



تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة
الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

هلد ماريتو لنياري

رقم القيد : ٣٢١٥٣.٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية
معلمين الجامعة الوصلية ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة اللسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

هلد ماريتو لنياري

رقم القيد : ٣٢١٥٣.٣٩

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨.١٢١٢ ٢٠٠٩١٢١٠.١ رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢٠.٥٠١١٠.٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م

Nomor : Istimewa
Lamp : 1 (satu) eks
Perihal : Skripsi
a.n. **Hilda Marito Lanniari**

Medan, Agustus 2019
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fak. Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Hilda Marito Lanniari yang berjudul:

"تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية
معلمين الجامعة الوصلية ميدان"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 197203022005011008

Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. MA
NIP.195912311998031010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hilda Marito Lanniari**

NIM : 32.15.3.039

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / Strata-1

Judul Skripsi :

تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين
الجامعة الوصلية ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, November 2019

Yang membuat pernyataan

Hilda Marito Lanniari
NIM: 32.15.3.039

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١١.٠٤

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٣١٢١.٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١١.٠٤

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠.١٢١٢٢.٠٩١٢١.٠١

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨.٣١.١٠

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٣.٢٢.٠٥.١١.٠٨

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦.١٠.٢١٩٩٤.٣١.٠٢

ABSTRAK



Nama : Hilda Marito Lanniari
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 32.15.3.039
Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
Pembimbing II : Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. MA
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Untuk
Siswa Kelas VII MTs Muallimin UNIVA
Medan

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar nahwu yang dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam mempelajari nahwu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*). Tahapan penelitian yang dilakukan meliputi analisis kebutuhan peserta didik kelas VII, Membaca buku sumber, Menyusun materi bahan ajar, Standarisasi bahan ajar (validasi bahan ajar) ,revisi. Terakhir, dilakukan tahap evaluasi bahan ajar. Pengembangan bahan ajar nahwu secara umum sudah layak digunakan untuk siswa kelas VII MTs Muallimin UNIVA Medan. Hal ini didasari dari skor rata-rata penilaian ahli materi 3,40 (baik), dan hasil produk setelah uji coba kepada peserta didik 4,39 (sangat baik).

Kata kunci: Pengembangan, Bahan ajar, Nahwu

Diketahui
Pembimbing I

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP: 19801212 200912 1001

التجريد



الاسم : هلد ماريٲولنياري

رقم الأساسي : ٣٢.١٥.٣.٠٣٩ :

كلية / شعبة : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذولفهم لوبيس الماجستير

موضوع الرسالة : تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع
بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان

يهدف هذا البحث إلى نتائج منتجات مواد التعليمية النحوية التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في النحو. الطريقة المستخدمة بحث وتطوير (*Research and Development*). مراحل الأبحاث التي أجريت تحليل احتياجات طلاب الصف السابع، قراءة كتاب المصدر، تأليف مواد التعليمية وتقييمها وتصحيحها. الأخير، أجريت مرحلة تقييمها. تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب استحقاق لاستخدامها لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية. يعتمد ذلك على درجة المتوسط من تقييم الخبراء بنسبة ٣ ، ٤٠ (جيد)، ونتائج المنتج بعد تجربة على الطلاب ٤ ، ٣٩ (جيد جدا).

كلمات أساسية: تطوير، مواد تعليمية، نحو.

المشرف الأول

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨.١٢١٢ ٢٠٠٩١٢١٠٠١

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا
وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. ثم الصلاة والسلام
على رسول الله المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
وأمته أجمعين، أما بعد.

فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان "
تطوير المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية
معلمين الجامعة الوصلية ميدان " لنيل الشهادة في مرحلة الجامعة (S1) بالجامعة
الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث.
وأخص بالذكر منهم:

١. والدين المحبوبين أبي بانجا سريجار وأمي ينتينا ساري ريتونجا الذان قد رباني

بتربية حسنة. فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا وعمورا.

٢. أخت كبيرة وندا فرمات ساري سريجار وأخاني صغيران فنجكو أدينشه

سريجار ومحمد حبيبي راني توا سريجار الذين شجعوني وساعدوني دائما.

٣. الأستاذ سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية

علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاسالماجستير المشرف الأول في كتابة هذا

البحث.

٥. الأستاذ ذوالفهم لوبيس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذ فخر الرازي الماجستير كرئيس مسكن مفاز الذي ساعدني وعلمي

وشجعتني.

٧. الأستاذ شمس الحق الماجستير الذي ساعدني وعلمي وشجعتني.

٨. جميع الأساتيد والأساتيدة في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع

أن أذكر أسمائهم جميعا.

٩. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر

أسمائهم جميعا.

١٠. جميع أخواتي الأحباء، فطرية الجنة، أنيسة ناسوتيون، ليبي حياتي

ناسوتيون، وأخت كبيرة ربعة الأدوية ناسوتيون، وماين مفلحة سريجار

وماين ربعة الحسنى وألفيت ساري ولا أستطيع أن أذكر أسمائهن جميعا.

اللاتي شجعوني دائما.

١١. جميع أخواتي الأحباء في مسكن مفاز اللاتي لا أستطيع أن أذكر أسمائهم

جميعا.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو من القراء أن

يقدموا إنتفادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث لكي تنفع للكتابة وللقراء

يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم

ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان, أغسطس ٢٠١٩

الكتابة

هلد ماريانو لنياري

رقم القيد: ٣٢١٥١.٣٩

المحتويات

التجريد

أ.....	التمهيد
د.....	المحتويات
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تحديد المسألة
٦.....	ج. أسئلة البحث
٦.....	د. أهداف البحث
٧.....	هـ. فوائد البحث
٨.....	ف. الدراسة السابقة
١١.....	غ. هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢.....	أ. تعريف التطوير
١٣.....	ب. مواد التعلمية ونطاقها
١٣.....	١. تعريف مواد التعلمية
١٦.....	٢. عناصر/مكونات مواد التعلمية
١٨.....	٣. مبادئ إعداد مواد التعلمية
١٩.....	٤. أهداف تطوير مواد التعلمية

٢٠.....	٥. أنواع مواد التعليمية
٢١.....	٦. خصائص الكتاب التعليمي
٢٤.....	ج. تعلم النحو ونطاقه
٢٤.....	١. تعريف النحو
٢٧.....	٢. أهداف من تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب
٣١.....	٣. استراتيجية تعلم النحو
٣٣.....	٤. أقسام الكلمات
٣٣.....	د. هيكل الأفكار
٣٥.....	هـ. فرضية البحث
٣٦.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٦.....	أ. نموذج البحث
٣٦.....	ب. أنواع وإجراء البحث
٣٩.....	ج. مراحل تطوير المنتج
٣٩.....	١. تحليل المنتج المراد تطويره
٤٠.....	٢. تطوير المنتج الأول
٤١.....	٣. تقويم الخبراء
٤٢.....	د. تجربة تطوير المنتج
٤٢.....	١. تصميم الاختبار
٤٢.....	٢. موضوع الاختبار

هـ. تقنية جمع البيانات	٤٣
١. استبيان	٤٣
٢. ملاحظة	٤٥
٣. توثيق	٤٧
ف. تقنية تحليل البيانات	٤٧
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٥٠
أ. إجراءات صناعة مواد تعليمية	٥٠
ب. تقييس مواد تعليمية لاحتياجة الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان	٥٢
ج. نتائج تقويم الخبراء لمواد تعليمية	٥٣
د. نتائج بعد تجربة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان	٥٦
هـ. تحليل نتائج البيانات	٥٩
الباب الخامس: الخاتمة	٦٠
أ. الخلاصة	٦٠
ب. الإقتراحات	٦١
قائمة المصادر والمراجع	٦٢

توثيق

معجم الكلمات

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان من وظائف المعلم تصميم حال التعليم والتعلم الممتع وغير ممل. يجب على المعلم أن يبحث طرقا لجعل التعلم ممتعا وأن يضع التهديدات جانبا أثناء عملية التعليم والتعلم. ومن طريقة لجعل التعلم ممتعا هو باستخدام مواد التعليمية الممتعة أيضا، أي مواد التعليمية التي تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والسعادة لتعلم مواد التعليمية.

مواد التعليمية هي مواد المستخدمة لمساعدة المعلم في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المقصودة إما مادة مكتوبة أو مادة غير مكتوبة. مواد التعليمية هي إحدى من مراجع التعلم، أي كل ما يسهل على الطلاب لحصول المعلومات من المعرفة والخبرة والمهارة في عملية التعليم والتعلم.

المسألة المهمة التي يواجه المعلم في أنشطة التعلم في اختيار أو تعيين مواد التعليمية المناسبة لمساعدة الطلاب على الحصول الكفاءة. هذا يسبب أنه في المناهج الدراسية أو التخطيط، يتم كتابة المواد التعليمية فقط في محطط عريض في شكل "موضوع الأساس" تتمثل مهمة المعلم لوصف الموضوع حتى يصبح المواد التعليمية الكاملة.

في عامة، مواد التعليمية هي إحدى من العوامل المهمة في فعالية التعلم. تصبح المواد التعليمية أيضا إحدى من مكونة التعلم المستعد على المعلم. لأن نقصها يجد أن يؤثر جودة التعلم. من خلالها تجد أن تصمم أهداف إجراء حصول التعلم. وتطوير مواد التعليمية مهمة في ممارسة التربية. من بين الأشياء التي يجب مراعاتها في تطوير مواد التعليمية بمناسبة الأهداف واحتياجات الطلاب.

ويجب على المعلم أن يناسب خصائص الطالب وظروفه وشروطه في اختيار مواد

التعليمية المناسبة. كما شرح في القرآن سورة النحل أية ١٢٥:^١

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ - وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

الغرض من الآية أعلاه هو أن التدريس يطلب طريقة جيدة، أي يجب أن ينظر إلى

حالة الطلاب واحتياجاتهم. كما في تعلم النحو، يجب أن يكون اختيار مواد التعليمية

الجيدة وفقا لاحتياج الطلاب. كما هو الحال في تعلم النحو، يجب أن يكون اختيار مواد

التعليمية الجيدة المناسبة باحتياجات الطلاب.

^١ القرآن الكريم، ١٦ (سورة: النحل، ١٢٥)، ص. ٢٨١

كلغة الإسلامية، أن اللغة العربية مهمة جدا للتعلم، خاصة للأمة الإسلامية.

كحديث، عن عمر بن خطاب رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"تعلموا اللغة العربية فإنها من دينكم". باعتبارها واحدة من العلوم الأساسية في اللغة

العربية، لا يمكن أن يجهل النحو لأنه بدون النحو، ستصبح اللغة العربية فوضوية

وستكون تركيب الكلمة غير مرتب. لذلك، في تعلم اللغة العربية، علم النحو مهم لتعرفه.

هناك اتباع بأن علم النحو هو علم يصعب فهمه، على الرغم من أن طريقة تدريس هذا

التعلم تمارس كثيرًا من معلم النحو، لكن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلمها.

