



" تطوير الكتاب المدرسى للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكلمل باتنج كؤيس "

للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

سري ديفي ينتي هراهف

رقم قيد : ٠٣٠٢١٦١٠٣١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



"تطوير الكتاب المدرسى للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس"

إعداد:

للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

سري ديفي بنتي هراهف

رقم قيد : ٣٠.٢١٦١.٣١

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

فهر الرازي الماجستير

الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨.٥.٢٢٥٢١٨.١١.٠.١

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠.٥.١١.٠.٤

شعبة تعليم اللّغة العربيّة كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة سومطرة الشماليّة

ميدان

م ٢٠٢٠

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sridefi Yanti Harahap

Nim : ٠٣٠٢١٦١٠٣١

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S١

Judul Skripsi:

تطوير الكتاب المدرسى للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الأهلية روضة الأكمال باتنج كؤيس

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dari kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, ١٩ April ٢٠٢٠

Yang membuat pernyataan

Sridefi Yanti Harahap

Nim: ٠٣٠٢١٦١٠٣١

Nomor : Istimewa Medan, ١٩ April ٢٠٢٠  
 Lampiran : Kepada Yth,  
 Perihal : Skripsi Dekan Fakultas Ilmu  
 Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN-SU

*Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan  
 seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Sridefi Yanti Harahap  
 NIM : ٠٣٠٢١٦١٠٣١  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul :

تطوير الكتاب المدرسى للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الأهلية روضة الأكمال باتنج كؤيس

**"Pengembangan Buku Ajar Qiroah Untuk Siswa Kelas VIII Mts  
 Raudhatul Akmal Batang Kuis"**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan  
 dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sumatera Utara.

*Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

**Pembimbing I**

**Dr. Zulfahmi Lubis, Lc, MA**

**NIP. ١٩٧٧.٠٣٢٦٢.٠٥.١١.٠٤**

**Pembimbing II**

**Fakhrur Rozi, MA**

**NIP. ١٩٨٠.٥.٢٢٥٢١٨.١١.٠١**



### التجريد

الإسم : سري ديفي ين تي هراهف  
 الرقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٣١  
 كلية /شعبة : علم التربية و التعليم / تدريس اللغة العربية  
 المشرف الاول : فخر الرازي الماجستير  
 المشرف الثاني : الدكتور ذو الفهم لوبس الماجستير  
 موضوع الرسالة : تطوير الكتاب المدرسى للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن  
 بمدرسة المتوسطة الإسلامية الاهلية روضة الاكمل باتنج كؤسي

أهداف البحث هي تطوير الكتاب المدرسى للقراءة الذي يطابق بقدرة الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الاهلية روضة الاكمل. الطريقة المستخدمة هو البحث و التطوير ( *Reseachand Development* ) أما نموذج التطوير كمايلي. وهيا المحتملة و المشاكل , جمع معلومات البيانات , تصميم المنتج , التحقيق من تصميم , تحسينات التصميم , تجارب المنتج , مراجعة المنتج , و المنتج الأخيرة. جمع معلومات البيانات البحث مقابلة , ملاحظة , نتائج الخبراء , و الإختبار الأول و الإختبار الأخير. النتائج هذا البحث هي المنتج الكتاب المدرسى للقراءة , ونتائج البحث تظهر زيادة في نتائج تعلم الطلاب المدرجة في الفئة العليا بعد استخدام منتجات الكتاب المدرسى القراءة التي تم تطويرها.

كلمات اساسية: تطوير, الكتاب المدرسى, مهارة القراءة  
 المشرف الأول

الدكتور ذو الفهم لوبس الماجستير

رقم الوظيف: ٤٠١١٠٠٠٤٠٠٥٠٠٠٣٢٦٢٠٣١٩٧٧

## ABSTRAK



Nama : Sridefi Yanti Harahap  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Nim : 0302161031  
 Pembimbing I : H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag  
 Pembimbing II : Fahrur Rozi, M.Pd

Judul Skripsi : “Pengembangan buku ajar qiroah untuk siswa kelas VIII Mts Raudhatul Akmal Batang Kuis”.

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan buku ajar qiroah yang sesuai dengan kebutuhan para siswa kelas VIII MTS Raudhatul Akmal Batang Kuis. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development). Pada tahap pengembangan meliputi tahap pencarian potensi masalah, mengumpulkan data informasi, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, perbaikan produk. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan cara observasi, angket, penilaian ahli, dan pretest dan posttest. Hasil penelitian ini berupa buku ajar qiroah, dan hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi setelah menggunakan produk buku ajar qiroah yang dikembangkan.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Buku Ajar, Keterampilan Membaca

Diketahui  
Pembimbing I

**H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag**  
NIP: 1977.03262.05.11.04

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منح رحمته، توفيق، هداية، عناية حتى يتمكن المؤلف من إنهاء هذه الأطروحة مع العنوان "تطوير الكتاب المدرسي للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس" بجيدة.

صلاة وتحيات قد تبقى تدفقت بكثرة إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي كافح لتغيير ظلام العصر إلى ضوء الحقيقة التي تدعم قيم الكرامة والكرامة تجاه البشر في وجهه.

سعادة وفخر للكاتب من خلال قصة رحلة طويلة، يمكن للمؤلف استكمال هذه الأطروحة. ومع ذلك، يدرك المؤلف أن هذه الكتابة لا يمكن فصلها عن التوجيه والتوجيه والنقد البناء من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتناني وتقديري له:

١. الخاص الى الوالديني أمي و أبي الذي تعلّمني برحمة، وصلي

بإخلاص وتشجيعي، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة.

٢. الدكتور سيد الرحمن الماجستير مدير الجامعة جامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية.

٣. الدكتور الحاج أمير الدين عميد في كلية علم التربية و التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس

اللغة العربية في كلية علم التربية و التعليم جامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية.

٥. أستاذة مشيطة, رافيقة البحث في مدرسة روضة الأكل باتنج

كؤيس, جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين وكذلك طلاب الفصل

الثامن الذين استغلوا الكثير من الوقت والفرص والتوجيهات المفيدة جدًا

لكتابة هذه الرسالة.

٦. الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهم الماجستير و الأستاذ فهر الرازي

الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث إعطاء النقد و المشورة التوجيه

مفيدة جيدا في إعداد هذه الأهمية.

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية علم التربية و التعليم جامعة

الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.



٨. الأصدقاء الذين أصبحوا اللون في التعلم في مقاعد البدلاء

المدرسة.

٩. أخوة تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من التوجيهات

والمساعدة في إعداد هذه الرسالة.

لا يمكن إلا أن ينقل شكرًا كبيرًا للمؤلف، ونأمل أن تكون المساعدة

والصلوات التي تم تقديمها بمثابة سجل للأعمال الصالحة أمام الله سبحانه وتعالى.

مع كل التواضع، يدرك المؤلف أنه لا تزال هناك أوجه قصور في كتابة هذه

الرسالة. لذلك، يأمل المؤلفون مخلصين الاقتراحات البناءة والانتقادات من القراء الأعزاء

للتحسين في المستقبل. أخيرًا، نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة ومفيدة لأولئك الذين

يقرؤها، وللمؤسسات التعليمية من أجل تشكيل جيل مستقبلي أفضل. الله سبحانه

وتعالى يهب دائما رحمته، توفيق، هدى، وعيناه لنا جميعا. آمين.

ميدان, فبراير ٢٠٢٠

الكاتبة

سري ديفي ين تي هراهف

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦١٠٣١

## المحتويات

١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. تحديد المسألة
١٠	ج. تحديد مشكلة البحث
١٠	د. أسئلة البحث
١١	هـ. أهداف البحثة
١٢	و. فوائد البحث
١٤	ز. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦	أ. التطوير
١٦	١. تعريف التطوير
١٨	٢. مبادئ التطوير
٢٠	ب. الكتاب المدرسى ونطاقها
٢٠	١. تعريف الكتاب المدرسى

٢٣	٢ . فوائد الكتاب المدرسى .....
٢٥	٣ . خصائص الكتاب المدرسى .....
٢٩	٤ . صنع الكتاب المدرسى .....
٣٣	٥ . معيار الكتاب المدرسى جيدة .....
٣٩	٦ . أهداف من كتابة الكتاب المدرسى .....
٤١	ج . مهارات القراءة .....
٤١	١ . تعريف مهارات القراءة .....
٤٥	٢ . أهداف من تعلم مهارات القراءة .....
٤٨	٣ . طريقة التعلم التي يستخدمها الباحثة .....
٥٢	٤ . أنواع القراءة .....
٥٤	٥ . مهارة القراءة جيدة .....
٥٥	٦ . لإجراء في تعلم مهارات القراءة .....
٥٧	٧ . إستراتيجيات في تعلم القراءة .....
٦٠	د . إطار العقل .....
٦٢	الباب الثالث: منهجية البحث .....
٦٢	أ . طرق البحث .....

٦٢	.....	ب. أنواع البحث
٦٣	.....	ج. المجتمع وعينة البحث
٦٤	.....	د. أدوات البحث
٦٧	.....	هـ. نموذج تطوير البحث
٦٩	.....	و. إجراءات التطوير
٧٢	.....	ز. تقنيات جمع البيانات
٧٣	.....	ح. تقنيات تحليل البيانات
٧٥	.....	المراجع
٧٥	.....	أ. المراجع الإندونيسي
٧٥	.....	ب. المراجع العربية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مسعى إنساني (مربي) لتوجيه الطلاب بطريقة مسؤولة إلى مرحلة النضج لتوجيه الطلاب هو عملية لتغيير سلوكهم ليصبحوا بشرًا ناضجين قادرين على العيش بشكل مستقل وكأعضاء في المجتمع في البيئة الطبيعية التي يقع حولها الفرد. لا يُنظر إلى التعليم على أنه توفير المعلومات في عملية التعلم وتكوين المهارات فحسب، بل يشمل أيضًا الجهود لتحقيق رغبات أو مُثُل واحتياجات وقدرات الأفراد لتحقيق أنماط حياة شخصية واجتماعية مُرضية ووفقًا للقيم الحالية في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، التعليم ليس مجرد اقتراح للأطفال لمواجهة المستقبل، ولكن أيضًا يواجه الحاضر حتى يصبح الأفراد أكثر نضجًا ومسؤولية.

لغرض من التعليم وفقًا للقانون رقم ٢ لعام ١٩٨٥ هو تثقيف حياة الأمة وتطوير إنسان كامل، أي الخوف من الله عز ورج، أن يكون لديك معرفة، وأن يكون بصحة جيدة جسديًا وروحيًا، وأن يكون له شخصية نبيلة، وأن يكون مستقلاً، وأن يكون له شخصية قوية، وأن يكون مسؤولاً عن الأمة.

اللغة العربية لديها أربع مهارات هي مهارة القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع تتمتع مهارة القراءة بمزاياها الخاصة من المهارة الأربعة الأخرى. لذلك تعد مهارات القراءة واحدة من أهم مجالات النشاط. من بين مزايا مهارات القراءة أداة لاكتساب المعرفة التي توجد بها أحدث المعلومات لأولئك الذين يجيدون القراءة وفهم ما يتم قراءته. القراءة هي نظام تعليمي يركز على التعلم يعتمد على نظام المهارات التدريجية بدءاً من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة لذلك، تؤكد بعض أنشطة التعلم على قراءة اللادقية وتؤكد بعض الأنشطة الأخرى من حيث الفهم أو التركيز على كليهما في وقت واحد.

القراءة هي وسيلة للمتعلمين الأجانب لرؤية واستكشاف الثقافة الإسلامية، وبالتالي، فإن القراءة هي أول اقتراح لتحقيق فضولهم حول ثقافة وتراث الأمة العربية. من خلال إتقان مهارة القراءة، سيتمكن الطلاب من مواصلة التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل أينما كان ومتعلّياً سبيل المثال قراءة الكتب والمراجع العلمية والصحف والمجلات والقرآن وكتاب توروس والكتب المعاصرة وأدب اللغة العربية جيداً أخرى.

هناك حاجة لدراسة المهارة اللغوية، وأنواع مختلفة من أدوات الدعم أو وسائل الإعلام لزيادة حماس الطلاب ودعم فهم الطلاب للمواد التي تدرس في هذه المهارات اللغوية أحد. الوسائط التي يمكن للطلاب فهمها بسهولة وتطويرها بسهولة هي

الكتب. الكتاب المدرسى في هذه الحالة لها دور مهم لأن الكتاب هو دليل أو مرجع للطلاب في تعلم الدرس. تعرض الكتاب المدرس مجموعة متنوعة من المواد التي يحتاجها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يتعلمونها. لذلك يجب أن تفي الكتب المدرسية باحتياجات الطلاب من حيث الجودة والكمية حتى يمكن استخدامها من قبل الطلاب، فمن الضروري تطوير الكتاب المدرسى، كمحاولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

القراءة هي واحدة من أهم الأهداف في تعلم برامج اللغات الأجنبية في بعض الأحيان، توجد العديد من العقبات التي تواجه متعلمي اللغة الأجنبية في تعلم القرآن، أي في مرحلة ما قبل القراءة، عند القراءة وأيضًا بعد القراءة، ويرجع ذلك إلى عدم استعداد الطلاب قبل دخول الفصل، على الرغم من أن المعلمين قاموا بتشجيعهم وتشجيعهم بشكل متكرر.

