



استخدام وسيلة تستند نص القصة للمهارة الكلام اللغة العربية في المعهد موردسلام

بتنغ كويس

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

في كلية التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة :

بيلا مهارني تاريغان

رقم الأساسي : 32153043

شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

2018/2019م



استخدام وسيلة تستند نص القصة للمهارة الكلام اللغة العربية في المعهد الموارد السلام بتغ

كوبس

البحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العليا في تعليم اللغة العربية

الباحثة

بيلا مهاراني تريغان

الرقم الأساسي: 32153043

المشرف الثاني

الدكتور والعماد حسن مطهر العاصمي

رقم الوظيفة: 11090001107

المشرف الأول

رقم الوظيفة: 11090001107

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

2019م

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الرئيس

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء المتحن

الدكتور الحاج حسن ماثوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الدكتور عزيزة منوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٢٠

الدكتور راجي المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٦٠٠٣٢٠٠١

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية



الدكتور أمير الدين ساها

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Bella Maharani Tarigan**

NIM : 32.15.3.043

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / SI

Judul Skripsi :

استخدام وسيلة تستند نص القصة للمهارة الكلام العربية في المعهد موردسلام بتنغ كويس

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, Januari 2020



Yang membuat pernyataan

**Bella Maharani Tarigan**

**NIM: 32.15.3.043**

## ABSTRAK

Nama : Bella Maharani Tarigan  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 32.15.30.43  
Pembimbing I : Dr. Ja'far, M.A  
Pembimbing II : Dr. H.Hasan Matsum, M.Ag  
Judul Skripsi : "Penggunaan Media Berbasis Teks Cerita Dalam Pembelajaran Maharat al-Kalam Bahasa Arab di Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis."



---

### **Kata Kunci : Media Pembelajaran, Maharatul Kalam**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui media yang digunakan dalam pembelajaran maharat al-kalam bahasa arab dan proses penggunaan media berbasis teks cerita serta langkah-langkah yang terdapat di dalam penerapan media berbasis teks cerita dalam pembelajaran maharat al-kalam bahasa Arab di Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif, dan adapun alat pengumpul data yaitu berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara memberikan makna terhadap data yang diperoleh kemudian menarik kesimpulan.

Dari proses pengumpulan data serta analisis data yang dilakukan diperoleh hasil berupa: (1) media pembelajaran yang di gunakan di Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis yakni media berbasis teks cerita. (2) proses media yang lebih menekankan kepada kegiatan analisis siswa terhadap cerita-cerita yang disajikan oleh guru. (3) langkah-langkah yang terdapat di dalam media berbasis teks cerita meliputi: pendahuluan (muqaddimah), penyajian (A'rd), penjelasan (al-bayyan), penyimpulan cerita (istinbath al-Hikayat) dan aplikasi (tatbiq).

Diketahui  
Pembimbing I

**Dr. Ja'far. M.A**  
**NIB: 110000107**

## لتجريد



الاسم : بيلا مهارني تريغا

ارقم الأساسي : 32.15.30.43

كلية / شعبة : العلوم التربية والتعليم / تدريس اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتور جعفر. M.A

المشرفة الثانية : الدكتور حسن متسم, M.Ag

موضوع الرسالة : "استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في المعهد

موردسلام بتنغ كويس"

يهدف هذا البحث إلى معرفة وسيلة المستخدمة في تعلم الماهرة الكلام اللغة العربية وكذلك

طريقة و استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في المعهد موردسلام بتنغ

كوس.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي ، وبالنسبة لأدوات جمع البيانات في شكل

ملاحظات ومقابلات وتوثيق. يتم تحليل البيانات بإعطاء معنى للبيانات التي تم الحصول عليها ثم

استخلاص النتائج

من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها: (1)

وسيلة التعلم المستخدمة في المد، وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في المعهد

موردسلام بتنغ كوس. (2) تطبيق الأساليب التي تؤكد على تحليل الطالب للأمثلة التي قدمها المعلم.

(3) تشمل الخطوات الواردة في طريقة الإستقرائية: مقدمة ، عرض تقديمي ، رباط ، خاتمة القاعدة  
(استنباط القاعدة) وتطبيق.

.المشرفة الأول

الدكتوراند رحمني الماجستير

رقم التوظيف: 196505131991032004

## المحتويات

أ	التهميد.....
د	المحتويات .....

### الباب الأول: المقدمة

1	أ. خلفية البحث .....
4	ب. تحديد البحث .....
5	ج. أسئلة البحث.....
5	د. أهداف البحث .....
6	هـ. فوائد البحث .....

### الباب الثاني: الدراسة النظرية

8	أ. طبيعة تعلم الإعلام التعلم .....
8	1. فهم وسأل الإعلام التعليم .....
9	2. وظائف وفوائد التعليم وسأل الإعلام .....
10	أ) وظيفة الانتباه .....



- 11 ..... (ب) الفوائد العامة لوسائل التعليم
- 12 ..... 3. خصائص الوسائل
- 12 ..... (أ) الوسائل بشكل عام
- 13 ..... (ج) خصائص المعهد موارد السلام التعليم
- 13 ..... 4. أنواع وتصنيفت وسائل الإعلام التعليمية
- 14 ..... 5. نتائج تكنولوجيا الوسائلا لإعلام
- 15 ..... ب. تعليم اللغة العربية
- 19 ..... خ . تعليم قصة نص وسائل لإعلام
- 24 ..... ج. فرضية العمل

#### الباب الثالث : طريقة البحث

- 29 ..... أ. نوع و منحج البحث
- 32 ..... ب. مواضيع البحوث
- 35 ..... ج. طريقة جمع البيانات.
- 33 ..... د. طريقة تحليل البيانات
- 42 ..... هـ. طريقة تأكيد البحث.

## الباب الرابع : وصف البيانات ونتائج البحوث

أ. النتائج العامة ..... 48

1. التاريخ المعهد موارد السلام ..... 50

2. عدد الطلاب ..... 51

3. الرؤية والرسالة ..... 52

ب. النتائج الخاصة ..... 54

1. استخدام وسيلة تستند نص القصة لي ماهرة الكلام اللغة العربية في المعهد

موارد السلام ..... 54

2. العراقيل مكتشف في استخدام وسيلة تستند نص القصة لي ماهرة الكلام

اللغة العربية في المعهد ..... 61

## الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة ..... 68

ب. الاقتراحات ..... 69

مراجع الرسالة ..... 84

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة فريدة في أعين العالم, كما نعلم, ليست اللغة العربية هي لغة الحضارة العربية القديمة فحسب, بل هي اللغة التي يجبها العلماء المعاصرون اليوم. اللغة العربية بالإضافة إلى كونها لغة القرآن وله خطاب ممتاز, اللغة العربية هي أيضا اللغة الأساسية للإسلام. والآن اللغة العربية هي واحدة من المواد الأجنبية التي يجب تدريسها للطلاب في إندونيسيا, وخاصة في المعهد.<sup>1</sup>

معهد هو مكان يسكنه الطلاب, حيث يعيش الطلاب معًا ويدرسون على مدار 24 ساعة بتوجيه من كيا ورجل الدين ليتم إرشادهم حتى يفهمون من فهم المعرفة الدينية الإسلامية بشكل أعمق ويصبحوا مخلوقات أخلاقية, تستند دروس إستند إلى كتب التي مكتوبة باللغة العربية من العلماء. المعهد هو الدليل الرئيسي وال المهمة لأنشطة الأسلمة وتقدم وتطور الشعب الإندونيسي. علاوة على ذلك, تم اعتبار بيزانترين مؤسسات.

---

<sup>1</sup> Hasyim Asy'ari, (2016), *Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa al-Qur'an*, Nidhomul Haq Vol. 1 No. 1, hal. 21.

المعهد هي واحدة من المعاهد التعليمية التي لها روابط وثيقة مع اللغة العربية، ويمكن القول أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا كان في البداية في المدارس الداخلية الإسلامية وتقدم في نفس الوقت مع انتشار الإسلام في إندونيسيا.<sup>2</sup>

إن المعهد و العربية متأصلة بشكل لا ينفصم، وهذا هو عامل الجذب الرئيسي للبيزانترين الملزمين بدراسة اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، التي لم يعثر عليها باحثو المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا دون أنشطة التعلم باللغة العربية على الرغم من القواعد النحوية أو قراءة الكتب.

لقد حاليًا المعهد في إندونيسيا بالكثير من التقدم السريع للغاية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود أنواع مختلفة من بيزنترين، مثل السلفية بيسانترين (التقليدية)، ورجل أعمال بيسانترين، وبيزنترية خليفة (الحديثة). بيزنترين التي لا تزال تطفو القيم التقليدية البحتة سواء في طريقة التعليم أو في طريقة التفاعل الاجتماعي، ويسمى الناس معهد معهد سلف هو بيزنترين تم تحويله لتوفير مفهوم ريادة الأعمال في تعلمه. علاوة على ذلك، تسمى بيزنترين التي تحولت في نظامها التعليمي أو في نظام لغتها (ثنائية اللغة) باسم المعهد الحديثة القراءة فقط الكتاب.

---

<sup>2</sup> Fitroh Hayati, (2011), *Pesantren Sebagai Alternatif Model Lembaga Pendidikan Kader Bangsa*, Mimbar Vol. 27 No. 2, hal. 159-162

المعهد الحديثة هي تطور بيزانترين لأن اتجاه التعلم يميل إلى أخذ نظام التعلم بأكمله بشكل كلاسيكي وتقريباً نحو نظام التعلم التقليدي. على الرغم من أن إحدى المهام هي جعل الطلاب مخلوقات تتمتع بأخلاق، إلا أن كل نوع من أنواع البيزنترين له خاصية في نظام التعليم وخاصة في تطوير لغته العربية. في تعليم البيزنترين الحديث، يعد تطوير اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، هو الشيء الأكثر أهمية، في هذا البيزنترين، يكون التركيز أكثر على الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية كلغة رسمية يجب استخدامها في بيئة معهد. إلى جانب هذه المدارس الداخلية الحديثة عادة ما يكون شعار "اللغة هي تاج الكوخ". هذا الشعار هو ما يجعل الأكواخ الحديثة كوخًا يركز على اكتساب اللغة<sup>3</sup>.

في المعهد الحديثة، بالإضافة إلى تطوير شخصية تطوير اللغة العربية في مهارات التحدث، هو أيضاً الشيء الرئيسي للحفاظ على وجودها كخاصية في الأكواخ الحديثة. الأولوية الرئيسية في تعلم اللغة العربية حتى يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية والتواصل معهم هي استخدام الأجهزة. يمكن أن يؤدي اختيار جهاز جيد إلى زيادة جاذبية الطلاب في زيادة كفاءتهم في التحدث باللغة العربية. كما تم شرحه في كثير من الأحيان، يعد الجهاز أداة لتسليم المواد حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة

---

<sup>3</sup>Nia Indah Purnamasari, (2016), *Konstruksi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional di Era Global: Paradoks dan relevans*, El-Banat: jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam Vol.6 No.2, hal. 197-198.

أكبر. واحدة من الأدوات التي لها تأثير كبير على مهارات الطلاب في التواصل باللغة العربية هي جهاز نص القصة<sup>4</sup>.

نص المجموعة النصية عبارة عن نوع من أجهزة الطباعة التي تحتوي على العديد من الراحة والمزايا لاستخدام هذا الجهاز ، أحدها: غير مكلفة، ويمكن الوصول إليها لمجموعة واسعة من الناس ويمكن استخدامها لتقديم جميع المواد التعليمية. غالبًا ما يستخدم هذا الجهاز لتوصيل المواد التعليمية بعدة مهارات وهو فعال جدًا في إتقان اللغة (مهارة الكلام) كما في مادة مثل، يتم تثقيف المعلمين بطريقة حديثة عند شرح تعلمهم للمثول باستخدام مجموعات القصص وعادة ما يكون ذلك قبل ابدأ التفسير الذي يرشده المعلم الطلاب إلى قراءة نص القصة وشرحها مرة أخرى وفقًا لقدراتهم العربية، مع هذا الجهاز النصي بالإضافة إلى أن يتمكن الطلاب من توصيل القصة في النص وفقًا لقدرات الطلاب اللغوية، يمكن للطلاب أيضًا الحصول على المفردات الجديدة التي قد لا تعطى في النزل<sup>5</sup>.

