



تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة
الثانوية زيا سلسيلا بندار ستيا

بحث

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

صانيا فوربا

رقم القيد: 32153046

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2019 م



تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا

بمحت

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

صانيا فوربا

رقم القيد: ٣٢١٥٣٠٤٦

المشرف الثاني

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٠٠٠١٠٧

المشرف الأول

الدكتور حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ هـ

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

المكرتير

الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الدكتور سلام العنبر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٠٠٠١٠٧

الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩٣٥٣٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان



الدكتور أمير الدين

رقم التوظيف: ١٩٤٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa
Lamp : 6 (enam) eks
Perihal : Skripsi
a.n Sonia Purba Tambak

Medan, 23 Juli 2019
Kepada Yth:
Bapak Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN-SU
di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswi a.n Sonia Purba Tambak yang berjudul:

"تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيل ببنار ستيا"

"Penerapan Metode Permainan Tebak Kata dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk sidang munaqosyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih

Wasalamu'alaikum Wr, Wb

Pembimbing I

pembimbing II

Dr. Hasan Matsum, M.Ag
NIP: 196909252008011014

Dr. Ja'far, M.A
NIB: 1100000107

ABSTRAK

Nama : Sonia Purba Tambak
NIM : 32.15.3.046
Fakultas/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Hasan Matsum, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Ja'far, M.A
Judul : Penerapan Metode Permainan Tebak Kata dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Kata kunci : Metode Permainan Tebak Kata, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa, serta peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Zia Salsabila Bandar Setia.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas VII MTs Zia Salsabila Bandar Setia yang berjumlah 27 siswa. Objek penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, soal tes dan lembar refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I dikategorikan baik dengan persentase sebesar 79,16%, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 93,75% dan dikategorikan sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I dikategorikan cukup aktif dengan persentase 76,92% dan meningkat pada siklus II dengan persentase 90,38% dan dikategorikan aktif. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 14,82% dengan persentase penguasaan kosakata bahasa Arab siswa pada siklus I sebesar 74,07% dan siklus II sebesar 88,89%. Hasil refleksi menyatakan bahwa siswa setuju terhadap penerapan metode permainan tebak kata.

التجريد

: صانيا فوربا تمباك الاسم

: 32.15.3.046 رقم التسجيل

: العلوم التربوية وتدريب المعلمين الكلية والقسم

: الدكتور حسن متسوم الماجستير المشرف الأول

: الدكتور جعفر الماجستير المشرف الثاني

العنوان : تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية
المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
زيا سلسبيلا بندار ستيا

: طريقة لعبة تخمين الكلمات، استيعاب المفردات العربية الكلمات الأساسية

يهدف هذا البحث إلى معرفة أنشطة المعلم والطلبة ووجود ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا.

الخطة الدراسية التي تستخدمها الباحثة هي بحث صف إجرائي مستخدم في الدورتين بالموضوع البحثي طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا بعدد 27 طالبا. موضوع هذا البحث هو استيعاب المفردات وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات وورقة الانعكاس.

بناءً على نتائج الدراسة ، من المعروف أن أنشطة المعلمين في الدورة الأولى تصنف على أنها جيدة بنسبة 79.16٪ ، وتزداد في الدورة الثانية بنسبة 93.75٪ وتصنف جيداً. تم تصنيف أنشطة الطلاب في الدورة الأولى على أنها نشطة للغاية بنسبة 76.92٪ وزادت في الدورة الثانية بنسبة 90.38٪ وتصنيفها على أنها نشطة. تساوي زيادة نتائج تعلم الطلاب من المرحلة الأولى إلى الثانية 14.82٪ مع نسبة إتقان المفردات العربية للطلاب في الدورة الأولى البالغة 74.07٪ والدورة الثانية البالغة 88.89٪. تشير نتائج الانعكاس إلى أن الطلاب يوافقون على تطبيق طريقة التخمين كلمة

التهميد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعمله ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه
وعلم الإنسان ما لم يعلم. ثم الصلاة و السلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد
صلى الله عليه وسلم و على اله وأصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان "تطبيق طريقة لعبة تخمين

الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة زيا

سلسبيلا بندار ستيا" لنيل الشهادة في المرحلة الجمعة (S1) بالجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ماقامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي

ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولا بد للباحثة أن تقوم الشكر لهم, وهم:

1. والدين المحبوب أبي جميل فوربا و أمي أني ساراغيه قد ريباني منذ طفل تربية حسنة

حفظهما الله. ريباني بتربية حسنة.

2. ولجميع أسرتي مثل أخي الصغير ريان فوزى فوربا و عرف مخلص فوربا, أختي الصغيرة

نسأ عملية رافعة فوربا لأن تسجعني دائما.

3. الدكتور الحاج حسن معصوم الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث.
4. الدكتور جعفر الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.
5. الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدرّس اللغة العربية.
6. الأساتذ والأساتذة في شعبة اللغة العربية الذين علموني علما نافعا.
7. جميع الأطراف في المدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا: الدكتور إرناني الماجستير كرئيسة للمدرسة و زلفا حانيف البكالوريوس كمدرسة للغة العربية.
8. أصدقاء في شعبة تدرّس اللغة العربية الذي لم يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهم.
9. الأخواتي المحبوبات في المسكن عادلة الفارابي: نوفيتا ساري سيريجار, رائما داليمونتهي, ليليس داينتي, ليليس دامانتي, عائسة فترى, مايا سيتي سعادة, انخيتا ليستاري تمبونان, ولم يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهن الآتي تشجعتني وتساعدني دائما.
10. أخي كبير رزفن جوليردي، وأختي كبيرة سيتي فيجاليان و سيرا ميسواري
11. الحبيب صديق: تري هنداياني سيريجار, ريكا هيرتيتا, ومحمد رفاع ناسوتيون الذين دعم لي دائما.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه وللقرءاء, آمين يارب العالمين.

لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعبئا كثيرا فأرجو من القرءاء أن يقدموا

إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة وللقرءاء يوم

الغد. ولأخير أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على إهتمامكم

ولعلى الله يبارك فيكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان, 23 يوليو 2019 م

الكاتبة

صانيا فوريا تمبك

32153046

المحتويات

أ..... التهميد

د..... المحتويات

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث 1

ب. تعيين المسألة 10

ج. تحديد المسألة 10

د. أسئلة البحث 11

هـ. أهداف البحث 11

و. فوائد البحث 12

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. إطار النظري..... 13

1. لمح عامه عن أساليب التعلم 13

2. أنواع طريقة تعلم اللغة العربية..... 18

3. طريقه اللعبة في تعلم اللغة..... 28

36..... 4. إتقان مفردات اللغة العربية

.....42..... ب. نتيجة البحث المناسبة

.....47..... ج. هيكل الأفكار

.....48..... د. فرضيه العمل

الباب الثالث : منهجية البحث

.....49..... أ. المدخل ومنهج البحث الصفي الإجرائي

.....50..... ب. خطوات البحث

.....56..... ج. خلفية وموضوع البحث

.....56..... د. تقنيات جمع البيانات

.....58..... هـ. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع: وصف نتائج البحث

64..... أ. وصف نتائج البحث.

.....64..... 1. وصف موقع البحث

.....72..... 2. وصف الشرط الأول

.....75..... 3. وصف الدورة الأول

.....90.....	4. وصف الدورة الثانية
.....101.....	5. بيانات مؤشر الإنجاز البحثي
.....103.....	ب. مناقشة نتائج البحث
.....103.....	1. مناقشة نتائج العمل
.....105.....	2. مناقشة نتائج الملاحظة
.....108.....	3. مناقشة نتائج الانكاس
	الباب الخامس: الخاتمة
109.....	أ. الخلاصة
.....110.....	ب. الاقتراحات
.....111.....	مراجع الرسالة

الجداول

الجدول 3.1: الدورة البحثية53.....

الجدول 3.2: الدورة البحثية54.....

الجدول 3.3: تصنيفية جودة المعلم حسب النتائج المحصولة.....60.....

الجدول 3.4: تصنيفية عملية الطلبة حسب النتائج المحصولة60.....

الجدول 3.5: تصنيفية طبقة النجاح في المناوية63.....

الجدول 4.1: أسماء الرؤساء والموظفون بمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا ..68..

الجدول 4.2: أسماء الطلبة بمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا68.....

الجدول 4.3: بيانات المعلمين والموظن من مدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا

.....2019/2018.....69.....

الجدول 4.4: نتائج استيعاب المفردات العربية قبل الدورة73.....

الجدول 4.5: البيانات حول أنشطة المعلم في تطبيق طريقة تخمين المفردات في مادة بيتي

.....80.....

الجدول 4.6: نتائج ملاحظة أنشطة الطلبة في تطبيق طريقة تخمين الكلمات في مادة

بيتي.....82

الجدول 4.7: استيعاب المفردات لدى الطلاب في الدورة الأولى بالخطوة الدراسية الأولى

85.....

الجدول 4.8: بيانات ملاحظة أنشطة المعلم في تطبيق لعبة تخمين الكلمات لمادة "بيتي"

92.....

الجدول 4.9: بيانات ملاحظة أنشطة الطلبة في تطبيق طريقة تخمين الكلمات في مادة

"بيتي".....95

الجدول 4.10: الاختبار في استيعاب المفردات لدى الطلبة في الدورة الثانية بالخطوة

الدراسية الثانية.....98

الجدول 4.11: مؤشرات حصولية البحث.....102

الصور

الصورة 3.1: صورة نموذج دورة البحث فئة العمل

.....52

المرفقات

- المرفق 1: تصريح خطاب الدراسة من مكتب التعليم115
- المرفق 2: وقد فعلت شهادة البحوث من المدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا
116.....
- المرفق 3: خطة التعلم.....117
- المرفق 4: دورة ورقة مراقبة نشاط المعلم الدورة 1118
- المرفق 5: دورة ورقة مراقبة النشاط الطلابي 1119
- المرفق 6: دورة ورقة مراقبة نشاط المعلم الدورة 2121
- المرفق 7: دورة ورقة مراقبة النشاط الطلابي.....123
- المرفق 8: قسم تقييم نشاط المعلمين.....125
- المرفق 9: قاعدة تقييم النشاط الطلابي.....129
- المرفق 10: ورقة مشكلة اختبار ما قبل الدورة134
- المرفق 11: ورقة مشكلة الاختبار الدورة 1139

- المرفق 12: ورقة مشكلة الاختبار الدورة 2.....144
- المرفق 13: مشكلة اختبار مفتاح الإجابة.....149
- المرفق 14: قائمة المفردات العربية قيم إتقان الطلاب.....150
- المرفق 15: ورقة انعكاس دورة 1.....152
- المرفق 16: ورقة انعكاس دورة 2.....154
- المرفق 17: أبحاث الصور الفوتوغرافية.....156

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا هي واحدة من المدرسة المتوسطة الموجودة في باندار ستيا، وتقع هذه المدرسة في شارع بنديديكان زقاق سايانج النمرة الثانية عشرة، باندار ستيا، بيرجوت ساي تون، دلي سيردانج، سومطرة الشمالية 20371. وهذه المدرسة قريبة من الطريق مع أننا نمر الزقاق قبل الوصول إلى المدرسة. لذلك، كثير من الأولاد يلتحقون دراستهم بهذه المدرسة. والمجتمع حول المدرسة كثير والحافلة حولها كثيرة كذلك. وهذه المدرسة تقع في موقع جيد ولا يصعب لنا أن نبحثها. وهذه المدرسة تكون في حالة الإصلاح والبناء وزيادة الفصول. وأما المرافق المدرسية فيها فلم تكن كاملة لأنها تبنى في سنة 2013. كانت عملية التعليم في هذه المدرسة. وكثير من المدرس يستخدمون الطريقة الكلاسيكية، منها طريقة الخطابة. في طريقة الخطابة يستمع التلاميذ ما قاله المدرس من المواد التعليمية أمام الفصل. وهذه الطريقة استولاهها المدرس كثيرا حتى لا يدرى من جلس في الورا من التلاميذ الذين لا يسألون ما لا يفهمون. والطريقة المبدعة لم يطبقها كثير من المدرس في هذه المدرسة.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يقام بالطريقة، وهي طريقة الخطابة. وكان التعليم في الفصل يركز التعليم على المدرس لا على التلاميذ. والأصح يعني أن يركز التعليم على التلاميذ لا على المدرس مناسبا بنظام الحكومة. والمدرس يستولي التعليم كثيرا ويؤكد إتقان المعلومات فحسب دون أن ينظر إلى التلاميذ والتلاميذ الذين يجلسون في الورا على الخصوص. ويرجوا المدرس من التلاميذ أن يتعلموا جيدا وينهوا وظيفتهم جيدا وهو لا يطبق الطريقة التي تحضر الإرادة والحماسة في أنفس التلاميذ ولا يخبرهم كيفية إنهاء الوظيفة الصحيح. وأسلوب التعليم عند المدرس يركز على ثلاثة أحوال وهي أن يقدم المدرس نظريات وتعريفات، وأن يقدم أمثلة الأسئلة، وأن يقدم أمثلة التدريبات.

المشكلة الموجودة في الفصل السابع (ب) عند تعليم اللغة العربية هي نقصان

إرادة التعلم والدافعة عند التلاميذ وقلة إتقان المفردات العربية عندهم. والاستنباط الظاهر من المشكلة في تعليم اللغة العربية هو : (1) يشعر التلاميذ بالسامة عند تعليم اللغة العربية، (2) يشعر التلاميذ بالصعوبة في إعادة ما قاله المدرس من المفردات العربية، (3) نقصان نشاط التلاميذ عند التعليم، (4) صعوبة حفظ المفردات عند التلاميذ، (5) يعتبر التلاميذ بأن اللغة العربية درس صعب بعد الرياضيات، (6) لا يستولي المدرس الفصل عند التعليم، (7) نقصان وسيلة تعليم اللغة العربية. وهذه

الأحوال تكون أسبابا لانخفاض إرادة التعلم عند التلاميذ ونقصان إتقان المفردات العربية عندهم.

وقد علمنا أن اللغة العربية هي اللغة التي يجب علينا أن نتعلمها لأن الأحكام الإسلامية والقرآن الكريم باللغة العربية. كما قال تعالى في كتابه الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

بينت الآية أن تعلم اللغة العربية اهتمام حقيقي للمسلمين الذين يشهدون أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله. والخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية تعلم المفردات العربية. وإذا أراد أحد أن يفهم نصا عربيا ومجمل وقصا عربيا فلا بد له أن يعرف المفردات العربية. وكذلك، إذا أراد أن يتحدث باللغة العربية جيدا فلا بد له أن يفهم المفردات العربية ويفهم معانيها ويتعلم النحو والصرف حتى يدري التركيب ويعرف الإعراب.

وعلى المدرس أن يعلم الأولاد والشباب المفردات العربية التي تتعلق بالعالم والجماد وغير ذلك حتى يعرفوا شيئا نظروه كثيرا في حياتهم. وإذا كان إتقان المفردات العربية عند أحد جيدا فلا يصعب له أن يتقن أربع مهارات، وهي مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع.

وشعرت الباحثة أن مقام المفردات العربية مهم جدا في اللغة العربية خاصة في بداية تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة. وفي إلقاء المواد عن المفردات تحتاج الطرائق المشجعة حتى يتقن التلاميذ المفردات العربية ويحفظوه بسرعة وتتطور اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. وبذلك، ظهر الجيل الذي يحب اللغة العربية ويحب النص العربي ويحب الغناء العربي ويحب الصلاة على النبي ولا يحب الغناء المفسد. وليس إعداد هذا الجيل أمرا سهلا بل صعبا لوجود المشاكل التي تتعلق بصعوبة حفظ المفردات العربية.

حجة اختيار المدرسة المتوسطة عند الباحثة كموقع الدراسة هي أن الباحثة قد قامت بالعملية الخيرية الميدانية في المدرسة زيا سلسبيلا. وقد علمت الباحثة عملية التعليم والتعلم والمشاكل التعليمية عند المدرس والتلاميذ. مناسبا بالعملية الخيرية الميدانية في المدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا في شارع بنديديكان، بيرجوت ساي توان، دلي سيردانج، خلصت الباحثة أن تعليم اللغة العربية يحتاج طريقة التعليم التي تحضر النشاط في أنفس التلاميذ لأن الباحثة رأت المشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا. وفي حفظ المفردات يصعب للتلاميذ أن يعيد ما قاله المدرس لأن والديهم لم يعرفهم باللغة العربية العربية قبله. لذلك، يعتمد التلاميذ بالمدرسة فحسب. وظهر هذا لما يعتبر بعض التلاميذ أن نطق اللغة العربية

للمخرج. كانت في اللغة العربية أحرف تختلف في الحقيقة وتساوي قليلة. المثال :
 حرف س، ش، ث. كانت هذه الحروف تساوي ظاهرة وتختلف في النطق. والمثال
 الآخر : حرف أ، ع. كانت هذه الحروف تساوي قليلة وتختلف في التأكيد. وهناك
 كثير من الحروف يساوي في النطق قليلا. وهذا من بعض المشاكل الواقعة. وبذلك،
 ينسى التلاميذ كيفية نطق الألفاظ العربية والحروف التي تساوي قليلة وهي تختلف في
 النطق.

ورأت الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالسامة عند عملية التعليم لأنهم لا
 يقدرون على قراءة النص العربي ويكتبه. وصادر هذا الاقتراح من أكثر التلاميذ لأنهم
 لم يعرف اللغة العربية الحقيقية. وكانوا يعتبرون بأن اللغة العربية صعبة ولم يجدوا طريقة
 لتعلم هذه اللغة العربية بسهولة.

ووجدت الباحثة مشكلة أخرى، وهي نقصان مهارة المدرس في ملاحظة
 التلاميذ كلهم عند التعليم. وكان المدرس لم يعرف طريقة التعليم النشطة والمبتكرة
 حتى تأتي السامة في أنفس التلاميذ عند التعليم. وبعد ذلك، لم تحضر الدافعة في
 أنفس التلاميذ لتعلم اللغة العربية ولم يريدوا حفظ المفردات العربية. وتأتي تلك
 المشكلة لأن مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة الخطابة عند التعليم دائما وكان
 قائما أمام الفصل دائما. وبذلك، كثير من التلاميذ الذين يجلسون في الورا لم

يلاحظوا بالمدرس وهم يلعبون ويوسوسون أصحابهم وينعسون وما إلى ذلك.

وستنقص ثقتهم عند التعلم. وتؤثر هذه الحالة مهارتهم في حفظ المفردات العربية

وإتقانها.

كثير من التلاميذ يحبون اللغة الأجنبية الأخرى غير اللغة العربية، مثل اللغة

الإنجليزية. وليس هذا اقتراحا، وإنما هو الواقع الظاهر أمامنا. ولماذا قالت الباحثة

ذلك؟

بالإضافة إلى الكلمات المباشرة من العديد من الطلاب، رأيت الباحثة أن

الطلاب يتحدثون الإنجليزية أكثر من العربية، حتى لو كان نطق المفردات أو المفردات

باللغة الإنجليزية فقط. اللغة الإنجليزية مثل صديقهم اليومي، والغناء أيضا باللغة

الإنجليزية. قلما سمعوا أنهم يغنون باللغة العربية، رغم أنه يلزم التأكيد على أن اللغة

العربية هي لغة الإسلام. بالإضافة إلى القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية بسهولة

أكبر، فإنهم يعتبرون اللغة الإنجليزية كلغة دولية أصبحت مادة إلزامية في الامتحان

الوطني. حتى بعض الآباء يغرسون اللغة الإنجليزية من الحياة الأسرية، حيث تم إدخال

الأطفال الصغار إلى اللغة الإنجليزية. القليل منهم يقدمون اللغة العربية لأطفالهم.

والعاقبة التالية هي عدم وجود طرق يطبقها المعلم خلال الدرس. يجب على

المعلم في تطبيق هذه الطريقة أن يرى المواد المراد تدريسها، ما هي الطريقة الصحيحة

للمفردات. إذا كانت اللغة العربية لغة تُعتبر صعبة، فيجب على المعلم التدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. هذا هو جعل الطلاب مهتمين وليس بالملل بسهولة مع اللغة العربية.

إن قلة اهتمام الطلاب وتخفيفهم في حفظ المفردات (المفردات) تؤثر أيضًا على جودة القدرة على التحدث باللغة العربية. يصبح تعلم اللغة العربية أقل تنوعًا، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في نهاية المطاف، لذلك يفضلون اللعب مع أصدقائهم الخاصين، خاصة المراهقين أو طلاب المدارس المتوسطة، أو القيام بأعمال أخرى مثل دروس أخرى غير العربية. إلى جانب الاضطرار إلى إتقان الفصل ونقل المعرفة، يجب على المعلم أيضًا أن يلفت انتباهه إلى حب المواد التي يتم تدريسها، لأن المعلم فنان في الفصل، وهو مركز انتباه الطلاب، والطلاب متفرجون ومستفيدون من المعرفة. يقال إن الفنانين ينجحون في فيلم ما إذا كان الجمهور يحب الفيلم ودوره. وبالمثل، يمكن القول أن المدرس ناجح في التدريس إذا كان الطلاب يحبون الموضوع الذي يقومون بتدريسه، ومثل الطريقة التي يقومون بتدريسها، لذلك تتحول عقلية التفكير السلي حول الدرس إلى تفكير إيجابي، وهذا هو وزن مهمة المعلم . هناك عقبة أخرى وهي أن الوسائط المستخدمة تكون ضئيلة للغاية وأقل داعمة في تعلم اللغة العربية، لذلك لا يعمل التعلم على النحو الأمثل وأقل فعالية.

بالإضافة إلى وسائل التعليم، هناك عقبة أخرى تتمثل في التعلم المنجز في الساعات أو الساعات الأخيرة التي تقترب من وقت الراحة. كان ذلك في وقت كان فيه الطلاب يشعرون بالملل والإرهاق حتى أصبحوا يعانون من الجوع أو العطش أو أرادوا العودة إلى ديارهم في أقرب وقت ممكن، وفي النهاية كان الطلاب أقل حماساً ولم يركزوا على تعلم اللغة العربية.

يتصرف المعلم بالشكل المرغوب ويمكن أن يلعب دوراً نشطاً في اختيار وتنفيذ أساليب تعلم اللغة العربية المبتكرة لتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى أساليب متنوعة في عملية التعليم-التعلم لتكون أكثر فعالية وأقصى ما هو متوقع. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة التعلم التي يمكن أن تجذب الطلاب للتعلم وتكون نشطة في الفصل. على سبيل المثال، اختيار التعلم عن طريق اللعب. إن التعلم باستخدام الألعاب سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والإثارة.

اللعب شيء يبعث على القلب. إذا كنا نريد أن نعرف معنى اللعب، ما عليك سوى النظر إلى وجوه الأطفال عندما تظهر وجوههم على وجوه مشرقة وابتسامات صادقة، وهذا يلعب. ولكن إذا كانت وجوههم قاتمة / حامضة ومعقولة، فلم يعد يقال إنها تلعب. من خلال المهارات التي لا تزال محدودة للغاية، فإن

الطلاب الذين يقومون بالأنشطة عن طريق اللعب سيحصلون بالفعل على معلومات حول البيئة المحيطة وعن هويتهم.

اللعب يجعل الأطفال يستكشفون تجارب مختلفة في مواقف وظروف مختلفة.

لذلك فإن أنشطة اللعب هي جزء لا يتجزأ من عملية النمو والتطور في جميع جوانب

الحياة، بما في ذلك الجسدي والفكر والعاطفة والتنشئة الاجتماعية. تزود أنشطة

اللعب الأطفال بتجربة التعامل مع المشاكل ويعتبرونها تحديات مثيرة للاهتمام .