أحد الجهود التي يمكن أن يقوم المعلمون من أجل تقليل ملل التعلم لدى الطلاب هو تطوير المواد التعليمية في أشكال مختلفة من المواد التعليمية، مثل الكتب المدرسية في شكل نص. يحتوي هذا الكتاب المدرسى على العديد من الأنواع أو الأشكال. إن أحد أشكال المواد التعليمية التي يصنعها المعلمون بسهولة (لأنها لا

تتطلب أدوات باهظة الثمن ومهارات عالية) هي المواد التعليمية في شكل مطبوع، على سبيل المثال الوحدات النمطية والكتاب المدرسي.

لا يمكن بعد ذلك فصل مواد تدريس اللغة العربية عن المشكلات المتعلقة بعرض المواد التعليمية على وجه الخصوص، لا يزال توافر الكتاب المدرسي العربية وفقاً للمعايير محدوداً للغاية، مع وجود أشكال مختلفة من العروض التي لا تزال رتابة. استنتج أن قيود الكتاب المدرسي العربية تفتقر إلى التباين وفقاً لمراجعة مقارنة مع توفر الكتب المدرسية للغة الإنجليزية كلغة ثانية في إندونيسيا. يتطلب تعلم اللغة العربية كعملية شعبية لتعلم اللغة الثانية في إندونيسيا، تطوير المواد التعليمية من أجل تلبية احتياجات عملية التعلم المثالية.

تحتوي تدريس الكتاب المدرسي المهمتين رئيسيتين، وهما: تحسين تطوير المعرفة التصريحية، والمعرفة الإجرائية. يجب أن يكون كل من هذه المعرفة الهدف الرئيسي لكتب الطلاب المستخدمة في المدرسة. يجب أن تشير الأساليب أو الطرق أو الأساليب التي طورها مؤلفو الكتاب إلى المنهج الدراسي الساري المفعول، وموجهاً إلى مهارات العملية باستخدام النهج السياقية والتكنولوجية والاجتماعية، بالإضافة إلى العروض والتجارب. يجب أن تكون تدريس الكتب المدرسية قادرة على وصف التماسك أو الارتباط مع التخصصات الأخرى بوضوح.



تطوير الكتاب المدرسى بشكل صحيح هو القدرة التي يجب تحسينها باستمرار من قبل كل معلمٍ إذا لم يكن لدى المعلم القدرة على تطوير كتب مدرسية متنوعة، فسوف يتعثر المعلم في موقف تعليمي رتيب ويميل إلى أن يكون مملاً للطلاب.

إن وجود الكتاب المدرسي المؤسسات التعليمية يترك مشكلة معقدة، لأن كتاب التعليمية لا يتم الحكم عليها فقط من حيث وزنها ولكن مهمتها ووظيفتها. هناك العديد من معايير الكتب المدرسية الجيدة، بما في ذلك: أ) كتابي باستخدام القواعد العلمية والمحتوى وأسلوب اللغة المصمم خصيصاً لاحتياجات وقدرات الطلاب المستهدفين، ب) القدرة على تحفيز القراء على معرفة المزيد من التعلم مقارنة بما هو مكتوب في الكتاب، ج) لا يتعارض مع القواعد والأخلاق المعمول بها، د) يحتوي على الأهداف التي يتعين تحقيقها في كل فصل.

الكتاب المدرسى عبارة عن كتب يتم استخدامها ككتاب مدرسي في مجال معين، وهي كتب قياسية يعدها خبراء في مجالاتهم لأغراض وأهداف تعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل مستخدميها في المدارس والكليات. بحيث يمكن أن تدعم برنامج تعليمي.

وضع قانون وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ أن الكتاب المدرسى عبارة عن كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في

سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة إمكانيات جمالية وجسدية وصحية جمعت بناءً على معايير التعليم الوطنية.

إن واقع مشكلات التعلم التي غالباً ما يواجهها المعلمون فيما يتعلق بالمواد التعليمية، وخاصة تدريس الكتب المدرسية، هو أن المعلم يوفر مواد تعليمية واسعة جداً أو قليلة للغاية أو عميقة أو ضحلة جداً، وترتيب العرض غير مناسب، ونوع مواد التدريس ليست وفقاً لكفاءة الطلاب يريدون تحقيقه.

بالنظر إلى أهمية الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم المستقل وكدعم لعملية التعلم، من الضروري تطوير الكتاب المدرسي مناسبة لاحتياجات طلاب الصف الثامن تصميم. وتنظيم الكتاب المدرسي لتطوير قدرات الطلاب وفقاً لتطوير إدراكهم تعلم اللغة العربية. يتم التأكيد عليه أكثر في جوانب القراءة والكتابة لذلك من الضروري للغاية لمعلمي اللغة العربية إتقان مهارة الكتابة .

انطلاقاً من هذه المعايير، لا تتوافق كتب القراءة الصف الثامن في روضة الأكمّل باتتج كؤيس مع هذه المعايير. تكمن المشكلة في أن المواد التعليمية التي تم تدريسها لم تكن جيدة وأن محتوياتها لا تتوافق مع قدرات الطلاب، لأن مقابلة مع

مدرس اللغة العربية في المدرسة قالت إن مواد التدريس باللغة القروية كانت صعبة للغاية بالنسبة للطلاب وليست متفقة مع قدرات الطلاب.

بما أن الملاحظة الأولية وجد الباحثة أنه في تعلم القروح، كانت الأساليب المستخدمة من قبل المعلم مثل طريقة المحاضرة أقل فعالية، بسبب قلة الفرص المتاحة للطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل. مع بعض الأسباب المذكورة سابقاً، يفترض الباحث ضرورة تطوير الكتاب المدرس لتعليم اللغة القروية. استناداً إلى هذه المعلومات، يريد الباحث تطوير مادة التدريس القراءة، لأن المبدأ يتوافق مع المشكلات الحالية وأيضاً المبدأ المناسب لشحن مهارة القراءة لدى الطلاب. بناءً على خلفية المشكلة يهتم الباحث بمناقشة عنوان دراسة " تطوير الكتاب المدرسي للقراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس".

#### ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشكلة سابقاً، يتم الحصول على تحديد المشكلة، وهي عدم وجود حذر للمعلم في اختيار الكتب المدرسية للقراءة وفقاً لقدرات طلابهم.

### ج. تحديد مشكلة البحث

النظر في العديد من مشاكل التنمية التي يمكن العثور عليها في هذه المشكلة، فمن الضروري أن يكون هناك حدود واضحة للمشاكل فيما يتعلق بما تم صنعه وحله في هذا البرنامج. تركز قيود لمشكلة في هذه الدراسة فقط على تطوير الكتاب المدرس للطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل .

### د. أسئلة البحث

١. كيف تصميم الكتاب المدرسي للقراءة الذي يطابق إحتياجه للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس.
٢. مارأي المدقق (validator) عن الإنتاج التي تم تصميمها للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس.
٣. كيف النتائج بعد أن إحتبار المنتج (الكتاب المدرسي للقراءة) لطلاب للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس.

## هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تصميم الكتاب المدرسى للقراءة الذي يطابق إحتياجه للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس.
٢. لمعرفة مارأي المدقق (validator) عن الإنتاج التي تم تصميمها للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس.
٣. لمعرفة كيف النتائج بعد أن إحتبار المنتج (الكتاب المدرسى للقراءة) لطلاب للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية روضة الأكمّل باتنج كؤيس.

## و. فوائد البحث

قيل صوكتجو (Sayekti) فإن فوائد البحث هي فائدة نتائج البحث اللاحق، لكل من فوائد برنامج التطوير ومصالح العلوم لذلك، يجب أن توصف فوائد هذا البحث بالتفصيل. الفوائد أوما هي الفائدة من نتائج البحث في وقت لاحق. وأوضحت سوکیدجو أن فوائد البحث تم تقسيمها إلى أول فوائد نظرية وفوائد عملية.

## ١. الفوائد النظرية

إن فائدة هذا البحث هي مساهمة في نتائج البحث التي يمكن أن تستخدم النتائج لدراساتها واعتمادها والبحث فيها عن طريق إجراء مزيد من البحوث, علاوة على ذلك, يمكن استخدامه كمرجع بحثي لتطوير الكتاب المدرسي أو الكتب الداعمة, وخاصة في تعلم اللغة القراءة لمستوى الثانوية.

## ٢. الفوائد العلمية

من المتوقع أن يكون تطوير الكتاب المدرسي القراءة مصدرًا لتعلم طلاب الصف الثامن الثانوية الفوائد المتوقعة لتطوير هذا الكتاب المدرسي للقراءة القراءة, مايلي:

## أ. للباحثة

ترجى للباحثة بعد اتمام كتابة هذا البحث لديها الخبرة حول كيفية تصميم الكتاب المدرسي العرايية الجيدة.

## ب. للمعلمين و المرين

كمصدر إضافي للتعلم الذي سيتم تدريسه للطلاب ولإكمال أوجه القصور في الكتب المدرسية للغة العربية فإنه من المتوقع أن يسهل ويساعد المعلمين في تقديم المواد

حتى يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح .ويمكن للمعلمين معرفة كيفية اختيار وعمل تصميم الكتاب المدرسي القراءة التي تناسب احتياجات الطلاب.

ج. للطلاب

كمورد تعليمي للطلاب للمساعدة في فهم في تعلم القراءة, ودعم مهارات

التحدث وتحسين تعلم اللغة العربية بشكل عام.

د. للمدرسة

اعتبارا في اختبار الكتاب المدرسي العرايية للطلاب

ز. هيكل البحث

لتسهيل القارئ في فهم هذه البحث, تصنع الباحثة منجيات الكتابة كما يلي:

الباب الاول: يتكون من مقدمة تحتوي على خلفية البحث المشكلة وتحديد

المشكلات تحديد المشكلة البحث أسئلة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والكتابة

المنهجية.

الباب الثاني: هو الإطار النظري الذي يتكون من التنمية، والكتاب المدرسي

ونطاقها، مهارة القراءة يتقن ونطاقه.

الباب الثالث: منهجية البحث، والتي تحتوي على أنواع البحث المجتمع وعينة البحث، وأدوات البحث، وإجراءات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات البحثية التي تصف وصف نتائج تطوير كتاب القروح، وعرض بيانات المصادقة، ونتائج تجربة كتاب القرع المدرسي لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة الأكمّل باتنج كؤيس.

الباب الخامس: عبارة عن استنتاج يحتوي على استنتاجات واقتراحات بناءة.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التطوير

##### ١. تعريف التطوير

التطوير بالمعنى العام للغاية تعني النمو والتغيير التدريجي (التطور) والتغيير التدريجي. قيل شاش, ريش ( Richey، Seels ) في ستيوسري (Setyosari)، فإن التطوير يعني عملية ترجمة أو وصف مواصفات التصميم في الشكل المادي، أو بمعنى آخر، تعني التنمية عملية إنتاج مواد تعليمية.<sup>١</sup>

وقيل نيومان سودانا (Nyoman Sudana)، فإن عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي معين. تتضمن عملية ترجمة مواصفات التصميم تحديد المشكلات في صياغة أهداف التعلم، ووضع استراتيجيات التعلم أو أساليب وتقييم فعالية وكفاءة وجاذبية التعلم.<sup>٢</sup>

التطوير هي محاولة لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقاً للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التنمية هي عملية تصميم التعلم بطريقة

<sup>١</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), hlm. ١٩٧

<sup>٢</sup> Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, ١٩٨٩), hlm. ٧

منطقية ومنهجية من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانات وكفاءة الطلاب.<sup>٣</sup>

بناءً على بعض التفسيرات المذكورة سابقاً، يمكن للباحث أن يستنتج أن المقصود بالتنمية هو عملية جعل الهدف الحالي أفضل من ذي قبل. هذا يخلق أملاً في أن التعلم في التعليم لا ينقل المعرفة للطلاب فقط، بل أكثر من ذلك أن هناك أملاً في أن يكون المعلم أو مدرس التعليم قادرًا على إعداد كتب مدرسية مصممة وفقاً لقدرات الطلاب وظروف التعلم، وهكذا إياباً .

## ٢. مبادئ التطوير

لتطوير تنفيذ الكتاب المدرسي دون فهم معنى تطوير الكتب المدرسية نفسها. لأن هناك أساساً مبادئ في تطوير كتاب التعليم.

وقيل لعبد المجيد (Abdul Majid)، يجب أن تكون مبادئ التطوير متسلسلة

على النحو التالي:

١. بدءاً من السهل أن نفهم صعوبة، من ملموسة لفهم الملخص.

ب. التكرار سيعزز التفاهم.

ج. سوف توفر ردود فعل إيجابية التعزيز لفهم الطلاب.

د. يعد دافع التعلم العالي أحد العوامل المحددة لنجاح التعلم

<sup>٣</sup> Abdul majid, perencanaan pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya ٢٠٠٥), hlm.

هـ. الوصول إلى الهدف هو مثل صعود الدرج، خطوة بخطوة، في نهاية المطاف

سوف يصل إلى ارتفاع معين.