هذا الموقف هو أحد الأسباب التي تجعل الطلاب الداخليين الجدد قادرين على إتقان كيفية التواصل باستخدام اللغة العربية ، بالإضافة إلى البيئة التي تفرض عادة

<sup>4</sup>Fitro Hidayanti, op.cit.hal.163

<sup>5</sup> Syamsul A'dhom, (2015), Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional Dalam Era Modren, pustaka, hal. 9

استخدام اللغة العربية، تعتبر الأجهزة من الأشياء المهمة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تقديم تعلم اللغة العربية.

هنا يهتم المؤلف بالتعبير عن القضايا المذكورة أعلاه والمتعلقة بالمهارات اللغوية للطلاب في تعلم اللغة العربية وعلاقتها بأدوات التعلم في دراسة بعنوان: " استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في المعهد موردسلام بتنغ كوس".

#### ب. تحديد البحث

من أجل تجنب سوء الفهم، تعطي الباحثة قيود هذا البحث التي تضمنت "استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في المعهد موردسلام بتنغ كوس.

#### ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية الوصف أعلاه، يمكن للمؤلف صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

1. كيف عملية استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في

المعهد موردسلام بتنغ كوس؟

2. ما هي العراقيل مكتشف في استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام

الغة العربية في المعهد موردسلام بتنغ كوس؟

#### د. أهداف البحث

الهدف من البحث هو في الواقع توقع تحقيقه أو معرفته من البحث المذكور في

البيان غير المقصود، بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، والغرض من هذه الدراسة هو:

1. لوصف كيفية استخدام وسيلة تستند نص القصة للماهرة الكلام اللغة العربية في

المعهد مواردالسلام بتنغ كوس.

2 ما إذا كان استخدام القصص الإخبارية المرتكزة على النصوص في تعلم مهارة

الكلام باللغة العربية فعال في المدارس الداخلية الإسلامية

#### هـ. فوائد البحث

واستناداً إلى الأهداف البحثية المذكورة أعلاه، فإن فوائد البحث الواردة في هذه

الدراسة هي كما يلي:

1. الفوائد النظرية:



ومن الناحية النظرية، من المتوقع ان يقدم البحث مساهمه ايجابية في عالم التعليم بصفه عامه، ولا سيما لتطوير التعليم باللغة العربية. بالاضافه إلى أضافه وتوسيع المعرفة بطريقه اللغة العربية في تطوير العربية.

## 2. الفوائد العملية:

(أ) بالنسبة للمدرسة: من المتوقع ان يساعد هذا البحث المدارس في استخدام أساليب التدريس والتعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية.

(ب) للمعلمين: المتوقع مع هذا البحث يمكن ان تساعد المعلمين في اعداد خطه التعلم، فضلا عن المساعدة في اختيار الطريقة المناسبة مع المواد التي سيتم نقلها، وخاصة علي الدروس العربية.

(ت) للطلاب: المتوقع مع هذا البحث يمكن ان تساعد في فهم المواد المقدمة من قبل معلمي اللغة العربية، وخاصة المواد العربية.

(ث) للباحثين: المتوقع مع هذا البحث يمكن ان يطور البصيرة والمعرفة من الباحثين حول طريقه تعلم اللغة العربية الكترونه.

(ج) للباحثين الآخرين: المتوقع مع هذا البحث يمكن ان تكون المواد المرجعية علي البحث في البحث مجال

## الباب الثاني

### دراسة النظرية

#### طريقة الوسائل.

#### أ. فهم الوسائل التعلم

تعلم الوسائل هو أداة يستخدمها المعلمون لتيسير وتسهيل توصيل المواد. الإشارة إلى أن الوسائل هي في الواقع جميع الكائنات التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم حتى يتمكنوا من تحفيز سبب الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بطريقة تحدث إجراءات التعلم. وفي الوقت نفسه صرح أرسبياد في كتابه أن الإعلام هي التي تنقل رسائل التعلم<sup>6</sup>

التعلم هي جميع أشكال المنشطات والأدوات التي يقدمها المعلمون لتشجيع الطلاب على التعلم بسرعة وبدقة وسهولة ولا تحدث لفظية. بالإضافة إلى هذا الرأي، أوضح المعنيين أن تعلم الوسائل هو أداة يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب

---

<sup>6</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, (2001), *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, hal.63

في فهم والحصول على تفسيرات يمكن سماعها أو رؤيتها بالحواس الخمس حتى يكون التعلم فعالاً وفعالاً.<sup>7</sup>

وفقاً لبعض الآراء التي أثارها الخبراء، يخلص الباحث إلى أن وسائل التعلم هي جميعها أدوات مادية يستخدمها المعلمون لتوصيل المواد إلى الطلاب لتحفيز الطلاب على أن يكونوا قادرين على الفهم بسرعة وبدقة وسهولة وصحيحة وليس حدوث لفظية بحيث يمكن أن تكون أهداف التعلم يتحقق.

وفقاً للمناقشة أعلاه، فإن فهم الإعلام هو وسيط والاتصال بين الطلاب والمعلمين في أنشطة التعلم من أجل تسهيل عملية إيصال المواد وجذب رغبات واهتمامات الطلاب في عملية التعلم.<sup>8</sup>

## 2 . وظيفة وفوائد الوسائل التعلم

وفقاً لكيمب ودايتون، فإن وسائل التعلم قادرة على أداء ثلاث وظائف رئيسية عندما يتم استخدام الوسائل من قبل أفراد أو مجموعات أو مجموعة مستمعين كبيرة، وهي: (أ) تحفيز الرغبات أو الإجراءات، (ب) توفير المعلومات، (ج). إعطاء التعليمات. للقيام بأنشطة تحفيزية، يمكن تحقيق ال تعليمية عن طريق الدراما أو

<sup>7</sup> Ahmad Rohani, (1997), *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal. 15

<sup>8</sup> Oemar Hamalik, (1982), *Media Pendidikan*, Bandung, Alumni, hal. 28

الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام والانتباه وتحفيز الطلاب أو المستمعين ليكونوا قادرين على القيام به (تحمل المسؤولية أو الخدمة طوعية أو تقديم مساهمات مادية). سيؤثر تحقيق هذا الهدف على المواقف والقيم والعواطف.

تعلم ال لها استخدامات وفوائد مختلفة. قال Suprihatinningrum أن

التعلم لديها بالفعل الوظائف الرئيسية الست التالية:

(أ) وظيفة الانتباه، تثير انتباه الطلاب من خلال عرض شيء مثير للاهتمام من الإعلام.

(ب) وظيفة الدافع، وزيادة وعي الطلاب للدراسة بجدية أكبر

(ج) وظيفة المودة، وزيادة الوعي العاطفي ومواقف الطلاب تجاه الموضوع وغيرها

(د) وظائف تعويضية، تلي احتياجات الطلاب الضعفاء في قبول وفهم الدروس المقدمة في النص أو اللفظي.

(هـ) وظائف الحركية، تلي احتياجات الطلاب للقيام بنشاط حركي.

(و) وظيفة التقييم، هي قادرة على تقييم قدرة الطلاب في الاستجابة للتعلم<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Azzahar Arsyad, (2014), *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo, hal. 78.

إلى جانب وجود العديد من الوظائف، فإن وسائل التعلم لها فوائد متعددة. تحدد

سودجانا وريفاي فوائد الإعلام التعليمية في عملية تعلم الطلاب، وهي:

(أ) سوف يجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب حتى يمكن أن يعزز الحافز للتعلم.

(ب) ستكون المادة التعليمية أكثر وضوحًا في المعنى بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة أكبر.

(ج) ستكون أساليب التعلم أكثر تنوعًا، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال

الكلمات المنطوقة من قبل المعلمين، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ولا يتم استنفاد المعلمين، خاصةً إذا قام المعلمون بتدريس كل ساعة.

(د) يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى

تفسيرات المعلمين، ولكن أيضًا أنشطة أخرى مثل الملاحظة والممارسة والتظاهر والتمثيل وغيرها<sup>10</sup>.

قالت Suprihatiningrum أن للوسائل التعليمية هناك أيضًا فوائد بما في ذلك:

توضيح عملية التعلم، وزيادة الترابط والتفاعل بين الطلاب، وزيادة الكفاءة في الوقت

والطاقة، وتحسين جودة نتائج تعلم الطلاب،<sup>11</sup> وتمكين عملية التعلم من القيام بها في

<sup>10</sup> Arief S.Sadiman Dkk,(2009),*Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Raja Grafindo Persada,hal. 78.

<sup>11</sup> *Ibid*, h. 16-17

أي مكان وفي أي وقت، وتعزيز موقف إيجابي من الطلاب تجاه المادة والتعلم العملية، وتغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية، صب مادة مجردة، مما يساعد على التغلب على القيود المفروضة على الحواس البشرية الخمسة، وتقديم كائنات التعلم في شكل أشياء أو أحداث نادرة وخطيرة في الفصول الدراسية وزيادة

القدرة على الاحتفاظ الطلاب نحو مواد التعلم

إلى جانب الكشف عن الفوائد العامة ل التعلم هي كما يلي:

- (أ) تسليم موحد للمواد
- (ب) بالتعلم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام
- (ج) جعل عملية التعلم هي مزيد من التفاعل
- (د) الوقت وكفاءة الطاقة
- (هـ) تحسين جودة نتائج التعلم
- (و) يمكن أن يتم التعلم في أي وقت في أي مكان
- (ز) تعزيز موقف إيجابي تجاه التعلم نحو العملية والمواد
- (ط) تعزيز دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية

بناءً على العديد من الآراء التي أثارها الخبراء ، يخلص الباحث إلى أن وظيفة وفوائد الوسائل التعليمية هي تسهيل المعلمين في عملية التعلم التي تمكن تجربة التعلم للطلاب من خلال نقل جميع مصادر التعلم الفعال والكفاء. من المتوقع أن تجعل الوسائل المعروضة الطلاب منجذبين إلى المادة التي يتم تدريسها حتى لا تبدو عملية التعلم مملة.

### 3. خصائص الوسائل التعلم

بشكل عام، الوسائل التعليمية لها الخصائص التالية:

- أ) وجود فهم البدني.
  - ب) وجود فهم غير مادي.
  - ج) بعد فهم كأداة.
  - د) تستخدم للتواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب.
  - هـ) يمكن استخدامها بشكل جماعي، مجموعات كبيرة، مجموعات صغيرة أو أفراد.
- في حين أن خصائص الموارد التعليمية هي كما يلي:

أ) يجب أن تكون قادرة على توفير القوة في PBM

- (ب) يجب أن يكون القيم التعليمية مغر
- (ج) تستخدم وفقا لظروف معينة أو أهداف
- (د) يمكن استخدامها لأغراض تعليمية مختلفة<sup>12</sup>

#### 4. أنواع و تصنيف الوسائل التعلم

هناك العديد من وسائل التعلم، تتراوح من البسيط إلى المعقد والمعقد، والتي تتراوح من استخدام حواس العين فقط إلى تكامل أكثر من حاسة واحدة. من رخيصة ولا يحتاج إلى الكهرباء إلى مكلفة للغاية وتعتمد على الأجهزة. في تطورها، تتبع الإعلام تطور التكنولوجيا. أقدم التقنيات المستخدمة في عملية التعلم هي الطباعة التي تعمل على أساس المبادئ الميكانيكية. ثم جاءت التكنولوجيا السمعية البصرية التي تجمع بين الاختراعات الميكانيكية والإلكترونية لأغراض التعلم. آخر التقنيات الناشئة هي تكنولوجيا المعالجات الدقيقة التي تلد استخدام أجهزة الكمبيوتر والأنشطة التفاعلية. بناءً على تطور هذه التقنيات ، يمكن تجميع وسائل التعلم في أربعة أنواع وهي:

أ. الإعلام تكنولوجيا الطباعة

ب. الإعلام التكنولوجيا السمعية والبصرية

<sup>12</sup> Susilana dan Riana, (2012). *Media Pembelajaran, Bandung :Remaja Rosda karya*



ج. الوسائل المستندة إلى الكمبيوتر

د. الوسائل المدججة لتقنية الطباعة والكمبيوتر

## 5. الوسائل التعلم نتائج تكنولوجيا

تقنية الطباعة هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد، مثل الكتب والمواد البصرية الثابتة بشكل رئيسي من خلال عملية الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تشمل مجموعات تكنولوجيا الوسائل المطبوعة على نصوص ورسومات وصور فوتوغرافية أو تمثيلات فوتوغرافية ونسخ. المواد المطبوعة والمرئية هي أساس تطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. هذه التكنولوجيا تنتج المواد في شكل نسخ مطبوعة. المكونات الرئيسيان لهذه التقنية هما المواد النصية الشفهية والمواد المرئية التي تم تطويرها بناءً على النظريات المتعلقة بالإدراك البصري والقراءة ومعالجة المعلومات ونظرية التعلم.

