

BUKU PANDUAN GURU

MODEL PENGEMBANGAN KARAKTER
BERBASIS *MIND MAPPING* PADA ANAK USIA DINI

BUKU PANDUAN GURU

MODEL PENGEMBANGAN KARAKTER
BERBASIS *MIND MAPPING* PADA
ANAK USIA DINI

OLEH:

Dr. Nurmawati, MA.

Dr. Masganti Sit, M.Ag

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M)
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan



Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana

BUKU PANDUAN GURU
MODEL PENGEMBANGAN KARAKTER
BERBASIS *MIND MAPPING* PADA ANAK USIA DINI

Penulis: Dr. Nurmawati, MA. dan
Dr. Masganti Sit, M.Ag

Copyright © 2018, pada penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Penata letak: Samsidar
Perancang sampul: Aulia Grafika

Diterbitkan oleh:

PERDANA PUBLISHING

Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana
(ANGGOTA IKAPI No.022/SUT/11)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756

E-mail: perdanapublishing@gmail.com

Contact person: 08126516306

Cetakan pertama: September 2018

ISBN 978-602-5674- 61-7

Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian atau seluruh bagian buku ini dalam bahasa atau bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit atau penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kasih sayang dan nikmat keimanan, kesehatan, dan kesempatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan buku panduan ini. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai ungkapan rasa terima kasih dan kecintaan peneliti kepadanya.

Buku Panduan Guru Model Pengembangan Karakter Berbasis *Mind Mapping* Pada Anak Usia Dini merupakan produk penelitian yang dapat dijadikan guru sebagai panduan dalam melaksanakan model pembelajaran di sekolah. Buku ini dikembangkan oleh tim peneliti dan telah diujicobakan di dua lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yaitu RA An-Nida' dan RA Aisyiyah.

Terima kasih kepada Rektor UIN SU Medan yang memberikan kepercayaan kepada UIN Sumatera Utara Medan tim peneliti untuk melaksanakan penelitian. Terima kasih kepada Raisah Armayanti dan Nanda Novita yang telah bersedia menjadi Peneliti Pembantu Rekayasa. Terima kasih kepada Dr. Khadijah, MA, Tri Indah Kusumawati, Msi sebagai validator buku Panduan Guru. Terima kasih kepada kepala sekolah, guru, dan tenaga administrasi, orang tua murid, dan khususnya siswa RA An-Nida' dan RA Aisyiyah yang telah menjadi peneliti pembantu lapangan, pengamat pembelajaran, dokumentasi penelitian, responden ujicoba, dan sumber informasi tentang pelaksanaan hasil ujicoba model ini di lapangan.

Kritik dan saran untuk penyempurnaan Panduan ini sangat kami harapkan. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu persatu di dalam kata pengantar ini. Semoga Allah memberikan balasan pahala yang berlipat ganda.

Medan, 08 Oktober 2018

Tim Peneliti

Dr. Nurmawati, MA
Dr. Masganti Sit, M.Ag.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Alasan Perlunya Pendidikan Karakter.....	1
B. Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini.....	4
C. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
BAB II	
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN <i>MIND MAPPING</i>.....	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan	12
C. Evaluasi.....	14
D. Perangkat Model Pembelajaran.....	14
DAFTAR PUSTAKA.....	231

BAB I

PENDAHULUAN

A. Alasan Perlunya Pendidikan Karakter

Karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti “*to mark*” (menandai). Menurut Pusat Bahasa Depdiknas karakter adalah “bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, temperamen, atau watak”. Dengan kata lain berkarakter adalah berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak.

Lickona (1991:51) menyatakan karakter adalah “*A reliable inner disposition to respond to situations in a morally good way* (sebuah disposisi yang telah ada dalam diri seseorang dalam merespon segala situasi dengan moral yang baik).” selanjutnya Lickona menyatakan: “*Character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior* (Karakter memiliki tiga unsur yang saling terkait yaitu: pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral).

Ramly (2010: 3) menyatakan karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari proses internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan adalah sejumlah nilai, moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, dan hormat kepada orang lain.

Berkarakter tidak hanya melakukan perbuatan secara ajeg. Namun perbuatan tersebut harus merupakan perbuatan baik yang dilakukan dengan pengetahuan, rasa senang, dan perbuatan tersebut telah menjadi kebiasaan. Dalam konteks ini karakter lebih mirip dengan *akhlakul karimah*. Al-Ghazali (t.t: 105) mendefinisikan akhlak sebagai suatu sikap yang mengakar dalam jiwa yang darinya lahir berbagai perbuatan dengan mudah dan gampang, tanpa perlu pemikiran dan pertimbangan. Jika dari sikap itu lahir perbuatan terpuji, baik menurut akal sehat maupun *syara'*, maka ia disebut akhlak terpuji (*akhlak mahmūdah*). Jika yang lahir perbuatan tercela, ia disebut akhlak tercela (*akhlak madzmūmah*).

Karakter tidak terbentuk secara alami meskipun potensi telah dibawa manusia sejak lahir. Allah berfirman dalam Q.S Asy-Syam/91: 7-8 yang artinya sebagai berikut: 7. Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya). 8. Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya.

Al-Zamakhsyari (tt: 590) dalam tafsir *al-Kassyaf* menafsirkan ayat ini dengan menyatakan bahwa Allah telah memberikan manusia potensi baik dan buruk yang memungkinkannya memilih atau melakukan salah satu dari dua hal tersebut. Agar potensi takwa lebih menonjol dari potensi fasik maka diperlukan pendidikan.

Pendidikan akhlak dalam Islam dilakukan melalui percontohan sebagaimana firman Allah dalam Q.S al-Ahzab/33:21 yang artinya sebagai berikut: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.”

Di samping melalui percontohan, pendidikan akhlak dalam Islam dilakukan melalui penalaran sebagaimana Allah menyindir orang-orang yang suka mencela orang lain dalam Q.S al-Hujurat/49: 12 yang artinya:

Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang lain dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya, dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang.

Ayat di atas mengajak manusia mengingat betapa menjijikkannya balasan Allah terhadap orang yang suka bergunjing. Bergunjing adalah salah satu karakter buruk yang selalu dilakukan manusia.

Allah Swt juga selalu berfirman dalam al-Qur'an tentang karakter kelompok-kelompok manusia seperti dalam Q.S al-Baqarah ayat 1-20 tentang tiga kelompok manusia dan ciri-cirinya yaitu manusia yang beriman, kafir, dan munafik. Menurut peneliti ini juga bentuk dari pemetaan Allah terhadap jenis hambaNya berdasarkan karakternya.

Di dalam Islam karakter utama yang harus diajarkan kepada manusia adalah karakter beriman dan beramal shaleh. Dalam beriman karakter yang

harus dimiliki antara lain bersih, taat, istiqomah, sabar, dan syukur. Dalam beramal shaleh karakter yang dimiliki antara lain ikhlas, amanah, jujur, cerdas, dan qanaah.

Berkaitan dengan nilai-nilai karakter yang seharusnya diajarkan oleh sekolah kepada siswa-siswa, Lickona (1991: 45-46) menjelaskan bahwa nilai-nilai tersebut adalah rasa hormat (*respect*), tanggung jawab (*responsibility*), kejujuran (*honesty*), keadilan (*fairness*), toleransi (*tolerance*), kebijaksanaan (*prudence*), disiplin diri (*self discipline*), suka membantu (*helpfulness*), belas kasih (*compassion*), kerjasama (*cooperation*), keberanian (*courage*), dan demokrasi (*democraton*).

Lebih lanjut Lickona (1991: 46) menjelaskan bahwa rasa hormat yaitu kemampuan menghormati nilai seseorang atau sesuatu. Rasa hormat dapat dilihat pada tiga bentuk: menghormati diri sendiri, menghormati orang lain, menghormati kehidupan dan lingkungan sekaligus memeliharanya. Sedangkan tanggung jawab adalah kemampuan untuk merespon. Tanggung jawab lebih ditujukan kepada kewajiban-kewajiban untuk peduli satu sama lain dan untuk memelihara kesejahteraan orang lain.

Menurut Lickona (1991: 45) sifat jujur, keadilan, toleransi, kebijaksanaan, dan disiplin diri merupakan bagian dari rasa hormat terhadap diri sendiri. Sedangkan suka membantu, belas kasih, kerjasama, keberanian, dan demokrasi merupakan bagian dari tanggung jawab.

Dewey (2004: 342) menyatakan empati, kebenaran, kejujuran, kesucian, dan keramah tamahan adalah nilai-nilai moral yang harus diajarkan di sekolah. Sementara Schiller dan Bryant (2002: 1-148) menyatakan berbagai nilai moral yang penting ditanamkan pada anak antara lain: kepedulian, kerjasama, berani, keteguhan hati dan komitmen, Adil, suka menolong, kejujuran dan integritas, humor, mandiri dan percaya diri, loyalitas, sabar, rasa bangga, banyak akal, sikap respek, tanggung jawab, toleransi.

Di dalam buku Panduan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (2010:7) dinyatakan bahwa tujuan pendidikan budaya dan karakter bangsa adalah: 1) mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif peserta didik sebagai manusia dan warganegara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa; 2) mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius; 3) menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus

bangsa; 4) mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan; dan 5) mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (*dignity*).

Ada 18 nilai karakter yang dikembangkan di sekolah-sekolah yang ada di Indonesia, mulai tingkat pendidikan anak usia dini sampai pendidikan tinggi. Nilai-nilai tersebut adalah: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab (Pasal 3 Perpres nomor 87 tahun 2017)

Pada penelitian ini nilai karakter dibatasi pada religius, jujur, disiplin, mandiri, cinta tanah air, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Pemilihan nilai karakter ini didasarkan pada teori perkembangan anak dan buku Kurikulum RA tahun 2016, bahwa 8 (delapan) nilai tersebut sesuai dengan indikator perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak usia dini.

B. Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini

Di dalam Islam dinyatakan bahwa setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (membawa potensi Islam) tetapi lingkungannya lah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi. Hal ini dinyatakan dalam hadis Rasulullah sebagai berikut:

Artinya: Tidak ada anak yang dilahirkan (oleh orangtuanya) kecuali (dilahirkan) dalam keadaan suci (fitrah), hanya saja kedua orang-tuanya (lingkungannya) yang menjadikan dia Yahudi, Nasrani, atau Majusi (Riwayat Bukhāri).

Hadis ini menyatakan bahwa setiap manusia dilahirkan dengan karakter beriman kepada Allah Swt sebagaimana dalam firman Allah surat Q.S al-A'rāf ayat 173 yang artinya:

Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian

itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)."

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah telah menganugerahkan kepercayaan manusia terhadap Allah sejak zaman ajali. Manusia telah melakukan kesaksian terhadap potensi keimanan tersebut. Oleh sebab itu jika manusia ingkar maka Allah bersifat adil menghukum keingkaranannya.

Bukti bahwa keimanan itu tetap ada dalam diri manusia, hanya tertutup oleh kesombongan manusia akibat pengaruh lingkungan dan hawa nafsunya, terbukti dengan firman Allah tentang kisah Fir'aun dalam Q.S surah Yūnus ayat artinya: "Dan Kami memungkinkan Bani Israil melintasi laut, lalu mereka diikuti oleh Fir'aun dan bala tentaranya, karena hendak Menganiaya dan menindas (mereka); hingga bila Fir'aun itu telah hampir tenggelam berkatalah dia: "Saya percaya bahwa tidak ada Tuhan melainkan Tuhan yang dipercayai oleh Bani Israil, dan saya Termasuk orang-orang yang berserah diri (kepada Allah)".

Ayat di atas menjelaskan meskipun Fir'aun mengakui dirinya tuhan, tetapi di dalam hatinya yang paling dalam dia sebenarnya tidak yakin bahwa dirinya benar-benar tuhan. Hal ini terbukti ketika dia berada dalam kondisi tidak dapat menyelamatkan dirinya dari ancaman kematian, maka dia mengaku bahwa ada yang sebenarnya Tuhan, yaitu Allah Swt, Tuhan Bani Israil.

Potensi fitrah dalam Islam menunjukkan bahwa anak usia dini telah memiliki seperangkat karakter yaitu: religius, istiqomah, jujur, patuh, dan amanah.

Perkembangan karakter pada anak usia dini menurut Montessori (1949) ditentukan oleh pola asuh orang tua dan sekolah. Sedangkan nilai karakter yang paling penting dikembangkan adalah kemandirian.

Lickona (1991: 45-46) karakter yang harus diajarkan kepada anak sejak usia dini adalah rasa hormat (*respect*), tanggung jawab (*responsibility*), kejujuran (*honesty*), keadilan (*fairness*), toleransi (*tolerance*), kebijaksanaan (*prudence*), disiplin diri (*self discipline*), suka membantu (*helpfulness*), belas kasih (*compassion*), kerjasama (*cooperation*), keberanian (*courage*), dan demokrasi (*democraton*).

Brown (407-408) menyatakan perkembangan dan akusisi moral atau karakter anak melibatkan tiga dimensi moral pengetahuan moral (*moral knowledge*), perbuatan moral (*moral conduct*), perasaan moral (*moral feeling*). Pengetahuan (*moral knowledge*) adalah sebuah aturan moral yang menjadi dasar perbuatan

moral ditemukan dalam teori Piaget dan Kohlberg. Perbuatan moral (*moral conduct*) petunjuk bagi perilaku moral ditemukan dalam teori belajar sosial, di antaranya Bandura. Perasaan moral (*moral feeling*) perasaan bersalah ketika melakukan hal-hal yang melanggar ketentuan moral didasarkan pada teori psikoanalisa oleh Freud.

Sedangkan Piaget (1969:98) berdasarkan penelitiannya terhadap anak usia 4-12 tahun menyatakan bahwa perkembangan moral anak-anak di bawah usia 7 (tujuh) tahun berada pada tahap ***heteronomous morality***. Pada tahap ini anak-anak membayangkan keadilan dan aturan-aturan lainnya sebagai sifat-sifat dunia yang tidak boleh berubah, yang lepas dari kendali manusia. Misalnya pada tahap ini anak-anak akan mengatakan bahwa memecahkan dua gelas secara tidak sengaja lebih buruk daripada memecahkan satu gelas dengan sengaja ketika mencoba mencuri kue.

Berdasarkan penemuan Piaget terhadap perkembangan moral anak dapat dipahami bahwa perkembangan moral anak terkait dengan perkembangan kognitif anak. Tahap perkembangan kognitif anak yang berada pada tahap pra operasional konkrit mempengaruhi cara berpikir anak terhadap nilai-nilai moral. Anak memandang baik dan buruknya suatu perbuatan dikaitkan dengan akibat perbuatan tersebut belum dikaitkan dengan niat pelakunya. Perbuatan salah yang dilakukan dengan tidak sengaja tetapi mengakibatkan kerugian yang lebih besar dipandang lebih buruk daripada perbuatan salah yang dilakukan dengan sengaja tetapi dengan kerugian yang lebih kecil.

Berdasarkan penalaran-penalaran yang diberikan oleh responden dalam merespon dilema moral yang dihadapinya, Kohlberg (1976:44) percaya bahwa ada tiga tingkat perkembangan moral yang masing-masing ditandai dua tahap. Konsep kunci untuk memahami perkembangan moral menurut Kohlberg adalah internalisasi, yaitu perubahan perkembangan dari perilaku yang dikendalikan secara eksternal menjadi perilaku yang dikendalikan secara internal.

Anak-anak usia prasekolah atau pelajar sekolah dasar (4-7 tahun) menurut Kohlberg berada tingkatan perkembangan moral yang pertama yaitu tingkat prakonvensional (*preconventional*). Ini adalah level terbawah dari perkembangan moral dalam teori Kohlberg. Pada level ini anak tidak menunjukkan internalisasi nilai-nilai moral. Penalaran moral dikontrol oleh hukuman dan ganjaran eksternal.

Kohlberg (1976:46) menyatakan asumsi teori kognitif tentang perkembangan moral adalah sebagai berikut:

- Perkembangan moral berbasis pada struktur kognitif atau komponen membenaran moral.
- Motivasi dasar moralitas adalah motivasi yang umum antara lain penerimaan, kompetensi, harga diri, realisasi diri lebih dari sekedar memenuhi kebutuhan biologis dan mengatasi kecemasan atau rasa takut.
- Aspek-aspek mayor perkembangan moral adalah universalitas kultur, sebab semua kultur memiliki sumber interaksi sosial dan konflik sosial yang sama yang mensyaratkan integrasi moral.
- Norma dan prinsip moral yang mendasar adalah struktur yang muncul melalui pengalaman yang diperoleh lewat interaksi sosial lebih dari sekedar melalui internalisasi aturan sebagai struktur eksternal. Tahapan moral tidak dapat ditetapkan dengan internalisasi peraturan tetapi dengan struktur interaksi antara diri dengan orang lain.
- Lingkungan yang mempengaruhi perkembangan moral didefinisikan sebagai kualitas dan keluasaan kognitif dan stimulasi sosial sepanjang perkembangan anak lebih dari sekedar pengalaman khusus dengan orangtua atau pengalaman disiplin yang mencakup hukuman dan ganjaran.

Pendapat Kohlberg tentang perkembangan moral pada anak juga masih dikaitkan dengan perkembangan kognitif anak. Kohlberg meyakini dengan menggunakan kemampuan kognitifnya anak-anak akan menemukan kompetensi pertimbangan moral. Tetapi sayangnya Kohlberg terlalu yakin bahwa kompetensi pertimbangan moral akan berkaitan langsung dengan perilaku moral, sementara pada kenyataannya banyak orang yang mengetahui alasan-alasan moral masih melakukan pelanggaran moral. Namun harus diakui pada anak-anak usia dini kemampuan melakukan sesuatu sangat dikaitkan dengan kemampuannya memahami suatu konsep. Misalnya anak yang mengetahui bentuk segi empat akan mampu menggambar segi empat dengan tepat dibandingkan anak yang tidak memahami konsep segi empat. Mungkin berdasarkan pandangan ini Kohlberg berpendapat seseorang yang mengetahui perbuatan baik dan buruk diharapkan akan mampu melakukan perbuatan yang baik dan meninggalkan perbuatan yang buruk.

Berbagai teori di atas menunjukkan bahwa moral telah berkembang pada diri anak usia dini. Oleh sebab itu pembentukan karakter sudah dapat dilakukan pada anak usia dini. Sebab karakter merupakan nilai-nilai moral yang telah menjadi ciri khas dalam diri seseorang.

C. Model Pembelajaran *Mind Mapping*

Model *mind mapping* (Peta Pikiran) adalah strategi pembelajaran yang dikembangkan oleh Tony Buzan (kepala *Brain Foundation*) pada tahun 1970-an. Buzan mendefinisikan *mind mapping* adalah suatu cara mencatat yang kreatif, efektif, dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran (2009:3). Peta pikiran adalah strategi pembelajaran yang menggunakan pencatatan kreatif sehingga memudahkan pembelajar mengingat banyak informasi. Setelah selesai, catatan yang dibuat membentuk sebuah pola gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama di tengah, sementara subtopik dan perincian menjadi cabang-cabangnya (2009: 110).

Teknik ini dikenal juga dengan nama *Radiant Thinking*. Sebuah *mind map* memiliki sebuah ide atau kata sentral, dan ada 5 sampai 10 ide lain yang keluar dari ide sentral tersebut. *Mind Mapping* sangat efektif bila digunakan untuk memunculkan ide terpendam yang kita miliki dan membuat asosiasi di antara ide tersebut. *Mind Mapping* juga berguna untuk mengorganisasikan informasi yang dimiliki. Caranya, menggabungkan kerja otak bagian kiri dan kanan. Dengan metode *mind mapping* siswa dapat meningkatkan daya ingat hingga 78%.

Strategi pembelajaran *mind map* dapat dimanfaatkan pada berbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Menurut Buzan, membuat *Mind Mapping* membutuhkan imajinasi atau pemikiran, adapun cara pembuatan *Mind Mapping* adalah :

- 1) Mulailah dari tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar. Memulai dari tengah memberi kebebasan kepada otak untuk menyebar ke segala arah dan untuk mengungkapkan dirinya dengan lebih bebas dan alami.
- 2) Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral anda. Sebuah gambar bermakna seribu kata dan membantu kita menggunakan imajinasi. Sebuah gambar sentral akan lebih menarik, membuat kita tetap terfokus, membantu kita berkonsentrasi, dan mengaktifkan otak kita.

