



"تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال أسترراتيجية الطأولة المستديرة  
لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية  
تريتيج باينجكارا ميدان"

الرسالة

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سري راحما داني

رقم القيد : ٣٠٢١٦١٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



"تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال أستراليا الطاولة المستديرة لتحسين  
مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تربيـج  
باينجكارا ميدان"

الرسالة

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سري راحما داني

رقم القيد: ٣٠٢١٦١٠٢٤.

المشرف الثاني:

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٢١٠٠٣.٢١٥٢٠.٢١٧٦

المشرف الأول:

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Rahma Dani

NIM : 0302161024

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / S1

Judul Skripsi :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة

لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية

تربيتج باينجكارا ميدان.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 24 April 2020

Yang membuat pernyataan

**Sri Rahma Dani**

**NIM: 0302161024**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Prihal : Skripsi

Medan, 24 April 2020  
Kepada Yth:  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan  
UIN-SU  
di  
Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Sri Rahma Dani  
NIM : 0302161024  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة  
لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية  
تربيتج باينجكارا ميدان.

**“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Strategi Round Table Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab siswa Kelas XII SMK Trittech Bhayangkara Medan, ”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

PembimbingSkripsi I

PembimbingSkripsi II

**Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A**

**Dr. Salamuddin, M.A**

ssNIP.198012122009121001

NIP.197602152003121003

## تجريد



الإسم : سري راحما داني

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٢٤

الكلمة : علوم التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور اكمل ولد احكاس الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور سلام الدين الماجستير

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال استخدام استراتيجية الطاولة

المستديرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة

الثنوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان.

---

الكلمات الأساسية : نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية المائدة المستديرة، وتحسين المهارات باللغة العربية.

يدعم هذا البحث نقص القدرة على التحدث باللغة العربية. والاستراتيجية المستخدمة هي المائدة المستديرة التعاونية. تهدف الدراسة إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثنوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان من خلال تطبيق نماذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية المائدة المستديرة.

وأجريت هذه الدراسة الجماعية بدورتين تغطيان أنشطة التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. أما بالنسبة لقدرة الطلاب، فإن الباحثين يستخدمون أوراق عمل الطلاب.

كانت العينات في هذه الدراسة فصول اليسون ٢٤ طالبا. من الإجراء الأولي (قبل الاختبار) في الصف الثاني عشر تم الحصول على نسبة ٣٣.٣٣٪ (٨ طلاب). بعد العمل التعليمي باستخدام نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية المائدة المستديرة، ونتائج الدراسة الطلائية في دورة النتائج مع نسبة مئوية كلاسيكية من التصنيف حصل ٥٨.٣٣٪ (١٤ طالبا). وفي الوقت نفسه، بعد إصلاح الدورة الأولى، وذلك في الدورة الثانية تم الحصول على نسبة من التديل الكلاسيكي ٧٠.٨٣٪ (١٧ طالبا). من نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن هناك زيادة في القدرة على التحدث باللغة العربية الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية المائدة المستديرة في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان.

المشرف الثاني :

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على رسول الله صلاته عليه وسلم و

على آله و أصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله.

الحمد لله على كل نعمة و رحمته أكملت الباحثة هذا البحث إلى نهايته بعنوان " تطبيق

نموذج التعلم التعاوني من خلال استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة لتحسين مهارة الكلام لدى

طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تربيتج باينجكارا ميدان." لنيل الشهادة في المرحلة

الجمعة بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ماقامت الباحثة بنفسها في كتاب هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, فلا بد للباحثة

أن تقدم الشكر لهم, و هم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله, أبي سويانتو و أمي سويانتي الذان ربياني تربية حسنة.

اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربياني صغير.

٢. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور

سلام الدين الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٣. الأستاذ سلام الدين المجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العرابية.

٤. الأستاذ والأساتذات في شعبة تدريس اللغة العرابية قد علموني منذ مرحلة الأولى حتى

مرحلة النھية.

٥. اصدقائي شعبة تدريس اللغة العرابية على مساعدتهم في كتابة هذا البحث الذين لا تمكن

للباحثة أن تذكر أسمائهم.

٦. رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب من المدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان

الذين أعطوني الوقت والفرصة للقيام بالبحوث في المدرسة.

٧. كما تحياتي العزيزة محمد فوزان عظيمي, وجميع الأقارب الذين يؤدون الصلوات والمساندة

إلى ما لا نهاية



برك الله لهم وجزاهم الله بخير. ثم تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها و

للقارئ. آمين يا رب العلمين. وترجو الباحثة من القارئ الاقتراحات والتدخلات

إصلاحا لهذا البحث.

ميدان, ١٦ جولي ٢٠٢٠

سري رحما داني

---

٠٣٠٢١٦١٠٢

## ABSTRAK

Nama : Sri Rahma Dani  
Nim : 0302161024  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pemimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A  
Pemimbing II : Dr. Salamuddin, M.A  
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Strategi Round Table Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XII SMK Trittech Bhayangkara Medan.**



---

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif melalui Strategi Round Table, Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab. Strategi yang digunakan adalah Kooperatif Round Table. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara bahasa arab siswa kelas XII Smk Trittech Bhayangkara Medan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif melalui strategi round table.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sedangkan untuk mengetahui kemampuan siswa, peneliti menggunakan lembar kerja siswa.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XII-MMI seanyak 24 siswa. Dari tindakan awal (*pre test*) di kelas XII-MMI persentase ketuntasan klasikal diperoleh 33,33% (8 siswa). Setelah dilakukan tindakan pengajaran menggunakan Model pembelajaran kooperatif melalui strategi round table, hasil belajar siswa pada siklus I hasil dengan persentase ketuntasan klasikal diperoleh 58,33% (14 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, jadi pada siklus II hasil persentase ketuntasan klasikal diperoleh 70,83% (17 siswa). Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif melalui strategi round table di kelas XII-MMI Smk Trittech Bhayangkara Medan.

Mengetahui  
Pemimbing II

**Dr. Salamuddin, M.A**  
**NIP. 19760215200312103**

## المحتويات

الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد المشكلات.....	٦
ج. أسئلة البحث.....	٧
د. أهداف البحث.....	٨
ف. فوائد البحث.....	٩
الباب الثاني: الدراسات النظرية.....	١١
أ. نموذج التعلم.....	١١
١. مفهوم نموذج التعلم.....	١١
٢. أنواع نماذج التعلم.....	١٢
ب. نموذج التعلم التعاوني.....	١٣
١. مفهوم نموذج التعلم التعاوني.....	١٣
٢. خصائص التعلم التعاوني.....	١٦
٣. أهداف وفوائد التعلم التعاوني.....	١٨
ج. استراتيجية الطاولة المستديرة.....	١٩

- ١٩.....١. مفهوم استراتيجية الطاولة المستديرة
- ٢٠.....٢. خطوات في التعليم باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة
- ٢١.....٣. مزايا ونقائص استراتيجية الطاولة المستديرة
- ٢٢.....د. مهارة الكلام باللغة العربية
- ٢٢.....١. مفهوم مهارة الكلام باللغة العربية
- ٢٥.....٢. أهداف مهارة الكلام باللغة العربية
- ٢٥.....هـ. البحوث ذات الصلة
- ٢٧.....و. هيكل عظمي
- ٢٩.....ز. فرضية الإجراء
- ٣٠.....الباب الثالث: منهجية البحث
- ٣٠.....أ. نوع البحث
- ٣١.....ب. مكان البحث وزمانه
- ٣٢.....ج. موضوع البحث
- ٣٢.....د. تقنية جمع البيانات
- ٣٣.....هـ. تقنية تحليل البيانات
- ٤٦.....الباب الرابع تحليل البحث
- ٤٦.....أ. خلفية موضوع البحث
- ٥٢.....ب. الملاحظة الألى قبل البدء بالإجراء

٥٢.....	ت. عرض نتائج البحث
٩٣.....	الباب الخامس
٩٣.....	أ. الخلاصة
٩٤.....	ب. الاقتراحات
٩٥.....	المرجع البحث

## المتحويات

٤٨.....	الجدوال ٤.١ حقل دراسة اسم المعلم
٥٣.....	الجدوال ٤.٢ نتائج الاختبار المسبق
٥٥.....	الجدوال ٤.٣ معايير مستوى القدرة لدى الطلاب
٥٦.....	الجدوال ٤.٤ نتائج الاختبار المسبق عن قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب
٦٠.....	الجدوال ٤.٥ ورقة مراقبة أنشطة التدريس دورة واحدة المعلم
٦٤.....	الجدوال ٤.٦ ورقة مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الأولى
٦٥.....	الجدوال ٤.٧ نتائج عملية الدورة الأولى

- الجدوال ٤.٨ معياردرجة قدرة الطلاب.....٦٨
- صورة ٤.٩ نتائج تنفيذ الدورة الأولى.....٦٩
- الجدوال ٤.١٠ ورقة ملاحظة أو مراقبة أنشطة المدرس أثناء التدريس.....٧٤
- الجدوال ٤.١١ ورقة مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الثانية.....٧٨
- الجدوال ٤.١٢ نتائج قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الدورة الثانية.....٧٩
- الجدوال ٤.١٣ توزيع مستوى نتائج قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.....٨٢
- الجدوال ٤.١٤ معياردرجة قدرة الطلاب.....٨٤
- صورة ٤.١٥ نتائج تنفيذ الدورة الثانية.....٨٦
- الجدوال ٤.١٦ تلخيص البيانات عن درجة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.....٩٠
- صورة ٤.١٧ متوسط نتائج الترقية الإجمالية.....٩٣

## دفتر الصور

صورة ٤.٩ نتائج تنفيذ الدورة الأولى.....٦٩

صورة ٤.٩ نتائج تنفيذ الدورة الأولى.....٦٩

صورة ٤.١٥ نتائج تنفيذ الدورة الثانية.....٨٦

صورة ٤.١٧ متوسط نتائج الترقية الإجمالية.....٩٣

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يضع وجود المجموعة في المقام الأول. ولكل طالب في المجموعة مستويات مختلفة من الكفاءة (عالية ومتوسطة ومنخفضة) وإذا أمكن يأتي أعضاء المجموعة من الأعراق والثقافات والقبائل المختلفة وإيلاء الاهتمام للمساواة بين الجنسين. وتركز نماذج التعلم التعاوني على التعاون في حل المشاكل لتطبيق المعارف والمهارات على تحقيق أهداف التعلم. يجب تعلم اللغة العربية على طلاب الجامعة الإسلامية حكومية كانت أو أهلية، كما يجب تعلمها على طلاب المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية حكومية كانت أو أهلية. وهذه اللغة الشريفة تعد من أهم ما يعين المرء في تعلم العلوم الإسلامية، ولذلك كان المهم تعليمها جيلا بعد جيل على سبيل الاستمرار بطريقة التدريس الجيدة، كما ينبغي الاعتناء بشخصيات الدارسين أثناء تدريسها لهم.

تُعد استراتيجية التعلم التعاوني لنوع الطاولة المستديرة استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة التعلم



الجماعي التي تتكون كل مجموعة من أربعة أو خمسة أشخاص عن طريق تعيين كل عضو في المجموعة للمشاركة بدوره في مجموعاتهم من خلال تشكيل الطاولة المستديرة أو الجلوس في شكل الحلقة. الهدف الرئيسي لنموذج التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة هو استخدام فريق أو مجموعة لفهم مواد القراءة أو فهم معاني ودلالات الكلمات التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع في تدريب مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

هناك أربع مهارات لغوية يجب على كل دارس اللغة العربية إتقانها إحداها مهارة الكلام. الكلام هو فن يملكه المرء وهو من أهم الجوانب التربوية. هناك الكثير من العلوم والمعرفة يمكن الحصول عليها من خلال الكلام خاصة في التحدث أو التكلم باللغة العربية، وهذا الفن - فن الكلام - يمتلكه الإنسان طبيعية أو من خلال التمرين والتدريب.

اللغة العربية لها مكانة عالية و منزلة سامية بالنسبة إلى اللغات الأخرى وهي بلا شك أفضلها لكونها لغة للقرآن الكريم ولكلام سيد المرسلين-عليه الصلاة والسلام- ولأن علماء المسلمين ألفوا كتبهم بالعربية التي فيها البيان الشافي عن الإسلام من الأحكام والعقائد والأخلاق. ونظرا إلى ذلك فمن أراد يفهم الإسلام فهما صحيحا سليما فعليه أولا تعلم العربية.

ومن نظر نظرة فاحص حال الطلاب في أكثر مدارسنا اليوم يدرك تمام الإدراك أن مهارة الكلام لدى أغلبهم ضعيفة جدا، وهذه الحالة ترجع إلى عدة أسباب منها أنهم يرون إتقان العربية صعب للغاية قبل شروعهم في التعلم، وهذا الشعور السلبي طبعا يجعلهم يواجهون صعوبات في مسانيرة عملية التعلم. وهذه الحالة وجدة في المدرسة الثانوية المهنية ميدان تيمبونج. ويزيد الحالة سوءا ضعف همتهم في تعلم العربية وكون العربية علما جديدا بالنسبة لهم في حياتهم وعملية التدريس التي سلكها المدرسون لا تخلو من الرتابة.

ولذلك كان المدرس مطالبا بأن يكون أكثر إبداعا في تقديم مادة درس اللغة العربية للطلاب في الصف حتى يستطيع إبعاد تلك المشعورات السلبية لدى الطلاب تجاه العربية وتعلمها ومحو الرتابة والضجر أثناء التعلم لكي يكون لديهم قابلية جميلة واستعداد جيد لتلقي الدرس. وفي عملية التدريس المدرس مطالبا بأن يمتلك بعض الاستراتيجيات الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بعالية وكفاءة وفق الأهداف المرجوة. وأداء المدرس التدريس له علاقة قوية بعلومه ومعارفه، وبطرق تقديم المادة، وبطرق ووسائل التدريس المستخدمة. لأن ليس كل طالب ينشط ويستطيع التكيف بجو وبيئة التعلم.

وفي عملية التدريس يجب على المدرس أن يحدد الاستراتيجية الفعالة وهي الاستراتيجية التي توصل إلى تحقيق أهداف التعلم إلى الحد الأقصى. ويمكن إثبات تحقيق

الأهداف من خلال النظر إلى الكفاءات الجديدة التي يتقنها الطلاب بعد عملية التعلم. هناك الكثير من استراتيجيات التدريس منها استراتيجية الطاولة المستديرة لنموذج التعلم التعاوني.

اختيار استراتيجية الطاولة المستديرة في نموذج التعلم التعاوني جوابا لمتطلبات التعلم من إثارة إمكانيات وخيال الطلاب بشكل متوازن ومستمر. عملية التعلم لا بد أن تكون نشطة ومبدعة ومبتكرة وفعالة وممتعة. والمراد بكونها نشطة هو أن يكون التعلم عملية نشطة تبني المعاني والمفاهيم من المعلومات والعلوم والمعارف والخبرات.

إن مهارة الكلام أساسيا تلعب دورا مهما في حياة الإنسان، لأن أي معرفة لا يمكن فصلها عن الكلام والتعلم، من دون امتلاك هذه المهارة، فإن المعرفة التي سيتم تقديمها لا معنى لها، نظرا إلى أن هذا العصر هو عصر العولمة الذي يتطلب توفر مجموعة من المهارات المتنوعة لدى أي طالب أو أي فرد منها مهارة الكلام. المرء يستطيع التكلم بالعربية بعد التعلم، والتعلم له عمليات ومراحل عديدة يجب تجاوزها لتخريج الموارد البشرية الممتازة ذوي الكفاءة الجيدة في فنه. التعليم هو في الواقع مجموعة معقدة من الأحداث، وتلك الأحداث عبارة عن سلسلة من أنشطة التواصل بين البشر حتى ينمو المتعلم كشخص كامل. وإلى جانب ذلك، في عالم التعليم يعد التعليم والتعلم عمليتين من الأنشطة التي لا يمكن فصلها.

نظرا إلى أهمية مهارة الكلام لدى أي شخص خاصة لدى كل طالب فإنه من المهم إيجاد التدريب والتمرين من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية. تدريس مهارة الكلام في مادة اللغة العربية يعد جانبا مهما يلعب دورا مهما في تدريس اللغة العربية، لأن الطلاب بدون إتقان مهارة الكلام ومهارة القراءة سوف يواجهون صعوبات كثيرة في مسيرة تعلمهم في المستقبل.

وكان من المهم في تدريس اللغة العربية تطوير استراتيجية التدريس التي يمكنها ربط مشاركة الطلاب كلهم دون استثناء في عملية التعلم حتى لا تكون أنشطة الطلاب تدور في فئة قليلة من الطلاب. ومن استراتيجية التعلم التي تجعل لكل طالب مشاركة هي استراتيجية الطاولة المستديرة. وفي هذا المجال اختارت الباحثة استراتيجية الطاولة المستديرة التي تبني على مبدأ التعلم الجماعي بين أعضاء كل مجموعة، والتركيز منها هو تدريس الكلام باللغة العربية.

