



تطوير الكتاب المدرسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل

السابع في المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام

باتنغ كويس, ديلى سردانغ, سومطرة الشمالية

البحث

للحصول علي شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

مرحيني باروماها

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٨٣

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطوير الكتاب المدرسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل

السابع في المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام

باتنغ كويس, ديلى سردانغ, سومطرة الشمالية

البحث

مقدمة للحصول علي شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

مرحيني بارو ماها

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦٢٠٨٣

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

فخر الرازي, الماجستير

الدكتور ذو الفهم لوبيس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥١١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطوير الكتاب المدرسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل السابع في

المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام

باتنغ كويس, ديلى سردانغ, سومطرة الشمالية

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تطيم اللغة العربية

الباحثة :

مرحيتى بارو ماها

رقم القيد : 0302162083

المشرف الثاني:

المشرف الاول:

فخر الرازى, الماجستير

الدكتور ذو الفهم لوييس, الماجستير

رقم التوظيف: 198502252018011001

رقم التوظيف: 19770326200511004

شعبة تطيم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التطيم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م 2020

الفهرس

١	الباب الأول
١	المقدمة
٢	أ. خلفية البحث
٥	ب. تمييز المسألة
٥	ت. تحديد المسألة
٥	ث. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	ح. فوائد البحث
٨	خ. الدراسة السابقة
١٠	د. هيكل البحث
١١	الباب الثاني
١١	الإطار النظري

١١ ١. التطوير

١١ ٢. تعريف التطوير

١٢ أ. الكتاب المدرسي و نطاقها

١٢ ١. تعريف الكتاب المدرسي

١٤ ٢. وظائف الكتاب المدرسي

١٥ ٣. فوائد الكتاب المدرسي

١٦ ٤. أنواع الكتاب المدرسي

١٧ ٥. أهداف الكتاب المدرسي

١٨ ٦. معايير الكتاب المدرسي الجيد

٢٠ ٧. تقييس الكتاب المدرسي الجيد

٢٥ ٨. خطوات التأليف الكتاب المدرسي

٢٦ ب. المحادثة

٢٦ ١. تعريف المحادثة

٢٨ ٢. أهداف و فوائد المحادثة

٣٠ ٣. استراتيجيات التعليم المحادثة

٣٢ ت. مهارة الكلام

٣٣ ١. تعريف مهارة الكلام

٣٤ ٢. أهداف و فوائد مهارة الكلام

٣٦ ٣. مبادئ مهارة الكلام

٣٧ ث. إطار التفكير

٤٠ الباب الثالث

٤٠ منهجية البحث

٤٠ ١. نوع البحث

٤٠ ٢. مجموع و عينة

٤١ ٣. إجراء البحث

٤٤ ٤. خطوات تطوير المنتج

٤٥	٥. تقنية جميع البيانات
٤٨	٦. تقنية تحليل البيانات
٥٥	الباب الرابع
٥٥	١. النتائج العامة
٥٨	٢. النتائج الخاصة
٥٨	(١) نتائج البحث
٥٨	(٢) تصميم المنتج
٥٨	أ. تحليل الاحتياجات
٥٩	ب. تطوير المنتج
٦٠	ت. نتائج التحقق من صحة المنتج
٦٨	ث. مراجعات المنتج
٧٤	الباب الخامس
٧٤	الاستنتاجات و الاقتراحات
٧٤	١. الإستنتاج

٧٥

٢. الاقتراحات

ب

المراجع

Nomor : Istimewaa Medan, ٣٠ Agustus ٢٠٢٠
Lampiran : - Kepada Yth. Bapak Dekan
Perihal : Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN SU
Di tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Marheni Br Maha
NIM : ٠٣٠٢١٦٢٠٨٣
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (S¹)
Judul :

تطوير الكتاب المدرسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
الفصل السابع في المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام, باتنغ كويس, ديلي
سردانغ, سومطرة الشمالية

Pengembangan Buku Ajar Muhadastah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santriwati Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Mawaridussalam, Batang Kuis, Deli Serdang, Sumatera Utara.

Dengan ini kami menilai bahwa skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada Sidang Munaqosyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. MA

Fakhrurrozi, M.Pd

NIP : ١٩٧٧.٠٣٢٦٢.٠٠٥١١.٠٠٤

NIP : ١٩٨٥.٠٢٢٥٢.٠١٨.٠١١.٠٠١

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Marheni Br Maha

NIM : 0302162083

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (S¹)

Judul :

تطوير الكتاب المدرسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
الفصل السابع في المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام, باتنغ كويس, ديلي
سردانغ, سومطرة الشمالية

Pengembangan Buku Ajar Muhadastah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santriwati Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Mawaridussalam, Batang Kuis, Deli Serdang, Sumatera Utara.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti dan didapatkan bukti bahwa ini adalah hasil jiplakan, maka gelar izajah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 30 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan

Marheni Br Maha

0302162084

ABSTRAK

Nama : Marheni Br Maha
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NIM : 03.2162.83
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (S¹)
Pembimbing I : Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. MA
Pembimbing II: Fakhrurrozi, M.Pd
Judul :



Pengembangan Buku Ajar Muhadastah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santriwati Kelas VII Mts di Pondok Pesantren Mawaridussalam, Batang Kuis, Deli Serdang, Sumatera Utara.

Kata Kunci : Pengembangan, Buku Ajar, Muhadastah, dan Keterampilan Berbicara

Buku teks pelajaran atau buku ajar merupakan salah satu sumber pokok ilmu dalam proses kegiatan belajar mengajar. Buku ajar merupakan buku pendidikan yang berisi tentang bahan atau materi suatu pelajaran tertentu, yang disusun secara sistematis dengan menggunakan acuan kurikulum dan sesuai dengan standar nasional pendidikan yang dibuat berdasarkan tujuan tertentu.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengembangan terhadap buku ajar Muhadastah agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Buku ini dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berbicara santriwati kelas VII Mts. Keterampilan berbicara merupakan salah satu dari keterampilan-keterampilan yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa Arab.

Langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam pengembangan produk yaitu :

- 1) Membuat kerangka atau desain buku teks muhadastah setelah observasi dan mengevaluasi isi buku teks yang telah digunakan oleh sekolah sebelumnya.
- 2) Memilih dan menyiapkan bahan atau perangkat yang akan digunakan sebagai buku teks yang dikembangkan
- 3) Mempersiapkan bahan yang diperlukan untuk buku teks pelajaran muhadastah untuk dapat divalidasi pada ahli materi dan media.
- 4) Validasi produk dilakukan oleh ahli materi dan media, dilanjutkan dengan analisis data.
- 5) Setelah produk divalidasi oleh ahli, maka buku teks tersebut ditampilkan kepada santriwati dan guru untuk diminta tanggapan terhadap produk yang telah dikembangkan. Hal ini penting dilakukan untuk melihat minat dan ketertarikan santriwati terhadap buku yang dikembangkan.
- 6) Setelah melakukan validasi ahli dan respon santriwati, proses selanjutnya adalah revisi produk buku teks yang dikembangkan. Revisi dilakukan setelah mendapatkan masukan, saran dan kritikan dari pihak-pihak yang telah disebutkan diatas.

Adapun hasil dari walidasi ahli setelah buku ini dikembangkan yaitu :

1. Setelah dilakukan validasi ahli design, maka dapat diketahui buku yang dikembangkan mendapatkan nilai rata-rata produk yaitu 85 % dengan kriteria 4 (sangat baik) yang menerangkan bahwa produk dapat digunakan tanpa harus melakukan revisi.
2. Setelah dilakukan validasi ahli materi, maka dapat diketahui buku yang dikembangkan mendapatkan nilai rata-rata produk yaitu 75 % dengan kriteria 3 (baik) yang menerangkan bahwa produk dapat digunakan dengan melakukan sedikit revisi.

٣. Sebelum dilakukan perlakuan, tingkat kemampuan atau keterampilan berbicara santriwati kelas ٧ Tsanawiyah di pesantren Mawaridussalam dalam pelajaran Muhadastah yaitu ٥٩,٥ % dan setelah dilakukan perlakuan, maka tingkat kemampuan santriwati meningkat menjadi ٧٩,٦ %. Adapun selisih nilai dari santriwati setelah dilakukan perlakuan adalah meningkat sebanyak ٢٠,١ %

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan atau keterampilan berbicara santriwati kelas ٧ Tsanawiyah dalam pelajaran Muhadastah meningkat setelah dilakukan pengembangan terhadap buku ajar yang digunakan oleh santriwati pondok pesantren Mawaridussalam dan efektif digunakan dalam meningkatkan pembelajaran tersebut.

Diketahui

Pembimbing I

Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. MA

NIP : ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠.٥١١.٠.٤

التجريد



الإسم : مرحيني بارو ماها

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦٢٠٨٣

كلية : علوم التربية و التعليم

شعبة : تعليم اللغة العربية

المشرف I : الدكتور ذو الفهم لويس الماجستير

المشرف II : فخر الرازي الماجستير

تطوير الكتاب المدرسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى

الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية بمعهد موارد السلام, باتنغ

كويس, ديلى سردانغ, سومطرة الشمالية

كلمات الأساسية : التطوير / الكتاب المدرسي / المحادثة / مهارة الكلام

تعتبر الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية أحد المصادر الرئيسية

للمعرفة في عملية التدريس وأنشطة التعلم. الكتب المدرسية هي كتب تعليمية

تحتوي على مواد أو مواد لموضوع معين ، يتم ترتيبها بشكل منهجي

باستخدام مراجع المناهج الدراسية ووفقًا لمعايير التعليم الوطنية التي يتم

إعدادها بناءً على أهداف معينة.

في هذه الدراسة ، طور الباحثون كتاب محدثة بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة. تم تطوير هذا الكتاب لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل السابع Mts. مهارات التحدث هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية.

أ) الخطوات التي اتخذتها الباحثة في تطوير المنتج أو الكتاب هي:

١. إنشاء إطار عمل أو تصميم كتاب المحادثة بعد ملاحظة

وتقييم محتويات الكتب المدرسية التي تم استخدامها من قبل

المدرسة السابقة.

٢. اختيار وإعداد المواد أو الأجهزة التي ستستخدم ككتب

مدرسية يتم تطويرها

٣. إعداد المواد اللازمة للكتب المحدثة ليتم التحقق من صحتها

من قبل خبراء المادة والإعلام.

٤. تم إجراء التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المواد

والإعلام ، ثم تحليل البيانات.

٥. بعد التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، يتم عرض

الكتاب المدرسي على الطلاب والمعلمين ليطلب منهم الرد

على المنتجات التي تم تطويرها. من المهم القيام بذلك لمعرفة

اهتمام واهتمام الطلاب بالكتاب الذي يتم تطويره.

٦. بعد إجراء التحقق من صحة الخبراء واستجابات الطلاب،

فإن العملية التالية هي مراجعة منتج الكتاب المدرسي المطور.

تمت المراجعات بعد الحصول على مدخلات واقتراحات

وانتقادات من الأطراف المذكورة أعلاه.

(ب) بعد تطوير هذا الكتاب، يمكن القول:

١. بعد التحقق من صحة خبير التصميم ، يمكن ملاحظة أن الكتاب

الذي تم تطويره يحتوي على متوسط قيمة منتج تبلغ ٨٤٪ مع المعيار ٤

(جيد جدًا) والذي يوضح أنه يمكن استخدام المنتج دون الحاجة إلى إجراء

مراجعات.

٢. بعد التحقق من صحة خبير المواد ، يمكن ملاحظة أن الكتاب المطور يحصل على متوسط قيمة منتج بنسبة ٧٤% بالمعيار ٣ (جيد) الذي يوضح أنه يمكن استخدام المنتج من خلال إجراء بعض المراجعات.

ت) قبل إجراء العلاج، كان مستوى القدرة أو مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية بمحظة ٥٩,٥% وبعد إجراء العلاج ارتفع مستوى قدرة الطلاب إلى ٧٩,٦%. تمت زيادة الفرق في القيمة عن الطلاب بعد العلاج بنسبة ٢٠,١%. وبالتالي، يمكن أن يثبت أن القدرة أو مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع السنوية في دروس المحدثه قد ازدادت بعد تطوير الكتب المدرسية التي استخدمتها سانثريواتي من المدرسة الداخلية الإسلامية موارد السلام وتستخدم بشكل فعال في تحسين التعلم.

المشرف الأول

الدكتور ذو الفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥١١٠٠٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الوقت الحاضر، يحظى التعليم في إندونيسيا باهتمام من أطراف المختلفة، خاصة في الجودة المنخفضة للخريجين من المدارس والمؤسسات التعليمية بشكل عام. عملية التعلم هي شيء الذي يؤثر على جودة الخريجين من كل مدرسة ومؤسسات تعليمية أخرى. إذا تمت عملية التعلم بشكل جيد وفعال، فيمكن أن يرتفع مستوى جودة الخريجين بشكل صحيح، أو العكس من ذلك. تنتج عملية التعلم الضعيفة عن نقص معرفة المعلم في استخدام وسائل التعلم المختلفة واستراتيجيات التعلم وموارد التعلم الفعالة. أحد مصادر التعلم

المستخدمة بشكل عام في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى هي الكتب المدرسية.