واحد منهم هو لعبة التخمين كلمة في حفظ وإتقان المفردات العربية. كما يوحى

الاسم، يتم دعوة الطلاب للعب الكلمات باستخدام الوسائط، على سبيل المثال

البطاقة التي يقرأها المعلم ويخمن الطالب نية قراءة المعلم.

ستجعل طريقة تخمين الكلمات الطلاب أكثر نشاطاً ونشاطاً عند التعلم، لأنهم

سيكونون فضوليين ويشعرون بالتحدي لمعرفة الإجابات في كل تخمين، مما يجعل من

الأسهل على الطلاب حفظ وإتقان المعنى والطلاب غني بالمفردات العربية . من خلال

طريقة التخمين، ستوفر الكلمة طريقة للمشاكل التي يراها الطلاب أثناء دروس اللغة

العربية وللمعلمين في تقديم المواد، وخاصة في إتقان المفردات بحيث يصبح الطلاب أكثر

شغفًا بالتعلم ويجعل من السهل على الطلاب حفظ ومفردات اللغة العربية، المعلم سهل

لإتقان الفصل ويمكنه القيام بالعمل بشكل جيد. لذلك تم استخدام طريقة التخمين من

قبل معلم الصف السابع في مدرسة تسناوية ضياء سلسبيلة. باستخدام طريقة التخمين هذه ، من المتوقع أن تكون قادرًا على زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية وتسهيل حفظها وإتقانها للمفردات العربية. بناءً على الحقائق المذكورة، فإن الباحثة تريد أن تقوم بالدراسة بالموضوع :

"تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلة بندار ستيا"

ب. تعيين المسألة

1. نقصان إرادة تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة زيا سلسبيلة.
2. نقصان مهارة التلاميذ في إتقان المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلة.
3. لم تكن طريقة التعليم التقليدية فعالة في التطبيق عند تعليم اللغة العربية.
4. لم يطبق المدرس طريقة التعليم المبدعة والمبتكرة لترقية إتقان المفردات العربية عند التلاميذ.

5. رأت الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالسآمة عند تعليم اللغة العربية.

ج. تحديد المسألة

تشعر الباحثة أن إعداد تحديد المسألة مهم لقلة الوقت والمهارة والنقود.

وركزت الباحثة دراستها على تطبيق طريقة لعب تخمين الكلمة في ترقية إتقان

المفردات العربية عند تلاميذ الصف السابع عن مادة "البيت" في المدرسة المتوسطة زيا
 سلسبيلا باندار ستيا. ويرجى من هذه الطريقة أن ترقى إتقان المفردات العربية عند
 التلاميذ.

د. أسئلة البحث

1. كيف إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة زيا
 سلسبيلا باندار ستيا قبل تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة؟
2. كيف إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة زيا
 سلسبيلا باندار ستيا بعد تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة؟
3. هل ترقى طريقة لعب تخمين الكلمة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف
 السابع في المدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا باندار ستيا ؟

هـ. أهداف البحث

1. معرفة إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة زيا
 سلسبيلا باندار ستيا قبل تطبيق طريقة لعب تخمين الكلمة.
2. معرفة إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة زيا
 سلسبيلا باندار ستيا بعد تطبيق طريقة لعب تخمين الكلمة.

3. معرفة ترقية طريقة لعب تخمين الكلمة إتقان المفردات العربية عند تلاميذ الصف

السابع في المدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا.

و. فوائد البحث

1. للمدرس

تفيد هذه الدراسة للمدرس دافعة له في استخدام طريقة لعب تخمين

الكلمة.

2. للباحثة

يكون هذا البحث مرجعا للباحث الذي يريد أن يقوم بالدراسة عن

تعليم اللغة العربية.

3. للمدرسة

يرجى من هذه الدراسة أن تكون مرجعا في تشجيع المدرس في تعليم

اللغة العربية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. إطار النظري

1. لمحة عامة عن أساليب التعلم

جميع الرجال في الواقع لا ينفصلون أبدا عن عملية التعلم ، من البداية إلى ان يولدوا حتى نهاية حياته. والواجب إلزامي للإنسان هو ان يتعلم ، اما من خلال مؤسسات محده أو من البيئة. وفقا لوازيست في واهيوالدين التعلم هو اي يأتي من كلمه "تعليمات" في اليونان دعا إنستروكتوس أو "تطفل" وهو ما يعني لنقل الأفكار ، التالي التعلم هو لنقل الفكرة ، وهي الفكرة التي تم تجهيزها بالفعل بشكل كبير من خلال التعلم. هذا المعني هو أكثر توجهها إلى المعلمين (المعلمين) كما يتغير الرقم.¹

انقل الأفكار أو الأفكار لاستقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب باستخدام طرق التعلم. وكذلك في تعلم اللغة ، وخاصة في هذه الحالة. علي مر القرون القليل جدا منهجيه تدريس اللغة التي تستند إلى نظرية تعلم اللغة.

¹ Wahyuddin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan:Perdana Publishing, 2017), h.17.

قبل أن تُعرّف طريقة التدريس والممارسة أولاً لا بد أن نعرف تعريف طرق التدريس. الطريقة هي الوسيلة للوصول الى هدف معين. و التدريس هو فن توصيل المعارف والمعلومات الى التلاميذ او هي الاجراءات والعمليات التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه لانجاز مهمة معينة ولتحقيق اهداف سبق تحديدها ,اذن التدريس نشاط تبادلي يتطلب اتصال لفظي وتطبيقي. تعريف طريقة التدريس هي: مجموع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين وطرق التدريس أحد عناصر المنهج.^٢

طريقة التدريس هي اجراء منظم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية , وتطبيق ذلك بشكل يؤدي الى تعلم التلاميذ بأيسر السبل بعيدا عن المحاولة والخطأ. طريقة التدريس هي الوسائل التي يتبعها المعلم لتوصيل المعارف والمعلومات والمهارات للمتعلمين مستخدما تكنولوجيا التعليم المناسبة بهدف تجويد وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

^٢حسن شحاتة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، مكتب الدار العربية للكتاب، ط 2، 1419هـ. 1998م، القاهرة، ص: 1917. وأنظر: تخطيط المنهج التربوي وتطويره، لهشام الحسين وشفيق القايد، ص: 95

فطريقة في اللغة العربية هي الجحلة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد الذي

ينتظم عددا من الوحدات المكونة لها ليحقق اهدافنا التربوية.^٣

الأسلوب وفقا لسوداريتنو في والدان توفيق أسلوب هو "كيف يعمل" التي ترتبط

مع الفرضية. وفقا ل ه الأسلوب يساوي "مقاربه" (مقاربه). بما ان طريقه من عمل طرق

سوفت كنت وضعت مع الاداه أو أدوات ان يكون استعملت , الطبيعة من التقنية

(تقنيه) بما ان للمرحلة أو أمرت الاستعمال من تقنيه يدعي اجراء (اجراء). يرتبط

الأسلوب أيضا إلى النظرية ك "المتطلبات من العمل" حيث نظرية يستطيع أعطيت تفهم

من شيء. دجاسودارما في والدان توفيق يكشف ان الطريقة هي الطريقة التي العادية

ويعتقد انها جيده لتحقيق معني محدد في العلم وهلم جرا ، أو كيفيه العمل في النظام

لتسهيل تنفيذ نشاط في تحقيق الأهداف المحددة. في حين ان المنهجية هي علم الأسلوب

أو وصفا للأسلوب. ترتبط الطريقة المحددة ارتباطا وثيقا بالإجراءات والطرق والتقنيات

والادوات الواردة في مخطط الدراسة. يعطي الاجراء نظره عامه من التسلسل من العمل ان

يكون أنجزت في بحث. تقنيه قياس الادوات التي تشرح ما هو مطلوب في تنفيذ البحث.

طرق البحث توجه البحوث نحو ترتيب البحوث التي أجريت.^٤

^٣رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية؛ إعدادها، تطويرها، تقويمها، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة

الثانية 2000 م، ص: 23

⁴ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung:PT Refika Aditama, 2018), h. 44-45.

في حين وفقا لبوديارجو في واهيوالدين نور ناسوتيون ، وهي الطريقة التي هي طريقه منتظمة أو التي تم مدرسه جيدا في عمق لاستخدامها في تحقيق شيء ، وطرق التعلم ، وهي كيفية تقديم المواد للمتعلمين تحقيق أهداف التعلم. من أجل ان تكون قدره علي تحقيق أهداف التعلم الطلاب بفعالية وكفاءه ، يجب ان يكون المعلم المعرفة والمهارة في اختيار واستخدام مجموعه متنوعة من الأساليب.⁵

طرق التعلم وفقا لعبد الرازق في القصة المقدسة ديفي هو مستوي التخطيط البرنامج يرتبط ارتباطا وثيقا بالتدابير الشاملة تسليم الموضوع هي الاجرائيه ، وليس المتعارضة لا يتعارض مع النهج. وبعبارة أخرى ، فان الأسلوب هو التدابير العامة لتنفيذ النظريات القائمة بشأن نهج معين. في هذا المستوي من الضروري القيام بالخيارات المتعلقة بالمهارات المحددة التي يجب ان تدرس. اي المواد التي سيتم تسليمها ، بأي ترتيب. ومن هذا المنظور ، نعلم ان النهج العملي أكثر بكثير ، مقارنة بالطريقة المتبعة بالفعل في التنفيذ في الميدان. ويتمثل جزء من هذا التنفيذ في وضع الافتراض أو الإنشاء الواردين في النهج. التالي فان شكل الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة في الميدان ينبغي الا يتعارض مع النهج ، بل ينبغي ان يدعم افتراضات الافتراضات القائمة في

⁵ Wahyuddin, *op.cit.*, h.140.

النهج. علي سبيل المثال ، إذا تم تبني ما سبق ، فإن الأساليب المستخدمة يجب ان تحفر وتنمي قدره الطلاب علي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.⁶

واستنادا إلى البيان الوارد أعلاه ، يمكن الخلوص إلى ان أساليب التعلم هي الخطوات أو الإجراءات التي وضعت ونفذت في القائمة علي نهج محدد باستخدام وسائط الاعلام في تقديم المواد الدرس. ولأساليب التعلم دور أساسي في عمليه التعلم الرامية إلى تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. في اختيار الطريقة التي يجب علي المعلم ضبط المواد والقدرة علي التعلم من الطلاب.

وقد ذكرت أيضا طرق التعلم في العديد من الأحاديث ، واحده منها هي طريقه

السؤال والجواب⁷ علي النحو التالي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ، قَالَ رَجُلٌ يَارَسُولَ اللَّهِ مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ؟ قَالَ
أُمَّكَ ثُمَّ أُمَّكَ ثُمَّ أُمَّكَ ثُمَّ أَبُوكَ ثُمَّ أَدْنَاكَ أَدْنَاكَ (رواه مسلم)

من الشرح أعلاه ، الحديث عن طريقه رسول باستخدام الاسئله الشائعة كوسيلة

للداسة التحليلية. وكثيرا ما أجاب الاسئله من له أو العكس. هذا الأسلوب هو وسيله

⁶ Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2 (Juli 2018), h.96.

⁷ Fakhrur Rozi, *Hadis Tarbawi*, (Semarang:CV. Karya Abadi Jaya, 2015), h. 186-187.

للتعلم التي تمكن الاتصال المباشر بين المعلمين والمتعلمين ، لذلك ينظر إلى الاتصال وجود المعاملة بالمثل بين المعلمين مع الطلاب.

2. أنواع طريقة تعلم اللغة العربية

الأسلوب لديه موقف كبير جدا من أجل الوصول إلى الهدف. ووجود طريقه في التفاعل بين التعليم والتعلم أمر بالغ الأهمية. ونجاح استخدام أسلوب ما هو نجاح عمليه التعليم والتعلم التي تعمل في نهاية المطاف بوصفها تحديدا لنوعيه التعليم. ونظرا لأهميه الأسلوب في عمليه التعليم والتعلم ، ولا سيما اللغة العربية ، فان مدرسا للغة العربية علي وجه الخصوص يجب ان يتقن مجموعه متنوعه من الأساليب في التعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. اما بالنسبة للطرق المختلفة لتعلم اللغة العربية وفقا لما ذكره تشايدار في كتابه فهناك خمس طرق ، من بينها:

1) الطريقة القواعد-الترجمة

ووفقا لمحمد علي الخولي في الطريقة النحوية ، فان الاسم الآخر. ويقول بعض الخبراء ان هذه الطريقة تسمى "الماله" ، وبعض الأسماء الأخرى الخاصة بالتدريس. ووفقا لإبراهيم الهمه في نفس الكتاب ، فان هذه الطريقة التي تركز علي دراسة اللغة والمعلومات

النصية اللغوية القائمة علي البحث التحريبي يتم تعيينها في اللغة النحوية والمفردات والممارسات اللغوية في شكل الحوار ومشكلته. حالات الحياة.

ويؤكد هذا السياق دي سوسملي ان عنصر كوليكتيفيتياس هو اللغة أو المفردات أو الجملة ، بالاضافه إلى العلاقات الهرمية بين العناصر المعنية. وعلاوة علي ذلك ، تظهر هذه الطرق من خلال قيامه القرن الخامس عشر في أوروبا ، حيث تشتت المدارس والجامعات الاوروبية ان يتعلم المتعلمون والطلاب اللغة اللاتينية ، لان لها قيمة تعليمية عالية إلى حد ما من أجل دراسة النصوص الكلاسيكية. هذا الأسلوب هو أيضا انعكاس للحق في عمليه تعلم لغة اليونان القديمة واللاتينية وكذلك بالفعل جاريه لعدة قرون. ولكن شعبيه مع مصطلح "طريقه الترجمة النحوية" في القرن التاسع عشر ، عندما يتم تطبيق هذه الطريقة علي نطاق واسع في أوروبا القارية. ويوضح كذلك ان هذه الطريقة تحظي بشعبيه وتتحقق في عمليه تعلم اللغة العربية في الدول العربية وغيرها من المسلمين بما في ذلك اندونيسيا ، حتى نهاية القرن التاسع عشر.⁸

علي ترن أعلاه ، ثم هناك بعض الخصائص القواعد الترجمة ميتود يرتبط بعمليه تعلم اللغة العربية ، وفقا للجوربه في زولحنان ، وخصائص دحلان المشار اليها هي كما يلي:

⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:Rajawali Press, 2015), h. 3

- 1) يتم تعيين النحوية التي تدرس رسميا يتم تعيين النحوية.
- 2) تعتمد المفردات علي القراءات التي تم تقديمها.
- 3) الموضوع يتكون من حفظ القواعد النحوية ، وترجمه الكلمات دون سياق ، وترجمه النصوص القصيرة ، ثم تفسير النص.
- 4) لا يعطي استعمال من خطبه-لغة تمارينات , ان يعطي فقط عرضيه فقط.

ب) الطريقة المباشرة

ووفقا لما ذكرته "لينغكاواي" بالطريقة المباشرة ، فقد تم تطوير الوصفية تشايدار (الطريقة المباشرة) من قبل كارلوس بيرلتز ، وهو خبير في تدريس اللغة ، في ألمانيا قبل القرن التاسع عشر. عامل توزيع ظهوره عن طريق الرفض أو عدم الرضا ضد طريقه الترجمة النحوية. في الوقت الحالي فانه لا النحوي وطريقه الترجمة هو وسيله لتدريس لغة ثانيه والاجنبيه الشعبيه. ولكن في وسط الشعبيه تظهر الكثير من الاستياء في العديد من الدوائر ، التالي جاء انتقاد حتى رفض هذه الطريقة.⁹

وفقا لـ جي. ريتشاردز في دي. انتون فراتومو ان الطرق المباشرة غالبا ما يشار

اليها بطريقه مباشره ولدت في الواقع من الطريقة الطبيعية (الطريقة الطبيعية) هو تعلم

اللغة التي يعاني منها الأطفال الصغار عندما بدأت تعلم اللغة. وتوجه الطرق المباشرة إلى

⁹ Chaidar Alwasilah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), h. 175-176.

النجاح في اللغة المستهدفة مع المفردات والجمل اليومية ، وذلك باستخدام الاتصالات الشفوية والنحوي تدرس في استقرائي. يتم تقديم أشياء جديدة عن طريق الفم من خلال مظاهره من الأشياء الحقيقية ، والصور. في حين ان المفردات المجردة التي يتم تقديمها من خلال جميعه الأفكار.¹⁰

ويمكن التعبير عن مفهوم الطريقة المباشرة أعلاه ان خصائص الطرق المباشرة وفقا ل تشايدار الوسيلة هي:

- 1) يتحدث اللغة ، ثم الحديث هو الجانب الذي هو الاولويه. إذا كان هناك مواد في شكل قراءات ، ثم قراءتها لأول مره مع الشفوي.
- 2) يدرس الطلاب المطلعين في وقت مبكر في اللغات الاجنبيه. كيف يتم ذلك من أجل جعل الاستخدام الذكي للغة المتعلم تلقائيا مثل اللغة الام.
- 3) لا تستخدم اللغة الام والثانية أو الترجمة إلى لغتين.
- 4) لا تولي اهتماما لقواعد اللغة ، حتى لو كان هناك فقط من خلال تكرار الجمل المثل شفويا ، وليس عن طريق شرح التعاريف أو منغالغانيا.

¹⁰ Anwar Abd Diwan, "Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Diwan*, Vol. 3, No.1 (Tahun 2017), h. 52.

(5) هناك التنشئة الاجتماعية مباشرة بين الكلمات/الجمل مع معني من خلال

مظاهره/مظاهره ، حركه الوجه والوجه والصورة ، وحتى الطبيعة الملموسة. علي هذا

الأساس يمكن ان يتم عمليه التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية.

(6) لإنشاء طالب في إتقان اللغات الاجنبية المستفادة ، والمعلم إعطاء الممارسة مرارا

وتكرارا مع مثال عن ظهر قلب¹¹

ج) الطريقة السمعية الشفوية

طريقه السمعية الشفوية باللغة وفقا لأجيف هيرماوان في موناسيب، هو أسلوب

يستند إلى البنية الهيكلية في تدريس لغات. يؤكد هذا طرق الدراسة ويصف لغة ان يكون

درست مع بداية مع نظامه صوتي (علم الأصوات)، بعد ذلك النظامه تشكيل الكلمات

(تشكل)، ونظامه أقامه الجمل (بناء جملة). بسبب بنيه اللغة ككل معني ، ثم في هذه

الحالة يمكن أيضا ان تحدد في ضغط النظام ، لهجة وغيرها. بما ان للغرض من اللغة يكون

علمت، ب يكرس انتباه إلى النطق الكلمات وفي ممارسه كثير أوقات (يحفر) بشده. حتى

هذا التدريب عادة ما يتم اجراؤه في التقنيات الرئيسية في عمليه التعليم والتعلم.¹²

وفقا ل اسكنداروسد في داما ياني، الطريقة السمعية الشفوية هي الأسلوب ان

يعطي اولويه إلى بينجولاناجان. وقد تم الاضطلاع بالطريقة المناسبة لتحقيق الكفاءة في

¹¹ Chaidar Alwasilah, *op.cit.*, h. 177-178.

¹² Munasib, "Metode Audio Lingual (Audio-Lingual Method) dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Tarling*, Vol. 1, No. 1, (Desember 2017), h. 79.

تعلم اللغة. نمت طريقه النطق بالصوت في 1958 بسرعة بفضل دعم الوكالة الوطنية
 للقدرة علي الصمود طرق التعلم. وهذا النهج يتكيف كثيرا مع النهج المباشر وكاستجابة
 لنقص التعليم الذي يتكلم في نهج القراءة.¹³

المبدا الأكثر اهمية في الدراسة الشفويته: هو اللغة التي يدرسها الطلاب شفويا.
 في حين ان القراءة والكتابة كانت تدرس ماده المحادثة الهدف أو الاستفادة من الوقت
 المتبقي. لذلك يمكن تحديد خصائص طريقه النطق بالصوت وفقا لأحمد فؤاد أفندي في
 موناسيب علي النحو التالي:

- (1) لأغراض التدريس هو إتقان المهارات الأربع التي تحدث بطريقه متوازنة.
- (2) يتم تقديم تسلسل بدءا من التقاط سان تحدث ومن ثم القراءة والكتابة.
- (3) عبارة اللغة الاجنبية نموذج قدم في شكل محادثه لذلك بدلا من ذلك.
- (4) إتقان أنماط العقوبات التي تمت مع نمط ممارسه التمارين الرياضية.
- (5) المفردات في الحد الأقصى وترتبط دائما مع سياق الجملة أو العبارة ، وليس
 ككلمات من الموقف.

¹³ Damai Yani, "Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Kaiwa Audiolingual Method In Teaching Kaiwa", *Jurnal Lingua Ditaktika*, Vol. 10, No. 1 (July 2016), h. 12.

- (6) تعليم نظام الصوت بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامه من قبل الطلاب في العملية ، سهل مع المظاهرات تقنيه ، والانتحال ، والمقارنة ، والتباين وأكثر من ذلك.
- (7) كتابه الدرس هو تمثيل للدرس.
- (8) يتم تجنب الترجمة.
- (9) علم الترجمة لا يدرس في البداية.
- (10) يتم التشديد علي المواد الانتخائية في الوحدة ويظهر النمط ان هناك فرقا بين لغة أجنبيه تدرس باللسان الام للمتعلم.
- (11) أصبح المعلم مركز النشاط في الصف.
- (12) استخدام التسجيل ، والمختبرات والوسائل البصرية لا غني عنها.¹⁴

(د) الطريقة القراءة

هذا الأسلوب هو نتاج التفكير في اللغة الاجنبية خبراء التدريس في أوائل القرن th20. وكانت هذه النظرية رائده من قبل بعض المعلمين المملكة المتحدة وأمريكا. ويوضح بيكري في كتابه ان خبيرا اسمه تدريس اللغة في المملكة المتحدة الغربية في الهند ،

¹⁴ Munasib, *op.cit.*, h. 81-82.

يقول ان تعلم القراءة بسلاسة هو أكثر اهمية بكثير لشعب الهند الذي يتعلم لغة المملكة المتحدة بدلا من الحديث.

ودعا ويست إلى التاكيد علي القراءة ليس فقط لأنه يعتبر انها المهارات الأكثر فائده التي يجب الحصول عليها بلغه أجنبيه ولكن أيضا لان ذلك كان أسهل ، ومهارة مع القيمة المضافة معظم الطلاب في المراحل الاولي من تعلم اللغة. يؤسس علي العمل "معلمه كلمه كتاب" ، ويست تزوير قارئات مع يضبط معجم وكررت علي أساس نظاميه لكلمات جديدته. مع ال نفسه أساسيهكولمان يسحب علي الحكمة والاستنتاج من ال حديثه فورين لنغجدراسة اي يكون الشكل وحيد من لغة يعلم عمليه ديسكوله متوسطه-سيكولاه أمريكيات الذي يعطي انتباه عظيمه علي قراءه مهارات.¹⁵

ترتبط خصائص طريقه القراءة بعملية تعلم اللغة العربية وفقا لما يلي:

(1) التعلم القائم علي النشاط علي فهم المحتوي ، مع القراءات مسبوقه بمقدمه لمعني

المفردات ، ثم مناقشه محتوياتها جنبا إلى جنب مع توجيه المتعلمين.

(2) يتم تعيين النحوية لا يتم فحصها بالتفصيل ، ومع ذلك ، التي تم اختيارها وفقا

لوظيفة النص.

¹⁵ Bisri Mustofa-Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2016), h. 50.

