



تطوير برنامج تعلم اللغة العربية على شبكة الانترنت في مسكن عادللة الفرابي

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكلوريوس في كلية علوم التربية والتعليم اللغة العرايية الجامعة  
الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

إعداد :

چايح

رقم القيد : : ٠٣٠٢١٦١٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطوير برنامج تعلم اللغة العربية على شبكة الانترنت في مسكن عادلة الفرابي

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكلوريوس في كلية علوم التربية والتعليم اللغة العربية الجامعة  
الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

چايح

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦١٠٠٨

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

Nomor : Istimewa

Medan, 13 July 2020

Lampiran :

Kepada Yth,

Perihal :Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

*Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Chayang

Nim : 0302161008

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطوير برنامج تعلم اللغة العربية على شبكة الانترنت في مسكن عادل الفري

### **“ Pengembangan Tutorial Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk dijadikan dalam sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diketahui

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Zulfahmi Lubis Lc.M.A**

**NIP :197703262005011004**

**Fahkrurozi. M.Pd**

**NIP: 198502252018011001**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Chayang  
NIM : 0302161008  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1  
Judul Skripsi :

تطوير برنامج تعلم اللغة العربية على شبكة الانترنت في مسكن عادل الفري

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 13 July 2020

Yang membuat pernyataan

**Chayang**

**NIM : 0302161008**

## ABSTRAK



Nama : Chayang  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 0302161008  
Pembimbing I : Dr. H Zulfahmi Lubis, Lc. M.A  
Pembimbing II : Fakhrurrozi, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengembangan Tutorial Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk Vidio Tutorial Pembelajaran Bahasa Arab yang dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam mempelajari nahwu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*). Tahapan penelitian yang dilakukan meliputi analisis kebutuhan santriwati tingkat mutaqqoddimin 1, melihat vidio dan menyusun materi serta menjawab soal. Standarisasi Vidio Tutorial Pembelajaran Bahasa Arab (Validasi Vidio Tutorial), revisi. Terakhir, dilakukan tahap evaluasi vidio Tutorial. Pengembangan Vidio Tutorial Nahwu secara umum sudah layak digunakan untuk santriwati asrama Adilatul Farabi berdasarkan penilaian ahli dengan nilai rata-rata 86 %. Berdasarkan hasil uji terbatas secara umum vidio tutorial pembelajaran bahasa Arab Nahwu santriwati asrama Adilatul Farabi telah memiliki kualitas yang baik menurut responden santriwati dengan nilai rata – rata 95 % .

**Kata kunci : Pengembangan, Vidio Tutorial Pembelajaran Bahasa Arab Nahwu, Menjawab soal**

**Diketahui**

**Pembimbing II**

**Fakhrurozi. M.Pd**

**NIP: 198502252018011001**

## التجريد



الاسم : جاينج

الرقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٠٨:

كلية / شعبة : علوم التربية والتعليم / اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

المشرف الثاني : فخر الرازي الماجستير

### موضوع البحث : تطوير برنامج تعلم اللغة العربية على شبكة الانترنت في مسكن عادلة الفراي

يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج تعليمي لتعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد المعلمين والمتعلمين على التعلم عن نحو. الطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي بحث و تطوير (بحث تطوري) (*research and development*) وتشمل مراحل البحث التي تتم تحليل احتياجات مستوى سائتوري متقدمين ١، انظر فيديو وتنظيم المواد والإجابة على الأسئلة. دروس توحيد اللغة تعلم اللغة العربية (برامج تعليمية للتحقق من الصحة)، مراجعة. وأخيراً، القيام به مرحلة التقييم فيديو البرنامج التعليمي. التنمية البرنامج التعليمي فيديو نحو عموماً تستحق استخدام للطلاب الخبراء مع متوسط تصنيف ٨٦٪. بناء على نتائج الاختبار المحدودة في الدروس فيديو العام لتعلم اللغة العربية طلبة نحو مسكن عادلة الفراي. يتمتعون بجودة جيدة وفقاً للمستجيبين أهلقواقارمة بمتوسط قيمة ٩٥٪.

المشرف الثاني:

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

## محتويات البحث

التمهيد	١
محتويات البحث	ب
الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد مشكلة البحث	٤
ج. اسئلة البحث	٥
د. أهداف التطوير	٥
هـ. فوائد البحث	٥
الباب الثاني : الإطار النظري	٨
١. التطوير ومباحثه	٨
٢. تعريف التطوير	٨
٣. خطوات منهجية البحث والتطوير	١١
ب. البرنامج التعليمي والنطاق	١٣
١. تعريف البرنامج	١٣
٢. مبادئ البرنامج	١٤

١٦	٣. خطوات البرنامج النموذجي
١٧	٤. نقاط الضعف والمزايا
١٨	ج . تعلم اللغة العربية
١٨	١. تعريف اللغة و اللغة العربية
٢٠	٢. الخصائص العربية
٢١	د . الخصائص العربية
٢١	١. التعريف الإنترنت
٢٢	٢. فوائد الإنترنت
٢٣	هـ. الإطار فكري
٢٥	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٥	أ. محلّ البحث
٢٥	ب. طريقة تطوير
٢٥	١. تعريف منهجية البحث و الطريقة تطوير
٢٦	٢. مجرى التطوير
٢٨	ج. خطوات تطوير برنامج تدرس اللغة العربية
٣٥	د. أسلوب جمع البيانات
٤٠	ذ. أسلوب تحليل البيانات



٤٢ ..... هـ. هيكل البحث

٤٣ ..... الباب الرابع : نتائج البحث

٤٣ ..... أ. النتائج العامة

٤٨ ..... ب. النتائج الخاصة

٤٩ ..... ج. تصميم الإنتاج

٥٢ ..... د. حصيلة تصديق أهل ملموس نتاج

ذ. إنتاج معايرة الدوروس البرنامج التعليمي حول التعلم نحو وفقا لاحتياجات المستوى متقدمين 1 في مسكن عادلة

٥٣ ..... الفربي وفقا لطالب المحييين

٥٥ ..... هـ. مراجعة المنتجات

٥٥ ..... ع. اختبار المنتجات

٥٦ ..... غ. مراجعات المنتجات

٥٦ ..... ف. نتائج تحليل متوسط قدرة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لإتقان مواد الطلبة

٦٠ ..... الباب الخامس : الخاتمة

٦٠ ..... أ. الخلاصة

٦٠ ..... ب. الاقتراحات

٦١ ..... المراجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تحول الثقافي ، وهو الموضوع للتغير وديناميكي ثقافي المجتمع والأمة. ولذلك ، فإن التعليم المقدم من خلال التوجيه والتعليم والتدريب قادرون على تلبية متطلبات اقصى قدر ممكن من المتعلمين سواء كانت القوة الفكرية أو الاجتماعية أو المعنوية أو الجمالية ليحصل النضوج أو الشخصية كاملا . ومن خلال الانشطة المذكورة . التي الاشكال الرئيسية للعملية التعليمية ، فدوام المعيشة الشخص و المجتمع ضمان. حقا، في هذه الحالة التعليم يعمل في الواقع لتطوير جميع جوانب شخصية المتعلمين بالكامل ومتكاملة، ولكن لسهولة البحث ومناقشة منتظمة في حول الجوانب الفكرية والاجتماعية والعاطفية والجسمانية والمحركة {سكمانات, ٢٠٠٤ : ٩} . ولا ينظر إلى نوعية التعليم من مجرد بمنفذ التعليم فقط ، ولكن في التعليم الجودة من المدخلات والعمليات والمخرجات، والنتيجة. مدخلات الجودة هي المعلمين الجودة ، المتعلمين الجودة ، والمناهج الجودة وجوانب مختلفة من محاذة الجودة. عملية التدريس الجودة هي العملية التعلم الجودة.

الشرطات التعليمية ، تتطور إلى التدريس والتعلم. في وحدة النظام التعليمي ، والتدريس من جهة كذا المدرس في غضون الطلاب محل كذا في عملية التعلم. بعضهم بعضًا التدريس و التعلم أن تكون عنصر الذي أن تكون دعامة يفضي دوام التعليم. تصبح اللغة ضرورة في كل تعامل. هذا تبعا لتوارد الأفكار. يصبح مصلحة في تحقيق نفس الفهم عند تقديم لغة في بيئة

معينة. . لتعلم اللغة يتطلب جهدا مختلفا عن غيرها من التعلم المادي وفي هذا السياق، ينبغي النظر إلى التعليم في مواد اللغات الأجنبية في النظام التعليمي ككل. ليس فقط كموضوع.

وأكثر من ذلك، تصبح أداة للمعرفة العلمية من منظور واسع. دون إتقان لغة المصدر ، سيكون هناك صعوبات في الانتقال من العلم. كما يتضمن المطالبات المتعلقة بالمنشورات المشتركة بين الدول التي تتطلب استخدام العديد من الدوائر. ومن بينها اللغة الرسمية التي تستخدمها الأمم المتحدة. تلك اللغة هي التي تحتاج إلى إتقان.<sup>1</sup>

تطور التكنولوجيا والمعلومات والمعلومات في عصر العولمة هذا ينمو بسرعة. وهو يحدث في جميع أنحاء البلد، سواء في العالم المتقدم النمو أو في البلدان النامية. لا ينبغي تفويتها مع إندونيسيا. لا يمكن إنكاره، أن التطورات التكنولوجية مفيدة جدا لجميع الناس في الأنشطة. وهذا يثبت أن التكنولوجيا في الوقت الحاضر هي واحدة من دعم الأنشطة البشرية. عادة ما تسمى وسائل الإعلام في العالم التعليمي درسًا إعلاميًا يعني جميع الأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز الطلاب على التعلم. وسائل الإعلام فيديو هي واحدة من وسائل الإعلام السنمائية التي ينضم إليها صوت. استخدام هذه الوسائط سوف تكون قادرة على توفير المزيد من الخبرة بالمقارنة مع وسائل الإعلام الأخرى لأنه عندما وسائل الإعلام في استخدام اثنين من الحواس التي تعمل في وقت واحد وهذا هو رؤية ومعنى الحواس السمعية.

لا يمكن أن ينظر إلى استخدام التكنولوجيا فقط في عالم العمل، في عالم تطوير التكنولوجيا التعليمية يمكن أن يشعره. كان الفرق في نظامها للتعلم كما نعلم وشعرنا ، ونظام

---

<sup>1</sup> Ismail Suardi Wekke *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta :Deepublish. Febuari 2016. Hal 21)

التعلم في اندونيسيا لا يزال يعمل دليل ولكن في عصر العولمة هذا، بدأ التغيير. أنشطة التعلم لديها بالتأكيد مجمع حيث كل مكون يدعم بعضها البعض. واحدة من عناصر حيث عناصر يدعم بعضها البعض. واحدة من عناصر الأول في عملية التعليم و التعلم هي و سائل الإعلام التعليمية وفقا لساربيودين وينا فوترنا مصادر مختلفة للتعلم ما لا يقل عن خمسة هي البشر والكتب والبيئة وسائل الإعلام الطبيعية وسائل الإعلام ووسائل الإعلام التعليمية يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعلم إلى إثارة التعلم التحفيزي والفضول وحتى اهتمام الطلاب. واحدة من وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن استخدامها اليوم هو البرنامج التعليمي فيديو وسائل الإعلام. وسائل الإعلام فيديو هذا البرنامج التعليمي هو وسائل الإعلام التعليمية التي تنتمي إلى وسائل الإعلام السمعية والبصرية. حيث تهدف الدروس لتكون صورة لحدث أو عملية معينة. هذا البرنامج التعليمي وسائل الإعلام يمكن أن يكون البرنامج التعليمي فيديو سيكون سلسلة من الصور الحية التي تحتوي على مواد تعليمية للمساعدة في فهم مفهوم المواد التعليمية.

الموقع هو مرفق الإنترنت الذي يربط فيديو أو دعا يوتيوب في كل من المجال المحلي والبعيد. في الوقت الحاضر مع تطوير التكنولوجيا ، يمكن إدراج الدروس فيديو وغيرها من المواد الداعمة في تطبيق موقع / الإنترنت الذي هو على وجه التحديد في تطبيق يوتيوب التي تم تصميمها لتكون في الوصول المباشر في أي مكان وزمان. وهكذا ، فإنه سيتم جعل من السهل على الطلاب لزيادة فهم المواد. لأنه في الموقع يوتيوب سوف تكون متاحة المواد شرح، فيديو التعلم، والدروس فيديو. حيث المواد التي سيتم نقلها عن القواعد أو قواعد اللغة العربية مع

الكتاب المطبوع متن جورومية هو كتاب نحو بداية اللغة العربية. في الكتاب سيتم نقلها إلى المتكلم خطوة بخطوة تعليمي فيديو المستندة.