- 3) Gunakan warna. Bagi otak, warna sama menariknya dengan gambar. Warna membuat mind map lebih hidup, menambah energi kepada pemikiran kreatif, dan menyenangkan!
- 4) Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan dua, dan seterusnya. Otak bekerja menurut asosiasi. Otak senang mengaitkan dua (atau tiga, atau empat) hal sekaligus. Bila pembelajar menghubungkan cabang-cabang, mereka akan lebih mudah mengerti dan mengingat. Penghubung cabang-cabang utama akan menciptakan dan menetapkan struktur dasar atau arsitektur pikirannya
- 5) Buatlah garis hubungan yang melengkung, bukan garis lurus. Garis lurus akan membosankan otak. Cabang-cabang yang melengkung dan organik, seperti cabang-cabang pohon, jauh lebih menarik bagi mata.
- 6) Gunakan satu kata kunci setiap garis. Kata kunci tunggal memberi lebih banyak daya dan fleksibilitas kepada *mind map*. Setiap kata tunggal atau gambar adalah seperti pengganda, menghasilkan sederet asosiasi dan hubungannya sendiri. Bila menggunakan kata tunggal, setiap kata ini akan lebih bebas dan karenanya lebih bisa memicu ide dan pikiran baru. Kalimat atau ungkapan cenderung menghambat efek pemicu ini. *Mind Map* yang lebih memiliki banyak kata kunci seperti tangan yang semua sendi jarinya bekerja mind map yang memiliki kalimat atau ungkapan adalah seperti tangan yang semua jarinya diikat oleh belat kaku.
- 7) Gunakan gambar. Seperti gambar sentral setiap gambar bermakna seribu kata. Jadi bila kita hanya mempunyai 10 gambar di dalam *Mind Map* kita, *Mind Map* kita sudah setara dengan 10.000 kata catatan (2009: 15-16).

Agar peta pikiran lebih mudah diingat, guru hendaknya memperhatikan beberapa cara berikut ini.

- a. Tuliskan atau ketiklah secara rapi dengan menggunakan huruf-huruf kapital.
- b. Tulislah gagasan-gagasan penting dengan huruf-huruf yang lebih besar sehingga terlihat menonjol dan berbeda dengan yang lain.

- c. Gambarkan peta pikiran dengan hal-hal yang berhubungan dengan anda. Simbol jam mungkin berarti bahwa benda ini memiliki tenggang waktu yang penting. Sebagian orang menggunakan anak panah untuk menunjukkan tindakan-tindakan yang harus mereka lakukan.
- d. Garis bawahi kata-kata itu. Gunakan huruf tebal.
- e. Bersikaplah kreatif dan berani dalam desain, sebab otak lebih mudah mengingat hal yang tidak biasa.
- f. Gunakan bentuk-bentuk acak untuk menunjukkan hal-hal atau gagasan-gagasan tertentu.
- g. Ciptakanlah peta pikiran anda secara horisontal untuk memperbesar ruang bagi pekerjaan anda. (2009: 17).

Bentuk Dasar *Mind Map* memiliki karakteristik antara lain:

- a. Subjek yang menjadi perhatian utama (tema utama) mengalami kristalisasi dalam bentuk gambar di tengah *mind map*.
- b. Tema utama dari subjek memancar dari gambar di tengah *mind map* dalam bentuk cabang-cabang.
- c. Cabang-cabang dapat berupa gambar atau kata kunci yang dilukis atau ditulis pada garis yang berhubungan.
- d. Topik-topik dengan tingkat kepentingan lebih rendah digambar atau ditulis sebagai cabang-cabang yang lebih kecil.
- e. Cabang-cabang membentuk struktur yang saling berhubungan (Buzan, 2009: 18).

Menurut Buzan, indikator *Mind Mapping* yaitu: merencanakan, berkomunikasi, menjadi lebih kreatif, menyelesaikan masalah, memusatkan perhatian, menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran, mengingat dengan lebih baik, belajar lebih cepat dan efisien, dan melatih “gambar keseluruhan“(2009: 6)

Di dalam penelitian ini langkah-langkah yang akan dirancang dalam pengembangan karakter berbasis *mind mapping* sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tema yang dipelajari hari dan mengajak anak memilih belajar apa yang disukai anak sesuai tema.

- b. Guru mengemukakan konsep/permasalahan yang sesuai kegiatan yang dipilih anak dan melibatkan anak mengemukakan alternatif jawaban dan memberikan contoh sesuai *mind mapping* yang telah dibuat.
- c. Untuk mengetahui daya serap anak, guru membentuk kelompok berpasangan dua sampai tiga orang secara heterogen.
- d. Menugaskan anak secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil diskusinya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil diskusinya.
- e. Guru menanyakan kepada anak apakah sikap yang harus dimiliki agar dapat belajar dengan baik seperti yang sudah dilakukan anak.
- f. Guru meminta tiap anak untuk memilih gambar-gambar karakter yang disediakan guru dan membentuk susunan gambar-gambar tersebut dalam peta yang telah disediakan guru.
- g. Guru dan anak membuat kesimpulan pembelajaran.
- h. Penutup.

Windura (2017) menyatakan kehebatan *mind map* mengaktifkan otak kiri dengan tulisan, urutan penulisan, dan hubungan antarkata. Pada saat yang sama *mind map* juga mengaktifkan otak kanan melalui warna, gambar, dan dimensi (tata ruang). Pemanfaatan kedua belahan otak ini secara bersamaan pada saat pembelajaran akan membentuk karakter belajar mandiri, bertanggung jawab, dan disiplin.

Manfaat model pengembangan karakter berbasis *mind mapping* di atas yaitu mengaktifkan seluruh otak, membantu menunjukkan hubungan antara bagian-bagian informasi yang saling terpisah, memungkinkan mengelompokkan konsep, membantu untuk berkonsentrasi (memusatkan perhatian) dan lebih baik dalam mengingat, meningkatkan kecerdasan visual dan keterampilan observasi, meningkatkan kreativitas dan daya cipta, meningkatkan kecepatan berpikir dan mandiri, serta melatih koordinasi gerakan tangan dan mata.

Di dalam penelitian ini model pengembangan karakter berbasis *mind mapping* digunakan dengan bantuan gambar-gambar yang sesuai dengan nilai karakter yang akan dikembangkan. Gambar-gambar tersebut akan disusun anak sehingga membentuk peta konsep bagaimana cara melakukan karakter tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

BAB II

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

Pelaksanaan model pengembangan karakter berbasis *mind mapping* pada anak usia dini meliputi tiga langkah yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.

A. Persiapan

Bagi guru yang akan menerapkan model *mind mapping* pada tahap persiapan harus melakukan:

1. Membaca seluruh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dalam buku panduan ini.
2. Mempersiapkan bahan-bahan pembelajaran yang diperlukan.
3. Mengkomunikasikan pembelajaran dengan atasan, sejawat, dan orang tua murid.
4. Melakukan penilaian dalam proses dan sesudah proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan model pembelajaran dilakukan dengan tiga tahapan yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Kegiatan pembukaan pembelajaran yang meliputi kegiatan:

- Membuka pembelajaran dengan memberi hormat kepada guru, memanggil nama-nama anak, dan menanyakan kabar anak.
- Berdoa. Membaca doa belajar atau doa lainnya yang sedang dihafal anak.
- Menunjukkan gambar terkait tema atau sub tema yang akan dipelajari.
- Tanya jawab tentang tema atau sub tema yang akan dipelajari.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Membagi kelompok anak yang terdiri dari 2 (dua) sampai 4 (empat) anak.

Kegiatan inti pembelajaran yang meliputi:

- Mewarnai/mencocok/menggunting/usap abur/kolase/membatik gambar (pilihan kegiatan sesuai dengan kegiatan dalam RPPH)
- Menunjukkan contoh *mapping*
- Tanya jawab tentang gambar dalam *mapping*
- Membaca tulisan dalam *mapping* bersama
- Mengeja huruf tulisan dalam *mapping*
- Membagikan satu gambar kepada tiap anak untuk diwarnai/dicocok/ digunting/ diusap abur/ dikolase/ dibatik (pilihan kegiatan sesuai dengan kegiatan dalam RPPH).
- Menugaskan anak membuat *mapping* perilaku benar dan salah dengan gambar yang telah diwarnai/dicocok/ digunting/diusap abur/ dikolase atau dibatik (pilihan kegiatan sesuai dengan kegiatan dalam RPPH) anak secara berkelompok.
- Meminta anak memajang *mapping* yang telah disusun.
- Meminta anak menceritakan *mapping* yang telah disusun.
- Meminta anak menyimpulkan perilaku benar dan salah dalam *mapping*.

Kegiatan penutup pembelajaran terdiri dari:

- Menyimpulkan pembelajaran bersama anak
- Menyimpan semua *mapping* ke dalam lemari sekolah.
- Memberikan anak lembar tes gambar untuk menguji ingatan anak terhadap perilaku yang telah dipelajari.
- Memberitahukan hasil tes gambar anak.
- Menyanyi lagu terkait tema
- Berdoa
- Menutup pembelajaran

C. Evaluasi

Evaluasi dalam model pembelajaran ini dilakukan dalam 2 (dua) bentuk. **Pertama**, evaluasi langsung setelah pembelajaran yaitu dengan memberikan anak tes dalam bentuk gambar terkait dengan nilai karakter yang telah dipelajari.

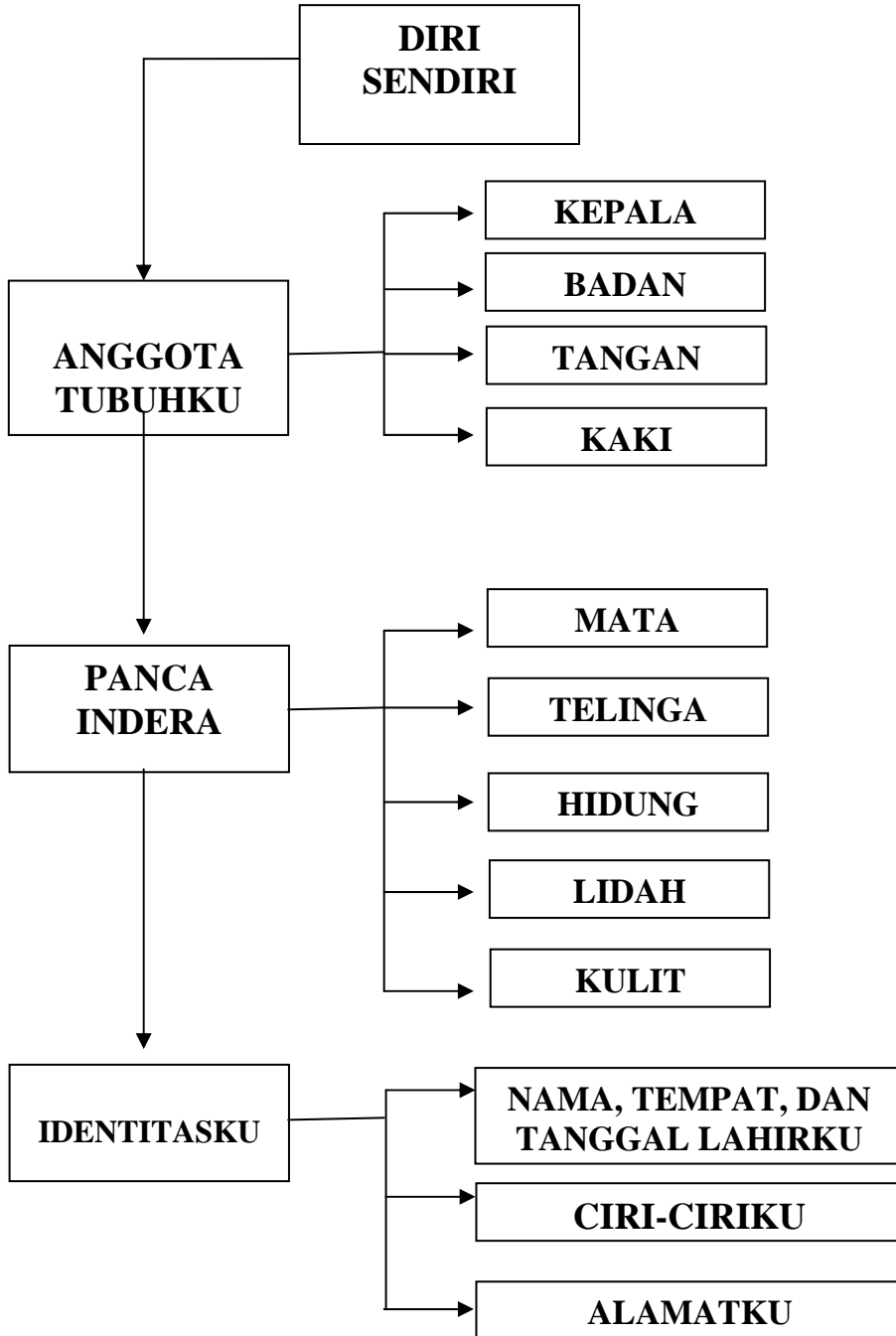
Kedua, observasi perubahan perilaku yang dilakukan guru dengan menggunakan lembar observasi selama seminggu setelah pembelajaran dilaksanakan. Guru menjumlahkan dan membagi nilai hasil tes gambar dan lembar observasi untuk memutuskan keberhasilan pengembangan karakter anak.

D. Perangkat Model Pembelajaran

Perangkat buku panduan guru Model pengembangan karakter berbasis *mind mapping* pada terdiri:

1. Pemetaan tema
2. Pemetaan nilai karakter
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
4. Contoh *Mapping* yang akan dikerjakan anak
5. Lembar tes gambar yang digunakan setelah pembelajaran
6. Cara Penilaian **tes gambar** adalah **pilihan benar nilai 1 dan pilihan salah nilai 0**. Kemudian nilai dikonversi menjadi skor peroleh/skor total x 100. Contoh seorang anak memilih tiga gambar yang benar maka nilai anak adalah $\frac{3}{4} \times 100 = 75$
7. Lembar pengamatan perubahan karakter anak setelah pembelajaran
8. Cara penilaian perubahan karakter anak adalah **kolom ya untuk perilaku benar nilai 1 dan kolom ya itu perilaku salah nilai 0. Kolom tidak untuk perilaku benar nilai 0 dan kolom tidak itu perilaku salah nilai 1**.
9. Lembar pengamatan pembelajaran. Lembar pengamatan pembelajaran digunakan sekolah yang akan menggunakan model pembelajaran ini. Pengamat boleh kepala sekolah atau guru lain yang tidak menggunakan model tersebut.

TEMA DIRI SENDIRI



**KISI-KISI KETERKAITAN TEMA DAN SUB TEMA
DENGAN KARAKTER**

Tema	Sub Tema	Tema Spesifik	Karakter yang diajarkan
Diri sendiri	Tubuhku	Tangan	Hidup bersih
			Mematuhi aturan
			Ramah
			Menghormati orang lain
		Kepala	Hidup bersih
			Menghormati orang lain
			Mematuhi aturan
			Hidup sehat
		Kaki	Hidup bersih
			Menghormati orang lain
			Mematuhi aturan
			Religius
	Badan	Hidup bersih	
		Menghormati orang lain	
		Mematuhi aturan	
		Hidup sehat	
	Panca Indera	Mata	Disiplin
			Menghormati orang lain
			Bersungguh-sungguh
		Lidah	Ramah
			Menghormati orang lain
			Religius
			Sopan santun
Telinga		Menghormati orang lain	

		Kulit	Hidup bersih	
			Hidup bersih	
			Disiplin	
			Religius	
	Identitasku	Nama, tempat dan tanggal lahir		Berani
				Menghormati orang lain
				Mematuhi aturan
				Religius
		Ciri-ciriku		Bersungguh-sungguh
				Cerdas
				Menghormati orang lain
				Menghormati diri sendiri
		Alamat		Cerdas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Anggota Tubuhku

Tema Spesifik : Kepala

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.1.1 Mencuci rambut (ASK) 2.1.2 suka memakai penutup kepala (ASK)
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 tidak menyakiti teman (ASK)

keluarga, pendidik, dan teman.		
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain	3.1 Menenal keaksaraan awal melalui bermain	3.1.1 Mampu mengeja huruf kepala sambil memegang huruf (BHS)
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> menggunakan kepala dengan baik 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya	4.6.1 mampu menyebutkan bagian-bagian kepala (KOG)
	4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)	4.11.1 Anak mampu menceritakan menjaga kebersihan dan kesehatan kepala (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Diri sendiri" (BHS/FMK)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf kepala sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf k, e, p,a, l, a sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan kepala	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> karakter yang berkaitan dengan kepala (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> penggunaan tangan: mencuci rambut, menarik rambut teman, memakai topi, dan memukul kepala teman	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> kepala pada tempat yang disediakan (FMH)	Mengunting dan Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan kepala pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan penggunaan tangan yang baik (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan

	2.1.1 Mencuci rambut (ASK) 2.1.2 suka memakai penutup kepala (ASK) 2.10.1 tidak menyakiti teman (ASK)			
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Kepala Pundak" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa" dengan gerakan tangan Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang	Lagu anak	Observasi

Kepala Sekolah

.....,

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)


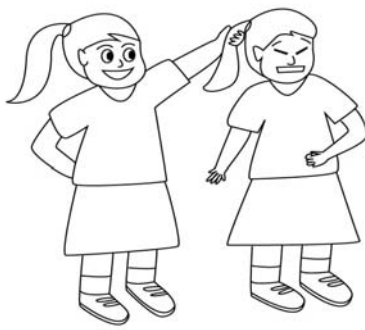
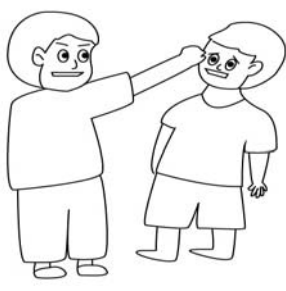



Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah : RA An-Nida'

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="480 917 598 994" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="914 917 1033 994" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="467 1391 585 1468" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="914 1391 1033 1468" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Anggota tubuh/Badan

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Mandi sebelum pergi sekolah		
2.	Mandi sendiri		
3.	Tidak suka main hujan		
4.	Berpakaian bersih		
5.	Berpakaian rapi		
6.	Berpakaian seragam		
7.	Tidak suka berkelahi		

.....,

Guru

Guru

(.....)

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Anggota Tubuhku

Tema Spesifik : Badan

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.1.1. tidak bermain hujan 2.1.2. Mandi setiap hari
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.1 berpakaian rapi
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 tidak suka bertengkar

keluarga, pendidik, dan teman.		
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)</p> <p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan buruk berkaitan dengan badan (KOG)</p> <p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan bagian-bagian badan manusia (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan buruk berkaitan dengan badan (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu "Diri sendiri" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
Kegiatan Pembukaan	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf badan sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan tangan	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan buruk berkaitan dengan badan (KOG)	Mewarnai dan Menyusun <i>mapping</i> penggunaan tangan: mencuci tangan, tidak memukul teman, tidak mencuri milik orang lain, dan tidak mencubit orang lain	Anak dan media <i>mapping</i> Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan buruk berkaitan dengan badan pada papan yang telah disediakan	Guru	Percakapan
	2.1.1. tidak bermain hujan		Guru/Anak	Percakapan
	2.1.2. Mandi setiap hari jalam (ASK)			
	2.6.1 berpakaian rapi			
	2.10.1 tidak suka bertengkar			
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan buruk berkaitan dengan badan (BHS)	Menceritakan		

		<i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok		
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa" dengan gerakan tangan Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang	Lagu anak	Observasi

.....,

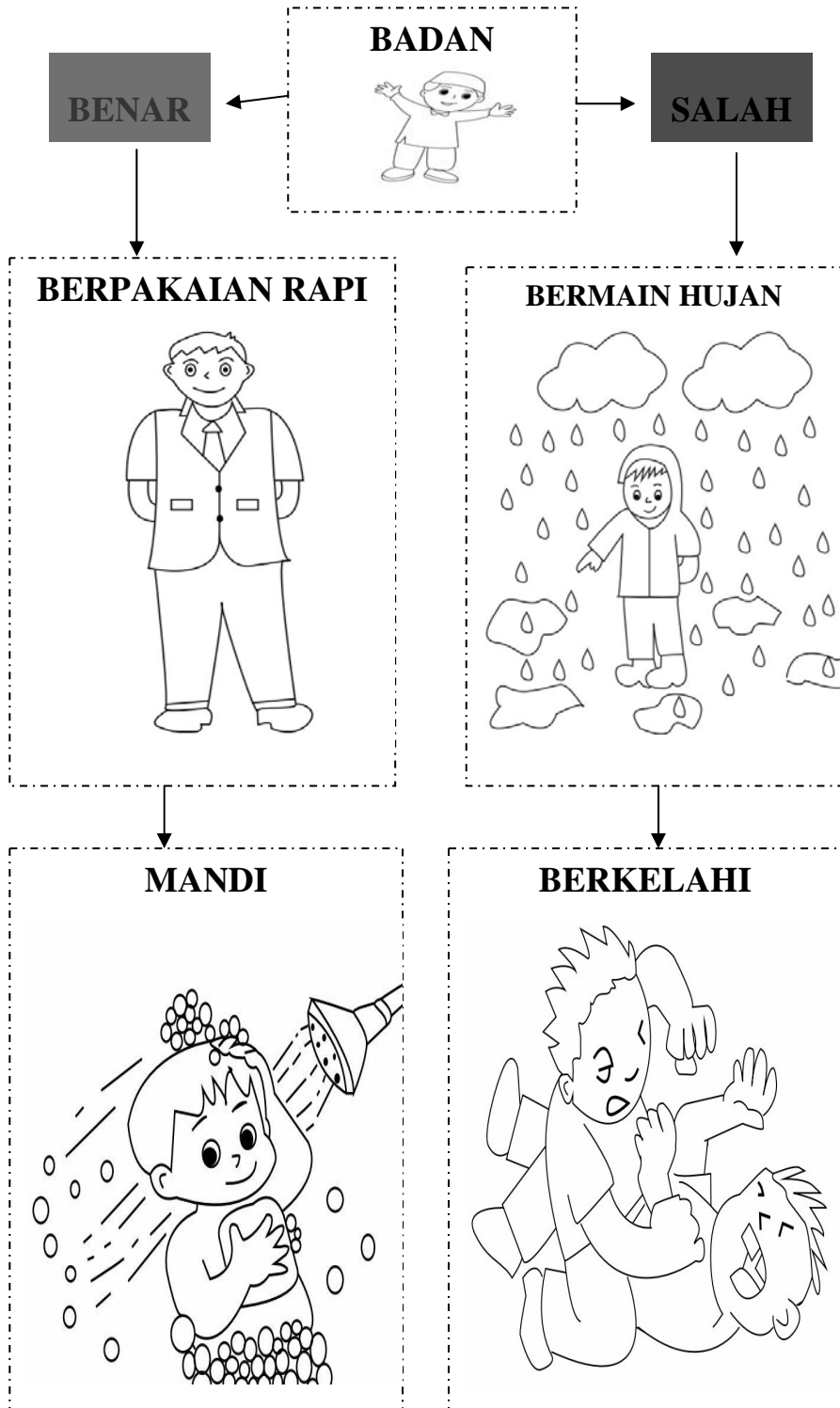
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)

