

PROFESIONALISME GURU DALAM ALQURAN

KAJIAN SURAH ‘ABĀSA

TESIS

Oleh :

**SA’ADAH FITRIANI LUBIS
NIM: 3003163024**

**PROGRAM STUDI
S2 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul
Profesionalisme Guru Dalam Alquran
Kajian Surah 'Abāsa

Oleh :
Sa'adah Fitriani Lubis
NIM. 3003163024

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh
gelar magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 17 September 2018

Pembimbing I



Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001

Pembimbing II



Dr. Zulfeddi, MA
NIP. 19760303 200901 1 010

PENGESAHAN

Tesis yang berjudul: **"Profesionalisme Guru Dalam Alquran Kajian Surah 'Abāsa"** Oleh Sdra. Sa'adah Fitriani Lubis, Nim 3003163024 Program Studi Pendidikan Islam, telah dimunaqosahkan dalam sidang Munaqosah Magister Stara Dua (S.2) Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal 26 Oktober 2018.

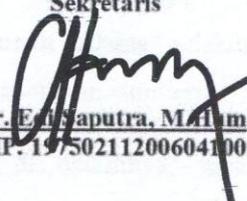
Tesis ini telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 26 Oktober 2018
Panitia Sidang Ujian Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

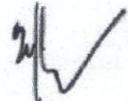

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP.195807191990011001

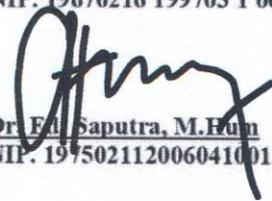
Sekretaris

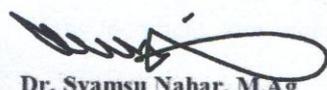

Dr. Edy Saputra, M.Hum
NIP.197502112006041001

Anggota Penguji


Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP.196702161997031001


Dr. Zulheddi, MA
NIP.197603032009011010


Dr. Edy Saputra, M.Hum
NIP.197502112006041001


Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP.195807191990011001

Diperiksa dan disetujui,
Dekan Pascasarjana UIN-SU




Dr. Nurul Huda, MA
NIP.196402091987031003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sa'adah Fitriani Lubis
NIM : 3003163024
Tempat/ tgl. Lahir : Purba Baru, 14 juni 1993
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Williem Iskandar. Yayasan Islamic Centre Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul "Profesionalisme Guru Dalam Alquran Kajian Surah 'Abāsa" adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



Sa'adah Fitriani Lubis

ABSTRAK



**PROFESIONALISME GURU DALAM ALQURAN
KAJIAN SURAH 'ABASA
SA'ADAH FITRIANI LUBIS**

NIM : 3003163024
Program Studi : Pendidikan Islam
Universitas : Pascasarjana UIN-SU Medan
Tempat dan Tanggal Lahir : Purba Baru, 14 Juni 1993
Nama Orang Tua (ayah) : Ahmad Darwis Lubis
(Ibu) : Solhah Hasibuan
Pembimbing : 1. Dr. Achyar Zein, M. Ag
2. Dr. Zulheddi, M.A

Dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005 pasal 8 menjelaskan tentang kompetensi yang harus dimiliki guru ada empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Selain Undang-Undang, Alquran juga memberikan solusi terhadap permasalahan yang terkait dengan profesionalisme guru. Maka peneliti bertujuan untuk menganalisa tentang profesionalisme guru yang terdapat dalam surah 'Abāsa, dengan harapan bisa memberikan kontribusi serta menambah perspektif yang baru dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kualitatif yang bertumpu pada kajian kepustakaan (*Library research*) dengan pendekatan sejarah dan ilmu tafsir. Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan metode analisis isi (*conten analysis*).

Sumber data yang digunakan adalah kitab-kitab tafsir Alquran sebagai data primer dan data sekundernya adalah buku-buku yang mendukung serta berhubungan dengan objek kajian penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, kemudian mengumpulkan data penelitian untuk dianalisa dengan menggunakan metode *tahlily*, komparasi dan interpersi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan tiga temuan yaitu : 1) Kompetensi yang terdapat dalam surah 'Abāsa merujuk kepada Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 ada empat macam: a.) Kompetensi Pedagogik, meliputi, memahami peserta didik, menguasai materi pelajaran, memiliki metode pembelajaran yang menarik, mengembangkan potensi, mengevaluasi proses dan hasil belajar. b). Kompetensi Kepribadian, meliputi memberi nasehat, bijaksana, memberi manfaat, sabar. c). Kompetensi sosial, meliputi komunikasi lisan dan bergaul secara efektif. d) Kompetensi profesional, meliputi, menguasai metode ajar yang luas dan mendalam, metode disiplin keilmuan. 2). Langkah-langkah

menjadi guru profesional dalam surah ‘Abāsa adalah: Seorang pendidik harus menguasai materi, pelaksanaan pembelajaran, melakukan evaluasi, mengembangkan potensi peserta didik, menjadi *uswah*, menjalin komunikasi. 3). Kontribusi surah ‘Abāsa terhadap Profesionalisme Guru adalah seorang pendidik tidak boleh bermuka masam, bersungguh-sungguh, adil, menyiapkan materi ajar, berfikir positif, tanggung jawab.

Alamat:

Jl. Lintas Sumatera Desa Purba Baru, Kec. Lembah Sorik Marapi, Kabupaten
Mandailing Natal

No. HP:

0852-6142-8710



**TEACHERSPPROFESSIONALISMIN HOLY
ALQURAN
(ANALITYCAL STUDIES ON SURAH 'ABĀSA)**

SA'ADAH FITRIANI LUBIS

NIM : 3003163024
Department : Pendidikan Islam
University : Pascasarjana UIN-SU Medan
Date OF Birthday : Purba Baru, 14 Juni 1993
Name's of Parent (Father) : Ahmad Darwis Lubis
(Mother) : Solhah Hasibuan
Advisor : 1. Dr. Achyar Zein, M.Ag
2. Dr. Zulheddi, M.A

In Ordinance Number 14 of 2005 article 8 describes the competencies that must be possessed by teachers, there are four competencies, namely pedagogic, personality, social, and professional competencies. In addition to the Law, the Koran also provides solutions to problems related to teacher professionalism. So the researchers aim to analyze the teacher's professionalism contained in the Surah 'Abā sa, in the hope of being able to contribute and add a new perspective in order to improve teacher professionalism. This type of research includes qualitative research that relies on library research with historical approaches and interpretive sciences. Then analyzed using the content analysis method (content analysis).

The source of the data used is the Qur'anic interpretation books as primary data and the secondary data are books that support and relate to the object of research studies. Data collection techniques using the method of documentation, then collect research data to be analyzed using the tahlily method, comparison and interpretation.

The results of this study reveal three findings, namely: 1) Competence contained in the surah 'Abā sa referring to the Law of Teachers and Lecturers Number 14 of 2005 there are four types: a.) Pedagogic competence, includes, understanding students, mastering the subject matter, having interesting learning methods, developing potential, evaluating learning processes and outcomes. b). Personality competence, including giving advice, wisdom, giving benefits, patience. c). Social competence, including oral communication and getting along effectively. d) Professional competence, including mastering broad and profound teaching methods, scientific discipline methods. 2). The steps to becoming a professional teacher in surah Abā sa are: An educator must master the material, carry out learning, conduct evaluation, develop the potential of students, become students, establish communication. 3). Contribution of surah 'Abā sa towards

Professionalism The teacher is an educator not to be surly, serious, fair, prepare teaching materials, think positively, responsibility.

Adress:

Jl. Lintas Sumatera Desa Purba Baru, Kec. Lembah Sorik Marapi, Kabupaten Mandailing Natal

Phone Number:

0852-6142-8710

\



الملخص

مهنية المعلم فى النظر القرانى على سورة عبس

سعادة فطريانى لوبس

رقم القيد

: ٣٠٠٣١٦٣٠٢٤

الشعبة

: التربية الاسلامية

مكان / تاريخ الميلاد : فوربا بارو, ١٤ يونيو ١٩٩٣

اسم الوالد (الأب) : احمد درويس لوبس

اسم الوالدة (الأم) : صلحة هاسيوان

المشرف الأول : دكتور أخيار زين, م. أج

المشرف الثانى : دكتور ذو الهدى , م. أ

الخلفية الداعية لدى البحث هي كثرة المشاكل التى لقيها المدرسون فى أداء وظائفهم ولم يوجد أن المدرسين يدرسون لتنمية الأداب والخلق لدى التلاميذ. وكثيرهم إنما يدرسون مجرد حاجة شخصيتهم ولم توجد عندهم الرغبة فى إعطاء التربية القيمة. من أجل ذلك فكثرت من التلاميذ من لا مهارة فى تصدى الحياة ولم يستطع جعل حياته حياة جيدة ولم يوجد عنده إمكانية للتسابق فى العولمة. فى القانون الإندونسي رقم قانون رقم ١٤ العام ٢٠٠٥ منفصل ٨ يبين عن الإمكانات التى يجب توافرها لدى المدرسين وهي أربعة المهارات وهي مهارة pedagogik والشخصية والاجتماعية والخبرة. وخارج القانون أن القرآن قد أعطى القلؤل للمشاكل المتعلقة بخبير

المدرسين. هذا البحث يُهدَفُ إلى التحليل عن خبير المدرسين التي ثبت في سورة "عبس" ورجاء ان يحصل به مساهمةً وزيادة في النظريات الجديدة قى تربية تخصّية المدرسين هذا البحث من البحث النوع الذي يتركزُ درسات المكتبيات/ الكتبية والمدخل لهذا البحث المدخل التاريخي وعلم النفس ير ثن مصادر أبنّيّات مأخوذة من كتب تفاسير القرآن كَبَيّنات أساسية. وكذلك الكتب المتعلقة بموضوع البحث كمصادر ثنائِيّة والتقنية لجميع بَيّنات البحث بِالسّخدام طريقة مُستندِيّة. ثم بعد جميع البيّنات تُعالجُ بمنهج تحلّل ومقارنة التفسيرية. ونتيجة البحث تكشف ثلاثة وجدات:

(١) - مهارة الموجودة في سورة "عبس" بالنظر الى القوانين المتعلقة بالمدرسين والمحاضرين وهي قانون رقم ١٤ العام ٢٠٠٥ أن فيه أربعة أنواع :

أ) مهارة pedagogik وتحتوى تفاهم بالتلاميذ ومعرفة مادة دراسية و الأهلية في طريق التدريس المعجبة وتطوير الملكة ومراجعة نتيجة الدراسة.

ب) مهارة شخصية وتحتوى على النصيحة والحكمة وإعطاء المنفعة والصبر.

ج) مهارة الإجماع وتحتوى على إتصالية اللسانية والمصاحبة الجيدة.

د) مهارة تخصيصية وتحتو الملكة على طريقة التدريس الواسعة والعميقة ومعرفة المواد

(٢) - طروق لحصول المدرس المتخصّص في سورة "عبس" هي أن المدرس يلزم بفهم المواد والإجترّات الدراسية كمراجعة الدراسة وتطوير الأمكنات الموجودة لدى التلاميذ وتكون المدرس أسوءً والحوار الجيد.

(٣) - وتكون سورة "عبس" تؤتى سَهْمًا لتخصيص المدرسين في كون المدرس يلزم عليه ان لا يعبس ولا بد ان يجاهد ويعدل ويُهيئُ المواد للتدريس ويتفائل ويقوم على المسئلة

Jl. Lintas Sumatera Desa Purba Baru, Kec. Lembah Sorik Marapi,
Kabupaten Mandailing Natal

رقم الهاتفية:

0852-6142-8710

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa bisa dipengaruhi oleh pendidikan yang diterapkan di dalamnya. Upaya untuk mewujudkan sumber daya manusia yang baik dan berkualitas maka segala elemen yang terdapat di dalam lembaga pendidikan harus ikut mengambil peran, karena pendidikan merupakan salah satu yang tidak bisa dipisahkan dari setiap diri manusia. Disadari bahwa pendidikan merupakan suatu kebutuhan dasar yang harus diwujudkan untuk mencapai kehidupan yang lebih bermanfaat, sejahtera, dan bahagia. Dengan terwujudnya pendidikan akan melahirkan manusia yang memiliki bekal ilmu pengetahuan, berkarya dan bisa memberi manfaat bagi manusia lain.

Dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas ada beberapa komponen yang tidak bisa dipisahkan dalam proses belajar mengajar, yaitu tujuan pendidikan, guru, murid, kurikulum, media dan metode. Jika komponen ini bisa diterapkan dengan baik, maka dunia pendidikan bisa melahirkan peradaban yang mencerdaskan bangsa. Dengan demikian pendidikan harus dikaji dengan serius oleh para pakar pendidikan dan direalisasikan secara menyeluruh.

Guru tidak bisa dipisahkan dari setiap lembaga pendidikan, karena guru merupakan suatu komponen yang akan menjadi ujung tombak dalam meningkatkan pendidikan dan melahirkan generasi-generasi yang terdidik. Untuk menjadi seorang guru, haruslah memiliki beberapa karakter yang harus melekat di dalam diri, dimana karakter yang melekat dalam diri seorang guru bisa ditampilkan di depan peserta didik.

Tidak setiap guru membutuhkan pertolongan, benar jugalah pernyataan bahwa guru itu “dilahirkan”, bukan dibentuk. Beberapa orang memang benar-benar dilahirkan sebagai guru, mereka itu adalah orang-orang yang tidak pernah memikirkan bagaimana caranya mengajar, meskipun demikian, mereka itu guru-guru yang sangat baik hampir menurut ukuran apapun. Para guru tidak banyak memerlukan pertolongan dalam memperbaiki pengajaran. Sungguh-sungguh

hingga melahirkan guru yang berbakat. Tidak dapat diragukan lagi mereka itu mampu memberikan inspirasi.¹

Panggilan untuk bersikap profesional sejatinya bukan sekadar berkutat pada kegiatan birokratis, melainkan juga harus diproses sedemikian rupa agar mengikat guru secara esoteris, menukik di kedalaman jiwa. Namun sayangnya hal itu tidak terjadi dalam praktek selama ini.² Guru profesional lebih dari guru biasa. Guru profesional memiliki kualifikasi dan kompetensi yang menjamin kemahirannya, sehingga untuk menjadi guru profesional harus melalui serangkaian pendidikan dan pelatihan dalam bidangnya.³

Prinsip Profesionalitas yang terdapat dalam UU no 14 tahun 2005 pada Pasal 7 ayat 1 dijelaskan bahwa profesi guru dan profesi dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:⁴

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme.
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
3. Kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

¹Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h. 3-4.

²Jejen Musfah, *Redesain Pendidikan Guru:Teori, kebijakan, dan praktik* (Jakarta: Prenada Median, 2015), h. 7.

³*Ibid.*, h. 3.

⁴Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*(Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 8.

Sudah dipahami bahwa guru itu memang tidak sembarangan dalam menjalankan profesinya. Dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwa yang dimaksud guru adalah pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, pendidikan menengah. Pada Pasal 10 ayat 1 dijelaskan bahwa Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.⁵

Menjadi guru itu ketika telah sah berstatus guru, ketika telah mendapat Surat Keputusan bahwa nama kita menjadi guru, maka itu adalah pilihan. Di saat itu jugalah kita harus mencintai guru.⁶ Guru yang efektif berinvestasi dengan pendidikannya, memberi teladan yang baik di depan peserta didiknya. Dan memberikan contoh bahwa pendidikan dan pembelajaran itu berharga. Guru yang efektif itu belajar dan tumbuh sebagaimana mereka mengharapkan peserta didik mereka berkembang.

Pentingnya seorang guru juga disinggung dalam Islam, karena berkembangnya ilmu pendidikan itu merupakan salah satu ajaran pokok yang dituntut agama Islam, dimana Allah swt. Sebagai guru pertama yang mendidik hambanya yang mulia Nabi Muhammad saw. sebagai penyampai risalah kepada umat manusia.

Seseorang yang berilmu kemudian mengajarkan ilmunya termasuklah orang yang besar, sebagaimana matahari menyinari orang lain, dan menyinari dirinya sendiri, ibarat minyak kesturi yang baunya dinikmati orang lain dan ia sendiripun merasakan wanginya.⁷

Menurut pandangan Imam al-Gazhali dalam Salminawati bahwa guru yang dapat diberikan tugas mengajar adalah guru yang selain cerdas dan sempurna akal nya, juga guru yang baik akhlak nya dan kuat fisiknya. Dengan kesempurnaan

⁵*Ibid.*, h. 9.

⁶Amini, *Profesi Keguruan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), h.76.

⁷M. Athiyah al-Abrasyi, *Attarbiyah Al-Islamiyah*, terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), h. 135.

akal ia dapat memiliki berbagai ilmu pengetahuan secara mendalam. Dengan akhlaknya yang baik ia dapat menjadi contoh dan teladan bagi muridnya. Dengan kekuatan fisik ia dapat melaksanakan tugas mengajar, mendidik dan mengarahkan murid-muridnya.⁸

Dapat dipahami bahwa menjadi seorang guru, haruslah memiliki kecerdasan yang bagus, agar para guru bisa menyampaikan materi ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya, selain itu menjadi teladan juga sangat diperlukan tertanam dalam diri guru supaya para peserta didik menjadikan sosok guru sebagai model untuk menjadi yang lebih baik lagi. Dengan kebagusan akhlak, maka guru dianggap sebagai orang yang akan membina akhlak peserta didiknya, memiliki kekuatan fisik juga akan melahirkan semangat mengajar dan gairah baru yang akan berdampak positif kepada peserta didik.

Namun pada kenyataannya, tidak jarang juga ditemui bahwa banyak yang memilih untuk menjadi guru bukan karena ingin menanamkan nilai kepada peserta didik, bahkan banyak yang menjadikan guru sebagai pilihan hanya untuk kepentingan pribadi saja, tanpa memikirkan bagaimana kedepannya masa depan anak bangsa. Bisa saja profesi guru yang ditekuni hanya karena “dari pada tidak bekerja sama sekali”. Hal inilah yang menjadi masalah besar yang dapat mengakibatkan semakin terpuruknya pendidikan. Banyak guru yang menjalani profesinya dengan mereduksi tugasnya hanya sebatas mengajar saja (*transfer of knowledge*), hal itupun hanya dalam tataran kognitif saja, sehingga pengembangan keterampilan dan nilai masih sangat jauh dari yang diharapkan.

Kenyataan empirik sering sekali memperlihatkan para guru yang masih cenderung berkuat pada aktivitas *how to teach* belum sampai pada level *how to educate*, apalagi *why to educate*, karenanya tidak mengherankan jika peserta didik dan alumni pendidikan banyak yang belum memiliki keterampilan hidup, tidak mampu mengembangkan kehidupan yang bermakna dan tidak mampu memaknai kehidupan, tidak jarang guru yang melaksanakan tugas-tugas kependidikannya secara mekanistik prosedural.⁹

⁸Salminawati, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2015), h. 131.

⁹Al Rasyidin, *Percikan Pemikiran Pendidikan* (Bandung: Cita Pustaka Media Printis, 2009), h. 134.

Peneliti melihat berbagai macam permasalahan yang beredar tentang mirisnya profesi guru, maka peneliti ingin menghadirkan Alquran untuk disajikan, dikaji, dan diharapkan memberikan solusi terhadap problematika profesi guru. Alquran dijadikan pedoman bagi hidup manusia, yang mengandung undang-undang dan aturan bahkan bisa dijadikan sarana untuk mendekati diri kepada Allah swt. Kehadiran Alquran yang demikian itu telah memberi pengaruh yang luar biasa bagi lahirnya berbagai konsep yang diperlukan manusia dalam berbagai bidang kehidupan.¹⁰ Dengan solusi yang dijabarkan di dalam Alquran diharapkan akan memberi dampak positif terhadap guru yang mengemban profesinya sebagai tenaga pendidik.

Untuk menjadi guru yang profesional tidaklah semudah membalikkan tangan, karena ketika kita sudah diamanahkan untuk mengemban sebuah profesi menjadi seorang guru, maka profesionalisme adalah menjadi tanggung jawab. Banyaknya permasalahan pendidikan yang terjadi di lapangan khususnya yang berkaitan dengan profesi guru membuat peneliti merasa tertarik untuk mengangkat sebuah judul : **“Profesionalisme Guru Dalam Alquran Kajian Surah ‘Abāsa”**

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini terdiri dari rumusan masalah utama dan perumusan sub masalah utama. Rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana Profesionalisme Guru Dalam Alquran Surah ‘Abāsa? Sedangkan yang menjadi rumusan sub masalah utama adalah:

1. Apa saja kompetensi profesionalisme guru yang terdapat dalam Alquran Surah ‘Abāsa?
2. Bagaimana langkah-langkah yang dapat dipahami dari surah ‘Abāsa untuk menjadi guru yang profesional?
3. Apa kontribusi surah ‘Abāsa terhadap profesionalisme guru?

¹⁰Taufik Adnan Amal, *Rekonstruksi Sejarah Alquran* (Jakarta: Pustaka Alfabet, 2005), h. 2.

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan utama dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis kompetensi guru yang terdapat dalam Alquran Surah ‘Abāsa.
2. Untuk menganalisis langkah-langkah yang dapat dipahami dari surah ‘Abāsa untuk menjadi guru yang profesional.
3. Untuk mengetahui kontribusi surah ‘Abāsa terhadap profesionalisme guru.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Teoritis
 - a. Bahan kajian bagi para ahli pendidikan dalam rangka mencari Profesionalisme Guru dalam Alquran Surah ‘Abāsa.
 - b. Bahan informasi dalam upaya-upaya optimalisasi Profesionalisme Guru.
2. Praktis
 - a. Sebagai bahan pertimbangan bagi para peneliti yang ada relevansinya dengan Profesionalisme Guru Dalam Alquran.
 - b. Sebagai persyaratan guna mendapat gelar Magister Pendidikan Pada Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
 - c. Menambah khazanah ilmu pengetahuan.

E. Penjelasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman tentang istilah-istilah dalam penulisan ini, pada bagian ini penulis kemukakan beberapa istilah penting yang sangat urgen kita ketahui.

Profesionalisme yang dimaksud dalam tulisan ini adalah suatu keadaan dimana seseorang yang memiliki pekerjaan secara terus menerus dilakukan dan dikembangkan.¹¹ Profesional adalah orang yang terus melakukan sesuatu untuk

¹¹Amini, *Profesi*, h. 37-38.

meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap terhadap pekerjaannya sehingga lahir profesionalisme dalam pekerjaannya.

Guru adalah orang yang memiliki waktu secara khusus untuk memberikan pendidikan dan pembelajaran pada anak didik. Guru adalah orang yang memiliki kemampuan baik tenaga maupun pikiran untuk melatih berbagai keterampilan anak demi masa depannya.¹² Menurut Ibnu Sina guru yang baik adalah guru yang berakal cerdas, beragama, mengetahui cara mendidik akhlak, cakap dalam mendidik anak, berpenampilan tenang, jauh dari berolok-olok di depan muridnya, tidak bermuka masam, sopan santun, bersih dan suci murni.¹³

Alquran adalah kitab terbesar di antara Zabur, Taurat, Injil. Ia turun sebagai mu'jizat untuk mempertahankan eksistensi Islam dan untuk menantang keangkuhan dan kesombongan orang-orang kafir. Kemunculan Alquran dalam hidup manusia sebagai inspirasi tertinggi dalam menjalani kehidupan di dunia.¹⁴ Alquran sebagaimana dikemukakan Abd al-Wahhab al-Khallaf adalah Firman Allah yang diturunkan melalui Malaikat Jibril kepada hati nabi Muhammad saw. dengan menggunakan bahasa Arab dan maknanya yang benar agar menjadi hujjah bagi Nabi Muhammad sebagai Rasul, undang-undang bagi manusia serta hidayah bagi orang yang berpedoman kepadanya.¹⁵ Adapun yang dimaksud dalam judul ini adalah ayat-ayat yang menceritakan tentang Profesionalisme Guru yang terdapat dalam surah 'Abāsa.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi ke dalam lima bab, antara lain:

Bab pertama, merupakan pendahuluan yang mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan kegunaan penelitian serta sistematika pembahasan.

Bab kedua, landasan teori, yang berisikan pengertian tentang konsep dasar profesionalisme, dan profesionalisme guru, kompetensi guru, kriteria guru

¹²*Ibid.*, 26.

¹³Salminawati, *Filsafat Pendidikan*, h. 127.

¹⁴Hakim Muda, *Rahasia Alquran* (Jogjakarta: Ar-RUZZ Media, 2007), h. 28.

¹⁵Abuddin Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Alquran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), h. 1.

profesional, dan upaya mewujudkan profesionalisme guru yang terdapat dalam Alquran Surah ‘Abāsa.

Bab ketiga, metodologi penelitian tentang jenis penelitian pendekatan yang digunakan, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknis analisis data.

Bab keempat, hasil penelitian.

Bab kelima, penutup yang berisikan kesimpulan dan rekomendasi.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Dasar Profesionalisme

Profesionalisme berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin atau akan ditekuni oleh seseorang. Profesi juga diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan dan keterampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif.¹⁶ “*profesi*” itu sendiri berasal dari bahasa latin: *professus* berarti “suatu kegiatan atau pekerjaan yang semula dihubungkan dengan sumpah dan janji bersifat religius”. Secara historis pemakaian istilah itu bahwa seorang yang memiliki profesi berarti adanya ikatan batin dengan pekerjaannya. Jika terjadi pelanggaran sumpah jabatan yang dipandang telah menodai “kesucian” profesi tersebut. Artinya, kesucian profesi itu perlu dipertahankan dan yang bersangkutan tidak akan mengkhianati profesinya. Pentingnya menjaga “kesucian” atau “kemuliaan” profesi ini agaknya relevan dengan pendapat Suparlan, bahwa profesi merujuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggung jawab dan kesetiaan terhadap pekerjaan.¹⁷ Profesi adalah pilihan pekerjaan yang secara sengaja dipilih oleh orang tertentu. Bila pekerjaan itu dikerjakan dengan tanggung jawab maka lahirlah profesionalisme. Profesi dan profesionalisme selalu terkait dengan tugas individu dan aturan-aturan institusi atau komunitas.¹⁸

Pengertian profesi yang dimaksud dari Oxford Dictionary adalah “*a vocation in which a professed knowledge of some department of learning or science is used in its application to the affairs of others or in the practice of an art founded upon it*”. Dengan pengertian profesional yang bertumpu pada definisi yang telah disajikan yang berasal dari Oxford Dictionari dapat dilihat bahwa:¹⁹

¹⁶Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 9KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 45.

¹⁷Abdullah dan Safarina, *Etika Pendidikan: Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), h. 98.

¹⁸Amini, *Profesi Keguruan* (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 148.

¹⁹Arikunto, *Manajemen Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 229-230.

1. Dalam suatu pekerjaan profesional diperlukan teknik serta prosedur yang bertumpu pada landasan intelektual yang dipelajari dari suatu lembaga (baik formal maupun tidak) kemudian diterapkan di masyarakat untuk pemecahan suatu masalahnya.
2. Seorang pekerja profesional dapat dibedakan dengan seorang teknisi dalam hal pemilikan filosofi yang kuat untuk mempertanggung jawabkan pekerjaannya serta mantap dalam menyikapi dan melaksanakan pekerjaannya.
3. Seseorang yang bekerja berdasarkan profesinya memerlukan teknik dan prosedur yang ilmiah serta memiliki dedikasi yang tinggi dalam menyikapi lapangan pekerjaan yang berdasarkan atas sikap seorang ahli.

Jadi, profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu. Artinya suatu pekerjaan atau jabatan yang disebut profesi tidak dapat di pegang oleh sembarang orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus.

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi (UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen).²⁰

Profesi melibatkan beberapa istilah yang berkaitan, yaitu: profesi, profesionalitas, profesional, profesionalisasi.²¹ Profesi memiliki kata dasar yang sama, yaitu profesi tetap memiliki orientasi makna yang berbeda. Orientasi makna istilah profesi berarti pengakuan atau pernyataan. Arti istilah tersebut merupakan asal bahasanya, dari bahasa Inggris *profession*, dari bahasa Belanda *professie*, dari bahasa Latin *professio*.²² Profesi merupakan pekerjaan, dapat juga berupa wujud sebagai jabatan di dalam suatu hierarki birokrasi, yang menuntut keahlian tertentu

²⁰Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 45.

²¹Abin Syamsuddin Makmun, *Pengembangan Profesi dan Kinerja Tenaga Kependidikan* (Bandung: Sarana Panca Karya, 1999), h. 22.

²²Jejen Musfah, *Redesain Pendidikan Guru:Teori, kebijakan, dan praktik* (Jakarta: Prenada Median, 2015), h. 61.

serta memiliki etika khusus untuk jabatan tersebut serta pelayanan baku terhadap masyarakat.

Berdasarkan defenisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa profesi adalah suatu keahlian (*skill*) dan kewenangan dalam suatu jabatan tertentu yang mensyaratkan kompetensi (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) tertentu secara khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif. Profesi biasanya berkaitan dengan mata pencaharian seseorang dalam memenuhi kebutuhan hidup. Dengan demikian, profesi guru adalah keahlian dan kewenangan khusus dalam bidang pendidikan, pengajaran dan pelatihan yang ditekuni untuk menjadi mata pencaharian dalam memenuhi kebutuhan hidup yang bersangkutan. Guru sebagai profesi berarti guru sebagai pekerjaan yang mensyaratkan kompetensi (keahlian dan kewenangan) dalam pendidikan dan pembelajaran agar dapat melaksanakan pekerjaan tersebut secara efektif dan efisien serta berhasil guna.²³

Istilah profesional menunjukkan kepada seseorang yang memenuhi persyaratan untuk memegang jabatan profesi, atas dasar itu ia memperoleh imbalan atas kinerja pelaksanaan tugas-tugas jabatannya itu. Ia juga dipandang sebagai pakar (*expert*) karena telah menguasai suatu cabang bidang keilmuan dan perangkat “kemahiran praksis” tertentu. Bagi guru yang telah memadai persyaratan dan melaksanakan tugas jabatan profesi serta memperoleh imbalan yang layak atas pelaksanaan tugas jabatannya, maka dapat diakui sebagai guru profesional. Seorang profesional menjalankan pekerjaannya sesuai dengan tuntutan profesi atau dengan kata lain memiliki kemampuan dan sikap sesuai dengan tuntutan profesinya. Seorang profesional menjalankan kegiatannya berdasarkan profesionalisme dan bukan secara amatiran.

Profesionalitas menunjukkan ukuran standar mutu kinerja yang telah dicapai seorang profesional. Dengan kata lain, seberapa jauh tingkat kinerja yang dipersyaratkan profesi seseorang telah terpenuhi, dengan memperoleh pengakuan, kepercayaan, dan penghargaan sebagaimana layaknya. Dalam jabatan profesi guru dapat dilihat dan ditunjukkan dengan jabatan fungsional yang diraihinya.²⁴

²³*Ibid.*, h. 46.

²⁴*Ibid.*

Bila profesi adalah pilihan pekerjaan, maka profesionalisme adalah resiko yang harus diterima akibat dari pekerjaan tersebut. Bekerja dengan keberhasilan memerlukan keahlian, keahlian akan menjamin bahwa tugasnya dapat dilakukan dengan baik dan diselesaikan secara bertanggung jawab, inilah yang disebut dengan profesional. Jadi jelas bahwa profesional adalah orang yang ahli dalam bekerja serta bertanggung jawab.²⁵

Robert W. Richey dalam Arikunto mengemukakan ciri-ciri syarat profesi sebagai berikut:

1. Lebih mementingkan pelayanan kemanusiaan yang ideal dibandingkan dengan kepentingan pribadi.
2. Seorang pekerja profesional, secara relatif memerlukan waktu yang panjang untuk mempelajari konsep-konsep serta prinsip-prinsip pengetahuan khusus yang mendukung keahliannya.
3. Memiliki kualifikasi tertentu untuk memasuki profesinya tersebut serta mampu mengikuti perkembangan dalam perkembangan dalam pertumbuhan jabatan.
4. Memiliki kode etik yang mengatur keanggotaan, tingkah laku sikap dan cara kerja.
5. Membutuhkan suatu kegiatan intelektual yang tinggi.
6. Adanya organisasi yang dapat meningkatkan standar pelayanan disiplin diri dalam profesi, serta kesejahteraan anggotanya.
7. Memberikan kesempatan untuk kemajuan spesialisasi dan kemandirian.
8. Memandang profesi sebagai profesi suatu karir hidupnya dan menjadi seorang anggota yang permanen.²⁶

Dari ciri-ciri yang disebutkan di atas dipahami bahwa yang utama untuk menjadi seorang profesional adalah lebih mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi serta ahli dalam suatu bidang dan membuka hati untuk terus belajar untuk mewujudkannya dalam bentuk nyata dengan hasil yang maksimal. Terwujudnya profesional dalam diri seseorang merupakan suatu cara

²⁵Amini, *Profesi*, h. 148.

²⁶Arikunto, *Manajemen*, h. 235-236.

untuk mengajak kita terus belajar dan menyiapkan ilmu pengetahuan, karena menjadi seorang yang profesional tidaklah mudah dan membuahkan hasil saat itu juga, namun harus melewati tangga demi tangga sehingga gelas profesional itu benar-benar melekat dalam diri kita.

Istilah profesionalisme dimaknai sebagai paham atau pandangan yang mengandung pengakuan, penghayatan, atau penyikapan, penghargaan dan pencitraan suatu komitmen bahwa suatu bidang pekerjaan tertentu, termasuk kependidikan atau keguruan itu layak untuk disebut sebagai suatu profesi. Demikian profesionalisme guru itu, merupakan paham yang memandang bahwa pekerjaan guru itu adalah suatu jabatan profesi, dan seseorang yang hendak memangku jabatan itu harus menempuh proses profesionalisasi, agar ia memperoleh status sebagai profesional, yang kinerjanya dapat memadai standar mutu profesionalitas dengan memperoleh kepercayaan, pengakuan, dan penghargaan yang layak dari para pihak yang berkepentingan.²⁷

Oemar Hamalik menyebutkan bahwa hakikat profesi adalah suatu pernyataan atau suatu janji yang terbuka, suatu profesi yang mengandung unsur pengabdian.²⁸ Untuk meyakinkan bahwa guru sebagai pekerjaan profesional, akan disebutkan syarat-syarat dan ciri pokok dari pekerjaan profesional:²⁹

1. Pekerjaan profesional ditunjang oleh suatu ilmu tertentu secara mendalam yang hanya mungkin diperoleh dari lembaga-lembaga pendidikan yang sesuai, sehingga kinerjanya didasarkan kepada keilmuan yang dimilikinya yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.
2. Suatu profesi menekankan kepada suatu keahlian dalam bidang tertentu yang spesifik sesuai dengan jenis profesinya, sehingga antara profesi yang satu dengan yang lainnya dapat dipisahkan secara tegas.
3. Tingkat kemampuan dan keahlian suatu profesi didasarkan kepada latar belakang pendidikan yang dialaminya yang diakui oleh masyarakat, sehingga semakin tinggi latar belakang pendidikan akademik sesuai

²⁷Musfah, *Redesain*, h. 51.

²⁸Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 2.

²⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), h. 15.

dengan profesinya, semakin tinggi pula tingkat keahliannya, dengan demikian semakin tinggi pula tingkat penghargaan yang diterimanya.

4. Suatu profesi selain dibutuhkan oleh masyarakat juga memiliki dampak terhadap sosial kemasyarakatan, sehingga masyarakat memiliki kepekaan yang sangat tinggi terhadap setiap efek yang ditimbulkannya dari pekerjaan profesinya itu.

Dapat dipahami bahwa hakikat suatu profesi itu adalah seseorang yang memiliki suatu keahlian, dimana keahlian itu diperoleh sesuai dengan pendidikan akademik yang linier, dan keahlian itu memberi manfaat bagi orang banyak, serta bertanggung jawab terhadap profesi yang diembannya.

Untuk menjadi seorang yang profesional, ada lima kualitas profesional yang harus diunjuk yaitu: Pertama, keinginan untuk selalu menampilkan perilaku yang mendekati standar ideal. Kedua, meningkatkan dan memelihara citra profesi, Ketiga, keinginan untuk senantiasa mengejar kesempatan pengembangan profesional yang dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas pengetahuan dan keterampilan. Keempat, Mengejar kualitas dan cita-cita dalam profesi. Kelima, Memiliki kebanggaan terhadap profesi.³⁰

Dari uraian di atas dipahami bahwa profesi merupakan pekerjaan yang ditekuni serta membutuhkan keahlian dan kejuruan. Profesional tidak hanya ahli saja, namun dengan adanya keahlian, maka seseorang diakui dalam bekerja sehingga pekerjaan itu bisa melahirkan inovasi, dan bisa berdaya saing. Hasil dari bekerja secara profesional maka lahirlah profesionalisme, yaitu merupakan wujud dari upaya-upaya yang secara optimal untuk memenuhi apa yang diucapkan, baik yang dioptimalkan berupa ilmu pengetahuan, waktu, skill, strategi yang bermanfaat bagi semua elemen. Setelah terwujudnya profesionalisme maka yang harus dilakukan adalah mengembangkan pekerjaan dengan sungguh-sungguh untuk mempertahankannya, itulah yang disebut dengan profesionalitas. Jadi yang menjadi ujung tombak dari sebuah profesi itu adalah adanya output dari usaha-usaha yang dilakukan yang bermanfaat bagi semua elemen.

³⁰Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), h. 61.

Ali dalam Kunandar menjelaskan bahwa suatu pekerjaan profesional memerlukan persyaratan khusus, yakni:³¹

1. Menuntut adanya keterampilan berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam.
2. Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya.
3. Menuntut adanya tingkat pendidikan yang memadai.
4. Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya.
5. Memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan.

Berdasarkan uraian di atas dipahami bahwa pekerjaan profesional bukanlah pekerjaan yang sembarangan dalam menyelesaikannya, akan tetapi harus memiliki ilmu yang mendalam serta memiliki kemampuan, tidak bertolak belakang dengan kebutuhan di zaman sekarang. Dengan adanya keahlian dalam suatu bidang maka besar kemungkinan bisa membaca situasi serta peka dalam menyelesaikan suatu masalah.

Menurut Muctar Luthfi dari Universitas Riau seseorang disebut memiliki profesi bila memenuhi kriteria:³²

1. Profesi harus mengandung keahlian.
2. Profesi dipilih karena panggilan hidup dan dijalani sepenuh waktu.
3. Profesi memiliki teori-teori yang baku secara universal.
4. Profesi adalah untuk masyarakat bukan untuk sendiri.
5. Profesi harus dilengkapi dengan kecakapan diagnostis dan kompeten dan aplikatif.
6. Pemegang profesi memiliki otonomi dalam melakukan tugas profesinya.
7. Profesi mempunyai kode etik.
8. Profesi harus membutuhkan klien yang jelas yaitu orang-orang yang membutuhkan.

³¹Kunandar, *Guru*, h. 50.

³²Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), h. 107.

Seorang profesional dikatakan bertanggung jawab dengan tugas profesinya ketika memiliki keahlian yang mana keahlian itu harus didayagunakan untuk kepentingan orang banyak serta dilaksanakan dengan sepenuh hati. Pelaksanaan tugas profesi tidaklah bisa dengan sendiri, akan tetapi ada yang mengawasi serta menilai sejauh mana pencapaian dalam tugas profesi. Jika profesi yang kerjakan sesuai dengan amanat profesinya maka lahirlah orang-orang yang profesional yang bidang pekerjaannya. Karena tidak akan mungkin seorang dikatakan profesional jika hanya berkuat untuk kepentingan pribadi saja, namun profesional itu terwujud ketika selaras kemampuan dan masalah yang dihadapi.

Profesi juga disinggung dalam Alquran, karena salah satu yang dituntut dalam menjalankan suatu profesi adalah adanya suatu keahlian serta tanggung jawab dalam melaksanakan suatu pekerjaan. Sebagaimana tercantum dalam Q.S Al-Isra'/17:84

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

“Artinya: Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut bakatnya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.”³³

Jika dikaitkan dengan ayat ini, dapat diketahui bahwa Tuhan menyuruh kita bekerja sesuai dengan bakat dan bawaan, menurut tenaga dan kemampuan. Bekerjalah menurut bakat itu, tidak perlu dikerjakan yang bukan bakat kita, supaya umur jangan habis percuma. Pergaulan hidup manusia menghadapi segala simpang siurnya, bertani, beternak, buruh, berkuli, menjadi tentra, negarawan, menjadi pengarang, menjadi pedagang, murid belajar dan guru mengajar, Doktor mengobati orang dan perawat merawat orang sakit, seorang hakim menegakkan hukum, bukankah itu memajukan manusia, bertambah pula kejujuran manusia dalam hak yang khas, maka lahirlah spelsialisasi yang berinflikasi pada perubahan yang lebih baik. Maka ayat ini menjadi rangsangan yang hebat dari Tuhan melarang kita malas dan membuang-buang waktu. Mutu pekerjaan mesti

³³Q.S Al-Isra'/17: 84.

ditingkatkan, dan selalu meminta petunjuk dari Tuhan dan kalau dari pekerjaan itu kita peroleh reski maka keluarkanlah zakatnya atau sedekahnya.³⁴

ط
... إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿٦١﴾

“Karena Sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya”.³⁵

Dalam Tafsir Al-Maraghi dijelaskan bahwa salah seorang diantara putri-putrinya berkata upahilah Musa untuk menggembalakan kambingmu karena sebaik-baik orang yang diupahi untuk menggembala ialah orang yang kuat dalam menjaga dan mengurus kambing orang yang dapat dipercaya dan tidak dikhawatirkan akan menghiati amanat. Tidak diragukan lagi perkataan wanita itu termasuk perkataan yang padat dan mengandung hikmah yang sempurna. Sebab manakala kedua sifat ini kepercayaan dan kemampuan terdapat pada seseorang yang mengerjakan suatu perkara, maka ia akan mendatangkan keuntungan keberhasilan.³⁶

Berdasarkan tafsir di atas dapat disimpulkan bahwa seseorang dikatakan profesional ketika memiliki dua kriteria yang terdapat dalam dirinya: Pertama adalah orang yang memiliki keahlian dalam bekerja sebagaimana keahlian nabi Musa a.s dalam menggembala kambing nabi Ya’kub a.s. Kedua adalah orang yang amanah dalam melaksanakan tugasnya. Pekerjaan yang dilakukan oleh orang yang ahli dan amanah maka sudah jelas akan meraih keuntungan yang banyak.

Profesi menurut pandangan Alquran harus dilakukan karena Allah. Karena Allah maksudnya ialah karena diperintahkan Allah. Dalam kenyataannya pekerjaan itu dilakukan untuk orang lain, tetapi niat yang mendasarinya adalah perintah Allah. Pekerjaan profesi dalam Islam dilakukan untuk atau sebagai pengabdian dua objek, pertama mengabdikan kepada Allah, kedua pengabdian atau dedikasi kepada manusia atau kepada yang lain sebagai objek pekerjaan itu. Pengabdian dalam Islam ada unsur transenden dalam pelaksanaan profesi dalam

³⁴Hamka, *Tafsir Al Azhar* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1985), h. 40.

³⁵Q.S Al-Qāsas/28: 26.

³⁶Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi juzu’ 20* (Semarang: Pt Karya Toha Putra, 1993), h. 93.

Islam. Unsur transenden ini dapat menjadikan pengalaman profesi dalam Islam lebih tinggi nilai pengabdianya dibandingkan dengan pengalaman profesi yang tidak didasari oleh keyakinan iman kepada Tuhan. Dalam Islam setiap pekerjaan harus dilakukan secara profesional, dalam arti harus dilakukan secara benar. Itu hanya mungkin dilakukan oleh orang yang ahli.³⁷

Rasulullah saw. mengatakan bahwa bila suatu urusan dikerjakan oleh yang tidak ahli, maka tunggulah kehancuran, sebagaimana dijelaskan dalam suatu Hadis:

إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة

“Apabila suatu urusan dikerjakan oleh yang bukan ahlimya, maka tunggulah kehancuran”³⁸

Kehancuran dalam Hadis ini dapat diartikan secara terbatas dan luas, bila seorang guru mengajar tidak dengan keahlian, maka yang hancur adalah murid, murid-murid itu kelak berkarya kedua-duanya dilakukan tidak benar (karena tidak didik dengan benar) maka timbullah kehancuran.

Ada beberapa catatan penting tentang konsep dasar profesionalisme dalam Islam:³⁹

1. Seorang tenaga yang profesional adalah seorang yang bersifat *al-amin* (terpercaya), *al-hafizh* (dapat menjaga amanah), dan *al-wafiya* (yang merawat sesuatu dengan baik).
2. Seorang tenaga pendidik profesional dalam pandangan Islam adalah seorang pendidik yang memiliki keahlian. Kepercayaan yang diberikan Rasulullah kepada Usman Ibn Talhah untuk menjaga kunci Ka’bah tersebut, adalah karena Usman Ibn Talhah sudah teruji keahliannya selama bertahun-tahun. Nabi Muhammad tidak terpengaruh memberikan kunci Ka’bah tersebut kepada orang lain, termasuk keluarga dan sahabat dekatnya yang belum teruji keahliannya.

³⁷Tafsir, *Ilmu Pendidikan*, h. 113.

³⁸Al-Bukhari, *Shaheh Bukhari juz 9* (t.t.p: Daru Tauqi An-Najah, t.t), h. 59.

³⁹Abuddinata, *Kapita Salekta Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 222-224.

3. Seorang pendidik yang profesional dalam pandangan Islam adalah seorang yang bertindak adil, yakni memberikan hak kepada yang memilikinya dengan cara yang efektif atau tidak berbelit-belit. Kebencian terhadap seseorang karena menjengkelkan misalnya, tidak boleh sampai menghalanginya untuk memberikan sesuatu yang menjadi haknya.

Konsep profesionalisme yang disajikan dalam Islam sangatlah bertumpu pada ajaran Islam itu sendiri. Terpercaya dalam bekerja dan melaksanakannya dengan baik, Islam sangat melarang adanya nepotisme dalam bekerja karena akan berdampak ketidakadilan serta tidak menjamin suatu hasil yang berkualitas baik. Oleh karena itu Rasulullah saw. sudah memberi contoh sebagai orang yang profesional dalam bekerja serta memberikan hak kepada orang yang ahli dalam bidangnya. Jika hak-hak orang yang ahli dalam bidangnya terpenuhi maka pekerjaan itu akan terlaksana dengan baik juga.

Tingkat dan jenis profesi tidaklah semuanya sama, dan tidak semua pekerjaan menuntut tingkat profesional tertentu keragaman kemampuan ditinjau dari tingkat keprofesionalan yang ada diperlukan karena di masyarakat terdapat berbagai pekerjaan yang kategorinya juga berbeda kategori pekerjaan tersebut dibedakan atas :⁴⁰

1. Pekerjaan profesional: tingkat profesional pertama menuntut tanggung jawab penuh.
2. Pekerjaan semi profesional: tingkat profesional kedua menuntut tanggung jawab agak penuh.
3. Pekerjaan para profesional: tingkat profesional ketiga menuntut sedikit tanggung jawab profesional.
4. Pekerjaan keterampilan teknisi: tingkat profesional ke empat tidak menuntut pertanggung jawaban profesional.

Jenis-jenis pekerjaan ini semua memerlukan pelayanan yang ditujukan kepada orang lain perbedaan kategori pekerjaan tidak menunjukkan perbedaan

⁴⁰Arikunto, Manajemen, h, 236.

unsur-unsur atau elemen-elemen yang memerlukan pelayanan tetapi menunjukkan pada sifat dan hakikat dari pelayanan. Perbedaan kebutuhan pelayanan ini khususnya dibedakan atas mendasar dan tidaknya tumpuan pekerjaan serta besar kecilnya tanggung jawab yang dituntut sebagai gambaran contoh dapat diambil pekerjaan seorang dokter perawat melaksanakan tugas yang bersifat teknis tidak mengambil keputusan dan tidak bertanggung jawab atas hal-hal yang mendasar. Dokterlah yang harus mempertanggung jawabkan tugas mengobati dan dokterlah yang tergolong sebagai pekerja profesional.⁴¹

Berdasarkan statemen di atas dapat dipahami bahwa dalam pelaksanaan tugas profesi memiliki tanggung jawab yang berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Jika dalam suatu lembaga ada beberapa bagian pekerjaan maka dalam pelaksanaannya harus ada yang ahli secara praktis dan teknis, karena jika satu bagian saja yang dikuasai akan berpengaruh dengan pencapaian secara keseluruhan, oleh karena itu keduanya harus berjalan seimbang agar mewujudkan hasil yang maksimal.

B. Profesionalisme Guru

Pengertian Profesionalisme dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia merujuk kepada kata profesi. Profesi adalah bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian (keterampilan, kejuruan dan sebagainya) tertentu. Sedangkan profesional adalah: Pertama, bersangkutan dengan profesi. Kedua, memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya.⁴² Di dalam masyarakat modern yang menempatkan profesionalisme sebagai salah satu tonggak pengembangan masyarakat global, maka profesi guru merupakan salah satu profesi yang ada di masyarakat.

Pengertian guru dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua bahwa guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya) mengajar.⁴³ Dalam bahasa Arab disebut ” *Mu’alim*”,⁴⁴. Pekerjaan guru adalah

⁴¹*Ibid.*, h. 233-234.

⁴²Kemdikbut RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi 3* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 584.

⁴³WJS. Poerwardaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), h. 191.

suatu profesi tersendiri, pekerjaan ini tidak dapat dikerjakan oleh sembarang orang tanpa memiliki keahlian sebagai seorang guru. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan terhadap anak didik, jadi seorang guru yang mengabdikan diri kepada masyarakat dan tentunya guru memiliki tanggung jawab dan melaksanakan proses belajar mengajar di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga formal tetapi bisa juga di mesjid, surau, mushalla, di rumah, dan sebagainya. Jadi seorang guru adalah orang yang benar-benar terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya di bidang masing-masing. Terdidik dan terlatih disini bukan hanya memperoleh pendidikan formal tetapi juga harus menguasai berbagai strategi atau teknik di dalam kegiatan belajar mengajar serta menguasai landasan-landasan kependidikan yang tentunya juga akan memenuhi beberapa persyaratan atau kriteria sehingga dikatakan benar-benar terdidik dan terlatih.⁴⁵

Guru yang profesional bukan hanya sekedar alat untuk transmisi kebudayaan tetapi mentransformasikan kebudayaan itu kearah budaya yang dinamis, tapi yang paling diutamakan adalah menuntut penguasaan ilmu pengetahuan, produktivitas yang tinggi, dan kualitas karya yang dapat bersaing.

Pengertian profesionalisme guru adalah bagaimana menjadikan guru memiliki profesiensi untuk mewartakan kepentingan untuk mengantisipasi dinamika kurikulum pendidikan. Apabila kembali kepada konsep pendidikan Islam dengan menggunakan rujukan hasil konferensi Internasional tentang pendidikan Islam 1, di Mekkah tahun 1977, pengertian pendidikan mencakup tiga pengertian sekaligus, yakni *tarbiyah, ta'lim, dan ta'dib, Murabbi* berarti guru harus memiliki sifat-sifat rabbani yaitu nama yang diberikan bagi orang-orang yang bijaksana terpelajar dalam bidang pengetahuan tentang *Al-Rabb*, memiliki tanggung jawab dan memiliki kasih sayang terhadap peserta didik. Pengertian *mu'allim* mengandung konsekuensi bahwa mereka harus *'alimun* (ilmuan) yakni menguasai ilmu teoritik, memiliki kreativitas, komitmen tinggi dalam mengembangkan ilmu, serta sikap hidup yang selalu menjunjung tinggi nilai-nilai

⁴⁴Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 1990), h. 278.

⁴⁵Inom Nasution dan Sri Nurabdiah Pratiwi, *Profesi Kependidikan* (Depok: Prenada Media Group, 2017), h. 8-9.

ilmiah di dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan konsep *ta'dib* mencakup pengertian integrasi antara ilmu dengan amal. Hilangnya dimensi amal dalam kehidupan guru agama akan menghapuskan citra dan esensi dalam pendidikan Islam. Guru profesional secara administratif mereka yang memenuhi syarat-syarat administratif sebagai guru, memiliki ijazah keguruan, memiliki surat keputusan sebagai guru, menduduki jabatan sebagai guru, terlepas apakah mereka memiliki kualitas yang handal atau tidak, sebaliknya jika ada yang memiliki kualitas yang memadai tapi tidak memiliki kelengkapan secara administratif maka akan tertolak sebagai guru.⁴⁶

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dipahami bahwa seorang guru profesional dalam Islam adalah guru yang memiliki ilmu yang memadai, memiliki nilai dan pribadi yang layak dijadikan panutan dihadapan peserta didiknya. tidak cukup hanya memiliki ilmu saja akan tetapi seorang guru harus berusaha untuk mengaktualisasikan ilmunya, mengembangkan ilmu dengan melaksanakan penelitian, serta mengajak orang lain dalam mengamalkannya. Pengamalan itu baik kepada diri sendiri maupun terhadap orang lain. Dapat disimpulkan bahwa seseorang itu dikatakan guru profesional ketika memiliki ilmu, pribadi yang baik serta pengamalan harus sama-sama berjalan serentak, jika ini sudah terwujud maka pendidikan Islam akan menjadi acuan dalam pelaksanaan pendidikan.

Ada perbedaan prinsip antara guru yang profesional dengan guru yang bukan profesional, contohnya seorang yang akan bekerja profesional bilamana orang tersebut memiliki kemampuan (*ability*) dan motivasi (*motivation*) seperti yang di ungkapkan oleh Bafadal dalam Inong dan Pratiwi seorang akan bekerja secara profesional bilamana memiliki kemampuan kerja yang tinggi dan kesungguhan hati untuk mengerjakan dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya seorang yang tidak profesional bilamana hanya memenuhi salah satu dari dua persyaratan di atas jadi betapapun tingginya kemampuan seseorang (guru) ia tidak akan bekerja secara profesional apabila tidak memiliki motivasi kerja yang tinggi, sebaliknya betapapun tingginya motivasi seseorang (guru) ia tidak akan sempurna

⁴⁶Chabib, *Kapita Salekta Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), h. 11-12.

dalam menyelesaikan tugas-tugasnya bilamana tidak didukung oleh kemampuannya.⁴⁷

Jelas bahwa perbedaan antara guru profesional dengan yang tidak profesional bisa dilihat dengan tanggung jawab dalam mengemban profesinya. Bisa saja seorang guru itu pintar, berbakat, namun tidak akan sah disebut dengan guru profesional jika tidak ada rasa tanggung jawab terhadap profesi yang diembannya. Oleh karena itu kemampuan mengajar dan tanggung jawab harus sama-sama dimiliki oleh guru profesional.

Hal ini tampak bahwa profesionalisme merupakan ide yang berkembang sejalan dengan perubahan dan dinamika masyarakat modern yang semakin kompleks. Oleh karenanya, dalam mengambil keputusan yang tepat, baik untuk diri sendiri maupun orang lain, makin lama makin sulit, karena memerlukan informasi dan data memadai. Profesi dalam hal ini, berbeda dengan pekerjaan lainnya karena fungsi sosialnya, yakni mengabdikan kepada masyarakat. Profesi guru dapat diartikan bahwa suatu profesi yang membutuhkan kualifikasi, kompetensi dalam tugas pendidik, dan memahami pertumbuhan dan perkembangan anak dalam mendukung proses pembelajaran yang diharapkan. Zakiah Darajat dalam Abdullah mengungkapkan bahwa guru merupakan pendidik yang profesional. Karena secara implisit, seorang guru telah merelakan dirinya menerima sebagian tanggung jawab pendidikan dari orangtua para anak didik. Para orang tua mengharapkan amanah yang dititipkannya kepada guru dan sekolah agar dapat mengembangkan potensi, minat dan bakat dengan seoptimal mungkin. Tidak semua orang dapat menjadi guru karena profesi membutuhkan profesionalisme dan membutuhkan profesionalisme dan mengedepankan kepentingan sosial dan keikhlasan dalam bekerja. Seorang yang memilih profesi guru, karenanya, mesti mengembangkan sejumlah kompetensi: pribadi, sosial, dan profesional.⁴⁸

Berdasarkan uraian di atas dipahami bahwa ujung dari perjuangan seorang guru profesional adalah merelakan dirinya untuk mengabdikan kepada masyarakat dan berupaya untuk mengembangkan potensi yang terpendam dalam diri peserta didik. Jelas bahwa guru yang profesional orang yang mengutamakan kepentingan

⁴⁷Inom Nasution dan Sri Nurabadiah pratiwi, *Profesi*, hal 8-9.

⁴⁸Abdullah dan Safarina, *Etika*, h. 100-101.

umum dari pada kepentingan pribadi dengan harapan tujuan akan menghasilkan pendidikan yang bermutu.

Pekerjaan seorang guru adalah merupakan suatu profesi yang tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang. Profesi adalah pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus dan biasanya dibuktikan dengan sertifikasi dalam bentuk ijazah. Profesi guru ini memiliki prinsip yang dijelaskan dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 yaitu sebagai berikut:

1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme.
2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.⁴⁹

Prinsip yang harus dimiliki guru profesional tidaklah mudah untuk mempertahankannya, karena seorang guru profesional harus memiliki adanya rasa panggilan jiwa dalam melaksanakan tugasnya serta memiliki komitmen untuk mempertahankan profesinya baik melalui pelatihan-pelatihan pendidikan maupun organisasi pendidikan. Prinsip guru profesional juga berhak mendapat jaminan yang menaungi perlindungan dalam melaksanakan tugas keprofesionalan agar mendapat penghasilan sesuai dengan prestasi kerja.

⁴⁹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 6.

Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, pada pasal 20 disebutkan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan guru berkewajiban:⁵⁰

1. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
2. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
3. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar perkembangan jenis kelamin, agama, suku, ras dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
4. Menjunjung tinggi peraturan perundang undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika.
5. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Berdasarkan uraian di atas dipahami bahwa seorang guru profesional dalam melaksanakan tugas profesinya harus merencanakan pembelajaran yang bermutu, dibarengi dengan ilmu yang relevan dengan perkembangan zaman, baik dari segi metode, media dan bahan ajarnya. Seorang guru profesional juga harus menyampaikan ilmu secara objektif tanpa memandang suku, agama, budaya dan kondisi fisik tertentu karena pada hakikatnya semua anak berhak untuk mengenyam pendidikan yang berkualitas. Selain itu seorang guru harus menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan undang-undang yang berlaku dalam suatu kelompok agar persatuan dan kesatuan akan tetap terjalin dengan baik.

Guru profesional bukan lagi sosok guru yang berfungsi sebagai robot tetapi merupakan dinamisator yang mengantar potensi-potensi peserta didik kearah kreativitas. Tugas seorang guru profesional meliputi tiga tugas utama. Pertama, dalam bidang profesi. Kedua, dalam bidang kemanusiaan. Ketiga, dalam bidang kemasyarakatan. Dibiidang profesi, seorang guru profesional berfungsi untuk mengajar, mendidik, melatih, dan melaksanakan penelitian kependidikan. Dalam bidang kemanusiaan, guru profesional berfungsi sebagai pengganti orang tua khususnya dalam bidang peningkatan intelektual peserta didik. Di dalam

⁵⁰*Ibid.*, h. 13.

bidang kemasyarakatan, profesi guru berfungsi untuk memenuhi amanat dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, yaitu ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia.⁵¹

Jelas bahwa guru profesional bukanlah hanya berkecukupan dalam lembaga pendidikan saja, akan tetapi guru profesional harus bisa memposisikan dirinya di sekolah dan di masyarakat, karena peran seorang guru profesional juga sangat diharapkan di lingkungan masyarakat. Permasalahan yang ditemui di sekolah bisa jadi solusinya ditemukan di lingkungan masyarakat. Oleh karena itu lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat memiliki daya tarik dan hubungan timbal balik yang sama.

C. Kompetensi Guru

Kompetensi adalah suatu kata yang berasal dari bahasa Inggris yaitu kompetensi yang mempunyai arti kecakapan atau kemampuan dan wewenang. Jika seseorang menguasai kecakapan bekerja pada bidang tertentu maka dinamakan kompeten.⁵² Kompetensi dalam Kamus Ilmiah Populer adalah kecakapan, kewenangan dan kekuasaan.⁵³ Kompetensi menurut Usman dalam Kunandar adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi atau kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang kuantitatif. Pengertian ini mengandung makna bahwa kompetensi itu dapat digunakan dalam dua konteks, yakni: Pertama, sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang diamati. Kedua, sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif, afektif, dan perbuatan serta tahap-tahap pelaksanaannya secara utuh. Sedangkan Roestiyah N. K dalam Kunandar mengartikan kompetensi seperti yang dikutipnya dari pendapat W. Houston sebagai suatu tugas memadai atau pemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan tertentu. Sementara itu Piet dan Ida Sahertian mengartikan bahwa kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan yang bersifat kognitif, afektif, dan performen.⁵⁴

⁵¹A.R. Tilar, *Membenahi Pendidikan Nasional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 88-89.

⁵²H.U Husna Asmara, *Profesi Kependidikan* (Jakarta: Alfabeta, 2015), h. 12.

⁵³*Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, tt), h. 314.

⁵⁴Kunandar, *Guru*, h. 51-52.

Dapat dipahami bahwa kompetensi adalah sederet kemampuan yang harus dikuasai yang mana hasilnya bisa dilihat, dikembangkan, dirasakan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Kemampuan yang harus dimiliki seorang itu bisa dilihat dari kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Jika ketiga kompetensi tersebut dimiliki seorang guru maka guru akan lebih mudah melahirkan anak-anak yang terdidik yang kompeten dan memiliki keterampilan hidup.

Kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-prilaku kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya. Sementara itu menurut Finch dan Crun Kilton dalam Kunandar kompetensi adalah penguasaan terhadap satu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan. Kompetensi juga dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang sebenarnya.⁵⁵

Perpaduan antara kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik akan menghasilkan sinergi yang baru dan melahirkan anak-anak yang terdidik. Dengan kompetensi kognitif maka kebutuhan akal peserta didik akan terpenuhi, dengan adanya kompetensi afektif sama dengan memenuhi kebutuhan rohani peserta didik, dengan kompetensi psikomotorik anak akan lebih leluasa dalam berkarya dan menjadikan peserta didik lebih kreatif. Oleh sebab itu ketiga kompetensi tersebut harus dimiliki seorang guru profesional untuk menjadikan peserta didik menjadi *Insanul kamil* (manusia yang sempurna).

Kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak, kompetensi guru merupakan kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan profesi keguruannya.⁵⁶ Dalam melaksanakan tugas-tugasnya, guru profesional harus memiliki berbagai kompetensi. Sebagaimana tercantum dalam UU No 14 tahun 2005 Pasal 1 ayat 10: Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan,

⁵⁵*Ibid.*

⁵⁶Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), h. 14.

dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁵⁷

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Profesi guru dan profesi dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut: 1. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme, 2. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia, 3. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas, 4. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas, 5. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan, 6. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja, 7. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat, 8. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, 9. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru. Pemberdayaan profesi guru atau pemberdayaan profesi dosen diselenggarakan melalui pengembangan diri yang dilakukan secara demokratis, berkeadilan, tidak diskriminatif, dan berkelanjutan dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, kemajemukan bangsa, dan kode etik profesi.⁵⁸

Dalam melaksanakan tugas profesinya seorang guru harus bertanggung jawab serta memiliki komitmen yang tinggi dalam pelaksanaan tugasnya, agar tugas guru terlaksana dengan baik maka seorang guru harus terus belajar, karena seorang guru profesional harus mengikuti perkembangan yang relevan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Jalan yang harus ditempuh guru sepanjang perjalanan profesinya adalah secara terus menerus mengikuti Pelatihan keguruan. Hasil dari upaya tersebut guru profesional lebih mudah melaksanakan tugasnya menjunjung nilai-nilai kultural, agama dan Undang-undang.

⁵⁷Undang-Undang Republik Indonesia Nomor . 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 3.

⁵⁸*Ibid.*, h. 5-6.

Lebih lanjut Gordon dalam Mulyasa dalam Munandar merinci beberapa aspek atau ranah yang ada dalam konsep kompetensi, yakni: Pertama, pengetahuan (knowledge) yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhannya. Kedua, pemahaman (*Understanding*): kedalaman kognitif dan afektif yang dimiliki oleh individu. Misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien. Ketiga, kemampuan (skill), yaitu sesuatu yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya kemampuan guru dalam memilih, dan membuat alat peraga sederhana untuk memberi kemudahan belajar kepada peserta didik. Keempat, nilai, yaitu suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang. Misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokratis, dan lain-lain). Kelima, sikap, yaitu perasaan (senang- tidak senang, suka-tidak suka) atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar misalnya reaksi terhadap krisis ekonomi perasaan terhadap kenaikan gaji dan sebagainya. Keenam, minat (interest), yaitu kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan. Misalnya minat atau melakukan sesuatu.⁵⁹

Dapat dipahami bahwa ranah yang terdapat dalam konsep kompetensi ialah seorang guru harus mengetahui kebutuhan ajar terhadap peserta didik, kebutuhan tersebut bisa dilihat dari karakter peserta didik tersebut, dengan membaca karakter tersebut seorang guru bisa menyediakan alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain memenuhi ranah kognitif, guru juga berperan menanamkan pribadi yang baik. Peserta didik berkembang tergantung minat yang terdapat dalam diri seorang guru, jika guru mengajar dengan senang maka hasilnya juga akan bernilai positif.

Seseorang dianggap kompeten apabila telah memenuhi persyaratan:1. Landasan kemampuan pengembangan kepribadian. 2. Kemampuan penguasaan

⁵⁹Kunandar, *Guru*, h. 53.

ilmu dan keterampilan. 3. Kemampuan berkarya (*now to do*). 4. Kemampuan menyikapi dan berprilaku dalam berkarya sehingga dapat mandiri, menilai, dan mengambil keputusan secara bertanggung jawab. 5. Dapat hidup bermasyarakat dengan bekerja sama, saling menghormati dan menghargai nilai-nilai pluralisme serta kedamaian. Sementara itu, menurut UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pendidik adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.⁶⁰ Pendidik berkewajiban: 1. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis. 2. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan 3. Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.⁶¹ (UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional) pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan Pendidikan Nasional. Kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Sementara itu, kompetensi sebagai agen pembelajaran yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial (PP 19 Tahun 2005 tentang Standard Nasional Pendidikan)⁶²

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa seorang guru dianggap kompeten jika memiliki kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Sejalan dengan sistem pendidikan yang terdapat dalam Undang-Undang bahwa kebutuhan jasmani dan rohani peserta didik harus diisi dengan seimbang. Guru yang kompeten juga harus memenuhi, memiliki ijazah dan sertifikat pendidikan. Ketiga

⁶⁰Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem pendidikan Nasional* pasal 39.

⁶¹*Ibid.*, h. 40.

⁶²Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standard Nasional Pendidikan: Standar Pendidik dan Kependidikan, h. 9.

hal tersebut yang menjadi syarat bahwa guru berhak di katakan sudah menjalankan tugas profesinya.

Guru akan mampu melaksanakan tanggung jawab apabila dia memiliki kompetensi yang diperlukan untuk itu. Setiap kompetensi dapat dijabarkan menjadi sejumlah kompetensi yang lebih kecil dan lebih khusus.⁶³

1. Tanggung jawab moral

Setiap guru profesional berkewajiban menghayati dan mengamalkan Pancasila dan bertanggung jawab mewariskan moral Pancasila itu serta nilai-nilai Undang-Undang Dasar 1945 kepada generasi muda. Tanggung jawab ini merupakan tanggung jawab moral bagi setiap guru di Indonesia. Dalam hubungan ini, setiap guru harus memiliki kompetensi dalam bentuk kemampuan menghayati dan mengamalkan Pancasila.

Kemampuan menghayati berarti kemampuan untuk menerima, mengingat, memahami, dan meresapkan ke dalam pribadinya sehingga moral Pancasila mendasari semua aspek kepribadiannya.

2. Tanggung jawab dalam bidang pendidikan di sekolah

Guru bertanggung jawab melaksanakan kegiatan pendidikan di sekolah dalam arti memberikan bimbingan dan pengajaran kepada para siswa. Tanggung jawab ini direalisasikan dalam bentuk melaksanakan pembinaan kurikulum, menuntun para siswa mengajar, membina pribadi, watak, dan jasmani siswa, menganalisis kesulitan belajar serta menilai kemajuan belajar para siswa. Agar guru mampu mengemban melaksanakan tanggung jawabnya ini, maka setiap guru harus memiliki berbagai kompetensi yang relevan dengan tugas dan tanggung jawab tersebut. Dia harus menguasai cara belajar yang efektif, harus mampu membuat model satuan pelajaran, mampu memahami kurikulum secara baik, mampu mengajar dikelas, mampu menjadi model bagi siswa, mampu memberikan nasehat dan petunjuk yang berguna, menguasai teknik-teknik memberikan bimbingan dan penyuluhan, mampu menyusun dan melaksanakan prosedur penilaian, kemajuan belajar dan sebagainya.

⁶³Omar hamalik, *Pendidikan*, h. 39-43.

3. Tanggung jawab guru dalam bidang kemasyarakatan

Guru profesional tidak dapat melepaskan dirinya dari bidang kehidupan kemasyarakatan. Satu pihak guru adalah warga masyarakatnya dan di lain pihak guru bertanggung jawab, turut serta memajukan kehidupan masyarakat. Guru bertanggung jawab memajukan kesatuan dan persatuan bangsa, menyukseskan pembangunan Nasional, serta menyukseskan pembangunan daerah khususnya yang dimulai dari daerah dimana dia tinggal.

Untuk dapat melaksanakan tanggung jawab turut serta menyukseskan pembangunan dalam masyarakat, guru harus kompeten bagaimana cara memberikan pengabdian terhadap masyarakat, kompetensi bagaimana melaksanakan kegiatan gotong rotong di desanya, mampu bertindak turut serta menjaga tata tertib di desanya, mampu bertindak dan memberikan bantuan kepada orang yang miskin, pandai bergaul dengan masyarakat sekitarnya, dan sebagainya.

4. Tanggung jawab dalam bidang keilmuan

Guru selaku ilmuwan bertanggung jawab turut memajukan ilmu, terutama ilmu yang telah menjadi spesialisasinya. Tanggung jawab ini dilaksanakan dalam bentuk mengadakan penelitian dan pengembangan. Untuk dapat melaksanakan tanggung jawabnya dalam bidang penelitian, guru harus memiliki kompetensi tentang cara mengadakan penelitian, seperti cara membuat desain penelitian, cara merumuskan masalah, cara menentukan alat pengumpul data, cara mengadakan sampling dan cara mengolah data dengan teknik statistik yang sesuai, selanjutnya dia harus mampu menyusun laporan hasil penelitian agar dapat disebarluaskan.

Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalam ranah yang lebih kecil dan khusus adalah bahwa guru memiliki tanggung jawab moral untuk menghayati mengamalkan Pancasila, dengan nilai yang terdapat dalam Pancasila membangun manusia untuk menjadi masyarakat yang berpedoman terhadap nilai yang terkandung di dalam Pancasila. Selain itu, tanggung jawab guru disekolah adalah bagaimana kurikulum pendidikan bisa terlaksana dengan baik serta mencapai standar pendidikan yang berkualitas. Peran guru dalam masyarakat seorang guru juga memiliki tanggung jawab sebagai anggota masyarakat seperti mengadakan gotong royong dan memberikan bantuan kepada orang yang miskin.

Peran guru dalam bidang keilmuan terus belajar dan melakukan penelitian untuk menunjang keutuhan profesinya.

Kompetensi Guru ada 4 macam:

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru. Kompetensi pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi khas yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya. Kompetensi ini tidak diperoleh secara tiba-tiba melalui upaya belajar secara terus menerus dan sistematis baik pada masa jabatan (pendidikan calon guru) maupun selama dalam jabatan yang didukung oleh bakat, minat dan potensi keguruan lainnya dari masing-masing individu yang bersangkutan.⁶⁴

Amini menyebutkan bahwa kompetensi pedagogik juga wajib dimiliki oleh seorang guru sebagaimana tercantum dalam UU No. 14 Tahun 2005 pasal 8 menjelaskan bahwa kompetensi Pedagogik merupakan kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Adapun kompetensi pedagogik meliputi: mengenal anak didiknya, menguasai teori-teori tentang pendidikan, bahan pelajaran, macam-macam teknik dan metode pembelajaran, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran.⁶⁵

Kompetensi pedagogik seorang guru lebih menspesifikasikan proses belajar mengajar, memahami peserta didik dan menyesuaikan karakter peserta didik dengan materi ajar yang akan disampaikan, bagaimana prosedur penyampaian pembelajaran, maka akan dijelaskan di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dengan demikian guru akan mengajar sesuai dengan langkah-langkah yang sudah ditetapkan.

⁶⁴Asmara, *Profesi* (Jakarta: Alfabeta, 2015), h. 13.

⁶⁵Amini, *Profesi*, h. 150-151.

Berkaitan dengan kegiatan Kinerja Guru terdapat 7 aspek yang berkenaan penguasaan kompetensi pedagogik, yaitu:⁶⁶

a. Menguasai Karakteristik Peserta didik.

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral dan latar belakang sosial budaya.

b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan tehnik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.

c. Perkembangan kurikulum.

Guru mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik.

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran.

e. Pengembangan kompetensi peserta didik

Guru mampu menganalisis kompetensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreatifitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.

f. Menjalinkan Komunikasi

⁶⁶Asmara, *Profesi*, h. 14.

Guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru mampu memberikan respon dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik.

g. Penilaian dan evaluasi.

Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektifitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program pengayaan. Guru mampu menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan uraian yang berkaitan dengan kinerja guru maka kompetensi pedagogik seorang guru lebih mengkhhususkan dalam ruang lingkup proses belajar mengajar saja. Membahas yang berkaitan dengan peserta didik, pengembangan potensi peserta didik, materi ajar, dan evaluasi. Jika guru sudah melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik maka besar kemungkinan guru sudah memenuhi tugasnya dalam bidang kompetensi pedagogik.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian ialah kemampuan individu atau personal yang mencerminkan kepribadian yang stabil, bijaksana, dewasa, berwibawa, dan dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya serta memiliki akhlak yang mulia. Kompetensi kepribadian ini berkemampuan dalam mengaktualisasikan diri sebagai pendidik yang disiplin, jujur, berwawasan luas, bertanggung jawab dan dapat menjadi sumber inspirasi positif bagi para peserta didiknya.⁶⁷

Kompetensi kepribadian lebih menggambarkan keteladanan yang mana keteladanan itu merupakan cerminan diri seorang guru yang harus di biasakan dan ditampilkan dihadapan peserta didik. Urgensi kompetensi kepribadian ini tidak lepas dari membentuk manusia yang terdidik dan mengisi hatinya nilai-nilai yang mengandung pribadi yang bagus

Kompetesi kepribadian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) UU Guru Dan Dosen merupakan kemampuan kepribadian yang:⁶⁸

a. Mantap

⁶⁷ Amini, *Profesi*, h. 150-151.

⁶⁸ Asmar, *Profesi*. 20.

- b. Stabil
- c. Dewasa
- d. Arif dan bijaksana
- e. Berwibawa
- f. Berakhlak mulia
- g. Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
- h. Mengevaluasi kinerja sendiri dan
- i. Mengembangkan diri secara berkelanjutan

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa kompetensi yang harus dimiliki seorang guru adalah menampilkan akhlak mulia secara berkelanjutan, dimanapun dan kapanpun. Serta bijaksana dalam bersikap, mau memperbaiki segala kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam dirinya. Jika hal ini sudah dilaksanakan seorang guru maka kompetensi kepribadian ini akan melahirkan pribadi yang baik bagi peserta didik.

Untuk mengenal lebih dalam lagi ada beberapa yang perlu kita ketahui tentang kompetensi kepribadian:⁶⁹

a. Pengertian

Pengertian kompetensi kepribadian guru adalah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpancar dalam perilaku sehari-hari. Hal ini berkaitan dengan falsafah hidup yang mengharapkan guru menjadi model manusia yang memiliki nilai-nilai luhur.

b. Fungsi

Di sinilah letak kompetensi kepribadian guru sebagai pembimbing dan suri tauladan. Guru adalah sebagai panutan yang harus di gugu dan di tiru dan sebagai contoh pula bagi kehidupan dan pribadi peserta didiknya. Di kemukakan oleh Ki Hajar Dewantoro dalam sistem amongnya yaitu guru harus :

1). *Ing Ngarso Sungtolodo*

⁶⁹*Ibid.*, h. 21.

2). *Ing Madyo Mangun Karso*

3). *Tut wuri handayani*

c. Ruang lingkup

Upaya untuk meningkatkan kompetensi guru dituntut untuk menatap dirinya dan memahami konsep dirinya. Seorang guru harus mampu berkaca pada dirinya sendiri bila ia berkaca maka ia akan melihat bukan satu pribadi tetapi ada tiga pribadi yaitu:

- 1). Aku dengan konsep diriku (*self concept*)
- 2). Aku dengan diriku (*self idea*)
- 3). Aku dengan realita diriku (*self reality*)

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi Sosial ialah kemampuan guru dalam melakukan komunikasi baik lisan, maupun tulisan, maupun perbuatan kepada peserta didik, tenaga kependidikan, wali murid, maupun masyarakat sekitar dengan cara yang efektif, ramah atau santun dan sesuai dengan adat dan norma yang berlaku. Dalam kompetensi sosial ini guru mampu bekerja sama dan beradaptasi dengan keanekaragaman suku dan budaya di tempat melaksanakan tugas.⁷⁰

Komptensi sosial sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk:

- a. Berkomunikasi lisan dan tulisan.
- b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik.
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.⁷¹

Kompetensi sosial adalah kemampuan seorang guru untuk memahami bahwa dirinya adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan serta punya kemampuan

⁷⁰Amini, *Profesi*, h. 150-151.

⁷¹Asmara, *Profesi.*, h. 29.

untuk mengembangkan tugas sebagai anggota masyarakat dan warga negara. Atau lebih dalam lagi kemampuan sosial ini meliputi kemampuan dalam menyesuaikan diri terhadap tuntutan kerja dan lingkungan pada waktu bertugas sebagai guru.

Guru harus berkomunikasi dengan baik komunikasi secara lisan atau tulisan dan isyarat dengan memakai teknologi komunikasi dan informasi. Guru harus bergaul secara efektif baik dengan siswa maupun sesama pendidik, wali orang tua murid dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitarnya. Bisa diartikan bahwa kompetensi sosial guru mempunyai arti sebagai kompetensi yang berhubungan untuk bersosialisasi dengan orang lain di dalam kehidupan bermasyarakat.⁷²

Dengan menjalin komunikasi yang bagus guru akan lebih mudah menyampaikan pelajaran dan murid juga akan lebih mengerti. Jika dikaitkan dengan orang tua maka guru lebih mudah menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik yang ada kaitannya dengan lingkungan keluarga maupun masyarakat, oleh sebab itu komunikasi sangatlah berperan penting dalam proses belajar mengajar.

Mutu guru menunjuk kepada sikap atau kualitas diri, keterampilan, dan pemahaman yang dimiliki seseorang yang berkaitan dengan pengajaran dan karakter seseorang. Kualitas berkaitan dengan apa yang diharapkan muncul dalam pribadi seseorang dan akan dilakukan seseorang. Dalam beberapa riset *teacher effectiveness* kualitas guru mencakup beberapa hal, yaitu: (a) kecerdasan dan kemampuan verbal yang membantu guru mengorganisasi dan menjelaskan gagasan, mengamati, dan berpikir secara diagnostik, (b) pengetahuan tentang bagaimana mengajar suatu bidang studi kepada peserta didik pedagogik pembelajaran, secara khusus berkaitan dengan teknik-teknik mengajar dan cara mengembangkan keterampilan berpikir tinggi; (c) kemampuan memahami peserta didik dan dinamika serta *style* belajar serta perkembangan belajar peserta didik, kemampuan menilai dan merancang pembelajaran, membantu peserta didik yang mengalami masalah atau kesulitan belajar atau mengikuti pembelajaran (d)

⁷²*Ibid.*, h. 30.

keahlian melakukan adaptasi yang memungkinkan guru membuat keputusan tentang apa yang dilakukan dalam menyahuti kebutuhan peserta didik.⁷³

Komunikasi sangat membantu dalam proses belajar mengajar, diantara kemudahan-kemudahan tersebut adalah memudahkan guru untuk mengorganisasi pembelajaran, mengajar peserta didik untuk berfikir dan meneliti, serta memecahkan masalah peserta didik, Jika tidak ada komunikasi yang bagus antara pendidik dan peserta didik maka proses belajar mengajar tidak berjalan secara maksimal. Peserta didik akan lebih terbuka kepada pendidik jika hubungan komunikasi terjalin dengan baik.

Mewujudkan seorang guru yang memiliki kompetensi harus memiliki kemampuan untuk mengembangkan tiga aspek kompetensi yang ada pada dirinya, yaitu kompetensi pribadi, kompetensi profesional, dan kompetensi kemasyarakatan. Kompetensi pribadi adalah sikap pribadi guru berjiwa pancasila yang mengutamakan budaya bangsa Indonesia yang rela berkorban bagi kelestarian bangsa dan negaranya. Kompetensi profesional adalah kemampuan dalam penguasaan akademik (mata pelajaran atau bidang studi) yang diajarkan dan terpadu dengan kemampuan mengajarnya sekaligus sehingga guru itu memiliki wibawa akademis. Sementara itu kompetensi kemasyarakatan (sosial) adalah kemampuan yang berhubungan dengan bentuk partisipasi sosial seorang guru dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat tempat ia bekerja, baik formal maupun informal. Guru yang dapat atau mampu mengembangkan ketiga aspek kompetensi tersebut pada dirinya dengan baik, niscaya ia tidak hanya memperoleh keberhasilan, tetapi ia juga memperoleh kepuasan atas profesi yang dipilihnya.⁷⁴

Indikator pencapaian dari sisi kompetensi yang harus dimiliki seorang guru profesional adalah diantaranya sebagai berikut:⁷⁵

a. Kompetensi Kepribadian

1). Memiliki kepribadian yang mantap dan stabil yang tercermin dari setiap bertindak sesuai dengan norma hukum, sosial dan agama, serta selalu konsisten dalam perkataan dan perbuatan.

⁷³Mufah, *Redesain*, h. 18.

⁷⁴Kunandar, *Guru*, h.56.

⁷⁵Mufah, *Redesain*. h. 55.

- 2). Tampil mandiri dalam bertindak sebagai pendidik dan memiliki etos kerja serta memiliki rasa bangga sebagai pendidik.
- 3). Berkepribadian arif, bertindak berdasarkan kemanfaatan peserta didik, sekolah dan masyarakat, serta menunjukkan keterbukaan dalam berfikir dan bertindak.
- 4). Berwibawa dan berperilaku yang berpengaruh positif terhadap orang yang disekelilingnya, walaupun sangat dekat, namun mereka tetap segan.

Dapat dipahami bahwa pencapaian indikator dari setiap kompetensi merupakan tujuan untuk mewujudkan seorang guru yang profesional. Masing-masing dari setiap kompetensi tidak bisa dipisahkan dan berdiri sendiri karena keempat kompetensi tersebut memiliki kaitan yang sangat erat dalam melaksanakan tugas guru yang profesional. Setiap kompetensi memiliki ciri khas dan tujuan yang dicapainya, jika keempat kompetensi dikombinasikan akan memberi sinergi terhadap tugas profesional.

Kompetensi dapat dilihat sebagai bahagian untuk turut mendorong dalam menciptakan suatu kondisi yang baik dilingkungan pendidikan. Suatu lembaga pendidikan yang tidak mementingkan kompetensi dan mutu adalah lembaga pendidikan yang memikirkan bisnis dan mengambil keuntungan. Tenaga pengajar atau guru yang baik adalah memiliki kompetensi yang baik pula, guru memiliki empat kompetensi: ⁷⁶

1. Mempunyai pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia.
2. Mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang dibinanya.
3. Mempunyai sifat yang tepat tentang diri sendiri, sekolah, teman sejawat, dan bidang studi yang dibinanya.
4. Mempunyai keterampilan teknik mengajar.

Dapat dipahami bahwa kondisi sosial sekolah yang bagus adalah dimana guru tidak menjadikan sekolah sebagai tempat bisnis dan mencari keuntungan, akan tetapi lebih mengutamakan bagaimana untuk mengembangkan kompetensi, dan saling menghargai dengan mempelajari tingkah laku masyarakat sekolah dan mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan.

⁷⁶Rusli Yusuf, *Landasan Pendidikan* (Banda Aceh: Siyah Kuala University Press, 2009), h. 35-36.

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan guru membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan. Guru harus memahami dan menguasai materi ajar yang ada dalam kurikulum, memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang koheren dengan materi ajar, memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait dan menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru juga diharapkan dapat menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk memperdalam pengetahuan dan materi bidang studi.⁷⁷ Seorang guru yang bertugas sebagai penyampai materi ajar, tidaklah bisa menyampaikan dengan sembarangan, oleh karena itu guru harus betul memahami kurikulum, materi ajar, dan pelajaran yang berkaitan dengannya.

Kompetensi profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (2) UU Guru dan Dosen merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi:

- a. Konsep, struktur, dan metode keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar.
- b. Materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.
- c. Hubungan konsep antar mata pelajaran yang terkait.
- d. Penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Kompetisi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

Profesional dalam mengajar adalah suatu upaya untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu. Salah satu cara untuk mewujudkannya dengan mengikuti aturan yang sudah ditetapkan oleh pemerintah, seperti menerapkan kurikulum yang ditetapkan pemerintah. Salah satu tolak ukur untuk menilai keprofesionalan guru adalah mampu berkompetisi dan tetap mengindahkan nilai, dan budaya nasional.

⁷⁷*Ibid.*, h. 24.

Kompetensi Profesional memiliki beberapa jenis:⁷⁸

a. Kemampuan menyampaikan/berbicara

Sebagai pengajar, diharapkan memiliki kemampuan berbicara, seperti bagaimana mengungkapkan gagasan dan pendapat dengan baik, serta memberikan pengarahan dengan baik. Keterampilan ini merupakan kemampuan menyampaikan materi pelajaran dengan baik atau *transfer expert*. Dengan demikian diharapkan dapat berkomunikasi secara efektif. Untuk itu diperlukan penguasaan tidak hanya keterampilan berkomunikasi secara verbal, tetapi juga secara nonverbal, agar dapat mengkomunikasikan ide dengan jelas dan sistematis, dan jika terpaksa melontarkan kritik tidak sampai menyinggung perasaan peserta didik serta mampu merangsang audiens untuk menanggapi usul yang dikemukakan.

b. Kemampuan berpikir atau intelektual

Kemampuan untuk mendaya gunakan otak dengan optimal. Berpikir merupakan sebuah proses memahami realitas dalam rangka mengambil keputusan (decision making), memecahkan masalah (problem solving), untuk itu diperlukan kemampuan berpikir kreatif, sistematis, integratif, logis atau rasional, jernih, dan kritis diharapkan dapat menjawab dan memecahkan setiap permasalahan, setiap pertanyaan dengan jawaban yang jernih, tegas, logis dan kreatif. Dan mampu menelaah dan meneliti berbagai kemungkinan penjelasan dari suatu realitas eksternal maupun internal.

c. Kemampuan menjaga hubungan antar pribadi

Dalam berintegrasi dan bekerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan koordinasi antar sesama pengajar, dengan peserta didik agar koordinasi dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan maka dibutuhkan dengan adanya komunikasi. Agar komunikasi berjalan efektif dibutuhkan hubungan interpersonal yang baik. Taylor et al (Rakhmat 2002) menyatakan bahwa banyak rintangan komunikasi berakibat kecil saja bila ada hubungan baik antara komunikator. Sebaliknya, pesan yang paling jelas, paling tegas, dan paling cermat tidak dapat menghindari kegagalan jika terjadi hubungan jelek. Untuk mewujudkan terciptanya hubungan baik maka harus mampu mengembangkan

⁷⁸*Ibid.*, h. 26-27.

sikap tenggang rasa, saling membuka diri, tidak memaksakan kehendak diri sendiri, bersedia menolong dan ditolong sedapat mungkin mampu meredam timbulnya bibit konflik dan apabila terjadi konflik mampu mengelola konflik dengan baik sehingga tidak berlarut dan meluas.

- d. Kemampuan mengembangkan, membangun jaringan atau meluaskan hubungan kerja

Guru diharapkan berjiwa kosmopolit, yaitu mampu membangun kontak dengan dunia luar organisasi sekolahnya. Dengan membangun jaringan keluar, maka akan bertambah wawasan, pandangan dan pola pikir. Para guru akan banyak terbantu dalam menyaksikan berbagai persoalan tertentu dengan adanya informasi-informasi dari luar.

- e. Kemampuan mengembangkan diri

Para guru diharapkan, secara sadar, mau dan mampu untuk secara terus menerus mengembangkan diri ke arah yang lebih baik kemampuan diri secara optimal dan mampu mendorong diri sendiri untuk mengembangkan kapasitas prestasi secara optimal. Perlu kesadaran yang timbul dari dalam diri untuk mau menjadi manusia pembelajar.

- f. Disiplin

Kompetensi profesional adalah sejumlah kompetensi yang berhubungan dengan profesi yang menuntut berbagai keahlian di bidang pendidikan/keguruan. Kompetensi profesional merupakan kemampuan dasar guru dalam pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia, bidang studi yang dibinanya, sikap yang tepat tentang lingkungan pembelajaran dan mempunyai keterampilan dalam teknik mengajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa menjadi guru yang profesional tidaklah mudah. karena harus menyesuaikan antara situasi dan kondisi, misalnya seorang guru harus berbicara dengan baik, dan menyampaikan kritikan dengan baik agar orang yang dikritik merasa tidak tersinggung. Seorang guru yang profesional juga harus menggunakan fikiran rasional dengan baik terutama dalam menyelesaikan masalah, agar masalah-masalah yang ditemui mendapatkan solusi terbaik. Guru profesional juga harus membangun sifat tenggang rasa terhadap sesama, saling membuka diri dan tidak memaksakan

kehendak dan saling tolong menolong satu sama lain. Kemampuan guru dalam menjalin komunikasi dengan dunia luar juga akan menunjang tugas keprofesiannya serta terus belajar dan mengembangkan kemampuan untuk menjadi yang lebih baik lagi.

D. Kriteria Guru Profesional

Profesi guru, pada masa lalu, identik dengan suatu pekerjaan kurang diminati dan cenderung terpinggirkan. Hanya orang tua yang anaknya yang berlatar belakang sosial-ekonomi menengah kebawah umumnya berkeinginan agar anak-anaknya kelak menjadi guru. Hal itu sangat bertalian dengan rendahnya penghargaan dengan terhadap profesi ini. Mulai dari kesejahteraan, lingkungan kerja yang buruk, dan lainnya. Tidak sedikit pula guru, pada waktu itu, harus mencari pekerjaan sambilan guna memperoleh pendapatan tambahan. Setelah adanya UU No. 14/2005 tentang Guru dan Dosen, dan dalam hampir sepuluh tahun selanjutnya, profesi guru ini mulai diminati kalangan menengah yang berlatar belakang sosial-ekonomi lebih baik, terutama setelah diterapkannya pelaksanaan serifikasi guru yang berimplikasi pada peningkatan kesejahteraan mereka.⁷⁹

Karakter guru profesional adalah segala tindak tanduk atau sikap dan perbuatan guru, baik disekolah maupun di luar masyarakat yang berhubungan dengan pemahaman, penghayatan, pengamalan sikap kemampuan, dan sikap profesionalisme seperti taat pada peraturan perundang-undangan, memelihara dan meningkatkan organisasi profesi, memelihara hubungan dengan teman sejawat, membimbing peserta didik, menciptakan suasana yang baik ditempat kerja, taat dan loyal terhadap pemimpin dan cinta terhadap pekerjaan.⁸⁰

Dapat dipahami bahwa karakteristik seorang pendidik harus mencakup secara keseluruhan, tidak cukup jika hanya memenuhi satu karakter saja. Karakter guru harus ditampilkan dengan stabil, baik dilingkungan sekolah, organisasi guru, keluarga, maupun masyarakat. Selain itu guru juga harus membangun suasana

⁷⁹Abdullah dan Safari, *Etika*, h. 98.

⁸⁰Musfah, *Redesain*. h. 55.

yang baik di tempat kerja, serta menyenangkan pekerjaan yang sudah menjadi pilihan.

Bentuk lain dari karakteristik guru profesional, yaitu kepemilikan kompetensi profesional, kompetensi guru profesional ini disebut dalam pasal 28 Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Pendidik ialah agen pembelajaran yang harus memiliki empat jenis kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.⁸¹

Suatu aspek terpenting dari proses pembelajaran adalah kualitas pendidik atau guru. Suatu asumsi bahwa, meskipun sejumlah pendidik memiliki sama profesi sebagai pendidik atau guru dalam faktanya, mereka memiliki perbedaan dan beragam level atau derajat profesionalnya. Seorang guru profesional dapat dikatakan bahwa dia memiliki tidak hanya pengalaman pendidikan atau gelar sarjana tertentu sebagai persyaratan normatif dan administratif sebagai seorang guru, tetapi juga dia perlu memiliki persyaratan-persyaratan tertentu lainnya.⁸²

Suatu yang pasti bahwa profesi merupakan suatu pekerjaan yang memerlukan persyaratan tertentu. Frank Horton Blackington dan Robert S. Patterson, dalam bukunya *School, Society and The Professional Educator* terdapat sejumlah kriteria dalam menerapkan profesi: Pertama, profesi harus memenuhi kebutuhan masyarakat yang dibutuhkan dan didasarkan pada persoalan yang mapan (berkedudukan yang baik) serta prinsip-prinsip ilmiah yang dapat diterima masyarakat. Kedua, profesi harus menuntut adanya suatu pelatihan profesional yang memadai dan membudaya. Ketiga, profesi menuntut adanya suatu badan pengetahuan sistematis dan terspesialisasi. Keempat, profesi harus memberikan keterangan tentang keterampilan yang dibutuhkan dimana masyarakat umum tidak memilikinya. Yakni sebagai keterampilan sebagian murni dan sebagian lagi di peroleh. Kelima, profesi harus sudah mengembangkan cara ilmiah yang merupakan hasil dari pengalaman yang teruji.⁸³

Dari persyaratan profesi diatas diketahui bahwa kriteria profesional itu harus memenuhi kebutuhan masyarakat dan mewujudkannya dengan melakukan pelatihan profesional. Pelatihan yang dilakukan dapat membantu masyarakat

⁸¹*Ibid.*

⁸²Abdullah dan Safarina, *Etika*, h. 99.

⁸³*Ibid.*, h. 10.

untuk mengembangkan keterampilan hidup bermasyarakat dan bermanfaat bagi kehidupan masyarakat itu sendiri. Setelah masyarakat mampu untuk mengembangkan keterampilan hidup maka kedepannya akan lebih mudah untuk berkreasi.

Al-Abrasyi menyebutkan bahwa guru dalam Islam sebaiknya memiliki sifat-sifat berikut.⁸⁴

1. Zuhut, tidak mengutamakan materi mengajar dilakukan karena mencari keridoan Allah.
2. Bersih tubuhnya, jadi penampilan lahiriahnya menyenangkan.
3. Bersih jiwanya, tidak mempunyai dosa besar.
4. Tidak ria, karena ria akan menghilangkan keikhlasan.
5. Tidak menyenangi permusuhan.
6. Ikhlas dalam melaksanakan tugas.
7. Sesuai perbuatan dengan perkataan.
8. Tidak malu mengakui ketidak tahuan.
9. Bijaksana.
10. Tegak dalam perkataan dan perbuatan, tetapi tidak kasar.
11. Rendah hati.
12. Lemah lembut.
13. Pemaaf.
14. Sabar, tidak marah dalam hal-hal kecil.
15. Berkepribadian.
16. Tidak merasa rendah diri.
17. Bersifat kebapakan.

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa kriteria guru yang profesional ialah guru yang mempersiapkan dirinya secara zahir dan batin serta mengabdikan dirinya untuk memperbaiki pendidikan peserta didiknya. Jika guru sudah siap untuk mengajar maka keikhlasan akan mengalir dalam diri pendidik, dengan keikhlasan tersebut akan memudahkan peserta didik dalam menerima pelajaran.

⁸⁴Al- Abrasyi, *Dasar-Dasar*, h. 137-139.

Sifat-sifat atau karakteristik guru-guru yang disenangi oleh para siswi adalah guru-guru yang:⁸⁵

1. Demokratis, yakni guru-guru yang memberikan kebebasan kepada anak disamping pemberian batasan-batasan tertentu, tidak bersifat otoriter, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan serta dalam berbagai kegiatan.
2. Suka bekerja sama (kopratif), yakni guru yang bersikap saling memberi serta menerima serta dilandasi oleh kekeluargaan dan toleransi yang tinggi.
3. Baik hati, yaitu suka memberi dan berkorban demi anak didiknya.
4. Sabar, guru yang tidak suka marah dan lekas tersinggung serta suka menahan diri.
5. Adil, yakni tidak membeda-bedakan anak didik dan memberi sesuatu dengan kesempatan yang sama bagi semuanya.
6. Konsisten, yakni selalu berkata dan bertindak sama sesuai dengan ucapannya.
7. Bersifat terbuka, yakni bersedia menerima kritik saran serta mengakui kekurangan dan kelemahannya.
8. Suka menolong, yakni siap membantu anak-anak yang mengalami kesulitan atau masalah tertentu.
9. Ramah tamah, yakni mudah bergaul dan disenangi semua orang, tidak sombong dan bersedia bertindak sebagai pendengar yang baik di samping pembicara yang menarik.
10. Suka humor, pandai membuat anak-anak menjadi gembira dan tidak tegang atau terlalu serius.
11. Memiliki beragam macam minat, artinya dengan beragam macam minat akan merangsang siswa dan dapat melayani berbagai minat anak.
12. Menguasai bahan pelajaran yakni dapat menyampaikan materi pelajaran dengan lancar dan menumbuhkan semangat dikalangan anak.
13. Fleksibel, yakni tidak kaku dalam bersikap dan berbuat serta pandai menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

⁸⁵Kunandar, *Profesi*, h. 62.

14. Menaruh minat yang baik kepada siswa, yakni peduli dan perhatian kepada siswa.

Mahmud Yunus dalam Ahmad Tafsir menghendaki sifat guru muslim sebagai berikut:⁸⁶

1. Menyayangi muridnya, menyayangi dan memperlakukan murid seperti anak sendiri.
2. Hendaknya guru memberi nasehat kepada muridnya, seperti melarang mereka menduduki suatu tingkat sebelum mereka berhak mendudukinya
3. Mengingatkan murid bahwa tujuan menuntut ilmu adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah, bukan untuk mendapat jabatan, bermegah-megah dan bersaing.
4. Seharusnya guru itu mengingatkan muridnya dengan lemah lembut bukan dengan cara memakinya.
5. Hendaknya guru itu mengajarkan kepada muridnya mula-mula bahan pelajaran yang mudah dan banyak terjadi di masyarakat tidak boleh guru merendahkan pelajaran yang lain yang tidak diajarkannya.
6. Hendaknya guru mengajarkan masalah yang sesuai dengan kemampuan muridnya.
7. Hendaknya guru mengajar muridnya untuk berfikir dan berijtihad bukan semata-mata menerima apa yang diajarkan guru.
8. Hendaknya guru mengamalkan ilmunya, jangan perkataannya berbeda dengan perbuatannya
9. Hendaknya guru berlaku adil dengan semua muridnya, jangan membedakan murid berdasarkan kekayaan dan kedudukannya.

Seorang guru yang profesional akan mengajarkan kepada muridnya untuk mengenal tuhan, Karena itu merupakan hal yang paling utama dalam pendidikan serta memperlakukan peserta didiknya seperti memperlakukan anak kandung sendiri. Mengajari peserta didik untuk sederhana tanpa bermegah-megah. Dalam Proses belajar mengajar hendaknya guru memulai dari pelajaran yang

⁸⁶Tafsir, *Ilmu Pendidikan*, h. 83-84.

paling mudah baru melewati jenjang berikutnya, serta menanamkan pribadi yang baik kepada peserta didik. Karakter yang dimiliki seorang guru ditanamkan kepada peserta didik.

Di samping ciri di atas, dalam rumusan *National Board For Profesional Teaching Standars*, menegaskan secara spesifik tentang profesi guru menjadi lima ciri mendasar guru profesional, yaitu:⁸⁷

- a. *Teachers are committed to students and their learning.*
- b. *Teachers know the subjects they teach and how to teach those subjects to students.*
- c. *Teachers are responsible for managing and monitoring students learning.*
- d. *Teachers think systematically about their practice and learn from experience.*
- e. *Teachers are members of learning communities.*

Prof. Dr. Sanusi, dkk (Lenkawati, 2008) juga membuat studi pengembangan model pendidikan profesional tenaga kependidikan dengan merumuskan beberapa karakteristik dari profesionalisme guru di Indonesia, yaitu:

88

- a. Fungsi dan signifikansi sosial dari profesi tersebut.
- b. Keterampilan para anggota profesi yang diperoleh lewat pendidikan dan atau latihan yang akuntabel.
- c. Adanya disiplin ilmu yang kukuh.
- d. Kode etik.
- e. Imbalan finansial atau material terhadap layanan yang diberikan oleh para profesional.

Dari karakteristik di atas dapat digeneralisasi bahwa suatu profesionalisme guru muaranya sudah barang tentu menjadi guru yang kompeten baik secara pribadi, profesi, pedagogik, maupun sosial. Ditambah dengan kriteria lain, baik yang berhubungan dengan cara belajar mengajar, komitmen mengajar, dan menjadi anggota profesi serta yang lainnya. Meskipun buah dari profesionalisme

⁸⁷Musfah, *Redesain*, h. 58.

⁸⁸*Ibid.*, h. 58.

guru dalam keberhasilan proses pembelajaran tidak lepas dari berbagai aspek lain, misalnya profesi belajar siswa, latar belakang pendidikan sosial, ekonomi dan budaya, kondisi belajar dan proses belajar (metodologi mengajar dan strategi belajar) serta fasilitas belajar siswa.

E. Upaya Mewujudkan Guru Profesional

Kemajuan teknologi yang begitu pesat meminta perkembangan profesi yang terus menerus. Demikian pula dengan profesi guru. Apabila profesi guru tidak berkembang dan tidak dipercayai masyarakat, tentunya profesi tersebut tidak diminati oleh putra-putra terbaik dari masyarakat. Dalam artian profesi guru di masyarakat modern harus bisa bersaing dengan profesi lainnya. Profesi guru hanya dapat bersaing apabila dia memiliki bibit unggul yang dalam hal ini berarti pembinaan profesi guru haruslah dimulai dengan merekrut calon-calon profesi guru yang mempunyai intelegensi tinggi, dedikasi yang besar terhadap profesinya, serta kemampuan untuk mengembangkan profesionalisme.⁸⁹

Secara hakikat guru merupakan pembelajar (murid) yang terus menerus. Oleh karenanya komitmen menjadi guru berarti kesediaan dan kesiapan seseorang belajar terus menerus dalam melakukan tugas (pembelajaran) agar ia dapat merespon tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan kehidupan masyarakat. Sertifikasi guru dan pengalaman mengajar dapat meningkatkan kemampuan guru.⁹⁰

Salah satu cara untuk mewujudkan guru yang profesional adalah adanya pelatihan guru, yang menuntut guru harus belajar dan menyiapkan materi yang akan diajarkan serta menyediakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan demikian guru tidak bisa menerima sertifikasi tanpa harus belajar dan mempersiapkan semua kebutuhan ajar.

Aspek lain yang perlu diperhatikan agar pelaksanaan kode etik dapat berhasil dengan baik adalah agar pelaksanaannya diawasi terus menerus seperti katakana Mark S. Franklel dalam bertens bahwa pada umumnya, suatu kode etik mengandung sanksi-sanksi yang dikenakan pada pelanggar kode etik. Kasus-kasus

⁸⁹Tilar, *Membenahi*, h. 90.

⁹⁰Musfah, *Redesain*, h. 23.

pelanggaran akan dinilai dan tindak oleh suatu “dewan kehormatan” atau komisi yang dibentuk khusus untuk itu. Karena tujuannya adalah mencegah terjadinya perilaku yang tidak etis, sering kali kode etik berisikan juga ketentuan bahwa profesional wajib melapor, bila melihat teman sejawat melanggar kode etik. Ketentuan ini merupakan konsekuensi logis dari *self regulation* yang terwujud dalam kode etik: seperti kode etik itu berasal dari niat profesi mengatur dirinya sendiri, demikian juga diharapkan kesediaan profesi untuk menjalankan kontrol terhadap pelanggar. Tetapi, dalam praktik sehari-hari kontrol ini kerap kali tidak berjalan dengan baik, karena rasa solidaritas tertanam kuat dalam para anggota profesi, seorang profesional mudah merasa segan melaporkan sejawat yang melanggar. Idealnya, kode etik profesi harus ditempatkan diatas solidaritas dan pertimbangan lainnya.⁹¹

Mengadakan pengontrolan terhadap profesi guru juga merupakan suatu jalan terbaik untuk selalu mengarahkan guru menjadi guru yang profesional. Jika ada yang melanggar kode etik guru yang sudah ditetapkan, maka akan diberikan konsekuensi yang setimpal, gunanya adalah untuk menjaga nama baik anggota profesi.

Dilihat dari tugas dan tanggung jawabnya, tenaga kependidikan ternyata bahwa untuk menyandang pekerjaan dan jabatan tersebut dituntut beberapa persyaratan. Menurut Muhammad Ali sebagai berikut:

1. Menuntut adanya keterampilan yang berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam.
2. Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya.
3. Menuntut tingkat pendidikan keguruan yang memadai.
4. Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya.
5. Memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupannya⁹²

⁹¹Abdullah dan Safarina, *Etika*, h. 112-113.

⁹²Muhammad Ali, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Gramedia, 2002), h. 85.

Persyaratan untuk menjadi guru yang profesional adalah menuntut keterampilan, serta keahlian dan bidang profesi. Karena tidak akan terwujud guru yang profesional jika hanya bertumpu dalam satu aspek saja. Pelajaran yang dikembangkan haruslah sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan bisa memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi di dalam masyarakat. Oleh karena itu persyaratan guru profesional tidak mudah untuk mewujudkannya.

Di dalam upaya peningkatan profesionalitas guru oleh pemerintah lembaga-lembaga pendidikan, dan guru itu harus sinkron antara pemerintah dengan lembaga-lembaga pendidikan maupun guru itu sendiri.

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan profesionalitas guru diantaranya meningkatkan kualifikasi dan persyaratan jenjang pendidikan yang lebih tinggi bagi tenaga pengajar mulai tingkat persekolahan sampai perguruan tinggi. Program penyetaraan Diploma II bagi guru-guru SD, Diploma III bagi guru-guru SLTP dan Strata I (sarjana) bagi guru-guru SLTA. Meskipun demikian penyetaraan ini tidak bermakna banyak, kalau guru tersebut secara entropi kurang memiliki daya untuk melakukan perubahan.⁹³

Peran LPTK dalam mengembangkan kompetensi profesional para guru

Lembaga pendidikan tenaga kependidikan atau disingkat LPTK sebagai suatu lembaga pendidikan guru tingkat universitas mempunyai fungsi pokok dalam rangka mempersiapkan para calon guru yang kelak mampu melakukan tugasnya selaku profesional pada sekolah menengah tingkat pertama (SLTP) dan sekolah-sekolah menengah tingkat atas (SLTA).

1. Mempersiapkan para calon guru SPG, dalam hubungan ini LPTK mempersiapkan guru-guru SPG melalui jurusan-jurusan yang ada pada lingkungan LPTK berperan mempersiapkan calon guru SPG dalam bidang-bidang studi non keguruan seperti: IPS, IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, dan sebagainya, dan calon guru bidang studi keguruan, seperti didaktik, metodik, psikologi pendidikan, ilmu pendidikan dan sebagainya.

⁹³Pantiwati, *Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Program Sertifikasi Guru Bidang Studi (untuk Guru MI dan MTs)*. (Malang : PSSJ PPS Universitas Malang, 2001), h. 87.

2. Program Intensif, Program ini dimaksudkan sebagai program latihan bagi para mahasiswa untuk lebih mengembangkan keterampilan dan keahliannya sesuai dengan program majer dari jurusan masing-masing. Oleh karena dalam program ini, para mahasiswa diwajibkan untuk melaksanakan sub program pengabdian disekolah, maka kesempatan digunakan untuk melaksanakan diskusi, ceramah, latihan, dan usaha-usaha yang secara langsung atau tidak langsung akan turut mengembangkan mutu profesional guru sendiri.
3. Program KKN turut membantu mengembangkan kemampuan profesional guru. Program KKN mahasiswa di daerah pedesaan turut membantu pembangunan, baik secara fisik maupun secara edikatif pada berbagai sekolah, khususnya membantu meningkatkan kompetensi profesional guru-guru.⁹⁴

Secara umum upaya-upaya yang dilakukan untuk mewujudkan guru profesional adalah menyiapkan bakal guru mulai dari Sekolah Menengah Atas (SMA) dengan membuat jurusan masing-masing. Setelah memasuki dunia Perguruan Tinggi maka mahasiswa akan terjun ke masyarakat untuk melaksanakan pengabdian masyarakat, karena hal ini merupakan tahap pertama untuk melatih menjadi guru yang profesional. Selain melaksanakan pengabdian masyarakat mahasiswa juga mengembangkan kemampuannya di sekolah, ataupun sering disebut KKN. Cara tersebut melatih para calon guru untuk menjadi guru yang profesional nantinya. Selama pelaksanaan praktek sudah banyak ditemui masalah yang berkaitan dengan pembelajaran dan mahasiswa belajar untuk mencari soluisnya. Dengan demikian secara perlahan akan mewujudkan pribadi-pribadi yang profesional.

Guru adalah jabatan profesional yang memerlukan berbagai keahlian khusus. Sebagai suatu profesi, maka harus memenuhi kriteria profesional (hasil lokarya pembinaan Kurikulum Pendidikan Guru UPI Bandung Bandung) sebagai berikut.

⁹⁴Hamalik, *Pendidikan*, h. 53-55.

1. Fisik
 - a. Sehat jasmani dan rohani.
 - b. Tidak mempunyai cacat tubuh yang bisa menimbulkan ejekan/cemoohan atau rasa kasihan dari anak didik.
2. Mental dan kepribadian
 - a. Berkepribadian/ berjiwa pancasila.
 - b. Mampu menghayati GBHN.
 - c. Mencintai bangsa dan sesama manusia dan rasa kasih sayang kepada anak didik.
 - d. Berbudi pekerti yang luhur
 - e. Berjiwa kreatif, dapat memanfaatkan rasa pendidikan yang ada secara maksimal.
 - f. Mampu menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa.
 - g. Mampu mengembangkan kreativitas dan tanggung jawab yang besar akan tugasnya.
 - h. Mampu mengembangkan kecerdasan yang tinggi.
 - i. Bersifat terbuka, peka dan inovatif.
 - j. Menunjukkan rasa cinta kepada profesinya.
 - k. Ketaatannya akan disiplin.
 - l. Memiliki *sence of humor*.
3. Keilmiahan/pengetahuan
 - a. Memahami ilmu yang dapat melandasi pembentukan pribadi.
 - b. Memahami ilmu pendidikan dan keguruan dan mampu menerapkannya dalam tugasnya sebagai pendidik.
 - c. Memahami, menguasai serta mencintai ilmu pengetahuan yang akan diajarkan.
 - d. Memiliki pengetahuan yang cukup tentang bidang-bidang yang lain.
 - e. Senang membaca buku-buku ilmiah.
 - f. Mampu memecahkan persoalan secara sistematis, terutama yang berhubungan dengan bidang studi.
 - g. Memahami prinsip-prinsip kegiatan belajar mengajar.

4. Keterampilan

- a. Mampu berperan sebagai organisator proses belajar mengajar.
- b. Mampu menyusun bahan pelajaran atas dasar pendekatan struktural, interdisipliner, fungsional, behavior, dan teknologi.
- c. Mampu menyusun garis besar pro-teknik pengajaran-pengajaran (GBPP).
- d. Mampu memecahkan dan melaksanakan teknik-teknik yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan.
- e. Mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi pendidikan.
- f. Memahami dan mampu melaksanakan kegiatan dan pendidikan luar sekolah.⁹⁵

Untuk bisa menjadi guru yang inovatif ada beberapa *skill* yang harus dimiliki guru:

1. *Communication skills*

Komunikasi dalam kehidupan sehari-hari tidak bisa kita abaikan begitu saja. Komunikasi adalah pangkal dari semua masalah dan penyelesaiannya begitupun dengan seorang guru, tidak boleh mengabaikan begitu saja kemampuan berkomunikasi, baik di dalam kelas dengan siswa, maupun luar kelas ketika berinteraksi dengan teman sejawat, orang tua atau wali siswa, dan kepada pemimpin Anda di sekolah.

2. *Basic skill*

Beberapa kemampuan dasar yang wajib miliki seorang guru diantaranya:

- a. Penguasaan bahan.
- b. Mengelola program belajar mengajar.
- c. Mengelola kelas.
- d. Menggunakan media atau sumber.

3. *Teknology skill*

Pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sekarang ini telah menjadi tren tersendiri dalam dunia pendidikan. Meskipun, ada baiknya guru menguasai keterampilan yang satu ini. Perkembangan teknologi yang pesat, menjadikan setiap guru harus senantiasa mengikuti perkembangannya. Bisa jadi

⁹⁵*Ibid.*, h. 37-37.

siswa masa kini justru lebih mahir dalam mengikuti arus teknologi dibandingkan dengan guru mereka. Beberapa kali ditemui ketika berkumpul dengan guru, masih ada diantara mereka yang tidak punya email.

4. *Problem solving skills*

Sekolah yang menerima juga anak berkebutuhan khusus selayaknya kerap mengadakan pelatihan bagi SDM nya (guru-guru dan staf sekolah tentang cara-cara menangani mereka agar bisa mengakomodasi kebutuhan seluruh siswa baik siswa normal maupun siswa yang berkebutuhan khusus.

5. *Critical and creative thinking skills*

Guru yang kritis dan kreatif tidak akan puas hanya menggunakan satu metode saja dalam penyampaian mata pelajaran kepada siswanya ia akan berusaha menemukan cara-cara baru untuk menemukan potensi unik siswanya. Bagi seorang guru setiap tahun harus ada kreatifitas, metode-metode baru dalam pembelajaran yang bisa dikembangkan sehingga materi yang disampaikan kepada siswanya dari tahun ke tahun tidak melulu materi hafalan semata.

Jika seorang guru sudah mengajar selama lima tahun, bisa jadi selama itu ia menyampaikan materi yang sama setiap tahunnya tanpa adanya kreatifitas dalam penyampaiannya. Di ulang-ulang dengan metode yang sama. Padahal, setiap tahun siswa yang dihadapinya berubah, zaman dan tren pun berubah.⁹⁶ Sejalan dengan itu, ke depan beberapa kebijakan yang digariskan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan meningkatkan mutu guru khususnya, antara lain mencakup hal-hal berikut ini.

1. Melakukan pendataan, validasi data, pengembangan program dan sistem pelaporan pembinaan profesi pendidik melalui jaringan kerja dengan P4TK, LPMP, dan Dinas Pendidikan.
2. Mengembangkan model penyiapan dan penempatan pendidik untuk daerah khusus melalui pembentukan tim pengembang dan survei wilayah.

⁹⁶Freddy faldi Syukur, *Mendidik Dengan 7 Nilai Keajaiban* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2012), h. 20-27.

3. Menyusun kebijakan dan mengembangkan sistem pengelolaan pendidik secara transparan dan akuntabel melalui pembentukan tim pengembang dan program rintisan pengelolaan pendidik.
4. Meningkatkan kapasitas staf dalam perencanaan dan evaluasi program melalui pelatihan, pendidikan lanjutan dan rotasi.
5. Mengembangkan sistem layanan pendidik untuk pendidikan layanan khusus melalui kerja sama dengan LPTK dan lembaga terkait lain.
6. Melakukan kerja sama antar lembaga di dalam dan di luar negeri melalui berbagai program yang bermanfaat bagi pengembangan profesi pendidikan. Mengembangkan sistem dan pelaksanaan penjaminan mutu pendidikan melalui pembentukan tim pengembang dan tim penjamin mutu pendidikan.
7. Menyusun kebijakan dan mengembangkan sistem pengelolaan pendidik secara transparan dan akuntabel melalui pembentukan tim pengembang dan program rintisan pengelolaan guru dan tenaga kependidikan.⁹⁷

Melakukan kerja sama merupakan hal yang bisa dijadikan acuan untuk mewujudkan guru yang profesional. Membangun kerja sama antara Dinas Pendidikan, Kepala sekolah, pengawas, staf, dan para guru akan memudahkan untuk mewujudkan guru yang profesional. Dengan adanya kerjasama yang jelas segala permasalahan akan lebih mudah diselesaikan dan bersama-sama untuk meningkatkan kualitas para guru.

Selain sertifikasi upaya lain yang telah dilakukan di Indonesia untuk meningkatkan profesionalitas guru, misalnya PKG (Pusat Kegiatan Guru, dan KKG (Kelompok Kerja Guru) yang memungkinkan para guru untuk berbagi pengalaman dalam memecahkan masalah-masalah yang mereka hadapi dalam kegiatan mengajarnya⁹⁸ Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 pada bagian kesembilan pasal 41 disebutkan tentang organisasi profesi:⁹⁹

⁹⁷Journal PAT. 2001. *Teacher in England and Wales. Professionalisme in Practice: the PAT Journal*. April/Mei 2011.

⁹⁸Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru* (Jakarta : Paramadina, 1998), h. 154.

⁹⁹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*(Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 21.

1. Guru dapat membentuk organisasi profesi yang bersifat independen.
2. Organisasi profesi sebagaimana dimaksud pada ayat satu berfungsi untuk memajukan profesi, meningkatkan kompetensi, karir, wawasan kependidikan, perlindungan profesi, kesejahteraan dan pegabdian kepada masyarakat.
3. Guru wajib menjadi anggota organisasi profesi.
4. Pembentukan organisasi profesi sebagaimana dimaksud pada ayat satu dilakukan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
5. Pemerintah/pemerintah daerah dapat memfasilitasi organisasi profesi guru dalam pelaksanaan pembinaan dan pengembangan profesi guru.

Sejalan dengan itu, ke depan beberapa kebijakan yang digariskan untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan meningkatkan mutu guru khususnya, antara lain mencakup hal-hal berikut ini. Pertama, melakukan pendataan, validasi data, pengembangan program dan sistem pelaporan pembinaan profesi pendidik melalui jaringan kerja dengan P4TK, LPMP, dan Dinas Pendidikan. Kedua, mengembangkan model penyiapan dan penempatan pendidik untuk daerah khusus melalui pembentukan tim pengembang dan survei wilayah. Ketiga, menyusun kebijakan dan mengembangkan sistem pengelolaan pendidik secara transparan dan akuntabel melalui pembentukan tim pengembang dan program rintisan pengelolaan pendidik. Keempat, meningkatkan kapasitas staf dalam perencanaan dan evaluasi program melalui pelatihan, pendidikan lanjutan dan rotasi. Kelima, mengembangkan sistem layanan pendidik untuk pendidikan layanan khusus melalui kerja sama dengan LPTK dan lembaga terkait lain. Keenam, melakukan kerja sama antar lembaga di dalam dan di luar negeri melalui berbagai program yang bermanfaat bagi pengembangan profesi pendidik. Keenam, mengembangkan sistem dan pelaksanaan penjaminan mutu pendidikan melalui pembentukan tim pengembang dan tim penjamin mutu pendidikan. Keenam, menyusun kebijakan dan mengembangkan sistem pengelolaan pendidik

secara transparan dan akuntabel melalui pembentukan tim pengembang dan program rintisan pengelolaan guru dan tenaga kependidikan.¹⁰⁰

Pembinaan guru yang profesional pada di zaman Orde Lama (Orla) dan Orde Baru (Orba) misalnya, tampak lebih baik dari pada masa sekarang, hal ini dirunjukkan dengan catatan berikut:¹⁰¹

1. Dimasa Orla dan Orba, setiap orang yang ingin menjadi guru harus lulusan pendidikan keguruan, untuk sekolah SD ada sekolah untuk pendidikan Guru (SPG) ada pula program D-II PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar, D-III PGSM (Pendidikan Guru Menengah).
2. Guna memperoleh potensi akademik dan pedagogik yang matang, seharusnya pola pembinaan tenaga guru dilakukan melalui pendekatan kolaboratif antara fakultas-fakultas non keguruan dengan fakultas keguruan. Untuk mendapatkan guru bidang fikih misalnya, sebaiknya tamatan S1 Fakultas syariah, kemudian mengikuti pendidikan profesi keguruan di Fakultas Tarbiyah.
3. Bahwa tenaga pengajar pada pendidikan profesi sebaiknya kaum profesional yang selain memiliki keahlian, kemahiran dan kecakapan, juga memiliki pengalaman praktis dibidangnya. Guru senior yang berprestasi kiranya lebih tepat diposisikan sebagai kaum profesional untuk mengajar pendidikan profesi guru.
4. Bahwa pendidikan calon guru profesional seharusnya dilakukan melalui sistem guru berjenjang dan berantai. Sistem ini dijumpai pada pendidikan gratis untuk orang miskin sebagaimana dijumpai di pesantren.

Pada proses pekerjaan seorang guru, terdapat ukuran-ukuran yang mengarah pada diberlakukannya aturan untuk mengikat pekerjaan dengan guru. Sebenarnya pelaksanaan penilaian kinerja guru dimaksudkan bukan untuk menyulitkan guru, namun demikian sebaliknya penilaian kinerja guru dilaksanakan untuk mewujudkan guru yang profesional, karena harkat dan martabat suatu profesi ditentukan oleh suatu.

¹⁰⁰Journal PAT. 2001. *Teacher in England and Wales. Professionalisme in Practice: the PAT Journal*. April/Mei 2011.

¹⁰¹Abuddinata, *Kapita*, h. 228-230.

Untuk menjawab berbagai permasalahan bertalian dengan tugas profesional guru atau pendidik, Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) merancang Kode Etik Guru Indonesia Republik Indonesia (KEGI) sebagai panduan tingkah laku guru yang akan direalisasikan mulai 1 Januari 2013. Dalam KEGI diatur norma guru yang bertalian dengan tujuh hal. Yakni, hubungan guru dengan peserta didik, orang tua/wali murid dengan masyarakat sekolah dan rekan sejawat, profesinya, organisasi profesi guru dan pemerintah. Jadi, keberadaan KEGI bagi guru, secara umum, agar dapat mengarahkan dan membimbing para guru menjadi guru profesional. Pada akhirnya kualitas pendidikan Nasional akan meningkat pula yang memiliki daya kompetitif dengan bangsa lain pada era global ini.¹⁰²

F. Surat ‘Abāsa

Surah ‘Abāsa terdiri dari 42 ayat, termasuk kelompok surah Makkiyah, diturunkan sesudah surah An-najam. Nama ‘Abāsa (ia bermuka masam) diambil dari perkataan ‘Abāsa yang terdapat pada ayat pertama surah ini. Menurut riwayat, pada suatu ketika Rasulullah saw. menerima dan masuk Islam. Ketika itu datanglah ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum. Seorang sahabat yang buta yang mengharap agar Rasulullah saw. membacakan kepadanya ayat-ayat Alquran yang telah diturunkan Allah. Akan tetapi Rasulullah saw. bermuka masam dan memalingkan muka dari ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum yang buta itu, lalu menurunkan surah ini sebagai teguran atas sikap Rasulullah saw. kepada sahabat tersebut.¹⁰³ Al- Zarkani Muhammad Abu Suhbah dalam Alquran kita menyebutkan bahwa *asbab al-nuzul* adalah suatu kejadian atau peristiwa yang menjadi sebab turunnya suatu ayat atau beberapa ayat yang bercerita tentang peristiwa tersebut atau sebagai penjelasan terhadap hukum dari peristiwa yang terjadi saat itu.¹⁰⁴

Dalam ayat-ayat yang memiliki *asbab al-nuzul*, yang perlu digaris bawahi adalah turunya wahyu Alquran tidak selalu berbarengan seketika itu juga dengan

¹⁰² Abdullah dan Safarina, *Etika*, h. 98-114.

¹⁰³ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi* (Semarang: Pt Karya Toha Putra, 1993), h. 68.

¹⁰⁴ *Alquran Kita*, Studi Ilmi, Sejarah, dan Tafsir Kita, Forum Karya Ilmiah PURNA SISWA 2011 (Lirboyo: Lirboyo Press, 2011), h. 112.

peristiwa yang terjadi pada saat itu. Bisa saja antara peristiwa yang terjadi dengan turunnya ayat Alquran dipisah beberapa hari bahkan beberapa masa yang relatif cukup lama karena terdapat hikmah dibalik telatnya wahyu tersebut.¹⁰⁵ Namun pada surah ‘Abāsa dijelaskan bahwa turunnya surah ini bertepatan dengan Nabi yang bermuka masam di saat ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum menjumpainya, dan setelah Nabi kembalinya ke rumah maka turunlah ayat tentang dilarang bermuka masam. Artinya peristiwa yang terjadi tidak memiliki jarak waktu yang lama dengan peristiwa turunnya surah ‘Abāsa.

Manfaat mengetahui *asbab al-nuzul* adalah:

- a. Mengetahui hikmah pemberlakuan suatu hukum, dan perhatian syariat terhadap kemaslahatan umum dalam menghadapi segala peristiwa sebagai rahmat bagi ummat.
- b. Memberi batasan hukum yang diturunkan dengan sebab yang terjadi, jika hukum itu dinyatakan dalam bentuk umum, ini bagi mereka yang berpendapat *al-‘ibrah bikhusush as-sabab la bi ‘umum al-lafzi* (yang menjadi pegangan adalah sebab yang khusus bukan lafaz yang umum).¹⁰⁶

Turunnya surah ‘Abāsa juga tidak lepas Munasabah dari surah sebelumnya. Pada akhir surah an-Naziat diterangkan bahwa nabi Muhammad hanyalah pemberi peringatan kepada orang-orang yang takut pada hari Kiamat. Pada permulaan surah ini dijelaskan bahwa dalam memberikan penghargaan yang sama kepada orang-orang yang diberi peringatan dengan tidak memandang kedudukan seseorang dalam masyarakat, seperti tokoh-tokoh bangsawan Quraisy dengan orang buta yang bernama ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum.¹⁰⁷

Surah ‘Abāsa termasuk salah satu ayat pendidikan yang menggambarkan profesionalisme sang Khalik kepada makhluknya dan para Rasul kepada umatnya. Menurut sebuah riwayat yang disampaikan oleh Ibnu Jarir ath-Thabari, demikian juga riwayat dari Ibnu Abi Hatim, yang diterima oleh ibn Abbas: Rasulullah

¹⁰⁵*Ibid.*, h. 116.

