



كفاءة المدرس التعليم اللغة الغربية في المدرسة الثانوية الجمهورية

سي روتان تمبونج

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

انججي سافنا بر تاريجان

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٣٠٩٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠



كفاءة المدرس التعليم اللغة الغربية في المدرسة الثانوية الجمهورية

سي روتان تمبونج

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

انجحي سافنا بر تاريجان

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٣٠٩٦

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتور سلام الدين، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠

مقدمة

الشكر لحضور الله سبحانه وتعالى على نعمته ونعمته وكذلك على فرصة الباحثين حتى يتمكنوا من إكمال كتابة المشروع النهائي بعنوان كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الجمهورية سي روتان تمبونج. الغرض من هذه الكتابة هو تلبية متطلبات الامتحان النهائي. وبهذه المناسبة عبر الباحث عن احترامه وشكر جميع الأطراف التي ساهمت في تقديم التوجيه والدافع لإكمال كتابة هذه الأطروحة. لذلك ، يرغب المؤلف في هذه المناسبة في الإعراب عن الاحترام والشكر لما يلي:

١. الدكتور سلام الدين , الماجستير المشرف الأول

٢. الدكتور أكمل ولد أحكاس , الماجستير المشرف الثاني

٣. الدكتور سلام الدين , الماجستير المشرف الثاني

٤. السيد هندرا سيهابوترا الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الجمهورية

سي روتان تمبو.

٥. السيدة سورباني كمدرس للغة العربية المدرسة الثانوية الجمهورية

سي روتان تمبو .

٦ . الآباء الحبيبون الذين يقدمون الصلاة والدافع للباحثين على روح استكمال البحث حتى

النهاية.

٧ . أصدقائي المحبوبون في تعليم اللغة العربية ٢ فئة عام ٢٠١٦ الذين يشجعون الباحثين دائمًا

على إكمال البحث حتى النهاية ذ

٨ . جميع الأشخاص ذوي الخبرة الذين يوفرون الوقت والفرص وكذلك المعلومات للباحثين

لإجراء البحوث، وكذلك جميع الذين ساعدوا.

وياخلاص ، يود الباحث أن يشكر جميع أولئك الذين ساعدوا ولكن لا يمكن تسميتهم

واحدًا تلو الآخر حتى يمكن إكمال هذه الكتابة في الوقت المحدد.

أخيرًا ، آمل أن يكون هذا المشروع النهائي مفيدًا لاحقًا للباحثين على وجه الخصوص وللقرءاء

بشكل عام.

انججي سافنا بر تاريجان

Nomor : Istimewa Medan, Juni 2020
Lampiran : Kepada Yth,
Perihal : Skripsi Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN SU

Asslamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Anggi Sapana Br Tarian
Nim : 0302163096
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **كفاءة المدرس التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجمهورية**

سي روتان تمبونج

“Kompetensi Guru Bahasa Arab di Mts Al-Jumhuriyah Sei Rotan Tembung”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk dijadikan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diketahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Salamuddin, MA
Nip : 197602152003121003

Dr. Akmal Walad Ahkas
Nip : 198012122009121001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Anggi Sapana Br Tarian

Nim : 0302163096

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi : كفاءة امدرس التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحجمهريه سي روتان تمبونج

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, Juni 2020

Yang membuat pernyataan

Anggi Sapana Br Tarigan
NIM : 0302161021

ABSTRAK



Nama : Anggi Sapana Br Tarigan
NIM : 0302163096
FAK/JUR : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab.
Pembimbing I : Dr. Salamuddin, MA.
Pembimbing II : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA.
Judul Skripsi : Kompetensi Guru Bahasa Arab di Mts Al-Jumhuriyah Sei Rotan Tembung

Penelitian ini bertujuan, 1) mendeskripsikan kompetensi guru bahasa arab sesuai dengan undang-undang, 2) mendeskripsikan kompetensi guru, 3) mendeskripsikan faktor kompetensi guru bahasa arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, dan guru bahasa arab.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Kompetensi guru sudah memenuhi ke empat kompetensi guru sesuai undang undang No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen. 2) Kompetensi guru sudah memenuhi ke empat kompetensi yaitu pedagogis, kepribadian, professional, sosial. kompetensi pedagogis mencakup kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran kepada peserta didik khususnya perencanaan pembelajaran. Kompetensi kepribadian mencakup kemampuan kepribadian guru dalam disiplin, jujur dan bertanggung jawab dan menjadi teladan bagi peserta didik. Kompetensi professional mencakup kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam materi ajar yang ada di dalam kurikulum sekolah. Kompetensi sosial mencakup kemampuan guru dalam bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik. 3) Faktor yang mempengaruhi kompetensi guru di pengaruhi oleh faktor internal yaitu mencakup hal yang berasal dari diri sendiri seperti bakat dan eksternal yaitu mencakup latihan mengajar.

Kata Kunci : Kompetensi, Guru, Bahasa Arab.

Medan, Juni 2020
Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
Nip : 198012122009121001

تجريد



الإسم : انجي سافنا بر تاريجان

رقم القيد : ٢٠٣١٦٣٠٩٦

الكلمة : علو التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور سلامدين الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور اكمل ولد احكاس الماجستير

موضوع البحث: كفاءة المدرس التعليم اللغية الغربية في المدرسة الثانوية الجمهورية
سي روتان تمبونج

يهدف هذا البحث، (١) وصف كفاءة معلم اللغة العربية وفقاً للقانون، (٢) واصفاً كفاءة المعلمين، (٣) واصفاً عامل كفاءة معلمي اللغة العربية

واستخدمت الدراسة نمجا نوعيا باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، وسحب الاستنتاج. كان الموضوع في هذه الدراسة هو المدير، ومدرس اللغة العرب

وتبين نتائج هذا البحث أن: (١) كفاءة المعلم قد حققت هاوية المعلمين الأربعة وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. (٢) وقد امتت كفاءة المعلمين إلى أربع كفاءات هي التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية. وتشمل الكفاءات التربوية قدرة المعلمين على إدارة التعلم للمتعلمين وخاصة تخطيط التعلم. وتشمل الكفاءات الشخصية مهارات شخصية المعلم في الانضباط والصدق والمسؤولية وكونها مثالية للطلاب. وتشمل الكفاءات المهنية مهارات المعلمين في الإتقان الواسع للمواد التعليمية والمواد التعليمية المتعمقة في المناهج الدراسية. وتشمل الكفاءة الاجتماعية قدرة المعلمين على الارتباط بفعالية بالطلاب أو زملائهم المعلمين أو التعليم أو قيادة وحدة تعليمية أو أحد الوالدين المسنين أو الوصي على المتعلمين. (٣) العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم تتأثر بعوامل داخلية تشمل الأشياء التي تأتي من نفسك مثل المهبة والخارجية وتشمل تمارين التدريس.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة، المعلمين، اللغة العربية

المشرف التالي

الدكتور اكمل ولد احكاس، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

محتويات البحث

محتويات البحث.....	١
الباب الأول:المقدم ..	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث.....	٨
ج . اهدافالبحث.....	٩
د. فوائد البحث	٩
الباب الثاني : الدراسة النظرية.....	١٢
أ. تعريفالكفاءة.....	١٢
ب. انواع الكفاءة.....	٢٠
١. الكفاءة التربوية.....	٢٦
٢. الكفاءة الشخصية.....	٣
٣. الكفاءة الاجتماع	٣١

٣٢	٤ . الكفاءة المحترفة.....
٣٤	ج. تدريس اللغة العربية.....
٤٠	د. الإطار العقلي.....
٤٠	هـ. الدراسة السابقة
٤٢	الباب الثالث : طريقة البحث.....
٤٢	أ. و جهة لبحث.....
٤٣	ب.مكان ووقت البح.....
٤٤	ج. موضوع البحث.....
٤٥	د. طريقة جمع البيانات.....
٤٨	هـ. تحليل البيانا.....
٥٣	و. تأكيد صحة البيانا.....
٥٥	الباب الرابع:النتائج ومناقشة نتائج البحث.....
٥٥	أ. نتائج البحث العامة و.....
٦٤	ب. النتائج الخاصة.....

الباب الخامس : الاستنتاجات

والاقتراحات..... ٧٤

أ. الخلاصة..... ٧٤

الاقتراحا..... ٧٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نوعية التعليم في إندونيسيا مزدهمة جدا في الحديث عن في هذا الوقت، سواء بين التعليم والسياسيين وعامة الناس وصانعي السياسات. جودة التعليم في اندونيسيا لا تزال منخفضة عندما يتم بناؤهم نوعية في البلدان المجاورة. يتم تصنيف جودة التعليم الوطني كثير من الناس ليس لديهم نوعية كافية بالمقارنة مع نوعية التعليم في البلادنيغارا الجيران مثل ماليزيا وسنغافورة وفيتنام وتايلاند وفيتنام.

لتثقيف حياة الأمة واحدة من الخطوات التي يمكن أن تقوم بها الحكومة من خلال تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا، يمكن أن تزيد نوعية التعليم في إندونيسيا مع زيادة الكفاءات التي لديها من قبل كل معلم في إندونيسيا بطريقة قديمة جدا وتدرجية، بحيث بلد إندونيسيا للتعليم قادرة على منافسة المعلمين التعليم في البلدان المجاورة مثل ماليزيا وسنغافورة و فيتناموتاييلاند وفيتنام.

هو واحد من العوامل التجارية التعليمية التي تهدف إلى تثقيف حياة الأمة، وهذا هو واحد من النجاحات الرئيسية للأمة. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية نشاط لتغيير السلوك الفردي لنضج الشباب. معنى النضج في هذا الاتساع جدا هو التركيز بشكل لا نهائي أكثر على، والموقف، والعقل، على حد سواء إنتلول والعاطفية. ويشمل مبدأ التعليم فهما واسعا وشاملا، لأنه من الواضح أن المؤسسة ونوع أنشطتها يختلفان اختلافا كبيرا في الحياة البشرية. ويعتبر من الضروري طرح وجود التعليم كبرنامج تم تطويره في مجال التربية. التعليم هو عملية من تمكين أو تنمية جميع الأطفال المحتملين، ميهووجودكان الإمكانيات الإبداعية والمسؤوليات الحياتية بما في ذلك الأهداف الشخصية. التعليم تعريف الجهود واعية والمخطط لها لميهووجودكان التعلم الغلاف الجوي وعملية التعلم بحيث الطلاب بنشاط تطوير إمكاناتهم لامتلاك قوة الدينية، التفاني الذاتي ، والشخصية ، والفرح ، والمهارات اللازمة له، ويشار أيضا إلى المهارات في مجال التعليم والكفاءة.

الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم من القيم الأساسية التي تنعكس في عادة

التفكير والعمل. عادة التفكير والتصرف باستمرار وتمكن المرء من أن يصبح عنصرا في معنى

وجود المعرفة والمهارات والقيمة من القيم الأساسية للقيام بشيء ما. الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها وينفذها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في تنفيذ الواجبات التي أسندتها الحكومة.

وبما أن اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم في ناسال، تشمل معايير كفاءة المعلمين غير الرسميين أربعة عناصر من الكفاءة التربوية، والكفاءة البروفسية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب التعلم الذي يتضمن فهم الطلاب، وتخطيط التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة في عقد. الكفاءة المهنية هي قدرة واسعة وعميقة على إتقان المواد التعليمية التي تمكنها من توجيه الطلاب. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين من بعض الناس على التواصل والارتباط الفعال مع الطلاب. الشخصية، وهي، لديها شخصية قوية، مستقرة، ناضجة، حكيمة، موثوقة، مثالية للطلاب، وشخصية نبيلة.

يجب أن تكون الكفاءة التي تخص كل معلم أربع كفاءات للمعلمين، مثل الكفاءة التربوية، والكفاءة البرويوغرافية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية. يجب أن تكون

الكفاءات الأربعة مملوكة وتتنها كل معلم في إندونيسيا، لأنه إذا كان المعلم لديه واحد فقط أو جزء من عمل المعلم ليس الحد الأقصى للتدريس ونقل معارفهم إلى المتعلمين أو الطلاب، لذلك يجب أن يكون لكل معلم في إندونيسيا أربعة معلمين الكفاءة كما هي في القانون.

يجب أن تقترن الكفاءة التربوية بكفاءة الشخصية والمهنية والمنافسة الاجتماعية لأن كل من الكفاءات التي لديها شركة كانغسونغ و لسلوك المتعلمين في المدرسة. أما بالنسبة للسلوك الذي سوف ينظر إليه يؤثر من بين أمور أخرى هي العادات في تعلم الطلاب، والانضباط، والأخلاق، ونية التعلم، والدافع. وهو ما يسمى شخصية المعلم، وهي المعرفة والمهارة والموقف من المعلم. الشخصية التي تظهر للطلاب في الفصول الدراسية هي دائماً الأضواء، بالحكم على الطلاب لأن المعلم هو الشخص الذي يتم صياغته وهو في الحالة من قبل كل طالب.

كمعلمين ومعلمين لديهم المهمة الأساسية المتمثلة في التدريس والتوجيه والتدريب والتوجيه والتوجيه وتقييم الطلاب في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. مطلوب من المعلمين أن

يكون لديهم نوعية جيدة من الأداء قادرة على توفير وتحقيق الأمل والفضول من جميع الأطراف،

وخاصة الجمهور العام الذي يثق في المدرسة والمعلمين في بناء المتعلمين.

غورو هو معلم محترف لديه المهمة الأساسية المتمثلة في التربية والتوجيه والتوجيه

والتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة من مسارات التعليم الرسمي،

والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي. أي شخص يعلم شيئاً جديداً يمكن أيضاً أن يعتبر معلماً.

المعلمين هم المهن، والمعلمون المهنية هي المعلمين الذين لديهم تفاني كبير في التعليم، دون تفاني

عالية ثم عملية تعلم لتعليم سوف تكون الفوضى.

في عملية تعلم التدريس، والتي كانت في الفصول الدراسية، يمكن أن يكون هناك

العديد من المكونات التي معا عملية التدريس والتعلم منغجودكان التي يمكن التعبير عنها أيضا

كبنية أساسية في عملية التعلم. في هذه الحالة يمكن فصل المعلمين والمعلمين والطلاب والمتعلمين

في تطوير الطلاب في تحقيق عقولهم. وكما جاء في الحديث النبوي، فإن خيروناس أنفعام ليناس

يعني خير الإنسان كما هو أعظم من يعطي للآخرين. من شرح الحديث يمكن أن يعزى إلى

كفاءة المعلمين، وهو أفضل معلم الذي يعلم العلم مع العلم والخير بحيث العلم الذي قدم

للمشاركين والأطفال الذين. في عملية التعلم، يكون على المعلمين واجب الإناء والتوجيه وتوفير

مرافق التعلم للطلاب لتحقيق أهدافهم. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الصف

للمساعدة في عملية تطوير الطلاب. تقديم هذا الموضوع هو واحد فقط من العديد من الأنشطة

للتعلم كعملية ديناميكية في جميع المراحل وعملية تطوير المتعلمين.