ومما سبق بيانه أرادت الباحثة إجراء البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال استخدام استراتيجية الطاولة المستديرة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان.

## ب. تحديد المشكلات

واستنادا على خلفية البحث السالف بيانه، يمكن تحديد المشكلات الموجودة في أنشطة تدريس اللغة العربية في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان كالتالي:

١. ضعف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
٢. عدم تنوع نماذج التعلم المستخدمة في تدريس اللغة العربية
٣. قلة التواصل والتعامل بين المدرس والطلاب في عملية التدريس، لذلك تصبح عملية تعلم اللغة العربية سلبية.
٤. ضعف استراتيجيات التعلم التي استخدمها المدرس
٥. عدم تنوع استراتيجيات التعلم، ولذلك تصبح عملية تعلم اللغة العربية عملية رتيبة ومضجرة للطلاب
٦. ضعف مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

## ج. أسئلة البحث

استنادا على المشكلات المذكورة أعلاه، فأسئلة البحث تكون كالتالية:

١. كيف القدرة الطلاب على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان قبل استخدام نموذج التعلم

التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة؟

٢. كيف القدرة الطلاب على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان بعد استخدام نموذج التعلم

التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة؟

٣. ماذا كانت نموذج التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة تحسن

مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج

باينجكارا ميدان؟

#### د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث المراد إنجازها هي:

١. لوصف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية

المهنية تريتيج باينجكارا ميدان قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني

باستراتيجية الطاولة المستديرة.

٢. لوصف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية المهنية

تريتيج باينجكارا ميدان بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية

الطاولة المستديرة.

٣. لوصف فعالية نموذج التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة

في تحسن مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة

الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان.

#### هـ. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من فوائد هذا البحث نظرية لتطوير تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية

الطاولة المستديرة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة

الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان.

٢. فوائد عملية

أ. الفوائد العملية للطلاب

١. زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وترقية عملية التعليم لتصبح عملية فعالة

٢. تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية وفق الأهداف المرجوة

٣. ترقية أنشطة وإبداع الطلاب في التعلم حتى تكون عملية التعلم أكثر جدى.

٤. التعاون بين الطلاب في فهم الدروس وتحسين مهارة الكلام

ب. الفوائد العملية للمدرس

١. يصبح مدرس اللغة العربية أكثر إبداعًا لأنه مطالب ببذل الجهود من أجل

ابتكار تطبيق وتكييف نماذج التعلم المختلفة المستخدمة.

٢. تحسين أداء المعلم ليصبح مدرسًا محترفًا.

٣. يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات واقتراحات لمدرس اللغة العربية في القيام

بتعليم اللغة العربية حتى يتم تحقيق نتائج التعلم إلى الحد الأقصى.

٤. تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وهو تدريب الطلاب على كيفية التفكير بشكل

منهجي ومنطقي وإبداعي وثابت.

ج. الفوائد العملية للمدرسة

١. تحسين جودة وخدمة المدارس للطلاب.

٢. تقوم المدرسة بإجراء التعلم نحو تحسين الجودة.



## الباب الثاني

### الدراسات النظرية

أ. وصف النظرية

١. نموذج التعلم

أ. مفهوم نموذج التعلم

وصرح سفيرظنو (Suprijono) أن مصطلح نموذج التعلم يشير إلى اتباع منهج يتضمن أهدافه وصياغته وبيئته ونظام المعالجة الخاص به. ومصطلح نموذج التعلم له معنى أوسع من الإستراتيجية أو الطريقة أو الإجراء، حيث يتميز نموذج التعلم عن ما سبق ذكره بخصائص خاصة منها:

١. نموذج التعلم لا يخرج من منهج تركيز الطلاب

٢. ينبغي ترتيب نموذج التعلم بشكل منهجي وينبغي أن يكون قادر

على تحقيق أهداف التعلم.

٣. بيئة التعلم الجيدة مهمة حتى تتحقق أهداف التعلم.<sup>١</sup>

<sup>1</sup>. Agus Suprijono , *Cooperatif Learning* , (Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠١٠), hlm. ٥١.

وقال نيفين كما نقل عنه تريانتو (Triyanto) أن نموذج التعلم الجيد لا

بد من توفر بعض المميزات وهي:

١. الصحة، صحة أو مدى دقة الباحث في قياس الدراسة.

٢. إمكانية التطبيق، والمراد بها أن ما طوره الباحث يمكن تطبيقه في

الواقع.

٣. فعال، فعالية نموذج التعلم يتضح من خلال نجاح تحقيق الأهداف

المرجوة.<sup>٢</sup>

لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو وسيلة لاستخدامها لوضع

خطة عملية لتحقيق أهداف التعلم.

## ب. أنواع نماذج التعلم

ينبغي لكل مدرس أن يعتني في تدريسه بنماذج التعلم المناسبة للمادة

والموضوع حتى يستطيع تحسين نتائج تعلم طلابه وتحسين أدائه، وهناك نماذج

التعلم المتطورة في هذا العصر التي تعين المدرسين في تدريسهم. وقال إيريكسون

(Erikson) أن هناك خمسة أنواع لنماذج التعلم وهي:

<sup>2</sup>Triyanto, *konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٠٠٩), hlm. ٢٥.

١. التعلم القائم على حل المشكلات

٢. التعلم القائم على المشاريع

٣. تعلم خدمي

٤. التعلم القائم على العمل

٥. التعلم التعاوني.<sup>٣</sup>

ومن بين تلك النماذج التعليمية السابقة اختارت الباحثة نموذج التعلم التعاوني وهو نموذج تعليمي ينظم التعلم باستخدام مجموعات التعلم الصغيرة حيث يتعاون الطلاب فيما بينهم لتحقيق أهداف التعلم.

٢. نموذج التعلم التعاوني

أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني

قال أغوس (Agus) إن التعليم التعاوني هو عملية في التعليم توجه إلى عمل الجمع أو الفرقة تحت إرشاد المدرس. و المدرس يعطي الأسئلة أو الواجبات التي يقوم بها التلاميذ في تلك الفرق<sup>٤</sup>. وقال إسجوني (Isjoni) إن التعليم التعاوني هو أسلوب التعليم الذي يستخدمه كثير من المدرسين في تطبيق أنشطة التعليم التي

<sup>3</sup> Ericson and Bern, *Contextual Teaching and Learning*, journal of ekonomi (Diakses pada Januari ٢٠١٩, vol ٣, No. ٢, juni ٢٠١٥), hlm. ٤٠.

<sup>4</sup> Agus, pembelajaran kooperatif learning, jurnal of arabic and English language( diakses tahun ٢٠١٥, vol ١ no ١ tahun ٢٠١٨), h. ٦٢.

تتركز إلى التلاميذ. و خاصة في حل المشكلة الموجودة عندهم و من الطرق  
التليمية جماعة مع أصدقائهم بتبادل الأفكار واحترام الآراء بينهم.

التعاوني بمعنى العمل معا، وكلمة معناها التعلم، ومن هنا يمكن الاستنتاج  
أن مصطلح معناه التعلم من خلال العمل معا في المجموعة أو الفريق. إن التعلم  
التعاوني يمس حقا طبيعة البشر كمخلوق اجتماعي يتفاعل مع بعضه البعض  
للمساعدة نحو التقدم. التعلم التعاوني قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب  
بشكل أفضل وتحسين مواقفهم الاجتماعية مثل التعاون على البر ومساعدة الغير  
المحتاج.<sup>٥</sup>

يعرف مصطلح التعلم التعاوني في اللغة الإندونيسية بالتعلم التعاوني. وفقاً  
لجونسو (Johnson)، فإن التعلم التعاوني هو تقسيم الطلاب في الفصل الدراسي  
إلى مجموعات صغيرة بحيث يمكنهم العمل معاً بأقصى قدر من القدرة لديهم  
والتعلم من بعضهم البعض.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup>. Isjoni, *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٨١.

<sup>6</sup>. Johnson, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٣.

وفقًا لوندغرين (Lundgren) يعد التعلم التعاوني بمثابة استراتيجية تعلم حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة وتختلف مستويات قدرتهم.<sup>٧</sup> ويعمل ويتعاون كل عضو مع غيره من خلال المساعدة على فهم مادة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يعد التعلم التعاوني عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.<sup>٨</sup>

وذلك استنادًا إلى آراء بعض الخبراء ، والباحثين استنتاج نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم حيث المتعلمين العمل في مجموعات تعاونية صغيرة التي تتكون من أعضائها من اربعة إلى ستة أشخاص يعتمد التعلم المنظم والناجح من المجموعة على قدرة ونشاط أعضاء المجموعة، سواء بشكل فردي أو جماعي.

### ب. خصائص التعلم التعاوني

يمكن إيضاح خصائص التعلم التعاوني كما في التالي:

#### ١. التعلم بشكل فريق العمل

<sup>7</sup> Buchari Alma dan Lundgren, *Manajemen Corporate dan Strategi pemasaran Jasa Pendidikan Fokus Pada Mutu Layanan Prima*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٣٦٨.

<sup>8</sup> . Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), hlm. ٢٤١.

يتم تطبيق التعلم التعاوني في شكل فريق العمل، والفريق يعد مكانا لتحقيق الهدف، ولذلك يجب على الفريق أن يجعل جميع أعضائه قادرين على العمل والتعلم. وكما أن على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق الهدف التعليمي<sup>٩</sup>. وبناء على ذلك يتم تحديد معايير نجاح التعلم من خلال نجاح الفريق.

كل مجموعة غير متجانسة، بمعنى أن المجموعة تتكون من أعضاء لديهم قدرات أكاديمية وجنس وخلفيات اجتماعية مختلفة. وهذا يهدف إلى منح الفرصة لكل عضو من أعضاء المجموعة من توفير الخبرة المتبادلة، تقديم الاقتراحات واستقبالها فيما بينهم، ولذلك يرجى أن يساهم الأعضاء في نجاح المجموعة.

## ٢. القدرة على التعاون

نجاح التعلم التعاوني يحدده نجاح المجموعة، وبالتالي الطلاب مطالبون بأن يشاركون مشاركة جيدة في أنشطة التعلم التعاوني، وبدون تعاون جيد التعلم التعاوني لن يحقق النتائج المثلى.

<sup>٩</sup>. Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠١٣), hlm. ٢٠٧.

## ٣. مهارة التعاون

مهارة التعاون تمارس من خلال الأنشطة في برنامج التعلم الجماعي، وبالتالي يجب تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. وكما ينبغي تشجيعهم على مساعدة الغير والمشاورة فيما بينهم أثناء حل الواجبات، وفي عملية التعلم التعاوني يظهر واضحاً أن الطلاب متعلقون بعضهم البعض الآخر للحصول على الجاهزة والنجاح.

## ٤. المسؤولية الشخصية لدى أعضاء المجموعة تجاه موضوع الدرس

بوجود هذه المسؤولية سيتم تحفيز الطلاب لمساعدة أصدقائهم، لأن الغرض من التعلم التعاوني هو جعل كل عضو في المجموعة أقوى شخصية، ويتطلب المرونة بمعنى إنشاء علاقات بين الأفراد ، وتطوير مهارات المجموعة والحفاظ على علاقات عمل فعالة.

## ت. أهداف وفوائد التعلم التعاوني

الهدف من التعلم التعاوني يختلف عن الهدف من التعلم الجماعي التقليدي الذي يطبق نظام المنافسة، حيث يكون نجاح الأفراد يقاس بفشل

الآخرين. ويتم ترتيب أنشطة التعلم التعاوني محاولة لزيادة مشاركة الطلاب، وتزويدهم الخبرة المفيدة والفرصة في اتخاذ القرار الجماعي، وكذلك توفير الفرصة لهم للتفاعل والتعلم مع بعضهم البعض من عدة خلفيات متنوعة.<sup>١٠</sup> والهدف المهم الآخر من التعلم التعاوني هو زرع مهارة التعاون والتعاون عندهم.

إضافة إلى ذلك إن التعلم التعاوني يهدف إلى خلق المواقف التي يتأثر فيها نجاح الفرد بنجاح المجموعة. تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة على الأقل لخصها إبراهيم كما نقله إيسجوني، وهي:<sup>١١</sup>

١. نتائج التعلم الأكاديمية

٢. قبول الفروق الفردية

٣. تطوير المهارة الاجتماعية

لذلك ، استنادا إلى التفسير أعلاه ، يمكن استنتاج أن الهدف من التعلم التعاوني هو السماح للطلاب لتبادل مهاراتهم ، ويمكن أن تتعلم بعضها البعض للتفكير النقدي ، وتبادل آرائهم ، ودعم بعضهم البعض لتوفير الفرص في توجيه

<sup>10</sup>. Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٧), hlm. ٤٢.

<sup>11</sup>. Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, ( Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ٦٠.



القدرة، ومساعدة بعضهم البعض في التعلم، ويجب أن يكونوا قادرين على تقييم أدوارهم وقدراتهم في مجموعات تعاونية.

### ٣. استراتيجية الطاولة المستديرة

#### أ. مفهوم استراتيجية الطاولة المستديرة

نموذج التعلم التاعوي يقترح العديد من الاستراتيجيات منها استراتيجية الطاولة المستديرة. وكلمة الطاولة من اللغة الإنجليزية ومعناها في الإندونيسية المستديرة ومعناها في العربية مستدير. وكلمة المستديرة معناها في الإندونيسية ومعناها الطاولة في العربية طاولة أو مكتب، ولذلك يمكن ترجمة كلمة الطاولة المستديرة بمعنى الطاولة المستديرة. واستراتيجية الطاولة المستديرة هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي طورها سفينجير كاغان (spencer kagan).

ووفقاً نوفينتي في مجلة أروان (Aruan) قالت إن المائدة المستديرة نموذج التعلم التعاوني يعتمد على العمل الجماعي الصغير، مع الخطوات التي يتم تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة ومع مستويات الكفاءة مختلفه. في إنجاز المهام ، يعمل الأعضاء معاً ويساعدون على إنجاز المهام ، ونقل الإدراك ، حيث يساهم كل عضو في المجموعة بفكرته وفقاً للموضوع ، ثم الاستنتاجات

استنادًا إلى نتائج التعاون في الأفكار كل عضو من أعضاء المجموعة. لا يتم الانتهاء من التعلم إذا كان أحد الأصدقاء لم يتقن المواد التعليمية.<sup>١٢</sup>

ومن التعاريف السابقة استنتجت الباحثة أن التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة هو نموذج تعليمي جماعي حيث يجلس الطلاب متحلقة بالطاولة وعلى كل طالب في المجموعة مسؤولية لإبداء رأيه من خلال الكتابة على الورقة حتى لا يصاب أي أحد من أعضاء المجموعة بالخوف من إبداء الرأي في نفسه، وهذا النموذج ينمي الثقة بالنفس في الطلاب.

### ب. خطوات في التعلم باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة

أما الخطوات في التعلم باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة هي كما يلي:

١. يجلس الطلاب في شكل دائرة أو حلقة
٢. يطرح المدرس سؤالاً ذا الأجوبة المتنوعة
٣. يحدد المدرس الوقت المحتاج للإجابة باستخدام آلة ضبط الوقت
٤. يكتب كل عضو في المجموعة الجواب حسب ما يراه صواباً على الورقة ثم تجمع ورقات الإجابة لتوزع إلى المجموعات الأخرى بالتناوب

<sup>12</sup> Linda Aruan, *Model Pembelajaran Round Table*, jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia (diakses tahun ٢٠١٣, vol ٢ tahun ٢٠١٥), hlm. ٣٨٠.

٥. تقديم النتائج أو الإجابات

٦. الخلاصة

٧. التقييم

### ت. مزايا ونقائص استراتيجية الطاولة المستديرة

قالت مريم (Maryam) أن نموذج التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية

الطاولة المستديرة لها بعض المزايا والنقائص، منها:

١. المزايا

أ. تطوير ملكة التفكير النقدي والتعاون لدى الطلاب

ب. وجود علاقة إيجابية بين الطلاب

ج. وجود المسؤولية الفردية بحيث يجب على كل طالب المشاركة والمساهمة

أثناء العمل في المجموعة

٢. النقائص

أ. قد يعتمد أي طالب على زملائه في حل الواجبات وإبداء الرأي

ب. في حالة عدم وجود الأسئلة والجوائز الفردية أو الجماعية قد يضعف رغبة

الطلاب للعمل جماعة، ولكن للمدرس تميم هذا الجانب بإعداد الأسئلة

والجوائز

ح. البرنامج يحتاج إلى وقت طويل

#### ٤. مهارة الكلام باللغة العربية

##### أ. مفهوم مهارة الكلام باللغة العربية

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات ذات المعاني المعبرة عن الأفكار والآراء والأغراض والمشاعر للمخاطبين، وبالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١٣</sup>

وقال لنجويس (linguis) الكلام هو اللغة. والكلام هو إحدى المهارات اللغوية التي تطورت تطورًا كبيرًا في حياة الأطفال وتسبقها مهارة الاستماع، ففي هذه المرحلة - مرحلة الطفولة - يكتسب الطفل مهارة الكلام.<sup>١٤</sup>

من بعض الفهم الذي ذكره الباحثون بالفعل يمكن أن نستنتج أن مهارات التحدث هي عملية للتعبير عن الأفكار أو الأفكار أو القلب للآخرين وإعادة سردها ونقلها باستخدام استخدام اللغة اللفظية التي يمكن أن يفهمها الآخرون.