ب. تعلم اللغة العربية (مهارة الكلام)

### 1. التعريف الكلام

في المصطلحات، يأتي الكلام من اللغة العربية (الكلام) وهو ما يعني الكلمات أو الأقوال. إذا نظرنا إليه من حيث نظرية المعرفة، فإن الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً للأصوات التي تأتي من مخرج والتي يعرفها اللغويون.

تتحدث محطة الكلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.

## 2. أهداف التعلم مهارة الكلام

الغرض من تعلم مهارة الكلام (مهارات التحدث) يتضمن عدة أشياء، من بين

أمور أخرى، على النحو التالي:

أ) سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي، بطلاقة، وممتعة، في مجموعات صغيرة ويواجههم جمهور أكبر

المبلغ. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب). وضوح

في هذه الحالة، يتكلم الطلاب بشكل صحيح وواضح، كل من صياغة الجمل وإملاءها.

يجب أن يتم ترتيب الأفكار التي يتم التحدث بها جيدًا، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في

التحدث، ويتطلب أنواعًا مختلفة من التدريب المستمر والمتنوع. يمكن أن يكون من خلال

المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع مثل هذه الممارسة سوف تنظم طريقة تفكير الشخص بشكل منهجي ومنطقي.

(خ). المسؤولية

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب، وفكر جاداً في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. سيمنع هذا التدريب أي شخص من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو عن لسان يخدع الحقيقة.

(د). إنشاء السمع النقدي

تعد ممارسة التحدث الجيد أثناء تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هي الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. يحتاج الطلاب هنا إلى أن يتعلموا القدرة على تقييم الكلمات التي تم التحدث بها، والنية عند الحديث، والغرض من المحادثة.

(هـ). عادات شكل

عادة التحدث باللغة العربية لا يمكن أن يتحقق هناك نية حقيقية للطلاب أنفسهم. يمكن أن تتحقق هذه العادة إذا كان تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما مسبقاً، لا يجب أن يكون في مجتمع كبير. في إنشاء هذه العادة الناطقة باللغة العربية هو التزام،

يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث بالعربية بشكل مستمر. هذا هو ما يسمى خلق بيئة لغة حقيقية.

### 3. مبادئ التعلم مهارة الكلام

للطلاب غير العرب القادرين على إتقان التعلم بمعلم الكلام، من الضروري ملاحظة

ما يلي:

(أ). يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة

(ب). ابدأ بأصوات مماثلة بين اللغتين (لغة المتعلم والعربية)

(ج). يجب على المعلمين والطلاب الانتباه إلى المراحل في تعليم الكلام، مثل البدء بفافة

سهلة تتكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.

(د). ابدأ مع المفردات السهلة

(هـ). ركز على قسم مهارات مهارات التحدث ، وهي:

(1) كيف تنطق صوت مخراجه بشكل صحيح وصحيح

(2) تميز نطق الحركات الطويلة والقصيرة

(3) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية الموجودة.

(4) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

(5) تمديد التمارين، مثل ممارسة التمييز في النطق الصوتي ، وممارسة التعبير عن الأفكار.

4 فوائد التعلم مهارة - الكلام

أ. فوائد عملية

(1) عتاد المتعلمون على التحدث بلغة بطلاقة

(2) اعتاد المتعلمون على تكوين جمل جيدة تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

(3) .تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها في ترتيب لغة جميلة والانتباه

إلى استخدام الكلمات في مكانهم.

(ب). الفوائد النظرية

من أجل تحقيق الفوائد المذكورة أعلاه، يجب مراعاة الأشياء التالية:

(1) التحدث بطلاقة أمام الطلاب

- (2) يتم التأكيد على إعداد إجابات الطلاب في جمل مثالية
- (3) يجب تصحيح الأخطاء التي يقول الطلاب عنها
- (4) يجب على الطلاب حفظ الجمل المحددة وفقاً لمستوى تفكيرهم
- (5) تكرار السؤال بترتيبات وجمل مختلفة، حيث تتطابق الإجابة مع نموذج السؤال قدر الإمكان
- (6) الأسئلة المقدمة تتعلق بمعرفة الطلاب
- (7) يجب أن تكون المواد التعليمية مناسبة لمستوى سنهم وقدراتهم
- (8) يجب على المعلمين اختيار كلمات صعبة جديدة تتوافق مع معرفتهم
- (9) يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من ال تعليمية الشائعة لتسهيل فهمهم للدرس.

(خ). تعلم قصة نص الإعلام

### 1. فهم نص القصة

ليس فقط الكتب التوضيحية أو الرسوم التوضيحية فقط التي يمكن أن تؤثر على طريقة تفكير الطلاب. وقد وصف عبد العزيز عبد المجيد قصة فكرية تحتوي على قصة حول ما سمع، وفقاً لكو، كما قال kuo في الكتب

إستكتب Aziz Abdul Majid الذي مبحث التعليم بالقصة

عن كيفية إيقاف البحث عن الكذابين الذي يحدث غالبًا في بيئة كاذبة."

استنادًا إلى المناقشة التي أجراها الباحث أعلاه، فإن نص القصة هو عمل

يكشف عن مسألة يمكن أن تطور قابلية استخدام الأطفال بحيث يصبح مبدعًا.

يشارك عبد العزيز عبد المجيد القصص بين الأشكال الأدبية التي يمكن قراءتها أو

سماعها فقط من قبل أشخاص لا يستطيعون القراءة. تأليف، مقال، مرور، رواية،

رواية، والاستماع والاستماع.

ذكرت Rivai و Sudjana في كتاب عبد العزيز عبد المجيد، التعليم مع قصص مصورة

ذات قيمة تعليمية لا جدال فيها. الاستخدام المكثف مع الصور، وخطوط قصة خفيفة

الوزن مع توصيف يجذب جميع المتعلمين من مختلف الأعمار. يمكن استخدام القصص

المصورة كقوة دافعة للاهتمام وتطوير المفردات ومهارات القراءة.

من وجهة نظر دارمايتي في كتاب عبد العزيز عبد المجيد "التثقيف بالقصص،

الوسائل المصوّرة" هي أداة فيها عناصر توضيحية وسلسلة من الكلمات التي لا تقف

فيها الرسوم التوضيحية والكلمات بشكل منفرد ولكنها ترتبط ببعضها البعض

لتصبح قصة تتلاقى ولها خاتمة للقارئ.

من الشرح أعلاه، يمكن القول أن الرسم التوضيحي لوسائل الإعلام هو عبارة عن وسائل بها عناصر من الأفكار والرسائل والرسوم التوضيحية والملاح، حيث تدعم كل هذه العناصر بعضها البعض لتكون قادرة على إنتاج خيال من تفكير القارئ.

## 2. عناصر منشى نص القصة

يحتوي نص القصة كنوع واحد من نثر الخيال على عناصر مختلفة عن أنواع مختلفة من الكتابة من كتابات أخرى. فيما يلي البنات الأساسية للخيال.

(أ) شخصية

الشكل هو مرتكبو الجرائم الواردة في القصة الخيال في الخيال هو ابتكار المؤلف، على الرغم من أنه يمكن أن يكون أيضًا توضيحًا للأشخاص الذين يعيشون في العالم الحقيقي.

(ب) التدفق

المؤامرة هي سلسلة من الأحداث مرتبة على أساس السببية. بشكل عام، ينقسم الأحدث إلى ثلاثة أجزاء، هي البداية والوسط والنهاية.



## ج) الإعداد

يمكن تقسيم الإعداد في الخيال إلى ثلاثة أنواع، وهي تحديد المكان، وتحديد الوقت، والإعداد الاجتماعي. يرتبط إعداد المكان بالجغرافيا، ويرتبط إعداد الوقت بالوقت والقضايا التاريخية، ويرتبط الإعداد الاجتماعي بحياة الناس.

## د) العنوان

يشير العنوان غالبًا إلى الحرف أو الإعداد أو السمة أو مزيج من هذه العناصر المختلفة. العنوان هو أول ما يتعرف عليه القارئ بسهولة لأنه حتى الآن لا يوجد عمل بدون عنوان.

## هـ) موضوع

الموضوع هو معنى الملحمة، والموضوع هو في الأساس نوع من التعليق على الموضوع أو الموضوع، سواء بشكل صريح أو ضمني.

## 3. مزايا الوسائل النصية (طباعة)

أ) يمكن للمتعلمين التعلم والتقدم وفقًا لسرعتهم الخاصة.

ب) يمكن للطلاب تكرار المادة واتباع التسلسل المنطقي للأفكار.

ج) مزيج من النصوص والرسوم التوضيحية على الصفحة المطبوعة أمر شائع، وهذا يمكن أن تضيف إلى الجذب وتسهيل فهم المعلومات المقدمة في شكلين، اللفظي والبصري. على وجه التحديد على النص المبرمج، سوف يشارك الطلاب / يتفاعلون بنشاط.

د) يمكن أن تنتج اقتصاديا وزعت بسهولة

#### 4. حدود الإعلام النصية (طباعة)

أ) يصعب عرض الحركة على صفحات وسائل الطباعة

ب) ستكون تكاليف الطباعة باهظة الثمن إذا كنت ستعرض رسوماً توضيحية أو صوراً ملونة أو ملونة

ت) غالباً ما تستغرق عملية طباعة الوسائل عدة أيام إلى شهور

ث) يجب أن يتم تصميم استبدال وحدات التعلم في الطباعة بحيث يكون من غير الممل أن يكون من الصعب للغاية عرض المشاعر والمواقف والمشاعر.

ج) وسائل الطباعة هذه تالفة بسهولة ولا يمكن أن تستمر طويلاً.

#### 5. استراتيجيات العرض في التعلم

في استخدام الوسائل النصية، تتطلب هذه القصة استراتيجية خاصة لاستخدامها في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. هناك استراتيجيتان مطلوبتان من قبل المعلمين لاستخدام هذه الوسائل ، وهما:

#### (أ) اختيار قصة جيدة

عندما ترغب في استخدام قصص الوسائل النصية، يحتاج المدرب إلى حزم القصة مسبقاً حتى تصبح القصة مثيرة للاهتمام للطلاب لمناقشتها، بالإضافة إلى ذلك العرض التقديمي الإشكالي يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار، وهذا يعني أن القصة التي سيتم فيها استخدام العديد من المشاكل كمناقشة.

#### (ب) اختيار عناوين مثيرة للاهتمام

عندما يقدم المعلمون قصة، أول ما يراه الطلاب هو العنوان، مع اختيار عناوين فريدة ومثيرة للاهتمام، يمكن أن يثير ردود فعل إيجابية من الطلاب، وقد يكون هذا قادراً على دعم روح الطلاب في متابعة عملية التعلم.

#### (ج) إدراج الجوانب الاجتماعية في القصة

بالإضافة إلى أن الطلاب قادرون على ممارسة جودة لغتهم باستخدام وسائل هذه القصة، يمكن للطلاب أيضاً أن يأخذوا التعلم الوارد في نص القصة.

## 6. خطوات للتسليم

هناك العديد من الخطوات التي يجب أن يقوم بها المعلمون أثناء التعلم.

(أ) يقرأ المعلم نص القصة

هذه الخطوة الأولى هي حيث يشارك المعلم القصة النصية المختارة المراد شرحها، ثم يقرأ

المعلم نص القصة ويستمع الطلاب إلى النص الذي يقرأ ويسجل المفردات التي يصعب

فهمها.

(ب) يقرأ الطلاب نص القصة

بعد قراءة المعلم، تكون الخطوة التالية هي الطلاب الذين يقرأون نص القصة ويستمع

المعلم إلى قراءات الطلاب ويصححها.

### ج) بحث ومناقشة المفردات

يتم تعيين الخطوة التالية للطلاب للبحث عن ومناقشة المفردات التي لا يعرفونها من خلال البحث عنها في القاموس، أو مناقشتها مع الأصدقاء، أو يمكن أن يكونوا على اختصاصيي التوعية.

