



تصميم الكتب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع
بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندار سيتيا

البحث

للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

زيني عفي سطارس

رقم قيد : 32151015

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2019 م



تصميم الكتب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع
بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل ميدان

البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

زيني عفي سطارس

رقم قيد : 32151015

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

التوظيف:

رقم

19801212 2009121001

197703262005011004

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2019 م

تجريد



الاسم	: زيني عفي سطرار
الرقم الأساسي	: ٣٢.١٥.١.٠١٥
كلية / شعبة	: العلوم التربوية والتعليم / تعليم اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور ذولفهم لوبيس الماجستير
موضوع الرسالة	: "تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندار سيتيا "

البحث بعنوان "تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندار سيتيا" يهدف إلى إنتاج منتجات الكتب المدرسي لدرس اللغة العربية التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في دراسة اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هو البحث والتطوير (*Research and Development*). مراحل الأبحاث التي أجريت تشمل مخطط تدريس البرنامج (GBPP) اللغة العربية للصف الرابع ، قراءة الكتاب المصدر ، تأليف الواد من كتاب المهربي ، توحيد الكتاب المدرسي ، التحقق من صحة الكتاب المدرسي. الأ خير ، إجراء تقييم المرحلة الكتب المدرسي. استنادا الى نتائج اختبار محدود ، في عام كتب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندار سيتيا لدهي نوعية جيدة.

كلمات أساسية: تصميم ، كتاب مدرسي ، اللغة العربية

المشرف الاول

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف : 19801212 2009121001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم والإيمان إليه
وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا
محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمتهم أجمعين. أما بعد. بعناية الله
ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة
العربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل ببنار سيتيا"
لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء
الصالحين، ولابد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

- 1 - والدين المحبوبين أبي معصوم سطارس وأمي دارما ناسوتيون الذان قد ربياني
منذ طفولة تربية حسنة. وكان دعائمهم المستمر خير معين لي في حياتي وعلمي.
- 2 - ولجميع أسرتي مثل أختي الكبيرة نور عجة سطارس ونور مال ساري وفاجر
كرنياساري واخي الصغير أحمد سزالى عاريسفا سطارس الذين يشجعونني و
يساعدونني دائما.
- 3 - الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا
البحث.

- 4 - الأستاذ ذوالفهم لوبيس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.
- 5 - الأستاذ فخر الرازي الماجستير رئيس المسكن مفازا
- 6 - الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تعليم اللغة العربية.
- 7 - الأستاذ أسيونو الماجستير والأستاذة فوتري الماجستير، وأستاذة يوسنيا
الماجستير والأستاذ والأستاذات في شعبة ت عليم اللغة العربية الذين قد

علموني

- 8 - والاساتيدة في مسكن مفازا استاذة هريدا ماريطا لنياري واستاذة ربيعة
الأدوية قد علموني

- 9 - أصدقائي في شعبة ت عليم اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر
أسمائهم.

- 10 - لأخواتي المحبوبات مفازا هنا ، رزق خيراني ناسوتيون، الفيرا جحياني فنجيتان،
شفينيدا، ستي حكيمة اقليل، ،وندا دستاري، فطرة لوكا، سفتي سنداري، نور
ريدا سيرجار ولا يمكن للباحثة أن ذكرت أسمائهن. اللآتي يشجعني دائما.

- 11 - زميلاتي خصوصة حياة النساء نور سفطري و ديفي عنايتشا و فطري فبرينا
أرالي و نورحاملة و ستي مولدية و فينا إنزي يوليا سنولنجا و درنيكا سستري
سمنجنتك اللآتي يشجعني دائما.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتساءل
الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها وللقرءاء، آمين يارب العالمين. لاشك أن في كتابة
هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القرءاء أن يقدموا إنتقادات سليمة
وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة وللقرءاء يوم الغد.

وأخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله

يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان, يونيو 2019

الكاتبة

زيني عفي سطارس

رقم القيد: 32151015

المحتويات

التمهيد.....	1
المحتويات	ث
الباب الأول: المقدمة.....	1
أ. خلفية البحث.....	1
ب. تحديد المسألة.....	6
ج. تحديد مشكلة البحث.....	7
د. أسئلة البحث.....	7
هـ. أهداف البحث.....	8
و. فوائد البحث.....	8
ز. هيكل البحث.....	10
الباب الثاني: الإطار النظري	
أ. التصميم والنطاق.....	11
1. تعريف التصميم.....	11
2. وظيفة التصميم.....	15
3. أهداف التصميم.....	15
4. فوائد التصميم.....	16
ب. الكتاب المدرسي والنطاقها.....	17
1. تعريف الكتاب المدرسي.....	17
2. فوائد الكتاب المدرسي.....	24

27	3. أهداف من كتابة الكتاب المدرسي.....
28	4. خصائص الكتاب المدرسي.....
32	ج. أساسيات كتابة الكتاب المدرسي.....
32	1. مبادئ الكتابة المدرسي.....
33	2. الكتاب المدرسي جيدة.....
41	د. إطار فكري.....
44	هـ. فرضية البحث.....
45	الباب الثالث: منهجية البحث.....
45	أ. طريقة البحث.....
46	1. نوع البحث.....
46	2. موقع ووقت البحث.....
47	3. مجتمع وعينة البحث.....
47	4. متغيرات البحث.....
48	5. ادوات البحث.....
49	6. تصميم البحث.....
49	7. إجراءات البحث.....
56	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
56	أ. النتيجة العامة.....
58	ب. تصميم الكتاب المدرسي باللغة العربية متوافق مع GBPP.....

ج. معيار الكتاب المدرسي اللغة العربية وفقا لاحتياجات الطالب الصف الرابع

بمدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة زياء سلهبيللا بندار سيتيا 59

الباب الخامس: الخاتمة..... 66

أ. الخلاصة..... 66

ب. الإقتراحات..... 67

قائمة المصادر والمراجع..... 68

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية لإتمام معرفة الأطفال بطريقة كسب القوة والجهد، والمحاولة والسعي القوي حتى يكون مجتمع والافراد الذين يملكون الموارد البشرية ، والإمكانات الجيدة. وفي هذه الحالة لكل إنسان و الافراد يطلب منهم بأن يكون نضج الروحي ، سواء كان إما من جهة الدين ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق الكريمة.

ولذلك يكون التربية موجودا لتشكيل شخصيه انسانية منظما مطيعا، وغير متكبر

ومستسلمة ، ويحترمون الآخرين ، ويمتلكون صفة التقوى، والإبكاري على نفسه.

وهذا مناسب بأمانة القانون رقم 20 سنة 2003 عن النظام التعليمية الوطنية في

فصل 1 يذكر بأن التربية هي سعي المخططة لتحقيق عملية التعلمية حتى يتمكن الطلاب

تطوير بنشاط على إمكاناته ان يكون لها قوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ،

الشخصية ، والذكاء ، والأخلاق الكريمة ، والمهارات المطلوبة النفس، والمجتمع ، وتطوير

كل إمكانات الطلاب من عملية التعليمية. المثل ، يرد في الفصل 4 ان الطلاب هم غضو

المجتمع الذين يسعون إلى تطوير إمكاناتهم الخاصة من عملية التعليمية المعد على

خططات ومستويات وأنواع معينة من التعليمية.

ومن التعريفات السابقة يستنبط بأن التربية هي سعي الإنسان او (المهريين)

لتغيير سلوك الطلاب بطريقة التعليم، وترشيد وتوجيه الطلاب حتى يكون بشر البالغين،

لذلك يمكن تفسير التعربية على انه عملية لتغيير سلوك الطلاب فحسب، ولكن يصبحون

بشرا بالغين او القادرين على عن يعيش بشكل التام في المهتمل كاعضاء المجتمع في البيئة

المجتمعة.

ثم في هذا الحال التعليم لا يغطي التنمية الفكرية ، بل انه أكثر تركيزا الى العملية

بناء الشخصية الطلاب بشكل شامل حتى الطلاب ليصبحوا بشرا بالغين. في تنفيذ التعليم

بالتأكيد ليس بعيدا عن عملية يمكن أن تجعل التعليم نفسه يذهب وفقا للأغراض

التعليمية. العملية المعنية هي عملية التعلم، وعملية التعلم هي نشاط تفاعل بين

المعلمين والطلاب من خلال إجراء اتصالات في اتجاهين تجري في حالة تعليمية / عملية

التعلم ل تحقيق أهداف التعلم.

ومن العوامل التي ت دعم على النجاح عملية التعلم ية هي من توفري أدوات

التعليمية اللائقة او الوجود خطط عملية التعلم (RPP)، ثم التقييمات، وسائل

اوالأساليب التي يستخدم في عملية التعليمية، ينبغي لكل المدرسين اثنأ عملية التعليمية ان يطبق كل نشاط الدراسية بمنهج الدراسية ، ولا سيما في إعداد أدوات التعليمية التي تعد إحدى الأدوات الداعمة لنجاح التعلم.

وفقا للتنظيم الصادر عن وزير التعليم الوطني رقم 56 سنة 2013 بشأن العملية

المعيارية، من بين أمور أخرى: تنظيم عملية تخطيط التعلم يؤكد أن المعلمين في وحدة التعليم يجب أن يكونوا قادرين على تطوير التعلم. التخطيط لأداة تعليمية جيدة سيؤثر بالتأكيد على عملية التعلم الناجحة والنتائج الجيدة، فضلا عن واحدة من أدوات التعلم اللازمة في عملية الانقسام هو الكتاب التعليمي، الذي يشير بالتأكيد إلى المناهج الدراسية المعمول بها.

الكتاب المدرسي هو كتاب يستخدم ككتاب مدرسي في مجال معين من مجالات الدراسة، وهو كتاب قياسي جمعه خبير في هذا المجال لأغراض تعليمية وأهداف، وتكملة مرافق تعليمية ويسهل فهمها من قبل مرتديها في المدارس والكليات وذلك لدعم برنامج التدريس. يستخدم الكتاب المدرسي كواحدة من طرق التعلم الناجحة. لأنه يحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم. ويسهل ترتيب الكتاب المدرسي بشكل منهجي على المستخدمين فهم المعلومات والمناقشات هناك. لذلك، يجب أن يتم ترتيب الكتاب المدرسي بشكل

منهجي، مثير للاهتمام، وجوانب عالية من الوضوح، وسهلة الهضم، والالتزام بقواعد الكتابة السائدة.

في الكتاب المدرسي هناك عدد من المواد التعليمية. المواد التعليمية مهمة في عملية التعلم، وهي عامل يؤثر على نوعية التعليم. وتستند المواد التعليمية إلى مستويات الصعوبة التي تواجهها وتتكيف مع مستواها ومستوى تعليمها. مع المواد التعليمية، فإنه سيجعل من الأسهل للمعلمين لنقل التعلم والتعلم ليتم توجيهها. في هذه الحالة، يكون اختصاصيو التوعية أكثر توجهاً نحو العمل كميسرين يساعدون المتعلمين ويوجهونهم للدراسة.