(3) الانشطة التعليمية التي استمرت مع منح الواجب تجاه المتعلمين باعتباره

مفهوما.¹⁶

طريقه القراءة هي الطريقة التي تظهر بسبب عدم الرضا وخاصه ضد الأسلوب

مباشره. إذا كنت تري مفهوما يعتقد أساسا إتقان المفردات كراس المال الاولي ومن ثم

فهم.

(هـ) الطريقة الإنتقعية

وفقا لطريقه الجمع بين النية تشايدار هنا بالتاكيد لا الجمع بين جميع الأساليب

الموجودة في ان واحد ، ولكن بدلا من ذلك هي "المشبك" ، وهذا يعني ان طريقه

معينه يتم النظر فيها يمكن التغلب علي أوجه القصور في أساليب أخرى. علي الرغم من

ان كل أسلوب له مزاياه وعيوبه ، ولكن بأي حال من الأحوال يمكن الجمع بين جميع في

نفس الوقت ، لان الدمج هنا حسب الحاجة علي أساس النظر في أهداف التعلم ،

وطبيعة الموضوع ، وقدره الطلاب ، وحتى حاله المعلم. العلاج في هذا الأسلوب مجتمعه

هو الاستفادة من مزايا بعض الطرق للتغلب علي نقص وسائل معينه.¹⁷

التالي فان ظهور الأساليب المشتركة هو الإبداع للمعلمين من اللغات الاجنبيه

من أجل تبسيط عمليه تعلم لغة أجنبيه. هذا الأسلوب أيضا يعطي الحرية لهم لخلق

¹⁶ *Ibid* Zulhannan, *loc. cit.*

¹⁷ Chaidar Alwasilah, *loc. cit.*

الاختلافات من الأسلوب. الطريقة الإنتقعية التي وفقا لراسوان في براجا ، هي طريقه مجتمعه تاخذ كلا من الجوانب الايجابية للمهارات وكذلك معرفه اللغة ، وذلك لتحقيق الأهداف والنتائج التعليمية التي الحد الأقصى. الأسلوب المحدد هو أسلوب المحادثة والقراءة والتمرين والتعيين.¹⁸

هذا الأسلوب له خصائصه الخاصة ، والتي هي بالتأكيد مختلفه عن الأساليب الأخرى. لتحديد الخصائص الطريقة الإنتقعية هو أخذ الامتيازات الموجودة بأكملها علي الأساليب الأخرى المبينة مسبقا ، مثل الطريقة القواعد-الترجمة و الطريقة المباشرة. الجانب امتياز كل من هذه الطرق هو اولويه ، بالاضافه إلى التخصص الطريقة السمعية الشفوية و الطريقة الأخرى. كل الامتيازات المجموعة التي سيتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية.¹⁹

علي الرغم من ان ينظر أكثر إبداعا ولكن يجب ان يكون كل أسلوب المزايا والعيوب ، بما في ذلك الأسلوب. واحده من الفوائد وفقا للطلاب هو تشايدار في استخدام اللغات الاجنبية كان ينظر اليه بشكل أكثر بالتساوي ، ولكن باستخدام طريقه مجتمعه يبدو ان إشكاليه مع استعداد المعلمين والطلاب ، فضلا عن تخصيص الوقت.

¹⁸ Raswan , “Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 5, No. 1 (Juni 2018), h. 129.

¹⁹ Zulhannan, *op.cit.*, h. 54.

ليس كل المعلمين قادرين علي القيام بسلسلة من الانشطه لتعليم الكثير من التنوع. ويبدو ان هذه الطريقة تصر علي ان يكون جميع المعلمين قادرين ونشيطين. المثل ، حزب الطالب. وعاده ما يكون النشاط كثيرا جدا حتى يسبب دراسة التشبع ، وخاصة إذا تم تقديم المواد في ترتيب. والوقت المطلوب هو أيضا أكثر نسبيا من الأساليب الأخرى. ولكن عاده ما يكون وقت تخصيص اللغة العربية في المدارس محدودا ، باستثناء بعض المدارس.²⁰

3. طريقه اللعبة تخمين الكلمات

أ. تعريف طريقه لعبه تخمين الكلمات

تخمين الكلمة وفقا لرضوان عبد الله ساني في فيرا فيريانتي تعلم كيفيه استخدام بطاقات الوسائط مع بطاقة لغز الجواب علي اللغز. تخمين لعبه كلمه تنفيذها مع الطلاب نسال بطاقات الغاز بطاقة السؤال الاجابه الصحيحة. تقنيه تخمين الكلمات باستخدام بطاقات الوسائط أو حجم الورق (10 سم × 10 سم) أو (5 × 10 سم) وكتابه الصفات أو الكلمات التي ترتبط أو تؤدي إلى إجابات (مصطلح) علي بطاقة

²⁰ Chaidar Alwasilah, *op.cit.*, h. 199.

لتخمين. إنشاء احجام بطاقة أصغر (5 × 2 سم) لكتابه المصطلحات التي يمكن التنبؤ بها. هذه البطاقة الصغيرة في وقت لاحق مطوية وادراجها في الاذن.²¹

وفقا لفي.ريانتيك، و صديقاتها في نوفي مولاني و صديقاتها، تعلم تخمين الكلمات أيضا جعل كلمات المفردات الطلاب أكثر وأكثر، كما طالب الطلاب الكثير من الاجابه علي الاسئله مع مجرد القليل من التوجيه ان هذا سوف يثير الطلاب علي التفكير بشكل خلاق. وهذا يمكن ان يجعل الطلاب أكثر قوة التفكير الإبداعي بالاضافه إلى المواد الذاكرة الطلاب يصبح من الأسهل لفهم.²²

وبينما يعبر عنها المهتمدي ، فان التعلم باستخدام طريقه تخمين الكلمة يمكن ان يتم بواسطة مختلف. طريقه التخمين الكلمة لديها العديد من التطبيقات المتنوعة والتعديلات. من نموذج انسجام ، مجموعه ، أزواج ، حتى. علي الرغم من كيف يعمل نفسه ، ولكن كل تطبيق مختلف. وفقا للتطبيق الصحيح في غينيس التعلم العملية التي هي قادره علي استحضار علاقات التعلم أكثر مرونة بين الطلاب ، وكسر الجليد بين الطلاب والمعلمين ، بحيث يمكن للمعلمين حقا يليق صديق التعلم ، وتدريب مجموعه متنوعة من مهارات التفكير دون ان تكون مثقله ومضنيه. اللعبة كانت قادره علي تغيير

²¹ Fera Ferianti, " Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan", *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3, No. 2 (Desember 2017), h. 136.

²² Novi Maulani- Hodidjah- Ahmad Mulyadiparna, "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Mengenal Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah Guru Sekolah Dasar*, Vol. 5, No.1 (2018), h. 288.

ديناميات الفصول الدراسية وعاده ما تخلق استعدادا أكبر للتعلم والتصرف. في طريقه التخمين كلمات الطلاب فقط طلب تخمين النوايا والأغراض أو اسم كائن معين علي سلسله من الكلمات أو العبارات.²³

تخمين الكلمة هي واحده من ألعاب التي غالبا ما توجد في الاحداث أو مرات الظهور علي مسابقة التلفزيون. هذه اللعبة هي متعه جدا ومفيده أيضا في التعلم. في التعلم التعاوني ، هناك مجموعه واسعه من أساليب التعلم ، واحده منها هو تخمين الكلمة. اعمال هذه الأساليب تعتمد علي المعرفة.

تخمين الكلمة هي واحده من ألعاب التي غالبا ما توجد في الاحداث أو مرات الظهور علي مسابقة التلفزيون. هذه اللعبة هي متعه جدا ومفيده أيضا في التعلم. في التعلم التعاوني ، هناك مجموعه واسعه من أساليب التعلم ، واحده منها هو تخمين الكلمة. اعمال هذه الأساليب تعتمد علي المعرفة.

استنادا إلى شرح أعلاه يمكن ان يكون مفهوما ان طريقه اللعبة تخمين الكلمة هي من بين الأساليب باستخدام لغز بطاقة في التعلم ، ولكن لديه الكثير من التعديلات والتطبيقات ، فضلا عن تطبيقه أو كيف يعمل تختلف. طريقه التخمين الكلمات في عمليه التعلم يمكن ان الاهتمام الطلاب للتعلم ، وسهوله في غرس المفاهيم في ذاكره

²³ Jasa Ungguh Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 233.

الطلاب. الاضافه إلى ذلك ، يتم توجيه الطلاب أيضا نحو النشطة ، اي الطلاب قادرين علي طرح والسؤال ، وطرح فكره.

ب. طريقه اللعبة في تعلم اللغة

اللعبة هي الحاجة التي تنشأ بشكل طبيعي في اي فرد. كل إنسان لديه غريزة للحصول علي المتعة ، والارتياح ، والمتعة ، والفرح ، والسعادة في الحياة. ويرجع ذلك إلى طبيعة فطريه من الولادة ان الرجل سوف ترفيه عن نفسه حتى الموت. كل إنسان كان دائما لديه الرغبة في جعل اي الظروف التي يواجهها في الحالات التي هي دائما متعه وسعيده ، ومواتيه ومستقره.

ووفقا لعبد الواحد راسمي جاوهار علي ، في اللعبة هي الاستراتيجية الجديدة التي يتم تطبيقها في عمليه تعلم اللغة العربية ، ونتائج التطبيق الذي هو تأثير إيجابي جدا في المهارات اللغوية ، لأنه في جوهرها في عمليه تعلم لغة أجنبيه ، فانه ياخذ الوضع المرح. ومن الممكن أيضا ان تكون قادره علي فك المحتملة التي توجد داخل المتعلمين/الطلاب وخاصه المبتدئين لا تزال جزءا لا يتجزأ من الروح للتنافس والتنافس.

ويقول اومي مهموده وعبد الوهاب راسمي ان اللعبة تأتي من كلمه "الرئيسية" التي تعني الفعل لفرحه القلوب (القيام به باستخدام أدوات المتعة أو بدون وسائل الاعلام).

بينما في القاموس كبيره من اللغة من المعني مبكرة معروفه اندونيسيا: ا. لعب (أدوات لرئيسيه) ؛ ب. إظهار, مشهد؛ ج. الجوهرات ؛ د. الأفعال التي يرتكبها الغير بجديه. بينما سوبارنو تقديم تفسير في الواقع لعبه اللغة هو نشاط للحصول علي مهارات لغوية معينه بطريقه مبهجه.²⁴

استنادا إلى اراء الخبراء أعلاه ، يمكن الخلوص إلى ان لعبه اللغة هي نشاط مثير ورائع أو يمكن ان يكون أيضا مليء بالتحديات التي تحدث فيها تساعد بعضها البعض أو تتنافس بين الطلاب لتحقيق الهدف الذي تم تعيينه.

ج. خطوات الأسلوب لعبه تخمين كلمات

وفيما يلي الخطوات في تطبيق أساليب تخمين وفقا لسوفريجونو في ويتدري

وصديقتها، هي:

أ) يشرح المعلم الكفاءات التي يجب تحقيقها أو المواد أكثر أو اقل مدته 45 دقيقه.

ب) المدرس التعليمات الطلاب الوقوف الزوج المجهزة.

²⁴ Jauhar Ali, "Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *artikel ilmiah* (Agustus 2016), h.3-4.

ج) يعطي الطالب بطاقة بحجم 10×10 سم والتي تقرا لاحقا شريكه. وأعطيت الطلاب الآخرين بطاقة الحجم 5×2 سم التي لا يمكن قراءتها محتويات (مطوية) ثم لصق علي الجبين أو ادراجها في الاذن.

د) في حين ان الطلاب جلبت بطاقات 10×10 سم قراءه الكلمات التي كتبت فيها ، في حين ان شريكها لتخمين ما هو في بطاقات 10×10 سم. الاجابه الحق عندما وفقا لمحتويات بطاقة الملصقة علي الجبين أو الاذنين.

هـ) إذا كان الجواب الصحيح (كما هو مكتوب لالعاب) ثم يجب علي الزوجين الجلوس. عندما لم يكن الحق حتى الآن في الوقت المحدد قد توجيه كلمات أخرى فقط لا تعطي إجابات مباشرة.²⁵

وفقا للتفسيرات من فهم كلمه تخمين الأسلوب قد كتب أعلاه ، ان طريقه التخمين الكلمة لديها الكثير من التعديلات والتطبيقات. علي الرغم من ان الاجراء يعمل نفسه ، ولكن مختلفه في تطبيقه ، قد يكون هذا بسبب الحد الزمني أو قيود الوسائط ، وهكذا.

²⁵ Windari- Suniti- Suryatman, "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Tebak Kata dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII B di MTsN 1 Losari Kabupaten Cirebon" *Jurnal Edueksos*, Vol. VI, No. 1 (Juni 2017), h. 56.

د. مزايا ومساوئ الأساليب تخمين الكلمات في استخدامه

الزائده

وفقا لسوريتنو في فيرا فيرياتي ، والإفراط في طريقه تخمين الكلمة كما يلي:

أ) سيكون لدي الأطفال ثروة من اللغات.

ب) جذابة جدا بحيث كل طالب يريد ان يعطيها محاولة

ت) يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم.

ث) يسهل غرس دروس المفهوم في ذكريات الطلاب

بينما وفقا للمولأمان ، ميزه:

أ) السلطة القطار من السبب ، والقدرات التحليلية ، والموقف الحرج في الطلاب.

ب) تدريب الطلاب علي تعلم التفكير المنهجي والبناء.

ج) شحذ الثقة والقدرة السحائية من الخيال.

د) تعريف الأطفال علي التعلم بشكل مستقل.

هـ) ينطوي علي مشاركته نشطه من الطلاب في عمليه التعلم ويتم المعلم.

و) تميل إلى ان تكون متعه ، وخاصه إذا فعلت في مجموعات (بشكل متزامن) فئة واحده.

ز) يتم توزيع المعرفة المكتسبة الطلاب بالتساوي جميع المشاركين تخمين الكلمة.²⁶

وهناك نقص في

نقص طريقه تخمين الكلمات في وينداري، وأصدقاءه:

أ) يستغرق وقتا طويلا حتى المواد الصعب قراءتها من قبل.

ب) عندما لا يجيب الطلاب بشكل صحيح ، ثم لا يمكن لجميع الطلاب

المضي قدما نظرا لضيق الوقت.

وفي الوقت نفسه ، وفقا للمولأمان ، فان العيب هو:

أ) النظرية في الطبيعة

ب) يتطلب العمل الجاد والقدرة الفكرية

²⁶ Jasa Ungguh Muliawan, *op.cit.*, h. 228.

4. إتقان مفردات اللغة العربية

أ. تعريف المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ماخطر في باله و فكره بكلمات مايريد.^{٢٧} المفردات واحدها مفردة. و هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة. ^{٢٨} المفردات هي صلبة اللغة لها ذات أهمية عند دارسى اللغة. ومغفرة عدد كبير من المفردات تلعب دورا هاما في استيعاب القراءة كذلك تؤدي إلى تنمية الثروات اللغوية. ومن التعريفات المذكورة، تلخص الباحثة أما المقصود باستيعاب مفردات العربية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يفهمها ذلك الشخص وتستخدم للتواصل .

وفقا لغاس في المؤمنين ، المفردات باللغة العربية تسمى موفروادات ، في المفردات الانجليزيه هي مجموعه من الكلمات أو مخبا الكلمات المعروفة شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينه. هناك مفردات لتعريف كمجموعه من كل الكلمات التي هي مفهومه والامكانيه موجوده انه كان يؤلف الجمل الجديدة. ومن المفترض عموما ان ثروة المفردات

^{٢٧} محمود كامل الناقه، (1985)، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى:أسساسة .مداخلة . طرق تدريسة ، مكة المكرمة

:جامعة أم القرى

^{٢٨} ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله (1991)0 ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية ، الرياض:

دار الغالى، ص.87

هي صوره للمستوي التعليمي أو مستوي التعليم. المفردات هي واحده من العناصر

الثلاثة للغة المنطوقة وكذلك كتابه اللغة ، وهي واحده من الاداات لتطوير قدرات

الشخص اللغة العربية.²⁹

المفردات عبارة عن مجموعه من الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي

أصغر جزء من اللغة التي هي حرة. يميز هذا إحساس كلمات مع مورفيم. وفقا ل

هرمورتي في سكهوليد مورفيم هو الوحدة صغيره من لغة معناه في ثابته نسبيه ويستطيع لا

يكون قسمت داخل صغيره ذو معني. ³⁰ تفسيريه الخلود في معات الكلمة مؤلفه من

المتحول ، مورفيم ،المثال كلمة معلم، في اللغة العربية تتكون من واحده مورفيم. بينما

كلمة المعلم مورفيم اثنين اي ال و معلم. اما بالنسبة للكلمة التي لديها ثلاثة مورفيم

هي كلمه شكلت من مورفيم الذي كل مورفيم له معني خاص. المثال الكلمة المعلمون

تتكون من ثلاثة مورفيم وهذا هو ال، معلم، ون.³¹

²⁹ Mu'at, "Strategi Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) bahasa Arab" *Jurnal Al Ta'dib*, Vol. 3, No. 1 (2013), h. 83.

³⁰ Sakholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab (Sidoarjo*" CV LISAN ARABI, 2017), h. 105.

³¹ Mu'at, *op.cit.*, h. 84.

وفقا ل زولحنان المعني من المفردات المجموعة الكلمات يستعمل بشخص اما شفويه أو كتابه ان سابقا يتلقى التفهم ووصف من الترجمة دون يقترن إلى أخرى عبارات ويؤلف في ايجناده.^{٣٢}

يختلف الخبراء حول معني تعلم اللغة والغرض من تعليمه ، لكنهم يوافقون علي ان تعلم المفردات مهم وهو الشروط والمتطلبات الاساسيه في تعلم اللغات الاجنبيه. الطلاب الحقيقيين الذين يتعلمون اي لغة مطلوبه لمعرفة المفردات من اللغة التي يجري دراستها ، دون معرفه القاموس يفترض صعبه حتى الطلاب المستحيل سوف تكون قادره علي إتقان مهارات اللغة المعنية ، أو قد ويقال في بداية التعلم ينبغي توجيه الطلاب للحصول علي إتقان المفردات للاستخدام الجيد. تعلم المفردات ليس فقط كما هو موضح في البداية ، ولكن يقال للطلاب ان تكون قادره علي إتقان المفردات إذا كان الطلاب إلى جانب يمكن ترجمه المفردات من النماذج هي أيضا قادره علي استخدامه في الجملة بشكل صحيح. وهذا يعني ليس فقط حفظ المفردات دون معرفه كيفيه استخدامها في الاتصالات الحقيقية. لذلك في الممارسة العملية ، مره واحده فهم الطلاب المفردات وبعد ذلك تم تدريسها لاستخدامها اما في شكل الكلام أو الكتابة.^{٣٣}

³² *Ibid*, Zulhannan, *loc.cit.*

³³ Mustofa-Hamid, *loc.cit.*

تعليم معني الكلمة عن طريق ترجمتها إلى اللغة الام هو أسهل طريقه ، ولكن تحتوي علي بعض نقاط الضعف ، من بين أمور أخرى ، يمكن ان تقلل من العفوية عندما يستخدمها الطلاب في التعبير ، والسلطة ضعيفه في الذاكرة الطلاب ، وليس كل من المفردات في لغة أجنبيه ، وهناك موازيه بالبالضبط في اللغة الام. ولذلك فمن المستحسن كطريقه الترجمة الاخير ، باستثناء الكلمات التي هي صعبه أو مجردة يمارس.³⁴

واستنادا إلى التعرض المذكور أعلاه يمكن الاستدلال علي تعريف المفردات هو مجموعه من الكلمات التي تشكل لغة معروفة للإنسان ، وسوف تستخدم المجموعة في وضع الجملة أو التواصل مع المجتمع. ومن المفهوم ان حتى المفردات لها دور لا يقل اهميه مع الصوت. اللغة ذاتها تكمن في مدي كبر المفردات التي تم إتقانها وتذكرها. وأكثر من كلمه التقليد ثم انها سوف تحصل علي الناس أفضل وسهله الكلام والتواصل مع الآخرين. واحده من الأشياء التي هي الأكثر ممتازه في تعلم المفردات هو إلى القاموس ، حيث القاموس هو مجموعه من المفردات التي يتم إدخالها. التالي فان المفردات تريد ان تعلم المتعلمين يجب ان يكون لديك قاموس لخزائن المفردات الكثير.

³⁴ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik* (Medan: Perdana Publishing, 2015), h. 102.

ب. إتقان المفردات العربية

ويقول ماكتروجك ومورغان في زحلة "الإتقان هو مهارة كبيره ومعرفة ببعض المواضيع أو النشاطات". وهذا يعني ان أحد يمكن ان يقال ان يتقن عندما يكون لديه معرفة جيده في حد ذاته يمكن بعد ذلك تطبيق المعرفة في شكل الاحداث والانشطه ، بحيث يمكن قياس إتقان واحد من كيف انه تطبيق المعرفة التي كان لديه بعناية/الهواة.

يشرح في ديجيوانجونو أكثر من ذلك ان إتقان المفردات ينقسم إلى نشاطين استباقيين يستخدمان لأغراض الكلام والكتابة والتقبل السلبي المستخدم للاستماع والقراءة.³⁵ وقال توحيدة الإستقامة مع إتقان جيد من المفردات ثم تسهيل شخص في لغة أجنبيه (العربية) وخاصه في إتقان المهارات الاربعه التي تتحدث اي مهارات الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، واكتب.³⁶

استنادا إلى شرح أعلاه يمكن ان يستنتج ان إتقان المقطعية هو قدره الشخص علي استخدام المفردات التي تملكها للتواصل والتعبير عن الأفكار/الأفكار مع بيئتها سواء الشفوية أو الكتابة ، والتي تميزت مع تطوير القدرة اللغوية الاساسيه والقراءة مع استخدام اللغة العربية.

³⁵ Zaharatun Fajriyah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, edisi 1 (April 2015), h. 111-112.

³⁶ Tauhidatul Istiqomah, "Penerapan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat di MTs Baitu Mubtadi'in Penerokan", *Artikel Ilmiah* (2015), h. 3.

ج. الهدف من تعلم المفردات العربية

إدخال برامج اللغة الاجنبية لطلاب المدارس الابتدائية هو فقط إعطاء التركيز علي إدخال اللغات الاجنبية وجعل تجربته التعلم بداية المرح. في هذه الحالة تهدف إلى تشكيل الطلاب بطلاقه أو بطلاقه. من بين أهداف تعلم المفردات العربية وفقا لعبد الوهاب محسن في معات:

(أ) إدخال مفردات جديده للطلاب ، اما من خلال القراءة أو العرض.
 (ب) تدريب الطلاب لتكون قادره علي قراءه المفردات بشكل صحيح وصحيح لان النطق جيده ومهارات التحدث لتقديم صحيح والقراءة بشكل صحيح علي اي حال.

(ت) فهم معني المفردات ، سواء في المنكر أو اللغوي (الوقوف وحدها) وكذلك عند استخدامها في سياق جملة معينه.

(ث) قادره علي تقدير وتمكين المفردات التي في التعبير عن طريق الفم (يتحدث) والكتابة (ملفقه) تتوافق مع السياق الصحيح.³⁷

³⁷ Mu'at, *loc. cit.*

د. مبادئ تعلم المفردات باللغة العربية

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بتعلم

المفردات/المفردات في برنامج تعلم اللغة العربية لغير العربية ، اي علي النحو التالي:

أ) كميته المفردات التي تم تدريسها.

ب) قوائم المفردات.

ت) كيفية شرح المفردات.³⁸

ب. نتيجة البحث المناسبة

البحوث التي هي ذات الصلة لهذا البحث هو البحث من مونيكا بوني أنيزار،

بعنوان "استخدام أساليب لتحسين كلمه تخمين مهارات اللغة فرنسا الصف 10 العلوم

الاجتماعية 1 المدرسة الثانوية الهكمية 7 بوروريجو سنه 2017". هذا البحث هو

عمل الطبقة البحثية التي تهدف إلى وصف خطوات طريقه لتحسين مهارات كلمه تخمين

يتحدث لغة فرنسا الصف 10 العلوم الاجتماعية 1 المدرسة الثانوية الهكمية 7 بوروريجو

سنه 2017.

³⁸ Mustofa-Hamid, *loc.cit.*

هذا البحث هو فئة العمل البحثي. موضوع هذا البحث هو الصف 10 العلوم الاجتماعية 1 المدرسة الثانوية الهكمية 7 بوروريجو، التي بلغت 32 الطلاب. والهدف من هذا البحث هو مهارات التحدث. واجري هذا البحث بدورتين عقدت في كانون الثاني/يناير حتى 2017 آذار/مارس. استغرقت الدراسة أربع جلسات تدوم كل منها 3 × 45 دقيقة. البيانات البحثية المتحصل عليها من النوعية والكمية. البيانات النوعية في شكل الملاحظات الميدانية ، والمقابلات ، والملاحظات الميدانية ، والآن تم تحليلها مع التقنية الوصفية النوعية. ثم تم تحليل البيانات الكمية في شكل درجة اختبار الطالب كل دوره مع التقنيات الاحصائية الوصفية.

وأظهرت النتائج انه من خلال الخطوات في تطبيق طريقه التخمين الكلمات كان قادرا علي زيادة مهارات التحدث لغة الطلاب فرنسا الصف 10 العلوم الاجتماعية 1 المدرسة الثانوية الهكمية 7 بوروريجو. الزيادة التي تظهر في نتائج متوسط النتيجة لكل دوره. علي الطلاب قبل الاختبار المكتسبة متوسط درجه من 62.9 ثم زيادة بعد الاختبار إلى 78.9. في مرحله ما بعد الاختبار 2 ارتفع متوسط درجه الطلاب إلى 89.8. ولوحظت أيضا زيادة في نتائج المراقبة المتعلقة بمواقف الطلاب ودوافعهم في خمسة جوانب لأربعة اجتماعات. التعزيز (أ) جوانب من التفاعل من طالبات مع معلمه (3.1; 3.3 ، 3.4 ، 3.6) ، (ب) جوانب تفاعل الطلاب مع الأصدقاء (3) ؛ 3.1

؛ 3.3 ؛ 3.5) ، (ج) جوانب من اهتمام الطلاب بالمعلمين (2.8 ؛ 3.2 ؛ 3.4 ؛ 3.6) ، (د) جوانب حيوي الطلاب في الطلب (3 ؛ 3.4 ؛ 3.2 ؛ 3.6) ، (هـ) الجوانب المتعلقة بالانضباط الذي يحضره الطلاب (3.9 3.9 3.7 ؛ ؛ 4) .

استنتاجات علي البحث ان يستعمل الخطوة طرق تخمين يقول علي فرنسا مهارات لغوية يستطيع حسنت طالبه إنجاز. ويمكن ان ينظر اليه من الزيادة في متوسط قيمه درجه الطالب في كل دوره. علي دوره 1 الفئة المتوسطة من الطلاب كان 78.9 ، حتى 16.0 إذا مقارنه مع متوسط قيمه اختبار ما قبل الزفاف 62.9. ثم في الدورة الثانية من ارتفاع 10.9 متوسط القيمة بحيث يصبح الطلاب 89.8. من خلال تطبيق طريقه التخمين الكلمات علي التعلم ان هناك في البداية مملة للطلاب تصبح متعه ، لان الطلاب يصبحون روح تعلم اللغة في فرنسا.

الاضافه إلى ذلك ، فان هذا البحث يتصل أيضا بدراسة عارف رحمن فاقيهودين، المعنون "جهد لتحسين المفردات الباجواسانه من خلال تطبيق أساليب ألعاب التعليمية في الصف 8 مدرسة الثانوية هداية الله سلمان يوجياكارتا. خلفيه هذه الدراسة كانت نتائج الرصد التي أظهرت ان إتقان المفردات الصف 8 مدرسة الثانوية هداية الله سلمان يوجياكارتا لا تزال منخفضه جدا. كما يقوم المعلم بأساليبه الخاصة التي يمكن ان تسهل علي الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

ويهدف هذا البحث إلى معرفه زيادة إتقان جوانب المفردات من المتعلمين في مدرسة الثانوية هداية الله سلمان يوجياكارتا خاصه في الصف 8 باستخدام ألعاب اللغة التعليمية. هذا البحث هو عمل فئة البحث ، من خلال اتخاذ الصف 8 مدرسة الثانوية هداية الله سلمان يوجياكارتا كموضوع للبحوث. ويتم جمع البيانات بواسطة طريقه الاختبار والمراقبة والمقابلة والتوثيق. واجري تحليل البيانات بتحليل بيانات وصفيه ونوعيه وكميه.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى ان ألعاب التعليمية يمكن ان تحسن إتقانك للجوانب اللغة العربية من الصف 8 المفردات في المدرسة الثانوية هداية الله سلمان يوجياكارتا. هذا هو محاولة مع زيادة قيمه بدءا من الاجتماع الأول حتى الاجتماع الرابع وكل قيمه هو الاجتماع الأول من 85 ، الاجتماع الثاني من 86،75 ، الجلسة الثالثة 89 ، الجلسة الرابعة من 88،5. زيادة في قيمه الطلاب قبل وبعد تطبيق الأساليب التطبيقية للألعاب اللغة التعليمية ، وهي قيمه ما قبل الاختبار من 69،95 وقيمه ما بعد الاختبار من 82،3. النتائج من الفرق في هذه القيم هناك فرق كبير من 12،95. من النتائج التي تم الحصول عليها ، استنتج ان التعلم باستخدام أساليب ألعاب التعليمية في الصف 8 مدرسة الثانوية هداية الله نفذت بنجاح مع تحقيق مؤشرات النجاح.

واستنادا إلى البحوث المذكورة أعلاه ، هناك بحث الفرق الثانية القيام به.

الاختلافات هي: موضوع البحث الذي سيتم القيام به يختلف مع الموضوع السابق ،
والموضوع في هذه الدراسة هو المعلم والصف السابع بمدرسة الثانوية زيا سلسيلا بندار
ستيا ، في حين كان موضوع البحث السابق الصف 10 المدرسة العلوم الاجتماعية 1
المدرسة الثانوية الهكمية 7 بوروريجو و البحوث السابقة والثاني هو الصف 8 في المدرسة
الثانوية هداية الله سلمان يوجيا كارتا. الدراسة التالية الفرق التعلم القيام به في وقت
سابق كتب مونيكا بوني أنيزار هو تعلم اللغة الفرنسية ، في حين ان البحث هو تعلم
اللغة العربية. الفرق مع البحوث السابقة ، كتبه عارف الرحمن فاقيهودين هو أسلوب
استخدام أساليب ألعاب التعليمية ، في حين ان في هذه الدراسة طريقه اللعبة تخمين
كلمه.

في حين ان أوجه التشابه بين البحث الذي قامت به البحوث السابقة كتبت
مونيكا بوني أنيزار, هناك موجود علي الأساليب المستخدمة (باستخدام طريقه التخمين
الكلمات), ومع المعادلة البحثية عارف الرحمن فاقيهودين هو زيادة إتقان مفردات اللغة
العربية.

ج. هيكل الأفكار

وقد تأثر إتقان المفردات العربية في برنامج التعليم والتعلم إلى حد كبير بالطريقة الصحيحة التي يمكن ان توفر تغييرا جيدا للطلاب وخاصة في زيادة إتقان المفردات. لأنه في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك مشاكل التي تحدث. عند تعلم الطلاب العرب فقط الاستماع فقط دون فهم نية المعلم ، بالملل بسهولة بسبب الأساليب المستخدمة لوضع المزيد من التركيز علي أساليب المحاضرات للطلاب اقل دراية في إتقان مفردات اللغة العربية. ولذلك ، فان إتقان المفردات من الطلاب العرب لا تزال تفتقر بالمقارنة مع إتقان المفردات من لغة المملكة المتحدة.

استنادا إلى مشكله تعلم اللغة العربية ، والوضع الذي حدث ، ثم حل هذه المشكلة ، فانه يأخذ طريقه ممتعه. أساليب التعلم ليست فقط بمثابة خطوه في تقديم ، ولكن أيضا كوسيلة لأداره الانشطه التعليمية التي تجعل التفاعلات التعلم جيده بين المعلمين والطلاب.

بين واحد من الطريقة المستخدمة هو عن طريق تطبيق طريقه اللعبة تخمين الكلمة. الميزة الرئيسية للعبة تخمين طريقه الكلمة هو استخدام بطاقة الوسائط ، ويتم توجيه الطلاب إلى التعلم النشط والمستمر والمرح. في حين ان طريقه تخمين اللعبة يمكن تلخيص الكلمة كخطوه ، أو أنماط ، والتي تهدف إلى تقديم رسالة إلى المتعلمين التي

يجب فهمها. عن طريق تعليم نمط أو مثال علي أساس المكونات التي يتم اختيارها من قبل المعلمين تمشيا مع المواد المعطية والحالات في الفصول الدراسية.

هذا الأسلوب من التخمين الكلمات المتوقعة لتعزيز إتقان المفردات من اللغة العربية في الطلاب. لأنه من خلال تطبيق أساليب التخمين كلمات الطلاب الموجهة للتعبير عن الفكرة والأفكار والأفكار باللغة العربية. ثم باستخدام طريقه التخمين الكلمات الطلاب لن يشعروا بالخوف من الخطأ في تعلم اللغة العربية. وأخيرا سيكون الطلاب أكثر اهتماما وتخفيضا في تعلم اللغة العربية.

د. فرضيه العمل

علي أساس نظرية الدراسة واطار الفكر في البداية ، فان فرضيه هذا البحث هو العمل "إذا كان تطبيق طريقه التخمين الكلمات نحو إتقان اللغة العربية الصف السابع ب سيرتفع إلى 100% من معايير التخرج. علي الأقل علي إتقان المفردات العربية الصف السابع ب بمدرسة الثانوية زيا سلسبيلا بندار ستيا.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل ومنهج البحث الصفّي الإجرائي

تستخدم هذه الدراسة البحث الصفّي الإجرائي. وفقاً لكوناندار الفصول البحثية هي من البحوث العمل ، والبحاث العملية هي جزء من البحوث بشكل عام. في حين أن البحث الصفّي الإجرائي لكورت لفين هو عبارة عن مجموعة من الطرق التي تتكون من أربع خطوات، هي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير.³⁹ وفقاً لنينجروم البحث الصفّي الإجرائي هو شكل من أشكال البحوث التي تعكس وتعاونية من خلال تنفيذ إجراءات معينة من أجل أن تكون قادرة على تحسين وتحسين نوعية التعلم وكذلك المهنية للمعلمين بشكل مستمر⁴⁰.

بناءً على تعريف البحث الصفّي الإجرائي أعلاه ، يمكن فهم أن بحث الفصل

الدراسي يتم بشكل تعاوني وفقاً لغرض تحسين التعلم ، وفي هذه الدراسة ، تم إجراء

ذلك بالتعاون مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة زيا سلسايبلا بندر ستي.

³⁹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Press , 2016), h. 42.

⁴⁰ Epon Ningrum, *Penelitian Tindakan Kelas: Paduan Praktis dan Contoh* (Yogyakarta: OMBAK Anggota IKAPI, 2014), h. 23.

البحث الحركي هو مجموعة من الخطوات حيث يتم جمع كل خطوة على أربع مراحل ،
وهي: التخطيط ، والعمل ، والمراقبة ، والتفكير.

ب. خطوات البحث

يمكن عرض خطوات البحث في الفصل في التفاصيل أدناه:

1. التخطيط

التخطيط عبارة عن عملية يتم تجميعها على عدة خطوات للنشاط الذي سيتم تنفيذه. تتمثل النتيجة النهائية لبرنامج التخطيط في شكل مجموعة من المكونات الجاهزة للتطبيق في مرحلة تنفيذ الإجراء والملاحظة في الفصل الذي به قيود.

2. التنفيذ

بناءً على الاستعدادات للإجراءات التي تم اتخاذها ، فإن الخطوة التالية هي الأنشطة لتنفيذها. في هذه المرحلة وافق الباحث على وضع طريقة لتخمين الكلمات لتحسين إتقان المفردات العربية.

3. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة وتوثيق كل ما يجري أثناء العمل. خلال عملية أنشطة

التعلم التي لوحظت من البداية إلى النهاية. بالإضافة إلى إجراء ملاحظات حول

استمرارية الإجراءات ، تم أيضاً جمع البيانات لمعرفة النتائج النهائية للإجراءات المتخذة.

4. الانعكاس

الانعكاس نشاط للمراجعة المخرجة للإجراءات التي تم اتخاذها. في هذه المرحلة ،

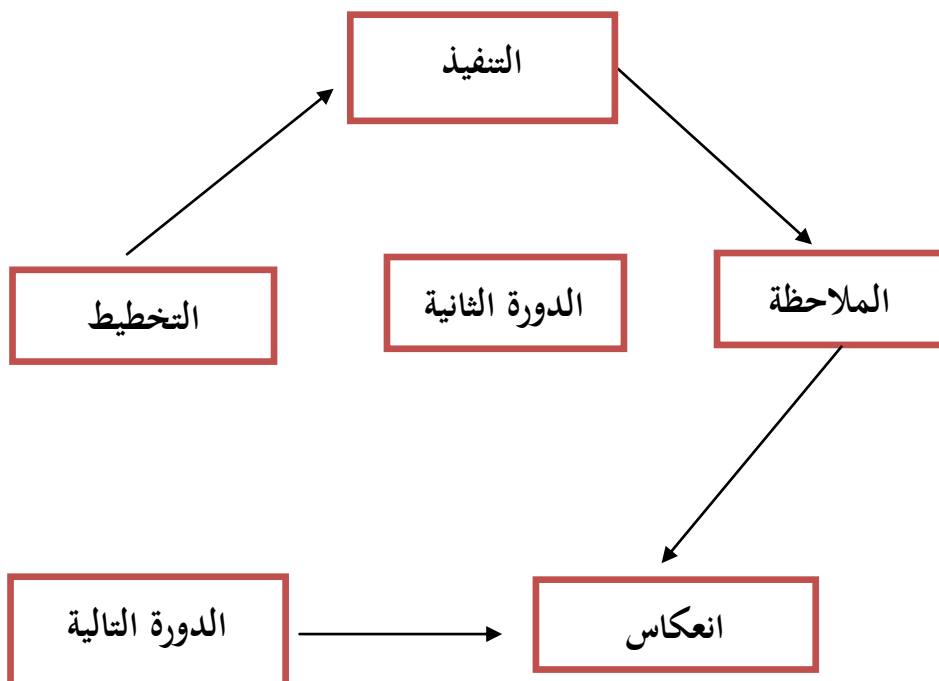
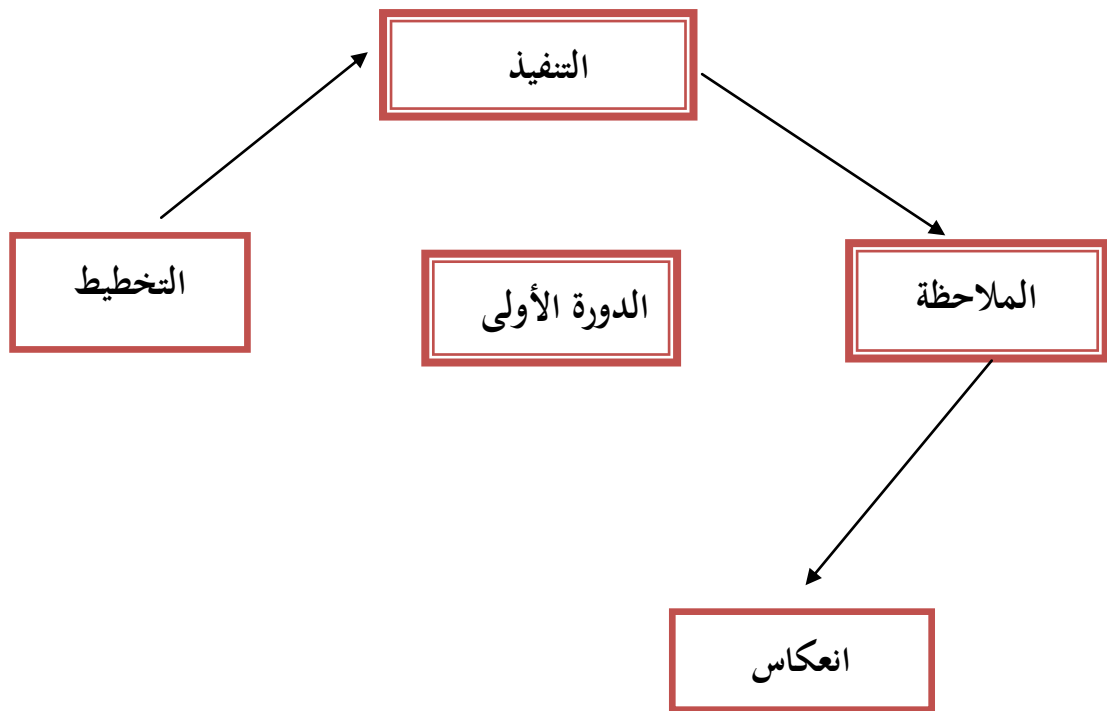
يتعاون الباحثون في تحديد نتائج الإجراءات المتخذة وتحديداتها. كل ما يتم مراجعته في

مرحلة الانعكاس هو وفقاً للإجراءات التي اتخذت سواء لإحداث تغييرات أو تحسين في

التعلم بشكل كبير ، وما هي أوجه القصور وكيفية تحسينها. فيما يلي نموذج البحث

الصفوي الإجرائي وفقاً لجون إليوت في إندانغ كومارا⁴¹:

⁴¹ Endang Komara, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), h.48.



الصورة 3.1 الصورة نموذج دورة البحث فئة العمل

الجدول 3.1

الدورة البحثية

الدورة الأولى

رقم	مراحل البحث	الهدف	الخروج	التطبيق
1	تخطيط العمل -تصميم خطط الدروس -تقديم ورقة الملاحظة	لكي يكون الدرس موجها لمعرفة كيفية قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية عندما تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي	التدريس والتعلم الفعال بيانات حالة أنشطة التعلم والتعليم	الأسبوع الأول بلقائين
2	تنفيذ الإجراءات -تطبيق طريقة تخمين كلمات -إعطاء الدورة الأولى من اختبارات العمل	تسهيل الطلاب في فهم المواد واستكمال الأسئلة المتعلقة بالمواد لمعرفة تطور إتقان المفردات العربية للطلاب بعد عملية التعلم	زيادة استيعاب مفردات اللغة العربية للطلاب بيانات نتاج التعلم	
3	الملاحظة (الملاحظة	لمعرفة ما إذا كانت شروط التعلم في	بيانات حالة أنشطة التعليم	

	والتعلم	<p>الفصل الدراسي بعد تنفيذها تتفق مع برنامج التدريس عند الانتهاء من التعلم</p> <p>لمعرفة هل كان الطلاب لديهم بالفعل القدرة على إتقان مفردات عربية جيدة.</p> <p>هذا سيكون الأساس للتخطيط في الدورة الثانية</p>	<p>والتقييم)</p> <p>تحليل البيانات والتفكير</p>	4
--	---------	---	---	---

الدورة الثانية:

الرقم	مراحل البحث	الهدف	الخروج	التطبيق
1	<p>تخطيط العمل</p> <p>-تصميم خطط الدروس</p> <p>-تقديم ورقة الملاحظة</p>	<p>تحسين الدرس السابق</p> <p>لمعرفة كيفية قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية</p>	<p>التدريس والتعلم الفعال</p> <p>بيانات حالة أنشطة التعلم والتعليم</p>	

		عندما تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي	تنفيذ الإجراءات - تطبيق طريقة تخمين كلمات	2
زيادة استيعاب مفردات اللغة العربية للطلاب	تسهيل الطلاب في فهم المواد واستكمال الأسئلة المتعلقة بالمواد	معرفة تطور إتقان المفردات العربية للطلاب بعد عملية التعلم	- إعطاء الدورة الثانية من اختبارات العمل	
بيانات نتائج التعلم	معرفة ما إذا كانت شروط التعلم في الفصل الدراسي بعد تنفيذها تتفق مع برنامج التدريس عند الانتهاء من التعلم	الملاحظة (الملاحظة والتقييم)		3
بيانات حالة أنشطة التعليم والتعلم	التعلم لمعرفة هل طريقة	تحليل البيانات والتفكير		4

		تخمين الكلمات مناسبة لترقية استيعاب الطلاب في مفردات اللغة العربية		
--	--	--	--	--

ج. خلفية وموضوع البحث

مواضيع هذه الدراسة هي طلاب الفصل السابع من مدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية بندار ستيا، والتي تتألف من 26 طالبًا. الهدف من هذا البحث هو إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة التخمين كلمة لطلاب الفصل السابع - ب

مدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية بندار ستيا

د. تقنيات جمع البيانات

وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الملاحظة والاختبارات

والوثائق. أدناه وصف لهذه التقنية:

1. ورقة الملاحظة

الملاحظات التي تم إجراؤها لتحديد حالة البحث الذي أجراه الباحثون في أنشطة جمع البيانات. ملاحظات أجريت ، بما في ذلك مراقبة التفاعلات في تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب ، وسلوك الطلاب أثناء التعلم ، وتفاعل الطلاب مع أصدقاء المجموعة ومواقف الفصل عند إجراء التعلم.

2. اختبار (قبل الاختبار وبعد الاختبار)

تم استخدام مشكلة ما قبل الاختبار لتحديد القدرة على إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب قبل تطبيق طريقة التخمين كلمة. تشير أسئلة ما قبل الاختبار إلى كتب اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من مدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية بندار ستيا حول موضوع مناقشة بيتي ، في حين يتم تطبيق الاختبارات اللاحقة لمعرفة نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة التخمين كلمة. يتم إجراء أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل اختبارات كتابية تمثل المؤشرات التي يتعين تحقيقها.

3. توثيق

الوثائق المستخدمة من قبل الباحثين هي في شكل صور وفيديوهات تهدف إلى تسجيل عملية من الأنشطة أو الأحداث أثناء الدراسة يتم تحليلها بعد ذلك في بيانات البحث أو بيانات الفصل / الطالب أثناء الدراسة.

هـ. أساليب تحليل البيانات

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الزيادة في إتقان المفردات العربية للصف

السابع ب. م. ض. ضياء سالساييلا بندر سيتيا بعد إجراء طريقة التخمين ، وتقنية

تحليل البيانات في هذا البحث هي تقنيات التحليل النوعي مايلز وهوبرمان ، وهي تقليل

البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

1. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو عملية تحليل وتحديد التركيز وتبسيط وتلخيص وتغيير شكل

البيانات الخام. في هذه العملية ، يتم تطبيق التوضيح والفرز والتركيز وتوفير البيانات غير

الضرورية والهيكلية ، بحيث يمكن صياغة الاستنتاجات النهائية من التحقق. يهدف

نشاط تقليل البيانات هذا إلى (1) الاطلاع على إتقان مفردات الطلاب باللغة العربية ،

و (2) الاطلاع على إجابات الطلاب الخاطئة في العمل على أسئلة المقردات،

والإجراءات المتخذة لتصحيح هذه الأخطاء.

