



" إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء لترقية مهارة القواعد لدى

الطلبة لصف العاشرميا أ في مدرسة الوصلية تنبوج

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الحكومية سومطرة الشمالية

إعداد الطالب :

إسكندار مودا سريجار

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٠

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



" إعداد كتيب النحو المصوّر الخاص بمرفوعات الأسماء لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة
لصف العاشرميا أ في مدرسة الوصلية تنبوج "

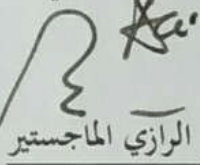
البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إسكندار مودا سريجار

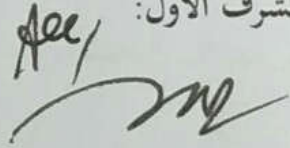
رقم قيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٤٠

المشرف الثاني:


فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٣٥٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرف الأول:



الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iskandar Muda Siregar
NIM : 0302162040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / S1
Judul Skripsi :

" إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء لترقية مهارة القواعد لدى
الطالبة لصف العاشميا أ في مدرسة الوصلية تنبوج "

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 03 Maret 2020

Yang membuat pernyataan

Iskandar Muda Siregar

NIM: 0302162040

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Prihal : Skripsi

Medan, 03 April 2020
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
di

Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Iskandar Muda Siregar
NIM : 0302162040
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

" إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء لترقية مهارة القواعد لدى

الطالبة لصف العاشرميا أ في مدرسة الوصلية تنبوج "

" Pembuatan Buku Nahwu Bergambar Fokus Pembahasan Dengan Isim-Isim Yang Rafa'kan Untuk Meningkatkan Kemampuan Para Siswa/I Kelas X Mia A Di Sekolah Mas Al washliyah Tembung, "

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

PembimbingSkripsi I

PembimbingSkripsi II

Dr.H. Zulfahmi lubis, Ic.M.A
NIP. 19770326 200501 1004

Fakhrurrozi, M.pd
NIP. 198502252018011001

ABSTRAK

Nama : Iskandar Muda Siregar
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 0302162040
Pembimbing I : Dr.H.Zulfahmi Lubis Lc.MA
Pembimbing II : Fahrurrozi,S M.pd



Judul Skripsi: “Pembuatan Buku Nahwu Bergambar Konsentrasi Bab Al- Marfua’at Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Para Siswa Kelas X Mia A Pada Sekolah MAS Al –Washliyah Tembung”.

Kata kunci : pembuatan,buku nahwu bergambar,keterampilan gawai’d

Dalam pembelajaran bahasa arab,pembelajaran nahwu atau yang dikenal istilah qawa’id nahwu (undang-undang bahasa arab) merupakan komponen bahasa yang wajib diajarkan kepada peserta didik.dengan kemampuan memahami dan menguasai qawa’id nahwu yang memadai akan lebih memudahkan para peserta didik dalam mempelajari bahasa arab. oleh karena itu keberadaan buku ini sangat membantu bagi peserta didik yang pemula. karena buku ini menampilkan uraian pembahasan yang jelas disertai desain buku menggunakan pola gambar yang lebih menarik memudahkan paham peserta didik dalam mempelajari bahasa arab.

Penelitian ini bertujuan mendesain dan mengembangkan buku nahwu untuk meningkatkan kemampuan qawa’id nahwu siswa/i penelitian ini dilaksanakan di Mas Al-Washliyah Tembung. Adapun penelitian ini menggunakan R & D (*riset and development*) model penelitian ini meliputi analisis kebutuhan siswa/i bagi pemula,membaca buku sumber,menyusun materi buku nahwu,mendasain buku nahwu,standarisasi buku nahwu (validasi buku),revisi produk buku nahwu dan akhir melakukan evaluasi buku nahwu.pengembangan buku nahwu secara umum sudah layak digunakan untuk para siswa/i kelas X Mia A di sekolah Mas al-washliyah Tembung. berdasarkan penilaian ahli dengan rata-rata 4,4. berdasarkan hasil uji coba yang terbatas secara umum buku nahwu siswa/i untuk kelas X Mia A di sekolah al-washliyah tembung. telah memiliki kualitas yang baik menurut responden siswa/i dengan nilai rata-rata 4,4.

Diketahui
Pembimbing II

Fahrurrozi, M.Pd
NIP : 198502252018011001



التجريد

اسم	: إسكندار مودا سريجار
رقم الأساسي	: ٠٣٠٢١٦٢٠٤٠
كلية / شعبة	: علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور ذولفهم لوبيس الماجستير
المشرف الثاني	: فخر الرازي الماجستير
موضوع الرسالة	: " إعداد كتيب النحو المصوّر الخاص بمرفوعات الأسماء لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشرميا أ في مدرسة الوصلية تنبوج "
الكلمات أساسية	: <u>إعداد, كتيب النحو المصور, مهارة القواعد</u>

وفي تعلم اللغة العربية، فإن تعلم النحو أو يعرف باسم قواعد النحو (القانون العربي) هو عنصر من عناصر اللغة التي يجب تدرسها للطلاب، مع القدرة على فهم و استنبط القواعد المكافأة أسهل على المتعلمين لتعلم اللغة العربية، لذلك فإن بما حضر هذا الكتاب مفيدا جدا للمتعلمين المبتدئين. لأن هذا الكتاب يعرض تفسيراً واضحاً مع تصميم الكتاب باستخدام من الصور تجعل فهم المتعلمين في تعلم اللغة العربية سهيلاً.

يهدف هذا البحث إلى تصميم وتطوير كتيب النحو لترقية مهارة القواعد النحو لطلاب وهذا البحث يبحث في المدرسة العالية تنبوج دلي سردانج. أما هذا البحث استخدام R & D (البحث والتطوير) وشكل هذا البحث وهو تحليل احتياجات الطلاب للمبتدئين، وقراءة الكتاب المصادر، وترتيب مواد كتاب النحو، وتصميم كتاب النحو ، وتوحيد كتاب النحو(التحقق من صحة الكتاب)، ومراجعة منتجات الكتب النحو، ونهاية تقييم كتاب النحو. وقد كان تطوير كتاب النحو بشكل عموماً جائزاً باستخدامه لطلاب الصف العاشرميا أ في مدرسة ماس الوصلية تنبوج، إجراء تقييم المرحلة الكتاب المدرسي. يعتمد ذلك على درجة المتوسط من تقويم الخبراء بنسبة ٤,٤ (جيد جداً).

بناءً على النتائج التجريبية المحدودة عموماً لطلاب لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية
تنبوح. ومن المستحبات أن هذا الكتاب شاملة بمتوسط ٤.٤ (جيد جداً).

المشرف الثاني

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٢٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

محتويات البحث

أ.....	التمهيد
ب.....	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. التعرف على المشكلات
٤	ج. تحديد البحث
٥	د. أسئلة البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	ز. فوائد البحث
٨	و. هيكل البحث
٩	الباب الثاني : الإطار النظري
٩	أ. النظري

ب. التطوير ومباحثه	١٢
١. تعريف التطوير.....	١٢
٢. البحث التطويري ومباحثه	١٣
٣. خصائص البحث التطويري	١٤
٤. خطوات البحث التطويري	١٥
ج. المواد التعليمية ونطاقها	١٧
١. تعريف المواد التعليمية.....	١٧
٢. أشكال المواد التعليمية	١٩
د. تعليم اللغة العربية	٢٠
١. المدخل	٢٠
٢. أنواع الطريقة وخصائصها	٢٤
هـ. طريقة التعليم والقواعد	٢٨
١. تعريف القواعد	٢٨
٢. الطريقة التدريس القواعد	٣٠
ز. الكتاب الجيبى	٣٤
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٩

٣٩	..... أ. أنواع ونماذج البحث
٣٩	..... ١. أنواع البحث
٣٩	..... ٢. نموذج التطوير البحث
٤٢	..... ب. المكان و وقت البحث
٤٢	..... ت. المجموع والعينة
٤٣	..... ث. أدوات جمع البيانات
٤٣	..... ١. الملاحظ
٤٥	..... ٢. المقابلة
٤٦	..... ٣. الإختبار
٤٨	..... ج. تقنيات تحليل البيانات
٤٨	..... ح. إجراء تطوير البحث
٤٨	..... ١. تحتاج الى التحليل
٤٨	..... ٢. تصميم التعلم
٤٩	..... ٣. تطوير المنتجات
٤٩	..... ٤. التحقيق الخبرار
٥٠	..... ٥. مراجعة المنتج

٥٠ ٦. وحدة المنتج

٥١ الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

٥١ أ. نبذة عن المدرسة العالية الوصلية ٢٢ تنبوج دلي سردانج

٥١ ١. نبذة عن المدرسة

٥٢ ٢. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الوصلية رقم ٢٢ تنبوج دلي سيرداج

٥٣ ٣. الرؤية والرسالة

٥٥ ب. المبحث الثاني

٥٥ ١. إجراءات صناعة الكتيب النحو المصور

٥٥ ٢. بتقييس الكتب النحو المناسبة لاحتياجات الطالبات لصف العاشر ميا أ في

٥٨ المدرسة ماس الوصلية تنبوج

٥٩ ج. نتائج التحقق من خبراء المواد من النحو

٥٩ د. نتائج بعد تجربة الكتاب النحو لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية

٦٢ تنبوج عند المستجبات من الطالبات

٦٥ هـ. تجربة الميدان كتيب النحو

٦٥ و. البيانات حاصل ترقية حاصل التعليم

٧٠ ز. استعراض المنتج النهائي

س. المباحث ٧٠

الباب الخامس الاختتام ٧٥

أ. الخلاصة ٧٥

ب. التطبيق ٧٦

ج. الاقتراحات ٧٧

د. الحدود كتاب النحو المصور ٧٨

المراجع ٧٩

ملاحق ٨١

صورة ١ ٨٢

صورة ٢ ٨٣

صورة ٣ ٨٣

صورة ٤ ٨٤

صورة ٥ ٨٥

صورة ٦ ٨٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ويؤدي التعليم دوراً مهماً جداً في ضمان بقاء البلد والأمة، لأن التعليم عمل بواسطة لترقية نوعية الموارد البشرية. والتعليم مسؤول عن خلق أجيال، على النحو الوارد في الخطوط العريضة لدولة إندونيسيا، أي تحقيق المجتمع الإندونيسي الذي يتسم بالسلام والديمقراطية والإنصاف والمنافسة والمتقدمة.

التعليم بعض من عمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب في محاولة لمساعدة المتعلمين على الوصول إلى الأهداف التعليمية. ويمكن أن تحدث هذه التفاعلات في التعليم مثل الأسرة، والمدرسة، والمجتمع. التعليم بعض الأجنحة الرئيسية والاستراتيجية التي تحظى باهتمام جدي من جميع الأطراف. لأن التعليم هو العامل الحاسم في تقدم الأمة في المستقبل وإذا نجحنا كأمة في بناء أسس التعليم الوطني بشكل جيد، فمن المتوقع أن نسهم في التقدم في مجالات أخرى. التعليم هو أحد أشكال استثمار رأس المال البشري الذي سيحدد نوعية الموارد البشرية للأمة.

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١ بشأن نظام التعليم الوطني، التي تشير إلى

أن التعليم جهد واع ومخطط له جيداً لتهيئة مناخ تعليمي وعملية تعلم للمتعلمين لتنمية

الإمكانات بنشاط نفسه أن يكون الروحية والدينية وضبط النفس والشخصية والميول والذكاء والمهارات النبيلة والمهارة التي يتم تخصيصها لنفسه والمجتمع والأمة والدولة. تحقيق الأهداف التعليمية اللازمة العملية القياسية. العملية القياسية هي الانغماس في المعايير المتعلقة بتنفيذ التعلم في وحدة التعليم لتحقيق خريجي معايير الكفاءة. تم تطوير عملية ستاندارت بالإشارة إلى خريجي الكفاءات القياسية ومحتويات ستاندارت التي تم النص عليها وفقاً لأحكام اللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ حول المستوى الوطني للتعليم.

التعلم هو عملية توجيه المعلومات أو الرسائل من المعلمين إلى الطلاب الذين يتم التخطيط لها وتصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي في المدرسة أو خارجها. يمكن النظر إلى التعلم من الزاويتين الأوليين، وينظر إلى التعلم كنظام، والتعلم يتكون من عدد من المكونات المنظمة بين أهداف التعلم، والمواد التعليمية، والاستراتيجيات وأساليب التعلم، ووسائل الإعلام تعلم ومتابعة التعلم. ثانياً، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية، ثم التعلم هو سلسلة من الجهود أو الأنشطة من أجل جعل المتعلمين يتعلمون والغرض من التعليم هو تكوين موارد بشرية ذات جودة عالية، وهي البشر البناءون والقادرون على مواجهة تطور العصر. لتكون قادرة على مواجهة فترة سريعة جدا من التنمية كما هو

الحال الآن، ثم إلى جانب لدينا جودة عالية ومن المتوقع أيضا أن تكون قادرة على إتقان لغات مختلفة لاستكشاف مختلف البلدان والعالم.

واحدة من مهام المعلمين هي كيفية تصميم جو تعليمي تعليمي جيد وممتع وغير ممل. لذلك، يجب على اختصاصيي التوعية إيجاد طرق لجعل التعلم ممتعًا ووضع التهديدات جانباً أثناء عملية التعلم. طريقة واحدة لجعل متعة التعلم هو استخدام مواد تعليمية جيدة وممتعة، حتى يتمكن المتعلمين من فهم المواد في عملية التعلم.

وتستخدم على نطاق واسع موارد التعليم لدعم الطلاب 'فهم تعلم اللغة العربية هو كتاب حزمة أو غيرها. ولكن حزمة الكتاب أيضا لا توفر كل المعرفة الكافية للطلاب لتكون قادرة على فهم المواد على وجه التحديد وبدقة. يحتاج هؤلاء الطلاب إلى عناصر داعمة لتعليم اللغة العربية لتكون أسهل في الفهم وكحزمة ممتعة للتعلم الذاتي (التعليم ممتع).

في تعليم اللغة العربية هي أربع مهارات لغوية معروفة يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة ، والمهارات الكتابة.

اللغة العربية هي مادة تتضمن عن القواعد العربية و إحدا المدة التي تدرس في ماس الوصلية رقم ٢٢ تنبج عناية لتسهيل التحدث باللغة العربية . ومع ذلك، بدون قدرة جيدة على القواعد، فإن الش خص سوف يواجه العديد من الصعوبات والأخطاء

في استخدام اللغة العربية سواء الإيجابية أو السلبية، مع افتراض أن تعليم القواعد يصبح ضرورة أساسية عند تعلم اللغة العربية.

من نتائج هذه الدراسة أن الطلاب يجدون الصعوبة في فهم المواد العربية. وذلك لأن الطلاب يفتقرون إلى الحماس في متابعة اللغة العربية وعدم وجود تفسير، وصف مع المواد المعروضة في كتاب الحزمة. لذلك يجب أن تكون هناك استراتيجية بسيطة وعملية أو متوسطة تناسب شخصية الطلاب للمساعدة في تحسين تعليم الطلاب. من الوصف أعلاه الباحثين مهتمون للقيام بعنوان البحث " إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج ". كوصف أولي أن الباحث سيتوسع في مناقشة، إلى أي مدى يمكن للباحث أن يستجيب لها جميعا.

ب. التعرف على المشكلات

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه ، حصل بعد ذلك على تمييز المسألة و هذه عدم وجود تفسيرات وأوصاف وعوامل دعم منهجية تتكيف مع مستوى قدرة الطلاب.

ج. تحديد المسألة

واستنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة ، من الضروري الحد من المشكلة بحيث يكون البحث أكثر تركيزا على المشاكل التي يتعين بحثها. يبحث الباحث فقط في "

إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء المصور لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج".

د. أسئلة البحث

واعتمادا إلى خلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما

يلي:

١. كيف إجراء إعداد إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء المصور لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج"؟

٢. كيف نتيجة التحقق من صحة كتاب الجيب النحو المصور لطلاب الصف

العاشر ميا أ ماس الوصلية رقم ٢٢ تنبوج؟

٣. كيف هي فعالية نتائج اختبار التعلم مع صورة إعداد كتيب النحو المصور

الخاص بمرفوعات الأسماء المصور لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر

ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج؟

هـ. أهداف و فائدة البحث

واستنادا إلى المسألة المذكورة أعلاه، تتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

١. أهداف البحث

وتشمل الأهداف البحثية في هذه الدراسة ما يلي:

أ. لمعرفة إجراءات صنع إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمفوعات الأسماء المصور لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج.

ب. لمعرفة نتيجة المصادقة على إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمفوعات الأسماء المصور لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج.

ج. لمعرفة فعالية نتائج تجربة التعلم مع صورة إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمفوعات الأسماء المصور لترقية مهارة القواعد لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في مدرسة الوصلية ميدان تنبوج”

٢. فوائد البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين:

أ. الفوائد النظرية

فوائد أو فائدة هذا البحث لاختبار وتطوير نظريات حول تصنيع المواد التعليمية والاستفادة من نعم بشكل عام هو مساهمة من العلم، ويأمل المؤلفون أن تكون هذه الكتابة قادرة على فتح خطاب جديد وكما شكل الإلهام الذي يمكن تنفيذه في عملية

التعلم في مختلف أنواع التعليم، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامه كمرجع بحثي لإنشاء كتاب يدعم عملية التعلم الأكثر تخصصاً في تعلم اللغة العربية لطلاب درجة العاشر ميا
 ١ ماس الوصلية رقم ٢٢ تنبوج.