الكتاب المدرسي هو أحد المصادر الرئيسية للمعرفة في عملية أنشطة التعليم والتعلم. الكتاب المدرسي هي كتب تعليمية تحتوي على مادة لدرس معين، يتم تجميعها بشكل منهجي باستخدام مراجع المناهج الدراسية ووفقاً لمعايير التعليم الوطنية التي يتم إعدادها بناءً على أهداف محددة. في الوقت الحاضر، يعتبر تعليم اللغة العربية أحد الدروس المهمة في عالم التعليم، حتى اللغة العربية هي السمة المميزة للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وسنة النبي (صلى الله عليه وسلم). وهو مصدر ومرشد الدين الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للعربية أيضاً تسهيل إتقان العلوم. دليل ملموس ، العديد من العلماء الذين يكرسون مختلف التخصصات في اللغة العربية.

لذلك، يجب الإهتمام في العملية التعليمية بشكل صحيح. إن الذي يمكن أن يسهل العملية التعليمية هو توفر الكتب العربية الجيدة والصحيحة. ومع ذلك، يعتبر وجود الكتب العربية أقل اعتيادية وغير

جذابة, سواء من حيث المحتويات والتعبئة من أجل إدارة سلسلة للفصول الدراسية، للمعلمين والطلاب. بما في ذلك مشاكل في كتابة الكتب العربية، خاصة المحتوى والتعبئة والإبداع والمجتمع.

بالحديث عن اللغة العربية، فإن المعهد هو من بين المعاهد التعليمية التي لها روابط وثيقة مع اللغة العربية. المعهد والعربية متأصلة ولا تنفصل. هذا هو عامل الجذب الرئيسي للمعهد الذي يوجب لدراسة اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. لم يجد الباحثون المعهد في إندونيسيا بدون أنشطة تعلم اللغة العربية حتى لو كان ذلك في القواعد النحوية أو مجرد قراءة الكتاب. في هذا المعهد، يؤكد الطلاب أن يتكلموا و يتوصلوا باستخدام اللغة العربية كلغة رسمية الذي يجب استخدامها في بيئة المعهد. إلى جانب هذه المعهد له الشعار هو "اللغة هي تاج المعهد". هذا الشعار هو ما يجعل المعهد على اكتساب اللغة.

بناء على ملاحظة الباحثة عند إبداء الملاحظات في معهد موارد السلام، وجدت الباحثة أن في تحسين جودة عملية التعليمية العربية،

استخدم المعهد العديد من الكتب المدرسية, علي سبيل المثال :
كتاب المطالعة, كتاب المحفوظات, كتاب اللغة العربية, كتاب
المحادثة, و غير ذلك لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة فيه. لكن
وجدت الباحثة أن اهتمام الطالبات في الفصل السابع بتعلم اللغة
العربية كان منخفضًا جدًا خاصة في درس المحادثة لترقية مهارة الكلام
يظهر من انخفاض اهتمام الطالبات بالممارسة المباشرة في المحادثة
اليومية باستخدام اللغة العربية و أخطأت في استخدام القواعد العربية
الصحيحة.

بعد أن بدأت الباحثة الملاحظة، شعرت بعدم الرضا عن البيانات
التي تم الحصول عليها و أخيرا قابلت في الحوار مع عدد من طالبات
الفصل السابع في معهد موارد السلام . حصل المؤلف على بيانات
مؤقتة حدثت فيها الأحداث المذكورة أعلاه لأن كتاب المحادثة الذي
استخدمه لم يدعم الجهود المبذولة لتعزيز عملية تعليمية اللغة العربية،
خاصة في مهارات الكلام. ويرجع ذلك إلى انخفاض الكتب وأنواع
الكتب المستخدمة, مثل البيان التالي:

"غالبًا ما اشتكى الطالبات من محتويات كتاب المحادثة التي كان فهمها صعباً جداً، وذلك لأن المفردات في كتاب المحادثة لا تتوافق مع كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول الذي يتوافق مع مستواهن الآن."^١

"أكثر الطالبات و أنا خاصة، أشعر بالتردد في قراءة كتاب المحادثة لأنه في رأينا هذا الكتاب أقل إثارة للاهتمام ، والسبب هو عدم وجود الرسوم التوضيحية المصورة وتجميعها المربك. بالإضافة إلى ذلك، فإن القصص الواردة فيه مملة أيضًا ، و يقلل اللون الغامض للكتاب من اهتمامنا بالقراءة"^٢

يوجد أنّ أكثر الطالبات يشعرون الصعوبة في استخدام كتب المحادثة التي يستخدمونها ولها في نهاية المطاف تأثي النفسي السلبي على تعليم اللغة العربية مثل الانطباع بأن اللغة العربية هي موضوع

^١ الحوار عن استخدام كتاب المحادثة في معهد موارد السلام، باتنغ كويس، دبلي سردانغ، سومطرة الشمالية، مع أريني فطرى سلسابيل نسوتيون طالبة الفصل السابع ج، في يوم الجمعة ١٣ فبراير ٢٠٢٠
^٢ الحوار عن استخدام كتاب المحادثة في معهد موارد السلام، باتنغ كويس، دبلي سردانغ، سومطرة الشمالية، مع مرنيس خيران لوبيس طالبة الفصل السابع ا، في يوم الجمعة ١٣ فبراير ٢٠٢٠

صعب ودروس مخيفة فيسبب إلي إنخفاض الطالبات في تعليم اللغة العربية.

و ذلك الذي يسبب الباحثة أن تبحث عن الكتاب المدرسي و هو بتطوير الكتاب المحادثة الصحيحة و الجيدة احتياجة لتعليم اللغة العربية عمّاً و لترقية مهارة كلام الطالبات خصوصاً. و من هذه خلفية البحث أخذت الباحثة الموضوع : "تطوير الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثناوية بمعهد موارد السلام". إذا كان هذا الكتاب المدرسي يمكن أن يوفر الفوائد للطلاب والمعلمين والمدارس ، فيمكن التوصية به للمعهد بحيث استخدامه للطالبات الفصل السابع.

ب. تمييز المسألة

استناداً إلى خلفية البحث السابقة، يتم الحصول على تمييز المسألة أي الجودة المنخفضة لكتاب المحادثة المستخدم تشعر الطالبات بالصعوبات وهذا يسبب إلي انخفاض فهم الطالبات لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام.

ت. تحديد المسألة

استنادًا إلى خلفية البحث السابقة، حدّدت الباحثة المسألة و هو:
"تطوير الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
الفصل السابع في المدرسة الثنوية بمعهد موارد السلام".

ث. أسئلة البحث

اعتماداً إلى خلفية البحث السابقة، أرادت الباحثة أن تقدم المسألة
المتعلقة بهذا البحث, كما يالي:

١. كيف إجراء صناعة الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة الكلام

لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثنوية بمعهد موارد

السلام؟

٢. كيف نتائج تقييم الخبراء علي الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة

الكلام لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثنوية بمعهد

موارد السلام؟

٣. كيف النتائج بعد التجربة الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة

الكلام لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثنوية بمعهد

موارد السلام؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلي أسئلة المسألة السابقة التي قد بينت الباحثة, فالأهداف التي

قدمت الباحثة كما يالي:

١. لمعرفة إجراء صناعة الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة الكلام

لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثنوية بمعهد موارد

السلام

٢. لمعرفة نتائج تقييم الخبراء علي الكتاب الدراسي المحادثة لترقية

مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثناوية

بمعهد موارد السلام

٣. لمعرفة النتائج بعد التجربة الكتاب الدراسي المحادثة لترقية مهارة

الكلام لدى الطالبات الفصل السابع في المدرسة الثناوية بمعهد

موارد السلام

ح. فوائد البحث

فوائد البحث هو نتائج استخدام البحث. و الفوائد من هذا

البحث هو سواء للباحثة أنفسها أو لصالح تطوير البرامج والعلوم. على

الأقل من هذه الدراسة سيتم الحصول على فائدتين، وهما الفوائد النظرية

والفوائد العملية. لمزيد من التفاصيل، سيتم شرح العديد من الأشياء

المتعلقة بفوائد هذا البحث على التالي :

١. النظرية

الفوائد النظرية لهذا البحث هي كمساعد لخزانة المعرفة في مجال معرفة اللغة العربية، وخاصة في تطوير نظرية كتاب المحادثة لترقية مهارات الكلام للطالبات في الفصل السابع الثناوية بمعهد موارد السلام، باتنغ كوويس، ديلى سردانغ، سومطرة الشمالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كمساهمة في نتائج البحث التي يمكن استخدامها للدراسة واعتمادها وفحصها في الدراسات اللاحقة.

٢. التطبيقية

يمكن أن يوفر الاستخدام العملي لهذا البحث مدخلات للعديد من الأطراف، كما يالي:

أ. للمدرسة

من نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يصبح هذا الكتاب وسيلا في تطوير المواد التعليمية العربية والمساهمات الإيجابية بالإضافة إلى المواد التعليمية

التي تساعد المدرس و المدرسة في تعليم اللغة العربية

في معهد موارد السلام، باتنغ كوويس، ديلي سردانغ،

سومطرة الشمالية

ب. للطالبات

يرجي هذا الكتاب المدرسي يمكن ان يساعد الطالبات

التعليم بشكل أفضل والقدرة على تطبيق مهارات الكلام

بشكل صحيح و فعال، ليس فقط في البيئة المدرسية،

ولكن يمكن للطالبات أيضاً التعليم بشكل مستقل في

بيئة داخلية ذات محتوى عربي.

خ. الدراسة السابقة

البحث عن تطوير المواد التعليمية أو الكتب التعليمية هو بحث

قام به العديد من الباحثين من قبل. أما بالنسبة للدراسات السابقة التي

لها موضوع ولها نهج متعلق بالتنمية، من بين أمور أخرى فهي على

النحو التالي:

أ. فتح المجيب, طالب الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كالي جاغا, يوغياكرتي. هذا البحث هو تطوير بحثي يقوم بتطوير كتب مدرسية للصف السابع الثناوية. الهدف هو إنتاج كتب مدرسية عربية للصفين السابع والثامن الثناوية تكون مناسبة ومناسبة للطلاب في هذا المستوى مع نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد واستجابات المدرسين والطلاب على الكتب الدراسية المطورة. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن منتج الكتب العربية الذي تم تطويره كان مناسبًا للاستخدام في طلاب الصف السابع والثامن في الثناوية.

ب. رحى ديسياني, طالبة الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كالي جاغا, يوغياكرتي. يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج مواد تدريس الكتب المدرسية التي تتوافق مع منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) والتي يتم تكييفها أيضًا لتطوير طلاب اللغة للصف الأول. وخلصت

نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتاب المدرسي العربي الذي تم تطويره كان مناسباً للاستخدام من قبل طلاب الصف الأول من المدارس الإسلامية المتكاملة.

ت. ألوي الألباب, طالب الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كالي جاغا, يوغياكرتي. هذا البحث مدفوع باحتياجات مؤسسات المعاريف في المدرسة الدينية الأولية للحصول على كتب إيملًا "وفق منهج المدرسة ، بحيث يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتجات على شكل مواد تعليمية للإيملًا". أظهرت نتائج اختبار التحقق من الصحة من خلال دراسة جدوى الخبراء وتجربة المواد التعليمية التي تم تطويرها وجود استجابة إيجابية من المدرسة وكان المنتج مناسباً لاستخدامه ككتاب دراسي في تعليم الإيملًا.

د. هيكل البحث

تتكون هذا البحث إلى ٣ فصول, بهيكل التالي:

١. الباب الأول هي المقدمة تحتوي على الخلفية، وتحديد المسألة،

وتمييز المسألة المسألة، وأهداف البحث، وفوائد البحث و الدراسة

السابقة هذا هو مرجع للأقسام التالية

٢. الباب الثاني هي الإطار النظري وتعريف التطوير و الكتاب المدرسي

و نقاقها و تعليم المحادثة و مهارة الكلام و إطار التفكير.