رؤية الواقعية في الزمان الآن كثير من الناس الذين هم أقل دراية بعلم النحو

والصرف وغير ذلك، ولكن في الوقت الحاضر هو أكثر تركيزًا على مجال العامة، وكما لو أن

المعهد يعتبر الآن قديم. فإن العلم يمكن أن يحملنا إلى طريق الآخرة والعلم العام أو العالم

فانين فقط.

علم النحو هو العلم الذي يبحث التغيير النهائي في الجمل المتعلقة بالإعراب وهيكل

الجملة ووظائفها وشكلها. دراسة النحو مهمة جدا في تعلم اللغة العربية لأن النحو هو

العلم الذي يدرس القوائد في اللغة العربية. إن علم النحو الذي يبحث القوائد الأساسية

لقوائد اللغة العربية، وهو أمر ضروري للغاية في فهم أدب اللغة العربية، وخاصة القرآن،

والسنن والكتب الصفراء أو الكتب الكلاسيكية التي يصعب لفهمها، وبـل كثير ممن يعطون
الخطأ التفسير حتى في مقدمة العمريتي يذكر أن العلم النحو يحق دراستها أولاً لأنه لا
يمكن فهم الكلمة العربية دون علم النحو. هذه هي أهمية علم النحو حتى تكثر من
المعاهد التي تعمق إلى جذورها.

علم النحو هو أحد الموضوعات التي يدرسها في الصف السابع بمدرسة الثانوية
معلمين الجامعة الوصلية ميدان كدعم لتسهيل اللغة العربية وقراءة الكتب الصفراء أو
الكتب الكلاسيكية. لأن هذا الدرس من النحو هو أحد من عناصر اللغة العربية. تبدأ
أهمية دراسة النحو في منهج النحو من الصف السابع إلى العاشر بمدرسة الثانوية معلمين
الجامعة الوصلية ميدان.

لكن وصمة النمو التي تتطور في المجتمع تدل أن تعلم علم النحو لا يزال معقداً
وصعباً على الرغم من أن كل موضوع له مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة
اعتماداً على خصائصنا الخاصة كيفية التفاعل.

من نتائج هذا البحث أنه في مدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان، لا
يزال هناك بالحد الأدنى من الكتب التي يبحث حول النحو وعندما يدرسون في الفصل
باستخدام كتب النحو المستندة العربية حتى لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في فهم

مواد النحو. وذلك لأن الطلاب أقل الحماسة في متابعة تعلم النحو، لذلك يجب أن يكون

هناك استراتيجيات أو مواد تعليمية موافقة بشخصية الطلاب.

من المشكلات المذكورة أعلاه، يتطلب الأمر أن يكون طريقة للخروج، إحدى من

الحلول هي حاجة المواد التعليمية الموافقة بشخصية الطلاب حتى يتمكنوا من تسهيلهم

في تعلم النحو. من هذه خلفية البحث فأخذت الباحثة الموضوع "تطوير مواد تعليمية

النحوية" كتوضيح ستحاول الباحثة لشرحه في المباحثة، إلى أي مدى تناول الباحثة كل

ذلك.

ب. تحديد المسألة

نظرا لكثير تطوير المسألة التي يمكن العثور عليها في هذه المسألة، فيجب أن يكون

هناك حدود المسألة الواضحة المتعلقة بما تم إنشاؤه وحله في هذا البرنامج. وأما تحديد

المسألة في هذا البحث يركز في "تطوير مواد تعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان".

ج. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، أرادت الباحثة أن يقدم الأسئلة المتعلقة بهذا

البحث، وهي كما يلي:

١. كيف إجراء صناعة مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان؟

٢. كيف نتائج تقويم الخبراء على مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان؟

٣. كيف نتائج بعد تجربة مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان؟

د. أهداف البحث

بينتها بالنظر إلى أسئلة البحث السابق التي الباحثة، فالأهداف التي قدمت الباحثة:

١. لمعرفة إجراء صناعة مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية المعلمين الجامعة الوصلية ميدان.

٢. لمعرفة نتائج تقويم الخبراء على مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان.

٣. لمعرفة نتائج بعد تجربة مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان.

هـ. فوائد البحث

١. نظريا

أما فائدة هذا البحث، هي كمساهمة نتائج البحث التي يحصلها للتعلم

والاعتماد والفحص في البحث المستقبل. إلى جانب ذلك، يجد استخدامها

كمراجع البحث في تطوير مواد التعليمية أو الكتب الدعمة، وخاصة في تعلم

النحولطلاب الثانوية.

٢. عمليا

يجد أن يعطي الاستخدام العملي لهذا البحث مدخلات لعدة من الأطراف، وهي:

أ. للمعلم

كمصدر تعليمية الزيادة لتدريسها للطلاب وإكمال القصور في الكتب

التعليمية المستخدمة، وتعطي السهولة للمعلم في تقديم المواد التي يدرسها

حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة بالأمثل.

ب. للطلاب

كمصدر للتعليمية للطلاب في تسهيل فهم المواد النحوية ودعم مهارة القراءة

وترقية اللغة العربية في العامة.

ج. للمدرسة

كمواد الحساب في اختيار الكتاب المدرسي النحو وكموارد تعليمية زيادة إلى

مكتبة المدرسة.

ف. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي وصف الدراسة النظرية العلاقة بالمشكلة البحث. خاصة في

دراسة تطوير مواد التعليمية. دراسة سابقة مفيدة في تجنب الانتحال وإثبات موقف

التركيز في هذا البحث في وسائط نتائج البحث السابق. وتجد أن تستخدم دراسة سابقة

كمراجع في عملية هذا البحث.

البحث عن تطوير مواد التعليمية ليس جديدا وقد ناقشت من البحوث العلمية

الجوانب المختلفة. كالمثال دراسة عن تطوير مواد التعليمية في شكل وحدات وأوراق وكتب

مدرسية وغيرها. من نتائج البحث التي قامت بها الباحثة فيما يتعلق بهذا البحث، وجدت

الباحثة العديد من البحث السابق المتعلق بتطوير المواد التعليمية. ومع ذلك، البحث عن

تطوير المواد التعليمية أن الباحثة لديهم اختلافات بالبحث السابق. وأما الدراسة السابقة

العلاقة بتطوير المواد التعليمية، كما يلي:

١. محمد إلياس إسكندر طالب في جامعة سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية، في

مجال التزلج " تطوير مواد التعليمية القوائد كدعم تعلم اللغة العربية في الصف

العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاندانجان منطقة كيديري". يهدف

البحث والتطوير لتطوير مواد التعليمية القوائد باللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاندانجان. إجراء التطوير المستخدم

في هذا البحث هو رأي سوجيونو الذي يتكون من عشر الخطوات. هذا النوع من

تطوير البيانات هو النوعي والكمي. وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث مع

نوعين، وهما الاختبار وغير الاختبار، يعني الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والوثائق.

٢. زمرة السعدية طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. موضوعه "تطوير مواد

تعليمية اللغة العربية بألعاب اللغة من الفصل الثالثة بمدرسة الابتدائية نور

الهدى موليوريجو سكون مالانج". المنتج الذي يحصل الكتب المدرسية اللغة

العربية بترتيب المنهجي. منتج المواد التعليمية لديه أجزاء. يتضمن الجزء الأول

جدولاً للمحتويات والمقدمة، بينما يعطي الجزء الثاني الجزء الأساسي من المحتوى.

والجزء الأخير تقييم شامل من المواد التي تعلمها في مواد التعليمية المطورة.

٣. ميلان أبار طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. موضوعه "تطوير مواد

تعليمية اللغة العربية بالوسائل التفاعلية في الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية

دروجو سومبرمانجنج مالانج". حصل هذا البحث وسائل تعلم اللغة العربية في

شكل الوحدات التفاعلية لطلاب الخامس بمدرسة الإبتدائية. يملأ المنتج العناصر

كوسيلة التعليمية بعد الحصول على الصحة والتجربة. ويجد استخدام الوسائل

كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية.

تجادل الباحثة أن البحث عن تطوير مواد التعليمية لدي الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية المعلمين الجامعة الوصلية ميدان التي ستقوم الباحثة بترتيب عدد من

الاختلاف بالبحث أعلاه، حتى يتمكن فحص المزيد من البحث. بعض العوامل المميزة تضع

في موضوع البحث وخلفية البحث. والمعادلة تضع في الموضوع ونموذج البحث، أي تطوير

مواد التعليمية في شكل المنتج، والطريقة المستخدمة، أي البحث والتطوير أو المعروف

باسم (Research and Development).

غ. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من خمسة فصول، بهيكل التالي:

الباب الأول مقدمة، تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وأسئلة البحث

وأهدافه وفوائده والدراسات السابقة. هذا الجزء الأول هو مرجع لمناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني هو الإطار النظري وتعريف التطوير والمواد التعليمية ونطاقها وتعلم

النحو ونطاقه وأقسام الكلمات وهيكل الأفكار وفرضية البحث.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على نموذج التطوير أو إجراءات أو خطوات

البحث *R&D* وموضوعات البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتيجة البحث والمباحثة، التي تحتوي على إجراءات تطوير مواد

التعليمية النحوية، وتقويم المنتج، وفعالية التعلم باستخدام مواد التعليمية النحوية.

الباب الخامس اختتام الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

المبنيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التطوير

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ثمانية عشر سنة ألفي واثنين. التطوير هو أنشطة العلوم والتكنولوجيا الذي يهدف إلى الإستفادة من قواعد ونظريات العلوم التي أثبتت حقيقتها لترقية الوظائف والفوائد وتطبيق العلوم والتكنولوجيا القائمة أو إنتاج التكنولوجيا الجديدة. التطوير هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية وتقييم من صحتها.

حقيقة أن التطوير عند وريوكوسوما جهود التعليمية الرسمي وغير الرسمي الذي يتم تنفيذها بوعي وتخطيطها وتوجيهها وتنظيمها ومسئوليتها عن التعريف والتنمية والإرشاد وتطوير أساس الشخصية المتوازنة الكاملة المطابقة بالمعرفة والمهارات بحسب المواهب والرغبات والقدرات كشرط للمبادرة الخاصة لزيادة وترقية النفس إلى تحقيق الكرامة

والقيراط وقدرة الإنسانية المثلى والشخص المستقل. والتطوير هو محاولة لترقية قدرة

التقنية والنظرية والمفاهيمية ومناقب الموظف وفقا لاحتياجة المهنة.^٢

ب. مواد التعليمية ونطاقها

١. تعريف مواد التعليمية

مواد، وهو المصطلح الذي يستخدمه الخياطون كثيرا، يشير إلى البضائع الخامة لصنع الملابس. إذا كان الخياط، فإن الشاط هو الخياطة، والمواد الخامة هي القماش ونتيجتها الملابس الجاهزة. المعلم، والنشاط هو التدريس. والمواد الخامة هي مواد التعليمية، ونتيجتها الموارد البشرية المؤهلة، أي الطلاب الذين لديهم الكفاءات المطلوبة.