و. معرفة النتائج التي تم تحقيقها ستشجع الطلاب على مواصلة تحقيق

الأهداف.<sup>٤</sup>

## ب. الكتاب المدرسي ونطاقها

### ١. تعريف الكتاب المدرسي

وقال ويضض (Widodo)، جسماني (Jasmani) في لستري (Lestari) يعد

الكتاب المدرسي مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية

وأساليب وحدود وطرق للتقييم بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف

المتوقعة، أي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداته، يوضح هذا الفهم أنه

ينبغي تصميم كتاب مدرسي وكتابته مع قواعد تعليمية لأنه سيتم استخدامه من قبل

المعلمين للمساعدة ودعم التعلم.<sup>٥</sup>

وقال صوهرجون (Suharjono) في وزيم (Wajimin)، فإن الكتب المدرسية عبارة

عن كتب يتم استخدامها ككتاب مدرسي في بعض مجالات الدراسة، وهي عبارة عن

كتب قياسية يعدها الخبراء في مجالاتهم لأغراض وأهداف تعليمية، وهي مجهزة بمرافق

<sup>٤</sup>Ibid,h. ١٧٤

<sup>٥</sup> Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Akademia Permata, ٢٠٠٣), hlm. ١

تعليمية متجانسة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.<sup>٦</sup> الكتاب المدرسي هي أنواع من الكتب المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم. يتم ترتيب الكتب المدرسية مع التدفق والمنطق وفقا لخطة التعلم. يتم ترتيب الكتاب المدرسوفقًا لاحتياجات الطلاب التعليمية.<sup>٧</sup>

الكتاب المدرس باعتبارها واحدة من وسائل التعلم، لها دور مهم في عملية التعلم التي تعتبر مرجعا للطلاب والمعلمين لتحسين فعالية التعلم. بالنسبة للطلبة، تصبح الكتاب المدرسي مواد مرجعية يتم استيعابها في العملية حتى تصبح المعرفة. بالنسبة للمعلم، يصبح الكتاب المدرسي أحد المراجع في توصيل المعرفة للطلاب. يعد استخدام المواد التعليمية التقليدية والمواد التعليمية المبتكرة في عملية التعلم أمرًا مهمًا للغاية. تصبح جودة التعلم منخفضة عندما يتم التركيز على المعلمين فقط على المواد التعليمية التقليدية دون أي إبداع لتطوير هذه المواد التعليمية.<sup>٨</sup>

من وجهة نظر بعض الخبراء سابقا، يمكن للباحثة أن يستنتج أن المقصود بالكتاب المدرسي هو مجموعة من الأوراق المربوطة بداخلها تحتوي على معلومات علمية، بحيث يتم استخدامها كميّار للتعليم والتدريس المشار إليه بالمواد، لتكون وسيلة

<sup>٦</sup> A Wajimin, *Defenisi Buku Ajar*, ٢٠١٤, hlm, ٩. Dikutip dari <http://digilib.unila.ac.id/١٧٦٥/٨/BAB%٢٠II>. Pdf diakses tanggal ٢٦ Desember ٢٠١٩ pukul ٠٩:٢١

<sup>٧</sup> Syamsul Arifin dan Adi Kusrianto, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*. (Bandung: Grasindo, ٢٠٠٨), hlm. ٥٦

<sup>٨</sup> Abdul Hafiz, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Alqur'an dan Hadist*, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, Vol. ١, No. ١, Oktober ٢٠١٥, ISSN: ٢٤٧٦-٩٧٠٣, Hal. ٣٣

ومصدرًا للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم. الكتب المدرسية هي أيضا مرجع في التعليم في المدارس في تحقيق الأهداف التعليمية. لا تُستخدم جميع الكتب المدرسية كمرجع، ولكن يجب أن يكون هناك توافق مع مجال الدراسة الذي يتم تدريسه.

## ٢. فوائد الكتاب المدرسي

وفقا لـ (Green) وفتي (Petty) في رضلي (Rodli) صياغة بعض الأدوار

واستخدامات الكتاب المدرسي على النحو التالي:<sup>٩</sup>

أ. يعكس وجهة نظر قوية وحديثة في التدريس ويوضح التطبيق في المواد التعليمية

### المقدمة

ب. يقدم مصدر للمشكلة، سهل القراءة ومتنوع، بما يتوافق مع اهتمامات

واحتمالات الطلاب، كأساس لبرامج النشاط المقترحة حيث يتم اكتساب

مهارات تعبيرية في ظروف تشبه الحياة الحقيقية

ج. توفير مصدر سريع وتدرجي لمهارات التعبير

د. تقديم (إلى جانب الدليل المصاحب) طرق وأدوات التدريس لتحفيز الطلاب

و. تقديم التثبيت الأولي الذي يجب أن يكون في نفس الوقت كدعم للتمارين

والواجبات العملية.

<sup>٩</sup>Ahmad Rodli, *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol ٢. No ١, ٢٠١٧, hlm. ١٠٥-١٠٦

ز. تقديم مواد ووسائل التقييم والعلاج المنسجمة والملائمة

وأوضح بعض فوائد الكتاب المدرسى أيضا وقيل بسطر كم (Basturkem) بمعنى: <sup>١١</sup>

ا. الكتاب المدرسى يجعل من السهل جعل المنهج . بحيث يفهم المعلمون الذين

يصنعون المنهج ما سوف يتعلمه الطلاب.

ب. اجعل الأمر سهلاً على الطلاب لأن الكتاب المدرسى تقدم المعرفة حول

ما لا يعرفونه من الكتاب المدرسى

ج. كوسيط مرئى يمكن أن يؤثر على القراءة، والمنطق، وكذلك توفير الوقت

للمعلمين فى تقديم المواد المراد دراستها.

د. تيسير المعلمين فى تقديم التقييمات للطلاب لأنه فى الكتاب المدرسى

توجد أسئلة ممارسة.

و. توفير الاتساق فى برنامج التعلم، لأنه يحتوى على مستويات مختلفة من

الصعوبة.

يجب أن يكون الكتاب المدرسى منظور واضح، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ

المستخدمة، والمنهج المعتمد، والأساليب المستخدمة وأساليب التدريس المستخدمة يجب.

أن تقدم الكتاب المدرسى كملء مواد مصدرا جيدا للمكونات لترتيب منظم

<sup>١١</sup>H. Basturkmen, *Developing Courses in English For Specific Purpose*, (Newyork: Paglave Macmillan, ٢٠١٠), hlm. ١٤٩

ومنتظم. ومنتوع وغني بالمعلومات لذلك يجب أن تتحدى الكتب المدرسية أنشطة الطلاب بإبداعهم. وتحفزهم وتدعمهم لا تقل أهمية، يجب أن تعمل الكتاب المدرسي كجذب. واهتمام ودوافع للطلاب والقراءة يمكن أن تنشأ دوافع القراءة لأن اللغة بسيطة وتندفق. وسهلة الفهم قد ينشأ الدافع، لأن الكتاب المدرسي يحتوي على معلومات متنوعة ذات صلة باحتياجات الطلاب والقراء في مجال التعلم.

### ٣. خصائص الكتاب المدرسي

وفقاً لـ (Geen) وفتي (Petty) في محلص (Mukhlis)، هناك عشر فئات يجب

تلبيتها مع الكتب المدرسية عالية الجودة، وهي كما يلي:<sup>١١</sup>

١. يجب أن تكون الكتاب المدرسي ذات أهمية للطلاب الذين يستخدمونها
- ب. يجب أن تكون الكتاب المدرسي قادرة على توفير الدافع للطلاب الذين يستخدمونها.
- ج. يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على رسوم توضيحية تجذب الطلاب الذين يستخدمونها.
- د. ينبغي أن تراعي الكتاب المدرسي الجوانب اللغوية بحيث تكون وفقاً لقدرات الطلاب الذين يستخدمونها.

<sup>١١</sup>Mansur Muslich, *Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١٠), h. ٥٤-٥٣

هـ. يجب أن تكون محتويات الكتاب المدرسي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدروس

الأخرى، حتى بشكل أفضل، إذا كان من الممكن دعمها بطريقة مخططة

حتى تكون استدارة كاملة ومتكاملة

و. يجب أن تحفز الكتاب المدرسي وتحفز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين

يستخدمونها.

ز. يجب على الكتاب المدرسي أن تتفادى بوعي وحزم المفاهيم الغامضة

وغير العادية، حتى لا تخلط بين الطلاب الذين يستخدمونها.

ح. يجب أن يكون للكتاب المدرسي منظور واضح وحازم بحيث يكون هناك

في النهاية وجهة نظر المستخدمين المخلصين.

ط. يجب أن تكون الكتاب المدرسي قادرة على توفير الاستقرار والتركيز على

قيم الأطفال والكبار.

ي. يجب أن تكون الكتاب المدرسي قادرة على احترام الاختلافات

الشخصية للمستخدمين.

يتم تطوير الكتاب المدرسي من قبل المؤلفين وناشري الكتب من خلال الإشارة

دائماً إلى ما يتم برمجته من قبل وزارة التربية الوطنية. تتضمن هذه الأحكام أن الكتاب

المدرسي يجب أن:



١. اتبع المنهج التعليمي الوطني الحالي.

ب. مهارة عملية المنحى باستخدام النهج السياقية والتكنولوجية والمجتمعية،

وكذلك المظاهرات والتجارب.

ج. إعطاء صورة واضحة للتكامل أو الروابط مع التخصصات الأخرى<sup>١٢</sup>.

الكتاب المدرس لها سبع مزايا، على النحو التالي:

١. الكتاب المدرس تساعد المعلمين على تنفيذ المناهج الدراسية.

ب. الكتاب المدرسى هي أيضا دليل في تحديد طرق التدريس.

ج. تتيح الكتاب المدرس للطلاب الفرصة لتكرار الدروس أو تعلم دروس

جديدة.

د. يمكن استخدام الكتاب المدرسى للسنوات التالية. وإذا تم تنقيحها

تستمر لفترة

هـ. توفر الكتاب المدرسى الموحدة أوجه التشابه فيما يتعلق بالمواد والمعايير

التعليمية.

و. توفر الكتاب المدرسى الاستمرارية في دروس الفصل بالتتابع، حتى لو تغير

التعليم.

<sup>١٢</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Pres, ٢٠١١), hlm. ١٧٠

ز. توفر الكتاب المدرسي المعرفة وطرق التدريس الأكثر ثباتاً إذا استخدمها

المعلمن سنة إلى أخرى.<sup>١٣</sup>

#### ٤. صنع الكتاب المدرسي

يتبع إعداد الكتاب المدرسي قواعد كتابة الكتب بشكل عام، ولكن له

خصائصه الخاصة على وجه التحديد. تظهر هذه الخصائص لأنها تتكيف مع طبيعة

وخصائص الكتاب المدرسي. سيتم شرح ما يلي فيما يتعلق بإعداد الكتب المدرسية.

##### ١. إجراءات إعداد الكتاب المدرسي

بالإشارة إلى وزارة التعليم والثقافة، فإن إجراءات إعداد الكتاب المدرسي هي

كما يلي:<sup>١٤</sup>

أ. فحص الكفاءات / الكفاءات الفرعية للمعلمين ووصف المؤشرات المناسبة.

ب. وضع خريطة المفاهيم، الخريطة المفاهيمية التي يتم تجميعها هي هيكلية

لمراجعة الكفاءة لتجميع ملف تعريف الكتب المدرسية الذي سيتم إنتاجه.

ستضع خريطة المفاهيم هذه جدول محتويات في الكتاب المدرسي الذي

سيتم إنتاجه.

<sup>١٣</sup>Ibid, hlm. ١٧٠

<sup>١٤</sup>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Pedoman Penulisan Buku Ajar Peningkatan Kompetensi Pendidik Nonformal*, (Jakarta: Kemendikbud, ٢٠١٢), hlm. ٦

ج. تحديد خصائص مستخدمي الكتاب المدرسي المستهدفة للتعرف على

المزيد حول احتياجاتهم وخصائصهم التعليمية.

د. تحديد أنماط التعلم التي سيتم تنفيذها باستخدام الكتب المدرسية المراد

كتابتها.

هـ. صياغة أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها من خلال الكتب المدرسية التي

سيتم كتابتها وفقا لنتائج دراسات الكفاءة.

و. وضع مقياس للنجاح (التقييم) تحقيق الأهداف، والتي في نفس الوقت

كدليل في تحديد اتساع وتنوع المواد المراد كتابتها.

ز. جمع المواد ودعم تحقيق الكفاءات الموصوفة وفقاً للواقع والجاذبية والفائدة

والأصالة والاحتياجات التعليمية التي تم تنفيذها.

ح. إثراء المادة بالأمثلة ذات الصلة بتفسير المادة ليتم فهمها بسهولة من قبل

القارئ.

خ. تضافر المواد في وحدات الفصول / الوحدات لمعرفة كشك الكتب ودمجها

في التعلم.

ي. تضافر المواد في وحدات الفصول / الوحدات لمعرفة كشك الكتب ودمجها

في التعلم.

## ٢. الإعداد الفني الكتاب المدرسى

بالإشارة إلى وزارة التعليم والثقافة، يمكن إعداد الكتاب المدرسبعة طرق، لكن

كتابة الكتاب المدرسفي كاتب البحث والتطوير هذا تجمع بين تقنيتين ، هما:<sup>١٥</sup>

أ. جمع الكتابة من مختلف المصادر ذات الصلة بالموضوع شكوى أو التفاف

نصيتم إجراء التحويل البرجي بواسطة:

١. جمع كل المراجع المستخدمة في مراجع التعلم..

٣. تحديد القسم المرجعي المستخدمة في كل موضوع وفقا للمخطط.

٤. حدد النسخ بناءً على ترتيب الموضوع

٥. قم بعمل سيرة ذاتية أو تحليل للكتابة الجمعة المرتبطة بموضوع الكتاب أو

بكفاءة المعلمين الذين يرغبون في تكوينها

٦. اكتب صفحة تقسيم لكل موضوع

٧. ملزمة وضرب للتعلم

٨. إنشاء أو كتابة دليل لمستخدمي الكتاب المدرسى.