بناء على ملاحظة الباحثة عندما تكون الممارسة أو الملاحظة إلى ميدان قد علم بصعوبات تعليم اللغة العربية يصيب على طلاب مستوى المتقدمين الواحد . على العموم، تحدث هذه الصعوبة لأن هناك عدة عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية منها : ١. وجود العديد من الطلاب الذين لم يسبق له دراسة اللغة العربية. ٢. نقص خبرة الطلاب يتعلق بتعليم اللغة العربية. ٣- نقص إتقان في قواعد اللغة العربية. ٤. افتراض الطلاب أن اللغة العربية هي الدراسة الصعبة. ٥. لا يريد الطلاب ان يسألون الى المعلمين . ٦- الدافعية التعليم في اللغة العربية منخفضاً.

في ملاحظات الكاتب في وقت المراقبة في مسكن أدلة الفارابي في عملية التعلم باستخدام طريقة الكلام بمساعدة الطباعة التي تبدو أقل حيوية وأقل جاذبية، واستناداً إلى نتائج الملاحظة، أجرى الباحثون ملاحظات منظمة وفقاً لمبادئ توجيهية للمراقبة تم تجميعها استناداً إلى نتائج المراقبة المباشرة من خلال إجراء مقابلات مع مدرسي مواضيع قوايد ناهو وملاحظة المسكن في الحي. المواد التي يتم تسليمها لا تزال ليست إلى أقصى حد مع شرط وقت قصير بحيث الطلاب سوف لا تزال تنسى حول الدروس التي تم تدريسها سابقا. ومن ثم ، من هذه الأسباب ، يتم تشجيع الباحثين على إجراء البحوث مع عنوان " تطوير برنامج تدريس اللغة العربية شبكة الانترنت في مسكن ادلة الفربي "

## ب. تحديد مشكلة البحث

إذان عند الضّرورة تحديد مشكلة البحث بهدف كذا بحث أفضل يركز البحث على عقدة التي بدقة. بحث غير أنّ بحث عن "تطوير برنامج تدريس اللغة العربية شبكة الانترنت في فصل متقدمين واحد في مسكن ادلة الفربي"

## ج. اسئلة البحث

المشكلة في هذا البحث هي :

١. كيف اجراء مصنوعات تطوير برنامج تدرس اللغة العربية شبكة الانترنت ؟
٢. كيف تقدير عالم في ذؤاقة مصنوعات برنامج تدرس اللغة العربية شبكة الانترنت ؟
٣. كيف إنتاج التجربة الماحالي مصنوعات تطوير برنامج تدرس اللغة العربية شبكة الانترنت في مسكن ادلة الفربي ؟

## د. أهداف التطوير

واستنادا إلى المسألة المذكورة أعلاه، تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

١. لوصف اجراء مصنوعات تطوير برنامج تدرس اللغة العربية شبكة الانترنت.
٢. لمعرفة تقدير عالم في ذؤاقة مصنوعات برنامج تدرس اللغة العربية شبكة الانترنت.
٣. لوصف إنتاج التجربة في ماحالي مصنوعات تطوير برنامج تدرس اللغة العربية شبكة الانترنت في مسكن ادلة الفربي.

## هـ. فوائد البحث

ولهذا البحث عدة أهداف سبق وصفها وتهدف إلى توفير فوائد للعديد من

الأطراف. من الناحية النظرية والعملية.

### ١. فوائد النظرية.

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع البحث تطوير برنامج تدرس اللغة العربية

شبكة الانترنت في مسكن ادلة الفربي. يمكن استخدام هذا البحث كمرجع

لإضافة معرفة أوسع حول دروس تعلم اللغة العربية خاصة في يوتيوب. {

youtobe}

### ٢. فوائد العملية

الفوائد العملية، أسفرت نتائج هذا البحث في منتج في شكل فيديو

البرنامج التعليمي الذي يعلم قواعد اللغة العربية أو الناشئة القواعد نحو و

الذي سيكون في المعرض لك يوتيوب المحمول لجميع المستخدمين يوتيوب .

ومن المتوقع أيضا أن يحقق هذا البحث فوائد لعدة أطراف، وهي:

#### أ. للمسكن

المنتجات التي يتم تطويرها من قبل الباحثين فيديو برنامج اللغة العربية

او المبتدئين القواعد نحو شبكة الانترنت. لتحسين مهاراتك في اللغة

العربية.

ب. للمدرس

يمكن للمعلمين الاستفادة من منتجات تطوير تعلم اللغة التعليمية التعليمية المستندة إلى الإنترنت لتحسين تعلمهم ليكون أكثر فعالية وابتكارًا.

ج. للطلاب

١. سان تري يمكن الاستفادة من دروس تعلم اللغة على أساس الإنترنت بشكل مستقل سواء في الصف أو خارج الفصول الدراسية.
٢. تسهيل تعلم الطلاب للغة العربية ويمكن رؤيتها في أي وقت يحتاجها الطلاب وتحتاج إليها غير مرتبطة بالتوقيت.
٣. توفير متعة وليس تجربة التعلم رتيبة في الصف.
٤. سان تري ليس من السهل أن ننسى وتعلم اللغة العربية البرنامج التعليمي يمكن أن تكون مفتوحة في يوتيوب.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التطوير ومباحثه

##### ١. تعريف التطوير

طرق البحث والتطوير أو في البحث والتطوير باللغة الإنجليزية هي أساليب الدراسة المستخدمة لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية المنتج. أن تكون قادرة على إنتاج بعض المنتجات المستخدمة البحوث التي هي الاحتياجات التحليلية واختبار فعالية هذه المنتجات من أجل العمل في المجتمع الأوسع، {تدرجياً يمكن سنوات بتأثيره}<sup>٢</sup>

وفقاً لغال وبورغ في إمزير، ويستند نموذج تطوير التعليم على صناعة تستخدم نتائج البحوث في تصميم منتجات وإجراءات جديدة. مع البحث في النماذج التي تم اختبارها بشكل منهجي في هذا المجال ، وتقييمها ، وإصلاحها لمعايير معينة من نفس الفعالية والجودة أو المعيار<sup>٣</sup>

وفقاً لأبحاث سوجادي للتنمية يتم تفسيرها على أنها عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية التي يمكن أن تكون خاضعة للمساءلة.

---

<sup>2</sup> Prof. Dr. Sugiono *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2017 ) hal 297

<sup>3</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 263

وفقا لأبحاث التطوير ريتشي {Richey} و كلاين {Klein} هي عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى أشكال مادية تتعلق بتصميم التعلم المنهجي ، التطوير والتقييم بهدف وضع أسس تجريبية لإنشاء منتجات جديدة للتعلم وغير التعلم. التطوير والتقويم بهدف وضع أسس تجريبية لحكية منتجات جديدة للتعلم وغير التعلم.<sup>٤</sup>

وفقا لسكمادينتا ، أن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات القائمة، والتي يمكن أن تكون مسؤولة عن.

حتى يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن أبحاث التنمية هي بحث ينتج منتجات جديدة يمكن أن يعمل فيها المنتج بين التعليم والمجتمع الأوسع.

## ٢. خطوات منهجية البحث والتطوير

فيما يلي سبع خطوات يجب اتخاذها في إجراء البحث والتوسع، كمقالة أولية قبل إجراء البحث والتطوير فيما بينها:

### ١. تحديد الأهداف

وتنقسم هذه الخطوة إلى خمسة أنواع، وهي:

أ. الغرض من صياغة النموذج

ب. أدوات لتحليل النماذج

ت. من سينتج النموذج

ث. هل النموذج مناسب في اليوم

---

<sup>4</sup> Fahrur Rozi, S.Pd.I., M.Pd. Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Medan : Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam,2019) hal 107

٢. البحث عن دعم الرعاية.

ويتعلق هذا النشاط بمشاكل التمويل في إطار صياغة النموذج، بالإضافة إلى أنه يسعى أيضا إلى أن يتمكن أولئك الذين سينخرطون في صياغة نماذج وتطوير.

٣. وضع وتنفيذ خطط الاتصال والتعليم.

وتتمثل هذه الخطوة في تطوير التواصل مع مختلف الأطراف التي ستشارك في صياغة وتخطيط المعرفة حول النموذج من خلال الدراسات النظرية والدراسات النموذجية التي تم تطويرها.

٤. تخطيط منهج

إنشاء طريقة سيتم استخدامه لترجمة الطراز.

٥. تحديد النموذج

وتشمل هذه الخطوة جمع البيانات اللازمة في إعداد النموذج، التي تبدأ بثلاث مراحل:

أ. تحديد العناصر

ب. تحديد المصادر

ت. الهدف النهائي لصياغة النموذج

٦. تطبيق النموذج

هذه الخطوة هي لاختبار النموذج الذي تم تحويله برمجياً، ما إذا كان مناسباً للاحتياجات.

### ٧. تقويم النماذج وتحديدها

وينبغي تقييم النتائج المطبقة على النماذج فيما إذا كان يمكن تطبيق النموذج

الذي تم تطويره، وقد يكون هناك نموذج إضافي ويخفف إلى نموذج أفضل.<sup>٥</sup>

### ٣. خصائص التطوير والتطوير البحث

خصائص بحوث التنمية المتعلقة بمبادئ التنمية. وفقاً ل(سهفلسون)

Shavelso و(تاون) Twone في (بلومب) plomp, هناك مبادئ يجب أن يعرفها

الباحثون، وتستخدم كمبادئ توجيهية عند إجراء البحوث. وهذه المبادئ هي:

أ. وقد صيغت أسئلة البحث مع دراسة مستفيضة.

ب. وينبغي أن تكون النظرية المستخدمة في البحوث ذات صلة بالموضوع.

ت. وينبغي أن يرتبط استخدام أساليب البحث ارتباطاً مباشراً بالمسائل

البحثية.

ث. تقديم أسباب واضحة عند اختيار طريقة البحث.

ج. مراجعة وبحث نتائج البحوث الأخرى.

ح. تجنب البحث الذي لا يمكن انتقاده

فن دون اكر و *Van Den Akker* اصدقاء, في بلومب

*Plomp* تقديم شرح آخر لخصائص البحوث التنموية، ومن خصائص

هذه البحوث الإنمائية ما يلي:

---

<sup>5</sup> Ibid hal 112

أ. المتدخل؛ *Intervensionist*، التدخل عند تصميم

أهداف البحث.

ب. متكرره *Iterative* دورة التحليل، التصميم والتطوير والتقييم

المراجعة.

ت. مشاركة الممارسين؛ المشاركة الفعالة للممارسين في كل مرحلة

وأنشطة بحثية.

ث. عملية المنحى؛ يهدف إلى فهم وتحسين جودة المنتج.

ج. كلودالية المنحى؛ تحسين جودة التصميم مع عملية عملية من

قبل المستخدم في هذا المجال.

ح. الوجهة النظرية؛ يتم التصميم على أساس الأطر المفاهيمية

والنظريات ، مدعومة بتقييم متعمق للمنتج.<sup>٦</sup>

---

<sup>6</sup> M. Haviz, *Research And Development; Penelitian dibidang Kependidikan yang Inovatif, produktif dan bermakna*, Jurnal Ilmiah *Ta'dib*, Vol 16, No. 1 (Juni 2013) hlm. 30-31

## ب. البرنامج التعليمي والنطاق

### ١ تعريف البرنامج

البرنامج Tutotrial أو الدروس الخصوصية هو مساعدة أكاديمية أو دليل الدراسة التي تدرس أكاديميا للطلاب (Tutee) للمساعدة في طلاقة الطلاب الفردية 'عملية التعلم الذاتي أو المجموعة المتعلقة المواد التعليمية. المعلم هو الشخص الذي يعطي الطلاب المعرفة مباشرة ، والطلاب فهم أفضل لمفهوم وممارسة التعليم غير النظامي بشكل أفضل.

في التفاعلات على شكل البرنامج التعليمي ، والتي هي في شكل دروس ، والمبادئ الأساسية للخطوات بدء تقديم المعلومات (المواد) ، فضلا عن تقديم المواد في البرنامج التعليمي وجها لوجه. الأنشطة من خلال وصف نطاق المواد التعليمية، والأهداف التي تريد تحقيقها، وأيضا إبلاغ العلاقة من المواضيع البرنامج التعليمي عندما قدمت مع المواضيع على الأنشطة البرنامج التعليمي القادمة (كما الصلة). بعد ذلك السماح للمعلم نقل المواد التعليمية مع نهج محدد.

