



تحليل طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث

في المدرسة الثانوية كوفي فرباونجا

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

إعداد الطالبة

عينول فجري سيرينغار

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٣٠٩٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠م

No : Istimewa

Medan, Juli 2020

Lamp :-

Kepada Yth.

Hal :Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

An. Ainul Fajri Siregar

Dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Di Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan revisi terhadap penulisan skripsi yang berjudul :

تحليل طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الثانوية

كوفي فرباونجا

Yang ditulis oleh :

Nama : Ainul Fajri Siregar

NIM : 0302163094

Jenjang : Strata 1 (Satu)

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Maka kami menilai bahwa skripsi ini dapat diterima untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hasan Matsum, M.Ag

Dr. Ja'far, M.A

NIP : 19690925 200801 1 014

NIP : 19620716 1990003 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ainul Fajri Siregar

NIM : 0302163094

Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ainul Fajri Siregar

NIM : 0302163094

Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تحليل طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية

للفيف الثالث

في المدرسة الثانوية كوفي فرباونجا

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa naskah skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya tuliskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang di berikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Juli 2020

Yang membuat Pernyataan

AINUL FAJRI SIREGAR

NIM : 0302163094

ABSTRAK



Nama : AINUL FAJRI SIREGAR
NIM : 0302163094
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pembimbing I : Dr. Hasan Matsum, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Ja`far, M.Ag
Judul : **Penggunaan Metode *Mubasyarah* (Langsung) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX di MTs GUPPI Pematang Sijonam Kec. Perbaungan**

Kata Kunci: Metode *Mubasyarah* (Langsung), Pembelajaran, Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Bagaimana penggunaan metode *mubasyarah* (langsung) dalam pembelajaran bahasa Arab yang harus dimiliki oleh siswa dan Apa saja kendala yang dihadapi serta solusi dalam menerapkan metode *mubasyarah* (langsung) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX MTs GUPPI Pematang Sijonam Kec. Perbaungan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Data ini dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara dan studi dokumentasi yang berhubungan dengan objek yang diteliti, kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis model Milles dan Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya penggunaan metode *mubasyarah* (langsung) belum efektif karena terdapat sebagian siswa yang kurang memiliki keterampilan berbicara, dan terdapat juga kendala serta solusi dalam proses pembelajaran siswa yang sulit dalam menerima materi ajar dari guru sehingga guru memperagakan makna dari apa yang disampaikan melalui gambar agar siswa mudah mengerti, kemudian terdapat siswa yang lambat dalam berbicara menggunakan bahasa Arab solusinya guru melakukan muroja'ah kosa kata ataupun percakapan, dan yang yang terakhir kurangnya percaya diri siswa untuk mengungkapkan apa yang diinginkan sehingga solusi dari guru yaitu melakukan rutinitas setiap senin dan kamis untuk berinteraksi dengan menggunakan bahasa arab, agar siswa terlatih dan terbiasa bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab.

Medan, Juli 2020

Pembimbing II

Dr. Ja`far, M.Ag

NIP : 19620716 1990003 1 004

تجريد



الاسم : عين الفجري سيرغار

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٣٠٩٤

كلية : علم التربية و التعليم

شعبة : تعليم اللغة العربية

المشرف الاول : الدكتور حسان ممتوم, الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور جعفر, الماجستير

الموضوع : استخدام طريقة مباشرة في اللغة العربية في الصف التاسعة في مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام كجامتان برباونجان

الكلمات الرئيسية: طريقة مباشرة (مباشرة)، التعلم، العربية

يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية استخدام طريقة المباشرة (المباشر) في تعلم اللغة العربية التي يجب أن يمتلكها الطلاب وما هي العقبات التي تواجهها والحلول في تنفيذ طريقة مباسيارة (المباشر) في تعلم اللغة العربية من الدرجة التاسعة في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام كجامتان برباونجان. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. يتم جمع هذه البيانات باستخدام أساليب المراقبة والمقابلات ودراسات التوثيق المتعلقة بالكائن الذي تم البحث عنه، ثم يتم تحليلها باستخدام تحليلات نموذج ميليس و حورمين. وتبين نتائج هذه الدراسة أن استخدام طريقة المباشرة (المباشرة) غير فعال لأن هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات التحدث، وهناك أيضا معوقات وحلول في عملية تعلم الطلاب الذين يصعب عليهم تلقي مواد التدريس

من المعلمين بحيث يوضح المعلمون معنى ما تنقله الصورة بحيث يسهل على الطلاب فهمها، ثم هناك طلاب يتباطأون في التحدث باستخدام حلول اللغة العربية معلمة تقوم بالمفردات أو المحادثة ، وهذا الأخير هو عدم ثقة الطلاب بالنفس للكشف عما يريد حتى يكون الحل من المعلم هو القيام بالروتين كل يوم اثنين و الخميس للتفاعل مع اللغة العربية، بحيث يتم تدريب الطلاب واعتادهم على التحدث باستخدام اللغة العربية.

المشرف الثاني

الدوكتير جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٠٣١

الباب الأول

مقدمة

أ. جلفية البحث

وقد أدرج العلماء اللغة كوسيلة للاتصال وتستخدم كأدوات للتعبير عن المشاعر والأفكار. بالإضافة إلى ذلك، اللغة هي أيضا هوية لشخص أو أمة من بين اللغات العديدة في العالم، اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الضرورية للتعلم. وبالمثل، بالنسبة لطلاب مدرسة ابتدائية، ومدرسة تأساوية، ومدرسة عالية، والمساواة. تعلم اللغة العربية هو بداية لدراسة الدين الإسلامي بمزيد من العمق. كما تستخدم اللغة العربية في القرآن، والحديث النبوي الشريف، والعديد من الأدبيات الدينية الأخرى التي تستخدمها.

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في أسرة اللغة الإسلامية.

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن قصد وغرض شعبهم على شكل

الهيجاية الذي يستخدمه العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعيين شفويًا وكتابًا.

كما أن اللغة العربية هي لغة حية لها دور هام في مجال الدين والعلم والعلاقات

الدولية.

وكما نعلم فإن اللغة العربية هي لغة القرآن، ثم الكثير من التاريخ في اللغة العربية،

وخاصة تاريخ الإسلام وحضارته، واللغة العربية هي الآخرة، والتي في الآخرة سوف

يطلب منا استخدام اللغة العربية.

العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للكشف عن أهدافهم (الأفكار

والمشاعر) اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يتحدث بها في القرآن، وتنطق لأول

مرة من قبل النبي آدم أليسalam واللغة التي لا ينفصل عنها المسلمون.

اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقاً لنمو المستخدم البشري لتلك اللغة. وبحسب الخولي، يمكن استخدام اللغات كرموز لتبادل الأفكار. وفقاً لعبد المجيد، اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للكشف عن الأفكار والمشاعر والعواطف. والرغبات. من خلال تعريف آخر، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجملة التي يمكن فهمها من قبل الآخرين. وقال رونالد وارضوغ، اللغة هي نظام رموز الكلام التي يتم استخدامها المحكمين من قبل البشر للتواصل.

بالنسبة للشعب الإندونيسي للغة العربية هي لغة ثانية بعد البهاسا إندونيسيا، لأن معظم السكان الإندونيسيين مسلمون. كما أن للغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم، وذلك لأن اللغة العربية الدولية، بالإضافة إلى ما يسمى بها، تعمل أيضاً على دراسة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. حسب لذلك، فإن الأشخاص الذين يريدون تعلم قوانين الدين الإسلامي أكثر عمقاً، ثم يجب عليه تعلم اللغة

العربية. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً، ولهذا السبب لا يمكننا تعلمها بطريقة فورية أو

عفوية.

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن طبيعة هذه اللغة هي منهجية ()، المحكمين

(الطقوس)، والكلام (في شكل كلمات)، والرموز (التي تتكون من الرموز)، وأدوات

الاتصال.

لذا، وفقاً لغتي العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في التعبير عن الغرض

الذي تريد أن تنقله.

طرق هي وسيلة لجعل لتحقيق ما هو مرغوب فيه، كلما كان ذلك أفضل

طريقة تطبيقها ثم أسهل للحصول على ما لتحقيق.

الطرق هي الطرق أو الإجراءات المتخذة لتحقيق هدف معين ، طريقة محددة

لحل المشكلة.

الطريقة مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، لأن الأسلوب له مكانة مهمة جداً لتحقيق الهدف. لذلك، يجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعلم يقوم بها معلم. وتعتبر هذه الطريقة فناً في نقل العلوم أو الدروس المادية إلى المتعلمين. مباشرة (الأسلوب المباشرة) هو وسيلة لتقديم مواد دروس اللغة الأجنبية عن طريق المعلمين الذين يستخدمون اللغة مباشرة. كلغة تعليم دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.

وتهدف الطريقة المباشرة إلى السماح للمتعلمين بالتواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها. ولتحقيق هذا الهدف، يتم تدريب المتعلمين بشكل تدريجي. طريقة مباسيارة هي طريقة تعلم أن تدريس اللغات الأجنبية ليس هو نفس تدريس علم اليقين. إذا كان في تدريس العلوم النهائية، يطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على حفظ صيغ معينة، ولكن في هذه الطريقة يتم تدريب المتعلمين مباشرة لممارسة مباشرة يتحدث بعض الكلمات أو الجمل على الرغم من أن الجملة لا تزال

أجنبية وغير مفهومة بعد من قبل المتعلمين. التعلم هو تغيير يمكن أن تعطيك النتائج إذا تفاعل الناس مع المعلومات التي تم الحصول عليها من المواد والأنشطة والخبرات. التعليم هو حاجة أساسية للبشر ، وسوف تسعى جاهدة للعثور على المعرفة كمكان لحياته في العالم ، وكذلك الاخره. " التعليم هو كل الجهود التي يبذلها المربون للمتعلمين لقيادة نموهم البدني والروحي نحو الأفضل". والتعليم هو أيضا عملية عدم النضج الذاتي في التغلب على أي حالة أو ظرف. لذا، سيتم الحديث عن العديد من عندما نتحدث عن التعليم. والجوانب التي يتم النظر فيها تشمل: الوعي، والتنوير، والتمكين، والتغيير السلوكي.

وينبغي أن يكون المعلمون قادرين أيضا على إنشاء كل المواد التي سيتم تسليمها بشكل خلاق ومبتكرة وذلك لخلق عملية التعلم التي هي ممتعة وممتعة ولكنها فعالة بحيث لا تصبح بسهولة بالملل وناعس التلاميذ. المعلمين لا يزودون أنفسهم بالمعرفة التربوية فحسب، بل يزودون أنفسهم بالمعرفة النفسية التي تتوافق مع متطلبات العصر، لذا فإن

القدرة على الاهتمام بكيفية مواجهة روح الطلاب الذين هم التعليم. لأن من الصعب التركيز، المشبعة في التعلم، ويشعر صعوبات في التعلم وغير راض عن الدرس هو مثبط في عملية تعلم اللغة العربية. واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام طريقة إملائي النحلة، وهي طريقة للتعلم التي تدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط وتهدف إلى أن يكون روح الاعتماد على الذات في التعلم وتنمية قوة الإبداع وذلك لخلق أفكار جديدة.

مدرسة ثناوية غوفي (حركة تجديد التعليم الإسلامي) بيما تانغ سيجونام كيكاماتان بيرباونجان كاب. سيردانغ بيداغاي هي مدرسة تعتمد على المدارس الإسلامية التي تم اعتمادها من قبل المسلمين ولها عملية اعتماد ب من أنشطة التعلم الإسلامي.

تسعى هذه المدرسة إلى تحقيق تعليم جيد ومهني لتكوين الطلاب إلى أجيال من المسلمين الذين يؤمنون ويطيعون، الطابع الفاضل لديه رؤية عالمية وقادرة على تطوير العلوم في إبداع وابتكار وماهرة. في دراسة وممارسة اللغة العربية غالباً ما توجد عقبات مختلفة. سواء داخل الطلاب أو التأثيرات الخارجية. عدم تحقيق أهداف التعلم يمكن أن

يكون سببها عوامل مختلفة، وهي العوامل الموجودة في الكائن الحي نفسه (الفرد /

الداخلية)، والعوامل التي تأتي من خارج الفرد (خارجي).

انظر العقبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة غوفي فماتغ سيجونام كجامتن

فرباوغن كابوفاتين ديلي سرداغ, بعد أن مرت بالملاحظة والمقابلات القصيرة لكل من

الطلاب والمعلمين للغة العربية على وجه الخصوص، وجدت حواجز أمام عاملين، هما

على العامل الأول، الطلاب الذين يصعب عليهم تلقي مواد التدريس من المعلمين، حتى

أنهم وجدوا من لا يجب مجال دراسات اللغة العربية، أيضاً، الثاني، المعلمون الذين

يدرسون المواد العربية فقط بطريقة المحاضرة وحدها بحيث تبدو رتيبة وثابتة فقط على دفتر

التدريس، ثم على نتائج الملاحظة الأولية التي أراها عندما تأخذ عملية التعلم.