٣. الباب الثالث هو منهج البحث يحتوي علي نوع البحوث مجموعته

و عينة إجراء البحث و خطوات البحث R&D و تقنيات جمع

البيانات و تقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع هي غرض البيانات و نتيجة البحث. التي تحتوي علي

إجراءات تطوير المحادثة, و تقوم الكتاب المدرسي المنتج, فعالية

التعليم باستخدام كتاب التعليم المحادثة

٥. الباب الخامس هو الإختتام الذي يحتوي علي الإستنتاجيات و

التوصيات و الإقتراحات المبنيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التطوير

١. تعريف التطوير

معنى التطور في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو الذي يعطى بعد ذلك ملحقة تعني عملية التنمية وأسلوبها وعملها.^٣ وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٨ لعام ٢٠٠٢ تنص الفقرة ١ من المادة ١ على أن المقصود من التنمية هو أنشطة العلوم والتكنولوجيا التي تهدف إلى استخدام المبادئ والنظريات العلمية التي أثبتت صحتها لتحسين وظائف ومزايا وتطبيقات العلوم والتكنولوجيا القائمة أو إنتاج تقنية جديدة.^٤

^٣ <https://kbbi.web.id/kembang> ، تم الوصول إليه يوم الاثنين ٠٣ فبراير ٢٠٢٠ الساعة

WIB ١٩,٥٧

^٤ قانون جمهورية إندونيسيا، رقم ٠٨ لعام ٢٠٠٢، الفقرة ٥ من المادة ١، انظر على <http://kelembasional.ristekdikti.go.id>، تم الوصول إليه يوم الجمعة، ٧ فبراير، ٢٠٢٠

التطوير هي جهد لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم. التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال الانتباه إلى إمكانات وكفاءة الطلاب.^٥

وفقاً لفخر الرازي في كتاب منهج البحث في اللغة العربية، فإن البحث التطويري هو عملية لتطوير منتج تعليمي، ويعتقد أن هذا البحث قادر على تحسين فعالية التعليم.^٦

بناءً على الفهم أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن التطوير هو عملية يتم ترتيبها بشكل منهجي في إعداد وتحسين المنتجات التعليمية التي يتم استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم المصممة لإمكانيات وكفاءة الطلاب بهدف تحسين فعالية عملية التدريس والتعلم.

^٥ عبد المجيد، تخطيط التعلم، (باندونج: Youth Rosdakarya، ٢٠٠٥)، ص ٢٤

^٦ فخر الرازي، منهجية البحث في اللغة العربية، (ميدان: مركز بيسن خدمات الإسلام، ٢٠١٩)، ص. ١٠٧

ب. الكتاب المدرسي و نطاقها

١. تعريف الكتاب المدرسي

تعريف الكتاب وفقاً للموسوعة الإندونيسية في مجلة مكتبة التعليم هو "يتضمن الكتاب جميع الكتابات والرسومات المكتوبة والمرسومة على جميع أنواع أوراق البوبيروس ، والبردي ، والرق ، والورق بجميع أشكاله: على شكل لفائف ، مثقبة ، ومشاهدة أو ملزمة بالوجه و وراء مع الجلود والقماش والكرتون والخشب.^٧

الكتب المدرسية وفقاً لوزارة التربية الوطنية المدرجة في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢/٢٠٠٨ هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو مؤسسات التعليم العالي التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق تعزيز الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية والإتقان العلوم والتكنولوجيا ، وتعزيز

^٧Gustini Rahmawati, *Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN ٣ Bandung*, Jurnal EduLib, Vol. ٥, No. ١, ٠١ Mei ٢٠٠٥, h. ١٠٥

الحساسية والقدرات الجمالية ، وتعزيز القدرات الحركية والصحية التي تم تجميعها على أساس معايير التعليم الوطنية.^٨

بالإضافة إلى ذلك ، في لائحة وزير التربية والتعليم لجمهورية إندونيسيا، رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب التي تستخدمها الوحدات التعليمية ، تنص الفقرة ١ من المادة ١ على أن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والأساسية ، وتعلنها وزارة التعليم والثقافة للاستخدام في الوحدات التعليمية.^٩

في غضون ذلك، وفقاً لرامانسيه في إرما سوارني في إحدى المجالات، ذكر أن فهم الكتب المدرسية هو وسيلة تعليمية مطبوعة يمكن استخدامها لتسهيل المعلمين والطلاب على تحسين كفاءتهم. يُنظر إلى الطلاب على أنهم مواد تعليمية تحتاج إلى المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، والمعلم هو مجرد ميسر يوجه

^٨الوزارة التربوية الوطنية المدرجة في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢/٢٠٠٨ تم الوصول إليه يوم الجمعة ٠٧ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١٤,٠٢ WIB

^٩نسخة من لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة ، الفقرة ١ من المادة ١ ، انظر <http://www.slideshare.net> ، تم الوصول إليه يوم السبت ٠٨ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠١,١٤ WIB

وينسق أنشطة تعلم الطلاب. يمكن للمواد التعليمية في شكل كتب
مدرسية أن تسهل عملية التعلم وتحظى بجاذبية وقادرة على تحفيز
الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم ، وأكثر تفاعلية ، وأكثر
انتقادًا في الإجابة عن المشكلات المتعلقة بموضوع درس معين.^{١٠}
وبحسب خليسين وأحمد توه في محمد فوزان ، قال إن الكتب
المدرسية هي عنصر مهم في أنشطة التعلم.^{١١}
لذلك ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي
على المعرفة التي يتم استخدامها ككتيب للطلاب أو المعلمين عند
التدريس والتعلم من أجل تحسين معارف الطلاب وقدراتهم في
مجال معين.

^{١٠}Erma Suwarni, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi untuk Siswa SMA Kelas X*, Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro, BIOEDUKASI, Vol. ٦, No. ٢, Tahun ٢٠١٥, h. ٩٠

^{١١}Mohammad Fauzan, *Pembuatan Electronic Book (E-Book) Bahasa Arab dengan Software Flip Book Maker*, Jurnal Prosiding Konfirmasi Nasional Bahasa Arab II, ٢٠١٦, h. ٢٣٠

٢. وظائف الكتاب المدرسي

وفقاً ل Greene و Petty في Andi Prastowo، يمكن تقسيم

وظيفة الكتب المدرسية إلى نوعين ، وهما وظيفة المعلمين ووظيفة

الطلاب.^{١٢}

(١) وظائف الكتاب المدرسي للمدرسين

(أ) توفير وقت المعلم في التدريسي

(ب) تغيير دور المعلم من المعلم ليصبح ميسراً.

(ت) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

(ث) كأداة تقييم لتحقيق أو إتقان نتائج التعلم.

(٢) وظائف الكتاب المدرسي للطلاب

(أ) يمكن للمتعلمين التعلم دون الحاجة إلى وجود معلمين

أو زملاء آخرين من الطلاب.

^{١٢}Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta : Diva press. ٢٠١٢) h. ٢٤

ب) يمكن للطلاب التعلم متى وأينما أراد.

ت) مساعدة الطلاب المحتملين ليصبحوا طلابًا مستقلين

٣. فوائد الكتاب المدرسي

بالنظر إلى نتائج تعلم الطلاب ، تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا للغاية. تشير نتائج البحث المختلفة إلى أن الكتب المدرسية لها دور مفيد في تحصيل الطلاب. ينظر إليها في عملية التعلم أيضًا. إذا كان الغرض من التعلم هو جعل الطلاب لديهم الكفاءات المختلفة ، لتحقيق هذه الأهداف يحتاج الطلاب إلى اتخاذ الخبرة والممارسة والبحث عن المعلومات. ومن الأدوات الفعالة لذلك الكتب المدرسية لأن الخبرة والتدريب الذي يجب أخذه والمعلومات التي يجب البحث عنها، بالإضافة إلى كيفية الاطلاع عليها والبحث عنها، يتم تقديمها في الكتب المدرسية بطريقة برمجية. على الرغم من أن الكتب الدراسية مخصصة للطلاب، إلا أنه يتم مساعدة المعلم أيضًا. في وقت التدريس والتعلم ،

يتمتع المعلم بحرية اختيار المواد وتطويرها وعرضها.^{١٣} فوائد الكتاب

المدرسي هو:

(١) مساعدة الطلاب في تنفيذ المنهج لأنه يتم ترتيبه بناءً على

المنهج المطبق

(٢) كان دليل المعلم في تحديد طرق التعلم

(٣) توفير الفرص للطلاب لتكرار الدرس أو تعلم مادة جديدة

(٤) توفير المعرفة للطلاب والمعلمين

(٥) زيادة درجة الائتمان لتسهيل الترقية والطبقة

(٦) كان مصدر الداخل إذا صدر

٤. أنواع الكتاب المدرسي

^{١٣}Maman Suryaman, *Dimensi-Dimensi Konseptual Di Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia*, DIKSI, Vol. ١٢, No. ٢, Juli ٢٠٠٦, diakses pada Sabtu, tanggal ٠٨ februari ٢٠٢٠ pukul ٠١,٥٨ WIB, h. ١٦٧

وفقاً لـ Ellington و Race ، يصنف أنواع الكتب الدراسية بناءً

على شكلها. تصنف الكتب إلى سبعة أنواع وهي:^{١٤}

(١) الكتب المدرسية مثل النشرات وأوراق العمل والكتب

المدرسية المستقلة

(٢) الكتب المدرسية المعروضة (مثل الملصقات والنماذج

والصور والكتب المصورة المعروضة مثل الشرائح الصوتية

وشرائط الأفلام الصوتية)

(٣) العرض التقديمي لمواد التدريس الصامتة ، على سبيل

المثال الشرائح ، شرائط الفيلم ، إلخ.

(٤) الكتب الصوتية مثل الأقراص الصوتية والأشرطة.

(٥) المواد التعليمية الصوتية المرتبطة بالمواد المرئية الثابتة

(مثل برامج الشرائح الصوتية وشرائط الأفلام الصوتية)

^{١٤}Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Indeks. ٢٠١٣), h. ١٢

(٦) كتب الفيديو (البث التلفزيوني وتسجيلات الفيديو

(٧) تعليمات بمساعدة الكمبيوتر.

٥. أهداف الكتاب المدرسي

أهداف الكتاب المدرسي هي:^{١٥}

(١) توفير المواد التعليمية وفقاً لتوجيه المناهج من خلال مراعاة

احتياجات الطلاب، وهي المواد التعليمية التي تتوافق مع خصائص

وإعدادات أو البيئة الاجتماعية للطلاب.

(٢) مساعدة الطلاب في الحصول على مواد تعليمية بديلة.

(٣) تيسير المعلم في عملية التعلم.

وبصرف النظر عن ذلك ، فإن بعض أهداف الكتاب أو الكتاب

المدرسي هي كما يلي:^{١٦}

^{١٥}Zukhaira, dkk., *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab*, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. ٣٠, No. ٠١, ٢٠١٣, h. ٨٨

^{١٦}Saiful Imron, *Fungsi, Tujuan dan Manfaat Penggunaan Buku Teks Pelajaran dalam Pembelajaran*, Ilmu Pendidikan Referensi Pendidikan dan Pembelajaran, lihat di <http://ilmu-pendidikan.net>, diakses pada Sabtu tanggal ٠٨ februari ٢٠٢٠ pukul ٠١.٤٥ WIB

(١) تيسير المعلمين في إيصال المواد التعليمية

(٢) امنح الطلاب الفرصة لتكرار الدرس أو تعلم درس جديد

(٣) توفير مواد تعليمية ممتعة للطلاب

٦. معايير الكتاب المدرسي الجيد

وفقا لغرين وبيتي نقلته تاريجان. حدد هذان الخبيران ١٠ (عشرة)

معايير للكتب المدرسية الجيدة. المعايير هي كما يلي:

(١) يجب أن تكون الكتب الدراسية ذات أهمية للأطفال ، أي

الطلاب الذين يستخدمونها.

(٢) يجب أن يحفز الكتاب الطلاب الذين يستخدمونه.

(٣) يجب أن يحتوي الكتاب على الرسوم التوضيحية التي تهم

الطلاب الذين يستخدمونها.

٤) يجب أن تأخذ الكتب المدرسية في الاعتبار الجوانب اللغوية بحيث تتوافق مع قدرات الطلاب الذين يستخدمونها.

٥) يجب أن تكون محتويات الكتاب الدراسي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى ، حتى إذا كان يمكن دعمه بالتخطيط ، بحيث يكون كل شيء دائرياً موحداً ومتكاملاً.

٦) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.

٧) يجب أن تتجنب الكتب المدرسية بوعي وثبات المفاهيم الغامضة وغير العادية حتى لا تربك الطلاب الذين يستخدمونها.

٨) يجب أن يكون للكتب المدرسية وجهة نظر واضحة وحاسمة بحيث تصبح في نهاية المطاف وجهة نظر المستخدمين المخلصين.

٩) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على توفير الاستقرار

والتركيز على قيم الأطفال والبالغين.

١٠) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على احترام

شخصيات الطلاب.