تعريف الدروس في التعلم القائم على الكمبيوتر على النحو المعرب عنه هرنانوان (٢٠٠٤) وروسمان (٢٠٠٨) هو التعلم الخاص مع المدربين المؤهلين باستخدام يوتيوب / البرمجيات. جهاز كمبيوتر يحتوي على مواد الدرس التي تهدف إلى توفير إتقان التعلم للطلاب حول المواد أو المواد التي يتم تعلمها.

في البرنامج التعليمي ، يلعب الكمبيوتر كمدرس بحيث تحدث جميع التفاعلات بين أجهزة الكمبيوتر مع المتعلمين في حين أن المعلم هو مجرد لفافة والشاشات. في هذا النموذج ، في الواقع يوتيوب / برنامج الكمبيوتر يحل محل نظام المعلم الذي يتم من قبل المعلم أو المدرب. يتم تقديم التعلم في هذا النموذج من خلال فيديو أو الرسومات التي تقدمها شاشات يوتيوب.

في تصميم التفاعلات على شكل البرنامج التعليمي، عندما أو بعد نقل المواد وعادة ما يتبع إدخال المشكلة أو ممارسة وحالة. المستخدم يجب على المشكلة والحالة ستكون في التحليل من قبل الكمبيوتر وعلى الفور هو أيضا جهاز كمبيوتر أو البرنامج التعليمي فيديو الاستجابة وتقديم ردود فعل جيدة على نتائج تعلم المستخدم . في التفاعل من هذا البرنامج التعليمي المعلومات والمعرفة المقدمة التواصلية جدا. كما لو أن هناك معلم يقف بجانب المتعلمين الذين يقدمون التوجيه المباشر والتوجيه للمتعلمين.

يتم تنفيذ البرنامج التعليمي وجهها لوجه أو عن بعد على أساس مفاهيم التعلم الذاتي. عادة ما يتم تصميم نمط التعلم في هذا التفاعل على شكل البرنامج التعليمي متفرعة. يمكن إعطاء المتعلمين الفرصة لاختيار مواضيع التعلم التي تريد أن يتم تعلمها في موضوع معين. ومع ذلك ، يمكن بشكل عام تجميع عرض المعلومات أو المواد في ٤ (أربعة) أنواع من العرض ، وهي: المعلومات اللفظية والمفاهيم والقواعد والمبادئ والمهارات.

مفهوم الدراسة الذاتية في البرنامج التعليمي يحتوي على فهم، أن البرنامج التعليمي هو وسيلة للتعلم في الجهود المبذولة لتحفيز وتحفيز الاستقلال، والانضباط، والمبادرة الذاتية

من الطلاب في التعلم مع التقليل من التدخل من المتعلم المعروفة بالمعلم المبدأ الأساسي للتعليم التعليمي هو "استقلال الطالب" (استقلالية الطالب). لا تعليمي، إذا كان الاعتماد على الذات لا وجود لها إذا كان الطلاب لا يدرسون في المنزل، وتأتي إلى البرنامج التعليمي مع 'رئيس فارغ'، ثم أن يحدث هو المعتاد "التعلم"، وليس البرنامج التعليمي. وبالتالي، من الناحية المفاهيمية البرنامج التعليمي يحتاج إلى أن يميز صراحة مع "فئة" (إلقاء المحاضرات) *lecturing* وهذا صحيح عموماً في الكليات حيث المحاضرين كبيرة جداً.

### مفهوم التعلم التعليمي

- يتم تعريف البرنامج التعليمي كنموذج تعلم خاص مع مستشارين مؤهلين ،، واستخدام الحواسيب الصغيرة لتعلم الدروس. أما بالنسبة للتعليمي يعمل، أي :
- المناهج الدراسية، أي كمنفذ للمناهج الدراسية كما كان مطلوباً لكل **vidio** والتواصل مع الطلاب؛
- التعلم ، وذلك لتنفيذ عملية التعلم بحيث يدرس الطلاب بشكل مستقل بشكل مستقل من خلال البرامج التفاعلية التي تم تصميمها وتعيينها.
- التشخيص والتوجيه، وذلك لمساعدة الطلاب الذين يعانون من الأخطاء، والتقاعد عن العمل.
- الادارية تنفيذ التسجيل والإبلاغ والتقييم وغير ذلك من الشؤون التقنية الإدارية؛



- الشخصيه هو تقديم مثال للطلاب مثل تنظيم المواد ، وكيفية التعلم والمواقف والسلوك بشكل غير مباشر لدعم الدافع للتعلم المستقل ودوافع الأداء العالي.

## ٢ . مبادئ البرنامج

بعض المبادئ الأساسية للدروس التي ينبغي أن يفهمها المعلمون لتنفيذ الدروس فعالة، وليس التمسك بحالات التعلم العادية، هي:

١. يجب أن تتم دروس التفاعل على مستوى { وراء المعرفي } *Metakognitif* { "تعلم كيفية التعلم" } *learning how to learn* او "فكر كيف تفكر" *think how to think* (لماذا ذلك ، وكيف يمكن أن يحدث ، الخ).

٢. يجب أن يكون البرنامج التعليمي خطوة عملية التعلم التي يقوم بها المعلم.

٣. وينبغي أن يكون البرنامج التعليمي قادرة على دفع المستخدمين إلى مستوى الفهم (فهم) قادرة على توليد المعرفة طويلة الأمد.

٤. يجب اتخاذ جميع القرارات في البرنامج التعليمي من خلال عملية ديناميكيات المجموعة التي أعطى فيها كل مستخدم في المجموعة تعهدًا بأفكاره.

٥. يجب أن تكون الدروس قادرة على إنشاء مجموعة متنوعة من المحفزات / المحفزات

للتعلم ، بحيث لا يشعر المستخدمون بالملل والمشبعة واليائسين.

٦. يجب على البرنامج التعليمي مراقبة جودة تقدم المستخدم عن كثب من خلال

توجيه الدراسة إلى مستوى الفهم العميق (فهم متعمق).

### ٣ . خطوات البرنامج النموذ

هناك ٧ (سبعة) نموذج الدروس الهوية في التعلم على شبكة الإنترنت / يوتيوبوا

وهي:

(١) التعرف (مقدمة) : التعرف لتعلم فيديو.

(٢) عرض المعلومات (*presentation of information*)

عرض المعلومات للمستخدمين في شكل مواد لاستخدام الإنترنت /

يوتيوب

(٣) أسئلة وإجابات (*Question and responses*) إعطاء

الأسئلة ثم التطبيق يستجيب لشكل الوصف والتقييم (التهديف).

(٤) تقييم الاستجابة (الحكم على الردود) : تقييم الموقع (التهديف).

(٥) ردود الفعل حول الاستجابة (تقديم التغذية المرتدة حول الردود) :

بعد استخدام يحصل على معلومات عن النتائج التي تم الحصول

عليها في الإجابة على الأسئلة والردود التي تعطى ثم فيديو يعطي

ردود الفعل في شكل اقتراحات للمستخدمين.

٦) تصحيح (الإصلاح) : يمكن القيام به بعد أن يقوم المستخدم بإلغاء

تأمين الإجابة.

٧) خاتمة: يوتيبو انتهى على المدى.

#### ٤. نقاط الضعف والمزايا

الطريقة الحقيقية للدروس هي طريقة تعلم يقدم بها المعلمون إرشادات تعليمية للطلاب بشكل فردي. ولذلك، فإن هذه الطريقة مناسبة جدا في تنفيذ نماذج التعلم الذاتي مثل التعلم عن بعد التي يمكن الوصول إليها واستخدامها في أي مكان من خلال شبكة الإنترنت.

#### مزايا أساليب البرنامج التعليمي

- يحصل الطلاب على خدمات التعلم بشكل فردي بحيث يمكن

تقديم مشاكل محددة في الوجه على وجه التحديد أيضًا.

- يمكن للطلاب أن يتعلم بوتيرة وفقا لقدرته.

- دون أن تتأثر بسرعة التعلم من الطلاب الآخرين أو أكثر في

المصطلحات المألوفة "التعلم الذاتي" *"self paced"*

*"learning"*

#### مساوئ أساليب البرنامج التعليمي

- من الصعب تطبيق التعلم الكلاسيكي لأن المعلم يجب أن يخدم

الطلاب في عدد من

- إذا استمرت في تقنيات التدريس في الفريق أو "تعلم التدريس"  
 "learn teaching" مع تقسيم المهام بين أعضاء الفريق.
- إذا تم تنفيذ هذا البرنامج التعليمي، لخدمة الطلاب في الكثير من  
 الأرقام، فمن الضروري الصبر واتساع فهم المعلم للمادة.<sup>٧</sup>

### ج. تعلم اللغة العربية.

#### (١) تعريف اللغة و اللغة العربية.

اللغة هي وسيلة للتواصل تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإنتاج الأفكار التي هي في الاعتبار إما في التعبير عن طريق الكلام أو الكتابة. إن إتقان الشخص للغة لا يضمن تعليمه للآخرين. إتقان اللغة هو شيء وإتقان لتعليم اللغة هو شيء آخر. يجب على معلم اللغة العربية إتقان ٣ أشياء: (١). معرفة اللغة والثقافة العربية، (٣). المهارة تعلم اللغة العربية.

وفقا لنظرية بلومفيد (١٨٨٧-١٩٤٩) الذي "في التآزر" مع نظرية ب. ف. سكينور B. F. Skinner على تعلم اللغات يقول أن اكتساب اللغة يشبه اكتساب عادات أخرى ، أي من خلال التحفيز ، الاستجابة، والتعزيز (التحرير). اللغة بالقيمة كجزء من العادة أو السلوك اللغوي الذي يكتسبه أو

يتعلمه الأطفال الصغار تدريجياً (تدريجي) من خلال السمع انتحال الشخصية /  
التقليد والتصحيح والتكرار حتى اللغة يتقن جيدا وهذا هو العرفي.

وفقا لدي ساسسرو (*De Sussure*) ، اللغة هو علامة التعسفي أو  
نظام الشعار الذي يستخدم للتعبير عن الأفكار ولها قواعد وبعبارة أخرى، اللغة  
هو نظام القيم النقية التي تتكون من الفكر ومن ثم الجمع بين ذلك مع الصوت.  
ولذلك ، فإن اللغة وفقا ل دو ساسسرو (*De Sussure*) هو نظام من  
العلامات أو الرموز (*signe*) للإشارة إلى الكلمة والمعنى. رمز الصوت له جانبيين  
يرتبطان دائما ، وهما علامه ودلولا أو نذير دال. الأول هو صوت لغة الصور ، في  
حين أن المفهوم الثاني (المعنى) مفهوم من نظام الصوت.<sup>٨</sup>

في حين أن اللغة العربية هي وسيلة اتصال يستخدمها كل مجتمع مسلم في  
عبادة ربه في طقوس الصلاة. من التفسير أعلاه، أستنتج أن اللغة هي أي خطاب  
أو صوت يخرج من كل إنسان لينقل نيته وهدفه. واللغة العربية هي رمز لدين  
الإسلام، لأن القرآن ككتاب مقدس للمسلمين مشتق من اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضا اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن. وأكد الله

سبحانه وتعالى في بعض الآيات من القرآن ، وهي سورة يوسف الآية: ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

---

<sup>8</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang : UIN-  
MALIKI PRESS, 2017)Hal : 11

وهذا يعني: "لقد خفضنا القرآن بالعربية ، لذلك فهمناه".

وأكد أيضا من قبل الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الرعد الآيات: ٣٧

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا

وهذا يعني: "التالي خفضنا القرآن كقاعده صحيحه في اللغة العربية". [سورة الرعد :

٣٧]<sup>٩</sup>

## ٢ . الخصائص العربية

تحتوي اللغة العربية على ميزات خاصة غير متوفرة بلغات أخرى. إلى خاص

يجعل اللغة العربية كلغة مرنة ومرونة عالية<sup>١٠</sup> فيما يلي بعض خصائص اللغة العربية

:

- لديه أسلوب لغة متنوع
- يمكن التعبير عنها شفويا وعن طريق الكتابة
- لغة مشتقة
- العديد من هياكل الجملة

<sup>9</sup> Akmal Walad Ahkas, Disertasi: "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab" (Jakarta : UNJ, 2018), hlm. 57-58

<sup>10</sup> Abdul Munif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa arab ke dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 42-50

في تعلم اللغة العربية هو معروف أربع مهارات لغوية يجب أن يكون لدى الطلاب، وهي مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.<sup>11</sup>

## د. الإنترنت وفوائده

### ١. التعريف الإنترنت

وفقا لمنير (٢٠٠٩) الإنترنت هو وسيلة لمختلف المعلومات والتفاعل في أي وقت وفي أي مكان. الإنترنت (*INTERNational NETwork*) يمكن تفسيره على أنه كمبيوتر دولي، الآلاف من أنظمة الكمبيوتر تتصل ببعضها البعض. وقد أدى وجود الإنترنت إلى تعريف حدود البلد، بحيث يتم توزيع مختلف المعلومات الهامة بسرعة وسهولة في جميع أنحاء العالم. ومن هنا كان يسمى هذا القرن قرن المعلومات. وجود شبكات ذات صلة بالكمبيوتر أو الكمبيوتر، ومن هنا كان يسمى هذا القرن قرن المعلومات. وجود شبكات ذات صلة بالكمبيوتر أو الكمبيوتر، وقد تم حتى الآن تسجيل الآلاف من شبكات الكمبيوتر المترابطة في جميع أنحاء العالم. الإنترنت كوسيلة لمجتمع جديد في المجتمع أو معروف الانترنت. *cyberspace*.

