



تطبيق الاستراتيجية "دليل القراءة" لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب الصف

الثانية عشر بمدرسة تريتيك ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة اللسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

أوليا فوتري مهفي

رقم قيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٨

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق الاستراتيجية " دليل القراءة" لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب الصف

الثانية عشر بمدرسة تريتيك ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة:

أوليا فوتري مهفي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور سلام الدين, الماجستير

الدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Putri Mahvi
NIM : 0302162048
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1
Judul Skripsi :

تطبيق الاستراتيجية "دليل القراءة" لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثانية عشر بمدرسة تريتيك ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 20 Juni 2020

Yang membuat pernyataan

Aulia Putri Mahvi

NIM: 0302162048

Nomor : Istimewa

Medan, 19 Juni 2020

Lampiran :

Kepada Yth,

Perihal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Aulia Putri Mahvi

NIM : 0302162048

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطبيق الاستراتيجية "دليل القراءة" لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثانية

عشر بمدرسة تريتيك ميدان

"Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XII Smk Trittech Medan"

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

Dr. Salamuddin, MA

NIP. 198012122009121001

NIP. 197602152003121003

تجريد



الإسم : أوليا فوتري مهفي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٨

الكلية : التربية اللغة والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور سلام الدين الماجستير

موضوع : تطبيق الاستراتيجية " دليل القراءة" لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية لطلاب

الصف الثانية عشر بمدرسة تريتيك ميدان

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعليم, الإستراتيجية دليل القراءة, المهارة القراءة, اللغة العربية

ويضعف البحث من نقص مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية. الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية دليل القراءة. يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الطلاب في قراءة اللغة العربية، لأنه قبل استخدام هذه الاستراتيجيات يكون الطلاب أقل مهارة أو أقل كفاءة في قراءة اللغة العربية مما يعقد الطلاب في الإجابة على الأسئلة وفقا لنص القصة المعطاة.

هذا النوع من البحوث المستخدمة هي دراسة الدعوى الجماعية التي أجريت في دورتين مع موضوع الذي بلغ ٢١ طالبا. هذا الكائن البحثي هو استراتيجية دليل القراءة. يتم دراسة طلاب الصف الثاني عشر تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال أوراق المراقبة وأسئلة الاختبار والانعكاسات.

بمدرسة تريتيك ميدان المعروف لتحسين مهارات بناء على النتائج التي أجريت في الصف الثاني عشر القراءة الطلاب في اللغة العربية في دورة تصنيف جيد جدا مع نسبة ٥٢.٣٨٪ بمتوسط ٦.٨٢٣. ثم شهدت الدورة الثانية من الطلاب زيادة بنسبة ٨٥.٧١٪ بمتوسط ٧.٥٨٥. وذكرت نتائج التأمل أن هناك زيادة في مهارات قراءة الطلاب العرب بعد استخدام استراتيجية دليل القراءة.

مشرف الثاني

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢٠.٣١٢١٠.٠٣

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. ثم الصلاة والسلام على رسول الله المصطفى سيدنا ومولانا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين، أما بعد.

فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " تطوير المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان " لنيل الشهادة في مرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث. وأخص بالذكر منهم:

١. والدين المحبوبين أبي بانجا سريجار وأمي ينتينا ساري ريتونجا الذان قد رباني

بتربية حسنة. فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا وعمورا.

٢. أختي صغيرة ثانيا فوتري مهفي وأخاني صغيران محمد رزقي مهفي و أبوا موسى مهفي

الذين شجعوني وساعدوني دائما.

٣. الأستاذ سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية علوم

التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاسا الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذ سلام الدين الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذ فخر الرازي الماجستير كرئيس مسكن مفاز الذي ساعدني وعلمي

وشجعتني.

٧. الأستاذ شمس الحق الماجستير الذي ساعدني وعلمي وشجعتني.

٨. جميع الأساتيد والأساتيدة في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن

أذكر أسمائهم جميعا.

٩. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر

أسمائهم جميعا.

١٠. جميع أخواتي الأحباء، فطرية الجنة، أنيسة ناسوتيون، ليلى حياتي ناسوتيون،

وأخت كبيرة ربعة الأدوية ناسوتيون، وماين مفلحة سريجار وماين ربعة

الحسنى وألفيت ساري ولا أستطيع أن أذكر أسمائهن جميعا. اللآتي شجعوني

دائما.

١١. جميع أخواتي الأحياء في مسكن مفاز اللآتي لا أستطيع أن أذكر أسمائهم

جميعا.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو من القراء أن يقدموا إنتفادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث لكي تنفع للكتابة وللقراء يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان, ١٣ جولي ٢٠٢٠

الكاتبة

أوليا فوتري مهفي

رقم القيد: ٤٨.٢١٦٢٠٣٠

ABSTRAK

Nama : Aulia Putri Mahvi
Nim : 0302162048
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
Pembimbing II : Dr. Salamuddin, MA



Judul : **Penerapan Strategi Reading Guide Untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa
Arab Pada Siswa Kelas XII Smk Tritech Medan**

Kata kunci : strategi pembelajaran, strategi reading guide, keterampilan membaca, bahasa arab.

Penelitian ini diberlatangi oleh kurang keterampilan siswa dalam membaca bahasa arab. Strategi yang digunakan adalah strategi reading guide. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca bahasa arab, karena sebelum menggunakan startegi ini siswa sangat kurang terampil/kurang mahir dalam membaca bahasa arab sehingga menyulitkan siswa dalam menjawab pertanyaan sesuai teks cerita yang diberikan.

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas XII SMK Tritech Medan yang berjumlah 21 siswa. Objek penelitian ini adalah strategi reading guide. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, soal tes, dan refleksi.

Berdasarkan hasil peelitian yang dilaksanakan di kelas XII SMK Tritech diketahui adanya peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa pada siklus I dikategorikan cukup baik dengan presentase 52,38% dengan rata-rata 6,823. Dan kemudian pada siklus II siswa mengalami peningkatan presentase 85,71 % dengan rata-rata 7,585. Hasil refleksi menyatakan bahwa adanya terjadi peningkatan keterampilan membaca bahasa arab siswa setelah menggunakan strategi reading guide.

Mengetahui

Pembimbing II

Dr. Salamuddin, M.A

NIP. 19760215200312103

قائمة المحتويات

١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلات البحث
٧	ج. تحديد المشكلة
٧	د. أسئلة البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. الفوائد البحث
١١	الباب الثاني الإطار النظري
١١	أ. نظرية الهيكل العظمي
١١	١. استراتيجية التعلم
١١	أ. مفهوم استراتيجية التعلم
١٧	ب. عناصر استراتيجية التعلم
١٩	ج. مبادئ استخدام استراتيجية التعلم
٢٠	د. العوامل التي ينبغي النظر في وضع استراتيجية للتعلم

٢. دليل استراتيجية القراءة..... ٢٣
- أ. مفهوم دليل القراءة..... ٢٣
- ب. أهداف من دليل القراءة..... ٢٥
- ج. مبادئ دليل قراءة الاستراتيجية..... ٢٥
- د. خطوات القراءة..... ٢٩
- هـ. دليل القراءة لاستراتيجية التميز..... ٣٠
- و. دليل قراءة استراتيجية الضعف..... ٣٠
٣. مهارات القراءة..... ٣١
- أ. مفهوم مهارات القراءة..... ٣١
- ب. مبادئ تعلم مهارات القراءة..... ٣٦
- ج. أهداف من تعلم مهارات القراءة..... ٣٨
٤. اللغة العربية..... ٣٩
- أ. مفهوم اللغة العربية..... ٣٩
- ب. وظيفة اللغة..... ٤٢

- ج. الخصائص العربية ودراستها العاجلة ٤٩
- ب. البحوث ذات الصلة ٥١
- ج. التفكير في الهيكل العظمي ٥٢
- د. فرضية العمل ٥٣
- الباب الثالث منهجية البحث ٥٤
- أ. طريقة البحث ٥٤
- ب. إعداد البحث ٥٥
- ج. تقنيات جمع البيانات ٥٦
- د. أدوات جمع البيانات ٥٨
- هـ. تقنيات تحليل البيانات ٥٩
- و. إجراءات البحث ٦١
- ح. مؤشرات النجاح ٦٧
- الباب الرابع نتائج البحث ٥٦
- أ. خلفية موضوع البحث ٥٦
١. الصورة العامة عن المدرسة ترينتيك ميدان ٥٦

٥٧	٢ . الرؤية المدرسية والرسالة
٥٧	٣ . الموارد التعليمية
٦٣	ب. الملاحظة الأولية قبل اتخاذ إجراء
٦٣	ج. وصف نتائج البحوث
٦٣	١ . حالة قدرة الأولى لطلاب
٦٦	٢ . عملية الدورة الأولى ونتائجها
٦٧	أ. مرحلة التخطيط في الدورة الأولى
٦٨	ب. مرحلة تنفيذ الدورة الأولى
٦٩	ج. ورة الرصد/المراقبة المرحلة الأولى
٦٩	(١) نشاط المعلمين
٧٣	(٢) نشاط الطلاب
٧٤	(٣) نتائج قراءة الترجمة العربية على الدورة الأولى
٧٧	٣ . عملية الدورة الثانية ونتائجها
٧٧	أ. مرحلة التخطيط
٧٨	ب. دورة تنفيذ المرحلة الثانية
٨٠	ج. مرحلة المراقبة/دورة المراقبة الثانية

٨٠	.....	(١) نشاط المعلمين
٨٤	.....	(٢) نشاط الطلاب
٨٧	.....	د. المناقشة
٩٤	.....	الباب الخامس الخاتمة
٩٤	.....	أ. الخلاصة
٩٥	.....	ب. اقتراحات
٩٦	.....	المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المهارات اللغوية الأربعة (المعروفة أيضا بمهارات تعلم اللغة الأربع) : وهي مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال والفعال. هذه المهارات هي الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في سياق اكتساب اللغة الأولى , يتم اكتساب المهارات الأربع في ترتيب الاستماع أولا, ثم التحدث, ثم القراءة والكتابة.

القراءة هي وسيلة للتعلّم والتواصل بين الثقافات والحضارات المختلفة والشعوب، وهي عملية معرفية تقوم على تفكيك الرموز والأحرف الهجائية لإدراك المعنى، كما أنّها وسيلة للتعلّم، واستقبال رسالة الكاتب أو المرسل، وهي مفتاح من مفاتيح اللغة، أمّا بالنسبة لمهارة القراءة فهي عملية ميكانيكية تستلزم عمليّات عقلية معقّدة، بحيث تستلزم حضور القارئ بكلّ جوارحه، وفي هذا المقال سنتحدّث عن المفهوم العام لمهارة القراءة، وتجدر الإشارة إلى أنّ القراءة تقسّم من ناحية الممارسة إلى نوعين، القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

القراءة هي عملية مهمة في حياة البشر. من القراءة وجد الناس علوما كثيرة ومعلومات عن الدين. وبالرغم من ذلك إستعمال الشبكة الدولية تكون أوسع ولكن إستعمالها لا تغير مقام اللغة الكتابة.

مهم جدا في اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على القراءة مسبقا لتكون قادرة على فهم كلمة الكلمة الواحدة التي هي في النص، بحيث يجد العديد منهم صعوبة في تعلم اللغة العربية نفسها لأنها لا تزال غير ماهرة في القراءة، مثل يحدث ذلك لطلاب الصف الثاني عشر مدرسة مهنية تربيتك فهم يفتقرون إلى قراءة اللغة العربية حتى يكونوا أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية. مما يجعل من الصعب تعلمها وجعلها أقل استجابة في تسليم المعلمين في التدريس، لأن تفسير مفردات اللغة يصبح صعبا بالنسبة لهم خاصة في قراءة اللغة العربية التي لا تزال متلعثمة.

في استراتيجية التعلم، جميع الطلاب قادرين على تحسين عملية التعلم لأنهم في عالم التعليم. ولا غنى عن الاستراتيجيات لتحسينها. ليس فقط التدريس وحده ولكن المعلم يجب أن يكون أيضا استراتيجية في التدريس.

لا يواجه الطلاب فقط مشاكل تتعلق باهتمام اللغة العربية وإتقانها، ولكن الطلاب غالباً ما يواجهون مشاكل حول الطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم

في التدريس. كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على إعطاء استراتيجيات في التدريس المتنوع بحيث يكون الطلاب الذين يستمعون وينتبهون أكثر اهتمامًا.

استراتيجية مناسبة للطلاب ليكونوا ماهرين في قراءة اللغة العربية هي استراتيجية دليل القراءة، والتي تعني أن القراءة دليل القراءة هو دليل القراءة، وهي استراتيجية توجه الطلاب لقراءة الإرشادات التي يعدها المعلم وفقاً لماتر التي ستقوم تدرس مع الوقت المحدد، والجانب الآخر من المعلم أيضا إعطاء أسئلة حول المواد التي تم قراءتها. وهذه هي استراتيجية مناسبة يستخدمها المعلم في التدريس ضد الطلاب.

لأن استخدام هذه الاستراتيجية دليل القراءة أكثر أولوية أنشطة الطلاب في العثور على ومعالجة والإبلاغ عن المعلومات من موارد التعلم. عملية التعلم في جو من المرح ويسمح للطلاب أن يكون أكثر تحديا في استكمال كل نشاط التعلم. والأهم هو أن الطلاب يمكن أن تركز أكثر على الموضوع كما أنها تسترشد مباشرة قائمة الأسئلة التي قدمها المعلم، بحيث من الواضح أن عملية التعلم ستكون أكثر فعالية وكفاءة.

استنادا إلى نتيجة الملاحظة في مدرسة مهنية ميدان التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة هي الاستراتيجية التي هي بالملل جدا وأقل تنوعا، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والمشبعة في عملية التعلم. لأنه في تعلم التحدث يجب على المعلمين التدريس بطريقة تجذب الطلاب إلى روح تعلم اللغة العربية. مع عدم وجود استراتيجيات

تستخدم لجعل الطلاب يسبب: أ) الطلاب هم أقل اهتماما مع تفسيرات المعلم في عملية التعلم، ب) الطلاب ليس لديهم الدافع في متابعة الدراسة، ج) الطلاب نادرا ما طرح الأسئلة أثناء العملية التعلم ، دال) المعلمين هم أيضا أقل تنوعا في استخدام وسائل الإعلام التعلم. ه) لا يزال الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب (خاصة في قراءة النصوص العربية) غير موجود، ويمكن رؤية فئة أقل في هذه الحالة من استجابة الطالب في التعلم البطيء للغة العربية، عندما تعطى النصوص باللغة العربية، والطلاب يترددون أقرأها، و) عندما يخاف الطلاب من الشعور بعدم القدرة على تعلم دروس اللغة العربية.

ويتجلى افتقارها إلى اهتمامات التعلم من خلال انخفاض نتائج تعلم الطلاب. ويعزز البيان أعلى بيانات تقييم اللغة العربية وهي ٨٠، وأقل البيانات هي ٤٢، والمتوسط هو ٦٠.٩. نسبة الطالب التي لم تف KKM هو ٦٧.٦ ٪. (KKM = 70) لذلك، من نتائج تقييم الطلاب ثم عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وبالتالي مهارات قراءة الطلاب العربية تحتاج إلى تحسين مرة أخرى باستخدام هذه الاستراتيجية دليل القراءة لنتائج مهارات القراءة المثلى للطلاب.

من الخلفية، يهتم الباحثة بصنع عنوان بحثي هو: تطبيق الإستراتيجية "دليل القراءة" لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية في الصف الثانية عشر لطلاب بمدرسة تربتيك ميدان.

ب. مشكلات البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من المشاكل في هذه الدراسة

على النحو التالي:

أ. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

ب. أقل طالب في قراءة اللغة العربية

ج. استراتيجية المعلمين الذين لم تكن مثيرة للاهتمام بحيث تجعل الطلاب لا روح

دام تعلم اللغة

ج. تحديد المشكلة.

استنادا إلى الخلفية أعلاه، هناك حد من المشاكل في أنشطة التدريس في مدرسة

مهنية تربيتك هي كما يلي:

أ. المشكلة في هذا البحث الدعوى الجماعية هي مسألة تحسين مهارات القراءة

العربية للطلاب.

ب. يتم فرض دراسة هذه الدعوى الجماعية على الطلاب في الصف الثاني عشر.

ج. العمل البحثي من هذه الفئة التي نفذت في مدرسة مهنية تربيتك

د. أسئلة البحث

صاغ الباحثون المشكلة على النحو التالي :

أ. كيف يمكن للطلاب قراءة المهارات قبل تطبيق استراتيجية دليل القراءة؟

ب. كيف يمكن للطلاب قراءة المهارات بعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة؟

ج. هل يمكن لاستراتيجية دليل القراءة تحسين القدرة على قراءة طلاب اللغة العربية

باللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه، يمكنك معرفة أهداف هذا البحث:

أ. معرفة مهارات القراءة لدى الطلاب قبل تطبيق استراتيجية دليل القراءة.

ب. معرفة مهارات القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة.

ج. لمعرفة استراتيجية دليل القراءة يمكن تحسين مهارات قراءة طلاب اللغة العربية في

مواضيع اللغة العربية

و. الفوائد البحث

أ. الفوائد النظرية.

تتمثل الفوائد النظرية لهذا النشاط البحثي في تطوير التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة تريتيك ميدان.

ب. الفوائد العملية.

١. للطلاب

(أ) زيادة الاهتمام وتحسين تحفيز التعلم بحيث يمكن أن يكون التعلم أكثر فعالية

(ب) يمكن أن تكون أكثر مهارة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة

(ج) يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(د) مساعدة بعضهم البعض في اتقان قدرات المعلمين التدريس

٢. للمعلمين

(أ) يمكن تحسين أداء المعلم من أجل أن يصبح مدرسا محترفا.

(ب) العديد من مراحل البحث التي أجريت لجعل المعلم يمكن أن تولي اهتماما

وتحسين الطريقة أو الاستراتيجية في التدريس بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية.

ج) سيقوم المعلمون بتعلم أكثر إبداعًا وبذل جهود مبتكرة في نماذج التعلم المختلفة التي يستخدمها .

٣. بالنسبة للمدارس

أ) تحسين جودة المدرسة تجاه الطلاب

ب) زيادة ثقة الجمهور في المدرسة بحيث تزداد موثوقية المشاركة المجتمعية.

ج) جعل المدرسة مدرسة عالية الجودة ومتفوقة.

د) يمكن أن تحفز المعلمين على تطبيق استراتيجيات التعلم المتنوعة والمبتكرة

والإبداعية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية الهيكل العظمي

١. استراتيجية التعلم.

أ. مفهوم استراتيجية التعلم.

