

Fulltext Disertasi

by Misnan Misnan

Submission date: 23-Jun-2020 09:32AM (UTC+0700)

Submission ID: 1348351831

File name: Misnan_Disertasi.docx (1.16M)

Word count: 48651

Character count: 309611

ABSTRAK

Judul Disertasi : Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah di Kota Banda Aceh
Nama : Misnan
Nim : 94313020362
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat/ Tgl Lahir : Bate Iliek , 16 Mei 1967
Nama Ayah : H. Muhammad Ali
Nama Ibu : Hj. Aminah Binti Wahab
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Fakhruddin Azmi, MA
2. Prof. Dr. Abdul Mukti, MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Sekolah Di Kota Banda Aceh, khususnya yang berkaitan dengan: a). Model Kurikulum yang digunakan, b). Langkah-langkah dalam Implementasi PAI dan c) Peluang, tantangan serta solusi dalam Implementasi PAI. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi, teknik pengumpulan data dilakukan dengan Observasi, wawancara dan studi dokumentasi. dalam menganalisis data peneliti melakukan beberapa langkah yaitu, mengorganisasikan data, membaca dan membuat memo, mendeskripsikan data menjadi kode dan tema, mengklasifikasikan data menjadi kode dan tema, menafsirkan data, menyajikan serta memvisualisasikan data. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa: (1) Model Kurikulum Pembelajaran PAI yang di gunakan pada Sekolah di Kota Banda Aceh merujuk kepada kurikulum 2013, Undang-Undang Pemerintah Aceh serta Qanun. dalam kurikulum ini diharapkan kepada peserta didik untuk menguasai 4C, di mana C1 menekankan pada pembinaan sikap spiritual, C2 sikap sosial, C3 pengetahuan dan C4 pembinaan keterampilan siswa. (2). Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ada beberapa langkah yang dilaksanakan, diawali dengan pembagian tugas mengajar kepada guru, pembuatan silabus dan penyusunan RPP, kemudian pelaksanaan aktifitas mengajar dan diakhiri dengan Evaluasi Pembelajaran. (3) dalam Implementasi PAI di Sekolah ada beberapa peluang, tantangan dan solusi. Peluang tersebut yaitu: Banda Aceh sebagai kota Syariat Islam dan kota Gemilang, Mayoritas Penduduk Muslim, Banda Aceh Daerah Percontohan Pelaksanaan Syari'at Islam, komitmen Dinas Pendidikan untuk Penguatan Agama bagi siswa, Adanya Pelaksanaan Pentas Pendidikan Agama Islam tiap dua Tahun sekali, kegiatan Rohis Di Sekolah, Pelaksanaan Tahsin Quran setiap minggu sekali. adapun tantangannya antara lain: Mata pelajaran agama Islam hanya diajarkan 3 Jam perminggu, Mata pelajaran Agama Tidak di UN kan, Pengaruh kemajuan IT, Orang tua lebih memfokuskan siswa pada penguasaan ilmu-ilmu umum/kujuruan, tingginya minat orang tua untuk menyekolahkan anaknya dilembaga Pendidikan Agama, Keterbatasan Media Pembelajaran. dan solusi yang ditempuh adalah: Penambahan program ekstra kurikuler/diniah, Program Shalat zuhur berjamaah di Sokolah, Pelaksanaan PHBI, Baca surat Yasin setiap pagi jumat, Membaca doa ketika mulai belajar, Praktek Ibadah seperti tajhiz mayat, penyembelihan hewan qurban, praktek shalat dan wudhuk, praktek haji dan umrah, Kegiatan Gema Islami, dan Program Baca Al Quran Satu Ain setiap hari.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan, Agama

ABSTRACT

Dissertation Title : Implementation of Islamic Education at School in Banda Aceh
Name : Misnan
Student Number : 94313020362
Department : Islamic Education
Place/ Date of Birth : Bate Iliiek , 16 Mei 1967
Father's Name : H. Muhammad Ali
Mother's Name : Hj. Aminah Binti Wahab
Supervisors : 1. Prof. Dr. Fakhruddin Azmi, MA
2. Prof. Dr. Abdul Mukti, MA

This study is intended to investigate the implementation of Islamic education at school in Banda Aceh which related to: a) the curriculum used at the school, b) the steps of Islamic education's implementation, c) opportunity, challenge and solution of Islamic education's implementation. This qualitative study, applied phenomenology approach. The data was collected by observation, interview, and document analyses. In analyzing the data, researcher conducting several steps, there were: organizing the data, reading and taking note, describing data into code and theme, classifying data into code and theme, interpreting data, and displaying the data. The result of this study: a) Islamic education taught at school in Banda Aceh is based on 2013 Curriculum and Qanun. In this curriculum, students are expected to master 4C, whereas C1 is spiritual affective, C2 social affective, C3 cognitive, C4 psychomotor. b) There are several steps in implementing Islamic education: dividing job description to the teacher, constructing syllabus and lesson plan, then start teaching and evaluating the learning process. c) In Islamic education's implementation at school, there are some opportunity, challenge and solution. The opportunities are: Banda Aceh is a city which implements Islamic law (*syaria'at Islam*) with Muslim as the majority of the citizens; Banda Aceh is a model for implementing Islamic law, and the ministry of education commits to strengthen Islamic education to the students, there are special events for Islamic education every two years, religious extracurricular activity at school, and *Tahsin Quran* (specific lesson about how to recite the holy Quran) every week. The challenges are: Islamic subject only taught three hours a week, Islamic subject is not a subject that will be examined in National Examination, negative effect from technology, parents who directed students to focus on vocational education, and the limitation of learning media. The solution suggested for the problems are: inserting *Diniyah* as additional Islamic learning program, praying *Zuhur* together at school, celebrating Islamic events, reciting *Yasin* every Friday morning, reciting *doa* before learning, doing Islamic worship practices such as *tajhiz mayat* (Islamic treatment as an obligation before funeral ceremony), *Qurban* (Islamic sacrifice), prayer and take ablution, pilgrimage practice, Islamic events, and reciting Quran program one '*Ain* (a part which contain of several verses in Quran) each day.

Key words: Implementation, Education, Religion

موضوع الأطروحة: تطبيق تعليم الدين الإسلامي عند المدارس بمدينة بندا أتشيه

الاسم: مسنان

رقم القيد: 94313020362

القسم: التعليم الديني

تاريخ/مكان الميلاد

اسم الأب: الحاج. محمد علي

اسم الأم: الحاجة. آمنة بنت وهاب

المشرف الأول: أ. د. فخرالدين عزمي، الماجستير

المشرف الثاني: أ.د. عبد المعطي، الماجستير

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق تعليم الدين الإسلامي في المدارس ببندا أتشيه، خاصة مما تتعلق ب (أ) المقررات التي تستخدمها المدارس، ب) الخطوات التي تجري بها المدارس في تطبيق تعليم الدين الإسلامي و ج) ومعرفة الفرصة والتحديات والحلول في تطبيق تعليم الدين الإسلامي. هذا البحث بحث كفي باستخدام المدخل المظهري ويقوم الباحث بجمع البيانات بالملاحظة الميدانية والمقابلة الشخصية والدراسات التوثيقية. وفي تحليل البيانات فيقوم بعدة المراحل وهي تنظيم البيانات وقراءتها ثم وتلخيصها ثم الوصف عليها وجعلها الإشارات والموضوعات. ثم يقوم الباحث بترتيبها حسب الإشارات والموضوعات ثم يقوم بتفسيرها وعرضها وأخيرا يقوم بتصويرها. وتوضح نتائج البحث بأن: (1) عملية التعليم والتعلم في تعليم الدين الإسلامي في المدارس بمدينة بندا أتشيه ترجع إلى المقرر الدراسي 2013 وترجع إلى القانون المتعلق به. وفي إجراء هذا المنهج لابد على الطلبة أن يسيطروا على مصطلحات 4C، وC1 تهتم ببناء الناحية الروحية وC2 تحث على حسن السلوك الاجتماعي وC3 ترتبط بنيل المعلومات والمعارف وC4 يتعلق ببناء مهارات الطلبة. (2) في إجراء تعليم الدين الإسلامي لابد من تطبيق عدة خطوات وهي بتوزيع الواجبات إلى المعلم، وتصميم المقررات وترتيب الخطة الدراسية ثم يتم إجراء عملية التعليم والتعلم والتقييم التعليمي. (3) في تطبيق تعليم الدين الإسلامي في المدارس هناك فرص وتحديات وحلول. والفرص هي أن مدينة بندا أتشيه كمدينة تطبق فيها شريعة الإسلام الكافة ومدينة الازدهار وأغلبية سكانها مسلمون وكذلك أن هذه المدينة هي مدينة مثالية في تطبيق الشريعة الإسلامية وبجانب أن هناك أهمية وزارة الشؤون التعليمي في تقوية الدين الإسلامي للطلبة وإقامة برنامج معرض التعليم الدين الإسلامي مرة في كل سنتين،

بالإضافة إلى إقامة برنامج إسلامي في المدارس، وبرنامج تحسين القرآن الكريم أسبوعياً. وهناك تحديات في تطبيقها وهي أن مادة التربية الإسلامية قليلة وتدرس 3 ساعات فقط في أسبوع واحد، وكذلك أن مادة الدينية الإسلامية لاتقام كمادة واجبة في الاختبار القومي وبعد تحدياتها هي تقدم التكنولوجيا واهتمام الوالدين بإرشاد أبنائها إلى سيطرة العلوم العامة والتطبيقية وضعف رغبة الوالدين على إدخال أبنائها في المدارس الدينية، وظروف الوسائل التعليمية الصعبة. وأما الحلول التي يمكن تطبيقها في هذا الظروف هي تزويد برامج اللاصفي /الدينية، وبرامج صلاة الظهر بالجماعة في المدارس، وإقامة البرامج الإسلامية في الأعياد الدينية، وقراءة سورة يس كل صباح الجمعة، وقراءة الدعاء عند بداية التعلم، وممارسة العبادات، مثل تجهيز الميت، وذبح الأضحية وممارسة الصلاة الصحيحة والوضوء الجيد، وممارسة الحج والعمرة، ونشاط الإشعارات الإسلامية وبرامج قراءة القرآن بعض الصفحات يومياً.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، التعليم، الدين الإسلامي

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. salawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, segenap keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman, Amin

Disertasi penulis yang berjudul "Implementasi Pendidikan Agama Islam pada Sekolah di kota Banda Aceh" begitu pula studi penulis tidak mungkin rampung tanpa dukungan berbagai pihak. Oleh Karena itu, sudah saatnya penulis sampaikan terima kasih ;

1. Kedua orang tua dan mertua penulis, semoga tulisan yang penulis rampungkan ini bermanfaat.
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan semangat dan kesempatan bagi penulis dan kawan-kawan lainya agar tetap serius untuk menyelesaikan studi ini.
3. Direktur Pasca Sarjana Univrsitas Sumatera Utara Medan Khususnya ila Abangda Dr. Syansu Nahar, M. Ag Ketua Program Stdi Pendidikan Islam yang terus menelpn memicu memberikan spirit kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan sesuai dengan waktunya. Demikian pula saya sampaikan terimakasih kepada Sekretaris Prodi Pendidikan Islam. Dr. Edi Saputra, M. Hum yang terus mengingatkan agar penulis tidak berhenti menyelesaikan dengan sempurna.
4. Pembimbing/Promotor Desertasi penulis Prof. Dr. Fachruddin Azmi, MA dan Prof. Dr. Abd Mukti, MA yang penuh antusias dan sabar dalam membimbing penulisan disertasi ini terima kasih semoga Allah memberikan berkah dalam kehidupan.
5. Dosen-Dosen penulis yang telah mendidik membimbing dan melatih, penulis salam ta'dhim buat mereka semua dan semoga Allah Swt, memberikan kebaikan dunia akhirat kepada mereka dan keluarganya.
6. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Aceh dan Kepala Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh yang telah memberikan Izin kepada Penulis sehingga bisa merampungkan studi ini.

7. Segenap pegawai teknis-administrasi, perpustakaan dan keamanan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara medan yang telah banyak membantu keperluan semua mahasiswa dengan cukup baik termasuk penulis.
8. Kepala SD 24, SMP 6, SMA 1, SMK 3, segenap Guru Agama pada sekolah tersebut, kawanku Guru Agama pada SMK 1 Bapak Murdani, Guru Agama pada SMK 3 Bapak M Rizal dan mantan mahasiswaku FauzaN Guru Agama pada SMP 6 yang setiap saat meluangkan waktu untuk memberikan bahan yang sangat saya butuhkan.
9. Kepada Isteriku tercinta dan anak-anakku bernama Mukminaturrayyan, (Mahasiswi Fatar PAI UIN Ar-Raniry yang sedang merampungkan skripsi terakhir), Shafiyatuzzahrah (Mahasiswi Kedokteran Unsyiah Semester 5), Syarifah Humaira (Mahasiswi Fakultas Keperawatan (Pschika) Unsyiah dan ananda Muhammad Husni Hafidh Al-Qur'an pada Muq, Muhammad Danil Kelas 6 MIN Model Banda Aceh semoga Allah memberikan keberkahan dalam hidup menjadikannya golongan Lilmuttaqina Imama dan terima kasih atas kesabaran dan pengertian serta doamu sangat abi harapkan.

Akhirnya penulis berharap semoga kehadiran disertasi ini memberikan manfaat, meskipun penulis menyadari bahwa disertasi ini perlu mndapatkan masukan dari semua guna kesempurnaanya pada masa yang akan datang

Medan, Desember 2019

Penulis

Misnan

PEDOMAN TRASLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagaian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
1	2	3	4
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	th	te dan ha
ج	jim	j	je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawahnya)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	dh	zet
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawahnya)
1	2	3	4
ض	dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya)

ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawahnya)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'ayn	'	koma terbalik di atasnya
غ	ghayn	gh	ge dan ha
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	waw	w	we
ه/ة	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

2. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab adalah seperti vokal Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Arab	Nama
—	Fatah	A	a
—	Kasrah	I	i
—	Dhammah	U	u

b. Vokal Rangkap

Vokal Rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
	fatah dan ya	ai	a dan i
	fatah dan wau	au	a dan u

Contoh

كتب : kataba
 فعل : fa'ala
 ذكر : zukira
 يذهب : yazhabu
 سئل : suila
 كيف : kaifa
 حول : haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fatah dan alih atau ya	Ā	A dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
اُ	Dhammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

contoh:

- qāla : قال
 - ramā : رما
 - qīla : قيل
 - yaqūlu : يقول

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk Ta Marbutah ada dua:

1. *Ta Marbutah* hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.
2. *Ta Marbutah* mati atau berharkat sukun, transliterasinya adalah /h/.
3. kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang mengikuti kata sandang **al** serta bacaan kedua kata tersebut terpisah, maka *ta marbutah* ditransliterasikan dengan ha (h).

contoh:

- rauḍah al aṭfal- rauḍatul aṭfal : روضة الأطفال

- al- Madīnah al Munawwarah : المدينة المنورة
al Madīnatul Munawwarah
- Ṭalḥah : طلحة

e. Syaddah(Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

contoh:

- rabbanā : ربنا
- nazala : نزل
- al birr : البير
- al hajj : الحج
- nu'ima : نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-badī`u : البديع
- al-jalālu : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- ta`khuzūna : تآخزون
- an-nau` : النوع
- syai`un : شئ
- inna : ان
- umirtu : امرت
- akala : اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fill (kata kerja), isim (Kata benda) maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh :

- Wa innallāha lahuwa kahir ar-rāziqīn : وانالله لهوخيرالرازقين
- Wa innallāha lahuwa kahir ar-rāziqīn : وانالله لهوخيرالرازقين
- Fa aufu al-kaila wa al-mīzāna : فافو الكيل والميزان
- Fa auful-kaila wa al-mīzāna : فافو الكيل والميزان

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh dua kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- وما محمد الا رسول (Wa mā **Muhammadun** illā rasūl)
- ان اول بيت وضع للناس للذي ببكت مباركا lallaẓī bi **Bakkata** mubāraḳan)
- شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن (Syahru **Ramadan** al-lazī unzila fihi al-**Qur`ānu**)

Penggunaan huruf awal ka:pital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak dipergunakan:

Contoh :

- نصرمن الله وفتح قريب (Naṣrun minallāhi wa faṭḥun qarīb)
- بل الله الامر جميعا (Lillāhil-amru jamī`an)
- والله بكل شيء عليم (Wallāhu bikulli sya`in `alīmun)

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tafqīd. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

k. Daftar Singkatan

- Cet. : Cetakan
- h. : Halaman
- No. : Nomor
- Saw. : Sallallahu `alaihi wa sallam
- Sat. : Subhanahu wa ta`ala
- Vol. : Volume

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN	
LEMBARAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
PEDOMAN TRANSLITERASI	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	13
C. Batasan Istilah	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Kegunaan Penelitian	16
F. Kajian Terdahulu	16
G. Sistematika Pembahasan	29
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Pendidikan Agama Islam	20
B. Implementasi Pendidikan Agama Islam	32
1. Kurikulum Pendidikan	34
2. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam	54
3. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Qanun Pendidikan Aceh	58
4. Hakikat Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah..	63
5. Lembaga Sekolah	68
1. Jalur Sekolah	68
2. Jenis Sekolah	69
3. Jenjang Sekolah	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	87
A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	87
B. Subjek Penenlitian	88

C.	Tahap-Tahap Penelitian	88
1.	Tahap Penelitian	88
2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	89
D.	Alat Pengumpulan Data	89
1.	Wawancara.....	90
2.	Observasi.....	91
3.	Studi Dokumen	93
E.	Keabsahan Data.....	94
F.	Teknik Analisis Data	96
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
A.	Temuan Umum	99
1.	Profil Sekolah di Kota Banda Aceh	99
a.	Profil SDN 24 Kota Banda Aceh	99
b.	Profil SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh	107
c.	Profil SMAN I Kota Banda Aceh	117
d.	Profil SMKN 3 Kota Banda Aceh	120
B.	Temuan Khusus	126
1.	Kurikulum Yang dipakai Pada sekolah Di Kota Banda Aceh	126
2.	Langkah – langkah Pelaksanaan Implementasi PAI ekolah Di Kota Banda Aceh	170
3.	Peluang dan Tantangan serta solusi Dalam Implementasi PAI pada sekolah Di Kota Banda Aceh	198
BAB LIMA	: PENUTUP.....	211
A.	Kesimpulan	211
B.	Saran Saran	213
DAFTAR PUSTAKA	214
Lampiran		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah khazanah Sumber Daya Manusia yang memiliki jangkauan masa depan dan mempunyai nilai yang sangat penting terhadap kokohnya kemajuan manusia di muka bumi ini. Oleh karena itu, umumnya bangsa-bangsa sedunia menjadikan pendidikan sesuatu yang sangat urgen dan penting dalam rangka memajukan suatu bangsa atau negara. Demikian juga Indonesia pada khususnya menjadikan pendidikan sebagai suatu prioritas utama. uraian di atas tergambar dalam isi Pembukaan UUD 1945 yaitu tepatnya di alinea ke 4 yang menyebutkan bahwa salah satu tujuan bangsa Indonesia adalah menjadikan warga Negara yang cerdas dalam berbangsa dan bernegara.¹

Adapun bunyi lengkap alinea ke empat pembukaan UUD adalah sebagai berikut *“Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial maka disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia, yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada: Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia dan Kerakyatan yang Dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”*.²

Wujud mencerdaskan kehidupan bangsa ini kemudian dituangkan dalam pasal 31 ayat 1 yang berbunyi:

“(1) Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan. (2) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. (3) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. (4) Negara memprioritaskan anggaran pendidikan sekurang-kurangnya dua puluh persen dari anggaran pendapatan dan belanja negara serta dari anggaran pendapatan dan

¹Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 5.

belanja daerah untuk memenuhi kebutuhan penyelenggaraan pendidikan Nasional. (5) Pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia.”³

Berdasar kedua asas formal di atas menunjukkan bahwa Negara bersungguh-sungguh dalam memajukan dan meratakan kesempatan mendapatkan pendidikan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Pengertian pendidikan dapat dicermati dari dua aspek, yaitu aspek bahasa dan istilah. Dari aspek bahasa, kata pendidikan diambil dari kata “*didik*” diawali awalan pe- dan akhiran -an, maka dari asal kata didik ini, mengartikan pendidikan merupakan sebuah metode mendidik untuk melaksanakan pengajaran terhadap peserta didik dalam rangka pembinaan akhlak dan kecerdasan berpikir.⁴ Kemudian ditinjau dari segi istilah, terdapat berbagai pendapat yang disampaikan oleh para ahli tentang pengertian pendidikan, tetapi tidak didapatkan sebuah rumusan yang tepat yang meliputi berbagai aspek, namun pendidikan berlangsung secara terus menerus dengan tidak mendapatkan sebuah keseragaman.

Selanjutnya pengertian pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terprogram dalam rangka menjadikan proses belajar mengajar anak didik supaya aktif untuk pengembangan dirinya dan juga memperoleh daya spiritual, pengendalian diri, kepribadian yang baik, kecerdasan emosional, berakhlak mulia, serta meliputi *skill*, baik terhadap diri pribadinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pernyataan ini, selaras dengan pasal 1 UU sisdiknas No 20 Tahun 2003.⁵

Hal tersebut juga dinyatakan bahwa pendidikan diambil dari kata didik yang mempunyai arti memelihara, menjaga, dan sekaligus meningkatkan. yang mempunyai beberapa definisi diantaranya sebagai berikut;

Pertama, meningkatkan kualitas pengetahuan agar memiliki, kebijaksanaan, kualitas jiwa yang sempurna, kesehatan fisik yang prima dan

³<https://www.limc4u.com/uud-1945/naskah-lengkap/pasal-31-uud-1945/>

⁴ W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PN Balai Pustaka, 1984), h. 250

⁵ UUD 1945, *Undang-Undang Republik Indonesia dan Perubahannya*, (Jakarta: Penabur Ilmu, 2004), h.

kompetensi ; *kedua*, Memberikan pelatihan formal bimbingan manajerial yang baik; *ketiga*, Menyediakan informasi dan pengetahuan; *keempat*, Meningkatkan, mengembangkan.

Pendidikan Agama Islam merupakan tanggung jawab bersama guru, orang tua dan masyarakat. Oleh karena itu PAI adalah suatu tindakan yang dilakukan secara sadar guna mempengaruhi siswa agar menjadi manusia yang taat beragama menjadi warga negara yang baik, dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.⁶ H. Haidar Putra Daulay, mengemukakan bahwa “Pendidikan Islam pada dasarnya adalah pendidikan yang bertujuan untuk membentuk pribadi Muslim seutuhnya, mengembangkan seluruh potensi manusia baik yang berbentuk jasmani maupun rohani”.⁷

Berangkat dari beberapa pengertian diatas sebagaimana yang telah dikemukakan oleh para ahli maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan PAI adalah suatu kegiatan bimbingan, pengarahan dan pembinaan terhadap peserta didik yang dilakukan secara terencana, sistematis dan terstruktur untuk pengembangan kesempurnaan perilaku peserta didik sesuai ajaran Islam, dengan kata lain tujuan akhir dari proses pembelajaran PAI ini adalah menjadi hamba yang kuat imannya, taat beribadah, dan memiliki akhlak yang terpuji.

Penerapan PAI di sekolah memiliki landasan historis yang panjang dimulai masa kesultanan, kolonialisme dan pasca kemerdekaan. pada periode pasca kemerdekaan Indonesia yang dimulai dari orde lama, orde baru sampai Era Reformasi, maka PAI telah tersistem sedemikian rupa sehingga lebih tertata hingga menjadi bagian dari sistem pendidikan Nasional. Dalam Undang–Undang Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003 memuat tiga aspek pendidikan yaitu: aspek tujuan, anak didik dan kurikulum. Dalam aspek kurikulum dicantumkan bahwa kurikulum harus disesuaikan dengan tingkat pendidikan dan mengamanahkan tentang kewajiban memuat Pendidikan Agama dan Pendidikan Kewarganegaraan

⁶Zakiah Daradjad, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), h. 172.

⁷Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2004), h. 153.

sebagai komponen pendidikan yang penting dalam proses pembelajaran pada semua jenjang pendidikan baik Tingkat kanak-kanak, tingkat Dasar, Tingkat Menengah, Tingkat Atas bahkan tingkat Perguruan Tinggi.⁸

Karena itu, dalam sejarah pendidikan di Indonesia, Pendidikan Agama Islam terutama setelah kemerdekaan berkembang dalam tiga fase berikut:

Tabel. I
Fase Perkembangan Pendidikan Islam

No	Fase	Uraian
1	Fase pertama	masa awal persetujuan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dengan dikeluarkannya Peraturan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan tentang tata cara pelaksanaan Pendidikan Agama di sekolah. Ketika itu tantangan terberat yang dialami oleh pelaksanaan Pendidikan Agama Islam adalah berupa penolakan dari Partai Komunis Indonesia yang mencoba menghalangi pendidikan agama masuk dalam sistem kurikulum pendidikan nasional. Karena itu, Pendidikan Agama Islam justru menjadi salah satu upaya umat Islam dalam melawan perkembangan paham komunis di Indonesia. Pada fase inilah Pendidikan Agama dimasukkan di sekolah-sekolah baik sekolah umum dan juga sekolah khusus keagamaan dan kejuruan.
2	Fase kedua	pada tahun 1965 ketika meletus PKI sehingga terjadi pembubaran Partai Komunis Indonesia dengan terjadinya hal tersebut maka MPRS pada tahun 1966 menetapkan satu keputusan dengan mengintensifkan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam

⁸Haidar Putra Daulay, Dr. MA, Prof. *Pemberdayaan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta, Kencana, cet. Tahun 2016

No	Fase	Uraian
3	Fase ketiga	Fase dibuatnya UU No. 2 tahun 1989 dan Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Agama Islam makas setelah lahir Undang-Undang No. 2 tahun 1989 yang meyebutkan beberapa poin tentang kedudukan Pendidikan Agama Islam

Berkenaan dengan penerapan PAI di sekolah, Tasman hamami mengatakan bahwa: “Secara norma PAI pada sekolah umum merupakan sebuah refleksi dalam rangka membuat sebuah pemikiran pendidikan Islam, dengan cara sosialisasi, internalisasi, dan rekonstruksi nilai-nilai melalui pemahaman ajaran Islam yang tepat. Secara praktis PAI mempunyai tujuan dalam rangka pengembangan kepribadian muslim untuk memiliki kemampuan tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, normatif dan ranah psikomotorik, sehingga dilakukan untuk menjadikan cara berpikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupannya”.⁹

Proses pengajaran PAI supaya bermakna bagi kehidupan peserta didik menurut Muhaimin adalah “PAI disekolah lebih ditujukan pada moral *action*, artinya para murid tidak hanya melakukan kompetensi (*compotence*), tetapi juga diarahkan untuk mempunyai keinginan (*will*) dan kebiasaan dalam merealisasi nilai-nilai agama dalam keseharian mereka. Menurut Lickonadan Muhaimin dalam rangka merubah moral hingga pada tataran moral *action* diperlukan pembinaan secara kontinyu yang dilalui dengan tiga tahapan. *Pertama*, moral *knowling*, *kedua*, moral *felling*, dan *ketiga*, moral *action*”.¹⁰

Adapun alur proses pembentukannya sebagai berikut:

⁹Tasman Hamami, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Disertasi Program Pasca Sarjana UIN Yogyakarta, 2006), h. 1

¹⁰Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Rajawali Press, 2009), h.31



Di samping tiga proses moral *action* yang disebutkan di atas. Penanaman nilai moral dapat juga dilakukan melalui proses internalisasi nilai. Ada beberapa langkah/tahap dalam proses internalisasi nilai, yaitu

- Tahap transformasi nilai, guru pada langkah ini, hanya sekedar memberitahukan nilai-nilai yang baik dan kurang baik kepada anak, yang semata-mata komunikasi verbal.
- Tahap transaksi nilai, yaitu suatu tahapan pendidikan nilai dengan cara melakukan komunikasi verbal, terjadinya interaksi timbal balik antara guru dan siswa.
- Transinternalisasi, lebih jauh dan mendalam dari hubungan komunikasi verbal. Namun, yang menjadi acuannya merupakan sikap kepribadian seorang guru yang harus dikedepankan.¹¹

Sesuai dengan PP No. 55 Tahun 2007 menggambarkan bahwa; Pendidikan Agama Islam bertujuan membentuk manusia Indonesia yang beriman serta bertakwa Allah Swt serta berakhlak mulia dan berkemauan untuk memelihara kedamaian dan kerukunan antar umat beragama.¹² Pendidikan Agama Islam dilaksanakan dalam rangka menyiapkan peserta didik agar dapat meyakini, menghayati serta memahami, dan mengamalkan ajaran Islam sehingga menjadi muslim taat dan memiliki kualitas keimanan yang tinggi kepada Allah Swt. memiliki kepribadian yang luhur dalam segala bidang kehidupan pada posisinya sebagai masyarakat, dan warga Negara. Pendidikan secara teoritis, sejauh mana mampu memberi makna yang lebih kepada jiwa peserta sehingga secara ruhaniah

¹¹<http://www.mimbarakademika.com/index.php/jma/article/view/01/Remote URL>

¹²Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007 tentang pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan h. 3

mendapatkan pendidikan dan kepuasan.¹³ Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam merupakan suatu usaha dalam rangka mengarahkan dan mengembangkan anak didik menjadi manusia yang memiliki masa depan yang baik dengan harapan menjadi generasi yang memiliki visioner dan religius, baik untuk dirinya sendiri, keluarga, masyarakat serta bangsa dan negara. Materi PAI yang diajarkan di sekolah merupakan sesuatu yang terpadu dari sistem Pendidikan Nasional Indonesia. Secara substansi tugas yang sangat urgen adalah menggali, menganalisis serta menumbuh kembangkan sumber ajaran Islam dari Al-Qurandan Al-Hadits untuk diamalkan ajarannya dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena pada hakikatnya dalam Al-Qurandan al-Hadits memuat landasan hukum yang mengatur seluruh aspek kehidupan umat manusia.

Dalam pasal 39 ayat 2 menjelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah sebuah mata pelajaran yang harus diterapkan di lembaga pendidikan resmi untuk berbagai jenis dan jenjang pendidikan. Dengan Demikian hal tersebut sudah merupakan sebuah sistem di Indonesia yang dilaksanakan disekolah umum. Dan telah ada dalam sebuah aturan hukum yang dengan tegas mewajibkan adanya Pendidikan Agama Islam pada semua jalur dan jenjang pendidikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa keberadaan PAI pada sekolah umum sangat kuat.

Terdapat tiga fungsi kurikulum PAI di sekolah, pertama fungsi bagi sekolah itu sendiri, kedua fungsi jenjang sekolah di atasnya dan ketiga fungsi bagi masyarakat.¹⁴ Peran pendidikan Agama Islam, berdasarkan metode pelaksanaan pembelajaran bukanlah sebagai komponen penentuan indeks prestasi siswa, melainkan hanya memiliki kedudukan sebatas cakupan mata pelajaran yang harus diajarkan. Kendala lain dikemukakan oleh Ahmad Lujito, “ada beberapa persoalan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah antara lain: tidak cukupnya jam pelajaran, metode yang dipakai guru PAI masih kurang tepat, terdapat dikotomi pendidikan, heterogenitas pengetahuan dan penghayatan ajaran

¹³M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h. 22

¹⁴Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), h. 11-12

agama peserta didik, serta tidak ada kepedulian kepala sekolah dan guru-guru yang lain".¹⁵

Dalam poin tersebut dibuat beberapa urgensi Pendidikan Agama Islam. *Pertama*, Pendidikan Nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yaitu menciptakan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. *Kedua*, salah satu jenis pendidikan adalah Pendidikan Agama Islam. *Ketiga*, isi kurikulum pendidikan Pancasila mesti ada pada setiap jenjang pendidikan, Pendidikan Keagamaan, dan Pendidikan Kewarganegaraan. Oleh karena itu sesuai dengan Undang-Undang No. 2 tahun 1989 dan Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional maka pendidikan Agama wajib dijalankan.¹⁶

Provinsi Aceh merupakan sebuah provinsi yang mempunyai keistimewaan dibidang pendidikan. Dengan demikian, pendidikan di Aceh dijalankan sesuai dengan adat istiadat dan karakteristik, potensi dan budaya masyarakat karena Aceh mempunyai ciri khas tersendiri.¹⁷ Oleh karena itu semua warga di Aceh mempunyai hak untuk memperoleh pendidikan yang islami, berkualitas dan bermutu.¹⁸ Sistem pendidikan di Aceh dilaksanakan secara islam dan terpadu dalam rangka mencapai tujuan yang baik.¹⁹ Untuk mencapai tujuan pendidikan ini, Pemerintah Aceh berkewajiban menyusun suatu kurikulum pendidikan di Aceh yang berlandaskan pada nilai-nilai islami baik untuk jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan pendidikan khusus.²⁰ Pemerintah di tingkat kabupaten/kota di Aceh berkewajiban mengimplementasikan kurikulum Aceh yang islami ini di semua jenjang dan satuan pendidikan sebagaimana disebutkan di atas. Di samping itu, kurikulum Aceh dimaksud dalam implementasinya tetap mengacu pada Standar Nasional Pendidikan serta dipadu dengan muatan lokal yang diselenggarakan secara

¹⁵Ahmad Lujito, Pendidikan Agama Sebagai subsitem dan Implementasinya dalam Pendidikan Nasional, dalam buku Chabib Toha dan Abdul Mu'tih, Jakarta: Kencana, 2012, h. 5.

¹⁶Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, CV Kencana, 2016, h.12.

¹⁷Undang-Undang No. 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh Pasal 25 ayat 1

¹⁸Undang-Undang No. 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh Pasal 26 ayat 1

¹⁹Qanun Aceh No. 11 Tahun 2014 Pasal 5 ayat 2.

²⁰Qanun Aceh No. 09 Tahun 2015 Pasal 19 ayat 1/d

islami.²¹ Selanjutnya dalam Qanun Aceh No. 11 tahun 2014 Pasal 44 ayat 2 dinyatakan bahwa kurikulum Aceh wajib memuat sejumlah mata pelajaran,, terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan prakteknya yang meliputi Aqidah/Akhlak, al-Qur'an/Hadits, Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab.

Secara lebih jelas Kurikulum Aceh adalah kurikulum nasional plus Pendidikan Agama Islam (PAI), nilai-nilai islami dan nuansa keacehan serta pelaksanaannya yang islami. Penambahan materi pembelajaran PAI dalam kurikulum Aceh sebanyak 5 sampai 6 jam seMinggu sehingga menjadi 8 jam di tingkat SD dan 9 jam pelajaran di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas dalam seMinggu, yang terdiri dari pengetahuan Bahasa Arab, Sejarah Kebudayaan Islam, Quran Hadits, AqidahAkhlak, dan fiqh. Dalam kurikulum nasional, materi PAI hanya 3 jam dalam seMinggu. Jumlah jam tersebut dipandang masih sangat kurang untuk menjadi seorang yang berkepribadian muslim/muslimah yang bertakwa dan berakhlak mulia. Pertanyaan yang muncul kemudian adalah mengapa kurikulum Aceh lebih spesifik dari kurikulum nasional? Hal ini disebabkan kurikulum Aceh akan diterapkan terhadap suatu masyarakat yang memiliki pergulatan sejarah dan karakteristik sosial-budaya yang spesifik. Jika ditelusuri perjalanan sejarah, sebenarnya masyarakat Aceh dan didukung oleh pemerintah Aceh telah lama menaruh keinginan dan komitmen yang kuat untuk mewujudkan suatu kurikulum pendidikan yang ideal dan relevan semacam ini. Artinya, secara historis dan kultural bahwa masyarakat Aceh telah kental dan dinamis dalam menerapkan nilai-nilai keislaman dalam denyut kehidupan masyarakatnya. Bagai gayung bersabut, karakteristik dan dinamika ini menuai harapan seiring dengan komitmen Pemerintah Pusat dalam memposisikan Aceh sebagai suatu daerah yang memiliki keistimewaan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).²²

²¹Qanun Aceh No. 11 Tahun 2014 Pasal 44 ayat 1.

²²Lihat Draft Kurikulum Aceh dalam *Apa dan Bagaimana Kurikulum Aceh* yang dibahas dalam *Diseinasi Kurikulum Aceh* oleh Tim Pengembang Kurikulum Aceh, Banda Aceh: Dinas Pendidikan Aceh, 2017.

Keistimewaan tersebut dibuktikan dengan dikeluarkannya UU No. 44 Tahun 1999 tentang Keistimewaan Aceh dalam bidang agama, adat-istiadat dan pendidikan yang memungkinkan Aceh dapat melaksanakan suatu sistem pendidikan tersendiri yang khas. Disusul kemudian dengan disahkannya UU No. 18 Tahun 2002 menyangkut dengan otonomi khusus dalam rangka mengelola pendidikan sendiri. Sesuai dengan UU dibuat Qanun Nomor 23 Tahun 2002 tentang penyelenggaraan pendidikan yang didalamnya dengan tegas disebutkan bahwa pendidikan yang diselenggarakan di Aceh adalah pendidikan yang islami. Kemudian empat tahun kemudian lahir lagi UU Nomor 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh (UUPA) dimana Qanun Aceh Nomor 5 Tahun 2008 sebagai pegangan UUPA mengamanahkan tentang pendidikan yang berlaku di Aceh untuk melaksanakan pendidikan yang islami. Semua landasan legal bagi penyelenggaraan sistem pendidikan Islami telah mengakumulasi keinginan masyarakat Aceh untuk melaksanakan pendidikan disesuaikan dengan nasional dan daerah. Karena warna keacehan tidak bias dipisahkan dengan agama Islam, maka sistem pendidikan yang diselenggarakan itu adalah pendidikan berdasarkan agama Islam.

Dalam konteks pendidikan di Aceh, maka yang menjadi rujukan yuridis pelaksanaan pendidikan adalah sebagaimana diatur dalam UUNomor 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh²³ dan Qanun Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam Nomor 23 Tahun 2002 tentang Pendidikan Aceh²⁴ yang lebih khusus mengatur sistem pendidikan yang berlaku di Aceh. Kedua aturan tersebut menjadi dasar dan pijakan pelaksanaan pendidikan di Aceh dalam segala jenis, tingkatan dan satuannya, termasuk juga aspek kurikulum pendidikan. Sistem pendidikan di Aceh mengacu kepada kekhasan Aceh yang memiliki perbedaan dengan daerah lain di Indonesia. Mengacu pada kekhususan inilah pembelajaran PAI yang berlangsung di sekolah formal memuat elemen dan komponen kearifan lokal

²³Pada BAB XXX (Pendidikan), Pasal 215 ayat(1) Pendidikan harus dilaksanakan dalam satu kesatuan dengan sistem pendidikan nasional .

²⁴Pada BAB I Pasal 1 ayat 12; Sistem Pendidikan di Aceh merupakan teradopsi dengan Sistem pendidikan nasional untuk dapat disesuaikan dengan budayadan karakteristi Aceh yang Islami.

untuk menampung karakteristik masyarakat Aceh yang memiliki keunikan budaya, tradisi, jati diri dan nilai luhur yang harus dirawat dan dilestarikan melalui Pendidikan Agama Islam di sekolah melalui kurikulum PAI yang bernuansa kearifan lokal. Salah satu contoh model kurikulum maksud adalah terakomodirnya jam pembelajaran tambahan berupa pengayaan materi ajar PAI yang bersentuhan langsung dengan kekhasan Aceh dengan pelaksanaan syariat Islam di Aceh, hal ini terwujud dalam pembelajaran diniyah yang dilakukan di sore hari. Pengajaran diniyah ini diajarkan kitab agama dengan tulisan Arab Jawi, kitab-kitab tersebut antara lain kitab *masailal muhtadin*, kitab lapan (*jamu almusannifat*), kitab tajwid, kitab *sirussalikin* dan lain-lain. Aspek kekhasan Aceh ini menjadi penekanan khusus dalam kegiatan belajar-mengajar pada sub-pembelajaran PAI ditingkat SD, SMP dan SMA.

Sebenarnya cikal bakal Kurikulum Aceh yang sedang disiapkan sekarang telah pernah dirancang tahun 2003 yang lalu dengan mengusung nama Kurikulum Nanggroe Aceh Darussalam (NAD). Kurikulum ini dirumuskan berdasarkan Qanun Nomor 23 Tahun 2002 tentang Penyelenggaraan Pendidikan, dalam qanun tersebut telah ditentukan sejumlah mata pelajaran minimal yang harus termuat dalam kurikulum tersebut. Yaitu semua mata pelajaran PAI plus Praktek Ibadah. Namun dalam perjalanannya, kurikulum NAD ini mengalami berbagai hambatan politik dan ketidaksiapan pemerintah pusat untuk merealisasikan secara komprehensif sampai pada level pendidikan.

Kekhususan Aceh dalam bidang pendidikan memberi peluang yang lebih besar terhadap implementasi kurikulum PAI dengan jumlah jam pembelajaran yang memadai. Di mana selama ini pembelajaran PAI di sekolah sangat terbatas dari segi waktunya, dengan implementasi Kurikulum Aceh 2018 masalah kekurangan jam pembelajaran Pendidikan Agama Islam akan teratasi dengan sendirinya dan implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam yang mengandung kekhasan Aceh terbuka secara leluasa dengan diterapkannya kurikulum Aceh yang baru ini.

Pelaksanaan PAI pada sekolah akan dilihat dari semuaini. Pertama aspek Kurikulum, PAI yang selama ini digunakan di sekolah di Kota Banda Aceh

merupakan kombinasi kurikulum nasional dan kurikulum lokal yang telah disesuaikan dengan keistimewaan Aceh terutama berkenaan dengan kearifan lokal masyarakat Aceh yang kental dengan tatanan nilai islami baik dalam kehidupan kultural maupun struktural. Kendati selama ini PAI masih bernuansa nasional, seperti adanya mata pelajaran PAI yang sama dalam penyelenggaraan pendidikan nasional, namun di Aceh ada penambahan muatan lokal yang bervariasi seperti bahasa Arab, atau pelajaran bahasa Arab-Jawi yang diajarkan di sekolah.

Dengan adanya penambahan materi yang bersifat kearifan lokal tentunya memberi pengaruh, seperti bertambahnya jam pelajaran, bentuk materi dan sistem pelaksanaannya terhadap kurikulum yang dijalankan oleh guru di sekolah. Disamping itu pelaksanaan pendidikan PAI di sekolah-sekolah Kota Banda Aceh disatu sisi memiliki prospek dan peluang yang baik dikarenakan Kota Banda Aceh menjadi kota percontohan pelaksanaan syariat Islam di Aceh, namun di sisi lain juga mengalami tantangan dikarenakan pelaksanaan kurikulum tidak boleh keluar dari rambu-rambu kurikulum Nasional. Sekolah harus mengikuti delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dari dua permasalahan inilah menimbulkan rasa ingin tahu peneliti untuk melakukan suatu riset, yang dengan riset inilah penelitian mendapatkan jawaban. Bagaimana sebenarnya implementasi PAI pada sekolah di kota Banda Aceh.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Model Kurikulum apasajakah yang digunakan dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh?
2. Bagaimana Langkah-langkah Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh?
3. Apasajakah peluang, tantangan serta solusi dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh?

C. Batasan Istilah

Untuk mempermudah arah kajian disertasi ini, berikut akan dijelaskan beberapa istilah yang terkait dengan topik Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah di Kota Banda Aceh :

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan sebuah konsep pendidikan Agama Islam yang masih diakui menjadi sebuah aktivitas.²⁵ Hal ini, Rino mengemukakan sebuah hasil yang sangat spesifik, sementara pelaksanaan pembelajaran yang didapatkan di dalam rencana pembelajaran, kurikulum, materi, sumber belajar, strategi pembelajaran dan evaluasi. adalah merupakan tindakan-tindakan yang terlaksana secara individual dan kelompok-kelompok baik pemerintah atau swasta sehingga menjadi sebuah kebijakan terhadap berbagai tujuan yang telah dirumuskan dalam sebuah keputusan.²⁶

Oleh sebab penerapan PAI merupakan kedudukan yang sangat penting dalam pendidikan, karena ruh dalam lembaga pendidikan, jika tidak dilakukan maka lembaga pendidikan akan mundur.

Ruang lingkup penerapan PAI merupakan sebuah komponen terhadap sebuah program baru, mengidentifikasi sumberdaya, peran, mengembangkan diri, membuat jadwal, pelaksanaan monitoring dan evaluasi.²⁷

Pelaksanaan penerapan PAI terdapat unsur yang berhubungan dengan proses belajar mengajar, yaitu: bahasa Daerah, hari belajar, kegiatan kurikulum, Guru, sarana dan prasarana, remedial, pelaksanaan belajar yang baik, bimbingan konseling, pengembangan atau penyusunan silabus, pengelolaan kurikulum.

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan adalah merubah sikap dan tingkah laku untuk menjadikan manusia menjadi dewasa.²⁸ Akan tetapi menurut Sir Godfry Thomson yang

²⁵Oemar Hamalik, *Manajemen Implementasi Kurikulum: Bagi Pengembang, Pengelola dan Pengawas* (Bandung: SPS UPI, 2006), Hlm. 123.

²⁶Rino, *Strategi Implementasi Ktsp*. h. 3-0n

²⁷Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 745-748.

²⁸Hasan Shady, *Ensiklopedia Islam*, jilid V, (Jakarta: Ikhtiar Baru Van Hoeve, 1983), Hlm. 26.

dikutip oleh M. Nasir Budiman memberi pengertian bahwa “Pendidikan merupakan sesuatu yang dipengaruhi oleh lingkungan dalam rangka merubah individual untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap dalam kebiasaan-kebiasaan tingkah laku dan sikapnya”.²⁹ Agama Islam terdiri dari dua kosa kata yaitu “Agama dan Islam”. Agama secara umum dapat dipahami sebagai ajaran, kepercayaan atau pedoman yang berperilaku manusia. Sedangkan kata “Islam” berasal dari kata “salima” yang berarti sejahtera, tidak tercela, tidak cacat. Kemudian kata ini dijadikan sebagai kata masdar “salamah”, yang dalam bahasa Indonesia berubah menjadi “selamat” dan maknanya adalah kedamaian, kepatuhan, penyerahan diri kepada Tuhan.³⁰

Menurut Mahmud Syaltut, pengertian Islam adalah “Agama Allah, baik mengenai aqidah maupun hukum, yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw dan telah mewajibkan Nabi Muhammad Saw untuk menyeru umat manusia kepada ajaran Allah tersebut”.³¹ Selanjutnya Chabib Thoha dkk dalam bukunya *Metodologi Pengajaran Agama* menjelaskan bahwa “Pendidikan Agama Islam adalah Pemberian pembelajaran yang dipelajari oleh siswa dalam rangka penyelesaian pendidikan. Hal ini merupakan bagian dari sebuah kurikulum disebuah sekolah, dan sesuatu yang dicapai dalam suatu tujuan pada sekolah. Hal tersebut, dapat seimbang dalam kehidupan anak kelak, maka seorang insan dapat memiliki “kualifikasi” tertentu dan tidak terlepas dari nilai-nilai agama Islam”.³²

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Agama Islam adalah seperangkat ajaran hidup yang bersumber dari Allah untuk dijadikan pedoman hidup manusia. Pedoman hidup ini meliputi semua aspek kehidupan baik yang berhubungan dengan sesama manusia, alam sekitar, hewan, tumbuh-tumbuhan, maupun hubungan yang terkait dengan Allah. Pengertian ini dapat di ketahu

²⁹M. Nasir Budiman, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Darussalam Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 1999),h.10.

³⁰Sidi Ghazalba, *Mesjid Sebagai Pusat Ibadah dan Kebudayaan Islam*, (Jakarta : Pustaka Antara, 1990), h. 69.

³¹Mahmout Syaltuot, *Islam, Aqidah, dan Syari`at*,Cet. I (Darul `Am : At-Tabi`atusSalisah, 1966), h. 9.

³²Ibnu Hadjar, *Pendekatan Keberagaman Dalam Pemilihan Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Dalam buku Chabib Thoha, dkk. (timperumus) *Metodologi Pengajaran Agama*, FTIAIN WalisongoSemarang (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), h. 4

bahwa yang termasuk materi PAI adalah mencakup keseluruhan ruang lingkup ajaran Islam.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Model Kurikulum apasajakah yang di gunakan dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui apasajakah peluang, tantangan serta solusi dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh.

Setelah mendapatkan jawaban dari ketiga tujuan ini peneliti berusaha untuk mendapatkan sebuah model Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah di Kota Banda Aceh.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini secara teoritis meraih sebuah informasi yang bermanfaat dalam rangka pengembangan kompetensi guru,serta permasalahan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam yang sudah berjalan pada setiap semester baik ganjil dan genap hingga sekarang.