مواد التعليمية هي جميع أنواع المعلومات (النصية أو المرئية أو الصوتية أو مزيخة من الثلاثة)، والذي يحتاجها الطلاب لدراستها وترتها لدعم أنشطة التعلم، من أجل تحقيق الكفاءة. من هذا الفهم، يحتاج شيئان إلى الاهتمام: (١) مواد التعليمية لدعم أنشطة التعلم، (٢) أنشطة التعلم لتحقيق الكفاءة.^٣

²Eunike Awalla, Femmy M. G. Tulusan, Dan Alden Laloma, *Pengembangan Kompetensi Asn Di Kantor Bkd Melonguane Kabupaten Kepulauan Talaud*, Jurnal.

³Aeng Muhidin dan Ubaid Al Faruq, *Pengembangan Bahan Ajar Di Perguruan Tinggi*, (Tanggareng Selatan: UNPAM PRESS, 2018), h.140

تتكون مواد التعليمية في مخطط عريض من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها المشاركون في التدريب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقا. نوع مادة الإجرائية هو مادة تتعلق بالخطوات التي يجب اتباعها بشكل منهجي أو تتابعي فل تنفيذ المهمة^٤ المواد التعليمية هي مهمة في عملية التعليم والتعلم، وهي عوامل تؤثر على جودة التعليم.^٥

بوجود مواد التعليمية، فيتغير دور المعلم والطلاب في عملية التعلم. لم يعد المعلم المصدر الرئيسي والوحيد في حصول المعلومات عن مواد التعليمية، بحيث يمكن لطلابهم أن يكونوا أكثر مرونة وخالية في حصول المعلومات عن مواد التعليمية، لأنه يمكن الحصول عن المواد التعليمية من مصادر مختلفة حيث يكون الطلاب، مثل من وسائل الإعلام الكتلة، والكتب المدرسية، والأشرطة، والأقراص المدمجة، وأقراص الفيديو المدمجة، وهلم جرا. يمكن استخدام مصادر المعلومات كالمواد الدراسية.

⁴Sutrisno, *Bahan Ajar Dan Pengembangannya*, Jurnal Forum Diklat , Vol. 06 No. 3 h. 14

⁵Abdul hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Starategi, Materi, Dan Media*, (malang: UIN Malang Press, 2008) h. 69

المواد التعليمية هي كل ما يحتوي على رسالة ليتم إيصالها للطلاب بما في ذلك الكتب والمجلات والجريدة والمواد المطبوعة الأخرى.⁶ المواد أو مواد التعليمية هي كل ما يصبح محتويات المنهج الذي يجب أن يتقنه الطلاب، وفقا للكفاءة الأساسية من أجل تحقيق معايير الكفاءة لكل مادة في وحدة تعليمية معينة. يمكن أيضا تفسير المادة على أنها ضرورية لتشكيل المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل وفاء معايير الكفاءة المقررة.⁷

إن مواد التعليمية عند سادجاتي في مجلة ذو الكفل ونجام الدين رويس هي فريدة ومحددة للغاية. فريدة تعني أنه لا يجد استخدام مواد التعليمية إلا من جمهور معين في درس معين. في حين أن المحددة مصممة بطريق تحقيق أهدافا معينة من جمهور معين. ويتم بشكل منهجية ضبط طريقة التسليم وفقا لخصائص المادة وخصائص الطلاب الذين يستخدمونها.⁸

مواد التعليمية هي المعلومات والأدوات المكتوبة وغير المكتوبة المرتبة بشكل منهجية. وتستخدم لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التعليم والتعلم من أجل

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 176

⁷Zulkifli dan Nadjamuddin Royes, *Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang*, Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, (Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2017), h. 123

⁸*Ibid*, h. 123

خلق بيئة التي تتمكن للطلاب بالتعلم. كان تطوير مواد التعليمية في الأساس يجد من بعدين. وهما أبعاد إشراك المعلمين أو المعلمين في أنشطة التعلم و أبعاد مواد التعليمية المستخدمة في التعلم. كل أشكال أنشطة التعلم يتطلب مواد التعليمية المختلفة ولكن وفقا للتعلم.⁹

مواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يمكن استخدامها لمساعدة المعلمين في تنفيذ التعليم والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون مواد التعليمية المعينة إما مادة مكتوبة أو مادة غير المكتوبة. مواد التعليمية هي إحدى من مصادر التعلم، وهي كل ما يسهل على الطلاب لحصول على عدد من المعلومات حول المعرفة والخبرة والمهارات في عملية التعليم والتعلم.¹⁰

٢. عناصر/مكونات مواد التعليمية

من مفهوم مواد التعليمية الموضحة أعلاه، تحتوي المواد التعليمية على

المكونات التالية:

⁹Bruri Triyono, Budi Tri Siswanto, Hariyanto, dan Wagiran, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Magelang: Universitas Gadjja Mada, 2009), h. 2

¹⁰Zukhaira dan Mohamad Yusuf A. Hasyim, *Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 Dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Rekayasa Vol.12 No 1, (Semarang : Universitas Negeri Semarang, 2014), h. 81

أ. تحقيق التعلم، أنه في مواد التعليمية يجب أن تشرح أو مكتوبة تحقيق

التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب بعد الانتهاء من التعلم.

ب. كفاءة، أنها في مواد التعليمية يجب أن تشرح أو مكتوبة الكفاءة التي يجب

أن تتحقق بعد الانتهاء واحدة الموضوع.

ج. مهارة التفكير المطلوبة، وهي القدرة المعرفة (العقل) اللازمة لتنفيذ أنشطة

التعلم (*head to hand on activity, HOA*).

د. وصف المواد، هو جميع أنواع المعلومات اللازمة لنتائج تحقيق التعلم

والكفاءة، يمكن أن تكون لفظية (كلمات) ومكتوبة وشفوية أو صوتية،

وكذلك غير اللفظية (الصورة، السمعية والبصرية/ الصوتية والفيديو/

وغير ذلك).

هـ. أنشطة، الأنشطة التي يجب تنفيذها لمساعدة الطلاب على تسلق السلم

لتحقيق الكفاءة.¹¹

¹¹Aeng Muhidin dan Ubaid Al Faruq, *Op, cit.*, h. 140-141

٣. مبادئ إعداد مواد التعليمية

تتضمن مبادئ إعداد مواد التعليمية أو مواد التعليمية جوانب من الأهمية

والانساق والكفاية.^{١٢}

أ. العلاقة يعني الأهمية، أي أن هناك علاقة بتحقيق معايير الكفاءة وكفاءة

الأساسية. المثل، إذا كانت الكفاءة التي يجب إتقانها هي الحفظ، فيجب أن

تكون مواد التعليمية التي يتم تدريسها في شكل حقائق أو مواد الحفظية.

ب. الانساق، وأن مواد التعليمية التي يتم تدريسها كميا يجب أن تكون

متوافقة مع الكفاءة التي يجب إتقانها. المثل، كفاءة الأساسية التي يجب

إتقانها هي عملية زيادة، قليل، مرة، تقسيم، فمواد التعليمية التي يجب

تدريسها تشمل تقنيات الجمع والطرح والضرب والقسمة.

ج. كفاية أي يكفي ويساعد على تحقيق وكفاءة الأساسية التي تدريسها. قد لا

تكون المواد قليلة جدا (غير مفيد) أو كثيرا (الوقت غير الفعالية).

¹²Bruri Triyono, Budi Tri Siswanto, Hariyanto, dan Wagiran, *Op, cit.* h. 10-11

٤. أهداف تطوير مواد التعليمية

هناك عدة أسباب، لماذا يحتاج المعلمون إلى تطوير مواد التعليمية، يعني: وفرة مواد مناسبة لمطالب المناهج وخصائص المستهدفة ومطالبات حل المشكلات. يجب أن يهتم تطوير مواد التعليمية بمطالبات مناهج الدراسية، يعني مواد التعليمية التي سنطورها يجب أن تكون متوافقة بمناهج الدراسية. ولكن كيف لتحقيقه وما هي مواد التعليمية المستخدمة تقدم بالكامل للمعلمين كمحترفين.

في هذه الحالة، المعلم متهم لديه القدرة على تطوير مواد التعليمية الخاصة. لدعم المناهج، قد تشغل مواد التعليمية منصبا كمواد التعليمية الأساسية أو التكميلية. مواد التعليمية الأساسية هي مواد التعليمية التي تملأ مطالبات المنهج. ومواد التعليمية التكميلية هي المواد التعليمية التي تهدف إلى إثراء أو زيادة أو تعميق محتوى المناهج.

إذا كانت مواد التعليمية الموافقة بمطالبات المنهج غير الموجودة أو صعب الحصول عليها، فإن صنع مواد التعليمية الذاتية هو قرار حكيم. لتطوير مواد التعليمية ، يمكن على المراجع من مصادر مختلفة، إما الخبرة أو المعرفة الذاتية، أو استخراج المعلومات من مصادر، خبراء وأقران. ويمكن الحصول على المراجع من الكتب ووسائل الإعلام على

الإنترنت، إلخ. ومع ذلك، لو كانت مواد المتوافق بالمنهج، فهي وفيرة، وهذا لا يعني أننا لسنا

بحاجة لتطوير مواد ذاتية.

٥. أنواع مواد التعليمية

يتم تجميع أنواع مواد التعليمية إلى أربعة أقسام عند مجيد،^{١٣} وهي:

أ. مواد المطبوعة، تشمل مواد المطبوعة *handout*، والكتب والوحدة

النمطية وأوراق عمل الطلاب والنشرة، *wallchart leaflet*، والصور،

والموديل.

ب. مواد التعليمية الصوتية، كالكاسيت والريديو والأسطوانة والأقراص

الدمجة الصوتية.

ج. مواد التعليمية المرئية الصوتية كأقراص الفيديو المضغوطة والأفلام.

د. مواد التعليمية التفاعلية كالفيديو المدمجة التفاعلية.

ستكون الأنواع الأربعة لمواد التعليمية مفيدة في عملية التعلم إذا تم استخدامها

بالمناسب لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

¹³Meilan Arsanti, *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula, Jurnal Kredo Vol. 1 No. 2, (Indonesia: Universitas Islam Sultan Agung ,2018). h. 74*

٦. خصائص الكتاب التعليمي

تحتوي الكتاب التعليمي على مواد تعليمية. وفقا لمسلخ عموما، إن مواد

التعليمية عمل علمي، لذا فكل منهما متساوي، وهي:

أ. من حيث محتوى الكتاب التعليمي يحتوي على سلسلة من المعرفة أو

المعلومات التي يمكن حسابها للمنح.

ب. من حيث عرض المواد، يتم وصف مواد الموجودة في المواد التعليمية باتباع

أنماط معينة من التفكير.

ج. من حيث شكل الكتاب التعليمي التي تتبع اتفاق الكتاب العلمي، أنماط

الكتابة، وأنماط التوزيع، وأنماط المناقشة.^{١٤}

الكتاب التعليمي له خصائص خاص تختلف عن الكتاب العلمي بشكل العام.

يتم مشاهدة هذه الخصائص الخاصة في الأمور التالية:

أ. يرتب الكتاب التعليمي بناء على رسالة منهج التربية

يمكن توجيه رسالة منهج التربية إلى الأسس والمقاربة والإستراتيجية وهيكل

البرنامج.

^{١٤} مجيد إبراهيم دمعة، الكتاب المدرسي ومدى ملائمتها لعمليتي التعلم والتعليم، (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٢)، ص ٦١-٦٣.