٧. تقيس الكتاب المدرسي الجيد

ترتبط الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ارتباطاً وثيقاً بالمنهج

الدراسي المعمول به. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد ملائماً ويدعم

تنفيذ المنهج. هناك أحد عشر جانباً تحدد جودة الكتب المدرسية وهي

كالتالي: ١٧

١) وجود مبدأ ومنظور أساسيين يقومان على النظرية اللغوية ، وعلم

النفس التنموي ، ونظرية المواد التعليمية

^{١٧}Mohammad Fauzan, ..., h. ٢٣١-٢٣٢

- ٢) وضوح المفاهيم
- ٣) ذات الصلة بالمنهج المعمول به
- ٤) حسب اهتمامات الطلاب
- ٥) ينمو الدافع للتعلم
- ٦) تحفيز وتحفيز وإثارة الأنشطة الطلابية
- ٧) الرسوم التوضيحية الدقيقة والجذابة
- ٨) من السهل فهم الطلاب ، فاللغة المستخدمة لها شخصية تتوافق مع مستوى تطور اللغة لدى الطلاب ، الجمل فعالة ، وتجنب معاني متعددة ، بسيطة ، مهذبة ومثيرة للاهتمام
- ٩) يمكن أن تدعم الدروس الأخرى
- ١٠) تقدير الفروق الفردية والقدرات والمصالح والمواهب والاقتصاد والاجتماعي والثقافي
- ١١) تعزيز قيم الشخصية السائدة في المجتمع

لقياس معايير الجودة للكتب المدرسية يمكن رؤيتها من شيئين ،

وهما:^{١٨}

١. تنسيق الكتاب

في شكل الكتاب يشمل شكل أو بناء الكتاب ككل وينقسم إلى

عدة جوانب ، وهي:

(١) جوانب العرض، مثل تصميم الغلاف، التخطيط، حجم الخط، اختيار اللغة، استخدام الكلمات والمصطلحات، وضوح الكتابة، وضوح الطباعة، سهولة التدريس.

(٢) جوانب العرض، مثل تناسق العرض المنهجي، وترتيب العرض، وتوازن العرض المادي بين الفصول والفصول الفرعية، ومجموعة متنوعة من التمارين، والمواد التعليمية مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام، وأغطية كل وحدة تصف محتويات المواد التعليمية، ووضوح تعليمات النشاط.

^{١٨}Anwar Effendi, *Beberapa Catatan Tentang Buku Pelajaran Di Sekolah*, Jurnal Pemikiran Al ternatif Kependidikan INSANIA, Vol. ١٤, No. ٢, Tahun ٢٠٠٩, h.

استنادًا إلى لوائح وزير التربية والتعليم رقم ٨ لعام ٢٠١٦ فيما يتعلق
بالكتب المستخدمة من قبل وحدة التعليم، تنص على أنه يجب أن تحتوي
الكتب المدرسية وغير الكتب المدرسية على عناصر من غلاف الكتاب،
أي الجلد الأمامي، والجلد الخلفي، والجزء الخلفي من الكتاب.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تحتوي الكتب المدرسية وغير
الكتب الدراسية أيضًا على أجزاء من الكتاب، أي بداية الكتاب
ومحتويات الكتاب ونهاية الكتاب، وسيتم شرح الشرح الكامل على النحو

التالي:^{١٩}

(أ) غلاف الكتاب

١. الجلد الأمامي: عنوان الكتاب، ترجمات، تخصيص الكتب،
هوية المصدر، التوضيح.

٢. الجلد الخلفي: مقدمة موجزة لمحتويات الكتاب أو تعليقات
ممن يعتبرون على معرفة بمحتويات الكتاب، بيان نتائج تقييم

^{١٩}Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor ٨ tahun ٢٠١٦
tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan, pdf. Diakses pada jumat, ٠٧
maret ٢٠٢٠ pukul ١٣,٣٥ WIB

جدوى الكتاب, ISBN (رقم الكتاب القياسي الدولي) الصادر

عن المكتبة الوطنية, هوية الناشر, أعلى متاجر التجزئة (HET)

٣. نسخ من الكتب : في الكتب التي يستخدم تجليدها الغراء

الساخن (تجليد مثالي) يجب أن يتضمن هوية المنشور.

ب) قسم الكتاب

١. صفحة العنوان، تحتوي على عنوان الكتاب واسم المؤلف واسم

الناشر مع شعار الناشر والترجمات (إن وجدت).

٢. صفحة نشر تحتوي على حقوق النشر والكتالوج في الإصدار

ورقم ISBN

٣. صفحة المقدمة

٤. صفحة المحتويات

٥. صفحة قائمة الصور

٦. صفحة الجدول

٧. ترقيم الصفحات ، الصفحة في بداية الكتاب مكتوبة بأرقام رومانية بأحرف صغيرة. تبدأ الصفحة في الكتابة على الصفحات التمهيديّة واللاحقة.

٢. المحتوى أو مواد الكتاب

يجب أن يكون المحتوى أو مادة الكتاب وفقًا للمستوى المعرفي للطلاب، مثل المواد سهلة الفهم، وحقيقة محتويات المادة المقدمة، ووضوح وصف المادة، وملاءمة المادة مع الطلاب، وملاءمة الأمثلة مع المادة، والاختلافات في شكل الأسئلة، واستخدام اللغة المناسبة في شرح المادة.

وفقًا للائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ فيما يتعلق بمعايير الكفاءة للخريجين ومعايير محتوى تعليم

اللغة العربية ومدرسة تعليم اللغة العربية في المدارس ، فإن معايير

محتويات تعلم اللغة العربية للفئة السابعة هي كما يلي:^{٢٠}

(أ) معايير الكفاءة (تحدث)

التعبير عن الأفكار والمشاعر والتجارب شفهيّاً في شكل تعرض أو

حوار بسيط حول المقدمات وبيئة المدرسة.

(ب) الكفاءة الأساسية

١. في الفصل الدراسي الغريب، وهو إجراء حوار بسيط حول

التعارف والمدرسة، وتقديم المعلومات شفهيّاً في جمل بسيطة حول

التعارف والمدرسة.

^{٢٠}Menurut Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor ٢ tahun ٢٠٠٨ tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, pdf. Diakses pada jumat ٠٧ maret ٢٠٢٠, pukul ١٤,٠٠ WIB

٢. في الفصل, الألوان , في الأسرة, في البيت بالتحديد إجراء حوار بسيط حول ألوان والعسرون والبيت ونقل المعلومات شفها في جمل بسيطة عن العنوان والأسرة والبيت.

وبالتالي، بشكل عام يتم قياس الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية القياسية من خلال هذه الجوانب الأربعة، وهي المحتوى أو المواد، وعرض المواد، واللغة وقراءة، وكذلك الرسوم البيانية.

٨. خطوات التأليف الكتاب المدرسي

وبحسب بلاواتي وآخرون, قال محمد فوزان إن هناك ٥

مراحل في إجراءات تحضير الكتب وهي:^{٢١}

١. التحليل

في هذه المرحلة مرحلة أولية وإدخال خصائص الطالب.

٢. التخطيط

^{٢١}Mohammad Fauzan, ..., h. ٢٣٤

في هذه المرحلة ، هناك العديد من الأشياء التي يجب

مراعاتها في هذا الصدد ، بمعنى

أ. صياغة أهداف التعلم بناء على نتائج التحليل

ب. اختيار المواضيع

ج. اختيار وسائل الإعلام ومصادر التعلم

د. اختيار استراتيجيات التعلم

٣. التنمية و التقييم هناك أربعة طرق لطلب الإدخال، هي:

أ. الدراسة من قبل خبراء المواد

ب. محاكمة فردية

ج. محاكمة مجموعة صغيرة

د. التجارب الميدانية

٥. الإصلاح

ت. المحادثة

أ. تعريف المحادثة

وفقاً لمحمود علي سمعان في Ahmad Sony Syamsudin، فإن مفهوم التعلم من حيث المصطلح هو إيصال المعرفة أو المعرفة من المعلمين إلى الطلاب بأساليب أو تقنيات يتم استخدامها عملياً عن طريق توجيه جميع الأفكار والوقت لاكتساب المعرفة والمعرفة. وبحسب ثعيمة، فإن التعلم أو التعليم هو نوع من النشاط أو النشاط للحصول على بعض خبرات التعلم التي يتم نقلها من خلال مواد أو معرفة معينة، وبعض المهارات والتوجيه للطلاب.^{٢٢}

وفقاً للغة، المحادثة هي حوار أو حديث. المحادثة هي نشاط الشخص في استخدام الأصوات أو التجويد أو الجمل للتعبير عن أفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. وفقاً لمحمد شالي الدين، نقلاً عن نوزه أفليسيا، قال علي مجاور إن المُحَدَّثَةَ يمكن أن

^{٢٢} Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadastah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa ١٠ MAN I Magelang*, Skripsi UIN Semarang pdf., Tahun ٢٠١٣, lihat di lib.unnes.ac.id, diakses pada ٢٤ Februari ٢٠٢٠, pukul ١٠,٠٠ WIB, h. ٣٧

تُدعى تعابير السيفاحي (أي التعبير اللفظي) أي أن المُحَدَّثَة كانت

كلمات شخص عبّر عن أفكار وأفكار وآراء وما إلى ذلك.^{٢٣}

المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين

موضوعين أو أكثر. لغويًا في قاموس المنور المقتبس من قبل

سهراني (Sahrani) ورحنانغ (Rahnang) تأتي المُحَادَثَة من فعل الثلاثي

المجرد (حدث)، بمعنى المحادثة أو الحوار أو التحدث. في حين

أن كلمة المحادثة من فعل الثلاثي المزيد بالألف "حادث" يعني

المتبادل، التي تتحدث مع بعضها البعض أو تتحدث مع بعضها

البعض. في حين أن المحادثات هي طريقة أو طريقة لتقديم اللغة في

دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة هناك تفاعل

بين المعلم والمتعلم ، والمتعلم مع المتعلم ، مع إضافة وإثراء

المفردات أكبر عدد ممكن.^{٢٤}

^{٢٣}Noza Aflisia, *Hubungan Antara Kemampuan Muhadastah Dengan Nilai TOAFL Di STAIN Curup*, Jurnal An-Nabighoh, Vol. ١٩, No. ٠٢, Tahun ٢٠١٧, h. ٢٧١

^{٢٤}Sahrani dan Rahnang, *Pembelajaran Muhadastah Melalui Metode Drama Pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak*, Jurnal Ihyau Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, Vol. ٥, No. ٠١, Tahun ٢٠١٩, h. ١٤

المحادثة عبارة عن محادثة أفكار أو آراء حول موضوع معين بين موضوعين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث للأطفال والآباء. تعلم المحادثة (يتحدث) هو تعلم اللغة العربية التي يتم تعلمها لأول مرة.^{٢٥}

بناءً على بعض الفهم أعلاه ، يستنتج الباحث أن فهم المُحدِّد هو نشاط محادثة بين شخصين أو أكثر في نقل المعلومات إلى المحاورين أو الآراء أو فكرة حول موضوع معين.

ب. أهداف و فوائد المحادثة

أهداف المحادثة وفقاً لأحمد فؤاد أفندي هو أنه عند النظر إليه بشكل عام، فإن الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة بحيث يمكن للطلاب التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة. في حين أن الهدف النهائي لممارسة النطق هو التعبير عن الكلام، وهو التعبير عن الأفكار/ الرسائل للآخرين.

^{٢٥}Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadastah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, AL-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٠١, No. ٠١, Tahun ٢٠١٨, h. ١٣٣

الغرض من المحاضرات هو التواصل من أجل نقل الأفكار بشكل فعال ، حتى يتمكن المتحدث من فهم شيء ما سيتم توصيله ، ويجب أن يكون قادرًا على تقييم آثار التواصل على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية لحالة المحادثة بشكل عام والأفراد.^{٢٦}

قال Muljanto Sumardi أن الغرض أو فوائد من تدريس اللغات الأجنبية أو المحادثة كان حتى يتمكن من استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة بشكل مناسب، بطلاقة وحرية في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة.

هناك فوائد المحادثة في الحياة الواقعية الآن وفي المستقبل للمتعلمين ، وهي:^{٢٧}

(١) يكون المتعلمون أكثر استعدادًا لممارسة المحادثة ، عن طريق التخلص من العار والخوف من الخطأ.

(٢) تعلم زيادة خزانة المفردات والأحكام باستمرار.

^{٢٦}Noza Aflisia, ..., h. ٢٧٣

^{٢٧}Sahrani dan Rahnang, ..., h. ١٥

٣) يمارس المتعلمون دائماً السمع وغير المؤلف ليصبحوا بطلاقة وطلاقة ، بحيث يتمكن المتعلمون العفويون من قراءة المفردات أينما ومتى .

٤) يمكن للمتعلمين فهم الكتب باللغة العربية والحوار العربي والتحدث بطلاقة.

٥) سوف يخلق المتعلمون بسهولة بيئة عربية في بيئتهم.

٦) يفضل المتعلمون التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية كل يوم ويمكنهم الاستمتاع بتعلم روائح اللغة العربية.

٧) سوف ينقل المتعلمون بسهولة معرفتهم إلى أشخاص آخرين أو متعلمين آخرين من حولهم.

٨) بالإضافة إلى ذلك ، سيجدون أنه من السهل قراءة القرآن وكذلك قراءة الكتب الأدبية العربية.

ث. استراتيجيات التعليم المحادثة

القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. يعد التحدث بلغة أجنبية مهارة أساسية هدف العديد من أهداف تعليم اللغة. فالكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين. فيما يلي الخطوات التي يمكن للمدرب اتخاذها في عملية التعلم بالمهدسة:^{٢٨}

(١) للمتعلمين المبتدئين (مبتدئين)

أ) يبدأ المعلم في الحديث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.

