



تطبيق الألفاظ التعليمية في ترقية نتائج تعليم المفردات في مادة "المهنة" في الفصل الرابع (IV) بالمدرسة  
الابتدائية بينا سانتري ميدان

ببحث

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة  
الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

اعداد الطالب

معمر مونتهبي

رقم القيد: ٣٢١٥٤٠٧٥

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



تطبيق الألفاظ التعليمية في ترقية نتائج تعليم المفردات في مادة "المهنة" في الفصل الرابع (IV) بالمدرسة  
الابتدائية بينا سانتري ميدان

ببحث

مقدمة للحصول على شهادة المرحلة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة  
الاسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

اعداد الطالب

معمر مونتهبي

رقم القيد: ٣٢١٥٤٠٧٥

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ذوالهادي الماجستير

الدكتور الحاج شاه خالد نسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

## تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الاسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٢٢ يوليو ٢٠١٩

السكرتير:

الرئيس:

الدكتور الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## الأعضاء

الدكتور ذوالهادي الماجستير

الدكتور الحاج شاه خالد نسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

الدكتور ندوس الحاج أبو بكر عدنان سيريجار،

الدكتور ندوس الحاج احمد بانجون نسوتيون، الماجستير

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١٩٨٥٠٣١٠٠٣

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الدكتور أمير الدين سيهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

## ABSTRAK

Nama : Muammar Munthe

NIM : 32154075

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Dr. Sahkholid Nasution, MA

Pembimbing II : Dr. Zulheddi, MA

Judul Penelitian : Tathbiqu al alghaz at ta'limiyyati fi tarqiyati nataaiju ta'liimul mufradati fi maddatin "al mihnati" fil fashli ar-raabi'ati bil madrasati ibtidaiyati Bina Santri Medan"

Kata Kunci : Media, Puzzle, mufradat, profesi, kelas empat

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya penerapan media pembelajaran sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan mufradat siswa kelas IV. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mufradat siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan media puzzle. Penelitian ini menggunakan salah satu media pembelajaran yaitu media puzzle. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan II siklus. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 11 orang yaitu siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bina Santri Medan Tahun 2019. Berdasarkan hasil observasi lapangan, ditemukan bahwa kemampuan mufradat siswa sangat meningkat dengan menggunakan media puzzle. Hal ini, dibuktikan dengan banyaknya siswa yang aktif dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar dan dapat menjawab pertanyaan dari soal pre test dan post test. Berdasarkan hasil pre test, ditemukan 27,72% (3 siswa) yang mendapat nilai di atas 70. Pada post test siklus I, ditemukan sebanyak 54,54 % (6 siswa) siswa yang mendapatkan nilai di atas 70. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mufradat siswa dari pre test ke post test. Dan di siklus II, ditemukan sebanyak 81,81 % (9 siswa) yang mendapatkan nilai di atas 70. Hal ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dari pre test, siklus I dan siklus II. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media puzzle pada materi mufradat berhasil digunakan.

**Pembimbing Skripsi II**

**Dr. Zulheddi, MA**

**NIP. 19760303 200901 1 010**

## تجريد

اسم : معمر مونتهبي

رقم القيد : ٣٢١٥٤٠٧٥

كلية : علوم التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج شاه خالد نسوتيون الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالهادي الماجستير

العنوان البحث : تطبيق الألغاز التعليمية في ترقية نتائج تعليم المفردات في مادة "المهنة" في الفصل

الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان

كلمات مفتاحية : الوسائل التعليمية، الألغاز، المفردات، فصل الرابع

هذا البحث بالخلفية انخفاض تطبيق الوسائل التعليمية مما يؤدي إلى انخفاض قدرة المفردات طلاب الفصل الرابع. الهدف من هذا البحث هو ترقية قدرة الطلاب في التعلم باستخدام الألغاز التعليمية. يستخدم هذا البحث إحدى وسائل التعليم، وهي الوسائل لغز. قام الباحث بجمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق حول بحث الفصل الدراسي. استخدم هذا البحث دورتين. بلغ عدد المشاركين في هذه الدراسة ١١ شخصًا، وهو الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان في عام ٢٠١٩. بناء على نتائج الملاحظات، تبين أن قدرة الطلاب على التواصل زادت بالعمل الوسائل التعليمية. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين ينشطون في المشاركة في أنشطة التعليم ويمكنهم الإجابة على الأسئلة قبل وبعد الاختبار. بناء على نتائج الاختبار التمهيدي الأول، وجد أن ٢٧،٢٧٪ (٣ طلاب) سجلوا أعلى من ٧٠. في الدورة الأولى، وجد أن هناك ٥٤،٥٤٪ (٦ طلاب) طلاب سجلوا أعلى من ٧٠. وهذا يشير إلى زيادة في قدرة المفردات الطلاب من قبل الاختبار إلى آخر. وفي الدورة الثانية، تم العثور على ٨١،٨١٪ (٩ طلاب) سجلوا أعلى من ٧٠. وهذا يدل على زيادة كبيرة من الاختبار السابق والدورة الأولى والدورة الثانية. يمكن أن الخلاصة أن تطبيق وسائل التعليمية على مواد المفردات قد تم استخدامه بنجاح.

المشرف الثاني

الدكتور ذوالهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠

## محتويات

i	تمهيد.....
iii	المحتويات.....
v	قائمة الجداول.....
vi	قائمة الصور.....
vii	قائمة الملاحق.....

### الباب الأول : مقدمة

١	١. خلفية البحث.....
٥	ب. تحديد البحث.....
٥	ج. أسئلة البحث.....
٦	د. أهداف البحث.....
٦	هـ. فوائد البحث.....
٧	و. هيكل البحث.....

### الباب الثاني : الاطار النظري

٩	أ. الإطار النظري.....
٣٧	ب. الدراسات السابقة.....
٤٠	ج. الفرضية الإجرائية.....

الباب الثالث : طريق البحث

٤١	..... أ. نوع البحث.
٤٤	..... ب. مجتمع والموضوع البحث.
٤٥	..... ج. مكان البحث ووقته.
٤٥	..... د. إجراءات البحث.
٥٤	..... هـ. طريقة جمع البيانات.
٥٦	..... و. طريقة تحليل البيانات.
٥٩	..... الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.
٨٤	..... الباب الخامس : الخاتمة.
٨٧	..... المراجع.

## قائمة الجداول

٥٩	: بيانات هوية المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان	جدول ١
٦١	: الهيكل التنظيمي لمؤسسة المدرسة الابتدائية بينا سانتري	جدول ٢
٦٢	: أعضاء المدرسين في المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان	جدول ٣
٦٤	: عدد طلاب المدرسة الابتدائية بينا سانتري	جدول ٤
٦٧	: بيانات نتائج تعليم الطالب في مرحلة ما قبل العمل (الاختبار التمهيدي)	جدول ٥
٧١	: عمل مجموعة في الدورة الأولى	جدول ٦
٧٣	: بيانات نتائج تعليم الطالب في الدورة الأولى	جدول ٧
٧٤	: مستوى نجاح تعليم الطالب في الدورة الأولى	جدول ٨
٧٨	: بيانات نتائج تعليم الطالب في الدورة الثانية	جدول ٩
٧٩	: مستوى نجاح تعليم الطالب في الدورة الثانية	جدول ١٠
٨٠	: عمل مجموعة في الدورة الثانية	جدول ١١
٨٢	: نتائج تعليم الطالب قبل العمل وبعد الدورة الأولى والدورة الثانية	جدول ١٢

## قائمة الصور

- ٥٢ صور ١ : البحث الإجرائي
- ٦٢ صور ٢ : هيكل القيادة للمدرسة الابتدائية بينا سانتري
- ٨٣ صور ٣ : ترقية نتائج تعليم الطلاب بدءًا من مرحلة ما قبل العمل والدورة الأولى والدورة الثانية

## قائمة الملاحق

- ملحق I : الخطة القدرسية اليومية (الدورة الاولى)
- ملحق II : الخطة القدرسية اليومية (الدورة الثانية)
- ملحق III : السؤال في الدورة الاولى
- ملحق IV : مفتاح الاجابة في الدورة الاولى
- ملحق V : السؤال في الدورة الثانية
- ملحق VI : مفتاح الاجابة في الدورة الثانية
- ملحق VII : ورقة مراقبة نشاط الطلاب في الدورة الاولى
- ملحق VIII : ورقة مراقبة نشاط المدرس في الدورة الاولى
- ملحق IX : ورقة مراقبة نشاط الطلاب في الدورة الثانية
- ملحق X : ورقة مراقبة نشاط المدرس في الدورة الثانية
- ملحق XI : صور
- ملحق XII : الوسائل التعليمية (الغاز)

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين فاطر السموات والأرض وهو العليم الحكيم، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين. اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا رسول الله.

