

LAPORAN PENELITIAN

**PENELITIAN TERAPAN
KAJIAN STRATEGIS
NASIONAL /PT**

LITERASI ULAMA: STUDI KOMPARATIF KARYA ULAMA AL WASHLIYAH DI SUMATERA UTARA DAN NAHDLATUL WATHAN NUSA TENGGARA BARAT



PENELITI

**ABDUL KARIM BATUBARA, M.A (KETUA)
RINA DEVIANTY, S.S, M.PD**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT
(LP2M)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUMATERA
UTARA
MEDAN
2019**

IDENTITAS PENELITIAN

Ketua :	Anggota
Nama : Abdul Karim Batubara, M.A	Nama : Rina Devianty, S.S. M.Pd
NIP/NIDN : 197001122005011008/2012017003	NIP/NIDN: 1971103082014112001/ 2008037101
Id Peneliti: 201201700306436	Id Peneliti: 200803710108000
Pangkat/Gol: Penata Tk.I / III/d	Pangkat/Gol: Penata Muda Tk.I/III-b
Jabatan Fungsional : Lektor	Jabatan Fungsional: Asssiten Ahli
Bidang Keahlian : Media Komunikasi	Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia
Email : abdulkarimbatubara@uinsu.ac.id	Email : rinadevianty@uinsu.ac.id
Id Sinta : 6662922	Id Sinta: 6661630
 The screenshot shows the Sinta Author profile for Abdul Karim Batubara. It displays a profile picture, a bio, and a list of publications. The profile ID is 6662922. The bio mentions 'ABDUL KARIM BATUBARA' and 'JURUSAN PENDIDIKAN MIPA'.	

LEMBAR PENGESAHAN

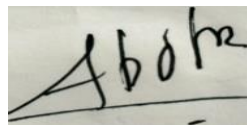
1. a. Judul Penelitian : Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi
Studi Komparatif Ulama Al -Washliyah
Di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan
Nusa Tenggara Barat
- b. Kluster Penelitian : Penelitian Terapan Kajian Strategis Nasional
: PT
- c. Bidang Keilmuan : Ilmu Perpustakaan / Literasi
- d. Kategori : Kelompok
2. Peneliti : Abdul Karim Batubara, MA
Rina Devianty, S.S. M.Pd
3. ID Peneliti : 201201700306436
4. Unit Kerja : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan / Fakultas Ilmu Sosial
5. Waktu Penelitian : 5 s/d 6 bulan 2019
6. Lokasi Penelitian : Sumatera Utara dan Nusa Tenggara Barat
7. Biaya Penelitian : Rp. 100.000.000.- (Seratus Juta Rupiah)

Medan, 11 Nopember 2019

Disahkan oleh Ketua

Lembaga Penelitian dan Pengabdian
kepada Masyarakat (LP2M) UIN
Sumatera Utara Medan

Peneliti
Ketua



Prof. Dr. Pagar, M.Ag.
NIP. 195812311988031016

Abdul Karim Batubara, M.A
NIP. 197001122005011008

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Abdul Karim Batubara, M.A
Jabatan : Dosen
Unit Kerja : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan /
Fakultas Ilmu Sosial
Alamat : Jln. Alumunium I Gg. Mustawi No,1-B Medan

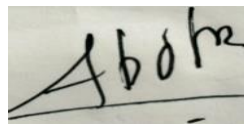
dengan ini menyatakan bahwa:

1. Judul penelitian “LITERASI ULAMA PERIODE ORDE BARU-REFORMASI : STUDI KOMPARATIF ULAMA AL – WASHLIYAH DI SUMATERA UTARA DAN NAHDLATUL WATHAN NUSA TENGGARA BARAT” merupakan karya orisinal saya.
2. Jika di kemudian hari ditemukan fakta bahwa judul, hasil atau bagian dari laporan penelitian saya merupakan karya orang lain dan/atau plagiasi, maka saya akan bertanggung jawab untuk mengembalikan 100% dana hibah penelitian yang telah saya terima, dan siap mendapatkan sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 11 Nopember 2019

Yang Menyatakan,



Abdul Karim Batubara, M.A

NIP. 197001122005011008

Abstrak

Kajian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jaringan literasi para ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan, mengungkap dan menguraikan hasil karya dari para ulama yang berasal dari Al-Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan di Nusa Tenggara Barat dan mengungkap studi literasi dari para ulama yang berasal dari organisasi Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yang termasuk dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi kepustakaan. Temuan penelitian ini bahwa Terbentuknya al-Washliyah diatar belakangi oleh para pemuda yang mengenyam pendidikan di luar negeri yang bercita-cita supaya negaranya lepas dari belenggu Kolonialisme. Nahdlatul Wathan sendiri terbentuk karena TGKH. Zaenudin tidak puas dengan sikap Nahdlatul Ulama yang keluar dari Masyumi. Karya dari al-Jam'iyatul Washliyah lebih bisa dilihat dibidang sosial, pendidikan, serta banyak buku-buku yang diterbitkan oleh para ulama al-Washliyah. Sedangkan karya Nahdlatul Wathan juga terdapat buku-buku, akan tetapi di sini juga terdapat syair-syair. Selain itu, ulama al-Jam'iyatul Washliyah banyak yang menjadi pengajar di beberapa perguruan tinggi di Sumatera utara dan menyelenggarakan pengajian. Sedangkan ulama Nahdlatul Wathan, guru yang datang ke muridnya ke setiap pelosok untuk mengajarkan mengajarkan ilmu pengetahuan.

Kata-Kata Kunci: Literasi, Al Jam'iyatul Washliyah, Nahdlatul Wathan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT atas Rahmat-Nya yang selama ini kita dapatkan, yang memberi hikmah dan kesehatan bagi kita semua dan terkhusus bagi team peneliti, sehingga oleh karenanya kami dapat menyelesaikan Penelitian BOPTN 2019 ini dengan baik dan tepat waktu. Selawat dan salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi Uswathun Hasanah dalam kehidupan kita.

Adapun Judul penelitian kami adalah : **Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi : Studi Komparatif Ulama Al -Washliyah Di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan Nusa Tenggara Barat**

Bersamaan dengan kata pengantar ini, kami team peneliti juga mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya yang turut mendukung penelitian ini, antara lain kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Saidurrahman Harahap, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Pagar, M.Ag, selaku Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) UIN Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Sukiati, selaku ketua lembaga Penelitian UIN Sumatera Utara Medan .
4. Ulama-ulama dari Al-Washliyah di Sumatera Utara sebagai informan penelitan yang telah banyak memberikan data dan informasi untuk penyempurnaan laporan penelitian.
5. Ulama-ulama dari Nahdlatul Wathan Nusa Tenggara Barat sebagai informan penelian yang telah banyak memberikan data dan informasi untuk penyempurnaan laporan penelitian
6. Bapak dan Ibu anggota team peneliti yang turut membantu untuk penyempurnaan laporan penelitian

Dalam proses pelaksanaan penelitian ini kami menemui berbagai hambatan, namun berkat dukungan dari berbagai pihak, akhirnya kami dapat menyelesaikan penelitian ini dengan cukup baik,

Laporan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan segala saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Harapan kami semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka mengembangkan tradisi literasi.

Medan , 11 Nopember 2019

Wassalam

Team Peneliti

1, Abdul Karim Batubara, M.A

2. Rina Devianty, S.S, M.Pd

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	ii
Surat Pernyataan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	7
E. Kerangka Konseptual	12

BAB II KERANGKA KONSEPTUAL DAN DEMOGRAFI WILAYAH PENELITIAN

A. Literasi Ulama	16
1. Kemampuan Menganalisis	16
2. Deseminasi Gagasan	17
3. Evaluasi	18
B. Al-Washliyah di Sumatera Utara	19
1. Sejarah	19
2. Tokoh Kunci	23
C. Nahdlatul Wathan di Nusa Tenggara Barat	31
1. Sejarah	31
2. Tokoh Kunci	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pemilihan Lokasi Penelitian	36
B. Pengolahan Data dan Analisis Data	36
C. Jenis Penelitian	37
D. Lokasi	38
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisa Data	40
G. Teknik Menjaga Keabsahan Data	42

BAB IV LITERASI ULAMA AL-WASHLIYAH DAN NAHDLATUL WATHAN

A. Latar Belakang Berdirinya Al-Washliyah	43
B. Jaringan Karya Ulama Al-Washliyah Sumatera Utara	48
C. Produksi Karya Ulama Al-Washliyah Sumatera Utara	53
D. Topik Keislaman dan Keindonesiaan dalam Literatur Ulama Al-Washliyah Era Orde Baru ...	61
E. Topik Keislaman dan Keindonesiaan dalam Literatur Ulama Al-Washliyah Era Reformasi ...	79
F. Analisis Perbandingan	86
1. Analisis Perbandingan Wacana Karya	86
2. Analisis Perbandingan Produktivitas Karya	94
G. Literasi Ulama Nahdlatul Wathan	100
1. Jaringan Karya Ulama Nahdlatul Wathan	100
2. Produktivitas Karya Ulama Nahdlatun Wathan	108

3. Topik Keislaman dan Keindonesian	114
H. Analisis Perbandingan	120
1. Analisis Perbandingan Wacana Karya	120
2. Produktivitas Karya Ulama Nahdlatul Wathan	123
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	127
B. Penutup	139
DAFTAR PUSTAKA	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Literasi merupakan kemampuan dalam membaca dan menulis. Perkembangan kegiatan literasi menjadi penting untuk diperhatikan, karena literasi merupakan fondasi kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap individu untuk menjalani kehidupan di masa depan. Kurangnya minat baca dan menulis merupakan fenomena yang terjadi pada masyarakat Indonesia. Banyak masyarakat Indonesia yang minim dalam membaca, baik membaca literatur atau membaca informasi serta dalam menghasilkan karya-karya tulis. Kualitas suatu bangsa ditentukan oleh kecerdasan dan pengetahuannya, sedangkan kecerdasan dan pengetahuan dihasilkan oleh seberapa ilmu pengetahuan yang didapat, sedangkan ilmu pengetahuan didapat melalui informasi yang diperoleh dari lisan maupun tulisan. Sehingga peningkatan literasi dalam suatu negara sangat diperlukan.

Kebanyakan dari masyarakat di Indonesia tidak sadar akan urgensinya literasi. Padahal peningkatan pemahaman mengenai literasi, seiring yang dimaksud peningkatan aktivitas membaca atau menggali informasi, berupa aktivitas yang kompleks dengan menggerakkan sejumlah tindakan yang terpisah-pisah. Adapun yang dimaksud dengan aktivitas yang kompleks dalam membaca meliputi pengertian, khayalan, menghitung, dan mengamati serta mengingat.¹ Dalam membaca terdapat faktor internal yang meliputi intelegensi, minat, sikap, bakat, motivasi, dan tujuan membaca, sedangkan pada faktor eksternal meliputi sarana membaca, baik berupa teks bacaan, faktor lingkungan, kebiasaan dan tradisi membaca.

Kurangnya tingkat literasi masyarakat yang demikian, menjadikan masyarakat mudah terjerumus dalam jurang kebodohan yang pada akhirnya menyebabkan keadaan mereka menjadi keterbelakangan dalam berbagai ilmu seperti: pendidikan, teknologi, ekonomi, dan bahkan budaya, hingga tidak mampu membedakan

¹ Lestiyanto Ahmad, *Speed Reading: Teknik dan Metode Membaca Cepat* (Yogyakarta: A+Plusbooks, 2010), hlm.14.

informasi yang benar dan bohong sehingga hoax beredar secara masif. Maka dari itu muncul asumsi bahwa mereka memiliki kesenjangan terhadap tingkat pemahaman literasi. Kesenjangan ini boleh jadi karena mereka belum banyak memahami tentang kandungan alquran dan hadis, atau belum ada ulama yang memberikan keilmuan dan fokus perhatian terhadap pentingnya membaca dalam persepektif pendidikan dan pengetahuan dalam alquran.²

Perkembangan Islam di Indonesia, tentu tidak bisa terlepas dari peran para ulama yang menyebarkan agama Islam, hingga sampai pada pelosok wilayah Indonesia. Tentunya mereka adalah para dai yang telah siap dan matang dalam segi kemampuan keagamaan. Para ulama tersebut sebelumnya telah menuntut ilmu di Timur Tengah, khususnya berpusat di Makkah dan Madinah, sebagian besar mereka kembali ke Nusantara, antara lain untuk mengajarkan ilmu agama serta tidak sedikit dari mereka yang nantinya akan melahirkan sebuah karya tulis, berupa kitab untuk dijadikan rujukan dalam menjalankan nilai-nilai keagamaan.

Dengan menulis, sebuah ilmu menjadi abadi, dapat dipelajari sepanjang hayat. Ali bin Abi Thalib berpesan "ikatlah ilmu dengan menuliskannya." Rasulullah Saw. bersabda, "Barang siapa meninggal dan warisannya berupa tinta dan pena (yang dituliskan dalam buku) akan masuk surga. Dan seorang penyair Arab pernah berkata "Mereka meninggal dan tersisalah apa-apa yang mereka perbuat dan seakan-akan peninggalan abadi mereka hanyalah apa yang mereka tulis dengan pena." (*Al-Jahidz*). Maka jadilah ulama pembaca, ulama penulis, ulama literat, ulama yang akan mencerahkan umat. Untuk menjadi manusia yang kompeten, tentunya seorang ulama harus banyak belajar ilmu agama secara luas dan mendalam ditambah ilmu-ilmu lain yang lainnya. Mentalnya sebagai pembelajar akan menjadikannya sebagai manusia yang literat. Hal yang menjadi dasarnya adalah seorang santri harus banyak Iqra alias membaca. Selanjutnya dia terus memperdalam ilmu, berguru kepada kyai, ajengan, ulama yang ilmunya lebih tinggi

² M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Quran* Vol. 15, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm.4.

darinya. Karena memang pada dasarnya manusia harus menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Ulama-ulama yang turut mengabdikan diri di pesantren selama ini hanya dikenal sebagai dai di atas mimbar, hanyalah bahagian dari pandangan yang sempit. Peran para ulama juga mendidik dan melakukan tranformasi ilmu kepada santri lewat pengajian lisan. Serta tida sedikit dari para ulama yang mampu menjadi cendekiawan muslim, melalui karya tulisan mereka yang sangat mendalam terhadap suatu disiplin ilmu tertentu. Kekayaan lektur dan intelektualisme itu dibuktikan dengan banyaknya kitab-kitab turats yang ditulis oleh para mushannif (pengarang) berlatar pesantren. Karya-karya ini tidak saja populer di Indonesia, melainkan juga hingga ke tanah Arab.³ Walaupun sebelum mengalami masa modern dan percepatan dunia global terhadap akses informasi, ulama-ulama di Indonesia mampu menghasilkan karya-karya yang tidak kalah hebatnya dengan para ulama Timur Tengah.

Tentu hal ini perlu bagi penelitian yang lebih kompleks, terutama melihat para ulama yang lahir pada organisasi Al-Washliyah di Sumatera Utara, dan Nahdlatul Wathan di NTB. Guna melihat pergerakan dari para ulama yang dimaksud, mengenai peran terhadap dunia literasi di Indonesia. Dalam kaitannya dengan gerakan literasi, ulama sebenarnya sudah akrab dengan hal tersebut, utamanya dalam kaitannya dengan mempelajari kitab-kitab kuning karangan para syaikh dan para ulama. Beragam kitab dipelajari, mulai ilmu tauhid, tasawuf, fiqih, ilmu nahwu-sharaf, ilmu aturan membaca Alquran, dan sebagainya. Selain mempelajari kitab-kitab kuning, ulama Nusantara.

Kitab-kitab yang dipelajari oleh para santri adalah karya-karya literasi para syaikh dan ulama besar. Secara fisik, memang para ulama tidak bertemu dengan fisik para syaikh dan ulama tersebut, tetapi mereka bisa "bertemu", bercengkrama, dan mendalami karya-karya

³ Iwan Kuswadi, *Tradisi Literasi Ulama Madura Abad 19-21*, merupakan dosen dari STKIP PGRI Sumenep, tulisan ini dikutip dari makalah beliau pada acara “Seminar Nasional Gender dan Budaya Madura III, Madura: Perempuan Budaya, dan Perubahan. Untuk selengkapnya: <http://lppm.trunojoyo.ac.id/budayamadura/wp-content/uploads/2016/10/2-49.-ARTIKEL.pdf>

masyhur yang telah sberusia ratusan tahun. Kitab yang dibaca dan dipelajari oleh para ulama adalah cerminan ilmu yang bermanfaat. Ilmu yang dituliskan akan bertahan lama dibandingkan dengan ilmu yang hanya diucapkan, karena akan lupa atau dilupakan. Oleh karena itu, para ulama disamping membaca dan memahami kitab, juga dilatih untuk pandai menulis, baik menulis materi, bahan ajar, dan menulis sastra seperti sajak sebagai media untuk menyebarkan ilmu agama, pesan moral, dan pesan kemanusiaan.

Al-Washliyah merupakan organisasi Islam yang lahir pada 30 November 1930 dan bertepatan 9 Rajab 1349 H di Kota Medan, Sumatera Utara. Aljam'iyatul Washliyah yang lebih dikenal dengan sebutan Al Washliyah lahir ketika bangsa Indonesia masih dalam penjajahan Hindia Belanda (Nederlandsh Indie), sehingga pendiri Al Washliyah ketika itu turut pula berperang melawan penjajah Belanda. Tidak sedikit tokoh Al Washliyah yang ditangkap Belanda dan dijebloskan ke penjara. Tujuan utama untuk mendirikan organisasi Al Washliyah ketika itu adalah untuk mempersatukan umat yang berpecah belah dan berbeda pandangan.⁴

Nama "Al Jam'iyatul Washliyah" atau yang biasa disingkat Al-Washliyah adalah pemberian Syaikh Muhammad Yunus yang merupakan pimpinan MIT dan guru para pendiri Al Washliyah, dan nama ini semakin 'meroket' dengan dukungan Syaikh Hasan Maksum yang merupakan Mufti Kerajaan Deli. Sebab itulah, Al Washliyah dipandang sebagai organisasi yang berasal dari ulama dan banyak melahirkan ulama. Mayoritas ulama Al Washliyah memiliki hubungan intelektual dengan Syaikh Mu-hammad Yunus dan Syaikh Hasan Maksum. Syaikh Muhammad Yunus pernah belajar di Makkah kepada banyak ulama seperti Syaikh Abdul Kadir al-Mandili. Sedangkan Syaikh Hasan Maksum juga pernah belajar di Makkah lewat asuhan Syaikh Ahmad Khatib al-Minangkabawi dan juga Syaikh Abdul Kadir al-Mandili. Dalam melestarikan mazhab Sunni, Al Washliyah memanfaatkan jalur pendidikan, baik madrasah maupun perguruan tinggi. Kurikulum *Madrasah al-Qismul 'Ali*, misalnya, menjadi bukti

⁴<http://kabarwashliyah.com/sejarah/> diakses pada tanggal 11 Mei 2019

kuat bahwa organisasi ini melestarikan tradisi Sunni melalui pembelajaran kitab kuning dalam *fikih Syâfi'iyah* dan teologi Asy'ariyah. Dalam bidang tauhid, misalnya, diajarkan kitab *Kifâyat al-'Awâm*, *Hushûn al-Hamidiyah* dan *al-Dasûqi*. Dalam bidang fikih diajarkan kitab *Matan Taqrîb*, *Fath al-Qarîb*, *Tuhfah al-Thullâb* dan *al-Mahalli*.⁵

Nahdlatul Wathan merupakan sebuah organisasi sosial keagamaan masyarakat dengan fokus kegiatan pada bidang pendidikan, sosial dan da'wah keagamaan. Organisasi ini merupakan organisasi tertua dan terbesar di Nusa Tenggara Barat. Organisasi Nahdlatul Wathan didirikan oleh seorang ulama besar yaitu Maulana Syaikh TGKH.⁶ M. Zainuddin Abdul Majid. Nahdlatul Wathan kemudian dideklarasikan pada hari minggu 15 Jumadil Akhir 1372 H bertepatan dengan tanggal 1 Maret 1953 di Pancor Lombok Timur NTB.⁷

Salah satu karya terbesar Maulana dalam bentuk syair dan do'a yaitu, "*Hizb Nahdhat al-Wathan (Do'a dan wirid kaumlaki-laki)*. *Hizb Nahdhat al-Banat (Do'a dan wirid kaum wanita)*". Ini merupakan karya Maulana yang hampir semua langgar di pulau lombok membacanya disetiap malam jum'at ba'da magrib sampai selesai. Kumpulan do'a dan wirid ini dit tulis oleh Maulana untuk membentengi umat islam yang pada saat itu dijajah oleh Belanda. Keganasan Belanda yang membuat prihatin Maulana harus lebih ekstra dalam mengayomi masyarakat dengan memberikan warisan do'a dan wirid ini, agar supaya masyarakat lombok mampu mengusir penjajah Belanda dari tanah selaparang (bumi glora sasak). Selain itu juga, do'a dan wirid ini berfungsi untuk lebih

⁵<http://kabarwashliyah.com/2015/06/16/mengenal-visi-al-jamiyatul-washliyah/> diakses pada tanggal 11 Mei 2019.

⁶ TGKH adalah singkatan dari "Tuan Guru Kiyai Haji", julukan yang diberikan bagi

seorang kiyai yang karismatik yang memiliki peran sangat penting dalam perjuangan Islam bagi

seorang yang pernah meunaikan ibadah haji, memiliki ilmu agama yang sangat tinggi dan tergolong

sudah sesepuh dikalangan masyarakat.

⁷ Abdul Hayyi Nu'man, *Riwayat Hidup dan Perjuangan TGKH. M. Zainuddin Abdul*

Majid, (Pancor: PBNW, 1999), hlm. 139.

mendekatkan diri kepada Allah SWT. Namun tidak sampai disana, didalam karya Maulana ini terdapat syair-syair para ulama termasyhur salah satunya adalah Imam Busyairi. Dan yang menjadi anugrah besar dalam karya Maulana ini adalah masih adanya tempat karya beliau di perguruan tinggi ummul qurro' yang masih dibaca oleh para ulama-ulama setelah beliau, meski disana menjadi gudangnya para *Hizb*. Dan masih banyak karya-karya yang lainnya dalam bahasa arab terutama syarah kitab-kitab klasik karangan para salafussholih.⁸

Adapun karya Maulana dalam berbahasa sasak yaitu, "*Bersatulah Haluan*", dalam syair ini memberikan gambaran semangat juang yang ditanamkan oleh Maulana dalam berdakwah dan menjaga keutuhan Negara. Tidak adanya cerai beraf yang akan mempersatukan umat melainkan menanamkan nilai persatuan dalam berbangsa, bernegara. Lebih-lebih dalam melakukan dakwah, masyarakat akan nyaman, harmonis, tenteram bila tidak ada perpecahan, meski terdapat perbedaan pandangan dalam masalah khilafiyah.⁹

Namun perlu kiranya untuk melihat kondisi literasi dari ulama yang terjadi pada bagian luar dari pulau Jawa, pada masa Orde Baru hingga Reformasi. Sebagai bentuk dari perjuangan terhadap dunia keilmuan dari para ulama Nusantara. Maka peneliti sangat tertarik dalam melakukan kajian mengenai gerakan para ulama di Sumatera Utara dengan organisasi Al-Washliyah sebagai objeknya, dan gerakan literasi dari Ulama di timur Indonesia, khususnya pada daerah Nusa Tenggara Barat yakni organisasi masyarakat Nahdlatul Wathan atau biasa disingkat dengan (NW).

Dari berbagai macam latar belakang masalah yang telah dituliskan di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi: Studi Komparatif Ulama Al Jam’iyatul Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan Nusa Tenggara Barat.”**

⁸<https://www.kompasiana.com/sulaimanaddaroni/5988272d27dbb272f5737882/sang-maulana-pelopor-islam-hubbul-wathaniyah-di-pulau-lombok?page=all>
diakses pada tanggal 11 Mei 2019

⁹<https://www.kompasiana.com/sulaimanaddaroni/5988272d27dbb272f5737882/sang-maulana-pelopor-islam-hubbul-wathaniyah-di-pulau-lombok?page=all>
diakses pada tanggal 11 Mei 2019

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah-masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana jaringan literasi para ulama Al-Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan di Nusa Tenggara Barat dengan ulama yang berada diluar Indonesia?
2. Apa karya yang dihasilkan dari para ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan dan sumbangsuhnya terhadap nilai-nilai ke-Islaman di Indonesia pada periode Orde Baru dan Reformasi ?
3. Bagaimana wujud dan peran ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan dalam studi literasi di Indonesia pada periode Orde Baru dan Reformasi?

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari masalah di atas, maka penelitian ini mempunyai tujuan untuk:

1. Mengetahui jaringan literasi para ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan
2. Mengungkap dan menguraikan hasil karya dari para ulama yang berasal dari Al-Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan di Nusa Tenggara Barat.
3. Mengungkap studi literasi dari para ulama yang berasal dari organisasi Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan

D. Kajian Pustaka

Al Jam'iyatul Washliyah–yang disingkat Al Washliyah–merupakan organisasi sosial keagamaan yang muncul sebagai respons pelajar-pelajar Mandailing terhadap kondisi sosial, pendidikan, dan keagamaan masyarakat Muslim Sumatera Timur. Diresmikan pada tanggal 30 November 1930, Al Washliyah yang telah menginjak usia 85 tahun didirikan oleh pemuda-pemuda Mandailing Muslim yang pernah mengenyam pendidikan agama di Maktab Islamiyah Tapanuli

(MIT) dan Madrasah Hasaniyah.¹⁰ Para pendiri Al Washliyah tersebut, antara lain, Ustaz Abdurrahman Syihab, Ustaz Muhammad Arsyad Thalib Lubis, Ustaz Ismail Banda, dan Ustaz Muhammad Yusuf Ahmad Lubis. Di MIT, mereka berguru kepada Syaikh Muhammad Yunus, ulama Sunni yang menimba ilmu di Makkah dan berguru kepada Syaikh Abdul Qadir al-Mandili di Masjidilharam.¹¹ Di Madrasah Hasaniyah, mereka belajar kepada Syaikh Hasan Maksum yang menjabat sebagai Mufti Kerajaan Deli di Sumatera Timur dimana ia berguru kepada Syaikh Ahmad Khatib al-Minangkabawi di Masjidilharam, Makkah.¹² Syaikh Muhammad Yunus dan Syaikh Hasan Maksum merupakan ulama Sunni yang kepakaran mereka dalam bidang fikih Syafiiyah dan akidah Asyariyah diakui, sehingga banyak pelajar dari Sumatera Timur yang mendatangi mereka untuk mendalami ilmu-ilmu agama terutama fikih, tauhid dan tasawuf. Itulah sebabnya Al Washliyah kerap disebut sebagai organisasi yang berasal dari ulama, dan melahirkan banyak ulama kompeten dan terkemuka di Sumatera Timur.¹³

Nahdlatul Wathan, yang berarti “Kebangkitan Tanah Air (Bangsa)”, adalah organisasi sosial keagamaan yang didirikan oleh T.G. Muhammad Zainuddin Abdul Majid (selanjutnya disingkat Hamzanwadi) pada 25 Agustus 1937. Organisasi bergerak dalam beberapa bidang, utamanya dalam bidang sosial, pendidikan, dan dakwah. Tujuan didirikannya organisasi tersebut agar bangsa Indonesia khususnya daerah Nusa Tenggara Barat bangkit dari segala

¹⁰ Abdurrahman Syihab, —*Memperingati Al Djamijatul Washlijah 21 Tahun 30 November 1930-30 November 1951*, l in 21 Tahun Al Dj. Washlijah, ed. oleh M. Husein Abd. Karim (Medan: Pengurus Besar Al Djamijatul Washlijah, 1951), 2–3.

¹¹ Muaz Tanjung, *Maktab Islamiyah Tapanuli 1918-1942: Menelusuri Sejarah Pendidikan Islam Awal Abad ke-20 di Medan* (Medan: IAIN Press, 2012), 193–98; MUI Sumatera Utara, *Sejarah Ulama-ulama Terkemuka di Sumatera Utara* (Medan: MUI Sumatera Utara, 1983), 175–79.

¹² Matu Mona, *Riwayat Penghidoepan Alfadil Toe'an Sjech Hasan Ma'soem* (Medan: Sjarikat Tapanoeli, 1355); IAIN Al Jami'ah Sumatera Utara, *Sejarah Ulama-ulama Terkemuka di Sumatera Utara* (Medan: IAIN Al Jami'ah Sumatera Utara, 1975), 7–20; Ja'far, —*Tarekat dan Gerakan Sosial Keagamaan Shaykh Hasan Maksum*, l Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam 5, no. 2 (2015): 269–94.

¹³ Ja'far, *Tradisi Intelektual Al Washliyah: Biografi Ulama Kharismatik dan Tradisi Keulamaan* (Medan: Perdana Publishing-CAS, 2015);

kekurangan dan keterbelakangan. Di situlah kemudian organisasi tersebut berkembang sampai didirikan madrasah modern yang dinamai Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah (NWDI) dan Nahdlatul Banat Diniyah Islamiyah, disingkat NBDI, sehingga nama Nahdlatul Wathan sebagai organisasi diambil dari dua kata pertama nama NWDI tersebut.

Upaya T.G. Hamzanwadi untuk memodernisir lembaga pendidikan Islam dipengaruhi langsung dari Makkah, sepulangnya menimba ilmu di Madrasah al-awlatiyah-Makkah. Selain ingin memperbarui sistem pendidikan Islam, sekolah umum yang dikenal sebagai pendidikan Barat dipandang T.G. Hamzanwadi tidak ideal untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam. Sebab keberadaannya disediakan oleh penjajah dengan misi tertentu yang tidak sejalan dengan nilai-nilai Islam.¹⁴

Oleh karenanya, T.G. Hamzanwadi kemudian memadukan sistem pendidikan klasikal dan modern dalam pendidikan yang dikonsepsikannya. Perjuangan untuk memperbarui dalam sistem pendidikan Islam tersebut diselimuti oleh pengalaman heroik. Ia harus berhadapan dengan para ulama tradisional yang telah lama eksis di tengah masyarakat. Meski demikian Zainuddin tetap beranggapan bahwa hidup adalah perjuangan, sedangkan perjuangan adalah kelelahan, kesibukan, dan keyakinan. Salah satu semboyannya, “hidup tanpa aqidah dan gagasan tanpa keberanian berkorban adalah sia-sia, hampa, bahkan sesat dan binasa.”¹⁵ Itulah kemudian dia menganggap ide-idenya yang awalnya kurang bisa diterima ia anggap sebagai sebuah dinamika kehidupan. Perkembangan pendidikan di lingkungan Nahdlatul Wathan ditandai dengan dibentuknya institusi tersebut menjadi organisasi sosial keagamaan untuk mempertegas misinya yang bergerak di bidang pendidikan, sosial, dan dakwah. Selain didorong oleh misi tersebut,

¹⁴ Masnun, et al., *Tuan Guru KH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid* (Jakarta: Pustaka al-Miqdad, 2007), 50.

¹⁵ Nu'man, et al., *Biografi Maulana Syeikh TGH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid*

(Pancor: Pengurus Besar Nahdhatul Wathan, 1999), 24.

menurut Fauzan Fuad, pembentukan Nahdlatul Wathan sebagai organisasi juga tidak lepas dari faktor politik. Hal itu terjadi semenjak Nahdlatul Ulama (NU) keluar dari Partai Masyumi untuk membentuk partai sendiri, yaitu Partai Nahdlatul Ulama pada tahun 1952.¹⁶

Sementara T.G. Hamzanwadi yang sejak tahun 1950 sudah diangkat menjadi konsulat organisasi tersebut untuk wilayah Sunda Kecil (Wilayah Bali, NTB, dan NTT) tetap memilih Masyumi sebagai wadah untuk menyalurkan aspirasi politiknya. Langkah dan strategi ini diambil seiring dengan konstelasi politik pada zaman liberal saat itu, sehingga PNI sebagai saingan politik tidak berdaya mengambil kursi pemerintahan di wilayah NTB, maka T.G. Hamzanwadi dipilih menjadi ketua Badan Penasehat Partai Masyumi Daerah Nusa Tenggara Barat pada tahun 1952.¹⁷ Keikutsertaan Nahdlatul Wathan dalam berpartai dan berpolitik tidak bermaksud untuk masuk ke dalam dunia politik secara utuh, tetapi justru agar apa yang menjadi program organisasi tersebut dalam membangun masyarakat melalui pendidikan, kegiatan sosial, dan dakwah dapat berjalan sesuai yang diharapkan.

Beberapa karya yang membahas peranan, serta sosok dari Tuan Guru sebagai tokoh yang hendak melahirkan kader pejuang Nahdlatul Wathan, diantaranya ditulis oleh Abdul Hayyi Nu'man.¹⁸ Pada bukunya tersebut, beliau menjelaskan bahwa dalam perjuangan membebaskan Bangsa dan rakyat-rakyat Indonesia, khususnya masyarakat Lombok dari tangan kolonial Belanda dan Jepang, TGKH. M. Zainuddin Abdul Majid menjadikan Madrasah NWDI dan NBDI sebagai basis gerakan serta melakukan pengkaderan pejuang kemerdekaan. Tidak hanya itu, beliau adalah seorang tokoh panutan atas kearifan, kebijaksanaan, serta perjuangannya sehingga menjadikan masyarakat lombok terbebas dari penjajahan intelektual. Buku tulisan Abdul Hayyi Nu'man menggunakan kerangka berpikir yang teoritis, antara lain, berkelanjutan dan saling berkesinambungan. Sistem relasi

¹⁶ Abdul Kabir, "Karakteristik Gerakan Pembaharuan dan Pemikiran TGKH Hamzanwadi", Jurnal Fikrah, No. 1, Vol. 1 (Juli-Desember 2006), 78.

¹⁷ Abdurrahman Wahid, *Kiai Nyentrik Membela Pemerintah* (Yogyakarta: LKiS, 2000), hlm.133

¹⁸ Abdul Hayyi Nu'man, *Riwayat Hidup dan Perjuangan TGKH. M. Zainuddin Abdul Majid*. (Pancor : PBNW, 1999)

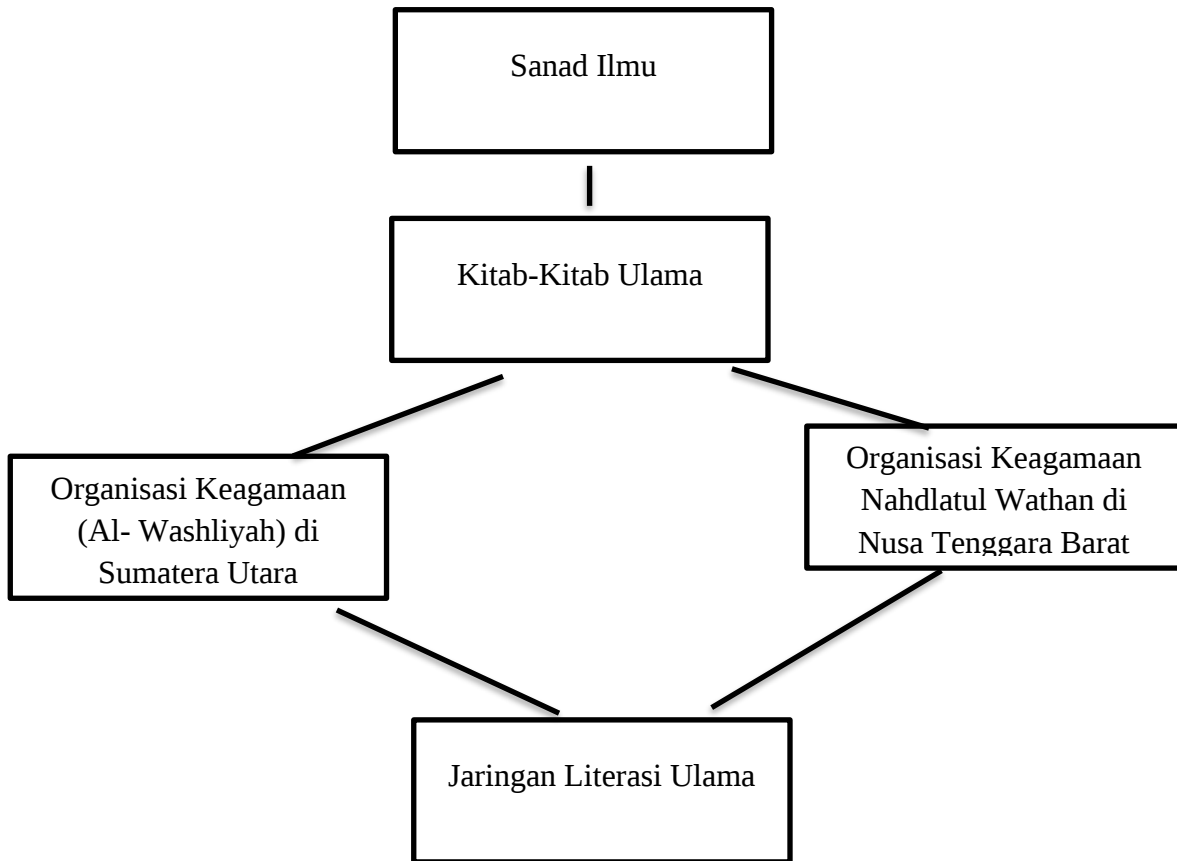
pengetahuan serta peranan keagamaan, serta mengandung akar historis yang kuat. Abdul Hayyi Nu'man menawarkan pembaca agar mampu melihat gerakan kebangkitan Islam, yang berlandaskan pendekatan terhadap kultur/budaya lokal, perkembangan global dan dinamika yang terjadi pada tubuh Islam sendiri.

Karya selanjutnya berasal dari Muhammad Kabul dalam dengan judul buku “*Nahdlatul Wathan Pusaka Masyarakat Sasak dan NTB*”.¹⁹ Beliau menuliskan ada berbagai unsur-unsur budaya lokal di NTB yang masih tetap berlanjut, walaupun beberapa diantaranya pengaruh-pengaruh asing (Timur Tengah dan Barat) menyebabkan terjadinya perubahan dalam Islam. beliau menegaskan perubahan yang ditimbulkan oleh pengaruh asing tersebut hendaknya perlu dilihat dengan menggunakan perspektif lokal, mengimplikasikan bahwa pengaruh asing tersebut mengalami proses adaptasi kultural yang mengakibatkannya melebur dan tidak lagi tampak terlihat asing.