ب. إعادة حزم المعلومات. لا يقوم المؤلف بتجميع الكتاب المدرسى من

الصففر، بل يستخدم الكتب والكتب والأوراق والمعلومات الأخرى

الموجودة بالفعل.

<sup>١٥</sup>Ibid, hlm. ٩

## ٥. مقياس الكتاب المدرس جيدة

هيئة التعليم القياسية الوطنية تضع عدة معايير لجودة الكتب المدرسية التي تلي

متطلبات الأهلية المتعددة، والتي هي على النحو التالي:<sup>١٦</sup>

أ. جدوى المحتويات

تتضمن ملاءمة المحتوى في تقييم معايير الجودة لكتاب الكتب المدرسية عدة

عناصر ، وهي:

١. ملاءمة المواد مع معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD)

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على مواد تدعم تحقيق SK وKD من

هذه الموضوعات

٢. ملاءمة المواد مع المناهج الدراسية.

يجب أن تكون الكتاب المدرسي التي تستوفي معايير الأهلية بناءً

على BSNP وفقاً للمناهج الدراسية المعمول بها

٣. دقة المواد

تضمن دقة المواد في معايير الجودة وفقاً لـ BSNP. دقة الخطاب والرسوم

التخطيطية والصور والأمثلة والمفاهيم والنظريات.

<sup>١٦</sup>Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) ٢٠٠٦, *Instrument Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*, (tt.p., BNSP, ٢٠٠٦), hlm. ٢-٤

## ٤. المواد المحدثة.

يجب أن تكون المادة في الكتاب محدثة، وفقاً للمنهج الدراسي المطبق. هذا

يعني أن المواد أو الأمثلة المقدمة يجب أن تكون محدثة

## ٥. تشجيع الفضول

يجب أن تكون المواد الجيدة قادرة على تعزيز فضول الطلاب وإبداعهم بحيث

تحفز أنشطة الطلاب وتصلبها وتحدها وتنشطها.

## ٦. جوهر العلوم والمهارات الحياتية

كل من هذه المواد يجب أن تكون موجودة في المواد. في حين أن اختيار المواد،

على سبيل المثال، يمكن للمشاكل في المحتوى تحسين مهارات الطلاب الحياتية.

## ٧. لإثراء

جب أن تحتوي المحتويات الموجودة في المواد غير SK وKD المضمنة أيضاً على

معرفة الطالب التي تدعم تحقيق أهداف التعلم.

## ٨. تنوع القيم.

يمكن ملاحظة جدارة المحتوى أيضاً من خلال تنوع القيم والأعراف السارية في

المجتمع.

ب. أهلية اللغة

## ١. بسيط

يجب أن تكون اللغة المستخدمة في المادة واضحة, وليس معقدًا، ولا تتضمن سوى وصفًا للموضوع، مهم وضروري. على سبيل المثال: دقة بنية الجملة، وفعالية الجملة، وصلابة المصطلح.

## ٢. التواصل

المواد التي تلي جدوى استخدام لغة التواصل. لذلك فمن السهل وفهمها من قبل الطلاب.

## ٣. الحوار والتفاعلية

تستخدم المادة الجيدة اللغة التي يمكن أن تحفز الطلاب، واللغة المستخدمة تثير الفرح عندما يقرأها الطلاب وتشجعهم على دراسة الكتاب على نطاق واسع.

## ٤. التطابق مع تطور الطلاب

## ٥. الامتثال للقواعد الإندونيسية

## ٦. استخدام المصطلحات والرموز والأيقونات.

عند استخدام مصطلح المادة وتصوير الرموز أو الرموز التي تصف المفهوم، يجب

أن تكون متسقة بين الأجزاء في الكتاب.

## ج. دراسة الجدوى

## ١. تقنية العرض

تقنيات العرض هي محددات لجودة كتاب نصي. تتضمن تقنيات العرض

التقديمي في المادة:

أ. الاتساق المنهجي في الفصل

ب. مفهوم تسلسل (keruntutan)

## ٢. دعم العرض

أ. توليد الدافع في التعلم

ب . أمثلة على الأسئلة في كل فصل

ج. كلمات رئيسية جديدة في بداية كل فصل

د. أسئلة الممارسة في كل نهاية الفصل

## ٣. عرض التعلم

٤. التماسك والأخاديد عقلية

د. الجرافيك

١. حجم شكل الكتاب

٢. تصميم الجلد



يجب أن يكون تصميم البشرة جذابًا وبسيطًا ومضحكًا. كلاهما من مجموعة الخطوط والألوان والرسوم التوضيحية.

### ٣. تصميم قسم المحتويات

يجب أن يكون تصميم المواد سهل القراءة ودعم المواد. يظهر هذا من نوع الخط وحجم الخط ولون الخط وشكل الفقرة والرسوم التوضيحية ورسوم الصورة.

### ٤. جودة الورق

يجب أن تكون جودة الورق عالية الجودة

### ٥. جودة الطباعة

يجب أن تكون جودة الطباعة نظيفة وواضحة وفي المقابل. كلاهما أبيض وأسود وألوان أخرى.

### ٦. جودة ملزمة

### ٦. أهداف من كتابة الكتاب المدرسى

وقال كورنيشييه (Kurniasih) بأن المبادئ التوجيهية لصنع الكتب المدرسية هي من حيث المبدأ نفس طريقة صنع الكتب العلمية الأخرى لأن الكتب المدرسية هي

مادة أو موضوع يتم تدوينه في شكل كتاب ويستخدم كمواد تعليمية ويصبح مصدرًا

للمعلومات للطلاب. تهدف بعض كتابات الكتابة إلى:<sup>١٧</sup>

أ. توفير الكتب وفقًا لاحتياجات الطلاب، وكذلك المطالب كتطوير

تكنولوجي أو منهجي.

ب. شجع الكتاب أو المعلمين على أن يكونوا مبدعين ومبدعين في مشاركة

معارفهم مع الطلاب والمجتمع.

ج. شجع الكتاب أو الطلاب على تبادل معارفهم ومعارفهم وفقًا لمعايير توجيه

الكتب وفقًا للمناهج المعمول بها، وهو مناسب للنشر الذي يغطي المادة

واللغة وإمكانات السوق

د. دعم المؤلف أو المعلم لنشر كتاب وفاءً لدرجة الائتمان التي حددتها

الحكومة.

<sup>١٧</sup>Ilma Kurniasih, *Implementasi Kurikulum*, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤), hlm. ٨٥

## ج. مهارة القراءة

### ١. تعريف مهارة القراءة

وقال عز (Izzan) في شيفول (Syaiful)، فإن مهارات القراءة، أي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو التحدث الشفهي، وتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بسلاسة وتناغم تلقائي.<sup>١٨</sup>

وفقًا لمحمد عدنان (Muhammad Adnan) في عبد اللطيف (Abdul Latif) القراءة عالم واسع، لا يجوز أن تكون محدود، أو تقف وجهه عائق، وبخاصة في عالمنا المعاصر، بعد أن تجاوزت القراءة مجالاتها التقليدية، و دخلت عالم المجالات الإلكترونية الرحية.<sup>١٩</sup> والقراءة عامل أساس في بناء الشخصية و صقلها، فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيدًا لا يحصل جيدًا.<sup>٢٠</sup>

القراءة هي عملية ينفذها القارئ ويستخدمها لمعالجة الرسالة التي يرغب الكاتب في نقلها عبر وسائط الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>٢١</sup> الهدف من مهارات القراءة

<sup>١٨</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Bandung: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٦٣

عبد اللطيف الصوفي، *فن القراءة أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها، دار الفكر: دمشق، ٢٠٠٧، ص. ١٩٣٣*

ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد، أسس إعداد و الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الثالي، ص. ٢٠٥٧

<sup>٢١</sup> Henri Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٤), hlm. ٧.

هو أن تكون قادرًا على قراءة النصوص العربية جيدًا، وكذلك ترجمتها وأن تكون قادرًا على فهمها بشكل صحيح وصحيح. تعلم مهارة القراءة هو تقديم مواد تعليمية من خلال القراءة الأولى، وهو المعلم الذي يقرأ موضوعات القراءة أولاً، ثم يتبعها الطلاب. تشدد هذه المهارة على التدريب الشفهي لتدريب الفهم ليكون قادرًا على التحدث والتناغم والعفوية.<sup>٢٢</sup>

علاوة على ذلك، يتم الكشف عن القراءة بشكل أساسي من قبل محمود كامل (Mahmud Kamil)، الذي يقول، تتضمن القراءة أساسًا جانبين، وهما:

أ. الجوانب الميكانيكية، بما في ذلك الاستجابات النفسية للرموز المكتوبة، وبعبارة أخرى، معرفة الكلمات وكذلك قولها.

ب. الجوانب العقلية، بما في ذلك فهم المعاني وتفسيرها، والعثور على أفكار المؤلف، وتقييمها، واتخاذ قرار بشأنها، وربطها بالتجربة التي استوعبها القارئ، والاستفادة منها.<sup>٢٣</sup>

تتأثر مهارات القراءة أيضًا بعدة عوامل. من بين هذه العوامل هي؟ الصحة الجسدية العامة، والقوة البصرية، والنضج العاطفي، والذكاء، وقوة الذاكرة، ودافع

---

<sup>٢٢</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), hlm. ٩٤

<sup>٢٣</sup> Mahmud Kamil An Naqah, *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah Li an-Nathiqina bi Lughotin Ukhro*, (Makkah: Jamiah Ummul Qura, ١٩٨٥), hlm. ١٨٦

القراءة، والاهتمام بالمحتوى الذي تتم قراءته. ذكر فتحي علي يونس وآخرون في خيل

الله بعض المهارة التي تنطوي عليها القدرة على فهم محتويات القراءة. من بينها:<sup>٢٤</sup>

أ. القدرة على إعطاء معنى للرموز (الحروف)

ب. القدرة على فهم مجموعة كبيرة من الحروف مثل الجمل إلى كامل محتويات

القراءة.

ج. القدرة على القراءة في عدة نقاط من التفكير.

د. القدرة على فهم الكلمات من سياقاتها، واختيار المعنى وفقا لذلك.

هـ. القدرة على الحصول على معنى الكلمات.

و. القدرة على تحديد الأفكار الرئيسية وفهمها.

ز. القدرة على فهم والنوايا المنهجية للمؤلف.

ح. القدرة على استخلاص النتائج.

ط. القدرة على فهم الأهداف المرجوة.

ي. القدرة على تحليل ما يقرأ، ومعرفة أنماط اللغة المستخدمة، والغرض منها.

ك. القدرة على حفظ النقاط الرئيسية في عقله.

ل. القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها.

<sup>٢٤</sup> Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiraah dan Kitabah)*, Vol. ٨, No. ٠١, Januari-Juni, ٢٠١١, hlm. ١٥٨-١٥٩

من الشرح سابقا، يمكن للباحث أن يستنتج أن المقصود من ماهر قروة هو (مهارة القراءة) هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات بل مهارة حيث يجب على الطلاب ألا يكونوا قادرين على قراءة القراءة فقط اللغة العربية ولكن يمكن فهم محتويات هذه القراءات. يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة أنهم حققوا المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

- أ. الطلاب قادرون على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة
- ب. طلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح.
- ج. الطلاب قادرون على ترجمة القراءات بشكل صحيح.
- د. يعرف الطلاب موقف القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها بلغتهم الأم.

## ٢. أهداف من تعلم مهارة القراءة

فيما يلي هدفين لمهارات القراءة وبقال لمصطفى (Mustofa)، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعلم القراءة (مهارة القرة) وهي:

- أ. التعرف على النص المكتوب للغة
- ب. فهم واستخدام المفردات الأجنبية
- ج. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
- د. فهم القيمة التواصلية للجملة

هـ. فهم العلاقة بين بيانات الجملة، وبين الجمل، وبين الفقرات

و. تفسير القراءة

ز. تفسير المعلومات الهامة في الخطاب

ح. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ط. حدد الأشياء المهمة المراد تلخيصها.<sup>٢٥</sup>

وفقاً لنقورة، ينقسم الغرض المحدد لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات من

اللغة، وهي المستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة.

١. مستوى المبتدئين

أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ج. العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د. إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

٢. مستوى المتوسط

أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. إعادة بيع أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. المستوى المتقدم

<sup>٢٥</sup>Syaiful Mustofa, *Op, cit.* hlm, ١٦٤.

أ. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتوى القراءة

ج. جعل القراءة هضم

د. عادة يبع أنواع مختلفة من محتوى القراءة.<sup>٢٦</sup>

٣. طريقة التعلم التي تستخدمها الباحثة

١. طريقة كولي / التحليلي

وقال نايف محمود (Nayib Mahmud) في مرواتي (Marwati)، فإن تعليم هذه الطريقة يبدأ منقول الذي يتكون من مجموعة من أجزاء المترابطة التي تجلب معنى لأنفسهم، لذلك يطلق عليها طريقة كول يشار إليها فيما يلي باسم "التحلي" لأنه يجب تحليل تعاليمكول من حيث أجزائه وأشكاله، مما يكشف عن العلاقات التي تربطه. في هذه الطريقة، يمكن فهم ثلاثة عناصر في تعلم القراءة وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم العناصر الثلاثة معاً معنى مادة القراءة. تشكل الكلمات المدججة وحدات أكبر تسمى الفقرات.