الإنترنت يأتي من الكلمة الربط البيئي الشبكات *interconnection* التي لها معنى العلاقات الحاسوبية من مختلف الأنواع وتشكل نظام *networking*

<sup>11</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang; UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2

شبكة عالمية (شبكة الحاسوب العالمية) من خلال خطوط الاتصالات السلكية واللاسلكية (الهاتف والراديو والارتباط والأقمار الصناعية وغيرها).

وفقاً لـ(راينر) الإنترنت هي شبكة تربط الكمبيوتر بالمنظمات الدولية. الإنترنت يسمح للناس للوصول إلى البيانات في منظمات أخرى وتبادل المعلومات، يمكن استخدام مرافق الإنترنت للقيام بالعديد من الأشياء، بما في ذلك التسهيلات WWW(على شبكة الإنترنت على نطاق العالم).

## ٢. فوائد الإنترنت

يمكن استخدام الإنترنت للقيام بأشياء كثيرة، خاصة مع المرافق WWW (على شبكة الإنترنت على نطاق العالم).

وتشمل الفوائد العامة للإنترنت؛ البريد الإلكتروني، ومحرك البحث.

- البريد الإلكتروني، هو مرفق لإرسال واستقبال البريد إلكترونيا، الوقت الذي يستغرقه لجعل التسليم لحظات قليلة فقط. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أيضا الحصول على رسالة في وجهتها دون الحاجة إلى أن تكون في مكان محدد لقراءتها، لذلك فإنه يتطلب فقط جهاز كمبيوتر لديه الوصول إلى الإنترنت.
- الأعضاء، *Usenet* هو نظام مجموعة المناقشة من خلال المقالات الموزعة في جميع أنحاء العالم. الأعضاء، لديك الآلاف من مجموعات المناقشة، لذلك ليس من المستغرب أن تغطي جميع أنواع مواضيع المناقشة التي تريدها.



● محركات البحث *Search engine* ، هو مرفق الإنترنت التي يمكن

استخدامها من قبل مستخدمي الإنترنت للبحث عن البيانات أو المعلومات

بسرعة.<sup>١٢</sup>

هـ. الإطار الافكري

والمشكلة التي تواجهها الآن الأمة الإندونيسية هي واحدة منها في مجال التعليم. نحن نعلم أن التعليم مهم جدا في أمتنا، بدون التعليم ثم أمتنا لن تتقدم وتنمو بسرعة. مع التعليم ونحن نعرف الكثير من المعلومات التي تتطور الآن، ووجود التعليم يجعلنا نفكر مرة أخرى. لن يكون التعليم حراً في التعلم، وتحديداً دراسته في المهاجع. نحن نعلم أن تعلم اللغة العربية هو تعلم ممل، يقول العديد من الطلاب أن اللغة العربية ليست سهلة الفهم وأقل جاذبية، ومناقشة فقط النحو و الصرف من الصعب فهم ذلك. هذا هو المنظور المسبق أو نظرة الشخص لدرس اللغة العربية. لذلك يجب أن تولي اهتماما لهذا كمدرس أو معلم، وإلا فإن عملية التعلم لن تعمل بشكل صحيح. واحد منهم هو أن تعلم اللغة العربية هو مثير للاهتمام لخلق طريقة، وسائل الإعلام والدروس فيديو حتى التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد. أحد ابتكاراته خلق فيديو البرنامج التعليمي في مهجع أديلاتول في فارابي. وبالإشارة إلى المشكلة، من الضروري تطوير وسائل تعليمية تجذب الانتباه ويسهل الوصول إليها في أي مكان. يمكن تطوير وسائل الإعلام التي هي برنامج تعليمي حول تعلم اللغة العربية. مع وجود فيديو على أمل معالجة

<sup>12</sup> Yakub Vico Hisbanarto, *Sistem Informasi Manajemen pendidikan* (Yogyakarta :Graha Ilmu, 2014 cet I) hal 137

المشكلة في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة فئة موقادّمن ١ وفقاً للخلفية ، ومراجعة الأدب ،

ثم يمكن رسم إطار الفكر من خلال الرسم البياني التالي :

الصور. ١,١ إطار التعلم للدروس العربية المستندة إلى الإنترنت



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. محلّ البحث

متعمّد إجراء البحث في مسكن ادلة الفربي مع العنوان على الطريق فرحوبوعان ,  
لوت دنداع , في منطقة برجوت سي توان , في منطقة دليل سردانج سومطرة  
الشمالية ٢٠٣٧١

#### ب. طريقة تطوير

##### ١. تعريف منهجية البحث و الطريقة تطوير

" منهجية البحث " استوحى من الكلمة " طريقة " وهذا يعني الطريقة  
الصحيحة لفعل شيء ما و "الشعارات" وهو ما يعني العلم أو المعرفة. هكذا ,  
المنهجية تعني القيام بالأشياء عن طريق استخدام العقل بعناية لتحقيق هدف. في  
حين أن "البحث" هو نشاط للعثور على وتسجيل وصياغة وتحليل حتى يقوم  
بتجميع تقريره.<sup>١٣</sup>

ريتشى (١٩٩٤) يعرف البحث والتطوير بأنهما دراسة منهجية تشمل عملية  
التصميم، تطوير وتقييم البرامج أو العمليات أو المنتجات التي يجب أن تستوفي  
معايير الفعالية الداخلية ومركزية التركيز.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup>Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*,  
(Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 20

<sup>14</sup> Ridwan Abdullah sani dkk *penelitian pendidikan* ( Tangerang : Tsmart Printing,  
2018, cet I) hal 228

يستخدم هذا التطوير أسلوب بحث تطويري هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود.<sup>١٥</sup> يتم استخدام طريقة التطوير (R&D) ماذا لو كان المؤلف ينوي إنتاج منتج معين ، ويختبر أيضًا فعالية المنتج.

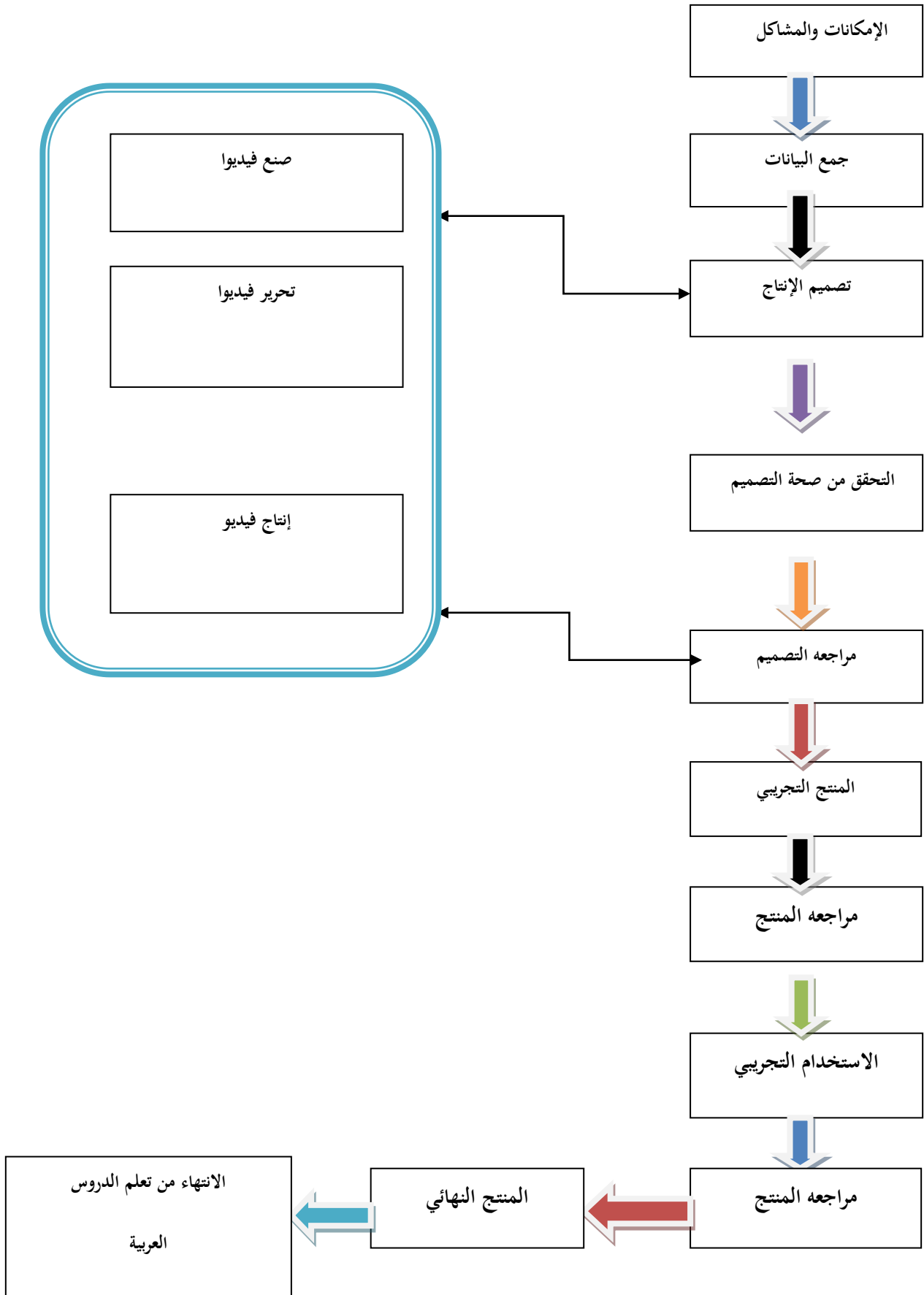
بحوث التنمية وفقا لبورغ وغال هي عملية تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية. تتبع الدراسة دورة من الخطوات. تتكون هذه الخطوة البحثية أو عملية التطوير من دراسة حول نتائج أبحاث المنتج التي سيتم تطويرها ، تطوير المنتجات على أساس هذه النتائج، وإجراء التجارب الميدانية وفقا للإعدادات التي سيتم استخدام المنتج، ومراجعة نتائج الاختبار الميداني. ويجري البحث والتطوير في مجال التعليم نفسه على أساس نموذج للتنمية القائمة على الصناعة، التي تم العثور عليها لاستخدامها في تصميم المنتجات والإجراءات ، والتي يتم إجراؤها بعد ذلك بشكل منهجي للاختبارات الميدانية ، وتقييمها ، وصقلها لتلبية معايير معينة من الفعالية والجودة والمعايير<sup>١٦</sup>

## ٢. مجرى التطوير

استخدمت الدراسة مؤامرة التنمية التي أشارت إلى مرحلة البحث المقتبسة من نموذج التنمية في سوجيونو الذي استند إلى نظريات نموذج التنمية في بورغ وغول.

<sup>15</sup> Prof.DR.Nana Syaodih Sukmadinata *Metode penelitian pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2017, cet 12) hal 164

<sup>16</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, 2016), 276 - 277



## ج خطوات تطوير برنامج تدرس اللغة العربية

وأشار التنمية خطوة بخطوة من قبل سوجيونو خطوة بخطوة التنمية في القصد هو:

### ١ الإمكانيات والمشاكل

يمكن أن تخرج الأبحاث عن الإمكانيات أو المشاكل. الإمكانية هي كل شيء إذا كنت تريد أن يكون لها قيمة مضافة. في حين أن المشكلة هي الانحراف بين المتوقع مع أن يحدث. الإمكانيات هنا هي في شكل الأدوات التي تدعم في عرض فيديو في شكل حصان كل من قبل بعض العينات فيديو التي ينظر إليها من خلال يوتيوب . وسيتم اختبارها في المنتج. المشكلة هنا هي الانحراف بين تلك المتوقعة مع يحدث. المثال المتوقع في عملية تعلم الطلاب يمكن أن يساعد في متابعة عملية تعلم اللغة العربية بحيث اهتمام الطلاب بعملية التعلم. لكن حقيقة أن الطلاب ما زالوا يفكرون في اللغة العربية ليست مهمة بحيث من المرجح أن يكون الطلاب كسولين في التعلم.