Oleh sebab itu, berdasarkan pandangannya ini melahirkan inti sekaligus prinsip kelahiran organisasi Nahdlatul Wathan, serta menunjukkan gejala perubahan sekaligus perkembangan Islam di NTB. Buku ini secara jelas menyatakan bahwa kelahiran NW pada tahun 1937 menjadi sebuah tonggak sejarah kebangkitan masyarakat Sasak untuk terus berjuang serta menegakkan panji Islam, sehingga tetap menciptakan generasi yang siap memperjuangkan agama dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

¹⁹ Lalu Muhammad Kabul, *Nahdlatul Wathan ; Pustaka Masyarakat Sasak dan NTB*, cet 1 (Pancor : pengembangan masyarakat bekerjasama dengan yayasan AMPHIBI dan LPWN Nahdlatul Wathan, 2005)

E. Kerangka Teori/Konseptual



Sekarang ini literasi memiliki arti luas, sehingga keberaksaraan bukan lagi bermakna tunggal, melainkan telah memiliki pengertian yang beragam (*multi literacies*). Makna literasi yang tadinya identik dengan aktivitas baca-tulis juga sudah bergeser. Hal ini bisa diamati dari munculnya beberapa istilah yang dirangkai dengan kata 'literasi'.²⁰

Dunia akademisi sudah sering mendengar istilah melek aksara, keberaksaraan, kemahir wacanaan, dan literasi. Keempat istilah tersebut pada dasarnya berpadanan dan berkemiripan makna karena

²⁰Ali Romdhoni, *Al-Qur'an Dan Literasi: Sejarah Rancang-Bangun Ilmu-Ilmu Keislaman*, Op Cit., hlm. 97-98

ketiga istilah pertama merupakan usaha mengindonesiakan istilah *literacy*. Namun, seiring dengan perkembangan waktu, sekarang istilah *literacy* diadaptasi menjadi literasi dalam bahasa Indonesia. Istilah Literasi di Indonesia lebih populer dibandingkan dengan istilah melek aksara, keberaksaraan, dan kemahir wacanaan. Dapat dikatakan bahwa dalam beberapa tahun belakangan istilah literasi dan gerakan literasi semakin dikenal luas oleh masyarakat Indonesia termasuk pegiat literasi di masyarakat dan kalangan pendidikan baik kalangan sekolah maupun pegiat pendidikan nonformal.

Istilah literasi dan gerakan literasi di Indonesia semakinpopulerpaling tidak disebabkan oleh empat hal utama. Pertama, semakin tumbuhnya kesadaran betapa fundamental, strategis, dan pentingnya bagi kemajuan dan masa depan masyarakat dan bangsa Indonesia. Baik secara historis maupun sosiologis terbukti bahwa masyarakat dan bangsa yang maju dan unggul selalu disokong oleh adanya literasi. Kedua, semakin disadarinya oleh sebagian besar kalangan masyarakat Indonesia termasuk pemerintah Indonesia bahwa kemajuan dan keunggulan individu, masyarakat, dan bangsa Indonesia juga ditentukan oleh adanya tradisi dan budaya literasi yang mantap. Ketiga, semakin kuatnya kepedulian dan keterlibatan berbagai kalangan masyarakat, komunitas dan pemerintah dalam usaha-usaha menumbuhkan, memantapkan, dan bahkan menyebarkan kegiatan, program, tradisi, dan budaya literasi di lingkungan masyarakat, lingkungan komunitas, dan lingkungan pendidikan. Keempat, semakin banyaknya gerakan-gerakan literasi yang berkembang di masyarakat dan sekolah yang dilakukan oleh berbagai kalangan. Tak mengherankan, gerakan literasi makin marak di kalangan masyarakat dan pendidikan di Indonesia. Lebih-lebih setelah pemerintah mencanangkan dan menggencarkan gerakan literasi sekolah, pamor gerakan literasi mengalami pasang naik. Berbagai festival, lomba, klinik, dan juga pertemuan ilmiah tentang literasi sebagai bagian dari gerakan literasi makin sering dilaksanakan oleh pelbagai pihak.

Perkembangan literasi mengalami perkembangan yang signifikan dari masa ke masa. Pada mulanya literasi sering dipahami sebagai melek aksara, dalam arti tidak buta huruf. Kemudian melek

aksara dipahami sebagai kepaahaman atas informasi yang tertuang dalam media tulis. Tak mengherankan, kegiatan literasi selama ini identik dengan aktivitas membaca dan menulis. Lebih lanjut, literasi dipahami sebagai kemampuan berkomunikasi sosial di dalam masyarakat. Di sinilah literasi sering dianggap sebagai kemahiran berwacana. Dalam konteks inilah Deklarasi Praha pada tahun 2003 mengartikan literasi sebagai kemampuan seseorang dalam berkomunikasi di masyarakat. Literasi juga mengandung makna praktek dan hubungan sosial yang berkaitan dengan bahasa, pengetahuan, dan budaya (UNESCO, 2003). Deklarasi UNESCO tersebut juga menyebutkan bahwa literasi informasi terkait pula dengan kemampuan untuk mengidentifikasi, menentukan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan secara efektif dan terorganisasi, menggunakan dan mengomunikasikan informasi untuk mengatasi bermacam-macam persoalan. Kemampuan-kemampuan tersebut perlu dimiliki tiap individu sebagai syarat untuk berpartisipasi dalam masyarakat informasi, dan hal tersebut merupakan bagian dari hak dasar manusia menyangkut pembelajaran sepanjang hayat.

Sejalan dengan itu, dalam program Gerakan Literasi Sekolah Kemdikbud mengartikan kemampuan berliterasi sebagai adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai kegiatan, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis, dan atau berbicara. Di tengah banjir bandang informasi melalui pelbagai media baik media massa cetak, audiovisual maupun media sosial, kemampuan berliterasi tersebut sangat penting. Kegiatan literasi tidak bisa dilakukan secara *instan*, namun membutuhkan proses yang berkelanjutan. Dengan kemampuan berliterasi yang memadai dan mantap, kita sebagai individu, masyarakat, dan atau bangsa tidak mudah terombang-ambing oleh berbagai informasi yang beraneka ragam yang datang secara bertubi-tubi kepada kita.

UNESCO sebagai lembaga internasional yang konsen dengan literasi menyatakan bahwa kemampuan berliterasi merupakan titik pusat kemajuan Vision Paper UNESCO (2004) menegaskan bahwa

kemampuan berliterasi telah menjadi prasyarat partisipasi bagi pelbagai kegiatan sosial, kultural, politis, dan ekonomis pada zaman modern. Untuk hidup dan unggul dalam masyarakat, semua masyarakat dan organisasi perlu memiliki kemampuan berliterasi yang cerdas dan baik. Kemudian Global Monitoring Report Education for All (EFA) 2007: *Literacy for All* menyimpulkan bahwa kemampuan berliterasi berfungsi sangat mendasar bagi kehidupan modern karena – seperti diungkapkan oleh Koichiro Matsuura, Direktur Umum UNESCO – kemampuan berliterasi adalah langkah pertama yang sangat berarti untuk membangun kehidupan yang lebih baik (2006).²¹

Sebagai aktivitas Literasi, menulis adalah sebuah kegiatan mengungkapkan ide atau gagasan secara tertulis. Orang yang melakukan kegiatan menulis disebut dengan penulis. Sedangkan hasil kegiatan menulis tersebut dinamakan tulisan. Sejarah mencatat bahwa yang menjadi benang merah antara zaman pra-sejarah dengan zaman sejarah adalah tulisan. Zaman pra-sejarah merupakan zaman di mana saat itu belum ada tulisan, sehingga segala peristiwa dan fenomena yang terjadi kala itu tidak dapat diketahui oleh generasi selanjutnya. Ditemukannya tulisan sebagai bukti adanya peradaban Literasi di masa lampau merupakan babak baru dimulainya zaman sejarah.

Tulisan merupakan bukti dari jejak rekam sejarah peradaban manusia yang berupa peristiwa, pengalaman, pengetahuan, pemikiran, dan ilmu pengetahuan. Tulisan dapat menembus dan menelusuri lorong-lorong ruang dan waktu di masa lampau. Seandainya saja di zaman ini tak ada lagi tulisan atau orang yang mau menulis, niscaya kita akan kembali ke zaman pra-sejarah. Namun faktanya, justru peradaban kita saat ini bisa dikatakan sebagai peradaban tulisan atau peradaban teks. Terbukti dari banjir informasi yang kita terima setiap hari dari berbagai media baik cetak maupun elektronik, sebagian besar berbentuk teks atau tulisan. Singkat kata, tulisan telah mengisi seluruh ruang kehidupan manusia modern di era globalisasi seperti saat ini.²²

²¹ <https://matakita.co/2017/06/27/sejarah-perkembangan-literasi/>

²² [https://www.dkampus.com/2017/05/pengertian-literasi-menurut-para-](https://www.dkampus.com/2017/05/pengertian-literasi-menurut-para-ahli/)

ahli/

BAB II

KERANGKA KONSEPTUAL DAN DEMOGRAFI WILAYAH PENELITIAN

A. Literasi Ulama

1. Kemampuan Menganalisis

Dalam kamus besar bahasa Indonesia analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa baik mengenai karangan, perbuatan, dan sebagainya untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya). Jadi analisis adalah usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hirarkinya dan atau susunannya. Analisis merupakan kecakapan yang kompleks, yang memanfaatkan kecakapan dari ketiga tipe sebelumnya.

Analisis merupakan komponen dari kawasan kognitif. Kawasan kognitif adalah kawasan yang membahas tujuan pembelajaran berkenaan dengan proses mental yang berawal dari tingkat pengetahuan sampai ke tingkat yang lebih tinggi yakni evaluasi.²³ Kawasan kognitif ini terdiri dari 6 tingkatan yang secara hierarki berurut dari yang paling rendah (pengetahuan) sampai ke yang paling tinggi (evaluasi) dan dapat dijelaskan sebagai berikut: 1) Tingkat Pengetahuan (*Knowledge*) Pengetahuan disini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menghafal atau mengingat kembali atau mengulang kembali pengetahuan yang pernah diterimanya. 2) Tingkat Pemahaman (*Comprehension*) Pemahaman disini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya. 3) Tingkat Penerapan (*Application*) Penerapan disini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menggunakan pengetahuan dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari. 4) Tingkat Analisis (*Analysis*) Analisis disini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu atau pengetahuan yang telah ia dapatkan kedalam

²³ Hamzah B. Uno, dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm.61

unsur-unsur atau komponen-komponen pembentuknya. 5) Tingkat Sintesis (*Synthesis*) Sintesis disini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh. 6) Tingkat Evaluasi (*Evaluation*) Evaluasi disini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam membuat perkiraan atau keputusan yang tepat berdasarkan kriteria atau pengetahuan yang dimilikinya.²⁴

Jadi dengan analisis ini, diharapkan seseorang mempunyai pemahaman yang komprehensif dan dapat memilah integritas menjadi bagian-bagian yang tetap terpadu, untuk beberapa hal memahami prosesnya, untuk hal lain memahami cara bekerjanya, untuk hal lain lagi memahami sistematikanya.²⁵

2. Diseminasi Gagasan

Diseminasi (*Dissemination*) adalah suatu kegiatan yang ditujukan kepada kelompok target atau individu agar mereka memperoleh informasi, timbul kesadaran, menerima, dan akhirnya memanfaatkan dan menyebarkan informasi tersebut. Diseminasi adalah proses penyebarluasan informasi dan inovasi yang direncanakan, diarahkan dan dikelola.²⁶

Diseminasi merupakan tindak inovasi yang disusun dan disebarkannya berdasarkan sebuah perencanaan yang matang dengan pandangan jauh ke depan baik melalui diskusi atau forum lainnya yang sengaja diprogramkan, sehingga terdapat kesepakatan untuk melaksanakan inovasi.

Inovasi merupakan suatu gagasan ataupun barang/hal yang baru belum ada ataupun yang sudah ada tetapi belum diketahui oleh pengadopsi. Inovasi juga dapat berupa metode baru untuk meningkatkan mutu/kualitas terhadap suatu program atau barang yang sudah ada. Inovasi dapat diperoleh melalui *discovery*, invensi, maupun

²⁴ Ibid, hlm.61-62

²⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2012) hlm.27

²⁶ Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, cet ke-VII (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 4

pembaharuan/peningkatan suatu produk dengan metode/cara yang baru.

3. Evaluasi

Secara etimologi "evaluasi" berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* dari akar kata *value* yang berarti nilai atau harga. Nilai dalam bahasa Arab disebut *al-qiamahataual-taqdir* yang bermakna penilaian (evaluasi). Pengertian evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (ketentuan, kegiatan, keputusan, unjuk-kerja, proses, orang, objek dan yang lainnya) berdasarkan kriteria tertentu melalui penilaian. Untuk menentukan nilai sesuatu dengan cara membandingkan dengan kriteria, evaluator dapat langsung membandingkan dengan kriteria umum, dapat pula melakukan pengukuran terhadap sesuatu yang dievaluasi kemudian membandingkan dengan kriteria tertentu. Dalam pengertian lain antara evaluasi, pengukuran, dan penilaian merupakan kegiatan yang bersifat hirarki. Artinya ketiga kegiatan tersebut dalam kaitannya dengan proses pembelajaran, dalam hal ini literasi tidak dapat dipisahkan satu sama lain dan dalam pelaksanaannya harus dilaksanakan secara berurutan.²⁷

Menurut Suchman dalam Suharsimi, mengatakan evaluasi sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Definisi lain dikemukakan juga oleh Worthen dalam Suharsimi. Para ahli tersebut mengatakan bahwa evaluasi adalah kegiatan mencari sesuatu yang berharga tentang sesuatu; dalam mencari sesuatu tersebut, juga termasuk mencari informasi yang bermanfaat dalam menilai keberadaan suatu program, produksi, prosedur, serta alternatif strategi yang diajukan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Seorang ahli yang sangat terkenal dalam evaluasi program bernama Stufflebeam dalam Suharsimi mengatakan bahwa evaluasi merupakan proses penggambaran, pencarian, dan pemberian informasi yang sangat

²⁷Mahirah. B, *Evaluasi Belajar Peserta Didik*. Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 2, Desember 2017, hlm. 258

bermanfaat bagi pengambil keputusan dalam menentukan alternatif keputusan.²⁸

Evaluasi bukan sekedar menilai suatu aktifitas secara spontan dan insidental, melainkan juga merupakan salah satu kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis, dan terarah berdasarkan tujuan yang jelas. Kegiatan evaluasi memerlukan penggunaan informasi yang diperoleh melalui pengukuran maupun dengan cara lain untuk menentukan pendapat.

A. Al -Washliyah di Sumatera Utara

1. Sejarah

Al-Jam'iyatul Washliyah adalah organisasi Islam yang muncul dari kegiatan ilmiah sejumlah pelajar Sumatera Timur pada era kolonialisme. Sejarah organisasi ini diawali tatkala sejumlah perantau dari Mandailing di kota Medan mendirikan sebuah lembaga pendidikan Islam bernama Maktab Islamiyah Tapanuli (MIT). MIT berdiri pada tanggal 19 Mei 1918 di Medan. Para pelajar MIT membentuk sebuah kelompok diskusi yang disebut "*Debating Club*" atau kelompok yang membahas tentang perdebatan-perdebatan yang terjadi pada saat itu dengan tujuan mula-mula hanya mengenai pelajaran-pelajaran saja, tetapi karena munculnya perbedaan pendapat yang cukup tajam dalam masalah *Furu'* (agama) sehingga berdampak terhadap keharmonisan dan silaturahmi diantara sesama umat Islam yang lazim dikenal dengan istilah "kaum tua dan kaum muda". Maka *Debating Club* berperan serta untuk menghadapi masalah tersebut dan menjadi penengah atas masalah itu.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Arifin Umar, selaku Wakil Ketua MPPW Al-Washliyah Sumatera Utara (2015-2020), beliau menyatakan bahwa:²⁹ Pada saat itu, bangsa Belanda menggunakan perpecahan dan perbedaan sebagai bentuk strategi agar terus berkuasa di Indonesia. Berbagai cara dilakukan oleh pihak

²⁸ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua Cet. 5*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014) hlm.2

²⁹Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Arifin Umar, selaku Wakil Ketua MPPW Al-Washliyah Sumatera Utara (2015-2020)

Belanda untuk terus mengadu domba masyarakat Indonesia sehingga rakyat terpecah belah. Pihak Belanda sangat khawatir akan kemampuan rakyat Indonesia, terutama jika rakyat mulai melawan dan bersatu. Upaya-upaya perpecahan, salah satunya juga dilakukan dengan masuk pada sendi-sendi ajaran agama Islam. Pada masa itu umat Islam terpecah diakibatkan oleh perbedaan pandangan dalam hal ibadah dan cabang dari agama. Kondisinya terus memburuk hingga umat Islam terbelah menjadi dua kubu, yaitu kaum tua dan kaum muda. Dengan adanya perselisihan ini, kalangan umat Islam di Medan, para pelajar yang belajar di Maktab Islamiyah Tapanuli Medan, berusaha untuk mempersatukan kembali umat Islam yang telah berpecah belah.”

Dari pernyataan diatas, dapat diartikan bahwa terbentuknya Al-Jam’iyatul Washliyah sebagai upaya untuk menghadapi adu domba kolonial Belanda, yang mulai merusak sendi-sendi kehidupan masyarakat pada masa itu, terutama dalam bidang kehidupan keagamaan. Maka dari itu, dibentuklah sebuah perhimpunan yang dikenal dengan nama Al-Jam’iyatul Washliyah. Organisasi ini memberikan wadah bagi masyarakat untuk bersatu, sebagai upaya perlawanan terhadap pihak Belanda yang pada masa itu gencar memberikan adu domba kepada masyarakat Islam di Medan agar berpecah.

Ada beberapa faktor dan motivasi yang menjadi dorongan untuk mendirikan organisasi Al-Washliyah:

1. Berakhirnya perang dunia pertama pada tahun 1918 telah membangkitkan semangat para umat untuk merdeka, terutama di dunia Islam termasuk Indonesia yang memiliki penduduk dengan sebagian besarnya beragama Islam.
2. Kelahiran pergerakan kebangsaan yang Budi Utomo pelopori pada tahun 1908 telah mempengaruhi para pemuda dan pelajar, termasuk pelajar Maktab Islamiyah Medan untuk bersatu dan membina kesatuan dan persatuan untuk melawan penjajah.
3. Lalu, ada munculnya perbedaan pandangan dalam pemahaman dan penginterpretasian hukum *furu'* (agama) syariat di kalangan umat Islam yang dipisahkan menjadi kelompok kaum tua dan kaum muda atau kaum tradisional dan kaum pembaharuan.

Pada bulan Oktober 1930 bertepatan di rumah H.M Yusuf Ahmad Lubis, yang beralamat di jalan Gelugur Medan, dan dibawah pimpinan Abdul Rahman Shihab dilangsungkan pertemuan, yang dihadiri antara lain H.M. Yusuf Ahmad Lubis, Adnan Nur, M.Isa dan lain-lain.Maksud dari pertemuan itu adalah bentuk upaya untuk memperbesar perkumpulan pelajar tersebut, karena belum diterimanya kata “sepakat”, maka pertemuan dilanjutkan seminggu kemudian. Pertemuan kedua berada di kediaman Abdul Rahman Shihab, yang berada di jalan Petisah Medan. Pertemuan kedua ini dipimpin oleh Abdurrahman Syihab dan turut dihadiri oleh Ismail Banda, Yusuf Ahmad Lubis, Adnan Nur, Abdul Wahab dan Muhammad Isa.Setelah melalui musyawarah, diambil sebuah kesepakatan untuk membangun suatu perhimpunan yang lebih besar, untuk membawa para guru dan pelajar lainnya.Direncanakan, akan dilakukan pertemuan yang lebih besar.

Pada tanggal 26 Oktober 1930 bertempat di Maktab Islamiyah Tapanuli Medan, telah berlangsung suatu pertemuan besar yang dihadiri oleh para ulama, pelajar-pelajar, guru-guru, serta pemimpin Islam lainnya dari Medan dan sekitarnya, dengan dipimpin langsung oleh Ismail Banda. Dan dalam pertemuan tersebut, Ismail Banda, Arsyad Thalib Lubis dan Syamsuddin memberikan gambaran tentang bentuk organisasi yang akan didirikan.

Salah satu bentuk kesepakatan itu terkait usaha-usaha yang akan dilakukan oleh Al-Jam’iyatul Washliyah sebagai sebuah organisasi. Kesepakatan itu antara lain berupa, organisasi Islam yang bergerak dalam bidang dakwah, sosial, dan pendidikan. Sehingga yang terlihat pada fase perkembangan organisasi ini nantinya adalah Al Jam’iyatul Washliyah dikenal sebagai organisasi keagamaan yang berperan aktif dalam menyiarkan agama Islam melalui lembaga pendidikan. Mendirikan madrasah dan sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan masyarakat.

Melalui kesepakatan yang hadir, kepada Syekh H. Muhammad Yunus diminta untuk memberikan nama perhimpunan yang baru dibentuk tersebut. Syekh H. Muhammad Yunus merupakan seorang ulama sekaligus guru yang sangat dihormati oleh Maktab Islamiyah

Tapanuli (MIT) Medan. Beliau tidak serta merta menjawab keinginan itu. Terlebih dahulu beliau melakukan sholat dua rakaat dan berdo'a kepada Allah SWT. Setelah itu Syekh Yunus mendatangi para muridnya dan mengatakan, "Menurut saya kita namakan saja perkumpulan itu dengan 'Al Jam'iyatul Washliyah, yang artinya perhimpunan yang memperhubungkan dan mempertalikan."

Sebagai langkah awal, ditetapkanlah struktur kepengurusan dan tugas pengurus ini adalah mempersiapkan beberapa hal menyangkut masalah keorganisasian seperti rancangan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga organisasi. Sulaiman (1956:36) menuliskan struktur awal kepengurusan antara lain :

- Ketua : Ismail Banda
- Sekretaris : Muhammad Arsyad Thalib Lubis
- Bendahara : H.M. Ya'kub
- Anggota : Kular, H.A Malik, Abdul Azis Effendi, dan Muhammad Nurdin.

Setelah mempersiapkan segala kebutuhan, maka pengurus awal tersebut mengadakan sebuah pertemuan besar pada tanggal 30 November 1930, untuk mendeklarasikan perhimpunan Al-Jam'iyatul Washliyah. Para peserta pada pertemuan ini, turut memberikan perhatian besar dan dukungan terhadap rancangan organisasi baru ini. Pertemuan tersebut berhasil meresmikan Al-Jam'iyatul Washliyah sebagai sebuah organisasi. Dalam hal ini, pertemuan tersebut mengamanahkan organisasi baru ini kepada :

- Ketua : Ismail Banda
- Wakil Ketua I: Abdul Rahman Shihab
- Sekretaris : M. Arsyad Thalib Lubis
- Sekretaris I : Adnan Nur
- Bendahara : H.M. Ya'kub
- Anggota : H. Syamsuddin, H. Yusuf Ahmad Lubis, H. Abdul Malik, dan Abdul Azis Effendi.
- Penasehat : Syaikh Muhammad Yunus.

Secara harfiah Al-Jam'iyatul Washliyah berasal dari dua kata yaitu, *Jam'yyatun* dan *Al-Washliyah*. *Jami'yyatun* berarti perkumpulan, perhimpunan atau persatuan. Sementara itu *Al-Washliyah* memiliki arti penghubung atau menjembatani. Dengan demikian secara umum nama *Al-Jam'iyatul Washliyah* berarti “Perhimpunan yang memperhubungkan atau yang menjembatani”. Secara umum akhirnya dapatlah dipahami bahwa Al-Jam'iyatul Washliyah diharapkan menjadi perkumpulan atau perhimpunan yang menghubungkan, yaitu:

1. Menghubungkan antara umat manusia dengan Allah SWT sebagai penciptanya.
2. Menghubungkan atau menghimpun manusia dengan manusia lainnya agar bersatu.
3. Menghubungkan manusia dengan alam sekitarnya.

Hal ini sesuai dengan makna *Hablun-minallah wa hablun minannas* (Hubungan manusia dengan Allah dan hubungan antar sesama manusia). Lebih dari pada itu, organisasi ini juga diharapkan bisa menjadi organisasi yang menghubungkan atau menjembatani antara kaum muda dan kaum tua pada masa itu, yang keduanya saling berperang ego dan merasa dirinya yang paling benar. Perhatian utama organisasi Al-Washliyah pada masa awal perkembangannya mencakup beberapa hal. Program kerjanya, setidaknya mencakup bidang: *tablig* (ceramah agama), *tarbiyah* (pengajaran), Pustaka/penerbitan, fatwa, penyiaran, urusan anggota, dan tolong menolong. Lalu sebagai unit pelaksana dari program-program tersebut Al-Washliyah membentuk majelis-majelis.

2. Tokoh kunci

a. Haji Ismail Banda

H. Ismail Banda, merupakan seorang pendiri Al Washliyah, beliau lahir pada tahun 1910. Menyelesaikan bangku pendidikan pertama agama Islam, setelah itu beliau melanjutkan pada jenjang sekolah Menengah Islamiyah di Kota Medan, dengan jangka waktu lima tahun. lalu meneruskan studinya pada Universitas Al Azhar Kairo Mesir, dengan bantuan dari orangtua serta Al Washliyah. Disini beliau menunjukkan dirinya sebagai anak Indonesia yang cerdas dan kreatif.

Sehingga pada tahun 1930 beliau meraih gelar Ahliyah, dan memperoleh Ijazah ulama pada tahun 1937.

Ismail Banda merupakan seorang anak yang aktif, dalam pergerakan Organisasi Mahasiswa Islam di Mesir, beliau terlibat aktif menjadi anggota pengurus dari perkumpulan Jam'iyah Chiriyah Jawiyah, yang nantinya berubah menjadi Perkumpulan Pemuda Indonesia Malaya (Perpindom). Pada tahun 1945 beliau menjadi perintis dan pendiri perkumpulan Kemerdekaan Indonesia Kairo (KIK).

Selama berada di luar negeri, beliau turut membantu 'Pewarta Deli' dan 'Pemandangan' sebagai seorang informan dan koresponden untuk wilayah Timur Tengah, berkisar antara tahun 1932 sampai tahun 1942. Beliau juga sempat menjadi staf redaksi surat kabar 'Icksan' bagian luar negeri di Mesir yang terbit dalam bahasa Arab. Dapat dikatakan Ismail Banda merupakan seorang yang aktif baik dari segi pergerakan politik dan intelektual. Hal itu dibuktikan oleh gelar BA bidang filsafat yang ia dapatkan pada tahun 1940, di sekolah Tinggi Al Azhar dan pada tahun 1942 meraih gelar MA di bidang yang sama pula. Ismail Banda juga mendapatkan ijazah dalam bahasa Inggris dari Cambridge University pada tahun 1944.

Ismail Banda kembali ke Indonesia pada tahun 1947 dan terus melanjutkan perjalanannya ke Yogyakarta, yang masa itu menjadi Ibu Kota. Pergaulannya di Yogyakarta amat menguntungkan umat Islam, ia aktif pada organisasi Masyumi. Awalnya beliau bekerja pada Kementerian Agama, tetapi ia lebih tertarik dengan berbagai urusan luar negeri. Maka pada tahun 1948, ia diangkat menjadi refrendaris pada Kementerian Luar Negeri di Yogyakarta.

Pada 1950 Ismail Banda dipindahkan ke Jakarta dengan menjabat Perwakilan pada Kedutaan Indonesia di Teheran. Surat Kementerian Luar Negeri tertanggal 30 November 1951 memerintahkan agar ia bekerja pada perwakilan Indonesia di Kabul, Afganistan dan harus berangkat dengan pesawat udara pada akhir Desember 1951. Sebelum ke Afganistan, Ismail Banda bermaksud untuk singgah terlebih dahulu di Mesir dan di Teheran, akan tetapi pesawat yang ditumpangi Ismail Banda dihantam badai topan dan

mendapat kecelakaan di Teheran, Iran. Jasad beliau lalu di makamkan di tempat kejadian yakni di Teheran, Iran.

b. Haji Muhammad Arsyad Thalib Lubis

Beliau merupakan seorang ulama, dai dan pejuang di Sumatera Utara, beliau lahir pada Oktober 1908, di Stabat, Langkat, Sumatera Utara. Merupakan putra kelima dari pasangan Lebai Thalib bin H. Ibrahim Lubis dan Markoyom Nasution. Syekh HM Arsyad Thalib Lubis, menyelesaikan seluruh bangku pendidikan di Sumatera Utara. Dalam kurun waktu 1917-1930 selepas menjalani pendidikan, beliau mendalami hadits, ilmu tafsir, fiqh, dan usul fiqh kepada Syekh Hasan Maksud di Medan.

Beliau merupakan seorang murid yang cerdas dan rajin, menyebabkan ia mendapat kepercayaan dari gurunya yakni H. Mahmud Ismail Lubis untuk menyalin karangan yang hendak dimuat pada surat kabar. Pada usianya yang ke 20 tahun, beliau telah menjadi penulis Majalah Fajar Islam di Medan.

Ketika ia berusia 26 tahun, buku pertamanya, Rahasia Bible terbit pada 1934. Karya tulisnya ini pun menjadi pegangan mubaligh dan da'i Al Washliyah dalam mensyiarkan Islam di tanah Batak khususnya daerah Porsea, Tapanuli Utara. Semasa hidupnya, HM Arsyad Thalib Lubis, aktif mendidik pada beberapa Madrasah Al Washliyah, yang berada di Medan maupun di Aceh, dari tahun 1926-1957. Kemudian beliau menjadi Lektor pada Sekolah Persiapan Perguruan Tinggi Islam Indonesia di Medan (1953-1954), menjadi seorang Guru Besar ilmu Fiqh dan Usul Fiqh pada Universitas Islam Sumatera Utara-UISU (1954-1957) serta dosen tetap pada Universitas Al Washliyah (UNIVA).

Sejak berdirinya organisasi Al Jam'iyatul Washliyah pada 9 Rajab 1349 Hijriyah atau bertepatan 30 November 1930 Masehi, beliau turut menjadi anggota Pengurus Besar Al Washliyah sampai 1956. Walaupun beliau tidak berada dalam struktur kepengurusan, akan tetapi beliau tetap aktif memberikan sumbangan pikiran, dan tenaga dalam berbagai kegiatan Al Washliyah, khususnya yang bergerak pada bidang

pendidikan, dakwah, dan sosial. Dalam kegiatan berdakwah, ulama ini sangat aktif dalam menyebarkan Islam di Indonesia. Puluhan ribu orang dari Tanah Batak dan Karo, Sumatera Utara, telah masuk Islam di tangannya, bahkan pada saat menjelang akhir hayat, beliau telah mengislamkan kurang lebih dua ratus orang di Kabupaten Deli Serdang.

Sesuai dengan kondisi masa pada saat itu, beliau juga hendak melakukan berbagai perdebatan dengan tokoh-tokoh Kristen di Medan, seperti Pendeta Rivai Burhanuddin (Pendeta Kristen Adven), dan Van den Hurk (Kepala Gereja Katolik Sumatera Utara), serta Dr. Sri Hardono (tokoh Kristen Katolik). Hasil perdebatan tersebut, selalu diterbitkan dalam bentuk buku. Pada masa perjuangan kemerdekaan, beliau turut andil sesuai bidangnya. Untuk membangkitkan semangat jihad melawan para penjajah, beliau menulis buku Tuntunan Perang Sabil. Karena pada masa itu, tepatnya pada tanggal 29 Maret 1949 pendiri Al Washliyah ini ditangkap pihak Negara Sumatera Timur (NST) yang bertindak sebagai anak buah, atau perpanjangan tangan kolonial Belanda.

Di masa hidupnya juga, beliau pernah terlibat dalam dunia politik Indonesia dengan menjadi pengurus (Masyumi). HM Arsyad Thalib Lubis pernah pula menjabat sebagai Kepala Kantor Urusan Agama Sumatera Timur, bahkan beliau juga pernah menjadi perwakilan pertama ulama Al Washliyah untuk menjadi delegasi Indonesia untuk Uni Soviet bersama beberapa ulama-ulama Indonesia lainnya.

Sebagai tokoh Al Jam'iyatul Washliyah, dalam urusan fiqih beliau berpegang kepada mazhab Imam Syafi'i. Walaupun demikian, beliau bersikap terbuka dan hormat terhadap mazhab lain. Menurutnya kebebasan mengemukakan pendapat serta pandangan hendaknya mendeapatkan tempat di masyarakat, karena hal ini sangat penting, terutama sebagai bentuk kemajuan pengetahuan di kalangan umat Islam. Kedudukan hukum pada fiqih, menurut beliau, umumnya berada pada masalah zanni (tidak jelas dan tegas) yang kekuatannya berdasarkan kekuatan sangka belaka, karena dapat digugurkan dengan ijtihaad, sedangkan ijtihaad tidak dapat digugurkan dengan ijtihaad, disebabkan sama kekuatannya. Dalam usia 63 tahun, tepatnya pada hari

Kamis tanggal 6 Juli 1972, bertepatan dengan 23 Jumadil Awal 1392 Hijriyah, beliau HM Arsyad Thalib Lubis tutup usia.

c. Haji Abdurrahman Syihab

Haji Abdurrahman Syihab adalah anak ketiga dari H. Syihabuddin. Beliau lahir pada tahun 1910, di Kampung Paku. Sejak kecil sudah terlihat bakatnya menjadi seorang pemimpin. Pada tahun 1918-1922, beliau mengenyam bangku sekolah Gubernement dan pada Maktab Sairussulaiman yang berlokasi di Simpang tiga Perbaungan, Sumatera Utara. Setelah itu, beliau juga melanjutkan studinya ke Medan, tepatnya di Maktab Islamiyah Tapanuli, yang ketika itu masih di pimpin oleh Syekh Mohammad Yunus dan H. Mohammad. Kemudian beliau juga sempat menjadi seorang guru pada maktab Islamiyah Tapanuli. Hingga pada akhirnya beliau melanjutkan studi ke Maktab Hasaniyah yang dipimpin oleh Syekh Hasan Ma'sum.

Abdurrahman Syihab, merupakan seorang yang pertama kali mendirikan Madrasah Al Washliyah pada tahun 1932, dengan memanfaatkan waktu belajar sore hari, yang beralamat di Jl. Sinagar Petisah Medan. Beliau pun juga sempat menjabat sebagai kepala madrasah di beberapa tingkatan, serta menjadi direktur pada madrasah tsanawiyah, direktur madrasah muallimin dan muallimat. Lalu Pada tahun 1940, ketika Tarbiyah Umum membuka Madrasah Al Qismul Ali, beliau juga menjabat sebagai direktur Madrasah Qismul Ali. Selain aktif pada perkumpulan pelajar, beliau juga termasuk pendiri Al-Washliyah dan terus menerus terpilih menjadi pimpinan organisasi sampai akhir hayatnya.

Ketika tahun 1934, organisasi Ahmadiyah Kadian hendak meluaskan sayapnya di Kota Medan, beliau pun langsung merapatkan barisan umat Islam, serta membentuk panitia penentang gerakan tersebut. Selanjutnya pada tahun 1945-1946 menjadi anggota Pengurus Besar Majelis Tinggi Sumatera, Ketua Pimpinan Daerah Majelis Islam Tinggi Sumatera Timur, Wakil Ketua Masyumi Sumatera, Ketua Komite Aksi Pemilihan Umum (KAPU) dan anggota pengurus Folks Front (Pesatuan Perjuangan Sumatera).

Tahun 1939 beliau menjadi utusan Muslimin Indonesia dalam rapat khusus dengan Raja Ibnu Saud di Arab Saudi. Pada tahun 1941 mewakili Pengurus Besar Al Washliyah pada Kongres Muslimin Indonesia di Solo, Jawa Tengah. Dan pernah juga menjadi utusan dari Sumatera Timur ke Bukit Tinggi, dalam rangka menyambut kemerdekaan Indonesia yang dijanjikan oleh Jepang, serta mewakili Sumatera Timur pada Kongres Islam se-Sumatera yang diadakan di Bukit Tinggi.

Ketika Kongres Masyumi keenam, yang dilaksanakan pada tahun 1954, beliau diberikan amanah menjadi Ketua Masyumi Pusat di Jakarta. Pendiri Al Washliyah ini juga pernah menjadi anggota Dewan Perwakilan Rakyat Sumatera Utara, serta Anggota Eksekutif DPR Sumatera Timur. Pada tahun 1947 ia diangkat menjadi anggota KNIP, dan pada tahun 1954 menjadi anggota Penasehat PPNKST. Pada akhir tahun 1954, ketika beliau tengah bertugas sebagai anggota parlemen di Jakarta, beliau terserang penyakit dan harus beristirahat. Beliau sempat kembali ke Medan dan dirawat di Rumah Sakit Umum Kota Medan. Kurang lebih satu bulan setengah setelah dirawat di rumah sakit tersebut, beliau menghembuskan nafas terakhir pada hari Senin 7 Februari 1955 pada usia 45 tahun.

Kepergiannya membuat Al Washliyah kehilangan seorang pemimpin yang luhur lagi bijaksana serta cekatan dalam memimpin. Kepergian beliau bukan saja dirasakan oleh keluarga Al Washliyah khususnya, tetapi kepergiannya juga turut dirasakan oleh seluruh pergerakan dan ogansiasi Islam, serta masyarakat umum lainnya.

d. Syekh. H Muhammad Yunus

Almarhum Syekh H. Muhammad Yunus adalah seorang ulama Al-Washliyah yang selama hidupnya terus mengembangkan dakwah dan dunia pendidikan Islam. Banyak ulama-ulama terkenal yang belajar agama dengan beliau diantaranya, H. Abdurrahman Syihab, H. Baharuddin Ali, OK. H. Abdul Aziz, H. Ismail Banda, Abdul Wahab dan lain sebagainya. Syekh H. Muhammad Yunus dilahirkan pada tahun 1889, tepatnya Pecukaian Binjai Sumatera Utara. Beliau

sebenarnya berasal dari Gunung Baringin, Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal. Ayahnya bernama H. Muhammad Arsyad. Di kota Binjai beliau mempelajari dasar agama dengan sabar dan tekun. Melanjutkan pelajarannya di Titi Gantung Binjai dan menuntut ilmu kepada Syekh H. Abdul Muthalib. Kemudian beliau juga berguru kepada Tuan Syekh H. Abdul Wahab Rokan Naksyabandi, di perguruan Babussalam Langkat, diantara ilmu yang ia dalam adalah fiqh dan mantik.