<sup>13</sup>. Djago dkk, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, (Jakarta: Departemen pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٠٥), hlm. ٦.

<sup>14</sup>. Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨١), hlm. ٣.

كلمة اللغة مصدر من الفعل لغا - يلغو على وزن دعا - يدعو، وكلمة اللغة على وزن فعة معناها صوت. وأما معناها اصطلاحاً فقد عرفها العلماء بالتعاريف الكثيرة منها عرف به ابن الجن كما نقله شاه خالد (Sakholid) أن اللغة هي :

" أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم".<sup>١٥</sup>

عدد المتحدثين باللغة العربية أكبر من عدد المتحدثين بغيرها من اللغات السامية، وقد اتسع استخدام اللغة العربية في هذا الزمان في هذا العالم، يبلغ عدد المتحدثين بها تقريبا ٢٨٠ مليون نسمة كلغة الأم وأغلبهم يسكن في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد استخدمت اللغة العربي في كثير من عبادات المسلمين والقرآن الكريم أنزلها الله تعالى بهذه اللغة الشريفة كما بين في سورة الزخروف الآية ٣:

إِنَّا جَعَلْنَا نَهْ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

ومما سبق يعرف أهمية اللغة العربية من عدة جوانبها، سواء لكونها لغة لكلام الله القرآن الكريم أو لكونها تستخدم في كثير من العبادات أو لكونها

<sup>15</sup>Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo : CV Lisan Arabi, ٢٠١٧), hlm. ٣٨.

تستخدم للتواصل بين البشر على مستوى العالم. ولذلك لا يختلف رجالان ن  
تعلم اللغة العربية يعد من مفاتيح العلوم الدينية والاجتماعية والسياسية  
والاقتصادية والثقافية.

### ب. أهداف مهارة الكلام باللغة العربية

بشكل عام، إن مهارة الكلام تهدف إلى تمرين الطلاب حتى يتمكنوا من  
التواصل شفاهيا بمعنى أن المخاطبين يفهمون الكلام لتوافقه مع القواعد النحوية  
والصرفية، وفي ما يلي المزيد من الإيضاح لأهداف مهارة الكلام:

أ. تمرين الطلاب على الكلام والمحادثة بالعربية الفصحى بطلاقة

ب. تمرين الطلاب على صياغة الجملة الصحيحة وفق ما يخطر ببالهم

وشعورهم

ج. تمرين الطلاب على اختيار الكلمات المناسبة ثم تركيبها في جملة

صحيحة جميلة وفق قواعد اللغة العربية.

### ت. البحوث ذات الصلة

البحوث ذات الصلة بهذه الدراسة هي البحوث التي أجريت من قبل:

١. بحث نينا إسونتي (Nina Iswanti) من جامعة لامبونج في عام ٢٠١٧ بعنوان

"تأثير نموذج التعاونية التعلم المائدة المستديرة نوع من مهارات الاتصال الرياضية من الصف الثامن المدرسة المتوسطة في بيكالونجان. من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، بدقة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع المائدة المستديرة مفيد للغاية للطلاب في تحسين مهارات الاتصال. ويمكن إثبات ذلك من خلال مهارات التواصل الرياضي للطلاب في الفصول التي تتبع التعلم التعاوني لنوع المائدة المستديرة أعلى من الفصول التي تتبع التعلم التقليدي.

٢. دراسة أنستول عزيزة حسنة (Anisatul Azizah Hasanah) من جامعة ولاية

يوجياكارتا العام ٢٠١١ بعنوان "تحسين مهارة كتابة الوصف من خلال التعلم التعاوني نموذج المائدة المستديرة في طلاب الصف العاشر المدرسة الإعدادية المحمدية ٤ جوجاكرتا. من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون ، بدقة أن نموذج التعلم التعاوني من نوع المائدة المستديرة يمكن أن يحسن مهارات كتابة أوصاف الطلاب. يمكن رؤية تحسين كتابة أوصاف الطلاب من متوسط الدرجات زيادة وصف الكتابة قبل الإجراء المعطى هو ٦٠.٠٥ بعد أن أعطيت العمل في نهاية الدورة أنا متوسط درجة إلى ٧٠.٤٣ متوسط

كتابة الطلاب الوصفية في نهاية الدورة الثانية من ٧٨.٥٠. وأظهرت زيادة قدرها ١٨.٤٥. عموماً في نهاية الدورة الثانية شهدت جميع جوانب ومعايير كتابة وصف الطلاب تحسناً كبيراً. من النتائج المذكورة أعلاه ثبت أن استخدام نماذج التعلم التعاوني الموائمة المستديرة يتم تقييمها بنجاح ويمكن أن تحسن مهارات الكتابة لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية المحمدية ٤ يوجيا كارتا.

٣. دراسة من جامعة أريسرا ماريانا مارس (Mariyana Marisa)، سورا كارتا في عام ٢٠١٦ بعنوان "تنفيذ نموذج التعاونية نوع المائدة المستديرة التعلم لتحسين قدرة مهارات الكتابة السردية في الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية برانان. من البحوث التي أجراها الباحثون ، بطريقة شاملة ، أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع المائدة المستديرة يمكن أن يعزز قدرة مهارات الكتابة السردية. وقد فسرت هذه الزيادة بالزيادة في متوسط قيمة مهارات الكتابة السردية ٦٠.٣٨ ثم في الدورة الأولى إلى ٦٦.٢٣ وفي الدورة الثانية إلى ٨٠.١٢. النسبة المئوية للتقدم الكلاسيكي للمعينة هي ٣ طلاب أو ٢٣٪، ثم في الدورة أنا ما يصل إلى ٥ طلاب أو ٣٨٪ وفي الدورة الثانية بقدر ١١ طالبا أو ٩٢٪.



### ث. هيكل عظمي التفكير

استنادا إلى مراقبة الطلاب، وخاصة طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان. وقد تبين أن طلاب الصف الثاني عشر في فهم دروس اللغة العربية يفتقرون إلى حد كبير خاصة من حيث الكفاءة في اللغة العربية. ويتميز هذا من قبل بيانات التقييم من الدرجة الثانية عشرة بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان. من البيانات أعلى قيمة هي ٨٠، وأدنى قيمة هو ٤٢، والمتوسط هو ٦٠.٩. تبلغ نسبة الطلاب الذين لم يفوا بـ ٦٧.٦٪ (ككم = ٦٤). لا يتم فصل نتائج التعلم المنخفضة العالية عن استراتيجية التعلم المستخدمة، والتي هي واحدة من العوامل التي تؤثر على مستوى نجاح التعلم لأن نتائج التعلم تصف الأنشطة المستخدمة في عملية التدريس والتعلم.

تخلق استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلمون شعورًا بالطلاب المشبعين للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، وتعلم اللغة العربية يحتاج بشدة إلى جدية الطلاب ليتمكنوا من فهم الدروس التي سيتم تدريسها. لذلك، من الضروري إعطاء المزيد من الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم وأفكارهم في التعلم من أجل تحسين فهم الطلاب ومهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، و المقصود في هذه الحالة هو التعلم التعاوني من خلال استراتيجية مائدة مستديرة.

ثم النهج هو طاولة مستديرة تعاونية لأن التعلم التعاوني هو أبسط وأسهل طريقة لتنفيذ المعلمين في عملية التعلم لتعليم المواد التعليمية اللغة العربية. في تنفيذ التعلم نوع المائدة المستديرة التعاونية هو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات دراسية تعمل عند إكمال المهمة التي يقوم بها المعلم أو عند عرض عمل المجموعة أمام الفصل ، بحيث من النشاط الذي تم الحصول عليه من تقييم الدراسة.

### ج. فرضية الإجراء

ومن المقرر تقسيم البحث إلى ثلاث دورات، ويتم تنفيذ كل دورة وفقا للإجراءات في البحوث التي تم إنشاؤها مثل التخطيط (التخطيط)، والعمل (النيابة)، ومراقبة (هي)، والتفكير ( تعكس). وسميت فرضية البحث على النحو التالي: تطبيق نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية مائدة مستديرة لتحسين كفاءة الطلاب من الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي ويتم تنفيذه في دورتين. البحث الإجرائي كشكل من أشكال البحوث التي تعكس الإجراءات أو الأعمال المعينة من أجل تحسين وترقية القدرات المهنية للمدرس في أنشطة التدريس في الفصل.<sup>١٦</sup> البحث الإجرائي هو البحث الذي أجراه المدرس في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي يهدف إلى تحسين الأداء كمدرس ومن ثم يتحسن نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٧</sup>

يتم تنفيذ البحث الإجرائي كاستراتيجية لحل المشكلات الاستفادة من الإجراءات الحقيقية ثم التفكير في نتائجها، يعد هذا النوع من البحث العلمي مناسباً لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني من خلال استراتيجية الطاولة المستديرة. ينقسم البحث الإجرائي إلى ثلاثة عناصر وهي:

<sup>16</sup>. Kunandar, *Langkah Muda PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta : PT.Raja Grafindao Persada, 2012), hlm. 41.

<sup>17</sup>. Igak Wardhani, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hlm. 14

١. البحث هو نشاط مراقبة شيء معين من خلال المنهجية العلمية

وجمع البيانات ثم تحليلها لمعالجة مشكلة.

٢. الإجراء هو نشاط يقوم به شخص أو أشخاص من الباحثين عن

عمد لهدف معين في شكل دورة الأنشطة يراد به معالجة المشكلة

أو ترقية جودة أو كفاءة عملية التدريس والتعلم.

٣. المراد بالفصل أو الصف هو مجموعة من الطلاب في وقت واحد

يتلقون الدرس من مدرس واحد، ومن الأمور التي يجب مراعاتها ألا

تكون أنشطة البحث تعيق مهام المدرس وعلية تعلم الطلاب وعدم

مطالبة الوسائل التعليمية فوق الحاجة عادة.<sup>١٨</sup>

## ب. مكان البحث وزمانه

هذا البحث يجري في المدرسة الثانوية المهنية ميدان تيمبونج في الصف الثاني

عشر في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والنموذج التعليمي

المستخدم هنا هو نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة، وزمان إجراء

البحث من التاريخ ٢١ م يناير حتى التاريخ ٢١ فبراير سنة ٢٠٢٠ للميلاد.

<sup>18</sup>. Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 128.

### ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة المهنية تريتيج شارع باينجكارا تيمبونج ميدان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وعددهم ٢٤ طالبا ١٨ من النساء و٦ من الرجال.

### د. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة.

#### ١. الاختبار

جمع البيانات باستخدام تقنية الاختبار للكشف عن نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة خاصة في تحسين مهارة الكلام، ومن خلال تحليل الاختبار يمكن معرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب.

#### ٢. الملاحظة

تستخدم الملاحظة للإجابة على الأسئلة التي قدمت في هذا البحث، وتستخدم أوراق الملاحظة لتسجيل نتائج الملاحظة لأنشطة المدرس والطلاب أثناء التعلم.

## هـ . تقنية تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث تحلل بطريقة تحليل البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١ . يستخدم التحليل النوعي لتحليل البيانات الدالة على العملية التي تعطي

معنى عميقا حسب السياق تتناسب مع مشاكل البحث وهي عن أنشطة

الطلاب في التعلم. والبيانات عن أنشطة الطلاب مأخوذة من نتائج

الملاحظة والتحليل باستخدام الرمز.<sup>١٩</sup>

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

البيان:

NA نتائج الأنشطة المبحوث عنها

JS مجموع النتائج التي تم الحصول عليها

SM النتيجة القصوى

١٠٠ الرقم الثابت

٢ . التحليل الكمي يستخدم لتحليل البيانات المحصول عليها عن أنشطة الطلاب

في التعلم في كل الدورة. والتحليل الكمي يكون بحساب الأرقام بالرمز التالي:

<sup>19</sup>. Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009) h.41

أ. يحسب نتائج تعلم الطلاب باستخدام الرمز التالي:<sup>٢٠</sup>

$$\text{نتائج الطلاب} = \frac{\text{الأجوبة الصحيحة}}{100} \times 100$$

الحد الأقصى

ب. نجاح الطلاب في التعلم صفا يحسب باستخدام الرمز التالي:<sup>٢١</sup>

$$\text{نجاح الطلاب في صف واحد} = \frac{\text{مجموع الطلاب الناجحين}}{100} \times 100$$

مجموع الطلاب

## و. إجراءات البحث

هذا البحث الإجرائي يجرى في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية المهنية تربيح

بايانجكارا ميدان تيمبونج. في هذا البحث أربع مراحل ستمر بها الباحثة وهي: (١)

التخطيط و(٢) التنفيذ أو الإجراء و(٣) الملاحظة و(٤) الانعكاس.<sup>٢٢</sup> هذه المراحل

الأربعة في البحث الإجرائي هي العناصر في تشكيل دورة واحدة من الأنشطة المرتبة ثم في

نهاية المطاف يرجع إلى حيث بدأ، ويوجد في هذا البحث دورتان. وقد تم التخطيط بأن

هذا البحث سيكون في دورتين كل دورة تتكون عن المراحل الأربعة المذكورة. وللمزيد من

<sup>20</sup>. Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) h. 62.

<sup>21</sup>. Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008) h. 102.

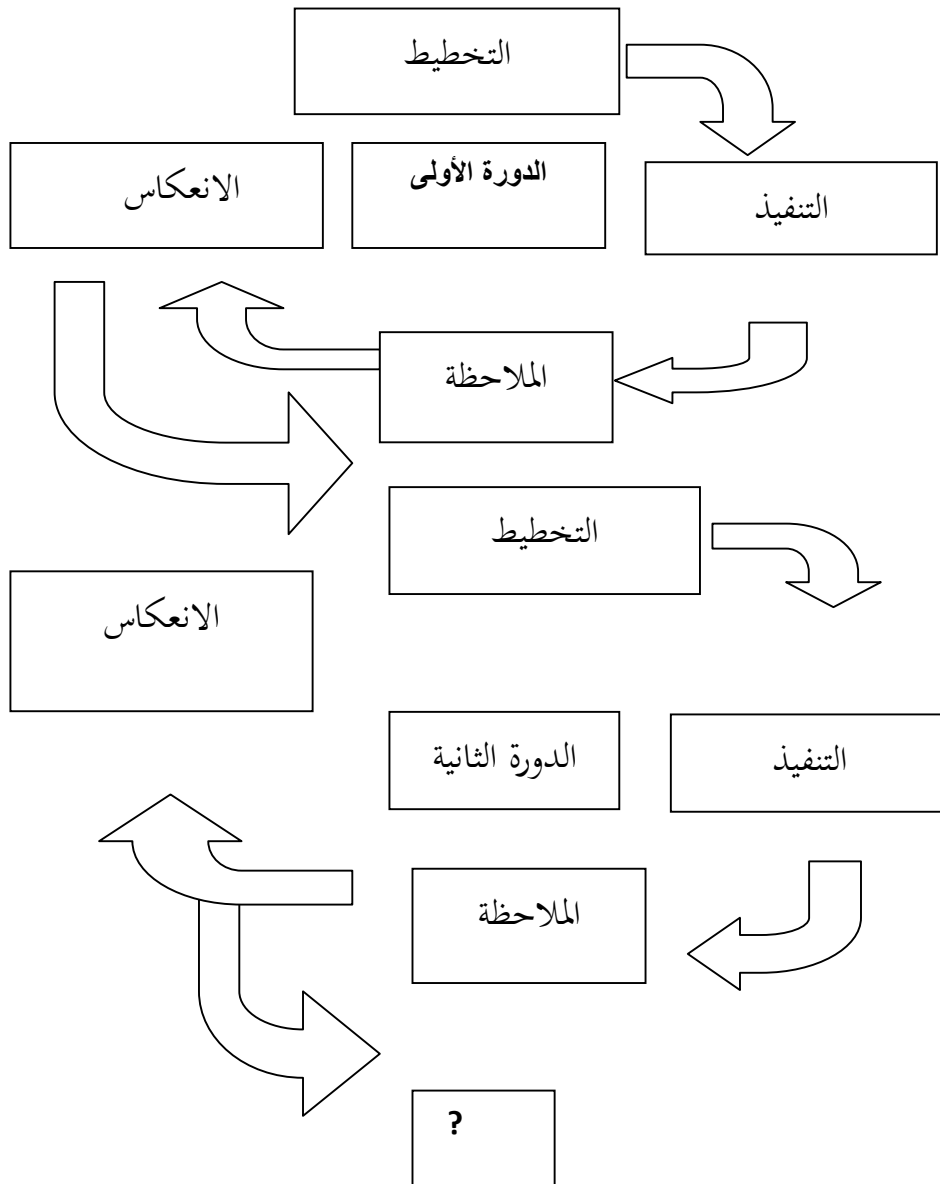
<sup>22</sup>. Suharsimi Arikunto, *Dkk , Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h.16.