### د) تقديم ملخص

يقوم المعلمون هنا بتوجيه الطلاب إلى تقديم ملخص بنوعية لغتهم العربية وشرح نتائج الملخص أمام الفصل تلو الآخر.

### هـ) شرح من قبل المعلمين

لذلك بعد أن يشرح الطلاب ما يفهمونه من القصص التي تم مشاركتها باستخدام اللغة العربية، يشرح المعلم مرة أخرى القصة بهدف تصحيح شرح تفسيرات الطلاب إذا كان هناك أي منها لا يتوافق مع تقنيات القصة المستفادة.

### و) مناقشة

يعزز اختصاصيو التوعية فهم الطلاب عن طريق إعطاء مهام لهم علاوة على ذلك، يقوم الطلاب بتكوين مجموعات لمناقشة المهام المعطاة من نص المجموعة النصية مع أصدقائهم في المجموعة، بعد الانتهاء من المناقشة، يمكنهم تقسيم الشخصيات على التصرف.

## د. البحوث ذات الصلة

استناداً إلى البحث أعلاه، فإن البحوث ذات الصلة هي

1. من بحث Tysa Mekar Afrilia و Atmazaki و Abdurrahman، تنفيذ تعلم اللغة

الإندونيسية القائم على النص في مدرسة Bukittinggi المتوسطة، تشير نتائج هذه الدراسة

إلى أن استخدام وسائل تعلم النصوص يزيد من نتائج التعلم لدى طلاب

المعاهد المتوسطة في هذه الدراسة، يناقش البحث أعلاه استخدام فاعلية نفس الوسائل

في أنشطة التعلم مع البحث المراد دراسته. الفرق هو أن البحث أعلاه يدرس في مواضيع

مختلفة وهي تعلم اللغة الإندونيسية وأكثر ميلاً إلى مهارات القراءة والكتابة.

2. من بحث هندرا أدويتا، مرياني، معييات الحسنة، استخدام كتب القصة المصورة

كمصدر للقراءة لطلاب المدارس الابتدائية.

بعض الدراسات السابقة المذكورة أعلاه لها أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي

سيجري من قبل الباحثين، من بين أمور أخرى ، أوجه التشابه في هذا البحث هي

الدراسات المذكورة أعلاه والتي تناقش استخدام وفعالية نفس الوسائل في أنشطة

التعلم مع البحث المطلوب دراسته. الفرق هو أن البحث أعلاه يدرس في مواضيع

مختلفة وهي تعلم اللغة الإندونيسية وأكثر ميلاً إلى مهارات القراءة والكتابة.

3. من البحث الذي أجراه نورس سعادة ، بعنوان "تطوير التعلم التعليمية"، التي تتضمن نصوصًا ذاتية عن السيرة الذاتية في شكل فيلم قصير مع قيم شخصيات لطلاب الصف الثامن الابتدائي. تتمثل معادلة هذا البحث في فحص نفس الوسائل وفعالية هذه الوسائل في عملية التعلم، والفرق هو أن هذا البحث يستخدم طرق بحث مختلفة وهي البحث والتطوير.

4. من مريم Kusmawati Wahyu بعنوان، فعالية تطبيق الوسائل الهزلية على زيادة المهارات في التحدث باللغة العربية بصوت عال في طلاب الصف الحادي عشر MAN في Pangkep.

أوجه التشابه في هذا البحث هي أن البحث أعلاه يناقش استخدام وفعالية نفس الوسائل في أنشطة التعلم مع البحث المراد دراسته.

الفرق هو أن البحث أعلاه يدرس في موضوعات مختلفة وهي تعلم اللغة الإندونيسية وهو أكثر ميلًا إلى إجادة القراءة والكتابة ويستخدم طرقًا مختلفة وهي أبحاث الفصل الدراسي.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع ومنهج البحث

واستنادا إلى الخطوط العريضة والأهداف البحث التي يتعين تحقيقها في هذا البحث، فان نوع البحث المستخدمة هو البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى نظرية جديدة ويتم استخدام البحوث لدراسة ظروف الأشياء الطبيعية التي الباحث هو أداه رئيسيه

فقال Lexy J. Moleong ، البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهره ما هو من ذوي الخبرة من قبل هذا الموضوع علي سبيل المثال السلوكيات والتصورات والدوافع والإجراءات وغيرها، بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام متنوعة من الأساليب العلمية .

اما بالنسبة لهذا النوع من البحوث فهو البحث النوعي، لان البحوث تجري للحصول علي وصف لموضوع البحث حول كيفية دور الأساليب في تحقيق أهداف التعلم. وقد حللت نتائج هذه الدراسة باستخدام تحليل المحتوي، بحيث يمكنها



الاجابه على الاسئلة البحثية. ولذلك، اختر نوع من الباحثين النوعية البحوث في هذه

الدراسة. المرتبطة بالعلم، يمكن ان تقدم ثلاثه بحوث للأغراض العامة، وهي:

1. الغرض من الاستكشافية، وقد أجريت البحوث للعثور علي شيء (العلم) في مجال

معين. العلوم المستقبلية من خلال البحوث الجديدة حقا لم تكن معروفة من قبل. فعلي

سبيل المثال، أسفر البحث عن معايير قياديه فعاله داخل المجموعة.

2. وكان الغرض من البحث هو القيام ببحوث لاختبار حقيقة شيء ما (العلوم).

وتستخدم بيانات البحوث التي يتم الحصول عليها لإثبات وجود شك معقول في

المعلومات أو المعارف المحددة .

3. الهدف من التنمية، وتجري البحوث لتطوير شيء (العلم). البحوث التي أجريت

لتطوير أو تعميق المعرفة الموجودة .

من حيث طبيعة هذا البحث، بما في ذلك البحث في الطبيعية، لأنه في هذه الدراسة

لا توجد البيانات التي كانت ملفقه والتي أصبحت أداة قياس في هذه الدراسة هو

الباحثين أنفسهم.

المنهج الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج النوعي. وهو يقوم علي

القصص من وصف الواقع الاجتماعي والخرسانة بحيث يتوافق مع البحث وكذلك تنفيذه

ينطوي علي رئيس وبقية المربيين إنتاج. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيئة الطبيعية، مع نية تفسير هذه الظاهرة يحدث ويتم تنفيذها عن طريق البر ينطوي علي مجموعه متنوعة من الطريقة. واستنادا إلى الفهم الوارد أعلاه يمكن استنتاج ان البحث النوعي هو البحث الذي ينوي فهم الاحداث التي تحدث أو التي منها موضوع مثل هذا السلوك ، والتصور، والدافع، ومفهوم الذات، والعمل، الأداء وغيرها. الشمولية وعن طريق الوصف في شكل الكلمات واللغة من خلال الاستفادة من البيئة الطبيعية واستخدام الأساليب الطبيعية.

سيتم تنفيذ الانشطة البحثية لديها الصفات كما أعرب Bogdan و Biklen , وهي:

(أ) الخلفية الطبيعية كمصدر للبيانات

(ب) الباحثة هو مفتاح

(ج) البحث النوعي هو أكثر اهتماما بعملية من النتائج

(د) النهج النوعية مع الباحثين تحليل البيانات الاستقرائية

(هـ) المعني الذي ينتمي اليه مرتكبو الإجراءات الاساسيه هو الجوانب الاساسيه للبحوث

النوعية .

هذا البحث هو مصدر البيانات المجموعة في الطبيعة والباحثين الخاصة بها كادانات رئيسيه، ثم البحث أكثر ملاءمة باستخدام الأساليب النوعية، فضلا عن استخدام استقرائي .

عندما تستخدم الباحثة الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات هو المدعي عليه. عندما تستخدم الباحثة تقنيات المراقبة، فإن مصدر البيانات يمكن ان يكون اي كائن أو حركة أو عملية شيء ما. عندما الباحثة باستخدام الوثائق، ثم الوثيقة أو كاتاتلاه التي أصبحت مصدرا للبيانات. لذلك ينبغي ان يبحث الباحثون عن كتب في مصدر البيانات الذي تريد تحديد تقنيات جمع البيانات المناسبة .

## ب. موضع البحث

كما ان الباحثة التي تقوم بها المخبرون كممثلين أو جناه تحدد ما إذا كان البحث الناجح يستند إلى المعلومات التي يقدمونها. وكان من الممكن ان تخفي المعلومات المعلومات الهامه التي تملكها أو التي لا ترغب في التعاون مع الباحثة، التالي في الباحثة النوعيين والمستجوبين في نفس المحل. تجب ان تكون الباحثة ذكية في حفر البيانات عن طريق بناء الثقة، والود، والتعاون مع الموضوع بحثت إلى جانب لا يزال الحرجة والتحليلية. التالي ، فان الوظائف والأدوار والموارد المختلفة أدت إلى الحصول علي المعلومات التي حصل عليها الباحثة، ولذلك يتعين علي الباحثة ان تعرف بعمق أكبر إينفورمانيا ويختار

المعلومات المطلوبة بالفعل. وكمثال علي ذلك، يمكن ان يكون المخبر من الجناة والمراقبين والمديرين والمخططين أو مجرد متلق أو شخص يعرف المعلومات الأخرى المطلوبة من الباحثة. قد يؤدي الخطأ في اختيار المعلومات إلى معلومات أو بيانات غير مكتملة .

بيانات المخبر في هذا البحث هو المدير والمعلمين والموظفين والموظفين والطلاب في المدرسة العالية الحكومية كabanجه، رجل الذي هو في المقام الأول المعلمين الذين يحملون مواضيع اللغة العربية وكذلك المخبرين تعتبر البحوث الهامه ذات الصلة.

اما بالنسبة للمورد أو الموضوع المختار في البحث فانه يتم الملاحظة والمقابلة :

1. الرئيسية رجل كabanجه كزعيم أو مدير في المؤسسة حيث يحكم جميع جوانب الموجودة فيها، بما في ذلك التعلم .

2. المعلم المدرسة العالية الحكومية كabanجه الذي يرتبط مباشرة بالتعليم الذي يدرس ويربي والمتعلمين، وخاصة في مجال الدراسة المعلم العربي .

3. الطلاب في البيانات المخبر هو المقصود هو المتعلمين في المدرسة، فضلا عن غيرها من المخبرين كabanجايهي البحوث المتعلقة بالرجل .

## ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوه لا يمكن تجنبها في اي أنشطه بحثيه مع اي منهج بما في ذلك أنشطه البحث النوعي. وتعتمد النتائج الجيده والسيئه ، ولا سيما نتائج جمع البيانات، اعتمادا كبيرا علي النهج وطريقه جمع البيانات البحثيه. ولذلك ، فان هذه التقنيات جمع البيانات تحتاج إلى الحصول علي اهتمام جاد من الباحثين بحيث النتائج المتوقعة تصل فعلا إلى الباحثين المستهدفين المرجوة. في هذه الدراسة الباحثين بوصفها أداه للبحوث.

يستخدم البحث النوعي جميع أنواع البيانات: القياسات العددية والصور والملاحظات غير المباشرة وإرسال الرسائل النصية ، على سبيل المثال، أي شيء يوضح صورة ما يحدث. يراجعون الوثائق ويجمعون القطع .

جمع البيانات للسجل من الميدان في هذه الدراسة، والباحثين وكذلك ساهمت وشارك بنشاط، بحيث يمكن ان يتم استرداد البيانات جيده عموما من خلال كل من المراقبة الميدانية، واجراء المقابلات علي حد سواء منظم قامت الدراسة بفحص الوثائق المتعلقة باستخدام الطريقة الاستشارية في القواعد تعلم اللغة العربية في مان كابانجهي. الباحثون في مرحله مبكرة فقط لاحظت الانشطة الجارية والتعرف علي البيئة المدرسية بحيث يكون هذا الموضوع غير مالوفه ومالوفه مع المحققين الجمارك، التالي فان العلاقة الحميمة وتبادل

الأفكار المتبادلة معلومات عن تنفيذ اللغة العربية لتعلم الإنسان في طريقه الكابانيه باستخدام الاستثمار.

تقنيات جمع البيانات واستخدام تقنيات المراقبة التشاركية، والمقابلة، والمراقبة، والوثائق (السجلات أو المحفوظات). المقابلة ، والمراقبة المشاركة (مراقبه المشاركين) ودعم وثيقة الاستعراض وتكمل بعضها البعض في تلبية البيانات المطلوبة كمحور البحث. يتم تسجيل البيانات التي تم تجميعها في حقل "الملاحظات". واستنادا إلى هذه الآراء ، ومن أجل الحصول علي بيانات دقيقه، فان تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

#### 1. المساهمة ملاحظات (مراقبه المشاركين)

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنيه أو طريقه جمع البيانات مع الطريق الذي يحمل مراقبه الانشطه الجارية. ويمكن ان تكون هذه الانشطه مسروره بالطريقة التي يجري بها التدريس، وتعلم الطلاب، والمعلمين تقديم أحاطه إعلاميه في عمليه التعلم وما إلى ذلك.