وبالتالي فإن المعلمين هم أحد أهم عناصر التعلم ولهم دور غير محدود كمعلمين مخلصين

دائمًا لتوجيه المتعلمين ليصبحوا أفضل. ليس فقط حول دروس العلوم التي يقدمها المعلم ولكن كل

العلوم مثل الانضباط عقلًا، وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. بالإضافة إلى

تدريس المعلمين وكذلك مقدمي المعرفة، والمستشارين لدراسة عادة مصلحة في الطلاب، ووضع بدائل

بديلة في زيادة الاهتمام التعلم من المتعلمين. يعني أن المعلم لديه مهمة أكبر لتحقيق التعليم،

حيث يطلب من المعلمين فقط لإتقان العلوم وفقا لمجال الدراسة تدرس للطلاب ولديهم اختبارات

واسعة والمهارات التقنية واسعة ولكن ها هو طالب أيضا لعرض المظاهر والشخصيات التي هي قادرة

على أن تكون أمثلة منتولدان للمشاركين في الطلاب.

وبالتالي، يجب أن يكون لدى مدرس تعليم اللغة العربية جميع الكفاءات الأساسية الأربعة من

أجل أداء المهام والفطريات بشكل جيد. وهذه الكفاءات الأربعة هي الكفاءة التربوية، والكفاءة

المترفية، والكفاءة الشخصية، والكفاءات الاجتماعية.

في الواقع، لا يتم تدريس جميع المعلمين الذين كانوا معلمين معتمدين أقل قدرة على الالتزام

بتدريس مجال الدراسة. كما يمكن للعديد من المعلمين معرفة إتقان الموضوع الذي سيتم تسليمه،

ولكن من الصعب تقديم المواد التي سيتم تسليمها في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، تدريب

وتدريب المعلمين الذين لم يحصلوا عليه بعد ككل. العديد من المعلمين قادرين على إتقان المواد ولكن

ليس لديهم محتوى جيد. لذلك، بالإضافة إلى إتقان كفاءة المعلمين يجب أن يكون أيضا كفاءة

جيدة، وذلك بسبب شخصية المعلم الذي يحدد ما إذا كان سيكون معلما جيدا ومعلما لطلابه، أو

تأثير أسوأ للمتعلمين له أو لها.

المشاكل التي تنشأ اليوم عدد معلمي تعليم اللغة العربية الذين لا يمكن أن يكونوا قدوة

للمشاركين في الطلاب، بسبب عدم وجود روح التفاني لدى معلم التعليم في تراجع، منخفض، لم

يضمن تنفيذ الخدمة والاعتراف الصحي لمختلف الأطراف المعنية. كمدرس تعليم اللغة العربية يضم

صوّرًا أقل احترافية، يأتي جنوح الطلاب مع أنواع مختلفة. يقدر المجتمع المحلي أنه نتيجة لمدرسي تعليم اللغة العربية الأقل تمكينًا في القيم الأخلاقية من تراسماسيكان، ومع ذلك يمكنهم تشكيل شخصيات طلابية.

يرى مسيراتات مشاركة المعلمين في تعليم اللغة العربية في تشكيل الطلاب " الأخلاق لا تزال منخفضة. لذلك، يجب أن تكون هناك زيادة في كفاءة معلمي تعليم اللغة العربية. التفسير أعلاه هو مشكلة في واحدة من المدارس في منطقة. قرر الباحثون إجراء أبحاث في "متس الجمهورية سي راتان تيمدود". الارتياح لا يخلو من سبب. لأن متس الجمهورية سي راتان تيمدود لديه جاذبية كبيرة. إذا كانت هذه المدرسة هي فقط ما مجموعه ستة المحلية ولكن العملية والتعليم الذي هو في المنطقة جيدة جدا، وخاصة مشكلة الأخلاقية للمعلم.

بناء على مسألة أن الباحثين حاسمة، وبالتالي إلى الباحثين رفع عنوان البحث مع

العنوان "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة التوسطة الجمهورية سيروتانتمبونج".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه يمكن تحديد العديد من المشاكل، وهي:

١. مل هي معلمي تعليم اللغة العربية متوافقة مع القانون الأساسي؟

٢. كيف يتم اختصاص مدرسي اللغة العربية في المدرسة لثانوية جمهوريه سي روتان تيمبونج؟

٣. ما العوامل التي تؤثر كفاءة مدرسي اللغة العربية في المدرسة لثانوية جمهوريه سي روتان

تيمبونج؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كفاءة معلمي تعليم اللغة العربية وفقاً للدستور

٢. لمعرفة مكونات مدرس اللغة العربية في جمهوريه سي روتان تيمبونج

٣. لمعرفة العوامل التي تؤثر كفاءة مدرسي اللغة العربية في المدرسة لثانوية جمهوريه سي روتان

تيمبونج

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في الجوانب النظرية (العلوم)، وخاصة

لتوفير فهم لمفهوم كفاءات المعلمين المفيدة والمفيدة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة لثانوية

الجمهورية سي روتان تيمبونج وكما مادة مرجعية ونظرية أساسية للبحث دراسات جذرية حول كفاءات

المعلمين وخاصة مدرسي تعليم اللغة العربية .فوائد البحث من البحوث التي أجريت من المبادئ

التوجيهية للمتغيرات المذكورة أعلاه هي كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

كمرجع لإيلاء المزيد من الاهتمام لكفاءة معلمي تعليم اللغة العربية

ب. الفوائد التطبيقية

١. للمعلمين

كمدخل لمعرفة أهمية كفاءات معلم تعليم اللغة وفقاً للقانون.

٢. للقراء

كمواد مرجعية لمعرفة أهمية كفاءات معلمي تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثين الآخرين

كمادة إعلامية وكذلك المراجع والمقارنات في البحوث المتعلقة بالمسائل المتعلقة.

٤. الكاتب الشخصي

كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس القياسية (S-1) في التعليم.

٥. لكلية التربية وتدريب المعلمين

تقوم كلية التربية وتدريب المعلمين بتوجيه الطلاب في مجال البحوث بحيث يمكن توجيه

العمل العلمي بشكل أكبر.

الباب الثاني

الدرسة النظرية

أ. تعريف الكفاءة

اللغة الإندونيسية للكفاءة والكفاءة من حيث المهارة والكفاءة، هي باللغة الإنجليزية. الكفاءة

هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يجب أن يكون لدى المعلمين لتحقيق أهداف التعلم في

التعليم. الكفاءة المكتسبة من خلال التعليم، والتعلم الذاتي من خلال مصادر موارد التعلم.¹

وفقًا لكلوما كمقتنسي (LOMACompetency)، يتم تعريف الكفاءة على أنها الجوانب

الشخصية للموظف والتي تمكنه من تحقيق الأداء المتفوق. تشمل هذه الجوانب الشخصية الصفات

والدوافع وأنظمة القيم والمواقف والمعرفة والمهارات. الكفاءات سوف توجه السلوك بينما السلوك

سوف ينتج الأداء.² في القاموس الإندونيسي الكبير، يتم تفسير "الكفاءة" (الكفاءة) بكفاءة أو

قدرة.³

¹JejeMusfah, *peningkatankompetensi guru melaluipeleatihanandansumberbelajarteoridanpraktik*. (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27

²Kompri. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2017). hlm.2

³Janawi, *kompetensi guru citra guru profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.14

ينص القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الفقرة ١ من الفقرة ١٠

على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها ويتقنها في أداء واجباته المهنية^٤.

كفاءة تفرير وزير التربية الوطنية (Kepmendiknas) (رقم / 045/ القانون 2002 هي مجموعة

من الإجراءات الذكية والمسؤولة التي يتمتع بها أي شخص كشرط لكي يعتبره المجتمع قادرًا على القيام بمهامه في مجال عمل معين.^٥

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والقدرات السلوكية أو السلوك الذي يمتلكه المعلم في تنفيذ المهام كجوانب شخصية للعامل تسمح بتحقيق أداء أفضل.

شتمل الكفاءة في جوهرها على مكون من المعرفة والمهارات والموقف الشخصي، وبالتالي يمكن تفسير الكفاءة على أنها مستوى المعرفة والمهارات والسلوك الذي يمتلكه الشخص في تنفيذ المهام المسندة إليهم داخل المنظمة. تُظهر التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه أساسًا فهم الأمن بأن

⁴Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kerja Guru*, (Jakarta: Perdana Media Group, 2016). hlm.136

⁵*Ibid.*, hlm 135

الكفاءة هي في الأساس قدرة ونوعية يتمتع بها الشخص في القيام بمهام عمله مع المكونات التي يمتلكها، بما في ذلك المعرفة والمهارات والقدرات.⁶

تعد الكفاءة مكوناً رئيسياً من المعايير المهنية بالإضافة إلى مدونة أخلاقيات كتنظيم للسلوك المهني في بعض الإجراءات وأنظمة الإشراف. يتم تعريف الكفاءة وتفسيرها على أنها مجموعة فعالة من السلوكيات التي يتم إجراؤها عن طريق الطرد والتحقيق والتحليل والتفكير، وكذلك الاهتمام، والإدراك الذي يوجه شخصاً ما لإيجاد طرق لتحقيق أهداف معينة بشكل فعال وكفاء. لا تعد الكفاءة نقطة نهاية للجهد وإنما هي عملية تطور وتعلم مدى الحياة.⁷

يتم تمكين الكفاءات وفقاً لموليس (mulyasa) كمعرفة ومهارات وقدرات من قبل شخص أصبح جزءاً منه، حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعلمية والنفسية الحركية مع أكثر.⁸ وفي الوقت نفسه، وفقاً لسووندي (Soewandi) الكفاءة هو "كما تنعكس المعرفة والتملك والقيم الأساسية في عادة التفكير والتصرف".⁹

⁶Kompri. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2017). hlm.2

⁷E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2007), hlm .26

⁸Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 38

⁹Soewando, *Sistem Pengajaran yang Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kurikulum Belitung Depdiknas, 2002), hlm. 27

يجادل دول (Dole) بأن الكفاءة توضح المعرفة الأساسية ومعايير العمل المطلوبة لإكمال الوظيفة

أو التدريب المهني في المكتب بنجاح. يذكر عثمان أن الكفاءة هي مسألة تصف مؤهلات الشخص

أو قدراته، سواء النوعية أو الكمية. صرح أن الكفاءة هي القدرة التي يتم استخدامها كميّار للأداء

لشخص يتوقع منه أن يساهم بشكل إيجابي في الأداء التنظيمي.¹⁰

صرّح شقنسر (Spencer) بأن الكفاءة هي الأساس الأساسي لخصائص الأشخاص وتشير إلى

كيفية التصرف أو التفكير ومساواة الموقف والدعم لفترة طويلة من الزمن. ونقلت مكاشان عن

موليسا قوله إن الكفاءة هي المعرفة والمهارة والقدرة التي يتحكم فيها شخص أصبح جزءاً من نفسه،

حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية قدر الإمكان. في المقابل، لا تزال ونقلت

فينش والكرونكيلوتو من مولياسا (Mulyasa) في كوركا لطان (Crunkilton) فسير الكفاءة باعتبارها إتقان للمهمة

والمهارة والموقف والتقدير اللازمة لدعم النجاح. يمكن أيضاً تفسير ذلك، حيث إن الكفاءة هي قدرة

الشخص على التصرف باستخدام المعرفة والمهارات للقيام بمهمة في المدرسة والمجتمع والبيئة التي

يتفاعل فيها الشخص المعني.¹¹

¹⁰Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kerja Guru* (Jakarta: Perdana Media Group, 2016). hlm 135

¹¹Kompri. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah* , (Jakarta: Kencana, 2017). hlm.1

كذلك شقنسر (Spencer) في همج وعن (Hamza Uno) يقسم الخصائص الكفاءة

الخمسة التالية:

أ. عزز هو شيء يتخلص منه الناس وأنجينكان يسبب شيئاً ما. على سبيل المثال، الشخص الذي

لديه دوافع الإنجاز سوف يتغلب على جميع العقبات التي تحول دون تحقيق الهدف، وهو مسؤول

عن القيام بذلك.

ب. طبيعة الخصائص المادية للاستجابة باستمرار الحالة أو المعلومات. على سبيل المثال، الرؤية الجيدة

هي كفاءة الموقف البدني للطيار.

ج. مفهوم الذات هو الموقف والقيمة والصورة والنفس لهوالتقة .

د. المعرفة هي المعلومات التي يملكها الشخص في مجال معين. على سبيل المثال، معرفة الجراحين ضد

عروق جسم الإنسان .

هـ. المهارة، أي القدرة على تنفيذ المهام المتعلقة بالبدنية والعقلية. وكقاعدة عامة، القدرة البدنية هي

والقدرة العقلية على استخدام البيانات في ترتيب غير منتظم. في حين أن قدرة التفكير التحليلي

والمفاهيمي ترتبط بقدرات المرء العقلية أو المعرفية.^{١٢}

من الصورة أعلاه، خلصنا إلى أن الكفاءة هي ذوبان أو توحيد المعرفة (التفكير)، والمواقف،

والمهارات (القوة البدنية) التي ديهوجودكان في شكل فعل. وبعبارة أخرى الكفاءة هي مزيج من

الإتقان والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والعمل في تنفيذ المهام أو العمل.

لذلك فعلا الكفاءة هي المهارة والكفاءة. وأعرب سيسورانغ عن كفاءته في مجال واحد أو في

مجال معين هو الشخص الذي يتقن مهارات التوظيف أو الخبرة وفقا لأحكام مجال العمل الذي

يقام.

الكفاءات التي يجب أن يكون المعلمون وفقا للقانون رقم 14 لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين

والمحاضرين هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية.^{١٣}

¹² Hamza Uno, *Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, Dan Rafarmasi, Pendidikan Di Indonesia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.61

¹³ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kerja Guru* (Jakarta: Perdana Media Group, 2016). hlm 136

المصطلح "كفاءة المعلم" له العديد من المعاني ، يجادل بروك (Broke) و ستون (Stone) بأن

كفاءة المعلم باعتباره وصفًا للطبيعة النوعية للمعلم يظن أن تكون ذات معنى تمامًا. تعد كفاءة المعلم

وصفًا نوعيًا لطبيعة سلوك المعلم ذات مغزى . يجادل جرس (Charles) في مولياسا (Mulyasa) بأن

الكفاءات باعتبارها أداءً عقلائيًا يفني بصورة مرضية بالهدف المنشود للشرط المطلوب (الكفاءة هي

سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقًا للشرط المتوقعة). (يوضح قانون جمهورية إندونيسيا رقم

١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة هي عبارة عن مجموعة من المعرفة والمهارات

والسلوكيات التي يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها في أداء واجباتهم^{١٤}.