ووجود كتب مدرسي في المؤسسات التعليمية يترك مشكلة معقدة، لأن الكتاب المدرسي لا تقيم فقط من حيث وزنها بل من حيث مهمتها ووظيفتها. هناك العديد من معايير كتاب المدرسي الجيد، من بين أمور أخرى: (1) مكتوبة باستخدام القواعد العلمية، والمحتوى وأساليب اللغة مصممة خصيصاً لاحتياجات وقدرات المتعلمين الذين يتم استهدافهم. (2) القدرة على تحفيز القارئ لمعرفة / تعلم أكثر من ذلك المكتوب في الكتاب (3) لا يتعارض مع المعايير والأخلاق التي تنطبق (4) تحميل الأهداف التي يتعين تحقيقها في كل فصل.

من المعايير المذكورة أعلاه، لم يكن كتاب مدرسي لدرس اللغة العربية للصف

الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلاً ميد انوفقا للمعايير. كما

لاحظ الباحثة الصف الرابع اللغة العربية كتاب مدرسي هازيا لا يحتوي سوى على

مفردات المصور. أكثر دقة مثل القواميس المصورة المقدمة في شكل كتاب. يتم إعداد

الكتاب المدرسي من قبل المدرسة نفسها ويستخدم خصيصاً لطلاب الصف الرابع

بلمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلاً بندار سيتيا. بالطبع لم يتم التحقق

من صحة هذا الكتاب المدرسي من قبل خبراء في مجال اللغة العربية. لذلك يعرف الطلاب

المفردات فقط وليس لديهم القدرة على التواصل باللغة العربية.

نظراً لأن الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في 22 أكتوبر 2018 ، وجد

الباحثون الكتاب المدرسي التي استخدمت في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء

سلسبيلاً بندار سيتيا ولم تستوف معايير الكتاب المدرسي الجيدة ، ويمكن ملاحظة أن

الكتاب المدرسي المستخدمة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلاً بندار

سيتيا مع المحتوى القياسي المحدد من قبل وزارة التربية والتعليم حول المواد التعليمية

الواردة في الكتاب المدرسي التي تملكها في المدرسة.

في اللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية ، يتم

توضيح أن معيار المحتوى هو معيار يتعلق بالنطاق المادي ومستوى الكفاءة للطلاب لتحقيق الكفاءة العليا في مستويات وأنواع معينة من التعليم. يتم صياغة نطاق المادة بناءً على معايير المحتوى الإلزامي المنصوص عليها وفقاً لأحكام التشريعات والمفاهيم العلمية وخصائص الوحدات التعليمية والبرامج التعليمية. علاوة على ذلك ، يتم صياغة مستوى الكفاءة بناءً على معايير مستوى تطوير الطلاب ، ومؤهلات الكفاءة الإندونيسية ، وإتقان الكفاءات المختصة. يجب أن تكون معايير المحتوى التي تتوافق مع وزارة التعليم مرتبطة بالمناهج المعمول بها.

يجب أن يتبع تصميم الكتاب المدرسي الجيدة بالطبع معايير المحتوى التي تتوافق مع اللوائح الحكومية. يجب أن يحتوي تصميم الكتاب المدرسي أيضاً على عدة عناصر ، وهي: المقصود للمشاركين في بعض الموضوعات ، المتعلقة بموضوعات معينة ، يهدف إلى دعم برنامج تعليمي معين. بناءً على خلفية البحث السابقة ، كانت الباحثة مهتماً بعنوان البحث " تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلاً بندار سيتيا ".

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة ، يتم الحصول على تحديد المسألة هي كان المعلمين أقل انتقائية في اختيار الكتاب المدرسي.

ج. تحديد مشكلة البحث

نظرا بعدة المشكلة في كتابة هذا البحث، من الوجب للباحثة ان تحددت المشكلات البحث اما المشكلات البحث التي كتبت الباحثة في هذا البحث هي "تصميم الكتاب المدرسي العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا"

د. أسئلة البحث

اما أسئلة البحث في هذه البحث هي:

1. كيف تصميم الكتاب المدرسي الذي يطابق إحتياج للصف الرابع في مدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا؟

2. ما رأي المدقق (validator) عن الإنتاج التي تم تصميمها للصف الرابع في

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا ؟

3. كيف النتائج بعد ان اختبار المنتج (الكتاب المدرسي) لطلاب للصف الرابع في

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا ؟

هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة ، فإن أهداف البحث الذي اردت الباحثة

تقديمها كما يلي هذه :

1. لمعرفة عن تصميم الكتاب المدرسي الذي يطابق إحتياج هـ للصف الرابع بمدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا

2. لمعرفة عن رأي المدقق (*validator*) عن الإنتاج التي تم تصميمها للصف الرابع في

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا

3. لمعرفة النتائج بعد ان اختبار المنتج (الكتاب المدرسي) لطلاب للصف الرابع

بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا

4. فوائد البحث

بناء على الأهداف البحث الذي ارادت الباحثة تحقيقها ، ويرجع بَلن يكون هذا

البحث يوفيد فائدة إما بشكل مباشر او غير مباشر، وقسمت الباحث فوائد البحث في

كتابة هذا البحث إلى قسمين:

1. الفوائد النظرية

يرجى هذا البحث كزيادة المعلومات للقارئ حول تصميم الكتاب المدرسي العربية

، فضلا لتطوير العلوم التي تتم دراستها من الناحية النظرية لمستوى الجامعي.

2. الفوائد عملية

أ. لباحثة

يرجى للباحثة بعد اتمام كتابة هذا البحث لديها الخبرة حول كيفية تصميم

الكتاب المدرسي العربية الجيدة.

ب. للمعلمين والمربين المحتملين

يمكنه إضافة المعرفة والمساهمة بأفكار حول كيفية اختيار كتاب مدرسي

باللغة العربية جيدا.

ج. للطلاب

من المتوقع أن يصبح الطلاب نشطين كمواد بحثية طلابا نشطين بعد تعلم

اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي العربية التي صممها الباحثون.

د. للمدرسة

اعتبارا في اختيار الكتاب المدرسي العربية للطلاب.

5. هيكل البحث

لتسهيل القارئ في فهم هذه البحث ، تصنع الباحثة منهجيات الكتابة كما يلي:

الباب الاول يتكون من مقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وتحديد

مشكلة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث. هذا الجزء

الأول هو مرجع لمناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني هو الإطار النظري يتكون من التصميم والنطاق ، والكتاب المدرسي

ونطاقها ، وأساسيات كتابة الكتاب المدرسي ، وإطار الفكري وفرضيات البحث.

الباب الثالث هي منهجية البحث ، والتي تحتوي على نوع البحث وموقعه ووقته ،

والسكان والعينات ، والمتغيرات البحث ، وأدوات البحث ، وتصميم البحث ، وإجراءات

البحث ، وأسلوب جمع البيانات ، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس هو الخاتمة يحتوي على الخلاصة واقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التصميم والنطاق

1. تعريف التميم

أصل الكلمة "تصميم" يُعتقد أنها ناشئة عن الكلمة "designo" (إيطاليا) التي

تعني الصورة. أعطيت هذه الكلمة معنى جديد في اللغة الإنجليزية في القرن 17 ، والذي

كان يستخدم للتكوين "School Of Design" سنة 1836. بينما في عالم الفن في

إندونيسيا ، غالبًا ما يتم مطابقة كلمة التصميم مع: النماذج ، التصاميم ، المرئيات ،

التصاميم ، التصاميم ، الأفكار الهندسية ، تخطيط الإطار ، اسكتشات الأفكار ،

الرسومات ، الملابس ، المهارات ، حرفة ، حرفة ، تقنيات العرض التقديمي ، الإثراء ،

التواصل المرئي ، مخطط الأرضية ، التخطيط (داخلي) ، الأشياء الجيدة ، حل المشكلات ،

الفنون البصرية ، الترتيب المرئي ، النموذج ، اللون ، النقش ، الزخرفة ، الزخرفة أو

الرسومات أو الأوسمة (كأسماء) أو ترتيب أو إنشاء أو تصميم أو تخطيط أو تزيين أو دمج

أو إنشاء أو تخيل أو تفكير أو رسم أو تقليد صور أو نسخ الصور أو الطلاء أو التثبيت أو

التقديم يعمل (مثل الأفعال) والأنشطة المختلفة المتعلقة بعملية التزوير بالمعنى الأوسع.¹

يلخص أجوس ساخاري (Agus Sachari) تعريف التصميم على النحو التالي:

"في بداية القرن العشرين ، احتوى" التصميم "على فهم كفن للفنان لتلبية احتياجات

معينة وطرق معينة. شهدت مفاهيم التصميم العقلاني ذروتها في 60، كما ظهر في معاني

مختلفة معبر عنها على النحو التالي:

1. التصميم هو حل المشكلات مع هدف واحد واضح (أخير (Acher)، 1965)

2. التصميم هو النتيجة الأكثر موضوعية للعناصر المادية

(ألكساندر (Aleksander) ، 1963)

3. التصميم عمل ومبادرة لتغيير العمل الإنساني (جونز (Jones) ، 1970) ."

بحسب البروفيسور هيسكيت،

² "Design is to design a design to produce a design".

1

2

3

4

تهدف الكلمات الأربعة "design" أعلاه إلى:

¹ M izharudin, *Pembuatan Desain Grafis Untuk Branding Rumah Makan*, 2014, sumber: http://sir.stikom.edu/id/eprint/1481/5/BAB_II.pdf diakses tanggal 27 Desember 2018, pukul 13:22 WIB.

² Agus Sachari. 2005. *Metodologi Penelitian Budaya Rupa*. Jakarta: Penerbit Erlangga, h. 5.

1. المفهوم الشامل / الاسم (*noun*)

2. الأفعال (*verb*) تشير إلى الأنشطة

3. الأسماء ، في اشارة الى المفاهيم / الأفكار

4. الأسماء ، الرجوع إلى المنتج النهائي.

تنقسم معرفة التصميم إلى أربع فئات من المعرفة:

1. معرفة الكائنات (*design object*)، بما في ذلك النظام والبنية والبنية

والجودة المادية وشكل الكائن.

2. معرفة الممارسة (*design practice*)، معرفة فائدة ووظائف وفائدة

الكائنات.

3. معرفة العملية (*design process*)، معرفة منهجيات التصميم ، عمليات

التصميم ، عمليات الإنتاج ، والاستهلاك.

4. المعرفة النظرية (*design theory*)، معرفة الجوانب النظرية المختلفة

للتصميم ، كلتا النظريتين حول الكائن نفسه (فلسفة التصميم) ، الأبعاد الذهنية

(سيكولوجية التصميم) ، أبعاد التبادل (التصميم الاقتصادي) الأبعاد الاجتماعية (علم

اجتماع التصميم) والأبعاد الجمالية (جماليات التصميم).

التصميم هو ابتكار منتجات وهو الشيء الأكثر استخدامًا في حياة الإنسان.^٣ في

هارت (Hardt)، التصميم عبارة عن خطة أو صورة يتم إنتاجها لإظهار المظهر والوظيفة أو

المبنى أو أي كائن آخر قبل بنائه أو صنعه. أوضح هارت أيضًا أن التصميم عبارة عن عملية

إبداعية تدمج الجودة المادية للمنتجات مع الاعتبارات الجمالية. صمم كعملية مرتبطة

بعوامل توحيد مثل التكنولوجيا والتسويق والمبيعات وإعادة التدوير والتخلص لإنشاء

توازن بين القيمة التجارية والجمالية للمنتج. وخلص هارت أيضًا إلى أن التصميم هو

استخدام مخطط ومبتكر للمعرفة المتاحة لتشكيل العمليات والبيئات والمنتجات

والخدمات مع نقطة انطلاق في احتياجات المستخدمين.^٤

في هذه الحالة يخلص الباحثة إلى أن التصميم هو تصميم منتج معين ووفقًا

لاحتياجات معينة.

2. وظيفة التصميم

تصميم لديه العديد من الوظائف ، بما في ذلك:

أ. إنها عملية لإنشاء أو إنشاء كائنات جديدة

^٣ Sandy Walker, What Is Design?, (Flinders University), sumber: <https://www.asms.sa.edu.au/wp-content/uploads/2016/11/What-is-Design.pdf> diakses pada 02 Maret 2019

^٤ Michael Hardt. 2006. *The Term Design*

ب. هي أداة لإيصال المصمم الجديد المحمي بحقوق الطبع والنشر إلى الجمهور

العام

ج. هو حاوية لعرض الكائنات على المجتمع مع صورة أو حقيقة

د. إنه علم وبصيرة للبشر ، حتى يتمكنوا من فهم الأشكال في شكل صور للحقول

والمساحات والهياكل والتكوينات والتراكيب والقيم وما إلى ذلك.

3. أهداف التصميم

وفقا للنظريات المختلفة المتعلقة بالتصميم ، هناك العديد من الأهداف التي

يجب تحقيقها من التصميم. بعض هذه الأهداف تشمل ما يلي:

أ. الغرض من التصميم هو التوفيق بين نتائج التصميم مع البشر كمستخدمين

من خلال إدراك مزايا القيود والقدرات لديهم.

ب. تصميم مدمج مع عناصر الفن والتكنولوجيا التي تهدف إلى تحقيق الأمن

والراحة والجمال

ج. تم تصميمها بهدف زيادة الكفاءة والإنتاجية ونوعية الحياة البشرية.

4. فوائد التصميم

هناك فوائد التصميم في الحياة اليومية ، وهي:

أ. تسريع عملية العمل

يمكن تقصير الوظيفة باستخدام التصميم الجرافيكي.

ب. يمكن تسليم الرسائل في شكل رسوم بيانية

لجعل رسالة في شكل عمل فني لتصميم الرسومات ليس بالأمر السهل ،

يمكن القيام بذلك عن طريق أخذ دورة تدريبية موثوق بها لتصميم الرسومات حتى يمكن

نقل الرسالة إلى الجمهور.

ج. يمكن كسب المال

مع التصميم الذي تم إنشاؤه والذي سيكون له قيمة كبيرة ، فقط تخيل أن

شعارات الشركة المصنوعة من تطبيقات التصميم لا تساوي مئات الآلاف ، بل

بعضها يستحق مليارات.[°]

ب. الكتاب المدرسي ونطاقها

1. تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هي نوع من الكتاب المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم. يتم

ترتيب الكتاب المدرسي مع التدفق والمنطق وفقا لخطة التعلم. يتم ترتيب الكتاب المدرسي

[°] *Pengertian Desain, Fungsi, Tujuan, Jenis, Prinsip, Manfaat & Metode*, sumber: <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2017/11/pengertian-desain-fungsi-tujuan-jenis-jenis-prinsip-manfaat-metode.html> diakses tanggal 27 Desember 2018, pukul 14:05 WIB.

أيضا وفقا لاحتياجات الطلاب التعليمية.^٦ الكتاب المدرسي هي كتاب تستخدم كمصادر لمعايير المعلومات للدراسات الرسمية للموضوعات وأدوات التدريس والتعلم.^٧ الكتاب المدرسي يعتبر إحدى الوسائل لتطبيق المنهاج وتنفيذه ويشترك مع الوسائل والخبرات والأنشطة الأخرى لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. والكتاب المدرسي أداة من أدوات التعلم الذاتي، ولا بد أن يعرض لأساليب التفكير ويشجع عليها ويعرض قضايا تفكيرية إبداعية ونشاطات ختامية تساعد في تقويم تعلم الطلبة وتعميق مدى تعلمهم إلى جانب التسلسل المنطقي والاهتمام بالجانب النفسي من خلال القيم والاتجاهات الإسلامية.^٨

وفقا لوزير التعليم الوطني رقم 11 لعام 2005 بشأن الكتاب المدرسي ، يُذكر أن:

"الكتاب المدرسي عبارة عن كتاب مرجعية إلزامية تُستخدم في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والشخصية و الشخصية ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، والحساسية والقدرات الجمالية، والإمكانات البدنية والصحية المجمعة على أساس معايير التعليم الوطنية."^٩

^٦ Syamsul Arifin & Adi Kusrianto. 2008. *Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi*. Surabaya: Grasindo, h. 56.

^٧ K. Graves. 2000. *Designing Language Course, A Guide for Teachers*. Boston: Heinle, h. 175.

^٨ الشمري، ه. ع، طرق تدريس التربية الاسلام، (عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)، ص: ٧٩

^٩ FA Rizqiana, *Kedudukan Buku Teks Pelajaran Dalam Proses Pembelajaran*, 2013, sumber: http://eprints.walisongo.ac.id/1603/2/093711010_Bab2.pdf , diakses tanggal 28 Desember 2018 pukul 15:28 WIB.

وفقا لسوهارجونو (Suharjono) في وجيمين (Wajimin) ، فإن الكتاب التعليمية

هي كتاب تُستخدم ككتاب مدرسي في مجالات معينة من الدراسة ، وهي عبارة عن كتاب

قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم لأغراض تعليمية وأهداف ، وهي مجهزة بمرافق

تعليمية مطابقة و من السهل فهمها من قبل مرتديها في المدارس والكليات حتى يتمكنوا

من دعم برنامج تعليمي.¹⁰ ويتعلق بتقويم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية قال د.

رشدي أحمد طعيمة كما كتبها د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابته فينبغي أن

يتناولها تقويم الكتاب ا لمجالات الرئيسية الآتية، وهي أسس إعداد الكتاب ومحتوى

الكتاب والمهارات اللغوية وطريقة التدريس والتدريبات والتقويم والمواد المصاحبة وإخراج

الكتاب والانطباع العام. وهذه المجالات قد فصلت هيئة الوطنية للتعليم معايير إلى أربع

نواحي كما شرحت الباحثة فيما بعد.¹¹

على عكس رأي سوهارجونو (Suharjono) ، منطواتي في ساريانتي (Sariyanti) ،

الكتاب المدرسي هي واحدة من الأدوات لنجاح عملية التعليم والتعلم. الكتاب المدرسي هي

وحدة تعليمية تحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم. سوف الكتاب المدرسي مرتبة بشكل

منهجي تجعل من السهل على الطلاب في المواد لدعم تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب

¹⁰ A Wajimin "Defenisi Buku Ajar, 2014, hlm. 9, Dikutip dari <http://digilib.unila.ac.id/1765/8/BAB%20II.pdf> diakses tanggal 28 Desember 2018 pukul 16:20 WIB.

¹¹ د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص: ٧٧ ، غير مطبوع

أن تكون الكتاب التعليمية مرتبة بشكل منهجي ومثيرة للاهتمام وجوانب ذات قابلية عالية

للقراءة وسهلة الهضم والامتثال لقواعد الكتابة المعمول بها.^{١٢}

أما الكتاب المدرسي في الدراسة الحالية هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة

من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (المعرفية/

Cognitive أو وجدانية/ *Affective* أو نفسحركية/ *Psychomotor*)، وتقدم هذه المعلومات

في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة. إن

المنطلق الذي تتبناه هذه الدراسة هو أن ثمة فرقا بين الكتاب المدرسي بمفهومه الضيق

وبين المواد التعليمية بمفهومها الواسع. والمفهوم الذي تتبناه الدراسة النظرية هنا هو

المفهوم الواسع الشامل للمواد التعليمية بينما نتبنى المفهوم الضيق للكتاب المدرسي في

الدراسة البندارسيّية.^{١٣}

بناء على تعريف الكتاب المدرسي أعلاه ، يستنتج أن المقصود بالكتاب المدرسي هو

ورقة في شكل كتاب في مجال معين ، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في

عملية التعليم والتعلم لأغراض تعليمية وأهداف تعليمية ، وهو مجهز بمرافق تعليمية

^{١٢} Tri Sariyanti. 2016. *Kontribusi penggunaan buku ajar dan minat mahasiswa untuk belajar mandiri terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah 2 pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Surakarta.

^{١٣} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده - تحليله - تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣، ص ٢٠).

مطابقة ويمكن فهمه بسهولة من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برامج التدريس.

ويضيق مفهوم الكتاب المدرسي في بعض الكتابات ويتسع في الأخرى. في النوع الأول من الكتابات يقتصر مفهوم الكتاب المدرسي على الشكل التقليدي للكتاب الذي يوزع على الطلاب، وفي النوع الآخر من الكتابات يتسع مفهوم الكتاب ليشمل مختلف الكتاب والأدوات التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي.^{١٤} لذلك فإن الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب، بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{١٥}

كدعم للبرنامج التدريسي ، تلعب الكتاب التعليمية دورا مهما لأنه يوجد في الكتاب المدرسي مجموعة من المواد التعليمية. تعتبر المواد التعليمية واحدة من مجموعات

^{١٤} محمود كامل النافقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده - تحليله - تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣، ص ٢٥)

^{١٥} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع)، ص ٩

المواد أو مادة التعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، وتعرض بالكامل الكفاءات التي

سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.^{١٦}

وفقا فرستطو (Prastowo)، فإن المواد التعليمية هي جميع المواد (كل من

المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تقدم رقمًا كاملاً من

الكفاءات التي سيتقنها الطلاب وتستخدم في عملية التعلم بهدف تخطيط وتحليل تنفيذ

التعلم. في الوقت نفسه.^{١٧} وفقا لبانين في حميد ، فإن المواد التعليمية هي موضوع يتم

ترتيبه بشكل منهجي ، ويستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التعلم.^{١٨}

تحتوي الكتاب المدرسي على ثلاثة مكونات أساسية ، وهي المكون الرئيسي والمكون

التكميلي ومكون تقييم التعلم. يحتوي المكون الرئيسي على معلومات أو موضوعات رئيسية

يُقصد نقلها إلى الطلاب ، أو يجب أن يتقنها الطلاب في شكل مواد مطبوعة. يمكن أن

تكون المكونات التكميلية في شكل معلومات أو مواضيع إضافية يتم دمجها مع المواد

التعليمية الرئيسية ، أو إثراء رؤية الطلاب ، وعادةً ما تكون في شكل مواد دعم مطبوعة

(مواد الإثراء ، أو القراءة ، أو الجدول ، أو المنهج) أو المواد الداعمة غير المطبوعة (الأشرطة

^{١٦} S. Nasution. 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset, h. 205.

^{١٧} Andi Prastowo. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, h. 17.

^{١٨} Abdul Hamid. 2008(et al). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press, h. 71.

، والأقرص المدمجة ، (VCD) ، أدلة الطلاب ، أدلة المعلم ، وغيرها. في حين أن مكون التقييم عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو عناصر الاختبار أو أدوات تقييم نتائج التعلم بدون اختبار والتي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية للطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية والاختبارات التلخيصية للطلاب في نهاية الفصل الدراسي.

يمكن تقسيم وظيفة الكتاب التعليمية إلى نوعين ، هما وظائف المعلمين ووظائف الطلاب.

1. وظيفة الكتاب المدرسي للمعلمين ، من بين أمور أخرى:

(1) توفير الوقت المعلم في التدريس.

(2) تغيير دور المعلمين من المعلم ليصبح ميسرا.

(3) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

(4) كأداة لتقييم التحصيل أو التمكن من نتائج التعلم.

2. وظيفة الكتاب المدرسي للطلاب ، بما في ذلك:

أ. يمكن للطلاب التعلم دون الحاجة إلى وجود معلمين أو أصدقاء

آخرين.

ب. يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون.

ت. مساعدة الطلاب على أن يصبحوا طلابًا مستقلين.

ث. كمبدأ توجيهي للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية

التعلم ويشكلون مواد مختصة يجب تعلمها وإتقانها ، وكذلك موارد

تعليمية إضافية للطلاب.^{١٩}

2. فوائد الكتاب المدرسي

صاغ غرين وبيتي في رودلي أدوار واستخدامات الكتاب التعليمية على النحو

التالي:^{٢٠}

أ. تعكس وجهة نظر قوية وحديثة في التدريس وإظهار التطبيقات في المواد

التعليمية المقدمة.

ب. تقديم مصدر أساسي للمشاكل ، وهو "subject matter" غني وسهل

القراءة ومتنوع، يتوافق مع اهتمامات واحتياجات الطلاب ، كأساس

لبرامج الأنشطة المقترحة حيث يتم الحصول على مهارات التعبير في

الظروف التي ترن الحياة الحقيقية.

ج. توفير مصدر تدريجي ومرتب للمهارات التعبيرية.

^{١٩} Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar ...* h. 24-25.

^{٢٠} Ahmad Rodli. 2017. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Madrasah. Volume 2. Nomor 1, h. 105-106.

د. تقديم (جنباً إلى جنب مع دليل المصاحب) أساليب ومرافق التدريس
لتحفيز الطلاب.

هـ. تقديم التثبيت الأولي اللازم وكذلك دعم التمارين والواجبات العملية.

و. توفير مواد أو مرافق مناسبة أو مناسبة للتقييم أو العلاج.

وأوضح باستوركمين (Basturkmen) فوائد الكتاب المدرسي ، وهي:^{٢١}

أ. كتاب يجعل من السهل جعل المناهج الدراسية. بحيث يفهم المعلمون

الذين يصنعون المنهج ما الذي سيتعلمه الطلاب.

ب. توفير الراحة للطلاب لأن الكتاب المدرسي توفر المعرفة حول ما لا يعرفونه
من الكتاب المدرسي.

ج. كوسيط مرئي يمكن أن يؤثر على القراءة ، والمنطق ، إلخ. وكذلك توفير

وقت المعلم في تقديم المواد المراد تعلمها.

د. تسهيل المعلمين في تقديم التقييمات للطلاب لأن هناك أسئلة الممارسة في
الكتاب المدرسي.

^{٢١} H. Basturkmen. 2010. *Developing Courses in English for Specific Purposes*. New York: Paglave Macmillan, h. 149

هـ. توفير الاتساق في برنامج التعلم ، لأنه يحتوي على مستويات صعوبة

خاصة به.

يجب أن يكون للكتاب المدرسي منظور واضح ، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ

المستخدمة ، والنهج المعتمد ، والأساليب المستخدمة وأساليب التدريس المستخدمة. يجب

أن تقدم الكتاب المدرسي كمواد تعبئة للمواد مصادر جيدة للمواد. الترتيب منظم ومنظم

ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون له جاذبية قوية لأنه سيؤثر

على اهتمام الطلاب بالكتاب. لذلك ، يجب أن يتحدى الكتاب المدرسي أنشطة الطلاب

وإبداعهم ويشجعها ويدعمها.

بنفس القدر من الأهمية ، يجب أن تعمل الكتاب المدرسي كجاذبي لمصالح ودوافع

الطلاب والقراء. يمكن أن تنشأ دوافع القارئ لأن اللغة بسيطة وتتدفق وسهلة الفهم.

يمكن أن ينشأ الدافع بسبب العديد من الأفكار والأفكار الجديدة. يمكن أن يحدث الدافع

، لأن الكتاب المدرسي يحتوي على معلومات متنوعة ذات صلة باحتياجات الطلاب والقراء

في مجال التعلم.

في الأساس ، فإن الكتاب المدرسي لها نفس الوظيفة ، وهي كأداة تعليمية

يستخدمها المعلمون والطلاب بحيث يتم التعلم جيداً.

أهداف من الكتاب المدرسي هي أنه الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات

المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم، فهو يمددهم بالخبرات

والحقائق ومصدر ثقافي لهم^{٢٢}.

3. أهداف من كتابة الكتاب المدرسي

أبدى كرنيسه (Kurniasih) رأيه في أن المبادئ التوجيهية لصنع الكتاب التعليمية

هي من حيث المبدأ نفس طريقة صنع الكتاب العلمية الشائعة الأخرى لأن الكتاب

المدرسي هي مواد أو موضوع مكتوب كتابياً في شكل كتاب ويستخدم كمادة تعليمية

ويصبح مصدراً للمعلومات للطلاب. كتابة الكتاب المدرسي تهدف إلى:^{٢٣}

أ. توفير الكتاب وفقاً لاحتياجات الطلاب ، وكذلك المطالب والتطورات

التكنولوجية أو المناهج الدراسية

ب. تشجيع الكتاب أو المعلمين على أن يكونوا مبدعين وخلاقين لتبادل

معارفهم مع الطلاب والمجتمع

^{٢٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي للطبع والنشر والتوزيع)، ص 7.

^{٢٣} Imas Kurniasih. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena, h. 85

ج. تشجيع الكتاب أو المعلمين على تبادل معارفهم ومعرفتهم وفقاً لمعايير

متطلبات الكتاب وفقاً للمناهج المطبقة والمنشورة التي تغطي المادة

واللغة وإمكانات السوق.

د. دعم الكتاب أو المعلمين للحد من الكتاب كوفاء بأرقام الائتمان التي

تحدها الحكومة.

4. خصائص الكتاب المدرسي

أن الكتاب المدرسي له أهميات كبرى وفوائد كثيرة في إجراء التعليم والتعلم

وليكون وسيلة أساسية ومساعدة للمعلم في تقديم المواد الدراسية للطلاب، فينبغي

للكتاب المدرسي الجيد أن يمتلك الخصائص والشروط في إعداد مواده. أما الشروط

والخصائص التي توفرها في الكتاب المدرسي منها ما يلي :

(1) كفاءة المؤلف وسمعته العلمية.

هي بأن يكون مؤلف الكتاب معروفا بكفائته العلمية والتربوية في بدارسيتها

التعليم. وأن يكون المؤلف على وعي تام بواقع ا²تمع وله فلسفة ووضوح كامل

لأهداف المرحلة التعليمية.

(2) مادة الكتاب ومحتوياته العامة.

هناك علاقة واضحة بين مادة الكتاب وتنظيمه وبين مفردات المنهج الدراسي وأهدافه وأن تراعى المعلومات والحقائق العلمية والخبرات والمهارات والأسئلة والتمرينات الموجودة في الكتاب حاجات التلاميذ وميولهم.

(3) اللغة الكتاب وأسلوب العرض والتنظيم فيه.

أن يكون الكتاب في جملته سهل الأسلوب في لغته و منظمة تنظيماً مناسباً من الناحيتين السيكولوجية والتربوية، وأن تكون لغة الشرح والتوضيح فيه ملائمة لمستوى التلاميذ من حيث السهولة والدقة والوضوح.

(4) الشكل العام للكتاب وإخراجه الطباعي.

أن يكون الكتاب - في شكله العام - أنيق المظهر، جذاب الشكل، ملائم الحجم، جيد الورق، واضح الأحرف وما إلى ذلك.^{٢٤}

الكتاب المدرسي لها خصائص خاصة تختلف عن الكتاب العلمية بشكل عام.

يمكن رؤية هذه الخصائص الخاصة في الأمور التالية:

أ. يتم إعداد الكتاب المدرسي بناءً على رسالة المنهج التعليمي

^{٢٤}مجيد إبراهيم دمة، الكتاب المدرسي ومدى ملائمتها لعمل تلميذ التعلم والتعلم، (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٢)، ص 61-63.

يمكن توجيه رسالة المناهج التعليمية إلى الأساس والنهج والاستراتيجية وهيكل

البرنامج الأساسي.

ب. تركز الكتاب المدرسي على أهداف محددة

يجب توجيه عرض المواد الموجودة في الكتاب المدرسي إلى هدف محدد.

ج. توفر الكتاب المدرسي مجالات مواضيع محددة

يتم حزم الكتاب المدرسي لمجالات مواضيعية محددة. لذلك ، ليس له ما يبرره

كتاب "gado-gado" الذي يحتوي على مجالات التعلم المختلفة. في الواقع ، يتم

توجيه عبوة الكتاب المدرسي إلى فصول ومستويات تعليمية معينة. هذا يعني أنه

لا توجد كتاب مدرسي مناسبة لجميع الفصول الدراسية ، وخاصة لجميع

مستويات التعليم.

د. الكتاب المدرسي الموجهة لأنشطة تعلم الطلاب

في الأساس يتم ترتيب الكتاب المدرسي للطلاب ، والكتاب للمعلمين. لذلك ،

يجب توجيه العرض التقديمي إلى الأنشطة التعليمية للطلاب. عند قراءة

الكتاب التعليمية ، يمكن للطلاب إجراء سلسلة من أنشطة التعلم ، وذلك

لتحقيق أهداف الفهم والمهارة والموقف.

هـ. يمكن أن توجه الكتاب المدرسي الأنشطة التعليمية للمعلمين في الفصل كوسيلة لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم ، يجب أن تكون تدريس الكتاب المدرسي قادرة على توجيه المعلمين في أداء المهام التعليمية في الفصل. هذا يعني أن خطوات التعلم المتاحة في كتاب التدريس يجب أن تكون قادرة على تعليم المعلم في تحديد خطوات التدريس في الفصل.

و. يتم تعديل نمط عرض الكتاب المدرسي وفقا للتطور الفكري للطلاب المستهدفين.

يعتبر نمط التقديم متفقا مع التطور الفكري للطلاب إذا كان يستوفي المعايير التالية:

- (1) على أساس معرفة وخبرة الطلاب
- (2) على أساس عقلية الطلاب
- (3) بناء على احتياجات الطلاب
- (4) بناء على إمكانية استجابة الطلاب
- (5) بناء على مهارات الطلاب اللغوية.

ج. أساسيات كتابة الكتاب المدرسي

1. مبادئ الكتابة المدرسي

بناء على المبادئ التوجيهية لكتابة الكتاب المدرسي في دجينج في واجمين ، يتم

شرح مبادئ صنع الكتاب المدرسي ، وهي:^{٢٥}

أ. مبادئ الأهمية (relevansi)

يجب أن تكون مادة كتاب التدريس وثيقة الصلة أو ذات صلة بتحقيق كفاءات

المعلمين، إذا كانت الكفاءات المتوقعة تتقن القدرة على تصميم أنشطة التعلم (RPP)،

فيجب أن تكون محتويات الكتاب في شكل مسائل تتعلق بتصميم أنشطة التعلم.

ب. مبدأ الاتساق.

يجب أن تحتوي مواد كتاب التدريس على مادة / مناقشة خطية من البداية إلى

النهاية.

ج. مبدأ كفاية

^{٢٥} A Wajimin. *Defenisi Buku ...*, hlm. 12

المواد المكتوبة في كتاب التدريس كافية (ليست صغيرة جدا وليست مفرطة)
لتفسير الأشياء المتعلقة بالكفاءة أو الكفاءة الفرعية المختارة كمواضيع ، كل من المكونات
والوريان. يرتبط ذلك بنطاق المواد المحددة من خلال خرائط المفاهيم.

د. هيكل

يجب أن تكون الكتاب المدرسي جزءًا موحدًا من المعلومات ، تتكون من مكونات
(مناقشات) مترابطة وترتب بطريقة متماسكة وفقًا لقواعد كتابة الكتاب المدرسي.

2. الكتاب المدرسي جيدة

الكتاب المدرسي هي ترتيب للمواد التي تم جمعها وتأتي من مصادر التعلم المختلفة
التي يتم إجراؤها بشكل منهجي. يتم وصف الجوانب التي يجب مراعاتها في صنع الكتاب
المدرسي على النحو التالي:^{٢٦}

أ. توافق المواد

يمكن عمل ملاءمة المواد الموجودة في كتاب التدريس الموحدة التي يتم

اختيارها من خلال مناقشات المعلمين باستخدام الاعتبارات كما يلي:

(1) أهداف التعلم تتفق مع شروط الطلاب

^{٢٦} Mimin Haryati. 2007 *Model dan Teknik Penilaian pada Satuan Pendidik*. Jakarta: Gaung Persada Press, h. 10.

(2) المواد المتقدمة لديها القدرة على عملية التعلم

(3) المواد لديها انسجام مع مفهوم تدريب المعلمين

(4) المواد دقيقة ونهائية ووفقًا للسياق وقدرة التفكير لدى الطلاب

(5) تمت مناقشة المواد بتعمق وفقًا لاحتياجات التعلم.

ب. عرض المواد

يمثل تقديم الكتاب المدرسي جانبًا هامًا يجب على المعلمين دراسته عند

اختيار الكتاب المدرسي القياسية الوطنية. الجوانب التي يجب مراعاتها هي:

(1) من السهل فهم الطلاب عرض خرائط المفاهيم وأهداف التعلم

(2) يتم عرض ترتيب المواد والعلاقة بين المواد بشكل منهجي ومنطقي

(3) عرض المواد والرسوم التوضيحية أو الصور يحفز الطلاب على التعلم

(4) المواد المقدمة تشجع الطلاب على التفكير والتأمل الذاتي

(5) يتم تقديم تشرح الكتاب بنموذج يسهل على الطلاب فهمه.

ج. المادة الرئيسية للكتاب المدرسي العربية

وفقا لما قاله القاسمي (Alqosimi) في عسروفي (Asyrofi) ، فإن المواد

المجمعة لا تقتصر على الموضوع ، بل تشمل الكتاب التدريبية وقراءة الكتاب وأدلة

المعلمين وما إلى ذلك. يجب أن تشمل مواد الكتاب المدرسي العربية:^{٢٧}

(1) قراءات

لكي تكون أكثر تواصلية ، يجب أن تكون القراءة في شكل حوار ، يتعلق

بحياة الطلاب

(2) القواعد العربية

لا تتم صياغة القواعد باستخدام اللغة العربية فقط ، لأنه إذا لم يكن

ذلك ممكنا ، فسيؤدي ذلك إلى إبطاء فهم الطلاب ، فلا حرج في استخدام

لغة الطلاب المعنيين.

(3) بعض الممارسة

كل من التدريب اللفظي (في شكل نطق الصوت أو المفردات) والاختبارات

المكتوبة التي يجب القيام بها من قبل الطلاب وتوجيه من قبل المعلمين

المعنية.

^{٢٧} Syamsuddin Asyrofi. 1998. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis teks book pengajaran bahasa arab*. Yogyakarta: sumbangsih, h. 9.

(4) مراحل العرض في الدروس

يجب مراعاة مراحل العرض التقديمي في الدرس بعناية حتى لا يكون هناك

أي لبس في مراحل عرض المادة التي تم الحصول عليها. لذلك ، في عرض

المواد ، يجب أن يتم اختيار التدرج الصحيح.

(5) قاموس قصير

قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة وصعبة الواردة في كتاب مدرسي.

يمكن وضع المفردات مباشرة بعد القراءة أو وضعها على الصفحة النصية.

(6) دعم المواد

تشمل المواد الداعمة بشكل عام: الزواج ، وكتاب التمارين ، وقراءة الكتاب

، وكتيبات للمعلمين.

(7) اللغة ، وسهولة القراءة ، والرسومات

جانب آخر مهم جدا للكتاب المدرسي هو اللغة المستخدمة. جوانب سهولة

القراءة (*readability*) فهم حاسم للغاية وجاذبية الكتاب المدرسي. جانب

آخر هو الرسومات التي تحدد أيضًا جودة الكتاب المدرسي. لذلك ، يحتاج

اختيار كتاب إلى مراعاة الجوانب التالية:

- أ. الدقة في استخدام كلمة اختيار وأسلوب اللغة
- ب. الجملة المستخدمة هي عموماً سهلة الفهم
- ج. الفقرات المقدمة ليست مربكة
- د. وجود قابلية مطابقة لعمر القراءة للطلاب
- هـ. استخدام تخطيط وطباعة الكتاب يمكن أن يحسن فهم الطلاب.

(8) التمارين والأسئلة

من الخصائص التي تميز الكتاب المدرسي عن أنواع الكتاب الأخرى توافر

التدريبات والأسئلة. لذلك ، عند اختيار كتاب مدرسي ، من الضروري

مراعاة هذا الجانب. الأشياء التي يجب مراعاتها هي:^{٢٨}

- أ. تمارين وأسئلة وضعت هي الجودة والوظيفية
- ب. تمارين وفقاً للكفاءات الأساسية المستفادة
- ج. الأسئلة المستخدمة لقياس قدرات الطلاب بشكل شامل.

^{٢٨} Ika Kurniawati, *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Belajar*, 2015, sumber: (<http://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id>), diakses tanggal 23 April 2016. Pukul 08:46 hlm. 9,

وفقا الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، يجب أن تفي كتاب الجودة بجودة

أربعة عناصر ، وهي عناصر المحتوى وعناصر العرض وعناصر اللغة وعناصر الرسومات.

ثم يتم وصف العناصر الأربعة في أدوات مفصلة للغاية ، بحيث يمكن لأي شخص

تطبيقها. يمكن لكتاب الكتاب استخدام هذه الأداة كأساس لتطوير أو كتابة الكتاب

التعليمية حتى لا تنحرف النتائج. بالنسبة لمقيي الكتاب المدرسي ، يمكن استخدام هذه

الأداة كأساس لتحديد مدى ملاءمة الكتاب المدرسي ككتاب قياسية. بالنسبة للمدرسين

والطلاب والجمهور العام ، يمكن استخدام هذه الأداة كأساس لتحديد مدى ملاءمة

كتاب مدرسي يستخدم لصالح التعلم على مستوى وحدة تعليمية معينة.^{٢٩}

يتعلق عنصر المحتوى بثلاثة أشياء ، وهي:

(1) ملاءمة وصف المواد مع معيار الكفاءة (Standar Kompetensi) والكفاءات

الأساسية (Kompetensi Dasar) الواردة في المناهج الدراسية

(2) دقة المواد

(3) دعم مواد العرض

يرتبط عنصر العرض التقديمي أيضًا بثلاثة أشياء ، وهي:

^{٢٩} Mansur Muslich. *Text Book Writing ...* hlm. 291-292.

(1) تقنيات العرض

(2) عرض التعلم

(3) عرض كامل.

تتعلق عناصر اللغة بثلاثة أشياء ، وهي:

(1) مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب

(2) استخدام لغة التواصل

(3) استخدام اللغة يفي بمتطلبات الطلب وتكامل تدفق التفكير.

الكتاب المدرسي العربية على وجه الخصوص ، كما لا يمكن فصلها عن الأحكام

المختلفة. لذلك تتكيف الكتاب المدرسي العربية مع جوانب تعلم اللغة العربية نفسها.

ذلك لأن الكتاب المدرسي باللغة العربية مرتبط أيضا بكيفية ومكان اقتراح اللغة العربية

وطريقة استخدامها. في مقاله الذي استشهد به شمس الدين أصرفي ، قال القاسمي إن

مادة الكتاب المدرسي العربية للطلاب الأجانب (غير العرب) تتألف من ثلاثة أجزاء:

أ. المواد الأساسية تتكون من:

(1) تعلم النص

(2) قواعد تأليف اللغات

(3) التدريب التدريجي

(4) المحتويات

(5) تسلسل المفردات

ب. المواد المساعدة التي تتكون من:

(1) قاموس

(2) كتاب التمرين

(3) كتاب ممارسة الصوت

(4) كتاب الدراسة الدورية

(5) الكتاب المدرسي

(6) تعليمات التدريس

ج. بعض المواد ، وهي:

(1) وسائط الصوت

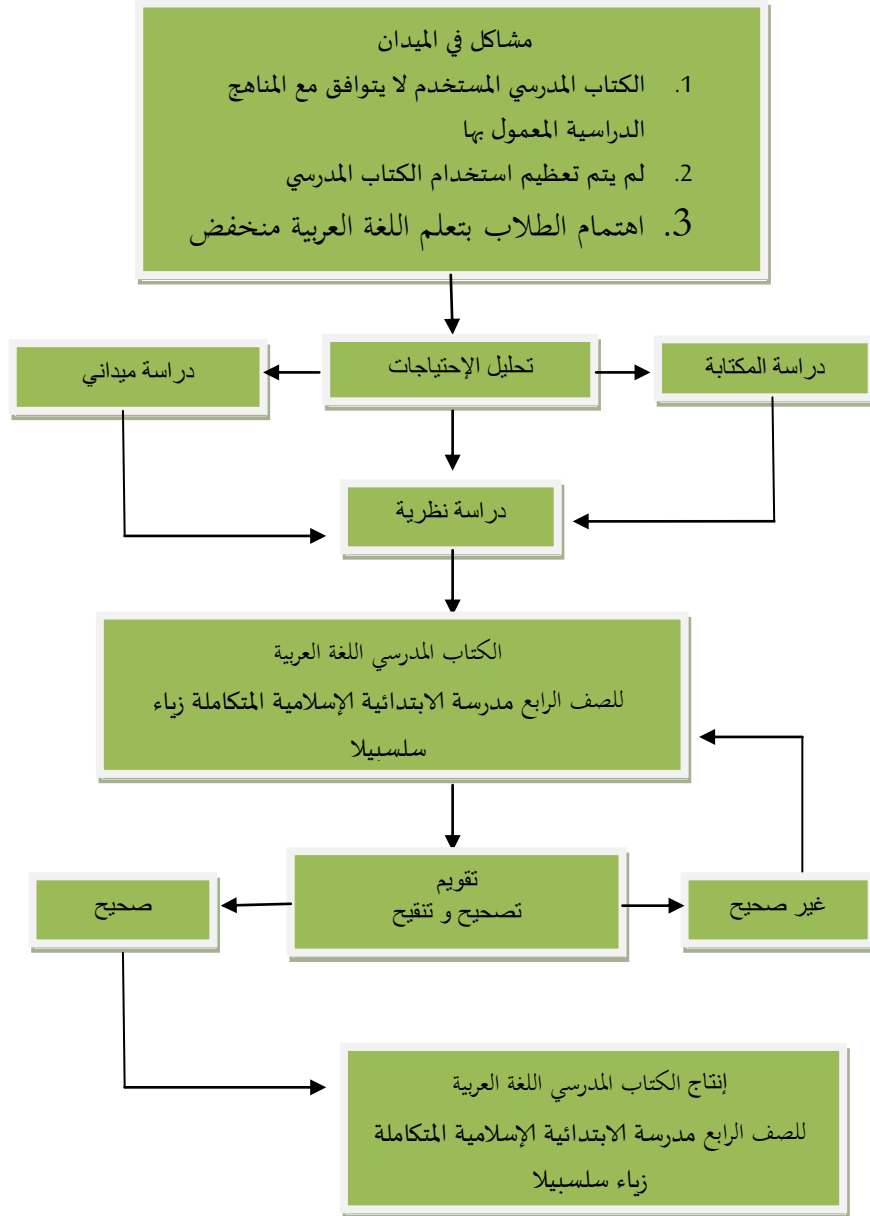
(2) الوسائط المرئية

د. إطار فكري

بناء على خلفية المشكلة ودراسة النظرية الموصوفة ، من المعروف أن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إدارة أنشطة التعلم في تحقيق أهداف التعلم. في التعلم بالتأكيد لن يتم فصلها عن أدوات التعلم. أداة تعليمية واحدة هي كتاب مدرسي. بدون كتاب مدرسي ، سيجد اختصاصي التوعية صعوبة تحديد المادة التعليمية المراد تسليمها للطلاب. وبالمثل مع الطلاب ، سيكون لديهم أيضا صعوبة في فهم المواد. واحدة من المواد التي تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتياهي دروس اللغة العربية. تعلم اللغات الأجنبية دون تدريس الكتاب ، يجعل بالتأكيد أكثر صعوبة للطلاب. وكلما زاد عدد الطلاب الذين يتلقون هذه الدروس صعوبة ، سيكون من الصعب أيضًا على المدرس إحضار هؤلاء الطلاب إلى أهداف التعلم المتوقعة.

فيما يلي إطار للتفكير في هذه الدراسة ، وهو تصميم الكتاب العربية ل لصف

الرابعة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا:



صور 1 : قائمة الإطار فكري في تصميم الكتاب

اللغة العربية لصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا

هـ. فرضية البحث

تعلم اللغة العربية بدون الكتاب المدرسي المناسبة يمكن أن يؤدي إلى جوتعليمي سلبي. لأنه بدون الكتاب المدرسي الصحيح (وفقا لمعايير كتابة الكتاب المدرسي) ، سيكون من الصعب للغاية فهم اللغة العربية للطلاب. ولكن على العكس من ذلك ، إذا استوفى الكتاب المدرسي باللغة العربية المعايير / الكتاب المدرسي القياسية التي وضعتها الحكومة ، فسيسهل ذلك على الطلاب فهمها. ليس فقط الطلاب ولكن أيضا المعلمين.

مع تصميم كتاب اللغة العربية هذا ، من المتوقع أن تتعلم ط لآب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندارسيتيااللغة العربية جيدا. ليس فقط في إتقان المفردات ولكن أيضا في التواصل باللغة العربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

تأتي "منهجية البحث" من كلمة "طريقة" التي تعني الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما و "logos" التي تعني العلم أو المعرفة. لذا ، فإن المنهجية تعني كيفية القيام بشيء ما عن طريق استخدام العقل بعناية لتحقيق الهدف. في حين أن "البحث" هو نشاط للبحث وتسجيل وصياغة وتحليل حتى تجميع التقرير.^{٣٠}

وفقا لدارمادي ، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض محددة. الطريقة العلمية تعني أن الأنشطة البحثية تعتمد على الخصائص العلمية ، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية.^{٣١} طرق البحث هي طرق للتفكير والقيام بها بشكل جيد لإجراء البحوث وتحقيق هدف البحث.^{٣٢} في حين أن طريقة البحث هي الطريقة الصحيحة التي يستخدمها الباحثون لاستكمال أبحاثهم بحيث يكون البحث ناجحا.

1. نوع البحث

^{٣٠} Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia, h. 20.

^{٣١} Darmadi H. 2013. *Metode Penelitian dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, h. 153.

^{٣٢} Sutrisno Hadi. 1993 *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, h. 124.

أما نوع البحث المستخدم في كتابة هذه البحث هو بحث تطويري (RnD).

طرق البحث والتطوير (RnD) هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات.³³ بحث تطويري هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد إتقان منتج موجود بالفعل ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج في شكل أجهزة أو برامج.

2. موقع ووقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا في الفصل الدراسي أول ت. ف 2019/2018 وسعقد

علمية البحث يبداء من شهر فبراير وينتهى في شهر مايو.

3. مجتمع وعينة البحث

سريئون المجتمع البحث في البحث هم:

أ. مدرس اللغة العربية لصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء

سلسبيلا.

ب. جميع طلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء

سلسبيلا.

³³ Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, h. 407.

وسيكون عينة البحث في البحث هي:

أ. كان معلمون لصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء

سلسبيلا. الذي يدرس اللغة العربية الذين يدرسون بنشاط.

ب. كان الطلاب لصف الرابع من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء

سلسبيلا.

4. متغيرات البحث

أ. متغير مستقل (x): المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الابتكار الذي قام به

الباحثون. وهي تصميم كتاب اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا.

ب. متغير تابع (y): متغير تابع في هذه الدراسة هو معايير الجدوى التي تم

تصميمها أو تصميم مواد تعليمية.

5. ادوات البحث

كان ادوات المستخدمة في كتابة هذه البحث هي استبيان، الاستبيان هو

عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المجيبين.

بمعنى آخر ، فإن الاستبيان أو "kuesioner" عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها

عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمجيب للإجابة.^{٣٤}

في هذه الدراسة ، كان نوع الاستبيان المستخدم هو مقياس

ليكرت (Likert) الذي تم في شكل قائمة مرجعية. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي

أدوات خاصة قام بجمعها باحثون استنادًا إلى المعايير الحالية لتحليل كتاب اللغة العربية

للصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندار سيتيا المستخدمة

من قبل المشاركين في تقييم وتحليل نماذج الكتاب المدرسي. بينما بالنسبة لتدريبات

الكتاب التجريبية التي يتم إنتاجها على الطلاب، يتم استبيان تم تويده بواسطة

محاضرين عرب خبراء في توحيد الكتاب.

6. تصميم البحث

تم إجراء تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع

بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندار سيتيا بشكل عام ، تتكون

^{٣٤} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 199

خطوات البحث والتطوير التي طورتها سكماديناتا من ثلاث مراحل ، هي: (1) الدراسة

الأولية (2) تطوير المنتج و (3) اختبار المنتج.^{٣٥}

7. إجراءات البحث

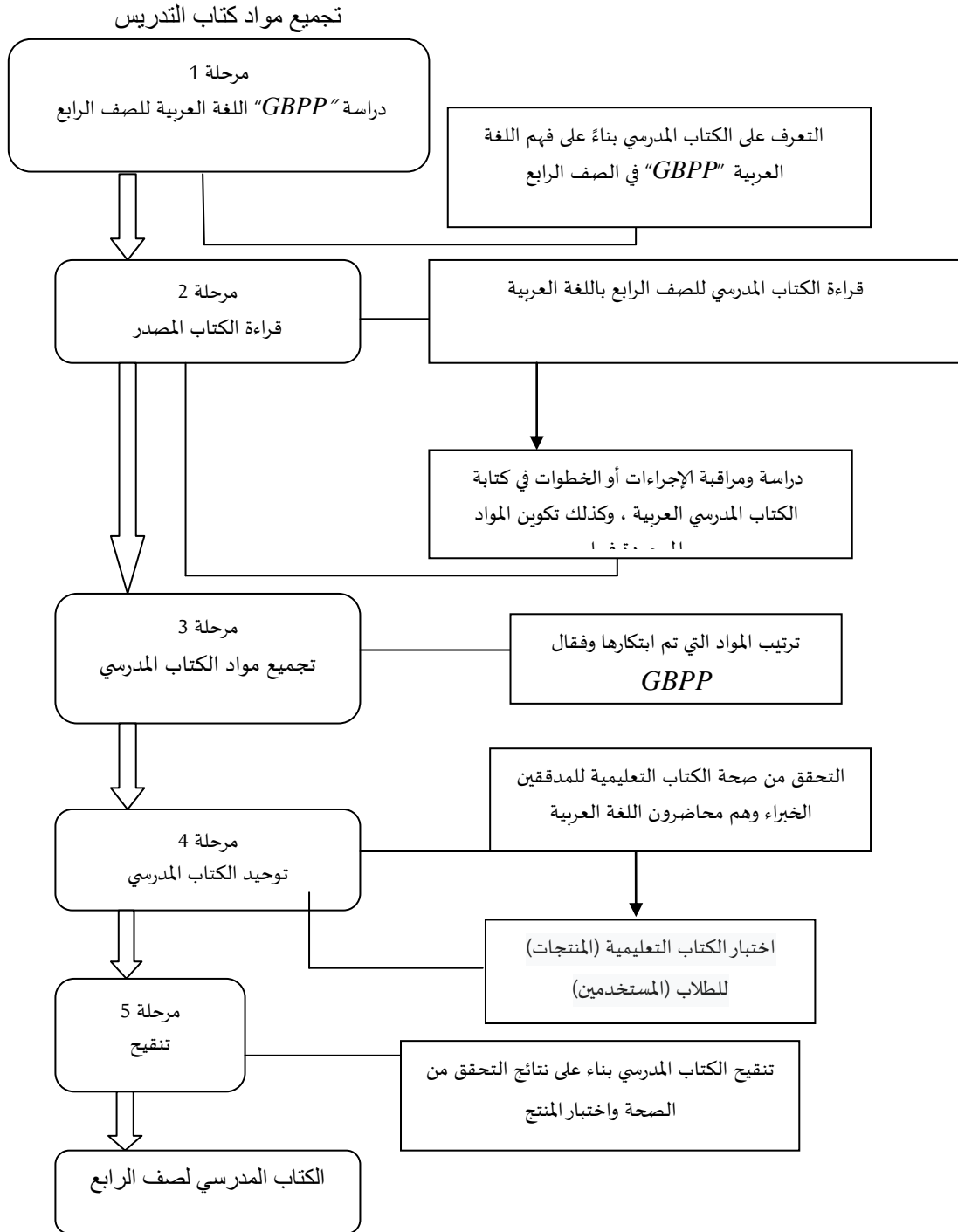
تم إجراء البحث على أربع مراحل ، وهي (1) دراسة برنامج التعليم