Secara nyata penelitian dapat berguna terhadap orang lain sehingga berhubungan dengan kurikulum, terutama sekali kepada guru dalam upaya meningkatkan kinerja profesinya, atau sebagai salah satu upaya untuk dapat meningkatkan motivasi kerja guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam khususnya di Banda Aceh umumnya diprovinsi Aceh.

Mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang dimana peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang timbul dilapangan untuk kemudian digambarkan sebagaimana mestinya. Penelitian ini akan diadakan di Kota Banda Aceh pada beberapa sekolah yang melaksanakan kurikulum Pendidikan Agama Islam.

F. Kajian Terdahulu

Setelah dilakukan penelitian awal, belum ditemukan tulisan tentang bagaimana Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda

Aceh. Namun demikian penulis akan menggunakan buku-buku yang membahas tentang Pendidikan Agama Islam dan konsep profesionalisme guru, Seperti buku yang ditulis oleh Lias Hasibuan ia mengemukakan “Sebuah kurikulum sangatlah terbatas sesuai menurut ruang dan waktu. Pada tahun 2004 telah muncul Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) mempunyai fungsi untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya. Dan Kurikulum Berbasis Kompetensi juga lakukan dengan sempurna muncul lagi KTSP tahun 2006. terjadi sebab bahwa suatu produk pemikiran yang tidak dilaksanakan untuk sepanjang zaman.

Masnur Muchlis juga menyampaikan sebuah esensial yang berbeda antara KBK dan KTSP. Merupakan salah satu rencana pendidikan yang mengarah kepada pengembangan dan merupakan proses belajar murid. Kurikulum Berbasis yang dibuat oleh pusat, KTSP ditingkat satuan masing-masing, oleh karena itu sekolah tersebut, walaupun mengacu pada Kurikulum Nasional Panduan Penyusunan KTSP juga dibuat oleh sebuah badan yang disebut Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

Salah satu karya tulis ilmiah dalam bentuk Disertasi, sebagai mana ditulis oleh Maya Safitri.³³ Dengan judul, *Kompetensi Guru PAI Pada Sekolah Dikota Banda Aceh*, yang mana penelitian ini oleh penulis mengkaji tentang sejauh mana Kompetensi Pedagogic yang dimiliki guru Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar serta profesionalisme yang disandang oleh guru, dan Indikasi kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam untuk menunjukkan baik. Dengan melakukan studi evaluatif terhadap dimensi kepribadian guru, sampel guru-guru bidang studi agama, tidak menganalisis persepsi guru. Namun demikian penelitian mereka dianggap relevan untuk mengkaji lebih lanjut tentang profesionalisme guru guna diaplikasikan dalam proses belajar mengajar.

Salah satu karya tulis ilmiah dalam bentuk *Disertasi*, sebagaimana ditulis oleh. Salman Alfarisi, dengan judul Strategi Program Diklat dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI pada Madrasah Aliyah Se-Aceh. Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana kinerja Guru PAI Madrasah Aliyah pasca mengikuti diklat berdampak

³³Maya Safitri, *Implementasi Kurikulum Analisis Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada SMA di Aceh*, Disertasi. (Banda Aceh: PPs UIN Ar-Raniry, 2017).

positif terhadap peningkatan kinerja guru dalam melaksanakan tugas mendidik, membimbing, mengajar dan mengarah kanserta sinergisitas program diklat dengan program supervisi kepala Madarasah dan pengawas dengan indek yang tinggi dan terjalin dengan baik dari aspek koordinasi dan komunikasi..³⁴

Salah satu karya tulis ilmiah dalam bentuk *Disertasi*, sebagaimana ditulis oleh Munawar S, dengan judul pengembangan kompetensi sosio kultural berbasis nilai pendidikan Islam bagi aparatur sipil negara pemerintah Aceh, penelitian ini menghasilkan kompetensi pengelolaan lingkungan budaya berbasis nilai pendidikan Islam bagi Jtp pratama dan medeskripsikan sebagai kemampuan membangun persaudaraan, serta kompetensi net work sosial berbasis nilai pendidikan Islam bagi Jpt pratama dalam rumusan profesionalisasi dan transformasi komunikasi pemerintah.³⁵

Salah satu karya tulis ilmiah dalam bentuk *Disertasi*, sebagaimana ditulis oleh Irhamni, dengan judul Pendidikan Islami Integrasi Kurikulum 2013 dengan Nilai *Islamization of Knowledge Al faruq*, penelitian ini mengkaji tentang Nilai Tauhid dalam kurikulum 2013 yang direvisi dalam kompetensi sikap spiritual dan unity of humanity terhadap kompetensi sikap sosial.³⁶

H. Sistematika Pembahasan

Bahasan-bahasan dalam penelitian ini dalam disertasi ini dibagi dalam beberapa bab yaitu :

Bab I Pendahuluan sebagai pengantar umum tulisan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah yaitu: untuk memberikan penjelasan secara akademik, Rumusan Masalah dimaksudkan untuk mempertegas pokok-pokok masalah yang akan diteliti agar lebih terarah, Tujuan Penelitian dan Sistematika Penulisan.

³⁴Salman Alfarisi, *Sinergisitas Program Diklat dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI pada Madrasah Aliyah SE- Aceh, Disertasi*. (Banda Aceh: PPs UIN Ar-Raniry, 2020).

³⁵Munawar S, *Pengembangan Kompetensi Sosio Kultural Berbasis Nilai Pendidikan Islam Bagi Aparatur Sipil Negara Pemerintah Aceh, Disertasi* (Banda Aceh: PPs UIN Ar-Raniry, 2019)

³⁶Irhamni, *Pendidikan Islami: Integrasi Kurikulum 2013 Dengan Nilai Islamization of Knowledge Al faruqi, Disertasi* (Banda Aceh: PPs UIN Ar-Raniry, 2019)

- Bab II Merupakan kerangka teoritis terhadap Implementasi Pendidikan Agama Islam, Meliputi: Pengertian Implementasi Pendidikan, Agama Islam Sekolah dan Jenjang Sekolah dan Jenis Sekolah, meliputi dari: a. Sekolah Menengah Dasar, b. Sekolah menengah pertama, c. Sekolah Menengah Atas, d. Sekolah Kejuruan
- Bab III Metodologi penelitian yang membahas tentang Metode dan Pendekatan Penelitian, Subjek Penelitian, Tahap-tahap Penelitian, Alat Pengumpulan data, Keabsahan data, dan Teknik Analisis data.
- BAB IV Membahas tentang pelaksanaan hasil penelitian menyangkut hasil penelitian, Temuan Umum Penelitian yang meliputi Visi Misi, Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidikan serta peserta Didik, Sarana dan Prasarana dan Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh. Sedangkan Temuan Khusus meliputi sistem Pendidikan Agama Islam dan Proses Pembelajaran bagi sekolah..
- BAB V Merupakan bab penutup sebagai rumusan kesimpulan dari hasil penelitian terhadap permasalahan yang telah dikemukakan di atas, sekaligus menjadi jawaban atas pokok masalah yang telah dirumuskan, kemudian dilengkapi dengan saran-saran sebagai rekomendasi yang berkembang dengan penelitian ini.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan dalam prosesnya ditujukan untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki manusia secara utuh dan menyeluruh. Potensi-potensi tersebut meliputi kesadaran inderawi, kesadaran akal, kesadaran rohani. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pengembangan potensi-potensi tersebut harus diisi dengan nilai, moral, dan norma yang bersumber dari ajaran agama, tradisi suku bangsa, nilai etnik dan nilai yang digali dari pandangan hidup dan falsafah bangsa yakni berasaskan Pancasila.

Agama Islam sebagai *way of live* telah memberikan petunjuk dan bimbingan yang lengkap bagi penganutnya. Untuk itu proses humanisasi dan humanisasi sebagai hakikat ikhtiar pendidikan, tidak dapat terlepas dari arti penting transformasi nilai, moral, dan norma yang terkandung dalam ajaran agama. Pendidikan Agama Islam dengan nilai yang dikandung dalam ajarannya agar menjadi *way of life* seseorang akan dapat terwujud melalui;³⁷

1. Segenap kegiatan yang dilakukan oleh seseorang atau suatu lembaga agar dapat membantu orang lain dalam upaya penanaman nilai ajaran agama Islam dan menumbuh kembangkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupannya,
2. Segenap peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang memiliki pengaruh yang positif dalam menanamkan nilai-nilai ajaran Islam daripada salah satu pihak atau beberapa pihak yang terlibat dalam pertemuan tersebut.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, kegiatan untuk latihan dan pengajaran dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan dalam kehidupan antar umat

³⁷ Halid Hanafi, Dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Depublish, 2018), h.37

beragama, bermasyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Dalam pendidikan agama selalu terikat dengan keyakinan, dan bagaimana tingkat pemahaman seseorang dengan ajaran agama, maka melalui pendidikan agama diajarkan tentang ketuhanan, ibadah, dan kajian-kajian keagamaan yang dapat menuntun siswa untuk menerapkan dalam kehidupannya sebagai upaya pengembangan dirinya.³⁸ Guru dan juga administrator sekolah harus ikut berperan secara aktif dalam seluruh kegiatan representasi dan berpartisipasi dengan berbagai kegiatan keagamaan secara bersama-sama dengan siswa.

Melalui pendidikan dapat membentuk akidah yang tepat, seseorang benar-benar berma'rifat kepada Allah melalui akal dan hati yang telah dianugerahkan Allah Swt, hal itu akan menjadikan jiwa manusia yang kokoh dan menjadikan dirinya sebagai pribadi yang baik dan mulia.³⁹ Maka dari itu tujuan Pendidikan Agama Islam itu utamanya adalah agar jiwa seseorang dapat terdidik secara sempurna, agar seseorang dapat menunaikan segala kewajibannya hanya karena Allah SWT, dapat berusaha untuk kepentingan keluarganya, kepentingan masyarakat, serta dapat berkata jujur, berpihak kepada yang benar, serta berkeinginan untuk mengembangkan benih-benih kebaikan pada manusia.

Islam memandang manusia sesuai dengan fitrahnya, fitrah yang diberikan Allah kepada manusia tidak dapat diabaikan dan memaksakan sesuatupun yang berlawanan dengan fitrahnya, adanya unsur jasmani dan rohani, serta unsur akal, yang saling berkaitan. Dengan potensi yang dimilikinya manusia dapat mengembangkan diri dengan melalui berbagai kegiatan formal maupun non formal. Pendidikan agama sebagai salah satu bentuk untuk mengembangkan kemampuannya dalam meningkatkan

³⁸<http://www.ed.gou/Speeches/08-1995/religion:>“*Religion Exspression In Public Schools*”

³⁹Izzan, dkk, *Hadis Pendidikan, Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*, (Bandung: Humaniora Press, 2016), h. 223

pemahaman keagamaan, yakni meningkatnya keimanan dan ketakwaan. Islam mengikuti aliran fitrah dengan berbagai unsurnya. Dalam Al-Quran surat Ar-Rum ayat 30 Allah Berfirman:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَوِيمُ
وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ٣٠

Artinya; Maka hadapkanlah wajahmu kepada agama dengan selurus-lurusnya yaitu sesuai dengan kecenderungan aslinya; itulah fitrah Allah, yang Allah menciptakan manusia di atas fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah, itulah agama yang lurus. Namun kebanyakan manusia tidak mengetahuinya. Berdasarkan Al-Quran Surat ar-Ruum ayat 30 ini, dapat dipahami bahwa; dalam pendidikan Islam itu membangun teori fitrah manusia yaitu seperangkat kemampuan yang memiliki kecenderungan untuk berkembang, yang dalam psikologi dikenal potensialitas atau disposisi, fitrah dalam pandangan Islam mengandung makna kejadian yang di dalamnya berisi potensi dasar bergama yang benar dan lurus yaitu agama Islam.⁴⁰

Manusia sebagai yang dikehendaki Allah SWT merupakan kekuatan yang dinamis, terarah dan potensial . Islam menghendaki agar manusia itu merupakan daya positif yang dinamis tetapi benar. Dan juga mengakui batas-batas kemampuannya, mengakui tuntutan-tuntutannya dan kebutuhan-kebutuhannya, dan Ia memenuhi itu semua. Sehingga dalam upaya meningkatkan diri dalam beribadah kepada Allah, manusia diberi kelonggaran dan kemudahan oleh Allah SWT, sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 286.

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ٢٨٦

⁴⁰Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2016), h.154

Artinya; Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami; ampunilah kami dan rahmatilah kami. Hanya Engkaulah penolong kami, maka tolonglah kami terhadap golongan orang kafir. (QS. Al-Baqarah; 286).

Pengertian pendidikan dapat dicermati dari dua segi, yaitu segi etimologi dan terminologi. Dari segi etimologi, pendidikan berasal kata "didik" yang mendapat awalan *pe-*dengan akhiran *-an*, yang mengandung makna pendidikan sebagai cara mendidik, memberikan pengajaran dan peranan akhlak yang baik serta kecerdasan dalam berpikir.⁴¹ Pendapat lainnya juga menyatakan bahwa kata pendidikan berasal dari kata didik yang berarti menjaga dan meningkatkan. Berdasarkan pemahaman kata dasar tersebut dapat didefinisikan pendidikan sebagai berikut;

1. Pengembangan dan pemberian segenap bantuan untuk berbagai tingkatan pertumbuhan, atau pengembangan pengetahuan, kekuatan dan kualitas jiwa, pengembangan kebijaksanaan, kesehatan fisik dan kompetensi,
2. Memberikan pelatihan formal dan praktek,
3. Menyediakan informasi, dan
4. Meningkatkan dan memperbaiki.⁴²

Berdasarkan kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), pendidikan merupakan proses perubahan sikap dan perubahan perilaku seseorang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan melalui kegiatan

⁴¹W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN Balai Pustaka,1984), h. 250

⁴²Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS, *Basic Kompetensi Guru*, (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2004), h. 1.

pelatihan.⁴³ Menurut pendapat Sir Godfry Thomson sebagaimana yang dikutip oleh M. Nasir Budiman memberi pengertian bahwa pendidikan adalah pengaruh dari lingkungan terhadap individu dan dapat memberikan dampak berupa menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap ditunjukkan dalam kebiasaan-kebiasaan tingkah laku dan sikapnya.⁴⁴

Secara terminologi, pendidikan merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan kondisi belajar dan proses pembelajaran yang dapat memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, sehingga mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, tanggap dalam pengendalian diri, memiliki kepribadian dan kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara, sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1.⁴⁵

Pendidikan Agama Islam berkenaan dengan tanggung jawab bersama. Oleh sebab itu, berbagai upaya yang dilakukan oleh guru untuk dapat memberikan pengaruh pada peserta didiknya dalam membina sikap beragama yang diperlukan dalam pengembangan kehidupan beragama dan sebagai salah satu sarana pendidikan nasional dalam rangka meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.⁴⁶ Selanjutnya H. Haidar Putra Daulay, berpandangan bahwa pendidikan Islam secara dasar merupakan pendidikan yang memiliki tujuan untuk membentuk pribadi muslim seutuhnya dan pengembangan seluruh potensi manusia yang ada, baik yang berbentuk jasmani maupun rohani.⁴⁷

Secara ideal pendidikan Agama Islam adalah model kurikulum bagi sekolah sebagai pusat pembudayaan yang memiliki jumlah mata pelajaran yang

⁴³Hasan Shadly, *Ensiklopedia Islam*, jilid V, (Jakarta: Ikhtiar Baru Van Hoeve, 1983), h. 26.

⁴⁴M. Nasir Budiman, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Darussalam Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 1999), h.10.

⁴⁵UUD 1945, *Undang-Undang Republik Indonesia dan Perubahannya*, (Jakarta: Penabur Ilmu, 2004), h. 3.

⁴⁶Zakiah Daradjad, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 172.

⁴⁷Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2004), h. 153.

tidak terlalu banyak serta memiliki pokok bahasan yang benar-benar esensial dan fungsional. Proses pendidikan pada sekolah tersebut memperhatikan prinsip *learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to live together* serta relevansi sosial dan moral. Pemberdayaan sekolah sebagai pusat pembudayaan nilai, sikap, dan kemampuan ditentukan oleh bagaimana nilai dan sikap yang diharapkan masyarakat terjalin dan terintegrasi dalam lingkungan dan suasana proses pembelajaran yang menyangkut hubungan guru dengan peserta didik, dan antar peserta didik, serta peserta didik dengan objek belajar dan lingkungan.

Azyumardi Azra, menyatakan bahwa sekolah bukanlah sekedar tempat *transfer of knowlegde* namun juga merupakan lembaga yang memfasilitasi usaha dan upaya pembelajaran yang tidak terlepas dengan nilai-nilai. Pembentukan dan pendidikan karakter bangsa tidak dapat dilakukan hanya dengan pembelajaran dan pengetahuan saja, tetapi juga melalui penanaman nilai. Kajian nilai umumnya mencakup estetika yaitu berkaitan dengan justifikasi terhadap sesuatu yang dipandang indah oleh manusia dan disenanginya. Etika yaitu hal tentang justifikasi terhadap tingkah laku yang pantas berdasarkan standar yang berlaku dalam masyarakat yang bersumber dari agama, adat istiadat, konvensi. Sekolah memiliki tanggung jawab untuk mencetak peserta didik yang unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi serta dalam karakter dan kepribadian. Dalam proses pendidikan karakter di sebuah lembaga pendidikan dapat diterapkan melalui pendekatan *modelling* atau *exemplary*, melalui sejumlah penjelasan atau klarifikasi terhadap bentuk-bentuk nilai baik dan buruk kepada peserta didik secara terus menerus, dan penerapan pendekatan pendidikan berdasarkan karakter dalam sejumlah mata pelajaran yang ada, di samping mata pelajaran khusus pendidikan karakter.

A. Malik Fadjar, pelaksanaan Pendidikan Agama Islam masih memiliki dua kelemahan paling mendasar yang ditengarai melemahkan mutu pendidikan agama saat ini. *Pertama*, masalah materi atau muatan (*content*) pendidikan agama. *Kedua*, persoalan yang berhubungan dengan kerangka metodologi. Pada level epistemologi, merupakan sektor utama dari kelemahan pendidikan Islam, di mana

lembaga pendidikan Islam belum mampu sepenuhnya mencairkan nilai-nilai Islam dalam pengaturan sistem sosial kultural yang berkembang. Nurcholish Madjid, Pendidikan Islam berkisar antara dua dimensi hidup manusia. Pertama, penanaman (internalisasi) rasa taqwa kepada Allah (teologis), dan kedua, pengembangan rasa kemanusiaan kepada sesama manusia (antrophosentris). Dalam bahasa al-Qur'an, dimensi hidup Ketuhanan disebut jiwa *rabbaniyyah* (QS. Ali Imran: 79) atau *ribbiyyah*(QS. Ali Imran : 146). Dalam dimensi ini ditemukan nilai-nilai keagamaan pribadi yang amat penting, yang harus ditanam dalam pendidikan Islam sejak sedini mungkin.

Tidak bisa dipungkiri, pendidikan merupakan salah satu aspek ajaran Islam secara keseluruhan. Sehingga, tujuan pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra⁴⁸: tidak dapat dipisahkan dari tujuan hidup manusia dalam Islam, yaitu untuk menciptakan individu-individu, hamba Allah yang selalu bertakwa kepada-Nya. Sejalan dengan Azra, Zamakhsyari Dhofier berpandangan bahwa pendidikan merupakan sarana bagi pengembangan ajaran Islam, dan khususnya untuk mengembangkan kemampuan memahami inti ajaran Islam.⁴⁹ Di sisi lain, Nurcholish Madjid mengatakan, pendidikan Islam adalah pendidikan untuk pertumbuhan totalitas manusia. Pendidikan yang tujuan akhirnya menuju kepada penyempurnaan berbagai keluhuran budi. Karena itu, pendidikan budi pekerti menjadi aspek yang teramat penting dalam pendidikan Islam.⁵⁰ Dalam terma yang lebih universal, pembentukan akhlakul karimah dapat disebut dengan pembentukan karakter (*character building*).

Masyarakat Indonesia dikenal sebagai masyarakat yang berketuhanan (*theocentris*). Artinya, akar pembangunan dengan segala dimensinya selalu didasarkan pada nafas agama. Posisi strategis pendidikan agama dalam perspektif keindonesiaan sesungguhnya merupakan perwujudan konkret dari masyarakat

⁴⁸Azyumardi Azra, "Praktek Pendidikan Islam; Akselerasi Perkembangan dan Tantangan Perubahan", dalam Kusmana dan JM Muslimin, *Paradigma Baru Pendidikan; Restropeksi dan proyeksi Modernisasi Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: IIES, 2008, h. 64.

⁴⁹Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren; Studi tentang Pandangan Hidup Kiyai*, Jakarta: LP3ES, 1992, h. 20.

⁵⁰Nurcholish Madjid, "Catatan Pengantar" dalam A. Malik Fadjar, *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta: Fajar Dunia, 1999, h. 3.

Indonesia yang beragama. Masalahnya sekarang adalah bagaimana agar nilai-nilai pendidikan agama dapat menghasilkan kompetensi intelektual dan teknologi tinggi dengan tetap berbasis pada nilai keimanan, akhlak, psikologis, dan sosial yang tinggi juga, sehingga peserta didik mampu menghadapi berbagai macam persoalan yang terus berkembang dalam masyarakat, seperti arus globalisasi yang sarat dengan pelbagai macam tantangan, antara lain resesi ekonomi dunia, industrialisasi yang menggusur struktur sosial dalam masyarakat modern, dan kuatnya arus globalisasi yang mentransparansikan segala batas entitas apapun. Semua itu menuntut langkah-langkah nyata untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan sebagai suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat (*life long education*) dan proses belajar yang tanpa akhir (*learning without frontiers*).

Pendidikan Agama Islam adalah suatu upaya memberikan pemahaman terhadap ajaran Islam benar melalui lembaga pendidikan formal. Pengamalan ajaran itu diharapkan membuahkan hasil yang baik, yaitu mampu membentuk sikap dan tingkah laku terpuji. Di sinilah peran sekolah sebagai suatu institusi yang mengemban misi dan visi agama menjadi sangat dominan. Dalam konteks ini, pendidik memegang peranan utama dan mereka harus mampu memodifikasi model-model pembelajaran agama yang tepat, relevan dan mudah dipahami subjek didik. Pendidikan agama adalah pendidikan yang penting dan fundamental. Sebab, pada hakikatnya pendidikan agama menyangkut aspek pembinaan karakter anak bangsa yang sangat prinsipil. Terwujudnya kehidupan masyarakat yang berpegang pada kepatutan moral merupakan tugas berat yang diemban oleh pendidikan agama.

Untuk mencapai tujuan utama di atas, maka pembelajaran agama Islam harus berlangsung secara efektif. Salah satu kualifikasi dari efektivitas itu adalah bahwa pendidikan agama Islam dilaksanakan secara integral dalam ramuan kurikulum yang padu dan apik pada setiap satuan, jenjang dan jenis pendidikan dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia. Pendidikan yang terintegrasi dapat dipahami juga sebagai model perpaduan antara sektor *instrumentan input* dan *inviron mental out put*. Artinya, pendidikan harus dilihat sebagai bagian yang utuh

yang memposisikan kedua sektor tersebut sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam proses pembentukan karakter (*character building*) peserta didik yang shalih duniawi-ukhrawi.⁵¹

Dalam ajaran Islam, pendidikan merupakan salah satu aspek dari keseluruhan ajaran Islam yang tujuannya tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam. Yaitu untuk menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertakwa kepada-Nya, dan dapat mencapai kehidupan yang berbahagia di dunia dan akhirat. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang ditujukan untuk pertumbuhan totalitas manusia (manusia seutuhnya) dengan segenap potensi yang diciptakan Tuhan. Oleh karena itu, salah satu fondasi dan sekaligus tujuan yang teramat mendasar dalam Pendidikan Islam adalah memberi penguatan ketauhidan (aqidah) kepada subjek didik melalui kajian aspek keimanan (aqidah) dan perilaku yang baik (akhlak). Sebab, dalam kajian keimanan, tersimpan sejumlah nilai yang sangat fungsional bagi kehidupan umat manusia guna mencapai kehidupan yang *rahmatan lil `alamîn*. Dalam bahasa al-Qur'an, dimensi hidup ketuhanan disebut jiwa *rabbaniyyah* (QS. Ali Imran: 79) atau *ribbiyyah* (QS. Ali Imran : 146). Dalam dimensi ini ditemukan nilai-nilai keagamaan pribadi yang amat penting, yang harus ditanam dalam pendidikan Islam sejak sedini mungkin, untuk membentuk kepribadian Muslim yang paripurna.

Dari beberapa pendapat dan pemahaman tersebut, menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam (PAI) sebagai suatu aktivitas atau usaha-usaha dan bimbingan yang dilakukan secara sadar dan disengaja serta terencana yang mengarah pada terbentuknya kepribadian anak didik yang sesuai dengan norma-norma yang ditentukan oleh ajaran agama.

Pendidikan agama Islam juga merupakan serangkaian usaha untuk menyiapkan peserta didik agar dapat mengenal, memahami, menghayati, meyakini, membimbing dalam pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman,

⁵¹Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: MisakaGaliza, 2003, h. 10-12.

bertakwa dan berakhlak mulia melalui pengalaman ajaran agama Islam secara tepat, yaitu dari Al-Qurandan hadits sebagai sumber utamanya.

Agama Islam terdiri dari dua kosa kata yaitu “Agama dan Islam”. Agama secara umum dapat dipahami sebagai ajaran, kepercayaan atau pedoman yang berperilaku manusia. Sedangkan kata “Islam” berasal dari kata “salima” yang berarti sejahtera, tidak tercela, tidak cacat. Kemudian kata ini dijadikan sebagai kata masdar “salamah”, yang dalam bahasa Indonesia berubah menjadi “selamat” dan maknanya adalah kedamaian, kepatuhan, penyerahan diri kepada Tuhan.⁵² Menurut Mahmud Syaltut, pengertian Islam adalah Agama Allah, baik mengenai aqidah maupun hukum, yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw dan telah mewajibkan Nabi Muhammad Saw untuk menyeru umat manusia kepada jajaran Allah tersebut.⁵³

Dengan demikian dapat dimengerti bahwa Agama Islam merupakan ajaran, pedoman, pegangan atau tuntutan yang diwahyukan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw untuk disampaikan kepada umat manusia agar selamat dan bahagia di dunia dan akhirat. Maka dapat dipahami bahwa, pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) dapat dikatakan sebagai sebuah kegiatan untuk menghasilkan kurikulum, serangkaian proses yang saling berkaitan antara suatu komponen dengan yang lainnya untuk menghasilkan kurikulum dan kegiatan penyusunan, pelaksanaan, penilaian dan penyempurnaan kurikulum pendidikan agama Islam.

Pendidikan agama Islam (PAI) dapat memberikan kemampuan yang cukup sebagai bekal untuk seseorang agar mampu memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, di mana, nilai-nilai ajaran Islam telah menjiwai dan mewarnai corak kepribadiannya.⁵⁴ Pendidikan Islam merupakan proses transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan, nilai-nilai pada diri peserta didik melalui penumbuhan dan pengembangan potensi fitrahnya dengan harapan

⁵²Sidi Ghazalba, *Mesjid Sebagai Pusat Ibadah dan Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Pustaka Antara, 1990), h. 69.

⁵³Mahmout Syaltuot, *Islam, Aqidah, dan Syari`at*, Cet. I (Darul `Am : At-Tabi`atus Tsalisah, 1966), h. 9.

⁵⁴M.Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Bumi aksara, 1990), h. 10.

mencapai keserasian dan mencapai kesempurnaan hidup dalam segala bidangnya.⁵⁵

Dalam pengertian lain Zuhairini menjelaskan bahwa Pendidikan Islam adalah usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam, memikirkan, bertindak berdasarkan nilai-nilai Islam, serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam.⁵⁶ Pendidikan Agama Islam merupakan segala usaha atau upaya untuk mempersiapkan serta membina manusia baik jasmani (fisik) maupun rohani (mental) di dalam kehidupan ke arah yang lebih baik sesuai dengan syariat Islam. Konsep dasar pendidikan Islam adalah pendidikan yang berdasarkan Syariat Islam selaku agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW. Ajaran tersebut dirumuskan berdasarkan dan bersumber pada Al-Quran dan Hadits serta akal atau Ijtihad sebagai pedoman. Pendidikan Islam merupakan usaha untuk merealisasikan fungsi ajaran agama dalam kehidupan manusia dan sosial. Islam memformulasikan hal tersebut dalam konsep al-Amr bial-ma'ruf al-nahy'anal-munkar sesuai dengan firman Allah dalam QS. Ali Imran ayat 104;

وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ١٠٤

Artinya: Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar merekalah orang-orang yang beruntung. (Q.S.Ali-Imran:104)⁵⁷

Berdasarkan pemaknaan dan pemahaman tersebut, dapat dimaknai Pendidikan Agama Islam itu sebagai suatu aktivitas dan bimbingan yang dilakukan secara sadar dan sengaja serta terencana yang mengarah pada terbentuknya kepribadian anak didik sesuai dengan ketentuan-ketentuan dalam ajaran Agama Islam. Pendidikan Agama Islam juga menyiapkan peserta didik

⁵⁵Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993), h. 136.

⁵⁶Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 152.

⁵⁷Deprtemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta; CV Nadalana, 2004) cet. h. 123.

untuk dapat mengenal, mampu memahami, menghayati, meningkatkan nilai keimanan dan ketakwaan, serta berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran, pelatihan, serta penggunaan pengalaman dari sumber utamanya Al-Quran dan Hadits.

Menyinggung tentang kurikulum Pendidikan Agama Islam baik dari aspek pengembangan maupun implementasinya, maka pengembangan kurikulum dilaksanakan sebagai langkah antisipasi dalam menjawab dan menyikapi tantangan zaman dari berbagai macam pengaruh dari perkembangan tersebut, dengan tetap memperhatikan dan mempertimbangkan situasi dan kondisi serta tidak bertentangan dari norma-norma yang berlaku di masyarakat. Langkah-langkah dalam upaya pengembangan kurikulum diatur dengan sedemikian rupa, agar sesuai dengan hakikat pengembangannya dan memprioritaskan peserta didik mendapatkan kompetensi yang memadai sebagai komponen pembelajaran, dalam menguasai dan memanfaatkan teknologi sesuai dengan yang diinginkan dari sebelumnya tidak tahu menjadi tahu, hal ini sebagaimana salah satu firman Allah swt:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (Q.S. An-Nahlu: 78)⁵⁸

Berdasarkan ayat di atas, Allah Swt mengingatkan kepada seluruh hamba-Nya kiranya menyadari bahwa pada awalnya manusia itu berada dalam keadaan tidak mengetahui apapun dan setelah mengetahui maka sikap bersyukur itu menjadi kewajiban bagi setiap manusia. Terkait dengan kurikulum itu sendiri tentunya melalui rancangan kurikulum khususnya terhadap Pendidikan Agama Islam, maka sikap religius dan sosial baik bersyukur kepada Allah Swt dan rasa terima kasih antar sesama perlu dirumuskan dengan sebaik-baiknya.

⁵⁸Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, h. 904

Kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah dirancang untuk mengantarkan peserta didik agar terjadinya peningkatan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt serta dapat membentuk perilaku peserta didik dengan akhlak yang mulia, sehingga terinternalisasi dalam penghayatan dan kesadaran untuk melaksanakan ajaran Islam dengan benar. Dengan demikian kurikulum dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dirancang seharusnya dapat menghantarkan seluruh peserta didik kepada pemahaman yang utuh dan adanya keseimbangan antara penguasaan ilmu pengetahuan Islam dengan pengamalan dan pengembangan nilai-nilai akhlakul karimah.

Departemen Agama dalam kendali mutu pendidikan menerangkan bahwa kurikulum Pendidikan Agama Islam merupakan seperangkat kurikulum yang susunannya berdasarkan dan berpedoman dari pokok-pokok ajaran Islam.⁵⁹ Dengan tujuan kurikulum yaitu; Memiliki dasar-dasar keimanan yang mantap; Mengetahui ketentuan dasar beribadah, gemar membaca dan menulis huruf-huruf al-Qur'an; melaksanakan salat, puasa, infak, dan sedekah, bertata krama dan berperilaku terpuji dan menghayati nilai-nilai keteladanan para rasul dan sahabat.⁶⁰

B. Implementasi Pendidikan Agama Islam

Investasi sumber daya manusia dalam limit waktu yang panjang serta mempunyai nilai strategis untuk kelangsungan hidup, umumnya diperoleh melalui proses pendidikan. Pendidikan menjadi suatu yang sangat penting bagi suatu negara dalam mencapai tujuan pembangunan, termasuk juga dengan negara Indonesia, pendidikan memiliki peran sangat penting bagi bangsa Indonesia. Pembukaan UUD 1945 alinea ke IV menyatakan; mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan tujuan nasional bangsa Indonesia.⁶¹ Mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia tersebut menjadikan berbagai perubahan dalam perjalanan sejarah kurikulum pendidikan, perubahan tersebut mulai dari masa penjajahan

⁵⁹Departemen Agama, *Kendali Mutu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Depag, 2001), h.12.

⁶⁰Abdul Majid, *Kurikulum*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2004), h. 70.

⁶¹Kunandar, *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. v.

Belanda, Jepang, Pasca Indonesia merdeka. Senarai perubahan kurikulum tersebut dikenal dengan KRPT (Kurikulum Rencana Pelajaran Terurai) Tahun 1952, dan terus berubah dengan kurikulum CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) pada Tahun 1994, kemudian pada tahun 2004 kembali mengalami perubahan menjadi KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), perubahan kurikulum kembali terjadi pada tahun 2008, dari KBK menjadi KTSP yaitu singkatan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan dan terakhir berubah menjadi kurikulum K13 pada tahun 2013.⁶²

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, sains dewasa ini, maka kurikulum pendidikan harus menyesuaikan sesuai dengan zamannya. Untuk itu, kurikulum disusun dan disesuaikan dengan perkembangan serta kebutuhan dunia pendidikan. Fungsi Pemerintah Republik Indonesia bukan hanya melindungi hak-hak asasi manusia, lebih jauh dari itu, bangsa Indonesia melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia, berupaya untuk memajukan kesejahteraan umum, serta mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia sebagaimana telah diamanatkan dalam pembukaan UUD 1945.⁶³ Pembukaan UUD tersebut menunjukkan bahwa pemerintah memiliki peran dan tanggung jawab besar dalam merumuskan kebijakan dan ketentuan pelaksanaan pendidikan.

Di antaranya adalah penetapan dasar-dasar arah pelaksanaan pendidikan atau kurikulum, merujuk pada pemahaman pendidikan secara falsafah sebagai proses panjang secara berkelanjutan untuk menjadikan peserta didik yang mandiri, bermanfaat bagi diri sendiri, keluarga dan lingkungan masyarakat. Dengan demikian, untuk memenuhi kompetensi pendidikan yang mencakup tiga kompetensi utama yaitu; pengetahuan, keterampilan dan sikap, sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, tujuan pendidikan dapat dicapai melalui penerapan kurikulum berbasis kompetensi/K13.

⁶²<http://edukasi.kompas.com/red/2014/07/1809083118/Sejarahlm.> *Perubahan. Kurikulum*, diakses pada tanggal 05 Januari 2015.

⁶³*Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu pemerintahan Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, serta mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial....."* Lihat: Pembukaan UUD 1945

Untuk itu, efektivitas dan optimalisasi penerapan kurikulum ini, pemanfaatan profesionalisme sumber daya manusia bidang pendidikan sangat diperlukan.

1. Implementasi PAI Berdasarkan standar Pendidikan Nasional

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia untuk semua jenjang harus memperhatikan standar pendidikan yang telah ditetapkan secara nasional oleh pemerintah. Penetapan standar pendidikan nasional ini adalah dalam rangka menjaga mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia, termasuk di dalamnya standar pendidikan PAI sebagai suatu sub sistem dari pendidikan nasional.

Adapun standar pendidikan yang dimaksud adalah, a) standar isi, dalam standar isi ini memuat materi-materi Pendidikan Agama yang harus diajarkan kepada siswa, jumlah jam per Minggu, kompetensi minimal yang harus mereka kuasai, dan kalender pendidikan. b) standar kompetensi lulusan, dalam standar ini mencakup standar kompetensi minimal satuan pendidikan dasar (SD) dan menengah (SMP, SMA dan SMK). c) standar proses pendidikan, dalam standar proses yang sangat ditekankan adalah keaktifan siswa dalam belajar. Guru dituntut untuk dapat meningkatkan daya kreatif, inovatif dan kemandirian siswa. d) standar sarana dan prasarana, keberlangsungan proses belajar mengajar sangat tergantung pada ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai seperti meja, kursi, buku, media pembelajaran, gedung dan sarana lainnya. oleh karena itu e) standar pengelolaan, dalam hal ini terdiri dari tiga jenjang: standar pengelolaan satuan pendidikan, standar pengelolaan pemerintah daerah dan standar pengelolaan pemerintah pusat, f) standar pembiayaan pendidikan, yang termasuk standar pembiayaan adalah biaya investasi, biaya operasi, dan biaya personal. g) standar penilaian Pendidikan, Standar Penilaian Pendidikan diantaranya penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah. h) standar pendidik dan tenaga kependidikan.⁶⁴ Tenaga pendidik atau guru harus mempunyai kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat rohani dan jasmani, serta mampu mewujudkan tujuan pendidikan Nasional.

⁶⁴ Permendikbud No 3 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

2. Kurikulum Pendidikan

Secara etimologi, kata “kurikulum” memiliki makna sama dengan kata “*racecourse*” konsep yaitu: “gelanggang perlombaan”, dalam bahasa latin dikenal dengan “*curere*” kata kerja yang berarti “menjalankan perlombaan”. Kurikulum dalam bahasa Yunani yaitu “*currere*” yang berarti jarak tempuh kegiatan berlari, pada awalnya hanya digunakan dalam bidang olah raga yaitu jarak yang harus ditempuh dalam kegiatan berlari. Jarak tempuh dari kegiatan berlari ini disebut dengan “*currere*”.⁶⁵Kurikulum dari kata “*curriculum*” yang berarti “*a running course*” dan dalam bahasa Prancis dikenal dengan “*carter*”berarti “*to run*”.

Kurikulum dalam bahasa Arab dikenal dengan “*Manhaj*” artinya, jalan yang di tempuh oleh setiap manusia.⁶⁶ Dilihat dari sisi pendidikan, kurikulum jalanyang dilalui oleh guru dalam upaya pengembangan serta peningkatan pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik berdasarkan nilai-nilai moral.⁶⁷Dalam pemahaman William Alexander, dalam BNPM kurikulum di maknai dengan; “*curriculum is defined reflects volume judgmentsre garding thenature of education, and curriculum willbe planned and utilized.*”⁶⁸

Berdasarkan asal kata dasar “*curriculum*” yaitu; istilah yang berasal dari bahasa latin, “*curro*” atau “*curere*” dan “*ula*” atau “*ulums*” yang diterjemahkan dengan makna “*rececourse*” yaitu; jarak tempuh lari, perlombaan, balapan, peredaran, gerak berkeliling, lapangan perlombaan. Istilah dalam dunia atletik tersebut kemudian di adopsi dan dipakai dalam dunia pendidikan dengan istilah “*curriculum*” yaitu kurikulum.⁶⁹ Oemar Hamalik salah satu pemerhati kurikulum pendidikan Indonesia memaparkan pengertian kurikulum dalam beberapa bentuk yaitu: Kurikulum adalah pendidikan dalam jangka waktu tertentu dengan melalui berbagai proses pendidikan untuk memperoleh ijazah; Kurikulum adalah sejumlah

⁶⁵M. Ahmad, Dkk, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung : Pustaka Setia,1998), h, 9

⁶⁶Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2004), h. 128.

⁶⁷Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), h. 1.

⁶⁸BNPM, *Panduan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta:Percetakan Depag RI, 2005), h. 2

⁶⁹Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu Iptek dan Imtaq (Desain Pengembangan dan Implementasi)* (Jakarta: Ciputat PressGroop, 2006), h. 2.

mata pelajaran yang harus ditempuh oleh siswa untuk memperoleh pengetahuan. Kurikulum sebagai sebuah program pendidikan untuk memotivasi dan mengarah siswa untuk belajar. Kurikulum juga dipahami sebagai seperangkat rencana, serangkaian pengaturan yang berkaitan dengan isi, materi ajar, serta pedoman yang digunakan dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.⁷⁰

Secara terminologi, kurikulum merupakan program pendidikan yang isinya adalah bahan ajar dan pengalaman belajar yang telah disusun secara terprogram, direncanakan, dirancang secara sistematis berdasarkan ketentuan tertentu dan dijadikan sebagai pedoman dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.⁷¹ Kurikulum merupakan keseluruhan pengalaman pendidikan yang diberikan kepada anak didiknya, baik di sekolah maupun di luar sekolah.⁷²

Menurut Ali Al-Khouly kurikulum memiliki makna seperangkat perencanaan dan media untuk mengantarkan lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang diinginkan.⁷³ Menurut Hilda Taba, Kurikulum dipahami sebagai sebuah rancangan pembelajaran yang disusun dengan proses pembelajaran dan perkembangan individu menjadi pertimbangan utama. Ronald C. Doll. Memberikan penjelasan kurikulum sebagai keseluruhan pengalaman yang ditawarkan kepada peserta didik yang diarahkan oleh lembaga pendidikan⁷⁴, dan menurut Dede Rosyada kurikulum merupakan inti dari penyelenggaraan pendidikan pada sebuah lembaga.⁷⁵ Dan kurikulum juga dipahami dengan seperangkat terencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan

⁷⁰Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 5.

⁷¹Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 3.

⁷²Suryobroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h. 32.

⁷³Ali Al-Khouly, *Kurikulum Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, tt) h. 103.

⁷⁴Ronald C. Doll, *Curriculum Improvement, Decision Making and Process* (Boston: Allyn and Bacon, 1964), h. 15.

⁷⁵Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 26.

proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, pengertian ini disampaikan oleh Mimin Haryati.⁷⁶

Istilah atau konsep kurikulum terus berkembang dan berubah dari tahun ke tahun sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat. Pendidikan memberikan pengaruh yang signifikan dalam kehidupan seseorang, di mana dapat dilihat tahun 1950 muncul dugaan kuat bahwa sekolah memiliki kecenderungan untuk mempengaruhi kehidupan anak melalui program-program pendidikannya, sementara anak juga mengalami hidup selain yang diprogramkan sekolah. Sehingga dipahami kurikulum itu sebagai semua aspek yang diprogramkan atau semua bahan pelajaran yang direncanakan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan.

Berdasarkan sejarah perkembangan, konsep kurikulum sekurang-kurangnya memiliki tiga pengertian, yaitu:

- a. Kurikulum adalah program pendidikan yang terdiri dari beberapa mata pelajaran yang harus dipelajari oleh anak didik pada suatu jenjang sekolah.
- b. Kurikulum adalah semua pengalaman yang diperoleh anak selama di sekolah.
- c. Kurikulum adalah rencana belajar siswa agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Secara teori, konsep kurikulum dapat dikelompokkan ke dalam dua kategori, yaitu tradisional dan modern. Secara tradisional, kurikulum berarti *materi pelajaran (subject matter al-maddah)*, sedangkan secara modern, kurikulum tidak hanya berarti materi pelajaran, tetapi juga semua rangkaian kegiatan pendidikan yang terprogram dan terencana dengan baik, dan dianggap sesuatu yang nyata yang terjadi dalam proses pendidikan di suatu lembaga pendidikan. Kurikulum menurut pandangan modern ini sebenarnya adalah *pengalaman belajar (learning experience al-khibrahal-ta'limiyyah)*. Pengalaman belajar berhubungan dengan interaksi sosial di lingkungan

⁷⁶Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 1.

lembaga pendidikan, dan pengalaman bukanlah sekedar mempelajari mata pelajaran, tetapi yang penting adalah pengalaman hidup (*life experience*),

Kurikulum sebagai rencana pendidikan yang dipergunakan pada lembaga pendidikan untuk perencanaan belajar siswa dikenal dengan kurikulum pendidikan sekolah, yang tersusun pada serangkaian kegiatan kurikulum yang dijadikan sebagai lapangan studi. Kurikulum sebagai lapangan studi memiliki batasan-batasan kurikulum antaranya sebagai berikut:

1. Studi yang berkaitan dengan struktur substantif pada setiap mata pelajaran,
2. Penyelidikan praksis-praksis melalui prosedur yang berhubungan dengan struktur sintaksis kurikulum. sehingga kurikulum sebagai lapangan studi dapat mencakup;
 - a. Mata pelajaran yang disajikan dalam kurikulum dan
 - b. Mata pelajaran yang menjadi poin dalam perubahan dan pengembangan kurikulum.

Kurikulum sebagai sejumlah pengalaman secara potensial dapat diberikan kepada peserta didik, agar dapat berpikir dan berperilaku sesuai dengan lingkungan masyarakat, serta sesuai dengan apa yang dicontoh oleh Rasulullah dengan akhlak mulia, sebagaimana firman Allah Swt

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۚ

Artinya: Dan Sesungguhnya kamu (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang agung (*Q.S. Al-Qalam: 4*)⁷⁷

Kurikulum merupakan subyek dan bahan pelajaran di mana diajarkan oleh guru dan dipelajari oleh siswa. Kurikulum pendidikan sekolah dijadikan sebagai pedoman untuk mengatur kegiatan pendidikan dan sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Misalnya; bidang studi, alokasi waktu, pokok bahasan, serta termasuk strategi pembelajarannya.⁷⁸ Relevansinya dalam proses belajar mengajar sebagai bentuk operasional dari sistem kurikulum, menjadi suatu pertimbangan.

⁷⁷Deprtemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, h. 7.

⁷⁸Nurgiantoro, Burhan, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum sekolah; Sebuah Pengantar Teoritis dan Pelaksanaan*, (Yogyakarta, BPPE. 1998), h. 45.

Sehingga kurikulum bukan hanya sekedar dokumen yang berisikan tujuan dan garis-garis besar program pengajaran.

Sebagai sebuah rancangan pendidikan, kurikulum mempunyai peran yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Untuk itu, penyusunan kurikulum harus dilakukan dengan menggunakan landasan yang kuat. Konsep kurikulum sendiri sudah ada sejak zaman Yunani kuno. Di Indonesia, Kurikulum adalah seperangkat pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁷⁹ Dalam strategi pelaksanaan pendidikan di sekolah, memiliki variabel utama yang saling berkaitan. Variabel tersebut adalah kurikulum, guru, dan proses belajar mengajar. Guru harus dapat menjabarkan dan memahami nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum, kemudian mentransformasikan nilai-nilai tersebut melalui proses pengajaran di sekolah.⁸⁰

Kurikulum pada dasarnya merupakan kumpulan sejumlah mata pelajaran di lembaga pendidikan sekolah atau di akademi, yang harus di tempuh oleh peserta didik untuk mencapai tujuan akhir pendidikan yaitu suatu *degree* atau ijazah.⁸¹ Jadi kurikulum merupakan sejumlah tahapan yang harus dilalui oleh peserta didik untuk menyelesaikan semua mata pelajaran dan mencapai tujuan yang ditentukan. Setiap teori kurikulum memiliki penekanan yang berbeda-beda, sebagian pendapat menekankan pada isi atau mata pelajaran sebagian menekankan pada proses atau pengalaman sedangkan yang lain menekankan pada dua pendapat tersebut dalam artian menekankan pada isi atau mata pelajaran, dan juga proses atau pengalaman.⁸² Penekanan yang berbeda dalam kurikulum akan mempengaruhi langkah-langkah dalam implementasi sebuah kurikulum.

Dalam sistem pendidikan, kurikulum sebagai salah satu komponen, namun kurikulum itu sendiri juga mempunyai beberapa komponen utama, yaitu;

⁷⁹UUSPN No.20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 19

⁸⁰Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 1

⁸¹Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 82.

⁸²Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum (Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi)*. (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 7.

- a. Tujuan, rumusan dan penentuan tujuan yang ingin dicapai oleh pendidikan itu.
- b. Pengetahuan berupa sejumlah informasi, data, aktivitas, dan pengalaman-pengalaman dalam penyusunan kurikulum.
- c. Metode dan cara-cara mengajar yang digunakan guru untuk memotivasi dan membawa konsep proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum,
- d. Penilaian, menggunakan metode dan penilaian untuk mengukur, menilai kurikulum dan hasil proses pendidikan yang telah direncanakan.⁸³

Secara sederhana, kurikulum disusun untuk membangun dan membina kehidupan masa kini dan masa akan datang suatu bangsa, yang dikembangkan dari nilai dan prestasi bangsa di masa lalu, serta kemudian diwariskan dan dikembangkan untuk kehidupan masa depan. Tiga dimensi tersebut menjadi landasan filosofis untuk pengembangan kurikulum. Kurikulum selalu menempatkan peserta didik untuk dapat mengembangkan kehidupan individu sebagai warga negara yang memiliki kepribadian dan kualitas kehidupan yang lebih baik di masa yang akan datang, sehingga dalam kurikulum tetap memperhatikan lingkungan sosial dan budaya bagi peserta didik.