¹⁰⁶Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Alquran* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2004), h. 96.

¹⁰⁷Al-Quran dan Tafsirnya, *Departemen Agama Republik Indonesia* (Jakarta: Penerbit Lentera Abadi, 2010), h. 546

menghadapi beberapa orang terkemuka Quraisy, yaitu ‘Utbah ibn Rabi’ah, Abu Jahal dan Abbas Ibn Muthalib, dengan maksud memberi keterangan kepada mereka tentang hakikat Islam agar mereka sudi beriman, di waktu itu masuklah seorang laki-laki buta, yang dikenal namanya dengan Abdullah bin Ummi Maktum. Dia masuk ke dalam majlis dengan tangan meraba-raba. Sejenak Rasulullah saw. berhenti berbicara, orang buta itu memohon kepada nabi agar diajarkan kepadanya beberapa ayat Alquran, mungkin karena terganggu oleh nabi yang sedang menghadapi pemuka-pemuka itu. Kelihatanlah muka beliau masam menerima permintaan Ibn Ummi Maktum, sehingga perkataan itu seakan-akan tidak beliau dengarkan, dan beliau terus juga menghadapi pemuka-pemuka Quraisy tersebut.¹⁰⁸

G. KAJIAN TERDAHULU

Sepanjang telaah dan bacaan peneliti, belum ada penelitian ilmiah yang secara khusus meneliti masalah Profesionalisme Guru dalam Alquran surah ‘Abāsa. Hal ini dibenarkan oleh pihak Pascasarjana UIN Sumatera Utara, dan telah dilakukan pemeriksaan dibagian prodi PEDI UIN Sumatera Utara, serta menyatakan bahwa penelitian serupa belum pernah dilaksanakan.

Dengan demikian ada beberapa penelitian yang menyinggung masalah Profesionalisme Guru secara umum. Penelitian tersebut antara lain:

1. (*Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang Toru Kabupaten Tapanuli Selatan*). Sebuah tesis Program Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara yang ditulis oleh Sholahuddin pada tahun akademik 2013.
2. (*Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Tanah Sereal*). Sebuah tesis Program Pasca Sarjana UIN Syarif Hidayatullah yang ditulis oleh Tati Sumiati pada tahun akademik 2014.
3. (*Pengaruh Profesionalisme Guru dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Ekonomi SMA Se-Kota Malang*) Sebuah jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro yang ditulis oleh Tiara Anggi Dewi

¹⁰⁸Abdul Malik Abdul Karim Amrullah, *Tafsir Al-Azhar* (Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1985), h. 43.

Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro *I*
SSN: 2442-9449 volume.3.No.1 (2005).

4. *(Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan) Jurnal Ekonomi dan Pendidikan yang ditulis oleh Ali Muhson Volume 2, Nomor 1, Agustus 2004.*

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Karena penelitian ini berkaitan dengan Profesionalisme Guru dalam Alquran maka pendekatan yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penyimpulan data bertumpu pada kajian dan studi literatur. Secara metodologi langkah-langkah yang akan penulis lakukan adalah sebagai berikut:

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, yang menjadi instrumen atau alat penelitian adalah peneliti itu sendiri. Oleh sebab itu peneliti juga harus divalidasi, meliputi validasi terhadap pemahaman metode penelitian kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang diteliti, kesiapan peneliti untuk memasuki objek penelitian, baik secara akademik maupun secara logistik.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu suatu bentuk metodologi pengumpulan data dan informasi dengan bantuan buku-buku yang ada dipustaka, dan materi pustaka yang lainnya dengan asumsi bahwa segala yang diperlukan dalam bahasan ini terdapat di dalamnya.¹⁰⁹ Data yang diambil langsung dari buku-buku yang relevan dengan penelitian ini, bukan berupa data lapangan melalui riset yang dilakukan di lapangan. Hal ini dilakukan karena sumber-sumber data yang digunakan adalah berupa data literatur.

2. Pendekatan

Penelitian ini berkaitan dengan profesionalisme guru dalam Alquran kajian surah ‘Abāsa maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan sejarah dan ilmu tafsir melalui ayat-ayat Alquran.

Metode yang dipilih dalam penelitian ini adalah lebih dominan menggunakan tahlili. Menurut penulis metode inilah yang paling tepat hingga saat ini untuk digunakan mengkaji konsep-konsep Alquran tentang suatu masalah bila

¹⁰⁹Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar-dasar, metode, teknik* (Bandung: Tarsito, 2007), h. 13.

diharapkan suatu hasil yang komperhensif. Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan metode analisis isi (*content analysis*) yaitu mengidentifikasi, menilai data kemudian menganalisis lebih lanjut tentang makna yang terkandung di dalamnya.

Untuk mencari pandangan-pandangan Alquran mengenai Profesionalisme Guru di dalam Alquran digunakan analisis semantik, yaitu kata-kata yang terkandung dalam poin-poin atau gagasan-gagasan para mufasir ditinjau dengan cara mencari pengertian pokok yang logis yang terdapat dalam suatu ayat atau beberapa ayat Alquran dan hadits yang berhubungan.

B. Sumber Data

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan studi kepustakaan (*library murni*) yang sumber datanya berasal dari bahan-bahan tulisan yang berkaitan dengan topik yang dibahas. Adapun sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua macam:

1. Sumber primer

Sumber data primer adalah sumber asli yang berupa buku-buku induk menurut informasi yang dikupas dalam penelitian.¹¹⁰ Karena studi ini menyangkut Alquran secara langsung, maka sumber primernya adalah mushaf Alquran khusus surah ‘Abasa yang bercerita tentang Profesionalisme Guru dalam Alquran. Sumber data primernya adalah kitab-kitab tafsir seperti:

- a. Tafsir Al-Misbah karya Quraish Shihab.
- b. Tafsir Al-Maraghi karya Ahmad Musthafa Almaraghi.
- c. Tafsir Al-Azhar karya HAMKA.
- d. Al-Quran dan Tafsirnya.
- e. Tafsir Juz ‘Amma oleh Syaikh Abdurrahman bin Nasir As-Sa’di.

2. Sumber sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya. Data sekunder ini

¹¹⁰Tatang M. Arifin, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), h. 130.

disebut juga dengan data tangan kedua.¹¹¹ Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang diperoleh dari berbagai literatur yang berkaitan tentang pendidikan khususnya Profesi Keguruan, kamus-kamus besar yang melengkapi pembahasan penelitian ini seperti: kamus bahasa Arab dan Kamus Umum Bahasa Indonesia, jurnal yang berkaitan dengan pembahasan Profesionalisme Guru.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling untuk melakukan penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data secara maksimal. Oleh sebab itu pengumpulan data sangat perlu dipahami oleh peneliti. Menurut Arikunto, metode penelitian adalah cara-cara peneliti untuk mengumpulkan data. Metode yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data-data penelitian yaitu metode dokumen.

Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara pengumpulan data (dokumen tertulis dengan pembacaan terhadap kitab-kitab tafsir terutama tafsir surah ‘Abāsa sebagai data primer. Kemudian penelaahan terhadap buku-buku, tulisan-tulisan lain yang terkait sebagai data sekunder. Data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan penilaian dan penelaahan secara cermat. Dengan langkah ini diharapkan akan menghasilkan data atau informasi yang dapat dipertanggung jawabkan (valid).

D. Teknik Analisis Data

Setelah didapat data melalui pengumpulan data, maka penganalisisan penulis menggunakan kajian pustaka, yaitu kajian yang dimulai dengan pelaksanaan kepastakaan. Mengenal pustaka dan pengalaman orang lain mencari teori-teori, konsep-konsep yang dapat dijadikan landasan teoritis bagi penelitian yang akan dilakukan, agar penelitian mempunyai dasar yang kokoh dan bukan

¹¹¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 91.

sekedar perbuatan coba-coba (trial and error).¹¹² Dalam penelitian ini, penulis mengambil surah ‘Abāsa sebagai dasar pijakan untuk menggali profesionalisme guru yang terkandung di dalamnya.

Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Metode tafsir tahlily

Metode tafsir tahlily yaitu metode yang bermaksud menjelaskan kandungan ayat-ayat Alquran dari seluruh aspeknya, mencakup asbabun nuzul, menasabah ayat serta pendapat para mufassir.¹¹³ Oleh karena itu metode ini sangat tepat untuk mengungkapkan Profesionalisme guru dalam Surah ‘Abāsa

2. Metode komparasi

Metode komparasi yaitu suatu cara pemaknaan dengan membandingkan antara satu pendapat dengan pendapat yang lain. Pemilihan metode ini digunakan untuk menjelaskan makna surah ‘Abāsa dengan membandingkan pendapat mufassir dengan mufassir lainnya.

3. Metode interpretasi

Metode interpretasi yaitu memaknai teks untuk memperoleh pemahaman makna yang terkandung dalam teks tersebut.¹¹⁴ Pemilihan metode ini sangat perlu dalam memahami makna yang terkandung dalam surah ‘Abāsa, kemudian diinterpretasikan untuk menemukan nilai-nilai profesionalisme guru yang terkandung di dalamnya.

¹¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 78.

¹¹³Abd. Al-Havy al-Farmawy, *Metode Tafsir Maudhu'y: Suatu Pengantar, terj. Surya A. Jarman* (Bandung: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 12.

¹¹⁴Anton Bakker dan Ahmad Chains Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1994), h. 74.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Profesionalisme Guru dalam Alquran Kajian Surah ‘*Abāsa*

1. Kompetensi Guru dalam surah ‘*Abāsa*

Dalam UU No 14 tahun 2005 Pasal 1 ayat 10 dijelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹¹⁵ Kompetensi guru ada empat macam sebagaimana tercantum dalam UU No. 14 Tahun 2005 pasal 8 meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional.¹¹⁶

Dalam surah ‘*Abāsa* dapat dipahami bahwa yang menjadi guru pertama di jagat raya adalah Allah saw. yang menjadi peserta didiknya adalah Nabi Muhammad saw. karena itulah semua risalah yang disampaikan nabi tidak lepas dari didikan tuhannya. Kedua bahwa Nabi Muhammad saw. juga berprofesi sebagai guru, lebih tepatnya sebagai pendidik bagi umat manusia. Posisi Nabi Muhammad sebagai pendidik dimuka bumi, maka yang jadi peserta didiknya saat itu adalah para penduduk Makkah. Nabi menyerukan agama Allah mulai dari keluarga, para sahabat dan penduduk Makkah, Madinah sehingga agama Islam tersebar luas dimuka bumi hingga seperti saat ini.

Penulis akan menguraikan kompetensi guru yang terdapat dalam surah ‘*Abāsa* adalah sebagai berikut:

a. Kompetensi Pedagogik

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 menjelaskan bahwa kompetensi Pedagogik merupakan kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Adapun kompetensi pedagogik meliputi: mengenal anak didiknya, menguasai teori-teori tentang pendidikan, bahan pelajaran, macam-macam teknik dan metode pembelajaran,

¹¹⁵Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 3.

¹¹⁶Amini, *Profesi*, h. 150-151.

menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran.

Rasulullah diutus sebagai nabi terakhir mempunyai tugas untuk menyampaikan risalah Tuhannya kepada umat manusia. Nabi sebagai utusan tidaklah lepas dari tanggung jawab yang besar untuk mengajak manusia mengenal agama Allah. Sehingga dalam surah ‘Abāsa terdapat beberapa ayat yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik, indikator kompetensi pedagogik yang terdapat dalam surah ‘Abāsa adalah:

1.1 Memahami Peserta didik

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 1 sampai dengan ayat 3 memuat tentang bagaimana perlakuan Rasul dalam menyampaikan risalah kepada umatnya. Rasulullah saw. yang sedang berdakwah dalam satu majelis menghadapi kaum Quraisy, dan mengajak mereka agar masuk Islam. Namun pada saat Rasulullah sedang berdakwah, maka datanglah seorang sahabat nabi yang buta bernama ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum menghampiri Rasulullah untuk meminta pengajaran tentang Islam. Namun Rasulullah tidak menghiraukan atas kedatangan seorang yang buta tersebut, karena nabi sangat mengharapkan keislaman pembesar Quraisy. Namun setelah kembalinya Rasulullah maka turunlah ayat yang merupakan teguran kepada Rasulullah karena tidak menghiraukan seorang sahabat yang buta yang haus akan ajaran agama. Menurut tata bahasa, bahwa Allah menegur Rasulullah saw. dengan teguran yang lemah lembut dengan bahasa yang sangat halus dan sopan, sehingga menyadarkan Rasulullah bahwa beliau telah berperilaku yang tidak layak bagi seorang Rasul. Setelah Allah menegur rasul-Nya, maka sejak itu juga Rasul memuliakan sahabat yang buta yang bernama ‘Abullah Ibn Ummi Maktum. Sebagaimana terdapat dalam Q.S ‘Abasa/80: 1-3.

عَبَسَ وَتَوَلَّى ۖ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۚ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزْكَى ۚ

1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling.
2. Karena telah datang seorang buta kepadanya.
3. Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa).¹¹⁷

¹¹⁷Q.S ‘Abāsa/80: 1-3.

Menurut Quraish Shihab dalam Tafsir Al-Misbah bahwa Abdullah Ibn Ummi Maktum datang meminta pengajaran ketika Rasulullah mengajak para pemuka kaum musyrikin agar masuk Islam. Menurut riwayat Abdullah Ibn Ummi Maktum mengulangi perkataannya sampai berkali-kali. Sikap Abdullah Ibn Ummi Maktum tidak berkenan di hati Rasulullah, namun beliau tidak menegur apalagi menghardiknya, hanya saja tampak dari air muka beliau rasa tidak senang.¹¹⁸

Setelah selesai semuanya itu dan beliau akan mulai kembali kepada ahlinya, turunlah ayat ini: “*Dia bermuka masam dan berpaling*”.¹¹⁹ Setelah ayat ini turun sadarlah Rasulullah saw. akan kekhilafannya itu. Lalu segera beliau hadapilah Ibn Ummi Maktum dan beliau memperkenankan apa yang dia minta dan diapun menjadi seorang yang sangat disayangi oleh Rasulullah. Di mana saja bertemu dengan Ibn Ummi Maktum beliau menunjukkan muka yang jernih berseri kepadanya dan kadang-kadang beliau katakan: “Hai orang yang telah menjadi sebab satu kumpulan ayat turun dari langit kepadaku”.¹²⁰

Penyebutan kata (‘Abāsa) dalam bentuk persona ketiga, tidak secara langsung menunjuk Nabi saw. mengisyaratkan betapa halus teguran ini dan betapa Allah pun dalam mendidik Nabi-Nya tidak menuding beliau ataupun mempersalahkan. Ini, menurut Al-Biqā’i, mengisyaratkan bahwa apa yang beliau lakukan ketika itu sungguh berbeda dengan akhlak beliau sehari-hari yang kasih sayang kepada yang butuh dan selalu senang berada di tengah mereka.¹²¹

Penyebutan (‘al-‘Amā) mengisyaratkan bahwa yang buta mengisyaratkan bahwa ‘Abdullah bersikap demikian karena dia tidak melihat sehingga hal ini mestinya dapat merupakan alasan untuk menoleransinya. Sebenarnya sikap Rasul. saw. Terhadap tokoh-tokoh kaum musyrikin itu terdorong oleh rasa takut beliau jangan sampai beliau dinilai belum menjalankan tugas dengan baik. Untuk itulah teguran ini dilanjutkan dengan menyatakan bahwa: Engkau (wahai nabi agung) melakukan hal itu, *padahal tidak ada celaan atasmu kalau ia*, yakni yang engkau layani itu, *tidak membersihkan diri* yakni tidak beriman walau dalam tingkat

¹¹⁸M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-misbah* (Jakarta Barat: Penerbit Lentera Hati, 2009), h. 70.

¹¹⁹Q.S ‘Abāsa/80: 1.

¹²⁰Abdul Malik Abdul Karim Amrullah, *Tafsir Al-Azhar* (Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1985), h. 43-44.

¹²¹Shihab, *Tafsir Al-misbah*, h. 71.

sekecil apapun. *Dan adapun yang datang kepadamu bersegera, yakni dengan penuh perhatian untuk mendapatkan pengajaran sedang ia takut kepada Allah, maka sebaliknya, engkau terhadapnya mengambil sikap mengabaikan.*

Kompetensi Paedagogik pada ayat 1 sampai 3 adalah, *Pertama* dimana Allah yang berperan sebagai pendidik bagi Rasulullah, di saat Rasulullah acuh kepada seorang sahabat yang buta, maka saat itu juga Allah memberi peringatan kepada utusannya. Artinya tugas Allah sebagai pendidik utama memberi pemahaman dan menyadarkan peserta didik dengan mengevaluasi perbuatan yang tidak sesuai ajarannya. *Kedua*, Rasulullah sebagai penyampai risalah atau pendidik bagi umatnya harus memberikan penghargaan yang sama kepada umatnya tanpa memandang kedudukan seseorang dalam masyarakat, baik kepada pembesar Quraisy maupun kepada orang yang buta.

Dapat disimpulkan bahwa guru profesional yang memiliki kompetensi pedagogik adalah guru yang memahami kondisi peserta didiknya tanpa membedakan antara anak yang satu dengan yang lain jika hanya perbedaan yang berkaitan dengan fisik, harta, tahta. Bahkan dalam ayat ini ditegaskan bahwa seorang guru harus melakukan perlakuan khusus kepada peserta didik yang memiliki kemampuan khusus agar potensi yang dimilikinya tetap bisa ditingkatkan. Karena guru yang memiliki kompetensi pedagogik adalah guru yang mendidik mencerdaskan fikiran dan meneguhkan hati serta menyiapkan peserta didik agar bisa menerima pelajaran dengan benar.

1.2 Menguasai Materi

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 11 sampai dengan 16 menjelaskan bahwa Allah memberi peringatan kepada hambanya melalui ayat-ayat yang termaktub dalam kitabnya. Peringatan-peringatan yang diberikan Allah kepada manusia agar manusia kembali kepada fitrahnya, yaitu fitrah ketauhidan kepada Allah sebagaimana yang sudah kita yakini sejak masih berada di dalam kandungan ibu yang disebut dengan janji primordial kita kepada Allah sebagaimana terdapat dalam Q.S Al- a’raf /7: 172.

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ
 أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ ۗ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ
 إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴿١٧٢﴾

“Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)",¹²²

Kandungan ayat Alquran berguna sebagai peringatan bagi manusia, jin dan alam semesta baik dalam mengesakan Allah. Hamba yang meyakini dan mengkaji tentang peringatan Allah dalam Alquran tidak hanya memperdapati tentang mengesakan Allah saja akan tetapi peringatan itu juga memberikan jawaban bagi kebutuhan dalam aspek kemanusiaan. Dalam menyampaikan peringatan haruslah merata disemua kalangan, baik yang kaya, miskin, bermartabat dan berpangkat semua berhak menerima peringatan.

Dalam *Tafsir Juz 'Amma* disebutkan bahwa Alquran itu merupakan peringatan dari Allah untuk mengingatkan hamba-hambanya dan menjelaskan semua yang mereka butuhkan dalam kitab-Nya. Dia jelaskan yang lurus dari yang sesat, jika hal tersebut sudah jelas, maka tinggal mengamalkannya.¹²³ Sebagaimana Firman Allah Q.S Al-Kahfi/18: 29.

وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ ۖ فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيُكْفِرْ ۗ

Dan Katakanlah: "Kebenaran itu datangnya dari Tuhanmu; Maka Barangsiapa yang ingin (beriman) hendaklah ia beriman, dan Barangsiapa yang ingin (kafir) biarlah ia kafir".¹²⁴

¹²²Q.S Al- A'raf /7: 172.

¹²³Abdurrahman bin Nashir As-Sa'di, *Tafsir Suratil Fatihah a Ju 'Amma*, terj. Abu Hanan Dakiya, *Tafsir Ju 'Amma* (Solo: Al-Qoam, 2008), h. 40.

¹²⁴Al-Kahfi/18:29.

Dalam tafsir Al-Marghi dijelaskan bahwa, permasalahannya bukanlah sebagaimana yang engkau lakukan, wahai Rasul, bukan pula karena memasak wajahmu dalam menyambut orang yang bergegas datang kepadamu karena didorong oleh perasaan takut kepada Allah, sebab engkau sedang melayani orang-orang kaya yang tidak membutuhkan apapun darimu, masalah yang sebenarnya adalah bahwa hidayah yang termaktub dalam Alquran merupakan nasehat dan peringatan bagi orang-orang yang lalai dari ayat-ayat Tuhannya dan bukan bagi orang-orang yang ingkar. Kemudian Allah menjelaskan bahwa peringatan tersebut bernilai tinggi. Jika seseorang mau merenungi dari memahami makna yang terkandung di dalamnya serta mau menyadari dan mengamalkan apa yang diperintahkannya, maka hal itu benar-benar mampu dilakukan olehnya, tidak ada sesuatupun yang bisa menghalang-halangi seseorang untuk menerimanya sebagai *hidayah* kecuali perasaan ingkar dan *takabbur* yang telah berurat dan berakar dalam hatinya yang kelam.¹²⁵

13. *di dalam Kitab-Kitab yang dimuliakan*, artinya, sudah lama sebelum ayat-ayat Alquran itu diturunkan ke dunia ini kepada Nabi akhir zaman Muhammad saw. dia telah tertulis terlebih dahulu di dalam *shuhuf* yang di dalam tafsir ini kita artikan kitab-kitab. *Shuhuf* adalah kata banyak dari *shahifah*. Di dalam sebuah hadis yang dinyatakan bahwa keseratus empat belas surat itu telah tertulis lengkap dan tertahan di langit pertama, dan diturunkan ke dunia dengan teratur dalam masa 23 tahun. Dia terletak di waktu itu ditempat yang mulia, dan tidak seorangpun dapat menyentuhnya kecuali Malaikat-malaikat yang suci sebab itu dikatakanlah 14. *yang ditinggikan dan disucikan*, yaitu yang ditinggikan kehormatannya, tidak sama dengan sembarang kitab. Yang disucikan dan dibersihkan dari pada tambahan dan kekurangan, disuci bersihkan pula dari tambahan kata manusia, khusus kalam Allah semata-mata 15 “*Di tangan utusan-utusan*”¹²⁶

Kedudukan dan keagungan peringatan peringatan ini serta ketinggian derajatnya. *Di dalam kitab-kitab yang dimuliakan*”, yakni kedudukannya lagi *disucikan*, dari berbagai kekurangan dan dari gangguan serta pencurian setan.

¹²⁵ Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi* (Semarang: Pt Karya Toha Putra, 1993), h. 76-77.

¹²⁶ Amrullah, *Tafsir*, h. 48.

Ditangan para penulisnya 15, yakni para Malaikat yang merupakan utusan (duta) antara Allah dengan para hamba-Nya.¹²⁷ Ini semua merupakan bentuk penjagaan Allah terhadap kitab-Nya. Dia jadikan para Malaikat yang mulia, kuat lagi bertakwa sebagai duta kepada Rasul-Nya, tidak ada sedikitpun jalan bagi setan. Inilah prinsip-prinsip yang harus diimani dan diterima oleh setiap muslim.

Dapat disimpulkan bahwa mengesakan Allah merupakan pendidikan keimanan yang merupakan salah satu rukun iman yang harus diyakini dan dipercayai melalui keberadaannya sebagai Tuhan yang sering disebut sebagai tauhid Uluhiyah, dan mempercayai keesaan Allah melalui perbuatan-Nya (af'al Allah) tauhid Rububiyah, dan mempercayai keesaan Allah melalui nama-nama dan sifat-sifatNya yang disebut tauhid (*asma' wa sifat*).¹²⁸ Iman secara bahasa adalah pengakuan hati. Sedangkan secara istilah adalah pengakuan hati, pengucapan lisan dan pengamalan oleh anggota.¹²⁹

Selain mengesakan Allah manusia juga diwajibkan untuk beriman kepada kitab Allah yang diturunkan kepada umatnya sebagai peringatan baik kabar gembira maupun sebaliknya. Selanjutnya manusia juga wajib beriman kepada Malaikatnya yang suci, tidak berdosa, yang menjaga kalam-kalam Allah dari gangguan setan, jin, manusia.

Guru yang memiliki kompetensi padagogik mengajarkan kepada peserta didiknya untuk mengesakan Allah terlebih dahulu sebelum mengenalkan yang lain kepada peserta didik, setelah itu mengajak peserta didik beriman kepada Malaikat dan kitab-Nya. Jika nilai-nilai tauhid sudah ditanamkan guru dalam diri peserta didik, maka nilai-nilai yang lain akan lebih mudah menanamkannya. Ketika hati peserta didik sudah terpaud kepada akhirat maka otomatis duniapun akan mengiringinya.

1. 3 Metode Pembelajaran

Dalam Q.S 'Abāsa ayat 8 sampai ayat 10 menjelaskan ketika Rasulullah mendapat teguran dari Allah di saat menyampaikan risalah kepada kaum Quraisy

¹²⁷Dzakiya, *Juz 'Ammā*, h. 41.

¹²⁸Sayyid Sabiq, *Aqidah Islamiyah*, Ter. Ali Mahmudi (Jakarta: Robbani Press, 2006), h. 16.

¹²⁹Aceng Zakaria, *Pokok-Pokok Ilmu Tauhid* (Garut: Ibn Azka Press, 2005), h. 1.

dengan mengutamakan orang kafir yang sudah jelas berlaku sombong dan membangkang serta bermuka masam kepada Abdullah Ibn Ummi Maktum yang datang meminta pengajaran kepada Nabi. Sejak saat itu teknik dan metode ajar Rasulullah pun diperbaharui. Sebagaimana tercantum dalam Q.S ‘Abāsa:

وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَىٰ ۖ وَهُوَ مُحْشَىٰ ۖ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّىٰ

8. Dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran).
9. Sedang ia takut kepada Allah.
10. Maka kamu mengabaikannya.¹³⁰

8. Dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran). Kadang-kadang dari tempat yang jauh-jauh, sengaja hanya hendak mengetahui hakikat ajaran agama, atau berjalan kaki karena miskin tidak mempunyai kendaraan sendiri. 9. Sedang dia takut (kepada Allah) takut kepada Allah karena yang mulai tumbuh. 10. Engkau (Muhammad) malah mengabaikannya.

Sejak teguran ini Rasulullah saw. merubah taktiknya yang lama, lebih-lebih terhadap orang-orang baru yang datang dari kampung-kampung yang jauh, yang disebut orang awali, atau orang Badwi atau yang disebut *A'rab*. Malahan sesampai di Madinah pernah si orang kampung yang belum tahu peradaban itu memancarkan kencingnya di dalam mesjid, sehingga sahabat-sahabat Rasulullah saw. marah kepada orang itu. Lalu dengan lemah lembutnya Rasulullah bersabda: “*Jangan dia dimarahi, cari air saja, siram baik-baik*. Maka datanglah suatu ukhwah Islamiyah dan satu penghormatan yang baik dikalangan sahabat-sahabat Rasulullah saw. itu karena teguran halus yang rupanya sudah disengaja Tuhan itu.¹³¹

Al-Qasyani menulis dalam tafsirnya:” Adalah nabi saw. itu di dalam haribaan didikan tuhan, karena dia adalah kekasih Allah. Tiap-tiap timbul dari dirinya suatu sifat yang akan dapat menutupi cahaya kebenaran (Nurul Haqq),

¹³⁰Q.S. ‘Abāsa/80: 8-10.

¹³¹Amrullah, *Tafsir*, h. 46.

datanglah teguran halus Tuhan. Tepatlah apa yang beliau sendiri pernah mengatakan:

ادبني ربي فاحسن تاءدبي

“Aku telah dididik Tuhanku sendiri, maka sangatlah baiknya didikan

Sehingga budi akhlak beliau telah diteladaninya dari budi akhlak Tuhan sendiri. Tambahan *kita*, dan cara Allah memberikan teguran ini, demikian halusnyanya kepada Nabi yang dicintai-Nya, itupun suatu adab yang hendaklah kita teladani pula.¹³²

Dalam tafsir Al-Misbah disebutkan bahwa teguran yang diberikan Allah merupakan suatu pengajaran kepada nabi Muhammad saw. bahwa ada hal-hal yang terlihat dengan pandangan mata serta indikator-indikator yang tampak bahwa itulah yang baik dan tepat, tetapi pada hakikatnya jika diperhatikan lebih dalam lagi dan difikirkan secara seksama atau jika diketahui hakikatnya yang terdalam, ia tidak demikian. Ini serupa dengan yang dialami Nabi Musa as. Bersama dengan hamba Allah yang membocorkan perahu, membunuh anak, dan membangun kembali tembok yang nyaris roboh. Dalam pandangan mata lahiriah semuanya tidak dapat dibenarkan, tetapi dalam pandangan Allah dan hakikat sebenarnya justru itulah yang terbaik. Dalam kasus nabi Muhammad saw. ini Allah mengajarkan beliau kalaulah kelihatannya berdasarkan indikator-indikator yang nyata bahwa tokoh kaum musyrikin yang dilayani nabi Muhammad saw. itu diharapkan memeluk agama Islam, pada hakikatnya tidak demikian. Tokoh-tokoh itu sama sekali menolak apa yang beliau lakukan, dengan demikian menghadapi walau seorang yang benar-benar ingin belajar dan mensucikan diri jauh lebih baik.¹³³

Adapun terhadap orang-orang yang bergegas datang kepadamu, karena ingin memperoleh hidayah dari-Nya serta mendekatkan diri kepada-Nya, dan ia berbuat demikian itu karena dorongan rasa takut kepada-Nya serta berlaku hati-hati agar tidak terjerumus kedalam jurang kesesatan, tetapi engkau justru meremehkan dan mengabaikan serta tidak bersedia menjawab pertanyaannya.¹³⁴

¹³²*Ibid.*, h. 47.

¹³³Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, h. 76.

¹³⁴Al-Maraghi, *Terjemah Tafsir* h. 74.

Dapat disimpulkan bahwa metode juga sangat berpengaruh dengan tercapainya tujuan pendidikan. Seorang guru yang memiliki kompetensi pedagogik harus pandai menentukan, menyesuaikan antara metode ajar dengan kemampuan peserta didik. Metode bisa diterapkan sesuai dengan usia peserta didik dan materi yang akan disampaikan, karena suatu metode tidak bisa digunakan untuk semua usia, sama halnya metode tidak bisa digunakan untuk semua pembelajaran. Namun pembelajaran akan berjalan dengan lebih efektif jika pelajaran, metode dan usia peserta didik disesuaikan.

1.4 Pengembangan Potensi Peserta Didik

Dalam Q.S ‘Abasa ayat 18 sampai 23 menjelaskan tentang penciptaan manusia yang terdiri dari beberapa fase. Pada tahap awal Allah menciptakan manusia dari setetes air mani, kemudian segumpal darah, hingga jadi segumpal daging, kemudian fase berikutnya Allah menetapkan umur, rezki dan nasibnya. Pada tahap pertengahan Allah memberi kesempatan kepada manusia dalam mengembangkan potensi manusia untuk menelusuri jalan kebaikan. Dengan akal dan fitrah yang dianugerahkan Allah kepada manusia menjadi modal utama untuk mengendalikan diri manusia dari hawa nafsu. Pada tahap akhir Allah mencabut nyawa manusia dan memasukkannya ke dalam kubur, dan akan dibangkitkan pada saat yang ditentukan.

17-18. Dalam ayat-ayat ini, Allah memberi peringatan keras kepada manusia dengan kalimat-kalimat yang tegas: Binasalah manusia alangkah besar keingkarannya kepada nikmat-nikmat Allah yang telah dilimpahkan kepadanya sejak mulai lahir sampai matinya. Allah mengemukakan pertanyaan supaya dijadikan renungan oleh manusia untuk dapat menimbulkan kesadaran, yaitu dari apakah Allah menciptakannya?¹³⁵

Allah memberi perincian tentang macam-macam nikmat yang telah diberikan kepada manusia dalam tiga masa, yaitu permulaan, pertengahan dan bagian akhir. Allah memberi isyarat kepada yang pertama dengan pertanyaan berikut ini: “*Dari apakah manusia diciptakan Allah*”?