### ٢ جمع المعلومات

بعد الإمكانيات والمشاكل يمكن معالجتها من الناحية الواقعية وتحديثها، ثم من الضروري جمع المعلومات المختلفة التي يمكن استخدامها كمادة لتخطيط منتجات محددة من المتوقع أن تحل المشكلة. يمكن العثور على جمع هذه المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من المصادر عندما يتم بالفعل التقى الباحثون كطلاب أقل اهتماما بدروس اللغة العربية، في العلامة أو يمكن رؤيتها أثناء النشاط باللغة العربية.

### ٣ تصميم الإنتاج

في مجال التعليم ، والمنتجات التي يتم إنتاجها من خلال التعليم R&D من المتوقع أن تزيد إنتاجية التعليم، وهو عدد من الخريجين، يجب أن تتجسد الجودة وذات الصلة باحتياجات تصميم المنتج في الرسومات أو الرسوم البيانية ، لذلك يمكن استخدامها كقبضة لتقييمها وجعلها.

### {١ . تصنيع

يرتبط صنع فيديو بالمواد المطورة التي هي مواد تعلم اللغة العربية للمبتدئين قوائد نحو . هذا هو وقت التصميم فيديو التي سيتم تطويرها.

### ٤ تصديق التصميم

تصديق التصميم هي عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، في هذه الحالة فإن طريقة التدريس الجديدة تكون عقلانية أكثر فعالية من القديم. يمكن أن يتم تصديق المنتج من خلال تقديم بعض الخبراء أو الخبراء الذين هم من ذوي الخبرة لتقييم المنتج الذي تم تصميمه. في هذه المرحلة في حاجة إلى الانتهاء من منتجات فيديو وسوف يكون في اختبار الجدوى للمنتج من قبل خبراء تصديق التصميم. تصديق التصميم المقصود هنا هي الأداة التي سيتم إجراؤها في وقت الدراسة. والصكوك هي كما يلي:

الجوانب التي هي في القيمة في صلاحية المنتج هي كما يلي:

## ١ أدوات تصديق الخبراء التصميم

يعطي التسمية التوضيحية علامة اختيار (☆) علامة على رقم الإجابة المتوفر وفقاً

لمستوى الموافقة.

ث.ب : جيد جدا

ب. : جيد

ت. ب : ليس جيداً

ت.ث.ب: ليست جيدة جدا

جدول الصكوك صريف أداة الخبراء اختبار الجدوى فيديو البرنامج التعليمي التحقق من

صحة أداة للخير فيديو البرنامج التعليمي.

بديل تقدير					إقرار الباحث	مؤشر تقدير
ك	ت.ث.ب	ت.ب	ب	ث.ب		
					١. ضغط الصوت أو التجويد	استحقاق محتويات
					٢. ملاءمة مع تعلم اللغة العربية فيديو القواعد نحو	
					٣. صحة المواد	
					٤. ملاءمة المحتوى مع احتياجات الطلاب	
					٥. ملاءمة وصف المحتوى مع خصائص تعلم اللغة العربية	
					١. وضوح المعلومات	اللغة



					٢. الامتثال لقواعد اللغة الإندونيسية	
					٣. اللغة المستخدمة في وصف تعلم اللغة العربية فيديو هو القواعد نحو	
					٤. سهل تعلم اللغة يفهم في اللغة العربية لتعلم القواعد نحو دعوى	
					٥. استخدام اللغة بكفاءة وفعالية	
					مجموع إجمالي	
					عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية $\sum x_i$	
					متوسط المبلغ	

#### ٥. تحسينات التصميم

بعد تصميم المنتج ، فمن صلاحية من خلال المناقشات مع الخبراء وغيرهم من الخبراء ، وسوف تكون قادرة على معرفة ضعفها. وحاول فيما بعد الحد من هذا الضعف بتحسين التصميم.

#### ٦ تجربة المنتج

في مجال التعليم ، يمكن اختبار تصميم المنتجات مثل طرق التدريس الجديدة مباشرة ، بعد الصلاحية والمراجعة. وأجريت تجارب في المراحل المبكرة عن طريق محاكاة استخدام أساليب التدريس هذه.

## ٧مراجعته المنتج

وأظهر اختبار فعالية أساليب التدريس الجديدة على هذه العينات المحدودة أن أساليب التدريس الجديدة تبين أنها أكثر فعالية من الأساليب القديمة. الفرق كبير جدا، بحيث يمكن أن يتم أسلوب التدريس الجديد في فئة أوسع حيث يتم أخذ العينة.

## ٨. الاستخدام التجريبي

بعد اختبار المنتج بنجاح ، وربما يكون هناك مراجعة أقل أهمية ، ثم المنتج الذي هو في شكل أساليب التدريس الجديدة في نطاق مؤسسة تعليمية واسعة في عملها، لا يزال ينبغي تقييم الأساليب الجديدة أوجه القصور أو العقبات التي تنشأ لمزيد من التحسين.

## ٩ مراجعته المنتج

يتم مراجعة هذا المنتج، ماذا لو كان يستخدم في مؤسسة تعليمية أوسع هناك أوجه قصور ونقاط ضعف. في اختبار الاستخدام، نوصي بأن تقوم الشركة المصنعة للمنتج دائمًا بتقييم أداء المنتج إلى طريقة التدريس.

## أ. النشر.

في هذه المرحلة، يمكن نشر المنتج في أسمره عدليل الفارابي يمكن بعد ذلك أن يتم تقييم نتائج التعلم وتعلم الطلاب 'مصلحة من أجل معرفة مدى أهلية المنتج بعد تخطي جميع المراحل ثم هذا المنتج يمكن أن يكون نشر على أمل زيادة الاهتمام التعلم من ساتري ونتائج التعلم.

تتم منشورات المنتجات مع نشر مع حساب يوتيوب . ونفس الشيء في مهجع

فارابي عديلاتول للأطراف الخارجية.

## ٥. أسلوب جمع البيانات

يمكن تصنيف البيانات في هذه الدراسة إلى بيانات اثنين كفيي و كمي أولاً، البيانات النوعية هي نقد ومشورة من الخبراء بشأن المواد التعليمية. في حين أن التجارب الجماعية الصغيرة للبيانات النوعية جاءت من نتائج المقابلات والمعلمين. ثانياً، البيانات الكمية من خلال تحليل نتائج التحقق من صحة الخبراء واستجاباتهم ونتائجهم اختبار قبلي و اختبار بعدي.

البيانات كمي في تحويل يكون البيانات كفيي بعد تحليل هذه البيانات باستخدام تحليل الوصف في هذه الحالة لوصف نتائج التحقق من الصحة، استجابة الطالب واستنتاج تأثير استخدام التعلم التعليمي قوئد من خلال تحليل اختبار الفرضية.

أجريت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة بنوعين من الاختبار وغير الاختبار.

### ١. اختبار

الاختبارات هي بعض الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة بالذكاء أو القدرات أو المواهب التي يملكها فرد أو مجموعة.<sup>١٧</sup> الاختبارات هي إجراءات منهجية في مراقبة ووصف خصائص الشخص، عادة ما تستخدم

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005) hlm.

الاختبارات لجمع المعلومات أو البيانات في شكل أرقام أو درجات ، ويتم قياس خصائص الشخص من خلال الاختبارات المتعلقة بجوانب الذكاء والموهبة والقدرة أو نتائج التعلم.<sup>١٨</sup>

الدراسة التي أثبتت حول تعلم اللغة العربية التي درسها سانترى في مسكن ادلة الفربي في لوت دندانج.

يتم استخدام طريقة الاختبار لقياس فهم الطلاب لامتناس المواد العربية وكذلك قدرتها على التطبيق في الجمل ، من خلال هذا الاختبار سيتم إعطاء ورقة سؤال تتكون من عدد قليل من العناصر التي يمكن استخدامها لقياس متغير.

أدوات الاختبار في هذا البحث والتطوير هي اختبار قبلي و اختبار بعدي تستخدم لقياس قدرة الطلاب الأولية قبل استخدام تصميم المواد الجديدة و اختبار بعدي. يستخدم للحصول على بيانات عن قدرة الطالب بعد الحصول على العلاج. كما يتم استخدام طريقة الاختبار هذه للحصول على نظرة عامة على صحة نتائج المنتج العربي النهائي (في شكل تعليمي لتعلم اللغة العربية) ثم يليها تحليل نتائج الاختبار. يستخدم هذا الأسلوب من المؤلفين لمعرفة مدى فعالية تعلم اللغة العربية التعليمي فيديو المتقدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مسكن ادلة الفربي .

ب. غير اختبار

تقنيات عدم الاختبار هي تقنيات جمع البيانات التي تتكون من الاستطلاع أو الاستبيان ، والمقابلة ، والمراقبة ، ومقياس متعدد المستويات ، والوثائق.<sup>١٩</sup> اكتسبت

---

<sup>18</sup> Mohammad Ali, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 146

الدراسة بيانات من خلال تقنيات غير اختبارية بأربع طرق، وهي المقابلات والملاحظات والتوثيق.

#### ١. حوار

المقابلة هي عملية الحصول على وصف أو بيانات لأغراض البحث في السؤال والإجابة.<sup>٢٠</sup> المقابلة هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح الأسئلة شفهيًا التي يجب الإجابة عليها شفويًا أيضًا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر من خلال وجهها لوجه بين الباحثين عن المعلومات. { مقابلة } مع مصدر معلومات (أجريت معه مقابلة).<sup>٢١</sup>

يتم إجراء المقابلات مع نوع من المقابلات المصحوبة بمُرشدين. المقابلة الموجهة هي مقابلة أجراها الشخص الذي يجري المقابلة من خلال حمل عدد من الأسئلة والهياكل التفصيلية. أجريت هذه المقابلة مع المعلمين والطلاب للتعرف على تعلم اللغة العربية الذي حدث باستخدام البرنامج التعليمي لتعلم اللغة العربية، وكذلك ردود المعلمين والطلاب حول منتج هو كتاب دليل للمساعدة في تعلم اللغة العربية.

<sup>19</sup> Ibid, 194

<sup>20</sup> Sofyan Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 130

<sup>21</sup> Margono, *Metodologi Penulisan Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 165

## ٢. ملاحظة

المراقبة أو الملاحظة المباشرة هي أنشطة جمع البيانات من خلال إجراء بحوث مباشرة في الظروف البيئية للأشياء البحثية التي تدعم الأنشطة البحثية، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لكائن البحث.<sup>٢٢</sup> وقد أجريت الملاحظة في هذه الدراسة من خلال مراقبة تعلم اللغة العربية في فئة متقدمين ١ في مهجع ادلة الفربي. ومراقبة الكتب التعليمية المستخدمة في تعلم ثم تحليل أوجه القصور والمزايا التي كانت في وقت لاحق حجر الزاوية في تصنيع منتجات جديدة في شكل دروس تعلم اللغة العربية التي تحتوي على المواد لغة عربية مماثلة. الملاحظة هي جمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء مراقبة دقيقة، شامل ويقظ لكائن.<sup>٢٣</sup> تستخدم لمراقبة تعلم اللغة العربية واحتياجات تطويرها بشكل متعمق لتناسب مع احتياجات وظروف الطلاب، لتناسب مع احتياجات وظروف الطلاب، وكذلك لمراقبة عملية التعلم باستخدام المنتجات المتقدمة.

في هذه الدراسة يتم استخدام تقنيات جمع البيانات لمعرفة العلاقة مع مصدر البيانات، من خلال السؤال والإجابة للحصول على المعلومات اللازمة. أجريت هذه المقابلة بشكل متعمق، وكان تركيزها على الصعود إلى الطائفة، ومدرس اللغة العربية. الحصول على معلومات حول تطور تعلم اللغة العربية في مهجع ادلة الفربي.

## ٣. توثيق

---

<sup>22</sup> *Ibid*, 134

<sup>23</sup> Mohammad Ali. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 126

الوثائق هي استرجاع الوثائق في البحوث. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية ،  
والوثائق يمكن أن تكون كتابات ، والرسومات ، أو أعمال ضخمة لشخص.<sup>٢٤</sup> الوثائق هي  
سجل للحدث الحالي. يمكن كتابة الوثائق أو الرسم أو الأعمال الضخمة من شخص ما.<sup>٢٥</sup> في  
هذه الحالة، يستخدم العديد من المؤلفين أساليب التوثيق للاستشهاد بالبيانات التي تم توثيقها في  
مهجع أدبيلتول في فارابي حيث تم توثيق البيانات بحيث يمكن الحصول على البيانات تتصل بدقة  
إلى عنوان هذه الدراسة. ويتعلق هذا المعطيات بقيادة شركة "آرما" والمعلمين والموظفين والطلاب  
والمرافق والبنى التحتية في مهجع ادلة الفربي.

