

DAFTAR PUSTAKA

- Hamid, A & Prastyowati, R.A. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Eksperimen*. Kota Malang: Cv Literasi Nusantara Abadi.
- Agusninta Y, S. dkk. (2022). "Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri 101804 Gedung Johor Kecamatan Namo Rambe Tahun 2021/2022". *Prosiding Seminar Nasional, 1*, 1–13. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/1519/>
- Aini, N. dkk. (2021). PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN 20 PAGI JAKARTA TIMUR. *NUSANTARA*, 3(November), 417–426.
- Ahmadi, F & Ibda H. (2022). *Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik)*. Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara.
- Al-Sheikh, A. bin M. bin A. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Al-Syeikh, A. bin M. bin A. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Al-Syekh. A. bin M. bin A. (2004). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Asih W. W. & Wati, E. S. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara. 280.
- Azhar. (2016). Manusia Dan Sains Dalam Perspektif Al-Qur'an. *In Lantanida Journal*, 4(1). 72-86. <https://doi.22373/Ij-v4i/1869>.
- Endris, A. (2017). *Buku Pintar Kekebalan Tubuh*. Banten: Hikam Pustaka.
- Finari, K. N. (2018). *Mengenal Sel-Sel Darah dan Kelainan Darah*. UB Pres.
- Fitriani. (2016). "Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung". *Jurnal PeKA*, 4(2),

137–142. <https://journal.uir.ac.id/index.php./index>

Hambali. (2015). "Pemanfaatan Media Film Kartun Animasi Untuk Pada Materi Daur Hidup Hewan". *Lentera*, 15(15), 48–56. <https://jurnal.umuslim.ac.id/index.php.LTRI/article/view/641>.

Hanifah, N. (2014). "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi". *SOSIO E-KONS*, 6(1), 41–55. https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/view/1715

Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik (Edisi Kedua)* - PT. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Huda, A. D. (2020). *Media Animasi Digital Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill)*. Padang: UNP Press.

Ibrahim, M.A. (2007). *Tafsir Al-Qurthubi Jilid 1*. Jawa Timur: Pustaka Azzam.

Ibrahim, M.A. (2007) *Tafsir Al-Qurthubi Jilid 10*. Jawa Timur: Pustaka 'Azzam.

Ibrahim, M.A. (2007). *Tafsir Al Qurthubi Juz 'Amma*. Jawa Timur: Pustaka Azzam.

Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial* . Jakarta: Kencana.

Jayadi, U. (2019). *Modul USBN SD/MI Tahun 2019*. Kota Mataram: CV. Kanhaya Karya.

Johari, A. dkk. (2014). "8 penerapan Media Video Dan Animasi Pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 8–15. <https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3731>.

Kuniasih, T. (2018). *Sistem Organ Manusia*. Yogyakarta: Deeplublish.

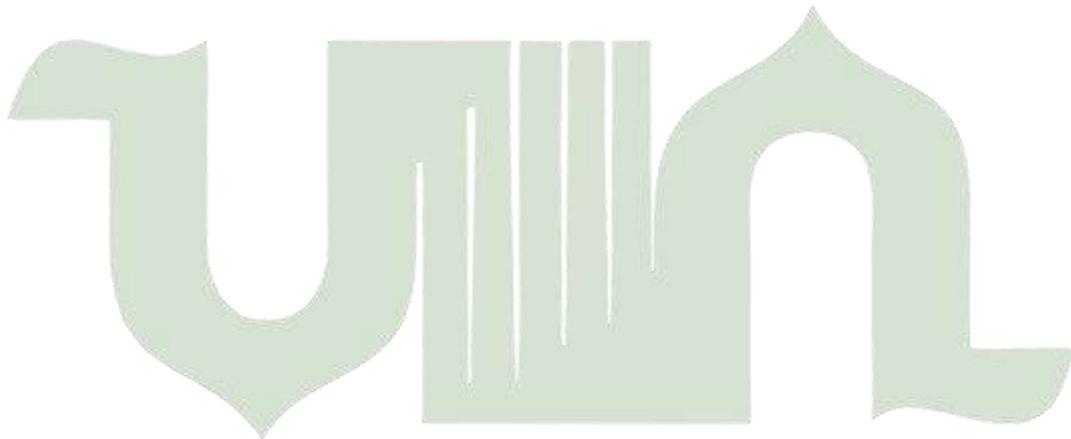
- Kustandi, Cecep & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Mikhael. (2020). *Filsafat Ilmu Pengetahuan: Telaah Analisis, Dinamis, dan Dialektis*. Jakarta: Ledalero.
- Muhammad, Y. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Mukhadis, A. (2021). *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan: Dialektika Prosedur Penelitian Mixed Method*. Malang: Media Nusa Creative.
- Mustofa, A. (2013). *Uji Hipotesis Statistik*. Jawa Tengah: Gapura Publishing.
- Noor, J. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jawa Tengah: Kencana.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Jawa Tengah: Pradina Pustaka.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran: Pengetian Media Pembelajaran, Lanasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV> Jejak, anggota IKAPI.
- Radi, H. E. (2017). "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02". *E-Jurnalmitrapendidikan*, 1(16), 708–720. <https://e-jurnalmitrapendidikan.com/index.php/e-jmp/article/view/141>.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.