من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن يفهم الطلاب محتويات القراءة. لذلك نحتاج إلى إتقان العربية للقواعد أو القواعد التي تتضمننحوشرف أولاً، لأن مهارات

<sup>٢٦</sup> Gusti Ngurah Oka, *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٣), hlm. ٧٩



القراءة باللغة العربية بعد الفهم، لا تقرأ لفهمها. وهذا يعني أن الفهم الأول للقائد العربي سيكون قادرًا على القراءة بشكل صحيح.<sup>٢٧</sup>

وقال نايف محمود (Nayib Mahmud) في مرواتي (Marwati)، فإن هذه الأساليب

تشمل:

أ. طريقة جمل الجمل / الكلمات

في هذه الطريقة يتم تدريس الكلمات المختارة للطلاب. يقرأ المعلم الدرس أولاً ثم يتبع الطالب. تكررت هذه العملية عدة مرات حتى تم تضمينها في أذهانهم. في بعض الأحيان، تربط كلمة ما مع صورة يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر وفهم معانيها. في المستوى التالي، يقوم المعلم بتحليل الكلمات بهدف الحصول على الحروف التي سيتم تدريسها لطلابهم.

ب. طريقة الجملة

هي طريقة تبدأ بتدريس جمل كاملة يكون معناها، أي المعلم الذي يعلم الجمل التي تكون الفاظ قليلة ولكن ذات معنى، وخطوات التدريس هي نفسها طريقة الكلمة.

ج. طريقة الابارة

<sup>٢٧</sup> Marwati, *Metode Pengajaran Qiroah*, Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, Jurnal Adabiyah Vol. ١١ No ١/٢٠١١, hlm ٥

طريقة الابارة هي في الأساس طريقة الجملة باستثناء أن المعنى المثالي غير مطلوب،

فإن طريقة الابارة تعطي الأولوية لاختيار تعبيرات لفظ ذات المعنى الكامل.

د. طريقة القصة

طريقة القصة هي تطوير طريقة الرقم. بدلاً من التعرف على جملة، مع بعض

المعاني في عدد من الجمل التي تشكل ملحمة بسيطة أو نشيدًا جميلًا.

يتم تطبيق هذه الطريقة على الطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات القراءة

الأساسية، وهم قادرون على قراءة الرسائل في كل مفردات. في هذه الحالة، يتكون

الموضوع من قراءة مقسمة إلى أقسام قصيرة، يسبق كل قسم أو قسم قائمة بالكلمات

التي يتم تدريس معانيها من خلال السياق أو الترجمة أو الصور.<sup>٢٨</sup>

في تطوير مهارة القراءة، يجب أن يكون كل مدرس لغة قادرًا على توجيه

الطلاب لتطوير وتحسين المهارات التي يحتاجون إليها في القراءة. تشمل الجهود التي يمكن

تنفيذها لتحسين مهارات القراءة:

أ. يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب على إثراء مفرداتهم عن طريق:

١. تقديم مرادفات للكلمات، والمتضادات للكلمات، ومعانيات،

والكلمات القائمة على نفسه.

٢. تخمين أو تخمين معنى الكلمات من سياق أو علاقة الجملة

<sup>٢٨</sup>Ibid, hlm. ٦

٣. إذا لزم الأمر، وضح معنى كلمة مجردة باستخدام اللغة الأم

للطالب.

ب. يمكن للمدرس مساعدة الطلاب على فهم معنى هياكل الكلمات والجمل

وما إلى ذلك بالطرق المذكورة أعلاه، مصحوبة بالتدريب اللازم

ج. إذا لزم الأمر، يعطي المعلم ويشرح رؤى أو تفسيرات، هجاء، تعبيرات، وما

إلى ذلك في اللغة الأم للطالب.

د. يمكن للمدرس ضمان وضمان فهم الطلاب بطرق مختلفة على سبيل

المثال:

١. طرح أنواع مختلفة من الأسئلة على نفس الجملة.

٢. طرح الأسئلة، يمكن العثور على الإجابات من قبل الطلاب بكلمة كلمة في لغة

القراءة.

٣. مطالبة الطلاب بتقديم ملخص أو ملخص للفقرة

٤. سأل ما هي الفكرة الرئيسية للفقرة.

٥. مطالبة الطلاب بالعثور على الكلمات التي تصف شخصًا ما أو عملية تنص

على أن الشخص يتسرع وغاضبًا وما إلى ذلك.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٩</sup>Henry Guntur Tarigan, *Op, cit*, hlm. ١٤

في سياق التعلم، من الضروري أن يكون هناك طريقة بحيث يمكن نقل المعلومات أو المواد التعليمية وتلقيها بشكل جيد من قبل الطلاب، فيما يتعلق بها، يوجد فيمهاارة قراءة التعلم عدة طرق تعليمية يمكن استخدامها في إيصال المواد للطلاب، وهي:

- أ. يقرأ المعلم على الفور المواد التعليمية، وينبه الطلاب إلى هذه القراءات
- ب. يكرر المعلم القراءة مرة أخرى عن طريق اتباع الطلاب معًا.
- ج. يقوم المعلم بتعيين طالب واحد ليتناوب على القراءة
- د. يقوم المعلم بتسجيل الكلمات الصعبة على السبورة ثم يبحث المعلم عن الكلمات المماثلة أو الكلمات المتعارضة حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. أنواع القراءة

تدريب الطلاب على هذه الجوانب من الكفاءة اللغوية، اقترح

سوماردي (Sumardi) أنواع أنشطة القراءة التي يمكن القيام بها، بما في ذلك ما يلي:

<sup>٢٠</sup> Mulyanto Sumardi, *Pedoman Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama islam*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, ١٩٧٦) hlm. ١٧٠.

### أ. اقرأ بصوت عالٍ

في هذا النشاط الصعب القراءة، تم التأكيد بشكل أكبر على القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث المهرج أو غيرها من خصائص الصوت، والإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف، بسلاسة التأتأة والتكرار والانتباه علامات التقييم.

### ب. اقرأ بصمت

تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم، كل من النقاط الرئيسية والتفاصيل. لذلك، هذا النوع من القراءة هو وسيلة لأنواع أخرى من القراءة، وهي القراءة التحليلية، القراءة السريعة، القراءة الترفيهية.

### ج. القراءة بسرعة

لغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على التجزؤ على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف لكنها لا تستطيع التضحية بالفهم. في القراءة السريعة، يجب على الطلاب فهم تفاصيل المحتويات ولكن فقط النقاط. يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تؤدي فقط إلى تحسين أداء الوقت ولكنها تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

### د. قراءة تحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على الحصول على مهارات المعلومات من المواد المكتوبة. إلى جانب ذلك، يتم تدريبهم على استكشاف وإظهار الأفكار الرئيسية التي قدمها الكاتب. يتم تدريب الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بشكل صريح أو ضمني في القراءة.<sup>٣١</sup>

وفقًا لغراي (Greey) في حبيب الله (Habibullah)، هناك ثلاث مراحل في

القراءة، وهي قراءة النص، والنص، وخلف النص.<sup>٣٢</sup>

### ٥. مهارة القراءة جيدة

معايير حسن قروح المحارة وقيل لنشير غالي (Nyasir Gholi) في عبد الحي (Abdul

Hai) هي كما يلي:

أ. مدى ملاءمة رسائل مخارجول ويمكن تمييزها.

ب. التكيف مع قواعد المخروج

ج. فهم النصالقراءة تماما وبالتفصيل

د. نقل رسائل حركات العين مع تسليم مثالي

ج. فهم النصالقراءة تماما وبالتفصيل.

د. نقل رسائل حركات العين مع تسليم مثالي

<sup>٣١</sup>Ibid, hlm. ١٧١

محمد حبيب الله، أسس القراءة و عبين النظرية و التطبيق: دار عنلر، ٢٠٠٠

هـ. قادر على التمييز بين حمزة متصل و حمزة الموقوف.

و. الحفاظ على الحقل الطويلة والقصيرة.

ز. تجنب خطابات استبدال مماثلة.

ح. تجنب إضافة الحروف.

ط. تجنب حذف الرسالة

ي. الحفاظ على الوقف التام فيما يتعلق بنص القروء.

ك. أساسا تحليل الأفكار الرئيسية للنص القراءة

ل. تميز الأفكار الرئيسية والمؤيدين.

م. القراءة الحية.

ن. تحليل وانتقاد.

س. القضاء على الشكوك في القراءة.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣٣</sup>Kemas Abdul Hai, *Efektivitas Pembelajaran Qiraah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*,.... hlm. ١٣١

## ٦. لإجراء في تعلم مهارة القراءة

وفقا لحرلي (Hadly) في عابدين (Abidin) ذكره لإجراء في تعلم مهارات

القراءة عدة مراحل على النحو التالي:<sup>٣٤</sup>

١. مرحلة ما قبل القراءة، والتي تشمل مراحل الطلاب قبل القراءة في شكل

تبادل الأفكار حول الأفكار العامة في النص، ودراسة تصورات مختلفة في

النص والتنبؤات حول النص.

٢. مرحلة القراءة، وهي المراحل الأساسية لأنشطة تعلم القراءة، في هذه

المرحلة، يتم تنفيذ سلسلة من الإجراءات وهي:

أ. تحدد مراحل القراءة والكشط والمسح الضوئي للعثور على جوهر القراءة

الأفكار الرئيسية والداعمة، واختيار الأوصاف المهمة الواردة في القراءة،

وملاء تنسيق محتوى القراءة، ومطابقة العنوان الفرعي مع فقرة المحتوى، وملاء

تنسيق محتوى القراءة مع الكلمات الأساسية، وجعل الردود المحتوى العام

للقراءة.

ب. مرحلة قراءة النصوص بشكل مكثف.

ج. فهم المرحلة

<sup>٣٤</sup>Yunus Abidin, *pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*, (bandung: PT Refika Aditma, ٢٠١٢), hlm. ٦٥



٣. مرحلة ما بعد القراءة، وهي المرحلة النهائية المضطلع بها لإثبات فهمها لأنشطة القراءة. يمكن القيام بهذه المرحلة من خلال تكامل القراءة مع مهارات لغوية أخرى ، على سبيل المثال تلخيص ومحتويات القراءة الشفوية.

#### د. الدراسة السابقة

البحث التالي له نفس الدراسة من حيث تطوير الكتاب المدرسي. أيونغروم (Ayuningrum) ٢٠١٢ في بحثه بعنوان "تطوير الكتاب المدرسي كدليل في تحسين تعلم اللغة العربية روضة الأطفال". نتائج بحثه هي البنية في مكونات كتاب العربية للطلبة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والذين يتمتعون بتنظيم جيد، ومهارات اللغة العربية للأطفال تزداد في كل اجتماع عند استخدام الكتاب المدرسي، والزيادة في استجابات الأطفال بعد استخدام الكتب المدرسية العربية للأطفال. تشابه هذا البحث مع البحث أيونغروم ٢٠١٢ عبارة عن كتاب مدرسي تم تطويره لتحسين تعلم اللغة العربية، وتصميمه البحثي هو البحث والتطوير. يكمن الاختلاف في موضوع بحثها Ayuningrum فيروضة الأطفال، في حين أن هذه الدراسة هي مستوى المتوسطة الإسلامية الاهلية.

زهير و هاشم (Zuhaira dan Hasyim) في بحثهما "تطوير كتاب اللغة العربية على أساس فصول تعليم وثقافة الحرفأوبرياضة الأطفال الإسلامي". وفي الختام، فإن الكتاب المدرسي الصادرة باللغة العربية بشكل عام جيدة بالفعل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حكم الخبير، والذي إذا تم جمعه جميعاً في المتوسط يصل إلى ٦٤.٦٨.

تشابه هذا البحثي مع زهير و هاشيم (Zukhaira dan Hasyim) في بحثهما هي أن كلاهما ينتج منتجات الكتاب المدرسي. الفرق هو في تصميم البحث. نوع البحث الذي تستخدمه زهير و هاشيم (Zukhaira dan Hasyim) هو إجراء تطوير لبورج وغول. وهذا البحثي هي إجراء تطوير قيل شوغونو (Sugiyono).

وعائشة في بحثها "تطوير الكتاب المدرسي العربية في طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتيديية في منطقة عوغورن بارت (ungaran barat)". نتائج بحثه هي المعلمين والطلاب يريدون الكتب المدرسية العربية التي هي مبتكرة وخلاقة وممتعة. حصل تقييم الخبراء والمشرفين على الكتاب المدرسي على درجة متوسطة في كلتا الفئتين.