تأتي كلمة من اللغة اللاتينية ستراتيجي، وهي ستراتيجيا (Strategia) مما يعني فن استخدام خطة الغرض. بشكل عام، الاستراتيجية هي الأداة أو الخطة أو الأسلوب المستخدم لإكمال مهمة.^١ الاستراتيجية هي خطة شاملة تدمج جميع القدرات والقدرات التي لها هدف طويل الأجل للفوز بالكفاءة.^٢

في اليونانية ستراتيكوس معنى محاولة لتحقيق النصر في معركة استخدمت في البداية في البيئات العسكرية ، ومصطلح استراتيجية تستخدم في مختلف المجالات له جوهر طويل نسبيا بما في ذلك اعتمد في سياق التعلم المعروف باسم مصطلح استراتيجية التعلم.

¹ Wahyudin Nur Nasution, (٢٠١٧), *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, h.٣.

² Fory A. Naway, (٢٠١٦), *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*, Gorontalo: Ideas Publishing, h.٥.

وتشرح الجامرة كذلك أن الاستراتيجية يمكن تفسيرها أيضاً على أنها نمط مشترك لأنشطة المعلمين في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. لذلك ، يمكنك وضع ٤ استراتيجيات أساسية في عملية التدريس والتعلم ما يلي:

أ. تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات التغيرات السلوكية وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

ب- اختيار نظام نهج التعليم والتعلم على أساس التهوج ونظرة الحياة المجتمعية.

ج. اختيار ووضع أنسب إجراءات التعلم والأساليب والتقنيات التي يمكن أن تكون قبضة المعلم على أداء أنشطته التعليمية.

د. وضع الحد الأدنى من المعايير وحدود النجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ

توجيهية من قبل المعلم في تقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم التي ستكون بمثابة تغذية مرتدة لتحسين نظام التعليم المعني العام.

ميك دونالد (MC. Donald) يعتقد أن استراتيجية هو فن لتنفيذ شيء جيد أو

المهرة. هذا هو السبب في أن استراتيجية التعلم تستخدم كفن لجلب المتعلمين إلى جو

التعلم ولتكون في وضع مربح.^٣

³ Haidir & Salim, (٢٠١٢), *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, h.٩٩.

لذلك يمكن استنتاج أن الاستراتيجية هي خطة تم وضعها لتحقيق الهدف المنشود.

التعلم الذي يأتي من كلمة تعلم أن في قاموس بهاسا اندونيسيا يعني محاولة الحصول على الذكاء أو المعرفة، وتغيير السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة. كما أن التعلم هو عملية تعديل في القدرات البشرية يمكن أن تستمر وتحسن المستوى.⁴

وفقا لنا تا (Nata) في فاتثوروهومان (Fatthurrahman)، أذكر أن التعلم هو محاولة لتوجيه المتعلمين وخلق بيئة من شأنها أن تسمح لعملية التعلم للتعلم.

وبحسب سعادة (Sa'dun)، فإن التعلم هو جهد من مرافق التدريس والمعلمين والمعلمين والمحاضرين حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة.

واستنادا إلى آراء بعض الخبراء، يذكر الباحثون أن التعلم هو عملية جهد لتوجيه المتعلمين وتغيير مستوى الممارسة.

استراتيجية أو استراتيجية تعلم لتعلم مجموعة من الإجراءات التي يجب تنفيذها في أنشطة التعليم والتعلم. كتخطيط، يجب أن تكون استراتيجية التعلم قادرة على تلبية جميع

⁴ Miftahul Huda, (٢٠١٣), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h.٣.

احتياجات التعلم للطلاب. لذلك ، كل ما هو ممكن لجعل أهداف التعلم التي حققتها شيفا يجب أن يتم التخطيط لها مع النضج.

وفقا لركوب الخيل وأوضح رينر (Riding dan Ryner) أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من واحد أو أكثر من الإجراءات التي يحتاجها الطلاب لتسهيل مهارات التعلم الطلاب. الإجراء المقصود هو المرحلة التي يجب اجتيازها بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. وفقا ل ج. ر. ديفيد (J.R. David)، استراتيجية التعلم هي التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

تعريف كيمب (Kemp)، استراتيجية التعلم هو نشاط التعلم التي يجب أن تضطلع بها المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

وفي الوقت نفسه، يجادل ديك وكاري بأن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية المستخدمة معًا لتؤدي إلى نتائج التعلم للمتعلمين.

رأى موجيونوا (Moedjiono) ، واستراتيجية التعلم هو نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق حدوث ثابت بين جوانب المكون من نظام التعلم ، حيث يستخدم المعلمون استراتيجيات معينة.

بشكل عام، يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها كل نشاط يتم اختياره في التعلم يمكن أن يوفر تسهيلات لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف تعليمية محددة.

استراتيجية التعلم هي مواصفات لاختيار وتنظيم الأحداث والأنشطة في وحدة الدروس. استراتيجية الدراسة كأساليب للتلاعب بعناصر المعرفة. استراتيجية التعلم هي طريقة للتلاعب بعناصر المواد المعرفية.^٥

استراتيجية التعلم هي نهج عام ومجموعة من الإجراءات التي سيتخذها المعلمون ويستخدمونها لاختيار بعض طرق التعلم المناسبة. على سبيل المثال ، فإن استراتيجية التعلم التي تتطلب الطلاب المشاركة النشطة بالتأكيد لن تستخدم أساليب المحاضرات ، ولكن أساليب أخرى مثل الحلقات الدراسية ، والعمل الجماعي للمشروع ، والدروس الفردية أو حزم التعلم (مديري).

من ما سبق ، يمكن استنتاج أن استراتيجية الدراسة هي عملية تدريس أنشطة التعلم لتحقيق أقصى أهداف التعلم ، لأنه مع استراتيجية تعلم كل سهولة التعلم سيكون أقصى حد.

⁵ Martinis Yamin, (٢٠١٣), *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi GP Press Group, h. ٣-١.

ب. عناصر استراتيجية التعلم.

وفقا لديك وكاري (Dick & Carey) في وحيو الدين نسوتيان يذكر أن هناك ٥

عناصر من استراتيجية التعلم، وهي:^٦

أ. أنشطة التعلم الأولى. تلعب أنشطة التعلم الأولى دورًا مهمًا في عملية التعلم. في

هذا النشاط من المتوقع أن يجذب اختصاصيو التوعية المتعلمين للمواد التي سيتم

تسليمها. سيكون النشاط التمهيدي المثير للاهتمام قادرًا على تحفيز المتعلمين على

التعلم.

يمكن القيام بأنشطة التعلم التمهيدي من خلال التقنيات التالية.

(١) وصف أهداف التعلم التي من المتوقع أن يحققها جميع المتعلمين في نهاية

الأنشطة التعليمية.

(٢) القيام بأنشطة التقدير.

ب. تقديم المعلومات. في هذا النشاط سيقوم اختصاصيو التوعية بالتأكيد بوضع

المعلومات والمفاهيم والقواعد والمبادئ لما يجب تقديمه للمتعلمين.

بعض الأشياء التي يجب ملاحظتها في تسليم المعلومات ، وهي:

⁶ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*..... h.٥.

(١) أمر التسليم.

(٢) نطاق المواد المقدمة

(٣) المواد التي سيتم تقديمها

ج. مشاركة الطلاب. مشاركة الطلاب أمر بالغ الأهمية في عملية التعلم. وستكون

عملية التعلم أكثر نجاحا عندما يقوم المتعلمون بنشاط بإجراء تمارين مباشرة وذات صلة

بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

د. اختبار. هناك نوعان من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها عادة من قبل

معظم المتعلمين، وهما الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.

هـ. أنشطة أخرى. جوهرها المتقدم هو تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ويخلص الباحثون إلى أن مكونات استراتيجية التعلم تتكون من ٥ عناصر، كل منها

مترابط وأساسي لعملية التعلم.

ج. مبادئ استخدام استراتيجية التعلم

هناك أربعة مبادئ عامة يجب على اختصاصيي التوعية مراعاتها في استخدام

استراتيجيات التعلم:

١ . الغرض المنحى .

٢ . الأنشطة .

٣ . الفردية .

٤ . النزاهة .

د . العوامل التي ينبغي النظر في وضع استراتيجية للتعليم .

كمدرس يقوم بتنفيذ استراتيجية التعلم لاستخدامها. وهذا أمر مهم لأنه يرتبط بنجاح تعليم المتعلمين. وبقال اليكسندير ودافيس (Alexander dan Davis) ، وهناك ٤ أشياء

ينبغي أن المعلمين في الاعتبار في وضع الاستراتيجيات التالية:^٧

١ . أهداف التعلم التي يجب تحقيقها

٢ . ظروف المتعلمين .

٣ . الموارد والمرافق المتاحة .

٤ . خصائص التقنيات أو طرق العرض .

⁷ Haidir & Salim, *Strategi Pembelajaran*,..... h. ١١٠ .

إلى أبعد من تحديد الأسلوب، أ.ج. روميزوسكي (Romizowski) بالإجراءات

التالية:

(أ) تحديد أولاً (على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية)، سواء كانت

تتعلق بما يلي:

(١) مشكلة نقص المعرفة (مشكلة المعلومات)

(٢) مشكلة نقص في المظهر والمهارة (مشكلة الأداء)

(٣) أو مزيج من الاثنين.

(ب) لاحظ الفئة الأساسية من ما إذا كان أي من هذه المعرفة أو المهارة من المهم أن

نتعلم:

(١) ما إذا كانت المعرفة، سواء كانت معلومات واقعية، مفاهيم أو إجراءات،

مبادئ أو مجموعات من الثلاثة.

(٢) سواء المهارات، والمهارات الإنجابية البحتة أو مزيج من الاثنين.

(ج) على أساس ذلك، حدد طريقة الفضح أو الاكتشاف التي تؤدي إلى تحقيق

الأهداف.

(د) إعادة النظر في أي عقبات قد تكون ذات صلة بما يلي:

(١) المصادر، كم عدد المعلمين والكتب والأدوات السمعية البصرية وغيرها من

المرافق التي يمكن إنشاؤها وكيف أنها ذات جودة.

(٢) السكان المستهدفين (السكان المستهدفين)، وكيفية توزيعهم الجغرافي، وكيفية

مستوى مهارات التعلم، وظروفهم الاجتماعية، وما إلى ذلك.

(٣) نظام أوسع، سواء القرارات السياسية أو الضغوط الاجتماعية التي تؤثر على

تصميم نظامنا.

(هـ) مع الأخذ في الاعتبار الحواجز والقيود الموجودة، وعندئذ فقط سيتم تحديد طرق

تسليم المنحنى.

٢. استراتيجية دليل القراءة

أ) مفهوم دليل القراءة

تكون دليل القراءة من كلمتين: القراءة والدليل. القراءة هي قراءة أو عرض
المذكرة ، وبقال موليونوا (mulyono) القراءة هو إنفاذ رموز لغة الكتابة التي هي حافظ
يساعد على عملية تذكر ما هو مقروء لبناء الشعور من خلال تجربة أن المملوكه.^٨

وقبال ليستوينتوا أحمد (Ahmad) ، والقراءة أو القراءة هي عملية الخاص بك
(القراءة هو المنطق). تتم أنشطة القراءة للحصول على المعلومات ومعالجتها حتى يتم
تعيينها إلى معرفة. وتصبح المعرفة بعد ذلك أساسا لدينامية الحياة، مما يدل على وجودها،
ويسعى جاهدا إلى إدامة الحياة والتطور في شكل العلم والتكنولوجيا كحياة بشرية.^٩

في حين أن الدليل كدليل / التوجيه. حتى دليل القراءة هو دليل تسترشد.

دليل القراءة هو واحد من استراتيجيات التعلم النشطة في فيكيم كبديل يمكن
للمعلمين استخدامه لتمكين الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. يستخدم
المعلمون هذه الطريقة لنقل المواد في شكل قراءات.^{١٠}

دليل القراءة هو استراتيجية حيث يتم إعطاء الطلاب إرشادات القراءة المادية التي
سيتم دراستها. بناءً على الإرشادات، يتعلم الطلاب بشكل مستقل لفهم الدرس. بالنظر

⁸ Mulyon Abdurrahman, (٢٠٠٣), Pendidikan Bagi Anak Berkseulitan Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, h. ٢٠١-٢٠٠.

⁹ Listiyanto Ahmad, (٢٠١٠), *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*, Jogjakarta: A Plus Books, h. ١٤.

¹⁰ Luqmanul Hakim Muttaqin, *Pengembangan Strategi Reading Guide Dalam Mengoperasikan Software Coreldraw Bagi Siswa Dengan Hambatan Pendengaran*, E-JUPEKhu, jurnal ilmiah pendidikan khusus Vol ٢ Nomor ٣, ٢٠١٣, h. ٧٣٨.

إلى خصائص الطلاب مع الحواجز السمعية التي هي البشر في الأنشطة التعليمية ، يمكننا أن نجعل الصور التمهيدية في القراءات التي نقدمها.

ب) أهداف من دليل القراءة

يهدف دليل القراءة إلى تدريب المتعلمين على أن يكونوا أكثر حذراً وأقوى فهم للموضوع، والذي يستخدم لتسهيل المتعلمين في عملية التعلم.

ج) مبادئ الاستراتيجية دليل القراءة

هناك ٥ مبادئ لاستراتيجية التعليم والتعلم مع استخدام أساليب دليل القراءة،

وهي:

(١) الحافز

ما يعنيه هو أن عملية التعلم لا تنفصل عن الدافع الجيد للدافع الجوهري المستمد من المتعلمين مثل الرغبة في التعلم الجيد أو الدافع الخارجي الذي يأتي من المتعلمين الخارجيين مثل التشجيع من الآباء والمعلمين.

(٢) التعاون والمنافسة

والغرض من ذلك هو تشكيل التعاون في تحقيق هدف مشترك مثل المناقشات

معا.

(٣) الارتباط والتكامل

فيما يتعلق بطبيعة القيود البشرية أن نتذكر ما تعلموه كطلاب يكمل ونعدم

بعضهم البعض من الأصدقاء.

(٤) التطبيق والتحول

وهو شكل من أشكال تطبيق النظريات/ المبادئ والقواعد التي تعلم الطلاب

ممارستها.

(٥) الفردية^{١١}

تم عملية التخصيص مع الطلاب معرفة بنشاط عن المواد التي سيتم تعلمها مع

الكثير من القراءة ويسأل المعلم.

في حين أن هناك عددا من مبادئ التعلم التي يمكن أن تدعم نمو الطريقة التي

يتعلم بها الطلاب بنشاط مع استراتيجية أساليب دليل القراءة:

١. التعلم التحفيزي

¹¹ Nana Sudjana, (٢٠٠٦), *Dasar-Dasar Proses Belajar Menajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, cet. ٦ h. ١٦١-١٦٠.

وعادة ما تكون الرسائل التي يتلقاها الطلاب من المعلمين من خلال المعلومات في شكل حافز. يمكن أن يكون التحفيز لفظيًا / لغة ، مرئيًا ، سمعيًا ، تكتيكيًا ، إلخ. هناك طريقتان ممكنتان لمساعدة الطلاب يمكن قبولها بسهولة. الطريقة الأولى تحتاج إلى التكرار يساعد الطلاب على تعزيز فهمهم. الطريقة الثانية هي أن يعيد الطلاب ذكر الرسالة التي قالها المعلم للطلاب.

٢. الاهتمام والتحفيز

الاهتمام والتحفيز شرط أساسي في عملية التعليم والتعلم. هناك عدة طرق لتعزيز الاهتمام والتحفيز ، من بين أمور أخرى من خلال طرق التدريس المتنوعة ، وإجراء تكرار المعلومات ، وتوفير حافز جديد ، على سبيل المثال من خلال الأسئلة للطلاب الذين يوفرون الفرص للطلاب الطلاب لتوجيه رغبات التعلم، وذلك باستخدام وسائل الإعلام والأدوات التي تجذب الطلاب، مثل الصور والصور والرسوم البيانية، إلخ. في حين أن الدافع للتعلم يمكن أن تنمو من ٢ الأشياء، وهي تنمو من داخله وتنمو وراءه.

٣. الردود المستفادة

يمكن أن تشمل مشاركة الطلاب أو الاستجابة لتحفيز المعلم أشكالًا مختلفة من الاهتمام ، وعملية داخلية للمعلومات ، والعمل الحقيقي في شكل أنشطة التعلم

التشاركية مثل حل المشكلات ، والعمل على المهام التي نظرا للمعلم ، وتقييم قدرته على توفير المعلومات ، وتدريب نفسه على اتقان المعلومات المقدمة وغيرها.

٤. تعزيز

مصدر التعزيز يتعلم إلى البُسميّة للضرورة يُجبيءُ من الخارج ومن داخله.

(د) خطوات القراءة

دليل القراءة التعلّم خطوة بخطوة: ١٢:

(١) تحديد القراءات التي تريد تعلمها

(٢) إنشاء الأسئلة التي سوف يجيب الطلاب، أو الشبكة، ويمكن أيضا أن

تكون جزءا أو مخطط التي يمكن ملؤها من قبلهم، من مواد القراءة المحددة التي تم اختيارها مسبقا.

(٣) مشاركة مواد القراءة مع الأسئلة أو كيسي كيسي للطلاب / الطلاب.

(٤) عمل الطالب هو دراسة مواد القراءة باستخدام الأسئلة أو شعرية القائمة.

الحد من هذا النشاط بحيث لا يستغرق أي وقت مفرط.

¹² Hisyam Zaini, (٢٠١٨), *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: insan madani islamic publisher, h. ٨.

(٥) مناقشة الأسئلة أو الشبكة من خلال طلب إجابات من الطلاب.

(٦) في نهاية الدرس / محاضرة إعطاء ما يكفي من الاستعراضات.

هـ) الاستراتيجية دليل القراءة التميز

وسيؤدي تنفيذ استراتيجية دليل القراءة إلى عدة مزايا:^{١٣}

(١) مساعدة المتعلمين على فهم النقاط الرئيسية في فترة زمنية قصيرة نسبياً.

(٢) استعراض المواد بكميات كبيرة في وقت قصير نسبياً.

(٣) تدريب استجابات الطلاب بشكل فعال

(٤) يمكن تطبيقها في جميع المواضيع.

و) الاستراتيجية دليل قراءة الضعف.

(١) المتعلمين عرضة لمواد القراءة المشبعة.

(٢) فقط تمسك النص دون تطوير الخيال والإبداع.

¹³ Isnu Hidayat, (٢٠١٩), ٥٠ Strategi Pembelajaran Populer, Yogyakarta: DIVA Press, h. ١٣٣.