Hakikat tujuan penyusunan kurikulum, sebagaimana termaktub dalam Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Pendidikan, penyusunan kurikulum sesuai dengan jenjang pendidikan dengan memperhatikan:

1. Peningkatan keimanan dan ketakwaan.
2. Peningkatan akhlak yang mulia.
3. Peningkatan potensi, dan minat peserta didik.
4. Keragaman potensi daerah dan lingkungan.
5. Kerangka pembangunan.
6. Lapangan kerja

⁸³ Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, (Jakarta : Pustaka al-Husna, 1988), h. 303.

7. Perkembangan IPTEK dan seni.
8. Kemampuan pemahaman keagamaan.
9. Arus perkembangan global, dan
10. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.⁸⁴

Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945, bangsa Indonesia berhak mendapatkan pendidikan dan pengajaran, di mana pemerintah berkewajiban menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran. Pemerintah melalui menteri pendidikan mempunyai tugas, kewenangan dan tanggung jawab menjalankan fungsi fungsi manajemen yang meliputi *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (penggerakan), dan *controlling* (pengawasan) dalam bidang pendidikan secara menyuruh dan berskala nasional.

Meteri Pendidikan dan Kebudayaan dapat melakukan perubahan melalui perbaikan kurikulum sebagai *feedback* dari hasil pengawasan (*controlling*) terhadap kurikulum. Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia pada tahun 2012 kembali melakukan perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013, pengembangan kurikulum tidak bisa terlepas dari konsep pembentukan dan pengembangan sebuah kurikulum. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, kurikulum memiliki tiga konsep utama, yaitu:

Konsep pertama, kurikulum sebagai suatu substansi. Kurikulum sebagai suatu rencana kegiatan belajar di sekolah, atau suatu perangkat pembelajaran dengan rumusan tujuan yang ingin dicapai. Kurikulum dapat mengarah kepada suatu dokumen yang berisi rumusan tentang tujuan, bahan ajar, kegiatan belajar-mengajar, dan evaluasi. Kurikulum dapat dalam bentuk dokumen tertulis sebagai hasil persetujuan bersama antara para penyusun kurikulum dan pemegang kebijaksanaan pendidikan dengan masyarakat. Kurikulum mencakup lingkup tertentu, suatu sekolah, suatu kabupaten, propinsi, dan negara.

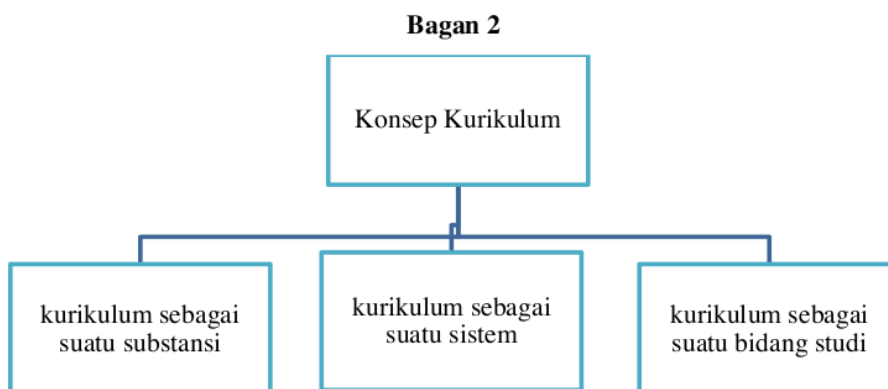
Konsep kedua, adalah kurikulum sebagai suatu sistem, yaitu sistem kurikulum yang merupakan bagian dari sistem persekolahan, pendidikan, dan

⁸⁴Departemen Agama, *Kumpulan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: Ditjen Pendidikan Islam, 2007, h. 23

masyarakat. Dalam sistem kurikulum mencakup personalia, prosedur kerja, tata cara penyusunan kurikulum, pelaksanaan, evaluasi, dan penyempurnaannya.

Konsep ketiga, kurikulum merupakan sebagai suatu bidang studi. Konsep ini adalah bidang kajian para ahli kurikulum, pendidikan dan pengajaran, dengan tujuan mengembangkan ilmu dan sistem kurikulum. Para ahli ini, mempelajari sejumlah konsep dasar kurikulum melalui studi kepustakaan, kegiatan penelitian dan percobaan, yang dapat menambah wawasan keilmuan, memperkaya serta memperkuat bidang studi kurikulum.⁸⁵

Dari uraian di atas dapat disusun sebuah bagan konsep kurikulum sebagaimana berikut ini:

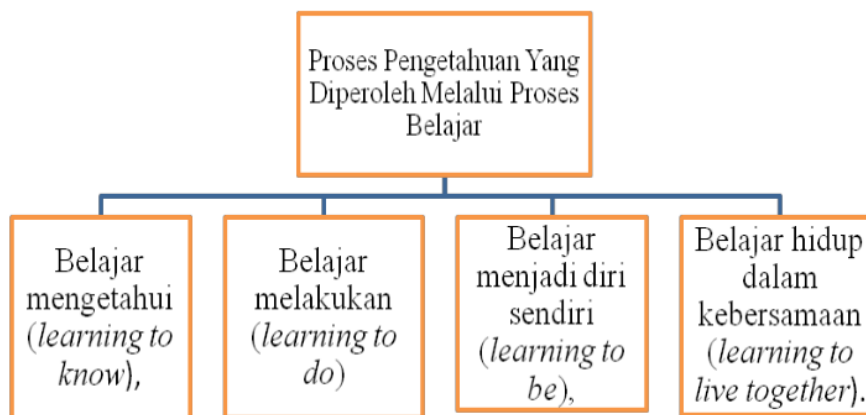


Berbagai polemik dalam memahami kurikulum di negara kita dan tidak sedikit yang beranggapan bahwa kurikulum itu hanya sebagai suatu rencana tertulis disusun untuk operasionalisasi proses pembelajaran. Berdasarkan pengertian kurikulum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, kurikulum dipahami sebagai seperangkat rencana, dan pengaturan berkaitan dengan tujuan, isi, bahan pelajaran, serta penggunaan metode dalam kegiatan pembelajaran.

⁸⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2000, h. 25

Oleh karena itu, bentuk implementasi kurikulum adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa untuk mencapai tujuan kurikulum yang telah ditetapkan. Muara keberhasilan kurikulum secara aktual akan ditentukan oleh implementasi kurikulum di lapangan yang merupakan wujud aktualisasi kurikulum. Hal ini sejalan dengan pilar-pilar pendidikan yang dikemukakan UNESCO, di mana pendidikan itu merupakan akumulasi proses pengetahuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar, mulai dari belajar mengetahui (*learning to know*), belajar melakukan (*learning to do*), belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*), dan *learning to live together* yaitu; belajar hidup dalam kebersamaan. Oleh karena itu, implementasi kurikulum benar-benar harus dikelola dengan cara profesional, efektif, dan efisien dan mengacu pada empat pilar pendidikan tersebut, serta konsisten dengan perencanaan kurikulum yang telah dikembangkan, sehingga setiap aspek penilaian melalui ranah kognitif, afektif, dan psikomotor yang tertuang dalam setiap indikator tujuan dapat terwujud dengan sempurna melalui pelaksanaan kurikulum tersebut. lebih singkatnya dapat di lihat dalam bagan di bawah ini:

Bagan 3



Implementasi kurikulum memerlukan komitmen semua pihak yang terlibat, dan didukung oleh kemampuan profesional seperti guru sebagai salah satu implementator kurikulum. Sebagaimana Marsh, dalam (Rusman, 2008:74) mengemukakan faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, yaitu

“Dukungan kepala sekolah, dukungan rekan-rekan sejawat guru, dukungan dari siswa, dukungan dari orang tua, dan dukungan dari internal diri guru”.

Pengembangan kreativitas peserta didik tidak hanya sebatas penguasaan materi menjadi tolak ukur utama dalam implementasi kurikulum. Peserta didik merupakan subjek dalam proses pembelajaran. Komunikasi dalam pembelajaran harus dapat dikembangkan, sehingga pembelajaran secara kognitif dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa. Selain itu, pembelajaran berpikir sebaiknya dikembangkan dengan menekankan pada aktivitas siswa untuk mencari pemahaman objek, menganalisis dan merekonstruksi sehingga terbentuk pengetahuan baru dalam diri siswa. Pembelajaran bukan hanya memberikan informasi, namun lebih bersifat menciptakan lingkungan yang memungkinkan siswa dapat berpikir kritis dan membentuk pengetahuan. Oleh karena itu, setiap rancangan kurikulum harus berlandaskan pada dasar yang kokoh, sehingga bangunan kurikulum pendidikan memiliki kekuatan dalam prinsip dasar dan implementasinya. Adapun landasan dimaksud adalah sebagai berikut;

a. *Landasan filosofis*

Pendidikan berakar pada budaya bangsa. Melalui pendidikan, keunggulan dan nilai budaya di masa lampau dapat diperkenalkan, dikaji, dan dikembangkan menjadi budaya bagi individu, masyarakat dan bangsa. Berpijak pada pandangan tersebut kurikulum pendidikan agama Islam dikembangkan dari warisan budaya dan kehidupan masa kini perlu diarahkan untuk penyesuaian dengan nilai-nilai kehidupan, melalui peningkatan kemampuan peserta didik terutama dalam menempuh pendidikan. Untuk itu, yang sangat menjadi perhatian dari isi pendidikan tersebut antara lain, pengetahuan, keterampilan dan sikap diaplikasikan dalam dunia pendidikan. Artinya, isi pendidikan yang dirumuskan dan dijabarkan dalam standar kompetensi lulusan, dan dikembangkan dalam kurikulum menjadi dasar bagi peserta didik agar dapat dikembangkan dan disesuaikan dengan kehidupan mereka secara individu, anggota masyarakat, serta warganegara di masa mendatang.

b. Landasan teoritis

Kurikulum pendidikan Agama Islam dikembangkan atas dasar teori pendidikan yang di dasarkan pada standar dan teori pendidikan berbasis kompetensi. Pendidikan berdasarkan standar adalah pendidikan yang menetapkan standar nasional sebagai kualitas minimal hasilbelajar yang berlaku untuk setiap kurikulum. Standar yang dinyatakan sebagai standar kompetensi lulusan adalah standar kualitas nasional, dan standar kompetensi lulusan yaitu kualitas minimal lulusan yang meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan pada suatu tingkat pendidikan.⁸⁶

c. Landasan empiris

Berdasarkan hasil studi *Program for International Student Assessment* (PISA), sebuah kajian yang berfokus pada literasi, Indonesia baru bisa menduduki peringkat 10 besar terbawah dari 65 negara di dunia. Keberadaan siswa Indonesia pada posisi terendah dalam kemampuan untuk memahami sebuah informasi secara kompleks, analisis dan prosedur pemecahan masalah, pemakaian alat, prosedur melakukan investigasi, kondisi tersebut berdasarkan hasil yang diungkapkan dalam studi *Trends in International Mathematic sand Science Study* (TIMSS). Oleh karena itu, perubahan orientasi kurikulum sudah sangat perlu berdasarkan aspek kemampuan esensial yang diperlukan semua warga negara dalam membangun negara pada masa mendatang.

Kurikulum dapat dikembangkan berdasarkan teori pendidikan sesuai dengan standar dan teori kurikulum pendidikan berbasis kompetensi. Pendidikan berdasarkan standar yaitu; menetapkan standar nasional sebagai kualitas minimal suatu jenjang pendidikan. Sementara kurikulum dikembangkan agar peserta didik mampu mencapai kualitas standar yang telah di tentukan, pernyataan standar tersebut dijadikan sebagai standar kompetensi lulusan yang meliputi; sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dan menjadi acuan standar kompetensi lulusan pada satuan pendidikan. Sementara perpaduan antara ranah pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang di tanamkan dalam kebiasaan berpikir dan

⁸⁶ PP nomor 19 tahun 2005

bertindak disebut dengan kompetensi.⁸⁷ Sehingga kompetensi dapat dipahami sebagai kemampuan untuk bersikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan dalam berinteraksi dengan orang lain dan lingkungannya. Kurikulum berbasis kompetensi memiliki konsep memberikan pengalaman belajar yang cukup besar, dan peluang yang luas bagi peserta didik untuk mengembangkan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang sangat diharapkan untuk dapat membangun kemampuan dan dapat dirumuskan dalam sebuah standar kompetensi lulusan. Hasil dari pengetahuan tersebut merupakan hasil belajar peserta didik yang menggambarkan kualitas peserta didik yang dinyatakan dalam standar kompetensi lulusan.

Penerapan kurikulum pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam, sangat ditentukan oleh fasilitas dan potensi di sekolah, masyarakat, lingkungan pergaulan para siswa, serta latar belakang keluarga. Penerapan kurikulum pendidikan agama Islam dipengaruhi oleh pemahaman guru terhadap kurikulum.⁸⁸ Selain itu, kondisi geografis dan kebijakan daerah ikut memberikan peran penting terhadap pendidikan melalui penerapan kurikulum lokal atau muatan lokal dalam kurikulum. Berdasarkan PP No. 32 kurikulum lokal dalam standar nasional pendidikan (SNP) juga ikut menentukan standar isi dan standar kelulusan dan perumusan struktur kurikulum.

Kurikulum dapat menyesuaikan melalui penambahan jam pelajaran, tema yang terintegrasi dengan tujuan untuk mendorong motivasi peserta didik, mampu dalam kegiatan observasi, mengajukan pertanyaan, melakukan penalaran, dan mengkomunikasikan berbagai persoalan pembelajaran. Setelah menerima materi pembelajaran, siswa diharapkan memiliki kompetensi dalam bidang sikap, pengetahuan dan bidang keterampilan yang lebih baik. Menjadi kreatif, inovatif, produktif, dan mampu menghadapi berbagai tantangan zaman. Di samping itu, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan untuk membaca, baik secara teks

⁸⁷E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 37.

⁸⁸Abdul Majid,dkk, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.176.

maupun kontekstual. Hal ini sebagaimana firman Allah Swt dalam surat *al-'Alaq* ayat 1-5, yaitu:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya; bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang (telah) menciptakan, Dia (Allah) telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmulah yang maha pemurah, yang mengajarkan manusia dengan perantaraan kalam, Dia (Allah) mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.s. Al-'alaq; 1-5).⁸⁹

Isi dari surat *Al-'Alaq* tersebut merupakan materi dasar pendidikan yang meliputi segala aspek ilmu pengetahuan yang dibutuhkan oleh manusia.⁹⁰ Proses membaca harus memiliki mental yang tinggi, pengenalan, ingatan, pengamatan, pengucapan, pemikiran, dan daya cipta.⁹¹ Membaca juga merupakan bahan pendidikan itu sendiri. Ditinjau dari segi kurikulum, maka semua kurikulum mencantumkan membaca sebagai materinya dan menjadi bagian utama dalam memperoleh ilmu pengetahuan.

Relevansi pemahaman terhadap kurikulum, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat penting bagi guru, relevansi pemahaman tersebut akan dijadikan pedoman dan acuan dalam mengimplementasikan kurikulum. Dalam sistem pengembangan/penerapan kurikulum secara sistemik dan sistematis, sehingga akan berjalan dengan lancar dan baik. Melalui pendidikan Agama Islam akan mampu mencapai pendidikan yang mengarah kepada penyempurnaan keimanan, ketakwaan dan memiliki akhlak mulia. mendidik manusia menjadi lebih mampu dan tangguh dalam menjalani roda kehidupan yang kompleks, siap berperan aktif untuk membangun peradaban keharmonisan kehidupan, dan memajukan peradaban bangsa. Hal ini akan sangat membantu terhadap implementasi kurikulum, khususnya pada

⁸⁹Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta; Nadalana, 2004) cet. h.

⁹⁰Eneng Muslihah, *Ilmu*, h. 79

⁹¹Hasan Langgulang, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, (Jakarta : Pustaka al-Husna, 2002), h. 166

lembaga pendidikan dan masyarakat secara umum. Proses belajar mengajar perlu direncanakan agar dalam pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik tepat sasaran sesuai dengan tujuan yang direncanakan.

Perencanaan program belajar mengajar harus dapat di pertimbangkan setiap tindakan yang akan dilakukan pada saat berlangsungnya pembelajaran. Isi perencanaan antaranya menetapkan serta mengatur proses pembelajaran, berkaitan dengan tujuan, bahan, metode, alat dan sumber, serta penentuan sistem penilaian. Walau bagaimanapun kurikulum sebagai bagian dari komponen pendidikan yang memiliki kedudukan dan sangat berperan dalam mewujudkan tujuan pendidikan, semestinya, kurikulum tersebut harus mempunyai kekuatan dan dasar-dasar yang kuat dalam menyusun dan membentuk materi kurikulum, membentuk susunan dan organisasi kurikulum.

Walaupun bagaimanapun, sebagai salah satu komponen pendidikan yang sangat berperan dalam mewujudkan tujuan pendidikan, kurikulum harus mempunyai kekuatan utama sebagai dasar yang memiliki dampak serta memberi pengaruh dalam pembentukan materi kurikulum, bentuk susunan, serta organisasi kurikulum. Pada kurikulum Lokal SKL mulai tingkat SD, SMP, SMA dan SMK, peserta didik harus memiliki sikap yang baik, seperti sikap menerima, menanggapi, menghargai, menghayati dan mengamalkan. Keterampilan seperti keterampilan mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dan pengetahuan, seperti mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisa dan mengevaluasi. Kurikulum merupakan suatu domain kompleks dalam dunia pendidikan. Kompleksitasnya akan meningkat bila ingin dihasilkan suatu kurikulum yang berkualitas, karena secara teoritis melibatkan banyak faktor. Salah satunya adalah harus ada upaya sistematis untuk melakukan inovasi. Pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan dampak pada perubahan kehidupan bermasyarakat. Perkembangan ini secara berkesinambungan akan mempengaruhi dan menuntut adanya perubahan serta perbaikan pada sebuah rancangan kurikulum, sehingga ikut mempengaruhi terhadap sistem pendidikan nasional melalui penyempurnaan kurikulum dengan perkembangan zaman.

Sementara itu, jika dirujuk pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pengertian kurikulum dapat ditemui pada Bab I Pasal I yang menjelaskan bahwa kurikulum sebagai seperangkat rencana berkaitan dengan tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum juga diartikan sebagai suatu program atau rencana tertulis yang harus dijadikan dasar, patokan atau standar bagi pengelolaan sistem pendidikan secara nasional.

Secara teori manajemen pendidikan pada substansi manajemen kurikulum memandang bahwa; kurikulum sebagai sistem perencanaan pembelajaran yang dirancang secara nasional, beberapa hal yang harus dipenuhi dalam sebuah kurikulum antara lain:

1. Bagaimana hasil akhir pendidikan sebagai lulusan yang harus dicapai peserta didik, hal ini dapat dirumuskan sebagai kompetensi lulusan.
2. Kandungan materi yang diajarkan dan atau yang harus dipelajari oleh peserta didik dalam upaya membentuk kompetensi lulusan yang diinginkan, hal ini dapat dirumuskan sebagai standar isi.
3. Pelaksanaan pembelajaran yang bagaimana yang harus dilakukan guru untuk membentuk ketiga kompetensi yang diharapkan (termasuk pemilihan dan pelaksanaan metodologi pembelajaran), hal ini dapat dirumuskan sebagai standar proses.
4. Penilaian yang terkait dengan kesesuaian proses dan ketercapaian tujuan pembelajaran, hal ini dapat dirumuskan sebagai standar proses. Keberhasilan implementasi kurikulum sangat ditentukan oleh lembaga pendidikan. Oleh karena itu, dari perspektif manajemen pendidikan optimalisasi sumber daya manusia bidang pendidikan menjadi bgaian yang sangat penting mengembangkan dan mewujudkan kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.

Guru yang kompeten dan berpengalaman akan lebih matang dan lebih bertanggungjawab atas tugas pekerjaannya, Guru yang berkompeten akan lebih mampu mengatasi permasalahan dikelas. Dalam hal ini seorang guru diminta untuk menginterpretasi ulah yang dibuat oleh siswanya dan menentukan tindakan

yang mutlak dapat menyenangkan peserta didik tersebut hingga kapan pun. Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, maka pemerintah telah mempunyai tekad untuk mempercepat pencaanangan *Millennium Development Goals* dari tahun 2020 pada awalnya, menjadi tahun 2015⁹².

Berdasarkan pelaksanaan penerapan kurikulum di tingkat sekolah dasar (SD) yang berlangsung selama ini, terutama pada masa pemberlakuan kurikulum tahun 1968, pemberlakuan kurikulum 1975, pemberlakuan 1984 dan dari struktur kurikulum yang dikembangkan, pendekatan pengembangan kurikulum di Indonesia lebih bersifat sentralistik. Kemudian pada kurikulum tahun 1994 sejalan dengan UU Sisdiknas No. 2 tahun 1989 dan peraturan pemerintah No. 28 tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar, dapat dilihat bahwa kebijakan pengembangan kurikulum bersifat nasional dan lokal, dan pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang SPN (Sistem Pendidikan Nasional), bahwa pengembangan kurikulum itu sendiri bersifat desentralistik.

2. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Implementasi merupakan operasionalisasi dari kurikulum yang bersifat tertulis dan diaktualisasikan ke dalam kegiatan. Secara spesifik arah implementasi yaitu pelaksanaan proses belajar mengajar itu sendiri yang di dalamnya terdapat rencana pembelajaran, silabus, materi, media, sumber belajar, strategi dan metode pembelajaran serta kegiatan evaluasi.⁹³

Implementasi kurikulum memiliki peranan dan berada pada posisi yang sangat penting dalam dunia pendidikan, di mana implementasi kurikulum merupakan ruh dari lembaga pendidikan itu sendiri. implementasi sebagai “*..accomplishing, fulfilling, carryingout, produc ingand completing a policy*”. Implementasi dapat meliputi beberapa komponen yang terdiri dari studi program baru, identifikasi sumber daya, sistem komunikasi, penjadwalan, pengembangan profesionalitas serta pelaksanaan monitoring.⁹⁴

⁹²E. Mulyana, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), h. 17.

⁹³Oemar Hamalik, *Manajemen Implementasi Kurikulum: Bagi Pengembang, Pengelola dan Pengawas* (Bandung: SPS UPI, 2006), h. 123.

⁹⁴Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya,2007), h. 745-748.

Melihat berbagai pemahaman dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa implementasi adalah tindakan melaksanakan dan mewujudkan sesuatu yang telah ditetapkan sebagai kebijakan suatu lembaga tertentu. Adapun dalam implementasinya akan meliputi beberapa unsur terkait yang berupa proses pembelajaran, yaitu: bahasa pengantar, hari belajar, kegiatan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, remedial, pengayaan dan percepatan belajar, bimbingan konseling, pengembangan atau penyusunan silabus, pengelolaan kurikulum.

Dalam kerangka implementasi kurikulum PAI pada sekolah maka menurut Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan pada pasal 5 ayat 1 menyatakan bahwa kurikulum pendidikan agama dilaksanakan sesuai dengan standar nasional pendidikan. Guru pendidikan Agama Islam harus mampu menganalisis struktur kurikulum, membaca dan memahami visi dari sebuah kurikulum, yakni ide-ide pokok yang yang dirumuskan dan akan diwujudkan sesuai dengan tujuan kurikulum. Ide pokok tersebut dibentuk dari filsafat, teori-teori yang melandasi pada kebijakan-kebijakan formal. Membentuk persepsi pemikiran guru pendidikan Agama Islam terdapat relevansi dengan visi kurikulum, dan secara prinsipnya terkandung dalam tujuan kurikulum.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 16 tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan Agama pasal 2 ayat 3 dinyatakan bahwa; pengelolaan pendidikan agama meliputi standar isi, kurikulum, proses pembelajaran, kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, penyelenggaraan, sarana dan prasarana, pembiayaan, penilaian dan evaluasi.⁹⁵ Implementasi kurikulum pendidikan Agama Islam (PAI) dapat diartikan sebagai langkah-langkah untuk dapat menghasilkan kegiatan kurikulum dan penyusunan, pelaksanaan, penilaian atau proses yang mengaitkan satu komponen dengan yang lainnya untuk menghasilkan penyempurnaan kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) yang lebih baik.

⁹⁵Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama* (Jakarta: Kemenag, Republik Indonesia.2010), h. 4.

Implementasi proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di sekolah umum terbagi menjadi dua. Proses belajar intra kurikuler dan proses belajar mengajar ekstra kurikuler. Untuk kegiatan intra kurikuler waktu proses jam pelajaran per Minggu, untuk jenjang SD 4 x 35 menit, SMP 3 X 40 menit sedangkan SMA/SMK 3 X 45 Menit dengan kurikulum yang sudah di susun oleh Departemen Agama. Sedangkan untuk pengajaran ekstra kurikuler dilakukan di luar jam intra kurikuler yang difasilitasi oleh sekolah.

Pendidikan agama Islam (PAI), sebagai suatu usaha dalam menyiapkan peserta didik untuk dapat memahami, menghayati, meyakini, dan mengamalkan ajaran agama Islam secara sempurna, sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, membentuk perilaku mulia lam interaksi dengan individu, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Karena secara teoritis pendidikan mengandung pengertian memberi makna kepada jiwa anak didik sehingga mendapatkan kecakapan dan keinsafan secara rohaniah.⁹⁶ Dalam PP. No. 55 tahun 2007 pasal 2 ayat 1 dan 2 menjelaskan bahwa : Pendidikan Agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.⁹⁷

Tujuan utama pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Melalui pendidikan Agama Islam di sekolah menjadi salah satu upaya untuk mengembangkan dan mengarahkan anak didik supaya menjadi religius, karena pendidikan agama Islam tidak dapat dipisahkan dari kesatuan sistem pendidikan Nasional. Pendidikan agama Islam secara esensial mempunyai tugas pokok untuk menggali, menganalisa dan mengembangkan serta mengenalkan ajaran Islam yang bersumber pada Al-Quran dan hadits, karena pada hakikatnya dalam Al-Qurandan hadits memuat dasar-dasar dari segala teknologi. Dari sinilah Pendidikan Agama Islam, menurut PP No. 55 Tahun 2007

⁹⁶M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 22.

⁹⁷PP Nomor 55 Tahun 2007 *Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*, h. 3.

tentang pendidikan Agama dan Pendidikan keagamaan dituntut untuk dapat menerapkan pendekatan dan orientasi baru yang relevan dengan kondisi kekinian, dengan tidak mengabaikan nilai-nilai ajaran Islam.⁹⁸

Dalam beberapa hal tertentu paradigma pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam masih tetap dipertahankan hingga sekarang. Hal ini dapat dicermati dari fenomena berikut :

1. Perubahan dari penekanan daya ingat dan hafalan tentang teks-teks dari ajaran-ajaran agama Islam, serta disiplin mental spiritual, kepada pemahaman berdasarkan tujuan, makna dan motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam;
2. Perubahan cara berpikir historis, empiris, dan kontekstual dari cara berpikir kontekstual, normatif, dan absolutis dalam memahami dan menjelaskan nilai-nilai ajaran Islam;
3. Perubahan dari penekanan hasil pemikiran keagamaan Islam dari para pendahulunya kepada metodologi sehingga menghasilkan produk tersebut;
4. Perubahan dari pola pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam yang hanya mengandalkan para pakar dalam memilih dan menyusun isi kurikulum pendidikan agama Islam dengan melibatkan berbagai unsur pemangku kepentingan bidang pendidikan. Dengan melibatkan guru, dan masyarakat untuk mengidentifikasi tujuan pendidikan agama Islam dan cara-cara mencapainya.

Oleh karena itu pendidikan agama Islam bukan hanya berisi muatan pelajaran yang harus dikuasai siswa untuk menghadapi ujian namun lebih dari itu bahwa pendidikan agama Islam yang dipelajari oleh siswa adalah untuk menambah wawasan keislaman, mengarahkan proses berpikir dan menalar, serta perbaikan akhlak dan moral sehingga nantinya mereka menjadi agen perubahan dalam masyarakat dan menjadi pemimpin masa depan yang kreatif, visioner, dan religius.

Berdasarkan uraian tersebut pendidikan agama Islam memiliki kedudukan

⁹⁸PP Nomor 55 Tahun 2007 *Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*
h. 2.

yang kuat karena di dasarkan pada landasan yuridis sebagaimana tabel berikut ini:

Tabel. 1

No	Landasan Yuridis	Isi/ Kandungan
1	PP No. 55 Tahun 2007	Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan dituntut untuk dapat menerapkan pendekatan dan orientasi baru yang relevan dengan kondisi kekinian, dengan tidak mengabaikan nilai-nilai ajaran Islam.
2	PP. No. 55 tahun 2007 pasal 2 ayat 1 dan 2	Pendidikan Agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama
3	PP Nomor 55 Tahun 2007	tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan pada pasal 5 ayat 1 menyatakan bahwa kurikulum pendidikan agama dilaksanakan sesuai dengan standar nasional pendidikan
4	Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 16 tahun 2010	tentang pengelolaan pendidikan agama pasal 2 ayat 3 dinyatakan bahwa pengelolaan pendidikan agama meliputi standar isi, kurikulum, proses pembelajaran, kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, penyelenggaraan, sarana dan prasarana, pembiayaan, penilaian dan evaluasi

3. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berdasarkan Qanun Pendidikan Aceh

Terkait dengan pelaksanaan pendidikan Pendidikan Agama Islam di Provinsi Aceh, selain merujuk pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas), Peraturan Pemerintah (PP), dan Peraturan Menteri Agama (PMA) juga berpedoman pada Undang- Undang Pemerintah Aceh (UUPA) dan Qanun

Pemerintah Aceh, dalam landasan yuridis tersebut sudah di ataur mengenai asas, landasan serta kurikulum pendidikan. adapun diantara landasan yuridis yaitu; undang-undang nomor 44 tahun 1999 yang mengatur tentang keistimewaan Aceh. undang-undang ini merupakan salah satu landasan formal yang memberi kemungkinan bagi Aceh untuk melaksanakan sistem pendidikan yang islami . kemudian kedudukan provinsi Aceh berubah menjadi Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam (NAD) berdasarkan Undang-undang nomor 18 tahun 2002. dan berdasarkan undang- undang tersebut disusun Qanun Aceh nomor 23 tahun 2002 tentang penyelenggara pendidikan yang di dalamnya dengan tegas disebutkan bahwa pendidikan yang dilaksanakan di Aceh adalah pendidikan yang islami, kemudian dengan berlakunya undang – undang nomor 11 tahun 2006 tentang pemerintahan Aceh. Qanun nomor 5 tahun 2008 yang penyusunannya disesuaikan dengan UUPA tersebut menegaskan lagi bahwasistem pendidikan yang berlaku di Aceh adalah sistem pendidikan yang islami.dalam qanun nomor 8 tahun 2014 dijelaskan lebih spesifik lagi bahwa dalam setiap pengamalan ibadah termasuk juga pendidikan yang diajarkan harus berdasarkan Aqidah *ahlusunnah waljamaah*. jika dirincikan sebagaimana dalam tabel berikut ini:

Tabel 2
Landasan Yuridis pelaksanaan pendidikan di Aceh

No	Landasan Yuridis	Isi kandungan
1	Keistimewaan Aceh	Undang-Undng nomor 44 tahun 1999
2	Kedudukan Provinsi Aceh Berubah menjadi Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam (NAD)	Undang-Undang nomor 18 tahun 2002.
3	Tentang Penyelenggara Pendidikan	Qanun Aceh nomor 23 tahun 2002
4	Tentang Jalur, Jenis dan Jenjang Pendidikan,	Qanun No. 23 Tahun 2002 Bab IV
5	Pemerintahan Aceh	Undang – Undang nomor 11 tahun 2006
6	Sistem Pendidikan Yang Berlaku di Aceh	Qanun Nomor 5 tahun

	adalah sistem Pendidikan yang islami.	2008
7	Aqidah dan Mazhab yang boleh berlaku di provinsi Aceh	Qanun Aceh Nomor 8 tahun 2014

Berdasarkan landasan yuridis di atas, pelaksanaan pendidikan di Aceh khususnya pendidikan umum memiliki kekhususan dibandingkan dengan pelaksanaan pendidikan di daerah lain di Indonesia. Menindak lanjuti qanun di atas tersebut dinas pendidikan provinsi Aceh telah menyusun kurikulum yang berlaku pada sekolah umum untuk jenjang SD, SMP dan SMA. adapun rincian kurikulum tersebut adalah sebagai berikut:⁹⁹

STRUKTUR KURIKULUM PENDIDIKAN ACEH

Tabel 3

A. Jenjang Sekolah Dasar (SD)

NO	MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU/MINGGU PADA KELAS					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Pendidikan Agama Islam	8	8	8	8	8	8
	a. Aqidah/Akhlak	2	2	2	2	2	2
	b. Al-Quran/ Hadits	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Dan Peradaban Islam	1	1	1	1	1	1
	e. Bahasa Arab	1	1	1	1	1	1
2	PPKN	5	5	6	5	5	5
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4	Berhitung/ matematika	5	6	6	6	6	6
5	IPA				3	3	3
6	IPS				3	3	3
7	Pend. Jasmani dan Olah Raga	4	4	4	4	4	4
Kelompok B (kurikulum Muatan Lokal)							
1	Bahasa Daerah Aceh	2	2	2			
2	Adat Dan kesenian Daerah Aceh	2	2	2	2	2	2
3	Kerajinan Aceh/ Pra Karya				2	2	2
Jumlah Alokasi waktu per Minggu		34	36	38	40	40	40

⁹⁹ Diseminasi Kurikulum Aceh, Tim Pengembang Kurikulum Aceh (Banda Aceh, Dinas Pendidikan Aceh, 2014), h.9-10

A. Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)

NO	MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU/MINGGU PADA KELAS		
Kelompok A (pokok)				
1	Pendidikan Agama Islam	9	9	9
	a. Aqidah/Akhlak	2	2	2
	b. Al-Quran/ Hadits	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Dan Peradaban Islam	1	1	1
	e. Bahasa Arab	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	3	3	3
3	Bahasa Indonesia	6	6	6
	Bahasa Inggris	4	4	4
4	Matematika	5	5	5
5	IPA (terdiri dari mata pelajaran Fisika dan Biologi)	5	5	5
6	IPS (terdiri dari mata pelajaran Sejarah, Ekonomi, Sosiologi, dan mata pelajaran Geografi)	4	4	4
7	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga	3	3	3
Kelompok B (kurikulum Muatan Lokal)				
1	Bahasa Daerah Aceh	2	2	2
2	Adat Dan kesenian Daerah Aceh	2	2	2
3	Kerajinan Aceh/ Pra Karya	2	2	2
Jumlah Alokasi waktu per Minggu		45	45	45

C. Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA)

NO	MATA PELAJARAN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU/MINGGU		
		I	II	III
Kelompok A (pokok)				
1	Pendidikan Agama Islam	9	8	8
	a. Aqidah/Akhlak	2	2	2
	b. Al-Quran/ Hadits	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Dan Peradaban Islam	1	1	1
	e. Bahasa Arab	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	2	2	2

3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Inggris	2	2	2
5	Matematika	2	2	2
6	Sejarah Nasional (Indonesia dan Aceh)	2	2	2
7	Pend. Jasmani dan Olah Raga	3	3	3
Kelompok B (kurikulum Muatan Lokal)				
1	Sejarah Dan Kebudayaan Aceh	4	4	4
Kelompok C Peminatan				
1	Mata Pelajaran Peminatan Akademik	12	16	16
2	Mata Pelajaran Peminatan Lintas Kelompok	6	4	4
Jumlah Alokasi waktu per Minggu		46	48	48

Dalam tabel kurikulum di atas ada penambahan materi untuk Pelajaran Agama Islam. yaitu Aqidah Akhlak, Al-Quran/ hadits, Fiqih, Sejarah kebudayaan Islam dan Bahasa Arab. untuk jenjang SD pelajaran Pendidikan Agama Islam 8 jam perMinggu, SMP dan SMA 9 jam perMinggu, sedangkan untuk kurikulum SMK tidak ada perubahan kurikulum.¹⁰⁰ jika ditelaah lebih lanjut mengenai eksistensi PAI berdasarkan Qanun pendidikan Aceh sebagaimana yang telah disusun oleh Dinas Pendidikan Aceh tentang *grand desain* kurikulum Aceh tahun 2011,¹⁰¹ maka dapat digambarkan sebagaimana tabel berikut ini.

Tabel 4
Hubungan Implementasi Qanun dengan Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum

NO	QANUN	SD	SMP	SMA	SMK
1	Eksistensi PAI	Mata Pelajaran Wajib untuk mewujudkan Pendidikan Islami	Mata Pelajaran Wajib untuk mewujudkan Pendidikan Islami	Mata Pelajaran Wajib untuk mewujudkan Pendidikan Islami	Mata Pelajaran Wajib untuk mewujudkan Pendidikan Islami
2	Porsi PAI	8 Jam Per Minggu	9 Jam Per Minggu	9 Jam Per Minggu	3 Jam Per Minggu

¹⁰⁰ Diseminasi Kurikulum . . . , h. 10

¹⁰¹ Diseminasi Kurikulum . . . , h. 2-8

3	Kurikulum	Aqidah Akhlak, Quran hadits, Fiqih, SKI, Bahasa Arab	Aqidah Akhlak, Quran hadits, Fiqih, SKI, Bahasa Arab	Aqidah Akhlak, Quran hadits, Fiqih, SKI, Bahasa Arab	Pendidikan Agama dan budi Pekerti
4	Kedudukan Pendidikan PAI	Terciptanya Pendidikan Islami	Terciptanya Pendidikan Islami	Terciptanya Pendidikan Islami	Terciptanya Pendidikan Islami
5	Hubungan PAI dengan Pelajaran Lain	bersifat Integrasi, interkoneksi ilmu	bersifat Integrasi, interkoneksi ilmu	bersifat Integrasi, interkoneksi ilmu	bersifat Integrasi, interkoneksi ilmu
		Terciptanya Perpaduan antara teori dan praktek, membina sikap,	Terciptanya Perpaduan antara teori dan praktek, membina sikap,	Terciptanya Perpaduan antara teori dan praktek, membina sikap,	Terciptanya Perpaduan antara teori dan praktek, membina sikap,
6	Penuntasan PAI Sesuai Target Qanun	pengetahuan, dan keterampilan. Untuk diaplikasikan dalam kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat	pengetahuan, dan keterampilan. Untuk diaplikasikan dalam kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat	pengetahuan, dan keterampilan. Untuk diaplikasikan dalam kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat	pengetahuan, dan keterampilan. Untuk diaplikasikan dalam kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat
7	Orientasi Kurikulum	Asas Keislaman, Keindonesian Keacehan dan Kehidupan Global	Asas Keislaman, Keindonesian Keacehan dan Kehidupan Global	Asas Keislaman, Keindonesia, Keacehan dan Kehidupan Global	Asas Keislaman, Keindonesian Keacehan dan Kehidupan Global

4. Hakikat Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Kurikulum sebagai salah satu bagian dari *software* merupakan salah satu aspek yang cukup urgen untuk diperbaharui agar sesuai dengan perkembangan

zaman. Salah satu instrumen yang sangat urgen dalam proses pendidikan adalah kurikulum, di mana segala bentuk aktivitas pendidikan akan terarah dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan dapat dicapai melalui penerapan kurikulum yang tepat.

Kurikulum pada dasarnya menempati posisi yang sangat strategis dalam pengendalian proses pendidikan, di mana kurikulum menempati posisi sentral dalam keseluruhan proses pendidikan.¹⁰²Kurikulum pada posisi ini dapat dilihat dari pemahaman kurikulum sebagai aktivitas dari sebuah lembaga pendidikan sekolah yang dapat memberikan rangsangan dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, setiap kebijakan pendidikan melalui manajemen sekolah, lembaga swasta dan pemerintah memiliki kewenangan dalam pengawalan lahirnya kurikulum. Pemerintah pusat dan daerah memiliki tanggung jawab dalam menentukan kebijakan kurikulum.

Posisi kurikulum dalam proses pendidikan menempati posisi inti, di mana semua kebijakan pendidikan yang diambil mulai dari tingkat bawah sampai dengan tingkat kementerian harus mencerminkan urgensinya kurikulum pendidikan, terutama pendidikan Agama Islam. Penyempurnaan kurikulum pendidikan selalu dilakukan dengan segala upayanya agar dapat mewujudkan sistem pendidikan yang kompetitif, sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan bermutu. Perubahan kurikulum dengan segala konsekuensi yang sudah dimulai tahun 2013 untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia bidang pendidikan. Di samping cara pembelajaran kurikulum 2013 yang holistik dan menyenangkan, kurikulum ini juga berorientasi pada capaian kompetensi yang seimbang, antara kompetensi sikap, keterampilan, maupun kompetensi pengetahuan. Perubahan yang paling mendasar yaitu pendidikan akan berbasis *science* dan tidak lagi berbasis hafalan.

Pengembangan kurikulum khususnya terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) mengalami perubahan meskipun tidak dalam semua aspek

¹⁰²Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta : Rajawali Pers, 2009), h. 1

capaian paradigma pendidikan dan pengajaran. Pada dasarnya kurikulum pendidikan agama Islam merupakan sebagai sebuah sarana atau alat untuk dapat mencapai tujuan yang telah dirumuskan dalam pendidikan agama Islam yang sekaligus juga arah pendidikan nasional di Indonesia. Pendidikan agama Islam diharapkan mampu membawa dan mengatarkandan pembinaan terhadap peserta didik agar menjadi umat yang taat beragama dan menjadi warga negara yang baik.

Kurikulum dalam pandangan Islam menjadi media untuk mendidik generasi yang mampu membangkitkan semangat keislaman, ketekunan dalam mempelajari ajaran Islam secara tepat yang mampu memberikan kejayaan dalam menjalankan dan memikul tanggung jawab terhadap diri, keluarga, masyarakat dan juga bangsa. Kurikulum pendidikan agama Islam pada setiap jenjang pendidikan memiliki beberapa katagori yaitu Al-Qurandan Hadits, aqidah, akhlak, fiqih dan sejarah Islam.¹⁰³ Pendidikan Islam mengantarkan peserta didik sehingga memiliki kemantapan dalam akidah dan kedalaman spiritual, keunggulan akhlak, dan wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menjadikan orang-orang yang profesional.

Secara normatif menurut PMA Nomor 16 tahun 2010 berkaitan dengan pengelolaan pendidikan agama yang tertuang dalam pasal 7 ayat 1 tentang pendidikan Islam (PAI) di sekolah umum yaitu sebagai refleksi pemikiran pendidikan Islam yang mengacu pada kurikulum standar pendidikan nasional, sosialisasi, internalisasi, dan rekonstruksi pemahaman nilai-nilai ajaran Islam.¹⁰⁴ Secara praktis Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk mengembangkan kepribadian seorang muslim pada ranah kognitif, kemampuan afektif, dan psikomotorik, yang selanjutnya dapat diaplikasikan dalam semua bidang dalam kehidupannya.¹⁰⁵ Dengan demikian, besar harapan melalui pendidikan Islam mampu memberikan perubahan dalam berpikir untuk kemajuan secara individu yang taat dan patuh pada ajaran agama yang tidak hanya dipahami secara teori

¹⁰³Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013, *Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2013), h. 9.

¹⁰⁴PMA Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama*, (Jakarta: Kemenag RI, 2010), h. 6.

¹⁰⁵Tasman Hamami, *Pemikiran Pendidikan Islam*, dalam ringkasan *Disertasi Program Pasca Sarjana UIN Yogyakarta*, 2006.

namun diselaraskan dengan praktis yang ditunjukkan dalam perilaku di lingkungan kehidupannya.

Orientasi pendidikan Agama Islam di sekolah lebih di pada tataran *moral action*, di mana peserta didik tidak sebatas pada kompetensi (*competence*), namun jauh dari itu yaitu memiliki kemauan (*will*), dan kebiasaan (*habit*) untuk mewujudkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupannya. Lickona dalam Muhaimin berpandangan bahwa; untuk mendidik moral seorang anak agar sampai pada *moral action* setidaknya dilalui melalui tahapan proses pembinaan secara berkelanjutan, yang diawali dengan tahapan *moral knowling*, kemudian *moral feeling*, dan hingga sampai pada tatanan *moral action*.¹⁰⁶

Dalam pengembangan kurikulum, bagian yang tidak kalah pentingnya berkaitan dengan kurikulum yaitu evaluasi, di mana salah satu komponen yang sangat penting agar guru dapat mengetahui sejauh mana keefektifan dari sebuah kurikulum. Hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (*feedback*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan kurikulum.¹⁰⁷ Menurut Sukmadinata dalam Arief Furchan evaluasi kurikulum pada dasarnya adalah suatu proses untuk mengecek keberlakuan kurikulum yang harus diterapkan tahapan-tahapan dari evaluasi kurikulum. *Pertama*, evaluasi terhadap tujuan. *Kedua*, evaluasi terhadap pelaksanaan. *Ketiga*, evaluasi terhadap efektivitas. *Keempat*, evaluasi terhadap hasil penerapan kurikulum.¹⁰⁸

a. Lembaga Sekolah

1. Jalur Sekolah

Dalam Qanun No. 23 Tahun 2002 tentang pendidikan Aceh pada Bab IV tentang jalur jenis dan jenjang pendidikan, pasal 7 menyebutkan;

1. Pendidikan di Aceh dilaksanakan melalui dua jalur yaitu pendidikan jalur sekolah dan pendidikan jalur luar sekolah. Namun keduanya dapat saling memperkuat dan melengkapi.

¹⁰⁶Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam*, (Jakarta : rajawali Press, 2009), h . 31.

¹⁰⁷Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2012), h. 266.

¹⁰⁸Arief Furchan, dkk. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi Agama Islam*,(Yogyakarta: Pustaka Belajar,2005), h. 103-104.

2. Pendidikan Jalur sekolah merupakan pendidikan yang dilaksanakan dengan sistem persekolahan yang berlangsung di sekolah/madrasah atau di dayah. Melalui kegiatan belajar mengajar yang berjenjang dan berkesinambungan.
3. Pendidikan jalur luar sekolah merupakan pendidikan yang dilaksanakan diluar jalur sekolah melalui kegiatan belajar mengajar, baik berjenjang dan berkesinambungan maupun yang tidak.
4. Pendidikan di dalam keluarga adalah pendidikan diluar jalur sekolah yang melandasi pendidikan jalur sekolah.
5. Pendidikan Jalur sekolah dan jalur luar sekolah diselenggarakan oleh pemerintah, pemerintah daerah, lembaga sosial, yayasan dan perorangan, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
6. Pendidikan pada jalur sekolah dan jalur luar sekolah dapat diselenggarakan melalui tatap muka dan/atau jarak jauh dengan bantuan teknologi informasi dan komunikasi.¹⁰⁹

Berdasarkan Peraturan Daerah Aceh, tentang sistem Pendidikan di Aceh dapat dilihat bahwa, sekolah merupakan salah satu jalur pelaksanaan pendidikan. Sebab, selain jalur sekolah masih diakui juga jalur luar sekolah, yaitu jalur rumah tangga dan masyarakat seperti dayah atau lembaga pendidikan Islam tradisional khas Aceh. Namun kedua jalur pendidikan ini pada prinsipnya saling melengkapi, mendukung dan saling menguatkan. Kedua jalur pendidikan ini diselenggarakan atau paling tidak ditanggung atau dilaksanakan dengan tanggung jawab pemerintah dan masyarakat baik secara perorangan maupun kelompok atau organisasi kemasyarakatan.

2. Jenis Sekolah

Sementara itu pasal 8 memberi penjelasan tentang pendidikan sekolah dalam berbagai jenis yang disebutkan dan dijelaskan dalam ayat-ayat sebagai berikut; *Pertama*, pasal 8 Ayat 1 yaitu jenis pendidikan yaitu pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan keagamaan, pendidikan kedinasan, pendidikan ,

¹⁰⁹Qanun Aceh No. 23 Tahun 2002 tentang Pendidikan Aceh

pendidikan akademik, dan pendidikan kejuruan, pendidikan kedinasan vokasional atau profesi.

Kedua, pasal 8 ayat 2 menjelaskan; pendidikan umum merupakan pendidikan yang dimaksudkan memperluas pengetahuan mengembangkan keterampilan hidup yang bersifat universal dan untuk dapat bekerja dengan bekal pengetahuan membina kepribadian peserta didik. *Ketiga*, pasal 8 ayat 3; Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dengan bekal pengetahuan, keterampilan tertentu dan kepribadian Islam. *Keempat*, pasal 8 ayat 4; Pendidikan keagamaan yaitu pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta dapat menjalankan peranannya berdasarkan pemahaman dan penguasaan agama.

Kelima, pasal 8 ayat 5; Pendidikan kedinasan, merupakan pendidikan yang bertujuan meningkatkan kemampuan dalam pelaksanaan tugas kedinasan untuk pegawai atau calon pegawai suatu lembaga pemerintah. *Keenam*, pasal 8 ayat 6; Pendidikan luar biasa merupakan pendidikan yang khusus diselenggarakan untuk peserta didik yang menyandang kelainan fisik dan/atau mental. *Ketujuh*, pasal 8 ayat 7 Pendidikan akademik, merupakan pendidikan yang dimaksudkan terutama untuk menguasai, menerapkan, mengembangkan atau menciptakan ilmu pengetahuan teknologi dan seni. *Kedelapan* pasal 8 ayat 8. Pendidikan vokasional atau profesi, merupakan pendidikan padapenguasaan dan penerapan keahlian tertentu atau untuk memberikan pelayanan profesi kepada masyarakat.

Berdasarkan kutipan qanun di atas dapat dipahami bahwa ternyata banyak sekali keragaman atau jenis sekolah yang tersedia kepada masyarakat untuk dapat memilih berdasarkan kebutuhan dan kecenderungan potensi dan bakat yang akan dikembangkan. Tentu saja dari semua jenis sekolah tersebut, semuanya memiliki spesifikasi dan kelebihan masing-masing sesuai dengan sifat dan konsentrasi pendidikan yang berbeda-beda. Keragaman jenis sekolah yang tersedia semacam ini memudahkan masyarakat untuk menentukan pilihan yang tepat dan akurat di mana ia akan belajar.

3. Jenjang Sekolah

Jenjang sekolah menurut Qanun Pendidikan Aceh sebagaimana tertera pada BAB V pasal 11, ayat 1 dimulai dan jenjang pra-sekolah. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam ayat-ayat berikut:

1. Pendidikan pra-madrasah merupakan pendidikan untuk anak-anak berusia 4 sampai dengan tahun sebelum memasuki jenjang pendidikan dasar.
2. Pendidikan pra-madrasah dilaksanakan pada taman kanak-kanak (TK) Raudhatul Athfal/Bustanul Athfal (RA/BA), Taman Pengajian Al-Quran (TPQ), atau lainnya yang sederajat.
3. Pendidikan pra-madrasah bertujuan membentuk karakter anak, membantu pertumbuhan jasmani, perkembangan sosial, emosi, rohani anak dan menanamkan nilai-nilai dasar ajaran Islam dan IPTEK, sebagai persiapan memasuki dunia pendidikan formal di sekolah/Madrasah.
4. Ketentuan penyelenggaraan pendidikan sebagaimana dimaksud dalam pasal ini ditetapkan dengan Keputusan Gubernur, atas pertimbangan Dinas Pendidikan dan Majelis Pendidikan Daerah.

Jenjang selanjutnya adalah jenjang sekolah dasar. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam BAB VI pasal 12 dalam sejumlah ayat berikut:

1. Pendidikan dasar merupakan pendidikan yang lamanya belajar 6 tahun.
2. Pendidikan dasar dilaksanakan pada Madrasah Dasar (MD) Madrasah Ibtidaiyah (MI), Dayah Ibtidaiyah (DI) dan madrasah Luar Biasa (MLB).
3. Pendidikan dasar bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dasar, sikap, nilai-nilai Islami dan keterampilan dasar peserta didik yang diperlukan untuk melanjutkan kependidikan menengah dan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dalam masyarakat.
4. Pendidikan dasar diselenggarakan secara Islami.
5. Pendidikan dasar wajib diikuti oleh semua anak usia 6-12 tahun.

6. Pelaksanaan ketentuan sebagaimana dimaksud yang memerlukan pengaturan lebih lanjut ditetapkan dengan keputusan Gubernur.

Kemudian dilanjutkan dengan jenjang sekolah menengah, penjelasan tentang jenjang sekolah menengah terdapat pada BAB VII pasal 13 dalam beberapa ayat sebagai berikut;

1. Pendidikan Menengah merupakan pendidikan yang lamanya belajar 6 tahun setelah pendidikan dasar.
2. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah pertama dan pendidikan menengah atas.
3. Pendidikan menengah pertama yang belajar selama 3 tahun setelah pendidikan dasar dilaksanakan pada madrasah menengah pertama (MMP), madrasah tsanawiyah (MTs), dayah tsanawiyah (DTs), dan madrasah luar biasa (MLB).
4. Pendidikan Menengah Atas yang lamanya belajar selama 3 tahun setelah pendidikan menengah pertama dilaksanakan pada madrasah menengah atas (MMA), madrasah aliyah (MA), dayah ulya (DU), madrasah kejuruan (MK) dan madrasah luar biasa (MLB).
5. Pendidikan menengah pertama bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai-nilai dan keterampilan dasar peserta didik yang diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai-nilai dan keterampilan dasar peserta didik yang diperlukan untuk melanjutkan ke pendidikan menengah atas dan untuk hidup secara produktif dalam masyarakat.
6. Pendidikan menengah atas bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, nilai-nilai dan keterampilan peserta didik yang diperlukan untuk memasuki dunia kerja dan menjadi pekerja mandiri yang produktif dalam masyarakat dan untuk mempersiapkan diri melanjutkan ke perguruan tinggi.
7. Pendidikan menengah pertama dan pendidikan menengah atas diselenggarakan secara Islami.

8. Dalam rangka wajib belajar 9 tahun semua peserta didik wajib mengikuti pendidikan menengah pertama.
9. Pelaksanaan ketentuan sebagaimana dimaksud dalam pasal ini yang memerlukan pengaturan lebih lanjut, ditetapkan dengan keputusan Gubernur, setelah mendengar pendapat dinas terkait dan pertimbangan majelis pendidikan daerah

Berdasarkan kutipan qanun di atas, maka dapat dipahami bahwa jenjang pendidikan sekolah dimulai dari pra-sekolah, sekolah dasar, sekolah menengah yang terdiri dari jenjang menengah dan menengah atas. Sehingga sekolah merupakan salah satu lembaga pertama pendidikan penting sebagai konsekuensi penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didik. Di mana sekolah dapat bersinergi dengan lingkungan keluarga yang memiliki peran orang tua sebagai pendidik. Lembaga pendidikan formal, nonformal dan informal umumnya di rancang untuk mengajari, dan mendidik melalui bimbingan yang diberikan guru kepada peserta didiknya.

Sekolah sebagai organisasi sosial yang dibentuk oleh masyarakat, baik itu yang berbadan hukum maupun yang tidak berbadan hukum, di mana fungsinya sebagai sarana partisipasi masyarakat dalam pembangunan bangsa dan negara. Pada dasarnya manusia membentuk suatu organisasi sosial untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu yang tidak dapat mereka capai sendiri. Terbentuknya lembaga sosial itu berawal dari norma-norma yang dianggap penting dalam kehidupan bermasyarakat dan individu yang saling membutuhkan kemudian timbul aturan-aturan yang dinamakan norma kemasyarakatan.¹¹⁰ Organisasi sosial ini sebagai menjadi media bagi peserta didik untuk memperoleh pendidikan. Sehingga sekolah dapat diartikan sebagai lembaga pendidikan yang memungkinkan terjadinya proses belajar-mengajar.

Meskipun demikian terdapat juga beberapa sistem pendidikan yang bertujuan layaknya seperti sekolah formal dengan bentuk yang berbeda seperti

¹¹⁰Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan , Individu, Masyarakat, dan Pendidikan*, (Bandung: Raja Grafindo Persada ,2011), h.7

homeschooling, akan tetapi sekolah adalah sistem pendidikan yang paling terkenal bahkan ada di setiap negara. Menurut kamus besar bahasa Indonesia sekolah adalah bangunan atau lembaga belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran menurut dan sesuai tingkatan yang ditempuh. Tingkatan ini selanjutnya disebut jenjang yang ada, yakni tingkatan adalah sekolah dasar, lanjutan dan perguruan tinggi. Seiring dengan perkembangan zaman, jenjang sekolah dapat dilihat dari segi sifatnya antara lain;

1. Sekolah konvensional, yakni sekolah yang kita kenal selama ini, ada wujud gedung yang dibangun khusus untuk keperluan penyelenggaraan pendidikan. Siswa masuk pada waktu-waktu tertentu yang telah ditetapkan, siswa diarahkan masuk kelas masing-masing untuk melaksanakan pembelajaran, siswa kembali ke rumah setelah mendapat pembelajaran sesuai jam yang telah ditentukan. Sekolah konvensional ini dinilai sebagai bentuk sekolah yang paling ideal oleh sebagian pemerhati pendidikan, di mana konsep sekolah yang kompleks, serta memiliki kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai.
2. Sekolah terbuka adalah salah satu bentuk sekolah yang dikembangkan oleh pemerintah. Model sekolah yang berintegrasi dengan sekolah konvensional. Di mana kedua bentuk sekolah ini pada dasarnya sama dari sisi proses pendaftaran, bahan pelajaran dan ujian. Hubungan guru dan siswa dalam interaksi belajar mengajar tetap berlaku, namun tidak terjadi tatap muka setiap hari. Murid diarahkan lebih mandiri dalam mempelajari bahan-bahan pelajaran.
3. Sekolah kejar paket, merupakan jalur pendidikan nonformal yang difasilitasi oleh pemerintah bagi siswa yang belajar di sekolah berbasis kurikulum non pemerintah. Kegiatan belajar berlangsung fleksibel, belajar 1 Minggu penuh hanya dengan pertemuan 3 kali dalam seminggu. Kegiatan belajar di luar usia belajar formal, tetapi dapat melanjutkan di pendidikan yang diselenggarakan oleh kelompok belajar masyarakat. Untuk usia dewasa mengikuti jenjang belajar selama 4 semester,

sedangkan usia masih kategori usia belajar mengikuti kegiatan belajar selama 6 semester.

Sekolah kejar paket dibagi menjadi sekolah kejar paket A setara dengan SD, paket B setara tingkat SLTP dan paket C setara SMU/SMK/MA. Sebagaimana siswa atau pelajar dari sekolah pada umumnya, peserta kejar paket A, B maupun paket C dapat mengikuti ujian kesetaraan. Peserta yang lulus berhak memiliki ijazah yang setara dengan pendidikan formalnya.

4. Sekolah alternatif. Lembaga-lembaga bimbingan belajar untuk bidang tertentu, di mana lembaga pelatihan ini termasuk bagian dari pendidikan nonformal. Kegiatan belajar mengajar sama seperti sekolah. Perbedaannya adalah bahwa kursus biasanya diselenggarakan dalam waktu pendek dan hanya untuk mempelajari satu keterampilan tertentu.
5. Sekolah elektronik merupakan sekolah berbasis teknologi internet (SBTI). Siswa tidak perlu pergi ke sekolah setiap hari seperti halnya sekolah konvensional. Siswa melakukan proses pendaftaran sebagai siswa dan pembelajaran langsung melalui media internet.¹¹¹

Secara status sekolah umumnya dikenal dengan dua status negeri dan swasta. Sekolah berstatus negeri merupakan sekolah yang langsung berada dalam wewenang pemerintah dalam segala aspek proses pendidikannya. Sekolah swasta, sekolah *private schools*. Sekolah swasta mungkin untuk anak-anak dengan kebutuhan khusus ketika pemerintah tidak bisa memberi sekolah khusus bagi mereka, keagamaan, seperti madrasah, pesantren, yang memiliki standar setara atau lebih tinggi untuk mempersiapkan prestasi pribadi peserta didik dengan sekolah negeri. Pendidikan sekolah memiliki beberapa fungsi antaranya;

1. Mempersiapkan peserta didik untuk mendapatkan pekerjaan. Peserta didik yang telah lulus dari satuan pendidikan tertentu diharapkan sanggup mendapatkan bahkan membuka lapangan pekerjaan tertentu. Jikapun tidak demikian, setidaknya mereka memiliki kemampuan dasar dalam menjamin

¹¹¹<https://id.wikipedia.org/wiki/Sekolah>.

keberlangsungan hidupnya. Sekolah yang di bangun secara sistematis dengan tingkatan- tingkatan tertentu diharapkan mampu memberikan kesanggupan bagi peserta didik dalam melakukan suatu pekerjaan yang setara dengan tingkat pendidikannya. Semakin tinggi tingkatan pendidikan yang di peroleh seseorang, diharapkan semakin baik pula pekerjaan yang diperolehnya.

2. Memberikan keterampilan dasar. Sekolah setidaknya akan mampu memberikan keterampilan dasar berupa membaca, menulis dan berhitung. Ketiga hal ini tentu akan sangat dibutuhkan dalam kehidupan modern seperti sekarang ini. Hal ini pula dapat dijadikan sebagai fondasi atau dasar dalam melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi
3. Membuka kesempatan memperbaiki nasib. Setiap orang tua pasti mengharapkan agar anaknya memiliki nasib yang lebih baik dari padanya. Karena itu, mereka akan berusaha untuk menyekolahkan anak-anaknya. Bahkan jika memungkinkan, mereka akan menyekolahkan anaknya hingga memperoleh gelar dari perguruan tinggi. Hal ini disadari bahwa dengan pendidikan, seseorang yang hari ini disebut sebagai orang dari golongan rendah dapat meningkat menjadi golongan yang lebih tinggi. Oleh karena itu, saat ini sekolah dipandang sebagai jalan bagi suatu mobilitas sosial. Gelar akademis akan sangat membantu dalam menduduki suatu bagian atau tempat yang disebut terhormat dalam dunia pekerjaan.
4. Menyediakan tenaga pembangunan. Pendidikan merupakan alat yang paling ampuh dalam menyiapkan sumber daya yang terampil dan ahli pada semua sektor pembangunan. Kekayaan alam hanya akan mengandung arti dan bermakna jika didukung oleh keahlian sumber daya manusianya. Oleh karena itu, manusia menjadi sumber utama bagi pembangunan suatu bangsa dan negara.
5. Membantu memecahkan problema sosial. Generasi muda di didik untuk dipersiapkan dalam mengatasi berbagai masalah sosial yang ada. Konsep dan teori- teori yang didapat di lembaga pendidikan diharapkan mampu di implementasikan dalam kehidupan nyata di masyarakat.

6. Membentuk manusia sosial. Manusia, selain sebagai suatu individu, ia juga adalah makhluk sosial. Pendidikan dituntut mampu membentuk manusia yang dapat bergaul dengan manusia yang lain. Pergaulan dimaksud diharapkan tidak terhalang oleh adanya perbedaan, baik suku, agama, budaya, pendapat, pendirian dan lain sebagainya. Manusia, dengan pendidikan dipersiapkan agar dapat menyesuaikan diri dalam segala situasi apapun yang di hadapinya.
7. Alat transformasi kebudayaan. Sekolah, diharapkan mampu menambah pengetahuan baru melalui kegiatan penelitian yang dapat membawa perubahan dalam kehidupan masyarakat. Penemuan- penemuan baru yang belum pernah ada sebelumnya, mengindikasikan telah terjadinya sebuah inovasi dalam perkembangan dan keberlangsungan kehidupan manusia.¹¹²

Lembaga pendidikan yang dibangun dan diselenggarakan oleh pemerintah dan masyarakat diharapkan memiliki sinergi yang sama terhadap peningkatan mutu pendidikan yang akan menghasilkan pendidikan yang berkualitas. Melalui pendidikan di Indonesia diharapkan dapat memberikan kontribusi meningkatkan sumber daya manusia Indonesia. Secara umum mutu pendidikan di Indonesia pada skala nasional dan di Aceh pada skala daerah khususnya dapat dikatakan mulai membaik secara bertahap, meskipun belum sampai pada standar harapan yang dicita-citakan.

Pemerintah Aceh melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan bersama Kantor Wilayah Kementerian Agama telah menggulirkan berbagai program kerja sebagai sebuah bentuk ikhtiar guna memajukan pendidikan di Aceh, baik pendidikan umum (sekolah) maupun pendidikan keagamaan (madrasah). Bahkan upaya yang paling konkrit adalah menguncurkan anggaran yang tidak sedikit jumlahnya untuk pembiayaan di sektor pendidikan. Melalui dukungan dana yang cukup besar tersebut mutu pendidikan terus dipacu baik melalui penyediaan fasilitas, sarana-prasarana (pembangunan fisik) pendidikan yang memadai

¹¹²<https://www.lyceum.id/definisi-dan-fungsi-sekolah/>, diakses pada Minggu, 24 Juni 2018.

maupun untuk mempertinggi kualitas SDM pelayanan pendidikan seperti aparat birokrasi pendidikan dalam kapasitas manajerial dan pengelolaan keuangan atau anggaran hingga peningkatan mutu guru sebagai tenaga ujung tombak pendidikan melalui pelatihan-pelatihan yang rutin dilaksanakan.

Sumber daya manusia di Aceh dalam artian kemampuan intelektualitas, profesionalitas, kapasitas personal dan kecakapan manajerial tidaklah diragukan keandalannya. Kompetensi SDM ini dinilai sudah cukup menjadi modal awal bagi usaha membawa pendidikan kepada kondisi yang lebih bermartabat dan elegan. Kita hanya membutuhkan kematangan mental dan emosional saja dari para punggawa penggerak sektor pendidikan untuk terus mengemban amanah bangsa dan rakyat guna mengubah keadaan pendidikan ke tatanan yang lebih manusiawi dan terhormat. Semua pihak yang berkecimpung dalam mengurus pendidikan untuk senantiasa melakukan introspeksi, mawas diri dan mengevaluasi kinerja masing-masing yang dilaksanakan selama ini. Pun demikian juga meraih target-target besar melalui kerja keras dan kerja cerdas pada instansi masing-masing tanpa menyerah pada kondisi pendidikan yang nampaknya belum mengembirakan ini.

Wajib diingat dan dijadikan rujukan awal oleh semua stakeholder pendidikan di Aceh adalah bahwa secara spesifik, sistem pendidikan di Aceh mengacu pada Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh¹¹³ dan Qanun Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam Nomor 23 Tahun 2002 tentang Pendidikan Aceh yang lebih khusus mengatur sistem pendidikan yang berlaku di Aceh. Kedua aturan tersebut menjadi dasar dan pijakan pelaksanaan pendidikan di Aceh dalam segala jenis, tingkatan dan satuannya, termasuk juga aspek kurikulum pendidikan. Sistem pendidikan di Aceh mengacu kepada kekhasan Aceh yang unik dan memiliki nuansa tersendiri yang berbeda dengan daerah lain di Indonesia. Mengacu pada kekhususan inilah pendidikan yang berlangsung di sekolah formal memuat elemen dan komponen kearifan lokal

¹¹³Pada BAB XXX (Pendidikan), Pasal 215 ayat(1) Pendidikan yang diselenggarakan di Aceh merupakan satu kesatuan dengan sistem.pendidikan nasional yang disesuaikan dengan karakteristik, potensi, dan kebutuhanmasyarakat setempat..

untuk menampung karakteristik masyarakat Aceh yang memiliki keunikan budaya, tradisi, jati diri dan nilai luhur yang harus dirawat dan dilestarikan melalui pendidikan.

Guru sebagai pendidik dan pelaksana kegiatan pembelajaran di sekolah dan madrasah merupakan pihak yang berada di garda terdepan bagi peningkatan mutu pendidikan. Guru yang memiliki kualifikasi dan kompetensi yang memadai dan mumpunilah yang mampu mengubah kondisi pendidikan di Aceh ke tingkat yang menjanjikan. Oleh sebab itu peningkatan mutu guru melalui pelatihan, pendampingan, pembimbingan dan workshop yang tepat sasaran merupakan salah satu program strategis yang harus diprioritaskan oleh Pemerintah Aceh melalui dinas dan lembaga terkait lainnya. Kualifikasi guru yang berkompeten di bidangnya masing-masing akan sangat membantu upaya segenap stakeholder dalam meningkatkan mutu pendidikan. Di samping itu, untuk mendukung dan mensinergikan program ini harus didukung dengan kebijakan pemerintah yang memihak kepada guru seperti beban kerja yang harus dikurangi, serta kesejahteraan yang ada jaminannya.

Semua tenaga pendidik yang bertugas di sekolah di Aceh harus memahami ruh pendidikan sebagaimana diamanahkan oleh sejumlah perundang-undangan di atas. Untuk itu guru juga harus diperkenalkan landasan filosofis, sosio-historis dari hakikat penyelenggaraan pendidikan di Aceh. Aceh adalah salah satu provinsi di Indonesia yang berstatus istimewa dalam pendidikan.¹¹⁴ Sistem pendidikan yang diselenggarakan di Aceh merupakan satu kesatuan dengan sistem pendidikan nasional. Namun demikian, penyelenggaraan pendidikan di Aceh harus disesuaikan dengan karakteristik, potensi dan kebutuhan masyarakat Aceh yang memiliki kekhasan tersendiri.¹¹⁵ Karena itu setiap masyarakat Aceh berhak mendapatkan pendidikan yang bermutu dan islami.¹¹⁶ Sistem pendidikan nasional di Aceh diselenggarakan secara islami dan terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan yang ideal.¹¹⁷ Untuk mencapai tujuan pendidikan ini, Pemerintah Aceh

¹¹⁴Undang-Undang No. 44 Tahun 1999 tentang Keistimewaan Aceh

¹¹⁵Undang-Undang No. 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh Pasal 25 ayat 1

¹¹⁶Undang-Undang No. 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh Pasal 26 ayat 1

¹¹⁷Qanun Aceh No. 11 Tahun 2014 Pasal 5 ayat 2.

berkewajiban menyusun suatu kurikulum pendidikan di Aceh yang islami pada jenjang PAUD, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan pendidikan khusus.¹¹⁸

Pemerintah pada kabupaten/kota di Aceh berkewajiban mengimplementasikan kurikulum Aceh yang islami ini di semua jenjang dan satuan pendidikan yang telah disebutkan di atas. Di samping itu, kurikulum Aceh dimaksud dalam implementasinya tetap mengacu pada standar nasional pendidikan serta dipadu dengan muatan lokal yang diselenggarakan secara islami.¹¹⁹ Selanjutnya dalam Qanun Aceh No. 11 tahun 2014 Pasal 44 ayat 2 dinyatakan bahwa kurikulum Aceh wajib memuat sejumlah mata pelajaran, terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan prakteknya yang meliputi Aqidah/Akhlak, al-Qur'an/Hadits, Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab.

Keistimewaan Aceh dalam bidang pendidikan dibuktikan dengan dikeluarkannya Undang-Undang No. 44 Tahun 1999 tentang Keistimewaan Aceh dalam bidang agama, adat-istiadat dan pendidikan yang memungkinkan Aceh dapat melaksanakan suatu sistem pendidikan tersendiri yang khas. Disusul kemudian dengan disahkannya UU No. 18 Tahun 2002 tentang otonomi khusus bagi Aceh untuk mengatur masalah pendidikannya sendiri. berdasarkan undang-undang inilah disusun Qanun Nomor 23 Tahun 2002 tentang penyelenggaraan pendidikan yang di dalamnya dengan tegas disebutkan bahwa pendidikan yang diselenggarakan di Aceh adalah pendidikan yang islami. Kemudian empat tahun kemudian lahir lagi UU Nomor 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh (UUPA) di mana Qanun Aceh Nomor 5 Tahun 2008 sebagai turunan UUPA mengamanahkan sistem pendidikan yang berlaku di Aceh adalah sistem pendidikan yang islami. Semua landasan legal bagi penyelenggaraan sistem pendidikan Islami telah mengakomodir aspirasi masyarakat Aceh yang pada dasarnya menghendaki agar sistem pendidikan di Aceh mengandung warna nasional dan daerah. Karena warna keacehan tidak bisa dipisahkan dengan agama

¹¹⁸ Qanun Aceh No. 09 Tahun 2015 Pasal 19 ayat 1/d

¹¹⁹ Qanun Aceh No. 11 Tahun 2014 Pasal 44 ayat 1.

Islam, maka sistem pendidikan yang diselenggarakan itu adalah pendidikan berdasarkan agama Islam.

Pemahaman yang mendalam dari guru dan seluruh stakeholder pendidikan terhadap akar historis, sosial-budaya masyarakat Aceh unik akan memberi dorongan yang sangat kuat terhadap upaya peningkatan mutu pendidikan melalui program-program akselerasi pendidikan di Aceh. Salah satu program strategis yang harus dilanjutkan saat ini adalah membuka kesempatan bagi guru yang masih muda dan fresh untuk melanjutkan pendidikan formal dan keahlian ke jenjang yang lebih tinggi seperti strata dua (magister) dan strata tiga (doktor) melalui hibah beasiswa penuh baik di dalam negeri maupun luar negeri sebagaimana selama ini dilaksanakan oleh Pemerintah Aceh. Program pendidikan lanjutan merupakan program jangka panjang yang menghasilkan output yang menguntungkan bagi kemajuan pendidikan di Aceh. Tenaga kependidikan lulusan perguruan tinggi yang berkualitas kemudian berperan sebagai motivator dan sekaligus sebagai fasilitator yang setia mendampingi pendidik lainnya untuk ikut berbenah guna menyongsong pendidikan Aceh yang bermutu.

Jika dilihat dari segi kedudukan dan fungsi Pendidikan Agama Islam dalam sistem pendidikan di Aceh maka akan terlihat beberapa perbedaannya dengan daerah lainnya di Indonesia. Adapun perbedaan tersebut adalah. *Pertama*, pendidikan PAI di Aceh dikuatkan dengan qanun daerah (UUPA, Qanun Pendidikan Islami dan Qanun Syariat Islam) ; *kedua*, penguasaan terhadap materi PAI menjadi penentu kelulusan siswa ketika mendaftar menjadi siswa baru atau ketika ingin di luluskan dari suatu jenjang pendidikan terutama dalam hal kemampuan membaca Al-Quran. Kemampuan baca Al-Quran menjadi standar pendidikan di Aceh. Dan ini sudah masuk ke ranah politik artinya siapapun orangnya dan partainya jika ingin mencalonkan diri menjadi calon legislatif dan eksekutif wajib bisa baca Al-Quran.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian

Dalam menyelesaikan penulisan ini penulis melakukan penelitian mempergunakan metode kualitatif dan fenomenologi. Penelitian ini menggambarkan Implementasi PAI pada sekolah (Sekolah Dasar, Sekolah menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan) di Kota Banda Aceh. Hal ini menurut Creswell ia menjelaskan tentang penelitian kualitatif adalah penelitian dalam rangka memberikan pemahaman dan mengemukakan metode diri pribadi maupun sebuah kelompok dalam masalah sosial kemanusiaan. Penelitian ini penulis lakukan, dalam rangka menghimpun data lingkungan alamiah dan memelihara kepekaan terhadap masyarakat yang diteliti, menganalisa data secara deduktif dan Induktif.¹²⁰

Dalam penelitian kualitatif perlu penekanan pada pentingnya sebagai satu penemuan untuk menjelaskan, menemukan, dan mendapatkan sebuah informasi Implementasi PAI pada sekolah di Kota Banda Aceh. Metode ini dilakukan untuk mencari informasi untuk menyampaikan dan menggambarkan kenyataan dalam masyarakat secara lengkap dan bagus. sehingga terjadi gejala dalam masyarakat secara nyata menyangkut kenyataan masyarakat dalam konteks atau gambaran sampai pada makna perilaku sebagai pelaksana, yaitu seluruh komponen yang ada pada sekolah umum. Sejalan dengan itu penelitian kualitatif seperti dikemukakan oleh Sugiono metode ini digunakan untuk memperoleh sebuah data yang sebenarnya data ini bertujuan untuk menghasilkan deskripsi berupa bahan tertulis atau lisan dari pelaksanaan yang sesuai dengan situasi.¹²¹

Peneliti sangat memahami tentang kehidupan nyata. Pendekatan kualitatif merujuk kepada penelitian yang luas terhadap penelitian menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata dan perilaku orang yang dapat diobservasi dari

¹²⁰John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di Antara pendekatan*, terj. Ahmad Untung Lazuardi, Edisi ke-3, Cet. 1 (Yogyakarta Pustaka Pelajar, 2014), h. 87-88.

¹²¹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, cet. XII (Bandung: Al-Fabeta, 2006), h.3

lisan maupun tulisan. Pendekatan kualitatif ini bukan sekedar pengumpul data semata tetapi merupakan pendekatan terhadap dunia empiris berbagai perilaku dalam situasi lapangan menjadi suatu hal yang mesti dan harus dipelajari secara mendalam sampai kepada perilaku intinya (*inner behavior*). Hasil penelitian selalu dibicarakan dengan responden untuk mendapatkan kesepakatan.

B. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada sekolah (SD, SMP, SMA dan SMK) di Kota Banda Aceh yang menyelenggarakan Pendidikan Agama Islam. Dan sekolah- sekolah umum mulai dari jenjang SD, SMP, SMA dan SMK yang menyelenggarakan Pendidikan Agama Islam dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Sekolah-sekolah umum itu semuanya berlokasi di dalam wilayah pemerintahan Kota Banda Aceh. Adapun sekolah yang dipilih sebagai sampel penelitian adalah SDN 24, SMPN 6, SMAN 1 dan SMKN 3 Banda Aceh. Pemilihan ini didasarkan pada data pokok pendidikan dasar dan menengah yang dielaborasi dengan data Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.

Adapun subjek atau informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam untuk menjangkau data terkait Implementasi Pendidikan Agama Islam pada Sekolah di Kota Banda Aceh.

C. Tahap-Tahap Penelitian

1. Tahap Penelitian

Pada awalnya penulis merancang dan menyusun sebuah pedoman dalam melakukan wawancara sesuai dengan permasalahan yang sedang berada dihadapan kita menjadi sebuah subjek pedoman ini berisi quation-quation yang akan dikembangkan dalam sebuah wawancara.

Quation-quation ini dibuat dalam rangka mendapatkan masukan-masukan dalam rangkamerobah dan memperbaiki sekaligus mempersiapkan diri dengan baik dan matang sebelum melaksanakan wawancara. Pada awalnya melakukan observasi dan menyusun hasil observasi dan sesuai dengan lingkungan, penulis mendatangi langsung sekaligus melakukan observasi. Jika tidak bisa dilakukan demikian penulis membuat sebuah catatan.

Dalam penelitian ini peneliti mencoba mewawancarai subjek. Untuk melakukan dan bertanya menyangkut persiapan wawancara. Jika sudah didapatkan dan memungkinkan untuk diwawancarai dan bersepakat untuk ditetapkan waktu serta di mana dilakukan wawancara.

2. Tahap pelaksanaan penelitian

Peneliti membuat sebuah konsep dan serta tempat untuk diwawancarai dan merekam baru rekaman itu dipindahkan ketempat lain sesuai dengan hasil dialog atau wawancara. Kemudian data yang penulis peroleh menganalisis terhadap apa yang sudah diperoleh. Penulis mengambil sebuah resume dan kesimpulan dalam rangka menjabarkan tulisan ini.

D. Alat Pengumpulan Data

Lofland sebagaimana dikutip Lexy J. Moleong bahwa yang menjadi pegangan dalam sebuah data adalah sebuah perkataan dan tindakan, sementara dokumen lain merupakan sebuah data tambahan.¹²²

Sesuai dengan apa yang telah tertera di atas bahwa peneliti diharapkan hadir dalam suatu situasi sementara peneliti tidak menjadi merupakan peran yang sangat penting dan melakukan tindakan secara pasif, dengan kegiatan wawancara (*interview*) baik yang biasa dilakukan. Alat pengumpulan ini dilakukan dalam 3 hal:

1. Wawancara

Wawancara adalah pelaksanaan ucapan sesuatu yang dilaksanakan oleh seorang interview dengan cara bertanya dan orang diwawancarai menjawab terhadap pertanyaan yang diajukannya.¹²³ Proses interview berlangsung secara tatap muka dengan responden yang patut dikira memahami maksud pertanyaan yang diajukan. Wawancara dilakukan terhadap pemberi informasi yang dilakukan dengan terbuka dan tidak nampak mempunyai susunan menyangkut sesuai Penerapan PAI pada sekolah di Kota Banda Aceh. Hal; tersebut wawancara

¹²²Moleong, *Metode Penelitian.....*, h. 157

¹²³Moleong, *Penelitian Kualitatif*, h. 186

dilaksanakan dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, Guru-guru Agama.

Sehubungan dengan hal itu interview dilakukan sesuai dengan pedoman yang telah tersusun sedemikian rupa.. Proses dalam wawancara direncanakan berlangsung santai adalah berpedoman pada konsep yang ada secara umum disiapkan sebelum interview ini dimulai, konsep interview sifatnya sangat umum,.

Sejalan dengan yang akan dilakukan dalam penelitian dari dua sumber, yaitu sumber primer dan sumber sekunder. wawancara dari sumber primer yaitu dari pimpinan atau kepala sekolah, guru, peserta didik, serta orangtua peserta didik dan sumber sekunder terdiri dari narasumber yang terlibat dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah dan Kadis Pendidikan Kota Banda Aceh.

2. Observasi

Di samping wawancara, dalam penelitian ini penulis juga melakukan observasi. Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap unsur-unsur yang tampak dalam suatu gejala atau gejala-gejala dalam objek penelitian.

Dalam penelitian ini observasi dilakukan dan dibutuhkan untuk dapat mendalami hasil wawancara yang telah dilakukan sekaligus sebagai *crosscheck* dan pembuktian apakah yang diperoleh melalui wawancara sama dengan apa yang terjadi dilapangan atau dapat dipahami dalam konteksnya. Observasi yang akan dilakukan adalah observasi terhadap subjek, perilaku subjek selama wawancara, interaksi subjek dengan peneliti dan hal-hal yang dianggap relevan sehingga dapat memberikan data tambahan terhadap hasil wawancara.

Penelitian yang peneliti lakukan peneliti melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar dan aktivitas siswa terhadap ekstra kurikuler, kegiatan ibadah dan kelengkapan sarana prasarana dalam rangka menunjang kegiatan belajar siswa.

3. Studi Dokumen

Hal ini dilakukan dalam rangka mencari dan menemukan data yang diperlukan dari dokumen yang tersedia atau tersimpan di sekolah umum

penyelenggara Pendidikan Agama Islam untuk dijadikan sebagai sumber sekunder pendukung terhadap wawancara.. Dalam hal ini dokumen yang dijadikan sebagai sumber data adalah berupa arsip kegiatan, foto proses belajar mengajar, daftar nilai siswa, RPP, silabus, buku pegangan guru, daftar bahan Praktekum, Roster pelajaran, serta notulensi Rapat guru.

Dalam penelitian ini dilakukan juga studi dokumen tentang hal-hal yang ada hubungannya dengan kebijakan yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam Implementasi Pendidikan Agama pada sekolah dikota Banda Aceh seperti rencana strategis (renstra), kurikulum, data pelaksanaan kegiatan dan dokumen lain yang berhubungan.

Kemudian daripada itu, penulis dalam menyusun data melengkapi dengan audiovisual (instrumen penelitian). Dalam hal ini peneliti menggunakan alat bantu, lain adalah RPP. Buku Pegangan, Daftar Nilai, Notulen Rapat, Roster, Foto.

1). Pedoman Wawancara

Konsep yang peneliti pakai dalam untuk mewawancarai agar tidak terjadi penyimpangan terhadap penelitian yang dilakukan. Penelitian disusun untuk tidak hanya mendapatkan tujuan, juga sesuai dengan masalah yang sangat teliti. Konsep wawancara ini peneliti pakai sebagai sebuah pedoman dalam rangka mengumpulkan data di lapangan atau saat berwawancara dengan sumber data dipakai, Informasi yang peneliti peroleh dari hasil wawancara peneliti lakukan bersama kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru Agama dan Peserta Didik.

2). Pedoman Observasi

Pengamatan mempunyai pedoman supaya penelitian ini peneliti lakukan pengamatan untuk tujuan penelitian. Pedoman observasi dibuat sesuai dengan hasil pengamatan terhadap audien sejauh pengamatan dilakukan bagi lingkungan *atau wawancara,*

3). Alat Perekam

Alat perekam merupakan bahan untuk membantu sistem wawancara, peneliti dapat terarah dalam pengumpulan data dan tidak perlu mencatat., untuk menggunakan alat perekam ini harus memperoleh persetujuan dari audien dalam

rangka memakai alat tersebut disaat melakukan wawancara. alat perekam foto peneliti menggunakan untuk mengambil gambar-gambar yang berhubungan dengan Implementasi PAI pada sekolah di Kota Banda Aceh.

E. Keabsahan Data

Untuk lebih menguatkan data dalam penelitian ini, peneliti memegang kriteria yaitu:

1. Keabsahan Konstruksi

Data yang peneliti peroleh yang menyangkut dengan penelitian ini sangat akurat dan diukur dalam sebuah kebenaran. Keabsahan ini juga didapatkan dalam data yang peneliti peroleh secara tepat. Cara triangulasi merupakan salah satu cara yang tepat, yaitu teknik data yang tepat menggunakan hal lain dalam rangka melihat data dan atau melakukan suatu perbandingan dalam memperoleh data. Menurut Patton dalam Sulistiany ada 4 (empat) macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan untuk mencapai keabsahan, yaitu:¹²⁴

a. Triangulasi data

Menggunakan data dokumen, pengarsipan, bahan wawancara, pengamatan atau juga dengan melakukan dialog lebih dari satu oudien yang berbeda pandangan namun ada kaitan dengan masalah yang diteliti. Data yang diperoleh dikonfirmasi (dibuktikan kesesuaiannya) satu sama lain sehingga diperoleh bahan meyakinkan. Bahan yang penulis peroleh hasil wawancara dengan kepala sekolah SDN 24, SMPN 6, SMAN 1 dan SMKN 3 Banda Aceh disesuaikan dengan bahan data yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara dengan para tenaga pengajar dan juga melalui pengamatan di lapangan disesuaikan pula dengan hasil wawancara dengan stakeholder lainnya.

b. Triangulasi Pengamat

Pengamatan yang dilakukan oleh orang lain yang memberikan evaluasi terhadap data yang peneliti peroleh. Dalam hal ini, seorang pembimbing menyangkut dengan gejala dalam memberikan pengamatan sekaligus sebagai masukan terhadap data yang peneliti lakukan.

¹²⁴Sulistiany, *Metode Penelitian Kualitatif*, cet. I (Bandung: Alfabeta, 1999), h. 21-27

C. Triangulasi Teori

Sebelum peneliti dilapangan untuk menggunakan sebuah teori dalam rangka keabsahan data. Dan sekaligus memastikan dalam pengujian data. Data yang peneliti peroleh dari hasil wawancara dan pengamatan. diuji dengan dokumen dan teori teori yang ada bahwa data itu sah.

d. Triangulasi Metode

Dalam melakukan sebuah metode dapat dilakukan berbagai metode.. Hal ini peneliti menggunakan metode wawancara juga metode pengamatan (Observasi) pada waktu wawancara dilaksanakan.

2. Keabsahan Internal

Sebagai sebuah pegangan yang mempedomani sejauhmana penelitian ini terbuat dengan sebaik-baiknya dan sebenar-benarnya. Kebenaran akan didapatkan dalam sebuah analisa yang sebenarnya. Kegiatan dalam melakukan penelitian kualitatif berubah secara terus menerus. walaupun telah mendapatkan pengujian secara internal, juga walau terjadi maksud yang lain yang didapatkan..

3. Keabsahan Eksternal (*Eksternal Validity*)

Keabsahan eksternal menjadikan penelitian dan hasil yang diperoleh sejauh mana bisa dipusatkan pada persoalan lain. Walaupun tidak terdapat kesimpulan yang mempunyai sebuah kepastian dalam hal penelitian kualitatif sehingga dapat mempunyai keabsahan eksternal menjadikan kasus-kasus lain yang mendapatkan hal yang sama.

4. Keajengan

Penelitian ini menjadikannya memperoleh hasil yang sama Jika penelitian ini dilaksanakan berulang kali dalam subjek yang sama. Menjadikan konsep keajengan dalam penelitian kualitatif juga dilakukan dalam desain yang sama, juga pada cara pengumpulan data dan pengolahan data.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan pengurutan dan pengorganisasian sebuah data menjadikan sebuah pola, dan dapat menemukan sebuah data yang menjadikan

uraian hipotesis hipotesis dalam sebuah pekerjaan yang disarankan oleh data.¹²⁵
Dalam penelitian kualitatif dijadikan tahapan-tahapan yaitu:

1. Pengorganisasian Data

Hal ini menjadikan sebuah penelitian untuk memperoleh data secara langsung melalui wawancara dan observasi maupun studi dokumen terhadap data dimaksud direkam dengan alat elektronik serta bahan-bahan lainnya. Dan dibuat nilainya menjadikan wawancara yang lain terhadap bentuk sebuah rekaman dan tertulis. Bahan yang telah ditulis dibaca secara berulang-ulang sehingga peneliti memahami semua data yang diperoleh dari hasil yang telah ditetapkan.

2. Membaca dan Membuat Memo

Dalam penelitian ini peneliti membaca seluruh data yang telah didapat kemudian membuat catatan penting pada data wawancara, observasi maupun dokumen untuk mengidentifikasi ide-ide utama pada data yang ingin didapatkan.

3. Mendeskripsikan data menjadi kode dan tema

Pada tahap ini seluruh data (wawancara, observasi dan studi dokumen) yang diperoleh peneliti akan dideskripsikan untuk menemukan fenomena esensial Implementasi PAI pada Sekolah dikota Banda Aceh dari subjek penelitian ini dan mengubahnya menjadi kode dan tema.

4. Mengklasifikasikan data menjadi data dan tema

Pada tahap ini dibutuhkan pengertian yang mendalam terhadap data, perhatian yang penuh dan keterbukaan terhadap hal-hal yang muncul di luar apa yang digali. Berdasarkan kerangka teori dan pedoman wawancara, peneliti menyusun sebuah kerangka awal analisis sebagai acuan dan pedoman dalam melakukan kode tanda (*coding*). Dengan pedoman ini, peneliti kemudian kembali membaca transkrip wawancara dan melakukan pemberian kode tanda (*coding*). Melakukan pemilihan data yang relevan dengan pokok pembicaraan. Data yang diberi kode dan penjelasan singkat, kemudian dikelompokkan atau dikategorikan berdasarkan kerangka analisis yang telah dibuat.

¹²⁵*Ibid.*, h. 280

Pada penelitian ini, analisis dilakukan terhadap sebuah fenomena yang diteliti, yaitu tentang Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh. Peneliti menganalisis hasil wawancara dengan responden berdasarkan pemahaman terhadap hal-hal diungkapkan oleh responden. Data yang dikelompokkan tersebut kemudian dipahami secara utuh dan ditemukan tema-tema penting serta kata kuncinya sehingga peneliti dapat menangkap pengalaman, permasalahan, dan dinamika yang terjadi pada subjek.

5. Menafsirkan data

Setelah kategori pola data tergambar dengan jelas, peneliti menafsirkan data dengan apa, bagaimana dan esensi dan fokus penelitian ini tentang Implementasi Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh. Dalam menafsirkan data tersebut, peneliti melakukan analisis berdasarkan landasan teori yang telah dijabarkan sebelumnya, sehingga dapat dicocokkan apakah ada kesamaan antara landasan teoritis dengan hasil yang dicapai. Walaupun penelitian tidak memiliki hipotesis tertentu, namun dari landasan teori dapat dibuat tafsir/penjelasan mengenai hubungan antara konsep-konsep dan faktor-faktor yang ada.

6. Menyajikan dan Menvisualisasikan data

Pada tahap ini peneliti menyajikan narasi terkait data yang diperoleh dari latar penelitian tentang Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada sekolah di Kota Banda Aceh. Dalam penelitian ini, penulisan yang dipakai adalah persentase data yang didapat, yaitu penulisan data hasil penelitian berdasarkan wawancara mendalam dan observasi dengan subjek dan *significant other*. Proses dimulai dari data yang diperoleh dari subjek dan *significant other*, dibaca berulang kali sehingga didapat gambaran dan/atau visualisasi mengenai penghayatan pengalaman dari subjek. Selanjutnya dilakukan interpretasi secara keseluruhan, di mana di dalamnya mencakup keseluruhan dari hasil penelitian, dan ditambahkan bahwa penulisan disertasi ini berpedoman kepada Buku Pedoman Penulisan Tesis-Disertasi yang dikeluarkan oleh Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

C. Temuan Umum

Pada bab hasil penelitian ini dipaparkan hasil data yang diperoleh dari data di lapangan saat penelitian berlangsung. Pemaparan pada bab empat ini meliputi

1. Profil dan Situasi Sosial Sekolah.
2. Deskripsi Data
3. Temuan Penelitian.
4. Analisis Data. Adapun pemaparannya sebagai berikut:

1. Profil Sekolah Yang Dijadikan Objek Penelitian Di Kota Banda Aceh

a. Profil Sekolah Dasar Negeri 24 Kota Banda Aceh

Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh beralamat di Jalan. Tgk Tanoh Abee Nomor 1 Kelurahan Kuta Baro Kecamatan Kuta Alam Kota Banda Aceh. Saat penelitian ini dilaksanakan yang menjadi Kepala Sekolah adalah Ibu Nurlena, S.Pd. Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh telah berdiri sejak tahun 1962 dan sekarang memperoleh predikat sebagai Sekolah Dasar dengan kategori A. Adapun data siswa hingga sekarang adalah sebagai berikut;

Tabel 4
Jumlah Rombel Dan Siswa

KELAS	TAHUN AJARAN								
	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	L	P	JLM	L	P	JLM	L	P	JLM
I	87	62	149	72	73	145	71	62	133
II	82	69	151	85	64	149	73	72	145
III	66	74	140	82	67	149	82	62	156
IV	69	52	121	63	80	143	80	73	153
V	57	61	118	71	47	118	69	72	141

VI	74	72	146	57	64	121	72	46	118
JUMLAH	435	390	825	430	395	825	447	387	846

Sumber: Data Statistik Jumlah Siswa SD Negeri 24 Kota Banda Aceh menurut Tahun Pelajaran

Berdasarkan table 4 di atas terlihat dari tahun ajaran 2015/2016 ke tahun ajaran 2016/2017 jumlah Rombel dan keseluruhan siswa mengalami peningkatan dari 825 meningkat menjadi 846 oleh karena itu sekolah SD 24 mengalami peningkatan dari jumlah siswa.

Adapun Visi, Misi dan Tujuan Sekolah adalah sebagai berikut;

- a. Visi; Mewujudkan siswa yang unggul, berprestasi dengan dilandasi iman dan taqwa serta berbudaya lingkungan.
- b. Misi;
 1. Menumbuh kembangkan pola berpikir dan strategi bertindak yang unggul serta berakhlakul karimah bagi warga sekolah.
 2. Meningkatkan pembiasaan akhlak mulia melalui kegiatan keagamaan dan pembelajaran.
 3. Meningkatkan kompetensi guru dan peserta didik dalam berbagai kegiatan sehingga unggul disetiap kompetensi.
 4. Mengembangkan potensi akademik dan non akademik peserta didik secara periodik, sehingga mampu unggul dan mampu bersanding di tingkat lokal, regional, nasional, maupun global.
 5. Meningkatkan pelayanan kepada seluruh warga sekolah, baik pendidik, tenaga kependidikan, peserta didik, dan masyarakat.
 6. Mengimplementasikan sekolah berbudaya lingkungan dengan menciptakan sekolah yang bersih, rindang , aman, nyaman, sehat dan rapi.
- c. Tujuan Sekolah

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Merujuk pada tujuan pendidikan dasar

tersebut, maka tujuan Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh adalah sebagai berikut:

1. Seluruh warga sekolah terutama pendidik dan tenaga kependidikan, memiliki pola berpikir unggul dan strategi yang akhlakul karimah, khususnya dalam menyikapi keragaman karakteristik peserta didik.
2. Seluruh peserta didik dapat melanjutkan sekolah kejenjang lebih tinggi.
3. Menjadi sekolah terunggul dalam bidang akademik(OSN) dan non akademik (Adiwiyata tahun 2016), O2SN, Baik tingkat lokal, Regional, Nasional, Maupun global.
4. Pelayanan terhadap warga sekolah secara optimal, sehingga kenyamanan tercipta dengan baik antara hak dan kewajiban.
5. Terwujudnya sekolah berbudaya lingkungan yang bersih, sehat, aman rindang, dan tertata rapi.
6. Menjadi sekolah berbudaya lingkungan terbaik ditingkat Provinsi Aceh.

