



تطبيق البطاقات المصورة لترقية على تعلم اللغة العربية لطلاب لصف الثامن في مدرسة متوسطة

خاصة بالمعهد الحسنى ماريندل

ببحث

مقدم للحصول شهادة البكالوريوس فى تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

وحيو رينجاني

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٣١٠٥

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق البطاقات المصورة لترقية على تعلم اللغة العربية لطلاب لصف الثامن في مدرسة متوسطة

خاصة بالمعهد الحسنى ماريندل

بمحث

مقدم للحصول شهادة البكالوريوس فى تعليم اللغة العربية

المشرف الثانى:

المشرف الأول:

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

رقم التظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Prihal : Skripsi

Medan, 17 Mei 2020
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
di

Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Wahyu Rinjani
NIM : 0302163105
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق البطاقات المصورة لترقية على تعلم اللغة العربية لطلاب لصف الثامن في مدرسة متوسطة
خاصة بالمعهد الحسنی ماريندل.

**“Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas VIII Di SMP Swasta Al Husna Marindal”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Harun al Rasyid, MA

NIP: 197203022005011008

Dr. Darwin Zainuddin, MA

NIP: 195912311998031010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Rinjani
NIM : 0302163105
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / S1
Judul Skripsi :

تطبيق البطاقات المصورة لترقية على تعلم اللغة العربية لطلاب نصف الثامن في مدرسة متوسطة خاصة بالمعهد الحسنى ماريندل.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 17 Mei 2020

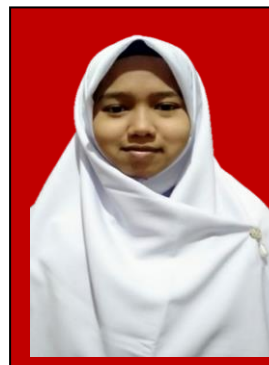
Yang membuat pernyataan

Wahyu Rinjani

NIM: 0302163105

ABSTRAK

Nama : Wahyu Rinjani
NIM : 0306163105
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Harun al Rasyid, MA
Pembimbing II : Dr. Darwin Zainuddin, MA
Judul : Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Swasta Pesantren Al Husna Marindal.



Kata Kunci: Media Kartu Bergambar, Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui apakah penerapan media Kartu Bergambar dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Swasta Pesantren Al Husna Marindal. 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII di SMP Swasta Pesantren Al Husna Marindal setelah diterapkannya media Kartu Bergambar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang menggunakan tahapan berupa siklus yaitu siklus I dan siklus II. Subyek penelitian ini adalah kelas 8 yang berjumlah 32 orang. Yang terdiri dari 14 perempuan dan 18 orang laki-laki.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media kartu Bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan materi Hobi. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar peserta didik yang meningkat setelah diterapkannya media Kartu Bergambar. Pada tahap Pree Test terdapat rata-rata 60 dengan ketuntasan belajar klasikal 16% dengan jumlah 5 orang. Pada Siklus I rata-rata hasil belajar 68 dengan ketuntasan belajar klasikal mencapai 28% dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 9 orang. Dan pada Siklus II rata-rata hasil belajar 80. dengan ketuntasan belajara klasikal mencapai 87% dengan sebanyak 28 siswa yang tuntas.

Mengetahui
Pembimbing I

Dr. Harun al Rasvid, MA
NIP: 197203022005011008



التجريد

الاسم : وحيو رينجاني

الرقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦٣١٠٥

كلية : علوم التربية والتعليم

شعبة : اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور هارون الرشيد الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور دروين زين الدين الماجستير

موضوع الرسالة : تطبيق البطاقات المصورة لترقية على تعلم اللغة العربية لطلاب لصف

الثامن في مدرسة متوسطة خاصة بالمعهد الحسنى ماريندل.

الكلمات الأساسية: وسائل بطاقة المصورة، لترقية على تعلم اللغة العربية

الغرض من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة ما إذا كان تطبيق وسائل المصورة يمكن أن يحسن

نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن العربي في مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية. (٢) لمعرفة تحسين

نتائج التعلم العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية بعد تنفيذ وسائل

بطاقة المصورة.

هذا النوع من البحث هو *Classroom Action Research* الذي يستخدم المراحل على

شكل دورات، وهي الدورة الأولى والدورة الثانية. كانت مواضيع هذه الدراسة من الدرجة ٨،

والتي يبلغ عددها ٣٢ شخصاً. وهو يتألف من ١٤ امرأة و ١٨ رجلاً.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن وسائل البطاقة التصويرية يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية بمواد هواية. يمكن إثبات ذلك من خلال مخرجات التعلم للطلاب والتي تحسنت بعد تنفيذ وسائل البطاقة التصويرية. في مرحلة اختبار Pre، يوجد متوسط ٦٠ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ١٦٪ مع إجمالي ٥ أشخاص. في الدورة الأولى، كان متوسط نتائج التعلم ٦٨ مع اكتمال التعلم الكلاسيكي يصل إلى ٢٨٪ مع إكمال ٩ طلاب للدراسة. وفي الدورة الثانية، كان متوسط نتائج التعلم ٨٠. وبلغ اكتمال التعلم الكلاسيكي ٨٧٪ مع إكمال ٢٨ طالبًا.

معرفة

المشرف الأول

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي: (تطبيق البطاقات المصورة لترقية على تعلم اللغة العربية لطلاب لصف الثامن في مدرسة متوسطة خاصة بالمعهد الحسني ماريندل).

وفي هذا المقام، الباحث يشكر شكرا كثيرا إلى:

١. على وجه الخصوص، تم تقديم الشكر إلى والدي،(نانو و ساميرة)، على كل الحب اولدعاء والتعليم منذ سن مبكرة المكرسة .عسى الله يعطيا الثواب والمغفرة والمجد في الدنيا و الآخرة.

٢. شكرا لأخي وأختي في سبل السلام: (رزقي ليستاري و محمد عبد الإقبال شاه)

٣. شكرا لرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (البروفيسور الدكتور.

الحاج. سيد الرحمن، الماجستير)، عميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية(الدكتور .الحاج .أمير الدين سيحاءن ،الماجستير)،

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية (الدكتور .سلام الدين، الماجستير)، وكل مجتمع

الأكاديمي بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية لكل ما قدموه من مساعدة
وكرم ضيافة ولطف.

٤. محاضر الذي قام بتعليم الباحث خلال تعليمه في كلية العلوم التربوية والتعليم بالجامعة
الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٥. التحية لكلا دليل الرسالة، (السيد الدكتور .هارون الرشيد، الماجستير والسيد
الدكتور. دروين زين الدين، الماجستير)، على كل اللطف والمعرفة والمثال والدافع،
لذلك هذه الرسالة أفضل بتوجيهاتهم.

٦. شكرا لجميع الأصدقاء (PBA 2 stambuk 2016) ، الذين قدموا الدعم والمساعدة. قد
نكون جميعا دائما في حالة صحية وفي حماية الله سبحانه وتعالى.

٧. خصوصا بالنسبة إلى (نور إنتان)، الذين تتبعون دائما الخطوات، يساعدن بإخلاص
في دعم وتحفيز جميع الجوانب.

قد يكافأ كل دعمك لأحبائك من قبل الله سبحانه وتعالى ودائما في حماية ومتعة الله
سبحانه وتعالى. على الرغم من هذه الكتابة، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء في
هذه الرسالة. لذلك يتوقع الباحث أن تكون الاقتراحات والمدخلات والنقد من مختلف الأطراف
لتحسين هذه الرسالة أفضل.

ميدان، ١٧ مايو ٢٠٢٠

الكاتب،

وحيو رينجاني

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٣١٠٥

محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٧
ج. تحديد البحث.....	٧
د. أهداف البحث.....	٨
هـ. فوائد البحث.....	٩
و. منهجية الكتابة.....	٩
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١١
أ. الفصل الأول: تعريف عام عن المعهد.....	١١
١. تاريخية عن المعهد.....	١١
٢. رؤية المعهد.....	١٣
٣. مهمة المعهد.....	١٥
٤. أهداف المعهد.....	١٧
٥. هوية المعهد.....	١٩
ب. الفصل الثاني: الدراسة النظرية.....	٢٣

١. معنى وسائل التعلم وفوائدها..... ٢٣
٢. أنواع وسائل التعلم..... ٣١
٣. وظيفة وسائل التعلم وخصائصها..... ٣٤
٤. معنى وسائل البطاقة التصويرية..... ٣٨
٥. أنواع وسائل البطاقة التصويرية وخصائصها..... ٤٠
٦. معنى نتائج التعلم..... ٤١
٧. عوامل التي تؤثر على نتائج التعلم..... ٤٣
- ج. البحث السابق..... ٤٥
- د. التفكير في الهيكل العظمي..... ٤٨
- هـ. فرضية العمل..... ٤٩

- الباب الثالث: منهجية البحث..... ٥٠
- أ. مناهج وأساليب البحث..... ٥٠
- ب. أزمان ومكان البحث..... ٥٢
- ج. إجراءات البحث..... ٥٢
- د. بيانات ومصادر البيانات..... ٦٢
- هـ. تقنية جمع البيانات..... ٦٣

٦٦ و. تقنية تحليل البيانات

٧١ ز. تقنيات صحة البيانات

٧٥ الباب الرابع: نتائج البحث

٧٥ أ. النتائج البحثية

١٠١ ب. النتائج الخاصة

١٠٤ الباب الخامس: الخاتمة

١٠٤ أ. الخلاصة

١٠٥ ب. الإقتراحات

١٠٦ المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم باللغة العربية من كلمة التربية، مع الفعل ربه الذي له معنى التعليم أو الرعاية. لذا، فإن التعليم في الإسلام هو توجيه من قبل المربين حول المصالح الجسدية والروحية والفكرية للطلاب بحيث يمكن تكوين شخص مسلم جيد. يأتي التعليم في اللغة اليونانية من كلمة علم أصول التدريس، والتي هي من كلمة "مدفوع" والتي تعني الطفل و/أو غوغوس يعني التوجيه. لذلك، يمكن تفسير مصطلح علم أصول التدريس على أنه علم وفن لتعليم الأطفال.^١

التعليم هو جهد حتى يتمكن البشر من تطوير إمكاناتهم من خلال عمليات التعلم أو طرق أخرى معروفة ومعترف بها من قبل المجتمع. تنص دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ الفقرة (١) من المادة ٣١ على أن لكل مواطن الحق في التعليم، والفقرة (٣) تؤكد أن الحكومة تسعى وتنظم نظاماً تعليمياً وطنياً يعزز الإيمان والالتزام والشخصية النبيلة في سياق التعليم حياة الأمة التي ينظمها القانون. لهذا السبب، يجب على جميع مكونات الأمة تطوير حياة الأمة التي هي أحد أهداف الدولة الإندونيسية.^٢

^١ Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), hal. 66.

^٢ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003.

مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية هي واحدة من العديد من المدارس الثانوية/مدرسة تسناوية تقع في جى. قرية باسار رايا ماريندال الأولى، منطقة باتومباك الفرعية، منطقة ديلي سيردانغ ، مقاطعة سومطرة الشمالية. الرمز البريدي ٢٠٣٦١. موقع هذه المدرسة ليس قريباً من الطريق السريع، على الرغم من أن الموقع يقع في المنطقة لكن السكان المحيطين مشغولون ويرسل العديد من السكان أطفالهم إلى المدرسة. تقع هذه المدرسة في موقع استراتيجي، وليس من الصعب العثور على العنوان. وضع هذه المؤسسة المدرسية هو مؤسسة الوقف الأسري. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩٢.

عملية أنشطة التعلم التي تجري في هذه المدرسة تقليدية تماماً. لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون الطريقة بشكل كلاسيكي. شرح أحدهم طريقة المحاضرة، شرح المعلمون المواد أمام الفصل واستمع الطلاب إليها. يهيمن المعلم بشدة على التعلم بطريقة المحاضرة، بحيث لا يولي المعلم اهتماماً أقل للطلاب الذين / يجلسون في الخلف، وأخيراً يكون الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في التعلم خاصة تعلم اللغة العربية.

هناك العديد من العوامل التي تسبب التعلم غير الناجح باللغة العربية، بما في ذلك عوامل من الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، وعدم ثقتهم في

التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى نقص وسائل الإعلام ووسائل دعم الطلاب لتعلم اللغة العربية ، بما في ذلك عدم وجود مسابقة لمعلمي اللغة العربية.

لا يمكن فصل النجاح في عملية التعلم عن دور وسائل الإعلام فيها، لأن

الأدوات أو الوسائط التعليمية جزء لا يتجزأ من عملية التعليم في المدارس.³

إن وجود وسائل الإعلام في التعلم يمكن أن يجلب ويثير مشاعر الفرح

والفرح للأطفال ويجدد حماسهم لترسيخ المعرفة في أذهان الأطفال وإحياء أجواء

الأنشطة التعليمية. لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام واحد، تحتل

وسائط التعلم مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعلم.⁴

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الحسنة ماريندال الإسلامية

الداخلية ، هناك مشاكل تنشأ فيما يتعلق بالتعلم في الصف الثامن، ومؤشرات العوائق

التي تحدث في تعلم اللغة العربية هي أن الطلاب يشعرون بالملل والملل بسهولة عند

متابعة عملية التعلم العربية، يفترض الطلاب مواضيع اللغة تعد اللغة العربية مادة صعبة

للغاية بعد الرياضيات، كما أن الطلاب أقل قدرة على حفظ الدروس. حتى في تكرار

الدروس السابقة يجدون صعوبة في التذكر. الطلاب أيضا لم يعجبهم دراسات اللغة

العربية. لأنه وفقاً لهم، من الصعب جداً فهم مجال الدراسة. لذلك هم غير مهتمين بما

³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT.Citra Andily Bakti, 1989), hal, 1.

⁴ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), hal. 7.

يتم تدريسه ونقص وسائل الإعلام العربية المقدمة. هذا هو سبب انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم.

من هذا الوصف، استنتج الباحثون أن وسائط البطاقة التصويرية يمكن أن تقدم مساهمة ملموسة للمشكلة التي تصفها بحيث يمكن أن تؤثر على فترة نمو الطفل في مختلف جوانب ذكاء الطفل، بما في ذلك النمو المعرفي. الإعلام هو أحد العناصر التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب، بحيث يمكنها تشجيع عملية التعلم. دور وسائل الإعلام هو فقط لمساعدة المعلمين في التدريس. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتحسين خبرات التعلم نحو أكثر واقعية، والتعلم باستخدام الوسائط لا يستخدم فقط الكلمات (الرموز اللفظية)، بحيث يمكن توقع اكتساب خبرات التعلم الأكثر فائدة للطلاب. لذلك، في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم اختيار الوسائط المناسبة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة لدى الطلاب. أثناء عملية التدريس والتعلم، ستكون هناك دائماً تفاعلات بين المعلم والطلاب ووسائط التعلم المستخدمة. في هذه الحالة، لا تُفهم وسائل الإعلام فقط على أنها دعائم، ولكن أيضاً على أنها ناقلات للمعلومات أو الرسائل للطلاب.

مع وجود الوسائط الداعمة في عملية التعلم، ستكون تفاعلية أكثر إثارة للاهتمام وسيعمل الطلاب بسرعة أكبر على معالجة المعلومات دون الحاجة إلى المرور

بعملية طويلة بحيث يمكن تحسين جودة التعلم بشكل غير مباشر نحو اتجاه أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان حسب الرغبة. وبعبارة أخرى، مع وجود وسائل الإعلام، ستعمل عملية التعلم بشكل أفضل. يتم استخدام وسائط التعلم كقناة لنقل الموضوع إلى الطلاب. في عملية التعلم، يمكن أن تكون المعلومات في شكل عدد من المهارات أو المعرفة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها. يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من فعالية التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. تعتبر وسائل الإعلام التعليمية أيضًا فعالة جدًا في زيادة تحفيز تعلم الطلاب مما يزيد أيضًا من تحصيل الطلاب في التعلم.

يمكن لوسائل التعلم أن تولد الحماس للتعلم، وتشكل المزيد من التفاعلات المباشرة بين المعلمين والبيئة الحقيقية، والطلاب قادرون على التعلم بشكل فردي وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم. يمكن أن يؤثر استخدام الوسائط التعليمية التي لم يتم تكبيرها إلى أقصى حد على تنفيذ موضوع التعلم الذي يتم تقديمه باستخدام الوسائط التعليمية بشكل أكثر فعالية من التعلم دون استخدام الوسائط التعليمية. مع وجود الوسائط التعليمية في المدارس، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم الموضوع الذي

يتم تقديمه بحيث يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في التعلم ومن المتوقع أن تزيد خبرات تعلم الطلاب.^٥

يتماشى هذا مع تفسير أمير حمزة سليمان بأن وسائل الإعلام المصورة يمكن أن تجعل الناس يلتقطون الأفكار أو المعلومات الواردة بوضوح، بشكل أكثر وضوحاً من التعبير عنها بالكلمات. وهذا يعني أن الصور الإعلامية تظهر واقعاً أكثر من الموضوع بدلاً من الإعلام اللفظي وحده.^٦

لا يتم تحديد التدريس الفعال من خلال تكرار أنواع الوسائل التعليمية أو وسائل التدريس المستخدمة، ولكنه يعتمد على اختيار أنسب المصادر ويعطي إمكانية مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية. تعتمد قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم على كيفية تكييفها مع الأهداف التعليمية الملموسة.^٧

بناءً على خلفية المشكلات التي نوقشت سابقاً، أجرى الباحث دراسة تهدف إلى تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسائط الصور المصورة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية".

⁵ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Persada, 2009), hal. 17-18.

⁶ Arief S. Sadiman, dkk, hal. 29.

⁷ Hadari Nawawi, *Organisasi sekolah dan pengelolaan kelas* (Jakarta: CV Haji Masagung, 2013), hal. 124.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يمكن للباحثين صياغة المشكلة في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. هل تطبيق وسائل المصورة يمكن أن يحسن مخرجات التعلم للطلاب

العرب في الصف الثامن في مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية؟

٢. كيف يمكن تحسين مخرجات التعلم للطلاب العرب من الصف الثامن في

مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية بعد تطبيق وسائط التصوير المصورة؟

ج. تحديد البحث

كما ذكر في تحديد المشاكل أعلاه ، هناك العديد من المشكلات التي

يواجهها المعلمون في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق عدة طرق

للتعلم يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب. من بين العديد من المشاكل التي تحدث ،

يقدم الباحثون قيوداً على المدى تشمل:

١. التطبيق هو إجراء يتم اتخاذه ، فردياً وجماعياً على حدٍ سواء، بهدف

تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. لغة التطبيق هي الأشياء أو الطرق أو

النتائج.^٨

⁸ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hal. 1487.

٢. وسائل الإعلام هي أدوات أو وسائل تستخدم لنقل الرسائل من المتصلين

إلى الجمهور.^٩

٣. وسائط الصور هي وسائل مرئية يمكن رؤيتها فقط ، ولكنها لا تحتوي

على عناصر صوتية أو صوتية.^{١٠}

٤. مخرجات التعلم هي النجاح الذي حققه الطلاب ، أي إنجازات الطلاب

في المدرسة التي تتجلى في شكل أرقام.^{١١}

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة ما إذا كان تطبيق وسائل البطاقة التصويرية يمكن أن يؤدي إلى

تحسين نتائج التعلم للطلاب العرب من الصف الثامن في مدرسة الحسنى

الإسلامية الداخلية الداخلية.

٢. التعرف على التحسن في مخرجات التعلم العربية لطلاب الصف الثامن في

مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية بعد تنفيذ وسائل الإعلام المصورة.