استناداً إلى الإطار أعلاه، فإن المؤلف محاولة لإجراء دراسة بعنوان: " استخدام

طريقة مباشرة (مباشرة) في دراسة الفئة التاسعة العربية في مدرسة غوفي فماتغ سيجونام

كجامتن فرباوغن " .

ب. التركيز على البحث

بعد أن يتم وصف الخلفية أعلاه ، يمكن للباحث صياغة ما يلي:

١. كيف استخدام طريقة مباشرة (مباشرة) في دراسة اللغة العربية من الدرجة

التاسعة في مدرسة غوفي فرباوغن؟

٢. ما هي العقبات والحلول عند تطبيق طريقة مياصة (مباشرة) في دراسة الفئة

التاسعة باللغة العربية في مدرسة غوفي فرباوغن؟

ج. أهداف البحث

وفيما يلي أهداف هذه الدراسة:

١. لمعرفة كيفية استخدام طريقة مباشرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية الصف

التاسع في مدرسة غوفي فرباوغن؟

٢. معرفة العقبات التي تواجهها وحلولها عند تنفيذ طريقة مياصة (المباشرة) في

اللغة العربية تعلم الصف التاسع في مدرسة غوفي فرباوغن؟

د. استخدامات البحوث وفوائدها

ومن المتوقع أن تساهم الفوائد النظرية لهذه الدراسة في العلوم وتطوير

أسلوب مباديارة في تعلم اللغة العربية. عمليا نتائج الدراسة ستكون مفيدة على

النحو التالي:

١. الفوائد النظرية لهذا البحث هي نتائج البحث المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير

العلوم، وخاصة في مجال اللغة العربية، الذي يشير إلى التعلم الذي يستخدم

طريقة مبادياه (المباشرة).

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

١. توفير المعرفة للباحثين ذات الصلة بالتعلم مفردات باستخدام طريقة مباشرة

(المباشرة)

٢. زيادة المعرفة والكنوز العلمية حول الأنشطة البحثية

٣. المساعدة على توفير الخبرة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مباشرة

(المباشرة)

ب. للمعلمين

١. من المتوقع أن يكون بحث هاسي مادة مرجعية للمعلم عند تنفيذ عملية تعلم

اللغة العربية

٢. كمدخل للمعلمين في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مباشرة

(المباشرة)

ج. للمدرسة

ومن المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مدخلاً في تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة مباشرة (المباشرة) في مدرسة غوفي فماتغ سيجونام, منطقة

فريباونجان الفرعية.

الباب الثاني

مراجعة نظرية

أ. طبيعة التعلم

١ . فهم التعلم

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو م ساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والثقة في الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم عملية لمساعدة الطلاب على التمكن من التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وفي أي وقت. التعلم لديه فهم مشابه للتدريس ، على الرغم من أن له وظيفة مختلفة.

التعلم هو أنشطة المعلم المبرمجة في التصميم التعليمي ، لجعل التعلم نشطاً ، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم. يمكن التعلم من إمكانات الطلاب ليصبحوا كفاءات. لا يمكن أن ينجح نشاط التمكين هذا دون مساعدة شخص ما التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون لتمكين عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية ، بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب¹. لذا ، فإن التعلم هو عملية معرفة الطلاب من مجرد المعرفة إلى أن يصبحوا أكثر دراية ومعرفة. في القانون رقم نصت المادة ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، الفقرة ١ من المادة ٢٠²، على أن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.

¹ Haidir dan Salim, (2012), *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, hal.54.

² Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat

مفهوم التعلم هو عملية تدار فيها بيئة الشخص عن عمد لتمكينه من

المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة ، التعلم شيء خاص من التعليم.³

لذا ، فإن مفهوم التعلم هو نفس تحسين الأخلاقيات من خلال تعديل

أخلاقياتنا وفقاً لكيفية كل حالة وظروف.

يعني التعلم أن كل نشاط مصمم لمساعدة شخص ما على تعلم قدرة وقيمة

جديدة. تطلب عملية التعلم في البداية من المعلم أن يعرف القدرات الأساسية التي

يملكها الطلاب بما في ذلك قدراتهم الأساسية ، والدافع ، والخلفية الأكاديمية ، والخلفية

الاقتصادية ، وما إلى ذلك ، واستعداد المعلم للتعرف على خصائص الطلاب في التعلم

والتي تعد العاصمة الرئيسية في تقديم المواد التعليمية وأن تكون مؤشراً لنجاح تطبيق

التعلم.

³ Nining Mariyaningsih dan Mistina Hidayati, (2011), *Teori berbagai Model dan Metode Pembelajaran*, Surakarta: CV Kekata Group, hal.53.

يمكن استنتاج أن التعلم هو جهد واع من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون

، حيث التغييرات في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون ، حيث يتميز التغيير

باكتساب قدرات جديدة تنطبق في وقت طويل نسبياً وبسبب الجهد.

٢. مكونات التعلم

التفاعل هو السمة الرئيسية لأنشطة التعلم ، سواء بين هؤلاء التعلم وبيئة

التعلم ، سواء كان المعلم أو أصدقائه أو المعلمين أو وسائط التعلم أو مصادر التعلم

الأخرى.

ميزة أخرى للتعلم هي تلك التي تتعلق بمكونات التعلم. وفقاً لسمياتي

وعسرة ، تم تصنيف مكونات التعلم في ثلاث فئات رئيسية ، وهي:⁴

⁴ Sumati dan Asra, (2009), *Metode Pembelajaran*. Jakarta: CV Wacana Prima, hal.3.

المعلم أو المحتوى أو المواد التعليمية والطلاب. يتضمن التفاعل بين

المكونات الرئيسية الثلاثة طرق التعلم ووسائل التعلم وهيكلية بيئة التعلم ، وذلك لخلق

موقف تعليمي يسمح بإنشاء الأهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً.

أ. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي في الأساس توقعات ، أي ما هو متوقع من الطلاب

أسرا سومياتي و كمخرجات التعلم. روبرت ف. ميجر في⁵

ذكر ، إعطاء حدود أوضح حول أهداف التعلم ، أي القصد الذي يتم

توصيله من خلال عبارات تصف التغييرات المتوقعة من الطلاب أهداف التعلم هي

أهداف تصف المعرفة والقدرات والمهارات والمواقف التي يجب أن يمتلكها الطلاب نتيجة

لنتائج التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه.

⁵ Ibid h.10.

لذلك ، في رأيي ، أهداف التعلم هي نفسها التي نأخذ بها الاختبار مع

الكثير من الممارسة والتقييم المستمر ، يمكن أن تتطابق النتائج التي تم الحصول عليها مع

ما تم خوضه.

الغرض من التعلم هو صياغة تفصيلية لما يجب على الطلاب إتقانه بعد

اجتياز أنشطة التعلم ذات الصلة بنجاح. يجب صياغة أهداف التعلم بشكل واضح ،

لأنه يمكن استخدام صياغة أهداف واضحة كمعيار لنجاح عملية التعلم نفسها.

الغرض من التعلم هو تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلاب بعد

المشاركة في أنشطة التعلم.⁶

هو عنصر مهم في RPP ، (RPP) يتم تحديد أهداف التعلم في خطة الدرس

المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم ، والتي يجب أن يتم تطويرها بشكل احترافي.

، فيما يلي طريقة لتطوير خطة درس في مخطط عريض ملياسا وفقًا ل⁷.

⁶ Muhammad Afandi dkk, (2013), *Model dan metode pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press, hal.44.

١ . املأ عمود الهوية

٢ . تحديد تخصيص الوقت اللازم للاجتماع

٣ . تحديد معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية ، بالإضافة إلى المؤشرات التي سيتم

استخدامها الواردة في المنهج المعد.

٤ . صياغة أهداف التعلم على أساس معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، فضلا عن

المؤشرات المحددة سلفا.

٥ . تحديد المواد القياسية بناءً على الموضوع / التعلم الوارد في المنهج

٦ . تحديد طريقة التعلم المستخدمة

٧ . تحديد خطوات التعلم

٨ . تحديد مصادر التعلم لاستخدامها

⁷ E Mulyasa, (2010), *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal.222.

٩ . وضع معايير التقييم وأوراق المراقبة وعينة من الأسئلة وتقنيات التهديد

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن صياغة أهداف التعلم يجب أن تستند إلى معايير

الكفاءة والكفاءات الأساسية ، بالإضافة إلى مؤشرات محددة مسبقاً

يجب أيضاً صياغة أهداف التعلم بالكامل حتى لا تتسبب في مجموعة متنوعة من

التفسيرات. يجب أن يفي الهدف التعليمي بالمتطلبات التالية:

١ . محدد ، بمعنى أنه لا يحتوي على تفسير (لا يسبب تفسيرات مختلفة

٢ . عملية ، بمعنى أنها تحتوي على سلوك قابل للقياس لتسهيل إعداد أدوات التقييم

استناداً إلى الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن أهداف التعلم عبارة عن تركيبات

تفصيلية يجب أن يتقنها الطلاب نتيجة لمخرجات التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل

سلوك يمكن ملاحظته وقياسه. يجب تعديل صيغة التعلم هذه وفقاً لمعايير الكفاءة

والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحصيل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون

أهداف التعلم التي تم صياغتها محددة وعملية حتى يمكن استخدامها كمعيار لنجاح

عملية التعلم.

ب. مواد التعلم

المواد التعليمية هي في الأساس محتويات المنهج ، والتي تكون في شكل

موضوعات أو مجالات دراسية مع مواضيع / موضوعات فرعية وتفصيل. تنعكس

محتويات عملية التعلم في المواد التعليمية التي يتعلمها الطلاب.

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم والتعلم. بدون تعلم

المواد التعليمية لن يتم تشغيل عملية التعلم.

تقع المواد التعليمية في نطاق محتويات المناهج الدراسية. لذلك ، يجب أن يتوافق

اختيار المواد التعليمية بالطبع مع التدابير المستخدمة لاختيار محتوى المناهج في مجال

الدراسة المعني. المعايير العديدة لاختيار المواد التعليمية التي سيتم تطويرها في نظام التعلم

والتي تكمن في تحديد استراتيجيات التعلم وهي.

١. معايير أهداف التعلم

تهدف المواد التعليمية المختارة إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة أو أهداف سلوكية.

لذلك ، تتماشى المادة مع الأهداف التي تمت صياغتها.

٢. تفسير المواد التعليمية

يعتمد توزيع مواد التعلم على المطالب التي تمت صياغتها على وجه التحديد لكل

هدف تعليمي محدد وملاحظة وقابلة للقياس. هذا يعني أن هناك علاقة وثيقة بين تحديد

الأهداف ومواصفات مواد التعلم.

٣. ذات صلة باحتياجات الطلاب

الاحتياجات الأساسية للطلاب هي أنهم يريدون تطويرها بناءً على إمكاناتهم. لأن

كل مادة تعليمية سيتم تقديمها يجب أن تكون متوافقة مع الجهود المبذولة لتطوير

شخصيات الطلاب بطريقة مستديرة وسلمية. تتضمن بعض الجوانب معرفة المواقف والقيم والمهارات.

٤ . التوافق مع ظروف المجتمع

الطلاب مستعدون ليكونوا أعضاء مفيدين في المجتمع وقادرين على العيش بشكل مستقل. في هذه الحالة ، ينبغي أن يساعدهم نموذج التعلم الذي تم اختياره في توفير تجارب تعليمية ذات معنى لتطورهم إلى بشر قابلين للتكيف بسهولة.

٥ . تحتوي المواد التعليمية على جوانب أخلاقية

يجب أن تأخذ المواد التعليمية المختارة بعين الاعتبار جوانب التطور الأخلاقي للطلاب لاحقاً. المعرفة والمهارات التي سيكتسبونها من الموضوع الذي تلقوه ويتم توجيههم لتطوير أنفسهم كبشر أخلاقيين وفقاً لنظام القيم والقواعد السائدة في المجتمع.

٦ . يتم ترتيب المواد التعليمية في نطاق وتسلسل منهجي ومنطقي

يتم ترتيب كل مادة تعليمية بطريقة مستديرة وشاملة ، ومحدودة النطاق ومركزة على موضوع مشكلة معينة. يتم ترتيب المواد بالتسلسل مع مراعاة العوامل التنموية لعلم النفس للطلاب. وبهذه الطريقة يؤمل أن يتم استيعاب المواد بسهولة أكبر من قبل الطلاب ويمكن رؤيتها على الفور بنجاحها.

٧. المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها من كتب المصدر القياسية ، والمدرسين الشخصيين الخبراء ، والمجتمع.⁸

يجب مراعاة هذه العوامل الثلاثة عند اختيار المواد التعليمية. يتم تجميع الكتب المعمول بها. GBPP المصدر القياسية بشكل عام من قبل خبراء في مجالاتهم وتستند إلى على الرغم من أنها قد لا تكون كاملة كما هو متوقع.

من الدراسات المختلفة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية هي عنصر تعليمي مهم للغاية. بدون المواد التعليمية ، لا يمكن تنفيذ عملية التعلم. لذلك ، يجب أن تكون

⁸ M Agus Murtawijaya, (2016), *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan lokal*, Semarang: CV Masagena, hal.22.