Adapun moto SDN No. 24 Banda Aceh adalah cerdas, terampil, bermutu. Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh memiliki pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) berdasarkan tingkat kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 5

Jumlah Guru Dan Tenaga Pendidikan Di SDN 24

No	Status/ Jabatan	Tingkat Pendidikan Terakhir						
		SLTP	SLTA	D2	D3	S1	S2	S3
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Kepala Sekolah	-	-	-	-	1	-	-
2	Guru Kelas	-	2	6	-	14	-	-
3	Guru Penjaskes	-	-	1	-	2	-	-
2.	Guru Agama	-	-	1	-	5	-	-
3.	Guru kontrak Daerah	-	-	-	-	2	-	-

4.	Guru Kontrak Sekolah	-	-	-	-	4	-	-
5.	Guru Bakti	-	-	-	-	2	-	-
6.	TU PNS	-	2	-	-	-	-	-
7.	ADM (Kontrak Sekolah)	-	-	-	-	2	-	-
9.	Cleaning Service (Kontrak Sekolah)	-	5	-	-	-	-	-
10.	Satpam/Security	-	1	-	-	-	-	-
11.	PJS (Kontrak Sekolah)	-	-	-	-	1	-	-
	Total		10	8	0	34		

Sumber: Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN 24 Banda Aceh

Dari tabel di atas jumlah guru yang berijazah SLTA sebanyak 2 orang, guru dari D2 sebanyak 8 orang dan guru yang berijazah Sarjana S1 sebanyak 29, jumlah keseluruhan guru 44 orang. secara kualitatif dan kuantitatif jumlah guru di SDN 24 sudah memenuhi standar.

Guru yang mengajar di SDN 24 Kota Banda Aceh kebanyakan telah lulus sertifikasi yang dibuktikan dengan sertifikat pendidik. dari 44 orang guru 23 di antaranya telah lulus sertifikasi, untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut ini:

Tabel 6
Kualifikasi Pendidik Berdasarkan Tingkat Kompetensi/Sertifikasi

No	Status/ Jabatan	Jumlah Personil yang Lulus Sertifikasi	
		Jumlah	Tahun
1.	Kepala Sekolah	1	2009
2.	Guru PNS	23	2008/2012
3.	Guru Bantu/Honda	-	-

4.	Guru Sukwan/Honor	-	-
----	-------------------	---	---

Sumber: Data Jumlah Guru Sertifikasi/ sertifikat Kompetensi

Dari Tabel 6 diatas dapat dijelaskan SD 24 bahwa kualifikasi guru yang sudah PNS 23 orang, kemudian satu orang kepala sekolah juga PNS. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa sebanyak 80% kualifikasi guru pada SD Negeri 24 berstatus PNS.

Untuk menunjang kelancaran pembelajaran, SDN 24 Kota Banda Aceh telah memiliki perpustakaan sekolah yang di dalamnya terdapat berbagai macam koleksi buku, baik buku teks utama, buku bacaan, dan buku referensi. jumlah koleksi buku tersebut ditunjukkan oleh tabel berikut ini:

Tabel 7

Koleksi Kelengkapan Buku Perpustakaan SDN 24 Banda Aceh

No	Jenis Koleksi Buku	Jumlah	Satuan
1.	Buku Teks Utama	3951	Exemplar
2.	Buku Bacaan	3959	Exemplar
3.	Buku Referensi	617	Exemplar

Sumber: Daftar Koleksi Perpustakaan SDN 24 Kota Banda Aceh

Dari tabel 7 diatas bahwa SDN 24 telah memiliki buku tek utama sebanyak 3951 dan Buku bacaan sebanyak 3950 ditambah dengan Buku Referensi sebanyak 617, sekolah ini juga Selain mempunyai gedung pustaka Juga memiliki beberapa media pembelajaran dan pendidikan. Ketersedian media ini sangat penting untuk membantu guru dalam proses pembelajaran. Untuk mengetahui jenis dan jumlah media pembelajaran dapat dilihat di table berikut ini:

Tabel 8

Ketersediaan Media Pembelajaran

No	Jenis Media	Jumlah	Satuan	Kondisi
1	Perangkat Komputer	32	Unit	Baik
2	Printer	5	Unit	Rusak 4
3	LCD	-	-	-
6	Infokus	2	Unit	Baik
7	Layar Infokus	2	Unit	Baik

No	Jenis Media	Jumlah	Satuan	Kondisi
8	Televisi	2	Unit	Rusak
9	ACER	2	Unit	Baik
10	DVD Player	1	Unit	Rusak

Sumber: Data Media Pembelajaran yang Terdapat di SDN 24 Banda Aceh

Berdasarkan table 8 di atas terlihat dari tahun ajaran 2015/2016 ke tahun ajaran 2016/2017 jumlah bahwa SDN 24 telah memiliki sitim pembelajaran yang modern dengan memakai alat elektronik yang sangat memadai.

Dalam rangka peningkatan mutu tata kelola pelaksanaan pendidikan SDN 24 telah membentuk Komite Sekolah. Pembentukan komite ini sesuai dengan permendikbud No. 75 tahun 2016. Dalam kepengurusan komite ini terdapat tokoh pendidikan, guru, tokoh masyarakat dan wali murid. Adapun jabatan, unsur dan nama-nama komite sekolah SDN 24 Kota Banda Aceh adalah sebagai berikut:

Tabel 9
Struktur Kepengurusan Komite Sekolah SDN 24 Banda Aceh
Tahun 2016

Jabatan Dalam Komite	Unsur dari	Nama
Ketua	Tokoh Pendidikan	Drs. Zulfadli My, M.Si
Wakil Ketua	Tokoh Pendidikan	Drs. Zulfitri
Sekretaris	Tokoh Pendidikan	Muhibbul Kibri, S.Pd.M.Pd
Wakil Sekretaris	Guru SD Negeri 24	Dra. Nurmadiyah
Bendahara	Tokoh Masyarakat	Fitriati, SE
Wakil Bendahara	Guru SD Negeri 24	Nurkhairiati, S.Pd.I
Anggota	Wali Murid	Darmadi, S.Pd
Anggota	Wali Murid	Drs. Ramli
Anggota	Wali Murid	Era Yuliati, S.Pd

Sumber: Papan Struktur Komite Sekolah SMP 6 Kota Banda Aceh

Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh telah berdiri sejak tahun 1962 hingga sekarang. Ini artinya keberadaan SDN tersebut sudah berlangsung selama 57 tahun. Dari masa yang sangat lama tersebut, siswa SDN 24 telah memperoleh berbagai macam prestasi yang membanggakan sekolah. Prestasi tersebut diperoleh dari berbagai perlombaan baik yang dilaksanakan tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi bahkan tingkat nasional. Prestasi ini tidak terlepas dari kesungguhan kepala sekolah, para dewan guru dan tenaga kependidikan dalam membina dan membimbing para siswa-siswi. Berikut ini tabel sederetan prestasi yang telah diraih siswa SDN tersebut dari tahun 2010 s.d tahun 2017:

Tabel 10

Daftar Prestasi Yang Diperoleh Oleh Siswa SDN 24 Banda Aceh Dari Tahun 2010 S.D 2017

No	Jenis Perlombaan	Juara	Tahun
1	2	3	4
1.	Lomba Mengarang Bebas	I	2010
2.	Lomba Doa Untuk Ibu Dalam Rangka Memperingati Hari Ibu	I	2010
3.	Lomba Cerdas Cermat (Program Bank Sampah UNDP)	I	2011
4.	Festival Permainan Anak (Tarik Tambang)	II	2011
5.	Pertandingan Usia Dini (Bulu Tangkis)	I	2012
6.	Lomba Mendongeng (Pentas Buku Perpustakaan Wilayah)	III	2012
7.	Lomba Padua Suara Masr Kebersihan Se-Kota Banda Aceh	I	2012
8.	Vocal solo FLS2N SD Disdipora Banda Aceh	III	2013
9.	Lomba O2SN (Catur)	II	2013
10.	Try Out Akbar	II	2013
11.	HUT RI (Pawai Budaya dan Karnaval)	Umum	2013

12.	Lomba Bercerita Tingkat Kabupaten	I	2013
13.	Lomba Permainan Tradisional Anak	Umum	2013
14.	Lomba Permainan Tradisional Anak (Hadang)	II	2013
15.	Lomba Permainan Tradisional Anak (Enggrang)	I	2013
16.	Pertandingan Olahraga Usia Dini	Umum	2013
17.	Lomba Cipta Puisi kategori SD 'Cipta Seni Anak-anak Nasional	Harapan III	2013
18.	Lomba Menulis cerita bergambar (Bunga Pala)	III	2013
19.	O2SN SD/MI KID's Atletik "Turbo Throwing Putra"	II	2013
20.	Kompetisi Penggalang SD (Camp Standar) Pramuka	II	2014
21.	Lomba Tarik tambang	III	2014
22.	Lomba UKS (Piala Korea Association of Health Promotion)	III	2014
23.	Lomba Bercerita Tingkat SD/MI Se-Kota Banda Aceh	I	2015
24.	Lomba FLS2N-SD/MI Melukis	II	2015
25.	Lomba FLS2N-SD/MI Pidato Bahasa Indonesia	III	2015
26.	Kompetisi Marching Band Yamaha Fun Exhibition	II	2015
27.	Kompetisi Pramuka Tingkat Siaga Putra Kategori mencari harta karun (BADEN POWELL DAY) Gerakan Pramuka Universitas Syiah Kuala Se-Kota Banda Aceh dan Aceh Besar	I	2015
28.	Kompetisi Pramuka Tingkat Siaga Putri Kategori mencari harta karun (BADEN POWELL DAY) Gerakan Pramuka Universitas Syiah Kuala Se-Kota Banda Aceh dan Aceh Besar	III	2015

29.	Kompetisi Pramuka Tingkat Siaga Putra Kategori merangkai kata (BADEN POWELL DAY) Gerakan Pramuka Universitas Syiah Kuala Se-Kota Banda Aceh dan Aceh Besar	II	2015
30.	Kompetisi Pramuka Tingkat Siaga Putri Kategori merangkai kata (BADEN POWELL DAY) Gerakan Pramuka Universitas Syiah Kuala Se-Kota Banda Aceh dan Aceh Besar	II	2015
31.	Lomba bercerita tingkat Kota Banda Aceh	I	2016
32.	Lomba bercerita tingkat Provinsi	I	2016
33.	Lomba Drumband Piala Gubernur kategori parade	VI	2015
34.	Lomba Drumband Piala Gubernur kategori Colour Guard	IV	2015
35.	Lomba Drumband Piala Gubernur Kategori Drumbatle	III	2015
36.	Lomba Menyanyi solo tingkat kota Banda Aceh	III	2016
37.	Lomba menulis dan baca puisi tingkat Kota Banda Aceh	II	2016
38.	Hadang Putra (Festival Permainan Tradisional Anak Tingkat Gugus SD/MI Se- Kota Banda Aceh Dan Aceh Besar) Balai Pelestarian Nilai Budaya Aceh	II	2016
39.	Geunteut Putra (Festival Permainan Tradisional Anak Tingkat Gugus SD/MI Se- Kota Banda Aceh Dan Aceh Besar) Balai Pelestarian Nilai Budaya Aceh	II	2016
40.	Bola Kaki Seleksi Olahraga Antar gugus SD/MI Se-kota Banda Aceh	IV	2016
41.	Color Guard Countest Aceh Marching Band Championship – I Tingkat SD/MI Hari Pendidikan Nasional	Harapan I	2016
42.	Street parade Aceh Marching Band Championship	Harapan	2016

	– I Tingkat SD/MI Hari Pendidikan Nasional	III	
43.	Drum Batle Aceh Marching Band Championship – I Tingkat SD/MI Hari Pendidikan Nasional	III	2016
44.	Lomba Sekolah Sehat Tingkat Kecamatan	I	2016
45.	Lomba Sekolah Sehat Tingkat Kota Banda Aceh	I	2016
46.	Lomba Sekolah Sehat Tingkat Provinsi	I	2016
47.	Lagu-Lagu Islami Festival Anak Sholeh ke X Tingkat Provinsi	I	2017
48.	Menyanyi Tunggal Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N) Tingkat SD /MI	III	2017
49.	Kid’s Atletik Formula -1 Putra Olimpiade Olah Raga Siswa Nasional (O2SN)Tingkat Kota Banda Aceh	III	2017
50.	Lomba Sekolah Sehat Tingkat Nasional	X	2017
51.	Lomba guru prestasi tingkat kota Banda Aceh	I	2017
52.	Lomba sekolah budaya mutu tingkat propinsi Aceh	I	2017
53.	Lomba sekolah sehat Tingkat Kota Banda Aceh	I	2017
54.	Lomba sekolah sehat tingkat propinsi Aceh	I	2017

Sumber: Papan Data Prestasi Siswa pada Bagian Wakil Kepala Kesiswaan SDN 24 Banda Aceh

Berdasarkan table 10 di atas terlihat dari tahun ajaran 2015/2016 ke tahun ajaran 2016/2017 dari tahun ketahun peserta didik telah memiliki prestasi yang sangat gemilang dengan memenangkan berbagai lomba baik ditingkat Kabupaten Provinsi maupun Nasional.

b. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Kota Banda Aceh

SMPN 6 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang letaknya di Jl. Tgk. Lam U Nomor 1 Kota Baru Kecamatan Kuta Alam Kota Banda Aceh. Periode sekarang sekolah ini dipimpin oleh Drs. Muhammad Nurdin.

1. Keadaan fisik sekolah

Saat ini SMP Negeri 6 Banda Aceh, Jl. Tgk. Lam U No. 1 Banda Aceh. memiliki berbagai macam fasilitas yang dapat menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar di sekolah tersebut. Untuk lebih jelasnya mengenai rincian sarana dan prasarana dapat dilihat pada rincian berikut ini:

- a. Luas tanah : 10.495 m²
- b. Jumlah ruang kelas : 24 buah
- c. Bangunan lain yang ada :
 - 1) Ruang Laboratorium IPA : 122 m²
 - 2) Ruang Laboratorium Bahasa : 150 m²
 - 3) Ruang Perpustakaan : 284 m²
 - 4) Ruang Bimbingan dan Konseling : 14 m²
 - 5) Ruang computer : 72 m²
 - 6) Ruang keterampilan : 14 m²
 - 7) Ruang Aula : 60 m²
 - 8) Ruang Kantor
 - a) Kepala Sekolah : 30 m²
 - b) Dewan Guru : 156 m²
 - c) Administrasi : 70 m²
 - 9) Gudang : 30 m²
 - 10) Rumah Penjaga Malam : 15 m²
 - 11) Bangsal Sepeda : 18 m²
 - 12) Kamar Mandi/WC : 13 m²
 - 13) Ruang Serbaguna : 190 m²
 - 14) Ruang Media : 72 m²
- d. Lapangan Olah raga (Jenis dan Ukuran)
 - 15) Lapangan Basket : 420 m²
 - 16) Lapangan Bola Volly(2) : 18 x 9 m².¹²⁶

2. Keadaan Lingkungan Sekeliling Sekolah

- a. Jenis bangunan yang mengelilingi sekolah sebagai berikut:

¹²⁶Profil SMP 6 Negeri Banda Aceh, 2017

- 1) SebelahTimur, Barat dan selatan dengan perumahan penduduk.
 - 2) SebelahUtaraBerbatasan dengan jalan umum.
- b. Kondisi Lingkungan Sekolah
- 1) Sekolah berada di lingkungan perkantoran dan sekolah.
 - 2) Kondisi lingkungan sangat baik, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan tenang dan nyaman.¹²⁷

3. Jumlah Guru

Jumlah guru yang mengajar di SMPN 6 sebanyak 53 orang, empat puluh delapan (48) di antaranya adalah guru PNS dan umumnya mereka telah lulus sertifikasi guru. Adapun rincian lebih detail dari jumlah guru dan kualifikasi yang dimiliki guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 12
Data Guru SMPN 6 Kota Banda Aceh

Rekapitulasi	Banyak guru Laki-laki	Banyak Guru Perempuan	Jumlah
Guru tetap	4	48	52
Guru GTT	-	1	1
Guru titipan	-	-	-
Guru sertifikasi	3	44	47
Guru non sertifikasi	1	4	5
PegawaiTU tetap	3	2	5
Pegawai honorer	5	6	11
Pesuruh tetap	1	-	1
Pesuruh tidak tetap	2	-	2
Jumlah	15	57	72

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh Tahun 2017

Berdasarkan Tabel 12 diatas dapat dikemukakan bahwa pada sekolah SMP Negeri 6 terdapat 4 orang guru tetap laki- laki dan 48 orang guru tetap perempuan dan 1 orang sementara guru tidak tetap (GTT)sebanak 2, selanjutnya terdapat 3 orang guru laki-laki dan 44 orang guru wanita yang sudah bersertifikafi dan 1 orang guru laki-laki serta 4 orang guru perempuan yang belum sertifikasi ditambah TU 5 orang pegawai honorer 11 orang, pesuruh tetap1 orang dan pesuruh tidak tetap 2 orang.

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh, 2017

4. Jumlah Siswa

SMPN 6 Kota Banda Aceh memiliki tiga jenjang kelas yaitu kelas VII, Kelas VIII dan Kelas IX. masing-masing kelas tersebut memiliki delapan rombongan belajar (rombel). Untuk lebih jelasnya mengenai rincian jumlah siswa tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 13
Data Siswa Kelas VII SMPN 6 Kota Banda Aceh

PerincianKelas	BanyakMurid		Jumlah
	L	P	
VII – 1	10	19	29
VII – 2	9	21	30
VII – 3	11	12	29
VII – 4	12	17	29
VII – 5	13	15	28
VII – 6	10	18	28
VII – 7	11	18	29
VII – 8	11	18	29
Jumlah	87	138	231

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh Tahun 2017

Berdasarkan tabel 13 diatas dapat dikemukakan bahwa peserta didik pada SMP Negeri 6 terdapat 87 orang laki-laki dan 138 orang wanita dengan jumlah 231 orang siswa dan jumlah siswa tiap kelas berbeda jumlahnya.

Tabel 14
Data Siswa Kelas VIII SMPN 6 Kota Banda Aceh

PerincianKelas	BanyakMurid		Jumlah
	L	P	
VIII – 1	13	16	29
VIII – 2	14	15	29
VIII – 3	11	18	29
VIII – 4	11	19	30
VIII – 5	13	15	28
VII – 6	12	16	28
VII – 7	8	20	28
VIII – 8	13	14	27
Jumlah	95	133	228

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh

Berdasarkan tabel 13 diatas dapat dikemukakan bahwa peserta didik pada SMP Negeri 6 Kelas VIII terdapat 95 orang laki-laki dan 133 orang perempuan

dengan jumlah 228 orang siswa dan jumlah siswa tiap kelas berbeda jumlahnya dan terjadi peningkatan .

Tabel 15
Data Siswa Kelas IX SMPN 6 Kota Banda Aceh

PerincianKelas	BanyakMurid		Jumlah
	L	P	
IX – 1	11	18	29
IX – 2	13	13	26
IX – 3	11	18	29
IX – 4	10	18	26
IX – 6	10	18	28
IX – 7	10	17	27
IX – 8	10	18	28
Jumlah	85	136	221

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh

Berdasarkan tabel 15 diatas dapat dikemukakan bahwa peserta didik pada SMP Negeri 6 kelas IX terdapat 85 orang laki-laki dan 136 orang perempuan dengan jumlah 221 orang siswa dan jumlah siswa tiap kelas berbeda jumlahnya dan terjadi peningkatan .

Tabel 16
Data Keseluruhan Siswa SMPN 6 Kota Banda Aceh

PerincianKelas	BanyakMurid		Jumlah
	L	P	
VII	87	138	231
VIII	95	133	228
IX	85	136	221
Jumlah	267	407	680

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh .

Berdasarkan tabel 16 diatas dapat dikemukakan bahwa peserta didik pada SMP Negeri 6 keseluruhannya adalah 267 orang laki-laki dan 407 orang perempuan dengan jumlah 680 orang siswa dan jumlah siswa tiap kelas berbeda jumlahnya dan terjadi peningkatan .

5. Interaksi Sosial

Hubungan antara guru dengan guru sangat baik yang terlihat adanya rasa saling menghargai dalam lingkungan sekolah, guru dengan siswa terlihat sangat akrab saat pembelajaran berlangsung, hubungan siswa dengan siswa kelihatan

baik walaupun sebagian kecil dari siswa ada yang kurang berinteraksi dengan baik. Hubungan guru dengan pegawai tata usaha baik. Jadi hubungan/interaksiantara warga sekolah di SMP Negeri 6 Banda Aceh sangat baik, aktif, dan harmonis.¹²⁸

6. Jadwal Kegiatan Belajar

Kegiatan belajar di SMPN 6 Kota Banda Aceh dilakukan pada pagi hari dengan jadwal masuknya sama setiap hari, mulai Senin sampai Sabtu. Adapun jadwal pulang bervariasi. berikut ini jadwal masuk dan pulang siswa pada SMPN 6 Kota Banda Aceh

Tabel 17

Jam Aktif Belajar pada SMPN 6 Kota Banda Aceh

No	Hari	Jam masuk	Jam pulang
1	Senin-Kamis	07.30 WIB	13.20 WIB
2	Jumat	07.30 WIB	11.20 WIB
3	Sabtu	07.30 WIB	12.00 WIB

Sumber Data: Dokumentasi SMP 6 Negeri Banda Aceh

7. Kesan Umum

SMP Negeri 6 Banda Aceh letaknya di pinggiran kota dan merupakan Sekolah yang menerapkan kedisiplinan yang sangat tinggi. Hubungan guru-guru/praktekan, staf administrasi, dan masyarakat setempat juga baik. Dengan adanya kerjasama tersebut, sekolah SMP Negeri 6 Banda Aceh menjadi sekolah yang banyak diminati oleh siswa. Sekolah selalu menjaga kedisiplinan, baik untuk siswa maupun guru atau pegawai lainnya. Hubungan sosial terjalin dengan baik dan saling bekerja sama antara kepala sekolah, guru, staf karyawan dan siswa.¹²⁹

¹²⁸Wawancara dengan Abdul Kadir, KTU di SMP 6 Negeri Banda Aceh, pada Tanggal 27 April 2019.

¹²⁹Wawancara dengan Abdul Kadir, KTU di SMP 6 Negeri Banda Aceh, pada Tanggal 27 April 2019

c Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kota Banda Aceh

SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh merupakan Sekolah Menengah Atas yang tertua di Provinsi Aceh. Lokasinya terletak di Jalan Prof. A. Majid Ibrahim I, No. 7, Desa Punge Jurong, Kec. Meuraxa, Kota Banda Aceh. Sebagian gedungnya merupakan peninggalan Kolonial Belanda dengan gaya Romawi yang artistik dan telah ada sejak tahun 1878, serta pernah menjadi tempat berkumpulnya kaum teosofi Belanda. Sejak Tanggal 1 September 1946 gedung ini difungsikan sebagai Sekolah Menengah Atas/SMA Negeri 1 Banda Aceh (merupakan SMA Negeri tertua dan pertama di Aceh) yang telah melahirkan sejumlah pemimpin dan tokoh penting Aceh, dan Indonesia.

Sekolah ini telah melahirkan ribuan alumni yang tersebar ke senterio dunia dengan berbagai disiplin ilmu dan profesi. Di antaranya; dr. Zaini Abdullah (Gubernur Aceh saat ini); Mayjen T. Johan (Alm), Ir. Azwar Abubakar (Menteri PAN dan RB RI), Prof. Dr. Abdullah Ali (mantan Rektor Unsyiah), Prof. Dr. Dayan Dawood, (mantan Rektor Unsyiah), Prof. Dr. T. Jacoub (mantan Rektor UGM), Prof. Dr. AP Parlindungan (mantan Rektor USU), Prof. Dr. Darusman (PR III Unsyiah), Mayjen Safzen Nurdin (mantan Dankorp marinir), Letjen Fakhurrazi, (Menteri Agama Sekarang), Mayjen Amril Amir SIP (Pangdam Wirabuana), Dr. Ir. Kamal Arif (Guru Besar Univ. Parahiyangan), Ir. Iskandar (Kepala BAPPEDA Aceh), Dr. Syahrul (Dekan Fakultas Kedokteran Unsyiah), dr. Tjut Idawani, dr. Taufik Mahdi (Ka. RSUZA Banda Aceh), Ir. Nova Iriansyah (anggota DPR RI), Yudi Kurnia, SE (Ketua DPRK B. Aceh). Ir. Hidayat Nyakman, M.SI., MA (Dirut PT. Petrokimia Gresik), dan masih banyak lainnya yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Sekolah ini telah dipimpin oleh beberapa orang kepala sekolah, yakni; R. NG. Suratno Ratnodiharjo, Periode 1947 s.d 1948; Kamaruddin Nasution, Periode 1948 s.d 1964; Drs. Athaillah, Periode 1964 s.d 1968; Ibrahim Kaoy, Periode 1968 s.d 1971; Drs. Ali Bakri Ibrahim, Periode 1972 s.d 1978; M. Yunus Benseh, Periode 1978 s.d 1981; Drs. Sudarmansyah, Periode 1981 s.d 1987; Drs. M. Zein Syarif, Periode 1987 s.d 1991; Drs. Mohd. Ali, Periode 1991 s.d 1998; Drs. Marwan Aziz, MM, Priode 1998 s.d 1999; Drs. Zahri ZA, Periode 1999

s.d 2000; Drs. H. Sanusi Harun, Periode 2001 s.d 2005; Dra. Hj. Risnawati, Periode 2005 s.d 2006; Drs. Syarifuddin Ibrahim, Periode 2006 s.d 2013; dan saat ini (Periode 2013 - sekarang) dipimpin oleh Khairurrazi, S.Pd., M.Pd.

Dalam perkembangannya, SMA Negeri 1 Banda Aceh terus berbenah diri dan meningkatkan berbagai fasilitas dan sarana belajar. Meskipun sebagian besar fasilitas telah mengalami kehancuran akibat bencana alam gempa bumi dan tsunami tahun 2004, namun sebagian telah direnovasi dan diganti dengan yang baru melalui bantuan pemerintah dan LSM asing/lokal.

Mengikuti pesatnya perkembangan iptek, informasi dan komunikasi, SMA Negeri 1 Banda Aceh telah mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran. Tahun 2010 Dirjen Peningkatan Mutu SMA menetapkan SMA Negeri 1 Banda Aceh sebagai salah satu dari 132 sekolah model di Indonesia yang dianggap memenuhi syarat dan mampu mencapai 8 Standar Nasional Pendidikan. Bersamaan dengan itu, mulai tahun pelajaran 2010/2011, SMA Negeri 1 Banda Aceh juga ditetapkan sebagai salah satu sekolah unggul di Kota Banda Aceh. Oleh karena itu, penerimaan siswa baru dilakukan melalui seleksi ujian tulis. Durasi proses belajar mengajar pun ditambah hingga sore hari. Pelaksanaan pembelajaran akan terus disempurnakan dalam rangka menghadapi tantangan untuk menjadi SMA terbaik di Kota Banda Aceh khususnya, dan Aceh pada umumnya.

Di bawah ini merupakan Profil SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh sebagai dasar penyusunan Program Kerja Tahunan Tahun 2017-2018.

a. Nama dan Alamat Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh
- 2) Tahun Berdiri : 1946
- 3) Status : Negeri
- 4) Nomor Statistik Sekolah : 301066101001
- 5) NPSN : 10105389
- 6) Akreditasi : Sangat Baik
- 7) Alamat Sekolah :
 - a) Jalan : Prof. A. Majid Ibrahim I, No. 7

- b) Desa : Punge Jurong
 c) Kecamatan : Meuraxa
 d) Kota : Banda Aceh
 e) Provinsi : Aceh
 f) Kode Pos : 23231
 g) Telepon/Fax. : (0651) 23225
 h) Website : <http://sman1bandaaceh.net>
 i) Email : 1. sma1bandaaceh@yahoo.com

2. sman1@disdikporabna.com

- 8) Kepala Sekolah : Khairurrazi, S.Pd, M.Pd

Selanjutnya data jumlah tenaga pengajar atau guru yang terdapat di SMAN 1 Kota Banda Aceh adalah sebagaimana terlihat dalam tabel berikut;

Tabel 18

Data Jumlah Guru dan Jenjang Pendidikan pada SMA 1 Kota Banda Aceh

No	Status	Kelamin		Jumlah	Jenjang Pendidikan			Jumlah
		L	P		SM/D-3	S-1	S-2	
1.	PNS	10	45	55	4	52	3	55
2.	Bantu	-						-
3.	T. Tetap	2	-	2	1	1		2
Jumlah		12	45	57	5	53	3	57

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 Negeri Banda Aceh Tahun 2018

Berdasarkan table 18 di atas terlihat dari tahun ajaran 2015/2016 ke tahun ajaran 2016/2017 jumlah guru PNS jumlah 55 orang dengan jenjang pendidikan sampai S2 dan juga sekolah ini terdapat guru tidak tetap berjumlah 2 orang.

Adapun mengenai jumlah siswa pada SMAN 1 Kota Banda Aceh dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 19

Data Jumlah Siswa Lima Tahun Terakhir pada SMA 1 Kota Banda Aceh

No	Tahun	Kelas			Jumlah
		X	XI	XII	
1	2012 – 2013	190	227	199	616
2	2013 – 2014	154	153	192	499
3	2014 – 2015	182	150	155	487

4	2015 – 2016	182	150	155	487
5	2016 – 2017	199	199	168	566
6	2017 – 2018				
7	2018 – 2019				

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 Negeri Banda Aceh Tahun 2018

Berdasarkan table 19 di atas terlihat dari tahun ajaran 2015/2016 ke tahun ajaran 2016/2017 jumlah bahwa jumlah Rombel dan keseluruhan siswa mengalami peningkatan dari 566 siswa dan setiap tahun meningkat oleh karena itu sekolah SMA Negeri 1 mengalami peningkatan dari jumlah siswa.

SMAN 1 Kota Banda Aceh telah menghasilkan ribuan alumni semenjak sekolah tersebut didirikan hingga sekarang. Sekolah ini menjadi salah satu sekolah unggul dan favorit di Kota Banda Aceh. Dari data jumlah siswa di atas terlihat bahwa jumlah siswa yang masuk ke sekolah tersebut setiap tahunnya bervariasi, adakalanya bertambah dan adakalanya berkurang dari tahun sebelumnya.

Dalam rangka meningkatkan mutu sekolah dan pembelajaran di SMAN 1 Kota Banda Aceh pihak sekolah telah berupaya menyediakan berbagai fasilitas serta sarana dan prasarana sekolah. Adapun Sarana dan prasarana yang terdapat di SMAN 1 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 20

Data Sarana dan Prasarana yang Ada pada SMAN 1 Kota Banda Aceh

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1	2	3	4	5
1	Ruang Kelas	17	Baik	Cukup
2	Ruang Lab Kimia	1	Kurang baik	Perlu renovasi
3	Ruang Lab Biologi	1	Baik	
4	Laboratorium Fisika	1	Baik	
5	Laboratorium Komputer	1	Kurang Baik	Komputer tdk support
5	Laboratorium Bahasa	2	Baik	Belum maksimal
6	Perpustakaan	1	Kurang Baik	Perlu peningkatan
7	Serba Guna	-	-	Tidak ada
8	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	
9	Ruang BK	1	Baik	
10	Ruang UKS	1	Kurang nyaman	Perlu peningkatan
11	Ruang Guru	1	Baik	

12	Ruang Tata Usaha	1	Baik	
13	Kamar Mandi/WC	9	Baik	Tidak cukup
14	Gudang	1	Baik	
15	Rumah Penjaga	1	Baik	
16	Mushalla	1	Kurang Baik	Tidak memadai
17	Ruang OSIS	1	Kurang Baik	Tidak memadai
18	Tempat Parkir	1	Baik	Tidak memadai
19	Ruang Agama	1	Kurang Baik	Tidak memadai
20	Ruang Pramuka	-	-	Tidak ada
21	Ruang Multimedia	1	Baik	Kurang lengkap
22	Ruang Tamu	-	-	Tidak ada
23	Studio Musik	-	-	Tidak ada

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 1 Negeri Banda Aceh Tahun 2018

Dari data sarana dan prasarana yang terlihat dalam tabel di atas ternyata SMAN 1 Kota Banda Aceh belum semuanya terpenuhi perlu ada penambahan dan perbaikan dan peningkatan. dan ini tentunya suatu tantangan bagi pihak sekolah untuk terus berusaha mencari sumber dana dan bantuan dari pihak-pihak luar baik dari pemerintah maupun pihak swasta.

Berikut Visi, Misi SMAN 1 Banda Aceh dan dan Tantangan yang dihadapi. Dalam usaha mewujudkan tujuan pendidikan nasional sekolah harus menyusun Visi dan Misi Sekolah. Untuk mencapainya diperlukan program kerja yang baik dan berkelanjutan. Adapun Visi SMA Negeri 1 Banda Aceh adalah “Mempersiapkan Lulusan Yang Cerdas Intelektual, Emosional, Dan Spiritual, Serta Berkarakter Madani”. Adapun misi;

1. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang berkualitas secara aktif, kreatif, efektif, inovatif dan partisipatif yang berorientasi pada pengembangan kepribadian serta karakter yang luhur.
2. Menyiapkan generasi yang unggul di bidang imtak dan iptek berwawasan global dan berkearifan lokal.
3. Menumbuhkembangkan sikap kekeluargaan, agamis, dan nasionalis sehingga terbangun insan yang cerdas, cendekia, berbudi pekerti luhur, dan berakhlak mulia.
4. Membentuk Insan yang berkarakter madani dan kompetitif di tingkat regional, nasional, dan internasional)

5. Mengembangkan potensi, prestasi dan sistem secara optimal yang berorientasi pada penciptaan lifeskill dan pilar-pilar karakter kebangsaan.
6. Meningkatkan profesi dan kinerja guru yang sesuai dengan tugas dengan menjunjung tinggi sistem keprofesional secara akuntabel dan profesional
7. Membangun rasa empati, simpati, kepedulian sosial, kekeluargaan, kekompakan, santun, dan objektivitas.

Indikator keberhasilan dari visi di atas adalah:

1. Siswa memiliki ilmu pengetahuan, bertakwa, berakhlak mulia, berbudi luhur, santun, kekeluargaan, adaptif, serta berkarakter madani
2. Sukses Ujian Nasional, seleksi PTN, dan berbagai Kompetisi
3. Berjiwa Kompetitif

Sementara itu, Tujuan Sekolah adalah;

1. Meningkatkan mutu akademik dan non-akademik (kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual).
2. Melaksanakan pembelajaran berbasis imtaq, budaya nasional, dan daerah
3. Meningkatkan Jiwa Kompetitif secara Profesional

Motto Sekolah SMAN 1 Banda Aceh adalah Kecerdasan Intelektual , Emosional, dan Spiritual adalah kunci kebahagiaan dunia dan akhirat. (Intecetual Intelligence, Emotional, and Spiritual happiness is the key to the world and the hereafter).

Dalam hal tantangan, SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh merupakan sekolah yang berada di tengah Kota Banda Aceh yang merupakan ibukota Provinsi Aceh. Sebagai sekolah yang terletak di ibukota provinsi, berarti pula bahwa sekolah ini berada di daerah sub urban yang masyarakatnya memiliki karakter yang beraneka ragam. Oleh karena itu untuk mengembangkan sekolah ini diperlukan perencanaan yang lebih khusus dan komprehensif, karena sekolah ini memiliki tantangan yang spesifik, antara lain :

1. Adanya ketimpangan dengan sekolah unggul lainnya yang berbentuk boarding yang ada di dalam kota Banda Aceh, merupakan tantangan nyata yang dihadapi, agar segera mensejajarkan diri, bahkan bila memungkinkan dalam bidang-bidang tertentu mampu mengunggulinya.

2. Masih kurangnya sarana dan prasarana, misalnya ruang kelas, ruang / sanggar kegiatan siswa (batik/tari), peralatan kantor, peralatan pembelajaran dan lain-lain sebagainya, merupakan tantangan yang harus disikapi dengan seksama agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Tenaga kependidikan tetap masih kurang baik kuantitas maupun kualitasnya, dan tenaga yang ada relatif masih belum dapat menangani berbagai urusan ketatausahaan yang berbasis multimedia dan digital secara maksimal. Hal ini memerlukan perhatian tersendiri. Untuk itulah diperlukan manajemen partisipatif agar potensi yang dimiliki dapat berkembang dengan baik.
4. Tenaga administrasi dan penjaga sekolah juga masih kurang, tetapi kekurangan ini ditutup dengan tenaga administrasi tidak tetap yang berjumlah 5 orang. Hal ini ikut membebani pembiayaan rutin sekolah, sedang bila akan dikurangi mereka rata-rata telah berjuang sejak sekolah baru berdiri.
5. Intake siswa / rata-rata siswa yang masuk adalah siswa rangking menengah. Di samping itu kebanyakan latar belakang ekonomi orang tuanya juga sangat beragam (menengah ke bawah). Kondisi ini merupakan tantangan tersendiri untuk dapat membimbing siswa agar dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki.
6. Kerjasama dengan berbagai pihak, terutama para alumni belum dapat dilaksanakan secara optimal. Untuk itu selalu diusahakan terobosan-terobosan baru untuk menggalang kerjasama dengan berbagai pihak agar diperoleh dukungan yang signifikan bagi pengembangan sekolah.

1. Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah di SMAN 1 Kota Banda Aceh adalah sebagai berikut;

1. Kepala Sekolah sebagai Pendidik (*Educator*)
 - a. Membimbing guru dalam hal menyusun dan melaksanakan program pengajaran, mengevaluasi hasil belajar dan melaksanakan program pengajaran dan remedial.
 - b. Membimbing karyawan dalam hal menyusun program kerja dan melaksanakan tugas sehari-hari.

- c. Membimbing siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler, OSIS dan mengikuti lomba di luar sekolah.
- d. Mengembangkan staf melalui pendidikan/latihan, melalui pertemuan, seminar dan diskusi, menyediakan bahan bacaan, memperhatikan kenaikan pangkat, mengusulkan kenaikan jabatan melalui seleksi calon Kepala Sekolah.
- e. Mengikuti perkembangan Iptek melalui pendidikan/latihan, pertemuan, seminar, diskusi dan bahan-bahan.

2. Kepala Sekolah sebagai Manajer (Manager)

- a. Mengelola administrasi kegiatan belajar dan bimbingan konseling dengan memiliki data lengkap administrasi kegiatan belajar mengajar dan kelengkapan administrasi bimbingan konseling.
- b. Mengelola administrasi kesiswaan dengan memiliki data administrasi kesiswaan dan kegiatan ekstra kurikuler secara lengkap.
- c. Mengelola administrasi ketenagaan dengan memiliki data administrasi tenaga guru, karyawan (TU/laboran/teknisi/perpustakaan).
- d. Mengelola administrasi keuangan, baik administrasi keuangan rutin, OPF maupun BP3.
- e. Mengelola administrasi sarana/prasarana baik administrasi gedung/ruang, mobiler, alat laboratorium, perpustakaan.

3. Kepala Sekolah sebagai Pengelola Administrasi (Administrator)

- a. Menyusun program kerja, baik jangka pendek, menengah maupun jangka panjang.
- b. Menyusun organisasi ketenagaan di sekolah, baik Wakasek, Walikelas, Ka TU, Bendahara, Personalia kegiatan temporer, seperti Panitia Ujian, panitia peringatan hari besar nasional atau keagamaan dan sebagainya.
- c. Menggerakkan staf/guru/karyawan dengan cara memberikan arahan dan mengkoordinasikan pelaksanaan tugas.
- d. Mengoptimalkan sumber daya manusia secara optimal, memanfaatkan sarana/prasana secara optimal dan merawat sarana prasarana milik sekolah.

4. Kepala Sekolah sebagai Penyelia (Supervisor)

- a. Menyusun program supervisi kelas, kegiatan ekstra kurikuler dan sebagainya.
- b. Melaksanakan program supervisi baik supervisi kelas, dadakan, kegiatan ekstra kurikuler dan lain-lain.
- c. Memanfaatkan hasil supervisi untuk meningkatkan kinerja guru/karyawan dan untuk pengembangan sekolah.

5. Kepala Sekolah sebagai Pemimpin (Leader)

- a. Memiliki kepribadian yang kuat, jujur, percaya diri, bertanggung jawab, berani mengambil resiko dan berjiwa besar.
- b. Memahami kondisi anak buah, baik guru, karyawan dan anak didik.
- c. Memiliki visi dan memahami misi sekolah yang diemban.
- d. Mampu mengambil keputusan baik urusan intern maupun ekstern.
- e. Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tertulis.

6. Kepala Sekolah sebagai Pembaharu (Inovator)

- a. Mampu mencari, menemukan dan mengadopsi gagasan baru dari pihak lain.
- b. Mampu melakukan pembaharuan di bagian kegiatan belajar mengajar dan bimbingan konseling, pengadaan dan pembinaan tenaga guru dan karyawan, kegiatan ekstra kurikuler dan mampu melakukan pembaharuan dalam menggali sumber daya manusia di Dewan Sekolah dan masyarakat.

7. Kepala Sekolah sebagai Pendorong (Motivator)

1. Mampu mengatur lingkungan kerja.
2. Mampu mengatur pelaksanaan suasana kerja yang memadai.
3. Mampu menerapkan prinsip memberi penghargaan maupun sanksi hukuman yang sesuai dengan aturan yang ada.

SMAN 1 Banda Aceh telah menyusun Kode Etik Pendidik, yaitu;

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Setia kepada Pancasila, UUD 1945, dan negara.
3. Menjunjung tinggi harkat dan martabat peserta didik.
4. Berbakti kepada peserta didik dalam membantu mereka mengembangkan diri.

5. Bersikap ilmiah dan menjunjung tinggi pengetahuan, ilmu, teknologi, dan seni sebagai wahana dalam pengembangan peserta didik.
6. Lebih mengutamakan tugas pokok dan atau tugas negara lainnya daripada tugas sampingan.
7. Bertanggung jawab, jujur, berprestasi, dan akuntabel dalam bekerja.
8. Dalam bekerja berpegang teguh kepada kebudayaan nasional dan ilmu pendidikan.
9. Menjadi teladan dalam bersikap dan berperilaku.
10. Berprakarsa.
11. Memiliki sifat kepemimpinan.
12. Menciptakan suasana belajar atau studi yang kondusif.
13. Memelihara keharmonisan pergaulan dan komunikasi serta bekerja sama dengan baik dalam pendidikan.
14. Mengadakan kerja sama dengan orang tua dan tokoh-tokoh masyarakat.
15. Taat kepada peraturan perundang-undangan dan kedinasan yang berlaku.
16. Mengembangkan profesionalisme secara kontinu.
17. Secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi profesi.

d) Profil Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Kota Banda Aceh

a. Data Sekolah

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Banda Aceh merupakan salah satu SMK yang ada di Kota Banda Aceh. keberadaan sekolah ini telah memberi kontribusi besar kepada masyarakat Kota Banda Aceh, terutama layanan pendidikan yang berbasis skill kepada putra putri penduduk Kota Banda Aceh. Berikut ini data profil SMKN 3 Kota Banda Aceh:

Tabel 21

Data Profil SMKN 3 Kota Banda Aceh

No	NAMA SEKOLAH	SMK NEGERI 3 BANDA ACEH
1	NPSN	10105337
2	Kurikulum yang digunakan	KURIKULUM 2013 (K13)

3	Alamat Sekolah	Sultan Malikul Saleh Lhong Raya Banda Aceh
4	Kode Pos	23238
5	Nomor Telepon Sekolah	(0651) 7559559 -7559560
6	Surat /Email	
7	Nama Kepala Sekolah	SAIFULLAH, S.Pd
8	No HP Kepala Sekolah	085260109757
9	Jumlah Guru PNS	57 Org, Non PNS : 14 Org
10	Jumlah Tata Usaha PNS	7 Org, Non PNS : 6 Org

Sumber Data: Dokumentasi SMKN 3 Kota Banda Aceh Tahun 2018

Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Banda Aceh, siswa dan siswi dapat memilih jurusan sesuai dengan minat dan bakat mereka masing-masing. Berikut ini data siswa berdasarkan jurusan dan jumlah rombongan belajar:

Tabel 22

Data Siswa SMKN 3 Kota Banda Aceh Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Jurusan	KELAS									JLH SISWA
		X			XI			XII			
		L	P	RomBel	L	P	Rombel	L	P	Rom-bel	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	AKOMODASI PERHOTELAN	7	29	2	9	27	2	8	14	1	99
2	TATA BUSANA	0	170	6	1	166	6	0	125	5	479
3	JASA BOGA/ PASTRI	5	79	4	6	59	3	2	51	3	212
4	TATA KECANTIKAN	0	46	2	0	30	2	0	13	1	94
5	TOTAL	12	324	14	16	282	13	10	203	10	884

Sumber Data: Dokumentasi SMKN 3 Kota Banda Aceh Tahun 2018

Data berikut ini merupakan data keadaan guru pada empat jurusan yaitu, Akomodasi Perhotelan, Tata Busana, Tata Boga dan Tata Kecantikan yang terdapat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Banda Aceh:

Tabel 23
Keadaan Mata Pelajaran Kejuruan Pada SMKN 3 Kota Banda Aceh

No	Jurusan	Jumlah Rombel	Jumlah Guru		Ideal	Kurang	Lebih
			PNS	NON PNS			
1	AKOMODASI PERHOTELAN	5	3	4	4		3
2	TATA BUSANA	17	13	1	15	1	
3	TATA BOGA/ PASTRI	10	11	0	9		2
4	TATA KECANTIKAN	5	5	1	5		
5	TOTAL	37	32	6	33	1	5

Sumber Data: Dokumentasi SMKN 3 Kota Banda Aceh Tahun 2018

Pembelajaran di SMK 3 Kota Banda merujuk pada kurikulum Nasional yaitu kurikulum 2013. Semua mata pelajaran umum nasional wajib diajarkan kepada peserta didik. adapun pelajaran umum selain pelajaran kejuruan adalah Pendidikan Agama Islam, PPkn, Bahasa Indonesia, bahasa Inggris, penjas, IPA, matematika dan sejarah. Tabel berikut ini menampilkan mata pelajaran yang diajarkan selain mata pelajaran kejuruan dan guru pengajarnya:

Tabel 24
Data Guru Pelajaran Non Kejuruan pada SMKN 3 Kota Banda Aceh

Pelajaran	Nama	STATUS		
		PNS	Non PNS	
KELOMPOK A DAN B	Pendidikan Agama	Juarna, S.Ag	√	
		Muhammad Ridha, S.Ag	√	
	Pendidikan Kewarganegaraan	Drs. Nizarli	√	
		Rosnawati H. S.Pd	√	
		Kausar, S.Pd	√	
	Bahasa Indonesia	Usriah, S.Pd	√	
		Abdul Gani, S.Pd, M.Pd	√	
		M. Jamil, S.Pd, M.Pd		
		Ekawati, S.Pd		√
	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	Iskandar, S.Pd	√	
		Iwan Fitra, S.Pd		√
		Putra Zulfahmi, S.Pd		√
	Seni Drama Tari	Zuriati, S.Pd	√	

	dan Musik Budaya IPA	Sri Jelena, S.Pd		√
		Iqbal Mauluddan, S.Pd		
		Saifullah, S.Pd	√	
		Dra. Zubaidah	√	√
	Matematika	Sumarni, ST		
		Marlinda, S.Si	√	
		Faridah Hanum, S.Pd	√	
		Dra. Safrina	√	
		Nurlaili, S.Pd	√	
	Bahasa Inggris	Lisa Yusanti, S.Pd	√	
		Nurlina, S.Pd	√	
		Dra. Ainul Mardiah	√	
		Irma Sari Dewi, S.Pd	√	
		Khairul Ridha, S.Pd	√	
		Syofi Erawati, S.Pd	√	
		Fitri Rostina, S.Pd	√	
		Surya, S.Pd	√	
	Sejarah Indonesia	Isfanni, S.Pd	√	
Teuku Lutfi Ashri, S.Pd			√	
Amizani, S.Pd			√	

Berikut ini data guru yang mengajarkan mata pelajaran kejuruan yang meliputi kejuruan Akomodasi Perhotelan, Tata Boga, Tata Busana, dan Tata Kecantikan:

Tabel 25

Data Guru yang Mengajar Mata Pelajaran Kejuruan

NAMA PELAJARAN		NAMA GURU	PNS	NON PNS
KELOMPOK C / GURU PRODUKTIF	Akomodasi Perhotelan	Yuliana, S.Pd. M.Pd	√	
		Dewi Ratna Sari, S.Pd	√	
		Kharisma Sari, S.ST.Par	√	
		Rismalia, S.ST.Par	√	
		Cut Erlina, S.ST.Par	√	
		Nazaruddin, S.ST. Par	√	
	Tata Boga	Dra. Lilik Zuhairah	√	
		Dra. Erma Arita, M.Pd	√	
		Herty Satyawidyarti, S.Pd	√	
		Dra. Siti Orbanisah	√	
		Dra. Bayu Ilham Sari, M.Pd	√	

		Dra. Eli Sari Nasution	√	
		Trisna Adiwani, S.Pd	√	
		Dewi Hafifah, S.Pd	√	
		Sufriani, S.Pd	√	
		Ratna Dwi, S.Pd	√	
		Eflindawati, S.Pd	√	
	Tata Busana	Dra. Mariana	√	
		Dra. Nirmawati, M.Pd	√	
		Dra. Siti Raihani	√	
		Dra. Fauziah	√	
		Dra. Ida Rosmalanur	√	
		Dra. Nuraini M	√	
		Indira Qadriah, S.Pd	√	
		Dra. Zahrah, M.Pd	√	
		Dra. Hamriah	√	
		Dra. Maryam	√	
		Lasminawati, S.Pd	√	
		Juliana, S.Pd	√	
		Cut Shafura, S.Pd	√	
		Ika Susanti, S.Pd	√	
	Tata Kecantikan	Isnawati, S.Pd	√	
		Dra. Zainura	√	
		Marsantiyana, S.Pd	√	
		Erra Yusmina, S.Pd	√	
		Mirawati, S.Pd	√	
		Fitri Fadlon, S.Pd	√	
		Miswari, S.Pd	√	

Sumber Data: Dokumentasi SMKN 3 Kota Banda Aceh Tahun 2018

Dalam rangka menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar SMKN 3 Kota Banda Aceh memiliki beberapa ruang penunjang seperti ruang pimpinan, ruang guru, tata usaha (TU), Sarana Ibadah, ruang UKS, ruang konseling, ruang kesiswaan dan MCK/ Jamban. berikut ini perincian kelengkapan alat, luas dan keadaan masing-masing ruang tersebut:

Tabel 26

**Standar Ruang Penunjang (Sesuai dengan Permendikbud No.40 2008) pada
SMKN 3 Kota Banda Aceh**

Jumlah dan Keadaan	Pimpinan	Guru	Tata Usaha	Ibadah	UKS	Konseling	Kesiswaan	Jamban
	1	1	1	1	1	1	1	15
Kelengkapan Alat	L	L	L	L	L	L	L	L
Luas (M2)	32	96	48	72		24	32	26
Keadaan	B	B	B	B	B	B	B	B

Sumber Data: Dokumentasi sarana dan prasarana SMKN 3 Kota Banda Aceh Tahun 2018

B. Temuan Khusus

a. Model Pembelajaran PAI Yang Dipakai Pada Sekolah Di Kota Banda Aceh

Secara bahasa model adalah contoh, acuan, ragam dan sebagainya dari sesuatu yang akan dibuat.¹³⁰ adapun kurikulum adalah seperangkat rencana pengajaran yang tersusun secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. yang dimaksud model di sini adalah acuan kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada sekolah di kota Banda Aceh.