البيان والإيضاح عن تنفيذ البحث الإجرائي صمم أريكونتو في أحد كتابه الرسم البياني

للدورتين كما في التالي:

### صورة ٣.١

#### دورتا البحث الإجرائي<sup>٢٣</sup>



<sup>23</sup>. Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16.



وبالتفصيل تنفيذ البحث الإجرائي يشمل الخطوات أو المراحل التالية:

## الدورة الأولى

الأنشطة في هذه الدورة الأولى تبدأ بصناعة أدوات التعليم من قبل الباحثة بالتعاون مع المدرس ثم تخطيط الأنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة، ويكون هذا العمل فعالاً ومجدياً ينبغي للمدرس مراعاة الأمور التالية:

### أ. التخطيط

الأشياء أو الخطوات التي يجب على الباحثة والمدرس معا في مرحلة التخطيط هي إعداد وتوفير الأدوات والوسائل التعليمية. ثم بعد ذلك إعداد مجموعة من الأدوات التي تضمنت الأسئلة لتقييم نتائج الطلاب والأدوات التي لا تتضمن الأسئلة مثل ورقة الملاحظة لتكتب فيها الباحثة بعض الملاحظات المهمة أثناء ملاحظتها لأنشطة الطلاب والمدرس أثناء عملية التعليم والتعلم.

### ب. التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ للخطوات التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط، وفي الدورة الأولى أول الأنشطة التي يقوم به المدرس هو محاولة فهم شخصيات الطلاب وكيفية تعلمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية

الطاولة المستديرة. وخطوات التعلم في نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة

المستديرة هي كما يلي:

### الأنشطة الأولى

١. المدرس يحضر الطلاب

٢. يسأل المدرس الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة

٣. يشرح المدرس أهداف التعلم

### الأنشطة الأساسية

١. يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعتين.

٢. يعطي المدرس أوراقا لكل طلاب في المجموعة كتبت عليها مفردات أو

تعابير أو جمل عن الحياة اليومية ليحاول الطلاب فهم معانيها ونطقها

وحفظها.

٣. يعين المدرس المجموعة التي تقوم بتقديم النتائج أولا والمجموعة المستمعة.

٤. كل طالب في المجموعة التي جاء دورها لتقديم المادة ينطق بالكلمة أو

الجملة في ورقته ويرددها كثيرا حتى يفهم جميع الطلاب ويستطيعوا نطقها

نطقا صحيحا وأما الطلاب في المجموعة المستمعة يستمعون جيدا

ويشرون إلى الأخطاء والنقائص.

٥. ثم يتبادل المجموعتان بحيث تكون المجموعة المقدمة في البداية هي

المجموعة المستمعة والعكس.

٦. يستنتج الطلاب الخلاصة من المناقشة جماعية.

### الأنشطة الأخيرة

١. يستنتج المدرس والطلاب الخلاصة من المادة.

٢. يقوم الطلاب بعمل الاختبارات التكوينية في نهاية الدرس

٣. يلزم المدرس الطلاب بعمل الواجب المنزلي فرديا

### ج. الملاحظة والتقييم

الملاحظة من الأنشطة المهم في البحث الإجراء وليس واجبا أن يقوم بها

الباحث نفسه بل له أن يستعين بمن يثق به في قدرته وصدقه وأمانته أن ينوب

فيلاحظ نيابا عن الباحث أنشطة المدرس والطلاب أثناء علمية التعليم والتعلم

ويكتب ملاحظاته من بداية الدرس إلى نهايته، وفي آخر الدورة الأولى يقدم

للطلاب أوراق الأسئلة اختبارا لهم ولمعرفة مدى نجاحهم. وبالانتهاء من الملاحظة

وتسجيل أهم الأمور أثناء الملاحظة والاختبار انتهت الدورة الأولى لتبدأ الدورة

الثانية.

ولقياس قدرة الكلام لدى الطلاب يستخدم الاختبار لمعرفة قدرتهم على نطق الكلمات والجمل وكما يستخدم الاختبار لمعرفة قدرتهم على فهم النصوص. ولمعرفة قدرتهم على نطق الكلمات فقد تم إعداد ٢٤ كلمة عربية كثر استعمالها في الحياة اليومية لينطق بها ويحفظها الطلاب والمدرس يستمع إليهم جيدا لمعرفة مدى صحة النطق حسب قواعد مخارج الحروف الهجائية وعلامة القراءة من أمثال النقطة أو الفاصلة وغير ذلك. ومضمون الاختبار يشمل نطق الحروف والكلمات والتعبيرات والجمل والفقرة الكاملة بحيث يقرأها الطلاب واحدا فواحدا بصوت عال. واختبار القدرة على الفهم يشمل القدرة على الكلام والإجابة على السؤال وإكمال الجمل. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة مدى زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية ترتيبا بايانجكارا تيمبونج ميدان.

#### د. الانعكاس

جميع البيانات عن أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة في الدورة الأولى تحلل لتقييم نجاح أو فشل البرنامج. وإذا وجد نقص أو أمور تحتاج إلى تعديل فسيتم تصحيحها وإتمامها في الدورة الثانية رغبة في تحقيق الأهداف.

## الدورة الثانية

وفي هذه الدورة الثانية مجال لتعديل الأخطاء وإتمام النقائص الموجودة في

الدورة الأولى السابقة.

### التخطيط

الأشياء أو الخطوات التي يجب على الباحثة والمدرس معا في مرحلة التخطيط هي إعداد وتوفير الأدوات والوسائل التعليمية. ثم بعد ذلك إعداد مجموعة من الأدوات التي تضمنت الأسئلة لتقييم نتائج الطلاب والأدوات التي لا تتضمن الأسئلة مثل ورقة الملاحظة لتكتب فيها الباحثة بعض الملاحظات المهمة أثناء ملاحظتها لأنشطة الطلاب والمدرس أثناء عملية التعليم والتعلم.

### التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ للخطوات التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط، وفي الدورة الأولى أول الأنشطة التي يقوم به المدرس هو محاولة فهم شخصيات الطلاب وكيفية تعلمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة. وخطوات التعلم في نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة هي كما يلي:

## الأنشطة الأولى

١. المدرس يحضر الطلاب
٢. يسأل المدرس الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة
٣. يشرح المدرس أهداف التعلم

## الأنشطة الأساسية

١. يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعتين.
٢. يعطي المدرس أوراقا لكل طلاب في المجموعة كتبت عليها مفردات أو تعبيرات أو جمل عن الحياة اليومية ليحاول الطلاب فهم معانيها ونطقها وحفظها.
٣. يعين المدرس المجموعة التي تقوم بتقديم النتائج أولا والمجموعة المستمعة.
٤. كل طالب في المجموعة التي جاء دورها لتقديم المادة ينطق بالكلمة أو الجملة في ورقته ويردها كثيرا حتى يفهم جميع الطلاب ويستطيعوا نطقها نطقا صحيحا وأما الطلاب في المجموعة المستمعة يستمعون جيدا ويشيرون إلى الأخطاء والنقائص.
٥. ثم يتبادل المجموعتان بحيث تكون المجموعة المقدمة في البداية هي المجموعة المستمعة والعكس.

٦. يستنتج الطلاب الخلاصة من المناقشة جماعية

### الأنشطة الأخيرة

١. يستنتج المدرس والطلاب الخلاصة من المادة.

٢. يقوم الطلاب بعمل الاختبارات التكوينية في نهاية الدرس

٣. يلزم المدرس الطلاب بعمل الواجب المنزلي فرديا

### الملاحظة والتقييم

الملاحظة من الأنشطة المهم في البحث الإجراء وليس واجبا أن يقوم بها الباحث نفسه بل له أن يستعين بمن يثق به في قدرته وصدقه وأمانته أن ينوب فيلاحظ نيابا عن الباحث أنشطة المدرس والطلاب أثناء علمية التعليم والتعلم ويكتب ملاحظاته من بداية الدرس إلى نهايته، وفي آخر الدورة الأولى يقدم للطلاب أوراق الأسئلة اختبارا لهم ولمعرفة مدى نجاحهم. وبالانتهاء من الملاحظة وتسجيل أهم الأمور أثناء الملاحظة والاختبار انتهت الدورة الأولى لتبدأ الدورة الثانية.

### الاختبار

ولقياس قدرة الكلام لدى الطلاب يستخدم الاختبار لمعرفة قدرتهم على نطق الكلمات والجمل وكما يستخدم الاختبار لمعرفة قدرتهم على فهم

النصوص. ولمعرفة قدرتهم على نطق الكلمات فقد تم إعداد ٢٤ كلمة عربية كثر استعمالها في الحياة اليومية لينطق بها ويحفظها الطلاب والمدرس يستمع إليهم جيدا لمعرفة مدى صحة النطق حسب قواعد مخارج الحروف الهجائية وعلامة القراءة من أمثال النقطة أو الفاصلة وغير ذلك. ومضمون الاختبار يشمل نطق الحروف والكلمات والتعبيرات والجمل والفقرة الكاملة بحيث يقرأها الطلاب واحدا فواحدا بصوت عال. واختبار القدرة على الفهم يشمل القدرة على الكلام والإجابة على السؤال وإكمال الجمل. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة مدى زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية تريتيج بايانجكارا تيمبونج ميدان.

### الانعكاس

جميع البيانات عن أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة في الدورة الأولى تحلل لتقييم نجاح أو فشل البرنامج. وإذا وجد نقص أو أمور تحتاج إلى تعديل فسيتم تصحيحها وإتمامها في الدورة الثانية رغبة في تحقيق الأهداف.



## مؤشر النجاح

يمكن الاستنتاج في هذا البحث بأن التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية الطاولة المستديرة ناجح إذا تحسنت أنشطة الطلاب في التعلم في كلا الدورتين الأولى والثانية ويبلغ درجة الارتقاء أكبر من ٧٥ في المائة ( $\geq 75\%$ ) مع حصول ارتقاء مهارة الكلام لدى الطلاب لدرجة جيدة حيث تبلغ أكبر من ٧٥ % . وأما معايير مؤشرات نجاح الأنشطة ومؤشرات القدرة على كلام هي كما في البيان التالي:

### ١. مؤشرات نجاح الأنشطة

ناقص جدا	$< ٥٠\%$
ناقص	$٥٠-٥٠\%$
	$٥٧٤\%$
مقبول	$٧٥-٥٠\%$
	$٥٧٩\%$
جيد	$٨٠-٥٠\%$
	$٥٨٩\%$
جيد جدا	$> ٩٠\%$

(١) مؤشرات القدرة على الكلام:

ناقص جدا  $< ٥٠\%$

ناقص  $٥٠-٥٠\%$

$٧٤\%$

مقبول  $٧٥-٥٠\%$

$٧٩\%$

جيد  $٨٠-٥٠\%$

$٨٩\%$

جيد جدا  $> ٩٠\%$

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. خلفية موضوع البحث

##### ١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية المهنية تريتيج باينجكارا ميدان

أنشأت مدرسة تريتيج الثانوية المهنية للمعلوماتية ميدان في التاريخ ٢٠ من شهر مايو سنة ٢٠١٠، وتتبنى المدرسة نظام المدرسة المهنية العصرية. ويبلغ عدد طلابها الآن ١٥٠٠ طالبا، ويوجد في هذه المدرسة ثلاثة أقسام مهنية وهي مهارة الشبكات ، الوسائط المتعددة ، هندسة البرمجيات. وتقع المدرسة في شارع باينكارا رقم ٥٢٢ ميدان.

ويشرف عليها ويدرس فيها المدرسون ذووا الخبرة الطويلة في التدريس الحاصلون على درجة البكالوريوس والماجستير من الجامعات الحكومية والجامعات الأهلية المعتمدة من قبل هيئة الاعتماد الوطنية، وهذه المدرسة من المدرسة العامة التي تدرس فيها اللغة العربية وإن كان أكثر طلابها تخرجوا في المدرسة العامة أيضا، ومع ذلك كان مدير المدرسة يقرر اللغة العربية كواحد من المواد الدراسية اللازمة فيها. والحمد لله كان الطلاب يحبون العربية وتعلمها لحد الآن، نعم واجهوا بعض الصعوبات أثناء التعلم ووجدوا بعض المشكلات في فهم الدرس.

## ٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ) الرؤية

"أن تكون مدرسة ثانية مهنية للمعلوماتية ممتازة مستقلة إسلامية على مستوى

العالم"

ب) الرسالة

(١) أن يتقن الطلاب برامج الكمبيوتر والأجهزة وشبكات تكنولوجيا المعلومات.

(٢) تخرج جيل ممتاز في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى الموالي لوطنه

وشعبه.

## ٣. المدرسون

استنادا إلى معلومات بيانات الطالب التي تم تلقيها من قبل الباحث بعد

اسم المعلم والمواد التي عقدت في مدرسة تريتيج الثانوية المهنية المعلومات

باينجكارا ميدان، ثم يمكن أن ينظر إليها على أساس الجدول أدناه :

## الجدول ٤.١

حقل دراسة اسم المعلم

رقم	أسماء المدرسين والموظفين	المواد الدراسية
١	عرفان هيندرا ناسوتيون، س.ب.د	الدين الإسلامي
٢	شبرينا ناسوتيون	التربية الوطنية
٣	نور مالا ساري دوي، س.ب.د	اللغة الإندونيسية
٤	درويس، س.ب.د	الرياضيات
٥	ديدي أحمددي، س.ب.د	التاريخ
٦	إيدا زريدي، ي.ب.د	
٧	رادين دوي بوسبا كوسماوتي، م.ب.د	اللغة الإنجليزية
٨	فتمى ساري موجياسيه، س.ب.د	الفن والثقافة
٩	ديدي أدياتمي سينا، س.ب.د	الرياضة
١٠	إيرمان شاه، س.ب.د	

	تري ديندا فيبريان شاه، س.ب.د	١١
المحاكاة والاتصالات الرقمية	كيانديتارا، م.م	١٢
	سوريمودا داليمونتي، س.ب.د	١٣
	يولي رحمديني، س.ت	١٤
الفيزياء	دهريم بوهان، س.ب.د	١٥
	فتري مودة ساري، س.ب.د	١٦
	فترياني باساريبو	١٧
الكيمياء	عين مرضية، س.ب.د	١٨
	إيدي زريدي، س.ب.د	١٩
نظام الكمبيوتر	نور ماهيندرا هراهب، س.ب.د	٢٠
	يولي رحمديني، س.ت	٢١
الكمبيوتر والشبكة الأساسية	مبارك، س.كوم	٢٢
	بوترا رمضان	٢٣

	محمد نور الخالص، س.كوم	٢٤
البرمجة الأساسية	مؤوليا رحمان، م.كوم	٢٥
	محمد باكباهان، س.كوم	٢٦
	أحمد توفيق عرفان، س.كوم	٢٧
	يويون أغوستينا، س.كوم	٢٨
التصميم الجرافيكي الأساسي	تيجوه ساتريا، س.ب.د	٢٩
اقتصاد الأعمال	ديدي أحمددي، س.ب.د	٣٠
الإدارة العامة	برهان الدين، س.ب.د.إ	٣١
العلوم الطبيعية	إيدى زريدى، س.ب.د	٣٢
الأخلاق المهنية	يوليا أمها، س.ب.د	٣٣
المعالجة	محمد فيرديانشا سوسيلو	٣٤
المحاسبة الأساسية	سري هاستوتي، س.إ	٣٥

	كيدي فاضلة، س.إ.	٣٦
الفيزياء	داهريم بوهان، س.ب.د.	٣٧
	سابتا كيسوما	٣٨
المحاسبة	فيجكي بودي كيسوما، س.ب.د.	٣٩
	زاكية	٤٠
	أدي هاريانتو	٤١
	ديدي أليانتي	٤٢
رياضيات	محمد فترا ألي	٤٣
هندسة البرمجيات	رحمة شهابوترا، س.ب.د.	٤٤
المطاعم والضيافة	بورناما سيمبيرينج	٤٥
	لاني أفراني	٤٦
اللغة العربية	محمد إلياس سيفاهوتار، س.ب.د.	٤٧



## ب. الملاحظة الأولى قبل البدء بالإجراء

بداية أرسلت الباحثة رسالة طلب الإذن لإجراء البحث في المدرسة من الجامعة حيث درست فيها الباحثة إلى مدير المدرسة، وبعد الموافقة من المدير قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية في الصف الثاني عشر السيد محمد إلياس سيفاهوتار، س.ب.د. ثم قامت الباحثة بإجراء الملاحظة الأولى في الصف الدراسي للحصول على المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

## ج. عرض نتائج البحث

### ١. حالة قدرة الأولى للطلاب

وبناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة يعرف أن قدرة الطلاب على الكلام بالعربية أو أن مهارة الكلام لدى الطلاب ضعيفة جدا لم تبلغ الحد الأدنى لمعيار النجاح في التعلم. ولمعرفة قدرة أو مهارة الكلام لدى الطلاب قدمت الباحثة مجموعة من الأسئلة في المرحلة الأولى أو الاختبار الأول للطلاب قبل الشروع في الإجراء للدورة الأولى.