- Rambe R. N. K. (2018). "Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia". *NISHAMIYAH*, VIII(2), 43–57. <https://dx.doi.org/10.30821/niz.v8i2.394>.
- Ramdani, P. (2021). *Media Pembelajaran Animasi*. Suka Bumi: Farha Pustaka.
- Rosyadi A. P. A. (2018). *Statistika Pendidikan*. Malang: UMMPress.
- Samawi, A. (2014). "Pengaruh Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Slow Learner". *Jurnal P3lb*, 1(2), 140–144. <https://doi.org/10.21831/tp.v2i1.5207>.
- Sandu, S. M. A. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Santrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Jogyakarta: DEEPUBLISH.
- Sari, W. N. dkk. (2022). "Penerapan Video Pembelajaran IPA dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Kelas V SD N Pulorejo 02". *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, 5, 2795–2800. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.744>.
- Setiadi, H. (2020). *Sistem Peredaran Darah Pengayaan Materi IPA SD*. SEAME QITEP in Science.
- Shihab, M. Q. (2001). *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (pertama). Malang: Lentera hati.
- Shihab, M. Q. (2001). *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* Juz 'Amma. Malang: Lentera hati.
- Sudaryono. (2021). *Statistik II*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sumiharsono, M. R. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta Timur: CV Pustaka
- Sumiyati, S. (2018). *Sistem Peredaran Darah Manusia*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.

UU 14-2005 Guru dan Dosen.pdf. (n.d.).

Yolanda, D. D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery.* Jawa Barat: GEUPEDA.

Yusuf, S. & Sugandhi, M. N. (2022). *Perkembangan Peserta Didik.* Depok: PT. RAJAFRAFINDO PERSADA.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara

No	Pertanyaan	Sumber Data	Jawaban
1	Bagaimana bentuk atau jenis media pembelajaran yang dikembangkan di Yayasan Madrasah Ibtidaiyah (YMI)?	Kepala Sekolah Yayasan Madrasah Ibtidaiyah (YMI) Sinaksak, Kab. Simalungun.	Jenis media pembelajaran yang digunakan hanya menggunakan media biasa yang hanya digunakan memang diperuntukkan untuk menggunakan media pembelajaran. Contoh: globe, peta, bangun ruang dan lainnya.
2	Apa jenis RPP yang dilaksanakan pada pembelajaran di Yayasan Madrasah Ibtidaiyah (YMI)?	Kepala Sekolah Yayasan Madrasah Ibtidaiyah (YMI) Sinaksak, Kab. Simalungun.	RPP K-13, namun dengan perkembangnya zaman sekarang sudah mulai diterapkan RPP lembar.
3	Apakah di sekolah ini menggunakan buku Tematik atau buku setiap pembelajaran?	Wali Kelas V A dan V B	Kami menggunakan banyak buku pelajaran seperti: Tematik, LKS, buku permata pelajaran, sesuai dengan materi apa yang diajar untuk mendukung pembelajaran.
4	Jika guru menggunakan buku setiap pembelajaran, siapakah guru yang memegang mata pelajaran IPA kelas V	Wali Kelas V A dan V B	Dewi sartika, S.Pd.

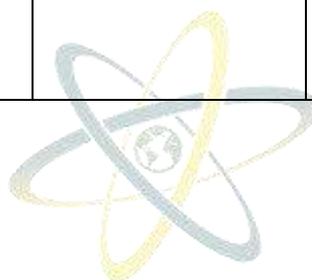
	MI?		
5	Bagaimana sistem RPP yang dilaksanakan pada mata pelajaran IPA kelas V MI?	Guru Mata Pelajaran IPA	Hanya menggunakan buku tanpa membuat RPP karena tinggal kita pribadi paham atau tidaknya dalam mengajar terhadap siswa.
6	Bagaimana cara guru, jika tidak menggunakan RPP pada setiap pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPA kelas V MI?	Guru Mata Pelajaran IPA	Melihat pembelajaran yang cocok untuk dijelaskan, di contohkan dan memang tidak semua pembelajaran membuat kerja kelompok.
7	Pada saat guru menjelaskan mata pelajaran IPA, apakah peserta didik mengerti dan memahami apa yang guru sampaikan?	Guru Mata Pelajaran IPA	Tergantung kondisi dan situasi. Karena setiap kelas memiliki siswa yang banyak kadang untuk menjelaskan tidak bisa dipahami, sebab tidak menguasai kelas.
8	Bagaimana guru saat melaksanakan pembelajaran IPA kelas V MI apakah menggunakan media pembelajaran atau tidak?	Guru Mata Pelajaran IPA	Tidak.
9	Bagaimana jika guru tidak menggunakan media pembelajaran	Guru Mata Pelajaran IPA	Memperhatikan gambar yang ada dibuku pelajaran.

	IPA kelas V MI, bagaimana peserta didik memahami materi yang guru ajarkan terhadap mereka?		
10	Bagaimana cara guru untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas V?	Guru Mata Pelajaran IPA	Dengan membuat tugas harian, ujian UTS dan UAS saja.
11	Bagaimana jika peserta didik ada beberapa tidak mencapai hasil belajar yang memuaskan pada mata pelajaran IPA kelas V MI di Yayasan Madrasah Ibtidaiyah?	Guru Mata Pelajaran IPA	Maka akan memberikan remedial kembali kepada siswa agar menuntaskan pembelajaran.
12	Apakah pernah menerapkan media pelajaran animasi pada pembelajaran IPA kelas V MI?	Guru Mata Pelajaran IPA	Tidak pernah.
13	Apakah jika kita menerapkan media pembelajaran animasi memiliki pengaruh positif terhadap	Guru Mata Pelajaran IPA dan Wali Kelas V A dan V B	Mungkin saja. Siswa sangat menyukai film terutama kartun.

	peserta didik dalam pemahaman IPA kelas V MI?		
14	Bagaimana cara kita menjelaskan pembelajaran IPA di kelas V MI dalam sistem peredaran manusia untuk memahami peserta didik?	Guru Mata Pelajaran IPA	Hanya melihat gambar dan menjelaskan saja.
15	Jika menerapkan media pembelajaran animasi tentang sistem peredaran darah manusia, apakah peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA kelas V MI?	Guru Mata Pelajaran IPA	Mungkin saja.
16	Apakah guru menerapkan media pembelajaran pada setiap pembelajaran yang dilaksanakan?	Guru Mata Pelajaran IPA	Sebagian guru menggunakan media pembelajaran, sesuai dengan kemampuan guru yang menerapkan media pembelajaran.
17	Apakah guru pernah menerapkan media pembelajaran berupa	Kepala Sekolah Yayasan Madrasah	Tidak pernah.

	media animasi pada pembelajaran?	Ibtidaiyah (YMI) Sinaksak, Kab. Simalungun.	
18	Apakah pihak sekolah memfasilitasi alat-alat pembelajaran seperti: LCD, Layar Proyektor, dan Speaker untuk membantu proses pembelajaran?	Kepala Sekolah Yayasan Madrasah Ibtidaiyah (YMI) Sinaksak, Kab. Simalungun.	Ada. Alat-alat pembelajaran tersebut diletakkan di lab komputer agar lebih aman.
19	Berapa banyak peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran?	Guru Mata Pelajaran IPA	15 sampai 20 siswa.
20	Apa saja media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran?	Guru Mata Pelajaran IPA	Sering menggunakan media pembelajaran langsung dari gambar yang ada dibuku bahan ajar. Namun juga memungkinkan guru membuat media pembelajaran yang diberikan sebagai tugas kelompok siswa.
21	Kendala apa yang dihadapi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas?	Guru Mata Pelajaran IPA	Pemahaman kurang, banyaknya bahan ajar yang digunakan yang membuat peserta didik kebingungan untuk membawa buku ajar, maka peserta didik sering

			membawa semua buku ajar.
22	Bagaimana cara guru untuk meningkatkan hasil belajar terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran?	Guru Mata Pelajaran IPA	Membuat suasa kelas agar tidak jenuh, mengikuti keinginan peserta didik namun tidak melebihi batas. Guru mengajak siswa untuk refleksi untuk menghilangkan kelelahan saat pembelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2 Observasi

Lampiran 2.1 Lembar Indikator Media Audio Visual

Variabel	Dimensi	Indikator
Media Audio Visual	1. Persiapan	<p>1. Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan media video animasi.</p> <p>2. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media video animasi yang akan digunakan.</p>
	2. Pelaksanaan	<p>1. Guru memastikan video siap digunakan.</p> <p>2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui media video.</p> <p>3. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan media video.</p> <p>4. Guru menghindari kejadian-kejadian yang mengganggu konsentrasi siswa.</p>

	<p>3. Tindak Lanjut</p> 	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan diskusi kepada siswa setelah menggunakan media video.2. Guru mengadakan tes terhadap siswa setelah menggunakan media video.
--	---	--

Lembar Observasi Penggunaan Media Audio Visual

Lembar Observasi Penggunaan Media Audio Visual

Hari/Tanggal : 25 April 2025
 Nama Guru : Dina Nisa

Petunjuk : Berilah penilaian media dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Ditakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Pendahuluan a. Menghormati kelas (mengucapkan salam, membaca doa belajar, mengecek kehadiran kelas dan memutarakan perhatian). b. Memberikan apresiasi. c. Memberikan motivasi. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Mempersiapkan audio visual yang akan digunakan. f. Menjelaskan langkah-langkah yang akan dilaksanakan.	✓					✓
2.	Kegiatan Inti a. Membentuk kelompok belajar. b. Mengkondisikan siswa untuk siap menyaksikan tayangan video yang disajikan. c. Menyajikan suatu masalah. d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyajikan pertanyaan						

	hasil diskusi. e. Membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah. f. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil diskusi. g. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan.	✓					✓
3.	Penutup a. Menutupkan materi yang dipelajari. b. Memberikan tugas LKPD. c. Melakukan refleksi.	✓					✓

Keterangan:

1 : Tidak baik 3 : Baik
 2 : Cukup baik 4 : Sangat baik

Observer

 Dewi Sartika, S.Pd
 NIP.

Lampiran 2.2 Tes

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

Pilihan jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d yang telah disediakan.

1. Berikut ini yang bukan sel-sel darah manusia adalah...

a. Sel darah merah c. Jantung

b. Sel darah putih d. Sel darah neutrophil bisophil

2. Sel darah yang memiliki warna merah adalah...

a. Eritrosit c. Trombosit
b. Leukosit d. Plasma darah

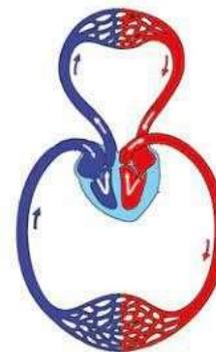
3. Berikut adalah ciri-ciri pada sel darah monosit:

- a) Memiliki warna putih.
- b) Bentuk inti seperti kacang.
- c) Memiliki jumlah 1-10%
- d) Sel ini akan berubah menjadi makrofag.

Pada ciri-ciri diatas, manakah gambar yang sesuai dengan ciri tersebut...



4. Perhatikan gambar berikut ini!

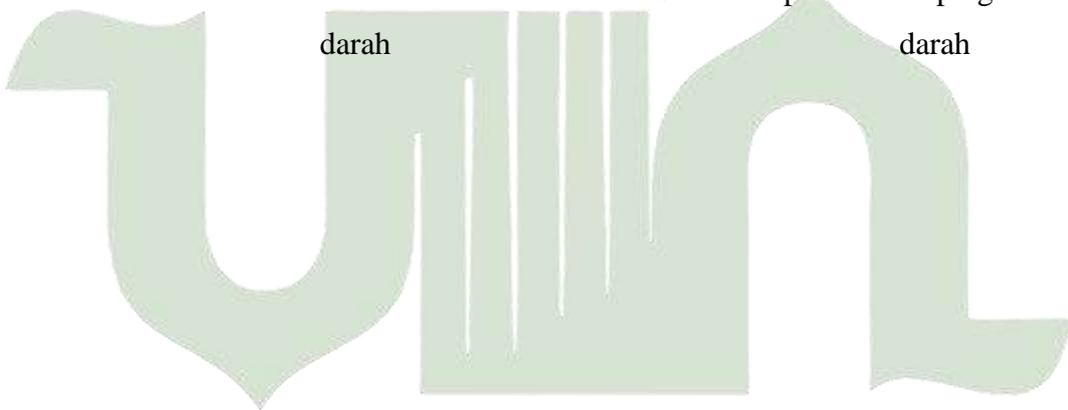


Manakah urutan yang benar pada sistem peredaran darah...

- a. Jantung (bilik kiri) – seluruh tubuh – jantung (bilik kanan)
- b. Jantung (atrium kanan) – paru-paru-jantung (atrium kiri)

- c. Jantung (bilik kiri) – seluruh tubuh – jantung (serambi kanan)
- d. Jantung (atrium kiri) – paru-paru – jantung (atrium kanan)
5. Manakah yang merupakan organ-organ sistem peredaran darah manusia...
- a. Ginjal c. Usus
b. Jantung d. Lambung
6. Pada organ-organ manakah yang bekerja sebagai memompa oksigen...
- a. Paru-paru c. Lambung
b. Hati d. Jantung
7. Pada bagian darah yang berfungsi sebagai pendekatan zat-zat asing dan berperan dalam kekebalan tubuh adalah...
- a. Sel darah merah c. Trombosit
b. Sel darah putih d. Plasma darah
8. Sel darah yang berperan dalam keadaan alergi adalah...
- a. Neutrophil c. Limfosit
b. Bisophil d. Eosinofil
9. Di antara pembuluh darah berikut yang memiliki kaya akan oksigen adalah...
- a. Vena dari hati c. Vena dari paru-paru
b. Vena dari ginjal d. Vena dari jantung
10. Darah yang mengandung Karbondioksida terdapat pada jantung bagian...
- a. Arteri c. Serambi kanan
b. Serambi kiri d. Bilik kiri
11. Darah yang kaya akan oksigen terdapat pada jantung bagian...
- a. Bilik kiri c. Bilik kanan
b. Aorta d. Serambi kanan
12. Salah satu zat penting yang diedarkan oleh darah ke seluruh tubuh adalah...
- a. Oksigen c. Lemak
b. Karbondioksida d. Gas
13. Darah yang di pompa dari jantung menuju ke paru-paru banyak mengandung...
- a. Kalsium c. Mineral
b. Karbondioksida d. Oksigen
14. Pembuluh nadi yang terbesar disebut...
- a. Vena c. Cava
b. Aorta d. Kapiler
15. Pembuluh darah yang terkecil tersebut pembuluh...
- a. Arteri c. Aorta
b. Cava d. Kapiler

16. Warna merah pada sel darah atau eritrosit disebabkan oleh...
- a. Eritrosit c. Albumli
b. Hemoglobin d. Fibrinogen
17. Sel darah yang berguna untuk mematkan bibit penyakit adalah...
- a. Plasma darah c. Trombosit
b. Leukosit d. Eritrosit
18. Penyakit yang diakibatkan karena kekurangan sel darah merah disebut...
- a. Anemia c. Henofilia
b. Leukimia d. Kanker darah
19. Cara yang tidak tepat untuk menjaga sistem peredaran darah adalah...
- a. Makanan yang banyak mengandung lemak
b. Olahraga tidak mengenal waktu
c. Mengurangi makanan yang mengandung lemak
d. Sering bergadang
20. Penyakit kanker darah yang disebabkan karena peredaran yang berlebihan adalah...
- a. Sel darah merah c. Plasma darah
b. Sel darah putih d. Keping darah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2.3 Kisi-Kisi Instrumen Butir Soal

KISI-KISI INSTRUMEN BUTIR SOAL

Nama Sekolah : Yayasan Madrasah Ibtidaiyah (YMI) Sinaktak, Kab. Simalungun
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pembelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Standar Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Proses Berpikir						Bentuk Instrumen	
				C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Pengertian sistem peredaran darah manusia.	Siswa dapat menyebutkan sistem peredaran darah manusia secara rinci.	1,2,3,5,9	✓							Pilihan Ganda (PG)
	Macam-macam organ sistem peredaran darah manusia. Dan cara menjaga kesehatan orga-	Siswa dapat menjelaskan kembali organ peredaran darah, fungsi organ peredaran darah,	6,7,8,9,10,13,17,18,20					✓			

	organ pada manusia.	dan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.									
	Bagaimana cara kerja sistem peredaran darah manusia.	Siswa dapat membuktikan sistem peredaran darah besar dan darah kecil.	4,14,15					✓			Pilihan Ganda (PG)

Lampiran 2.4 Lembar Validasi Butir Soal

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL, INSTRUKSI

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
 Kelas/Semester : V/2
 Validator : Safan, M.Pd

Petunjuk:

1. Berikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal.
2. Jika dianggap perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan soal/kuis/tes, mohon ditulis langsung pada bawah soal.
3. Keterangan: 4) Sangat Baik, 3) Baik, 2) Cukup, 1) Kurang. Bila nada memilih opsi "1" jika kriteria tersebut tidak terpenuhi.

No.	KRITERIA PENILAIAN SOAL, PILIHAN GANDA	NO. SOAL BUTIR SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SYARAT SUBSTANSI																					
1	Sesuai dengan indikator dalam kriteria penyusunan soal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Indikator yang disajikan sudah dipilih sesuai dengan tingkat kemampuan/kesulitan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

relevansi dan keterpakaian		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SYARAT KONSTRUKSI																					
3	Sebagai alternatif pengubah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Hanya ada satu jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Pokok soal TIDAK mengarah ke jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Pokok soal TIDAK mengandung pernyataan negatif ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Cyrcoc/pilihan homogen dan logis dirumuskan dari segi materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Panjang rumusan cyrcoc/pilihan relatif sama. Jika cyrcoc/pilihan tidak sama panjang, telah diurutkan dari yang terpendek ke yang terpanjang atau sebaliknya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Cyrcoc/pilihan tidak mengandung pernyataan/pernyataan "Semua jawaban benar/salah"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Gambar, grafik dan simbolis dinyatakan dengan jelas dan berfungsi dengan baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Butir soal tidak bergantung kepada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

jawaban soal sebelumnya		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SYARAT BAHASA																					
13	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Bahasa yang mudah dipahami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Rumusan pokok soal tidak mengandung ungkapan yang bermakna tidak pasti, misal sebaiknya, pada umumnya, kadang-kadang	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Tidak menggunakan idiom-idiom lokal (ungkapan-ungkapan yang tidak dapat diartikan)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SKOR TIAP ITEM		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SKOR TOTAL		80																			
REKOMENDASI																					
		VALIDATOR (Safan, M.Pd) Np. 19720062003010																			

Lampiran 2.5 RPP Kontrol dan Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak

Kelas/Semester : V/II

Tema : Sehat Itu Penting Tema 4

Sub Tema : 1 (Peredaran Darah Sehat)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.4. Mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia. 3.4.5. Membandingkan sistem peredaran darah besar dan

		<p>sistem peredaran darah kecil.</p> <p>3.4.6. Menyimpulkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p>
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia secara rinci.	<p>4.4.1. Memperhatikan gambar cara kerja organ peredaran darah secara rinci.</p> <p>4.4.2. Membedakan gambar peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia.</p> <p>4.4.3. Melaporkan gambar dengan urutan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi organ-organ peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan organ-organ sistem peredaran darah manusia pada video pembelajaran dengan baik dan benar.
2. Dengan membandingkan sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil, siswa dapat menunjukkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil, siswa dapat menunjukkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada video animasi pembelajaran dengan baik dan benar.
3. Dengan menyimpulkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta memelihara kesehatan organ pada darah manusia, siswa

dapat menjelaskan kembali organ peredaran darah dan fungsinya memelihara kesehatan organ pada peredaran darah manusia secara rinci.

