

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP T.A 2019-2020

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN					
	FAKULTAS	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan				
	PROGRAM STUDI	: Pendidikan Biologi				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PSIKOLOGI PENDIDIKAN (2 sks)	010310004	MKK	TM = 2	P = 1	2	Februari 2020
	DOSEN PENGAMPU		KAPRODI		DEKAN	
	Dr. Mardianto, M.Pd.		Dra. Rosnita, M.Ag.		Dr.Amiruddin, M.Pd.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	P1	Mampu memahami psikologi, khususnya psikologi pendidikan				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang psikologi pendidikan				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang psikologi pendidikan.				
	SK7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara;				
	SK8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	SK9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan ruang lingkup psikologi pendidikan, peran psikologi pendidikan dalam pembelajaran, teori teori belajar, pertumbuhan dan perkembangan anak, pembawaan dan lingkungan, ciri ciri kematangan dan inteligensi, tipe tipe kesulitan belajar serta pembelajaran biologi untuk anak usia sekolah.					

	Sasaran pembelajaran mata kuliah ini agar mahasiswa mampu memahami makna psikologi pendidikan dalam pembelajaran serta dapat menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas.	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1	Pengantar Psikologi Pendidikan sebagai disiplin ilmu
	2	Gejala pertumbuhan dan perkembangan
	3	Belajar dan pembelajaran
	4	Belajar dan Faktor Faktor yg Mempengaruhinya
	5	Peran motivasi dalam belajar
	6	Teori teori belajar
	7	Kemampuan dan intelligence
	8	Kecerdasan jamak
	9	Dimensi kreativitas dalam psiko.pendidikan
	10	Masalah kesulitan belajar
	11	Kecakapan belajar Biologi
Referensi/Daftar Pustaka	Utama	1. Mardianto, <i>Psikologi Pendidikan</i> , Bandung, Cita Pustaka, 2016 2. Sumadi Suryabrata, <i>Psikologi Pendidikan</i> , Jakarta: Rajawali, 2007. 3. WS.Winkel, <i>Psikologi Pengajaran</i> , Jakarta, Gramedia, 2001.
	Pendukung	1. Benjamin S.Bloom et all, (ed), <i>Taxonomy of Educational Objectives</i> , New ork: David M.Kay Company, 1956 2. Jeanne Ellis Ormrod, <i>Educational Psychology Developing Learner</i> , Jakarta: Erlangga, 2008 (terj.Amirya Kumara). 3. John.W Santrok, <i>Educational Psychology</i> , McGraw-Hill, 2011 4. M.Ngalim Purwanto, <i>Psikologi Pendidikan</i> , Bandung, Remadja Rosdakarya, 2002
Media Pembelajaran	Software/Perangkat Lunak	Hardware/PerangkatKeras
	Microsoft office (ex.power point)	Laptop/infocus/whiteboard/etc
Team Teaching	Dr. Mardianto, M.Pd	
Matakuliah Prasyarat	-	

Mg Ke	Sub CP MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	1. Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi (TM: 2x50') (Elearning: 2x50')	Kontrak Kuliah	7
2	1. Memahami dan memiliki wawasan tentang pengertian psikologi pendidikan sebagai disiplin ilmu. 2. Memahami makna mempelajari psikologi pendidikan untuk kegiatan pembelajaran biologi.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi pendidikan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi pendidikan sebagai disiplin ilmu. 3. Mahasiswa mampu merefleksikan tujuan dan makna mempelajari psikologi pendidikan untuk kegiatan pembelajaran biologi.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning: 2x50')	Psikologi Pendidikan Sbg Disiplin Ilmu	8
3,4	Mahasiswa mampu memahami fungsi fungsi gejala pertumbuhan dan perkembangan untuk kegiatan pendidikan.	1. Mhs dapat menjelaskan tentang gejala pertumbuhan untuk belajar pada anak. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan gejala perkembangan untuk	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x50')	Gejala Pertumbuhan dan Perkembangan	8

		pembelajaran pada anak.	• Sikap	(Elearning 2x50`)		
5	Mahasiswa mampu memahami konsep motivasi untuk kegiatan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian fungsi dan peran motivasi dalam kegiatan pembelajaran biologi.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50`) (Elearning 2x50`)	Peran motivasi dalam belajar	10
6	Mahasiswa dapat memahami lingkup belajar dan pembelajaran.	1. Mahasiswa dapat Menjelaskan teori belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu makna mengajar, belajar mengajar dan pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50`) (Elearning 2x50`)	Belajar dan pembelajaran	10
7-8	Mahasiswa dapat memahami lingkup teori teori belajar dan faktor yang mempengaruhinya.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor faktor yang mempengaruhi pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x50`) (Elearning 2x50`)	Teori belajar, faktor faktor yang mempengaruhinya	10
9	<i>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi hasil Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya</i>					
10-11	Mahasiswa dapat mendayagunakan	Mahasiswa dapat menjelaskan:	Kriteria: 1. Ketepatan dan	Ceramah, Pembelajaran	Kemampuan dan inteligensi	10

	pengukuran inteligensi untuk kegiatan pemahaman siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inteligensi sebagai kemampuan siswa. 2. Pengukuran inteligensi. 3. Makna meningkatkan inteligensi untuk pembelajaran anak. 	<p>penguasaan tugas/materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x50') (Elearning 2x50')		
12	Mahasiswa dapat kecerdasan jamak dalam pembelajaran	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kecerdasan jamak. 2. Makna meningkatkan kecerdasan jamak untuk pembelajaran. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Kecerdasan jamak	10
13	Mahasiswa dapat memahami konsep kesulitan belajar dan upaya mengatasinya.	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesulitan belajar sebagai bagian dari belajar. 2. Lupa: proses, upaya mengurangi dan kegiatan untuk meningkatkan daya ingat dalam belajar. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50') (Elearning 2x50')	Masalah kesulitan belajar	8
14	Mahasiswa dapat memahami konsep kreativitas dalam pembelajaran biologi	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kreativitas dalam pembelajaran 2. Beberapa strategi peningkatan kreativitas pada anak dalam 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah 	Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x50')	Kreativiti dalam pembelajaran Biologi	7

		pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Sikap 	(Elearning 2x50`)		
15-16	Mahasiswa dapat memahami problematika pembelajaran biologi pada anak usia sekolah, serta upaya mengatasinya.	Mahasiswa dapat menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat pembelajaran pada anak usia sekolah 2. Psikologi untuk pembelajaran biologi. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (tudi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x50`) (Elearning 2x50`)	Pembelajaran Biologi pada Anak	12
<i>17</i>	<i>Evaluasi Akhir Semester</i>					