٣. مهارات القراءة

أ) مفهوم مهارات القراءة

القراءة هي أن ترى وتفهم محتوى ما هو مكتوب بالترخيص أو في القلب وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. لذا ، فإن القراءة تتضمن اثنين من المهارات في وقت واحد ، وهو الاعتراف الرموز المكتوبة الموجودة في ذلك وفهم المحتوى.^{١٤}

القراءة هي عملية عقلية يتم فيها التعرف على الرموز المكتوبة، وجمعها، ونطقها، وفهمها، وتحليلها ونقدها ثم استخدامها في حل المشكلات، ويجمع اللغويون على أن القراءة إحدى المهارات الأساسية اللغة وهي : الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، وفيما يلي تناول الباحثة مهارة القراءة بشيء من التفصيل نظرا لتعلقها بموضوع الدراسة.^{١٥}

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, (٢٠١١), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, h. ٩٥.

¹⁵ وصال عبد العزيز معاش، تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج الكورت، (القرهود،مركز

ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦) ص. ٣١.

القراءة هي نشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض ،
بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العملية العقلية في
نظام الإدراك.^{١٦}

وبحسب أحمد عزان (Ahmad Izzan)، فإن القراءة هي الاطلاع على محتويات
القراءات التي ترخص أو تنطق أو تحرس أو تتلو ما هو مكتوب، ونفهمها.^{١٧}
القراءة هي لغة الكتابة المهارة تقبلاً لا يمكن إزالتها من الاستماع والتحدث
والكتابة. أثناء القراءة ، والقارئ الجيد فهم المواد التي يقرأها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن
للقراء أيضاً توصيل نتائج القراءة عن طريق الفهم والكتابة. القراءة هي نشاط يهدف إلى
الحصول على المعلومات الواردة في نص القراءة. وهكذا يمكن استنتاج أن القراءة هي
عملية نطق الكتابة لفهم محتوياتها.

وفقاً لدارمان (Darman)، القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور
على مجموعة متنوعة من المعلومات الواردة في الكتابة.

القراءة هو نشاط يتضمن نمطا من التفكير وتقييم وتحليل وحل المشاكل. قراءة
الكتابة العربية وفقاً لنظام الكتابة يتم من اليمين إلى اليسار. مهارات القراءة (مهارة

¹⁶ Fredina Fransiska Dan Zaim Elmubarak, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak", Jurnal Of Arabic Learning And Teaching, Vol ٤ No ١٠ Tahun ٢٠١٥, h. ٥٧.

¹⁷ Ahmad Izzan, (٢٠١١), *metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung: Humaniora, h. ١٤٩.

المهرة/القراءة) هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (شعارات مكتوبة) وفهمه من خلال تلاوة أو تبجيله في القلب.

ووفقاً لعبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان (Ibrahim)، فإن جوهر مهارات القراءة هو تشكيل نظام لغوي للرموز البصرية في شكل حروف نحو استخدامها. لذلك، فإن القراءة لا تكتفي بتلاوة الحروف بشكل صحيح وصحيح، بل من المهم أن نفهم الرسالة ومعنى القراءة، فإذا كان القيرة فقط متطابقاً مع تلاوة أو إخفاء (النوثة)، فإن غالبية العرب إتقان اللغة الفارسية والأردية، لأنها يمكن أن تقرأ رسائل من كلتا اللغتين.^{١٨}

مهارات القراءة هي عملية فهم اللغة للشخص من خلال الشعور بالرؤية (العين). يمكن أن تحدث عملية القيوة عندما يكون الشخص قادراً على القيام بثلاثة أشياء: (١) انظر رمز النص، (٢) تحديد الرمز، و(٣) تضيق الرمز مع معنى اللغة. وهكذا، فإن هو عملية عملية جهاز الاستشعار (انظر) والعملية العقلية من أجل ترجمة رموز النص إلى معنى والفكر.

وبحسب إزان في سيفول (Izzan)، فإن مهارة القراءة هي تقديم مادة الدرس في الطريقة الأولى للقراءة، وهي أول معلم يقرأ موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلاب. تركز

¹⁸ Abdurrahman Bin Ibrahim-Fauzan, (٢٠١١), *Idha'at Li Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li An-Nathiqa Bi Ghairiha*, (Riyadh: Maktabah Al-Malik Fhd, Cet. ١, h.١٩٤.

هذه المهارات على التمارين الشفوية أو السرد اللفظي ، وتدريب فمك من أجل التحدث بسلاسة ، في واثم وعفوية.

من التعرض أعلاه يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هو فهم اللغة التي هي أكثر تركيزا على القراءة. يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين، وهما:¹⁹

١. القراءة من حيث التسليم

(أ) قراءة بصوت عال (قروشة جاهريا): قراءة من خلال التأكيد على نشاط أعضاء الحديث: عن طريق الفم والشفة والحلق لإزالة الصوت.

(ب) اقرأ بصمت (قروشة شومته): اقرأ من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط حديث الأعضاء.

٢. القراءة من حيث الشكل

(أ) القراءة المكثفة (قروشة موطصافة) التي لها الخصائص التالية:

(١) إجراء فصول دراسية مع المعلمين

(٢) تهدف إلى تحسين المهارات، في المقام الأول في القراءة وإثراء المفردات

واتقان قواعد اللغة اللازمة في القراءة.

¹⁹ Abd wahab rosyidi dan malu'atul ni'mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*,..... h. ٩٥.

(٣) المعلمون الإشراف وتوجيه النشاط ورصد تقدم المتعلمين.

(ب) قراءة موسعة التي لها الخصائص التالية.

(١) أنشطة القراءة التي تتم خارج الفصول الدراسية.

(٢) يهدف إلى تحسين فهم محتوى القراءة

(٣) قبل أن يوجه نشاط المعلم ، حدد مواد القراءة وناقشها.

(ب) مبادئ تعلم مهارات القراءة

من بين المبادئ التي يجب أن ينظر فيها المعلمون في تدريس ترجمة القراءة، من

بين أمور أخرى:

(١) تعلم القراءة في الواقع هو عملية التعلم الفردية. في هذه الحالة، يجب على

كل معلم من مهارات القراءة فهم الاختلافات في القوة العقلية، وخزانة المعرفة والخبرة،

والعوامل البيئية والثقافية بين المتعلمين وغيرهم. من الضروري أن نفهم للرد على المتعلمين

الذين يجدون صعوبة في تعلم لتعليم.

٢. تدريس القراءة الجيدة هو تدريس القراءة التي تستخدم النتائج الصحيحة لتشخيص صعوبات التعلم القراءة على المعلمين ونتائج تقييم احتياجاته في القراءة. ثم يتم استخدام كلا الأنشطة لتصميم تدريس القراءة.

٣. تعلم القراءة فقط ممكن بشكل سلس وناجح، إذا كان موضوع الدرس المقدمة مع مستوى تطوير التعلم من خلال النظر في تطوير المعلمين الفكرية والعاطفية والاجتماعية والمادية.

٤. في التدريس القراءة، وليس فقط طريقة واحدة هي طبيعة فائقة. يقترح هذا المبدأ مجموعة متنوعة من طرق التدريس في القراءة لاختيار الأنسب مع ظروف المعلمين التي تواجهها ، بالإضافة إلى الأساليب والتقنيات والإجراءات المختلفة ، يجب أن تكون القراءة التدريس اختيارية. ويهدف إلى تجنب الملل والتشبع من المعلمين.

ج) أهداف من تعلم مهارات القراءة

- ١) قراءة النص العربي بسهولة وسرعة ودقة.
- ٢) لاستخراج الفكرة العامة للنص المقروء.
- ٣) لاستخراج الألفة الفرعية للنص المقروء.
- ٤) التعرف على المعاني المختلفة لكلمة واحدة (الكلمة العامة).

٥) التعرف على الكلمة الجديدة لمعنى واحد (جنباً إلى جنب).

٦) لتحليل النص الذي يمكن قراءته في جزء محدود.

٧) لوضع العنوان المناسب للنص المقروء.^{٢٠}

٤. اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة هي واقع متزايد ومتزايد يطابق نمو البشر كمستخدم للغة. إن واقع اللغة في هذه الحياة يضيف إلى الوجود الإنساني القوي ككائن مثقف وديني. يمكن رؤية قوة الوجود البشري ككائن مثقف وديني من خلال قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علم وتكنولوجيا وفن لا تنفصل جميعها عن الأدوار اللغوية المستخدمة لهم. ولكن في سياقات أخرى ، يمكن استخدام اللغة باعتبارها بوغاندا الموالية ، وحتى الحزازات ، والنزاعات المعركة يمكن أن تحدث وتضر الآخرين ، إذا مستخدمي اللغة لم تعد ترى علامات الدينية والإنسانية في استخدام اللغة ، مع لم يعد واقعا بسيطا، لأنه هو إشراك العديد من الجوانب التي لا يمكن أن تؤخذ على محمل الاستخفاف.^{٢١}

²⁰ Sakholid Nasution, أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, Jurnal Tarbiyah, Vol ٢٣, No. ٢, Juli-Desember ٢٠١٦, h. ٣٩٠.

²¹ Rahmaini, (٢٠١٥), Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik, (Medan, Perdana Publishing, h. ١٢.

بشكل عام، اللغة هي رمز يتم نطقه بعد ذلك. أو اللغة هي شارة اعتباطية للصوت (وهي مثل) يستخدمها أحد أفراد المجتمع للعمل معاً، والتفاعل مع نفسها وتعريفها. اللغة هي أيضا وسيلة للاتصال التي تستخدمها كل مجموعة من الناس لنقل نواياهم وأهدافهم.

في حين أن اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها كل مجتمع مسلم في عبادة ربه في طقوس الصلاة. كل مسلم يستخدم اللغة العربية في طقوس عبادة إلهه، دون استخدام اللغة العربية في طقوس الصلاة للمسلم غير صالحة أو غير مقبولة.

وهذا يدل على أن اللغة هي في الأساس وسيلة اتصال يستخدمها فرد مع فرد آخر أو وسيلة اتصال يستخدمها الخادم لعبادة إلهه.

ويرى مصطفى الغلايين أن كل تحية تستخدمها كل قبيلة للتعبير عن نيتها وهدفها. يمكن أيضا تفسير اللغات على أنها عدد من القواعد من العادات المختلفة أو الكلام المستخدم لتوصيل الأفراد في المجتمع، وتستخدم في شؤون الحياة.

وفقا للغة الخولي (Khuli) هو نظام الصوت الذي يتكون من الرموز التعسفية المستخدمة من قبل شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو تقاسم الشعور. وفي الوقت نفسه، وفقا للغة البعلبكي هو نظام شكلته الرموز، المزروعة، ويمكن أن تتغير

للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد. وفقاً لعبد المجيد في لغة مكروف هي مجموعة من الإشارات المستخدمة من قبل الناس الذين يكشفون عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.^{٢٢}

يمكن أن يستنتج الباحث أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص واحد بهدف نقل الأفكار أو الأفكار بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين.

وبحسب مصطفى الغلايين، فإن اللغة العربية هي جملة ينقلها العرب لنقل نواياهم.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لعبد العليم إبراهيم، فإن اللغة العربية هي لغة الشعب

العربي والدين الإسلامي.

وبحسب فتحي علي يونس في اللغة العربية للفوشة، فإن العنصر الأساسي في بناء

اللغة العربية. مع استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث، يبدو الانطباع بأن اللغة

العربية هي لغتها الأمة الإسلام. وبعبارة أخرى، فإن كل لغة عربية يتم تعريفها دائماً

بالإسلام. على الرغم من أن ليس بالضرورة الناطقين باللغة العربية هم المسلمون لأن اللغة

العربية في الأساس ليست فقط تنتمي إلى الأمة الإسلامية، فقط اللغة التي يتم اختيارها

الله سبحانه وتعالى. لإسقاط القرآن

²² Muhammad Ali Al-Kuli, (١٩٨٢), *Ashallib Tadris al-lughah al-arabiyah*, Riyadh: almamlakah al-arabiyah, h. ١٤٨.

لذا، يرى المؤلف أن اللغة العربية هي لغة محددة جداً باللغة من قبل الإسلام لأن القرآن والحديث يستخدمان اللغة العربية.

ب. وظيفة اللغة

في حالة مشية الإنسان التي لديها وظيفة لا تقدر بثمن. لن تنفصل جميع الأنشطة التي يقوم بها البشر وجميع الأنشطة البشرية عن وظائف اللغة العربية. في البداية، لم تلعب اللغة دوراً في بناء الحياة، لأنها لا تزال تعتبر مكتملة للحياة. ولكن تمشيا مع تطور وتقدم الحضارة الإنسانية، يصبح واحداً التي تعتبر ملححة (ضرورية) حتى كاتجاه محدد للحياة. يمكن استخدامه لمجموعة متنوعة من الاهتمامات ، بدءاً من الأشياء البسيطة والشخصية إلى الأشياء المعقدة والمرتبطة بحياة الإنسان ، من بين أمور أخرى.^{٢٣}

١. اللغة هي أداة التفكير

فكرة أو فكرة تنشأ في العقل لم تكن لغة لأنه لم يكن لها شكل معين. ومع ذلك ، عندما تم صب الفكرة وترتيب ترتيب عناصرها في شكل كلمات أو جمل منطوقة شفويا أو مسجلة مع الرموز (كتابات) ، تتحول الفكرة إلى لغة لأنها بالفعل شكل ملموسه.

٢. دوات اللغة لتلبية الاحتياجات الأساسية

²³ Ibid, h. ١٩.

جميع البشر لديهم الضروريات الأساسية للعيش على حد سواء كأفراد وسوسيلًا. ولا يمكن تأخير الضروريات الأساسية مثل الأكل والشرب والنوم وما إلى ذلك بسبب بقائهم على قيد الحياة. لتحقيق ذلك لا يمكن أن تعمل وحدها، ولكنها تتطلب مساعدة من البشر الآخرين. في الوقت نفسه من الضروري استخدام اللغة كأداة للتعبير عن المعنى.

٣. لغة أدوات للتعبير

اللغة تستخدم من قبل الناس لتأكيد أو توافق مشاعر المرء، والعواطف، والآمال، والرغبات، والمثل، والعقول. وعلى النقيض من ذلك، فإن اللغة هي أيضاً أداة لفهم واستيعاب مشاعر الآخرين وآمالهم ورغباتهم وعقولهم.

٤. لغة الوسائط هي وسيلة اتصال بين المجموعات.

فاللغة هي أداة للتواصل مع الآخرين، وتصبح وسيلة اتصال بين شعوب الأمة والأخرى. وفي هذه الحالة، فإن اللغة هي أحد أهم العوامل التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق التفاهم المتبادل بين الأمم. في هذه الحالة اللغة هي أيضاً أداة لإقناع الآخرين أو التأثير على مجموعة من الناس أو المجتمعات المحلية، إما من خلال المنتديات الرسمية أو غير الرسمية.

٥. لغة رمز ديني واحد

لا يمكن إنكار أن اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين. ومع ذلك، يجب أن تنقل رسائل الله من خلال اللغة التي يمكن للإنسان أن يفهمها.

٦. اللغة الرئيسية الداعمة للعلوم

لا يتم تسليم أي معرفة بكفاءة بالإضافة إلى لغة الوسائط. معظم مجالات التدريس جعل اللغة الأداة الأكثر أهمية وسهولة اللازمة. إن العمل العظيم للبشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا والفن، وما إلى ذلك، سوف يفهمه بسهولة الناس ذوو اللغة.

٧. لغة أداة أحادية

فالناس الذين تبنيهم جماعات مجتمعية مختلفة، سواء في العرق العرقي أو الدين أو الاجتماعي والاقتصادي لا يمكن أن يكونوا موحدين ومدمجين إلا إذا ربطوا وحدة اللغة ونسجوها.

٨. اللغة كأداة سياسية

وأحد اتجاهات البشرية هو السعي إلى السلطة على إنسان آخر. هذه القوة مطلوبة دائماً بطرق مختلفة تخلق أحياناً شعوراً بالمنافسة، فهذه المنافسات في سياق لم يمسه يمكن أن تؤدي إلى حركة تخريبية لنشر أهميتها. في سياق معاصر.

وظائف اللغة عند رومان جاكبسون:

يستند التواصل اللساني حسب رومان جاكبسون (Roman Jakobson) إلى ستة عناصر أساسية، وهي: المرسل، والمرسل إليه، والرسالة، والقناة، والمرجع، واللغة. وللتوضيح أكثر، نقول: يرسل المرسل رسالة إلى المرسل إليه، حيث تتضمن هذه الرسالة موضوعاً أو مرجعاً معيناً، وتكتب هذه الرسالة بلغة يفهمها كل من المرسل والمتلقي. ولكل رسالة قناة حافظة، كالظرف بالنسبة للرسالة الورقية، والأسلاك الموصلة بالنسبة للهاتف والكهرباء، والأنابيب بالنسبة للماء، واللغة بالنسبة لمعاني النص الإبداعي... ويعني هذا أن اللغة ذات بعد لساني وظيفي، وأن لها ستة عناصر، وست وظائف: المرسل ووظيفته انفعالية، والمرسل إليه ووظيفته تأثيرية، والرسالة ووظيفتها جمالية، والمرجع ووظيفته مرجعية، والقناة ووظيفتها حافظة، واللغة ووظيفتها وصفية وتفسيرية. ومن ثم، فإن الذي وضع هذا النموذج اللساني الوظيفي التواصل هو الباحث الروسي ذي الجنسية الأمريكية رومان جاكبسون، وقد أثبتته في كتابه: "اللسانيات والشعرية" سنة ١٩٦٣م، حيث انطلق من مسلمة جوهرية، وهي أن التواصل هو الوظيفة الأساسية للغة، وارتأى أن للغة ستة عناصر أساسية، ولكل عنصر وظيفة ما: ^{٢٤}

^{٢٤} جميل حمداوي، نظريات ووظائف اللغة

عناصر التواصل ووظائف اللغة

أرقام العناصر والوظائف	عناصر التواصل	مصدر التواصل	الوظيفة
١	المُرسل	الرسالة	انفعالية
٢	الرسالة	الرسالة	شعرية
٣	المُرسل إليه	الرسالة	تأثيرية
٤	القناة	الرسالة	حفاظية
٥	المرجع	الرسالة	مرجعية
٦	اللغة	الرسالة	وصفية

ج. الخصائص العربية ودراستها العاجلة

كل لغة لها خصائصها الخاصة على الرغم من أن كل لغة بشكل عام لديها أيضا تشابه مع اللغات الأخرى. اللغة العربية لها بعض الخصائص المميزة مع لغات أخرى. ومن بين أمور أخرى كما ذكر فتحي يونس في مروف ما يلي:

١. اللغات المشتقة

ويشمل ذلك لغة الإعلان (المشتق) هي العملية المورفولوجية، وهي أن اللغة العربية ممكنة سيكون هناك تكوين كلمات جديدة من أصل الكلمة (الكلمة الجذرية). أما عملية المرجولوجيا بإضافة حرف أو حرفين أو ثلاثة إلى فعل، أو ما يسمى باللغة العربية فهو إضافة ملوبة للحروف في الأفعال.