باستخدام طريقة المراقبة الطريقة الأكثر فعالية هو تزويدها بالشكل أو الملاحظات كاداه تحتوي علي عناصر حول الحادث أو السلوك الموصوف سيحدث. وتصدر الاشاره

إلى ان بيانات المراقبة لا تتناول الملاحظات فحسب، بل انها تراعي أيضا الاعتبارات التالية، فانها تعقد الحكم في نطاق متعدد المستويات. علي سبيل المثال، التفات إلى رد فعل جمهور التلفزيون لم يلاحظ فقط كيف رد الفعل وعدد المرات التي يظهر فيها ولكن أيضا معدل رد فعل اقل من ذلك بكثير أو لا كما هو مرغوب فيه.

البيانات أو المعلومات المطلوبة من خلال الملاحظات التي يتم القيام بها عن طريق المراقبة المباشرة في مان كابانجوي علنا أو بالتنكر من الملاحظات الميدانية الملاحظة التي يجب وضعها بعد عقد كل من علاقة المراقبة مع موضوع اي يكون فحصت, لان ال يلاحظ مجال في الشكل من المعطيات الملاحظة, بعد ذلك الباحثات سوف جعلت شامله مجال بطاقات, مظاهر ان يكون لاحظت في الشكل من أنشطه ينفذ بالمعلمة بشكل خاص معلمات علي مواضيع العربية والطلاب والموظفين التعليميين وأكثر من ذلك .

ويلزم الرصد أو المراقبة المباشرين للمساعدة في جمع البيانات الميدانية. ومن المتوقع ان تكون هذه الملاحظات أكثر دعما في تقديم وصف مفصل للباحثين في الميدان. الباحثون الذين يقومون بالملاحظات يساهمون في جميع الانشطة التي تحدث ، وخاصة فيما يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقه الاستقبال في الإنسان والتي تشمل أنشطه

التنفيذ كآبأنجه التعليم والتعلم كشكل من اشكال تنفيذ التعلم في المدارس. يتم تسجيل كافة التفاعلات وتسجيلها باستخدام حقل "الملاحظات" (الملاحظات الميدانية)

التالي، من المتوقع ان يتم الحصول علي البيانات من خلال هذه التقنية: أ) حقل الملاحظات، اي ما يراه ويسمعه الباحث الطائش، اثناء الملاحظة ، ب) نسخ الملاحظات المسجلة .

هذا السياق سوف الباحثين القيام بذلك مباشرة عن طريق زيارة الطبقات، مكتب الرئيسي، والتعلم أو غرفه الصف، فضلا عن المتعلقة البحوث. للحفاظ علي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة لا يحدث، ثم يتم تنفيذ عادات المراقبة نحو الأشياء مرارا وتكرارا، التالي فان نتائج الملاحظة كشفت عن تنفيذ التعليم اللغة العربية.

## 2. المقابلة

المقابلة ضد المخبر كما يتم البيانات والمعلومات بقصد حفر المعلومات حول التركيز من المقابلات البحثية التي أجريت ل مينغكوستروكسي حول الناس، والاحداث، والانشطة، والتنظيم، والدافع، والمشاعر قلق وغيرها. الباحثون القيام بذلك باستخدام الاسئلة التي تم تنظيمها إذا لم يكن هذا رسميا والتي ليس من الصعب الاجابه



خلال المقابلات، لاحظ الباحثون جميع المعلومات ذات الصلة مباشرة مع التركيز أو كبيانات اضافيه .

نتائج هذه المقابلة، بعد التسجيل، التالي فان النتائج تحتاج إلى ان تصنف مره أخرى إلى المجيبين الذين تمت مقابلتهم من أجل الوصول إلى مستوي صحة البيانات. وخلال البحث الذي اجري للمقابلة الكاملة، استخدم جهاز التسجيل بقصد ان جميع المعلومات المقدمة يمكن تسجيلها، مما يجعل من الأسهل في أعاده بناء البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه المقابلة إذا لم يجد الباحث اي المزيد من الاختلافات البيانات من عده مخبرين، ثم تم وقف استخراج البيانات .

والمقابلة هي واحده من الاشكال العديدة لتقنيات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة الوصفية النوعية ، التي تجري شفويا في اجتماعات وجها لوجه بشكل فردي. ويمكن أيضا ان يؤمر، إذا كان هدفه هو جمع البيانات من مجموعات مثل مقابله مع الاسره، ومديري المؤسسة وغيرها. قبل اجراء المقابلات الباحثين اعداد اداه تسمى مقابله المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تحتوي علي عدد من الاسئلة أو البيانات التي تحتاج إلى أجابته أو رد من المدعي عليه. ويمكن ان تكون محتوياته اما بيانات أو معارف أو حقائق أو مفاهيم أو اراء أو تصورات أو مستجيبين للتقييم فيما يتعلق بتركيز المشكلة أو المتغيرات التي درست في الدراسة.

يمكن ان يكون شكل الاسئلة أو البيانات مفتوحا جدا، بحيث يكون لدي المجهين السلطة التقديرية لتقديم إجابات أو تفسيرات. ويمكن أيضا ان يكون السؤال أو البيان في المبادئ التوجيهية مقابلات منظمه، واسئله أكثر تحديدا أو أكثر تفصيلا، حتى تصبح إجابات المجهين أكثر تقييدا وتوجيها. اما بالنسبة لعملية المقابلة فهي موجهه في هذا البحث إلى الحقائق المتعلقة ب: تنفيذ عمليه تعلم اللغة العربية باستخدام طريقه القويد للعقيديه في مان كارو.

### 3. وثيقة دراسة الوثائق الدراسية (دراسة الوثيقة)

هي تقنية لجمع البيانات مع تجميع وتحليل الوثائق، سواء كانت مكتوبه أو الصور الكترونيه. يتم فرز الوثائق وفقا لتاريخ الولادة، وقوه وملاءمة المحتويات بهدف الدراسة. تحليل محتويات، مقارنة ومجمعه لتشكيل نتائج دراسة منهجيه، اللجنة الاقتصادية لأوروبا، وسليمه. بالمقارنة مع أساليب أخرى، ثم هذا الأسلوب إلى حد ما ليس من الصعب جدا، وهذا يعني انه إذا كانت هناك أخطاء البيانات المصدر لا يزال لم يتغير بسبب حياه الكائن المرصود ولكن ليس الكائنات الجامدة .

وثائق الدراسة المستخدمة لتتبع الأمور المختلفة المتعلقة بتنفيذ عمليه تعلم اللغة العربية باستخدام طريقه المساعدة في الاستثمار في مان كابانجوي ، وهي الوثائق المستخدمة كتثليث من خلال اجراء استخراج البيانات نفس من مختلف

مصدر أو مخبر (بيانات التثليث) أو عن طريق اجراء بحث نفس مصادر البيانات مع تقنيات مختلفه (التثليث من تقنيات جمع البيانات) وكذلك التحقق من العضو ضد حقيقة المدعي عليه .

وفي الدراسة قدمت وثيقة مصدر رسميه بشأن المحفوظات وقوائم الأسماء واللوائح والتقارير. لذلك لجمع البيانات من مصادر مختلفه باستخدام هذه التقنيات ، والباحثين العمل مباشره في مجال البحوث مع استخدام أدوات المبادئ التوجيهية لجمع البيانات. البيانات المشار اليها في هذا البحث هي الدليل المادي لبرنامج تعلم اللغة العربية الذي اجري في مان كابانجهي.

#### 4. المكتبة الدراسية (بحث المكتبة)

مكتبه الدراسة هي طريقه جمع البيانات يتم توجيهها إلى بيانات البحث والمعلومات من خلال الوثائق، سواء الوثائق المكتوبة، والصور الفوتوغرافية، والرسومات، أو الوثائق الكترونيه التي تدعم في عمليه البحث. ستكون نتائج البحث أيضا أكثر مصداقية إذا دعمتها الصور الفوتوغرافية أو الأوراق الاكاديميه والفنون. ثم يمكن القول ان دراسة الأدب قد تؤثر علي مصداقية نتائج البحوث التي تتم.

## د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع البيانات المنهجية التي يتم الحصول عليها من المذكرات الميدانية والمقابلات والوثائق. تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط، وفئات، ووحده الوصف الأساسي بحيث يمكن العثور عليها ويمكن صياغتها فرضيه العمل كما هو مقترح من قبل البيانات. تحليل البيانات هو عملية الوصف واعداد نسخه من المقابلة، فضلا عن غيرها من المواد التي تم جمعها. وهذا هو، بحيث يمكن للباحثين تحسين فهمهم للبيانات ومن ثم خدمتها للآخرين مع مزيد من الوضوح حول ما وجد أو حصلت من الميدان.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية، مع نظرية ان مايلز و Huberman في تقدم تقنيات تحليليه النموذج التفاعلي المعروف عموما. وتتكون هذه التقنية التحليلية أساسا من ثلاثه مكونات :

1. تخفيض البيانات (خفض البيانات)

2. عرض البيانات (عرض البيانات)

3. الانسحاب يختبر الاستنتاج .

تقليل البيانات بدلا من التخلص من البيانات الاصلية غير المطلوبة، ولكنه مجهود قام به الباحثون اثناء تحليل البيانات الذي اجري وهو خطوه تشكل جزءا لا يتجزا من تحليل البيانات .

1. تخفيض البيانات وتشمل الخطوة عدة مراحل. المرحلة الاولى، التي تتضمن خطوات التحرير والتجميع وتلخيص البيانات. في المرحلة الثانية، والباحثة تؤلف رموز وملاحظات حول أشياء مختلفه، بما في ذلك فيما يتعلق بالانشطه والعمليات بحيث يمكن للباحثة العثور علي المواضيع والمجموعات، وأنماط البيانات. ملاحظه المقصود هنا ليست سوي الأفكار أو الصيغة التي تؤدي إلى التنظير فيما يتعلق بالبيانات التي تم العثور عليها. ويمكن اجراء ملاحظات بشأن البيانات أو بعض الاعراض علي طول جملة واحده ، أو فقره واحده، أو ربما بضع فقرات.

ثم في المرحلة الاخير من تخفيض البيانات، يقوم الباحثون بوضع مشاريع مفاهيم وتفسيرات فيما يتعلق بالمواضيع أو الأنماط أو مجموعات البيانات المعنية. في هذه البيانات عنصر التخفيض مرئية ان الباحثين سوف تحصل علي البيانات من الصعب جدا تحديد الأنماط والمواضيع، أو ربما اقل اهميه لأغراض

البحث بحيث يتم القسري البيانات المعنية يجب ان يتم حفظها ولا يشمل ذلك سيتم تحليلها .

2. عرض البيانات المكون الثاني اي تمثيل البيانات ينطوي علي تدابير لتنظيم البيانات، اي إنشاء البيانات مع واحد البيانات الأخرى بحيث يتم تحليل جميع البيانات متشابكة حقا في وحده واحده ، لأنه في البيانات البحثية النوعية عادة وجات النظر تلون ويشعر التداخل، ثم عرض البيانات ويعتقد عموما ان تكون كبيره جدا تساعد عمليه التحليل .

وفي هذا الصدد، فان البيانات المقدمة في شكل مجموعات أو تجمعات تكون عندئذ مرتبطة ببعضها البعض وفقا لنظرية الإطار المستخدم. ومن المهم ان نتذكر ان الفشل في السعي لعرض البيانات المناسبة سيعقد الباحثين في اجراء تحليل التحليل. الصور والرسومات التخطيطية التي تظهر الارتباط بين اعراض واحد مع الاعراض الأخرى لا غني عنها لأغراض تحليل البيانات.

### 3. السحب واختبار الاستنتاج

وفي العنصر الأخير، اي السحب واختبار الاستنتاج (استخلاص النتائج والتحقق منها)، نفذ الباحثون مبدئيا مبدأ استقرائيا مع مراعاة أنماط البيانات والبيانات

الحالية المتعلقة بتمثيل الجنسين التي تم اجراءها. ومع ذلك، فان الاستنتاجات التي تم التوصل اليها منذ بداية الاستنتاجات النهائية لا يمكن صياغتها علي النحو المناسب دون ان يستكمل الباحثون تحليلا كاملا لجميع البيانات .