بعون الله ورحمته وبركاته قد أكمل الباحث تحت عنوان "تطبيق الألباز التعليمية في ترقية نتائج تعليم المفردات في مادة "المهنة" في الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان".

ماقام الباحث نفسه بالبحث و كتابة الرسالة الا المساعدات والتشجيعات من هؤلاء الصالحين، ووجوب تقديم الشكر من الباحث لهم، فهم:

١. المكرم مدير الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بميدان البروفيسور الدكتور سعيد الرحمن، الماجستير

٢. المكرم عميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بميدان الدكتور أمير الدين، الماجستير

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير

٤. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج شاه خالد نسوتيون الماجستير كان المشرف الأول للباحث في كتابة الرسالة

٥. المكرم الأستاذ الدكتور ذوالهادي الماجستير كان المشرف الثاني للباحث في كتابة الرسالة

٦. المكرمون جميع الأساتيد والأساتيدة الذين ربوني وعلمني في هذه الجامعة حتى يصل الباحث في الاخر التعليم منها

٧. خاصة للوالدين المحبوبين قد ربياني من الصغر حتى الان. فكانت صبورة في ترني مهما عملت الأمور غير جيدة، وشجعتني للوصول الى ختم من هذه الجامعة المحبوبة.

٨. أختي كبيرة المحبوبة هي اسمه بورو مونتهي الماجستير

٩. أخي الصغير المحبوبان هما خميد مونتهي و فرحا رحيم الدين الحافظ

١٠. المكرمة رئيسة المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان فاجر خيراني

١١. المحبوبون جميع الاصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية لا يذكر أسماءهم واحدا فواحدا

عسى الله أن يجعل اعمالهم خالصة لله تعالى ويجزيهه جزاء كثيرا. ويرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة نافعة للقراء عموما للباحث خصوصا. ويرجو الباحث للقراء الاقتراحات والمدخلات والإصلاحات لهذا البحث لأنه مازال بعيدا من الكمال.

ميدان، ١٨ يونيو ٢٠١٩

الباحث

معمر مونتهي

رقم القيد: ٣٢١٥٤٠٧٥

## الباب الأول

### مقدمة

#### 1. خلفية البحث

يمكن رؤية عالم التعليم في ترقية جودة التعليم من خلال عملية التعلم التي تحدث في المدارس، سواء الأساليب أو المناهج أو الوسائل الإعلام المستخدمة. لا تزال طريقة التعلم في التعليم تسيطر عليها طريقة المحاضرات بشكل عام، حيث لا تتطور هذه الطريقة إلى قدرات الطلاب المعرفية أو العاطفية أو النفسية، ولا سيما في حل المشكلات. وهذا يتفق مع رأي أحمد تفسير في كتابه "طريقة تدريس الدين الإسلامي"، قائلاً إن الأساليب هي الطريقة الأسرع والأكثر ملاءمة للقيام بالأشياء".<sup>1</sup>

في كثير من الأحيان، يستخدم المعلم طرقاً رتيبة في عملية التعلم، بحيث لا يستطيع المعلم تطوير تعلم مثير للاهتمام. إذا تم استخدام هذه الطريقة دون أي تطور أو تغيير من المعلم، فسيشعر الطلاب بالملل في التعلم، وعلاوة على ذلك يتم استخدام هذه الطريقة لتعلم اللغة، أقل ملاءمة بالطبع. لأن اللغة لا تكفي فقط عن طريق المحاضرة، وباللغة بالطبع هناك حاجة إلى مزيد من الفهم للغة العربية والإندونيسية والإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى.

وهذا يتماشى مع رأيت روزمالا ديوي، قالت إن عملية التعلم تظهر تغيرات في سلوك الطلاب أكثر نشاطاً وسعادة. يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط ألعاب الألغاز كوسيلة للتعلم يمكن أن يحسن من التحصيل العلمي لطلاب الصف الحادي عشر من IA (3. IA. XI) في المواد الإنجليزية

---

<sup>1</sup> Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007. h. 45

مع الكفاءات الأساسية باستخدام مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة في نصوص محاكاة ساخرة.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط الصحيحة إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب.<sup>2</sup>

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، كانت هناك مجموعة منهجية من المواد للطلاب. لكن العقبة الرئيسية التي تحدث في المدرسة هي نقص قدرات الطلاب في المفردات العربية. لذلك من المدرسة توفر وسائل الإعلام باعتبارها واحدة من العوامل لتحقيق أهداف التعلم في المدرسة. تعمل الوسائل على تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن للمدرس استخدام تقنيات متنوعة. من بين أمور أخرى، التعلم أثناء اللعب، أحد أشكال اللعبة التي يمكن استخدامها كأسلوب لتعلم اللغة العربية هو لغز الكلمات المتقاطعة هو عبارة عن لعبة لغز متقاطعة تم تصميمها لتكون قادرة على إثراء إتقان المفردات العربية.

تعلم اللغة العربية في مدرسة بينا سانتري الإسلامية في ميدان هو بالفعل جيد جدا ومتنوع. إنه فقط ما زال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل من الطريقة ووسائل الإعلام. ولذا، يمكن للتعلم العمل بفعالية. وطبقاً لأحمد سوسانتو في كتابه، فإن نظرية التعلم والتعلم في المدارس الابتدائية قالت إن عملية التعلم قيلت إن كانت فعالة، إذا كان يمكن لجميع الطلاب المشاركة بنشاط، عقلياً أو جسدياً أو اجتماعياً.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Rosmala Dewi, *Penggunaan Media Permainan Puzzle Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 Dalam Penguasaan Kosa Kata Membaca Teks Spoof Pada Man Rukoh Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Edisi Mei 2016 Volume 25 Nomor 2. h. 198

<sup>3</sup> Drs. Ahmad Susanto. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. PT. Kharisma Putra Utama:2013. h.52

في الواقع، سوف تزيد نتائج التعلم إذا دعمتها عدة عوامل، أحدها هو دعم وسائل الإعلام في التعلم. واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها هو لغز الكلمات المتقاطعة. حيث ستستخدم وسائل الإعلام هذه في استخدامها للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. إلى جانب ذلك، سيؤدي فهم الطلاب بشكل كبير إلى تحسين ذاكرة الطلاب وسيتم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى.

إن انخفاض مستوى المعرفة حول طلاب المدارس بينا سانتري ميدان يجعل الطلاب أقل دراية بالتعلم. وحتى عندما يتم الاختبار، لا يزال هناك طلاب لا يعرفون معنى المفردات. في الواقع، يكمن مفتاح إتقان اللغة في مقدار حفظ المفردات. وذلك عندما يكون التحدث باللغة العربية أكثر سلاسة وسلاسة، حتى يتمكن الشخص الآخر من فهم ما يقال. وكذلك في التفسير.<sup>4</sup>

في استخدام اللغز وسائل الإعلام نفسها يدل على أن نتائج التعلم آخذة في الازدياد. وفقاً لى يوليا و اصحابها، قالت إنه يمكنها ترقية العملية ونتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة، يلعب الطلاب دوراً فعالاً في حل المشكلات. حتى يكون الأطفال المعرفية والعاطفة والحركية نفسياً متحمساً جداً.<sup>5</sup> استناداً إلى نتائج الدراسة، قال إن قدرات الطلاب في المفردات ازدادت باستخدام هذه الوسائل التعليمية.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> الملاحظة الأولى. المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان. الخميس، ٢٤ يناير ٢٠١٩. في التاسعة صباحاً

<sup>5</sup> Yulia, dkk. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang Di Kelas VII.A Smpn 2 Sungai Penuh*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No. 2 Maret 2013; Seri F 399 - 476

<sup>6</sup> Corry Ivada, Skripsi " *Pengembangan Media Smart Chaligraphy Puzzle untuk Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntaban Bantul Tahun Ajaran 2016/2017*." (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), 96.