٢. العديد من هياكل الجملة

بنية الجملة التي تتكون من كلمتين أو أكثر باللغة العربية تسمى تركيب ، تركيب في اللغة العربية يتكون من عدة أشكال ، بما في ذلك :

أ) تركيب إسنادي

ب. تركيب إضافي

ج. تركيب بياني

د. تركيب عطفی

هـ. تركيب مجزي

و. تركيب عددي

٣. وجود الفيل ووازن بهم

اللغة العربية لديها وازن أو المعروف باسم مقياس، الذي يتصرف مثل تدوين على أغنية. مع الوازن أو المقاييس يمكن أن يغير الفعل المعنى وفقاً للمقاييس ، والعلم الذي يتعلم هذا هو شورف العلم وعملية هذا التغيير هي تشريف (تغيير الكلمة).

٤. هيكل الجملة لا تحتاج إلى أن تكون.

مثل لمسة من اللغة الإنجليزية مع أن يكون، وهيكل الجمل، وخاصة تلك التي في شكل جمل الأخبار، في اللغة العربية لا يتطلب تعزيز أو باللغة العربية هو مكتوب تماما عمر شجاع، لا حاجة إلى أن يكون مكتوب عمر انه يجرؤ.

٥. كيفية كتابتها وقراءتها من اليسار إلى اليمين

اللغة العربية لها طريقة مختلفة في قراءتها وكتابتها مع اللغات الأخرى الموجودة في العالم، وهذا مخالف للعادة التي تحدث مع العديد من اللغات.

ب. البحوث ذات الصلة

البحوث ذات الصلة بهذه الدراسة هي البحوث التي أجريت من قبل:

١. بحث ستي سلامه من معهد الدين الإسلامي في بورويكتو في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق دليل القراءة الاستراتيجية باللغة الإندونيسية في مدرسة الابتدائية كفي جيفارا ويتان بيناغون جيلاجاف كصيغة للمشاكل في هذه الدراسة: ١. كيفية تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة الابتدائية كفي جيفارا ويتان بيناغون جيلاجاف؟". ويهدف البحث هو: ١. لمعرفة تنفيذ استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة الابتدائية كفي جيفارا ويتان بيناغون جيلاجاف. في هذه الدراسة ذات الصلة باستخدام أساليب وهي: ١. التثليث، مما يعني أنه يجمع من نفس تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات، ٢. طرق المراقبة، ٣. طرق المقابلة، و ٤. طريقة التوثيق. استنادا إلى نتائج البحوث ذات الصلة هو: يمكن استنتاج نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أن التعلم مع تطبيق دليل القراءة جو التعلم في الفصول الدراسية هو نشط جدا. أنتوسياس والمرح.

ج. التفكير في الهيكل العظمي

يعتمد الانخفاض العالي لنتائج التعلم على الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم ، لأن أحدها هو عامل نجاح نتائج التعلم هو استراتيجية التدريس للمعلم. كما تصف نتائج التعلم الأنشطة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

إن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم تسبب أحياناً التشبع والضجر للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية يتطلب الجدية لفهم الدروس المستفادة. لذلك، يمكن لاستراتيجية تعلم أكثر أن تمنح الطلاب الفرصة لتعلم اللغة العربية التي يسهل فهمها وسرعة فهمها.

استراتيجية دليل القراءة هي استراتيجية سهلة وسريعة لفهم ونتائج التعلم للطلاب في قراءة اللغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية مع دليل القراءة.

د. فرضية العمل.

تم تقسيم البحث إلى دورتين ، لأن الحد الأدنى من أبحاث العمل التطبيقي له دورتين ، مع أربعة مكونات مهمة توجد دائماً في كل دورة ، وهي الخطة والقانون والمراقبة والتفكير.

وتسمى فرضية البحث ما يلي: تنفيذ استراتيجية دليل القراءة لتحسين مهارات

القراءة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة تريتيك ميدان.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث.

طريقة البحث المستخدمة هي أبحاث العمل التطبيقي ، وهذا البحث هو ترجمة من أبحاث العمل في الفصول الدراسية ، وهي بحث عمل أجري في الفصول الدراسية. وفقا لجون إليوت أن فئة العمل البحثي هو حول الوضع الاجتماعي مع نية لتحسين نوعية العمل في ذلك. وتشمل العملية برمتها الدراسة والتشخيص والتخطيط والتنفيذ والرصد والتأثير الذي يخلق علاقة بين التقييم الذاتي والتنمية الجيدة.^{٢٥}

بينما سوهرجونوا في كوملا ساري ، وقال ان البحث في الدعوى الجماعية هو بحث أجراه المعلمون ، بالتعاون مع الباحثين الآخرين (أو الذين يجريها المعلم الذي هو في الفصول الدراسية الباحث) أو في المدرسة حيث انه التدريس مع التركيز على تحسين أو تحسين العمليات والتعلم العملي.^{٢٦}

و قال أريكونتوا ، والبحوث الجماعية هو إجراء بحثي أجري في الصف بهدف تحسين / تحسين نوعية ممارسات التعلم.

²⁵ Nurhafit Kurniawan, (٢٠١٧), *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: DEEPLUBLISH, h. ٧.

²⁶ K Komalasari, (٢٠١٠), *Pembelajaran Kontekstual* (Bandung: PT Reflika Aditama, h. ٢٧١).

وأكد ماك نيف أن البحوث الجماعية كشكل من أشكال البحوث العاكسة التي يجريها المعلم نفسه، والتي يمكن استخدامها نتائجها كأداة لتطوير المناهج الدراسية، وتطوير المدارس، وتطوير المهارات التعليمية، و كشكل من أشكال التقييم للمعلمين.

ب. إعداد البحث

(١) موضوع البحث

مواضيع البحث هي موضوع البحث. يمكن أن يكون موضوع هذا البحث الدعوى الجماعية هو فئة ، مجموعة من الأشخاص العاملين في هذه الصناعة ، بالإضافة إلى مؤسسات اجتماعية أخرى.^{٢٧} موضوع هذا البحث الدعوى الجماعية هو الصف الثاني عشر مدرسة تريتك مع عدد الطالبات ٢١ طالبة.

(٢) مكان البحث

مدرسة المهنية تريتك, في الشارع بجايا نغكارا ميدان-تيمبوغ

(٣) وقت البحث

عقدت الدراسة في ٢١ كانون الثاني/يناير - ٢١ شباط/فبراير ووقت التنفيذ لمدة شهر واحد، أي في كانون الثاني/يناير - شباط/فبراير.

²⁷ Sukardi, (٢٠١٢), *Metode Pendidikan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: PT. Bumi Aksara, h. ٣

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحوث هي الاختبارات والملاحظات

(١) اختبار

جمع البيانات مع تقنيات الاختبار للكشف عن نجاح نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق أساليب البيان العملي في تعلم اللغة العربية. وتستخدم هذه المشكلة لمعرفة تحقيق أهداف التحسين. استنادا إلى نتائج تحليل الاختبار يمكن أن يعرف زيادة نتائج تعلم الطلاب. يتم إجراء هذه التقنية الاختبار في وقت الطلاب.

(٢) الملاحظة

الملاحظة وقال سوهرسيمي أريكونتوا هو النشاط الذي يتضمن مركزية الاهتمام كائن باستخدام الحواس بأكملها. وفي الوقت نفسه ، وفقا لأنور ستويو ، فإنه يجادل حول الملاحظة بالمعنى الضيق والملاحظة بالمعنى الواسع ، بالمعنى الضيق للملاحظة هي الملاحظة التي تتم مباشرة إلى الأعراض التي تمت دراستها في حين بالمعنى الواسع للمراقبة تضمن الملاحظات التي تم إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر على الكائنات التي يتم بحثها.^{٢٨}

²⁸ Suharsimi Arikunto, (٢٠٠٢), *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, h. ١٣٣.

الملاحظة هي مصدر قلق يقوم به شخص ما حول شيء مخطط له ، إما بشكل عابر أو في فترة زمنية طويلة ، يمكن أن تلد مشكلة (مصدر المشاكل) على سبيل المثال ، يجد المربي مشاكل مع مراقبة مواقف طلابهم السلوك.²⁹

وتستخدم الملاحظة للإجابة على المشاكل المطروحة في الدراسة. يتم استخدام ورقة الأوسيرف لمراقبة أداء المعلم وأنشطة الطلاب عندما يتم تنفيذ التعلم من قبل المراقب.

د. أدوات جمع البيانات

وأدوات جمع البيانات المستخدمة في الدائرة هي أداتان، أي اختبارات تكوينية لتقنيات جمع البيانات الكمية، وورقة دليل رصد لتقنيات جمع البيانات النوعية.

(١) اختبار التكوينية

يتم استخدام اختبار تكويني لجمع البيانات التي تكون في شكل قيم طلابية، من أجل معرفة زيادة قراءة اللغة العربية للطلاب بعد تنفيذ استراتيجية دليل القراءة في كل دورة، في طلاب الصف مدرسة المهنية تربتيك ميدان.

(٢) ورقة دليل المراقبة

²⁹ Sugiono, (٢٠١٥), *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. ٣٧٣.

تم تصميم هذه الأداة من قبل الباحثين المتعاونين مع مدرسي الفصول الدراسية. يتم استخدام ورقة الملاحظة هذه لجمع البيانات حول أداء المعلمين وأنشطة تعلم الطلاب أثناء أبحاث العمل التطبيقي في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية دليل القراءة لطلاب الصف مدرسة المهنية تريتيك ميدان.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية.

(١) يتم استخدام التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تشير إلى العملية التي توفر الاستخدام السياقي والمتعمق وفقاً للمشاكل البحثية التي تتعلق بأنشطة تعلم الطلاب. يتم اشتقاق بيانات النشاط الطلابي من نتائج المراقبة والتحليل باستخدام الصيغة:^{٣٠}

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100\%$$

وصف:

NA = قيمة النشاط الذي تم البحث عنه

JS = عدد الدرجات المكتسبة

SM = الحد الأقصى للنقاط

رقم ثابت = 100

يستخدم التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب

نتائج التعلم من كل دورة. يتم حساب التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية:

³⁰ Zainal Aqib, (٢٠٠٩), *penelitian tindakan kelas*, Bandung: CV. Yrama Widya, h. ٤١.

(١) يتم حساب نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية:^{٣١}

$$\text{درجات الطلاب} = \frac{\text{الصحيح المبلغ}}{\text{لعدد الأقصى الحد}} \times 100$$

(٢) الطلاب 'التعلم تقديم هو تصنيف باستخدام صيغة

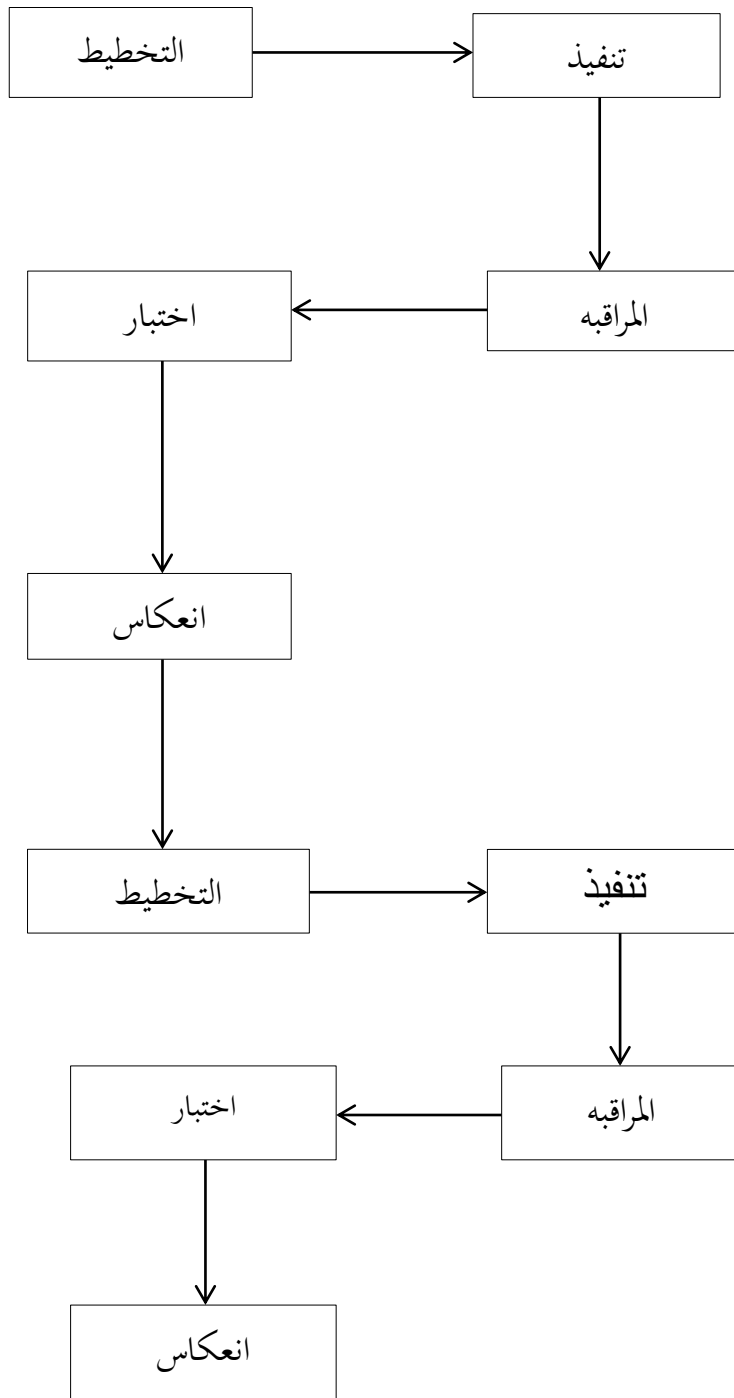
$$\text{عدد التصنيفات} = \frac{\text{الدراسة على يدرسون الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب عدد}} \times 100\%$$

و. إجراءات البحث

ما بالنسبة لهذا البحث الباحثين استخدام نموذج البحوث العمل الطبقي من كيمميس و م.ج. تغارت في سوهارسيمي أريكونتوا يتم تنفيذ خطة البحث للعمل الطبقي من خلال ٤ مراحل: التخطيط ، والعمل ، والملاحظة (هي) ، والتفكير (انعكاس).³² هوبكنز في إجراءات أريكونتوا لتنفيذ الإجراءات الجماعية يمكن أن ينظر إليها في الرسم البياني أدناه.

³¹ Masbur muslich, (٢٠٠٩), *melaksanakan PTK (Penelitian tindakan kelas) itu mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, h. ٦٢.

³² Sadjian dkk, "Jurnal penelitian", Jurnal Pendidikan Dwija Utama, Vol. ٩ No. ٣٦ Tahun ٢٠١٧, h. ٨١.



يتضمن تنفيذ بحث العمل التطبيقي هذا بالتفصيل الخطوات التالية:

الدورة الأولى

تبدأ الأنشطة في الدورة الأولى بخطة لأنشطة التعلم باستخدام دليل القراءة الاستراتيجية بين المعلمين والباحثين ، بحيث يحتاج المعلمون الفعالون وذوو الكفاءة والفعالية إلى الاهتمام بما يلي:

أ- التخطيط

مرحلة التخطيط للباحث الذي أجرى دراسة العلاج من خلال التفكير في ممارسة مادة تعلم اللغة العربية لقراءة النص العربي في الصف الثاني عشر مدرسة المهنية في الشارع باينكرا ميدان-تيمبوغ . يحاول الباحثون التذكير بالأحداث التعليمية المختلفة التي عقدت وأجريت مقابلات مع طلاب مدرسة المهنية في الشارع باينكرا ميدان-تيمبوغ . للكشف عن الصعوبات التي واجهها الطلاب أثناء التعلم و الطلاب الذين يرتبطون بجو التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يدرس الباحثون أيضًا الوثائق المتعلقة بالقدرة على تعلم طلاب اللغة العربية في شكل وثائق ومهام تدريبية، بالإضافة إلى وثائق الاختبار التكويني. كما وصف الباحثون نتائج الملاحظات المتعلقة باستراتيجية التعلم وتفعيل الطلاب.

لدراسة الأولية هي مسألة قضايا العملية ونتائج تعلم اللغة العربية على المواد قراءة النص العربي الطلاب من الصف الثاني عشر مدرسة المهنية بهايانغكارا ميدان تيمدود. في عملية التعلم ، والباحثين لديهم مشاكل من حيث : التطبيق غير السليم لاستراتيجيات التعلم ، وعدم وجود طلاب نشطين ، والمعلمين أقل انخراطا مع الطلاب ، والطلاب أقل اهتماما في استراتيجيات التعلم ، والتعلم واحدة أقل متعة ، وتستخدم الشبكة وسائط التعلم.

من المشكلة أعلاه ، ثم في هذه المرحلة من التخطيط الباحثين القيام:

١. تجميع اللغة العربية من المواد قراءة النص على أساس تدابير التنفيذ استراتيجية

دليل القراءة.

٢. إعداد الكتب أو وسائل الإعلام المتعلقة بمواد قراءة النصوص.

٣. إنشاء وإعداد أوراق عمل الطلاب

٤. إعداد مفتاح الإجابة

٥. إعداد أدوات لجمع البيانات في شكل ملاحظات وصحائف مراقبة

ومقابلات واختبارات.

ب. تنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ وفقا لخطة العمل الإقليمية والكتب التي تم تكييفها مع دليل قراءة الاستراتيجية التي تم إجراؤها من حيث الوقت والعديد من الاجتماعات التي تم تكييفها مع التخطيط. يقوم الباحثون بتنفيذ الخطوات التالية:

١. يقوم الباحث بنقل جميع أهداف الدراسة التي يراد تحقيقها على التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم.

٢. حفر المعرفة الأولية للطلاب من خلال القيام بالأسئلة والأجوبة، ما يعرفه الطلاب عن المواد التي سيتم شرحها.

٣. نقل المعلومات إلى الطلاب عن طريق الصور من خلال تحليل قراءات النص في الصورة.

٤. تقييم نتائج التعلم من المواد التي تمت دراستها.

٥. مكافأة نتائج التعلم الفردية.

ج. الملاحظة

خلال مرحلة التنفيذ من الباحثين مراقبة عملية التعلم من الطلاب باستخدام ورقة المراقبة المعدة.

د. الانعكاس

استنادا إلى نتائج الملاحظة أعلاه ثم الباحثين التفكير في العملية وتحية التعلم التي تحققت مع هذا المستوى. ويتمثل الانعكاس في السؤال في العودة إلى ما تم إنجازه، وما لم يتحقق، وأي مشاكل لم يتم حلها بعد، وتحديد ما هي الإجراءات الأخرى التي يتم اتخاذها لتحسين نوعية العملية ونتائج التعلم، والتي سوف تستمر مع الدورة الثانية.