ولا يزال يتعين تأكيد الباحثين في هذا الصدد، أو شحذهم، أو ربما تنقيح الاستنتاجات التي تم التوصل اليها للتوصل إلى استنتاجات نهائية في شكل مقترحات علميه بشأن الاعراض أو الواقع الذي يتم فحصه .

#### هـ. طريقة تأكيد البحث

العوامل النوعية في دراسة صحة البيانات هي أيضا علي بينه جدا. للحصول علي صحة البيانات البحثية التي تم جمعها، واستخدام التقنيات الثلاثية، وهذا يعني صحة البيانات من تقنيات الفحص يمكن ان تستفيد من شيء آخر غير البيانات إلى التحقق من التباين البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع بيانات المستخدم .

اما بالنسبة للجهود المبذولة لجعل البيانات عمليه أكثر موثوقيه (السياسة)، والتفسير

والنتائج في الدراسة، اي عن طريق:

1. تمديد الاهتمام المفاجئ القديم

الباحثة في الوقت البحث يستغرق وقتا طويلا، مما ادي إلى جمع البيانات والمعلومات عن الوضع الاجتماعي سيتم الحصول علي تركيز البحوث. وسوف يكون الباحثون قادرين علي زيادة درجه الثقة التي يتم جمعها، التالي الكثير من دراسة ومراجعته المعلومات غير الحقيقة من النفس وكذلك المدعي عليه. سيتم فحص البحث في هذه الدراسة ويرتبط باستخدام ال الاستشارية في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كارو .

## 2. استمرار المراقبة

يقصد بها إيجاد عناصر في الحالة ذات صلة وثيقة بالمشاكل والقضايا التي يجري بحثها ثم تركز علي هذه المسائل بالتفصيل. في هذا البحث المقصود جمع البيانات حول عملية التعلم وتنفيذ رجل كabanجهي .

## 3. القيام بالتثليث

وهذا هو، المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر والتدقيق بين

مقابله البيانات مع بيانات المراقبة والوثائق، ويتحقق ذلك بالمناسبة :

(أ) مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة مع المقابلات

(ب) مقارنة ما وقال امام الجمهور مع ما قيل في القطاع الخاص

(ج) لمقارنة ما يقال من قبل المخبر الرئيسي مع ما قاله المخبر البخيل



د) يقارن نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة تتعلق البيانات التي تم الحصول عليها. الباحثة النوعية تثليث أدلتهم وهذا هو، للحصول علي معني مستقيم، لتكون أكثر ثقة بان الادله جيده، فانها تتطور عادات مختلفه تسمى "التثليث". البيانات التي تم جمعها مرتبطة بأنشطه تعلم اللغة العربية وبعد ذلك ستقارن ببيانات الملاحظات أو المقابلات وملاحظات الباحثين .

4. مناقشة مع الزملاء. ويهتم الباحثون في هذا التجمع من الزملاء (بعض الناس) بالبحث لمناقشه نتائج هذا البحث. يعمل هذا الباحث عن طريق زميل لم يشارك في الدراسة لطرح اسئله علي الباحثين حول نتائج البحث، التالي فان البحث سيحصل علي مدخلات من الآخرين .

5. فحص الأعضاء. التحقق مع عضو المشاركة في عمليه جمع البيانات مهم جدا في دراسة درجه الاعتقاد. وتشمل الدراسة أو الفحص مع الأعضاء المعنيين البيانات وتحليل الفئات والتفسير والاستنتاجات. الباحثون التحقق مباشره الأعضاء المعنية في هذه الدراسة، وطلب ردا علي ذلك، رد فعل من أعضاء البيانات التي قدمها الباحث. والقصد من ذلك هو التعامل مع الناس الذين هم في بيئة مان كabanجهو لمناقشته من أجل الحصول علي مدخلات من الآخرين، بحيث تكون الدراسة دقيقه .

في البحث النوعي الباحثين في نفس الوقت بمثابة أداة البحث. عملية جمع البيانات وتقنيات التنفيذ لجمع البيانات، ويتوقع الباحثون في الواقع للتفاعل مع الكائنات التي يتم جعلها هدفا للبحوث. مع معني الكلمة، والباحثون باستخدام نهج الطبيعية وحساسة للظروف التي ينظر اليها في الميدان، والاستماع إلى شعر والفكر. يعتمد النجاح من البحث كثير جدا من المعطيات مجال, بعد ذلك النظام الأساسي, دقه, اكتمال, تفاصيل و كليسان

تسجيل المعلومات التي لوحظت في الميدان هو معني مهم جدا. ان تسجيل حقل البيانات غير الدقيق سيضر بالباحثين الخاصين به سيجعل من الصعب علي السحب في استنتاجات التحليل.

## الباب الرابع

### وصف البيانات ونتائج البحوث

#### أ. النتائج العامة

1. لمحة عن مجلس إدارة في المدرسة المتواسط با المعهد موارد السلام باتانغكويز.

يتم إجراء هذا البحث عن طريق اتخاذ كائن البحوث في المدرسة المتوسطة

معهد موارد السلام باتنج كويس مسابقة أو على وجه التحديد المدرسة

المتوسطة موارد السلام تقع في قرية جالان فرنجغا دوسون الثالث تومباتان نيدو

باتانغ مسابقة منطقة ريجنسي من ديلي سيردانغ مع الرمز البريدي 0023

والإحصاءات المدرسية رقم 12-1-21-20-70-103 والاعتماد الحالة

"باء"، لمعرفة بوضوح سيتم تحديد الوصف العام لهذه المواقع البحثية بشكل

منهجي.

2. التاريخ الدائم في المدرسة المتواسط با المعهد موارد السلام باتانغكويز.

خلفية إنشاء هذا المعهد هو على أساس الرغبة في بناء وقف المعهد

النقي في شمال سومطرة، انظر عدد من البلدان غير الإسلامية التي تستخدم نظام

التعليم الصعود شول وشهدت تقدما سريعا في التعليم، في إندونيسيا نفسها منذ

فترة طويلة تستخدم النظام والآن الكثير من المعهد التي يمكن أن نجد أن لديه تعليم ممتاز واحد منهم هو غونتر ، غونتر نفسه لديه تأثير وهذا هو جدا للتعليم في إندونيسيا وكذلك المعهد في شمال سومطرة، وكثير منها قد تم البُرع في نظام النظام في اتجاه غونتور ولكن بعض البيسانترين بعد تقدم بيسانترين-بيسانترين غير المثالية. ولسبب تجديد النظام وإصلاحه، ظهرت فكرة من قبل عمود من خريجي غونتور الذين ينوون بناء ومعالجة الوقف البيسانترين النقي في شمال سومطرة.

لم شملهم بنفس الترتيب والمثالية من خريجي المجموعة الذين منذ التفاني الأولي جعلت العزم على الحصول المعهد في شمال سومطرة، وتعهدوا بالبحث عن حلول والخروج من الشرط تطوير المعهد في سومطرة شمالية، من خلال إنشاء المعهد جديدة أنّ الوقف صافية يدوم ويدوم حتى يوم القيامة و هم: الأستاذ الدكتور شهيد مكرم S.Pd.I، الأستاذ الدكتور باسرون سودارمانتو S.Pd. I , الأستاذ الدكتور جنيدي ، أوست. د. ح. مغفور عبد الحليم، س. د. الأول، وأوست. ح. عبد الواحد سليمان، S. Pd. I ,Lc. وإلى جانب الرغبة في تحقيق مُثُل ترمعورتي وهي "ألف غونتور" في إندونيسيا، فإن هذه الخطوة قد هاجرت في الخلفية بسبب الرغبة في زيادة تطوير الإمكانيات.

في وقت مبكر من إنشاء مدرسة المتوسط المعهد موارد السلام، الذي هو في عام 2011 على وجه التحديد في 05 مايو، بدأت المدرسة الداخلية نشطة مع الطلاب الجدد وأهل القرامة على الرغم من أن حالة المبنى لا تزال غير كاملة ولكن يمكن استخدامها بالفعل، للنوم وعملية التدريس تعمل منذ بداية قبول الطلاب الجدد ولكن بالنسبة للمبنى الذي لم يكتمل المسجد لا يمكن الطعن فيه في ذلك العام، في عام 2011 المدرسة المتوسطة موارد السلام لديه عدد من المشاركين يصل إلى 78 طالبا الطلاب مع العدد الإجمالي للطلاب في المدرسة الداخلية يصل إلى 159 الطلاب الذين انقسموا من مستويات المدرسة المتوسطة والماجستير.

بسكانترين موريدالسلام يواصل التقدم سنوياً وخاصة بالنسبة المدرسة المتوسطة لنفسها، وهذا يمكن أن ينظر إليه على زيادة عدد المتعلمين الذين. تريد أن تدرس في بيزانترين عدد المتعلمين الآن تصل إلى 900 المتعلمين فقط إلى المدرسة المتوسطة من هنا ماريدوسالسلام تواصل تحسين المنازل الداخلية التي سيتم استخدامها.

## 5. عدد المعلمين والموظفين

في 2012/2011 كان المدرسة الداخلية موريد السلام قوة التدريس من جميع الأشخاص السبعة والعشرين الذين كل معلم ليس فقط المسؤول عن التدريس ولكن لديها أجزاء أخرى نفترض أن أحد المعلمين أيضا له دور كما الإدارة والآن في هذا العام في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام لديها 48 المعلمين والمعلمين في المدرسة المتوسطة بوندوك المعهد موارد السلام الآن 37 المعلمين مع الخريجين S1 و 11 المعلمين من خريجي S2 إلى جانب ويوجد في جبل المعهد ماريدالسلام ثمانية موظفين.

## 6. عدد الطلاب

العدد التالي من المتعلمين المدرسة المتوسطة المعهد موارد السلام مع التفاصيل

التالية:

أ. الصف السابع (السابع): ما يصل إلى 319. مع تفاصيل الرجال ما مجموعه

مائة وثمانين امرأة ومائة و31.

ب. الصف الثامن (الثامن): ما يصل إلى ثلاثمائة وعشرين. مع تفاصيل الرجال

الذين يبلغ عددهم مائة وتسعين والنساء من مائة واثنين وثلاثين.

ج. الصف التاسع (التاسع): ما مجموعه 322 رجلاً، مع تفاصيل الرجال الذين يبلغ عددهم مائة وتسع وني 32 امرأة.

## 5- الرؤية والرسالة

### الرؤية

جعل المدرسة قادرة على طباعة تحقيق الذات وشخصية الإسلام، بونبيس مريد السلام سوف تحافظ على نقاء العقاد والأمل من الله سبحانه وتعالى، مع جميع جوانب الحياة المجتمعية والأمة والدولة و القدرة على الحفاظ على كنوز الوقف وإخصابها على أساس القرآن والتعاليم الهجية والإسلامية.

### البعثه

- أ. خلق تعليم قادر على بناء إنساني ذكي وتنافسي مع المواقف والإسلام العام، والإنصاف، ذات الصلة باحتياجات المجتمع المحلي والعالمي.
- ب. تطوير الموارد البشرية الإسلامية من أجل تحقيق "مقيمين درجات".
- ج. جعل بسنترين موارد السلام مكاناً للفقهاء الخيري من خلال زيادة الحركة والإنفاق والزكاة والأوقاف والصدقات كعاصمة لتنفيذ الجهود الرامية إلى تحسين الأوقاف والموارد الإسلامية.

د. جعل بيسانترين موارد السلام مصدراً للمعرفة بالإسلام، لغة القرآن/اللغة العربية والعلوم العامة التي تبقى روح المدرسة الداخلية.

هـ. جعل بيسانترين موارد السلام مؤسسة تعليمية تخدم المجتمع، وتشكل شخصية الناس في رعاية الولادة في الداخل والعالم والآخرة.

6. أهداف المدرسة المتوسطة بالمعهد موارد السلام

أ. تعزيز ثقافة متفوقة على روح الطلاب المدرسة المتوسطة بوندوك بيكانترين موارد السلام في كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ب. تحسين إتقان اللغة العربية والإنجليزية كلغة دولية.

ج. تعزيز الفائدة على القراءة والكتابة.

د. خلق جو من التعلم يشجع على تحقيق كفاءة الطلاب.