ب. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لبعض الأطراف، بما في ذلك :

١) للمعلم

كمورد تعليمي إضافي يتم تدريسه للطلاب في استكمال أوجه القصور في كتاب
 التدريس ، ومعرفة مراحل تطوير كتاب التدريس الحالي الطلاب

٢) للطالبات

كمورد تعليمي للطلاب للمساعدة في الفهم في تعليم القواعد والمساعدة في دعم
 المهارات اللغوية الجيدة وترقية تعليم اللغة العربية عموماً. والقدرة على نسخ
 محتويات المواد التي تم توفيرها.

٣) الباحث

تقويماً على توجد مواد تدريس اللغة العربية لكي يسهل الفهم على المتعلمين.
 وإضافة إشارة إلى المؤلفين الذين يقومون بالبحث في تطوير المواد في تدريس اللغة
 العربية، وإضافة نظرة مبصرة إلى فائدة تعلم اللغة العربية.

ز. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من خمسة فصول، بهيكل التالي:

الباب الأول مقدمة، تحتوي على خلفية البحث، تمييز المسألة، و تحديد المسألة، و

أسئلة المسألة، وأهدافه و فوائده. هذا الجزء الأول هو مرجع لمناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني هو الإطار النظري وتعريف التطوير وتطوير وتصميم كتيب النحو

المصور ونطاقها، وتعلم اللغة العربية ودراسة قواعد والهيكل العظمي للفكر.

الباب الثالث هو أسلوب بحث يحتوي على أنواع البحث والسكان والعينات

وإجراءات التطوير ومراحل تطوير المنتجات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل

البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة التعرض لبيانات البحوث التي تحتوي على وصف لنتائج

تطوير كتيب النحو المصور، وعرض بيانات التحقق من الصحة ونتائج دليل النحو

المصور لطلاب ميا أ ماس الوصلية تنبوج.

الباب الخامس اختتام الذي يحتوي على الإستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

المبنيات

الباب الثاني

الإطار النظري

والمناقشة في هذا الفصل هي دراسة الأسس النظرية والمكتبات، واستعراض الأدب هو بحث قامت به البحوث السابقة وذا صلة بالبحوث التي سيقوم بها الباحثون، في حين أن الأساس النظري هو النظريات التي تدعم البحث الذي يتعين إجراؤه.

أ. النظري

سيتم شرح هذا القسم عن مراجعة المكتبات المستخدمة كخدمات أساسية أو مرجع لهذا البحث. دراسة الأدب وأساس النظرية هي جزء من دراسة الأدب، وهي دراسة النظريات والمراجع الأخرى المتعلقة بالقيمة والثقافة والمعايير التي تم فحصها في الحالات الاجتماعية.

سيتم مناقشة بعض أوجه التشابه والاختلاف في البحث التي سيتم بحثها مع البحوث السابقة بالتفصيل على النحو التالي:

روزاليا مزالفة (٢٠١٧) بعنوان "كتب المساعدة للتعلم مدة النحو الفكاهي التي تعتمد على طلاب الصف الرابع مدرسة الدنية في منطقة ديماك". ويمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تدريس النحو القائم على فكاهية فعالة وجيدة، والدليل على ذلك نتيجة

نتائج الطبقة التجريبية ونتيجة التحقق من بعض الخبراء الذين لديهم الباحثة القيام به في هذا البحث الباحثة ليست مفصلة في شرح النتائج بدلا من استجابة من الطلبات.

ومعادلة الدراسة هي إنتاج كتاب تعتمد للطلاب وبعض موادها اللغوية، فبحثه يستخدم على قدم المساواة دراسات البحث والتطوير، (البحث والتطوير).توجد الفريق في: ١) المنتج الالتزام المنتجة في شكل الكتب المصورة وأما الباحث المنتجة في كتيب النحو المصور وموضع مباحثها لصف السادس دينية وأما الباحث موضع مباحثه لصف العاشر في المدرسة ماس الوصلية تنبوج.

عبدالله فقيه سيوطي (٢٠١٦) بعنوان " تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام خريطة المفاهيم لطلبة معهد مفتاح الحكمة الهروني تراوولان ما جاكركا" ويمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تدريس النحو بمفاهيم بالخريطة فعالة وجيدة، والدليل على ذلك نتيجة نتائج الطبقة التجريبية ونتيجة التحقق من بعض الخبراء الذين لديهم الباحث القيام به في هذا البحث الباحث ليس مفصلة في شرح النتائج بدلا من استجابة من الطلبات.

ومعادلة الدراسة هي إنتاج كتاب التعليمي تعتمد للطلاب وبعض موادها اللغوية، فبحثه يستخدم على قدم المساواة دراسات البحث والتطوير، (البحث والتطوير).توجد الفريق في: ١) المنتج الالتزام المنتجة في شكل كتاب التعليمي وأما الباحث المنتجة في

كتيب النحو المصور وموضع مباحثه لمعهد مفتاح الحكمة الهروي تروولان ماجكرط وأما الباحث موضع مباحثه لصف العاشر في المدرسة ماس الوصلية تنبوج.

ليلى مسؤولية حسن (٢٠١٨) بعنوان " إعداد كتيب لمهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ويمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تدريس النحو كتيب لمهارة الكتابة فعالة وجيدة، والدليل على ذلك نتيجة نتائج الطبقة التجريبية ونتيجة التحقق من بعض الخبراء الذين لديهم الباحثة القيام به في هذا البحث الباحثة ليست مفصلة في شرح النتائج بدلا من استجابة من الطلبات.

ومعادلة الدراسة هي إنتاج كتاب تعتمد للطلاب وبعض موادها اللغوية، فبحثه يستخدم على قدم المساواة دراسات البحث والتطوير، (البحث والتطوير). توجد الفريق في: (١) المنتج الالتزام المنتجة في شكل الكتب الجيبي وأما الباحث المنتجة في كتيب النحو المصور وموضع مباحثها لتعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأما الباحث موضع مباحثه لصف العاشر في المدرسة ماس الوصلية تنبوج.

ب. التطوير ومباحثه

١. تعريف التطوير

طرق البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية (*research and development*) هي أساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية المنتج. من أجل أن تكون قادرة على إنتاج منتجات معينة تستخدم البحوث التي كانت هناك حاجة إلى تحليل ودفع فعالية المنتج بحيث يمكن أن تعمل في منطقة واسعة، فمن الضروري إجراء بحوث لاختبار فعالية المنتج البحث والتطوير هو طولي (قادرة تدريجياً على مولتي سنوات).^١

وفقاً لغال (*gall*) وبورغ (*burg*) في إمزير (*emris*)، ويستند نموذج تطوير التعليم على صناعة تستخدم نتائج البحوث في تصميم منتجات وإجراءات جديدة. مع البحث في النماذج التي تم اختبارها في الميدان بشكل منهجي، وتقييمها، وإصلاحها للحصول على معايير محددة من نفس الفعالية، والجودة، أو المعايير.^٢

وفقاً لغاي (*gay*)، ميلز (*mills*)، و (*Airasian*) في (*Emzir*) لغرض الأولي من للبحث والتطوير ليس لصياغة أو لاختبار النظريات، ولكن لتطوير المنتجات التي هي فعالة للاستخدام في الفصل. وتشمل المنتجات التي تنتجها البحوث والتطوير: مواد

¹ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 407.

²Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: RajawaliPers, 2017), hlm. 263

تدريب المعلمين، والمواد التعليمية، ومجموعة من الأهداف السلوكية، والمواد الإعلامية، ونظم الإدارة. وينطبق البحث والتطوير عموماً بشكل عام على المصطلح الشخصي والوقت باعتباره مكماً.^٣

ووفقاً سوكمادينة، فإن البحث والتطوير عملية أو خطوات بخطوة لتطوير منتج جديد أو لتحسين المنتج الحال، الذي يمكن حصره.

ومن الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن طريقة البحث والتطوير هي إحدى الطرق لمعرفة وإثراء اختراع جديد/ منتج جديد أو حتى تحليل وبحث الاختراع الحالي إلى منتج ذي صلة وفقاً لمتطلبات الظروف التي تحدث في هذا الوقت في الأكثر تحديداً بين الأكاديميين.

٢. البحث التطويري ومباحثه

وتشمل بحوث التصميم والتطوير طائفة واسعة من الأنشطة والمطالب. مع شكل بسيط، يمكن أن يكون واحداً من :

أ. الدراسات المتعلقة بعملية التصميم الخاص والجهود الإنمائية وتأثيرها.

ب. دراسة عملية التصميم والتطوير أو شيء آخر، أو بعض مكونات

العمليات.

³Ibid, hal.263

وتشمل هذه البحوث شخص يبحث في تصميم وعمل تنميه الآخرين. ويشمل هذا البحث أيضا إنشاء تصميم واجراء أنشطه التطوير والبحث في العملية في نفس الوقت. في حالات أخرى ، هناك فرق بين تصميم وتطوير والبحث في العمليات.^٤ ووفقا للعادة سوف تذهب جنبا إلى جنب بين تصميم والقيام تنميتها ويمكن دراسة هذه العملية.

٣ . خصائص البحث التطويري

ترتبط خصائص أبحاث التنمية بمبادئ التنمية، ووفقاً لصافياسون، وتؤن في بلومب، هناك مبادئ يجب أن يعرفها الباحثون، وتستخدم كمبادئ توجيهية عند إجراء البحوث. هي:

أ. تمت صياغة أسئلة بحثية مع دراسة مستفيضة.

ب. يجب أن تكون النظرية المستخدمة في البحث ذات صلة.

ج. يجب أن يكون استخدام أساليب البحث مرتبطاً مباشرة بأسئلة البحث.

د. تقدم أسباب واضحة عند اختيار طريقة البحث.

هـ. استعراض نتائج البحوث الأخرى وتكرارها

و. تجنب البحوث التي لا يمكن انتقادها.

⁴Emzir, *Op.cit.*, hlm.267-268

يقدم فان (fan) دن أكر (akker) وآخرون في بلومب، تفسيراً آخر لخصائص

بحوث التنمية. وتتمثل خصائص هذه البحوث الإنمائية في ما يلي:

أ. المتدخل: التدخل عند تصميم أهداف البحث.

ب. التكراري؛ دورة التحليل والتصميم والتطوير والتقييم والتنقيح.

ج. إشراك الممارسين المشاركة النشطة للممارسين في كل مرحلة والأنشطة

البحثية.

د. العمليات الموجهة نحو العمليات يهدف إلى فهم وتحسين جودة المنتج.

هـ. الملابس الموجهة تحسين جودة التصميم مع التطبيق العملي للمستخدم في

هذا المجال.

ونظرية المنحى: ويتم التصميم على أساس الأطر المفاهيمية والنظريات، بدعم من

تقييم متعمق للمنتج.^٥

١. خطوات البحث التطويري

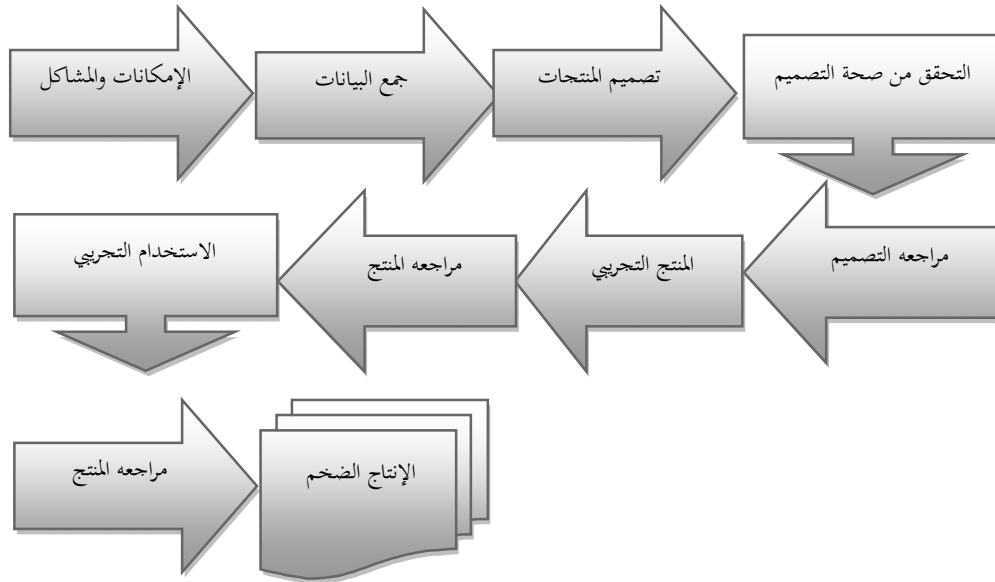
١. الإمكانيات والمشاكل

يمكن أن تخرج الأبحاث عن أي احتمال أو مشكلة الإمكانيات هي كل شيء إذا

كنت تريد أن يكون لديك قوة إضافية.^٦ والمشكلة هي انحراف بين المتوقع مع أن يحدث.

⁵ M. Haviz, *Research And Development; PenelitiandibidangKependidikan yang Inovatif, produktifdanbermakna, JurnalIlmiahTa'dib*, Vol 16, No. 1 (Juni 2013) hlm. 30-31

يمكن حل المشكلة من خلال البحث والتطوير من خلال البحث بحيث يمكن العثور على نموذج أو نمط أو نظام معالجة متكامل فعال عندما يتم من خلال البحث والتطوير. المرحلة الأولى هي إجراء البحوث لتوليد معلومات حول الملف الشخصي للطلاب بحيث يمكن قياس المشاكل ويمكن حلها بشكل صحيح وصحيح، وفي هذه الحالة يمكننا وصفها من خلال التصميم التالي.



⁶. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta cet, 20 2014 ,cet, 21 2015), hal. 409

ج.المواد التعليمية ونطاقها

١. تعريف المادة التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم، ويمكن أن تكون المواد المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة، ووفقا لنا سوجدانا، فإن المواد التعليمية هي المحتويات تعطى للطلاب أثناء عملية التعلم. ومن خلال هذه المادة التعليمية، يتم تسليم الطلاب إلى الغرض التعليمي، وبعبارة أخرى فإن الغرض الذي سيحققه الطلاب هو اللون والشكل من خلال المواد التعليمية. المواد التعليمية هي في الأساس محتوى المواد الدراسية أو المجالات الدراسية المعطاة للطلاب وفقا للمناهج الدراسية المستخدمة.^٧

وفقا (Prastowo) المواد التعليمية هي جميع المواد (كل من المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي التي تعرض الرقم كله من الكفاءات التي سيتم إتقانها من قبل الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.^٨ في حين أن المواد التعليمية هي مادة تعليمية منظمة منهجية، يستخدمها المربون والمتعلمين في عملية التعلم، وفقاً لبانين في حميد.^٩

⁷ Nana Sudjana, dasar pengajaran dan pembelajaran (Bandung: sinar Barrow Aljinsindo, 2009), p. 67

⁸ . Andy Prastau, panduan kreatif untuk menciptakan buku edukasi yang inovatif (Yogyakarta: Singer Journalism, 2014), p. 17

١) تتكون المواد على شكل وحدة نمطية من سبعة مكونات على الأقل:

أ. أهداف التعلم

ب. ورقة التقييم

ج. موقف ووظيفة وحدات في وحدة البرنامج على نطاق أوسع

د. أوراق عمل الطلاب

هـ. قفل ورقة العمل

و. المبادئ التوجيهية للمعلمين.^{١٠}

وتختلف المواد التعليمية في شكل وحدات نمطية إلى نوعين، هما: الوحدات الأساسية ووحدات الإثراء، وتحتوي الوحدة الأساسية على الحد الأدنى من الانضباط الفرعي لكفاءة التعلم الذي يجب على الطلاب إتقانه، في حين تحتوي وحدة الإثراء على الكفاءة الموسعة والموسعة. الكفاءات الموجودة في الوحدة الأساسية.

⁹ .Abdul Hamid, DKK, belajar bahasa Arab: kurikulum, metode, strategi, bahan dan media (Malang: Owen Malang Press, ٢٠٠٨), p. ٧١

¹⁰ . Saldino, Sharon, DKK, Aref Rahman, teknologi pendidikan dan Mediafor Learning Technology dan media Learning, (Jakarta: Kankana, 2011), p. 47

٢. أشكال المواد التعليمية

إذا تم ترتيب المواد التعليمية المطبوعة بشكل جيد، فإن المواد التعليمية ستجلب

بعض المزايا كما أشار إلى ذلك ستيفين بيتر بولستايد، وهي:

عادة ما تعرض المواد المكتوبة جدولاً بالمحتويات، مما يسهل على المعلم إظهار

المتعلمين الأجزاء التي يتم دراستها.

أ- تكلفة الحالة صغيرة نسبياً.

ب. وتستخدم بسرعة المواد المكتوبة ويمكن أن يكون ينقل بسهولة.

ج. يوفر النظام تسهيلات واسعة وإبداع للفرد.

د. المواد المكتوبة خفيفة نسبياً ويمكن قراءتها في أي مكان.