المواد التعليمية المختارة منهجية ، بما يتماشى مع الأهداف التي تمت صياغتها وتفسيرها وذات صلة باحتياجات الطلاب ، وفقاً لظروف المجتمع المحيط بها ، وتحتوي على جوانب أخلاقية ، مرتبة في نطاق منطقي ، ومصدرها من الكتب.

٣. طرق التعلم

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وهذا يعني أن الطريقة تستخدم لتحقيق عملية التعليم والتعلم التي تم تحديدها.

وفقاً لعبد الرحمن جينتينج ، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة أو نمط فريد

في استخدام المبادئ الأساسية المختلفة للتعليم وكذلك التقنيات المختلفة والموارد الأخرى

ذات الصلة حتى تتم عملية التعلم والتعلم.⁹

⁹ Abdurahman Ginting, (2008), *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, hal.42.

بمعنى آخر ، تختلف طرق التعلم المستخدمة في نقل المعلومات عن الطرق المعتمدة لتقوية الطلاب في إتقان المعرفة والمهارات والمواقف. على وجه التحديد بالنسبة لأساليب التعلم في الفصل الدراسي ، تتأثر الفعالية بعوامل موضوعية وعوامل الطالب وعوامل الموقف وعامل المعلم نفسه.

طريقة التعلم هي طريقة للقيام أو تقديم ووصف وتوفير محتوى تعليمي للطلاب لتحقيق أهداف معينة. تسمح طريقة التعلم التي يحددها المعلم للطلاب بتعلم العملية ، وليس فقط تعلم المنتج. تركز المنتجات التعليمية بشكل عام فقط على الجوانب المعرفية. في حين أن عمليات التعلم يمكن أن تمكن من تحقيق أهداف التعلم من حيث المعرفة والعاطفية والنفسية. لذلك ، يتم توجيه طريقة التعلم لتحقيق هذه الأهداف ، وهو التركيز على المزيد من التعلم من خلال العملية. في هذه الحالة ، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على فهم وضع المنهج كأحد المكونات التي شأكت في نجاح أنشطة التدريس والتعلم.

لتنفيذ عملية التعلم ، من الضروري التفكير في طرق التعلم المناسبة. وفقاً لسمياتي

وعسرة ، تعتمد دقة استخدام طرق التعلم على مدى ملاءمة طريقة التعلم مع المواد

التعليمية ، وقدرة المعلم ، وحالة الطلاب ، والموارد أو المرافق ، والمواقف والظروف

والوقت.¹⁰

يمكن الاستنتاج أن دقة استخدام المدرسين لطرق التعلم تمكن الطلاب من تحقيق

أهداف التعلم من حيث المعرفة والعاطفية والحركية. من أجل استخدام طريقة التعلم

بشكل صحيح من قبل المعلم ، يجب على المعلم الانتباه إلى عدة عوامل ، وهي أهداف

التعلم ، ومواد التعلم ، وقدرة المعلم ، والطلاب ، والموارد والمرافق ، وظروف الموقف

والوقت. من المتوقع استخدام طرق التعلم من خلال مراعاة عدة عوامل أعلاه أن عملية

التعلم يمكن أن تتم بشكل جيد.

٤ تعلم وسائل الإعلام

¹⁰ Sumiati dan Asra.... h. 92

وسائط التعلم هي أداة تعمل على نقل رسائل التعلم. في حين أن التعلم هو عملية

اتصال بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية. لن يعمل الاتصال بدون مساعدة من

وسيلة لتوصيل الرسائل أو وسائل الإعلام¹¹

وسائط التعلم هي أدوات يستخدمها المعلمون للمساعدة في عملية توصيل المواد.

هناك حاجة لوسائط التعلم للمساعدة على تسهيل الأمر من حيث تسليم المواد.

وذكر سادمان أن وسائل الإعلام هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه

الرسائل من المرسل إلى المتلقي لتحفيز الأفكار والمشاعر والمخاوف والاهتمامات واهتمام

الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم¹²

يمكن فهم وسائط التعلم على أنها وسائط مستخدمة في العملية ويمكن فهم التعلم

على أنه وسائط مستخدمة في العملية وأهداف التعلم. في الجوهر ، التعلم هو أيضًا

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, (2009), *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, hal.19.

¹² Syaiful Mustofa, (2017), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo, hal.7.

التواصل ، لذلك يمكن فهم وسائط التعلم على أنها وسائط اتصال مستخدمة في

عملية الاتصال ، ولوسائط التعلم دور مهم جدًا كوسيلة لتوجيه رسائل التعلم.

التعلم هو نشاط يشمل الطلاب والمعلمين الذين يستخدمون مجموعة متنوعة من

مصادر التعلم سواء في مواقف الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. بمعنى ما ،

فإن الوسائط المستخدمة للتعلم ليست متطابقة للغاية مع وضع الفصل الدراسي في أنماط

التدريس التقليدية أو عمليات التعلم دون حضور المعلم وتعتمد بشكل أكبر على

الوسائط المدرجة في أنشطة التعلم.

استخدام الوسائط بناءً على مكان الاستخدام Rudi Susilana Cepi Riyana تصنف

، وهي:¹³

١ استخدام الوسائط في الفصل

¹³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, (2009), *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, hal.179.

في هذه التقنية ، يتم استخدام الوسائط لدعم تحقيق أهداف معينة ويتم دمج

استخدامها مع عملية التدريس والتعلم في المواقف الصفية. عند التخطيط لاستخدام هذه

الوسائط ، يجب على المعلم أن ينظر في الأهداف المراد تحقيقها ، والمواد التعليمية التي

تدعم تحقيق هذه الأهداف ، بالإضافة إلى استراتيجيات التدريس والتعلم المناسبة لتحقيق

هذه الأهداف.

٢) استخدام وسائل الإعلام خارج الفصول الدراسية

لا يتحكم المعلم بشكل مباشر في الوسائط ، ولكن يتم استخدامها من قبل

الطلاب أنفسهم دون تعليمات المعلم أو من خلال سيطرة أولياء أمور الطلاب. يمكن

تقسيم استخدام الوسائط خارج الفصل إلى مجموعتين رئيسيتين ، وهما استخدام الوسائط

غير المبرجة واستخدام الوسائط بطريقة مبرجة.

أ. استخدام الوسائط غير مبرمج

يمكن أن يحدث استخدام الوسائط في المجتمع الأوسع. هذا له علاقة بوجود

وسائل الإعلام في المجتمع. يعد استخدام هذه الوسائط مجانياً حيث يتم استخدامها دون

أن يتم التحكم فيها أو الإشراف عليها ولا يتم برمجتها وفقاً لتوجيه المناهج الدراسية التي

يستخدمها المعلمون أو المدارس.

ب. الاستخدام المبرمج لوسائل الإعلام

يتم استخدام وسائل الإعلام في سلسلة يتم تنظيمها بشكل منهجي لتحقيق

أهداف معينة مصممة لمتطلبات المناهج الدراسية المعمول بها. الطلاب كأهداف

منظمون جيداً حتى يتمكنوا من استخدام وسائل الإعلام بشكل منتظم ومستمر واتباع

بعض أنماط التدريس والتعلم.

من بعض الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي أداة تحمل الرسائل

لتحقيق أهداف التعلم. أنواع وسائط التعلم متنوعة للغاية ولها نقاط القوة والضعف. ثم

يتوقع من المعلم أن يكون قادراً على اختيار الوسائط التعليمية وفقاً للاحتياجات حتى تتم

عملية التعلم بشكل فعال. بالإضافة إلى اختيار الوسائط التعليمية ، يجب أن

يكون المعلمون قادرين أيضاً على إثبات استخدام الوسائط التعليمية. وسائل التعلم التي

لا يتم استخدامها على النحو الأمثل ستؤثر أيضاً على مخرجات تعلم الطلاب.

أن لوسائط التعلم ست وظائف رئيسية ، وهي Suprihatiningrum ذكر: ¹⁴

١. وظيفة الانتباه ، وجذب انتباه الطلاب من خلال عرض شيء مثير للاهتمام من

وسائل الإعلام.

٢. وظيفة التحفيز ، زيادة وعي الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم

٣. وظيفة المودة ، وتعزيز الوعي العاطفي واتجاهات الطلاب نحو المادة وغيرها

٤. الوظيفة التعويضية ، استيعاب الطلاب الضعفاء في قبول وفهم الدروس المقدمة في

النص أو شفويا

٥) الوظيفة الحركية ، استيعاب الطلاب للقيام بنشاط حركي

¹⁴ Suprihatiningrum, (2013), *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, hal. 320.

٦) وظيفة التقييم ، قادرة على تقييم قدرة الطلاب على الاستجابة للتعلم

ب. طبيعة اللغة العربية

١. طبيعة اللغة

تلعب اللغة دورًا مهمًا للغاية في حياة الإنسان وهي أداة اتصال تجعل من السهل

على البشر التفاعل مع بعضهم البعض. بحسب باريرا ، اللغة هي ظاهرة اجتماعية

تستخدم للتواصل بين البشر.¹⁵

اللغة هي شيء مهم للغاية في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر

التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقله. يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور

الذي يعطي معنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.¹⁶

¹⁵ Parera, (2016), *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hal.11.

¹⁶ Ulin Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,

باللغة الهولندية ، و "اللغة" "taal" اللغة " باللغة الإندونيسية ، هي نفسها كلمة " باليابانية. "kokugo" بالألمانية ، و "sprach" بالفرنسية ، و "langue" بالإنجليزية ، و في حين أن اللغة حسب قاموس الوسيط هي رمز للصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن نواياهم وأهدافهم (الأفكار والمشاعر الموجودة في قلوبهم). وفي الوقت نفسه ، وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن اللغة هي (١) نظام رمز صوتي واضح (يتم إنتاجه عن طريق الكلام) وهو تعسفي وتقليدي يستخدم كأداة اتصال لتوليد المشاعر والأفكار. (٢) الكلمات التي تستخدمها الأمة (القبيلة ، الأمة ، الدولة ، المنطقة) و (٣) الكلمات الطيبة ، الأخلاق الحميدة ، السلوك الجيد.

بالإضافة إلى ذلك ، كما نقل عن أحمد المزكي ، يعرف اللغة كرمز لصوت الحكم

، الذي يستخدمه أعضاء الفئات الاجتماعية للعمل معاً ، والتواصل ، وتعريف

أنفسهم.¹⁷

¹⁷ Ahmad Muzzakki, (2017), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kalimantan Barat: STKIP Persada, hal.34.

من الوصف أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن اللغة هي رمز الصوت الذي هو

الحكم الذي تستخدمه مجموعة من الناس للحصول على المعلومات. مع لغة المجتمع يمكن

التواصل وفقا للغة لديهم ويمكن التغلب على جميع المشاكل من خلال وجود أدوات

التواصل أو اللغة.

أ. لغة للتعبير عن الذات. أي ، مع اللغة ، يمكننا التعبير عن كل ما في أذهاننا ، على

الأقل حتى يفهم الآخرون وجودنا ويعرفونه

ب. اللغة كأداة اتصال. تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو نقلها للآخرين

ج. اللغة كوسيلة لتحقيق التكامل والتكيف الاجتماعي. بهذه اللغة يمكننا أن نختلط مع

مجموعات أخرى. وباللغة يمكننا أيضًا فهم العادات والأخلاق والسلوك في مجموعة عرقية

د. اللغة كأداة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة ، يمكننا ممارسة التحكم في بيئة اجتماعية ،

والتي قد تؤثر بدورها على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا.¹⁸

(مبسرة) الطريقة المباشرة

١ (فهم المبسرة) الطريقة المباشرة

المبسرة هي طريقة لتقديم موضوع اللغة الأجنبية مع خطوات المعلم المباشرة لاستخدام

اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.¹⁹

تهدف الطريقة المباشرة إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية التي

تم تعلمها²⁰

لتحقيق هذا الهدف ، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف.

¹⁸ Delia Putri dan Elvina, (2019), *Keterampilan berbahasa*, Jakarta: CV Penerbit Qiara Media, hal.32.

¹⁹ Nuha Ulin, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, hal.171.

²⁰ Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h.177.

تظهر هذه الطريقة كرد فعل على رفض طريقة الترجمة النحوية التي يُزعم أنها تتعامل مع اللغة ككائن جامد ولا تحتوي على عنصر حي. في الوقت نفسه ، ظهرت حركة دعاية لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية وكفاءة. نحو القرن التاسع عشر ، بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا في الانفتاح بحيث كانت هناك حاجة لتكون قادرة على التواصل بنشاط فيما بينها. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعلم لغة ثانية ، لأن الطرق تعتبر غير عملية وغير فعالة ، بدأت الأساليب الجديدة في إثارة اللغويين في ألمانيا. من بين العديد من الطرق ، يُشار إلى الطريقة المباشرة بالطريقة المباشرة ، لأنه أثناء عملية التعلم ، يستخدم المعلمون المباشرون اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها ، في حين لا ينبغي استخدام لغة الطلاب.