⁹ Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), hal. 119.

¹⁰ Arief S. Sadiman, *Media Gambar*, (Jakarta: Rajawali Persada, 2003), hal. 21.

¹¹ W. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 1989), hal. 82.

٥. فوائد البحث

يمكن الاستفادة من فوائد البحث الذي تم إجراؤه. يمكن أن تكون فوائد البحث مفيدة نظرياً أو عملياً. من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تقدم فوائد نتائج هذه الدراسة مدخلات في التحضير لعملية التدريس والتعلم في المستقبل ، بحيث يكون التعليم في إندونيسيا أكثر تقدماً ويتبع الأوقات ، من خلال عدم ترك القيم الأخلاقية للأمة.

في حين أن الفوائد العملية ، هي فوائد مباشرة لمختلف الأطراف المعنية ، وخاصة للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثين.

٦. منهجية الكتابة

لتكون مناقشة أكثر توجيهاً وسهولة في البحث، يقوم الباحث بكتابة منهجية على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة، تتكون من: مشاكل الخلفية، تحديد المشكلة، حدود الفصل، أهداف الدراس، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، والكتابة المنهجية.

الفصل الثاني أساس النظرية، ويتكون من: الإطار النظري ، والبحوث ذات الصلة، وإطار التفكير.

الفصل الثالث أسلوب البحث، يتكون من: نهج ونوع البحث، مواضيع البحث، مكان ووقت البحث، إجراءات المراقبة، تقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج ومناقشة البحث، ويتكون من: وصف عام لموقع الدراسة، ووصف لنتائج البحث والمناقشة.

الفصل الخامس الإغلاق، يتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات المجهزة بقائمة من المكتبات والمرفقات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الفصل الأول: تعريف عام عن المعهد

١. تاريخية عن المعهد

تأسست مدرسة الحسنى ماريندل الإسلامية الداخلية من قبل الدكتور. حاج. عثمان حسني، الماجستير مع زوجته على أرضهم الوقفية ووقف بعض إخوانهم. كان عثمان أحداً خريجي معهد Modern Gontor Ponorogo، جاوة الشرقية في ١٩٧٦. بعد عدة سنوات (١٩٨٢-١٩٨٨) قاد معهد روضة الحسنة ميدان، نشأت رغبة من عثمان لتأسيس مؤسسة تعليمية كانت قادرة على إنتاج العلماء والعلماء في نفس الوقت. من أجل تحقيق الهدف المنشود، تجمع عثمان بين ١٠٠٪ من التعليم العام و ١٠٠٪ من المدارس الداخلية الإسلامية. مرجع التعليم العام هو وزارة التربية الوطنية، بينما مرجع المدرسة الإسلامية الداخلية هو بوندوك جونتور مودرن.

لذلك، تم إنشاء مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية بإضافة كلمة "بلس" كقيمة مضافة، بسبب الجمع بين التعليم العام والتعليم الإسلامي الداخلي. الحق في ١١ رمضان ١٤٠٨ هـ أو ١٧ أبريل ١٩٨٩ م، تم وضع

الحجر الأول لمدرسة الحسنى بلس الإسلامية الداخلية. ثم في ١٤ أغسطس ١٩٨٩ م بدأت مدرسة الدينية الأولية بوندوك بيسانترين بلس الحسنة بفترة تدريس مدتها ٤ سنوات. علاوة على ذلك، في ١٧ يوليو ١٩٩٢ م ، تم افتتاح برنامج التربية الإسلامية الإسلامية لمدة ٦ سنوات. اعتباراً من عام ١٩٩٢ حتى الآن، أصبح اسم المؤسسة التعليمية رسمياً هو TMI Pondok Pesantren Plus Al Husna.

مدرسة الحسنى ماريندل الإسلامية الداخلية المتوسطة هي مؤسسة تعليمية رسمية، تعادل مدرسة ثانوية صغرى، والتي توفر مرافق التعليم والتعلم للطلاب أو المجتمع ككل. هذه المؤسسة، مثل غيرها من المدارس الثانوية ، توفر أو تعلم العلوم والمواد الدينية.

إن الاعتبار الذي يقوم عليه إنشاء هذه المؤسسة هو التعليم الأساسي للمجتمع لتجديد أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية، على المستويين المحلي والوطني. وذلك لأن التعليم يحدد إلى حد كبير مستوى جودة الموارد البشرية ، وهو العاصمة الرئيسية التي تحدد طبيعة وسرعة التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأمة والمنطقة. تعد الموارد البشرية الموثوقة، أي القدرة والكفاءة، والمتعلمة في المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس) والمدعومة بالتعليم غير الرسمي (التعليم

في بيئة الأسرة) وغير الرسمية (التعليم في البيئة الاجتماعية) من المتغيرات الرئيسية التي يمكن أن تحدد مستوى النجاح تنمية الدولة القومية والمنطقة.

بالإضافة إلى الاعتبارات المذكورة أعلاه، يستند إنشاء هذه المؤسسة بشكل تجريبي إلى منظور بعض الناس تجاه التعليم الرسمي الذي يقال إنه تعليم عام موجه عالمياً. ومع ذلك، في كثير من الحالات، لا يزال مستوى النجاح موضع تساؤل لأن الإفراط في توقعات الناتج التعليمي يتجاوز الظروف الفعلية. وبعبارة أخرى، فإن توقع أن يكون الطلاب قادرين على القيام بعمل اقتصادي بعد تلقي التعليم يتحول إلى قيود بسبب العدد المحدود من الوظائف. بهذه الافتراضات، يؤمن بعض الناس بالتعليم الديني الذي من المتوقع أن يكون قادراً على فهم العلوم الدينية، والتي بالطبع ستكون مفيدة جداً.

وبناءً على هذه الاعتبارات، تم إنشاء هذه المؤسسة التعليمية بقصد وهدف، لتعليم حياة المجتمع من خلال توفير مؤسسات تعليمية رسمية رخيصة ولكنها لا تزال موثوقة لجعل الطلاب فكرياً واجتماعياً وعاطفياً وروحياً.

٢. رؤية المعهد

وقد دفعت التطورات والتحديات المستقبلية مثل تطوير العلوم والتكنولوجيا، والعولمة السريعة، وعصر المعلومات والرقمنة والمستويات المتغيرة

من الوعي العام والوالدي للتعليم إلى استجابة المدارس لهذه التحديات والفرص. الرؤية عبارة عن صياغة للمثل النبيلة لجميع سكان المدرسة وأصحاب المصلحة والمجتمع الذي يُتوقع أن توفر الإلهام والتحفيز والقوة لجميع سكان المدرسة وأصحاب المصلحة والمجتمع. تعكس رؤية مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية الخاصة الثانوية المثالية للمدرسة الموجهة للمستقبل من خلال ملاحظة الإمكانيات الحالية، وفقاً لمعايير وتوقعات مؤسسي مؤسسة الحسنة الإسلامية الداخلية، مدراء مجلس إدارة مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية، الطلاب، أعضاء هيئة التدريس، أعضاء هيئة التدريس في مدرسة بوندوك الخاصة الإعدادية الخاصة. مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية وأصحاب المصلحة في المجتمع / التعليم.

تمتلك مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية الخاصة مدرسة ثانوية خاصة مثلاً وصوراً أخلاقية توضح صورة المدرسة التي تعكس مثل المدرسة ذات التوجه المستقبلي من خلال الانتباه إلى إمكانيات الحاضر ، وفقاً لمعايير وتوقعات المجتمع / أصحاب المصلحة في عالم التعليم. رؤية مدرسة الحسنة

الإسلامية الداخلية الخاصة هي:

"أن تكون مرتبطاً بالثقافة والانضباط والدعوة والإنجاز البيئي

والاجتماعي في مؤسسة IMTAQ"

مؤشر الرؤية:

١. تنفيذ تعاليم الدين وفقاً للدين الذي يلتزم به
٢. تطبيق القيم النبيلة في الحياة في المدارس والمجتمعات
٣. زيادة اكتساب متوسط قيمة الامتحانات الوطنية والامتحانات المدرسية
٤. احترام الآخرين والمعلمين والأصدقاء والآباء والمجتمع في المجتمع
٥. القيام بأعمال جديرة بالثناء في البيئة المدرسية والمجتمع بشكل عام
٦. الامتثال للقواعد واللوائح المدرسية
٧. يتمتع بشخصية قوية لذا يصعب التأثر بالتأثيرات البيئية السلبية
٨. تحقيق معايير إتمام الشرب لكل مادة والسعي إلى التحسين المستمر
٩. المشاركة في الأنشطة التربوية والرياضية وإنجازها على مستوى الأفضية والنواحي والمحافظات والوطنية.

٣. مهمة المعهد

إن مهمة معهد الحسنى الإسلامية الداخلية الثانوية الخاصة هي صيغة

في إعطاء التوجيه لتحقيق رؤية مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية الخاصة. من

المتوقع أن تكون مهمة مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية الخاصة الثانوية الهدف من الإنجاز الذي هو أساس برنامج عمل مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية المتوسطة على المدى القصير والمتوسط والطويل. بالإشارة إلى رؤية مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية الإعدادية الخاصة، فإن مهمة مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية الخاصة هي:

١. القيام بالتعلم القائم على الإيمان والتقوى والجودة والمسؤولية.
٢. تطبيق القيم الثقافية والشخصية الوطنية وروح المبادرة من خلال التعود على الذات وتطوير الذات والاندماج في المواد.
٣. جعل الأنشطة الدينية فعالة في المدارس والمجتمع لبناء ثقافة وشخصية الطلاب.
٤. رصد المجتمع حول تنمية عقيدة وتفاني الطلاب في المجتمع.
٥. إجراء التعود الثقافي في المدارس والمجتمعات.
٦. إجراء إصلاحات مدرسية من خلال إعادة توجيه التعلم.
٧. خلق بيئة مدرسية نظيفة وآمنة وجميلة.
٨. الاستخدام الأمثل لمرافق دعم التعلم.
٩. مساعدة وتشجيع روح الطلاب على إدراك إمكاناتهم.

١٠. تعزيز شعور أفراد الأسرة من المجتمع المدرسي للعمل معا لتحقيق هدف

نبيل.

١١. إقامة تعاون جيد مع اللجان المدرسية وأفراد المجتمع لتحسين جودة

الخدمات المدرسية.

٤. أهداف المعهد

بالرجوع إلى مؤشرات الرؤية والرسالة للمدرسة المدعومة بالتميز

الذي سيتم تحقيقه من خلال القيم الأساسية لمدارس الحسنى الإسلامية

الداخلية، فإن الغرض من مدارس الحسنى الإسلامية الداخلية هو تنظيم أنشطة

تعليمية وتعليمية على أساس القيم الإسلامية من أجل زيادة الذكاء والمعرفة

والشخصية، الأخلاق النبيلة، وكذلك مهارات الطلاب كأحكام للعيش

المستقل والتعليم المستمر لمؤسسة التعليم العالي الحكومية / الخاصة المعتمدة.

علاوة على ذلك، في متابعة هذه الأهداف، فإن الأهداف الفرعية التي

ستحققها مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية الثانوية الخاصة ٢٠٢٠/٢٠١٩

هي:

١. زيادة إيمان الطلاب وتفانيهم من خلال الأنشطة الدينية والأنشطة

الإسلامية الأخرى

٢. تحقيق جودة المدارس المعيارية الوطنية
٣. تحقيق المدارس النظيفة والصحية
٤. تحقيق الإنجازات المنهجية / الأولمبية وتنمية الشخصية على مستوى منطقة ديلى سيردانغ
٥. تحسين أداء كل مكون مدرسي (مديري المدارس والمعلمين والموظفين والطلاب واللجان المدرسية) لتنفيذ الأنشطة المبتكرة بشكل مشترك وفقاً لمهامهم ووظائفهم الرئيسية (TUPOKSI) وتنفيذ عملية التعلم مع محتويات مزايا مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية ؛
٦. زيادة البرامج اللامنهجية من خلال مطالبة الكشافة لجميع المواطنين لتكون أكثر فعالية وكفاءة وفقاً لمواهب واهتمامات الطلاب كوسيلة للتطوير الذاتي للطلاب.
٧. عملية التعلم، التقييم المحوسب / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعملية التقييم ، وإعداد التقارير القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٨. زيادة عدد المسجلين وطلاب مجموعات التعلم المجموعة السابعة
٩. تحسين أنشطة التعلم الفصول الدراسية المتنقلة.

٥. هوية المعهد

اسم المدرسة	: مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية المتوسطة
عنوان المدرسة	: سوق شارع الطالب ٣ الخاصة
RT/RW	: ٠/٠
قرية/قرية	: فاتومبك ١
منطقة فرعية	: فاتومبك
المناطق	: ديلي سيردانج
المحافظة	: شمال سومطرة
البريد الإلكتروني للمدرسة	: smppesantrenalhusna@rocketmail.com
رقم الهاتف	: ٧٠٣٠٦٥٠-٠٦١
إنشاء المدرسة	: ١٩٩٢/A/١٠٨/١٠٨
تاريخ التأسيس	: ١٩٩٢-٠٥-١٨
تصريح عمل	: ٢٠١٥/PDM/٧٤٨٠/٤٢١
تاريخ تصريح العمل	: ٢٠١٥-٠٩-٣٠
الإعتماد الأكاديمي	: ب

تاريخ الاعتماد الأكاديمي : ٢٠١٣-١-١

اسم البنك : بنك شمال سومطرة

فرع/KCP/وحدة : ماريندل

اسم الحساب : مدرسة الحسنی الإسلامية الداخلية

رقم الحساب : ٨-٠٠٢٧٤١-٠٤-٠٢-١١٢

رئيس المدرسة : ابرور مهوب بهري

نوع التعليم : المدرسة الأهلية

مساحة أرض المدرسة : ٦٢٠٠ متر

منطقة بناء المدرسة : ٢٥٠٠ متر

وضع الأرض : أرض الوقف

نشاطات التعلم : صباحا ومساء

معلمون في مدرسة الحسنی ماريندل الإسلامية الداخلية				
رقم	الإسم	NUPTK	قيد التوظيف	مثانة المدرس
١	Abdul Kholik	3549753658200002		GTY/PTY
٢	Annisa Siregar			Guru Honor

GTU/PTU			Catur Ramadani	٣
PNS	19681023199702200	1355746648300033	Dra. Fauziah. R, M. Hum	٤
Guru Honor			Erlizawati Nasution	٥
GTU/PTU			Isni Meara	٦
PNS	19680325199703200	0657746648300032	Kasmawati Harahap	٧
PNS	19690423200701202	3755747649300032	Mayastati	٨
GPY/PTU			Nanda Chandra Kirana	٩
PNS	19721022199801200	5354750653300013	Rika Andriany Piliang	١٠
PNS	19630716198403200	0048741643300063	Rosdiana Br Ginting	١١
PNS	19660313200701202	0645744646300062	Wan Rahmalina	١٢
GTU/PTU			Zulfa	١٣

مرافق مدرسة الحسيني ماريندل الإسلامية الداخلية		
المستوى (جيد ، سيئ ، سيئ جداً)	المجموع	وسائل الراحة
حسنا	٥	قاعة الدراسة
حسنا	١	غرفة الإدارة / المكتب
حسنا	١	مكتبة
حسنا	١	معمل الكمبيوتر
		مختبر
		مختبر
		مختبر
حسنا	٢	غرفة الصلاة
حسنا	١	كافتريا المدرسة
حسنا	١	UKS
	--	ورشة عمل
حسنا	١	غرفة الاجتماعات / القاعة
حسنا	١	مستودع

حسنا	١	مجال الرياضة
		آخر
		آخر

ب. الفصل الثاني: الدراسة النظرية

١. معنى وسائل التعلم وفوائدها

أ. معنى وسائل التعلم

وفقاً للغة، يأتي مصطلح وسائل الإعلام من كلمة متوسط، والتي تعني وسيطة سورنا. تُعرّف وسائل الإعلام بأنها وسيلة (وسائل) للاتصال أو الوسيط أو الاتصال. هذا الفهم صحيح حقاً، لأن وسائل الإعلام تعمل كوسيط أو اتصال بين شخص وآخر. وفقاً لـ *AECT* (جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) وفقاً لما نقلته حمزة ، فإن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. أي أنه باستخدام وسائل الإعلام ، يُؤمل أن يتم نقل المعلومات بشكل صحيح وسريع ودقيق.^{١٢} الوسائط التعليمية هي كل الأشياء التي يستخدمها المعلمون لتحسين عملية التعلم، أو لنقل الأفكار وممارسة المتعلمين لمهاراتهم

¹² M. Fadillah, *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal. 196.

في اكتساب المعرفة التي يتم تدريسها. دون الاعتماد على استخدام لافاز والرموز والأرقام. وبعبارة أخرى، فإن وسائل الإعلام مستعدة لتحسين عملية التعليم والتعلم.^{١٣}

وهناك أيضاً آراء أخرى حول وسائل التعلم، وهي: كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل من المصدر إلى الوجهة.^{١٤}

يتم تسليم الرسالة من خلال:

١. من خلال السمع (وسائل السمع)

وهي من خلال حاسة السمع، مثل الراديو، وما إلى ذلك. تُستخدم الوسائل الصوتية عادة لممارسة مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب.

٢. من خلال الرؤية (الوسائط المرئية)

وهي من خلال حاسة البصر. وتنقسم الوسائل المرئية إلى قسمين: تلك التي يتم عرضها على جهاز العرض، وتلك التي لا تتطلب جهاز العرض.

^{١٣} الدكتور ذوالهادي بن الحاج أكدان، "تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها"، (ميدان: IAIN PRES، ٢٠١٠) ص. ٩٥

^{١٤} إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية (ما لاج إيكيب: مالانج، ١٩٩٠) ص. ١٠

أما ما يتم عرضه من خلال جهاز العرض فهي:

❖ فيلم

❖ الانزلاق (نقطة الطاقة)

بالنسبة لأولئك الذين لا يحتاجون إلى جهاز عرض:

❖ كل ما هو شائع وواقعي، مثل الأقلام والنظارات، إلخ.

❖ صور، مثل التصوير الفوتوغرافي أو غير التصوير الفوتوغرافي

❖ الألواح، مثل لوحة النطق

٣. أو موازن إعلامي بين الرؤية والسمع (سمعي بصري)

ما يحتاجه المعلم في توصيل المواد التعليمية حتى يحصل

الطلاب عليها من خلال الرؤية والسمع معاً.

تقسيم الوسائط السمعية والبصرية على النحو التالي:

➤ فيلم (سينما) وفيديو

➤ راديو وتلفزيون

➤ المرحلة الدرامية.^{١٥}

لا يجب أن تكون الوسائط التعليمية دائماً مع المعلم. في بعض

الأحيان ، يمكن لوسائل الإعلام نقل الرسائل دون حضور المعلم. حتى أن

^{١٥} إمام أسراري، مرجع سابق، ص. ٦.

البعض يجادل بأن وسائل الإعلام يجب أن تكون قادرة على شغل منصب المعلم. كما نجد في التعليم المبرمج والتعليم عن بعد.