ب. يركز الكتاب التعليمي إلى الأهداف المعينة.

يجب أن يتم توجيه مواد الموجودة في الكتاب التعليمي إلى الأهداف المعينة.

ج. يقدم الكتاب التعليمي مجالات مواضيعية معينة.

يتم جزم الكتاب التعليمي لمجالات مواضيعية معينة. لذلك، ليس له ما يبرره

كتاب "gado-gado" الذي يحتوي على الكتاب التعليمي مجالات مختلفة من

الدراسة. في الواقع ، يتم توجيه عبوات الكتاب التعليمي إلى فصول ومستويات

تعليمية معينة. هذا يعنى أنه لا توجد كتب مدرسية مناسبة لجميع الفصول

الدراسية ، وخاصة لجميع مستويات التعليم.

د. الكتاب التعليمي الموجهة في أنشطة تعلم الطلاب.

في الأساس يتم ترتيب الكتاب التعليمي للطلاب، والكتاب للمعلمين. لذلك ، يجب

توجيه العرض التقديمي إلى الأنشطة التعليمية للطلاب. عند قراءة الكتاب

التعليمي ، يمكن للطلاب إجراء سلسلة من أنشطة التعلم ، وذلك لتحقيق

أهداف الفهم والمهارة والموقف.

هـ. يمكن أن توجه الكتاب التعليمي أنشطة التدريس للمعلم في الفصل

كوسيلة لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم ، ينبغي أن يكون عرض الكتاب التعليمي قادرا على توجيه توجييه المعلم في أداء المهام التعليمية في الفصل. هذا يعني أن خطوات التعلم الموجود في الكتاب التعليمي يجب أن تكون قادرة على اقتراح المعلم في تعيين خطوات التدريس في الفصل.

ف. يتم تعديل نمط الكتاب التعليمي وفقا للتطور الفكري لطلاب المستهدفين.

يعتبر نمط العرض التقديم متفقا مع التطور الفكري للطلاب إذا كان يستوفي

المعايير التالية:

١. يعتمد على معرفة وخبرة الطلاب

٢. على أساس عقلية الطلاب

٣. على احتياجات الطلاب

٤. بناء على إمكانية استجابة الطلاب

٥. بناء على مهارات الطلاب اللغوية.

غ. يمكن أن يبرز أسلوب عرض الكتاب التعليمي إبداع الطلاب في التعلم. من أجل

إبراز الإبداع لدى الطلاب في التعلم. يجب أن يكون أسلوب عرض الكتاب

التعليمي كما يلي :

١. يمكن تشجيع الطلاب على التفكير.

٢. يمكن تشجيع الطلاب على العمل والمحاولة.

٣. يمكن تشجيع الطلاب على التقييم والتصرف.

٤. يمكن ممارسة الطلاب على الخلق.

ج. تعلم النحو ونطاقه

١. تعريف النحو

النحو لغة الطريق والجهة. وفقا للرازي، النحو القصد والطريق. ولذلك، فإن

النحو عند العلماء الكلاسيكية يقتصر على مناقشة مشكلة الإعراب والبناء، أي تعيين

الشكل النهائي للكلمة المطابقة لموقفه في الجملة التي يعرفونها على النحو التالي: النحو

هو قوائد التي تجد حال الكلمات العربية، سواء من حيث الإعراب والبناء.^{١٥}

النحو هو قوائد اللغة العربية. في حين أن الاصطلاح هو قوائد التي تعرف بها أشكال

اللغة العربية وحالها عند الوقوف بمفردها وفي ترتيب الجمل.^{١٦} وأما القوائد جمع من

قائدة أي تأسيسة المبنية والقوائد والقوانين.

¹⁵Ahmad Sebri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa Vol. 7, No.1, April 2010, (Palu, STAIN Datokarama, 2010), h. 47-60.

¹⁶Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*, Jurnal Tafaquh; Vol. 1 No. 1, Mei 2013, h. 109

تعريف النحو عند كريدلكسان اصطلاحا على أنه إعداد وعلاقة بين الكلمة و الكلمة، أو وحدات أكبر من تلك الموجودة في اللغة.^{١٧} ذلك التعريف هو أيضا تقريبا بفيرحير. وفقا له وضع الكلمات في مجموعة الكلمة أو الجملة في مجموعات الكلمة تصبح الجملة.^{١٨} وفق لداوود أن النحو دراسة عن علاقة التي تربط بين عدة الكلمات في جملة واحدة وتشرح وظيفته. يختلف اختلافا قليلا عن التعريف الوارد أعلاه، يشير الدحلة إلى علم النحو هو فحص نهاية الكلمة إما تغييرها أو عدم تغييرها وتحليل موضع الكلمة في الجملة.^{١٩}

وعندما فؤاد النعمة أن النحو قوائد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة ، وضبط أواخر الكلمات ، وكيفية إعرابها .^{٢٠} وفق لشيخ مصطفى الغلايين كان يعرف النحو بأنه علم تعرف به أحوال الكلمات العربية مرده ومركبة. والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء . أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها . فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون

¹⁷Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Jawa Timur: CV Lisan Arabi, 2017), h. 132

¹⁸*Ibid*, h.132

¹⁹*Ibid*, h. 132

²⁰ فؤاد نعمة ، ملخص قوائد اللغة العربية ، (بيروت : دار الثقافة الإسلامية ،دون السنة)، ص . ١٧

آخر الكلمة من رفع ، أو نصب ، أو جر ، أو جزم ، أو لزوم حالة واحدة ، بعد انتظامها

في الجملة.^{٢١}

وقد اتفق على أن إتقان قواعد النحو هو الغرض من تعلم اللغة ووسيلة لمساعدة الطلاب لتكون قادرا من الكلام والكتابة بالجيد. وفي الواقع لا تزال هناك وسائل أخرى لمساعدة الطلاب، منها بيئة اللغة الجيدة وممارسة التحدث والكتابة وغيرها.

النحو هو القواعد التي تكون بعد اللغة. وتكون هذه القواعد بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك، إن النحو تعلمه لمستخدم اللغة قادرا على أن نقل تعبيرات اللغة والمكتوبة وفي شكل الكلام الصحيح. لذلك، في تعلم الطلاب لا يكفي لحفظ قواعد النحو ثم إكمال، ولكن بعد ذلك يجب أن تكون الطلاب قادرين على تطبيق القواعد في قراءة وكتابة النصوص العربية. وبعبارة أخرى، فإن حاكم قواعد النحو هو وسيلة للغة وليس الهدف النهائي للتعلم عن اللغة.^{٢٢}

هناك سؤال لماذا نتعلم لغغير الناطقين النحو عند تعلم اللغة العربية؟ هناك عدة

إجابات لهذه المشكلة، وهي:

^{٢١}مصطفى الغلايين ، جامع الدروس العربية ، (بيروت ، لبنان : دار الكتب العلمية ، ٢٠٠٧) ص ٨.

^{٢٢}Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Op. cit*, hlm. 64

أ. النحو هو حقيقة لغوية

ب. النحو قوائد التي تحكم مستخدمي اللغة

ج. النحو أداة أو وسيلة تساعد على فهم الجمل وتراكب الكلمة.

علم النحو هو العلم الذي يبحث التغيير النهائي للجمل المتعلقة بالإعراب وهيكل

الجملة وصيغته. دراسة علم النحو مهمة للغاية في تعلم اللغة العربية لإن النحو هو

العلم الذي يدرس القوائد باللغة العربية، والنحو هو والد من علم اللغة العربية،

والصرف أم من اللغة العربية.

٢. أهداف من تعلم قوائد اللغة العربية للطلاب

تعلم قوائد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ليس هو الهدف الأساسي، ولكن

فقط علم الأدوات. الهدف، بحيث يتمكن متعلمي اللغة العربية من التحدث باللغة

العربية الجيدة دون الأخطاء. لذلك، يجب أن تدرس القوائد في وحدة بالمواد العربية،

والحد من أنشطة تحليل قوائد اللغة إلى تحقيق الأهداف الأساسية من تعلم اللغة.

القوائد (النحو) من حيث مبادئها هي النظامية لطواهر اللغة في ممارسة التحدث

باللغة كل يوم. إن جهود النظامية للقوائد ولدت من ظهور حالات لغوية تنحرف عن

تقليد الاستخدام الصحيح. ومن ذلك، فإن القوائد هي أداة وليس هدفاً.

على الرغم من أن تعلم القوائد هو مجرد أداة، والغرض منه نسبي. كل المستوي يختلف عن بعضها البعض. في تعلم اللغة العربية بشكل عام، يتم تعلم قوائد اللغة بهدف جعلها إرشادية باللغة الصحيحة، سواء في التواصل الشفهي أو اللغة المكتوبة. وفي الوقت نفسه، يهدف تعلم القوائد النحوية للمستوى المبتدئ إلى التعرف على قوائد القياس لنفس الهيكل المتساوي. وللمستوى المتوسط، يهدف أن يكون دليلاً في تجنب الأخطاء في اللغة. وللمستوى المتقدم، فهو يهدف إلى تنظيم الحالات اللغوية. من بين جميع الأهداف المحددة لمبدأ دمج القوائد في مواد تعلم اللغة للمبتدئين، فإن الهدف العام هو معرفة قوائد اللغة المطلوب استخدامها كدليل في اللغة العملية. شرح أحمد مذكور أهداف تعلم قوائد اللغة العربية في كل المستوى،^{٢٣} كما يلي:

أ. المستوى المبتدئ

يحتاج المتعلمون باللغة العربية على المستوى المبتدئ إلى اكتساب الكفاءة اللغوية من خلال القراءة والنصوص القراءة. في هذه المرحلة، يعطى المتعلمون أساسيات الأنماط التي يمكن أن تجعلهم يبنون الجملة الصحيحة دون الحمولة بالقوائد الرسمية التي تعيق حريتهم في التعبير. في

²³Ratni Bt. H. Bahri, *Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula*, Jurnal Irfani Volume 11 Nomor 1, (Gorontalo: Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai, 2015), h. 120

هذه المرحلة، يتم إعطاء الأولوية لأنماط الجملة البسيطة والتدريب

المكثف دون الحاجة إلى رفع المصطلحات التقنية النحوية. لذلك، فإن

أهداف تعلم القوائد في هذه المرحلة هي:

• ليتعرف المتعلمون على أنماط الجمل ونظام تكوينهم، ويكونوا قادرين

على استخدام هذه الأنماط البسيطة بالصحيح مناسب لمستوى

قدرتهم.

• لتحصل الطلاب على تجربة اللغة العربية الصحيحة من خلال

الاستماع والتقليد والاستخدام المكثف.

• تنمية عادات الطلاب للتعبير عن اللغة العربية بالصحيح، والتمييز

بين الأنماط الصحيحة والخاطئة. يتجل ذلك من خلال تشكيل

الحماس وتقليد التحدث الصحيح.

• تزويدهم بعدد أنماط الجملة الصحيحة التي في دورها يمكن أن

تنمو القدرة على اكتساب اللغة الصحيحة.

• ويمارسون باستخدام هيكل اللغة العربية الأساسية الجيدة.