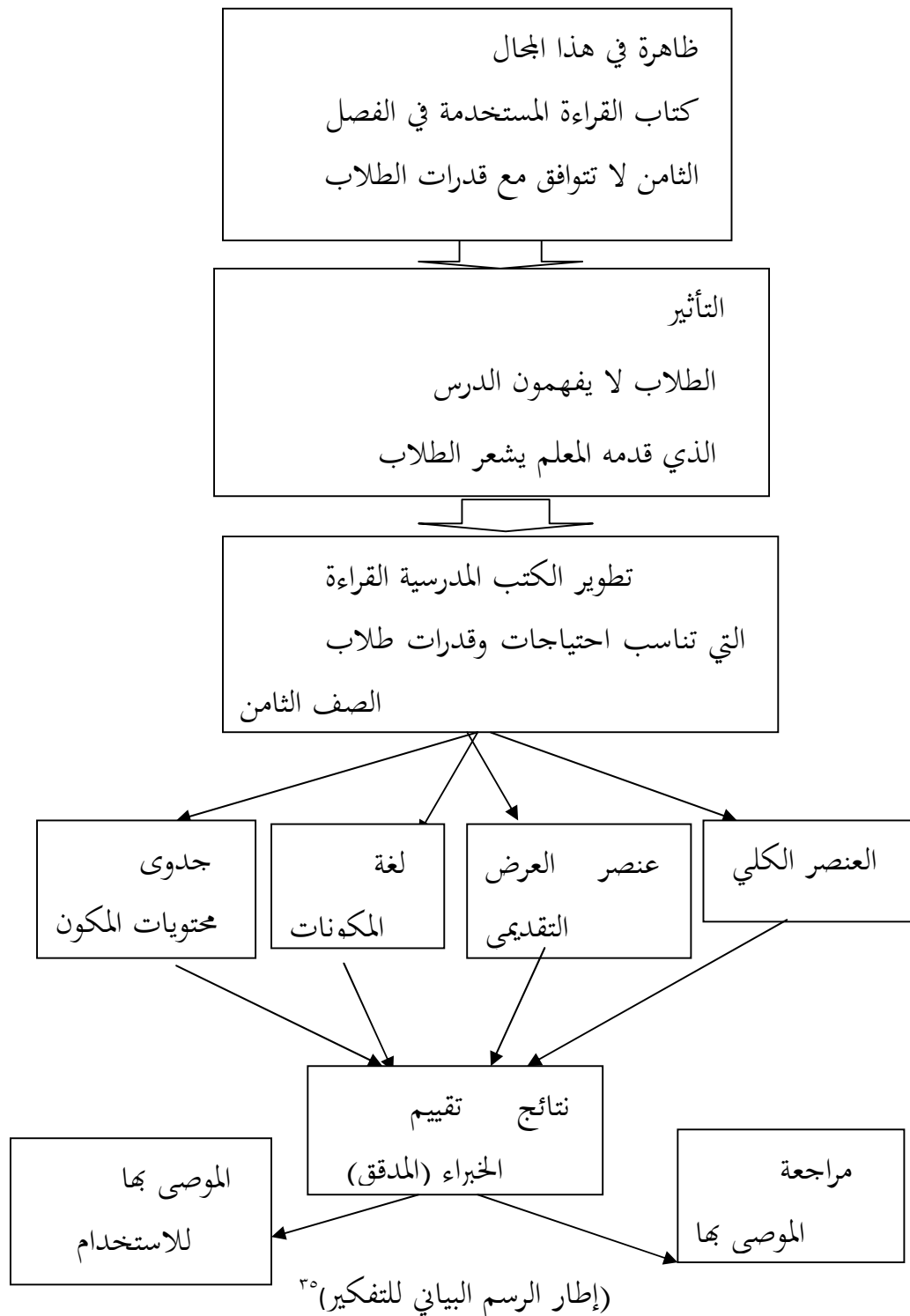
تشابه هذا البحثي مع الباحثة عائشة في تصميمها البحث، وهو البحث والتطوير والمنتج الناتج، وهو منتج الكتاب المدرسي. يكمن الاختلاف في الكائن الذي تجري دراسته، أما الشيء المدروس في بحث عائشة فهو تطوير الكتب المدرسية العربية التي تحتوي على جوانب من اللغة، بينما في هذه الدراسة هي الكتاب المدرسي القراءة

## ح. إطار الفكر

يعتمد تطوير كتاب القراءة على عدد من المشكلات في الفصل بما في ذلك عدد كتب الطلاب التي لا تتفق مع عدد الطلاب، ومصادر التعلم التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية، ومحتويات الكتاب لا تتوافق مع قدرات الطلاب، بالإضافة إلى صعوبة الطلاب في قراءة الكتابة باللغة العربية عندما يكون في التعلم وذلك لجعل الطلاب أقل حماساً في عملية التعلم مما أدى إلى نتائج التعلم للطلاب أقل من قيمة (KKM) إحدى أدوات التعلم الجيدة هي كتاب مدرسي ، حيث يمكن أن تساعد الكتب المدرسية المعلمين في تقديم المواد التعليمية كما يمكن للطلاب مساعدتهم في التعلم المستقل. من خلال تطوير الكتب المدرسية القراء، من المتوقع أن تسهل الطلاب في فهم التعلم وتكون متحمسة عند عملية التعلم بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل ويمكن تحسين نتائج التعلم.

وفقاً للوصف الذي تم وصفه بعد ذلك لتوضيح إطار التفكير، يمكن رؤيته من

خلال التعرض للصور التالي:



<sup>٣٥</sup>Badan Standar Nasional Pendidikan, *Instrument Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*, (tt..p., BNSP, ٢٠٠٦), hlm. ٥

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. طرق البحث

تأتي منهجية البحث من كلمة "طريقة" التي تعني الطريقة الصحيحة لفعل الأشياء، و "الشعارات" التي تعني المعرفة أو المعرفة. لذلك، فإن المنهجية تعني كيفية القيام بشيء ما عن طريق استخدام العقل بعناية لتحقيق الهدف. بينما يعد البحث نشاطاً للبحث عن التقرير وتسجيله وصياغته وتحليله.<sup>٣٦</sup>

لذلك، فإن المقصود الباحثة من طريقة البحث هو طريقة أو خطوات يستخدمها الباحثة ليتمكن من إيجاد وجمع المعلومات أو البيانات المطلوبة.

#### ب. أنواع البحث

وفقاً لبورج (Brogg) وجال (Gall) في سيتوساري (Setyosari)، فإن تطوير البحث هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. وفقاً لبورج وجال، فإن البحث والتطوير في مجال التعليم لا يهدف إلى إنتاج منتجات، ولكن لإيجاد معرفة جديدة من خلال البحوث الأساسية أو الإجابة عن المشكلات العملية في هذا المجال من خلال البحوث التطبيقية.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup> Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. (Universitas Pendidikan Nasional, ٢٠١٠), hlm. ٢٠

<sup>٣٧</sup> Punaji Setyosari, *Op.cit*, hlm ١٩٩

تستخدم الباحثة منهجًا كميًا و وصفي في كتابة هذا البحث، في حين أن نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو تطوير البحث، لأنه ينتج تطوير المنتج، أو أبحاث البحث والتطوير التي تسمى غالبًا البحث والتطوير والبحث والتطوير، وهي العملية أو الخطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية التي يمكن حسابها.<sup>٣٨</sup>

لذا، فإن نوع النهج في هذا البحث هو استخدام الأساليب النوعية والكمية .  
ونوع البحث هو البحث والتطوير (R&D).

### ج. المجتمع وعينة البحث

المجتمع في هذا الدراسة هي:

أ. لمربين الذين يقومون بتدريس المواد العربية في الفصل الثامن من النظام

مدرسة روضة الأكمل

ب. جميع طلاب الصف الثامن مدرسة روضة الأكمل

العينات في هذه الدراسة هي:

أ. عينات من المعلمين هي المعلمين في الصف الثامن روضة أكمل الذي

يدرس المواد العربية الذين يدرسون بنشاط.

<sup>٣٨</sup> Nana Syaodih Sukmadinati, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٦٤

## د. تقنيات جمع البيانات

كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبيان. الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على المعلومات والمجيبين. بمعنى آخر، يعتبر الاستبيان أو الاستبيان أسلوباً لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة إلى المستفتي للإجابة.<sup>٣٩</sup>

تُستخدم هذه البيانات لتحديد جدوى المنتج الجاري تطويره:

### ١. نتائج الخبراء

أما المحتويات الإستبيان الذي تم تقديمه و هي كمايلي: ملاءمة الكتاب, حجم يتوافق مع محتوى الكتاب, ظهور عناصر التخطيط على الغلاف وفقا لذلك, الحروف المستخدمة جذابة وسهلة القراءة, يتناقض لون الوحدة النمطية مع لون الخلفية, لاتستخدم الكثير من تركيبات الحروف, ارسم محتويات المادة من خلال التعبير عن شخصية الكائن, ملاءمة المواد التقييم, ملاءمة المفردة بالموادة, مادة سهلة, استخدام اللغة المناسبة في شرح المواد.

### ٢. الإستطلاع

أما المحتويات الإستبيان الذي تم تقديمه كمايلي: عرض كتاب مدرسي مثير للاهتمام, هذا الكتاب يجعاني متحمسا عند التعليم, باستخدام هذا الكتاب يحصل غير ملل عند التعليم, هذا

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kualitatif, Kuantitaif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٩٩

الكتاب ادمني لإتقان دروس اللغة العرابية, وجود كلمة التحفيز يؤثر على موقف التعليم الخاص, مع الرسوم التوضيحية هناك يمكن أن توفر لدراسة المواد, تسليم المواد المتعلقة بالحياة اليومية, هذا الكتاب تحميل نصوص التقييم, تستخدم المفردة بسيطة سهلة التذكر.

تم تقديم الاستبيان لطلاب الصف الثامنروضة الأكمل إلى ٢٢ طالبًا للاطلاع على الإجابات الواردة من كتابالقراءة المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية .يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول جوانب محتويات المواد والتصميم

### ٣. اختبار

يتم إجراء اختبار التحصيل الدراسي الذي يتم استخدامه لتحديد مدى تحقيق نتائج فهم الطلاب من خلال اختبار آخر لمعرفة الزيادة في فهم الطلاب بعد استخدام كتابالقراءة الذي تم تطويره.<sup>٤٠</sup>

### ٤. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يفعل بطريق إجراء ملاحظة دقيقة و شاملة واعية للجسم.<sup>٤١</sup> لتنفيذ الملاحظة, يمكن القيام بالملاحظة المباشرة. و يمكن أن يكون من خلال الثيابة و الوسطاء, ويستطيع أيضا تنفيذ الملاحظة المشاركة, و هي

<sup>٤٠</sup> Arief, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧) hlm, ٤٣٨

<sup>٤١</sup> Mohammad Ali, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, ٢٠١١), hlm. ١٢٦



الملاحظة التي تقام عن طريق المشاركة أو إشراك أنفسهم في حالة الكائن قيد الدراسة.<sup>٤٢</sup>

أجريت الملاحظة في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث المباشرة لظروف البيئة للكائنات البحثية التي تدعم أنشطة البحث, حتى يتم الحصول على صورة واضحة عن موضع الدراسة.

### هـ. نموذج تطوير البحث

نموذج التطوير في هذه الدراسة هو نموذج تطوير غول و بوغ ( Gall&Borg ) الذي يوضح المراحل التالية من البحث والتطوير:

أ. إجراء البحوث الأولية وجمع المعلومات (مراجعة الأدبيات والملاحظات الصفية والتقارير حول القضايا).

ب. القيام بالتخطيط

ج. تطوير أشكال المنتجات الأولية (إعداد المواد التعليمية، وإعداد الكتيبات ومعدات التقييم).

د. لاختبار الميداني الأولي (تقييم الطلب والاقتراحات للتحسين من اثنين من خبراء التصميم والمواد في نموذج المنتج الأولي).

هـ. عكس المنتج الأولي.

<sup>٤٢</sup>Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, (Bandung: PT Refrika Aditama, ٢٠١٠), hlm. ٨٦

و. إجراء تجارب المنتج

ز. قم بإجراء المراجعات وفقاً للمنتج

ح. نشر وتنفيذ المنتج (تقديم تقرير حول المنتج).<sup>٤٣</sup>

و. إجراءات التطوير

إجراءات خطوات البحث في هذا التطور هي كما يلي:

أ. المحتملة والمشاكل

ينشأ هذا البحث لأن الكتب القروية التي لم يتم استخدامها من قبل معلمي

التدريس لم يتم العثور عليها حتى الآن لتناسب قدرة طلاب الصف الثامن الأساسي في

روضة الأكمل.

ب. جمع معلومات البيانات

تم الحصول على بيانات أو معلومات حول تطوير الكتب المدرسية في هذه

الدراسة من مصادر مختلفة، بما في ذلك الكتب المرجعية الحالية، والأطراف ذات الصلة

مثل الطلاب والمدرسين.

ج. تصميم المنتج

<sup>٤٣</sup>Nusa Putra, *Reseach and Development*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١١), hlm. ١٢١

والنتيجة النهائية لهذا البحث هي تطوير المنتجات في شكل كتب مدرسية قراءة. يمكن استخدام هذا التطوير لاحقًا كدليل لتقييمه وصنعه. وشرحت أيضًا آلية الاستخدام والمزايا والعيوب.

#### د. التحقق من صحة التصميم

يهدف التحقق من صحة التصميم إلى تقييم فعالية المنتج الجديد المنتج. يتم التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم العديد من الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتجات الجديدة التي يتم إنتاجها بحيث يمكن التعرف على المزايا والعيوب.

#### هـ. تحسينات التصميم

بعد أن فحص الخبراء نتائج تصميم المنتج ووجدوا نقاط ضعف، ثم تم إصلاحه.

#### و. تجارب المنتج

بعد التحقق من صحة التصميم ومراجعته، فإن الخطوة التالية هي اختبار المنتج. يمكن إجراء التجارب من خلال تجارب على عينات محدودة، أي عن طريق مقارنة فعالية وكفاءة النظام القديم بالنظام الجديد.

