

تأثير نموذج التعلم جعل المباراة (Make A Match) على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان

الرسالة

مقدمة لإستفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم التربية و التربية و التعليم

لقسم تعليم اللغة العربية

موتيا حياتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٥٩

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تأثير نموذج التعلم جعل المباراة (Make A Match) على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان

الرسالة

مقدمة لإستفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم التربية و التربية و التعليم
لقسم تعليم اللغة العربية

موتيا حياتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٥٩

المشرفة الثاني

المشرفة الأولى

الدكتورندا الحاجة عزيزة هنوم أوك الماجستير

الدكتورندا الحاجة رحمني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutia Hayati

NIM : 0302162059

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تأثير نموذج التعلم جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah asli dari buah pikiran saya kecuali kutipan-kutipan di dalamnya yang disebutkan sebagai sumbernya. Saya bersedia menerima segala konsekuensinya apabila pernyataan saya ini tidak benar. Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 09 Juli 2020

Yang menyatakan

Mutia Hayati

NIM 0302162059

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Prihal : Skripsi

Medan, 09 Juli 2020
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
di
Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Mutia Hayati
NIM : 0302162059
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تأثير نموذج التعلم جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان

“Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah al-Ulum Medan”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag

Dra. Rahmani, M.Pd

NIP. 196903232007012030

NIP.196505131991032004

ABSTRAK

Nama : Mutia Hayati
Nim : 0302162059
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag
Pembimbing II : Dra. Rahmaini, M.Pd



Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Ulum Medan**

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Make A Match*, Hasil Belajar Bahasa Arab

Penelitian ini dilatar belakangi oleh model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif berbentuk penelitian eksperimen. yaitu penelitian yang membandingkan dua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VIII 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 4 sebagai kelas kontrol.

Tujuan penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Swasta Al-Ulum Medan.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa di kelas VIII 5 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *make a match* adalah dengan nilai rata-rata pre test adalah 58,75 dan nilai rata-rata post test adalah 86. Sedangkan hasil belajar siswa di kelas VIII 4 sebagai kelas kontrol yang mendapat perlakuan

dengan model pembelajaran konvensional adalah dengan rata-rata pre test yaitu 53 dan nilai rata-rata post test yaitu 76

Kemudian setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh hasil uji hipotesis dengan $t_{hitung} = 5,96 > t_{tabel} 2,00$, maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *make a match* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Swasta Al Ulum Medan.

Pembimbing II

Dra. Rahmaini. M.Pd

NIP: 196505131991032004

التجريد



الإسم : موتيا حياتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٥٩

الكلمة : علوم التربية و التعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرفة الأولى : الدكتورندا الحاجة رحمني الماجستير

مشرفة الثاني : الدكتورندا الحجة عزيزة هنوم أوك الماجستير

موضوع البحث: تأثير نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*) على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى الطلاب للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان

الكلمة الأساسية : نموذج التعلم جعل المباراة, و نتيجة تعلم اللغة العربية

هذا البحث مدفوع بنموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم غيرمتنوع بحيث يكون الطلاب سلبين

في تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث كمي في شكل بحث تجريبي. وهي دراسة تقارن بين مجموعتين

من العينات وهما الفئة التجريبية والفئة التحكم. الصف الثامن ٥ كصف التجريبية و الصف الثامن ٤ كصف التحكم.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف تأثير جعل نموذج التعلم المطابق على نتائج التعلم للطلاب العرب من الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان.

تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن متوسط نتائج التعلم العربية للطلاب في الصف الثامن ٥ كصف التجريبية هو الفصل الذي يتم التعامل معه يجعل نموذج التعلم جعل المباراة هو متوسط قيمة الاختبار الأولي هو ٥٨,٧٥ ومتوسط قيمة الاختبار النهائي هو ٨٦. متوسط نتائج التعلم العربية للطلاب في الصف الثامن ٤ كصف التحكم هو الفصل الذي يتم التعامل معه يجعل نموذج التعلم التقليدي هو متوسط قيمة الاختبار الأولي هو ٥٣ ومتوسط قيمة الاختبار النهائي هو ٧٦.

ثم بعد اختبار الفرضية ، ن مع نتائج اختبار الفرضيات مع $T_{hitung} = T_{tabel} > ٩٦,٥$ ، $٢,٠٠$ ، ثم يتم رفض H^0 . لذا يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم المطابق له تأثير في تحسين نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان.

المشرفة الثاني

الدكتور ندا الحاجة رحيمى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

المحتويات

١	الباب الأول : مقدمة
١	أ) خلفية البحث
٤	ب) تحديد المشكلات
٥	ج) حدود البحث
٦	د) أسئلة البحث
٧	هـ) أهداف البحث
٨	و) فوائد البحث
١٠	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. الدراسات النظرية
١٠	1. نموذج التعلم جعل المباراة (Make A Match)
٢٠	2. نتيجة التعلم اللغة العربية
٣٧	ب. هيكل الأفكار
٣٨	ج . الدراسة السابقة
٤٢	د. فرضية البحث

٤٤ الباب الثالث : طريقة البحث

٤٤ (أ) موقع البحث

٤٥ (ب)المجموع والعينات

٤٨ (ج) طريقة البحث والتصميم

٥٠ (د) التعريف التشغيلي

٥١ (هـ) أدوات جمع البيانات

٥٥ (و) تقنيات جمع البيانات

٥٧ (ز) تقنيات تحليل البيانات

٦٣ الباب الرابع : النتائج و البحث

٦٣ أ. وصف البيانات البحثية

٦٦ ب. اختبار ادوات البحث

٧٧ ت.مناقشة نتائج البحث

٨٠ الباب الخامس : الإختتام

٨٠ أ. خلاصة

٨٢ ب.الإقتراح

٨٣ قائمة المراجع

الباب الأول

مقدمة

(أ) خلفية البحث

أنشطة التعليم والتعلم هي تفاعلات بين المعلم والطلاب ، حيث يقوم المعلم بتوصيل مختلف المعارف والمهارات والمواقف التي لديه للطلاب ثم يتم نقلها باستخدام نموذج التعلم. تؤثر مهارات المعلم في اختيار واستخدام نماذج التعلم في نقل المواد التعليمية بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم ونتائج تعلم الطلاب.

المعلمون الأكفاء والمهنيون هم معلمون قادرين على ضبط المواد التعليمية باستخدام نموذج التعلم المستخدم ، بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يتمتع أيضًا بمهارات جيدة في إدارة الفصول الدراسية ، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام وسيهتمون أكثر بالتعلم الذي يقدمه المعلم ، حتى يتمكنوا من المساعدة تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يتم تحديد نجاح التعلم من خلال العديد من العوامل والعامل المحدد للغاية هو المعلم. المعلم لديه القدرة على اختيار نموذج التعلم المناسب وإعطاء الفعالية للطلاب. في حين أن الطلاب هم أهداف عملية التعلم بحيث يكون لديهم الدافع في التعلم ، فإن المواقف تجاه التعلم الذي يدرسه المعلمون ، لديهم مهارات اجتماعية ، يمكن أن تؤدي إلى القدرة على التفكير النقدي ، ونتائج تحقيق فعالية أفضل.¹

يعد نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*) أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني. تم تطوير هذا النموذج من قبل لورنا كوران. نموذج التعلم هذا عن طريق البحث عن شريك أثناء التعلم عن مفهوم أو موضوع ، يتحرك الطلاب بنشاط ويكونون في جو لطيف.²

¹ Isjoni وأصحابه *Model-model Pembelajaran Mutakhir*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, ٢٠٠٨), ص. ١٤٦.

²Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, ٢٠١١), ص. ٢٢٣.

نموذج التعلم جعل المباراة (Make A Match) هو نموذج تعليمي توجد فيه أنشطة تعليمية باستخدام ألعاب الورق. يؤكد نموذج التعلم هذا على غرس القدرات الاجتماعية ، وخاصة النساء العاملات معًا ، والقدرة على التفاعل والقدرة على التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شريك يستخدم البطاقات.

تتمثل الأخطاء التي تحدث غالبًا في عملية التعليم والتعلم في قلة مهارات المعلم في استخدام الوسائط ذات الصلة بالمواد التعليمية التي يتم تدريسها ، وعدم استخدام نماذج التعلم المناسبة في تعزيز حماسة تعلم الطلاب ، ونقص مهارات المعلم في إدارة الصفوف الجيدة وما إلى ذلك.

وغالبا ما توجد في المدارس ، سواء المدارس العامة والخاصة. حدث نفس الشيء بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم في ميدان، وخاصة في المواد العربية. يولي الطلاب اهتمامًا أقل بعملية التعلم لأن نموذج التعلم المستخدم رتيب وغير جذاب. وذلك لأن نموذج

التعلم المستخدم لا يزال يركز على الاستراتيجيات ونماذج التعلم الكلاسيكية ، مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة وغيرها من النماذج التي تميل إلى أن تكون رتابة.

لذلك ، وبعيداً عن الوصف أعلاه ، يشعر الباحثون بالحاجة إلى إجراء تحسينات

على التعلم من خلال البحوث التجريبية ، بعنوان " تأثير نموذج التعلم جعل المباراة على

نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان".

ب) تحديد المشكلات

تحديد المشاكل في هذه الدراسة هي:

1. نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم غير متنوع

2. يبدو الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية

3. نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بعد الحصول على مواد تعليمية باللغة العربية ليست

جيدة

4. يعتبر الطلاب أن اللغة العربية هي موضوع أقل إثارة للاهتمام.