٢(المفاهيم الأساسية للمبكرة الطريقة)المباشر

المبسرة (طريقة مباشرة) تفترض أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة

الأم ، أي عن طريق استخدام اللغة مباشرة والحوافز في التواصل عن طريق الاستماع

والتحدث ، بينما يتم تطوير الكتابة (مهارات الكتابة) والقراءة لاحقاً²¹

الهدف المباشر للطريقة هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل مع اللغات

الأجنبية المكتسبة وصاحب اللغة الأصلية. لتحقيق هذه القدرة ، يتم إعطاء الطلاب

الكثير من التمارين المكثفة. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين

الكلمات أو الجمل ومعانيها ، من خلال المظاهرات والمظاهرات والحركات وتعبيرات

الوجه ، وما إلى ذلك من خلال عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو حتى على

الرغم من الترجمة ، يُنظر إلى الطلاب على أنهم قادرون على فهم الكلمات الكلمات أو

الجمل التي يعبرون عنها.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, (2015), *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, hal. 96.

بالإضافة إلى ذلك ، لفهم طبيعة هذه المفاهيم الأساسية بشكل أفضل ، يمكن

رؤيتها في خصائص الطريقة المباشرة ، وهي:

أ. يتكون الموضوع من الكلمات وتركيبات الجمل التي تستخدم على نطاق واسع يوميا

ب. يتم تدريس

من خلال المواقف ولا يتم ذلك شفهيًا عن طريق قراءة القواعد النحو Gramatika

ج. يتم تدريس المعنى الملموس باستخدام الأشياء ، بينما المعنى المجرد من خلال الارتباط

د. الكثير من تمارين الاستماع والتقليد بهدف تحقيق إتقان اللغة تلقائيًا

هـ. القواعد اللغوية وتعليم المفردات

استمع وقم بالتقليد بحرية حتى تظهر الأشكال النحوية والمفردات تلقائيًا

ز. تركز في البداية على الكلام

ح. يتم عرض جميع المواد شفويًا

٣. (توزيع المبسرة) الطريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطريقة المباشرة ، حتى جزء مستمر من

الطريقة المباشرة. الطرق الثلاث هي الطرق النفسية والفينوتية والطبيعية. من حيث المبدأ ،

هذه الفروع الثلاثة لا فرق. كل الثلاثة لديهم نقطة ضغط في استخدام اللغات الأجنبية

التي يتم تعلمها مباشرة في عملية التدريس والتعلم ، لذلك يتم تجنب استخدام اللغة الأم

أو اللغة الثانية كلما أمكن ذلك.

التقسيم على النحو التالي:

أ. طريقة علم النفس

يطلق عليه المنهج النفسي لأن عملية التعلم تقوم على النمو العقلي وارتباط العقل.

بعض الخصائص الكامنة في هذه الطريقة تشمل:

١) استخدام الأشياء والرسوم البيانية والصور والرسوم البيانية لخلق الصور الذهنية

والتواصل مع الكلمات المنطوقة.

٢) يتم تجميع المفردات في عبارات قصيرة تتعلق بمشكلة لا تزال درسًا واحدًا. يتم جمع

بعض الدروس في فصل واحد ، بينما تشكل مجموعة من عدة فصول سلسلة.

٣) يتم إعطاء الدرس الأول شفويًا ، ثم يتم إعطاء جزء من جزء على أساس المادة من

الكتاب.

٤ إذا كانت هناك حاجة فعلاً ، يمكن استخدام لغة الطالب

يتم تقديم كتابة الدروس بعد إعطاء بعض الدروس أولاً

ب. الطريقة الصوتية

تُعرف هذه الطريقة أيضًا باسم طريقة الترحيب. تسمى الطريقة الصوتية لأن

الموضوع مكتوب بالقيمة الصوتية ، افتح التهجئة كما هو شائع الاستخدام. من الناحية

العملية ، تبدأ هذه الطريقة في عملية التعلم بتمارين سمعية ، وبعد ذلك تتبعها تمارين نطق

الكلمات ، ثم جمل قصيرة وجمل أطول في نهاية المطاف. علاوة على ذلك ، يتم ترتيب

الجمال في المحادثة والقصص. يتم تدريس القواعد بشكل استقرائي ، في حين تتكون

الكتابة من إعادة ظهور ما يتم سماعه وقراءته.

ج. الطريقة الطبيعية

هذه الطريقة هي استمرار للطريقة الصوتية. يُسمى طبيعيًا لأن تعلم لغة أجنبية يشبه

تعلم لغة أصلية. عادة ما يعتمد تعلم اللغة الأم على السلوكيات أو العادات اليومية التي

تحدث بشكل طبيعي ، لذلك تسمى الطرق الطبيعية أحيانًا طرق العادة. في تعلم اللغة

الأم ، يبدأ الطفل في استيعاب اللغة من خلال الاستماع وتقليد اللغة التي يستخدمها

الكبار ، ثم يقول ما يراه مرارًا وتكرارًا. من الناحية العملية ، هناك العديد من الأشياء التي

تميزها عن الطرق الأخرى ، من بين أمور أخرى²²

١. بناء على نظرية عادات الأطفال في تعلم لغتهم الأم

²² Acep Hermawan.... h. 180

٢. الخطوة الأولى في التدريس سليمة (بدون كتب) يليها التعرف اللفظي على الكلمات

أو الجمل المصحوبة بإدخال الأشياء والصور.

٣. يتم تدريس الكلمات والمصطلحات الجديدة من خلال الكلمات المعروفة مسبقاً

٤. يستخدم النحو لتصحيح الأخطاء

٥. يتم استخدام القواميس لتذكر الكلمات التي تم نسيانها ، لأن الطفل يتعلم اللغة الأم

بتكرار لا يسمع دائماً الأصوات ، حتى الجمل من نفس الشخص. توصي هذه الطريقة

باستخدام العديد من المعلمين بالتناوب.

٤ خطوات الطريقة المبسرة

عند استخدام الطريقة المباشرة ، هناك خطوات يجب على المعلم الانتباه إليها دائماً. من

بين الخطوات التالية هي على النحو التالي²³

(١) (إعداد جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التعلم) أدوات الدعم ، وما إلى ذلك

²³ Acep Hermawan h. 174-179

٢) مقدمة ، والتي تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها ، سواء في

شكل إدراك ، أو اختبارات أولية حول المادة ، أو غيرها.

٣) يعطي المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة مريحة ومرتبطة باللغة المستخدمة عادة

بشكل يومي بطرق متكررة. تم تقديم هذه المادة في الأصل شفهيًا بالحركات والإشارات

والدرامات أو بالصور. في الواقع ، إذا لزم الأمر ، يتم جلب الطلاب إلى العالم الحقيقي

يتم توجيه المشاركين للاستماع إلى (4) لتسهيل العرض وإظهار الأشياء المتعلقة بالموضوع

الحوارات ، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها بسلاسة.

٥) يتم توجيه الطلاب في تنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم بدورهم. يُمنح الطلاب أيضًا

الفرصة لإجراء حوارات أخرى بحيث يتم تدريبهم دائمًا

٦) لا يتم إعطاء بنية اللغة أو ترتيب الرسومات النحوية بشكل مباشر ، ولكن من

خلال الأمثلة التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب حتى يتم الحصول على فهم واستنتاج

مستقل. على سبيل المثال ، من الجمل التي تحتوي على نمط مبتدى - الخبر. المعلم

ببساطة يطرح سؤالاً "ما هذا؟" والتي سيتم الرد عليها من قبل الطلاب باستخدام "هذا

قلم". من هذه الإجابة ، يتم رسم نمط الجملة المبتكرة.

(٧) كنشاط ختامي ، إذا كانت هناك حاجة إلى التقييم ، فإن أسئلة الحوار التي يجب أن

يجيب عليها الطالب كافية ، كما هو موضح في المثال السابق.

مواطن القوة والضعف في ثقة المبصرة ٥ .

تمامًا كما تم شرح الطرق ، فإن الطريقة المباشرة لها أيضًا مزايا وعيوب. من بين المزايا ما

يلي:²⁴

أ. الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث

ب. يتعلم المتعلمون النطق جيدًا ، ويقترّبون من المتحدثين الأصليين للغة

ج. يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل

²⁴ Helmiati, (2011), *Pembagian metode*, Yogyakarta: Pressindo, hal.28.

د. الطلاب لديهم الشجاعة أو العفوية في التو

:بينما تشمل عيوب الطريقة المباشرة الجوانب التالية

أ. الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة لأن التركيز على مهارات اللغة اللفظية

ب. يتطلب المعلم المثالي في مهارات التحدث وخفة الحركة في تقديم الدروس

ج. أقل قابلية للتطبيق في الفصول الكبيرة

د. يؤدي عدم السماح للطلاب باستخدام اللغة الأم أو الترجمة إلى إضاعة الوقت في

.شرح معنى كلمة مجردة. ثم حدوث سوء فهم أو تفسير للطلاب

وفقا لأهم فؤاد أفندي ، فإن كل طريقة مستخدمة لها مزايا وعيوب ، أحدها الطريقة

المباشرة. من بين مزايا الطريقة المباشرة ما يلي²⁵

أ. توليد الطلاب في تعلم اللغة العربية واستخدام اللغة العربية كأداة اتصال يمكنها

.الوصول إلى قدرات الطلاب

ب. تحفيز الطلاب على التفكير دائماً في اللغة العربية حتى لا يكون هناك اختلاط مع

.اللغات الأخرى

ج. حفز الطلاب على القدرة على التسبب في المفردات الأخرى وفهمها

د. استخدم مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تجذب الطلاب

هـ. المتعلمين المهرة للاستماع والتحدث

ز. يعرف المتعلمون الكثير من المفردات أو الجمل القصيرة بالإضافة إلى الاقتراب من .

المتحدث الأصلي

ز. يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل

ح. القواعد الوظيفية للطلاب وظيفية وليست نظرية فحسب ، بمعنى أنها تعمل على

التحكم في صحة الكلام.

مباشرة هي أوجه القصور الموجودة في استخدام الطريقة:

أ. الطلاب ضعفاء في قدرتهم على قراءة الفهم لأن المواد والتمارين يتم التركيز عليها في

اللغة المنطوقة.

ب. يتطلب معلما مثاليا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروسج. لا

يمكن القيام به في فصل كبير.

د. يضيع الكثير من الوقت في تكرار معنى كلمة واحدة والسماح للمفاهيم الخاطئة

للطلاب

من التفسير أعلاه ، فإن الأشياء التي تعتبر ضعيفة في الطريقة المباشرة ليست نقاط

ضعف قاتلة لا يمكن تحملها ، فمن الممكن جداً التغلب على نقاط الضعف هذه من

خلال تحسين تقنيات معينة وفقاً للسياق.

د. البحوث ذات الصلة

١ بحث عبد الفلق بعنوان "تطبيق الطريقة المباشرة لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية .

لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير الإخلاصية ، قدرة ويست لومبوك ، السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. أظهرت النتائج:

أ. يمكن رؤية تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم مهارات التحدث لدى طلاب الصف

الحادي عشر ماجستير الإخلاصية لكل قدرة من استخدامها في الطلاب. استخدام

الأساليب المباشرة في تعلم مهارات التحدث لدى طلاب الصف الحادي عشر ماجستير

الإخلاصية القدرة لم تكن فعالة لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى

مهارات التحدث بسبب عامل الصعوبة للطلاب أنفسهم الذين يفتقرون إلى المفردات

العربية ولا يحاولون القضاء على وجهة نظر تعلم اللغة العربية والذي يبدو صعبًا ومملًا

أثناء استخدام الطرق المباشرة التي تتطلب دعوة الطلاب مباشرةً لاستخدام اللغة ذات

الصلة بينما يتعلم الأطفال لغتهم الأم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الافتقار إلى التنفيذ

الفعال للطريقة المباشرة غير مدعوم أيضًا من قبل المدارس التي ليس لديها بنية تحتية كافية

مثل مختبرات اللغة التي تدعم الطلاب ذوي مهارات اللغة العربية.

ب. مزايا تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم مهارات التحدث لدى طلاب الصف الحادي

عشر ماجستير الإخلاق لكل قدرة هي: الطريقة المباشرة مهمة جدًا في تعلم مهارات

التحدث لأن هذه الطريقة تدرّب الطلاب على التعرف على تدريب الطلاب بخصائص

هذه الطريقة وهي تمارين الممارسة الشفوية حتى يتمكنوا من التحدث أو يكتسب

الطلاب المهارات العقلية ويستبعدون دروس قواعد الترجمة²⁶

٢ بحث محمد صبحان ، فعالية استخدام طريقة المبصرة في التغلب على المستوى .

٣ المنخفض لمهروح كلام في الصف العاشر لتعلم اللغة العربية في مان يوجياكارتا. تشير

نتائج هذه الدراسة إلى:

²⁶ Abdul Falaq, (2017), *Penerapan Metode Langsung Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Ikhlasiyah Perampuan Lombok Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Mataram, UIN Mataram.