قال أفندي: "وسائل التعلم هي تلك التي يمكن أن تجعل التدريس والتعلم سهلاً ويمكن أن توضح الدروس للطلاب. تشمل وسائل الإعلام كتباً ومجلات ومن مصادر أخرى للمعرفة.^{١٦}

يشار إلى وسائل التعلم أيضاً على أنها وسائط داعمة. ودعم الوسائط باللغة العربية هو كل الوسائط التي يحتاجها المعلم لإعطاء فهم للطلاب. وتقول آراء أخرى أن وسائل الإعلام التعليمية هي كل شيء مهم كاستراتيجية التعلم. لذلك، يمكن أن يكون استخدام وسائط التعلم الجيدة مفيداً لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم. مع وسائل الإعلام، يمكن للمعلم التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم الدرس ومساعدة الطلاب أيضاً على تحسين المهارات الجديدة مع وجود وسائل الإعلام. وهذا وفقاً لما قاله أرصاد، أن وسائل الإعلام التعليمية كلها أدوات تأتي من داخل الفصل التعليمي وخارجه.^{١٧}

أهمية وسائل التعلم في شكل الحواس الخمسة، يقول بعض المعلمين: يجب وضع كل شيء أمام الحواس الخمسة إن أمكن. ولبدء

^{١٦} إمام أسرارى، مرجع سابق، ص، ٧.

^{١٧} Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta, Grapindo Persada, 2003), hal, 6.

التعلم، يجب أن يكون من خلال الحواس الخمس ، لذلك يوصي المعلمون باستخدام وسائل التعلم. لأن الحواس الخمس هي باب العلم. لذا، لوسائل التعلم دور كبير جداً في تعلم جميع المواد التعليمية ، وخاصة العربية.^{١٨}

ناقش العديد من الخبراء شروط فهم وسائل التعلم ومصادر التعلم. كما قال ر. راهاردجو الذي كشف أن كلمة ميديا تأتي من اللاتينية وهي صيغة جمع لكلمة وسيط والتي تعني حرفياً وسيطاً أو مقدمة. أن وسائل الإعلام وسيلة لتوجيه الرسائل أو تعلم المعلومات.^{١٩} من بعض فهم وسائل التعلم أعلاه يمكن فهم أن وسائل الإعلام مرتبطة بأدوات توصيل الرسائل، سواء في شكل كتب أو ملصقات أو لافتات أو أدوات ألعاب تعليمية. من هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة وسيطة (وسائل) لتقديم المواد التعليمية، بحيث يمكن تسليم المواد المطلوبة بشكل مناسب وسهل ومقبول وفهم بشكل صحيح من قبل الطلاب.

^{١٨} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعار بمصر، دون السنة)، ص. ٤٣٢.
^{١٩} R. Rahardjo, Media Pembelajaran, dalam Yusufhadi Miarso, dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, (Jakarta: Rajawali, 1984), hal.47-48.

ب. فوائدها

الإعلام في التعلم ضروري للغاية وله دور كبير في دعم نجاح التعلم. بصرف النظر عن كونه وسيطاً في توصيل الرسائل، فإن لوسائل الإعلام أيضاً العديد من الفوائد في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم. وفقاً Kemp و Dayton وفقاً لما نقلته وسائل إعلام Suwarna، فإن له العديد من الفوائد، بما في ذلك:

١. يمكن توحيد تقديم المواد التعليمية
٢. تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام
٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
٤. يمكن تقليل وقت التدريس والتعلم
٥. يمكن تحسين جودة تعلم الطلاب
٦. يمكن أن تحدث عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت
٧. يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه عملية التعلم
٨. يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{٢٠}

²⁰ M. Fadillah, *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hal. 197-198.

لوسائل التعلم العديد من الفوائد العملية في عملية التعلم كما

ذكر Arsyad في Antika ، بما في ذلك:

١. القدرة على توضيح عرض الرسائل والمعلومات لتسهيل العملية

ونائج التعلم.

٢. قدرة على تحسين وتوجيه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يسبب

الدافع للتعلم.

٣. قدرة على التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

٤. القدرة على توفير تجربة مشتركة للطلاب حول الأحداث في

بيئتهم.^{٢١}

بشكل عام، لوسائل الإعلام التعليمية فوائد بما في ذلك:

١. توضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية

٢. التغلب على قيود الفضاء والوقت والطاقة وقوة الإحساس

٣. تسبب الحماس للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب

ومصادر التعلم

٤. تمكن الأطفال من التعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم

البصرية والسمعية والحركية

²¹ Sufri Mashuri, *Media Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hal. 5.

٥. إعطاء نفس التحفيز، معادلة الخبرة وإحداث نفس الإدراك.^{٢٢}

تشمل المزايا الخاصة لوسائل التعلم ما يلي:

١. وضح عرض الرسالة (ليس شفهيًا)
٢. التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية
٣. يمكن أن تكون الأشياء كبيرة أو صغيرة
٤. يمكن أن تكون الحركة سريعة أو بطيئة
٥. الأحداث الماضية ، والأشياء المعقدة
٦. يمكن أن يكون المفهوم واسع أو ضيق
٧. التغلب على سلبية المشاركين
٨. خلق تجارب غير متجانسة وتصورات المشاركين وتصوراتهم.^{٢٣}

تشمل الفوائد العامة لوسائل التعلم ما يلي:

١. توحيد تسليم المواد
٢. التعلم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام
٣. عملية التعلم هي المزيد من التفاعل
٤. كفاءة الوقت والطاقة

²² Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), hal. 9

²³ Asrorul Mais, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2018), hal. 12.

٥. تحسين جودة مخرجات التعلم

٦. يمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان

٧. تنمية موقف إيجابي تجاه التعلم تجاه عمليات التعلم والمواد

٨. زيادة دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{٢٤}

٢. أنواع وسائل التعلم

الحديث عن أنواع مختلفة من وسائل التعلم في إندونيسيا، وخاصة في عالم التعليم وفير للغاية. ومع ذلك ، فإن جميع وسائل الإعلام التعليمية التي اختارها بعض المعلمين لها عيوبها وكذلك نقاط قوتها. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون أذكاء في اختيار الوسائل حتى لا يكونوا على خطأ ويكونون مستعدين لتطبيقها في الفصل الدراسي.^{٢٥}

يعتمد وضع نواع أو أنواع وسائل التعلم على وجهة النظر التي يتم تطبيقها أو استخدامها. تنقسم أنواع الوسائل وفقاً لهاني وأولمر إلى ٣ فئات رئيسية لوسائل التعلم، وهي:

١. مقدم العرض، أي الوسائل القادرة على تقديم المعلومات، بما في ذلك:

أ. الرسومات والمواد المطبوعة والصور الثابتة

²⁴ Asrorul Mais, hal. 12-13.

²⁵ Hamidulloh Ibda, *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*, (Jawa Tengah: CV Pilar Nusantara, 2017), hal. 13.

ب. وسائل عرض صامتة

ج. الوسائل الصوتية

د. الصوت بالإضافة إلى الوسائل المرئية الصامتة

هـ. صورة حية (فيلم)

و. تلفزيونات

ز. الوسائل المتعددة

٢. كائنات الوسائل هي وسائل تحتوي على معلومات، وهي كائنات

ثلاثية الأبعاد تحتوي على معلومات. يمكن أن يكون كائنًا حقيقيًا

(كائنات طبيعية وأشياء اصطناعية) أو كائنات بديلة (من صنع الإنسان

تشبه الأشياء الفعلية).

٣. الوسائل التفاعلية، وهي الوسائل التي تسمح بالتفاعل.^{٢٦}

حدد رودى بريتز الخصائص الرئيسية لوسائل الإعلام في ثلاثة عناصر

رئيسية هي الصوت المرئي والصوتي. ينقسم المرئي نفسه إلى ثلاثة، وهي

الصور والخطوط والرموز التي هي سلسلة متصلة من الأشكال التي يمكن

التقاطها بجاسة البصر. إلى جانب ذلك، يميز Bretz أيضًا بين وسائط البث

ووسائل التسجيل بحيث يكون هناك ثمانية تصنيفات ووسائل، وهي:

²⁶ Hamidulloh Ibda, hal. 13-14.

١. حركة الوسائل السمعية والبصرية

٢. الوسائل السمعية البصرية الصامتة، على سبيل المثال: أفلام سلسلة

الصوت، شرائح سلسلة الصوت

٣. الوسائل الصوتية شبه المتحركة على سبيل المثال: الكتابة عن بعد

بصوت

٤. وسائل الإعلام المرئية المتحركة ، على سبيل المثال: الأفلام الوثائقية

وأشرطة الفيديو

٥. وسائل مرئية صامتة على سبيل المثال: صور فوتوغرافية ، شرائح

٦. وسائل شبه الحركة

٧. وسائل الإعلام الصوتية على سبيل المثال: نشرات الأخبار على الراديو

، والمسرحيات على الراديو وشرائط التسجيل

٨. وسائل الإعلام المطبوعة على سبيل المثال: الكتب والوحدات والمجلات

والمواد التعليمية.^{٢٧}

²⁷ Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jawa Timur: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif, 2017), hal. 7.

٣. وظيفة وسائل التعلم وخصائصها

أ. وظيفة وسائل التعلم

وفقاً لLevie and Lentz، ذكر أن وسائط التعلم لها أربع

وظائف، وهي:

١. وظيفة الانتباه

يمكن لوسائل الإعلام جذب انتباه الطلاب وتوجيههم

للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المعروض في الموضوع.

٢. الوظائف الوجدانية

يمكن رؤية الوسائل من مستوى استمتاع الطلاب عندما تتم

عملية التعلم.

٣. الوظيفة المعرفية

يمكن لوسائل الإعلام أن تكشف أن الرموز أو الصور المرئية

تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في

الصور.

٤ . الوظائف التعويضية

يمكن رؤية الوسائط التعليمية من نتائج بحث السياق لفهم النصوص ومساعدة الطلاب الضعفاء في القراءة وتنظيم المعلومات في النصوص واسترجاعها.^{٢٨}

وفقاً لوسينا، فإن وسائط التعلم لديها الوظائف والأدوار التالية:

١ . التقاط كائن أو الأحداث

٢ . التلاعب بظروف أو أحداث أو أشياء معينة

٣ . أضعف الشغف وتحفيز الطلاب

٤ . له قيمة عملية، بمعنى أن وسائل التعلم يمكن أن تتغلب على

قيود تجارب الطلاب، وتحد من الفصول الدراسية، وتسمح

بالتفاعل المباشر بين المشاركين والبيئة، وتنتج ملاحظات

موحدة، وتثير الدافع وتحفز المشاركين على التعلم الجيد، وإثارة

الرغبات والاهتمامات الجديدة، التحكم في سرعة تعلم

الطلاب، وتوفير تجربة شاملة وأشياء ملموسة ومجردة.^{٢٩}

²⁸ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 67.

²⁹ Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2014), hal. 133-134.

بشكل عام، وظيفة وسائل التعلم هي كما يلي:

١. وظائف عامة:

الإعلام كرسول (مادة) من مصدر الرسالة (المدرس) إلى
مستلم الرسالة (الطالب) لتحقيق أهداف التعلم.

٢. وظائف خاصة

أ. لجذب انتباه الطلاب

ب. لتوضيح تسليم الرسالة

ج. للتغلب على قيود المكان والزمان والتكلفة

د. لتجنب اللفظ وسوء التفسير

هـ. لتفعيل وتبسيط أنشطة تعلم الطلاب.^{٣٠}

الوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم هي توفير التحفيز للطلاب ،

بحيث تحدث عملية التعلم على النحو الأمثل. وذكر عارف سعدان أن

وظيفة الإعلام التعليمي هي كما يلي:

أ. توضيح الرسالة التي سيتم الكشف عنها،

ب. التقليل من قيود المساحة والوقت والموارد الحسية مثل الأشياء

الصغيرة جداً

³⁰ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang: Gunung Samudera, 2016), hal, 8-9.

ج. يمكن لوسائل الإعلام المثيرة للاهتمام أن تجعل الأطفال نشطين

في أنشطة التعلم.

إذا كانت الوظيفة المذكورة أعلاها تتعلق بالتعلم، فسوف نرى

بالطبع مدى أهمية وسائل التعلم في عملية أنشطة التدريس. يمكن لوسائل

الإعلام أيضا أن تكون تفسيرية. كرسول ، لا يتم استخدام الوسائل من

قبل المعلمين فحسب ، بل إنها مفيدة أيضا للطلاب للحصول على رسائل

ذات مغزى من الوسائل المعدة.

ب. خصائصها

هناك ثلاثة أنواع من الوسائل التي تشير إلى سبب استخدام

الوسائل وما يمكن أن تفعله وسائل الإعلام التي قد لا يتمكن المعلم أو أقل

كفاءة من القيام بها.

أ. الخصائص المثبتة

توضح هذه الميزة قدرة الوسائل على تسجيل وتخزين وحفظ

وإعادة بناء حدث أو كائن. هذه الميزة مهمة جدًا للمعلم لأنه يمكن

استخدام الأحداث أو الأشياء التي تم تسجيلها أو تخزينها بتنسيقات

وسائل لموجودة في أي وقت.

ب. الخصائص المتلاعبة

يمكن تحويل حدث أو شيء ما لأن الوسائل لها خصائص تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أياماً للطلاب في غضون يومين أو ثلاثة أيام.

ج. الخصائص التوزيعية

تسمح ميزة التوزيع لوسائل الإعلام بتحويل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه يتم تقديم الحدث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم تجارب تحفيز مماثلة نسبياً للحدث.³¹

٤. معنى وسائل البطاقة التصويرية

وفقاً لسادمان، يتم تضمين بطاقات الصور في الوسائل الرسومية والمرئية. كما هو الحال مع الوسائل الأخرى، تعمل الوسائل الرسومية على توجيه الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة. القناة المستخدمة تنطوي على حاسة البصر. تصب الرسالة المراد نقلها في رموز التواصل المرئي. تحتاج هذه الرموز إلى فهمها بشكل صحيح يعني أن عملية تسليم الرسائل يمكن أن تكون ناجحة وفعالة. بالإضافة إلى هذه الوظائف العامة، تعمل الرسومات على وجه التحديد أيضاً لجذب الانتباه، وتوضيح عرض

³¹ Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UB Press, 2018), hal. 15.

الأفكار، وتوضيح أو تزيين الحقائق التي يمكن نسيانها أو تجاهلها بسرعة إذا لم يتم رسمها بيانياً. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Waskito ، ستركز بطاقة الصورة بشكل أكبر على الطلاب في التعلم ، وستسهل على المعلمين التدريس لأن تركيز الطلاب سيكون على الصورة التي يستخدمها المعلم كوسيلة للتعلم.^{٣٢}

البطاقة هي عبارة عن وسائل مصنوعة من الورق بحجم معين يتم استخدامه كعامل مساعد في التدريس من أجل نجاح عملية التعلم في المدرسة. ذكر Arsyad أن بطاقة الصور أو بطاقة الفلاش هي بطاقة صغيرة تحتوي على نص أو صور أو رموز تذكّر وتوجه الطلاب إلى شيء يتعلق بالصورة. يمكن استخدام بطاقة الصورة هذه كوسيلة لدعم التحدث والتهجئة وإثراء مهارات المفردات.^{٣٣}

الصورة هي أي شيء يتجلى بشكل مرئي في شكل بعددين كصبغة من المشاعر أو الأفكار. في أنشطة التعلم ، يمكن تعريف الوسائل بأنها شيء

³² Dewi Pratita, *Media Kartu Gambar untuk meningkatkan prestasi belajar*, Jurnal Parameter Vol. 25 No. 2 Tahun 2014, hal, 92.

³³ Emy Budisayekti, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Ber cerita Dan Kemampuan Mengemukakan Gagasan Melalui Media Kartu Bergambar*, Jurnal Pendidikan Konvergensi. Vol. 4 April 2018 (Surakarta: CV Akademika), hal, 61.

يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تتم بين المعلمين والطلاب.^{٣٤}

٥. أنواع وسائل البطاقة لتصويرية وخصائصها

أ. أنواع وسائل البطاقة لتصويرية

هناك عدة أنواع من وسائل الصور التي يشيع استخدامها في

التعلم، وهي:

١. السبورة

٢. مجلس الفانيلا

٣. لوحة مغناطيسية

٤. مجلس حبل

٥. لوح التزلج

٦. والصور.

ب. خصائصها

هناك العديد من خصائص وسائل الصور، بما في ذلك:

١. يجب أن تكون أصيلة، مما يعني أنه يمكن وصف شيء أو حدث كما

لو كان الطالب يرى مباشرة.

³⁴ Abdul Malik, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2008), hal. 168.

٢. بسيط، يظهر التكوين بوضوح الأجزاء الرئيسية من الصورة.

٣. حجم الصورة متناسب، بحيث يتخيل الطلاب بسهولة الحجم الفعلي

للكائن أو الكائن الذي يتم رسمه

٤. الجمع بين الجمال ومدى ملاءمته لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن

تكون الصور رسالة. ليست كل صورة جيدة هي وسائط جيدة.

كوسيلة جيدة، يجب أن تكون الصور جيدة من زاوية فنية ووفقاً

لأهداف التعلم المراد تحقيقها.^{٣٥}

٦. معنى نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي جملة تتكون من كلمتين ، وهما النتائج والتعلم.

بين كلمة نتائج والتعلم لها معاني مختلفة. لذلك ، قبل فهم نتائج التعلم ، من

الأفضل أن يتم توجيه هذه المناقشة إلى كل مشكلة أولاً للحصول على فهم

إضافي لمعنى كلمة نتائج والتعلم. سيتم عرض بعض فهم النتائج أدناه والتعلم

وفقاً للخبراء.^{٣٦}

³⁵ Ansto Rahadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Dikjen Dikti Depdikbud, 2003), hal, 27-28.

³⁶ Syafaruddin, dkk, *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hal, 79.

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة

التعلم وتحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٣٧}

مخرجات التعلم هي عمليات لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان

التعلم بعد المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم أو النجاح الذي حققه الطلاب

بعد المشاركة في التعلم الذي يتميز بشكل أرقام أو أحرف أو رموز معينة يتفق

عليها موفر التعليم.^{٣٨}

تعمل مخرجات التعلم كمؤشرات لنجاح الطالب في مادة ما ، كما

تعمل كمؤشرات لجودة مؤسسة تعليمية. يمكن أن توفر نتائج التعلم قراراً

منفصلاً للطلاب وللمعلمي المادة والمدارس التي تنفذ عملية التعليم. يمكن أن

توفر عملية تقييم نتائج التعلم معلومات للمعلمين حول تقدم الطلاب في

الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم.

لا يُنظر إلى نجاح المطاردة من نتائج التعلم التي حققها الطلاب

فحسب، بل أيضاً من حيث العملية. نتائج التعلم هي في الأساس نتيجة لعملية

التدريس والتعلم. الغرض من تقييم عملية التدريس والتعلم هو في الأساس

معرفة كيفية أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة الكفاءة والفعالية والإنتاجية في

³⁷ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal, 38.

³⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal, 3.

تحقيق أهداف التدريس. كانت مصادر البيانات في الدراسة هي المعلمين والطلاب وموظفي التعليم الآخرين وأولياء أمور الطلاب.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب كدليل على نجاح أنشطة التعلم. يتم التعبير عن النتائج من حيث الأرقام أو الحروف من خلال مراقبة عملية مخرجات تعلم الطلاب من خلال مرحلة التفكير في حل أسئلة التقييم.

٧. عوامل المؤثرة على نتائج التعلم

نتائج التعلم هي مقاييس النجاح التي حصل عليها الطلاب في عملية التعلم. يتأثر النجاح بعدة عوامل مترابطة.

بحسب جمرة، يتم تصنيف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى

ثلاث مجموعات وهي:

١. عامل التحفيز

والمقصود بعامل التحفيز هو أي شيء خارج الفرد يحفز على

تنفيذ رد فعل أو تغيير وتأكيد وجو البيئة الخارجية المستقبلية.