4. Dengan memperhatikan gambar carakerja organ peredaran darah manusia secara rinci, siswa dapat mengingat kembali organ-organ peredaran darah manusia dengan tepat.
5. Dengan membedakan gambar peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia, siswa dapat merangkum sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil dengan benar.
6. Dengan melaporkan gambar dengan urutan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia dengan sistematis dan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Ayo Mengamati
2. Bagian-Bagian Jantung
3. Peredaran Darah Kecil dan Peredaran Darah Besar
4. Organ-Organ pada Tubuh Manusia pada Sistem Peredaran Darah
5. Pengertian dan Macam-Macam Sel Darah
6. Ayo Mencoba

E. Metode, Model, dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab.
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Media Pembelajaran : Video Animasi Sistem Peredaran Darah Manusia

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa membaca doa belajar. 2. Guru menanyakan sikap sosial kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah siswa sudah shalat subuh? 	10 menit

	<p>b. Pada saat berangkat sekolah sudah pamit dan salam kepada orang tua?</p> <p>3. Guru menanyakan kehadiran siswa.</p> <p>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”.</p> <p>5. Guru memberitahukan tema pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu: Menyebutkan, Menunjukkan, Menjelaskan, Mengingat Kembali, Merangkum, dan Menjelaskan Kembali.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Guru bertanya:</p> <p>a. “Apakah sudah mempelajari tentang sistem peredaran darah manusia?”</p> <p>b. “Apa saja macam-macam organ pada sistem peredaran darah manusia?”</p> <p>c. “Bagaimana cara sistem peredaran darah manusia?”</p> <p>d. Apa pengertian dan macam-macam sel darah manusia?”</p> <p>e. Bagaimana cara kita menjaga kesehatan organ-organ pada manusia?”</p> <p>2. Guru meminta semua siswa menyebutkan yang diketahui tentang “Sistem peredaran darah manusia.”</p> <p>3. Guru menjelaskan materi “Sistem Peredaran Darah Manusia”.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk perhatikan</p>	<p>110 menit</p>

	<p>gambar yang ada dibuku ajar halaman 2.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru menanyakan bagaimana proses sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia.6. Guru mengajak siswa pada gambar dibuku ajar halaman 3.7. Guru bertanya apakah organ sistem peredaran darah hanya di gambar tersebut.8. Guru menjelaskan lebih detail tentang macam-macam organ sistem peredaran darah manusia.9. Guru mengulang kembali penjelasan sudah diterapkan, setelah itu guru membagi kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 kelompok berjumlah 7-8 orang.10. Guru memberikan penjelasan tentang pekerjaan apa yang akan dilakukan, yaitu:<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menunjuk ketua pada setiap kelompok.b. Nomor kelompok dilakukan melalui sebelah kiri guru.c. Setelah menentukan kelompok, guru membagi kertas soal “Lembar Kerja Kelompok” yang terdiri 11 pertanyaan, dan setiap siswa hanya mengambil 1 pertanyaan agar semua bekerja.d. Setelah siswa paham, guru menunjukan media pembelajaran	
--	---	--

	<p>yaitu media pembelajaran video animasi tentang sistem peredaran darah manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video animasi bagaimana cara kerja sistem peredaran darah manusia. 12. Siswa mengamati video animasi sistem peredaran darah manusia. 13. Setelah selesai mengamati, guru mengarahkan kembali ke “Lembar Kerja Kelompok” untuk dikerjakan. 14. Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut setiap kelompok. 15. Guru menjelaskan kembali bagaimana sistem peredaran darah manusia dengan baik dan benar. 16. Setelah guru menjelaskan, guru membagi LKPD kepada setiap siswa. 17. Guru menjelaskan yang akan dikerjakan setiap individu. 18. Setelah selesai, guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan LKPD untuk diberi nilai. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Hamdallah”. 3. Guru mengucapkan salam dan guru meninggalkan kelas. 	<p>15 menit</p>

G. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Pedoman Siswa Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Lembar Kerja Kelompok.
4. LKPD.
5. Laptop.
6. Infocus.
7. Download Video Pembelajaran Animasi (Hataraku Saibou).

Sinaksak,2023

Mengetahui

Guru Mapel IPA

Mahasiswa Peneliti

Dewi Sartika, S.Pd

Shinta Sima

NIP.

NIM.