#### ز. مراجعة المنتج

بعد الاختبار، تتمثل الخطوة التالية في مراجعة نقاط ضعف المنتج الموجودة في

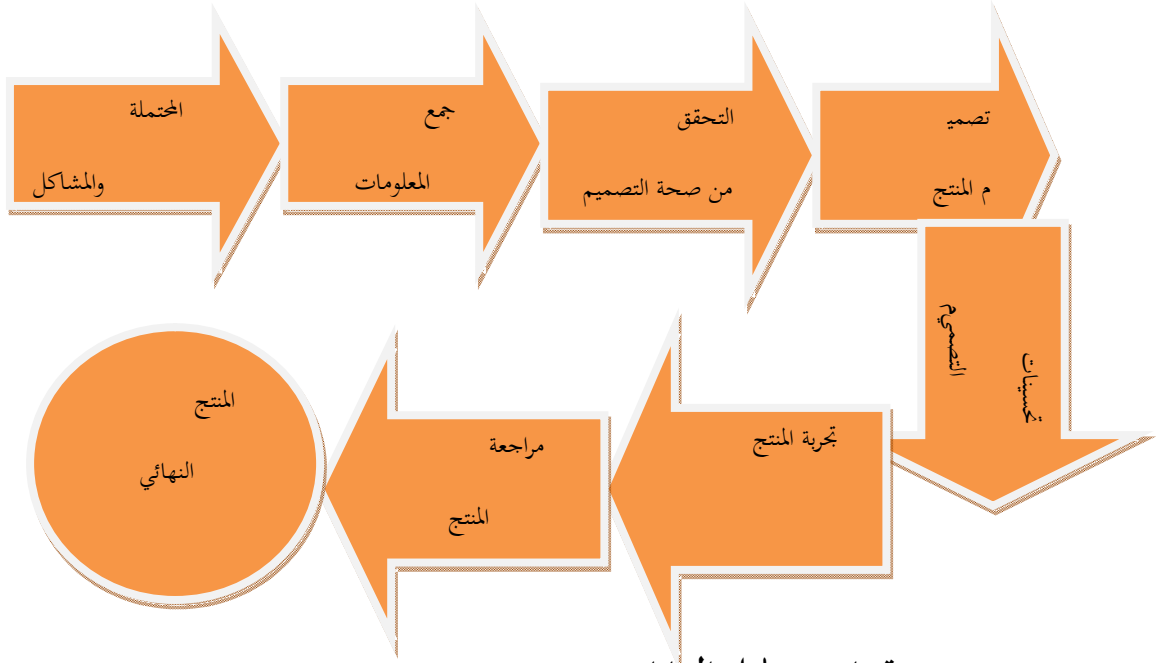
نتائج تصميم المنتج.

ح. المنتج النهائي

المنتج النهائي هو نتيجة لسلسلة من تطوير الكتب المدرسية للقراءة للفئة

الثامنة روضة أكمل. المنتج النهائي في شكل كتب مدرسية للطلاب وأدلة للمعلمين.

من شرح خطوات البحث والتطوير أعلاه، يمكن استخدامه على النحو التالي: <sup>٤٤</sup>



ح. تقنيات تحليل البيانات

استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة التقنيات الوصفية الكمية .

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات وخبراء التصميم وخبراء المواد

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *Op.cit*, hlm. ٢٩٨-٣١١

وكذلك الطلاب على المنتجات المتقدمة ثم تحليلها. الخطوات المستخدمة في تحليل

البيانات لتوفير معايير جودة المنتج المطورة هي وفقالسكردي(Sukardi) كما يلي:<sup>٤٥</sup>

النتيجة	معايير
٥	ممتاز
٤	جيد
٣	كاف
٢	اقل
١	اقل جد

لحساب متوسط الدرجات في تقييم المنتجات التي تم تطويرها ، استخدم الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

ملاحظات:

$\bar{X}$  = متوسط النتيجة

$\sum x$  = النتيجة الإجمالية

$N$  = عدد المجيبين

<sup>٤٥</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm. ١٤٦

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. النتيجة العامة

يتم تجميع هذا الكتاب الدراسي من قبل الباحثين بطريقة منهجية، وتحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر، وتوفير مفاهيم لفهم الطلاب. قام الباحثون أولاً بمراجعة كتاب القراءة للصف الثامن روضة الأكمال والذي تم استخدامه كمصدر تعليمي.

بعد ملاحظة ودراسة الإجراءات أو الخطوات في كتابة كتاب القروع الذي قام الباحثة بمراجعته، يلاحظ الباحث محتويات المادة التعليمية للقراءة، وبعد ذلك يبدأ الباحثة في تطوير المادة التعليمية للقرعة حتى يقوم الباحث بإنتاج كتاب القروع مع موضوع "قصة"، لأنه تسهيل الطلاب على قراءة الكتابة العربية والقدرة على تفسير محتويات القراءة.

تم إعداد إجراء تطوير هذا الكتاب القراءة من خلال عدة مراحل منها:

١. مرحلة ما قبل التطوير من خلال مراقبة وتقييم احتياجات وملاءمة فهم

الطلاب.

٢. مرحلة التطوير بإعداد كتاب القراءة

٣. مرحلة التحقق من التصميم

٤. مرحلة تحسين التصميم

٥. مرحلة اختبار المنتج للمنتج

٦. مرحلة مراجعة المنتج لتحسين الكتب القراءة, إذا قيل أن كتاب القراءة

صحيح، فلا حاجة للباحث.

ب. وصف نتائج تطوير المنتج

تتكون نتائج تطوير كتاب القروع مما يلي:

١. الكتاب المدرسى

يحتوي كتاب الطالب الذي تم إنتاجه في هذا التطوير على ٤ أجزاء ، وهي

المقدمة والمقدمة والمحتوى والأقسام الداعمة. فيما يلي شرح لكل قسم.

أ. التقديم المسبق

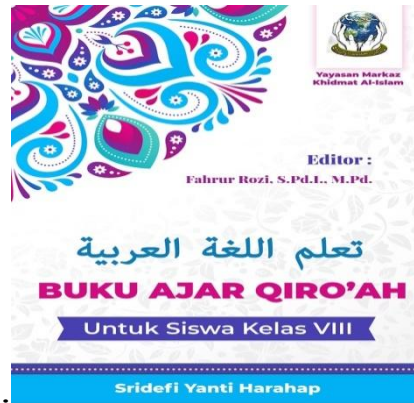
يحتوي قسم ما قبل المقدمة على مكونات قبل بدء التعلم

١. الصفحة الأولى (الغلاف)

تتكون صفحة الغلاف الأمامي من اسم الكتاب وعنوان الكتاب، والذي

بالنسبة له الكتاب المدرسي (لطلاب الصف الثامن)، والصورة على الغلاف التي

تتطابق مع المواد المطورة واسم المؤلف واسم تأمين المؤلف.



بينما تم تصميم الغلاف الخلفي ببساطة أكثر من خلال احتواء

المواضيع والكتاب والوكالات المؤلفين.



٢. التمهيد

التمهيد هي توقع المترجم لمنتج الكتاب المدرسي، وذلك بفضل جميع أولئك

الذين ساعدوا في تطوير الكتاب المدرسي.





## ٣. المحتويات

يحتوي جدول المحتويات على عناوين المكونات الواردة في جميع الأقسام في الكتاب المدرسي وصفحاته لتسهيل عبور الطلاب على المادة المراد دراستها.

Dafiqar Isi	
١	المقدمة
٢	المقدمة
٣	المقدمة
٤	المقدمة
٥	المقدمة
٦	المقدمة
٧	المقدمة
٨	المقدمة
٩	المقدمة
١٠	المقدمة
١١	المقدمة
١٢	المقدمة
١٣	المقدمة
١٤	المقدمة
١٥	المقدمة
١٦	المقدمة
١٧	المقدمة
١٨	المقدمة
١٩	المقدمة
٢٠	المقدمة
٢١	المقدمة
٢٢	المقدمة
٢٣	المقدمة
٢٤	المقدمة
٢٥	المقدمة
٢٦	المقدمة
٢٧	المقدمة
٢٨	المقدمة
٢٩	المقدمة
٣٠	المقدمة
٣١	المقدمة
٣٢	المقدمة
٣٣	المقدمة
٣٤	المقدمة
٣٥	المقدمة
٣٦	المقدمة
٣٧	المقدمة
٣٨	المقدمة
٣٩	المقدمة
٤٠	المقدمة
٤١	المقدمة
٤٢	المقدمة
٤٣	المقدمة
٤٤	المقدمة
٤٥	المقدمة
٤٦	المقدمة
٤٧	المقدمة
٤٨	المقدمة
٤٩	المقدمة
٥٠	المقدمة

## ب. المقدمة

تقع المقدمة في بداية أنشطة التعلم التي تهدف إلى توفير معلومات عن المواد التي سيتم تعلمها والأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها.

## ١. عنوان الباب

يتم تضمين عنوان الباب لمعرفة الموضوع المراد دراسته

## ٢. محتويات القسم

في قسم المحتويات في الكتاب يتكون من جميع المناقشات المادية

الواردة في الكتاب المدرسي.

المفردات		
Kosa kata		
رقم	اللغة العربية	اللغة الأندونيسية
No	Bahasa arab	Bahasa Indonesia
1	الصبى	Seorang bayi
2	الضيل	Gajah
3	ولَدٌ	Anak
4	يَنْظُرُ	Melihat
5	لِفَاحَةٌ	Apel
6	مُتَمَرِّعٌ	Menarik
7	سَبِيْرٌ	Sabar
8	مُتَحَدِّثٌ	Tertawa
9	مُزْعَجٌ	Berteriak
10	بَئْسٌ	Menangis
11	خِيْتَابٌ	Hilang
12	لَا يَبْلُغُ	Tidak terjangkau

### ٣. قسم مكمل

في هذا القسم تم تجهيز الكتاب بمكونات أخرى بما في ذلك:

#### أ. تدريبات الممارسة

تمارين الممارسة الحالية تمارين الممارسة المتعلقة بالمادة

- LATHAN DAN SOAL
- A. Pilihlah tanda (صح) jika benar, dan pilihlah tanda (خطأ) jika salah
- (صح) - (خطأ) كان ولد ينظر الضيل في السوق
  - (صح) - (خطأ) تم عاهد مد بالرفقان
  - (صح) - (خطأ) ولكنه سر على الصبي حتى سها عنه
  - (صح) - (خطأ) و نام الولد أن يوم
  - (صح) - (خطأ) و بكر الولد على صناع سول
  - (صح) - (خطأ) و علم أن الذي يعمل الضفر ينظر الضفر
  - (صح) - (خطأ) و عدل كما عدل موع العيل
- B. Pilihlah jawaban yang tepat dibawah ini
- تضمن الصبي بناء على لا يكون الضيل إلى الضاعوة (الضاعوة - الرفقان - الضلع)
  - و تكن الولد على خيتاب .....

Buku Ajar Qiroah

#### ب. المراجع

قائمة المراجع هي مصدر الكتب المرجعية التي يستخدمها

المؤلف كمرجع لصنع الكتب المدرسية الواردة في نهاية الكتب

المدرسية. في هذه الحالة، يمكن للطلاب البحث عن مراجع أو أدبيات

أخرى مدرجة في قائمة المراجع.

## DAFTAR PUSTAKA

- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Malik Press, 2017.
- Razin, Abu & Razin, Ummu, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Pustaka Bisa Cetakan II, 2015
- Anwar, Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al Alurumiyah Dan Inrithy*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2016
- Syamsuddin, Syekh, *Ilmu Nahwu*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Ulin Nuha, *Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu*, Jogjakarta: Diva Press, 2013
- <https://shorofmudah.blogspot.com>, diakses tanggal 20 Januari 2020, pukul 20:54
- [www.bahasarab.co.id](http://www.bahasarab.co.id), diakses tanggal 26 Desember 2019, pukul 19:30
- [msofanudinohir.blogspot.com](http://msofanudinohir.blogspot.com), diakses tanggal 20 Desember 2019, pukul 22:23

Buku Ajar Qiroah

ج. مقياس كتب القراءة الدراسية حسب احتياجات طلبة الصف الثامن روضة

### الأكمال

تم مقياس أهلية كتاب القروع للطلاب في الفصل الثامن روضة الاكمال للمقيمين أي المحاضرين الذين يصنعون الكتب الدراسية والطلاب من الصف الثامن روضة الأكمال ما مجموعه ٢٣ مستجيباً يتكونون من محاضر خبير واحد يصنع الكتب المدرسية مع الحد الأدنى من الخلفية التعليمية الدكتور الماجستير وخبرة ٥ سنوات في التدريس و ٢٢ طالباً في الصف الثامن متس روضة الرمل.

تم إعطاء استجابة لكل موضوع تم تحليله على شكل فحص (٧) بترتيب التقييم، وهي: ١ ضعيف جداً، ٢ ضعيف، ٣ جيد بما فيه الكفاية، ٤ جيد، ٥ جيد جداً.

بناءً على نتائج الجدولة، يمكن الحصول على نتائج التقييس مع نطاق التحقق من ١ إلى ٥. بعد جمع البيانات وحسابها، يتم الحصول على قيمة التحقق. تستنتج قيمة

التحقق هذه ما إذا كان الكتاب الدراسي صالحاً أو غير صالح. الوصف التالي لقيمة التحقق من الكتب المدرسية (١) ٤,١١-٥,٠٠ =صالحة للغاية ولا تحتاج إلى مراجعة، (٢) ٣,٢٦-٤,٠٠ =صالحة ولا تحتاج إلى مراجعة، (٣) ٢,٥١-٣,٢٥ =صالحة بما يكفي ويجب مراجعتها، (٤) ١,٧٥-٢,٥٠ =أقل صلاحية لبعض المحتويات تحتاج إلى مراجعة، (٥) ١,٧٥-١,٠٠ = غيرصالحة وتحتاج إلى مراجعة كاملة.