العام (GBPP) لصف الرابع باللغة العربية ، (2) قراءة الكتاب المصدرية (3) جمع مواد

وكتاب التدريس (4) توحيد الكتاب المدرسي (5) التنقيحات. مخطط الإجراءات البحثية

كما يلي:

^{٣٥} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya,2007), hlm.189



صور 2 : إجراءات البحث

أ. دراسة "GBPP" اللغة العربية للصف الرابع

في هذه المرحلة ، كانت الباحثة تدرس أولاً عن محتويات فئة "GBPP" اللغة العربية ، وهي فهم معايير المحتوى ومعايير الكفاءة من "GBPP" اللغة العربية لصف الرابعة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل. واما لنيل الهدف والحصول احتصاص يمكن أن يحققه الطلاب. بمعنى إظهار ما يجب على الطلاب فعله حتى تكون الكفاءات المراد تحقيقها ناجحة. بعد ذلك يحدد الباحث موضوع الموضوعات التي تتوافق مع "GBPP".

ب. قراءة الكتاب المصدر

استخدام الكتاب المدرسي العربية كمصدر تعليمي، و. الكتاب المستخدم هو كتاب مدرسي باللغة العربية لصف الرابع موافق مع المناهج الدراسية.

ج. جمع المواد وكتاب المدرسي موافق ب(GBPP)

في هذه المرحلة ، قام الباحث بتجميع محتوى المواد التي تم تعديلها على GBPP العربية من الدرجة الرابعة مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل . تم ابتكار المواد التي سيتم تضمينها في الكتاب المدرسي بحيث يمكن تسليم المواد بطريقة بسيطة ، التواصلية ، مثيرة للاهتمام ومحفزة للطلاب للتعلم بشكل مستقل.

د. معيار الكتاب المدرسي

في هذه المرحلة ، يقيم الباحث النموذج الأولي لمنتج الكتاب المصمم. يتم إجراء هذا التقييم التكويني بهدف دعم عملية زيادة فعالية المنتج. الخطوات التي اتخذت في هذه المرحلة هي إعداد أدوات التقييم التي ستعطى للخبراء في صنع الكتاب ، أي واحد من محاضري تعليم اللغة العربية وهو خبير في هذا المجال. أعد الباحث أيضاً استبياناً يتعلق بتقييم الكتاب استناداً إلى معايير BSNP، ثم قدم استبياناً لتقييم الكتاب للمعلمين وطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا. نوع البيانات التي تم الحصول عليها في هذه المرحلة هو البيانات النوعية في شكل ردود واقتراحات للتحسين من المحاضرين الخبراء والمعلمين وطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا. بعد ذلك ، تم جمع التقييم (الإجابات) التي تم الحصول عليها وتبويبها وحساب متوسط تقييم أهلية المحتوى ، وصلاحيّة اللغة ، وجدوى العرض التقديمي.

ه. تنقيح المواد التعليمية

المرحلة النهائية المنفذة في هذه الدراسة هي مراجعة وتنقيح كتاب اللغة العربية للصف الرابعة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا. تعتمد المراجعة على نتائج تجربة محدودة ، وهي اختبار جوانب مطابقة المحتوى مع المنهج ، وجوانب اختبار عرض المواد وجوانب اختبار قابلية الكتاب المدرسي المصممة.

و. أسلوب جمع البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي بيانات نوعية. البيانات

النوعية. يتم إجراء جمع البيانات على النحو التالي:

(1) مراقبة كتاب اللغة العربية للصف الرابع بما يتوافق مع المناهج الدراسية

المعمول بها.

(2) تحليل المواد التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي الذي سبق ملاحظته.

(3) اختيار المواد التعليمية التي ستكون محتوى الكتاب المدرسي المراد تصميمه.

(4) ترتيب المواد التعليمية وفقا لمستوى الصعوبة.

(5) التقييم (الإجابات) والمراجعات التي أجراها المحاضرون باللغة العربية الذي هو

خبراء في إعداد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية والمعلمين وطلاب الصف

الرابع في الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا.

ز. أسلوب تحليل البيانات

ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. سيتم تحليل البيانات النوعية

باستخدام التحليل الوصفي. وهي تستعرض واقتراحات الخبراء الماديين وخبراء الإعلام

وفقاً للإجراءات التي يتم تنفيذها . تم تنفيذ المرحلة الأولى من البحث التنموي من خلال

مراقبة الكتاب المدرسي العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية ، وكانت المرحلة التالية

إعداد المواد التعليمية وتصميم الكتاب المدرسي. المرحلة النهائية هي التقييم. يتم التحقق

من صحة هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. بعد أن

تمت المصادقة عليه من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ، تم بعد ذلك مراجعة الكتاب

المدرسي بحيث تم الحصول على كتاب منقح منقح. بناءً على هذه المراحل ، سيتم إنتاج

المنتج النهائي للصف الرابع لتكنولوجيا المعلومات باللغة العربية الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا.

يتم تحديد بيانات الجدوى الخاصة بالمنتجات المنتجة من خلال تحليل نتائج التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام واستخدام الاختبارات من قبل المعلمين والطلاب. وقد تم تحليل البيانات من التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام بشكل وصفي. الخطوات كالتالي:

(1) تغيير التقييم في الشكل النوعي إلى الكمي مع الشروط التالية:³⁶

جدول 1: تقدير

البيانات النوعية	درجة
جيد جدا	5
جيد	4
مقبول	3
ناقص	2
ناقص جدا	1

(2) بعد جمع البيانات ، قم بحساب متوسط الدرجات بالصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

معلومات :

- \bar{X} : متوسط درجة لكل مكون
 $\sum x$: عدد الدرجات
 N : عدد المؤشرات التي تم تقييمه:

³⁶ Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 146.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. النتيجة العامة

كانت الخطوة الأولى في كتابة هذا البحث هو تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية حسب الحاجة الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا. تصميم هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية التكيف مع (GBPP) لصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا.

ثم طلق الباحثة او تستعرض الباحثة إلى كتاب المدرسي لدرس اللغة العربية لصف الرابع لمدرسة الابتدائية الذي يستخدم كمصدر لتعليمية لدي الطلاب. والكتاب مرجعي هو الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية الإشارة إلى المنهج 2013 لأن مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا استخدام المنهج.

بعد الدراسة، ومراقبة الإجراءات أو خطوات كتابة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية، وترتيب المواد في الكتاب المدرسي التي استعراض من الباحثة، ثم بدأ الباحثة في تصميم الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا بصياغة مواد التدريس وقد تم ابتكار المناسبه مع

GBPP الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا . في خلق هذا

الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

زياء سلسبيلا بندار سيتيا نأمل أن يسهل الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا في تعلم اللغة العربية وتوفير فهم جيد عن

اللغة العربية حتى تتمكن من حل مشاكل اللغة العربية في الكتاب المدرسي لدرس اللغة

العربية الصف الرابع مدرسة الابتدائية. بعد تنفيذها إعداد المواد التعليمية، ثم المرحلة

التالية هي إجراء اختبارات الجدوى القياسية في شكل إستبانة. في هذا البحث أسلوب

جمع البيانات في شكل إستبانة، تحتوي على بيان مكتوب موجهة للطلاب الصف الرابع

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا كالمستجيب ومليئة الى

مستجيب. هناك مزايا وعيوب وجدت الباحثة في انتشار إستبانة الى المستجيب. واحدة من

المزايا هي الحشوة سهلة ولا يستغرق الكثير من الوقت لملئه ، بينما عيب واحد هو

المستجيب غير شامل في الإجابة، احيانا المستجيب عمدا إعطاء إجابة غير شريفة او

إجابات من مستجيب الطعام المتوفر. استخدام هذا الإستبانة تنقسم إلى قسمين هما:

(1) نتائج معايرة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندارسييتيا بناء على تقييمات الطلاب من سيستخدم.

(2) نتائج معايرة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للصف الرابع ب مدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندارسييتيا بناء على تقيي م المعلم الذي هو خبراء في

إنشاء الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية. من نتائج م عايرة يمكن أن يكون نتائج

استجابة الطلاب والخبراء انطباعات اختبار الجدوى الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا . كل بيان على ورقة

الإستبانة تصنيفها درجة المدى 1-4 لكل نقطة. الدرجة المكتسبة المبلغ وتصنيفها، ثم

متوسط للحصول على البيانات الاستجابة للأهلية الكتاب المدرسي

ب. تصميم الكتاب المدرسي باللغة العربية متوافق مع GBPP

أحد العوامل استراتيجية جدا في الجهود المبذولة لتحسين الجودة الموارد البشرية

أمة هي التعليم . إنشاء كتاب مدرسي مخصصة مع احتياجات الطلاب الصف الرابع

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندارسييتيا أن تكون جسرا متصلا في

التعلم ويستطيع تحقيق الكفاءات الراسخة. ترتيب المواد في الكتاب المدرسي لدرس اللغة

العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندارسييتيا

معدلة وفقا لتسلسل الكفاءة الأساسية وفقا لمنهاج GBPP الصف الرابع مدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا . ترتيب مواد التدريس في الكتاب المدرسي

للف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بدارسيتيا موجز في

الجدول 2.

الجدول 2. ترتيب مواد التدريس في الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية للف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا وفقا لمناهج GBPP الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا.

الموضوع	باب
التعريف بالنفس	1
الأدوات المدرسي	2
أصحاب المهنة	3
العنوان	4
أفراد الأسرة	5

ج. معيار الكتاب المدرسي اللغة العربية وفقا لاحتياجات الطالب الصف الرابع

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بدارسيتيا.