Berdasarkan penelitian di lapangan diperoleh data bahwa ada tiga landasan pelaksanaan pengajaran PAI pada sekolah di kota Banda Aceh, yaitu Kurikulum 2013, UUPA dan Qanun Pendidikan Aceh. sebelum membahas bagaimana langkah penerapan kurikulum 2013 di kelas, berikut ini akan dijelaskan rancangan pembelajaran yang harus diperhatikan oleh guru sebagai langkah awal dalam menyusun kurikulum 2013

Ada beberapa langkah yang dapat dilakukan dalam perancangan pembelajaran:

1. Merumuskan tujuan
2. Memilih pengalaman belajar
3. Menentukan kegiatan belajar
4. Menentukan orang yang terlibat dalam proses pembelajaran
5. Memilih bahan dan alat
6. Ketersediaan fasilitas fisik
7. Perencanaan evaluasi dan pengembangan

Sanjaya mengatakan bahwa, ada beberapa nilai perencanaan yang dapat dijadikan sebagai kriteria penyusunan perencanaan di antaranya:

a. Signifikansi

Dapat diartikan sebagai kebermaknaan nilai signifikansi artinya adalah bahwa perencanaan pembelajaran hendaknya bermakna agar proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien.

¹³⁰<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/model>

b. Relevan

Relevan artinya sesuai. nilai relevansi dalam perencanaan adalah bahwa perencanaan yang kita susun memiliki nilai kesesuaian baik internal maupun eksternal. Kesesuaian internal adalah perencanaan pembelajaran harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Sedangkan kesesuaian eksternal mengandung arti bahwa perencanaan pembelajaran yang disusun harus sesuai

dengan kebutuhan siswa.

c. Kepastian

Nilai kepastian bermakna bahwa dalam perencanaan pembelajaran yang berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan proses pembelajaran, tidak lagi memuat alternatif-alternatif yang bisa dipilih akan tetapi berisi langkah-langkah pasti yang dapat dilakukan secara sistematis.

d. Adaptabilitas

Perencanaan pembelajaran yang disusun hendaknya bersifat lentur atau tidak kaku. misalnya, perencanaan pembelajaran itu dapat diimplementasikan manakala memiliki syarat-syarat tertentu, syarat tersebut tidak dapat dipenuhi, maka perencanaan pembelajaran tidak dapat digunakan. sebaliknya perencanaan pembelajaran disusun untuk dapat diimplementasikan dalam berbagai keadaan dan kondisi.

e. Kesederhanaan

Perencanaan pembelajaran harus bersifat sederhana artinya mudah diterjemahkan dan mudah diimplementasikan. Perencanaan yang rumit dan sulit untuk diimplementasikan tidak akan berfungsi sebagai pedoman untuk guru dalam pengelolaan pembelajaran.

f. Prediktif

Perencanaan pembelajaran yang baik harus memiliki daya ramal yang kuat, artinya perencanaan dapat menggambarkan “apa yang akan terjadi seandainya”.

daya ramal ini sangat penting untuk mengantisipasi berbagai kemungkinan yang akan terjadi, dengan demikian akan mudah bagi guru untuk mengantisipasinya.¹³¹

Dilihat dari struktur kurikulum ada beberapa tahapan yang harus dirancang oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran, adapun tahapan tersebut sebagai berikut:

- a) Penentuan KI dan KD;
 - b) Materi Pembelajaran;
 - c) Proses pembelajaran;
 - d) Penilaian pembelajaran;
 - e) Alokasi waktu;
 - f) Sumber belajar.
- 1) Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berdasarkan kurikulum 2013 di SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh

Dalam perancangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sesuai dengan Implementasi Kurikulum merupakan sesuatu yang tidak dapat ditinggalkan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi aktif antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan belajar, dan sumber serta media belajar lainnya dalam upaya pencapaian kompetensi dasar dan kompetensi inti. Pengalaman belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) akan dapat terwujud melalui pemanfaatan metode pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Dalam pengalaman belajar termuat tentang kecakapan hidup yang perlu untuk dikuasai oleh peserta didik. Pada kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilaksanakan secara sistematis dengan mengacu pada kurikulum 2013 yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh. Bahwa perancangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan

¹³¹ Sanjaya (2013: 37-40)

pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), di antaranya adalah perancangan yang dilakukan Guru, Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Bidang Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh yang mengungkapkan bahwa :

“Saya menghimbau dan mengharapkan kepada guru-guru, terutama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 yang digunakan di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh ini. Perancangan dalam implementasi kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sini yang pertama-tama kami tetap terfokus pada buku pedoman pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dari Kementerian Agama RI yang tentu saja isinya tetap mengacu pada rambu-rambu dan tujuan kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI). Kebijakan yang lainnya adalah melakukan pengawasan terhadap guru dari aspek pembelajaran di kelas dan persiapan pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan (RPP) dan Silabus Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Persiapan-persiapan yang lain juga dilaksanakan oleh Wakil Kepala Bidang Kurikulum berupa pengawasan kepada guru Mata pelajaran dan mengikut sertakan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada pendidikan dan pelatihan.”¹³²

Perancangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilakukan guru Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, pada awalnya berupa ide-ide tentang bentuk-bentuk pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang akan dilaksanakan. Untuk dapat mengkomunikasikan tentang ide-ide tersebut, guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) biasanya menuangkan dalam bentuk perancangan tertulis. Kemudian berdasarkan perancangan tersebut barulah diwujudkan dalam pelaksanaan, yaitu dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di dalam kelas. hal ini sesuai juga berdasarkan hasil observasi peneliti dalam kelas.¹³³ Bahwa perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dibuat guru Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh sebagai penunjang proses pembelajaran Pendidikan

¹³²Wawancara dengan Kepala SD Negeri 24 Banda Aceh Ibu Nurlena, Spd pada Tanggal 20 Agustus 2018

¹³³ Observasi Peneliti tanggal 20 Agustus 2018

Agama Islam (PAI) yang telah disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berlaku.¹³⁴

Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, dalam penyusunan Perancangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan pedoman operasional pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang secara teknis dalam proses pembuatannya merujuk pada kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berlaku. Maka untuk itu, perancangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada hakikatnya merupakan penjabaran lebih lanjut dari kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI). Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang telah dibuat kemudian diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan hasil dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tersebut adalah dalam bentuk perubahan perilaku siswa (out-put).

Bahwa Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh merupakan hal yang baru dan cukup menantang. Bagi Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh ini, Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) tersebut harus dilaksanakan agar satuan pendidikan tidak tertinggal dari kemajuan mutu pendidikan. Walaupun memang dalam penerapannya di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh ini masih mengalami kendala dan kesulitan. Untuk menanggulangi permasalahan tersebut, maka Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh melakukan beberapa kebijakan, seperti mengikut sertakan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam berbagai pelatihan guru. Kebijakan ini sekiranya dapat meminimalisir permasalahan yang dialami guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI).

Pihak Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh juga memiliki peran yang penting dalam implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI). Melalui Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Tim kurikulum Sekolah

¹³⁴Wawancara dengan Kepala SD Negeri 24 Banda Aceh Ibu Nurlena, Spd pada Tanggal 20 Agustus 2018.

Dasar Negeri 24 Banda Aceh memberikan kebijakan khusus kepada guru, berupa memberikan dukungan, motivasi, memonitoring dan mengikutsertakan dalam beberapa sosialisasi dan pelatihan Kurikulum 2013. Selain itu, dalam upaya memaksimalkan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran, pihak Wakil Kepala Bidang Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh mewajibkan guru untuk melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) harus sesuai dengan ijazah dan latar belakang pendidikannya, yaitu Sarjana S1 Pendidikan Agama Islam (PAI).¹³⁵Selanjutnya, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, mengungkapkan bahwa:

“Strategi dan perencanaan Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh dalam mempersiapkan kurikulum dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), yaitu 1. Meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang ada di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan mengikutsertakan pada berbagai pelatihan Kurikulum 2013, 2. Mengadakan buku-buku penunjang, perangkat pembelajaran dan media pembelajaran, pembagian jam pembelajaran kepada seluruh dewan guru, dan 3. Ijazah S1 guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) harus sesuai dengan latar belakang pendidikannya, yakni Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).”¹³⁶

Dalam kaitannya dengan Implementasi Pendidikan Agama Islam (PAI), pasti tidak terlepas dengan perencanaan yang dilakukan Guru. Perencanaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tersebut berupa penentuan metode pembelajaran, strategi dan perangkat pembelajaran. Dalam hal penentuan metode pembelajaran, strategi dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan jalan dibukanya implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal demikian sangat penting karena sukses tidaknya suatu pembelajaran yang dilaksanakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) serta tingkat pemahaman dan penguasaan peserta didik akan materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

¹³⁵Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Negeri 24 Banda Aceh Ibu Syarifah. Nurlela, S. Pd pada Tanggal, 21 Agustus 2018.

¹³⁶Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Negeri 24 Banda Aceh Ibu Syarifah. Nurlela, S. Pd, pada Tanggal 21 Agustus 2018.

(PAI) yang disampaikan itu tergantung dengan perancangan mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang disusun dan digunakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Dalam perancangan pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, yaitu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan (PROTA), dan Program Semester (PROMES). Guru mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menganalisis hari efektif dalam satu semester dan tahun ajaran. Persiapan silabus pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) juga disusun mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang disesuaikan dengan kalender pendidikan yang berlaku di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh. Kadang kala Guru mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menyiapkan model pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam satu semester selanjutnya. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh menyediakan media LCD dan proyektor, karena media tersebut sesuai dengan materi pembelajaran dan mudah dipraktikkan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).¹³⁷

Berikut ini contoh beberapa RPP yang disusun guru Pendidikan Agama Islam, sebagai persiapan mengajar. RPP ini disusun secara sistematis mulai Tingkat Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang di dasarkan pada pedoman Kurikulum 2013.

a. Materi Pembelajaran

Kisah Nabi Idris a.s sebagai seorang hamba yang selalu bersyukur, pandai serta rajin dalam menjalankan semua perintah yang diberikan Allah kepadanya. Di antara beberapa nasihat dan kata-kata mutiarnya ialah :

1. Kesabaran yang disertai iman kepada Allah membawa kemenangan.
2. Orang yang bahagia ialah orang yang berwaspada dan mengharapkan
3. Syafaat dari Tuhannya dengan amal-amal salehnya.

¹³⁷Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Negeri 24 Banda Aceh Ibu Syarifah Nurlalaila, S. Pd pada Tanggal 21 Agustus 2018.

4. Bila kamu memohon sesuatu kepada Allah dan berdoa maka ikhlaskanlah niatmu demikian pula puasa dan salatmu.
5. Janganlah bersumpah dalam keadaan kamu berdusta dan janganlah menutup sumpah dari orang yang berdusta agar kamu tidak menyekutui mereka dalam dosa.
6. Taatlah kepada raja-rajamu dan tunduklah kepada pembesar-pembesarmu serta penuhilah selalu mulut-mulutmu dengan ucapan syukur dan puji kepada Allah.
7. Janganlah iri hati kepada orang-orang yang baik nasibnya, karena mereka tidak akan banyak dan lama menikmati kebaikan nasibnya.
8. Barang siapa melampaui kesederhanaan tidak sesuatu pun akan memuaskannya.
9. Tanpa membagi-bagikan nikmat yang diperolehnya seorang tidak dpt bersyukur kepada Allah atas nikmat-nikmat yang diperolehinya itu.

Fakta	Mencontoh kecerdasan Nabi Idris As dalam kehidupan sehari
Konsep	<p>Kisah Nabi Idris As</p> <p>Di antara beberapa nasihat dan kata-kata mutiarnya ialah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesabaran yang disertai iman kepada Allah membawa kemenangan. 2. Orang yang bahagia ialah orang yang berwaspada dan mengharapkan syafaat dari Tuhannya dengan amal-amal salehnya. 3. Bila kamu memohon sesuatu kepada Allah dan berdoa maka ikhlaskanlah niatmu demikian pula puasa dan shalatmu. 4. Janganlah bersumpah dalam keadaan kamu berdusta dan janganlah menutup sumpah dari orang yang berdusta agar kamu tidak menyekutui mereka dalam dosa. 5. Taatlah kepada raja-rajamu dan tunduklah kepada pembesar-pembesarmu serta penuhilah selalu mulut-mulutmu dengan ucapan syukur dan puji kepada Allah. 6. Janganlah iri hati kepada orang-orang yang baik nasibnya, karena mereka tidak akan banyak dan lama menikmati kebaikan nasibnya.

	<p>7. Barang siapa melampaui kesederhanaan tidak sesuatu pun akan memuaskannya.</p> <p>8. Tanpa membagi-bagikan nikmat yang diperolehnya seorang tidak dapat bersyukur kepada Allah atas nikmat-nikmat yang diperolehinya itu.</p>
Prinsip	Al-Qur'an
Prosedur	Keteladanan yang bisa di teladani dari kisah Nabi Idris As

b. Metode Pembelajaran:

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan dan permainan/ simulasi.

c. Media Pembelajaran :


Gambar pada buku siswa

d. Sumber Pembelajaran

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, Penulis Achmad Hasim dan Otong Jaelani.
- Buku Sejarah 25 Nabi dan Rasul
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti penerbit yudistira k13 penulis Drs. Suparno Ahmad tahun 2014.

e. Langkah Langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru menyapa peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru dapat memanfaatkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan. - Guru menggunakan Metode yang digunakan adalah diskusi dalam bentuk the educational diagnosis meeting, artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas 	10 Menit

	<p>pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.</p>	
2	<p>Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang belajar lalu menceritakan isi gambar.  <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan siapa yang tahu nama-nama nabi dan rasul setelah Nabi Adam a.s. <ol style="list-style-type: none"> Nabi Adam as Nabi Idris as Nabi Nuh as Nabi Hud as Nabi Saleh as Nabi Ibrahim as Nabi Lut as Nabi Ismail as Nabi Ishaq as Nabi Yaqub as Nabi Yusuf as Nabi Aiyub as Nabi Syu'aib as Nabi Musa as Nabi Harun as Nabi Zulkifli Nabi Daud as Nabi Sulaiman as Nabi Ilyas as Nabi Ilyasa' as Nabi Yunus as Nabi Zakaria as Nabi Yahya as Nabi Isa as Nabi Muhammad saw <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengemukakan pendapatnya. Guru memberikan kesempatan yang merata kepada siswa Guru memberi pujian kepada peserta didik atas jawabannya, kemudian menyebutkan nama nabi yang akan dibahas. Peserta mendengarkan dan memperhatikan cerita singkat Nabi Idris a.s. Fokuskan kisah pada sifat positif dan perilaku yang dapat diteladani, terutama sikap rajin belajar Nabi Idris a.s. sehingga ia jadi pandai 	

3	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak kisah keteladanan nabi Idris a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Idris a.s. baik secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Idris a.s. • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Idris a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Idris a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Idris a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	50 Menit

f. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal kegiatan sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan Instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan(terlampir)

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Proses

2) Penilaian Kinerja

3) Penilaian Produk

a. Penilaian Kinerja Tugas Kelompok

Buatlah tiga kelompok!

Masing-masing kelompok mengamati gambar berikut ini.



Diskusikan dengan kelompokmu!

- Gambar mana yang mencerminkan sifat Nabi Idris a.s.
- Ceritakan secara singkat menurut kamu masing-masing gambar tersebut

No	Nama Siswa	Kriteria		
		Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif
1				
2				

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan jelas!

1. Sebutkan sifat terpuji nabi Idris as...
2. Nabi Idris as sejak kecil rajin...
3. Rajin belajar adalah anjuran dalam...
4. Coba ceritakan kisah teladan nabi Idris...

2). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh

Perencanaan merupakan salah satu komponen tugas pokok guru dalam pembelajaran, keberhasilan pembelajaran banyak ditentukan oleh perencanaan

dan persiapan yang sistematis. Apabila suatu organisasi atau lembaga dalam mencapai tujuan membuat perencanaan yang kurang baik, maka proses dan fungsi kurikulum berikutnya tentu mengalami perjalanan yang kurang baik pula. Demikian juga sebaliknya. Kurikulum Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 6 Banda Aceh disusun dan direncanakan sedemikian rupa agar perjalanan pelaksanaan pendidikan berhasil dengan sebaik-baiknya. menyadari bahwa sesuatu itu apabila direncanakan dengan sebaik-baiknya dan dikerjakan dengan sungguh-sungguh, maka mendapatkan hasil yang baik pula. SMP Negeri 6 Banda Aceh merencanakan kurikulum dengan penuh kehati-hatian dan terencana dengan matang. Sehingga hasilnya juga baik dan mendapatkan prestasi yang gemilang.¹³⁸ Menurut Guru Pendidikan Agama Islam dengan adanya perubahan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), perencanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam harus disesuaikan, sebagai upaya tindak lanjut, dari pihak sekolah setiap tahun pelajaran baru dilaksanakan workshop/lokakarya guru mata pelajaran sekaligus penyusunan KTSP.¹³⁹ Penyusunan perencanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam mengacu kepada silabus yang dibuat oleh tim perencanaan kurikulum. Tim perencanaan silabus itu terdiri dari Dinas Pendidikan Nasional, Kementerian Agama, MKKS dan Komite sekolah. Dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam terdapat beberapa perencanaan harus dibuat, secara rinci memuat empat pokok perencanaan, yaitu:

7. Program tahunan (Prota)
8. Program semester (Promes)
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Silabus

A. KOMPETENSI DASAR

1. Beriman kepada hari akhir

¹³⁸Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh Ibu Tirabida S. Pd, M.pada Tanggal, 12 Agustus 2019

¹³⁹Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh, Ibu Kasmianti, S.Ag, pada Tanggal 13 Agustus 2019

2. Menghargai sikap mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada hari akhir
3. Memahami makna iman kepada hari akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya.
4. Menyajikan dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.

B. INDIKATOR

1. Berperilaku beriman kepada hari akhir dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
2. Berperilaku mawas diri sebagai implementasi dari pemahaman iman kepada hari akhir dengan benar
3. Mendeskripsikan pengertian iman kepada hari akhir dengan benar
4. Menyebutkan macam-macam kiamat dengan benar.
5. Menjelaskan contoh kejadian kiamat sughro dengan benar.
6. Menjelaskan proses kejadian kiamat kubro dengan benar.
7. Menjelaskan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat dengan benar.
8. Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada hari akhir dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

- a. Pengertian iman kepada hari akhir.
- b. Dalil naqli tentang gambaran kejadian hari akhir.
- c. Macam-macam kiamat
- d. Kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- a. Pendahuluan (15 menit)
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam
 - 2) Berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
 - 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan Al-Quran surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

- 4) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang iman kepada hari akhir.
 - 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - 6) Guru memberikan tausiyah tentang “dahsyatnya hari akhir seperti yang diterangkan dalam surat az-zalzalah”.
 - 7) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, masing- masing kelompok terdiri dari 8 orang peserta didik.
 - 8) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- b. Kegiatan inti (90 menit)
- 1) Mengamati:
 - a) Guru menayangkan video tentang gambaran hari kiamat.
 - b) Semua peserta didik mengamati tayangan video tentang gambaran kejadian hari kiamat.
 - 2) Menanya:
 - a) Peserta didik dengan guru atau antar peserta didik melakukan tanya jawab tentang segala sesuatu yang terkait dengan hari kiamat
 - b) Peserta didik dengan guru atau antar peserta didik melakukan tanya jawab tentang diskusi pemecahan masalah.
 - 3) Eksplorasi
 - a) Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan lembar kerja yang telah diterima.
 - b) Masing-masing kelompok memecahkan masalah sesuai dengan lembar kerja yang telah diterima, dengan ketentuan:
 - Kelompok 1 mengamati gambar yang ada pada kolom pengertian hari akhir dan memberikan komentar
 - Kelompok 2 membaca dan mengartikan surat al qariah ayat 4-5 dan az zalalah 1-2. Kemudian mengkaji dan mendiskusikan tentang kejadian kiamat kobra

➤ Kelompok 3 Membaca tentang proses atau tahapan kehidupan manusia di hari akhir dan membuat ilustrasi yang menggambarkan proses kehidupan manusia di hari akhir mulai dari alam kubur sampai dengan surga atau neraka.

➤ Kelompok 4 membaca kisah teladan *penasaran dengan calon penghuni surga* dan mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah tersebut.

4) Asosiasi:

a) Peserta didik secara berkelompok merumuskan hasil diskusi sesuai dengan tugas yang diberikan.

5) Komunikasikan:

a) Ketua kelompok mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan tugas masing-masing kelompok.

b) Kelompok lainnya memberikan tanggapan.

c. Penutup (20 menit)

1) Guru memberikan penguatan materi tentang pengertian iman kepada hari kiamat.

2) Guru dan siswa menyimpulkan materi yang dibahas.

3) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.

4) Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

5) Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang terbaik.

6) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

7) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

8) Guru dan peserta didik mengungkapkan **pesan moral “kematian itu pasti akan terjadi”**

9) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan

berdoa.

E. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Teknik Penilaian:

- 1) Aspek sikap :Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, Jurnal
- 2) Aspek Pengetahuan: Tes tertulis
- 3) Aspek Keterampilan: proyek dan portopolio

b. Instrumen penilaian dan pedoman perskoran :

1) Pertemuan pertama

a) Pengetahuan

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian hari kiamat	Jelaskan pengertian hari kiamat
2.	Menyebutkan dalil naqli tentang hari kiamat	Sebutkan dalil naqli yang menerangkan hari kiamat
3.	Menjelaskan macam-macam kiamat	Jelaskan macam-macam kiamat
4.	Menjelaskan contoh kejadian kiamat sughra	Jelaskan contoh kejadian kiamat sughra
5.	Menyebutkan proses kejadian kiamat kubra	Jelaskan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal
6.	Menjelaskan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat	Jelaskan kehidupan yang dialami manusia setelah hari kiamat

Pedoman perskoran

No	Kunci	Skor
1.		
2.		
3.		
	Jumlah Skor	100

a) Sikap

(Terlampir)

b) Keterampilan

(Terlampir)

2) Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan materi tambahan berupa tanda-tanda terjadinya kiamat. (Soalterlampir).

3) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi, akan dijelaskan lagi dan dilakukan penilaian kembali tentang iman hari kiamat yang dilaksanakan di luar jam pelajaran setelah pulang sekolah. (Soalterlampir).

F. Media/Alat,Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media/alat
 - a. Video pembelajaran
 - b. Gambar
 - c. Speaker active
 - d. LCD/TV/Laptop
2. Bahan
 - a. Kertas
 - b. Alat tulis
3. Sumber Belajar
 - a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qurandan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
 - b. Muhammad Ahsan dan Sumiyati,2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/ Buku Siswa* . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Muhammad Ahsan dan Sumiyati, 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/Buku Guru*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

3). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berdasarkan kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh

Dalam uraian ini, peneliti akan menyajikan uraian diskusi sesuai dengan temuan penelitian, sehingga diskusi ini akan mengintegrasikan temuan yang ada dan memodifikasi teori yang ada. Seperti dalam teknik analisis, penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dari data yang diperoleh melalui

observasi, dokumentasi, dan wawancara dari mereka yang mengetahui tentang data yang dibutuhkan lebih jauh dari hasil yang terkait dengan teori yang ada sebagai berikut: Standar Kompetensi dan Implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh dibagi menjadi dua hal yang harus dipahami oleh guru agama sebelum memberikan materi kepada siswa, yaitu indikator kompetensi dasar dan kompetensi inti. Kedua hal ini saling berhubungan satu sama lain. Oleh karena itu, guru agama di SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh dituntut untuk membuat kompetensi dasar dan indikator kompetensi agar dapat digunakan sebagai pedoman pembelajaran dan referensi dalam mengevaluasi hasil pembelajaran. Hal yang sama juga disarankan oleh Mulyasa bahwa seorang guru harus dapat menguraikan kompetensi dasar dan indikator kompetensi. Menurut Mulyasa, ko-kurikulum dasar adalah sejumlah paksaan yang harus dikuasai dalam mata pelajaran agama sebagai referensi untuk penyusunan indikator. Sedangkan indikator kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur, untuk menunjukkan pencapaian kompetensi dasar yang merupakan dasar penilaian pelajaran. Dalam menerapkan kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh, hal pertama yang dipertimbangkan sekolah adalah kompetensi pembelajaran pendidikan Islam yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang tercermin dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam proses belajar mengajar di kelas.¹⁴⁰ Dengan munculnya berbagai perubahan di hampir semua aspek pendidikan, SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh dalam menerapkan kurikulum pendidikan agama Islam menekankan pencapaian target kompetensi dari penguasaan materi, sehingga penyampaian materi dapat dimaksimalkan sesuai dengan kebutuhan siswa. Pernyataan di atas sejalan dengan karakteristik penerapan kurikulum pendidikan agama Islam, yaitu: Pertama, menekankan pada pencapaian target dari penguasaan materi. Kedua, lebih mengakomodasi keragaman kebutuhan dan sumber daya. Kedua, lebih mengakomodasi keragaman kebutuhan dan sumber daya pendidikan

¹⁴⁰Wawancara dengan Bapak Murdani,S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 12 Agustus 2019

tersedia. Ketiga, memberikan kebebasan yang lebih luas bagi pendidik lapangan untuk mengembangkan dan mengimplementasikan program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan mereka.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran inquiri dan demontsrasi peserta didik dapat menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis; membaca, mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf; menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191; sehingga meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis dan sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta hadis terkait

B. Materi Pembelajaran

- Agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
- Sikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159, serta Hadis terkait
- Asbabun Nuzul Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159
- Terjemah Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159. Serta hadis
- Isi kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159
- Isi kandungan hadits tentang sikap kritis dan demokratis
- Pengertian sikap kritis dan demokratis
- Contoh sikap kritis dan demokratis
- QS. Ali-Imran: 159, 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf dengan benar.
- Arti Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159 serta hadis
- Hukum tajwid yang terkandung pada QS. Ali-Imran : 159, 190-191
- Menulis Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan baik dan benar

- Menghafal Q.S. Ali-Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran(3): 159 dengan lancar
- Menghafal hadits tentang sikap kritis dan demokratis
- Ciri-ciri orang yang bersikap kritis sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Sikap kritis dalam kehidupan sehari-hari sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191

C. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Inquiri, demonstrasi

Metode : Kolaborasi, diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi

D. Media Pembelajaran

- Laptop dan LCD Projector
- Power point dan media audio visual lainnya sesuai materi pembelajaran
- Kertas karton
- White board
- Spidol
- Penghapus

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- Buku tajwid
- Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas XII
- Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, Ibnu Katsir, dll).
- Buku lain yang relevan
- Perpustakaan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis (hukum nun mati dan tanwin, mad wajib dan mad jaiz)
- Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi Salam. 2. Mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas. 3. Meminta siswa memimpin doa dilanjutkan dengan tadarus Al Quran antara 5-10 menit (membaca/ hafalan Al-Quranatau surah pendek pilihan atau ayat-ayat Al Quran), 4. Mendiskusikan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 5. Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. 6. Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian 7. Memberi motivasi kepada peserta didik 	15 Menit
Kegiatan Inti	
<p style="text-align: center;">observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak bacaan Q.S Ali imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 yang dibacakan oleh salah seorang temannya . <p style="text-align: center;">Merumuskan masalah / memberi stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanya cara membaca Q.S Ali Imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 serta hadits terkait • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hukum tajwid Q.S Ali Imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 serta hadits terkait <p style="text-align: center;">Menyusun hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok mendiskusikan cara membaca Q.S Ali Imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 serta hadits terkait sesuai dengan kaidah tajwid <p style="text-align: center;">mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi hukum bacaan Q.S Ali Imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 <p style="text-align: center;">menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S Ali Imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 	105 Menit

Menyusun kesimpulan	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S Ali Imran ayat 190-191 dan Q.S Ali Imran ayat 159 dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid dan makharijul huruf yang di pelajari 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan, merefleksi dan memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru memberi penilaian, mengumumkan kelompok terbaik Guru member PR menulis QS.Ali-Imran: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadits terkait dan menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya • Doa dan penutup 	15 Menit

Pertemuan Kedua

G. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menentukan arti perkata Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis
- Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi Salam 2. Mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas 3. Meminta siswa memimpin doa dilanjutkan dengan tadarus Al Quran antara 5-10 menit (membaca/ hafalan Al-Quran atau surah pendek pilihan atau ayat-ayat Al Quran), 4. Mendiskusikan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 5. Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran 	15 Menit

<p>yang akan dicapai hari ini</p> <p>6. Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian</p> <p>7. Memberi motivasi kepada peserta didik</p>	
Kegiatan inti	
<p style="text-align: center;">Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD secara berkelompok mencermati terjemahan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. • PD secara berkelompok mencermati makna dan asbabunnuzul yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. <p style="text-align: center;">Merumuskan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD menanyakan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. <p style="text-align: center;">Menyusun hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD secara berkelompok mendiskusikan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. • PD secara berkelompok mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. <p style="text-align: center;">Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD secara berkelompok mengasosiasi asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. Serta makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. <p style="text-align: center;">Menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok menganalisis asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159. Serta makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. <p style="text-align: center;">Menyusun kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD secara berkelompok menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait. 	105 Menit
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan, merefleksi dan memberi umpan balik terhadap proses dan hasil 	15

pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penilaian, mengumumkan kelompok terbaik • Guru memberi PR Mencari tafsir Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 serta hadits terkait pada kitab Tafsir Al-Maraghi dan Ibnu Katsir dan menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya • Doa dan penutup 	Menit
--	-------

Pertemuan ketiga dan keempat

- Menguraikan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi
- Menyimpulkan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi
- Menemukan pesan tersirat Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
1. Memberi Salam. Mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas 3. Meminta siswa memimpin doa dilanjutkan dengan tadarus Al Quran antara 5-10 menit (membaca/ hafalan Al-Quran atau surah pendek pilihan atau ayat-ayat Al Quran), 4. Mendiskusikan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 5. Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 6. Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian 7. Memberi motivasi kepada peserta didik	15 Menit
Kegiatan inti	
Penyajian fenomena	

- PD secara berkelompok mencermati hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi

Merumuskan masalah

- Guru atau PD menanyakan pesan-pesan utama yang terdapat dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi
- Guru atau PD menanyakan hikmah dan manfaat yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi

Menyusun hipotesis

- PD secara berkelompok mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi

Mengumpulkan data

- PD secara berkelompok mendiskusikan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi
 - PD secara berkelompok Mengaitkan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi

Menganalisis data

- PD secara berkelompok Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi

Menyusun kesimpulan

- PD secara berkelompok Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis terkait dengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi
- PD secara berkelompok Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan Q.S. Ali Imran/3: 159 serta hadis

<p>terkaitdengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD secara berkelompok Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkaitdengan merujuk pada tafsir Ibnu Katsir dan Al-Maraghi 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan, merefleksi dan memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru memberi penilaian, mengumumkan kelompok terbaik • Guru memberi PR menghafal Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159serta hadits terkait dan menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya • Doa dan penutup 	15 Menit

Pertemuan kelima dan keenam

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran (3): 190-191,dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan fasihdan lancar

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi Salam 2. Mengecek kerapihan berpakaian, kebersihan kelas 3. Meminta siswa memimpin doa dilanjutkan dengan tadarus Al Quran antara 5-10 menit (membaca/ hafalan Al-Quranatau surah pendek pilihan atau ayat-ayat Al Quran), 4. Mendiskusikan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 5. Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini 6. Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian 7. Memberi motivasi kepada peserta didik 	15 Menit

Kegiatan Inti:	
Peserta didik secara individu mendemonstrasikan hapalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159serta hadits terkait Peserta didik mewakili kelompoknya untuk menampilkan ceramah, atau kisah inspiratif sesuai dengan tema	105 Menit
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menyimpulkan, merefleksi dan memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru memberi tes ulis • Guru menyampaikan rencana untuk pertemuan berikutnya • Doa dan penutup 	15 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian

1. Sikap : lembar observasi sikap (Lampiran)
2. Pengetahuan : Soal PG dan (Lampiran)
3. Keterampilan : rubrik presentasi (Lampiran)

c. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang pencapaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes

d. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- 1) Siswa yang mencapai nilai (*ketuntasan maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

2) Siswa yang mencapai nilai (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

4). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berdasarkan kurikulum 2013 di SMK 3 Banda Aceh

Langkah-langkah pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan Kurikulum merupakan sesuatu yang tidak dapat ditinggalkan dalam rangka mencapai sebuah tujuan. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik. Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan secara sistematis dengan mengacu pada kurikulum yang diterapkan di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh saat ini, yaitu K13. Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, di antaranya adalah perencanaan yang dilakukan guru di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh sebagaimana hasil wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum yang mengungkapkan bahwa :

“Saya menghimbau kepada guru-guru untuk membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang dijalankan sekolah ini yaitu masih menggunakan kurikulum 2013. Langkah-langkah dalam implementasi KBM di sini yang pertama-tama kami tetap fokus pada buku pedoman pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dari pusat yang tentu saja isinya tetap mengacu pada rambu-rambu dan tujuan kurikulum yang sudah ditetapkan, dan semuanya itu kita wujudkan dalam bentuk RPP juga jurnal KBM”.¹⁴¹ Hal senada juga diungkapkan bahwa :

“Setelah mendapat sosialisasi tentang kurikulum 2013, guru mempersiapkan penyusunan perangkat pembelajaran. Hal ini dilakukan supaya dalam pelaksanaan

¹⁴¹ Wawancara Bapak Muhammad Riha, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMK 3 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 15 Oktober 2019

pembelajaran berjalan dengan lancar dan hasil belajar bisa tercapai dengan optimal dan kami mempersiapkannya dengan penuh pertimbangan”.¹⁴²

Data tersebut didukung dengan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam kelas X yaitu yang mengungkapkan bahwa :

“Di sini kita sebagai guru dalam bertindak harus profesional dan di dalam bertindak harus selalu berdasarkan pada pelaksanaan kurikulum atau program yang ada dengan, persiapan – persiapan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada anak didik, persiapan dan penyusunan perangkat pembelajaran harus dilakukan dengan baik dan benar, hal ini dilakukan supaya dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan hasil belajar bisa tercapai dengan optimal”.¹⁴³ Data tersebut diperkuat dengan hasil observasi, peneliti melihat secara langsung guru sudah membuat perangkat pembelajaran yang diletakkan di atas meja guru, yang sudah dibundel dengan rapi.¹⁴⁴ Guru Pendidikan Agama Islam sebagai perencana awal sebelum melaksanakan kegiatan berikutnya, harus jeli dalam perencanaan, termasuk strategi yang digunakan untuk pelaksanaan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh sebagaimana hasil wawancara dengan guru PAI mengungkapkan bahwa : “Dalam Pembelajaran di lakukan di dalam kelas, metode ceramah masih sedikit mendominasi jalannya pembelajaran, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru. Tanya jawab yang di tetapkan sudah nampak atau sudah mendapat respon yang berarti dari siswa. Diskusi berjalan dengan baik karena terdapat banyak siswa yang aktif dan berani menyampaikan pendapat. Sarana yang digunakan menggunakan pada LKS yang dimiliki siswa, papan tulis di kelas, buku paket alat tulis serta Lcd . Membaca Al-Qurantelah dilakukan bersama-sama sedang untuk masing-masing siswa setelah membaca diwajibkan hafalan surat-surat pendek. Sebelum pembelajaran di akhiri,

¹⁴² Wawancara dengan Ibu Juarna S. Hi, Guru Pendidikan Agama Islam SMK 3 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 15 Oktober 2019

¹⁴³ Wawancara Bapak Muhammad Riha, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMK 3 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁴⁴ Hasil Observasi Peneuliti pada Tanggal 17 Mei 2019

siswa di beri tugas atau evaluasi untuk mengerjakan LKS pada materi yang telah di ajarkan dan materi berikutnya".¹⁴⁵ hasil wawancara ini peneliti buktikan dengan observasi di dalam kelas dan hasilnya sesuai dengan apa yang disampaikan oleh guru PAI tersebut.¹⁴⁶

Hal senada juga diungkapkan yaitu: "Ya, kita melaksanakan pembuatan RPP itu dengan berpedoman pada kurikulum 2013 yang sudah ada, juga program semester dan program tahunan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pelaksanaan pembelajaran implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam kita juga menggunakan beberapa tahapan yakni dengan mulai melakukan penyusunan perencanaan pengajaran, yang mana semua itu untuk mencapai tujuan yang optimal. Dan hal itu juga merupakan kewajiban yang dilakukan oleh semua guru".¹⁴⁷

A. Kompetensi Dasar

1. Meyakini adanya kitab-kitab suci Allah swt.
2. Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah swt.
3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah swt.
4. Mempresentasikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah swt dengan perilaku sehari-hari

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Meyakini adanya Kitab-Kitab Allah SWT

❖ Indikator :

1. Dapat meyakini adanya Kitab-Kitab Allah SWT
2. Peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan beriman kepada kitab-kitab Allah swt.

❖ Indikator :

¹⁴⁵Wawancara dengan Bapak Muhammad Riha, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMK 3 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 15 Oktober 2019

¹⁴⁶ Hasil Observasi Peneuliti pada Tanggal 18 Oktober 2019

¹⁴⁷ Wawancara dengan Ibu Juarna S. Hi, Guru Pendidikan Agama Islam SMK 3 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 15 Oktober 2019

1. Dapat membantu orang lain dalam kesulitan sebagai cermin beriman kepada kitab- kitab Allah Swt.
2. Memiliki rasa peduli kepada orang lain dengan saling menasihati sebagai cerminan iman kepada kitab-kitab Allah SWT'
3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah swt.

❖ **Indikator**

1. Menjelaskan Makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT'.
2. Menjelaskan macam-macam kitab – kitab Allah SWT.
3. Mengidentifikasi tanda-tanda orang beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.
4. Menyimpulkan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT'
5. Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt., dengan perilaku sehari-hari.

❖ **Indikator :**

1. Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada Kitab dengan perilaku peduli.
2. Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada Kitab dengan perilaku peduli

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat :

Menjelaskan Pengertian Iman kepada Kitab-kitab Allah

Menyebutkan nama kitab dan Nabi yang menerimanya

Mengidentifikasi tanda-tanda orang beriman kepada Kitab

Menyimpulkan hikmah dan manfaat beriman kepada Kitab

D. Materi Pembelajaran

Iman Kepada Kitab-kitab Allah SWT

❖ **Pentingnya Mengimani Kitab-Kitab Allah SWT.**

Iman kepada kitab Allah Swt.artinya meyakini sepenuh hati bahwa Allah SWT. telah menurunkan kitab kepada Nabi atau rasul yang berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia. Di dalam *Al-Qur'ān* disebutkan bahwa ada 4 kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada para nabi-Nya, yaitu; *Taurāt* diturunkan kepada Nabi Musa As., *Zabūr* kepada Nabi Daud As., injil

kepada Nabi Isa As., dan *Al-Qur'ān* kepada Nabi Muhammad saw. Firman Allah SWT.:

Artinya: *“Dan Kami telah menurunkan Kitab (Al-Qur'ān) kepadamu (Muhammad)dengan membawa kebenaran, yang membenarkan kitab-kitab yang diturunkan sebelumnya dan menjaganya, maka putuslah perkaramereka menurut apa yang diturunkan Allah dan janganlah engkau mengikuti keinginan mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu...” (Q.S. al-Māidah/5: 48)*

Kitab-kitab yang dimaksud pada ayat di atas adalah kitab yang berisi peraturan, ketentuan, perintah, dan larangan yang dijadikan pedoman bagi umat manusia. Kitab-kitab Allah SWT tersebut diturunkan pada masa yang berlainan. Semua kitab tersebut berisi ajaran pokok yang sama, yaitu ajaran meng-*esa*-kan Allah (*tauh³d*). Yang berbeda hanyalah dalam hal syariat yang disesuaikan dengan zaman dan keadaan umat pada waktu itu.

Bagi orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT., ia akan melakukan perilaku mulia sebagai berikut.

1. Meyakini bahwa kitab-kitab suci sebelum *Al-Qur'ān* datang dari Allah Swt., tetapi akhirnya tidak murni lagi sebab dicampuradukkan dengan ide-ide manusia di zamannya.
2. *Al-Qur'ān* sudah dijaga kemurniannya oleh Allah Swt. sampai sekarang. Umat Islam juga sebagai penjaganya. Menjaga kemurnian *Al-Qur'ān* adalah tugas kita sebagai muslim. Salah satu cara menjaga *Al-Qur'ān* adalah dengan berusaha menghormati, memuliakan, dan menjunjung tinggi kitab suci *Al-Qur'ān*.
3. Menjadikan *Al-Qur'ān* sebagai petunjuk dan pedoman hidup, dan tidak sekali kali berpedoman kepada selain *Al-Qur'ān*.
4. Berusaha untuk membaca *Al-Qur'ān* dalam segala kesempatan di kala suka maupun duka, kemudian belajar memahami arti dan isinya.
5. Berusaha untuk mengamalkan isi *Al-Qur'ān* di dalam kehidupan sehari-hari, baik di waktu sempit maupun di waktu lapang.
 - a) Pengertian Kitab dan Suhuf

- b) Kitab-Kitab Allah SWT
- c) Nama lain dari Al-Quran
- d) Isi pokok Al-Quran
- e) Keistimewaan Al-Quran
- f) Hikmah beriman ke pada Kitab-Kitab Allah.

E. Pendekatan,Strategi Dan Metode

- 1) Pendekatan : Sainifik
- 2) Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)*
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pertemuan Pertama a. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik memberikan salam kepada guru ☞ Peserta didik mengaji / berdoa untuk memulai pelajaran sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta ☞ Menyanyikan lagu kebangsaan/wajib ☞ Peserta didik merespon absensi dan pertanyaan dari guru tentang kondisi kesiapan belajar ☞ Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, materi, tujuan dan langkah yang akan dilaksanakan ☞ Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang perkelompok untuk memudahkan melakukan kegiatan kolaboratif dan kerja sama (anggota kelompok ditentukan secara heterogen). 	15 Menit
b. Kegiatan Inti Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan tentang iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mengamati gambar, peristiwa, atau fenomena alam terkait dengan keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt. • Menyimak tayangan atau penjelasan tentang 	110 Menit

Menanya	<p>Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati dalil-dalil tentang Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Mencermati hikmah dan manfaat dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. <p>↳ <i>Guru menilai keterampilan peserta didik mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : • Mengajukan pertanyaan tentang materi : • Makna <i>iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Mencoba	<p>↳ <i>Guru menilai sikap dan kemampuan peserta didik dalam mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan serta membimbing atau mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis dalam menanggapi sesuatu pertanyaan atau masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : • Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> 	

<p>Mengasosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi dari materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>↳ <i>Guru membimbing /menilai kemampuan peserta didik mengolah data dan merumuskan kesimpulan</i></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi 	

<p>C.Kegiatan Penutup</p>	<p>yang dilakukan tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : • Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> • Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Guru menilai kemampuan peserta didik memaparkan hasil kerjanya</i> • Membuat (resume) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
---------------------------	---	--

	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <i>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Makna iman kepada kitab-kitab Allah</i> ↳ <i>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan salam. 	
--	--	--

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pertemuan Kedua b. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan salam kepada guru • Peserta didik mengaji / berdoa untuk memulai pelajaran sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta • Menyanyikan lagu kebangsaan/wajib • Peserta didik merespon absensi dan pertanyaan dari guru tentang kondisi kesiapan belajar • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, materi, tujuan dan langkah yang akan dilaksanakan • Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang perkelompok untuk memudahkan melakukan kegiatan kolaboratif dan kerja sama (anggota kelompok ditentukan secara heterogen). 	15 Menit
c. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</i> dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan Alat) • Menayangkan gambar/foto/video yang 	110 Menit

	<p>relevan.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</i> • Pemberian contoh-contoh materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>Membaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</i> <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : 	
Menanya	<p>Hikmah dan manfaat beriman kepada kitab-kitab suci Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Guru menilai ↳ Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran peserta didik mengenai hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari ↳ Peserta didik mempelajari buku teks maupun sumber lain hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ↳ Peserta didik berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT sehingga timbul pertanyaan kritis berdasarkan pemahamannya ↳ Peserta didik menanyakan hal yang ingin diketahui perihal pengertian tentang taat pada aturan dengan berkonsultasi kepada guru agar terjadi persamaan persepsi 	

<p>Mengasosiasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ↳ Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT secara mandiri ↳ Peserta didik secara berkelompok melakukan identifikasi tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dari hasil pengamatannya ↳ Peserta didik membandingkan hasil identifikasinya dengan kelompok lainnya ↳ Peserta didik secara berkelompok menguraikan kembali tentang hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT ↳ Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan materi p tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ↳ Peserta didik diberikan tugas untuk mengerjakan soal no.1 s.d 5 dengan waktu pengerjaan 25 menit ↳ Peserta didik diberikan tugas untuk mengerjakan soal no.1 s.d 5 dengan waktu penyelesaian 15 sampai 25 menit ↳ Peserta didik secara berkelompok membuat laporan hasil tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ↳ Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil pengamatannya mengenai materi hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ↳ Bersama guru, peserta didik mengidentifikasi hambatan- hambatan yang dialami saat memahami hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT ↳ Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas presentasinya dengan sikap peduli, rasa ingin tahu, dan santun ↳ Peserta didik bersama guru menyimpulkan 	
---------------------	---	--

d. Kegiatan Penutup	<p>pembelajaran dengan sikap ingin tahu, jujur, peduli dan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Peserta didik diberikan tugas membuat kliping tentang hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dan dikumpulkan Minggu depan ↳ Guru memberitahukan ujian KD pada pertemuan depan ↳ Pembelajaran di akhiri dengan peserta memberi salam 	
---------------------	--	--

G. Media, Alat Dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- ↳ Gambar
- ↳ Internet

2. Alat dan Bahan

- ↳ Laptop
- ↳ LCD

I. Sumber Belajar

- ↳ Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMK kelas X oleh Hj.Lim Halimah, dkk penerbit: Erlangga.
- ↳ Al-QuranTerjemah

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Observasi Penilaian diri Penilaian antar teman	Jurnal terlampir Format penilaian diri terlampir Format penilaian antar teman terlampir

2	Kompetensi Pengetahuan	Tes tertulis	<i>Uraian</i> ❖ Kisi-kisi soal ❖ Soal uraian ❖ Kunci jawaban ❖ Skor penilaian uraian
3	Keterampilan	Proyek	❖ Kisi –kisi tugas proyek ❖ Tugas proyek ❖ Pedoman penskoran tugas proyek ❖ Rubrik penskoran proyek

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan di lakukan sebagai konsekuensi dari pembelajaran tuntas (*mastery learning*) untuk setiap individu. Dalam proses pembelajaran berbasis kompetensi setiap siswa harus menguasai secara tuntas seluruh kompetensi setiap siswa harus menguasai secara tuntas seluruh kompetensi dasar pada setiap mata pelajaran.

