



تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات فى الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور  
السلام ديلى تووا

الباحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس فى تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

بدر الأمن نسوتيون

رقم الأساسى : 32.15.4.073

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان  
2019 م



تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات فى الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور

السلام ديلي تووا

الباحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس فى تعليم اللغة العربية

بدر الأمن نسوتيون

رقم الأساسى : 32.15.4.073

المشرف الثانى :

المشرف الأول :

دكتورندوس حاج لحم الدين لوييس الماجستير

دكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف : 19760215200312100 رقم التوظيف : 19580610199203100

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

2019

Nomor : Istimewa

Medan, April 2019

Lamp : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi  
**Ilmu**

**Bapak Dekan Fak.**

**a.n. Badrul Aman Nasution**  
**Keguruan**

**Tarbiyah dan**

**Utara**

**UIN Sumatera**

Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Badrul Aman Nasution yang berjudul:

“ تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات في الفصل السابع بمدرسة الثانوية

نور السلام ديلي بقوا

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Salamuddin, S. Ag, M.A**

**Drs. H. Lahmuddin Lubis,**

**M.A**

**NIP. 197602152003121003**

**NIP.198506101992031001**

## تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية  
سومطرة الشمالية ميدان 19 يوليو 2019

## لجنة المناقشة

السكريتر

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس, الماجستير

الدكتور سلام الدين, الماجستير

رقم التوظيف: 197703262005011004

رقم التوظيف: 197602152003121003

## أعضاء الممتحن

الدكتور ندوس الحاج لحم الدين لوبيس, الماجستير

الدكتور سلام الدين, الماجستير

رقم التوظيف: 195806101992031001

رقم التوظيف: 197602152003121003

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس, الماجستير

الدكتور اكمال ولد أحكاس, الماجستير

رقم التوظيف: 197703262005011004

رقم التوظيف: 198012122009121001

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سياهان, الماجستير

رقم التوظيف: 196010061994031002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Badrul Aman Nasution

NIM : 32154073

Jur/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/ S.1

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات فى الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور  
السلام ديلى تووا .

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan- kutipan dari ringkasan- ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan , maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 19 Juli 2019

Yang membuat pernyataan

**Badrul Aman Nasution**

**NIM. 32154073**

## التجريد

الاسم : بدر الأمن نسوتيون

الرقم الأساسي : 32154073

شعبة : قسم تعليم اللغة العربية

مشريف : 1. الدكتور سلام الدين الماجستير

2. الدكتور ندوس الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير

موضوع الرسالة : "تطبيق طريقة الانتقائية لترقية حفظ المفردات في الفصل السابع

بمدرسة الثانوية نور السلام ديلي تولا"

والمشكلة في هذا البحث هي سيشهد انخفاض مستوى معرفة الطلاب في الدراسة

خاصة في الفصل السابع مدرسة الثانوية نور السلام ديلي تولا . يمكن ملاحظة ذلك من

خلال عدم قدرة الطلاب على حل المشكلة في شكل مفردات في المادة المادية ، بحيث يتطلب

الأمر جهداً واستراتيجية وطرق المعلم لاستخدام التعلم.

يهدف هذا البحث لمعرفة ستقوم معرفة الطلاب بتوجيه اللغة العربية عن طريق استخدام

الطريقة الانتقائية في دراسة المواد لطلاب الصف السابع في برنامج مدرسة الثانوية نور السلام

ديلي تولا القديم . الطريقة الانتقائية التي إستخدمها هنا هي طريقة الغناء ، وطريقة الألعاب ،

وطريقة الكتابة.

أما بالنسبة المنهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هو بحث الكمي وكيفي ونوع

البحث لبحث الإجمالي , واما عينة البحث جميع الطلاب فصل السابع وعددهم 26 طالبا. ثم

قام الباحث إجراء البحوث يتم دوران 2 التي تشمل او تتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة

والأنعكاس.

من نتائج البحث يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي للفصل السابع بنسبة مئوية نجاح الكلاسيكي ينال 37% (10 طلاب). بعد تطبيق طريقة الإنتقائية, يوجد نتائج الإختبار الأول للطلاب النجاح كلاسكية حصل 66% (18 طالبا). بعد ذلك إجراء إصلاحات لدورة الأولى ثم قام الباحث تقييم لدورة الثاني ووصل على النجاح الكلاسيكي 81% (22 طالبا). وبعد تام إجراء البحث فتخلص الباحث أن كانت هناك زيادة في الطلاب في حفظ المفردات باستخدام الأساليب الانتقائية في الفصل السابع مدرسة الثناوية نور السلام ديلي توال

المشرف الثاني

الدكتورندوس الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير

195806101992031001

رقم التوظيف:

## ABSTRAK

Nama : Badrul Aman Nasution  
Nim : 32154073  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. Salamuddin, S,Ag, M.A  
2. Drs. H. Lahmuddin Lubis, M,Ag  
Judul Skripsi : Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hafalan  
Mufradat Di Kelas VII MTS Nurussalam Deli Tua

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya pengetahuan siswa akan mufradat terutama di kelas VII MTS Nurussalam Deli Tua. Hal ini terlihat dari kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang berbentuk mufradat paada materi *Baiti*, sehingga diperlukan usaha, strategi, dan metode guru dalam menggunakan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan siswa akan mufradat bahasa arab dengan menggunakan metode eklektik pada materi *baity* bagi siswa kelas VII MTS Nurussalam Deli tua. Yang metode eklektik yang saya gunakan disini adalah metode bernyanyi, Metode Games, dan Metode Menulis.

Adapun metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dan kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII dengan jumlah 26 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui 2 siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Dari hasil penelitian dapat dilihat dari tes awal (*pre test*) di kelas VII persentase ketuntasan secara klasikal diperoleh 37% (10 siswa). Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui metode eklektik, tes hasil belajar siswa 1 persentase ketuntasan secara klasikal diperoleh 66% (18 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, pada siklus II diperoleh hasil tes belajar II (*post test*) persentase ketuntasan secara klasikal diperoleh 81% (22 siswa). Dari hasil penelitian tindakan kelas ini maka peneliti menyimpulkan adanya peningkatan siswa dalam menghafal mufradat dengan menggunakan metode eklektik di kelas VII Mts Nurussalam Deli Tua

**Mengetahui  
Pembimbing II**

**Drs. H. Lahmuddin Lubis, M.Ag**  
**NIP: 197602152003121003**



## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمر الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. بعون الله ورحمته وبركاته قد أكمل الباحثة هذا الباحث تحت العنوان "تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات في الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا.

ما قامت الباحثة بنفسه بالبحث وكتابة الرسالة دون المساعدات والتشجيعات من

هؤلاء الصالحين, ووجوب تقديم الشكر من الباحث فهم:

1. المكرم عميد كلية علوم التربية والتعليم الأستاذ الدكتور امير الدين سيأهان الماجستير.

2. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير وكان

المشرف الأول للباحث في كتابة هذه الرسالة.

3. المكرم الأستاذ الدكتور اندوس الحاج لحم الدين لوبيس الماجستير كان المشرف الثاني

للباحث في كتابة هذه الرسالة.

4. المكرم الأستاذ هندري سريجار الماجستير وأستاذ الحاج سبر الدين بسري الماجستير

مشرف الثالث للباحث في كتابة هذه الرسالة.

5. المكرم رئيس المدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا هي الحاجة سيتي يوهاني.
6. خاصة يعني الوالدين المحبوبة قد ربي من الصغر حتى الآن. فكانت صبورة في تربيتي  
مهما عملت الأمور غير جيدة, وشجعتني للوصول إلى الختم من هذه الجامعة المحبوبة.
7. المحبوبون جميع الأصدقاء في شباب إرمشا مسجد جامع الشاكرين ديلي تووا.  
عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة الله تعالى ويجزيها جزاء كثيرا. ويرجو  
الباحث أن يكون هذه الرسالة نافعة للفراء عموما وله خصوصا. ويرجو الباحث للفراء  
الإفتراحت والتدخلات والإصلاحات لهذا البحث لأنه مازال بعيدا من الكمال.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

10 يونيو 2019

ميدان,

الباحث

بدر الأمن نسوتيون

32.15.4.073

الرقم الأساسي:

## الفهرس

الفهرس ..... ١

الباب الأول : المقدمة .....1

أ. خلفية البحث..... 1

ب. تحديد المشكلة ..... 9

ج. أسئلة البحث ..... 9

د. أهداف البحث ..... 11

هـ. فوائد البحث ..... 11

هـ. هيكل البحث ..... 12

الباب الثاني : البحث النظري .....14

أ. طريقة ..... 14

1. تعريف الطريقة ..... 14

ب. طريقة الإنتقائية ..... 16

1. تعريف طريقة الإنتقائية ..... 16

2. اعتبارات في توقيت الطريقة الإنتقائية ..... 20

22.....	3. إجراءات تطبيق الطريقة الإنتقائية .....
23 .....	ج. حفظ المفردات .....
23 .....	1. تعريف الحفظ .....
25 .....	2. المفردات .....
24....	د. الدراسات المناسبة .....
26 .....	م. هيكل الأفكار .....
26 .....	ن. فرضية البحث .....
.....27.....	<b>الباب الثالث : منهجية البحث</b>
27 .....	أ. التقريب البحث .....
28 .....	ب. خطوات البحث .....
44 .....	ج. المكان ووقت البحث .....
44 .....	د. تقنيات جمع البيانات .....
47 .....	م. تقنيات تحليل البيانات .....
49 .....	ن. تقنية ضمان صحة البيانات .....
.....50.....	<b>الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها</b>

أ. تصوير البيانات ..... 50

ب. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية ..... 64

ت. نتائج مرحلة الدورة الثانية ..... 68

ث. حسن نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى والدورة الثانية ..... 72

ج. مناقشة نتائج البحوث ..... 74

**الباب الخامس : الخاتمة** ..... **79**

أ. الخلاصة ..... 79

ب. الإقتراحات ..... 80

**مراجع** ..... **82**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية. " اللغة العربية هي الأداة الإتصال في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية المستخدمة بين أفراد المجتمع في شبه الجزيرة العربية.

فاللغة هي عبارة عن مجموعة من الالفاظ والكلمات والرموز والتجريدات، والتعبيرات التي تسمى وترمز الاشياء والافكار والقيم التي تتصل بالثقافة كونها نتاج ثقافة معينة، وهي التي تقرر الى حد كبير محتوى الفكر الانساني، اذ تتحدد مشاركة الفرد في ثقافة مجتمعه، بالقياس الى مجموعة الكلمات التي يستخدمها، فهو يتحدث بلغة ثقافة جماعة، ويفكر مثلما تفكر جماعته ويتبع ذلك ان سبل السلوك السياسي والاطار الثقافي والعمليات الاجتماعية التي تمارسها الجماعة تنعكس على لغتها المستخدمة<sup>1</sup>. وعند أحمد اسكندار أن اللغة هي ألفاظ

---

<sup>1</sup> ستيفن اولمتن، دور الكلمة في اللغة ، ترجمة كمال محمد بشير ، ط3 ، القاهرة ، 1973. ص: 8

يعبر كل قوم عن أعرضهم.<sup>٢</sup> هناك العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بفهم اللغة العربية ، بما في

ذلك هي:

1. قال الشيخ مصطفى الغلاييني المعاني التالية للغة. "العربية هي الجملة التي يستخدمها

العرب في التعبير عن نواياهم."

2. وقال أحمد الهاشمي يعطي فهمًا للغة العربية على النحو التالي: "لذلك فإن اللغة العربية هي

الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي لغة التعليم لجميع المواد, وفي جميع المراحل التعليمية, فهي بهذا الصفة

تحتل مكانة الصدارة كمادة عرضية (أفقية), إذ على اكتسابها يتوقف نجاح التلميذ ليس النجاح

المدرسي فقط بل النجاح في الحياة الاجتماعية أيضا.<sup>٤</sup>

---

<sup>٢</sup> أحمد الإسكنداري ومصطفى غلاني, الوسيط في الأدب العربية وتاريخه, الطبعة الثانية, مصر, دار المعارف, 1917,

ص:3.

<sup>٣</sup> IMMIM, "Pengertian Bahasa Arab", <http://immim9298.com/pengertian-bahasa-arab.html>

<sup>٤</sup> مديرية التعليم الأساسي, اللجنة الوطنية للمناهج, مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط, الديوان الوطني للمطبوعات

المدرسية, جوان, 2013, ص.9.

تعريف اللغة العربية من قبل خبيرين أعلاه ، يختلف كل من المحتوى والمحرر بشكل متبادل ولكن الهدف والغرض متشابهان. لذلك ، يستنتج الباحث أن اللغة العربية هي أداة في شكل رسالة حجية يستخدمها العرب عند التواصل والتفاعل في المجتمع شفهيًا كان أو كتابيًا . لا بد من شرح ذلك هنا أن اللغة العربية في تطورها قد استعملتها العديد من الدول غير العربية في محادثة يومية. على سبيل المثال ، يمكن أن نرى من بلدنا في العديد من المعاهد الأهلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا رؤية ذلك من خلال عدد الكلمات العربية التي يتم استيعابها في الإندونيسية. حتى أصبحت العربية لغة رسمية للأمم المتحدة. لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها وإلحاحها في أعين العالم ، أي كونها وسيلة للتواصل والتفاعل في المنتديات الدولية ، والآن اتبعت العربية إلى لغة موازية للغات العالم الأخرى<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Siti Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 2



مواضيع اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز

موقف إيجابي لإتجاه اللغة العربية على حد سواء التقديرية والإنتاجية.

يتم التركيز عند تعلم اللغة العربية على أربعة جوانب ، وهي: ١ الإستماع ، الكلام ،

القراءة ، والكتابة. أي من المهارات الأربع لا يمكن فصله عن عاصمة شخص ما باللغة العربية

لم يعد منفصلاً عن المفردات.

المفردات هي مصطلح ذو معنى المفردات. كما ذهب إليه كريدل كسان لديها عدة

معاني:

1. مكونات اللغة التي توافق جميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات.

2. ثروة الكلمات التي يملكها المتكلم أو الكاتب للغة.

3. قائمة الكلمات مرتبة مثل قاموس ولكن مع شرح مختصر وعملي<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Aziz Fackhurrrozi dan Erta Mahyudi, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h.221-222.

المفردات أهم العناصر في تعلم اللغة ، وخاصة في دروس اللغة العربية. من المستحيل

أن يتقن المرء اللغة دون تعلم مفردات اللغة العربية ، ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة ليس أمراً سهلاً

ومشعباً أحياناً ، خاصة في تعلم أو حفظ المفردات.

الطريقة هي اسم من اللغة العربية ، المعروفة باسم "طريقة" ، تعني الخطوات

الإستراتيجية التي يتم إعدادها للقيام بعمل ما. قال محب الدين أحمد أبو صالح الطريقة هي

الأسلوب الذي من عادة الفرد أن يقوم به في أداء عمل ما.<sup>٧</sup>

يحدد الخبراء الطرق على النحو التالي:

1. يعرف حسن لنجولنج أن الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يجب تمريره لتحقيق الأهداف

التعليمية.

2. يعرف عبد الرحمن غنيمه أن طريقة هي عملية لتحقيق أهداف التدريس.

3. يعرف أحمد تفسير أن طريقة التدريس هي الطريقة الأنسب والأسرع لتدريس المواد.

---

<sup>٧</sup> محب الدين أحمد أبو صالح, أساميات في طرق التدريس العامة, (الرياض: الطبعة الثالثة, 1996), ص. 31.

4. ويعرف عبد الرازق ، الذي اقتبسه أسيب هيرماوان ، أن هذه الطريقة هي مستوى تخطيط

شامل للبرنامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم الموضوع إجرائيا ، ولا يتعارض مع نهج

معين.<sup>٨</sup>

وبعبارة أخرى ، الطريقة هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة في طريقة

معينة. و في هذا المستوى كانت هناك خيارات حول مهارات محددة للتدريس ، وكذلك المواد

التي يجب تقديمها وكيفية ترتيبها.

استنادًا على العديد من التعريفات التي أستنتجت ، يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي

مجموعة من الطرق ، والمسار الذي يستخدمه المعلم في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من

تحقيق أهداف التعلم أو إتقان بعض الكفاءات التي تمت صياغتها في مواضيع المواد. كي ينجح

التعليم فيحتاج الطريقة المتنوعة منها الطريقة الإنتاجية.

---

<sup>٨</sup> أسيب هيرماوان, طريقة التعليم اللغة العربية, باندوج, 2011, ص: 152.

الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي يتم اختيارها ودمجها. الاختيار والدمج الذي يقصد

به هذا الأسلوب ليس مزيجًا من الأساليب القائمة ، بل بالأحرى "غير مكتمل" يعني أن كل

طريقة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في طرق معينة من خلال الاستفادة من مزايا

الطرق الأخرى. هذه الطريقة هي طريقة تجمع بين عدة طرق حسب الحاجة على أساس النظر

في أهداف التعلم ، طبيعة الموضوع ، قدرة الطلاب ، إلى حالة المعلم.

الأساليب الانتقائية أو الأساليب المجمع (الطريقة الانتقائية) هي إبداع مدرسي اللغة

العربية لتبسيط عملية التدريس والتعلم باللغة العربية. هذه الطريقة تمنحهم حرية إنشاء مجموعة

متنوعة من الأساليب

يمكن تفسير الأساليب المجمع على أنها طريقة مختلطة أو تركيبات أو خليط من

الأندونيسية<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ayatullah, *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SD It Anak Soleh Mataram*, ( Jurnal Palapa, Vol.4 No.1, 2016), h.152

وبالتالي ، فإن هذه الطريقة هي مزيج من العناصر الواردة في طريقة المباشرة وطريقة

الترجمة التحريرية ، حيث تركز عملية التدريس على الكفاءة في المحادثة وكتابة القراءة وفهم بعض

التفاهات . من خلال هذه الطريقة يمكن إعطاء الطلاب التدريب على سبيل المثال : ممارسة

المحادثة باللغات الأجنبية التي يمكن إجراؤها مع الأفراد أو المجموعات بين الطلاب أو المعلمين

مع الطلاب . لم يتم تحديد موضوع المحادثة بدقة ، فالطالب يتمتع بالحرية في المحادثة بلغات

أجنبية ، وفقاً لمفردات الكلمات التي يتقنونها .

من الناحية العملية ، يمكن تطبيق هذه الطريقة الانتقائية في حالات التدريس أمام

الفصل ، مع الاستعداد الجيد والجد في تنفيذ هذه الطريقة.<sup>10</sup>

وقال أسيب إن أنشطة التعليم والتعلم ستكون متنوعة للغاية ولا تركز على نشاط

واحد في هذه الطريقة ومن المتوقع أن يجعل هذا النشاط دافعاً للطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humaniora, 2009), h. 111

<sup>11</sup> نفس المرجع, ص. 198.

الخروج من هذه المشاكل ، للحصول على مزيد من التعلم الفعال ، ثم يقوم الباحث

هنا باستخدام طريقة انتقائية بهدف أن يفهم هؤلاء الطلاب المفردات بالطرق التي يطبقها الباحث.

هذا البحث لتحسين عملية التعلم التي تتم في الفصل بين المعلمين والطلاب الآخرين بشكل أكثر فاعلية ، ولتحسين نتائج التعلم التي يهتم بها الباحث في دراسة مدى قدرة الطلاب على فهم التعلم باستخدام الطريقة الإنتقائية في زيادة تحفيظ المفردات خاصة تعلم اللغة العربية . من بعض التفسيرات المذكورة أعلاها ، يريد الباحث أن يكون مهتماً بإجراء الدراسة العلمية بعنوان "تطبيق طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات في الفصل السابع" بمدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا.

ب . تحديد المشكلة

استناداً على المشكلات التي وصفها الباحث في الخلفية ، فإن تحديد الهوية في هذه

المشكلة هي:

1. نقصان الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية.

2. ما زالت عملية التعلم تركز على المعلم.

3. قلة المتعلمين في فهم دروس اللغة العربية التي نفذت في عملية التعلم.

### ج. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث وهي:

1. كيف تطبيق حفظ المفردات قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية

نور السلام ديلي تووا؟

2. كيف تطبيق حفظ المفردات بعد تطبيق الطريقة الإنتقائية في الفصل السابع بمدرسة الثانوية

نور السلام ديلي تووا؟

3. هل الطريقة الإنتقائية تستطيع أن ترقى حفظ المفردات في الفصل السابع بمدرسة الثانوية

نور السلام ديلي تووا؟

## د. أهداف البحث

فأهداف البحث منها:

1. لمعرفة كيفية تطبيق حفظ المفردات قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية نور السلام ديلي تووا.

2. لمعرفة كيفية تطبيق حفظ المفردات بعد تطبيق الطريقة الإنتقائية في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية نور السلام ديلي تووا.

3. لمعرفة هل الطريقة الإنتقائية تستطيع أن ترفي حفظ المفردات في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية نور السلام ديلي تووا.

## هـ. فوائد البحث

فوائد البحث قسمان:

1. أما الفوائد النظرية :



نظريًا ، يحسن تطبيق الطريقة إنتقائية في إحدى الدراسات حتى يتمكن كل معلم من

استخدام أساليب أخرى في عملية التعلم. لا تخل عن إستخدام طريقة واحدة فقط ولكن من

الأفضل إستخدام أكثر من طريقة واحدة.

2. أما الفوائد التطبيقية:

زيادة الهيئة الطالب لاستخدام أساليب الطرق التي تختلف في عملية التعلم.

و. هيكال البحث

في هذه الدراسة ، تتكون المناقشة المنهجية من خمسة فصول. وصف كل فصل فيما

يلي:

الباب الأول مقدمة ، والتي تتكون من خلفية البحث ، وتحديد المشكلة ، وصياغة

المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وهيكل البحث.

الباب الثاني, دراسة نظرية ، تتكون من إطار نظري ، وأبحاث ذات صلة ، وإطار

تفكير ، وفرضية إجرائية.

الباب الثالث طريقة البحث ، التي تتكون من مناهج وأنواع البحث ، و موضوعات

البحث ، ومكان و وقت البحث ، وإجراءات المراقبة ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل

البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة ، التي تتكون من التعرض للبيانات ، واختبار

الفرضيات ، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس الإختتام الذي يحتوي على الخلاصات والاقتراحات التي هي سلسلة

من نتائج البحث الشاملة . ثم الجزء الأخير يحتوي على المراجع والملاحق والسيرة الذاتية

للباحث.

## الباب الثاني

### البحث النظري

أ. طريقة

#### 1. تعريف الطريقة

لغويا الطريقة يأتي من اليونانية ، (methodos) الطريقة إلى مكان أو وسيلة لتحقيق

شيء ما. أما اصطلاحيا ، يتم تعريف الطريقة على أنها الطريقة أو الإجراء المستخدم في تحقيق

الهدف . في اللغة العربية تسمى الطريقة. وبقال فؤاد إفرام البستاني لقاموس منجيد يعني

الحالات، المذهب ، الخط في الشيء،<sup>١٢</sup> الذي يعني الكيفية أو الطريق . وبالتالي فإن الكلمة

العربية قريبة من معنى الكيفية هي الطريقة. معنى طريقة لغة وهي السيرة، الحالة، المذهب، الخط

في الشيء.<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup> فؤاد إفرام البستاني، منجد الطلاب، دار المشروق، 1986، ص.440.

<sup>١٣</sup> محمد إيفان أليان، الطرائق في تعليم اللغة العربية، العربية، كودوس، 2013، ص.240.

في القاموس الاندونيسي الكبير ، تعتبر الطريقة هي طريقة نظامية للعمل لتسهيل

التنفيذ من أجل تحقيق ما تم تحديده.<sup>١٤</sup> الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم

إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.<sup>١٥</sup>

معنى طريقة ذكر لويس معلوف: طريقة مفرد من طرائق أي السيرة أو الخط في

الشيء.<sup>١٦</sup>

وتقول سودجانا أن هذه الطريقة هي خطة شاملة لتقديم مواد تعلم اللغة بشكل

منتظم ، ولا يوجد متناقض فيها، وكلها مبنية على نهج معين.

وقال (Sangidu) ، فإن الطريقة هي كيفية اشتغالية نظامية ابتداء في تنفيذ نشاط

التقييم من أجل تحقيق هدف محدد.

---

<sup>14</sup> Sukiati, *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*, ( Medan: CV. Manhaji Medan, 2016),h.3

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008),147.

<sup>16</sup> لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, (لبنان: دار المشرق, 1981). ص.465.

## ب. طريقة الإنتقائية

### 1. تعريف طريقة الإنتقائية

الإنتقائية مأخوذة من الإنجليزية "Eclectic" وهو ما يعني اختيار ومصادر مختلفة

(الخيارات المعتبرة).<sup>١٧</sup> إنتقائية يعني اختيار أفضل ومختلف المصادر حول الأساليب والمناهج.<sup>١٨</sup>

في العربية يتم استدعاء هذه الطريقة من قبل عدة أسماء ، منها: الطريقة الإنتقائية , الطريقة

المختارة, الطريقة التوفيقية, الطريقة المزدوجية .<sup>١٩</sup>

من بيان ما تقدم ، يفهم أن الطريقة الانتقائية هي طريقة أو منهج لتقدم دروس لغة

أجنبية أمام الفصل عن طريق خلط أنواع مختلفة من الأساليب التي تعتبر الأفضل وذات صلة

بالطبعة والدرس.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>17</sup> Anwar Abd Rahman, *Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik*, (Jurnal Adabiyah, Vol.11 No.1,2011),h.67.

<sup>18</sup> Penyusun Kamus Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi II, (Cet.X, Jakarta: Balai pustaka,1999),h.251

<sup>19</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet.II: Malang: Misykat, 2004),h.69.

<sup>20</sup> Tayat Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Cet.II; Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada, 1997),h.184.

تعد الطريقة الانتقائية للطرق الصوتية واللغوية والطرق التواصلية احدى الأدوات

المناسبة لمساعدة الطلاب في عملية التعلم بما يتفق بمصالح الطلاب.<sup>٢١</sup>

قال أتباع هذه الطريقة المركبة بأن لكل طريقة مزايا وفي نفس الوقت لها عيوب. لذلك

فمن الأفضل أن نلحق جميع الطرق من خلال الانتباه إلى الجانب الجيد ، وليس التثبيت على

طرق معينة.<sup>٢٢</sup>

الطريقة الإنتقائية أو التوليفة من الممكن أن ننظر إلى الطرق السابقة على أساس أن

بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة . وعلى المعلم أن

يشعر أنه حر في إستخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض النظر عن انتماء الأساليب

ل طرق تدريس مختلفة.<sup>٢٣</sup> . الإنتقائية أصله من مصدر إنتقى - إنتقاء بمعنى اختر - اختيار.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>21</sup> Izzatun Nisa dkk, *Peningkatan Kemampuan BERBICARA Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu"* Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN KENDAL, (Jurnal Of Arabic Learning Anda Teaching, Vol.4, ISSN.2252 -6994, 2015).h.37.

<sup>٢٢</sup> محمد علي الغولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, (الرياض: المملكة العربية السعودية, 1982), ص.121

<sup>٢٣</sup> محمد علي الخولي, *أساليب تدريس اللغة العربية*, ص.26

<sup>٢٤</sup> معلوف, *المنجد في اللغة العربية والإعلام* (بيروت: دار المشرق, 2008), ص.35

ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو إبداع مدرسي اللغات الأجنبية الذين يسعون إلى

تبسيط عملية تعلم تعليم اللغات الأجنبية. هذه الطريقة تمنحهم الحرية لجعل اختلافات في

الطرق.<sup>25</sup>

الطريقة الإنتقائية هي طريقة التعلم التي تجمع بين عدة طرق ، لذلك لا يتوقع أن

يشعر الطلاب بالملل ومتحمسة بشكل متزايد في التعلم.<sup>26</sup> يمكن القول أن الطريقة الانتقائية

هي طريقة مرنة وسهلة التكيف . اليوم تستخدم الطريقة الانتقائية على نطاق واسع من قبل

الناس ، لأنه مع الطريقة الانتقائية يمكن للمدرس التكيف مع الاحتياجات لتحقيق أهداف

التدريس دون الحاجة لمواجهة صعوبات مختلفة مثل استخدام طريقة واحدة على وجه التحديد.

ويمكن أيضا أن يقال هذه طريقة الانتقائية من خلال طرق مختلطة أو مجتمعة ، وهذه

الطريقة لها خصائص، والتي هي بالتأكيد مختلفة عن الطرق الأخرى. لتحديد خصائص الطريقة

---

<sup>25</sup> H. Ilyas Rifa'i, MA. Peny (2014). PBA FTK UIN S. Gunung Jati Bandung. (online). Tersedia : <http://www.pbaftkuinsgd.ac.id/wp-content/uploads/2015/01/Implementasi-MetodeEklektik.pdf>. (2 Nopember 2015)

<sup>26</sup> Sinta Sundari, *Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Putri Pada Materi Pengenalan Angka Arab Di Mts Nurul Iman Kota Jambi*, ( FIB: Universitas Jambi, 2018).h.4

الإنتمائية هو أخذ جميع الامتيازات الواردة في الطرق الأخرى. هذه الطريقة المختلطة أو المدججة لا تبدو مختلفة تمامًا عن الطرق الأخرى. ولد مع جوانب من نقاط القوة والضعف. من بين نقاط قوتها ، إذا كانت هذه الطريقة مدعومة بالكفاءة المهنية للمعلمين في إجراء التخصيب والابتكار في أساليب التعلم ، فإن جوانب القوة في هذه الطريقة ستكون حادة بشكل متزايد حتى تتحقق مهنيًا<sup>27</sup>.

قد تسمى بالطريقة املختارة أو الطريقة التوفيقية الطريقة املزوجة هي يف احلقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكري و علمي لكنها تعتمد على خبرات و جتارب املدرس نفسه فهي إذن طريقة املدرس اخلاصة يف تعليم اللغة العربية يف حمولة املدرس الاختيار طريقة مناسبة لنوع املادة الت سيدرسها و مناسبة ألحوال و ظروف الطالب والتعليم و مناسبة لأهداف<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ( Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2014),h.54

<sup>28</sup> غفران حنبلي, " اهلجوم " جملة عربية علمية للبرنامج اخلاص لتعليم اللغة العربية, التابع للجامعة الإسلامية احلكومية مانج, 2006, 24.



## 2. اعتبارات في تـويم الطريقة الانتقائية

هناك عدة اعتبارات في تقييم الطريقة الانتقائية ، وهي :

### 1. الغرض

أن الأهداف التي يجب تحقيقها في جميع المواد التعليمية تعطي اللون للأسلوب

المستخدم.

### 2. قدرة المعلم

تتأثر فعالية تطبيق الأسلوب بشدة أيضاً بمدى قدرة المعلم. إذا كان المعلم قد أتقن المادة التي

يريدها أو يدرسها ، فقد حل مشكلة. المشكلة التالية هي استخدام أساليب تعليمية سهلة.

### 3. الطلاب

بناءً على طبيعتها ، يتمتع كل فرد بقدرات ذكاء شخصية.

#### 4. الأوضاع والشروط

والمقصود هنا هو الحالة المادية للبناء والمدرسة والفصول الدراسية وحالة المعلم والطلاب خلال حالات عملية التعليم والتعلم ، ويجب أن تؤخذ الظروف بعين الاعتبار عند اختيار الطريقة.

#### 5. المرافق

كما سيساعد توفر المرافق أو مرافق البنية التحتية أو وسائل التدريس على تسهيل توضيح العرض التقديمي والمعلومات ، وتحسين توجيه الطلاب وتوجيه انتباههم بحيث يمكن أن يؤدي إلى التحفيز للتعلم.

#### 6. الوقت

في اختيار وتحديد الطريقة التي يتم تطبيقها يجب على المعلم الانتباه إلى تخصيص الوقت المتاح.

### 3. إجراءات تطبيق الطريقة الانتقائية

يؤكد تطبيق الطريقة الانتقائية على ما يلي:

1. يتم اختيار المادة أو الموضوع من الكلمات والهياكل التي تستخدم على نطاق واسع في

الحياة اليومية.

2. تعلّم نحوياً شفويًا ثم إنشاء.

3. كثيرة تمارين الإستماع ، التقليد ، الكتابة ، والتي تهدف إلى تحقيق التمكن من اللغة

تلقائياً.

4. تعلم القراءة الأولية شفهيًا ، مع إدراك أن اللغة التي تتم دراستها هي لغة أجنبية.

5. تتم دراسة إتقان اللغة بالترتيب التالي: المحادثة والكتابة ، الفهم ، والقراءة.

6. استخدام السمعية والبصرية.<sup>29</sup>

ج. حفظ المفردات

---

<sup>29</sup> Sudjarwono S, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*, ( Cet.1, Jakarta: PT. Mediatama Sarana Perkasa, 1988). h.164

## 1. تعريف الحفظ

إصطلاحيا حفظ في اللغة العربية هو حفظ- يحافظ- حفظا بمعنى (menjaga,

memelihara dan melindungi). الحفظ هو عبارة عن عملية تلتبب الوثائق بأنواعها المختلفة

في اوعية الحفظ المتاحة داخل الارشيف بنظام محدد يضمن سلامتها ويمكن بموجبه الوصول

منها بسرعة عند الحاجة.<sup>٣٠</sup>

تعريف الحفظ في قاموس إندونيسي كبير ، يحاول مفهوم الحفظ إدخاله في العقل

لتتذكره دائما. بحسب زهيرني وغافير كما نقلها كامل حكيمين رضوا الكامل في كتابه "لماذا

نذكر (نحفظ) القرآن الكريم ، فإن مصطلح الحفظ هو طريقة تستخدم لتذكر شيء قرأه بشكل

صحيح كما هو. تستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في جهود حفظ القرآن والحديث.

في اللغة العربية ، يستخدم الحفظ مصطلحات "الحفظة" التي تعني حفظها أو

صيانتها أو حفظها. الحافظ هو الشخص الذي يحفظ بعناية ، في حالة حراسة دائما ،

---

<sup>٣٠</sup> أمل فاضل عباس، المحفوظات اجراءات الحفظ والصيانه والفرز والتشنيب في مؤسسات ومراكز المعلومات العراقية، (مجلة كلية الأدب، دون سنة)، ص.281.

والأشخاص الذين يسعون دائماً لعملهم. يستخدم مصطلح الحافظ للأشخاص الذين يحفظون القرآن الكريم ثلاثين جزءاً دون معرفة محتويات القرآن. في الواقع ، مصطلح الحافظ هو مقتبس عن صحابة النبي الذي حفظ الأحاديث الصحيحة (وليس لحافظ القرآن).<sup>31</sup>

وفقال سريراك كما نقلت من قبل كامل الحكيم, رضو الكاميل في كتابه "لماذا نذكر (نحفظ) القرآن ، فإن مصطلح الحفظ يسمى أيضا متعمد ومطلوب ، وهذا يعني بوعي وبشكل حقيقي أن نأخذ في الاعتبار شيئا. يقال بوعي وإخلاص ، لأن هناك أيضا أولئك الذين يكتسبون المعرفة عن غير قصد. ووفقا له ، فإن الأشياء التي يمكن أن تساعد في حفظ أو تذكر:

أ. التصويت عند الحفظ. في عملية الحفظ سيكون أكثر فاعلية إذا صوت أحدهم في قراءته ، وهذا يعني أنه ليس مجرد القراءة بصمت.

ب. التقسيم الصحيح للوقت في إضافة التحفيظ ، الذي يضيف التحفيظ شيئا فشيئا ولكن

---

<sup>31</sup> Ahmad Warson Munawir, *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), h. 279

يتم تنفيذه بشكل مستمر.

ج. باستخدام الطريقة الصحيحة في الحفظ.

أما هدف أساليب التذكر والحفظ هي:

1. تذكر البياناتسراعا أو المفاهيم التي أعطيت.

2. تقوية البنية المعرفية العريضة في تكوين علاقات وفهم جديد ، وتشكيل مفهوم مطلوب

لتلقي معلومات جديدة انفع.

## 2. المفردات

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز

الكلمات التي يعرفها شخص ما أو عرقية أخرى تشكل جزءًا من لغة معينة. يمكن أيضًا تفسير

المفردات أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح استخدامها في جميع

جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها. وأما المفردات في الجملة

فهي مهددة بسياق معين أو مقام معين لا يمكن للمعنى أن يخرج عن إطاره.<sup>٣٢</sup>

تُستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة واللغة الشفهية ، وهي إحدى الأدوات

لتطوير قدرة المرء على التحدث بالعربية.<sup>٣٣</sup>

قال الخولي ومحمود علي الذي اقتبسه سيفول في كتابه ، فإن المفردات هي مجموعة

من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. الكلمة هي أصغر جزء واللغة مجانية. هذا التفريق يميز

بين الكلمات والمورفيمس . (Morfeme) هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء

ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبياً.

المفردات هي المفردات حيث يتم تنفيذ نشاط التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب ،

أي المعلم يعطي مفردات تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات.

---

<sup>٣٢</sup> محمود فراح عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع عبد الرحمن موسى بكر ، مذكورة الدورات التربوية القصيرة ، ( المملكة العربية السعودية: 1412)، ص.5.

<sup>٣٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, ( Malang: UIN Press, 2011),h.61

يتم تعريف المفردات كمجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص وربما تستخدم لتركيب جمل جديدة.

إن المفردات هي إادات حمل المعنى كما إنها في وقت اخر كوسيلة للتفكير . لأن المتكلم يستطيع إن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٣٤</sup> المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الإندونيسية ألفها إيجول وشاذلي هي قائمة الكلمات وفي اللغة الإنجليزية سميت ب (vocabulary).

المفردات واحداها مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى, سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة<sup>٣٥</sup> .

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف

---

<sup>٣٤</sup> محمود كامل الناقية, تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه مداخلة – طرق تدريس, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, 1985), ص. 161.

<sup>٣٥</sup> ناصر عبد الله الغالى وغيد الحميد عبد الله, أساس إعداد الناطقين بالعربية ( الرياض: دار الغالى, دون السنة) ص. 78



الاتصال أوفي فهم النص والقراءة.<sup>٣٦</sup> والمفردات التي حفظها الفرد لا بد عليه أن يطبقها في المحادثة اليومية والإنشاء والخطابة وتدرّيات في ترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وعكسها .

أما تعليم المفردات هو توجية الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طرق الإشتاق منها ووصفها في تركيب صحيح والقدرة غللى استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب<sup>٣٧</sup> .

إن تعلم المفردات أساس يف تعلم لغات العامل، سواء يف تعلم اللغة ألم، أم اللغة الثانية، أم اللغة الأجنبية، وبدونها ال ميكن لدارسي اللغات إتقان املهارات اللغوية الأخرى وممارستها بنجاح. ولذا تُعدُّ استراتيجيات تعلم املفردات إحدى املهارات الفرعية اليت هلا أثر بارز يف تنمية قدرات الدارسي على اكتساب املفردات للغة اهلدف، بل إهنا تعدّ دائرة

---

<sup>٣٦</sup> كمال ابراهيم بدورى، و عبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة الربية، (القاهرة : و المعارف، 1995 ،) ص.10

<sup>٣٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. 194

مهمة ملتلمي اللغة، وإن قلة الذخيرة اللغوية لدى دارسي اللغة تؤثر سلبًا يف تعلمها، ومنها

يف تعلم اللغة العربية.<sup>38</sup>

قيل أن المفردات هي الجزء الأساسي أو الأصل من اللغة. لأنه في الجوهر ، اللغة هي

مجموعة من المفردات. عندما يفهم شخص نصًا ، على الأقل يجب أن يعرف نوع الكلمات

والوظائف بشكل عام.<sup>39</sup>

من حيث الوظيفة ، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين ، وهما:

1. المفردات المعجمية.

هذه هي المفردات التي لها معنى في القاموس.

2. المفردات الوظيفية

هذه هي المفردات التي تحمل وظيفة معينة.

---

<sup>38</sup> Nik Hanan Mustapha Dan Rabiatal Aribah Muhd Isa, *Arabic Vocabulary Learning Strategies Among Non-native Speakers: A Case of IIUM*, (Jurnal GJAT: ISSN : 2232-0474 | E-ISSN : 2232-0482, Vol.4, 2014),h.2

<sup>39</sup> Nurul Huda, *Tocker Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Bening, 2012), h.38.

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام , وهي تقسيها حسب المهارات اللغوية , وحسب

المعنى وحسب التخصص وحسب الإستخدام . يأتي بيا نھا فيما يلي<sup>٤٠</sup> :

أ. مفردات للفهم

وهي تنقسم إلى قسمين هما: مفردات الإستماع ومفردات القراءة .

ب. مفردات الكلام

وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية ( Informal ) وموقفية ( formal )

ج. المفردات الكتابة: (writing vocabularies)

وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية .

د. مفردات كامنة: (potensial vocabularies):

وهي كذلك تنقسم هما سيقية وتحليلية.

---

<sup>٤٠</sup> رشدي احمد طعلية, المرجع في تعليم اللغة العربية للنا طقين بلغات اخرى, ( مكة : جامعة أم القرى, 1986 )

هناك عدة مبادئ للموفرات وفقا لفريق بجميع المديرية العامة العربية للمجتمع

الإسلامي ، وهي:

1. مبدأ التردد

استخدم الكلمات التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية.

2. مبدأ التغطية

قدرة الكلمة على تضمين عدة معانٍ للكلمات التي لديها القدرة الكافية ليتم

اختيارها.

3. مبدأ التعلم

عنصر كلمة محدد لأنه ليس من السهل تعلمه.<sup>41</sup>

في تعلم المفردات ، هناك العديد من الأشياء الهامة ويجب النظر إليها في تعلم

المفردات ، وهي:

---

<sup>41</sup> Tim Penyusun Buku Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama, (Jakarta: Depag RI, 1975).h.167

1. تعليم المفردات لا يقف وحده

لا يتم تدريس المفردات كموضوع مستقل ولكنها تتعلق بتدريس المطالعة ، والإستماع ، والإنشاء ، والمحادثة.

2. الحد من المعنى

كلمة يمكن أن يكون لها معنى. هذه صعوبة خاصة لمتعلمي اللغة الأجنبية. في هذا الصدد ، بالنسبة للمبتدئين ، يجب على المعلم تعليم المعنى المناسب للسياق فقط ، حتى لا يكسر انتباه الطلاب والذاكرة.

3. المفردات في السياق

العديد من الكلمات المفردات التي لا يمكن فهمها بشكل صحيح دون معرفة استخدامها في الجمل. يجب تعليم هذا النوع من المفردات في سياقها حتى لا نخلط بين فهم الطلاب.

#### 4. الترجمة في تدريس المفردات

إن تدريس معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى اللغة العربية هو الأسهل ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف ، من بين أمور أخرى ، يمكن أن تقلل من تلقائية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات ، وضعف الارتباط في ذكريات الطلاب ، وليس كل المفردات في اللغات الأجنبية لها الحق المكافئ في اللغة الأم. لذا ، يُنصح بالترجمة كحل أخير ، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب إثباتها.

#### 5. مستوى الصعوبة

ينبغي إدراك أنه يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين إلى ثلاثة من حيث مستوى الصعوبة:

1. كلمات سهلة ، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات الإندونيسية

2. الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود مرادفات في الإندونيسية.

3. الكلمات الصعبة على حد سواء بسبب شكلها والنطق.<sup>42</sup>

#### د. الدراسات المناسبة

نتائج البحوث المتصلة الطريقة الإنتقائية من بين سائر الأبحاث التي أجرتها:

1. توفاتون كوسية (2015) بالعنوان "استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم المفردات في

المدرسة الابتدائية دار الحكمة Bantarsoka Purwokerto Barat للعام الدراسي

2015/2014". خلص إلى أنه في استخدام طريقة انتقائية في تعلم مفردات في المدرسة

الإبتدائية دار الحكمة باستخدام أربع طرق ، منها القراءة والغناء والحفظ والكتابة. من

خلال استخدام هذه الطرق الأربع ، اسهل الحفظ للطلاب ، ويكون التحمس في

عملية التعلم مسرورا ، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولديهم روح تعلم عالية.

استنادًا إلى الأبحاث التي أجرتها توفاتون كوسية فيما تقدم ذكرها ، باستخدام هذه

الطرق الأربع اسهل الحفظ للطلاب ، والحماس في عملية التعلم لطيف للغاية ، لذلك

---

<sup>42</sup> Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), h.101-103.

لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولديهم حماس كبير للتعلم.

2. البحث الذي أجرته عزة النساء (2303411012) بعنوان الأطروحة "زيادة القدرة

على التحدث باللغة العربية من خلال الطريقة الانتقائية للعبة" تخمين حق شريكك "في

طلاب المدرسة العالية الحكومية كندال من الصف الحادية عشرة IPA-2". استناداً

على نتائج البحث السابق ، تم الحصول على نتائج متوسط القيمة في الاجتماع الأول

من الدورة الأولى 70.84 واللقاء الثاني هو 74.59 ، ثم متوسط الدورة الأول

الذي تم الحصول عليه هو 72.71. بينما كان متوسط القيمة في الاجتماع الأول

للدورة الثانية 80.03 وكان الاجتماع الثاني 86.86 ، فإن متوسط قيمة الدورة الثانية

كان 83.43. بحيث أن هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية من 14.75

%. كما أظهرت نتائج تحليل البيانات غير الاحتمالية المستندة إلى نتائج الدراسة تغيراً

في السلوك لدى طلاب الممدرسة العالية الحكومية من الحادي عشر كيندال .

أما نتائى البحث الذي أجري هو أن هذه الطريقة الانتقائية يمكن أن تحسن عملية



التعلم في اللغة العربية ، وخاصة تعلم تخمين شريكك الدقيق في مهارات التحدث.

## م. هيكل الأفكار

من النظريات التي تم طرحها ، يمكن ان نرى ان عمليه التعلم مع طريقة مختلفه لها

تأثير على نجاح أو ما إذا كان الطلاب في فهم المواد المقدمة.

طريقة التعلم التي تمكن ان تحسن حفظ المفردات لطلاب الذين لديهم الوظائف هي

طريقة الإنتقائية. تطبيق هذه الطريقة الإنتقائية يسمح للطلاب لتكون أكثر نشاطا خلال

عملية التعلم. لأن هذه الطريقة الإنتقائية هي مزيج من جميع الطرق. من خلال تطبيق طريقة

الإنتقائية ومن المتوقع لترقية الحفظ المفردات في مادة بيتي في الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور

السلام ديلي تووا.

## ن. فرضية البحث

أما فرضية هذا البحث هي تطبيق الطريقة الانتقائية يمكن أن يحسن تحفيظ الطلاب

في مادة بيتي في الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا عام 2019/2018.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. التقريب البحث

البحث العلمي هو نظام سلوآي يهدف لنمو الإدراك البشري وزيادة قدرته على الاستفادة مما فوق وتحت الثرى وبما يوفر حياة حضارية آريمة للفرد والمجتمع.

هدف هذا البحث تعبير عن محاولة لتحسين عملية التعلم باستخدام طريقة الإنتقائية لترقية حفظ المفردات في الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا . لذلك ، يُنظر إلى استخدام طريقة أو طريقة البحث في إجراء الفصول الدراسية (PTK) على أنها ذات صلة في هذه الدراسة.

قال سلاكيم (2007) (PTK) هو حاجة المعلم لتحسين مهنية المدرس.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>43</sup> Salakim, M.S. xx, <http://www.msainfunsalakim.blogspot.com>. 2007

وقال نور الزمان (2006) في تقييم شهادة المعلم ، فإن الكتابة العلمية بما في ذلك

(PTK) هي احدى البنود التي تم تقييمها. (PTK) هو نوع من البحوث التي من المرجح جدا أن

يقوم بها معلمو المعلمين في المدارس ، لأنه في تنفيذه هو (PTK) لا ينفصل عن العمل اليومي

كمعلم.<sup>44</sup>

في مجال التعليم ، لا سيما في ممارسة التعلم ، يتطور البحث الإجرائي في أبحاث

العمل الصفية (PTK). بحث العمل الجماعي (PTK) هو بحث عملي يتم تنفيذه في غرفة الصف

عندما يحدث التعلم. يتم تنفيذ (PTK) بهدف تحسين أو تقوية جودة التعلم.

## ب. خطوات البحث

قبل إجراء البحث ، أجرى الباحث دراسة أولية بإعطاء اختبار تشخيصي في المدرسة

المعنية بمواد البيت .

---

<sup>44</sup> Candra Wijaya, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2013).h.38-39.

الإجراء لهذه الدراسة هو:

1. ما قبل العمل

قبل التخطيط مسبقاً. لمعرفة المشكلة ، يتم إجراء الاختبار الأول. يهدف هذا

الاختبار الأول لتحديد القدرات والصعوبات الأولية للطلاب في حل المسائل المتعلقة بمواد البيت

. ثم يتم استخدام نتائج هذا الاختبار أساساً لوضع خطة عمل 1.

لأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي:

1. تقديم الاختبارات الأولية

2. إجراء اختبار أول

3. التحقق من الاختبار الأول

4. تحليل نتائج الاختبار الأول

ثم يتم استخدام نتائج هذا التأمل بناءً على مرحلة التخطيط للإجراءات.

## 1. الدورة الأولى

### أ. مرحلة التخطيط من العمل الأول

تم تنفيذ مرحلة التخطيط للعمل بناءً على نتائج اختبار الاختبار الأول. في هذه

المرحلة ، يقوم الباحث بالأنشطة التالية:

1. إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تستخدم طريقة الإنتقائية.

2. ترتيب الأسئلة أو الاختبارات التي تستخدم لرؤية نتائج تعلم الطلاب.

3. إعداد ورقة الملاحظات لمراقبة أنشطة التعلم (العمليات)

### ب. مرحلة تنفيذ العمل (الإجراء الأول)

بعد إعداد التخطيط المسبق للعمل بشكل جيد ، تتمثل المرحلة التالية في تنفيذ

الإجراء الأول ، وهو:

1. يسعى المعلم لإقامة بيئة تعليمية هادئة.

2. يربط المعلم بين الدروس التي تم تعلمها والدروس التي لم يعرفها الطلاب من قبل.

3. إجراء أنشطة التعلم باستخدام أساليب الإنتقائية كما في خطة التعلم التي أعدها الباحث.

حيث يعمل الباحث كمعلم ، بينما يعمل المعلم كمراقب.

4. في نهاية العمل 1 يتم إعطاء الطالب اختبارًا لنتائج التعلم 1 والذي يتم بشكل فردي ،

لمعرفة نتائج التعلم التي حققها الطلاب.

### ج. مراقبة المرحلة الأولى

يتم تنفيذ هذه الملاحظة موافقة مع مرحلة تنفيذ الإجراء ، أي عندما تكون عملية

التعليم والتعلم جارية. يتم تنفيذ الملاحظات من قبل المعلمين في دراسة اللغة العربية بمدرسة

الثانوية نور السلام ديالي تووا . يتم جمع البيانات من خلال تقديم أسئلة للطلاب. يتم ذلك

لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حل المسائل المتعلقة بمواد البيت.

### د. مرحلة التأمل

بعد الملاحظات التي تم جمعها من نتائج الاختبارات على مادة البيت ، يمكن

تحليل المقابلات. علاوة على ذلك ، يمكن للباحثين تقييم ما إذا كان الجهد البحثي باستخدام

الأسلوب الانتقائي هو الحد الأقصى ، وكيف يتم الحصول على اكتمال نتائج تعلم الطلاب في المادة بحيث يتم استخلاص النتائج من الإجراءات العامة المتخذة . ثم يتم استخدام نتائج التفكير كأساس للتخطيط في الدورة القادمة.

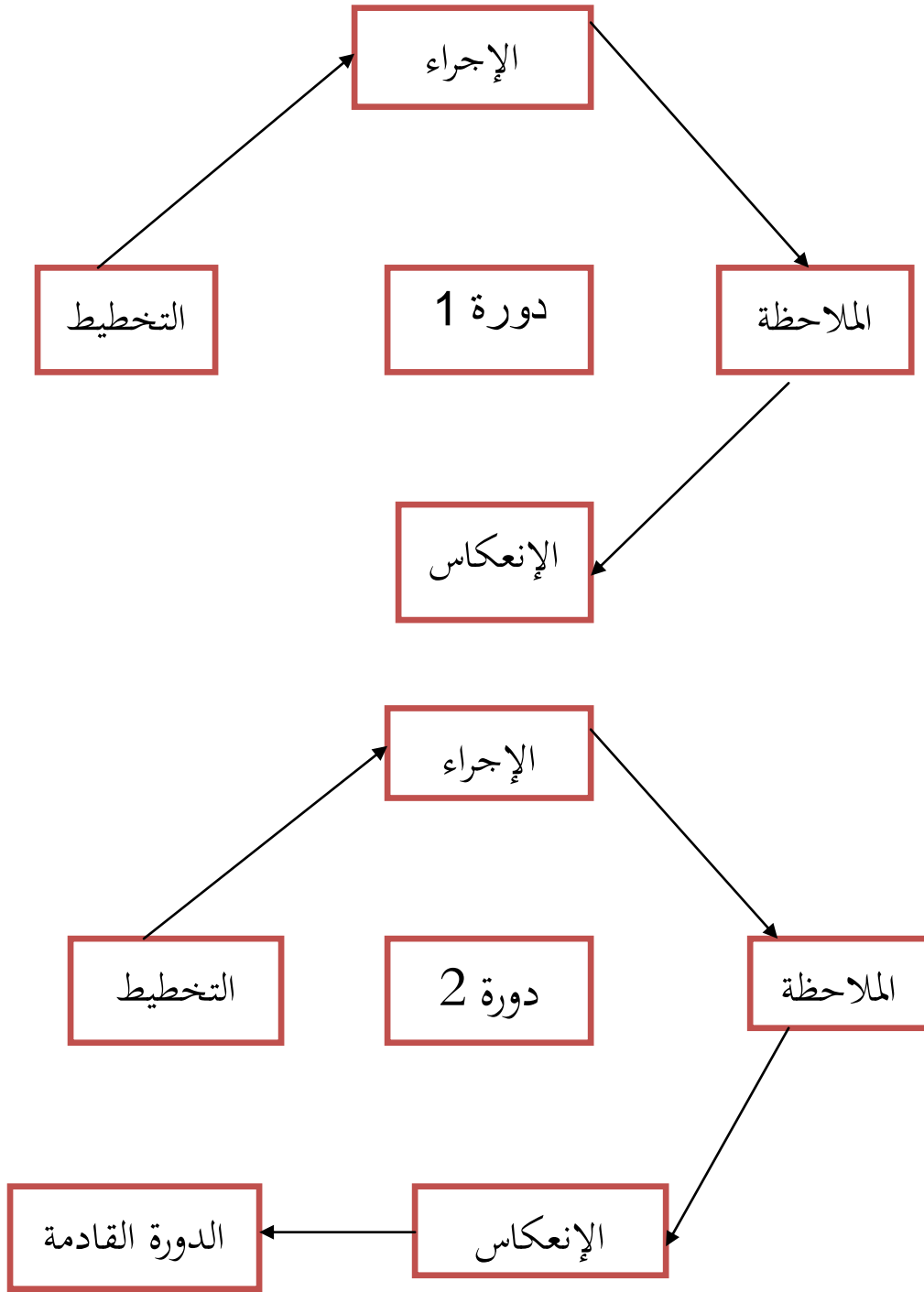
## الدورة الثانية

إن تنفيذ الدورة الثانية هو نفس تنفيذ الدورة الأولى ، حيث يتم التخطيط للدورة الثانية بالإشارة إلى نتائج الدورة تأميل 1 ، أما الدورة الثانية فهي نتيجة لوحدة أنشطة التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظات والتأملات كما تم في الدورة الأولى. دورة سوف أكرر مرة أخرى في الدورة الثانية قبل دخول المواد التالية. فيما يلي نموذج دورة البحث الإجرائي

<sup>45</sup>.(yudshtira 2012: 4, Jhon Elliot PTK)

---

<sup>45</sup> Endang Komara, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2016),h.48



صورة 1.1 دورة بحث الإجراءات الفصل



## ج. المكان ووقت البحث

وأجريت البحوث بمدرسة الثانوية نور السلام ديلى تووا التي تقع في الشارع ديلى تووا مارس الحى ديلى تووا ديلى سيردانج. تم إجراء وقت الدراسة من فبراير 2019 حتى الانتهاء. كانت مواضيع هذه الدراسة طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية نور السلام ديلى تووا ، ، الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018/2019. في حين أن الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقة الانتقائية لترقية حفظ المفردات بمدة البيت.

## د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة ، يتم استخدام أداة جمع البيانات على

النحو التالي:

1. اختبار

قال فورونطا في كتاب تقييم نتائج التعلم ، فإن الاختبار هو أداة لقياس البيانات في

الرد على الأسئلة في الصك ، يتم تشجيع المشاركين على إظهار الحد الأقصى من المظهر .

أقصى مظهر يظهر يعطي استنتاجات حول القدرة أو إتقانها<sup>٤٦</sup> .

في هذه الدراسة تم تقديم اختبار نتائج التعلم الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت

نتائج تعلم الطلاب قد زادت على أساس المتوسط بعد إعطائها طريقة الإنتقائية.

الاختبار المستخدم للكشف عن مستوى الإنجاز أو التحصيل العلمي هو استخدام

اختبار نتائج التعلم<sup>٤٧</sup> . اختبارات نتائج التعلم لقياس وتقييم مخرجات التعلم في شكل مهام أو

أوامر يجب إجراؤها من قبل الممتحن ، بحيث يمكن إنتاج القيم كرمز للسلوك أو الإنجاز.

الاختبارات المعطاة هي في شكل مفردات ، وهي الاختبارات الأولية (الاختبارات قبل

إعطاء الإجراء) والاختبارات اللاحقة لقياس نتائج تعلم الطلاب (الاختبارات بعد اتخاذ

الإجراء.

---

<sup>46</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 63

<sup>47</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h.74.

## 2. ملاحظة

المراقبة هي عملية المراقبة المنهجية للأنشطة البشرية والترتيبات المادية حيث تتم هذه

الأنشطة بشكل مستمر من موضع نشاط طبيعي لإنتاج الحقائق.<sup>48</sup>

المراقبة التي تستعمل هي ملاحظات على جميع الأنشطة والتغيرات التي تحدث في وقت

اتخاذ الإجراء. في هذه الحالة ، يعمل الطالب والمعلم في الفصل كمراقب (مراقب) يكون واجبه

هو مراقبة الباحث (الذي يقوم بدور المعلم) أثناء أنشطة التعلم.

## 3. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين الأشخاص وهو شكل من أشكال الاتصال

المباشر دون وسطاء وسائط بين الأفراد ، وفي هذه الحالة يتم تنفيذ دور المتكلم والمستمع

بالتناوب ، وغالباً ما يكون الدور متحدداً.

---

<sup>48</sup> Hasyim Hasanah, *Teknik- Teknik Observasi*, (Jurnal At-Taqqadum: Vol.8, No1 Juli ,2016),h.26.

كانت المقابلات التي أجريت أكثر تركيزًا على نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب.

تهدف الأسئلة التي قدمت في وقت المقابلة إلى معرفة صعوبات الطلاب في التعلم.

## م . تقنيات تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار ، تكون الخطوات كما يلي:

### 1. الحد من البيانات

في هذه العملية ، التحديد ، والتركيز ، ، وتوفير البيانات التي هي أقل أهمية ، وترتيبها

بحيث يمكن استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يهدف هذا النشاط إلى اختيار وتصنيف

إجابات الطلاب لأنواع الأخطاء التي تتم في حل الأسئلة المتعلقة بالمواد وتحديد الصعوبات التي

يواجهونها.

## 2. التعرض للبيانات

بعد تقليل البيانات ، تكون البيانات جاهزة لتقديمها . مما يعني أن مرحلة التحليل وصلت إلى عرض البيانات . بعد عرض هذه البيانات ، يكون من السهل جدًا التوصل إلى نتيجة أو تحديد الإجراء المطلوب .

## 3. خاتمة البيانات

يتم تنفيذ الاستنتاجات حول الزيادة التي تحدث على مراحل تبدأ من استنتاج مؤقت ، مستقاة من الدورة الأولى ، إلى الاستنتاج في نهاية الدورة الثانية وهكذا ، والاستنتاج النهائي في الدورة الأخيرة . الأول إلى الاستنتاجات الأخيرة مترابطة والنتيجة الأولى هي الأساس . تقويم الوظيفة والإختبار , الباحث أجمل النتيجة التي ينال الطلاب ثم يقسم بعدد طلاب الفصل حتى تنال النتيجة المعدلة برمز:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N} \times 100 \%$$

## ن. تقنية ضمان صحة البيانات

لضمان صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة تم استخدام التثليث في خطوات البحث ، وبالتحديد التخطيط والمعالجة والنتائج. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر في مقارنة نتائج المقابلات مع موضوع البحث . يمكن إجراء التثليث باستخدام تقنيات مختلفة ، أي المقابلات والملاحظات والوثائق. هذا التثليث لا يستخدم فقط للتحقق من صحة البيانات ، ولكن أيضا لإثرائها ، ويتم هذا التثليث لتعزيز البيانات وجعل الباحثين واثقين من صحة واكتمال البيانات.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. تصوير البيانات

#### 1) الحالة الأولى لقدرة الطلاب

هذا البحث بالجهود المثلى لتحسين قدرات الطلاب ، والتي تم التخطيط لها في البداية لتنفيذها في عدة دورات حتى يتم تحقيق أهداف البحث . اتضح أنه بناءً على نتائج البحث الذي قام الباحث به ، فقد وصل إلى دورتين فقط من نتائج تعلم الطلاب للوصول على الأهداف التي حددتها.

قبل تنفيذ هذه الإجراءات ، قام الباحث بإجراء اختبار أولي أو غالبًا ما يسمى الاختبار التمهيدي للطلاب بما يصل إلى عشرة أسئلة لتحديد قدرة الطلاب قبل إجراء التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية. حيث يهدف طرح هذا السؤال إلى وصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حل أسئلة حول المادة التي سيتم مناقشتها.

جدول 1. نتائج مرحلة ما قبل الاختبار

رقم	اسم	قيمة	ناجح	غير ناجح
1	النساء ظاهرا	70	ناجح	
2	أميليا أمندا	70	ناجح	
3	عزيز حلينشاه	50		غير ناجح
4	أنجس وینارکو	60		غير ناجح
5	أنطوني ويجايا	0		غير ناجح
6	الفيرا خيراني	70	ناجح	
7	ديقي	60		غير ناجح
8	دافا فاطن	80	ناجح	
9	فضلي أزهارى ناسوتيون	50		غير ناجح
10	غالانج بردانا	0		غير ناجح
11	غاليه أمبار بوتري	0		غير ناجح
12	حافظ أربيل	40		غير ناجح
13	محمد بنتانج شهبوترا	60		غير ناجح



غير ناجح		60	محمد برواندي ناسوتيون	14
غير ناجح		60	نورول	15
غير ناجح		60	نيلا رمضاني	16
	ناجح	70	نوبا دمايني	17
غير ناجح		60	نابيلا بوتري بلقيس	18
غير ناجح		60	أوبيسوري	19
	ناجح	70	رزقي	20
غير ناجح		50	ريفانا بريادي	21
	ناجح	70	رزقا ناييلا	22
غير ناجح		60	رافي أمندا	23
	ناجح	80	رزقي بوتري الزهرا	24
	ناجح	70	سيلا نديا لوبيس	25
غير ناجح		50	تيار ألفين	26
	ناجح	70	يوغا برامانا	27
<b>17</b>	<b>10</b>	<b>1430</b>	<b>عدد النسب المئوية للاكتمال الكلاسيكي</b>	

<b>%62,96</b>	<b>%37,03</b>	<b>%52,96</b>
		<b>%37,03</b>

من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه على 27 طالبًا ، بشكل عام ، كانت

نتائج التعلم عن طريق المفردات لا تزال منخفضة حيث حصلت على مجموع 1580 بمعدل

58.51. أعلى قيمة لنتائج تعلم الطلاب هي 80 وأقل قيمة هي 0. فقط 10 طالبًا

(37.03%) يتم دراستهم بدقة ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا هم 17 طالبًا

(62.96%).

الباحث يحدد معيارا لنجاح الطلاب بطريقة كلاسيكية لا تقل عن 80%. وبالتالي ،

إذا وصل اكتمال التعلم في الفصل إلى 90% كحد أدنى ، فإن نجاح التعلم قد تحقق ، ولكن

إذا لم يكتمل التعلم للطلاب في 90% ، فلن يتحقق نجاح تعلم الطلاب. وفقًا لجدول البيانات

أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لمعدلات نجاح الطلاب في الجدول هي:

## جدوال 2

### معايير نجاح تعلم الطالب في الاختبار القبلي

نسبة نتائج تعلم الطلاب	جملة الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	نسبة نتائج تعلم الطلاب
-	-	عالية جدا	90 - 80
-	-	عالية	80 - 70
-	-	يجري	70 - 60
37,03%	10	منخفض	60 - 50
62,96%	17	منخفضة جدا	50
100	27	جملة	

## 2) عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى

بناءً على نتائج البحث التمهيدي الذي أوضحه الباحث أعلاه ، من المعروف أن

العديد من المشكلات التي يمكن تحديدها في عملية التعلم هي الافتقار إلى الاستخدام الفعال

للطرق المستخدمة في عملية التعلم ، وخاصة تعلم المفردات .

لتغلب على المشاكل المذكورة أعلاه ، إجراء البحوث أمر ضروري للغاية. تشمل أنشطة

البحث الإجرائي المنفذة في الدورة الأولى التخطيط والإجراءات والانعكاس والملاحظة.

### 1. التخطيط الدورة الأولى

1 استناداً إلى المشكلات الموجودة في الدراسة ، قام الباحثون بإجراء تجربة لحل هذه

المشكلة باستخدام طرق انتقائية ، وخاصة في حفظ المفردات. التخطيط الذي يقوم به

الباحثون هو:

أ. تصميم خطة تنفيذ التعلم خطة لتنفيذ التعلم التي تستخدم طريقة انتقائية

ب. ترتيب الأسئلة أو الاختبارات التي يتم استخدامها لمعرفة نتائج تعلم الطالب

ج. إعداد أوراق الملاحظة لمراقبة أنشطة التعليم والتعلم.

## 2. تنفيذ العمل الدورة الأولى

تم تنفيذ الدورة الأولى في اجتماعين. تناقش الدورة الأولى المفردات العربية المتعلقة بموضوع المعبد ، حيث أطبق هنا طريقة الغناء وطريقة الألعاب وطريقة الكتابة. بعد ذلك ، يسعى الباحث إلى تهيئة بيئة تعليمية مريحة ، وبعدها يربط الباحث الدروس السابقة بالدروس التي لم تتم دراستها ، وبعد ذلك ينفذ الباحث عملية التعلم وفقاً لما صممه الباحث في خطة الدرس. تضمنت الخطوات التي أجراها الباحثون الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

### 1. مراقبة الدورة الأولى

#### 1. أنشطة المعلم

في وقت تنفيذ الدورة الأولى للعمل ، طلب الباحثون من مدرس اللغة العربية الذي يدرس في الفصل السابع مراقبة الباحثين في القيام بأنشطة التعلم. الملاحظات التي تم إجراؤها لمعرفة نتائج تعلم الطالب باستخدام الطريقة الانتقائية التي طبقها الباحث. نتائج مراقبة أنشطة التدريس للمعلمين أثناء تنفيذ الدورة الأولى للتعلم هي كما يلي:

1: (أقل)

2: (كافي)

3: (جيد)

4: (جيد جدا)

جدول 3. مراقبة الورقة الدورة الأولى للمعلم

رقم	حول الذي يراقب	1	2	3	4
1	أنشطة الأولى				
	أ. تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب				
	1. تحية طيبة للطلاب	3	3		
	2. تقديم أهداف التعلم المراد تحقيقها	3	3		
	3. تحفيز الطلاب	3	3		
2	أنشطة ثانيا				
	أ. توفير المعلومات				
	1. يوفر المعلم معلومات للطلاب حول كيفية إجراء الطريقة الانتقائية	3	3		
	ب. تفكير				
	يعطي المعلم ورقة الأسئلة للطلاب ويقوم بها شخصياً	3	3		
	ج. الاقتراح				
	1. يطلب المعلم من الطلاب كتابة الإجابات التي يجيبون عليها	3	3		

		4	3	2. رشد المعلم الطلاب لفهم الأسئلة المقدمة	
				د. مشاركة	
		3	3	1. يدعو المعلم الطالب الخاطئ للإبلاغ عن الإجابة في المستقبل	
		4	3	2. اطلب من الطلاب الآخرين تقديم إجابة صحيحة أو خاطئة	
				م. تقدير	
		4	4	1. المعلم يعطي قيمة للطلاب	
				3 <sup>3</sup> الأنشطة الأخرى	
		3	3	1. المعلمون والطلاب يحتتمون بنتائج التعلم	

ب) أنشطة الطلاب

القيام بملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب ، أعد الباحثون مسبقًا أوراق مراقبة

الطلاب. يمكن الاطلاع على نتائج تعلم الطالب التي أجريت في الدورة الأولى في الجدول

أدناه:

جدول 4. مرقبة الورقة الدورة الأولى الطلاب

رقم	حول الذي يراقب	1	2	3	4
1	اسمع واستمع إلى شرح المعلم	3	3		
2	إيلاء الاهتمام والرعاية لصديقه	2	3		
3	مسؤولية الطالب في إكمال واجباتهم	3	3		
4	التضامن في تبادل الأفكار ومناقشة	3	3		
5	فهم الأسئلة التي طرحها المعلم	2	3		
6	انتبه لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلم	3	4		

ج. مرحلة نتائج الدورة الأولى

في هذه الدورة الطلاب على اختبار تعليمي للدورة الأولى يهدف إلى معرفة قدرات

الطلاب بعد اتخاذ إجراء في الدورة الأولى ومعرفة موقع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

الإجابة على الأسئلة. يمكن رؤية نتائج قيمة الدورة الأولى في الجدول هي:

جدول 5. نتائج مرحلة الاختبار الدورة الأولى

رقم	اسم	قيمة	ناجح	غير ناجح
1	النساء ظاهرة	90	ناجح	



غیر ناجح		50	أمیلیا أمندا	2
	ناجح	90	عزیز حلینشاہ	3
	ناجح	70	أنجس وینارکو	4
غیر ناجح		0	أنطونی وینایا	5
	ناجح	90	الفیرا خیرانی	6
	ناجح	70	دیقی	7
غیر ناجح		50	دافا فطن	8
غیر ناجح		0	فضلی أزهری ناسوتیون	9
غیر ناجح		0	غالانج بردانا	10
	ناجح	70	غالیه أمبار بوتری	11
	ناجح	80	حافظ أریل	12
	ناجح	90	محمد بنتانج شهبوترا	13
	ناجح	80	محمد برواندي ناسوتیون	14
غیر ناجح		60	نورول	15
غیر ناجح		0	نیلا رمضانی	16

	ناجح	90	نونا دماينتي	17
	ناجح	80	نايلا بوتري بلقيس	18
	ناجح	70	أويسواري	19
غير ناجح		0	رزقي	20
	ناجح	90	رفانا بريادي	21
	ناجح	90	رزقا نايلا	22
	ناجح	70	رافي أمندا	23
غير ناجح		0	رزقي فوتري الزهرا	24
	ناجح	80	سيلا نديا لوبيس	25
	ناجح	70	تيار ألفين	26
	ناجح	70	يوغا برامانا	27
<b>9</b>	<b>18</b>	<b>1600</b>	<b>عدد النسب المئوية للاكتمال الكلاسيكي</b>	
<b>%33,33</b>	<b>% 66,66</b>	<b>% 59,25</b>		
		<b>%66,66</b>		

تم تنفيذ نتائج الدورة الأولى من قبل 27 طالبًا ، وبشكل عام زادت نتائج حفظ المفردات بعدد قيم 1600 وبمتوسط 59.25%. أعلى قيمة تم الحصول عليها هي قيمة 90 وأقل قيمة هي 0. حصل على 18 طالبًا (66.66%) أكملوا ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا 9 طلاب (33.33%). وفقًا للجدول أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لنجاح الطلاب في الجدول التالي:

## جدوال 6

### معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الأولى

نسبة نتائج تعلم الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	جملة الطلاب	نسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب
90 – 80	عالية جدا	7	25,25%
80 – 70	عالية	4	14,14%
70 – 60	يجري	7	25,25%
60 – 50	منخفض	1	03,03%

50-0	منخفضة جدا	8	29,29%
	جملة	27	100

#### 4. انعكاس

بناءً على نتائج الملاحظات واختبارات نتائج التعلم التي قام بها الباحثون في الدورة

الأولى ، يمكن الاستنتاج أن:

1. نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى إلى أنه لا يزال

هناك طلاب لم يصلوا إلى هدف التعلم المتوقع. يمكن ملاحظة ذلك من

خلال متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى وهي 59.25%.

وما زال هناك العديد من الطلاب الذين لم ينتهوا بعد.

2. لاحظ معلم الفصل نتائج مراقبة المعلم التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى

، أنه يجب على الباحثين إدارة التعلم في المواد التي يتم تدريسها على النحو

الأقصى بحيث يجب على الباحثين توجيه إبداع الطلاب.

## ب) عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية

تم تنفيذ الدورة الثانية على أربع مراحل ، وهي التخطيط ، العمل ، الملاحظة (الملاحظة) ، التأمل .

### 1) تخطيط الدورة الثانية

عند التخطيط لهذه الدورة الثانية ، سيقوم الباحث بتصحيح أوجه القصور والضعف الموجودة في الدورة الأولى . لذلك قام الباحثون بعمل البدائل التالية:

أ. تصميم خطط الدروس .

ب. قم بإعداد ورقة ملاحظة لتحديد مدى تطبيق مشاركة الطلاب أثناء الدراسة .

ج. الاستعداد للاختبارات في شكل أسئلة .

د. المعلمون أكثر نشاطاً في توجيه الطلاب وتوجيههم .

هـ. المعلم يجعل وسائل الإعلام لدعم التعلم .

## 2) تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

قام الباحث بتحديد نقاط الضعف والقصور ، ثم قام بصياغة الدورة الثانية كمتابعة من خلال إعداد خطة للدورة الثانية. عقدت الدورة الثانية في اجتماعين أيضاً. علاقة على ذلك ، في الدورة الثانية ، أجرى الباحثون عملية تعلم وفقاً لمشروع خطة تنفيذ التعلم باستخدام الوسائط كدعم للتعلم. تتكون الخطوات المتخذة من عدة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

## 3) الملاحظة / مراقبة الدورة الثانية

أ) أنشطة المعلم

في تنفيذ الدورة الثانية ، طلب الباحثون من معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الفصل السابع مراقبة الباحثين في القيام بأنشطة التعلم. الملاحظات التي أدلى بها من خلال النظر في نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة الإنتقائية.

نتائج الملاحظات على أنشطة التدريس المعلم أثناء تنفيذ التعلم في الدورة الثانية هي:

1: (أقل)

2: (كافي)

3: (جيد)

4: (جيد جدا).

جدول 7. المعلم مراقبة الورقة الدورة الثانية

رقم	حول الذي يراقب	1	2	3	4
1	أنشطة الأولى				
	أ. تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب				
	1. تحية طيبة للطلاب	4	3		
	2. تقديم أهداف التعلم المراد تحقيقها	3	3		
	3. تحفيز الطلاب	3	4		
2	أنشطة ثانيا				
	أ. تسليم المعلومات				
	1. يوفر المعلم معلومات للطلاب حول كيفية إجراء الطريقة الانتقائية	3	4		
	ب. تفكير				
	يعطي المعلم ورقة الأسئلة للطلاب ويقوم بها شخصياً	4	3		

				ج. الاقتران	
4	4			1. يطلب المعلم من الطلاب كتابة الإجابات التي يجيبون عليها	
3	3			2. رشد المعلم الطلاب لفهم الأسئلة المقدمة	
				د. مشاركة	
3	3			1. يدعو المعلم الطالب الخاطئ للإبلاغ عن الإجابة في المستقبل	
3	3			2. اطلب من الطلاب الآخرين تقديم إجابة صحيحة أو خاطئة	
				م. تقدير	
4	4			1. لمعلم يعطي قيمة للطلاب	
				أنشطة ثالثا	3
4	4			1. المعلمين والطلاب يحتتمون نتائج التعلم	

ب) أنشطة الطلاب

لمعرفة نتائج مراقبة أنشطة التعلم في الدورة الثانية يمكن معرفة ذلك من خلال الجدول

التالي:



جدول 8. الطلاب المرقبة الورقة الدورة الثانية

رقم	حول الذي براقب	1	2	3	4
1	اسمع واستمع إلى شرح المعلم			3	4
2	إيلاء الاهتمام والرعاية لصديقه			3	3
3	مسؤولية الطالب في إكمال واجباته			4	4
4	التضامن في تبادل الأفكار ومناقشة			3	2
5	فهم الأسئلة التي طرحها المعلم			3	3
6	انتبه لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلم			4	4

ج. نتائج مرحلة الدورة الثانية

جدول 9. نتائج مرحلة الدورة الثانية

رقم	اسم	قيمة	ناجح	غير ناجح
1	النساء ظاهرا	90	ناجح	
2	أميليا أمندا	100	ناجح	
3	عزيز حلينشاه	100	ناجح	

	ناجح	100	أنجس وینارکو	4
غیر ناجح		0	أنطوني ويجايا	5
	ناجح	100	ألفيرا خيراني	6
غیر ناجح		0	ديقي	7
	ناجح	70	دفعنا فاطن	8
	ناجح	90	فضلي أزهری ناسوتیون	9
	ناجح	70	غالانج بردانا	10
غیر ناجح		0	غالیه أمبار بوتري	11
غیر ناجح		0	حافظ أریل	12
	ناجح	100	محمد بنتانج شهبوترا	13
	ناجح	100	محمد برواندي ناسوتیون	14
	ناجح	80	نورول	15
	ناجح	100	نیلا رمضاني	16
	ناجح	100	نوفادماينتي	17
	ناجح	100	نییلا بوتري بلقيس	18

	ناجح	90	أوبيسوري	19
غير ناجح		0	رزقي	20
	ناجح	100	ريفانا بريادي	21
	ناجح	100	رزقا نببلا	22
	ناجح	80	رافي أمندا	23
	ناجح	100	رزقي بوتري الزهرا	24
	ناجح	100	سيلا ناديا لوبيس	25
	ناجح	90	تبيار ألفين	26
	ناجح	100	يوغا برامانا	27
5	22	2060	عدد النسب المئوية للاكتمال الكلاسيكي	
%18,51	%81,48	%79,29		
		%81,48		

تم العثور على نتائج أنشطة اختبار ما بعد الدورة الثانية التي تم إجراؤها على 22 شخصًا

تم إعلانهم "مكتملين" أو 81.84% ، بينما تم إعلان 5 أشخاص "غير مكتمل" أو

18.51%. في الدورة الثانية ، كان متوسط درجة الطلاب 76.29% .

وفقاً للجدول أعلاه ، يمكن وصف معايير النسبة المئوية لمعدل نجاح الطلاب في

الجدول التالي:

## جدوال 10

معايير نجاح تعلم الطالب في الدورة الثانية

نسبة نتائج تعلم الطلاب	مستوى مخرجات التعلم	جملة الطلاب	نسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب
100-90	عالية جدا	13	48,14
90-80	عالية	4	14,81
80-70	يجري	2	07,04
70-60	منخفض	2	07,04
60-0	منخفضة جدا	5	18,51
	جملة	27	100

## 4) انعكاس

يتم التفكير من قبل الباحثين والمعلمين بعد تنفيذ الملاحظات والتقييمات في أنشطة

الدورة الثانية. نتائج هذا الانعكاس هي في شكل زيادة أكبر مقارنة بالدورة الأولى. من المعروف

أن تنفيذ دورة التعلم الثانية هو أن درجة الاكتمال التي تم تحقيقها تصل إلى 81.48% وتمتاز بتجربة اكتمال التعلم الجيدة. قرر الباحث عدم مواصلة تنفيذ الإجراء في الدورة القادمة. لأن الباحثين المستهدفين في هذه الدراسة قد تحققوا جيداً ، أي زيادة نتائج تعلم الطلاب في حفظ المفردات.

### ج) حسن نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى والدورة الثانية

بناءً على تطبيق عملية التعلم المنفذة في الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام الطريقة الانتقائية المؤثرة في زيادة حفظ المفردات.

### جدول 11. نتائج تعلم الطلاب

رقم	اسم	إختبار القبلي	قيمة الدورة 1	نتائج الدورة 2	قيمة نتائج	زيادة النتائج
1	النساء ظاهرا	70	90	20	90	20
2	أميليا أمندا	70	50	-	100	50
3	عزيز حلينشاه	50	90	40	100	50
4	أنجس ویناركو	60	70	10	100	40
5	أنطوني ويجايا	-	-	-	-	-
6	الفيرا خيراني	70	90	20	100	30
7	ديقي	60	70	10	-	-
8	دفعفا فاطن	80	50	-	70	10

90	90	90	-	-	50	فضلي أزھاري ناسوتيون	9
70	70	70	-	-	-	غالانج بردانا	10
70	-	-	70	70	-	غاليه أمبار بوتري	11
40	-	-	40	80	40	حافظ أرييل	12
40	10	100	30	90	60	محمد بنتانج شهبوترا	13
40	20	100	20	80	60	محمد برواندي ناسوتيون	14
20	20	80	-	60	60	نورول	15
100	100	100	-	-	60	نيلا رمضاني	16
30	10	100	20	90	70	نوبا دماينتي	17
20	20	100	20	80	60	ناييلا بوتري بلقيس	18
30	20	90	10	70	60	أوبسوري	19
-	-	-	-	-	70	رزقي	20
50	10	100	40	90	50	رفانا بريادي	21
30	10	100	20	90	70	رزقا نبيلا	22
20	10	80	10	70	60	رافي أمندا	23
100	100	100	-	-	80	رزقي بوتري الزهرا	24
30	20	100	10	80	70	سيلا نديا لوبيس	25
40	20	90	20	70	50	تيار ألفين	26
30	30	100	-	70	70	يوغا برامانا	27

1120	670	2060	410	1600	1430	جملة
41,48	24,81	76,29	15,18	59,25	52,96	متوسطة

بناءً على الجدول أعلاه ، كانت هناك زيادة كبيرة للغاية في نتائج التعلم قبل وبعد تنفيذ التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية. هذا واضح جداً عندما لا تزال نتائج تعلم الطلاب في الاختبار الأولي (قبل الاختبار) تفتقر إلى متوسط قيمة 52.96. في الدورة الأولى من نتائج تعلم الطلاب ، زادت النتائج عن السابق بمتوسط 59.25 وزيادة في القيمة 1600. بينما في الدورة الثانية حصلت على متوسط قيمة 76.29 بزيادة قدرها 2060 ، بحيث إجمالي الزيادة الإجمالية للاختبار التمهيدي ، بلغت الدورة الأولى والدورة الثانية 1120 أو 41.48.

### ج) مناقشة نتائج البحوث

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن ذكر نتائج البحث:

1. نتائج بحث الفصل الدراسي الذي أجري في الفصل السابع من مدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا والتي أجريت في دورتين ، بناءً على النتائج وتحليل البيانات التي تم إجراؤها ، أظهرت أن تطبيق طريقة الانتقائية أثبت أنه قادر على تحسين الحفظ وشعر الطلاب بالحماس الشديد عندما الباحث

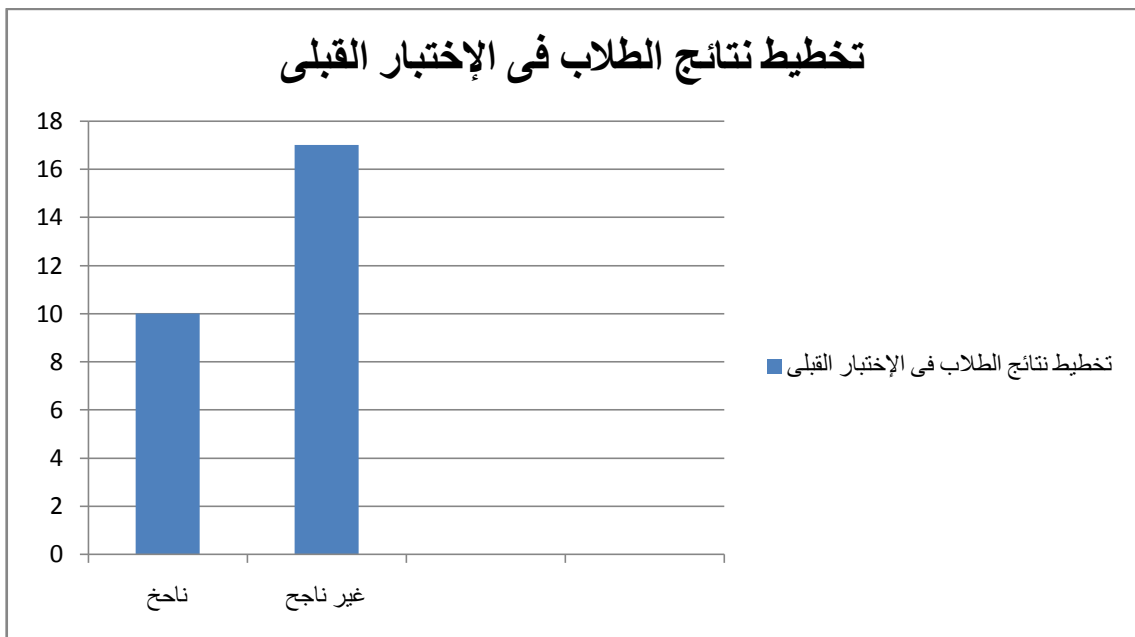
استخدم هذه الطريقة دون أن يشعر أي شخص بالملل ، لكن هذه الطريقة

ممتعة للغاية لدى الطلاب في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية ، وخاصة في

تحسين حفظ المفردات.