كوناندر (Kunandar) كفاءة المعلم على أنها مجموعة من قدرات التمكن التي يجب أن توجد

داخل المعلم من أجل جعل الأداء مناسبًا وفعالاً مولياسا (Mulyasa) أن كفاءة المعلم هو مزيج من

القدرات الشخصية والعلوم والتكنولوجيا الاجتماعية ومهنة التدريس، والتي تشمل إتقان المواد، وفهم

الطلاب، والدروس التي تثقيف التنمية الشخصية والمهنية. ماجد، شرح الكفاءات التي يمتلكها كل

¹⁴E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya,2007), hlm .25

معلم سيوضح جودة المعلمين في التدريس.¹⁵ سوف تتجلى هذه الكفاءات في شكل إتقان المعرفة

والمهنية في شرح وظائفهم كمدرس.¹⁶

من بعض اختصاص ما سبق، يمكن أن يستغرق استنتاج مفاده أن اختصاص المعلمين

هو مجموعة مؤهلات أو مهارات في مدرسة لها في دعم نوعية المهارات وتنعكس القيم الأساسية في

العادة من التفكير والعمل. لذلك الكفاءة هي معرفة المهارات والقدرات التي يتقنها شخص أصبح

جزءًا من نفسه حتى يتمكن أي شخص من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية قدر

الإمكان.¹⁷

كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية

التي تشكل رسميًا معايير الكفاءة لمهنة المعلم، والتي تشمل المراجعة المادية وفهم الطلاب والتعلم الذي

يثقف وتنمية الشخصية والمهنية.¹⁸

¹⁵Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kerja Guru* (Jakarta: Perdana Media Group, 2016). hlm 135

¹⁶Inom Nasution, Sri Nurabdiah Pertiwi. *Profesi Kependidikan*, (Depok: Prenamedia Group, 2017), hlm

¹⁷Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kerja Guru* (Jakarta: Perdana Media Group, 2016). hlm 135

¹⁸E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2007), hlm

عد كفاءة المعلم أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليم والتعليم المدرسي. كعنصر

أساسي في المؤسسات التعليمية، يجب أن يكون لدى المعلمين كمدرين الكفاءة في الكفاءات في

مهنتهم حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم بشكل صحيح وفعال. في إندونيسيا، يظهر "القانون رقم ١٤

لعام ٢٠٠٥" أن كل معلم يجب أن يتمتع بالكفاءات، وهذه الكفاءات هي كفاءات تربوية وكفاءات

شخصية وكفاءات اجتماعية وكفاءات مهنية.^{١٩}

الاستنتاج الوارد في الوصف أعلاه هو أن كفاءة المعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق

هدف تعليمي بجوار العناصر الرئيسية في مؤسسات تعليم المعلمين ويتعلق بها.

ب. أنواع الكفاءات

الكفاءة التربوية هي القدرة التي تتعلق بفهم المتعلمين وإدارة إجراءات التدريس والتعلم.

وتشمل هذه المثبتة القدرة على فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير

الطلاب لتحقيق التقوية المختلفة.^{٢٠}

^{١٩} هداية ، محيصة. كفاءة المعلمي اللغة العربية ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج. ٢٠١٦

²⁰ Sumardi, *Pengembangan Profesionalisme Guru Berbasis MGMP*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2012), hlm. 15

الكفاءة هي قدرة الشخص من حيث النوعية والكمية .الكفاءة هي القدرة والمهارات

والمهارات التي يمتلكها الشخص فيما يتعلق بواجباته ومناصبه ومهنته.في هذه الأثناء ، بناءً على المادة

١ رقم ١٠ من قانون المعلم والمحاضر، فإن المقصود بالكفاءة هو مجموعة من المعرفة والمهارات

والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من قبل موظفي التعليم والتعليم في أداء الواجبات

المهنية.

المادة ١٠ من قانون المعلم والمحاضر.المادة ٢٨، الفقرة ٣، ص .يحدد ١٩ من عام ٢٠٠٥ أن

الكفاءة التعليمية كعامل للتعلم في التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

تشمل: (أ) الكفاءات التربوية، (ب) الكفاءات الشخصية، (ج) الكفاءات المهنية، (د) الكفاءات

الاجتماعية.توضح المادة ٣ من اللائحة الحكومية رقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ بشأن المعلمين كفاءات

المعلمين الأربع، بما في ذلك

تتمثل كفاءةالعليمية في قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل: (أ)

فهم البصيرة أو الأساس التعليمي، (ب) فهم الطلاب، (ج) تطوير المناهج الدراسية أو المناهج

الدراسية، (د) تخطيط التعلم، (هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، (و) استخدام تكنولوجيا التعلم،
(ز) تقييم نتائج التعلم، (ح) تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

تشمل كفاءات الشخصية على الأقل، وهي:

(أ) الإيمان والتقوى، (ب) وجود شخصية جيدة، (ج) الحكمة والحكمة، (و) الديمقراطية، (ز) ثابتة،
(ط) موثوقة، (ي) مستقرة، (ك) ناضجة، (ل) صادقة، (م) مثلاً للطلاب والمجتمع، (س) تقييم
موضوعي أدائهم، (ع) تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستدام. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة
المعلمين كجزء من المجتمع الذي يغطي على الأقل القدرة على:

(أ) التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيمائي بأدب، (ب) استخدام تكنولوجيا الاتصالات
والمعلومات وظيفياً، (ج) الارتباط الفعال مع الطلاب أو جميع المعلمين أو موظفي التعليم أو وحدات
التعليم أو استعارة أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب (د) التواصل الاجتماعي بأدب مع المجتمع
المحيط من خلال التمسك بقواعد وقواعد النظام المعمول به، (هـ) تطبيق مبدأ الأخوة الحقيقية وروح
العمل الجماعي.

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان معرفة مجالات العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة

التي يؤثر عليها.²¹

معيار كفاءة المعلم هو بيان حول المعايير المطلوبة والمحددة والمتفق عليها في شكل إتقان

للمعرفة والمهارات والمواقف بالنسبة للمعلم بحيث يكون من المناسب أن يتم استدعاؤه

المختصة. والهدف من ذلك هو ضمان إتقان الحد الأدنى من الكفاءة، والقيام بواجباتها بشكل

احترافي، ويمكن تعزيزها بفعالية وكفاءة ويمكن أن تخدم الأطراف المعنية بعملية التعلم قدر الإمكان

وفقاً لواجباتها.

وفقاً لمديري موظفي التعليم بوزارة التعليم، تتضمن معايير كفاءة المعلمين أربعة مكونات،

هي: (أ) إدارة التعلم، (ب) التطوير المحتمل، (ج) التمكن الأكاديمي، (د) موقف الشخصية. تتكون

معايير الكفاءة الكلية للمعلمين من سبع كفاءات، هي: (أ) إعداد خطط التعلم، (ب) تنفيذ

التفاعلات، (ج) تقييم تحصيل الطالب التعليمي، (د) تنفيذ المستويات المتقدمة لنتائج تقييم تحصيل

الطالب للتعلم، (هـ) التطوير المهنة، (و) فهم البصيرة التعليمية، (ز) إتقان المواد الدراسية الأكاديمية.

²¹ Trianto. *Pengantar Penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga kependidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010). hlm. 53-54

وفقاً لتقرير وزير التربية الوطنية (Kemendikna) رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل

الأكاديمي وكفاءة المعلمين. تم تطوير معيار كفاءة المعلم هذا بطريقة سليمة من أربع كفاءات رئيسية،

وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^{٢٢}

الكفاءات الفردية والجماعية: تدل الكفاءة الفردية على المهارات العملية المقبولة،

ويتم إضفاء القبول في الوسط المهني من خلال عدة أساليب فنية وتقنية كالتجارب المهنية. في

حين الكفاءة الجماعية هي التي تحدد قوة المؤسسة أو ضعفها في مجال تنافسية المؤسسات؛

ومصدر تقييمها هو حكم المجتمع وذلك من خلال اختيارهم للمورد الأكثر كفاءة^{٢٣}.

تقسم غلدن (Golden) في مولياسا (Mulyasa) كفاءات المعلمين إلى خمس فئات: (أ) الكفاءات

الفكرية ، (ب) الكفاءات البدنية ، (ج) الكفاءات الشخصية ، (د) الكفاءات الاجتماعية ، (هـ)

الكفاءات الروحية^{٢٤}.

²²Ahmad Susanto. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016). hlm 137

^{٢٣}م أفنان عبد علي الأسدي، أثر الدعم القيادي المدرك في إطار أبعاد تمكين العاملين لتعزيز الكفاءة التنظيمية بحث تحليلي لآراء عينة من العاملين في مديرية اتصالات و بريد النجف الاشراف، كلية الإدارة والاقتصاد، الكتلة ١٠، ٢٠١٤، ص ٢٠٨.

²⁴Janawi. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*. (Bandung: Alfabeta. 2011).hlm 42-43

رقم اللائحة الحكومية 19 من عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، هناك أربع كفاءات

يجب أن يمتلكها المعلمون ، وهي:

- (1) الكفاءة التربوية، وهي القدرة في إدارة الطلاب والتي تشمل: (أ) فهم البصيرة أو الأساس التعليمي، (ب) فهم مشاركة الطلاب، (ج) تطوير المناهج الدراسية أو المنهج، (د) تخطيط التعلم، (هـ) التنفيذ التعلم التعليمي والحواري، (و) تقييم نتائج التعلم، (ز) تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. (٢) الكفاءة الشخصية ، وهي قدرة شخصية هي: (أ) ثابتة ، (ب) مستقرة ، (ج) ناضجة ، (د) حكيمة ، (هـ) موثوقة ، (و) نبيلة ، (ز) تكون مثالا للطلاب والمجتمع ، (ح) تقييم أدائهم الخاص، (ط) تطوير أنفسهم بطريقة مستدامة. (٣) الكفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على: (أ) التواصل الشفهي والكتابي، (ب) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفياً، (ج) الارتباط بفعالية مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب، و (د) التواصل الاجتماعي بأدب مع المجتمع المحيط.
- (٤) الكفاءة المهنية، هي القدرة على إتقان مادة تعليمية مستفيضة ومتعمقة تشمل: (أ) مفهوم وهيكل وأساليب المادة العلمية أو التكنولوجية أو الفنية التي تتسق بشكل متسق مع المواد التعليمية،

(ب) المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية، (ج) علاقة المفاهيم بين الموضوعات ذات الصلة،

(د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية، (هـ) المنافسة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على

القيم والثقافة الوطنية.²⁵

وبالتالي، فإن اختصاصي التوعية عامل مساعد للتعلم في التعليم الابتدائي والثانوي وتعليم

الطفولة المبكرة. يجب أن تكون الكفاءات الأربع هي الشاغل الرئيسي لجميع المعلمين في كل مستوى

من مستويات التعليم والمساهمة في ما إذا كان يمكن استدعاء المعلم مدرسًا محترفًا أو مدرسًا غير

محترف حتى يصبح عمل التدريس اختيارًا احترافيًا يجب حسابه²⁶. عواقب منطقية، يتطلب عمل

المعلمين مسؤولية كبيرة، سواء لأنفسهم أو المجتمع أو الأمة. في منظور السياسة الوطنية، وضعت

الحكومة أربعة أنواع من كفاءات المعلمين، كما هو موضح في شرح اللائحة الحكومية رقم 19 لعام

٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية.²⁷

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلمين هي اختصاص المعلمين في

إندونيسيا، والتي تصل إلى أربع كفاءات تشمل الكفاءات التربوية والكفاءات المهنية وكفاءات

²⁵Inom Nasution, Sri Nurabdiah Pertiwi. *Profesi Kependidikan*, (Depok: Prenamedia Group, 2017), hlm 21-22

²⁶Janawi, *kompetensi guru citra guru profesional* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.47

²⁷ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar* (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), hlm 30

الشخصية والكفاءات الاجتماعية. والمقصود بالتعليم هو الموظفين المحترفين المكلفين بواجبات ومسؤوليات رعاية وتطوير المواهب والاهتمام بالذكاء والأخلاق والأخلاق والخبرة والأفكار والمهارات لدى الطلاب. إذا كان المعلم لديه الكفاءات الأربع، فمن المأمول أن يكون التعليم الإندونيسي أكثر تطوراً.

١ . الكفاءة التربوية

كفاءات الشخصية وفقاً لسوارنو (Suparno) هي:

"تغطية شخصية كاملة، فاضلة، صادقة، ناضجة، مخلص، أخلاقية، قدرة على تحقيق

الذات مثل الانضباط، والمسؤولية، والحساسية، والهدف، ليونة، والمعرفة، يمكن التواصل

مع الآخرين؛ القدرة على تحسين مهنة التفكير الإبداعي، عاكس، على استعداد للتعلم

مدى الحياة، يمكن اتخاذ القرارات وغيرها " .^{٢٨}

²⁸[Http://wwwstaff.uny.ac.ic.Kompetensi Guru BK](http://wwwstaff.uny.ac.ic.Kompetensi%20Guru%20BK). Diakses pada 30 januari, pukul 14:04 Wib

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، ومفهوم الكفاءة التربوية هو قدرة

أعضاء هيئة التدريس على إدارة أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة مباشرة

بالطلاب. أوضحت SNP أو معايير التعليم الوطنية أيضًا أن القدرة التربوية التي يجب أن

يملكها أعضاء هيئة التدريس ترتبط بالفعل بقدرتها على إدارة أنشطة التعليم والتعلم .

يتضمن قدرتها على إدارة أنشطة تعلم الطلاب، وفهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم،

وتقييم نتائج التعلم، ومساعدة الطلاب على التطور ليكونوا أكثر قدرة على تحقيق

إمكاناتهم^{٢٩}.

قبل إصدار القانون ٢٠٠٥/١٤ PP 19/2005، كانت هناك عشر كفاءات أساسية

للمعلمين تم تطويرها من خلال المناهج الدراسية لمعهد تعليم القوى العاملة التعليمية.

(LPTK) ثم يتم تطوير الكفاءات العشر من خلال تجارب التعلم المختلفة. القدرات العشر

الأساسية للمعلم (١) القدرة على إتقان المادة المقدمة، (٢) القدرة على إدارة برامج

التعليم والتعلم، (٣) القدرة على إدارة الفصول، (٤) القدرة على استخدام وسائل

²⁹ Rojai, Ria Maulana Romando, *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang-Undang Guru&Dosen*(Jakarta: Dunia Cerdas), hlm 58

الإعلام أو موارد التعلم، (٥) القدرة على إتقان الأسس التعليم، (٦) القدرة على إدارة التفاعلات التعليمية والتعلمية، (٧) القدرة على تقييم التحصيل الدراسي للطلاب في التعليم، (٨) القدرة على التعرف على وظائف وبرامج خدمات التوجيه والإرشاد ، (٩) القدرة على التعرف على الإدارة المدرسية وتنظيمها، (١٠) القدرة فهم مبادئ وتفسير نتائج البحث التربوي لأغراض التدريس.^{٣٠}

وفقًا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم، فإن المقصود بالكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة المتعلمين والتي تشمل: (أ) فهم البصيرة أو أساس الشخصية، (ب) فهم الطلاب، (ج) تطوير المناهج أو تطوير المناهج الدراسية، (د) تخطيط التعلم(هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، (و) تقييم نتائج التعلم، (ز) تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{٣١}

المادة ٣ من اللائحة الحكومية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين تصف الكفاءات الأربع للمعلمين، والكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب والتي

³⁰Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 31

³¹ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm 30-31

تشمل على الأقل: (أ) فهم البصيرة أو أساس الشخصية، (ب) فهم الطلاب، (ج) تطوير المناهج أو المنهج، (د) تخطيط التعلم، (هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، (و) استخدام تكنولوجيا التعلم، (ز) تقييم نتائج التعلم، (ح) تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم^{٣٢}.