### ذ. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية تحليل البروستايشن {  
*Prosentation*}. يتم تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال استطلاعات  
الرأي والاختبارات والردود من الخبراء والمدرسين والطلاب مقابلات على المنتجات المتقدمة.  
خطوات استخدام تحليل البيانات لتوفير معايير جودة المنتج التي تم تطويرها على النحو  
التالي:

بيانات من درجات الخبراء، يتم الحصول عليها من خلال استطلاع رأي المعلم ويتم تحويل  
الطلاب والاختبارات إلى بيانات الفاصل الزمني. في استطلاع للرأي قدمت أربعة خيارات

<sup>24</sup> Ibid, 329.

<sup>25</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hlm. 329

لإعطاء استجابة للمنتج هي: (٤) جيدة جدا، (٣) جيد، (٢) أقل جيدة، و (١) أقل جيدة جدا.

جدول تأويل نتائج تحليل.

رقم	تقديمية	معايير النجاح	تقرير
١.	٨٠%-١٠٠%	(٤) جيد جدا	يمكن استخدامها في التعلم دون مراجعة
٢.	٦٠%-٧٩%	(٣) جيدة / صالحة	يمكن استخدامها في الدروس مع مراجعة طفيفة
٣	٥٠% - ٥٩%	(٢) جيدة جدا / صالحة	يمكن استخدامها مع العديد من التنقيحات
٤	٥٠% -	١ قليل جيدة / قليل صالحة	لا يمكن استخدامها في التعلم / استبدال الكل

يتم البحث عن بيانات النقاط التي تم الحصول عليها لمتوسط درجاتها لتوفير تقييم للمنتجات

التي تم تطويرها باستخدام الصيغة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_i} 100\%$$



$P$  = النسبة المئوية لكل بند

$\sum x$  = من الناحية المثالية عدد الإجابات في عنصر واحد

= عدد ردود المجيبين على كل بند من بنود الأسئلة  $x_i$

رقم ثابت 100%

ومن أجل تقديم تقييم شامل للكتاب المدرسي ، يمكن مقارنه مجموع الدرجات

المتوسطة لكل عنصر بتحويل البيانات الكمية إلى بيانات نوعيه علي أساس أربعة نطاقات.

في هذه الدراسة ، تم تعيين قيمه جدوى المنتج إلى الحد الأدنى من فئة "صالحه إلى حد ما"

، نتيجة للبحوث من كل من الخبراء والمدققين الطلاب. إذا تم تطوير التقييم النهائي (الشامل)

للجوانب المادية والتصميم مع الحد الأدنى من "صالحه إلى حد ما" من قبل الخبراء ، وإذا كانت

نتائج التقييم النهائي (عموما) مع الحد الأدنى من قيمه "صالحه تماما" من قبل الطالب ،

والكتب تعليم المنتج ويمكن بالفعل اعتبار هذه التطورات جديرة بان يستخدمها الطلاب كمواد

تعليمية.

واماس لمقياس عن فعالية إستخدام وسائل التعليمية التي تطور إستخدامه الباحث تي تيس -T

Test بسفسس 22.

## هـ. هيكل البحث

لتسهيل القارئ في فهم هذه الورقة الباحثين جعل الكتابة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول هو المقدمة ، التي تحتوي على الخلفية ، وقيود المشكلة ، وصياغة المشكلة

، وأهداف البحث ، وفوائد البحث. هذا القسم الأول هو إشارة إلى مناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني هو دراسة نظرية، وهي الأولى، تطويرها ونطاقها التي تتكون من تعريفات

التنمية، ونطاق بحوث التصميم والتطوير، وخصائص التنمية والبحوث الإنمائية. وثانياً، تتكون

المواد التعليمية ونطاقها من تعريف المواد التعليمية، وأشكال المواد التعليمية، ومعايير المواد

التعليمية الجيدة، ووظيفة المواد التعليمية. واللغة العربية الثالثة ونطاق اللغة العربية وفهمها، وهي

سمة اللغة العربية. الفصل الثاني هو دراسة نظرية، وهي الأولى، تطويرها ونطاقها التي تتكون من

تعريفات التنمية، ونطاق بحوث التصميم والتطوير، وخصائص التنمية والبحوث الإنمائية. وثانياً،

تتكون المواد التعليمية ونطاقها من تعريف المواد التعليمية، وأشكال المواد التعليمية، ومعايير المواد

التعليمية الجيدة، ووظيفة المواد التعليمية. واللغة العربية الثالثة ونطاق اللغة العربية وفهمها، وهي

سمة اللغة العربية.

الباب الثالث هو منهجية بحثية، تحتوي على نوع وتصميم البحوث، ومراحل أنشطة

البحث والتطوير، ومواضيع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل

البيانات، واختبارات صحة البيانات.

الباب الثالث هو منهجية بحثية، تحتوي على نوع وتصميم البحوث، ومراحل أنشطة البحث والتطوير، ومواضيع البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات، واختبارات صحة البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة للبنليتيان والمناقشة التي تحتوي على نتائج عامة ونتائج خاصة في مهجع فارابي أديلاتول. والإجابة على صياغة المشكلة في القسم كيفية جعل تطوير المنتج التعليمي من اللغة العربية القائمة على الإنترنت وخبراء التقييم على المنتج فيديو البرنامج التعليمي ونتائج اختبار المنتج في مهجع ادلة الفربي.

والباب الخامس هو غلاف يتضمن استنتاجات وتوصيات واقتراحات بناءة.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. النتائج العامة

نتائج البحوث العامة هي النتائج المتعلقة بهوية المؤسسة التي هي مكان البحث. وفيما يلي النتائج العامة لهذه الدراسة:

#### ١. هوية الوكالة

اسم المؤسسة	: مسكن عادلة الفربي
سنة الوقوف	: ٢٠١٤
أنشطة التعليم والتعلم	: الليل والصبح
مقاطعه	: سومطرة الشمالية
منطقه	: برجوت سي تون
قرية	: قرية لو داندانغ، ديلي سردينج

#### ٢. نبذة تاريخية عن المؤسسة مسكن عادلة الفربي

مسكن عدليل الفارابي هي مؤسسة تعليمية للدراسات الإسلامية تحت قيادة عبد الخلق الماجيستر وهذا يدير نظام التعليم بشكل منهجي من مستوى مبدئان إلى المستوى المتقدم لولادة سانتري/واتي المدرية تدريباً كافياً وأخلاقياً وقادراً وانضباطاً في المستقبل.

الذي وقف مسكن ادلة الفربي في أسكان من قبل شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس الجامعة الاسلامية الحكومية شمطرة الشمالية في السنة ٢٠١٤.

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف

في مؤسسة تعليم لن انشق عن الرؤية والرسالة . الرؤية والرسالة هي السمات والأهداف المميزة للمؤسسة التعليمية وفقا لقوانين التعليم، وبالتالي تصبح نقطة جذب للمتعلمين المحتملين.

أما الرؤية والرسالة مسكن ادلة الفردي، كما يأتي :

أ. الرؤية

تشكل طالب/طالبة الذي مؤمنون و توقى ولد في باطنه، الإحسان النشط، والعبادة

القوية، وذكية في التفكير، مستقلة وخلاقة، وإعطاء الحياة والفوائد للحياة والبيئة "

ب. البعثة

(١) تثقيف سانترى / واتي ليكون جيلا من الأمة الذكية والمعرفة واسعة النطاق

(٢) تثقيف الطلاب لديهم مهارات حياتية جيدة

(٣) تثقيف الطلاب ليصبحوا أجيالاً تتمتع بأخلاق قوية وأخلاقية مكرمة

ج. الأغراض

١. إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على العلوم الدينية بشكل متعمق وقادر

على تطويرها

٢. إعداد سانترى/ واتي ككادر وطني قوي، لديه إيمان وتقوى لله

٣. إعداد الطلاب الذين يقدرون قيم العلوم الدينية والإنسانية

### ٤. مدونة أخلاقيات المعلم

مدونة قواعد السلوك الخاصة بالمعلم هي قاعدة أو حدود مسيئة للمعلم الذي يجب

طاعته وإجرائه أثناء وجوده في مكان دراسة أحد الأصدقاء وأثناء وجوده في الفصل

الدراسي عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، ومدونة أخلاقيات المعلم في معهل عادلة الفارابي، وهي:

١. أستاذه مكرسة لتوجيه الطلاب بأكملها لتشكيل البشر الذين يؤمنون.
٢. أستاذه لديه أمانة مهنية في تطبيق المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات الطلاب
٣. أستاذة تجري اتصالات خاصة في الحصول على معلومات عن الطلاب ولكن تجنب أي شكل من أشكال الاستخدام

## ٥. الهيكل التنظيمي

والمنظمة وظيفة إدارية لها دور وتتصل مباشرة بالتوجيه الاجتماعي الذي يحدث بين الأفراد في إطار التعاون لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. الهيكل التنظيمي للمؤسسة هو أحد العوامل الهامة التي تؤثر على معدل نجاح المؤسسة في تحقيق الأهداف المحددة. ومع الهيكل التنظيمي، من الواضح فصل المهام عن كل وحدة إلى الوحدات ذات الصلة في المؤسسة.

المنظمة هي دمج للأشخاص الذين لهم مهام وثيقة الصلة بالآخرين حتى يمكن توجيه المؤسسات. ويجب أن يكون للمجلس هيكل تنظيمي ملموس يمكن فيه رؤية مقارنة الواجبات والمسؤوليات بوضوح، وبالتالي علاقات جيدة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة، بحيث يمكن تنفيذ برنامج العمل كما هو متوقع. الهيكل التنظيمي في مهجع الفارابي عدل على النحو التالي:

رقم	اسم	موقف
١	الدكتور سلام الدين الماجستير	حافز مسكن
٢	الدكتور ذو الفهم الماجستير	حافز مسكن
٣	عبد الخالق الماجستير	رئيس مسكن

رئيس الإدارة	فطري هداياتي البكيلوريوس	٤
أمين الصندوق	سري واحيوني البكيلوريوس	٥

### ٦. المعلمين

مجموع التعليم في مسكن عادلة الفأبي المجموع الاجمالي (١٥) و هي (٥) عضو و

(١٥) المدرس.

### رسم بياني ١. قائمة موارد المعلمين مسكن عادلة فآربي

رقم	اسم	موقف
١	الدكتور سلام الدين الماجستير	حافظ مسكن
٢	الدكتور ذوالفهم الماجستير	حافظ مسكن
٣	عبد الخالق الماجستير	رئيس مسكن
٤	فطري هداياتي البكيلوريوس	رئيس الإدارة
٥	سري واحيوني البكيلوريوس	أمين الصندوق
٦	خايروالله ماطنداع الماجستير	مدرس
٧	لامسه البكيلوريوس	مدرس
٨	نوفيان سيرنجر البكيلوريوس	مدرس
٩	فوريسه البكيلوريوس	مدرس
١٠	اولس اوريك البكيلوريوس	مدرس

مدرس	ارهس البكيلوريوس	١١
مدرس	منتاري البكيلوريوس	١٢
مدرس	لينا البكيلوريوس	١٣
مدرس	اومي هيدياتي البكيلوريوس	١٤
مدرس	ستي فاطمة البكيلوريوس	١٥

### ٧. برنامج التعليم مسكن عادلة الفربي

برنامج التعليم هو سلسلة من الأنشطة - الأنشطة التي يتم القيام بها أثناء خضوعه للتعليم في

مؤسسة يمكن أن تدعم قدرة المتعلمين برامج التعليم الموجودة في مسكن عادلة الفربي و هي :

١. دراسات الكتاب الأصفر
٢. محادره
٣. تحسين وتايفيدز
٤. اللغة العربية
٥. اللغة الإنجليزية
٦. معراويس وقصيدة
٧. الدفاع عن النفس
٨. توجيهات بشأن إتمام المهمة النهائية

### ٨. المرافق والهياكل الأساسية

رقم	اسم الصنف	حاصل
١	الفصول الدراسيه	٦



٦	مكتب المعلمين	٢
٦	السورة	٣
٦	الكرسي	٤
١	مكتب المرسين	٥
١	مكتبة	٦
١٢	معجب	٧
٦	محزنة	٨
١٢	علامة	٩
٦	ممحاة	١٠
٦	بكرات طويلة	١١

## ب. النتائج الخاصة

### ١. نتائج البحث

يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج وسائل تعليمية متطورة ، يُعلن أنها جديدة بالاستخدام

استنادًا إلى التحقق من صحة الخبراء في المواد ، والتحقق من صحة الخبراء ونتائج تجارب الطلاب.