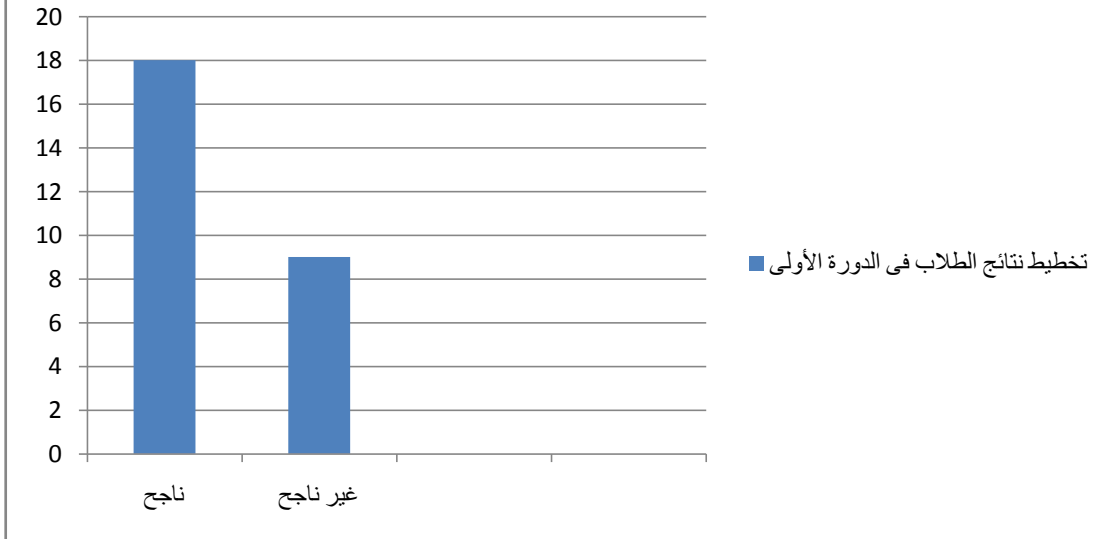
يمكن رؤية تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق الأساليب الانتقائية المستندة

إلى تنفيذ ما قبل الإجراء والدورة الأولى والدورة الثانية في الرسم البياني أدناه:

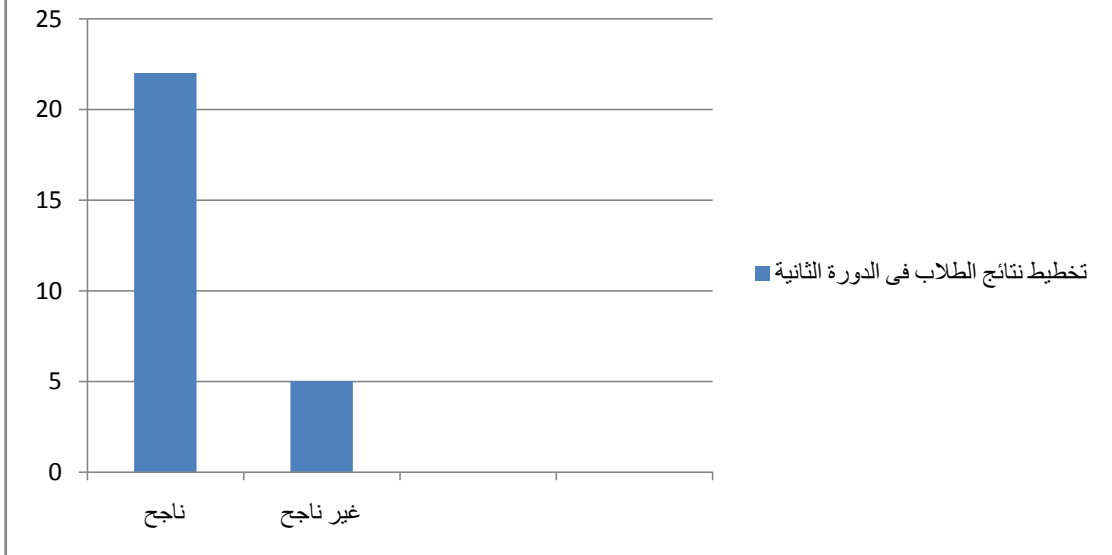


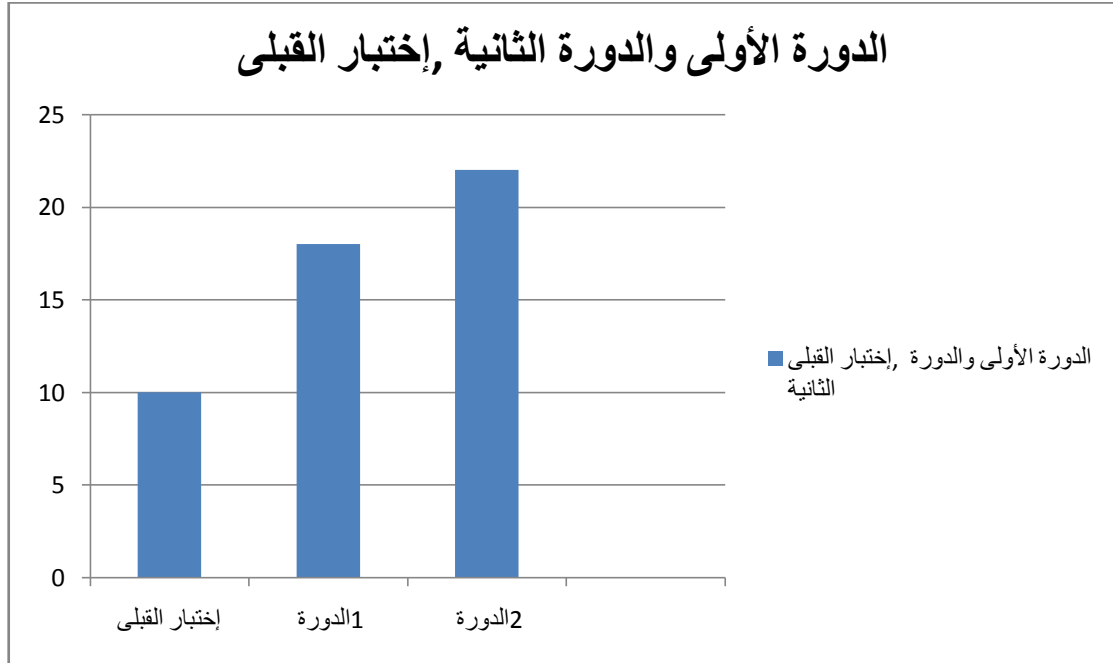


### تخطيط نتائج الطلاب في الدورة الأولى



### تخطيط نتائج الطلاب في الدورة الثانية





## جدوال 12

### نسبة الكامل نتائج الطلاب الكلاسيكي

نسبة غير ناجح	نسبة ناجح	غير ناجح	ناجح	إختبارات	رقم
%37,03	%62,96	17	10	إختبار	1
%66,66	%33,33	9	18	الدورة الأولى	2
81,48	%18,51	5	22	الدورة الثانية	3

2. بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم ، فقد انخفضت النسبة المئوية للاختبار التمهيدي ( 62.96%) والدورة الأولى (33.33%) والدورة الثانية (18.51%). بعد أن استعرض الباحثون خلال البحث في الفصل السابع بمدرسة الثانوية نور السلام ديلي تووا عملية التعلم للطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم في الدورة الثانية ، بلغ 5 طلاب وكان ذلك بسبب قلة الاهتمام وعدم الدقة والإجابة الخاطئة على الأسئلة المقدمة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على أوصاف الملاحظات وجمع البيانات ، يمكن عندئذٍ طرح بعض الاستنتاجات من هذه الدراسة على النحو التالي:

1. زيادة حفظ المفردات في الفصل السابع باستخدام الطريقة الانتقائية التي تم الحصول عليها قبل تطبيق الطريقة 10 طلاب ، وبعد دخول الدورة الأولى بلغ 18 طالبًا تخرجوا وبعد دخول الدورة الثانية 22 شخصًا اجتازوا الطريقة التي تقدمت بها.
2. عملية التعلم التي أطبقها خاصة في حفظ المفردات باستخدام الطريقة الانتقائية التي يشعر بها الطلاب متحمسة ومثل الطريقة التي استخدمها ، وهذا يمكن أن يحفز الطلاب على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.
3. زيادة حفظ المفردات في الفصل السابع بعد عملية التعلم والنتائج باستخدام الطريقة الانتقائية زادت من نتائج التعلم في الدورة الأولى بمتوسط قيمة 66 و 66 الطلاب الذين أكملوا 18 شخصًا بينما بلغ عدد الطلاب غير

المكتملون 9 أشخاص. علاوة على ذلك ، زاد متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية بمقدار 81.48 مع إكمال الطلاب لما مجموعه 22 شخصًا بينما بلغ عدد الطلاب غير المكتملة 5 أشخاص. هذا يدل على زيادة خاصة في حفظ المفردات بعد تنفيذ الأساليب الانتقائية.

## ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في هذه الدراسة ، وخاصةً الأبحاث العملية للفصل الدراسي ، لدى الباحث عدة الإقتراحات ، وهي:

1. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في عملية التعلم ، خاصةً الطريقة الانتقائية كحل لتحسين تعلم اللغة العربية ، وخاصة حفظ المفردات ، لأن الطلاب يفضلون التعلم بطرق متنوعة.
2. بالنسبة للطلاب ، من خلال استخدام هذه الطريقة الانتقائية في عملية التعلم ، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط أكبر.

بالنسبة للباحثين الآخرين ، الذين يستخدمون هذه الطريقة الانتقائية في حفظ تعلم المفردات ليكونوا قادرين على تقديم ابتكارات أفضل وتعلم اللغة العربية ، فإنهم يشعرون بالرضا لطلاب وطلاب المدرسة الثانوية ولا يبدوون مملين حتى يتمكنوا من التفكير بنشاط.

## مراجع الرسالة

### ● المراجع العربية

أحمد الإسكنداري ومصطفى غلاني. الوسط فلا الأدب العربية وتاريخه. الطبعة الثانية. مصر  
دار امعارف.1917.

أسيب هيرماوان. طريقة التعليم اللغة العربية. باندوج. 2011.

رشدي احمد طعلية. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. مكة . جامعة  
أم القرى.1986.

ستيفن اولمتن. دار الكلمة فى اللغة. ترجمة كمال محمد بشير. القاهرة.1973.

غفران جنبلي. اهلجوم جملة عربية علمية للبرنامج اخلاص لتعليم اللغة العربية. التابع  
للجامعة الإسلامية الحكومية مالنج.2006.

كمال ابراهيم بدورى وعبد الله حاتم. طريقة تدريس اللغة العربية. القاهرة . والمعارف.1995.

لويس معلوف. المنجد فى اللغة والأعلام. لبنان. دار المشرق.1981.

محب الدين أحمد أبو صالح. أساميات فى طرق التدريس العامة. الرياض. الطبعة الثالثة.  
1996.

محمد علي الغولى. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض. المملاكة العربية السعودية. 1982.

- معلوف. المنجد في اللغة العربية والإعلام. بيروت. دار المشرق. 2008.
- مديرية التعليم الأساسي. اللجنة الوطنية للمناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية. جوان. 2013.
- محمود فراح عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع عبد الرحمن موسى بكر. مذكرة الدورات التربوية القصيرة. المملكة العربية السعودية. 1412.
- محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية بلغات أخرى. أسه مداخلة - طرق تدريس. مكة المكرمة. جامعة أم القرى. 1985.
- محمد إيفان ألفيان. الطرائق في تعليم اللغة العربية. كودوس. 2013.

#### • المراجع الإندونسيا

- Ayatullah. *Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SD IT Anak Sholeh*. Jurnal Palapa. Vol.4.No1. Mataram. 2016.
- Anwar Abd Rahman. *Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik*. Jurnal Adabiyah. Vol.11.No.1.2011.
- Bahriah. Siti. Dkk. *Afaq Arabiyah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. 2008.
- Erta Mahyudi. Aziz Fachrurrozi. *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Effendy Fuad. Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2004.
- Endang. Komara. *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian*

- Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*. Bandung: PT. Refika Aditama.2016.
- Huda. Nurul. *Tocker Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bening. 2012.
- Hasanah. Hasyim. *Teknik- Teknik Observasi*. Jurnal At- Taqqadum. Vol.8.N0,1.2016.
- Izzan. Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.2009.
- Munawwir Warson. Ahmad. *Al Munawwir Kamus Bahasa Arab- Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif. 1997.
- Mustofa. Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press. 2011.
- Nisa. Izzatun. Dkk. *Peningkatan Kemampuan Bebicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan Tebak Tepat Pasangan Di Kelas XI IPA2*. Kendal. Jurnal Of Arabic Learning And Teaching. Vol.4. 2015. Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Penyusun Kamus Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. *KBBI Edisi II Cet.X*. Jakarta. Balai Pustaka. 2011.
- Rabiatul Aribah. Nik Hanan. *Arabic Vocabullary Learning Strategies Among Non-native Speaker*. Jurnal GJAT.Vol.4. 2014.
- Rahmaini. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*. Medan: Perdana Publishing. 2015.
- Sundari. Sinta. *Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pengenalan Angka Arab Di Mts Nurul Iman Jambi*. FIB: Universitas Jambi. 2018.
- Sudjarwono S, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*, ( Cet.1, Jakarta: PT. Mediatama Sarana Perkasa, 1988.
- Sukiati. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Medan: CV.Manhaji. 2016.