Syekh H Muhammad Yunus tidak pernah berhenti untuk menggali ilmu pengetahuan, beliau terus menambah kekayaan intelektualnya melalui berbagai sumber. Berangkatlah beliau ke Malaysia (Kedah) untuk menuntut ilmu kepada Syekh Muhammad Idris Petani, selang beberapa lama kemudian beliau melanjutkan studinya ke Mekkah, disana beliau belajar dengan Syekh Abdurrahman , Syekh Abdul Qadir Mandili, dan Syekh Abdul Hamid, lalu setelah beberapa tahun menjadi murid, beliau pun diberikan kesempatan untuk mengajar di Makhtab Sultiah Mekkah. Sepulangnya dari Timur Tengah beliau menambah ilmu pengetahuannya lagi di Malaysia (Penang) bersama dengan Syekh Jalaluddin Petani dan Syekh Abdul Majid Keala Muda Penang.

Sekembalinya di tanah air beliau menyumbangkan tenaga dan pikirannya di Maktab Islamiyah Tapanuli Medan, serta menjadi guru atau kepala di madrasah tersebut. Pada masa kepmimpinannya maktab tersebut merupakan madrasah tertua di Sumatra Timur. Beliau membina para muridnya untuk menjalin persatuan tanpa membedakan suku, etnis dan status sosial. Melalui persatuan pelajar-pelajar Islam atau biasa disebut sebagai "*Debating club*" pada tahun 1930 lahirlah organisasi Al Jam'iyatul Washliyah di kota Medan. Ketika para pelajar Maktab Islamiyah Tapanuli mencetuskan lahirnya organisasi yang bernama Al Washliyah mereka meminta pendapat kepada Tuan Guru H. Muhammad Yunus mengenai nama organisasi tersebut, kemudian beliau melakukan shalat Istikharah, selepas melaksanakan shalat beliau menyampaikannya di hadapan para khalayak nama organisasi yang baru dibentuk ini adalah "Al Jam'iyatul Washliyah" yang artinya Organisasi yang saling menghubungkan sesamanya.

Dalam usianya yang ke-60 tahun disaat terjadinya pendudukan Belanda, beban tanggung jawab beliau sangat berat terutama pada bidang ekonomi, khususnya menutupi kebutuhan keluarga. beliau mempunyai seorang istri dan sepuluh orang anak yang masih kecil. Sampai-sampai beliau harus mengajar diberbagai tempat seperti sekolah menengah Islam Al-Washliyah yang berada di Jalan Hindu, serta Madrasah Al Washliyah yang bertempat di jalan Mabar, mengajar di jalan Sungai Kera Medan, Perbaungan, hingga Pasar Bengkel. Inilah yang terus di tekuni beliau setiap harinya, belum lagi ditambah dengan kegiatan dakwah dan pengajian lainnya. Dalam usianya yang semakin lanjut serta dibarengi dengan pekerjaan berat dan tanggung jawab membutuhi keluarga, pada akhirnya beliau pun menderita sakit. Hingga pada akhirnya penyakit yang beliau derita tersebut semakin parah, sehingga pada tanggal 7 Juli 1950 bertepatan pada tanggal 1 Syawal 1364 H dalam usianya ke 61 tahun beliau dipanggil oleh Allah SWT ke sisi-Nya.

e. Syekh Hasan Maksum

Syekh Hasan Maksum merupakan seorang ulama besar yang banyak berjasa di tengah-tengah kaum muslimin, Nama beliau adalah Hasanuddin yang merupakan salah seorang putra dari Syekh Muhammad Maksum yang dilahirkan pada tahun 1884 di Labuhan Deli Medan. Pada umur sepuluh tahun beliau belajar di sekolah Inggris sampai kelas tiga, kemudian dikirim kedua orangtuanya ke Makkah untuk memperdalam pendidikan agama Islam. Pada usianya yang kedua puluh, beliau menikah, lalu kembali melanjutkan studinya di Makkah dan Madinah selama delapan tahun. Pada tahun 1916 sepulangnya dari Arab Saudi, beliau menggantikan posisi ayahnya sebagai kadhi di Kesultanan Deli.

Di dalam organisasi Al Washliyah beliau banyak berjasa karena tidak henti-hentinya memberikan semangat, dorongan dan bimbingan kepada para pengurus Al Washliyah. Adapun diantara pimpinan dan ulama Al Washliyah yang menjadi murid beliau adalah Syekh H.Muhammad Arsyad Thalib Lubis. Pada pergantian pengurus bulan

Juli 1931, beliau diangkat menjadi penasehat organisasi ini. Namun pada usia yang ke 53 tahun tepatnya pada tanggal 7 Januari 1937 M atau 24 Syawal 1353 H beliau wafat.

f. H. Muhammad Ismail Lubis

H. Muhammad Ismail Lubis merupakan seorang ulama yang terkenal, beliau lahir pada tahun 1900, semasa kecilnya belajar pada sekolah dasar Belanda, kemudian melanjutkan studi pada Maktab Islamiyah Tapanuli di Medan. Setelah tamat pada tahun 1921 beliau mulai aktif mengajar di Binjai, sambil menggali ilmu pengetahuannya beliau pindah ke kota Medan, dan oleh Kesultanan Deli beliau diangkat menjadi Kadhi wilayah Percut.

Beliau juga merupakan seorang penulis buku-buku agama, disamping itu H. Muhammad Ismail Lubis menjadi pengasuh pada majalah suara Islam dan banyak memberikan ulasan-ulasan serta fatwa seputar hukum agama dalam organisasi Al-Washliyah. Disaat umat Islam dirundung duka dengan meninggalnya Tuan Syekh Hasan Maksum, tiba-tiba pada hari Sabtu 9 Januari 1937 atau 26 Syawal 1355 H, beliau dipanggil oleh Allah SWT bertempat di kediaman di Jalan Mabar Medan, beliau tutup usia pada usia yang masih tergolong muda yaitu 37 tahun, meninggalkan seorang istri dan 4 orang anak yang masih kecil.

B. Nahdlatul Wathan

1. Sejarah

Nahdlatul Wathan merupakan Organisasi sosial keagamaan Islam yang berada di Indonesia, fokus organisasi ini berada pada bidang pendidikan, sosial, dan dakwah. Organisasi Nahdlatul Wathan didirikan oleh putra asli Sasak, yaitu Tuan Guru Zainuddin Abdul Majid tepatnya pada tanggal 01 Maret 1953 di Pancor, Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Organisasi Nahdlatul Wathan memainkan peran penting, dalam menyebarkan Islam di tanah Lombok terutama pada awal abad ke XX, melalui gerakan pendidikan yaitu Pesantren dan Madrasah yang tersebar ke seluruh kampung di Pulau Lombok. Kata Nahdlatul Wathan,

berasal dari bahasa Arab *Nahdlah*, yang berarti kebangkitan, pergerakan, atau pembangunan. sedangkan *Wathan* yang berarti Tanah Air atau Negara. Nahdlatul Wathan berarti kebangkitan tanah air, pembangunan negara atau membangun negara.³⁰

Istilah Nahdlatul Wathan sendiri pada mulanya mengalami proses diskusi yang panjang antara Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid dengan seorang gurunya Syaikh Hasan Al-Masyat sewaktu Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid hendak mendirikan perkumpulan atau *jam'iyah*, terhadap gurunya beliau memohon restu agar diberikan masukan, serta pertimbangan nama yang cocok. Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid mengajukan nama Nahdlatul Wathan dengan dasar negeri ini pada masa itu masuk pada tahapan proses perjuangan kemerdekaan. Dari kondisi keterpurukan itulah, sekiranya organisasi ini menunjukkan bahwa negeri ini harus dibangkitkan. Oleh syeikh Hasan Al- Masysyat mengusulkan nama *nahdah al-din al-islam li al-watan atau nahdah al-islam li al-watan*. Walaupun demikian, Tuan Guru Muhammad Zainnuddin Abdul Majid menegaskan kepada sang guru nama Nahdlatul Wathan sebagai pilihan yang paling ideal. Mengingat relevansi yang lebih bernuansa kebangsaan. Hingga pada akhirnya Syaikh Hasan Al Masysyat menyetujui nama tersebut sebagai lebel utama. Tetapi dalam visi dan misi perjuangan organisasi tersebut harus menjadikan agama sebagai basis perjuangan yang utama.³¹

Istilah Nahdlatul Wathan pertama kali muncul di kalangan tokoh-tokoh pejuang Islam di Surabaya 1916. Kiai Wahab Hasbullah dan Kiai Mansur menggunakan istilah ini sebagai salah satu nama organisasi untuk menentang dan menandingi dominasi penjajahan Belanda. Selain organisasi Nahdlatul Wathan, pada tahun 1918 mereka juga membentuk gerakan Nahdlatul Tujjar (gerakan pedagang) Nahdlatul Fikri (gerakan intelektual) sebagai respons terhadap kondisi masyarakat yang mengalami keterbelakangan ekonomi dan pendidikan disebabkan hegemoni politik kolonial. Fakta sejarah ini melahirkan

³⁰ Saipul Hamid, hlm. 23

³¹ Tuan Guru Haji Afifuddin Adnan, diktat ka-NW –an untuk madrasah menengah NW (Pancor Birio dakwah YPD PPD NW Pancor 1983) hlm. 28-29

sebuah tanda tanya yang besar, apakah terdapat hubungan antara organisasi Nahdlatul Wathan yang lahir di Surabaya 1916, dengan organisasi Nahdlatul Wathan yang didirikan oleh Tuan Guru Zainuddin di Lombok Timur. Menurut Muhammad Noor secara organisatoris tidak ada hubungan antara kedua organisasi tersebut walaupun memiliki kesamaan nama, karena jarak, waktu, dan tempat yang berbeda.³²

Dari sisi historis dan ideologis, Organisasi Nahdlatul Wathan (NW) lebih dekat dengan Nahdlatul Ulama (NU) daripada Muhammadiyah. Terutama, tidak adanya perbedaan dalam praktik Ibadah Amaliyah antara Nahdatul Wathan dan Nahdatul Ulama, apalagi sebelum itu tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid Pernah diangkat sebagai konsulat Nahdatul Ulama pada tahun 1950-an perwakilan dari pulau Sunda Kecil. Hal ini menunjukkan adanya ikatan emosional antara Nahdlatul Ulama dengan Nahdlatul Wathan, adapun yang menyebabkan keluarnya Tuan Guru Zainuddin dari Nahdlatul Ulama secara structural, tidak terlepas dari kebijakan politik para tokoh Nahdliyin yang keluar dari partai Masyumi dan membentuk partai baru, sedangkan Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid memilih tetap di Masyumi. Selain itu faktor intern juga memainkan peranan yang signifikan, yang menyebabkan Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid membentuk sebuah organisasi yang nanti akan berfungsi sebagai payung besar menaungi dan bertanggung jawab terhadap keberlangsungan lembaga-lembaga pendidikan di tanah Lombok.³³

Nahdlatul Wathan menganut paham yang berlandaskan akidah Ahlussunnah Wal Jama'ah dengan menganut Mazhab Syafi'i sebagai Mazhab Tunggal Organisasi. Walaupun menganut Mazhab Imam Syafi'i, namun dalam praktik tradisi keagamaan yang berkembang pada lingkungan jama'ah Nahdlatul Wathan, bercampur dengan praktik budaya lokal. Hal ini disebabkan kultur/kebudayaan masih punya pengaruh kuat di kalangan jama'ah Nahdlatul Wathan, ditambah lagi kesemuanya sejalan dengan praktik keagamaan atau lebih dikenal

³² ibid hlm 24

³³ Baharuddin, *Nahdatul Wathan dan Perubahan Sosial*, Yogyakarta: Genta Press hlm.17

dengan Islam di Nusantara sebagai contoh jama'ah Nahdlatul Wathan, seperti halnya masih menggunakan upacara adat untuk kematian, yaitu tahlilan, talkin, dan juga kelahiran bayi dan khitanan. Tidak ada upaya yang ketat yang dilakukan oleh beliau Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid, dengan melakukan pemisahan antara budaya dengan agama. Namun pelan-pelan dominasi agama mulai terlihat seiring berjalannya pendidikan, salafisasi keagamaan, sinkretisme agama dan adat. Pola dakwah yang dilakukan oleh Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid terhadap jama'ah Nahdlatul Wathan mengikuti pola dakwah wali Songo di pulau Jawa. Beliau mengembangkan tradisi Islam sufi yang sangat adaptif dan akomodatif dengan budaya lokal, menyisipkan prinsip dan nilai Islam dalam praktik lokal tersebut, beliau juga persuasif dalam dakwahnya, lembut, sopan santun, toleran dan tidak bertindak ekstrim.³⁴

2. Tokoh Kunci

a. Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid

Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid menganggap Islam adalah Agama yang sangat kompleks, melekat, sekaligus merakyat bagi kelangsungan hidup manusia secara umum. Islam tidak memberikan ruang kekerasan bagi para pemeluknya, akan tetapi Islam memberikan sebuah ajaran perdamaian, keamanan, kenyamanan serta kebahagiaan bagi setiap manusia. Siapapun mereka dapat bersahabat dengan Islam, tanpa memandang apa agama yang dianutnya, asalkan tidak ada yang berniat merusak, mengganggu, serta mengusik Islam dari dalam.

Sebagai agama yang tidak terlepas dari dakwah, Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid mengerti dengan apa Islam harusnya disebar, terutama pada masyarakat Sasak. Bagaimana mensosialisasikan Islam, serta kebijakan apa saja yang harus dibuat dalam rangka memperkuat keutuhan serta ketahanan Islam di mata masyarakat Sasak. Berbekal keilmuan yang berasal dari Makkah. Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid secara bertahap melebur

³⁴ Saipul Hamdi hlm 25

dengan berbagai kultur masyarakat Sasak, dengan melakukan berbagai langkah-langkah ataupun strategi sebagai modal atau mesin penggerak keislamannya.³⁵

TGKH.M.Zainuddin Abdul Madjid merupakan Pendiri NWDI, NBDI, NW, serta seorang motivator ummat untuk melek terhadap dunia literasi. Tercatat lebih dari 30-an karya ilmiah yang beliau tulis, baik menggunakan bahasa Arab, Indonesia, dan bahasa Sasak. Beliau TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid adalah Figur Sentral di Organisasi NW. Tuan Guru Nahdlatul Wathan merupakan murid-murid Maulanassyaikh yang mutakharrij (alumni NWDI dan Madrasah NW) yang dikenal keilmuannya oleh masyarakat, dan terlihat kontribusinya terhadap literasi keilmuan dan keummatan. Tercatat ratusan Tuan Guru NW yang alumni Madrasah al-Shaulatiyah, Alumni Madrasah Darul Ulum Makkah, Alumni al-Azhar Kairo, Alumni Yaman yang berkiprah di dunia pendidikan, sosial dan dakwah cendekiawan Nahdlatul Wathan merupakan para pemikir-pemikir progresif yang menyandang gelar akademik formal, kemudian banyak berkiprah terhadap keummatan dengan tidak melepaskan identitas ke-NW-annya.

³⁵ Munawir Husni. *Nalar Islam Keindonesiaan (peta pembahasan keislaman)*. Multi Persero. Pancor 2014 hlm 54

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pemilihan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di dua wilayah basis massa dua organisasi yaitu Alwashliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan di Nusa Tenggara Barat khususnya Lombok. Di Sumatera Utara tempat di mana organisasi Alwashliyah lahir secara kuantitas jemaah Alwashliyah terbanyak di Indonesia. Sama halnya dengan Nahdlatul Wathan di Lombok, basis massa terbesar ada di sana.

Ulama-ulama yang dilahirkan dari dua organisasi ini juga hampir secara keseluruhan berada di wilayah ini. Dua organisasi besar yang lahir dan tumbuh di luar pulau Jawa memiliki kecenderungan yang berda dari dua organisasi besar yang lahir di Jawa seperti Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah. Isu literasi di dua organisasi di luar pulau Jawa, terlebih literasi yang diproduksi oleh ulama menarik untuk diteliti karena faktor diluar Jawa dapat membantu bagaimana wacana dan paradigma keagamaan ikut serta memberikan andil dalam membentuk konstruksi pemahaman agama masyarakat.

Pemetaan karya-karya ulama sebagai puncak dari proses literasi yang selama ini dilakukan oleh banyak peneliti masih belum menyentuh aspek paradigma keagamaan yang termaktub dalam karya-karya para ulama. Oleh karena itu, penelitian ini fokus pada bagaimana paradigma keagamaan dalam literasi ulama dua organisasi non Jawa itu menarik untuk diteliti.

B. Pengolahan Data dan Analisis Data

Metode penelitian adalah gambaran garis besar dari langkah kerja yang merupakan rangkaian yang utuh dan terpadu mengenai pemilihan jenis, tipe dan sifat penelitian, pendekatan yang dipakai, metode pengumpulan data yang meliputi teknik-teknik pengumpulan data, termasuk sampling dan analisis data. Untuk membedah penelitian ini, penulis menggunakan lima kategori

penjelasan, yaitu: 1) Jenis penelitian; 2) Lokasi penelitian; 3) Teknik pengumpulan data; 4) Metode analisis data; dan 5) Waktu Penelitian.

C. Jenis Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan ialah penelitian lapangan (*Field Research*) yang termasuk dalam jenis penelitian deskriptif kualitatif, oleh karena itu, dalam proses pengumpulan data, peneliti langsung melakukan penelitian dilapangan. Selain itu, peneliti juga menggunakan *library research* sebagai bahan tambahan dalam penelitian ini. Penggunaan *library research* diupayakan dapat membantu dalam menemukan hal-hal yang belum terjawab dan melengkapi hasil wawancara yang dilakukan sehingga semua pertanyaan di fokus masalah dapat terjawab dengan baik. Dalam penelitian kualitatif, data dan informasi diperoleh kemudian diorganisir dan dianalisis untuk mendapat gambaran (deskripsi) tentang objek penelitian.

D. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian difokuskan di Sumatera Utara dan Nusa Tenggara Barat. Alasan di pilihnya daerah ini adalah karena organisasi Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan memiliki jumlah keanggotaan yang besar pada wilayah ini dan karenanya maka kedua daerah ini menjadi sasaran penelitian. Untuk mendapatkan data yang akurat, penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi kepustakaan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang akurat, penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, studi dokumentasi dan studi kepustakaan.

1. Wawancara

Wawancara menurut Esterberg adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Pertimbangan wawancara ditetapkan sebagai tehnik pengumpulan data

yakni : (1) orang mempersepsi objek, peristiwa dan tindakan, kemudian maknanya ditangkap melalui pandangannya, (2) sumber data (orang) yang representatif dapat mengungkapkan gambaran peristiwa, tindakan atau subyek yang telah lama dikenalnya. Berkaitan dengan objek penelitian. Sugiyono menjelaskan adanya tiga komponen, yakni: 1) *Place*, gambaran keadaan tempat di mana interaksi dalam situasi sosial sedang berlangsung; 2) *Actor*, pelaku pada suatu situasi sosial termasuk karakteristik yang melekat pada mereka atau orang-orang yang sedang memainkan peran tertentu; 3) *Activity*, atau kegiatan yang dilakukan oleh aktor dalam situasi sosial yang sedang berlangsung.³⁶ Dalam hal ini wawancara akan dilakukan langsung dengan para generasi ulama yang berada pada masa Orde Baru dan Reformasi. Objek sasaran yang akan diwawancarai berjumlah tiga orang pergenerasi, baik dari Al-Washliyah maupun Nahdlatul Wathan.

Target responden wawancara diantaranya adalah: 1) institusi rumah sakit meliputi: unsur pimpinan, dokter, perawat, dan pasien. Oleh karena itu, wawancara terhadap orang yang representatif untuk suatu persoalan adalah penting untuk mengungkapkan dimensi masalah yang diteliti. Pertimbangan lain mengenai penggunaan teknik wawancara, teknik ini mempunyai beberapa kelebihan, yaitu : (1) peneliti dapat melakukan kontak secara langsung dengan responden sehingga memungkinkan didapatkan jawaban secara bebas dan mendalam, (2) hubungan dapat dibina lebih baik, sehingga memungkinkan responden bisa mengemukakan pendapatnya secara bebas, (3) untuk pertanyaan dan pernyataan yang kurang jelas dari kedua belah pihak dapat diulangi kembali. Bentuk wawancara yang dilakukan oleh peneliti berupa wawancara bebas (tak berstruktur), mengingat peneliti memiliki hubungan sosial yang cukup baik dengan responden. Wawancara tak berstruktur bersifat luwes dan terbuka dimana memungkinkan pertanyaan yang diajukan, muatannya dan rumusan kata-katanya disusun sendiri oleh peneliti sesuai dengan

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 19.

maksud dan tujuan penelitian. Pada awalnya wawancara dilaksanakan dengan tidak berstruktur, karena masih bersifat umum dan belum terfokus dan hanya terpusat kepada satu pokok masalah tertentu, serta wawancara bebas yang berisi pertanyaan yang berpindah-pindah dari satu pokok masalah kepada masalah yang lain, sepanjang berkaitan dengan aspek-aspek masalah penelitian.

2. Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Observasi dalam penelitian ini dilakukan di Sumatera Utara dan Nusa Tenggara Barat. Observasi dilakukan untuk melihat berbagai kegiatan literasi yang dilakukan oleh para Ulama dan kitab yang dihasilkan oleh para ulama dari Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan pada masa Orde Baru sampai dengan Reformasi. Dalam observasi, penulis juga mengikuti kegiatan-kegiatan para ulama untuk menggali lebih dalam data-data penelitian. Observasi lebih ditekankan pada pengamatan dengan teknik peneliti hadir dilokasi penelitian dan melakukan kontak langsung secara natural untuk memahami kondisi dan situasi secara detail.

3. Studi Dokumentasi dan Studi Kepustakaan

Studi dokumentasi yaitu mempelajari dokumen-dokumen yang ditemukan di lapangan sebagai pelengkap dalam pengumpulan data. Dokumen meliputi arsip-arsip kepustakaan. Studi kepustakaan yakni menelaah berbagai macam pustaka yang relevan terutama berkenaan dengan konsep-konsep dari studi literasi ulama nusantara, khususnya ulama yang berasal dari Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan.

4. Sumber Informan Penelitian

- a. Para keturunan Ulama Al-Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan di Nusa Tenggara Barat.
- b. Tokoh-tokoh Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan sebanyak tiga orang setiap generasi
- c. Para guru/pendidik, peserta didik/santri yang berada pada lembaga pendidikan yang didirikan oleh Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan.

F. Teknik Analisis Data

Pengolahan dan analisis data menggunakan analisis deskriptif yang dilakukan untuk mengidentifikasi literasi ulama pada periode Orde Baru sampai dengan Reformasi, yang dilakukan untuk melihat kekayaan literasi serta hasil karya yang telah diciptakan oleh ulama-ulama di Indonesia khususnya pada organisasi Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan. Dalam penggunaan analisis deskriptif pada penelitian maka akan didasarkan dengan dari status, keadaan, sikap, hubungan atau sistem pemikiran yang menjadi suatu objek dalam penelitian. Semua data yang diambil dari penelitian literasi ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan, melalui studi lapangan dan kepustakaan, akan dianalisis.

Dalam penelitian ini teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, dimana aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*³⁷. Reduksi data (*data reduction*) berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.³⁸

Selanjutnya tahapan proses analisis data yaitu data *display*. Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplay data, memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang difahami tersebut.³⁹

Untuk melengkapi teks analisis naratif, disertakan juga bagan, tabel dan gambar sebagai penunjang data. Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing/verification*).

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*...hlm. 246

³⁸ Ibid. hlm. 247.

³⁹ Ibid. hlm. 249.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan yang baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang- remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas yang berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.⁴⁰

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya dalam penelitian ini bahwa proses analisis dilakukan semenjak data awal dikumpulkan. Oleh karena itu kesimpulan yang ditarik pada awalnya bersifat sangat tentatif atau kabur. Agar kesimpulan lebih “grounded” maka verifikasi dilakukan sepanjang penelitian. Hal ini dimaksudkan untuk menjamin tingkat kepercayaan hasil penelitian, sehingga prosesnya berlangsung sejalan dengan member check, triangulasi dan “audit trail”.

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban dari informan. Apabila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu sehingga datanya sudah tidak jenuh.

G. Teknik Menjaga Keabsahan Data

Metode yang digunakan untuk pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian literasi ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan pada periode Orde Baru sampai dengan Reformasi ini adalah triangulasi, rekam jejak dan deskripsi padat (*thick description*).

Pertama, triangulasi merupakan teknik menganalisis jawaban subyektif dengan meneliti kebenaran melalui data empiris (sumber data lain) yang tersedia. Di sini jawaban dari informan di kroscek dengan dokumen yang ada. Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data, seperti mengumpulkan data dari kelompok, lokasi atau latar, atau waktu yang berbeda-beda sesuai dengan fakta autentik yang ada di lapangan.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 253.

Kedua, rekam jejak merupakan metode reliabilitas dalam riset kualitatif, yakni catatan terperinci berisi dokumentasi data, keputusan, metode yang telah dibuat selama proyek penelitian berlangsung serta deskripsi tentang penelitian tersebut. Hal ini mulai dari mengumpulkan data, transkrip yang lengkap, catatan lapangan yang ekstensif, catatan pemikiran yang reflektif dan analitis.

Ketiga, deskripsi padat (*thick description*) adalah uraian terperinci tentang proses, konteks, orang-orang yang terlibat dalam riset, makna inklusif dan maksud partisipan. Dengan demikian, penyajian data dalam deskripsi hasil penelitian disajikan dengan pendeskripsian sesuai dengan tujuan penelitian, setelah melalui proses klarifikasi.

BAB IV

LITERASI ULAMA WASHLIYAH DAN NAHDLATUL WATHAN

A. Al- Washliyah

1. Latar Belakang Berdirinya Al- Washliyah

Sejarah berdirinya organisasi masyarakat di Indonesia, tentu yang kita ketahui ada 2 organisasi masyarakat, yaitu pertama Muhammadiyah dan Nahdatul Ulama. Akan tetapi menurut Dr. Eidar Nurwahid sebelum Muhammadiyah, organisasi yang pertama berdiri yaitu Jam'iyah Khiriyah, kemudian lahirlah al-Wasliyah pada 30 November 1930 di Medan. Kebanyakan para ulama Al-Washliyah memang berada di Medan. Sebelum pindah ke Jakarta, pengurus besar Al-Washliyah berada di Medan. Cikal bakal berdirinya Jam'iyatul Al-Washliyah berawal dari forum diskusi atau Debating Club yang di bentuk oleh para pelajar *Maktab Islamiyah* Tapanuli. Tujuan berdirinya al-Wasliyah hanya untuk wilayah Sumatera Utara. Muhammadiyah yang lahirnya di Yogyakarta dan Nahdlatul Ulama di Jawa, sehingga di Medan juga ada Al-Washliyah yang bertujuan untuk menyatukan umat Islam di Sumatera Utara dari politik *Devide et Impera*, yaitu politik “adu domba” yang dilakukan oleh kolonial Belanda yang memecah belah umat Islam. Hal tersebut juga tidak terlepas dari pengaruh dari Snouck Hurgronje.

Snouck Hurgronje merupakan seorang orientalis yang diutus oleh pemerintah Belanda untuk memata-matai orang Islam di Indonesia. Dia mengubah namanya menjadi Abdul Ghafur. Pada tahun 1885 dia pergi ke Makkah dan tinggal bersama dengan seorang bangsawan yang berasal dari Pandeglang yaitu Raden Haji Aboe Bakr Djajadiningrat, dari beliau Snouck belajar banyak tentang Bahasa Melayu. Dia belajar tentang Islam. Dari sinilah Snouck Hurgronje belajar bahasa melayu, dan hafal al-Qur'an serta menguasai bahasa Arab. Di tahun yang sama Snouck berpura-pura masuk Islam,

dihadapan hakim yang bernama Ismail Agha, merubah nama menjadi Abdul Qahhar. Ia mempelajari Islam dan berhasil menghafal al-Qur`an, sempat digelar sebagai seorang Mufti dan Syaikhul *Islam of Batavia*. Mengenai seluk-beluk Aceh ia belajar banyak dari Habib Abdoerahman Az Zahir, seorang ulama dari Makkah yang pernah menetap di Aceh. Snouck menanamkan pemikiran sekularisme, Islam hanya mengatur ibadah ritual saja, juga membangkitkan masalah furu`iyyah dalam Islam dan banyak tokoh Islam yang terpengaruh Orientalis, Salibis dan Imperialis. Pada abad ke 19 banyak negara-negara Islam jatuh ketangan para penjajah. Indonesia yang dijajah oleh Belanda, Afrika dijajah oleh Italia, termasuk Malaysia yang dijajah oleh Inggris, sehingga seperti sudah diatur oleh para orientalis untuk menghancurkan umat Islam. Berangkat dari sinilah al-Wasliyah berdiri yang tidak lepas dari suasana dunia Islam secara keseluruhan.

Setelah memahami Islam, Snouck Hurgronje belajar budaya setempat untuk memahami kelemahan umat Islam untuk dipecah belah. Selain itu, tujuan untuk memecah belah umat Islam adalah untuk menyebarkan agama Kristen. Seperti yang disebutkan di atas, cikal-bakal terbentuknya Al-Washliyah dikarenakan para pelajar Muslim merasa khawatir dengan politik pecah belah kolonial, sehingga para pelajar Maktab Islamiyah Tapanuli mencoba menyatukan perbedaan yang ada di tengah-tengah masyarakat dengan mendirikan perkumpulan pelajar pada tahun 1928. Dua tahun kemudian lahir Al-Washliyah. Berawal dari sebuah forum diskusi atau *Debating Club*. Terkait dengan nama Al-Washliyah yang bertujuan untuk mengadakan musyawarah/ diskusi mingguan dalam perkumpulan. Pada akhirnya perkumpulan ini semakin besar, sehingga dibuatlah pertemuan yang lebih besar lagi. Pertemuan dihadiri para Ulama Sumatera Utara yang dipimpin oleh Ismail Banda. Dia merupakan salah seorang politikus dan

pernah menjadi duta besar di Kabul. Terbentuklah sebuah forum diskusi yang lebih besar yaitu, al-Jam'iyah Washliyah.⁴¹

Al-Washliyah lahir dan besar di Kota Medan, 30 Nopember 1930, Muhammadiyah di Kauman Yogyakarta pada tanggal 18 Nopember 1912, Nahdatul Ulama lahir di Surabaya, Jawa Timur tanggal 31 Januari 1926, Persis lahir di Bandung, semua ormas Islam yang direpresentasikan ini layaknya melukiskan *long march* estafet perjuangan, aspirasi, ide dan komitmen ke-Islaman dan Nasionalisme dalam meraih sebuah pengharapan akan lahirnya sebuah nation seperti negara-negara di belahan dunia lainnya.

Pemuda-pemuda yang mengenyam pendidikan di luar negeri seperti: Eropa, dan Timur Tengah yang menyimpan dan memendam *himmah*, cita-cita dan tekad bahwa negara yang dicita-citakan Indonesia dalam waktu tidak lama harus lepas dari belenggu Kolonialisme. Pada tahun 1928 ketika para pemuda Indonesia menyatukan diri pada Kongres Pemuda sebagai satu peristiwa nasional dan melahirkan komitmen Sumpah Pemuda para pemuda secara nasional dengan melahirkan Sumpah Pemuda, satu-satunya Sumpah Pemuda di dunia. Saat bersamaan pula di Maktab Islamiyah Tapanuli (MIT) pelajar-pelajar kelas tertinggi mendirikan *Debating Club*, tempat perkumpulan para pelajar, dengan tujuan mendiskusikan dan membahas persoalan-persoalan agama Islam sekaligus masyarakat. A. Rahman Syihab, Kular, Ismail Banda, Adnan Nur, Sulaeman dan kawan-kawan biasanya dalam seminggu, setiap malam Jum'at selalu mengadakan pertemuan. Sekelompok anak muda itu memiliki jiwa yang menggeliat dan menggelora. Usi mereka masih menginjak dua puluhan tahun, namun mereka tidak gencar melakukan pengamatan terhadap bangsa dan masyarakatnya yang pada masa itu dijajah dan dihadapkan dengan pertentangan mazhab yang beraroma *divide et impera* ala Belanda. Mereka berdebat dalam wadah Debating Club yang

⁴¹ Wawancara dengan bapak Pemateri I

tahun duatahun kemudian menjelma menjadi organisasi Al-Washliyah dengan Ketua Umum pertamanya Ismail Banda. Al-Washliyah yang lahir dan tumbuh di Kota Medan pada tanggal 30 Nopember 1930, di tengah kehidupan masyarakat yang multi-etnik dengan konfigurasi sosial politik yang beragam. Eksistensi politiknya ditinjau dari aspek historis mengalami gerak konjungtur⁴² akibat dinamisasi format politik yang diperaninya. Adakalanya eksistensinya demikian diperhitungkan, disegani lawan dan kawan tetapi pada dekade tertentu terasa ada marginalisasi perannya secara signifikan.

Pada dekade kejayaan partai Masyumi sebagai satu-satunya partai Islam kala itu, Al-Washliyah adalah anggota istimewa sama seperti Muhammadiyah dan Nahdatul Ulama, sebuah pengakuan eksistensi yang tak pernah dan tak akan

⁴²Dalam bahasa yang hampir sama, Cendekiawan al-Washliyah Hasballah Thaib membagi tujuh fase (tahap) sejak tahun 1930-1991, yaitu: 1. Fase (tahap) berdirinya sampai menjelang kemerdekaan Republik Indonesia (1930-1942), 2. Fase Fakum yaitu sewaktu masuknya penjajah Jepang sampai kemerdekaan Republik Indonesia. Fase ini dimulai dari 1942-1947, 3. Fase Perjuangan politik 1847-1955, yaitu dimana Indonesia sedang menyusun negaranya dengan Undang-undang dan kabinetnya, pemilu pertama dan turut menyiapkan konsep bernegara di lembaga konstituante, 4. Fase pembinaan 1955-1965, yaitu pembinaan organisasi dan pendidikan meluas ke seluruh tanah air termasuk Kalimantan dan Jawa, 5. Fase Perluasan misi Zending dan penyiaran Islam dari tahun 1965-1972. Fase ini pelajar dan mahasiswa serta puteri dan juga pemuda al-Washliyah giat meng-Islamkan suku terasing di pegunungan tanah Karo, Kabupaten Dairi, Kepulauan Mentawai dan Irian Jaya, 6. Fase agak suram, hal ini disebabkan keterlibatan anggota Al-Washliyah dalam partai politik sehingga mempengaruhi kesengsaraan jalannya organisasi dan pendidikan Al-Washliyah. Hal ini disebabkan adalah karena: mereka lebih mengutamakan partainya dari pada pembinaan ummat dan ukhuwah Islamiyah, 7. Fase penataan kembali dan perluasan yaitu tahun 1983 sampai muktamar yang ke-XVI 1986 di Jakarta, demikian juga sampai ke masa muktamar ke-XVII tahun 1991. Pada masa ini ditertibkannya kembali organisasi, seperti dilaksanakan kunjungan-kunjungan Pengurus Besar ke madrasah-madrasah di Sumatera Utara, konferensi wilayah di daerah khusus Ibu Kota Jakarta, Sumatera Utara, Kalimantan Selatan, pemberian mandat untuk pembentukan wilayah daerah istimewa Yogyakarta, Sulawesi Utara dan Irian Jaya, pendataan sekolah-sekolah dan pengurusan al-Washliyah. Lihat M. Hasballah Thaib, Universitas Al-Washliyah Medan Lembaga Pengakaderan Ulama di Sumatera Utara (Medan: UNIVA, 1993), h.72-73.

terulang kembali.⁴³ Ketika Partai Komunis Indonesia menguasai dunia politik di tanah air dan anak negeri dalam kekalutan, di Medan, Sumatera Utara basis Al-Washliyah, tokoh massa pemuda revolusioner, bermusyawarah di kampus UNIVA (sebagaituan rumah).⁴⁴

Walaupun demikian, format gerakannya yang berbasis pada pendidikan, dakwah dan sosial kemasyarakatan nyata abadi dalam kontekstualisasi dinamika pembangunan bangsa dan negara. Adalah tidak terlalu berlebihan jika ormas Islam ketiga terbesar di Indonesia ini telah memposisikan dirinya sebagai icon pembaharu⁴⁵ dan sebagai penopang sejati serta pendorong maksimalisasi gerakan *civil society* sejati pada zamannya. Tetapi oleh karena dinamisasi perubahan, organisasi ini bermetamorfosis dari energik, kreatif dan futuristik menjadi

⁴³ Tokoh-tokoh Al-Washliyah pun banyak yang menjadi anggota DPR, anggota konstituante dan pejabat Jawatan Keagamaan Kementerian Luar Negeri, ketua dan Hakim Mahkamah Syariah. Abdurrahman Syihab, jabatan yang pernah diembannya adalah: Ketua Badan Keagamaan RI di Sumatera Timur (1945), Ketua Majelis Syuro Masyumi Pusat, Kepala Agama (Bagian Agama Islam) Sumatera Timur 1946, anggota KNIP (1947), Kepala Jawatan Agama (setingkat Kanwil DEPAG) yang berkedudukan di Kutaraja (Aceh), anggota DPRD Sumatera Timur, anggota Parlemen RI (1954). Ismail Banda adalah Perwakilan Kedutaan RI di Taheran (1950). M. Arsyad Thalib Lubis menjadi Ketua Mahkamah Syariah Sumatera Timur (1946) dan Kepala Jawatan Agama Sumatera Timur (1947), anggota Konstituante (1956) dan anggota majelis Syuro Partai Masyumi. Lihat Peringatan-Jam'iyatul Washliyah Seperempat Abad, h. 394-399.

⁴⁴ Pada tanggal 6 Oktober 1965 jam 14.00 WIB berkumpul tokoh-tokoh yang telah diundang antara lain Brigjen A.Manaf Lubis, H. A. Manaf Nasution (Azama). H. Ahmad Dahlan, H. Marzuki Lubis (KBKI), sebagai tokoh senior dan tokoh-tokoh pemuda adalah Sutan Bandaro Batubara, Usman Pelly, Sri Krisna Siregar, Abd. Hakim Harahap, S. Sinambela (alm), A. Muis Langat, Syawal Batubara, Daniel Simamora, Drajat Hasibuan, Yan Bustamy, Hasran Nasution. Rapat hari itu dipimpin oleh H. Ahmad Dahlan. Pada hari itulah terbentuk Komando Aksi Massa Pemuda Revolusioner Penghancuran Kontra Revolusi Gerakan 30 September di Sumatera Utara. Lihat Syamsul Bahri Nasution, *Penumpasan Gerakan 30 September/PKI di Sumatera Utara* (Medan: Yayasan Pembaharuan Pemuda Indonesia Medan, 1992) h. 116.