٢. عامل طرق التدريس

تؤثر طرق تدريس المعلم بشكل كبير على تعلم الطلاب، وبعبارة أخرى فإن الأساليب التي يستخدمها المعلمون حاسمة في تحقيق تحصيل تعلم الطلاب. الطريقة هي طريقة، في وظيفتها هي أداة لتحقيق الأهداف. لذا فمن الواضح أن الطريقة تحدد تحقيق أهداف التدريس.

٣. العامل الفردي بالإضافة إلى هذين العاملين أعلاه، تؤثر العوامل الفردية بشكل كبير على أنشطة التعلم للطلاب، حيث أن النمو والعمر يسيران جنباً إلى جنب مع نموهم وتطورهم. مع نضوج الفرد ، ينضج الوظائف الفسيولوجية المختلفة.^{٣٩}

وفقاً لمجن صياح ، تتأثر نتائج تعلم الطلاب بثلاثة عوامل على الأقل،

وهي:

١. العوامل الداخلية (من داخل الفرد)

والتي تشمل العوامل الجسدية (الصحة والعجز) ، العوامل النفسية (مستوى الذكاء، الانتباه، الاهتمامات، المواهب، الدوافع، النضج والاستعداد) والإرهاق.

³⁹ Syafaruddin, dkk, *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hal. 80-81.

٢. العوامل الخارجية (من خارج الفرد)

والتي تشمل العوامل الأسرية، والظروف البيئية المدرسية،

وعوامل المجتمع.

٣. منهج التعلم (منهج التعلم)

وهو جهد تعلم الطالب الذي يتضمن استراتيجيات وطرق

يستخدمها الطلاب للقيام بأنشطة التعلم.

ج. البحث السابق

تم إجراء العديد من دراسات العمل في الفصول الدراسية التي درست

استخدام وسائل بطاقة الصور من قبل. هذا البحث هو أيضاً بحث عملي للفصل

الدراسي تم إجراؤه للإشارة ، وإثراء الخزانة وإضافة رؤية للباحثين والقراء. تشمل

الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة لاستخدامها كدراسات أدبية في هذه الدراسة

البحث الذي أجرته إنداه براماتي من جامعة ولاية يوجيا كارتا، مودريكا من جامعة

ولاية يوجيا كارتا، إنداه بورناما ساري.

يبحث إنداه براماتي بعنوان الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في

التغذية من خلال التعلم بمساعدة المعلمين الأقران في SMK Negeri 3 Wonosari

نتائج جيدة. في هذه الدراسة باستخدام البحث في الفصل الدراسي ، والذي يهدف

إلى تحسين نتائج التعلم. في هذه الدراسة باستخدام طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. زادت النتائج التي تم الحصول عليها في تطبيق هذا المعلم النظير لنتائج التعلم للطلاب. في الدورة الأولى ، كان متوسط الدافع لعلوم تغذية الطلاب ٧٤.٤٤ ٪ مع فئة معتدلة وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٥.٥٠ ٪ مع فئة عالية. ما يميز هذا البحث هو الوسائل التعليمية المطبقة والمواد المستخدمة.

يبحث مودريكا الذي يحمل عنوان "تحسين نتائج تعلم الطلاب في صنع زخرفة الملابس من خلال نماذج التعلم التعاوني من نوع Jigsaw في SMK Negeri Yogyakarta " نتائج جيدة. في هذه الدراسة باستخدام البحث العملي للفصول الدراسية مع تصاميم نموذج Kemmis و Tanggart. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والتوثيق والاستبيانات. في هذه الدراسة ، تستند النتائج التي تم الحصول عليها على استبيان رأي الطلاب حول تعلم هذا النوع من الصور المقطوعة المعروف للطلاب في الفئة الحالية ، هناك ٣٢ طالبًا أو ٩١ ٪ ، وهناك ٣ طلاب أو ٩ ٪ من الطلاب يشعرون بالسعادة تمامًا ويشعر الطلاب بعدم السعادة هناك. لتحقيق الحد الأدنى من قيمة الاكتمال المحددة ، ٧٥ ، من بين ٣٥ طالبًا ، حقق إنجاز الطلاب قبل الدورة أو ٤٠ ٪ الحد الأدنى من الاكتمال ، وفي الدورة الأولى زاد تحقيق نتائج التعلم

إلى ٦٣٪ وفي الدورة الثانية زاد تحقيق نتائج التعلم إلى ١٠٠٪. وذلك وفقاً لتحقيق الكفاءات الأساسية بما لا يقل عن ٧٥٪ من المبلغ التعليمي الذي يجب تحقيقه. ما يميز هذا البحث هو التعلم التطبيقي والمواضيع المستخدمة.

يبحث إنده بورناما ساري، بعنوان الجهود المبذولة لزيادة مخرجات تعلم الطلاب من خلال توسيع الطريقة القائمة على المشروع في المواد الغذائية الإندونيسية في مدرسة Surakarta Sahid المهنية. كان البحث المستخدم عبارة عن بحث في الفصل الدراسي حيث كان جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والتوثيق. تم في هذه الدراسة تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال الأساليب القائمة على المشاريع. في هذه الدراسة ، النتائج التي تم الحصول عليها هي تطبيق الأساليب القائمة على المشاريع يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب في الدورة الأولى من جانب الاهتمام بنسبة ٢١.٦٦٪ ، وجانب المثابرة بنسبة ١٣.٣٣٪ ، وجانب الاستعداد بنسبة ١٣.٣٣٪ ، وجانب الانتباه بنسبة ١١.١١٪. ارتفع متوسط الزيادة في نتائج التعلم من الإجراء الأول إلى الإجراء الثاني بنسبة ١٤.٨٦٪. في هذه الدراسة لها نفس الهدف وهو تحسين مخرجات تعلم الطلاب ولكن الأساليب والوسائط وأنواع المواد المستخدمة مختلفة.

بناء على مراجعة الأدبيات أعلاه ، يمكن استنتاج ذلك البحث الذي أجراه الباحثون لم يتم القيام به من قبل. لذلك، فإن هذه الدراسة مثيرة للاهتمام للغاية

لإجراء دراسة بحثية للمناقشة التي أجريت من خلال التركيز على بطاقة الصورة التي سيتم تطبيقها في المدرسة الثانوية المهنية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في فصل تعلم اللغة العربية الثامن في مدرسة الحسنى ماريندال الإسلامية الداخلية الخاصة.

د. التفكير في الهيكل العظمي

في التعلم، يجب أن يكون هناك تعاون بين المعلمين والطلاب من أجل إنشاء تعلم نشط وفعال. لتحقيق ذلك، يحتاج المعلم إلى تعلم مثير للاهتمام حتى يمكن إشراك الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل بشكل جيد.

ستؤثر نتائج تعلم الطلاب الجيدة على أقصى زيادة في نتائج التعلم. في تطبيق لوسائل التعلم التي تنطوي على الطلاب لتكون نشطة بحيث يكون جو الفصل الدراسي أكثر ملاءمة. ومع ذلك، إذا كانت القيود المفروضة على استخدام الوسائل، فإن التعلم سيعيق نجاح التعلم بشكل كبير، فقد يؤدي ذلك إلى ميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.

لذلك، أحد أنواع وسائل التعلم التي يمكن استخدامها هي وسائل بطاقة الصورة، لأن وسائل بطاقة الصورة سهلة التعلم والفهم من قبل أي شخص وفي أي مكان. يمكن أن تساعد بطاقة الصورة أيضاً الطلاب على تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر، لأن الباحثين يرون هنا أن نقص اهتمام الطلاب بالتعلم لا يزال منخفضاً

نسبياً، خاصة في الفصل الثامن في مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية. لذا يمكن للباحثين استنتاج أن التعلم باستخدام وسائل بطاقة الصورة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٥. فرضية العمل

استناداً إلى وصف النظرية والإطار المصوفين أعلاه، يمكن صياغة فرضية مفادها أن وسائل الإعلام التعليمية من خلال بطاقات الصور يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في فصل تعلم اللغة العربية الثامن في مدرسة الحسنى ماريندال الإسلامية الخاصة المتوسطة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مناهج وأساليب البحث

في هذه الدراسة، حاول الباحثون وصف شكل من أشكال التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل بطاقة التصوير في المواد العربية. البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي في شكل معلومات وصفية حول وصف أنشطة تعلم الطلاب باستخدام نهج نوعي لنوع البحث الإجمالي في الفصل الدراسي.

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الإجمالي في الفصل الدراسي أو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي يسمى البحث الذي أجراه المعلمون في الفصل أو المدرسة حيث يدرس مع التركيز على تحسين أو تحسين عملية التعلم والممارسة. لم يُعرف بحث *Classroom Action Research* في إندونيسيا إلا في أواخر الثمانينيات، على الرغم من أنه تم تقديمه في عام ١٩٤٦ من قبل طبيب نفساني اجتماعي أمريكي يدعى Kurt Lewin وتم تطويره فيما بعد بواسطة خبراء آخرين مثل Stephen Kemmis و Robin Mc. Tanggart و John Elliot و Dave Ebbutt وما إلى ذلك.^{٤٠}

يتم إجراء البحث الإجمالي في *Classroom* بهدف تحسين أداء المعلم في عملية التعلم بحيث تكون هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. إن الطلب على التعليم الجيد له

⁴⁰ Zainal Aqib dan Ahmad Amrullah, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Andi, 2018), hal. 1.

تأثير كبير على متطلبات أداء المعلم طالب بأن يكون أكثر احتراماً ويجب أن يكون قادراً على زيادة قدرة الطلاب إلى أقصى حد. تتطلب هذه الحالة إجراءات ملموسة من المعلم ، يتجلى أحدها من خلال إجراء.^{٤١}

وفقاً لـ *Sigit Mangun Wardoyo Classroom Action Research* هو

بحث ينشأ لأنه نشأ عن وعي المعلم الذاتي بأن الممارسة في عملية التعلم نفذت حتى الآن في الفصل الدراسي. من هذا يمكن القول أن البحث عن العمل في الفصول الدراسية يجب أن يكون مستهدفاً أو عن الأشياء التي تحدث في التعلم بهدف تحسين جودة التعلم. يتم إجراء البحث في الفصل الدراسي من قبل المعلم بعناية وبشكل مستمر وموضوعي ومنهجي.^{٤٢}

من بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن *Classroom Action Research*

هو التعلم في الفصل الدراسي الذي يقوم به المعلم لتحسين نتائج تعلم الطالب الناجمة عن المشاكل في الفصل.

⁴¹ Sigit Mangun Wardoyo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 3.

⁴² Sigit Mangun Wardoyo, *Penelitian Tindakan Kelas*, hal. 4.

ب. أزمان ومكان البحث

وقت البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠ هو فصل دراسي حتى. تم إجراء مكان البحث في مدرسة الحسنى ماريندال الإسلامية الخاصة الواقعة في ج. رايا باسار ٣، منطقة باتومباك، ديلي سيردانغ ريجنسي.

ج. إجراء البحث

هذا البحث عبارة عن بحث جماعي يتضمن إجراءات بحث مخطط لها تشمل أنشطة التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.^{٤٣} بالتفصيل، يبدأ تنفيذ تصميم البحث لمتابعة الفصول الدراسية من الدورة الأولى والدورة الثانية تناقش مفهوم التغيير بالكامل الذي يتكون من الموضوعات الفرعية.

١. التخطيط

التخطيط هو نشاط يتم تصميمه بالتفصيل حول كيفية وكيفية اتخاذ الإجراءات.^{٤٤} في البحث الإجرائي، يجب أن تكون خطة العمل تطلعية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يدرك المخططون منذ البداية أن الإجراءات الاجتماعية في ظروف معينة غير متوقعة ولها مخاطر. لذلك، يجب أن تكون الخطة الموضوعية مرنة، لتبني التأثيرات غير المرئية والعقبات

⁴³ Manihar Situmorang, *Penelitian Tindakan Kelas: Strategi Menulis Proposal, Laporan dan Artikel Ilmiah*, (Depok: Rajawali, 2019), hal. 85.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 143.

الخفية التي قد تنشأ. يجب أن يركز التخطيط في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بشكل أكبر على السمات الاستراتيجية القادرة على الرد على التحديات التي تنشأ في التغيير الاجتماعي.

٢. الإجراءات

يجب أن يتم العمل في البحث بعناية وهو نشاط عملي مخطط له. يمكن أن يحدث هذا إذا تمت مساعدة الإجراء ويشير إلى خطة عقلانية وقابلة للقياس.^{٤٥} الإجراء الجيد هو إجراء يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة، وهي: (تحسين الممارسة) ، (زيادة الفهم الفردي والتعاوني) و (تحسين الوضع الذي يحدث فيه النشاط).

٣. الملاحظة

للملاحظة وظيفة مهمة تتمثل في رؤية وتوثيق آثار الإجراءات المعطاة للموضوع قيد الدراسة. لذلك، يجب أن يكون للمراقبة عدة شروط مثل وجود اتجاه مستقبلي وأساسيات عاكسة للحاضر والمستقبل.^{٤٦} هناك حاجة إلى الملاحظة الدقيقة والحافزة للتغلب على قيود الإجراءات التي اتخذها الباحث بسبب قيود كسر العقبات في هذا المجال.

⁴⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 5.

⁴⁶ Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, hal. 6.

كما هو الحال في التخطيط، فإن الملاحظة الجيدة هي ملاحظة مرنة ومفتوحة لتكون قادرة على تسجيل الأعراض التي تظهر ، سواء كانت متوقعة أو غير متوقعة.

٤. التأمل

عنصر التفكير هو مرحلة التقييم الشامل للإجراءات الواجب اتخاذها ، بناءً على البيانات التي تم جمعها ومن ثم تقييمها من أجل تحسين الإجراءات.^{٤٧}

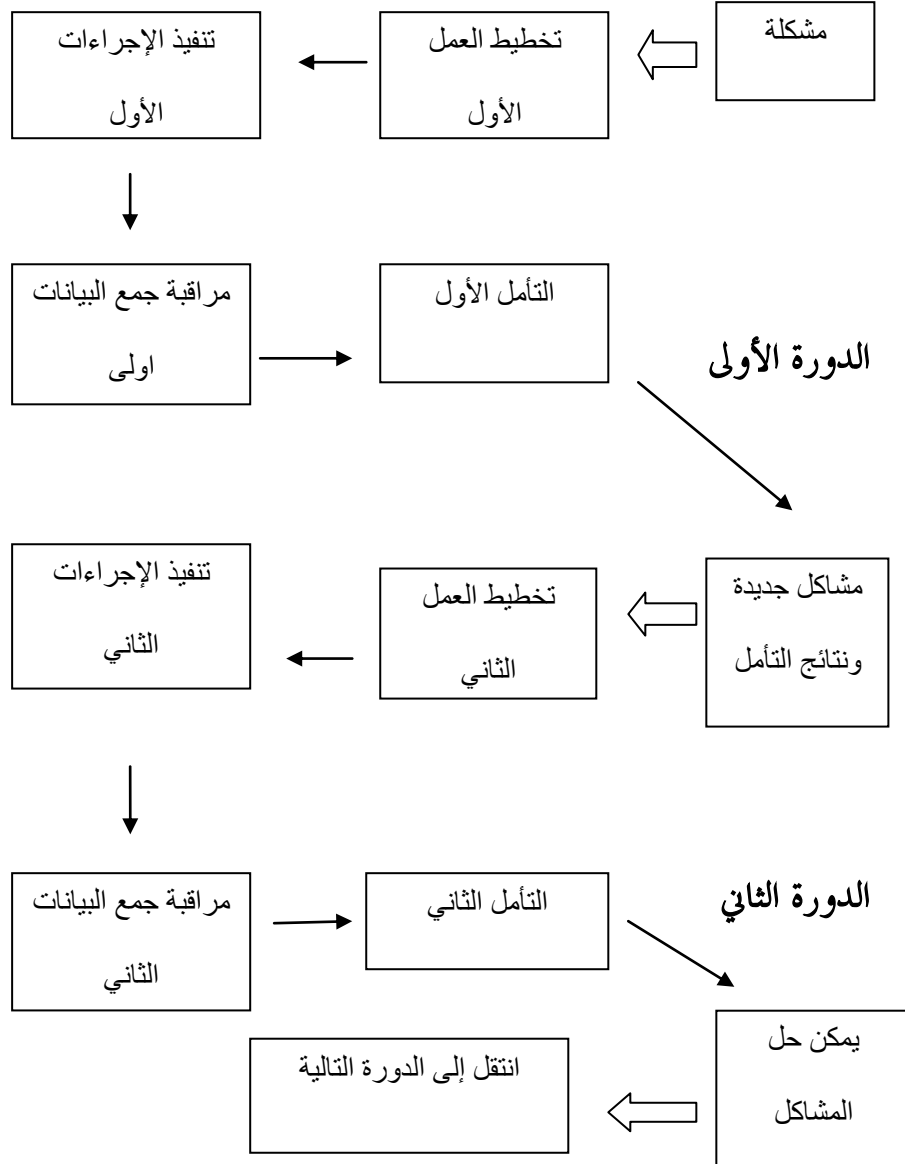
هذا المكون هو وسيلة لمراجعة الإجراءات التي تم اتخاذها بشأن موضوع البحث وتم تسجيلها بالملاحظة. يحاول الباحث في هذا النشاط إيجاد تدفق تفكير منطقي ضمن الإطار والعمليات والمشكلات والقضايا والعقبات التي تنشأ في التخطيط والعلاج الممنوح للموضوع. يمكن أيضاً استخدام خطوة التفكير هذه للرد على الاختلافات في المواقف الاجتماعية والقضايا التي تنشأ نتيجة لخطة العمل التي تم تنفيذها في البحث الإجرائي.^{٤٨}

⁴⁷ Zainal Aqib dan Ahmad Amrullah, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Andi, 2018), hal. 21.

⁴⁸ Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 6.

نتائج انعكاس الدورة الأولى ستلهم أسس تنفيذ الدورة الثانية. لمزيد من

التفاصيل ، يمكن رؤية سلسلة من الأنشطة في كل دورة من الصورة التالية:



يصف هذا المقياس إجراءات تنفيذ بحث العمل في الفصل الدراسي الذي يتكون من الدورة الأولى والدورة الثانية. في إجراء البحث في الفصل الدراسي الذي اكتشفناه لأول مرة هو مشكلة تحدث في الفصل الدراسي، في هذه الدراسة، المشكلة التي تحدث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب بسبب نقص المعلمين الذين يستخدمون وسائل التعلم النشط لتحفيز نشاط الأطفال في التعلم.

بعد صياغة المشكلة تشغيلياً، من الضروري المضي قدماً في التخطيط للعمل على شكل إعداد خطط تنفيذ التعلم وفقاً للمادة، مما يجعل المواد للتحضير باستخدام وسائل بطاقة الصورة وأدوات المراقبة. ثم يتم إجراء ملاحظة أو جمع بيانات حول الإجراء المتخذ وهو تعليم المواد التي تتوافق مع خطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها مسبقاً ويتم ملاحظتها بشكل مباشر. المرحلة الأخيرة من التفكير هي المراجعة الشاملة للإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها ثم إجراء تقييم لإتقان الإجراء التالي. إذا كانت هناك مشكلة في التفكير الأول، يتم تنفيذ عملية المراجعة خلال الدورة الثانية لتشمل أنشطة إعادة التخطيط وتنفيذ الإجراءات والتفكير في الدورة الثانية. إذا كانت المشكلة لا تزال موجودة في الدورة الثانية، فتابع الدورة التالية حتى يتم حل المشكلات التي تمت مواجهتها.