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

- ↳ Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang beda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa.
- ↳ Pemberian bimbingan secara perorangan.
- ↳ Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus, di mulai dengan tugas-tugas atau latihan secara kemampuannya
- ↳ Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu siswa dibantu oleh sekelas yang telah mencapai ketuntasan belajar.

b. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan dapat dilakukan melalui:

- ↳ Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberikan tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam-jam pelajaran sekolah.

- ↳ Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk di kerjakan sendiri/individu.
 - ↳ Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/materi yang belum diketahui siswa. Dengan demikian tersedia waktu bagi siswa untuk memperoleh kompetensi/ materi baru, atau bekerja dalam proyek secara mandiri sesuai dengan kemampuan masing-masing
 - ↳ Membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan
3. Hasil Penilaian Remedial dan Pengayaan

b. Langkah-langkah Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Agama Islam pada Sekolah di Kota Banda Aceh

Langkah yang dimaksudkan di sini adalah tahapan yang dilaksanakan dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam. secara umum langkah pelaksanaan implementasi kurikulum PAI di bagi dua, yaitu langkah persiapan dan langkah pelaksanaan. langkah persiapan adalah langkah yang dilakukan sebelum memulai pengajaran dan langkah pelaksanaan adalah langkah yang dilakukan ketika memulai pengajaran. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di lapangan baik di sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas dan menengah kejuruan, secara umum langkah yang dilakukan sebelum mulai pengajaran adalah: *pertama*, rapat pembagian tugas mengajar dan roster pengajaran; *kedua*, Penyusunan silabus; dan *ketiga*, Pembuatan Rencana Program Pengajaran (RPP).

dalam rapat pembagian tugas mengajar di pimpin oleh kepala sekolah. pelajaran diberikan kepada guru sesuai dengan bidang keilmuannya, artinya guru yang sarjana biologi akan diberi pelajaran biologi dan guru yang keilmuannya bidang agama akan diberikan pelajaran agama.¹⁴⁸ setelah menerima roster mengajar guru diperintahkan untuk membuat silabus dan RPP. silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu atau kelompok mata pelajaran/ tema tertentu

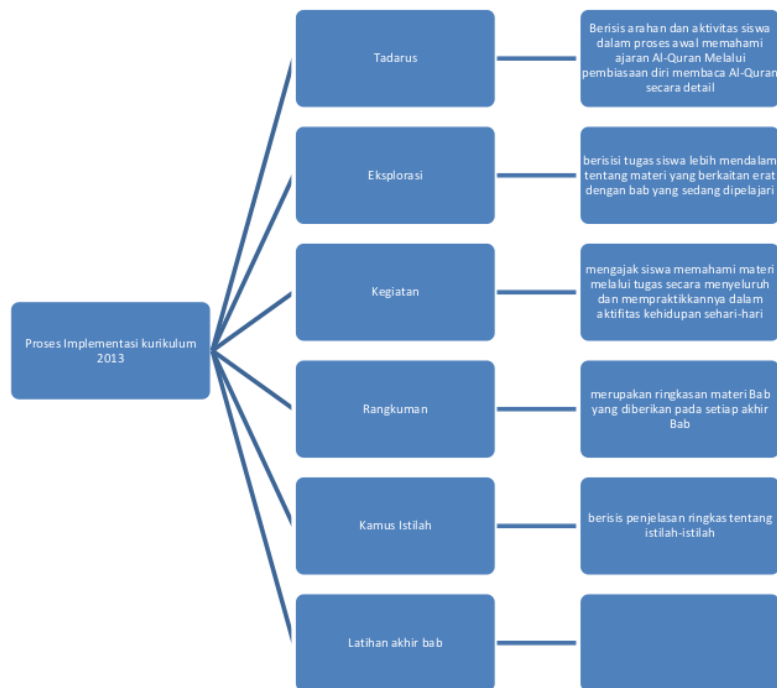
¹⁴⁸ Wawancara dengan Bapak Drs. Murdani guru PAI SMA 1 Kota Banda Aceh, tanggal 17 Oktober 2019

yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi untuk penilaian, tujuan pembelajaran, penilaian alokasi waktu dan sumber belajar.

Sedangkan RPP adalah rencana pelaksanaan pembelajaran yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi dasar (KD). setiap guru berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.¹⁴⁹

Proses Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh tidak terlepas dari Petunjuk Buku Materi Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam salah satu buku Materi Pendidikan Agama Islam dijelaskan bahwa implementasi materi Pendidikan Agama Islam memiliki beberapa langkah, sebagaimana tergambar dalam bagan berikut ini.

¹⁴⁹<http://laksitanafi15.blogspot.com/2014/11/pengertian-kurikulumsilabus-rpp.html>



sebelum masuk ke materi sebagaimana di tetapkan di atas terlebih dahulu guru melaksanakan beberapa langkah Yang dimulai dari Kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, sikap, pengetahuan keterampilan, dan kegiatan penutup. adapun penjelasannya sebagai berikut.

1. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan adalah kegiatan yang pertama kali harus dilakukan guru saat memulai pembelajaran di kelasnya. Pada kegiatan pendahuluan, guru melakukan beberapa kegiatan: *Pertama*, guru mempersiapkan peserta didik baik psikis maupun fisik sehingga dapat nantinya mengikuti proses pembelajaran dengan baik; *kedua*, Memberikan motivasi belajar kepada siswa yang bersifat kontekstual tentang manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan bahkan internasional; *ketiga*, Mengajukan pertanyaan-pertanyaan dengan cara mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari pada saat itu; *keempat*, Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai melalui aktivitas pembelajaran yang akan mereka ikuti; dan *kelima*,

Menyampaikan luasan cakupan materi pembelajaran beserta penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan sebagaimana yang telah direncanakan seperti dalam silabus dan RPP.¹⁵⁰ Inilah beberapa kegiatan yang harus dipersiapkan guru dalam kegiatan pendahuluan. Berdasarkan penelitian di lapangan tentang kegiatan pendahuluan yang dilakukan di Sekolah di kota Banda Aceh umumnya hampir sama. Berikut ini kegiatan pendahuluan yang dilakukan di SD. dari hasil Observasi lapangan¹⁵¹ diperoleh informasi bahwa kegiatan pendahuluan dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. setelah itu guru memeriksa kehadiran/absensi, terhadap siswa yang alpa pada pertemuan yang lalu guru bertanya kepada siswa mengenai alasan dan sebab ketidakhadirannya. Kemudian guru memeriksa kerapian berpakaian, posisi duduk, dan tempat duduk peserta siswa. Kemudian Guru menyapa peserta didik dengan bertanya “anak-anak semua sehat wal afiat?” setelah itu Guru menyampaikan ruang lingkup materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kemudian guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan dengan materi ajar. Sebelum melanjutkan ke materi lain guru menggunakan metode diskusi dalam bentuk *the educational diagnosis meeting*, artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.¹⁵²

Adapun kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru di SMP tidak jauh bedanya dengan yang dilakukan oleh guru di SD. Kegiatan pendahuluan ini dilakukan selama 15 menit, urutan kegiatannya adalah sebagai berikut: guru membuka pelajaran dengan memberikan salam, kemudian Berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat. Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik juga, Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan

¹⁵⁰Wawancara dengan Ibu Azizah, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD 24 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 18 Oktober 2019

¹⁵² Hasil Observasi di kelas pada SDN 24 Kota Banda Aceh tanggal 19 Oktober 2019

tentang materi yang akan dibahas misalnya iman kepada hari akhir. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. Guru memberikan tausiyah tentang dahsyatnya hari akhir seperti yang diterangkan dalam surat az-zalzalah. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 orang peserta didik. Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

Berikut Ini Kegiatan Pendahuluan Yang Dilakukan Oleh Beberapa Guru SMA. yang pertama dilakukan adalah Memberi Salam, kemudian Mengecek kerapian, berpakaian, kebersihan kelas dilanjutkan dengan meminta siswa memimpin doa dan tadarus Al Quran antara 5-10 menit (membaca/ hafalan Al-Quran atau surah pendek pilihan atau ayat-ayat Al Quran). Mendiskusikan materi pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini. Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian. dan diakhiri kegiatan pendahuluan dengan memberi motivasi kepada peserta didik. adapun kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru di SMK adalah sebagai berikut: pertama, Peserta didik memberikan salam kepada guru, kedua, Peserta didik mengaji / berdoa untuk memulai pelajaran sebagai rasa syukur dan keyakinan terhadap kebesaran Sang Pencipta; ketiga, Menyanyikan lagu kebangsaan/wajib; keempat, Peserta didik merespon absensi dan pertanyaan dari guru tentang kondisi kesiapan belajar; kelima, Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, materi, tujuan dan langkah yang akan dilaksanakan; keenam, Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang perkelompok untuk memudahkan melakukan kegiatan kolaboratif dan kerja sama (anggota kelompok ditentukan secara heterogen).

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti yang merupakan bagian dengan alokasi waktu terbesar dari yang disediakan, digunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Adapun pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*)

dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning) harus sesuai dengan karakteristik kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa dan jenjang pendidikan. Ada 3 jenis aspek kompetensi yang harus dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti ini, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam kegiatan inti guru menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan standar isi yang ditetapkan oleh kemendikbud dan juga dalam kegiatan inti ini siswa diharapkan dapat terbentuknya empat kompetensi inti (C1, C2, C3, dan C4) C1 adalah sikap spiritual, C2 yaitu sikap sosial, C3 adalah pengetahuan dan C4 adalah keterampilan, dari kompetensi ini siswa harus mampu mewujudkan kompetensi dasar yang tergambar dalam perilaku, dan tingkah lakunya. berikut ini masing-masing standar isi baik tingkat SD, SMP, SMA dan SMK.

a. Materi pelajaran SD

1. Membaca surah al-Kafirun
2. Iman kepada hari akhir
3. Mengenal Allah melalui asmaul husna
4. Prilaku hormat dan patuh kepada guru dan orang tua serta sesama anggota keluarga
5. Ayo membayar zakat
6. Kisah Nabi Muhammad saw
7. Kisah sahabat Nabi Abu bakar dan umar
8. Membaca surah al-Maidah: 2 dan al - Hujarat 12-13
9. Iman kepada qadha dan qadar
10. Prilaku terpuji (toleransi, simpati dan berbaik sangka)
11. Ayo berinfak dan bershadaqah
12. Kisah nabi Yunus dan Zakaria as
13. Kisah Nabi Yahya dan Isa as
14. Kisah ashabul kahfi

Dari sejumlah mata pelajaran yang diajarkan diharapkan kepada siswa mampu menjalankan kompetensi Inti, adapun kompetensi tersebut adalah:

- a) Menerima dan menjalankan serta menghargai ajaran agama yang dianutnya
- b) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangganya serta cinta tanah air
- c) Memahami pengetahuan dan konseptual dengan cara mengamati menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Allah dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- d) Menyajikan pengetahuan dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman yang berakhlak mulia.
- e) Materi pelajaran tingkat SMP
- f) Meyakini sifat-sifat Allah dan mencintai Al-Quran
- g) Menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran
- h) Mengutamakan kejujuran dan menegakkan keadilan
- i) Lebih dekat kepada Allah dengan mengamalkan shalat sunnah
- j) Jiwa lebih tenang dengan banyak melakukan sujud
- k) Pertumbuhan pengetahuan pada masa bani umayyah
- l) Rendah hati, hemat dan sederhana membuat hidup lebih mulia
- m) Meneladani sifat-sifat mulia dari Rasul Allah SWT
- n) Hormat dan patuh pada orang tua dan guru
- o) Menghiasi pribadi dengan baik sangka dan beramal saleh
- p) Ibadah puasa membentuk pribadi yang mulia
- q) Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram
- r) Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Abbasiyah
- s) Hidup sehat dengan makanan dan minuman yang halal serta bergizi

Standar Isi SMA

Materi SMA

1. Taat kepada aturan, perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras (kajian al quran al maidah: 48, annisak: 59, at taubah 105 dan hadits)
2. Toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan (Yunus 40-41, al maidah: 32)
3. Iman kepada kitab-kitab Allah
4. Iman kepada rasul-rasul Allah
5. Syajaah (berani membela kebenaran)
6. Perilaku hormat kepada orang tua dan guru Al Isra: 17
7. Pelaksanaan penyelenggaraan shalat Jenazah
8. Pelaksanaan khutbah, tabligh dan dakwah dimasyarakat
9. Prinsip-prinsip dan praktek ekonomi dalam Islam
10. Perkembangan peradaban Islam masa kejayaan
11. Perkembangan peradaban Islam masa modern

Dari sejumlah materi yang dipelajari diharapkan kepada siswa mampu melaksanakan:

1. Sikap spiritual (C1)
 - a. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Sikap Sosial (C2)
 - a. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsive, pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Pengetahuan (C3)
 - a. Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan prosudural, konseptual, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosudural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Keterampilan (C4)

- a. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaedah keilmuan.

Adapun petunjuk dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti, sesuai dengan buku kurikulum. ada beberapa langkah yang harus dijalankan oleh guru, yaitu:

1. Petunjuk untuk guru: berisi arahan pendidik agar siswa aktif dalam proses awal memahami ajaran Al-Quran melalui pembiasaan diri membaca Al-Quran secara tartil.
2. Eksplorasi: berisi tugas siswa yang lebih mendalam tentang materi yang berkaitan erat dengan bab yang sedang di pelajari.
3. Kegiatan: mengajak siswa memahami materi melalui tugas secara menyeluruh dan mempraktekkan dalam aktivitas kehidupan sehari-hari.
4. Rangkuman: merupakan ringkasan materi bab yang diberikan setiap akhir bab.
5. Kamus istilah: berisi penjelasan ringkas tentang istilah-istilah yang sering muncul dalam pembahasan
6. Ujian Kompetensi: sarana untuk mengevaluasi hasil pembelajaran yang dapat dikerjakan siswa secara mandiri.¹⁵³

Standar Isi SMK

1. Taat pada Al-Quran an-Nisak 59)
2. Berkompetisi dalam kebaikan (al-Maidah 48
3. Pentingnya kerja keras (at-Taubah 105, dan az-Zumar 39)
4. Toleransi dan kerukunan (Yunus 40-41
5. Menebarkan perdamaian dan menghindari kekerasan al-Maidah 32
6. Beriman kepada kitab-kitab Allah

¹⁵³ H.M. Nasikin, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA kelas X, Jakarta: Erlangga, 2016). Hlm. V

7. Beriman kepada rasul-rasul Allah
8. Prinsip-prinsip ekonomi Islam
9. Penyelenggaraan jenazah
10. Khotbah tabligh dan dakwah
11. Perkembangan peradaban Islam masa kejayaan
12. Perkembangan peradaban Islam masa modern

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi Pekerti ini ada beberapa langkah yang harus dilakukan oleh guru selama proses belajar mengajar, yaitu:

1. Tafakur yang berisi tentang ajakan berpikir tentang materi yang sedang di bahas. Dengan demikian peserta didik dapat mengambil hikmah sekaligus bahan renungan bagi peserta didik.
2. Cahaya Hadits yang berisi kumpulan-kumpulan hadits yang berkaitan dengan materi pelajaran. Dengan demikian diharapkan peserta didik dapat meneladani perilaku Nabi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kisah teladan adalah berisi contoh kisah- kisah Islami yang diambil dari berbagai sumber yang diharapkan agar peserta didik dapat melihat dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
4. The Miracle of Islam berisi tentang informasi keindahan dan keajaiban agama Islam yang diambil dari berbagai sumber. Dengan demikian peserta didik dapat memperkaya wawasan tentang dunia Islam sekaligus dapat meningkatkan kadar keimanan.
5. Ikhtisar berisi kesimpulan materi dari setiap bab. Dengan demikian peserta didik diharapkan dapat mengambil kesimpulan dari materi yang diajarkan.
6. Aktivitas berisi tentang kegiatan yang dilakukan peserta didik berupa kegiatan aplikatif dan bernilai yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
7. Tokoh Islam berisi tokoh-tokoh Islam yang paling berpengaruh di dunia yang diambil dari berbagai sumber. Dengan demikian peserta didik dapat mengenal sekaligus dapat memperkaya pengetahuan tentang tokoh-tokoh Islam di dunia.

8. Evaluasi kompetensi berisi evaluasi yang meliputi: evaluasi kognitif, evaluasi psikomotor, evaluasi afektif.
9. Glosarium berisi tentang istilah yang dilengkapi dengan definisi. Dengan demikian peserta didik dapat menambah pengetahuan kumpulan daftar istilah Islam
10. Studi kasus berisi kegiatan penelaahan suatu kasus dalam kehidupan sehari-hari yang erat kaitannya dengan materi pelajaran.¹⁵⁴

3. Pembentukan Sikap

Pada kegiatan inti, untuk memfasilitasi siswa dalam mencapai kompetensi terkait sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas tersebut.

4. Pengetahuan

Pengetahuan dapat dikuasai dan dimiliki oleh peserta didik dengan beragam aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Adapun Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan yang akan dibahas sebentar lagi. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

5. Keterampilan

Kompetensi keterampilan akan dapat diperoleh peserta didik dengan melalui beragam kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan

¹⁵⁴Im Halimah, dkk, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA kelas XII, (Jakarta: Erlangga, 2015). h. Vi-VII

dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

6. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup yang merupakan bagian akhir dari pelaksanaan pembelajaran menurut Kurikulum Pendidikan Agama Islam, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok harus melakukan refleksi agar dapat melakukan evaluasi terhadap:

- a. Semua rangkaian kegiatan belajar atau aktivitas pembelajaran beserta hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- c. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.
- d. Guru kemudian harus pula memberikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.¹⁵⁵

Uraian di atas menunjukkan materi-materi pelajaran PAI pada semua jenjang sekolah mulai tingkat SD, SMP, SMA dan SMK, serta langkah-langkah yang harus dipersiapkan guru untuk memulai proses pembelajaran di kelas.

Adapun proses pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, dan SMP 6 Kota Banda Aceh peneliti mengamati bahwa metode dan teknik pembelajaran yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat sesuai dengan materi belajar dan karakter siswa. Begitupun dengan kebijakan sekolah dalam mengawasi pembelajaran yang dilakukan guru. Pengawasan yang dilakukan sekolah adalah pengawasan pada perencanaan pengajaran guru berupa penyusunan RPP dan silabus, sebelum proses pembelajaran dimulai waka

¹⁵⁵<http://novehasanah.blogspot.com/2016/02/langkah-langkah-umum-pembelajaran.html>

kurikulum menandatangani RPP dan silabus guru yang telah disusun.¹⁵⁶ pengawasan pada proses pembelajaran guru berupa langkah-langkah dan metode pengajaran yang disesuaikan dengan Kurikulum yang berlaku. pengawasan merupakan salah satu langkah yang diambil Kepala sekolah dan Waka Kurikulum dalam rangka stabilitas dan evaluasi kegiatan pembelajaran.¹⁵⁷

Berdasarkan wawancara dengan Kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, langkah yang diambil sekolah dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam yaitu berupa kegiatan monitoring pembelajaran secara berkala. Monitoring tersebut berupa pengamatan ke kelas-kelas saat proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung. Monitoring ini dilaksanakan oleh pihak Kurikulum melalui guru piket dan sebagian tim Kurikulum. Sesekali setiap Minggu masuk ke kelas dan sebelum masuk ke kelas melakukan kesepakatan dengan guru terkait. Kemudian setelah melakukan monitoring, diadakan refleksi. Kegiatan ini berupa evaluasi proses belajar dan perbaikan. Pihak kurikulum memberikan kritikan dan saran yang membangun kepada Guru Pendidikan Agama Islam dalam rangka meningkatkan kualitas mengajar guru.¹⁵⁸ demikian juga halnya di SMP 6 Kota Banda Aceh, tujuan pengawasan atau monitoring dan refleksi adalah dalam rangka meningkatkan kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam dan mutu pendidikan di Sekolah.¹⁵⁹

Menurut keterangan yang diberikan Kepala Sekolah SDN 24 Kota Banda Aceh, menyebutkan bahwa “Kami melakukan monitoring secara berkala. Sesekali setiap Minggu saya dan tim kurikulum masuk ke kelas-kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Tentunya kami membuat kesepakatan dengan guru terkait. Kemudian setiap akhir bulan atau Minggu kami melakukan refleksi.”¹⁶⁰

¹⁵⁶ Wawancara dengan bapak Fauzan S. Ag Guru Pendidikan Agama Islam SMP 6 Kota Banda Aceh

¹⁵⁷ Hasil Observasi Penulis tanggal 15 Oktober 2019

¹⁵⁸ Wawancara dengan Ibu Nurlena S. Pd Kepala Sekolah Dasar 24 Kota Banda Aceh pada Tanggal, 15 Oktober 2019

¹⁵⁹ Wawancara dengan Ibu Tirabida, S.Pd, M. Pd Waka Kurikulum SMPN 6 Kota Banda Aceh pada Tanggal, 15 Oktober 2019

¹⁶⁰ Wawancara Wawancara dengan Ibu Nurlena S. Pd Kepala Sekolah Dasar 24 Kota Banda Aceh pada Tanggal, 15 Oktober 2019

Upaya sekolah juga dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Islam dalam penerapan Kurikulum 2013 yaitu dengan memberikan jam mengajar minimal 24 jam pelajaran dalam seMinggu. Guru juga harus menyerahkan RPP kepada pihak kurikulum sebelum pembelajaran dilaksanakan. Setiap kegiatan pembelajaran diharapkan guru membawa RPP di dalam kelas agar kegiatan berjalan secara sistematis dan terstruktur, sebagaimana yang terjadi di SMP 6 Kota Banda Aceh.¹⁶¹

Hal ini juga dikuatkan dengan hasil wawancara dengan Kepala SD 24 “Alhamdulillah Pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah ini Stabil dan tertata sesuai instruksi dari pusat. Sekolah berusaha memenuhi kebutuhan guru terkait pembelajaran misalnya mengadakan dan membelikan buku penunjang. Kami memberikan jam mengajar kepada guru minimal 24 jam agar materi yang disampaikan maksimal. Guru juga diharapkan membuat RPP sebelum mengajar kemudian nanti diserahkan ke pihak kurikulum.”¹⁶²

Selain pengawasan, sekolah juga memfasilitasi guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 Revisi tahun 2017 serta memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran. Dalam hal ini sekolah menganggarkan dana bos 20% khusus untuk sarana pembelajaran. Sekolah berusaha memaksimalkan fasilitas yang ada misalkan penambahan buku-buku di perpustakaan. Permasalahan dalam pemenuhan fasilitas di lembaga ini yaitu tempat ibadah yang kurang luas, sebagai daya dukungnya disiasati dengan diadakan di dalam kelas. Sebenarnya sekolah sudah meminta bantuan pada terkait pembangunan sarana pembelajaran tetapi belum direspon positif oleh pemerintah.

Hal ini sesuai dengan pendapat kepala sekolah: “Sarana dan prasarana sekolah ini dalam memenuhi Kurikulum Pendidikan Agama Islam belum maksimal, misalnya petugas sarpras perpustakaan tahun ini belum ada. Tapi sekolah ini sudah menganggarkan dana bos sekitar 20% untuk prasarana pembelajaran. untuk mendukung Pendidikan karakter melalui pembiasaan tekun beribadah diperlukan juga perlu fasilitas dan sarana yang memadai misalnya

¹⁶¹ Hasil Observasi Peneliti Pada SMP 6 Kota Banda Aceh pada tanggal 17 Oktober 2019

¹⁶² Wawancara dengan Ibu Syarifah Nurlaila, S. Pd Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Negeri 24 Banda Aceh Tanggal 15 Oktober 2019

tempat wudhuk dan mushala untuk shalat. Tempat ibadah di Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh kurang luas yang dalam hal ini sebagai daya dukungnya disiasati dengan diadakan di dalam kelas.

Berdasarkan pengamatan peneliti, sekolah sudah memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran dalam rangka efektivitas KBM khususnya Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam walaupun kurang maksimal. Mulai dari adanya musalla sebagai tempat jika diadakan praktek ibadah, tempat wudhu, Al-Qurantertata rapi, dan laboratorium komputer dan laboratorium bahasa. Sarana prasarana di dalam kelas seperti pada umumnya sekolah maupun madrasah lain, ada papan tulis, bangku dan almari besar sebagai tempat untuk menyimpan Al-Qurandan benda-benda penting lainnya, dan terlihat ada tempelan-tempelan yang menghiasi dinding dan mading kelas.¹⁶³

Dalam pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam, Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh berusaha memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran hanya saja kurang maksimal misalnya perpustakaan. Dalam memenuhi kebutuhan sumber pembelajaran, sekolah menganggarkan dana BOS. Sekolah juga mengadakan dan membelikan buku penunjang. Sesuai dengan pemaparan Wakil Kepala Bidang Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh:

“Sekolah memfasilitasi guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 tahun 2017 yaitu mengadakan dan membelikan buku penunjang. Buku tersebut kami sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti” Sarana prasarana sangatlah penting dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Maka sekolah harus memaksimalkan fasilitas yang ada, salah satu usaha sekolah dalam memaksimalkan fasilitas pembelajaran adalah dengan melaksanakan ibadah di dalam kelas. Kegiatan ini harus terus dilakukan walaupun fasilitas belum maksimal agar tujuan penerapan kurikulum dapat dicapai. Divisi lain, sekolah sudah meminta bantuan dari pihak pemerintah untuk memenuhi sarana prasarana dan fasilitas.¹⁶⁴

¹⁶³ Observasi Peneliti di SMP 6 Kota Banda Aceh pada Tanggal 26 Oktober 2019

¹⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Syarifah Nurlaila Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Negeri 24 Banda Aceh pada Tanggal 25 Oktober 2019

Dalam hal penyampaian pembelajaran, guru Pendidikan Agama Islam menerapkan strategi penyampaian pembelajaran dengan berusaha menciptakan suasana yang interaktif. Pada mulanya guru Pendidikan Agama Islam membangun hubungan interaksi yang baik kepada siswa. hal ini beliau lakukan agar siswa bersemangat dan ceria sebelum memulai pembelajaran. Konsep penyampaian informasi pembelajaran yang diterapkan yaitu berupa ucapan yang jelas, berbicara dengan tegas, tidak berbelit-belit, memahami betul siapa yang diajak bicara, menghadapkan wajah dan badan, pahami pikiran lawan bicara. terkadang guru mengajak siswa bernyanyi atau mengucapkan yel-yel terlebih dahulu untuk menumbuhkan semangat dan motivasi siswa. hal ini sesuai dengan apa yang di sampaikan bu Ika sebagai berikut :

“Saya mempunyai konsep penyampaian informasi pembelajaran yaitu berupa ucapan yang jelas, berbicara dengan tegas, tidak berbelit-belit, memahami betul siapa yang diajak bicara, menghadapkan wajah dan badan, pahami pikiran lawan bicara. Tidak jarang sebelum belajar saya awali dengan yel-yel dan bernyanyi untuk menumbuhkan semangat dan motivasi siswa.”¹⁶⁵

Adapun langkah-langkah pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diterapkan oleh guru yaitu berupa penggunaan teknik dan metode pembelajaran yang sesuai dengan konsep K13. Model pembelajaran yang digunakan adalah Teknik *Numbered Heads Togethers* (NHT). Dalam penerapan model pembelajaran ini, Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dan masing-masing siswa dalam setiap kelompoknya mendapatkan nomor urut. Guru memberikan 85 tugas dan masing-masing kelompok mengerjakan permasalahan dan memberikan tanggapan serta kesimpulan. Sesuai dengan apa yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam bahwa : “Saya menggunakan Teknik dalam Metode Kooperatif, biasanya disebut dengan Teknik *Numbered Heads Togethers* (NHT) penerapannya yaitu siswa dibuat suatu kelompok secara acak yaitu siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor urutan. Kemudian kelompok diberi tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.

¹⁶⁵ Wawancara dengan Ibu Guru Pendidikan Agama Islam SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019

Siswa mendiskusikan materi dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan dan memahaminya. kemudian tanggapan dari kelompok lain dan kesimpulan.”¹⁶⁶

Setiap model dan metode yang dipilih tentu memiliki kekurangan dan kelebihan. Salah satu kekurangan yang diamati peneliti adalah kelas cenderung jadi ramai, dan jika guru tidak dapat mengkondisikan dengan baik, keramaian itu dapat menjadi tidak terkendali, sehingga mengganggu proses belajar mengajar. Walaupun demikian, guru Pendidikan Agama Islam memiliki cara dalam mengendalikan kondisi kelas yang ramai. Guru juga berusaha mengurangi keramaian dan bosan siswa dengan permainan di tengah proses pembelajaran.

Hal ini juga diperkuat dengan pendapat siswa kelas IV terkait pembelajaran Pendidikan Agama Islam: “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih menyenangkan dan mengurangi bosan, walaupun beberapa dari kami kurang paham. Tetapi guru sudah semaksimal mungkin mengkondisikan kelas. Hal yang membuat saya senang adalah setiap pertengahan pelajaran ada permainan dan guru menggunakan media yang kreatif”.¹⁶⁷

Data tersebut sesuai dengan hasil observasi, permainan yang diberikan guru adalah *ice breaking*. Permainannya yaitu siswa diajak berdiri dan diperintah untuk menyebutkan kata tentang agama atau benda disekolah dan siswa yang lain melanjutkan kata tersebut dengan kata kunci huruf terakhir yang disebutkan, antusias siswa dalam bermain sangat baik. Melalui antusias siswa dalam bermain, sekiranya keramaian dan rasa bosan ditengah pembelajaran bisa berkurang.¹⁶⁸

Dalam implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam, guru menerapkan pembelajaran yang disesuaikan dengan konsep kurikulum. Yaitu berisi konsep PPK, gerakan literasi, HOTS, dan 4C. Lingkungan yang diciptakan guru pada konsep PPK (Penanaman pendidikan Karakter) yaitu berupa dengan mengucapkan salam pembelajaran, berdoa dan motivasi. Model PPK (Penanaman

¹⁶⁶Wawancara dengan Ibu Khalidah, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019

¹⁶⁷Wawancara dengan Muhammad Siswa Kelas IV SD Negeri 24 Kota Banda Aceh pada Tanggal, 20 Oktober 2019

¹⁶⁸Hasil Observasi Peneliti pada SD 24 Kota Banda Aceh Tanggal, 20 Oktober 2019

Pendidikan Karakter) tidak mengharuskan siswa untuk terus menerus belajar di kelas. Namun mendorong agar siswa dapat menumbuh kembangkan karakter positifnya melalui berbagai kegiatan. Dari pembiasaan salam, diharapkan siswa terus menjalin silaturahmi yang baik dengan guru dan sesama teman di manapun ia berada. Pembiasaan doa diharapkan dapat diterapkan siswa ketika melakukan aktivitas sehari-hari. Pemberian motivasi kepada siswa tentang perilaku baik yang sederhana misalkan tidak makan dan minum sambil berdiri.¹⁶⁹

Sesuai dengan apa yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam bahwa : “Penanaman pendidikan karakter pada siswa merupakan pembiasaan akhlak dan penanaman nilai ajaran islam yang baik. Saya awali pembelajaran dengan salam dan doa awal belajar kemudian membaca surat al-Fatihah. Terkadang saya berikan motivasi kepada anak agar membiasakan diri membaca doa ketika melakukan semua aktivitas. Dan Pada saat istirahat, anak dilarang makan dan minum sambil berdiri.”¹⁷⁰

Pada konsep Gerakan Literasi, lingkungan pembelajaran yang disodorkan k13 sekiranya dapat diterapkan ini. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara menyeluruh untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literasi sepanjang hayat melalui pelibatan publik. Literasi lebih dari sekadar membaca dan menulis, namun mencakup keterampilan berpikir menggunakan sumber-sumber pengetahuan dalam bentuk cetak, visual, digital, dan auditori. Gerakan literasi untuk saat ini baru menjangkau sumber-sumber dalam bentuk cetak yaitu buku bacaan. Lebih detailnya, guru memulai inti kegiatan pembelajaran dengan membaca buku non pelajaran selama sekitar 15 menit. Kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat belajar dan membaca bagi siswa. Sesuai dengan yang disampaikan guru Pendidikan Agama Islam sebagai berikut: “Dalam gerakan literasi ini pembelajaran dimulai dengan kegiatan membaca buku nonpelajaran selama 15 menit. Kegiatan ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca peserta didik serta meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai

¹⁶⁹ Hasil Observasi di kelas pada SD 24 Kota Banda Aceh tanggal 25 Oktober 2019

¹⁷⁰Wawancara dengan Bpk Fauzan S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 6 Kota Banda Aceh, pada Tanggal 25 Oktober 2019

secara lebih baik. Guru memperbolehkan siswa membawa buku dongeng, cerita atau novel yang dalam hal ini tidak terlepas dari nilai akhlak atau budi pekerti.”¹⁷¹

Materi baca tersebut berisi nilai-nilai budi pekerti, berupa kearifan lokal, nasional, dan global yang disampaikan sesuai tahap perkembangan peserta didik. Buku tersebut tidak disediakan oleh sekolah, jadi siswa dan siswi wajib membawa buku dari rumah. Pemaparan tersebut diperkuat dengan observasi kegiatan pembelajaran dan wawancara dengan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh, dia mengungkapkan bahwa: “Saya suka dengan kegiatan sebelum pembelajaran, Kegiatan awal yakni membaca buku yang dibawa dari rumah kemudian guru mengajak untuk mengulang materi-materi Minggu kemarin.”¹⁷²

Sedangkan pada konsep 4C (*Creative, Critical thinking, Communicative, dan Collaborative*), guru diharapkan mampu menciptakan lingkungan pembelajaran dengan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berpikir kreatif yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Siswa dituntut untuk kreatif, bekerja sama atau berkelompok, dan kemampuan mengemukakan pendapat serta menganalisis. Secara aplikatif pada Konsep 4C ini, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Kemudian setiap kelompok mendiskusikan materi yang diberikan guru kemudian mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.¹⁷³

“Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor urutan. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. Materi yang diberikan guru adalah tentang rukun islam dan rukun iman. Kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. Siswa mendiskusikan materi dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakan dan memahaminya. pada tahap akhir metode ini adalah presentasi dan evaluasi.”¹⁷⁴

¹⁷¹Wawancara dengan Ibu Raziana S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 24 Kota Banda Aceh, pada Tanggal, 25 Oktober 2019

¹⁷²Wawancara dengan Ibu Azizah, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 24 Kota Banda Aceh, pada Tanggal, 19 Oktober 2019

¹⁷³ Hasil Observasi Peneliti pada Tanggal 19 Oktober 2019

¹⁷⁴ Wawancara Ibu Faridah, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 24 Kota Banda Aceh, pada Tanggal, 19 Oktober 2019

Dalam penerapan konsep ini, guru Pendidikan Agama Islam masih kesulitan menerapkan dalam lingkungan pembelajaran. Secara aplikatif siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Guru kesulitan dalam menciptakan lingkungan pembelajaran dengan konsep HOTS. Karena pada konsep ini siswa dituntut untuk berpikir secara kritis, logis, metalogis dan kreatif. Penerapan HOTS ini berjalan baik pada kelas IV sedangkan kelas I masih mengalami kesulitan, karena memang kondisi dan karakter siswa yang berbeda. Namun demikian, guru berupaya untuk menerapkannya di kelas dengan maksimal. Penerapannya berupa; setiap kelompok memperhatikan sajian atau paparan materi dari kelompok lain serta menilai hasil karya kelompok lain, mencermati kemudian membandingkan dengan karya kelompoknya dan mendiskusikannya. Kemampuan memperhatikan merupakan komponen *Analisis*, membandingkan dan menilai merupakan komponen *Evaluasi*, berdiskusi dengan kelompok merupakan komponen *Mengkreasi*.

Hal ini senada dengan yang disampaikan guru Pendidikan Agama Islam sebagai berikut : “saya kesulitan menerapkan model HOTS di lingkungan pembelajaran khususnya kelas I. Karena pada konsep ini siswa dituntut untuk berpikir secara kritis, logis, metalogis dan kreatif. Penerapan HOTS ini berjalan baik pada kelas IV. Namun demikian, saya berupaya untuk menerapkannya di kelas dengan maksimal. penerapannya berupa; setiap kelompok memperhatikan sajian atau paparan materi dari kelompok lain serta menilai hasil karya kelompok lain, mencermati kemudian membandingkan dengan karya kelompoknya dan mendiskusikannya.”¹⁷⁵

Permasalahan yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh tidak serta-merta dibiarkan, guru berusaha mencari solusi misalkan dengan permainan *Ice Breaking* seperti yang dipaparkan di atas dan menggunakan media pembelajaran untuk menambah pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Selain *Ice Breaking*, sekiranya media pembelajaran juga sangat menentukan kelancaran pembelajaran. Media yang

¹⁷⁵Wawancara Ibu Azizah, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 24 Kota Banda Aceh, pada Tanggal, 19 Oktober 2019

sering digunakan guru Pendidikan Agama Islam adalah LCD Proyektor.¹⁷⁶ Dalam penerapannya, Media ini digunakan untuk menjelaskan dan memaparkan materi. Penggunaan media ini disukai oleh siswa-siswi karena menampilkan gambar-gambar dan gerakan.¹⁷⁷

Selain menggunakan media proyektor, guru juga menggunakan media permainan yang dinamakan *Origami Soal*. Media ini terbuat dari kertas yang dibentuk seperti bunga. Pada bunga tersebut tertulis soal-soal tentang materi pembelajaran. Biasanya guru menggunakan media tersebut ketika anak-anak terlihat bosan dan jenuh. Penggunaan media ini disukai oleh siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh karena bentuknya yang unik dan berwarna-warni. Berikut gambar media *Origami* :

Adapun langkah-langkah pembelajaran PAI dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 merupakan sesuatu yang tidak dapat ditinggalkan dalam rangka mencapai sebuah tujuan. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik. Kegiatan pembelajaran PAI dilaksanakan secara sistematis dengan mengacu pada kurikulum yang diterapkan di SMA 1 dan SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh saat ini yaitu K13. Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, di antaranya adalah perencanaan yang dilakukan guru di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh sebagaimana hasil wawancara dengan Waka kurikulum yang mengungkapkan bahwa :

“Saya menghimbau kepada guru-guru untuk membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang dijalankan sekolah ini yaitu masih menggunakan

¹⁷⁶ Hal ini sesuai dengan Observasi Paneliti di Kelas ketika berlangsungnya proses belajar mengajar

¹⁷⁷ Wawancara dengan Ibu Nurkhairiati, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 24 Kota Banda Aceh, pada Tanggal, 25 Oktober 2019

kurikulum 2013. Langkah-langkah dalam implementasi KBM di sini yang pertama-tama kami tetap focus pada buku pedoman pelaksanaan kegiatan belajar mengajar PAI dari pusat yang tentu saja isinya tetap mengacu pada rambu-rambu dan tujuan kurikulum yang sudah ditetapkan, dan semuanya itu kita wujudkan dalam bentuk RPP juga jurnal KBM”.¹⁷⁸

hal senada juga diungkapkan oleh salah seorang guru PAI SMAN 1 Kota Banda Aceh bahwa : “Setelah mendapat sosialisasi tentang kurikulum 2013, guru mempersiapkan penyusunan perangkat pembelajaran. Hal ini dilakukan supaya dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan hasil belajar bisa tercapai dengan optimal dan kami n dengan penuh pertimbangan”.¹⁷⁹

Data tersebut didukung dengan hasil wawancara dengan guru PAI kelas X yaitu yang mengungkapkan bahwa : “Di sini kita sebagai guru dalam bertindak harus profesional dan di dalam bertindak harus selalu berdasarkan pada pelaksanaan kurikulum atau program yang ada dengan persiapan- persiapan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada anak didik, persiapan dan penyusunan perangkat pembelajaran harus dilakukan dengan baik dan benar, hal ini dilakukan supaya dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan hasil belajar bisa tercapai dengan optimal”.¹⁸⁰ Data tersebut diperkuat dengan hasil observasi peneliti melihat secara langsung guru sudah membuat perangkat pembelajaran yang diletakkan di atas meja guru, yang sudah dibendel dengan rapi.¹⁸¹

Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Kota Banda Aceh sebagaimana hasil wawancara dengan guru PAI mengungkapkan bahwa : “Dalam Pembelajaran di lakukan di dalam kelas, metode ceramah masih sedikit mendominasi jalannya pembelajaran, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru. Tanya jawab yang di tetapkan sudah nampak atau sudah mendapat respon

¹⁷⁸Wawancara dengan Ibu Nurlaili S. Pd Waka Kurikulum SMK 3 Banda Aceh pada Tanggal 17 Oktober 2019

¹⁷⁹ Wawancara dengan Bapak Drs. Murdani, Guru Pendidikan Agama Islam SMA 1 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁸⁰ Wawancara Ibu Juarna , S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMK 3 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁸¹ Observasi Peneliti tanggal di SMK 3 Kota Banda Aceh tanggal 15 Oktober 2019 dan SMAN 1 Kota banda Aceh Tanggal 17 Oktober 2019

yang berarti dari siswa. Diskusi berjalan dengan baik karena terdapat banyak siswa yang aktif dan berani menyampaikan pendapat. Sarana yang digunakan menggunakan pada LKS yang dimiliki siswa, papan tulis di kelas, buku paket alat tulis serta Lcd . Membaca Al-Qurantelah dilakukan bersama-sama sedang untuk masing-masing siswa setelah membaca diwajibkan hafalan surat-surat pendek. Sebelum pembelajaran di akhiri, siswa di beri tugas atau evaluasi untuk mengerjakan LKS pada materi yang telah di ajarkan dan materi berikutnya”.¹⁸²

Hal senada juga diungkapkan yaitu: “Ya, kita melaksanakan pembuatan RPP itu dengan berpedoman pada kurikulum 2013 yang sudah ada, juga program semester dan program tahunan pembelajaran Pai. Pelaksanaan pembelajaran implementasi kurikulum PAI kita juga menggunakan beberapa tahapan yakni dengan mulai melakukan penyusunan perencanaan pengajaran, yang mana semua itu untuk mencapai tujuan yang optimal. Dan hal itu juga merupakan kewajiban yang dilakukan oleh semua guru”.¹⁸³

Evaluasi Kurikulum PAI adalah dengan cara melalui kegiatan penilaian atau pengukuran dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab dengan kreativitasnya guna mengetahui sejauh mana anak menguasai materi yang telah diberikan dan untuk mengembangkan mutunya. Oleh karena itu guru PAI di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh 75 sebagaimana hasil yang mengungkapkan bahwa :

“Pelaksanaan evaluasi pembelajaran PAI biasanya kita laksanakan pada saat penyampaian materi telah selesai kita berikan perbab, atau melalui ulangan harian, UTS, dan ujian semester. Dalam bentuk ulangan harian, hafalan maupun soal tes. Dan evaluasi ini tidak saja berguna untuk murid kita saja tetapi juga sangat berguna untuk kami, kami sendiri juga selalu mengadakan evaluasi pembelajaran melalui rapat guru yang biasanya kami laksanakan satu Minggu sekali paling sedikit”.¹⁸⁴

¹⁸² Wawancara dengan Ibu Herawati, S.pdi. Guru PAI SMAN 1 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁸³ Wawancara Bapak Muhammad Riha, S.Ag, Guru PAI SMK 3 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁸⁴ Hasil Observasi di SMAN 1 Kota Banda Aceh tanggal 17 Oktober 2019

Hal senada juga diungkapkan oleh selaku guru Pai kelas X bahwa : “Guru Pai kalau mau mengadakan tes atau biasa kita sebut dengan evaluasi untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, biasanya saya laksanakan sehabis penyampaian materi yang kemudian ditunjang dengan ulangan harian, ulangan praktek, ulangan tengah semester juga ulangan akhir semester. Tentunya dengan menggunakan langkah-langkah seperti memilih alat atau media yang tepat, memberikan skor atau nilai dan membuat catatan hasil evaluasi. Dan untuk jenis evaluasinya kita berikan sesuai dengan materi yang telah kita berikan”.¹⁸⁵

Dengan melaksanakan evaluasi kurikulum pembelajaran Pai guru-guru dapat mengetahui sejauh mana kemampuan anak didik dalam menyerap ilmu yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran Pai.

Implementasi kurikulum PAI di SMA 1 Kota Banda Aceh dan SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh tetap berlandaskan pada buku pedoman yang berasal dari pusat yang isinya tetap mengacu pada rambu-rambu dan tujuan Kurikulum yang sudah ditetapkan. Juga mewujudkannya dalam bentuk RPP dan Jurnal Proses KBM. Sebagaimana hasil wawancara dengan Waka Kurikulum yang mengungkapkan bahwa:

“Guru di sini menerapkan kurikulum 2013, dan bertanggungjawab dalam menetapkan apa yang telah dimiliki oleh peserta didik sehubungan dengan latar belakang dan kemampuannya, serta kompetensi apa yang mereka perlukan untuk dipelajari dalam mencapai tujuan dan untuk mencapai tujuan, guru-guru dituntut untuk dapat melihat dan memahami seluruh aspek perjalanan. Karena dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik, guru melakukan banyak hal melalui kebiasaan; tentu saja ada keinginan untuk meningkatkan kemampuan anak didiknya dalam kegiatan pembelajaran”.¹⁸⁶

Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA 1 Kota Banda Aceh dan SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas guru menggunakan pendekatan CTL

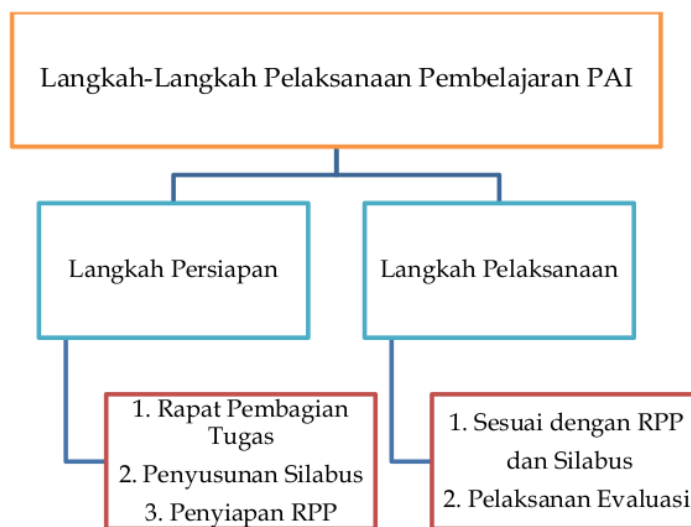
¹⁸⁵ Wawancara dengan guru PAI SMKN 3 Kota Banda Aceh Bapak Muhammad Riha, S.Ag, tanggal 15 Oktober 2019

¹⁸⁶ Wawancara dengan Bapak Muhammad Riha, S.Ag, Guru PAI SMK 3 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

(*Contextual Teaching Learning*) karena pendekatan ini merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan atau menghubungkan materi yang diajarkan dengan keadaan atau situasi kondisi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan terhadap mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan konsep semacam ini diharapkan belajar akan lebih bermakna bagi siswa.¹⁸⁷

berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan sebagaimana bagan berikut ini

Bagan 1



¹⁸⁷ Observasi peneliti di SMAN 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 16 Oktober 2019

c. Peluang, Tantangan Serta Solusi Dalam Implementasi Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Di Kota Banda Aceh

Dalam pembahasan berikut ini peneliti akan menguraikan dan menganalisis temuan di lapangan terkait dengan peluang, tantangan serta solusi dalam mengimplementasi Pendidikan Agama Islam di sekolah di kota Banda Aceh.