(.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah tanda ✓ dalam kotak pada gambar perbuatan yang benar dan X pada gambar perbuatan yang salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Anggota tubuh/Kepala

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Rambut selalu bersih		
2.	Tidak menarik rambut teman		
3.	Memakai tudung		
4.	Memakai lobe atau peci		
5.	Tidak memukul kepala teman		
6.	Tidak berkutu		
7.	Tidak suka memukul kepala teman		

.....,

Guru

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Anggota Tubuhku

Tema Spesifik : Tangan

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1. 3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri,	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.1 Mencuci tangan sebelum makan (ASK) 2.6.2 Menyalami orang tua (ASK) 2.6.3 Tidak mencubit teman (ASK) 2.6.3 Tidak memukul teman orang (ASK)

<p>tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.</p>		
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Menenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf tangan sambil memegang huruf (BHS)</p> <p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> menggunakan tangan dengan baik</p> <p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan jenis tangan kanan dan kiri (KOG)</p>

produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal	4.11.1 Anak mampu menceritakan penggunaan tangan yang baik (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)
---	--	---

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf tangan sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf t, a, n, g, a, n sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan tangan	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> penggunaan tangan yang baik (KOG)	Mencocok dan Menyusun <i>mapping</i> penggunaan tangan:	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.6.1 Mencuci tangan sebelum makan (ASK)	mencuci tangan, tidak memukul teman, tidak mencuri milik orang lain, dan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.6.2 menyalami orang tua (ASK)		Guru	Percakapan
	2.6.3 tidak mecubit teman			

	(ASK) 2.6.3 tidak memukul teman orang (ASK) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> tangan pada tempat yang disediakan (FMH) 4.11.1 Anak mampu menceritakan penggunaan tangan yang baik (BHS)	tidak mencubit orang lain Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan tangan pada papan yang telah disediakan Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa" dengan gerakan tangan Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang	Lagu anak	Observasi

.....,

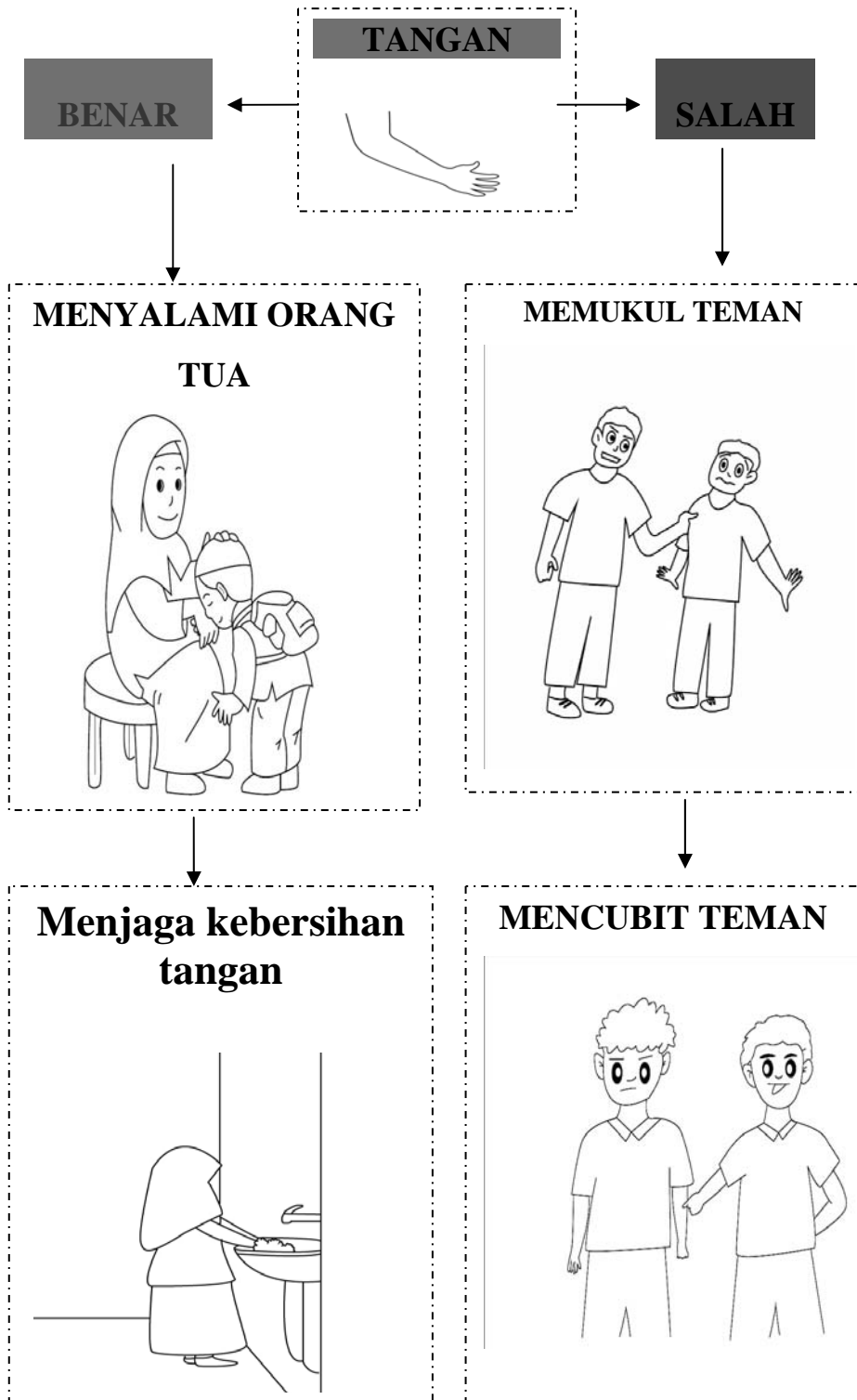
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

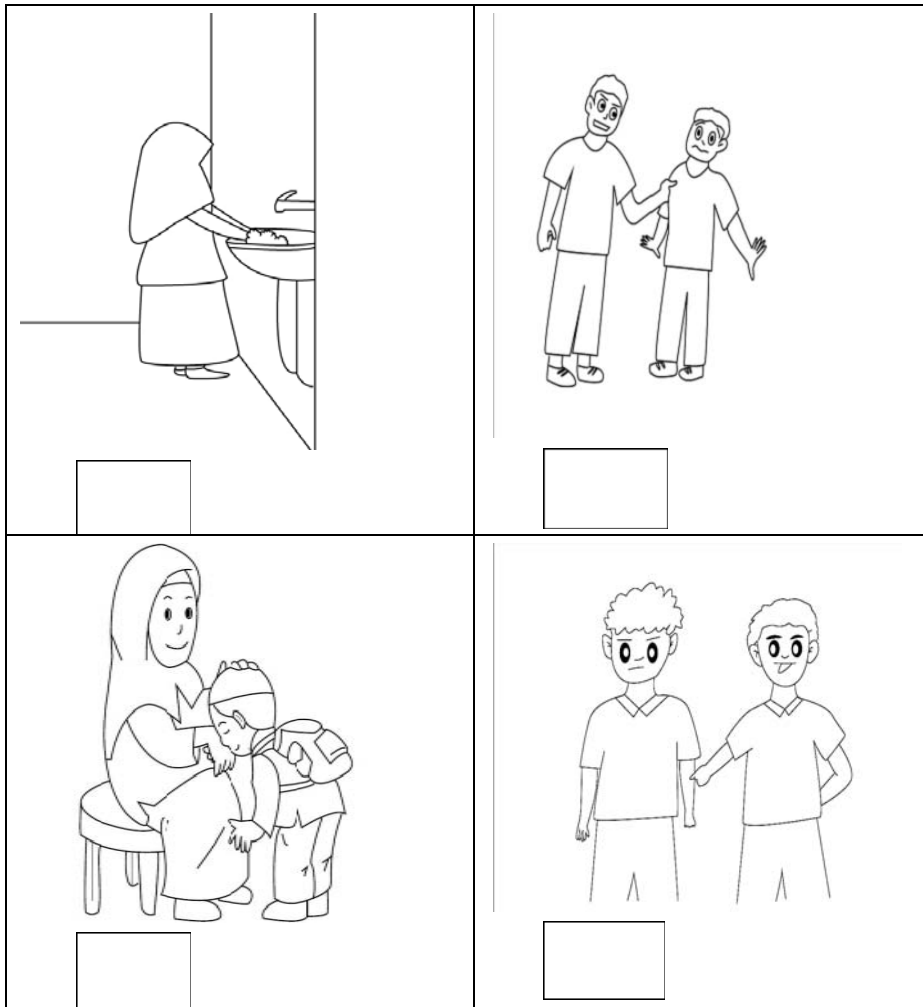
(.....)

(.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah tanda √ dalam kotak pada gambar perbuatan yang benar dan X pada gambar perbuatan yang salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Anggota tubuh/Tangan

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Mencuci tangan setiap mau makan		
2.	Mencuci tangan setelah makan		
3.	Menyalami guru		
4.	Tidak suka memukul teman		
5.	Tidak suka mencubit teman		
6.	Menyalami orang tua		
7.	Akrab dengan teman		

.....,

Guru

Guru

(.....)

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Anggota Tubuhku

Tema Spesifik : Kaki

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.4 Mencuci kaki setelah beraktivitas (ASK) 2.6.5 tidak menendang tema (ASK) 2.6.6 berjalan ke mesjid (ASK) 2.6.7 tidak berlari-lari di jalan (ASK)

<p>santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.</p>		
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf tangan sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> menggunakan tangan dengan baik 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan jenis tangan kanan dan kiri (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan penggunaan tangan yang baik (BHS)</p>

		4.11.2 Menyanyikan lagu "Diri sendiri" (BHS/FMK)
--	--	--

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	1.1 Anak mampu mengeja huruf tangan sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf k, a, k, i sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan tangan	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> penggunaan tangan yang baik (KOG)	Mewarnai dan Menyusun <i>mapping</i> penggunaan tangan: mencuci	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.6.4 Mencuci kaki setelah beraktivitas (ASK)	tangan, tidak memukul teman, tidak mencuri milik orang lain, dan tidak mencubit orang lain	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.6.5 tidak menendang tema (ASK)		Guru	Percakapan
	2.6.6 berjalan ke mesjid (ASK)			Percakapan
	2.6.7 tidak berlari-lari di jalan (ASK)		Guru/Anak	
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> kaki pada tempat yang disediakan (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan kaki pada papan yang telah disediakan		

	4.11.1 Anak mampu menceritakan penggunaan tangan yang baik (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok		
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa" dengan gerakan tangan Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang	Lagu anak	Observasi

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

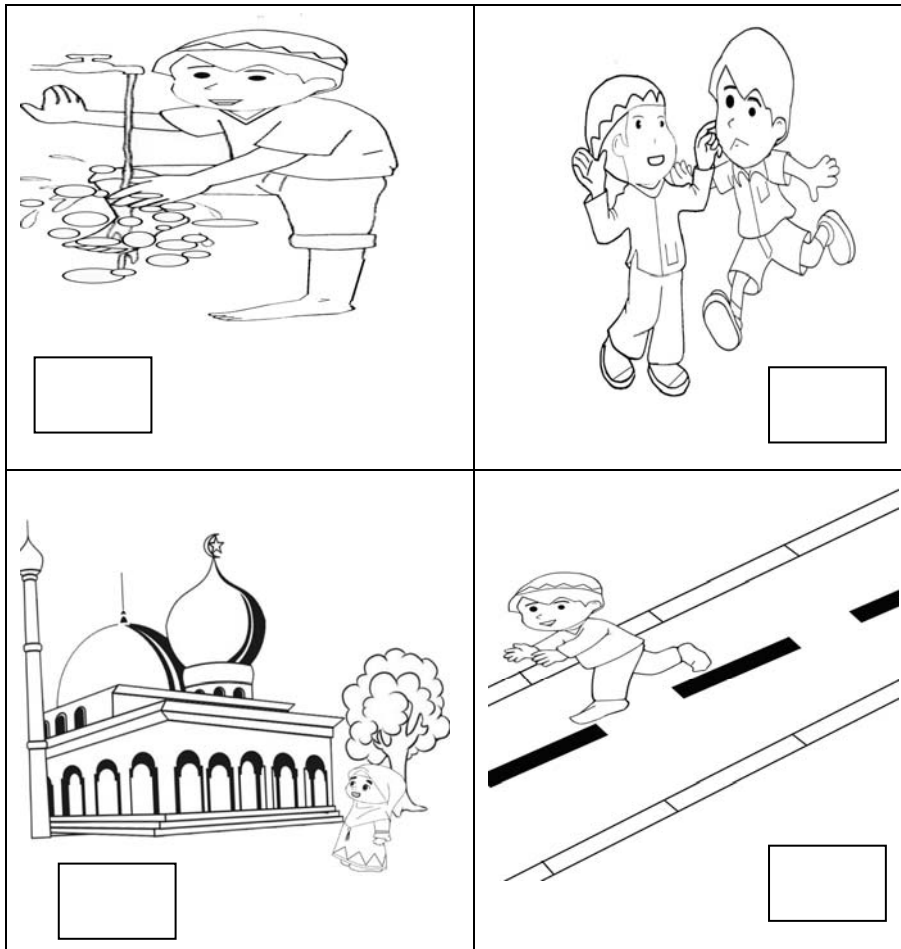
(.....)

(.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah tanda √ dalam kotak pada gambar perbuatan yang benar dan X pada gambar perbuatan yang salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
 Sekolah :
 Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Anggota tubuh/Kaki

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Membuka sepatu di dalam kelas		
2.	Memakai sepatu atau sandal ketika bermain		
3.	Selalu hadir ke sekolah		
4.	Tidak berlari-lari di dalam kelas		
5.	Tidak berlari-lari di jalan		
6.	Tidak menendang bola di dalam kelas		
7.	Tidak menendang teman saat marah		

.....,

Guru

Guru

()

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Panca Inderaku

Tema Spesifik : Mata

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.	2.2.1 Belajar sungguh-sungguh (ASK)
	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap	2.4.1 Tidak mengintip orang lain (ASK)
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.1 Bangun pagi (ASK) 2.6.2 menghargai waktu (ASK)
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)

<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Menenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf Mata sambil memegang huruf (BHS)</p> <p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan mata Mata (KOG)</p> <p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan jenis Mata kanan dan kiri (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan mata Mata (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu "Dua mata saya" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK) 2.6.1 Bangun pagi (ASK) 2.6.2 menghargai waktu (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf Mata sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf m, a, t, a sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan Mata	Anak dan guru	Percakapan
	Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan mata Mata (KOG)	Menggunting dan Menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan mata Mata: menonton TV terlalu dekat dan lama, mengintip orang, membaca al-Qur'an, dan bangun pagi	Anak dan media <i>mapping</i>
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> Mata	Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	pada tempat yang disediakan (FMH)	Mata pada papan yang telah disediakan		
	4.11.1 Anak mampu perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan mata Mata (BHS) 2.2.1 Belajar sungguh-sungguh (ASK) 2.4.1 Tidak mengintip orang lain (ASK)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa" dengan gerakan Mata Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang	Lagu anak	Observasi

.....,

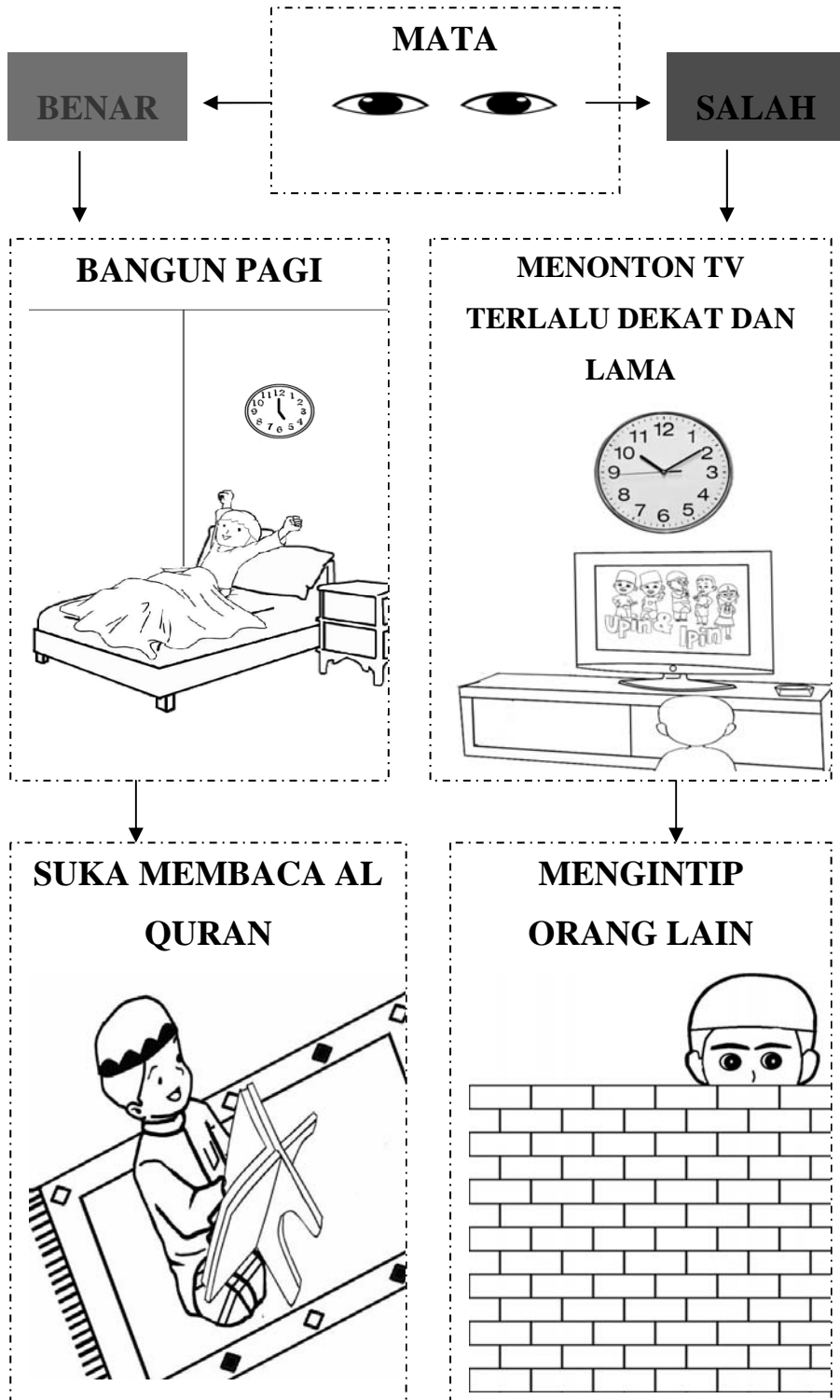
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

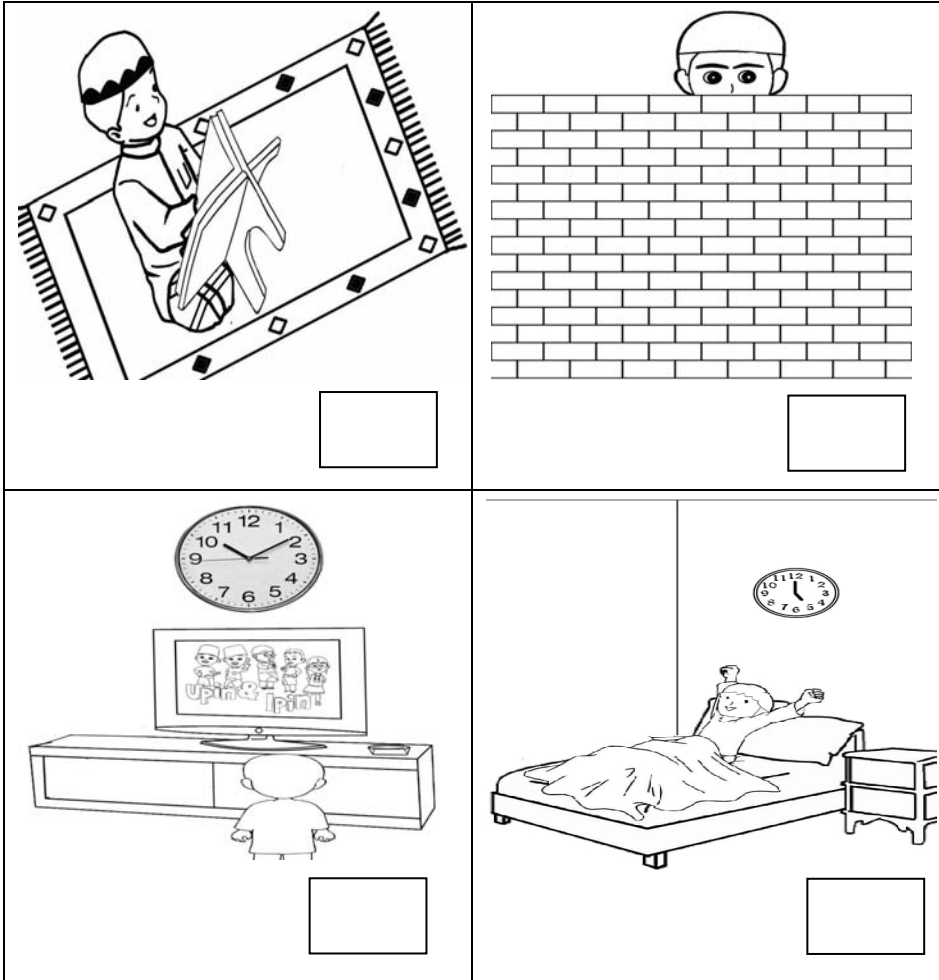
(.....)