الدورة الثانية

يتم الدورة الثانية على نحو مماثل للدورة الأولى بما في ذلك والتنفيذ ، والعمل والمراقبة ، والتفكير ، وتحسين الخطة. في الدورة الثانية أداء مراحل مثل في الدورة الأولى ولكن يسبقها إعادة التخطيط على أساس النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى لا يحدث في الدورة الثانية، وبالتالي فإن مشروع على هذا البحث الباحثين لا يمكن حتى الآن وصف ما هي التحسينات التي سيتم إجراؤها في الدورة الثانية.

ز. استرجاع البيانات والبيانات

(١) مصدر البيانات

أ. البيانات المعرفية، في شكل بيانات الإنجاز لقياس نشاط الطلاب في الأنشطة

التعليمية.

ب. البيانات العاطفية، في شكل بيانات نشاط الطلاب لقياس مواقف الطلاب أثناء عملية التعلم.

ج. بيانات النشاط الطلابي، في شكل بيانات نشطة للطلاب عن أنشطة التعلم المباشر لقياس نشاط الطلاب في الأنشطة التعليمية.

د. بيانات نشاط المعلمين، في شكل بيانات عن نشاط المعلمين تستخدم لقياس مهارات المعلمين في التدريس.

٢) استرجاع البيانات

أ. اختبار

جمع البيانات مع اختبار لقياس التحصيل التعليمي للطلاب في شكل اختبار كتابي هو مسألة الاختيار المزدوج والمقال مع عدد من ٥ جولات من الاختيار المزدوج ومقالين بند تتعلق المواد قراءة النص العربي. تم إجراء اختبار الكتابة في نهاية التعلم.

ب. ملاحظة الطلاب

يتم أخذ بيانات نشاط الطالب عن طريق الملاحظة باستخدام ورقة مراقبة قائمة التحقق على شكل مراقب. يتم أخذ هذه البيانات من خلال النظر إلى قدرة الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. خلفية موضوع البحث

١. الصورة العامة عن المدرسة تربتيك ميدان

البحوث التي أجريت في مدرسة تربتيك ميدان. في مدرسة تربتيك ميدان المعلوماتية لديها ٣ برنامج من الخبرة، وهي هندسة مهارات الشبكة، الوسائط المتعددة، هندسة البرمجيات الموجودة في شارع باينكار رقم ٥٢٢ ميدان وأثيرت من قبل المعلمين ذوي الخبرة والمحاضرين من البكاروليوس و الماجستير من الجامعات الحكومية والخاصة المعتمدة من قبل هيئة الاعتماد الوطنية. . في هذا الوقت تقوم مدرسة مهنية تربتيك برعاية ١٥٠٠ طالب ، مع عدد من المعلمين يصل إلى ١٣٥ شخصًا ، ويقوم العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بتطوير المدارس واحتلال مبنى جديد في شارع سي بابور رقم ٨٠ ميدان مع ما مجموعه ٢٥ فصلاً دراسياً. لمزيد من التطوير في عام ٢٠١٥ تم افتتاح مدرسة تربتيك نوسا بانغسا الثانوية التي يقع الحرم الجامعي في شارع سي بابور رقم ٨٠ ميدان مع جدول المحاضرات في ١٧.٠٠٠ حتى ٢١.٠٠٠، ويتم ذلك من أجل تحقيق رغبات المجتمع ومساعدة البرنامج الحكومي في مجال التعليم.

٢ . الرؤية المدرسية والرسالة

(١) رؤية المدرسة

لجعل مدرسة مهنية على أساس تكنولوجيا المعايير العليا والمستقلة والدينية والدولية.

(٢) البعثات المدرسية

(أ) الطالب / أنا قادرة على اتقان برامج الكمبيوتر والأجهزة وكذلك شبكة تكنولوجيا المعلومات.

(ب) ولادة جيل موثوق به في مجال العلوم والقدرة الجنسية.

٣ . الموارد التعليمية

بناء على المعلومات التي تلقاها الباحث بعد اسم مدرس مجال الدراسة والمواد التي عقدها في المدرسة تريتيك ميدان، لذلك يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول أدناه.

الجدوال ٢.١

اسم المعلم ومجال الدراسة

رقم	اسم المعلم	المواضيع
١	Arfan Hendra Nasution, S.Pd.I	المادة الإسلام
٢	Burhanuddin, SM,SE,S.Pd.I	

٣	Drs. Darfikri	
٤	Jasmani, S.Pd.I	
٥	Azhar Azmi Manurung, S.Pd.I	
٦	Syafrina Nst	تعليم المواطنة
7	Nurmala Sari Dewi, S.Pd.	اللغة الإندونيسية
٨	Eko Wirawanto, S.Pd.	
٩	Kartina Yuliani, S.Pd.	
١٠	Yusrani, S.Pd.	
١١	Nova Andarini, S.Pd.	
١٢	Nurmala Sari Dewi, S.Pd	
١٣	Eliya Fitri, S.Pd	
١٤	Darwis, S.Pd.	الرياضيات
١٥	Hartati Siregar, S.Pd.	
١٦	Netty Hartaty, S.Pd.	
١٧	Asril Putra, S.Pd.	
١٨	Tengku Taufik Azhar, S.Pd.	
١٩	Eko Wiranto, S.Pd	
٢٠	Fitriani Sitopu, S.Pd	
٢١	Ainun Mardiah, S.Pd	
٢٢	Fatimah Dewi, S.Pd.	
٢٣	Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd	
٢٤	Dedi Ahmadi, S.Pd.	التاريخ
٢٥	Ida Zuraida, S.Pd.	
٢٦	Raden Dwi Puspa Kusumawati, S.Pd., M..Pd	الإنكليزية
٢٧	Rismayanti Dewi, S.Pd.	
٢٨	Fitriah Ningsih, S.Pd.	
٢٩	Bachtiar, S.Pd.	
٣٠	Retno Handoko, S.S	
٣١	Mona Maya Mita, S.Pd.I	
٣٢	Susasman, S.Pd.I	

٣٣	Teguh Satria, S.Pd	
٣٤	Fatma Sari Mujiasih, S.Pd.	ثقافة الفن
٣٥	Ari Antika Pane, S.Pd.	
٣٦	Weni Fikarunisa, S.Pd.	
٣٧	Sri Aseh, S.Pd.	
٣٨	Dede Adhyatma Senna, S.Pd.	
٣٩	Irmansyah, S.Pd.	التربية البدنية
٤٠	Tri Dinda Febriansya, S.Pd.	
٤١	Kianditara, M.M	
٤٢	Sorimuda Dalimunte, S.Pd.	أنظمة الكمبيوتر الرقمية
٤٣	Yuli Rahmadhini, ST	
٤٤	Dahrim Pohan, S.Pd.	
٤٥	Fitri Mawadah Sari, S.Pd.	الفيزياء
٤٦	Fitrahyani Pasaribu	
٤٧	Ainun Mardiah, S.Pd.	
٤٨	Ida Zuraida, S.Pd.	الكيمياء
٤٩	Nurmahendra Harahap, S.Pd.	
٥٠	Yuli Rahmadhini, ST	نظام الحاسوب
٥١	Mubarak, S.Kom	
٥٢	Putra Ramadhan	الكمبيوتر والشبكة الأساسية
٥٣	Dedi Leman, M. Kom	
٥٤	Agus Fadly Taqwan Lubis, S.Pd.	
٥٥	Rachmad Syahputra, S.Pd.	
٥٦	Yuli Rahmadhini, ST	
٥٧	M. Nurkholis, S. Kom	
٥٨	Maulia Rahman, M. Kom	
٥٩	M. Pakpahan, S. Kom	
٦٠	Achmad Taufik Irfan, S. Kom	البرمجة الأساسية
٦١	Yuyun Agustina, S. Kom	
٦٢	Teguh Satria, S.Pd	
٦٣	Weni Fikarunisa, S.Pd.	

٦٤	Dira Urdi Permana, ST	
٦٥	Surwedi, S. Kom	
٦٦	Dedi Ahmadi, S.Pd.	اقتصاديات الأعمال
٦٧	Burhanuddin, SM,SE,S.Pd.I	جنرال أدام أيه
٦٨	Ida Zuraida, S.Pd.	العلوم الطبيعية
٦٩	Yulia Amha, S.Pd.	أخلاقيات المهنة
٧٠	Muhammad Ferdiansyah Susilo	معالجه
٧١	Keddy Fadilah, SE	المحاسبه
٧٢	Sri Hastuti, SE	الاساسيه
٧٣	Dahrim Pohan, S.Pd	الفيزياء
٧٤	Sapta Kesuma M.Pd	
٧٥	Vicky Bodi Kesuma, S.Pd	المحاسبه
٧٦	Zakiyah	الخدمات المصرفية الشرعية
٧٧	Adi Harianto	
٧٨	Dede Alfianti	
٧٩	M. Fitra Aldy	الرياضيات
٨٠	Wildan	
٨١	M. Fansuri	
٨٢	Permana Amda	
٨٣	Rachmad Syahputra, S.Pd	هندسة البرمجيات
٨٤	Purnama Sari Sembiring	خدمات المطاعم/ الضيافة
٨٥	Lani Apriani	الذواقه
٨٦	M. Ilyas Sipahutar, S.Pd	العربية

أ. الطلاب

الطلاب هم عنصر مدخلات في النظام التعليمي الذي يتم معالجته بشكل

أكبر في العملية التعليمية بحيث يصبح إنساناً مؤهلاً وفقاً للأهداف التعليمية

الوطنية. مزيد من التفاصيل التالية بيانات عن طلاب مدرسة مهنية ترتيبك

ميدان على النحو التالي:

الجدوال ٢.٢

مجموع الطلاب

ROM BEL	ملخص عدد الطلاب					
	الفصل	الجنسين		المبلغ		
		رجال	المر هـ	الفصول الدراسيه	لكل دورة	العام
1	XII AK 1	٦	١٣	١٩	٣٧	390
2	XII AK 2	٦	١٢	١٨		
3	XII RPL 1	١٩	٣	٢٢	٤٤	
4	XII RPL 2	٢٠	٢	٢٢		
5	XII PBS 1	٠	٢١	21	41	
6	XII PBS 2	٠	٢٠	٢٠		
7	XII TX 1	٢٣	٦	٢٩	١٣٣	
8	XII MX 1	٢٣	١٣	٣٦		
9	XII TR 1	٢١	٥	٢٦		
10	XII TR 2	٢٣	٣	٢٦		
11	XII TR 3	٢٠	٦	٢٦		
12	XII TR 4	١٩	٧	٢٦	١٣	
13	XII MR 1	١٦	١٠	٢٦		
14	XII MR 2	١٦	٩	٢٥		

15	XII MR 3	١٦	٩	٢٥		
16	XII MR 4	١٤	٩	٢٣		
17	XI AK 1	٤	٢٤	٢٨	٥٧	369
18	XI AK 2	٤	٢٥	٢٩		
19	XI PBS	٦	١٧	٢٣	٢٣	
20	XI RPL 1	١٤	٥	١٩	٣٩	
21	XI RPL 2	١٥	٥	٢٠		
22	XI TX 1	٢٠	٠	٢٠	١٦٠	
23	XI TX 2	١٧	٣	٢٠		
24	XI MX	٢٣	١٢	٣٥		
25	XI TR 1	٢٣	٦	٢٩		
26	XI TR 2	٢٢	٦	٢٨		
27	XI TR 3	٢٢	٦	٢٨		
28	XI TR 4	٢٥	٣	٢٨	٩٠	
29	XI MR 1	٢٥	٧	٣٢		
30	XI MR 2	١٩	١١	٣٠		
31	X TR 4	٢٣	٦	٢٩	٢٥	
32	X PBS	٢	٢٣	٢٥		
33	X RPL 1	٢٣	٣	٢٦	٥١	
34	X RPL 2	٢١	٤	٢٥		
35	X AK 1	٢	١٩	٢١	٤٣	٤٣٦
36	X AK 2	٤	١٨	٢٢		
37	X MX 1	١٦	١٧	٢٣	١٣٣	
38	X MX 2	١٤	٩	٢٣		
39	X MR 1	٢٠	٩	٢٩		
40	X MR 2	١٩	١١	٣٠		
41	X MR 3	١٨	١٠	٢٨		
42	X TX 1	١٩	٦	٢٥	١٣٦	
43	XTX 2	٢٢	٤	٢٦		
44	X TR 1	٢٣	٥	٢٨		

45	X TR 2	٢١	٦	٢٧		
46	X TR 3	٢٣	٩	٣٢		
JUMLAH TOTAL						١١٩٥

ب. الملاحظة الأولية قبل اتخاذ إجراء

بدأ الباحثة البحث بإرسال تصريح بحث من الكلية موجه أولاً إلى المدرسة وسلمها إلى المدرسة أولاً، ثم وجدت مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر، وهو أستاذ م. إلياس سيهاوتار، س. وعلاوة على ذلك، يقوم الباحثون بالملاحظات المبكرة في الفصول الدراسية.

ج. وصف نتائج البحوث

١. حالة قدرة الأولى لطلاب

قبل القيام بالدورة الأولى، الباحثين أول مرحلة ما قبل الدورة وفي الاجتماع الأولي، أجرى الباحثون اختبار أولي أو اختبار ما قبل في الصف الثاني عشر الطلاب مدرسة مهنية تريتيك ميدان. يتم إجراء الاختبار الأولي أو الاختبار المسبق لمعرفة القدرة على قراءة طلاب اللغة العربية في الصف الثاني عشر الخدمات المصرفية الشرعية ، لأن القدرة على قراءة الطلاب منخفضة وتحت التعلم. هذه المعرفة الأولية مفيدة للباحثين لمعرفة ما إذا كان الفصل يحتاج إلى القيام به وفقاً لما سيبحث عنه الباحث يستخدم استراتيجية دليل

القراءة لتحسين قراءة اللغة العربية للطلاب في المواد العربية. للاطلاع على الظروف الأولية للطلاب في الصف سيتم اتخاذ إجراءات، يقدم الباحث اختبارًا للقدرة الأولية في شكل اختبار مقال يصل إلى ١٠ عناصر. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى ارتباط معرفة الطلاب في حل المسألة بالموضوع.

القدرة على قراءة الطلاب منخفضة ولا تزال تحت الدراسة عن طريق الاختبار المسبق للفصل الثاني عشر الخدمات المصرفية الشرعية الذي بلغ ٢١ طالبًا. لمعرفة قبل دورة أنا، يمكن أن ينظر إليها من جدول ما قبل الاختبار أدناه.

الجدول ٢.٣

نتائج الاختبار المسبق

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	ناجح	غير ناجح
١	Adinda putri	٦٠		غير ناجح
٢	Azizah	٦٥		غير ناجح
٣	Echa Salsabila Elmia Putri	٤٢		غير ناجح
٤	Elza Feroza	٤٣		غير ناجح
٥	Fadillah Azzahra	٤٥		غير ناجح
٦	Fadillah Ramadani	٤٩		غير ناجح
٧	Mutia Indriani	٨٠	ناجح	غير ناجح
٨	Nazwa Fazirah Nst	٧٥	ناجح	
٩	Nur Laila Sari	٥٠		غير ناجح
١٠	Nurul Halizah	٥٢		غير ناجح
١١	Oktavia Dyah Ayu Savitri	٥٥		غير ناجح
١٢	Putri Raihan	٥٩		غير ناجح
١٣	Rasvina Mastari Mtd	٤٩		غير ناجح

١٤	Salsa Dwi Tamara	٤٨		غير ناجح
١٥	Siti Kusriani Fadilah	٨٠	ناجح	
١٦	Sri Rezkia Hasanah	٧٩	ناجح	
١٧	Syarla Azzura	٧٠	ناجح	
١٨	Tantri Ramadani	٦٠		غير ناجح
١٩	Tasya Aulia Putri	٦٩		غير ناجح
٢٠	Tasya Azzurah Putri Tamin	٧٥		غير ناجح
٢١	Zaira Aulia Azis	٤٢		غير ناجح
	المبلغ	١٢٣٦	٥	١٦
	متوسط	٥,٨٨٥		
	اكتمال		٢٣,٨٠%	
	غير مكتمل			٧٦,١٩%

من نتائج ما قبل الاختبار إلى ٢١ طالبًا، لا تزال القدرة على قراءة طلاب النصوص

العربية منخفضة بقيمة إجمالية تبلغ ١٢٣٦ بمتوسط ٥.٨٨٥ طالب.

الطلاب الذين يكملون ٥ طلاب بنسبة ٢٣,٨٠% ولم يكملهم ١٦ طالباً بنسبة ٧٦,١٩%

لذلك، يمكن استنتاج من الجدول أن القدرة على قراءة اللغة العربية الصف الثاني عشر

الخدمات المصرفية الشرعية لا تزال أقل من المتوسط.

٢.٤ الجدول

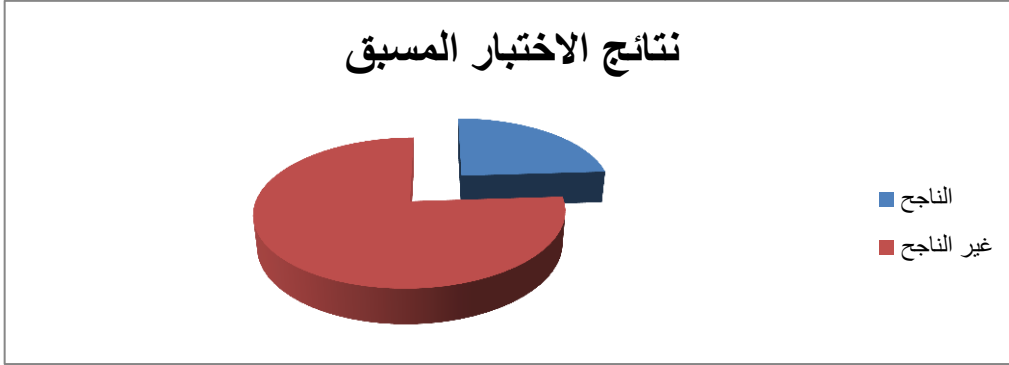
معايير مستوى القدرة لدى الطلاب

معايير مستوى إجابة الطالب	وصف
٤٩-١	ناقص جدا
٧٤-٥٠	ناقص

٧٩-٧٥٧	مقبول
٨٩-٨٠	جيد
١٠٠-٩٠	جيد جدا

يمكن رؤية تلخيص نتيجة الاختبار المسبق لمعرفة مهارات القراءة للطلاب في الرسم البياني

الدائري أدناه:



صورة ٢.٣

تختبر النتائج قراءة طلاب اللغة العربية

٢. عملية الدورة الأولى ونتائجها

بناء على نتائج البحوث التمهيديّة التي شرحها الباحثون أعلاه، من المعروف أن بعض المشاكل التي يمكن تحديدها في عملية التعلم هي عدم تحفيز الطلاب على دروس اللغة العربية، لا يزال هناك نقص في مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الثاني عشر

للتغلب على المشكلة المذكورة أعلاه ، من الضروري القيام بعمل بحثي . وتشمل أنشطة البحث في العمل التي أجريت في هذه الدورة ١ التخطيط وتنفيذ العمل والمراقبة والتفكير .