هـ - المواد التعليمية الجيدة ستكون قادرة على تحفيز القارئ على القيام بمثل هذه

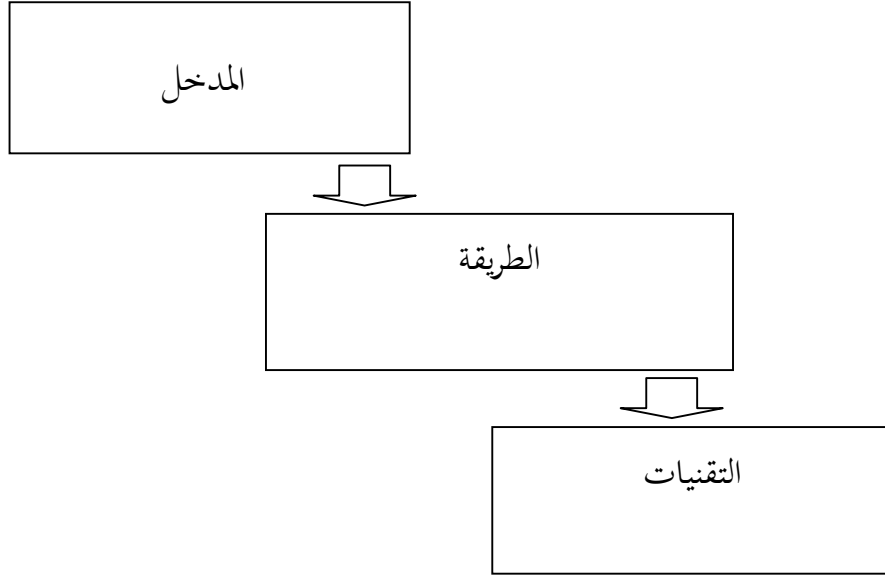
الأنشطة، ووضع العلامات، والتسجيل، والرسم.¹¹

¹¹ Daryanto, susunan modular: *bahan pendidikan untuk persiapan guru dalam mengajar*, (Yogyakarta: media Style ٢٠١٣),

د. تعليم اللغة العربية

كما نعلم في تعلم اللغة هناك ثلاثة يجب أن نفهم بشكل صحيح ، وهي النهج

، الطريقة ، والتقنيات وسيتم شرح هذه المفاهيم الثلاثة على النحو التالي:^{١٢}



١. المدخل

في عملية تعلم اللغة العربية يجب على المرء أن يقوم بدراسة مصطلح له علاقة

هرمية، وهي المقاربات والأساليب والتقنيات، والنهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة

باللسانيات، وهو عبارة البديهية.^{١٣} في نهجها يمكن تقسيمها إلى سبعة أنواع:

¹². Rahmaini, *strategi pembelajaran bahasa arab aktif dan menarik*, (Medan: Perdana Publisng, 2015), hal. 54

¹³. Zolhanaan, *teknik belajar bahasa Arab tidak aktif* (Jakarta: Rajawali Pierce, ٢٠١٤), p. ١٩

أ. النهج الهيكلية

النهج الرّاقّي في دراسة تعلم اللغة العربية هو منهج يفترض أن اللغة تعتبر شيئاً له بنية مرتبة بدقة، ويتكون من مكونات لغوية، وهي عنصر الصوت اللغوي (الأصوات). المفردات، والقواعد^{١٤}. في هذا الهيكل يشكل مقطع صغير بشكل مشترك الأجزاء الأكبر، والأجزاء الأكبر التالية، وتشكيل أقسام أكبر، حتى تنسيق اللغة كأكثر بنية.

ب. النهج الوظيفية

عادة ما تكون الإشكاليات التي يواجهها اختصاصيو التوعية في تحديد نهج اللغة، عندما تشمل عملية تعلم اللغات الأجنبية اللغة العربية، وهي اختيار وتحليل الأهداف التي سيتم تحقيقها معاً الطلاب، لذلك تكون أقرب إلى الخيارات التي سيتم تحقيقها، وهذا السياق بالطبع المعلمين يجب أن نعرف بالضبط ما هو حيوي، وهي المواد التعليمية والأغراض الخاصة التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة المعنية، قبل تطبيق الآخر.^{١٥}

13. Tn. Sonardi Jiayundono, *Language Test in teaching*, (Bandung: ITB Bandung, ١٩٩٦, CET. to-١), h. ٩

¹⁵ *Ibid.* h. 9

ج. النهج التواصلية

ويناقش العديد من الخبراء حول هذا النهج، ومن بينهم أن التواصل ليس نهجاً محددًا تماماً له خصائص معينة أو سمات مميزة، ومع ذلك، فهو جزء من الاستراتيجية. التعلم المتعلق لغرض محدد هو تدريب المتعلمين من خلال العرض التقديمي والابتكار اللغوي، وليس فقط قواعد اللغة الجيدة التي يتم تقديمها.

د. النهج الذي تحركه وسائل الإعلام

هذا النهج الذي تحركه وسائل الإعلام هو أحد المناهج المتبعة في عملية تعلم اللغة العربية. وإلى جانب هذا النهج له أيضا دور حيوي في توصيل تجربة الطالب، سواء التجربة المجردة أو الخبرة الملموسة، ومن ناحية أخرى، يهدف هذا النهج القائم على وسائل الإعلام إلى توضيح سياق معنى الكلمات والجمل والمفاهيم الثقافية الجديدة من خلال استخدام بوتو والخرائط والرسومات وعينات من الحياة والبطاقات وما إلى ذلك تتعلق الجوانب التي تساعد على فهم المتعلمين ضد رموز الكلمات الأجنبية.

هـ. النهج الإنساني

إن اهتمام الطلاب كإنسانيين سيعطي حافزاً معيناً، فضلاً عن مصدر للمستجيبين الذين يعطون أمثلة على نماذج جديدة بين خبراء تعلم اللغات الأجنبية، بما

في ذلك اللغة العربية. تهدف هذه اللغة العربية إلى تعزيز التواصل بين البشر من مختلف الثقافات، والخطوة الأولى في تحقيق هذا النهج هي إعطاء المتعلمين فرصة الثقافات المختلفة للحديث عن الهوية الذاتية، والتعبير عن مشاعر بعضهم البعض، فضلاً عن تقاسمها لبعضها البعض أو الآخر لديهم.

و. النهج سمعياً شفويّاً

يُعرف المنهج السمعي الشفوي في المصطلحات العربية باسم المدلال (المدخل،السمعي،الشفهي) يفترض الانترميصال أن اللغة هي ما يسمع وما يقال، في حين أن الغلاف المكتوب هو نتيجة تمثيل الكلام.¹⁶ الخروج عن هذا الافتراض ، ثم اللغة ، وأول من يتم عرضه هو الكلام ، بحيث في عملية تعلم اللغة يجب أن تبدأ من خلال إلقاء الكلام والاستماع إلى أصوات اللغة ، والتي تبدأ من الاستماع إلى الحروف العربية ، والكلمات ، الجملة حتى كتابة ورقة عربية، يتم ذلك عن طريق انتحال شخصية فرد أو جماعي حتى يتمكن المتعلم من حفظها.

¹⁶ Radliyah zaenuddin,et.al.,*metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa arab*,Cirebon:STAIN cirebon press,2005,cetke-1,hal.35.

ز. المحللون والنهج غير المحللة

وقد عرض سترين بالتفصيل في الندوات الدولية أن هذا النهج يعمل على الحد من أولويات المهنة في قطاع تعلم اللغة الأجنبية (العربية) وفيما يتعلق بهذه الدراسة، فإن التحليل ونهج غير (analisis)، في بداية وقد عقد هذا الاجتماع في المنتدى الأخير للحلقات الدراسية، الذي نُفذ بدقة في تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٠، ويشبه نهج التحليل النهج المتبع مع نهج رسمي يشير إلى تجميع التعبيرات اللغوية واللغويات الاجتماعية. على عكس هدف (Kulturalism) ، الذي يجلل الحاجة إلى تحليل وتحليل الرسائل وتحليل الخطاب ونظرية التواصل الشفوي.

٢. الطريقة

بشكل عام ، يمكن تفسير الأساليب على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الغرض المحدد وسهولة الاستخدام ، وهناك أربعة أشياء رئيسية يجب ملاحظتها وهي الوسائل العلمية التي تستند إلى الخصائص العلمية ، وهي: عقلانية، تجريبية، ومنهجية.^{١٧}

¹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif,dan R & D)* (cet.xxI Bandung:Alpabeta,2015),hal.3

ولا تزال دراسة اللغة العربية هي الظواهر والبرغليما، ويوجد بروغليما في عدة أشياء يتم اكتشافها على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية في البلاد سواء المدارس الحكومية أو المدارس الدينية أو المدارس الداخلية أو الكلية عالية. حتى الآن، لا يزال تعلم اللغة العربية أقل رغبة من قبل المجتمع، لأن اللغة العربية بشكل عام لا يتردد صداها في البيئة اليومية، وبالتالي، يجب أن يكون هناك جو يمكن أن يعزز اهتمام وتحفيز الطلاب الأكثر دراية باللغة العربية. تحتاج كارنا إلى أسلوب تعليمي وإعلامي يمكن أن يعزز الحافز والاهتمام، ويمكن جميع الطلاب من تعلم اللغة العربية.^{١٨} لأن هناك كلمة مشهورة جداً تقول "الثاريقاتو أهامو مين المضدة" مما يعني أن الطريقة أهم من المادة نفسها. والأساليب هي الطريقة التي يعبر بها اختصاصيو التوعية عن المواد التعليمية المتعلقة بالنهج، وهي إجرائية.^{١٩} طريقة (KBBI, 1994:652) طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق القصد: نظام عمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق هدف محدد. من التعرض أعلاه أن كل طريقة بالطبع لها خصائص ووظائف ومزايا وكيكورانيا. في الباحثين:

١- الطريقة النحوية أو الترجمة (طريقة القواعد والترجمة)

¹⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode pengajarannya, beberapa pokok pikiran* (cet.III :Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2010),h.125.

¹⁹ Zulhannan, *Teknik pembelajaran bahasa arab intraktif*, (jakarta : rajawali pers,2014),hlm 19

هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين نحويًا والترجمة. والغرض من ذلك هو تشبيه لغوي، وهو كيف يمكن فهم اللغة بمنطق المتحدثين باللغات والقواعد اللغوية المطرودة القواعد في الترجمة والممارسة، كما يهدف إلى جعل المتعلمين قادرين على التحقيق في الترجمات من المتعلمين إلى اللغة المستهدفة مع الحفاظ على قواعد اللغة.^{٢٠} طريقة القواعد وترجمة اللغة إلزامية ، وبالتالي فإن حقيقة المبادئ التوجيهية للغة على التعليمات المكتوبة ، والقواعد النحوية التي كتبها اللغويون ، حتى وفقا لحجم المعلم.^{٢١} ويوضح بعلبكي (١٩٩٠:٢١٦) أن الأساس الأساسي لهذه الطريقة هو قاعدة القواعد، وتحليل غراماتاكس للخطاب، ثم الترجمة إلى اللغة المستخدمة كمقدمة درس. الصغيره.^{٢٢}

أ. الخصائص

خصائص الجراماتيكي وطرق الترجمة هي كما يلي:

أ. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة المستهدفة، أو كتاب الدين في حالة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

²⁰ Nana sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. (Bandung, Sinar Baru Algensindo) hal.76

²¹ . Chaidar Al wasilah, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal 171

²² Ibid.

ب. يتكون الموضوع من: كتاب نحو، القاموس، أو قائمة الكلمات، وقراءة النص.

ت. القاعدة التعليمية هي تحفيظ النحو والمفردات، ثم الترجمة الحرفية للغة المستهدفة إلى لغة الطالب والعكس بالعكس.^{٢٣}

٢- الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

يتم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم مع استخدام لغة مباشرة ومكثفة في التواصل، وعن طريق الاستماع والتحدث، أثناء التأليف وقرأ لاحقاً.^{٢٤}

أ- الخصائص

وتشمل خصائص هذه الأساليب المباشرة ما يلي:

أ. أهداف الأولى هو إتقان الكتب المدرسية لفظياً حتى يتمكن الطلاب من التواصل في الكتب المدرسية.

²³. Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang : Misykat Malang, 2009) hal.41

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang : Misykat Malang, 2009) hal.41

ب. يتم تدريس الكلمة الملموسة من خلال التظاهر، ومظاهرة الأشياء المباشرة، والصورة، في حين أن الكلمات هي (*abstarak*) من خلال الجمعيات والسياقات والمدعى عليه.

ت. يتم تدريب قدرة التواصل اللفظي بسرعة من خلال سؤال وإجابة مخططين في نمط تفاعل متنوع.

٣- طريقة القراءة (القرأة)

أ. يتم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن إتقان اللغة هو الهدف الأكثر واقعية لمراجعتها من حاجة متعلم اللغة الأجنبية.

ب. يتم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن إتقان اللغة هو الهدف الأكثر واقعية لمراجعتها من حاجة متعلم اللغة الأجنبية.

هـ . طريقة التعلم القواعد

١. تعريف القواعد

كما هو معروف أن المهارات اللغوية هناك أربعة ، وهي الاستماع ، والحديث (الكلام) ، والقراءة ، والكتابة . وفقا لافتراض التدفق الهيكلي أن اللغة هي الخطاب

الأول ، فيجب على المعلم أن يعلم تدريجياً المهارات اللغوية لمهارة واحدة إلى أخرى ،
أي أن التعلم يبدأ بالاستماع ، ثم يليه التحدث ، ثم القراءة والانتهاة بالكتابة.^{٢٥}

كلمة القواعد حسب معجم المنوور هو الجمع بين القاعدة بمعنى المبدأ أو المبدأ
أو الأساسي.^{٢٦} لذا فإن قواعد هو المبدأ أو المبدأ أو الأساسيات في اللغة العربية سواء
فيما يتعلق بعلم الفونولوجيا أو المورفولوجيا أو بناء الجملة أو الدلالات. قسّمها إلى علم
النحو وصرف. ببساطة لا يزال آل يعرف النحو كعلم يناقش الكلمة عند دخولها
الجملة.^{٢٧}

أعطى أومام الحدود بأن النحو هو العلم الذي درس ليس فقط إعراب وينا
مثل متباقة (المطابقة) وموازن (ترتيب الكلمة)^{٢٨} بينما وفقاً ل 'علام النحو هو العلم
الذي يتحدث على وجه التحديد عن القواعد في تأليف الجملة.^{٢٩}

²⁵.Ahmad Muradi, *pembelajaran menulis bahasa arab dalam perspektif komunikatif*,(Jakarta : Prenada media group,2015),hal 15

²⁶ Ahmad warson munawwir,*Kamus Arab-indonesia Al munawwir* (jogyakarta: pustaka progressif,1997),p.1138.

²⁷ . Abdul Al masih,*mu'jam qawaa'id Al lughah Al- Arabiyah* (Beirut:maktab Libanon 1981),p.3

²⁸ Chatibul Umam,*problematika pengajaran bahasa arab di indonesia*.majalah Al-turas (Jakarta:Fakultas adab IAIN Jakarta,1999,p.9-10.)

²⁹ Abdul Aziz Ahmad' Allam, *sejarah tata bahasa arab(nahwu)*.<http://Visit.geocities.com>.di kutip 26 januari 2020

وفقا لداوود العلم النحو هو دراسة للعلاقة التي تتعلق بين بضع كلمات في جملة

واحدة وشرح وظيفتها.^{٣٠}

والعلم الصرف فرع من فروع العلم الذي يتعلم تغيير الجملة الأصلية إلى عدة

جمل مختلفة ويجلب معاني مختلفة. يعرف الغلاييني صرف بأنه علم يناقش من حيث

تصريف إعلال، إيدغام، وإبدال، ومعك يمكن أن يعرف هذا أيضاً كيف يجب أن

يشكل كلمة قبل أن يتم استخدامه في الجمل.^{٣١}

من التعريفات المذكورة أعلاه يمكن أن يستنتج الباحثون أن معنى القواعد (ناهو

وشرف) هو فرع من فروع العلم الذي يدرس كيف يقرأ المرسوم، ويتحدث العربية بشكل

جيد وصحيح ومصنف الأشكال من غير كل كلمة قالها

٢. الطريقة التدريس القواعد

يتكون تدريس قواعد اللغة/ النحو بشكل أساسي من جزأين: (١). إدخال

القواعد (٢). تدريب الواهدي أو الحفر. ويمكن تنفيذ كلا الأنشطة بطريقتين، الاستدلالي

والاستقرائي (أفندي ١١٣:٢٠١٢).

³⁰Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. (Plumbungan: cv.lisan arab, 2017), hal. 132

³¹ Musthafa Al Galayayniy, *Jaami' u al duruus al 'Arabiyyah* (Beirut: al Maktabah al Ashariyyah, 1994), p. 9.

١ - إدخال القواعد

هناك أمران يجب ملاحظتهما فيما يتعلق بإدخال هذه القاعدة، أولاً، أن أهم ما هو مطلوب من الطلاب ليس القدرة على حفظ القواعد الخارجية، بل القدرة على الفهم ويكون في الممارسة العملية في اللغة الثانية ، لا يجب تدريس جميع الموضوعات في النحو . يجب اختيار مواضيع النحو على أساس تواتر الاستخدام ، والمطابقة مع مستوى أو مستوى التعلم ، المتعلقة باحتياجات الاتصال ، ونتائج تحليل البوحية (إندونيسيا)، التي تظهر أصعب هيكل للمتعلمين الإندونيسيين.