بشكل عام، يتم تعريف علم أصول التدريس باعتباره تخصصًا يدرس عمليات وأهداف وفوائد الأنشطة التعليمية لتنمية جميع إمكانات الفرد والجماعة من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ، حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين في المجتمع. صرح بوروانتو التربوي بأنه العلم الذي يبحث، ويتساءل عن أعراض الفعل التربوي. وفقًا لـ، فإن البيداغوجية هي إرشادات يقدمها الكبار للأطفال من أجل تحقيق النضج في الحياة في المستقبل^{٣٣}.

٢. كفاءات الشخصية

³² Trianto, *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm 54

³³ Agoes Dariyo, *Dasar Dasar Pedagogi Modren* (Jakarta Barat; Pt Indeks, 2013), hlm 2

معايير التعليم الوطنية، وتوضح المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ب، يُذكر أن

المقصود بالكفاءة الشخصية هو قدرة شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة،

وكونها نموذجًا يحتذى به بالنسبة للطلاب، ولديها شخصية جيدة.^{٣٤}

ببنة فيمولياسا (Mulyasa)، الكفاءة الشخصية هي سلوك مرتبط بقدرة الأفراد

على إظهار أنفسهم كمارسين مستقلين لتنفيذ التحول الذاتي والهوية الذاتية وفهم

الذات.^{٣٥}

تتكون الكفاءات الشخصية التي تصف الأخلاقيات المهنية وفقًا لسيلاमित فه

(PH) (Selamet) من الكفاءات الفرعية (١) وفهم وتعليم وتنفيذ مدونة أخلاقيات المعلم

الإندونيسي، (٢) تقديم الخدمات التعليمية بكل إخلاص وتوقعات عالية للطلاب، (٣)

احترام الاختلافات في خلفية طلابهم والتزامهم بشكل كبير بتحسين تحصيلهم التعليمي،

(٤) إظهار وتعزيز القيم والمعايير والمواقف والسلوكيات الإيجابية التي يتوقعونها من

طلابهم، (٥) المساهمة في تطوير المدارس العامة و المتعلمين بشكل خاص، (٦) يجعلوا

³⁴E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 117

³⁵Janawi, *kompetensi guru citra guru profesional* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.42

أنفسهم جزءاً لا يتجزأ من المدرسة، (٧) يتحملون مسؤولية إنجازاتهم، (٨) يقومون بواجباتهم داخل ممرات القوانين المعمول بها وفي أروقة الحكم الرشيد، (٩) تطوير الاحتراف الذاتي من خلال التقييم الذاتي، التفكير، وتحديث مختلف الأشياء المتعلقة بواجباتهم، (١٠) فهم، أن، وتنفيذ أسس التعليم القانوني والفلسفي والعلمي.³⁶

٣. الكفاءة الاجتماعية

المادة ٣ من اللائحة الحكومية رقم ٢٠٠٨/٧٤ المتعلقة بالمعلمين تصف الكفاءات الأربع للمعلمين ، والكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع الذي يغطي على الأقل الكفاءات من أجل: (أ) التواصل اجتماعياً أو كتابياً أو بأدب، (ب) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الوظيفية، (ج) التعامل بفعالية مع الطلاب، زملائي المعلمين، أعضاء هيئة التدريس، قادة الوحدات التعليمية، أولياء الأمور أو أولياء أمور

³⁶Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 36

الطلاب، (د) التواصل الاجتماعي بأدب مع المجتمعات المحيطة من خلال احترام القواعد

ونظام القيم السائد،(هـ) تطبيق مبدأ الأخوة الحقيقية وروح العمل الجماعي.³⁷

قانون نظام التعليم الوطني رقم تنص المادة ٢٠ من عام ٢٠٠٣ في الفقرة ١ من المادة ٤،

على أن التعليم يتم بطريقة ديمقراطية وعادلة وليس تمييزاً من خلال التمسك بحقوق

الإنسان والقيم الدينية والقيم الثقافية والتعددية الوطنية.³⁸

٤ . المنافسة المهنية

اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، والكفاءة المهنية

هي القدرة على تمكين المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة تشمل ما يلي: (أ) مفاهيم

وهياكل وأساليب العلم أو التكنولوجيا والفن التي تلقي بظلالها على المواد التعليمية،

(ب) المواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية، (ج) العلاقة بين الموضوعات ذات

³⁷ Trianto, *Pengantar Penelitian Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm 54

³⁸ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 37

الصلة، (د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية، (هـ) المنافسة المهنية في سياق عالمي

مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.³⁹

ويعرفه لوك بايور " الكفاءة المهنية بأنها القدرة على تنفيذ مهام محددة ، وهي

قابلة للقياس والملاحظة في النشاط 2 وبشكل أوسع ، و هي استعداد لتجنيد وتجميع

ووضع الموارد في العمل ، والكفاءة ال تظهر إل أثناء العمل⁴⁰ .

ووفقاً لمقلس ساماني(Muklis Sunani)، فإن المقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة على

إتقان المعرفة في مجالات العلوم أو التكنولوجيا أو الفن الذي يتقن (١) مواد تعليمية

بشكل واسع وعمق وفقاً للمحتوى القياسي لبرنامج الوحدة التعليمية أو المواد الدراسية

أو مجموعة الموضوعات التي تملكها، (2) المفاهيم والمفاهيم ذات الصلة من الانضباط

العلمي أو التكنولوجي أو الفني التي طغت مفاهيمها أو متماسكة مع برنامج الوحدة

³⁹Inom Nasution,Sri Nurabdiah Pertiwi. *Profesi Kependidikan*, (Depok: Prenamedia Group, 2017), hlm 21-22

⁴⁰كمال منصور ، سماح صولح ، تسيير الكفاءات ، الطار المفاهيمي والمجالت الكبرى ، مجلة أبحاث اقتصادية وإدارية العدد ١ بسكرة جوان ١٢٨٢ ص ٥٢

التعليمية ، والموضوعات، أو مجموعة من الموضوعات التي كان لديها المعلمون المحترفون

هم المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءات اللازمة لتنفيذ المهام التعليمية والتدريبية.^{٤١}

العمل الشامل هو واحد من الخصائص المهنية .وبالمثل، يطالب القرآن بأن نعمل

بإخلاص ونعمة وليس فقط . في 135: {6}QS.1-An'am تنص على:

قولي: "يا شعبي، افعل ما تستطيع، في الحقيقة أنا أفعل (أيضًا). (يوما ما ستعرف من

سيحصل (بيننا) على نتائج جيدة من هذا العالم.وبالفعل لن يحصل من يخطئون على

الحظ.^{٤٢}

ج- العوامل المؤثرة على كفاءة المعلم

يعد المعلم أحد العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم والتعليم في المدارس، ولكن

كفاءة المعلم لا تقف وحدها، تتأثر أيضًا بعوامل أخرى. بشكل عام، تتأثر كفاءة المعلم بالعوامل

الداخلية ، أي العوامل التي تنشأ من المعلم نفسه والعوامل الخارجية، وهي عوامل تنشأ من خارج

المعلم.

⁴¹Henyat Soetopo, *Sisi-Sisi Lain. Kebijakan Profesionalisme Guru* (Malang: Universitas Brawijaya Press, 2013), hlm 94

⁴² Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm 56

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على الكفاءة. جاء ذلك من خلال الكفاءة الفردية سبنسر وسبنسر (Spenceer) (التي تشكلت من مزيج من الشخصية ، ومفهوم الذات والدافع الداخلي . بينما صرح تشونج وميغينسون بذلك ” يتم تعريف الدافع على أنه سلوك موجه نحو الهدف. إنه يجمع بين مستوى الجهد الذي نقدمه في السعي لتحقيق الأهداف ”

وفقاً لموندار (Munandar) هي، هناك عاملان يؤثران على الكفاءة ، وهما: (١) العوامل الفطرية مثل الموهبة ، (٢) عوامل التمرين. تتأثر كفاءة الشخص بالعوامل الداخلية، أي الموهبة وخارجياً بالممارسة. يمكن للشخص أن يكون مؤهلاً لأنه يحمل بالفعل أو موهبته، ولكن إذا لم يتم شحذ الموهبة، فلن تتطور الكفاءة. من ناحية أخرى، قد لا يمتلك المعلم موهبة التدريس، لكنه غالباً ما يحصل على التدريب ويتم تطوير نتائج البحث وتطبيقها في عمله، ثم تتطور كفاءة المعلم وتزيد.^{٤٣} من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم هي عاملين، الأول هو العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، حيث يمكن أن تكون العوامل الداخلية من الذات والعوامل الخارجية هي العوامل التي تثير من الخارج. العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم أثناء التعلم هي أخلاقيات العمل والمؤهلات التعليمية وتجربة التعلم وتحميل التدريس والرعاية الاجتماعية والتوظيف والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

و. تعليم اللغة العربية

⁴³Entin Suhartini, *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Rinaan Sekolah Bertaraf Internasional di Kabupaten Indramayu*, (FISIP UI, 2011), Diakses Pada 14 Maret 2020 Pukul 08:32.

واجه التعليم في القرن الحادي والعشرين مشكلات جذرية في أساليب التدريس وأنماط

ومجالات التعليم، واستجاب لعدد من التحديات ، واستجاب لعدد من التحديات، وهي تطوير أساليب

التدريس، وزيادة الطلب والانفجارات الإدراكية الضخمة. لذلك، أصبح التعليم أكثر صعوبة من أي

وقت مضى للعمل على أكبر عدد ممكن من المخزونات البشرية من خلال تطوير مهارات الطلاب

ليكونوا قادرين على التعامل مع جميع التطورات والتغيرات الجديدة في الأوقات.^{٤٤}

القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني ، يعد التعليم مجهودًا واعٍ

ومخططًا لتهيئة جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم على نحو نشط

للحصول على القوة الروحية الدينية، والتعرف على الذات، والشخصية ، والذكاء، والآلهة النبيلة، و

المهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع والأمة والبلد.^{٤٥}

تعليمي هاجر (Ki Hajar Dewantara) في عجا هنكم عك دوانتارا(هو عمل يتم تنفيذه

بإيمان كامل يظهر من أجل سلامة وسعادة البشر . تعليمسوديرمان (Sudirman) في عجا هنكم عك هو جهد

يبدله شخص أو مجموعة من الأشخاص الآخرين ليصبحوا بالغين أو للوصول إلى مستوى أعلى من الحياة

^{٤٤} عبد الباقيو أحمد محمود (٢٠١٧): تصور مقترح للتنمية المهنية الملمي المرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية لدولة قطر مجلة المعرفة (٢٠١٥) و العدد ١٤٢

⁴⁵ Azizah Hanum Ok, *Filsafat Pendidikan Islam* (Medan Tembung: Cv Scientific Corner Publishing, 2018), hlm 8

أو التجمع بمعنى عقلي. أحمد د ماريمبا (Ahmad D Marimba) في عجبنا هنكم عك التعليم هو توجيه أو

قيادة بوعي من قبل المعلمين على التنمية الجسدية والروحية للمتعلمين نحو تشكيل نفس

الشخصية. حسنالتعليم في معنى واسع يعني تغيير واستثمار قيمة التماسيح لكل فرد في المجتمع. يعد

تعليمأبو الدين نت (Abudin Nata) في عجبنا هنكم عك نشاطاً يتم تنفيذه بعناية وتخطيطه ويهدف إلى تنفيذه

من قبل البالغين بمعنى توفر المعرفة والمهارات اللازمة لإيصالها إلى الطلاب بشكل تدريجي.⁴⁶

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مفهوم التعليم هو جهد واعي يبذله شخص

أو مجموعة من القناعات التي تهدف إلى تحقيق مستوى أعلى من الحياة أو التجمع لنفس

الشخصية. آيات التعليم في سورة البقرة الآية ٣١ هي:

وعلم ادم الاسماء كماها سم عر ضهم على الملائكة فقال انبئلو ني باسماء هولاء ان كنتم صد

قين

المعنى: وعلم آدم أسماء جميع الأشياء، ثم أظهر الملائكة وهو يقول، "أذكرني أسماء كل هذه

الأشياء، إذا كنت على حق.

⁴⁶Azizah Hanum Ok, *Filsafat Pendidikan Islam* (Medan Tembung: Cv Scientific Corner Publishing, 2018), hlm 7

صرح عبد الشبور سيحين (Abd al-shabur syin) في سيحين أن اللغة هي أي شيء يسمح

بدخول الأنشطة اللغوية، سواء في شكل أصوات أو كتابة أو علامات أو مصطلحات.⁴⁷ اللغة عنصر من

عناصر الثقافة، فقد ولدت من الاحتياجات الأساسية (الحاجة الأساسية) للإنسان في محاولة لتحسين

الحضارة. حسب لغة الخولي، نظام صوتي يتكون من رموز المحكمين المستخدمة من قبل شخص أو مجموعة

من الأشخاص الذين يتبادلون الأفكار أو يتبادلون المشاعر.⁴⁸ في حين أن لغة بعلبكي هي عبارة عن

نظام يتكون من الرموز، ويتم البحث عنه ويمكن تغييره للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين

الأفراد.⁴⁹

بناءً على الوصف أعلاه، فإن آية التعليم في سورة البقرة رقم ٣١

بشكل عام، تعتبر اللغة رمزًا واضحًا أو مقترحًا. أو لغة في شكل البيتر (الذي يجب) رمزًا صوتيًا

يستخدمه أحد أفراد المجتمع للعمل معًا، والتفاعل والتعرف على أنفسهم. اللغة هي أيضًا أداة اتصال

يستخدمها كل مجموعة من الأشخاص للتعبير عن أهدافهم وأهدافهم.

⁴⁷Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab (Jawa Timur: CV Lisan Arabani, 2017)*, hlm 40

⁴⁸*Ibid*, hlm 37

⁴⁹Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (Medan:Perdana Publishing, 2015), hlm 12.