5. لا يزال التعليم يركز على المعلم (مركز المعلمين) بحيث يكون الطلاب غير فعالين في متابعة

تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

بسبب القيود و الوقت والأموال والطاقة والنظريات بحيث بمزيد من العمق, وليس

كلها سيتم فحص المشكلة المحددة.³ لتجنب انتشارها علي نطاق واسع المشكلة في هذا

البحث, من الضروري الحد من البحث, أما حدود البحث في هذه الدراسة هي:

1. يتقصر هذا البحث علي بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١١), ص.٣٨٥

2. كانت مواضيع هذا البحث من طلبة الصفوف الثامن-٤ و الثامن-٥ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية العلوم ميدان

3. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*)

4. تقتصر نتيجة التعلم في هذا البحث علي نتيجة تعلم اللغة العربية علي المواد المهنة.

د. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة في

هذا البحث:

1. كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان باستخدام نموذج التعلم التقليدي؟

2. كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*) ؟

3. هل يآثر استخدام نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*) على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان؟

د. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة هو:

1. ليصف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان باستخدام نموذج التعلم التقليدي.

2. ليصف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

العلوم ميدان باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*).

3. ليصف تأثير نموذج التعلم تجعل المباراة (*Make A Match*) على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان.

هـ. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

1. الفوائد النظرية ، أي إضافة إلى خزينة المعرفة حول إجراء نموذج تعليمي متطابق وكأساس

لمقدمة لأولئك الذين سيناقشون (البحث) المتعلق بهذا البحث.

2. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة لجامعة ولاية شمال سومطرة الإسلامية ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع إضافي

في مجال التعليم

(ب) للطلاب ، الطلاب أكثر حماسة ويمكن أن يشعروا بمزيد من الاهتمام في متابعة تعلم اللغة

العربية من خلال نموذج التعلم المطابق

ج) بالنسبة للمعلمين ، أضف نظرة ثاقبة للمدرسين ، وخاصة مدرسي المواد العربية ، بحيث

في عملية التعلم لاحقًا ، يولي المعلمون حقًا الانتباه إلى نموذج التعلم المناسب ، بحيث

يتم تحقيق أهداف التعلم وتحقيق نتائج تعلم الطلاب بشكل جيد.

د) فوائد للمدارس ، يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات في محاولة لتحسين نتائج تعلم

الطلاب.

هـ) فوائد للباحثين ، أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم وتحسين

القدرة على كتابة الأوراق العلمية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

1. نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*)

أ) تعريف نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*)

نموذج التعلم هو أحد مكونات النشاط التعلم ، حيث يمكن للمدرس من خلال

نموذج التعلم هذا أن يفهم كيف سيتم تنفيذ شكل التعلم.

صرح سفريجونو أن نموذج التعلم يمكن تعريفه كإطار مفاهيمي يصف إجراءً

منهجياً في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم.⁴

⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), ص. ٦٤.

يعتقد تريانتو أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط

التعلم في الفصل أو التعلم في برنامج تعليمي.⁵

أوضحت جويس آند ويل في إيسجوني أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه

لتجميع المناهج الدراسية ، وترتيب المواد التعليمية ، وتوفير التوجيه للمعلمين في الفصل ،

ويجب تكييف تطبيق نموذج التعلم هذا مع احتياجات الطلاب.⁶

بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، يخلصت الباحثة إلى أن نموذج التعلم هو نمط /

خطة تستخدم لتخطيط التعلم والتي تتكون من أساليب التخطيط واستراتيجيات التعلم التي

سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم. أهداف التعلم هي خبرات تعليمية ذات معنى من البداية

إلى نهاية عملية التعلم.

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١١), ص. ٥١.

⁶ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), ص. ٥٠.

تم تطوير نموذج المطابقة بواسطة لورنا كرا. هذا النموذج هو نوع واحد من التعلم التعاوني من قبل الطلاب الذين يبحثون عن شريك أثناء التعلم عن مفهوم أو موضوع ، في جو لطيف.

يعد إجراء المطابقة أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني التي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب واهتمامهم بمتابعة عملية التعلم ، لأن هذا النوع من نموذج التعلم يعد متعة لتعليم الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.

صرح كوما لاساري أن إجراء المطابقة هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب إلى العثور على إجابات لسؤال أو شريك من مفهوم من خلال زوج من ألعاب الورق مع حد زمني محدد.⁷

⁷Kokom Komalasari. *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١١), ص. ٨٥.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، خلصت الباحثة إلى ذلك, إجراء نموذج تعليمي

للتعلم التعاوني هو نموذج للتعلم من خلال المناقشة التي تدعو الطلاب إلى العثور على

إجابات لسؤال من خلال ألعاب الورق في أزواج مع حد زمني محدد مع جو لطيف. يؤدي

هذا إلى جعل نموذج مطابقة لنموذج التعلم يدرّب الطلاب على أن يكونوا ناشطين في التعلم

وزيادة انضباط الطالب بمرور الوقت.

ب) خطوات نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*)

كل نموذج في نشاط تعليمي له خطوات منهجية في تطبيقه. صرح كوما لاساري

أن هناك ثمانية خطوات يمكن استخدامها في تطبيق نموذج التعلم بنوع مطابقة ، وهي:

(1) يعد المعلم العديد من البطاقات التي تحتوي على عدة مفاهيم أو موضوعات مناسبة لجلسة

المراجعة ، بدلاً من ذلك جزء واحد من بطاقة السؤال والجزء الآخر من بطاقة الإجابة.

(2) كل طالب يحصل على بطاقة واحدة.

(3) يفكر كل طالب في إجابة أو سؤال من بطاقة عقد.

(4) كل طالب يبحث عن زوج من البطاقات التي تطابق لبطاقة (أجب عن الأسئلة).

(5) يتم إعطاء نقاط لكل طالب يمكنه مطابقة البطاقة قبل الموعد النهائي.

(6) بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة

مختلفة عن ذي قبل.

(7) و هكذا.

(8) الاستنتاجات والاستنتاجات.⁸

وخطوات هذا نموذج التعلم عند نور ديين شح و عين فرية الفحيوني هي :

(1) يعد المعلم العديد من البطاقات التي تحتوي على عدة مفاهيم / موضوعات مناسبة لجلسة

المراجعة (جانب واحد من بطاقة السؤال والجانب الآخر من بطاقة الإجابة)

⁸ Ibid., ص. ٨٥.

(2) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة الموجودة

(3) يبحث الطلاب عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة)

(4) يمكن للطلاب مطابقة البطاقات قبل إعطاء نقاط الموعد

(5) بعد خلط جولة واحدة من البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة

عن قبل ، وهكذا

(6) الاستنتاجات.⁹

استنادًا إلى الخطوات المذكورة أعلاه ، تختتم الباحثة خطوات إجراء نموذج مطابق

لنموذج التعاون المستخدم ، والذي يبدأ بمرحلة الإعداد ، أي إعداد البطاقات ، وتوزيع

بطاقات السؤال أو الإجابة ، والعثور على شريك وإيجاده ، والختام.

⁹Nurdyansyah و Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), ص. 77.

ج) نقاط القوة والضعف نموذج التعلم جعل المباراة (*Make A Match*)

جعل المباراة كل نموذج التعلم لديه نقاط القوة والضعف. يعتقد كومالاساري¹⁰ أن

نقاط القوة والضعف في تكوين نوع مطابق من نموذج التعلم التعاوني هي كما يلي:

1) مزايا جعل المباراة (*Make A Match*)

أ) يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب ، المعرفة والجسدية على حد سواء. لأن هناك

عنصر من عناصر اللعب ، فهذه الطريقة ممتعة.

ب) زيادة فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها ويمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب.

ج) فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب على ممارسة النسبة المئوية.

د) تدريب فعال انضباط الطالب لتقييم الوقت للتعلم.

2) نقاط الضعف جعل المباراة (*Make A Match*)

¹⁰ Kokom Komalasari. Op.cit. ص. ١٢٠.

أ) إذا لم تكن هذه الإستراتيجية جيدة الإعداد ، فسيضيع الكثير من الوقت.

ب) في الأيام الأولى لتطبيق هذه الطريقة ، سيشعر الكثير من الطلاب بالحرع من المشاركة في

الجنس الآخر. إذا لم يوجه المعلم الطالب جيداً ، فسيقوم العديد من الطلاب بإيلاء اهتمام

أقل لنسبة الأزواج.

ج) يجب أن يكون المعلمون حذرين وحكيمين عند فرض العقاب على الطلاب الذين لا

يحصلون على شريك ، لأنه يمكن أن يشعروا بالحرع.

د) استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر سيؤدي إلى الملل.¹¹

بناءً على رأي الخبراء الموضح أعلاه ، تخلص الباحثة إلى أن مزايا تكوين نموذج

مطابقة للتعلم التعاوني يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في التعلم والمشاركة والدقة في

العثور على شريك ، وتدريب ذهنياً على الثقة ، وبناء تعاون جيد ، وزيادة الانضباط في وقت

¹¹ Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٩), ص. ١٠٣-١٠٢.

الطالب. ومع ذلك ، وراء نقاط القوة في جعل نموذج التعلم المطابق هو أنه إذا تم استخدامه بشكل مستمر ولم يتم إعداده بشكل جيد فإنه سيؤدي إلى الملل. بعد ذلك ، يجب على المعلم محاولة تحقيق أقصى قدر من التعلم والقدرة على إتقان الفصل حتى لا توجد فجوات في الفصل ، وتجنب ملل الطلاب في التعلم.