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة الموصوفة في الفصل الخامس ، يمكن

الاستنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة

العربية بين مجموعات من الطلاب الذين يتم تدريسهم بطريقة الواعظ ومجموعات

الطلاب الذين يتم تدريسهم بدون طريقة الواعظ. ويتضح ذلك من نتائج حساب اختبار

وهذا يدل على أن تطبيق طريقة الواعظ يؤثر على $(1,999 > 3.074)$ الذي ينتج جدول

مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبالتالي فإن الفرضية مقبولة بوجود

زيادة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تعليمهم

باستخدام طريقة الواعظ.²⁷

٣ بحث فيصل روزان زين ، تطبيق طريقة المبصرة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع .

المحمدية ٨ سوراكارتا ، ٢٠١٨/٢٠١٩ العام الدراسي. تشير نتائج هذه الدراسة SMP ،

إلى:

²⁷ Muhammad Subhan, (2015), *Efektivitas Penggunaan Metode Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharoh Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Yogyakarta 3*. Tesis Bahasa Arab, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga.

يمكن أن يظهر تطبيق طريقة المبصرة أربع مهارات في اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع (الكلام) ، والقرعة (القراءة) ، والكتابات (الكتابة). يمكن أن يعزز استخدام طريقة المبسطة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن الطلاب لا يريدون معرفة المفردات ، ولكن يمكنهم ممارستها على الفور .

القيود التي تواجهها عند تطبيق الطريقة التمهيدية ليست واضحة للغاية ، إنها مجرد عقبة عندما يكون هناك طلاب يبدو مزدحمين ويصعب عليهم تقديم المشورة ، ولكن هذا أمر طبيعي بالنسبة للمعلمين بحيث لا يشكل عقبة تعوق التعلم بشكل كبير. كانت النتائج التي تحققت في استخدام طريقة الواعظ ناجحة للغاية ، لأنها كانت تتوافق مع أهداف التعلم. أما بالنسبة للنتائج عندما يتمكن الطلاب من حفظ المفردات وتعيين أجزاء من الجسم وزيادة فهم المفردات باللغة العربية. يكون الطلاب أكثر نجاحًا في الامتحانات التحريرية ، لكنهم لا يحققون نجاحًا كبيرًا في الامتحانات الشفوية. مع مهارات الاستماع أو الاستماع ، يعتاد الطلاب على السمع والتلاوة. يمكن استخدام

هذه المهارة كمعيار للمعلمين في تقييم تركيز الأطفال. هذه المهارة تدرّب الطلاب على

التعود على قراءة النص العربي. كيفية اكتشاف فهم الطلاب من خلال مطالبة الطلاب

بالتقدم إلى الفصل لشرح ما تتم قراءته باستخدام لغتهم الخاصة.

لتسهيل الطلاب على مهاراتهم ، من الضروري تطبيق مادة الإيملا ، لأنه مع إيملا

، لا يمكن للطلاب فقط الكتابة ولكن يمكنهم فهم المعنى ، على الرغم من أن القراءة هي

نفسها ولكن الكتابة والمعنى مختلفا.²⁸

²⁸ Faesal Rozan Zein, (2019), *Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII A SMP Muhammadiyah 8 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Pendidikan Agama Islam, Surakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

الفصل الثالث

طرق البحث

أ. نهج المنهج

استخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا نهج التحقيق الطبيعية النهج (النهج الطبيعي) يشير المصطلح الطبيعي إلى أن تنفيذ هذه الدراسة حدث بشكل طبيعي ، والحالات العادية جيدة ولا يتم التلاعب بها والظروف.⁴⁰ وباستخدام هذه الطريقة، يُطلب من الباحثين إشراك البحث بشكل مباشر. يهدف هذا البحث إلى تحديد الحالة والظاهرة كيفية استخدام طريقة (مباشرة) في تعلم الصف التاسع باللغة العربية في يهدف البحث إلى دراسة المزيد من القضايا البحثية ذات الصلة على أساس النظر في:

١ تتطلب المشكلة التي تم التحقيق فيها تعبيراً وصفياً

⁴⁰ Salim dan Syahrums, (٢٠١٢), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka, hal. ٤٢

٢ ويمكن للنائج التي يجري بحثها أن توفر بيانات أكثر عمقاً وواقعية، بحيث يمكن ضمائها

ومقبولتها بشكل جيد

البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما تعانیه موضوعات البحث مثل السلوك

والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها، بشكل كلي مع سياق خاص طبيعي وباستخدام الأساليب

الطبيعية.⁴¹

غوباً، وغالباً ما تستخدم مصطلح إنكويري الطبيعية. ولذلك، فإن إحدى السمات البارزة

للبحث النوعي هي طريقة مراقبة جمع البيانات في بيئة طبيعية، وهذا يعني دون التلاعب

بالموضوعات التي يجري بحثها.⁴²

⁴¹ Lexy J. Meleong, (٢٠٠٤), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. ٦

⁴² Lexy J Meleong, (٢٠٠٤), *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hal. ٤٧

لذا، هذا النوع الطبيعي هو طبيعي دون هندسة في البحث لأن الدراسة تجري بشكل طبيعي كما هو، كيف يحدث ذلك في هذا المجال لذلك هذا ما سيتم الحصول على البيانات.

ب. البحوث المتعلقة بالموضوعات وبحوث المخبرين

موضوع البحث هو فرد أو كائن أو كائن يستخدم كمصدر للمعلومات اللازمة في جمع بيانات البحث. لذلك ، فإن موضوع الدراسة هو الشخص الذي يستجيب للعلاج. ويمكن أيضا أن يتم اختيار المواضيع البحثية مع تقنية أخذ العينات الذي هو عينة التي تبدأ من مجموعة صغيرة التي يطلب منها أن تظهر أصدقاء بعضهم البعض حتى ينمو أكبر مجموعة.⁴³

⁴³ Fahrur Rozi, (٢٠١٩), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Medan: Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam, hal. ٢٣

من أعلاه يمكن استنتاج أن هذا الموضوع في هذه الدراسة هو معلم المواد وطلاب شيفا

في الصف التاسع في مدرسة غوفي بيماتانغ سيجونام.

إنّ "إنتان" هو الشخص الذي يستخدمه الباحثون لتقديم معلومات واضحة عن وضع

البحوث وظروفها الأساسية.

م في هذا البحث يقوم المخبر الرئيسي على الاعتبار أن المخبر يجب أن يكون لديه الكثير

من الخبرة فيما يتعلق بخلفية البحث ويرتبط تماما بالمشكلة التي سيتم اتخاذها. ا

ويشمل هذا المخبر البحثي:

١. المخبر الرئيسي، أي أولئك الذين يعرفون مختلف المعلومات الأساسية اللازمة في البحث.

وهكذا كان المخبر الرئيسي في هذه الدراسة معلماً للمواد العربية من الدرجة التاسعة في مدرسة

غوفي بيماتانغ سيجونام.

٢. المخبر الرئيسي، أي أولئك الذين يشاركون مباشرة في التفاعلات الاجتماعية التي تمت دراستها. وهكذا، كان المخبر الرئيسي في هذا البحث طلاب الصف التاسع في مدرسة غوفي بيماتانغ سيجونام.

٣. المبلِّغ الإضافي، أي أولئك الذين يمكنهم تقديم المعلومات وإن لم يشاركوا مباشرة في التفاعلات الاجتماعية التي جرى بحثها. مخبر إضافي هو رئيس الإدارة.

بناء على التفسير أعلاه ، يتم تحديد المخبر من خلال تقنية هادفة ، وهو تحديد المخبر لا يستند إلى مبادئ توجيهية ولكن على أساس عمق المعلومات اللازمة من خلال العثور على مخبر رئيسي سيتم بعد ذلك الاستمرار مع مخبر آخر بهدف تطوير والبحث عن أكبر قدر من المعلومات المتعلقة بمشكلة البحث.

ج. إجراءات جمع البيانات

الإجراءات المستخدمة في هذه الدراسة هي:⁴⁴

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط بحثي، ومراقبة، وفهم حالة من أجل الحصول على النتائج بحيث

يمكن استخدامها كبيانات استنتاجية.

الخطوة الأولى في الملاحظة هي الفهم والمراقبة في التكيف مع المدرسة ، والتي تستخدم من

خلال التعرف على رئيس المدرسة والمعلمين والعمل ، ثم نقل القصد والغرض من سبب المجيء

إلى المدرسة.

٢. مقابلة

⁴⁴ Syaukani, (٢٠١٨), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal. ١٣٦

المقابلة هي سؤال وجواب بين الطرفين للحصول على البيانات. هناك قائمة

مقابلات منظمة من الأسئلة التي تم إعدادها، ثم المقابلات غير المنظمة أي الأسئلة التي طرحت

بحرية أو العفوية دون مبادئ توجيهية.

٣ دراسات التوثيق

دراسة التوثيق هي جمع البيانات من خلال دراسة الوثائق للحصول على نتائج

المعلومات المتعلقة بتلك التي تمت دراستها وخاصة تلك التي في مدرسة غوفي بيماتانغ سيجونام.

وهذه الوثائق هي:

أ. حالة المدرسة هي بيئة مدرسة غوفي بيماتانغ سيجونام كجماتن فرباوغن.

ب. حالة البنية التحتية في ال مدرسة غوفي بيماتانغ سيجونام كجماتن فرباوغن

الشروط التي تدعم استخدام طريقة (مباشرة) في تعلم اللغة العربية فئة مدرسة غوفي بيماتانغ

سيجونام كجماتن فرباوغن.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات الجديدة لجعل البيانات أسهل في الفهم. هنا

يستخدم الباحثون طريقة ميليس و حوبرمين في مسغنتي, قائلين:

١. خفض البيانات

يزيل البيانات غير الضرورية ويعالج كافة البيانات الخام لتصبح أكثر ذات معنى. لذا

بعد أن نقوم بالبحث، علينا أن نزيل بعض البيانات غير الهامة بحيث لا يكون هناك إهدار

للجمل حتى يتسنى فهم النتائج بسهولة أكبر.

٢. عرض البيانات

مايلز وهارمان يقيدان العرض التقديمي كك مجموعة من المعلومات المنظمة ويعطيان

إمكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. وهم يعتقدون أن العروض التقديمية الأفضل

هي طريقة رئيسية لإجراء تحليل نوعي صحيح، والذي يتضمن: أنواع مختلفة من ماتريك، الرسم

البياني، الشبكة، والشارت. وهي مصممة للجمع بين المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل التحقيق. وهكذا يمكن أن محلل رؤية ما يحدث ، و تحديد ما إذا كان ينبغي استخلاص نتيجة صحيحة أو الاستمرار في إجراء تحليل وفقا للاقتراح الذي أقره العرض باعتباره شيئاً قد يكون مفيداً.

٣. استخلاص النتائج

سحب الاستنتاجات وفقاً لمايلز وهايرمان، ليست سوى جزء من نشاط واحد من التكوين كله. كما يتم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة الجارية. التحقق قد يكون قصيراً مثل إعادة التفكير التي تومض في ذهن التحليل (الباحث) طالما أنه يكتب، واستعراض على السجلات الميدانية، أو قد تصبح حذرة جداً والطاقة المستهلكة مع إعادة النظر والعصف الذهني بين الشركاء لتطوير اتفاق بين الاجتهاد أو أيضاً جهود واسعة لوضع نسخة من النتيجة في مجموعة أخرى من البيانات. وباختصار، يجب اختبار المعاني التي تنشأ عن البيانات الأخرى

لصدقها، وثباتها، ومطابقتها، وهي صحة ذلك. ولا يقتصر الاستنتاج النهائي على حدوثه في

وقت عملية جمع البيانات، بل يجب التحقق منه لكي يكون مسؤولاً تماماً.⁴⁵

هـ. التحقق أو التحقق من صحة البيانات

لشذ صحة البيانات من النتائج التي يمكننا القيام بها، ثم کیا استخدام الطريق من

لينكولن وكوبا في إمير، والتي تتكون من:⁴⁶

١. مراقبة المثابة

تحسين الاجتهاد يعني تقديم ملاحظات أكثر دقة واستمرارية. وبهذه الطريقة، يمكن

تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. من خلال زيادة المثابة ،

يمكن للباحثين إعادة التحقق مما إذا كان قد تم العثور على البيانات غير صحيحة أم لا. وبالمثل

⁴⁵ Masganti Sitorus, (٢٠١١), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN Press, hal. ٢١٨

⁴⁶ Emzir, (٢٠١٧), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, hal. ١٧٧

مع تزايد الثبات بعد ذلك، يمكن للباحثين تقديم أوصاف دقيقة ومنهجية للبيانات لما لوحظ.

ومن خلال القيام بذلك، يمكن أن يحسن من مصداقية البيانات.

٢. التثليث

قال وليام ويرسما، يتم تفسير التثليث في اختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات

من مصادر مختلفة بطرق مختلفة.