بعد تحديد المشكلة ، يبدأ البحث الإجرائي في الفصل الدراسي بالدورة الأولى التي تتكون من أربع مراحل من النشاط. ستكون نتائج الدورة الأولى من التفكير قادرة على معرفة النجاح أو العوائق في نتائج العمل. ثم حدد الباحث المشكلة لتحديد تصميم الدورة التالية. تحتوي الأنشطة التي تم تنفيذها في الدورة الثانية على تحسينات إضافية مختلفة من الإجراءات السابقة الموضحة للتغلب على مختلف العقبات أو الصعوبات التي تم العثور عليها في الدورة الأولى.

من خلال إعداد تصميم للدورة الثانية، يمكن للباحث متابعة المراحل كما حدث في الدورة الأولى. إذا انتهت الدورة الثانية ولم يكن الباحث راضياً ، فيمكنها المتابعة إلى الدورة الثالثة ، التي لها نفس خطوات الدورة السابقة. لا يوجد أي نص حول عدد الدورات المطلوب إجراؤها ، ولكن يجب أن تحتوي كل دراسة على دورتين على الأقل وكل دورة لا تقل عن ثلاثة اجتماعات.⁴⁹

قبل إجراء البحث في الدورة الأولى نفذت عدة خطوات عمل كدورة أولية.

يسمى النشاط ما قبل الدورة ثم استمر بالدورة الأولى والدورة الثانية.

١. مرحلة ما قبل الدورة

يتم تنفيذ أنشطة ما قبل الدورة في تعلم اللغة العربية دون

استخدام وسائل البطاقة التصويرية لمعرفة مدى معرفة الطلاب

⁴⁹ Zainal Aqib dan Ahmad Amrullah, *Penelitian Tindakan Kelas- Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Andi, 2018), hal. 17.

واستكشاف المواد أثناء عملية التعلم. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال إعطاء أسئلة الاختبار الأولي للفصل والتي لا تستخدم كمادة بحثية للباحثين. النقطة الأساسية هي معرفة ما إذا كان يمكن تطبيق بحث العمل الجماعي في هذه المدرسة أم لا. مهمة الباحث هنا هي مراقبة وتحديد المشكلات التي تستخدم نتائجها في الدراسات البحثية.

٢. المرحلة الأولى

الخطوات التي اتخذت في الدورة الأولى على النحو التالي:

أ. التخطيط

مرحلة التخطيط هذه هي:

١. وضع خطط تنفيذ التعلم (خطط تنفيذ التعلم) المواد العربية مع

مواد الهوايات.

٢. الصف المقرر استخدامه هو الفصل الثامن مع ٣٢ طالباً

٣. تصميم تكييف التعلم باستخدام وسائط بطاقة التصوير.

٤. إعداد أسئلة الاختبار الأولي والاختبار البعدي التي يتعين على

الطلاب القيام بها، لمعرفة نتائج التعلم في الدورة الأولى.

٥. إعداد مفاتيح الإجابة.

٦. إعداد أدوات لجمع البيانات في شكل أوراق ووثائق مراقبة المعلم والطالب.

٧. إجراء تقييم في كل دورة.

ب. التنفيذ

١. يقوم المعلم بتنفيذ خطة التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم.

٢. ينقل المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم المطلوب تحقيقها في ذلك اليوم.

٣. يستكشف قدرة الطلاب باستخدام سؤال وجواب عن المواد التي سيتم تدريسها.

٤. ينقل المعلم مراحل أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها وفقاً لوسائط البطاقة التصويرية.

٥. تطبيق وسائط بطاقة العرض.

٦. يعطي المعلم الموضوعات الفرعية التي ستناقشها كل مجموعة.

٧. يعمل الطلاب معاً ويناقشون ويفكرون في المفاهيم مع مجموعاتهم

لتصميم الوسائل التي سيتم إنتاجها.

٨. تقدم كل مجموعة نتائج مناقشتها للمجموعات الأخرى.

٩. في نهاية التعلم، يقدم المعلم أسئلة اختبار للطلاب لتقييم نتائج

التعلم.

ج. الملاحظة

١. إبداء ملاحظات للطلاب من عملية التعلم، ثم تسجيلها على ورقة

الملاحظة التي تم توفيرها.

٢. ملاحظة جميع الأحداث والمواقف في الفصل أثناء عملية العمل ثم

تصّب في الملاحظات الميدانية.

د. مرحلة التفكير الأول

يتم تنفيذ إجراء التفكير هذا بعد أن يكمل الباحث الإجراء

ويحلل الباحث الملاحظات التي تم الحصول عليها لتحديد الخطوات

التصحيحية إذا كان لا يزال هناك نقص في هذه الدورة. تقوم

الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة بتحليل كل شيء تم الحصول عليه

حتى يتم تسجيل البيانات المسجلة أو غير المسجلة مثل السجلات،

وتأكيدا وتحليلها وتقييمها لتفسيرها حتى يمكن التعرف على تنفيذ

هذه الأنشطة أو لا يمكن التعرف عليها حتى يتمكن الباحثون من

اتخاذ إجراءات جديدة.

الاستنتاج هو أن الباحث يقوم بتحليل في ملاحظاته ثم
 ينعكس من خلال إجراء استنتاج مؤقت في تنفيذ الدورة الأولى ويتم
 استخدام النتائج كمراعاة لمواد التحسين في الدورة الثانية.

٣. المرحلة الثانية من الدورة

أ. التخطيط

التخطيط في الدورة الثانية هو نفس العملية كما في الدورة
 الأولى. لكن هناك خطة يتم تنفيذها بسبب النقص في الدورة الأولى.

ب. التنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ باستخدام وسائل *Pictorial*
Card وزيادة تعزيزها للحصول على نتائج تتوافق مع مؤشرات
 الإنجاز.

ج. الملاحظة والملاحظة

١. إبداء ملاحظات للطلاب من عملية التعلم ، ثم تسجيلها على
 ورقة الملاحظة التي تم توفيرها.

٢. ملاحظة جميع الأحداث والمواقف في الفصل أثناء عملية العمل ثم
 تصب في الملاحظات الميدانية.

د. التأمل الثاني

بناءً على نتائج الملاحظات في الدورة الثانية ، يقوم الباحثون بالتفكير أو نتائج عملية التعلم التي تم تحقيقها. إذا اجتازت نتائج الطلاب معايير اكتمال الشرب، فإن الدورة الثانية ناجحة. يتم التفكير في الحصول على استنتاجات بشأن إجراءات الدورة الأولى والدورة الثانية.

د. بيانات ومصادر البيانات

البيانات هي حقائق تجريبية يجمعها الباحثون بغرض حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث. يمكن أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة يتم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة خلال أنشطة البحث.⁵⁰ في هذه الدراسة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي المقابلات التي أجراها الباحثون للطلاب وأجرى الباحثون عملية التعلم في الفصل وأجروا الاختبارات في نهاية كل عملية تعلم.

مصادر البيانات في *Classroom Action Research* هي الموضوعات التي يتم

الحصول على البيانات منها. تم جمع البيانات من عدة مصادر وهي:

⁵⁰ Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hal. 63.

١. الأشخاص المرجعيون هم معلمو وطلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنة

الإسلامية الداخلية

٢. الأماكن والأحداث التي تجري في تعلم اللغة العربية.

٣. درجة نتائج الاختبار في شكل اختبار تمهيدي وما بعد الاختبار يتم من

قبل الطلاب.

٤. نتائج مراقبة عملية التعلم.

٥. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الهدف الرئيسي في

البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل

الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المعمول بها.^{٥١} لتقنيات جمع البيانات الكمية

في هذه الدراسة باستخدام:

١. الاختبار

الاختبار هو شكل من الأدوات المستخدمة لقياس نتائج تعلم

الطلاب، وهي المعرفة (المعرفي). يتم تحديد جودة نتائج القياس إلى حد

كبير من خلال جودة أدوات القياس (الاختبارات) المستخدمة. لذلك،

يحتاج المعلمون إلى إيلاء اهتمام كبير لإجراء الاختبارات التي يتم

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 308.

استخدامها لقياس نتائج تعلم الطلاب بالنسبة لأبعاد المعرفة.^{٥٢} لقياس نتائج تعلم الطلاب في كل دورة يقدم الباحثون اختباراً في نهاية التعلم.

٢. الملاحظة

بحسب نواوي ومارتيني نقلاً عن بني أحمد سيباني الملاحظة هي ملاحظة منهجية وتسجيل للعناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع البحث.^{٥٣} هناك حاجة إلى الملاحظة لتكون قادرة على فهم عملية المقابلة وجعل نتائج المقابلة مفهومة في السياق. تم عمل ملاحظات على الطلاب ، سلوك الطلاب خلال تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الصورة ، وتفاعلات الطلاب مع الباحثين والأشياء التي اعتبرت ذات صلة لتوفير بيانات إضافية حول نتائج المقابلة.

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية لقاء وجهاً لوجه بين المعلمين والباحثين والطلاب الذين يخططون للحصول على المعلومات المطلوبة. بعض المعلومات التي يمكن جمعها عندما يواجه الباحثون وجهاً لوجه مع المستجيبين تشمل منظور آرائهم أو ردود أفعالهم تجاه العلاج الذي يقدمه

⁵² Nurmawati, (2016), *Evaluasi Pendidikan Islami*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), hal. 115.

⁵³ Bani Ahmad Saebani, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Skripsi Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017), hal. 168.

المعلم في الصف وفقاً لما عانوه.^{٥٤} في هذه الدراسة ، تم إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب لتحديد مستوى النجاح بعد وبعد التعلم باستخدام وسائل بطاقة التصوير.

٤. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. وثائق مكتوبة مثل اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية ولوائح السياسة. المستندات على شكل رسومات مثل الصور الفوتوغرافية والرسومات الحية والرسومات وغيرها. وثائق على شكل مصنفات مثل الأعمال الفنية على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها.^{٥٥}

في هذه الدراسة التوثيق كتعزيز البيانات الموجودة في الملاحظة. تُستخدم هذه الطريقة لجمع بيانات عن أسماء الطلاب، ونتائج الاختبار التمهيدي وما بعد الاختبار، وأنشطة التعلم في الفصل كدليل على عملية التعلم باستخدام وسائل البطاقة التصويرية.

⁵⁴ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, hal. 122.

⁵⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hal. 329.

و. تقنية تحليل البيانات

تعمل البيانات في أبحاث العمل في الفصول الدراسية كأساس للتفكير. تمثل البيانات الإجراء بمعنى أنها تمكن الباحثين من إعادة بناء الإجراءات ذات الصلة، وليس فقط لتذكر ما تم القيام به. لذلك، فإن جمع البيانات ليس فقط لغرض اختبار فرضية العمل، ولكن كأداة لغرض اختبار فرضية العمل، ولكن كأداة لتسجيل الملاحظات والتحديد بين الأحداث أو لحظات العمل والتفكير في جولة البحث الإجرائي.

وفقاً لمارديانتو وآخرون، تم إجراء تحليل البيانات بنوعين هما:

١. نوعي

البيانات النوعية هي بيانات في شكل معلومات جملة تقدم نظرة عامة على تعبيرات الطلاب عن مستوى فهم موضوع ما (إدراكي)، وجهات نظر الطلاب أو مواقفهم تجاه طرق التعلم الجديدة (العاطفية)، أنشطة الطلاب تجاه طرق التعلم الجديدة (العاطفية)، يمكن تحليل الأنشطة الطلابية بعد الدروس والاهتمام والحماس في التعلم والثقة بالنفس ودافع التعلم وما شابه ذلك نوعياً.^{٥٦}

⁵⁶ Mardianto dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, hal. 84.

تتكون تقنية تحليل البيانات النوعية التي طورها Milles و Huberman من ثلاثة مكونات للأنشطة المترابطة مع بعضها البعض، وهي:

أ. تقليل المعلومات

يشمل نشاط تقليل البيانات نشاط التركيز والتبسيط والتحويل من البيانات التقريبية إلى الملاحظات الميدانية. في البحث عن العمل في الفصول الدراسية ، يكون أقرب إلى البحث النوعي الطبيعي. حيث يكون هذا النشاط نشاط تدريجي. لذلك ، يحتاج الباحثون بشكل متكرر إلى فحص نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها بعناية في كل مرة يتم فيها الاتصال بين الباحث والمستجيب.⁵⁷

في هذه الحالة، يتم تقليل البيانات عن طريق جمع جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون، بدءاً من المراقبة وتخطيط العمل والتنفيذ والتفكير، وإعادة التخطيط. يمكن الحصول عليه أيضاً من البيانات من المقابلات مع الطلاب والمعلمين والبيانات من الملاحظات الميدانية أثناء عملية التعلم، وكذلك الوثائق من المدرسة. ثم يتم فرزها واختيارها حسب احتياجات الباحث.

⁵⁷ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*, hal. 76.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يعرض نتائج تقليل البيانات السردية حتى يتمكن من اختتام الإجراءات واتخاذ القرار. ومن المتوقع أن يوفر ذلك إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٥٨}

في هذه الدراسة، بعد الحصول على البيانات من مجموعة مختارة، تم الحصول على مجموعة من البيانات من الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والاختبارات. يقوم الباحث في عرض البيانات بإنشاء مجموعات البيانات التي تحتاجها وتضعها. عرض البيانات هذا مهم جدا للمساعدة في عملية تحليل البيانات.

ج. الخلاصة

كما هو الحال في البحث النوعي، يتم الحصول على تحليل البيانات طوال عملية تنفيذ البحث الإجرائي. سحب الاستنتاجات حول الزيادة أو التغيير الذي يحدث تدريجياً يبدأ من استنتاج مؤقت تم الحصول عليه من الدورة الأولى إلى الاستنتاجات المنقحة من الدورة الثانية وما إلى ذلك. يجب ربط الاستنتاجين الأول والأخير معاً ، والاستنتاج الأول هو أساس كل استنتاج.

⁵⁸ Milles M. B dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 17.

٢. كمي

يعد التحليل الكمي للبيانات من عمليات البحث التي يتم إجراؤها بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بالكامل. الحدة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية تحدد دقة الاستنتاجات ، وبالتالي فإن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في عملية البحث.^{٥٩}

لمعرفة نتائج تعلم الطلاب ، يجب على الباحثين استخدام التحليل الإحصائي الوصفي الذي يبحث عن متوسط القيمة والنسبة المئوية لنجاح تعلم الطلاب.

أ. البحث عن متوسط القيمة:

للعثور على متوسط القيمة ، استخدم الصيغة:

$$M_X = \frac{\sum X}{N}$$

معلومات:

$$M = \text{يعني سعي}$$

$$\sum X = \text{مجموع كل القيم}$$

⁵⁹ Neliwati, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif: Kajian Teori dan Praktek*, (Medan: Widya Puspita, 2018), hal. 190.

$$N = \text{عدد الطلاب}^{60}$$

ب. عرض نجاح تعلم الطالب

لمعرفة نجاح تعلم الطالب باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \text{ صيغة:}$$

$$P = \frac{\sum n1}{\sum n} \times 100 \%$$

معلومات:

$$P = \text{قيمة إتقان التعلم الكلاسيكي}$$

$$\sum n1 = \text{عدد الطلاب الذين أنهوا التعلم}$$

$$\sum n = \text{عدد الطلاب}^{61}$$

تحدد زينة عقيب مستوى نجاح الطالب باستخدام نسبة (%) أي:

المعير	مستوى النجاح (%)
جيد جدا	> 80 %
جيد	60-79 %

⁶⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2017), hal. 83.

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 239.

وسط	٪40-59
أقل	٪20-39
أقل جداً ^{٦٢}	٪<20

ز. تقنيات صحة البيانات

لضمان صحة البيانات في *Classroom Action Research*، يتم استخدامها كما وكيفية. اختبار صحة البيانات من الكمي عن طريق اختبار الاختبارات في فئة ليست فئة للباحث العمل الفصول الدراسية من قبل الباحث. يتضمن اختبار صحة البيانات من البحث النوعي اختبار المصدقية الذي يتم من خلال توسيع الملاحظة وزيادة المثابرة في البحث وتثليث البيانات وتحليل الحالة السلبية.^{٦٣}

⁶² Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk TK SD SMP SMK SLB PTS*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2017), hal. 269.

⁶³ Salim, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, hal. 83.

١. توسيع الملاحظات

تمديد الملاحظة يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ، ويقوم بالملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو الجديدة.^{٦٤} في هذه الدراسة، إذا كانت نتائج الدورة الأولى أقل إرضاء للباحثين، فإنه يعود ليقوم بالملاحظات بشكل أكثر عمقاً وصلاحية وفقاً لما يحدث في الفصل الدراسي. من خلال تمديد هذه الملاحظة، ستتشكل العلاقة بين الباحث ومصدر البيانات بشكل متزايد، وكلما كانت أكثر حميمية، زادت انفتاح الثقة المتبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة يعني جعل الملاحظات أكثر قرباً واستمراراً. وبهذه الطريقة، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي.^{٦٥}

يمكن للباحثين التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا من خلال التحقق من نتائج اختبار الطلاب مباشرة

⁶⁴ Salim, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, hal. 84.

⁶⁵ *Ibid.*

والاستماع إلى المقابلات المسجلة التي تم الحصول عليها من المعلم والطلاب.

٣. التثليث

يتم تعريف تثليث البيانات في البحث النوعي على أنه اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة وطرق مختلفة ومرات مختلفة.^{٦٦} يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. يتم التحقق من المصدر بين بيانات المقابلة وبيانات المراقبة ثم يتم تحليله لإيجاد استنتاج ثم عرضه من الواقع الحالي. بالنسبة للتثليث، تتم الطريقة بالتحقق من نفس المصدر ولكن بطريقة مختلفة. على سبيل المثال ، يتم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة مقابلة مرة أخرى باستخدام ورقة ملاحظة. إذا أنتج بيانات مختلفة، يناقش الباحثون مع المصدر ذي الصلة للحصول على المصدر الصحيح. بالنسبة إلى التثليث الزمني ، سأل الباحث أسئلة التطوير في الدوريتين الأولى والثانية.

⁶⁶ Salim, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, hal. 85.

٤ . تحليل الحالة السلبية

يعني تحليل الحالة السلبية أن الباحثين يبحثون عن بيانات مختلفة

أو حتى مخالفة للبيانات التي تم العثور عليها.^{٦٧} إذا لم تعد هناك بيانات

مختلفة أو متعارضة مع النتائج، فمن المرجح أن يغير الباحث النتائج.