(د) العوامل التي تؤثر على نجاح نموذج التعلم جعل المباراة

وفقا لروسمان, إن العوامل التي تؤثر على نجاح نموذج التعلم جعل المباراة هي:

(1) هدف

الهدف هو توجيهه وكذلك هدف يجب تحقيقه في أنشطة التعليم و التعلم

(2) معلم

المعلم هو معلم يوفر عددا من المعرفة للطلاب في المدرسة

(3) تلاميذ

التلاميذ مهتمون بموضوعات معينة وقل اهتماما بـ بموضوعات الأخرى هو استجابتهم لأن اهتماماتهم مختلفة وتعتمد على كيفية تدريس نموذج التعلم لهم.

(4) الوسائل التعليمية

هناك حاجة إلى الوسائل التعليمية في عملية التعلم, وفي نموذج التعلم جعل المباراة الوسائل المستخدمة هي وسائط بطاقة, تتكون من بطاقات إجابات وبطاقات أسئلة. بدون الوسائل لن يتم تحقيق نموذج التعلم جعل المباراة بنجاح وسيؤثر على نتيجة تعلم التلاميذ.

(5) أنشطة التدريس

النمط العام لأنشطة التدريس هو حدوث التفاعل بين المعلم والطلاب مع مواد

التدريس كوسيط.¹²

¹²Rusman, واصحابه, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١١), ص. ٢٣٥.

استنادا إلى رأي روسمان, اختتمت الباحثة بأن الهدف و المعلم و التلاميذ و

الوسائل التعليمية و أنشطة التدريس مفيدة للغاية في نجاح نموذج التعلم جعل المباراة وسيؤثر

على نتيجة تعلم التلاميذ.

2. نتيجة التعلم اللغة العربية

(أ) تعريف نتيجة التعلم

التعلم نشاط لا يمكن فصله عن الحياة البشرية. يمكن للتعلم تطوير الإمكانيات

التي يحملها منذ الولادة ، وغالبًا ما يتم تفسير التعلم على أنه عملية تغيير ، بما في ذلك

تطوير المعرفة والمواقف والمهارات للطلاب في وقت لاحق من المتوقع أن يكونوا قادرين

على التغلب على مشاكلهم ومطالبهم وحلها. لذلك يقال إن الشخص يتعلم ما إذا كانت

عملية تغيير السلوك تحدث فيه.

والتعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لاتأتي نتيجته بشكل مباشر, بل تظهر من

خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.¹³

وفقًا عمر حماليك ، التعلم هو شكل من أشكال النمو أو طرق التصرف بفضل

الخبرة والممارسة.¹⁴

وفقًا لجمارة ، فإن التعلم نشاط يدرك الهدف. الهدف من التعلم هو حدوث تغيير

في الفرد ، بمعنى التنمية الشخصية نحو الفرد بأكمله.¹⁵ في الوقت نفسه ، وفقًا لسديمان

، فإن التعلم هو محاولة من قبل الأفراد للحصول على تغييرات في السلوك الجديد ككل ،

كنتيجة للملاحظات الفردية بأنفسهم في تفاعلات مع بيئتهم.¹⁶

¹³سوتر سنو أحمد واصحابه, أصول التربية والتعليم, (فونوروكو : دار السلام كونتور, ٢٠٠٨), ص. ١

¹⁴Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Jemmers, ٢٠٠١), ص. ٣٥.

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rhineka Cipta, ٢٠٠٢), ص. ١١.

¹⁶ Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, ٢٠٠٤), ص. ١٩.

تعلم عند كوساسيح هي عملية يقوم فيها الفرد بتغيير سلوكه نتيجة لتجربته.¹⁷

أوضح كاردلير بيل في وينا فترا أن التعلم هو عملية ينفذها البشر للحصول على مجموعة

متنوعة من القدرات (الكفاءات) ، والمهارات (المهارات) ، والمواقف (المواقف). يتم

الحصول على هذه الأشياء الثلاثة بشكل تدريجي ومستمر من الطفولة إلى الشيخوخة من

خلال سلسلة من عمليات التعلم مدى الحياة.¹⁸

يذكر حمداني في ديسموان أن التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان ،

ويتجلى التغيير في شكل زيادة في نوعية وكمية السلوك ، مثل زيادة المهارات والمعرفة

والمواقف والعادات والتفاهم والمهارات وقوة التفكير وغيرها.¹⁹

¹⁷ Kosasih و Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ص. ١٠..

¹⁸ Winaputra, وأصحابه, *Belajar dan Pembelajaran Terbuka di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٩), ص. ١٥.

¹⁹ Dismawan, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ص. ١٠.

استنادًا إلى بعض الآراء الواردة أعلاه ، استخلص الباحثون استنتاجات مفادها أن

التعلم عملية تحدث في حياة الإنسان من خلال التجربة والبيئة المحيطة به. الخبرة في

السؤال هي تلك التي تؤدي إلى تغييرات إيجابية من حيث المعرفة والمواقف والسلوك

والمهارات.

تتكون نتائج التعلم من كلمتين ، هما "النتائج" و "التعلم". يشير فهم النتائج

(المنتج) إلى عملية استحواذ بعد نشاط في عملية تنطوي على تغييرات في المدخلات

الوظيفية. يتم الحصول على نتائج الإنتاج بسبب نشاط تحويل المواد الخام إلى سلع تامة

الصنع. الأمر نفسه ينطبق على فرض قيود على عوائد المدى ونتائج المبيعات ونتائج التطوير

بما في ذلك نتائج التعلم. في دورة نتائج عملية الإدخال ، يمكن تمييز النتائج بوضوح عن

المدخلات مع تأثير التغييرات في العملية. وبالمثل في أنشطة التعليم والتعلم ، وبعد إجراء

التعلم ، يغير الطلاب سلوكهم مقارنة قبل التعلم.²⁰

نتيجة التعلم هي شيء مهم للغاية لمعرفة نجاح تعلم الفرد. نتائج التعلم ووفقًا

لسكماديناتا هي حقيقة أو توسيع المهارات أو القدرات المحتملة التي يتمتع بها الشخص

، ويمكن رؤية إتقان نتائج التعلم من سلوكه في شكل إتقان للمعرفة ومهارات التفكير

والمهارات الحركية.²¹

وفقًا عمر حماليك ، فإن نتائج التعلم هي النتائج التي حققها شخص ما يحاول

تغيير نفسه من خلال اكتساب مهارات جديدة من نتائج هذا التغيير الذي تتم معالجته من

خلال التجربة. سيتم تحقيق التعلم العالي والمنخفض إذا تأثرت بعوامل من خارج الفرد.²²

²⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), ص. ٤٤.

²¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), ص. ٥.

²² Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠), ص.

وفقًا لنتائج التعلم من ناسوتيون ، يحدث التعلم عندما تكون هناك نتائج يمكن إثباتها ، ويجب أن نتذكر حقيقة يتم تعلمها جيدًا فور دراستها ، ولكي يتم تسميتها بالتعلم ، يجب تسوية التغييرات التي تم الحصول عليها أو القدرات الجديدة التي تم الحصول عليها.²³

وفقًا لعمر حماليك ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك لدى الطلاب يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل تغييرات في المواقف ومعرفة المهارات. التغيير هو المقصود بزيادة وتطور أفضل من ذي قبل ، مثل عدم المعرفة إلى المعرفة ، من موقف غير مهذب أو غير مهذب.²⁴ علاوة على ذلك ، يذكر بلوم أن مخرجات التعلم تغطي ثلاثة مجالات ، وهي:

²³ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), ص. ٨١.

²⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), ص. ٣٠.

1) المجال المعرفي ، وهو الاعتراف ، الاسترجاع ، الفهم ، التطبيق أو التطبيق ، التحليل ،

التوليف والتقييم.

2) المجال العاطفي، أي وجهات النظر أو الآراء (الآراء) والمواقف أو القيم (الموقف ، القيمة)

، و

3) يرتبط المجال الحركي النفسي ارتباطاً وثيقاً بعمل العضلات حتى تتسبب في حركة الجسم

أو أجزاء من الجسم ، والتي يتم تضمينها في تصنيف الحركة هنا وهي تبدأ من حركات بسيطة

مثل الورق القابل للطي لتجميع قبيلة من فروع التلفزيون أو الكمبيوتر.²⁵

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ص. ٤٠..

ترتبط نتائج التعلم ارتباطاً وثيقاً بتقييم نتائج التعلم ، حيث يتم الحصول على نتائج

التعلم وفقاً لجهود كل شخص. فيما يتعلق بمخرجات التعلم ، يمكن رؤيتها في سورة الزمر

الآية التاسعة التي تنص على ما يلي:

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْأَخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي

الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَٰئِكَ لِبَابِ

تفسير هذه الآية في تفسير الجلالين: (أَمَّنْ) بتخفيف الميم (هُوَ قَانِتٌ) قائم بوظائف الطاعة

(آنَاءَ اللَّيْلِ) ساعاته (سَاجِدًا وَقَائِمًا) للصلاة (يَحْذَرُ الْأَخِرَةَ) أي يخاف عذابها (وَيَرْجُوا

رَحْمَةَ رَبِّهِ) جنة (رَبِّهِ) كمن هو عاص بالكفر أو غيره، وفي قراءة أم من فأم بمعنى بل والهمزة

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) أي لا يستويان كما لا يستوي العالم

والجاهل (إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ) يتعظ (أُولَٰئِكَ لِبَابِ) أصحاب العقول.²⁶

²⁶جلال الدين المحلي و الجلال الدين السيوطي، تفسير الجلالين، (القاهرة: دار الحديث)، ص. ٤٥٩.