هـ. تنفيذ الإدارة المدرسية التي تشمل صاحب شريحة اللحم في المدرسة بأكملها.

و. خلق بيئة مريحة وودية وجميلة وصحية.

7. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة بالمعهد موارد السلام

وللتمكن من تحقيق الأهداف التعليمية، من الضروري معالجة التعليم والتدريس

بأنماط عمل جيدة، وإحدى الطرق هي إنشاء هيكل تنظيمي.



منظمة منهجية ستسهل عمل ومراقبة المؤسسة وتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، منذ تأسيس مدرسة مُريدالسلام التابعة للوزارة، وقد طرأ تغيير على قيادة مدير المدرسة مرتين، الحالي المدرسة المتوسطة المواردالسلام بقيادة حبيب أوين رتونغا مباشرة S. PdI ولكن الذي بدأ العمل كزعيم من عام 2010 حتى الآن.

ويتألف الهيكل التنظيمي لبوندوك بيسانترين وأجهزة الوجبات المالية من رئيس يساعده أربعة من مساعدي مديري المدارس. أما بالنسبة لتنظيم المدرسة المتوسطة با

المعهد مواردالسلام Lesson 2019/2020

## ب. النتائج الخاصة

1. استخدام وسيلة نص القصة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد موارد

السلام

يحتل الإعلام مكانة مهمة في عملية التعلم لتقديم نجاح أهداف التعلم، وهي الحصول على نتائج تعليمية عالية ومرضية. لذلك، يجب على المعلم تمكين جميع الجوانب التي تدعم عملية التعلم.

إن التعلم المنجز باستخدام وسائل التعلم المناسبة سوف يقدم المواد المقدمة يمكن

أن يلبي مطالب تحقيق نجاح التعلم للطلاب.

يتضمن هذا السياق تطبيق قصص وسائل التعلم القائمة على النص في تعلم اللغة العربية لتشكيل طلاب أكثر نشاطاً. تم طرح نظريات مختلفة حول الوسائل القائمة على القصة والتي يمكن فهمها على أنها وسائل تعليمية تساعد المعلمين في تقديم المواد في شكل نص. تشدد الإعلام القائمة على القصة على أن المتعلمين يفتحون المعرفة وطبيعة الأشياء بأنفسهم. نظراً لدورها في التعلم، يتعين على المعلمين تقديم مجموعة من القصص التي تتناسب مع موضوع المادة التي سيتم تدريسها، ثم يتم تكليف الطلاب لفهم النص وشرح محتويات النص بجودة اللغة العربية التي يتمتع بها الطلاب أمام الفصل.

تم تركيز هذا البحث هو المعلم الذي يدرس في المدرسة الداخلية الإسلامية مدرسة تسناوية موارد السلام، وخاصة مدرسي مادة اللغة العربية. بناءً على البيانات الموجودة في هذه المدرسة، يوجد مدرس واحد يقوم بتدريس مواد اللغة العربية، وهي: usth Jayanti. تتوافق ملاحظات الباحثين مع تلك التي قدمها usth Jayanti. خلال مقابلة معه في MTs Mawaridussalam عقب عرضه التقديمي عند إجراء مقابلة معه:

"استخدام قصص الوسائل النصية هو تحسين تعليل الطلاب في إدارة المفردات الجديدة لتكون جمل صحيحة وممتعة ، مع إضافة مفردات جديدة ، وبالتالي ستزداد

جودة لغتهم العربية، وعادة ما يُطلب من الطلاب فهم نصوص القصة بعد ذلك، عند مناقشة المفردات الأجنبية، شرح المشاركون القصص مرة أخرى بمهارات اللغة العربية لكل مشارك، ثم شرح المعلم مرة أخرى بعد ذلك، بعد أن اقتنعوا بأن جميع الطلاب فهموا حقًا ثم قام المعلم بالتعيين، ثم في نهاية التعلم تم التأكيد على العودة إلى نتائج تحليل الطالب. هذا أيضًا بمثابة معيار لاستجابات تعلم الطلاب. حتى يمكننا كمدرسين معرفة مدى مشاركة الطلاب في التعلم في عملية التعلم".

وهذا ما يبرره أيضا مدير المدرسة بوندوك بوندوك بيزاترين ماوريدوسالسلام باتانغ مسابقة بمناسبة الباحثين أجرى مقابلة معه.

"في هذه المدرسة الداخلية نفضل مهارة التحدث أو مهارات الكلام حتى نواصل تشجيع المتعلمين على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وهذا ما نطبقه في المدارس وكذلك في عملية التدريس والتعلم، لذلك نحن نطلب من المعلمين توفير الدعائم أو الإعلام التي يمكن أن تثير نشاط الكفاءة في اللغة العربية. عادة، يستخدم المدرسون هنا الإعلام القصصية حيث أصبحت الإعلام الإعلام العامة لأن الإعلام من هذه القصة في المناهج الدراسية للمدارس الداخلية أو KMI (كولياتول المعلمينة الإسلامية) أصبحت موضوع "الموثولاه" حيث أصبحت النصوص سيتم شرح هذه القصة من قبل المعلم ومناقشتها من قبل المتعلمين. من نص هذه القصة في وقت لاحق الطلاب سوف

تحصل على الكثير من المفردات الجديدة التي قد لا تعطى في المسكن في وقت تقسيم المفردات ، واستخدام الإعلام النص من القصة هو مفيد جدا وفعالة للمتعلمين 'المهارات اللغوية.

استنادًا إلى نظرة عامة على اقتباسات المقابلة المذكورة أعلاه، يمكن فهمها.

أن تصبح قصة الوسائل القائمة على النص عاملاً مسانداً لمعرفة المدى الذي يمكن للطلاب من خلاله فهم المادة التي يتم تدريسها، وكذلك لمعرفة مدى اهتمام الطلاب بالتفكير المرتبط بالمحفزات التي يقدمها المعلم. بالتعليق على ذلك، قدم الطلاب أيضًا خبراتهم التعليمية المتعلقة بقصة النص الإعلامي التي طبقها Usth. Jayanti كمدرس للغة العربية لديهم. كما كشفت كارتিকা ساري ديوي ، أحد المشاركين في الدورة الثامنة من برنامج MTs-C، عندما أجريت مقابلة معها في 12 أبريل 2019، كشفت أن:

"عادة ما يتم تكليفنا بقراءة نص القصة أولاً بعد ذلك يطلب منا البحث عن مفردات جديدة ومناقشتها في نص القصة وأحياناً يساعدنا المعلمون في العثور على مفردات جديدة بعد فهم جميع مفرداتنا الجديدة ثم يطلب منا فهم نص القصة وشرحها المضي قدماً وبعد الانتهاء من شرح كل شيء ، قدم المعلم أيضاً شرحاً أكثر تفصيلاً وعزز فهمنا للمهمة "

في كل نشاط للتعليم والتعلم بالتأكيد لا يمكن فصله عن عنصر التعلم وبالتالي يجب أن يعرف ما هي مكونات التعلم. أما بالنسبة للمكونات ، فهناك مدرسون أكفاء في مجالاتهم وطلابهم ومواد التدريس و الإعلام التعليمية وطرقهم وتقييماتهم. تعد الوسائل أحد الأجهزة في عملية التعليم والتعلم المستمرة والتي لها دور مهم يمكن من خلاله تحقيق هدف واحد من عملية التعلم بشكل صحيح. لذلك من الضروري للغاية معرفة الأسباب في اختيار ال:

أ. الأهداف المراد تحقيقها

ب. قدرة المعلم

ج. المتعلمين

د. مواقف التدريس وظروف تحدث

هـ. البنية التحتية المتاحة

و. مزايا وعيوب الإعلام

في هذه المناقشة، ركز الباحثون البحث على قصص إعلامية تعتمد على النصوص المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مسابقات MTs Mawaridussalam ومعرفة عملية ومراحل التنفيذ في استخدام هذه الوسائل في عملية التعلم المستمرة. استنادًا إلى

الملاحظات التي أبدأها الباحثون أثناء التعلم في الفصل، في بداية تعلمهم، يقوم المعلم بشرط الفصل أولاً حتى يصبح الفصل مفضياً ومحفزاً على التعلم، ثم يقدم المعلم نص القصة ويعين الطلاب على القراءة والبحث عن مفردات معقدة بعد العثور عليها. القصة وشرحها مرة أخرى أمام الفصل بعد أن يعزز المعلمون من خلال إعطاء شرح مرة أخرى إذا كان هناك شيء لا يفهمونه واختبار فهمهم مع الممارسة.

بعد إجراء التمرين ، يقوم المعلم بتخصيص الطلاب لإعداد المفردات وجعلها في جمل، وإعطاء الواجبات المتعلقة بالقصة يحدث هذا مراراً وتكراراً في تعلم الفصول الدراسية، لذلك فهم الطلاب بشكل مثالي المواد. تم نقل أشياء مماثلة أيضاً أثناء

المقابلة التي أجراها Usth. Jayanti. في MTs Mawaridussalam Batangkuis.

"عند القيام بأنشطة التعلم، بالطبع يقدمون الآراء وفقاً لتفاهاتهم. ثم أوضح لهم ما لم يتمكنوا من فهمه، وأحياناً أسندهم أيضاً إلى إنشاء insya'a أو قصص جديدة من المفردات التي اكتشفوها للتو، بحيث تكون اللغة العربية لديهم أكثر سلاسة وأفضل في استخدامها." .

NO	خطوة	أنواع أنشطة التعليم والتعلم
.	إعداد	<p>في هذه المرحلة، يخلق المعلم شرطاً لتعلم الطالب، حيث يقول المعلم أولاً التحيات والصلوات معاً، ثم يتحقق من الحضور (الغياب)، ودقة الفصل، ومكان الجلوس.</p>
.	أداء	<p>في هذه المرحلة، يقدم المعلم نص القصة المراد دراستها، وبعد ذلك يوزعها على الطلاب، ثم يتم تكليف الطلاب بقراءة النص والبحث عن المفردات التي لا يعرفها الطلاب، بعد العثور على جميع المفردات المطلوبة من قبل الطالب لفهم القصة حتى يتمكن الطلاب من شرح القصة مرة أخرى استخدم النص الحالي المهارات اللغوية للطلاب أنفسهم.</p>
.	تقييم	<p>قم بإجراء تقييم لقدرة الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تعلمها من خلال الشفوية والمكتوبة أو</p>

		<p>الواجبات وما إلى ذلك بعد التعلم بما فيه الكفاية ، يغلق المعلم الدرس بقوله التحيات والصلاة معًا والسماح للطلاب بالخروج بطريقة منظمة</p>
--	--	---

يمثل الجدول أعلاه نظرة عامة على عملية التعليم والتعلم والخطوات في

استخدام الوسائل النصية النصية في تعلم مهارة الكلمة العربية في مدرسة موارد

السلام الإسلامية في باتانجكوز.

عند تنفيذه، يتمتع الطلاب بالتأكيد بتجربتهم الخاصة في تعلم اللغة العربية مع

معلميهم، ولكن لا يزال يتعين التأكد من أن أهداف التعلم صحيحة حتى يفهم

الطلاب حقًا ما يفسره المعلم.



2. القيود المفروضة على استخدام الوسائل القائمة على نصوص القصة في تعلم اللغة

العربية

في كل نشاط من أنشطة التعليم والتعلم، يدرك المعلمون جيدًا أن استخدام الوسائل أمر ضروري حقًا ، ويدرك المعلمون أن الإعلام هي أداة من شأنها أن تربط بين الطلاب وتؤثر عليهم لتلقي المعلومات بشكل جيد، وليس على المعلمين فقط إعداد موارد واستراتيجيات تعليمية جيدة ولكن يجب على المعلمين أيضًا إعداد الوسائل التي ليست جيدة فقط ولكن وفقا لقوة الصيد للطلاب.