لذلك، سيقوم الباحثون من خلال هذه الدراسة بإجراء بحث تجريبي حول نموذج أو وسيط مناسب لتعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية. مع وجود هذا البحث، من المتوقع أن يزيد مستوى فهم طلاب بينا سانتري ميدان والحماس في تعلم اللغة العربية خاصة في مجال المفردات.

على هذا الأساس، يريد الباحث تقديم الباحث بعنوان "تطبيق الألغاز التعليمية في ترقية نتائج

تعليم المفردات في مادة "المهنة" في الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان "

### ب. تحديد البحث

التعرض فوق الخلفية، يمكن أن يكون التعرف تحديد البحث ، وهي:

١. عدم الاهتمام العربي بطلاب مدرسة بينا سانتري الإسلامية في ميدان.
٢. انخفاض مستوى إتقان تعاليم الطلاب في مدرسة بينا سانتري الابتدائية الإسلامية في ميدان.
٣. عدم استخدام وسائل الإعلام العربية من قبل المدرسي اللغة العربية المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان.

### ج. أسئلة البحث

١. كيف قدرة الطلاب على المفردات في مادة المهنة قبل استخدام الوسائل الألغاز التعليمية في الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان؟
٢. كيف تطبيق الطلاب لتعليم المفردات عند استخدام الوسائل الألغاز التعليمية في الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان؟

٣. كيف قدرة الطلاب على المفردات في مادة المهنة بعد استخدام الوسائل الألباز التعليمية في

الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان؟

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات في مادة المهنة قبل استخدام الوسائل الألباز التعليمية في

الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان.

٢. لمعرفة الاستجابة الطلاب لتعليم المفردات عند استخدام الوسائل الألباز التعليمية في الفصل

الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان.

٣. لمعرفة قدرة الطلاب على المفردات في مادة المهنة بعد استخدام الوسائل الألباز التعليمية في

الفصل الرابع (IV) بالمدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان.

#### هـ. فوائء البحث

١. النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في العلوم.

٢. عملي

(أ). للتلاميذ : نتائج هذه الدراسة يدكن أن برسن نوعية التعليم وزيادة روح المتعلمين. إضافة إلى

الخبرة في اتقان المفردات المواد التعليمية، وتسهيل المتعلمين على فهم معث الكلمات في الجملة.

(ب). للمدرس : مع تنفيذ الدعلمين دراسة هذا يدكن أن تثري الطريقة في تعلم اللغة العربية،

على وجو الخصوص.

ج). للمدرسة : نتائج هذه الدراسة يدكن أن تسهم فيما للغاية لدارس من أجل عملية التعلم،

لذلك تعلم أكثر إثارة للاهتمام.

## و. هيكل البحث

### الباب الاول المقدمة

١. خلفية البحث

ب. تحديد البحث

ج. أسئلة البحث

د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث

و. هيكل البحث

### الباب الثاني الاطار النظري

أ. الإطار النظري

ب. الدراسات السابقة

ج. إطار التفكير

د. فرض العمل

### الباب الثالث طريق البحث

أ. نوع البحث

ب. المجتمع وموضوعات البحث

ج. مكان البحث ووقته

د. إجراء البحث

هـ. طرق جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث

الباب الخامس الخاتمة

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١. وسائل التعليمية

##### ١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي "كل اداة يستخدمها المعلم تحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، او لتوضيح المعاني و شرح الافكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات و غرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الالفاظ والرموز والارقام".<sup>7</sup>

الوسيلة التعليمية هي ما يلجا اليه المدرس من أدوات واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.<sup>8</sup> والناس في كل شؤون حياتهم يستخدمون وسائل الايضاح لتقريب الأفكار والمفاهيم ولتوضيح ما يرغبون إيصاله إلى مستمعهم، وقد طور الانسان وسائل معينة لتوصيل أفكار بدأ من رسومات الانسان الحجري على الكهوف وصولاً إلى استخدام التقنية الحديثة التي على رأسها الحاسوب وتطبيقاته المتعدده والأجهزة السمعية والبصرية والعنات والمعارض والتجارب المعملية الزريات الميدانية والجوحت بمختلف أنواعها والسبورات وغير ذلك من وسائل الإيضاح التي سينال الشرح منها جميعها في كتابنا هذا. سيشعر النشاط التعليمي بمزيد من الاهتمام والفعالية إذا تم دعمه بواسطة طريقة

<sup>7</sup> عبد الحميد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، القاهرة، الطبعة الاولى، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م، ص: ٤٠.

<sup>8</sup> عبد الرحيم صالح عبدالله. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المكبرة. وزارة الثقافة: ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م. ص. ٢٤٣

واستراتيجية ووسائل إعلام تدعم نشاطًا تعليميًا وتعليميًا. واحد منهم هو وسائل الإعلام. مع

الاستخدام الصحيح لوسائل الإعلام، يمكن بسهولة نقل أنشطة التعلم من حيث تسليم المواد.<sup>9</sup>

ومن هنا يتضح لنا أن الوسائل التعليمية موجودة منذ القديم ولكن الإنسان كان يستخدمها دون

برمجة أو تخطيط مسبق وكانت وليدة اللحظة والموقف، ثم تطورة بتطور الإنسان نفسه وبرزت الحاجة

الوسائل التعليمية في مجال التربية وتعليم منذ بدايات التعليم.

في اللغة العربية، يتم تفسير الوسائط كوسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة.

وسائل الإعلام وفقا لبعض آراء الخبراء:

(أ) هي مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف

توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ (أبي حمود ٣١)

(ب) وسائط تربوية يستعان بها لأحداث عملية التعلم (حمدان، ١٣)

(ج) كل ما يستعين به المعلم في تدريسه لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا لطلابه ولجعل الخبرة

التربوية التي يمر بها هؤلاء الطلاب خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت.

لذلك، من بعض النهايات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام كلها أشكال مادية من

الأشياء التي، إذا استخدمت في عملية التعلم، ستكون ذات قيمة كوسيلة إعلام.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> حمزة الجبالي. وسائل التعلّمية. دار الأوسر: دبي. ٢٠١٦. ص، ٧

<sup>10</sup> عبد لاحق محمد سلامة. تصميم الوسائل لاتعلّمية ونتاجها لنوي الاحيات الخاصة. اليازوري: ٢٠٠٨. ص، ١٨.

ووفقاً Rossi و Breidle اللذين اقتبسا من قبل وينا سانجايا في كتابه "تخطيط نظام التعليم والتصميم"، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أدوات ومواد يمكن استخدامها لأغراض تعليمية، مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك. أدوات مثل الراديو والتلفزيون إذا تم استخدامها وبروتوكولها للتعليم، فهي وسيلة تعليمية.<sup>11</sup>

يجادل الباحث بأنه، لأي وسيلة أو كائن يستخدم كعامل داعم للتعليم، تصبح الأداة جزءاً من وسائط التعلم. يعتمد ذلك على كيفية استخدام الكائن لاستمرارية أنشطة التعلم.<sup>12</sup>

## ٢. تصنيف و نوع وسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها الى الوسائل السمعية، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية. وتنقسم من حيث طريقة عرضها او استخدامها في عملية التعليم الى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض، والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض.<sup>13</sup>

بشكل عام، يمكن تفسير التعلم على أنه نشاط لتوجيه المعرفة التي لم يعرفها بعد الطلاب الذين يساعدهم المدرسون والمرافق ووسائل الإعلام والاستراتيجيات. لتحقيق هدف التعلم. في هذه الحالة، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها أداة داعمة لنشاط تعلم في تسليم مادة قدمها المعلم للطلاب.