ونتائج الاختبار الأول الذي يتضمن مجموعة من الأسئلة وتم تقديمها لطلاب

الصف الثاني عشر وهم أربع وعشرون طالبا معروضة في الجدول التالي:

## الجدول ٤.٢

## نتائج الاختبار المسبق

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	ناجح	غير ناجح
١	أحمد نور خالص	٨٣	ناجح	-
٢	أناندى عارف عبد الله	٨٣	ناجح	-
٣	أنجحي أليا فاتن	٦٠	-	غير ناجح
٤	النساء أليفيا رمضاني	٨٣	ناجح	-
٥	بايو فخري فاضلة	٥٠	-	غير ناجح
٦	جرلوس إيمانويل تامبوبولون	٦٠	-	غير ناجح
٧	جيتتا أسماراداني إسباتري	٤٠	-	غير ناجح
٨	ديسي شهويتري	٥٩	-	غير ناجح
٩	هيفاء أري سلتوان	٥٠	-	غير ناجح
١٠	فهمي كمال باشا	٦٠	-	غير ناجح
١١	محمد أكبر مولانا	٩٢	ناجح	-
١٢	محمد عرف وردانا	٥٠	-	غير ناجح

١٣	مارلياني شريفه فاريندوري	٩٢	ناجح	-
١٤	ميحا نوفيترى	٦٧	-	غير ناجح
١٥	محمد لطفي	٥٨	-	غير ناجح
١٦	محمد ياسر	٤٠	-	غير ناجح
١٧	محمد ريزا الفكري	٥٠	-	غير ناجح
١٨	نور الإيمان	٩٢	ناجح	-
١٩	رضوان شاه	٩٥	ناجح	-
٢٠	رزقي سوغيارتو	٨٣	ناجح	-
٢١	شاهرول فينيم	٥٨	-	غير ناجح
٢٢	سعيد ألفي أرياندي	٦٧	-	غير ناجح
٢٣	ويندء سوفي شهارة	٦٠	-	غير ناجح
٢٤	ولاندرى سافيرا	٥٠	-	غير ناجح
	المجموع	١٥٨٢	٨	١٦
	متوسط العدد	٦٥،٩١		
	نسبة الناجحين	%٣٣،٣٣		
	نسبة غير الناجحين	%٦٦،٦٦		

وبعد الاختبار المسبق الذي تم إجراؤه على ٢٤ طالبا تظهر أن مجموع نتائجهم ١٥٨٢ ومتوسط العدد ٦٥،٩١. وهذه النتيجة تشير إلى ضعف مهارة الكلام باللغة العربية لديهم. عدد الطلاب الناجحين ٨ أشخاص فقط بحيث تكون نسبة الناجحين ٣٣،٣٣% وعدد الطلاب غير الناجحين ١٦ شخصا بالتالي تكون نسبة غير الناجحين ٦٦،٦٦%.

لذلك استنادا إلى النتائج الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مهارات التحدث الطلاب لا تزال أقل بكثير من المتوسط، ويمكن رؤية معايير مستوى قدرة الطلاب على أساس القيم التي تم تحقيقها بالفعل على أساس محتويات الجدول التالية:

### الجدول ٤.٣

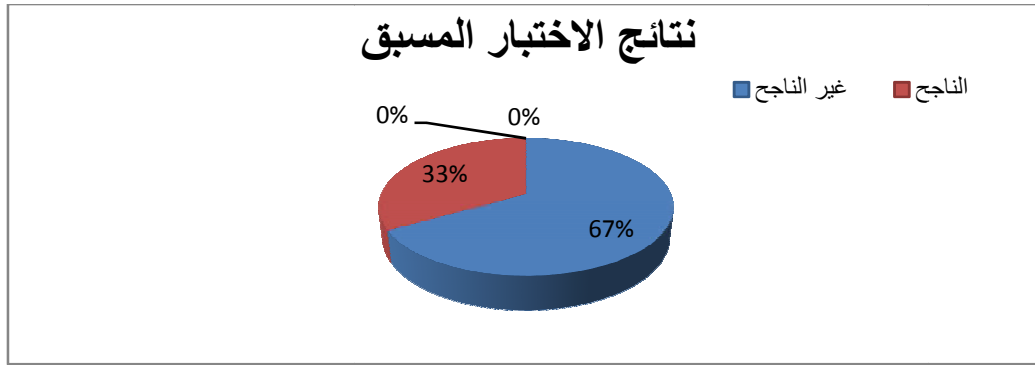
معايير مستوى القدرة لدى الطلاب

مؤشر القدرة	البيانات
٤٩ - ١	ناقص جدا
٧٤ - ٥٠	ناقص
٧٩ - ٧٥	مقبول
٨٩ - ٨٠	جيد

جيد جدا / ممتاز	٩٠ - ١٠٠
-----------------	----------

تلخيص النتائج قبل الاختبارات يمكن رؤية قدرة الطلاب على التحدث في

المخطط الدائري أدناه:



#### صورة ٤.٤

نتائج الاختبار المسبق عن قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب

#### ٢. عملية الدورة الأولى ونتائجها

بناء على نتائج الاختبار المسبق المذكور أعلاه يعرف أن متوسط العدد لدى

الطلاب فيه ٦٥،٩١ وهذه النتيجة دون الحد الأدنى لمعيار نجاح التعلم. ومن الملاحظة

وعملية إجراء الاختبار المسبق أدركت الباحثة بعض المشاكل الموجودة أثناء التعليم

والتعلم ومنها ضعف فعالية التعليم. وبالتالي من المهم إجراء البحث الإجرائي في الدورة الأولى التي تشمل على التخطيط والتنفيذ والمراقبة والعكس.

### أ) مراحل التخطيط في الدورة الأولى

وبناء على المشاكل الموجودة في البحث، ابتكر الباحث تجربة لحل هذه المشكلة باستخدام نموذج التعلم التعاوني المائدة المستديرة. في هذه المرحلة ، قبل أن يقوم الباحثون بعملية التعلم ، يقوم الباحثون أولاً بإعداد التخطيط. التخطيط هو:

(١) كتابة أو صياغة كراسة تحضير الدروس تتكون من خطوات التعليم.

(٢) إعداد مادة الدرس والوسائل التعليمية من الكتاب وغيره التي تتعلق بالمادة.

(٣) إعداد أوراق المراقبة لمعرفة أنشطة التعليم والتعلم.

### ب) مراحل تنفيذ الدورة الأولى

وبعد الانتهاء من مرحلة التخطيط، فالخطوة تليها هي أن تشرع الباحثة في مرحلة

التنفيذ، ولها عدة مراحل أو خطوات كما يلي:

(١) يبدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء قبل التعلم.

(٢) يقرأ المعلم قائمة حضور الطلاب.

(٣) يمدح المدرس الطلاب على ما قدموا من الأشياء الجميلة في التعلم ويشجعهم

على الحرص في التعلم أكثر وأكثر.

- (٤) يبين المدرس أهداف التعلم والمادة.
- (٥) يشرح المدرس استراتيجية الطاولة المستديرة التي يتم استخدامها في التعليم.
- (٦) يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تتكون من الطلاب المختلفة نتائجهم في الاختبار المسبق. عدد الطلاب ٢٤ طالبا يقسم إلى ٦ مجموعات في كل مجموعة ٤ طلاب.
- (٧) يقسم المدرس المادة إلى كل المجموعات لتقرأ كل مجموعة نصيها من المادة.
- (٨) يعين المدرس المجموعة المقدمة والمجموعة المستمعة بالتناوب.
- (٩) المجموعة المقدمة يجب عليها نطق الحوار بشكل مباشر حتى يتمكن أعضاء المجموعة من المحادثة أو الحوار وفق الجمل الموجودة في نص الحوار الذي يقدمه المدرس، وأما المجموعة المستمعة:
- تقوم بسماع وتصحيح الأخطاء مثل الأخطاء في مخارج الحروف والنغمات وطريقة النطق.
- تساعد المجموع المقدمة بحيث تذكرها بما نسيتها المجموعة المقدمة
- (١٠) يقوم الطلاب بقراءة الحوار واحدا فواحدا حسب ترتيب جلوسهم في الطاولة، وهم يتنافسون حتى تكون قراءتهم صحيحة من الحوار الأول حتى الحوار الأخير.

(١١) يعطي المدرس للطلاب فرصة للنقاش

(١٢) تتبادل المجموعة في أخذ دور المجموعة المقدمة والمجموعة المستمعة

(١٣) تتنافس المجموعات بأن تكون أول مجموعة تحفظ الحوار وتنطق الحوار

نطقا صحيحا للحصول على الجائزة

(١٤) يقدم المدرس الجائزة للطالب المجتهد

ت) مرحلة الملاحظة أو المراقبة في الدورة الأولى

(١) أنشطة المدرس

في وقت إجراء الدورة الأولى، طلب الباحثون من معلمي دراسات اللغة

العربية التدريس في الصف الثاني عشر لمراقبة الباحثين في إجراء الأنشطة

التعليمية. ملاحظات أجريت لمعرفة القدرة على التحدث بالطلاب باللغة العربية

باستخدام مائدة مستديرة استراتيجية تعاونية يطبقها الباحث.



## الجدول ٤.٥

## ورقة مراقبة أنشطة التدريس دورة واحدة المعلم

نتائج				المؤشرات/الجوانب التي تم تقييمها	رقم
٤	٣	٢	١		
<b>الإعداد</b>					
	✓			إعداد المعلمين في التدريس.	١
	✓			يقوم المدرس بإعداد كرسة تحضير الدرس	٢
<b>البرنامج الأساسي</b>					
	✓			تقديم الأسئلة أو الواجب للطلاب	٣
	✓			يتواصل المعلمون من خلال التحقق من حضور الطلاب.	٤
	✓			يحدد المعلمون المادة ويشرحون أهمية المواد للتعلم.	٥
	✓			المعلمون يحفزون المتعلمين.	٦
✓				يمنح المعلم الطلاب استثناء من مادة خيرون	٧

				التي سيتم تسليمها من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني المائدة المستديرة.	
<b>الأنشطة الأساسية للتعلم</b>					
✓				يشرح المعلم مادة خيرة للمتعلمين.	٨
	✓			يتواصل المعلمون بنشاط مع المتعلمين عند وصف مواد الحوار.	٩
✓				يشرح المعلم الخطوات اللازمة لإتقان خيار باستخدام نموذج التعلم التعاوني للطلاب.	١٠
	✓			نماذج جوهر الطريق لإتقان خيار وإتقان المعنى باستخدام نموذج التعلم التعاوني المائدة المستديرة.	١١
✓				يدعو المعلم الطلاب لتشكيل مجموعة من أربعة إلى ستة أشخاص.	١٢
	✓			وأوعز المعلم إلى كل مجموعة بأن يكون لها ممثل عن شخصين لممارسة الحوار الذي أعطاه المعلم.	١٣

	✓			المعلمون يوجهون الطلاب إلى جملة واحدة من خير ومعناها معاً ثم يتناوبون كل مجموعة ليتمكنوا من منجكابكان وينتحلوا شخصية خيّر بالتناوب حتى الجملة الأخيرة من خيرة مستديرة تعاونية.	١٤
	✓			يرشد المعلمون المتعلمين إلى التواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في إتقان جملة خير على أساس التناوب.	١٥
		✓		نرحب بالمعلمين ٢ ممثلي المتعلمين من كل مجموعة لنتائج المناقشة.	١٦
✓				جورو يعطي مكافأة لمجموعة من خيّر سريعة الخطى.	١٧
<b>الأنشطة الختامية</b>					
✓				يرشد المعلمون المتعلمين إلى التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٨
✓				يقوم المعلمون بالأسئلة والأجوبة حول	١٩

				التعلم الذي تعلموه	
✓				وقدم المعلم خطة للدرس في الاجتماع التالي.	٢.
✓				ويختتم المعلمون عملية التعلم بالتحية.	٢١
٧١				المجموع	
٣,٣٨				متوسط النتائج	

واستناداً إلى محتويات الجدول، يمكن رؤية درجة المراقبة على النحو التالي:

١: (ناقص)

٢: (مقبول)

٣: (جيد)

٤: (جيذا / ممتاز)

## ٢) أنشطة الطلاب

لقد أعدت الباحثة ورقة الملاحظة لتسجيل المعلومات المهمة أثناء مراقبة أنشطة

الطلاب في الدورة الأولى، وأما نتائج تعلم الطلاب في هذه الدورة فهي كما في الجدول

التالي:

## الجدول ٤.٦

## ورقة مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الأولى

رقم	الجوانب المراقبة أو الملحوظة	١	٢	٣	٤
١	الاستماع إلى ومتابعة شرح المعلم لمواد المحادثة المعينة			✓	
٢	يتواصل الطلاب بنشاط مع مواد الحوار التي يصفها المعلم.			✓	
٣	يتعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني للمائدة المستديرة.			✓	
٤	وكانت مسؤولية الطالب في إنجاز واجبه في إتقان الحوار هو المعلم.				✓

	✓			فهم الأسئلة التي طرحها المدرس	٥
✓				الاهتمام بنتائج التقييم وبرد فعل من المدرس	٦
٢٠				المجموع	
٣,٣٣				متوسط النتائج	

في هذه الدورة يتم إعطاء الطلاب دورة دراسية واحدة تهدف إلى رؤية قدرة الطلاب بعد العمل على دورة واحدة ومعرفة صعوبة الطلاب في التحدث باللغة العربية. يمكن رؤية نتيجة قيمة دورة واحدة في الجدول أدناه:

#### جدول ٤٠٧

#### نتائج عملية الدورة الأولى

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	ناجح	غير ناجح
١	أحمد نور خالص	٨٣	ناجح	-
٢	أناندى عارف عبد الله	٨٩	ناجح	-
٣	أنججي أليا فاتن	٦٠	-	غير ناجح

٤	النساء أليفيا رمضاني	٨٥	ناجح	-
٥	بايو فخري فاضلة	٥٠	-	غير ناجح
٦	جرلوس إيمانويل تامبولون	٦٠	-	غير ناجح
٧	جينتا أسماراداني إسباتري	٤٠	-	غير ناجح
٨	ديسي شهويتري	٩٠	ناجح	-
٩	هيفاء أري سلتوان	٥٠	-	غير ناجح
١٠	فهمي كمال باشا	٦٠	-	غير ناجح
١١	محمد أكبر مولانا	٩٢	ناجح	-
١٢	محمد عرف وردانا	٨٩	ناجح	-
١٣	مارلياني شريفة فاريندوري	٩٢	ناجح	-
١٤	ميجا نوفيتري	٦٧	-	غير ناجح
١٥	محمد لطفي	٨٧	ناجح	-
١٦	محمد ياسر	٩٢	ناجح	-
١٧	محمد ريزا الفكري	٥٠	-	غير ناجح
١٨	نور الإيمان	٩٢	ناجح	-
١٩	رضوان شاه	٩٥	ناجح	-

٢٠	رزقي سوغيارتو	٨٥	ناجح	-
٢١	شاهرول فينيم	٦٠	-	غير ناجح
٢٢	سعيد ألفي أرياندي	٨٧	ناجح	-
٢٣	ويندء سوفي شهارا	٨٦	ناجح	-
٢٤	ولاندرى سافيرا	٦٢	-	غير ناجح
	المجموع	١٨٠٣	١٤	١٠
	متوسط العدد	٧٥،١٢		
	نسبة الناجحين	%٥٨،٣٣		
	نسبة غير الناجحين	%٤١،٦٦		

ومن نتائج تنفيذ الدورة الأولى على ٢٤ طالبا يتضح أن مهارة الكلام باللغة

العربية لديهم ترتقي وتزيد ١٨٠،٣ من الدرجة السابقة، ومتوسط النتائج ٧٥،١٢.

وعدد الطلاب الذين نجحوا فيها ١٤ شخصا وبالتالي تكون نسبة الناجحين %٥٨،٣٣

والذين لم ينجحوا ١٠ شخصا وبالتالي تكون نسبتهم %٤١،٦٦.