لتثليث يتضمن ٣ أنواع فيما يتعلق بهذا البحث:

أ. مصدر التثليث: البيانات المستخرجة من مصادر مختلفة

ب. طريقة التثليث: البيانات المستخرجة من طرق البحث التي نستخدمها

ج. بيانات التثليث: النتائج المأخوذة من أماكن مختلفة

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج عامة

١. الموقع الجغرافي

- | | |
|--------------------|--|
| ١. اسم المدرسة | : مدرسة تسناوية غوفي |
| ٢. اسم المؤسسة | : مؤسسة روضة المتعلم البرهاني للتعليم (غوفي) |
| ٣. عنوان المدرسة | : جى. مثل الماء رقم ٢ |
| أ. القرية / القرية | : بيماتانج سيجونام |
| ب. المنطقة | : فربؤعن |
| ج. ريجنسي | : سيردانغ بيداجاي |
| د. المحافظة | : شمال سومطرة |
| ر. الهاتف / الفاكس | : ٩٩٢٩ ٦٠٢١ ٨١٢ ٦٢ + |

س. البريد الإلكتروني : mts_guppipematangsijonam@yahoo.com :

ص. الرمز البريدي : ٢٠٩٨٦ :

٤. رقم. تصريح عمل : ١٩٨٣ / ١١١٤ .٣. ٠٠ .٣. ٠٢/٠٥/ PP. ٠٣. Kd

٥. NSM :

٦. NPSN : ١٠٢٦٤٤٠٤ :

٧. مستوى الاعتماد : ب :

٨. سنة التأسيس : ١٩٨٣ :

٩. عام التشغيل : ١٩٨٣ :

مدرسة غوفي فمانغ سيجونام هي مدرسة تحت إشراف وزارة التربية الوطنية.

هذه المدرسة قريبة جدا من المجتمع. لذلك فإن مستوى التنشئة الاجتماعية بين الناس

مرتفع للغاية ، بحيث يمكن تأسيس عملية التعلم بشكل جيد. مدرسة غوفي فمانغ

سيجونام بشكل عام يقع على جى. مثل المياه ، قرية فماتنغ سيجونام ، منطقة

فرباونجان، سردانج بداعي، شمال سومطرة.

حدود الاتجاه في هذه المدرسة:

أ. يحد الجنوب قرية فماتنغ سيجونام

ب. يحد الجانب الشرقي بيت للمواطنين

ج. يحد الطرف الشمالي حقول الأرز

د. يحد الجزء الغربي من الأراضي الشاغرة

٢. تاريخ قصير

مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام ، فرباونجان سردانج بداعي تأسست في عام ١٩٨٣

وتم إنشاؤها من قبل ثلاثة معلمين دينيين خدموا في المدارس الابتدائية الذين أرادوا إنشاء

منصة لتعليم أطفال الريف في ذلك الوقت على وجه التحديد للفقراء وتغيير العقلية التي

عمليا نحو عقلية متعلمة. أما مؤسس مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام ، من بين آخرين:

المؤسسون الثلاثة. الآن بقيادة مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام بقيادة Arkanuddin Alm.Daski Ginting (Kamad)، Alm. H. Mhd، ناصر، علم، محمد، Kosasih. توفي

المؤسسون الثلاثة. الآن بقيادة مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام بقيادة Arkanuddin

Ginting S.Pd.I والسيد Arkanuddin Ginting من Alm.Daski Ginting

٤. الرؤية والرسالة

رؤية

خلق خريجي المدرسة الذين لديهم معرفة بالدين والمعرفة والأخلاق.

مهمة

١. إدراك طلاب المعرفة الدينية من خلال إضافة مادة دينية.

٢. إدراك الطلاب الثاقبين في المعرفة العامة والفن.

٣. إدراك الطلاب الذين يمارسون الحكمه من خلال أنشطة العبادة الدينية، صلوات

الجماعة، قراءات، بنجات سيالات، الكشافة، خطباء الكوادر، الفنون الأدائية،

وغيرها من الأنشطة الاجتماعية.

ب. النتائج الخاصة

بعد جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع معلمي وطلاب اللغة

العربية ، حصل الباحث على البيانات والنتائج التالية:

١. استخدام أسلوب المبسرة (المباشر) في تعلم اللغة العربية التاسعة في مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام مقارنة.

في عملية التدريس باستخدام الطريقة المباشرة ، يتم تعليم الطلاب مباشرةً ليكونوا

قادرين على ربط المعاني في اللغة الهدف ، أو الكلمات الجديدة ، أو الجمل أو العبارات

التي يتم تفسيرها باستخدام الوسائل البصرية ، أو العرض أو الوصف دون استخدام اللغة

الأم. هذه الطريقة هي طريقة مباشرة تؤكد فيها الممارسة المباشرة في تطبيق الطريقة

المباشرة على القدرة على إتقان اللغة الهدف شفهيًا من أجل التواصل.⁴⁷

بناء على مقابلة مع السيد سلام الدين ، S.Pd.I كمدرس للغة العربية للصف التاسع

في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام ، كجامتان فرباونجان. يقول:

⁴⁷ Wawancara Dengan siswa Kelas IX MTs GUPPI Pematang Sijonam, Kec. Perbaungan pada jam 09.00 WIB, Sabtu 20 Juni 2020

إن تطبيق طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية ، أعتقد أنه سيكون داعماً جداً لاكتساب المهارات حتى يتمكنوا من تطوير قدرة الطلاب ، لأنه في تطبيق طريقة الوعظ نفسها ، وقبل أن أبدأ الدرس ، عادة ما استخدم اللغة العربية بشكل مباشر في بدء التعلم ، بحيث يصبح الطلاب أكثر اعتياداً على تعلم اللغة العربية ويفهمونها ، لذلك سيكون الطلاب بشكل غير مباشر قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية " .

استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع طلاب الفصل التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ

سيجونام. المقارنة وهي:

قال أحمد سكولان:

"نعم أختي ، تطبيق طريقة المبسرة (مباشرة) في كل مرة يقام فيها لقاء بكل ساعة من

دروس اللغة العربية. إن استخدام طريقة الواعظ (المباشرة) المقدمة له تأثير كبير جداً في

عملية تعلم اللغة العربية. في كل اجتماع ، بالطبع ، سيتم إعطاء طلابنا تمارين في الفصل

في شكل شفهي ومكتوب ، مثل التحدث أمام الفصل ومهمة حفظ المفردات باللغة

العربية التي تنقسم إلى عدة مجموعات صغيرة⁴⁸

"في بعض الأحيان يكون هذا هو الأخت ، عندما يتحدث باك سلام ، كمدرس عربي

، اللغة العربية عندما نبدأ دروسنا ، وأحياناً لا نفهمها ، أخي ، هذا يعني أننا نشعر أنها

مشبعة ، لكنها تستمر في التكرار أو يخبرنا مدرس اللغة العربية أن نمارسها مباشرة حتى

سهل الفهم⁴⁹

قال إدريس سوبرابتو:

"نعم أختي ، إذا كانت طريقة المبسرة (مباشرة) تتم في الغالب دون أي حد زمني بمعنى

كل اجتماع أو كل ساعة أن هناك دروساً يجب أن تستخدم اللغة العربية طريقة المبسرة

(مباشرة) بحيث يجد معظمنا صعوبة في داخلي".

⁴⁸ Wawancara dengan Ahmad Sakolan, Siswa Kelas IX-B MTs GUPPI Pematang Sijonam Kec. Perbaungan pada jam 10.08 WIB, Senin 10 Februari 2020

⁴⁹ Wawancara dengan Maulidina Anwar, Siswa Kelas IX-A MTs GUPPI Pematang Sijonam Kec. Perbaungan pada jam 10.15 WIB, Senin 10 Februari 2020

المحامي لأنه ربما يشعر البعض منا بالملل بهذه الطريقة وحدها. وحتى لو شعرت بالملل ، فلا بد أن الأمر قد استغرق وقتًا طويلاً ، لذا فإننا كسالى في بعض الأحيان لتعلم اللغة العربية ، وخاصة أولئك الذين جاءوا من المدرسة الابتدائية يجب أن يواجهوا صعوبات واضحة.⁵⁰

قال طلاب آخرون أيضاً:

"عند تطبيق طريقة المبسرة ، توجد بيئة لغوية تم إنشاؤها في الفصول الدراسية إلى حد كبير ، ولكن بعد الفصول الأخرى أو خارج فصل اللغة العربية ، تكون أقل دعمًا لأن معلمي اللغة العربية فقط يستخدمونها في التعلم بينما لا يفعل المعلمون الآخرون ، وبالتالي تقليل إن الصعوبة التي نواجهها في أداء التمارين وحفظ المفردات هي يوم الاثنين ، الخميس ، نستخدم اللغة العربية ، حتى نكون أكثر اعتيادًا على ذلك ، يا أختي.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات كشف الباحثون عن أن تطبيق طريقة المبسرة (مباشر) على الطلاب مازال مطبقا لكن الطلاب مازالوا يواجهون صعوبة في التعبير عن

⁵⁰ Wawancara dengan Idris Suprpto, Siswa Kelas IX-C MTs GUPPI Pematang Sijonam Kec. Perbaungan pada jam 10.24 WIB, Senin 10 Februari 2020

الكلمات في استخدام اللغة العربية لأن الطلاب يفتقرون إلى اكتمال المفردات ، وعدم الثقة في التعبير عما يريدون ، إلى جانب ذلك ، يتم تعلم مهارات التحدث فقط في الفصل الدراسي ، لذلك لا يتم إنشاء البيئة العربية.

٢. المعوقات التي تواجه تطبيق أسلوب المباشرة (مباشر) على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام.

طريقة المباشرة (مباشرة) هي طريقة تتطلب مهارة وإتقان عاليين بما فيه الكفاية ، لذلك يجب على المعلم قبل تطبيق طريقة المباشرة (المباشرة) على الاستعداد بشكل أفضل مقدماً من حيث المواد والأسئلة التي سيتم اختبارها على الطلاب ، وليس على الفور أو العفوية وحدها توفر التدريب وتطبق طريقة الوعظ. لذلك عند إجراء تقييم لنتائج تطبيق طريقة المباشرة (مباشرة) من خلال التمارين العملية والممارسة المباشرة بحيث يقوم المعلم بتقييم ورؤية جوانب تقدم الطالب بسهولة أكبر ، بما في ذلك القدرة على الإمساك والمهارات ودقة التفكير ، كل طالب أعطيت أيضا مهمة تدريب.

باستخدام الطريقة الصحيحة ، يكون مستوى نجاح ما يجب تحقيقه أكثر كمالاً.

للحصول على نتائج ما بحثت عنه ، عندما وصلت إلى مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام ،

أردت فحص مدرس اللغة العربية مباشرة لمعرفة المزيد من الإجابات المتعمقة. سألت

كيف واجهت العوائق من خلال تطبيق طريقة الوعظ في تعلم اللغة العربية في مدرسة

غوفي فماتنغ سيجونام.

قال السيد سلام الدين ، الكمبيوتر:

"هناك عقبات في استخدام طريقة المباشرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية حيث يفتقر

الطلاب إلى المهارات والقدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية بما في ذلك افتقارهم

إلى مهارة التحدث والاستماع. حيث يتجاهل الطالب أحياناً ما أقول أمام الفصل حتى

لا يبالي بقبول المواد التعليمية. لأن الشخص الماهر في التحدث سيكون بالتأكيد قادراً

على التحدث بطلاقة ووضوح وسهولة التواصل مع الآخرين. ومع ذلك ، يجب أن تكون

مهارات التحدث المعترف بها بصدق في الفصل التاسع تعلم الطلاب في مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام لا يزال بعيدًا عما هو متوقع حيث يوجد الطلاب الذين يجدون صعوبة في قبول المواد التعليمية من المعلمين لأنها تتأثر بأصدقائهم ، عندما يستمع أحدهم بجدية ولكن صديق آخر مزعجة حتى لا يركز صديقه على المواد المقدمة. وهناك بعض الطلاب الذين لا يزالون بطيئين في التحدث باستخدام اللغة العربية على الرغم من أنهم لا يزالون مرتبكين كما لو أنهم لم يتمكنوا من نطق الجمل العربية بسبب العوامل البيئية التي لا تستخدم لغات أخرى غير العربية ، وهناك أيضًا طلاب يفتقرون إلى الثقة في نقل ما يريدون باستخدام اللغة العربية ، على الرغم من قدرته على فهم ما يفكر فيه ، ولكن الطالب لا يجرؤ على التحدث باستخدام اللغة العربية لأن البيئة ليست داعمة للطلاب للتحدث بالعربية ."

٣. الحلول المقدمة في تطبيق أسلوب الميسرة (مباشر) لقدرة الطلاب على تعلم اللغة

العربية من الدرجة التاسعة في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام.

بالإضافة إلى وجود عوائق أو عوائق تحدث في عملية تطبيق طريقة الوعظ (المباشر)

، لكن المعلم أيضاً يحاول التقليل قدر الإمكان لتقليل العوائق التي تحدث لبناء مستوى المتعلمين ليكونوا أفضل.

قال السيد سلام الدين ،الكيبوريس:

"لذلك ، هناك العديد من الحلول التي قمت بها للتغلب على العقبات التي يواجهها

الطلاب الذين أقوم بتدريسهم ، وهي:

١. أولاً ، من خلال القيام بأنشطة روتينية من المفردات أو المحادثات التي تم تعلمها من

قبل. حيث مع هذه المروجة أو تكرار المفردات المحفوظة ، فإن ما يتم حفظه لا يحدث

مجرد حفظ ، بل أصبح محادثة شائعة بحيث لا ينسى الطلاب بسهولة.