Diketahui

Kepala Madrasah Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak

SUMATERA UTARA MEDAN

Srimailani, S.Pd.I

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak

Kelas/Semester : V/II

Tema : Sehat Itu Penting Tema 4

Sub Tema : 1 (Peredaran Darah Sehat)

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.4. Mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia. 3.4.5. Membandingkan sistem peredaran darah besar dan

		<p>sistem peredaran darah kecil.</p> <p>3.4.6. Menyimpulkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p>
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia secara rinci.	<p>4.4.1. Memperhatikan gambar cara kerja organ peredaran darah secara rinci.</p> <p>4.4.2. Membedakan gambar peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia.</p> <p>4.4.3. Melaporkan gambar dengan urutan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi organ-organ peredaran darah manusia, siswa dapat menyebutkan organ-organ sistem peredaran darah manusia pada video pembelajaran dengan baik dan benar.
2. Dengan membandingkan sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil, siswa dapat menunjukkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil, siswa dapat menunjukkan sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada video animasi pembelajaran dengan baik dan benar.
3. Dengan menyimpulkan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta memelihara kesehatan organ pada darah manusia, siswa

dapat menjelaskan kembali organ peredaran darah dan fungsinya memelihara kesehatan organ pada peredaran darah manusia secara rinci.

4. Dengan memperhatikan gambar carakkerja organ peredaran darah manusia secara rinci, siswa dapat mengingat kembali organ-organ peredaran darah manusia dengan tepat.
5. Dengan membedakan gambar peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia, siswa dapat merangkum sistem peredaran darah besar dan peredaran darah kecil dengan benar.
6. Dengan melaporkan gambar dengan urutan peredaran darah besar dan peredaran darah kecil pada sistem peredaran darah manusia dengan sistematis dan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Macam-Macam Organ Sistem Peredaran Darah Manusia.
2. Bagaimana Cara Kerja Sistem Peredaran Darah Manusia.
3. Cara menjaga Kesehatan Organ-Organ pada Manusia.

E. Metode, Model, dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab.
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Media Pembelajaran : Alat Peraga Sistem Peredaran Darah Manusia

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa membaca doa belajar. 2. Guru menanyakan sikap sosial kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah siswa sudah shalat subuh? b. Pada saat berangkat sekolah sudah pamit dan salam kepada orang tua? 3. Guru menanyakan kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu 	10 menit

	<p>“Aku Anak Sehat”.</p> <p>5. Guru memberitahukan tema pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai selama pembelajaran, yaitu: Menyebutkan, Menunjukkan, Menjelaskan, Mengingat Kembali, Merangkum, dan Menjelaskan Kembali.</p>	
Inti	<p>1. Guru bertanya:</p> <p>a. “Apakah sudah mempelajari tentang sistem peredaran darah manusia?”</p> <p>b. “Apa saja macam-macam organ pada sistem peredaran darah manusia?”</p> <p>c. “Bagaimana cara sistem peredaran darah manusia?”</p> <p>d. Apa pengertian dan macam-macam sel darah manusia?”</p> <p>e. Bagaimana cara kita menjaga kesehatan organ-organ pada manusia?”</p> <p>2. Guru meminta semua siswa menyebutkan yang diketahui tentang “Sistem peredaran darah manusia.”</p> <p>3. Guru menjelaskan materi “Sistem Peredaran Darah Manusia”.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk perhatikan gambar yang ada dibuku ajar halaman 2.</p> <p>5. Guru menanyakan bagaimana proses sistem peredaran darah besar dan sistem peredaran darah kecil pada manusia.</p>	110 menit

	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengajak siswa pada gambar dibuku ajar halaman 3.7. Guru bertanya apakah organ sistem peredaran darah hanya di gambar tersebut.8. Guru menjelaskan lebih detail tentang macam-macam organ sistem peredaran darah manusia.9. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan alat peraga sistem peredaran darah manusia.10. Guru mengulang kembali penjelasan sudah diterapkan, setelah itu guru membagi kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5 kelompok berjumlah 7-8 orang.11. Guru memberikan penjelasan tentang pekerjaan apa yang akan dilakukan, yaitu:<ol style="list-style-type: none">e. Siswa menunjuk ketua pada setiap kelompok.f. Nomor kelompok dilakukan melalui sebelah kiri guru.g. Setelah menentukan kelompok, guru membagi kertas soal “Lembar Kerja Kelompok”.h. Guru menjelaskan bagaimana cara kerja “Lembar Kerja Kelompok”.12. Setelah siswa paham, guru mengajak siswa untuk melaksanakan tugas tersebut.13. Setelah selesai, guru mengajak siswa	
--	--	--

	<p>untuk mengumpulkan tugas tersebut setiap kelompok.</p> <p>14. Guru menjelaskan kembali bagaimana sistem peredaran darah manusia dengan baik dan benar.</p> <p>15. Setelah guru menjelaskan, guru membagi LKPD kepada setiap siswa.</p> <p>16. Guru menjelaskan yang akan dikerjakan setiap individu.</p> <p>17. Setelah selesai, guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan LKPD untuk diberi nilai.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Hamdallah”.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam dan guru meninggalkan kelas.</p>	15 menit

H. Sumber Belajar

8. Buku Pedoman Guru Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
9. Buku Pedoman Siswa Tema: Sehat Itu Penting Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
10. Lembar Kerja Kelompok.
11. LKPD.