(.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :.....

Berilah tanda √ dalam kotak pada gambar perbuatan yang benar dan X pada gambar perbuatan yang salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Panca indera/mata

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Tidak terlambat masuk kelas		
2.	Tidak suka mengintip		
3.	Tidak suka menyontek		
4.	Suka belajar Iqra'		
5.	Suka mengerjakan tugas		
6.	Selalu memperhatikan pelajaran		

.....,

Guru

Guru

()

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Panca Inderaku

Tema Spesifik : Hidung

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)
		1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)
		1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
		1.1.4 Mau ikut praktik shalat (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan perilaku hidup sehat	2.1.1 menjaga kebersihan diri (ASK)
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 Menghormati orang tua (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	3.1.1 Mampu mengeja huruf hidung sambil memegang huruf (BHS)
		3.5.1 Mampu menyusun

<p>dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p><i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan hidung (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan macam hidung manusia (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan hidung (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Lagu Panca Indera" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbarisMembaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf hidung sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf <i>hidung</i> sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan hidung	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan hidung (KOG)	Memilih dan Menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit: menutup hidung saat bersin, mengorek hidung (ngupil), mencium tangan ibu, dan sujud	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan hidung pada tempat yang disediakan (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan Telinga pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan	Menceritakan <i>mapping</i> yang	Guru/Anak	Percakapan

	perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit (BHS) 1.1.4 Mau ikut praktik shalat (PAI) 2.1.1 menjaga kebersihan diri (ASK) 2.10.1 Menghormati orang tua (ASK)	telah disusun anak secara berkelompok		
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Panca Inderaku" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Lagu Panca Inderaku" dengan gerakan Telinga	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Tes gambar	Tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)

(.....)



Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Panca indera/hidung

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Bersin dengan menutup mulut		
2.	Mengorek hidung dengan jari		
3.	Mencium tangan guru		
4.	Mencium tangan orang tua		
5.	Suka ikut praktik sholat		

.....,

Guru

Guru

()

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Panca Inderaku

Tema Spesifik : Telinga

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan perilaku hidup sehat	2.1.1 menjaga kebersihan diri (ASK)
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 Menghargai guru dan orang tua (ASK)
	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap , rendah hati dan santun dalam	2.14.1 Berkata sopan santun (ASK)

<p>berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.</p>	<p>berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman</p>	
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf Telinga sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Telinga (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan jenis Telinga kanan dan kiri (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Telinga Telinga (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Dua Telinga saya" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf Telinga sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf <i>telinga</i> sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan Telinga	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> penggunaan Telinga yang baik (KOG)	Mencap dan Menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Telinga: Mendengarkan perkataan guru, Berbisik-bisik di depan teman lain, Mendengar nasehat ibu, dan mengorek telinga dengan jari	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> Telinga pada tempat yang disediakan	Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan Telinga pada papan yang	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	(FMH)	telah disediakan		
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Telinga Telinga (BHS) 2.1.1 menjaga kebersihan diri (ASK) 2.10.1 Menghargai guru dan orang tua (ASK) 2.14.1 Berkata sopan santun (ASK)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa"	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Lembar tes gambar	Penugasan
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

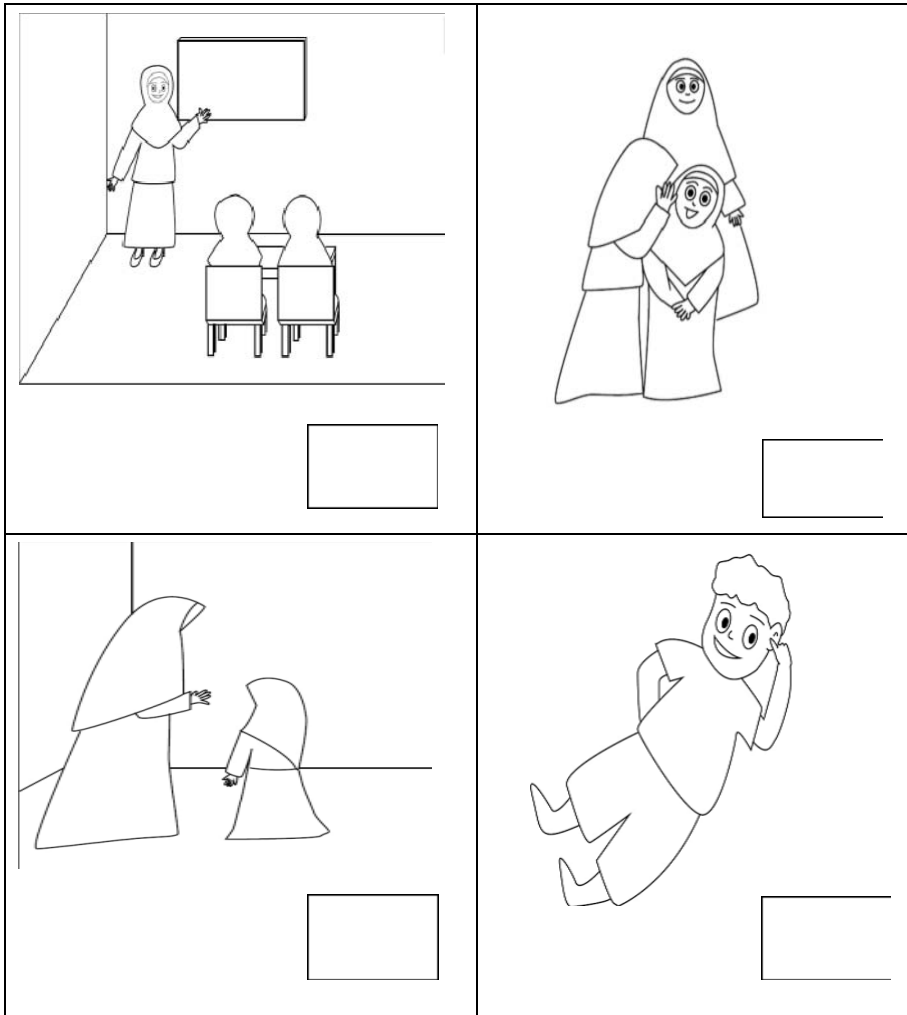
(.....)

(.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Warnai gambar yang benar! Beri Tanda dalam Kotak √ jika benar dan X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Panca indera/telinga

No	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Mendengarkan nasehat guru		
2.	Tidak berbicara saat belajar		
3.	Tidak suka berbisik di depan teman		
4.	Mendengarkan perkataan teman		
5.	Tidak mengorek telinga dengan tangan atau benda lain		
6.	Mendengarkan pelajaran		

.....,

Guru

Guru

()

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Panca Indera

Tema Spesifik : Lidah

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1. 3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik	2.4.2 Ramah Kepada orang lain (ASK)
	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap , rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman	2.14.1 Berkata sopan santun (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan	3.1 Mengenali keaksaraan awal melalui bermain	3.1.1 Mampu mengeja huruf Lidah sambil memegang huruf (BHS)
	3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan

<p>budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>berperilaku kreatif</p>	<p>buruk dalam menggunakan Lidah (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan jenis Lidah kanan dan kiri (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Lidah (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Dua Lidah saya" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi

	3.1.1	Anak mampu mengeja huruf Lidah sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf l, i, d, a, h sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1	Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan Lidah	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1	Mampu menyusun <i>mapping</i> penggunaan Lidah yang baik (KOG)	Menggunting dan Menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Lidah: berkata jujur, berdoa, mengejek teman, berteriak	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> Lidah pada tempat yang disediakan (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan Lidah pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam menggunakan Lidah (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
	2.4.2	Ramah Kepada orang lain (ASK)			
	2.14.1	Berkata sopan santun (ASK)			
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu "Doa" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Doa" dengan gerakan Lidah	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Tes gambar	Tes

		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		
--	--	--	--	--

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)

(.....)



Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda √ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="471 937 592 1014" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="908 937 1029 1014" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="464 1429 585 1506" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="914 1429 1035 1506" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Panca indera/lidah

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Tersenyum kepada orang lain		
2.	Tidak mengejek teman		
3.	Berdoa ketika mulai belajar		
4.	Menghafal doa-doa		
5.	Tidak berteriak-teriak di sekolah		
6.	Suka menyapa teman		

.....,

Guru

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Panca Indera

Tema Spesifik : Kulit

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan perilaku hidup sehat	2.1.1 menjaga kebersihan diri (ASK)
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.6.1 taat terhadap aturan (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	3.1.1 Mampu mengeja huruf Kulit sambil memegang

<p>pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan warna kulit manusia (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Lagu Panca Indera" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf kulit sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf <i>kulit</i> sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan Telinga	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit (KOG)	Menjahit dan Menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit: mandi dua kali sehari, berpakaian menutup aurat, main di parit, dan bermain api	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam memelihara kulit pada tempat yang disediakan (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> penggunaan Telinga pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun	Guru/Anak	Percakapan

	<p>dan buruk dalam memelihara kulit (BHS)</p> <p>2.1.1 menjaga kebersihan diri (ASK)</p> <p>2.6.1 taat terhadap aturan (ASK)</p>	anak secara berkelompok		
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup		Menjawab tes gambar	Tes gambar	Tes
	4.11.2 Menyanyikan lagu "Panca Inderaku" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Lagu Panca Inderaku" dengan gerakan Telinga		
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang	Lagu anak	Observasi

.....,

Kepala Sekolah

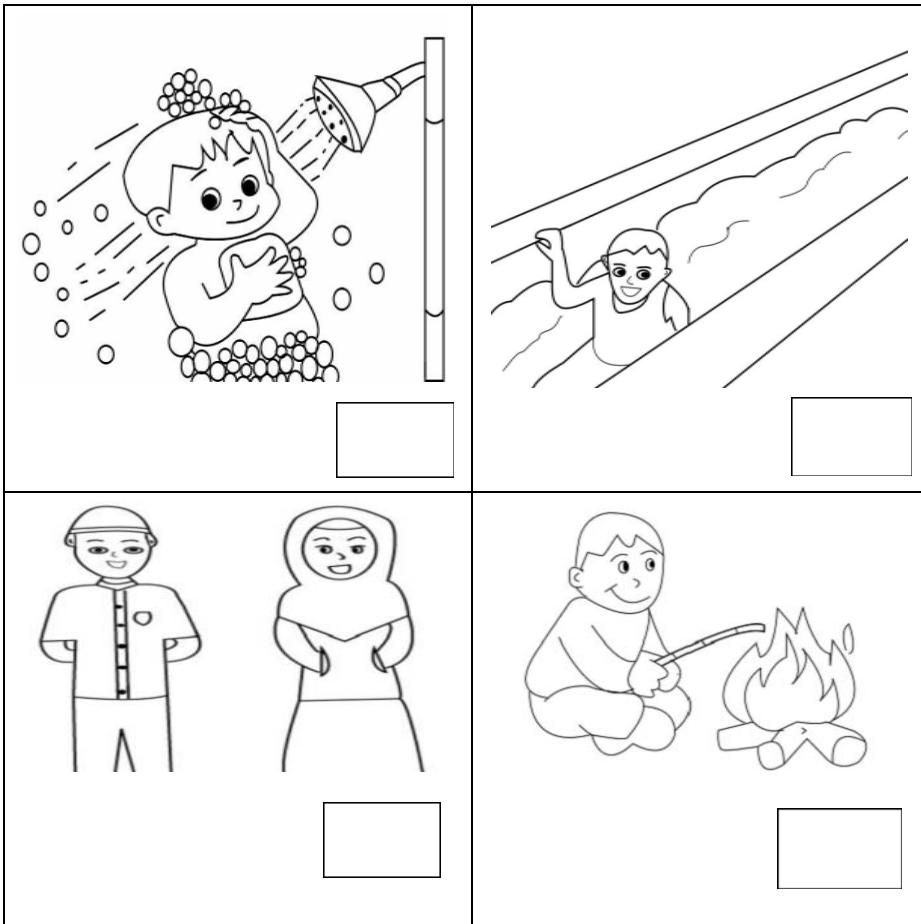
Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :.....

Warnai gambar yang benar! Beri Tanda dalam Kotak ✓ jika benar dan X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Identitasku

Tema Spesifik : Nama, tempat, dan tanggal lahir

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)
		1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)
		1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
		1.1.4 Mau ikut praktik shalat (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.5.1 berani memperkenalkan diri (ASK)
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.2 Menghormati teman (ASK)

<p>dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.</p>		
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf nama sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan macam hidung manusia (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu "Lagu Panca Indera" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

C.

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi
Kegiatan Pembukaan	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf <i>nama</i> sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan manusia	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain (KOG)	Mencocok dan Menyusun <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain: mengenalkan nama, mengejek teman, merayakan ulang tahun teman, dan menulis tanggal lahir	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain pada tempat	Menempelkan <i>mapping</i> perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	yang disediakan (FMH)			
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik dan buruk dalam mengenal identitas diri atau orang lain (BHS) 2.5.1 Berani memperkenalkan diri (ASK) 2.10.2 Menghormati teman (ASK)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Siapakah namamu" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Siapakah namamu" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Mengerjakan lembar kerja	Lembar kerja anak	Penugasan
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah


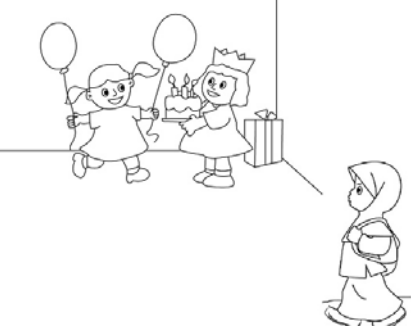
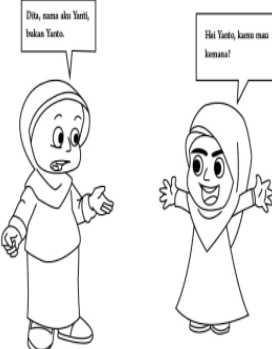

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
 Kelompok : B
 Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak ✓ jika benar dan tanda X jika salah!

 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <input type="checkbox"/> </div>	 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <input type="checkbox"/> </div>
 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <input type="checkbox"/> </div>	 <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <input type="checkbox"/> </div>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Identitasku/alamat

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyebutkan alamat rumah		
2.	Menggambar jalan ke rumah		
3.	Menyebutkan alamat rumah teman		
4.	Menyebutkan alamat sekolah		

Medan,

Guru

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Identitasku

Tema Spesifik : Ciri-ciriku

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)
		1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)
		1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
		1.1.4 Mau ikut praktik shalat (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.5.1 berani memperkenalkan diri (ASK)
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	2.3.1 Dapat peta tempat (ASK)

<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Menenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf hidung sambil memegang huruf (BHS)</p> <p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat (KOG)</p> <p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan nama-nama tempat(KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat (BHS)</p> <p>4.11.2 Tepuk alamat (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi
Kegiatan Pembukaan	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf <i>alamat</i> sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan manusia	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat (KOG)	Memilih dan Menyusun <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat : menyebutkan alamat rumah, rumah Allah, sekolah, dan menggambar jalan ke rumah	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat pada tempat yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	4.11.1 Anak mampu menceritakan hasil karyanya (BHS) 2.5.1 berani memperkenalkan diri (ASK) 2.3.1 Dapat peta tempat (ASK)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Siapakah namamu" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Siapakah namamu" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Evaluasi pembelajaran dengan gambar	Lembar kerja anak	Penugasan
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

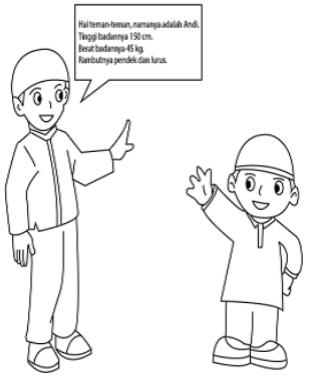

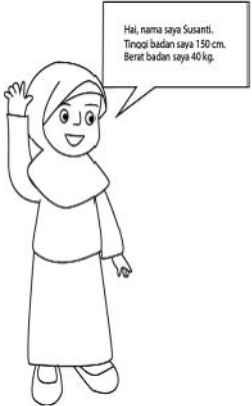

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
 Kelompok : B
 Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak ✓ jika benar dan tanda X jika salah!