- Sanjaya. Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008.
- Saiful Anwar. Tayat Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT.Grafindo Persada.1997.
- Sudjiono. Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.2009.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama. Jakarta: Depag RI. 1975
- Wijaya. Candra. Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis. 2013.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.2014.



مدرسة الثانوية نورو السلام ديلى تواء



إختبار القبلى



تطبيق طريقة الغناء



تطبيق طريقة اللعب



تطبيق طريقة الإملاء



إختبار دورة 1 ودورة 2

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

### **SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : MTs Nurus Salam Deli Tua**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Materi Pokok/ Topik : بيتي**

**Pertemuan Ke- : III Dan IV**

**Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit**

#### **A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### **B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema : بيتي  
baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

- 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema:

بيتي

- 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema:

بيتي

- 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بيتي

- 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بيتي

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang Tema:

بَيْتِي siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

**E. MATERI POKOK/ESENSIAL :**

مفردات : بيتي

Selimut	دِيَارٌ
Ruang- Ruang	عُرْفَةٌ
Kolam	بِرْكَةٌ
Sayur- Sayuran	خُضْرَوَاتٌ
Ruang Keluarga	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Ruang Belajar	عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ
Ruang Makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Ruang Tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ

Dapur	مَطْبُخٌ
Bantal	وَسَادَةٌ

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. *Scientific Method* (metode ilmiah)
2. Metode Eklektik
3. Metode bernyanyi

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam</li> </ol>



<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
	2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
<b>Kegiatan Inti (40 menit)</b>	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, bahasa Arab yang diperdengarkan tentang بيتي menggunakan metode eklektik 2. Siswa menirukan pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan kata yang disajikan <p><b>Menanya dengan santun</b></p> 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata bahasa Arab tentang بيتي baik secara individu maupun kelompok 5. Siswa menanyakan kepada guru materi tentang بيتي yang belum dipahami <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> 6. Siswa melafalkan materi tentang baity 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata yang diperdengarkan 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan. <p><b>Menalar dengan terampil</b></p>

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
	<p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <p>12. Siswa melafalkan kata bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata yang diperdengarkan</p>
<b>Penutup (10 menit)</b>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata tentang baity yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	<p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai</p>

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<p>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur</p> <p>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</p> <p>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>	<p>instruksi</p> <p>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p>

### **Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan mendengarkan kosa kata mengenai baiti di youtube.

### **H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: Buku LKS

### **I. PENILAIAN :**

1. Bentuk Test : Essai
2. Teknik Penilaian : Tertulis

3. Instrumen Penilaian:

Skor	Uraian Soal
10	ا. مطبخ : .....
10	ب. دِثَار .....
10	ت. غُرْفَةٌ .....
10	ث. بَرَكَةٌ .....
10	ج. حُضْرَوَاتُ .....
10	ح. غُرْفَةُ الْجُلُوس .....
10	خ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .....
10	د. غُرْفَةُ الْأَكْلِ .....
10	ذ. غُرْفَةُ النَّوْمِ .....
10	ر. وَسَادَةٌ .....

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Total Skor Keseluruhan}} \times 100 \%$$

Mengetahui

Kepala Sekolah Mts Nurussalam

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

**Hj. Yohani Rangkuti, S.Pd.I**

**Nadrah Hasina Tanjung**

**Badrul Aman Nasution**

**Nim: 32154073**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### SIKLUS I

**Satuan Pendidikan : MTs Nurus Salam Deli Tua**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/II**

**Materi Pokok/ Topik : بيتي**

**Pertemuan Ke- : I Dan II**

**Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit**

#### **A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### **B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema : بيتي  
baik secara lisan maupun tulisan.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :**

- 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema:

بيتي

- 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang tema:

بيتي

- 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بيتي

- 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بيتي

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang

Tema:

بیتي siswa dapat menirukan, mempragakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

**E. MATERI POKOK/ESENSIAL :**

مفردات : بیتي

Meja	مِنْصَدَةٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Gambar	صُورَةٌ
Ember	دَلْوٌ
Teras	فِنَاءٌ
Pagar	سُورٌ
Kebun	حَدِيقَةٌ
Ikan-ikan	أَسْمَاكٌ

Buku-Buku	كُتُب
Saya Belajar	أَتَعَلَّم

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. *ScientificMethod* (metode ilmiah)
2. Metode Eklektik
3. Metode bernyanyi

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li> </ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjawab salam</li> </ol>



<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
	2. membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
<b>Kegiatan Inti (40 menit)</b>	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, bahasa Arab yang diperdengarkan tentang بيتي menggunakan metode eklektik 2. Siswa menirukan pelafalan kata bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan kata yang disajikan <p><b>Menanya dengan santun</b></p> 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata bahasa Arab tentang بيتي baik secara individu maupun kelompok 5. Siswa menanyakan kepada guru materi tentang بيتي yang belum dipahami <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> 6. Siswa melafalkan materi tentang baity 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata yang diperdengarkan 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan. <p><b>Menalar dengan terampil</b></p>

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa</b>
	<p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata yang diperdengarkan.</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <p>12. Siswa melafalkan kata bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata yang diperdengarkan</p>
<b>Penutup (10 menit)</b>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata tentang baity yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi	<p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai</p>

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan 5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan	instruksi 3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan. 4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman) 5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan 6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan

### **Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan mendengarkan kosa kata mengenai baiti di youtube.

### **H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar: Buku LKS

### **I. PENILAIAN :**

1. Bentuk Test : Essai
2. Teknik Penilaian : Tertulis

### 3. Instrumen Penilaian

Skor	Uraian Soal
10	..... مَنضَدَةٌ
10	..... ب. كُرْسِيٌّ
10	..... ت. صُورَةٌ
10	..... ث. دَلْوٌ
10	..... ج. فِنَاءٌ
10	..... ح. سُورٌ
10	..... خ. حَدِيثَةٌ
10	..... د. أَسْمَاكٌ
10	..... ذ. كُتُبٌ
10	..... ر. أَتَعَلَّمُ

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Total Skor Keseluruhan}} \times 100 \%$$

Mengetahui

Kepala Sekolah Mts Nurussalam

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

**Hj. Yohani Rangkuti, S.Pd.I**

**Nadrah Hasina Tanjung**

**Badrul Aman Nasution**

**Nim: 32154073**

## LEMBAR REFLEKSI

### SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama : Badrul Aman Nasution

Nim : 32154073

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

#### A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?

**Jawab:**

Kegiatan yang saya lakukan telah sesuai dengan indikator yang saya buat.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya buat saya sesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa.

2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa?

**Jawab:**

Materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan mengikuti materi yang diajarkan di buku yang dipakai siswa.

Hal ini terjadi karena:

Saya sudah memahami perkembangan siswa tersebut.

3. Apakah media pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan indikator yang saya buat?

**Jawab:**

Media pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan indikator yang telah saya buat.

Hal ini terjadi karena:

Saya selalu memotivasi siswa tersebut dengan saya membuat media pembelajaran yang menarik siswa tersebut agar semangat mengikuti pembelajaran.

4. Bagaimana reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya lakukan?

**Jawab:**

Reaksi siswa terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan siswa sangat cukup tertarik dan antusias dalam pembelajaran.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat kemampuan siswa?

**Jawab:**

Alat penilaian yang saya gunakan sudah sesuai dengan tingkat kemampuannya.

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar siswa.

## **B. Refleksi Proses Kegiatan**

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang saya susun?

**Jawab:**

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang saya lakukan telah saya lakukan sesuai RPP yang saya buat.

Hal ini terjadi karena:

Saya melaksanakannya sesuai dengan RPP yang saya susun sebagai pedoman pembelajaran.

2. Apakah kelemahan- kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ?

**Jawab:**

Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan namun perlu saya tingkatkan saja dalam penggunaan media dan pengelolaan kelas.

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

**Jawab:**

Karena penataan kegiatan yang saya lakukan kurang menarik bagi siswa begitu juga dengan penggunaan media dan pengelolaan kelasnya.

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

**Jawab:**

Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media dan pengelolaan kelas akan saya tentukan dengan variasi yang menarik.

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

**Jawab:**

Seluruh indikator yang saya pilih dan saya tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pembelajaran.

6. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran?

**Jawab:**

Kekuatan saya, saya memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan yang saya mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup.

7. Apakah penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

**Jawab:**

Kekuatan saya, saya akan tetap mengikuti langkah- langkah kegiatan yang sudah saya buat.

8. Hal- hal unik apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

**Jawab:**

Hal- hal unik yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan siswa siswi mau melakukan kegiatan yang saya berikan, walaupun hasilnya kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat saya dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan ?

**Jawab:**

Saya mempunyai alasan dengan alasan saya paham terhadap tingkat kemampuan setiap siswa dan pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya lakukan saya melaksanakan sesuai dengan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah (MTS)

10. Bagaimana reaksi siswa terhadap pengelolaan kelompok yang saya lakukan?

**Jawab:**

Perlakuan saya terhadap siswa lebih menunjukkan kesabaran, dengan cara apa saya mengatasi itu? Dengan cara saya sudah memahami apa yang perlu saya

perbaiki dan apa yang perlu ditingkatkan, dalam hal memotivasi siswa perlu ditingkatkan agar siswa lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.

11. Apakah siswa dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

**Jawab:**

Ya, siswa dapat menangkap apa yang saya berikan.

Hal ini terjadi karena:

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa siswa yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang saya berikan.

12. Bagaimana reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan?

**Jawab:**

Reaksi siswa terhadap penilaian yang saya berikan siswa merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun siswa hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang tertarik.

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya terapkan?

**Jawab:**

Ya, penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya terapkan.

Hal ini terjadi karena:

Indikator yang saya terapkan dan penilaian yang saya berikan pada siswa sudah menunjukkan kemampuan siswa.

14. Apakah siswa telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

**Jawab:**

Pada umumnya meskipun ada beberapa siswa yang harus dibimbing.

Hal ini terjadi karena:

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang telah saya buat dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut agar beberapa siswa yang belum mampu mencapai indikator tersebut dapat menunjukkan kemampuan.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?



**Jawab:**

Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.

Hal ini terjadi karena:

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan metode yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan?

**Jawab:**

Kegiatan penutup yang saya lakukan sudah dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang saya sampaikan.

Hal ini terjadi karena:

Siswa melakukan kegiatan sesuai penjelasan yang sudah saya rancang dan dilaksanakan sekaligus pada kegiatan penutup saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil.

## الإختبار القبل

الاسم :

الفصل :

المادة : اللغة العربية

ترجم إلى اللغة الإندونيسيا

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. مِنْضَدَةٌ : .....  | 6. صُورَةٌ : .....   |
| 2. أَسْمَاكٌ : .....   | 7. سُورٌ : .....     |
| 3. كُتُبٌ : .....      | 8. كُرْسِيٌّ : ..... |
| 4. أَتَعَلَّمُ : ..... | 9. حَدِيقَةٌ : ..... |
| 5. فِنَاءٌ : .....     | 1. دَلْوٌ : .....    |

مَعَ النَّجَاحِ

مفاتيح الاجابه للاختبار التوبلى

إصابة	مفاتيح الاجابه
10	1. مِنْضَدَةٌ : meja
10	2. أَسْمَكٌ : ikan- ikan
10	3. كُتُبٌ : buku- buku
10	4. أَتَعَلَّمُ : saya belajar
10	5. فِنَاءٌ : teras
10	6. صُورَةٌ : gambar/ foto
10	7. سُورٌ : pagar
10	8. كُرْسِيٌّ : kursi
10	9. حَدِيقَةٌ : taman
10	10. دَلْوٌ : ember
100	الجملة

## الإختبار البعد للدورة الأولى

الاسم :

الفصل :

المادة : اللغة العربية

ترجم إلى باللغة الإندونيسيا

1. غُرْفٌ : .....
2. بَرَكَةٌ : .....
3. خَضِرَوَاتٌ : .....
4. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ : .....
5. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ : .....
6. غُرْفَةُ الْأَكْلِ : .....
7. غُرْفَةُ النَّوْمِ : .....
8. مَطْبَخٌ : .....
9. وَسَادَةٌ : .....
1. دِنَارٌ : .....

مَعَ النَّجَاحِ

مفاتيح الاجابه للاختبار البعد في الدورة الأولى

إصابة	مفاتيح الاجابه
10	1. غُرْفٌ : Ruang- Ruang :
10	2. بَرَكَةٌ : Kolam :
10	3. خَضْرَوَاتٌ : Sayuran :
10	4. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ : Ruang Keluarga :
10	5. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ : Ruang Belajar :
10	6. غُرْفَةُ الْأَكْلِ : Ruang Makan :
10	7. غُرْفَةُ النَّوْمِ : Ruang Tidur :
10	8. مَطْبَخٌ : Dapur :
10	9. وِسَادَةٌ : Bantal :
10	10. دِثَارٌ : Selimut :
100	الجملة

الإختبار البعد للدورة الثانية

الاسم :

الفصل :

المادة : اللغة العربية

ترجم إلى اللغة الإندونيسيا

1. مِنْضَدَةٌ: .....

2. كُرْسِيٌّ: .....

3. صُورَةٌ: .....

4. حَدِيقَةٌ: .....

5. كُتُبٌ: .....

6. أَتَعَلَّمُ: .....

Terjemahkan kosa kata berikut kedalam bahasa arab

7. Ember:.....

8. Ikan-Ikan:.....

9. Pagar:.....

10. Teras:.....

مَعَ النَّجَاحِ

مفاتيح الاجابه للاختبار الاعد في الدورة الثانية

إصابة	مفاتيح الاجابه
10	1. meja
10	2. kursi
10	3. gambar
10	4. kebun
10	5. buku
10	6. saya belajar
10	7. دَلُو
10	8. أَسْمَاكُ
10	9. سُورٌ
10	10. فِنَاءٌ
100	الجملة