ب) في نفس الوقت ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

ج) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

^{٢٨}Kaharuddin, ..., h. ٧٠

د) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة على تمارين الشفاوي، وحفظ المحادثات، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص الذي قرأه الطلاب.

٢) للمتعلمين المتوسط

أ) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

ب) مناقشة موضوع محدد.

ج) يروي قصة الحدث الذي حدث للطلاب.

د) يخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو وغيرها.

٣) للمتعلمين المتقدمين (المستوى الأعلى)

أ) يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام.

ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام فيما يتعلق

بحياة الطلاب

ج) يجب أن تكون المواضيع واضحة ومحدودة.

د) قم بدعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكن الطلاب أخيراً من اختيار موضوع يتم التحدث عنه حول ما يعرفونه.

ج. مبادئ المحادثة

المبادئ المحادثة فيما يلي:^{٢٩}

١) يتطلب شخصين على الأقل.

٢) استخدام اللغويات المفهومة.

٣) هو تبادل للمشاركين.

٤) ربط كل محادثة مع الآخرين بالبيئة على الفور.

٥) متعلق بالحدث الذي تريد التحدث عنه.

٦) يتضمن معدات تتعلق بصوت أو أصوات لغات المستمع.

٧) مواجهة ومعالجة ما هو حقيقي وما هو مقبول كحجة بشكل

عشوائي.

^{٢٩}Sahrani dan Rahnang, ..., h. ١٥

ث. مهارة الكلام

(١) تعريف مهارة الكلام

المهارة لغةً هي كلمة مشتقة من العربية من كلمة (مهر) –
يمهر) الذي يعني ذكي أو ماهر. بينما ينظر إلى القلم من وجهة نظر
المعرفة هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً ل
بأصوات مستمدة من الخراج يعرفها اللغويون ، في حين أن مهارة
كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات
باستخدام الكشف الصوتي. والآراء التي تستخدم عددًا من عضلات
جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٣٠}

مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على التعبير عن الآراء
أو الأفكار والمشاعر (الرسائل) باللغة العربية إلى شخص أو مجموعة
لفظية ، وجهاً لوجه وعلى مسافة كشكل من أشكال السلوك
الاجتماعي. من هذا الفهم هناك أربعة شروط على الأقل موجودة في

^{٣٠}Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir:Kamus Arab-Indonesia*
(Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٧), h. ١٤٦٠.

تنفيذ مهارة الكلام ، وهي: (١) المتحدث ، (٢) مستلم الرسالة (المستمع) ، (٣) محتويات الرسالة، (٤) الوسائط تسمى اللغة.^{٣١} لذا تستنتج الباحثة أن فهم مهارة الكلام هو قدرة الشخص على التعبير عن رأي أو فكرة أو معلومات من موضوع معين للآخرين باستخدام اللغة العربية الصحيحة.

(٢) أهداف و فوائد مهارة الكلام

يعد بالتحدث بلغة أجنبية, مهارة الكلام هي أساسية هدف العديد من أهداف تعليم اللغة. فالكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين. يشمل الغرض من تعلم مهارة الكلام عدة أشياء، من بين أمور أخرى و هي سهولة الكلام و الوضوح المسؤول و إنشاء جلسة و استماع ناقدة و عادات الشكل^{٣٢}

فوائد تعلم مهارة كلام هي:^{٣٣}

(١) الفوائد العملية

^{٣١}Ahmad Sony Syamsudin, ..., h. ٤٥

^{٣٢}Kuswono, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam*, Jurnal An-Nuha, Vol. ٠٤, No. ٠١, Tahun ٢٠١٧, h. ٢

^{٣٣}Kuswono, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam*, ..., h. ٧

١. تعريف الطلاب على التحدث بلغة بطلاقة.

٢. حث الطلاب على تكوين جمل جيدة تنشأ من قلوبهم
ومشاعرهم بجمل حقيقية وواضحة.

٣. حث الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بترتيب
لغوي جميل والاهتمام باستخدام الكلمات في مكانهم.

(٢) الفوائد النظرية

الفائدة النظرية هي تثقيف الحواس الخمس ، والقدرة على تصحيح
الانتباه والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه ، يجب مراعاة
الأمر التالي:

١. التحدث بطلاقة أمام الطلاب.

٢. يتم التأكيد على إعداد إجابات الطلاب في جمل كاملة

٣. يجب مراعاة تصحيح أخطاء الكلام لدى الطلاب.
٤. يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة ، وفقاً لمستوى تفكيرهم.
٥. تكرار السؤال في بنية جمل مختلفة ، حيث تتطابق الإجابة مع نموذج السؤال كلما أمكن ذلك.
٦. الأسئلة المطروحة حول تلك الموجودة بالفعل في معرفة الطالب
٧. يجب أن تكون المواد مناسبة لأعمارهم وقدراتهم.
٨. يجب على المعلم اختيار الكلمات الصعبة الجديدة التي تتوافق مع معرفتهم.
٩. يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية الشائعة لتسهيل فهمهم للدرس.

(٣) مبادئ مهارة الكلام

لأن يكون الطلاب جيدين في اللغة العربية، من المهم

ملاحظة ما يلي:^{٣٤}

١. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة.
٢. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب والعربية).
٣. يجب أن ينتبه المؤلف والطلاب لمراحل تعليم الكلام ، مثل البدء بفلاذ سهل يتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
٤. البدء بمفردات سهلة.
٥. التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث وهي:
 - أ) كيف ينطق صوت مخرجه بشكل صحيح وصحيح.
 - ب) تمييز نطق الحركات الطويلة والقصيرة.
 - ج) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.

^{٣٤}Kuswono, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam*, ..., h. ٤

د) تدريب الطلاب على كيفية بدء وإنهاء المحادثة بشكل

صحيح.

هـ) تمديد التمارين، مثل ممارسة تمييز النطق الصوتي،

وممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.

ج. إطار التفكير

في الأساس، تعلم لغة أجنبية تتضمن اللغة العربية هو تعلم التواصل.

لذلك الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على

استخدام اللغة ، الشفوية والمكتوبة.^{٣٥}

تعد مهارات الاستماع والتحدث من المهارات اللغوية المهمة التي

يجب تعلمها في المراحل المبكرة. التحدث هو النشاط اللغوي الثاني الذي

يقوم به البشر في الحياة اليومية مما يثبت أن إتقان اللغة الشفوية أكثر وظيفية

من المهارات اللغوية الأخرى. لذلك ، يجب أن تحظى مهارات التحدث

باهتمام كافٍ في تعلم اللغة.

^{٣٥}Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts*, Jurnal Lisanul Arab, Vol. ٠١, No. ٠٥, Tahun ٢٠١٦, h. ٢٢

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جودة التعلم في الفصل الدراسي هي الكتب المدرسية. الكتب المدرسية التي غالبًا ما تستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية هي كتب مدرسية تحتوي على محادثة فقط ، دون أي تفسير وتقييم للتعلم في شكل تمارين أو مهام. وبصرف النظر عن ذلك ، فإن الكتاب الدراسي يحتوي أيضًا على بعض أوجه القصور التي تجعل الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة ، لذلك لا يتم الوصول إلى أهداف التعلم إلى أقصى حد.

الجهد الذي بذله الباحثون هو تصحيح بعض أوجه القصور في الكتاب. يحتوي تطوير هذا الكتاب المدرسي على مواد تعليمية وهو مصمم بشكل مثير للاهتمام بحيث يمكنه تعزيز روح الطلاب في إجراء عملية التعلم. من خلال تطوير هذا الكتاب ، من المتوقع أن يحصل رجل الدين أو رجل الدين على ابتكارات في إجراء تعلمهم في المهجع ، حتى يتمكنوا من الدراسة بشكل جيد والحصول على إنجازات جيدة. تبدأ عملية التطوير باكتساب البيانات الأولية حول الكتب الدراسية التي يستخدمها رجل الدين أو رجل الدين في عملية التعلم. أوضح الأستاذ أو الأستاذ أن الكتب المدرسية تجعل

الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأن مظهرهم أقل جاذبية ويصعب فهمه.
وأثناء عملية التطوير ، تم إجراء التجارب والتحقق من صحة الخبراء للحصول
على كتاب مدرسي جيد.

قائمة إطار البحث

تحليل احتياجات المعلم والطالب

الكتب المدرسية المستخدمة في التعلم هي كتب مدرسية أقل جاذبية، وألوان ورقية غير جذابة، ونقص في الرسوم التوضيحية للصور، وتنسيقات اللغة التي لا تتناسب مع مستوى الفصل الدراسي بحيث تكون الصعوبات في فهم التعلم وأقل تحفيزاً للطلاب، بحيث يحتاج المعلمون أو المعلمون والطلاب كتب مدرسية أكثر إثارة للاهتمام وأكثر تحفيزاً وأسهل للفهم.

تطوير الكتاب المدرسي

قامت الباحثة بتطوير الكتب المدرسية لتكون أكثر سهولة في الفهم ، ورسم الرسوم التوضيحية الصاعدة ، وتحسين بعض الهياكل اللغوية ، وإجراء التمارين والواجبات ، مما يسهل على الطالبات تنفيذ أنشطة التعلم وزيادة تحفيز الطلاب على قراءة الكتب المدرسية

التحقق من الصحة

صدق الباحثون على العديد من المصدقين من أجل الحصول على المشورة والمدخلات في الكتب المدرسية المحادثة

استخدام

تصحيح

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

تم تصميم هذه الدراسة بنموذج بحث وتطوير (البحث والتطوير) لأنها تنتج منتجات تطوير في محاولة لإيجاد حلول للمشكلات المثارة في هذه الدراسة. غالبًا ما يشار إلى هذا البحث باسم البحث والتطوير الذي يعد أحد نماذج البحث في مجال التعليم التي يتم تطويرها حاليًا بشكل أكثر عمقًا. أي أن البحث والتطوير يوفر مساهمة ذات مغزى تتعلق باختبار المنتجات في عالم التعليم.^{٣٦}

مصطلح البحث التنموي معنى مكافئ لكلمة البحث

والتطوير باللغة العربية^{٣٧}

ب. مجموع و عينة

١. المجموع:

^{٣٦}Fahrur Rozi, *Metodologi...*, h. ١٠٧

^{٣٧}Moh. Ainin, *Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arabi*, Jurnal Okara, Vol. II, Tahun ٨, (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠١٣), h.

أ. كل المعلمين الذين يعلمون المحادثة في الفصل السابع

بمعهد موارد السلام, باتنغ كويس, ديلي سردانغ, سومطرة

الشمالية

ب. كل الطالبات في الفصل السابع بمعهد موارد السلام, باتنغ

كويس, ديلي سردانغ, سومطرة الشمالية

٢. العينة:

أ. كل المعلمين الذين يعلمون المحادثة في الفصل السابع "ج"