معايرة أهلية هذا الكتاب المدرسي للف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة زياء سلسبيلا صنع ل معايرة يعني محاضر خبير تصنيع الكتاب المدرسي للف

الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بدارسيتيا عدد المهتجين 24

مشاركا تتكون من محاضر واحد في إنشاء الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية بخلفية

تعليمية على الأقل الطبقة 2 وخبرة التدريس 5 سنوات و 23 طالبا الصف الرابع مدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا.

كل موضوع يتم إعطاء التحليل ردا (checklist) (√) بأمر الحكم: (1) ناقس جدا

(2) ناقس (3) مقبول (4) جيد (5) جيد جدا. استنادا إلى نتائج جدول البيانات الحصول

على نتائج معايرة مع نطاق التحقق من الصحة 1 حتى 4. بمجرد جمع البيانات وحسابها

ثم يمكن أن تكون قيمة تصحيح. هذا نتيجة تصحيح وبذلك ينتهي ما إذا كان الكتاب

المدرسي صحيحا أو غير صحيح. إليك وصف لقيم التحقق من الصحة للكتاب المدرسي:

(1) 4,11 - 5,00 (2) 3,26 - 4,10 = صالح ويحتاج إلى مراجعة (3) 2,51 - 3,25 = صالح ولا

حاجة إلى مراجعة (4) 1,76 - 2,50 = يجب مراجعة المحتوى الجزئي غير الصحيح (5) 1,00

- 1,75 = غير صالح ويحتاج إلى المراجعة الكاملة.

1. معايرة الكتاب المدرسي اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطالب الصف

الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا من

محاضر في كتاب المدرسي اللغة العربية.

استناداً إلى النتائج معايرة الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الرابع مدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا من محاضر تحقيق متوسط

النتائج نطاق معايرة من الكتاب المدرسي تشمل: حجم الكتاب المدرسي 4,50 ، تصميم

غلاف الكتاب المدرسي (cover) 4,2 ، مطابقة المحتوى 3,75 . بناء على نتائج الجدولة

بيانات المحاضر متوسط نتائج التقييم المحقق الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف

الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا موجز في الجدول 3.

الجدول 3. نتائج معيار الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا من محاضر.

رقم	تقييم	الحبوب	درجة
1	حجم الكتاب المدرسي	أ ملاءمة حجم الكتاب المدرسي	5
		ب ملاءمة حجم بمواد المحتوى الكتاب المدرسي	4
2	تصميم غلاف الكتاب المدرسي (cover)	أ مظهر العناصر تخطيط على الغلاف مناسبة	4
		ب الخطوط المستخدمة مثيرة للاهتمام وسهلة القراءة	

4	1. حجم الحرف في موضوع الكتاب المدرسي أكثر هيمنة وتناسبا من حجم الكتاب المدرسي واسم المؤلف.		
4	2. لون الموضوع الكتاب المدرسي التباين مع لون الخلفية		
4	ج غير استخدام تركيبات كثيرة جدا الحرف		
	د التوضيح غلاف الكتاب المدرسي		
5	1. وصف المحتويات\ المواد التعليمية و الكشف عن أحرف الكائن		
4	أ المطابقة المادية بالتقييم	3	مطابقة المحتوى
4	ب المطابقة المفردات والمادية		
4	ج المطابقة المادية بالكفاءات الأساسية		
3	يشمل أربعة مهارة		
4,09	متوسط الدرجة		

القيمة والمتوسط تصحيح الكتاب المدرسي وفقا لاحتياجات الطالب الصف الرابع

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيليا من محاضر خبراء وسائط الإعلام أو

المواد في النطاق 3,26 – 4,10 يعني على المعايير كتاب اللغة العربية للصف الرابع

مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيليا بندار سيتيا قد معيار وتحتاج تنقيح

قليلا.

2. معايرة الكتاب المدرسي اللغة العربية وفقا لاحتياجات الطلاب الصف

الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندارسيتيا من

مستجيب الطلاب في كتب المدرسي لدرس اللغة العربية.

استنادا إلى النتائج معايرة من الطلاب إلى لكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية

الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندارسيتيا استرداد

متوسط النتائج مجموعة معايرة من بين أمور أخرى : اهتمام 4,25، المواد 4,34، واللغة

4,60. استنادا إلى نتائج الجدولة بيانات من الطلاب استرداد متوسط نتائج التقييم

الكتاب المدرسي ملخص في جدول.4.

الجدول.4. نتائج من معايرة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية وفقا لاحتياجات الطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل بندارسيتيا من مستجيب الطلاب في كتاب المدرسي لدرس اللغة العربية.

رقم	تقييم	الحبوب	مجموعة تصحيح
1	اهتمام	1. هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية تبدو مثيرة للاهتمام	4,8
		2. كتاب المدرسي لدرس اللغة العربية هذا يجعلني أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية	4,4
2		3. استخدام هذا الكتاب المدرسي يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية غير مملة.	4,0
		4. هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية يدعمني لإتقان دروس اللغة العربية.	4,2

4,1	5. كلمة الدافع في هذا الكتاب المدرسي تؤثر على موقف ودراستي		
4,0	6. بتصاوير يمكن أن توفر الدافع لدراسة المواد		
4,5	1. التقديم المادي في هذا الكتاب المدرسي يتعلق بالحياة اليومية	المواد	2
4,6	2. المواد المعروضة في هذا الكتاب سهلة أفهم		
4,3	3. في هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية هناك عدة أقسام بالنسبة لي للعثور على مفهوم خاص		
4,0	4. العرض المادي في هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية شجعتني للمناقشة مع الأصدقاء الآخرين.		
4,3	5. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على اختبارات التقييم يمكن أن يختبر مدى فهمي للمواد في الكتاب.		
4,6	1. الجمل والفقرات المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي واضحة وسهلة الفهم.	اللغة	3
4,3	2. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية بسيطة وسهلة فهم		
4,9	3. الفهيدات المستخدمة في كتاب المدرسي اللغة العربية بسيطة وسهلة تذكرت.		
4,3	متوسط الدرجة		

القيمة والمتوسط تصحيح الكتاب المدرسي وفقا لاحتياجات الطالب الصف

الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا من مستجيب الطلاب في كتاب

المدرسي اللغة العربية في النطاق 4,11-5,00 يعني على المعايير كتاب اللغة العربية للصف

الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيلا بندار سيتيا قد معيار وليس

تصحيح.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

مناسبا بنتيجة البحث السابقة فيستخلص البحث كما يلي :

1. ان هذا البحث هو بحث التطوير الذي فيه الإنتاج هو تصميم الكتاب

المدرسي لصف الرابع بمدرسة زيا سلسبيلا ، واما خطوات في تصميم هذا

الكتاب كما يلي: 1. معرفة GBPP اللغة العربية لصف الرابع، 2. قراءة الكتاب

المصادر المتنوعة، 3. تنظيم الكتاب المدرسي مناسباً GBPP 4. إطلاق المعيار

لكتاب المدرسي، 5. تقييم الكتاب المدرسي،

2. يقسم المواد في تصميم الكتاب المدرسي إلى خمسة الموضوعات : 1. التعرف

بالنفس 2. الأدوات المدرسي ,3. أصحاب المهنة، 4. العنوان 5. وأفراد الأسرة. ولكل

الموضوع فيه التمرينات، ويطلب لكل الطالب ان يكون نشيطا في عملية التعليم

اللغة العربية.

3. بعد ان حققه الخبير الكتاب المدرسي من الناحية المضمون وصل النتيجة

361 دل على الكتا المدرس جيد، والنتيجة المقابلة مع المدرس والطلاب دل

على إستخدام الكتاب المدرسي الذي صممه الباحث جيد.

ب. الإقتراحات

1. أن الكتاب المدرسي اللغة العربية الذي صممه الباحثة لصف الرابع بمدرسة

زيا سلسبيلا مطاقا في استخدامه لأن يحتوى بموضوعات التي مناسبة بقدرة

الطلاب الصف الرابع والمعيار الذي قرره وزير الشئون الدينية.

2. والكتاب المدرسي الذي ضمته الباحثة يساعد المعلم في إلقاء العالمواد

المدرسي خصه لمادة اللغة العربية مناسباً بمنهج الذي يستخدم في مدرسة زيا

سلسبيلا لصف الرابع.

3. والكتاب المدرسي للغة العربية الذي صممه الباحثة يستطيع ان يرقى رعبة

الطلاب في عملية التعلمية وهذا مطابقا بنتيجة الإستبانة التي قسستها

الباحثة من قبل.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع بالعربية :

- الشمري, ه. ع. (٢٠٠٣). طرق تدريس التربية الاسلام. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الغاني, ن. ع. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية .., الرياض: دار الغالي،
دون السنة.
- الفوزان, ع. ا. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به, 17 يوني, 2019 من ٧٠
<http://faculty.ksu.edu.sa//.aspx ٥٢٠./pages/٣٠>
- الناقبة, م. ك. (1983). الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى :
إعداده -تحليله -تقويمه .مكة المكرمة: جامعة أم القوي.
- دمعة, م. ا. (١٩٨٢). الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة
الابتدائية. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

المراجع بالإنجليزية:

- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*.
New York: Paglave Macmillan.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Course, A Guide for Teachers*. Boston:
Heinle.

المراجع بالإندونيسيا:

- Arifin, S. &. (2008). *Sukses Menulis Buku Ajar & Referensi*. Surabaya: Grasindo.
- Asyrofi, S. (1998). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis teks book pengajaran bahasa arab*. Yogyakarta: sumbangsih.

- H, Darmadi. (2013). *Metode Penelitian dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, S. (1993). *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM.
- Hamid, A. d. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Haryati, M. (2007). *Model dan Teknik Penilaian pada Satuan Pendidik*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Presiden Republik Indonesia. (2013). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Kurniasih, I. (2013). *Implementasi Kurikulum*. Surabaya: Kata Pena.
- Menteri Pendidikan, K. R. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah..* Jakarta.
- Nasution, S. (1992). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press..
- Rodli, A. (2017). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Integrasi Interkoneksi untuk Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 2, Nomor 1. .*
- Sachari, A. (2005). *Metodologi Penelitian Budaya Rupa*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sariyanti, T. (2016). *Kontribusi penggunaan buku ajar dan minat mahasiswa untuk belajar mandiri terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah 2 pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indonesia..

المراجع بالموقع

<http://digilib.unila.ac.id/1765/8/BAB%20II.pdf>

http://eprints.walisongo.ac.id/1603/2/093711010_Bab2.pdf

http://sir.stikom.edu/id/eprint/1481/5/BAB_II.pdf

<http://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.idhttps://www.seputarpengetahuan.co.id/2017/11/pengertian-desain-fungsi-tujuan-jenis-jenis-prinsip-manfaat-metode.html>

<https://www.asms.sa.edu.au/wp-content/uploads/2016/11/What-is-Design.pdf>