<sup>11</sup> Prof.Dr.H.Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran...* h. 204

<sup>12</sup> Prof.Dr.H.Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran...* h. 204

<sup>13</sup>ذوالحدي. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. ايان الصحافة: ٢٠١٠. ص. ٩٨

ولذلك، فإن وسائل الإعلام بمثابة وسيلة لتقديم المواد التعليمية التي تساعد المعلمين على تحقيق المواد التعليمية. والتحقيق، إن هناك تصنيفًا أو توزيعًا سمعيًا بصريًا، وهو:<sup>14</sup>

١. أجهزة الصوت، وهي الأدوات التي تنتج الضوضاء أو الصوت.

على سبيل المثال: راديو، ومسجل شريط وغيرها.

٢. الأدوات البصرية، وهي الأدوات التي يمكن أن تظهر شكل أو شكل، والتي نعرفها مع

الدعائم. تعتبر حاسة البصر من الحواس التي يعتمد عليها الانوان في اكتساب المعرفة، وذلك

عن طريق المشاهدة والادرك، ومن الوسائل التعليمية الرموز التصويرية، والنماذج، والمقاطع،

والعينات، والخرائط، والصور وغير ذلك.<sup>15</sup> تنقسم الأدوات البصرية أو الوسائل التعليمية إلى:

أ. أدوات بصرية ثنائية الأبعاد.

ب. أدوات بصرية ثلاثية الأبعاد.

### ٣. فوائد وسائل التعليمية

لايختلف اثنان في أهمية الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية. فالوسائل التعليمية تساعد

بشكل كبير على استشارة اهتمام التلاميذ واشبع حاجتهم للتعليم<sup>16</sup>.

<sup>14</sup> Amir hamzah Suleiman. *Media Aulio-Visual Untuk Pengajaran, Penerangan Dan Penyuluhan*. Jakarta:1998. PT. gramedia. h. 26

<sup>15</sup> محمد عيسى الطيطي و فراس العزة و عبد الاله طويق. *انتاج وتصميم الوسائل التعليمية*. دار علم النفاقة: ٢٠١٨. ص،٦٧.

<sup>16</sup> عبد الرحمن كدوك. *تكنولوجيا التعليم*. المفردات: الرياض، ٥١٤٢١ (٢٠٠٠م). ص. ٦٧

قال عرّيف س، نقلت من قبل حُسْنِيَّةُ السَّلَامَةِ في كتابه بعنوان تطوير وسائل الإعلام القائمة

على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقال أن استخدام وسائل الإعلام التعلم هو:

أ. توضيح عرض الرسالة بحيث لا يكون مرئيًا جدًا.

ب. التغلب على قيود المكان والزمان والحواس العائدة.

ج. يمكن أن يتغلب استخدام الوسائط التعليمية بشكل صحيح ومتنوع على الموقف السلبي

للطلاب. في حالة الوسائط التعليمية، من المفيد زيادة حماس التعلم، مما يسمح للطلاب بالتعلم

من تلقاء أنفسهم استنادًا إلى اهتماماتهم وقدراتهم وتمكين المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب

والبيئة.

د. توفير نفس التحفيز، يمكن أن يساوي تجارب وتصورات الطلاب نحو الدرس.

هـ. يمكن لوسائل التعلم أن توفر نفس التجربة للطلاب مما يسمح بالتفاعل المباشر مع المعلم

والمجتمع والبيئة.<sup>17</sup>

تعمل الوسائل التعليمية على تقديم الكثير من الفائدة للمعلم وللمتعلم، كما أنها تساعد

فيتحسين الموقف التعليمي وتزيد من التفاعل الصفّي، وللوسائل التعليمية أهمية كبيرة للمعلم حيث

تؤدي إلى:

---

<sup>17</sup> Husniyatus Salamah Zaniyati. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. PT Kharisma Putra Utama: 2017.h. 69

أ. رفع سوية المعلم وكفاية المهنية.

ب. تغيير دوره من ناقل وملقن للمعلومات الى مخطط وتنفذ ومقوم للعملية التعليمية.

ج. تساعده على حسن عرض المادة وتقومها وتطويرها.

د. يمكن المعلم من استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل.

هـ. توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في العملية التعليمية.

و. تساعد المعلم في إثارة الدافعية لدى الطلبة وجذبهم للموقف التعليمي ودمجهم فيه.

ز. تساعد في التغلب على حدود الزمان والمكان في غرفته الصف وبخاصة المفاهيم الزمانية حيث

انها مفاهيم مجردة، كالحدود التاريخية اضافة الى جغرافية المكان.<sup>18</sup>

لذا، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام تدعم بقوة أنشطة التعليم والتعلم. لا يفهم جميع الطلاب

ما إذا كانوا يستخدمون المرئيات فقط. ربما يكون العديد منهم أكثر إلماماً باستخدام وسائل الإعلام

التي يمكن الشعور بها على حد سواء السمعية والبصرية.

#### ٤. مبادئ اختيار وسائل التعليمية واستخدامها

##### ١. مبادئ اختيار وسائل الإعلام

هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في اختيار وسائل الإعلام، وهي:

<sup>18</sup> محمد عيسى الطيطي و فراس العزة و عبد الاله طويق. *انتاج وتصميم الوسائل التعليمية*. دار علم الثقافة: ٢٠١٨. ص، ٦٦.

(١). يجب أن يكون اختيار وسائل الإعلام وفقاً للأهداف المراد تحقيقها، سواء كانت هذه الأهداف المعرفية أو العاطفية أو النفسية. من المفهوم أن بيرو لا توجد وسائل واحدة يمكن استخدامها مناسبة لجميع الأغراض. لكل وسائل خصائص معينة يجب أخذها في الاعتبار عند استخدامها.

(٢). يجب أن يستند اختيار وسائل الإعلام على مفهوم واضح. أي أن اختيار وسائل إعلام معينة لا يعتمد على متعة المعلم أو صخب وسائل الترفيه، بل يجب أن يكون جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم بأكملها لتحسين فعالية وفعالية تعلم الطلاب.

(٣). يجب أن يتم اختيار وسائل الإعلام وفقاً لخصائص الطلاب. هناك وسائل مناسبة لمجموعة من الطلاب ولكنها غير مناسبة للطلاب الآخرين.

(٤). يجب أن يكون اختيار وسائل الإعلام وفقاً لأسلوب تدريس الطلاب وأسلوب وقدرات المعلم. لذلك، يحتاج المعلم إلى فهم خصائص وإجراءات استخدام الوسائل المحددة.

(٥). يجب أن يكون اختيار وسائل الإعلام وفقاً للظروف البيئية والمرافق والوقت المتاح لاحتياجات التعلم.

ب. مبدأ استخدام الوسائط التعليمية

المبدأ الأساسي الذي يجب اختياره في استخدام وسائل الإعلام التعليمية هو وجهة نظر الطلاب. لأنه باستخدام الإعلام الصحيح، يمكن توجيه الطلاب وتشجيع وتحفيز حماس الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم. لذلك، يمكن تشغيل المواد في الاجتماع بسلاسة.

من حيث المبدأ، يرى استخدام وسائل الإعلام التعليمية أيضًا قدرة المعلم على استخدام الوسائط. إذا واجه المعلم صعوبات في تنسيق وسائل الإعلام، فستحدث فجوة. هذه النتائج في واحدة من أهم أجزاء من أنشطة التعلم لم يتم الوفاء بها.