ب. المستوى المتوسط والمتقدم

لا تختلف أهداف التعلم النحوي على المتوسط والمتقدم عن أهداف التعلم النحوي في المستوى المبتدئ. وفرقها في مستوى الصعوبة. لذلك، تزداد الأهداف السابقة بالأهداف التالية:

- تعميق الحالات اللغوية حتى يستطيع المتعلمون من التفكير العميق ومعرفة الاختلاف الدقيق في الفقرات وأنماط الجمل والمفردات.
 - إثراء كنوز اللغة من خلال النصوص التي تعلمها وتطوير شعورهم باللغة، وقدرتهم على التعبير عن الأفكار الصحيحة، سواء في التحدث والكتابة.
 - تطوير قدرة المتعلمين على ترتيب الأفكار والقدرة على إعطاء تقييم لهيكل اللغة العربية التي يسمعونها ويقرؤونها.
 - وممارسة المتعلمين على القيام بتحليل عميقة ومقارنة وتقييم ومعرفة العلاقة بين تركيب الجمل ومعانيها.
- القوائد كالمح في الطعام. الملح ليس غذاء في حد ذاته، ولكن المهم لخلق اللذيذة في الطعام. ومع ذلك، الملح يجد أن يتلف الطعام إذا تجاوز من المعيار

المطلوب وينبغي. وبالمثل، في اللغة العربية، القوائد ليست هي اللغة نفسها. لذلك، إذا أعطيت بحسب الحاجة، فإنها ستعطي فوائد هائلة. على العكس، إذا تجاوزت الحاجة بزيادة المواد دون التكيف باحتياجات المتعلم. فستكون القوائد في ذلك الوقت عبثة. لا يساعد فقط، ولكن في الواقع تعقيد فهما المتعلم. بل أكثر من ذلك، يجد أن يسبب في فرار المتعلم وتجنب اللغة العربية.

٣. استراتيجية تعلم النحو

هناك نموذجان لتعلم النحو يعرفان بطريقتي القياس والاستقراء. تقدم طريقة القياس القوائد الأولى من الأمثلة. هذه الطريقة هي طريقة الأولى المستخدمة في تعلم النحو. طريقة الاستقراء هي عكس طريقة القياس، أي أن التدريس يبدأ بعرض الأمثلة ثم يلخص أن تصبح القوائد.

وأما الاستراتيجية وخطوات تعلم النحو بحسب الطريقتين المذكورتين أعلاه

باختصار كما يلي:^{٢٤}

نموذج الأول باستخدام طريقة القياس:

أ. يدخل المعلم إلى الفصل ويبدأ الدرس بالتعبير عن موضوع معين.

²⁴Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Op. cit*, h. 68

ب. يواصل المعلم الدرس ويشرح قوائد النحو.

ج. يستمر الدرس وتفهم الطلاب وتحفظ قوائد النحو.

د. ثم يقدم المعلم أمثلة أو نصوص التي تتعلق بالقوائد.

هـ. يعطي المعلم استنتاجات الدرس.

ف. بعد اعتبارها كافية، يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة.

نموذج الثاني باستخدام طريقة الاستقرائي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بتعيين موضوع الدرس أو موضوعه.

ب. يعرض المعلم أمثلة من الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.

ج. يطلب الطلاب بالتناوب لقراءة الأمثلة أو النص الذي يعرضه المعلم.

د. بعد اعتباره كافية، يبدأ المعلم في شرح قوائد النحو الموجودة في المثال أو النص

المتعلق بالموضوع.

هـ. من الأمثلة أو النصوص، يقوم المعلم مع الطلاب بعمل استنتاجات/ملخصات

عن قوائد النحو.

ف. أخيران يطلب الطلاب لقيام بالتمارين.

٤. أقسام الكلمات

أقسامها ثلاثة اسم وفعل وحرف.^{٢٥} يعني أن أجزاء الكلمات التي يتألف منها ثلاثة

أقسام:

أ. اسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمن وضعاً. مثل زيد.

ب. فعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن وضعاً. مثل كتب.

ج. حرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها. مثل في، بل.

د. هيكل الأفكار

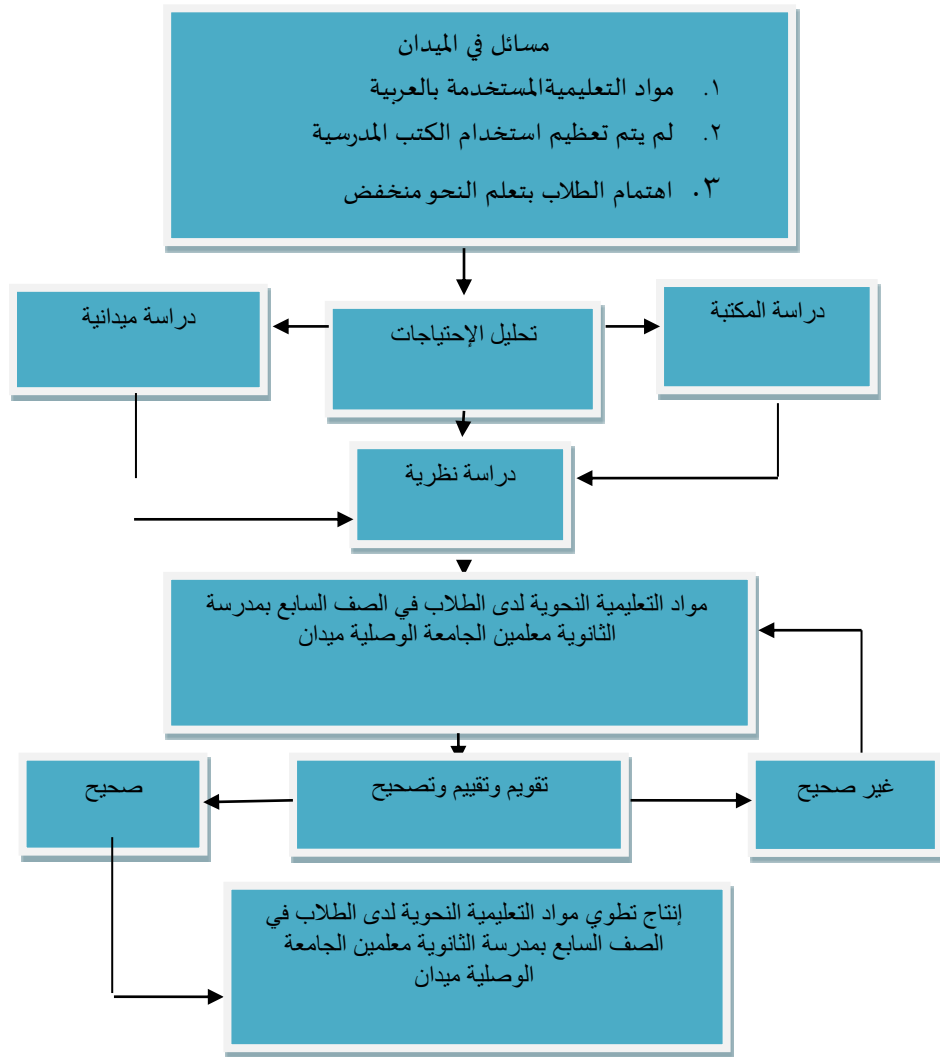
بناء على خلفية البحث والإطار النظرية الموصوفة من المعروف أن التعليم هو جهد يبذله المعلم في إدارة أنشطة التعليم في تحقيق أهداف التعليم. في التعليم بالتأكيد لن يتم فصلها عن أدوات التعليم. إحدى من أدوات التعليمية هي مواد التعليمية. بدون مواد التعليمية، سيجد المعلم اختصاصي التوعية صعوبة تحديد مادة التعليمية المراد تسليمها للطلاب. وبالمثل مع الطلاب، سيكون لديهم أيضاً صعوبة في فهم المواد. إحدى من المواد التي تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب في مدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان دروس النحو. تعلم النحو يتعلق بالعربية، درس العربية بدون النحو

^{٢٥} الكفراوي، مختصر جـ، (الطبعة الأولى: الحرمين، بدون السنة)، ص. ٧

يجعل بالتأكيد أكثر صعوبة للطلاب. وكلما زاد عدد الطلاب الذين يتلقون هذا الدروس صعوبة ، سيكون من الصعب أيضًا على المدرس إحضار هؤلاء الطلاب إلى أهداف التعليم المتوقعة.

فيما يلي هيكل الأفكار في هذه الدراسة ، وهو تطوير مواد تعليمية لدى الطلاب

في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان:



قائمة ١ : هيكل الأفكار في تطوير مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان

هـ. فرضية البحث

تعلم النحو بدون مواد تعليمية المناسبة يمكن أن يؤدي إلى حال التعلم السلبي. لأنها بدون المواد التعليمية الصحيح، سيكون الطلاب من الصعب في فهم النحو. ولكن على العكس من ذلك ، إذا استوفى المواد التعليمية نحوية بالمعايير التي وضعتها الحكومة ، فسيسهل ذلك على الطلاب في فهمها. ليس فقط الطلاب ولكن أيضا المعلمين. بوجود تطوير هذه المواد التعليمية النحوية، من المتوقع أن تتعلمه طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان بالجيد والماهر بالعربية.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نموذج التطوير

هذا التطوير مصمم بطريقة البحث والتطوير (*research and development*) لأنه تنتج تطوير المنتج كجهد لإيجاد الحلول على المشكلة التي أثرت في هذا البحث. مصطلح البحث والتطوير هو نظير المعنى من كلمة "*Research and Development*" الذي يسمى باللغة العربية البحث والتطوير.

طريقة البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية تعتبر *Research and Development* هي طريقة البحث تستخدم لنتائج المنتجة المعينة، واختبار فعالية هذه المنتجة. لتكون قادرة على نتائج بعض المنتجات المستخدمة البحوث التي هي تحليل الاحتياج واختبار فعالية هذه المنتجة من أجل العملي المجتمع الأوسع، فهناك حاجة البحث لاختبار فعالية هذه المنتجة المعينة. لذا فإن البحث والتطوير طويلان (*multy years*).