وهذا يعني: "هل أنت مشرك أكثر حظاً أو شخص يعبد ليلاً مع السجود ويقف ، في حين

أنه يخاف من (آداب) الآخرة ويتوقع رحمه راب. دعنا نقول:

"هل هناك أشخاص يعرفون وأشخاص لا يعرفون؟" في الواقع يمكن للشخص عاقل تلقي

الدروس.

توضح الآية أعلاه العلاقة بين الأشخاص الذين لديهم معرفة من خلال أداء

الصلوات الليلية أو العبادة في الليل ، خوفاً من العذاب في الآخرة وتوقع نعمة الله سبحانه

وتعالى. أي من هذه الخصائص هي خصائص الأشخاص الذين يستخدمون العقل والسبب

لتطوير معارفهم ، ويستخدمون القلب في استخدام وتوجيه المعرفة بهدف زيادة الإيمان

والمثابرة في العبادة وارتفاع الأخلاق النبيلة.²⁷

²⁷ Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠٠٢), ص. ١٦٦.

يوضح الوصف أعلاه أن مخرجات التعلم هي تغييرات في السلوك للشخص الذي

يتم الحصول عليه بعد اجتياز جهد التعلم ، حيث يكون مستوى مخرجات التعلم وفقًا للعمل

الذي قام به شخص ما. ثم يمكن أن نخلص إلى أن نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك

الطالب لوحظت في شكل تغييرات في المعرفة والسلوك بعد عملية التعلم. ما نتائج التعلم

المقصودة من قبل الباحثين هي نتائج التعلم في شكل قيم / أرقام حصل عليها الطلاب بعد

تعلم اللغة العربية.

ب) وظيفة والغرض من نتيجة التعلم

تعمل نتيجة تقييم مخرجات التعلم في النهاية وتهدف للأغراض التالية:

1) للتشخيص والتطوير.

المقصود من نتيجة أنشطة التقييم للتشخيص والتطوير هو استخدام نتائج

تقييم نتائج التعلم كأساس لتشخيص نقاط ضعف الطالب ونقاط القوة وأسبابها. بناءً على

هذا التشخيص ، ينظم المعلم تطوير أنشطة التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

(2) للاختيار.

غالبًا ما تستخدم نتائج تقييم نتائج التعلم كأساس لتحديد الطلاب الأكثر ملاءمة

لأنواع معينة من الوظائف أو أنواع التعليم. وبالتالي يتم استخدام نتائج تقييم نتائج التعلم

للاختيار.

(3) للترقية الطبقة.

تحديد ما إذا كان يمكن رفع الطالب إلى فئة أعلى أم لا ، يتطلب معلومات يمكن

أن تدعم القرارات التي يتخذها المعلم. استنادًا إلى نتائج تقييم نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق

بعدد من محتويات الدروس التي تم تقديمها في التعلم ، يمكن للمدرس بسهولة اتخاذ قرار

بالترقية بناءً على اللوائح المعمول بها

(4) للحصول على التنسيب.

حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقاً لمستوى القدرات والإمكانات التي يتمتعون

بها ، من الضروري التفكير في دقة وضع الطلاب في المجموعة المناسبة. لوضع موضع

الطالب في مجموعات ، يمكن للمدرس استخدام نتائج تقييم نتائج التعلم كأساس للنظر.²⁸

صرح مختار بوشوري أن الأهداف المحددة للتقييم التربوي كانت ذات شقين ، وهما:

(1) لمعرفة تقدم الطالب في التعلم بعد أن يدرك التعليم لفترة زمنية معينة.

(2) لمعرفة المستوى الفعال للطرق التعليمية المستخدمة في التعليم لفترة زمنية سابقة.²⁹

²⁸Dimiyati و Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ص. ٢٠٠-٢٠١

²⁹M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, ١٩٩١), ص. ٦.

ج) العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

نتيجة التعلم التي حققها الطلاب هي نتيجة التفاعلات بين العوامل المختلفة التي

تؤثر على كل من العوامل الداخلية والخارجية. بالتفصيل وصف العوامل الداخلية والخارجية

، على النحو التالي:

1) العوامل الداخلية ؛ العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ في الطلاب ، والتي تؤثر على

قدرتهم على التعلم. وتشمل هذه العوامل الداخلية: الذكاء والاهتمام والاهتمام ، ودافع التعلم

، والمثابرة ، والموقف ، وعادات الدراسة ، وكذلك الظروف البدنية والصحية.³⁰

2) العوامل الخارجية ؛ وهي العوامل التي تنشأ من الخارج ، وهي:

أ) العوامل العائلية.

تلعب العوامل العائلية دورًا نشطًا للطلاب ويمكن أن تؤثر على الأسرة ، من بين

أمور أخرى: كيفية تعليم الآباء والعلاقات بين أفراد الأسرة والظروف الأسرية وفهم الآباء

والظروف الاقتصادية للأسرة والخلفية الثقافية والجو المنزلي.

ب) عوامل المدرسة.

³⁰Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenamedia Group, ٢٠١٣), ص. ١٢-١٣

يمكن أن تشمل عوامل المدرسة الطريقة التي يعلم بها المعلم ، وأدوات التعلم ،
والمناهج الدراسية ، والوقت المدرسي ، وتفاعل المعلم والطالب ، والانضباط المدرسي ،
ووسائط التعلم.

(ج) العوامل البيئية للمجتمع.

تشمل العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب الأقران والأنشطة الأخرى خارج

المدرسة وطرق الحياة في البيئة الأسرية.³¹

في التقييم ، هناك خمسة عوامل يجب أخذها في الاعتبار ، وهي:

(1) يرتبط التقييم بنشاط إعطاء القيمة (القيمة) ، أي درجة جودة أو جودة الكائن الذي يتم

تقييمه.

³¹Wahyu, وأصحابه, *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar PKN pada Siswa Kelas X dan XI di SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin*, Jurnal Pendidikan Kewarganegaran Vol. 1 No. 7, (Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat, 2014), ص. 531.

(2) يتم استخدام إعطاء القيمة أحياناً لأغراض تلخيصية ، وهي استخلاص استنتاجات حول

وجود قيمة النتيجة التي توضح النجاح أيضاً العملية ، أو لأغراض تكوينية ، أي البحث عن

مواد التغذية المرتدة التي سيتم استخدامها لإجراء تحسينات على العملية.

(3) تشير القيمة المعطاة إلى معيار معين، مع اختيار: المعايير المحددة سلفاً (التقييم استناداً

إلى المعايير)، والمعايير النسبية التي تستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها (التقييم

استناداً إلى المعايير) ومجموعة من المعيارين.

(4) يعتمد التقدير على البيانات أو المعلومات التي يتم جمعها من خلال تقنيات مثل الاختبار

والمراقبة والمقابلات ونتائج العمل.

(5) توضح النتائج بشكل شامل وبدقة (بدقة) الحالة الفعلية (الهدف) لدرجة جودة الكائن الذي

يتم تقييمه.

وبالتالي ، للتقييم دور كبير في مبدأ التعلم لأن التقييم يستخدم البيانات التي تغطي

جميع جوانب تعلم الطلاب بحيث يمكن أن تكون صورة لتعلم الطلاب.³²

حتى لا توجد فجوات في الفصل ، وتجنب ملل الطلاب في التعلم.

(د) تعلم اللغة العربية

المواد اللغة العربية هي المواد الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة،

وكذلك اتخاذ موقف ايجابي تجاه اللغة العربية الجيدة والمنفتحة والمنتجة. تقبل القدرة التي

هي القدرة على فهم محادثة الآخرين وفهم القراءات. في حين ان القدرة على استخدام

القدرات اللغوية اى الانتاجية كاداه لاتصال سواء كانت شفوية أو مكتوبة.

ان المهارات اللغوية العربية والموافق الايجابية تجاه اللغة العربية مهمة جدا في

المساعدة على فهم مصدر تعاليم الإسلام, اي القرآن والحديث, فضلا عن الكتاب – كتاب

³² Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٦), ص. ٧٦.

اللغة العربية المتعلق بالإسلام للمتعلمين. ثم لذلك تعلم اللغة العربية في المدرسة المعدة لتحقيق الكفاءات الأساسية وتدرس متكامل الناطقة, وهي الاستماع, والتحدث والقراءة, والكتابة. ومع ذلك, وعلى مستوى التعليم الأساسي وضعت على الحديث مجرد الاستماع والكلام, في حين انه بالنسبة لمستوى التعليم الثانوي, تدرس المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة, وعلى مستوى متقدم من التعليم التركيز على مهارات القراءة والكتابة, بحيث يتمكن المتعلمين من الوصول إلى مجموعته متنوعه عن الناطقين بالعربية.

ب. هيكل الأفكار

هيكل الأفكار هو صورة للتفكير لاكتشاف العلاقة بين المتغيرات الموجودة في

البحث ، ويعتبر إطار العمل نموذجًا مفاهيميًا لكيفية ارتباط النظريات بعوامل مختلفة تم

تحديدها باعتبارها مشكلات مهمة.³³

يقارن الباحث نتائج التعلم التي حصل عليها فصل التحكم والفصل التجريبي . في

فصل تعلم اللغة العربية ، يتم تنفيذ الفصل التجريبي من خلال طريقة المحاضرة بينما في

الفصل التجريبي لتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المتوافق. سيتم أخذ أسئلة الاختبار

القبلي والبعدي من أدوات التقييم التي تم اختبارها في الفصل التجريبي.