تشير دراسة التطوير هذه إلى نموذج تنمية بورغ وجور الذي اعتمده سوجنانو، والذي يجد منه بضع خطوات : ١ .

الإمكانات والمشاكل ٢ . جمع البيانات. ٣ . تصميم الإنتاج. ٤ . التحق من صحت التصميم. ٥ . مراجعة التصميم ٦ .

المنتج التجريبي. ٧ . مراجعة المنتج. ٨ . الاستخدام التجريبي . ٩ . مراجعة المنتج. وفيما يلي نتيجة كل مرحلة من مراحل

الشرح التي أجريت في هذا البحث والتطوير:

يبدأ تنفيذ هذا التطوير البحثي بمراعاة احتياجات الطلاب والمعلمين في مسكن عادلة الفربي استخدام انتشار

مقابلة. من تحليل الاحتياجات، يمكن أن تكون هناك حاجة إعلامية للتغلب على الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### أ. الإمكانات والمشاكل

- استنادا إلى المراقبة المباشرة في مسكن عادلة الفربي لودنداع ونتائج المناقشات مع معلم المواضيع ، وحصل الباحثون على بعض المعلومات ، من بين أمور أخرى.
- ١ . عدم استخدام المرافق في المهجع القائمة وعدم استخدام وسائل الإعلام التعلم فيديو البرنامج التعليمي لتعلم العربية القواعد نحو للمبتدئين على شبكة الإنترنت.
  - ٢ . في دراسة الطلاب، لا يزال يتم استخدام مطقودمين ١ للتعلم السليبي. وذلك لأن المعلمين خلال الدراسة هم أكثر أمام الصف، في حين أن الطلاب يستمعون إلى المواد التي يقدمها المعلم ويسجلونها.
  - ٣ . من خلال الانطباعات على شبكة الإنترنت الطلاب اكتساب المعرفة المعرفية، وتحسين المواقف أو العواطف (العاطفية) والمهارات أو الإبداع ويمكن أن تفتح خيال الطلاب (النفسي).
- لذلك، وفقا للباحثين بحاجة لتطوير اللغة العربية على الإنترنت تعلم فيديو. على المبتدئين المواد التعليمية. من أجل الطلاب لا لاكتساب المعرفة فقط، ولكن يمكن أن تخفف في الوصول إلى اللغة العربية تعلم البرنامج التعليمي فيديو للمبتدئين القواعد النحو.

### ب. مرحلة المعلومات

في هذه المرحلة، تقوم الأنشطة التي يتم الاضطلاع بها بجمع البيانات التي يمكن تقديمها كمصدر لجعل اللغة العربية فيديو تعلم بعد أن تكون المحتملة والمشاكل عرضة للوقائع وتحديثها، ثم من الضروري جمع مجموعة متنوعة من المعلومات التي يمكن استخدامها كمادة لتخطيط منتجات محددة من المتوقع أن تحل المشكلة. يمكن العثور على جمع هذه المعلومات من خلال عدة مصادر عندما يتم العثور على البحث كطالب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية، أو يمكن أن ينظر إليه عند النشاط في دراسة القواعد النحو . يمكن رؤيتها من نتائج التدريب التي تعطى للطلاب. بالإضافة إلى الأشياء المتعلقة باقتناء المصدر فيديو برنامج لا وجود لها من قبل الأطراف عنبر أو مؤشر الدرس. في هذه الخطوة، يمكنك مراقبة بيانات المراقبة التي تم إجراؤها أثناء مراقبة البحث الذي أجري في ٢٣ يونيو ٢٠٢٠ في مهجع فارابي لودنداع أداتول. بالإضافة إلى جمع المواد ذات الصلة هنا يجمع المؤلف أيضا الموارد المتعلقة بصنع التعلم باللغة العربية المستندة إلى الإنترنت وهي استخدام كتاب ماتان جوروميا للمبتدئين في القواعد نحو كأداة للمواد على فيديو . الأدوات التي تحتاج إلى الباحثين لجعل صنع فيديو يمكن أن تنتج أفضل منتج، وسوف يتم شرح أدناه.

أ. غرفة التعلم

ب. كاميرا الجوال

ت. وافي

غير جمع يرتبط إلى ال يجعل من ال [فيديو] هنا أيضا يجمع الشرط معلومة من المدرسة سابقا في الاتصال من [فيديو]. ينظر من بيت الشباب هو أكثر من كافية لاستخدام فيديو على الإنترنت التي تدعمها واي فاي وغيرها.

### ج. تصميم الإنتاج

في هذه الخطوة يتم تصنيع منتجات التعلم على الإنترنت فيديو لتحسين المعرفة الطلابية و كمصدر للمعلومات قواعد نحو لى اول. الخطوات التي يتم القيام بها:

#### ١ . تبحر عن غرف عازلة للصوت

حسناً، في صنع تعلم اللغة العربية، لم يكن قدّذ نهوّة مستقيماً دائماً، بل فشل. حسناً هنا، شهد الباحث فشلاً في صنع المكياج العربي من ناهو الذي أئر على الغرفة الصاخبة. يتم حل الغرفة عازلة للصوت عن طريق البحث عن الغرفة نفسها.

## ٢. خلق المو


إنشاء المواد التي هي في شكل شرح المدرجة تحت فيديو التي بثت على شاشة الهاتف الطلاب ووفقاً لما هو في حاجة للطلاب هو مادة حول القواعد نحو.

## ٣. إنتاج اللغة العربية التعليمية فيديو تعلم اللغة.

إنتاج تعلم اللغة العربية هنا هو خلق فيديو التي بدأت مع دمج المواد مع جورومية الكتاب في الاستخدام والتفسيرات سهلة الفهم والتي سيتم تطويرها.


الصورة ١ . تعلم اللغة العربية فيديو

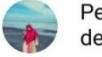
← Qowaid Nahwu... 📺 🔍 ⋮


 **Qowaid Nahwu c3 cerdas, cepat,ceria**  
59 subscriber

Qowaid Nahwu pemula  
Qowaid yang cerdas, cepat and ceria,, pemula bisa ...

Upload  
Publik

 **contoh Maf'ul bih isim zhair**  
يَشْتَرِي التَّاجِرُ القُطْنَ  
مفعول به      فاعل      فعل المضارع  
Pedagang Membeli kapas 4.36

 **Penjelasan Maf'ul bih jelas dengan contoh dan pembagian ...**  
2 x ditonton · 1 jam lalu  
Subtitel

 Beranda   Eksplorasi   Subscription   Kotak Masuk   Koleksi



### د. حصيلة تصديق أهل ملموس نتاج.

التحقق من المنتج هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، وفي هذه الحالة أساليب التدريس الجديدة هي أكثر فعالية من القدم. يتم التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم بعض الخبراء أو الخبراء ذوي الخبرة لتقييم المنتج المصمم حديثاً. في هذه الخطوة، تحتاج إلى فيديو تعليمي عن القواعد نحو العربية، مبتدئ الإنترنت مقرها، وسوف تكون في اختبار الجدوى للمنتج من قبل خبراء صلاحية المنتج. ويتم تنقيح المنتجات التي تم التحقق من صحتها وفقاً للمشورة وإدخال الخبراء خلال عملية المصادقة.

صلاحية المنتج هو عملية نشاط لتقييم ما إذا كان تصميم المنتج ، في هذه الحالة ، تعلم اللغة العربية سيكون أكثر فعالية من القدم. يمكن أن يتم صلاحية المنتج من خلال تقديم بعض الخبراء أو الخبراء الذين لديهم خبرة لتقييم المنتجات التي تم تصميمها.

فيديو من هذا التعلم في التحقق من صحة الاختبار من قبل المواد الخبيرة الدكتور أكمل ولد احكاش، الماجستير يتم استيراد الخبراء عموماً من شعبة تدرس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. عن طريق إدراج أداة التقييم. وقد تراكت نتائج الأنصبة المقررة وتم تقديمها في شكل جداول.

### جدول ١ نتيجة التحقق من صحة البحوث على دراسة نحو من قبل الدكتور أكمل ولد احكاش

درجة	إقرار الباحث	مؤشر تقدير
٤	٦. ضغط الصوت أو التجويد	استحقاق محتويات
٤	٧. ملاءمة مع تعلم اللغة العربية فيديو القواعد نحو	
٥	٨. صحة المواد	
٥	٩. ملاءمة المحتوى مع احتياجات الطلاب	
٥	١٠. ملاءمة وصف المحتوى مع خصائص تعلم اللغة العربية	
٤	٦. وضوح المعلومات	اللغة
٤	٧. الامتثال لقواعد اللغة الإندونيسية	
٤	٨. اللغة المستخدمة في وصف تعلم اللغة العربية فيديو هو القواعد نحو	
٤	٩. سهل تعلم اللغة يفهم في اللغة العربية لتعلم القواعد نحو دعوى	
٤	١٠. استخدام اللغة بكفاءة وفعالية	
٤٣		مجموع إجمالي

٥٠	عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية $\sum x_i$
%٨٦	متوسط المبلغ

استناداً إلى تحويل المقياس المحدد في ورقة تقييم الخبراء، يكون تقييم اختبار التحقق على النحو التالي:

١. جدا أقل دقة، أقل وضوحاً جداً، غير مناسب جداً.
٢. أقل دقة، أقل وضوحاً، أقل ملاءمة.
٣. دقيق جداً، واضح تماماً، مناسب تماماً.
٤. جيد ودقيق وواضح ومناسب.
٥. جيد جداً، دقيق جداً، واضح جداً، ومناسبة جداً.

قيمة ومتوسط التحقق من صحة فيديو نحو وفقاً لاحتياجات المستوى مطقّذمين ١ في مسكن عادلة الفربي لودندانع سمطرة الشمالية أعضاء هيئة التدريس في نطاق ٨٦ % استناداً إلى مستوى فيديو نحو لي طلبة مستوي مطقّذمين ١ في مسكن عادلة الفربي لودندانع سمطرة الشمالية صالحة ولا تحتاج إلى مراجعة.

تعليقات / التغذية المرتدة والاقتراحات من كلية الخبراء الدرس في الأسئلة المفتوحة التي قدمت باعتبارها مادة النظر لتحسين فيديو نحو من أجل إصلاح مثل هذا حجم الخط أقل كبيرة في فيديو.

ذ. إنتاج معايير الدوروس البرنامج التعليمي حول التعلم نحو وفقاً لاحتياجات المستوى مطقّذمين ١ في مسكن عادلة الفربي وفقاً لطالب المجيبين.

يتم اختبار منتجات التطوير في الحقل الذي يتم تمثيله بواسطة فئة وهي فئة مطقّذمين ١ في مسكن عادلة الفربي

الذي تعدّد ١٦ الطلبة على أساس كذا إنتاج معايير عند المتعلمين إلى البرنامج التعليمي حول إدارة نحو

لاحتياجات مطقّذمين المستوى ١ في الحصول على متوسط نتائج النطاق. بناء على نتائج جدول بيانات الطلاب على

متوسط نتائج التقييم ٨٤% البرنامج التعليمي حول تعلم اللغة العربية نحو في رانكوم في الجدول ٢.

إنتاج معايرة الدوروس البرنامج التعليمي حول التعلم نحو وفقا لاحتياجات المستوى مطلقدمين ١ في مسكن عادلة  
الفريي وفقا لطالب المجيبين.