⁶⁷ Milles M. B dan Huberman, hal. 452.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج البحثية

قبل إجراء التعلم باستخدام وسائل التصوير المصورة ، قام الكاتب بالملاحظة الأولى لعملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية ماريندال. أجرى الباحثون عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بهدف معرفة إلى أي مدى كانت مخرجات تعلم الطلاب قبل استخدام وسائل بطاقة التصوير. ثم يقوم الباحثون بإجراء اختبار للطلاب للحصول على تعلم إتقان البيانات بناءً على عملية التعلم قبل إجراء معين. الحد الأدنى من معايير الاكتمال هي كما يلي:

الجدول ٤.١ معايير الاكتمال الدنيا

رقم	معايير الحد الأدنى من الاكتمال	معلومات
١	$75 \geq$	اكتمال
٢	$75 \leq$	غير مكتمل

بعد معرفة معايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية ، يقدم الباحث على الفور أسئلة الاختبار الأولي قبل الإجراء الفردي باستخدام أسئلة الاختيار من

متعدد لتسهيل الطلاب في العمل على المشاكل. الملاحظة في مرحلة ما قبل الدورة باستخدام أسئلة ما قبل الاختبار مع بيانات اكمال التعلم في الفصل الثامن على النحو

التالي:

الجدول ٤.٢ قائمة قيم ما قبل الدورة

رقم	الإسم	تمت الإجابة عن العنصر بشكل صحيح	تم الحصول على القيمة	معلومات	
				اكتمال	غير مكتمل
١	Achmad Miftah Al-Huda	١٩	٧٦	√	
٢	Ahmad Sodikin	١٨	٧٢	√	
٣	Aisyah Dwi Ardiyanti	١٨	٧٢	√	
٤	Anisa Putri	١٤	٥٦	√	
٥	Aril Wibowo Barus	٧	٢٨	√	
٦	Arisa Ramadhani Daulay	١٤	٥٦	√	
٧	Caluna Nurcholifah	١٨	٧٢	√	
٨	Dimas Said Nugroho	٧	٢٨	√	
٩	Fahmi Pratama	١٨	٧٢	√	
١٠	Farida Syahnum	-	-	√	
١١	Farhan Khair Amnur	١٢	٤٨	√	

√		٤٤	١٣	Fatimah Zuhra Nasution	١٢
√		٥٦	١٤	Fiqih Pramudita	١٣
√		٦٨	١٧	Hadrian Makarim Nasution	١٤
	√	٨٠	٢٠	Hafid Zaki Mario	١٥
√		٥٦	١٤	Haikal Aulia Rahman	١٦
√		٦٠	١٥	Hamzah Sabandi	١٧
√		٦٤	١٦	Hilal Amri	١٨
√		٤٠	١٠	Intan Handyah Agusnida	١٩
√		٥٦	١٤	Mahyuda Putra Kasea Maha	٢٠
√		٦٠	١٥	Meike Widiastuti	٢١
√		٦٤	١٦	Muhammad Hilal	٢٢
	√	٧٦	١٩	Muhammad Khatam	٢٣
√		٤٨	١٢	Muhammad Ramadani	٢٤
√		٧٢	١٨	Muhammad Rifki	٢٥
	√	٨٠	٢٠	Wulfi Hazwi	٢٦
√		٦٨	١٧	Muthiah Indah Harahap	٢٧
	√	٧٦	١٩	Nayla Zahara Putri	٢٨
√		٦٨	١٧	Nuraini	٢٩

√		٧٢	١٨	Nurtatia Sinaga	٣٠
√		٦٨	١٧	Putri Aulia	٣١
√		٤٨	١٢	Renaldi Tarigan	٣٢
٢٧ شخص	٥ شخص	١٩٠٤	٤٧٨	مجموع	
٦٠			معدل		
%٨٤	%١٦	النسبة المئوية			
%١٦			إتقان التعلم الكلاسيكي		

معلومات:

القيمة $\leq 75 =$ الاكتمال : ٥ شخص

القيمة $\geq 75 =$ غير مكتملة : ٢٧ شخص

احسب متوسط قيمة الطلاب : صيغة $M_x = \frac{\sum X}{N}$

$$60 = \frac{1904}{32} = \text{المتوسط}$$

حساب اكمال مخرجات التعلم الكلاسيكية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$P = \frac{\sum n_1}{\sum n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{5}{32} \times 100 \% = 16 \%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على

الإجابة على الأسئلة في الاختبار الأولي بعيدة جداً عن معايير الاكتمال المتوقعة. من

إجمالي ٣٢ طالبًا ، أكمل ٥ فقط النسبة الكلاسيكية (١٦٪) بينما لم يكمل ٢٧ النسبة الكلاسيكية (٨٤٪). من التعرض لقيمة مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب ، يبدو أن النسبة المئوية لإكمال الطلاب للتعلم الكلاسيكي هي ١٦٪ فقط. بمتوسط قيمة تم الحصول عليها ٦٠. بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن وصف اكمال مخرجات تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي على النحو التالي:

رقم	النسبة المئوية لإتقان التعلم الكلاسيكي	مستوى الاكمال	العديد من الطلاب	النسبة المئوية
١	≥ 75	اكتمال	٥	١٦٪
٢	≤ 75	غير مكتمل	٢٧	٨٤٪
	مجموع		٣٢	١٠٠٪

من الاكمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الاختبار الأولي ، أكمل فقط ١٦٪ أو ٥ أشخاص الاختبار المعطى ، في حين أن ٨٤٪ أو ٢٧ آخريين لم يكملوا في الإجابة على الاختبار المعطى. هذا يثبت أن نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية الهوايات لا تزال منخفضة للغاية وأن اكمال نتائج تعلم الطلاب لم يتم تحقيقها بشكل كلاسيكي.

أ. الدورة الأولى

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من الدورة التمهيدية بعد إجراء الملاحظات والملاحظات والمقابلات المباشرة والاختبار المسبق مباشرة ، وجد الباحثون مشاكل مع صعوبة في عملية التعلم. من هذه المشاكل، صمم الباحثون إجراءً يتم تنفيذه في تصميم إجراءات بديلة لحل المشكلات التي تم الحصول عليها عند تنفيذ الإجراء المسبق. الإجراء الذي سيقوم به الباحثون هو تطبيق وسائل البطاقة التصويرية التي تهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطالب في مادة المواد العربية الهوايات في الصف الثامن مدرسة الحسنى الإسلامية الداخلية ماريندل.

١. التخطيط

في مرحلة التخطيط ، يقوم الباحث بإعداد وتصميم تخطيط التعلم بمواد الهوايات، وإعداد الوسائل التعليمية على شكل كروتون لتكون وسيلة للتعلم يتم تنفيذها في الدورة.

٢. التنفيذ

في عملية التنفيذ، يتم تنفيذ ثلاث خطوات، وهي الأنشطة الأولية أو الأولية، والأنشطة الأساسية والختامية. في البداية النشاط الأولي، أجرى الباحثون توجهاً في شكل تحيات، وقادوا الصلاة معاً قبل التعلم واستمروا في قراءة القرآن. ثم عقد اعتقاداً في شكل سؤال الطلاب عن حالهم وطرح أسئلة حول مادة الهواية. يوفر الباحثون أيضاً الدافع والتوجيه للطلاب فيما يتعلق بتعلم هواية يهدف إلى جذب انتباه الطلاب للتركيز بشكل أكبر على عملية التعلم.

يقوم كلا النشاطين الأساسيين في هذا النشاط بعمل ملاحظات وجمع أكبر قدر من المعلومات حول المواد الفرعية المقدمة بعد تقسيم الباحثين إلى عدة مجموعات. كما يسمح الباحث للطلاب بطرح أسئلة حول المادة الفرعية التي يحصلون عليها من كل مجموعة ثم تقديم الوسائط التي يصنعونها في شكل صور إلى مجموعات أخرى.

الخلاصة الثالثة، في هذا النشاط، أعطى الباحثون تقييماً في شكل اختبار مكتوب على الطلاب بناءً على المواد التي ناقشوها سابقاً، وأنهىوا التعلم بقولهم حمادة.

٣. الملاحظة

في هذه المرحلة، تم إبداء ملاحظات على الباحثين الذين كانوا أيضاً معلمين حول مادة الهوايات حول التعلم التي أجراها باحثون والتي تمت مراقبتها مباشرة من قبل السيدة نور ليلة الجنه كمدرس للمواد العربية في الصف الثامن، مدرسة الحساء ماريندال الخاصة المتوسطة، موضحة ذلك من تفوق وسائل الإعلام المستخدمة من قبل الباحثون جيدون جداً والطلاب متحمسون جداً لعملية التعلم التي يجريها الباحثون في الفصل الدراسي. ولكن في هذه الدراسة لا يزال الباحث يعاني من عيوب الصوت الأقل حزمًا لأنه للقيام بوسيلة، يجب أن يكون صوت المعلم أكثر وضوحًا وصقلًا أمام الطلاب حتى يستمع الطلاب أكثر.

بالنسبة لملاحظة الطلاب، هناك عوامل أساسية تؤثر على المعلم والطلاب في عملية التعلم. يحدث الشيء نفسه للطلاب أن لديهم أشكال وشخصيات مختلفة. يرى الباحثون أن هناك ميلًا إلى الهدوء وعدم الاستجابة والاهتمام بالتعلم وأحلام اليقظة وما إلى ذلك.

من نتائج هذه المقابلة، يبدو أن الطلاب أقل استماعاً لما ينقله الباحثون بحيث يجدون صعوبة في القيام بعمل في شكل وسائل سيقدمونها لاحقاً. ثم تحدث الباحث إلى الطلاب لأنه خلال عملية التعلم كان بارداً في إثارة ضجة.

بعد أن ينتهي الباحث من مراقبة عملية تعلم الطالب ، يبدأ الباحث في فهم كل من أوجه القصور في التفسير الذي ينقله الباحث ويبدأ في النظر إلى صورة صعوبات تعلم الطالب. ثم في نهاية الدراسة أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب لمعرفة مدى تقييمهم لمواقف الباحثين وطرق التدريس.

قال العديد من الطلاب إن الباحث كان شخصاً جيداً، ولا يجب أن يغضب ويشرح بطريقة يسهل عليهم فهمها. بعضهم يفهم أيضاً ما نقله الباحثون إليهم.

من البيانات الواردة أعلاه، يظهر أن لدى الطلاب بعض الآراء نفسها حول الباحثين ويظهرون حماساً في عملية التعلم ويعتقد الباحثون أنه من الجيد جداً سرقة انتباه الطلاب في إجراء دورة التعلم

الثانية على أمل تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل من ذي قبل.

نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى على النحو التالي:

الجدول ٤.٣ قائمة قيم الدورة الأولى

رقم	الإسم	تمت الإجابة عن العنصر بشكل صحيح	تم الحصول على القيمة	معلومات	
				اكتمال	غير مكتمال
١	Achmad Miftah Al-Huda	٢٠	٨٠	√	
٢	Ahmad Sodikin	٢٠	٨٠	√	
٣	Aisyah Dwi Ardiyanti	١٨	٧٢	√	
٤	Anisa Putri	١٨	٧٢	√	
٥	Aril Wibowo Barus	١٦	٦٤	√	
٦	Arisa Ramadhani Daulay	١٧	٦٨	√	
٧	Caluna Nurcholifah	١٨	٧٢	√	
٨	Dimas Said Nugroho	١٤	٥٦	√	
٩	Fahmi Pratama	١٨	٧٢	√	
١٠	Farida Syahnum	-	-	√	
١١	Farhan Khair Amnur	١٤	٥٦	√	
١٢	Fatimah Zuhra Nasution	١١	٤٤	√	

√		۶۸	۱۷	Fiqih Pramudita	۱۳
√		۷۲	۱۸	Hadrian Makarim Nasution	۱۴
	√	۸۰	۲۰	Hafid Zaki Mario	۱۵
√		۶۰	۱۵	Haikal Aulia Rahman	۱۶
√		۶۰	۱۵	Hamzah Sabandi	۱۷
√		۶۸	۱۷	Hilal Amri	۱۸
√		۷۲	۱۸	Intan Handyah Agusnida	۱۹
	√	۸۰	۲۰	Mahyuda Putra Kasea Maha	۲۰
√		۷۲	۱۸	Meike Widiastuti	۲۱
√		۷۲	۱۸	Muhammad Hilal	۲۲
	√	۸۰	۲۰	Muhammad Khatam	۲۳
√		۶۴	۱۶	Muhammad Ramadani	۲۴
	√	۸۰	۲۰	Muhammad Rifki	۲۵
	√	۸۸	۲۲	Wulfi Hazwi	۲۶
	√	۸۰	۲۰	Muthiah Indah Harahap	۲۷
	√	۷۶	۱۹	Nayla Zahara Putri	۲۸
√		۷۲	۱۸	Nuraini	۲۹
√		۷۲	۱۸	Nurtatia Sinaga	۳۰

√		٧٢	١٨	Putri Aulia	٣١
√		٥٢	١٣	Renaldi Tarigan	٣٢
٢٣ شخص	٩ شخص	٢١٧٦	٥٠٤	مجموع	
٦٨				معدل	
%٧٨	%٢٨	النسبة المئوية			
%٢٨				إتقان التعلم الكلاسيكي	

معلومات:

القيمة $\leq 75 =$ الاكتمال : ٩ أشخاص

النتيجة $\geq 75 =$ لم يكتمل : ٢٣ شخصاً

احسب متوسط قيمة الطلاب :

$$M_X = \frac{\sum X}{N} \text{ صيغة}$$

$$68 = \frac{2176}{32} = \text{معدل}$$

حساب اكتمال مخرجات التعلم الكلاسيكية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \text{ صيغة:}$$

$$P = \frac{\sum n_1}{\sum n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{9}{32} \times 100 \% = 28 \%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة في الدورة ١ أقل من معايير الاكتمال المتوقعة. من عدد الطلاب الذين يصل عددهم إلى ٣٢ شخصاً، أكمل ٩ أشخاص فقط النسبة الكلاسيكية (٢٨٪) بينما لم يكمل ٢٣ شخصاً النسبة الكلاسيكية (٧٢٪). من التعرض لقيمة مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب، يبدو أن النسبة المئوية لإكمال الطلاب للتعلم الكلاسيكي هي ٢٨٪ فقط. بمتوسط قيمة تم الحصول عليها ٦٨. بناءً على البيانات أعلاه، يمكن وصف اكتمال مخرجات تعلم الطلاب بشكل كلاسيكي على النحو التالي:

رقم	النسبة المئوية لإتقان التعلم الكلاسيكي	مستوى الاكتمال	العديد من الطلاب	النسبة المئوية
١	≥ 75	اكتمال	٩	٢٨٪
٢	≤ 75	غير مكتمل	٢٣	٧٢٪
مجموع			٣٢	١٠٠٪

من الاكتمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الدورة الأولى ما يصل إلى ٢٨٪ أو ٩ أشخاص أكملوا الاختبار المعطى، في حين أن ٧٢٪ أو ٢٣

شخصاً آخر لم يكملوا في الإجابة على الاختبار المعطى. هذا يثبت أن نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية الهوايات لا تزال منخفضة للغاية وأن اكتمال نتائج تعلم الطلاب لم يتم تحقيقها بشكل كلاسيكي.

البيانات الكمية في الاختبار البعدي (الدورة الأولى) لم تصل بعد إلى الحد الأدنى لقيمة معايير الإكمال الدنيا التي تم تحديدها. وبهذا سيتابع الباحث أنشطة التعلم للدورة الثانية.

٤. منعكس

بعد أن أنهى الباحث التعلم في الدورة الأولى وحصل على بعض نقاط الضعف، حاول الباحث تحسينه وتصميم التعلم بشكل أفضل في المرحلة التالية (الدورة الثانية). تحسن الباحثون في الدورة الأولى على النحو التالي:

١. يجب على الباحث جذب انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

٢. يجب على الباحثين إتقان المادة بشكل أفضل وأن يكونوا قادرين على تقديمها للطلاب بشكل منهجي وواضح بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٣. سيحاول الباحثون تضخيم أصواتهم في عملية التعلم.
٤. يعتمد العدد الكبير من الطلاب الذين يعملون على المواد الجماعية فقط على الأصدقاء الدؤوب.
٥. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في القيام بما يطلب منهم الباحث القيام به.
٦. تحسين القدرة على نقل الأفكار التي تم الحصول عليها.

ج. الدورة الثانية

أما ما فعله الباحثون في الدورة الثانية، مثلما فعل في الدورة السابقة، أي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. لمزيد من التفاصيل، سيتم شرحه على النحو التالي:

١. التخطيط

في مرحلة التخطيط في الدورة الثانية، قام الباحثون بتصميم تصميم التعلم مع مادة الهوايات، وتوفير الكراتين للطلاب لصنع وسائل الإعلام.

٢. التنفيذ

ينقسم التنفيذ في الدورة الثانية إلى ثلاثة أجزاء، وهي الأنشطة الأولية أو الأولية، والأنشطة الأساسية والختامية. أولا النشاط الأولي، أجرى الباحثون توجيهها في شكل تحية وقراءة الصلوات معا وقراءة القرآن. ثم قم بأنشطة الإدراك في شكل سؤال الطلاب عن كيفية قيامهم بذلك وتذكيرهم بالتعلم الذي مر ثم تحفيز الطلاب على لفت انتباههم قبل تنفيذ عملية التعلم. ثم يقدم الباحث مرجعا لتقسيم المجموعة إلى ٧ مجموعات بالعد من مجموعة إلى سبع وتكرارها وشرح آلية التعلم التي سيتم القيام بها.

النشاطان الأساسيان هما الملاحظة، يعطي الباحث مواد فرعية لكل مجموعة ويسمح للطلاب بمناقشة والتفكير في مفهوم تصميم الوسائط التي سيصنعونها.

الاستنتاج الثالث، في هذا النشاط، أعطى الباحثون استنتاجات نهائية حول الهوايات المادية ثم أجروا اختبارات للطلاب لتقييم نتائج التعلم وانتهوا بقول حمدالله.

٣. الملاحظة

في مرحلة الملاحظة، تم عمل ملاحظات على الباحثين الذين كانوا مدرسين للصف الثامن بمواد هواية، لتحديد مدى إجراء الباحثين للتعلم في الصف لتحسين نتائج تعلم الطلاب التي تمت ملاحظتها مباشرة من قبل معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية. ماريندال. الملاحظات التي يقوم بها الباحثون من خلال النظر في المواقف والظروف مباشرة في التعلم ، وتعليم التعلم باستخدام وسائل البطاقة التصويرية وإجراء مقابلات مع عدد من الطلاب حتى يحصل الباحثون على المزيد من المعلومات الملموسة.

بناءً على ملاحظات معلمي اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية، الذين أصبحوا مراقبين في الدورة الثانية، كان التعلم الذي تم تقديمه جيداً جداً لأن الأطفال عملوا على الفور وتم توزيع المجموعة بطريقة منظمة. يمكن للوسائل التطبيقية أن تجعل الأطفال سعداء ونشطين في التعلم. تتوافق خطة تنفيذ التعلم التي

وضعها الباحثون مع الخطوات التي يطبقها الباحثون في الفصل الدراسي.

ثم تحدث المعلم عن اتساع الباحث في دراسة المادة وصوت الباحثة عند التدريس. بشكل أساسي، تؤثر العديد من العوامل على التعلم من المعلم والطلاب على حد سواء وفقاً لما يفعله الباحثون عند ملاحظة الطلاب من عدة طلاب لديهم شخصيات وذكاء مختلفين.

في التعلم في الدورة الثانية ، لاحظ الباحث أن الطلاب بدأوا في التحمس للتعلم والعمل وفقاً للتوجيهات التي نقلها الباحث إلى الطلاب، ولكن لا يزال هناك طلاب أقل قدرة على الاستماع إلى ما شرحه أقرانهم.

في حين أن الآخرين بدأوا في التواصل بشكل جيد بين المجموعات ، ولكن لا يزال يحدث غالباً ، يا فمي.

بعد أن ينتهي الباحث من مراقبة عملية التعلم ، يبدأ الباحث في فهم شخصية الطالب. من بين الشخصيات التي يمتلكها الطلاب لا تزال خجولة في إعطاء نتائج من وسائل الإعلام الخاصة بهم وقد تجرأ البعض على نقل النتائج من وسائل الإعلام الخاصة بهم ، وهناك أولئك

الذين يجدون صعوبة في تلقي المعلومات من أقرانهم ولا يزال هناك من يجب أن يحصل على تفسير أعمق من المعلم. كما وجد الباحث أن العديد من الطلاب قد فهموا بالفعل عن التعلم الذي قدمه الباحث.