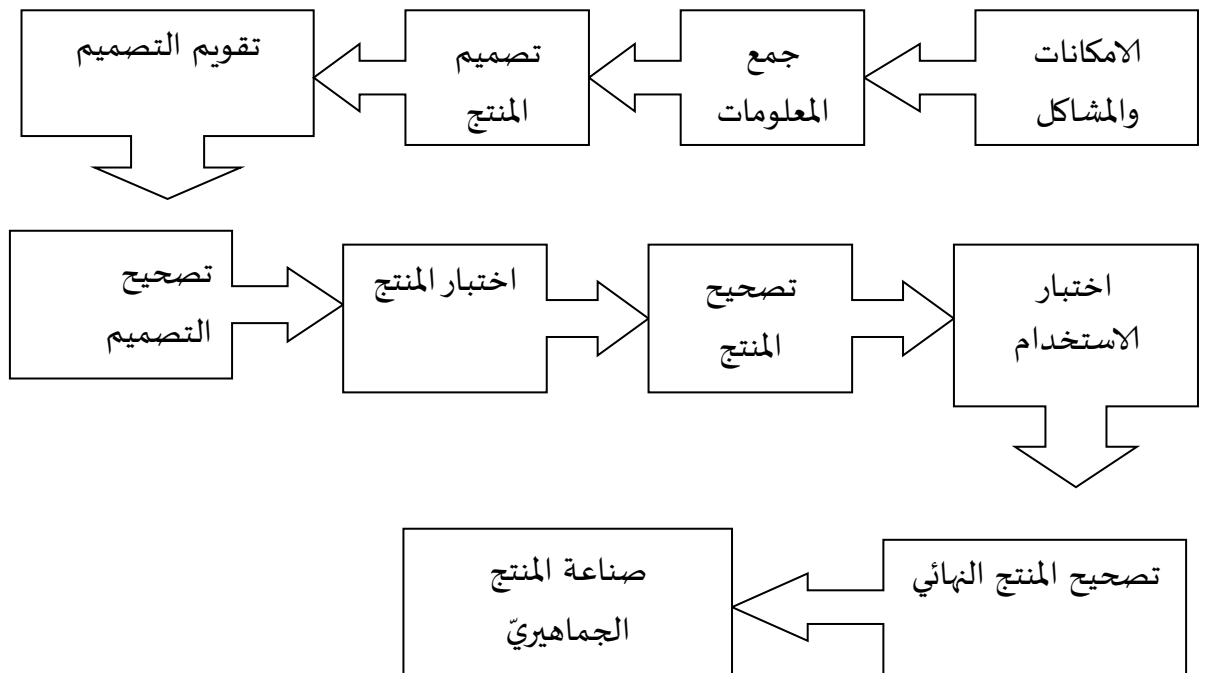
ب. أنواع وإجراء البحث

وفقا لغي وميلز وأيراسيان في مجال التعليم، فإن الغرض الأساس من البحث والتطوير ليس صياغة النظريات أو اختبارها، بل تطوير المنتجات الفعالية لاستخدامها في

المدارس. تشتمل المنتجات التي ينتجها البحث والتطوير ما يلي : مواد تدريب المعلمين والمواد التعليمية ومجموعة من الأهداف السلوكية والمواد الواسيلة وأنظمة الإدارة. لا تهدف أبحاث التطوير إلى إجراء النظرية أو اختبار النظرية بل تطوير المنتجات الفعالية لاستخدامها في المدارس.

وأما خطوات البحث والتطوير وفقا لسوجيون فيما يلي : (١) الامكانيات والمشاكل، (٢) جمع المعلومات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تقويم التصميم، (٥) تصحيح التصميم، (٦) اختبار المنتج، (٧) تصحيح المنتج، (٨) اختبار الاستخدام، (٩) تصحيح المنتج النهائي، (١٠) تصنيع المنتج الجماهيري.

مخطط البحث والتطوير عند السوجيون



اقترح Borg and Gall في أمزير لحد البحث على نطاق صغير، ذلك إمكانية الحد

من خطوة البحث. مراحل البحث والتطوير عند Borg and Gall مبسط Puslitjaknov

بنموذج البحث والتطوير الذي يتضمن خمس خطوات أساسية.

١. تحليل المنتج المراد تطويره

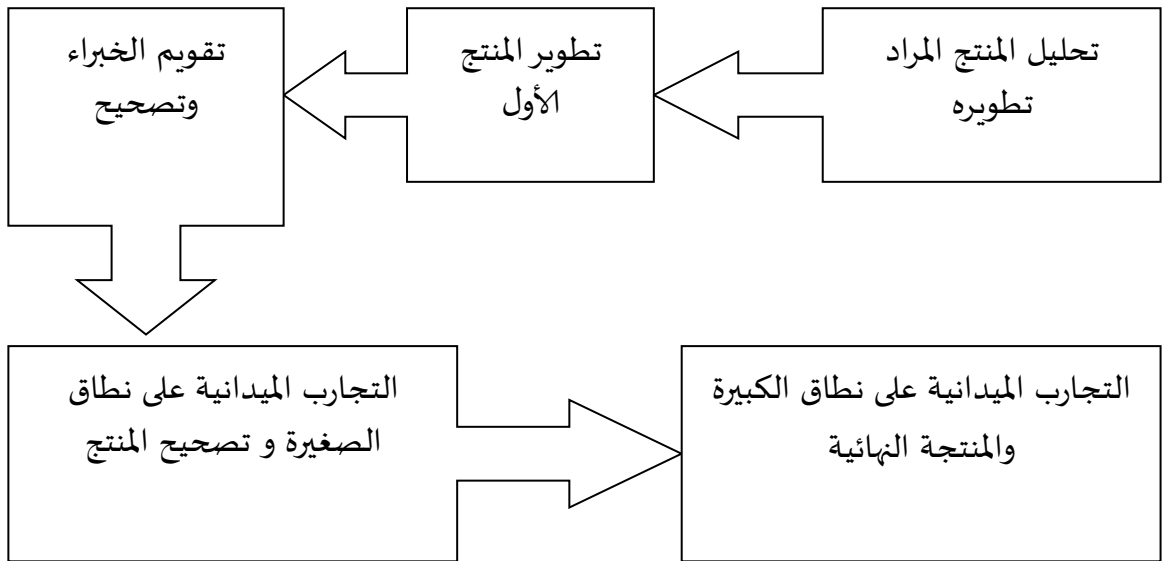
٢. تطوير المنتج الأول

٣. تقييم الخبراء والتصحيح

٤. التجارب الميدانية على نطاق الصغيرة وتصحيح المنتج

٥. التجارب الميدانية على نطاق الكبيرة والمنتجة النهائية.

إجراء البحث والتطوير عند Puslitjaknov



ج. مراحل تطوير المنتج

١. تحليل المنتج المراد تطويره

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل المنتج المراد تطويره،

بينه:

أ. دراسة أولية

في هذه المرحلة الأولى، تستكشف الباحثة من خلال جمع البيانات الوصفية

وتضعها في شكل تقرير. في هذه المرحلة، تعد الباحثة أيضا كل ما يلزم في أنشطة

البحث.

ب. دراسة المتبوعات

دراسة المتبوعات/ دراسة المتبوعات وفقا للموضوع الذي سيتم فحصها

كمثل مراجعة وتأسيس النظرية العامة كدعم في تطوير المواد التعليمية

النحوية، ومراجعة وتأسيس النظرية الرئيسة كأساس لصناعة المنتج، وتحليل

كتب المدرسة الحالية للنحو. يتم كل ذلك كمفهوم الدعم في تنفيذ البحث.

٢. تطوير المنتج الأول

في تطوير المواد التعليمية النحوية، استخدمت الباحثة النموذج الإجرائي لتطوير

المنتج. الخطوات كالتالي:

أ. تحليل الاحتياج

تقوم الباحثة بأنشطة تحليل الاحتياج لتعيين أهداف المنتج المراد تطويرها.

تجري هذه المرحلة أيضا تحليلا تعليميا يتضمن المهارة والعملية والإجرائية

والمهمة لتحقيق أهداف التعلم.

ب. صياغة الأهداف

تشتمل صياغة الأهداف على نوعين من التعليمات، وهما التعليمية العامة

والتعليمية الخاصة. الغرض من التعليم العام هو الهدف الآخر من أنشطة

التعليم. الغرض التعليم الخاصة هو وضع أهداف التعليمية العامة.

ج. تطوير المواد

تبدأ مرحلة تطوير المنتج بجمع المواد ومعالجة المواجه وإنتاجها. وتتمهذه

الأنشطة لمعرفة المواد التي يمكن تعلمها أو خبرة التعلم يجب أن تقوم بها

الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف. تقوم بها الباحثة في هذه المرحلة بتحليل

الأهداف التي تم تحديدها لتكون قدرات فرعية ومهارات فرعية مرتبة جيدة.

بحيث يتم الحصول على المواد التعليمية المفصلة التي يمكنها دعم هذه

الأهداف.

د. اختبار المنتج

يعد اختبار المنتج معيارا لنجاح المنتج الذي يتم تطويره في شكل مواد

التعليمية النحوية، بحيث تكونها مناسبة للتعلم. يتم إجراء هذه التجربة من

خلال الانتشار إلى المشرف، إذا كان هناك النقص، سيتم إجراء تصحيح

وإذا كانت صحيحة فتكون المواد التعليمية النحوية جاهزة للإنتاج.

٣. تقويم الخبراء

يتم تقويم الخبراء قبل اختبار المواد التعليمية لطلاب الصف السابع. يتم

ذلك للحصول على جدوى المواد التعليمية المطورة. هذه المرحلة مهمة للغاية لأنها

مرحلة أساسية من بحث التطوير. وهذه المرحلة أيضا سلطة فريق الخبراء

لتقسيم ما إذا كان المنتج ممكنا أم لا. لحصول البيانات من الخبراء، فتقوم

الباحثة باستشارة واستخدام الاستبيانات.

د. تجربة تطوير المنتج

يعد اختبار المنتج جزءاً مهماً جداً من أبحاث التطوير التي تتم بعد اكتمال تصميم المنتج. تهدف المنتج إلى معرفة ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا. يبحث اختبار المنتج أيضاً في مدى وصول المنتج إلى أهدافها وغايتها. يوجد في هذا القسم العديد من النطاق التي يجب توضيحها، وهي:

١. تصميم الاختبار

اختبار المنتج مهم للغاية لمعرفة نتائج اختبار مواد التعليميئة المنتجة. لذلك،

بحاجة إلى القيام باختبار إلى المنتج الجاري تطويره.

٢. موضوع الاختبار

موضوع البحث هو شيء أو شخص يضع البيانات لمتغير متأصل. والموضوع في

القضية يهدف هذا البحث إلى إعطاء حلول تعلم النحولدي الطلاب بمدرسة

الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان، فإن الموضوع البحث هو الطلاب من

الفصل السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان والخبراء التي

تعطى تقسيم المنتج.

هـ. تقنية جمع البيانات

تستخدم تقنية جمع البيانات لحصول البيانات اللازمة في هذا البحث ثم تحليلها. يتم تعريف البيانات كالمعلومات أو المواد الحقيقية التي يمكن استخدامها كأساس الدراسة (تحليل أو استنتاج).

بناء على الطبيعة، نوع البيانات من نتائج بحث التطوير، يتم تجميعها في قسمين: هما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية التي يحصل من نتائج التقييمات، والمدخلات، والاقتراحات، والردود، والاقتراحات للتصحيح والتوثيق والملاحظة. والبيانات الكمية التي يحصل من البيانات النوعية. نفذت تقنية جمع البيانات في هذا البحث بطريقة:

أ. استبيان

كان ادوات المستخدمة في كتابة هذا البحث هي استبيانات، الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين. بمعنى آخر، فإن الاستبيان أو "kuesioner" عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمجيب للإجابة.²⁶

²⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 199

في هذه الدراسة ، كان نوع الاستبيان المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert) الذي تم في شكل قائمة مرجعية. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي أدوات خاصة قام بجمعها باحثون استنادًا إلى المعايير الحالية لتحليل كتب اللغة العربية للصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زياء سلسبيل ميدانالمستخدمة من قبل المشاركين في تقييم وتحليل نماذج الكتاب المدرسي. بينما بالنسبة لتدريبات الكتاب التجريبية التي يتم إنتاجها على الطلاب، يتم استبيان تم توحيدده بواسطة محاضرين عرب خبراء في توحيد الكتاب.

