

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP T.A 2019-2020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN						
FAKULTAS	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan					
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Agama Islam					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak (2 sks)	010301004	MKK	TM = 2	P = 1	4	Februari 2020
	DOSEN PENGAMPU		KAPRODI		DEKAN	
	Dr. Mardianto, M.Pd.		Dr. Asnil Aida Ritonga, MA		Dr. Amiruddin, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	P1	Mampu memahami strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran akidah akhlak				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang strategi pembelajaran				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang strategi pembelajaran				
	SK7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara;				
	SK8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	SK9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup strategi pembelajaran, model dan pendekatan dalam pembelajaran, strategi dan teknik pembelajaran, serta metode metode pembelajaran khususnya untuk pembelajaran akidah akhlak.</p> <p>Sasaran pembelajaran ini agar mahasiswa mampu memahami, menguasai, dan terampil dalam mengimplementasikan teori, konsep, dan prinsip strategi pembelajaran untuk pembelajaran akidah akhlak di</p>					

	<p>madrasah tsanawiyah maupun madrasah aliyah guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien.</p>	
<p>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</p>	1	Pengantar paradigma strategi pembelajaran akidah akhlak sebagai sebuah sistem
	2	Belajar dan pembelajaran akidah akhlak
	3	Analisis taksonomi materi akidah akhlak
	4	Strategi pembelajaran berdasarkan materi
	5	Strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik anak
	6	Strategi pembelajaran akidah akhlak dari Al quran dan kisah rasul
	7	Beberapa strategi pembelajaran akidah
	8	Beberapa strategi pembelajaran akhlak
	9	Pembelajaran akidah akhlak di madrasah
<p>Referensi/Daftar Pustaka</p>	<p>Utama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mardianto, <i>Psikologi Pendidikan</i>, Bandung, Cita Pustaka, 2016 2. Mardianto, <i>Teknik Pengelompokan Siswa</i>, Medan, Perdana Publishing, 2014. 3. Mahrus, <i>Aqidah</i>, Jakarta, Kementerian Agama RI, 2009 4. Bisri M, <i>Akhlaq</i>, Jakarta, Kementerian Agama RI, 2009 .
	<p>Pendukung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdurrahman AnNahlawi, <i>Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat</i>, Jakarta: Gema Insani Press,1995. 2. Anita Wiryawan Sri, <i>Strategi Belajar Mengajar</i>, Jakarta; Karunia UT, 1990. 3. Mardianto, <i>Strategi Pembelajaran</i>, Medan, FT.IAIN Sumatera Utara, 2003 (CD.room) 4. Silbeman Melvin L, <i>Active Learning</i>, Jakarta: Nusamedia, 2006.
<p>Media Pembelajaran</p>	Software/Perangkat Lunak	Hardware/PerangkatKeras
	Microsoft office (ex.power point)	Laptop/infocus/whiteboard/etc
<p>Team Teaching</p>	Dr. Mardianto, M.Pd	
<p>Matakuliah Prasyarat</p>	-	

Mg Ke	Sub CP MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria &Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (EstimasiWaktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	1. Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Kontrak Kuliah	5
2	1. Memahami dan memiliki wawasan tentang paradigma ilmu dan seni tentang pembelajaran 2. Memahami makna model, strategi dan metode pembelajaran akidah akhlak.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian paradigma strategi pembelajaran 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi ilmu; pendekatan, model, strategi dan metode serta teknik pembelajaran. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, model, strategi dan metode pembelajran akidah akhlak.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Paradigma strategi pembelajaran akidah akhlak	7
3	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar belajar dan pembelajran akidah akhlak.	1. Mhs dapat menjelaskan tentang konsep belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan belajar dan pembelajran untuk pembelajran akidah akhlak.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Belajar dan pembelajran akidah akhlak	8

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Mahasiswa mampu memahami konsep analisis terhadap karakteristik materi akidah akhlak untuk pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis taksonomi materi akidah akhlak untuk menetapkan strategi pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Analisis taksonomi materi akidah akhlak	10
5	Mahasiswa dapat memahami lingkup belajar dan pembelajaran.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran berdasarkan materi. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi pembelajaran akidah akhlak berdasarkan materi.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Strategi pembelajaran berdasarkan materi	10
6	Mahasiswa dapat memahami lingkup pengembangan strategi pembelajaran akidah akhlak berdasarkan karakteristik anak.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik anak. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi pembelajaran akidah akhlak berdasarkan karakteristik anak.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik anak	10
7-8	Mahasiswa dapat	1. Mahasiswa dapat	Kriteria:	Ceramah,	Strategi	15

	mengidentifikasi beberapa strategi pembelajaran aqidah dari alquran dan rasul	mengidentifikasi beberapa strataegi pembelajaran aqidah yang ada dari Al quran dan kisah rasul. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi beberapa strategi pembelajran akhlak dari Al quran dan kisah rasul	1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x50') (Elearning 2x50')	pembelajaran aqidah akhlak dari Alquran dan rasul	
9	<i>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasihasi l Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya</i>					
10-11	Mahasiswa terampil menerapkan beberapa strategi pembelajaran akidah	Mahasiswa dapat mempraktekkan: 1. Beberapa strategi individual untuk pembelajaran akidah 2. Beberapa strategi kelompok untuk pembelajaran akidah	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (WAG: 2x2x50') (Elearning 2x50')	Beberapa strategi pembelajaran akidah	10
12-14	Mahasiswa terampil menerapkan beberapa strategi pembelajaran akhlak.	Mahasiswa dapat mempraktekkan 1. Beberapa strategi individual untuk pembelajaran akhlak 2. Beberapa strategi kelompok untuk pembelajaran akhlak.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (WAG: 3x2x50') (Elearning 2x50')	Beberapa strategi pembelajaran akhlak	10

15,16	Mahasiswa dapat memahami problematika pembelajaran aqudah akhlak pada anak usia madrasah, serta upaya mengatasinya.	Mahasiswa dapat menjelaskan 1. Hakikat pembelajaran akidah akhlak pada anak usia sekolah 2. Upaya jalan keluar dari masalah pembelajaran akidah akhlak di madrasah.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (tudi kasus), dan latihan., (WAG: 2x2x50') (Elearning 2x50')	Pembelajaran akidah akhlak di madrasah	15
<i>17</i>	<i>Evaluasi Akhir Semester</i>					