⁴⁵ Di bidang pendidikan al-Washliyah mendirikan sekolah umum dan madrasah sekaligus, begitu juga dalam bidang tabligh memelopori bioskop sebagai sarana dakwah. Dari sejak berdiri responsive terhadap kebatilan, kezaliman, kemiskinan dan kebodohan dengan menghimpun kekuatan organisasi yang sentralistik dan pengawasan yang ketat. Pada zamanya.

lamban, lemah dan menjadi *silent majority* di tengah pusaran arus kuat yang menerpanya.⁴⁶

2. Jaringan Karya Ulama Al-Washliyah Sumatera Utara

Jaringan keilmuan para ulama Al-Washliyah menyambung sampai kepada berbagai ulama Sunni yang berada di Timur Tengah, misalnya seperti Ahmad Khatib al-Minangkabawi, Muḥammad Yasin Isa al-Fadani, Ḥasan Masysyat, Sayyid Bakri Syatha, dan Aḥmad Zaini Dahlan, bahkan sanad keilmuan itu bersambung sampai kepada pendiri Mazhab Syafi'iyah (Imam Syafi'i) dan mazhab Asy'ariyah (Abu Ḥasan al-Asy'ari), maka dapat dikatakan bahwa ulama-ulama Al-Washliyah adalah pewaris Mazhab Sunni, dan mereka telah berperan aktif sebagai benteng Sunni di Nusantara.

Beberapa ulama Al-Washliyah memiliki hubungan yang erat dengan para ulama Haramain seperti, Ahmad Khatib al-Minangkabawi dan Abdul Qadir al-Mandili terutama dalam soal intelektual. “Kedua ulama ini memiliki hubungan intelektual dengan Sayyid Bakri Syatha dan Ahmad Zaini Dahlan”. Di antara beberapa ulama Al-Washliyah yang memiliki jaringan keulamaan dengan ulama Haramain tersebut adalah: Muhammad Yunus, Hasan Maksuḥ, Dja'far Hasan, Kadhi Iljas dan Mahmud Ismail Lubis.⁴⁷

Syekh Ahmad Khatib al-Minangkabawi dikenal sebagai tokoh pembaharu paling awal pada abad-20, dengan membawa pemikiran serta ide dari Timur Tengah ke bumi Nusantara. Dia merupakan seorang imam besar Masjid al-Haram. Beliau juga tidak pernah pulang ke kampung halaman disebabkan, sistem adat warisnya yang tidak mau berubah, beliau juga menentang sistem tarekat yang berkembang saat itu. Pemikiran Ahmad Khatib ini banyak disebarluaskan oleh para muridnya seperti, Syekh Muhammad Jamil Djambek; Haji Abdul Karim

⁴⁶ Ismed Batubara dan Ja'far, *Bunga Rampai al-Jam'iyatul Washliyah* (Aceh: al-Washliyah University Press, tt), hlm. 1-5.

⁴⁷ Ja'far, *Biografi Intelektual Ulama-Ulama Al Washliyah* (Medan: Centre for Al Washliyah Studies, 2012), hlm. 10.

Amrullah, Haji Abdullah Ahmad, KH. Ahmad Dahlan, Sulaiman ar-Rasuli dan KH Hasyim Asy'ari. Dua tokoh terakhir masih terbilang menganut sistem tradisi atau tidak sejalan dengan ajaran dari kelompok pembaharu termasuk dengan gurunya sendiri, dikarenakan dalam setiap memberikan materi, Ahmad Khatib menganjurkan untuk tetap menggali pengetahuan dari berbagai sumber.⁴⁸

Hasan Maksu,⁴⁹ Muhammad Arsyad Thalib Lubis,⁵⁰ Nukman Sulaiman,⁵¹ Lahmuddin Nasution,⁵² dan Ramli Abdul Wahid merupakan para ulama Al-Washliyah.. Nama pertama bisa dikatakan sebagai Guru Besar, tidak hanya di Al-Washliyahtapi Sumatera Timur (sekarang Sumatera Utara) umumnya. Dua nama berikutnya adalah ulama yang membesarkan Al-Washliyah lebih tepat dikatakan memiliki hubungan antara guru dan murid. Nama keempat merupakan pendatang baru di al-Jam'iyatul Washliyah, namun kehadirannya mendapatkan tempat di hati umat dan patut untuk diperhitungkan sebagai ulama Al-Washliyah. Sedangkan nama terakhir merupakan seorang ulama terakhir yang hingga kini ide dan gagasannya masih eksis dalam dunia pendidikan,

⁴⁸ Abd. Ghofur, "Kebangkitan Islam di Indonesia (Tela'ah Tentang Munculnya Ormas Islam Awal Abad 20 M)", dalam: *Toleransi: Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*, vol. 4, no. 2 tahun 2012, hlm. 120, dan Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942* (Jakarta: LP3ES, 1996, hlm. 11-13.

⁴⁹ Nama lengkapnya Hasanuddin bin Muhammad Maksu bin Abu Bakar gelar Imam Paduka Tuan, yang dikenal dengan Hasan Maksu, dilahirkan pada "hari Sabtu, 17 Muharram 1301 H/1882 M, M. Rozali, Tradisi Keulamaan al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara (Disertasi) UIN Sumatera Utara 2016, hlm. 120.

⁵⁰ Muhammad Arsyad Thalib Lubis, lahir pada bulan Oktober 1908 atau bertepatan Ramadhan 1326 H. di Stabat, Kabupaten Langkat Sumatera Utara dari pasangan Lebai Thalib bin Ibrahim Lubis dengan Markoyom Nasution, Ibid., hlm. 126.

⁵¹ Nukman Sulaiman dilahirkan dan dibesarkan dari pasangan Abdul Azis bin Sulaiman dan Maimunah binti Mohammad Arif di Perbaungan pada tanggal 17 April 1917, Ibid., hlm. 133.

⁵² Lahmudin Nasution lahir dan dibesarkan dari pasangan Rukun Nasution dan Asniah Hasibuan bin Ibrahim, di Hajoran Maninggir pada tahun 1947, Ibid., hlm. 136.

pemikiran, dakwah dan jurnalistik di lingkungan Al-Washliyah Sumatera Utara.

Nama pertama bisa dikatakan sebagai seorang Guru Besar, tidak hanya di organisasi Al-Washliyah, akan tetapi juga di Sumatera Timur. Nama berikutnya adalah seorang ulama yang turut membesarkan Al-Washliyah, nama ketiga merupakan seorang pendatang baru, namun kehadirannya mendapatkan tempat di hati umat dan patut untuk diperhitungkan sebagai ulama Al-Washliyah. Sedangkan yang terakhir, merupakan seorang ulama yang masih tetap eksis di lingkungan Al-Washliyah Sumatera Utara. Tokoh yang diakui sebagai ulama Al-Washliyah tentu memiliki berbagai cara pandang yang berbeda terhadap hubungan interaksi dengan masyarakat terutama Al-Washliyah. Kemampuan inilah yang membuat para ulama Al-Washliyah dikenal oleh masyarakat.

Tokoh pertama merupakan seorang pendiri dan yang membesarkan Al-Washliyah. Tokoh kedua merupakan murid dari tokoh yang pertama, dan termasuk juga sebagai pendiri yang berhasil membangun Al-Washliyah. Tokoh yang ketiga merupakan seorang murid yang belajar pada tokoh kedua, dan ia juga turut membesarkan Al-Washliyah. Tokoh yang berada pada nomor keempat, hampir tidak pernah bersentuhan dengan lembaga pendidikan Al-Washliyah, namun walaupun demikian kehadirannya telah memberikan warna baru yang dapat diperhitungkan di organisasi al-Jam'iyatul Washliyah, dan tokoh yang kelima pernah belajar di Al-Washliyah pada tingkat dasar, namun lebih banyak belajar di luar Madrasah Al-Washliyah hingga ke mancanegara.

Dari kelima tokoh tersebut, kesemuanya mempunyai perbedaan latar belakang pendidikan, serta corak pemikiran yang berbeda, tetapi kelimanya diakui sebagai penyambung tradisi keulamaan al-Jam'iyatul Washliyah, dikarenakan para ulama tersebut mampu menghargai setiap perbedaan pendapat dan pemikiran dari para tokoh yang lain. Perbedaan pendapat menjadikan Al-Washliyah lebih bernuansa keulamaannya,

sehingga sangat terlihat usaha untuk menggali dan memahami suatu perbedaan tersebut.⁵³

Al-Washliyah juga menjalin hubungan kerja sama dengan pusat pendidikan dan keulamaan baik yang berada di dalam negeri maupun luar negeri. Sebagai bentuk usaha sekaligus upaya yang dilakukan dalam mengembangkan dunia pendidikan dan tetap menjaga tradisi keulamaannya. Hal ini ditandai dengan kunjungan yang dilakukan oleh Syekh Akbar, beliau merupakan Rektor Universitas al-Azhar Mesir, lalu kunjungan Mahmud Syaltut pada tahun 1960, dan Muhammad al-Fahham pada tahun 1971. Kunjungan-kunjungan ini telah memberikan semangat yang besar bagi Al-Washliyah, karena beberapa lembaga pendidikan di Al-Washliyah memiliki sejumlah kesamaan terutama pada kurikulum yang dimiliki oleh Universitas al-Azhar. Kurikulum ini tentu tidak dimiliki oleh madrasah-madrasah lain di Sumatera Utara. Sehingga dari perbedaan ini, para pelajar akan terbiasa atau mahir dalam bahasa Arab, ilmu-ilmu agama Islam yang bersumber dari kitab kuning, beberapa pelajaran pada madrasah ini juga memiliki kesamaan dengan apa yang dipelajari pada Universitas al-Azhar.⁵⁴

⁵³ Rozali, *Tradisi*, hlm. 119.

⁵⁴ Al-Azhar sebagai universitas tertua kedua setelah Universiti al-Qarawiyin di kota Fez Maroko tidak luput dari kepentingan penguasa negeri tersebut, sejarah mencatat al-Azhar telah banyak mengalami masa tarik-menarik oleh kalangan yang memiliki kepentingan. Sejak didirikannya pada masa Dinasti Fatimiyah, hingga kemudian berubah pada Dinasti Ayubiyah (1171 M) yang berpaham Sunni. Al-Azhar sempat diistirahatkan sementara waktu sambil dibentuk lembaga pendidikan alternatif guna mengikis pengaruh Syiah. Pada saat itu pula mulai dimasukkan perubahan orientasi besar-besaran dari mazhab Syiah ke mazhab Sunni yang berlaku hingga sekarang meski tidak dipungkiri paham syiah dari sudut akademis masih tetap dipelajari. Sampai saat ini pemerintah Mesir mempunyai kepentingan yang cukup besar terhadap keberadaan al-Azhar. Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), hlm. 89, Hanun Asrahah, *Sejarah Pendidikan Islam* (Ciputat: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 61, dan Ramli Abdul Wahid, "Kualitas Pendidikan Islam di Indonesia dan Kontribusi Al Washliyah", dalam Ja'far (ed.), *Al Jam'iyatul Washliyah; Potret Histori, Edukasi dan Filosofi* (Medan: Perdana Publishing, 2011), hlm. 97.

Beberapa perguruan tinggi yang sering menjadi tujuan pelajar dari Al-Washliyah di Timur Tengah antara lain berupa: (1) Universitas al-Azhar Mesir, (2) Islamic Call University Libya, (3) Universitas Umm al-Qura Makkah, (4) Universitas Islam Madinah, (5) Universitas Malik Su'ud Riyadh, (6) Universitas Internasional Afrika Khartoum, (7) Universitas Islam Oum Durman Sudan, (8) Universitas Abu Nor Kaftaru Syria, (9) Universitas Saba Yaman.⁵⁵ Pelajar yang pertama kali diberangkatkan oleh Al-Washliyah untuk belajar ke Timur Tengah adalah seorang Ismail Banda (1910-1951).⁵⁶ Selanjutnya diikuti oleh nama-nama ulama besar dari organisasi Al-Washliyah, seperti: Adnan Lubis (1910-1966), Husin Abdul Karim, Abdul Majid Siraj, Hamdan Abbas (1920-2002), Jalaluddin Abdul Muthalib (1941-2011), Muslim Nasution (1953-2012), Abdul Muin Isma Nasution, Muhammad Ridwan Ibrahim Lubis, Hasbalah Thaib, Usman Sarawi, Zulfikar Hajar, Muhammad Nasir, dan masih banyak lagi nama-nama lainnya, yang tidak dapat disebutkan. Banyak di antara mereka yang berhasil pada bidang pendidikannya, sehingga ketika mereka pulang ke tanah air mereka menjadi penyambung tradisi keulamaan Al-Washliyah.

Ismail Banda, mendirikan Al-Washliyah Makkah tepat pada tahun 1934, namun pada tahun 1936 beliau harus melanjutkan pendidikan ke Mesir, sehingga jabatan ketua Al-Washliyah Makkah dipegang oleh Husin Abdul Karim dan dibantu oleh pelajar-pelajar agama Islam yang berasal dari Medan. Untuk saat ini Makkah tidak lagi menjadi tempat terpenting di mana orang-orang Indonesia mencari ilmu agama yang lebih tinggi dan kebiasaan mereka hanya tinggal sebentar di Makkah, dibandingkan dengan orang Indonesia dahulu yang

⁵⁵ M. Rozali, *Pelaksanaan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Jalan Ismailiyah Medan* (Tesis: Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2013), hlm. 4.

⁵⁶ Martin van Bruisenen, *Kitab Kuning* (Yogyakarta:Gading Publishing, 2014) hlm. 109, 181-182, dan Sulaiman, *Peringatan: Al Djamijatul*, hlm. 53.

datang ke Makkah. Meskipun tidak didukung dengan data statistik, al-Azhar masih menjadi yang lebih penting. Hal ini disebabkan selebar ijazah yang dianugerahkan oleh para guru-guru terkenal dengan pusat-pusat studi Islam luar negeri yang masih lebih prestisius. Ismail Banda menyelesaikan studinya di Mesir, serta aktif dalam mendirikan Panitia Kemerdekaan dan beberapa usaha mempertahankan kemerdekaan Indonesia di Mesir. Pengakuan Mesir secara *De Jure* bagi kemerdekaan Indonesia turut melibatkan dirinya. Yang menyebabkan beliau menduduki jabatan sebagai perwakilan Indonesia di luar negeri.

Ismail Banda merupakan seorang pelajar Indonesia yang belajar di Mesir, dia juga sempat mendirikan Jam'iyatul Wasliyah cabang Makkah, setelah beberapa tahun dia pindah ke Mesir. Dia juga mendirikan al-Wasliyah di Mesir, dan termasuk kedalam Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia. Dia termasuk orang yang ikut berkomunikasi dengan Hasan Albana untuk mengakui kemerdekaan Indonesia. Pada saat itu Hasan Albana seorang pemimpin partai besar Ikhwanul Muslimin di Mesir. Terkait sanad keilmuannya disebutkan di dalam bukunya Ja'far, bahwasanya ulama-ulama Al-Washliyah memiliki ketersambungan sanad keilmuan sampai kepada imam Syafi'i melalui Syaikh Ahmad Khatib Al Minangkabawi, bahkan kata dia jaringan keilmuan mereka bahkan menyambung sampai kepada pendiri Madzhab Imam Syaf'i dan juga sampai ke pendiri Madzhab Asyariyah yaitu yaitu Abu Hasan Asyari.⁵⁷

3. Produksi Karya Ulama Al-Washliyah Sumatera Utara

Jaringan ulama Al-Washliyah dalam negeri, awal berdirinya Al-Washliyah menjadi sebuah organisasi yang masih terlalu muda, maka perlu mencari relasi pengembang agar diakui keberadaannya dan memiliki satu metode baik pendidikan dakwah ekonomi dan sebagainya karena Al-Washliyah merupakan organisasi masyarakat yang bergerak dalam kegiatan keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan

⁵⁷ Wawancara dengan pemateri II.

didirikannya beberapa madrasah pada waktu itu yang tersebar di Medan maupun diluar Medan. Akan tetapi masih disekitar Sumatera Timur. Cikal bakal dari Madrasah Tsanawiyah al-Kisuhaydi, kemudian berdiri madrasah Al-Washliyah. Organisasi ini juga bergerak di bidang sosial Al-Washliyah dengan mendirikan panti asuhan, salah satunya bahkan ada di Jawa Barat. Selain itu, Al-Washliyah juga mendirikan masjid dan sebagainya. Kurikulum pendidikan di Pondok Pesantren Al-Washliyah juga berusaha untuk membuat Bank Pembangunan Rakyat (BPR) Al-Washliyah. Namun pada awal beridirinya, banyak tokoh-tokoh Al-Washliyah yang terjun ke dunia politik seperti ustadz Hamzah. Mereka secara personal tergabung dalam Partai Masyumi.

Dilihat dari sisi historis, ulama Al-Washliyah menempati posisi penting di tengah-tengah kehidupan masyarakat Sumatera Utara. Hal ini di karenakan ulama tidak hanya memiliki otoritas di bidang keagamaan saja, melainkan memiliki kecakapan juga pada bidang pendidikan, sosial, politik serta ekonomi. Adanya lembaga pendidikan yang terdiri dari formal maupun informal merupakan bentuk sumbangan dari para ulama seperti, madrasah, masjid, dan pesantren. Melalui lembaga-lembaga pendidikan yang telah didirikan dan berbagai kitab yang dihasilkan, ulama bertindak sebagai penerjemah setiap butir doktrin ajaran Islam yang otoritatif, serta sebagai proses transmisi nilai-nilai keagamaan pada jalur pendidikan.⁵⁸

Aktivitas keulamaan yang dilakukan oleh ulama Al-Washliyah dilakukan secara terorganisir, dan dilakukan dengan berbagai cara. Ulama yang satu dengan ulama lainnya yang lain memiliki metode yang berbeda. Meskipun demikian, para ulama tetap berada di bawah payung yang satu, yaitu organisasi Al-Washliyah. Kondisi ini terus mewarnai kehidupan masyarakat, dan hal ini pula yang menyebabkan organisasi Al-Washliyah dapat bertahan di usia yang hampir satu abad.

⁵⁸ Rozali, *Tradisi*., hlm. 196.

Usaha untuk memperbaiki setiap kehidupan masyarakat di Sumatera Utara tidak pernah berhenti dilakukan, para ulama berusaha memberikan sumbangan berupa ide yang berkaitan pada bidang politik dan ekonomi. Mereka mengajarkan bahwa tujuan berpolitik bukan untuk mencari kedudukan dan popularitas, melainkan murni untuk memperbaiki kehidupan sosial masyarakat bangsa Indonesia. Hal ini tentunya sangat jauh berbeda dengan kondisi saat ini, dimana pimpinan Al-Washliyah tidak lagi didominasi oleh kalangan ulama yang senantiasa memikirkan kepentingan masyarakat daripada kehidupan pribadi.⁵⁹

Peran Al-Washliyah dalam memperbaiki sistem pendidikan di Sumatera Utara, yang pernah memiliki ribuan lembaga pendidikan dan tersebar di setiap wilayah. Tidak hanya sebatas pendidikan, Al-Washliyah juga memainkan perannya dalam merubah kondisi kehidupan masyarakat ke arah yang lebih baik. Al-Washliyah di Sumatera Utara telah menjadi sebuah organisasi yang bergerak pada bidang dakwah, sosial, politik dan ekonomi. Dalam bidang pendidikan mereka bekerja sama dengan pengurus madrasah diniyah. Pendidikan Al-Washliyah bercirikan tradisional dan moderat. Mereka belajar ke tempat-tempat yang sudah memakai sistem pendidikan modern. Selain itu juga membahas kitab kuning, karena jaringan yang dibangun Al-Washliyah dengan Timur Tengah, maka kurikulum Madrasah Al-Washliyah lebih mirip dengan kurikulum al-Azhar. Al-Washliyah sangat menjaga keilmuannya dan pelajarannya yang sesuai dengan standar al-Azhar. Mereka mewajibkan para murid untuk menghafal al-Qur'an, bahkan ada yang menghafal Alfiah Imam Malik.

Pada tahun 1940, Al-Washliyah mendirikan sebuah Madrasah al-Qismul Ali, pada madrasah ini Muhammad Arsyad Thalib Lubis menjadi pimpinan serta guru di madrasah tersebut. Dia mengajar banyak bidang seperti fikih, ushulfikih, tasawuf,

⁵⁹*Ibid.*, hlm. 258.

retorika, adyan dan tafsir. Selain itu juga terdapat nama-nama besar beberapa murid dari Hasan Maksu yang mengajar pada madrasah ini, seperti Adnan Lubis sebagai guru hadis, dan Zainal Arifin Abbas mengajarkan sejarah Islam. Madrasah al-Qismul Ali, mendapatkan perhatian khusus dari masyarakat luas disebabkan madrasah ini menjadi tempat para ulama menuangkan ilmu pengetahuannya, ditambah lagi diantara mereka, terdapat ulama yang pernah belajar agama kepada Hasan Maksu.⁶⁰

Setelah mengalami berbagai masa-masa yang sulit mulai dari penjajahan Belanda hingga Jepang pada tahun 1941-1945, Muhammad Arsyad Thalib Lubis, selalu menyibukkan dirinya dengan mengembangkan pendidikan madrasah-madrasah Al-Washliyah. Setelah Kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945, beliau turut serta dalam mengisi kemerdekaan melalui organisasi Al-Washliyah, dan beberapa jabatan penting pada pemerintahan sempat diamanahkan kepadanya, seperti Kepala Mahkamah Syariah dan Kepala Urusan Agama Sumatera Timur. Selain itu pula, beliau juga menyalurkan ilmunya di beberapa perguruan tinggi yang ada di Sumatera.⁶¹

Organisasi Al-Washliyah merupakan sebuah wadah pembaharu pendidikan Islam, yang di dalamnya memiliki komitmen tinggi dalam pengembangan kualitas pendidikan Indonesia. Terutama dalam menghasilkan para ulama yang berkualitas, dalam sebuah lembaga pendidikan, Al-Washliyah memiliki madrasah yang khusus mendidik calon ulama Al-Washliyah masa depan. Madrasah al-Qismul Ali dan Madrasah Aliyah Muallimin.⁶²

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, Al-Washliyah mempunyai cara dalam melahirkan ulama, termasuk pada

⁶⁰ Ja'far, *Biografi*, hlm. 15-20

⁶¹ *Ibid.*, hlm. 63.

⁶² Dja'far Siddik dan Rosnita, "Gerakan Pendidikan al-Washliyah di Sumatera Utara" *Ulumuna Jurnal Studi Keislaman*, Volume 17 No 2 Desember 2013, hlm. 72.

metode pendidikannya. Metode memiliki peranan penting dalam membentuk pola tersendiri bagi ulama selanjutnya, setiap metode pendidikan akan mengalami perubahan menyesuaikan dengan kondisi sosial. Menurut Hafiz Yazid, pendidikan keulamaan di Al-Washliyah kebanyakan diantaranya menggunakan metodenya masing-masing. Para ulama Al-Washliyah tentunya memiliki perbedaan dalam berbagai metode pengajaran. Metode yang didapatkan semasa belajar dengan gurunya direfleksikan kembali kepada para murid yang akan ia ajarkan. Seperti halnya: Muhammad Arsyad Thalib Lubis yang memberikan perbedaan pada penyampaian materi kuliah, pada beberapa perguruan tinggi yang ada di Sumatera Utara. Beliau banyak menggunakan berbagai kitab klasik, yang menjadi sebuah referensi ataupun rujukan dalam mengajar. Membuat dirinya tampil berbeda dalam menyampaikan setiap isi dari materi kuliah. Disamping menggunakan kitab klasik yang dikarang oleh ulama-ulama mazhab Syafi'i, beliau juga menerapkan isi, ataupun kandungan dari buku tersebut, beliau langsung mempraktikkannya pada kehidupan nyata sebelum diajarkan pada murid atau mahasiswanya.

Adapun Beberapa metode pengajaran yang digunakan pada setiap kegiatan belajar mengajar oleh para ulama Al-Washliyah, berupa: ceramah, tugas, tanya jawab, demonstrasi, hafalan, dan diskusi. Metode ceramah merupakan metode pengajaran paling lama, walaupun demikian metode ini masih sering digunakan. Metode ceramah tentunya dapat digunakan di mana saja, serta dapat diikuti oleh para peserta didik yang jumlahnya banyak. Metode pendidikan keulamaan yang dilakukan oleh para ulama Al-Washliyah lebih mirip dengan metode pendidikan yang dilakukan oleh berbagai pesantren salaf yang ada di Indonesia. Beberapa metode tentunya telah diadopsi dari Timur Tengah, namun seiring perubahan zaman, lambat-laun metode ini pun mengalami perkembangan. Maka yang terjadi sebagian ulama Al-Washliyah juga berlomba-lomba dalam mengembangkan metode pendidikan tersebut.

Metode-metode itu tentunya belum mewakili dari keseluruhan metode pembelajaran yang ada, dan pernah dialami oleh ulama Al-Washliyah ketika menggunakannya pada pendidikan di luar negeri.⁶³

Dalam bidang dakwah, Al-Washliyah merupakan salah satu organisasi masyarakat yang dapat mengembangkan dakwahnya di Sumatera, sehingga pada tahun 1937, MIAI menunjuk Al-Washliyah sebagai anggota kehormatan untuk mengembangkan dakwah di Sumatera. Pentingnya posisi dakwah di tubuh Al-Washliyah, menyebabkan dakwah harus dirumuskan dengan benar pula agar dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Dakwah dapat diartikan sebagai usaha untuk mengajak manusia kearah memahami serta mengamalkan berbagai pokok dan nilai-nilai ajaran Islam dalam segala aspek. Latar belakang didirikannya organisasi Al-Washliyah di Sumatera Utara untuk mengisi berbagai kekosongan pada dunia pendidikan Islam, serta sekaligus menyebarkan agama Islam di Sumatera Utara. Al-Washliyah telah berdakwah jauh sebelum bangsa Indonesia meraih kemerdekaan, hingga saat ini masih tetap menjadi bagian dalam program-program yang bertujuan untuk memberikan pencerahan dan menambah ilmu pengetahuan agar masyarakat mampu membuka mata terhadap tujuan yang sesuai dengan berlandaskan agama Islam.⁶⁴

Pengajaran yang diterapkan Al-Washliyah yaitu menggunakan kitab kuning. Namun sedikit di antara madrasah yang menggunakan kitab kuning baik pada tingkatan *Ibtidaiyah*, *Tsanawiyah*, maupun *Aliyah*, *Muallimin*, *al-Qismul 'Ali*. Hal itu disebabkan karena kurangnya minat atau kemampuan para ulama dalam mempertahankan pendidikan dan pengajaran kitab kuning yang harusnya ada dalam pendidikan formal di madrasah-madrasah Al-Washliyah. ditambah lagi dengan

⁶³ Rozali, *Tradisi*., hlm. 95-97.

⁶⁴ Syamsuddin Ali Nasution, *Al Jam'iyatul Washliyah dan Perannya dalam Dakwah Islamiyah di Indonesia* (Malaysia: Universitas Malaya Kuala Lumpur, 2001), hlm. 235.

minimnya kualitas keilmuan dalam pengkajian keislaman. Maka dari kesemuanya itu lahirlah ide untuk melakukan pelestarian terhadap pengajaran kitab kuning pada jenjang di luar pendidikan formal. Berkaca dari tradisi keulamaan yang ada di Timur Tengah, maupun di Indonesia, beberapa dari ulama Al-Washliyah mengadakan *talaqqi* di rumah-rumah mereka. Pada awalnya pengajian ini terkesan sangat tradisional dengan sistem pengajaran serupa dengan pesantren-pesantren di Jawa pada umumnya. Metode seperti ini lalu mengalami perkembangan dengan adanya berbagai diskusi-diskusi yang bertujuan untuk memecahkan berbagai permasalahan yang sedang berkembang. Munculnya ide dari sebagian ulama Al-Washliyah dalam mengadakan kajian terhadap kitab kuning secara rutin merupakan usaha untuk menjaga tradisi keulamaan.

Pengkajian ini berawal dari sebuah pengajian kitab kuning yang didasarkan untuk mengumpulkan beberapa ulama Al-Washliyah Sumatera Utara. Pengajian ini berusaha untuk merekrut para alumni-alumni Madrasah Al-Washliyah yang pernah belajar di Timur Tengah. Selain sebagai wadah silaturahmi pengajian ini juga diharapkan mampu menjadi wadah untuk mempersatukan para pemikir, cendekiawan, intelektual ataupun para ulama Al-Washliyah di Sumatera Utara. Namun pengajian ini sempat terhenti diakibatkan beberapa diantaranya melanjutkan pendidikan ke Jakarta. Pada akhirnya pengajian ini vakum sampai beliau Lahmuddin Nasution kembali ke Medan pada tahun 1998, dimana ia telah menyelesaikan studinya. Pengajian kembali dibuka di Masjid Universitas Al-Washliyah Medan. Namun karena berbagai macam hal diantara para penggagas pengajian itu sudah banyak yang berhalangan hadir dikarenakan sakit dan meninggal dunia seperti Usman Sarawi, dan Ustaz Jalaluddin yang sesekali hadir, akhirnya pengajian ini dilanjutkan oleh penerusnya seperti:

Khaidir Abdul Wahab, Hafiz Yazid, Sarbaini Tanjung dan Muhammad Nasir.⁶⁵

Kontribusi ulama Al-Washliyah terhadap dunia pendidikan, tentunya berbeda-beda dari setiap masa. Pada masa awal keberadaan Al-Washliyah, terlihat nuansa keulamaan yang sanga kental, disebabkan metode pendidikan yang lebih banyak dipengaruhi oleh nuansa Timur Tengah, yang menonjolkan metode hafalan dan menggunakan bahasa Arab. Namun akhir-akhir ini kesemuanya mulai terasa longgar disebabkan kurikulum pendidikan sudah disesuaikan dengan kurikulum Kementerian Agama Republik Indonesia. Dengan kelonggaran yang terjadi mengakibatkan kontribusi lain berubah bagi kelanjutan tradisi keulamaan di al-Jam'iyatul Washliyah.⁶⁶

Pentingnya dakwah bagi organisasi membuatnya harus dirumuskan dengan benar agar dapat terlaksana dengan baik dan tepat pada sasaran. Apabila dikatakan berdakwah maka itu berarti menyeru, mengajak atau memanggil. Sudah sepatutnya jika disebut kalimat dakwah maka yang dimaksud adalah dakwah Islamiyah. Dengan demikian dakwah dapat diartikan sebagai usaha atau kegiatan yang mengajak dan menyerukan kepada manusia memahami dan mengamalkan ajaran Islam dalam segala aspek baik itu kehidupan individu maupun kehidupan dalam sosial masyarakat, yang kesemuanya sesuai dengan pengertian tujuan agama Islam.⁶⁷

Jaringan Ulama Al-Washliyah Asia Tenggara ketika Hamka menjadi Ketua Majelis Ulama Indonesia, Sabah dan Serawak meminta dikirimkan ulama-ulama dari Indonesia untuk mengajar di Sabah dan Serawak. Ketika Hamka melihat penduduk Malaysia sangat mirip dengan penduduk Indonesia, Hamka merasakan bahwa orang-orang Muhammadiyah kurang tepat jika berdakwah di Malaysia, Hamka merasa yang paling

⁶⁵ *Ibid.*, hlm. 98-99.

⁶⁶ Ahmad Hamim Azizy, *Al Jam'iyatul Washliyah dalam Kancah Politik Indonesia* (Banda Aceh: Pena, 2006), hlm. 117.

⁶⁷ Syamsuddin, *al-Jam'iyatul.*, hlm. 235

tepat yaitu ulama Al-Washliyah, jika dilihat dari kultur masyarakat Malaysia, sehingga dikirimlah 15 orang untuk mengajar dan berdakwah di Malaysia. Setelah itu dikirim lagi 40 orang untuk mengajar dan berdakwah di Malaysia hingga terputuslah hubungan dan sampai sekarang yang dikirim itu sudah menjadi hakim, pejabat di Malaysia. Jaringan timur tengah, Al-Washliyah bekerjasama dengan al-Azhar yang ditandai dengan kedatangan Syaikh Mahmud Syaltud dan Muhammad Fahm ke UNIVA. Artinya rektor al-Azhar langsung yang datang ke UNIVA, Muallimin melihat kurikulum-kurikulum itu dan mendapat pengakuan dari kampus yang termasuk sebagai Universitas tertua di Mesir dan dia selalu menjadi lembaga yang memberikan izin jika ada al-Qur'an yang keluar dari Makkah.⁶⁸

4. Topik Keislaman dan Keindonesiaan dalam Literatur Ulama Al-Washliyah Era Orde Baru

Al-Washliyah didirikan pada tahun 1930, Sebelum organisasi ini didirikan, banyak ulama yang terlibat di Kerajaan Deli, yang paling terkenal adalah Syaikh Hasan Mahsum yang menjabat sebagai Imam Paduka Tuan, setingkat Mufti. Kerajaan Deli saat itu memiliki tiga jabatan keagamaan, pertama Imam Paduka Tuan, kedua Mufti, ketiga Qadi. Sebelum terkenal di medan, dia juga sudah terkenal di Makkah sebagai guru besardia belajar dari beberapa gurunya yang berjumlah 12-13 orang guru, tetapi yang paling terkenal adalah Syaikh Ahmad Khatib Al Minangkabawi, ulama besar di Makkah.

Usaha yang dilakukan oleh Ismail Banda dalam membebaskan bangsa Indonesia dari tangan penjajah ketika dia belajar di Mesir, bersama mahasiswa lainnya mereka membentuk Panitia Kemerdekaan Indonesia. Mereka melakukan pendekatan terhadap pemerintah Mesir untuk mengakui kemerdekaan Indonesia. Ismail Banda turut berperan sebagai diplomat di beberapa negara.

⁶⁸ Wawancara dengan pematari II.

Al-Washliyah, senantiasa mencari cara yang terbaik untuk meluncurkan setiap program-program dakwahnya yang sebelumnya telah disepakati. Selain itu Al-Washliyah juga mencari jalan melakukan pendekatan dengan tahapan untuk memastikan bahwa masyarakat Muslim benar-benar memahami isi ajaran syariat Islam. Berdasarkan catatan sejarah, organisasi ini pada awalnya tidak langsung membentuk sebuah lembaga dakwah. Hal tersebut baru dapat direalisasikan pada bulan Juli tahun 1934, yang menyebabkan lembaga dakwah baru bisa dibentuk setelah terbentuknya pengurus-pengurus yang tersebar di beberapa daerah Sumatera Utara. Walaupun belum terbentuk lembaga dakwah, bukan berarti Al-Washliyah mengabaikan usaha-usaha untuk mengembangkan dakwah. Melainkan sebelumnya Al-Washliyah, sudah terlebih dahulu bergerak pada bidang dakwah.

Sebenarnya semangat dakwah untuk mengajak masyarakat melakukan kebaikan telah tertanam dalam jiwa pemimpin Al-Washliyah. Aktivitas Islamisasi di Sumatera Timur sebelumnya dipimpin oleh guru kitab yang begitu mahir dengan Injil (Bibel) yaitu, Abdul Qadir dan pimpinan Al-Washliyah Muhammad Arsyad Thalib Lubis, adalah pejuang yang gigih menghadapi kristenisasi dan menegakkan hukum Islam dalam segala lapangan. Salah satu tugas dakwah Al-Washliyah adalah menyampaikan dakwah kepada mereka yang belum memeluk agama Islam.⁶⁹

Majelis Islam A'la Indonesia (MIAI) memilih Al-Washliyah sebagai ketua eksekutif, yang dipimpin oleh Abdurrahman Syihab lalu mendapatkan wewenang untuk membentuk pusat dakwah Islam di Indonesia. Hal ini tentunya bertujuan untuk memperluas dan memperkuat penyiaran Islam di Indonesia. Tujuan didirikan pusat dakwah Islam tidak terlepas untuk mengimbangi aktivitas dari para misionaris di Indonesia khususnya Sumatera Utara (Pekabaran Injil/

⁶⁹ Rozali, *Tradisi*., hlm.182-183.

Zending). Pekabaran Injil sebenarnya sudah masuk ke Indonesia pada masa Portugis menduduki Maluku dan ditandai dengan menetapnya para misionaris Roma di Ternate pada tahun 1522 sampai kedatangan Fransiscus Xaverius di Ambon tahun 1546, ia telah berhasil membaptis ribuan penduduk lokal. Disaat *Zending* sudah dilakukan secara sistematis di sejumlah daerah Indonesia, akan tetapi Tanah Batak berbeda, suku Batak masih tetap dengan kehidupan sosial yang dianut secara turun-temurun dari nenek moyang, dengan pola kehidupan primitif yang hidup dalam permusuhan, perbudakan, peperangan antar kampung, perjudian dan strata sosial. Keadaan ini memaksa Burton dan Ward untuk menarik langkah mereka lebih jauh menjajaki Tanah Batak saat berkunjung pada tahun 1824. Burton dan Ward, adalah utusan Lembaga Penginjilan yang berasal dari Inggris dan tercatat sebagai misionaris pertama yang mengunjungi Tanah Batak.⁷⁰

Beberapa diantara metode yang dilakukan dalam dakwah ulama Al-Washliyah memilihnya dengan jalan dakwah dengan lisan. Berceramah pada derajat yang berbeda merupakan unsur yang sangat sentral dalam menunjukkan berbagai kegiatan yang telah berkembang pada tradisi Keislaman di Indonesia. Beberapa kegiatan tersebut dilakukan melalui acara tablig akbar (ceramah yang disampaikan kepada para hadirin dengan jumlah yang besar, dan biasanya dilakukan di atas panggung), pengajian, malam *tausiyah* (malam yang digunakan untuk memberikan nasihat), serta malam *muzakarah*. Jika dilihat dari metode yang dilakukan oleh para dai-dai yang ada di Sumatera Utara secara umum akan jelas terlihat metode yang digunakan tidak jauh berbeda dengan metode yang dipakai oleh ulama Al-Washliyah.

Ceramah merupakan metode dakwah yang dianggap lebih cepat sampainya kepada seseorang, berpindah dari

⁷⁰ H. Berkhof dan I. H. Enklaar, *Sejarah Gereja* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2010), hlm. 235, dan Patar M. Pasaribu, Dr. Ingwer Ludwig Nommensen, *Apostel di Tanah Batak* (Medan: Universitas HKBP Nommensen, 2007), hlm. 80.

pendakwah kepada mereka sasaran dakwah. Ceramah merupakan salah satu media lisan yang terbaik disebabkan langsung masuk di tengah-tengah masyarakat. Pada dasarnya ceramah yang dilakukan oleh ulama Al-Washliyah, dapat dibagikan menjadi dua kategori, yaitu: formal dan informal. Kategori formal yang dimaksud yaitu, bahwa ceramah diselenggarakan oleh organisasi atau tokoh-tokoh yang berceramah langsung mengatasnamakan organisasi. Sedangkan bentuk informalnya adalah, ceramah yang dilakukan oleh pengurus dan tokoh-tokoh Al-Washliyah secara pribadi dan tidak membawa embel-embel organisasi. Sudah menjadi sebuah tradisi pada lingkungan Al-Washliyah, bahwa ceramah formal dilakukan pada kesempatan tertentu baik pada peringatan hari besar Islam maupun hari besar Nasional. Bentuk ceramah seperti itu akan terus dilakukan, bahkan sampai sekarang ini, dan tidak menutup kemungkinan akan terjadi perubahan besar, baik dari penyampaian materi maupun susunan kegiatan acara.⁷¹

Dakwah yang dilakukan oleh para ulama Al-Washliyah mengalami bentuk kemajuan, sehingga dakwah-dakwah itu dapat diterima di tengah masyarakat. Jika dilihat, keberhasilan tersebut dapat diraih akibat dari keikhlasan, kegigihan, kesabaran, serta kemampuan para ulama Al-Washliyah dalam mengukur dan menilai tingkat dari pemahaman masyarakat Sumatera Utara. Ulama Al-Washliyah yang bergerak pada bidang dakwah benar-benar membekali diri dengan berbagai informasi dasar yang kesemuanya tentu berkaitan dengan masyarakat luas, dan cara mereka menyampaikan ajaran Islam dan metode yang mereka gunakan dalam berdakwah menyebabkannya tepat sasaran.⁷²

Namun, jika dilihat pada masa kini meskipun zaman terus berkembang, informasi mudah diakses, tetapi metode yang digunakan para ulama Al-Washliyah dalam mengembangkan dakwahnya tidak pernah jauh berbeda dengan pola yang lama,

⁷¹*Ibid.*, hlm. 192-193.

⁷²*Ibid.*, hlm. 188.

dalam artian pola-pola itu belum berkembang sesuai dengan masa yang terus berkembang. Pola dakwah yang masih bertahan dalam bentuk retorika dan di atas mimbar dirasakan akan terlihat monoton dan tentu terlihat akan tidak memadai. Banyak masyarakat yang belakangan ini tidak tersentuh oleh dakwah yang dilakukan oleh para ulama, sehingga mereka tidak memiliki pondasi pengetahuan dan pemahaman yang benar tentang ajaran agama Islam. Hal ini disebabkan manajemen dakwah Al-Washliyah belum tertata secara baik, sehingga Al-Washliyah belum dapat mengkoordinir para da'i nya yang tersebar di diberbagai daerah. Selain itu pula materi yang biasanya digunakan untuk berdakwah tidak terlihat banyak mengalami perubahan.⁷³

Pada masa kolonialisme Jepang, Muhammad Arsyad Thalib Lubis lebih memilih menjadi seorang petani ketimbang bekerjasama dengan mereka para penjajah. Dengan keberanian yang sangat luar biasa sebagai seorang pejuang 1945, dia menulis buku *Tuntunan Perang Sabil*, buku tersebut ditulis dengan maksud untuk membangkitkan semangat para pemuda Islam untuk melawan kolonial. Semangat pantang menyerah dan tidak mengenal kompromi terhadap penjajah, menyebabkan beliau dimasukkan ke dalam tahanan Sukamulia Medan tepatnya di tahun 1948 oleh pemerintahan Belanda. Pasca kemerdekaan Indonesia, beliau berjuang bersama seluruh anggota Al-Washliyah melalui Partai Masyumi. Lalu, pada tahun 1953 seluruh organisasi Islam tergabung dengan Masyumi, yang di dalamnya juga Al-Washliyah ikut terlibat. Pada akhirnya hal itu yang membuat, beliau Muhammad Arsyad Thalib Lubis menjadi anggota DPR hasil pada pemilu tahun 1955.⁷⁴

⁷³*Ibid.*, hlm. 191.

⁷⁴ Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, Debat Islam, h. 29-30, Hakimuddin Lubis, *Bulan Sabit Berbintang Lima dalam Kenangan Hidup H.Djalaluddin Lubis* (Medan: t.p., 1980), hlm. 35, dan M. Dzulfikriddin, *Mohammad Natsir dalam Sejarah Politik Indonesia: Peran dan Jasa Mohammad Natsir dalam Dua Orde di Indonesia* (Bandung: Mizan, 2010), hlm. 105-106.

Al-Washliyah merupakan organisasi masyarakat Islam yang terbesar di Sumatera Utara yang lahir pada pertengahan awal abad 20 yang secara umum didirikan oleh guru agama Islam, murid dari para ulama besar Medan. Kehadiran ormasi ini sangat berpengaruh dalam mengembangkan dakwah Islam, baik secara lembaga pendidikan, sosial dan politik di daerah tersebut. Salah satu sumbangan terbesarnya adalah warisan intelektual keagamaan yang berupa karya tulis hasil dialektika pemikiran para ulamanya dalam merespon dinamika yang berkembang di masyarakat. Namun, karena makalah ini dibatasi dengan periode Orde Baru (Orba) sampai Reformasi, maka karya tulis yang ditampilkan dan diperkenalkan adalah sejumlah karya yang lahir diterbitkan sejak tahun 1966 saat orba pertama sekali disematkan.

Sangat sulit untuk mengidentifikasi karya-karya ulama dengan batasan masa dan periode di atas, mengingat beberapa alasan: a) karya tulis yang dihasilkan pada periode tersebut merupakan karya tulis para ulama pendiri ormas yang hidup pada periode Orde Lama dan Orde Baru. b) karya tulis pada periode ini secara umum tidak mengikuti gaya penulisan buku periode sebelumnya yang biasanya menyebutkan kapan karya tersebut diselesaikan. c) sebagian besar karya tersebut tidak dicetak ulang. Langkah yang harus dilakukan adalah berkunjung ke kediaman ahli waris yang kemungkinan besar masih menyimpan karya-karya tersebut.

Beberapa karya yang ditulis oleh ulama Al-Washliyah seperti karya Syaikh Hasan Mahsum sebelum pulang pada tahun 1334 H, tahun ketika Syaikh Ahmad Khatib meninggal, dia sudah mengarang 3 kitab, yang pertama itu karyanya 18, yang di temukan sekitar 16 kitab, yang ada di Malaysia merupakan kumpulan fatwanya, khazanah Fathaniyah. Tersisa sekitar 16 kitab yang masih bisa dinikmati sampai sekarang di Pusat Studi Naskah Ulama Nusantara. Tiga yang dia tulis di Makkah, yaitu *al-Kutufa Atsaniyah Liman Iba'dim Mafiar Khawaid al-Anbiyah*. Buku ini berbahasa Arab-Melayu (Jawi). Kitab ini

ditulis sebagai bantahan dari karya teman Syaikh Abdul Karim Amarullah, terkait polemik *Talafus Binniyah*, temannya Syaikh Abdul Karim Amarullah mempunyai guru, yaitu Syaikh Ahmad Khatib yang sudah menulis buku *al-Khitha' al-mardiyah* tentang masalah *Usholli*. Akan tetapi karya dari Syaikh Ahmad Khatib malah dikritik oleh Syaikh Abdul Karim Amrullah, sedangkan karya teman dari Syaikh Abdul Karim Amrullah juga dikritik oleh Syaikh Hasan Mahsum. Kitab *al-Khitha al-Mardiyah* merupakan karya yang sangat terkenal, *Samir Sidyam* yang merupakan buku fiqh dengan bahasa Melayu, *Tazakkir al-Muridin Suluh Tariqah Muhtadin* membahas tentang tasawuf. Dia merupakan seorang pengikut al-Ghazali. Kemudian ada *Sarimumayyis Anthalau al-Kalam al-Aziz*, buku ini merupakan kritikan Syaikh Hasan Mahsum terhadap karya temannya yang berasal dari Asahan.

Di antara karya Syaikh Hasan Mahsum yang paling fenomenal adalah *Tangkihudzunun*. Buku ini merupakan dialog Syaikh Hasan Mahsum dengan orang Mandailing di sekitar Kerajaan Deli yang belajar kepada seorang ulama yang bernama Syaikh Muhammad al-Khayya, seorang tokoh Muhammadiyah yang pernah menjadi penasehat di Sumatera Timur, di Sei Rampah. Permasalahan ini sampai terdengar sampai ke Kerajaan Deli, sehingga raja memberi perintah Syaikh Hasan Mahsum yang merupakan seorang Paduka Tuan untuk menyelesaikan perselisihan tersebut. *Natija Abadiyah* berisi tentang ilmu falaq, *al-Maqala Annafiyah* tentang qabliyah jum'at, *Tardzib al-Mustaqim*, berisi tentang jumlah anggota sholat jum'at yang tidak kurang dari 40 jama'ah, dan *Is'af al-Muridin*. Walaupun Syaikh Hasan Mahsum tidak terkenal dikalangan tokoh tarekat, tetapi dia juga bertarekat, yaitu Khalwatiyah. Gurunya Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, dari gurunya sampai keatas, tentang Tarekat Naqshabandiyah.

Syaikh Hasan Mahsum tidak terkenal sebagai ahli tarekat, tetapi dalam karyanya mengungkapkan polemik-polemik terkait Tarekat Naqshabandiyah mengenai masalah

Rabithah. Kemudian *Iktihaf al-Ikwan* masalah tuntunan doa dan khutbah jum'at, *Hidayah al-Ikhwan*, *al-Bayan*, tentang ketauhidan, *Fathul Wadud* terkait niat sholat. Ada sekitar lima belas, dan yang tiga lagi masih belum ditemukan sampai sekarang. Periode pertama karya dari Syaikh Hasan Mahsum, Muhammad Yunus, Syaikh Khatib Ilyas masih tidak di temukan karyanya, Periode kedua, banyak sekali karya dari Syaikh Muhammad Arsad Thariq Lubis, tetapi karya Syaikh Muhammad Arsad Thariq Lubis dibagi menjadi tiga, yaitu karya yang berbentuk Diktat, karya yang di tulis untuk berdakwah ke non-Muslim Karo.

Syaikh Muhammad Arsad Thariq Lubis pernah hidup di dua masa, yaitu masa Orde Lama dan Orde Baru. Dia pernah ditangkap pada masa Belanda dan Orde Lama karena beberapa karyanya tersebut. Pada masa Orde Baru karyanya tentang pedoman mati menurut al-Qur'an dan Hadits. Dia juga mengarang Imam Mahdi, ilmu pembagian pusaka, debat Islam-Kristen. Dia juga menulis sebuah buku dari hasil debatnya dengan seorang dokter Kristen di Medan pada tanggal 21 April 1967, Ilmu Fiqh, perbandingan agama yang merupakan karya monumentalnya dan fatwa yang merupakan karya yang di tulis pada masa Orde Baru. Syaikh al-Fadil Adnan Lubis seorang ulama Al-Washliyah yang terkenal. Selain itu ada juga Adnan Lubis (Medan) dan Adnan Yahya Lubis (Seberlawan). Adnan Yahya Lubis lah yang banyak mengarang buku-buku berupa diktat, sedangkan karya Adnan Lubis adalah Tafsir Juz 'Amma dan Tafsir Yasin. Karya ustadz Hamdan Abbas masih banyak ditemukan di perpustakaan MUI Sumatera Utara.

Karya tulis Syaikh Muhammad Arsyad Thalib Lubis yang ditemukan sekitar 16 kitab (tidak termasuk karyanya yang ditulis selain bahasa arab, jawi dan indonesia). Karya tulisnya dapat dikelompokkan menjadi tiga: 1) karya yang ditulis sebagai diktat madrasah, 2) karya yang ditulis untuk dakwah ke non muslim, dan 3) karya tema keagamaan secara umum. Di antaranya yang ditulis di era orba adalah:

a. Pedoman Mati Menurut al-Qur'an dan Hadis

Dalam buku ini berbicara tentang hal yang berkaitan dengan kematian, tebal buku ini sekitar 64 halaman dalam bahasa Indonesia. diterbitkan oleh penerbit Firma Islamiyah Medan (1972 M), cet. 2.

b. Imam Mahdi

Yang terkandung dalam buku ini berbicara tentang Imam Mahdi yang tebalnya sekitar 120 halaman berbahasa Indonesia diterbitkan oleh Firma Islamiyah Medan/ 1387 H (1967 M)

c. Ilmu Pembagian Pusaka

Yang terkandung dalam buku ini menjelaskan tentang ilmu pembagian harta warisan yang memiliki ketebalan 162 halaman berbahasa Indonesia. buku ini diterbitkan oleh Penerbit Firma Islamiyah Medan/ 1400 H (1980 M)

d. Debat Islam-Kristen Tentang Kitab Suci

Kandungan dalam buku ini berbicara tentang perdebatan penulis dengan pemuka Kristen, dr. Sri Hardono tertanggal 21 April 1967 M, Jum'at malam tentang kitab suci di rumah penulis, jalan Sei Kera, Medan. Buku ini memiliki ketebalan 35 halaman dalam bahasa Indonesia. buku ini diterbitkan oleh Majelis Dakwah Pengurus Besar al-Jam'iyatul Washliyah.

e. Ilmu Fiqih

Kandungan yang ada dalam buku ini berbicara tentang fikih lengkap. Alasan penulisan buku ini ialah untuk memenuhi permintaan beberapa masyarakat agar menulis kitab fikih mazhab Syafi'i. Oleh karena itu Muhammad Arsad Thariq Lubis menulis kitab ini dengan ketebalan 233 halaman berbahasa Indonesia. buku ini diterbitkan oleh Firma Islamiyah Medan/ 1405 H (1985) M, cet. 12.

f. Perbandingan Agama Kristen dan Islam

Kandungan yang dijelaskan dalam buku ini berbicara tentang perbandingan agama antara Islam dan Kristen. Memiliki ketebalan 478 halaman berbahasa Indonesia yang

diterbitkan oleh Penerbit Pustaka Melayu Baru Kuala Lumpur/ 1982 M, cet. 1.

g. Fatwa (Beberapa Masalah)

Kandungan dalam buku ini berbicara tentang fatwa atas 11 masalah yang diperdebatkan, seperti berkumpul membaca al-Qur'an, zikir dan wirid Yasin, dalil khutbah hari raya dengan dua khutbah, shalat terawih 20 rakaat, *mentalkin* orang meninggal, orang hidup memberi manfaat kepada orang meninggal, perbedaan terawih dengan witr, tahajju dan shalat malam, zikir setelah shalat, membaca al-Qur'an tanpa mengetahui artinya, puasa dengan rukyah, berkumpul dan makan di tempat takziah dan lainnya. tebal buku ini 188 halaman berbahasa Indonesia diterbitkan oleh Penerbit Firma Islamiyah Medan (1982 M), cet. 3. Buku ini selesai ditulis pada 13 Mei 1970 M/ 1391 H.

Ada beberapa karya Syaikh al-Fadhil Adnan Lubis yang Tidak banyak ditemukan karyanya kecuali 2 kitab. Namun karya tulis yang masuk era Orde Baru seperti: Tafsir Juz Amma, dalam buku ini terkandung tentang tafsir juz Amma, memiliki ketebalan 342 halaman berbahasa Indonesia. buku ini diterbitkan oleh Penerbit Firma Islamiyah Medan/ (1967 M), cet. 3.

Selain itu ada beberapa karya Syaikh Hamdan Abbas (1920-2002). Ia merupakan ulama asal Kota Pinang ini hanya ditemukan kurang lebih kitab:

- a. Usul at-Tafsir (Bahasa Arab)
- b. Fiqh Ibadah (Bahasa Arab)
- c. Macam-Macam Benda Yang Wajib Dizakati dan Nishabnya (bersama dengan Prof. Dr. Abdullah Syah, diterbitkan di MUI Sumut, 1986)
- d. Muamalah Maliyah Dalam Islam (MUI Sumut)
- e. Perkembangan Akidah Dalam Islam (MUI Sumut)
- f. Sejarah Mazhab dan Perkembangannya (MUI Sumut, 1990)

Selain itu ustadz Abdul Majid Sirat, seorang ulama Al-Washliyah. Karyanya ada 4 yang disimpan sama anaknya, yaitu ustadz Ulumuddin. Karyanya ditemukan kurang lebih 4 kitab:

- a. Risalah Tauhid
- b. Akhlak Anak Terhadap Orangtua
- c. Al-Fiqh li al-Banin
- d. Munazarah⁷⁵

Ustadz Lukman Sulaiman, juga mempunyai banyak karya seperti gurunya, yaitu Syaikh Arsad Thariq Lubis. Ustadz Bahrin Jamil, seorang cendekiawan yang mempunyai karya yang dia tuangkan ke dalam autobiografi, dan tentang riwayat hidup ulama Al-Washliyah Sumatera Timur (sampai kepada Syaikh Muhammad Arsad Thariq Lubis. Ustadz Ilhamuddin, karyanya yang ditemukan ada 4, ummat bertanya ulama menjawab, ini tulisannya di koran waspada, pembaharuan hukum Islam madzhab Syafi'i, yang merupakan sebuah disertasinya, fiqh ibadah (belum diterbitkan), dan terjemahan syarah dari *Ummul Barohim*.

Ustadz Bahrum Jamil (1924-1995) juga mempunyai beberapa karya seperti:

- a. Batu Demi Batu di Bawah Panas Yang Terik UISU Kami Dirikan (Medan, Ma'had Muallimin Al Washliyah). Buku ini merupakan Otobiografi penulis. Di dalamnya disebutkan hubungan penulis dengan para pendiri Al Washliyah. Dalam kitab ini juga dimuat secara lengkap beberapa ulama Al Washliyah sejak abad 19 dan 20 awal
- b. Pengantar Ilmu Politik
- c. Hukum Perkawinan di Indonesia

Ustadz Ramli Abdul Wahid juga memiliki beberapa karya buku, seperti:

⁷⁵ Ahmad Fauzi Ilyas, "Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi: Studi Komparatif Ulama Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdhatul Wathan Nusa Tenggara Barat" dalam *Focus Group Discussion*, di Madani Hotel Medan, Selasa, 30 Juli 2019.

- a. Pengantar Ilmu Hadis
- b. Sejarah Hadis: Pertumbuhan, Perkembangan, Tokoh, dan Kitab Hadis
- c. Telaah Terhadap Hadis-hadis Gugurnya Kewajiban Shalat Jumat dan zuhur bagi Orang Yang Menghadiri Shalat Id
- d. Telaah Terhadap Hadis-Hadis Tentang Hewan Sembelihan Non-Muslim
- e. Uloomul Quran
- f. Studi Ilmu Hadis
- g. Kuliah Agama: Ilmiah Populer
- h. Fiqih Sunnah Dalam Sorotan
- i. Ilmu-Ilmu Hadis
- j. Fikih Ramadan
- k. Hadis: Beberapa Aspek dari Ajaran Islam
- l. Konsep Modal Dalam Al-Quran (penelitian kolektif)
- m. Kamus Bahasa Melayu Asahan
- n. Sejarah Pengkajian Hadis di Indonesia
- o. Kupas Tuntas Ajaran Ahmadiyah
- p. Peranan Islam Dalam Menghadapi Era Globalisasi Sekuler
- q. Mengenal Islam: Akidah dan Syariah

Ustadzah Dr. Khadijah Hasanuddin karya tentang Al-Washliyah yang dikarangnya, *Al-Washliyah al-Jam'iyah api dalam sekam*, yang merupakan sebuah disertasi. Ustadz Muhammad Razali Karyanya memadukan lima tokoh ulama Al-Washliyah dari Syaikh Hasan Mahsum sampai Prof. Ramli. Banyak juga tulisan dari beberapa ulama yang diterbitkan oleh pengajian al-Ittihad yang merupakan karya-karya ulama Al-Washliyah.⁷⁶ Dia merupakan doktor wanita pertama dalam lingkungan IAIN, karyanya seperti: *Al-Jam'iyatul Washliyah: Api Dalam Sekam* (disertasi). Kandungan yang terdapat dalam buku ini Berbicara tentang Al-Washliyah: kesultanan Sumatera Timur, awal pendirian dan perkembangan ormas, riwayat ulama

⁷⁶ Rozali, *Tradisi*., hlm. 186.

dan pendiri ormas, kegiatan dan kegiatan dakwah di daerah Toba. Buku ini mempunyai ketebalan 186 halaman dan berbahasa Indonesia. buku ini diterbitkan oleh Penerbit Pustaka Bandung pada tahun 1988. Buku ini berhasil diselesaikan pada tahun 1986.

Ustadz Muhammad Nasir, Lc, MA yang memiliki karya buku seperti: Konkritisasi Islam Dalam Kehidupan. Kandungan yang terdapat dalam buku ini berbicara tentang berbagai tema tentang Islam, terutama terkait masalah khilafiyah, seperti qabliyah Jumat, jumlah rakaat shalat terawih, dan lainnya. Alasan Penulisan sebagai bantahan atas tulisan Dr. Arifin Sakti di koran Waspada yang menggugat amaliyah keagamaan. Tebal buku ini sekitar 232 halaman dalam bahasa Indonesia. buku ini diterbitkan oleh Univa Press Medan pada tahun 2009.

Ustadz Dr. Ja'far, MA juga memiliki beberapa karya-karya dapat dikatakan sebagai ulama sekaligus intelektual yang melanjutkan tradisi literasi alwashliyah, karya yang beliau miliki antara lain seperti:

- a. Tradisi Intelektual Al Washliyah: Biografi Ulama Kharismatik dan Tradisi Keulamaan
- b. Al Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi, dan Filosofi
- c. Biografi Ketua Umum Pengurus Besar Al Jamiyatul Washliyah
- d. Ikatan Pelajar Al Washliyah
- e. Biografi Pengurus dan Anggota Dewan Fatwa Al Jam'iyatul Washliyah Periode 2015-2020
- f. Al-Ittihadiyah: Delapan Darsawarsa Menerangi Nusantara

Demikian juga beliau Dr. Muhammad Rozali juga memiliki beberapa karya buku seperti *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara* yang diterbitkan oleh LKiS pada tahun 2017, beliau Mengangkat kiprah keulamaan dari Syaikh Hasan Maksum, Syaikh Muhammad arsyad Thalib Lubis, Ustad Nukman Sulaiman, Ustadz Dr. Lahmuddin Nasuion, dan Ustadz Prof. Dr. Ramli Abdul Wahid. Ustadz OK.

Mas'ud, Prof. Dr. Ramli Abdul Wahid, MA, Ustadz Hafiz Yazid, Dr. Ardiansyah, MA, Muhammad Arifin Jahari dan Muhammad Tohir Ritonga karyanya yang merupakan Kumpulan Kuliah Agama Islam Majelis Taklim Al-Ittihad.⁷⁷

Nukman Sulaiman, juga tidak terlalu jauh berbeda dengan gurunya Muhammad Arsyad Thalib Lubis. Dia adalah sosok ulama yang menguasai berbagai disiplin keagamaan, dapat diketahui bahwa dia menguasai beberapa keilmuan, mulai dari bahasa Arab, sejarah Islam, tafsir, fikih danushul fikih. Dia juga pernah membuka pengajian tafsir dengan mengulas kitab *Tafsir al-Jalalain* karya Jalal ad-Din as-Suyuti dan Jalal ad-Din al-Mahalli selama tiga belas tahun lamanya. Beliau memang dikenal mahir pada bidang kajian tafsir dan juga seorang hafidz Qur'an. Kemampuannya ini tentu menopang profesinya sebagai seorang guru, dosen, birokrat dan pemimpin pada al-Jam'iyatul Washliyah. Walaupun demikian, Sebagian kalangan yang menyatakan bahwa kemunduran Universitas Al-Washliyah adalah pada masa kepemimpinan Nukman Sulaiman.⁷⁸ Selain itu ada beberapa karya yang dihasilkan oleh beliau, seperti halnya *Tanya Jawab Masalah Hajji* yang dikarang pada tahun 1980, *Sendi Iman* tahun 1977, *Al-Quran Mukjizat Yang Kekal* pada tahun 1405 H, *Apakah Yang Diterima Nabi Ketika Mikraj, Ayat 10.000 Dinar, Bahaya Lidah, Kemuliaan Makkah, Manusia Empat Macam, Membangun Masjid, Nasehat Perkawinan, Pedomam Guru* yang diterbitkan pada tahun 1971, *Perjumpaan Nabi Khidir Dengan Nabi Musa dan Percakapan Antara Keduanya, Tunanetra Jangan Dihina, Ulul Albab, Wasiat Lukman Kepada Anaknya, Aqidah Islamiyah: Pokok-Pokok Kepercayaan Dalam Islam*

⁷⁷ Ahmad Fauzi Ilyas, "Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi: Studi Komparatif Ulama Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdhatul Wathan Nusa Tenggara Barat" dalam *Focus Group Discussion*, di Madani Hotel Medan, Selasa, 30 Juli 2019.

⁷⁸ Azhari Akmal Tarigan, *Menjaga Tradisi Mengawal Modernitas Apresiasi Terhadap Pemikiran dan Kiprah Lahmuddin Nasution* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009), hlm. 34.

yang diterbitkan pada tahun 1972, *Shalat dan Shalat Tarawieh, Suatu Tinjauan Hukum Tentang Meminjamkan Rahim Untuk Kandungan Bayi* (pidato pengukuhan guru besar pada tahun 1987).

Selain itu juga muncul ulama seperti Lahmuddin Nasution. beliau lebih banyak belajar dari luar lingkungan al-Jam'iyatul Washliyah, tetapi beliau sangat diakui sebagai ulama karena loyalitas, militan, keilmuan dan kesamaan pemikiran yang sejalan dengan nilai-nilai dasar Al-Washliyah. Pada dasarnya Lahmuddin Nasution tidak pernah sama sekali mendaftarkan diri sebagai anggota Al-Washliyah, bergabungnya Lahmuddin Nasution dengan organisasi Al-Washliyah disebabkan keinginannya untuk memperkokoh tali persaudaraan antar sesama umat Islam, memberi hal yang bermanfaat bagi orang banyak, dan mengoptimalkan waktu untuk berbuat kebajikan. Karyanya seperti Umat Bertanya Ulama Menjawab, Pembaruan Hukum Islam Dalam Mazhab Syafi'i, Fikih Ibadah, Terjemahan Syarah Umm al-Barahin.

Al-Washliyah adalah organisasi masyarakat muslim di Indonesia yang beranggotakan lebih dari 2 juta orang. Organisasi ini memiliki ciri-ciri yang melekat pada tubuh organisasinya.⁷⁹ Ciri penting dari Al-Washliyah adalah sistem nilainya sendiri, yang berakar pada orientasi kagamaan. Secara teologis ada tiga prinsip dalam Al-Washliyah: penerimaan terhadap mazhab fikih Islam sunni, seperti Hanafi, Maliki, Hambali, dan Syafi'i. pada saat ini, Al-Washliyah sudah memiliki jaringan luas lewat struktur organisasi sampai ke pelosok desa, ribuan sekolah dari SD sampai universitas, lembaga keuangan dan bentuk pelayanan sosial lainnya, setidaknya di Sumatera Utara.

Sebagai gerakan kultural, Al-Washliyah memiliki jejak sejarah yang gemilang dalam mengembangkan Islam di Sumatera Utara. Kegemilangan tersebut dapat dilihat dari

⁷⁹ Faisal Riza, "Transformasi Al-Washliyah: Dari Gerakan Kultural ke Politik Elektoral", *Jurnal POLITEIA*, Volume.5, No.2, Juli 2013, hlm. 50.

ribuan lembaga pendidikan, panti asuhan, dan lembaga keuangan yang dimilikinya, setidaknya yang terlihat di Sumatera Utara. Namun, sebagai bentuk dari organisasi modern, Al-Washliyah tidak dapat menghindar dari berbagai dimensi sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat Islam di Indonesia. Dapat dikatakan bahwa kerap kali organisasi ini memperlihatkan orientasi ganda, atau dengan istilah suatu organisasi yang dapat berhubungan dengan perusahaan atau kegiatan bisnis untuk membantu menjamin keamanan finansial organisasi. Hal ini sebenarnya lebih banyak lagi ditemukan pada organisasi keagamaan, pendidikan, dan budaya yang mempunyai ciri-ciri politik untuk mewujudkan tujuan utama organisasi, agar mereka dapat terus mempertahankan orientasi budaya dalam masyarakat. Afiliasi dengan percaturan politik penting bagi tiap-tiap organisasi agar dapat menjaga kelangsungan hidupnya.⁸⁰ Afiliasi organisasi keagamaan dengan organisasi politik sangat kuat menyebabkan ketika organisasi keagamaan menghadapi suatu ancaman yang dapat memperlemah organisasi, hal itu dapat terjadi melalui persaingan terhadap organisasi lain maupun penindasan oleh penguasa.

Posisi Al-Washliyah dengan tantangan internal dan eksternal tidak dapat menghindar dari orientasi ganda, dakwah politik, pendidikan, ekonomi, budaya. Dengan demikian, sekalipun Al-Washliyah selalu antusias dalam kegiatan sosial, pendidikan dan keagamaan, organisasi ini sejak didirikan juga sama peduli dan bahkan dalam fase tertentu terlibat aktif pada politik praktis. Meskipun secara normatif Al-Washliyah tidak mengatur tentang keterlibatan dalam politik elektoral, bukan berarti Al-Washliyah tidak memiliki rekam jejak ataupun keterlibatan pada politik di Indonesia.

Sejak tahun-tahun awal berdirinya, Al-Washliyah sangat memiliki hubungan erat dengan partai politik di Indonesia, salah

⁸⁰*Ibid.*, hlm. 51.

satunya Masyumi yang berada pada Era Soekarno. Abdurrahman Syihab ketika itu menjabat ketua umum Al-Washliyah sekaligus merangkap sebagai komisaris Masyumi untuk wilayah Sumatera Utara dan Aceh. Abdurrahman Syihab menjadi model bagi aktivis alWashliyah lainnya yang kemudian aktif di dalam politik parlemen baik di tingkat pusat maupun daerah. Sentiment Islam politik menguat pada kongres Al-Washliyah kedelapan tahun 1952. Di sini Al-Washliyah mengajukan UU syariah (UU perkawinan secara Islam). Hal ini dimaksudkan agar kaum muslim di nusantara mendapatkan kepastian dari Negara dalam membina keluarga mereka secara syariah. Selain itu muncul juga respon dan desakan mengenai pemilihan umum. Dalam hal ini, kongres tersebut mendesak agar pemilu dilaksanakan secepat mungkin dan memperjuangkan anggota Al-Washliyah untuk duduk di parlemen. Di masa setelah Perang Dunia II ini, dapat dimengerti jika orang muslim Indonesia berharap untuk mendirikan suatu Negara Islam.

Al-Washliyah termasuk di antara gerakan sosial yang mendorong berdirinya negara Islam dan dasar hukum negara berdasarkan al-Qur'an dan Hadits. Pencapaian politik Al-Washliyah tidak pernah mendekati prestasinya di bidang dakwah dan pendidikan. Selain Masyumi dilarang oleh Sukarno pada 1960 disebabkan sikapnya yang bertentangan dengan pemerintah, perpecahan di internal Islam yang direpresentasikan oleh golongan tradisional (NU) dan Modern (Muhammadiyah) menyebabkan sukar bagi kelompok Islam untuk bertindak sebagai suatu kekuatan politik yang kuat pada kurun waktu Orde Lama. Kendati Masyumi dibentuk berkat kerjasama beberapa kelompok Islam di Indonesia, kesatuan partai itu rusak ketika NU yang tradisional menarik diri dari Masyumi pada 1952. Salah satu penyebabnya adalah dominasi golongan modernis dalam Masyumi dan kedudukan menteri agama dalam pemerintahan. Perpecahan ini menghasilkan kekecewaan kaum muslim dan partai-partai Islam. Masyumi

dilarang keberadaannya oleh pemerintah membuat Al-Washliyah lebih mengkhususkan pergerakan ke arah aktivisme sosial dan menjauhkan diri dari politik praktis, mengambil jalur gerakan kultural dengan berkonsentrasi dalam pembangunan dakwah dan pendidikan serta amal sosial.⁸¹

Setelah terpinggirkan dari politik nasional dan kehidupan ekonomi di tahun-tahun terakhir orde lama, umat Islam sangat berharap terhadap rezim yang berkuasa selama 1965-1998. Orde Baru dibawah kepemimpinan Soeharto menawarkan kemungkinan mengembalikan Islam ke posisi yang sah dalam kehidupan publik. Namun, ada tanda-tanda bahwa beberapa diantara penasehat rezim yang ambivalen tentang organisasi politik Islam dan politik sipil secara keseluruhan. Aktivisme Muslim ditekan, pemerintah mengambil kontrol ketat terhadap Islam politik dengan mendukung gerakan spiritualitas Islam. Strategi Rezim memandang agama terorganisir sebagai dasar untuk moralitas publik, perisai terhadap liberalisme Barat, dan penangkal komunisme. Masa Orde Baru tidak hanya melakukan depolitisasi agama tetapi mengembangkan penetrasi mereka ke seluruh pelosok masyarakat. Selama kehidupan Orde Baru Soeharto yang menekan politik Muslim sementara kesalehan Muslim didorong, justru menawarkan lebih banyak ruang bagi Muslim dari organisasi lain berbasis masyarakat. Asosiasi Muslim menjadi pusat untuk diskusi-diskusi politik dan moralitas publik. Masyarakat Muslim justru mulai fleksibel untuk bereksperimen dengan inisiatif baru, melalui gerakan non-politik elektoral, beberapa di antaranya berkembang dalam keadaan Orde Baru yang berubah.

Bahkan di bawah Orde Baru, umat Islam lebih mampu daripada yang lain untuk melawan kontrol negara dan memelihara ide-ide dari kepentingan publik. Pada tahun 1986 pemerintah Orde Baru mewajibkan penggunaan ideologi

⁸¹*Ibid.*, hlm. 52.

Pancasila sebagai asas tunggal bagi setiap organisasi sosial. Menyikapi kebijakan ini perdebatan yang sengit di internal pengurus tidak terhindarkan. Dalam Kongres ke 14 akhirnya Al-Washliyah menyatakan menerima asas tunggal Pancasila sebagai asas organisasi. Al-Washliyah juga mempunyai posisi di PPP, meski tidak berusaha mengajukan kembali piagam Jakarta.⁸²

5. Topik Keislaman dan Keindonesiaan dalam Literatur Ulama Al-Washliyah Era Reformasi

Al-Washliyah mempunyai lima amal pokok keunggulan, yaitu tentang pendidikan, karena para pendiri Al-Washliyah merupakan ulama-ulama yang sangat terpercaya, mulai dari para penyaji ulama-ulama Al-Washliyah yang sebanding dengan ulama-ulama Nahdlatul Ulama, Muhammadiyah. Pada dasarnya para pendiri Al-Washliyah, Nahdlatul Ulama, dan Muhammadiyah adalah satu guru. Syaikh Hasan Al Mahsum berguru pada seorang ulama yang bernama Ahmad Khatib Al Minangkabawi, Ahmad Dahlan (pendiri Muhammadiyah) juga berguru kepada Khatib Asyabaik, K.H Hasyim Asy'ari (pendiri NU) berguru kepada pendiri Al-Washliyah, artinya NU, Muhammadiyah dan Al-Washliyah adalah satu guru. Setelah pulang dari Makkah, Syaikh Hasan al-Mahsun mendirikan Al-Washliyah. Al-Washliyah juga mengutamakan dakwah. Al-Washliyah pada tahun 60-an terkenal dengan dakwah. Tingkat siswa yang mereka dikirim untuk berdakwah di daerah-daerah, tetapi di tingkat ulamanya biasanya dikirim sampai ke Sabah sampai sekarang dan bahkan sampai ada yang menetap dan pindah kewarganegaraan. Setiap organisasi masyarakat Islam mempunyai agenda-agenda utama yaitu *Amar Makruf Nahi Mungkar* termasuk Al-Washliyah, artinya Al-Washliyah, Nahdlatul Ulama, Muhammadiyah dan organisasi masyarakat yang dilahirkan sebelum jauh sebelum Indonesia merdeka, Al-Washliyah, Muhammadiyah, dan

⁸² Faisal Riza, *Jurnal POLITEIA*, hlm. 53.

Nahdlatul Ulama sudah berdiri. artinya literatur sangat kuat atau sangat berpengaruh terhadap kami.

Program tentang mendidik atau membuat panti asuhan dan setiap sekolah Al-Washliyah ada panti asuhannya. Tujuannya memberikan pendidikan kepada orang-orang kurang mampu, dan inilah ulama pada masa itu Ulama tanpa Pamrih yang siap berjuang kapan saja. Yang jarang diangkat adalah Al-Washliyah juga mempunyai program amal ekonomi, ini yang kurang diperlihatkan, padahal pendiri-pendiri Al-Washliyah juga sudah mementingkan masalah ekonomi dan kesejahteraan umat. Namun poin ekonomi ini masih kurang di tonjolkan. Meskipun sudah ada Bank Perkreditan Rakyat Washliyah, selain itu juga berusaha untuk memajukan sektor perekonomian, supaya perekonomian rakyat dapat bangkit. Bagaimanapun juga, munculnya organisasi keislaman pasti ada upaya untuk memajukan segala aspek masyarakat.

Prof. Lukman Sulaiman, menyatakan bahwa para ulama adalah setiap orang yang mengerti berbagai persoalan hukum-hukum keagamaan, baik dari aqidah ibadah dan muamalah, jika itu sudah dimiliki maka dengan demikian panggilan ulama berhak diberikan kepadanya. Ia juga menjelaskan bahwa seseorang itu baru dikatakan sebagai ulama jika ia berilmu, lalu kemudian mengamalkan ilmu tersebut dan mengajarkan ilmu yang didapatnya, disamping itu juga adanya pengakuan dari masyarakat bahwasanya dia benar-benar ulama. Literasi bukan hanya melihat dari hasil karya-karya ulama, tetapi kita ingin menggali lebih jauh bagaimana seorang ulama bisa menulis dengan keterbatasan akses dan literatur yang ada.

Al-Washliyah itu sebenarnya sudah pernah ada di Tapsel di tulis oleh R. William Leaden. Katanya keberadaan Al-Washliyah di Tapanuli Selatan memberikan perubahan yang sangat besar terhadap perekonomian masyarakat, organisasi ini mencakup bidang agama, sosial, dan pendidikan. Al-Washliyah

telah memberikan warna tersendiri bagi perubahan sosial dilingkungan kehidupan masyarakat Tapanuli Selatan.⁸³

Dalam mengembangkan dakwahnya, Al-Washliyah melakukan beberapa cara, baik berdakwah melalui lisan, maupun melalui tulisan, serta dakwah amali. Dakwah melalui lisan ini ditempuh dengan berbagai strategi baik melalui ceramah, pengajian, kursus dai, khutbah Jum'at dan fatwa. Dakwah melalui tulisan, dilakukan dalam bentuk surat kabar, koran, buletin dan buku. Dakwah melalui tulisan ini dianggap sebagai solusi bagi masyarakat yang tidak memiliki waktu luang untuk mendengarkan ceramah dan menghadiri pengajian yang dilakukan secara rutin. Namun dakwah yang dilakukan melalui tulisan ini harus memiliki modal yang lumayan besar. Melihat fenomena itu Syahrin Harahap, mengatakan bahwa: "Penyampaian gagasan dan pikiran untuk umat dan bangsa sebenarnya merupakan tradisi intelektual Al-Washliyah Para pendiri dan para ulama organisasi ini amat tangkas mengedepankan gagasan mereka dengan lisan dan tulisan".⁸⁴

Lahmddin Nasution merupakan ulama Al-Washliyah yang hidup pada era Reformasi. Dia mengabdikan diri sebagai tenaga pendidik di beberapa perguruan tinggi yang berada di Sumatera Utara.⁸⁵ Beliau dikenal oleh masyarakat luas, disebabkan keilmuannya, disamping itu juga beliau aktif dalam berbagai kegiatan keagamaan. Namanya menjadi semakin populer ketika dia beserta ulama Al-Washliyah memimpin pengajian kitab kuning yang setiap minggu pagi diadakan di masjid Universitas Al-Washliyah (Univa) Medan. Pengajian ini tidak hanya dikenal di Sumatera Utara, melainkan sampai juga ke Pulau Jawa. Bahkan pada hari Sabtu murid-murid beliau banyak yang datang dari luar Kota Medan. Tujuannya agar tidak ketinggalan untuk mengikuti pelajaran yang disampaikan olehnya. Pengajian yang beliau rintis sebelum melanjutkan

⁸³ Diskusi Selesai

⁸⁴ Rozali, *Tradisi*., hlm. 259.

⁸⁵ Azhari Akmal, *Menjaga Tradisi*, hlm. 34.

pendidikan ke Jakarta ini mengalami penurunan, disebabkan beliau meninggal dunia dan digantikan oleh muridnya Hafiz Yazid dan Khaidir Abdul Wahab. Gelombang pasang surut juga sempat terjadi, diakibatkan sepeninggal beliau, pengajian hanya akan ramai jika yang memberikan materi pengajian adalah Hafiz Yazid dan sepi ketika beliau berhalangan hadir. Sehingga belakangan ini pengajian yang biasa dilakukan setiap Minggu pagi sudah mulai kurang diminati, kecuali beberapa orang murid saja yang setia untuk hadir. Kondisi ini sangat jauh berbeda ketika Lahmuddin Nasution memberikan materi pengajian. Beliau, memiliki karisma tersendiri dalam menyampaikan setiap materi pengajarannya, jika dilihat, caranya dalam menyampaikan terlihat biasa saja, namun para murid tidak pernah terpikir untuk menyanggah atau mencoba beradu argumen dengannya. Sebab, ketika ia menyampaikan ilmu pengetahuan sangat jelas dan sangat mudah untuk dimengerti oleh para muridnya.

Tugas utama ulama Al-Washliyah adalah membina umat Islam dalam pendidikan, dakwah dan sosial. Dalam garis-garis besar haluan negara dikatakan bahwa manusia Indonesia yang utuh adalah manusia yang bertakwa, berilmu/ terampil dan berakhlak mulia. Pendidikan nasional juga bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, demikian juga tujuan pendidikan Al-Washliyah serta Tri Darma Universitas Al-Washliyah. Semuanya bertujuan untuk menyiapkan, umat Islam Indonesia yang mampu dan berdaya guna, beriman, berilmu, beramal, berakhlak, bermasyarakat dan bernegara Republik Indonesia yang berdasarkan jiwa-jiwa Pancasila.⁸⁶

Sejak reformasi dinamika politik mengalami perubahan signifikan. Salah satunya perkembangan demokrasi di daerah, otonomi dan desentralisasi. Partai politik dan organisasi dituntut memberikan kontribusinya dalam berbagai aspek, salah satu di antaranya adalah perebutan kekuasaan di daerah. Sampai saat

⁸⁶ M. Ridwan Ibrahim Lubis, *Kepribadian Anggota & Pengurus Al Washliyah* (Medan: PP HIMMAH, 1994), hlm. 12

ini polarisasi politik Al-Washliyah lewat kehadiran para kadernya di berbagai partai politik dengan beragam ideologi yang mereka bawa dari partainya. Sekalipun demikian, pencapaian politik Al-Washliyah tidak pernah mendekati ketinggian prestasi sosial maupun bidang pendidikan, prestasi politik organisasi Al-Washliyah sepanjang pengamatan sampai saat ini, berada pada level legislatif dan yudikatif.

Perlu dicatat bahwa betapapun bagusnya konsep *desentralisasi* akan menjadi tidak bermakna bagi kehidupan sosial, ekonomi dan politik masyarakat daerah ketika ia tidak dapat diarahkan secara serius untuk terus masuk mengakar dalam kultur birokrasi lokal, serta dapat diimplementasikan dengan baik. Selain itu, konsep desentralisasi tidak dapat bermakna jika tidak didukung dengan berbagai penciptaan suasana demokratis (kebudayaan demokratis) yang mencukupi sekaligus memadai untuk para masyarakat, disebabkan berbagai kepentingan yang dilakukan dalam proses dinamika pembangunan daerah.

Posisi Al-Washliyah pada konteks ini sangat strategis sebagai organisasi, disebabkan organisasi ini dijadikan alat untuk membangun dan memperkuat masyarakat sipil, tetapi terdapat berbagai macam persoalan dalam menjalankan organisasi ini. Ismed Batubara seorang *fungtionaris* Al-Washliyah, mengatakan bahwa pada masa pasca reformasi ini Al-Washliyah jauh tertinggal dibandingkan Muhammadiyah dan NU, hal ini disebabkan beberapa persoalan. *Pertama*, Kecakapan dalam mengelola organisasi, atau manajemen organisasi. Sehingga yang terjadi struktur organisasi dari pusat sampai pengurus ranting di desa-desa tidak dapat bekerja secara maksimal, tentunya menyebabk program organisasi stagnan. Pengelolaan seperti ini sering dipandang oleh masyarakat sebagai bentukan dari organisasi yang dijalankan berdasarkan

keinginan pribadi, daripada kepentingan yang dapat berpengaruh luas kepada anggota.⁸⁷

Kesulitan paling mendasar yang dihadapi oleh Al-Washliyah adalah kemampuan mereka untuk membiayai diri sendiri dan menjadi independen. Banyak lembaga organisasi berupa lembaga pendidikan, panti asuhan, klinik kesehatan dan tanah, dikuasai orang lain. Lemahnya akuntabilitas keuangan organisasi merupakan salah satu penyebab banyaknya asset Al-Washliyah berpindah tangan. meskipun ada upaya dari anggota-anggota mereka akan meminta pertanggungjawaban keuangan kepada pemimpin mereka. Pendanaan organisasi hanya mengandalkan iuran anggota yang tidak efektif, sumbangan dari pengusaha Muslim, kader yang menjabat legislatif, dan bantuan pemerintah daerah melalui anggaran pendapatan belanja daerah (APBD).

Pada awal transisi yang mengikuti jatuhnya Soeharto, Al-Washliyah telah terlibat secara luas dalam upaya advokasi terhadap masalah-masalah keumatan. Hal ini mencerminkan keinginan mereka untuk mendobrak hambatan-hambatan yang dibangun oleh Orde Baru dan desakan bagi terwujudnya pranata masyarakat sipil dan pemerintahan yang lebih baik.

Berbeda dengan NU yang mendirikan PKB (Partai Kebangkitan Bangsa) dan Muhammadiyah yang mendirikan PAN (Partai Amanat Nasional), Al-Washliyah memilih untuk tidak berafiliasi dengan partai politik, dan tidak mendirikan partai politiknya sendiri di era reformasi. Namun, posisi Al-Washliyah sangat unik, karena anggota organisasi ini banyak terlibat aktif di berbagai partai politik, terutama di Sumatera Utara, baik itu PPP, Golkar, PDIP, Demokrat, dan partai lainnya. Mereka sering hadir pada pertemuan-pertemuan yang dilaksanakan Al-Washliyah, bahkan menjadi pengurus inti di dalamnya. Di sini, muncul dua anggapan yang saling bertentangan. Pertama, Al-Washliyah secara politik terpecah,

⁸⁷ Faisal, Transformasi, hlm. 53.

tidak monolitik dan kurang kohesif secara organisasi, dan karena itu organisasi ini hanya berfungsi sebagai tempat bertemu yang aman. Kedua, meskipun keanekaragaman politis dalam Al-Washliyah sangat nyata, Al-Washliyah masih menawarkan wadah bersama bagi kaum muslim, tampak paradoks dengan tetap menjaga kredibilitas politiknya.

Secara praktis, Al-Washliyah mungkin berfungsi sebagai payung besar yang mengayomi berbagai kepentingan dari anggotanya yang aktif di partai politik dan sebagai mediator yang memberi rasa persatuan di kalangan muslim jika koalisi politik diperlukan. Dalam hal ini peran alWashliyah sangat besar dan prospektif. Secara umum kepentingan politik alWashliyah adalah politik *amar ma'ruf nahi munkar*, menyuarakan kepentingan kaum muslim dan mengangkat derajat kesejahteraan kaum muslim di era reformasi. Jadi sebenarnya ada banyak partai politik Islam yang memiliki tujuan yang sama dapat membantu tercapainya kepentingan Al-Washliyah. Dengan konfigurasi seperti ini efisiensi dan efektifitas organisasi sangat tergantung pada hubungan antar elit di dalamnya. Sementara ini dapat dimengerti bahwa persoalan yang dapat mengkonsolidasikan koalisi mereka adalah independensi organisasi.

Al-Washliyah telah dan terus berpartisipasi dalam pembangunan masyarakat demokratis. Komitmen ini ditunjukkan dalam keterlibatan kader-kadernya di berbagai partai politik, pemilu dan pemilihan kepala daerah. Partai politik yang ikut dalam pemilu sering meminta dukungan dari organisasi ini dan dalam setiap momentum pemilihan kepala daerah, para kandidat juga datang memohon dukungan, hal ini mereka lakukan untuk mengambil simpati dari kebanyakan warga Al-Washliyah. Untuk menata partisipasi kader dalam politik elektoral tersebut Al-Washliyah telah memberikan aturan (konvensi) bagi pemberian dukungan kepada partai politik dan kandidat kepala daerah. Setiap kader yang ingin mencalonkan diri melalui partai politik harus memberikan surat

pemberitahuan kepada pengurus wilayah Al-Washliyah. Sedangkan kader Al-Washliyah yang ingin menjadi calon kepala daerah harus mendapatkan rekomendasi dari pengurus organisasi di tingkat daerah masing-masing.⁸⁸

Pada pemilu 2004 banyak kader Al-Washliyah yang aktif di berbagai partai politik ikut serta sebagai kandidat legislatif. Dalam konteks ini sikap organisasi pasif, tidak mendukung dan memihak kader yang terlibat di dalamnya. Banyak kader Al-Washliyah yang mencalonkan dirinya untuk berpartisipasi dalam esta demokrasi. Mulai dari DPD RI, DPR RI, dan bahkan sampai mencalonkan dirinya sebagai gubernur. Seperti pada tahun 2004 pemilihan DPD RI, 2005 pemilihan DPR RI, 2005 pemilihan walikota dan bupati, pada 2008, Al-Washliyah memberikan dukungan kepada salah satu pasangan calon gubernur, yaitu Syamsul Arifin dan Gatot Pujo Nugroho. Langkah politik Al-Washliyah semakin berani menjelang pemilihan Gubernur Sumatera Utara tahun 2012 ini. Al-Washliyah mencalonkan Hasbullah Hadi sebagai calon Gubernur Sumatera Utara. Hasbullah Hadi merupakan kader tulen Al-Washliyah, sejak menjadi mahasiswa, Hasbullah aktif di organisasi sayap Al-Washliyah sampai kemudian ia menjabat sebagai ketua wilayah Al-Washliyah Sumatera Utara 2010-2015. Karir politik Hasbullah juga melesat ketika dia aktif di partai Demokrat.⁸⁹

6. Analisis Perbandingan

a. Analisis Perbandingan Wacana Karya

Sebagai sebuah lembaga pendidikan, Al Jam'iyatul Washliyah, telah banyak melahirkan ulama tentunya dalam melahirkan ulama tersebut dilakukan dengan berbagai metode. Ulama Al-Washliyah memiliki perbedaan dalam metode mengajar, tergantung pada siapa mereka pernah belajar. Metode yang ia dapatkan semasa belajar dengan

⁸⁸*Ibid.*, hlm. 54.

⁸⁹*Ibid.*, hlm. 57.

gurunya direfleksikan kembali kepada para murid yang diajarkan. Hal ini digambarkan oleh Muhammad Arsyad Thalib Lubis, ketika dia mengajar di Universitas Islam Sumatera Utara (UISU). Dia tampil beda dengan sarjana-sarjana lain dalam menyampaikan kuliahnya.

Muhammad Arsyad Thalib Lubis, memberikan perbedaan dalam menyampaikan kuliahnya di berbagai perguruan tinggi yang ia ajarkan, dia lebih dominan menggunakan kitab-kitab klasik sebagai sumber dalam mengajar. Hal ini membuatnya selalu tampil berbeda dengan yang lain. Di samping menggunakan berbagai kitab klasik yang dikarang oleh ulama mazhab Syafi'i, beliau juga mengimplementasikan kandungan buku tersebut pada kehidupan nyata, sebelum diajarkannya pada para mahasiswanya. Metode ceramah nampaknya lebih mendominasi dilakukan oleh para guru atau muallim di Madrasah al-Qismul Ali Al-Washliyah. Metode ini masih terus digunakan oleh para guru Al-Washliyah hingga saat ini. Namun seiring perubahan pada kurikulum, maka dilakukan perubahan pada metode belajar. Walaupun sebagian ustaz dan muallim masih menggunakan metode lama berupa ceramah, namun ada beberapa bidang studi yang dikembangkan seperti fikih, sudah ada metode demonstrasi, dan diskusi. Dengan berkembangnya masalah fikih ini, membuat para muallim terkadang dicecar dengan pertanyaan-pertanyaan yang penyelesaiannya harus melalui jalan diskusi, terutama yang berkaitan pada persoalan fikih kontemporer, yang menyangkut zakat fitrah yang dibayarkan dengan menggunakan uang, dan lain-lain. Metode demonstrasi biasanya lebih kepada praktikum, seperti halnya pelatihan fardu kifayah, menyembelih hewan, manasik haji dan sebagainya. Sedangkan metode hafalan, memang banyak pelajaran seperti syair-syair dalam kitab *Ibnu 'Aqil*, faraid dan tahfiz Alquran yang kesemuanya harus di hafal.

Menggunakan metode hafalan telah di mulai sejak duduk pada bangku Ibtidaiyah sampai pada jenjang al-Qismul Ali.

Metode pendidikan keulamaan yang dilakukan oleh para ulama Al-Washliyah lebih mirip dengan metode pendidikan pada pesantren salaf di Indonesia. Beberapa yang lainnya mengadopsi dari Timur Tengah, namun seiring perubahan zaman, lambat-laun metode ini juga mengalami perkembangan. Maka sebagian ulama Al-Washliyah juga memperoleh dan mengembangkan metode pendidikan ini. Metode-metode tersebut tentunya belum mewakili keseluruhan dari metode pembelajaran yang ada, dan metode itu juga pernah dialami oleh ulama Al-Washliyah pada saat mengenyam pendidikan di dalam maupun luar negeri.

Sejarah perkembangan dan penyebaran Islam di Nusantara telah mencatat, bahwa para ulama yang membawakan Islam masuk ke Nusantara memiliki ciri-ciri khusus, baik dari aliran serta ajaran yang mereka sampaikan, cara berpakaian, serta metode dakwah yang mereka gunakan, khususnya bagi para ulama-ulama yang ada di Sumatera Utara. Hal ini juga yang dapat membedakan ulama Al-Washliyah dengan ulama dari beberapa organisasi Islam lain yang ada di Sumatera Utara. Kesemuanya ini sesuai dengan keterangan yang disampaikan oleh Ramli Abdul Wahid pada makalah yang telah beliau paparkan pada acara: Penyamaan Persepsi di Kalangan Para Dai Al-Washliyahdi Kantor Wilayah al-Jam'iyatul Washliyah, bertempat di Medan pada tanggal 27 Juli 2011.

Ulama Al-Washliyah akan mudah dikenali, antara lain disebabkan dari penampilan mereka serta isi dakwah/ceramah. Ramli Abdul Wahid, menjelaskan berdasarkan dari pengamatan dan pengalamannya, beberapa penampilan para ulama Al-Washliyah mulai dari tahun 1960-2015, dapat dicatat sebagai berikut: Ustaz dan dai Al-Washliyah biasanya sarungan, menggunakan jas atau safari lengan panjang, selempang

serban, dan pakai peci. Waktu berkhotbah tidak menggunakan peci dan jubah. Khatib memegang tongkat bila disediakan pada tangga mimbar. Dai Al-Washliyah tidak memakai dasi, serta ketika khutbah tidak mengangkat-angkat tangan sebagai isyarat untuk mendukung isi khutbahnya, tetapi bergerak dan mengangkat-angkat tangan disaat menyampaikan ceramah. Sesekali bercanda sekedarnya, tidak terbilang sering, dan tidak pula menambah isinya dengan kisah-kisah bohong. Di samping penampilan yang memiliki perbedaan, perbedaan juga dapat dilihat dari kandungan ceramah serta metode dakwah yang dilakukan. Ulama al-Jam'iyatul Washliyah, sudah dapat dibedakan dari permulaan ceramahnya, disebabkan sudah kelihatan pada mukadimahya, ditambah lagi dengan isi pembahasan atau materi ceramah yang akan disampaikan.⁹⁰

Media dakwah yang diterapkan oleh Al-Washliyah, dari kategori dakwah lisan adalah membentuk lembaga pengkaderan ulama. Tujuan utamanya untuk menghasilkan ulama-ulama yang akan menyambung dakwah Islamiah di Al-Washliyah. Kader-kader ulama ini sengaja dipersiapkan untuk melanjutkan dan mengendalikan dakwah di berbagai daerah khususnya di Sumatera Utara. Para calon ulama akan dibekali dengan berbagai keterampilan dan pengetahuan dasar-dasar mengenai keislaman. Sehingga apa yang nantinya disampaikan pada medan dakwah dapat diterima oleh masyarakat, serta memberikan kesan yang mendalam. Biasanya kegiatan pengkaderan dilaksanakan oleh organisasi Al-Washliyah yang ada di daerah. Untuk jangka waktu pengkaderan tergantung kebutuhan dan kebijaksanaan dari pengurus setempat. Pada umumnya, pengkaderan dilakukan dalam waktu tujuh hari. Selanjutnya dai-dai yang telah selesai dikader akan dilepaskan di daerah-daerah yang minoritas memeluk Islam seperti halnya di Kabupaten Nias, Karo,

⁹⁰ Rozali, *Tradisi*, hlm. 148-149.

Langkat, Deli Serdang, dan sampai juga ke Kepulauan Mentawai Sumatera Barat.

Pada tahun 1970-an pimpinan cabang Al-Washliyah Sumatera Utara melakukan pengkaderan setiap hari Minggu, pesertanya berasal dari para pelajar madrasah maupun mahasiswa Al-Washliyah, semua peserta tersebut dikirim dari berbagai pengurus cabang maupun ranting, namun mayoritas diantaranya adalah Pengurus-pengurus Al-Washliyah. Selama mengikuti berbagai proses kegiatan pengkaderan tersebut, para peserta diberikan arahan, bimbingan yang berkenaan dengan keislaman, keorganisasian, *skill*, serta berbagai informasi lainnya, melalui metode ceramah, diskusi dan penjelasan-penjelasan lain.

Setelah selesai mengikuti pengkaderan yang dilakukan, para peserta yang telah berhasil mengikuti pengkaderan akan diberikan tugas serta tanggung jawab langsung oleh pelaksana kegiatan tersebut. Sebagian dari peserta yang berhasil tersebut akan diberikan tugas untuk mengisi berbagai program pada majelis taklim. Sebagian yang lain diberikan tugas untuk menyampaikan khutbah pada setiap hari jum'at. Selain itu juga, para kader tersebut diangkat menjadi pengurus di beberapa daerah organisasi al-Jam'iyatul Washliyah.

Dalam hal ini, pengurus cabang maupun ranting Al-Washliyah mengirimkan para dai di waktu tertentu ke daerah-daerah. Para dai diambil dari peserta pengkaderan yang telah rutin dilakukan. Dai-dai tersebut akan diberangkatkan ke daerah minoritas Islam setiap bulan Ramadhan, mereka akan berhadapan langsung dengan masyarakat setempat, mereka diberikan amanah untuk melakukan dakwah di setiap daerah yang pernah diduduki oleh bangsa asing. Tujuannya untuk menyampaikan ajaran Islam, serta memperbaiki pengetahuan masyarakat terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia. Para dai dikirim secara rombongan, dengan jumlah setiap rombongan terdiri dari tujuh orang.

Berdasarkan perjalanan sejarah, ulama-ulama Al-Washliyah dikenali dari pemikirannya yang kebanyakan tertuang pada tulisan mereka. Hal ini disebabkan dari latar belakang pendidikan mereka masing-masing. Para ulama itu ada yang belajar di Timur Tengah dengan cara *talaqqi*, hal ini dikarenakan pusat pendidikan agama Islam pada tahun 1895 berpusat pada masjid al-Haram Makkah dan masjid Nabawi Madinah. Keberadaan dari madrasah-madrasah di Makkah sangat minim perhatian, disebabkan pengaruh masjid al-Haram yang sangat besar.

Ulama yang menuntut ilmu di Haramain pada masa tahun 1895 merupakan para ulama generasi pertama, mereka adalah para pendiri Al-Washliyah, seperti halnya Hasan Maksum (1884-1936) dan beberapa ulama lainnya. Setelah itu, pada generasi berikutnya sudah mulai mengenyam pendidikan di lembaga pendidikan formal baik di Universitas al-Azhar Mesir maupun lembaga pendidikan lainnya. Mereka adalah para ulama yang dibesarkan dari lembaga pendidikan lokal seperti Maktab Islamiyah Tapanuli, dan Maktab al-Hasaniyah, diantaranya itu yang paling terkenal adalah Abdurrahman Syihab (1910-1955) dan Muhammad Arsyad Thalib Lubis (1908-1972). Selanjutnya adalah ulama yang belajar pada lingkungan Al-Washliyah, seperti Nukman Sulaiman dan masih banyak lagi. Lalu yang terakhir adalah mereka yang lebih banyak belajar di luar lembaga pendidikan Al-Washliyah.

Beberapa tipe tersebut bila disederhanakan, maka menjadi dua tipe saja yaitu ulama yang belajar di dalam negeri dan belajar di luar negeri. Dari kedua tipe ini tentunya akan lahir pemikiran yang berbeda, ulama yang belajar di luar negeri cenderung berpikiran lebih moderat dibandingkan dengan yang belajar di dalam negeri. Di masjid al-Haram, guru yang terkenal dengan pemikiran reformisnya adalah Ahmad Khatib al-Minangkabawi tampak dari tulisannya antara lain sebuah syarah atas kitab terdahulu mengenai *Uşul*

al-fiqh, al-Waraqat, karya al-Juwaini. Universitas al-Azhar juga merupakan sebuah lembaga pendidikan yang sudah terkenal dengan kemoderatannya. Walaupun al-Azhar mengambil mazhab dari teologi Asy'ariyah dan Maturidiyah. Sedangkan yang belajar dalam negeri akan tetap mempertahankan ketradisionalannya dalam menjawab berbagai permasalahan keagamaan yang ada di tengah-tengah masyarakat.⁹¹

Untuk mengetahui tradisi keulamaan Al-Washliyah Sumatera Utara, hendaknya perlu ditarik benang merah yang melibatkan antar generasi saat ini dengan generasi sebelumnya. Ulama Al-Washliyah. Ulama-ulama ini memiliki hubungan langsung dengan ulama Haramain seperti Ahmad Khatib al-Minangkabawi (1860-1916). dan Abdul Qadir al-Mandili (1910-1965). Kedua ulama Haramain ini memiliki hubungan intelektual dengan Sayyid Bakri Syata (1849-1892) dan Ahmad Zaini Dahlan (1816-1886). Di antara beberapa ulama yang memiliki jaringan keulamaan dengan ulama Haramain tersebut adalah: Muhammad Yunus (1889- 1950), Hasan Maksum (1884-1936), Dja'far Hasan (1880-1950), Kadhi Iljas (1883-1936) dan Mahmud Ismail Lubis (1900-1937).

Beberapa nama tersebut adalah sebagai berikut: Hasan Maksum (1884-1936), Muhammad Arsyad Thalib Lubis (1908-1972), Nukman Sulaiman (1917-1996), Lahmuddin Nasution (1950-2007) dan Ramli Abdul Wahid (lahir 1954). Alasan penulis memilih kelima nama ini tidak terlepas dari melihat besarnya kontribusi yang mereka berikan terhadap masyarakat Sumatera Utara, baik dalam bidang pendidikan, dakwah, amal sosial, politik serta ekonomi. Para tokoh ini juga merupakan seorang Guru Besar yang telah melahirkan banyak ulama. Para ulama yang menyambung tradisi keulamaan di Al-Washliyah. Nama pertama merupakan seorang Guru

⁹¹*Ibid.*, hlm. 16-17.

Besar, yang dikenal tidak hanya di Al-Washliyah akan tetapi juga di Sumatera Utara dengan nama provinsi Sumatera Timur sebelumnya. Dua nama berikutnya adalah ulama yang menjadikan nama Al-Washliyah besar, keduanya memiliki jalinan yang kuat antara guru dan muid. Nama keempat merupakan seorang pendatang baru, namun kehadirannya mendapatkan respon yang sangat positif, beliau langsung mendapatkan tempat di hati umat dan patut untuk diperhitungkan sebagai ulama Al-Washliyah. Sedangkan nama terakhir, merupakan ulama yang masih eksis pada lingkungan Al-Washliyah.

Lahmuddin Nasution merupakan seorang pelajar yang menyelesaikan pendidikannya di lingkungan Al-Washliyah Sumatera Utara, sebagaimana beberapa tokoh yang telah disebutkan. Beliau pernah menjabat sebagai dewan pengurus Al-Washliyah. Lahmuddin Nasution, belajar dengan beberapa ulama terkenal yang berada di Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) seperti “Abdul Halim Hasan, Zainal Arifin Abbas, serta Abdul Majid Siraj, yang kesemuanya itu merupakan ulama Al-Washliyah.

Hadirnya beliau, memberikan nuansa baru bagi tradisi keulamaan Al-Washliyah, disebabkan selama ini ulama yang dianggap dan diakui sebagai ulama Al-Washliyah adalah mereka yang pernah belajar di lingkungan organisasi ini. Melalui beberapa karya, serta fatwa yang kerap muncul di Harian Waspada menunjukkan keteguhan dan pembelaannya pada mazhab Syafi’i. Kehadirannya memberikan pencerahan dan pemahaman bagi masyarakat luas, yang sedang hiruk-pikuk dengan berbagai paham yang dewasa ini sedang berkembang. Eksistensinya ini telah menarik perhatian Al-Washliyah, karena kesamaan pemikiran dan usaha yang beliau lakukan dalam membentengi masyarakat dengan mazhab Syafi’i.⁹²

⁹²*Ibid.*, hlm. 35-36.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa yang dapat diakui sebagai seorang ulama Al-Washliyah adalah mereka yang pernah belajar pada lingkungan organisasi keislaman Al-Washliyah. Selain itu ada juga yang dapat dimasukkan ke dalam ulama Al-Washliyah adalah mereka yang belajar langsung kepada ulama Al-Washliyah walaupun tidak secara langsung menamatkan pendidikannya di pendidikan al-Jam'iyatul Washliyah.

b. Analisis Perbandingan Produktivitas Karya

Yang menarik dari biografi ulama-ulama Nusantara adalah tradisi keilmuan yang dipelajari dan asal atau geneologi pemikiran yang menyatu dalam mata rantai panjang dan poros keilmuan yang sama: Haramain. Pertemuan geneologis ini jika ditelusuri lebih jauh dimana masa-masa panjang sejarah pembentukan keulamaan di Nusantara berkaitan dengan ketokohan ulama di Nusantara yang bermukim di Haramain dan menjaadi gurunya ulama Nusantara.

Syaikh Abdussomad Palembang, Syaikh Arsyad Banjar, Syaikh Fathani, Syaikh Ahmad Khatib Sambas dan Syaikh Khatib Minangkabau yang merupakan ulama yang secara geneologi dan masa studi hampir sama berada di poros Haramain. Bersama dengan ulama Jawi lainnya, mereka menjadi “jembatan penghubung” bagi generasi santri di belakagnya yang studi di Haramain.

Haramain memiliki hunan yang special dengan Nusantara yang tidak ada putusnya hinga saat ini dengan wilayah Indonesia.sekuangnya sejak abad ke 15-16 M, puluhan pelajar asal Jawi, sebutan Nusantara pada saat itu, termasuk Indonesia pada saat ini, telah berkelana mencari ilmu dan menetap di pusat studi Islam, Haramain. Banyak sumber sejarah yang menyebutkan kehadiran para pelajar bersamaa dengan semakin kokohnya beberapakerajaan Islam di Nusantara yang memiliki hubungan diplomatic dengan imperium Timur Tengah. Makkah dan Madinah selalu

menjadi rebutan altar imperium setelah Khulafaur Rasyidin karena kedudukannya yang khas: tempat lahir dan berkembangnya Islam, sekaligus kiblat umat Islam, Ka'bah. Di antara pelajar awal yang sempat bermukim di Makkah, berhaji dan berguru, diyakini berasal dari tanah Melayu.

Keistimewaan dunia Melayu dibandingkan dengan wilayah lain di Indonesia, karena sejak adanya hubungan diplomatik awal dengan kawasa Timur Tengah, wilayah Melayu. Keberadaan Kerajaan Islam Samudera Pasai dan Aceh Darussalam penting disebut sebagai penghubung mata rantai keilmuan Islam dengan kawasan Timur Tengah, terutama dengan Haramain. Kedua kerajaan ini memiliki hubungan diplomatic dengan berbagai imperium di dunia. Samudera Pasai berkembang pesat menjadi inti atau pusat perdagangan dan penyebaran dari pedagang asal Benggala, Gujarat, Cina, Arab banyak melakukan perdagangan. Marcopolo yang pernah datang ke Samudera Pasai terpesona akan keindahan dan kemajuan kerajaan di bawah pimpinan Sultan Malik al-Saleh (1258-1297). Ibnu Bathutah juga pernah berkunjung pada masa Sultan Malik at-Thahir II (1346-1383), berkisah bahwa beberapa ahli agama datang ke wilayah Samudera Pasai, di antaranya Taj al-Din dari Isfahan dan Qadi Sharif Amir Sayyid asal Persia. Hubungan perdagangan yang dilakukan Samudera Pasai meluas ke beberapa Negara seperti Gujarat, Iran, Melayu, Jawa, Syam, Turki dan Arab.⁹³

Aceh Darussalam menggantikan Samudera Pasai dan mencapai puncak kejaaaannya pada abad ke 16-17 di tangan Sultan Iskandar Muda Johan Pahlawan Meukuta Alama (1590-1636) dan penggantinya yaitu Sultan Iskandar Muda Tsani (1636-1641). Selain menjelma menadi pusat perdagangan internasional, poros politik Musantara yang memiliki relasi luas dengan Kerajaan Turki Utsmani,

⁹³ Ahmad Fauzi Ilyas, *Warisan Intelektual Ulama Nusantara* (Medan: Rawda Publishing, 2018), hlm. x-xi.

Perancis, dan Inggris, Aceh memposisikan diri sebagai sebagai pusat studi Islam terkemuka di eranya. Ulama, penyair, sastrawan, dan penulis Islam lahir di Aceh. Selain Hamzah Fansuri dan Syamsuddin as-Sumatrani yang memperkenalkan aliran tasawuf/ tarekat wujudiyah atau Wahdat al-Wujud, nama sufi dan ulama besar Nuruddin ar-Raniri dan Abdurrauf as-Singkili juga meramaikan keilmuan dan gairah intelektualitas di Aceh.

Perkembangan keilmuan di Aceh menjadi mata rantai untuk melacak lebih jauh jaringan atau sanad keilmuan ulama Nusantara dengan ulama dari berbagai dunia. Bersamaan dengan dinamika dan perkembangan Islam yang merambah ke seluruh wilayah nusantara, kerajaan Islam berperan penting terhadap proses penyebaran Islam. Munculnya kota-kota baru di wilayah kerajaan Islam sepanjang abad 17-19 seperti Banjar, Gowa, Ternate, Tidore. Banten, Palembang, Cirebon, Johor, Minangkabau, Bima, Sunda Kelapa, Tuban, Jepara, Mandailing, Jambi, dan lain-lain menjadi lahan persemaian Islam dalam berbagai institusi sosial-keagamaan baru seperti lembaga peradilan agama, fatwa, pusat penerjemahan buku/kitab, sistem politik-pemerintahan, pusat perekonomian umat, lembaga pendidikan, lembaga perkawinan, qanun, dan undang-undang. Pesantren, surau, langgar, tajug, balai, rumah gadang merupakan sebagian nama lembaga pendidikan yang menyemai dan mendidik anak-anak santri tentang Islam, yang suatu saat akan muncul generasi santri yang berkelana mencari ilmu sampai ke Haramain dan Timur Tengah.

Seperti disebutkan, bahwa Haramin dibandingkan dengan dunia Islam lain memiliki khas karena wilayah yang kini berada dalam kekuasaan Dinasti Saud menjadi “Kawah Candradimuka” para ulama Melayu-Nusantara yang menghabiskan masa belajarnya di halaqah para ulama berbagai dunia dengan disiplin ilmu keislaman beragam yang ada di Masjid al-Haram dan Masjid Nabawi. Dengan belajar kepada ulama Haramin yang menjadi rujukan dunia Islam,

para santri yang telah bergelar haji atau syaikh ini sebagian tinggal di sana, berkarir di Haramain menjadi guru, penulis, mufti, dan lain-lain. Sebagian besar kembali ke Nusantara menyebarkan Islam ke berbagai penjuru. Bekal keilmuan yang mantap, dengan ghairah keislaman yang menggebu, mereka berdakwah dan berjejaring membentuk sanad keilmuan yang menyambung menjadi panorama Islam Nusantara yang gemilang.

Bukti ini diperkuat dengan munculnya koloni Jawi, sebuah perkampungan Jawi (sebutan Nusantara) yang tersebar di beberapa lokasi di Makkah. Ribath Jawi ini kelak menjadi tempat bersinggahnya para jamaah haji asal daerah-daerah di Nusantara baik yang ingin bermukim atau memperdalam ilmu agama kepada ulama-ulama asal Jawi yang berada di Makkah dan menggelar halaqah di sekitar Masjid al-Haram, sebelum berguru ke ulama mancanegara dalam bidang keilmuan yang lebih spesifik.

Ulama dengan kapasitas intelektual seperti Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, Syaikh Abu Bakar Syatha, dan Syaikh Umar Hamdan al-Mahrusi halaqahnya banyak dihadiri thalib asala Jawi. Fenomena santri di Haramain ini semakin banyak seiring bertambahnya jumlah santri yang juga sebagai jamaan haji asal Jawi yang datang ke Makkah karena kemudahan alat transportasi.⁹⁴

Indonesia sebelum era kemerdekaan lebih dikenal dengan nama Nusantara, sedangkan dalam literature Arab klasik dikenal dengan “*Jama’ah Jawiyyin*” (komunitas Jawa). Jika ditelaah, keilmuan dan paham keagamaan di Indonesia tampaknya tidak dapat dipisahkan dari dunia Timur Tengah, khususnya Haramain yang menjadi pusat keilmuan pada saat itu. Pada saat itu banyak pelajar yang datang ke Haramain untuk mendalami ilmu-ilmu agama, yang berikutnya mereka menjadi ulama dan mewarnai corak keislaman di tanah air.

⁹⁴*Ibid.*, hlm. xii-xv.

Transmisi yang berlangsung dalam kurun beberapa abad juga tidak dapat dipisahkan dari tradisi melaksanakan ibadah haji yang dilakukan oleh pelajar atau masyarakat biasa. Perkembangan selanjutnya para pelajar telah menjadi ulama ini kembali ke tanah air, mereka memberi pengaruh yang besar kepada masyarakat. Profesi yang digeluti di tanah air pada umumnya adalah guru (syaikh) di masjid-masjid atau halaqah-halaqah tertentu, bahkan ada yang bekerja secara resmi kepada pemerintah.⁹⁵

Karya-karya ulama Al-Washliyah yang masih bisa dibaca seperti *Pedoman Mati Menurut al-Qur'an dan Hadis* berbicara tentang hal yang berkaitan dengan kematian, Imam Mahdi, Ilmu Pembagian Pusaka yang menjelaskan tentang ilmu pembagian harta warisan. Selain itu buku Debat Islam-Kristen Tentang Kitab Suci Kandungan dalam buku ini berbicara tentang perdebatan penulis dengan pemuka Kristen, dr. Sri Hardono tertanggal 21 April 1967 M, Jum'at malam tentang kitab suci di rumah penulis, jalan Sei Kera, Medan, Ilmu Fiqih yang berbicara tentang fikih lengkap. Buku ini ialah untuk memenuhi permintaan beberapa masyarakat agar menulis kitab fikih mazhab Syafi'i. Oleh karena itu Muhammad Arsad Thariq Lubis menulis kitab ini. Perbandingan Agama Kristen dan Islam, Kandungan yang dijelaskan dalam buku ini berbicara tentang perbandingan agama antara Islam dan Kristen. Fatwa (Beberapa Masalah) yang terkandung dalam buku ini berbicara tentang fatwa atas 11 masalah yang diperdebatkan, seperti berkumpul membaca al-Qur'an, zikir dan wirid Yasin, dalil khutbah hari raya dengan dua khutbah, shalat terawih 20 rakaat, *mentalkin* orang meninggal, orang hidup memberi manfaat kepada orang meninggal, perbedaan terawih dengan witr, tahajju dan shalat malam, zikir setelah shalat, membaca al-Qur'an tanpa

⁹⁵*Ibid.*, hlm. xvii-xviii.

mengetahui artinya, puasa dengan rukyah, berkumpul dan makan di tempat takziah dan lainnya.

Selain itu dalam karya Syaikh al-Fadhil Adnan Lubis yang masuk era Orde Baru seperti: Tafsir Juz Amma, dalam buku ini terkandung tentang tafsir juz Amma. Beberapa karya Syaikh Hamdan Abbas (1920-2002). Ia merupakan ulama asal Kota Pinang ini, di antaranya Usul at-Tafsir (Bahasa Arab), Fiqh Ibadah (Bahasa Arab), Macam-Macam Benda Yang Wajib Dizakati dan Nishabnya, Muamalah Maliyah Dalam Islam (MUI Sumut), Perkembangan Akidah Dalam Islam (MUI Sumut), Sejarah Mazhab dan Perkembangannya (MUI Sumut, 1990).

Ustadz Lukman Sulaiman, juga mempunyai banyak karya seperti gurunya, yaitu Syaikh Arsad Thariq Lubis. Ustadz Bahrin Jamil, seorang cendekiawan yang mempunyai karya yang dia tuangkan ke dalam autobiografi, dan tentang riwayat hidup ulama Al-Washliyah Sumatera Timur (sampai kepada Syaikh Muhammad Arsad Thariq Lubis. Ustadz Ilhamuddin, karyanya yang ditemukan ada 4, ummat bertanya ulama menjawab, ini tulisannya di koran waspada, pembaharuan hukum Islam madzhab Syafi'i, yang merupakan sebuah disertasi, fiqh ibadah (belum diterbitkan), dan terjemahan syarah dari *Ummul Barohim*.

Ustadzah Dr. Khadijah Hasanuddin karya tentang Al-Washliyah yang dikarangnya, *Al-Washliyah al-Jam'iyah api dalam sekam*, yang merupakan sebuah disertasi. Ustadz Muhammad Razali Karyanya memadukan lima tokoh ulama Al-Washliyah dari Syaikh Hasan Mahsum sampai Prof. Ramli. Banyak juga tulisan dari beberapa ulama yang diterbitkan oleh pengajian al-Ittihad yang merupakan karya-karya ulama Al-Washliyah.⁹⁶ Dia merupakan doktor wanita pertama dalam lingkungan IAIN, karyanya seperti: *Al-Jam'iyatul Washliyah: Api Dalam Sekam* (disertasi).

⁹⁶ Rozali, *Tradisi*, hlm. 138.

Kandungan yang terdapat dalam buku ini Berbicara tentang Al-Washliyah: kesultanan Sumatera Timur, awal pendirian dan perkembangan ormas, riwayat ulama dan pendiri ormas, kegiatan dan kegiatan dakwah di daerah Toba.

Ustadz Muhammad Nasir, Lc, MA yang memiliki karya buku seperti: Konkritisasi Islam Dalam Kehidupan. Kandungan yang terdapat dalam buku ini berbicara tentang berbagai tema tentang Islam, terutama terkait masalah khilafiyah, seperti qabliyah Jumat, jumlah rakaat shalat terawih, dan lainnya. Alasan Penulisan sebagai bantahan atas tulisan Dr. Arifin Sakti di koran Waspada yang menggugat amaliyah keagamaan.

Ustadz Dr. Ja'far, MA juga memiliki beberapa karya berupa: Tradisi Intelektual Al-Washliyah: Biografi Ulama Kharismatik dan Tradisi Keulamaan, Al-Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi, dan Filosofi, Biografi Ketua Umum Pengurus Besar al-Jamiyatul Washliyah, Ikatan Pelajar Al-Washliyah, Biografi Pengurus dan Anggota Dewan Fatwa Al Jam'iyatul Washliyah Periode 2015-2020, al-Ittihadiah: Delapan Darsawarsa Menerangi Nusantara.

Selain itu juga Ustadz Dr. Muhammad Rozali yang memiliki beberapa karya buku seperti *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*, dengan mengangkat kiprah 5 tokoh yang merupakan ulama kharismatik di Al-Washliyah Para tokoh ini tersebar di berbagai wilayah. Mereka menjadi rujukan dan tempat bertanya masyarakat terkait berbagai persoalan seputar agama Islam dan berjasa dalam mencerdaskan masyarakat di Nusantara dari sisi sosial-keagamaan.

B. Literasi Ulama Nahdlatul Wathan

1. Jaringan Karya Ulama Nahdlatul Wathan

Beberapa sumber mengatakan bahwa *Al-Mukarram Maulanasyaikh TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid* sesungguhnya masih keturunan dinasti kerajaan Selaparang yang XVII. Catatan yang pasti ialah ia adalah putra dari enam

bersaudara anak dari TGH. Abdul Madjid, sedangkan ibunya adalah seorang shalihah bernama Hajjah Halimatus Sa'diyah. Ia dilahirkan di Kampung Berni, Pancor, Lombok Timur, pada tanggal 18 Rabi'ul Awal 1326 H/20 April 1908.

Menjelang kelahirannya, seorang ulama besar, bahkan telah dianggap masyarakat sebagai seorang wali, berasal dari Maghribi, Syaikh Ahmad Rifa'i, mendatangi TGH. Abdul Madjid. Ketika telah bertemu ia berkata, "Akan segera lahir dari isterimu seorang anak laki-laki yang akan menjadi ulama besar". Ayahnya adalah seorang guru agama yang disegani karena mempunyai murid yang banyak juga. Sedangkan ibunya dikenal masyarakat kampungnya sebagai seorang shalihah. Maka tidaklah mengherankan kalau sejak kecil ia telah belajar agama dengan sungguh-sungguh, di samping belajar di sekolah rendah umum.⁹⁷

Ketika umurnya baru menginjak 15 tahun, ia dibawa oleh kedua orang tuanya ke Mekah untuk melanjutkan pelajaran agama. Setiba di Makkah, ayahnya mencari guru yang dianggap sesuai untuk pendidikan anaknya. Untuk menemukan guru yang dianggap memenuhi syarat dan sesuai dengan harapan inilah, sang ayah sempat juga menetap di Mekah selama dua musim haji. Sedangkan ibunya tetap tinggal di Mekah untuk menjaga dan menemaninya. Tetapi tiga setengah tahun kemudian, ajal menjemput sang ibu. Di Mekah ia sempat juga pindah-pindah sekolah dan karena itulah ia bisa mengatakan bahwa ia mempunyai sekian banyak guru, baik mereka yang berasal dari kepulauan Nusantara, maupun mereka yang kelahiran tanah Arab. Ia pun tidak pula hanya belajar berbagai disiplin ilmu keislaman, tetapi malah sempat juga belajar ilmu sastra dari seorang ahli syair yang sudah terkenal di Mekah. Di masa ia sedang berada di Mekah inilah kaum Wahabi berhasil mengalahkan kekuasaan Syarif Husain. Setelah sempat pindah-pindah ke beberapa sekolah, akhirnya ia berhasil

⁹⁷ Perjuangan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (1908-1997)

menamatkan sekolah di Madrasah ash-Shaulatiyah sebuah madrasah terkenal tempat ia belajar berbagai disiplin ilmu keagamaan. Di sinilah pula ia sempat bergaul dan belajar dengan ulama-ulama besar. Ia berhasil menyelesaikan sekolah dalam waktu enam tahun, meskipun program belajar untuk sembilan tahun. Ia tamat dengan predikat “*mumtaz*” (*summacumlaude*). Tetapi ia tidak langsung pulang. Sambil menunggu adiknya yang masih belajar ia memperdalam ilmu fiqh dan sebagainya. Pada tahun 1934 ia kembali ke tanah air.⁹⁸

Keberangkatannya ke tanah suci pada tahun 1923 yang pada waktu itu umurnya 15 tahun. Sebelumnya dia belajar dengan tuan guru yang ada di Lombok Timur, kemudian dia melanjutkan ke Timur Tengah, ada yang menarik ketika dia di Makkah pada tahun 1923 ada beberapa peristiwa pada awal abad 19 sampai awal abad 20 di Hijaz, ada beberapa kali perubahan politik, Hijaz yang sebelumnya merupakan bagian daerah kekuasaan Turki Utsmani tepatnya salah satu distrik dari provinsinya di Mesir pada tahun 1803 ditundukkan dan *dianeksasi* oleh Dinasti Saudi, tetapi ketika itu berambil alih lagi kemudian setelah itu Ali Pasha diperintahkan untuk mengambil alih lagi setelah Turki itu menang. Kemudian pada tahun 1923 itu peristiwa yang paling bersejarah di dunia Islam ternyata Maulana Syeih menyaksikan langsung kejadian pembubaran sistem kekhalifahan di Turki.

Pada abad 19-20 ternyata kitab ini menjadi kitab yang paling berpengaruh, ternyata pada saat Maulana Syeikh masuk yang menjadi mundzirnya itu anak dari syeikh Rahmatullah, Salim Rahmatullah. Pada waktu itu masih sangat kental nilai-nilai perjuangan, yang menarik lagi walaupun pada waktu itu pengaruh wahabi sudah mulai terlihat, tetapi ulama-ulama Shalatiyah yang juga menjadi gurunya itu menjadi bukti-bukti yang ada di Makkah. Dia berinteraksi dengan alumni madrasah

⁹⁸ *Ibid.*, hlm.43-44.

Shalatiyah. Jadi, orang-orang yang ada di Shalatiyah ini adalah para pejuang dari berbagai macam konflik. Orang-orang yang sudah berinteraksi makanya kemudian Maulana Syeikh ini secara politik sudah mendapatkan banyak hal ketika dia di Timur Tengah, sehingga hal dapat mempengaruhi sosio kultur politiknya.⁹⁹

Ketika akhirnya ia memutuskan untuk pulang berarti ia sempat belajar pada tiga orang guru asal Lombok dan 28 guru dari Arab dan Palembang. Dari guru-guru ini 11 orang di antaranya bermazhab Syafi'i, sedangkan 6 orang yang lain bermazhab Hanafi, dan 11 orang lagi bermazhab Maliki. Jadi, mereka kesemuanya adalah penganut faham Ahlusunnah wal Jama'ah. Sebenarnya boleh juga dikatakan bahwa ia didorong untuk pulang ke tanah air. Jadi bukan kehendaknya sendiri. Ia pulang karena ia mengikuti perintah guru yang sangat dikaguminya, Syaikh Hasan Muhammad al-Masysyath. Begitulah ketika akhirnya ia memutuskan untuk pulang berarti ia telah sempat menunaikan ibadah haji 12 kali. Tidak lama setelah ia sampai di kampung halamannya, ulama muda ini langsung saja dipercayai masyarakat sekampung untuk menjadi imam dan khatib dua kedudukan terhormat dalam pandangan masyarakat kampungnya pada masa itu. Dalam waktu yang relatif singkat, ia pun telah pula dianggap sebagai seorang ulama muda. Ia pun segera pula dikenal dengan panggilan "Tuan Guru Bajang". Maka begitulah, tidak lama kemudian ia pun telah bisa memberanikan diri untuk mendirikan Pesantren al-Mujahiddin sekolah agama tradisional dengan memakai sistem halaqah murid-murid tanpa kelas duduk mengelilingi sang guru.¹⁰⁰

TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid mendapat nama julukan *Abu al-Madaris wa al-Masajid* (Bapak madrasah dan masjid). Kemajuan dunia pendidikan, baik untuk laki ataupun perempuan, baik untuk anak ataupun orang dewasa,

⁹⁹ Wawancara dengan peserta *Focus Group Discussion* di Lombok pada 6 Agustus

¹⁰⁰ *Ibid.*, hlm. 44-45.

yang langsung digerakkan atau setidaknya terinspirasi oleh ide-ide yang diperkenalkan sang ulama-pendidik yang amat terpelajar ini akan menghabiskan sekian halaman kertas lagi. Tetapi secara singkat bisa dikatakan tanpa keraguan sedikit pun bahwa sejak sang ulama-pendidik telah kembali dari Mekah, ia secara bertahap, tetapi pasti telah memulai sesuatu yang boleh juga dikatakan suatu “revolusi damai” di bumi Lombok. Bertahap mungkin mula-mulanya, tetapi kemudian berturut-turut tanpa lowong setahun pun sekolah baru bertumbuhan mula-mula hanya di Lombok Timur tetapi kemudian ke Tengah dan ke Barat. Ketika waktunya telah datang, maka pada tanggal 01Maret 1953 berdirinya Organisasi Nahdlatul Wathan (NW) pun diresmikan oleh TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid di Pancor. Dalam Mukhtamar I pada tahun 1954, ia pun dengan resmi dipilih sebagai Ketua Umum. Sejak tahun ini, organisasi NW secara teratur mengadakan kongres tiga tahun sekali di Pancor. Sementara itu, NW ini pun berhasil juga meluaskan sayapnya sampai melampaui batas-batas Pulau Lombok.¹⁰¹

Ketika dia ke Makkah, ilmu tata bahasa sudah dia kuasai, tetapi dia menghubungkan dirinya dengan ulama-ulama yang sudah punya sanad keilmuan. Inilah yang kemudian mempengaruhi karya-karyanya. Dari semua guru-gurunya setidaknya ada lima orang ulama yang paling berpengaruh dan berjasa dalam membimbing dirinya di Makkah antara lain Syeikh Muhammad Mashad al Maliki, Syeikh Muhammad al-Makuddi bil Hanafi, Syaikh Umar al-Faruq al-Maliki, Syeikh Said Umar Hamdan Amirasyi as-Syafii.

Syeikh Ahmad Ibnu Abdullah al Qari adalah seorang ulama madrasah Shalatiyah yang kemudian mengajar di almaternya, pengarang buku yang berjudul Majalatul Ahkam, Alam Mazhab al hambali ini pada masa pemerintahan Husein Ibnu Ali ditunjuk menjadi Qadi atau bukti. Ini guru

¹⁰¹ *Ibid.*, hlm. 47-48.

beliau yang saya ceritakan yang kemudian setelah beliau ini, itu yang menjadi mahkamah Syariah al-Qubra di Makkah. Keterlibatan alumni madrasah Shalatiyah dalam pemerintahan Hijaz ini menunjukkan bahwa mereka adalah ulama-ulama yang membumi bukan hanya dibidang agama saja, melainkan juga persoalan-persoalan politik memahami secara aktif, jadi interaksi Zainuddin Abdul Madjid dengan mereka ini telah membentuk Zainuddin menjadi ulama yang multi talenta. Modal-modal inilah yang kemudian dikembangkan ketika Zainuddin kembali ke kampung halamannya. Kemudian pengaruh sosial budaya politik di masa masyarakat sasak telah menjadi salah satu pertimbangan penting dalam menulis karyanya baik dari awal perjuangan hingga akhir hayatnya.

Tulisan-tulisannya itu bertemakan perjuangan syair-syair. Artinya bahwa inilah konsep politik, perjuangan yang dilahirkan oleh Maulana Syeikh dalam karyanya itu tidak lepas dari bentukan-bentukan yang dia dapatkan dari Timur Tengah, kemudian dengan melihat kondisi-kondisi di lapangan juga dia berguru dengan orang-orang mazhab Hanafi, mazhab Maliki, mazhab Syafii tapi ketika beliau sampai di Lombok jadi seluruh karyanya itu bermazhab Syafii. Kenapa tidak dimunculkan pemikiran Imam Malik misalnya, konsep-konsep Imam Malik makanya ketika orang berbicara tentang apapun beliau paham, dan ini sekaligus menepis ketika dia diusir dari Pancor karena dituduh wahabi.¹⁰²

Nahdlatul Wathan didirikan oleh Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid, tepatnya pada tanggal 15 Djumadil Akhir 1373 H. atau 1 Maret 1953 M. di Pancor Lombok, Nusa Tenggara Barat. Pada awalnya organisasi ini merupakan sebuah organisasi yang berkembang pada bagian dakwah hingga mengembangkan sayapnya melalui lembaga-lembaga pendidikan berupa madrasah-madrasah yang dipelopori oleh Syaikh Zainuddin. Pada awal tahun 1953

¹⁰² Wawancara dengan peserta *Focus Group Discussion* di Lombok pada 6 Agustus

tersebut, madrasah telah berjumlah 66 madrasah dan berkembang di bawah sistem dakwah Syaikh Zainuddin, yang semuanya aktif, dan tentunya tersebar di seluruh pelosok Pulau Lombok. Oleh karenanya merupakan suatu tuntutan agar dapat membentuk sebuah organisasi yang dapat mengontrol segala bentuk aktivitas, dan bekerja secara lebih profesional.

Pada tahun itu, mungkin hanya segelintir orang Sasak yang mampu membayangkan bahwa di kemudian hari organisasi ini hanya akan menjadi faktor determinan bagi maju tidaknya masyarakat Lombok. Sampai saat ini, hampir di setiap dusun wilayah Lombok berdiri Madrasah Nahdlatul Wathan yang di dalamnya mempengaruhi banyak sisi kompleksitas sosial masyarakat. Ia telah melebur menjadi suatu identitas bagi masyarakat Lombok. Nahdlatul Wathan memiliki tiga bidang pokok sebagai orientasi aktivitas organisasinya yaitu, pendidikan, sosial dan dakwah, tiga bidang yang secara signifikan menjadi jalur utama pergerakan Nahdlatul Wathan. Organisasi ini telah berkontribusi di tengah-tengah masyarakat Lombok, berjalannya tiga bidang yang telah teraktualisasi dalam berbagai program dan kelembagaan serta membangun masyarakat ini, telah menunjukkan secara total ajaran serta bimbingan kepada masyarakat.¹⁰³

Sebelum mendirikan NW Syaikh Zainuddin adalah konsulat Nahdlatul Ulama di Lombok, dan menjadi ketua Badan Penasehat Masyumi NTB. Ini terjadi pada sekitar tahun 1952. kebijakan NU yang pada saat itu keluar dari Masyumi dan bergabung dengan gerakan politik lainnya, Syaikh Zainuddin tetap setia mendukung Masyumi dengan mendirikan organisasi lokal baru sebagai representasi dan basis politik, yaitu Nahdlatul Wathan, dan sempat terpilih menjadi anggota Konstituante RI hasil pemilu pertama tahun 1955 mewakili Masyumi. Dalam perkembangan NW, misalnya di masa Orde Baru, NW mendukung Parmusi dan selanjutnya dialihkan ke Golkar.

¹⁰³ Muh. Alwi Parhanudin, "Nahdlatul Wathan dan Masyarakat Sipil" *IN Right Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*, Vol. 2 No. 1 tahun 2012, hlm. 123.

Beliau tentunya memiliki pertimbangan yang relatif *fair* secara politik dan sosial dalam spekulasi tersebut. Kesempatan politik, khususnya pada tataran NTB kemudian menyebabkan Nahdlatul Wathan semakin utuh dalam berbagai relasi di jalur politik nasional, serta pemberdayaan pada politik lokal, yang tidak lain adalah bentukan dari pendewasaan politik sekaligus pengelolaan potensi *civil society* di Lombok. Demikian juga pada saat ini, munculnya kader Nahdlatul Wathan yakni cucu dari Syaikh Zainuddin sendiri, yang telah terpilih sebagai Gubernur NTB, hal ini merupakan bukti dari nilai tawar Nahdlatul Wathan dalam politik lokal dan nasional, integritas internal organisasi Nahdlatul Wathan dan kemampuannya membangun relasi dengan berbagai kelas sosial yang lain. Melihat kenyataan Nahdlatul Wathan memanfaatkan kesempatan politik dalam sebuah artian dimaknai pemberdayaan politik dengan tetap terikat pada standar etika religius Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. Kedewasaan dalam berpolitik merupakan sebuah ciri bagi tumbuhnya kekuatan-kekuatan sosial masyarakat.¹⁰⁴

Nahdlatul Wathan merupakan organisasi keagamaan Islam yang memiliki kegiatan utama dalam berbagai bidang, seperti halnya pada pendidikan, sosial, dan dakwah-dakwah keagamaan. Organisasi ini didirikan oleh Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid pada tanggal 15 Jumaidil akhir 1372 Hijriah. Pembentukan organisasi NW merupakan manifestasi dari perspektif pemikiran yang digagas yaitu: “Membangun Islam dan negara-bangsa Indonesia secara simultan, membangun agama sekaligus juga membangun negara-bangsa Indonesia, begitu juga sebaliknya.”¹⁰⁵

Bagi Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid, Islam adalah agama yang sangat sederhana, atau dengan kata

¹⁰⁴*Ibid.*, hlm. 125.

¹⁰⁵ Hariono, “TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid: Menapak Jalan Tinggi, Membangun Elevasi”, dalam Makalah Seminar Nasional, Jakarta 05 April 2017, hlm. 9.

lain merakyat, terutama dari berbagai ajarannya terhadap kelangsungan hidup bagi umat manusia. Islam tidak mengenal berbagai bentuk kekerasan, menyebarkan ketakutan, ancaman ataupun fanatisme yang sering disalah artikan, akan tetapi Islam adalah sebuah agama yang mengajarkan kedamaian, kenyamanan, keamanan, dan kebahagiaan, sehingga kedatangannya membawakan rahmat bagi alam semesta. Siapapun mereka dapat menikmati Islam secara terbuka, asalkan tidak bermaksud menggerogoti Islam dari dalam.

Berbagai jaringan karya para ulama Nahdlatul Wathan tentunya sangat berkaitan erat dengan jaringan keilmuan yang dimiliki oleh para ulama, berbagai sebutan atau gelar jugak disematkan kepada para alim ulama, antara lain Tuan Guru ataupun cendekiawan yang berasal dari Nahdlatul Wathan. Tuan Guru Nahdlatul Wathan, adalah Murid-murid Maulanassyaikh yang mutakharrij (alumni NWDI dan Madrasah NW) yang dikenal keilmuannya oleh masyarakat, dan terlihat kontribusinya terhadap literasi keilmuan dan keummatan. Tercatat ratusan Tuan Guru NW yang alumni Madrasah al-Shaulatiyah, Alumni Madrasah Darul Ulum Makkah, Alumni al-Azhar Kairo, Alumni Yaman yang berkiprah di dunia pendidikan, sosial dan dakwah. Lalu para Cendekiawan Nahdlatul Wathan adalah pemikir-pemikir progresif yang menyandang gelar akademik formal, kemudian banyak berkiprah terhadap keummatan dengan tidak melepaskan identitas ke-NW-annya.¹⁰⁶

2. Produksi Karya Ulama Nahdlatul Wathan

Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid ulama yang merupakan pewaris para Nabi, di samping menyampaikan sebuah dakwah *bi al-hal wa bi al-lisan*, juga tergolong sebagai penulis dan pengarang yang produktif. Bakat dan kemampuan

¹⁰⁶Fahrurrozi Dahlan, QH, SSGuru Besar UIN Mataram Materi disampaikan pada agenda FGD Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Mataram, Selasa, 06 Agustus 2019.

beliau sebagai penulis telah tumbuh dan berkembang sejak ia masih belajar di Madrasah Shaulatiyah Makkah. Akibat banyak dan padatnya kegiatan keagamaan yang harus diisi oleh beliau maka peluangnya untuk memperbanyak tulisan tampaknya sangat terbatas. Kendatipun demikian di tengah keterbatasan waktu itu, beliau masih sempat mengarang beberapa kitab, kumpulan doa, dan lagu-lagu perjuangan dalam bahasa Arab, Indonesia dan Sasak.

Terdapat beberapa model, program dan kelembagaan organisasi Nahdlatul Wathan yang dapat dikategorikan dalam dua bentuk, antara lain mobilisasi formal dan informal. Dalam proses mobilisasi formal maksudnya adalah berbagai lembaga badan otonom selain organisasi Nahdlatul Wathan, seperti halnya badan-badan otonom yakni HIMMAH NW (Himpunan Mahasiswa Nahdlatul Wathan), Muslimat NW, Nahdliyat NW, IPNW (Ikatan Pelajar Nahdlatul Wathan), PGNW (Persatuan Guru Nahdlatul Wathan), ISNW (Ikatan Sarjana Nahdlatul Wathan) dan berbagai badan kajian dan pengembangan masyarakat. Badan-badan otonom ini adalah jalur yang mungkin paling penting sekaligus mendorong keberlangsungan organisasi. Mengingat Nahdlatul Wathan adalah organisasi yang sangat terbatas dalam menjalankan program spesifik untuk menyentuh secara menyeluruh berbagai kelas dan tingkatan sosial masyarakat. Oleh karenanya badan-badan otonom tersebut adalah perpanjangan tangan (kontrol) dari organisasi Nahdlatul Wathan.

Beberapa hal yang telah dijadikan tradisi masyarakat Nahdlatul Wathan seperti rutinitas hiziban, Wirid Khusus Nahdlatul Wathan, perkumpulan-perkumpulan muslimat dan berbagai bentuk lainnya. Lebih dari itu, kegiatan penyebaran majelis-majelis *taklim* juga dapat dikatakan sebagai faktor utama dari perkembangan Nahdlatul Wathan. Secara terperinci sebenarnya sangat banyak hal formal yang sangat mencerminkan mobilitas sosial yang berjalan dalam organisasi NW, baik sebagai bentuk konsolidasi internal maupun dalam

jaringan sosial eksternal, yang terakumulasi secara formal baik dalam program-program bidang pendidikan, sosial, dakwah, hingga politik.¹⁰⁷

Adapun beberapa produksi karya yang dimiliki oleh Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid antara lain:¹⁰⁸

- a. *Hizb*, adalah berbagai kumpulan doa yang teratur dan terpilih. (Afifudin Adnan). *Hizib Nahdlatul Wathan* dan *Hizib Nahdlatul Banat* lahir sebagai bentuk permohonan kepada sang Khalik, Allah Swt. Untuk mempertahankan tetap keutuhan dari madrasah NWDI dan NBDI sehingga penentang sistem madrasah pada saat itu, orang-orang yang hasad, terutama para penjajah Jepang yang berencana akan menutup madrasah tersebut, berkat pertolongan Allah melalui pengamalan *Hizib Nahdlatul Wathan*, maka kedua madrasah tersebut tidak dibubarkan oleh Jepang, sementara dipihak lain, sekitar 60 % madrasah dan sekolah agama di Indonesia dibubarkan atau membubarkan diri.
- b. *Al-Barzanji* atau *Berzanji* adalah suatu doa-doa, puji-pujian dan penceritaan riwayat Nabi Muhammad saw yang biasa dilantunkan dengan irama atau nada. Isi *Berzanji* bertutur tentang kehidupan Nabi Muhammad SAW. yakni silsilah keluarganya/keturunan, masa beliau kanak-kanak, remaja, dewasa, hingga beliau diangkat menjadi seorang rasul. Didalamnya juga mengisahkan berbagai sifat mulia yang dimiliki oleh Nabi Muhammad serta berbagai peristiwa untuk dijadikan teladan umat manusia.
- c. *Ilmu faraidh* (pengetahuan tentang harta warisan dan tata cara perhitungan serta pembagian harta warisan) hal ini tentunya memiliki kedudukan yang penting karena penerapan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁰⁷ Parhanudin, *IN Right Jurnal Agama*, hlm. 126-127.

¹⁰⁸ <http://hamzanwadi.nahdlatulwathan.id/>

- d. *Batu Ngompal* merupakan sebuah buku yang ditulis dalam bahasa Sasak, berisikan petunjuk atau tata cara yang digunakan dalam membaca Al-Quran yang biasa disebut sebagai ilmu tajwid. Buku ini diperuntukkan bagi siapa saja yang ingin memperdalam pemahamannya terhadap Al-Qur'an.
- e. Buku *Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru*. Buku Wasiat Renungan Masa Pengalaman Lama maupun Pengalaman Baru. Merupakan sebuah buku yang ditulis dalam bentuk syair, berisikan berbagai nasihat dan petunjuk perjuangan untuk warga Nahdlatul Wathan. Merupakan salah satu buku dengan warna sastra daerah, yang di dalamnya patut mendapatkan tempat untuk dilestarikan. Ketinggian nilai sastra pada syair-syair wasiat renungan masa pengalaman baru dapat dilihat dari unsur strukturnya. Sedangkan dari kandungan tentang pesan moral, yang berupa nasihat, petunjuk, dan budi pekerti, yang baik dapat dilihat dari segi pragmatik syair-syairnya

Tidak hanya itu, karya yang dihasilkan Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid dalam bahasa Arab antara lain:¹⁰⁹

- a. Nahdlah al-Zainiah
- b. Risalah al-Tauhid
- c. Nahdlah al-Zainiah
- d. Sullam al-Hija Syarah Safinah al-Naja
- e. At Tuhfah al-Amfenaniyah
- f. Shalawat Miftah Bab Rahmah Allah
- g. Al Fawakih al-Nahdliyah
- h. Mi'raj al-Shibyan ila Sama'i Ilm al-Bayan
- i. Al-Nafahat 'ala al-Taqrirah al-Saniyah
- j. Nail al-Anfal

¹⁰⁹ <http://hamzanwadi.nahdlatulwathan.id/>

- k. Hizib Nahdlatul Wathan
- l. Hizib Nahdlatul Banat
- m. Tariqat Hizib Nahdlatul Wathan
- n. Shalawat Nahdlatain
- o. Shalawat Nahdlatul Wathan
- p. Shalawat al-Mab'uts Rahmah li al-'Alamin

Minimal ada Lima Pendorong Literasi di Kalangan Ulama NW, khususnya oleh Maulanassyaikh TGKH.M.Zainuddin Abdul Madjid, antara lain:

- a. al-Fikrah al-Nahdhiyyah (Pemikiran kebangkitan) yang mencakup:
 - 1) *al-Nahdhah al-Tarbiyyah* (kebangkitan edukasi formal kelembagaan)
 - 2) *al-Nahdhah al-Ijtimâiyyah* (kebangkitan sosial)
 - 3) *al-Nahdlah al-Dakwatiyah* (kebangkitan dakwah)
- b. al-Fikrah al-Wathaniyyah merupakan Pemikiran kebangsaan; Pemikiran kebangsaan dengan mencintai tanah air, kemudian pemikiran yang mempertegas identitas kesukuan asal pijakan peradabannya. Membuat setiap Karya beliau memiliki arti yang sarat makna, dicermati, pemikiran cemerlangnya tentang kebangsaan dan pemikiran Islam Nusantara, sebagai mana tercermin dalam ungkapan bait-bait wasiat beliau: Nahdlatul Wathan berjalan terus, siang dan malam tidak terputus, dalam lindungan ilahi Quddus (Wasiat Renungan Massa, No. 23). Pergolakan politik kebangsaan pemikiran kemerdekaan, pemikiran politik demokrasi Pancasila. Ini terlihat dalam dialektika dinamika politik Maulanassyaikh (1955-1997). Pemikiran-pemikiran politik kebangsaan dan politik keummatan tertuang secara jelas dalam karya besar beliau Wasiat Renungan Masa, cetakan 1980, sebagai berikut: Ajibnya terkadang di partai Islam, Berpura-pura membela Islam, Aktif keliling siang dan malam, Membela diri melupakan Islam (Wasiat. 142. h. 55) .

- c. *al-Fikrah al-Diniyyah al-Islamiyya* hmencaup nilai-nilai aqidah yang dipilih ahl al-Sunnah wa al-jamaah, teologi Asy'ariyyah dan dimensi syariah dipilih mazhab al-Imam al-Syafii sedangkan Tasawuf dipilih oleh Organisasi Nahdlatul Wathan adalah Junaidal-Baghdady dan al-Imam al-Ghazali. Sehingga dapat dikatakan bahwa Nahdlatul Wathan merupakan balutan dari Islam moderat.
- d. Kelima: *al-Fikrah al-Diniyyah al-Wasathiyyah*, pemikiran-pemikiran moderasi Islam dari Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid.

Sebagai seorang ulama, Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid memfokuskan dirinya pada upaya meningkatkan ketaqwaan manusia kepada Allah SWT. Berbagai karya sastra yang dimiliki oleh Maulanasyaikh yang berupa lagu dan syair juga berisi fokus tentang ajakan atau nasihat keagamaan. Bagaimana agar semua umat terus belajar, dan meningkatkan ketaqwaan. Dalam lagu-lagu nasihat agama ini, TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid tetap menempatkan NWDI, NBDI dan NW sebagai wadah bersama untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT.

Sejumlah karya lagu yang berisi tentang nasihat keagamaan tersebut di antaranya lagu berjudul “Pacu Gamaq”. Lagu ini berisi ajakan beribadah meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT, tidak ada keutamaan lain di dunia ini yang melebihi dari tujuan untuk beribadah kepada Allah SWT, baik itu harta maupun tahta.¹¹⁰

Beberapa karya yang dihasilkan oleh para ulama sekaligus cendikiawan yang berasal dari Nahdlatul Wathan antara lain TGH. Abdul Aziz Sukarnawadi yang menulis buku dengan judul *TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid Seputar Sanad Keilmuannya dan Pengijazahannya, Perisai Keaswajaan Nahdlatul Wathan Membedah 17 Literatur Anti Wahabi Rekomendasi Pendiri NW*. Adapun karya lain yang

¹¹⁰ Perjuangan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (1908-1997)

dihasilkan oleh TGH. Husnuddu'at yang menulis buku dengan judul *Kesaktian Selawat Nabi*,

3. Topik Keislaman dan Keindonesiaan

Nahdlatul Wathan adalah organisasi yang menghendaki akan terciptanya masyarakat religius sekaligus maju. Secara normatif, terdapat kalimat *li'i'la'i kalimatillah idzzu al-Islam wa al-muslimin*, Nahdlatul Wathan juga memiliki orientasi pada bidang pendidikan, sosial dan dakwah, yang semuanya merupakan alat dan tujuan Nahdlatul Wathan yang paling utama. Keberpihakan Nahdlatul Wathan terhadap nilai-nilai Islam tidak dapat ditawar lagi, dan merupakan prinsip dasar yang fundamental pada organisasi ini, melalui realitas sosial, Nahdlatul Wathan tidak dapat mengelak disebabkan aktivitasnya secara lebih besar berada pada segenap masyarakat Lombok di berbagai kalangan, orientasi, dan kelas sosial. Pengaruh dari Nahdlatul Wathan ini bukanlah merupakan suatu kerugian, melainkan sebuah keuntungan sekaligus peluang nyata bagi proses transformasi ke-NW-an yang lebih luas. Nahdlatul Wathan sangat berpeluang sebagai wakil masyarakat Lombok, menjadi sebuah arsitektur kemasyarakatan dan pedoman untuk menuntun arah kemajuan.

Namun di sisi lain, Nahdlatul Wathan secara nyata telah berada pada posisi ditengah, tentunya pada hirarki politik kenegaraan, di atasnya telah terdapat negara dan di bawahnya telah terdapat masyarakat yang sebagian besar telah bergantung padanya. Posisi demikian ini memang terbentuk secara alamiah dan juga terdefiniskan sebagai *civil society*, akan tetapi penegasan akan kecenderungan dan keberpihakan politik adalah tuntutan besar dalam rangka membangun identitas politik. Hal ini merupakan bentukan dari politik kenegaraan yang telah membangun relasi dialogis dan transaksional untuk kepentingan dari masyarakat, sebagai bentuk tatanan utama dari *civil society*.¹¹¹

¹¹¹ Parhanudin, *IN Right Jurnal Agama*, hlm. 135.

Islam dan wawasan kebangsaan dipandang sebagai sebuah dikotomi, khususnya konteks Islam dengan wawasan kebangsaan Indonesia. Padahal, Islam telah berabad-abad sebelum Proklamasi Republik Indonesia, 17 Agustus 1945, telah menjadi bagian tidak terpisahkan dari Proklamasi, yang berada pada realitas kehidupan agama, sosial, kultural, dan politik pada negeri ini. Karena itu, ‘Islam dan Wawasan Kebangsaan’ tidak bisa didikotomikan; yang semata-mata untuk kepentingan praktis, bahwa kedua entitas tersebut dalam konteks Indonesia, adalah telah menyatu dan saling beririsan. Penyatuan ini juga kita peroleh dari perspektif pemikiran dan praksis Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. Bagaimana praktek “keislaman-keindonesiaan” yang selanjutnya bisa disebut dengan istilah “pemikiran kebangsaan yang religius”.¹¹²

Dengan berbekal keilmuan dari Makkah, Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid mengerti bagaimana agama Islam dapat disebarkan pada masyarakat Sasak. Bagaimana secara mensosialisasikannya, serta kebijakan apa yang harus beliau ambil dalam rangka memperkuat ketahanan Islam di mata masyarakat Sasak. Beliau secara bertahap telah memasukkan nilai-nilai keislaman pada masyarakat Sasak, meleburkannya menjadi nilai-nilai keislaman dengan kultur pada tubuh masyarakat. Hal ini merupakan langkah strategi yang menjadi modal beliau dalam menggerakkan setiap mesin keislamannya.¹¹³

Dalam Buku *Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru*, sebagai yang merupakan moderasi Islam dalam praktek Nahdlatul Wathan dan warga besarnya di seluruh Nusantara dapat dilihat dalam lima Pancalogi Moderasi Islam perspektif

¹¹² Azyumardi Azra, “Islam Rahmatan Lil ‘Alamin Dan Wawasan Kebangsaan PerspektifTGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid (1904-1997) dan Nahdlatul Wathan”, dalam Makalah Muktamar XIII Nahdlatul Wathan (NW) Pondok Pesantren Nurul Haramain, Narmada Lombok Barat, NTB 7-9 Agustus 2016.