سيتم اختبار نتائج الاختبار في الفصل التجريبي وفئة التحكم على متوسط الفرق.

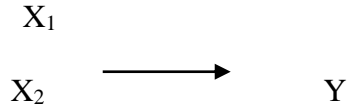
بعد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة في الفصل الضريبي وإجراء نموذج

لتعلم التوفيق في الفصل التجريبي ، سيتم اختبار نتائج المجموعتين على نتائج اختبار ما بعد

³³ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ص. ٣٤.

الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على نتائج التعلم مع تطبيق نموذج التعلم جعل المباراة.

علاوة على ذلك ، فإن إجراء البحث هذا هو:



ملاحظات:

$X_1 =$ التعلم باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة

$X_2 =$ التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدية

$Y =$ نتيجة التعلم

ج. الدراسة السابقة

فيما يلي بعض نتائج البحث الدراسة السابقة بهذه الدراسة:

1. جكياموني (٢٠١٥) بعنوان "تأثير نموذج التعاونية من نوع جعل المباراة على نتيجة

الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الحكومية الاولى شادر شمال

بالي". أظهرت النتائج فرقا كبيرا بين الفصول التي تستخدم تكوين نموذج التعلم جعل المباراة

والفصول التي تستخدم نماذج التعلم التقليدية. توجد معادلة البحث أعلاه مع الأبحاث التي

أجراها الباحث في نموذج التعلم المستخدم وهو نوع نموذج التعلم جعل المباراة الذي يتطابق

والمتغير التابع هو نتائج التعلم.

ومع ذلك، هناك اختلافات في الموضوعات المطبقة في أبحاث وأبحاث

كاجكياموني التي أجراها الباحثون. الفرق هو أنه في دراسة جكياموني، كان الموضوع

المستخدم هو تعلم الدراسات الاجتماعية، ويبلغ عدد سكانها من الصف الخامس بمدرسة

الإبتدائية الحكومية الاولى شادر شمال بالي، وتقع في منطقة كانن وي، بينما في هذه الدراسة

استخدمت الباحثة تعلم اللغة العربية مع طلاب من الصف الثامن بمدرسة التوسطة الإسلامية

العلوم ميدان

2. كاديع و كاريزما (٢٠١٧) بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني جعل المباراة، اجعله متوافقاً

بمساعدة الوسائط السمعية المرئية على نتائج الدراسات الاجتماعية للتعلم لطلاب الصف

الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالث فاجوع". وخلصت نتائج الدراسة إلى أن نموذج

التوفيق بين التعلم جعل المباراة بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية يؤثر على نتائج تعلم

الطلاب. توجد معادلة البحث أعلاه مع البحث الذي أجراه الباحث في نموذج التعلم

المستخدم والذي يعد نوعاً متطابقاً من نموذج التعلم التعاوني. يكمن الاختلاف في

المتغيرات المستقلة ، في الدراسة التي أجراها كل من كاديع و كاريزما، وهي المتغيرات

المستقلة التي تستخدم نموذج التعلم جعل المباراة المتوافق مع المساعدة الصوتية المرئية ،

بينما في هذه الدراسة تستخدم المتغيرات المستقلة فقط نموذج التعلم جعل المباراة المطابق.

ثم إلى جانب وجود اختلافات في المتغيرات المستقلة ، توجد أيضًا اختلافات في المواد والسكان المستخدمة في الدراسة، وفي الدراسة التي أجريت على كاديع و كاريزما استخدموا موضوعات الدراسات الاجتماعية مع مجموعة من طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية الثالث فاجوع . يبلغ عدد سكانها طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم في ميدان.

3. ارتوا و سوارتا (٢٠١٣) بعنوان "تأثير نموذج التعلم جعل المباراة متكافئة على التحصيل العلمي للرياضيات لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية في منطقة المضيق المجموعة الاولى. خلصت نتائج الدراسة إلى أن تكوين نموذج مطابق للتعلم جعل المباراة يؤثر على تحصيل الطلاب. توجد معادلة البحث أعلاه مع البحث الذي أجراه الباحث في نموذج التعلم المستخدم والذي يعد نوعًا متطابقًا من نموذج التعلم جعل المباراة. يكمن الاختلاف

في المتغير التابع ، في البحث الذي أجراه ارتوا و سوارتا ، المتغير التابع يستخدم إنجاز تعلم الطلاب ، بينما في هذه الدراسة المتغير التابع هو نتيجة تعلم الطلاب.

ثم إلى جانب وجود اختلافات في المتغير التابع ، هناك أيضاً اختلافات في المواد والسكان المستخدمة في الدراسة ، وفي البحث الذي أجراه أرتاوا وسواترا باستخدام مواد الرياضيات مع طلاب من طلاب الصف الخامس في المجموعة الأولى ، مقاطعة سيالات ، كارانجاسم ريجنسي. أما بالنسبة لهذه الدراسة باستخدام التعلم باللغة العربية مع طلاب من الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم في ميدان.

د. فرضية البحث

إن الفرضية وفقاً لسوجيونو هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث ذكر الباحث صياغة المشكلة في شكل أسئلة الجملة. الفرضية وفقاً لرضوان هي إجابة مؤقتة

لصياغة المشكلة أو المشكلة الفرعية التي اقترحها الباحثون والتي يتم شرحها من الأساس النظري والتي لا تزال بحاجة إلى اختبار للتأكد من صحتها.

من آراء الخبيرين المذكورين أعلاه ، يخلص الباحث إلى أن الفرضية هي تخمين

لا يزال ضعيفًا لأنه لا يزال يتطلب إثباتًا للعثور على الحقيقة عن طريق البحث.

الفرضية التي اقترحها الباحثة في هذه الدراسة هي: "هناك تأثير كبير بين نموذج

التعلم جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان".

الباب الثالث

طريقة البحث

أ) موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم, يقع في الشارع أماليون,

جانج جوهر, رقم ٢١, مدينة ماتسوم الربعة, منطقة ميدان اريا, مدينة ميدان, محافظة

سومطرة الشمالية.

تم تنفيذ الأنشطة البحثية في الفصل الدراسي من ١٨ فبراير ٢٠٢٠ حتى ١٨ مارس

٢٠٢٠ العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ت)المجموع والعينات

المجموع هو كل موضوع البحث.³⁴ والسكان هو منطفة تعميم تتكون من أشياء

او مواضيع لها صفات وخصئص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم يتم رسم الاستنتاج.³⁵

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rhineka Cipta, ٢٠٠٦), ص. ١١٥.

³⁵ Sugiyono, *Op.cit.* ص. ٣٤.

تم تحديد المنطقة السكانية في هذه الدراسة وهي ميدان العلوم الخاصة باليوم.

جميع سكان هذه الدراسة كانوا جميعهم من طلاب الفصل الثامن بمدرسة التوسطة

الإسلامية العلوم ميدان عام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، وهو العام الأكاديمي المكون من

٧ فصول.

الجدول الثالث - ١. التوزيع السكاني

اعداد الطالب	فصل
٣٢	١ - ٨
٣٢	٢ - ٨
٣٠	٣ - ٨
٢٨	٤ - ٨

٢٨	٥-٨
٣٢	٦-٨
٣٢	٧-٨
٢١٤ طلاب	

البحث في هذا المجال السكاني مع مراعاة ، طلاب الصف الثامن هم طلاب

تطورهم هو الانتقال من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى مرحلة المراهقة المبكرة ، حيث يكون

الطلاب في هذه المرحلة متحمسين للغاية للتعلم ، ويبدأ الطلاب في التفكير المنطقي حول

الأفكار المجردة التي تتميز بالنشاط في السؤال.

2. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. وتكون العينة جزءاً أو

ممثلاً عن المجتمع محل الدراسة.³⁶ بناء على ذلك الرأي، أخذت الباحثة فصلين دراسيين

من سبعة فصول بعدد ٥٦ طالباً.

الجدول الثالث - ٢. تفاصيل العينة

نمر ة	فصل	اعداد الطالب	تقرير
١	٥-٨	٢٨	التعلم باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة
٢	٤-٨	٢٨	التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدية

ج. طريقة البحث والتصميم

³⁶Suharsimi Arikunto, Op.cit. ص. ١١٧.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي. يستخدم تصميم البحث تصميمًا

شبه تجريبيًا (شبه تجريبي) مع نهج تصميم المجموعة الضابطة لاختبار ما قبل الاختبار.

في هذه الدراسة باستخدام مجموعتين من الفصل ، وهما مجموعة الصف التجريبية

ومجموعة فئة التحكم الذين تلقوا نفس الأسئلة التمهيديّة. سيتم التعامل مع الفصل التجريبي

باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة *make a match*. ولن يتم التعامل مع الفصل الدراسي

باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة *make a match*. ثم تم إعطاء الفصلين مرة أخرى نفس

شكل الاختبار البعدي وتمت مقارنة الفصلين لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في

التحسن في نتائج التعلم بين الفصلين.

الجدول الثالث - ٣. تصميم البحوث

اختبار نهائي	علاج	اختبار أولي	فصل
O_2	X_1	O_1	تجربة
O_2	X_2	O_1	مراقبة

ملاحظات:

O_1 = الاختبار القبلي (الاختبار الأولي)

O_2 = الاختبار (الاختبار بعد العلاج)

X_1 = التعلم باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة

X_2 = التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدية

د. التعريف التشغيلي

لتجنب سوء الفهم والمعاني المختلفة للمتغيرات في هذه الدراسة ، من الضروري

صياغة تعريف تشغيلي لمتغيرات البحث على النحو التالي:

1. نموذج التعلم جعل المباراة هو التعلم من خلال المناقشة التي تدعو الطلاب إلى

العثور على إجابات للأسئلة من خلال ألعاب الورق المقترنة مع فترة زمنية محددة في جو

لطيف.