2. عرض البيانات

التعرض للبيانات هو ترجمة البيانات بطريقة يمكن فهمها بوضوح. يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ونتائج الاختبار ، كنوعين من الأدوات لرؤية ومعرفة الزيادة في إتقان المفردات العربية للطلاب ، باستخدام الصيغة التالية:

أ. البيانات النوعية

يتم الحصول على البيانات النوعية من ورقة الملاحظة. تعرف بيانات الملاحظة أداء المعلم وصعوبات الطالب أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التخمين. يتم الحصول على قيمة أداء المعلم وأنشطة الطلاب بواسطة الصيغة

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

ملاحظات:

N = القيمة المحققة أو المتوقعة

R = النتيجة الخام التي حصل عليها الطلاب

SM = أقصى درجة مثالية للاختبار في السؤال

الجدول 3.3

تصنيفية جودة المعلم حسب النتائج المحصورة

التصنيفية	النتائج الفاصلة	الرقم
ممتاز	$N > 80$.1
جيد جدا	$60 < N \leq 80$.2
جيد	$40 < N \leq 60$.3
منخفض	$20 < N \leq 40$.4
منخفض جدا ^{٤٣}	$N \leq 20$.5

الجدول 3.4

تصنيفية عملية الطلبة حسب النتائج المحصورة

التصنيفية	النتائج الفاصلة	الرقم
ناشط جدا	$N > 80$.1
ناشط	$50 < N \leq 75$.2
الناشط الناشط	$25 < N \leq 50$.3
سليبي ^{٤٤}	$N \leq 25$.4

⁴² Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), h. 102.

⁴³ Poerwanti, *Assesemen Pembelajaran SD* (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2008) h. 7-8.

ب. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي بيانات من نتائج الاختبار من خلال طريقة التخمين كلمة

في كل دورة.

لحساب تعلم إتقان الطالب كفرد ، يتم استخدام الصيغة:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

معلومات

$S =$ القيمة المتوقعة

$R =$ عدد الدرجات / العناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح

$N =$ أقصى درجة من الاختبار

$100 =$ رقم ثابت^{٤٥}

⁴⁴ *Ibid*, h. 7-8.

⁴⁵ Purwanto, *op.cit.*, h. 112.

متوسط قيمة نتائج تعلم الطالب باستخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

ملاحظات:

X = متوسط القيمة المطلوبة

$\sum x$ = عدد درجات الطلاب

n = عدد الطلاب^{٤٦}

لحساب اكمال تعلم استخدام الطلاب الكلاسيكية الصيغة:

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = (\text{عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم}) / (\text{إجمالي عدد الطلاب}) \times 100\%$$

ملاحظات:

اكتمال فردي: إذا وصل الطلاب إلى الاكتمال \leq القيمة 80

الاكتمال الكلاسيكي: إذا كان 80% من الطلاب قد حققوا اكتمالاً ≥ 80 .^{٤٧}

⁴⁶ Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK* (Bandung: Yrama Widya, 2009), h. 42.

⁴⁷ Purwanto, *op.cit.*, h. 102.

جدول 3.5

تصنيفية طبقة النجاح في المأوية

معنى	طبقة النجاح
مرتفع جدا	$80\% <$
مرتفع	$79-60\%$
متوسط	$59-40\%$
منخفض	$39-20\%$
منخفض جدا	$20\% >$

3. استخلاص

الاستخلاص هو المحاولة الاعطائية أو التعزيزية على عرض البيانات. نتائج

الاستخلاص أصبحت أساسا إجرائيا في الدورة التالية.^{٤٨}

⁴⁸ Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional* (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2012), h. 91-92.

الباب الرابع

وصف نتائج البحث

أ. وصف نتائج البحث

بناءً على الملاحظات التي أجريت في مدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا في

1 أبريل 2019 ، حصل الباحث البيانات كما يلي:

1. وصف موقع البحث

مدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا تقع في الشارع "التربية" في السوق 13 ساينج

رقم 12 منطقة 2 بقرية بندار ستيا فرجوت سي توان، دي سردنج، سومطرة شمالية

20371. منظرة من موقع المدرسة، على أنه موقع جيد للقيام بأنشطة التدريس

والتعلم. وذلك لأن موقع المدرسة يقع قبالة الطريق السريع ، ويمكن الوصول إليه بسهولة

بواسطة المركبات. غرفة دراسة مريحة مع مرافق كافية. إضافة إلى ذلك ، لم يكن هناك

ضحيج في المركبات المارة لأن غرفة الدراسة كانت حول سكن السكان ، لذلك يمكن

تنفيذ أنشطة التعلم بشكل مريح. الوصف التفصيلي لملف تعريف المدرسة أدناه.

أ. الملف الشخصي ل مدرسة المتواصلة زيا سلسبيلا بندر سيتيا

المدير : مؤسسة ضياء سالساييلا (مرسوم وزارة القانون الإندونيسية وحقوق

الإنسان ، رقم 7205AHU. 01.04.AH. في السنة 2012).

عنوان الأمانة: الشارع "التربية" في السوق 13 سايانج رقم 12 منطقة 2 بقرية بندار

ستيا فرجوت سي توان، دلي سردنج، سومطرة شمالية 20371.

اسم المدرسة: مدرسة المتواصلة زيا سلسبيلا

تصريح التشغيل: رقم 47 من 2013

الرقم الاحصائي: 10268361/121212070119

العنوان المدرسة: الشارع "التربية" في السوق 13 سايانج رقم 12 منطقة 2 بقرية بندار

ستيا فرجوت سي توان، دلي سردنج، سومطرة شمالية

الدائمة : 2013.

القيام : السنة 2013

ب. أسس التفكير

مدرسة المتواصلة زيا سلسبيلا تهدف إلى المشاركة في تثقيف حياة الأمة من خلال تنفيذ برنامج تعليمي إسلامي. النظام التجاري المتعدد الأطراف. ولها برنامج يشير إلى مناهج وزارة الدين، وعن طريق الجمع بين عدد من البرامج الداعمة والمعززات التي تنجب طلابًا يتمتعون بالذكاء والاستقلالية والمهارة والجدارة بالثقة والأخلاقية.

مدرسة المتواصلة زيا سلسبيلا تقع في الشارع "التربية" في السوق 13 ساينج

رقم 12 منطقة 2 بقرية بندار ستيا فرجوت سي تون، دي سردنج، سومطرة شمالية.

وأست هذه المدرسة باعتبار مطالب المجتمع على التربية المتواصلة المستندة على الروح

الديني في تلك المنطقة. ووجود المدرسة هناك مازالت قليلة جدا حيثما تقارن بوجود

المدرسة العامة. وفي وقت، مطالب المجتمع كبير جدا في مساومة التربية العامة والدينية.

هذا هو أحد أسس تأسيس مدرسة تسناوية ضياء سلسبيلا لتشجيع وتعليم

الطلاب ليكونوا قادرين على مواجهة التحديات العالمية التي تكون عرضة للغاية للثقافات

الأجنبية التي تؤثر في بعض الأحيان على القيم النبيلة للأمة والقيم الإسلامية.

ج. الرؤية والرسالة

الرؤية: "إن تحقيق المؤسسات التعليمية العليا القدرة على إنتاج أجيال ذات طابع

أخلاقي جيد ، ذكي وذو قدرة على المنافسة في العالم العالمي".

الرسالة:

1) تنفيذ قيم الحياة الإسلامية في وقت مبكر ، بحيث تصبح قدوة في الحياة الأسرية

والمجتمعية.

2) تطوير نظام تعليمي من خلال "التعلم بالممارسة والتعلم النشط من خلال تحسين

الإمكانات الفكرية وخلق وابتكار متكامل مع القيم الإسلامية.

3) تنفيذ برنامج ثنائي اللغة (لغتان) في عملية التعلم.

4) عمليات التدريس والتعلم القائمة على العلوم والمعلومات والتكنولوجيا.

د. الرؤساء والموظفون

الجدول 4.1:

أسماء الرؤساء والموظفون بمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندر ستيا

الرقم	الأسماء	المنصب
1.	الدكتور ندا إرنامي	مدير المدرسة
2.	نانا مهراي، المحستير	نائب مدير المدرسة
3.	محمد فكري فضلي	الإدارة التنظيمية
4.	سفيرا سلسبيلا	أمين الصندوق

هـ. الطلبة

الجدول 4.2 :

أسماء الطلبة بمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندر ستيا

المجموع	الفصل 9		الفصل 8		الفصل 7		العام الدرسي
	الفصل	العدد	الفصل	العدد	الفصل	العدد	
21					1	21	-2013 2014
52			1	21	2	31	-2014 2015

90	1	21	1	31	2	38	-2015 2016
105	1	31	1	38	2	36	-2016 2017
111	1	38	1	36	2	37	-2017 2018
135	1	36	1	37	2	52	-2018 2019

و. المعلم

الجدول 4.3 :

بيانات المعلمين والموظون من مدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا

للعام الدراسي 2018-2019

الرقم	أسماء المعلمين	مكان ومحل الميلاد	التربية	القسم
1.	الدكتور ندا إيرناني	سيمالوغون، 16 يونيو 1967	س.1. التربية الإسلامية س.2. الأفكار الإسلامية	مدير المدرسة
2.	نانا مهربي، الماجستير	بندر سلامت،	س.1. اللغة	القرآن والحديث

	الإندونيسية س.2. الأفكار الإسلامية	20 مايو 1971		
الرياضية	س.1. التربية الرياضية والعلوم الطبيعية	تولونج أكونج، 15 أغسطس 1968	الدكتورندوس أغوس	.3
العلوم الاجتماعية	س.1. التربية الاقتصادية س.2. الإدارة الإنسانية	جئاميس، 1 سبتمبر 1979	نونونج الماجستير	.4
اللغة العربية	س.1. اللغة العربية س.2. التواصل الإسلامي	بلاوان، 2 نوفمبر 1965	الدكتورندوس شهر العابدين	.5
التربية الوطنية	س.1. التربية الحسابية س.2. الاقتصاد الإسلامي	بندر سلامت، 18 أغسطس طوس	نيننج جوليا، الماجستير	.6
المحادثة	س.1. التربية الإسلامية س.2. الدراسات الإسلامية	أعيك برغوت، 18 نوفمبر 1962	الدكتورندوس كثر، م	.7

الرياضة والفنون	س.1. الرياضة	ساويت بيرنج، 10 يوليو 1964	فائمان، س	8.
اللغة الإندونيسية	س.1. اللغة الإندونيسية	جينتا ركيات، 26 سبتمبر 1985	إيليسا سافطري	9.
الفنون الثقافية	س.1. تعليم الفن اللسابي	ميدان، 16 إبريل 1987	فراتامي جتور	10.
تاريخ الثقافة الإسلامية	س.1. التربية الإسلامية س.2. الدراسات الإسلامية	ب. يايك 6 يوليو 1964	الدكتورندوس خير الدين	11.
العلوم الطبيعية	س.1. الرياضية س.2. العلوم الطبيعية	همفاران فيراك، 23 نوفمبر 1982	أوليا، س	12.
العلوم التكنولوجية	الطالب الجامعي	سربالون، 15 يناير 1993	م. رفقي أوليا	13.
عقيدة الأخلاق والتحفيظ	الطالب الجامعي	ميدان، 12 إبريل 1971	محمد ريجان	14.
تحسين القرآن	التربية الإسلامية	ب. برندن، 25 يونيو 1981	زلفي حنيف	15.
اللغة الإنجليزية	تعليم اللغة الإنجليزية	ناتل، 8 يناير 1984	عين مشرفة	16.
الإدارية	الطالب الجامعي	سربالون، 29 سبتمبر 1991	م. رفقي فضلي	17.

أمين الصندوق	الطالب الجامعي	ميدان، 17 ديسمبر 1995	سافرة ساسبيلا	18.
--------------	-------------------	--------------------------	---------------	-----

2. وصف الشرط الأول

قبل تنفيذ البحث الصف الإجرائي عن طريق تطبيق طريقة تخمين الكلمات ،

يقوم الباحث أولاً بإجراء دورة تمهيدية لتحديد المشكلات التي تحدث أثناء أنشطة تعلم

اللغة العربية في الفصل السابع- بمدرسة سلسبيلا المتوسطة الإسلامية. تم إجراء

ملاحظات مع المعلم التدريسي باستخدام الطرق التقليدية الشائعة الاستخدام ، وهي

طريقة المحاضرة ، لمعرفة نتائج إتقان المفردات العربية للطلاب.

يمكن الاطلاع على النتائج الأولية لإتقان الطلاب للمفردات العربية التي عقدت في 26

مارس 2019 في الصف السابع - ب بمدرسة سلسبيلا المتوسطة الإسلامية من في

الجدول التالي:

الجدول 4.4:

نتائج استيعاب المفردات العربية قبل الدورة

البيانات	النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
غير نجاح	65	AR	.1
نجاح	80	AF	.2
غير نجاح	70	AAS	.3
غير نجاح	70	CNE	.4
غير نجاح	75	DP	.5
غير نجاح	60	DNS	.6
غير نجاح	75	FRA	.7
نجاح	85	FA	.8
نجاح	80	HAH	.9
غير نجاح	75	IA	.10
نجاح	90	IP	.11
غير نجاح	65	KII	.12
نجاح	80	MHK	.13
غير نجاح	60	MW	.14
غير نجاح	75	MD	.15
غير نجاح	70	MIA	.16
نجاح	90	MNA	.17
غير نجاح	60	NS	.18
غير نجاح	65	RN	.19

غير نجاح	75	SSD	.20
غير نجاح	65	SAN	.21
نجاح	90	SN	.22
نجاح	80	TN	.23
غير نجاح	70	WA	.24
غير نجاح	75	ZFE	.25
نجاح	80	ZHA	.26
غير نجاح	70	ZCH	.27
	1995	العدد	
	73,89	المتوسط	

من جدول إتقان المفردات العربية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إتقان المفردات العربية للطلاب لا يزال يصنف على أنه منخفض ، مع متوسط درجة 73.89 وينبغي بالفعل بذل جهود تحسين. واحد منهم هو تحويل الأساليب التقليدية إلى طريقة أكثر إبداعًا ، واحدة منها هي طريقة التخمين.

تم عملية الأنشطة البحثية باستخدام طريقة التخمين كلمة في 1 أبريل 2019 حتى 30 أبريل 2019. تم تحليل هذه الدراسة بشكل وصفي ، والذي يصف النتائج المرصودة فيما يتعلق بأنشطة المعلم ، وأنشطة الطلاب ، ونتائج إتقان الطلاب للمفردات العربية. قام الباحث بعمل أداة بحثية مصممة وفقًا للأحكام التي تم استشارتها مع

المشرف الأول والمستشار الثاني ، مع مرحلة مراقبة الإجراءات المتخذة في الفصل. تتكون مرحلة البحث عن العمل في الفصل من دورتين. كل دورة لها أربع مراحل ، وهي:

التخطيط والتنفيذ / العمل ، الملاحظة والتفكير.

ينقسم تطبيق طريقة التخمين على مادة بيتي إلى دورتين. تستخدم كل دورة خطة تنفيذ التعلم (RPP) كاقترح في أنشطة التعلم. يتم شرح نتائج الدراسة والمناقشة بالتفصيل وفقاً لتطبيقها على أنشطة التعلم ويتم تنفيذها في دورتين.

3. وصف الدورة الأولى

1) التخطيط

في الدورة الأولى ، تم القيام بالعديد من الأشياء بواسطة المعلم قبل اتخاذ الإجراء.

الأشياء هي:

أ) يعد المعلم خطة تنفيذ التعلم ويقدم ملخصاً للمواد حول بيتي (المفردات والجمل) التي سيتم تقديمها للطلاب حتى يتمكنوا من فهم المواد بسهولة أكبر.

ب) إعداد أدوات ورقة الملاحظة ، أسئلة اختبار الدورة الأولى ، وأوراق انعكاس الدورة الأولى.

ج) توفير دروس لجميع الطلاب قبل تنفيذ إجراءات الدورة الأولى.

د) يشرح المعلم خطوات التعلم باستخدام طريقة التخمين كلمة للطلاب حتى يشاركوا بنشاط في التعلم.

2) الإجراءات (العمل)

يتخذ الباحثون إجراءات جماعية بعد إعداد جميع خطط المراقبة. راقب النشاط
ثلاثة مراقبين هم السيدة زلفة حنيف إس بي دي. (مدرس اللغة الإنجليزية زيالسسيلا
كمراقب لأنشطة المعلمين) ، ونوفيتا ساري سيريجار (طالبة تعليم اللغة العربية) و ديكاهووني (موظفو الإدارة في وزارة الخارجية ضياء سالسايبلا بندر سيتيا) (كمراقب
للأنشطة الطلابية ، مع موضوع البحث في الصف السابع بمدرسة زيا سلسيبلا المتوسطة
الإسلامية. تم تنفيذ الدورة الأولى يوم الاثنين 01 أبريل 2019 في الساعة الدراسية 4-
5 من 10:30 - 11:10 الوقت الإندونيسي الغربي على أساس الخطوات المتخذة
صمم مع مواد بيتي.

على مراقبة الباحثين المباشرين الذين يعلمون ليصبحوا مدرسين للعربية ينقسم
نشاط عملية التعلم إلى ثلاث مراحل ، وهي مرحلة النشاط الأولي ومرحلة النشاط
الأساسي ومرحلة النشاط النهائي. تم وصف هذه الخطوات في خطة الدرس. يطبق المعلم
مراحل برنامج التعلم بناءً على الخطط المتفق عليها والمخصصات الزمنية. جزء من مراحل
العمل التي قام بها المعلم في الدورة الأولى من أنشطة التعلم هي عندما تسبق المرحلة

الأولية المعلم الذي يجيب الطلاب، ثم ينقل المعلم التقدير ، أي أن المعلم يربط المواد التعليمية التي ستتم دراستها بالمواد التي تمت دراستها، ويعطيها الدافع بحيث يكون الطلاب مستعدين لأخذ الدروس. آخر نشاط للمرحلة التمهيديّة هو أن المعلم يشرح الغرض من نشاط التعلم في ذلك الوقت عن بيتي، ويشرح خطوات أنشطة التعلم باستخدام طريقة التخمين كلمة.

عندما تشرح الأنشطة الأساسية للمعلم التعلم عن البيت وهي المفردات العربية والمحادثات العربية حول بيتي. بعد أن يفهم الطلاب الدروس المقدمة ، يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلاب بالتناوب للتقدم إلى الفصل في أزواج ، ثم يقوم المعلم بإعطاء الورقة للطلاب في أزواج أمام الفصل. الورقة الأولى تحتوي على كلمات التخمين المادي وآخر يحتوي على الجواب. يقرأ الطالب الأول محتويات الورقة المقدمة ، بينما يحفظ الشريك ورقة الإجابة على شحمة الأذن للرجال وفي الفتحة المخصصة للنساء. عندما يقرأ الطالب الأول محتويات الورقة المحفوظة ، يستمع الشريك ويفكر في الإجابة ، وكذلك الطلاب الآخرين ، فهم يركزون جميعًا على الاستماع والبحث عن الإجابات. بعد الانتهاء من قراءة محتويات الورقة ، يخمن الشريك ويحجب على السؤال الذي قرأه صديقه. إذا كان هذا صحيحًا ، فسيحصلون على تصنيف. ومع ذلك، إذا كان خطأ، يتم طرح السؤال على طلاب آخرين. بعد أن يتمكن الطلاب الآخرون من الإجابة، يتم

النشاط مرارًا وتكرارًا. إذا لم يكن أحد يجيب بعد ذلك يقدم المعلم حلاً من خلال شرح محتويات الورقة ، وتخمين الكلمة بشكل أكثر تحديدًا بحيث تكون سهلة التخمين والإجابة على الغرض من التخمين.

في المرحلة الأخيرة من التعلم، يوجه المعلم الطلاب إلى الانتهاء من الدرس، وتقييم نتائج التعلم من خلال تقديم أسئلة الاختبار التي تهدف إلى الحصول على قيم إتقان المفردات الطلاب حول التعلم الذي تم تدريسه. يسلم المعلم أيضًا الدروس التي سيتم تقديمها في الاجتماع التالي قبل إغلاق النشاط.

تكون أنشطة الطلاب في المرحلة الأولى في المرحلة الأولى ، حيث يتم الرد على تحيات المعلم، بعد الاستماع والاستجابة للتقدير الذي قدمه المعلم بخصوص بيتي. يستمع الطلاب في النشاط التالي إلى الدوافع وأهداف التعلم وأيضًا شرحًا لخطوات التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمة التي يرافقها المعلم.

في الأنشطة الأساسية، يسمع الطلاب ويستجيبون بجدية لشرح المعلم للدروس التي يتم تدريسها، وأولئك الذين لا يفهمون مستعدون لطرح الأسئلة، ثم القيام بأنشطة لتخمين الكلمات أمام الفصل بالتناوب مع شركائهم.

يتم توجيه المرحلة النهائية من عرض الطالب للموضوع من قبل المعلم، ثم يجب الطلاب على أسئلة اختبار الدورة الأولى بشكل فردي والاستماع إلى إشعار موضوع الاجتماع التالي. يمكن تنفيذ جميع إجراءات التصميم التي حددها المعلم خلال الدورة الأولى وفقاً لإجراءات المعلم بدءاً من البداية إلى النهاية.

3) الملاحظة (الملاحظة)

أ) مراقبة أنشطة المعلم

تم ملأ ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها بواسطة المراقب الأول ، أي المعلم العربي بمدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية، كمراقب لأنشطة المعلم أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة تخمين كلمة مادة بيتي (أي المفردات المتعلقة بالمواد). يمكن ملاحظة نتائج الملاحظات على أنشطة المعلمين خلال أنشطة التعلم في المرحلة الأولى في الجدول 4.1 أدناه:

الجدول 4.5 :

البيانات حول أنشطة المعلم في تطبيق طريقة تخمين المفردات في مادة بيتي

البيانات	P1	الجوانب الملحوظة	الرقم
جيد	3	أ. مقدمة الكفاءة من المعلم في التقديم	1.
جيد جدا	4	كفاءة المعلم في إلقاء الدوافع	2.
جيد	3	كفاءة المعلم في تقديم الأهداف الدراسية	3.
جيد	3	كفاءة المعلم في شرح خطوات التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمات	4.
جيد	3	ب. الأنشطة اللبائية كفاءة المعلم في شرح مادة البيت	5.
جيد	3	كفاءة المعلم في توجيه الطلبة	6.
جيد	3	كفاءة المعلم في إشراف الطلبة في تطبيق إجابة الأسئلة حول تخمين الكلمات مع صاحبهم	7.
جيد جدا	4	قدرة المعلم على توجيه الطلاب طريقة تخمين الكلمات عند حدوث التعلم	8.
جيد	3	كفاءة المعلم في توجيه الطلبة لإجابة الأسئلة حول تخمين	9.

		الكلمات	
جيد	3	ج. الاختتام كفاءة المعلم في إشراف الطلبة لأخذ الخلاصة الدراسية	10.
جيد	3	يعطي المعلم الاسئلة في الدورة الأولى لدى الطلبة لأجل معرفة قدرتهم	11.
جيد	3	يقدم المعلم المواد التي يدرسها الطلبة في اللقا المقبل	12.
	38	العدد العام	

المصدر : نتائج تحليل البيانات في الدورة الأولى

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$\text{العدد} = 100\% \times 48/38 =$$

$$\text{العدد} = 79.16\%$$

استناداً إلى ملاحظات أنشطة المعلم عند تقديم الدروس في الدورة الأولى

باستخدام طريقة تخمين الكلمات، تم تصنيفها على أنها جيدة عند 79.16% من

متوسط درجة درجة المراقب عند 38 نقطة، في حين أن الحد الأقصى لدرجة جميع

الجوانب هو 48 نقطة. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد من المعايير التي تحتاج إلى تحسين

في الاجتماع القادم، مثل قدرة المعلم على الاستفادة من وقت التعلم وقدرة المعلم على توجيه الطلاب إلى ممارسة أنشطة التخمين أمام الفصل.