أ. مرحلة التخطيط في الدورة الأولى

بناء على المشاكل الموجودة في الدراسة ، أنشأ الباحثة تجربة لحل هذه المشكلة باستخدام استراتيجية دليل القراءة خاصة في المواد من حُكم الصلّاة. التخطيط الذي يقوم به الباحثون هو:

- (١) تصميم خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تستخدم استراتيجية دليل القراءة. ويمكن رؤية ذلك بناء على إرفاق ورقة ملاحظات لأنشطة التدريس والتعلم الواردة في الصفحة (في صفحة ١١٦)
- (٢) يؤلف سؤال أو اختبار يستخدم لمعرفة القدرة في مهارات القراءة. . ويمكن رؤيتها بناء على مرفق ورقة الملاحظة على الصفحة (في صفحة ١٠١)
- (٣) إعداد ورقة مراقبة لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم. ويمكن رؤية ذلك بناء على إرفاق ورقة ملاحظات لأنشطة التدريس والتعلم الواردة في الصفحة (في صفحة ١٠١)

ب. مرحلة تنفيذ الدورة الأولى

بعد الانتهاء من مرحلة الخطة، بعد تجميع مرحلة التخطيط. ثم الخطوة التالية

التي يقوم بها الباحثون هي الدخول في مرحلة تنفيذ الإجراء. تهابان -

طهبانيا هي كما يلي:

(١) المعلم يفتح الدرس بالتحية والصلاة

(٢) المعلمين لمنح الطلاب

(٣) المعلمين لإعطاء التقدير وتحفيز الطلاب

(٤) المعلمين شرح أهداف التعلم

(٥) يشرح المعلم استراتيجية دليل القراءة التي سيتم استخدامها في التعلم

(٦) طلاب مجموعة المعلمين غير متجانسة كما رأينا من خلال الاختبار

الأولي قبل. العدد الإجمالي للطلاب هو ٢١ طالباً

(٧) يشارك المعلم المادة أو الخطاب لكل طالب للقراءة

(٨) يقوم المعلم بإنشاء كل طالب يعمل كمقدم وطلاب آخرين يعملون

كمستمعين

(٩) طالب واحد كمقدم يقرأ ملخص القراءة كاملة قدر الإمكان، من خلال

إدراج الأفكار الأساسية في الملخص. وفي الوقت نفسه ، وغيرها من الطلاب

والمستمعين : (١) الاستماع / التدقيق / إظهار الأفكار الأساسية أقل

اكتمالا ، (٢) مساعدة تذكر / حفظ الأفكار الأساسية مع المواد.

١٠) يعطي المعلم الطلاب الفرصة للتفكير في القراءة قبل أن يعطي المعلم

السؤال حسب القراءة.

١١) وبعد قراءة أحد الطلاب القراءة كمقدم ثم كان على أصدقائه التركيز

حقا على القراءة لأن المعلم سيعطي الأسئلة واحدا تلو الآخر للطلاب

بأكمله.

١٢) بعد إعطاء الأسئلة، يجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل

صحيح ودقيق من القراءات التي تم تقديمها من قبل أصدقائهم.

١٣) يعطي المعلم الاستنتاج من المواد المقدمة.

ج. ورة الرصد/المراقبة المرحلة الأولى

(١) نشاط المعلمين

في وقت عمل الدورة الأولى، طلب الباحث من مدرس اللغة العربية

الذي درّس في الصف الثاني عشر الخدمات المصرفية الشرعية مراقبة

الباحثين في إجراء الأنشطة التعليمية. وأبدت ملاحظات لمعرفة القدرة

على قراءة النص العربي للطلاب باستخدام استراتيجية دليل القراءة التي يطبقها الباحث.

وفيما يلي نتائج مراقبة أنشطة تدريس المعلمين أثناء تنفيذ الدورة الأولى للتعلم:

١: (أقل)

٢: (كفى)

٣: (جيد)

٤: (جيد جدا).

الجدول ٢.٥

ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم ١

رقم	المؤشرات/الأوجه التي تم تقييمها	وصف	نقاط			
			١	٢	٣	٤
١	اعداد	١. إعداد المعلمين خطة التعلم .				٤
		٢. المدرسون يعدون الطلاب للتعلم.				٤
		٣. المعلمون ينقلون أهداف التعلم			٣	
٢	أنشطة التعلم الأساسية	أ - إتقان المواد التعليمية				
		١. إثبات إتقان المواد التعليمية			٣	
		٢. ربط المواد بالمعرفة ذات الصلة.				٤
		٣. نقل المواد بوضوح.				٤

		ب. مناهج/ استراتيجيات التعلم.			
		١. إجراء التعلم وفقا للكفاءات التي يتعين تحقيقها			٤
		٢. إجراء التعلم في تسلسل		٣	
		٣. استخدام استراتيجية دليل القراءة في الصف			٤
		٤. الرئيسي الفصل		٣	
		٥. إجراء التعلم وفقا لتخصيص الوقت المخطط		٣	
		ج. استخدام مصادر وسائل الإعلام التعليمية			
		١. استخدام وسائل الإعلام بفعالية وكفاءة.		٣	
		٢. إشراك الطلاب في استخدام الوسائط		٣	
		د. تحفيز ورعاية مشاركة الطلاب			
		١. تشجيع مشاركة الطلاب النشطة في التعلم		٣	
		٢. إظهار موقف منفتح تجاه استجابات الطلاب			٤
		٣. تعزيز الفرح الحماسي للطلاب في التعلم		٣	
		هـ. تقييم العملية ونتائج التعلم			
		١. رصد مهارات التعلم		٣	
		٢. إجراء التقييمات حسب الكفاءة			٤
		و. استخدام اللغة			

		١. استخدام اللغة بشكل واضح، بشكل جيد وصحيح			٣	
		٢. نقل رسالة بأسلوب مناسب				٤
٣	تغطيه	١. جعل انعكاسات أو إنشاء ملخصات من خلال إشراك الطلاب			٣	
		٢. متابعة ذلك بإعطاء تعليمات أو أنشطة أو مهام كتصحيح/إثراء				٤
المبلغ			٧٠			
متوسط			٣,٤٠			

استنادا إلى جدول المعلومات عن الباحثين مراقبة المعلم مباشرة لمعرفة كيفية

المعلم أداء أنشطة التعلم وفقا للنتيجة التي تم تحديدها، ويمكن رؤية شرح

النتيجة أدناه.

١: (أقل)

٢: (كفى)

٣: (جيد)

٤: (جيد جدا).

٢) نشاط الطلاب

إجراء ملاحظات على هذه الأنشطة التعلم الطلابية، وقد سبق للباحثين إعداد

ورقة مراقبة الطلاب. يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب التي تم تنفيذها في الدورة ١

في الجدول أدناه:

الجدوال ٢.٦

نتائج دورة نشاط الطالب الأولى

رقم	فئات يمكن ملاحظتها	١	٢	٣	٤
١	التحضير في تلقي التعلم يحدث			٣	
٢	الاستماع إلى تفسيرات المعلم				٤
٣	انتبه إلى نص القراءة الذي قدمه المعلم			٣	
٤	فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون			٣	
٥	أسئلة وأجوبة في عملية التعلم		٢		
٦	مسؤوليات الطلاب الذين يكملون واجباتهم			٣	
٧	إيلاء الاهتمام لنتائج التقييم والتغذية المرتدة من المعلمين			٣	

٣) نتائج قراءة الترجمة العربية على الدورة الأولى

في هذه الدورة، يتم إعطاء الطلاب دورة دراسية من ١ تهدف إلى رؤية قدرة الطلاب بعد العمل على الدورة ١ ومعرفة صعوبة حيث الطلاب يعانون من القراءة. ويمكن رؤية نتيجة قيمة دورة ١ في الجدول أدناه:

٢.٧ الجدوال

نتائج التنفيذ في الدورة الأولى

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	ناجح	غير ناجح
١	Adinda putri	٧٠		غير ناجح
٢	Azizah	٦٥		غير ناجح
٣	Echa Salsabila Elmia Putri	٦٠		غير ناجح
٤	Elza Feroza	٧١	ناجح	
٥	Fadillah Azzahra	٦٠		غير ناجح
٦	Fadillah Ramadani	٦١		غير ناجح
٧	Mutia Indriani	٨٠	ناجح	
٨	Nazwa Fazirah Nst	٧٦	ناجح	
٩	Nur Laila Sari	٦٢		غير ناجح
١٠	Nurul Halizah	٦٦		غير ناجح
١١	Oktavia Dyah Ayu Savitri	٧٢	ناجح	
١٢	Putri Raihan	٧٠	ناجح	
١٣	Rasvina Mastari Mtd	٧٥	ناجح	
١٤	Salsa Dwi Tamara	٧٢	ناجح	
١٥	Siti Kusriani Fadilah	٧٣	ناجح	
١٦	Sri Rezkia Hasanah	٧٦	ناجح	
١٧	Syarla Azzura	٦٩		غير ناجح
١٨	Tantri Ramadani	٧٠	ناجح	
١٩	Tasya Aulia Putri	٧٠	ناجح	

٢٠	Tasya Azzurah Putri Tamin	٦٦		غير ناجح
٢١	Zaira Aulia Azis	٤٩		غير ناجح
المجموع		١.٤٣٣	١١	١٠
متوسط العدد		٦,٨٢٣		
نسبة الناجحين			٥٢,٣٨%	
نسبة غير الناجحين				٤٧,٦١%

من نتائج دورة أجريتها من قبل ٢١ طالباً، زادت مهارات قراءة طلاب اللغة

العربية بالرقم ١٤٣٣ ومتوسط ٦.٨٢٣.

الطلاب مع دورة لدى ما مجموعه ١١ طلاب بمتوسط ٥٢,٣٨% في حين أن

الطلاب غير المكتملة في دورة الأول لديها ١٠ شخصا مع متوسط ٤٧,٦١%.

واستناداً إلى الجدول أعلاه، زادت مهارات القراءة باللغة العربية في الصف الثاني

عشر من برنامج تلفزيوني باستخدام استراتيجية دليل القراءة في الدورة الأولى

بمتوسط قدره ٦.٨٢٣.

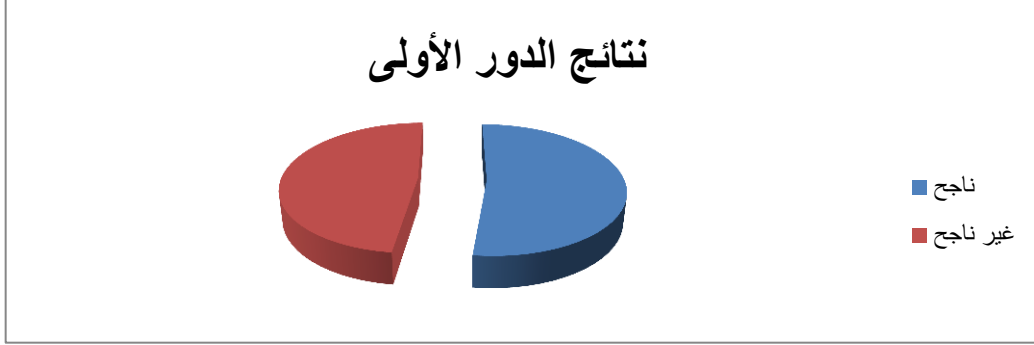
الجدول ٢.٧

معايير مستوى إتقان الطالب

معايير مستوى إتقان الطالب	وصف
٤٩-١	ناقص جدا
٧٤-٥٠	ناقص
٧٩-٧٥٧	مقبول
٨٩-٨٠	جيد
١٠٠-٩٠	جيد جدا

يمكن رؤية تلخيص نتيجة الاختبار المسبق لمعرفة مهارات القراءة للطلاب في الرسم

البياني الدائري أدناه:



صورة ٢.٦

تختبر النتائج قراءة طلاب اللغة العربية

ج. انعكاس المرحلة

من التحليل أعلاه، بعد الاختبارات التي أعطيت للطلاب بعد الملاحظة ولاحظ لا

يزال هناك طلاب لم يحققوا والمهرة في قراءة اللغة

نتائج القراءة المكتسبة في الدورة ١ على ما يبدو لا يزال هناك الطلاب الذين لم

يصلوا بعد إلى الهدف المتوقع. ويتضح ذلك من متوسط القيمة المكتسبة في الدورة ١

لعدد من ٦.١٧٦ فضلا عن العديد من الطلاب الذين لم يكملوا بعد.

يجب أن تكون ملاحظة المعلم التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى في المراقب من قبل معلم صف الباحثين إدارة التعلم على المواد التي سيتم تدريسها إلى أقصى حد بحيث يجب على الباحثين توجيه إبداع الطلاب.

وتشمل الصعوبات التي يواجهها الطلاب ما يلي:

(١) أقل تركيزاً على الرد على القراءات التي قرأها صديقه.

(٢) الطلاب الأقل نشاطاً في عملية التعلم

(٣) لا يزال الطلاب غير ماهرين في قراءة اللغة العربية.

من صعوبات الطلاب أعلاه ، يقوم الباحثون بإجراء تحسينات وتخطيط أفضل للتنفيذ وسيتم تنفيذها في دورات لاحقة ونأمل أن تزداد قدرة الطلاب على القراءة بنسبة معايير تقديم الحد الأدنى على الأقل.

٣. عملية الدورة الثانية ونتائجها

من نتائج الدورة التي أجريتها من قبل الباحثين، أنه لا يزال هناك العديد من طلاب

مدرسة المهنية تربيتك الذين لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بمهارة.

أ. مرحلة التخطيط

في هذه الدورة الثانية، يشير الباحثون إلى تنفيذ الدورة ١ التي أجريت سابقاً. وبالنظر إلى أن إجراءات التنفيذ المستهدفة لم تتحقق، فإن الأمر يتطلب مواصلة الدورة الثانية لإكمال هذا الهدف. عند تخطيط الدورة الثانية، سيقوم الباحثون بتحسين أوجه القصور والضعف الموجودة في دورة ١. وقد أجرى الباحثون البدائل التالية:

(١) تخطيط وتجميع تنفيذ التعلم فيما يتعلق بخطوات التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة

(٢) إعداد المواد التعليمية المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها

(٣) إعداد ورقة المراقبة لمراقبة عملية التعلم

(٤) توفير العديد من الفرص للقيام بالأسئلة والأجوبة في عملية التعلم

(٥) توجيه الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في المناقشات

ب. دورة تنفيذ المرحلة الثانية.

(١) المعلم يفتح الدرس بالتحية والصلاة

(٢) المعلمين لمنح الطلاب

(٣) المعلمين لإعطاء التقدير وتحفيز الطلاب

٤) المعلمين شرح أهداف التعلم

٥) يشرح المعلم دليل القراءة للطلاب الذي سيتم استخدامه في التعلم

٦) طلاب مجموعة المعلمين غير متجانسة كما رأينا من خلال الاختبار الأولي قبل.

العدد الإجمالي للطلاب هو ٢١ طالباً

٧) يشارك المعلم المادة أو الخطاب لكل طالب للقراءة

٨) يقوم المعلم بإنشاء كل طالب يعمل كمقدم وطلاب آخرين يعملون كمستمعين

٩) طالب واحد كمقدم يقرأ ملخص القراءة كاملة قدر الإمكان، من خلال إدراج

الأفكار الأساسية في الملخص. وفي الوقت نفسه ، وغيرها من الطلاب والمستمعين :

(١) الاستماع / التدقيق / إظهار الأفكار الأساسية أقل اكتمالا ، (٢) مساعدة

تذكر / حفظ الأفكار الأساسية مع المواد.

١٠) يعطي المعلم الطلاب الفرصة للتفكير في القراءة قبل أن يعطي المعلم السؤال

حسب القراءة.

١١) وبعد قراءة أحد الطلاب كمقدم ثم كان على أصدقائه التركيز حقا على

القراءة لأن المعلم سيعطي الأسئلة واحدا تلو الآخر للطلاب بأكمله.

١٢) بعد إعطاء الأسئلة، يجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح

ودقيق من القراءات التي تم تقديمها من قبل أصدقائهم.

١٣) المعلم يعيد قراءة ويقوي المواد مرة أخرى.

ج. مرحلة المراقبة/دورة المراقبة الثانية

١) نشاط المعلمين

وعلى غرار الدورة الأولى، طلب الباحثون من مدرسي اللغة العربية الذين

كانوا يدرّسون في الصف الثاني عشر الخدمات المصرفية الشرعية مراقبة

الباحثين في القيام بأنشطة التعلم. وأبدت ملاحظات لمعرفة القدرة على قراءة

النص العربي للطلاب باستخدام استراتيجية دليل القراءة التي يطبقها

الباحث.

نتائج مراقبة أنشطة تدريس المعلمين أثناء تنفيذ دورة التعليم الثاني على النحو

التالي:

١: (أقل)

٢: (كفى)

٣: (جيد)

٤: (جيد جدا).