مؤشر تقدير	إقرار الباحث	نطاق التحقق من الصحة	القيمة الإجمالية
اهتم	١. ضغط الصوت أو التجويد.	٥٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥٤٤٤٤٤٤	٦٦
	٢. جودة الصورة	٥٥٤٤٤٤٣٤٤٤٤٥٥٥٤٣٤٥	٦٨
	٣. تحديد اختيار الصورة مع المواد	٤٤٤٤٣٥٤٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥	٦٥
	٤. مع هذا تعلم اللغة العربية فيديو ليست مملّة	٥٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥٤٤٤٤٤٤	٦٦
	٥. هذا التعلم فيديو يدعمني لإتقان الدرس نحو	٥٥٤٤٤٤٣٤٤٤٤٥٥٥٤٣٤٥	٦٨
المواد	١. المواد الفرعية الترجمة المستخدمة متشابكة	٤٤٤٤٣٥٤٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥	٦٥
	٢. المواد المعروضة في هذا فيديو من السهل أن نفهم.	٥٥٥٥٥٥٣٥٥٤٤٤٤٥٤٣	٧١
	٣. في هذا فيديو بعض أجزاء بالنسبة لي وجدت أمثلة بلدي	٥٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥٤٤٤٤٤٤	٦٦
	٤. عرض المواد في هذا فيديو يشجعي على مناقشة مع أصدقاء آخرين	٥٥٤٤٤٤٣٤٤٤٤٥٥٥٤٣٤٥	٦٨
	٥. هذه الأشياء تجعل من السهل فهم الأمثلة.	٥٥٥٥٥٥٣٥٥٤٤٤٤٥٤٣	٧١
اللغة / التجويد	١. الجمل والكلمات المستخدمة واضحة وسهلة الفهم.	٤٤٤٤٣٥٤٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥	٦٥
	٢. اللغة المستخدمة في هذه المواد التعليمية بسيطة وسهلة الفهم	٥٤٤٤٣٣٣٥٥٥٥٤٤٤٤٤٤	٦٦

٦٨	٥٥٤٤٤٤٤٣٤٤٤٤٥٥٥٥٤٣٤٥	٣. التفسير سهل الفهم	
٨٧٣	مجموع إجمالي		
١٠٤٠	عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية $\sum x_i$		
%٨٤	متوسط المبلغ		

### هـ - مراجعة المنتجات

وبعد التحقق من صحة المنتج من خلال المناقشة مع الخبراء وغيرهم من الخبراء، سيتمكن من معرفة نقاط ضعفه. وينبغي زيادة محاولة الحد من الضعف عن طريق تصميم إصلاح جيد. إذا كان متوفراً ومحتاجاً.

### ع. اختبار المنتجات

في مجال التعليم، يمكن اختبار منتج مثل تعلم اللغة العربية قوعيد نحو مباشرة. يتم إجراء التجارب في المراحل المبكرة من خلال محاكاة تقييم جدوى التعلم.

بعد إجراء فيديو بواسطة التحقق من الصحة باستخدام مراجعة المنتج، يتم إجراء تجارب حقل مجموعة صغيرة مع عدد من ٣ (ثلاثة) الطلاب وتشمل الاختبار. تهدف هذه المرحلة إلى تحسين جودة التعليم الذي يظهر كوسيلة للموارد التعليمية في عملية التعلم.

تم اختبار وسائل الإعلام التعليمية على مجموعة صغيرة ضد طلاب فئة موتوكوديمين واحد (١) عادلة الفارابي القانون دنداع مهجع. عن طريق تضمين اختبارات التقييم. وسوف تتراكم نتائج هذا التقييم وتعرض من خلال جدول مع عدد المجيبين ٣ (ثلاثة) سانترى.

الجدول ٢- نتائج اختبار مجموعة صغيرة متوسط قيمة اختبار ما قبل الاختبار وما بعد اختبار مهارات إتقان المحتوى الطلابة

رقم	اسم مستجيب	إختبار قبلي
١	نورا افريللا	٥٠
٢	وندا	٦٠
٣	سييتي حاجر	٥٥
مجموع إجمالي		١٦٥
عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية $\sum x_i$		٢٧٠
متوسط المبلغ		%٦١



رقم	اسم مستجيب	إختبار بعدي
١	نورا افريللا	٨٥
٢	وندا	٨٠
٣	سيتي حاجر	٩٠
	مجوع إجمالي	٢٥٥
	عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية $\sum x_i$	٢٧٠
	متوسط المبلغ	%٩٥

بعد اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار فيما يتعلق بقدرة إتقان المواد حول قواعد العلوم نحو بناء على نتائج اختبار ما قبل وبعد الاختبار يمكن أن تختتم قبل معالجة مستوى إتقان الطلاب المواد حول إتقان قواعد العلوم نحو مع نتائج ما قبل الاختبار من ٦١٪ بعد العلاج يتم في شكل الدروس التعليمية التي تم تطويرها الطلاب المادة إتقان زيادة إلى ٩٥٪. مع فئة جيدة جدا (لائق جدا). وهكذا، فإن تطوير هذه الوسائط قد تمكن من تحقيق هدف الكتابة الذي هو رؤية الطلاب الاستجابة ما إذا كان البرنامج التعليمي فيديو اللغة العربية تعلم القواعد نحو والتي يمكن تطويرها في استخدامها كما تعليمي فيديو تعلم اللغة العربية.

## غ- مراجعات المنتجات

بعد تجربة منتج مجموعة صغيرة، الخطوة التالية هي تحسين تعلم اللغة العربية البرنامج التعليمي فيديو إن وجدت. ويتم هذا التحسين من خلال استكمال نقص ومراقبة مدخلات الطلاب إذا كانت موجودة. ولكن هنا سانترى لا توجد تعليقات مهمة جدا لإصلاح.

## ف. نتائج تحليل متوسط قدرة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لإتقان مواد الطلبة

بعد اختبار المنتج بنجاح، وقد يكون هناك مراجعة ليست مهمة جدا، ثم يتم تطبيق المنتج الذي هو في شكل تعليمي في مجال اللغة العربية في مجال تعلم القواعد ناهو مبتدئين في نطاق مؤسسة تعليمية واسعة. في خياراتها ، فيديو الدروس الجديدة لا يزال يتعين تقييم العيوب أو العقبات التي تنشأ لمزيد من التحسين.

يتم اختبار هذا البرنامج التعليمي للطلاب في مطلقاً ١ في مهجع عادلة الفردي لودنداع عن طريق تضمين اختبار التقييم فيديو . وتراكم نتائج التقييم وعرضها من خلال الجدول. مع عدد الجيبين ١٦ (ستة عشر) الناس أهلكوقارمه

الجدول ٣. نتيجة التعليم قيمة المتوسط إختبار قبلي و إختبار بعدي مهارات إتقان المواد الطلابية

رقم	اسم مستجيب	إختبار قبلي
١	لني اوكتريانا	٦٠
٢	ويندا	٦٥
٣	معرفة ابونغ ساوتيري	٥٥
٤	سيئي حاجار	٧٥
٥	داواني سيمانعونعسانع	٦٠
٦	خيروور راحما	٦٥
٧	ليسما يانتي داليمنت	٧٠
٨	ريسكا دامانتي سيرنجار	٦٠
٩	سوتيا واتي	٧٠
١٠	بيق نورول هودا	٦٠
١١	نيا اغوستن لوبييس	٥٠
١٢	نور اتان ساري	٥٠
١٣	رحمضي سيمانعونعسانع	٥٥
١٤	دوفي افرانتي بورتو	٦٥
١٥	استري جاياتي سيرنجار	٥٠
١٦	نورا افريلا	٥٥
<b>مجوع إجمالي</b>		٥٩١٥
<b>عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية <math>\sum x_i</math></b>		١٤٤٠
<b>متوسط المبلغ</b>		%٤١.٧

رقم	اسم مستجيب	إختبار قبلي
١	لني اوكتريانا	٩٠
٢	ويندا	٩٠
٣	معرفة ابونغ ساوتيري	٨٥
٤	سيئي حاجار	٨٥
٥	داواني سيمانعونعسانع	٩٠
٦	خيزور راحما	٨٠
٧	ليسما يانتي داليمنت	٨٥
٨	ريسكا دامانتي سيرنجار	٩٠
٩	سوتيا واتي	٨٥
١٠	بيق نورول هودا	٨٠
١١	نيا اغوستن لوييس	٨٠
١٢	نور اتان ساري	٩٠
١٣	رحمضي سيمانعونعسانع	٩٠
١٤	دوفي افريانتي بورتو	٩٠
١٥	استري جاياتي سيرنجار	٨٥
١٦	نورا افريلا	٨٠
<b>شمجوع إجمالي</b>		١٣٧٥
<b>عدد القيم المثالية/النتائج الإجمالية <math>\sum x_i</math></b>		١٤٤٠
<b>متوسط المبلغ</b>		%٩٥

$$100\%p = \frac{\sum x}{\sum x_i}$$

P = النسبة المئوية لكل بند

$\sum x$  = من الناحية المثالية عدد الإجابات في عنصر واحد

= عدد ردود المجيبين على كل بند من بنود الأسئلة  $\sum x_i$

رقم ثابت ١٠٠ %

بعد إجراء اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار المتعلقة بإتقان مهارات المواد المعنية مع تعلم اللغة العربية التعليمية فيديونحو. بناء على نتائج اختبار ما قبل وبعد الاختبار يمكن أن نختتم قبل القيام بالعلاج، ومستوى القدرة مع نتيجة قيمة ما قبل الاختبار هو ٤١,٧%. بعد المعالجة في شكل تدريس قواعد العلوم نحو مع استخدام تعلم اللغة العربية التي كانت في تطوير القدرة على إتقان المواد وفقا لكوتمتكس وقواعد العلوم نحو ارتفع إلى ٩٥%.

من متوسط النتائج التي تم الحصول عليها أعلاه ، في معرفة أن هناك زيادة في قدرة إتقان مادة أهلكوقاريم في السياق الصحيح وفقا للقواعد التي تمت دراستها. الفرق في نتيجة اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار ٥٣,٣%.

وعلى هذا النحو، فإنه يظهر أن قدرات الإتقان المادي تزداد بعد نمو تعلم اللغة العربية في نحو وفعالية في تعزيز التعلم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد القيام بتطوير وسائل الإعلام وفقا لعملية الخطوة بورغ وغول التي اعتمدها سوجيانو ثم وسائل الإعلام المتقدمة هو وسائل الإعلام فيديو البرنامج التعليمي هو ما أعلن يستحق أن تستخدم كوسيلة تعلم وسائل الإعلام على مستوى متقدمين ١ من نتائج المواد التحقق من صحة الخبراء في نعلم أن وسائل الإعلام البرنامج التعليمي الحصول على قيمة ٤٣ مع نسبة مئوية من ٨٦٪ لائقة فئة، وتعلم فيديو.

وبعد أن أعلن الخبراء جديدة أيضا اختبار رحابة في مسكن عادلة الفردي مجمع ٢ (أثنين) مرتين محاكمة مجموعات صغيرة بقيمة ٢٥٥ بنسبة ٩٥٪ الفئة تستحق جيدا عدد المجيبين ٣ (ثلاثة) شخص، بعد اختبار تجربة جماعية صغيرة أيضا مع مجموعات كبيرة. تجارب مجموعة كبيرة الحصول على تقييم ١٣٧٥ مع نسبة مئوية من ٩٥٪ فئة لائق جدا مع مستحيب ١٦ (ستة عشر) الناس.

#### ب. الاقتراحات

ووفقاً للبحوث التي أجريت، يمكن أن تكون الاقتراحات:

١. فيديو قاويد نحوو للمبتدئين، في تعلم اللغة العربية للصف متقدمين ١ في مسكن عادلة الفردي الفارابي ومن المتوقع أن تستخدم نتائج التنمية لتعلم اللغة العربية وذلك لتسهيل الطلاب في فهم المواد المقدمة.

٢. الحاجة إلى استخدامها لدعم عملية التعلم في الصف

٣. إعطاء الحافز للمعلمين في صنع وسائل الإعلام التعليمية.

## المراجع

- Ismail Suardi Wekke *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Yogyakarta :Deepublish. Febuari 2016. Hal 21)
- Prof. Dr. Sugiono *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2017 ) hal 297
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 263
- Fahrur Rozi, S.Pd.I., M.Pd. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Medan : Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam,2019) hal 107
- M. Haviz, *Research And Development; Penelitian dibidang Kependidikan yang Inovatif, produktif dan bermakna*, Jurnal Ilmiah *Ta'dib*, Vol 16, No. 1 (Juni 2013) hlm. 30-31
- [https://www.slideshare.net/mobile/syawal\\_demonferrath/modul tutorial pembelajaran-](https://www.slideshare.net/mobile/syawal_demonferrath/modul_tutorial_pembelajaran-) di akses pada tanggal 10-12-2019 jam 23:13
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2017)Hal : 11
- Akmal Walad Ahkas, Disertasi: ”*Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*” (Jakarta : UNJ, 2018), hlm. 57-58
- Abdul Munif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa arab ke dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang; UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2
- Yakub Vico Hisbanarto, *Sistem Informasi Manajemen pendidikan* (Yogyakarta :Graha Ilmu, 2014 cet I) hal 137
- Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 20
- Ridwan Abdullah sani dkk *penelitian pendidikan* ( Tangerang : Tsmart Printing, 2018, cet I) hal 228
- Prof.DR.Nana Syaodih Sukmadinata *Metode penelitian pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2017, cet 12) hal 164
- Punaji Setyosari, *Metode Peneltian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, 2016), 276 – 277

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005)  
hlm. 193

Mohammad Ali, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka  
Cendekia Utama, 2011), hlm. 146



Foto Bersama Pemimpin Asrama Adilatul Farabi



Foto Bersama ustazah ummi (guru nahwu)