ب. مراقبة الأنشطة الطلابية

لوحظت أنشطة الطلاب وتملأها مراقبان هما نوفيتا ساري سيريجار (طالبة اللغة العربية) و ديكا واهوني (الموظفون الإداريون في مدرسة زيا سالسايلا المتوسطة الإسلامية بندر سيتيا) بصفة مراقب الأول والمراقب الثاني أثناء أنشطة التعلم باستخدام طريقة التخمين كلمة). أجرى المراقبان ملاحظات حول أنشطة الطلاب باتباع الإرشادات الواردة في ورقة الملاحظة من خلال كتابة قائمة مراجعة على ورقة الملاحظة بناءً على الأحداث التي تم فيها تنفيذ أنشطة التعلم. استنادًا إلى ملاحظات أنشطة المشاركين أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى، يمكن الإشارة في الجدول 4.2 أدناه :

الجدول 4.6 :

نتائج ملاحظة أنشطة الطلبة في تطبيق طريقة تخمين الكلمات في مادة بيتي

الرقم	الجوانب الملحوظة	PI	P II	المتوسط	البيانات
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	أ. المقدمة يسمع الطلبة التعزيز الذي	3	3	3	جيد

				يقدمه المعلم	
جيد	3	3	3	يعطي الطلبة الأسئلة أو الإجابة في الأنشطة الدافعية	.2
جيد	3	3	3	يسمع الطلبة شرح المعلم حول الاهداف الدراسية	.3
جيد	3	3	3	يسمع الطلبة توجيه المعلم حول خطوات طريقة تخمين الكلمات	.4
جيد	3	3	3	ب. الأنشطة اللبائية يسمع الطلبة المواد التي يقدمها المعلم	.5
جيد	3	3	3	يسأل الطلبة حول ما لم يفهموها	.6
جيد	3	3	3	يقوم الطلبة أمام الصف مع صاحبهم	.7
جيد جدا	4	4	4	يقرأ الطلبة الأسئلة في تخمين الكلمات وتعقيد صاحبهم لمعرفتها	.8
جيد	3	3	3	يجيب الطلبة أسئلة صاحبهم	.9
جيد	3	3	3	يشرح الطلبة الأجوبة إلى أصحابهم	.10
جيد	3	3	3	ج. الأنشطة الاختتامية	.11

				يستخلص الطلبة حول المواد المدروسة	
جيد	3	3	3	يجيب الطلبة الأسئلة في الدورة الأولى	.12
جيد	3	3	3	يسمع الطلبة المعلومات حول المواد المقبلة	.13
	40	40	40	العدد الكامل	

المصدر: نتائج تحليل البيانات في الدورة الأولى

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$\% 100 \times 52/40 = N$$

$$\% 76.92 = N$$

من النتائج التي تم الحصول عليها أعلاه ، إذا تم ضبطها على مجموعة من قيم

النشاط ، فقد وصل الطلاب إلى النطاق الدد $75 <$ والذي يوضح أن أنشطة الطلاب

أثناء أنشطة التعلم تتم خلال الدورة الأولى يقال إنها نشطة وجيدة مع متوسط درجة

الملاحظة التي تبلغ 40 نقطة أو 76 نقطة ، 92 % في حين أن الحد الأقصى لدرجة

لجميع المعايير هو 52 نقطة. ومع ذلك ، يجب تحسين إتقان الفصل حتى يصبح أكثر

نشاطاً عند إجراء أنشطة التعلم.

ج. استيعاب مفردات اللغة العربية للطلاب

تم تحليل إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب وفقاً لمعادلة النسبة المئوية ، مع الحصول على بيانات من الاختبارات الواردة في الدورة الأولى. ثم تم إجراء تحليل اكتمال إتقان المفردات العربية بشكل فردي وكلاسيكي. الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لمدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية هو 80. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها تتفق مع الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، يتم الإعلان عن أنشطة التعلم كاملة. ويمكن ملاحظة نتائج دورة اختبار الأولى في الجدول 4.3 أدناه.

الجدول 4.7 :

استيعاب المفردات لدى الطلاب في الدورة الأولى بالخطة الدراسية الأولى.

البيانات	النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
غير نجاح	70	AR	.1
نجاح	80	AF	.2
نجاح	80	AAS	.3
نجاح	90	CNE	.4
نجاح	85	DP	.5
نجاح	80	DNS	.6
غير نجاح	75	FRA	.7
نجاح	85	FA	.8

نجاح	85	HAH	.9
نجاح	85	IA	.10
نجاح	100	IP	.11
غير نجاح	65	KII	.12
نجاح	80	MHK	.13
نجاح	80	MW	.14
غير نجاح	75	MD	.15
نجاح	90	MIA	.16
نجاح	95	MNA	.17
نجاح	90	NS	.18
غير نجاح	65	RN	.19
نجاح	85	SSD	.20
نجاح	85	SAN	.21
نجاح	100	SN	.22
نجاح	80	TN	.23
غير نجاح	70	WA	.24
غير نجاح	75	ZFE	.25
نجاح	80	ZHA	.26
نجاح	80	ZCH	.27
	2210	العدد	
	81,85	المتوسط	

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$27/2210 = x$$

$$81.85 = x$$

وفقًا للجدول 4.3 أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن متوسط قيمة اختبار إتقان المفردات العربية للطلاب خلال الدورة الأولى هو 81.85. ثم وصل 20 طالبًا إلى درجة الحد الأدنى لمعيار الاكتمال، لكن 7 طلاب آخرين حصلوا على درجات تحت الحد الأدنى. لرؤية استيعاب المفردات العربية بطريقة كلاسيكية تحدد باستخدام الصيغة أدناه:

$$\text{اكتمال كلاسيكي} = (\text{عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم}) / (\text{إجمالي عدد الطلاب}) \times 100\%$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = 100 \times 27 / 20 \%$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = 74.07 \%$$

حساب قيمة اكتمال استيعاب المفردات العربية للطلاب خلال الدورة الأولى هو

$$74.07 \% \text{ من إجمالي عدد الطلاب. استنادًا إلى معايير اكتمال إتقان المفردات العربية}$$

الفصحى ، يمكن إعلان الفصل إتقان كامل للمفردات العربية إذا كان 80% من

الطلاب يكملون الفصل الدراسي بشكل كلاسيكي في الفصل الدراسي ، مما يجعل

التعلم ناجحًا. وفقًا للحسابات الموضحة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم لطلاب

الصف الثاني عشر - باء زيا سالساييلا بندر سيتيا في الدورة الأولى تم تصنيفها على أنها جيدة وأن معدل النجاح مرتفع وفقاً لمعايير مستوى إتقان الطلاب في النسبة المئوية ولم يحققوا اكتمالاً كلاسيكياً.

4. انعكاس

تم توضيح أن قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم في الدورة الأولى جيدة ، ولكن لا يزال هناك بعض المكونات التي يجب تحسينها مثل استخدام الوقت الذي ما زال ينقصه والإدارة الفعالة للفصل الدراسي . طبقاً للنتائج التي خلصت إليها أثناء الدورة الأولى فيما يتعلق بأنشطة المعلم في أنشطة التعلم، لا يزال لدى المعلم جانب من العيب ، على سبيل المثال فيما يتعلق بقدرة المعلم على تقديم قدر كبير جداً من التعلم بسبب تكرار عدة تفسيرات، بحيث لا يتوفر لديه الوقت الكافي لتخمين الكلمات أمام الفصل مع شركائهم. كما أن قدرة المعلمين على توجيه الطلاب لممارسة الأنشطة لتخمين الكلمات أمام الفصل غير موجودة. يظهر هذا عندما يوجه المعلم المشاركين إلى تخمين الكلمات التي تحاول قراءة مادة التخمين ، بينما يجب الطلاب الآخرون على التخمين فوراً دون ترتيب المعلم، بحيث يكون هناك ضجة صغيرة ، ويجب أن يقوم المعلم في التعلم التالي بتصحيح نقاط الضعف في الدورة الأولى حتى تتمكن أنشطة التعلم من العمل على النحو الأمثل والفعال.

في أنشطة الدورة الأولى، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين كانوا أقل نشاطاً في التعلم ، وكان السبب في ذلك هو عدم وجود تعاون بين الطلاب وشركائهم في تقديم المواد لتخمين الكلمات جيداً والإجابة عليها أيضاً. لا يساعد المشاركون بعضهم البعض في العثور على إجابات عن طريق شرح القصد المادي ، والتخمين بالكلمات بمساعدة حركات الجسم أو اللغة الجسدية ، فالعمل الذي يمكن استخدامه لحل هذه المشكلات هو أن يشرح للطلاب كيفية التعلم باستخدام طريقة التخمين بالكلمات والانتباه إلى المزيد من الطلاب. الذين هم ضعفاء ويولون المزيد من الاهتمام ويوجهون الطلاب في الأنشطة لتخمين الكلمات أمام الفصل.

وجدت النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار إتقان المفردات العربية في الدورة الأولى أن 7 طلاب حصلوا على درجات غير مكتملة مع درجات تم الحصول عليها ≥ 80 وفقاً للحد الأدنى الذي حددته المدرسة، بينما قيل إن 20 طالباً آخرين قد اكتملت. بالنسبة للاجتماع التالي ، يجب أن يكون المعلم أفضل في شرح خطوات التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمات وأيضاً المواد التعليمية المقدمة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي أوضحها المعلم بسهولة أكبر.

4. وصف الدورة الثانية

1) التخطيط

سيتم إجراء تحسينات في الدورة الثانية للتغلب على أوجه القصور في الدورة الأولى. يعتمد تصميم الدورة الثانية على نتائج الانعكاس خلال الدورة الأولى ، وهي:

أ) رتب الخطة الدراسية للدورة الثانية وقم بتلخيص المواد الخاصة بيتي (المفردات

والجمل) التي سيتم منحها للطلاب حتى يسهل عليهم فهم المادة.

ب) إعداد أدوات ورقة الملاحظة ، أسئلة اختبار الدورة الثانية ، وأوراق انعكاس

الدورة الثانية.

ج) توفير الدروس لجميع الطلاب قبل الدورة الثانية.

د) يشرح المعلم مرة أخرى مراحل التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمات لجميع

الطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم.

هـ) يجب أن يكون المعلمون أكثر فاعلية عند استخدام الوقت في شرح المواد

التعليمية.

و) يجب على المعلم زيادة الحد الأقصى للموقف في إدارة وإدارة حالة الطلاب

بحيث لا يكون هناك مزيد من الضجة.

2) التنفيذ

وفقاً لنتائج الانعكاسات التي تم العثور عليها خلال الدورة الأولى ، خلص الباحثون والمراقبون إلى ضرورة زيادة الإجراءات التي يتعين اتخاذها خلال الدورة الأولى للدورة الثانية والتي سيتم تنفيذها مرة أخرى يوم الاثنين 8 أبريل 2019 في الحصة الدراسية 4-5 في الساعة 11:00 للوقت الإندونيسي الغربي و الثلاثاء 09 أبريل 2019 في الدرس والوقت نفس الشيء. يقوم المعلم أولاً بإبلاغ نتائج اختبار الدورة الأولى للطلاب قبل بدء الدرس. للطلاب الذين حصلوا على درجة منخفضة ، قام المعلم بتزويدهم بدوافع ودوافع حتى يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ونأمل أن يحصلوا على درجات أفضل عند العمل في أسئلة اختبار الدورة الثانية.

بالنسبة للطلاب الذين حصلوا على درجات عالية ، يأمل المعلم أن يتمكنوا من الحفاظ عليها. من أجل تنفيذ عملية التعلم إلى أقصى حد ، عند تنفيذ الإجراء الثاني، فإنها تعطي الأولوية لاستخدام الوقت بشكل فعال في تقديم الدروس والتعاون بين الطلاب وشركائهم في تنفيذ أنشطة التخمين أمام الفصل.

3) الملاحظة

1) مراقبة أنشطة المعلم

ورقة الملاحظة التي تم إجراؤها ، بواسطة المراقب الأول ، هي مدرس دراسات اللغة العربية بمدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية كمراقب لأنشطة المعلم عند إجراء أنشطة التعلم باستخدام طريقة اللعبة لتخمين الكلمات على مواد بيتي. يمكن دراسة نتائج ملاحظة أنشطة المعلم فيما يتعلق بأنشطة التعلم خلال الدورة الثانية بالتفصيل في الجدول 4.4 أدناه:

الجدول 4.8 :

بيانات ملاحظة أنشطة المعلم في تطبيق لعبة تخمين الكلمات لمادة "بيتتي".

البيانات	P1	الجوانب الملحوظة	الرقم
جيد جدا	4	أ. مقدمة الكفاءة من المعلم في التقديم	1.
جيد جدا	4	كفاءة المعلم في إلقاء الدوافع	2.
جيد	3	كفاءة المعلم في تقديم الأهداف الدراسية	3.
جيد جدا	4	كفاءة المعلم في شرح خطوات التعلم باستخدام طريقة تخمين الكلمات	4.

جيد جدا	4	ب. الأنشطة اللبائية كفاءة المعلم في شرح مادة البيت	.5
جيد جدا	4	كفاءة المعلم في توجيه الطلبة	.6
جيد	3	كفاءة المعلم في إشراف الطلبة في تطبيق إجابة الأسئلة حول تخمين الكلمات مع صاحبهم	.7
جيد جدا	4	قدرة المعلم على توجيه الطلاب طريقة تخمين الكلمات عند حدوث التعلم	.8
جيد جدا	4	كفاءة المعلم في توجيه الطلبة لإجابة الأسئلة حول تخمين الكلمات	.9
جيد جدا	4	ج. الاختتام كفاءة المعلم في إشراف الطلبة لأخذ الخلاصة الدراسية	.10
جيد جدا	4	يعطي المعلم الاسئلة في الدورة الأولى لدى الطلبة لأجل معرفة قدرتهم	.11
جيد	3	يقدم المعلم المواد التي يدرسها الطلبة في اللقا المقبل	.12
	45		العدد العام

المصدر : نتائج تحليل البيانات للدورة الثانية

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$\%100 \times 48/45 = N$$

$$\%93.75 = N$$

يمكن اعتبار نشاط المعلم أفضل من الدورة الأولى بعد أن يتخذ المعلم إجراءً في الدورة الثانية عن طريق استخدام طريقة اللعبة في تخمين الكلمات على مادة بيتي. وفقاً لنتائج المراقبة التي أباها المراقبون ، يمكن أن أذكر جيداً ، أي 93.75 بمتوسط درجة نقاط المراقبة 45 نقطة. النتيجة القصوى لجميع الجوانب هي 48 نقطة. هذا يدل على أن الزيادة كبيرة ، وهذا يدل على أن المعلم هو رقم مثير للطلاب ليكون أسهل والبحث بنشاط عن المعلومات ، وهنا أيضا المعلم والطلاب هم فريق يعمل معا للحصول على شيء جديد من شيء تعلمته.

(2) مراقبة الأنشطة الطلابية

بناءً على نتائج الملاحظات حول أنشطة الطلاب في الدورة الثانية التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة المباشرة من الرقابة الأولى نوفيتا ساري سيراغار (طالبة تعليم اللغة العربية) والمراقبة الثانية، وهي ديكا وحيوني (الموظفة الإدارية بمدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية) مفصلاً كما يلي:

الجدول 4.9 :

بيانات ملاحظة أنشطة الطلبة في تطبيق طريقة تخمين الكلمات في مادة "بيتي".

البيانات	المتوسط	P II	PI	الجوانب الملحوظة	الرقم
(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
جيد جدا	4	4	4	أ. المقدمة يسمع الطلبة التعزيز الذي يقدمه المعلم	1.
جيد	3	3	3	يعطي الطلبة الأسئلة أو الإجابة في الأنشطة الدافعية	2.
جيد جدا	4	4	4	يسمع الطلبة شرح المعلم حول الاهداف الدراسية	3.
جيد	3	3	3	يسمع الطلبة توجيه المعلم حول خطوات طريقة تخمين الكلمات	4.
جيد جدا	4	4	4	ب. الأنشطة اللبائية يسمع الطلبة المواد التي يقدمها المعلم	5.
جيد	3	3	3	يسأل الطلبة حول ما لم يفهموها	6.
جيد جدا	4	4	4	يقوم الطلبة أمام الصف مع صاحبهم	7.

جيد جدا	4	4	4	يقراً الطلبة الأسئلة في تخمين الكلمات وتعقيد صاحبهم لمعرفتها	.8
جيد جدا	4	4	4	يجيب الطلبة أسئلة صاحبهم	.9
جيد	3	3	3	يشرح الطلبة الأجوبة إلى أصحابهم	.10
جيد جدا	4	4	4	ج. الأنشطة الاختتامية يستخلص الطلبة حول المواد المدروسة	.11
جيد جدا	4	4	4	يجيب الطلبة الأسئلة في الدورة الأولى	.12
جيد	3	3	3	يسمع الطلبة المعلومات حول المواد المقبلة	.13
	47	47	47	العدد الكامل	

المصدر : نتائج التحليل للدورة الثانية

$$N = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

$$\% 100 \times 52/47 = N$$

$$\% 90.38 = N$$

استنادًا إلى ملاحظات أنشطة الطلاب في وقت الدورة الثانية لأنشطة التعلم في الجدول 4.9 ، يُظهر أن نشاط الطلاب في الدورة الثانية أفضل بكثير من ذي قبل ، حيث ارتفع إلى 90.93 وقد تم التعبير عنه جيدًا إذا تم تحليله بمجموعة من القيم بمتوسط درجة 47 نقاط في حين أن النتيجة القصوى هي 52 نقطة. هذا يثبت أن أنشطة الطلاب في الدورة الثانية تصنف على أنها أنشطة نشطة.

3) استيعاب المفردات العربية

تم تحليل نتائج إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب باستخدام صيغة النسبة المئوية. البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات المقدمة. سيتم بعد ذلك تحليل نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية للتأكد من اكتمالها على المستويين الفردي والكلاسيكي. قيمة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال منمدرسة زيا سلسبيلا المتوسطة الإسلامية هي 80. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها وصلت إلى الحد الأدنى، وذكر أن التعلم قد تم الانتهاء. يمكن ملاحظة نتائج اختبار الدورة الثانية في الجدول 4-10 أدناه:

الجدول 4.10 :

الاختبار في استيعاب المفردات لدى الطلبة في الدورة الثانية بالخطة الدراسية

الثانية.

البيانات	النتيجة	أسماء الطلبة	الرقم
نجاح	85	AR	.1
نجاح	80	AF	.2
نجاح	80	AAS	.3
نجاح	90	CNE	.4
نجاح	85	DP	.5
نجاح	100	DNS	.6
غير نجاح	75	FRA	.7
نجاح	100	FA	.8
نجاح	85	HAH	.9
نجاح	85	IA	.10
نجاح	100	IP	.11
نجاح	80	KII	.12
نجاح	90	MHK	.13
نجاح	80	MW	.14
غير نجاح	75	MD	.15
نجاح	90	MIA	.16
نجاح	95	MNA	.17
نجاح	90	NS	.18

نجاح	90	RN	.19
نجاح	85	SSD	.20
نجاح	85	SAN	.21
نجاح	100	SN	.22
نجاح	80	TN	.23
غير نجاح	75	WA	.24
نجاح	80	ZFE	.25
نجاح	100	ZHA	.26
نجاح	100	ZCH	.27
	2360	العدد	
	87,40	المتوسط	

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$27/2360 = \text{س}$$

$$87.40 = \text{س}$$

استنادًا إلى الجدول 4-10 أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة نتائج تعلم

الطلاب في الدورة الثانية هو 87.40. ثم وصل 24 طالبًا إلى درجة الحد الأدنى لمعيار

الاكتمال، بينما حصل 3 طلاب آخرين على علامات تحت الحد الأدنى. لرؤية إتقان

المفردات العربية بطريقة كلاسيكية تحدد باستخدام الصيغة أدناه:

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = (\text{عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم}) / (\text{إجمالي عدد الطلاب}) \times 100\%$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = (24) / 27 \times 100\%$$

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = 88.89\%$$

أظهرت نتائج القيم أعلاه زيادة في إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب من قبل، ثم يتم تصنيف أنشطة التعلم على أنها ناجحة. وفقاً للحسابات الموضحة أعلاه ، يمكن القول أن إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في الدورة الثانية في الفصل السابع - باء من مدرسة زيا سلسبيلا بندر سيتيا يمكن التعبير عنها بشكل جيد للغاية ، وهي 88.89٪ وبالطبع فقد أكملت الكلاسيكية.

4) انعكاس

نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها بعد قيام المعلم والطلاب بتنفيذ جميع

خطط العمل خلال الدورة الثانية هي كما يلي:

1) قام المعلم بمراحل التعلم بانتظام وفقاً لخطة الدرس، كما كان استخدام الوقت فعالاً

، وهذا واضح في غياب ضجة صغيرة بين الطلاب.

2) يزداد نشاط الطلاب، كما يتضح من تعاونهم عند القيام بتخمين الكلمات أمام

الفصل.

3) زيادة نشاط الطلاب في التعلم ، وهذا يتماشى مع زيادة قدرة المعلمين عند إدارة

الفصل وتوجيه الطلاب عندما يحدث جو التعلم بحيث تزداد أيضاً نتائج إتقان

مفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

وفقاً لنتائج الاختبارات النهائية ، تم العثور على 3 طلاب لم يحققوا بعد التمكن

من إتقان المفردات العربية ، أي الطلاب الذين حصلوا على درجة 80 وفقاً للحد الأدنى

التي وضعتها المدرسة في مادة بيتي. الطلاب الذين حصلوا على درجة الحد الأدنى هم

24 شخصاً مع نسبة اكتمال كلاسيكية تبلغ 88.89%.

5. بيانات مؤشر الإنجاز البحث

يهدف البحث العملي في الفصل إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

لذلك ، يتميز نجاح البحث في الفصل بزيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية في

اتجاه أفضل. وفقاً لنتائج معالجة البيانات باستخدام النسب المئوية ، فإنه يوضح أن

تطبيق طريقة تخمين الكلمة على مادة بيتي يمكن أن يزيد من إتقان المفردات العربية

للطلاب. يمكن الاطلاع على مؤشرات إنجاز البحث في الجدول 4.11 أدناه:

الجدول 4.11 :

مؤشرات حصولية البحث

الرقم	الجوانب المحسولة	الدورة الأولى	الدورة الثانية	التطور
1.	أنشطة المعلم	79,16	93,75	14,59
2.	أنشطة الطلبة	76,92	90,38	13,46
3.	استيعاب المفردات العربية	74,07	88,89	14,82

وفقاً للجدول 4.11 أعلاه ، يمكن ملاحظة أن مؤشرات إنجاز البحث هي كما

يلي:

أ. زاد نشاط المعلم عند التعلم عن طريق تطبيق طريقة التخمين على مادة بيتي

بنسبة 14.59% من الدورة الأولى.

ب. تتم أنشطة الطلاب / الدارسين أثناء أنشطة التعلم بتطبيق طريقة التخمين

على مادة بيتي والتي زادت بنسبة 13.46% من الدورة الأولى.