 <p>Hai teman teman, namaku adalah Andi. Tinggi badannya 150 cm. Berat badannya 45 kg. Rambutnya pendek dan lurus.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>	 <p>Saya malu karena kulit saya hitam.</p> <p>Kenapa kamu sedih?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>
 <p>Hai, nama saya Susanti. Tinggi badan saya 150 cm. Berat badan saya 40 kg.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>	 <p>Henna, kamu tidak bisa jalan ya? Kasihan sekali kamu.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Identitasku

Tema Spesifik : Alamatku

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)
		1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)
		1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
		1.1.4 Mau ikut praktik shalat (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam	2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.5.1 Berani memperkenalkan diri (ASK)
	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	2.3.1 Dapat peta tempat (ASK)

<p>berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.</p>		
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf alamat sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan nama-nama tempat(KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat (BHS) 4.11.2 Tepuk alamat (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Observasi
Kegiatan Pembukaan	3.1.1 Anak mampu menjeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf <i>alamat</i> sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan manusia	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat (KOG)	Mewarnai dan Menyusun <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik berkenaan dengan alamat : menyebutkan alamat rumah, rumah Allah, sekolah, dan menggambar jalan ke rumah	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan	Menempelkan <i>mapping</i> Anak mampu menceritakan perbuatan baik	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

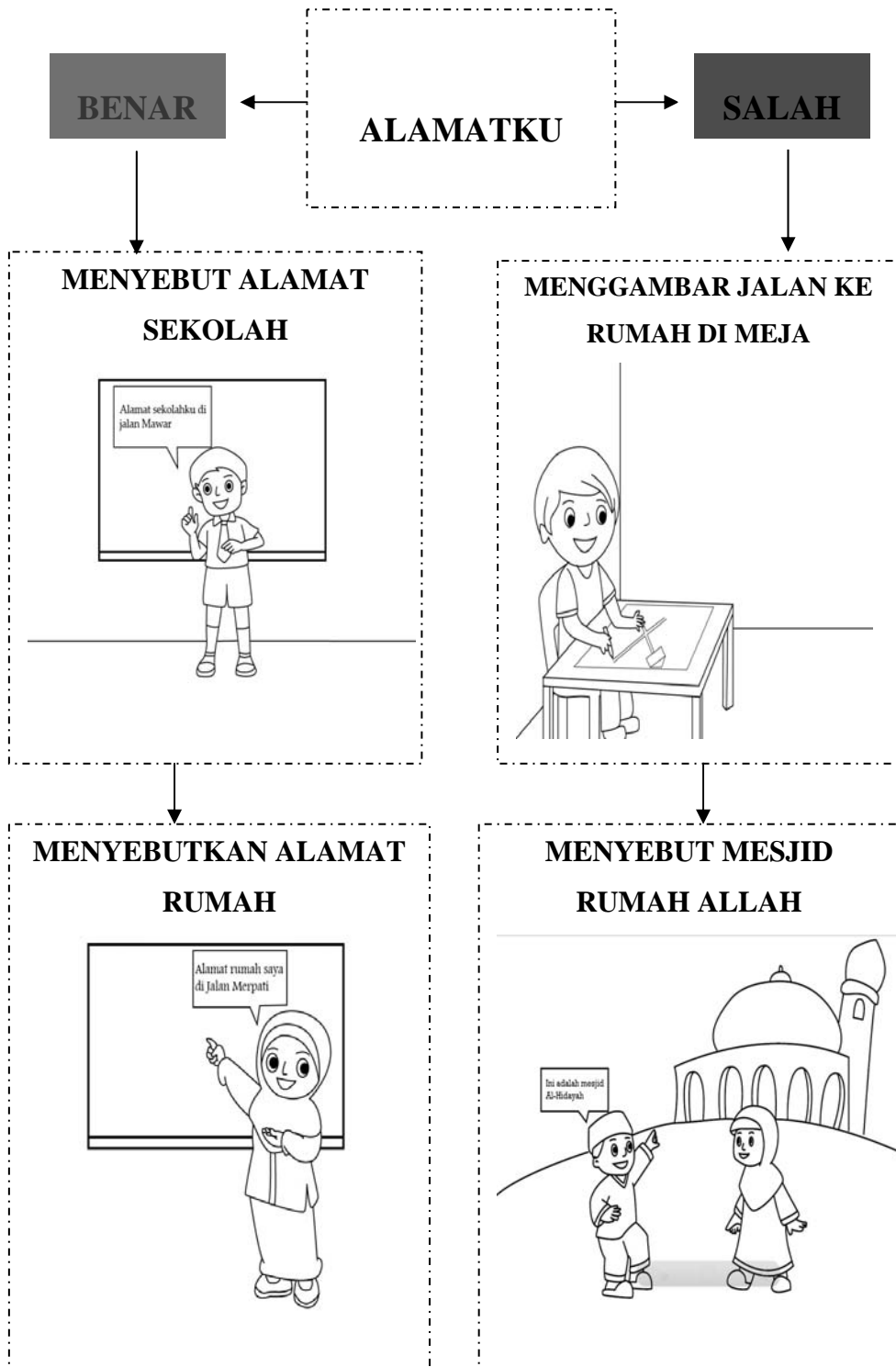
	(FMH)	berkenaan dengan alamat pada tempat yang telah disediakan		
	4.11.1 Anak mampu menceritakan hasil karyanya (BHS) 2.5.1 berani memperkenalkan diri (ASK) 2.3.1 Dapat peta tempat (ASK))	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu "Siapakah namamu" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Siapakah namamu" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Evaluasi pembelajaran dengan gambar	Lembar kerja anak	Penugasan
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

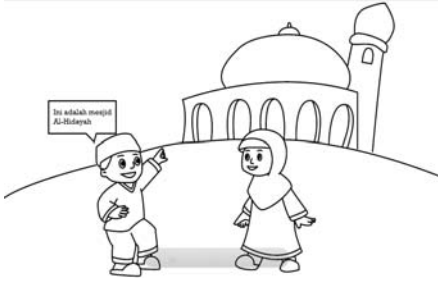



Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <p data-bbox="203 608 276 647">Ini adalah masjid Al-Hidayah</p> <input data-bbox="460 830 592 917" type="checkbox"/>	 <p data-bbox="717 531 829 579">Alamat sekolahku di jalan Mawar</p> <input data-bbox="914 830 1039 917" type="checkbox"/>
 <p data-bbox="355 966 467 1014">Alamat rumah saya di jalan Merpati</p> <input data-bbox="454 1333 585 1420" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="914 1333 1039 1420" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Diri sendiri/Identitasku/alamatku

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyebutkan alamat rumah		
2.	Menggambar jalan ke rumah		
3.	Menyebutkan alamat rumah teman		
4.	Menyebutkan alamat sekolah		

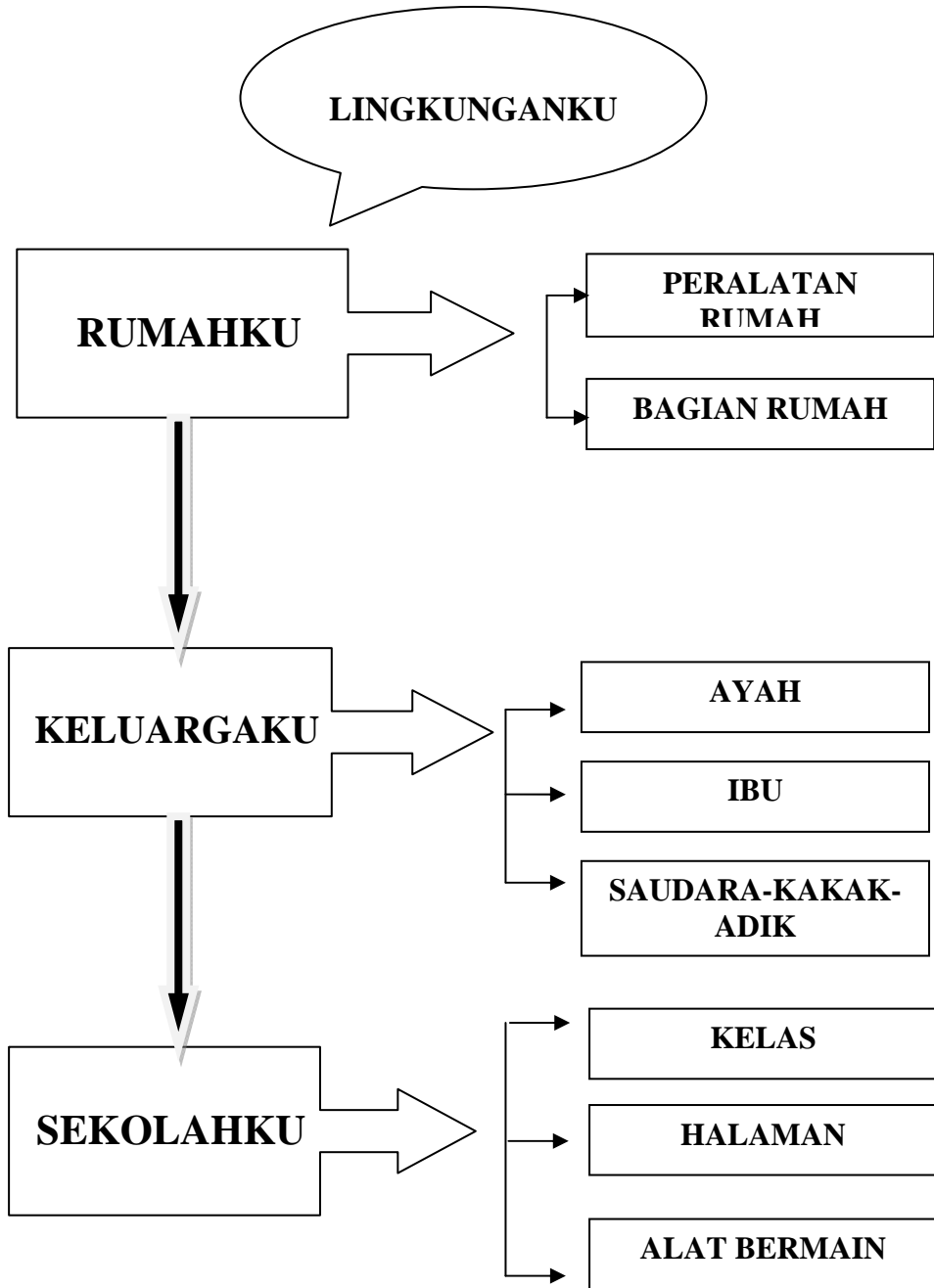
.....,

Guru

Guru

() ()

TEMA LINGKUNGANKU



**KISI-KISI KETERKAITAN TEMA DAN SUB TEMA
DENGAN KARAKTER**

Tema	Sub Tema	Tema Spesifik	Karakter yang diajarkan
Lingkunganku	Rumahku	Peralatan rumah	Hidup bersih
			Bertanggung jawab
	Sekolahku	Kelas	Mematuhi aturan
			Hidup bersih
			Disiplin
		Halaman	Peduli lingkungan
			Hidup bersih
			Bertanggung jawab
		Peralatan bermain	Adil
			Bertanggung jawab
			Menghormati orang lain
	Keluargaku	Ayah	Ramah
			Religius
			Menghormati orang tua
		Ibu	Ramah
			Religius
			Menghormati orang tua
		Saudara/kakak-adik	Adil
			Tolong menolong
			Saling menyayangi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Rumahku

Tema Spesifik : Peralatan Rumah

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik,	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.1.1 Terlibat membersihkan rumah (ASK) 2.1.2 Menyukai hidup bersih (ASK)

dan teman.		
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain	<p>3.1 Menenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf rumah sambil memegang huruf (BHS)</p> <p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di rumah (KOG)</p> <p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk di rumah (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu "Rumah Kita" (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf rumah sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan ayah	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di rumah (KOG) 2.1.1 Terlibat membersihkan rumah (ASK) 2.1.2 Menyukai hidup bersih (ASK)	Memilih dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di rumah	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di rumah (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di rumah pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan

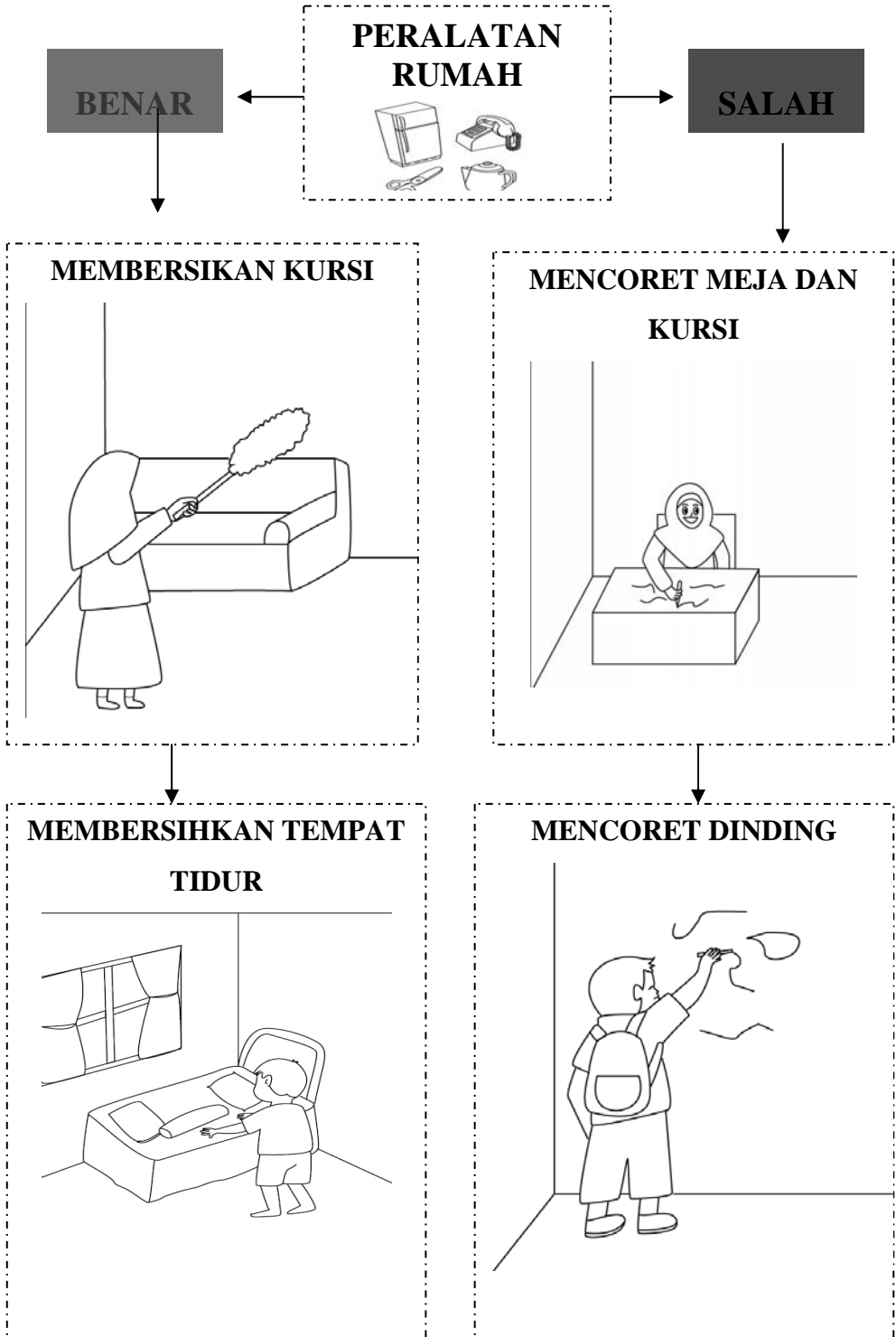
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu "Rumah Kita" (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Rumah Kita" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab lembar tes gambar	Tes gambar	Penugasan
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini		
			Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)

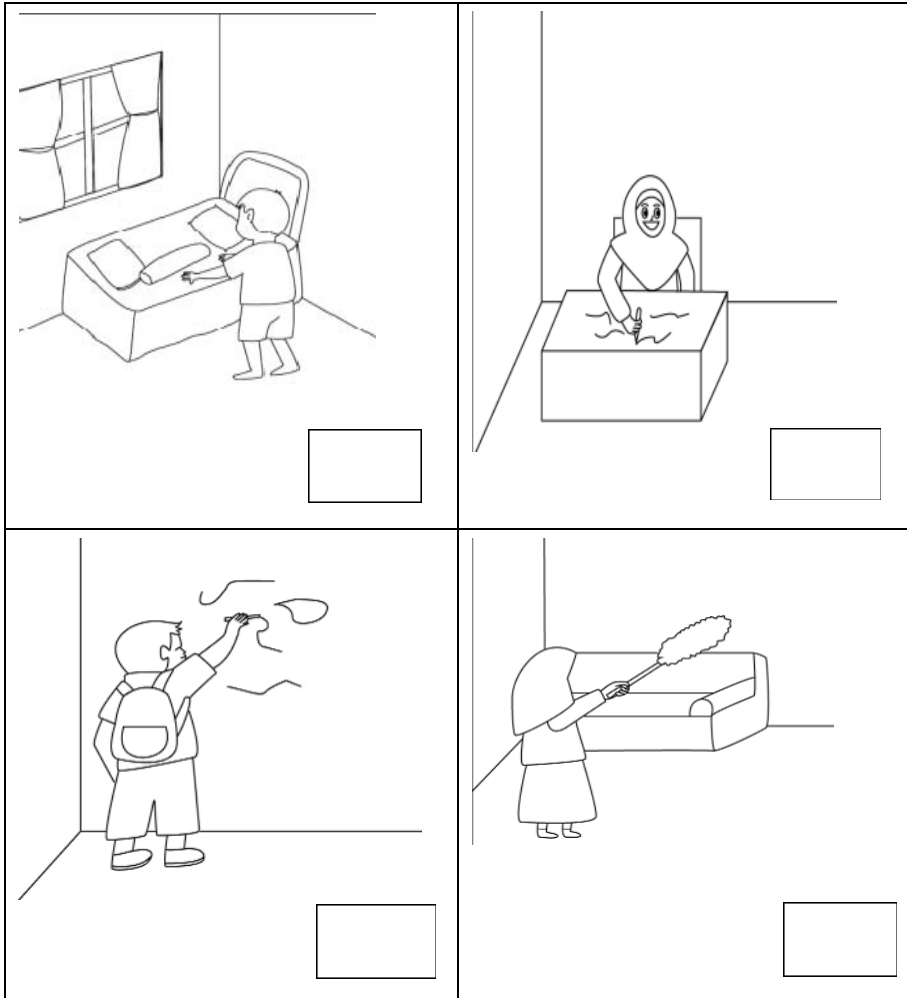


Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()

2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Rumahku

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyusun kursi sebelum pulang		
2.	Tidak mecoret meja		
3.	Tidak mencoret kursi		
4.	Tidak mencoret dinding		
5.	Membersihkan loker		
6.	Membersihkan tempat makan		

.....,

Guru

Guru

() ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Tema Spesifik : Kelas

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Membaca doa belajar (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan rasa ingin tahu 2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	2.1.1 Membuang sampah pada tempatnya (ASK) 2.2.1 Rajin belajar (ASK) 2.6.1 Mematuhi aturan kelas (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)

dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)	4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	
	1.2.1 Membaca doa sebelum belajar (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf kelas sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan

Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 2.1.1 membuang sampah pada tempatnya (ASK) 2.2.1 rajin belajar (ASK) 2.6.1 mematuhi aturan kelas (ASK)	Menjiplak dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di kelas	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di kelas pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Mars RA" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Tes gambar	Tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah



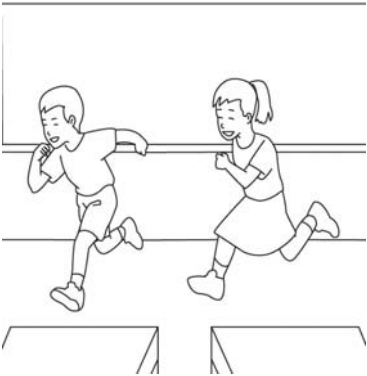

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="472 927 597 1010" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="910 927 1035 1010" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="488 1447 613 1530" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="910 1441 1035 1524" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
- 2 ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
 Sekolah :
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku/Kelas

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Belajar dengan tekun		
2.	Suka bertanya kepada guru		
3.	Berlari-lari di kelas		
4.	Membuang sampah pada tempatnya		
5.	Menjaga kebersihan kelas		

Medan,

Guru

Guru

() ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Tema Spesifik : Halaman

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Membaca doa belajar (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.1.1 Membuang sampah pada tempatnya (ASK)
	2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan	2.9.1 Sikap peduli lingkungan (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)

merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/ Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	
	1.2.1 Membaca doa sebelum belajar (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf halaman sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	<p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)</p> <p>2.1.1 Membuang</p>	Mewarnai dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di halaman	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	2.9.1	sampah pada tempatnya (ASK) Sikap peduli lingkungan (ASK)			
	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk di halaman pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Mars RA" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Tes gambar	Tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)

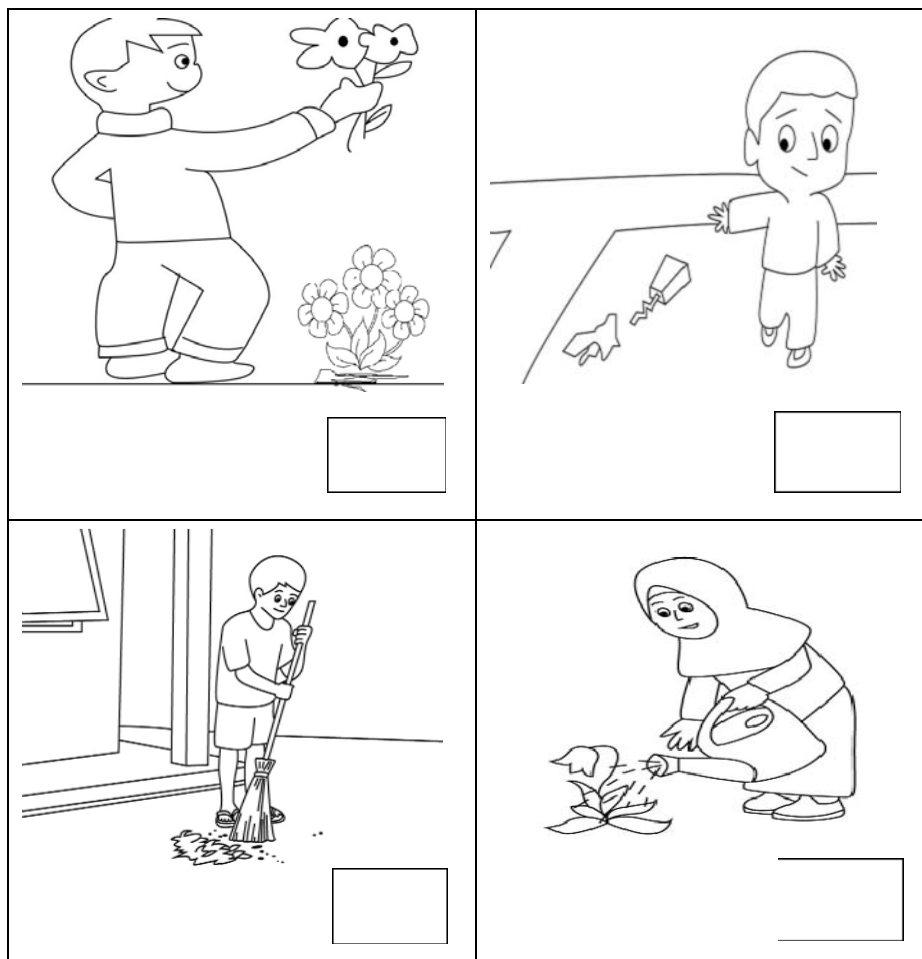


Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku/Halaman

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Berpartisipasi menanam pohon		
2.	Membuang sampah sembarangan		
3.	Membuang sampah pada tempatnya		
4.	Berpartisipasi menyiram bunga		
5.	Berpartisipasi membersihkan halaman sekolah		

.....,

Guru

Guru

() ()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

Tema Spesifik : Alat Bermain

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	1.1.1 Menyebutkan cara menghargai teman (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 Menghargai teman ketika bermain (ASK) 2.10.2 Bergiliran ketika bermain (ASK) 2.10.3 Memelihara alat bermain (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)

mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)	4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	
	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf bermain sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan cara berbuat kepada teman (PAI)	Tanya jawab cara berbuat baik kepada teman	Anak dan guru	Percakapan

Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 2.10.1 Menghargai teman ketika bermain (ASK) 2.10.2 Bergiliran ketika bermain (ASK) 2.10.3 Memelihara alat bermain (ASK)	Mencocok dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku ketika bermain	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika bermain pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Mars RA" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Lembar tes gambar	Tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....) (.....)




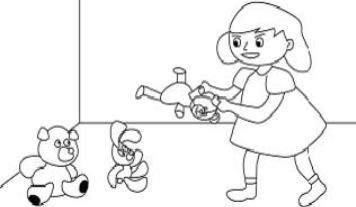


Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="457 890 584 973" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="905 880 1031 966" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="457 1344 584 1427" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="905 1335 1031 1418" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
 Sekolah :
 Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku/Peralatan Permainan

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Bermain bergiliran		
2.	Berbagi alat permainan		
3.	Merusak alat permainan		
4.	Merebut alat permainan teman		
5.	Merapikan alat permainan		
6.	Memperbaiki alat permainan		

.....,

Guru

Guru

()

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Keluargaku

Tema Spesifik : Ayah

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1. 3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 Menghormati orang tua (ASK)

<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengetahui keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)</p> <p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (KOG)</p> <p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf ayah sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan ayah	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (KOG) 2.10.1 Menghormati orang tua (ASK)	Menggunting dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ayah (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan	4.11.2 Menyanyikan lagu	Menyanyikan	Lagu anak	Observasi

Penutup	"Oh ayah dan Ibu" (BHS/FMK)	lagu "Oh ayah dan Ibu" dengan gerakan tangan		
		Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

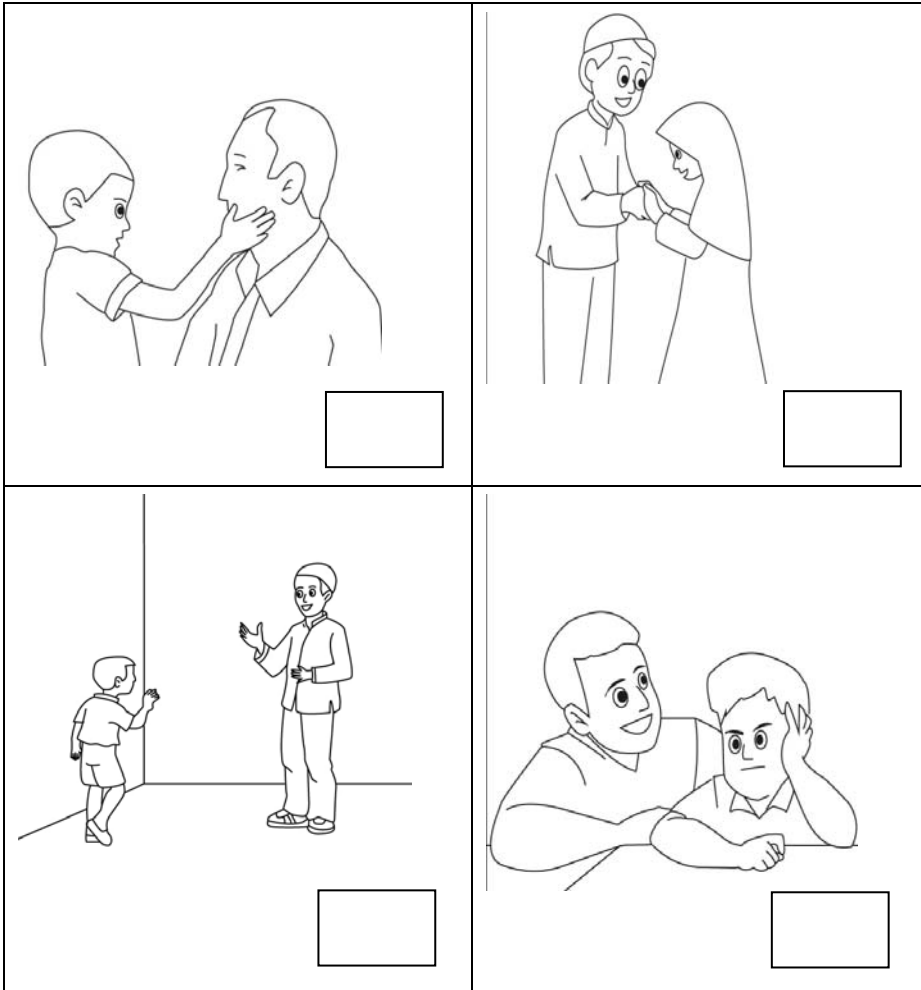
(.....)

(.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah : RA An-Nida'

Berilah Tanda √ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Lingkungan/Keluargaku/Ayah

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyalam ayah		
2.	Patuh kepala ayah		
3.	Menyayangi ayah		
4.	Hormat kepada ayah		
5.	Menolong ayah		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Keluargaku

Tema Spesifik : Ibu

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.1 Menghormati orang tua (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf

<p>pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>(BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf ibu sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan ibu	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu (KOG) 2.10.1 Menghormati orang tua (ASK)	Mencap dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap ibu (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Oh Ayah	Lagu anak	Observasi

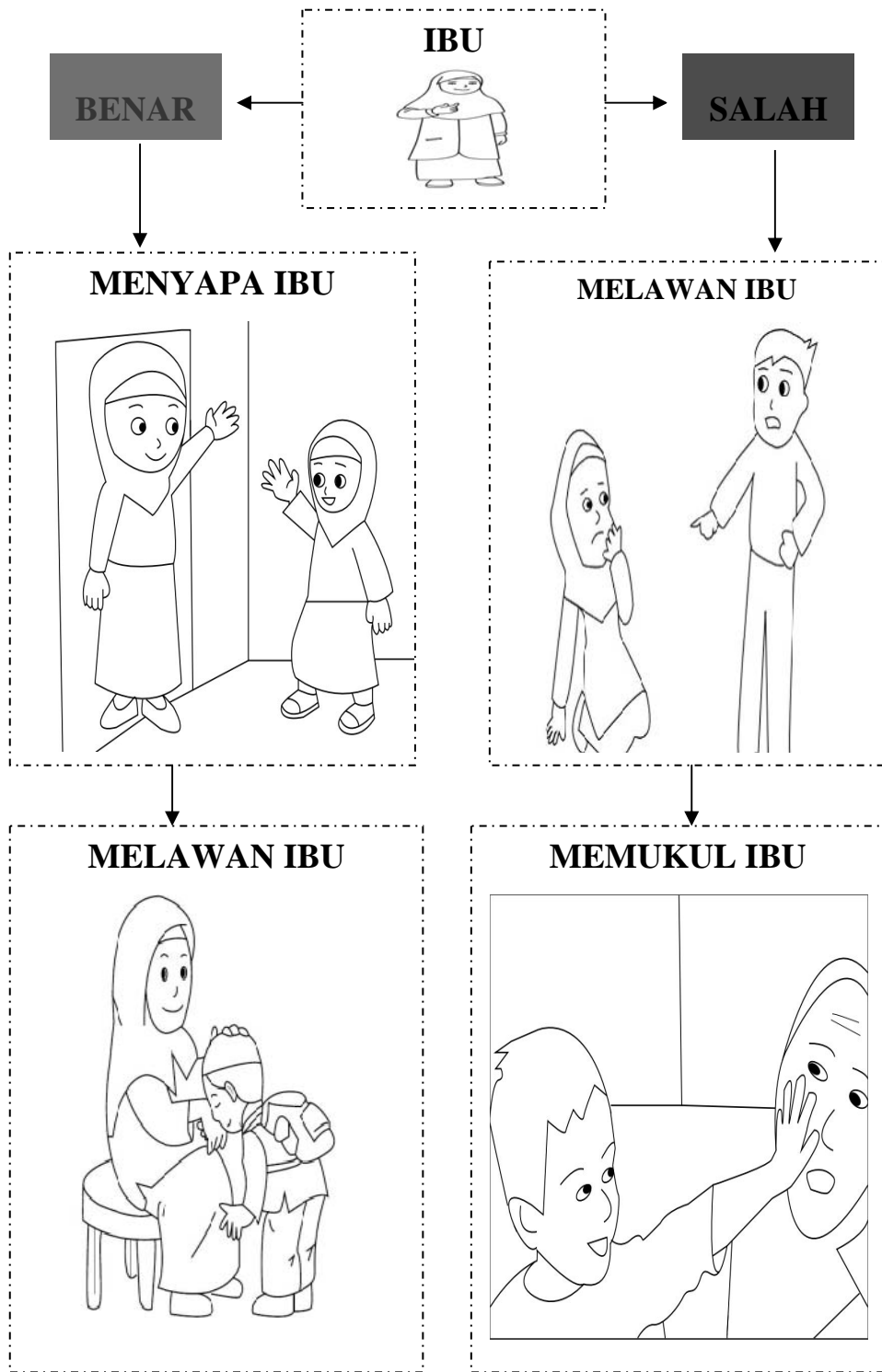
		dan Ibu” dengan gerakan tangan		
		Menjawab tes gambar	Tes gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)


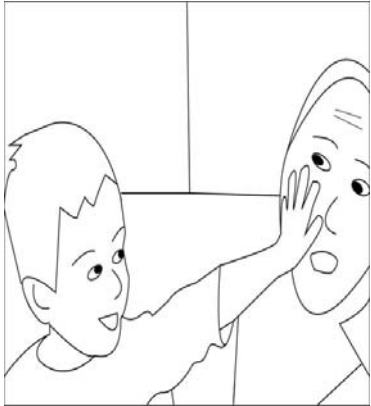

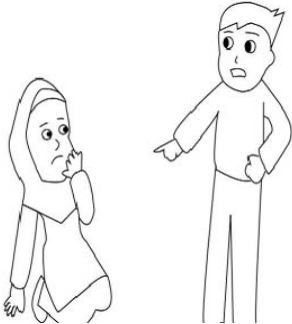


Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Beri Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()

2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku/Ibu

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyalam ibu		
2.	Patuh kepala ibu		
3.	Menyayangi ibu		
4.	Hormat kepada ibu		
5.	Menolong ibu		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Keluargaku

Tema Spesifik : Saudara Kakak-Adik

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI) 1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI) 1.1.3 Anak terbiasa membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	2.10.2 Menyayangi saudara (ASK)

<p>keluarga, pendidik, dan teman.</p>		
<p>3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p>	<p>3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Saudara Kakak-Adik (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dSaudara Kakak-Adiktuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Kakak-Adik (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Kakak-Adik (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	1.1.2 Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.3 Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf Kakak-Adik sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan Kakak-Adik	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 2.10.2 Menyayangi saudara (ASK)	Membaca, memilih, dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Saudara Kakak-Adik	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Kakak-Adik (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Kakak-Adik pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terhadap Saudara	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan

	Kakak-Adik (BHS)			
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Kami Keluarga" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Tes gambar	Tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)

(.....)







Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Beri Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="431 869 563 956" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="888 869 1019 956" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="440 1342 572 1429" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="888 1333 1033 1420" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku/Saudara Kakak-Adik

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyayangi adik		
2.	Bermain bersama kakak/adik		
3.	Berbagi permainan dengan kakak/adik		
4.	Membantu kakak/adik		
5.	Menolong teman		

.....,

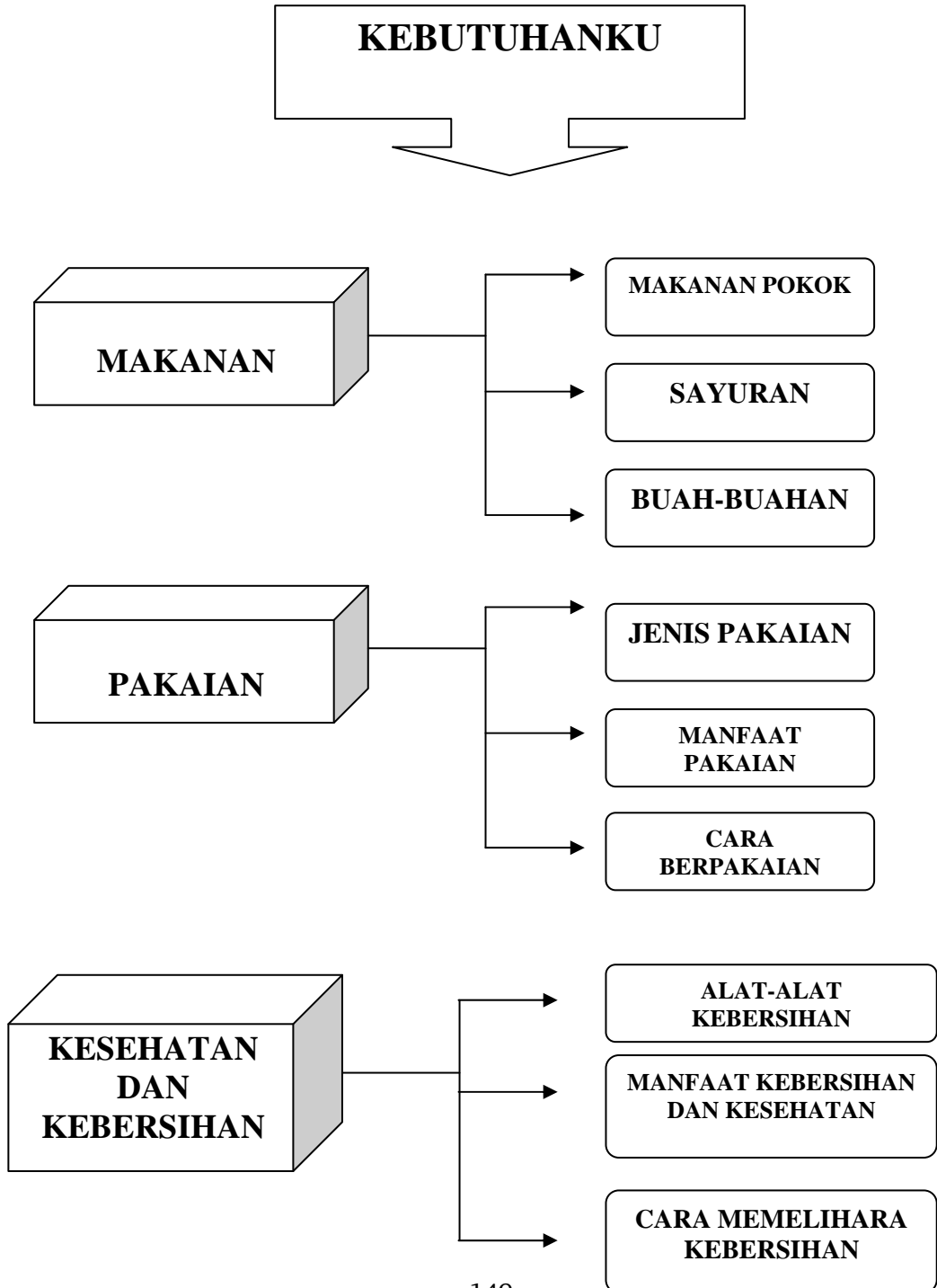
Guru 1

()

Guru 2

()

TEMA KEBUTUHANKU



**KISI-KISI KETERKAITAN TEMA DAN SUB TEMA
DENGAN KARAKTER**

Tema	Sub Tema	Tema Spesifik	Karakter yang Diajarkan
Kebutuhanku	Makanan	Sayuran	Hidup bersih
			Religius
			Hemat
			Sopan santun
		Makanan Pokok	Disiplin
			Religius
			Hemat
			Sopan santun
		Buah-buahan	Disiplin
			Religius
			Hemat
			Sopan santun
	Pakaian	Pakaian	Disiplin
			Religius
			Hemat
Menghormati orang lain			
Kesehatan dan kebersihan	Kesehatan dan kebersihan	Hidup sehat	
		Disiplin	
	Alat-alat kebersihan	Hidup sehat	
		Disiplin	
		Tanggung jawab	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan

Tema Spesifik : Makanan Pokok

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca doa makan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.10.1 Melaksanakan adab makan (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa,	3.1 Mengenali keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel

meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		<i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

C.

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf makanan sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan makanan	Anak dan guru	Percakapan

Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Mencocok dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.10.1 Melaksanakan adab makan (ASK)			
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Empat sehat lima sempurna" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()

2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan/Minuman-Bahan Pokok-Lauk Pauk

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka membuang makanan		
2.	Membaca bismillah ketika mau makan		
3.	Membaca alhamdulillah setelah makan		
4.	Makan sambil berjalan		
5.	Makan secukupnya		
6.	Makan dengan tertib		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Makanan

Tema Spesifik : Sayuran

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca doa makan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.10.1 Melaksanakan adab makan (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi;	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)

menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain		
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan sayur (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf sayuran sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan sayuran	Anak dan guru	Percakapan

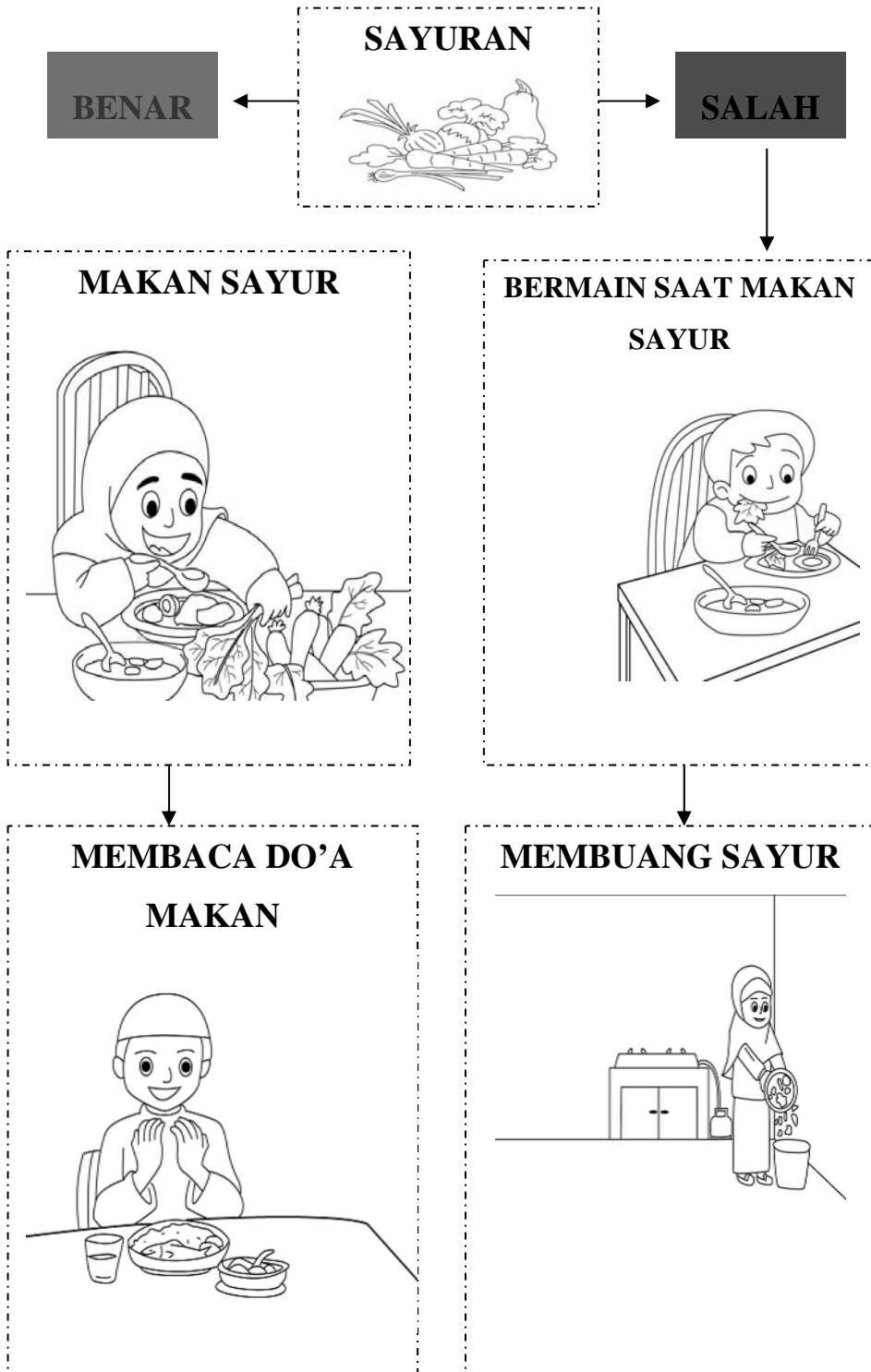
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Mengkolase dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan sayuran	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.10.1 Melaksanakan adab makan (ASK)			
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan sayuran pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan sayuran (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Empat sehat lima sempurna" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

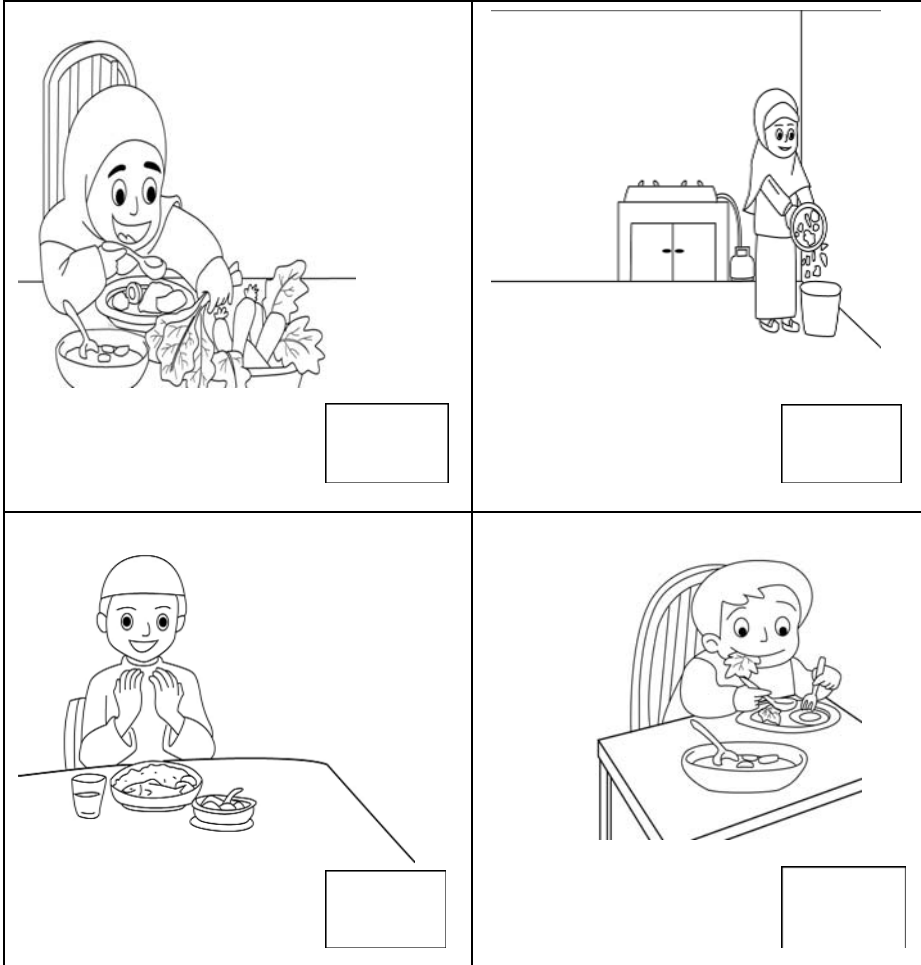
Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah Tanda √ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
 Sekolah :
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan/Sayuran

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka makan sayur		
2.	Membaca bismillah ketika mau sayur		
3.	Membaca alhamdulillah setelah sayur		
4.	Membuang sayur yang tidak habis dimakan		
5.	Makan sayur sambil duduk		
6.	Makan sayur dengan tangan kanan		

.....

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :
 Tema : Kebutuhanku
 Sub Tema : Makanan
 Tema Spesifik : Buah-buahan
 Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun
 Hari/ Tanggal :
 Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca doa makan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.10.1 Melaksanakan adab makan (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya;	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada

mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan buah (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam (PAI)	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	Membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan Allah (ASK)	Baris berbaris Membaca doa sebelum belajar.	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf buah sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan buah	Anak dan guru	Percakapan

Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Usap abur dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan buah	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.10.1 Melaksanakan adab makan (ASK)			
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan buah pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk ketika makan buah (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Empat sehat lima sempurna" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

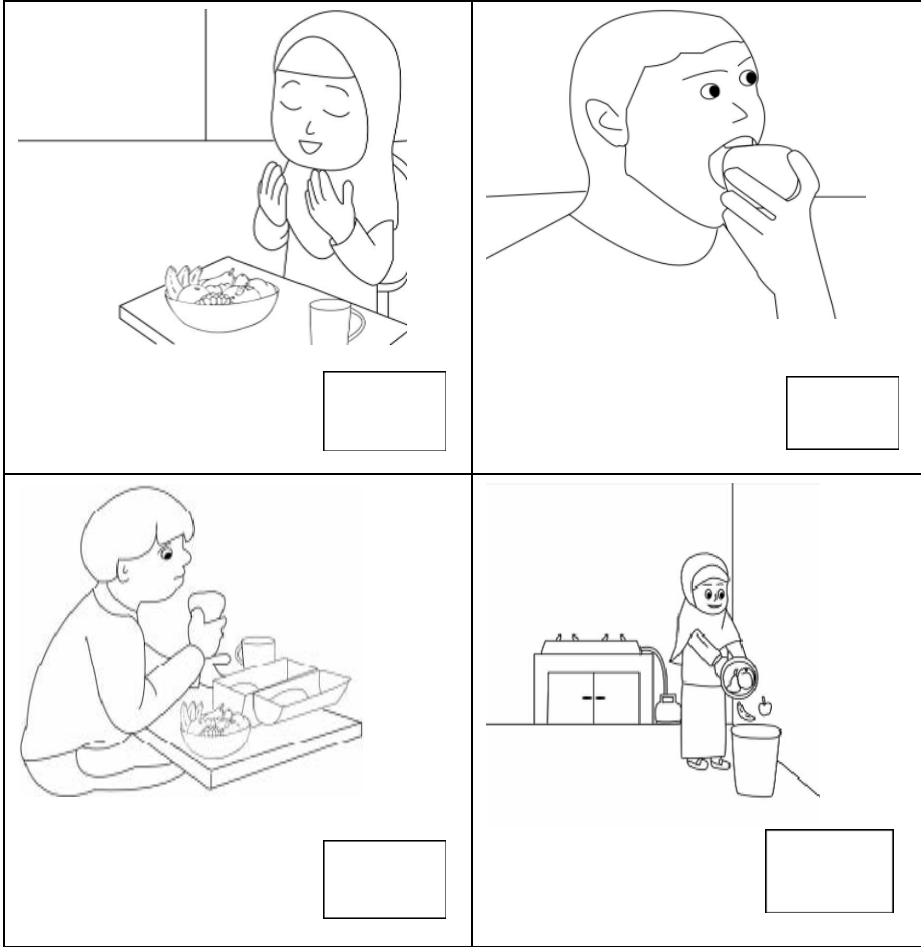
Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah Tanda √ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan/Buah-buahan

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka makan buah		
2.	Membaca bismillah ketika mau buah		
3.	Membaca alhamdulillah setelah buah		
4.	Membuang buah yang tidak habis dimakan		
5.	Makan buah sambil duduk		
6.	Mencuci buah sebelum dimakan		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Pakaian

Tema Spesifik : Jenis, Manfaat, dan Cara Berpakaian

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca surat al-Mudatsir ayat 1-4 (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.10.1 melaksanakan adab berpakaian (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)

mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/ dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait pakaian (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1. 4 Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)	Baris berbaris Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf pakaian sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan pakaian	Anak dan guru	Percakapan

Kegiatan Inti	3.5.1	Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Mencocok dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait pakaian	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.10.1	Melaksanakan adab terhadap pakaian (ASK)			
	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait pakaian pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait pakaian (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Mencuci" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)




Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <p>ALLAHUMMA INNI AS-ALIKU MIN KIBORIH WA KIBORIH MA HONIA LAHU WA JUCCORIBI MIN SHORIH WA SHORIH MA HONIA LAHU</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>	 <p>Hui Baju Kainu Besar nakal, dia nakal tempelan lagi di nek kainu, besar payah!!</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>
 <p>ASSALAMU/ALAIKUM</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>	 <div style="text-align: right; border: 1px solid black; width: 80px; height: 40px; margin-left: auto;"></div>

Tanda tangan Guru:

1. ()

2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Pakaian/Jenis, manfaat, dan cara berpakaian

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Membaca bismillah ketika mau berpakaian		
2.	Memakai pakaian bersih		
3.	Memakai seragam sekolah		
4.	Menyimpan sepatu di rak sepatu		
5.	Mengejek pakaian teman		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kebersihan

Tema Spesifik : Kebersihan dan Kesehatan

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.10.2 Melaksanakan hidup bersih dan sehat (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa,	3.1 Mengenali keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel

meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		<i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait kebersihan dan kesehatan (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1. 4 Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)	Baris berbaris Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf sehat sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan

Kegiatan Inti	3.5.1	Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait kesehatan dan kebersihan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.10.2	Melaksanakan hidup bersih dan sehat (ASK)			
	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Mengkolase dan Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait kesehatan dan kebersihan pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait kesehatan dan kebersihan (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Bangun Pagi" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)







Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="444 906 573 991" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="918 906 1047 991" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="461 1408 573 1485" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="913 1398 1042 1483" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()

2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Kesehatan dan Kebersihan/Manfaat Kesehatan

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Mencuci kaki setelah bermain		
2.	Mandi setiap pagi		
3.	Mencuci tangan sebelum makan		
4.	Bangun pagi		
5.	Mencuci kaki sebelum tidur		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Kebutuhanku

Sub Tema : Kebersihan dan Kesehatan

Tema Spesifik : Alat-alat Kebersihan

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca surat al-Mudatsir ayat 1-4 (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	2.10.2 Melaksanakan hidup bersih dan sehat (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel

mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		<i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/ dan non verbal</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait penggunaan alat-alat kebersihan (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1. 4 Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)	Baris berbaris Membaca surat al-Mudatstsir ayat 1-4 (PAI)	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf bersih sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	<p>3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)</p> <p>2.10.2 Melaksanakan hidup bersih dan sehat (ASK)</p>	Menggunting dan Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait penggunaan alat-alat kebersihan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait penggunaan alat-alat kebersihan pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait penggunaan alat-alat kebersihan (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Bangun Pagi" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)

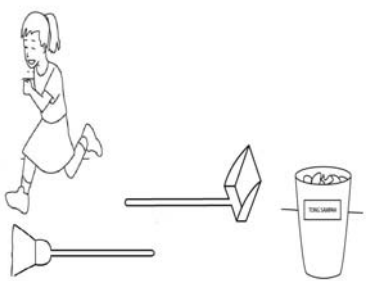


Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda √ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Kesehatan dan Kebersihan/alat kebersihan

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Bisa menggunakan sikat gigi		
2.	Menyikat gigi		
3.	Mandi dengan sabun mandi		
4.	Membersihkan kamar tidur		
5.	Berpartisipasi membersihkan kelas		

.....,

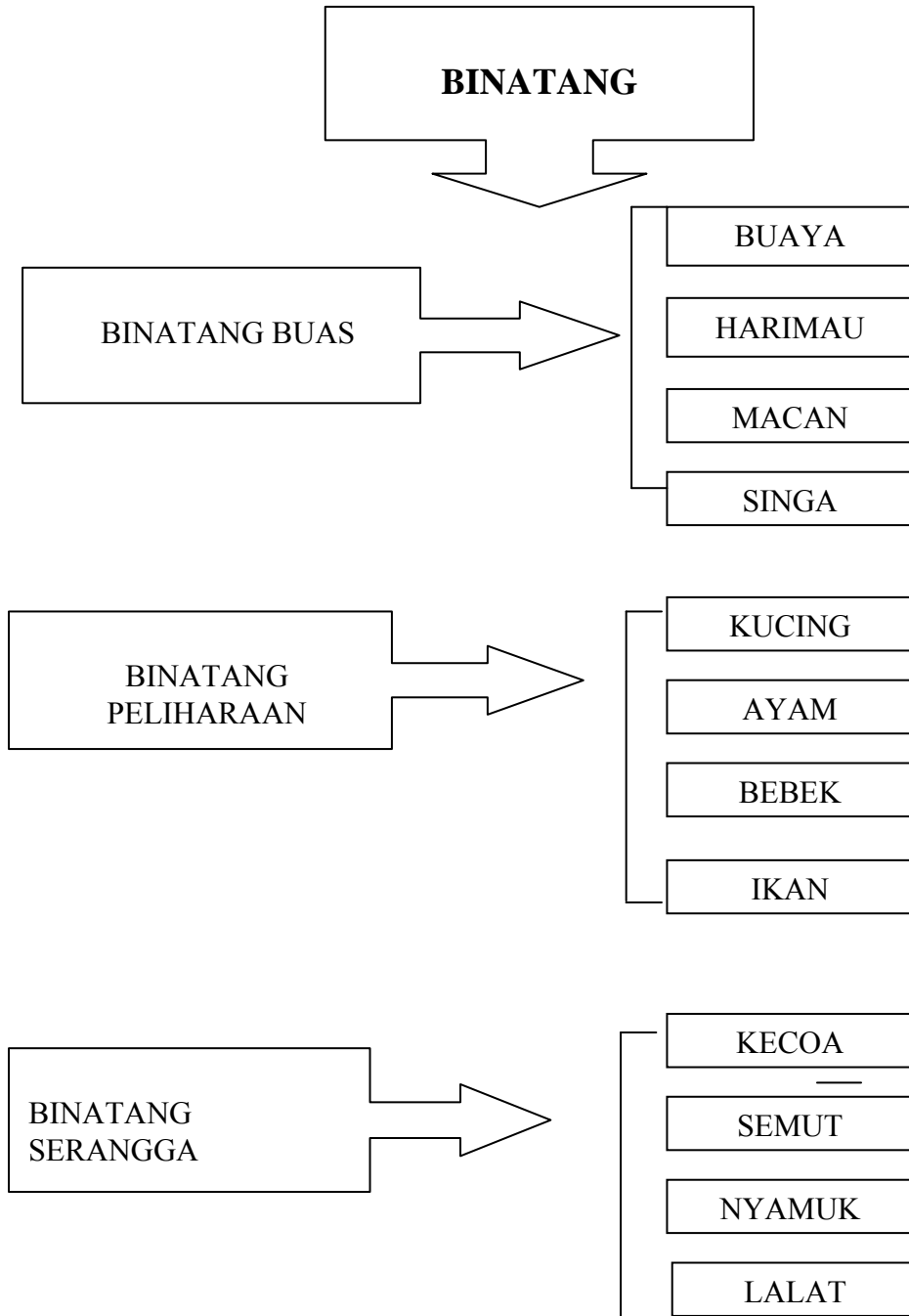
Guru 1

()

Guru 2

()

TEMA BINATANG



**KISI-KISI KETERKAITAN TEMA DAN SUB TEMA
DENGAN KARAKTER**

Tema	Sub Tema	Tema Spesifik	Karakter yang diajarkan
Binatang	Binatang buas	Buaya, Singa, Anjing, harimau, Macan	Mematuhi aturan
			Waspada
			Religius
	Binatang peliharaan	Kucing Ayam Bebek Ikan	Penyayang
			Hidup bersih
			Bertanggung jawab
			Mematuhi aturan
	Serangga	Nyamuk Semut Kumbang Lalat	Hidup bersih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Buas

Tema Spesifik : Harimau, singa, dan ular

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca surat al-Fil (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	2.11.1 Adab bertemu binatang buas (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu,	3.1 Mengenali keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel

merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasi-kan melalui kegiatan bermain		<i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal	4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang buas (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1. 4 Membaca surat al-Fiil (PAI)	Baris berbaris Membaca surat al-Fiil (PAI)	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf binatang sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan binatang	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

	buruk (KOG) 2.11.1 Adab bertemu binatang buas (ASK)	buruk terkait binatang buas		
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Mewarnai dan Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang buas pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang buas (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Naik Delman" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

Medan, 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)

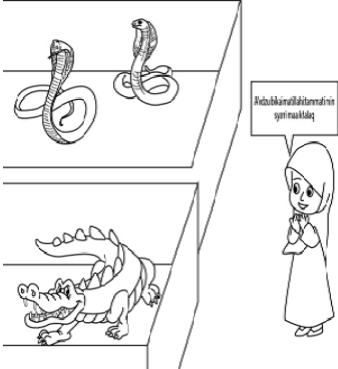

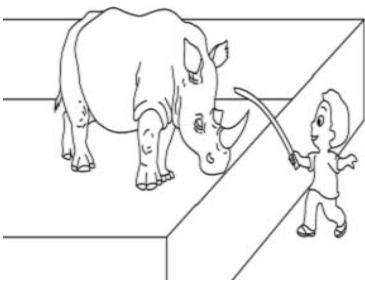



Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda √ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <p>Hewan-hewan di kebun binatang sangat menakutkan</p> <div data-bbox="460 888 592 975" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 45px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>	 <p>Hewan-hewan di kebun binatang sangat menakutkan</p> <div data-bbox="927 888 1059 975" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 45px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>
 <div data-bbox="467 1400 598 1487" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 45px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>	 <p>Hewan-hewan di kebun binatang sangat menakutkan</p> <div data-bbox="927 1400 1059 1487" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 45px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>

Tanda tangan Guru:

1. ()

2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :

Sekolah :

Tema/Sub Tema : Binatang/binatang buas/ Harimau, singa, dan ular

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Menyebutkan bahwa binatang buas ciptaan Allah		
2.	Membaca doa ketika bertemu binatang buas		
3.	Suka mengganggu binatang buas		
4.	Takut kepada binatang buas		

.....

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Binatang

Sub Tema : Jenis-Jenis Binatang

Tema Spesifik : Binatang Peliharaan

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca surat al-Fiil (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estets, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	2.11.2 Adab memelihara binatang (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu,	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada

merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain		tempat yang disediakan (FMH)
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang peliharaan (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1. 4 Membaca surat al-Fiil (PAI)	Baris berbaris Membaca surat al-Fiil (PAI)	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf ayam sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan ayam	Anak dan guru	Percakapan

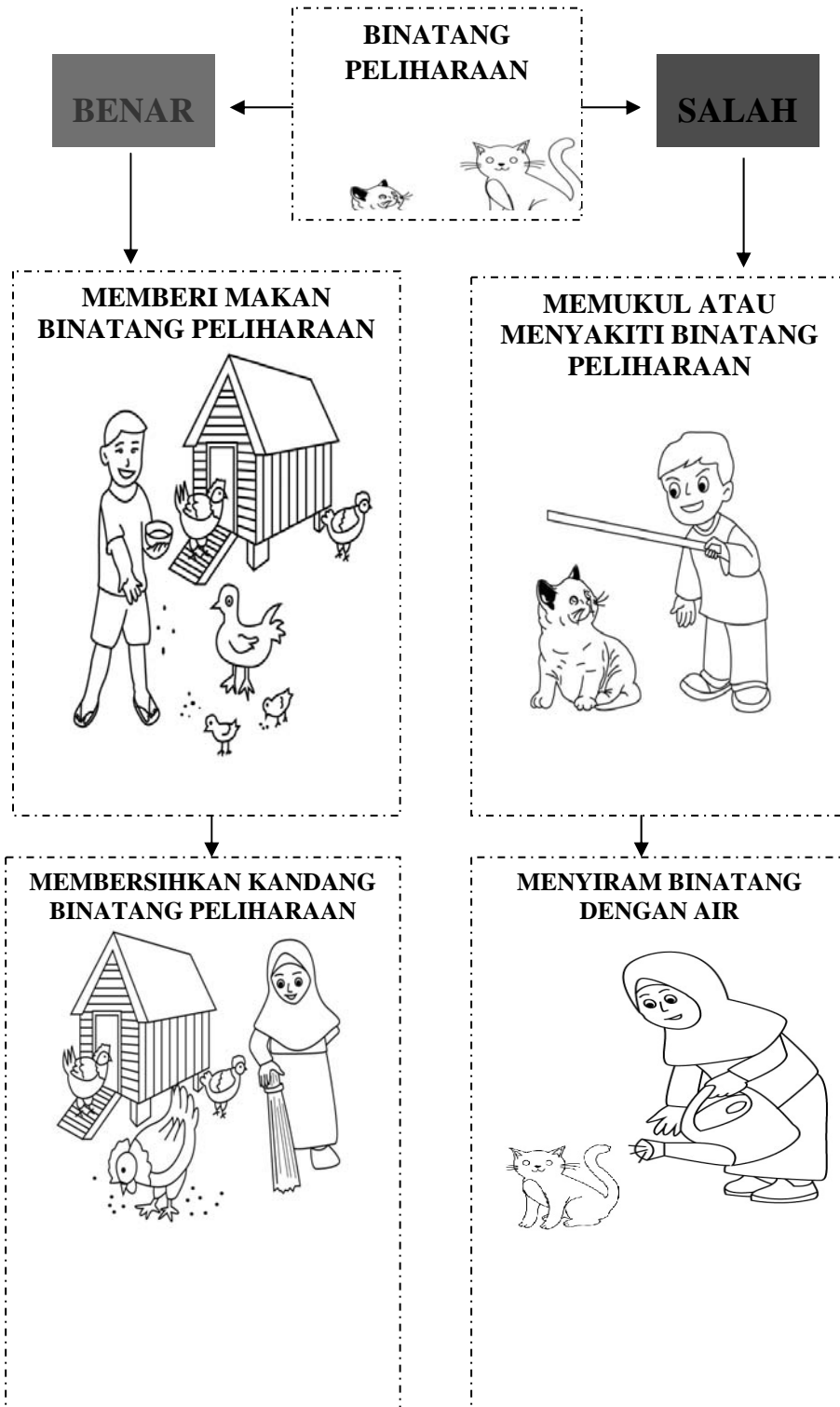
Kegiatan Inti	3.5.1	Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang peliharaan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.11.2	Adab terhadap binatang peliharaan (ASK)			
	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang peliharaan pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang peliharaan (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Anak Ayam" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

Medan, 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)


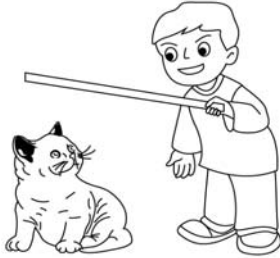




Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="457 890 585 975" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="911 890 1039 975" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="461 1392 589 1477" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="925 1392 1050 1477" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Binatang/binatang buas/ ayam dan kucing

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka memberi makanan kucing		
2.	Memukul kucing		
3.	Mencuci tangan setelah memegang kucing		
4.	Suka memberi makan ayam		

.....