يمكن إدخال القواعد بطرق استنتاجية أو استقرائية.

أ). يعني الاستدلال

ويبدأ ذلك بتوفير القواعد التي يجب فهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة كونتو، وبعد ذلك يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي أعطيت. هذه الطريقة قد تكون أكثر محبين قبل بعض المتعلمين لغة الكبار، لأنه في وقت قصير كانوا قادرين على معرفة قواعد اللغة، ومع قوتهم المنطقية يمكن تطبيق القواعد ضعف بهذه الطريقة، يميل المتعلمون إلى حفظ القواعد ويشاركون أقل في عملية التفاهم، وبالتالي فإن المتعلمين أقل قدرة على تنفيذ القواعد في الممارسة اللغوية الحقيقية.

ب). طرق استقرائية

الطرق الاستقرائية التي يتم تنفيذها عن طريق المعلم تقديم أمثلة (العبرة) بعد معرفة الأمثلة المقدمة ، يقوم الطلاب مع المعلمين التوجيهيين باستخلاص استنتاجات حول قواعد اللغة الخاصة بهم استنادًا إلى الأمثلة يُطلب من الطلاب تقديم أمثلة على الأحكام الخاصة بهم، وبهذه الطريقة، يشارك الطلاب بنشاط في الأنشطة التعليمية، أي في الانتهاء من القواعد والإدلاء بها في الجمل التي السرير.

الجانب السلبي من هذا هو مقدار الوقت الذي يستغرقه إدخال قواعد جديدة ، بحيث يكون متعلمو اللغة البالغين عادة أقل صبرًا.

وبناء على التفسير أعلاه، يمكن استنتاج أن تقنية تدريس النحو مع إدخال هذه القاعدة يمكن أن يتم في استنتاجي أو استقرائي. ويصبح تعلم النحو فعالاً ومفيداً، وهاتان الطريقتان لهما أوجه قصور ومزايا خاصة بها، ولكن يمكن التقليل من عدم وجود كليهما عندما يتمكن المعلم من وضع الطريق وفقاً لاحتياجات الطلاب.

2. تدريب (drill)

لا يؤكد تدريس النحو باستخدام الحفر على الانتقاص من القواعد ، ناهيك عن حفظ التعريف ، ولكن القدرة على جعل الجمل النحوية. لا يتم تقديم المواد بعد تسلسل

المواضيع في العلوم النحو ولكن وفقا لأنماط الجمل تستخدم على نطاق واسع في الاستخدام اليومي.

٣. أهداف التعلم القواعد

في دراسة باللغة العربية اللغة الواحدة من اللغة حول نطاق التعلم يرافقه الغرض

من التعلم

أما بالنسبة لبعض أغراض وقواعد علم التعلم "قواعد" (النحو والصرف)، بما في

ذلك ما يلي (أحمد، ١٩٧٩: ١٦٧-١٦٨):

أ. منع الكلام من الأخطاء، والحفاظ على الكتابة من الارتباك، والتعرف على

الكلام بشكل صحيح، وهذه هي الأهداف الرئيسية للغرض من تعلم العلوم

النحو.

ب. تعريف الطلاب بالقوة في الملاحظة وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب

المسؤولين على أخذ الامتيازات القانونية والتفسيرات المنطقية، حيث يمكن

للطلاب التعرف على ما سبق لأن لديهم اتباع طريقة الإستقرئية لتعلم النحو.

ت. ساعد في فهم الكلمة بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.

ث. شحذ الشعور، شحذ المشاعر، إضافة خزانة من المفردات للطلاب.

ج. للطلاب للحصول على القدرة على إثبات قواعد النحو في استخدام الجمل المختلفة، والنتائج التي يمكن الحصول عليها من درس النحو هي أن الطلاب مستقرون بشكل متزايد في المحاسبة لقواعد النحو في بنية الجملة التي تستخدم في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

ح. إن قواعد النحو تجعل القواعد الأساسية التي تفصل في كتابة القصة، لذلك لا تسمح بالانتهاء بالفعل من موضوع الاستثناء وفقا للمراسيم التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تلزمها.

هـ. تعريف الطلاب على نطق اللغة العربية التي هي جيدة وصحيحة بحيث يتم حفظها من النطق غير الشرعي في القواعد العربية.

و. أن تكون سهلة التعلم والقراءة وفهم كتاب تورات (أصفر)

ز. الكتاب الجيبى

ويرد وصف الكتاب في (KBBI 2008:230) "الكتاب هو ورقة مع مجلد، تحتوي

على نص أو فارغة". في حين يتم شرح جيب في (KBBI 2008:1246) "هو كيس على

الملابس والسراويل والتنانير، الخ". لذلك خلص الباحث إلى أن "كتاب الجيب" هو

كتيب يمكن تخزينه في جيب. في حين أن آراء أكثر تحديدا على حق أندي

(٢٠١٢:٣٧) مما يعني أن الكتاب كمورد للتعلم هو الكتاب الذي يحتوي على نص مكتوب يحتوي على العلم.

يهدف هذا البحث إلى إنتاج كتب تعليمية غير مدرسية في شكل كتاب جيب. غير الكتب التعليمية في وثائق قابلة للتنزيل على المناهج الدراسية ومركز المحادثة (PUSKURBUK 2008) موقع (BNSP: 2008) شرح أن التعليم غير النص الكتاب يتكون من كتب الإثراء والكتب المرجعية، وكتيبات المعلمين.^{٣٢} ويهدف البحث نفسه إلى إنتاج كتاب إثراء، ولا سيما كتاب الإثراء للمعرفة. كما يوضح أن فهم كتاب الإثراء هو كما يلي: تعلم كتب المعرفة هي كتب مخصصة للمتعلمين لإثراء معارفهم وفهمهم، سواء معرفتهم أو معرفتهم. الباطنية.

هذا النوع من الكتب هي الكتب التي يحتاجها الطلاب أو القراء بشكل عام من أجل المساعدة في زيادة كفاءتهم الديموغرافية يتكون كتاب الإثراء في أداة (PUSKURBUK) من المكونات المادية والعرض التقديمي واللغة والرسومات. عنصر تقييم المواد، بما في ذلك: محتوى المواد المناسبة ودعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية، لا يتعارض مع القوانين واللوائح السائدة في إندونيسيا، هو عمل أصلي، لا يسبب مشاكل (SARA) و ليس التمييز بين الجنسين ، لديه الحقيقة العلمية ، وفقا لتطور العلوم المتقدمة

³² Permendiknas, ketentuan umum bab 1 pasal 1

، وصحيحة ، ودقيقة ، وتعظيم استخدام المصادر التي تتوافق مع الشروط الاندونيسية لعنصر العرض ، بما في ذلك : يتم العرض في انفجار ، ونظام ، واضحة ، ومفهومة ، والعرض يطور الطابع ، والبراعة الأكاديمية ، والإبداع ، وريادة الأعمال ، والاقتصاد الإبداعي ، والقدرة على الابتكار ، وفرقة العمل يعزز الدافع لمعرفة المزيد.

كتاب الجيبى هو كتاب صغير الحجم يمكن إدراجه في جيب وحمله بسهولة في كل مكان ، وحجمه رفيع ، ويحتوي على معلومات حول موضوع معين . كتاب الجيب يحتوي على الميزات التالية: (١) الكتاب هو عموماً ١٠ × ١٣ سم في الحجم ويمكن وضعها في الجيب ، (٢) محتويات كتاب الجيب ينبغي أن تكون خفيفة الوزن ، (٣) سهولة الحمل في كل مكان ، (٤) رقيقة الحجم. كتاب الجيب له الوظائف التالية :

أ. يحتوي على المواد التي هي قصيرة وصلبة، وواضحة بحيث يكون من السهل أن نفهم من قبل الطلاب.

ب. حجم صغير يسمح للطلاب أن يتم في كل مكان، ويمكن قراءتها في أي مكان.

ت. يمكن أن يساعد محتوى كتاب الجيب خفيف الوزن الطلاب وفهم المواد المعطاة.

و. هيكل التفكير

إن علم النحو هو موضوع يتطلب فهمًا كبيرًا وعميقًا حتى يتمتع الطلاب بمهارات جيدة ويوفرون الدافع لتعلم الروح في كل تعلم، وهو الكتاب الذي يؤثر على جودة التعلم في الفصول الدراسية هو الكتاب الذي يرشده الطلاب كل يوم (LKS). حول قعيد نھوو، والمناقشة التي غالباً ما تنشأ هي المهام للطلاب في شكل أسئلة بحيث غالباً ما يكون صانع الغلاف الجوي في طلاب الصف / أشعر بالملل مع المواد التي يلقيها المعلم.

الجهود المبذولة للدراسة في فئة العاشر ميا أ الوصلية تنبج يمكن أن تعمل بشكل فعال ومثير للاهتمام ومع شرح عميق وأمثلة لقواعد المصور والنحو التي يمكن استخدامها كحافز للتعلم الذي هو من خلال تصميم وتطوير منتجات الكتب الجديدة التي هي على وجه التحديد لترسيخ مهارات الطلاب في دراسة العلوم قواعد النحو مع التصميم الذي يجذب الطلاب لتعلم ذلك.

يحتوي تصميم وتطوير كتاب الجيب هذا على مواد عن القواعد ويتضمن أمثلة ورسومًا لتسهيل الطلاب ذوي الصلة بالكتاب التعليمي الحالي، ومع هذا الكتاب فهو مفيد جدًا للمعلمين في تدريس مواد اللغة العربية في الصف العاشر ميا أ الوصلية تنبج. وتبدأ عملية التصميم والتطوير بالحصول على البيانات الأولية حول كتاب التدريس الذي

تم استخدامه في المدرسة، ووفقاً للملاحظات المبكرة للطلاب فهي أقل حرصاً على متابعة عملية التعلم في الفصول الدراسية بسبب الملل من الدروس التي يقدمها المعلم، كما قامت عملية التطوير هذه بتجارب وتصديق من الخبراء للحصول على كتاب تعليمي جيد.

هيكل التخطيط و التفكير

تحليل احتياجات المعلم والطلاب

كتاب التدريس / كتيب المستخدمة في التعلم لا يزال أقل من الكمال ، وعدم وجود والعديد من التمارين التي هي أقل تحفيز الطلاب / أنا في التعلم النحو تفسير لقواعد عاطفي ، وبالتالي المعلمين والطلاب بحاجة إلى كتب إضافية من شأنها أن تدعم عملية التعلم التي تحفز روح الطلاب ومثيرة للاهتمام للتعلم بالطبع.

التصميم والتطوير

قام الباحثون بتصميم وتطوير منتج جديد لكتاب الجيب يسهل فهمه وتحفيزه على أن يكون حريصاً على التعلم مع شرح قصير ومتين ومفصل إلى حد ما

إجراء التحقق من الصحة

الباحثون التحقق من صحة بعض من التحقق من صحة للحصول على المشورة ليتم تخفيضها النحو والمدخلات من المنتج كتاب الجيب

الاستخدام الموصى به

التنقيحات الموصى بها

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع ونماذج البحث

١- أنواع البحوث

هذا البحث هو البحث باستخدام أساليب البحث والتطوير، والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتج الجديد.^{٣٣} لتكون قادرة على إنتاج بعض المنتجات المستخدمة بالبحوث التي تم تحليل الاحتياجات ودفع فعالية المنتج لتعمل في منطقة واسعة، فمن الضروري إجراء بحوث لاختبار فعالية المنتج. البحث والتطوير من الملتزمة الطويلة تدريجياً (multy years).

٢- نموذج تطوير البحوث

واعتبرت بورغ وغال البحث والتطوير محاولة لتطوير المنتجات المستخدمة في البحوث والتحقق من صحتها.^{٣٤} بورغ وغال في نموذج البحث وضعت مجموعة ١٠ خطوات الإجرائية في تطوير المواد التعليمية، والخطوات هي:^{٣٥}

³³ Nana syaodih sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, cet VI (Bandung : rosdakarya, 2010) 164

³⁴ Walter.R.Borg and meredith D.Gall, 1983. *Educational research; an introduction*, New York and London, Longman Inc.

³⁵ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hlm. 20

أ. جمع البحوث والمعلومات (إجراء البحوث وجمع المعلومات) والبحث وجمع

البيانات التي تشمل: جمع المصادر المرجعية/مكتبات الاستعراض، ومراقبة/مراقبة

الصف، وتحديد المشاكل التي تعترض التعلم وتلخيص المشاكل.

ب. التخطيط والتخطيط، بما في ذلك: تحديد وتعريف المهارات، وتحديد الأهداف،

وتحديد الأوامر، والمحاكمة على نطاق صغير.

ت. تطوير الشكل الأولي للمنتج (تطوير الشكل الأولي للمنتج) تطوير أنواع/أشكال

المنتج الأصلي، والتي تشمل: إعداد المواد التعليمية، وصياغة الدليل، وأجهزة

التقييم.

ث. الاختبار الميداني الأولي (مراجعة المنتج الرئيسي). لمراجعة المنتج الرئيسي، بناءً

على التغذية المرتدة واقتراح نتائج التجارب الميدانية الأولية.

ج. تنقيح المنتج الرئيسي (تنقيح المنتج الرئيسي).

ح. الاختبارات الميدانية الرئيسية (إجراء اختبارات ميدانية للمنتج الرئيسي). يتم

إجراء الاختبارات / التقييمات على المعلمين 'الإنجازات التعليمية قبل وبعد

عملية الرعاية.

خ. تنقيح المنتجات التشغيلية (تنقيح المنتجات التشغيلية) لتنقيح المنتجات التشغيلية، استناداً إلى الاقتراحات والمدخلات المتعلقة بنتائج التجارب الميدانية الرئيسية.

د. الاختبار الميداني التشغيلي (إجراء اختبار ميداني للمنتج النهائي).

ذ. مراجعة المنتج النهائي (مراجعة المنتج النهائي). يتم إجراء هذا التنقيح استناداً إلى نتائج التجارب الميدانية.

ر. والتنفيذ (النشر والتنفيذ). تسليم نتائج التطوير (العملية، البرنامج، المنتج) للمستخدمين المحترفين من خلال اجتماع المنتدى أو الكتابة في المجلة أو في شكل كتب أو كتيب.

وفي الوقت نفسه، يمكن توزيع منتجات البحوث التي أجريت من خلال المكتبات أو الوكالات ذات الصلة أو من خلال المكتبات، والأهم من ذلك في توزيع هذا المنتج هو أن المنتج يجب أن يتم بعد من خلال مراقبة الجودة.³⁶ وسونرتو (soenarto) اقترح دان مباشرة أن يتم استخدام هذا البحث والتطوير لمعالجة المشاكل التعليمية ، وزيادة فعالية عملية التعلم التعليمي (PBM) في الفصل أو في المعمل ، وليس لاختبار النظرية.³⁷ ووفقاً رقيي (Richey) وكليين (klien) ، والغرض من البحوث التطوير هو

³⁶ <http://belajar.pendidikanku.blogspot.com/2013/02/model-model-pengembangan-bahan-ajar.html>, diakses pada februari 2020, pukul 23.10 WIB

³⁷ Okara, VOL.II, Tahun8, November 2013

تعزيز أساسيات (Emprik) لخلق منتجات جديدة ، وأدوات التعلم ، ونماذج أفضل.^{٣٨}

ب.المكان و وقت البحث

١. مكان البحث: يقع هذا البحث في مدرسة عالية الوصلية تنبوج. يقع في الشارع

تنبوج رقم ٧٨ قرية تنبوج (فيرجوت سي تون). (ديلي سيردانغ)

٢. وقت البحث: في حين تم إجراء وقت البحث في الفصل الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١، والذي عقد في يناير- مارس ٢٠٢٠

ت.المجموع والعينة

أما مجموعة المواد الدراسية لهذا البحث هو طلاب من الصف العاشر mia ,mia a

xiis-a,b و xiis-b السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ الفصل الدراسي ٢. والتي

عددهم ١٢٠. في حين أن العينة التي أخذها الباحث هي درجة (x mia a) التي

بلغت عددهم ٣٦ شخصًا ، يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	الفصل	عدد	شرحاً
1	X MIA-A	٣٦	مثل
2	X MIA-B	٢٩	سكّني
3	X IIS-A	٣٦	سكّني
4	X IIS-B	٢٧	سكّني
عدد		: ١٢٨	

ث. أدوات جمع البيانات

وتشمل أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة ما يلي:

١- الملاحظة

وأبتداء ملاحظات لمراقبة أنشطة التعلم المضطلع بها، وتهدف هذه الملاحظة إلى مراقبة التقدم المحرز في أنشطة الطالب، وتناقش نتائج المراقبة مع مدرسي اللغة والخبراء. ثم تم تحليلها لمعرفة نقاط الضعف المختلفة الموجودة لتكون الحل. إجراء بحث مباشر في الحالة البيئية للكائن البحثي الذي يدعم أنشطة البحث ، وبالتالي فإن الصورة التي تم الحصول عليها بوضوح لموضوع الدراسة.^{٣٩}

تم إجراء الملاحظة في هذه الدراسة من خلال مراقبة فئة تعلم اللغة العربية الفصل العاشر ميا أ الوصلية تنبوج ، بالإضافة إلى مراقبة كتاب التدريس المستخدم في التعلم لتحليل أوجه القصور والفوائد فقط في وقت لاحق كحجر الزاوية في تصنيع منتجات جديدة في شكل وحدات تحتوي على مواد مماثلة باللغة العربية.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء مراقبة دقيقة وشاملة ويقظة لكائن ما. يتم استخدامه لمراقبة المواد التعليمية الحالية واحتياجات تطويرها بشكل متعمق لتناسب مع احتياجات وظروف الطلاب ، وكذلك لمراقبة عملية التعلم باستخدام المنتجات المطورة.