ج. كما زادت إتقان مفردات الطلاب في اللغة العربية بشكل كلاسيكي بنسبة 40.74 % من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى و 14.82 % من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

ب. مناقشة نتائج البحث

1. مناقشة نتائج العمل

تم تنفيذ اختبار إتقان المفردات العربية لمعرفة إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب من خلال تطبيق طريقة التخمين كلمة. يتم إجراء الاختبار مرتين ، أي دورة الاختبار الأولى إلى الدورة التالية. في الدورة الأولى من أنشطة التعلم من خلال تطبيق طريقة لعبة الكلمة، كانت هناك زيادة على الرغم من أنها لم تعلن نجاحًا، أي أن هناك 20 طالبًا حققوا درجة معايير اكتمال الحد الأدنى أو 74.07% من إجمالي عدد الطلاب. هذا لأن معظم الطلاب لا يفهمون المواد ويتقنونها جيدًا. بالإضافة إلى القيام بأنشطة في تخمين الكلمات أمام الفصل في أزواج، هناك تعاون أقل بين الطلاب فيما يتعلق بقراءة المحتوى وطرح الأسئلة التخمين الكلمات مع اللغة المادية بحيث يجد الشركاء صعوبة في تخمين الإجابة الصحيحة، ونتيجة لذلك لم يحقق الكثير من الطلاب من استيعاب المفردات العربية.

في الدورة الثانية، يقوم المعلم بعمل الملائكة بشأن أوجه القصور التي تحدث في الدورة الأولى، مثل استخدام الوقت بفعالية وعلى النحو الأمثل في نقل المواد وشرح خطوات طريقة التخمين، بحيث يتوقع حدوث زيادة في نتائج التعلم في الدورة الثانية. في الدورة الثانية من استيعاب المفردات العربية، شهد الطلبة زيادة عن الاختبارات الواردة في الدورة الأولى. وكان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة 81.85 وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة مع متوسط قيمة اختبار 87.40.

استنادًا إلى نسبة اكتمال الأفراد في الدورة الأولى التي تمت مناقشتها، من بين 27 طالبًا شاركوا في مادة بيتي مع تطبيق طريقة اللعبة الكارثية، قد يكون هناك ما يصل إلى 20 طالبًا حصلوا على درجة معايير اكتمال الحد الأدنى وفقًا لتقدير المدرسة لـ 80. في حين تم إعلان الطلبة السبعة الآخرين غير كاملين بدرجة 80. كانت نتائج النسبة المئوية للكمال الكلاسيكي في إتقان المفردات العربية في الدورة الأولى 74.07 % . أما بالنسبة للدورة الثانية المكونة من 27 طالبًا ، لم يكتمل سوى 3 طالبًا بينما تم إعلان 24 طالبًا آخرين كاملة، بحيث بلغت نسبة نسبة إتقان مفردات اللغة العربية الفصحى للطلاب في الدورة الثانية 88.89%. من نتائج هذه النسب المئوية، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب من الدورة الأولى. ووفقًا لمعايير الاكتمال الكلاسيكية، يقال إن إتقان المفردات العربية مكتمل إذا تم إكمال

85% من الطلاب بطريقة كلاسيكية. لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في الدورة الأولى لم يتحقق، في حين تم في المرحلة الثانية اكتمال / إتقان إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب. يتم دعم هذا الإنجاز من خلال وجود ظروف يفهم فيها الطلاب بسرعة أكبر ويتقن المواد التي يقدمها المعلم ويخلق تعاونًا جيدًا بين الأزواج الذين يخمنون الكلمات عند القيام بتخمين الكلمات أمام الفصل. وهكذا، فإن إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب قد وصل إلى مؤشر عمل الباحث.

2. مناقشة نتائج الملاحظة

أ). أنشطة المعلم أثناء الأعمال الدراسية بطريقة لعب تخمين الكلمات

وفقاً لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في مرحلة ما قبل الدورة ، لا تزال نتائج استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة منخفضة جداً، ويمكن ملاحظته من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها قبل تطبيق طريقة تخمين الكلمات. بعد ملاحظة المراقبين على أنشطة المعلمين في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التخمين في الدورة الأولى، استمرت أنشطة المعلم أثناء عملية التعلم في الضعف والنقص. في مجال التعلم، لا يزال لدى الباحثين، كثير من أوجه القصور، على سبيل المثال فيما يتعلق بقدرة المعلمين على شرح المواد التي لا يزال من الصعب على طلبة فهمها. حتى النهاية، لا تتوفر للطلبة سوى القليل من الوقت للعمل على أسئلة اختبار الدورة. أولاً - لا تزال

قدرة المعلم على إدارة الفصل موجودة، ويظهر ذلك بوضوح عند وجود ضجة صغيرة بين طلبة عند القيام بأنشطة تخمين الكلمات أمام الفصل. طلبة الذين لا يشاركون في الزوج المشار إليه من قبل المعلم، يجيبون على الفور على تخمين الكلمات من تلقاء أنفسهم دون أي إشارة من المعلم، حتى يغضب الصديق الآخر ويخيب أمله مما يؤدي إلى ضجة صغيرة. لا تزال قدرة المعلم على توجيه طلبة للعب دورًا نشطًا في الإجابة على أسئلة التخمين غير موجودة، ويتضح هذا عندما لا يتم حل أنشطة تخمين الكلمات التي تتم أمام الفصل لأن طلبة الذين تم تعيينهم في المقدمة لا يساعدون بعضهم البعض في العثور على الإجابة الصحيحة. ولكن بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك بعض أوجه القصور، وهناك أيضًا بعض الجوانب التي لا تزال مذكورة في إدارة أنشطة التعلم مثل قدرة المعلمين على شرح خطوات تعلم طريقة تخمين كلمة وقدرة المعلمين على توفير الحافز للطلاب لتحفيز تفكير طلبة. من نتائج ملاحظات أنشطة المعلمين التي قام بها المراقبون، تم الحصول على قيمة 79.16 وتصنيفها على أنها جيدة.

ب). أنشطة الطلبة أثناء الأعمال الدراسية باستخدام طريقة لعب تخمين الكلمات

استنادًا إلى نتائج الملاحظات على أنشطة الطلبة في الدورة الأولى عند إجراء أنشطة التعلم مع تطبيق طريقة تخمين الكلمات على مادة بيتي التي نفذها المراقب، يُظهر أن أنشطة طلبة تصنف على أنها جيدة بنسبة 76.92%. ومع ذلك، لا يزال هناك

بعض الطلبة الذين هم أقل نشاطا في التعلم. يحدث هذا الموقف بسبب عدم وجود تعاون بين طلبة وشركائهم في تخمين الكلمات أمام الفصل. الجهود التي يبذلها المعلم لتحسين ذلك هي إعادة نقل موضوع وخطوات التعلم مرة أخرى باستخدام طريقة التخمين كلمة وإعطاء المزيد من الاهتمام للطلاب الضعفاء الضعفاء ليكون أكثر نشاطا في أنشطة التعلم. للتغلب على نقاط الضعف في الدورة الأولى، يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الدورة الثانية.

عند التعلم في المرحلة الثانية، يُطلب من طلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعاون مع شركائهم في تنفيذ أنشطة التخمين. بناءً على ملاحظات أنشطة طلبة في الدورة الثانية، كانت هناك زيادة في نشاط طلبة بنسبة 90.38٪ نشطة، والتي بلغت سابقاً في الدورة الأولى فقط نسبة 76.92٪ مع فئة نشطة إلى حد ما. لجعل المشاركين أكثر نشاطاً من ذي قبل، فإن الجهود الأخرى التي بذلت هي الاهتمام ومراقبة كل زوج تم تعيينه من قبل المعلم في تنفيذ أنشطة التخمين.

عندما تحدث عملية التعلم في مادة بيتي عن طريق تطبيق طريقة تخمين الكلمات ، فقد لوحظ أن أنشطة الطلبة تتزايد وأن عملية التعلم فعالة أيضاً، مما يعني أنه يمكن للطلاب القيام بأنشطة التعلم بشكل أفضل من ذي قبل. بناءً على ملاحظات بيانات البحث، يمكن فهم أنه من خلال تطبيق طريقة تخمين الكلمة يمكن أن تزيد من نشاط

طلبة. من خلال طريقة التخمين، لا يشعر طلبة بالملل ويشارك طلبة بفاعلية في التعلم حتى يسهل عليهم فهم وإتقان المواد التي يقدمها المعلم.

3. مناقشة نتائج الانكاس

واستنادا إلى نتائج الأفكار التي تم الحصول عليها من دورة الأول تشير إلى أنه لا تزال هناك عدة جوانب تحتاج إلى إصلاح وتحسين للدورة المقبلة. من بين نقاط ضعفها تفتقر في الوقت المناسب، ولا يزال من الصعب توجيه الطلاب لاختيار أزواج في اللعب كلمة.

في الدورة الثانية أظهرت تحسنا. يمكن للمعلمين الاستفادة من الوقت بشكل جيد، وكلمة النشاط يعمل بسلاسة. تشير نتائج الانعكاس إلى أن الطلاب يوافقون على تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

حصلت الباحثة على الخلاصات مناسبة بتحليل البيانات ونتائج البحث كما

يلي:

1. كان إتقان المفردات العربية غير جيد في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا قبل تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة فيها وكان التلاميذ لا يستطيعون أن يعيدوا ما قاله المدرس من المفردات العربية ولا يستطيعون حفظها. يتضح ذلك من نتائج استيعاب المفردات العربية قبل الدورة فهي مع متوسط درجة 73.89 وينبغي بالفعل بذل جهود تحسين.
2. وكان إتقان المفردات العربية جيدا في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بندار ستيا بعد تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة فيها. و أما الترقية فهي في الدورة الأول بقدر نتيجة 81,85. وفي الدورة الثانية بقدرنتيجة 87,40 وتوجد الترقية في نهاية كلاسيكل بقدر نتيجة 14,82، وبتفصيل نتيجة 74,70 في المائة في الدورة الأول وبتنتيجة 88,89 في المائة في الدورة الثانية

3. تقدر طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع
المدرسة المتوسطة زيا سلسبيلا بدارستيا ترقية جيدة.

ب الاقتراحات

تأتي الباحثة بالاقتراحات النافعة مناسبة بنتائج الدراسة التي قامت بها الباحثة،

وهي:

1. يرجى من مدرس اللغة العربية أن يطبق طريقة لعبة تخمين الكلمة لأن هذه الطريقة
تقدر على ترقية إتقان المفردات العربية عند التلاميذ.
2. يرجى من المدرس أن يستخدم الطريقة المتنوعة كي لا يئس التلاميذ عند التعليم.
3. يرجى من الباحث التالي أن يطبق طريقة لعبة تخمين الكلمة في مادة أخرى اللقمة
العربية.
4. يرجى أن يكون هذا البحث أحد المعلومات لترقية جودة التعليم في المدرسة.

مراجع الرسالة

1. المراجع العربية

أحمد طعيمة رشدي وأصحابه ، 2010، تعليم اللغة العربية للننا طقين بلغات أخرى

القاهرة : دار الفكر العربي

حسن شحاتة، 1998، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، مكتب الدار العربية

للكتاب، وأنظر: تخطيط المنهج التربوي وتطويره، لهشام الحسين وشفيق

القايد

كامل الناقة محمود ، 1985، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى :أسساسة .

مداخلة . طرق تدريسة ، مكة المكرمة :جامعة أم القرى

عبد الله الغالى ناصر و عبد اللهعبد الحميد ، 1991 ، أسس إعداد الكتب

التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغال

2. المراجع الإندونيسيا

Ali, Jauhar, “Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *artikel ilmiah*, 2016.

Alwasilah, Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Anizar, Monica Bonnie, “Penggunaan Metode Tebak Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 7 Purworejo Tahun 2017” skripsi Program Studi Bahasa Prancis

Fakultas Bahasa dan Seni, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

Aqib, Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, 7 TK*, Bandung: Yrama Widya, 2009.

Damai, Yani, “Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Kaiwa Audiolingual Method In Teaching Kaiwa”, *Jurnal Lingua Ditaktika*, Vol. 10. No. 1, 2016.

Diwan, Anwar Abd, “Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Diwan*, Vol. 3. No. I, 2017.

Fajriyah, Zahratu, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9. edisi 1, 2015.

Faqihuddin, Arif Rahman, “Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Penerapan Metode Permainan- permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta” skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Ferianti, Fera, “Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan”, *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3. No. 2, 2017.

Istiqomah, Tauhidatul, “Penerapan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di MTS Baitu Mubtadi’in Penerokan”, *Artikel Ilmiah*, 2015.

Komara, Endang, *Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, Bandung: PT Refika Aditama, 2016.

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2016.

- Maulani, Novi -Hodidjah- Mulyadiprana, Ahmad, “Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Mengenal Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.5. No.1, 2018.
- Mu’at, “Strategi Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat) bahasa Arab”, *Jurnal Al Ta’dib*, Vol. 3.No.1, 2013.
- Muliawan, Jasa Ungguh, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Munasib, “Metode Audio Lingual (Audio-Lingual Method) dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Tarling*, Vol. 1. No. 1, 2017.
- Muslich, Masnur, *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Bagi Guru Profesional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Mustofa, Bisri - Hamid, Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2016.
- Nasution, Nur Wahyuddin, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Ningrum. Epon, *Penelitian Tindakan Kelas: Paduan Praktis dan Contoh*, Yogyakarta: OMBAK, 2014.
- Poerwanti, *Assesemen Pembelajaran SD*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2008.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.
- Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, 2015.
- Raswan, “Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 5.No. 1, 2018.
- Rozi, Fakhurur, *Hadis Tarbawi*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

- Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV. LISAN ARABI, 2017.
- Taufiq, Wildan, *Metode Penelittian Bahasa Arab*, Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Windari- Suniti- Suryatman, “Penerapan model Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII B di MTsN 1 Losari Kabupaten Cirebon”, *Jurnal Edueksos*, Vol. VI. No. 1, 2017.
- Windariyah, Devi Suci, “Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol.1. No. 2, 2018.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.

LAMPIRAN

معجم الكلمات الصعبة

الرقم	اللغة العربية	المعنى
.1	المحتويات	Daftar Isi
.2	خلفية البحث	Latar Belakang Masalah
.3	الأنشطة التعليمية	Kegiatan Pembelajaran
.4	تقريب	Pendekatan
.5	تحديد	Menentukan
.6	تدريب	Latohan
.7	النظرية	Teori
.8	الطريقة	Metode
.9	النظام	Peraturan
.10	الأنشطة العملية	Kegiatan Ilmiah
.11	محاولة	Upaya
.12	أهمية	Urgensi
.13	القدرة	Kemampuan
.14	تصميم	Desain
.15	إستثمار	Investasi
.16	اللغات الأجنبية	Bahasa Asing
.17	النطق	Pengucapan
.18	التركيز	Fokus
.19	المزايا	Kelebihan
.20	دورة	Siklus
.21	المشكلة	Masalah
.22	الأهداف	Tujuan
.23	نوع	Jenis
.24	طريقة البحث	Metodologi Penelitian

Populasi	مجتمع	.25
Sampel	عينة	.26
Abstrak	التجريد	.27
Analisa	تحليل	.28
Observasi	ملاحظة	.29
Wawancara	مقابلة	.30
Reduksi	تخليص	.31
Data	البيانات	.32
Teknik Analisi Data	الأساليب تحليل البيانات	.33
Pengumpulan Data	جمع البيانات	.34
Daftar Pustaka	المراجع	.35
Dokumentasi	الوثائق	.36
Hasil Penelitian	نتائج البحث	.37
Kajian Teori	الإطار النظري	.38
Kata Pengantar	تمهيد	.39
Lampiran-Lampiran	الملاحق	.40
Manfaat Penelitian	فوائد البحث	.41
Pendekatan Penelitian	مدخل البحث	.42
Penelitian Relevan	الدراسات السابقة	.43
Aplikasi	تطبيق	.44
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	خطة التنفيذ التعلم	.45



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williern Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
 Website : www.fitk.uinsu.ac.id e.mail : fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B-3744/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/ 03/.2019
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Riset**

Medan, 21 Maret 2019

Yth. Ka. MTs Zia Salsabila Bandar Setia

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : SONIA PURBA
 Tempat/Tanggal Lahir : Talun Kondot, 01 April 1997
 NIM : 32153046
 Semester/Jurusan : VIII/Pendidikan Bahasa Arab

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs Zia Salsabila Bandar Setia, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

PENERAPAN METODE PERMAINAN TEBAK KATA DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs ZIA SALSABILA BANDAR SETIA.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
 A.n. Dekan
 Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, M.A
 NIP:19760215 200312 1 003

Tembusan:
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN PENDIDIKAN ZIA SALSABILA
MADRASAH TSANAWIYAH ZIA SALSABILA

Izin Operasional No. 47 Tahun 2013, NSM 121212070119, dan NPSN 10268361
 Jl. Pendidikan/Pasar XII Gg. Sayang No. 12 Desa Bandar Setia, Percut Sei Tuan

Bandar Setia, 14 Mei 2019

Nomor: 58/MTs-ZS/V/2019

Lamp : -

Perihal: **Izin Riset**

Kepada Yth:
 Bapak Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Di -

Medan

Assalamu'alaikum wr. wb
 Dengan hormat.

Berdasarkan surat Saudara Nomor: B-3744/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2019 tanggal 21 Maret 2019 perihal Izin Riset di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Zia Salsabila mahasiswa:

Nama : SONIA PURBA
 T.Tgl Lahir : Talun Kondot, 01 April 1997
 NIM : 32153046
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU
 Sem/Jurusan : VIII/Pendidikan Bahasa Arab

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Riset di MTs. Swasta Zia Salsabila Bandar Setia mulai tanggal 23 Maret sd. 13 Mei 2019 untuk memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul:

“PENERAPAN METODE PERMAINAN TEBAK KATA DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs. ZIA SALSABILA BANDAR SETIA“

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas kerjasama yang baik terlebih dahulu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alakum wr, wb.

Kepala MTs. Zia Salsabila

 Dra. Hj. Ernani, MA

سيرة الباحثة

أ. العلامة

الإسم	: صانيا فوربا تمبك
رقم القيد	: 32153046
الكالية	: علم التربية والتعليم
الشعبة	: شعبة تدريس اللغة العربية
المكان الميلادي	: تالن كندوت
التاريخ الميلادي	: 01 أبريل 1997
العنوان	: تالن كندوت، النواحي فانمبيان فاني، منطقته سيمالونجون
الوالد	: جميل فوربا
الوالدة	: أني ساراغيه

2. المرحلة التعليمية

- 2001 – 2008 : المدرسة الإبتدائية الحكومية 125558
- 2008 – 2011 : المدرسة المتوسطة الحكومية 13 فماتنج سيانتر
- 2011 – 2015 : المدرسة الثانوية الحكومية فماتنج سيانتر
- 2015 – 2019 : الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Nama : Sonia Purba Tambak
Nim : 32.15.3.046
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tanggal Lahir : Talun Kondot, 01 April 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Talun Kondot, Kec.Panombeian Panei,
Kab. Simalungun

B. DATA ORANG TUA

Nama Orang Tua
Ayah : Jamel Purba
Pekerjaan : Petani
Ibu : Ani Saragih
Pekerjaan : Petani
Alamat : Talun Kondot, Kec.Panombeian Panei,
Kab. Simalungun

C. JENJANG PENDIDIKAN

2002-2008 : SD Negeri 125558 Parsaoran, Kel Gurilla
2008-2011 : SMPN 13 Pematang Siantar
2011-2015 : MAN Pematang Siantar
2015-2019 : UIN Sumatera Utara

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH

Satuan Pendidikan : MTs Zia Salsabila Bandar Setia

Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/B

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok/ Topik : Mendengar tentang : بيتي؛

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

- 2.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema :

بيتي

baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema:

بيتي

- 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema:

بيتي؛

- 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بيتي؛

- 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بيتي؛

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang Tema:

بيتي؛

siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Keterampilan mendengar) tentang topik:

بيتي؛

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Diskusi

2. Tanya Jawab

3. Permainan Tebak Kata

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Tahapan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 Menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menjawab salam 2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (40 Menit)	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang بيتي؛ 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan بيتي؛ 3. Siswa memahami definisi dari kartu tebak kata sesuai dengan teks yang disajikan <p>Menanya dengan santun</p>

	<p>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang</p> <p style="text-align: right;">بيني</p> <p>baik secara individu maupun kelompok</p> <p>5. Siswa menanyakan materi tentang</p> <p style="text-align: right;">بيني</p> <p>yang belum dipahami</p> <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi tentang</p> <p style="text-align: right;">بيني</p> <p>7. Siswa menunjukkan arti atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai teks yang disajikan.</p> <p>Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang teks tebak kata dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan arti/maksud teks sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan definisi teks tebak kata</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang teks tebak kata beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>
Penutup (10 Menit)	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang</p> <p style="text-align: right;">بيني</p> <p>yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan</p>

	<p>tentang kosa kata yang terdapat dalam buku.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberisalam</p>
--	---

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi 2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai materi yang diajarkan guru. 5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan teks tebak kata (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan dari kartu tebak kata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai (kata, frasa atau kalimat) sesuai materi yang diajarkan guru. 5. Siswa memperagakan sesuai dengan teks tebak kata (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang dipedengarkan dari kartu tebak kata

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan mendengar dan mencari kosa kata yang terdapat dalam cerita, dialog atau berita berbahasa Arab dari buku maupun media elektronik (TV, Internet dll).

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis, speaker
2. Alat/Bahan : kartu berukuran 10x10 cm, kartu berukuran 5x2 cm, pena
3. Sumber Belajar: Buku paket, kamus

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Melafalkandan menguasai kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan dan menguasai kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Penguasaan	1-4
	<i>Penguasaan</i> sudah tepat	4
	<i>Penguasaan</i> cukup tepat	3
	<i>Penguasaan</i> kurang tepat	2
	<i>Penguasaan</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Penguasaan	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
dst					

Indikator Pembelajaran II, III dan IV

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan kosa kata yang terdapat pada kartu tebak kata dan yang diperdengarkan oleh guru.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$	

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1 – 5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$	5

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Total
		Mendengarkan cerita, berita atau pembicaraan berbahasa Arab	
1			
2			
3			
4			
dst			

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	TidakP ernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran B.Arab

(Zulfa Hanif S.Pd.I)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/B

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok/ Topik : Membaca tentang : بيتي

Pertemuan Ke- : 2

Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR :

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keIslaman

2.4. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema ؛بيتي

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

konteks.

2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema ؛بيتي

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1 Membaca teks *qira'ah* tentang

؛بيتي dengan *makhraj* yang benar serta lancar.

2 Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang

؛بيتي

3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang

؛بيتي dengan baik dan benar

4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik: ؛بيتي

siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qira'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca tentang topik: ؛بيتي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. Permainan Tebak Kata *Scientific Method* (*metode ilmiah*)
2. *Scientific Method* (*metode ilmiah*)
3. Tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

a. Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

b. Kegiatan inti (40 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

a. Mengamati

- Menyimak bacaan teks qira'ah
- Mencermati isi kandungan teks qira'ah.

b. Menanya

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks qira'ah.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.

c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah .
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah .

e. Mengkomunikasikan

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

c. Penutup (10 menit)

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.

- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (20 menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : kartu berukuran 10x10 cm, kartu berukuran 5x2 cm, pena
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan <i>Makhroj</i>	1-4
	a. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3

No.	Aspekyang dinilai	Skor
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$

Jumlah Skor Maksimal 16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	TidakP ernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam					

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	TidakPernah	
	berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran B.Arab

(Zulfa Hanif S.Pd.I)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Permainan

Tebak Kata pada materi بيتي

Siklus I

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/ VII (Genap)

Pokok Bahasan : بيتي (Rumah Saya)

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Kemampuan guru menyampaikan				
	b. Kemampuan guru memberikan motivasi				
	c. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	d. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode permainan tebak kata				
2	Kegiatan Inti				
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi بيتي				

	b. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik secara berpasangan				
	c. Kemampuan guru membimbing peserta didik bekerjasama dengan pasangannya dalam menjawab pertanyaan tebak kata				
	d. Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik menerapkan metode permainan tebak kata pada ketika pembelajaran berlangsung				
	e. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif untuk menjawab soal-soal tebak kata				
3	Penutup				
	a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran				
	b. Guru memberikan soal tes siklus I kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik				
	c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 01 April 2019

Pengamat/Observer

(Zulfa Hanif, Spd.I)

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Permainan

Tebak Kata pada materi بيتي

Siklus II

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/ VII (Genap)

Pokok Bahasan : بيتي (Rumah Saya)

Hari/Tanggal : Selasa, 08 April 2019

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	a. Kemampuan guru menyampaikan				
	b. Kemampuan guru memberikan motivasi				
	c. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	d. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode permainan tebak kata				
2	Kegiatan Inti				
	a. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi بيتي				

	b. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik secara berpasangan				
	c. Kemampuan guru membimbing peserta didik bekerjasama dengan pasangannya dalam menjawab pertanyaan tebak kata				
	d. Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik menerapkan metode permainan tebak kata pada ketika pembelajaran berlangsung				
	e. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif untuk menjawab soal-soal tebak kata				
3	Penutup				
	a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran				
	b. Guru memberikan soal tes siklus I kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik				
	c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 08 April 2019

Pengamat/Observer

(Zulfa Hanif, Spd.I)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Permainan

Tebak Kata pada materi بيتي

Siklus I

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/ II (Genap)

Pokok Bahasan : بيتي (Rumah Saya)

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	e. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru				
	f. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi				
	g. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	h. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata				
2	Kegiatan Inti				

	f. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				
	g. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami				
	h. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru				
	i. Peserta didik membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut				
	j. Peserta didik menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya				
	k. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya				
3	Penutup				
	d. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru				
	e. Peserta didik menjawab soal tes siklus I				
	f. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 01 April 2019

Pengamat/Observer

(Novita Sari Siregar)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Permainan

Tebak Kata pada materi بيتي

Siklus I

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/ II (Genap)

Pokok Bahasan : بيتي (Rumah Saya)

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	i. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru				
	j. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi				
	k. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	l. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata				
2	Kegiatan Inti				

	l. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				
	m. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami				
	n. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru				
	o. Peserta didik membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut				
	p. Peserta didik menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya				
	q. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya				
3	Penutup				
	g. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru				
	h. Peserta didik menjawab soal tes siklus I				
	i. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 01 April 2019

Pengamat/Observer

(Dika Wahyuni)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Permainan

Tebak Kata pada materi بيتي

Siklus II

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/ II (Genap)

Pokok Bahasan : بيتي (Rumah Saya)

Hari/Tanggal : Senin, 08 April 2019

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	m. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru				
	n. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi				
	o. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	p. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata				
2	Kegiatan Inti				

	r. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				
	s. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami				
	t. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru				
	u. Peserta didik membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut				
	v. Peserta didik menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya				
	w. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya				
3	Penutup				
	j. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru				
	k. Peserta didik menjawab soal tes siklus I				
	l. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 08 April 2019

Pengamat/Observer

(Dika Wahyuni)

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Permainan

Tebak Kata pada materi بيتي

Siklus II

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Zia Salsabila Bandar Setia

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII B/ II (Genap)

Pokok Bahasan : بيتي (Rumah)

Hari/Tanggal : Senin, 08 April 2019

Petunjuk Berikan tanda checklist (√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan hasil pengamatan Ibu!

Keterangan : 1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan				
	q. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru				
	r. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi				
	s. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran				
	t. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata				
2	Kegiatan Inti				

	x. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru				
	y. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami				
	z. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru				
	aa. Peserta didik membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut				
	bb. Peserta didik menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya				
	cc. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya				
3	Penutup				
	m. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru				
	n. Peserta didik menjawab soal tes siklus I				
	o. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				

Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, 08 April 2019

Pengamat/Observer

(Novita Sari Siregar)

Rubrik Penilaian Aktivitas Guru

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Pendahuluan	
	a. Kemampuan guru menyampaikan apresiasi	
	- Mengingatn pada materi sebelumnya, melakukan tanya jawab, berkaitan dengan materi sebelumnya.	4
	- Mengingatn pada materi sebelumnya, melakukan tanya jawab, sebagian besar berkaitan dengan materi sebelumnya.	3
	- Mengingatn pada materi pelajaran sebelumnya, melakukan tanya jawab tidak berkaitan dengan materi yang diajarkan.	2
	- Apersepsi tidak mengingatn pada materi sebelumnya.	1
	b. Kemampuan guru memberikan motivasi	
	- Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa	4
	- Mengaitkan materi pelajaran sebagian besar dengan kehidupan nyata siswa	3
	- Mengaitkan materi pelajaran tidak berkaitan dengan kehidupan nyata siswa.	2
	- Tidak memberikan motivasi.	1
	c. Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
	- Berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, jelas dan mudah dipahami siswa.	4
	- Berkaitan dengan materi yang diajarkan, tidak jelas dan sulit dipahami siswa.	3
	- Sebagian besar berkaitan dengan materi yang diajarkan, tidak jelas dan sulit dipahami siswa.	2
	- Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.	1
	d. Kemampuan guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode permainan	

	tebak kata <ul style="list-style-type: none"> - Sistematis, jelas, dan sesuai dengan kemampuan siswa. 4 3 - Sistematis, jelas dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa. 2 - Sistematis, tidak jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa. 1 - Guru tidak menyampaikan pengarahan. 	
2	Kegiatan Inti <p>a. kemampuan guru dalam menjelaskan materi البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematis, jelas dan sesuai dengan kemampuan siswa. 4 3 - Sistematis, jelas dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa. 2 - Sistematis, tidak jelas, dan tidak sesuai dengan kemampuan siswa. 1 - Materi yang disampaikan tidak sesuai. 	
	b. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik secara berpasangan <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan siswa, membantu siswa mencari pasangan, ikut serta mengatur tempat duduk siswa. 4 - Mengarahkan siswa, membantu siswa mencari pasangan, tidak ikut serta mengatur tempat duduk siswa. 3 - Mengarahkan siswa, tidak membantu siswa mencari pasangan, tidak ikut serta mengatur tempat duduk siswa. 2 - Hanya menyuruh siswa mencari pasangan. 1 	
	c. Kemampuan guru membimbing peserta didik bekerjasama dengan pasangannya dalam menjawab pertanyaan tebak kata	

	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing semua siswa untuk bekerja sama dengan pasangan dalam permainan tebak kata didepan kelas. - Sebagian besar siswa sudah dibimbing untuk bekerja sama dengan pasangan dalam permainan tebak kata didepan kelas. - Membimbing siswa tetapi hanya beberapa orang saja. - Tidak membimbing siswa untuk bekerja sama dengan pasangan dalam permainan tebak kata didepan kelas 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
	<p>d. Kemampuan guru dalam membimbing peserta didik menerapkan metode permainan tebak kata pada ketika pembelajaran berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing semua siswa untuk melaksanakan metode permainan tebak kata. - Sebagian besar siswa melaksanakan metode permainan tebak kata. - Membimbing siswa, tetapi hanya beberapa orang saja. - Tiak membimbing siswa, tidak melaksanakan metode permainan tebak kata. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
	<p>e. Kemampuan guru mengarahkan peserta didik berperan aktif utuk menjawab soal-soal tebak kata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan semua siswa untuk berperan aktif menjawab soal-soal yang tersedia. - Sebagian besar siswa mendapat pengarahannya guru untuk berperan aktif menjawab soal-soal yang tersedia. - Guru mengarahkan siswa untuk berperan aktif menjawab soal-soal yang tersedia, tetapi hanya beberapa orang saja. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru tidak mengarahkan siswa berperan aktif menjawab soal-soal yang tersedia. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Kemampuan guru membimbing peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing seluruh siswa menyimpulkan pelajaran. 4 - Guru membimbing sebagian besar siswa menyimpulkan pelajaran. 3 - Guru membimbing siswa menyimpulkan pelajaran, tetapi hanya beberapa orang saja. 2 - Guru tidak membimbing siswa menyimpulkan pelajaran 1 	
	<p>b. Guru memberikan soal tes siklus I kepada siswa untuk mengetahui pemahaman peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan soal tes sesuai dengan yang telah dipelajari, semua siswa memahaminya. 4 - Memberikan soal tes sesuai dengan yang telah dipelajari, sebagian besar siswa sudah memahaminya. 3 - Memberikan soal tes sesuai dengan yang telah dipelajari, tetapi hanya beberapa orang saja yang memahaminya. 2 - Tidak melakukan evaluasi. 1 	
	<p>c. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru sudah menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya kepada semua siswa. 4 - Guru sudah menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya kepada 3 	

	sebagian besar siswa.	
	- Guru sudah menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya kepada sebagian kecil siswa.	2
	- Guru tidak menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	1

Rubrik Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru. - Jika < 5 peserta didik yang mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru. - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru. - Jika > 21 peserta didik yang mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	<p>b. Peserta didik memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan guru pada kegiatan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan pada kegiatan motivasi. - Jika < 5 peserta didik yang memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan pada kegiatan motivasi. - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan pada kegiatan motivasi. - Jika > 21 peserta didik yang memberikan pertanyaan/menjawab pertanyaan pada kegiatan motivasi. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	<p>c. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang mendengarkan guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Jika < 5 peserta didik yang mendengarkan guru menjelaskan tujuan pembelajaran. - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang mendengarkan guru menjelaskan tujuan pembelajaran. - Jika > 21 peserta didik yang mendengarkan guru menjelaskan tujuan pembelajaran. 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	<p>d. Peserta didik mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata. - Jika < 5 peserta didik yang mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata. - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata. - Jika > 21 peserta didik yang mendengarkan pengarahan dari guru tentang langkah-langkah metode permainan tebak kata. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. - Jika < 5 peserta didik yang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. - Jika > 21 peserta didik yang mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

	<p>b. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 1 - Jika < 5 peserta didik yang menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2 - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 3 - Jika > 21 peserta didik yang menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 4 	
	<p>c. Peserta didik berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru. 1 - Jika < 5 peserta didik yang berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru. 2 - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru. 3 - Jika > 21 peserta didik yang berdiri di depan kelas dengan berpasangan sesuai arahan guru. 4 	
	<p>d. Peserta didik membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut. 1 - Jika < 5 peserta didik yang membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut. 2 - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut. 3 - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut. 4 	

	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika > 21 peserta didik yang membacakan soal tebak kata dan meyakinkan pasangannya untuk mengetahui jawaban soal tersebut. 	
	<p>e. Peserta didik menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya. 1 - Jika < 5 peserta didik yang menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya. 2 - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya. 3 - Jika > 21 peserta didik yang menjawab soal tebak kata yang dibacakan pasangannya. 4 	
	<p>f. Peserta didik menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya. - Jika < 5 peserta didik yang menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya. - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya. - Jika > 21 peserta didik yang menjelaskan jawabannya kepada teman-temannya. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru. 1 - Jika < 5 peserta didik yang menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru. 2 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika > 21 peserta didik yang menyimpulkan materi yang telah dipelajari dibimbing oleh guru. 	4
	<p>b. Peserta didik menjawab soal tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang menjawab soal tes. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika < 5 peserta didik yang menjawab soal tes. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang menjawab soal tes. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika > 21 peserta didik yang menjawab soal tes. 	4
	<p>c. Peserta didik mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika tidak ada peserta didik yang mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika < 5 peserta didik yang mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika $6 \leq$ peserta didik ≤ 20 peserta didik yang mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - Jika > 21 peserta didik yang mendengarkan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	4

Soal Post-Test Siklus I

1. Dalam sebuah rumah pasti memiliki dapur., dalam bahasa Arab dapur disebut?
 - a. الْحَمَّامُ
 - b. الْحَدِيقَةُ
 - c. الْمَطْبُخُ
 - d. الْبَيْتُ

2. Apa bahasa Arabnya kamar mandi?
 - a. بَرَكَةٌ
 - b. مَلْبَسٌ
 - c. الْمَطْبُخُ
 - d. الْحَمَّامُ

3. Dibawah ini kosa kata bahasa Arab yang ada dalam ruang tamu adalah
 - a. صَحْنٌ
 - b. مِنْضَدَةٌ
 - c. مَاءٌ

d. صَابُونٌ

4. سَاعَةٌ dalam bahasa Indonesia artinya?

a. Kalender

b. Vas

c. Lukisan

d. jam

5. Salah satu peralatan dalam kamar mandi dalam bahasa Arab adalah?

a. صَابُونٌ

b. وَسَادَةٌ

c. رُزٌّ

d. مِنْضَدَةٌ

6. Apa bahasa Indonesia dari عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ?

a. Ruang tamu

b. Ruang belajar

c. Ruang kerja

d. Ruang makan

7. Apa bahasa Arab dari kata TV ?

a. كِتَابٌ

b. حِرَانَةٌ

c. تَلْفُونُ

d. وَسَادَةٌ

8. Setiap kamar tidur mempunyai tempat tidur, bahasa Arab tempat tidur adalah?

a. سَرِيرٌ

b. وَسَادَةٌ

c. مُنْضَدَةٌ

d. قُرْشَةٌ

9. Aku adalah sebuah alat elektronik yang berada di dalam rumah, aku dipakai untuk mendinginkan ruangan, seperti halnya TV dan radio, aku juga harus dicolokkan ke kabel listrik. Apakah aku dalam bahasa Arab?

a. زَهْرِيَّةٌ

b. وَسَادَةٌ

c. قُرْشَةٌ

d. مِرْوَحَةٌ

10. Salah satu peralatan untuk belajar adalah kursi dan meja, yang bahasa Arabnya adalah?

a. قَلَمٌ وَ كِتَابٌ

b. وَسَادَةٌ وَ قُرْشَةٌ

c. كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ

d. زُرٌّ وَ مَاءٌ

11. وَسَادَةٌ وَ مَلْبَسٌ artinya adalah...

a. Bantal dan pakaian

b. Bantal dan selimut

c. Pakaian dan selimut

d. Selimut dan tempat tidur

12. Dibawah ini yang termasuk bagian dari ruangan di rumah adalah?

a. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

b. الْبَيْتُ

c. الْحَدِيقَةُ

d. سِرْوَالٌ

13. ... فِي الْمَطْبَخِ

a. سَرِيرٌ

b. مِرْوَحَةٌ

c. قَلَمٌ

d. مِلْعَقَةٌ

14. فِي مُصَلَّى الْبَيْتِ ...

a. قَهْوَةٌ

b. الْقُرْآنُ

c. مِلْعَمَةٌ

d. سَرِيرٌ

15. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ ...

a. قَهْوَةٌ

b. الْقُرْآنُ

c. مِلْعَمَةٌ

d. سَرِيرٌ

16. فِي الْحَمَامِ ...

a. صَبُونٌ

b. الْقُرْآنُ

c. سَرِيرٌ

d. قَهْوَةٌ

17. Nasi, Air minum, meja dan kursi untuk makan ada di dalam Ruang makan, apa bahasa Arab ruang makan?

a. عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

b. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

c. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

d. غُرْفَةُ النَّوْمِ

18. أَنَا نَامُ عَلَى ...

a. بَرَكَةً

b. قَلَمٍ

c. مِنْصَدَةً

d. سَرِيرٍ

19. Bahasa Arab jendela adalah...

a. مَاءٌ

b. مِنْصَدَةٌ

c. بَابٌ

d. نَافِذَةٌ

20. فَتَحَ الْبَابُ kata yang bergaris bawah artinya adalah...

a. Jendela

b. Pagar

c. Pintu

d. lantai

Soal Post Test Siklus II

1. Saya adalah ruangan tempat untuk memasak dirumah, saya selalu digunakan hampir setiap hari untuk memasak nasi, sayur, ikan dan lainnya. Apakah saya dalam bahasa Arab?

e. الْحَمَّامُ

f. الْحَائِقَةُ

g. الْمَطْبُخُ

h. الْمَيْثُ

21. Sebuah tempat yang kecil di dalam rumah, digunakan untuk membersihkan tubuh, apakah dia dalam bahasa Arab?

e. بَرَكَةٌ

f. مَلْبَسٌ

g. الْمَطْبُخُ

h. الْحَمَّامُ

22. Alat yang dipakai untuk makan dibawah ini adalah

e. صَحْنٌ

f. مِئْضَدَةٌ

g. مَاءٌ

h. صَابُونٌ

23. رُبُّ in bahasa Indonesia artinya?

e. bubur

f. bakso

g. nasi

h. roti

24. Salah satu peralatan dalam kamar tidur dalam bahasa Arab adalah?

e. صَابُونٌ

f. وَسَادَةٌ

g. رُبُّ

h. مِنْضَدَةٌ

25. Apa bahasa Indonesia dari عُرْفَةُ الْأَكْلِ ?

e. Ruang tamu

f. Ruang belajar

g. Ruang makan

h. Ruang kerja

26. Apa bahasa Arab dari buku ?

e. كِتَابٌ

f. خِرَاطَةٌ

g. تَلْفُونٌ

h. وَسَادَةٌ

27. Di dalam kamar tidur pasti terdapat bantal, bahasa Arab bantal adalah?

e. سَرِيرَةٌ

f. وَسَادَةٌ

g. مَنَصَدَةٌ

h. فُرْشَةٌ

28. Aku adalah sebuah benda yang berada di dalam rumah, aku bisa digunakan untuk menyimpan buku pelajaran, pakaian dan lainnya. Aku biasa terdapat di kamar, ruang tamu sebagai tempat menyimpan barang-barang keluarga. Aku memiliki beberapa pintu dan aku memiliki kunci, apakah aku dalam bahasa Arab?

e. زَهْرِيَّةٌ

f. وَسَادَةٌ

g. فُرْشَةٌ

h. خَزَائِنَةٌ

29. Salah satu alat untuk belajar adaah pulpen dan buku, yang bahasa Arabnya adalah?

e. قَلَمٌ وَ كِتَابٌ

f. وَسَادَةٌ وَ فُرْشَةٌ

g. كُرْسِيِّ وَ مَكْتَبُ

h. زُرُّ و ماء

30. وسَادَةٌ و مَلْبَسٌ artinya adalah...

e. Bantal dan selimut

f. Pakaian dan selimut

g. Bantal dan pakaian

h. Selimut dan tempat tidur

31. Dibawah ini yang termasuk bagian dari ruangan di rumah adalah?

e. الأَبْيْتُ

f. الْحَدِيقَةُ

g. مُصَلَّى البَيْتِ

h. سِرْوَالٌ

32. ... فِي المَطْبَخِ

e. سَرِيرٌ

f. مِرْوَحَةٌ

g. قَلَمٌ

h. مِلْعَمَةٌ

33. ... فِي مُصَلَّى البَيْتِ

e. قَهْوَةٌ

f. الْقُرْآنُ

g. مِلْعَقَةٌ

h. سَرِيرٌ

34. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ...

e. قَهْوَةٌ

f. الْقُرْآنُ

g. مِلْعَقَةٌ

h. قُرْشَةٌ

35. فِي الْحَمَامِ ...

e. صَبُونٌ

f. الْقُرْآنُ

g. سَرِيرٌ

h. قَهْوَةٌ

36. Saya adalah sebuah ruangan dirumah yang selalu digunakan untuk berkumpul dengan keluarga dan juga tamu. Saya dalam bahasa Arab adalah?

e. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

f. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

g. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

h. غُرْفَةُ النَّوْمِ

37. أَنَامُ عَلَى ...

e. بَرَكَةٌ

f. قَلَمٌ

g. مَنَصَّدَةٌ

h. سَرِيرٌ

38. Bahasa Arab air adalah...

e. مَاءٌ

f. مَنَصَّدَةٌ

g. بَابٌ

h. نَافِذَةٌ

39. فَتَحُ النَّافِذَةِ _kata yang bergaris bawah artinya adalah...

e. Pagar

f. Jendela

g. Pintu

h. lantai

Kunci jawaban Soal Tes**A. Pra Siklus**

1. C	6. C	11. B	16. D
2. D	7. A	12. D	17. B
3. B	8. B	13. D	18. D
4. B	9. A	14. B	19. C
5. A	10. B	15. C	20. A

B. SIKLUS I

1. C	6. B	11. A	16. A
2. D	7. C	12. A	17. C
3. B	8. A	13. D	18. D
4. D	9. D	14. B	19. D
5. A	10. C	15. D	20. C

C. SIKLUS II

1. C	6. C	11. C	16. A
2. D	7. A	12. C	17. B
3. A	8. B	13. D	18. D
4. C	9. D	14. B	19. A
5. B	10. A	15. D	20. B

Nilai Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa

No.	Nama Peserta Didik	Nilai pra siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	AR	65	70	85
2.	AF	80	80	80
3.	AAS	70	80	80
4.	CNE	70	90	90
5.	DP	75	85	85
6.	DNS	60	80	100
7.	FRA	75	75	75
8.	FA	85	85	100
9.	HAH	80	85	85
10.	IA	75	85	85
11.	IP	90	100	100
12.	KII	65	65	80
13.	MHK	80	80	90
14.	MW	60	80	80
15.	MD	75	75	75
16.	MIA	70	90	90
17.	MNA	90	95	95
18.	NS	60	90	90
19.	RN	65	65	90
20.	SSD	75	85	85
21.	SAN	65	85	85
22.	SN	90	100	100
23.	TN	80	80	80
24.	WA	70	70	75
25.	ZFE	75	75	80
26.	ZHA	80	80	100
27.	ZCH	70	80	100
Jumlah		1995	2210	2360
Rata-rata		73,89	81,85	87,40

Lembar Refleksi siklus I

Nama : Sonia Purba

NIM : 32153046

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
2. apakah materi yang telah saya ajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?
3. bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
4. apakah alat penilai yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang saya susun?
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan tebak kata?

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
5. Apa kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan tebak kata?
6. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?
7. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?
8. Apakah siswa telah mencapai indicator kemampuan yang telah ditetapkan?
9. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan belajar dengan baik?
10. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Lembar Refleksi siklus II

Nama : Sonia Purba

NIM : 32153046

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

B. Refleksi Komponen Kegiatan

5. apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

6. apakah materi yang telah saya ajarkan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa?

7. bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

8. apakah alat penilai yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

B. Refleksi Proses Kegiatan

11. apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang saya susun?

12. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan tebak kata?

13. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
14. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
15. Apa kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan tebak kata?
16. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?
17. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?
18. Apakah siswa telah mencapai indicator kemampuan yang telah ditetapkan?
19. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan belajar dengan baik?
20. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa terhadap materi yang saya sampaikan?

Lampiran Foto Penelitian



Guru menyampaikan materi dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran permainan tebak kata



Peserta didik melakukan kegiatan tebak kata dengan pasangan/kelompok di depan kelas



Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar

guru mengawasi dan membimbing siswa sebelum masuk kelas untuk belajar



Guru mengajarkan kosa kata bahasa Arab dan siswa mengucapkan ulang dan menghafalkan didepan kelas