بمعهد موارد السلام, باتنغ كويس, ديلي سردانغ, سومطرة

الشمالية

ب. كل الطالبات في الفصل السابع "ج" بمعهد موارد السلام, باتنغ

كويس, ديلي سردانغ, سومطرة الشمالية

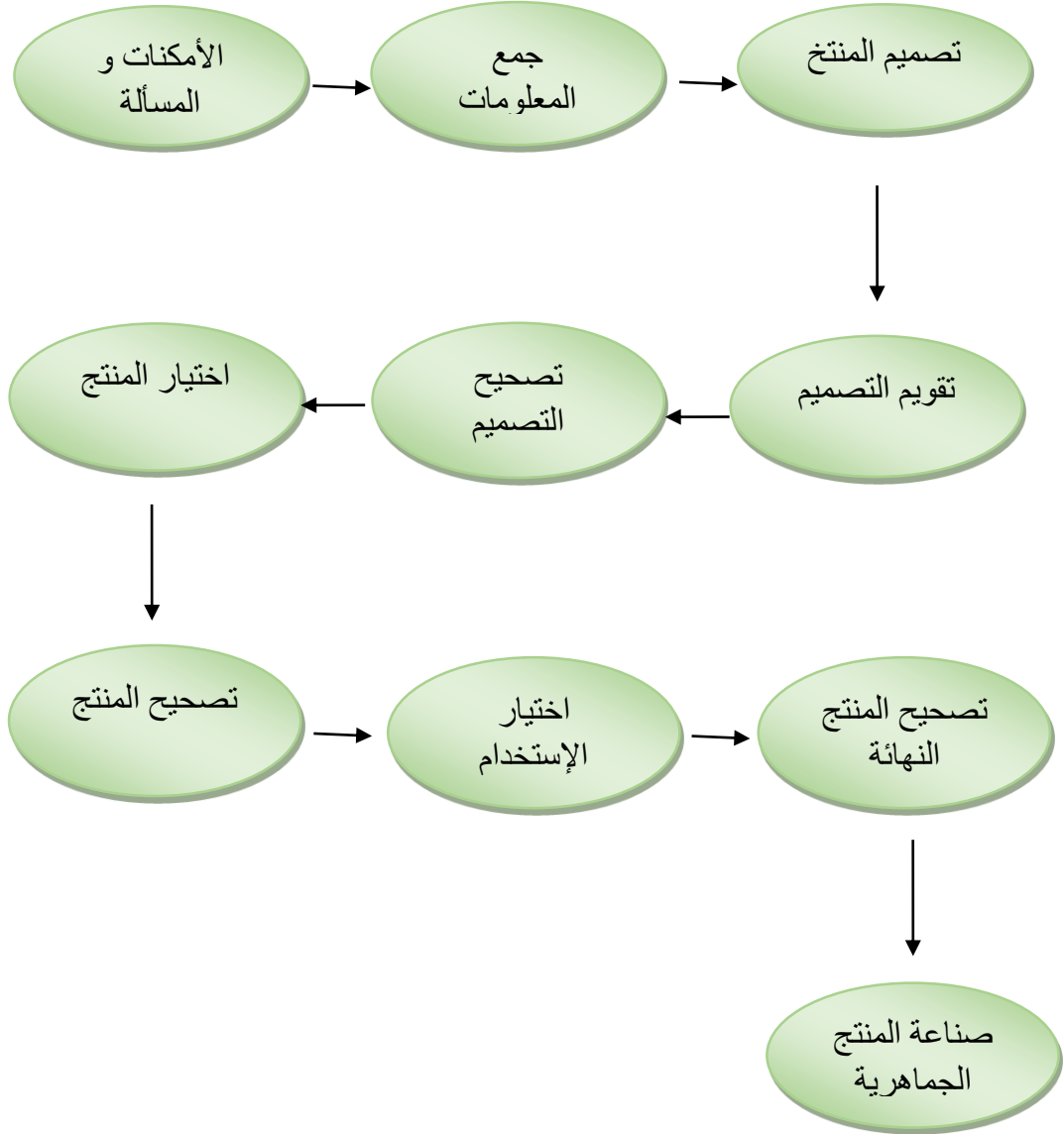
ت. إجراء البحث فيما يلي خطوات البحث والتطوير وفقاً لسوغيونو

٢٨: Sugiono

- (١) الإمكانيات والمشكلات،
 - (٢) جمع المعلومات،
 - (٣) تصميم المنتج
 - (٤) التحقق من التصميم،
 - (٥) تحسين التصميم،
 - (٦) تجارب المنتج،
 - (٧) مراجعات المنتج،
 - (٨) الاستخدام التجريبي،
 - (٩) مراجعات المنتج للمرحلة النهائية،
 - (١٠) الإنتاج الضخم.
-

يتم عرض إجراءات البحث في الرسم البياني التالي:

قائمة البحث التطوير عند سوغينو



يقترح Borg and Gall in Emzir تحديد البحث على نطاق صغير، بما في ذلك إمكانية الحد من خطوات البحث. مراحل البحث التنموي وفقاً لبرج آند غال ، المبسطة بنموذج البحث التنموي من قبل فريق Puslitjaknov تتضمن خمس خطوات رئيسية.

يتم عرض إجراءات البحث لتطوير فريق Puslitjaknov في الرسم البياني التالي:^{٣٩}

١. تحليل المنتج المراد تطويره

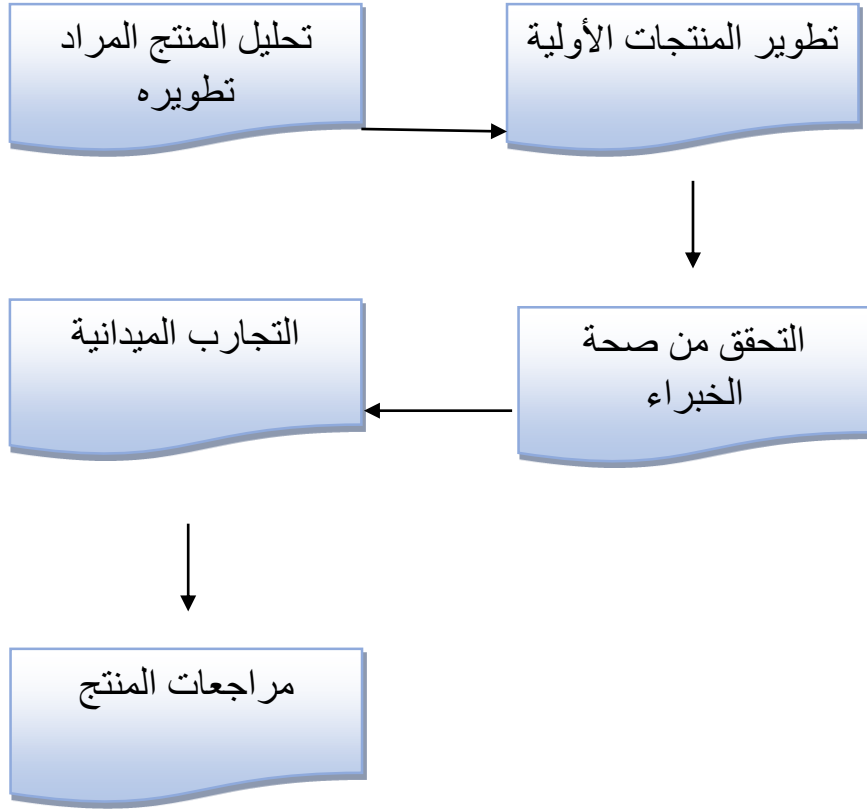
٢. تطوير المنتجات الأولية

٣. التحقق من صحة الخبراء

٤. التجارب الميدانية

٥. مراجعات المنتج

^{٣٩}Tim Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨), h. ١١



من إجراء البحث أعلاه استخدم الباحث إجراء البحث الذي طوره

فريق فريق Puslitjaknov على خمس مراحل.

ث. خطوات تطوير المنتج

١. الملاحظة هي نشاط الانتباه إلى شيء ما. ملاحظات للمعلمين

والطلاب لملاحظة سلوك وتحسين المعلمين والطلاب في عملية

التعلم.^{٤٠}

تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة عن طريق الملاحظة

المباشرة. الملاحظة المباشرة هي نشاط جمع البيانات عن طريق

إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائنات البحث التي

تدعم أنشطة البحث، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة

عن موضوع البحث. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بإجراء

ملاحظات على أنشطة التدريس والتعلم في معهد موارد السلام،

خاصة في تعليم المحادثة.

^{٤٠}Zukhaira, dkk., *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab, ..., h. ٩٠*

١. الاختبار هو أحد أدوات القياس للحصول على بيانات رقمية أو أداة يتم إجراؤها للقياس، وتستخدم نتائجها في الاعتبار عند التقييم.^{٤١}

تُستخدم الاختبارات لجمع البيانات حول نتائج ما قبل الاختبار وبعده. تختبر أنشطة ما قبل الاختبار مستوى معرفة الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها ، وهي شكل الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب قبل بدء الدرس. يتم تنفيذ أنشطة ما قبل الاختبار قبل تسليم الأنشطة التعليمية. في حين أن الاختبار اللاحق هو شكل من الأسئلة يتم طرحه بعد تسليم المادة. وباختصار، فإن الاختبار اللاحق هو التقييم النهائي للمادة التي يتم تدريسها في ذلك اليوم من أجل الحصول على صورة للقدرات التي تحققت بعد نهاية توصيل التعلم. يوضح الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار فعالية تعلم الطلاب بعد استخدام الكتاب المحادثة في مواد المحادثة.

^{٤١}Zukhaira, dkk., *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab, ...*, h. ٩٠

٢. التوثيق هو جمع البيانات استنادًا إلى أرشيف البيانات والتوثيق

في المدرسة وخارج المدرسة ، والتي تتعلق بالبحث. يتم التوثيق

للمدارس للحصول على البيانات المطلوبة في اعداد الكتب

المدرسية.^{٤٢}

ج. تقنية جميع البيانات

تتضمن مرحلة تطوير المنتج ، التي طورها الباحثون وفقًا لبرج

وجال في Emzir ، خمس خطوات رئيسية في مرحلة تطوير المنتج

يتم تبسيطها من خلال نموذج تطوير البحث من قبل فريق

Puslitjaknov ، وهي:

١. تحليل المنتج المراد تطويره.

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها

لتحليل المنتجات التي سيتم تطويرها ، بما في ذلك:

^{٤٢}Zukhaira, dkk., *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab, ..., h. ٩٠*

أ. دراسة أولية : في هذه المرحلة الأولى ، أجرى الباحثون الاستكشاف من خلال جمع البيانات الوصفية وصبها في شكل تقارير. في هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد كل ما هو مطلوب في أنشطة البحث.

ب. دراسة الأدب

تتوافق الدراسات الأدبية/الدراسات الأدبية مع الموضوعات التي سيتم دراستها مثل مراجعة وإنشاء النظريات العامة كأساس لتطوير الكتب المدرسية في المحادثة ، ودراسة وتحديد النظريات الرئيسية كأساس لصنع المنتجات ، وتحليل الكتب المدرسية المحادثة القائمة. تم كل ذلك كمفهوم داعم في إجراء البحوث.

٢. تطوير الكتب المدرسية المحادثة

تطوير الكتب المدرسية المحادثة استخدم الباحثون

نموذج إجرائي لتطوير المنتجات. الخطوات كالتالي

أ. تحليل المتطلبات

يقوم الباحثون بأنشطة تحليل الاحتياجات

لتحديد الغرض من المنتج الذي سيتم تطويره. تجري

هذه المرحلة أيضاً تحليلاً للتعلم يتضمن المهارات

والعمليات والإجراءات والمهام لتحقيق أهداف

التعلم.

ب. صياغة الغرض

تحتوي صياغة الأهداف على نوعين تعليميين

هما التدريس العام والتعليمي الخاص. الأهداف

التعليمية العامة هي الأهداف النهائية لنشاط تعليمي.

الأهداف التعليمية المحددة هي ترجمة للأهداف

التعليمية العامة.

ت. تطوير المواد

تبدأ مرحلة تطوير المنتج بجمع المواد ومعالجتها وإنتاجها. يتم تنفيذ هذا النشاط لمعرفة المواد التي يجب تعلمها أو الخبرات التعليمية التي يجب على الطلاب تنفيذها حتى يمكن تحقيق الأهداف. يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحليل الأهداف التي تم تحديدها في مهارات فرعية ومهارات فرعية منظمة بشكل جيد ، بحيث يتم الحصول على مواد تعليمية تفصيلية يمكنها دعم هذه الأهداف.

ث. اختبار المنتج

تجارب المنتج هي مقياس لنجاح صنع المنتجات التي تم تطويرها في شكل كتب المحادثة ، بحيث يكون كتاب المحادثة مناسباً للاستخدام في التعلم. يتم إجراء هذه التجربة من خلال استشارة المشرف ، إذا كانت هناك أوجه قصور ، فسيتم إجراء

مراجعة وإذا كانت صحيحة ، فإن كتاب المحادثة
جاهز للإنتاج.

ج. مراجعة المنتج

الخطوة التالية التي تم تنفيذها في هذا البحث
هي مراجعة المنتج وتحسينه. استندت المراجعة إلى
نتائج تجربة محدودة ، وهي اختبار جانب عرض
المواد واختبار جانب القراءة في الكتاب المدرسي.

ح. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تحليل البيانات
لاستخلاص استنتاجات من المشكلة قيد الدراسة. البيانات التي تم
الحصول عليها من خلال الاستبيانات والملاحظات والتوثيق وردود

الخبراء. تم تطوير الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات لتوفير

معايير جودة المنتج على النحو التالي:

تم تحويل البيانات في شكل درجات التقييم من الخبراء وتلك

التي تم الحصول عليها من الطالبات إلى بيانات فاصلة. توجد في

ورقة التقييم خمسة خيارات لتوفير إجابات للمنتج ، وهي: (٤) جيد

جداً ، (٣) جيد ، (٢) كافٍ ، (٢) ناقص. إرشادات تسجيل

النقاط هي كما يلي:

قائمة إرشادات درجة التقييم

المعلومات	البيانات الكمية	درجة	النسبة المئوية
يمكن استخدامها في التعلم بدون مراجعة	جيد جداً	٤	٨٠٪ - ١٠٠٪
يمكن استخدامها في التعلم مع القليل من المراجعة	جيد	٣	٦٠٪ - ٧٩٪

يمكن استخدامها في التعلم مع العديد من المراجعات	كافية	٢	٥٠٪ - ٥٩٪
لا يمكن استخدامها في التعلم أو المراجعة بالكامل	ناقص	١	<٥٠٪

بيانات الدرجات التي تم الحصول عليها عن طريق حساب

متوسط الدرجات لتوفير تقييم للمنتجات التي تم تطويرها باستخدام

الصيغة: الصيغة المستخدمة لحساب متوسط الدرجات باستخدام

الصيغة التالية

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

المعلومات:

\bar{X} = درجة متوسط لكل مكون

$\sum x$ = عدد الدرجات

N = التقييم الإجمالي

لتوفير تقييم لتطوير الكتب المدرسية المحدثة في الصف السابع في معهد موارد السلام يتم تحديده مع الحد الأدنى من استحقاق المنتج المصنف على أنه كاف نتيجة لتقييم المصدقين الخبراء. إذا تم تطوير نتائج التقييم النهائي (بشكل عام) حول التأثير المادي بدرجة دنيا كافية.