2. . نتيجة التعلم هي التغيرات التي من المتوقع أن تحدث في سلوك وشخصية

الطلاب بعد تجربة عملية التعلم. نتيجة التعلم هي الدرجات التي حصل عليها طلاب الفصل

الثامن بمدرسة التوسطة الإسلامية العلوم ميدان في المادة اللغة العربية التي أجريت بعد التعلم

والتي تنطبق على جعل نموذج التعلم مطابقة.

هـ. أدوات جمع البيانات

كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بمثابة اختبار. يعد الاختبار أداة قياس لجمع البيانات ، حيث يتم تشجيع المشاركين على إظهار أقصى درجات أدائهم عند الرد على الأسئلة المتعلقة بالأداة. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة مفيد لمعرفة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب. بلغت الاختبارات المعطاة ٣٠ سؤال. يتم منح كل إجابة صحيحة درجة من ١ ويتم إعطاء كل إجابة غير صحيحة درجة ٠. قبل أن يتم جمع البيانات في أنشطة التعلم مقدّمًا باستخدام وسائل تعلم اللغز.

يجب أن يفي الاختبار المقدم بالمعايير التالية:

1. اختبار الصلاحية

حساب صحة عناصر الاختبار باستخدام أرقام المنتج لحظية تقريبية ، وهي:

$$r_{xy} = N \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

ملاحظات:

X = درجة البند

Y = مجموع الدرجات

r_{xy} = معامل الارتباط بين درجات العنصر وإجمالي الدرجات

N = عدد أعضاء العينة

معايير اختبار الصلاحية هي أن كل عنصر يكون صالحًا إذا كان $r_{xy} < r_{tabel}$.

(يتم الحصول على r_{tabel} من القيمة الحرجة للحظة منتج I).

2. اختبار الموثوقية

يقال إن إحدى أدوات القياس تتمتع بموثوقية عالية إذا كانت الأداة توفر نتائج

قياس متسقة. لاختبار موثوقية الدقة ، يتم استخدام صيغة ريتشاردسون كودر على النحو

التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2}\right)$$

ملاحظات:

$$r_{11} = \text{موثوقية الاختبار}$$

$$n = \text{عدد العناصر}$$

p_i = نسبة الموضوعات التي أجبت على العنصر بشكل صحيح

q_i = نسبة الموضوعات التي تجيب على العنصر بشكل غير صحيح

$$\sum p_i q_i = \text{عدد نتائج الضرب بين } p \text{ و } q$$

S_t^2 = إجمالي المتغيرات ، أي تباين إجمالي الدرجات

للعثور على التباين الكلي ، تستخدم الصيغة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

ملاحظات:

$S_t^2 =$ إجمالي المتغيرات ، أي تباين إجمالي الدرجات

$\Sigma y =$ مجموع الدرجات (جميع العناصر)

معايير موثوقية الاختبار هي كما يلي:

موثوقية منخفضة للغاية = ٠,٢٠ - ٠,٠٠

موثوقية منخفضة = ٠,٤٠ - ٠,٢٠

موثوقية متوسطة = ٠,٦٠ - ٠,٤٠

موثوقية عالية = ٠,٨٠ - ٠,٦٠

الموثوقية مرتفعة للغاية = ٠,١٠٠ - ٠,٨٠

و. تقنيات جمع البيانات

1. اختبار

الاختبار هو طريقة لتفسير حجم قدرة الشخص بشكل غير مباشر من خلال التحفيز أو

الأسئلة.³⁷ الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار مفيد لمعرفة تحسن نتائج التعلم.

الاختبار الذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو اختبار يبلغ ٣٠ عنصراً بنتيجة ١

للإجابة الصحيحة ودرجة ٠ للإجابة الخاطئة

2. عدم الاختبارات

(أ) الملاحظة

³⁷ Purwanto, Op.cit. ص. ٦٣

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال النظر مباشرة في مجال الكائن قيد

الدراسة مثل السكان أو العينة وعملية التعلم من الفصل الثامن

ب)مراجعة الأدبيات

يشار إلى دراسة الأدب غالبًا باسم المراجع. حيث تكون الببليوغرافيا هي عملية

البحث عن مصادر مكتوبة في شكل كتب وأدبيات وسجلات وتقارير تتعلق بالمشكلة قيد

الدراسة.

دراسة الأدب وفقًا لسوكيونو هي دراسة نظرية ومراجع أخرى تتعلق بالقيم والثقافة

والمعايير التي تتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة³⁸.

ج) توثيق

³⁸Sugiyono, Op.cit. ص. ٢٩١.

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق ، في شكل وثائق

وصور وإلكترونيات مكتوبة لتعزيز بيانات البحث. تُستخدم هذه التقنية في البحث لتحديد

قيمة نتائج تعلم الطلاب والحصول على صور / صور للأحداث عند إجراء أنشطة البحث.

ز. تقنيات تحليل البيانات

لتلبية متطلبات تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ثم معالجتها أولاً باستخدام تقنيات

تحليل البيانات, فيما يتعلق بتحليل البيانات على النحو التالي:

1. حساب متوسط الدرجات باستخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

2. حساب الانحراف المعياري

يمكن العثور على الانحرافات المعيارية بواسطة الصيغة

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N}}$$

حيث:

SD = الانحراف المعياري

$\sum x^2$ = يتم تربيع كل درجة ثم يتم إضافتها وتقسيمها على N

$\frac{(\sum x)^2}{N}$ = مجموع النقاط يتم جمعها ، مقسوماً على N ثم مربعة

3. اختبار نوعية البيانات

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات سواء كانت البيانات موزعة أم لا. لاختبار الحالة

الطبيعية لنتائج الاختبار في كل مجموعة ، يتم استخدام اختبار ليليفورس الطبيعي على النحو

التالي:

$$(أ) \text{ غير } Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \rightarrow x_i \text{ (رقم قياسي } = Z_i)$$

لكل بيانات يتم حساب الاحتمالات باستخدام قائمة التوزيع العادية القياسية ،

المحسوبة $F(z_i) = P(Z \leq z_i)$; = نسبة

(ب) حسب النسبة $F(z_i)$ ، أي

$$\frac{\text{عدد } z_1 z_2 \dots z_n}{n} = S(z_i)$$

(ج) حسب الفرق $[F(z_i) - S(z_i)]$

(د) قارن L_{tabel} L_o

بالنسبة للفرضيات:

$H_a: f(x) = \text{عادي}$

$H_o: f(x) \neq \text{غير طبيعي}$

معايير الاختبار إذا كان $L_o \leq L_{tabel}$ ، H_o يقبل ورفض H_1 . بمعنى آخر ، $L_o \leq L_{tabel}$ ثم يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

4. اختبار تجانس البيانات

ويهدف اختبار تجانس التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

لتحديد حالة التباين بين المجموعتين ، واحدة أو مختلفة. اختبار هذه الفرضية باستخدام

اختبار التباين لاثنتين من المتغيرات الحرة. وبالتالي سيتم اختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ تعني التباين المتجانس}$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ تعني أن التباين ليس متجانس}$$

ملاحظات:

$$\sigma_1^2 : \text{درجة التباين للمجموعة التجريبية}$$

$$\sigma_2^2 : \text{تباين نقاط المجموعة الضابطة}$$

$$H_0 : \text{الفرضية المقارنة بين الفروق تساوي / متجانسة}$$

$$H_1 : \text{الفرضية المقارنة بين الفروق ليست متماثلة / غير متجانسة}$$

حيث $dk_2 = (n_{2-1})$ و $dk_1 = (n_{1-1})$

الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبار F ، مع الصيغة:

$$F_{hitung} = \frac{s^2 \text{ besar}}{s^2 \text{ kecil}}$$

معايير الاختبار هي $F_{hitung} < F_{\frac{1}{2}} \alpha (n_1 - 1, n_2 - 1)$ إذا كان H_0

5. اختبار الفرضية

لمعرفة تأثير نموذج التعلم جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب ، تم

استخدام اختبار t. الفرضية الواجب اختبارها هي:

$H_0: \mu_A = \mu_B$: لا يوجد تأثير نموذج التعلم جعل المباراة (Make A Match) على نتيجة

تعلم اللغة العربية الطلاب

$H_a : \mu_A > \mu_B$: هناك تأثير نموذج التعلم جعل المباراة (Make A Match) على نتيجة تعلم

اللغة العربية الطلاب

بناءً على تحليل البيانات ، تم الحصول على أن البيانات هي توزيع طبيعي ومتجانس. ثم

تلي البيانات متطلبات اختبار t. نظرًا لأن $\sigma_1 = \sigma_2$ و غير معروفين ، يتم استخدام اختبار t

مع الصيغة لاختبار هذه الفرضية.