١. مقياس كتب القراءة الدراسية طبقاً لاحتياجات طلاب الصف الثامن

روضة الأكمال حسب المحاضرين الخبراء في صنع الكتب القراءة.

فيما يلي نتائج توحيد الكتب المدرسية للقرعة لطلبة الصف الثامن حسب

المحاضرين الخبراء.

#### جوانب الأهلية والملاءمة

المؤشر التقييم	بيان	تائج
الحجم الكتاب المدرسي	١. ملاءمة الكتاب المدرسي	٥
	٢. التطابق مع مواد كتاب المدرسي	٤
تصميم الغلاف كتب (غلاف)	١. مظهر التخطيطات على الأرض تبعاً لذلك	٤
	٢. حجم عنوان الكتاب المدرسي أكثر هيمنة ونسبية مقارنة بحجم الكتاب المدرسي، ولكن المؤلف	٥

	٣. يتناقض لون عنوان الوحدة مع لون الخلفية	٥
	٤. لا تستخدم الكثير من تركيبات الحروف	٤
	٥. وصف المواد التعليمية والتعبير عن طبيعة الكائن	٥
المطابقة محتويات	١. مدى ملاءمة المادة مع التقييم	٤
	٢. مطابقة الإجماع للمادة	٥
	٣. المواد سهلة الفهم	٤
	٤. استخدم لغة مناسبة في شرح المواد	٥
متوسط الدرجة		٥, ٥٤

يبلغ متوسط قيمة التحقق من صحة كتاب القروح وفقاً لاحتياجات طلاب

الصف الثامن مدرسة روضة الأكمال وفقاً لمحاضرين خبراء في الوسائط أو المواد في

نطاق ٤,٥٤ مما يعني أنه عند ٤.١١-٥,٠٠ والتي تشير إلى هذه القيم إلى مقياس

تعتبر الكتاب المدرسى للقراءة من الصف الثامن معايير قياسية ولا تحتاج إلى مراجعة.

## ٢. مقياس كتاب القراءة حسب طلبة الصف الثامن روضة الأكمال

### حسب الطلبة المستجيبين.

بناء على نتائج التوحيد القياسي من قبل طلاب الكتاب المدرسي للصف

الثامن حصل طلاب مدرسة الروضة أكمل على النتائج التالية:

المؤشر التقييم	بيان	نتائج
الجذب	١. عرض كتب تعليم اللغة المثيرة للاهتمام	٤,٨
	٢. يجعلني الكتاب العربي أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية	٤,١
	٣. باستخدام هذا الكتاب التعليمي، يمكنك جعل تعلم اللغة غير ممل.	٤,٦
	٤. يدعمني الكتاب العربي لإتقان دروس اللغة العربية.	٤,٤
	٥. يتأثر وجود الكلمات التحفيزية في كتاب تدريس اللغة بالموقف وتعلمي	٤,٥
	٦. يمكن أن يوفر توفر الرسوم التوضيحية الدافع لتعلم المواد.	٤,٥
مادة	١. يتعلق تقديم المواد في كتاب تعليم اللغة بالحياة اليومية	٤,٥
	٢. من السهل فهم المواد المعروضة في هذا الكتاب	٤,٢

	٤,١	٣. في كتاب تعليم اللغة الثنائية، يمكن أن يكون هناك عدد من الأجزاء للعثور على الوثائق المفهوم خاص
	٤,٥	٤. يشجعني عرض المواد في هذا الكتاب العربي على المناقشة مع الأصدقاء الآخرين.
	٤,٦	٥. يحتوي هذا الكتاب على اختبارات تقييم يمكن أن تختبر مدى فتح فهمي للمادة
اللغة	٤,١	١. الجمل والفقرات المستخدمة في الكتب واضحة وسهلة الفهم.
	٤,٢	٢. اللغة المستخدمة في كتاب تعليم اللغة بسيطة وسهلة فهمت
	٤,٦	٣. المفردات المستخدمة في كتب تعليم اللغة البسيطة وسهلة يتذكر.
٤,٤		متوسط الدرجة

يبلغ متوسط قيمة التحقق من صحة كتاب القروع وفقاً لاحتياجات طلاب

الصف الثامنروضة الأكمال وفقاً للطلاب في نطاق ٤,٤ مما يعني أنه في ٤,١١ -

٥,٠٠ والتي بناءً على هذه القيم تظهر توحيد الكتب القروية بالنسبة لطلاب الفصل

الثامن ، فهي قياسية ولا تحتاج إلى مراجعة.

## ١. النتائج (اختبار الأول) قبل عملية التعلم لطلاب الصف الثامنروضة

## الأكمال

رقم	إسم	النتائج
١	فري سليا	٦٠
٢	نور هالجة	٤٠
٣	محمد حيكل	٦٠
٤	إسفندي	٥٠
٥	جوهن رمضان	٥٠
٦	رين عبد الله	٣٠
٧	محمد حيدر	٤٠
٨	ريو	٤٠
٩	نورل	٥٥
١٠	أوليا رمادان	٥٠
١١	رحمادين	٥٠
١٢	رزك سيرغر	٦٠
١٣	نجوا أوليا	٣٠
١٤	غيلانج	٤٠
١٥	أمندا فطرى	٥٠
١٦	محمد مليا	٥٠
١٧	إلم نفيطوفول	٦٠
١٨	فكري فوجن	٥٠
١٩	باغس كارى	٧٠



٢٠	فطر كسوم	٤٠
٢١	سلو تري نغسي	٢٠
٢٢	محمد إلهم	٦٠
متوسط الدرجة		٤٧

٢. النتائج (الاختبار الأخر) بعد عملية التعلم لطلاب الصف الثامن ممتس

### روضة الأكمال

رقم	إسم	النتائج
١	فري سلييا	٨٠
٢	نور هالجة	٨٥
٣	محمد حيكل	٧٠
٤	إسفندي	٨٥
٥	جوهن رمضان	٩٠
٦	رين عبد الله	٩٠
٧	محمد حيدر	٩٥
٨	ريو	٨٠
٩	نورل	٧٥
١٠	أوليا رمادان	٨٥
١١	رحمادين	١٠٠
٢١	رزك سيرغر	١٠٠
٣١	نجوا أوليا	٩٠
٤١	غيلانج	٨٠

٥١	أمندا فطرى	٨٥
٦١	محمد مليا	٩٥
٧١	إلهم نفيطوفول	٨٥
٨١	فكري فوجن	٩٠
٩١	باغس كارى	٩٥
٠٢	فطر كسوم	٨٥
١٢	سلو تري نغسي	٩٠
٢٢	محمد إلهم	٨٠
متوسط الدرجة		٨٧

استنادًا إلى اكتساب قيم الاختبار الأولى وما بعد الاختبار الأخر الطلاب ،

يمكن القول أن فهم الطلاب يزداد بعد إجراء عملية التعلم . حيث تبلغ درجة الاختبار

الأول للطلاب حوالي ٤٧% بينما يمكن القول أن قيمة الاختبار البعدي أكثر زيادة

من قيمة الاختبار الأخر حيث تبلغ قيمة الاختبار التمهيدي حوالي ٨٧%.

## الباب الخامس

### الخاتمة و الإقتراحات

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. النتائج عن هذا البحث والتطوير منتج من الكتب الدراسية بالقرعة لطالب

الصف الثامنروضة الاكمالالخطوات التي اتُّخذت لإنتاج كتب القرع الدراسية

لطلاب الصف الثامن هي على النحو التالي: العثور على الإمكانيات

والمشكلات، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج، والتحقق من التصميم،

والتحسينات على التصميم، وتجربة المنتج، ومراجعات المنتج، والمنتجات

النهائية.تتكون المواد الموجودة في هذا الكتاب من ٨ مواد فرعية، (معرفة

الإسم، القراءة في القرية)، (معرفة الفعل، القراءة عن الوازير مع الطبيب)،

(معرفة الحروف، القراءة عن الباخل و خادمه)، (اسم المعرفة، القراءة عن

الاسد و الفأر)، (اسم النكيرة، القراءة عن الصبي و الفيل)،(مضاف و مضاف

إليه، القراءة عن الحريق) (النعث و المنعوت، القراءة عن الثعلبو الغنز)، (ظرف

زمانو ظرف مكان، القراءة أعمالنا اليومية).

يُطلب من الطلاب في كل مادة أن يكونوا دائمًا نشطين في عملية التعلم. كما تم استكمال الكتاب الدراسي الذي تم تطويره بأسئلة الممارسة في نهاية كل مادة كتقييم في التعلم.

ب. استنادًا إلى التحقق من صحة خبراء الوسائط والمواد ، فإن نتائج التحقق ٤,٥٤ أو جيدة ولا تحتاج إلى مراجعة، ونتائج التقييس وفقًا للطلاب ككل ٤,٤ تشير إلى الاستخدام الجيد للكتاب المدرسي للقراءة في عملية التعلم وليس هناك حاجة للمراجعة.

ج. بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي لطلاب الصف الثامنروضة الاكمال، تراوحت متوسط ٤٧%، في حين تراوحت نتائج الاختبار اللاحق بعد الانتهاء من عملية التعلم في المتوسط ٨٧%. يمكن القول أن فهم الطلاب يزداد بعد إكمال عملية التعلم أكثر مما كان عليه قبل التعلم.

## ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث والتطوير، يمكن للباحثين تقديم الاقتراحات على

النحو التالي:

١. يتم ترتيب الكتب وفقاً لخصائص الطلاب، حتى يتمكن الطلاب المتوقعون

من استخدامها بشكل مستقل.

٢. لتعليم اللغة العربية في روضة الأكمال، من المتوقع أن يتم استخدام المنتج

المطور ككتاب تدريسي للصف الثامن.

٣. كتاب القراءة ليس المادة الوحيدة التي يتعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية،

إذا اقترح المعلم على طلاب التربية قراءة مصادر أخرى

٤. يجب أن يكون باحثاً آخر قادراً على تحليل كتاب العلماء الإسلاميين وإبداء

اهتمامهم بتطوير اللغة والمواقف والسلوك قبل أن يتمكن من بدء المنتج قبل

قبوله من قبل موظفي المدرسة.

٥. تقتصر هذه المنتجات على التطوير فقط، فقط تدوين أساسيات التعلم في

اللغة العربية، بسبب الحاجة إلى مزيد من التطوير للمنتجات بمواضيع أخرى

تتعلق بتعلم التعلم القراءة.

## المراجع

### المراجع العربية

عبد اللطيف الصوفي. ٢٠٠٦. فن القراءة أهميتها, مستوبانها, مهاراتها, أنواعها, دار

الفكر: دمشق

ناصر عبد الله الغالي, عبد الحميد, أسس إعداد و الكتب لتعليمية لغير الناطقين

بالعربية: دار الثالى

محمد حبيب الله... ٢٠٠٠ أسس القراءة وبين النظرية و التطبيق: دار عنار

### المراجع الإندونسي

Setyosari, Punaji, ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.

Dedeng, Nyoman Sudana. ١٩٨٩. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, Jakarta: Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan

Majid, Abdul. ٢٠٠٥. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Lestari, Ika. ٢٠٠٣. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Akademia Permata

Wajimin, A, *Defensisi Buku Ajar*, dikutip dari <http://digilib.unila.ac.id/١٧٦٥/٨/BAB%٢٠١١>. Diakses tanggal ٢٦ Desember ٢٠١٩ pukul ٠٩:٢١

Arifin, Syamsul dan Kusrianti, adi. ٢٠٠٨. *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*, Bandung: Grasinde

Hafiz, Abdul, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Al qur'an dan Hadist, Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. ١, No. ١, Oktober ٢٠٠١٥, ISSN ٢٤٧٦-٩٧٠٣

- Rodli, Ahmad, *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Interkoneksi Untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, jurnal Pendidikan Madrasah, Vol 2, No 1, 2017.
- Basturkmen, H. 2010. *Developing Course In English For Specific Purpuse*, Newyork: Paglave Macmillan
- Prastowo, Andi 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press
- Muslich, Mansur. 2010. *Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2012. *Pedoman Penulisan Buku Ajar Peningkatan Kompetensi Pendidik Nonformal*, Jakarta: Kemendikbud
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) 2006, *Instrument Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*, tt.p., BNSP, 2006
- Kurniasih, Ilma. 2014. *Implementasi Kurikulum*, Surabaya: Kata Pena
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab inovatif*, Bandung: UIN Maliki Press
- Tarigan, Henri Guntur. 1994. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humainora
- An Naqah, Mahmud Kamil. 1980. *Ta'lim Al Lughoh Al Arabiyah Li an Nathiqina Bi Lughotin Ukhro*, Makkah; Jamiah Ummul Quro
- Khailullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qiroah dan Kitabah)*, Vol. 8, No. 1, Januari-Juni, 2011
- Oka, Gusti Ngurah. 1983. *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*, Surabaya: Usaha Nasional
- Marwati, *Metode Pengajaran Qiroah*, universitas islam negeri (UIN) Alauddin Makassar Adabiyah Vol. 11 No 1/2011
- Sumardi, Mulyanto. 1996. *Pedoman Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem pendidikan Agama Departemen Agama RI

- Yunus Abidin. 2012. *pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*, Bandung: PT Refika Aditma
- Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Universitas Pendidikan Nasional
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* ,Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Arief. 2006. *Dalam Pengantar Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohammad Ali. 2011. *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama
- Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*, Bandung: PT Refrika Aditama
- Putra, Nusa. 2011. *Reseach and Developmente*, Jakarta; Raja Grafindo
- Sukardi, 2009, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara