



استخدام نماذج التعلم التعاوني "الفريق بمساعدة الفردية" (*Team Assisted Individualization*) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سييرانج لانجكات

بحث

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العالية

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

روية زمزم

الرقم الأساسي: ٣٢.١٥.١.٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



استخدام نماذج التعلم التعاوني "الفريق بمساعدة الفردية" (*Team Assisted Individualization*) لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيرانج لانجكات

بحث

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العالية  
في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

روية زمزم

الرقم الأساسي: ٣٢.١٥.١.٠٠٧

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أكمل ولدأحكاس الماجستير  
رقمالتوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتور الحج ذوالفهم لويس الماجستير  
رقمالتوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

## تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ 20 يناير ٢٠٢٠

## لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

## أعضاء الممتحن

الدكتور أكمل ولدأحكاس الماجستير

الدكتور الحج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

رقمالتوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الدكتور ندوس الحاج أبوبكر عدنان سريجار الماجستير

الحاج أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٥١٠٠٣

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Medan, 4 Desember 2018

No	: Istimewa	Kepada Yth:
Lampiran	:-	Ketua Jurusan PBA
Hal	: Pengajuan Judul Skripsi	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Di-

Medan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ruwiyah Zamzam  
 NIM : 32.15.1.007  
 Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah Dan keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VII (tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan setara 1 (S1) yang berjudul:

*(Team Assisted "الفريق بمساعدة الفردية" التعاوني نماذج التعلم التعاوني لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيرانج لانجكات*

***“Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang Kabupaten Langkat”***

Demikian surat pengajuan judul ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Pembimbing I

Pemohon

**Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. M.Ag**

**Ruwiyah Zam-zam**

**NIP: 197703262005011004**

**NIM: 32.15.1.007**

Medan, 5 Desember 2018

No	: Istimewa	Kepada Yth:
Lampiran	:-	Ketua Jurusan PBA
Hal	: Pengesahan Judul Skripsi	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Di-

Medan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ruwiyah Zamzam  
 NIM : 32.15.1.007  
 Fak / Jur : Ilmu Tarbiyah Dan keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VII (tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan setara 1 (S1) yang berjudul:

(*Team Assisted* "الفريق بمساعدة الفردية" *عوني* استخدام نماذج التعلم الت  
*Individualization*) لترقية نتيجة تعلم في اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة  
 المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سريوانج لانجكات  
**"Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted  
 Individualization) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa  
 Kelas VII Di MTs Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang Kabupaten  
 Langkat"**

Demikian surat pengajuan judul ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag**  
 NIP. 197703262005011004

**Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A**  
 NIP. 198012122009121001

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ruwiyah Zam-zam

Nim : 32.15.1.007

Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S1

Judul Skripsi :

" استخدام نماذج التعلم التعاوني "الفريق بمساعدة الفردية" (*Team Assisted Individualization*)  
لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فننديكن إسلام  
ساويت سيرانج لانجحات"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

**Ruwiyah Zam-zam**

**NIM: 32.15.1.007**

No : Istimewa Medan, 5 Desember 2019  
Lampiran :- Kepada Yth:  
Hal : Skripsi Ketua Jurusan PBA  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan  
UIN Sumatera Utara  
Di-  
Medan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan member saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa, yang berjudul:

Memohon kepada Bapak untuk mengeashkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan setara 1 (S1) yang berjudul:

**"Istikhdamu Nama Dzijit At-Ta'allumi At-Ta'awuni "Al-Fariqi Bimusa'idati Al-Fardiyati (Team Assisted Individualization) Litarqiyati Natijati Ta'limi Al-Lughati Al-'Arabiyati Li Ath-Thulabi Fashli As-Sabi'i Fil Madrasati Al-Mutawa Sithati Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang Langkat"**

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk di munaqasahkan pada sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih,

Wassalam,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag**  
NIP. 197703262005011004

**Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A**  
NIP. 198012122009121001

## التجريد



الاسم	:	روية زمزم
الرقم الأساسي	:	٣٢.١٥.١.٠٠٧
الكلية	:	علم التربية والتعليم
القسم	:	تعليم اللغة العربية
المشرف الأول	:	الدكتور الحاج ذوالفهم لوبس الماجستير
المشرف الثاني	:	الدكتور أكمل ولدأهكاس الماجستير
الموضوع	:	"استخدام نماذج التعلم التعاوني" الفريق بمساعدة الفردية" ( <i>Team Assisted Individualization</i> ) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيرانج لانجكات.

هذا البحث هو محاولة لمعرفة تأثير "استخدام نماذج التعلم التعاوني" الفريق بمساعدة الفردية" (*Team Assisted Individualization*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيرانج لانجكات العامالدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨.

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي بتخطيط البحث الحالة. وأفرد البحث طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيرانج لانجكات بمنطقة لانجكات وعددهم 37 طالبا. وطريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار والملاحظات والوثائق الرسمية. في تنفيذ البحث قد قامت الباحثة بثلاثة أدوار وهي دورة قبلية ودورة أولى ودورة ثانية.

ونتيجة البحث دلت على (١) أن تطبيق نماذج التعليم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) ممكن ترقية نتيجة تعليم الطلاب. نتيجة التعليم في ما قبل الدورة ٤٨ دورة أولى نالت في معيار ٨١.١٣ وفي دورة ثانية مرقى أصبح ٨٥.٥١. (٢) المزيا في تطبيق نماذج التعليم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) هو الطلاب مسرورون في اتباع تعليم اللغة العربية وهم مساعدون على الطلاب فعال نشيط.

العارف،

المشرفالثاني

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

**ABSTRAK**

Nama : Ruwiyah Zam-zam  
NIM : 32.15.1.007  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dr. H. Zulfahmi Lubis, M.Ag  
Pembimbing II: Dr. Akmal Walad Ahkas, MA  
Judul : “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTs Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang Kabupaten Langkat”

Penelitian ini merupakan sebuah upaya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Swasta TPI Sawit Seberang Kabupaten Langkat tahun ajaran 2018/2019.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Swasta TPI Sawit Seberang Kabupaten Langkat yang berjumlah 37 siswa. Sedangkan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti melakukan 3 kegiatan yaitu pra siklus, siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan hasil belajar pra siklus dengan nilai rata-rata 48, pada siklus I mencapai nilai rata-rata menjadi 81.13. Pada siklus II nilai rata-rata menjacapai nilai tertinggi 85.51; (2) keunggulan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dan membantu siswa menjadi aktif belajar.

Mengetahui,  
Pembimbing II

**Dr. Akmal Walad Ahkas, MA**

**NIP. 198012122009121001**

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، خالق الكون الذي قدم التوجيهات والإرشادات للباحثة حتى تتمكن من إنتهاء كتابة هذه الأطروحة. ومع الامتنان العميق، فأخيرا يمكن للباحثة أن تتم على كتابة هذه الأطروحة تحت عنوان " استخدام نماذج التعلم التعاوني "الفريق بمساعدة الفردية" (*Team Assisted Individualization*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيبرانج لانجكات". ويقدم هذا البحث مقدم لإكمال الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. قدم هذا البحث لايتميزاً من الدعائم والتوجيهات من جميع الجهات، فلذلك قالت الباحثة الشكر إلى:

١. والدين المحبوبين أبي فتح لمجيد و أمى نجابة على رعايتهما وتربيتهما منذ صغارها حتى الآن، وعلى جميع السرة في القرية، فتسأل الله أن يعطيهم خيرا الجزاء وغفر لهم ورحمهم رحمة واسعة.

٢. فضيلة عميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية سومطرة

الشمالية، الدكتور أمير الدين سياهان الماجستر.

٣. فضيلة الرئيس الشعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان، الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحج ذوالفهم لوبس كالمشرفة الأول، الماجستير و الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير كالمشرفة الثانية.
٥. فضيلة الأستاذ خالد لوبس الماجستير كالمؤسس مسكن العادلة الألفري.
٦. جميع المحاضرين التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان، الذي أخلصوا في التعليم والتدريس.
٧. جميع الأصدقاء من شعبة التدريس اللغة العربية، وخاصة للأصدقاء من مسكن العادلة الألفري و للأصدقاء من تعليم اللغة العربية-٣ على حسيهم بالمعاملة معهم ولذكريات جيدة معهم في السنوات عديدة، عسى الله أن يهديهم إلى الصراط المستقيم ويسهل الله لهم في أمورهم.

ميدان، ١ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة

روية زمزم

رقم القيد: ٣٢.١٥.١٠.٠٠٧

## محتويات البث

التجريد

التمهيد

محتويات البث

الباب الأول: المقدمة ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. تحديد المشكلات ..... ٧

ج. أسئلة البحث ..... ٧

د. الحد من المشاكل ..... ٨

هـ. أهداف البحث ..... ٨

و. فوائد البحث ..... ٨

الفصل الثاني: الدراسة النظرية ..... ١٠

أ. نموذج التعلم التعاوني ..... ١٠

١. تعريف نماذج التعلم ..... ١٠

٢. تعريف التعلم التعاوني ..... ١١

٣. شروط التعلم التعاوني ..... ١٥

٤. عناصر التعلم التعاوني ..... ١٦

٥. خصائص التعلم التعاوني ..... ١٧

٦. المفهوم المركزي لخصائص التعلم التعاوني ..... ١٨

٧. مهارات التعلم التعاوني..... ١٩
٨. تطبيق التعلم التعاوني ..... ٢١
٩. مراحل تطبيق نوعية التعلم التعاوني ..... ٢٣
١٠. التنفيذ في الفصل..... ٢٤
١١. الاختلافات في التعلم التعاوني والتعلم التقليدي..... ٢٥
١٢. التميز في التعلم التعاوني..... ٢٧
١٣. ضعف التعلم التعاوني..... ٢٩
١٤. أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني ..... ٣١
- ب.مراجعة نوع التعلم التعاوني (TAI) ..... ٣٤
١. خصائص التعلم الجماعي الفردي المدعوم..... ٣٦
٢. مزايا التعلم التعاوني على نوع *Team Assisted individualization* ..... ٣٦
٣. مكون من التعلم الفردي بمساعدة فريق التعاونية ..... ٣٧
٤. خطوات لتنفيذ التعلم التعاوني الفردي الجماعي..... ٣٩
٥. نقاط القوة والضعف في التعلم التعاوني بمساعدة الفريق ..... ٤٠
٦. تنفيذ التعلم التعاوني بمساعدة التعليم الجماعي في الفصول ..... ٤٣
- ج. نظرة عامة على مواد اللغة العربية..... ٤٥
- د. نتائج البحوث ذات الصلة..... ٤٨
- هـ. التفكير الإطار..... ٥٣
- و. فرضية العمل ..... ٥٤
- الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٥٦**
- أ. منهج البحث ونوعه ..... ٥٦

٥٦	ب. موضوع البحث .....
٥٧	د. وقت ومكان البحث.....
٥٧	ذ. إجراءات المراقبة.....
٥٩	هـ. تقنيات جمع البيانات .....
٦٦	و. أساليب تحليل البيانات .....
٦٨	<b>الباب الرابع: نتيجة البحث وتحليله .....</b>
٦٨	أ. نتيجة البحث العامة.....
٦٨	١. نظرة عامة على مدرسة TPI ساويت سييرنج .....
٦٩	٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة TPI ساويت سييرنج.....
٧٠	ب. نتيجة البحث.....
٧١	١. نتائج الاختبار القبلي .....
٧٥	٢. حركة الدورة الأولى.....
٧٦	ج. الملاحظة.....
٨٣	هـ. الانعكاس.....
٨٦	و. مرحلة المراقبة.....
٩٠	ز. مرحلة الانعكاس.....
٩٢	<b>الباب الخامس: الخلاصة والاقتراحه.....</b>
٩٢	أ. الخلاصة .....

ب. الاقتراحات ..... ٩٣

المراجع

المفردات الكلمة الصعبة

سيرة الباحث

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول ١.٢ مراحل تطبيق نوعية التعلم التعاوني ..... ٢٣
- الجدول ٢.٢ الفروق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي ..... ٢٥
- الجدول ٣.٢ كيفية تطبيق نوع التعلم التعاوني *TAI* في الفصل ..... ٤٣
- الجدول ٤.٣ نموذج وشرح لكل مرحلة هي كما يلي ..... ٥٨
- الجدول ٥.٣ قيمة ..... ٦٧
- الجدول ٦.٤ الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الأهلية *TPI* ساويت سبييرنج .. ٦٩
- الجدول ٧.٤ معايير الحد الأدنى ..... ٧١
- الجدول ٨.٤ بيانات عن اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الاختبار التمهيدي .. ٧٢
- الجدول ٩.٤ نتائج الملاحظة للطلاب في الدورة القبليية ..... ٧٤
- الجدول ١٠.٤ نتائج ملاحظة دورة الطلاب الأولى ..... ٧٦
- الجدول ١١.٤ ورقة ملاحظة حول أنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى ... ٧٧
- جدول ١٢.٤ استكمال بيانات مخرجات دورة الطلاب الأولى ..... ٨٠
- الجدول ١٣.٤ نتائج ملاحظة دورة الطلاب الثانية ..... ٨٥
- الجدول ١٤.٤ ورقة الإدانة لأنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية ..... ٨٦
- الجدول ١٥.٤ البيانات عن اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية ..... ٨٧
- الجدول ١٦.٤ مقارنة تحصيل نتائج تعلم الطلاب الدورة القبليية والدورة الأولى والدورة الثانية ..... ٩١

## الباب الأول

### مقدمة

#### ز. خلفية البحث

التعليم يمكن أن ينقذ الناس ويجعلهم أكثر سعادة. حسب القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ التعليم هو جهد واعي وعاطفي لخلق بيئة تعليمية وعملية التعلم التي المتعلمين تطوير بنشاط إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، والسيطرة على النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات اللازمة لنفسه والمجتمع والأمة و البلدان<sup>١</sup>.

دور التعليم مهم جداً للحياة البشرية التي ستجلب البشرية إلى الحياة والسلام في حياة العالم التي تتعايش مع كائنات أخرى وتكون عباد الله المخلصين وتؤمن دائماً بالله. إن تعليم هديل أبو دلفه هو تطور الإنسانية وبناء الإيمان من خلال القرآن الكريم والحديث النبوي حتى يخاف الناس ويطيعوا الله سرّاً وعلناً<sup>٢</sup>.

المعلمون هم المعلمون الذين يقومون بتعليم المتعلمين وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم لفهم المعرفة التي يقومون بتدريسها. المعلم المحترف في تدريسه، إذا تم تنفيذ العمل بشكل جيد، يصبح عبادة عندما يتعلق الأمر بالصبر والإخلاص الكاملين،

<sup>1</sup> <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id>

<sup>2</sup> <https://site.iugaza.edu.ps>

خاصةً لمعلمي اللغة العربية الذين تكون اهتمامات الطلاب منخفضة للغاية بحيث تكون نتيجة التعلم أقل.

تحقيق تحصيل الطالب في صورة المعرفة والمواقف والقيم المكتسبة في التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم الصحيح في عملية تعلم اللغة العربية إلى بناء اعتماد الطالب على نفسه في الفهم المادي للمتابعة الذاتية والقيام بالعمل الذي تم تقديمه. كلما كان ذلك ضروريًا في تعلم الطلاب، يلزم البحث عن المواد التي تم تحديدها لمناقشتهم الخاصة. وبالتالي فإن نتائج تعلم اللغة العربية التي سيحصل عليها كل طالب سوف يتم تعظيمها دون أي تدخل من الآخرين. على العكس، إذا كان استخدام نموذج التعلم أقل دقة، فستكون النتيجة أقل.

التعلم التعاوني هو في الأساس استراتيجية أو تكتيكات في تعلم الطلاب. وهذا هو كيفية تحسين الطلاب في الاضطلاع بأنشطتهم التعليمية بحيث يتعلمون التعلم والبنيات التي ينبغي أن يحققوها. وبالتالي، فإن التعلم التعاوني ليس هدفًا بل أداة، وسيلة، وسيلة لتحقيق الأهداف. إلى جانب ما تحدده طريقة التعلم، فإن نجاح عملية التعليم والتعلم يتحدد أيضًا بكثافة تعلم الطلاب. بالنسبة للمتعلمين الذين لديهم شدة تعلم عالية، سوف يميلون إلى الحصول على نتائج تعليمية جيدة، ولكن بالنسبة للطلاب الذين

يعانون من شدة تعليمية أقل أو لا يعانون من شدة تعليمية، فإنهم يميلون إلى الحصول على نتائج تعليمية أقل.

تميل موضوعات اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة التربية الإسلامية في سيرانج لانجكات ريجنسي إلى أن تكون رتابة ولا تزال هناك مشاكل في نتائج تعلم الطلاب، وأحياناً يكون الطلاب أقل تحمسًا لمتابعة المواد العربية. يميل تقديم المواد التي يطبقها المعلمون إلى أن يكون مملاً بحيث يكون الطلاب أقل حماساً في متابعة تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى ملاحظات الملاحظة التي أجراها الباحثون، يمكن العثور على ما يلي:

(١) تقليل نتائج تعلم اللغة العربية من دروس أخرى بسبب تعلمها الرتيب (٢) عدم وجود الطلاب المحتملين كتعلم أحادي الاتجاه دون أن يتم عقده مناقشة (٣) وجود عامل بيئة أقل دعمًا في عملية التعليم والتعلم باللغة العربية.

غالبية الطلاب في منطقة سييرانج كانوا يدرسون اللغة العربية من المدرسة الابتدائية أو فيروضة الأطفال والمدرسة الدينية إلى المدرسة المتوسطة. حتى بعض الطلاب يحفظون القرآن. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب بمجموعة متنوعة من الإمكانيات، لكن من بينهم ما زالوا يشكون من تعلم اللغة العربية التي تميل إلى أن تكون طريقة التدريس التي يطبقها المعلمون رتيبة، وبالتالي فإن قلة الاهتمام التي تؤدي إلى انخفاض

نتائج التعلم في دروس اللغة العربية. العائق الآخر هو عدم وجود مرافق غير مكتملة وبراسانا، مثل عدم توفر مساحة لمختبرات اللغات التي لا تملكها المدرسة، كما أن دعم المدرسة للطلاب غير متوفر.

طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة مصحوبة بالملاحظات. طريقة المحاضرة هي عرض المواد التعليمية من قبل المعلم عن طريق التفسير اللفظي أو اللفظي للطلاب. خلال هذا الوقت، يتم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. يحدث هذا لأن المعلم لا يفكر في الكثير من الطاقة والتكاليف، لذلك من العملي أكثر في الممارسة في التدريس.

طريقة المحاضرة مصحوبة بملاحظة ما يستخدمه المعلم في الفصل لديه نقاط القوة والضعف. مزايا طريقة المحاضرة المستخدمة من قبل المعلم هي سهولة لإتقان الفصل، لا تحتاج إلى تجميع، يمكن أن تقدم تفسيرات لجميع الطلاب، تزيد من قوة الاستماع للطلاب، الطلاب لديهم ملاحظات يمكن استخدامها للدراسة الذاتية، المعلم سوف يعطي الوقت للطلاب لطرح الأسئلة، الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم ثم قدم قيمة خاصة للطلاب النشطين. بينما يتم تشبع أوجه القصور في طريقة محاضرة الطلاب بسهولة، لا يمكن للمعلم معرفة حدود فهم الطلاب لشيء ما يتم تدريسه، ويميل

الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وأقل قدرة على تطوير الإبداع ويفتقر الطلاب إلى التركيز على شرح المعلم.<sup>٣</sup>

بناءً على الملاحظات، لا يزال تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة المصحوبة بهذه الملاحظة، يحدث في اتجاه واحد لأن النشاط يركز على المعلم. يشرح المعلم الموضوع أثناء استماع الطلاب وتدوين الملاحظات. عندما أعطيت الفرصة لطرح فقط عدد قليل من الطلاب فعل ذلك. هذا لأن الطلاب خائفون أو مرتبكون بشأن ما يريدون طرحه. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب بشكل سيئ على تطوير أفكارهم في حل المشكلات. للتغلب على هذه المشكلة، يتم تنفيذ نموذج التعلم الصحيح، حيث يجب على المعلم في عملية التدريس والتعلم توفير فرص كافية للطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم، لأنه مع هذا النشاط يمكن للطلاب فهم أفضل، واستكشاف من التجربة التي اكتسبها مع نشاطه.

البديل المستخدم هو استخدام نموذج التعلم التعاوني الجماعي المدعوم الفريق بمساعدة الفردية من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. يستخدم هذا البحث لتطبيق استراتيجيات حل المشكلات استجابة للمشكلات. يُعد الفردية المدعومة بنوع نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية نموذجًا تعليميًا يشكل مجموعات صغيرة غير متجانسة مع طرق تفكير مختلفة لمساعدة الطلاب الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة.

---

<sup>3</sup>Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), h. 225-226.

في هذا النموذج، يتم تطبيق التوجيه بين الأصدقاء، أي الطلاب الذين يجيدون تحمل المسؤولية تجاه الطلاب الضعفاء. مع ملاحظة جذر المشكلة كما تم تقليدها من قبل، يبدو أن نموذج التفرد المدعوم بفريق التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية يُستخدم لحل المشكلة. هناك عدة أسباب للحاجة إلى استخدام نموذج التعلم التعاوني بمساعدة الأفراد الفريق بمساعدة الفردية ليتم تطويره كمجموعة متنوعة من نماذج التعلم، بحيث يمكن تحقيق فهم المفهوم. تتضمن هذه الأسباب زيادة مشاركة الطلاب، خاصة في المجموعات الصغيرة، لأن الطلاب الأذكياء مسؤولون عن الطلاب الضعفاء. نموذج التعلم التعاوني المدعوم بالفريق الفريق بمساعدة الفردية هو الحل للمشكلات الموجودة في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة التربية ساويت سابرنجلانكالات مع تنفيذ المناقشة بطريقة جيدة.

يحكي القرآن الكريم أيضًا تفاصيل قصة المجاهد التي قام بها الأنبياء في عدة رسائل واردة في القرآن، على سبيل المثال قصة النقاش بين إبراهيم وحمود، موسى مع فيرونا وأنبياء آخرين، حتى ينظم القرآن أيضًا الإجراءات والعادات في النقاش. قال الله سبحانه وتعالى:

وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ (العنكبوت س. [٢٩]: ٤٦).<sup>٤</sup>

<sup>4</sup>Al-qur'an Nul Karim, Surah Al-ankabut, ayat 46

نوع نموذج التعلم التعاوني للفرد المدعوم بالفريق الفريق بمساعدة الفردية والذي يركز على العمل الجماعي الجيد بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. قال هارسونو في هندوكو أن المعلمين هم رأس الحربة في تنفيذ المهام التعليمية في هذا المجال، وهي عوامل مهمة في تحقيق نظام تعليمي جيد وفعال حتى تلعب أنشطة التعليم والتعلم دوراً مهماً للغاية في تحقيق أهداف التعلم.<sup>٥</sup>

تحدد نتائج تعلم الطالب ما إذا كان تعلم اللغة العربية قد وصل إلى المؤشرات التي تم تحديدها أم لا؟ ميل المعلمين إلى إحضار المواد العربية من خلال عدم إعطاء مجموعة متنوعة من التوعية في التعلم، بحيث يشعر الطلاب بالملل وتراجع نتائج التعلم لديهم. هذا ما يمنع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة روضة التربية الإسلامية من فهم اللغة العربية. من هذا المنطلق، يهتم الباحث بالبحث والارتقاء بعمل علمي بعنوان "استخدام نماذج التعلم التاواني "الفريق بمساعدة الفردية" (*Team Assisted Individualization*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب للفصل السابع في

المدرسة المتوسطة تامن فنديديكن إسلام ساويت سيبيرانج لانجكات"

---

<sup>5</sup>Prasetyo Septian Handoko, *Upaya Meningkatkan Miant Belajar sejarah Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester II MAN Yogyakarta II*, (Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan sejarah, 2016), h. 3.

## ح. تحديد المشكلات

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. نموذج التعلم الذي يطبقه المعلم أقل قدرة على جعل الطلاب أكثر نشاطاً.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لم تكن كما هو متوقع

## ج. الحد من المشاكل

استناداً إلى خلفية المشكلات التي يمكن تحديدها، تركز هذه الدراسة على إيجاد نماذج تعليمية أكثر فاعلية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تشكيل مجموعات صغيرة غير متجانسة ذات طرق تفكير مختلفة لمساعدة الطلاب الآخرين. في هذه الحالة، سيتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني الجماعي للفريق بمساعدة الفردية.

## د. أسئلة البحث

في تحديد المشكلة أعلاه ، هناك العديد من تركيبات المشكلة كما يلي:

١. كيف يتم تحسين نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام نموذج التعلم

التعاوني على نوع الفريق يساعد الفردية؟

٢. كيف يتم تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني

على نوع الفريق يساعد الفردية ؟

٣. هل يمكن استخدام نموذج التعلم التعاوني على نوع فريق يساعد الفردية

لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة التربية الإسلامية ساويت سابرنج لانكات ؟

### هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة عملية نموذج التعلم التعاوني المدعوم بمساعدة فريق المستخدم في

مواد تعلم اللغة العربية.

٢. معرفة مدى فاعلية تطبيق التعلم التعاوني المدعوم بمساعدة الفريق على

نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

٣. تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### و. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد، على النحو التالي:

١. للمعلمين

يوفر التعليم الفردي المدعوم بنوع نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية

تجربة مباشرة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعلم، وخاصة في حل المشكلات من أجل

تحسين نتائج تعلم الطلاب. سيؤدي التعلم الفردي المدعوم بالفريق إلى تحسين نظام

التعلم لأن المعلم لديه العديد من الاختلافات في التدريس حتى يعرف المعلم أجزاء التدريس التي يجب تحسينها.

## ٢. للطلاب

سيكون لنموذج التعليم التعاوني على نوع فريث يساعد فردية تأثير إيجابي على الطلاب وسيؤثر على القدرة على حل المشكلات والقدرة على العمل معًا بين الطلاب. وذلك لأن الطلاب سيشعرون بالسعادة لدروس اللغة العربية لأنهم يشاركون مباشرة في عملية التعلم.

## ٣. للباحثين

تكتسب الفوائد التي يتم الحصول عليها من الباحثين خبرة مباشرة في تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بمساعدة الأفراد الفريق بمساعدة الفردية ومعرفة فعاليته في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. نموذج التعلم التعاوني

##### ١٥. تعريف نماذج التعلم

يمكن تفسير نموذج المصطلح على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط.<sup>٦</sup> أثناء التعلم هو جهد المعلم لتشكيل السلوك المطلوب من خلال توفير البيئة أو التحفيز. أحد أهداف التعلم هو بناء الفشل العلمي بعد تفاعل الطلاب مع البيئة والحصول على المعلومات كتجربة أولية ومعرفة.<sup>٧</sup> يجب أن يكون التعلم قادراً على تلبية احتياجات الطلاب، والتخطيط لأهداف الحياة، وبناء الهوية الذاتية وتشكيل القدرة على التكيف الذاتي والبحث عن علاقات فعالة والتواصل الشخصي مع بيئتهم.

نموذج التدريس هو تصور مبسط يوضح ويلخص طبيعة التدريس وعناصره والعلاقات التي تربط بين تلك العناصر وعمليات بناء وتصميم وتنفيذ التدريس وفقاً لخطوات متسلسلة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرغوبة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٦</sup>Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 62.

<sup>٧</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandang: CV PUSTAKA, 2011), h. 23

<sup>٨</sup>عبد الولي بن حسن الدهمش، وأصدقاء، الاستقصاء والاكتشاف: المفاهيم والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية التربية. ١٤٣٩. ص. ٥.



التدريس هو "خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل عملية التدريس تخطيطاً وتدريسا وتصميماً بجانب توجيه التدريس داخل الموقف التعليمي".<sup>١٢</sup>

يمكن تعريف التعلم التعاوني بعدة مفاهيم متكافئة منها: يعرف التعلم التعاوني (٢) على أنه "إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من المتعلمين يعلمون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".<sup>١٣</sup>

وفقاً لـ هـ. كرلي و يوليرتينجسية، صرح حمداني في حمداني أن أساليب التعلم التعاوني هي إستراتيجية تعليمية تركز على المواقف أو السلوكيات المشتركة في العمل أو المساعدة بين أقرانهم في بنية تعاون منتظم في مجموعات، تتكون من شخصين أو أكثر. يتأثر نجاح العمل إلى حد كبير بمشاركة كل عضو في المجموعة نفسها.<sup>١٤</sup>

يُعرف سلفين في استيارييني بأن "التعلم التعاوني هو نوع من التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة تعاونية تضم أعضائها من ٤-٦ أشخاص ، مع بنية مجموعة غير متجانسة".<sup>١٥</sup> يمكن تشكيل مجموعات عدم التجانس من خلال مراعاة جوانب الجنس والخلفية والاجتماعية والاقتصادية والعرقية وكذلك القدرات الأكاديمية. في

---

<sup>١٢</sup> عبد الولي بن حسن الدهمش، وأصدقاء ، الاستقصاء والاكتشاف : المفاهيم والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية التربية. ١٤٣٩. ص. ٥.

<sup>١٣</sup> عائشة جاسم العلي، ٢٠١٣/٢٠١١، التعلم التعاوني: تقديم الموجهة الفنية نظيرة جاسم محمد. ص، ٧.

<sup>١٤</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*, h.165.

<sup>١٥</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif mengenal Tipe, Strategi, Model dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*, (Bandar Selamat Medan; Media Persada Medan Sumatera utara), h, 36.

مجموعة نظام غير متجانسة يتكون أعضاؤها المجموعة من الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة. هناك طلاب لديهم مهارات عالية ومتوسطة ومنخفضة. بشكل عام، يتم التعامل مع المجموعات غير المتجانسة من قبل المعلمين الذين استخدموا أساليب التعلم التعاوني لعدة أسباب. أولاً، توفر المجموعات غير المتجانسة فرصاً واسعة للطلاب لتدريس بعضهم البعض ودعم بعضهم البعض. ثانياً، تزيد هذه المجموعة من العلاقات والتفاعلات بين الأعراف والأعراف والنوع الاجتماعي بحيث يكون من الإيجابي للغاية تعريف الطلاب في الحياة التعددية. ثالثاً، تُسهل المجموعات غير المتجانسة إدارة الفصل لأنه مع وجود شخص واحد يتمتع بقدرات أكاديمية عالية، يحصل المعلم على مساعد واحد لكل شخص.<sup>١٦</sup>

استراتيجيات التعليم والتعلم هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات مرغوب فيها.<sup>١٧</sup>

طرق التعلم التي تؤكد على التعلم في مجموعات غير متجانسة تساعد بعضها البعض، والعمل معاً لحل المشاكل أو الاستفسار. وفقاً للنظرية والخبرة، بحيث تتكون المجموعات المتماثلة (مجموعات تشاركية)، كل عضو في المجموعة من ٤-٥ أشخاص،

<sup>16</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif mengenal Tipe, Strategi...h*, 37.

<sup>17</sup>المجلة، ٢٠١٨، استراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة بكلية التربية، PCIQA، كلية التربية. ص. ٢.

طلاب غير متجانسين (القدرة، والجنس، والشخصية)، هناك تحكم وتسهيل ويسأل عن مسؤولية المجموعة في شكل تقارير أو نتائج العروض التقديمية.

بالإضافة إلى ذلك، أوصى جري الدريد و رينيتا جلدمان وديدي روشادا من استياريني بأنه لتحسين جودة عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم، يجب على المعلم تطوير علاجات متنوعة على النحو التالي:

أ. يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق حالة صفيّة هادئة ونظيفة

وليست مرهقة وداعمة جدًا لتنفيذ عملية التعلم

ب. يوفر المعلم الفرص للطلاب للوصول إلى جميع المواد ومصادر المعلومات للتعلم.

ت. استخدام نوع التعلم التعاوني (التعلم التعاوني الذي لا يتعلم معًا

فقط، ولكنه يساعد بعضنا البعض) من خلال المناقشة في مجموعات

صغيرة أو مناقشة الأدوار أو لعبها. اسمح للطلاب بالمناقشة بصوت

عالٍ في مجموعاتهم ودع الطلاب يساعدون بعضهم البعض، وتبادل

المعلومات من نتائج الوصول إلى المعلومات.

ث. العلاقة بمعلومات جديدة عن شيء جيد يعرفه الطلاب، لذلك من

السهل عليهم فهمه.

ج. شجع الطلاب على العمل في مهام الكتابة الورقية من خلال إجراء

الدراسات وتتبع أشياء جديدة وفي دراسات معمقة.

ح. يجب أن يكون لدى المعلم أيضًا ملاحظات تقدم من جميع عمليات

تعلم الطلاب، بما في ذلك الواجبات الفردية والجماعية في شكل

محفظة.<sup>١٨</sup>

خمس من النقاط الست المذكورة أعلاه هي الإجراءات التي يجب على المدرسين

القيام بها فيما يتعلق بإدارة مدرستهم وكلها تتعلق بإعداد عمليات تعلم الطلاب، والتي

تمنحهم الفرصة لتحقيق إتقان في حدود التعلم الرئيسي، أي ٨٠٪ أو عشرات مثالية

أخرى من المواد التعليمية المقدمة، هذه الإجراءات هي إعداد فصول تدعم عملية التعلم

الفعالة والنظيفة والرائعة والممتعة، وإعداد مرافق مصادر التعلم في شكل مكتبات، وشبكة

إنترنت، ومختبرات ومجموعات أخرى من الكتب المعدة في كل فصل، ويقوم المعلم بإعداد

تقييم للطلاب الذين يجب عليهم بالتنسيق مع إدارة المدرسة، بحيث لا يكون عبئًا كبيرًا

على الطلاب وقدراتهم، ويجب أن يكون لدى المدرسين حقائب للطلاب، وهي

سجلات العمليات وبرامج الطلاب أثناء دراستهم معه.

<sup>18</sup>Ibid. h, 37.

## ١٧. شروط التعلم التعاوني

هناك عدد من الأشياء التي يجب الوفاء بها في التعلم التعاوني لضمان عمل

الطلاب بشكل أفضل بشكل تعاوني ، على النحو التالي:

أ. يجب أن يشعر الطلاب الأعضاء في المجموعة بأنهم جزء من فريق

ولديهم هدف مشترك يجب تحقيقه.

ب. يجب على الطلاب الذين ينضمون إلى مجموعة أن يشعروا أن

المشكلة التي يواجهونها هي مشكلة جماعية وما إذا كان نجاح

المجموعة أم لا يمثل مسؤولية مشتركة لجميع أعضاء المجموعة.

ت. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، يجب على الطلاب الذين هم

أعضاء في المجموعة التحدث مع بعضهم البعض في مناقشة

المشاكل التي تواجههم.<sup>١٩</sup>

## ٤. عناصر التعلم التعاوني

العناصر الأساسية للتعلم التعاوني هي كما يلي:

أ. يجب أن يكون لدى الطلاب تصور بأنهم "يغرقون أو يسبحون

معاً".

---

<sup>19</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar...*, h.165.

ب. يجب أن يتحمل الطلاب مسؤولية الطلاب الآخرين في

المجموعة، بالإضافة إلى مسؤولية أنفسهم في المواد المتاحة.

ت. يجب أن يرى الطلاب أن لديهم نفس الأهداف.

ث. يشارك الطلاب الواجبات والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة.

ج. يحصل الطلاب على تقييم أو جائزة تؤثر على تقييم المجموعة.

ح. يتشارك الطلاب في القيادة واكتساب المهارات اللازمة للعمل

معًا أثناء الدراسة.

خ. سيطلب من كل طالب حساب المواد التي يتم التعامل معها في

مجموعة تعاونية بشكل فردي.<sup>٢٠</sup>

في التعلم التعاوني، يتم تدريس المهارات الخاصة حتى يتمكن الطلاب من العمل

بشكل جيد مع مجموعاتهم، وأن يصبحوا مستمعين جيدين وأن يحصلوا على ورقة نشاط

تحتوي على أسئلة أو مهام مخطط لها أن تدرس. أثناء العمل الجماعي ، تتمثل مهمة

أعضاء المجموعة في تحقيق الاكتمال.

---

<sup>20</sup><http://www.damanhuri.or.id/file/yusuffunsbab2.pdf> (diakses pada: 19-04-2019)

## ٥. خصائص التعلم التعاوني

ذكر سوينطو في استياريبي أن التعلم التعاوني (التعلم التعاوني) هو نوع من التعلم يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يتميز نوع التعلم التعاوني بالخصائص التالية:

أ. تهدف إلى إكمال المواد التي تجري دراستها، بالمناسبة يتعلم

الطلاب في مجموعات بشكل تعاوني.

ب. يتم تشكيل المجموعات التي تتكون من الطلاب الذين لديهم

قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة.

ت. إذا كان في الفصل، هناك طلاب يتألفون من عدة أعراق،

إثنيات، ثقافات، جنسين مختلفين، بحيث تتكون كل مجموعة من

أعراق مختلفة، أعراق، ثقافات، وأجناس.

ث. التقدير لنجاح التعاون هو أكثر أولوية في العمل الجماعي من

الأفراد.<sup>٢١</sup>

ج. المعلم يساعد على تطوير المهارات الجماعية والشخصية

ح. يتفاعل المعلم مع المجموعة عند الحاجة.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup>Suyanto dan Asep Djihad, *Calon Guru dan Guru Profesional*. (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 163

<sup>22</sup><http://www.damanhuri.or.id/file/yusuffunsbab2.pdf> (diakses pada: 19-04-2019)

بما أن التعلم يشدد على التعاون، ويساعد بعضنا البعض ويشجع أنشطة المناقشة في إكمال المهام المحددة، فإن النوع التعاوني هو الأنسب عند تطبيقه على المواد العربية لأن اللغة العربية هي درس يعتبر صعباً ويتطلب نشاط الطالب والتعاون والمساعدة المتبادلة في حل مشكلة.

### ٦. المفهوم المركزي لخصائص التعلم التعاوني

كما ذكر سالفين في استياري، فإنه يقدم ثلاثة مفاهيم مركزية لخصائص التعلم التعاوني، وهي:<sup>٢٣</sup>

#### أ. جائزة المجموعة

يستخدم التعلم التعاوني أهداف المجموعة للحصول على جوائز جماعية. يتم الحصول على هذه الجائزة إذا وصلت المجموعة إلى درجة أعلى من المعايير المحددة. يعتمد نجاح المجموعة على ظهور الأفراد كأعضاء في المجموعة في إنشاء العلاقات الشخصية التي تدعم بعضها بعضاً ومفيدة ورعاية.

#### ب. المسؤولية الفردية

نجاح المجموعة يعتمد على التعلم الفردي من جميع أعضاء المجموعة. تركز المساءلة على أنشطة أعضاء المجموعة الذين

<sup>23</sup>Hamdani, *Stategi Belajar Mengajar...*, h. 32.

يساعدون بعضهم البعض في التعلم. كما أن وجود المساءلة الفردية يجعل كل عضو مستعدًا لمواجهة الاختبارات والمهام الأخرى بشكل مستقل دون مساعدة صديق المجموعة.

ت. نفس الفرصة لتحقيق النجاح

يستخدم التعلم التعاوني طريقة للتمييز تتضمن قيمة التطوير بناءً على التحسن في التحصيل الذي حصل عليه الطلاب من السابق. باستخدام طريقة التنقيب، يحصل الطلاب الذين لديهم إنجازات منخفضة ومتوسطة وعالية على حد سواء على فرصة للنجاح ويفعلون الأفضل لمجموعتهم.

## ٧. مهارات التعلم التعاوني

التعلم التعاوني لا يقوم فقط بدراسة المواد، ولكن يجب على الطلاب أيضًا تعلم

مهارات خاصة تسمى القدرة التعاونية. هذه القدرات هي كما يلي:

أ. المستوى المبكر من المهارات التعاونية

(١) استخدام الاتفاقيات، أي معادلة الآراء المفيدة لتحسين

علاقات العمل في المجموعات.

(٢) احترام المساهمات، وهو الاهتمام أو معرفة ما يمكن أن يقوله أو يفعله الأعضاء الآخرون. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يتفقوا دائماً مع الأعضاء الآخرين، ويمكن إظهار النقد المقدم للأفكار وليس للأفراد.

(٣) أخذ دورًا ومهامًا متعددة، أي أن كل عضو في المجموعة مستعد للقيام وتنفيذ مهام أو مسؤوليات معينة في المجموعة.

(٤) التواجد في مجموعة، أي أن كل عضو يبقى في مجموعة العمل أثناء النشاط.

(٥) يجري في المهمة، وهي مواصلة المهام التي هي المسؤولية بحيث يمكن الانتهاء من الأنشطة وفقاً للوقت المحدد.

(٦) تشجيع المشاركة، والتي تشجع جميع أعضاء المجموعة على المساهمة في مهام المجموعة.

(٧) دعوة أشخاص آخرين، أي مطالبة الآخرين بالتحدث والمشاركة في المهمة.

(٨) أكمل المهمة في الوقت المناسب.

٩) احترام الفروق الفردية، والتي تتمثل في احترام الثقافة أو

العرق أو العرق أو تجربة الطلاب أو الطلاب.

ب. لمهارات المستوى المتوسط

تشمل مهارات المستوى المتوسط إظهار التقدير والتعاطف

والتعبير عن الرفض بطريقة مقبولة والاستماع بحكمة وطرح

الأسئلة وتلخيص وتفسير وتنظيم وتخفيف التوتر.

ت. مهارات المستوى المتقدم

وتشمل مهارات المستوى المتقدم التفصيل والتدقيق بعناية

والسؤال عن الحقيقة وتحديد الأهداف والمساومة.

## ٨. تطبيق التعلم التعاوني

وفقا لسالفين في استياريني، أهداف التعلم التعاوني تختلف عن المجموعات

التقليدية التي تطبق نظام الكفاءات، وهي نجاح الأفراد الموجهة نحو فشل الآخرين.

الغرض من التعلم التعاوني هو خلق مواقف، وهي نجاحات فردية تحددتها أو تتأثر بنجاح

المجموعة. تم تطوير نموذج التعلم التعاوني هذا لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة لخصها

إبراهيم في استياريني وأصحابها<sup>٢٤</sup>، وهي كما يلي:

<sup>24</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif mengenal...*h, 32-33.

### أ. مخرجات التعلم الأكاديمية

في التعلم التعاوني، إلى جانب تغطية مجموعة متنوعة من الأهداف الاجتماعية، فإنه يحسن أيضا تحصيل الطلاب أو المهام الأكاديمية الهامة الأخرى. يجادل بعض الخبراء بأن هذا النموذج متفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. يوضح مطورو هذا النموذج أن نموذج بنية المكافأة التعاونية يمكن أن يزيد من قيمة الطلاب في التعلم الأكاديمي والتغيرات في المعايير المتعلقة بنتائج التعلم. إلى جانب ذلك، يمكن للتعلم التعاوني أن يوفر فوائد، لكل من مجموعات الطلاب ومجموعات الطلاب الذين يعملون معًا لإكمال المهام الأكاديمية.

### ب. قبول الفروق الفردية

الهدف الآخر لنموذج التعلم التعاوني هو القبول الواسع للطلاب المختلفين على أساس العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرات والقدرات. يوفر التعلم التعاوني فرصًا للطلاب من مختلف الخلفيات، كما أن ظروف العمل مع

بعضهم البعض تعتمد على المهام الأكاديمية وستتعلم هياكل

المكافآت التعاونية تقدير بعضهم البعض.

ت. تنمية المهارات الاجتماعية

الهدف من تطوير المهارات الاجتماعية هو تعليم الطلاب

مهارات التعاون والتعاون. يمتلك الطلاب مهارات اجتماعية

مهمة لأن العديد منهم يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية.

٩. مراحل تطبيق نوعية التعلم التعاوني

الجدول ٢٠١

مرحلة	مؤشرات	أنشطة المدرس
١	تقديم أهداف الطالب ودوافعه	يقوم المعلم بتوصيل جميع أهداف الدرس المطلوب تحقيقه في الدرس ويحفز الطلاب على الدراسة جيداً
٢	تقديم المعلومات	المعلم ينقل المعلومات للطلاب عن طريق المظاهرات أو من خلال مواد القراءة
٣	تنظيم الطلاب في مجموعات الدراسة	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على القيام بمهام التعلم بكفاءة
٤	توجيه مجموعات العمل والتعلم تقييم	يقوم المعلم بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملها في المهمة
٥	منح الجوائز	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم عن المواد

التي تم تعلمها أو تقدم كل مجموعة نتائج تعلمهم		
يبحث المعلم عن طرق تناسب نتائج أو نتائج التعلم الفردية		٦

المراجع : سوينطو في استياريني<sup>٢٥</sup>

### ١٠. التنفيذ في الفصل

في النوع التعاوني لترتيب الفصول الدراسية التعليمية، يجب أيضاً التفكير بعناية كما ذكر لي ولي سويانتو في إستاراني أن هيكله الفصل يحتاج إلى الاهتمام بمبادئ معينة. يجب ترتيب البراز حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤية المعلم أو اللوحة بوضوح ويمكنهم رؤية زملائهم في المجموعة بشكل جيد ويكونون في متناول المجموعة. يمكن أن تكون المجموعات التي تم تشكيلها في وضع قريب من بعضها البعض ولكن لا تتداخل بين القبائل والمجموعات الأخرى.

في تعلم اللغة العربية، يواجه الطلاب عادةً تمارين في شكل قصص أو حل المشكلات. التعلم التعاوني هو الحل لإنجاز هذه المهام لأن كل طالب يمكنه العمل معاً والمساعدة في التغلب على المهمة الحالية. بالإضافة إلى ذلك، في التعلم التعاوني، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم بحيث يكون له تأثير إيجابي على جودة التفاعل والتواصل الجيد يمكن أن يحفز الطلاب على تحسين تحصيلهم التعليمي.

<sup>25</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif ...h*, 40.

أكد سوينطو في استيارييني أنه في تنفيذ فصل التعلم التعاوني يتطلب تخطيطاً دقيقاً، على سبيل المثال: تحديد النهج الصحيح، واختيار الموضوعات التي تتوافق مع هذا النوع، وتشكيل مجموعات الطلاب، وإعداد أوراق عمل الطلاب أو أدلة تعلم الطلاب، وتعريف الطلاب بمهامهم وأدوارهم في مجموعات، تخطيط الوقت والمقعد الذي سيتم استخدامه من قبل الطلاب.<sup>٢٦</sup>

قبل بدء التعلم التعاوني، يجب تعريف الطلاب أولاً على ماهية التعلم التعاوني وكيف يجب مراعاة القواعد. من أجل التعلم بسلاسة، يجب أيضاً إعطاء الطلاب تعليمات حول ما يجب القيام به. تشمل هذه التعليمات:

- أ. أهداف التعلم
- ب. ماذا يفعل الطلاب في مجموعات.
- ت. الموعد النهائي لاستكمال المهام.
- ث. جدولة العروض التقديمية للفئة التجريبية.
- ج. إجراءات منح الجوائز الفردية والجماعية.
- ح. شكل عرض التقرير.

---

<sup>26</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif ...h*, 45.

## ١١. الاختلافات في التعلم التعاوني والتعلم التقليدي

في التعلم التقليدي، يُعرف التعلم الجماعي أيضاً، على الرغم من وجود عدد من الاختلافات الرئيسية بين التعلم الجماعي للتعلم التعاوني والعمل الجماعي في التعليم التقليدي.

### الجدول ٢٠٢

#### الفروق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي

التعلم التعاوني	التعلم التقليدي
التركيز على العروض التقديمية الجماعية	التركيز على العروض الفردية
يعتقد كل عضو في المجموعة أنه لا يمكن تحقيق النجاح بدون نجاح المجموعة "إذا فزت ، فزت"	سيكون كل طالب مختصاً ومبدئياً "إذا لم أكن ناجحاً ، فسوف أخسر وأخسر" الجوائز تأخذ شكل عروض تقديمية بين الأفراد
جائزة المجموعة كعرض تقديمي لكل عضو في المجموعة	التعزيز على شكل التقديم
سوف يساعد أعضاء المجموعة الزملاء بعضهم البعض، ويشجعون ويحفزون بعضهم البعض في عملية التعلم	في عملية التعلم، هناك عملية مناقشة قليلة بين الطلاب
المسؤولية في شكل مسؤولية فردية ومسؤولية جماعية. سيكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً بشكل متبادل عن تحقيق عمل المجموعة الأمثل	المسؤولية في شكل مسؤولية فردية

القدرة على العمل الجماعي هو الطلب	يتم تجاهل المهارات الاجتماعية
يتوقع موقف الأعضاء أن يكون التعاون والقيادة من مسؤولية جميع أعضاء المجموعة	سيقوم الطالب بأمر نفسه في إكمال جميع مهامه
سيوفر كل عضو إجراءً لتحليل أفضل طريقة لجعل المجموعة أفضل واستخدام المهارات الاجتماعية بشكل مناسب وتحسين جودة عمل المجموعة	لا توجد عملية حول كيفية تحسين جودة العمل
يقوم المعلم بتكوين مجموعات غير متجانسة وكل مجموعة تتكون من ٤-٥ أعضاء (مجموعات صغيرة)	تشكيل مجموعات لم يلاحظها أحد
سيقوم المعلم بالملاحظة والاستثمار ، إذا لزم الأمر	ما هو موجود في شكل مجموعات كبيرة، وهي الطبقات

المرجع: حمداني<sup>٢٧</sup>

## ١٢. التميز في التعلم التعاوني

في الواقع، يعد التعلم التعاوني مفيداً للغاية لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ويمكنهم تحسين نتائج تعلم الطلاب. اقترح كلين في استيارينبيعض فوائد استخدام نوع التعلم التعاوني، بما في ذلك:

أ. قم بتعليم الطلاب على تقليل اعتمادهم على المعلمين والإيمان بقدراتهم.

<sup>27</sup>Hamdani, *Stategi Belajar Mengajar...*, h. 166.

ب. شجع الطلاب على التعبير عن الأفكار شفهيًا.

ت. مساعدة الطلاب على التعلم بمسؤولية وتعلم قبول الاختلافات.

ث. مساعدة الطلاب على الحصول على نتائج تعليمية جيدة،

وتحسين الاجتماعية، والعلاقات الإيجابية بين الأفراد، وتحسين

المهارات في إدارة الوقت.

ج. التقط العديد من الدروس من التعاون الذي تم إنشاؤه.

ح. سيتعلم الطلاب المزيد، مثل المدرسة ومثلهم.

خ. تعزيز قدرة الطلاب على استخدام المعلومات المجردة ومعلومات

الدرس التي يمكن للطلاب بعد ذلك تغييرها إلى قرار حقيقي.

د. يوفر العديد من الفرص للطلاب لمقارنة الإجابات ومطابقتها

بالإجابات الصحيحة.

ذكرت وينا سنجايا من استياريني أن مزايا نظام التعلم التعاوني (SPK)

كاستراتيجية تعليمية تشمل:

أ. من خلال نظام التعليم التعاوني لا يعتمد الطلاب بشكل كبير

على المعلم، ولكن يمكنهم زيادة ثقة القدرة على التفكير

بأنفسهم وتحديد المعلومات من مصادر مختلفة والتعلم من الطلاب الآخرين.

ب. يمكن لنظام التعليم التعاوني تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار لمعرفة الأفكار بالكلمات الشفهية ومقارنتها بأفكار الآخرين.

ت. يمكن أن تساعد نظام التعليم التعاوني الأطفال على احترام الآخرين وإدراك جميع قيودهم وقبول جميع الاختلافات.

ث. يمكن أن يساعد نظام التعليم التعاوني في تمكين كل طالب ليكون أكثر مسؤولية عن التعلم.

ج. نظام التعليم التعاوني هي استراتيجية قوية بما يكفي لتحسين التحصيل الدراسي وكذلك القدرات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير شعور بالثقة بالنفس، والعلاقات الشخصية الإيجابية مع الآخرين، وتطوير مهارات إدارة الوقت والموقف الإيجابي تجاه المدرسة.

ح. من خلال نظام التعليم التعاوني يمكن تطوير قدرة الطلاب على اختبار أفكارهم وفهمهم، وتلقي الملاحظات. يمكن للطلاب

ممارسة حل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء، لأن

القرارات التي يتم اتخاذها هي مسؤولية المجموعة.

خ. يمكن لنظام التعليم التعاوني تحسين قدرة الطلاب على استخدام

المعلومات وقدرة التعلم التجريدي لتصبح حقيقية.

د. التفاعل أثناء العمل التعاوني يمكن أن يزيد من الدافع ويوفر

التحفيز للتفكير. هذا مفيد لعمليات التعليم على المدى

الطويل.<sup>٢٨</sup>

### ١٣. ضعف التعلم التعاوني

إلى جانب التميز، يوجد لدى نظام التعليم التعاوني قيود، بما في ذلك:

أ. لفهم فلسفة نظام التعليم التعاوني، يستغرق الأمر بعض الوقت.

من غير المنطقي للغاية إذا كنا نتوقع من الطلاب أن يفهموا

ويفهموا فلسفة التعلم التعاوني تلقائياً. بالنسبة للطلاب الذين

يُعتبرون مزايا، على سبيل المثال سيشعرون بأن الطلاب الذين

سيُعتبرونهم يفتقرون إلى القدرات سوف يعوقهم. نتيجة لذلك،

يمكن لهذا النوع من المواقف أن يعطل مناخ التعاون في

مجموعات.

---

<sup>28</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif ...h*, 46-47

ب. السمة الرئيسية لنظام التعليم التعاوني هي أن الطلاب يتعلمون من بعضهم البعض. لذلك، إذا لم يكن التدريس النظير فعالاً، فعندئذٍ مقارنة بالتعلم المباشر من المعلم، يمكن أن يكون هناك مثل هذه الطريقة لتعلم ما يجب تعلمه وفهمه ولن يتم تناوله أبداً بواسطة الطلاب.

ت. تستند التقييمات المقدمة إلى نظام التعليم التعاوني إلى نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك، يحتاج المعلمون إلى إدراك أن النتائج أو الإنجازات المتوقعة هي إنجازات كل فرد.

ث. يتطلب نجاح نظام التعليم التعاوني في محاولة لتنمية الوعي الجماعي فترة زمنية طويلة إلى حد ما وهذا مستحيل تحقيقه بمجرد تطبيق مرة واحدة أو مرة واحدة.

ج. على الرغم من أن القدرة على العمل معاً مهمة جداً للطلاب، إلا أن هناك العديد من الأنشطة في الحياة تعتمد فقط على القدرات الفردية. لذلك من الناحية المثالية من خلال نظام التعلم التعاوني بخلاف الطلاب الذين يتعلمون العمل معاً، يجب أن

يتعلم الطلاب أيضًا كيفية بناء الثقة بالنفس. تحقيق هذين

الأمريين في نظام التعلم التعاوني ليس بالأمر السهل.<sup>٢٩</sup>

#### ١٤. أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني

على الرغم من أن المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني لا تتغير، إلا أن هناك عدة

أشكال مختلفة للنموذج. ذكر إستاراني وزملاؤه خمسون نوعًا من استراتيجيات التعلم

التعاوني:

(١) عبة إنجاز فرق الطلاب

(٢) استكشاف

(٣) فريق تسريع التعليمات

(٤) التعليم والتعلم السياقي

(٥) التعليم بمساعدة التخصيص

(٦) فكر - نقاش - كتابة

(٧) تعليم الرياضيات الواقعي

(٨) مشكلة تظاهر

(٩) مشكلة مفتوحة

---

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 163-164.

- (١٠) حل المشكلات
- (١١) دورة التعلم
- (١٢) التدريس المتبادل
- (١٣) التفكير الجسدي السمعي الفكري
- (١٤) حل المشكلات الإبداعي
- (١٥) حلقة مزدوجة العلاقات العامة
- (١٦) القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف
- (١٧) اثنان البقاء، واثنين من الضالة
- (١٨) الإبداعية المنتجة
- (١٩) الطالب الميسر وشرح
- (٢٠) مراجعة الدورة
- (٢١) زوج الشيكات
- (٢٢) في (التداخل المباشر)
- (٢٣) جملة كاملة
- (٢٤) كومون
- (٢٥) التعلم التوليدي (التعلم التوليدي)

- (٢٦) حثي
- (٢٧) استنتاجي
- (٢٨) التفاعلية
- (٢٩) التكاملية المتكاملة
- (٣٠) علوم وتكنولوجيا البيئة والمجتمع
- (٣١) المواضيعية
- (٣٢) المتكاملة
- (٣٣) تداخل (تداخل)
- (٣٤) التدريس المتبادل (التدريس العكسي)
- (٣٥) شبكي
- (٣٦) نحوي (نحوي)
- (٣٧) قراءة (قراءة)
- (٣٨) السمعية
- (٣٩) تقبلا
- (٤٠) عمل مجموعات صغيرة
- (٤١) التواصل

- (٤٢) لعبة (لعبة)
- (٤٣) دمية الكلام
- (٤٤) التعلم معا (التعلم معا)
- (٤٥) حوار عميق
- (٤٦) تدريب المختبر (تدريب المختبر)
- (٤٧) التعلم النشط (التعلم النشط)
- (٤٨) نشط عاكس
- (٤٩) مفهوم الأغنية (أغاني المفهوم)
- (٥٠) ما وراء المركز ودائرة التوقيت<sup>٣٠</sup>
- (٥١) بانوراما
- (٥٢) رؤساء مرقمة معا
- (٥٣) بطولة ألعاب جماعية<sup>٣١</sup>

### ب.مراجعة نوع التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية

التفرد بمساعدة الفريق هو نوع واحد من التعلم التعاوني. في عام ١٩٨٥، قدم

سلفين و سوينطو في استيارييني نموذجًا للتعلم الفردي مع نماذج تعليمية تعاونية. ثم يُطلق

<sup>30</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif...*h, 48.

<sup>31</sup>[https://www.academia.edu/9296671/Tipetipe\\_pembelajaran\\_kooperatif\\_learning](https://www.academia.edu/9296671/Tipetipe_pembelajaran_kooperatif_learning)(diakses pada: 19-042019)

على نموذج التعلم هذا اسم نموذج التعلم التعاوني المدعوم بالفريق بمساعدة الفردية هو نوع واحد من التعلم التعاوني بمساعدة فردية.<sup>32</sup>

تُعد الترجمة المجانية لمصطلح الفردية المدعومة بالفريق بمساعدة فردية في مجموعات (BIDAK) مع خصائص تعلم وجود مسؤوليات التعلم لدى الطلاب. لذلك يجب على الطلاب بناء المعرفة لعدم قبول النموذج النهائي للمعلم. نمط التواصل بين المعلم والطلاب هو موافقات وليس فرضاً.

نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق التعاون التعاوني هو التعلم التعاوني الذي ينقسم في تنفيذ الطلاب إلى مجموعات صغيرة من الهيدروجين هي إحدى النقاط المهمة التي يجب اعتبارها لتشكيل مجموعة غير متجانسة هنا وهي القدرة الأكاديمية للطلاب. كل مجموعة لديها ٤-٥ طلاب. يتقاسم أعضاء المجموعة الزملاء المسؤوليات. نوع نموذج التعلم التعاوني *Team Accelerated* أو *Team Assisted Individualization* هي استراتيجية تعليمية تركز على الطالب تركز على الطالب. في نوع الفريق يساعد الفردية لنموذج التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب عادة الأسئلة في مجموعات. ثم يناقشون للعثور على المفاهيم أو فهمها. يمكن لكل عضو في المجموعة العمل أو إصدار كشكل من أشكال المسؤولية المشتركة. يؤكد تطبيق نموذج التعلم التعاوني للفريق يساعد

---

<sup>32</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif ...h, 77.*

الفردية على تقدير المجموعة والمساءلة الفردية ويحصل على نفس الفرصة لمشاركة النتائج لكل عضو في المجموعة.<sup>٣٣</sup>

طور روبرت سالفين نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق يساعد الفردية في جامعة جونز هوبكنز مع نانسي مادن لعدة أسباب، وهي: يجمع هذا النموذج بين برامج التميز والتفوق التعليمي التعاوني، وهذا النموذج يضع ضغوطاً على الآثار الاجتماعية للتعلم التعاوني، ويتم تصميم الفريق يساعد الفردية لحل المشكلات في برامج التدريس، على سبيل المثال من حيث صعوبات التعلم للطلاب الفردية.

إن نموذج التعلم التعاوني الخاص بالفردية المدعومة بالفريق أو تسريع الفريق الذي بدأه روبرت سالفين هو بين التعلم التعاوني والتدريس الفردي. يهتم هذا النموذج بالاختلافات في المعرفة الأولية لكل طالب لتحقيق التحصيل العلمي. يعتبر التعلم الفردي ضرورياً لأن الطلاب يدخلون الفصول بمعرفة وقدرات ودوافع مختلفة. عندما يعرض المعلم مواد تعليمية، هناك بالطبع بعض الطلاب الذين تفتقر إلى المعرفة لفهم المادة. هذا بالتأكيد يمكن أن يسبب الطلاب الذين تفتقر إلى المعرفة، سوف تفشل في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة من قبل المعلم. بالنسبة للطلاب الذين سوف تستوعب معرفتهم المتوسطة أو المتقدمة بسهولة المواد المقدمة من قبل المعلم، لذلك فإن تطبيق هذا

---

<sup>33</sup> Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 116.

النوع من نموذج التعلم التعاوني ضروري جدًا للتطبيق، من أجل بناء تعاون ومسؤولية نشط وإيجابي.

## ١. خصائص التعلم الجماعي الفردي المدعوم

خصائص التعلم الفردي بمساعدة الفريق هي:

أ. التعلم في شكل فريق.

ب. يقوم المعلم بالإشراف على المعلومات وإعطائها فقط حسب

الحاجة للطلاب أو الفرق التي تحتاج إليها.

ت. فريق الوظائف هو مكان لإعداد أو التأكد من أن كل عضو

يفهم المواد التي يتم تدريسها.

ث. يتم التقييم بشكل فردي، وليس في مجموعات.

## ٢. مزايا التعلم التعاوني على نوع الفريق بمساعدة الفردية

مع مزيج من الدروس التعاونية والفردية ، يمكن الحصول على فوائد في آن واحد،

وهي:

أ. تتمثل ميزة التعلم التعاوني في إضفاء الطابع الفردي المدعوم من

الفريق، والتعلم التعاوني هو جهد لتمكين الزملاء، وزيادة التفاعل

بين الطلاب، والعلاقات المفيدة للطرفين بين الطلاب. سيتعلم

الطلاب في المجموعات سماع الأفكار حول أفكار الآخرين، ومناقشة توافق أو عدم الموافقة، أو عرض أو قبول النقد البناء. بعد ذلك سوف يساعد الطلاب بعضهم البعض لإتقان المواد التعليمية.

ب. نوع التعلم الفردي - بمساعدة الفريق - التعليم الفردي، التعلم الذي يعلّم الطلاب التعلم بشكل مستقل، لا يتلقى دروسًا خاتمًا من المعلم. من خلال التعلم الفردي، سيكون الطلاب قادرين على استكشاف معارفهم وخبراتهم لتعلم موضوع الدراسة، حتى يتسنى له تجربة التعلم الهادف وفقًا للبناء.

### ٣. مكون من التعلم الفردي بمساعدة فريق التعاونية.

وفقًا لسلفين، يتألف التعلم من عدة مكونات، بما في ذلك:<sup>٣٤</sup>

أ. فريق أو مجموعة. تتكون المجموعة المكونة من ٥ طلاب. المجموعة هي مجموعة غير متجانسة، والتي تمثل النتائج الأكاديمية في الصف والجنس والعرق. وظيفة المجموعة هي التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يشاركون في التعلم وبشكل أكثر تحديدًا هو إعداد الأعضاء للقيام بالاختبار بشكل جيد.

<sup>34</sup>Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*...205.

ب. اختبار تحديد المستوى أو اختبار تحديد المستوى. يتم تقديم عرض

تقديمي للطلاب في بداية البرنامج. يهدف هذا إلى وضع

الطلاب في مجموعات دراسة بناءً على نتائج اختبارات الطلاب.

ت. مواد المناهج أو جهاز التعلم. في التعلم، يتم التركيز على

استراتيجيات حل المشكلات في جميع المواد. تنقسم كل وحدة

إلى (١) ورقة إرشادية واحدة، تحتوي على مراجعات مفاهيمية

قدمها المعلم في العمل على المجموعة، تمت مناقشتها باختصار

(٢) عدد أوراق ممارسة المهارات التي تقدم كل مهارة ممارسة مهارة

فرعية تؤدي إلى اكتمال المهارات (٣) الاختبارات التكوينية، في

هذه الدراسة الأسئلة هي مسابقات

ث. دراسة فريق أو دراسة جماعية

بعد أن يشرح المعلم المواد الأساسية في كل اجتماع، يتم وضع الطلاب في

مجموعاتهم. الهدف من هذه المجموعة هو أن يتعلم جميع الطلاب بنشاط وبشكل أكثر

تحديدا الطلاب إكمال المهمة بشكل مستقل.

#### ٤ . خطوات لتنفيذ التعلم التعاوني الفردي الجماعي

مراحل التعلم التعاوني هي أنواع الفردية المدعومة بمساعدة (الفريق بمساعدة

الفردية) وفقاً لسالفين في سوياتنو:<sup>٣٥</sup>

##### أ. تشكيل المجموعة

خمسة طلاب غير متجانسين، تمثل هذه المجموعة النتائج

الأكاديمية في الفصل المأخوذة من القيمة المتوسطة اليومية للفصل

وتمثل الجنس. وظيفة المجموعات هي التأكد من أن جميع أعضاء

المجموعة يشاركون في التعلم وبشكل أكثر تحديداً هو تقديم

الأعضاء للقيام بالاختبار بشكل جيد.

##### ب. إعطاء المواد التعليمية

يتم إعطاء المواد التي يتم تدريسها في شكل أوراق عمل للطلاب

يتم إعدادها بواسطة المعلم، ويتم إعداد أوراق العمل بطريقة

تناسب نموذج التعلم الذي سيتم تطويره. تتكون المواد التعليمية

من موضوعات يجب مناقشتها في مجموعات، إلى جانب أن

هناك أسئلة يجب إجراؤها بشكل فردي بعد مناقشتها في

---

<sup>35</sup>Suyanto dan Asep Djihad, *Calon Guru dan Guru Profesional*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2013), h. 172.

مجموعات. الأسئلة التي يتم حلها من قبل كل منهما تختلف عن بعضها البعض ولكن في نفس الموضوع.

ت. دراسة في مجموعات

تجرى المجموعة لمناقشة المواد في المواد التعليمية معًا في مجموعة واحدة

ناقشت كل مجموعة المادة نفسها، وفي نهاية مناقشة المجموعة، أوضحت كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها المجموعة أمام الفصل.

ث. مجموعة عشرات والجوائز المجموعة

تُمنح هذه الجائزة من نتائج تعاون المجموعة عند حل المشكلات التي تمت مناقشتها ونتائج مناقشات المجموعة.

ج. تدريس المواد الأساسية من قبل المعلم

تم تعزيز نتائج مناقشة المجموعة من قبل المعلم من خلال إعادة شرح المواد التي لم يعثر عليها الطلاب في كل مجموعة.

### ج. الاختبار التكويني

في جزء آخر، يصف عالم بناء الجملة أو الخطوات من نوع التعلم *BIDAK*

هي: <sup>٣٦</sup>

(١) تشكيل مجموعات غير متجانسة وتوفير المواد التعليمية

في شكل وحدات.

(٢) مجموعات تعلم الطلاب التي يساعدها الطلاب الذين

يتمتعون بمهارة لدى أعضاء المجموعة الفرديين، يتبادلون

الإجابات ويتبادلون تلك المناقشات.

(٣) جوائز المجموعة والأفكار والاختبارات الرسمية

### ٥. نقاط القوة والضعف في التعلم التعاوني بمساعدة الفريق

أ. فائض (الفريق بمساعدة الفردية)

كما هو موضح أعلاه، يتميز نموذج التعلم التعاوني المدعوم بفريق

العمل الجماعي بفوائد عديدة منها:

(١) زيادة التعاون بين الطلاب في شكل مجموعة.

---

<sup>36</sup>Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 168.

(٢) يمكن للطلاب تبادل المعرفة أو الأفكار أو الأفكار في عملية التعلم.

(٣) يمكن تذكير الطلاب بالتعاون في مجموعات، لأن المجموعات التي تتفوق ستحصل على جوائز مناسبة.

(٤) تدريب الشعور بالمسؤولية الفردية للطلاب في مجموعة الدراسة.

في حين ذكر سلفين أن المزايا هي كما يلي:<sup>٣٧</sup>

(١) يمكن أن تقلل من أهمية المعلمين في التدقيق والإدارة.  
 (٢) يخصص المعلم على الأقل نصف الوقت لتدريس مجموعات صغيرة.

(٣) ستكون عملية البرنامج بسيطة للغاية بحيث يمكن للطلاب في الفصل الثالث وما فوق القيام بذلك.

(٤) سيكون الطلاب قادرين على التحقق من بعضهم البعض، حتى إذا كان الطلاب الذين يفحصون قدراتهم

أقل من الطلاب الذين تم تسجيلهم في تسلسل التدريس

---

<sup>37</sup>Robert, E Salvin, *Cooperatif Learning Teori Riert dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2008), hal. 204.

وإجراءات التحقق ستكون بسيطة للغاية ولا تزعج المدقق.

٥) البرنامج سهل التعلم من قبل كل من المعلمين والطلاب، وغير مكلفة ومرنة ولا يحتاج إلى مزيد من المعلمين أو فرق المعلمين.

٦) من خلال جعل الطلاب يعملون في مجموعات تعاونية، مع مساوٍ متوازنة، فإن هذا البرنامج سوف يبيّن الظروف. إنه من أجل تكوين مواقف إيجابية تجاه الطلاب العاديين الذين يعانون من إعاقات أكاديمية وبين الطلاب من خلفيات عرقية أو إثنية مختلفة.

#### ب. ضعف (الفريق بمساعدة الفردية)

هناك العديد من عيوب تطبيق أساليب التعلم التعاوني للفريق المدعوم بمساعدة الفريق:

١) إذا كانت سيطرة المعلم ضعيفة ، فسيؤدي ذلك إلى حدوث ضجيج داخل الفصل، وبالتالي سيتم تعطيل الفصول الأخرى تلقائيًا بالتعلم.

٢) الطلاب الذين لا يريدون الترحيح عن التعبير عن آرائهم،

سيكون من الصعب قبولهم من قبل الطلاب الآخرين.

٣) في بعض الأحيان يكون هناك تناقض في الرأي، لذلك

لا توجد نقطة التقاء في المناقشة.

٤) يستغرق إنشاء وتطوير نقاط ربط التعلم وقتًا طويلاً.

٥) سيواجه الطلاب الذين يكون عددهم كبيراً في فصل

المعلم صعوبة في تقديم التوجيه للطلاب.<sup>٣٨</sup>

٦. تنفيذ التعلم التعاوني بمساعدة التعليم الجماعي في الفصول

### الجدول ٢٠٣

كيفية تطبيق نوع التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفردية) في الفصل، انظر في

الجدول التالي:

رقم	دورة التعلم	أنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
١	تشكيل المجموعة	تحديد عدد المجموعات وأسماء أعضاء المجموعة	تنظيم والجلوس وفقاً للمجموعة التي تم تحديدتها
٢	إعطاء المواد التعليمية	توفير المواد التعليمية لكل مجموعة	تلقي المواد التعليمية وأخبرها
٣	دراسة في مجموعات	السيطرة المجموعات	ناقش وتبادل الأفكار وغير ذلك في

<sup>38</sup><http://digilib.unnes.ac.id/gdl/collect/index/assoc/f8de.issd.dur/doc.pdf>. (Diakses tanggal 04-04-2019)

مجموعات حتى تتمكن من معرفة النتائج وتقديمها			
استمع بنفس القيم التي تم الحصول عليها من العمل الجماعي وتلقي الجوائز	إعطاء درجة (النتيجة) في كل مجموعة	مجموعة عشرات والجوائز المجموعة	٤
مقارنة نتائج العمل الجماعي مع المواد التعليمية التي يطبقها المعلم	اشرح المادة التعليمية الحقيقية	تدريس المواد الأساسية	٥
اعمل على الأسئلة المقدمة لكل طالب على حدة	إعطاء سؤال الاختبار	الاختبار التكويني	٦

المرجع : استياريني وأصحابها.<sup>٣٩</sup>

### ج. نظرة عامة على مواد اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك معظم الفنون. إلى جانب كونها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، اللغة العربية هي لغة الدين والمسلمين، واللغة الرسمية للأمم المتحدة، واللغات الوطنية لأكثر من ٢٥ دولة في المنطقة الشرقية، ولغة الضهاد، ولغات التراث الثقافية الاجتماعية (لوجه التراث). أكد جابر قميحة من محب عبد الوهاب على

<sup>39</sup>Istarani dkk, *Strategi Pembelajaran Kooperatif mengenal Tipe, Strategi...*h. 81.

أن اللغة العربية هي لغة لها "حماية إلهية" وهي "ضمانة إلهية"، إلى جانب استخدامها "حاوية للتعبير عن القرآن".<sup>٤٠</sup>

جادل عبد العال سالم مكارم في محب عبد الوهاب بأن اللغة العربية كانت تعتبر أيضاً لغة أصلية جدًّا، ولم يكن لديها طفولة وكذلك في سن الشيخوخة (لوغة أصيلة، وليس لاهي ثويلح وليس لاهها سيخوخا)<sup>٤١</sup>. على الرغم من أنه، باعتبارها لغة من القرآن، لا تحتاج العربية إلى أن تكون مقدسة أو تعتبر لغة مقدسة (لغه مقدساه)، لكنها في وضع جيد بما فيه الكفاية باعتبارها لغة محترمة وتقدر تقديراً عالياً (لغه معترمة) لأنها لغة القرآن، واللغة التي تستخدم في الغالب في معظم لغات العبادة والثقافة الإسلامية (لوجه الأسقفية الإسلامية). هذا الرأي يعني أن اللغة العربية هي نظام اجتماعي - ثقافي مفتوح للمراجعة والنقد والتنمية.<sup>٤٢</sup>

في تطورها، تمت دراسة اللغة العربية وتطويرها في عالم التعليم من خلال التعلم. عامل مهم في التعلم هو المعلم. أحد توقعات المعلم هو تنظيم التعلم، لذلك يتم تفسير التعلم على أنه نشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. وفقاً لمولياسا في ليلة المنورة، فإن التعلم في جوهره هو عملية التفاعل مع الطلاب مع بيئتهم، بحيث تحدث التغييرات في

<sup>40</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, (Jakarta: Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahaaaraban, 2014), h. 1.

<sup>41</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam...* h. 2

<sup>42</sup><http://www.alriyadh.com/contents>, (diakses pada: 4-04-2019)

اتجاه أفضل.<sup>٤٣</sup> يوجد في هذا التعقيد العديد من العوامل التي تؤثر عليه، سواء العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد، وكذلك العوامل التي تأتي من خارج البيئة، وهي العوامل الخارجية.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب هي موضوع الدرس، وهي جوانب الكلام (الكلام)، وجوانب الاستماع (الإستيما)، وجوانب القراءة (القرآن)، وجوانب الكتابة (الكتابة). الجوانب الأربعة مرتبطة ببعضها البعض. تساهم مهارات الاستماع في تطوير مهارات الكلام والعكس صحيح. مهارات الكتابة تساهم في القدرة على قراءة النص.

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو تعلم حيث يكون المعلم أحد مفاتيح تعلم اللغة العربية للطلاب من خلال توفير ظروف تعليمية مواتية والتركيز أكثر على مشاركة الطلاب في التعلم. حتى يتمكنوا في وقت لاحق من إتقان اللغة العربية بشكل نشط أو سلبي، سواء في مهارات التحدث (الكلام)، والاستماع، والقراءة، والكتابة.

في الوقت الحاضر تم تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى المدرسة الثانوية. لكن بشكل عام لا يزال الطلاب غير قادرين على التعبير عن اللغة العربية في عملية التعلم في المدرسة، لا يزالون يواجهون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار

---

<sup>43</sup>Lailatul Munawwaroh, Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Strategi Practice Rehearshall Pairs Kelas IV Ma'arif Kricaan Salam Magelang, (Yogyakarta: Skripsi Program Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalihaga, 2013), h. 25.

والأسئلة وما إلى ذلك باللغة العربية. وبالتالي، فإن حالة الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية قبل أن تثير صعوبات في التعبير عن اللغة العربية. وقد واجه هذا الأمر بعض طلاب المدرسة المتوسطة في التربية الإسلامية في الصف السابع ممن كانوا موضوع الدراسة.

تم مخرجات تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها أثناء عملية التعلم في المعرفة والفهم والمهارات ومجالات القيم والمواقف. عملية التعلم المستمر تنتج تغييرات في الطلاب. هذه التغييرات هي قدرات في مجالات مختلفة، مثل مجال المعرفة أو الفهم، وخاصة مهارات اللغة العربية. يمكن التعبير عن قدرات الطلاب في موقف تقييم حتى يمكن معرفة النتائج.

وبالتالي، فإن نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي حققها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. يمكن رؤية الأرقام أو الدرجات التي حصل عليها الطلاب إلى أي مدى نجح الطلاب في عملية التعلم السابقة. لتحديد نجاح الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، يمكن رؤيتها من خلال مؤشرات التقييم. تعتمد مؤشرات التقييم المستخدمة لتحديد مدى نجاح استخدام نموذج التعلم التعاوني المدعوم (الفريق بمساعدة الفردية) على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية على النتائج والاختبارات التي حصل عليها الطلاب من الصفوف الفردية والتي تم مقارنتها بعد ذلك بالحد الأدنى من الدرجات التي اجتازت

معايير الحد الأدنى للإكمال (KKM) في المواد العربية في مدرسة روضة التربية الإسلامية لالنجكات ريجنسي. وأما الحد الأدنى لدرجة هو ٧٥.

وبالتالي يمكن القول أن الطلاب يكملون التعلم الفردي إذا كانت درجة الاختبار لا تقل عن ٧٥. إذا كانت النتيجة التي حصل عليها الطلاب أقل من ٧٥، فهذا يعني أنه يمكن قول الجرسم تنجح. من خلال معرفة مؤشرات نجاح التعلم التي حققها الطلاب، يمكن للمدرس والطلاب تحسين أنشطة التعليم والتعلم وتحسينها إذا اعتبر أنها لم تحقق نتائج التعلم المطلوبة.المواد العربية لها الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة، والتي

تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث (الكلام) ،

والقراءة، والكتابة

٢. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة للتعلم في

المقام الأول، وخاصة لدراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق

الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة

الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

## د. نتائج البحوث ذات الصلة

استنادًا إلى البحث عن البحوث ذات الصلة ، هناك العديد من الأعمال التي لها موضوع باستخدام نفس نموذج التعلم التعاوني بمساعدة الفريق في الأطروحة التالية، بما في ذلك:

١. إن بحث ني لوه سوتيارى<sup>٤٤</sup> هو تحسين أنشطة تعلم الطلاب ومخلفاتهم في مواضيع حوكمة غراهام من خلال نموذج التعلم التعاوني (فريق الدعم الفردي) في الفصل الحادي عشر من المدرسة المهنية العليا ٢ سيغارا جا. بناءً على البحث الذي تم استخدامه ، أظهرت النتائج ما يلي: (١) يمكن لتطبيق نموذج التعلم التعاوني TAI أن يزيد من نشاط الطالب في المواد النحوية في الدورة الأولى التي تم الحصول عليها من متوسط نتائج زيادة بنسبة ٤٠ ٪ إلى ٧٢ ٪ في الدورة الثانية. (٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع TAI يحسن من تحصيل تعلم الطالب في مواد إدارة غراهام وفقًا لنتائج الاختبار في الدورة الأولى التي تم الحصول عليها بمعدل ٧٥.٨٠ ٪ بزيادة إلى ٨٨ ٪ في الدورة الثانية.

---

<sup>44</sup>Ni Luh Sutiari, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Graha*, (Singaraja: Jurnal JIPP Volume 3, Tidak Diterbitkan, 2019)

٢. تم إجراء بحث فراسديو سفديان هندوكو<sup>٤٥</sup> الذي أجراء مؤلف هذه الورقة من مشكلات الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية، ويرجع ذلك إلى الطريقة التي يدرس بها المعلمون بأساليب المحاضرة التي لم تكن متنوعة. لهذا السبب، نحتاج إلى نموذج تعليمي يمكنه زيادة اهتمام الطالب بالتعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تحسين اهتمامات تعلم الطلاب من خلال تطبيق نماذج تعلم التعلم التعاوني في نوع الفردية المدعومة بمساعدة الفريق في الفصل الثامن لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) يمكن أن يزيد نوع التعلم التعاوني للفرد المدعوم بالفريق من اهتمام الطالب بالتعلم خاصة عندما يكون مزودًا بوسائط قوة النقاط. وصل الاهتمام بالتعلم في الدورة الأولى إلى مستويات عالية حيث حصلت على ٧٨٪ والدورة الثانية من اهتمام الطلاب بالتعلم إلى ٨٤٪ مع معايير عالية جدًا. يتم تعزيز هذه النتائج عندما تتبع عملية التعلم الطلاب بسرور، وبالتالي تخلق أجواء تعليمية مواتية.

---

<sup>45</sup>Prasetyo Septian Handoko, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester II MAN Yogyakarta II Tahun ajaran 2015/2016*, (Yogyakarta: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, 2016)

٣. تري أرياني<sup>٤٦</sup>، دراسة أعدتها تراي أرياني، تهدف إلى تحديد تأثير نتائج تعلم فيزياء الطلاب في المجال المعرفي باستخدام نموذج التعلم التعاوني للفئة العاشرة بمساعدة فريق في المدرسة الثانوية لوبوك لينجكو للسنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي، مع تصميم البحث في شكل تصميم مجموعة مراقبة قبل الاختبار وبعد الاختبار. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة اختبارات في شكل أسئلة مقال يصل إلى ٧ عناصر. عينات كيلا مأخوذة من الصنفين X.1 و X.2. كان متوسط قيمة الطبقة التجريبية في الاختبار الأولي ٤٠.٦٤ وكان الاختبار النهائي ٨٣.٤١. بينما بلغ متوسط قيمة فئة التحكم في الاختبار الأولي ٤٠.٦٤ وكان الاختبار النهائي ٨٣.٤١. بينما بلغ متوسط قيمة التحكم في الاختبار الأولي ٣٢.١٦ وكان الاختبار النهائي ٧٥،٧٣. ب-  $t$ -الحسابي = ٢،٦٠٤،  $dk = ٤٨$  و  $a = ٥،٠$ . فإن قيمة الجدول  $t$  هي ١.٦٨٤. لذا،  $t$  الحسابي أكبر من  $t$  الجدولي. ثم اقبل  $H_a$  و يرد  $H_o$ . استنادًا إلى التحليل، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا في نموذج التعلم التعاوني للفرق المدعومة بالفريق على نتائج تعلم طلاب الفيزياء.

---

<sup>46</sup>Tri Ariani, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI): Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*, (Lubuklinggau: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi, 2017)

٤. سوسي فطرينتي<sup>٤٧</sup> : هذا البحث عبارة عن محاولة لمعرفة مدى تأثير أنواع

التعلم التعاوني(الفردية المدعومة من الفريق) في تعزيز تعلم التعلم لطلاب الثامن في المرحلة المتوسطة ٩ سلاتيغا. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والمراقبة والتجريب. في تنفيذ هذه الدراسة، أجرى الباحثون ٣ أنشطة، وهي ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية، واستنادا إلى نتائج هذه الدراسة أظهرت زيادة في تحصيل الطلاب. يمكن ملاحظة نتائج الزيادة من قيمة النسبة المئوية للطلاب الذين يبدأون من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية، أي في مرحلة ما قبل الطلاب الذين يكملون درجة الأدنى الخاصة بطالب واحد أو ٣.٤٪. بلغ إجمالي عدد الطلاب الذين التحقوا بالدورة الأولى من الطلاب الذين أكملوا درجة الأدنى ١٤ طالبًا أو ٤٨.٢٪ مما أظهر زيادة في عدد الطلاب الذين أكملوا ١٣ طالبًا من مرحلة ما قبل الدورة. ثم من طلاب المرحلة الثانية الذين أكملوا درجة الأدنى بلغ ٢٨ طالبًا أو ٩٦.٦٪ مما أظهر زيادة في عدد الطلاب الذين أكملوا ١٤ طالبًا من الدورة الأولى. أثبتت هذه الدراسة أن

---

<sup>٤٧</sup>سوسي فطرينتي يانتي ا.ل، ١٧٠٢، تأثير طريقة التعلم العاوي نوع (*Team Assisted Individualization*) على إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثناوية هداية المصنفيد كوتا بومي لامبونج الشمالية ١٧٠٢/١٦٠٢، رسالة علمية: بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

التعلم باستخدام نوع التعلم التعاوني *TAI* تحصيل الطالب للتعلم بشكل ملحوظ.

٥. نتي عمليا<sup>٤٨</sup>: تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرات حل المشكلات لدى

طلاب المرحلة الابتدائية بمحمدية الأوسط في منطقة غرب بنكناغ من

خلال تطبيق التعلم التعاوني الفردي بمساعدة الفريق. تحليل الإنجاز بناءً

على مؤشرات حل المشكلات قبل الإجراء، تم الحصول على النتائج

بمتوسط كالتالي: المؤشر ١ = ٩٦٪ ، المؤشر ٢ = ٥٦٪ ، المؤشر ٣ =

٤١٪ ، المؤشر ٤ = ١٣.٣٣٪. بينما بعد الفعل.

النتائج كما يلي: المؤشر ١ = ٩٦٪ ، المؤشر ٢ = ٨٦.٦٪ ، المؤشر ٣ =

٧٧.٣٪ ، المؤشر ٤ = ٦٤٪. بناءً على نتائج البحث من تحليل العمل، تم التوصل إلى

أنه من خلال تطبيق التعلم التعاوني، يمكن لنوع التفرد المدعوم بالفريق أن يحسن نتائج

تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تحليل تعلم إتقان طلاب الصف السابع

بعد العملية. من تحليل اكتمال الفرد من ٢٥ طالبا، تم الانتهاء من ٢٢ طالبا ، لم يتم

إكمال ٣ طلاب، مع متوسط اكتمال في الكلاسيكية ٨٨٪.

---

<sup>48</sup>Neti Amaliya, *Penerapan pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Muhammadiyah Kelas VII Kecamatan Bangkinang Barat*, (Pekan Baru: Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negara Sultas Syarif kasim Riau, 2011)

## هـ. التفكير الإطار

لا يزال فهم الطلاب العرب منخفضاً في الوقت الحالي. تعتبر دروس اللغة العربية درساً يُعتبر صعباً بالنسبة للفصل السابع من روضة التربية الإسلامية في منطقة سومطرة الشمالية في لانجكات، خاصةً إذا أدى ذلك بالاقتران مع طرق التسليم غير الملائمة إلى الشعور بالملل والارتباك في فهم الموضوع الذي يتلقاه الطلاب. أحد الجهود لتحسين فهم الطلاب هو زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

في محاولة لزيادة الحاجة إلى نموذج تعليمي متنوع ومثير للاهتمام بحيث يتم تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم. إحدى الطرق التي يمكن اتخاذها هي استخدام نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفردية). نموذج التعلم (الفريق بمساعدة الفردية) هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات. لا يتعلم الطلاب فقط من تلقاء أنفسهم ولكنهم يتعلمون أيضاً في مجموعات حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار مع زملائهم في المجموعة، من خلال مناقشات المجموعة ستعمل أيضاً على بناء تعاون بين مجموعات الدراسة. يمكن أن يكون لتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني (الفريق بمساعدة الفردية) تأثير إيجابي على أنشطة التعلم، أي تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة التربية الإسلامية ساويت

سيبيرانج لانجات. لأن الطلاب لم يغرسوا المفاهيم بأنفسهم. من نتائج الدراسة الذاتية والمناقشة.

### و. فرضية العمل

استنادًا إلى العديد من النظريات الداعمة وإطار التفكير المذكور أعلاه، فإن الفرضية في هذا البحث التدريبي للفصل الدراسي هي أن نموذج التعليم التعاوني لنوع التعليم المدعوم بنوع التعلم يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة التربية الإسلامية ساويت سيبيرانج لانجات.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة أبحاث الفصل الدراسي. بحث الفصل الدراسي هو فحص للأنشطة التي تثار وتحدث عن قصد في الفصل. تستخدم هذه الدراسة نموذج التعلم التعاوني (التخصيص بمساعدة الفريق) في تعلم اللغة العربية، وذلك باستخدام نموذج تعاوني يكون فيه الباحثون شركاء في التنفيذ. في مجال التعليم، يمكن إجراء هذا البحث على نطاق واسع أو كلي. في المقياس الكلي، على سبيل المثال، يتم تنفيذه في الفصل أثناء أنشطة التدريس والتعلم لموضوع ما في مادة ما.<sup>49</sup>

#### ب. موضوع البحث

المواضيع في هذه الدراسة كانت من الصفالسابعبالمدرسة المتوسطة روضة التربية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ مع ٣٧ من الطلاب والطالبات. تم إجراء عملية اختيار الفصل مع مراعاة أن تعلم اللغة العربية لا يزال بحاجة إلى تحسين وفقاً

---

<sup>49</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2006), h. 13.

لنتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في الفصل السابع من النظام الأساسي. التعلم التعاوني نوع تاي (فريق ساعد الفردية).

### ج. وقت ومكان البحث

أجريت الدراسة على موضوعات عربية في الفصل السابع للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وقد أجريت الدراسة في ٢ دورات. يستخدم البحث في تنفيذه ساعات الدوام وفقاً لجدول الدرس باللغة العربية. موقع البحث أو موضوع البحث هو الصف السابع بالمدرسة المتوسطة روضة التربية الإسلامية في الشارع سيمبورن رقم ١، كيلوراهاان ساويت سييرانج، لانجكات ريجنسي، مقاطعة سومطرة الشمالية.

### ر. إجراءات المراقبة

المتغير المستهدف في البحث الإجرائي هذا هو تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية من خلال تطبيق نموذج التعاونية (الفريق بمساعدة الفردية). لكن في هذا النشاط الذي سبق الدورة، حاول الباحثون القيام بأنشطة تعليمية في إجراء الملاحظة. تتم هذه المرحلة لتحديد قدرة الطلاب على فهم الدروس أثناء التدريس والتعلم التقليدي. المراحل التي قام بها الباحثون في إجراءات المراقبة أو أنشطة ما قبل الدورة على النحو التالي:

## ١. الافتتاح

يفتح المعلم التعلم بقوله تحية ، ثم يواصل قراءة الصلاة.

## ٢. تنفيذ التعلم

يقوم المعلم بتسليم مواد باللغة العربية عن العنوان وفقاً لدليل صحف

أعمال الطلبة المعدة من المدرسة.

## ٣. أسئلة وأجوبة

يعطي المعلم الفرصة لكل طالب لطرح الأسئلة، والعكس بالعكس

يسأل المعلم الطلاب عن الدروس التي تم إيصالها.

## ٤. اختبار

علاوة على ذلك، قدم الباحث اختباراً مسبقاً للطلاب لمعرفة تحصيل

الطالب التعليمي قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني *TAI* الذي

سيتم استخدامه في الاجتماع التالي.

## ٥. الملاحظة

خلال عملية التعلم قبل الدورة، لاحظ الباحثون المراقبين والطلاب

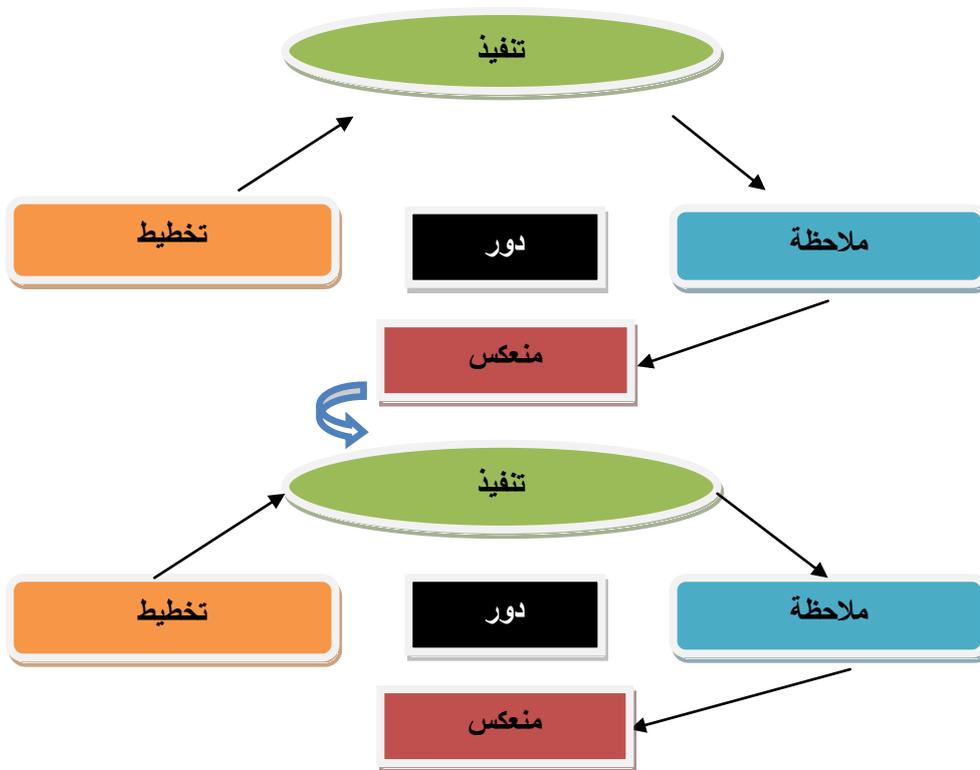
عن طريق إجراء التعليم والتعلم.

## ٦. مقابلة

تستخدم المقابلات أيضاً في إجراءات الرصد من قبل الباحثين للحصول على المعلومات والبيانات من المعلمين والطلاب والأشياء اللازمة.

هناك أربع مجموعات من المراحل التي يتم اجتيازها بشكل عام، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. نموذج وشرح لكل مرحلة هي كما يلي:

## الجدول ٣٠٤



الشرح من الدور السابق:

#### ١. التخطيط

سوف تجد المشكلات التي وجدها الباحثون حلاً من خلال تنفيذ خطوات التخطيط في شكل: خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، وصنع المواد التعليمية، وصياغة أوراق الملاحظة وصنع أوراق العمل.

#### ٢. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التعلم، أي تطبيق الخطة الدراسية الذي تم تصميمه مسبقاً.

#### ٣. الملاحظة

يدلي الباحثون بملاحظات وكذلك مدربين للطلاب للحصول على بيانات حول أنشطة الطلاب في المشاركة في التعلم. ومشاكل المطالعة التي تنشأ من الطلاب والتغيرات التي يتم اختبارها من خلال تطبيق نموذج تعليمي محدد مسبقاً.

#### ٤. التفكير

في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم للملاحظات.

الخطوات في بحث العمل في الفصل هي كما يلي:

## أ. الدورة الأولى

## (١) مرحلة إعداد التخطيط

أ) تصميم المواد في دروس اللغة العربية

ب) إنشاء طرق التعلم التي هي نوع التعاونية الفريق

بمساعدة الفردية

ت) وضع مؤشرات تحصيل الطلاب

ث) إعداد أدوات البحث، وهي: الخطة الدراسية،

وصحائف الملاحظة وأوراق عمل الطلاب

## (٢) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، تقوم الأنشطة المنفذة بأعمال تشمل:

أ) يشرح الباحثون بإيجاز مواد التدريس في المواد

العربية

ب) تشكيل مجموعات غير متجانسة من ٤-٥

مجموعات في الصف

ت) يتم اختيار المجموعات على أساس قدرات مختلفة

ث) تعطى كل مجموعة نفس المواد

ج) تناقش كل مجموعة المواد التعليمية التي قدمت

ح) ثم يقوم كل طالب في مجموعته بكتابة ورقة عمل

مع المواد التعليمية المقدمة

٣) مرحلة المراقبة

في هذه المرحلة، ما يجب القيام به هو ملاحظة أنشطة

كل طالب في متابعة أنشطة عملية التعلم وجمع البيانات

في شكل تقييم قيمة الطلاب بعد الحصول على الإجراء.

٤) مرحلة التفكير

في هذه المرحلة، ما يجب القيام به هو تقييم نتائج

الملاحظة، وتحليل نتائج التعلم، وتدوين نقاط الضعف

لاستخدامها كمواد لصياغة الدورة التالية حتى يتم

الوصول إلى هدف البحث الصف الإجرائي.

## ب. الدورة الثانية

### (١) مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بإعداد خطة التعلم وفقاً لما هو متوقع في الدورة الأولى، من أجل تحسين عملية التعلم في الدورة الأولى.

### (٢) مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، سينفذ الباحث عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق بمساعدة الفردية على أساس الخطة الدراسية الذي تم إحرازه، استناداً إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى.

### (٣) مرحلة المراقبة

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون كمراقبين أو مراقبين لأنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب، بتطبيق نموذج التعلم التعاوني على نوع فريق يساعد الفردية الذي تم تنفيذه في الدورة الأولى وأيضاً إجراء جمع بيانات تقييمات الطلاب بعد منحهم الإجراء

#### ٤) مرحلة التفكير

في هذه المرحلة، يفكر الباحثون في الدورة الثانية، لتحليل عملية التعلم التي حدثت من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني(الفريق بمساعدة الفردية) في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية، وخاصة المواد في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة روضة التربية الإسلامية، لإيجاد المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم بحيث يمكن إصلاحها مرة أخرى.

#### ي. تقنيات جمع البيانات

١. مصدر البيانات

مصادر بيانات البحث الصف الإجرائي هي:

أ. طالب

للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية أثناء

عملية التدريس والتعلم.

ب. معلم

لمعرفة مستوى نجاح تنفيذ تعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم.

## ٢. تقنيات جمع البيانات

تمت محاولة تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة من أجل الحصول على البيانات

التي كانت صحيحة حقاً، وأجرى الباحث جمع البيانات التالية:

### أ. ملاحظة

الملاحظة هي عملية استرجاع بيانات البحث، بحيث يمكن للباحثين

اكتشاف حالة وحالة الكائن الذي يتم فحصه.<sup>٥٠</sup> الملاحظة هي

عملية مراقبة مباشرة واستشعار لظروف الموقف والعمليات والسلوك

أثناء عملية التعلم

تم استخدام الملاحظة لجمع بيانات وأنشطة الطلاب والمدرسين في

عملية التعلم من التدريس وتطبيق المواد باستخدام نوع الفريق بمساعدة

الفردية من نموذج التعلم التعاوني الذي نفذه الباحثون.

### ب. مقابلة

تم تنفيذ أسلوب المقابلة كجهد للحصول على بيانات حول آراء

الطلاب حول عملية التعلم التي تمت من ذوي الخبرة وآراء المعلمين

فيما يتعلق باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفريق بمساعدة

الفردية في المواد العربية.

---

<sup>50</sup>Eni Purwati, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas: Paket 7*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2009), h. 9.

### ت. اختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس مثال للسلوك. تنقسم الاختبارات إلى نوعين، وهما في شكل اختبارات، كل من الاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية وغير الاختبارات في شكل منتجات، والأداء، والمشاريع والمواقف

### ث. توثيق

يعد التوثيق أحد أدوات جمع البيانات التي تحتوي على أحداث أو الأحداث الماضية التي تم توثيقها.<sup>٥١</sup>

### ٣. أداة جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي يمكن استخدامها تشمل الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق

أ. ملاحظة: استخدم الباحث ورقة ملاحظة تتكون من أوراق نشاط للباحثين والطلاب. بهدف قياس مستوى نشاط الطالب وعند تطبيق نموذج التعلم التعاوني على نوع (الفريق بمساعدة الفردية) في تعلم دروس اللغة العربية.

---

<sup>51</sup>E. Mulyasa, Praktik Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 69.

ب. مقابلة: استخدم الباحث ورقة دليل المقابلة لكل من المعلم والطالب.

ت. اختبار: استخدم الباحث الاختبار في تعلم اللغة العربية لأنه

لاكتشاف نتائج التعلم للطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني على

نوع (الفريق بمساعدة الفردية).

ث. الوثائق: أخذ الباحث الوثائق في شكل صور لأنشطة تعلم اللغة

العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني على نوع الفريق بمساعدة

الفردية

### ج. أساليب تحليل البيانات

يهدف وجود تحليل البيانات هذا إلى تحديد مدى فعالية نموذج التعاون التعاوني

تاي (النوعية بمساعدة الفريق) في المواد العربية. في هذه الدراسة التي أجريت باستخدام

أساليب التحليل الوصفي النوعي، أي أن طريقة البحث تؤكد تصوير الواقع أو الحقائق

وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها، بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال نوع

التعلم التعاوني (الفردية المدعومة بمساعدة الفريق) في المواد العربية.

تم جمع البيانات النقدية وتحليلها كمياً ونوعاً، في هذه الدراسة الأدوات

المستخدمة هي:

تقاس اختبارات نتائج التعلم لقياس تحصيل الطلاب باستخدام الاختبارات.

يتم تحليل اهتمام الطلاب وإبداعهم في أنشطة التعليم والتعلم باستخدام

الإحصاءات.

لتبسيط تحديد استخدام طريقة تحليل النسبة المئوية.

$$\% \text{ النتيجة} = T / S \times 100$$

النتيجة = القيمة النهائية

T = عدد الطلاب المكتملين

S = عدد الطلاب

### الجدول ٣٠٥

معيار التقييم	رقم
مرتفع جدا	١
مرتفع	٢
متوسط	٣
منخفض	٤
منخفض جدا	٥

## الباب الرابع

### نتيجة البحث وتحليله

#### ت. نتيجة البحث العامة

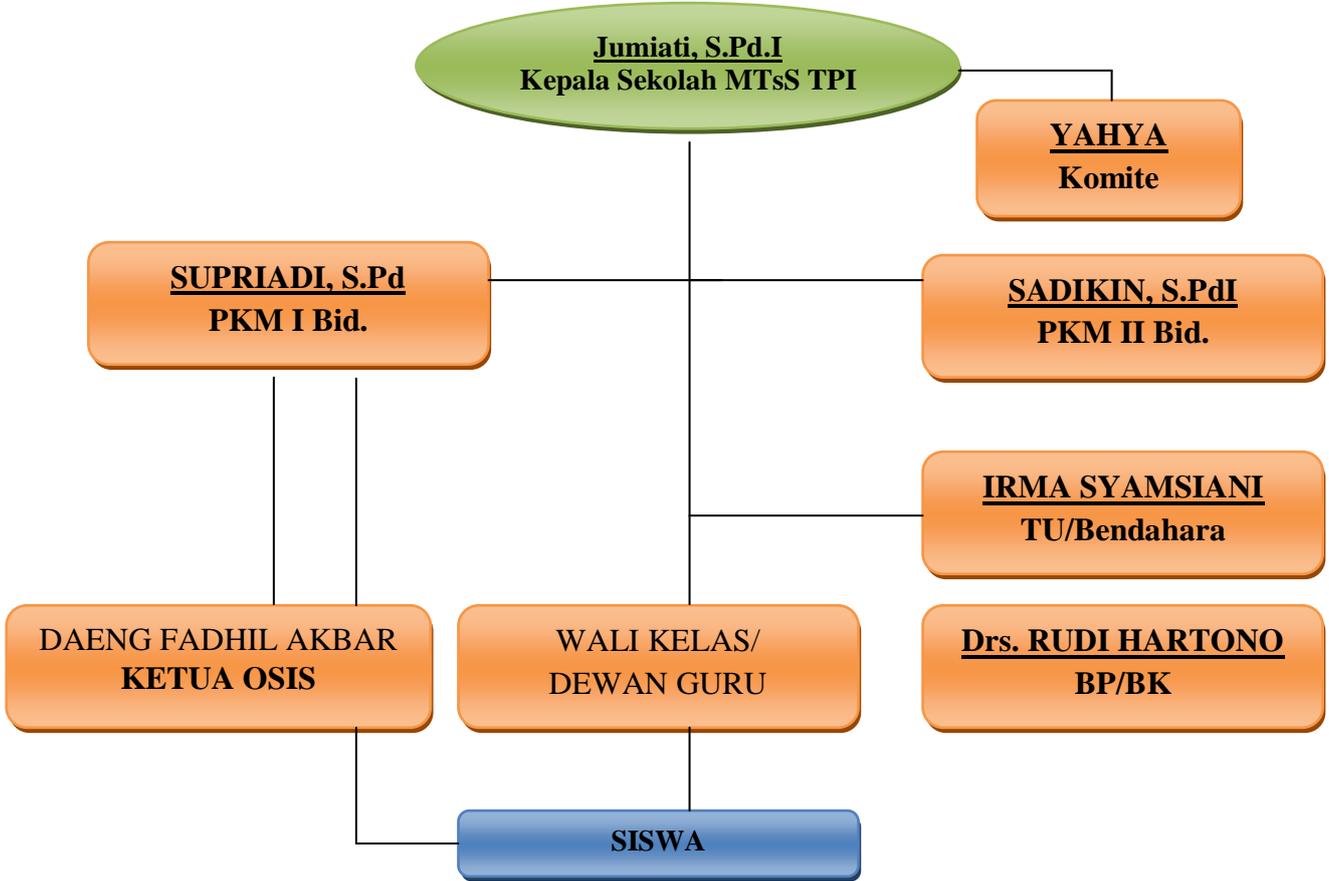
##### ١. نظرة عامة على مدرسة TPI ساويت سييرنج

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الأهلية TPI ساويت سييرنج بمنطقة لانجكات محافظة سومطرة الشمالية ورئستها أستاذة جومياتي وعلامتها تقع في شارع سيمبورنا رقم ١ ساويت سييرنج بمنطقة لانجكات، التي تقع بالقرب من المستوطنات المجتمعية، والتي هي مجتمعات متجانسة (مختلف القبائل). تريح المجتمعات المحيطة ببعض الدخل من التجارة والزراعة والحمالين.

تعد منطقة المدرسة استراتيجية جدا، حيث تقع المدرسة بجوار ضريبة ساويت سييرانج المركزية وعلى مقربة من مزرعة PTPN-II ساويت سييرانج. المسافة بين المدرسة والطريقة السريعة حوالي ١ كيلو من الضريبة المركزية. والتعليم الذي أكدته المدرسة الأهلية TPI ساويت سييرانج من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.

## الجدول ٤٠٦

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الأهلية TPI ساويت سيبرنج



٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة TPI ساويت سيبرنج

أ) الرؤيات

(١) قدرة في الأنشطة

(٢) تحقيق أقصى إنجازات

(٣) تصبح قدوة في المواقف

## ب) الرسائل

- ١) تنفيذ التعليم المهني وتوجيه جيل الأمة على نحو فعال
- ٢) توليد الحماس الفكري في تحقيق الإنجازات
- ٣) استكشاف وتطوير الإمكانيات في تحقيق الموارد البشرية الإبداعية
- ٤) تطوير الفروق الدينية وتقدير معرفة القرآن والحديث كقيم أساسية في

## الأخلاق الكريمة

### ج) الأهداف

"تعزيز وتشكيل الإنسان ليكون عاملين ومؤمنين وذات أخلاق كريمة"

### ث. نتيجة البحث

في هذا البحث، قامت الباحثة ببحث حركي في الفصل (PTK) باستخدام النوع الفريق بمساعدة الفردية. نموذج التعلم التعاوني من النوع TAI هو نموذج تعليمي جديد لمدرسة المتوسطة تامن التربية الإسلامية ساويت سيبرنج لانجكات. أساس الباحثة في هذا البحث استخدمت الباحثة معايير اكتمال الكلاسيكية ٨٥ ٪ من إجمالي عدد الطلاب الذين يعتمدون على القيم معايير الحد الأدنى (KKM). استنادًا إلى البيانات المتعلقة بقيمة اكتمال الطلاب في تعلم اللغة العربية في مادة العنوان والبيت في الفصل السابع لمدرسة المتوسطة تامن التربية الإسلامية ساويت سيبرنج لانجكات تبلغ ٧٥. كما

هو موضح أدناه، يتم عرض نتائج الدرجات العربية في الدورة القبلية والأولى والدورة الثانية.

### ١. نتائج الاختبار القبلي

قبل أن تطبق الباحثة نوعًا من التعلم التعاوني النوع الفريق بمساعدة الفردية. وفي هذه الحالة قدمت المدرسة درسًا حول "العنوان". ثم أعطيت الباحثة اختبارًا للطلاب للحصول على نتائج التعلم استنادًا إلى عملية التعلم السابقة في ضوء الإجراء. فيما يلي معايير الحد الأدنى (KKM) التي يوفرها المدرسون للمواد العربية:

#### الجدول ٤٠٧

##### معايير الحد الأدنى

المعلومات	KKM	الرقم
كامل	$75 \leq$	٠.١
لم يكتمل	$75 \geq$	٠.٢

فيما يلي نتائج تعلم الطلاب في الاختبار التمهيدي أو القبلي في إجراء طريقة

التعلم التعاوني نوعالفريق بمساعدة الفرديةعلى النحو التالي:

## الجدول ٤٠٨

بيانات عن اكمال نتائج تعلم الطلاب في الاختبار التمهيدي

الرقم	اسم الطالب	KKM	القيمة	النتيجة
١.	الدورن نافس أ ر	٧٥	٥٢	لم يكتمل
٢.	أفضل أغستريا عربي	٧٥	.٤	لم يكتمل
٣.	أماندا أولياء	٧٥	٤٤	لم يكتمل
٤.	أنيسة عليا ليلي	٧٥	٤٦	لم يكتمل
٥.	أرماندا أرلياني	٧٥	٤٦	لم يكتمل
٦.	آريا دوتا براكاسا	٧٥	٤٨	لم يكتمل
٧.	كيسي موتيا أردانا	٧٥	٨٤	كامل
٨.	دهليا	٧٥	.٤	لم يكتمل
٩.	ديشا آجيل أنجارا	٧٥	.٤	لم يكتمل
١٠.	دياز رحماندا	٧٥	٣٦	لم يكتمل
١١.	ديكي شابوترا س	٧٥	٣٢	لم يكتمل
١٢.	جيري أزهر	٧٥	٣٦	لم يكتمل
١٣.	جونجو برايتيو	٧٥	.٤	لم يكتمل
١٤.	غوستي أماندا	٧٥	٣٢	لم يكتمل
١٥.	حفيظتون النهضة	٧٥	٨٤	كامل
١٦.	إيميلدا جوليارتيكا	٧٥	٣٢	لم يكتمل
١٧.	إرجي نوباندري	٧٥	٣٢	لم يكتمل
١٨.	جيهان عايدة فتيري	٧٥	.٤	لم يكتمل
١٩.	مهرستو عرشه	٧٥	٣٦	لم يكتمل
٢٠.	ميسيا إلفيا	٧٥	.٤	لم يكتمل

لم يكتمل	.٤	٧٥	محمد جمال العريشية	.٢١
كامل	٧٦	٧٥	م. زكي هتويد	.٢٢
كامل	٨٠	٧٥	نبيلة عكا راولة	.٢٣
كامل	٨٠	٧٥	نبيله سيفه	.٢٤
لم يكتمل	٤٤	٧٥	نايلاندا أوليا	.٢٥
لم يكتمل	.٤	٧٥	نوار هادي	.٢٦
كامل	٦٧	٧٥	نائلة سلسبيلا	.٢٧
لم يكتمل	.٤	٧٥	نازريلا رافاسالساييلا	.٢٨
لم يكتمل	.٤	٧٥	بيندي نادية سابوتري	.٢٩
لم يكتمل	٣٦	٧٥	عديل راني	.٣٠
لم يكتمل	.٤	٧٥	حساب براوو	.٣١
لم يكتمل	٣٦	٧٥	رضا سياهبوترا	.٣٢
لم يكتمل	.٤	٧٥	محفوف بالمخاطر براتاما	.٣٣
لم يكتمل	.٦	٧٥	سيتي عيسية	.٣٤
لم يكتمل	.٤	٧٥	سري أيو كومالانينجسي	.٣٥
لم يكتمل	.٤	٧٥	سوجاندا	.٣٦
لم يكتمل	٥٢	٧٥	زيرليندا سينتيللا بيلا	.٣٧
٦١.٧٧			عدد	
٤٨			متوسط	

## الجدول ٤٠٩

## نتائج الملاحظة للطلاب في الدورة القبلية

النشاط	نتيجة ب ج ك	الداعم	القائم
يجيب الطلاب على التحية	√		لا يسمع الطلاب تحية المدرس، فلا يزال العديد من الطلاب يلعبون في الفصل
ينظر الطلاب إلى شرح المدرس	√	ينظر بعض الطلاب إلى شرح المدرس	يلعب بعض الطلاب ويمزح مع طلاب آخرين
فعالية الطلاب في التعلم	√		بعض الطلاب سلبون في عملية التعلم
يلخص الطلاب في اختتام المادة	√		الطلاب أقل اهتماما باستنتاج المواد التعليمية
يعمل الطلاب اختبارات التقييم	√	يفهم الطلاب الأسئلة المقدمة	
يجيب الطلاب على التحية	√		بعض الطلاب لم يردوا على التحية

استنادًا إلى الجدول السابق، أن قدرة الطلاب على الإجابة عن أسئلة الاختبار

التمهيدي منخفضة، كما يتضح ٦ طلاب من ٣٧ طالبًا تمكنوا من تحقيق درجات

الكامل و ٣١ لم يتمكنوا من تحقيق الاكتمال. يوضح أن قيمة تعلم الطلاب لم تصل

بعد إلى قيمة معايير الحد الأدنى التي تم تحديدها أو لم يتم إكمالها. ثم انتقل إلى الدراسة التالية.

## ٢. حركة الدورة الأولى

### أ. خطة

المشكلات التي وجدتها الباحثة وسوف تبحث عن حل من خلال تنفيذ خطوات التخطيط في شكل: خطة تنفيذ التعلم (RPP)، وإعداد المواد التعليمية وصياغة أوراق الملاحظة وصنع الأوراق العملية.

### ب. التنفيذ

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطبيق وتتم تنفيذ التعلم أي تطبيق RPP الذي تم تصميمه مسبقاً.

### ج. الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظات وكالمدرسة معاً للطلاب للحصول على بيانات حول أنشطة الطلاب في المشاركة في التعلم. وتطالع مشاكل التي تنشأ من الطلاب والتغيرات التي يتم اختبارها من خلال تطبيق نموذج تعليمي محدد مسبقاً.

## الجدول ٤.١٠

## نتائج ملاحظة دورة الطلاب الأولى

النشاط	نتيجة ب ج ك	الداعم	القاوم
يجيب الطلاب على التحية	√		بعض الطلاب الذين لا يستمعون إلى تحية المدرس
ينظر الطلاب إلى شرح المدرس	√		يلعب بعض الطلاب و يمزح مع طلاب آخرين
يطرح الطلاب أسئلة	√	يبدأ الطلاب في طرح الأسئلة بنشاط وإبداء الرأي	
يقدم الطلاب الواجبات	√	كان الطلاب متحمسين بما يكفي لتقديم مهامهم	
ينشط الطلاب في أداء المهام	√	بعض الطلاب نشطين وبعضهم سلبى في أداء الواجبات	
يعمل الطلاب في اختبارات التقييم	√	يفهم الطلاب الأسئلة التي قدمها	

	المدرس		
	هناك بعض الطلاب الذين لم يجيبوا على التحية	√	يجيب الطلاب على التحية

د. ملاحظة

في هذه المرحلة إجراء تقييم للملاحظات.

#### الجدول ١١.٤

ورقة ملاحظة حول أنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى

مقياس المشاركة				الجوانب لملاحظة	الرقم
د	ج	ب	أ	النشاط الأولي	.١
			√	١. تتحقق المدرسة من استعداد الطلاب	
			√	٢. تقوم المدرسة بنشاط تقدير	
			√	٣. تبلغ المدرسة الأهداف ويحفز الطلاب	
				النشاط الأساسي	.٢
		√		٤. تقوم المدرسة بتنسيق الطلاب في مجموعات الدراسة غير المتجانسة	
		√		٥. تقدم المدرسة معلومات أو شاكل حول الموضوع أو تعليمات الدرس	
		√		٦. ينتبه الطلاب إلى التفسير الذي قدمه المعلم	
	√			٧. يعمل الطلاب على المهام التي يتم تقديمها بشكل جيد	
		√	√	٨. تدور المدرسة فصولاً ويوجه الطلاب أو المجموعات	

				إلى العمل والدراسة ٩. يجرؤ الطلاب على طرح الأسئلة على المدرس أو الصديق ١٠. يشارك الطلاب بنشاط في مجموعات الدراسة ١١. يطلب المدرس من كل مجموعة دراسة توضيح نص الحوار ١٢. يجرؤ الطلاب من كل مجموعة على التعبير عن آرائهم ١٣. تعطي المدرسة مهام كل طالب من خلال العمل بمفرده ١٤. يعمل الطلاب على المهام المعطاة على الأوراق المتاحة ١٥. تناقش المدرسة عمل الطالب ويختتم الموضوع	
				النشاط النهائي	٣.
		√		١٦. توفر المدرسة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء ١٧. متابعة من خلال توفير التوجيه والواجبات	

ملاحظات:

أ = جيد جدا

ب = جيد

ج = يكفيد = أقل

بناءً على ملاحظات مدرسة اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية TPI ساويت سييرنج بمنطقة لانجكات التي أصبحت مراقباً للبحث في الدورة الأولى، أوضحت أن تفوق نموذج التعلم التعاوني للفريق بمساعدة الفردية هو نموذج يتم تنفيذه جيداً ويجعل الطلاب ناشطين في التعلم ولكن لا تزال هناك عيوب لدى الباحثة. قال المراقب أو مدرسة اللغة العربية كمرقب أنها كانت أقل حزماً في تقديم الموضوع.

" بلغ المادة بحزم وصراحة، حتى تتمكن من فهم المواد التي تنقلها ... "

(ملاحظة)، وتكون قادرًا على الاستماع إليها بوضوح.

استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن توضيح أنه خلال الملاحظة في الدورة الأولى، لاحظت الباحثة أن الطلاب كانوا متحمسين في التعلم ولكن لا تزال هناك أوجه قصور، والتي كانت عدم وجود الطلاب الناشطين في متابعة عملية التعلم. رأت الباحثة أن بعض الطلاب الذين يميلون إلى الهدوء أو أحلام اليقظة أو اللعب أو المزاح مع أقرانهم.

في نهاية تنفيذ الدورة الأولى، يحصل الطلاب على أول اختبار للتعداد أو أول اختبار للوظائف يهدف إلى تحديد نجاح أنشطة الدورة الأولى للأنشطة التي تم تنفيذها.

#### جدول ١٢.٤

#### استكمال بيانات مخرجات دورة الطلاب الأولى

الرقم	اسم الطالب	KKM	القيمة	النتيجة
١.	الدورن نافس أ ر	٧٥	٩٦	كامل
٢.	أفضال أغستريا عربي	٧٥	٦٧	كامل
٣.	أماندا أوليا	٧٥	٦٧	كامل
٤.	أنيسة عليا ليلي	٧٥	٨٨	كامل
٥.	أرماندا أرلياني	٧٥	٨٦	كامل
٦.	آريا دوتا براكاسا	٧٥	٨٨	كامل
٧.	كيسي موتيا أردانا	٧٥	٨٨	كامل
٨.	دهليا	٧٥	٦٧	لم يكتمل
٩.	ديشا آجيل أنجارا	٧٥	٦٨	لم يكتمل
١٠.	دياز رحماندا	٧٥	٧٠	كامل
١١.	ديكي شابوترا س	٧٥	٩٠	كامل
١٢.	جيري أزهر	٧٥	٧٦	كامل
١٣.	جونجو برايتيو	٧٥	٧٠	لم يكتمل
١٤.	غوستي أماندا	٧٥	٨٠	كامل
١٥.	حفيطون النهضة	٧٥	٨٦	كامل

كامل	٨٠	٧٥	إيميلدا جوليارتيكا	.١٦
كامل	٨٨	٧٥	إرجي نوباندري	.١٧
كامل	٧٦	٧٥	جيهان عايدة فتيري	.١٨
كامل	٨٠	٧٥	مهرستو عرشه	.١٩
كامل	٧٦	٧٥	ميسيا إلفيا	.٢٠
لم يكتمل	٧٢	٧٥	محمد جمال العريشية	.٢١
كامل	٩٦	٧٥	م. زكي هتويد	.٢٢
كامل	٩٦	٧٥	نبيلة عكا راولة	.٢٣
كامل	٩٦	٧٥	نبيله سيفه	.٢٤
لم يكتمل	٢٧	٧٥	نايلاندا أوليا	.٢٥
لم يكتمل	٢٧	٧٥	نوار هادي	.٢٦
كامل	٩٠	٧٥	نائلة سلسبيلا	.٢٧
كامل	٩٦	٧٥	نازريلا رافاسالسايبلا	.٢٨
لم يكتمل	٢٧	٧٥	بيندي نادية سابوتري	.٢٩
كامل	٨٨	٧٥	عديل راني	.٣٠
كامل	٢٧	٧٥	حساب براوو	.٣١
كامل	٨٠	٧٥	رضا سياهبوترا	.٣٢
كامل	٩٢	٧٥	محفوف بالمخاطر براتاما	.٣٣
كامل	٨٠	٧٥	سيتي عيسية	.٣٤
لم يكتمل	٢٧	٧٥	سري أبو كوما لانينجسي	.٣٥
لم يكتمل	٢٦	٧٥	سوجاندا	.٣٦
كامل	٨٠	٧٥	زيرليندا سينتيليا بيلا	.٣٧
٠٠٢.٣		عدد		
١٣.٨١		متوسط		

بناءً على الجدول السابق، وجدت الباحثة طلاب يتمتعون بمعايير عالية أو منخفضة جداً. وبلغ عدد الطلاب الذين تمكنوا من تحقيق اكتمال ٧٢ منهم وأولئك الذين لم يكملوا سوى ١٠ طلاب. توضح البيانات السالفة أن قيمة نتائج تعلم الطلاب باهتة للغاية وتحقق نتائج تعليمية مرضية. حقق التنفيذ في الدورة الأولى اكتمال نتائج التعلم. لذلك تستمر الباحثة في عمل الدورة الثانية.

### هـ. الانعكاس

استناداً إلى بيانات النتائج المستخلصة من نتائج الملاحظات والتأمل الذاتي، وجدت المزيات والعيوب في الدورة الأولى. بالنسبة لقيوتها:

- (١) في بداية التعلم تقدر المدرسة
- (٢) في النشاط الأساسي، شرحت المدرسة المادة بشكل منهجي ونفذت مظاهرات باستخدام عدة مراجع ملموسة.
- (٣) توفر أنشطة التعلم المعلمين متابعة مهمة وعيوبها هي:

- (١) عدد تستغرق وقتاً طويلاً في النشاط المسئول
- (٢) كان المدرسة أقل صرامة في تقديم مواد دراسي

٣) لا يزال الطلاب أقل شجاعة للتعبير عن آرائهم، لأن الطلاب يشعرون بالخوف إذا كانت الإجابة غير مناسبة.

بعد رؤية نتائج الملاحظات التي دل بها التفكير الذاتي، ثم في الدورة الأولى، حققت عملية تحسين التعلم النجاح.

### ٣. أعمال الدورة الثانية

#### أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بإعداد خطة التعلم وفقاً لما هو متوقع في الدورة الأولى، من أجل تحسين عملية التعلم في الدورة الأولى.

#### ب. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، ستنفذ الباحثة عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *TAI* على أساس *RPP* التي تمت إحصاؤه ، استناداً إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى.

#### ج. مرحلة المراقبة

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة كمراقبة لأنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب، بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الذي تم تنفيذه في الدورة الأولى وأيضاً إجراء جمع بيانات تقييمات الطلاب بعد منحهم الإجراء

## الجدول ٤. ١٣

## نتائج ملاحظة دورة الطلاب الثانية

النشاط	نتيجة ب ج ك	الداعم	القاوم
يسلم الطلاب تحية على المدرسة	√	اعتاد الطلاب للرد على التحية	
ينظر الطلاب إلى شرح المدرسة	√	يعتاد الطلاب على شرح المعلم وهم يركزون عليه	لا يزال بعض الطلاب يمزح مع أقرانهم
يسأل الطلاب أسئلة	√	الطلاب متحمسون للغاية في طرح الأسئلة	
الطلاب تقديم الواجبات	√	الطلاب نشيطون وسريعون للغاية في رفع أيديهم لتقديم مهامهم أمام الطلاب الآخرين	بعض الطلاب ليس لديهم حماس في التعلم
يعمل الطلاب في اختبارات التقييم	√	يفهم الطلاب الأسئلة التي قدمها المعلم	
يجيب الطلاب على التحية	√	يبدأ الطلاب في التعود على الرد على التحية	

## الجدول ١٤.٤

## ورقة الإدارة لأنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية

مقياس المشاركة				الجوانب للملاحظة	الرقم
د	ج	ب	أ	النشاط الأولي	.١
			√	١. تتحقق المدرسة من استعداد الطلاب	
			√	تقوم المدرسة بنشاط تقدير	
		√		٢. تبلغ المدرسة الأهداف ويحفز الطلاب	
				النشاط الأساسي	.٢
		√		٣. تقوم المدرسة بتنسيق الطلاب في مجموعات الدراسة غير المتجانسة	
			√	٤. تقدم المدرسة معلومات أو شاكل حول الموضوع أو تعليمات الدرس	
		√		٥. ينتبه الطلاب إلى التفسير الذي قدمه المعلم	
		√		٦. يعمل الطلاب على المهام التي يتم تقديمها بشكل	
			√	جيد	

		√	٧. تدور المدرسة فصولاً ويوجه الطلاب أو المجموعات إلى العمل والدراسة		
		√	√	٨. يجرؤ الطلاب على طرح الأسئلة على المدرس أو الصديق	
		√		٩. يشارك الطلاب بنشاط في مجموعات الدراسة	
		√		١٠. يطلب المدرس من كل مجموعة دراسة توضيح نص الحوار	
			√	١١. يجرؤ الطلاب من كل مجموعة على التعبير عن آرائهم	
				١٢. تعطي المدرسة مهام كل طالب من خلال العمل بمفرده	
				١٣. يعمل الطلاب على المهام المعطاة على الأوراق المتاحة	
				١٤. تناقش المدرسة عمل الطالب ويختتم الموضوع	
				النشاط النهائي	٣.
			√	١٥. توفر المدرسة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير	

			√	عن الآراء ١٦. متابعة من خلال توفير التوجيه والواجبات	
--	--	--	---	---	--

فيما يتعلق بملاحظات الطلاب من الجدول السابق، تظهر زيادة كبيرة من

قبل. ثم في الدورة الثانية، أجرت الباحثة اختباراً مرة أخرى ( اختبار بعدي). فيما تلي

نتائج اكتمال الطلاب في الدورة الثانية:

#### الجدول ١٥.٤

البيانات عن اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية

الرقم	اسم الطالب	KKM	القيمة	النتيجة
١.	الدورن نافس أ ر	٧٥	٦٧	كامل
٢.	أفضال أغستريا عربي	٧٥	٩٦	كامل
٣.	أماندا أوليا	٧٥	٩٦	كامل
٤.	أنيسة عليا ليلي	٧٥	٩٦	كامل
٥.	أرماندا أرلياني	٧٥	٩٢	كامل
٦.	آريا دوتا براكاسا	٧٥	٩٦	كامل
٧.	كيسي موتيا أردانا	٧٥	٦٧	كامل
٨.	دهليا	٧٥	٨٨	كامل
٩.	ديشا آجيل أنجارا	٧٥	٩٦	كامل
١٠.	دياز رحماندا	٧٥	٩٢	كامل

كامل	٩٦	٧٥	ديكي شابوترا. س	.١١
كامل	٦٧	٧٥	حيري أزهر	.١٢
كامل	٦٧	٧٥	جونجو برايديو	.١٣
كامل	٨٧	٧٥	غوستي أماندا	.١٤
كامل	٨٠	٧٥	حفيظتون النهضة	.١٥
كامل	٦٧	٧٥	إيميلدا جوليارتيكا	.١٦
كامل	٩٦	٧٥	إرجي نوباندري	.١٧
كامل	٩٦	٧٥	جيهان عايدة فتييري	.١٨
لم يكتمل	٦٥	٧٥	مهرستو عرشه	.١٩
كامل	٩٢	٧٥	ميسيا إلفيا	.٢٠
كامل	٨٤	٧٥	محمد جمال العريشية	.٢١
كامل	٩٦	٧٥	م. زكي هتويد	.٢٢
كامل	٩٦	٧٥	نبيلة عكا راولة	.٢٣
كامل	٩٢	٧٥	نبيله سيفه	.٢٤
كامل	٩٦	٧٥	نايلاندا أوليا	.٢٥
كامل	٨٨	٧٥	نوار هادي	.٢٦
كامل	.٨	٧٥	نائلة سلسبيلا	.٢٧
كامل	٩٦	٧٥	نازريلا رافاسالساييلا	.٢٨
كامل	٨٨	٧٥	بيندي نادية سابوتري	.٢٩
كامل	٢٧	٧٥	عديل راني	.٣٠
لم يكتمل	.٦	٧٥	حساب براوو	.٣١
لم يكتمل	٢٧	٧٥	رضا سياهوترا	.٣٢
لم يكتمل	٧٠	٧٥	محفوف بالمخاطر براتاما	.٣٣
كامل	٩٢	٧٥	سيتي عيسية	.٣٤

كامل	٦٧	٧٥	٣٥. سري أيو كوما لاينجسي
كامل	٨٤	٧٥	٣٦. سوجاندا
كامل	٩٦	٧٥	٣٧. زيرليندا سينتيا بيلا
١٦٤.٣		عدد	
١٥.٥٨		متوسط	

بناءً على نتائج الملاحظات في الدورة الثانية، كانت الباحثة قادرة على تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية الذي يتم رؤيته جيداً من أنشطة الطلاب. في الدورة الثانية وبعض الطلاب وقد تم أخذ بنشاط في عملية التعلم، والطلاب على تحقيق التمكن من ٣٢ طالباً، وهم لم يكتملوا ٥ طلاب. في الدورة الثانية، حقق الطلاب تحسناً جيداً. من حيث التقييم يظهر زيادة كبيرة. وهذا يعطي تفهماً أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني، يمكن أن يؤدي TAI في أنشطة التعلم إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### ز. مرحلة الانعكاس

في هذه المرحلة، تفكر الباحثة في الدورة الثانية، لتحليل عملية التعلم التي حدثت من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني الفريق بمساعدة الفردية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية، وخاصة المواد في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية

TPI ساويت سبييرانج بمنطقة لانجكات، لإيجاد المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم بحيث يمكن إصلاحها مرة أخرى .

فيما يلي المزايا الموجودة في انعكاس الدورة الثانية:

- (١) سأل الطلاب المتحمسين وأوضح جيداً
- (٢) كل طالب لديه مناقشة مدججة وتبادل الآراء
- (٣) جو التعلم في الفصول الدراسية ينبض بالحياة

العيوب هي كما يلي:

- (١) بشكل عام الطلاب متحمسون للموضوع الذي تم تسليمه. لكن البعض ما زالوا يناقشون فقط لكنهم لم يتمكنوا من فهم الموضوع جيداً
- (٢) تخصيص الوقت لم يكن فعالاً
- (٣) الطلاب الذين يفتقرون إلى قدراتهم لا يكونون متحمسين للطلاب الأذكياء، بحيث تكون دوافعهم من الداخل غير متوفرة

بيانات تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع، يتم الحصول على هذه

البيانات من نتائج الأنشطة البحثية في اختبار التعلم الدورة قبلية، والدورة الأولى والدورة

الثانية.

## الجدول ١٦.٤

مقارنة تحصيل نتائج تعلم الطلاب الدورة القبليّة والدورة الأولى والدورة الثانية

الرقم	الدرجة	الدورة القبليّة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
.١	عدد	٧٧٦.١	٠.٢.٣	١٦٤.٣
.٢	متوسط	٤٨	١٣.٨١	٥١.٨٥

## الباب الخامس

### الاحلاصة والاقتراحه

#### أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث وتحليله التي كانت مشروحة في الباب السابق. تطبيق نماذج التعليم التعاوني بالنوع الفريق بمساعدة الفردية في مادة تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تامن التربية الإسلامية ساويت سيبرنج بمنطقة لانجكات العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ مرقى و ممى لدوافع تعلم اللغة العربية.

والاستنتاج أن في دورة قبلية نتيجة تقويم تعلم الطلاب دلت على أنهم نالوا المعايير الحد الأدنى (KKM). وهم ٦ طلاب و ٣١ طالبا لم ينالوها والقيمة المتوسطة لكل الفصل ٤٨. ثم في الدورة الأولى الطلاب نالوا معايير الحد الأدنى ٢٧ طالبا و ١٠ طلاب لم ينالوا والقيمة المتوسطة ١٣.٨١. وبين الدورة قبلية والدورة الأولى موجود في ترقية عدد الطلاب الذين نالوا قيمة معايير الحد الأدنى (KKM) في الدورة الثانية ٣٢ طالبا وهم لم ينالوا ٥ طلاب. في الدورة الثانيةالقيم متوسط اثنين وصلت إلى ٨٥.٥١ وأظهرت نتيجة تعلم الطلاب كانت مرقية هامة وجاوزت الحد المعين يعنى ٨٥ % من حد تعلم الطلاب.

## ب. الاقتراحات

من الاستنتاج السابق الباحثة تقدم الاقتراحات فيما يلي :

١. المرجو لحزب المدرسة تعطي الدوافع والاقتراحات للمدرسين ليكونوا مبتكرين في تقديم مادة تعلم في الفصل.
٢. المرجو للمدرسين أن يدفعوا أنفسهم ويجددوا في استخدام نماذج التعليم الجديد ليكون التعليم غير جامد.
٣. نماذج التعليم التعاوني بالنوع الفريق بمساعدة الفردية طريقة من الطرق الممكنة لتطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية، لأن هذا النماذج ينطوي الطلاب التعلم يصبح فعالاً.
٤. في هذا النماذج يعطي المدرس فرصة إلى طلاب لتعلم أكثر مبتكرة و إبداعي في تطوير أفكار.
٥. المرجو للطلاب الذين لم ينالوا الحد ليدافعوا أنفسهم في عملية التعليم لأن تأثير إيجابي في تأثير نفسي لطلاب ممكن اختفاء حتى تمكن مادة التعلم مقبولة أقصى.
٦. بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا، يجب عليهم تحسين قيمة المواد وإتقانها. إعطاء هؤلاء الطلاب مهمة لتلخيص الموضوع حتى يفهموا الموضوع بشكل

أفضل. ثم إعطاء الطالب علاجًا بنفس الأسئلة في تنفيذ اختبار ما بعد الاختبار

الذي تم تقديمه حتى يفهم الطلاب أخطاءهم في العمل على أسئلة اختبار ما بعد

الاختبار.

## مراجع الرسالة

أ. مرجع الكتابة

القران الكريم فى سورة الأنكابت الآية ٤٦

سوسى فطرى يانتى ا.ل، ١٧.٢، تاثير طريقتة التعلّم العاونى نوعالفريق بمساعدة

الفرديةعلى إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسةالثناوية

هدايةالمصطفى كوتا بومى لامبونج الشمالية ١٦.٢/١٧.٢، رسالةعلمية:

بجامعةرادين انتان الإسلاميةالحكوميةلامبوج.

عائشة جاسم العلى، ٢٠١٣/٢٠١٤، التعلّم التعاونى: تقديم الموجهة الفنية نظيرة

جاسم محمد.

المجلة، ٢٠١٨، استراتيجيات التعلّم والتعلّم المتبعة بكلية التربية، PCIQA، كلية التربية.

المجلة، ٢٠١٣، استراتيجياتالتعلّم والتعلّم والتقويم، مشروع تاسيس الجودة والتاهل

للاعتماذ المؤسسةالبرامجى، Deanship of Quality Assurance & Accreditation.

عبد الولى بن حسن الدهمش، وأصدقاء ١٤٣٩، الاستقصاء والاكتشاف : المفاهيم

والنماذج التطبيقية لكل منهما. كلية التربية.

Aqib, Zainal, (2006), *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru*, Bandung: CV. Yrama Widya, h. 13.

Dahar, Willis, Ratna, (2011), *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

- Dimayati, (2009), *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad, (2015), *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: AR-RUZZ.
- Hamdani, (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV PUSTAKA.
- Huda, Miftahul, (2013), *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani dkk, (2017), *Strategi Pembelajaran Kooperatif mengenal Tipe, Strategi, Model dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*, Bandar Selamat Medan; Media Persada Medan Sumatera utara.
- Mulyasa, E, (2013), *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun, (2014), *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nuha, Ulin, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Parwati, Nyoman, Ni, (2018), *Belajar Dan Pembelajaran*, Depok:PT Raja Grafindo Persada.
- Purwati, Eni, dkk, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas: Paket 7*, (Surabaya: LAPIS PGMI.
- Robert, Salvin, E, (2008), *Cooperatif Learning Teori Riirt dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Sagala, Syaiful, (2010), *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu*, Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina, (2006), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Suyanto dan Djihad, Asep, (2013), *Calon Guru dan Guru Profesional*, Yogyakarta: Multi Presindo.
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif, (2013), *Belajar dan Pembejaraan Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Wahab, Abdul, Muhib, (2014), *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, Jakarta: Jurnal Arabiyat Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban.
- Amaliya, Neti, (2011), *Penerapan pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Muhammadiyah Kelas VII Kecamatan Bangkinang Barat*, Pekanbaru: Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negara Sultas Syarif kasim Riau.
- Ariani, Tri, (2017), *Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI): Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*, Lubuklinggau: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi.
- Fitriyanti, Susi, (2017), *Penerapan Model Penerapan Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individual) Dalam Meningkatkan Prestai Belajar PAI Siswa Kelas VIII D Di SMP N 9 Salatiga Tahun Pelajaran 2016/2017*, Salatiga: Skripsi Jurusan pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu keguruan (FITK) Institut Agama Islam (IAIN) Salatiga.
- Handoko, Septian, Prasetyo, (2016), *Upaya Meningkatkan Miant Belajar sejarah Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas XI IPS 1 Semester II MAN Yogyakarta II*, Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan sejarah.
- Harisandy, Ruly, (2015), *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pengendali daya Tenaga Rendah SMK 1 Sedayu Melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation)*, Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universita Negeri Yogyakarta.
- Munawwaroh, Lailatul, (2013), *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Strategi Practice Rehearshall Pairs Kelas IV Ma'arif Kricaan Salam Magelang*, Yogyakarta: Skripsi Program Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalihaga.
- Sutiari, Luh, Ni, (2019), *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meninfkatkan Aktivitas Dan*

*Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Graha*, Singaraja: Jurnal JIPP  
Volume 3, Tidak Diterbitkan.

ب. مرجع إنترنت

<http://www.damanhuri.or.id/file/yusuffunsbab2.pdf> (Diakses pada: 19-04-2019).

[http://eprints.Walosongo.ac.id/1657/4/093511013\\_Bab2Pdf](http://eprints.Walosongo.ac.id/1657/4/093511013_Bab2Pdf). (Diakses pada  
tanggal 24-03-2019)

<http://www.alriyadh.com/contents>, (Diakses pada: 04-04-2019)

## معجم الكلمات الصعبة

الرقم	اللغة العربية	المعنى
.١	المحتويات	Daftar Isi
.٢	خلفية البحث	Latar Belakang Masalah
.٣	الأنشطة التعليمية	Kegiatan Pembelajaran
.٤	أداة الاتصال	Alat Komunikasi
.٥	تقريب	Pendekatan
.٦	مؤثر	Efektif
.٧	تحديد	Menentukan
.٨	تدريب	Latihan
.٩	النظرية	Teori
.١٠	الطريقة	Metode
.١١	النظام	Peraturan
.١٢	الأنشطة العلمية	Kegiatan Ilmiah
.١٣	محاولة	Upaya

Efektifitas	الفعالية	.١٤
Kemampuan	القدرة	.١٥
Siklus	الدورة	.١٦
Ketentuan	توفير	.١٧
Perencanaan	التخطيط	.١٨
Metode	المنهج	.١٩
Bahasa Asing	اللغات الأجنبية	.٢٠
Manfaat	الاستفادة	.٢١
Suara	الأصوات	.٢٢
Fokus	التركيز	.٢٣
Kelebihan	مزايا	.٢٤
Kekurangna	العيوب	.٢٥
Masalah	المشكلة	.٢٦
Tujuan	الأهداف	.٢٧
Tepat	المناسبة	.٢٨
Memilih	اختيار	.٢٩

Latihan	تدريب	٣٠٠
Cara Mengajar	كيفية التعلم	٣٠١
Efektif	ناجح	٣٠٢
Efisien	تبسيط	٣٠٣
Cara	خطوات	٣٠٤
Penggunaan	استخدام	٣٠٥
Pola Pikir	نموذج	٣٠٦
Metodologi Penelitian	طريقة البحث	٣٠٧
Waktu Penelitian	البحوث الوقت	٨٣
Kualitatif	نوعية	٣٩
Abstrak	التجريد	٤٠
Menghasilkan	ينتج	٤١
Analisis	تحليل	٤٢
Observasi	مراقبة	٤٣
Penyajian	تقديم	٤٤
Wawancara	مقابلة	٤٥

<b>Teknik</b>	تحقيق	.٤٦
<b>Referensi</b>	المراجع	.٤٧
<b>Hasil</b>	النتائج	.٤٨
<b>Langkah-langkah</b>	الخطوات	.٤٩
<b>Perbedaan</b>	اختلاف	.٥٠
<b>Faktor-faktor</b>	العوامل	.٥١
<b>Perkembangan</b>	تطوير	.٥٢
<b>Meningkat</b>	ازدياد	.٥٣
<b>Ide-ide</b>	الأفكار	.٥٤
<b>Materi</b>	المواد	.٥٥
<b>Peran</b>	الدور	.٥٦
<b>Kritik</b>	انتقاد	.٥٧
<b>Teks</b>	النص	.٥٨
<b>Keadaan</b>	الظروف	.٥٩
<b>Terbatas</b>	مقصود	.٦

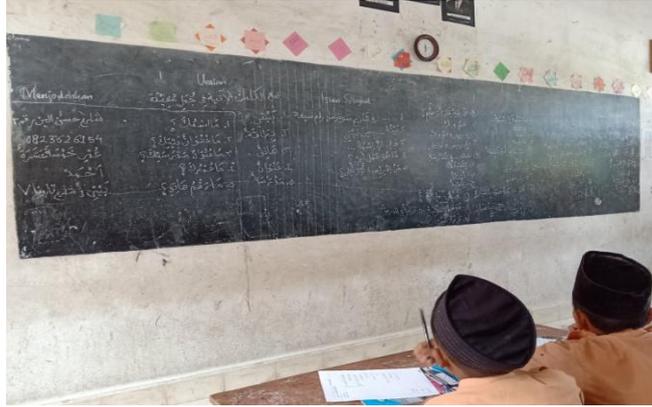
## الوثائق



## المدرسة المتوسطة TPI



## التعلم قبل الدورة



## التعلم الدورة لأول





### تعلم الدورة الثاني



إمتحان ما قبل دورة

## العنوان

انا تلميذ فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢  
 مدرستى فشارع رادين فتاح رقم ٨ بسولو جاوى الوسطى. اسمى ابراهيم انا اسكن فى  
 شارع اكوس سالم رقم ٥ بيتى بعيد عن المدرسة.  
 لى صديق اسمه ادريس هو تلميذ ماهرونشيط هو يسكن فى شارع احمد دحلان  
 ٩ بيته قريب من بيتى. هو يذهب الى المدرسة بالدراجة ولى صديقة اسمها نورليلى هى  
 تلميذة ماهرة ونشيطة. هى تسكن فى شارع احمد ياني رقم ٦ بيتها قريب من المدرسة.  
 هى تذهب الى المدرسة مشيا على الاقدام. لى ام اسمها عائشة هى ربه البيت ولى اب  
 اسمه عبدالله هو موظف المكتبية.

الجواب

## Alamat

Saya siswa di sekolah MTs No. 2. Sekolah saya di alamat jl. Raden Fatah No. 8 Solo Jawa Tengah. Nama saya Ibrohim, alamat rumah saya di jl. Agus Salim No. 5, rumah saya dekat dengan sekolah.

Saya mempunyai teman laki-laki namanya adalah Idris, Idris siswa yang rajin, alamat rumah idris di jl. Ahmad Dahlan No. 9 rumah Idris dekat dengan rumahku. Idri pergi ke sekolah dengan sepeda. Dan saya mempunyai teman perempuan namanya adalah Nurlaili, Nurlaili siswi yang pandai dan rajin, alamat rumah Nurlaili di jl. Ahmad Yani No. 6, rumah Nurlaili dekat dengan sekolah, Nurlaili pergi ke sekolah dengan berjalan kaki. Saya mempunyai ibu yang bernama Aisyah, ibu saya bekerja sebagai ibu rumah tangga. Dan saya mempunyai Ayah yang bernama 'Abdullah Ayah saya bekerja sebagai pegawai perpustakaan.

## إمتحان دورة الأول

### بيت ابراهيم

بيت ابراهيم كبير، امام البيت فناء واسع وفي الفناء أزهار متنوعة. فى البيت غرفة كبيرة منها غرفة النوم وغرفة الاكل وغرفة المذاكرة. الحمام والمطبخ. غرفة الجلوس جميلة ونظيفة. وفيها منضدة وكراسي منظمة، على المنضدة زهرية جميلة. وفي غرفة الجلوس صورة جميلة ايضا هى على الحائط.

### الجواب

Rumah Ibromin besar, didepan rumahnya terdapat halaman yang luas dan dihalamannya terdapat berbagai macam bunga. Dirumah Ibrohim terdapat ruangan yang besar diantaranya ada kamar tidur, ruang makan dan ruang belajar, kamar mandi dan dapur. Dibagian ruangan tamu sangat indah dan bersih. Dan didalamnya terdapat meja dan kursi yang tersusun rapi, di atas meja terdapat bunga yang indah. Di ruang tamu terdapat gambar pemandangan yang indah di bagian dinding.

## إمتحان دورة الثانية

### خيارة متعددة:

١. هل تسكن فى البيت؟

أ. لا، اسكن فى المدرسة

ب. لا، اسكن فى المكتبت

ج. نعم، اسكن فى البيت

٢. من ابراهيم؟

أ. هو طالب

ب. هي طالبة

ج. هو طالبة

٣. اين مدرسة ابراهيم؟

أ. في شارع رادن فتاح رقم ٨

ب. في شارع اكوس سالم ٥

ج. في شارع احمد ياني رقم ٦

٤. بماذا يذهب ابراهيم الى المدرسة؟

أ. بالسيارة

ب. بالدراجة

ج. باجوال

٥. مسمك؟ اسمي...

أ. عائشة

ب. احمد

ج. فاطمة

٦. من ماهرة وناشطة؟

أ. عم

ب. نور ليلي

ج. ابراهيم

٧. هم ... بالسيارة.

أ. يذهب

ب. يذهبون

ج. يذهبان ٩.

٨. ... يا لياس؟ بيتي غي شارع كبايوران رقم ٤.

أ. من أين

ب. اين بيتك

ت. كم بيتك

٩. خالد ... في المدرسة.

أ. تلميذة

ب. استاذ

ج. تلميذ

١٠. ماهى عمل ام؟

أ. موظف المكتبة

ب. ربه البيت

ج. طالبة في المدرسة

**مقال:**

١. ... في شارع سوديرمان رقم سبعة.

٢. بيته ... من البيتي

٣. ولى اب اسمه...

٤. ماهو عمل ابي...

٥. من ادريس و نور ليلي؟

**وصف:**

ضع الكلمات اللآتية في جمل مفيدة.

أ. بيتي

ب. بطاقة

ج. هاتف

د. عنوان

هـ. مدرسة

**إمتحان البعدية:**

١. مسنك؟ \* شارع حسن الين رقم ٢

٢. ماعنوان بيتك؟ \* ٠٨٢٣٦٦

٣. ما عنوان مدرستك؟ \* عمر خمسة عشرة

٤. ما عمرك؟ \* احمد

٥. ما رقم هاتف؟ \* بيتي في شارع تارونا ٧

### الجواب

رقم	خياره متعددة:	مقال:	وصف:
١.	ج	بيتي	بيتي كبير و جميل
٢.	أ	قريب	اشترى بطاقة في محطه
٣.	أ	عبد الله	٨ عنوانى في شارع احمد ياني رقم
٤.	ب	موظف المكتبي	مدرسة بعيد من بيتى
٥.	ب	صديقتي	
٦.	ب		
٧.	ب		
٨.	ب		
٩.	ب		
١٠.	أ		

### إمتحان البعدية:

١. مسمك؟
٢. ما عنوان بيتك؟
٣. ما عنوان مدرستك؟
٤. ما عمرك؟
٥. ما رقم هاتف؟
- \* مدرستى شارع حسن الين رقم ٢
- \* ٠٨٢٣٦٦
- \* عمر خمسة عشرة
- \* احمد
- \* بيتي في شارع تارونا ٧

**Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada *Pre Test***

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai</b>	<b>Hasil</b>
1.	Addurun Nafis A.R	75	52	Tidak Tuntas
2.	Afdal Agustria Aribi	75	40	Tidak Tuntas
3.	Amanda Aulia	75	44	Tidak Tuntas
4.	Annisa Ulya Laili	75	64	Tidak Tuntas
5.	Armanda Arliani	75	64	Tidak Tuntas
6.	Arya Duta Prakasa	75	48	Tidak Tuntas
7.	Ceasy Mutia Ardana	75	84	Tuntas
8.	Dahlia	75	40	Tidak Tuntas
9.	Desha Agil Anggara	75	40	Tidak Tuntas
10.	Diaz Rahmanda	75	36	Tidak Tuntas
11.	Diki Shaputra. S	75	32	Tidak Tuntas
12.	Geri Azhar	75	36	Tidak Tuntas
13.	Gonjo Praetio	75	40	Tidak Tuntas
14.	Gusti Amanda	75	32	Tidak Tuntas
15.	Hafizhatun Nahda	75	84	Tuntas
16.	Imelda Juliartika	75	32	Tidak Tuntas
17.	Irgi Nopandri	75	32	Tidak Tuntas
18.	Jihan Aida Fitri	75	40	Tidak Tuntas

19.	Mahrestu Arsyah	75	36	Tidak Tuntas
20.	Mesyia Elvia	75	40	Tidak Tuntas
21.	M. Gamal Arrisyah	75	40	Tidak Tuntas
22.	M. Zaky Hutaoid	75	76	Tuntas
23.	Nabila Eka Raoula	75	80	Tuntas
24.	Nabilah Syifa	75	80	Tuntas
25.	Nailanda Aulia	75	44	Tidak Tuntas
26.	Nawwar Hadi	75	40	Tidak Tuntas
27.	Naila Salsabila	75	76	Tuntas
28.	Nazriela Rafasalsabila	75	40	Tidak Tuntas
29.	Pinky Nadia Saputri	75	40	Tidak Tuntas
30.	Rani Adilla	75	36	Tidak Tuntas
31.	Reki Prabowo	75	40	Tidak Tuntas
32.	Reza Syahputra	75	36	Tidak Tuntas
33.	Risky Pratama	75	40	Tidak Tuntas
34.	Siti Aisyah	75	60	Tidak Tuntas
35.	Sri Ayu Komalaningseh	75	40	Tidak Tuntas
36.	Suganda	75	40	Tidak Tuntas
37.	Zerlinda Sintia Bella	75	52	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1.776</b>		
<b>Rata-rata</b>		<b>48</b>		

**Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai</b>	<b>Hasil</b>
1.	Addurun Nafis A.R	75	96	Tuntas
2.	Afdal Agustria Aribi	75	76	Tuntas
3.	Amanda Aulia	75	76	Tuntas
4.	Annisa Ulya Laili	75	88	Tuntas
5.	Armanda Arliani	75	86	Tuntas
6.	Arya Duta Prakasa	75	88	Tuntas
7.	Ceasy Mutia Ardana	75	88	Tuntas
8.	Dahlia	75	76	Tuntas
9.	Desha Agil Anggara	75	68	Tidak Tuntas
10.	Diaz Rahmanda	75	70	Tidak Tuntas
11.	Diki Shaputra. S	75	90	Tuntas
12.	Geri Azhar	75	76	Tuntas
13.	Gonjo Praetio	75	70	Tidak Tuntas
14.	Gusti Amanda	75	80	Tuntas
15.	Hafizhatun Nahda	75	86	Tuntas
16.	Imelda Juliartika	75	80	Tuntas
17.	Irgi Nopandri	75	88	Tuntas
18.	Jihan Aida Fitri	75	76	Tuntas

19.	Mahrestu Arsyah	75	80	Tuntas
20.	Mesya Elvia	75	76	Tuntas
21.	M. Gamal Arrisyah	75	72	Tidak Tuntas
22.	M. Zaky Hutaoid	75	96	Tuntas
23.	Nabila Eka Raoula	75	96	Tuntas
24.	Nabilah Syifa	75	96	Tuntas
25.	Nailanda Aulia	75	72	Tidak Tuntas
26.	Nawwar Hadi	75	72	Tidak Tuntas
27.	Naila Salsabila	75	90	Tuntas
28.	Nazriela Rafasalsabila	75	96	Tuntas
29.	Pinky Nadia Saputri	75	72	Tidak Tuntas
30.	Rani Adilla	75	88	Tuntas
31.	Reki Prabowo	75	72	Tidak Tuntas
32.	Reza Syahputra	75	80	Tuntas
33.	Risky Pratama	75	92	Tuntas
34.	Siti Aisyah	75	80	Tuntas
35.	Sri Ayu Komalaningseh	75	72	Tidak Tuntas
36.	Suganda	75	62	Tidak Tuntas
37.	Zerlinda Sintia Bella	75	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>3.002</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>81.13</b>	

**Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai</b>	<b>Hasil</b>
1.	Addurun Nafis A.R	75	76	Tuntas
2.	Afdal Agustria Aribi	75	96	Tuntas
3.	Amanda Aulia	75	96	Tuntas
4.	Annisa Ulya Laili	75	96	Tuntas
5.	Armanda Arliani	75	92	Tuntas
6.	Arya Duta Prakasa	75	96	Tuntas
7.	Ceasy Mutia Ardana	75	76	Tuntas
8.	Dahlia	75	88	Tuntas
9.	Desha Agil Anggara	75	96	Tuntas
10.	Diaz Rahmanda	75	92	Tuntas
11.	Diki Shaputra. S	75	96	Tuntas
12.	Geri Azhar	75	76	Tuntas
13.	Gonjo Praetio	75	76	Tuntas
14.	Gusti Amanda	75	78	Tuntas
15.	Hafizhatun Nahda	75	80	Tuntas
16.	Imelda Juliartika	75	76	Tuntas
17.	Irgi Nopandri	75	96	Tuntas
18.	Jihan Aida Fitri	75	96	Tuntas

19.	Mahrestu Arsyah	75	56	Tidak Tuntas
20.	Mesya Elvia	75	92	Tuntas
21.	M. Gamal Arrisyah	75	84	Tuntas
22.	M. Zaky Hutaoid	75	96	Tuntas
23.	Nabila Eka Raoula	75	96	Tuntas
24.	Nabilah Syifa	75	92	Tuntas
25.	Nailanda Aulia	75	96	Tuntas
26.	Nawwar Hadi	75	88	Tuntas
27.	Naila Salsabila	75	80	Tuntas
28.	Nazriela Rafasalsabila	75	96	Tuntas
29.	Pinky Nadia Saputri	75	88	Tuntas
30.	Rani Adilla	75	72	Tidak Tuntas
31.	Reki Prabowo	75	60	Tidak Tuntas
32.	Reza Syahputra	75	72	Tidak Tuntas
33.	Risky Pratama	75	70	Tidak Tuntas
34.	Siti Aisyah	75	92	Tuntas
35.	Sri Ayu Komalaningseh	75	76	Tuntas
36.	Suganda	75	84	Tuntas
37.	Zerlinda Sintia Bella	75	96	Tuntas
<b>Jumlah</b>			<b>3.164</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>85,51</b>	

### Hasil Pengamatan Siswa Pra Siklus

Kegiatan	Hasil B C K	Hal yang mendukung	Hal yang menghambat
Siswa menjawab salam	√		Siswa tidak mendengar salam dari guru, masih banyak siswa bermain dalam kelas
Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	Beberapa siswa memperhatikan penjelasan guru	Sebagian siswa bermain/bergurau dengan siswa lainnya
Keaktifan siswa dalam pembelajaran	√		Sebagian siswa pasif dalam proses pembelajaran
Siswa ikut menyimpulkan materi	√		Siswa kurang tertarik menyimpulkan materi
Siswa mengerjakan tes evaluasi	√	Siswa paham dengan soal yang di berikan	
Siswa menjawab salam	√		Beberapa siswa belum menjawab salam

### Hasil Pengamatan Siswa Siklus I

Kegiatan	Hasil B C K	Hal yang mendukung	Hal yang menghambat
Siswa menjawab salam	√		Ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan salam dari guru
Siswa memperhatikan penjelasan guru	√		Sebagian siswa bermain/bergurau dengan siswa lain
Siswa mengajukan pertanyaan	√	Siswa mulai aktif bertanya dan memberikan pendapat	
Siswa mempresentasikan tugas	√	Siswa cukup antusias mempresentasikan tugas	
Siswa aktif dalam mengerjakan tugas	√	Sebagian siswa aktif dan sebagian pasif dalam mengerjakan tugas	
Siswa mengerjakan tes evaluasi	√	Siswa paham dengan soal yang diberikan guru	
Siswa menjawab salam	√	Ada beberapa siswa belum menjawab salam	

### Hasil Pengamatan Siswa Siklus II

<b>Kegiatan</b>	<b>Hasil B C K</b>	<b>Hal yang mendukung</b>	<b>Hal yang menghambat</b>
Mengucapkan salam	√	Siswa mulai terbiasa menjawab salam	
Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	Siswa mulai terbiasa dan fokus memperhatikan guru menjelaskan	Beberapa siswa masih bergurau dengan teman sebangkunya
Siswa mengajukan pertanyaan	√	Siswa sangat antusias dalam mengajukan pertanyaan	
Siswa mempresentasikan tugas	√	Siswa sangat aktif dan cepat dalam mengacungkan tangan untuk mempresentasikan tugasnya di depan siswa lainnya	Beberapa siswa tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran
Siswa mengerjakan tes evaluasi	√	Siswa paham dengan soal yang diberikan guru	
Siswa menjawab salam	√	Siswa mulai terbiasa menjawab salam	

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Siklus/Pertemuan : I/I  
 Hari/Tanggal : Senin, 1 April 2019  
 Materi pokok : Muhadatsah  
 Pengamat : Wagianto, S.Pd.I  
 Kelas/Semester : VII/II

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA PARTISIPASI			
I.	Kegiatan Awal	A	B	C	D
	1. Guru memeriksa kesiapan siswa 2. Guru melakukan kegiatan apresiasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa				
II.	Kegiatan Inti				
	4. Guru mengkoordinasi siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen 5. Guru menyajikan informasi/permasalahan tentang materi pelajaran atau petunjuk pelajaran 6. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru 7. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik 8. Guru berkeliling kelas membimbing siswa atau kelompok bekerja dan belajar 9. Siswa berani mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman 10. Siswa ikut aktif dalam kelompok belajar 11. Guru meminta setiap kelompok belajar untuk memperagakan teks dialog 12. Siswa dari setiap kelompok berani mengemukakan				

	<p>pendapat</p> <p>13. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa dengan mengerjakan sendiri</p> <p>14. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan pada lembar yang tersedia</p> <p>15. Guru membahas pekerjaan siswa dan menyimpulkan materi pelajaran</p>				
III.	Kegiatan Akhir				
	<p>16. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat</p> <p>17. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan dan tugas</p>				
	<p>Jumlah</p> <p>Prosentasse</p> <p>Rata-rata</p> <p>Kategori</p>				

Observer

**Wagianto, S.Pd.I**

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Siklus/Pertemuan : II/I  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 5 April 2019  
 Materi pokok : Muhadatsah  
 Pengamat : Wagianto, S.Pd.I  
 Kelas/Semester : VII/II

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA PARTISIPASI			
		A	B	C	D
I.	Kegiatan Awal				
	18. Guru memeriksa kesiapan siswa 19. Guru melakukan kegiatan apresiasi 20. Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa				
II.	Kegiatan Inti				
	21. Guru mengkoordinasi siswa dalam kelompok-kelompok belajar secara heterogen 22. Guru menyajikan informasi/permasalahan tentang materi pelajaran atau petunjuk pelajaran 23. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru 24. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik 25. Guru berkeliling kelas membimbing siswa atau kelompok bekerja dan belajar 26. Siswa berani mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman 27. Siswa ikut aktif dalam kelompok belajar 28. Guru meminta setiap kelompok belajar untuk memperagakan teks dialog 29. Siswa dari setiap kelompok berani mengemukakan				

	<p>pendapat</p> <p>30. Guru memberikan tugas kepada setiap siswa dengan mengerjakan sendiri</p> <p>31. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan pada lembar yang tersedia</p> <p>32. Guru membahas pekerjaan siswa dan menyimpulkan materi pelajaran</p>				
III.	Kegiatan Akhir				
	<p>33. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat</p> <p>34. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan dan tugas</p>				
	<p>Jumlah</p> <p>Prosentasse</p> <p>Rata-rata</p> <p>Kategori</p>				

Observer

**Wagianto, S.Pd.I**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Siklus I

Satuan Pendidikann : Mts Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang

Kelas/Semester : VII/2

Mata Pelajaran : Bahaa Arab

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 kali pertemuan)

#### A. STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan pikiran, prasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk tes, karangan dan dialog tertulis

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **العنوان** baik secara lisan ataupun tertulis
- Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahaa Arab yang berkaitan dengan **العنوان**
- Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi **العنوان** dengan memperhatikan tes, karangan dan dialog tertulis

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Meningkatkan hasil belajar siswa melalui kegiatan diskusi/kelompok tentang **العنوان**
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan **العنوان** dengan kalimat terstruktur
- Menyebutkan gambaran umum tentang **العنوان**

#### D. INDIKATOR

- Siswa dapat berdiskusi dengan baik dalam memahami materi tentang العنوان
- Siswa mengisi berupa tes dengan kalimat yang tepat tentang العنوان
- Siswa memahami isi teks tentang العنوان

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisis karangan materi tentang العنوان

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, latihan dan demonstrasi
- Pendekatan : Aktif Learning
- Model : *Cooperative tipe Team Assisted Individualization* (TAI)

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Siklus I	Waktu
a. Kegiatan Awal	10 menit
1) Guru menyampaikan apresiasi terkait dengan العنوان	
2) Guru memberikan motivasi kepada siswa, melalui penjelasan pentingnya pemahaman tentang العنوان, serta menjelaskan teknis pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
b. Kegiatan Inti	50 menit
1) Eksplorasi	
a) Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Guru memberikan ateri ajar pada setiap anggota kelompok</li> <li>c) Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan</li> <li>d) Guru memberikan nilai (skor) pada masing-masing kelompok dan member penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok</li> <li>e) Guru mengajarkan materi-materi pokok dengan menjelaskan materi belajar yang sesungguhnya</li> <li>f) Guru memberikan tes normative dengan memberikan masing-masing soal kepada siswa secara individu</li> </ul>	
<p>2) Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dalam kelompok tim mendiskusikan temuannya dari hasil membaca berbagai literature yang relevan</li> <li>b) Selanjutnya, dalam waktu yang telah ditentukan siswa di arahkan oleh guru untuk mengumpulkan hasil diskusi dari berbagai kelompok</li> <li>c) Guru memberikan nilai dan penghargaan kepada masing-masing kelompok atas kerja sama siswa dalam berdiskusi</li> </ul>	
<p>3) Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberikan penguatan terhadap temuan siswa yang benar</li> <li>b) Guru memberikan penjelasan/meluruskan temuan siswa yang kurang tepat</li> </ul>	10 menit
<p>c. Penutup</p>	10

1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan 2) Guru memberikan PR kepada siswa 3) Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya	menit
---	-------

**H. SUMBER/ BAHAN PEMBELAJARAN**

- Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab dan Percakapan, karya (Mahmud Yunus dan Mansur)
- Referensi yang relevan

**I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- Penilaian kognitif

Teknik penilaian: Tes

Jenis penilaian: Testertuli

Soal dan skor :

- Pilihan berganda

Penilaian psikomotor

Teknik penilaian : Non tes

Jenis penilaian : Kelompok dan individual

Bentuk penilaian : Pengamatan

No.	Kegiatan	Hasil	Hal yang mendukung	Hal yang menghambat
		B C K		
1.				
2.				
3.				
...				

Petunjuk penilaian:

- Kriteria penilaian
- 1 = kurang sekali
- 2 = kurang
- 3 = baik
- 4 = baik sekali
- Nilai = nilai masing-masing kolom ditambahkan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Siklus II

Satuan Pendidikan : Mts Taman Pendidikan Islam Sawit Seberang

Kelas/Semester : VII/2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 kali pertemuan)

#### A. STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan pikiran, prasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk tes, karangan dan dialog tertulis

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت baik secara lisan ataupun tertulis
- Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan البيت
- Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan materi البيت dengan memperhatikan tes, karangan dan dialog tertulis

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Meningkatkan hasil belajar siswa melalui kegiatan diskusi/kelompok tentang البيت
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan البيت dengan kalimat terstruktur
- Menyebutkan gambaran umum tentang البيت

**D. INDIKATOR**

- Siswa dapat berdiskusi dengan baik dalam memahami materi tentang البيت
- Siswa mengisi berupa tes dengan kalimat yang tepat tentang البيت
- Siswa memahami isi teks tentang البيت

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menganalisis karangan materi tentang البيت

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode : Ceramah, latihan dan demonstrasi
- Pendekatan : Aktif Learning
- Model : *Cooperative tipe Team Assisted Individualization* (TAI)

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Siklus I	Waktu
d. Kegiatan Awal	10
4) Guru menyampaikan apresiasi terkait dengan البيت	menit
5) Guru memberikan motivasi kepada siswa, melalui penjelasan pentingnya pemahaman tentang البيت, serta menjelaskan teknis pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	
6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	50
e. Kegiatan Inti	menit
4) Eksplorasi	
g) Guru membentuk siswa menjadi kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang) yang heterogen	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>h) Guru memberikan ateri ajar pada setiap anggota kelompok</li> <li>i) Guru mengontrol dan mengawasi serta menerangkan seperlunya bagi siswa atau tim yang memerlukan</li> <li>j) Guru memberikan nilai (skor) pada masing-masing kelompok dan member penghargaan dari hasil kerja sama yang di hasilkan dari masing-masing kelompok</li> <li>k) Guru mengajarkan materi-materi pokok dengan menjelaskan materi belajar yang sesungguhnya</li> <li>l) Guru memberikan tes normative dengan memberikan masing-masing soal kepada siswa secara individu</li> </ul>	
<p>5) Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Dalam kelompok tim mendiskusikan temuannya dari hasil membaca berbagai literature yang relevan</li> <li>e) Selanjutnya, dalam waktu yang telah ditentukan siswa di arahkan oleh guru untuk mengumpulkan hasil diskusi dari berbagai kelompok</li> <li>f) Guru memberikan nilai dan penghargaan kepada masing-masing kelompok atas kerja sama siswa dalam berdiskusi</li> </ul>	
<p>6) Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Guru memberikan penguatan terhadap temuan siswa yang benar</li> <li>d) Guru memberikan penjelasan/meluruskan temuan siswa yang kurang tepat</li> </ul>	<p>10 menit  10</p>

<p>f. Penutup</p> <p>4) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan</p> <p>5) Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>6) Guru menginformasikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya</p>	menit
--	-------

## H. SUMBER/ BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab dan Percakapan, karya (Mahmud Yunus dan Mansur)
- Referensi yang relevan

## I. PENILAIAN

- Penilaian kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tes tertulis

Soal dan skor :

- Penilaian psikomotor

Teknik penilaian : Non tes

Jenis penilaian : Kelompok dan individual

Bentuk penilaian : Pengamatan

No.	Kegiatan	Hasil B C K	Hal yang mendukung	Hal yang menghambat
1.				
2.				
3.				
...				

Petunjuk penilaian:

- Kriteria penilaian
- 1 = kurang sekali
- 2 = kurang
- 3 = baik
- 4 = baik sekali
- Nilai = nilai masing-masing kolom ditambahkan