Guru 1

()

Guru 1

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Binatang

Sub Tema : Binatang Serangga

Tema Spesifik : Lalat, kecoa, semut, nyamuk

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Mendengar cerita Nabi Sulaiman (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	2.11.3 Memelihara kebersihan dari serangga (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat,	3.1 Mengenali keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)

<p>mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>		<p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang serangga (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1.4 Mendengar cerita Nabi Sulaiman AS (PAI)	Baris berbaris Mendengar cerita Nabi Sulaiman AS	Guru dan Anak Buku Cerita	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf semut sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan semut	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang serangga	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.11.3 Memelihara kebersihan dari serangga (ASK)			
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang serangga pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait binatang serangga (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2 Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi

Kegiatan Penutup	4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Malas Bersih-bersih" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
		Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
		Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

Medan, 2018

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



Nama Anak :
Kelompok : B
Sekolah :

Berilah Tanda ✓ dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!



Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :

Sekolah :

Tema/Sub Tema : Binatang/binatang serangga/ Lalat, kecoa, semut, nyamuk

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka memberi makanan kucing		
2.	Memukul kucing		
3.	Mencuci tangan setelah memegang kucing		
4.	Suka memberi makan ayam		

.....

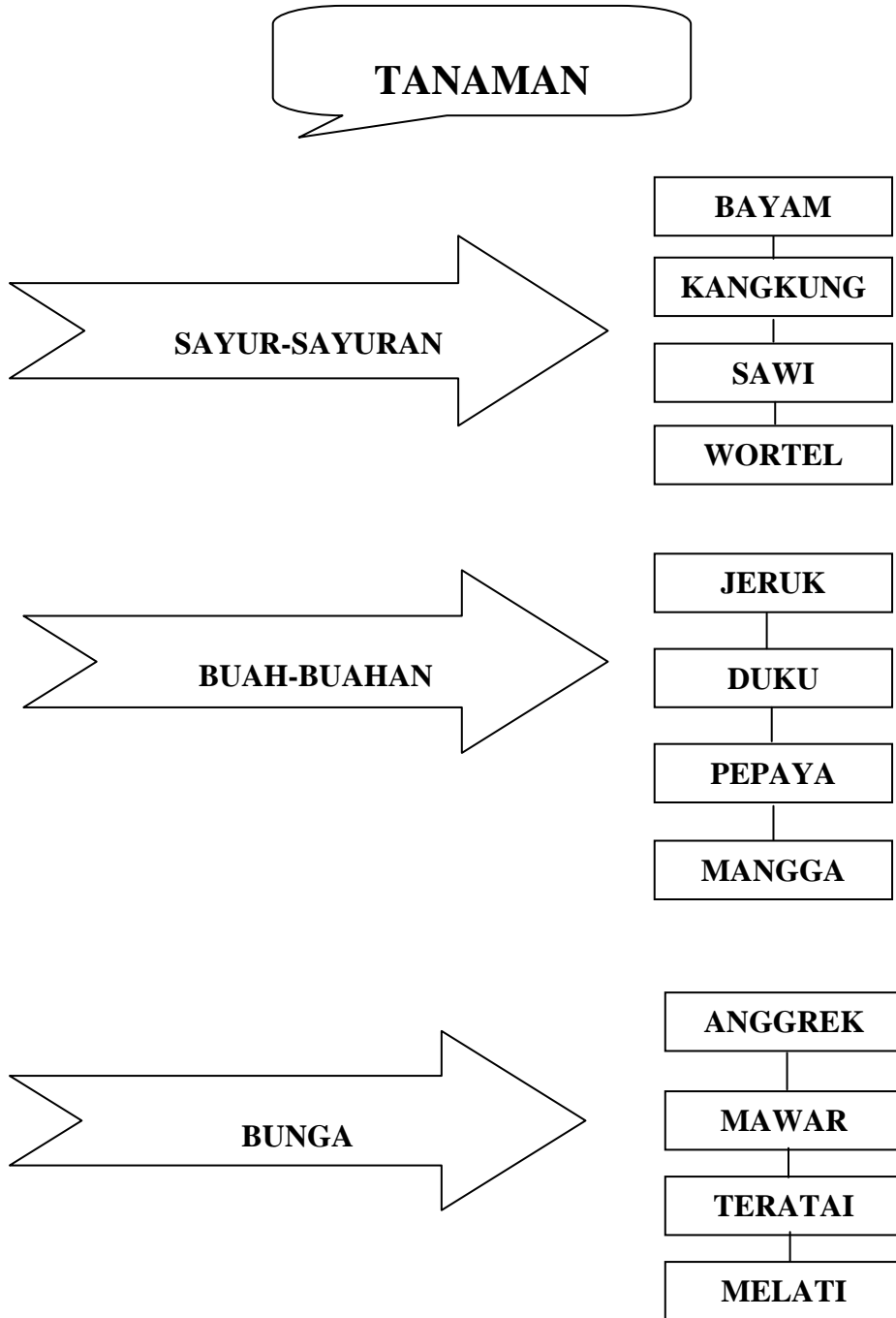
Guru 1

()

Guru 1

()

TEMA TANAMAN



**KISI-KISI KETERKAITAN TEMA DAN SUB TEMA
DENGAN KARAKTER**

Tema	Sub Tema	Tema Spesifik	Karakter yang diajarkan
Tanaman	Buah	Buah, apel, papaya, mangga	Religius
			Hemat
			Hidup sehat
	Bunga	Mawar, anggrek, melati, teratai	Peduli lingkungan
			Bertanggung jawab
			Mematuhi aturan
			Disiplin
	Sayur	Bayam, kangkung, sawi, dan wortel	Hidup sehat
			Hidup bersih
			Bertanggung jawab
			Hemat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Tanaman

Sub Tema : Sayuran

Tema Spesifik : Bayam, Kangkung, Sawi, Wortel

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca doa makan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertanggung jawab	2.1.1 Mencuci sayuran sebelum dimasak (ASK) 2.12.1 Tidak membuang makanan (ASK) 2.12.2 Menyiram tanaman (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku

<p>satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>	<p>dan berperilaku kreatif</p>	<p>baik dan perilaku buruk (KOG) 3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya 4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman sayuran (KOG) 4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS) 4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	Membaca surat al-Kautsar	Baris berbaris Membaca surat al-Kautsar	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf wortel sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan wortel	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman sayuran	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.1.1 Mencuci sayuran sebelum dimasak (ASK)			
	2.12.1 Tidak membuang makanan (ASK)			
	2.12.2 Menyiram tanaman (ASK)			
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Mencap dan Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman sayuran pada	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan

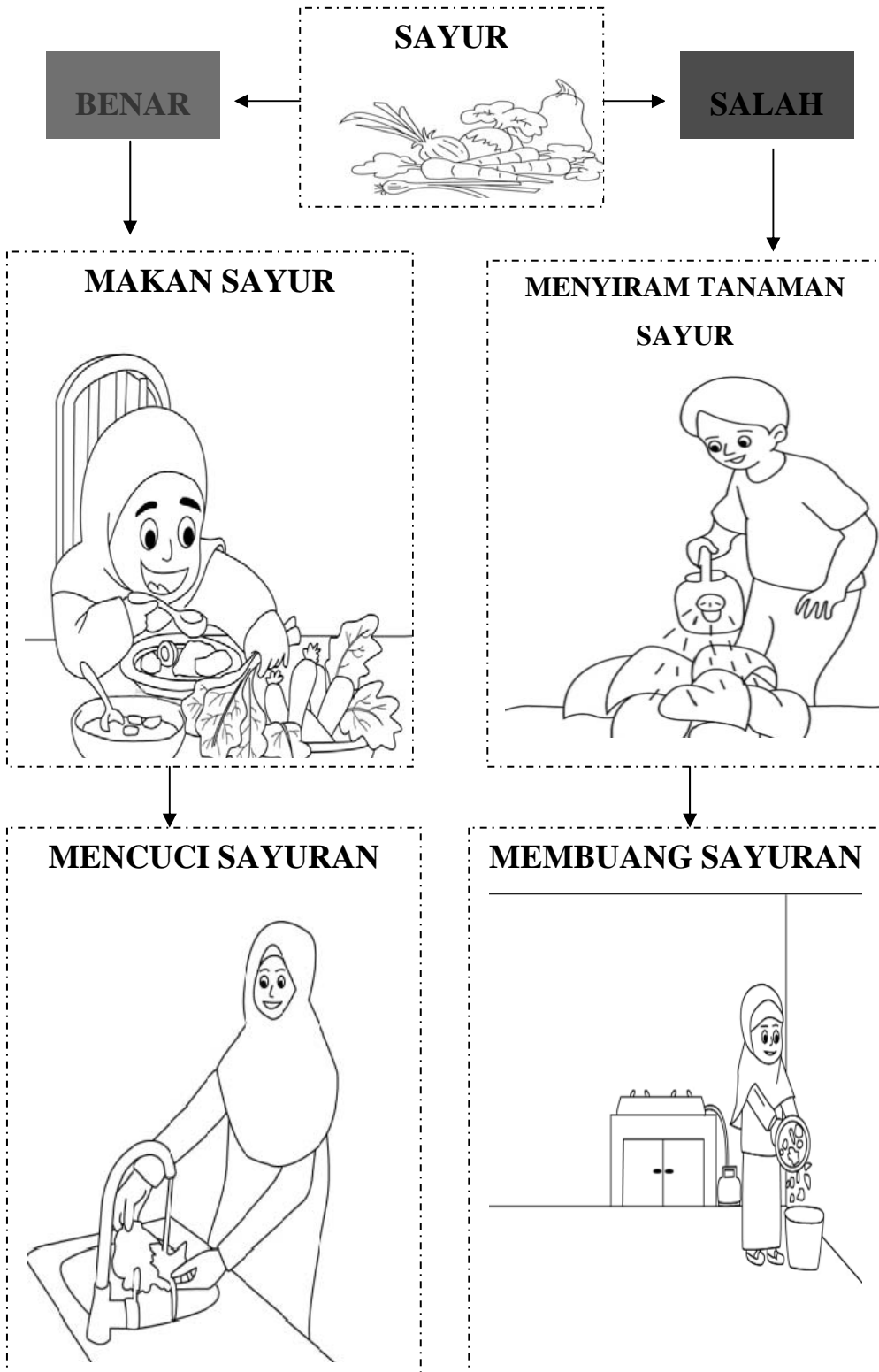
		papan yang telah disediakan			
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman sayuran (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Empat Sehat Lima Sempurna" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)



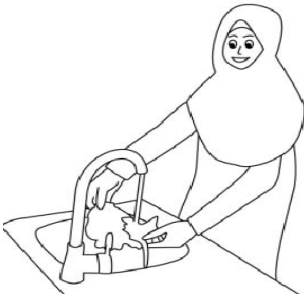



Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="457 942 589 1025" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="918 942 1050 1025" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="457 1406 589 1489" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="909 1406 1040 1489" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Makanan/Sayuran

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka menyiram sayuran		
2.	Suka makan sayuran		
4.	Membuang sayur yang tidak habis dimakan		
6.	Menginjak pohon sayuran di sekolah		

.....,

Guru 2

()

Guru 1

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Tanaman

Sub Tema : Buah

Tema Spesifik : Buah

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca doa makan (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.1 Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisplina 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertanggung jawab	2.1.1 Mencuci buah sebelum dimakan (ASK) 2.6.2 Tidak mengambil hak orang lain (ASK) 2.12.1 Tidak membuang makanan (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)

<p>cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>		<p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman buah (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	Membaca surat al-Kautsar	Baris berbaris Membaca surat al-Kautsar	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf mangga sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan

	1.1.1	Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan mangga	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1	Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman buah	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.1.1	Mencuci buah sebelum dimakan (ASK)			
	2.6.2	Tidak mengambil hak orang lain (ASK)			
	2.12.1	Tidak membuang makanan (ASK)			
	3.5.2	Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman buah pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1	Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman buah (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan
Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Pasar Minggu" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan		

		hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		
--	--	---	--	--

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....) (.....) (.....)

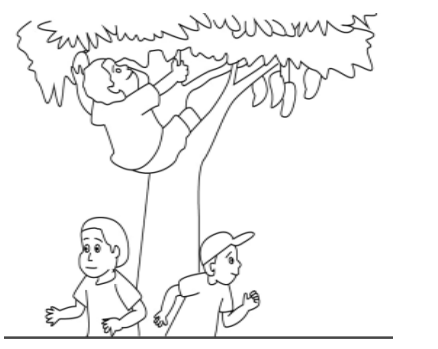
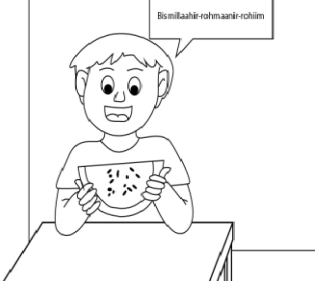




Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
 Sekolah :
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Tanaman/Buah

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Suka menyiram tanaman		
2.	Mencuri buah tetangga		
3.	Membaca alhamdulillah setelah buah		
4.	Membuang buah yang tidak habis dimakan		
5.	Makan buah sambil duduk		
6.	Mencuci buah sebelum dimakan		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama Sekolah :

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bunga

Tema Spesifik : Tanaman Bunga di sekolah dan di rumah

Kelompok/ Usia : TK-B/ 5-6 Tahun

Hari/ Tanggal :

Alokasi Waktu : 08.00-11.00 WIB

A. Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi Inti	Komptensi Dasar	Indikator
1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.4 Membaca surat al-Kautsar (PAI)
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggungjawab, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik	2.3.1 memelihara tanaman bunga (ASK)
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati	3.1 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif	3.1.1 Mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS) 3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)

<p>dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain</p>		<p>3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> pada tempat yang disediakan (FMH)</p>
<p>4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia</p>	<p>4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal/dan non verbal)</p>	<p>4.6.1 Mampu menyebutkan perilaku baik dan perilaku buruk terkait memelihara bunga (KOG)</p> <p>4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk (BHS)</p> <p>4.11.2 Menyanyikan lagu (BHS/FMK)</p>

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media/Sumber Pembelajaran	Penilaian
Kegiatan Pembukaan	Mengucapkan salam dan menjawab salam	Mengucapkan salam	Guru dan anak	Percakapan
	1.1. 4 Membaca surat al-Kautsar (PAI)	Baris berbaris Membaca surat al-Kautsar	Guru dan Anak Bacaan Doa	Pengamatan
	3.1.1 Anak mampu mengeja huruf sambil memegang huruf (BHS)	Menyebutkan huruf bunga sambil memegang huruf	Anak dan guru	Percakapan
	1.1.1 Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (PAI)	Tanya jawab siapa yang menciptakan bunga	Anak dan guru	Percakapan
Kegiatan Inti	3.5.1 Mampu menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (KOG)	Menyusun <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman bunga	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	2.3.1 Memelihara tanaman bunga (ASK)			
	3.5.2 Mampu menempel <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk (FMH)	Mengkolase dan Menempelkan <i>mapping</i> perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman bunga pada papan yang telah disediakan	Anak dan media <i>mapping</i>	Penugasan
	4.11.1 Anak mampu menceritakan perilaku baik dan perilaku buruk terkait tanaman bunga (BHS)	Menceritakan <i>mapping</i> yang telah disusun anak secara berkelompok	Guru/Anak	Percakapan

Kegiatan Makan Bersama	2.6.2	Membersihkan tempat makan (ASK)	Anak berlatih membersihkan tempat makan	Guru/Anak	Observasi
Kegiatan Penutup	4.11.2	Menyanyikan lagu (BHS/FMK)	Menyanyikan lagu "Lihat Kebunku" dengan gerakan tangan	Lagu anak	Observasi
			Menjawab tes gambar	Ter gambar	tes
			Menanyakan hal-hal yang sudah dipelajari anak hari ini Membaca doa pulang		

.....,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)

(.....)



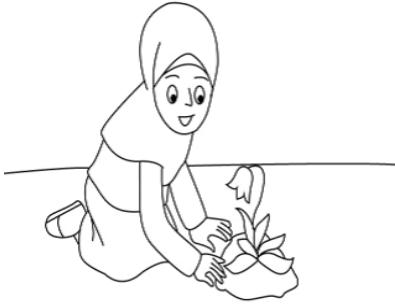



Nama Anak :

Kelompok : B

Sekolah :

Berilah Tanda \checkmark dalam Kotak jika benar dan tanda X jika salah!

 <input data-bbox="444 888 567 969" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="909 884 1037 969" type="checkbox"/>
 <input data-bbox="444 1394 567 1477" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="909 1394 1037 1477" type="checkbox"/>

Tanda tangan Guru:

1. ()
2. ()

Lembar Pengamatan Karakter Anak

Nama Anak :
Sekolah :
Tema/Sub Tema : Tanaman/ Bunga

No.	Perilaku yang diamati	Keterangan	
		ya	tidak
1.	Memetik bunga sembarangan		
2.	Berpartisipasi menanam bunga di sekolah		
3.	Suka merangkai bunga		
4.	Berpartisipasi menyiram bunga di sekolah		

.....,

Guru 1

()

Guru 2

()

DAFTAR PUSTAKA

- Brown. Roger (1965). *Social Psychology*, New York: Free Press
- Bukhari. Abu Abdullah Muhammad bin Ismail (2013). *Shahih Bukhari 1*. Jakarta: al-Mahira. 2013
- Buzan, Tony (1984). *Use Your Head*. England: Mackays of Chatham Ltd.
- Buzan, Tony (1986). *Use Your Memory*. London: Guild Publishing
- Buzan, Tony dan Barry Buzan (1993), *The Mind Map Book*, USA, Penguin Books
- Buzan. Tony dan Barry Buzan (1993). *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. USA. The Penguin Group
- Buzan. Tony dan Susanna Abbott (2005). *The Ultimate Book of Mind Maps: Unlock Your Creativity, Boost Your Memory, Change Your Life*. London. Thorsons.
- Buzan. Tony (2009). *Buku Pintar Mind Map*. Terj. Susi Purwoko, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Buzan, Tony dan Susanna Abbott (2012), *The Ultimate Book of Mind Maps: Unlock Your Creativity, Boost Your Memory, Change Your Life*. EPub Edition
- Dewey. Jhon (2004). *Democracy and Education*. New York: Dover Publication
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3489 Tahun 2016 Tentang Kurikulum Raudhatul Athfal
- Kohlberg. Lawrence (1995). *Tahap-tahap Perkembangan Moral*. Terj. Jhon de Santo dan Agus Cremers. Yogyakarta: Kanasius
- Lickona. Thomas (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam
- Lupu. Nadia. " 4 Fun and Creative Mind Maps to Develop Kid's Multiple Intelligences." dalam <http://elearningindustry.com>

- Montessori, Maria (1949). *The Absorbent Mind*. India: The Theosophical Publishing House
- Peraturan Presiden nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Piaget. Jean dan Bärbel Inhelder (1969). *The Psychology of The Child*. London: Routledge & Kegan Paul
- Ramly, Mansyur (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta:Balitbang Depdiknas
- Ristiani, Nita & Iin Sunarti (2108). “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Kuningan).” *Jurnal Equilibrium* Vol.15 Januari - Juni 2018 h. 18-34
- Schiller, Pam dan Tamera Bryant (2002). *16 Moral Dasar Bagi Anak Disertai Kegiatan yang Bisa Dilakukan Orang Tua Bersama Anak*, Terj. Susi Sensusi. Jakarta: Gramedia.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan dan Kesan Keserasian Al-Qur’an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Tribun, Kamis 10 Maret 2016
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Zamakhsyari. *al-Kasyaf ‘an Haqaiq at-Tanzil wa ‘Uyun at-Ta’win fi Wujuhi at-Ta’wil*, Jilid IV, Kairo: Darul Hadis, 2012.