¹³⁵Al-Quran dan Tafsirnya, Departemen Agama Republik Indonesia (Jakarta: Penerbit Lentera Abadi, 2010), h. 550.

19. Sebagai jawaban dari pertanyaan diatas, Allah menjelaskan bahwa manusia diciptakan dari setetes mani yang hina. Allah lalu menentukan tahap-tahap kejadian, umur, rezki, dan nasibnya.

20. Pada ayat ini Allah menjelaskan bahwa dia telah memudahkan jalan manusia pada bagian pertengahan yaitu memberi kesempatan kepadanya untuk menempuh jalan yang benar atau jalan yang sesat. Sebenarnya manusia tidak pantas menyombongkan diri, apabila ia mengerti asal kejadiannya, Sebagaimana Firman Allah Assajadah/32:7-8.

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۖ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ﴿٧﴾ ثُمَّ
جَعَلَ نَسْلَهُ مِن سُلَالَةٍ مِّن مَّاءٍ مَّهِينٍ ﴿٨﴾

7. yang membuat segala sesuatu yang Dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah.

8. kemudian Dia menjadikan keturunannya dari saripati air yang hina.¹³⁶

21-22. Dalam dua ayat ini dijelaskan bahwa dalam tahap terakhir (penghabisan), Allah mematikan dan memasukkan manusia kedalam kubur. Sampai saatnya nanti pada hari kiamat, Allah membangkitkannya kembali dari kubur- kubur mereka. Taha/20:55

﴿٥٥﴾ أُخْرِى تَارَةً أُخْرَىٰ ۖ وَمِنْهَا نُعِيدُكُمْ فِيهَا وَنَحْنُ مُبْتَلُونَ ﴿٥٥﴾

55. dari bumi (tanah) Itulah Kami menjadikan kamu dan kepadanya Kami akan mengembalikan kamu dan daripadanya Kami akan mengeluarkan kamu pada kali yang lain.¹³⁷

23. Dalam ayat ini, Allah mengulangi lagi peringatannya akan kekafiran manusia terhadap nikmatnya dengan menyatakan bahwa setiap orang kafir itu sangat aneh. Semestinya mereka beriman dan mengagungkan Allah setelah merasakan nikmat yang dianugerahkan kepada mereka, tetapi mereka bersikap

¹³⁶Q.S As-Sajadah/32:7-8.

¹³⁷Q.S Taha/20: 55.

sebaliknya. Mereka mengingkari nikmat itu seakan-akan hanya hasil usaha mereka sendiri.

Jika dikaitkan dengan kompetensi pedagogik bahwa seorang guru bertugas untuk mengembangkan potensi peserta didiknya dengan harapan mendapatkan kehidupan yang lebih baik. Guru memberi kebebasan kepada peserta didik untuk memilih jalan yang diminati selama potensi itu tidak disalah gunakan. Potensi akan berkembang jika akal dan fitrah didayagunakan dengan seimbang. Potensi yang baik itu akan hilang jika dituruti dengan hawa nafsu. Maka peran guru sangatlah dibutuhkan dalam mengembangkan potensi peserta didik.

1.5 Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 33 sampai ayat 42 menjelaskan bahwa betapa dahsyat hiru hara yang akan terjadi pada hari kiamat yang dapat menimbulkan rasa takut yang bersangatan. Pada ayat sebelumnya Allah telah memberi peringatan terlebih dahulu namun banyak manusia yang mengingkarinya.

33. Dan apabila datang suara yang memekakkan (tiupan sangkakala yang kedua), dalam ayat ini dijelaskan, apabila datang hari kiamat, ketika terdengar suara yang sangat dahsyat yang memekakan telinga, yaitu tiupan Malaikat Israfil yang kedua kalinya, maka pada hari tersebut terasa kesedihan dan penyesalan orang-orang yang kafir.

34. Pada hari ketika manusia lari dari saudaranya, 35. Dari ibu dan bapaknya, 36. Dari istri dan anak-anaknya. Pada ayat-ayat ini diterangkan bahwa pada hari kiamat manusia lari dari saudara, ibu, dan bapaknya, bahkan dari istri dan anak-anaknya. Hal itu disebabkan seluruh fikiran hanya tertuju pada penyelamatan diri dari bencana yang sangat menakutkan, sehingga lupa pada orang tua, saudara, istri, dan anak-anak.

37. Setiap orang dari mereka pada hari itu mempunyai urusan yang cukup menyibukkannya. Setiap manusia pada hari kiamat yang dahsyat itu mempunyai urusan masing-masing yang cukup menyibukkannya sehingga tidak sempat mempertahankan orang lain. Ketika masih di dunia mereka saling memberikan pertolongan sampai menebus dengan harta bilamana diperlukan, apalagi bila bersangkutan dengan keselamatan anak-anaknya sendiri yang akan meneruskan

generasinya yang akan datang atau mengenai kehormatan istrinya, orang yang paling dekat dan paling setia kepadanya.

Akan tetapi pada hari akhirat nanti, tidak ada kesempatan lagi untuk memperhatikan anggota-anggota keluarganya itu karena kedahsyatan pada hari kiamat yang sangat menyibukkan itu. Pada hari itu manusia terbagi kepada dua golongan, ada yang bahagia dan ada yang celaka.

38. Banyak muka pada hari itu berseri-seri, 39. Tertawa dan bergembira ria. Banyak muka orang-orang mukmin pada hari itu berseri-seri dengan penuh kegembiraan karena mereka dapat menyaksikan sendiri apa yang dijanjikan oleh Allah kepada orang-orang yang beriman ternyata semuanya dapat terlaksana dengan penuh kebahagiaan, mereka tertawa dan bergembira.

40. Dan banyak (pula) muka pada hari itu tertutup debu. 41. Dan ditutup lagi oleh kegelapan. 42. mereka Itulah orang-orang kafir lagi durhaka. Sebaliknya terhadap golongan kedua dinyatakan bahwa banyak pula muka orang-orang kafir pada hari itu tertutup debu penuh dengan sesal dan kesedihan. Mereka itu ditutup lagi oleh kegelapan karena ditimpa oleh kehinaan dan kesusahan. Mereka itulah orang-orang kafir yang amat durhaka.¹³⁸

Setelah ditiupkan sangkakala maka keadaan orang kafir saat itu dipenuhi rasa sedih dan penyesalan. Manusia pada saat itu lari dari saudara, ibu, dan bapaknya, bahkan istri lari dari anak dan suaminya. Kondisi saat itu yang terfikir adalah bagaimana manusia bisa menyelamatkan diri sendiri tanpa memikirkan orang lain. Pada hari itu maka manusia dibagi menjadi dua kelompok. Pertama, manusia yang wajahnya berseri-seri dipenuhi kegembiraan. Kedua, kelompok orang yang mukanya ditutupi debu, penuh dengan sesal dan kesedihan mendalam sehingga mereka tidak bisa berbuat apa-apa kecuali menerima kehinaan.

Jika dikaitkan dengan evaluasi proses dan hasil belajar, maka tugas guru yang pertama adalah menyampaikan materi ajar kepada peserta didik, materi disampaikan dengan jelas sehingga terurai makna-makna yang ingin dicapai. Jika materi ajar sudah selesai maka yang harus dilakukan seorang guru adalah mengevaluasi pelajaran. Evaluasi berguna untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Jika siswa

¹³⁸*Ibid.*, h. 558-559.

memahami dengan benar apa yang disampaikan guru maka hasil evaluasinya akan bagus, namun jika siswa tidak mendengarkan saat guru menyampaikan pelajaran, maka akibat yang diterima adalah hasil evaluasinya rendah atau jelek, karena proses tidak pernah mengkhianati hasil.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian ialah kemampuan individu atau personal yang mencerminkan kepribadian yang stabil, bijaksana, dewasa, berwibawa, dan dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya serta memiliki akhlak yang mulia. Kompetensi kepribadian ini berkemampuan dalam mengaktualisasikan diri sebagai pendidik yang disiplin, jujur, berwawasan luas, bertanggung jawab dan dapat menjadi sumber inspirasi positif bagi para peserta didiknya.

Dalam surah ‘Abāsa dijelaskan bahwa hidayah yang diberikan Allah kepada manusia melalui perantaraan Rasulnya bukan hanya sekedar disimpan saja dalam hati, akan tetapi hidayah itu harus diamalkan dan digunakan untuk menyadarkan manusia, yang lemah menjadi tangguh, yang ragu menjadi yakin, sehingga setelah hidayah itu disampaikan akan memberi petunjuk dan mengarah kepada jalan yang diridoi Allah.

Dalam surah ‘Abāsa ada beberapa kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu:

2.1 Memberi Nasehat

Di awal surah ‘Abāsa sudah disebutkan bahwa saat Rasulullah bermuka masam kepada Abdullah Ibn Ummi maktum maka Allah swt. memberikan teguran kepada Rasulullah, gunanya agar Rasulullah sadar bahwa bermuka masam itu tidaklah sifat yang harus dimiliki seorang pembawa risalah sekalipun Abdullah Ibn Ummi maktum tidak melihat hal itu.

وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكِّي ﴿٢﴾ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٤﴾ أَمَّا مَنْ
 اسْتَغْنَى ﴿٥﴾ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴿٦﴾ وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكِّي ﴿٧﴾ وَأَمَّا
 مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخْشَى ﴿٩﴾ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى ﴿١٠﴾

3. Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa).
4. Atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?
5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup.
6. Maka kamu melayaninya.
7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau dia tidak membersihkan diri (beriman).
8. Dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran).
9. Sedang ia takut kepada Allah.
10. Maka kamu mengabaikannya.¹³⁹

Pada ayat 3 sampai 10 Allah memberikan nasehat kepada nabi supaya memperlakukan umatnya dengan sama, bisa saja orang yang kita anggap sepele dimata masyarakat boleh jadi dia yang ingin membersihkan diri dengan kebenaran agama Allah, serta mengambil manfaat dari apa yang disampaikan Rasul. Ada juga manusia yang dianggap memadai, mempunyai kedudukan, tapi mereka tidak ingin membersihkan diri dengan kebenaran agama Allah. Oleh karena itu, ajaran agama itu disampaikan dengan cara merata tanpa memandang harta dan tahta.

Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa). Atau Dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya? Dengan kedua ayat ini Rasulullah saw. diberi ingat oleh Allah bahwa Ibn Ummi Maktum itu lebih besar harapan akan berkembang lagi menjadi seorang yang suci, seorang yang bersih hatinya, walaupun dia buta. Karena meskipun mata buta, kalau jiwa bersih, kebutaan tidaklah menghambat kemajuan iman seseorang. Bayangan yang sehalus itu dari Allah terhadap seorang yang cacat pada jasmani dalam keadaan buta, tetapi dapat lebih maju dalam iman adalah satu pujian bagi Ibn Ummi Maktum pada khususnya dan sekalian orang buta pada umumnya.¹⁴⁰ Ayat ini merupakan isyarat bahwa kaum musyrikin yang diharapkan nabi kesediaan mereka membersihkan diri dan menerima nasehat-nasehatnya sama sekali tidak bisa diharapkan lagi kesediaan mereka.¹⁴¹

Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau Dia tidak membersihkan diri (beriman). Lalu apakah engkau mendapat cela jika ia tetap dalam keadaannya semula serta tidak mau membersihkan diri dari kotoran kebodohan? Engkau tidak

¹³⁹Q.S. 'Abāsa/80: 3-10.

¹⁴⁰Amrullah, *Tafsir*, h.44.45.

¹⁴¹Al-Maraghi, *Terjemah*. h. 73.

lain hanyalah seorang rasul yang diperintahkan untuk menyampaikan apa-apa yang datang dari Allah. Sementara engkau telah menunaikan kewajiban tersebut. Lalu kenapa engkau sangat mengharapkan keislaman mereka?¹⁴² Sebaliknya yang akan terjadi sebab dengan menunggu-nunggu orang yang seperti itu tempoh akan banyak terbuang, karena mereka masuk ke dalam perjuangan lebih dahulu akan memperkajikan, berapa keuntungan benda yang didapatkan, dan dalam ayat ini Tuhan telah membayangkan bahwa engkau tidak akan rugi kalau orang itu tidak mau menempuh jalan kesucian. Yang akan rugi hanya mereka sendiri yang masih bertahan dalam penyembahan kepada berhala.¹⁴³

Dalam tafsir Al-Misbah disebutkan bahwa Nabi saw. sama sekali tidak mengabaikan Ibn Ummi Maktum karena kemiskinan atau kebutaannya, tidak juga melayani tokoh-tokoh musyrikin itu karena kekayaan mereka. Nabi melayani karena mengharap keislaman mereka, yang menurut perhitungan akan dapat memberi dampak yang sangat positif bagi perkembangan dakwah melebihi pelayanan ketika itu jika dibandingkan melayani ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum. Agaknya ketika itu beliau sadar bahwa menanggihkan urusan sahabat (‘Abdullah Ibn Ummi Maktum) dapat dimengerti oleh sang sahabat, dan dapat diberi kesempatan lain. Sedang mendapat kesempatan untuk memperdengarkan dengan tenang kepada tokoh-tokoh musyrik itu tidaklah mudah.¹⁴⁴

Dengan nasehat-nasehat yang disampaikan Allah kepada Rasulullah membuktikan bahwa Rasulullah adalah seorang utusan yang berada dalam didikan tuhan-Nya. Sejak saat itu Rasulullah tidak pernah mengacuhkan orang yang ingin membersihkan diri dengan cahaya kebenaran.

Dapat disimpulkan bahwa pribadi seorang guru haruslah memberi nasehat kepada peserta didiknya, di saat peserta didik melakukan suatu hal yang tidak sesuai dengan ajaran agamanya, baik bagaimana cara bersikap, menghormati dan berbagi kebaikan. Dengan adanya nasehat dari seorang pendidik memberi kesadaran bahwa tindakan yang dilakukan peserta didik itu tidak boleh diulangi kembali, bahkan harus berusaha memperbaiki demi meningkatkan pribadi-pribadi yang tangguh.

¹⁴²*Ibid.*

¹⁴³*Ibid.*, h. 46.

¹⁴⁴Shihab, *Tafsir*, h. 75.

2.2 Bijaksana

Bijaksana merupakan sikap yang ditampilkan seseorang dalam menghadapi suatu tindakan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa bijaksana adalah 1.yang selalu menggunakan akal budinya (pengalaman dan pengetahuannya), arif, tajam fikirannya. 2. Pandai dan hati-hati, cermat dan teliti apabila menghadapi kesulitan.¹⁴⁵ Dapat difahami bahwa bijaksana merupakan keseimbangan antara fikiran dan hati dalam mengambil suatu keputusan.

كَلَّا إِنَّهَا تَذِكْرَةٌ ﴿١١﴾ فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ ﴿١٢﴾ فِي صُحُفٍ مُّكْرَمَةٍ ﴿١٣﴾
 مَرْفُوعَةٍ مُّطَهَّرَةٍ ﴿١٤﴾ بِأَيْدِي سَفَرَةٍ ﴿١٥﴾ كِرَامٍ بَرَرَةٍ ﴿١٦﴾ قُتِلَ
 الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ ﴿١٧﴾

11. Sekali-kali jangan (demikian)! Sesungguhnya ajaran-ajaran Tuhan itu adalah suatu peringatan,
12. Maka Barangsiapa yang menghendaki, tentulah ia memperhatikannya,
13. Di dalam Kitab-Kitab yang dimuliakan,
14. Yang ditinggikan lagi disucikan,
15. Di tangan Para penulis (malaikat),
16. Yang mulia lagi berbakti.
17. Binasalah manusia; Alangkah Amat sangat kekafirannya?¹⁴⁶

11. *sekali-kali jangan (demikian)! Sesungguhnya ajaran-ajaran Tuhan itu adalah suatu peringatan.* Dalam tafsir Al-Azhar disebutkan bahwasanya ayat-ayat yang turun dari langit yang kemudian tersusun menjadi surat-surat, dan semua surat-surat itu terkumpul menjadi Alquran al-Karim, semua itu adalah peringatan umat manusia dan jin, tidak pandang martabat dan pangkat, kaya dan miskin, semuanya hendaklah menerima peringatan itu. 12. “Maka barang siapa yang mau, ingatlah dia kepadanya”. Baik yang mau itu orang yang merdeka sebagai Abu Bakar. Atau hamba sahaya sebagai Bilal, atau orang kaya sebagai Abu Sufyan, atau orang miskin dari desa sebagai Abu Zar, namun martabat mereka di sisi

¹⁴⁵Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka cet. Ke 4, 20007), h. 149.

¹⁴⁶Q.S. ‘Abāsa/80: 11-17.

Allah adalah sama, yaitu sama-sama diterima jika beriman, sama-sama disiksa jika mendurhaka.¹⁴⁷

13-16. Alquran adalah salah satu dari kitab-kitab yang diturunkan kepada para nabi. Ia merupakan kitab yang mulia dan tinggi ajarannya dan disucikan dari segala macam bentuk pengaruh setan. Alquran diturunkan dengan perantaraan para penulis yaitu para Malaikat yang sangat mulia lagi berbakti sebagaimana firman Allah Q.S Attahrim/66: 6.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا

يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.¹⁴⁸

Dalam surah ‘Abāsa ayat 11 sampai 17 dijelaskan bahwa Alquran diturunkan kepada Nabi Muhammad untuk dijadikan pedoman bagi umat manusia agar mengambil pelajaran. Pengajaran-pengajaran Allah yang terdapat di dalam Alquran merupakan peringatan dan nasihat untuk menyadarkan manusia yang lupa dan lalai akan kebesaran tanda-tanda Allah yang terpancang di bumi. Siapa saja yang ingin mendapatkan peringatan dan kebahagiaan hendaklah ia mengkajinya serta berpedoman kepada kitab Alquran.

Pada ayat 17 Allah juga mengkecam hambanya yang tidak mau menerima peringatan, bahkan banyak yang mengingkari atas nikmat-nikmat yang telah dikaruniakan Allah. Allah telah melimpahkan nikmat-nikmatnya kepada manusia sejak manusia diciptakan hingga akhirnya menutup mata. Oleh karena itu, Allah memberi peringatan yang keras bagi yang tidak mensyukuri nikmat serta

¹⁴⁷ Amrullah, *Tafsir*, h. 47-48.

¹⁴⁸ Q.S Attahrim/66: 6.

memberikan ketegasan supaya manusia bisa merenungkan terhadap semua yang telah dikaruniakan Allah.

Jika dikaitkan dengan kompetensi kepribadian guru, sungguh Allah maha guru yang sangat bijaksana. Mempunyai aturan dalam memperlakukan hambanya. Dapat disimpulkan bahwa guru yang bijaksana adalah guru yang memberi pengajaran lebih dahulu kepada peserta didik sesuai dengan materi ajar yang dibutuhkan peserta didiknya. Namun akan bertindak tegas di saat peserta didik tidak dapat mengambil pelajaran dari apa-apa yang sudah disampaikan oleh guru.

2.3 Memberi Manfaat

Penciptakan manusia merupakan salah satu dari tanda-tanda kebesaran Allah. Setelah manusia diciptakan dengan sempurna, memiliki jiwa yang kuat dan akal yang sehat, maka Allah menciptakan tanda kebesarannya yang lain yang berguna untuk memenuhi kebutuhan manusia di muka bumi.

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ ۚ ﴿٢٤﴾ أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا ﴿٢٥﴾ ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ﴿٢٦﴾ فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا ﴿٢٧﴾ وَعَيْنًا وَقَضْبًا ﴿٢٨﴾ وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ﴿٢٩﴾ وَحَدَائِقَ غُلْبًا ﴿٣٠﴾ وَفِكْهَةً وَأَبًّا ﴿٣١﴾ مَتَعًا لَكُمْ ۗ وَلَا تَعْمُرُوا

24. Maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya.
26. Kemudian Kami belah bumi dengan sebaik-baiknya,
27. Lalu Kami tumbuhkan biji-bijian di bumi itu,
28. Anggur dan sayur-sayuran,
29. Zaitun dan kurma,
30. Kebun-kebun (yang) lebat,
31. Dan buah-buahan serta rumput-rumputan,
32. Untuk kesenanganmu dan untuk binatang-binatang ternakmu.¹⁴⁹

Dalam surah ‘Abāsa ayat 24 sampai 32 dijelaskan bahwa Allah telah menciptakan nikmat-nikmat yang lain yang sangat erat hubungannya dengan

¹⁴⁹Q.S. ‘Abāsa/80: 24-32.

kebutuhan pokok manusia, yaitu makanan, minuman yang dikonsumsi manusia sehari-hari. Allah menumbuhkan tumbuh-tumbuhan yang mengandung karbohidrat, protein sehingga berguna untuk menjaga kesehatan tubuh dan mampu menunaikan tugas yang dibebankan kepada manusia. *24. Maka hendaklah manusia itu memperhatikan makanannya.* Hendaknya manusia itu mau memikirkan tentang kejadian dirinya dan makanan yang dimakannya. Bagaimana hal itu bisa diciptakan dan disediakan untuknya sehingga bisa dijadikan makanan yang menunjang kelangsungan hidupnya. Di samping itu iapun dapat merasakan lezatnya makanan yang menjunjung kekuatan tubuhnya agar tetap terjaga sampai batas umur yang telah ditentukan untuknya.¹⁵⁰

Dalam Tafsir Al-Misbah disebutkan bahwa Allah menganugerahkan kepada manusia dalam hidup ini berupa pangan, sekaligus mengisyaratkan bahwa ia merupakan dorongan untuk menyempurnakan tugas-tugasnya. Allah berfirman : *Jika ia benar-benar hendak melaksanakan tugas-tugasnya secara sempurna, maka hendaklah manusia itu melihat ke maknanya memperhatikan serta merenungkan bagaimana proses yang dilaluinya sehingga siap dimakan.*

Kata (يَنْظُر) *yanzhr* berarti dapat melihat dengan mata kepala bisa juga melihat dengan mata hati, yakni merenung/berfikir. Tharir Ibn Asyur memahaminya di sini dalam arti melihat dengan mata kepala karena ada kata *ila / ke* yang mengiringi kata tersebut. Tentu saja melihat dengan pandangan mata harus dibarengi dengan upaya berpikir dan inilah yang dimaksud oleh ayat-ayat di atas.¹⁵¹

Selain memenuhi kebutuhan manusia dengan memberikan makan, maka Allah swt. juga mencurahkan hujan dari langit agar manusia bisa menikmati dan mempergunakan air hujan dengan baik. Air hujan yang tercurah berfungsi sebagai penghilang dahaga dan bisa juga digunakan untuk menumbuhkan tumbuh-tumbuhan dan biji-bijian.

25. Sesungguhnya Kami benar-benar telah mencurahkan air (dari langit), kami turunkan air dari sumbernya setelah beberapa lama berada di udara dengan beban yang dibawanya. 26. kemudian Kami belah bumi dengan sebaik-baiknya,

¹⁵⁰Al-Maraghi, *Tafsir*, h. 80.

¹⁵¹Shihab, *Tafsir*, h. 85.

Kemudian kami jadikan bumi menyerap udara dan air sebagaimana kita saksikan. Hal itu kami jadikan untuk memberi makanan pada tetumbuhan. Sebelum itu keadaan bumi tidaklah begitu, bahkan ia tidak bisa menyerap apa yang sampai kepadanya. Semua itu diatur oleh kebijakan yang Maha Pencipta.

27. *Lalu Kami tumbuhkan biji-bijian di bumi itu, seperti gandum dan beras yang keduanya merupakan makanan pokok manusia.* 28. *anggur dan sayur-sayuran, dikategorikan sebagai makanan pokok dan bisa pula buah-buahan,* 29. *Zaitun dan kurma,* 30. *Kebun-kebun (yang) lebat,* 31. *Dan buah-buahan serta rumput-rumputan, kebun-kebun yang mempunyai pohon-pohon besar dan berbuah serta dikelilingi dengan pagar. Penggambaran kebun-kebun dalam ayat dengan sifat-sifat tersebut mendatangkan manfaat secara keseluruhan. Jadi tidak sekedar buahnya saja, sebab dari kayunya bisa dibuat mebel dan peralatan rumah tangga yang lain. Dari kayu bisa juga dibuat berbagai alat kerja dalam aneka ragam bentuk, selain itu bisa juga digunakan sebagai bahan bakar untuk memasak berbagai jenis masakan, termasuk roti, juga untuk melebur besi dan jenis logam yang lain* 32. *Untuk kesenanganmu dan untuk binatang-binatang ternakmu.* Dengan kelezatannya, buah-buahan tersebut dinikmati oleh manusia, khususnya buah apel, tin, khukh (peach) dan lain sebagainya dan juga tempat untuk mengembala ternak. Semua itu kami tumbuhkan agar bisa dimanfaatkan dan dinikmati oleh kalian dan binatang ternak kalian, sebagian dimanfaatkan oleh manusia dan sebagian dimanfaatkan oleh makanan hewan.¹⁵²

Dapat disimpulkan bahwa Allah mencurakan segala nikmatnya kepada manusia tidaklah dengan cuma-cuma, karena setiap penciptaan tidaklah luput dari manfaat. Dengan manfaat tersebut manusia bisa berfikir dan bersyukur atas segala karunia yang dilimpahkan. Tidak hanya kebutuhan zhahir saja yang berikan Allah tapi juga ketenangan batin. Jika kebutuhan fisik sudah terpenuhi maka kemungkinan besar kebutuhan psikis juga akan terpenuhi.

Jika dikaitkan dengan kepribadian seorang pendidik maka seharusnya kehadiran seorang pendidik itu memberi manfaat terhadap peserta didiknya. Seorang guru harus tahu dan jeli apa yang dibutuhkan peserta didik dalam belajar. Seorang guru juga harus mampu memberi kenyamanan peserta didik saat belajar

¹⁵²Al-Maraghi, *Terjemah*, h. 79-80.

agar pembelajaran tertanam dalam diri peserta didik hingga mendapatkan ilmu yang bermanfaat. Dengan manfaat yang diberikan guru akan melahirkan manusia-manusia yang terdidik.

2.4 Sabar

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 5 sampai 10 dijelaskan bahwa Rasulullah saw. sangat mengaharapkan keislaman kaum Quraisy karena dengan islamnya para pemimpin Quraisy besar kemungkinan para pengikut mereka juga akan masuk Islam walaupun sebenarnya tokoh kaum musyrikin tidak butuh terhadap seruan nabi, karena mereka memiliki harta, anak, kedudukan sosial serta pengetahuan. Walaupun demikian Rasulullah tetap semangat dan sabar dengan cobaan dan anggapan yang berbagai macam dari kaum Quraisy pada menyampaikan risalah, dan tidak kenal lelah sehingga pada akhirnya Islam berkembang diseluruh muka bumi.

أَمَّا مَنْ أَسْتَعْنَىٰ ﴿٥﴾ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّىٰ ﴿٦﴾ وَمَا عَلَيْكَ إِلَّا يَزْكَىٰ ﴿٧﴾
وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَىٰ ﴿٨﴾ وَهُوَ يَخْشَىٰ ﴿٩﴾ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّىٰ ﴿١٠﴾

5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup.
6. Maka kamu melayaninya.
7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau dia tidak membersihkan diri (beriman).
8. Dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran).
9. Sedang ia takut kepada Allah.
10. Maka kamu mengabaikannya.¹⁵³

Quraish Shihab mengemukakan pendapatnya dalam tafsir Al-Misbah bahwa Rasulullah saw. sama sekali tidak mengabaikan Ibn Ummi Maktum karena kemiskinan atau kebutaannya, tidak juga melayani tokoh kaum musyrikin itu karena kekayaan mereka. Nabi melayaninya karena mengharap keislaman mereka, yang menurut perhitungan akan memberi dampak positif bagi perkembangan dakwah melebihi pelayanan ketika itu jika dibandingkan dengan melayani

¹⁵³Q.S. ‘Abāsa/80: 5-10.

‘Abdullah Ibn Ummi Maktum. Agaknya ketika itu beliau sadar bahwa menanggukhan urusan sahabat dapat dimengerti oleh sang sahabat dan dapat diberi kesempatan lain. Sedang mendapat kesempatan untuk memperdengarkan dengan tenang kepada tokoh musyrik itu tidak mudah. Disisi lain, kata *talahha* (تلهى) bukan berarti mengabaikan dalam pengertian menghina dan melecehkan, tapi juga mengerjakan sesuatu yang penting dengan mengabaikan sesuatu lain yang juga penting.¹⁵⁴

Dapat dipahami bahwa seorang guru juga harus memiliki kesabaran yang tinggi dalam menghadapi berbagai macam tingkah laku peserta didiknya. Karena yang harus dihadapi tidak hanya satu dua orang saja, bisa jadi puluhan bahkan ratusan orang yang dihadapi seorang guru. Kita harus meneladani pribadi Rasul yang senantiasa sabar dalam menyebarkan dakwah Islam. Begitu juga yang dialami seorang guru, ada peserta didik yang sulit untuk memahami suatu pelajaran, nakal, dan malas belajar, maka disaat itu kesabaran seorang guru diuji. Apakah guru sanggup untuk mencari solusi terbaik hingga akhirnya menjadi anak yang terdidik. Oleh sebab itu, kesabaran sangatlah penting terpatri dalam jiwa seorang guru.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi Sosial ialah kemampuan guru dalam melakukan komunikasi baik secara lisan, maupun tulisan, dan perbuatan kepada peserta didik, tenaga kependidikan, wali murid, maupun masyarakat sekitar dengan cara yang efektif, ramah atau santun, sesuai dengan adat dan norma yang berlaku. Dalam kompetensi sosial ini guru mampu bekerja sama dan beradaptasi dengan keanekaragaman suku dan budaya di tempat melaksanakan tugas.

3.1 Komunikasi Tulisan

Dalam Q.S ‘Abāsa pada ayat 1 sampai 10 menjelaskan tentang teguran yang disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad saw. di saat Rasulullah bermuka masam kepada sahabat Nabi yang bernama ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum yang sedang meminta pengajaran agama kepada Nabi. Setelah beliau

¹⁵⁴Shihab, *Tafsir*, h. 75.

kembali kerumah, maka Allah menegur Nabi atas kekhilafannya yang bermuka masam kepada sahabat.

عَبَسَ وَتَوَلَّى ۝ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۝ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزْكَى ۝
 أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ۝ أَمَّا مَنْ اسْتَغْنَى ۝ فَآنتَ لَهُ تَصَدَّى ۝
 وَمَا عَلَيْكَ إِلَّا يَزْكَى ۝ وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ۝ وَهُوَ تَخَشَّى ۝
 فَآنتَ عَنْهُ تَلَهَّى ۝

1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling.
2. Karena telah datang seorang buta kepadanya.
3. Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa).
4. Atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?
5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup.
6. Maka kamu melayaninya.
7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau dia tidak membersihkan diri (beriman).
8. Dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran).
9. Sedang ia takut kepada Allah.
10. Maka kamu mengabaikannya.¹⁵⁵

Dalam ketiga ayat pertama ahli bahasa yang mendalami isi Alquran merasakan benar-benar betapa mulia dan tinggi susunan bahasa wahyu itu dari Allah terhadap Rasulnya. Beliau disadarkan dengan halus supaya jangan sampai bermuka masam kepada orang yang datang bertanya, hendaklah bermuka manis terus, sehingga orang-orang yang tengah dididik itu merasa bahwa dirinya dihargai. Pada ayat 1 dan 2 tidaklah dipakai bahasa berhadapan, misalnya “mengapa engkau bermuka masam mentang-mentang yang datang itu orang yang buta?”, tidak pula bersifat larangan “jangan engkau bermuka masam dan berpaling” karena dengan susunan kata larangan kalimat itu akan lebih keras. Tidak layak dilakukan yang Allah sendiri menghormatinya.¹⁵⁶

¹⁵⁵Q.S. ‘Abāsa/80: 1-10.