من بين العديد من الطلاب ، قال الكثيرون إن الباحثين لم يرغبوا في أن يغضبوا عندما أثار الطلاب ضجة في الفصل الدراسي، وكان الباحثون أيضاً مبتسمون وجعلوا الطلاب يشعرون بالراحة في التعلم بحيث لم يتردد العديد من الطلاب في الدورة الثانية في طرح أسئلة حول التعلم عندما شعروا بالالتباس.

من البيانات أعلاه يظهر أن بعض الطلاب لديهم نفس الرأي حول الباحثين ويظهرون الحماس في عملية التعلم في الفصل.

في نهاية تنفيذ الدورة الثانية، يُخضع الطلاب لاختبار لاحق لمعرفة ما إذا كانت الإجراءات التي قام بها الباحث أم لا البيانات من نتائج الاختبار البعدي في الدورة الثانية هي كما يلي:

الجدول ٤.٤ قائمة قيم الدورة الثانية

معلومات		تم الحصول على القيمة	تمت الإجابة عن العنصر بشكل صحيح	الإسم	رقم
غير مكتمل	اكتمال				
	√	٨٨	٢٢	Achmad Miftah Al-Huda	١
	√	٨٨	٢٢	Ahmad Sodikin	٢
	√	٧٦	١٩	Aisyah Dwi Ardiyanti	٣
	√	٩٢	٢٣	Anisa Putri	٤
√		٧٢	١٨	Aril Wibowo Barus	٥
	√	٨٨	٢٢	Arisa Ramadhani Daulay	٦
	√	٨٤	٢١	Caluna Nurcholifah	٧
	√	٧٦	١٩	Dimas Said Nugroho	٨
	√	٨٨	٢٢	Fahmi Pratama	٩
√		-	-	Farida Syahnum	١٠
	√	٨٨	٢٢	Farhan Khair Amnur	١١
	√	٨٨	٢٢	Fatimah Zuhra Nasution	١٢
√		٧٢	١٨	Fiqih Pramudita	١٣
	√	٨٠	٢٠	Hadrian Makarim Nasution	١٤

	√	٨٤	٢١	Hafid Zaki Mario	١٥
	√	٧٦	١٩	Haikal Aulia Rahman	١٦
	√	٨٨	٢٢	Hamzah Sabandi	١٧
	√	٨٠	٢٠	Hilal Amri	١٨
	√	٨٤	٢١	Intan Handyah Agusnida	١٩
	√	٨٠	٢٠	Mahyuda Putra Kasea Maha	٢٠
	√	٨٤	٢١	Meike Widiastuti	٢١
	√	٨٤	٢١	Muhammad Hilal	٢٢
	√	٨٠	٢٠	Muhammad Khatam	٢٣
	√	٨٠	٢٠	Muhammad Ramadani	٢٤
	√	٩٢	٢٣	Muhammad Rifki	٢٥
	√	٨٨	٢٢	Wulfi Hazwi	٢٦
	√	٨٨	٢٢	Muthiah Indah Harahap	٢٧
	√	٨٠	٢٠	Nayla Zahara Putri	٢٨
	√	٧٦	١٩	Nuraini	٢٩
	√	٨٤	٢١	Nurtatia Sinaga	٣٠
	√	٧٦	١٩	Putri Aulia	٣١
√		٦٤	١٦	Renaldi Tarigan	٣٢
٤ شخص	٢٨ شخص	٢٥٤٨	٦١٧	مجموع	

٨٠		معدل
%١٣	%٨٧	النسبة المئوية
%٨٧		إتقان التعلم الكلاسيكي

معلومات:

القيمة $\leq 75 =$ الاكتمال : ٢٨ شخصاً

القيمة $\geq 75 =$ غير مكتملة : ٤ أشخاص

احسب متوسط قيمة الطلاب :

$$M_X = \frac{\sum X}{N} \text{ صيغة}$$

$$٨٠ = \frac{2548}{32} = \text{معدل}$$

حساب اكتمال مخرجات التعلم الكلاسيكية:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \% \text{ صيغة:}$$

$$P = \frac{\sum n_1}{\sum n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{28}{32} \times 100 \% = 87\%$$

من حساب البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على

الإجابة على الأسئلة في الدورة الثانية قد وصلت إلى معايير الاكتمال المتوقعة. من عدد

الطلاب ما يصل إلى ٣٢ شخصاً يكمل ٨٧٪ أو ٢٨ طالباً إجابة على الأسئلة المقدمة

وما يصل إلى ١٣٪ أو ٤ طلاب لم ينتهوا من الإجابة على الأسئلة المقدمة. من التعرض للنتائج التي حصل عليها الطلاب ، يبدو أن إتقان الطلاب في التعلم الكلاسيكي قد وصل إلى ٨٧ ٪. بمتوسط درجة حصل عليها ٨٠. بناءً على اكتمال البيانات أعلاه في نتائج تعلم الطلاب يمكن وصفها بشكل كلاسيكي على النحو التالي:

رقم	النسبة المئوية لإتقان التعلم الكلاسيكي	مستوى الاكتمال	العديد من الطلاب	النسبة المئوية
١	≥ 75	اكتمال	٢٨	٨٧٪
٢	≤ 75	غير مكتمل	٤	١٣٪
مجموع			٣٢	١٠٠٪

من الاكتمال الكلاسيكي الذي حصل عليه الطلاب في الدورة الثانية ما يصل إلى ٨٧ ٪ أو ٢٨ طالبًا أكملوا بنجاح الإجابة على الأسئلة و ١٣ ٪ أو ٤ طلاب لم ينجحوا في الإجابة على الأسئلة المقدمة. من خلال ذلك ، يثبت أن وسائل البطاقات المصورة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للمواد الهوايات. ثم لم يعد يتم تنفيذ الدورة التالية.

٤. منعكس

بعد اجتياز مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانتهاه بإجراءات التقييم على كل طالب ، أجرى الباحثون مرحلة التفكير. بناءً على نتائج الملاحظات والتقييمات في الدورة الثانية ، يُظهر الطلاب تقدماً في عملية التعلم في الفصل. نتائج التعلم المحسنة للطلاب هي دليل على أن بطاقات الوسائط المصورة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في الفصل. ويمكن ملاحظة ذلك من القيمة التي حصل عليها الطلاب في الدورة الثانية. من نتائج الدورة الثانية تم الحصول على الانعكاسات التالية:

أ. يستطيع الباحثون تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

ب. يستطيع الباحثون تصحيح الأخطاء في الدورة السابقة.

ت. تحقيق اكتمال مخرجات تعلم الطالب في الدورة الثانية.

نظراً لاكتمال تعلم الطالب بشكل كلاسيكي، لم يتم

تنفيذ الدورة التالية. تشير هذه النتائج إلى أن التعلم باستخدام وسائل

البطاقة المصورة أثبت قدرته على تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف

الثامن في مدرسة الحسنة ماريندال الإسلامية الداخلية.

بلغ تنفيذ مخرجات التعلم من خلال تطبيق وسائل البطاقة

التصويرية في الدورة الثانية إتقان الطلاب الذين يتعلمون بشكل

كلاسيكي بمبلغ ٨٧٪. وهكذا تم تحقيق الهدف العام لإجراء هذا

البحث الجماعي. فيما يلي جدول مقارنة بين الاختبار المسبق (قبل

الإجراء) والاختبار البعدي (بعد الإجراء).

الجدول ٤.٥ ملخص تعلم إتقان الطلاب قبل وبعد الإجراء

معلومات	بعد الدورة		ما قبل الدورة	الإسم	رقم
	الدورة الثانية	الدورة الأولى			
Meningkat	٨٨	٨٠	٧٦	Achmad Miftah Al-Huda	١
Meningkat	٨٨	٨٠	٧٢	Ahmad Sodikin	٢
Meningkat	٧٦	٧٢	٧٢	Aisyah Dwi Ardiyanti	٣
Meningkat	٩٢	٧٢	٥٦	Anisa Putri	٤
Stabil	٧٢	٦٤	٢٨	Aril Wibowo Barus	٥
Meningkat	٨٨	٦٨	٥٦	Arisa Ramadhani Daulay	٦
Meningkat	٨٤	٧٢	٧٢	Caluna Nurcholifah	٧
Meningkat	٧٦	٥٦	٢٨	Dimas Said Nugroho	٨
Meningkat	٨٨	٧٢	٧٢	Fahmi Pratama	٩
-	-	-	-	Farida Syahnum	١٠

Meningkat	٨٨	٥٦	٤٨	Farhan Khair Amnur	١١
Meningkat	٨٨	٤٤	٤٤	Fatimah Zuhra Nasution	١٢
Stabil	٧٢	٦٨	٥٦	Fiqih Pramudita	١٣
Meningkat	٨٠	٧٢	٦٨	Hadrian Makarim Nasution	١٤
Meningkat	٨٤	٨٠	٨٠	Hafid Zaki Mario	١٥
Meningkat	٧٦	٦٠	٥٦	Haikal Aulia Rahman	١٦
Meningkat	٨٨	٦٠	٦٠	Hamzah Sabandi	١٧
Meningkat	٨٠	٦٨	٦٤	Hilal Amri	١٨
Meningkat	٨٤	٧٢	٤٠	Intan Handyah Agusnida	١٩
Meningkat	٨٠	٨٠	٥٦	Mahyuda Putra Kasea Maha	٢٠
Meningkat	٨٤	٧٢	٦٠	Meike Widiastuti	٢١
Meningkat	٨٤	٧٢	٦٤	Muhammad Hilal	٢٢
Meningkat	٨٠	٨٠	٧٦	Muhammad Khatam	٢٣
Meningkat	٨٠	٦٤	٤٨	Muhammad Ramadani	٢٤
Meningkat	٩٢	٨٠	٧٢	Muhammad Rifki	٢٥
Meningkat	٨٨	٨٨	٨٠	Wulfi Hazwi	٢٦
Meningkat	٨٨	٨٠	٦٨	Muthiah Indah Harahap	٢٧
Meningkat	٨٠	٧٦	٧٦	Nayla Zahara Putri	٢٨

Meningkat	٧٦	٧٢	٦٨	Nuraini	٢٩
Meningkat	٨٤	٧٢	٧٢	Nurtatia Sinaga	٣٠
Meningkat	٧٦	٧٢	٦٨	Putri Aulia	٣١
Stabil	٦٤	٥٢	٤٨	Renaldi Tarigan	٣٢
Meningkat	٢٥٤٨	٢١٧٦	١٩٠٤	مجموع	
Meningkat	٨٠	٦٨	٦٠	متوسط القيمة	
	٢٨ شخص	٩ شخص	٥ شخص	عدد الطلاب الذين أكملوا	
	٤ شخص	٢٣ شخص	٢٧ شخص	عدد الطلاب الذين لم يكملوا	
	%٨٧	%٢٨	%١٦	إتقان مخرجات تعلم الطلاب	

من الجدول أعلاه، يوضح أن هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب في المواد

العربية بعد استخدام وسائل البطاقة التصويرية في الفصل الثامن مدرسة الحسنة الإسلامية الداخلية ماريندل.

ب. النتائج الخاصة

استنادًا إلى الملاحظات التي أجراها الباحثون في الاختبار التمهيدي يوم

الثلاثاء ١٠ مارس ٢٠٢٠ ، كان هناك ٥ طلاب يمكنهم الإجابة عن أسئلة ذات قيم

أعلى من معايير إتقان الشرب ، بينما أجاب ٢٧ آخرون على الأسئلة ذات الدرجات

الأقل من معايير إتقان الشرب وتم تصنيفها على أنها غير مكتملة. هذا يدل على أن الطلاب لم يفهموا حتى الآن مادة الهوايات.

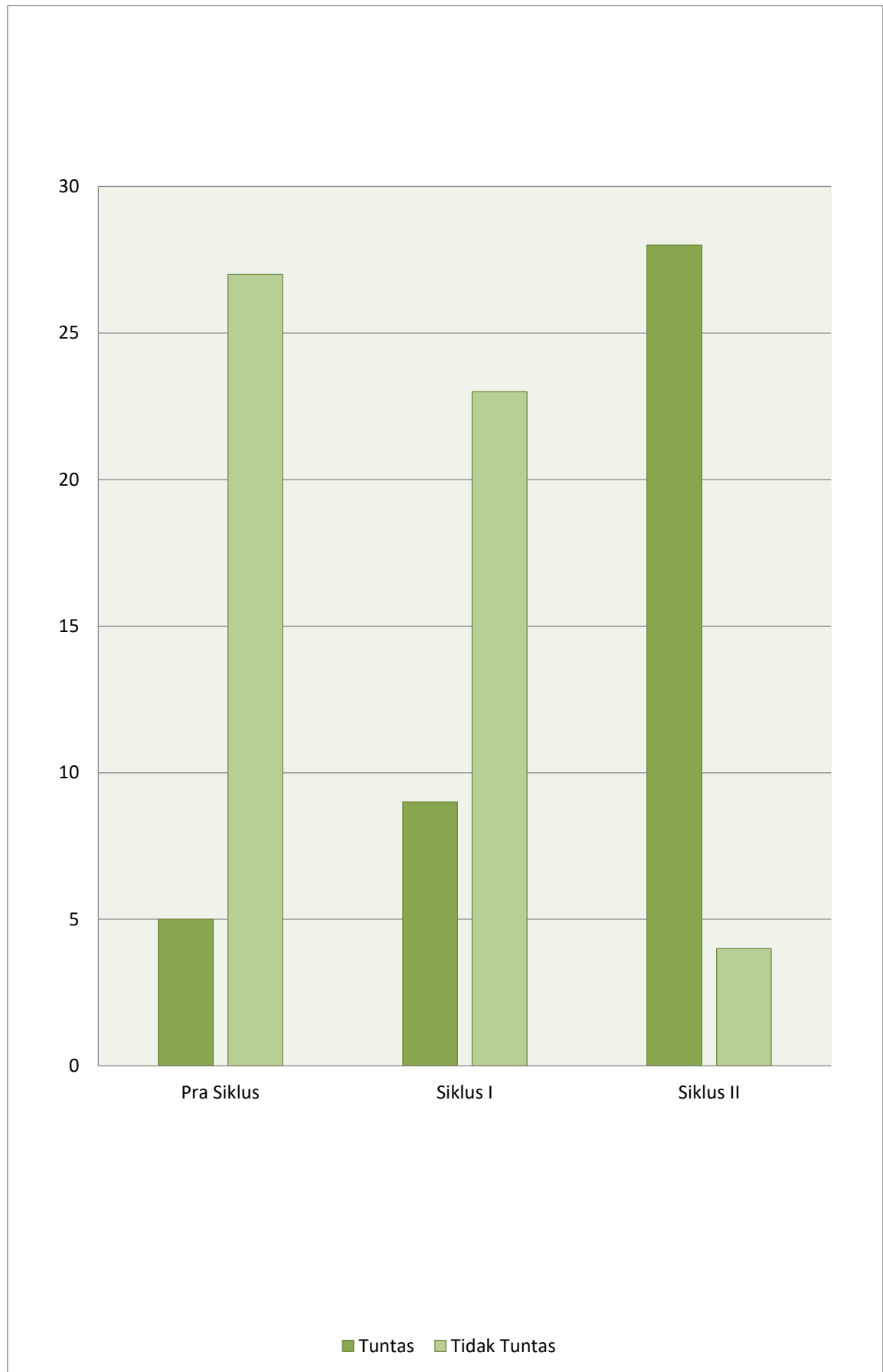
خلال عملية البحث، رأى الباحثون أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب مرتبكين بأساليب التعلم التي قدمها الباحثون والتي أدت إلى عدم مشاركة الطلاب في عملية التعلم. في نتائج اختبار الدورة الأولى الذي تم إجراؤه يوم الثلاثاء ١٧ مارس ٢٠٢٠، يمكن ملاحظة أن ٩ طلاب فقط أكملوا معايير إتقان الشرب وأن ٢٣ طالباً آخر كانوا لا يزالون أقل من قيمة معايير إتقان الشرب.

ثم تابع الدورة الثانية. من نتائج الاختبارات في الدورة الثانية التي أجريت يوم الثلاثاء، ٢٤ مارس، كان هناك تحسن مرضٍ مع فئة اكتساب الإتقان التي وصلت إلى ٢٨ طالباً تم تصنيفهم على أنهم مكتملون فوق معايير إتقان الشرب و ٤ آخرين كانوا لا يزالون تحت معايير إتقان الشرب.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تعلم المواد العربية في الهوايات باستخدام وسائل بطاقة الصورة في الصف الثامن من مدرسة الحسنة ماريندال الإسلامية الداخلية قد ازداد.

بشكل أوضح، يمكن ملاحظة الزيادة في مخرجات تعلم الطلاب من متوسط

القيمة الأولية، مخرجات التعلم للدورة الأولى والدورة الثانية على النحو التالي:



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قبل تنفيذ التعلم باستخدام وسائل بطاقة التصوير في المواد العربية في الصف الثامن من مدرسة الحسناء ماريندل الخاصة المتوسطة ، كانت نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التعلم الكلاسيكي للطلاب فقط ٥ طلاب (١٦٪) أكملوا التعلم بمتوسط قيمة ٦٠. وكان عدد قليل فقط من الطلاب جادين في عملية التعلم ، والبقية جلسوا بهدوء فقط في الفصل الدراسي دون الانتباه إلى التعلم. حتى أن هناك طلاب يرون القصص مع أصدقائهم عندما يشرح المعلم التعلم. وذلك لأن المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل للتعلم. في هذه الحالة ، لا يزال الطلاب تحت مؤشرات النجاح ويريدون التغيير فجأة.

زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق وسائل البطاقة المصورة على هوايات مواد التعلم العربية. التعلم في الدورة الأولى ما يصل إلى ٩ طلاب (٢٨٪) أكملوا في التعلم بمتوسط قيمة ٦٨ وفي الدورة الثانية زاد ٢٨ طالبًا (٨٧٪) أكملوا في التعلم بمتوسط قيمة ٨٠. الطلاب أكثر حماسة وحماسًا في المشاركة في التعلم، لأن هذه

الوسائل تدعم الأطفال للعب دور نشط في عملية التعلم وتعويد الطلاب على الحصول على معلومات من أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الوسائل على شكل بطاقات صور تشجع الطلاب على أن يكونوا متحمسين في التعلم وصقل أفكارهم التي ستصب في وسائل الإعلام.

ب. الإقتراحات

بناءً على بحث العمل الجماعي الذي أجراه الباحث، قدم الباحث الاقتراحات

التالية:

١. يجب تطبيق وسائل الإعلام التعليمية في عملية التدريس والتعلم في مدارس الحسنة الإسلامية الداخلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. هناك حاجة إلى مزيد من البحث حول التعلم باستخدام وسائل التعلم على مواد أخرى غير الهوايات بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب.
٣. يجب على المعلم الانتباه إلى شروط تعلم الطالب من أجل اختيار النماذج والأساليب والاستراتيجيات الصحيحة في التعلم.

المراجع والمصادر

إبراهيم، عبد العليم، *الموجه الفني المدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، مصر،

دون السنة).

أكدان بن الحاج، ذوالهادي، *تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*، (ميدان:

.٢٠١٠، IAIN PRESS

أسراري، إمام، *الوسائل المعانيات في تعليم العربية*، (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٠.

Rahadi, Ansto, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Dikjen Dikti Depdikbud,
2003.

Malik, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang,
2008.

Mais, Asrorul, *Media Pembelajaran*, Jawa Timur: CV Pustaka Abadi,
2018.

Arsyad, Azhar, *Media Pengajaran*, Jakarta, Grapindo Persada, 2003.

Sadiman, Arief.S, dkk, *Media Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Persada,
2009.