اللغة العربية هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة من المجتمعات الإسلامية في عبادة إلههم

في طقوس الصلاة. كل مسلم يستخدم اللغة العربية في طقوس عبادة إلهه، دون استخدام اللغة العربية في

طقوس الصلاة، صلاة المسلم باطلة أو غير مقبولة.⁵⁰

مصطفى الغلايين (Mustafa ghani) في رمعن (Rahmaini) أن اللغة العربية هي جملة ينقلها

العرب للتعبير عن نواياهم. في حين أن رأي إبراهيم باللغة العربية هو لغة العرب ولغة الإسلام.⁵¹

ذكرت مراجعة المؤلف للبيان أن التعليم باللغة العربية هو جهد واعى في خلق جو من التعلم

في عملية التعلم بحيث ينشط الطلاب في الفصول الدراسية لتطوير الإمكانيات التي يمتلكها الآخرون

للتواصل مع المجموعات والمجتمعات المحيطة.

يعتمد نجاح تدريس اللغة العربية على مؤهلات معلمي اللغة العربية. فيما يتعلق باختصاص

معلمي اللغة العربية في الجامعات ، قررت الحكومة الإندونيسية أربعة أنواع من التعليم والمهنية

والاجتماعية والشخصية. لتحقيق الإنتاج والحصول على نجاح تعليمي جيد، من الضروري تزويد المعلمين

بكفاءتهم المستمرة.

⁵⁰Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (Medan:Perdana Publishing, 2015),

hlm 23

⁵¹*Ibid*, hlm 26

د. إطار التفكير

والمشكلة التي تحدث الآن هي أن الجنوح بين الطلاب آخذ في الازدياد. ثم نظرة مائلة لمعلم تعليم اللغة العربية لم يتم تأسيسها، لأن هناك العديد من معلمي تعليم اللغة العربية في المدارس وخاصة في تمدود راتان سي التي لم تتمكن من عرض صورة الحس السليم للذات على الطلاب. الطلاب هم حتى العديد من الذين يعطون لقب تعليم اللغة العربية لأن ذلك في التدريس الرتيب ة الكتابة فقط كتابة. والمعلم المختص لتعليم اللغة في راب في أداء واجباته يكمن في إنفاذ اختصاصه. الكفاءة التربوية الجيدة، والكفاءة الشخصية، وكفاءة، والكفاءة الاجتماعية. عندما يكون لدى مدرس تعليم اللغة العربية أربع كفاءات أساسية، سيعرض مدرس تعليم اللغة العربية صورة ذاتية جيدة للطلاب.

هـ. البحوث ذات الصلة

من بعض البحوث التي هي في نفس اللغة مثل هذه الدراسة، وهناك بعض من نتائج البحوث التي تظهر بعض النتائج الجيدة هي أيضا ليست جيدة. حمل هذا هناك بعض الدراسات البحثية ذات الصلة وفقا للمناقشة في هذه الدراسة.

١. بيري نا لاسابامبو (Febrina Lesmana)، عنوان ٢٠١٩ "كفاءة المعلمين إرشادات الإرشاد في

تحسين خدمات المشورة في المدرسة الثانوية المهنية في المدرسة الثانوية المهنية دولوك ميلواوا". قسم

الإرشاد الإسلامي بكلية التربية والمعلم. نتائج هذا البحث هي كفاءة المعلمين في إرشادات

الإرشاد في المدرسة الثانوية المهنية في المدرسة الثانوية المهنية دولوك مورواوان (Merawan) بشكل

جيد جدا. كفاءة المعلمين إرشادات الإرشاد في دولوك المدرسة الثانوية المهنية دولوك

مورواوان (Merawan) له تأثير على زيادة في خدمة المشورة، وأخيرا هو المزاج لتعلم التدريس الذي

يميل وموصل وتحقيق المتعلمين المتزايد.

٢. عرد وحي (Ardi Wijaya)، عنوان ٢٠١٦ "تأثير كفاءة المعلمين تصميم عملية التعلم نحو

الطلاب نتائج التعلم في فئة الفقه الثامن، التعليم الثانوي الأول ٣٠ بيماتانغ غونتونغ".

٣. خضير علي س لوييس (Khaidir Aly S Lubis)، ٢٠١٦ قسم الدراسات الإسلامية كلية

التربية وعنوان ' الكفاءة المهنية في التعليم PAI في ، التعليم الثانوي الأول نيغري ٤ ميدان.

الباب الثاني

الأساس طريقة

أ. هيكل النظري

تستخدم هذه الدراسة البحث الميداني النوعي كما أوضحه سوجيونو (Sugiono) في فهرور روزي (Fahrur Rozi)، وهذا البحث النوعي هو وسيلة بحث تستخدم لفحص الظروف الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة أساسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق تحريك (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو نتائج الاستقراء والبحث النوعي تؤكد على الأسماك أكثر من التعميم.⁵²

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيًا، حيث يصف هذا البحث ويوضح كيف أن كفاءة معلمي تعليم اللغة العربية في متس الجمهورية سي راتان تيمدود. غالباً ما يتم استخدام البحث النوعي كأسلوب علمي وتنفيذه من قبل مجموعة من الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية

⁵²Fahrur Rozi, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Medan: Yayasan Markaz Khitmat Al-Islam 2019), hlm

ويشمل أيضاً العلوم التربوية. كما يتم التعبير عن عدد من الأسباب التي هي أن الباحثين النوعي إثراء

نتائج البحوث. يتم إجراء البحوث النوعية لبناء المعرفة من خلال فهم الاختراعات.⁵³

ووفقاً لشتراوس وكوربن، فإن البحث النوعي هو بحث مختلف عن عملية الاكتشاف التي لا

تستخدم إجراءات إحصائية أو كمية، وفي هذه الحالة فإن البحث النوعي هو دراسة لحياة المرء،

القصص والسلوكيات، وكذلك الوظائف التنظيمية والحركات الاجتماعية أو العلاقات المتبادلة.⁵⁴

بوغدان وتايلور أوسمان (Usman) في شرح أن منهجية البحث النوعي هو إجراء البحث الذي

يولد بيانات وصفية من الكلمات المكتوبة من الناس والسلوكيات التي لوحظت.⁵⁵

ب. مكان ووقت البحث

١ موقع البحث

أجري هذا البحث في متس الجمهورية سي راتان تيمدود، سوماتيرالشماليه

ب. وقت البحث

أجريت الدراسة من فبراير إلى الانتهاء

⁵³Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.

⁵⁴Salim & Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2015), hlm

⁵⁵Ahmad Usman. *Mari Belajar Meneliti*, (Jogjakarta: Genta Press, 2008), hlm 229

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسات التي ستكون موضوع اذعة البحث هو مصدر من المعلومات التي يمكن أن توفر بيانات حول هذا البحث. مصدر البيانات لهذه الدراسة هو من خلال البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي مصدر بيانات مستمر يوفر البيانات لجامع البيانات. البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى البيانات التي تم جمعها، مثل من خلال الآخرين أو من خلال المستندات.⁵⁶

موضوع البحث هو مصدر للحصول على معلومات بحثية أو غالباً ما يشار إليه أيضاً كمصدر للبيانات. ويشار إلى مصطلح موضوع البحث أيضاً على أنه مخبر أو الشخص الذي يقدم معلومات تتعلق ببيانات البحث.

في هذه الدراسة، كان الموضوع:

١- مدير مدينة متس الجمهورية سي راتان تيمدود

٢- مدرس اللغة العربية في متس الجمهورية سي راتان تيمدود

⁵⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

٣- طلاب الصف السابع

د. الإجراء جمع البيانات

1. الملاحظة

قول سوتريسنو (Sutrisno) في سغين (Sugiono) إن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يكون البحث معنيًا بالسلوك الإنساني وعمليات العمل والأعراض الطبيعية وإذا كان المستفتى الذي تمت ملاحظته غير كبير. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظات إلى ملاحظة مشارك (مراقبة غير قائمة على المشاركة) ورصد غير مشارك، ثم فيما يتعلق بالأدوات المستخدمة، يمكن تقسيم الرصدات إلى ملاحظة منظمة وغير منظمة.^{٥٧}

يتم استخدام تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يكون البحث معنيًا بالسلوك البشري وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان المستفتى الذي تمت ملاحظته غير كبير. من حيث عملية

⁵⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 203-204.

تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى التذوق والملاحظة (الملاحظة التشاركية) والمراقبة غير المشاركة، ثم من الأجهزة المستخدمة، تكون الملاحظة منظمة وغير منتظمة.

2. مقابلة

صرحت سوترينو هادي أن الافتراضات التي يجب أن يحتفظ بها الباحثون في استخدام

طريقة المقابلة وأيضًا الاستبيان (الاستبيان) هي كما يلي:

(أ) أن الموضوع (المجيب) هو الشخص الذي يعرف أفضل عن نفسه (ب) أن ما ورد في

الموضوع للباحث صحيح وجدير بالثقة (ج) أن تفسير الموضوع حول الأسئلة التي طرحها الباحث

هو أو ما ذكره الباحث. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ، ويمكن إجراؤها من

خلال وجهاً لوجه (وجهاً لوجه) أو باستخدام الهاتف.⁵⁸ في هذه الدراسة، يجب على الباحثين إجراء

البحوث على النحو التالي:

أولاً، يصوغ الباحثون المشكلة، وهي طرح أسئلة للعثور على الإجابة. يجب أن توجه أسئلة

الباحث الباحث إلى المرحلة التالية من الدراسة. يجب أن تكون أسئلة الباحث موجزة قدر الإمكان

حتى لا يفهمها الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات.

⁵⁸Ibid, hlm 194.

وثانياً، قم بمراقبة مباشرة لكفاءة معلمي تعليم اللغة العربية في مدرسة الجمهورية سي روتان

تيمبونج عن طريق القيام بوثائق التوثيق وبعض أشكال الأنشطة التي تتأثر بكفاءة المعلمين.

ثالثاً، أجرى الباحثون مقابلات مع المدير، مدرس اللغة العربية، وطلاب بكفاءة امعلم التدر

سيالغة العربية في المدرسة المتوسطة الجرهوميه سيروتان تمبونج

3. الوثائق

يتم استخدام وثائق جمع البيانات للحصول على بيانات إضافية وغيرها من المعلومات التي

تدعم بيانات البحث في شكل مكتوب ومرئي. عند إجراء طريقة التوثيق، يبحث الباحثون في

الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات . يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات مكتوبة

حول تاريخ مؤسسة الجمهورية سي روتان تيمبونج ورؤيتها ورسالتها وأهداف الهيكل التنظيمي

والمرافق والبنية التحتية وبيانات المعلم والموظف وبيانات الطلاب والبرامج اللامنهجية وبرامج الدعم

والبرامج والإمكانات الممتازة وقد تحقق.⁵⁹

هـ. تحليل البيانات

⁵⁹Khaidir Aly S Lubis, *Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 4 Medan*, Skripsi, 2016, hlm. 30.

بعد ذلك يتم تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها من أجل العثور على معنى النتائج.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات في الأنماط والفئات والوحدات الأساسية لوصف بحيث

يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات.

والمقصود بالمصطلح الوصفي هو الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من خلال إجراء ملاحظة

شاملة للبيئة الموجودة في بيئة البحث من خلال كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك

الملاحظ. بحيث يشرح الكاتب في هذه الدراسة الوصفية النوعية الواقع الفعلي وفقاً للظاهرة

بالتفصيل، بدقة وتفصيل. تحليل البيانات هي عملية مستمرة. سيتم تحليل البيانات أو المعلومات التي

يتم الحصول عليها من موقع الدراسة بشكل مستمر بعد تقديم الملاحظات الميدانية للحصول على

النتائج التي يتم الحصول عليها من الملاحظات التي قدمها المؤلف. يستخدم تحليل بيانات الحالة

تحليل البيانات النوعية الذي تم ذكره بالأميال وهو برمن (Huberman) كوالذي ينص على أن الأنشطة

في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء ، بحيث

تكون البيانات مشبعة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم

الاستنتاج / التحقق.

١. الحد من البيانات

يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار البيانات "الخام" التي تنشأ من السجلات المكتوبة في الحقل والتركيز على تبسيطها واستخلاصها وتحويلها. في مواقف اجتماعية معينة، سيركز الباحثون في مجال تقليل البيانات على كفاءة معلمي تعليم اللغة العربية. في مجال التعليم، بعد أن يدخل الباحث في بيئة انتقائية كمكان للبحث، في الحد من البيانات، سوف يركز الباحث على معلم تعليم اللغة العربية ، ورئيس المؤسسة والطلاب.

في حالات معينة، قد يركز الباحثون في مجال الحد من البيانات على الفقراء والعمل اليومي الذي يقومون به وعلى منازلهم. في مجال الإدارة، في تقليل البيانات، قد يركز الباحثون على مجال الإشراف، من خلال النظر في سلوك الأشخاص الذين يصبحون مشرفين وطرق العمل وأماكن العمل والتفاعلات بين المشرفين والمراقبين ونتائج الإشراف. في مجال التعليم، بعد أن يدخل الباحث في إعداد المدرسة كمكان للبحث، في تقليل البيانات، سيركز الباحث

على الطلاب الذين لديهم ذكاء عالٍ من خلال تصنيفهم على الجوانب وأساليب التعلم

والسلوك الاجتماعي والتفاعلات مع بيئة سلوك الأسرة والفصول الدراسية.⁶⁰

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء وعمقًا واسعًا من

البصيرة. بالنسبة للباحثين الجدد ، يمكن مناقشة تخفيض البيانات مع الأصدقاء أو الآخرين

الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذا النقاش، سوف تتطور رؤى الباحثين، وذلك للحد من

البيانات التي تحتفظ بها قيمة النتائج وتطوير نظرية مهمة.⁶¹

٢. عرض البيانات

بعد إعادة إنتاج البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي،

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات

وعلماء التدفق وما شابه ذلك. في هذه الحالة ، ذكر مايلز وهوبرمان أن "الشكل الأكثر

شيوعًا لعرض البيانات لبيانات البحوث النوعية في الماضي كان النص السردي. "الأكثر

استخدامًا لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردي.⁶²

⁶⁰Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 247-248.

⁶¹*Ibid.* hlm. 249

⁶²*Ibid.*, hlm. 250

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات هو عملية توفير مجموعة من المعلومات التي تم تجميعها والتي تتيح استخلاص النتائج. يهدف هذا العرض التقديمي إلى كشف مجمل مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها بحيث تتم قراءة الشباب. من خلال تقديم البيانات، يمكن للكاتب أن يفهم ما يحدث في الدراسة وما الذي سيفعله الكاتب في توقعه.

٣. تحليل البيانات

الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودًا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن ما زال سابقًا خافتًا أو مظلمًا بحيث تصبح الدراسة واضحة أو يمكن أن تكون جملة أو علاقة تفاعلية أو فرضية أو نظرية^{٦٣}

بعد ذلك، تتم معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظات وتحليلها بحيث تكون البيانات جاهزة لتقديمها، وبالتالي يمكن استخلاصها في استنتاجات نتائج البحث. لا تزال الاستنتاجات الأولية فضفاضة، وتبقى مفتوحة وغير واضحة في وقت

⁶³Ibid, hlm. 253

لاحق، تزداد الاستنتاجات النهائية مع زيادة البيانات بحيث تصبح الاستنتاجات تكويماً كاملاً.