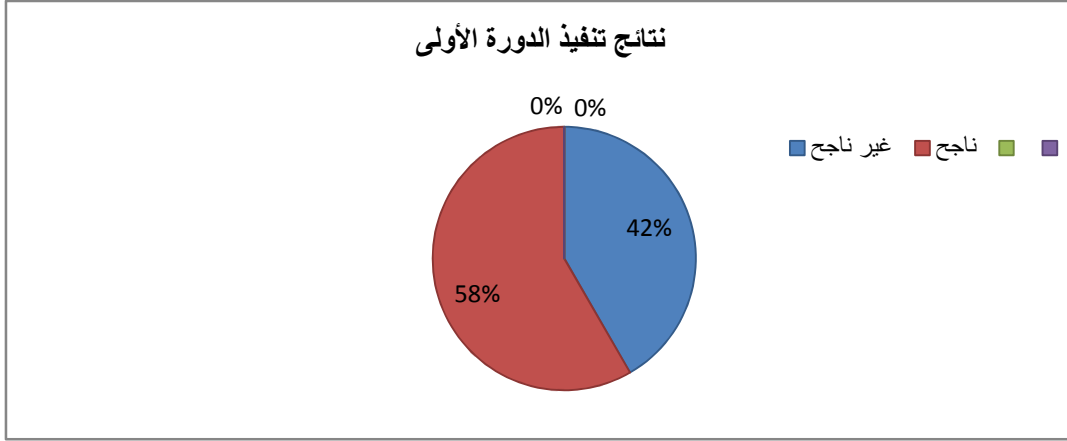
وبناء على الجدول المذكور أعلاه يظهر أن مهارة الكلام باللغة العربية لديهم تتحسن قليلا بعد التعلم باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة في الدورة الأولى ويكون متوسط النتائج ٧٥،١٢. وفقا لمستوى نجاح الإجراء المحدد في الجدول أدناه:

#### جدول ٤.٨

##### معياردرجة قدرة الطلاب

البيانات	مؤشر النجاح
ناقص جدا	٤٩ - ١
ناقص	٧٤ - ٥٠
مقبول	٧٩ - ٧٥
جيد	٨٩ - ٨٠
جيذا / ممتاز	١٠٠ - ٩٠

تلخيص نتيجة الأداء في الدورة الأولى يمكن رؤية قدرة الطلاب على التحدث في المخطط الدائري أدناه:



### صورة ٤.٩

#### نتائج تنفيذ الدورة الأولى

#### ث) مرحلة الانعكاس

ومن التحليل على البيانات السالف ذكره، بعد تقديم الاختبار للطلاب وبعد الملاحظة والمراقبة يتضح أنه لا يزال هناك بعض الكلاب الذين لم يحسن مهارة الكلام باللغة العربية جيدا. ونتائج بعضهم في الدورة الأولى لم تبلغ الحد الذي تم تحديده من قبل. وهذا واضح من متوسط نتائجهم في الدورة الأولى وهي ٧٥،١٢ ولا يزال هناك الكثير منهم لم ينجحوا في تحقيق الحد الأدنى لمعيار النجاح.

وبناء على نتائج ملاحظة ومراقبة المدرس لمعلية التعلم في الدورة الأولى يلزم على الباحثة بذل الجهد أكثر في إدارة التعليم في المادة التالية، ولذلك ينبغي للباحثة أن تثير إبداع الطلاب.

هذه بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم:

(١) قلة مشاركة الطلاب في التعاون فيما بينهم في المجموعة لأنهم لم يتعدوا التعلم

على مثل هذه الطريقة مدرس الدراسة الميدانية.

(٢) ضعف مشاركة الطلاب في التعلم

(٣) وجود الشعور بالخجل لديهم أثناء تصحيح قراءة الآخرين.

وبناء على الصعوبات التي يواجهها الطلاب السالف ذكرها قامت الباحثة

بتصحيح وتخطيط التنفيذ الأحسن الذي يتم تنفيذه في الدورة الثانية رجاء أن تتحسن

نتائج تعلم الطلاب أو ترتقي مهارة الكلام باللغة العربية لديهم على الأقل أن تبلغ الحد

الأدنى من معيار نجاح التعلم.

### ٣. عملية الدورة الثانية ونتائجها

بناء على نتائج التعلم في الدورة الأولى يعرف أن هناك الكثير من الطلاب لا

يزالون يواجهون صعوبات في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية ولم يستطيعوا حلها.

#### أ) مرحلة التخطيط دورة واحدة

في هذه الدورة الثانية قامت الباحثة بمثل التخطيط في الدورة الأولى نظرا إلى أن

الهدف المراد تحقيقه لم يتحقق بعد، ولذلك من المهم إجراء الدورة الثانية لتحقيق ذلك

الهدف. ولكن في هذه الدورة الثانية قامت الباحثة بتصحيح وتميم بعض النقائص

والخلل الموجودة في الدورة الأولى. ومن أجل ذلك صنعت الباحثة بديلا كما يلي:

كتابة أو صياغة كراسة تحضير الدروس تتكون من خطوات التعليم.

(١) إعداد مادة الدرس والوسائل التعليمية من الكتاب وغيره التي تتعلق بالمادة.

(٢) إعداد أوراق المراقبة لمعرفة أنشطة التعليم والتعلم

(٣) يعطي المدرس فرصة كبيرة للطلاب للسؤال والجواب أثناء عملية التعليم.

(٤) يعطي المدرس الطالب المجتهد الجائزة

(٥) يوجه الطلاب بأن يكون أكثر مشاركة في التعلم والنقاش

### ب) مرحلة تنفيذ الدورة الثانية

(١) يبدأ المدرس الدرس بالسلام والدعاء قبل التعلم.

(٢) المعلم يقرأ قائمة حضور الطلاب

(٣) يمدح المدرس الطلاب على ما قدموا من الأشياء الجميلة في التعلم ويشجعهم

على الحرص في التعلم أكثر وأكثر.

(٤) يبين المدرس أهداف التعلم والمادة.

(٥) يشرح المدرس استراتيجية الطاولة المستديرة التي يتم استخدامها في التعليم.

٦) يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تتكون من الطلاب المختلفة نتائجهم. عدد الطلاب ٢٤ طالبا يقسم إلى ٦ مجموعات في كل مجموعة ٤ طلاب.

٧) يقسم المدرس المادة إلى كل المجموعات لتقرأ كل مجموعة نصيها من المادة.

٨) يعين المدرس المجموعة المقدمة والمجموعة المستمعة بالتناوب

٩) المجموعة المقدمة يجب عليها نطق الحوار بشكل مباشر حتى يتمكن أعضاء المجموعة من المحادثة أو الحوار وفق الجمل الموجودة في نص الحوار الذي يقدمه المدرس، وأما المجموعة المستمعة:

➤ تقوم بسماع وتصحيح الأخطاء مثل الأخطاء في مخارج الحروف والنغمات وطريقة النطق.

➤ تساعد المجموع المقدمة بحيث تذكرها بما نسيته المجموعة المقدمة

١٠) يقوم الطلاب بقراءة الحوار واحدا فواحدا حسب ترتيب جلوسهم في الطاولة، وهم يتنافسون حتى تكون قراءتهم صحيحة من الحوار الأول حتى الحوار الأخير.

١١) يعطي المدرس للطلاب فرصة للنقاش

١٢) تتبادل المجموعة في أخذ دور المجموعة المقدمة والمجموعة المستمعة

(١٣) تتنافس المجموعات بأن تكون أول مجموعة تحفظ الحوار وتنطق الحوار

نطقا صحيحا للحصول على الجائزة

(١٤) يعلن المدرس الفائز بجائز الحوار الأول في الطاولة المستديرة.

ت)مرحلة المراقبة أو الملاحظة في الدورة الثانية

(١) أنشطة المدرس

لا يختلف كثيرا عما في الدورة الأولى، هنا تقوم الباحثة أيضا بطلب مدرس

الدراسة الميدانية اللغة العربية في الصف الثاني عشر لمراقبة الباحثة أثناء تنفيذ عملية

التعليم. وهذه المراقبة أو الملاحظة تهدف إلى معرفة قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية

لدى الطلاب بعد التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة الذي تقوم به

الباحثة. ونتائج مراقبة أو ملاحظة لأنشطة المدرس في التدريس أثناء عملية التعليم في

الدورة الثانية كما يلي:

## جدول ٤.١٠

## ورقة ملاحظة أو مراقبة أنشطة المدرس أثناء التدريس

نتائج				المؤشرات/الجوانب التي تم تقييمها	رقم
٤	٣	٢	١		
<b>الإعداد</b>					
	✓			إعداد المعلمين في التدريس.	١
	✓			يقوم المدرس بإعداد كرسة تحضير الدرس	٢
<b>البرنامج الأساسي</b>					
	✓			تقديم الأسئلة أو الواجب للطلاب	٣
	✓			يتواصل المعلمون من خلال التحقق من حضور الطلاب.	٤
	✓			يحدد المعلمون المادة ويشرحون أهمية المواد للتعلم.	٥
	✓			المعلمون يحفزون المتعلمين.	٦
✓				يمنح المعلم الطلاب استثناء من مادة خيروز	٧

				التي سيتم تسليمها من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني المائدة المستديرة.	
<b>الأنشطة الأساسية للتعلم</b>					
✓				يشرح المعلم مادة خيرة للمتعلمين.	٨
	✓			يتواصل المعلمون بنشاط مع المتعلمين عند وصف مواد الحوار.	٩
✓				يشرح المعلم الخطوات اللازمة لإتقان خيار باستخدام نموذج التعلم التعاوني للطلاب.	١٠
	✓			نماذج جوهر الطريق لإتقان خيار وإتقان المعنى باستخدام نموذج التعلم التعاوني المائدة المستديرة.	١١
✓				يدعو المعلم الطلاب لتشكيل مجموعة من أربعة إلى ستة أشخاص.	١٢
	✓			وأوعز المعلم إلى كل مجموعة بأن يكون لها ممثل عن شخصين لممارسة الحوار الذي أعطاه المعلم.	١٣



	✓			المعلمون يوجهون الطلاب إلى جملة واحدة من خير ومعناها معاً ثم يتناوبون كل مجموعة ليتمكنوا من منجكابكان وينتحلوا شخصية خييار بالتناوب حتى الجملة الأخيرة من خيرة مستديرة تعاونية.	١٤
	✓			يرشد المعلمون المتعلمين إلى التواصل بنشاط مع زملائهم في المجموعة في إتقان جملة خير على أساس التناوب.	١٥
		✓		نرحب بالمعلمين ٢ ممثلي المتعلمين من كل مجموعة لنتائج المناقشة.	١٦
✓				جورو يعطي مكافأة لمجموعة من خييار سريعة الخطى.	١٧
<b>الأنشطة الختامية</b>					
✓				يرشد المعلمون المتعلمين إلى التفكير في التعلم الذي تم تنفيذه.	١٨
✓				يقوم المعلمون بالأسئلة والأجوبة حول	١٩

				التعلم الذي تعلموه	
✓				وقدم المعلم خطة للدرس في الاجتماع التالي.	٢.
✓				ويجتتم المعلمون عملية التعلم بالتحية.	٢١
٧١				المجموع	
٣,٣٨				متوسط النتائج	

واستناداً إلى محتويات الجدول، يمكن رؤية درجة المراقبة على النحو التالي:

١: (ناقص)

٢: (مقبول)

٣: (جيد)

٤: (جيذا / ممتاز)

## ٢) أنشطة الطلاب

قامت الباحثة بمراقبة أو ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية، وقبل ذلك لقد أعدت أوراق المراقبة لتوزع للطلاب. وأما نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

## جدول ٤.١١

## ورقة مراقبة أنشطة الطلاب في الدورة الثانية

رقم	الجوانب المراقبة أو الملحوظة	١	٢	٣	٤
١	الاستماع إلى ومتابعة شرح المعلم لمواد المحادثة المعينة			✓	
٢	يتواصل الطلاب بنشاط مع مواد الحوار التي يصفها المعلم.			✓	
٣	يتعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني للمائدة المستديرة.			✓	
٤	وكانت مسؤولية الطالب في إنجاز واجبه في إتقان الحوار هو المعلم.				✓

	✓			فهم الأسئلة التي طرحها المدرس	٥
✓				الاهتمام بنتائج التقييم وبرد فعل من المدرس	٦
٢٠				المجموع	
٣,٣٣				متوسط النتائج	

(٣) نتائج مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الدورة الثانية

وأما نتائج تعلم الطلاب في هذه الدورة الثانية فيمكن الاطلاع عليها في الجدول

التالي:

#### جدول ٤.١٢

نتائج قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الدورة الثانية

رقم	أسماء الطلاب	النتائج	ناجح	غير ناجح
١	أحمد نور خالص	٨٣	ناجح	-
٢	أناندى عارف عبد الله	٨٩	ناجح	-
٣	أنجحي أليا فاتن	٦٤	-	غير ناجح

٤	النساء أليفيا رمضاني	٩٤	ناجح	-
٥	بايو فخري فاضلة	٦٠	-	غير ناجح
٦	جرلوس إيمانويل تامبولون	٦٠	-	غير ناجح
٧	جينتا أسماراداني إسباتري	٤٠	-	غير ناجح
٨	ديسي شهويتري	٩٢	ناجح	-
٩	هيفاء أري سلتوان	٥٠	-	غير ناجح
١٠	فهمي كمال باشا	٨٦	ناجح	-
١١	محمد أكبر مولانا	٩٢	ناجح	-
١٢	محمد عرف وردانا	٨٩	ناجح	-
١٣	مارلياني شريفة فاريندوري	١٠٠	ناجح	-
١٤	ميجا نوفيتري	٦٧	-	غير ناجح
١٥	محمد لطفي	٩٠	ناجح	-
١٦	محمد ياسر	١٠٠	ناجح	-
١٧	محمد ريزا الفكري	٨٩	ناجح	-
١٨	نور الإيمان	٩٢	ناجح	-
١٩	رضوان شاه	٩٥	ناجح	-

٢٠	رزقي سوغيارتو	٨٥	ناجح	-
٢١	شاهرول فينيم	٨٦	ناجح	-
٢٢	سعيد ألفي أرياندي	٨٧	ناجح	-
٢٣	ويندء سوفي شهارا	٨٦	ناجح	-
٢٤	ولاندرى سافيرا	٦٢	-	غير ناجح
	المجموع	١٩٣٩	١٧	٧
	متوسط العدد	٨٠،٧٩		
	نسبة الناجحين	%٧٠،٨٣		
	نسبة غير الناجحين	%٢٩،١٦		

وفقا للجدول أعلاه، من المعروف أن القدرة على التحدث بدأت في إظهار

التحسن باستخدام المائة المستديرة لنموذج التعلم التعاوني على الدورة الأولى كان

متوسط النتائج ٧٥،١٢.

وفي الدورة الثانية ترتقي مهارتهم في الكلام باللغة العربية بدرجة ١٩،٣٩ ومن ثم

يصبح متوسط النتائج ٨٠،٧٩. وبناء على الجدول السابق يظهر لنا أن مهارتهم في

الكلام باللغة العربية ترتقي بشكل كبير بعد التعلم باستخدام استراتيجية الطاولة المستديرة

في الدورة الثانية ويصبح متوسط النتائج ٨٠،٧٩. الطلاب الذين يكملون سبعة عشر

بنسبة ٧٠.٨٣٪ والذين لم يكملوا ما يصل إلى ٧ طلاب بنسبة ٢٩.١٦٪.

ووفقاً للجدول أعلاه، من المعروف أن القدرة على التحدث بالطلاب باللغة

العربية تزداد باستخدام مائدة مستديرة لنموذج التعلم التعاوني في الدورة الثانية بمتوسط

.٨٠.٧٩

لذلك استناداً إلى النتائج في الدورة الأولى ودورة الثانية ثم توزيع مستوى النتائج

من مهارات التحدث الطلاب وجدت في الجدول أدناه:

#### جدول ٤.١٣

توزيع مستوى نتائج قدرة أو مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب

نتيجة	ف	نسبة %	بيان
٤٠	١	٤٠،١٦%	غير ناجح
٦٠	٢	٨٠،٣٣%	غير ناجح
٦٢	١	٤٠،١٦%	غير ناجح
٦٤	١	٤٠،١٦%	غير ناجح
٦٧	١	٤٠،١٦%	غير ناجح

ناجح	%٤٤,١٦	١	٨٣
ناجح	%٤٤,١٦	١	٨٥
ناجح	%٨,٣٣	٢	٨٦
ناجح	%٤٤,١٦	١	٨٧
ناجح	%٨,٣٣	٢	٨٩
ناجح	%٨,٣٣	٢	٩٠
ناجح	%١٢,٥	٣	٩٢
ناجح	%٤٤,١٦	١	٩٤
ناجح	%٤٤,١٦	١	٩٥
ناجح	%٨,٣٣	٢	١٠٠
١.١٩١			مجموع النتائج
٢٤			عدد الطلاب
٤٩,٧٥			متوسط النتائج



وفقا لمستوى نجاح الإجراء المحدد في الجدول أدناه:

### جدول ٤٠١٤

#### معياردرجة قدرة الطلاب

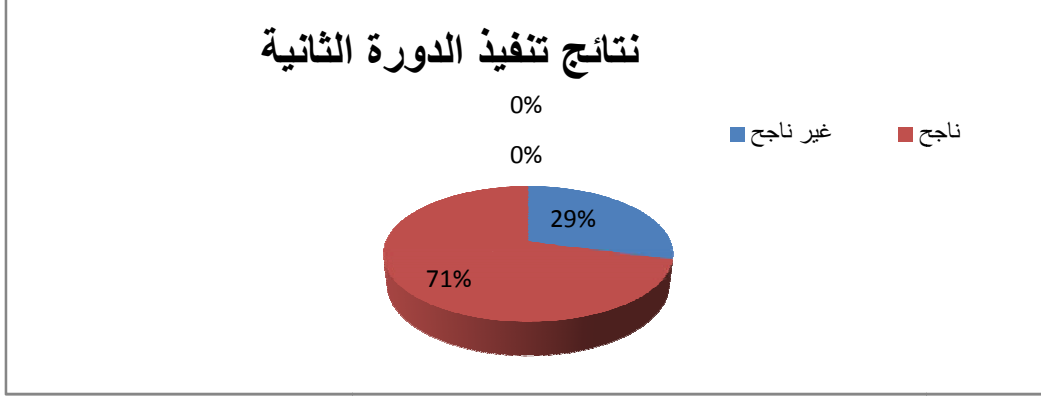
بيان	نسبة %	ف	نتيجة
غير ناجح	٤٠,١٦%	١	٤٠
غير ناجح	٨,٣٣%	٢	٦٠
غير ناجح	٤٠,١٦%	١	٦٢
غير ناجح	٤٠,١٦%	١	٦٤
غير ناجح	٤٠,١٦%	١	٦٧
ناجح	٤٠,١٦%	١	٨٣
ناجح	٤٠,١٦%	١	٨٥
ناجح	٨,٣٣%	٢	٨٦
ناجح	٤٠,١٦%	١	٨٧
ناجح	٨,٣٣%	٢	٨٩
ناجح	٨,٣٣%	٢	٩٠
ناجح	١٢,٥%	٣	٩٢