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S_{1,2}^2 = \frac{S_1^2(n_1 - 1) + S_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}$$

ملاحظات:

X_1 = متوسط درجة الفصل التجريبي

X_2 = الدرجة المتوسطة لفئة التحكم

$S_1^2 =$ تباين الصف التجريبي

$S_2^2 =$ التحكم في درجة التباين

$n_1 =$ عدد الطلاب في الفصل التجريبي

$n_2 =$ عدد طلاب صف التحكم

معايير الاختبار:

يتم قبول H_0 إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$

يتم قبول H_a إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، مع مستوى هام $\alpha = 0.05$

الباب الرابع

النتائج و البحث

أ. وصف البيانات البحثية

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم, يقع في الشارع
أماليون, جانج جوهر, رقم ٢١, مدينة ماتسوم الربعة, منطقة ميدان اريا, مدينة ميدان,
محافظة سومطرة الشمالية. تم تنفيذ الأنشطة البحثية في الفصل الدراسي في ١٨ فبراير
٢٠٢٠ حتى ١٨ مارس ٢٠٢٠ العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. وقد تم اختيار فصلا
كعينة البحث وهي الفصل ٨ - ٥ و الفصل ٨ - ٤. أما ما تم فحصه في هذه الدراسة "تأثير
نموذج التعلم جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان".

لكي تتمكن الباحثة من وصف موضوع هذا البحث, ستصف الباحثة عدادا من

الأشياء حول مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان:

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان

العنوان : الشارع أماليون, جانج جوهر, رقم ٢١, مدينة ماتسوم الربعة, منطقة ميدان

اريا, مدينة ميدان, محافظة سومطرة الشمالية.

سنة التأسيس : ١٩٦٥ م

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان :

نمو مؤسسة تعليمية إسلامية (المدرسة المتوسطة الإسلامية) عالية الجودة في مجالات

العلوم و الأخلاق و المهارات.

مهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان:

تنظيم التعليم الموجه نحو تحسين المعرفة و تعزيز الشخصية و المهارات الإسلامية.

اهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان :

١. جعل جودة المدرسة المتوسطة الإسلامية مؤسسة العلوم التعليمية مرغوبة

٢. تنمية مواهب و اهتمامات كل طالب من خلال المهارات المختلفة

٣. جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان بمثابة مؤسسة تحفيظ القرآن

٤. يجعل طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان محبوبين بسبب أخلاقهم و

عبادتهم.

اسم المؤسسة : مؤسسة جهاد العلمى للتنمية و التعليم

اسم مدير المدرسة : عسكر أمين بكالوريوس التربية الإسلامية (S.Pd.I)

لتوضيح موضوع هذه الدراسة، ستصف الباحثة بيانات المتغيرة X وبيانات المتغيرة Y

في هذه الدراسة.

1. وصف بيانات المتغيرة X (نموذج التعلم جعل المباراة)

تم الحصول على وصف البيانات المتغيرة X لنموذج التعلم مطابقة) من الفئة التجريبية

وفئة التحكم. كان الفصل التجريبي (الصف الذي تم التعامل معه باستخدام نموذج التعلم

المطابق) المستخدم هو الفصل الثامن الخامس ٨ - ٥ والذي تألف من ٢٨ طالبًا. في

حين أن فئة التحكم (فئة بدون نموذج علاج جعل المباراة) المستخدمة كانت الفئة الثامنة

الرابع ٨-٤. والتي تتكون من ٢٨ طالب.

2. وصف البيانات المتغيرة Y (نتيجة التعلم العربية)

لوصف بيانات المتغيرة Y (نتيجة التعلم العربية) من الفصل التجريبي وفئة التحكم،

البيانات التي تم الحصول عليها في شكل درجات.

ب. اختبار ادوات البحث

قبل إجراء الباحثين للبحث وتوفير العلاج للمتغيرات ، سيختبر الباحثون تحليل صحة

وموثوقية الأسئلة عن طريق اختبار الأداة.

1. اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت عناصر الأداة مع معايير المعايير أم لا

إذا كان $r\text{-table} < r\text{-count}$ ، ٠,٣٦،)، ثم يقال أن العنصر صالح. نتائج اختبار

الصلاحية لثلاثين مادة هي كما يلي:

الجدول الرابع - ١. نتائج اختبار الصلاحية

خاتمة	F -hitung الصلاحية	F -tabel	نمرة
صالح	٠,٣٦	٠,٤٩	١
صالح	٠,٣٦	٠,٥١	٢
صالح	٠,٣٦	٠,٥٣	٣
صالح	٠,٣٦	٠,٥١	٤
غير صالحة	٠,٣٦	٠,٠٦	٥

صالح	٠,٣٦	٠,٦٢	٦
صالح	٠,٣٦	٤٧,٠	٧
صالح	٠,٣٦	٠,٥١	٨
صالح	٠,٣٦	٠,٤٨	٩
غير صالحه	٠,٣٦	٠,١٤	١٠
صالح	٠,٣٦	٠,٦٩	١١
صالح	٠,٣٦	٠,٥٥	١٢
صالح	٠,٣٦	٠,٤٥	١٣
صالح	٠,٣٦	٠,٥٢	١٤
صالح	٠,٣٦	٠,٤٩	١٥

صالح	٠,٣٦	٠,٤٩	١٦
صالح	٠,٣٦	٠,٣٩	١٧
صالح	٠,٣٦	٠,٤٩	١٨
صالح	٠,٣٦	٠,٤٧	١٩
صالح	٠,٣٦	٠,٥٥	٢٠
صالح	٠,٣٦	٠,٤١	٢١
صالح	٠,٣٦	٠,٥٢	٢٢
صالح	٠,٣٦	٠,٧٢	٢٣
صالح	٠,٣٦	٠,٣٩	٢٤
صالح	٠,٣٦	٠,٦١	٢٥

غير صالحة	٠,٣٦	٠,٣١	٢٦
غير صالحة	٠,٣٦	٠,٣٣	٢٧
صالح	٠,٣٦	٠,٤٢	٢٨
غير صالحة	٠,٣٦	٠,١٠	٢٩
صالح	٠,٣٦	٠,٤٨	٣٠

يوضح الجدول أن العدد ٣٠ من البند ٥ أصغر من الجدول I (٠,٣٦) و ٢٥ أكبر

من الجدول I (٠,٣٦) ، لذلك يمكن استنتاج أن ٢٥ عنصرًا صالحًا بينما ٥ عناصر عنصر

غير صالحة. بعد ذلك ، سيتم تقديم هذه الأسئلة المكونة من ٢٥ عنصرًا إلى متغيرات

البحث من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفترة التحكم

لتحديد تأثير نموذج التعلم جعل المباراة *Make A Match* على نتائج تعلم الطلاب.

2. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت أداة البحث موثوقة أم لا مع معايير

المعايير إذا كان $r\text{-count} > r\text{-table}$ (٣٨,٠)، ثم قيل أن أداة البحث يمكن الاعتماد

عليها. نتائج اختبار الموثوقية لـ ٣٠ عنصرًا هي كما يلي:

الجدول الرابع - ٢. نتائج اختبار الموثوقية

سؤال	$r\text{-tabel}$	$r\text{-hitung}$ الموثوقية	خاتمة
١ - ٣٠	٠,٣٨	٠,٧٣	موثوق

يوضح الجدول أن عدد $r\text{-hitung}$ أكبر من جدول $r\text{-tabel}$ ٠,٣٨، لذلك يمكن

استنتاج أن ٣٠ عنصرًا يمكن الاعتماد عليها.

3. اختبار طبيعية البيانات

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها يتم

توزيعها بشكل طبيعي أم لا. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ اختبار الحياة الطبيعية مع Microsoft

Excel. يتم الحصول على المعايير المستخدمة بشكل طبيعي من البيانات الموزعة إذا كانت

قيمة الأهمية > 0.05 .

تم الحصول على اختبار الحالة المعيارية للبيانات الأولية للفئة التجريبية التي تم

الحصول عليها لو $= 0.1609 > 0.1657$ وبيانات فئة التحكم الأولية التي تم الحصول

عليها لو $= 0.1545 > 0.1657$. والبيانات النهائية التي تم الحصول عليها من بيانات

الفئة التجريبية $= 0.1367 < 0.1657$ والبيانات النهائية التي تم الحصول عليها من فئة

التحكم $= 0.1601 < 0.1657$. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن توزيع البيانات الأولية

والنهائية في كلا الفئتين يتم توزيعه بشكل طبيعي.

بإيجاز ، تظهر نتائج حساب بيانات البحث في الجدول التالي:

الجدول الرابع - ٣: اختبار طبيعية البيانات

اختبارنهائي			اختبار أولي			فصل
تقرير	L _{tabel}	L _o	تقرير	L _{tabel}	L _o	
طبيعي	٠,١٦٥٧	٠,١٣٦٧	طبيعي	٠,١٦٥٧	٠,١٦٠٩	تجربة
طبيعي	٠,١٦٥٧	٠,١٦٠٠	طبيعي	٠,١٦٥٧	٠,١٥٤٥	مراقبة

4. اختبار تجانس البيانات

بعد معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا ، يتم بعد ذلك اختبار

التجانس. يستخدم اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين مجموعتين ، وهما

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. نتائج تجانس البيانات هي كما يلي:

الجدول الرابع - ٤: نتائج اختبار تجانس البيانات

بيانات	أكبر تباين	اصغر تباين	F _{hitung}	F _{tabel}	تقرير
اختبار أولي	٨٢,١٠	٧٨,٩٣	١,٠٤	١,٩٠	متجانس
اختبار نهائي	٤٧,١١	٣١,٧٠	١,٤٩	١,٩٠	متجانس

وبالتالي ، من الجدول أعلاه يظهر أنه بالنسبة للاختبار الأولي الذي تم الحصول

عليه ، يكون $F_{hitung} < F_{tabel}$ هو $١,٠٤ > ١,٩٠$ عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥$ ، بينما بالنسبة

للاختبار اللاحق الذي تم الحصول عليه ، يكون $F_{hitung} > F_{tabel}$ هو $١,٤٩ > ١,٩٠$ عند

المستوى القياسي $\alpha = 0,05$ وبناءً على نتائج هذه الحسابات ، يمكن استنتاج أن نتائج

التعلم قبل الاختبار وبعد الاختبار للفصل التجريبي وفئة التحكم متجانسة.