Sinaksak,2023

Mengetahui

Guru Mapel IPA

Mahasiswa Peneliti

Dewi Sartika, S.Pd

Shinta Sima

NIP.

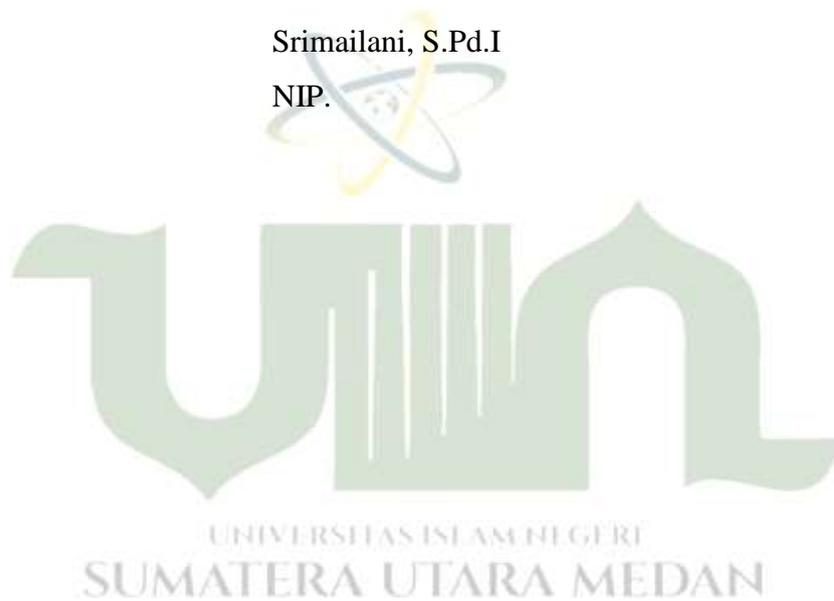
NIM.

Diketahui

Kepala Madrasah Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak

Srimailani, S.Pd.I

NIP.



Lampiran 2.6 Surat Antar dan Balasan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIVIAH DAN KEGURUAN
 Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8745/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/07/2023 31 Juli 2023
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MI Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Shinta Sima
 NIM : 0306192047
 Tempat/Tanggal Lahir: Dolok Merangir, 12 Januari 2002
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : VIII
 Alamat : Emplasmen Dolok Ulu, Kelurahan Dolok Ulu, Kecamatan Tapan Dolok

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SINAKSAK, KEC. TAPIAN DOLOK, KAB. SIMALUNGUN , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI YAYASAN MADRASAH ISLAMIAH (YMI) SINAKSAK KAB. SIMALUNGUN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Juli 2023
 a.n. DEKAN
 Ketua Prodi PGMI



Digitaly Signed

Dr. Sapri, S.Ag, MA
 NIP. 197012311998031023



YAYASAN MADRASAH ISLAMIYAH (YMI) SINAKSAK IBTIDAIYAH

Alamat : Jln. Medan Km. 10 Beringin – Sinaksak Kecamatan Tapian Dolok
Kabupaten Simalungun Kode Pos 21154

Nomor : 001/MIS/YMI/SNK/VIII/2023

Lamp : -

Hal : Pemberitahuan

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak Tapian Dolok Kab. Simalungun Menerangkan bahwa :

Nama : SHINTA SIMA
NIM : 0306192047
T. Tgl Lahir : Dolok Merangir, 12 Januari 2002
Pekerjaan : Mahasiswi

Adalah benar telah mengadakan penelitian di MIS YMI Sinaksak Kec. Tapian Dolok Kab. Simalungun dengan Judul:

“ Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Sinaksak Kab. Simalungub”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Sinaksak, 23 Agustus 2023



SRIMAILANI, S.PdI

Lampiran 3 Dokumentasi

a. Proses Pembelajaran Animasi





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Shinta Sima
 NIM/Prodi : 0306192047/PGMI
 Tempat/Tanggal lahir : Dolok Merangir, 12 Januari 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Suku : Jawa
 Status : Belum Menikah
 Pekerjaan : Mahasiswa
 Golongan Darah : O
 Alamat : Emplasmen Dolok Ulu, Kec. Tapian Dolok, Kab.
 Simalungun



Pendidikan

MI/SD : YMI Sinaksak (2007-2012)
 MTs/SMP : YMI Sinaksak (2013-2016)
 MA/SMA : YMI Sinaksak (2017-2019)
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (UINSU)
 (2019-2023)

Pengalaman

1. Raimuna Cabang Gerakan Pramuka-XI Tahun 2016 di Jalan Asahan Km.7
Kec. Siantar, Kab. Simalungun
2. Olimpiade Sains dan Tenaga Pendidik Indonesia (IOSTPI) 2017 di USU
3. Kompetisi Sains Madrasah Tingkat kabupaten Simalungun Bidang Biologi
Terintergrasi 2018 di Kabupaten Simalungun
4. Paskibra HUT ke-73 tahun 2018 di Kec. Tapian Dolok, Kab. Simalungun