ينقسم استخدام الاستبيان إلى قسمين، هما: (١) نتائج استحقاق مواد

التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين

الجامعة الوصلية ميدان بناء على تقييم الطلاب الذي سيستخدمون؛ (٢) نتائج

استحقاق مواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة

الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان وفقا للمحاضر الخبير في صناعة مواد

التعليمية النحوية. من نتائج الاستحقاق يجد أن يعرف على نتائج استجابات

الطلاب والخبراء لاختبار استحقاق المواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في

الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان. كل بيان في

ورقة الاستبيان يعطى بدرجة المدى ١- ٥ لكل نقطة. تضيف الدرجة للحصول و

يعطى القيمة؛ ثم المتوسط للحصول على بيانات الاستجابات على استحقاق المواد

التعليمية.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يفعل بطريق إجراء ملاحظة دقيقة

وشاملة واعية للجسم.^{٢٧} بشكل العام، يجد تفسير الملاحظة على أنها جمع مواد

إعلامية يتم إجراؤها عن طريق إجراء الملاحظة والتسجيل المنهجي لمختلف الظواهر

التي تستخدم كأدوات للمراقبة.

لتنفيذ الملاحظة، يمكن القيام بالملاحظة المباشرة، ويمكن أن يكون من

خلال النيابة والوسطاء، سواء التقنية أو بعض الأدوات (الملاحظة غير المباشرة)،

ويستطيع أيضا تنفيذ الملاحظة المشاركة، وهي الملاحظة التي تقام عن طريق

المشاركة أو إشراك أنفسهم في حالة الكائن قيد الدراسة.^{٢٨}

وكانت الملاحظة في هذا البحث الملاحظة المشاركة. وهي جمع البيانات

الأكثر استخداما في البحث النوعي. بالملاحظة المشاركة، يجب أن تلعب الباحثة

²⁷Mohammad Ali, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), h. 126

²⁸Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), h. 86

دورا كما يجب أن يقوم به موضوع البحث، في المواقف نفسها أو المواقف

المختلفة.²⁹

أجريت الملاحظة في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة. الملاحظة

المباشرة نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث المباشرة لظروف البيئة

للكائنات البحثية التي تدعم أنشطة البحث، حتى يتم الحصول على صورة

واضحة عن موضع الدراسة. وهي بمراقب تعلم النحو في الفصل السابع بمدرسة

الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان، ومراقب الكتب المدرسة المستخدمة في

التعلم ثم تحليل أوجه القصور والتجاوز التي تستخدم فيما بعد كأساس لصنع

المنتج الجديد في شكل وحدات تحتوي على المواد التعليمية النحوية المماثلة.

تستخدم هذه الملاحظة لمراقب المواد التعليمية واحتياجاتها التطويرية

بعميق والتي تتوافق باحتياجات وظروف الطلاب، ولمراقبة عملية التعلم

باستخدام المنتجات المطورة.

²⁹Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, 2002), hlm. 122

ج. توثيق

التوثيق هو أخذ الوثائق في البحث. هو مستندات للأحداث التي انقضت، التوثيق هو كتابة المستندات أو الصور أو الأعمال الضخمة من شخص. في هذا الحال، تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لاستشهاد وتحليل البيانات التي تم توثيقها بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان. تستخدم طريقة هذه التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بخذ الدراسة، كبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، والموقع الجغرافي، وتاريخ الإنشاء وتطوير المدرسة، وهيكل التنظيمي، والرسومات المتعلقة بأنشطة التعلم، وخاصة درس النحو في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان.

ف. تقنية تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية تحليل البيانات لاستخلاص النتائج من المشكلة قيد الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات، وملاحظة المشاركين، والوثائق، وردود الخبراء، الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات لإعطاء معايير جودة المنتج المطور كما يلي: البيانات في شكل درجة التقويم من الخبراء والطلاب والاختبارات إلى بيان الفاصل. في الاستبيان تم تقديم

أربعة خيارات لتقديم ردود على المنتج، وهي: (٥) جيدة جدا، (٤) جيدة، (٣) كافية،

(٢) قليل، (١) قليل جدا. إرشادات إصابة التقييم كالتالي:

قائمة ١: إرشادات درجة التقييم

درجة	البيانات الكمية
٥	جيدة جدا
٤	جيدة
٣	كافية
٢	ناقص
١	ناقص جدا

يتم الحصول على بيانات الإصابة التي تبحث على متوسط الإصابة لإعطاء تقييم

للمنتج المطور باستخدام الصيغة التالية: الصيغة المستخدمة لحساب درجة المتوسط

باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

معلومات :

\bar{X} : درجة متوسط لكل مكون

$\sum X$: عدد الدرجات

Ni : عدد المقيمين

لتقديم تقييم تطوير مواد التعليمية في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين

الجامعة الوصلية ميدان، تم هذا التعيين بحسب قيمة جدوى المنتج على الأقل على أنها

كافية نتيجة لتقويم من الخبراء. إذا كانت نتائج التقويم النهائي لجوانب المواد والتصميم

التي تم تطويرها بأقل قيمة كافية من الخبراء، فإن المواد التعليمية لنتائج التطوير وجد

اعتبارها مناسبة للاستخدام من الطلاب كمواد تعليمية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. إجراءات صناعة مواد التعليمية النحوية

أما الخطوات الأولى في هذا البحث تصميم مواد التعليمية تناسب احتياج الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان. كانت الخطوات أو إجراءات صناعة مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان تقوم الباحثة بتحليل مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع التي تم استخدامها كمصدر التعليمية. وقد تم ذلك كمفهوم دعم في تنفيذ تطوير المواد التعليمية النحوية. في هذه المرحلة، تعد الباحثة أيضا كل ما هو مطلوب في أنشطة تطوير منتج النحو.

بعد أن قامت الباحثة بتحليل مواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب، ودرست الباحثة ولاحظت إجراءات صناعة مواد التعليمية النحوية وتكوين مواد الموجودة في الكتاب الذي تم تحليله. فبدأت الباحثة في تطوير/تصميم مواد التعليمية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان تناسب باحتياجهم. في صناعة هذه مواد التعليمية، يرجى أن يسهل الطلاب في التعلم وإعطاء الفهم الجيد

عن دروس النحو حتى يتمكن الطلاب من حل أسئلة النحو الموجود في كتاب تدريس النحو

لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المعلمين الجامعة الوصلية ميدان .

بعد أن قامت الباحثة بتجميع مواد تعليمية، استشرت الباحثة أولاً إلى المشرف

لفحص أوجه النقص في المواد التعليمية النحوية المطورة. إذا كان هناك النقص،

ستقوم بالتصحيح و إذا كان هناك صحيحاً، فستكون مواد التعليمية جازة الصحة

والتجربة. ثم الخطوات التالية هي اختبار معيار الاستحقاق لمنتج النحو في شكل استبيان

إلى خبراء مواد المحتوية على بيان المكتوبة لتعيين استحقاق المواد التعليمية المطورة. لأنه

رأي الباحثة، هذه المرحلة مهمة جداً في تطوير الإنتاج لأنها تمثل مرحلة الأساسية من

بحث التطوير.

ثم كانت الخطوة التالية التي قامت بها الباحثة هي اختبار استحقاق مواد التعليمية

لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان

كمستجيبين ويملاً المستجيبون. هناك نقاط القوة والضعف التي وجدت الباحثة في تنشير

الاستبيان إلى المستجيبين. إحدى من مزيده أنه من السهل ملؤها ولا تتطلب الكثير من

الوقت للملأها. في حين أن إحدى من الضعف هي أن المستجيبين غالباً ما لا يكونون حذرين

في الإجابة، وأحيانا يستجيبون بعدم إجابة غير صدوق وإجابة المستجيبين المؤقتين. وإذا

كان هناك المدخلات أو الاقتراحات فتقوم الباحثة بتحسين الانتاج.

ب. تقييس مواد التعليمية النحوية لاحتياجة طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية

معلمين الجامعة الوصلية ميدان.

هذا تقييس مواد التعليمية النحوية لاحتياجة طلاب الصف السابع بمدرسة

الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان يفعل إلى محاضر خبير في صناعة مواد

التعليمية النحوية وطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية

ميدان بكمية المستجيبين من خمسة وثلاثين تتكون من محاضر خبير في صناعة المواد

التعليمية النحوية بخلفية الحد الأدنى من التعليم الماجستير وخبرة التدريس خمس

سنوات، وأربع وثلاثين من طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة

الوصلية ميدان.

أعطيت استجابة لكل موضوع تم تحليله في شكل قائمة التدقيق (٧) بترتيب

التقييم، يعني: ١= ناقص جدا ، ٢= ناقص، ٣= كافية/جيد، ٤= جيدة، ٥= جيدة جدا.

بناء على نتائج جدول البيانات الحصول على نتائج التقييس بنطاقه التحقق من الواحد

إلى الخمسة. بعد جمع البيانات وحسابها، فتحصل قيمة الصحة. تخلص قيمة الصحة

إلى ما إذا كانت المادة التعليمية صحيحة أم غير صحيحة. فيما يلي وصف قيمة التقويم

للمواد التعليمية : (١) ٤،١١-٥،٠٠ = صحيحة للغاية ولا يحتاج إلى التصحيح، (٢) ٣،٢٦

- ٤،١٠ = صحيحة ولا يحتاج إلى التصحيح، (٣) ٢،٥١ - ٢٥،٣ = كافية الصحيحة

ويحتاج إلى التصحيح، (٤) ١،٧٦ - ٢،٥٠ = ناقص الصحيحة ويحتاج من المحتوى إلى

التصحيح، (٥) ١،٧٥ - ١،٠٠ = غير الصحيحة ويحتاج من إلى تصحيح كاملة.

ج. نتائج تقويم خبير مواد التعليمية النحوية

المنتجة المقدمة إلى المحاضر الخبير هي مواد تعليمية. فيما يلي شرح تفصيلي لنتائج

تتقويم الخبراء لمواد التعليمية أي الدكتور هارون الرشيد، الماجستير لتطوير المنتجة

المقدمة من خلال الاستبيان.

قائمة ٢. نتائج البحث من تقويم خبير مواد التعليمية النحوية أي الدكتور

هارون الرشيد، الماجستير لتطوير المنتجة المقدمة من خلال الاستبيان:

رقم	تقييم	معيار	درجة
١		دقة العنوان بالوصف في كل وحدة	٣
٢		مطابقة المحتوى بالمواد التعليمية	٣
٣		حقيقة المادة المادية	٤
٤		مطابقة المحتوى باحتياجات الطلاب	٤

٣	مطابقة محتويات الوصف بخصائص المواد التعليمية		٥
٤	وضوح المعلومات	اللغة	٦
٣	مطابقة بقوائد اللغة الإندونيسية		٧
٤	اللغة المستخدمة في وصف المواد التعليمية		٨
٣	سهولة فهم اللغة في المواد التعليمية		٩
٣	استخدام اللغة بكفاءة وفعالية		١٠
٣،٤٠	درجة المتوسط		

بناء على مقياس التحويل المعين في استبيان التقييم من اختبار الصحة كما يلي:

١. غير مناسب الحق جدا
٢. غير دقيقة أو غير المناسب
٣. كفاءة الدقيقة وكفاءة الواضحة وكفاءة المناسبة
٤. دقيقة وواضحة ومناسبة
٥. جيدة جدا، دقيق جدا، واضح جدا، مناسب جدا.