¹¹³ Munawir Husni, *Nalar Islam Keindonesiaan: peta pembahasan keislaman* (Pancor: Multi Persero, 2014), hlm. 54

Maulanassyaikh TGKH.Muhammad Zainuddin Abdul Madjid yang antara lain, *Wa'yu al-Diin* (Kesadaran dan Semangat Beragama), *Wa'yu al-Ilmi* (Kesadaran dan Semangat Ilmu Pengetahuan), *Wa'yu al-Jamâi* (Kesadaran dan Semangat Berorganisasi), *Wa'yu al-Ijtimâiy* (Kesadaran dan Semangat Bermasyarakat), *Wa'yu al-Wathany wa al-Sya'by* (Kesadaran dan semangat berbangsa dan Bernegara).

Islam di Indonesia memiliki berbagai macam karakteristik yang sangat khas sehingga mampu membedakannya dengan Islam pada kawasan lainnya, khususnya Islam yang berada pada wilayah Timur Tengah yang telah banyak mempegaruhi Islam di berbagai belahan dunia. Wilayah Nusantara memiliki sejumlah keunikan yang berbeda dengan negara-negara lain, mulai dari keunikan geografis, sosial, politik, hingga tradisi peradaban.¹¹⁴ Islam di Nusantara ialah, paham dan berbagai praktek keislaman di bumi Nusantara sebagai hasil dialektika antara teks syariat dengan realitas, serta budaya setempat.¹¹⁵ Pemaknaan senada bahwa Islam di Nusantara adalah Islam yang khas dengan Keindonesiaan, gabungan dari nilai Islam teologi dengan nilai-nilai tradisi lokal, budaya, adat istiadat di tanah air yang di dalamnya tidak ditemukan benturan, antara agama dengan budaya.¹¹⁶

Definisi ini menunjukkan bahwa secara substansi, Islam di Indonesia merupakan paham Islam dan implementasinya yang berlangsung di kawasan Nusantara, antara wahyu dan budaya lokal, sehingga memiliki kandungan yang bernuansa kearifan lokal. Dengan kata lain, Islam yang memiliki karakter Indonesia, atau juga sebagai hasil dari peleburan antara nilai-nilai Islam teologi dengan nilai-nilai tradisi lokal. Hanya saja dengan wilayah gerak Nusantara.

¹¹⁴ Ghazali Abdul Moqsyith, *Metodologi Islam Nusantara* (Bandung: Mizan 2015), hlm 115

¹¹⁵ Muhajirin Afifuddin, "Meneguhkan Islam Nusantara untuk peradaban Indonesia dan Dunia" dalam Sahal dan Munawir aziz (Eds) 2015 hlm 67

¹¹⁶ Bizawie Zainul Milal, *Islam Nusantara Sebagai Subjek dalam Islam Studies Lintas Diskursus dan Metodologi* (Bandung: Mizan 2015), hlm 239.

Metodologi berpikir Maulanassyaikh Tuan Guru Kyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid terhadap keadaan sosial masyarakat Sasak adalah dengan bercermin pada sejarah etnis Sasak sendiri. Beliau sangat memahami betul nilai historis yang dimiliki oleh masyarakat Sasak, dan tipologi masyarakatnya. Dari telaah inilah kemudian ia merumuskan pemikiran tentang Sasak. Citra sejarah Sasak, menurutnya adalah sebuah perjalanan yang menunjukkan kedudukan Islam sangat penting pada tatanan kehidupan masyarakat Sasak. Setidaknya dimulai setelah runtuhnya paham animisme maupun antropomorfisme (pengenaan ciri-ciri manusia pada binatang atau benda mati) di kalangan masyarakat Sasak sebagai bentuk keberhasilan terhadap proses Islamisasi. Sehingga yang terjadi, Islam menjadi sangat lekat dalam kehidupan masyarakat Sasak.¹¹⁷

Maulana Syaikh datang tidak hanya dengan ceramah ke masyarakat, istilah orang sasak itu *ngamaren* antropologi sasak, guru yang datang ke muridnya ke setiap pelosok tempat disebut dengan *ngamaren*. *Ngamaren* itu istilah halusnya, bahasa Sasak yang lebih rendah lagi disebut *Beboyak* (Mencari), yang lebih rendah lagi *Benjagung*. Antropologi sasak yang kemudian melekat pada sosok yang mulia maka disebut dengan istilah *ngamaren*. Dia *Ngamaren* keluar dari rumah menuju tempat masyarakat bukan hanya itu yang dilakukan Maulana Syaikh, dan itu dilakukan tuan guru-tuan guru pada abad ke 18-19, itu sudah dilakukan tuan guru sebelumnya. Temuan pak Dr. Jamal disitu. Maulana Syaikh datang dari madrasah Shalatiyah dengan pengaruhnya dia mendirikan madrasah formal pertam di NTB. Pada saat mendirikan lembaga formal, masyarakat sekitar tidak setuju karena dianggap sebagai ajaran Wahabi. Bahkan ketika mendirikan madrasah, ia diusir oleh penduduk di Pancor, hingga

¹¹⁷Fahrurrozi Dahlan, QH, SSGuru Besar UIN MataramMateri disampaikan pada agenda FGD Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada MasyarakatUniversitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan-Mataram, Selasa, 06 Agustus 2019.

dia diberikan pilihan oleh masyarakat sekitar, yaitu sebagai imam/ Khatib di masjid atau mendirikan madrasah. Maulana Syaikh punya fatwa bahwa mendirikan madrasah adalah *Fardhu 'Ain, Taksisun Madrasati Fardhu 'Ainin Wal Imamu wal Khatibu fardhu Kifayatin*, jadi imam/ khatib *fardhu kifayah* sedangkan mendirikan madrasah *fardhu 'ain*. Akhirnya dia memilih mendirikan madrasah dan ia dipecat jadi khatib dan imam masjid Pancor. Dia membangun madrasah yang dengan nama Madrasah Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiyah.

Yang melatarbelakangi beliau memiliki pemikiran kebangkitan adalah *an-nadoh al jumuiyah* (kebangkitan sosial) menjadi pemicu kenapa Maulana Syaikh hadir di tengah masyarakat, kemudian Nahdlatul Wathan (kebangkitan dakwah) pada saat itu adalah dakwah masih konvensional sistem *ngamaren*, Maulana Syaikh mengubah paradigma masyarakat dengan paradigma yang baru dia gunakan. Media dakwah yang saat itu dianggap *bid'ah* oleh masyarakat, Maulana Syaikh menggunakan media baru dalam memberikan suasana baru terhadap masyarakat Islam Indonesia, khususnya masyarakat Lombok.

Pada era awal kemerdekaan dia masuk ke dalam Partai Masyumi kemudian dia menjadi anggota konstituante pada era Presiden Soekarno, kemudian konstituante dibubarkan oleh Soekarno kemudian Maulana Syaikh bergabung ke Parmosi. Pada saat itu Maulana Syaikh keluar dari Nahdlatul Ulama dan mendirikan organisasi Nahdlatul Wathan. Karena saat itu NU sudah menjadi partai politik, karena ikut organisasi politik pemilu pertama di era Presiden Soekarno. Pemikiran Maulana Syaikh tercermin dalam karya-karyanya didalam buku banyak sekali.

Pemikiran keagamaan Maulana Syaikh itu mencakup pertama aspek akidah dipilih *ahlul Sunnah wal Jamaah*, kemudian teologi memilih *asy syariah dan al maturidiyah*, jariah dipilih Imam Syafii sedangkan tasawuf dipilih organisasi Adhlatul waton al imam al-Ghazali, artinya bahwa

Maulana Syaikh dengan keragaman dia terima saat menuntut ilmu di Makkah untuk gurunya mazhab Syafii saja sudah lebih dari 40an, mazhab Maliki tidak lebih 20an gurunya, bahkan yang sangat berpengaruh dalam dirinya yaitu Syaikh Salim Rantaula (Hanafi), Hasan Musaina Masyaid (Maliki), Syaikh Amir Khudbi (Hanafi), tetapi maulana Syaikh tidak mengambil mazhab-mazhab gurunya karena itulah beliau mengambil segmen bahwa masyarakat sasak tidak cocok dengan mazhab Hanafi, Maliki atau Hambali, lebih cocok dengan mazhab Syafii. Segmen ini perlu ditelaah lebih lanjut dengan demikian organisasi alal waton sesungguhnya bergerak dalam *narah nabawiyah, nawawiyah, insaniyah, umatiyah, kauniyah, alamiyah*.

Pemikiran moderasi maulana Syaikh yang dipraktikkan disebut saja dengan pancalogi moderasi Islam, ada wahyudin yang sedang kesenangan beragama kita lihat dari karya-karya beliau bahwa “di Lombok sebelum ini paham Animisme dan lahir Sultan Rinjani agama itu syariat dari tuhan yang dialamatkan kepada setiap manusia, agar kiranya terus dijunjung sepanjang zaman sehingga selalu terhindar dari godaan setan, setan yang menggoda terus menerus siang dan malam tidak terputus dari tuhan yang suci, wasiat maulana Syaikh tentang kesadaran beragama. Pancalogi untuk kesenangan berilmu pengetahuan “tuntutlah ilmu dari yang rendah sampai fakultas, jangan sekali lengah dan malas menjemu sementara hari panas,” bahasanya itu simbolistik semua.

Kesadaran dan semangat bermasyarakat menyebabkan Sasak yang tulen nasionalisnya selalu dituduh terlalu bersifat kesukuan, yang sebenarnya disana NTB, mereka mengharap pemerataan keadilan sejati dan kebenaran agama adalah kemakmuran ciptaan tuhan dan seterusnya, konsep ini merupakan ijtima I, yang menjadi poin pentingnya adalah, semangat kebangsaan dan bernegara, terhadap negara kita Pancasila, yang berketuhanan yang maha esa, umat Islam paling

setia pancasila yang paling utama, nasionalisme menang disini, menghidupkan iman hidupkan takwa agar hiduplah semua jiwa, cinta teguh pada agama, cinta kokoh pada negara. ini 80an tahun bicara tentang ini bicara konsep tentang keberbangsa dan bernegara, wajib kompak membela agama, agama Allah yang maha esa, yang paling mulia yang paling takwa, yang paling tegak membela agama, agama bukan sekedar ibadah, puasa sembahyang diatans sajadah, tapi hukum akidah mencakup syariah mencakup hukum, ini hukumah maksudnya Negara.¹¹⁸

4. Analisis Perbandingan

a. Wacana Karya Ulama Nahdlatul Wathan

Agama dan seni tidak dapat dipisahkan dalam realitas kehidupan manusia. Seni menjadi bagian hidup yang menyatu dalam setiap gerak dan emosi. Agama-agama di dunia mulai dari Yahudi, Hindu, Budha, Kristen dan Islam memiliki tradisi kesenian yang kuat. Kitab suci yang mereka miliki harus dibaca dengan nada tertentu, belum lagi lirik atau isi kitab suci tersebut yang mengandung nilai sastra yang tinggi karena berasal dari wahyu Tuhan.¹¹⁹

Wacana Karya Ulama Nahdlatul Wathan:

1) Lagu Pacu Gamaq:

- a) Agama, lagu ini berisikan tentang ajakan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT, Pesan-pesan agama yang ditunjukkan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid kental nuansa sufisme, yakni ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana cara manusia menyucikan jiwa, menjernihan akhlak, membangun lahir dan batin, serta dapat memperoleh kebahagiaan yang bersifat abadi.¹²⁰

¹¹⁸ Wawancara pada saat *Focus Group Discussion* di Lombok

¹¹⁹ Jasper 2006

¹²⁰ Abdul Fattah, Abdul Kabir, Abdul Quddus, dll, Dari Nahdlatul Wathan Untuk Indonesia Perjuangan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (1908-1997), Dinas Sosial: NTB

- b) Moralitas, pesan-pesan moralitas juga kaya dalam karya TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. Bagaimana seharusnya menjadi manusia menjadi banyak tema yang disampaikan. Seperti pesan moral yang disampaikan dalam bait Nomor 69 “Wasiat Renungan Masa”. Pesan ini juga terdapat pada lagu “Sakit Jahil”. Pokok pikirannya mengenai penyakit hati yang dinamakan sakit jahil. Jenis sakit ini tidak ada obatnya kecuali kecuali belajar agama. Dalam lagu ini, Hamzanwadi TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid juga memperkenalkan dua madrasah yang didirikan, yakni NWDI dan NBDI sebagai tempat menimba ilmu agar selamat di dunia dan akhirat.
 - c) Nasionalisme, dalam konteks ajakan kesadaran kepada kaumnya masyarakat Sasak, TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid juga memberikan penekanan khusus. Bagaimana orang Sasak di Lombok yang menjadi bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Salah satu lagu yang menunjukkan pesan seperti di atas ditunjukkan dalam lagu “*Ya Fata Sasak*”. Maulana Syaikh menulis lagu ini diperkirakan pada tahun 1934-an.
- 2) Lagu *Ya Fata Sasak*:
- a) *Hayya*, panggilan kerja kolektif dan kebersamaan. Beliau sangat memahami akan pentingnya kerja kolektif dan kebersamaan. Tidak akan sukses sebuah organisasi jika tidak dibarengi dengan kerja kolektif dan kerjasama.
 - b) *Nasyidana*, lagu kita. Lagu yang menandakan sebuah makna, bahwa lagu yang diciptakan adalah untuk kita. Untuk kita bersenandung bersama. Dalam setiap perjuangan baik suka maupun duka, semuanya harus kita tanggung bersama. Begitupula kebahagiaan yang hendak harus dirasakan semua orang.
 - c) *Ya Fata Sasak*, duhai pemuda Sasak. Panggilan terhadap komunitas dan serta panggilan terhadap kesukuan,

sebagai bentuk identitas beliau yang merupakan seorang Sasak, dimana ia telah melebur dan masuk dengan berjuta pengalaman tapi tidak melupakan dari mana beliau berasal.

- d) *Bi Indonesia*, Sasak di Indonesia. Menjelaskan bagaimana eksistensi para pemuda Sasak yang terus berkiprah untuk tanah air Indonesia, maupun dunia. Penyebutan Sasak di Indonesia sangat memungkinkan anak Sasak memimpin Indonesia atau mempertegas komitmen bahwa para pemuda Sasak harus mampu bersaing Di tengah keterpurukan pada saat itu.
- e) *Ballighil ayyama wallayaaliya*, Pemuda Sasak harus mengambil posisi sebagai penyampai visi dan misi keagamaan, sekaligus kebangsaan. Para pemuda yang tak kenal siang dan malam. Serta tak kenal lelah dan menyerah.
- f) *Nahnu Ikhwanusshofa*, Kita adalah kelompok. Kelompok cerdas pandai yang memiliki kecakapan intelektual, seorang sufi yang terdidik, sekaligus tercerahkan. Dalam arti kita harus mampu berpikir secara visioner dan konstruktif demi tersampainya visi dan misi menuju Indonesia yang terdidik. Menggambarkan naluri seorang pahlawan ataupun tokoh-tokoh intelektual menjadi panduan dan teladan untuk Sasak.
- g) *Kulluna alal wafa*, Kita berada dalam kesamaan loyalitas serta dedikasi yang tak ternilai. Loyalitas dan dedikasi menjadi sebuah prasyarat untuk meraih visi-misi kejayaan. Tidak akan ada artinya jika berorganisasi tidak loyal kepada pimpinan organisasi.
- h) *Fastaiz bihizbina yahya*, Bangkitlah melalui organisasi, yang menyebabkan kita para pemuda Sasak menjadi seseorang yang sukses, sukses bersama organisasinya.

- i) *Lalalala nubaly lalala numaly*, pengikraran serta penguatan komitmen, hal ini dilakukan untuk tidak pantang menyerah, dan tidak boleh berhenti berjuang.
- b. Produktivitas Karya Ulama Nahdlatul Wathan

Banyak dari Ulama Nahdlatul Wathan yang termasuk pada golongan intelektual. Para cendekiawan ataupun intelektual ini adalah sumber daya sekaligus kekuatan yang sangat menguntungkan, jika organisasi ini melakukan akomodasi dan membuat mereka aktif, produktif dan kontributif secara optimal bagi kebaikan organisasi dan masyarakat. Mungkin mereka bukanlah merupakan seseorang yang dapat dikategorikan mampu berkontribusi penuh dalam skala spontan, instan ataupun materil. Akan tetapi, para cendekiawan ini selalu beraktivitas sesuai dengan standar keilmuan yang mereka miliki, dan karenanya aktivitas dari keorganisasian Nahdlatul Wathan akan terus-menerus mendapatkan evaluasi serta kontribusi melalui berbagai macam-ragam keilmuan dari para cendekiawan maupun intelektual yang ada di dalamnya. Golongan intelektual ini, terdiri dari banyak sekali disiplin ilmu, misalnya ilmu agama, sosial, politik, psikologi, hukum dan budayawan hingga ilmu komputer dan mesin juga ada. Masing-masing dari mereka secara disipliner membentuk lingkaran keilmuan yang berwujud dan berorientasi secara kontributif kepada organisasi Nahdlatul Wathan. Secara ekspresif beberapa dari mereka terlihat mengemuka, namun kritisme yang mereka miliki terkandung kerap dipandang sebagai pengganggu stabilitas organisasi, terutama bagi mereka yang memiliki pemahaman pada persoalan mekanisme manajemen, wawasan politik, serta dinamika sosial.

Beberapa ilmuwan agama juga tidak jarang menjadi sasaran curiga, tidak jarang dari mereka dianggap membawa *hal ihwal* baru yang tampak telah mengubah pandangan keseragaman organisasi atau paradigma Islam yang menjadi

prioritas dari organisasi. Fenomena ini terjadi, diawali dari *miskomunikasi* diantara warga organisasi NW, semestinya tidak harus ditanggapi secara radikal melalui berbagai ragam bentuk “pengusiran-sosial” yang ujung-ujungnya akan merugikan semua pihak. Bila Nahdlatul Wathan menanamkan keterbukaan atas lintas-kritik, dinamika ilmu serta wawasan akan terus datang mengiringi langkah sosial-organisasi, Nahdlatul Wathan akan semakin menjadi sebuah organisasi yang dewasa tidak hanya dalam hitungan tahun, akan tetapi keterbukaan, kualitas dan gejolak-gejolak positif dari masyarakat yang turut selalu mewarnai serta menghidupkan wajah *civil society*.¹²¹

Tuan Guru Zainuddin Abdul Madjid merupakan sosok yang banyak diperbincangkan baik dari sisi kiprahnya di dunia pendidikan, pemerintahan, politik, masyarakat maupun pemikirannya, akan tetapi sedikit tulisan yang mengungkap tentang kehidupannya ketika dia di Timur Tengah. Pengalaman-pengalaman selama di Timur Tengah itu memberikan warna dalam melakukan aktifitasnya di Nusantara, interaksi dengan tokoh-tokoh sentral yang menjadi pembaharu di tempatnya menimba ilmu juga memberikan pengaruh tersendiri dalam pemikiran-pemikirannya. Selain kondisi sosial-politik yang berkembang di Timur Tengah juga akan memberikan warna dalam pemikiran dan tindakan dalam impelementasinya ketika melakukan pembaharuan di Nusantara.

Selain itu, yang paling berpengaruh terhadap kondisi sosial, politik, budaya Sasak khususnya, dan budaya Nusantara umumnya. Nah jadi dia berkarya bukan hanya sekedar saya paham seluruh mazhab saya harus diajarkan seluruh mazhab, ternyata tidak, ada konsep yang ditemukan di Timur Tengah tapi tidak diterangkan, kemudian dia diangkat jadi pahlawan nasional pada 9 November 2017. Sekilas perjalanan hidup

¹²¹ Parhanudin, *IN Right Jurnal Agama*, hlm. 136-137.

tuan guru, sejak dia kembali pada tahun 1934 dari Makkah, dimana Belanda pada waktu itu masih menjajah Indonesia, dia telah memberikan penyadaran kepada masyarakat betapa pentingnya pendidikan. Menurut Zainuddin dengan keluar dari kebodohan akan membuat kita terbebas dari keterkungkungan penjajah. Itulah sebabnya ketika dia sampai di Lombok, Zainuddin membangun lembaga pendidikan dengan bermarkas pada Pesantren al-Mujahidin, penamaan nama pesantren dengan nama mujahidin tentu bukan dengan tidak disengaja melainkan inilah caranya sebagai intelektual muda yang merespon kondisi negaranya saat itu, tanpa disadari oleh pihak Belanda bahwa pesantren al-Mujahidin itu menjadi lokomotif pergerakan perjuangan kemerdekaan setempat, dimana pemuda-pemuda setempat dengan ilmu pengetahuan dan penyadaran pentingnya kemerdekaan. Dalam perkembangannya kemudian menyusul madrasah NWDI 1937, Madrasah NPDI khusus perempuan 1943, kemudian menyusul madrasah cabang yang dibangun dipelosok-pelosok yang ada di Lombok, bahkan sekarang tersebar hampir di semua Provinsi di Indonesia berdiri madrasah cabang, kemudian pada tahun 1947 Zainuddin juga menjadi pelopor penyerangan ketika di serang Lombok Timur, melibatkan Saudara dan murid-muridnya yang sedang belajar di pesantren al-Mujahidin, selain kemampuannya secara intelektual dia juga memiliki kemampuan manajerial yang mumpuni. Dia mendirikan ormas Nahdlatul Wathan pada tahun 1953 sebagai aktivitas pendidikan sosial dakwah di masyarakat, itulah sebabnya beliau di percayakan menjadi anggota konstituante pada partai Masyumi 1955, yang menjadi MPR tahun 1972-1982. Zainuddin juga dikenal sebagai ulama yang produktif melahirkan karya-karya yang cukup banyak, baik itu karya tulis seperti kitab-kitab keislaman, maupun karya-karya sastra berupa lagu syair-syair, bacaan-bacaan doa, sampai sekarang masih digunakan dan dibaca oleh murid-muridnya. Kelebihan yang dimiliki

Maulana Syeikh ini tentu dia bukan datang sendirinya, dengan kata lain diperoleh secara laduni.¹²²

¹²² Wawancara dengan peserta Focus Group Discussion di Lombok pada 6 Agustus

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Jaringan keilmuan para ulama Al-Washliyah menyambung sampai kepada berbagai ulama Sunni yang berada di Timur Tengah, misalnya seperti Ahmad Khatib al-Minangkabawi, Muḥammad Yasin Isa al-Fadani, Ḥasan Masysyat, Sayyid Bakri Syatha, dan Aḥmad Zaini Dahlan, bahkan sanad keilmuan itu bersambung sampai kepada pendiri Mazhab Syafi'iyah (Imam Syafi'i) dan mazhab Asy'ariyah (Abu Ḥasan al-Asy'ari), maka dapat dikatakan bahwa ulama-ulama Al-Washliyah adalah pewaris Mazhab Sunni, dan mereka telah berperan aktif sebagai benteng Sunni di Nusantara.

Beberapa ulama Al-Washliyah memiliki hubungan yang erat dengan para ulama Haramain seperti, Ahmad Khatib al-Minangkabawi dan Abdul Qadir al-Mandili terutama dalam soal intelektual. “Kedua ulama ini memiliki hubungan intelektual dengan Sayyid Bakri Syaṭa dan Ahmad Zaini Dahlan”. Di antara beberapa ulama Al-Washliyah yang memiliki jaringan keulamaan dengan ulama Haramain tersebut adalah: Muhammad Yunus, Hasan Maksuṣ, Dja'far Hasan, Kadhi Iljas dan Mahmud Ismail Lubis.

Sedangkan ulama Nahdlatul Wathan terutama sebagai tokoh utama Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Madjid sejak berumur 15 tahun sudah dibawa oleh kedua orangtuanya ke Makkah.

ayahnya mencarikan guru yang dianggap sesuai untuk pendidikan anaknya. Untuk menemukan guru yang dianggap memenuhi syarat dan sesuai dengan harapan inilah, sang ayah sempat juga menetap di Mekah

selama dua musim haji. Sedangkan ibunya tetap tinggal di Mekah untuk menjaga dan menemaninya. Tetapi tiga setengah tahun kemudian, ajal menjemput sang ibu. Di Mekah ia sempat juga pindah-pindah sekolah dan karena itulah ia bisa mengatakan bahwa ia mempunyai sekian banyak guru, baik mereka yang berasal dari kepulauan Nusantara, maupun mereka yang kelahiran tanah Arab. Ia pun tidak pula hanya belajar berbagai disiplin ilmu keislaman, tetapi malah sempat juga belajar ilmu sastra dari seorang ahli syair yang sudah terkenal di Mekah. Di masa ia sedang berada di Mekah inilah kaum Wahabi berhasil mengalahkan kekuasaan Syarif Husain. Setelah sempat pindah-pindah ke beberapa sekolah, akhirnya ia berhasil menamatkan sekolah di Madrasah ash-Shaulatiyah sebuah madrasah terkenal tempat ia belajar berbagai disiplin ilmu keagamaan. Di sinilah pula ia sempat bergaul dan belajar dengan ulama-ulama besar. Ia berhasil menyelesaikan sekolah dalam waktu enam tahun, meskipun program belajar untuk sembilan tahun. Ia tamat dengan predikat "*mumtaz*" (*summacumlaude*). Tetapi ia tidak langsung pulang. Sambil menunggu adiknya yang masih belajar ia memperdalam ilmu fiqih dan sebagainya. Pada tahun 1934 ia kembali ke tanah air, dan mendirikan organisasi Nahdlatul Wathan. Oleh karenanya baik Al-Washliyah maupun Nahdlatul Wathan memiliki jaringan keilmuan yang berasal dari Timur Tengah.

Kontribusi ulama Al-Jam'iyatul Washliyah dan Nahdlatul Wathan dalam dunia literasi, terutama pada masa Orde Baru dan Reformasi sudah terlihat dari hasil-hasil karya mereka. Sebagai ulama, ustaz dan juga mengajar di beberapa pesantren, tentu saja banyak tulisan-tulisan yang telah dibukukan, karya-karyanya itu memiliki peranan untuk penanaman nilai keagamaan serta kebangsaan di Indonesia .

Karya yang dihasilkan dalam keagamaan antara lain membahas seputar, Akidah/muamalah, Fiqh/Hukum, Hubungan Antaragama Tasawuf, Fiqh/Hukum dan Muamallah. Karya yang dihasilkan juga menyangkut pada bidang sosial, pendidikan, dan syair-syair yang bersifat kedaerahan.

Tradisi-tradisi literasi ulama Al-Jam'iyatul Washliyah seperti Ismail Banda, Hasan Maksum, Muhammad Arsyad Thalib Lubis, Nukman Sulaiman yang menghasilkan buku-buku dalam bidang tafsir dan fiqh. Lahmuddin Nasution, Ramli Abdul Wahid, dan beberapa generasi yang muncul seperti Fauzy Ilyas yang telah banyak menulis tentang literasi ulama nusantara, Rozali dan Ja'far tentu saja telah memberikan kontribusi yang cukup signifikan dalam dunia literasi ulama Al-Washliyah.

Sedangkan tradisi literasi ulama di Nahdlatul Wathan dilatarbelakangi oleh ketidakpuasan TGKH. Muhammad Zainuddin Madjid serta TGH. Abdul Aziz Sukarnawadi, TGH. Husnuddu'at TGH. Fahrul Rozi, TGH. Jamaluddin yang juga merupakan seorang dosen di IAIN Mataram.

B. Penutup

Hasil penelitian mengenai Sejarah Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi Studi Komparatif: Ulama Al Wasliyah di Sumatera Utara dan Nahdlatul Wathan Nusa Tenggara Barat menunjukkan bahwa ulama-ulama yang berasal dari kedua organisasi ini merupakan ulama yang termasuk aktif dalam mengembangkan organisasinya. Ulama yang berasal dari kedua organisasi ini telah banyak menyelesaikan jenjang studi dengan menjadi cendekiawan muslim sekaligus tokoh

pendidikan yang selepas mengenyam pendidikan, mereka kembali ke tanah air untuk mengembangkan pendidikan di daerahnya, khususnya mengembangkan pendidikan Islam. Jaringan ulama yang berasal dari Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan berasal dari Timur Tengah.

Para cendekiawan muslim Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan merupakan pembelajar yang berasal dari lulusan Makkah, Madinah, dan beberapa negara Afrika, seperti halnya Mesir. Pada era Orde baru dan Reformasi kedua organisasi ini telah melahirkan ulama produktif yang menghasilkan berbagai macam karya yang sangat identik dengan wajah Keislaman sekaligus Keindonesiaan, para ulama Al-Washliyah dan Nahdlatul Wathan telah membuktikan bahwa hendaknya sebagai seorang ulama harus memberikan pencerahan kepada umat, terutama melalui sebuah karya yang dihasilkan baik dari bentuk kitab, buku, seni, dan berbagai karya lainnya. Melalui organisasi ini pula para ulama mengabdikan dirinya untuk agama dan bangsa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah, Abdul Kabir, Abdul Quddus, dll. *Dari Nahdlatul Wathan Untuk Indonesia Perjuangan TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (1908-1997)*. Dinas Sosial: NTB
- Abd. Ghofur. 2012. “*Kebangkitan Islam di Indonesia (Tela’ah Tentang Munculnya Ormas Islam Awal Abad 20 M)*”, dalam: *Toleransi: Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*. vol. 4, no. 2.
- Abdul Kabir. 2006. “*Karakteristik Gerakan Pembaharuan dan Pemikiran TGKH Hamzanwadi*”, *Jurnal Fikrah*, No. 1, Vol. 1 Juli-Desember .
- Abdul Hayyi Nu'man. 1999. *Riwayat Hidup dan Perjuangan TGKH. M. Zainuddin Abdul Majid*. Pancor : PBNW.
- Abdurrahman Wahid. 2000. *Kiai Nyentrik Membela Pemerintah*. Yogyakarta: LkiS.
- Abdurrahman Syihab. 1951. *Memperingati Al Djamijatul Washlijah 21 Tahun 30 November 1930-30 November 1951*.
- Abuddin Nata. 2004. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Fauzi Ilyas. 2018. *Warisan Intelektual Ulama Nusantara*. Medan: Rawda Publishing.
- Ahmad Hamim Azizy. 2006. *Al Jam'iyatul Washliyah dalam Kancah Politik Indonesia*. Banda Aceh: Pena.
- Ali Romdhoni. *Al-Qur'an dan Literasi: Sejarah Rancang-Bangun Ilmu-Ilmu Keislaman*.
- Azhari Akmal Tarigan. 2009. *Menjaga Tradisi Mengawal Medernitas Apresiasi Terhadap Pemikiran dan Kiprah Lahmuddin Nasution*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Azyumardi Azra. 2016. “*Islam Rahmatan Lil ‘Alamin Dan Wawasan Kebangsaan PerspektifTGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid (1904-1997) dan Nahdlatul Wathan*”. Makalah Muktamar XIII Nahdlatul Wathan (NW) Pondok Pesantren Nurul Haramain, Narmada Lombok Barat.
- Baharuddin. 2005. *Nahdatul Wathan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta:Genta Press.
- Bizawie Zainul Milal. 2015. *Islam Nusantara Sebagai Subjek dalam Islam Studies Lintas Diskursus dan Metodologi*. Bandung: Mizan.
- Deliar Noer. 1996. *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES.

- Dja'far Siddik dan Rosnita. 2013. "Gerakan Pendidikan al-Washliyah di Sumatera Utara" *Ulumuna Jurnal Studi Keislaman*, Volume 17 No 2 Desember.
- Faisal Riza. 2013. "*Transformasi Al-Washliyah: Dari Gerakan Kultural ke Politik Elektoral*", *Jurnal POLITEIA*, Volume.5, No.2, Juli.
- Ghozali Abdul Moqsith. 2015. *Metodologi Islam Nusantara*. Bandung: Mizan.
- H. Berkhof dan I. H. Enklaar. 2010. *Sejarah Gereja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hakimuddin Lubis. 1980. *Bulan Sabit Berbintang Lima dalam Kenangan Hidup H.Djalaluddin Lubis*. Medan.
- Hamzah B. Uno. 2013. dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanun Asrahah. 1999. *Sejarah Pendidikan Islam*. Ciputat: Logos Wacana Ilmu.
- Hariono "TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid: Menapak Jalan Tinggi, Membangun Elevasi", dalam Makalah Seminar Nasional, Jakarta 05 April 2017.
- Iwan Kuswadi. *Tradisi Literasi Ulama Madura Abad 19-21*. merupakan dosen dari STKIP PGRI Sumenep, tulisan ini dikutip dari makalah beliau pada acara "Seminar Nasional Gender dan Budaya Madura III, Madura: Perempuan Budaya, dan Perubahan.
- Ismed Batubara dan Ja'far, *Bunga Rampai al-Jam'iyatul Washliyah*. Aceh: al-Washliyah University Press.
- Ja'far. 2011. *Al Jam'iyatul Washliyah; Potret Histori, Edukasi dan Filosofi*. Medan: Perdana Publishing.
- Ja'far. 2012. *Biografi Intelektual Ulama-Ulama Al Washliyah*. Medan: Centre for Al Washliyah Studies.
- Ja'far. 2015. Tarekat dan Gerakan Sosial Keagamaan Shaykh Hasan Maksum. Teosofi: Jurnal Tasawuf dan Pemikiran Islam.
- Ja'far. 2015. *Tradisi Intelektual Al Washliyah: Biografi Ulama Kharismatik dan Tradisi Keulamaan*. Medan: Perdana Publishing-CAS.
- Lalu Muhammad Kabul. 2005. *Nahdlatul Wathan ; Pustaka Masyarakat Sasak dan NTB*, cet 1. Pancor : pengembangan masyarakat bekerjasama dengan yayasan AMPHIBI dan LPWN Nahdlatul Wathan.
- Listiyanto Ahmad. 2010. *Speed Reading: Teknik dan Metode Membaca Cepat*. Yogyakarta: A+Plusbooks.

- M. Dzulfikriddin. 2010. *Mohammad Natsir dalam Sejarah Politik Indonesia: Peran dan Jasa Mohammad Natsir dalam Dua Orde di Indonesia*. Bandung: Mizan.
- M. Hasballah Thaib. 1993. *Universitas Al-Washliyah Medan Lembaga Pengakaderan Ulama di Sumatera Utara*. Medan: UNIVA.
- M. Ridwan Ibrahim Lubis,. 1994. *Kepribadian Anggota & Pengurus Al Washliyah*. Medan: PP HIMMAH.
- M. Rozali. 2016. *Tradisi Keulamaan al-Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara (Disertasi)* UIN Sumatera Utara.
- M. Rozali. 2013. *Pelaksanaan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Jalan Ismailiyah Medan*. Tesis: Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- M. Quraish Shihab. 2002. *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Quran* Vol. 15. Jakarta: Lentera Hati.
- Mahirah, B. 2017. *Evaluasi Belajar Peserta Didik*. Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 2, Desember.
- Martin van Bruisenen. 2014 *Kitab Kuning*. Yogyakarta:Gading Publishing.
- Masnun. 2007. *Tuan Guru KH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid*. Jakarta: Pustaka al-Miqdad.
- Matu Mona. 1975. *Riwayat Penghidoepan Alfadil Toean Sjech Hasan Ma'soem* (Medan: Sjarikat Tapanoeli, 1355); IAIN Al Jami'ah Sumatera Utara, Sejarah Ulama-ulama Terkemuka di Sumatera Utara. Medan: IAIN Al Jami'ah Sumatera Utara.
- Muaz Tanjung. 2012. *Maktab Islamiyah Tapanuli 1918-1942: Menelusuri Sejarah Pendidikan Islam Awal Abad ke-20 di Medan*. Medan: IAIN Press.
- Muh. Alwi Parhanudin. 2012. "Nahdlatul Wathan dan Masyarakat Sipil" *IN Right Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*, Vol. 2 No. 1.
- Munawir Husni. 2014. *Nalar Islam Keindonesiaan: peta pembahasan keislaman*. Pancor: Multi Persero.
- Nana Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nu'man. 1999. *Biografi Maulana Syeikh TGH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid*. Pancor: Pengurus Besar Nahdhatul Wathan.
- Patar M. Pasaribu, Dr. Ingwer Ludwig Nommensen. 2007. *Apostel di Tanah Batak*. Medan: Universitas HKBP Nommensen.

- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua Cet. 5*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syamsuddin Ali Nasution. 2001. *Al Jam'iyatul Washliyah dan Perannya dalam Dakwah Islamiyah di Indonesia*. Malaysia: Universitas Malaya Kuala Lumpur.
- Syamsul Bahri Nasution. 1992. *Penumpasan Gerakan 30 September/PKI di Sumatera Utara*. Medan: Yayasan Pembaharuan Pemuda Indonesia Medan.
- Tuan Guru Haji Afifuddin Adnan. 1983. diktat ka-NW –an untuk madrasah menengah NW. Pancor Biro dakwah YPD PPD NW Pancor.
- Udin Syaefudin Sa'ud. 2014. *Inovasi Pendidikan*, cet ke-VII. Bandung: Alfabeta.

Wawancara dan FGD:

Wawancara dengan peserta Focus Group Discussion di Lombok pada 6 Agustus 2019

Wawancara dengan pemateri II pada 30 Juli 2019.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Arifin Umar, selaku Wakil Ketua MPPW Al-Washliyah Sumatera Utara (2015-2020)

Wawancara dengan bapak Pemateri I pada 30 Juli 2019

Ahmad Fauzi Ilyas, “Literasi Ulama Periode Orde Baru-Reformasi: Studi Komparatif Ulama Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara dan Nahdhatul Wathan Nusa Tenggara Barat” dalam *Focus Group Discussion*, di Madani Hotel Medan, Selasa, 30 Juli 2019.

Fahrurrozi Dahlan, QH, SSGuru Besar UIN MataramMateri disampaikan pada agenda FGD Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada MasyarakatUniversitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Mataram, Selasa, 06 Agustus 2019.

Website:

<http://kabarwashliyah.com/2015/06/16/mengenal-visi-al-jamiyatul-washliyah/> diakses pada tanggal 11 Mei 2019.

<https://www.kompasiana.com/sulaimanaddaroni/5988272d27dbb272f5737882/sang-maulana-pelopor-islam-hubbul-wathaniyah-di-pulau-lombok?page=all> diakses pada tanggal 11 Mei 2019

<https://matakita.co/2017/06/27/sejarah-perkembangan-literasi/>

<https://www.dkampus.com/2017/05/pengertian-literasi-menurut-para-ahli/>
<http://hamzanwadi.nahdlatulwathan.id/>