عند استخدام الوسائل، تواجه الكثير من المشكلات ويحدث ذلك لأن كل ما هو جديد يجب أن يكون له مخاطر يجب مواجهتها، وكذلك في استخدام وسائل القصة النصية، وفي استخدام الوسائل، هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون. كما ذكرت أستاذة اللغة العربية Usth. Jayanti، عندما أجريت مقابلة معها في 15 أبريل 2019 ، كشفت أن:

"في الواقع، يستخدم كل مدرس للغة العربية هنا هذه الوسائل النصية النصية في كثير من الأحيان في تعلم اللغة، وإذا تم استخدام هذه الوسائل في منهج العلوم التطبيقية، يطلق عليها موضوع المثالية، وهناك العديد من العقبات في استخدام هذه الوسائل النصية النصية وهي: هذا في شكل نص ، لذلك فهو أقل قدرة على جعل

الطلاب يواصلون التركيز على التعلم، وأحياناً يستجيب الطلاب للتعلم جيداً في البداية، لكن في المرة القادمة يبدأون في الشعور بالملل وأقل قدرة على التركيز مرة أخرى، لذلك ينصح كل معلم بتكوين وسائل إضافية لدعم فهم الطلاب، (2) إذا كانت هناك حاجة إلى حكمة، فإن الوسائل النصية لهذه القصة محدودة للغاية، لذلك من الصعب تطبيق الحركة بحيث يجب على المعلمين أن يبذلوا الطاقة لإظهار أنفسهم الحركات اللازمة في النص حتى يفهم الطلاب حقاً، (3) في بعض الأحيان perc تصبح العملية أيضاً عقبة لأن النص المطبوع لا يتماشى مع الوقت بحيث يكون هناك تأخير في عملية التعلم، (4) لا تستمر وسائل هذا النص لفترة طويلة وتكون الوسائل معطوبة أو مفقودة بسهولة. "

في هذه الدراسة، وجد الباحثون من المعلمين العديد من العوائق، لكن الباحثين قاموا أيضاً بالتحقيق في آراء الطلاب حول القيود في استخدام نص هذه القصة. كما قال الباحث الذي أجرى مقابلة مع طالب يدعى fadila hayati، وهو طالب من الصف الثامن في MTs-C في 17 أبريل 2019، ثم كشف:

"في الواقع، أثناء التعلم شعرت بالملل عدة مرات وشعرت صديقاتي أحياناً بنفس الطريقة، لكن إذا كان اختيار القصص المثيرة للاهتمام من مدرسنا حريصاً على التوضيح، لا سيما في بعض الأحيان مثل المعلمين الذين يعقدون مسابقات تمكنوا

من شرحها جيداً أولاً ثم سوف يحصل على المديح والدرجات الجيدة من المعلمين، وغالباً ما يجلب المعلم الوسائل أو ينزلق على طريقة الغناء حتى يتمكن من فهم القصة بسرعة في نص أو جو مختلف مثل شرح القصص خارج الفصل الدراسي مع جو مفتوح.

هنا من نتائج الدراسة وجدت أن الإعلام للقصة التقنية هناك بعض العوائق في استخدامها، لكن لا يمكن إنكار أن الإعلام النصية للقصة هذه هي في الواقع فعالة للغاية في تحسين جودة مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ، من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، فكل عملية تعلم يبدأ الطلاب بحماس شديد في انتظار نص القصة التي سيناقشونها، خاصةً إذا كان المعلم خبيراً جداً في تغليف هذه القصة بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام وأحياناً مقترنة بجو جميل خارج الفصل الدراسي وتدعم عملية التعلم.

إن استخدام الوسائل بشكل أساسي أداة تساعد المعلمين بشكل كبير في نقل الرسائل في التعلم، لكن من الصعب القول ما إذا كانت القصص النصية الإعلامية هي أفضل وسائل أو تقول أن وسائل التعلم الأخرى هي الأفضل، لأن الوسائل الجيدة هي الوسائل التي تتكيف مع قدرة المشاركين الطلاب والمواد التعليمية، وكذلك بيئة التعلم.

## مناقشة نتائج البحوث

هناك 2 نتائج في هذه الدراسة:

1. عملية استخدام الوسائل المستندة إلى رواية القصص في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في مسابقة مدرسة المورد الإسلامية الداخلية.

ملاحظة النتائج الأولى التي تظهر أن وسائل نص القصة المستخدمة في مدرسة Mts Islamic Boarding School Mawaridussalam تتم من خلال تقديم نصوص القصة والطلاب الذين يبحثون عن المفردات التي لا يفهمونها، ثم يناقش الطلاب القصة حتى يفهموها، بعد فهم الطلاب المعينين لشرح مرة أخرى قصة اللغة باستخدام مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، حيث يتم تقييم مدى إتقان اللغة العربية للطلاب بعد أن يشعر الطلاب بأنهم قادرين على فهم نص القصة ثم يقدم المعلمون التعزيز من خلال إعطاء الواجبات للطلاب. لهذا السبب، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تقديم قصص مثيرة للاهتمام مع التوجه نحو تحقيق الأهداف ولا يزالون يهتمون بالمواد التعليمية السابقة، من أجل خلق الاستمرارية والتكامل.

استنادًا إلى وصف المقابلة وعروض الأسعار، يمكن فهم أن قصة نص الوسائل

تصبح عاملاً داعماً لمعرفة المدى الذي يمكن للطلاب من خلاله فهم المادة التي

يدرسها وكذلك معرفة مدى اهتمام الطلاب وقدرة تفكيرهم المتعلقة بالتحفيز الذي يقدمه المعلم، وهذه الوسائل تدعم حقًا طلاب في مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية. هذه الوسائل جيدة لاستخدامها في تعلم مهارة الكلمة العربية لأن هذه الوسائل تؤكد أيضًا على أن الطلاب أكثر نشاطًا في التحليل والقدرة على استخلاص النتائج من نتائج التحليل.

2. عوائق من ذوي الخبرة في استخدام القصص الإخبارية المرتكزة على النص في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة إم تي بوندوك ماوار السلام الإسلامية الداخلية. ملاحظة لقيود قصص النص الإعلامي في عملية التعلم، وهذا ينطوي على الاعتراف بسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم، يمكن للمعلمين معرفة أين تكمن قيود الإعلام في الطلاب حيث يمكن للمعلمين معرفة كيفية استجابة الطلاب عند شرح مادة ما الدروس ولكن من الصعب التركيز على التعلم.

من الملاحظات، من المعروف أن استخدام وسائل نص القصة الحقيقية يعد داعماً كبيراً للنجاح في التحدث باللغة العربية للطلاب، ولكن في حالة التعلم لم تعد حالة الطلاب مواتية، خاصة عندما يحاول الطلاب شرح نتائج تحليلهم أمام الفصل، بينما الطلاب الآخرون عدم الاستماع من شرح صديقه ولكن مشغول ممارسة لتكون قادرة على شرح أمام.

بناءً على وصف مقتطف المقابلة، يمكن فهم أن العقبة في استخدام القصص النصية ل الإعلام هي صعوبة عودة الطلاب إلى التركيز في منتصف عملية التعلم، في حين أن الوقت الأولي لتعلم الطلاب يعطي استجابة إيجابية، ولكن في المرة القادمة يكون من الصعب تركيز الانتباه مرة أخرى أيضًا إذا كان الطلاب قد يكون عدم تقديم قصص مثيرة للاهتمام للطلاب جزءًا صغيرًا فقط من الطلاب الذين سيظلون يركزون على عملية التعلم، ومن الصعب إظهار قوة الحركة عند الحاجة، وصعوبة الطباعة بسبب هذه الوسائل هي أن الطباعة تنشأ في بعض الأحيان بمشاكل في فترة الطباعة لفترة طويلة بما يكفي والوسائل المطبوعة انما ليست دائمة.

بناءً على وصف مقتطف المقابلة، يمكن فهم أن العقبة في استخدام القصص النصية ل الإعلام هي صعوبة عودة الطلاب إلى التركيز في منتصف عملية التعلم، في حين أن الوقت الأولي لتعلم الطلاب يعطي استجابة إيجابية، ولكن في المرة القادمة يكون من الصعب تركيز الانتباه مرة أخرى أيضًا إذا كان الطلاب قد يكون عدم تقديم قصص مثيرة للاهتمام للطلاب جزءًا صغيرًا فقط من الطلاب الذين سيظلون يركزون على عملية التعلم، ومن الصعب إظهار قوة الحركة عند الحاجة، وصعوبة الطباعة بسبب هذه الوسائل هي أن الطباعة تنشأ في بعض الأحيان بمشاكل في فترة الطباعة لفترة طويلة بما يكفي والوسائل المطبوعة انما ليست دائم

## الفصل الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، إما في شكل ملاحظات أو مقابلات أو وثائق تتعلق بـ التعلم، مدرسة السلام العربية الداخلية، في المعهد موارد السلام، يمكن أن نستنتج أن الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل مبنية على نص القصة. حيث تكون قصة الوسائل القائمة على النص في عملية التعليم والتعلم جيدة جداً، فإن هذا يظهر من جوانب تخطيط برنامج تعليمي يبدأ من أهداف التعلم إلى تقييم التعلم.

1. في عملية تعليم وتعلم مهارة الكلام تسليم المواد التي يتم تسليمها في شكل سرد، أي شكل التسليم يتم عن طريق تقديم القصص أولاً ثم يتبعها شرح ثم يلاحظ الطلاب خط القصة ويشرحون مرة أخرى وفقاً لفهمهم مع امتلاك مهارات اللغة العربية، وهذه الطريقة فعالة للغاية لمساعدة الطلاب على إجادة اللغة.

2. في نص هذه القصة، هناك العديد من العقبات التي سوف تواجهها بعض هذه العقبات، وهي: (أ) من الصعب جعل الطلاب يشعرون بالراحة في التعلم. (ب)

يصعب عرض القوة الدافعة (ج) يكلف الكثير من الوقت وفي الطباعة (د) تتلف الوسائل بسهولة ولا يمكن أن تستمر طويلاً.

### ب. اقتراحات

استنادًا إلى الاستنتاجات والبيانات الموجودة في هذا المجال، لتحسين إدارة هيئة التدريس في المعهد موارد السلام، هناك عدد من الاقتراحات التي يجب نقلها إلى مختلف الأطراف ذات الصلة، بما في ذلك:

1. مدرسة موارد الإسلام الإسلامية الداخلية كمركز للأنشطة الدينية، وحتى منحة دراسية عن الإسلام من أجل زيادة جودة الخدمات والبنية التحتية وغيرها لخلق أنشطة تعليمية مواتية وفعالة أيضًا.

2. يجب تطوير الإعلام في التعلم من خلال إنشاء وسائل تعلم مبتكرة أو توفير الحافز بحيث لا يتوتر التعلم ويتشبع.

3. يجب على اختصاصيي التوعية زيادة تحسين نوعية المعرفة نفسيًا ونفسيًا من أجل خلق علاقات تعليمية جيدة



## مراجع الرسالة

- Arsyad Azzahar, (2014). *Media Pembelajaran*, jakarta: RajaGrafindo
- Asy'ari Hasyim , (2016). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa al-Qur'an,
- Rohani Ahmad, (1997). *Media Intruksional Edukatif*, jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sadiman S Arief, (2009). *Media Pendidikan ( pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya)*, jakarta: Raja Grafido Persada.
- ARSyamsuddin, Vismaia S. Damaianti, (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Surakarta: RosdaKarya.
- Emzir, (2015), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Syafaruddin, Syahrums dan salim, (2006).*Metode Penelitian*, Medan: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri.
- Salim dan Syahrums, (2012).*Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: citapustaka Media.
- PutraNusa, (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Depok: RajaGrafindo Persada.
- Suminto A Sayuti, ( 2009). *Teks Sastra*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susilana dan Riyana, (2012).*Media Pembelajaran*, Bandung: Cv Wacana Prima,
- Abdul Majid Abdul Azis, (2005).*Mendidik Dengan Cerita*, Bandung: Remaja Rosda karya.
- Hayati fitro,2011, *Pesantren Sebagai Alternatif Model Lembaga Pendidikan Kader Bangsa*,Mimbar Vol. 27 No. 2.
- Indah PurnamasariNia, “Konstruksi Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional di Era Global: Paradoks dan relevansi”, *El-Banat: jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam Vol.6 No.2*, 2016.
- A'dhomSyamsul, (2015), *Sistem Pendidikan Pesantren Tradisional Dalam Era Modren*, pustaka.

Sudjana Nana dan Ahmad Rifai, (2001) *Perangkat Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo).

Zainiyati Husniyatus salamah, (--), *Pengembangan Media Berbasis Teks Cerita ICT*.

ArsyadAzhar, (2003), *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

Widyastuti Hesti, (2017), *Pemanfaatan Cerita Tradisi Lisan Untuk Pengajaran BIPA*, PBSI, Vol. 39.

MoleongLexy J, (2017), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Rosdakarya

Sugiyono, (2013), *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (STD)*, Bandung: Alfabeta.

Robert E. Stake, (2010), *Qualitative Research*, New York: The Guilfond perss.

## الوثائق