الجدوال ٢.٨

ورقة مراقبة تدريس دورة النشاط الثاني

رقم	المؤشرات/الأوجه التي تم تقييمها	وصف	نقاط			
			١	٢	٣	٤
١	اعداد	١. إعداد المعلمين خطة . التعلم				٤
		٢. المدرسون يعدون الطلاب للتعلم.				٤
		٣. المعلمون ينقلون أهداف التعلم			٣	
٢	أنشطة التعلم الأساسية	أ - إتقان المواد التعليمية				
		١. إثبات إتقان المواد التعليمية				٤
		٢. ربط المواد بالمعرفة ذات الصلة.				٤
		٣. نقل المواد بوضوح.				٤
		ب. مناهج/ استراتيجيات التعلم.				
		١. إجراء التعلم وفقا للكفاءات التي يتعين تحقيقها				٤
		٢. إجراء التعلم في تسلسل			٣	

		٣. استخدام استراتيجيات دليل القراءة في الصف				٤
		٤. الرئيسي الفصل				٤
		٥. إجراء التعلم وفقا لتخصيص الوقت المخطط				٤
		ج. استخدام مصادر وسائل الإعلام التعليمية				
		١. استخدام وسائل الإعلام بفعالية وكفاءة.				٤
		٢. إشراك الطلاب في استخدام الوسائط				٤
		د. تحفيز ورعاية مشاركة الطلاب				
		١. تشجيع مشاركة الطلاب النشطة في التعلم			٣	
		٢. إظهار موقف منفتح تجاه استجابات الطلاب				٤
		٣. تعزيز الفرح الحماسي للطلاب في التعلم				٤

		هـ. تقييم العملية ونتائج التعلم				
		١. رصد مهارات التعلم				٤
		٢. إجراء التقييمات حسب الكفاءة				٤
		و. استخدام اللغة				
		١. استخدام اللغة بشكل واضح، بشكل جيد وصحيح				٤
		٢. نقل رسالة بأسلوب مناسب				٤
٣	تغطيه	١. جعل انعكاسات أو إنشاء ملخصات من خلال إشراك الطلاب			٣	
		٢. متابعة ذلك بإعطاء تعليمات أو أنشطة أو مهام كتصحيح/إثراء				٤
المبلغ					٨٨	
متوسط					٣,٨٣	

٢) نشاط الطلاب

إجراء ملاحظات على هذه الأنشطة التعلم الطلابية، وقد سبق للباحثين إعداد

ورقة مراقبة الطلاب. يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب التي تم تنفيذها في الدورة

الثانية في الجدول أدناه:

الجدوال ٢.٩

نتائج دورة نشاط الطالب الثانية

رقم	فئات يمكن ملاحظتها	١	٢	٣	٤
١	التحضير في تلقي التعلم يحدث				٤
٢	الاستماع إلى تفسيرات المعلم				٤
٣	انتبه إلى نص القراءة الذي قدمه المعلم				٤
٤	فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون			٣	
٥	أسئلة وأجوبة في عملية التعلم				٤
٦	مسؤوليات الطلاب الذين يكملون واجباتهم				٤
٧	إيلاء الاهتمام لنتائج التقييم والتغذية المرتدة من المعلمين				٤

٣) نتائج قراءة النص العربي في الدورة الثانية

ويمكن رؤية نتائج قيمة الدورة الثانية في الجدول أدناه:

الجدوال ٢.١٠

نتيجة قراءة الترجمة العربية الطلاب في الدورة الثانية

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	ناجح	غير ناجح
١	Adinda putri	٧٥	ناجح	
٢	Azizah	٧٨	ناجح	
٣	Echa Salsabila Elmia Putri	٦٠		غير ناجح
٤	Elza Feroza	٦١		غير ناجح
٥	Fadillah Azzahra	٨٠	ناجح	
٦	Fadillah Ramadani	٧٠	ناجح	
٧	Mutia Indriani	٨٠	ناجح	
٨	Nazwa Fazirah Nst	٧٨	ناجح	
٩	Nur Laila Sari	٨٥	ناجح	
١٠	Nurul Halizah	٧١	ناجح	
١١	Oktavia Dyah Ayu Savitri	٧٧	ناجح	
١٢	Putri Raihan	٧٨	ناجح	
١٣	Rasvina Mastari Mtd	٨٠	ناجح	
١٤	Salsa Dwi Tamara	٨٥	ناجح	
١٥	Siti Kusriani Fadilah	٧٤	ناجح	
١٦	Sri Rezkia Hasanah	٨٠	ناجح	
١٧	Syarla Azzura	٨٠	ناجح	
١٨	Tantri Ramadani	٨٥	ناجح	
١٩	Tasya Aulia Putri	٨١	ناجح	
٢٠	Tasya Azzurah Putri Tamin	٧٥	ناجح	
٢١	Zaira Aulia Azis	٦٠		غير ناجح
المجموع		١.٥٩٣	١٨	٣
متوسط العدد		٧,٥٨٥		
نسبة الناجحين			٨٥,٧١%	

نسبة غير الناجحين			١٤,٢٨%
-------------------	--	--	--------

وفقا للجدول أعلاه، يمكنك أن تعرف أن القدرة على القراءة بدأت في

إظهار زيادة باستخدام استراتيجية دليل القراءة على الدورة ١ بمتوسط

٦.٨٢٣

من نتيجة تنفيذ الدورة ٢ إلى ٢١ طالبًا ، زادت قدرة الطالب على القراءة

بالرقم ١٥٩٣ بمتوسط ٧.٥٨٥

الطلاب الذين يكملون ١٨ بنسبة ٨٥.٧١% ولم يكملوا ٣ طلاب بنسبة

١٤.٢٨%

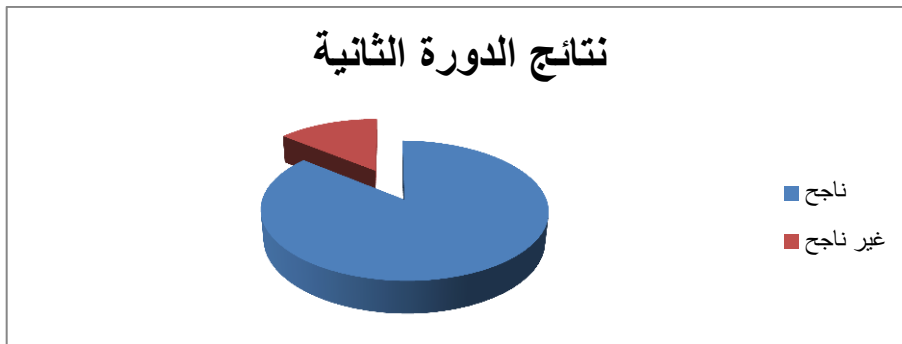
وفقا للجدول أعلاه، من المعروف أن القدرة على قراءة الترجمة العربية

للطلاب تزداد باستخدام استراتيجية دليل القراءة في الدورة الثانية بمتوسط

٧.٥٨٥٪.

يمكن رؤية تلخيص نتيجة الاختبار المسبق لمعرفة مهارات القراءة للطلاب في

الرسم البياني الدائري أدناه:



صورة ٢.١٠

تخبر النتائج قراءة طلاب اللغة العربية

ج. مرحلة الانعكاس

وأُسفر تنفيذ دورة الإجراءات ٢ عن متوسط قيمة الطالب البالغ ٧٩.٥٤

من ٢١ طالباً نجح ١٨ طالباً في تحسين قراءة النص العربي بنسبة

%٨٥.٧١، في حين لم يكتمل ٣ طلاب بنسبة %١٤.٢٨. كما أن قيمة

ملاحظة الطلاب زادت في هذا الهدف التعليمي مما يعني أن تنفيذ الدورة

الثانية قد نجح وحقق هدف الحد الأدنى من معايير التقديم البالغ ٦٤. وبناء

على ذلك، فإن تنفيذ هذه الدورة ناجح ولا يستأنف في الدورة التالية.

د. المناقشة

تمّ تنفيذ تعلم اللغة العربية مع استراتيجية دليل القراءة في مدرسة تربتيك ميدان يوم

الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٠ وفقاً لمرحلة التنفيذ. بدأ البحث من إجراء تعريف من الدرجة

الثانية عشرة الخدمات المصرفية الشرعية في المدرسة مهنية ميدان وأجرى لمحة عن مجال

الدراسة للمعلم والطلاب بالإضافة إلى سؤال المعلم عن مجال الدراسة على قائمة القيمة

اليومية لطلاب اللغة العربية الثاني عشر الخدمات المصرفية الشرعية. ما يتم مناقشته في

هذه الدراسة بشكل عام هو القدرة على قراءة النص العربي للطلاب في الصف الثاني

عشر الخدمات المصرفية الشرعية الذي لا يزال منخفضاً لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة أو التعلم فقط يحدث بطريقة واحدة دون إشراك الطلاب في عملية التعلم. بعد تحديد المعلمين والطلاب ومقابلاتهم، وسألوا عن قائمة القيم اليومية للصف الثاني عشر الخدمات المصرفية الشرعية، أجرى الباحثون اختباراً مسبقاً لمعرفة القدرة على تعلم الطلاب المترجمة باللغة العربية وتسهيل الباحثين في بدء البحث.

في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة العربية، يستخدم الباحثون استراتيجية دليل القراءة التي تهدف إلى تدريب المتعلمين على أن يكونوا أكثر حذراً وفهماً أقوى للموضوع، والذي يستخدم لتسهيل الطلاب في عملية التعلم وأن يكونوا أكثر تركيزاً وحرصاً في فهم الموضوع.

في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة العربية، يستخدم الباحثون استراتيجية دليل القراءة التي تهدف إلى تدريب المتعلمين على أن يكونوا أكثر حذراً وفهماً أقوى للموضوع، والذي يستخدم لتسهيل الطلاب في عملية التعلم وأن يكونوا أكثر تركيزاً وحرصاً في فهم الموضوع.

وفقاً لقمان الحكيم متقين دليل القراءة هي استراتيجية حيث يتم إعطاء الطلاب دليل لقراءة المواد التي سيتم دراستها. وبناء على الإرشادات، يتعلم الطلاب بشكل مستقل

لفهم الدرس. بالنظر إلى خصائص الطلاب ذوي العوائق السمعية التي هي البشر في

أنشطة التعلم، يمكننا أن نضع صوراً تمهيدية في القراءات التي نعطيها.^{٣٣}

١ - الدورة الأولى

في هذه الدورة أنا مرحلة الباحثين باستخدام استراتيجية دليل القراءة. من هذه الدورة حصلت على القدرة على قراءة نص اللغة العربية للطلاب الذي بلغ ١١ طلاب بمتوسط %٥٢.٣٨ ، في حين أن الطلاب الذين لم ينتهوا في الدورة بلغ عددهم ١٠ شخصا بمتوسط %٤٧.٦١ بمتوسط ٦.٨٢٣. ولذلك، فإن البيانات لا تتوافق مع قيمة معايير تقديم الحد الأدنى التي تحددها المدرسة وتحتاج إلى تحسين، بحيث يحتاج الباحثون إلى المضي قدما في الدورة التالية.

٢ - الدورة الثانية

في المرحلة الثانية من هذه الدورة رأى الباحثون لأول مرة صعوبات تعلم الطلاب في دورة ١ . وهذا يعني أن تنفيذ الدورة الثانية هو تطوير الدورة الأولى. في هذه الدورة الثانية يستخدم الباحثون استراتيجية دليل القراءة. في

³³ Luqmanul Hakim Muttaqin, *Pengembangan Strategi Reading Guide Dalam Mengoperasikan Software Coreldraw Bagi Siswa Dengan Hambatan Pendengaran*, E-JUPEKhu, jurnal ilmiah pendidikan khusus Vol 2 Nomor 3, 2013, h. 738.

الدورة الثانية، يمكنك معرفة القدرة على قراءة النص العربي للطلاب المتزايد الذي يتم إلى ٢١ طالبا، زادت نتائج قدرة الطلاب على القراءة مع الطلاب الذين أكملوا ١٨ بنسبة ٨٥.٧١٪ والذين لم يكملوا ٣ طلاب بنسبة ١٤.٢٨٪.

بمتوسط ٧.٥٨٥

ومن هنا تحسنت القدرة على قراءة الترجمة العربية للطلاب كما هو الحال في الجدول أدناه:

الجدول ٢.١١

القدرة على قراءة الطلاب قبل وبعد الدورات

رقم	التحصيل الطلابي	اختبار ما قبل	دوره	
			I	II
١	متوسط التقييم	٥,٨٨٥	٦,٨٢٣	٧,٥٨٥
٢	مجموع الطلاب	٥	١١	١٨
٣	النسبة المئوية من الخضوع	٢٣,٨٠%	٥٢.٣٨%	٨٥,٧١%

من الجدول أعلاه، يمكنك أن ترى أن الطلاب يتم الانتهاء مع ٥ أشخاص قبل الاختبار

(٢٣.٨٠٪ من المائة) مع متوسط القيمة (٥.٨٨٥) ، ثم في دورة الطلاب أكملت ما

يصل إلى ١٠ (٥٢.٣٨٪) بمتوسط قيمة (٦.٨٢٣)، في حين أكملت دورة الطلاب

الثانية ١٨ (٨٥.٧١٪) بمتوسط قيمة (٧.٥٨٥).

على ما يبدو أن استخدام استراتيجية دليل القراءة يمكن أن يحسن قدرة القراءة للطلاب

الترجمة العربية وقد شاركت بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم.

ويمكن رؤية البيانات التالية التي تحسن قراءة طلاب النصوص العربية في جدول النتائج

خلاصة نتائج التعلم على النحو التالي:

الجدول ٢.١٢

إمكانية تلخيص قراءة الطلاب الترجمة العربية

رقم	اسم	اختبار ما قبل	الدورة		البيانات
			الأولى	الثانية	
١	Adinda putri	٦٠	٧٠	٧٥	ترتقي
٢	Azizah	٦٥	٦٥	٧٨	ترتقي
٣	Echa Salsabila Elmia Putri	٤٢	٦٠	٦١	ترتقي
٤	Elza Feroza	٤٣	٧١	٧٢	ترتقي
٥	Fadillah Azzahra	٤٥	٦٠	٨٠	ترتقي
٦	Fadillah Ramadani	٤٩	٦١	٧٠	ترتقي
٧	Mutia Indriani	٨٠	٨٠	٨٠	ثابتة
٨	Nazwa Fazirah Nst	٧٥	٧٦	٧٨	ترتقي
٩	Nur Laila Sari	٥٠	٦٢	٨٥	ترتقي
١٠	Nurul Halizah	٥٢	٦٦	٧١	ترتقي
١١	Oktavia Dyah Ayu Savitri	٥٥	٧٢	٧٧	ترتقي
١٢	Putri Raihan	٥٩	٧٠	٧٨	ترتقي
١٣	Rasvina Mastari Mtd	٤٩	٧٥	٨٠	ترتقي
١٤	Salsa Dwi Tamara	٤٨	٧٢	٨٥	ترتقي
١٥	Siti Kusriani Fadilah	٨٠	٧٣	٧٤	ترتقي
١٦	Sri Rezkia Hasanah	٧٩	٧٦	٨٠	ترتقي

١٧	Syarla Azzura	٧٠	٦٩	٨٠	ترتقي
١٨	Tantri Ramadani	٦٠	٧٠	٨٥	ترتقي
١٩	Tasya Aulia Putri	٦٩	٧٠	٨١	ترتقي
٢٠	Tasya Azzurah Putri Tamin	٦٤	٦٦	٧٥	ترتقي
٢١	Zaira Aulia Azis	٤٢	٤٩	٦٠	ترتقي
المجموع		١٢٣٦	١٤٣٣	١٥٩٣	
متوسط عدد		٥,٨٨٥	٦,٨٢٣	٧,٥٨٥	
نسبة الناجحين		٢٣,٨٠%	٥٢,٣٨%	٨٥,٧١%	

بناء على الجدول أعلاه، أن قيمة بمدرسة تربتيك ميدان الطلاب من ما قبل الدورة،

ودورة الأولى والدورة الثانية زادت كلها تقريبا لأن الاستراتيجية المستخدمة زادت بحيث

ساعد الطلاب مع استراتيجية دليل القراءة، وذلك لأن تطبيق استراتيجية دليل القراءة

سوف تنتج بعض المزايا وفقا للخبراء الذين ذكروا على النحو التالي:

١. مساعدة الطلاب على فهم النقاط الرئيسية في فترة زمنية قصيرة نسبياً

٢. مراجعة كميات كبيرة من المواد في قصيرة نسبياً.

٣. تدريب فعال للمتعلمين الاستجابات

٤. يمكن تطبيقها في جميع المواضيع.³⁴

والثانية فقط يحصل على قيمة ثابتة، لأنهم لا يهتمون بدرس اللغة العربية بحيث تبقى

قيمة نتائجهم من الدورة الثانية.

³⁴ Isnu Hidayat, (2019), *50 Strategi Pembelajaran Populer*, Yogyakarta: DIVA Press, h. 133

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستناداً إلى الملاحظة وجمع البيانات، يمكن أن تكون هناك عدة استنتاجات من هذه الدراسة على النحو التالي:

١ - لا تزال نتائج دراسة طلاب الصف الثاني عشر قبل تنفيذ استراتيجية التعلم المسماة استراتيجية دليل القراءة بشأن المواد من حكم الصلاة بشكل عام منخفضة بقيمة إجمالية تبلغ ١٢٣٦ ومتوسط ٥.٨٨٥. مع عدد الطلاب الكامل من ٥ طلاب فقط (٢٣.٨٠٪) في حين أن لم يتم الانتهاء من ١٦ طالبا (٧٦.١٩٪).

٢ - نتيجة تعلم الطلاب من الصف الثاني عشر بعد تنفيذ استراتيجية التعلم تسمى استراتيجية دليل القراءة من حكم الصلاة على الدورة ١ وصلت إلى ١١ طلاب الذين أكملوا و ١٠ طالبا الذين لم يكتملوا أثناء الدورة الثانية وصلت إلى ١٨ طالبا الذين أكملوا و ٣ طلاب الذين لم يكملوا.

٣- بعد تنفيذ دليل قراءة التعلم الاستراتيجي بشأن المواد من حكم الصلاة التي شهدت زيادة في نتائج التعلم في الدورة الأولى بمتوسط قيمة قدره ٦.٨٢٣ ووصلت درجة التعويض إلى ٤٧.٦١ في المائة بينما في الدورة الثانية بمتوسط قيمة ٧.٥٨٥ ويصل مستوى التعويض إلى ٨٥.٧١ في المائة. وهذا يدل على أن هناك زيادة في استراتيجية التعلم من دليل القراءة حول المواضيع العربية وخاصة في المادة من حكم الصلاة.

ب. اقتراحات

- استنادا إلى نتائج البحوث التي تم إجراؤها على هذا البحث على وجه الخصوص فئة العمل البحثي ثم الباحثين لديهم بعض الاقتراحات وهي:
١. ينصح رئيس المدرسة بتسهيل حضور المعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية للتدريب أو ورش العمل حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية.
 ٢. ينصح معلمي اللغة العربية بأن يكونوا قادرين على استخدام أساليب أو استراتيجيات تختلف في عملية التعلم، وخاصة دليل قراءة استراتيجية التعلم لأن هذه الاستراتيجية أثبتت أنها تحسن قراءة اللغة العربية

المراجع

- Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, ٢٠١١, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Abdurrahman Bin Ibrahimal-Fauzan, ٢٠١١, *Idha'at Li Mu'allimi Al-Lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bi Ghairiha*, Riyadh: Maktabah Al-Malik Fhd, Cet. ١
- Abdurrahman, Mulyono, ٢٠٠٣, *Pendidikan Bagi Anak Berkseulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad, Listiyanto, ٢٠١٠, *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*, Jogjakarta: A Plus Books
- Ali Al-Kuli, Muhammad, ١٩٨٢, *Ashallib Tadris al-lughah al-arabiyah*, Riyadh: almamlakah al-arabiyah
- Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٢, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Aqib, Zainal ٢٠٠٩, *penelitian tindakan kelas*, Bandung: CV. Yrama Widya.
- Masbur muslich, ٢٠٠٩, *melaksanakan PTK (Penelitian tindakan kelas) itu mudah*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Fory A. Naway, ٢٠١٦, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran*, Gorontalo: Ideas Publishing,
- Fredina Fransiska Dan Zaim Elmubarok, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak", *Jurnal Of Arabic Learning And Teaching*, Vol ٤ No ١٠ Tahun ٢٠١٥
- Haidir & Salim, ٢٠١٢, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing
- Hakim Muttaqin, Luqmanul, *Pengembangan Strategi Reading Guide Dalam Mengoperasikan Software Coreldraw Bagi Siswa Dengan Hambatan*

Pendengaran, E-JUPEKhu, jurnal ilmiah pendidikan khusus Vol 2 Nomor 3, 2013

Hidayat, Isnu, 2019, 50 *Strategi Pembelajaran Populer*, Yogyakarta: DIVA Press,

Huda, Miftahul, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Izzan, Ahmad, 2011, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung: Humaniora.