في هذه الدراسة يتم استخدام تقنيات جمع البيانات لمعرفة العلاقة مع مصدر البيانات، من خلال السؤال والإجابة للحصول على المعلومات اللازمة، وأجريت هذه المقابلة بعمق أن التركيز كان الرئيسي، نائب المناهج الأولى (WKM)، معلمة لغة عربية. الحصول على معلومات حول تطور تعلم اللغة العربية في القيثارة قوى النحو في ماس الوصلية تنبوج.

³⁹ Mohammad Ali. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 126

٢ . مقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على وصف أو بيانات لأغراض البحث في السؤال والإجابة.^{٤٠} المقابلات هي أداة لجمع المعلومات من خلال طرح الأسئلة الشفوية التي يجب الإجابة عليها شفويا على أي حال. معلومات (أجريت معه مقابلة).^{٤١}

وتجرى المقابلة بنوع المقابلات المصحوبة بمرشدين، والمقابلات المصحوبة بمرشدين هي مقابلات يجريها من خلال حمل عدد من الأسئلة والهيكل التفصيلية، وتجري هذه المقابلة مع المعلم والطالب للحصول على معلومات عن دراسة اللغة العربية التي كانت جارية باستخدام الكتب الموجودة، وكذلك ردود المعلمين والطلاب حول منتج في شكل وحدات للمساعدة في تعلم اللغة العربية.

أجريت هذه المقابلة لدعم بيانات المخبرين من مديري المدارس ومدرسي اللغات لتوفير فعالية المواد التعليمية المطورة والمعلومات حول الصعوبات في عملية الأنشطة الطلاب.

٣ . اختبار

الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يملكها فرد أو مجموعة.

⁴⁰Sofyan siregar *statistika deskriptif untuk penelitian*,(Jakarta:Rajawali pers,2010),hal.130

⁴¹Morgono,*metodologi penulisan pendidikan*,(Jakarta:Rineka cipta,2004),hal.165

وتستخدم الاختبارات لجمع البيانات حول نتائج الاختبار المؤيدة للاختبار. الحصول على نظرة عامة على القدرات التي تحققت بعد انتهاء عملية تقديم التعلم. من أجل ما قبل الاختبار وبعد الاختبار إظهار فعالية الطلاب ' التعلم بعد استخدام صورة كتاب جيب نُهوو على تعلم اللغة العربية.

ج. تقنيات تحليل البيانات

أنواع البيانات في هذه الدراسة هي نوعية وكمية ، والبيانات النوعية للنقد والمشورة من خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد والمعلمين ، والطلاب من المنتجات المتقدمة ثم يتم تحليلها.^{٤٢} الخطوات التي يستخدمها تحليل البيانات لتوفير معايير المنتج التي يتم تطويرها هي بيانات التهديف لخبراء المواد ووسائل الإعلام والمعلمين والطلاب يتم تحويلها إلى بيانات الفاصل الزمني، وهناك خمسة خيارات لإعطاء ملاحظات حول جودة المنتجات المطورة هي: جيد جدا (٤) ، وأيضا (٣) ، بما فيه الكفاية (٢) ، وأقل (١). يمكن أن ينظر إلى البيانات الكمية تحويل دليل التهديف إلى البيانات النوعية مع أربعة جدول.

⁴² Suharsimin Arikunto, *manejemen penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005) hal. 193

دليل التحويل والكمية إلى البيانات النوعية على المستوى الرابع

رقم	النسبة المئوية	معايير النجاح	وصف
١	٨٠ - ١٠٠%	(٤) جيد جدا/صالحه جدا	يمكن استخدامهما في التعلم دون مراجعته
٢	٦٠ - ٧٠%	(٣) جيده/صالحه	يمكن استخدامهما في التعلم مع مراجعته طفيفه
٣	٥٠ - ٥٩%	(٢) جيد جدا/صالحه تماما	يمكن استخدامهما في التعلم مع العديد من المراجعات
٤	< ٥٠%	(١) اقل جيده/ اقل صالحه	لا يمكن استخدامهما في التعلم/استبدال أو مراجعته جميع

يتم الحصول على بيانات الإصابة التي تبحث على متوسط الإصابة لإعطاء تقييم

للمنتج المطور باستخدام الصيغة التالية:

الصيغة المستخدمة لحساب درجة المتوسط باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

معلومات :

\bar{X} : درجة متوسط لكل مكون

$\sum x$: عدد الدرجات

N : عدد المقيمين

لتقديم تقييم تطوير كتيب النحو المصور لدي الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة

الوصلية تنبونج، تم هذا التعيين بحسب قيمة جدوى المنتج على الأقل على أنها كافية

نتيجة لتقوم من الخبراء. إذا كانت نتائج التقييم النهائي لجوانب المواد والتصميم التي تم تطويرها بأقل قيمة كافية من الخبراء، فإن لنتائج تطوير كتيب النحو وجد اعتبارها مناسبة للاستخدام من الطلاب ككتاب التعليم.

ح. إجراءات تطوير البحوث

١. تحتاج إلى تحليل

يتضمن تحليل احتياجات المرحلة ما يلي:

أ. دراسة المكتبة

وتتمثل دراسة المكتبة في جمع المعلومات ودراسة أدب اللغة العربية والكتب

الداعمة الأخرى للغة العربية، ووسائل التعلم، والأساليب المستخدمة، وما إلى ذلك.

ب. الدراسات الميدانية

دراسة هذا المجال هو أن ننظر مباشرة في حالة المدرسة، وحالة الطلاب، وعملية

تعلم اللغة العربية، والمرافق التي لديها المدرسة بحيث يمكن استخدام وحدة متطورة على

النحو الأمثل، من خلال المراقبة و مقابلات في عملية البحث والتعلم.

٢. تصميم التعلم

تصميم هذه الدراسة وتطويرها من خلال المراحل التالية:

أ. معايير كفاءة الكتابة

ب. كتابة الكفاءات الأساسية

ت. كتابة مؤشرات النجاح

ث. تحديد الموضوع

٣. تطوير المنتجات

تطوير المنتج هو مرحلة إنتاج وحدة اللغة العربية بالخطوات التالية:

أ. إنشاء وحدات تصميم هيكل عظمي أو مادة بعد المراقبة

ب. اختيار وإعداد المواد أو الفخاخ التي سيتم استخدامها كوحدة لاستخدامها.

ت. إنتاج المواد اللازمة للوحدة بحيث يمكن التحقق من صحتها من قبل خبراء

وسائل الإعلام وخبراء المواد.

٤. التحقق الأساسي

ويتم التحقق الأساسي من ذلك على خبراء المواد وخبراء وسائط الإعلام، يليه

تحليل للبيانات. يتم تطوير المنتجات جديدة بالاستخدام.

٥. مراجعة المنتج

بعد الحصول على المصادقة من خبراء الإعلام وخبراء المواد ، وكذلك استجابة

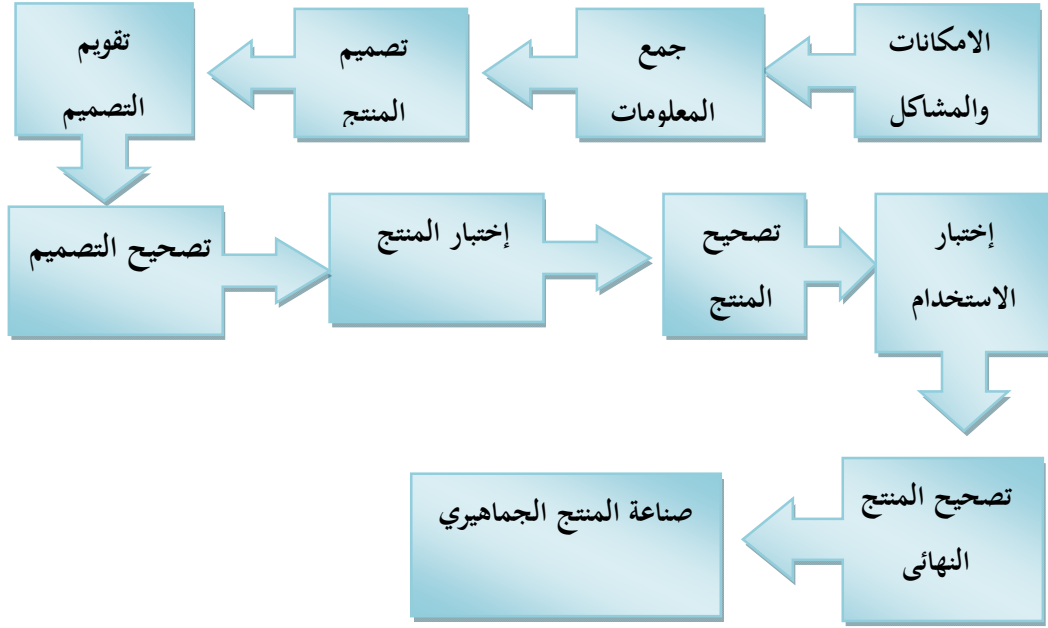
المعلم والطلاب العملية التالية هي مراجعة المنتج في شكل وحدات مطورة ، وأجريت

مراجعات بعد الحصول على المشورة والنقد من الأطراف المذكورة أعلاه.

٦. وحدة المنتج

المنتج النهائي هو نتيجة لسلسلة من تطوير كتاب جيب ناهو المصور.

مخطط البحث التطوير عند السوجيو



الباب الربع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نبذة عن المدرسة العالية الوصلية ٢٢ تنبوج دلي سردانج

(١). نبذة عن المدرسة

الجدول ٥

نبذة عن المدرسة

المدرسة العالية ٢٢ تنبوج بالتاريخ ١٩٧٦	إسم المدرسة وتاريخ بناءها
زُريداة,س هـ	رئيس المدرسة
شارع تنبوج رقم ٧٨	عنون المدرسة
تنبوج	القرية
فيرجوت سى تون	ناحية / نواحي
دلي سردانج	مدائن
سومطرة الشمالية	مقاطعة
رقم: ١٣٧٨ عام ٢٠١٦ التاريخ ٠٩ اغسطس ٢٠١٦	إذن عملية
Masawtebung@yahoo.co.id	البريدة
061-7382871	رقم الهاتف
ب	مستوى بالإعتماد/akreditasi

(٢). تاريخ تأسيس المدرسة العالية الوصلية رقم ٢٢ تنبوج دلي سيرداج.

في عام ١٩٨٦ المدرسة الثانوية تنبوج قد تخرج متخرجاً واحداً ولا يمكن أن
تقبلهم في المدرسة الحكومية كما المدرسة العالية الحكومية ١ و ٢ ميدان لأن عددهم
ويتحرك مدرسة الثانوية في كجامتن فيرجوت سي تون عرف الناس بمنفعة المدرسة.
ولهذا سبب رؤوس الوصلية وكذلك أنهم من الفرع رئيس الوصلية تنبوج يشوروا
بهذا الأمر ويصنعوا رسالة الى رئيس الوصلية الإتحادية ميدان ليخرجوا سند ملكية. حيث
يتم إنشاء عاليه من خلال التعاون المتبادل مع المجتمع المحلي من خلال البدء في التبرع
بتبييض لكل عائلة ووالدين. هذه المدرسة عالية على الطريق الرئيسي ل جمهور، فوق
الأرض من ٤٥٠ م٢، ومساحة أرضية ٢٥٨ م٢ الطابق الرابع. في ١٤ يونيو ١٩٨٦
بدأت في تدريس أنشطة التعلم مع ما مجموعه ١٨ طالبا.

ثم م ف ك فب الجمعية الوصلية ميدان في ٢٥ أكتوبر ١٩٨٦، والتي وقعها
مباشرة الحج. بهاري امدي وهو رئيس ودكتورندوس الحج عثمان همزة وهو الكاتب وفي
عام ١٩٨٨ المدرسة العالية الوصلية تنبوج على مستوى من الاعتماد المسجل تصنيف
"ب" من قبل كانويل ديباغ المديرية العامة لتطوير المؤسسات الدينية الإسلامية جاكرتا.

وفي عام ٢٠٠٥ حصلت على اعتماد الميثاق ديباغ (ب) من شؤون الدينية
سومطرة شمالية. ومن هذه المدرسة تخرجت من الطالبات تسعة عشر متخرجات منذ سنة
١٩٨٧/١٩٨٨ حتى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ ومن هؤلاء يعملون في مجتمعهم ومنهم يعملون في

المدرسة يفتحون للأطفال ومنهم يعملون في الدولة في قريتهم وكان رئيس المدرسة مبدلة حتى الآن إسمها الكريمة : الحجة زوريدة سهى وفي السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ عدد الطلاب ٣٦٨ الذي يعلمهم بخمسة وعشرون مدرسا ومن السنة ٢٠١٩ حتى الآن عددهم ٣٨٣ تلميذا بعدد المدارس إثنين وثلاثين مدارس.

٣. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

" لتحقيق الإنسان بناء الذي يقدر يبنى بنفسه وعامة الناس ومع يتولى ببناء الشعب, والمواطنة بما جاءت غرض التربية الوطني وغرض التربية المدرسة الوصلية "

ب. الرسالة

١. ينشئ الإنسان الذي:

أ. آمن والتقى, تملك بعلم واسع, لديه أخلاق كريمة, ذكاء وماهر لكل جهاد, والعافية في الجسم ظاهرا وباطنا.

٢. تعطى مجهزا لكي يستطيع أن يستمر الى التربية الأعلى

٣. يطلب سعادة في الدنيا ولآخرة

٤. أهداف المدرسة

أهداف بوقت قريب وهؤلاء :

١. عملية لتعلم والتعليم كل يوم

٢. منفذ الإدارة

٣. أتم بواسطة الذي توافق عملية التعليم والتعلم والإدارة

٤. تودى عملية الخارجية

٥. أتم بواسطة (بف و وكاس) والعبادة

أهداف بوقت طويل وهؤلاء:

١. التعليم, المعمل, المكتبة, الدكان, وكاس, الماهيرات, التربية الكمبيوتر

٥). الكتب المدروسة في المدرسة العالية الوصلية رقم ٢٢ تنبج.

رقم	المواد اليومية	Mata pelajaran harian
١	مدة اللغة العربية	Bahasa arab
٢	مدة قرآن الحديث	Al-quran hadits
٣	مدة الرياضيات	Matematika
٤	مدة الإقتصادية	Ekonomi
٥	مدة اللغة الإنجليزية	Bahasa inggris
٦	مدة لإجتماع	Ilmu kewarganegaraan
٧	مدة اللغة إندونسي	Bahasa indonesia
٨	مدة كيميائي	Kimia

Olahraga	مدة الرياضة	٩
Sejarah kebudayaan islam	مدة شجاعة الإسلامية الثقافية	١٠
Ilmu piqih	مدة علم الفقه	١١
Biologi	مدة أحياء / بيولوجي	١٢
Kitab kuning	كتاب التراث	١٣
Aqidah akhlak	مدة عقيدة أخلاق	١٤
Sejarah al-washliyah	مدة الوصلية الجمعية	١٥
Geografi	مدة فنيّ	١٦

ب.المبحث الثاني

أ.إجراءات صناعة الكتيب النحو المصور

أما بالنسبة للخطوة الأولى في هذه الدراسة كانت لإنشاء كتيب النحو المصور الذي يناسب لاحتياجات الطلاب لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج. خطوات / إجراء في جعل كتاب النحو للطلاب لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج. التي أجراها الباحث هو تحليل كتاب الدراسة اللغة العربية لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج.المستخدمة كمورد تعليمي أو دليل المعلم عند تقديم المواد لطلابه.

ويتم ذلك كمفهوم داعم في تنفيذ التنمية وكذلك جعل كتاب ناهوصور كمواد تعليمية إضافية أو للمواد المرجعية للطلاب والباحثين هنا أيضاً سيقوم بإعداد وصياغة الغرض من المنتج المطور وفي هذه المرحلة يقوم الباحثون أيضاً بإعداد كل ما هو مطلوب في عملية صنع المنتج وتطويره.

بعد أن حلل الباحث كتاب الدراسة اللغة العربية الذي يستخدمه الطلاب لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبج ومتعلم وملاحظ محتويات الكتاب وكذلك اكتمال المواد التي يتم تعلمها. من الرؤي الباحث أن المواد المقدمة لم يكفي تخصصا في مناقشة قواعد النحو. ثم بدأ الباحث في إنشاء وتصميم كتيب النحو مصور مع نظرة مختلفة قليلا بكتاب التدريس القائمة. على أمل تسهيل الدراسة للطلاب وتعزيز لهم في تعلم اللغة العربية.

بعد أن رتب الباحث مادّي كتيب النحو، يقوم الباحث بأول استشارة لمحاضر الهاد ليفتش مم ينقص من كتيب النحو المصور التي تم إنشاؤها وتطويرها، وإذا كان هناك نقص سيتم تنقيحه وإذا كان صحيحاً فإن نتاج الكتاب جاهز للتحقق من صحته وإنتاجه.

