

PENDIDIKAN PRASEKOLAH

PENDIDIKAN PRASEKOLAH

Dr. Hj. Khadijah, M.Ag



Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan buku yang berjudul konsep dasar pendidikan prasekolah, dan tak lupa sholawat beriring salam atas junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Buku konsep dasar pendidikan prasekolah ini dapat disusun untuk dapat membantu mahasiswa dalam mempelajari konsep dasar pendidikan prasekolah disesuaikan dengan silabus, diharapkan mahasiswa dengan mudah mengetahui materi konsep dasar pendidikan prasekolah dengan baik, keterbatasan mahasiswa dalam mencari literatur pendidikan anak usia dini dan ditambah lagi dengan keterbatasan dalam berbahasa buku ini dapat dijadikan rujukan dalam pembelajaran konsep dasar pendidikan prasekolah. Dan semoga buku ini banyak memberikan manfaat bagi siapa yang ingin mempelajari konsep dasar pendidikan prasekolah.

Dalam penulisan buku ini jauh dari sempurna, mungkin masih banyak terdapat kekurangan dan kehilafan baik bahasa maupun tulisan yang kurang tepat titik dan komannya. Penulis mohon saran dan kritik yang dapat memberikan sumbangan dalam perbaikan untuk masa yang akan datang agar buku ini lebih baik dan disempurnakan dalam penyusunan buku ini. Dan semoga buku konsep dasar pendidikan prasekolah ini bermanfaat bagi semua yang membacanya Amin...

Medan, 31 Oktober 2015

Penulis

Dr. Hj. Khadijah. M.Ag

PENDIDIKAN PRASEKOLAH

Penulis: Dr. Hj. Khadijah, M.Ag

Copyright © 2016, pada penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Penata letak: Muhammad Yunus Nasution

Perancang sampul: Aulia@rt

Diterbitkan oleh:

PERDANA PUBLISHING

(Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana)

Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756

E-mail: perdanapublishing@gmail.com

Contact person: 08126516306

Cetakan pertama: Maret 2016

ISBN 978-602-6970-75-6

Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian atau seluruh bagian buku ini dalam bahasa atau bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit atau penulis

DAFTAR ISI

| | | | |
|--|----|--|-----|
| Kata Pengantar | v | | |
| Daftar Isi | vi | | |
| BAB I | | | |
| PENDAHULUAN | 1 | | |
| BAB II | | | |
| PENDIDIKAN PRASEKOLAH | 3 | | |
| A. Hakikat Pendidikan Prasekolah | 3 | | |
| 1. Pengertian dan Karakteristik Anak Usia Dini | 3 | | |
| 2. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini | 8 | | |
| 3. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini | 9 | | |
| 4. Pendidikan Anak Usia Dini | 11 | | |
| 5. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini | 12 | | |
| 6. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini | 13 | | |
| B. Pendidikan Prasekolah di Indonesia | 15 | | |
| 1. Taman Kanak-kanak (TK) | 16 | | |
| 2. Taman Penitipan Anak (TPA) | 16 | | |
| 3. Kelompok Bermain (KB) | 20 | | |
| 4. Program Pendidikan Ibu dengan Anak Prasekolah Melalui Bina Keluarga Balita | 21 | | |
| BAB III | | | |
| KURIKULUM ANAK USIA DINI | 24 | | |
| A. Arti Kurikulum Bagi PAUD | 24 | | |
| 1. Pengertian Kurikulum PAUD | 24 | | |
| 2. Rasional Pengembangan Kurikulum 2013 PAUD | 28 | | |
| 3. Struktur Kurikulum 2013 PAUD | 29 | | |
| | | B. Landasan Kurikulum 2013 PAUD | 36 |
| | | 1. Landasan Filosofis | 36 |
| | | 2. Landasan Sosiologis | 37 |
| | | 3. Landasan Psiko-Pedagogis | 38 |
| | | 4. Landasan Teoritis | 38 |
| | | 5. Landasan Yuridis | 40 |
| | | C. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Karakter | 49 |
| | | 1. Perkembangan Pendidikan Karakter | 49 |
| | | 2. Pendidikan Holistik | 52 |
| | | 3. Mengapa Karakter Harus Dibangun Sejak Usia Dini ? | 55 |
| | | 4. Pendidikan Holistik Berbasis Karakter | 57 |
| | | BAB IV | |
| | | MODEL-MODEL PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI | 65 |
| | | A. Model Pembelajaran Anak Usia Dini | 65 |
| | | 1. Model Kelas Berpusat Pada Anak | 67 |
| | | 2. Model Pembelajaran Keterampilan Hidup | 67 |
| | | 3. Model BCCT (<i>Beyond Center And Circile</i>) | 68 |
| | | 4. Model Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak | 76 |
| | | 5. Model Stimulasi OED (Observasi, Eksplorasi dan Dikembangkan) | 77 |
| | | B. Model Pembelajaran di Taman Kanak-kanak | 79 |
| | | 1. Pembelajaran pada Taman Kanak-kanak | 79 |
| | | 2. Pembelajaran Tematik | 82 |
| | | BAB V | |
| | | TEORI PERKEMBANGAN | 95 |
| | | A. Teori Aspek Perkembangan Anak Prasekolah | 95 |
| | | 1. Perkembangan Sosial Emosional | 96 |
| | | 2. Perkembangan Fisik/Motorik | 102 |
| | | 3. Perkembangan Bahasa | 104 |
| | | 4. Perkembangan Kognitif | 105 |
| | | 5. Perkembangan Agama | 108 |

| | |
|---|-----|
| B. Implikasi Teori Perkembangan dalam Pembelajaran AUD ... | 111 |
| 1. Teori Perkembangan Piaget | 111 |
| 2. Teori Psikososial (Albert Bandura) | 113 |
| 3. Teori Perkembangan Pembelajaran TK (Maria Montessori) | 124 |
| 4. Teori <i>Multiple Intelligence</i> (Horward Gardner) | 125 |

BAB VI

| | |
|--|-----|
| BELAJAR DAN PEMBELAJARAN ANAK PRASEKOLAH. | 138 |
| A. Bermain bagi Anak Prasekolah | 139 |
| 1. Pengertian Bermain | 139 |
| 2. Bentuk-bentuk bermain | 151 |
| 3. Fungsi Bermain | 157 |
| B. Permainan Anak Prasekolah | 161 |
| 1. Pengertian Permainan | 161 |
| 2. Bentuk-bentuk Permainan | 165 |
| 3. Alat Permainan Edukatif (APE) | 172 |
| 4. Fungsi Permainan | 173 |
| C. Asumsi Bermain Bagi Anak Usia 3-5 Tahun | 174 |

BAB VII

| | |
|--|-----|
| EVALUASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI | 177 |
| A. Hakikat Evaluasi | 177 |
| B. Pedoman Evaluasi | 179 |
| C. Tujuan dan Fungsi Evaluasi | 180 |
| D. Prinsip Evaluasi | 181 |
| E. Lingkup dan Mekanisme Evaluasi | 182 |
| F. Waktu dan Pengolahan Evaluasi | 186 |
| G. Pelaporan Pencapaian Hasil Perkembangan dan Pertumbuhan Anak | 187 |
| H. Penilaian Proses dan Hasil belajar | 187 |
| I. Pihak yang Terlibat dalam Evaluasi | 187 |

BAB VIII

| | |
|-----------------------------|-----|
| PENUTUP | 188 |
| A. Kesimpulan | 188 |
| DAFTAR PUSTAKA | 189 |