ب. لغز (احجية)

١. فهم الألغاز (احجية)

لغز هو كلمة لعبة اللغز.<sup>19</sup> و في الاصطلاح لغز هو تقوم اللعبة بتكوين الكلمات من خلال جمع نقاط القيمة المكونة من حروف عشوائية. لغز الكلمات المتقاطعة هو لغز لعبة الصليب أو ما شابه ذلك مفيد لتعلم عقلية، التفكير المنطقي، نهج النظم وحل المشكلات بشكل عام.<sup>20</sup> لغز وسائل الإعلام إلى واحدة من البدائل التي يمكن تطبيقها لتحسين نتائج تعلم الطلاب. الألغاز التي تفرغها، قريبة من الأطفال ويمكن أن تعزز فهم الطلاب للتعلم ستخلق جوًا تعليميًا ممتعًا.<sup>21</sup>

<sup>19</sup> محمد ادريس عبد الرؤوف المرابي، قاموس ادريس المرابي. مكتبة ومطبعة: سمارنج. ص. ٢٢١

<sup>20</sup> Philip E. Johnson, *Bukan Cara Belajar Biasa; Fifty Nifty Ways; To Help Your Child Become a Better Learner*, (Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2004), h.113.

<sup>21</sup> Sastrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Penerbit Deepublish: 2018. h. 67

على وجه التحديد فإن لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة تسمح للمستخدم بإدخال الكلمات المقابلة مع المربعات المتوفرة حتى يتم ملء الصندوق بالكامل. تتعلق القواعد الخاصة بملء الكلمات بالأسئلة التي سيتم تضمينها في المربع وتعبئة الكلمات في لغز الكلمات المتقاطعة ككل. تتضمن الكلمات المتقاطعة إستراتيجيات تستخدم مفاهيم اللعبة. يهدف لغز الكلمات المتقاطعة إلى تقوية ومساعدة الطلاب في إتقان المواد التعليمية التي يوفرها المعلم بعد تقديم مواد الدروس. كما يمكن استخدام لغز الكلمات المتقاطعة كإستراتيجية تعليم جيدة وممتعة دون أن يفقد جوهر التعلم المستم، بل يمكن أن يشمل مشاركة الطلاب النشطة منذ البداية.<sup>22</sup> من خلال هذه الاستراتيجية، من المتوقع أن يتمكن الطلاب في عملية التعلم اللاحقة من زيادة مسؤوليات التعلم في جو مثير ومبتكر وممتع بينما يتعلم الطلاب.

يتم تفسير الألغاز في الإندونيسية على أنها تخمينات. التخمين هو مشكلة أو "لغز" نظرا للترفيه. والتي عادة ما تكون مكتوبة، أو القيام به. الكثير من التخمينات الجذور من المشاكل الرياضية واللوجستية خطيرة (انظر مشكلة التعبئة وتخمين الجولات). يتم أخذ الآخرين، مثل مشاكل الشطرنج، من ألعاب الطاولة. البعض الآخر يصنع فقط كاختبار أو إجراء للدماغ. الدرس الرسمي للتخمين يسمى علم الانزمات.

تصميم بالطقات متينة وملونة، وتنصف الى مجموعات بحسب الصور، أو الحروف، أو الأرقام، أو الكلمات التي تحملها، وقد تكون الرسوم بالثمار، أو حيوانات، أو نباتات أو افرادا الخ.<sup>23</sup> ألعاب

<sup>22</sup> Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), h. 68.

<sup>23</sup> عبد الرحيم صالح عبدالله. *تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة*. وزارة الثقافة: ١٤١٨هـ - ١٩٩٧ م. ص. ١١٣

لغز هي شكل من أشكال اللعبة التي تتحدى الإبداع والذاكرة لدى الطلاب بشكل أكثر عمقًا بسبب ظهور الحافز لمحاولة حل المشكلات دائمًا، ولكنها تظل ممتعة لأنها يمكن أن تتكرر. ستوفر التحديات في هذه اللعبة دائمًا تأثير الإدمان على المحاولة دائمًا ومحاولة المحاولة حتى تعمل.

يمكن أن يوفر اللعب فرصة للأطفال للتفكير والتصرف بشكل خيالي ومليء بالخيال الذي يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتنمية الإبداع لدى الأطفال. إن عملية استقلال الطفل ستعطي الأطفال قدرة أكبر على تطوير عقولهم للحصول على المتعة والنصر من شكل اللعبة. سيوفر الطموح للفوز باللعبة قيمة لتحسين حركات الطفل وجهوده، حتى تكون هناك منافسة عادلة ومتنوعة من الطفل.

بناءً على المعايير المبينة أعلاه، يجب أن تتخلى عملية التعلم التي تتم بين الطلاب والمعلمين عن الأساليب والنماذج التقليدية حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. في الواقع اليوم، لا يزال العديد من المعلمين في مدينة باندونغ يواصلون عملية التعلم بشكل تقليدي وبعضهم لم يتقنوا حتى تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت.

وفقًا لروخمات، نقلًا عن إيلان وديندن في جريدته بعنوان "استخدام الألغاز الإعلامية" لتحسين القدرة على التعرف على الأشكال الجيولوجية، "الألغاز هي لعبة البناء من خلال أنشطة تركيب أو مطابقة الصناديق، أو صور لأشكال معينة بحيث تشكل في النهاية نمطًا معينًا." استنادًا إلى الفهم

أعلاه، يمكن الاستنتاج أن لغز وسائل الإعلام هو دعامة أو أداة لدعم عملية التعلم التي تستخدم الألغاز في تنفيذ التعلم.<sup>24</sup>

## ٢. فوائد الألغاز في التعلم

يقول تَارَعَان أن "بشكل عام الطلاب مثل الألعاب ويمكنهم فهم وممارسة كيفية استخدام الكلمات والألغاز والكلمات المتقاطعة اللغز، الجنس الناقص والمفردات". واحدة من فوائد هذه اللعبة اللغز هو جعل المهارات الحركية الدقيقة للطفل أكثر تدريباً. بحيث يمكن للأطفال ذوي القدرات البصرية العالية ترتيب قطع اللغز بسهولة في صور كاملة.<sup>25</sup> فيما يلي بعض أنواع الألغاز التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على فهم المفردات:

أ. اللغز الإملائي، وهو لغز يتكون من صور ورسائل عشوائية ليتم ترتيبها في المفردات الصحيحة.

ب. الألغاز بانوراما، وهي الألغاز في شكل عدة أسئلة ليتم الرد عليها ثم من الإجابات على الحروف الأولى التي يتم ترتيبها في كلمة وهو الجواب على السؤال الأخير.

ج. الشيء اللغز، وهو لغز في شكل وصف للجمل المتعلقة صور الأشياء التي سيتم ترتيبها.

---

<sup>24</sup> Elan. *Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri*. Jurnal PAUD Agapedia, Vol.1 No. 1 Juni 2017. h. 66-75

<sup>25</sup> Djoko Adi Waluyo, Anies Listyowati. *Kompendium PAUD: Memahami PAUD Secara Singkat*. Prenada Media Group: 2017. h. 85

د. لغز الاستعداد الحروف، وهو لغز في شكل صور يرافقه أحرف من اسم الصورة، ولكن الرسالة ليست كاملة.

هـ. لغز الكلمات المتقاطعة، وهو لغز في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابات في المربعات المتاحة أفقيًا وعموديًا.<sup>26</sup>

تجري الألعاب داخل فصول اللغة العربية معايير رئيسة:

(١). أن تضيف الألعاب الى الدرس متعت ومتنوعا.

(٢). أن تزيد من فهم الدارسين لغة الجديدة.

(٣). أن تشجع الدارسين على استخدام اللغة الجديدة.<sup>27</sup>

### ٣. خطوات استراتيجية لغز الكلمات المتقاطعة

إن طريقة عمل لغز الكلمات المتقاطعة هي أن يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد الضرورية، مثل الورق

الأبيض، المسطرة، الحبر الجاف، والممحاة. إجراءات اللعبة كالتالي:

أ. اكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أو الأسماء التي تتعلق بالموضوع الذي تم تدريسه.

ب. إنشاء شبكة يمكن تعبئتها بكلمات مختارة.

ج. جعل الأسئلة أجوبة الكلمات التي تم إجراؤها.