لذلك ، إذا وصل المنتج إلى ٦٠% - ١٠٠% بهذه الطريقة يمكن استخدام المنتج ولا داعي لإجراء المراجعات.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. النتائج العامة في هذه الدراسة هي نتائج تتعلق بهوية المؤسسة التي تم إجراء هذا البحث فيها. النتائج العامة في هذه الدراسة هي:

١. الهوية المؤسسية

اسم المؤسسة : المدرسة الإسلامية الثانوية موارد السلام

تاريخ / سنة التأسيس : ٢٠ فبراير ٢٠١٠

أنشطة التدريس والتعلم : مدرسة داخلية (٢٤ ساعة)

المنهج : (كلية المعلمين الإسلامية) KMI

المحافظة : سومطرة الشماليّة

القرية / المنطقة الفرعية : تومباتان نيونغ

المقاطعة : باتانج كويس

ريجنسي : ديلي سيردانج

ب. تاريخ مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية

تأسست معهد موارد السلام في ٢٠ فبراير ٢٠١٠. التعليم الرسمي في معهد موارد السلام وهي كآية المعلمين الإسلامية. مدة التعليم فيه ست سنوات للبرنامج العادي و أربع سنوات للبرنامج المكثف. لا يقتصر المنهج الدراسي في مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية على الدروس الصفية فحسب، بل يشمل أيضًا منهجًا للحياة داخل وخارج الفصل الدراسي لمدة أربعة و عشرون ساعة.

كمؤسسة تعليمية بنظام أربعة و عشرون ساعة، يلعب مجال الرعاية دورًا مهمًا للغاية كعامل مساعد في رعاية وتوجيه وتثقيف حياة الطلاب.

وذلك لأن قطاع الأبوة والأمومة يلعب دورًا رئيسيًا في الإشراف على الأنشطة اللامنهجية للطلاب خارج الفصل الدراسي، والوقت المستخدم لهذه الأنشطة أطول بكثير مقارنة بالوقت الذي يدرسون فيه في الفصل.

(١) أساس المعهد الخمسة :

١. الإخلاص

٢. البساطة

٣. الإعتماد على النفس

٤. الأخوة الإسلامية

٥. الحرّية

(٢) شعار المعهد الخمسة :

١. الأخلاق الكريمة

٢. الأجسام السليمة

٣. الثقافة الواسعة

٤. الأفكار المنفية الصحيحة

٥. الأعمال بالإخلاص

ت. الهيكل التنظيمي

من القيم التربوية التي غرستها المدرسة موارد السلام لطلابها الاستقلالية، حيث يتم منح الطلاب جزءًا كافيًا في إدارة حياتهم التي تنظمها المدرسة الإسلامية الداخلية بموارد السلام (OSMASA). وبالتالي، فهي وسيلة لتعليم القيادة، كمنتدى لتدريب وتوجيه وتجديد وإبداع الطلاب في التنظيم والتواصل الاجتماعي.

بصرف النظر عن OSMASA، فإن الكشافة هي واحدة من الأنشطة اللامنهجية المفضلة في مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية. التدريب الكشفي هو مكان لتدريب الطلاب على أن يكونوا مبدعين ومبتكرين ولديهم قدرات قيادية جيدة.

ث. النتائج الخاصة

١. نتائج البحث

يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج وسائط تعليمية تم تطويرها وإعلانها مناسبة للاستخدام بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء التصميم ونتائج تجارب الطلاب.

يبدأ تنفيذ هذا البحث والتطوير بملاحظة احتياجات الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية بموارد السلام من خلال عمل ملاحظات أولية ومقابلات واختبارات قدرات الطلاب. من نتائج تحليل الاحتياجات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن هناك حاجة لسنتريواتي لكتاب محدثة ممتع وغير ممل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الداخلية الإسلامية بموارد السلام.

٢. تصميم المنتج

في هذه الخطوة، تم عمل منتج، وهو كتاب المحدثة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في معهد موارد السلام الخطوات المتخذة هي:

أ. تحليل الاحتياجات

أثناء إعداد كتب محدثة للصف السابع، أجرى الباحثون ملاحظات على بيئة موارد السلام. اختار الباحثون هنا مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية التي تهدف إلى التعرف على المشكلات المحتملة المتعلقة بالكتب المدرسية المستخدمة في التدريس ومحاولة تلقي كل المدخلات المتعلقة باحتياجات ورغبات الطلاب من الكتب المدرسية التي يتم تطويرها.

ب. تطوير المنتج

الخطوات التي اتخذها الباحثون في تطوير المنتج هي:

١. إنشاء إطار عمل أو تصميم كتاب محدثة بعد

ملاحظة وتقييم محتويات الكتب المدرسية التي تم

استخدامها من قبل المدرسة السابقة.

٢. اختيار وإعداد المواد أو الأجهزة التي ستستخدم

ككتب مدرسية يتم تطويرها

٣. إعداد المواد اللازمة للكتب المحدثه ليتم التحقق من

صحتها من قبل خبراء المادة والإعلام.

٤. تم إجراء التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء

المواد والإعلام ، ثم تحليل البيانات.

٥. بعد التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، يتم

عرض الكتاب المدرسي على الطلاب والمعلمين

ليطلب منهم الرد على المنتجات التي تم تطويرها.

من المهم القيام بذلك لمعرفة اهتمام واهتمام الطلاب

بالكتاب الذي يتم تطويره.

٦. بعد إجراء التحقق من صحة الخبراء واستجابات

الطلاب، فإن العملية التالية هي مراجعة منتج الكتاب

المدرسي المطور. تمت المراجعات بعد الحصول

على مدخلات واقتراحات وانتقادات من الأطراف

المذكورة أعلاه.

ت. نتائج التحقق من صحة المنتج

من المهم التحقق من صحة الخبراء وفقاً لمجالاتهم للحصول على تقييم
أن المنتج قيد التطوير مناسب للاستخدام. يمكن التحقق من صحة المنتج
من خلال دعوة العديد من الخبراء أو الخبراء من ذوي الخبرة في تقييم المنتج
قيد التطوير. هذا الكتاب المدرسي خضع لاختبار التحقق من صحة الأستاذ
يسير فيصل، م. وهو مدرس لغة عربية أقدم في مدرسة موارد السلام الإسلامية
الداخلية. يتم تجميع نتائج التقييم وعرضها في شكل جدول.

د. نتائج الاختبار القبلي والبعدي تعني تحليل القيمة لقدرة إتقان المواد

في التلميذات

بعد نجاح اختبار المنتج، وقد يكون هناك العديد من المراجعات، يتم
تطبيق المنتج على شكل كتاب محدثة داخل مؤسسة تعليمية واسعة.

تم اختبار هذا الكتاب المدرسي على طلاب الصف السابع من المدرسة
الإسلامية الداخلية بـموارد السلام من خلال تضمين اختبار تقييم الكتاب
المدرسي. يتم تجميع نتائج هذا التقييم وعرضها في شكل جدول. عدد
المستجيبين ثلاثون طالبة.

اختبار التحقق من صحة التصميم

ورقة التقييم / الاستجابة

كتاب المحادثة للفصل السابع في معهد موارد السلام

خبير التصميم من خلال تدريس المواد

المقدمة

يهدف هذا التقييم إلى تطوير مواد تعليمية كتاب المحادثة للفصل

السابع في معهد موارد السلام. يهدف إعداد هذه المادة التعليمية إلى

مساعدة الطلاب وتسهيل تعلمهم وتحديثهم باللغة العربية.

هذا الكتاب المدرسي مُرتَّب بمكونات على الغلاف الأمامي،
والمقدمة ، وغلاف كل وحدة درس ، ومراحل التعلم، وكذلك الغلاف
الخلفي. هذه المادة التعليمية معبأة في حزمة كتاب بعنوان **كتاب المحادثة**.
في هذه المناسبة، تطلب (الباحثة) المساعدة من الأستاذ ليكون على
استعداد لتقديم تقييم / رد على الكتاب المدرسي الذي جمعه الباحث لإتقان
الكتاب المدرسي، من خلال كتابة تقييم الأستاذ على الورقة التي قدمناها.
يشمل التقييم جانبين، وهما جانب التصميم وجانب العرض. لاستعدادك
لتخصيص الوقت لتقديم تقييم / استجابة للكتب المدرسية التي جمعها
الباحثون وطورها، نود أن نشكرك جزيل الشكر.

باتانغ كويس،

٢٩ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

مرحيني بارو ماها

ج. الهوية

الإسم : مستقيم سيدبانغ, البكالوريوس

المؤهلات العلمية : بكالوريوس كمبيوتر

مجال الدراسة : تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الرتبة / الدرجة : مدرس

مدة الخدمة : ست سنوات

المكونات التي تحتاج إلى تقييم : ضع علامة اختيار (√) وفقاً لمتطلبات
المقياس أدناه. متطلبات النطاق:

(١) أقل جداً و (٢) أقل و (٣) كافي و (٤) بخير و (٥) جيد جداً

١. جانب التصميم

الرقم	الجانب المقدر	١	٢	٣	٤	٥
١	تصميم الغلاف					√
٢	تخطيط				√	
٣	حجم الحرف				√	
٤	اختيار اللغة				√	
٥	استخدام الكلمات والمصطلحات				√	
٦	قراءة الكتابة					√
٧	وضوح العفن				√	
٨	سهولة التعليمات				√	

جانب العرض

الرقم	الجانب المقدر	١	٢	٣	٤	٥
١	الاتساق المنهجي للعرض			√		
٢	ميزان عرض المواد بين الفصول				√	
٣	مجموعة متنوعة من التمارين			√		

٤	المواد التعليمية مصحوبة بصور جذابة					√
٥	يصف غلاف كل وحدة المحتويات					√
٦	وضوح تعليمات النشاط					√

عدد الأصوات : ٥٩

عدد القيم المثالية : ٧٠

المتوسط : ٨٤ %

لذا، فإن متوسط قيمة المنتج هو ٨٤ % بالمعيار ٤ (جيد جداً)

والذي يوضح أنه يمكن استخدام المنتج دون الحاجة إلى إجراء مراجعات.

الرقم	المكونات التي تحتاج إلى مراجعة
١	تصميم واكتمال المواد التعليمية
٢	تغطية المواد
٣	التقييم (التمارين)

باتنغ كوويس, ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

محرر خبير

مستقيم سيديانغ, البكالوريوس

اختبار التحقق من صحة التصميم

ورقة التقييم / الاستجابة

كتاب المحادثة للفصل السابع في معهد موارد السلام

خبير التصميم من خلال تدريس المواد

المقدمة

يهدف هذا التقييم إلى تطوير مواد تعليمية كتاب المحادثة للفصل

السابع في معهد موارد السلام. يهدف إعداد هذه المادة التعليمية إلى

مساعدة الطلاب وتسهيل تعلمهم وتحديثهم باللغة العربية.

هذا الكتاب المدرسي مُرتَّب بمكونات على الغلاف الأمامي،
والمقدمة ، وغلاف كل وحدة درس ، ومراحل التعلم، وكذلك الغلاف
الخلفي. هذه المادة التعليمية معبأة في حزمة كتاب بعنوان **كتاب المحادثة**.
في هذه المناسبة، تطلب (الباحثة) المساعدة من الأستاذ ليكون على
استعداد لتقديم تقييم / رد على الكتاب المدرسي الذي جمعه الباحث لإتقان
الكتاب المدرسي، من خلال كتابة تقييم الأستاذ على الورقة التي قدمناها.
يشمل التقييم جانبين، وهما جانب التصميم وجانب العرض. لاستعدادك
لتخصيص الوقت لتقديم تقييم / استجابة للكتب المدرسية التي جمعها
الباحثون وطورها، نود أن نشكرك جزيل الشكر.