ناجح	%٤,١٦	١	٩٤
ناجح	%٤,١٦	١	٩٥
ناجح	%٨,٣٣	٢	١٠٠
١.١٩١		مجموع النتائج	
٢٤		عدد الطلاب	
٤٩,٧٥		متوسط النتائج	

البيانات	مؤشر النجاح
ناقص جدا	٤٩ - ١
ناقص	٧٤ - ٥٠
مقبول	٧٩ - ٧٥
جيد	٨٩ - ٨٠
جيذا / ممتاز	١٠٠ - ٩٠

ويمكن رؤية تلخيص نتائج أداء دورة الثاني من مهارات التحدث الطلاب في الرسم

البياني الدائري أدناه:



#### صورة ٤.١٥

#### نتائج تنفيذ الدورة الثانية

#### ث. مرحلة العكس

متوسط النتائج للطلاب في هذه الدورة الثانية ٨٠،٧٩ وعدد الطلاب المشتركين فيها ٢٤ طالبا، ١٧ طالبا منهم نجحوا وتحسنت مهارة الكلام باللغة العربية لديهم وكانت النسبة ٧٠،٨٣% ولكن هناك ٧ طلاب لم ينجحوا ونسبتهم ٢٩،١٦%. ونتائج مراقبة أنشطة الطلاب كذلك تحسنت مما قبلها. وهذه الحالة تشير إلى نجاح عملية التعليم في هذه الدورة الثانية وقد وصل إلى الهدف المحدد من قبل أو الحد الأدنى لمعيار نجاح التعلم. وبناء على ذلك فلا يحتاج إلى إجراء دورة ثالثة.

## د. نتائج البحث

أجريت الأبحاث كجهد لتحسين إتقان اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر مدرسة تريتيج الثانوية المهنية ببيانجكارا ميدان من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني مائدة مستديرة. من خلال تنفيذ نماذج التعلم التعاوني يسمح متعلمو المائدة المستديرة بالنجاح في ممارسة مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية ، بالإضافة إلى تطبيق هذا النموذج التعليمي يمكن تدريب المتعلمين على التفاعل الاجتماعي والتعاون مع أقرانهم.

تم إجراء البحث من خلال دورتين، هما الدورة الأولى التي عقدت يوم الخميس ٢٧ فبراير ٢٠٢٠، والدورة الثانية التي عقدت يوم الخميس ٥ مارس ٢٠٢٠. قبل إجراء هذا الإجراء، أجرى الباحثون اختبارًا مسبقًا لمعرفة مدى قدرة المتعلمين على التحدث باللغة العربية. من نتائج الاختبار الأولي (قبل الاختبار) ، من الضروري تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. وهكذا كانت نتائج البحوث الجماعية الباحثين وصفها على النحو التالي:

١. نتائج بحث الدعوى الجماعية الذي أجري في الصف الثاني عشر مدرسة تريتيج الثانوية المهنية بيانجكارا ميدان التي نفذت ما يصل إلى دورتين، استنادا إلى نتائج وتحليل البيانات التي تم القيام بها تشير إلى أن تنفيذ نموذج الدرس التعاوني المائدة المستديرة ثبت لتحسين مهارات الطلاب الناطقين باللغة العربية لأنها وصلت إلى شعور التعلم، والطلاب يشعرون بحماس كبير عندما أستخدم هذه الاستراتيجية دون أي شعور بالملل ولكن هذه الاستراتيجية مثيرة جدا للاهتمام الطلاب في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية خاصة في إتقان خير.

٢. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا نتائج الدراسة، فانخفض عدد الطلاب في نسبة ما قبل الاختبار (٣٣.٣٣%) الدورة الأولى (٥٨.٣٣ في المائة) ودورة الثانية (٧٠.٨٥%). بعد أن استعرض الباحثون خلال الدراسة في الصف الثاني عشر مدرسة تريتيج الثانوية المهنية بيانجكارا ميدان في عملية التعلم من الطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم في الدورة الثانية من ٧ أشخاص ، وذلك لأن الطلاب

هم أقل انتباها ، وأقل شمولاً ، والخلط ، لا يزال من الصعب نطق وحفظ المحادثة المعطاة.

٣. واستناداً إلى نتائج الدراسة، اكتسبت ملاحظة الطلاب وتجاوبهم أن عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني طاولة مستديرة يمكن أن تحسن نتائج تعلم طلاب اللغة العربية بقيمة ٧٠، لأن تقييم الدورة الأولى بلغ أقصى حد في الدورة الثانية كما في تسليم مادة الحوار الأكثر هدوءاً وببطء. هذا وفقاً لمزايا نموذج التعلم التعاوني، وهو جو من الإثارة سوف تنمو في عملية التعلم، وإرضاء الطلاب لتذكر المواد.

ويمكن الاطلاع على بيانات ارتفاع مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في

الجدول التالي:

## جدول ٤.١٦

تلخيص البيانات عن درجة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب

البيانات	الدورة		الاختبار المسبق	أسماء الطلاب	رقم
	الثانية	الأولى			
ثابتة	٨٣	٨٣	٨٣	أحمد نور خالص	١
ترتقي	٩٠	٨٩	٨٣	أناندى عارف عبد الله	٢
ترتقي	٦٤	٦٠	٦٠	أنجحي أليا فاتن	٣
ترتقي	٩٤	٨٥	٨٣	النساء أليفيا رمضاني	٤
ترتقي	٦٠	٥٠	٥٠	بايو فخري فاضلة	٥
ثابتة	٦٠	٦٠	٦٠	جرلوس إيمانويل تامبولون	٦
ثابتة	٤٠	٤٠	٤٠	جينتا أسماراداني إسباتري	٧
ترتقي	٩٢	٩٠	٥٩	ديسي شهويتري	٨

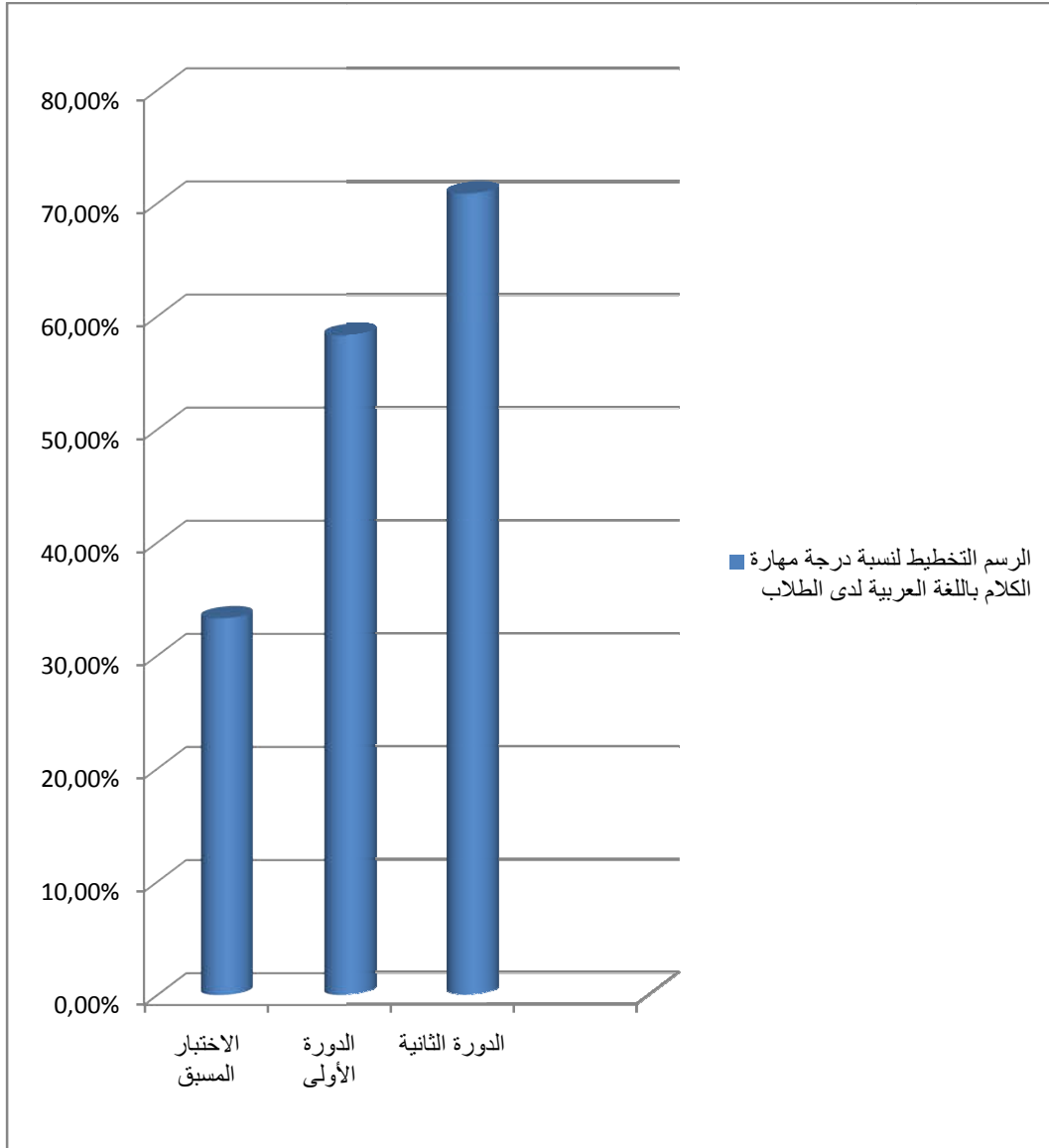
ثابتة	٥٠	٥٠	٥٠	هيفاء أري سلنوان	٩
ترتقي	٨٦	٦٠	٦٠	فهيمي كمال باشا	١٠
ترتقي	٩٢	٩٢	٩٢	محمد أكبر مولانا	١١
ترتقي	٨٩	٨٩	٥٠	محمد عرف وردانا	١٢
ترتقي	١٠٠	٩٢	٩٢	مارلياني شريفة فاريندوري	١٣
ثابتة	٦٧	٦٧	٦٧	ميحا نوفيتري	١٤
ترتقي	٩٠	٨٧	٥٨	محمد لطفي	١٥
ترتقي	١٠٠	٩٢	٤٠	محمد ياسر	١٦
ترتقي	٨٩	٥٠	٥٠	محمد ريزا الفكري	١٧
ثابتة	٩٢	٩٢	٩٢	نور الإيمان	١٨
ثابتة	٩٥	٩٥	٩٥	رضوان شاه	١٩
ترتقي	٨٥	٨٥	٨٣	رزقي سوغيارتو	٢٠
ترتقي	٨٦	٨٦	٥٨	شاهرول فينيم	٢١
ترتقي	٨٧	٨٧	٦٧	سعيد ألفي أرياندي	٢٢
ترتقي	٨٦	٨٦	٦٠	ويندء سوفي شهارا	٢٣



ترتقي	٦٢	٦٢	٥٠	ولاندري سافيرا	٢٤
	١٩٣٩	١٨٠٣	١٥٨٢	المجموع	
	٨٠،٧٩	٧٥،١٢	٦٥،٩١	متوسط العدد	
	%٧٠،٨٣	%٥٨،٣٣	%٣٣،٣٣	نسبة الناجحين	

لذلك استنادا إلى شرح محتويات الجدول أعلاه يمكن أن يستنتج أن المقارنة بين زيادة نتائج تعلم الطلاب آخذ في الازدياد و هناك ثابت, والطلاب الذين يحصلون على زيادة القيمة لأن الطلاب متحمسون في متابعة التعلم خيار من خلال اسراتيجية تعاونية مائدة مستديرة.

في حين أن الطالب يكسب قيمة ثابتة لأن الطالب أقل اهتماما بالمعلم في شرح مادة خير في الاستراتيجية المستخدمة, وبهذه الطريقة للتغلب على الطلاب الذين لم يتم حلها في هذه الدراسة قد تمضي قد ما في عملية البحث في الدورة القادمة. توجد التفسيرات التالية للتغيرات في قدرة الطلاب على التحدث في كل دورة في الرسم البياني التالي:



صورة ٤.١٧

متوسط نتائج الترقية الإجمالية

## الباب الخامس

### الخلاصة

#### أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه في دورتين السابق، قدمت الباحثة الخلاصة

كما في التالي:

١. قبل تطبيق استراتيجية التعامل التعاوني في شكل الطاولة المستديرة لترقية مهارة

الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة تريتيج الثانوية

المهنية بباينجكارا ميدان كانت مهارة الكلام لديهم لضعيف جدا وهي تحت الحد

الأدنى لمعيار نجاح التعلم ومتوسط النتائج عندئذ ١٥،٨٢.

٢. وبعد تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في شكل الطاولة المستديرة لترقية مهارة

الكلام باللغة العربية كان رد فعل الطلاب جيدا بحيث لمست الباحثة الرغبة

والحرص على التعلم لدى طلاب الصف الثاني عشر، ومن ثم ترتقي وتحسن

مهارة الكلام باللغة العربية لديهم وكانت أحسن مما قبله أي من نتائجهم في

الاختبار المسبق.

٣. تحسن مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بعد تنفيذ

الدورة الأولى ومتوسط النتائج فيها ١٢،٧٥٪، ١٤ طالبا من مجموعهم ٢٤

طالباً نجحوا وتجاوزوا الحد الأدنى لمعيار النجاح. وأما الذين لم ينجحوا ١٠ طالباً. وفي الدورة الثانية كان متوسط النتائج ٨٠،٧٩، ونجح ١٧ طالباً ولم ينجح ٧ طلاب بمتوسط قيمة أقل من ٧٠.

وهذه الحالة تبين لنا أن هنا ارتقاء وتحسن في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في شكل الطاولة المستديرة.

### ب. الاقتراحات

١. قدمت الباحثة الاقتراح لمدير المدرسة بأن يهتم أكثر بوسائل التعليم التي يحتاج إليها المدرس والطلاب أثناء التعليم والتعلم وأن يقوم بتشجيع المدرس لاكتشاف أفضل الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لترقية جودة التعليم خاصة تعليم اللغة العربية.

٢. قدمت الباحثة الاقتراح للمدرس بأن يحاول قدر الإمكان إدارة الفصل الدراسي إدارة جيدة أثناء التدريس حتى يستطيع جعل مشاركة الطلاب أكبر وأحسن في التعلم لتحقيق النجاح التعليمي.

٣. قدمت الباحثة الاقتراح للطلاب بأن يكونوا أكثر مشاركة وأن ينتبهوا للمدرس أثناء شرحه للدرس.

## مراجع البحث

- Suprijono, Agus. *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: pustaka pelajar, ٢٠١٠
- Trianto. *konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٠٠٩
- Ericson and Bern. *Contextual Teaching and Learning*, journal of ekonomi Diakses pada Januari ٢٠١٩, vol ٣, No. ٢, juni ٢٠١٥
- Agus. pembelajaran kooperatif learning, jurnal of arabic and English language diakses tahun ٢٠١٥, vol ١ no ١ tahun ٢٠١٨
- Alma, Buchari. *Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩
- Johnson. *Pembelajaran Kooperatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢
- Alma Buchari dan Lundgren. *Manajemen Corporate dan Strategi pemasaran Jasa Pendidikan Fokus Pada Mutu Layanan Prima*, Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨
- Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo, ٢٠١٣
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٧
- Taniredja, Tukiran Taniredja.. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١
- Aruan Linda. *Model Pembelajaran Round Table*, jurnal Pendidikan Bahasa indonesia diakses tahun ٢٠١٣, vol ٢ tahun ٢٠١٥

Tarigan Djago dkk. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, Jakarta: Departemen pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٠٥

Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, ١٩٨١

Nasution, Sahkholid. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo : CV Lisan Arabi, ٢٠١٢

Kunandar. *Langkah Muda PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru* Jakarta : PT.Raja Grafindao Persada, 2012

Wardhani Igak Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Universitas Terbuka, 2007

Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Aqib Zainal. *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: CV. Yrama Widya, 2009

Muslich , Masnur. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah* Jakarta : Bumi Aksara, 2009

Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008

Arikunto. Suharsimi Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara, 2007











## الْحَوَارُ عَنْ التَّعَارُفِ

(percakapan tentang pengenalan)

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

Assalamu'alaikum

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

Wa'alaikumussalam

مَا اسْمُكَ؟

Siapa namamu?