1) Peluang

Peluang dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) bermakna “Ruang gerak, baik yang konkret maupun yang abstrak, yang memberikan kemungkinan bagi suatu kegiatan untuk memanfaatkannya dalam usaha mencapai tujuan; kesempatan”.¹⁸⁸ dalam pembahasan ini peluang adalah kesempatan yang dapat dipergunakan guru dalam mengimplementasikan pelajaran PAI di sekolah. berdasarkan hasil wawancara, dan observasi peneliti di lapangan terdapat tujuh peluang yang dapat memberi kesempatan bagi guru untuk penerapan pembelajaran PAI lebih maksimal.

1. Banda Aceh kota Syariat Islam dan kota Gemilang

Banda Aceh merupakan kota tempat berkedudukannya ibu kota Provinsi Aceh, denyut nadi provinsi tercermin dari kehidupan penduduknya, baik kondisi ekonomi, politik, sosial, kebudayaan, keamanan, pendidikan dan keagamaan. dengan kata lain, kota Banda Aceh adalah cerminan dari kehidupan masyarakat di provinsi Aceh. suasana kehidupan keagamaan yang diwarnai dengan syariat Islam terlihat di Banda Aceh, demikian juga semangat masyarakat untuk melaksanakan ajaran agama juga terlihat sangat semarak, seperti shalat berjamaah, zikir, peringatan hari-hari besar Islam. lebih-lebih penancangan Banda Aceh sebagai kota madani pada periode Wali Kota Illiza Sa'aduddin Jamal dan dilanjutkan dengan penancangan kota Gemilang pada periode walikota Aminullah Usman. kemudian didukung pula dengan visi Kota Banda Aceh terwujudnya kota banda Aceh yang gemilang dalam bingkai

¹⁸⁸<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/peluang>

syariah.¹⁸⁹ untuk merealisasikan visi ini, pemko Banda Aceh menetapkan tujuh misi, yaitu: a) Meningkatkan pelaksanaan syariat Islam dalam bidang penguatan aqidah, akhlak ibadah, muamalah dan syiar Islam, b) Meningkatkan kualitas pendidikan, kebudayaan, kepemudaan, dan olah raga. c) Meningkatkan pertumbuhan ekonomi, pariwisata dan kesejahteraan masyarakat. d) Meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat, e) Meningkatkan kualitas tata kelola pemerintahan yang baik. f) Membangun infrastruktur kota yang ramah lingkungan dan berkelanjutan, g) Memperkuat upaya pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak.¹⁹⁰ berdasarkan visi dan misi kota Banda Aceh tersebut tentunya menjadi peluang yang baik untuk lebih menghidupkan suasana keagamaan. demikian juga halnya dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam. oleh karena itu sekolah diberikan keleluasaan untuk menciptakan berbagai kreativitas dalam pengamalan ajaran agama Islam khususnya pada sekolah-sekolah.

2. Mayoritas Penduduk Muslim

Penduduk kota Banda Aceh mayoritas beragama Islam. Data statistik tahun 2019 umat Islam Kota Banda Aceh berjumlah 222,582 jiwa atau 98,2% umat Islam.¹⁹¹ dengan ini memberi keleluasaan bagi pengajaran agama Islam untuk berkembang. semangat masyarakat untuk menjalankan ajaran agama tinggi. Mereka juga sangat mendukung anak-anaknya untuk memperdalam ilmu agama khususnya di sekolah-sekolah¹⁹² guru leluasa dalam mengembangkan pengajaran agama baik dari segi teori dan praktek, bahkan orang tua siswa sangat mendukung adanya pengajaran agama di sekolah dan bila perlu materinya ditambah, jangan hanya 3 jam pelajaran per Minggu kalau bisa ditambah menjadi 6 jam perMinggu.

¹⁸⁹ Wawancara dengan Bapak Murdani, S.Ag, Guru PAI SMA 1 Kota Banda Aceh, pada tanggal 14 Oktober 2019

¹⁹⁰ <https://banda.aceh.kota.go.id/p/visi-misi.html>

¹⁹¹ <https://bandaacehkota.go.id/p/agama.html>

¹⁹² Wawancara dengan Ibu Herawati, S.Ag, Guru PAI SMA 1 Kota Banda Aceh, pada tanggal 14 Oktober 2019

3. Banda Aceh Daerah Percontohan Syariat Islam

Seperti yang telah dikemukakan di atas bahwa Kota Banda Aceh merupakan ikon kota syariat di provinsi Aceh, maka segala bentuk kegiatan keagamaan sangat digalakkan oleh pemerintah Kota Banda Aceh. Banyak kegiatan-kegiatan yang bernuansa keagamaan dilaksanakan, baik oleh sekolah, Dinas Syariat Islam, Dinas Pendidikan Dayah, Kanwil Kemenag, Dinas Pendidikan dan juga pelaksanaan even-even keagamaan lain baik tingkat lokal, nasional bahkan internasional.¹⁹³

4. Komitmen Dinas Pendidikan Untuk Penguatan Agama bagi Siswa

Dinas pendidikan juga tidak ketinggalan dalam menggalakkan segala bentuk kegiatan keagamaan baik yang dilaksanakan persemesteran maupun tahunan. Penerapan kurikulum pendidikan Aceh menjadi salah satu bukti komitmen pemerintah, dalam hal ini dinas pendidikan berusaha menggalakkan dan menumbuhkembangkan kecintaan siswa terhadap ajaran agamanya. di samping itu penetapan kurikulum pendidikan Aceh, yaitu kurikulum yang mengintegrasikan antara ilmu umum dan agama. integrasi kurikulum ini terjadi pada semua bidang pelajaran

5. Adanya Pelaksanaan Pentas Pendidikan Agama Islam tiap 2 Tahun sekali

Pentas Pendidikan Agama Islam sebagai ajang prestasi siswa bidang agama. ini merupakan salah satu bentuk kegiatan keagamaan yang dilaksanakan dinas sebagai ajang unjuk kreasi dan kreativitas para siswa. dengan adanya kegiatan semacam ini siswa tergugah untuk belajar agama Islam. pentas Pendidikan Agama Islam memberi dorongan, motivasi dan semangat siswa dalam menghayati ajaran agama.¹⁹⁴ Adapun ajang yang diperlombakan dalam pentas Pendidikan Agama Islam adalah Tilawatil Quran, Pidato, Musabaqah Hifdhil Quran, Cerdas cermat, kaligrafi, nasyid, debat Pendidikan Agama Islam, Kreasi Busana, penulisan cerita remaja Islam dan lomba karya ilmiah remaja. pentas Pendidikan Agama Islam ini

¹⁹³ Wawancara dengan Bapak Muhammad Riha, S.Ag, Guru PAI SMK 3 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Oktober 2019

¹⁹⁴ Wawancara dengan Hj. Soraya, S. Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 17 Oktober 2019

diharapkan mampu menciptakan tradisi kegiatan keagamaan peserta didik yang relevan dan kontekstual.¹⁹⁵ selain itu juga ajang untuk menyalurkan gairah keagamaan remaja

6. Kegiatan Rohis .

Rohani Islam (ROHIS) adalah salah satu organisasi/ perkumpulan siswa yang melakukan kajian-kajian keislaman bagi siswa. kegiatan rohis sangat berkaitan dengan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam rohis ini siswa melakukan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan kajian-kajian keagamaan, seperti: praktek shalat, tahfiz mayat, baca Al-Quran, muhadharah atau kultum.¹⁹⁶ selain itu juga ada siraman rohani yang diberikan oleh guru ataupun ustaz-ustaz yang didatangkan dari luar sekolah. kegiatan rohis biasanya dilaksanakan setiap sore Jumat atau seMinggu sekali. kegiatan juga dilaksanakan lewat kelompok-kelompok belajar. selain belajar di kelas atau di mushalla, kegiatan rohis juga dilaksanakan di alam terbuka misalnya karyawisata religius. dan juga kegiatan mabit. ada beberapa manfaat dari organisasi siswa ini yaitu:

- a. Memberikan pembekalan bagi pengurus tentang manajemen organisasi
- b. Menumbuhkan jiwa kepemimpinan dan rasa kepedulian sosial terhadap realitas di lingkungan sekolah dan masyarakat
- c. Meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan pengalaman, meningkatkan komitmen kepedulian dan kebersamaan dalam membangun bangsa
- d. Mendekatkan diri kepada Allah, taat beribadah dan berakhlakul karimah.

7. Pembelajaran tahsin Quran setiap Minggu sekali

Kegiatan tahsin ini merupakan kegiatan ekstra kurikuler yang sangat mendukung pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. tujuan dilaksanakan tahsin ini adalah untuk memperlancar bacaan Al-Quran siswa dan juga untuk memperbaiki bacaan Al-Quran. membaca Al-Quran adalah

¹⁹⁵ Wawancara dengan Dra. Khadijah, Guru Pendidikan Agama Islam SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 17 Oktober 2019

¹⁹⁶ Wawancara dengan Bapak Murdani, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMA 1 Kota Banda Aceh, pada tanggal 15 Juli 2018

dasar bagi setiap siswa untuk belajar ilmu agama. membaca Al-Quran adalah langkah awal bagi siswa untuk memahami dan mengamalkan isi Al-Quran.¹⁹⁷

2) Tantangan

Tantangan adalah “hal atau objek yang menggugah tekad untuk meningkatkan kemampuan mengatasi masalah; rangsangan (untuk bekerja lebih giat dan sebagainya)”.¹⁹⁸ adapun tantangan yang penulis maksudkan dalam pembahasan ini adalah faktor-faktor yang dapat menggugah tekad guru untuk di atasi dalam rangka Implementasi pelajaran PAI di sekolah. berdasarkan hasil kajian di lapangan baik melalui wawancara maupun observasi diperoleh setidaknya ada enam tantangan yang dihadapi guru PAI. tantangan tersebut sebagai berikut:

1. Mata pelajaran agama hanya 3 Jam perMinggu ini menjadi kendala tersendiri dalam pembinaan semangat, pengetahuan siswa terhadap jarang agama. bagaimanapun ahlinya seorang guru jika waktu yang tersedia tidak cukup untuk memberi pengetahuan siswa terhadap materi agama maka hasilnya tidak akan maksimal.¹⁹⁹
2. Mata pelajaran Agama Tidak ada Ujian Nasional (UN) tatapi hanya Ujian Akhir Sekolah saja mata pelajaran Agama tidak di UN kan menjadi suatu tantangan tersendiri bagi guru agama dalam meningkatkan minat siswa untuk mendalami pelajaran agama Islam. apalagi bagi siswa kelas tiga mereka hanya memfokuskan diri pada mata pelajaran nasional, yaitu matematika, IPA/ Kimia/ Fisika/ Biologi, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris. bahkan untuk pelajaran tersebut di atas sebagian besar mereka ikut bimbingan belajar (bimbel) atau les demi lulus mata pelajaran UN.²⁰⁰
3. Pengaruh Kemajuan Informasi dan Teknologi (IT)

¹⁹⁷ Wawancara dengan Ibu Rusdiati, S.Pd.I, Guru Pendidikan Agama Islam SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 18 Oktober 2019

¹⁹⁸<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/tantangan>

¹⁹⁹ Wawancara dengan Ibu Kasmiati, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 17 Oktober 2019

²⁰⁰ Wawancara dengan Bpk. fauzan, S.Ag, Guru PAI SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 17 Oktober 2019

kemajuan teknologi dari satu sisi membawa dampak positif bagi manusia tetapi disisi lain kemajuan teknologi ini membawa dampak negatif bagi kelangsungan kehidupan manusia. dalam bidang pendidikan dengan kemajuan teknologi segala informasi sangat mudah diakses, termasuk materi pelajaran sehingga memudahkan siswa untuk belajar. namun di sisi lain dengan kemajuan teknologi yang bebas nilai segala informasi negatif mudah diperoleh. realitas di lapangan banyak siswa yang dengan kemajuan teknologi tersebut menjadi lalai dengan permainan *game on line*, *wash Up*, dan *chating*. siswa lebih banyak menghabiskan waktu untuk main *game on line*, *wash Up*, dan *chating* melalui *hand phone* nya dibandingkan dengan belajar.²⁰¹

4. Orang Tua Lebih Memfokuskan Siswa Penguasaan Ilmu-Ilmu Umum/Kujuruan.

Salah satu alasan siswa untuk belajar di sekolah umum dan minat orang tua siswa menyekolahkan anaknya di sekolah umum adalah agar mereka dapat kuliah di universitas ternama dan favorit. sehingga mereka lebih fokus belajar ilmu-ilmu umum/ eksakta, hal ini tentunya mempengaruhi minat mereka belajar ilmu-ilmu umum dengan giat dibandingkan dengan belajar ilmu agama.

5. Tingginya Minat Orang Tua Untuk Menyekolahkan Anak Di pesantren
Dunia pendidikan dewasa ini mengalami pergeseran orientas kebanyakan orang tua lebih memilih untuk menyekolahkan anaknya di sekolah agama/ atau pesantren modern. ini tentunya menjadi tantangan tersendiri untuk sekolah-sekolah umum. sekolah umum harus memiliki daya tarik bagi siswa dan orang tua siswa dengan melakukan berbagai kegiatan yang bersifat keagamaan.

6. Sarana prasarana

²⁰¹ Wawancara dengan Dra. Khadijah, Guru PAI SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 17 Oktober 2019

Keterbatasan sarana seperti buku paket, alat praktek dan lab untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi kendala tersendiri bagi kelangsungan kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagian guru mengeluh karena kekurangan alat peraga disekolah.

3) Solusi

Solusi memiliki pengertian “penyelesaian; pemecahan (masalah dan sebagainya); jalan keluar”.²⁰² adapun solusi yang dapat di terapkan dalam rangka mengatasi tantangan implementasi pelajaran PAI pada sekolah di Kota Banda Aceh sebagaimana yang disebutkan di atas antara lain:

a. Penambahan Program Ekstra Kurikuler/Diniyah

Salah satu solusi yang dilaksanakan sekolah maupun guru untuk mengatasi tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah penambahan program diniyah.²⁰³ program ini mulai dicanangkan pada masa Wali kota Illiza Sa’aduddin Jamal. tujuan dilaksanakan kegiatan ini untuk menambah pengetahuan agama bagi siswa dengan mengkaji kitab-kitab arab jawi. materi yang diajarkan menyangkut dengan fiqih ibadah, tauhid, akhlak dan tarikh.²⁰⁴ pelaksanaan diniyah ini dilaksanakan pada jenjang SD, SMP, SMA dan SMK. namun setelah kebijakan SMA di tangani oleh provinsi maka untuk jenjang SMA/ SMK program diniyah ditiadakan, karena bukan lagi di bawah kewenangan Kota Banda Aceh.

b. Program shalat zuhur berjamaah

Shalat zuhur berjamaah dilaksanakan di sekolah agar siswa terdidik untuk terbiasa melaksanakan shalat secara berjamaah, mendidik kedisiplinan, keteraturan dan kebersamaan siswa shalat dhuhur juga diikuti oleh para

²⁰²<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/solusi>

²⁰³ Wawancara dengan ibu Azizah, S.Pd.I, guru PAI SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 19 Oktober 2019

²⁰⁴ Wawancara dengan ibu Khalidah, S.Ag, guru PAI SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019

guru.²⁰⁵ berdasarkan hasil observasi semua sekolah yang diteliti membuat program shalat zuhur berjamaah di mushalla sekolah, bahkan dan jadwal pelaksanaan jadwal shalat diatur dengan baik. misalnya jadwal imam, bilal dan muazzin.²⁰⁶

c. Pelaksanaan Hari-Hari Besar Islam (PHBI)

Ada beberapa kegiatan hari besar keagamaan yang dilaksanakan di sekolah seperti, peringatan Maulid, Isra' mi'raj, menyambut tahun baru hijriah 1 Muharram. dalam PHBI diadakan syukuran dan ceramah agama. dengan adanya ceramah tersebut para ustaz mengajak para guru dan siswa untuk meneladani Rasulullah dalam setiap aspek kehidupan, berakhlak mulia dan taat beribadah. nasihat semacam ini akan membuat motivasi siswa untuk belajar agama lebih kuat, dan tentunya memudahkan guru agama dalam membina siswa. pengaruh lain dari pelaksanaan hari besar keagamaan ini adalah menambah pengetahuan dan wawasan keagamaan siswa dan mendukung pengembangan materi pelajaran yang berkenaan dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam.

d. Program baca surat Yasin setiap pagi hari Jumat

Suatu kebiasaan yang patut di pertahankan di sekolah di Kota Banda Aceh adalah membaca surat Yasin setiap pagi Jumat. berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru PAI, yang menyebutkan bahwa semua siswa diwajibkan membaca surat Yasin tersebut.²⁰⁷ pernyataan ini juga dibuktikan dengan hasil observasi penulis di SDN 24 Kota Banda Aceh.²⁰⁸ ini adalah suatu pembiasaan yang baik. alasan mengapa surat Yasin yang di pilih adalah dikarenakan surat Yasin mengandung banyak faedah. dan juga mengharapkan adanya keberkahan dalam belajar.

e. Pembiasaan membaca doa ketika memulai belajar

²⁰⁵ wawancara dengan Drs. Murdasi guru PAI SMA 1 Kota Banda Aceh

²⁰⁶ Observasi peneliti pada SMP 6 Kota Banda Aceh pada tanggal 17 Oktober 2019

²⁰⁷ Wawancara dengan ibu Khalidah, S.Ag. guru Pendidikan Agama Islam SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019

²⁰⁸ Observasi Peneliti di SDN 24 Kota Banda Aceh jumat tanggal 15 Oktober 2019

Sebelum mulai belajar diawali dengan membaca doa belajar, hal ini dilakukan untuk memperoleh keberkahan ilmu dan supaya siswa mudah memahami pelajaran yang disampaikan guru. dengan membaca doa siswa dinasihati supaya dalam setiap pekerjaan diawali dengan nama Allah agar apa yang akan dilakukan dinilai menjadi amal ibadah.

f. Praktek Tajhiz Mayat

Untuk memantapkan materi pelajaran berkaitan dengan praktek tajhiz mayat, guru agama melakukan demonstrasi khusus kepada siswa. kegiatan demonstrasi ini dilakukan di dalam jam pelajaran dan ada juga dilakukan di luar jam pelajaran. tujuan kegiatan ini adalah untuk menyiapkan peserta didik agar mampu melaksanakan fardhu kifayah ketika anggota keluarganya meninggal ataupun saudara dan tetangganya. siswa didikbukan hanya siap secara teori namun juga siap secara praktek, dengan kata lain siswa memiliki kemampuan psikomotorik.

g. Kegiatan Gema Islami

Gema islami adalah satu program yang bersifat keagamaan untuk membiasakan siswa di SD 24 mengamalkan ajaran agama. kegiatan yang dilakukan dalam gema islami adalah mengaji Al-Quran sebelum memulai pelajaran, nasihat agama, shalat dhuha. kegiatan ini dilakukan untuk membiasakan diri siswa dengan praktek-praktek keagamaan. program ini sangat mendukung materi pelajaran agama siswa yang seMinggu hanya tiga jam pelajaran.²⁰⁹

h. Baca Al Quran Satu Ain setiap hari .

Program baca Al-Quran setiap hari satu ain merupakan satu program keagamaan yang dilakukan di SMP 6. tujuan program ini adalah untuk melatih kedisiplinan siswa membaca Al-Quran. kegiatan ini dilakukan setiap hari sebelum memulai pelajaran. dengan ada program ini banyak siswa yang bisa khatam Al-Quran sebelum tamat sekolah, siswa sangat antusias mengikuti program ini. program ini juga bertujuan untuk

²⁰⁹ Wawancara dengan ibu Khalidah, S.Ag, guru PAI SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019

memberantas buta huruf Al-Quran. kebiasaan ini dilakukan setiap kelas dan untuk semua guru mata pelajaran yang masuk jam pertama.

i. Praktek Wudhu'.²¹⁰

Praktek wudhuk dilakukan pada sekolah tingkat dasar, praktek ini untuk membimbing siswa agar berwudhuk secara benar. guru menyuruh siswa untuk mempraktekkan wudhuk secara benar. pengajaran tentang wudhuk tidak cukup dengan memberikan materi di dalam kelas dan bantuan media gambar. siswa perlu dibimbing langsung bagaimana praktek wudhuk yang benar.²¹¹

j. Praktek Penyembelihan Qurban.

Praktek ini dilakukan untuk memantapkan materi qurban yang diajarkan di buku paket siswa. siswa dapat melihat bagaimana prosesi penyembelihan hewan qurban yang sesuai dengan syariat.²¹²

k. Kegiatan Praktek Haji dan Umrah

Praktek haji dan umrah dilakukan untuk memantapkan materi haji dan umrah yang ada di buku paket. dalam praktek ini diperlukan beberapa media pembelajaran berupa pakaian ihram, dan miniatur bangunan ka'bah. batu lempar jamarah, siswa dibimbing langsung oleh guru bagaimana cara melaksanakan rukun haji, mulai dari ihram, wuquf, sa'I, tawaf, tahalul, serta lempar jumrah.²¹³

Dari pembahasan di atas dapat kita rangkumkan dalam bagan berikut ini

²¹⁰ Wawancara dengan ibu Nurkhairiati, S.Pd.I, guru PAI SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019 (jumat)

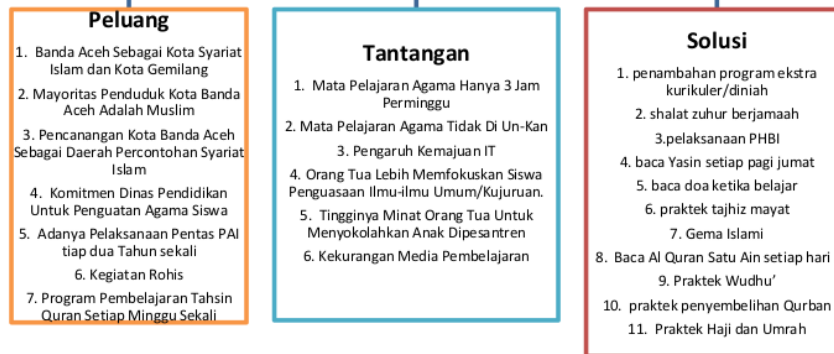
²¹¹ Wawancara dengan ibu Khalidah, S.Ag, guru PAI SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 25 Oktober 2019

²¹² Wawancara dengan ibu Raziana, S.Pd.I, guru PAI SD 24 Kota Banda Aceh, pada tanggal 19 Oktober 2019

²¹³ Wawancara dengan Bpk. Fauzan, S.Ag, Guru PAI SMP 6 Kota Banda Aceh, pada tanggal 17 Oktober 2019

Bagan. 2

Peluang, Tantangan
dan solusi
Pembelajaran PAI



d. Analisis Hasil Penelitian

Implementasi Pendidikan Agama pada sekolah di Banda Aceh secara umum berjalan dengan baik, dalam implementasi tersebut guru berpedoman buku pegangan berdasarkan kurikulum 2013, UUPA serta Qanun Pemerintah Aceh. secara substansi seluruh materi PAI diramu sedemikian rupa agar siswa memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi sosial, kompetensi religius, kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

Dilihat dari segi materi PAI dari Kelas 1 SD hingga SMA terlihat bahwa pembahasan materi PAI berjenjang dan sesuai dengan perkembangan siswa. untuk SD materinya mulai dari kisah para nabi dan rasul, kisah-kisah teladan, akhlak mahmudah yang harus dimiliki dalam kehidupan sehari-hari, belajar membaca Al-Quran, hidup sehat, hormat kepada orang tua, guru, dan hormat kepada sesama anggota keluarga. secara umum materi untuk tingkat SD banyak berisi tentang kisah-kisah tokoh-tokoh yang dapat diambil sebagai teladan atau figur. metode yang dominan digunakan adalah metode kisah/ bercerita, contoh teladan dan pembiasaan.

Materi PAI untuk tingkat SMP yaitu, meyakini hari akhir, Jujur dan menepati janji, hormat dan taat kepada orang tua dan guru, zakat fitrah dan zakat mal, persatuan dalam ibadah haji dan umrah, kehadiran Islam dalam mendamaikan bumi nusantara, meraih kesuksesan dengan optimis, ikhtiar dan tawakkal, beriman kepada qadha dan qadar, mengasah pribadi yang unggul, menyayangi binatang, aqiqah dan qurban, menelusuri tradisi islam nusantara dan menyuburkan kebersamaan. materi SMP dibandingkan dengan materi SD agak lebih luas, dan materinya menggugah peserta didik untuk berpikir rasional dan analitis.

Selanjutnya untuk tingkat SMA materi Pendidikan Agama Islam mulai dari materi Kontrol diri, larangan pergaulan bebas, iman terhadap asmaul husna, iman kepada malaikat, berpakaian sesuai syariat Islam, manfaat kejujuran, menuntut

ilmu, sumber-sumber hukum Islam, ibadah haji, zakat dan wakaf, dakwah Rasulullah di Makkah dan di Madinah.

Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti pada SMK adalah dimulai dari materi pentingnya mengendalikan diri, berprasangka baik, indahny persaudaraan, menjaga martabat diri dari pergaulan bebas, meneladani sifat Allah melalui asmaul husna, menghadirkan malaikat dalam kehidupan sehari-hari, gemar menuntut ilmu dan mengamalkannya, beragama secara utuh melalui hokum Islam, meningkatkan kesejahteraan melalui waqaf, meneladani dakwah rasulullah periode Makkah dan Madinah. materi untuk tingkat SMA dan SMK melatih siswa untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama secara konsisten, melatih berpikir analitis, dan melatih untuk memahami hal-hal yang abstrak.

Pelaksanaan PAI pada sekolah di kota Banda Aceh juga diperkuat dengan peraturan daerah yaitu Undang-Undang Pemerintah Aceh (UUPA) berdasarkan UUPA tersebut disusun Qanun pemerintah Aceh. ada dua qanun yang menjadi landasan implementasi PAI yaitu Qanun Pendidikan Aceh dan Qanun Syariat Islam. dalam qanun pendidikan aceh mengamanahkan penambahan jam pelajaran agama dan pelaksanaan pendidikan Islami sedangkan dalam qanun syariat Islam menegaskan bahwa materi pendidikan tidak boleh keluar dari aqidah *ahlu sunnah waljamaah*.

Berdasarkan kedua qanun tersebut maka pelaksanaan PAI di aceh bersifat bebas terikat, artinya guru dapat memperkaya materi PAI bukan hanya yang tertera di buku paket namun juga dapat menambah dengan materi-materi yang lain baik dari kitab maupun dari sumber internet. sedangkan terikat maksudnya adalah seluruh materi yang diajarkan tidak boleh bertentangan dengan aqidah *ahlu sunnah waljamaah*. ada tiga kriteria aqidah ahlu sunnah waljamaah, yaitu pengamalan fiqh berdasarkan mazhab Syafi', tauhid berdasarkan aqidah yang disusun oleh Abu Hasan Asy'ari dan Abu Mansur almaturidi dan pengamalan tasawuf berdasarkan ajaran imam al ghazali dan Abu Junaid al Baghdadi.

Terkait dengan langkah pelaksanaan Implementasi PAI di sekolah secara garis besar ada dua langkah yang dijalankan oleh guru, yaitu langkah persiapan dan langkah pelaksanaan. *Pertama* langkah persiapan. pada langkah ini guru lebih menitik beratkan pada persiapan administratif pengajaran. langkah ini diawali dengan rapat guru dan kepala sekolah terkait dengan pembagian tugas mengajar bagi guru dan penyusunan silabus serta RPP tiap mata pelajaran; *kedua* langkah pelaksanaan yaitu guru memulai aktivitas mengajar yang berdasarkan silabus dan RPP yang telah disusun,

Di samping itu juga untuk memperkuat pengetahuan siswa pengetahuan agama sekolah juga menerapkan kegiatan tambahan di sore hari berupa pelajaran diniyah. Pelajaran diniyah ini merupakan kebijakan wali kota dalam memperkuat pelajaran agama bagi siswa. kegiatan ini dilaksanakan secara serentak mulai jenjang SD sampai dengan jenjang SMP yang materinya adalah pembelajaran kitab Arab Jawi. kebijakan ini menurut peneliti sangat baik dalam rangka penguatan keagamaan siswa dikarenakan jam pelajaran agama di sekolah sangat minim yaitu tiga jam perMinggu. program diniyah ini semestinya juga harus diterapkan di tingkat SMA dan SMK untuk pendalaman materi keagamaan siswa.

Dalam Implementasi PAI guru dan pihak sekolah memiliki beberapa peluang yang dapat dimanfaatkan untuk memaksimalkan implementasi PAI di sekolah, antara lain: kepedulian walikota terhadap pelaksanaan syariat Islam cukup besar. ini terbukti dengan banyaknya diadakan even-even keagamaan yang melibatkan pihak sekolah, seperti pawai takbir malam hari raya, pawai menyambut tahun baru Islam, menyambut bulan Ramadhan, juga perayaan hari-hari besar Islam seperti maulid akbar, *Isra' Mi'raj*, yang dibarengi dengan ceramah agama oleh dai-dai kondang lokal, nasional bahkan internasional. program pemerintah ini perlu di jaga dan ditingkatkan sehingga gairah pengamalan agama siswa meningkat.

Dari pihak Dinas pun juga melakukan kegiatan-kegiatan dalam rangka meningkatkan minat belajar agama siswa. wujud nyata dalam hal ini adalah pelaksanaan pentas Pendidikan Agama Islam (PAI) tiap dua tahun sekali untuk tingkat SD, SMP, SMA dan SMK. dalam pentas PAI ini diadakan berbagai

macam musabaqah/ perlombaan, berupa tilawah Quran, cerdas cermat, pidato, tahfiz, lomba busana muslim dan muslimah, dan lain-lain. pentas PAI ini menjadi ajang unjuk kebolehan para siswa khususnya dalam bidang ilmu agama. sekolahpun tidak ketinggalan dalam meningkatkan minat siswa untuk belajar agama. adapun bentuk peningkatan minat agama adalah dibentuknya Rohis Islam (Rohis) Di Sekolah untuk tingkat SMA. adapun kegiatan rohis adalah melaksanakan kajian keislaman secara rutin tiap seMinggu sekali, dengan adanya kajian seperti ini akan membentuk kesadaran untuk mengamalkan ajaran agama dan menambah wawasan keislaman siswa. selain kegiatan rohis di sekolah juga diadakan pengajaran Tahsin Quran Setiap Minggu Sekali bagi siswa yang kurang lancar membaca Al-Quran. pelaksanaan praktek ibadah, shalat zuhur secara berjamaah di mushalla sekolah, dan kultum setelah shalat.

Semua kegiatan yang peneliti sebutkan di atas adalah dalam rangka penambahan wawasan dan pengamalan ajaran agama peserta didik. dengan pembiasaan seperti tersebut di atas akan membantu siswa dalam penguasaan materi agama yang tidak mungkin terkafer dalam pelajaran agama dikelas yang hanya tiga jam perMinggu.

Di samping peluang yang ada, pelaksanaan Pembelajaran PAI juga mengalami tantangan. tantangan tersebut antara lain: kurangnya jam pelajaran agama. Pelajaran Agama yang sekarang berlaku hanya diajarkan 3 Jam perMinggu, ini tentunya tidak sebanding dengan luasnya materi agama yang harus dipelajari. seharusnya jam untuk pelajaran agama harus ditambah. begitu juga tantangan luar berupa pengaruh media teknologi informasi, *game online*, *chating-chating* yang tidak mendidik, pornografi dan porno aksi serta pengaruh narkoba yang mengancam para remaja khususnya anak-anak usia sekolah.

untuk mengatasi tantangan ini menurut hemat peneliti ada dua hal yang harus dilakukan, *pertama*, jam pelajaran agama harus ditambah dan solusi ini ternyata sudah terjawab dengan konsep pendidikan islami yang akan diberlakukan di Aceh berupa penambahan jam pelajaran agama dari tiga jam menjadi delapan jam perMinggu. dalam delapan jam perMinggu ini materi pelajaran agama di uraikan menjadi Aqidah akhlak, Fiqih, Quran hadits, sejarah kebudayaan Islam

dan bahasa Arab. namun hal tersebut delapan jam perMinggu belum dilaksanakan oleh sekolah-sekolah yang bernaung di bawah Dinas Pendidikan Aceh oleh karena itu pemerintah Aceh hendaknya harus segera menjalankan aturan ini. agar pendidikan agama lebih maksimal dikuasai siswa. *kedua* membatasi siswa menggunakan HP.

Sebagaimana kita ketahui bahwa pengaruh media informasi sangat besar. manusia seolah-olah tidak bisa hidup tanpa Hp, banyak waktu tersita dengan alat teknologi tersebut. untuk meminimalisir pengaruh negatif, pemerintah dalam hal ini pihak keminfo harus menutup situs-situs yang tidak mendidik agar tidak bisa diakses oleh siswa. langkah ini juga bisa dilakukan dengan pelarangan bawa hp ke sekolah; *ketiga*, penambahan kegiatan ekstrakurikuler. untuk memaksimalkan penguasaan materi pendidikan agama dapat dilakukan dengan penambahan jam pelajaran di sore hari. dalam kegiatan ekstrakurikuler ini dapat diajarkan materi pendidikan agama yang bersifat praktek, misalnya praktek shalat, haji, zakat, tata cara penyembelihan hewan, cara pembagian zakat dan lain sebagainya. selain memantapkan materi pelajaran agama kegiatan ekstrakurikuler ini juga dapat meminimalisir dan menghambat siswa untuk melakukan perbuatan yang sia-sia.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa secara landasan yuridis formil pelaksanaan PAI pada sekolah di Kota Banda Aceh memiliki landasan yang kuat, karena selain ditopang oleh Undang-Undang pemerintah pusat, juga dikuatkan lagi dengan Qanun daerah, yang kedua aturan hukum ini saling melengkapi. selanjutnya dalam pelaksanaan implementasi pembelajaran PAI di sekolahpun berjalan dengan baik ini dikarenakan adanya dukungan dan kerja sama yang baik antara sekolah, orang tua siswa, pemerintah kota dan masyarakat. selanjutnya untuk menopang kekurangan jam pelajaran PAI di sekolah. guru membuat berbagai kegiatan ekstrakurikuler di luar jam pelajaran. walaupun ini kegiatan ini tidak maksimal, namun upaya dalam mencari solusi sudah dilaksanakan. dari penelitian ini penulis menemukan suatu model Implementasi PAI pada sekolah di Banda Aceh yaitu Model Formal Integralistik, yang maknanya Implementasi PAI memadukan antara UU Sistem Pendidikan Nasional dan Qanun Daerah yang keduanya saling melengkapi.

e. Novelty Penelitian

Dari hasil penelitian ditemukan beberapa temuan baru. Temuan ini diharapkan menjadi pijakan awal untuk penelitian selanjutnya dan menjadi pertimbangan pemerintah dalam mengambil kebijakan terkait dengan implementasi PAI di sekolah Umum. Adapun temuan kebaruannya (*novelty*) adalah *Pertama*, Kebijakan pemerintah yang dikuatkan dengan qanun daerah lebih efektif pelaksanaannya; *kedua*, kemampuan siswa dalam menguasai PAI menjadi penentu bagi siswa untuk naik kejenjang pendidikan selanjutnya, dan *ketiga*, pendidikan agama Islam di Aceh bukan hanya sebuah mata pelajaran melainkan fondasi dasar dalam pembinaan akhlak dan prilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari.

BAB 5 PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas maka dalam bab lima ini peneliti akan menyimpulkan beberapa temuan penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan dalam bab satu. Adapun hasil kesimpulan tersebut adalah:

4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan pada Sekolah di Kota Banda Aceh merujuk kepada beberapa model kurikulum, yaitu *pertama* kurikulum 2013. Dalam kurikulum ini, setiap peserta didik diharapkan mampu menguasai materi Pendidikan Agama Islam yang diwujudkan dalam empat kompetensi (C4), di mana C1 menekankan pada pembinaan sikap spiritual, C2 menekankan pada sikap sosial siswa, C3 pengembangan dan pendalaman pengetahuan dan C4 adalah pembinaan kreativitas, *skill* atau keterampilan siswa. kedua, model kurikulum berdasarkan Undang-Undang Pemerintah Aceh (UUPA), serta Qanun Aceh, yaitu Qanun No 5 tahun 2008 tentang sistem pendidikan Islami dan Qanun nomor 8 tahun 2014 tentang Syariat Islam (Aqidah *Ahlu Sunnah wa al Jamah*).
5. Dalam Pelaksanaan Pembelajaran PAI ada beberapa langkah yang dilaksanakan oleh sekolah dan guru, secara garis besar langkah ini dibagi dua kelompok, kelompok *pertama*, langkah persiapan dan kelompok *kedua* langkah pelaksanaan. dalam langkah persiapan diawali dengan rapat semesteran, dalam rapat ini diadakan pembagian tugas mengajar kepada guru kemudian guru menyusun silabus dan penyusunan Rencana Program Pembelajaran (RPP), kemudian pelaksanaan aktivitas mengajar sesuai dengan RPP dan silabus yang telah disusun dan diakhiri dengan Evaluasi Pembelajaran. untuk lebih menguatkan materi Pendidikan Agama Islam pimpinan sekolah bersama guru juga membuat kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler yang dilaksanakan di luar jam pelajaran.
6. dalam meningkatkan gairah pembelajaran PAI di Sekolah ada beberapa peluang yang dapat dimanfaatkan oleh guru. Peluang tersebut antara lain:

Banda Aceh sebagai kota Syariat Islam dan kota Gemilang, Mayoritas Penduduk Muslim, Banda Aceh Daerah Percontohan Pelaksanaan Syariat Islam, komitmen Dinas Pendidikan Untuk Penguatan Agama Siswa, Adanya Pelaksanaan Pentas PAI tiap dua Tahun sekali, Kegiatan Rohis Di Sekolah, Pelaksanaan Tahsin Quran Setiap Minggu Sekali. di samping peluang yang ada, pelaksanaan Pembelajaran PAI juga mengalami tantangan. tantangan tersebut antara lain: Mata pelajaran agama Islam hanya diajarkan 3 Jam perMinggu, Mata pelajaran Agama Tidak di UN kan, Pengaruh kemajuan IT, Orang tua lebih memfokuskan siswa penguasaan ilmu-ilmu umum/kujuruan, Tingginya minat orang tua untuk menyekolahkan anaknya Lembaga Pendidikan Agama, Keterbatasan Media Pembelajaran. dalam mengatasi tantangan tersebut ada beberapa langkah yang dilakukan oleh guru PAI, yaitu: Penambahan program ekstra kurikuler/diniyah, Program Shalat zuhur berjamaah di Sokolah, Pelaksanaan PHBI, Baca surat Yasin setiap pagi Jum'at, Membaca doa ketika mulai belajar, Praktek Ibadah seperti tajhiz mayat, penyembelihan hewan qurban, praktek shalat dan wudhuk, praktek haji dan umrah, Kegiatan Gema Islami, dan Program Baca Al Quran Satu Ain setiap hari.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi hasil Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran PAI di sekolah di kota Banda Aceh merujuk kepada konsep kurikulum 2013, oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki pemahaman yang mendalam terhadap isi, struktur, serta pelaksanaan kurikulum 2013.
2. Perlu dilakukan berbagai upaya pelatihan, pembinaan, serta diklat-diklat bagi guru khususnya guru PAI mengenai konsep kurikulum 2013.
3. mengingat betapa luasnya cakupan materi PAI di sekolah maka, guru jangan hanya terpaku pada penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik di ruang kelas saja, tapi penilaiannya mencakup segala tindakan dan perbuatan siswa di luar sekolah baik ketika berada di rumah, maupun di lingkungan masyarakat.

4. diperlukan kerja sama yang intens antara guru, orang tua dan pihak sekolah dalam membina kepribadian siswa sebagaimana yang diharapkan dalam setiap kompetensi dasar dan kompetensi inti setiap materi PAI
5. bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat untuk efektifnya pembelajaran PAI di sekolah, maka sekolah harus menyediakan media yang lengkap sebagai alat peraga pada setiap materi PAI yang sifatnya demonstrasi atau praktek

C. Saran-Saran

1. diharapkan kepada guru untuk lebih memperdalam penguasaan terhadap materi PAI, begitu juga dengan pendekatan, metode dan media pembelajaran. hal ini dikarenakan pendidikan agama merupakan fondasi dasar bagi pembinaan karakter, akhlak dan perilaku siswa
2. Kepada Kepala sekolah diharapkan lebih memperhatikan kualitas pembelajaran PAI dengan mengadakan pelatihan-pelatihan serta seminar-seminar terkait dengan pembelajaran PAI sehingga wawasan guru bertambah dan dapat mengetahui isu-isu terkini yang bias dikaitkan dengan materi PAI yang diajarkan.
3. kepada dinas Pendidikan kota Banda Aceh diharapkan dapat membuat program-program peningkatan kemampuan profesionalitas guru dengan menggandeng kerja sama dengan universitas-universitas dalam dan luar negeri serta LPTK untuk peningkatan kemampuan guru, khususnya guru PAI.
4. kepada komite sekolah diharapkan lebih proaktif dalam memberikan masukan, ide-ide positif dalam rangka peningkatan kualitas dan pengembangan mutu pendidikan khususnya pendidikan PAI di sekolah. diharapkan juga untuk memberikan masukan mengenai program-program ekstra kurikuler materi PAI yang berlandaskan pada kearifan lokal dalam rangka memperkuat pemahaman keagamaan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, dkk, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Ali Modhofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Arief Furchan, dkk. *Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi Agama Islam* Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005.
- Binti Ma'unah, *Pendidikan Kurikulum SD-MI*. Surabaya: Elkaf, 2005.
- Deden Cahaya Kusuma, "Analisis Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum 2013 pada Bahan Uji Publik Kurikulum 2013", *Jurnal Analisis Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum 2013*, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Depdikbud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Dokumen Kurikulum 2013*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013.
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum 2013 Merupakan Persoalan Penting dan Genting*.
- Faisal, *Kompetensi Guru MIN Kota Banda Aceh*, Tesis. Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry, 2007.
- Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- _____, *Model-Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PPs Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.
- Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka al-Husna, 1988.
- _____, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta : Pustaka al-Husna, 2002.
- Hasan Shadly, *Ensiklopedia Islam*, jilid V, Jakarta: Ikhtiar Baru Van Hoeve, 1983.

- Imas Kurinasih & Berlin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 konsep dan penerapan*). Surabaya: Kata Pena, 2014.
- John M. Eclois dan Hasan Shadily, *Kamus Indonesia Inggris*, Jakarta: Gramedia, 1997.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- M. Ahmad, Dkk, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Pustaka Setia, 1998.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- M. Atho' Mudzar, *Menuju Penelitian Keagamaan Dalam Sosial* Cirebon: Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam, 1996.
- M. Nasir Budiman, *Ilmu Pendidikan Islam*, Darussalam Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 1999.
- Mahmout Syaltuot, *Islam, Aqidah, dan Syari`at*, Cet. I Darul `Am : At-Tabi`atus Tsalisah, 1966.
- Mida Latifatul Muzamiroh, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 – Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum 2013* Jakarta: Kata Pena, 2013.
- Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, SJakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005.
- _____, *Rekontruksi Pendidikan Islam*, Jakarta : rajawali Press, 2009.
- Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi*). Yogyakarta: Teras, 2009.
- Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Muhammad Yani, *Sertifikasi Guru dan Kaitannya dengan Motivasi Kerja bagi Guru-Guru Madrasah Se Kota Banda Aceh, Tesis*. Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry, 2008.

- Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet Ke-7. Yogyakarta: Rakesurin, 1998.
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- , *Manajemen Implementasi Kurikulum: Bagi Pengembang, Pengelola dan Pengawas* Bandung: SPS UPI, 2006.
- Permendikbud No. 68 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum SMP/MTs* Jakarta: Kemendikbud. Republik Indonesia.2013.
- Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 *Tentang Standar Kelulusan*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2013.
- Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013, *Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2013.
- PMA Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama*, Jakarta: Kemenag RI, 2010.
- PMA Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama* Jakarta: Kemenag. Republik Indonesia.2010.
- PP Nomor 55 Tahun 2007 *Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan* Jakarta: Kemendikbud. Republik Indonesia.2007.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2004.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum* Jakarta : Rajawali Pers, 2009.
- Sanafiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso *Metodologi Penelitian Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Sidi Ghazalba, *Mesjid Sebagai Pusat Ibadah dan Kebudayaan Islam*, Jakarta : Pustaka Antara, 1990.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* Yogyakarta: UGM, 1976.
- Syarifuddin Nurdin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Cet. Ke-III. Ciputat: Quantum Teaching, 2005.
- Syaifuddin Sabda, *Model Kurikulum Terpadu Iptek dan Imtaq (Desain Pengembangan dan Implementasi)*, Jakarta: Ciputat Press Groop, 2006.

T. Raka Joni, *Pedoman Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru* Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud, 1984.

Tasman Hamami, *Pemikiran Pendidikan Islam*, dalam ringkasan *Disertasi* Program Pasca Sarjana UIN Yogyakarta, 2006.

UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung : Citra Umbara, 2003.

Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Zulhelmi A. Rahman, *Persepsi Siswa Madrasah Aliyah Kota Banda Aceh Terhadap Kompetensi Guru Studi Evaluatif Terhadap Dimensi Kepribadian* Tesis. Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry, 2005.

Fulltext Disertasi

ORIGINALITY REPORT

21 %

SIMILARITY INDEX

18 %

INTERNET SOURCES

7 %

PUBLICATIONS

2 %

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

< 1%

★ limoon-id.blogspot.com

Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

Fulltext Disertasi

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

PAGE 20

PAGE 21

PAGE 22

PAGE 23

PAGE 24

PAGE 25

PAGE 26

PAGE 27

PAGE 28

PAGE 29

PAGE 30

PAGE 31

PAGE 32

PAGE 33

PAGE 34

PAGE 35

PAGE 36

PAGE 37

PAGE 38

PAGE 39

PAGE 40

PAGE 41

PAGE 42

PAGE 43

PAGE 44

PAGE 45

PAGE 46

PAGE 47

PAGE 48

PAGE 49

PAGE 50

PAGE 51

PAGE 52

PAGE 53

PAGE 54

PAGE 55

PAGE 56

PAGE 57

PAGE 58

PAGE 59

PAGE 60

PAGE 61

PAGE 62

PAGE 63

PAGE 64

PAGE 65

PAGE 66

PAGE 67

PAGE 68

PAGE 69

PAGE 70

PAGE 71

PAGE 72

PAGE 73

PAGE 74

PAGE 75

PAGE 76

PAGE 77

PAGE 78

PAGE 79

PAGE 80

PAGE 81

PAGE 82

PAGE 83

PAGE 84

PAGE 85

PAGE 86

PAGE 87

PAGE 88

PAGE 89

PAGE 90

PAGE 91

PAGE 92

PAGE 93

PAGE 94

PAGE 95

PAGE 96

PAGE 97

PAGE 98

PAGE 99

PAGE 100

PAGE 101

PAGE 102

PAGE 103

PAGE 104

PAGE 105

PAGE 106

PAGE 107

PAGE 108

PAGE 109

PAGE 110

PAGE 111

PAGE 112

PAGE 113

PAGE 114

PAGE 115

PAGE 116

PAGE 117

PAGE 118

PAGE 119

PAGE 120

PAGE 121

PAGE 122

PAGE 123

PAGE 124

PAGE 125

PAGE 126

PAGE 127

PAGE 128

PAGE 129

PAGE 130

PAGE 131

PAGE 132

PAGE 133

PAGE 134

PAGE 135

PAGE 136

PAGE 137

PAGE 138

PAGE 139

PAGE 140

PAGE 141

PAGE 142

PAGE 143

PAGE 144

PAGE 145

PAGE 146

PAGE 147

PAGE 148

PAGE 149

PAGE 150

PAGE 151

PAGE 152

PAGE 153

PAGE 154

PAGE 155

PAGE 156

PAGE 157

PAGE 158

PAGE 159

PAGE 160

PAGE 161

PAGE 162

PAGE 163

PAGE 164

PAGE 165

PAGE 166

PAGE 167

PAGE 168

PAGE 169

PAGE 170

PAGE 171

PAGE 172

PAGE 173

PAGE 174

PAGE 175

PAGE 176

PAGE 177

PAGE 178

PAGE 179

PAGE 180

PAGE 181

PAGE 182

PAGE 183

PAGE 184

PAGE 185

PAGE 186

PAGE 187

PAGE 188

PAGE 189

PAGE 190

PAGE 191

PAGE 192

PAGE 193

PAGE 194

PAGE 195

PAGE 196

PAGE 197

PAGE 198

PAGE 199

PAGE 200

PAGE 201

PAGE 202

PAGE 203

PAGE 204

PAGE 205

PAGE 206

PAGE 207

PAGE 208

PAGE 209

PAGE 210

PAGE 211

PAGE 212

PAGE 213

PAGE 214

PAGE 215

PAGE 216

PAGE 217

PAGE 218