بناءً على الوصف ، يمكن استنتاج أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الكاتب هي تقليل البيانات بهدف تسهيل إجراء استنتاجات حول البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة. يبدأ تقليل البيانات بتحديد جميع الملاحظات والبيانات التي لها معنى يرتبط بتركيز البحث ومشكلته، يجب أن يتم وضع البيانات غير المرتبطة بمشكلة البحث جانباً من استنتاجات البيانات ثم ترميز كل وحدة بحيث لا يزال من الممكن تتبع أصلها وصياغة فرضية (إجابة سؤال البحث).⁶⁴

ستكون البيانات المخفضة قادرة على تقديم صورة أكثر وضوحاً لكفاءة معلمي تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى الجمهورية، سي روتان تيمبونج. في البداية، تم تعريف أصغر جزء موجود في البيانات له معنى عندما يرتبط بتركيز البحث ومشكلته.

⁶⁴Khaidir Aly S Lubis, *Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negri 4 Medan*, Skripsi, 2016, hlm. 31-32.

ثم يختتم البيانات الخاصة بالمدير في شكل كلمات، كتابة مواقف المعلم في المواقف

لتعكس الكفاءات الأربع للمعلمين في القانون فيالمدرسة التوسطة الجهوميه سيروتا نمبو

نج.

و. التحقق من صحة الهوية أو البيانات

استخدمت تقنيات التفتيش أو التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة تقنيات التطفل.

التثليث هو تقنية فحص صلاحية البيانات التي تستخدم شيء آخر (ما وراء البيانات التي تم الحصول

عليها كمادة للتحقق أو القياس للبيانات التي تم الحصول عليها سابقا.

تقنيات التثليث الأكثر استخداما هي من خلال مصادر أخرى. والقصد من ذلك هو مقارنة

وإعادة التحقق من اعتقاد درجات من التي تم التوصل إليها عبر الزمن وأدوات مختلفة في البحوث

النوعية. ويمكن الوصول إليها عن طريق:

١- مقارنة بيانات نتيجة الملاحظة ببيانات نتائج المقابلات

٢- مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة، مع ما يقال شخصيا.

٣- وضع ما يقوله الناس عن الوضع البحثي مع ما تقول في كل وقت

٤- مقارنة الظروف ووجهات النظر مع مختلف الآراء ووجهات النظر من الناس مثل الناس

العاديين، والناس المتعلمين منخفضة ، متوسطة، طويل القامة، والناس هم وأهل

الحكم.

٥- مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.^{٦٥}

⁶⁵PebrinaLasambouw, *Kompetensi guru BK dalam Peningkatan Pelayanan Bimbingan Konseling Di SMK Negeri 1 Dolok Merwan*, Skripsi, 2019, 61

الباب الرابع

النتائج ومناقشة نتائج البحث

أ. نتائج البحث العامة

١. تاريخ وخلفية تأسيس مدرسة تسناوية الجمهورية سيروتان تمبونغ

بدءا من وجود علماء التعليم في قرية سي روتان، منطقة سيردانغ، ظهرت فكرة

لتوحيد التصميم على بناء قرية في مجال التعليم. اتضح أن التصميم كان موضع ترحيب حار بين قادة

المجتمع والآباء والمعلمين السابقين وحتى المعلمين المعروفين الذين أنتجوا أشخاصًا في العديد من

المدارس الابتدائية في سي روتان.

متابعة للأفكار المذكورة أعلاه ، في ٢٥ أبريل ٢٠٠٤ في مبنى قاعة قرية روتان

سي، تم عقد اجتماع للتحضير لتشكيل مؤسسة دينية بما في ذلك السيد ه. نسر نستين (H.Nasrum)

(Nasution) وشمسل بھر نر (Syamsul Bahri Nur) و هج مرن (Marina) وريت فريد (Ribut PriyadiS)

(Sos وسوند (Suandi) تواجه كاتب العدل للحصول على صك تأسيس المؤسسة التي سميت فيما بعد

بمؤسسة الجمهورية التعليمية التي تدير التعليم على مستوى المدرسة التربوية في جيه ميدان بت كويس

ديسا سي روتانحي فرن تجعد سي تون حي دل سردغ.

٢. الموقع الجغرافي

١.	اسم المدرسة	التوسطة لجمهورية سي راتان
٢.	العنوان أ. الطريق ب. قرية / قرية ج. المقاطعة د. ريجنسي	ميدان - باتانج كويز كم ، ١٢.٥ سي راتان بيركوت سي سيدي دلي سردغ
٣.	المحافظة	سومطرة الشمالية
٤	ن س م	١٢١٢١٢٠٧٠٠٧٣
٥	ن ف س ن	١٠٢٦٤٢٤٣
٦	مستوى الاعتماد	ب
٧	سنة التأسيس	٢٠٠٤
٨	ملكية الأرض	مملوكة ذاتيا
٩	حالة الأرض	مملوكة ذاتيا

١٠	مساحة الأرض	٢ م ٢٠٢٨
١١	حالة المبنى	-
١٢	رخصة البناء	-
١٣	مساحة المبنى	٢ م ٨٢٤
١٤	بيانات الفصل / المعمل / المكتبة. معلم / مدير / مسجد أ. الفصل السابع ب. الفصل الثامن ج. الفصل التاسع د. غرفة المكتبة هـ. مشولة و. مكتب المعلم / المدير ز. المساحة الإدارية	٢ غرفة جيدة ٢ غرفة جيدة ١ غرفة بحالة جيدة ١ غرفة بحالة جيدة ١ غرفة بحالة جيدة ١ غرفة بحالة جيدة ١ غرفة بحالة جيدة

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية ورسالة وأهداف هذه المدرسة هي:

١. رؤية المدرسة

تنقيف الناس المطلعين الذين يؤمنون بالإيمان والتقوى والنبيلة

مؤشر الرؤية:

أ. لديهم اعتقاد راسخ وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وثابت

ب. قدرة على التفكير بنشاط ، وأن تكون مبدعا ولديهم مهارات حل المشكلات

ج. قدرة على التنافس مع الخريجين المتساوين على الاستمرار / القبول في مستوى أعلى من

التعليم

د. يمكن أن يكون مثالا للأصدقاء والمجتمع

هـ. لديهم مهارات ومهارات غير أكاديمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم

٢. رسالة المدرسة

تثقيف الطلاب ذوي البصيرة والمعرفة والمهارة والمثالية

٣. أهداف المدرسة

في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ، حاولت المدرسة المتوسطة الجمهورية، الجمهورية،

تحقيق الهدف:

١. الغرض العام

هو إنتاج أناس متدينين ومخلصين لله سبحانه وتعالى، فاضل، نبيل، مستقل، قاسي، ذكي ،

مبدع، مبتكئ، مهني، منضبط، مهني، مسؤول، منتج، منتج، صحي جسديًا وعقليًا، له

روح وطنية، يحب الوطن، التضامن الاجتماعي، والوعي بتاريخ الأمة واحترام الأبطال،

والتوجه نحو المستقبل

٢. الأغراض الخاصة

يهدف المدرسة التوسطة الجمهورية على وجه التحديد إلى إنتاج خريجين يتمتعون

بمزايا من حيث:

الإيمان والتفاني لله سبحانه وتعالى امتلاك انضباط عالية ودعمه بحالة بدنية ممتازة قادرة على

المشاركة في المجتمع وفقًا للقدرات والمعرفة التي تمتلكها القومية والوطنية وكذلك التضامن

العالي بين الزملاء الدافع العالي والالتزام لتحقيق الإنجاز والتميز ولديهم شخصية قوية ولديهم

رؤية عميقة وواسعة حول العلم والتكنولوجيا وامتياز.

٤. هيكل التنظيم للواجبات والوظائف الرئيسية

١. الهيكل التنظيمي وشؤون العاملين في الجمهورية الجمهورية سي راتان

فيالمدرسة التوسطة الجمهوريه لديها هيئة تنظيمية أو سطر أوامر وخط تنسيق لتسهيل التنسيق بين المعلمين والموظفين وغيرهم مع الرؤساء والمرؤوسين وزملائه. تحمل جامعة المنصورة اسم رئيس المؤسسة، رئيس المدرسة، لجنة المدرسة، أمين الصندوق، الإدارة، منهج، معلم الصف، مدرس الدراسة الميدانية، مدرس التلوجيه الارشادي، والطلاب. لرئاسة المؤسسة ، السيدة بينتين، مدير المدرسة هو السيد هندرا سيابوترا، بالنسبة للجنة المدرسة كانت هناك السيدة البسطامي، إل سي، وأمين الخزانة كان هناك السيدة سودية لأدارة، كان هناك عتس فينت (Ety Sofiyanti)، كان المنهج الدراسي هو السيدة فينتن (Painten)، هناك معلم نظار ، مدرس دراسة ميدانية ، مدرس التلوجيه الارشادي ، وهناك طلاب من المدرسة الجمهورية. لمزيد من التفاصيل حول الهيكل التنظيمي يمكن رؤيته على النحو التالي:

٥. المرافق والبنية التحتية

المؤسسات التعليمية في هذه الحالة المدرسة التوسطة الجمهوريه هي مؤسسات رسمية يتم وضعها في مكان الدراسة أو مكان دراسة الطلاب. تعتبر المرافق والبنية التحتية عاملاً يدعم التشغيل

السلس للعملية التعليمية والمرافق الكافية والكاملة في مؤسسة تعليمية. المرافق والبنية التحتية التي

تتكون عادة من الغرفة وكراسي المائدة وغيرها. بالنسبة للمنشآت والبنية التحتية في جبل الجمهورية

يمكن رؤيته في الجدول ١.١ أدناه على النحو التالي:

الطاولة ١.١

المرافق والبنية التحتية

الغرفة	المبلغ	الشروط		
		تضررت بشدة	أضرار طفيفة	جيد
كرسي الطالب	١١٤	-	-	١١٤
مكتب الطالب / مقعد	٥٧	-	-	٥٧
السيورة	٥	-	-	٥
خزائن الفصول الدراسية	١	-	-	١
خزانة المعلم	١	-	-	١
مكتب المعلم	٥	-	-	٥
كرسي المعلم	٥	-	-	٥

المدرسة كيب	١	-	-	١
كرسي مدرسة كيب	١	-	-	١
مجلس بيانات الطالب	١	-	-	١
أخرى	-	-	-	-
١. الكتب المدرسية	١٤ مليون طن	-	-	١٤ مليون طن
٢. الدعائم	٤	-	-	٤
٣. أجهزة الكمبيوتر	٢	-	-	٢
مكتب المكتبة	١	-	-	١
كرسي المكتبة	١	-	-	١
أرفف الكتب	١	-	-	١
المسجد	١	-	-	١
الحمام	٤	-	-	٤
ويف	١	-	-	١
يمكن القمامة	٤	-	-	٤

٦ . الكادر التربوي

إن دور المعلم في المدرسة المتوسطة الجمهوريه هو أن المعلم يمكن أن يعمل كمدرس وقائد

صف ومشرف ومنظم لبيئة التعلم وتخطيط التعلم والرقابة وكمقيم. وفيما يلي جدول ١.٢ هيئة

التدريس على النحو التالي:

اسم المعلم / خطة التنفيذ الوطنية	الموقف	آخر درجة
Hendra Syahputra, S.Pd.I. M.Si	Kepala Madrasah	S2
Legiono, S.Ag	W. Kepala Madrasah	S1
Painten, S.Pd	PKS Kurikulum	S1
Ida Roslina Harahap, S.Pd	PNS	S1
Herli Juliati, S.Pd	PNS/Wali Kelas VII-2	S1
Umi Amini, S.Pd.I	GTU/ Wali Kelas VII-1	S1
Siti Qomariyah, S.Pd	GTU/Wali Kelas VIII-2	S1
Suriani, S.Ag	GTU/Wali Kelas VIII-1	S1
Maharani Oktaviani, S.Pd.I	GTU/Wali Kelas IX	S1
Sri wahyuni, S.Pd.I	PKS Prasarana	S1
Sariani, S.Pd.I	GTU	S1
Ety Sofiyanti, S.Pd.I	GTU	S1
Hasnul Haris, S.Pd	GTU	S1
Namira Fatma, S.Pd	GTU	S1

ب. النتائج الخاصة

في الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الجمهورية يتم إعطاء الطلاب القواعد واللوائح. تم وضع هذه القاعدة كعامل داعم لزيادة انتظام الطلاب في المدارس. الجرس في تمام الساعة ٧:١٥ صباحًا ، قام الطلاب بتوجيه الخط مباشرة إلى الميدان، وفي وقت فراغي كان أكثر من عشر دقائق بالضبط في تمام الساعة ٧:٢٥ صباحًا حتى ٠٧:٤٥ صباحًا. تفاحة في ذلك الوقت بينما بيرشلاوات. في مدرسة جبل الجمهورية، أقاموا مراسم العلم يوم الاثنين، الثلاثاء إلى الجمعة، قاموا بتفاحة صباحية وفي يوم السبت قاموا بتمارين صباحية معًا.

كل يوم الاثنين يقام مراسم العلم، باستخدام الزي الرسمي والقبعات والرباطات كاملة وأنيقة. من الاثنين إلى الخميس، يرتدي الطلاب زيًا أبيض وتنانير / بناطيل زرقاء. يوم الجمعة يرتدي الطلاب ملابس استكشافية، ويوم السبت يرتدي الطلاب ملابس رياضية.

أ. بيانات المراقبة

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون بخصوص كفاءة معلمي اللغة العربية في جبل

الجمهورية ، والتي تشمل: الكفاءات التربوي، الكفاءات المهنية، الكفاءات الشخصية، الكفاءات

الاجتماعية في جبل الجمهورية سي روتان تمبونغ، سيوضح الباحثون ما يلي:

١ . الكفاءة التربوية

بناءً على الملاحظات التي أجراها الباحثون في الفترة من فبراير إلى مارس، هناك

تقييمات مختلفة من وجهة نظر الباحثين بعد ملاحظة كفاءة معلمي تعليم اللغة العربية في جبل

الجمهورية في هذه الحالة الكفاءة التربوية هي قدرة تتعلق بفهم الطلاب وإدارة عملية التعلم التي

تثقف وحوار.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة المتوسطة الجمهورية، فإن

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية هي أن معلمي اللغة العربية فيالمدرسة المتوسطة الجمهورية قد

حققوا الكفاءات التربوية لأنه من الصعب أن يكون لديهم القدرة على فهم طلابهم جيداً ويمكنهم

إدارة عملية التعلم في الفصل الدراسي من خلال التعليم وحوار.⁶⁶

⁶⁶Lampiran Catatan Observasi, hlm. 57.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلم يراقب دائماً تقدم الطلاب،

سواء فيما يتعلق بفهم التعلم أو الطلاب أنفسهم. يقوم المعلم دائماً بتقييم الطلاب من أجل إتقان

تنمية القدرات التعليمية للطلاب أنفسهم. هذا ما رآه الباحثون لعدة أيام وهم يراقبون في جبل

الجمهورية.