اسْمِي.....

Nama saya.....

مَا اسْمُكُمْ؟

Siapa nama lengkap anda?

اسْمِي الْكَامِلُ.....

Nama lengkap saya.....

مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟

Anda datang dari mana?

جِئْتُ مِنْ.....

Saya datang dari.....

مَا هَوِيَّتُكَ؟

Apa hobimu?

هَوَايَتِي.....

Hobi saya.....

مَا أَمْلُكَ؟

Apa cita-cita mu?



أَمَلِي أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....

Cita-citaku, saya ingin menjadi.....

ما هو المهني الذي تأخذ ههنا؟

kejuruan apa yang kamu ambil disini?

أنا آخذ الإدارة المهنية

saya mengambil kejuruan manajemen

هل تحب تعلم أجهزة الكمبيوتر؟

apakah kamu suka belajar komputer

نعم، أنا حقاً أحب تعلم أجهزة الكمبيوتر

ya, saya sangat suka belajar komputer

بخلاف الدروس العامة، هل تحب تعلم اللغة العربية

Selain pelajaran umum, apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab?

نعم، أنا أيضاً أحب تعلم اللغة العربية

ya, saya juga suka belajar bahasa arab

لَتَعْلَمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ مَا دَا فِعَاكَ

Apakah motivasimu untuk belajar bahasa arab?

دافعيل لتعلم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن

motivasiiku untuk belajar karena bahasa arab adalah bahasa alqur'an.

يَنْ تَسْكُنُ الْآنَ؟ أ

Kamu tinggal dimana sekarang?

أَسْكُنُ الْآنَ فِي .....

Saya sekarang tinggal di.....



Berapa nomor hp mu?

كَمْ رَقْمُ جَوَّالِكَ ؟

Nomor hp saya...

رَقْمُ جَوَّالِي.....

Kamu alumni mana?

مِنْ أَيْنَ تَخَرَّجْتُ ؟

Saya alumni dari.....

تَخَرَّجْتُ مِنْ.....

Senang berkenalan denganmu

مُتَشَرِّفٌ بِمَعْرِفَتِكَ

Sampai jumpa

إِلَى الْإِلْقَاءِ

Sampai jumpa juga

مَعَ السَّلَامَةِ

## KRITERIA PENILAIAN TES

*Pre test*

### KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB

No	Aspek yang dinilai	skor
1	<b>A. Pelafalan (Intonasi)</b>	<b>1-4</b>
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
2	<b>B. Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	<b>C. Pemahaman</b>	<b>1-4</b>
	Sangat paham	4
	Cukup paham	3
	Kurang paham	2
	Tidak paham	1
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =</math></b>	

### Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			
		A	B	C	Total
1.	Ahmad Nurkholis	3	4	4	91,6
2.	Ananda Arif Abdillah	3	3	4	83,3
3.	Anggi AlyaFatin	3	3	2	66,6
4.	Annisa Alifia Ramadhani	4	4	3	91,6
5.	Bayu Fahri Fadillah	1	2	1	33,3
6.	Carlos Imanuel Tampubolon	3	3	2	66,6
7.	Chinta Asmaradhana Espatri	1	2	1	33,3
8.	Desy Syahwitri	4	4	4	100
9.	Fahmi Kamal Pasha	3	2	3	66,6
10.	Haifa Ari Sultawan	2	2	1	41,6
11.	M. Akbar Maulana	4	4	4	100
12.	M. Arif Wardana Kartiyas	4	4	3	91,6
13.	Marliani Syarifah Parinduri	4	4	4	100
14.	Mega Novidri	3	3	3	75
15.	M. Luthfi	4	4	3	91,6
16.	M. Yasir	3	4	4	91,6
17.	Muhammad Reza Alfikri	2	2	3	58,3
18.	Nur Iman	4	4	3	91,6
19.	Ridwansyah	4	3	4	91,6

<b>20</b>	Rizky Sugiarto	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>83,3</b>
<b>21</b>	Sahrul Pinem	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>66,6</b>
<b>22</b>	Said Alvy Aryandi	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>83,3</b>
<b>23</b>	Winda Sovi Syahara	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91,6</b>
<b>24</b>	Wulandari Sapira	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>66,6</b>
<b>Jumlah</b>					<b>1765</b>
<b>Rata-Rata</b>					<b>73,54</b>

### Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>			
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
<b>1.</b>	Ahmad Nurkholis	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>83,3</b>
<b>2.</b>	Ananda Arif Abdillah	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>3.</b>	Anggi AlyaFatin	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>58,3</b>
<b>4.</b>	Annisa Alifia Ramadhani	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>5.</b>	Bayu Fahri Fadillah	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>58,3</b>
<b>6.</b>	Carlos Imanuel Tampubolon	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>58,3</b>
<b>7.</b>	Chinta Asmaradhana Espatri	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>8.</b>	Desy Syahwitri	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

9.	Fahmi Kamal Pasha	3	3	3	75
10.	Haifa Ari Sultawan	2	3	2	58,3
11.	M. Akbar Maulana	4	3	4	91,6
12.	M. Arif Wardana Kartiyas	4	3	3	83,3
13.	Marliani Syarifah Parinduri	4	4	4	100
14.	Mega Novidri	2	3	3	66,6
15.	M. Luthfi	4	4	3	91,6
16	M. Yasir	4	4	4	100
17.	Muhammad Reza Alfikri	3	4	3	83,3
18	Nur Iman	4	4	3	91,6
19	Ridwansyah	3	4	4	91,6
20	Rizky Sugiarto	3	3	3	75
21	Sahrul Pinem	3	3	3	75
22	Said Alvy Aryandi	3	3	3	75
23	Winda Sovi Syahara	4	3	3	83,3
24	Wulandari Sapira	2	3	2	58,3
<b>Jumlah</b>					<b>1849</b>
<b>Rata-Rata</b>					<b>7704</b>



## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

### SIKLUS 1

No	Indikator / Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>					
1	Persiapan Guru dalam mengajar				
2	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP, serta instrumen Observasi				
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
3	Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa				
4	Guru melakukan komunikasi dengan memeriksa absensi kehadiran peserta didik				
5	Guru menentukan pokok bahasan dan menjelaskan pentingnya materi untuk pembelajaran.				
6	Guru memotivasi belajar siswa				
7	Guru memberikan penjelasan dari materi yang akan disampaikan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif round table.				
<b>Kegiatan belajar inti</b>					
8	Guru Menjelaskan materi dengan baik kepada peserta didik				
9	Guru berkomunikasi secara aktif dengan peserta didik ketika menjelaskan materikhiwar (الحوار عن التعارف).				
10	Guru menjelaskan langkah-langkah yang diperlukan untuk menguasai khiwar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.				
11	Guru mencontohkan cara menguasai khiwar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif round table.				
12	Guru mengajak peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.				
14	guru menyiapkan percakapan dengan materi الحوار عن التعارف				

15	Guru membagikan teks percakapan kepada masing-masing individu dalam setiap kelompok.				
16	Guru mengatur pencatat waktu sesuai waktu yang telah disepakati bersama peserta didik				
17	Siswa yang duduk membentuk meja bundar mengucapkan satu kalimat khiwar dan jawabannya dilanjutkan secara bergilir searah jarum jam, jika sudah terjawab dilanjutkan dengan pertanyaan yang baru sesuai khiwar dan dijawab secara bergilir				
18	Guru mengarahkan siswa ke satu kalimat dan memahami artinya dan kemudian bergiliran setiap kelompok untuk dapat berlomba dan mampu meniru Khiwar bergantian sampai kalimat terakhir dari putaran kooperatif.				
19	Guru membimbing peserta didik untuk berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam menjaga kekompakan kelompok.				
20	Guru memberikan reward kepada kelompok yang menang				
<b>Kegiatan akhir</b>					
21	Guru mengajukan pertanyaan dan jawaban mengenai pembelajaran yang telah mereka pelajari				
22	Guru menyajikan sebuah rencana untuk pelajaran pada pertemuan berikutnya.				
23	Guru menyimpulkan proses pembelajaran dengan salam.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata- Rata</b>					

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR SISWA

### SIKLUS 1

No	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>					
1	Persiapan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.				
2	Persiapan perlengkapan belajar				
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
3	Siswa menjawab salam dan berdoa				
4	Siswa merespon guru terhadap absensi kehadiran siswa				
5	Siswa merespon apersepsi perihal materi (الحوار عن التعارف).				
6	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini				
<b>Kegiatan belajar inti</b>					
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi (الحوار عن التعارف) .				
8	Siswa berkomunikasi aktif dengan materi yang dijelaskan oleh guru.				
9	Siswa melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif round table dengan bimbingan guru.				
10	Siswa memperagakan khiwar sesuai dengan aturan yang telah dijelaskan guru.				
11	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.				
12	Setiap kelompok berlomba – lomba menguasai khiwar untuk menjaga kekompakan kelompok.				
13	Siswa berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam memperagakan dan mengucapkan kalimat khiwar dengan benar.				
<b>Kegiatan Penutup</b>					
14	Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah				

	dilaksanakan				
15	Siswa menjawab pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari.				
16	Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				
17	Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdo'a dan mengucapkan salam.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata-rata</b>					

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

### SIKLUS II

No	Indikator / Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>					
1	Persiapan Guru dalam mengajar				
2	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP, serta instrumen Observasi				
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
3	Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa				
4	Guru melakukan komunikasi dengan memeriksa absensi kehadiran peserta didik				
5	Guru menentukan pokok bahasan dan menjelaskan pentingnya materi untuk pembelajaran.				
6	Guru memotivasi belajar siswa				
7	Guru memberikan penjelasan dari materi yang akan disampaikan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif round table.				
<b>Kegiatan belajar inti</b>					

8	Guru Menjelaskan materi dengan baik kepada peserta didik				
9	Guru berkomunikasi secara aktif dengan peserta didik ketika menjelaskan materi khiwar (الحوار عن التعارف).				
10	Guru menjelaskan langkah-langkah yang diperlukan untuk menguasai khiwar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.				
11	Guru mencontohkan cara menguasai khiwar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif round table.				
12	Guru mengajak peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.				
14	guru menyiapkan percakapan dengan materi الحوار عن التعارف				
15	Guru membagikan teks percakapan kepada masing-masing individu dalam setiap kelompok.				
16	Guru mengatur pencatat waktu sesuai waktu yang telah disepakati bersama peserta didik				
17	Siswa yang duduk membentuk meja bundar mengucapkan satu kalimat khiwar dan jawabannya dilanjutkan secara bergilir searah jarum jam, jika sudah terjawab dilanjutkan dengan pertanyaan yang baru sesuai khiwar dan dijawab secara bergilir				
18	Guru mengarahkan siswa ke satu kalimat dan memahami artinya dan kemudian bergiliran setiap kelompok untuk dapat berlomba dan mampu meniru Khiwar bergantian sampai kalimat terakhir dari putaran kooperatif.				
19	Guru membimbing peserta didik untuk berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam menjaga kekompakan kelompok.				
20	Guru memberikan reward kepada kelompok yang menang				
<b>Kegiatan akhir</b>					
21	Guru mengajukan pertanyaan dan jawaban mengenai pembelajaran yang telah mereka pelajari				
22	Guru menyajikan sebuah rencana untuk pelajaran pada pertemuan berikutnya.				
23	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memerikan tugas secara individu.				

24	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.				
<b>Pengolahan waktu</b>					
25	Ketepatan waktu dalam mengajar				
26	Ketepatan dalam menutup dan membukapembelajaran				
27	Kesesuaian dengan RPP.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata-rata</b>					

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR SISWA  
SIKLUS II**

No	Aspek Yang Diamati	skor			
		1	2	3	4
<b>Persiapan</b>					
1	Persiapan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.				
2	Persiapan perlengkapan belajar				
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
3	Siswa menjawab salam dan berdoa				
4	Siswa merespon guru terhadap absensi kehadiran siswa				
5	Siswa merespon apersepsi perihal materi (الحوار عن التعارف).				
6	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini				
<b>Kegiatan belajar inti</b>					
7	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi (الحوار عن التعارف) .				
8	Siswa berkomunikasi aktif dengan materi yang dijelaskan oleh guru.				

9	Siswa melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif round table dengan bimbingan guru.				
10	Siswa memperagakan khiwar sesuai dengan aturan yang telah dijelaskan guru.				
11	Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.				
12	Setiap kelompok berlomba – lomba menguasai khiwar untuk menjaga kekompakan kelompok.				
13	Kelompok yang menang mendapatkan reward dari guru				
14	Siswa berkomunikasi aktif dengan rekan satu kelompok dalam memperagakan dan mengucapkan kalimat khiwar dengan benar.				
<b>Kegiatan Penutup</b>					
15	Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan				
16	Siswa menjawab pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari.				
	Siswa mendengarkan motivasi guru.				
	Siswa menerima tugas individu dari guru				
17	Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.				
18	Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdo'a dan mengucapkan salam.				
<b>Jumlah</b>					
<b>Rata-Rata</b>					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

**Nama Madrasah** : SMK Tritech  
**Kelas/ Smester** : XII  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Tema** :  
**Alokasi Waktu** : 2 JP

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan manallar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan ( الحوار عن التعارف )	1.1.1 mengucapkan huruf,kata, frase, dan kalimat bahasa arab dengan intonasi makhraj yang benar.



2.1 menemukan gagasan dari ujaran kata , frase, dan kalimat bahasa arab, yang berkaitan dengan (الحوار عن التعارف)	2.1.1 mengidentifikasi bunyi , bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab.
2.2 menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinstik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.	2.1.2 memperagakan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan dan yang diucapkan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Meningkatkan kemampuan berbicara teks khiwar bahasa arab

### D. Materi

(الحوار عن التعارف)

### E. Pendekatan dan Metode Pemelajaran

1. *Scientific Method (Metode Ilmiah)*
2. Tanya jawab
3. Strategi kooperatif Round Table

### F. Media / Alat Sumber Belajar

1. Media : papan tulis, laptop, LCD
2. Alat/ Bahan: Gambar/ tulisan kertas
3. Sumber belajar : Buku paket, kamus

## G. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li><li>2. Guru mengabsen siswa.</li><li>3. Guru memberikan apresiasi dan memerikan motivasi kepada siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Guru menjelaskan tentang strategi Kooperatif round table yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Eksplorasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen dan masing-masing kelompok terdiri dari 4-6 orang.</li><li>b. Guru membagikan materi atau wacana kepada setiap kelompok untuk dibaca dan dipahami artinya.</li><li>c. Guru menetapkan kelompok yang berperan sebagai penyaji dan kelompok yang berperan sebagai pendengar</li><li>d. Kelompok penyaji mempragakan khiwar tanpa melihat teks bacaan seakan akan mereka sedang berbicara bahasa arab. Sementara itu kelompok pendengar menyimak, mengoreksi,</li></ol></li></ol>	20 menit

	<p>menunjukkan kalimat ataupun intonasi pengucapan yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. Guru mengatur pencatat waktu sesuai waktu yang disepakati bersama.</li><li>f. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara melingkar membentuk round table, kemudian salah satu siswa mengucapkan satu kalimat tanya khiwar kemudian dilanjutkan dan dijawab oleh teman disampingnya secara bergilir membentuk jarum jam.</li></ul> <p><b>2. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengamati siswa yang sedang berdiskusi</li><li>b. Guru mengamati kekompakan siswa dalam setiap kelompok.</li><li>c. Siswa kelompok lain mengamati, intonasi, pelafalan kata, pemahaman arti dari kalimat bahasa arab yang akan diucapkan.</li><li>d. Mengidentifikasi kerja sama dalam kelompok.</li></ul> <p><b>3. Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Menanyakan makna kata (mufrodat) dalam teks khiwar</li><li>b. Menanyakan tentang isi teks kandungan khiwar</li><li>c. Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di dalam teks khiwar</li></ul>	
--	--	--

	<p><b>4. Mengasosiasi:</b></p> <p>a. Mendiskusikan khiwar yang akan dipraktekkan</p> <p>b. Menganalisis unsur pengucapan khiwar</p> <p>c. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan :</b></p> <p>a. Mempersentasikan isi kandungan khiwar</p> <p><b>b. Menyampaikan hasil diskusi tentang pengucapan khiwar</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru menjelaskan kembali dan menguatkan materi yang telah didiskusikan</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dan mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>3. Guru membuat kuis mufrodat berkaitan dengan khiwar yang telah dipelajari sebelum keluar dari kelas.</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memeri salam</p>	10 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Tugas

<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Tugas Terstruktur</b>	<p>1. Membaca teks khiwar</p> <p>2. Menerjemahkan isi teks khiwar</p> <p>3. Menghapal teks khiwar secara round table</p> <p>4. Mempraktekkan khiwar</p>

	5. Menjawab soal sesuai isi khiwar
<b>Tugas Tidak Terstruktur</b>	1. Membiasakan mengucapkan kalimat bahasa arab dan menambah kosa kata (mufrodat) bahasa arab.

**Penilaian**

- Performance
- Sikap