K Komalasari, 2010, *Pembelajaran Kontekstual*, Bandung: PT Reflika Aditama

Kurniawan, Nurhafit, 2017, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: DEEPLUBLISH

Nasution, Sakholid, *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, Jurnal Tarbiyah, Vol 23, No. 2, Juli-Desember 2016

Rahmaini, 2015, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan, Perdana Publishing

Sadijan dkk, “*Jurnal penelitian*”, Jurnal Pendidikan Dwija Utama, Vol. 9 No. 36 Tahun 2017

Sudjana, Nana , 2006, *Dasar-Dasar Proses Belajar Menagajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, cet. 6

Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Wahyudin Nur Nasution, 2017, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing

Yamin, Martinis, 2013, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi GP Press Group

Zaini, Hisyam, ٢٠١٨, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: insan madani
islamic publisher

وصال عبد العزيز معاش, تنمية مهارات القراءة الناقدّة من خلال برنامج الكورت, (القرهود, مركز ديونو
لتعليم التفكير, ٢٠١٦) ص. ٣١





مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

مَعْنَى الصَّلَاةِ لُغَةً الدُّعَاءُ. وَأَمَّا إِصْطِلَاحًا أَفْعَالٌ وَأَقْوَالٌ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ وَمُخْتَتِمَةٌ بِالنَّسْلِيمِ. الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ

لِكُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ. قَالَ تَعَالَى: "أَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَأَتُوا الزَّكَاةَ..... (البقرة: ٤٣)

أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَةَ الصَّلَاةِ . وَهِيَ بِإِسْرَاءِ الرَّسُولِ وَمِعْرَاجِهِ . وَلِلصَّلَاةِ حِكْمٌ عَظِيمَةٌ لِلْعِبَادِ . بِالصَّلَاةِ .
يَسْتَحِقُّ الْمُسْلِمِينَ أَفْضَلَ الْجَزَاءِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ . وَلَا سِيَّمَا فِي الصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ . كَمَا قَالَ الْحَدِيثُ ، " صَلَاةُ
الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدَى بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً " (حَدِيثٌ) . وَمِنْ حِكْمِهَا أَيْضًا بِالصَّلَاةِ يَكُونُ الْوَقْتُ
مُنْتَظَمًا وَيَسِيرًا حَتَّى يَشْعُرَ الْمُسْلِمُ وَالْمُسْلِمَةُ سَهْلَةً فِي قَضَاءِ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِمْ . يَقُولُ الرَّسُولُ ، " يَسِرُّوا
وَلَا تَعَسِرُوا " (الحديث).

وَلِلصَّلَاةِ حَمْسَ أَوْقَاتٍ وَهِيَ صَلَاةُ الْفَجْرِ وَصَلَاةُ الظُّهْرِ وَصَلَاةُ الْعَصْرِ وَصَلَاةُ الْمَغْرِبِ وَصَلَاةُ الْعِشَاءِ . وَيَهْدِيهِ
الْأَوْقَاتُ تَكُونُ نَشَاطَتِ الْمُسْلِمِينَ مُنْتَظَمَةً وَمُرْتَبَةً . وَبِالصَّلَاةِ تَكُونُ عِلَاقَةُ الْمُسْلِمِينَ مَعَ رَبِّهِمْ عَمِيقَةً وَحَمِيمَةً
طَوَّلَ الْحَيَاةَ . وَيَشْعُرُ الْمُسْلِمِينَ قَرِيبًا مِنَ اللَّهِ . وَأَيْضًا تَمْنَعُ الصَّلَاةُ الْمُسْلِمِينَ مِنَ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ . كَمَا قَالَ
تَعَالَى ، " إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ .. " (العنكبوت : ٤٥) . بَلِ بِالصَّلَاةِ يَعْمَلُ الْمُسْلِمُ الْمَعْرُوفَ وَالْخَيْرَ
فِي حَيَاتِهِ . إِذَنْ الْإِسْلَامُ جَمِيلٌ وَلَطِيفٌ ، لِأَنَّهُ يَسْتَحِقُّ نِظَامَ الْحَيَاةِ مَعْقُولٌ وَسَهْلٌ .

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُطَابِقًا بِالْقِرَاءَةِ!

١. مَا هِيَ الصَّلَاةُ إِصْطِلَاحًا؟

٢. مَا هِيَ مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ ؟

٣. كَيْفَ عِلَاقَةُ الْمُسْلِمِينَ مَعَ رَبِّهِمْ بِالصَّلَاةِ ؟

٤. هَلِ الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ لِكُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ؟

٥. لِمَاذَا الْإِسْلَامُ جَمِيلٌ وَلَطِيفٌ؟

Hasil Kemampuan Membaca Tes Bahasa Arab Pada Siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adinda putri	70		Belum tuntas
2	Azizah	65		Belum tuntas
3	Echa Salsabila Elmia Putri	60		Belum tuntas
4	Elza Feroza	71	Tuntas	
5	Fadillah Azzahra	60		Belum tuntas
6	Fadillah Ramadani	61		Belum tuntas
7	Mutia Indriani	80	Tuntas	
8	Nazwa Fazirah Nst	76	Tuntas	
9	Nur Laila Sari	62		Belum tuntas
10	Nurul Halizah	66		Belum tuntas
11	Oktavia Dyah Ayu Savitri	72	Tuntas	
12	Putri Raihan	70	Tuntas	
13	Rasvina Mastari Mtd	75	Tuntas	
14	Salsa Dwi Tamara	72	Tuntas	
15	Siti Kusriani Fadilah	73	Tuntas	
16	Sri Rezkia Hasanah	76	Tuntas	
17	Syarla Azzura	69		Belum tuntas
18	Tantri Ramadani	70	Tuntas	
19	Tasya Aulia Putri	70	Tuntas	
20	Tasya Azzurah Putri Tamin	66		Belum tuntas
21	Zaira Aulia Azis	49		Belum tuntas

Jumlah	1.433	11	10
Rata-Rata	6,823		
Ketuntasan		52,38%	
Belum Tuntas			47,61%

Hasil Kemampuan membaca Teks Bahasa Arab Siswa pada Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Adinda putri	75	Tuntas	
2	Azizah	78	Tuntas	
3	Echa Salsabila Elmia Putri	60		Belum tuntas
4	Elza Feroza	61		Belum tuntas
5	Fadillah Azzahra	80	Tuntas	
6	Fadillah Ramadani	70	Tuntas	
7	Mutia Indriani	80	tuntas	
8	Nazwa Fazirah Nst	78	Tuntas	
9	Nur Laila Sari	85	Tuntas	
10	Nurul Halizah	71	Tuntas	
11	Oktavia Dyah Ayu Savitri	77	Tuntas	
12	Putri Raihan	78	Tuntas	
13	Rasvina Mastari Mtd	80	Tuntas	
14	Salsa Dwi Tamara	85	Tuntas	
15	Siti Kusriani Fadilah	74	Tuntas	
16	Sri Rezkia Hasanah	80	Tuntas	
17	Syarla Azzura	80	Tuntas	
18	Tantri Ramadani	85	Tuntas	
19	Tasya Aulia Putri	81	tuntas	
20	Tasya Azzurah Putri Tamin	75	Tuntas	
21	Zaira Aulia Azis	60		Belum tuntas

Jumlah	1.593	18	3
Rata-Rata	7,585		
Ketuntasan		85,71 %	
Belum Tuntas			14,28%

Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus 1

No	Indikator/Aspek yang dinilai	Uraian	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan	1. Guru mempersiapkan RPP				4
		2. Guru guru menyiapkan soal untuk kegiatan pembelajaran			3	
		3. Guru mengecek kehadiran siswa			3	
		4. Menyampaikan pokok dan tujuan pembelajaran			3	
		5. Memberikan apersepsi kepada siswa			3	
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	A. Penguasaan Materi Pembelajaran				
		1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			3	
		2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan				4
		3. Menyampaikan materi dengan jelas				4
		B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
		1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang				4

		akan dicapai				
		2. Menggunakan strategi reading guide dikelas			3	
		3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut didalam kelas				4
		4. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			3	
		5. Menguasai kelas.			3	
		C. Pemanfaatan Sumber Media Pembelajaran				
		1. Menggunakan media secara aktif dan efisien			3	
		2. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			3	
		D. Pembelajaran yang Memicu dan memelihara keterlibatan siswa				
		1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			3	
		2. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa				4
		3. Menumbuhkan keceriaan antusiasme siswa dalam belajar			3	

		E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
		1. Memantau kemampuan belajar			3	
		2. Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi				4
		F. Penggunaan Bahasa				
		1. Menggunakan bahasa secara jelas, baik dan benar			3	
		2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				4
3	Penutup	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			3	
		2. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedial/Pengayaan				4
Jumlah			63			
Rata-Rata			2,62			

Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru Siklus II

No	Indikator/Aspek yang dinilai	Uraian	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan	1. Guru mempersiapkan RPP				4
		2. Guru guru menyiapkan soal untuk kegiatan pembelajaran				4
		3. Guru mengecek kehadiran siswa				4
		4. Menyampaikan pokok dan tujuan pembelajaran				4
		5. Memberikan apersepsi kepada siswa			3	
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	G. Penguasaan Materi Pembelajaran				
		1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				4
		2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan				4
		3. Menyampaikan materi dengan jelas				4
		4. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
		6. Melaksanakan pembelajaran				4

		sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				
		7. Menggunakan strategi reading guide dikelas			3	
		8. Melaksanakan pembelajaran secara runtut didalam kelas				4
		9. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			3	
		10. Menguasai kelas.			3	
		5. Pemanfaatan Sumber Media Pembelajaran				
		3. Menggunakan media secara aktif dan efisien				4
		4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media				4
		6. Pembelajaran yang Memicu dan memelihara keterlibatan siswa				
		1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			3	
		2. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa				4

		3. Menumbuhkan keceriaan antusiasme siswa dalam belajar			3	
		4. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
		1. Memantau kemampuan belajar			3	
		2. Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi				4
		3. Penggunaan Bahasa				
		1. Menggunakan bahasa secara jelas, baik dan benar			3	
		2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				4
3	Penutup	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			3	
		2. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedial/Pengayaan				4
Jumlah			87			
Rata-Rata			3,62			

Hasil aktivitas siswa siklus I

No	Kategori Yang Diobservasi	1	2	3	4
1	Mempersiapkan dalam menerima pembelajaran berlangsung			3	
2	Mendengarkan penjelasan guru				4
3	Memperhatikan teks bacaan yang diberikan guru			3	
4	Memahami pertanyaan yang diajukan guru			3	
5	Tanya jawab dalam pembelajaran berlangsung		2		
6	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya			3	
7	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru			3	

Hasil aktivitas siswa siklus II

No	Kategori Yang Diobservasi	1	2	3	4
1	Mempersiapkan dalam menerima pembelajaran berlangsung				4
2	Mendengarkan penjelasan guru				4
3	Memperhatikan teks bacaan yang diberikan guru				4
4	Memahami pertanyaan yang diajukan guru			3	
5	Tanya jawab dalam pembelajaran berlangsung				4
6	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya			4	
7	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru				4

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMK TRITECH

MEDAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII/ II

Materi Pokok : مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

Tahun Ajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 1X40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasam, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

- 2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik **مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ**, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks
- 4.1 mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ**

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1. menjelaskan teks bacaan yang terkait topik:

مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

- 3.1.2. menyebutkan kalimat isim yang terdapat dalam teks bacaan yang berkaitan:

مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

- 3.1.3. menerjemahkan isi teks bacaan terkait topik :

مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

- 4.1.1 membaca isi teks bacaan tanpa baris yang terkait topik:

مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. peserta didik mampu menjelaskan teks bacaan melalui diskusi dengan benar yang berkaitan:
مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ
- 2. peserta didik mampu menyebutkan kalimat isim dari teks yang dibaca melalui penjelasan dengan benar yang berkaitan:
مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ
- 3. peserta didik mampu menerjemahkan isi teks bacaan melalui diskusi dengan tepat yang terkait topik:
مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ
- 4. peserta didik mampu membaca isi teks tanpa baris bacaan melalui slide power point dengan lancar yang terkait topik:
مِنْ حِكْمِ الصَّلَاةِ

E. Materi Pembelajaran

القرآءة

من حِكَمِ الصَّلَاةِ

مَعْنَى الصَّلَاةِ لُغَةً الدُّعَاءُ. وَأَمَّا إِصْطِلَاحًا أَعْمَالٌ وَأَقْوَالٌ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ وَمُخْتَمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ. الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ لِكُلِّ

مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ. قَالَ تَعَالَى: "أَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ..... (البقرة: ٤٣)

أَمَرَ اللهُ تَعَالَى عِبَادَةَ الصَّلَاةِ . وَهِيَ بِإِسْرَاءِ الرَّسُولِ وَمِعْرَاجِهِ. وَلِلصَّلَاةِ حِكْمٌ عَظِيمَةٌ لِلْعِبَادِ. بِالصَّلَاةِ يَسْتَحِقُّ الْمُسْلِمِينَ أَفْضَلَ الْجَزَاءِ مِنْ عِنْدِ اللهِ. وَلَا سِيَّمَا فِي الصَّلَاةِ الْجَمَاعَةِ. كَمَا قَالَ الْحَدِيثُ, "صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدَى بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً" (حَدِيثٌ) . وَمِنْ حِكْمِهَا أَيْضًا بِالصَّلَاةِ يَكُونُ الْوَقْتُ مُنَظَّمًا وَيَسِيرًا حَتَّى يَشْعُرَ الْمُسْلِمُ وَالْمُسْلِمَةُ سَهْلَةً فِي قَضَاءِ مَا أَمَرَ اللهُ بِهِمْ. يَقُولُ الرَّسُولُ , "يَبْتَزُّوا وَلَا تَعْبَسُوا" (الحديث).

وَلِلصَّلَاةِ خَمْسَ أَوْقَاتٍ وَهِيَ صَلَاةُ الْفَجْرِ وَصَلَاةُ الظُّهْرِ وَصَلَاةُ الْعَصْرِ وَصَلَاةُ الْمَغْرِبِ وَصَلَاةُ الْعِشَاءِ. وَبِهَذِهِ الْأَوْقَاتِ تُكُونُ نَشَاطَاتُ الْمُسْلِمِينَ مُنَظَّمَةٌ وَمُرْتَبَةٌ. وَبِالصَّلَاةِ تُكُونُ عَلاَقَةُ الْمُسْلِمِينَ مَعَ رَبِّهِمْ عَمِيقَةً وَحَمِيمَةً طَوَّلَ الْحَيَاةِ. وَيَشْعُرُ الْمُسْلِمِينَ قَرِيبًا مِنَ اللَّهِ. وَأَيْضًا تَمْنَعُ الصَّلَاةُ الْمُسْلِمِينَ مِنَ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ. كَمَا قَالَ تَعَالَى, "إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ.." (العنكبوت : ٤٥). بَلِ بِالصَّلَاةِ يَعْْمَلُ الْمُسْلِمُ الْمَعْرُوفَ وَالْحَيَّرَ فِي حَيَاةِهِ. إِذْ نِ الْإِسْلَامُ جَمِيلٌ وَلَطِيفٌ, لِأَنَّهُ يَسْتَحِقُّ نِظَامَ الْحَيَاةِ مَعْقُولٌ وَسَهْلٌ

F. Metode pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran saintifik

Model : kooperatif learning,

Strategi : reading guide

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

G. Media dan Alat

1. **Media :**

Slide power point

Kertas hvs yang berisi teks bacaan

2. **Alat/Bahan :**

Laptop

Infokus (proyektor

Cok sambung

kabel

H. Sumber Pembelajaran :

- buku pelajaran siswa
- kamus

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah	Penilaian	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • mengucap salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama. • Membaca beberapa ayat al-Qur'an bersama-sama untuk menumbuh keimanan • Absensi siswa • Memotivasi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 		

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan bacaan yang akan dipelajari 2. Buat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, atau kisi-kisi dan boleh juga bagian atau skema yang dapat diisi oleh mereka, dari bahan bacaan yang telah dipilih dipilih sebelumnya. 3. Bagikan bahan bacaan dengan pertanyaan atau kisi-kisinya kepada siswa/mahasiswa. 4. Tugas siswa adalah mempelajari bahan bacaan dengan menggunakan pertanyaan atau kisi-kisi yang ada. Batasi aktifitas ini sehingga tidak akan memakan waktu yang berlebihan. 5. Bahas pertanyaan atau kisi-kisi tersebut dengan menanyakan jawabannya kepada siswa. 6. Di akhir pelajaran/perkuliahan beri ulasan secukupnya. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan tugas • Guru menyampaikan rencana/topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang • Sebelum guru menutup dengan doa dan salam, guru memberi pesan moral. 		

- I. Penilaian hasil belajar
 - a. Bentuk dan instrumen penilaian, serta pedoman penilaian

1. KI. 1

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4= selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2=kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1=tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama siswa :

Kelas:

Tanggal pengamatan:

Materi pokok:

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP JUJUR

Nama Siswa :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. KI. 2

LEMBAR PENILAIAN ANTAR SISWA

SIKAP DISIPLIN

(PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggungjawab yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran KI. 1 dan KI. 2:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor di peroleh(SD)=, skor maksimal (SM) = 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{SD}{SM} \times 4 = \text{Skor}$$

SM

Siswa memperoleh nilai :

SangatBaik : apabila memperoleh skor : 3.33 <skor ≤ 4.00

Baik : apabila memperoleh skor : 2.33 <skor ≤ 3.33

Cukup : apabila memperoleh skor : 1.33 <skor ≤ 2.33

3. KI. 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

- 1 Pilihlah / tulislah apa yang didengar (sesuai petunjuk pertanyaan)
- 2 Sampaikan apa yang telah di dengar baik secara lisan ataupun tulisan.
Pedoman penilaian : Konversi dari nilai piluhan ke satuan.

4. KI. 4

- Proses diskusi kelompok dan penyampaian pesan hasil diskusi.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		1	2	3	4	
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25
						1 s/d 25

Keterangan :

1. Partisipasi bahan
2. Keaktifan mengikuti kegiatan

- 3. Keaktifan (saran, usul, bertanya)
- 4. Keaktifan mendemonstrasikan / menyampaikan hasil

$$\text{Skor Akhir} = \frac{SD}{SM} \times 100$$

SM

....., 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.