٢. الكفاءات الشخصية

تتمثل إحدى نقاط الكفاءة الشخصية في قدرة الشخصية الثابتة والثابتة

والناضجة والحكيمة والموثوقة ، وأن تكون قدوة للطلاب ولها شخصية جيدة.

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون حتى الآن، يتمتع معلم اللغة العربية

بشخصية جيدة، تظهر من طريقة تصرفه بأدب ولطيف وودود وروح الدعابة. يحترم الطلاب للغاية

معلمي اللغة العربية، فهم مهذبون وودودون للمعلمين. يصبح معلمو اللغة العربية نموذجاً يحتذى به

للطلاب في القضايا الأخلاقية وفي مجال الدين، وخاصة الصلاة لأنه في جبل الجمهورية كل طالب

وطالبة على حد سواء مطالبون بالصلاة في منتصف النهار في المسجد في المدرسة.⁶⁷

⁶⁷Lampiran Catatan Observasi, hlm. 52.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة

العربية في منطقة الجمهورية جيدة بالفعل، لأن معلمي اللغة العربية يمكن أن يكونوا مثلاً يحتذى به

وقدوة للطلاب خاصة في مجال الأخلاق والصدق. يمكن أن يكون معلمو اللغة العربية مثلاً للطلاب

وغيرهم من المعلمين ويصبحون قدوة.

٣. الكفاءة الاجتماعية

إحدى نقاط الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل اللفظي والكتابي

والمجاني، والقدرة على استخدام التكنولوجيا والمعلومات، والقدرة على الانسجام بشكل فعال

ومؤدب، وتطبيق مبدأ الأخوة.

من نتائج الباحثين الذين قاموا حتى الآن، فإن الكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة

العربية جيدة جداً لأن معلمي اللغة العربية قادرون على التواصل مع الطلاب في الفصل الدراسي

وخارج الفصل وأحياناً يتواصل معلمو اللغة العربية مع طلابهم باستخدام اللغة العربية، كما أن معلمي

اللغة العربية يجيدون استخدام تكنولوجيا التواصل بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب، كما أن معلمي

اللغة العربية يجيدون وضع أنفسهم أو التفاعل مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما يقوم مدرسو

اللغة العربية أيضًا بغرس الصداقة مع طلابهم حتى لا يتم تقسيمهم بسهولة لمجرد المشاكل التافهة.⁶⁸

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الكفاءة الاجتماعية لمدرسي اللغة

بشكل عام جيدة، لأن معلمي اللغة العربية قادرون على التواصل شفهيًا وخطياً ، ويمكنهم استخدام

أدوات الاتصال وفقًا لوقتهم.

٤ . الكفاءة المهنية

إحدى نقاط الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المعرفة في مجالات العلوم

أو التكنولوجيا أو الفن التي لديها إتقان ومواد تعليمية ومفاهيم وأساليب في التعلم.

في معايير التعليم الوطنية ، يوضح تفسير المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة (أ) أن

الكفاءة المهنية هي إتقان مادة واسعة ومتعمقة، والتي تشمل إتقان المادة والمواد العلمية التي تحتوي

على المادة، وكذلك إتقان هيكلها العلمي ومنهجيتها.⁶⁹

⁶⁸Lampiran Catatan Observasi, hlm. 53,57.

⁶⁹Akmal Walad Ahkas, *Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab (Studi Kasus Dosen Pendidikan dan Non Pendidikan Di Jurusan PBA UIN Syarif Hidayah Jakarta)*, (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2018), hlm.69.

من نتائج الباحثين الذين قاموا حتى الآن بالكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية

هي أن هذا أمر جيد حتى الآن ، فإن معلمي اللغة العربية قادرون على إتقان المادة التي سيتم

تدريسها لطلابهم، وقادرين على إتقان الفصل، في نقل تعلم مدرس اللغة العربية باستخدام العديد

من الاستراتيجيات والأساليب لتحسين المعلمين يقدمون مواد للطلاب لتسهيل فهم الطلاب.⁷⁰

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة المهنية للمعلمين في

المدرسة المتوسطة الجمهورية بشكل عام جيدة بالفعل، ولكن بالنسبة للبنية التحتية ، فإن الأمل في

تحسين البنية التحتية في فالمدرسة المتوسطة الجمهورية في المستقبل لدعم المعلمين أفضل جودة.

ب. بيانات نتائج المقابلة

بناء على نتائج مقابلة أجريتها في مدرسة الجمهورية مع مدير مدرسة اللغة العربية

وعدد من الطلاب. يصف الباحثون ما يلي:

١ . الكفاءة التربوية

⁷⁰Lampiran Catatan Observasi, hlm. 52,57.

بناء على نتائج مقابلة أجريتها في جبل الجمهورية مع المدير في ١٠ مارس

٢٠٢٠ الساعة ١١:٠٨ WIB.

" كتاب سورياني بشكل عام جيد بالفعل في نقل التعلم في الفصل الدراسي

ونخارجه".^{٧١}

بناء على نتائج المقابلة التي أجريتها في المدرسة المتوسطة الجمهورية مع

طالب ، وهي سوسي رمضاناني في ٥ مارس ٢٠٢٠ الساعة ١٠:٣٢ WIB.

"وك سورياني هي معلمة ودية وغير متغترسة ، بوك سورياني عند الدراسة في

الفصل تشرح بوك سورياني دائماً المواد لطلابها وأطفالها بصبر كبير إذا لم نفهم حقاً.

يحفزناسرين(Suriyani) دائماً على الاستمرار في حب دروس اللغة العربية ويقول (suriyani)سرين دائماً

للقديس أن اللغة العربية سهلة وليست معقدة أو رديئة".^{٧٢}

⁷¹Lampiran Catatan Observasi, hlm 52-53.

⁷²Lampiran Catatan Observasi, hlm 57.

بناء على مقابلات مع طلاب جامعة الجمهورية ، سوسي رمضاناني ، ٥ مارس

٢٠٢٠ ، الساعة ١٠:٥٠ صباحاً.

"شخصية كتاب سورياني جيدة جداً لأننا مدفوعون به ، أحدهم هو كتاب

سورياني يخبرني دائماً أن تعلم اللغة العربية ليس صعباً ولكنه سهل إذا تعلمنا بإخلاص وأردنا المحاولة.

كما علمنا بوك سورياني الصدق والشعور بالمسؤولية تجاهنا جميعاً حتى لا نقاتل الآباء والمعلمين في

المدرسة لاحترام أصدقاء بعضنا البعض".^{٧٣}

٣. الكفاءة الاجتماعية

استناداً إلى مقابلة مع مدير جمعية الجمهورية يوم ١٠ مارس ٢٠٢٠ الساعة

٨:٤٥ صباحاً.

"اجتماعيته جيدة ، يمكنه الاختلاط بالرؤساء والأقران أيضاً. التسامح والتواصل

جيد للآخرين بشكل عشوائي وليس من المجموعة. بالنسبة لأولياء الأمور ، فإن الطلاب سورياني

بوك يجيدون أيضاً التواصل لمناقشة تنمية أطفال طلابهم".^{٧٤}

⁷³Lampiran Catatan Observasi, hlm 57.

⁷⁴Lampiran Catatan Observasi, hlm 52-53.

بناء على مقابلة مع طالب يدعى سوسي رمضاناني بتاريخ ٥ مارس ٢٠٢٠

الساعة ١١:١٥ صباحًا.

" بوك سوريااني يحب المزاح ، يحب الحديث ، يحب القصص لنا الأخت. كما أن

سوريااني يتمتع بسهولة التنشئة الاجتماعية مع طلابه ، لذا يحب أطفاله الكتاب سوريااني كثيرًا.

كتاب سوريااني جيد أيضًا للاختلاط بالمدرسين في المدرسة وليس هناك معلم واحد لا يحب كتاب

سوريااني مثلنا أيضًا ، على الرغم من أنه في بعض الأحيان نتعلم كسولًا بعض الشيء لكن كتاب

سوريااني لا يزال يحفزنا جميعًا بكلماته وهي التعلم اللغة العربية ليست سهلة إذا كنا صادقين في

تعلمها".^{٧٥}

٤. الكفاءة المهنية

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها مع مدير جمعية الجمهورية يوم ١٠ مارس

٢٠٢٠ الساعة ٠٩:٠٠ بتوقيت غرب مصر.

⁷⁵Lampiran Catatan Observasi, hlm 58.

" يتمتع معلمو اللغة العربية بشكل عام باحتراف جيد ، ولكن هناك أوقاتاً

يفتقر فيها التعلم إلى البنية التحتية ، مما يمنع المعلمين من تقديم دروسهم. في تسليم المواد تفتقر إلى

وسائل الإعلام المرئية ووسائل الإعلام".⁷⁶

بناء على مقابلات مع معلمي اللغة العربية الأم السورية في ٩ مارس ٢٠٢٠

الساعة ١٠:٤٩ صباحاً.

" ن إيبو سورياني صنعت برنامجها الخاص ، وأعدت المنهج والمناهج بنفسها ،

لأن أسئلة الوسط والتكرار كانت من إعداد إيبو سورياني ولأجل فصل دراسي قم بشرائه لرايون".⁷⁷

بناء على مقابلة مع طالبة المدرسة المتوسطة الجمهورية سوسي رمضاناني بتاريخ ٥

مارس ٢٠٢٠ الساعة ١١:٤٥ صباحاً.

" بوك سورياني بحزم في مسألة درجات الاختبار ، إذا كان هناك طلاب علاجية

، فيجب على الطلاب العمل على الفور في الاختبار حتى يحصلوا على أقصى النتائج. لا يختار

⁷⁶Lampiran Catatan Observasi, hlm 52-53.

⁷⁷Lampiran Catatan Observasi, hlm 55-56.

كتاب سورياني أبدًا الحب بين الطلاب أ والطلاب ب دائمًا ما يكونون محايدين ولا يفضلون

الأذكياء أو الأقل".⁷⁸

ج. نتائج البحث

بناءً على بيانات الرصد وبيانات المقابلات البحثية ، سيتم وصف مناقشة نتائج

البحث على النحو التالي:

١. الكفاءة التربوية

يستطيع معلمو اللغة العربية فهم المتعلمين في الداخل والخارج. يراقب المعلم

دائمًا تقدم الطلاب ، سواء فيما يتعلق بفهم التعلم أو الطلاب أنفسهم. يقوم المعلم دائمًا بتقييم

الطلاب من أجل إتقان تنمية القدرات التعليمية للطلاب أنفسهم .

يتماشى الوصف مع الدراسة النظرية في الفصل ٢ ، بأن القدرات المتعلقة بفهم

الطلاب وعملية التعلم للتعلم هي تعليمية وحوارية. يحاول معلمو اللغة العربية فهم الطلاب من

خلال عدم معاقبة الطلاب بشكل مباشر إذا لم يفهموا في مادة التعلم ولكن مدرسو اللغة العربية

⁷⁸Lampiran Catatan Observasi, hlm 57.

يتعاملون عاطفياً أولاً بحيث يكون الطلاب منفتحين على المشكلات التي هي في طبيعتهم وتجعل الطلاب غير مركزين حتى لا يفهموا في التعلم .

ثم ذكر مولييسا أن المعلم كبديل للآباء في المدرسة كان قادراً على وضع أنفسهم

كآباء محبين لطلابهم وأصدقائهم ، ومكان للشكوى والتعبير عن مشاعرهم لطلابهم ، وتعزيز الثقة بالنفس والشجاعة والمسؤولية.⁷⁹

إن خصائص أن تصبح معلماً للغة العربية ذكية ، فاضلة ، مطلعة ، مثل مهنة

التدريس ، إتقان التربية. هذا ما رآه الباحثون من جامعة المنصورة ، كلاهما المدير ، مدرس اللغة العربية ، حيث وضعوا أنفسهم الوالد الثاني في المدرسة لطلابهم.

٢. الكفاءات الشخصية

من نتائج الملاحظات والمقابلات ، فإن الصورة الجيدة التي يعرضها معلمو اللغة

العربية لها تأثير على تقييم الطلاب لمدرسي اللغة العربية. لم ينظر أي من طلاب مدرسة الجمهورية إلى معلمي اللغة العربية على أنهم سيئون أو قبيحون بشأن شخصيتهم وشخصيتهم. ينشر معلمو

اللغة العربية دائماً الأخلاق الحميدة لطلابهم.

⁷⁹Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: KENCANA: 2016), Hlm. 17.

يجب أن يكون مثل معلم اللغة العربية ، الذي يقدم شخصية دافعة للطلاب،

وذلك وفقًا لدراسة النظرية في الفصل ٢. وفقًا لكفاءات شفرن (suparno) تشمل شخصيته التي

هي سليمة، فاضلة، صادقة، ناضجة، مخلص، أخلاقية، قدرة الانضباط الذي يحقق الذات،

والمسؤول، والحساس، والموضوعي، والمرن، والعقل العريض، والقادر على التواصل مع الآخرين: القدرة

على تطوير مهنة التفكير الإبداعي، الانعكاسية، الراغبين في التعلم طوال الحياة، يمكن اتخاذ قرارات

وغيرها. من نتائج المقابلة لم يكره أحد الطلاب معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة.

٣. الكفاءة الاجتماعية

لا يمكن فصل نجاح "دعم" في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة عن جميع الأطراف

المرتبطة مباشرة بمنطقة الجمهورية. التعاون هو أحد مفاتيح تحقيق النجاح. في هذه الحالة، فإن مدرس

اللغة العربية هو نفس الأطراف المختلفة ذات الصلة مثل معلمي المواد الأخرى، والموظفين،

والموظفين، والمسؤولين القادرين على تقديم اتجاه أفضل خاصة لمنطقة الجمهورية في عام يدعو دائمًا

الأطراف خارج المدرسة لتوفير الدافع أو المعلومات. يتعاون معلمو اللغة العربية أيضًا مع معلمي المواد

والموظفين الآخرين.

يستطيع معلمو اللغة العربية التواصل شفهيًا وكتابيًا باستخدام التكنولوجيا

والمعلومات التي يمكن استخدامها للتواصل مع المعلمين الآخرين، والارتباط الفعال مع المعلمين

الحاليين ومديري المدارس والطلاب، وتطبيق مبدأ الأخوة دائمًا على الطلاب وغيرهم من المعلمين.