الخطوة التالية هي إجراء اختبار قياسي على جدوى منتجات كتاب النحو في شكل أوراق تقييم للأعضاء الماديين الذين يحتويون على بيانات مكتوبة لمعرفة جدوى

كتاب النحو ، لأنه وفقا لمرحلة الادخار للمؤلف مهمة جدا في تصنيع المنتجات لأنها مرحلة رئيسية من البحوث التنموية.

ثم المرحلة التالية التي أجراها الباحث هي اختبار توحيد جدوى كتاب النحو للطلاب لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج كمستجيب وملاها المجيبون. هناك مزايا وعيوب وجدها الباحثون في نشر أوراق التحكيم على المجيبين.ومن مزاياها أن الحشوة سهلة ولا يستغرق ملئها الكثير من الوقت، في حين أن أحد نقاط ضعفه هو أن المجيب غالباً ما يكون عديم الضمير في الإجابة على غير شريفة أو إجابة المجيب. إذا كان هناك مدخلات أو نقد ثم الباحث هو البحث في المنتج.

بعد ذلك أجرى الباحثون الاختبار قبل الاختبار وبعد الاختبار، ويتم الاختبار المسبق قبل إجراء الدراسة وما بعد الاختبار في الكتابة مع مسألة الاختيار المزدوج بقدر ٢٠ سؤالاً. من أجل معرفة الخط من المواد حول قواعد النحو التي أجراها كتاب النحو للطلاب لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج بعد استخدام الكتاب النحو المصور التي تم تصميمها وتطويرها ومستوى النتيجة من الطلاب في الخط من قواعد النحو زادت على وجه التحديد في المناقشة التي كتبها الباحث.

ب. بتقييس الكتب النحو المناسبة لاحتياجات الطالبات لصف العاشر ميا

أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج.

تقييس المناسبة بكتب النحو لطلاب صف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية

تنبوج هذا يعمل الى مقييس هو أحد من المحاضر الذي ماهر بإعداد كتيب النحو و

طلاب صف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج

مع عدد من المجهين ثمانية وعشرون شخصا تتكون من وحد شخص محاضر على صنع

كتب النحو مع الحد الأدنى من التعليم الخلفية الماجستير وخمسة سنوات من الخبرة في

التدريس و ثمانية وعشرون من الطلاب صف العاشر ميا أ ماس الوصلية تنبوج.

أعطيت استجابة لكل موضوع تم تحليله في شكل قائمة التدقيق (٧) بترتيب

التقييم، يعني: ١ = ناقص جدا ، ٢ = ناقص ، ٣ = كافية/جيد، ٤ = جيدة، ٥ = جيدة

جدا. بناء على نتائج جدول البيانات الحصول على نتائج التقييس بنطاقه التحقق من

الواحد إلى الخمسة. بعد جمع البيانات وحسابها، فتحصل قيمة الصحة. تخلص قيمة

الصحة إلى ما إذا كانت المادة التعليمية صحيحة أم غير صحيحة. فيما يلي وصف قيمة

التقويم للمواد التعليمية: (١) ٤،١١ - ٥،٠٠ = صحيحة للغاية ولا يحتاج إلى التصحيح،

(٢) ٣،٢٦ - ٤،١٠ = صحيحة ولا يحتاج إلى التصحيح، (٣) ٢،٥١ - ٣،٢٥ =

كافية الصحيحة ويحتاج إلى التصحيح، (٤) ١،٧٦ - ٢،٥٠ = ناقص الصحيحة

ويحتاج من المحتوي إلى التصحيح، (٥) ١٠٠٠ - ١٠٧٥ = غير الصحيحة ويحتاج من إلى تصحيح كاملة.

ج. نتائج التحقق من خبراء المواد من النحو

المنتجات المقدمة إلى الخبراء في الموضوع هي كتب النحو ككتب تكميلية للطلاب. وفيما يلي سيتم عرض نتائج السجلات من التحقق من الدروس المادية من قبل السيد الدكتور أكمل والد أحكاس، الماجستير على تطوير المنتجات المقدمة من خلال ورقة التقييم.

قائمة ٢. نتائج التحقق من صحة خبراء درسا كتب النحو أي السيد الدكتور

أكمل والد أحكاس، الماجستير

رقم	تقييم	معيار	درجة
١	جدوي المحتوى	١. دقة العنوان بالوصف في كل وحدة	٤
٢		٢. مطابقة المحتوي بالكتاب النحو	٤
٣		٣. حقيقة المادة المادية	٤
٤		٤. مطابقة المحتوي باحتياجات الطالبات	٤
٥		٥. مطابقة محتوي الوصف بخصائص الكتاب النحو	٤
٦	اللغة	١. وضوح المعلومات	٥
٧		٢. مطابقة بقوائد اللغة الإندونيسية	٥
٨		٣. اللغة المستخدمة في وصف الكتاب النحو وافق	٤

٥	٤. سهولة فهم اللغة في الكتاب النحو وافق	٩
٥	٥. استخدام اللغة بكفاءة وفعالية	١٠
٤,٤٠	درجة المتوسط	

استناداً إلى تحويل المقياس المحدد في ورقة تقييم الخبراء، يكون تقييم اختبار

التحقق على النحو التالي:

١. غير مناسب الحق جدا

٢. غير دقيقة أو غير المناسب

٣. كفاءة الدقيقة وكفاءة الواضحة وكفاءة المناسبة

٤. دقيقة وواضحة ومناسبة

٥. جيدة جدا، دقيق جدا، واضح جدا، مناسب جدا.

ويمكن بعد ذلك عرض بيانات نتائج التقييم من الخبراء المواد على إنشاء

الكتاب النحو المصورة:

١. دقة العنوان بالوصف في كل وحدة كافية

٢. مطابقة المحتوي بالكتاب النحو كافية

٣. حقيقة المادة المادية جيدة

٤. مطابقة المحتوي باحتياجات الطالبات جيدة

٥. مطابقة محتويات الوصف بخصائص الكتاب المدرسي كافية

٦. وضوح المعلومات جيدة

٧. مطابقة بقواعد اللغة الإندونيسية كافية

٨. اللغة المستخدمة في وصف الكتاب المدرسي جيدة

٩. سهولة فهم اللغة في الكتاب المدرسي كافية

١٠. استخدام اللغة بكفاءة وفعالية كافية

تم تعليم قيمة ومتوسط التحقق من صحة كتب النحو وفقا لاحتياجات الطلاب من الصف العاشر ميا أ مدرسة ماس الوصلية تنبوج.

وفقا لكلية الخبراء هي في حدود ٤.١١ - ٥.٠٠ الذي يعني استنادا إلى كتاب النحو التحقق لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج قد كفى ولا يحتاج التصحيح.

تعليقات / ردود الفعل والاقتراحات من كلية الخبراء في الأسئلة المفتوحة كما يتم النظر في المواد كما اتقان كتب النحو من أجل مضاعفة محتوى كتب النحو وصقلها مثل عدم وجود حجم الخط في كتابة النحو خصوصا في كتابة الأمثلة و الإعراب حتى للمبتدئين ينقص فهمهم بتلك الكلمة، وكتابة الموضوع لازم من الأول موضوع العربية لكي يستفيد لهم من الحسن والسلق، مهم دل لكل أبحاث من الكتاب .

د. نتائج بعد تجربة الكتاب النحو لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة

الوصلية تنبوج عند المستجبات من الطالبات

تم اختبار منتج تطوير في هذا المجال، ويمثله فصل واحد، وهم الطالبات صف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج الذي يبلغ ٣٦ طالبات. ولكن بسبب الوضع الحالي هو حدوث وباء فيروس قفيد تسعة عشر (قاران) الذي يهدد سلامة البشر في جميع أنحاء العالم وخاصة هذه المياه الحبيبة، ثم مع سياسة الحكومة المركزية التنسيق مع الحكومة المحلية عدة مؤسسات الحرم الجامعي وكل من المدرسة كان لا بد من إلغاء للحد من انتشار قفيد تسعة عشر إلى الحد الذي ليس مؤكدا عند إنهاء هذه الفترة من الوباء.

وهكذا، نحن من الباحث من غير المرجح أن يغرق مباشرة مساحة لاسترداد البيانات التي نحتاجها، ومع ذلك، فإننا لا نزال تنفيذ هذه المهمة عن طريق إرسال نسخة لينة من هذا الكتاب النحو إلى طالبات مجموعة وتساب صف العاشر ميا أ وأخذ ملء في نموذج التقييم. بناء على نتائج التوحيد من قبل طلاب كتاب التدريس النحو لاحتياجات الطلاب لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج. حصلت على متوسط نتيجة نطاق التوحيد القياسي، من بين أمور أخرى: الفائدة ٤.٣ مادة ٤.٤ واللغة ٤.٥٨. استنادا إلى نتائج جدول بيانات الطلاب حصلت على متوسط نتائج تقييم كتاب النحو التي تم تجميعها في الجدول الثالثة.

قائمة ٣ نتائج بعد تجربة لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبج عند
المستجبات من الطالبات

رقم	تقييم	نوع التقييم	نطاق الصحة
١	اهتمام	١. عرض المواد التعليمية مثير للاهتمام	٤,٣
		٢. العنوان المستخدمة مثير للاهتمام	٤,٥
		٣. بهذه المواد التعليمية يمكن أن تجعل غير ممل	٤,٥
		٤. هذه المواد التعليمية النحوية تدعمني لإتقان دروس النحو	٤,٣
		٥. وجود هذه المواد التعليمية النحوية يمكن أن يجعلني فهما بنفسني	٤,٢
		٦. هذه المواد التعليمية النحوية جعلني أكثر من الحماسة في تعلم النحو	٤,٤
٢	اللغة	١. فرعية عنوان المواد المستخدمة متعلقة	٤,٥
		٢. المواد المعروضة في هذا الكتاب سهلة لأفهم	٤,٥
		٣. في هذه المواد التعليمية هناك عدة أقسام بالنسبة لي للعثور على مفهوم الخاصة	٤,٢
		٤. شجعتني تقديم المواد في هذه المادة التعليمية للمناقشة مع الأصدقاء الآخرين	٤,٢
		٥. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على اختبارات التقييم يمكن أن يختبر مدى فهمي للمواد في الكتاب.	٤,٢
٣	اللغة	١. تحتوي هذه المادة التعليمية على أمثلة يسهل فهمها	٤,٤
		٢. الجمل والفقرات المستخدمة في هذه المواد التعليمية	٤,٥

	واضحة وسهلة الفهم		
٤,٨	٣. اللغة المستخدمة في هذه المواد التعليمية النحوية بسيطة وسهلة المفهوم		
٤,٤	درجة المتوسط		

قيمة ومتوسط صحة المواد التعليمية النحوية باحتياجات لدى الطالبات لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج عند المستجبات من الطالبات في النطاق ٤,١١ - ٥,٠٠ يعني بناء على تقييس المواد الكتاب المدرسي لعلم النحو لدى الطالبات لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج قد كفى ولا يحتاج التصحيح.

أما بالنسبة للبيانات النوعية المأخوذة من المدخلات والاقتراحات والتعليقات على التجارب الميدانية في ورقة التقييم المتعلقة بالمنتج كتب النحو التي تم اختبارها فهي التالية: لقد كان الكتاب جدًّا، ولكن المهام والتمارين تحتاج إلى إعادة إنتاج، ووضوح المعلومات واضح، ولكن المواد تحتاج إلى إضافة أكثر من ذلك بقليل. وكان النظر في تضيق محتويات كتاب النحو. استنادا إلى نتائج دراسة تجريبية ميدانية مع متوسط درجة ٤.٤، صنع الكتب النحو المنتجات هي أساسا تنقيحات لا لزوم لها والتحسينات، ومع ذلك، فإن المدخلات والاقتراحات، المقدمة من المستجيبين محاكمة الميدان تسعى جاهدة لجعل أفضل ما يمكن حتى يتم إنتاج منتجات التنمية للأفضل.

هـ. تجربة الميدان كتيب النحو

بعد المصادقة على كتاب النحو المصور ومراجعة المنتج ، ثم تليها تجربة للمنتجات الميدانية مع عدد أكبر من الطلاب ، وتجري تجارب المنتج للحصول على بيانات عن فعالية منتجات الكتب النحو وضعت لدعم نتائج تعلم اللغة العربية طلاب. التجارب التي أجريت من خلال اختبار ما قبل وبعد الاختبار.

يتم تنفيذ هذا المنتج لدى الطالبات لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبج من خلال الانترنت مع الطلاب بسبب حالا بفيروس قارون لم ينتهى.

و.البيانات حاصل ترقية حاصل التعليم

يتم استخدام المشكلة المستخدمة في اختبار قبل وما بعد لمعرفة زيادة في تقدير على قواعد النحو في تعلم اللغة العربية، وتستخدم المشكلة لاختبار الزيادة في عدد الطلاب معرفة ٢٠ سؤالاً تعطى الى الطلاب لصف العاشر ميا أ اعدادهم ثلاثة و ثلاثين طالبا.

سوالا قبل الاختبار بيدل نتائج الدراسة النهائية لطلاب اللغة العربية قبل فترة الجائحة وقبل صنع كتيب النحو و ما بعد الاختبار نظرا بعد استخدام كتيب النحو المصور منتجات الكتاب مع نسخة لينة أرسلت إلى مجموعة ال واتسب لص العاشر ميا أ. مع المعايير:

متوسط	معايير تصحيح
١٠٠ - ٨١	جيد جداً
٨٠ - ٦١	جيد
٦٠ - ٤١	جميل جداً
٤٠ - ١٠	ليس جيداً

حاصل الاكتساب القيمة اختبار قبلي و اختبار بعدي منها :

رقم	مستجيبات	نتيجة اختبار قبل الدراس
١	أحمد قدرى فولوجان	٨٥
٢	الوي سفوترا	٨٧
٣	أريسمان ناسوتيون	٩٥
٤	أسان بيلا	٨٦
٥	أتيك	٩٣
٦	جندي سوكيلا	٨٥
٧	ميلي إأمندا ساري	٨٨
٨	فضيلا اغوس دوينتي	٨٨
٩	فتما انسان ساففري	٩٠
١٠	فبري قيمة جنتيج	٨٩
١١	فطريا رمضني	٨٦
١٢	إبن نوغرها	٨٥
١٣	جويي اندري لوبس	٨٦

٨٥	محمد أولياء فوترا	١٤
٩٠	محمد ابن ميدانو	١٥
٨٠	محمد لطف خيرى	١٦
٩٠	محمد ازهارى لمادالدين	١٧
٨٧	محمد سيفتيان نونفا تنبيلاج	١٨
٨٦	ناتشة دى جنتا	١٩
٨٧	نزلا نبيل	٢٠
٨٦	نظمى	٢١
٨٩	نيلا نافيرا	٢٢
٨٩	نور هداية لوييس	٢٣
٩٠	فوتري نزلي	٢٤
٩٠	فوتري سري أوتامى	٢٥
٨٧	راحلات تنبونان	٢٦
٨٩	رنتى رحما ونى	٢٧
٨٨	ريتنو رزقى فجرىان	٢٨
٨٧	ريان مشيف مودا هراهف	٢٩
٨٧	روسلية	٣٠
٨٨	سلفيا إسكندار	٣١
٩٠	سلفيا ميسرة	٣٢
٨٦	سيتى رمضان ناسوتيون	٣٣
٩٠	شهر الخير	٣٤
٢٩٨٤	نتيجة	
٨٧,٧	درجة المتوسط	

حاصل الاكتساب القيمة اختبار بعدي و اختبار بعدي منها :

رقم	مستجيبات	نتيجة اختبار قبل الدراس
١	أحمد قدرى فولوجان	٨٧
٢	الوي سفوترا	٨٩
٣	أريسمان ناسوتيون	١٠٠
٤	أسان بيلا	٩٠
٥	أتيك	٩٣
٦	جندي سوكيلا	١٠٠
٧	ميلي إأمندا ساري	٩٣
٨	فضيلا اغوس دوينتي	٩٠
٩	فتما انسان سافترى	٩٥
١٠	فبري قيمة جنتيج	٩٦
١١	فطريا رمضني	٩٣
١٢	إبن نوغرها	١٠٠
١٣	جويي اندري لوبس	٨٩
١٤	محمد أولياء فوترا	٩٥
١٥	محمد ابن ميدانو	٩٥
١٦	محمد لطف خيرى	٩٦
١٧	محمد ازهارى لمادالدين	٩٠
١٨	محمد سيفتيان نوبا تنبيلاج	٩٠
١٩	ناتشة دى جنتا	٩٩
٢٠	نزلا نبىلا	٩٧
٢١	نظمي	٩٨
٢٢	نىلا نافيرا	٩٦

٩٨	نور هداية لوبيس	٢٣
٩٩	فوتري نزلي	٢٤
٩٥	فوتري سري أوتامي	٢٥
٩٢	راحلات تنبونان	٢٦
٩٢	رنتي رحما ونتي	٢٧
٩٣	ريتو رزقي فجران	٢٨
٩٩	يان مشيف مودا هراهف	٢٩
٩٠	روسلية	٣٠
٩٦	سلفيا إسكندار	٣١
٩٨	سلفيا ميسرة	٣٢
٩٦	سيتي رمضان ناسوتيون	٣٣
١٠٠	شهر الخير	٣٤
٣.٢٢٠	نتيجة	
٩٤,٧	درجة المتوسط	

يتم شرح المقارنة الثانية إختبار قبلي والقيمة إختبار بعدي هي حاصل قيمة

المتوسط غختبار قبلي ٤٩ يعني موضع ٤١-٦٠ معايير تصحيح جميل جداً، ثم قيمة

المتوسط إختبار بعدي ٨٩ يعني موضع ٨١ - ١٠٠ معايير تصحيح جيد جداً. يمكن

استنتاج البيانات أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت وزيادة.