٢. ثم قمت أيضاً بتطبيق تطبيق التفاعل باستخدام اللغة العربية كل يوم اثنين وخميس ،

حيث بوجود الطلاب هذه اللوائح يجد الطلاب أنه من الأسهل نطق اللغة العربية حتى

يعتادوا على نطق الجمل أو الأشياء من حولهم. يصبح الطلاب أيضاً مجتهدون في حمل

قواميس صغيرة حول البيئة المدرسية ، حيث يبدأون في حفظ محادثات قصيرة حول كيفية شراء مقصف ، إذن للحصول على إذن للذهاب إلى المرحاض ونطق الإذن المتأخر باستخدام اللغة العربية حتى يصبح الطالب واثقًا في التعبير عما يريد الطالب. لم يعد الطلاب مترددين ومخرجين عند التحدث باللغة العربية ، وبهذا التنظيم يعمل الطلاب معًا لتشجيع بعضهم البعض في تعلم اللغة العربية.

٣. والحل التالي بحيث يفهم الطلاب بسهولة وسرعة في قبول المواد التي أقوم بتدريسها ، ثم لدي فكرة بحيث يفهم الطلاب بسهولة المعنى الذي أقوم بتدريسه. حيث عندما أدرس ، وأظن من بداية التعلم وحتى النهاية أوصل استخدام اللغة العربية ، لذلك عندما أقول شيئًا باللغة العربية ، فإنني أحمل شيئًا يدرس في يدي اليمنى. في ذلك الوقت ، عرضت أيضًا كيفية الشراء والبيع أثناء تواجدي في السوق ، ودعوتهم أيضًا لتوضيح الأشياء التي علمتها. لقد قمت أيضًا بإعداد صور ملونة لإظهار الأشياء التي لم أتمكن من التعامل معها مثل مكتبة ، مول ، فيلد ، تلفزيون. لذلك عندما ذكرت مكتبة ، رفعت الصورة

المتعلقة بمكتبة ، وهلم جرا. لذلك لا أركز فقط على الكتب المدرسية والمحاضرات ، لأنها

تجعلني متعبًا لأن الطلاب لن يفهموا نظام التعليم أبدًا.

لذلك مع هذه الحلول الثلاثة ، يكون التأثير مؤثرًا جدًا في استخدام طريقة المبسرة

(المباشرة) في التعلم ، من خلال تطبيق هذه الحلول الثلاثة ، يصبح استخدام هذه

الطريقة أسهل لأن الطلاب على دراية بالنطق العربي نفسه ، كما أنهم معتادون على

الاستماع إلى المحادثة العربية لذلك لا يبدو مألوفًا عند التحدث "

قالت بيلا كانتيككا:

"نعم أختي ، أن التعلم باستخدام طريقة المبسرة (المباشرة) غالبًا ما يدرينا على تكرار ما

يتم تدريسه حتى نادرًا ما نفشل في تعلم كل مهمة. كما رأيت سابقًا عندما تحدث المعلم

في الفصل باستخدام اللغة العربية ، فقد بقينا هادئين لأن معظمنا لم يفهم اللغة العربية ،

ولكن شيئًا فشيئًا بدأنا نفهمها من خلال ممارسة المحادثة والتقاليد حتى أصبحنا أسهل في

التذكر من خلال تم إرسال المادة.

قال ديري براتاما:

"نعم يا أختي ، البعض منا يفتقر إلى الشجاعة للتحدث أو يفقد الثقة ، هناك أولئك الذين يخشون الكشف. لذلك ، باستخدام طريقة المباشرة المستمرة ، يتدرب بعضنا على التحدث باللغة العربية على الرغم من أن المعلمين يجبروننا أحياناً كل يوم اثنين وخميس على عدم التكلم بالإنجليزية.⁵¹

من بعض آراء الطلاب ، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه يتم تنفيذ نشاط بشكل مستمر ومستمر على الرغم من أنه يضطر في البداية إلى الظهور بصعوبة ولكن مع مرور الوقت يجب أن يعتاد الطلاب على العادات الحالية لإثراء ذاكرة الطلاب في إتقان دروس اللغة العربية بمهارة خاصة في استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بطريقة المبسرة (المباشرة) يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المعرفة بالمفردات ، خاصة فيما يتعلق بمحيطهم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الطلاب تمويل التعبير عن ما يعبر عنه المعلمون وتقليل الافتراض حول تعلم اللغة العربية الذي

⁵¹ Wawancara dengan Derry Pratama, Siswa Kelas IX-B MTs GUPPI Pematang Sijonam Kec. Perbaungan pada jam 11.33 WIB, Senin 10 Februari 2020

يبدو صعباً ومملاً ، خاصةً مع المحادثة العربية كل يوم اثنين وخميس ، بحيث يمكن للطلاب بسهولة التعبير عما يريدون نقله .

مناقشة البحث

1. استخدام أسلوب المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام.

لتطبيق طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية ، نحتاج إلى النظر في المفاهيم الأساسية في هذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. هذا التطبيق هو مجرد مثال عام ، فهو ليس التزاماً ، لذلك يتم تسليم استخدامه إلى المعلم نفسه وتكييفه مع الوضع والظروف في المدرسة ، مع ملاحظة لا تتعارض مع المفاهيم الأساسية الواردة في هذه الطريقة. بشكل عام ، الخطوات التي يمكن اتخاذها هي كما يلي:

أ. مقدمة ، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل إدراك ، أو اختبار أولي للمادة أو غيرها.

ب. يقوم المعلم بإعطاء المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة ، مع لغة يتم استخدامها

يوميًا وبشكل متكرر. تم تقديم هذه المادة لأول مرة شفهيًا مع الحركات أو الإشارات أو

الدرامات أو الصور. إذا كانت صلبة ، فيمكن تطويرها إلى الكتابة ، على سبيل المثال:

لاستخدام كلمة القلمون ، يمكن للمعلم أثناء حمل القلم ، باستخدام "الطريقة" ، يمكن

للمدرس إظهار أسلوب الشراء والبيع مع الطلاب.

ج. يجب على المتعلمين التركيز على الانتباه إلى المحادثة الموضحة ، ثم متابعة المحادثة

بحماس.

د. يتم توجيه الطلاب للتواصل مع شركائهم بدورهم.

في عملية التدريس باستخدام طريقة المبصرة (مباشرة) ، يتم تعليم الطلاب على أن يكونوا

قادرين على ربط المعاني في اللغة الهدف ، ويتم تفسير كلمات العبارة الجديدة باستخدام

الوسائل البصرية ، أو التفسير أو الوصف دون استخدام اللغة الأولى. من حيث المبدأ ،

فإن طريقة المبسرة (مباشرة) موجهة إلى القدرة على إتقان اللغة الهدف شفهيًا ، بحيث يمكنها التواصل والتفكير في اللغة الهدف.

١. أولاً ، تتم المادة المطلوب دراستها لاحقًا ولاحقًا

٢. يجب على الطلاب التفاعل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح

٣. لكي يتم فهمها بسهولة ، يجب أن يستخدم كل تعليم الوسائل التعليمية أو الرموز

٤. في الفصل لا يسمح للطلاب بالتحدث بخلاف استخدام اللغة العربية.

من المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) لا يستخدم اللغة

الأولى أو اللغة الأم على الإطلاق. إذا كان الطلاب لا يفهمون ، يميل المعلمون إلى

الحاجة إلى وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب حتى

لا يبدو أنهم مملون لنقل الرسائل إلى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب هذه الطريقة

أيضًا جودة المعلمين الذين يمكنهم تلبية مهارات التحدث لدى الطلاب.

٥. المعوقات التي تواجهها وحلول استخدام طريقة المبصرة (مباشرة) في فئة تعلم اللغة

العربية مدرسة غوفي فمانغ سيجونام كجامتان فرباونجان.

معوقات استخدام طريقة المبصرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية حيث يفتقر

الطلاب إلى المهارات والقدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية بما في ذلك مهارات

التحدث في الفصل التاسع في مدرسة غوفي فمانغ سيجونام لا يزال بعيداً عما هو متوقع

حيث لا يزال بعض الطلاب بطيئين في التحدث باللغة العربية لأنه يتأثر بالبيئة وأصدقائه

، وهناك أيضاً طلاب يجدون صعوبة في تلقي المواد التعليمية من المعلمين ، وهناك أيضاً

طلاب يفتقرون إلى الثقة في نقل ما يريدون.

لذا فإن الحل الذي يجب القيام به لتقليل القيود التي تحدث ، يجب على المربي

أن يقوم بأنشطة روتينية ، أي مفردات الموروثة أو المحادثات التي تم إجراؤها من قبل ، ثم

يقوم بتطبيق التفاعل باستخدام اللغة العربية كل يوم اثنين وخميس ومعلم أيضاً شرح معنى

ما يتم نقله من خلال إطارات الصور أو الأشياء من حوله ، فالمعلمون ليسوا مجرد

محاضرات ويتم تثبيتهم على الكتب المدرسية من بداية التعلم حتى النهاية بحيث يصبح

من السهل على الطلاب قبول المواد التي يقدمها المعلمون.

يجب أن يبدأ تعلم اللغة من إدخال الأشياء والسلوكيات التي تدور حول التعلم

مثل الأشياء الموجودة داخل الفصل الدراسي وخارجه. عندما تتم عملية التعلم ، يقوم

المعلمون والطلاب بإبلاغ ما يرونه باستخدام اللغة العربية.

في التعلم يتطلب بالتأكيد مجموعة متنوعة من الأساليب مثل طريقة الوعظ

(المباشر) التي تفترض أن تعلم لغة جيدة هو من خلال التعلم مباشرة باستخدام اللغة التي

تريد أن تتعلمها مركزة ومكثفة من خلال التواصل بها بشكل متكرر. تسمى هذه الطريقة

طريقة المبصرة (مباشرة) لأنه أثناء التعلم ، يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية التي يتم

تدريسها فقط. بينما لا يجب استخدام لغات أخرى غير العربية ، بهدف خلق بيئة لغوية

جيدة.

الباب الخامس

إغلاق

استنتاج

بناءً على نتائج البيانات والمناقشة التي اقترحها الباحثون سابقاً ، يمكن للباحث

استخلاص نتائج من هذه الدراسة ، وهي كما يلي:

١ . استخدام طريقة المباشرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام. مقارنة يمكن ملاحظتها واستخدامها في الطلاب. استخدام طريقة

المباشرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية في الفئة مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام. المقارنة

ليست فعالة بعد لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات التحدث

والاستماع والكتابة والقراءة بسبب عوامل الصعوبة للطلاب أنفسهم الذين يفتقرون إلى

المفردات ولا يحاولون تبديد وجهات النظر حول تعلم اللغة العربية التي تبدو صعبة ومملة

أثناء استخدام طريقة الواعظ (مباشر) مما يتطلب دعوة الطلاب مباشرة لاستخدام اللغة

العربية عندما يتعلم الطفل لغته الأم ..

٢. المعوقات التي تواجهها وحلولها في استخدام طريقة الوعظ (المباشر) في تعلم اللغة

العربية فئة مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام. المقارنة: هناك طلاب يجدون صعوبة في قبول

المواد التعليمية من المعلم بحيث يوضح المعلم معنى ما يتم نقله من خلال الصور حتى

يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة ، ثم هناك الطلاب الذين يتأخرون في التحدث

باستخدام اللغة العربية ، والحل هو أن المعلم يقوم بالمرجمة أو المفردات أو المحادثة ،

والأخير هو عدم ثقة الطلاب في التعبير عما يريدون حتى يكون الحل من المعلم هو القيام

بالروتين كل يوم اثنين وخميس للتفاعل باستخدام اللغة العربية ، بحيث يتم تدريب

الطلاب ومعتادون على التحدث باستخدام اللغة العربية.

ب. الآثار

بناءً على النتائج التي حصلت عليها ، فإن نتائج هذه الدراسة هي:

أولاً ، من خلال وجود المروجة أو تكرار الكلمات أو المحادثات التي شرحها المعلمون من

قبل ، يمكن للطلاب التغلب على بقاء التحدث باستخدام اللغة العربية.

ثانياً ، من خلال تطبيق اللغة العربية إلزامي كل يوم اثنين وخميس بطريقة منضبطة ،

يتمتع الطلاب بمستوى قوي من الثقة حتى لا ينجلوا من التعبير عن شيء ما من خلال

التحدث باللغة العربية.

ثالثاً ، مع إبداع المعلم من خلال توضيح معنى ما يتم تدريسه ، يمكن للطلاب الحصول

بسهولة أكبر على المواد التعليمية من المعلم ، يصبح الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً أثناء

عملية التعلم.