¹⁵⁶Amrullah, *Tafsir*, h. 44.

Allah membahasakan Rasul-Nya sebagai orang ketiga menurut ilmu pemakaian bahasa. Allah tidak mengatakan engkau melainkan dia, dengan membahasakannya sebagai orang ketiga ucapan itu menjadi halus, apalagi dalam hal ini Rasulullah tidaklah membuat suatu kesalahan yang disengaja atau yang mencolok mata, apalagi Ibn Ummi Maktum anak saudara perempuan beliau, bukan orang lain bahkan terhitung anak kandung beliau sendiri. Di ayat ketiga barulah Allah menghadapkan firmanNya terhadap Rasul sebagai orang kedua, dengan ucapan engkau atau kamu.¹⁵⁷

Allah menegur Nabi Muhammad saw. dengan bahasa yang sangat halus sebagai tanda bahwa Nabi Muhammad tidaklah melakukan dosa besar yang sampai menurunkan harga diri sebagai seorang nabi atau melakukan kesalahan dengan sengaja, karena nabi pada saat itu mengutamakan skala prioritas dengan mengharapkan keislaman pembesar Quraisy. Dengan Islamnya pembesar Quraisy besar harapan masyarakat yang dipimpin mereka akan masuk Islam juga.

Jika dikaitkan dengan kompetensi sosial, maka seorang guru haruslah menjaga komunikasi dengan peserta didiknya. Dalam menyampaikan sebuah pesan atau nasehat seorang guru harus menggunakan bahasa yang sopan dan halus, agar pesan yang disampaikan bisa diterima dengan baik oleh peserta didik. Ketika seorang peserta didik bersalah maka seorang guru harus menegurnya dengan teguran yang baik, agar peserta didik merasa tidak dipermalukan dan tertanam dalam diri peserta didik perubahan untuk tidak mengulangi kesalahan lagi.

3.2 Bergaul secara Efektif

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 1 sampai 3 disebutkan bahwa saat Rasulullah ditegur oleh Allah melalui ayatnya yang disebabkan bermuka masam dan berpaling saat ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum menjumpai nabi untuk meminta pengajaran. Sekembalinya menghadap orang Quraisy nabi sadar bahwa telah berbuat suatu kesalahan yang tidak layak dilakukan oleh seorang nabi, walupun itu sebenarnya bukan hal yang fatal dan disengaja. Namun Rasulullah merasa bersalah dan langsung menjumpai ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum dan memenuhi permintaannya untuk membersihkan diri. Sejak saat itu Rasulullah sangat

¹⁵⁷*Ibid.*

menyayangi ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum, dan setiap Rasulullah bertemu dengan ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum Nabi selalu menunjukkan muka yang berseri-seri dan kadang-kadang mengatakan: “Hai orang yang telah menjadi sebab sekumpulan ayat turun dari langit kepadaku”

Jika dikaitkan dengan kompetensi sosial bisa saja seorang guru khilaf dan tersalah baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Namun yang menjadi nilai plus seorang guru adalah mau menerima kesalahan dan memperbaiki agar peserta didik tidak pesimis ketika bertemu dengan guru tersebut. Dan seorang guru juga harus menjaga komunikasi dengan peserta didik agar antara keduanya bias bergaul secara efektif.

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi teori, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.

4.1 Materi Ajar yang Luas dan Mendalam

Dalam surah An-Nāzi’at sudah dijelaskan bahwa tugas Nabi Muhammad saw. adalah sebagai penyampai Risalah. Di dalam Surah ‘Abāsa Nabi Muhammad saw. bertugas untuk menyampaikan risalah kepada manusia. Rasulullah saw. dididik oleh Malikat Jibril di dalam Gua Hira. Rasulullah diangkat menjadi seorang Rasul ketika berusia 40 tahun, maka disaat itulah tugasnya menjadi seorang Rasul berlaku.

Materi ajar yang disampaikan adalah memperkenalkan bahwa Alquran itu merupakan kitab pedoman yang mengandung kabar gembira dan peringatan. Selain itu Alquran juga bercerita tentang bagaimana penciptaan manusia dengan melewati tahap-tahap tertentu. Setelah itu Allah menceritakan tentang ciptaan yang lain berupa tumbuh-tumbuhan yang meliputi sayur dan buah-buahan serta menurunkan hujan dari langit untuk menyuburkan bumi. Setelah selesai menceritakan tentang nikmat Allah bagi manusia di bumi maka Allah bercerita tentang hiru hara hari kiamat. Dan pada akhirnya manusia itu ada yang termasuk golongan yang berbahagia dan ada golongan yang penuh dengan penyesalan.

Diterangkan juga bahwa tidak patut bagi seseorang yang berakal untuk terus menerus membangkang dan mengingkari Tuhan pemberi nikmat-nikmat tersebut. Pada ayat-ayat berikut ini, Allah menerangkan hiru-hara dan kedahsyatan yang terjadi pada hari kiamat yang dapat menimbulkan rasa ketakutan, agar dapat mendorong manusia untuk merenungkan kembali tanda-tanda kebesaran dan kekuasaan Allah serta meyakinkan benarnya berita-berita akan datangnya hari kiamat yang telah disampaikan oleh para Rasul, dan bersiap-siap membawa bekal amal saleh untuk menghadapinya.¹⁵⁸

Jika dikaitkan dengan guru profesional bahwa sudah sepatutnya seorang guru itu memahami secara mendalam apa yang akan disampaikan kepada peserta didik, baik tentang kesiapan mengajar, silabus, bahan ajar, metode dan evaluasi belajar. Dengan penguasaan terhadap materi, ruang belajar, dan metode belajar akan menghasilkan anak-anak yang terdidik.

Arikunto juga menjelaskan bahwa salah satu indikator guru yang profesional adalah guru yang menguasai bahan bidang studi dalam kurikulum sekolah serta menguasai bahan pendalaman/aplikasi bidang studi.¹⁵⁹ Sudah tentu seorang guru yang profesional adalah guru yang bertanggung jawab serta menguasai bahan ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik.

4.2 Metode Disiplin Keilmuan

Dalam Surah ‘Abāsa Rasulullah sebagai penyampai risalah sudah tentu memahami berbagai macam cabang disiplin ilmu. Karena tidak mungkin Rasulullah menyampaikan atau menyerukan agama Allah sementara Rasul sendiri tidak paham apa yang disampaiannya. Dalam surah ‘Abāsa terdapat beberapa pokok pembahasan, yang pertama mempertegas bahwa Alquran itu merupakan mu’jizat Allah yang harus diyakini, berarti berkaitan erat dengan cabang disiplin ilmu akidah. Selain itu surah ‘Abāsa juga bercerita tentang penciptaan manusia, jika dikaitkan dengan teknologi sekarang erat kaitannya dan melahirkan disiplin ilmu biologi. Begitu juga tentang penciptaan buah-buahan dan menurunkan hujan. Pembahasan terakhir yang terdapat dalam surah ‘Abāsa adalah tentang hebatnya hiru hara menjelang hari kiamat dan golongan-golongan manusia pada saat itu.

¹⁵⁸Al-Quran dan Tafsirnya, *Departemen Agama Republik Indonesia* (Jakarta: Penerbit Lentera Abadi, 2010), h.557.

¹⁵⁹Arikunto, *Manajemen*, h. 239.

Semuanya pesan yang terdapat dalam surah ‘Abāsa sudah disampaikan Rasulullah kepada umat manusia.

Jika dikaitkan dengan kompetensi profesional, maka seorang guru profesional itu harus menguasai beberapa disiplin ilmu, agar bisa mencari solusi setiap permasalahan yang ada. Karena ilmu itu selain berkaitan dengan aqliyah ada juga kaitan dengan ilmu naqliyah. Maha sudah jelas bahwa Allah swt. Maha guru bagi alam semesta tidak ada yang sia-sia segala ciptaannya.

4.3 Penerapan Konsep-Konsep Keilmuan dalam Kehidupan Sehari-hari

Seorang guru yang profesional bukanlah guru yang ahli dalam menyampaikan ilmu dihadapan peserta didiknya, tapi guru yang profesional adalah guru yang selain pintar mengajarkan ilmu tapi juga mau mengamalkan ilmu. Karena ilmu yang tidak diamalkan ibarat pohon yang tidak berbuah.

Rasulullah sebagai panutan umat manusia sudah selayaknya memberikan contoh teladan yang baik, teladan dari segi akhlak, perbuatan serta ucapan. Para mufassir juga menjelaskan dalam surah ‘Abāsa bahwa Nabi Muhammad saw. adalah seorang Rasul yang berada dalam didikan tuhannya. Mengamalkan apa yang diperintahkan Allah swt. Sebagai penyampai Risalah bagi umat manusia. Ketika Rasulullah mengajak manusia untuk mengenal tuhan serta ciptaan-Nya. Maka pada saat itu Rasul sudah meyakini dan mengamalkan ajaran Allah swt.

Dapat dipahami bahwa seorang guru dikatakan profesional ketika mampu mengajarkan dan mengamalkan ilmu secara bersamaan. Namun jika seorang guru hanya bisa mengajar tanpa mengamalkannya akan berdampak kepada hasil dan pencapaian siswa. Guru yang bisa mengamalkan ilmunya akan lebih mengerti terhadap kebutuhan peserta didiknya.

B. Langkah-Langkah Menjadi Guru Profesional dalam Surah ‘Abāsa

Dalam surah ‘Abāsa ada beberapa langkah-langkah yang harus dipahami untuk menjadi seorang guru yang profesional:

1. Penguasaan Materi

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 11 sampai 16 dijelaskan bahwa Allah menurunkan Alquran kepada nabi akhir zaman Muhammad saw. sebagai peringatan kepada manusia. Alquran mengandung ajaran yang sangat perlu diperhatikan dan diamalkan. Orang yang ingin mendapatkan hidayah, maka hendaklah ia mempelajarinya. Alquran yang telah tertulis di dalam *shuhuf*, dan diturunkan ke dunia secara berangsur selama 23 tahun.¹⁶⁰ Alquran diletakkan di tempat yang mulia dan tidak seorangpun dapat menyentuhnya kecuali malaikat-malaikat yang suci yang akan mengajarkannya kepada Nabi Muhammad saw. Setelah Nabi menerima pengajaran tentang isi kandungan Alquran, maka barulah Nabi menyampaikannya kepada umatnya.

Dalam Tafsir Alquran juga disebutkan bahwa hidayah yang diberikan Allah kepada manusia melalui perantaraan Rasul, bukan hanya sekedar disimpan saja dalam hati, akan tetapi harus benar-benar dipergunakan untuk menyadarkan orang-orang yang lemah, sehingga seluruh perbuatannya setelah diberi petunjuk itu menjurus ke arah yang diridai Allah.¹⁶¹

Kaitannya dengan langkah-langkah untuk menjadi guru profesional adalah ketika seorang yang sudah dipercaya untuk menjadi seorang guru, maka hal pertama yang harus dilakukan adalah belajar. Artinya orang yang memilih profesinya sebagai pendidik harus menyiapkan materi ajar yang harus disampaikan kepada peserta didiknya, karena tugas utama guru adalah memberi pengajaran dari yang tidak tahu menjadi tahu. Jika guru sudah menguasai materi ajar, maka besar kemungkinan apa yang diinginkan dalam dunia pendidikan akan tercapai.

Pelajaran yang didapat dari praktik mengajar yaitu seorang guru harus mempunyai sikap sabar dalam menghadapi peserta didik. Seorang pendidik perlu mengetahui karakteristik masing-masing peserta didik maupun kelas, sehingga

¹⁶⁰ Amrullah. *Tafsir*, h. 48.

¹⁶¹ Al-Quran dan Tafsirnya, *Departemen Agama Republik Indonesia* (Jakarta: Penerbit Lentera Abadi, 2010), 594.

ketika sudah mengetahuinya akan mudah memahami mereka dan dapat diberikan perlakuan sesuai dengan kondisi yang ada. Membuat strategi pembelajaran yang menarik dapat pula membantu peserta didik untuk belajar dan memahami materi yang disampaikan guru.¹⁶²

Hal yang perlu dipahami yaitu bahwa ketika sudah menjadi guru itu berarti tidak berhenti untuk belajar. Ketika sudah menjadi guru tetap harus belajar agar pengetahuan yang dimiliki terus meningkat dan mengikuti perkembangan zaman. Dengan demikian guru akan tampil terampil karena sudah menguasai materi pelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 1 sampai 3 menceritakan tentang dakwah yang dilakukan Rasulullah kepada umatnya. Setelah sempurnanya pengajaran yang dilakukan Rasulullah, maka sejak saat itu tugas utama Rasulullah saw. adalah menyeru agama Islam kepada semua kalangan. Nabi menyerukan agama Allah mulai dari kalangan tertinggi sampai kalangan terendah, baik para pembesar Quraisy seperti ‘Utbah Ibn Syaiban, bangsawan, rakyat biasa seperti ‘Abdullah Ibn Maktum bahkan hamba sahaya sekalipun seperti Bilal bin Rabah.

Teguran Allah kepada Nabi-Nya, bahwa kebutaan, kelemahan dan kefakiran Ibn Ummi Maktum tidak dijadikan penyebab berpalingnya Nabi dari perkataannya dan tidak menghiraukannya. Sebab hal itu bisa menimbulkan keputusan pada golongan fakir miskin yang engkau (Muhammad) telah diperintahkan agar mengelus hati mereka sebagaimana telah dinyatakan oleh firman Allah berikut ini:

وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ ۗ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ مِنْ شَيْءٍ فَتَطْرُدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ

الظَّالِمِينَ ﴿٥٢﴾

52. Dan janganlah kamu mengusir orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan petang hari, sedang mereka menghendaki keridhaan-Nya. kamu tidak memikul tanggung jawab sedikitpun terhadap perbuatan mereka dan merekapun

¹⁶²Musfah, *Redesain*, h. 222.

tidak memikul tanggung jawab sedikitpun terhadap perbuatanmu, yang menyebabkan kamu (berhak) mengusir mereka, (sehingga kamu Termasuk orang-orang yang zalim).¹⁶³

Ibn Umri Maktum adalah seorang yang hidup hatinya, jika ia mendengar hikmah, ia segera memahami dan mensucikan dirinya dari perbuatan dosa yang berbahaya sehingga bersih jiwanya. Ia mau mengambil nasehat begitu ia mengamalkannya begitu ia mendengarnya. Adapun mereka yang kaya harta, karena merasa dirinya berlebihan, maka kebanyakan dari mereka ingkar. Oleh karena itu janganlah kamu hiraukan mereka dan jangan pula mengharapkan mereka mau menerima Islam sehingga dengan keislaman mereka banyak orang-orang mengikuti jejak mereka. Kekuatan seseorang itu terletak pada kepekaan dan kehidupan hatinya. Jika ia mendengar kebaikan dan kebenaran, segera ia mengikutinya. Adapun kekuatan harta benda, kekayaan, keluarga, dan teman-teman semua itu ibarat pinjaman datang dan pergi silih berganti.¹⁶⁴

Kesimpulan yang disampaikan dalam Tafsir Al-Maraghi adalah bahwa Allah swt. Menegur dan memerintahkannya agar menerima orang yang berakal cerdas dan hidup hatinya. Melarang Rasul berpaling darinya dan mengabaikannya karena menghargai orang yang berpengaruh kuat, sebab orang yang pertama adalah orang yang hidup jiwanya sedang orang yang kedua adalah jiwanya hampa.¹⁶⁵

Dalam penyampaian risalah Rasulullah saw. juga menggunakan berbagai macam metode ajar agar kaum Quraisy kala itu beminat untuk mendengar perkataan Nabi dan bersedia mengikuti ajakannya. Cara penyampaian yang dilakukan Rasulullah ada dengan metode nasehat, ceramah, dan metode *targhib* dan *tarhib*, dengan harapan ummat Nabi di saat itu berdedia untuk masuk kepada agama Allah. Selain metode ajar, Rasulullah juga memberi pengajaran kepada umatnya dengan membentuk majelis-majelis yang bersifat formal dan non formal, gunanya untuk memudahkan dalam penyampaian risalah. Berbagai macam cara yang dilakukan Rasulullah demi mengemban amanah yang diberikan Allah.

¹⁶³ Al-An'am/6:52.

¹⁶⁴ Al-Maraghi, *Terjemahi*, h. 71-73.

¹⁶⁵ *Ibid.*, h. 73.

Dalam merencanakan program pengajarannya, makin banyak pengalaman guru dalam memilih prosedur pengajaran, makin besar kemungkinan mencapai hasil-hasil yang diinginkan. Ada dua prinsip yang akan memungkinkan guru untuk mencapainya: (1) menganalisis tugas-tugas yang harus dipelajari siswa, dan (2) menciptakan situasi belajar mengajar yang memungkinkan siswa mempelajari tugas-tugas tersebut.¹⁶⁶

Dapat dipahami bahwa guru yang profesional adalah guru yang bisa menerima tuntutan banyak hal. Misalnya guru harus menyenangkan, mengajar harus mencapai tujuan, bisa mengatasi anak yang bermasalah, mengajar harus disiplin, serta memiliki berbagai macam strategi demi tercapainya tujuan pembelajaran. Strategi juga harus melihat secara jelas sifat materi ajar dan tujuan pembelajaran.

3. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi mempunyai arti yang berbeda untuk guru yang berbeda. Evaluasi merupakan proses yang menentukan kondisi, di mana suatu tujuan telah dapat dicapai. Evaluasi juga merupakan proses memahami, memberi arti, mendapatkan, dan mengkomunikasikan suatu informasi bagi keperluan mengambil keputusan.¹⁶⁷ Jika seseorang merasa bertanggung jawab atas penyempurnaan pembelajaran, maka ia harus mengevaluasi pembelajarannya itu agar ia mengetahui perubahan apa yang seharusnya diadakan.¹⁶⁸

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 1 sampai 3 dijelaskan bahwa ketika Rasulullah bermuka masam kepada sahabat yang datang meminta pengajaran kepada Nabi, tapi Nabi diam dan tidak menghiraukan kedatangan sahabat yang buta tersebut. Namun Allah tidak membiarkan Rasul-Nya yang mulia bersifat demikian, karena seorang utusan yang mulia yang sudah diberi pelajaran dan pengajaran tidaklah pantas berperilaku demikian kepada orang yang membutuhkan, maka Allah menegurnya dengan bahasa yang halus sebagai pertanda hal itu tidaklah bagus dilakukan seorang Rasul. Setelah ditegur maka Rasulullah tidak mengulangi

¹⁶⁶W. James Popham dan Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. terj. Amirul Hadi (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 14.

¹⁶⁷Sukardi, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 1.

¹⁶⁸W. James Popham dan Eva L. Baker, *Teknik*, h. 112.

kembali hal yang sama, bahkan Nabi memuliakan sahabat yang buta itu ketika teguran Allah sudah turun.

Kata *'Abāsa* adalah *fi'il mādhī* yaitu *'abasa- ya'bisu- 'absan wa 'abisun* artinya memberengut, bermuka masam. Ayat yang satu ini menggambarkan bahwa nabi Muhammad bermuka masam dan memalingkan muka ke arah lain dari orang yang bertanya kepada beliau, orang yang bertanya itu adalah 'Abdullah Ibn Ummi Maktum, seorang buta yang ingin menanyakan sesuatu kepada Nabi, tetapi karena nabi sedang menghadapi orang-orang penting yaitu beberapa tokoh Quraisy seperti 'Utbah bin Rabi'ah, Syaibah bin Rabi'ah, Abu Jahal bin Hisyam, al-Abbas bin 'Abdul Muthalib, Umayyah bin Khalaf, dan al-Walid bin al-Mugirah. Mereka ini sangat diharapkan nabi untuk masuk Islam agar memperkuat posisi Islam dalam masyarakat Quraisy. Akan tetapi, ternyata sikap nabi yang demikian, yaitu tidak peduli memalingkan muka dari orang kecil yang buta yaitu 'Abdullah bin Ummi Maktum, ditegur Allah karena nabi harus menjadi contoh yang baik bagi semua orang.¹⁶⁹

Setelah melaksanakan pembelajaran maka seorang guru harus melakukan evaluasi atau penilaian terhadap siswa, apakah pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, prosedur, waktu, materi, apakah siswa telah mencapai tujuan yang diinginkan.¹⁷⁰ Untuk menjadi guru yang profesional, seorang guru harus bisa mengevaluasi peserta didiknya. Artinya ketika guru sudah selesai memberi pelajaran kepada peserta didik, berarti tugas guru dalam menyampaikan materi ajar sudah selesai. Namun, tahap selanjutnya yang harus disiapkan guru adalah bagaimana caranya agar kekurangan atau kesalahan peserta didik saat belajar bisa diatasi dengan baik.

Jika seorang guru menginginkan punya dasar yang memadai untuk menentukan kualitas pengajarannya, ia harus menggunakan tes, evaluasi yang secara teliti dan representatif. Tes buatan guru mempunyai kelebihan yaitu sesuai dengan tujuan instruksional maksudnya, pada hakikatnya ekuivalen dengan tujuan

¹⁶⁹Al-Quran dan Tafsirnya, *Departemen Agama Republik Indonesia* (Jakarta: Penerbit Lentera Abadi, 2010), h. 544.

¹⁷⁰Amini, *Profesi*, h. 65.

instruksional guru. Maka dari itu prestasi belajar siswa dapat digunakan untuk menilai prestasi mengajar guru.¹⁷¹

Jadi cara yang harus dilakukan adalah ketika guru melihat kesalahan peserta didik, maka saat itu juga guru berperan untuk memperbaikinya, agar peserta didik merasa diperhatikan oleh guru. Pembelajaran dan evaluasi adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan, gunanya untuk mengetahui sejauh mana pencapaian dalam pendidikan. Hasil evaluasi yang baik menggambarkan pengajaran guru yang baik pula, dengan begitu besar kemungkinan tujuan pendidikan akan tercapai.

4. Mengembangkan Potensi Peserta Didik

Dalam Q.S ‘Abāsa ayat 18 sampai 20 bercerita tentang bagaimana Allah menciptakan manusia dengan tiga tahap, awal, pertengahan dan akhir. Ditahap awal dijelaskan tentang penciptaan manusia, ditahap pertengahan bercerita tentang manusia setelah dilahirkan, dan ditahap akhir bercerita tentang kehidupan setelah mati.

Pembahasan yang berkaitan dengan pengembangan potensi adalah ditahap awal dan pertengahan. Di saat manusia berada di dalam kandungan ibunya maka Allah memberikan satu potensi kepada manusiaa yaitu fitrah, fitrah keimanan kepada sang pencipta. Setelah Allah memberi kemudahan kepada manusia saat lahir di dunia, maka di saat itu juga Allah memberi nikmat akal yang bermanfaat untuk mengembangkan potensi fitrah yang di bawa sejak lahir.

Dalam tafsir Al-Misbah dijelaskan bahwa jalan yang dimaksud pada ayat 20 ada juga yang memahaminya dalam arti memberi potensi manusia untuk menelusuri jalan kebaikan. Kemudahan itu dengan menganugerahkan manusia akal dan fitrah kesucian yang daya tariknya sungguh kuat serta kenikmatan yang diperoleh darinya sangat besar jika manusia mampu mengendalikan hawa nafsunya.¹⁷²

Dalam Islam, tugas utama yang harus di emban pendidik pada dasarnya adalah mengenalkan dan meneguhkan kembali perjanjian suci manusia terhadap Allah swt. Untuk itu seorang pendidik harus berupaya mengantarkan peserta

¹⁷¹W. James Popham dan Eva L. Baker, *Teknik*, h. 113.

¹⁷²Shihab, *Tafsir*, h. 83.

didiknya kearah pengenalan kembali syahadah kepada Allah swt. Yang telah diikrarkan ketika individu manusia berada di alam *ruh*. Proses pengenalan itu harus berlanjut pada upaya edukatif untuk meneguhkan syahadah, yakni konsistensi pengakuan akan Kemahaesaan Allah swt. Dalam seluruh sikap, amal, dan perbuatan sepanjang kehidupan. Dan dengan demikian, melalui pendidikan islami, pendidikan berupaya mengantar peserta didik pada keimanan dan kedekatan kepada Allah swt. Agar tujuan itu tercapai, maka pendidik harus berusaha mensucikan diri atau jiwa peserta didiknya, sebab hanya diri atau jiwa-jiwa yang suci sajalah yang dapat menuju dan dekat dengan Allah swt. Tuhan yang maha suci, karenanya sebagaimana dikemukakan An-Nahlawi. Selain bertugas mengalihkan berbagai pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik, tugas paling utama yang harus dilakukan pendidik adalah *tazkiyah al-nafs*, yaitu mengembangkan, membersihkan, dan mengangkat jiwa peserta didik agar sampai kepada penciptanya, menjauhkan dari kejahatan, dan menjaga agar mereka tetap berada pada fitrahnya¹⁷³

Guru yang profesional adalah guru yang bisa mengembangkan potensi peserta didiknya kearah yang lebih baik lagi. Dalam mengembangkan potensi peserta didik hal utama yang harus dilakukan guru adalah mengembangkan potensi fitrah yang dibawanya sejak lahir. Potensi fitrah merupakan potensi beragama manusia yang dibawanya sejak lahir. Maka seorang guru harus mengarahkan peserta didiknya untuk mengenal penciptanya, mengenal ciptaan-ciptaan Tuhannya, serta mensyukuri nikmat-nikmatnya. Dalam mengembangkan potensi fitrah, Allah juga memberikan akal fikiran untuk menimbang, memikirkan ciptakaan untuk menelusuri jalan kebaikan. Dengan akal fikiran dan fitrah akan menghasilkan daya tarik yang luar biasa dalam mengembangkan potensi serta mengendalikan hawa nafsu. Itulah yang harus difahami seorang guru terhadap peserta didiknya.

Hal yang perlu diperhatikan guru dalam mengembangkan potensi peserta didik di lembaga pendidikan adalah bagaimama proses yang semestinya dilakukan dalam pencapaiannya. Proses menuntut atau mempelajari *al-'ilm* itu dapat

¹⁷³Al-Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2008), h. 142.

dilakukan dengan berbagai cara, seperti membaca, baik tersurat maupun yang tersirat, mengeksplorasi, meneliti dan mencermati fenomena diri, alam semesta, dan sejarah umat manusia, berkontemplasi, berfikir, menalar, berdialog, berdiskusi atau bermusyawarah, mencontoh atau meneladani, mendengarkan nasehat, bimbingan, pengajaran, dan peringatan. Memetik ibrah atau hikmah, melatih atau membiasakan diri, dan masih banyak lagi aktifitas belajar lainnya yang harus dilakukan setiap peserta didik untuk meraih *al-'ilm* dan mengamalkannya dalam kehidupan.¹⁷⁴

5. Memberi Teladan

Dalam surah 'Abāsa banyak kisah yang harus menjadi teladan dan sangat patut dicontoh. Bagaimana halusny teguran Allah di saat Rasul-Nya khilaf dan bermuka masam kepada sahabat. Sifat seorang Rasul yang mengakui kesalahan dan bersedia untuk meminta maaf kepada seorang sahabat yang buta bernama 'Abdullah Ibn Ummi Maktum. Selain itu banyak nikmat yang diberikan Allah kepada manusia berupa makanan pokok, tanah yang subur serta air yang tercurah. Dengan nikmat yang diberikan Allah manusia bisa melangsungkan hidupnya di muka bumi.

Dalam peristiwa ini nabi tidak mengatakan sepatah katapun kepada 'Abdullah Ibn Ummi Maktum yang menyebabkan hatinya terluka, tetapi Allah melihat raut muka Nabi Muhammad yang masam itu dan tidak mengindahkan Ibn Ummi Maktum yang menyebabkan dia tersinggung. Hikmah adanya teguran Allah kepada Nabi Muhammad juga memberi bukti bahwa Alquran bukanlah karangan Nabi, tetapi betul-betul Firman Allah. Teguran yang keras ini tidak mungkin dikarang sendiri oleh Nabi.

Penyebutan kata (الأعمى) *al-a'ma*/yang buta mengisyaratkan bahwa 'Abdullah bersikap demikian karena tidak melihat sehingga hal ini mestinya dapat merupakan alasan untuk menoleransinya.¹⁷⁵ Menurut tafsir Al-Maraghi penyebutan orang buta dalam ayat merupakan pemberitahuan akan keuzurannya yang harus dimaklumi dalam hal ini memotong pembicaraan Nabi Muhammad saw. tatkala beliau sedang disibukkan oleh pertemuannya dengan orang banyak.

¹⁷⁴*Ibid.*, h. 152.

¹⁷⁵Shihab, *Tafsir*, h. 71.

Bisa jadi kebutaan ini merupakan *'llat* yang menyebabkan marah dan berpalingnya Rasulullah kepadanya. Seolah-olah ayat ini mengatakan, “oleh karena kebutaannya, maka kamu (Muhammad) seharusnya lebih berbelas kasihan dan berlaku lemah lembut kepadanya. Lalu bagaimana bisa layak kamu melakukannya dengan kasar?”¹⁷⁶

Jika dikaitkan dengan guru yang profesional adalah guru yang memberi teladan bagi peserta didiknya, memiliki tata krama dalam berbicara, menjaga perasaan muridnya, serta memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peserta didik. Seorang peserta didik akan menyimpan memori tentang apa yang disampaikan gurunya. Jika memori yang terekam bernilai positif, maka ilmu yang disampaikan guru akan membawa manfaat bagi peserta didik. Oleh karena itu seorang guru yang profesional harus menjaga kode etik, menjadi teladan bagi peserta didiknya, karena ilmu yang disampaikan guru merupakan modal bagi peserta didik di masa yang akan datang.

Prinsip manusia seutuhnya dalam kode etik ini memandang manusia sebagai kesatuan yang bulat, utuh, baik jasmani maupun rohani, tidak hanya berilmu tinggi tetapi bermoral tinggi pula. Guru dalam mendidik seharusnya tidak hanya mengutamakan pengetahuan atau perkembangan intelektual saja, tetapi juga harus memperhatikan perkembangan seluruh pribadi peserta didik, baik jasmani, rohani, sosial maupun yang lainnya yang sesuai dengan hakikat pendidikan, ini dimaksudkan agar peserta didik pada akhirnya akan dapat menjadi manusia yang mampu menghadapi tantangan-tantangan dalam kehidupan. Peserta didik tidak dapat dipandang sebagai objek semata yang harus patuh kepada kehendak dan kemauan guru.¹⁷⁷

Sudah jelas bahwa guru harus siap menjadi model yang akan ditonton peserta didiknya, jika yang ditampilkan seorang guru baik, maka besar kemungkinan peserta didik akan tumbuh dengan pribadi yang baik juga. Guru sangat perlu menyadari ketika seorang guru tidak menjaga kode etiknya, maka bisa saja keburukannya akan dicontoh peserta didik. Oleh sebab itu keteladanan sangat perlu dipertahankan.

¹⁷⁶Al-Maraghi, *Terjemah*, h. 80.

¹⁷⁷Soetjipto dan Rafliis Kosasi, *Profesi Keguruan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 50.

6. Menjalिन Komunikasi

Komunikasi adalah pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat difahami.¹⁷⁸ Berarti dapat dipahami bahwa komunikasi terjalin dengan adanya informasi yang diterima, serta dapat dipahami oleh orang yang menerima pesan. Dalam surah ‘Abāsa Allah swt. sebagai pemberi informasi, dan yang menerima informasi adalah Rasulullah saw. Kemudian seluruh informasi itu akan disampaikan kepada manusia. Banyak sekali ayat yang terdapat dalam surah ‘Abāsa mengandung berbagai informasi baik tentang teguran, suruhan, peringatan, ancaman, serta kebahagiaan.

Pesan-pesan yang disampaikan dalam surah ‘Abāsa mengandung manfaat bagi manusia, karena dengan sampainya informasi tersebut manusia mengetahui apa yang wajib dikerjakan, apa yang harus ditinggalkan, serta apa yang harus diindahkan demi berlangsungnya kehidupan yang damai.