ز. استعراض المنتج النهائي

استنادا إلى نتائج من تقييم خبراء وسائل الإعلام والطلاب ، والكتاب النحو

النحو المصور يستحق بالفعل استخدام ولكن لا تزال بحاجة إلى القليل من المنتج

النهائي لكتاب النحو المصور كما يلي:

١. الكتاب النحو المصور بوزن ١٧ (٨, ١٤ × ٢١ سم) ومع سميك ٠,٥ و

باستخدام نوع الكتابة ثلوث (كتابة العربية) ، وبالكتابة نوع من تايمز الرومانية

المجديدة (كتابة اللغة الاندونيسية) مع شكل حروفه ١٦ يمكن أن يشهد في

الصورة التالية.

Pembahasan

الفرقعات الستة أواع

Bab Isim-isim yang rafa'kan

Isim-isim yang dirafa'kan ada tujuh macam, yaitu: 1. Fa'il, 2. Ma'ful yang tidak disebutkan fa'ilnya (naibul fa'il), 3. Mubtada dan 4. Khabar mubtada, 5. Isim kaana dan saudara-saudaranya, 6. Khabar inna dan saudaranya, 7. Lafazh yang mengikuti kalimat yang dirafa'kan, yaitu ada empat macam sebagai berikut: Na'at, 'Athaf, Taukid, dan Badal.

Isim-isim yang dirafa'kan		
Fa'il كاتب كتاب	Naibul Fa'il قرأ القرآن	Mubtada & khabar القرآن كتاب قو
Isim kaana كانت ليلة	Khabar kaana إنه بكرة نعيم	Na'at حسن الترمذ حكيم

Mengikuti bagi yang di rafa'kan.

'Athaf سأه أحنه و تلمهون	Taukid سأه نته نكسه	Badal سأه قهمن أحره
-----------------------------	------------------------	------------------------

Mudah Belajar Nahwu Bagi Pemula | 5

Bab I

باب الفاعل

Bab Tentang Fa'il

A. Definisi Fa'il Dan misalnya

الفاعل هو الاسم المرفوع الذي يجوز قبله منه

Fa'il ialah isim yang marfu' yang disebutkan terlebih dahulu fi'ilnya misalnya **كاتب**

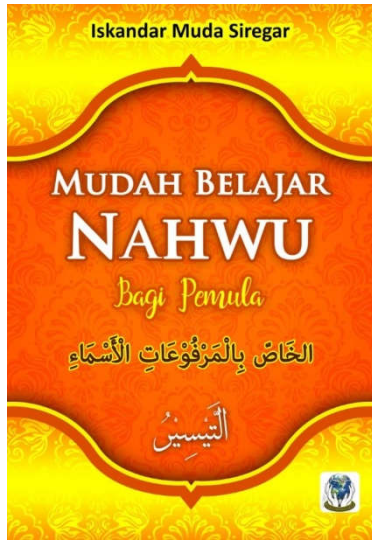
Untuk lebih jelasnya lihat penjelasan berikut:

Sebagai contoh : **كاتب** (zaid telah datang)

Lafazh **كاتب** fi'il madhi dan **كاتب** menjadi fi'ilnya yang dirafa'kan oleh dhammah. Lafazh **كاتب** dirafa'kan dengan dhammah sebab dia isim mufrad. Dan untuk melihat perbedaan diantara contoh yang berbentuk mufrad, mutsanna, jama' silahkan cermati contoh berikut :

6 | Iskandar Muda Siregar

٢. الغلاف الامام يحتوي على: كتاب عنوان وهي التيسير (الخاص بمرفوعات الأسماء) من التسهل تعلم النحو للمبتدئين. المؤلف اسكندر مودا سريجار, البكالوريوس. وخلفية غلاف سبائك البرتقال والأصفر، ويمكن رؤية صفحة الغلاف الأمام في الصورة.



Mudah Belajar Nahwu

Bagi Pemula

الخاص بالمرفوعات الأسماء

التيسير

Penulis

Iskandar Muda Siregar

Penerbit

Yayasan Markaz Islam (MKI)

٣. صفحة الكلمة التمهيدية هي عن مدح الله سبحانه وتعالى والصلاة على النبي على قرار هذا الكتاب وشرحاً موجزاً لكتاب النحو المصور، وشكراً كثيراً لأمننا وأصدقائنا وأسرتنا وللمحاضرو والمحاضرات الذين يدعوا لنا وساعدوا على إنجاز هذا الكتاب.

٤. جدول المحتويات صفحة يشرح بالتفصيل حول المناقشة في هذا الكتاب.

٥. تحتوي صفحة محتويات كتاب النحو المصور على مناقشة عدة فصول عن

إسم-إسم من المرفوعات الذي يطلق عليه ١١ فصلاً ومن كل عنوان من عناوين

المناقشة من شرح وخلق المثال، وكتابة إعراب من بعض الأمثلة المذكورة، وطرح

الأسئلة حولها بمواد شفافة، وعدد الصفحات محتوى ٥١ صفحة.

٦. تحتوي صفحة قائمة المكتبة على المصدر/المرجع المستخدم كمرجع لإنشاء

كتاب "كتيب النحو المصور" وخلفيته، واسم المؤلف، وعنوان الكتاب، والمكان

وسنة النشر.

٧. السيرة الذاتية للمؤلف وصفحة الغلاف تحتوي على: تشمل فقط المصدر،

وكتاب الخلفية كتيب النحو لونه البرتقالي والأصفر، حول سيرة المؤلف ولون

صفحة الغلاف يمكن أن ينظر في الصورة التالية.

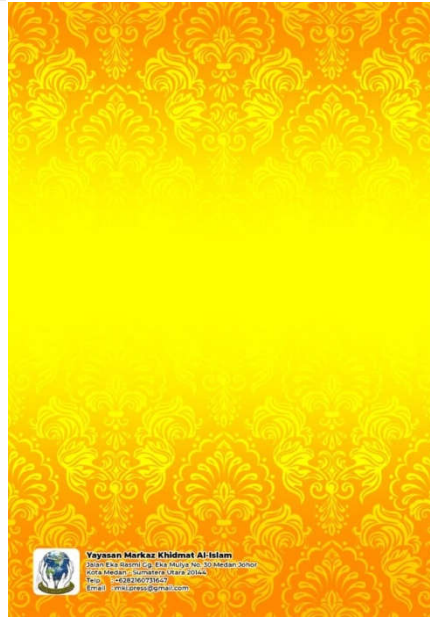
Tentang Penulis



Iskandar muda siregar, Lahir di Ampung Julu Kec. Batang Natal Kab. Mandailing Natal (MADINA), tanggal 09 Desember 1995. Yang bersangkutan sekarang tahap proses menyelesaikan gelar strata satu (Spd) dalam jurusan pendidikan bahasa arab (pba) di universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) dan in sya allah selesai Tahun ini.

Anak ke delapan (bungsu) dari pasangan Muhammad Ali siregar (Alm) dan Roslena lubis. riwayat pendidikan di mulai dari sekolah dasar negeri (SDN) No. 142677 Ampung Julu Kec. Batang Natal Kab. mandailing Natal selama enam tahun mulai tahun 2003 dan selesai tahun 2008 yang bersangkutan pernah nyantri di pondok pesantren Darul Ulum Muara Mais Jambur Kec. Tambangan Kab. Mandailing Natal selama 7 tahun.

Tiga tahun pendidikan Madrasah tsanawiyah tahun 2009 - 2011 di sambung tiga tahun Madrasah Aliyah dari tahun 2012 - 2015 dan dan selesai mondok tahun 2015. Masuk perguruan tinggi bulan september 2016 sampai sekarang .



ويستخدم اللون البرتقال في الخلفية، لأن اللون البرتقال يثير السطوع، ومن المثير للاهتمام، ومن المتوقع أن تستخدم هذا اللون الطلاب سوف تكون أكثر حماسا والتركيز في التعلم. اللون الأصفر يثير انطبعا من اللون الأصفر المتوقع بقوة لجعل الطلاب جادة في تعلم كتاب النحو وجادة في التعلم بحيث تتحقق أهداف التعلم.

س.المباحث

١. إعداد كتيب النحو باستخدام طريقة البحث والتطوير أو البحث والتطوير. تطوير كتيب النحو يتكون من المرحلة التالية من المدعى عليه هو التصميم ، ويتم هذه المرحلة للحصول على مشروع وعملية صياغة كتيب النحو. المرحلة الثالثة هي التنمية ، تم إنشاء هذه المرحلة من كتيب النحو الانتهاء في وقت لاحق في التحقق من الصحة. كتاب تم في التحقق من الصحة ثم في الاختبار في تجرب لطلاب لصف العاشر ميا أ في مدرسة ماس الوصالية, تنبوج, ديلي سردانغ.

٢. حصلت نتائج تقييم التنمية للكتاب النحو المصور من قبل خبراء الإعلام على درجة إجمالية قدرها ٤.٤ مع فئات وتنقيحات لائقة بعد المراجعة ، وبعد المراجعة هذا كتيب النحو لائقة يستخدم الطلاب.

٣. يتم تحسين نتائج التعلم باستخدام إختبار قبل عن طريق استبدال نتائج الامتحان النهائي للطلاب قبل وقت الوباء غاري تسعة عشر وحول إختبار بعدي يرسل

بمجموعة واتسب ، حول الأسئلة ٢٠ التي أعطيت لطلاب صف العاشر ميا أ.
متوسط نتيجة إختبار قبل ٤٩ في نطاق ٤١-٦٠ الذي ينتمي إلى فئة جيدة جدا،
بعد القيام به إختبار بعد نتيجة متوسط قيمة ٨٩ في حدود ٨١-١٠٠ بما في ذلك
فئة جيدة جدا، إذان, كتيب النحو لترقية مهارة القواعد النحو لدي الطلبة لصف
العاشر ميا أ نجحا.

الباب الخامس

الإختام

أ. الخلاصة

إستنادا إلى نتائج هذا البحث, فيلحص مما يلي:

١. نتائج هذا البحث والتطوير هو منتج الكتاب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج, دلي سردانج.
٢. الإجراء المستخدم في إعداد كتيب النحو المصور الخاص بمرفوعات الأسماء لدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج, دلي سردانج.
- الباحث يستخدم خمس خطوات: (١) تحليل المنتج الذي سيتم تطويره، (٢) تطوير المنتج الأولي، (٣) التحقق من صحة الخبراء ومراجعة (٤) تجارب المنتجات الميدانية الصغيرة والتنقيحات، (٥) التجارب الميدانية الكبيرة ومراجعات المنتجات.
٣. نتيجة التحقق من صحة الكتاب النحو المصور هو طلب التحقق من صحة للخبراء المواد النحو. الباحث تقديم أوراق البحوث لأعضاء المواد وأظهرت النتائج أن تقييم كلية المحاضر الخبير على الكتاب يوضح النحو الأهلية بمتوسط ٤.٤ مع نوع تستحق الاستخدام ودون مراجعة.

٤. نتائج توحيد كتاب النحو يتضح وفقاً لمدى الطلبة لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج,دلي سردانج. عموماً يظهر استجابة جيدة لاستخدام الكتب النحو في عملية التعلم مع نتائج استجابة الطلاب بمتوسط ٤.٤ مع فئات جيدة.

٥. نتائج تحليل اختبار ما قبل الاختبار وبعد استخدام الكتب النحو المصورة التي تم تطويرها من أجل تحسين إتقان التعلم من النحو وتحسين مهارات القراءة للطلاب.

ب. التطبيق

التطبيق المترتبة على هذا البحث و التطوير هي:

١. كتاب النحو لدى الطلبة صف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج,دلي سردانج. النتائج التي وضعت يمكن استخدامها في تعلم اللغة لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج,دلي سردانج. النتائج لأنه يحتوي على مواد تتوافق مع دروس اللغة العربية التي تم تصميمها خصيصاً وفقاً لاحتياجات لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج,دلي سردانج.

٢. كتاب النحو المصور لصف العاشر ميا أ في المدرسة ماس الوصلية تنبوج. يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم موضوع النحو يمكن أيضاً جذب اهتمام الطلاب

والدافع لمتابعة الأنشطة التعليمية، وهذا يستند إلى مراقبة الكتاب وأيضا وفقا لتعليقات المعلم والطلاب من خلال ورقة التقييم التي قدمها الباحث.

ج.الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث والخلاصة في هذا البحث والتطوير ، قدمت الباحث

اقتراحات كما يلي:

١ . كتاب النحو المصور لصف العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج. ومن المتوقع

أن يتم استخدام نتائج تطوير لتعلم مدة النحو، بحيث أنها سيسهل على الطلاب في دراسة اللغة العربية على وجه الخصوص.

٢ . تذكيرا أن نتائج من منتجات البحث والتطوير توفر فوائد للتعلم، ثم أنه من

المستحسن للمعلمين لتطوير هذا المنتج مع مجموعة أوسع أو على مواد أخرى، حتى في فنون أخرى من الآخر في المستقبل.

٣ . المهم عن زيادة تقويم بانواع آخر.

٤ . للحاجة إلى مزيد من التطوير لهذا الكتاب النحو المصورلدى الطلبة لصف

العاشر ميا أ في المدرسة الوصلية تنبوج ، لتحسين قيمة نوعية التعلم النحو في المدرسة الوصلية تنبوج.

٥ . للحاجة في زيادة إعراب لكل الأمثلة ومع ترجمه

د.الحدود كتاب النحو المصور

هذا الكتاب لديه الحد من الحدود. الحدود في هذا الكتاب النحو هي

كما يلي:

١. هذا البحث لا ينطبق إلا على موضوع البحث المحدود، أي ٣٤ من الطلبات

لصف العاشر ميا أ في مدرسة ماس الوصلية تنبوج.

٢. هذا الكتاب النحو المصور لصف العاشر ميا أ في مدرسة ماس الوصلية تنبوج،

وقد يطور الباحث فقط محدودة المنتجة من أجل الواجبات النهائية.

٣. ومن هذا البحث يبحث من الكتب النحو فقط لكن مباحث هنا لاحتياجات

المتعلمين.

مراجع البحث

أ. المراجع العربية

- الغلايين، مصطفى، جامع الدروس العربية، [بيروت : الشرق الدولية، ٢٠١٣]
- الهاشمي، أحمد، القواعد الأساسية العربية، [بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣]
- ذالهادي، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، [ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، ٢٠١٠]
- فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية، بيروت؛ دار الثقافة الإسلامية دون السنة
- عبد الله، ملا، البناء والأساس، سومبر علم جاي ميدان


ب. المراجع الإندونيسية

- Ali, Mohammad, *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011)
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005)
- Chaidar Al wasilah, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011)
- Daryanto, *Menyusun Modul :Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*, (Yogyakarta : Gaya Media 2013)
- H, Darmadi, *Metode Penelitian dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta. 2013)
- Hamid, Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Media* (Malang : UIN Malang Press, 2008)
- Ketentuan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standart Nasional Pendidikan.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Nurdyansyah, N., Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*, (Sidoarjo :Nizamia Learning Center, 2015)
- Okara, VOL.II, Tahun 8, November 2013
- Permendiknas, ketentuan umum bab 1 pasal 1.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif* (Yogyakarta : Diva Press, 2014)

- Rahmaini, *strategi pembelajaran bahasa arab aktif dan menarik*, (Medan: Perdana publishing, 2015)
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, 2016)
- Siregar, Sofyan, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*, (Jakarta: RajawaliPers, 2010)
- Smaldino, Sharon, *Instructional Technology and Media for Learning : Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, (Jakarta : Kencana, 2011)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2017)
- Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010)
- Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Walter.R.Borg and meredithD.Gall, 1983. *Educational Research; an introduction*, New York and London, Longman Inc.

الملاحق

صورة ١, الرسالة للمدرسة

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN <small>Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683 Website : www.ftk.uinsu.ac.id e.mail : ftk@uinsu.ac.id</small>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nomor	: B-3798/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2020	Medan, 03 Maret 2020
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Riset	

Yth.Ka. MAS AL-WASHLIYAH TEMBUNG

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

NAMA	: ISKANDAR MUDA SIREGAR
T.T/Lahir	: Ampung Julu, 09 Desember 1995
NIM	: 0302162040
Sem/Jurusan	: VIII / Pendidikan Bahasa Arab


untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksana Riset di MAS AL-WASHLIYAH TEMBUNG guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

“PEMBUATAN BUKU SAKU NAHWU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN QOWAID UNTUK KELAS X MIA A DI SEKOLAH MAS AL-WASHLIYAH TEMBUNG”

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Ketua Jurusan PBA


Dr. Salamuddin, M.A
19760215 200312 1 003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

صورة ٢, مع نائب المدرسة والطلاب لصف العاشر





صورة ٣ نتائج التحقق من صحة خبراء درسا كتب النحو أي السيد الدكتور

دروين زين الدين، الماجستير

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI (AHLI MATERI)

**Buku Nahwu Untuk Meningkatkan Keterampilan qawaid para siswa/i Tingkat Aliyah Di
Mas Al Washliyah Tembung**

Judul Penelitian : PEMBUATAN BUKU NAHU BERGAMBAR,UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN QAWAID SISWA KELAS X MIA A PADA SEKOLAH AL WASHLIYAH MEDAN TEMBUNG.