Sadiman, Arief. S, *Media Gambar*, Jakarta: Rajawali Persada, 2003.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo
Persada, 2017.

Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011.

Setiawan, Johan, dan Anggito, Albi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV Jejak, 2018.

Saebani, Bani, Ahmad, *Pedoman Aplikatif Metode Penelitian Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Skripsi Tesis dan Desertasi*, Bandung: Pustaka Setia, 2017.

Zain, Sutan, Mohammad, dan Badudu, *Efektifitas Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2010.

Daryanto, *Media Pembelajaran*, Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012.

Mudjiono, dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Pratita, Dewi, *Media Kartu Gambar untuk meningkatkan prestasi belajar*, Jurnal Parameter Vol. 25 No. 2 Tahun 2014.

Ekawardana, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta Selatan: Press Group, 2013.

Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Jakarta: Alfabeta, 2013.

Mulyasa, E, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Budisayekti, Emy, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita Dan Kemampuan Mengemukakan Gagasan Melalui Media Kartu Bergambar*, Jurnal Pendidikan Konvergensi. Vol. 4 April 2018
Surakarta: CV Akademika.
- Zainiyati, Husniyatus, Salamah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Ibda, Hamidulloh, *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*, Jawa Tengah: CV Pilar Nusantara, 2017.
- Nawawi, Hadari, *Organisasi sekolah dan pengelolaan kelas* Jakarta: CV Haji Masagung, 2013.
- Cangara, Hafied, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006.
- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Jakarta: Rajawali, 2011.
- Muslich, Mansur, *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktik Bagi Guru Profesional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Mashuri, *Media Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Fadillah, Muhammad, *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Mardianto dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*.

Situmorang, Manihar, *Penelitian Tindakan Kelas: Strategi Menulis Proposal, Laporan dan Artikel Ilmiah*, Depok: Rajawali, 2019.

Huberman, dan M.B Millies, *Analisis Data Kualitatif*, Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 1992.

Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Kajian Teori Praktek* , Medan: Widiya Puspita, 2018.

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.

Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan*, Bandung: PT.Citra Andily Bakti, 1989.

Budiana, Nia, dan Dewi, Putri, Kumala, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UB Press, 2018.

Poerwanti,, *Assesemen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2008.

Rahardjo, R., *Media Pembelajaran*, dalam Yusufhadi Miarso, dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, Jakarta: Rajawali, 1984.

Susilana, Rudi, dan, Riyana, Cepi, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

Wardoyo, Sigit, Mangun, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Salim, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Medan Perdana Publishing, 2015.

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya*.

Saifuddin, *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2014.

Syafaruddin, dkk, *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Deepublish, 2019.

Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 Tahun 2003.

Kustiawan, Usep, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Malang: Gunung Samudera, 2016.

Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 1989.

Wibawanto, Wandah, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Jawa Timur: Penerbit Cerdas Ulet Kreatif, 2017.

Rusdiana, A, dan Suryana, Yaya, *Pendidikan Multikultural*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.

Aqib, Zainal, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK*, Bandung: Yrama Widya, 2009.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Nama : Wahyu Rinjani
Nim : 03.02.16.31.05
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tanggal Lahir : Bangun Rejo, 29 Mei 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Pinggir, Kec. Pinggir, Kab. Bengkalis

B. DATA ORANG TUA

Nama Orang Tua
Ayah : Nano
Pekerjaan : Wiraswasta
Ibu : Samira
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Pinggir, Kec. Pinggir, Kab. Bengkalis

C. JENJANG PENDIDIKAN

SD/MI : SD Negeri 15 Pinggir
SMP/MTs : MTs Musthafawiyah
SLTA/MA : MAS Musthafawiyah

DOKUMENTASI







**YAYASAN TMI AL-HUSNA
TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH (TMI)
SMP SWASTA PESANTREN AL-HUSNA**

NPSN : 10213933

NSS : 204070105350

NIS : 201090

NDS : 2007010484

Jalan Pelajar Psr. III Dusun X Marindal I Kec. Patumbak Kab. Deli Serdang Prov. Sumatera Utara K. Pos 20361

Nomor : 759/SMP-AH/III/2020

Marindal I, 25 Maret 2020

Lampiran : -----

Hal : **Ijin Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth :

Ketua Jurusan PBA**Dr. Salamuddin, M.A****Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan****Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan**

Di

Tempat

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat yang diterima oleh kami dengan Nomor : B-4053/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2020 dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan untuk mengadakan penelitian guna mengumpulkan data penyusunan skripsi yang berjudul :

"Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di Pondok Pesantren Al-Husna Medan."

Maka dengan ini Kepala Sekolah **memberi ijin** untuk mengadakan penelitian kepada mahasiswa yang tertera di bawah ini, sebagai berikut :

No	Nama	NIM	Progam Studi
1	Wahyu Rinjani	302163105	Pendidikan Bahasa Arab

Demikianlah surat ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.
Kepala SMP Swasta Pesantren Al-Husna



Abeng Muband Bahry S, S.H.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : SMP Swasta Pesantren Al Husna Marindal
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII / II
 Materi Pokok : (Hobi) هواية
 Alokasi Waktu : 1x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
PERTEMUAN -1**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	1.1.1 Mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik (Hobiku) هوايتي

(Hobiku) هوايتي baik secara lisan	<p>1.1.2 Memahami makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik (Hobiku) هوايتي</p> <p>1.1.3 Membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik (Hobiku) هوايتي</p>
<p>Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik: (Hobiku) هوايتي memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Peserta didik diharapkan dapat:</p> <p>2.1.1 Melafalkan kalimat dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan (Hobiku) هوايتي</p> <p>2.1.2 Memahami penyampaian kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik (Hobiku) هوايتي</p> <p>2.1.3 Menggunakan kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik (Hobiku) هوايتي</p> <p>2.1.4 Mengungkapkan kalimat sederhana dalam bahasa Arab terkait dengan topik (Hobiku) هوايتي</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topic tentang *hiwayati* dengan baik
2. Peserta didik dapat memahami makna kosa kata baru dari topik *Hiwayati* melalui penunjukan gambar dengan baik
3. Peserta didik dapat menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang *hiwayati* secara lisan atau tulisan

4. Peserta didik dapat membuat contoh dari topik *hiwayati* melalui penunjukan gambar yang harus disusun terlebih dahulu sesuai urutan yang logis dan diungkapkan secara lisan dengan baik
5. Peserta didik dapat menemukan kosa kata baru sesuai tema/topik *hiwayati*.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang topik Hobi (هوایتي)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Method (metode ilmiah)
2. Metode : *Media Kartu Bergambar*, ceramah, Tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA ALAT/ BAHAN

1. Media : Buku Siswa Bahasa Arab, Potongan gambar, Kamus Bahasa Arab, Papan Tulis
2. Alat : Spidol, Karton, Selotip

G. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku siswa bahasa Arab

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Waktu
<p>Materi : Hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i></p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	10 Menit

<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ▪ Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pelajaran dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		20 Menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada pembelajaran mengenai hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata mufrodat dan hiwar 	

	<p>yang berkaitan dengan <i>hiwayati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan hiwar <i>hiwayati</i> • Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. <p>❖ Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan materi oleh guru yang berkaitan hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> <p>❖ Meyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menyebutkan hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i>? 	
<p>Data</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang</p>	

<p>collection (pengumpulan data)</p>	<p>relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan dan saling tukar informasi tentang hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data Processing (pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi mengurutkan gambar-gambar berisi mufrodat mengenai materi <i>hiwayati</i>, kemudian menyusunnya menjadi kalimat sesuai petunjuk yang ada di dalam buku pegangan peserta didik, lalu diungkapkan melalui lisan dengan baik ❖ Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengerjakan beberapa soal mengenai hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik perwakilan kelompok masing-masing secara bergantian maju kedepan menyusun gambar-gambar yang ada berkaitan dengan topik <i>hiwayati</i> kemudian diungkapkan dalam bentuk lisan, diikuti oleh seluruh peserta didik yang lain 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bergantian kedepan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan topik <i>hiwar hiwayati</i>. ❖ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil gambar berkaitan dengan topic <i>hiwayati</i> yang sudah diurutkan dengan logis secara klasikal, dan mengungkapkan alasan di balik susunan gambar • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : catatan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi hiwar berkaitan dengan <i>hiwayati</i> • Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 		10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran • Mengadakan evaluasi • Menutup dengan mengucapkan salam 	
---	--

I. PENILAIAN

a. Indikator Pembelajaran

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Pengucapan (Makhroj)	1-5
	Sangat Jelas	5
	Sudah Jelas (kesalahan tidak lebih dari 3×)	4
	Cukup Jelas (kesalahan antara 3 sampai 6×)	3
	Kurang Jelas (kesalah antara 6 sampai 8×)	2
	Tidak Jelas (kesalahan lebih dari 8×)	1
2	Kelancaran	1-5
	Sangat Lancar	5
	Sudah Lancar (kesalah tidak lebih dari 3×)	4
	Cukup Lancar (kesalahan antara 3 sampai 6×)	3
	Kurang Lancara (kesalahan antara 6 sampai 8×)	2
	Tidak Lancar (kesalahan lebih dari 8×)	1
3	Penguasaan Topik	1-5
	Sangat Menguasai	5
	Sudah Menguasai (kesalahan tidak lebih dari 3×)	4
	Cukup Menguasai (kesalahan antara 3 sampai 6×)	3
	kurang Menguasai (kesalahan antara 6 sampai 8×)	2
	Tidak Menguasai (kesalahan lebih dari 8×)	1
4	Keberanian	1-5
	Sangat Berani (berbicara dengan sikap sangat	5

	wajar dan sangat tidak kaku)	
	Sudah Berani (berbicara dengan sikap wajar dan tidak kaku)	4
	Cukup Berani (berbicara dengan sikap cukup wajar dan lumayan tidak kaku)	3
	Kurang Berani (berbicara dengan sikap yang kurang wajar dan sedikit kaku)	2
	Tidak Berani (berbicara dengan sikap tidak wajar dan sangat kaku)	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$		

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				
		Pengucapan	Kelancaran	Penguasaan Topik	Keberanian	Total
1						
2						
3						
Dst						
Jumlah						
Rata-rata						

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Kategori Yang Diobservasi	1	2	3	4
1	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru				

2	kompak berdiskusi bersama kelompok dalam mengurutkan gambar yang disajikan guru kepada siswa				
3	Aktif dan kreatif dalam berfikir memecahkan masalah				
4	Tanggung jawab siswa dalam melaksanakan tugasnya				
5	Memahami pertanyaan yang diajukan oleh guru				
6	Memperhatikan Hasil penilaian dan umpan balik dari guru				
	Jumlah				
	Rata-rata				

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Mengetahui
Kepala Madrasah

.....
Guru Bidang Studi

NIP/NIK:

NIP/NIK:



الحوار عن الهواية

Percakapan Tentang Hobi

<p>مَا هَوَايَتُكَ يَا شَرِيفُ ؟</p>	<p>شَاكِرٌ</p>
<p>Syarif, apa hobimu?</p>	<p>Syakir</p>
<p>هَوَايَاتِي كَثِيرَةٌ : الْقِرَاءَةُ السَّفَرُ ، وَالْمُرَاسَلَةُ . وَمَا هَوَايَاتُكَ أَنْتَ ؟</p>	<p>شَرِيفٌ</p>
<p>Hobiku banyak: membaca, bepergian, dan korespondensi. Dan apa hobimu?</p>	<p>Syarif</p>
<p>، هَوَايَاتِي : الرِّيَاضَةُ</p>	<p>شَاكِرٌ</p>

<p>وَالرُّحَلَاتُ ، وَالْقِرَاءَةُ أَيْضًا .</p>	
<p>Hobiku: olahraga, traveling, dan membaca juga.</p>	<p>Syakir</p>
<p>مَاذَا تَقْرَأُ يَا شَاكِرُ ؟</p>	<p>شَرِيفٌ</p>
<p>Syakir, apa yang kamu baca?</p>	<p>Syarif</p>
<p>أَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ . وَمَاذَا تَقْرَأُ أَنْتَ ؟</p>	<p>شَاكِرٌ</p>
<p>Aku baca buku-buku, dan majalah Islam. Dan apa yang kamu baca?</p>	<p>Syakir</p>
<p>أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ الْعِلْمِيَّةَ .</p>	<p>شَرِيفٌ</p>

Aku baca buku-buku Islam, dan majalah ilmiah.	Syarif
هَلْ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ؟	شَاكِرٌ
Apakah kamu punya perpustakaan?	Syakir
نَعَمْ ، لَدَيْ مَكْتَبَةٍ كَبِيرَةٍ.	شَرِيفٌ
Iya, aku punya perpustakaan besar.	Syarif
كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ؟	شَاكِرٌ
Dalam sehari, berapa lama kamu membaca?	Syakir
أَقْرَأُ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيًّا .	شَرِيفٌ
Aku membaca sekitar 3 jam.	Syarif

أَنَا أَقْرَأُ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ .	شَاكِرٌ
Dalam sehari aku membaca selama 4 jam.	Syakir
الْقِرَاءَةُ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ .	شَرِيفٌ
Membaca adalah hobi bermanfaat.	Syarif

KOSA KATA BAHASA ARAB TENTANG HOBI

Hobi	الْهَوِيَّةُ	Al-Hiwayah
Belanja	التَّسَوُّقُ	Attasawwuq
Berburu	الصَّيْدُ	Ashoid
Berenang	السَّبَّاحَةُ	Assibaahah
Bermain Catur	لَعْبُ الشَّطْرَنْجِ	La'bus syithrinji
Bernyanyi	الْغِنَاءُ	Alghinaa'
Bertamsya	رِحْلَةٌ	Rihlah
Main Bola Basket	لَعْبُ كُرَّةِ السَّلَّةِ	La'bu kurrotusalah
Main Bola Volli	لَعْبُ كُرَّةِ الْيَدِ	La'bu kurrotul yad
Main Sepak Bola	لَعْبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ	La'bu kurrotul qodam
Jalan-jalan	سَفَرٌ	Safar
Joging	هَرْوَلَةٌ	Harwalah
Jurnalistik	الصَّحَافَةُ	Ashohaafah
koleksi Prangko	جَمْعُ الطَّوَابِعِ	Jam'uthowaabi'
Memamah	رِمَانَةٌ	Rimaanah

Memasak	الطَّبْخُ	Athobkh
Membaca	الْقِرَاءَةُ	Al qiro'ah
Mendaki Gunung	تَسْلُقُ الْجِبَالَ	Tasluqul jibaal
Menggambar/melukis	الرَّسْمُ	Arrosmu
Menata Rumah	تَدْبِيرُ الْمَنْزِلِ	Tadbiirul manziili
Menjahit	الْخِيَاطَةُ	Khiaathoh
Menulis	الْكِتَابَةُ	Kitaabah
Naik Gunung	صُعُودُ الْجِبَالِ	shu'udul jibaal
Naik Kereta Api	رُكُوبُ الْقِطَارِ	Rukuubul qithor
Naik Pesawat	رُكُوبُ الطَّائِرَةِ	Rukuubut tho'iroh
Naik Sepeda	كُوبُ الدَّرَاجَةِ	Rukuubud darrojah
Nonton TV	مُشَاهَدَةُ التَّلْفِزِيِّ	Musyahadatut tilfizy
Olah Raga	الرِّيَاضَةُ	Riyadhoh
Surat menyurat	الْمُرَاسَلَةُ	Al murosalah
Lempar Lembing	رَمِي الْقُرْصِ	Romyul quros
Main Komputer	حَاسِبُ الْأَلِيِّ	Haasibul Aali

Memfoto	التَّصْوِيرُ	Attashwiir
Drama	مَسْرَحِيَّةٌ	Masrohiyyah







كُرَّة السَّلَّة
Basket



تَنسِ الطَّائِلَة
Tennis
Meja



كُرَّة الطَّائِرَة
Voli



تَصْوِير
Fotografi



صَحَافَة
Jurnalistik

Soal Bahasa Arab Kelas VIII

١ . Guru

مامهنته؟

أ. مدرس

ب. فلاح

ج. الصحافة

د. شرطي

١ . Jurnalistik

مامهنته؟

أ. مدرس

ب. فلاح

ج. تاجر

د. طبيب

٢ . Pelukis

مامهنته؟

أ. مدرس

ب. فلاح

ج. الصحافة

د. شرطي

٣ . Petani

مامهنته؟

أ. طبيب

ج. سائق

ب. شرطي
د. فلاح

٤ . Sepak Bola

ما هوايته؟

أ. كرة القدم
ب. القراءة
ج. كرة الريشة
د. جمع الطوابع

٥ . Berenang

ما هوايته؟

أ. القرص
ب. الرسم
ج. السباحة
د. جمع الطوابع

٦ . Badminton

ما هوايته؟

أ. كرة القدم
ب. القراءة
ج. كرة الريشة
د. جمع الطوابع

٧ . أستاذ: لماذا يذهب إلى السوق؟

فاطمة: هو يذهب إلى السوق لتبيع الخضروات.

مامهنته؟

أ. مدرس ج. تاجر

ب. فلاح د. طيب

٨. مامعنى الخضروات؟

أ. Pakaian ج. Sayur-sayuran

ب. Buah-buahan د. Makanan

٩. مامعنى سوق؟

أ. Kamar ج. Pagar

ب. Pasar د. Dapur

١٠. فاطمة تريد أن.... الكرة الطويلة

أ. تُلْعَب ج. تُلْعَبَ

ب. يذهب د. تلعبو

١١. محمد يلعب كرة القدم في....

أ. الغرفة ج. المطبخ

ب. الميدان د. الهمام

١٢. عمرو بر الوالدين....صالح

أ. هي ج. هو

ب. هما د. هم

١٣. أحمد يصلى الصبح في المسجد....

أ. منفردا ج. جالس

ب. جماعة د. ماهر

١٤. ذالك جندي، وتلك شرطي

Arti kata yang bergaris bawah adalah...

أ. Sopir ج. Tentara

ب. Petani د. Polisi

١٥. ... هو سائق؟ نعم، هو سائق.

أ. ما ج. من

ب. هل د. أين

١٦. Ini seorang petani

Kalimat tersebut jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab

adalah...

أ. هذا طبيب ج. هذه استاذة

ب. هذا مدرس د. هذه فلاحه

١٧. هذا قرطاس

Kalimat di atas jika disalin dalam bahasa Indonesia adalah...

- أ. Itu penghapus
 ب. Ini kertas
 ج. Itu buku tulis
 د. Ini penggaris

١٨. ما معنى الهواية...؟

- أ. Propesi
 ب. kesukaan
 ج. Kesenangan
 د. Hobi

١٩. كيف حالك...

Jika diartikan ke dalam bahasa Indonesia adalah...

- أ. Kamu siapa
 ب. Baik-baik saja
 ج. Bagaimana kabarmu
 د. Dimana dia berada

٢٠. المدرسة السيارة

- أ. على
 ب. في
 ج. فوق
 د. امام

٢١. اين الكتاب...؟

- أ. الكتاب في المكتبة
 ج. الكتاب على الفصل

ب. الكتاب ورأ المدرسة د. الكتاب بالقلم

٢٢. تلك... اسمها مريم

أ. ابي
ب. استاذ
ج. اختي
د. هو

٢٣. من اين انت...؟

أ. انا تلميذ
ب. هو من جاوى الوسطى
ج. انا من جاوى
د. هي منجاوى الوسطى

٢٤. انظر يا اختي؟ هناك...

أ. فصل
ب. معمل
ج. حديقة
د. مكتب المدرس

٢٥. نصر ، كتب، قرأ...؟

Nama kalimat di atas adalah....?

أ. فعل ماض
ب. فعل أمر
ج. فعل نهى
د. فعل مضارع