Thomas Gordon dalam Arikunto menyebutkan bahwa hubungan yang baik antara guru dengan siswa adalah hubungan yang:¹⁷⁹

1. Memiliki keterbukaan, sehingga masing-masing pihak merasa bebas bertindak dan saling menjaga kejujuran.
2. Mengandung rasa saling menjaga, saling membutuhkan, serta saling berguna bagi pihak lain.
3. Diwarnai oleh rasa saling bergantung satu sama lain.
4. Masing-masing pihak merasakan terpisah satu sama lain sehingga saling memberikan kesempatan untuk mengembangkan keunikannya, kreativitas dan individualisasinya.
5. Dirasakan oleh masing-masing pihak sebagai tempat bertemunya kebutuhan-kebutuhan sehingga kebutuhan satu pihak hanya dapat terpenuhi bersama-sama dengan dan melalui terpenuhinya kebutuhan pihak lain.

¹⁷⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, cet. Ke 4, 2007), h. 585.

¹⁷⁹Arikunto, *Manajemen*, h. 40.

Untuk menjadi seorang yang profesional guru juga harus bisa menjalin komunikasi dengan peserta didiknya, agar pesan yang disampaikan tepat sasaran. Komunikasi tidaklah bisa dipisahkan dari proses pembelajaran, karena tanpa komunikasi yang bagus pelajaran tidak bisa disampaikan kepada peserta didik. Dengan komunikasi yang bagus peserta didik mengetahui dan memahami pelajaran, peraturan. Banyak akibat yang diterima jika komunikasi antara guru dan murid tidak bagus, bisa saja menimbulkan kesalah fahaman antara guru dan peserta didik, yang berdampak peserta didik malas belajar, atau sering terlambat. Namun jika komunikasi antara guru dan peserta didik terjalin dengan bagus, maka peserta didik akan aktif belajar dan disiplin terhadap peraturan.

C. Kontribusi Surah ‘Abāsa terhadap Profesionalisme Guru

Surah ‘Abāsa terdiri dari empat sub pembahasan. Pertama, bercerita tentang teguran Allah kepada Nabi Muhammad saw. Kedua, Alquran perberi peringatan dari Allah. Ketiga, nikmat yang diberikan Allah berupa tumbuh-tumbuhan. Keempat, peristiwa dahsyatnya hari kiamat. Setelah ditafsirkan oleh beberapa mufassir, maka melahirkan beberapa kontribusi yang disumbangkan untuk dunia pendidikan khususnya bagi seorang guru.

1. Tidak boleh bermuka masam

Guru adalah orang yang digugu dan ditiru oleh peserta didiknya. Oleh karena itu seorang guru harus menampilkan wajah terbaik dihadapan peserta didik, agar para peserta didik merasa diperhatikan oleh sang guru. Jika seorang guru bermuka masam dihadapan peserta didiknya bisa mengakibatkan berbagai asumsi yang akhirnya berdampak negatif dalam belajar anak.

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (senponse tendency) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap (attitude) siswa yang positif terutama kepada guru dan mata pelajaran yang disajikan merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut. Sebaliknya, sikap negatif siswa terhadap guru dan mata pelajaran guru, apalagi jika diiringi kebencian kepada guru atau kepada mata pelajaran yang diampu oleh

seorang guru dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.¹⁸⁰ Perlunya seorang guru menampilkan senyum terbaik dihadapan peserta didik, hal pertama yang harus dilakukan guru adalah perlunya bersikap positif terhadap diri sendiri dan pelajaran yang diampunya. Jika sikap guru yang senang dengan profesinya, sudah jelas berpengaruh terhadap peserta didik, bisa ditampilkan dengan senyum sapa, ramah, santun dan memberi semangat saat proses belajar mengajar.

Seorang guru hendaklah memiliki sifat suka tertawa dan suka memberi kesempatan tertawa kepada murid-muridnya. Sifat ini banyak gunanya bagi seorang guru, antara lain ia akan tetap memikat hati anak-anak pada waktu mengajar, anak-anak tidak lekas bosan atau merasa lelah. Dilihat dari sudut psikologi, setiap orang atau manusia mempunyai dua insting, pertama, naluri untuk berkelompok, kedua, naluri suka bermain-main bersama. Kalau kedua naluri itu bisa kita gunakan dengan bijaksana dalam tiap-tiap mata pelajaran, hasilnya akan baik dan berlipat ganda.¹⁸¹

2. Sabar

Di saat Rasulullah diangkat menjadi rasul, maka hal pertama yang dilakukan rasul adalah menyampaikan risalah kepada umatnya. Dalam menyampaikan risalah Rasulullah harus menyiapkan mental yang kuat, karena risalah itu akan disampaikan kepada semua kalangan baik yang kaya, miskin, memiliki pangkat, terhormat, bahkan budak sekalipun. Begitu juga dalam pendidikan, guru yang profesional dalam mengajar harus penuh dengan kesabaran dan bersungguh-sungguh karena harus menghadapi peserta didik yang berbeda, baik perbedaan itu dari segi minat, bakat, intelegensi bahkan ekonomi.

Hampir pada tiap-tiap pekerjaan, kesabaran merupakan syarat yang sangat diperlukan, apalagi pekerjaan guru sebagai pendidik. Sifat sabar perlu dimiliki oleh guru, baik dalam melakukan tugas mendidik maupun dalam menanti hasil dan jerih payahnya. Hasil pekerjaan tiap-tiap guru dalam mendidik seorang anak tidak dapat ditunjukkan dan tidak dapat dilihat dengan seketika. Pekerjaan mendidik tidak dapat disamakan dengan membuat roti atau membuat rumah, yang

¹⁸⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 132.

¹⁸¹Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 145.

hasilnya dapat dilihat beberapa jam atau beberapa bulan kemudian. Tidak demikian halnya dengan hasil pekerjaan seorang pendidik. Akan sia-sialah jika guru ingin lekas dapat menikmati atau membanggakan hasil pekerjaannya. Banyak usaha dan jerih payah guru yang baru dapat dipetik buahnya setelah anak itu menjadi orang dewasa, setelah ia berdiri sendiri dalam masyarakat.¹⁸²

Sabar memang kata-kata yang sering diucapkan namun sangat payah untuk diamalkan, tapi sifat sabar ini harus melekat dalam diri seorang guru agar bisa mengkondisikan diri di saat menghadapi peserta didik yang nakal, malas belajar, ribut di dalam kelas. Dengan kesabaran seorang guru diharapkan berbuah manis dengan tercapainya tujuan pembelajaran. Sebagaimana dalam kitab *ta'lim muta'allim* disebutkan: “Ketahuilah, bahwa sabar dan tabah adalah pangkal yang besar untuk segala urusan, tetapi jarang yang melakukan. Seperti sya'ir dikatakan sebagai berikut: Semua orang, berlomba menuju kemuliaan tetapi jarang yang mempunyai ketabahan”.¹⁸³ Dapat dipahami bahwa sifat sabar merupakan sifat yang harus dimiliki seorang guru, dengan kesabaran mengajar harapan guru bisa tercapai dan dengan kesabaran juga membuat diri seorang guru menjadi orang yang mulia.

3. Tidak Pilih kasih

Kesenjangan sosial merupakan suatu permasalahan yang sering terjadi di dunia pendidikan. Hal ini disebabkan karena berbagai macam latar belakang anak yang berinteraksi dengan guru. Guru bisa saja secara sadar maupun tidak sadar membedakan peserta didiknya, atau memberikan perlakuan yang berbeda, sehingga bisa berdampak negatif terhadap pribadi guru.

Thomas Gordon dalam Arikunto menyebutkan bahwa ada delapan gambaran yang sebaiknya diketahui oleh seorang guru:¹⁸⁴

1. Guru yang baik adalah guru tenang, tidak pernah hilang ketenangannya, tidak pernah menunjukkan emosi yang menyala.

¹⁸²Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h. 44-45.

¹⁸³Aliy As'ad, *Terjemahan Ta'limul Muta'allim* (Kudus: Menara Kudus, 2007), h. 30.

¹⁸⁴Arikunto, *Manajemen*, h. 39.

2. Guru yang baik tidak pernah memiliki syak wasangka terhadap muridnya, bertindak adil (tidak boleh membeda-bedakan baik dari segi agama, suku, asal-usul yang dapat merendahkan harga diri).
3. Guru yang baik adalah guru yang dapat menyimpan perasaannya dari pandangan siswa.
4. Guru yang baik adalah guru yang memandang siswanya sama, sehingga tidak mempunyai siswa kesayangan.
5. Guru yang baik adalah guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang menarik, bebas, memberi dorongan kepada siswa untuk sadar dan mau belajar.
6. Guru yang baik adalah guru yang konsisten, tidak mau berubah-ubah, lupa, berperasaan tinggi, atau rendah, atau sering berbuat kesalahan.
7. Guru yang baik adalah guru yang pandai, cekatan, mampu memberi jawaban semua pihak, sehingga pihak yang mengajukan pertanyaan menjadi puas, bijaksana dalam memperlakukan siswa.
8. Guru yang baik adalah guru yang mampu memberikan bantuan secara maksimal kepada siswa, sehingga siswa-siswa tersebut dapat berkembang secara optimal disekolah.

Dapat dipahami bahwa seorang guru menyadari bahwa peserta didik harus diperlakukan dengan sama, baik dalam mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoriknya agar anak memiliki bekal untuk menjadi pribadi yang terdidik. Memberikan perlakuan yang sama dalam arti bahwa seorang pendidik tidak membeda-bedakan peserta didiknya di saat jam belajar maupun diluar jam belajar baik dari segi kecerdasan, ekonomi, suku, budaya dan agama sekalipun. Di dalam proses belajar mengajar yang dituntut adalah adanya suatu tujuan yang harus dicapai, adanya hasil dari proses tersebut, jadi sangat mustahil seorang guru disebut sebagai guru profesional jika adanya ketidakadilan dalam memperlakukan peserta didik.

4. Menguasai Materi

Guru adalah orang yang dipercaya untuk mencerdaskan peserta didiknya. Hal yang harus dilakukan seorang guru untuk melahirkan generasi yang cerdas adalah menyiapkan materi secara matang. Bahkan guru juga harus belajar dan memperdalam dari berbagai referensi yang terkait dengan materi ajar, supaya guru tahu bagaimana bertanggung jawab kepada peserta didiknya. Bisa dibayangkan jika seorang guru tidak menguasai materi ajarnya, dikhawatirkan guru akan mencetak anak yang tidak siap bersaing di masa depan.

Seorang guru tidak boleh tradisional, karena perkembangan semakin maju. Kebudayaan manusia pun berubah dan bertambah. Keterangan-keterangan yang diberikannya berdasarkan pendapat pengarang-pengarang lain (buku-buku dan sebagainya) belum tentu tetap benar, dan mungkin sudah tidak diakui lagi oleh masyarakat zamannya karena sudah ada yang baru. Lain dari itu, luas fikiran manusia tidak terbatas yang kita ketahui hanyalah batas bahasan yang harus diberikan kepada anak-anak, sesuai dengan umur dan kecerdasannya. Lagi pula, seorang guru yang menjawab pertanyaan-pertanyaan muridnya dengan jelas dan luas, biarpun mutunya lebih tinggi dari pada yang harus diketahui anak-anak (menurut Rencana Pengajaran), akan lebih menarik dan mendorong jiwa anak-anak.¹⁸⁵

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat dan mendasar. Dengan kondisi ini guru harus bisa menyesuaikan diri dengan responsif, arif dan bijaksana. Responsif artinya guru harus bisa menguasai dengan baik produk iptek, terutama yang berkaitan dengan dunia pendidikan, seperti pembelajaran dengan penggunaan multi media. Tanpa penguasaan iptek yang baik, maka guru akan tertinggal dan menjadi korban iptek serta menjadi guru yang “isoku iki”.¹⁸⁶ Disadari bahwa zaman sekarang ini proses belajar mengajar tidak bisa dilepaskan dari teknologi, jika dibandingkan dengan sistem belajar 10 tahun yang lalu sangatlah jauh perbedaannya. Pada saat ini pelajaran yang akan disampaikan sudah banyak yang melibatkan alat-alat canggih untuk belajar yang

¹⁸⁵Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 147.

¹⁸⁶Kunandar, *Profesi*, h. 37-38.

mewajibkan guru juga untuk mempelajarinya, agar cara penyampaian guru di saat mengajar relevan digunakan untuk anak di zaman ini.

5. Berfikir Positif

Dalam surah ‘Abāsa ayat 1 sampai 10 sudah dijelaskan bahwa ketika ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum datang meraba-raba menjumpai Rasulullah saw. untuk meminta pengajaran, maka Rasulullah bermuka masam, karena Rasulullah saat itu sedang mengajak kamu Quraisy masuk Islam. Setelah Rasulullah melihat kedatangan sahabat, nabi diam dan melanjutkan pembicaraan kembali dengan orang Quraisy. Sekembalinya nabi kepada ahlinya, maka turunlah ayat sebagai teguran, karena kedatangan sahabat ke majelis membuat nabi merasa terganggu, sehingga nabi tidak menghiraukannya. Padahal ‘Abdullah Ibn Ummi Maktum datang untuk meminta pengajaran, dan tidak bermaksud untuk mengganggu majlis Nabi. Hal ini disebabkan kondisi sahabat yang memiliki cacat (buta) sehingga kedatangannya tidak sesuai kondisi yang diinginkan Nabi saat itu.

Jika dikaitkan dengan profesionalisme guru adalah ketika seorang peserta didik datang untuk belajar di saat yang kurang tepat, maka sambutlah dengan senyuman, kemudian meminta penjelasan tentang tujuan kedatangannya. Bila guru memiliki waktu kosong, maka luangkanlah untuk memberinya kesempatan pelajaran walau sebatas nasehat. Namun, jika guru tidak bisa meluangkannya, maka sampaikan dengan baik agar peserta didik merasa dihargai oleh guru. Yang paling ditekankan di sini adalah alangkah baiknya seorang guru berfikir positif terlebih dahulu ketika peserta didik menjumpainya, jangan memperlihatkan wajah yang tidak berkenan ditampilkan dihadapan peserta didik sekalipun dalam kondisi sibuk, karena kita tidak bisa memprediksi tujuan kedatangannya. Bisa jadi kedatangan mereka untuk meminta tolong, menyampaikan pesan dan lain-lain atau meminta pengajaran.

Ditekankan perlunya sifat baik sangka kepada peserta didik karena peserta didik adalah seperti busur panah yang dapat diluncurkan sesuai keinginan. Seharusnya yang dilakukan murid adalah bagaimana cara guru membangun kepercayaan terhadap peserta didiknya. Ada empat hal yang dapat dilakukan guru. Yakni: Pertama, jadikan tugas mengajar adalah bagian dari memberdayakan

potensi peserta didik. Kedua, Jadilah guru dan murid adalah sebagai pelaku pertama tentang ilmu yang diajarkan. Ketiga, Sampaikan kelebihan dan kelemahan serta upaya untuk mengatasi masalah dalam menerapkan ilmu yang diajarkan. Keempat, sampaikan setiap individu memiliki hak dan kewajiban yang sama akan ilmu pengetahuan,¹⁸⁷ Jika seorang pendidik mengetahui empat poin tersebut, maka seorang pendidik akan berusaha memberikan yang terbaik kepada peserta didik, dan membangun pola pikir positif dalam mengajar.

6. Tanggung jawab

Dalam surah 'Abāsa juga dipesankan untuk belajar bertanggung jawab terhadap apa yang kita lakukan mulai dari hal yang terkecil sampai hal yang terbesar. *Pertama* Ayat 1 sampai 3 menjelaskan tentang Nabi yang bermuka masam kepada sahabat yang bernama 'Abdullah Ibn Ummi Maktum. Ketika Nabi menyadari kesalahan tersebut maka saat itu juga nabi bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukan beliau kepada sahabat. Nabi meminta maaf dan selalu memuliakan 'Abdullah Ibn Ummi Maktum setelah kejadian itu. Kedua, ayat 18 sampai 32 bercerita tentang penciptaan manusia serta pemenuhan bahan pokok manusia setelah diciptakan, Artinya ketika Allah menciptakan manusia, Allah tidaklah membiarkan manusia hidup begitu saja, tapi Allah memberi manusia penghidupan berupa tumbuhan dan kebun agar manusia bisa melanjutkan hidup di bumi. Ketiga, ayat 33 sampai 37 bercerita tentang hari kiamat. Di saat itulah manusia akan diminta pertanggung jawaban tentang apa yang sudah dikerjakannya selama di dunia.

Seorang guru juga memiliki tanggung jawab yang besar terhadap peserta didiknya. Banyak tanggung jawab seorang guru terhadap peserta didiknya, mulai dari mengenalkan hal yang terkecil sampai terbesar, mengembangkan potensi peserta didik, serta menanamkan kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain tanggung jawab di dunia, maka seorang guru juga akan diminta pertanggung jawaban di akhirat.

Di sekolah, sebenarnya tugas dan peranan seorang guru bukanlah sebagai pemegang kekuasaan, tukang perintah, melarang dan menghukum anak-anak,

¹⁸⁷ Amini, *Profesi*, h. 141.

artinya harus selalu siap memenuhi semua kebutuhan jasmani dan rohani seorang peserta didik dalam pertumbuhannya, seorang guru harus mengetahui apa, mengapa dan bagaimana proses perkembangan jiwa anak.¹⁸⁸ Dapat dipahami bahwa tugas utama guru adalah memberi kesadaran kepada peserta didik membina mental serta membentuk moral, serta membangun kepribadian yang baik dan integral. Jika demikian maka seorang guru sudah dikatakan bertanggung jawab kepada peserta didik yang sering disebut dengan guru profesional.

Tujuan pendidikan, selain membentuk manusia susila yang cakap, juga manusia yang bertanggung jawab atas kesejahteraan masyarakat dan tanah air. Hal ini berarti bahwa guru harus berusaha mendidik anak-anak menjadi warga Negara yang baik, warga Negara yang menginsafi tugasnya sebagai warga Negara. Sebagai warga Negara dari suatu Negara yang demokratis, harus turut serta memikul tanggung jawab atas kemajuan dan kemakmuran Negara dan bangsanya. Sungguh pembentukan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab itu sungguh suatu tugas yang tidak mudah, dan yang hanya dapat dilakukan oleh orang yang berjiwa demokratis dan yang mempunyai tanggung jawab.¹⁸⁹

7. Menilai Secara Objektif Dalam Belajar

Dalam surah 'Abāsa ayat 38 sampai ayat 42 bercerita tentang kondisi manusia setelah hari kiamat terjadi. Manusia saat itu terbagi dalam beberapa golongan, sesuai dengan amal manusia selama masih hidup di dunia. Satu golongan manusia yang diperdapati dengan wajah berseri-seri dan bahagia, satu golongan lagi manusia yang diperdapati dengan wajah yang ditutupi debu yang dipenuhi dengan penyesalan. Jika selama hidupnya manusia mengerjakan sesuai dengan ajaran agamanya maka termasuklah dia orang yang berbahagia di akhirat, namun jika selama hidupnya tidak berpegang teguh dengan agamanya, maka jadilah orang yang menyesal diakhirat nanti.

Evaluasi hasil belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guna memberikan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil belajar yang dicapai siswa. Tujuan dan fungsi penilaian

¹⁸⁸ *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Disusun oleh Team Didaktik Metodik Kurikulum PBM Surabaya (Jakarta: Raja Wali, 1989, h.12.

¹⁸⁹ Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, h. 142.

hasil belajar adalah: Pertama, memberikan umpan balik kepada guru dan siswa dengan tujuan memperbaiki cara belajar mengajar, mengadakan perbaikan dan mengayaan bagi siswa, serta menempatkan siswa pada situasi belajar mengajar yang lebih tepat sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimilikinya. Kedua, memberikan informasi kepada siswa tentang tingkat keberhasilannya dalam belajar dengan tujuan untuk memperbaikinya, mendalami dan memperluas pelajarannya. Ketiga, Menentukan nilai hasil belajar siswa yang antara lain dibutuhkan untuk pemberian laporan kepada orang tua, kenaikan kelas dan kelulusan siswa.¹⁹⁰

Seorang guru juga harus objektif dalam menilai, baik dalam menyampaikan pelajaran ataupun dalam evaluasi hasil belajar. Jika peserta didik bersungguh-sungguh mendengarkan keterangan dari guru, maka saat ujian peserta didik akan bisa menjawab soal-soal yang diberikan dengan bagus dan benar, namun jika saat belajar anak tidak serius, maka peserta didik akan kesulitan menjawab soal saat ujian berlangsung. Di saat seperti itulah seorang guru harus objektif dalam menilai, jika si A lebih tinggi nilainya dari si B, maka dialah yang berhak menjadi juara.

¹⁹⁰Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi*, h. 162-163.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari pembahasan tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi yang terdapat dalam surah 'Abāsa merujuk kepada Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 ada empat macam:
 - a. Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang membedakan antara profesi guru dengan profesi lainnya. Indikator kompetensi pedagogik yang terdapat dalam surah 'Abāsa adalah bahwa: Pertama, (Q.S 'Abāsa ayat 1 sampai dengan ayat 3) guru harus memahami peserta didik. Kedua, (Q.S 'Abāsa ayat 11 sampai ayat 16) guru harus menguasai materi pelajaran. Ketiga, (Q.S 'Abāsa ayat 8 sampai ayat 10) guru harus memiliki metode pembelajaran yang menarik. Keempat, (Q.S 'Abāsa ayat 18 sampai ayat 23) guru bertugas mengembangkan potensi peserta didik. Kelima, (Q.S 'Abāsa ayat 33 sampai ayat 42) guru harus mengevaluasi proses dan hasil belajar.
 - b. Kompetensi Kepribadian adalah kemampuan seorang guru menampilkan pribadi yang baik dihadapan peserta didiknya sebagai cerminan diri. Indikator kompetensi kepribadian yang terdapat dalam surah 'Abāsa adalah, Pertama, (Q.S 'Abāsa ayat 3 sampai ayat 10) memberi nasehat. Kedua, (Q.S 'Abāsa ayat 11 sampai ayat 17) bijaksana. Ketiga, (Q.S 'Abāsa ayat 24 sampai ayat 32) memberi manfaat. Keempat, (Q.S 'Abāsa ayat 5 sampai ayat 10) sabar.
 - c. Kompetensi sosial adalah kemampuan seorang guru dalam berkomunikasi baik dilingkungan sekolah maupun diluar sekolah. Indikator yang ditemui adalah: Pertama, (Q.S 'Abāsa ayat 1 sampai ayat 10) komunikasi tulisan, Kedua, (Q.S 'Abāsa ayat 1 sampai ayat 3) bergaul secara efektif.

- d. Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam serta membimbing peserta didik dalam mencapai standar pendidikan yang sudah ditetapkan. Indikator kompetensi profesional yang terdapat dalam surah 'Abasā adalah: Pertama, menguasai metode ajar yang luas dan mendalam, Kedua, metode disiplin keilmuan.
2. Langkah-langkah menjadi guru profesional dalam surah 'Abāsa adalah:
- a. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan kepada peserta didik sebagai kewajiban dalam melaksanakan tugas profesinya.
 - b. Pelaksanaan pembelajaran kepada peserta didik, dalam proses belajar mengajar seorang guru harus bisa menguasai kelas, karena tercapainya pembelajaran merupakan bukti seorang guru sukses dalam pelaksanaan pembelajaran.
 - c. Melaksanakan evaluasi hasil belajar untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, agar pendidik mengetahui apa yang harus dibenahi kepada peserta didik.
 - d. Mengembangkan potensi peserta didik. Seorang guru harus mengembangkan potensi peserta didik kepada hal-hal yang positif, supaya potensi tersebut bisa mengarahkan peserta didik untuk berkembang lebih baik serta memiliki arah yang jelas untuk masa yang akan datang.
 - e. Menjadi uswah dihadapan peserta didiknya, karena seorang murid akan lebih mudah meniru tingkah laku orang yang paling sering berintraksi kepada peserta didik.
 - f. Selama proses pembelajaran guru harus menjalin komunikasi dengan baik kepada peserta didik, pendidik, tata usaha, komite, dan kepada masyarakat. Selama komunikasi terjalin dengan baik khususnya kepada peserta didik, maka proses belajar mengajar akan tetap terlaksana dengan baik.

3. Kontribusi surah ‘Abāsa terhadap Profesionalisme Guru adalah :
 - a. Guru tidak boleh bermuka masam di hadapan peserta didiknya, karena akan berakibat kepada psikologi peserta didik, bisa saja para peserta didik merasa takut dan tidak nyaman saat belajar hanya karena raut wajah guru yang kurang menyenangkan.
 - b. Guru harus bersungguh-sungguh dalam mengajar, agar menghasilkan anak yang terdidik serta mampu bersaing.
 - c. Guru harus berlaku adil kepada peserta didik tanpa memandang status ekonomi, status sosial, suku, dan budaya. Seorang pendidik harus memperlakukan peserta didik layaknya anak yang ingin mendapatkan pengetahuan baru.
 - d. Guru harus menyiapkan materi ajar, dengan tujuan agar pendidik menyampaikan pelajaran secara terstruktur di depan kelas.
 - e. Guru harus berfikir positif baik kepada anak didiknya maupun kepada tim kerja, Karena Buruk sangka akan berpengaruh terhadap tugas pendidik. Karena akan sulit menanamkan kebenaran jika hati seorang pendidik masih ada prasangka buruk.
 - f. Guru harus bertanggung jawab dalam menjalankan tugas yang diamanahkan.
 - g. Guru harus objektif menilai dalam belajar karena dengan demikian guru lebih mudah mengklasifikasikan peserta didik yang sudah paham akan pelajaran.

B. Rekomendasi

Dari beberapa kesimpulan di atas, penulis mengambil beberapa saran, yakni sebagai berikut:

1. Para pemikir dan peneliti lain hendaklah melakukan penggalian ilmu secara kontinue mengenai bagaimana kandungan surah ‘Abāsa tentang penciptaan manusia, kepemimpinan dan sains dalam Alquran surah ‘Abāsa karena peneliti hanya memfokuskan penelitian dalam bidang pendidik, khususnya profesionalisme guru.

2. Kepada praktisi pendidikan agar benar-benar memperhatikan guru-guru yang mengajar masih banyak ditemui kurang profesional dalam menjalankan profesinya yang akan berdampak kepada out put yang kurang berhasil.
3. Bagi para pembaca hendaknya mengambil hikmah dan manfaat dari Alquran dan mengamalkannya dalam dunia pendidikan dan kehidupan sehari-hari.
4. Para mahasiswa khususnya prodi Pendidikan Islam agar selalu mengkaji secara kritis pemikiran-pemikiran oleh ahli pendidikan Islam untuk dilakukan pengembangan agar menjadi teori yang relevan sesuai kebutuhan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran dan Tafsirnya. *Departemen Agama Republik Indonesia*. Jakarta: Penerbit Lentera Abadi, 2010.
- Alquran Kita*, Studi Ilmi, Sejarah, dan Tafsir Kita , Forum Karya Ilmiah PURNA SISWA 201. Lirboyo: Lirboyo Press, 2011.
- Abin Syamsuddin, Makmun. *Pengembangan Profesi dan Kinerja Tenaga Kependidikan*. Bandung: Sarana Panca Karya, 1999.
- Abdullah dan Safarina. *Etika Pendidikan: Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Al-Bukhari. *Shaheh Bukhari juz 9*. t.t.p: Daru Tauqi An-Najah, t.t.
- Al-Qaththan, Manna. *Pengantar Studi Alquran*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2004.
- Abuddinata. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- _____. *Kapita Salekta Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- _____. *Pendidikan dalam Perspektif Alquran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Adnan Amal, Taufik. *Rekonstruksi Sejarah Alquran*. Jakarta: Pustaka Alfabet, 2005.
- Al-Abrasyi, M. Athiyah. *Attarbiyah Al-Islamiyah*, terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1970).
- Al-Farmawy, Abd. Al-Havy. *Metode Tafsir Maudhu'y: Suatu Pengantar*, terj. Surya A. Jarman. Bandung: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Ali, Muhammad. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Gramedia, 2002.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa. *Terjemah Tafsir Al-Marghi*. Semarang: PT Karya Toha Putra, 1993.
- Al Rasyidin. *Percikan Pemikiran Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media Printis, 2009.
- _____. *Falsafah Pendidikan Islami*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2008.

- Amal, Taufik Adnan. *Rekonstruksi Sejarah Alquran*. Jakarta: Pustaka Alfabet, 2005.
- Amini. *Profesi Keguruan*. Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Amrullah, Abdul Malik Abdul Karim. *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1985.
- Arifin, Tatang M. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara, 1986.
- _____. Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- As'ad, 'Aliy. *Terjemahan Ta'limul Muta'allim*. Kudus: Menara Kudus, 2007.
- Asmara, H.U Husna. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Alfabeta, 2015.
- As-Sa'di, Abdurrahman bin Nashir. *Tafsir Suratil Fatihah a Ju 'Amma*, terj. Abu Hanan Dakiya, *Tafsir Ju 'Amma*. Solo: Al-Qoam, 2008.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Bakker, Anton dan Zubair, Ahmad Chains. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius, 1994.
- Chabib. *Kapita Salekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, cet. Ke 4, 2007.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Journal PAT. 2001. *Teacher in England and Wales. Professionalisme in Practice: the PAT Journal*. April/Mei 2011.
- Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Pustaka Agung Harapan, tt.
- Kemdikbut RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Kunandar. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Mahmud Yunus Wa Dzurriyah, 1990.

- Muda, Hakim. *Rahasia Alquran*. Jogjakarta: Ar-RUZZ Media, 2007.
- Musfah, Jejen. *Redesain Pendidikan Guru: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2015.
- M. Arifin, Tatang. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Nasution, Inom dan Pratiwi, Sri Nurabdiah. *Profesi Kependidikan*. Depok: Prenada Media Group, 2017.
- Poerwardaminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Purwanto, Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sabiq, Sayyid. *Aqidah Islamiyah*, Ter. Ali Mahmudi. Jakarta: Robbani Press.
- Salminawati. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2015.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-misbah*. Jakarta Barat: Penerbit Lentera Hati, 2009.
- Sjarkawi. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011.
- Soetjipto dan Kosasi, Raflis. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Supriadi, Dedi. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Jakarta: Paramadina, 1998.
- Surachmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar-dasar, metode, teknik*. Bandung: Tarsito, 2007.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Syukur, Freddy Faldi. *Mendidik Dengan 7 Nilai Keajaiban*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2012.
- Tilar, A.R. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: CV. Eko Jaya, 2006), h. 8.

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional.
- Uzer Usman, Moh. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010.
- Pantiwati. *Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Program Sertifikasi Guru Bidang Studi (untuk Guru MI dan MTs)*. Malang : PSSJ PPS Universitas Malang, 2001.
- Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standard Nasional Pendidikan: Standar Pendidik dan Kependidikan.
- Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Disusun oleh Team Didaktik Metodik Kurikulum PBM Surabaya. Jakarta: Raja Wali, 1989.
- W. James, Popham, dan Eva, L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Terj. Amirul Hadi. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Yusuf, Rusli. *Landasan Pendidikan*. Banda Aceh: Siyah Kuala University Press, 2009.
- Zakaria, Aceng. *Pokok-Pokok Ilmu Tauhid*. Garut: Ibn Azka Press.1998.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Sa'adah Fitriani Lubis
2. NIM :3003163024
3. Tempat, Tanggal lahir : Purba Baru, 14 Juni 1993
4. Pekerjaan : Mahasiswa
5. Alamat : Purba Baru, Kec. Lemabah Sorik Marapi
Kab. Mandailing Natal

II. Riwayat Pendidikan

1. Tamatan SD Negeri 142645 Purba Baru berijazah tahun 2005
2. Tamatan MTs. Musthafawiyah Purba Baru berijazah tahun 2008
3. Tamatan MAS Musthafawiyah Purba Baru berijazah tahun 2011
4. Tamatan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan berijazah tahun 2016.
5. Tamatan Madrasah Hifzhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara berijazah 2016