Penyusun : Iskandar Muda Siregar

Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, Lc, M.A

Pembimbing II : Fahrurrozi M.Pd

Instansi : FITK/ UINSU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Buku Nahwu bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan qawai'd nahu tingkat aliyah Di sekolah MAS AL WASHLIYAH TEMBUNG maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap buku saku nahu yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak buku ajar tersebut digunakan dalam pembelajaran Nahwu. Aspek penilaian buku ajar.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Baik (SB)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)
Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Dr. Darwin Zaimuddin, MA
 NIP : 195912311998031010
 Instansi : F. ITK UIN SU

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

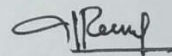
Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kelayakan Isi	1) Ketepatan judul unit dengan uraian dalam tiap unit sesuai	✓				
	2) Kesesuaian isi dengan buku nahwu	✓				
	3) Kebenaran substansi materi	✓				
	4) Kesesuaian isi dengan kebutuhan siswa/i		✓			
	5) Kesesuaian isi uraian dengan karakteristik buku nahwu sesuai		✓			
Kebahasaan	1) Kejelasan informasi		✓			
	2) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia		✓			
	3) Bahasa yang digunakan dalam uraian buku sesuai		✓			
	4) Kemudahan bahasa mudah difahami dalam buku nahwu sesuai	✓				
	5) Penggunaan bahasa secara efisien dan efektif		✓			

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Nahwu Untuk Meningkatkan Keterampilan qawa'id para siswa/i tingkat aliyah di mas al washliyah tembung Sumatera Utara.

Kesimpulan:

Buku Nahwu Belum Dapat Digunakan	
Buku Nahwu Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Nahwu Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 17 juni 2020
Validator Materi,



Dr. Darwin Zainuddin, M.A
NIP. 195912311998031010

صورة ٤, نتائج التحقق من صحة خبراء درسا كتب النحو أي السيد الدكتور

أكمل والد أحكاس، الماجستير

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI (AHLI MEDIA)

**Pembuatan Buku Nahwu Untuk Meningkatkan Keterampilan Qawaid Para Siswa/I
Tingkat Aliyah Di Mas Al Washliyah Tembung**

Judul Penelitian : PEMBUATAN BUKU NAHU BERGAMBAR,UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN QAWAID SISWA KELAS X MIA A PADA SEKOLAH AL WASHLIYAH MEDAN TEMBUNG.

Penyusun : Iskandar Muda Siregar

Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, Lc, M.A

Pembimbing II : Fahrurrozi M.Pd

Instansi : FITK/ UINSU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Buku Nahwu bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan qawai'd nahu tingkat aliyah Di sekolah MAS AL WASHLIYAH TEMBUNG maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap buku saku yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak buku ajar tersebut digunakan dalam pembelajaran Nahwu. Aspek penilaian buku ajar.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Sangat Baik (SB)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)
Sangat Kurang (SK)

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Dr. Akmal Wahid, MA
 NIP : 19801212 200912 1001
 Instansi : FITK UN SU

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

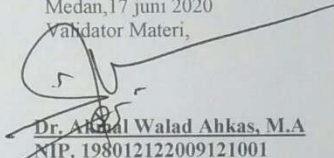
Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Kelayakan Isi	1) Ketepatan judul unit dengan uraian dalam tiap unit sesuai		✓			
	2) Kesesuaian isi dengan buku nahwu		✓			
	3) Kebenaran substansi materi		✓			
	4) Kesesuaian isi dengan kebutuhan siswa/i		✓			
	5) Kesesuaian isi uraian dengan karakteristik buku nahwu sesuai		✓			
Kebahasaan	1) Kejelasan informasi	✓				
	2) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia	✓				
	3) Bahasa yang digunakan dalam uraian buku sesuai		✓			
	4) Kemudahan bahasa mudah difahami dalam buku nahwu sesuai	✓				
	5) Penggunaan bahasa secara efisien dan efektif	✓				

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Nahwu Untuk Meningkatkan Keterampilan qawa'id para siswa/i tingkat aliyah di Mas Al washliyah tembung Sumatera Utara.

Kesimpulan:

Buku Nahwu Belum Dapat Digunakan	
Buku Nahwu Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Nahwu Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Medan, 17 juni 2020
Wandator Materi,


Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

صورة ٥، نتيجة من المدرسة حاصل الاكتساب القيمة اختبار قبلي

DAFTAR HADIR UJIAN SEMESTER GANJIL
 MAS AL-WASHLIYAH 22 TEMBUNG
 TAHUN PELAJARAN 2019/2020

KELAS : X - MIA A

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

NO. URUT	NAMA SISWA	NO. UJIAN	NEM	KKM	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		TANGGA TANGAN
					ANGKA	PREDIKAT	ANGKA	PREDIKAT	
1	AHMAD QODRI PULUNGAN	1	30		80	B	78	B	10/12
2	ALWI SYAHPUTRA	2	30		81	B	85	B	20/11
3	JIRIMAN NASUTION	3	55		70	A	70	A	A.M
4	ASANA BILA	4	75		88	B	80	B	10/11
5	ATIRA	5	68		90	A	88	A	10/11
6	CINDY SAKILLA	6	21		80	B	76	B	10/11
7	MELI AMANDA SARI	7	54		86	B	84	B	10/11
8	FADILA AGUS DWIYANTI	8	54		86	B	85	B	10/11
9	FATMA ANJANI SAFITRI	9	66		80	B	88	B	10/11
10	FERRY GOIMAH GINTING	10	26		88	B	80	B	10/11
11	FITRIA RAMADANI	11	59		84	B	85	B	10/11
12	IBNU NUGRAHA	12	42		82	B	80	B	10/11
13	JUWI ANDRI LUBIS	13	43		82	B	80	B	10/11
14	M. IBNU RAMADANU	14	88		90	A	90	A	10/11
15	M. LUTHFI KHOIRI	15	51		83	B	81	B	10/11
16	M. AZHARI IMAMUDDIN	16	80		88	B	88	B	10/11
17	M. SEPTIAN NOVA	17	55		81	B	80	B	10/11
18	RIFKA KHAIRUNNISA	18	87		88	B	86	B	10/11
19	NATASYA DE CHINTA	19	30		82	B	80	B	10/11
20	NAZLA NABILA HASIBUAN	20	80		88	B	86	B	10/11
21	NAZMI	21	46		83	B	81	B	10/11
22	NIDA ROSLINA DAULAY	22	30		81	B	80	B	10/11
23	NILA NAFIRA	23	43		87	B	85	B	10/11
24	NURHIDAYAH LUBIS	24	44		87	B	85	B	10/11
25	PUTRI NAJLIZA	25	87		88	B	86	B	10/11
26	PUTRI SRI UTAMI	26	56		86	B	86	B	10/11
27	RAHILA TAMBUNAN	27	83		86	B	86	B	10/11
28	RANTI RAHMA WANTI	28	87		88	B	86	B	10/11
29	RETNO REZKY	29	44		84	B	82	B	10/11
30	RIAN MUSTAFA MUDA	30	49		86	B	84	B	10/11
31	RUSLIYA	31	50		83	B	81	B	10/11
32	SAPUTRI	32	62		80	B	80	B	10/11
33	SILVIA ISKANDAR	33	47		84	B	84	B	10/11
34	SILVI MAYSHAROH	34	74		88	B	88	B	10/11
35	SITI RAMADANI NST	35	59		85	B	83	B	10/11
36	SYAHRUL KHOIRI	36	83		80	B	88	B	10/11

PENGAWAS

NB : NILAI 59 ICE BAWAH REMEDIAL

DAFTAR HADIR UJIAN SEMESTER GENAP
MAS AL-WASHLIYAH 22 TEMBUNG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

KELAS : X - MIA A

MATA PELAJARAN : *Bahasa Arab*

NO. URUT	NAMA SISWA	NO. UJIAN	NEM	KKM	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		TANDA TANGAN
					ANGKA	PREDIKAT	ANGKA	PREDIKAT	
1	AHMAD QODRI PULLUNGAN ✓	1	20		85	B	84	B	
2	ALWI SYAHPUTRA ✓	2	20		82	B	85	B	
3	ARSMAN NASUTION ✓	3	29		85	A	88	A	
4	ASANA BILA ✓	4	10		86	B	84	B	
5	ATIKA ✓	5	28		93	A	90	A	
6	CINDY SAKILLA ✓	6	10		85	B	83	B	
7	MELI AMANDA SURI ✓	7	28		88	B	84	B	
8	FADILA AISUS DWIYANTI ✓	8	26		88	B	87	B	
9	FATMA ANJANI SAFITRI ✓	9	41		90	A	90	A	
10	FEBRY QOIMAH GINTING ✓	10	21		89	B	88	B	
11	FITRIA RAMADINI ✓	11	23		86	B	86	B	
12	IBNU NUGRAHA ✓	12	41		85	B	83	B	
13	JULWI ANDRI LUBIS ✓	13	25		86	A	84	B	
14	M. IBNU RAMADANI ✓	14	28		95	A	93	A	
15	M. LUTHFI KHOIRI ✓	15	50		80	B	87	B	
16	M. AZHARI IMAMUDDIN ✓	16	81		90	A	88	B	
17	M. SEPTIAN NOVA ✓	17	26		87	B	85	B	
18	RIFKA KHAIRUNNISA ✓	18	40		82	B	85	B	
19	NATASYA DE CHINTA ✓	19	34		86	B	84	B	
20	NAZLA, NABILA HASIBIJAN ✓	20	44		87	B	85	B	
21	NAZMI ✓	21	33		86	B	84	B	
22	NIDA ROSLIRA DAULAY ✓	22	49		85	B	83	B	
23	NILA NAFIRA ✓	23	60		89	B	87	B	
24	NURHIDAYAH LUBIS ✓	24	67		89	B	87	B	
25	PUTRI NAJLIZA ✓	25	20		90	B	88	B	
26	PUTRI SRI UTAMI ✓	26	66		90	B	88	B	
27	RAHILA TAMBUNAN ✓	27	56		87	B	85	B	
28	RANTI RAHMA WANTI ✓	28	58		89	B	87	B	
29	RIAN MUSTAFA MUDA ✓	29	35		87	B	85	B	
30	RUSLIYA ✓	30	68		87	B	85	B	
31	SAPUTRI ✓	31	29		86	B	88	B	
32	SILVIA ISKANDAR ✓	32	47		80	B	86	B	
33	SILVI MAYSHAROH ✓	33	89		90	B	90	B	
34	SITI RAMADANI NST ✓	34	46		87	B	85	B	
35	SYAHRUL KHOIRI ✓	35	29		90	A	88	B	
36	AHMAD KHAIRI BINTANG PENGAWAS	36	62		88	B	87	B	

(.....)

صورة ٦, نتيجة من الطلاب حاصل الاكتساب القيمة اختبار بعد

Nama Siswa/i: LUTHFI KHAIRI

Mata Pelajaran : Qawaidunnahwi (b.Arab)

A. Pilihan Ganda (Lingkari jawabannya)

1. Berikut adalah contoh Fa'il zohir...

a. جَاءَ زَيْدٌ

b. يَقُومُ

c. إِنَّ

d. كَانَ

2. Kata الْمَأْتِدَةُ merupakan isim *Ma'rifat* karena...

a. Nama

b. Dhomir

c. Isyaroh

d. Ada Al

3. Kata أَنْتَ merupakan isim *Ma'rifat* karena...

a. Nama

b. Dhomir

c. Isyaroh

d. Ada Al

4. Berikut ini yang termasuk isim dlomir adalah...

a. هَذَا

b. هُمَا

c. مَا

d. عَيْنًا

5. Berikut ini yang termasuk isim *A'lam* adalah...

a. مُسْلِمٍ

b. نَصَرَ

c. إِسْلَامٍ

d. يُسَلِّمُ

6. Berapakah pembagian fa'il.....

a. 2

b. 3

c. 5

d. 4

خُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا

7. Kalimat yang digaris bawah adalah contoh dari

- a. Fa'il
- b. Naibul fa'il
- c. Muftada'
- d. khabar

8. berapakah pembagian muftada'

- a. 2
- b. 5
- c. 1
- d. 1

9. زَيْدٌ قَائِمٌ adalah susunan dari jumlah ...

- a. Muftada' dan khabar
- b. fi'il fail
- c. jar wal majrur
- d. naa't manu't

10. Berapakah saudara-saudara كَانُ

- a. 14
- b. 15
- c. 11
- d. 12

الْعِلْمُ بِإِلَّا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِإِلَّا ثَمَرٍ

11. Tentukan berapa huruf jar dalam kalimat diatas

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

12. Tentukan Muftada' didalam kalimat di nomor 11

a. العلم

b. عمل

c. كالشجر

d. ثمر

إِنَّ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةَ حَسَنَةٍ

13. Berilah harokat kalimat yang bergaris bawah diatas

- a. fathah
- b. kasrah
- c. dhommah
- d. sukun

كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً

14. Berilah harokat kalimat bergaris bawah diatas. . .

- a. kasrah

- b. fathah
- c. dhommah
- d. sukun

15. Istilah “objek” dalam ilmu nahwu adalah. . .

- a. fa’il
- b. naibul fa’il
- c. maf’ul bih
- d. na’at

16. Jika diterjemahkan menjadi ... **أَنْتُنَّ**

- a. Mereka laki-laki
- b. Kamu perempuan
- c. Kamu (dua orang) perempuan
- d. Kalian perempuan

17. Jika diterjemahkan menjadi. . . **هُنَّ**

- a. Mereka laki-laki
- b. Mereka laki-laki
- c. Mereka perempuan
- d. Kalian perempuan

18. Berapakah jumlah isim ma’rifah....

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 9

19. هَذَا bentuk isim ma'rifah dari

- a. Isim isyarah
- b. Isim a'lam
- c. Isim maushul
- d. Isim beralif lam

20. Apakah yang dimaksud kalimat أَنَا طَاطِبٌ :

- a. Saya seorang murid
- b. Saya seorang dokter
- c. Saya seorang petani
- d. Saya seorang pilot

Maa'nnajah

صورة ٧, نتيجة من الطلاب مناسبات للكتاب النحو المصور

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA/I

Buku Nahwu bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan qawa'id para siswa/i Tingkat Aliyah Di MAS AL WASHLIYAH TEMBUNG

Judul Penelitian : PEMBUATAN BUKU NAHU BERGAMBAR DENGAN FOKUS PEMBAHASAN PADA ISIM-ISIM YANG DIRAFA'KAN,UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN QAWA'ID SISWA/I KELAS X MIA A PADA SEKOLAH AL WASHLIYAH TEMBUNG.

Penyusun : Iskandar Muda Siregar

Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, Lc, M.A

Pembimbing II : Fahrurrozi M.Pd

Instansi : FITK/ UINSU

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan bacaan basmallah
2. Sebelum mengisi lembar penilaian respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan “ Buku Nahwu bergambar Dengan Fokus Pembahasan Pada Isim-Isim Yang Dirafa'kan ” Untuk Meningkatkan keterampilan qawa'id para siswa/i tingkat aliyah kels X Mia A di Mas Al Washliyah Tembung Sumatera Utara.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam lembar penilaian ini sebelum Anda memberikan penilaian.
4. Melalui instrumen ini Anda dimohon memberikan penilaian tentang “ Buku Nahwu bergambar Dengan Fokus Pembahasan Pada Isim-Isim Yang Dirafa'kan” Untuk Meningkatkan Keterampilan qawa'id para siswa/i tingkat aliyah kels X Mia A di Mas Al Washliyah Tembung Sumatera Utara.yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini.

5. Anda dimohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang “ Buku Nahwu bergambar Dengan Fokus Pembahasan Pada Isim-Isim Yang Dirafa’kan” Untuk Meningkatkan Keterampilan qawa’id para siswa/i tingkat aliyah kels X Mia A di Mas Al Washliyah Tembung Sumatera Utara.. dengan keterangan :

Sangat Baik (SB)

Baik (B)

Cukup (C)

Kurang (K)

Sangat Kurang (SK)

6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

>>>>>> Selamat Mengerjakan <<<<<<<

IDENTITAS

Nama Siswa : Arisman Nasution

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Ketertarikan	1) Tampilan buku nahwu ini menarik		✓			
	2) Judul yang digunakan menarik		✓			
	3) Dengan buku ini dapat membuat belajar nahwu tidak membosankan.	✓				
	4) buku nahwu ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran nahwu	✓				
	5) Adanya buku nahwu ini bisa membuat saya memahaminya dengan sendiri		✓			
	6) buku nahwu ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar nahwu.	✓				

Materi	1) Sub-sub judul materi yang digunakan saling berkaitan	✓					
	2) Materi yang disajikan dalam buku ini mudah saya pahami	✓					
	3) Dalam buku nahwu ini beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri			✓			
	4) Penyajian materi dalam buku nahwu ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.		✓				
	5) Buku nahwu ini memuat contoh-contoh yang mudah dipahami	✓					
Bahasa	1) Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku nahwu ini jelas dan mudah dipahami.		✓				
	2) Bahasa yang digunakan dalam buku nahwu ini sederhana dan mudah Dimengerti		✓				
	3). Penjelasannya mudah dipahami		✓				

.....Terima kasih.....