فيمكن تقديم نتائج بيانات التقييم من محاضر خبير المواد التعليمية النحوية إلى

تطوير المواد التعليمية النحوية:

١. دقة العنوان بالوصف في كل وحدة كافية

٢. مطابقة المحتوى بالمواد التعليمية كافية

٣. حقيقة المادة المادية جيدة

٤. مطابقة المحتوى باحتياجات الطلاب جيدة

٥. مطابقة محتويات الوصف بخصائص مواد التعليمية كافية

٦. وضوح المعلومات جيدة

٧. مطابقة بقوائد اللغة الإندونيسية كافية

٨. اللغة المستخدمة في وصف مواد التعليمية جيدة

٩. سهولة فهم اللغة في مواد التعليمية كافية

١٠. استخدام اللغة بكفاءة وفعالية كافية

بناء على نتائج التقييم من محاضر خبير مواد التعليمية النحوية إلى تطوير مواد

التعليمية المطورة المكتوبة في القائمة. فيجد أن يحسب التقديم لمستوى التحصيل لمواد

التعليمية كما يلي:

قيمة ومتوسط صحة مواد التعليمية النحوية باحتياجات طلاب الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان عند محاضر خبير المواد في النطاق

٢٦،٣ - ٤،١٠ يعني بناء على تقييس مواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان قد كفى ويحتاج التصحيح قليلا.

تستخدم التعليقات والمدخلات والاقتراحات من المحاضر الخبير في الأسئلة المفتوحة كمعاد للنظر في تحسين المواد التعليمية من أجل زيادة محتوى مواد التعليمية واستكمالها.

د. نتائج بعد تجربة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان

تم اختبار منتج تطوير في هذا المجال، ويمثله فصل واحد، وهو طلاب الصف السابع-5 بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان الذي يبلغ أربع وثلاثين طالبا. بناء على نتائج تقييم الطلاب على المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان، حصل نتائج على متوسط نطاق التقييم، يعني: اهتمام ٤،١٨ ، المواد ٤، ٤٦ ، اللغة ٤،٥٦ . بناء على نتائج قائمة الطلاب للبيانات، يحصل متوسط نتائج تقييم المواد التعليمية في القائمة الثالثة.

قائمة ٣ . نتائج تقييم المواد التعليمية النحوية لاحتياجات طلاب الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان عند المستجيبين من الطلاب.

رقم	تقييم	نوع التقييم	نطاق الصحة
١	اهتمام	١. عرض المواد التعليمية مثير للاهتمام	٤.٠
		٢. العنوان المستخدمة مثير للاهتمام	٤.٢
		٣. بهذه مواد التعليمية يمكن أن تجعل غير ممل	٤.٢
		٤. هذه مواد التعليمية النحوية تدعمني لإتقان دروس النحو	٤.٣
		٥. وجود هذه مواد التعليمية النحوية يمكن أن يجعلني فهما بنفسني	٤.١
		٦. هذه مواد التعليمية النحوية جعلني أكثر من الحماسة في تعلم النحو	٤.٣
٢	المواد	١. فرعية عنوان مواد المستخدمة متعلقة	٤.٥
		٢. مواد المعروضة في هذا الكتاب سهلة لأفهم	٤.٦

٤.٣	٣. في هذه مواد التعليمية هناك عدة أقسام بالنسبة لي للعثور على مفهوم الخاصة		
٤.٢	٤. شجعتي تقديم مواد في هذه المادة التعليمية للمناقشة مع الأصدقاء الآخرين		
٤.٧	٥. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على اختبارات التقييم يمكن أن يختبر مدى فهمي للمواد في الكتاب.		
٤.٤	١. تحتوي هذه مادة التعليمية على أمثلة يسهل فهمها	اللغة	٣
٤.٥	٢. الجمل والفقرات المستخدمة في هذه المواد التعليمية واضحة وسهلة الفهم		
٨.٤	٣. اللغة المستخدمة في هذه مواد التعليمية النحوية بسيطة وسهلة المفهوم		
٤.٣٩	درجة المتوسط		

قيمة ومتوسط صحة مواد التعليمية النحوية باحتياجات طلاب الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان عند المستجيبين من الطلاب في النطاق

٤،١١ - ٥،٠٠ يعني بناء على تقييس مواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان قد كفى ولا يحتاج التصحيح.

أما البيانات النوعية المأخوذة من المدخلات والاقتراحات والتعليقات من تجارب الميدانية في استبيان بشأن منتج المواد التعليمية التي اختبارها هي كما يلي: الكتاب جيد جدا، ولكن يجب أن يكثر التمرين. وضوح المعلومات واضح، لكن يجب أن يكثر المواد. وأما التعليقات والاقتراحات من المستجيبين في تجارب الميدانية في الأسئلة المفتوحة فهي مقبولة وتجعل في الاعتبار لتحسين مواد التعليمية النحوية. استنادا إلى نتائج بحث تجربة الميدانية بدرجة المتوسط ٣٩،٤ ، في الأساس منتج تطوير مواد التعليمية النحوية لا يحتاج إلى التصحيح. ولكن المدخلات والاقتراحات والتعليقات التي يلقيها المستجيبون لتجربة الميدانية يحاولون لتحقيق ذلك الأحسن حتى يكون منتج التطوير الناتجة أحسن.

هـ. تحليل نتائج البيانات

تطوير مواد التعليمية النحوية باستخدام طريقة البحث والتطوير (*Research and Development*). وتتكون إجراءات تطوير المنتج هي تحليل المنتج المراد تطويره وتطوير المنتج الأول وتقييم الخبراء وتجربة المنتج وتصحيح المنتج. وحصلت نتائج من تقييم خبراء لمواد التعليمية في النطاق ٣،٢٦ - ٤،١٠ بدرجة المتوسط ٣،٤٠ . بناء على تقييم مواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان قد كفى ويحتاج التصحيح قليلا. وحصلت نتائج بعد تجربة عند

المستجيبين من طلاب الصف السابع - ٥ يعني: اهتمام ١٨،٤ ، المواد ٤،٤٦ ، اللغة ٥٦،٤

. ونتائجها بدرجة المتوسط ٣٩،٤ .

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج هذا البحث، فيلخص مما يلي:

١. الإجراءات المستخدمة في تطوير مواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في

الصف السابع بمدرسة الثانوية المعلمين الجامعة الوصلية ميدان فتستخدم

الباحثة خمس خطوات، وهي: (١) تحليل المنتج المراد تطويره، (٢) تطوير

المنتج الأول، (٣) تقويم الخبراء، (٤) تجربة المنتج، (٥) تصحيح المنتج.

٢. نتائج تقويم خبراء لمواد التعليمية النحوية هي بطريق طلب من تقويم خبراء

لمواد التعليمية النحوية. أعطت الباحثة استبيان إلى خبير المواد. نتائج البحث

تدل أن التقويم من محاضر خبير المواد على استحقاق المواد التعليمية

بمتوسط ٣ ، ٤٠ بفئة جيدة ويحتاج التصحيح قليلا.

٣. نتائج التقييس من طلاب الصف السابع-٥ بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة

الوصلية ميدان يدل على استجابة جيدة لاستخدام المواد التعليمية النحوية

في عملية التعلم بدرجة المتوسط ٤ ، ٣٩ .

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث والخلاصة في هذا البحث والتطوير ، قدمت الباحثة

اقتراحات كما يلي:

١. مواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية

معلمين الجامعة الوصلية ميدان، يرجى نتائج تطوير يجد أن يستخدم لتعلم

النحو حتى يسهل الطلاب في فهم المواد المقدمة.

٢. هذا البحث محدود في نطاقه، لأن موضوع قيد البحث ونتائج المنتج تطويره لا

يقتصر على قوائد النحو فقط، لتكمل بعضها بعضا.

٣. بالنظر إلى نتائج منتج البحث والتطوير التي يجد أن يعطي فوائد للتعلم، فمن

المقترح للمعلمين تطوير هذا المنتج بتغطية أوسع أو مواد أخرى، حتى في المواد

الأخرى في المستقبل.

٤. الحاجة إلى مزيد من التطوير للمواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان لترقية جودة تعلم

النحو لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة

الوصلية ميدان.

مراجع البحث

مراجع العربية:

القرآن الكريم

الكفراوي، مختصر جدا، الطبعة الأولى: الحرمين، بدون السنة، ص. ٧

الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧.

دمعة، مجيد ابراهيم و محمد منير مرسى، الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة الابتدائية، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ١٩٨٢.

نعمة، فؤاد، ملخص قوائد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة.

مراجع الإندونيسيا

Ainin, Moh, *Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arabi*, Jurnal Okara, Vol. 2, Tahun 8, Malang: Universitas Negeri Malang, 2013.

Ali, Mohammad, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.

Arsanti, Meilan, *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula*, Jurnal Kredo Vol. 1 No. 2, Indonesia: Universitas Islam Sultan Agung, 2018.

Awalla, Eunike, Femmy M. G. Tulusan, Dan Alden Laloma, *Pengembangan Kompetensi Asn Di Kantor Bkd Melonguane Kabupaten Kepulauan Talaud*, Jurnal.

- Bahri, Ratni Bt. H, *Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula*, Jurnal Irfani Volume 11 Nomor 1, Gorontalo: Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai, 2015.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, 2002.
- Dodi, Limas, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof*, Jurnal Tafaqquh; Vol. 1 No. 1, Mei 2013.
- Emzir, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Fathurrahman, Pupuh dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, Strategi, materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Muhidin, Aeng dan Ubaid Al Faruq, *Pengembangan Bahan Ajar Di Perguruan Tinggi*, Tangerang Selatan: UNPAM PRESS, 2018.
- Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Jawa Timur: CV Lisan Arabi, 2017.
- Punawan, Ahmad Seabri bin, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa Vol. 7, No.1, Palu, STAIN Datokarama, 2010.
- Puslitjaknov, Tim, *Metode Penelitian Pengembangan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sari, Ana Wahyuning, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Lisanul Arab ISSN 2252-6994 Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Sutrisno, *Bahan Ajar Dan Pengembangannya*, Jurnal Forum Diklat, Vol. 06 No. 3.
- Triyono, Bruri, Budi Tri Siswanto, Hariyanto, dan Wagiran, *Pengembangan Bahan Ajar*, Magelang: Universitas Gadjad Mada, 2009.

Zukhaira dan Mohamad Yusuf A. Hasyim, *Penyusunan Bahan Ajar Pengayaan Berdasarkan Kurikulum 2013 Dan Pendidikan Karakter Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Rekayasa Vol.12 No 1 Semarang : Universitas Negeri Semarang, 2014.

Zulkifli, dan Nadjamuddin Royes, *Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang*, Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 2, Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2017.