5. اختبار الفرضيات

بعد فصلين ، هما الفئتين التجريبية والضابطة ، يتم توزيعهما بشكل طبيعي ومتجانسين

، ثم يتم اختبار الفرضيات باستخدام إحصائيات اختبار t . من اختبار الفرضية ، إذا كان

جدول $T_{hitung} > T_{tabel}$ يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، وإذا تم الحصول عليه ، فإنه يتم

قبول H_0 ويتم رفض H_a

يتم قبول الفرضية إذا تم رفض H_0 وتم قبول H_a مع $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، 2,00

مما يعني أن هناك تأثير نموذج التعلم جعل المباراة Make A Match على نتيجة تعلم الطلاب.

فيما يلي نتائج اختبار الفرضية:

الجدول الرابع - 5: نتائج اختبار الفرضية

Hi	T _{tabel}	T _{hitung}	معدل	
			مراقبة	تجربة
مقبول	٢,٠٠	٥,٩٦	٧٦	٨٦

من البيانات المذكورة أعلاه تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية مع $T_{hitung} =$

$5,96 > T_{tabel} 2,00$ ، تم رفض H_0 . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير نموذج التعلم

جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة التوسطة

الإسلامية العلوم ميدان.

ج. مناقشة نتائج البحث

المشاكل التي تواجهها هذه الدراسة هي نماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون مع تنوع أقل ، ويبدو الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، ونتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب بعد الحصول على مواد تعلم اللغة العربية ليست جيدة ، ويفترض الطلاب أن اللغة العربية هي مادة أقل جاذبية ، لا يزال التعلم يتمحور حول المعلم (مركز المعلم) بحيث يكون الطلاب سلبيين في متابعة تعلم اللغة العربية. أحد نماذج التعلم التي تهتم الطلاب هو جعل نموذج التعلم المطابق. مع تنوع نموذج التعلم المطابق ، من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة النشاط ونتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

تم تنفيذ الأنشطة البحثية في الفصل الدراسي من ١٨ فبراير ٢٠٢٠ حتى ١٨ مارس ٢٠٢٠ العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى اكتشاف أن نموذج التعلم المطابق يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة التوسطة الإسلامية العلوم ميدان. البيانات المرفقة في هذه الدراسة هي بيانات

تم الحصول عليها من بيانات طلاب الصف الثامن بمدرسة التوسطة الإسلامية العلوم ميدان،

مع الفصل الثامن - ٥ كصف تجريبي والصف الثامن - ٤ كفئة تحكم.

قبل تلقي العلاج ، تم إجراء اختبار تمهيدي لفئة التحكم والفصل التجريبي من أجل

معرفة القدرات الأولية لكل طالب في كل فصل. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، وجد

أن متوسط القدرة الأولية للطلاب في الفصل التجريبي هو . ٥٨,٧٥ وفئة التحكم هي

٥٣,٠٣. يوضح هذا أن الفئتين لديهما قدرات أولية لا تختلف كثيرًا عن الكلمات

الأخرى، فالفئات التجريبية والسيطرة لديها قدرات أولية متشابهة نسبيًا.

بعد الخضوع لاختبار تمهيدي لكلا الفصيلين ، يتم علاج كل فصل ، حيث يستخدم

الفصل التجريبي نموذج التعلم جعل المباراة Make A Match ويستخدم الفصل الضابط

نموذج التعلم التقليدي.

بعد تلقي العلاج ، يتم إجراء اختبار لاحق للطلاب من فئة التحكم وطلاب الصف التجريبي بهدف تحديد القدرة النهائية للطلاب بعد تلقي العلاج. تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن نموذج التعلم جعل المباراة يمكنه تحسين نتائج التعلم بمتوسط نتائج قدرة الطالب للفصل التجريبي الذي يصل إلى ٨٦ ، في حين أن متوسط نتائج الطلاب الذين يتم تدريسهم بالطرق التقليدية في فئة التحكم بنسبة ٧٦. وهذا يوضح أن هناك فرقاً كبيراً بين قيمة طلاب فئة التحكم وطلاب الصف التجريبي الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم جعل المباراة. . ثم بعد اختبار الفرضية ، نتائج اختبار الفرضية مع $T_{hitung} > ٥,٩٦$ T_{tabel} ٢,٠٠ , ثم يتم رفض H_0 . لذا تخلص الباحثة إلى أن نموذج التعلم جعل المباراة له تأثير في تحسين نتيجة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

واستناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات حول تأثير نموذج التعلم جعل المباراة على

نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطسلاّب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم

ميدان، يمكن استنتاج ما يلي:

(أ) استناداً إلى الملاحظات التي أجراها الباحثة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

العلوم ميدان، فإن المعلمين أقل تنوعاً في تطبيق تعلم اللغة العربية ، ويتم تعليم التعلم بالطرق

التقليدية ولا يزال يتمحور حول المعلم بحيث يكون الطلاب سلبين في متابعة تعلم اللغة

العربية.

متوسط نتائج التعلم العربية للطلاب في الصف الثامن ٥ كصف التحكم هو الفصل الذي يتم

التعامل معه بجعل نموذج التعلم التقليدي هو متوسط قيمة الإختبار الأولي هو ٥٣ ومتوسط

قيمة الإختبار النهائي هو ٧٦.

ب) متوسط نتائج التعلم العربية للطلاب في الصف الثامن ٥ كصف التجريبية هو الفصل الذي

يتم التعامل معه بجعل نموذج التعلم جعل المباراة هو متوسط قيمة الاختبار الأولي هو

٧٥,٥٨ ومتوسط قيمة الاختبار النهائي هو ٨٦.

ج) يؤثر نموذج التعلم جعل المباراة على نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب ويستخدم بشكل أكثر

فعالية من الطرق التقليدية ، مع نتائج اختبار الفرضيات مع $T_{hitung} = 5,96 > T_{tabel}$

٢,٠٠

ب. الإقتراح

بناءً على نتائج البحث الذي تم التوصل إليه أعلاه ، فإن الاقتراح الذي طرحته الباحثة

هو: وهذا يجعل نموذج التعلم المطابق يجب استخدامه في عملية التعلم العربية. يجب على

المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم في تعليم تعلم اللغة العربية ، أحدها هو

استخدام نموذج التعلم جعل المباراة لزيادة نشاط الطلاب مع أنشطة التعلم الممتعة لتحقيق

النجاح المطلوب لعملية التعلم.

قائمة المراجع

جلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي, تفسير الجلالين, القاهرة: دار الحديث.

سوتر سنو أحمد واصحابه, ٢٠٠٨, أصول التربية والتعليم, فونوروكو : دار السلام كونتور.

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٥, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Metode

Probem Sovingara

Arikunto, Suharsimi ٢٠٠٩ . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٦ *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rhineka

Cipta,

Djamarah, Syaiful Bahri, ٢٠٠٢ *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rhineka Cipta .

Dismawan, ٢٠٠٤ *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Dimiyati و Mudjiono, ٢٠٠٢ *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Fahyuni, Nurdyansyah & Eni Fariyatul, ٢٠١٦. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum*

٢٠١٣, Sidoarjo: Nizamia Learning Center

Hamalik, Oemar, ٢٠٠٧ *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Aksara,

Hamalik, Oemar, ٢٠٠١ *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Jemmers.

Hamalik, Oemar, ٢٠٠٠ *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Hidayat, Isnu, ٢٠١٩. *50 Strategi Pembelajaran Populer*, Yogyakarta: DIVA Press

Huda, Miftahul, ٢٠١١ *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*,

Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni وأصحابه, ٢٠٠٨ *Model-model Pembelajaran Mutakhir*, Yogyakarta: Pustaka

Pelajar.

Isjoni, ٢٠١٤ *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Khadijah, ٢٠١٦ *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media.

Komalasari, Kokom, ٢٠١١ *Pembelajaran Konseptual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika

Aditama.

Kosasih & Sumarna, ٢٠١٣ *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Pembelajaran*, Bandung:

Alfabeta.

Nasution, ٢٠٠٥ *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, Abuddin, ٢٠٠٢ *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.

Purwanto, ٢٠١١ *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman ٢٠١٢ *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:

Raja Grafindo Persada.

Rusman, وأصحابه, ٢٠١١ *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi:*

mengembangkan Profesionalisme Guru, Jakarta: Rajawali Press.

Sardiman, ٢٠٠٤ *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rhineka Cipta.

Sukmadinata, ٢٠٠٥ Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Belajar*, (Bandung: Remaja

Rosdakarya.

Suprijono, Agus, ٢٠١٣ *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka

Pelajar.

Sugiyono, ٢٠١٠ *Metode penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,

Bandung: Alfabeta.

Sudijono, Anas, ٢٠٠٥ *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Susanto, Ahmad, ٢٠١٣ *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:

Prenamedia Group.

Trianto, ٢٠١١, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Prenada Media

Group

Thoha, M. Chabib, ١٩٩١ *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.

Winaputra, وأصحابه, ٢٠٠٩ *Belajar dan Pembelajaran Terbuka di SD*, Jakarta: Universitas

Terbuka.

Wahyu, وأصحابه, ٢٠١٤ *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar*

PKN pada Siswa Kelas X dan XI di SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin, Jurnal

Pendidikan Kewarganegaran Vol. ٧, نمره ١, Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung

Mangkurat.