باتانغ كويس،

٢٩ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

مرحيني بارو ماها

ح. الهوية

الإسم : يسير فيصل, البكالوريوس

المؤهلات العلمية : اللغة العربية

مجال الدراسة : اللغة العربية

الرتبة / الدرجة : مدرس

مدة الخدمة : أربع سنوات

المكونات التي تحتاج إلى تقييم : ضع علامة اختيار (√) وفقاً لمتطلبات
المقياس أدناه. متطلبات النطاق:

(٢) أقل جداً و (٢) أقل و (٣) كافي و (٤) بخير و (٥) جيد جداً

١. جانب التصميم

الرقم	الجانب المقدر	١	٢	٣	٤	٥
١	تصميم الغلاف					√
٢	تخطيط				√	
٣	حجم الحرف				√	
٤	اختيار اللغة				√	
٥	استخدام الكلمات والمصطلحات				√	
٦	قراءة الكتابة					√
٧	وضوح العفن				√	
٨	سهولة التعليمات				√	

جانب العرض

الرقم	الجانب المقدر	١	٢	٣	٤	٥
١	الاتساق المنهجي للعرض			√		
٢	ميزان عرض المواد بين الفصول				√	
٣	مجموعة متنوعة من التمارين			√		
٤	المواد التعليمية مصحوبة بصور جذابة					√
٥	يصف غلاف كل وحدة المحتويات					√
٦	وضوح تعليمات النشاط					√

عدد الأصوات : ٥٩

عدد القيم المثالية : ٧٠

المتوسط

: ٨٤ %

لذا، فإن متوسط قيمة المنتج هو ٨٤ % بالمعيار ٤ (جيد جدًا)

والذي يوضح أنه يمكن استخدام المنتج دون الحاجة إلى إجراء مراجعات.

الرقم	المكونات التي تحتاج إلى مراجعة
١	تصميم واكتمال المواد التعليمية
٢	تغطية المواد
٣	التقييم (التمارين)

باتنغ كوويس, ٢٩ يوليو ٢٠٢٠

محرر خبير

يسير فيصال, البكالوريوس

خ. مراجعات المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج مع خبراء التصميم وخبراء المواد،
ستعرف نقاط الضعف في الكتب المدرسية التي طورها الباحثون. تم تقليل
هذا الضعف وتصحيحه أخيرًا من قبل الباحثين لجعله أفضل.

د. تجربة المنتج

بعد الإعلان عن نجاح عملية التحقق من صحة المنتج وقد تكون
هناك بعض المراجعات غير المهمة حقًا ، يمكن عندئذٍ اختبار المنتج، وهو

كتاب محدثة، للمنتج. تم اختبار هذا الكتاب المدرسي على طلاب الصف السابع السنوية من خلال تضمين الاختبار القبلي والبعدي. سيتم عرض نتائج هذا التقييم في شكل الجدول التالي:

الطاولة. نتائج تحليل الاختبار القبلي يعني قيمة قدرة إتقان المواد

في الطالبات

النتيجة	اسم المستجيب	الرقم
٧٥	عفوة العيشية فريض هاشم الأشكاري	١
٧٠	جيكا سافتيا	٢
٧٠	لوري كاسيه	٣
٧٠	أوليا سافترى	٤
٦٥	ذاكير أمائلة	٥
٦٠	سيطي حفصاح	٦
٦٥	موتيار سلسابيل	٧
٦٥	نيلا هوميرة ستييفو	٨
٦٠	أيلا الزهرة فاني	٩
٦٥	سلوا لطفى مينتاري	١٠
٦٠	فيكا فترى آفاني مانيك	١١
٦٠	خيارا خليس سيمامورا	١٢
٦٠	نحوي أوتاني	١٣

٦٠	سلسا أغليا زهرة	١٤
٦٥	أذكية أنيندا شريف لوبيس	١٥
٦٠	فاخير أذكية رنكوتي	١٦
٦٠	نبيلة سفترى	١٧
٥٥	مزنا كمال ساراغيح	١٨
٥٥	ناندا تبينا لوبيس	١٩
٥٥	كانية سلسايلة لوبيس	٢٠
٥٠	كيللا سلسايلة حسنة فلوغان	٢١
٥٠	ديندا فجرتيان	٢٢
٥٥	نور عزيزة	٢٣
٥٠	موتيارا زكية	٢٤
٥٥	عائشة كيشا فوتري	٢٥
٥٠	نيكي رمضان طان	٢٦
٥٥	أريقة لطفية	٢٧
٥٥	نمير ممتازة	٢٨
٥٠	بيلا دينية فوتري	٢٩
٦٠	أزكية أناندا فوتري	٣٠
١,٧٨٥	عدد التقييمات	
٣,٠٠٠	إجمالي القيمة المثالية	
٥٩,٥ %	متوسط المبلغ	

الطاولة. نتائج تحليل الاختبار البعدي يعني قيمة قدرة إتقان المواد

في الطالبات

النتيجة	اسم المستجيب	الرقم
٩٥	عفوة العيشية فريض هاشم الأشكاري	١
٩٥	جيكا سافتيا	٢
٩٠	لوري كاسيه	٣
٩٠	أوليا سافترى	٤
٨٥	ذاكير أمائلة	٥
٨٥	سييتي حفساح	٦
٨٥	موتيار سلسابيل	٧
٨٥	نيلا هوميرة سيتيفو	٨
٨٥	أيلا الزهرة فاني	٩
٨٥	سلوا لظفي مينتاري	١٠
٨٥	فيكا فترى آفاني مانيك	١١
٨٥	خييارا خليس سيمامورا	١٢
٨٠	نحوي أوتاني	١٣
٨٠	سلسا أغليا زهرة	١٤
٧٥	أذكية أنيندا شريف لوبيس	١٥
٧٥	فاخير أذكية رنكوتي	١٦
٧٥	نبيلة سفترى	١٧
٧٥	مزنا كمال ساراغيح	١٨

٨٠	ناندا تبينا لوبيس	١٩
٨٠	كانية سلسايبلة لوبيس	٢٠
٧٥	كيللا سلسايبلة حسنة فلوغان	٢١
٧٥	ديندا فجریان	٢٢
٨٠	نور عزيزة	٢٣
٧٠	موتيارا زكية	٢٤
٧٠	عائشة كيشا فوتري	٢٥
٧٠	نيكي رمضان طان	٢٦
٧٠	أريقة لطفية	٢٧
٧٠	نمير ممتازة	٢٨
٧٥	بيلا دينية فوتري	٢٩
٦٥	أزكية أناندا فوتري	٣٠
٢٣٩٠	عدد التقييمات	
٣٠٠٠	إجمالي القيمة المثالية	
٧٩,٦ %	متوسط المبلغ	

بناءً على نتائج اختبارات قدرة الطلاب (الاختبار القبلي والبعدي)

يمكن استنتاج ما يلي:

١. قبل إجراء العلاج، كان مستوى قدرة طلاب الصف السابع السنوية في المدرسة الداخلية الإسلامية موارد السلام في دروس المحادثة % ٥٩,٥.

٢. بعد إجراء العلاج، ارتفع مستوى قدرة تلاميذ الصف السابع بالسنوية في المدرسة الداخلية الإسلامية بموارد السلام إلى ٧٩,٦ %

٣. تمت زيادة فرق القيمة من الطلاب بعد العلاج بنسبة ٢٠,١ % وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن قدرة طلاب الصف السابع السنوية في دروس المحاضرة قد زادت بعد تطوير الكتب المدرسية التي استخدمتها سنثريواتي من المدرسة الداخلية الإسلامية موارد السلام وهي فعالة في تحسين التعلم.

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أ. الإستنتاج

كتاب المحادثة المستخدم في مدرسة موارد السلام الإسلامية
الداخلية هو كتاب جمعه فريق تجميع من مدرسة دار السلام غونتور
الإسلامية الداخلية. الكتب المستخدمة ولها عدة نقاط ضعف في عملية
التعلم. وهكذا يطور الباحثون الكتاب بحيث يصبح أكثر فاعلية عند
استخدامه في التعلم.

أ) الخطوات التي اخذتها الباحثة في تطوير المنتج أو الكتب هي:

٧. إنشاء إطار عمل أو تصميم كتاب المحادثة بعد ملاحظة
وتقييم محتويات الكتب المدرسية التي تم استخدامها من قبل
المدرسة السابقة.

٨. اختيار وإعداد المواد أو الأجهزة التي ستستخدم ككتب
مدرسية يتم تطويرها

٩. إعداد المواد اللازمة للكتب المحدثة ليتم التحقق من صحتها
من قبل خبراء المادة والإعلام.

١٠. تم إجراء التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء
المواد والإعلام ، ثم تحليل البيانات.

١١. بعد التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، يتم

عرض الكتاب المدرسي على الطلاب والمعلمين ليطلب منهم

الرد على المنتجات التي تم تطويرها. من المهم القيام بذلك

لمعرفة اهتمام واهتمام الطلاب بالكتاب الذي يتم تطويره.

١٢. بعد إجراء التحقق من صحة الخبراء واستجابات

الطلاب، فإن العملية التالية هي مراجعة منتج الكتاب

المدرسي المطور. تمت المراجعات بعد الحصول على

مدخلات واقتراحات وانتقادات من الأطراف المذكورة أعلاه.

(ب) بعد تطوير هذا الكتاب ، يمكن القول:

١. بعد التحقق من صحة خبير التصميم ، يمكن ملاحظة أن الكتاب

الذي تم تطويره يحتوي على متوسط قيمة منتج تبلغ ٨٤٪ مع المعيار ٤

(جيد جدًا) والذي يوضح أنه يمكن استخدام المنتج دون الحاجة إلى إجراء مراجعات.

٢. بعد التحقق من صحة خبير المواد ، يمكن ملاحظة أن الكتاب المطور يحصل على متوسط قيمة منتج بنسبة ٧٤% بالمعيار ٣ (جيد) الذي يوضح أنه يمكن استخدام المنتج من خلال إجراء بعض المراجعات.

ت) قبل إجراء العلاج، كان مستوى القدرة أو مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية بمحظة ٥٩,٥% وبعد إجراء العلاج ارتفع مستوى قدرة الطلاب إلى ٧٩,٦%. تمت زيادة الفرق في القيمة عن الطلاب بعد العلاج بنسبة ٢٠,١% . وبالتالي، يمكن أن يثبت أن القدرة أو مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع السنوية في دروس المحدثه قد ازدادت بعد تطوير الكتب المدرسية التي استخدمتها سانتريواتي من المدرسة الداخلية الإسلامية موارد السلام وتستخدم بشكل فعال في تحسين التعلم.

ب. الاقتراحات

١. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج تطوير كتاب محدثة لتعلم محدثة في تحسين القدرة على التحدث لطلاب الصف السابع التساوية في مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية.

٢. من المتوقع أن يكون هذا الكتاب قادرًا على دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة موارد السلام الإسلامية الداخلية

المراجع

Ainin, Mohammad, *Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arabi*, Jurnal Okara, Vol. II, Tahun ٨, (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠١٣)

- Effendi, Anwar, *Beberapa Catatan Tentang Buku Pelajaran Di Sekolah*,
Jurnal Pemikiran Al ternatif Kependidikan INSANIA, Vol. 14,
No. 2, Tahun 2009
- Fauzan, Mohammad, *Pembuatan Electronic Book (E-Book) Bahasa Arab dengan Software Flip Book Maker*, Jurnal Prosiding Konfirmasi Nasional Bahasa Arab II, 2016
<https://kbbi.web.id/kembang>
- Ika, Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Indeks. 2013)
- Imron, Saiful, *Fungsi, Tujuan dan Manfaat Penggunaan Buku Teks Pelajaran dalam Pembelajaran*, Ilmu Pendidikan Referensi Pendidikan dan Pembelajaran, lihat di <http://ilmu-pendidikan.net>
- Rahmawati, Gustini, *Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di SMAN 3 Bandung*, Jurnal EduLib, Vol. 5, No. 1, 01 Mei 2005
- Rozi, Fahrur, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Medan: Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam, 2009)
- Suwarni, Erma, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi untuk Siswa SMA Kelas X*, Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro, BIOEDUKASI, Vol. 6, No. 2, Tahun 2015
- Prastowo. Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta : Diva press. 2012)
- Suryaman, Maman, *Dimensi-Dimensi Konstektual Di Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia*, DIKSI, Vol. 13, No. 2, Juli 2006
- Kuswono, *Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam*, Jurnal An-Nuha, Vol. 14, No. 01, Tahun 2017

- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Nalole, Darwati, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadastah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, AL-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 01, No. 01, Tahun 2018
- Noza Aflisia, *Hubungan Antara Kemampuan Muhadastah Dengan Nilai TOAFL Di STAIN Curup*, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 19, No. 02, Tahun 2017
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, pdf.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 8 tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan, pdf.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor 2 Tahun 2008.pdf., lihat di www.slideshare.net
- Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- Sahrani dan Rahnang, *Pembelajaran Muhadastah Melalui Metode Drama Pada Program Praktikum Jurusan PBA IAIN Pontianak*, *Jurnal Ihyau Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 9, No. 01, Tahun 2019
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, pasal 1 ayat 1, lihat di <http://www.slideshare.net>
- Sony Syamsudin, Ahmad, *Penerapan Model Muhadastah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa 10 MAN I Magelang*, Skripsi UIN Semarang pdf., Tahun 2013, lihat di lib.unnes.ac.id

- Sulastri, *Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts*, Jurnal *Lisanul Arab*, Vol. 01, No. 02, Tahun 2016
- Undang-Undang Republik Indonesia, nomor 04 tahun 2002 pasal 1 ayat 2, lihat di <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id>
- Warson Munawwir, Ahmad, *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997)
- Zukhaira, dkk., *Desain Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab*, Jurnal *Penelitian Pendidikan*, Vol. 30, No. 01, 2013