<sup>26</sup> Elan. *Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri*. Jurnal PAUD Agapedia, Vol.1 No. 1 Juni 2017, h. 66-75

<sup>27</sup> ناصيف مصطفى عبد العزيز. *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*. دار المريخ: الرياض، ١٤٠١هـ. ص. ٤٨

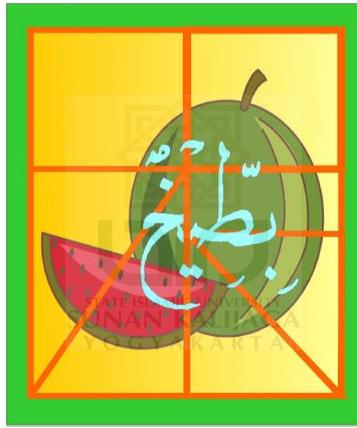
د. قسم الصف إلى مجموعات.

هـ. يتم إعطاء كل مجموعة نفس اللغز مثل المجموعات الأخرى.

و. إعطاء مهلة زمنية للعمل على اللغز.

ز. بعد انتهاء الوقت المحدد، تقدم كل مجموعة النتائج بالتناوب.

ح. تصحيح نتائج العمل الجماعي وتقديم الهدايا للمجموعات التي تعمل بشكل أسرع.<sup>28</sup>



٤. مزايا و عيوب من الألغاز التعليمية

١. مزايا من الألغاز التعليمية

١). من خلال إستراتيجية الكلمات المتقاطعة، أدت ألغاز الطلاب إلى زيادة روح التعلم

والثقة لدى كل طالب بشكل أو بآخر. لأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب

على استكشاف أفضل لمفاهيم المواد التي يتم تدريسها وذلك لإيجاد شعور بالفضول والثقة

العالية.

<sup>28</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2006), h. 238-239.

٢). من خلال تنفيذ إستراتيجية لغز الكلمات المتقاطعة هذا يتعلم الطلاب استكشاف  
الإمكانات الموجودة في أنفسهم، بالإضافة إلى تعلم الطلاب أيضاً تقدير مزايا وعيوب كل  
منهم.

٣). هذه الاستراتيجية فعالة للغاية لأنها يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب والإبداع في  
شكل تفاعلات بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والطلاب الآخرين. حتى هذا  
التفاعل يسيطر عليه التفاعل بين الطلاب والطلاب في حين أن المعلم هو مجرد وسيط.

٤). بشكل عام، تستطيع هذه الإستراتيجية إنشاء عملية تعلم ممتعة يتوقع منها في نهاية  
المطاف تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٥). يمكن للصفات التنافسية الموجودة في لعبة الكلمات المتقاطعة أن تشجع الطلاب  
على التنافس للتقدم.<sup>29</sup>

#### ب. عيوب من الألغاز التعليمية

١). على الأقل وقت التعلم المتاح، في حين أن المواد التي يجب تدريسها هي إلى حد كبير.  
يقال في منهج وحدة الطلاب تطبق المنهج أن المعلم لديه السلطة لاختيار المواد الأساسية التي  
سيتم تدريسها لطلابه، في حين أن الحقيقة هي أنه لا تزال هناك اختبارات للطلاب  
(الامتحانات الوطنية والامتحانات المدرسية على سبيل المثال)، مع الأسئلة التي ليست في

الواقع من المعلم المعني. في حين أن فهم المواد التي تعتبر أساسية وأي المواد أقل أهمية لكل

معلم قد تختلف. وأخيراً، لا بد للمعلم من تعليم جميع المواد الموجودة في الكتاب المدرسي.

٢) يتيح تنفيذ استراتيجية لغز الكلمات المتقاطعة في الفصل الدراسي أيضاً المناقشة الدافعة في

الفصل الدراسي. أحيانا يصرخ الطلاب أو يصفقون للتعبير عن فرحتهم عندما يكونوا قادرين

على حل مشكلة.

٣) يحتوي الكثير منها على عناصر مضاربة، لا يمكن استخدام المشاركين الذين انتهوا

(بنجاح) في لعبة الكلمات المتقاطعة، كإجراء أكثر ذكاءً من الآخرين.

٤) لا يمكن توصيل جميع المواضيع من خلال لعبة الكلمات المتقاطعة، ويصعب تمامًا إشراك

العدد الكبير نسبياً من الطلاب.

٥) إحجام المعلمين عن تغيير النموذج القديم في التعليم. يشعر معظم المدرسين بالراحة في

الأساليب التقليدية حتى لا يترددوا في تجربة أشياء جديدة لأنهم يعتبرون مزعجين.<sup>30</sup>

## ج. المفردات

### ١. فهم المفردات

المفردات هي الفاظها او كلماتها.<sup>31</sup> و في الاصطلاح المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة. المفردات هي حصيلة الكلمات التي يعرفها الفرد في اللغة سواء كان يستعملها أم لا. تنمو المفردات عادة وتطور المعلومات.<sup>32</sup> لا يتم فصل تعلم اللغة العربية عما يسمى بالمفردات. تعلم المفردات هو أحد العناصر الملحة في التعلم نفسه.<sup>33</sup>

إن المفردات من العناصر الأساسية في تعليم وتعلم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حد سواء. ليست المفردات غرضاً في تدريس اللغة العربية لكنها وسيلة في استيعابها. وتحقيقاً على ذلك، ينبغي للطلبة أن يسيطروا على المفردات.<sup>34</sup> المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها الطالب، دون إتقان الكثير من المفردات فإنه سيعوق المهارات الموجودة باللغة العربية. تعلم المفردات مع إتقان المعاني.

أن المفردات العربية عناصر التّكيب اللغوي ويعرفونها، بأنها اللغة. و يميل بعض اللغويين إلى اعتبارا العنصر من اللغة. أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنّى الجملة في موقف الافصال أو في فهم النصّ القرائي.<sup>35</sup> و تسعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات في أدوات حمل الدعتّ كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكّت،

<sup>31</sup> المعجم المعاني.

<sup>32</sup> عبد الصاحب علي مهدي. موسوعة مصطلحات الترجمة. بوابة لسانيات: ٢٠١٨. ص. ١٤٣

<sup>31</sup> Syaiful Mustafa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011) h. 60

<sup>34</sup> Nur Fitri, Sri Uriana Rahmawati. *أثر استخدام مربع الكلمات في تعليم المفردات وتعلمها*. *Arabiyyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4, (1), 2017, 141-152

<sup>35</sup> لزم لراج عبد الحافظ، منكرة الدورة التّربوية القصّنة، التّبية السعودية: مكتبة الدمالكة، العربية السعودية، ١٤١٢ هـ. ص ٨

فبالمفردات يستطيع ان يتكلم أن يفكر ثم يتجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>36</sup> المفردات العربية تكون الدادة الأول للمبتدئ عند تعلم اللغة. بالمفردات نعرف معث كلمة واحدا فواحدا مثل : شجرة, و الكبت, و الورقة, و الدثقوطة و غير ذلك. و من المفردات نستطيع أن لصعلو جملة فعلية أم إسمة. هذا الدليل بأن تعليم المفردات يكون الش روط لبداية فهم اللغة الأجنبية خاصا اللغة العربية. باستخدام المفردات، مما يجعل تعليم اللغة العربية مدعوًا بشكل مت زايد. لذا فإن النتائج جيدة أيضًا. المفردات مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. كلما كانت المفردات الأكثر حفظًا ، كلما كان من الأسهل على أحدهم فهم اللغة العربية وفهمها، سواء من خلال تفسير النص أو التواصل وما إلى ذلك.