يتوافق الوصف أعلاه مع الدراسة النظرية في الفصل ٢، وهي المادة ٣ من

اللائحة الحكومية رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ المتعلقة بالمعلمين، والكفاءة الاجتماعية هي معلم كجزء من

المجتمع الذي يتضمن على الأقل الكفاءة لتكون قادرًا على التواصل شفهيًا أو كتابيًا أو إيماءات

بطريقة، باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بشكل وظيفي، والتفاعل الفعال مع الطلاب،

والمعلمين الآخرين، والموظفين التربويين، وقادة الوحدات التعليمية، وأولياء الأمور أو أولياء أمور

الطلاب، والتفاعل في انسجام مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير ونظام المعمول به، وتطبيق

مبدأ الأخوة الحقيقية وروح العمل الجماعي.

٤. الكفاءة المهنية

يفهم معلمو اللغة العربية الطلاب على أنهم ملاحظات ومقابلات يقوم بها

الباحثون مع المديرين والطلاب، فالنتائج هي نفس التفسير في دراسة النظرية والملاحظة والمقابلات.

ومن الأمثلة على ذلك أن مدرس اللغة العربية قادر على جعل الطلاب يفهمون في الدرس، والقدرة على الاحتراف لا يميز بين المتعلمين أ و ب.

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع العديد من المستجيبين، فإن النتائج هي

نفسها. يتمتع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الجمهوريه بكفاءة مهنية جيدة للغاية، وهو

استمرار للكفاءات السابقة. فكما شرح الله في القرآن سورة البقرة: ٢٨٦.

لايكلف الله نفساً إلا وسعها

المعنى: إن الله لن يثقل أحداً إلا حسب قدرته.⁸⁰

لقد خلق الله البشر بقدراتهم، لكن الله لا يثقل كاهلهم على قدراتهم. لذلك،

إذا أعطى مهمة لشخص ما، فهو متأكد من كيفية إضافة قدرته على شيء سيفعله. إذا كان البشر

لا يستخدمون هبة الله في شكل ذكاء ووسائل أخرى قدر الإمكان لطلب العلم، على الرغم من

الادعاء بأنه أمر من الله سبحانه وتعالى قبل ذلك فإنه سيكون مسؤولاً أمام الله.

⁸⁰ *Muhaf Al-Qur'an*, (Jakarta: Insan Media Pusaka), hlm.49.

الكفاءات الأربعة المذكورة أعلاه هي كفاءات مطلقة يجب أن يتقنها جميع

المعلمين. وجميعها أربعة كفاءات قياسية وأصبحت معايير جودة مدرس اللغة العربية في مجال معايير

الكفاءة. يعتبر المعلمون الذين لديهم كفاءة قياسية قادرين على تطوير عملية التعلم في وحدة التعليم.

الباب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الخلاصة

بعد إدارة تحليل النتائج والمناقشة ، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. بشكل عام، فإن عملية تدريس اللغة العربية التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في منطقة

الجمهورية تحقق بالفعل عدة مؤشرات، وهي: (أ) بدء الدرس بفعالية (ب) إتقان المادة

بشكل جيد (ج) تطبيق نهج أو استراتيجية تعلم فعالة (د) قدرة على تعزيز المشاركة النشطة

للطلاب (هـ) قدرة على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. ولكن في الممارسة والبنية التحتية،

لا تزال هناك أوجه قصور في جانب إتقان الموضوع لا تزال غير قادرة على تخصيص الوقت

والبنية التحتية بشكل جيد ولكن بشكل عام فهي جيدة.

بشكل عام، فإن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الجمهورية تحقق 2.

بالفعل عدة مؤشرات للمكونات الثمانية للكفاءة التربوية، وهي فهم البصيرة أو الأساس

التعليمي، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج الدراسية، والمناهج الدراسية ، وتخطيط التعلم ،

وتنفيذ التعلم الذي يتعلم والحوارات، استخدام تكنولوجيا التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. ولكن لا تزال هناك أوجه قصور في مجال البنية التحتية التي تعوق عملية التعلم للمعلمين أيضاً لا تستخدم الوسائط أو الأدوات بخلاف الكتيبات وأوراق العمل لتحسين الدافع التعليمي لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعلم ولكن بدونها جميع معلمي اللغة العربية قادرون على تحفيز الطلاب على الاستمرار في حب الدرس اللغة العربية عن طريق التحفيز إذا كان تعلم اللغة العربية ليس صعباً إذا تعلمناها بإخلاص وإخلاص. على مؤشر استخدام تكنولوجيا التعلم، لا يستخدمها معلمو اللغة العربية في التعلم في الفصل الدراسي.

٣. بشكل عام، تشتمل الكفاءة الشخصية لمدرس اللغة العربية على جميع النقاط في الكفاءة

الشخصية بدءاً من سليمة، فاضلة، صادقة، ناضجة، مخلص، مخلص، قادرة على تحقيق

الانضباط الذاتي، مسؤولة، حساسة، موضوعية، مرنة، واسعة الأفق، يمكن التواصل مع

الآخرين: القدرة على تطوير مهنة التفكير الإبداعي، الانعكاسية، تريد التعلم طوال الحياة،

يمكن أن تتخذ قرارًا والآخرين. بحيث يكون معلم اللغة العربية بمنطقة الجمهورية الجمهورية

كافيا للكفاءة الشخصية لمدرس اللغة العربية بمنطقة الجمهورية.

٤. بشكل عام ، الكفاءة الاجتماعية لمدرس اللغة العربية جيدة، المعلم كجزء من المجتمع يشمل

على الأقل الكفاءة لتكون قادرة على التواصل شفويا أو كتابيا أو بادرة بطريقة، باستخدام

تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا، والتفاعل الفعال مع الطلاب، زملائهم المعلمين

يتفاعل الموظفون التربويون وقادة الوحدات التعليمية وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب في

انسجام مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير ونظام المعمول به، وتطبيق مبادئ الأخوة

الحقيقية وروح العمل الجماعي.

٥. بشكل عام، أظهرت الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية كفاءتهم المهنية، ولكن ذلك لم يتم

بعد بشكل كامل بسبب نقص البنية التحتية في المدرسة التوسطة الجمهورية الجمهورية.

الاقتراحات

بناءً على النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها، تم تقديم الاقتراحات التالية:

١. مدير المدرسة الجمهورية، السيد هندرا سيابوترا . من أجل الاستمرار في الحفاظ على

الانضباط وتحسينه، يواصل التماسك بين المعلمين حماية المعلمين فيالمدرسة التوسطة

الجمهورية الجمهورية.

٢. إلى مدرس اللغة العربية، للاستمرار في الحفاظ على الشخصية وتعزيزها حتى يتمكن

الطلاب دائماً من تقليد الأمهات، وضرب المثل للطلاب والمعلمين الآخرين.

٣. على طلاب جامعة المنصورة أن يطيعوا دائماً كلمات المعلم ، ولا يخالفوا القواعد الموضوعية،

بل يتظاهرون دائماً بالمستقبل.

قائمة المراجع

- محیصة. 2016. كفاءة المعلمي اللغة العربية ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجین: مالانج .
- عبد الباقیو أحمد محمود (2017): تصور مقترح التنمية المهنية الملمی المرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية لدولة قطرز مجلة المعرفة
- نورحياتي انين .أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم. 5 taggal di akses januari 2020. Pukul 19:00 Wib
- م أفنان عبد علي الأسد(2014): أثر الدعم القيادي المدرك في إطار أبعاد تمكين العاملين لتعزيز الكفاءة التنظيمية بحث تحليلي لآراء عينة من العاملين في مديرية اتصالات و بريد النجف الاشرف, كلية الإدارة والاقتصاد.الكتلة.
- عبد الباقیو أحمد محمود(2017): تصور مقترح التنمية المهنية الملمی المرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية لدولة قطرز .
- Dariyo Agoes, 2013. *Dasar Dasar Pedagogi Modren*, Jakarta Barat; Pt Indeks
- Hanum Ok Azizah, 2018. *Filsafat Penidikan Islam*, Medan Tembung: Cv Scientific Corner Publshing
- Http/www. Muslimera. *Karakteristik guru bahasa arab*. Diakses pada tanggal 10 Maret 2020, pada pukul 21:54 Wib.
- Janawi, 2012. *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta.
- Kompri, 2017. *Standar Kompetensi Kepala Sekolah*, Jakarta: Kencana.
- Lasambouw Ferbriana, 2019. *Kompetensi Guru BK Dalam Peningkatn Pelayanan Bimbingan Knseling Di 1 Dolok Merawan*, Skripsi.
- Lubis S Aly Khaidir, 2016. *Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 4 Medan*, Skripsi, hlm. 30.
- Moloeng J Lexy, 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Muhaf Al-Qur'an*, Jakarta: Insan Media Pusaka.
- Mulyana, 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa E, 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jeje. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana.
- Nasution Inom, Pertiwi Sri Nurabdiah. 2017. *Profesi Kependidikan*, Depok: Prenamedia Group.
- Nasution Sakholid, 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Jawa Timur: CV Lisan Arabani.
- Rahmaini, 2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing.
- Rifma, 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: KENCANA.
- Rojai Ria, Romando Maulana, 2010. *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang Undang Guru&Dosen*, Jakarta: Dunia Cerdas.
- Rozi Fahrur, 2019. *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Medan: Yayasan Markaz Khitmat Al-Islam.
- Sagala, Syaiful, 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Soetopo Henyat, 2013. *Sisi-Sisi Lain Kebijakan Profesionalisme Guru*, Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Soewando, 2002. *Sistem Pengajaran yang Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kurikulum Belitung Depdiknas.
- Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2017. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suhartini Entin, *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Rinisan Sekolah Bertaraf Internasional di Kabupaten Indramayu*, (FISIP UI, 2011), Diakses Pada 14 Maret 2020 Pukul 08:32.
- Sumardi, 2012. *Pengembangan Profesionalisme Guru Berbasis MGMP*, Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Susanto Ahmad, 2016. *Manajemen Peningkatan Kerja Guru*, Jakarta: Perdana Media Group.
- Syahrum&Salim, 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Cipta Pustaka Media.

- Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga kependidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Uno, Hamza. 2009. *Profesi Kependidikan: Problem, Solusi, Dan Rafarmasi, Pendidikan Diindonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman Ahmad, 2008. *Mari Belajar Meneliti*, Jogjakarta: Genta Press.
- Walad Ahkas Akmal, 2018. *Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab (Studi Kasus Dosen Pendidikan dan Non Pendidikan Di Jurusan PBA UIN Syarif Hidayah Jakarta)*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.

Lampiran IV

HASIL DOKUMENTASI



Gambar 1
Siswa di dalam kelas saat pelajaran



Gambar 2
Ruang TU

Gambar 3
Sarana dan Prasarana

**DAFTAR NAMA GURU/ PEGAWAI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
MTs AL-JUMHURIYAH**

NSM : 121212070073 NPSN : 10213731 NIS : 211610

No. Urut	Nama Guru	NIP	NUPTK	Tempat dan Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Tahun	MATA PELAJARAN	MENGAJAR						
								2011	2012	2013	2014	2015		
1	Hendra Syahputra, S.Pd	19670405000042		Medan, 05 Mei 1976	ST Ak IV	2002	Bahasa Inggris							
2	Legiono, S.Ag	25437148300042		Ujung Sebat, 11 Februari 1973	ST Ak IV	2000	A. Aqidat/ Hadits							
3	Sodiah, S.Pd	83347910900093		Padang, 03 Feb 1973	ST Ak IV	2003	B. Indonesia							
4	Priatna, S.Pd	19379969100003		Medan, 02 Jan 1981	ST Ak IV	2005	IPA							
5	Umi Amin, S.Pd	45347905500012		Medan, 2 Juni 1979	ST Ak IV	2002	Fiqh, Peng. dir. Praktek Syariah							
6	Maharani Oktaviani, S.Pd	03397910000003		Medan, 07 Oktober 1979	ST Ak IV	2003	SBK							
7	Ety Sofyanti	86507938500032		Indragiri, 21 Maret 1981	ST Ak IV	2004	IPS							
8	Sri Wahyuni, S.Pd	554379969100003		Sei Rotan, 11 Desember 1981	ST Ak IV	2004	SBK							
9	Sariati, S.Pd	564079148300003		Medan, 01 Feb 1981	ST Ak IV	2007	Islam							
10	Siti Anwariah, S.Pd	0300591910001		Sei Rotan, 18 Mei 1991	ST Ak IV	2013	Bahasa Indonesia							
11	Suryani, S.Ag	060079148300003		Medan, 03 Mei 1973	ST Ak IV	2001	Bahasa Arab							
12	Aani, S.Pd	69407938500032		Medan, 05 Agustus 1975	ST Ak IV	2000	IPS (Ekonomi)							
13	Ida Rosima, S.Pd	19811000000002		Medan, 09 Desember 1981	ST Ak IV	2003	IPA (Geografi)							
14	Herli Julianti, S.Pd	42437905500003		Padang, 15 Juli 1977	ST Ak IV	2001	Matematika							
15	Namira Fatma, S.Pd	03000079100003		Padang, 07 Juni 1976	ST Ak IV	2015	Bahasa Inggris							
16														
17														
18														
19														
20														

Sei Rotan, 2011
Kepala MTS AL-JUMHURIYAH
Hendra Syahputra, Spdi



PROGRAM KEM Sem. I / II T.P. 19 / 20 MTs. AL-JUMHURIYAH

No	Jadwal	KEGIATAN	Pelaksana Keg	Keterangan
1	14 Jul 2019	Pengiapan Adm. GMP dan Wali Kelas	GMP / W. Kelas	1 Jul 2019
2	14 Agustus 2019	Ulangan Harian I	GMP	14 Agustus 2019
3	14 September 2019	Ulangan Harian II / Mid	"	14 Sept 2019
4	14 Okt 2019	Ulangan Harian III	"	14 Okt 2019
5	14 Nov 2019	Penulisan Soal dan Kisi-Kisi Soal Ulangan Umum	"	14 Nov 2019
6	14 Desember 2019	Pengadaan dan Pemberkas Soal Ulangan Umum	TU / Administrasi	12 Nov 2019
7	14 Jan 2020	Persiapan Teknik Ulangan Umum	Bid. Ker.	25 Nov 2019
8	14 Feb 2020	Pelaksanaan Ulangan umum	Panitia	2 Des 2019
9	14 Maret 2020	Pemeriksaan Hasil Ulangan umum	GMP	16 Des 2019
10	14 April 2020	Pengolahan Nilai Ulangan umum	"	19 Des 2019
11	14 Mei 2020	Pengisian DKN dan Rapor	Wali Kelas	20 Des 2019
12	14 Jun 2020	Penyusunan RAPORT	"	21 Des 2019
13	14 Jul 2020	Analisa Target dan daya serap bar. umum	GMP	14 Des 2019

KOHORT MTs. AL-JUMHURIYAH

STUKTUR ORGANISASI



Gambar IV
Keadaan Guru



Gambar V
Wawancara dengan kepala Mts Al-Jumhuriyah



Gambar VI
Wawancara dengan guru bahasa arab



Gambar VII
Wawancara dengan siswi