اقتراحات

مع اختتام المشاكل في هذه الدراسة ، تتضمن الاقتراحات للتغلب على هذه المشكلة ما

يلي:

١. للطلاب

بالنسبة للطلاب يتم تطبيقه على التعود دائماً ولديهم دافع قوي للتدريب ، التعود على التحدث باستخدام اللغة العربية في الصف وخارج الفصل الدراسي. والطلاب من الفئة مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام. يجب أن يتبع التعلم جيداً لأن اعتياد كل فرد سيحسن جودة تعليم الطلاب.

٢. مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام. انحرافات

، مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام. يمكن أن تعزز المقارنة الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية والتأكيد على الطلاب لتعلم اللغة العربية وتحفيز الطلاب على امتلاك مهارات التحدث والاستماع والكتابة والقراءة حتى يتمكن الطلاب من اكتساب معرفة التحدث والاستماع والكتابة والقراءة إلى المستوى التالي.

٣. للمعلمين

أ. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق طريقة المباشرة (المباشرة) بشكل

مناسب للطلاب ليكونوا قادرين على خلق الفهم بسرعة وسهولة تذكر جميع الدروس

التي قدمها المعلمون دون جعلها صعبة.

ب. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في خلق جو تعليمي مريح حتى يتمكن الطلاب

من التعلم بشكل مريح دون الشعور بالملل.

ج. يجب على اختصاصيي التوعية أيضًا أن يشترطوا على الطلاب القيام بكل التزاماتهم

دون شكوى.

د. يجب أن يكون المعلمون أيضًا متسقين ومنضبطين مع اللوائح التي تم تطبيقها

هـ. تهيئة الظروف للتعلم الفعال بحيث تكون عملية التعلم سلسلة وتحقق أهدافها.

٤. باحثون آخرون

ومن المتوقع أن يواصل الباحثون الآخرون الأبحاث ذات الصلة.

المراجع

Afandi, Muhammad. Dkk. *Model dan metode pembelajaran di Sekolah*. Semarang:

Unissula Press, 2013.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat,

2015.

Alfain. *“Korelasi kemampuan bahasa Arab dengan kecerdasan spiritual siswa MAN*

3 Medan. Pendidikan bahasa Arab FITK UINSU, 2008.

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*.

Yogyakarta: Teras, 2009.

Anwar, Syaiful dan Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.

Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.

Asra, Sumati. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: CV Wacana Prima, 2009.

Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada,

2017.

Ginting, Abdurahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:

Humaniora, 2008.

Helmiati. *Pembagian metode*. Yogyakarta: Pressindo, 2011.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2011.

Mariyaningsih, Nining dan Mistina Hidayati. *Teori berbagai Model dan Metode*

Pembelajaran. Surakarta: CV Kekata Group, 2011.

Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press,

2011.

Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, 2004.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan*

Menyenangkan). Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Muna, Wa. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.

Murtawijaya, M Agus. *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan lokal*. Semarang: CV

Masagena, 2016.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo,

2017.

Muzzakki, Ahmad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Barat: STKIP

Persada, 2017.

Nuha Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:

DIVA Press, 2012.

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press, 2016.

Parera. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2016.

Putri, Delia dan Elvina. *Keterampilan berbahasa*. Jakarta: CV Penerbit Qiara Media, 2019.

Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.

Rozi, Fahrur, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Medan: Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam, 2019.

Salim, Haidir. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2012.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Soyomukti, Nurani. *Teori-teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Suhana, dan Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika, 2010.

Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.

Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013.

Susilan, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.

Syahrur, dan Salim. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka, 2012.

Syaukani. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing, 2018.

Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

الملحق ١ . إرشادات المراقبة

إرشادات المراقبة

في الملاحظات (الملاحظات) التي تم إجراؤها هي مراقبة كيف يمكن للمعلم

التغلب على العقبات التي واجهتها أثناء عملية التدريس والتعلم في مجالات المواد العربية

التي تجري في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام ، بما في ذلك:

أ. الغرض:

للحصول على معلومات وبيانات حول الكيفية التي يمكن بها للمعلم التغلب على

العقبات التي واجهتها أثناء عملية التدريس والتعلم في الدراسات العربية في مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام:

١. عنوان المدرسة / الموقع

٢. البيئة المادية للمدرسة بشكل أساسي

٣. مساحة المكتب / مكتب المعلم

٤. الفصول الدراسية للطلاب

.٥

.٦ مرافق المختبر والتعلم

.٧ مواقف كل يوم أكاديميًا واجتماعيًا

.٨ ما هي عملية التدريس والتعلم في الفصل

.٩ كيف يتلقى الطلاب المواد التي تدرس

.١٠ كيف يبدأ المعلم التعلم حتى النهاية

.١١ ما هو وضع الفصل عندما يتم التعلم

الملحق ٢. إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة

(مدرس اللغة العربية من الدرجة التاسعة)

١. كيفية استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم الفصل العربي التاسع في مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام فرباونجان؟

٢. ما هو موقف المعلم من استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية للصف

التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان؟

٣. ما هي عملية استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية التاسع في مدرسة

غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان؟

٤. كيف يقوم المدرسون بتدريس طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم الفصل العربي في

التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان؟

٥. ما مدى تقدم تعلم الطالب باستخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم الفصل العربي

التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان ؟

٦. كيف يقوم المدرسون بتقييم نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في

تعلم الفصل العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان ؟

٧. كم من الوقت تدرس استخدام طريقة المبسرة (المباشر) في تعلم اللغة العربية في

الفصل التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان ؟

ملحق ٣. نتائج مقابلة ملاحظات ميدانية

نتيجة المقابلة

اليوم / التاريخ : الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٠

المكان : غرفة المعلم

زمن : ..

المقابل : السيد سلام الدين, الكمبيوتر

١. الباحث: كيفية استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم الفصل العربي التاسع في

مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباوانجان ؟

المدرس: استخدام طريقة المبسرة (مباشرة) في

تعلم الفصل التاسع باللغة العربية في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان. تم تنفيذ المقارنة بشكل جيد ووفقاً لخطة الدرس بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة للطلاب.

٢. الباحثون: كيف هو موقف المعلم من استخدام طريقة الوعظ (المباشر) في تعلم الفصل العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان.

المعلم: موقف المعلم من استخدام طريقة المبصرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان. موجهة لحالة وحالة الطلاب والبيئة المدرسية

٣. الباحثون: كيف يتم استخدام طريقة المبصرة (المباشرة) في تعلم الفصل العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان

المعلم: يتم تسليم المواد حرفياً حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل يتم تعليم المفردات العربية للطلاب

تستخدم عملية التدريس دائماً الأجهزة المساعدة (الوسائل البصرية) حتى يسهل على

الطلاب تذكرها وحفظها

يحظر على الطلاب قبل بدء الدرس التواصل بلغات أخرى

٤. الباحثون: كيف يقوم المدرسون بتدريس طريقة الوعظ (المباشرة) في تعلم الفصل

العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان

المدرس: الطريقة التي يعلم بها المعلم تستخدم طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم الصف

العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان هي استخدام الحفظ أثناء

اللعب حتى يفهم الطلاب المزيد عن المواد التي سيتم حفظها وغالبًا ما يقوم المعلم أيضًا

بأداء المفردات العربية بحيث لا ينسى الطلاب المفردات التي حفظوها.

٥. الباحث: كيف يتم تقدم تعلم الطالب باستخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم

الفصل العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان.

المعلم: تقدم تعلم الطالب باستخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم فئة اللغة العربية

التاسعة في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان. يمكن ملاحظة المقارنة من قدرة

الطلاب على حفظ المفردات ، وهناك بعض الطلاب الذين يسهل عليهم الحفظ وهناك

أيضًا الطلاب الذين يعانون من صعوبة في الحفظ وهناك أيضًا عوامل أخرى هي عوامل

تمنع الطلاب في الحفظ بما في ذلك البيئة والأقران

6. الباحثون: كيف يقيم المعلمون نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة الوعظ (المباشر)

في تعلم الفصل العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان.

المدرس: الطريقة التي يقيم بها المعلم مخرجات تعلم الطالب باستخدام طريقة المبسرة

(المباشرة) في تعلم فئة اللغة العربية التاسعة في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان.

المقارنة هي رؤية نتائج الاختبارات الأسبوعية ، والأدوات ، والواجبات اليومية والمهام

اليومية المعطاة للطلاب حتى يتمكن المعلمون من تقييم مدى قدرة الطلاب على تعلم

اللغة العربية

٧. الباحثون: ما هي العوائق التي تمت مواجهتها والحل في تطبيق طريقة الوعظ (المباشر)

في تعلم اللغة العربية التاسعة

المعلم: هناك عقبات في استخدام طريقة المبسرة (المباشرة) في تعلم اللغة العربية حيث

يفتقر الطلاب إلى المهارات والقدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية بما في ذلك

الافتقار إلى مهارة التحدث والاستماع. سيكون الشخص الماهر في التحدث قادرًا

بالتأكيد على التحدث بطلاقة ووضوح وسهولة التواصل مع الآخرين. ومع ذلك ، يجب

أن تكون مهارات التحدث المعترف بها بصدق في الفصل التاسع من تعلم الطلاب في

مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباوانجان لا يزال بعيدًا عما هو متوقع حيث يوجد

الطلاب الذين يجدون صعوبة في تلقي المواد التعليمية من المعلمين لأنهم يتأثرون بأقرانهم

ولا يزال بعض الطلاب بطيئين في التحدث استخدام اللغة العربية بسبب العوامل البيئية

التي لا تستخدم لغات أخرى غير اللغة العربية ، وهناك أيضًا طلاب يفتقرون إلى الثقة في

نقل ما يريدون "

لذا ، فإن الحل الذي قمت به للتغلب على هذه العقبة كان من خلال القيام بأنشطة روتينية ، وهي المفردات المروجة أو المحادثات التي تمت دراستها من قبل ، كما قمت بتطبيق التفاعل باستخدام اللغة العربية كل يوم اثنين وخميس ، والحلول بحيث يسهل على الطلاب قبولها المادة التي أقوم بتدريسها ، ثم أشرح أيضاً معنى ما يتم نقله من خلال الإطار أو الشيء الذي أحمله ليس مجرد محاضرة أو مثبتة على كتاب دراسي من بداية التعلم حتى النهاية "

٨. الباحث: منذ متى وأنت تدرس باستخدام طريقة المبصرة (المباشر) في تعلم الفصل

العربي التاسع في مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان

المعلم: لقد مرت ٨ سنوات منذ ٢٠١٢ أصبحت معلمة لغة عربية في مدرسة غوفي

فماتنغ سيجونام فرباونجان

نتيجة المقابلة

اليوم / التاريخ: الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٠

المكان: الفصول الدراسية التاسعة ، أ ، ب ، ج

زمن:

المتحدث: الفئة التاسعة مدرسة غوفي فماتنغ سيجونام فرباونجان

١. الباحث: هل يجب الطلاب دروس اللغة العربية باستخدام طريقة الوعظ (مباشر).

الطلاب: ليس جميع الطلاب الذين يحبون تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الواعظ

(مباشرة) يحفزهم الطلاب أنفسهم.

٢. الباحثون: هل الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المبسرة

الطلاب: ليس كل الطلاب متحمسين لدروس اللغة العربية التي تستخدم طريقة المبسرة

(المباشرة) بحيث يوجد أحياناً بعض الطلاب الذين يصدرن ضوضاء في الفصل بحيث

يزعج تركيز الطلاب الآخرين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية

٣. الباحثة: هل يتحسن تحصيل الطلاب خاصة مع دروس اللغة العربية باستخدام طريقة

المبسرة

الطلاب: زيادة ، على سبيل المثال ، يمكن رؤيتها من خلال حفظ المفردات التي تنمو

بشكل متزايد

٤ . الباحثون: كيف يقوم المدرسون بتدريس طريقة المبصرة (مباشرة).

الطلاب: الطريقة التي يعلم بها المعلمون باستخدام طريقة المبصرة (المباشرة) هي دعوة

الطلاب إلى حفظ المفردات باللغة العربية وعرض المواد التي يتم تدريسها بحيث يسهل

على الطلاب فهمها

٥ . الباحثون: كيف تقوم المدارس الدينية لذلك يتقن الطلاب بشكل متزايد في التواصل

باللغة العربية؟

الطلاب: الطريقة التي تتبعها المدارس هي وضع قواعد يومي الاثنين والخميس على جميع

الطلاب والمعلمين التواصل باستخدام اللغة العربية

٦ . الباحث: كيف يقيم المعلمون التعلم؟

الطلاب: كيفية تقديم الواجبات اليومية والأدوات والأجهزة

٧. الباحث: كم مرة يعطى المعلمون الواجبات للطلاب؟

الطلاب: كل أسبوع تقريبًا يقوم المعلم دائمًا بإعطاء الواجبات للطلاب

٨. الباحث: هل الطلاب بارعون في التواصل باستخدام اللغة العربية

الطلاب: ليس كل الطلاب بارعين في التواصل باستخدام اللغة العربية ، بشكل جزئي

فقط

المرفق ٤ . توثيق

توثيق

السفر في مدرسة غوي فماتنغ سيجونام فرباونجان