الاساس من المفردات هي من جميع الحروف. والحروف هي هيئات للصوت، يستفيدها من المخارج والمحابس، في مسلكه خلال ادوات النقط. وعدتها تسعة وعشرون. منها ثلاثة احرف مدّ وهي احرف العلة.<sup>37</sup>

المفردات من أهم عناصر اللغة لأن لها فوائد كثيرة في ترقية اللغة، ينبغى لمن يريد أن يتعلم ويتعمق في اللغة الثانية أن يسيطر على تلك المفردات سيطرة عميقة. ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على

<sup>36</sup> لزمود كامل الناقي, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كلية التربية : جامعة عث شمس, ١٩٨٥ هـ. ص ١٦١  
<sup>37</sup> محمد يعقوب تركستاني. دراسات في العربية (في اصول الكلمات). حقوق الطبع محفوظة: الطبعة الاولى. ١٩٩٢. ص. ٣٨.

هذه شيء آخر لا يقل أهمية، المذكورة كلها بالإضافة إلى ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>38</sup>

المفردات إحدى عناصر اللغة العربية التي لا بد ان يتعلمها التلاميذ في تعليم اللغة العربية. لكن مع ذلك قد يختلف المتخصصون في تعريفها. ومنهم من قال أن المفردات وحدها مفردة وهي اللفظة أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى.<sup>39</sup> والكلمة هي اصغر وحدة لغوية حرة.<sup>40</sup>

وتعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجادتها. لأن فيه معايير الكفاءة الخاصة وهو ان يكون الطالب هذا كله بالإضافة الى شيء اخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>41</sup>

وقال محمد منشور، كما نقلت عنه اينداه سُفْرِيَاتين في مجلة الشفوي العربية ، قال:<sup>42</sup> المفردات هي كلمة جمع من كلمة فرد التي تعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر مما يدل على المعنى.

<sup>38</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩). ص. ١٩٤

<sup>39</sup> زين العارفين. اللغة العربية طرق و أساليب تدرسها، (باندنج: ٢٠١)، ص. ٦٨

<sup>40</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح: ٢٠٠٠)، ص. ٨٩

<sup>41</sup> رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليب، (مصر: إيسيكو، ١٩٨٩ م)، ص. ١٩٤

<sup>42</sup> Endah Suprihatin. Pengaruh Mengahafal Quran Juz 29 Terhadap Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII. Lisanul Arab:2014. H. 40-41

## ٢. انواع المفردات

بناءً على وظيفتها، تنقسم المفردات إلى قسمين، هما "المفردات المُعْجَمِيَّة" و "المفردات الوظيفية".

### أ. مفردات المعجمية

مفردات المعجمية هو المفردات التي تحتوي على معنى في قاموس، مثل كلمة بيت الذي يعني المنزل.

### ب. المفردات الوظيفية

المفردات الوظيفية هو المفردات التي لها وظائف معينة، على سبيل المثال حروف الجرّ، الاسماء المؤصول، الضامير، وما شابه ذلك.

في هذه الحالة، ليس المفردات مجرد مفردات، أي كائن، عمل، ولكن يمكن أيضاً تضمينه في تقسيم الجرة وما إلى ذلك. التمكن من هذا المفردات مهم جدا في تعلم اللغة العربية. لأن اللغة تحدد بالفعل مهارات شخص ما في فهم اللغة.

واما الكتابة العربية فقد احتفظت لذاتها بالخصائص الأصلية الشرقية اذا يبدأ بها من اليمين الى الشمال، ولا تعتبر فيها الحركات حروفا منفردة برأسها، فضلا ؛ ان حروفها بقيت، على جمال أصلها

القديم البسيط البارع، ولم تتحول الى نقوش دميمة متنادة مشتبهة فعلى مذهب الأوروبيين اذا تكون حروفهم صنوا مشوها للحروف العربية المحتفظة بأصلها الكريم.<sup>43</sup>

وفقاً لقاموس الأندونيسية الكبير، تعني المفردات المعروفة باسم المصطلح الإنجليزي مجموعة الكلمات التي هي المرادفات أو كنز الكلمة التي يعرفها شخص ما أو مجموعة عرقية أخرى، أو هي جزء من مجموعة معينة. وبعبارة أخرى، تعريف المفردات العربية هو مفردات معروفة ومملوكة لمجموعة من الناس العرقيات باللغة العربية.<sup>44</sup>

يمكن القول أن المفردات تقوم على اتفاق اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس أو العرقية المستخدمة في الحياة اليومية للتواصل. مع تلك اللغة، سقطت، واليوران حتى اليوم لا تزال اللغة المستخدمة في التواصل اليومي.

وأوضح جُونْدُونُو كذلك أن التمكن من المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشطة النشطة والمتفائلة السلبية. حيث يتم استخدام التمكن من المفردات النشطة المنتجة (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة، في حين يتم استخدام التمكن من المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة.<sup>45</sup>

اعتماداً على السابق، يمكن استنتاج أن المفردات الإنتاجية تستخدم لغرض التحدث أو التفاعل مع العديد من الناس. المفردات المستخدمة لنقل الرسائل عن طريق الكتابة. لذلك، يمكن للكثير من

<sup>43</sup> سعيد الافغاني من حاضر اللغة العربية. دار الفكر: ١٩٧١. ص. ١٧١

<sup>44</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1993. h.127

<sup>45</sup> Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 1996. h.43

الناس قراءة الكتابة. هناك مفردات مستقبلية تستخدم في الاستماع والقراءة. لذا، يمكننا أن نفهم أن المفردات لها جانبان مختلفان من الاستخدام. عند التحدث، تختلف القراءة في مبدأ الاستخدام.

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي تمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، في التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم مفردات اللغة العربية وإتقانها ولكنهم يقتصرون على موضوع يتواءم مع المناهج الدراسية المحددة بحيث لا يكون هناك حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها، بحيث يتم تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل.<sup>46</sup>

### ج. تقنيات تدريس المفردات

وفقاً لرحميني في كتابها "استراتيجيات التعلم النشطة والمثيرة للاهتمام" قال إن هناك العديد من

تقنيات تدريس المفردات ، وهي:

أ. استمع للكلمة

الاستماع إلى الكلمات هو خطوة وأيضاً مرحلة أولية في تعلم المفردات. من خلال

الاستماع في كثير من الأحيان، يكون من الأسهل على الطلاب فهم المفردات الجديدة

وتحليلها. لذا، فإن الطلاب على دراية بالمفردات التي يسمعونها ويسهل ذكرها.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Zahratun Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Volume 9 Edisi 1. 2015. h. 111

<sup>47</sup> Dra. Hj. Rahamaini, M.Pd. ... h. 103-107

في عملية الاستماع إلى هذا، مطلوب من المعلم أن يقول المفردات. لأنه، إذا كان خطأ، فإن الطلاب يأتون أيضًا مع النطق الخطأ. يجب أن يكون المعلم قادرًا وقادرًا على تمييز ماخوريجول هرف، طول القراءة القصيرة. لأنه إذا كان النطق خاطئًا فيجب أن يكون المعنى مختلفًا.

ب. قل الكلمة

يجب أن يتم الخطوة التالية بعد الاستماع إلى الكلمة، وهذا يعني كلمة. بعد الاستماع إلى الكلمة، ينطق الطلاب المفردات الجديدة. في هذه العملية هناك تحسن في القراءة أو النطق. يقوم المعلم ببطء بتصحيح النطق الخاطئ للطلاب. لذلك، الطلاب في وقت لاحق ليست على دراية النطق الخطأ.

ج. الحصول على معنى الكلمة

بعد أن يقال، قل لمعنى الكلمة التي قيلت للتو. بحيث يكون الطلاب أكثر تفهماً والذاكرة المخزنة في الذاكرة طويلة المدى.<sup>48</sup> قل الكلمة جعلنا ليفهم المفردات. حتى نعرف من كلام المخطب.

د. اقرأ الكلمة

بعد الطلاب، سماع وفهم معنى الكلمة الجديدة، يكتب المعلم الكلمة على اللوحة ويطلب من الطلاب قراءتها. في هذه العملية، يُطلب من المعلم الانتباه إلى تلاوة الطلاب الذين قد لا يزال لديهم أخطاء.

هـ. اكتب الكلمات

بالكتابة، فإن الأشياء التي تم الحصول عليها للتو هي قوة الذاكرة. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها للتو. لذا، إذا نسي الطلاب في يوم من الأيام، فليده ملاحظة أنه يستطيع أن يتعلم مرة أخرى.

و. اجعل الجمل

مستوى فهم الطلاب مرتفع بشكل متزايد إذا كان المعلم يدعو الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم. واحد منهم، من خلال جعل الكلمات من الكلمة لديه للتو. يوفر المعلم التدريب في شكل أسئلة حول الجمل باستخدام الكلمات التي تعلمتها للتو. تعليم الطفل القراءة ضروري لفهم رموز اللغة المكتوبة. والقراءة احدى وسلّى استقبال اللغة، والثانية هي السماع. أما الكتابة فضرورية باعتبارها الوسيلة الثانية للتعبير. تعليم الطفل القراءة ضروري لفهم رموز اللغة المكتوبة. والقراءة احدى وسلّى استقبال اللغة، والثانية هي السماع. أما الكتابة فضرورية باعتبارها الوسيلة الثانية للتعبير.<sup>49</sup>

## ب. الدراسة السابقة

قبل هذا البحث، كان هناك بحث أجراه العديد من الباحثين الذين ناقشوا مواضيع مختلفة مع

تطبيق الألغاز التعليمية في ترقية نتائج المفردات:

• روس مالا ديوي (٢٠١٦). تتناول هذا البحث "استخدام وسائل الإعلام لعبة اللغز في

زيادة تحقيق التعلم من موضوعات اللغة الإنجليزية من الدرجة الحادي عشر (IA-3)

(XI) في إتقان الكتابة محاكاة ساخرة قراءة المفردات في مدينة باندا آجيه *Rukoh*."

كان الهدف من البحث هو تحديد استخدام ألعاب الألغاز كوسائل تعليمية في تحسين

التحصيل العلمي للطلاب. الصف الحادي عشر IA-3 المواد الدراسية باللغة الإنجليزية

الكفاءات الأساسية باستخدام مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة في نصوص محاكاة

ساخرة. طريقة البحث المستخدمة هي دراسة العمل الجماعي (CAR) التي تتكون

من دورتين (اثنتان). كان موضوع البحث من الفصل الحادي عشر (IA-3 25

(XI-) شخصًا. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات والملاحظات.

تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي من خلال مقارنة الشروط الأولية مع

النتائج المحققة في كل دورة. كل دورة تتكون من 4 (أربع) مراحل، وهي التخطيط

والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أوضحت النتائج أن الدورة الأولى، اكتمال التعلم قد

تحققت بنسبة 80% (20 طالبًا) ونقصًا بنسبة 20% (5 طلاب)، في الدورة الثانية،

وقد تحقق التعلم عند 92% (22 طالبًا) ولم يكتمل بنسبة 8% (3 طلاب). مع

متوسط قيمة فئة الدورة الأولى من 66 وقيمة متوسط فئة الدورة الثانية من 77. أظهرت نتائج الملاحظات في عملية التعلم التغيرات في المواقف من الطلاب أكثر نشاطا وسعيدة. يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط ألعاب الألغاز كوسيلة للتعلم يمكن أن يحسن من التحصيل العلمي لطلاب الصف الحادي عشر من (XI IA) في المواد الإنجليزية مع الكفاءات الأساسية باستخدام مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة في نصوص محاكاة ساخرة.

● افى الدينى سافوتري (٢٠١٧). الهدف من هذا البحث إلى وصف وتحليل الزيادة في مفردات الطلاب باستخدام وسائط لغز الكلمات المتقاطعة مقارنةً بالطلاب الذين لم يستخدموا وسائط لغز الكلمات المتقاطعة في الفصل الثالث في جامعة ميتشوانغ تامباك بولاية ميشيغان.

إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني (البحث الخفيف) باستخدام طريقة تجريبية لتصميم تجربة المجموعة الضابطة المطبقة في مجموعة التحكم في تصميم Pretest و Posttest. كان عدد السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثالث في ولاية واتاغونغ تامباك بولاية ميشيغان، حيث بلغ عددهم 103 طلاب. بالنسبة لأخذ العينات، يكون الطلاب من الصف الثالث أ و الثالث ب ، حيث بلغ عددهم 51 طالباً. تحليل البيانات باستخدام اختبار الوضع الطبيعي واختبار

التجانس واختبار عينة T المستقلة لاختبار الفرضيات لأن العينة عادة ما تكون موزعة ومتجانسة. وللتعرف على الزيادة في درجات الطلاب، تم إجراء تحليل N-Gain.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن الزيادة في مفردات الطلاب باستخدام وسائل أحجية الكلمات المتقاطعة هي أفضل من الطلاب الذين لا يستخدمون وسائل لغز الكلمات المتقاطعة. مع نتائج فئة الاختبار التجريبي 81 والطبقة بعد الاختبار 65.5. في حين أن نتائج بيانات تحليل N-Gain التي تم الحصول عليها من خلال القيمة المتوسطة للطبقة التجريبية N-Gain هي 0.497474 تنتمي إلى الفئة المتوسطة والنسبة ل N-Gain فإن فئة التحكم هي 0.126442 مصنفة ضمن الفئة المنخفضة. بالنسبة لاختبار T-Gain t، يتم الحصول على القيمة  $\alpha (0.05) \leq P = 0.009$ . بحيث يتم قبولها ورفض  $H_0$ ، يمكن القول أن الزيادة في مفردات الطلاب باستخدام وسائل لغز الكلمات المتقاطعة أفضل من الطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الكلمات المتقاطعة اللغز."

## ج. الفرضية الأجراءات

استناداً إلى بيان المشكلة التي وصفها الباحث، فإن فرضية الباحث هي كما يلي:

الفرضية الإيجابية (Ha) : وجدت زيادة في تطبيق الأغاز وسائل التعليمية لترقية

المفردات.

الفرض السلي (HO) : ما وجدت زيادة في تطبيق الأغاز وسائل التعليمية لترقية

المفردات.

## الباب الثالث

### طريق البحث

#### ١. نوع البحث

انطلاقاً من كيفية إجراء هذا البحث، تم تضمين هذا البحث في نوع البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، والنهج المستخدم هو نهج نوعي، وهو مفيد لكشف نقاط الضعف في إتقان المفردات في التعلم العربي وخاصة في المواد المهنية. في محاولة لزيادة قدرة الطلاب على التواصل، استخدم الباحثون الألباز الإعلامية في هذه الدراسة.

البحث الإجرائي هو البحث المنهجي الذي أجراه البرنامج التنفيذي في أنشطته الخاصة (في التعليم نفذت من قبل المعلمين ومديري المدارس والمستشارين)، وجمع البيانات عن تنفيذ الأنشطة والنجاحات والعقبات التي واجهتها، ومن ثم تخطيط وتنفيذ الأنشطة - تحفيز الأنشطة.<sup>50</sup>

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لبيّوس التي استشهد بها رحية وراثمًا في كتابه القول الدرجة عمل مناهج البحث أن البحث الإجرائي هو مراجعة منهجية للجهود الرامية إلى تحسين تنفيذ الممارسات التعليمية من خلال مجموعة من المعلمين بتنفيذ إجراءات على أساس التفكير في التعلم عن نتائج أعمال البحث هذه.<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya:2011. h.140

<sup>51</sup> Rochiati Wiriaatmadja. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT Remaja Rosdakarya:2014. h.12

شرح أريكونتو وزملاؤه تعريف "أبحاث العمل الصفية" بطريقة أكثر منهجية على النحو التالي:<sup>52</sup>

١. يظهر البحث أن نشاطاً ما ينظر إلى كائن ما باستخدام منهجيات وقواعد معينة للحصول

على بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين جودة الأشياء التي تهم الباحثين ومهمتها.

٢. الإجراءات، والتي تبين حركة الأنشطة التي تتم عن قصد مع غرض معين. في البحث في

شكل سلسلة من الأنشطة دورة للطلاب.

٣. الفئة، في هذه الحالة غير مرتبطة بفهم الفصول الدراسية، ولكن بمعنى أكثر تحديداً. وكما هو

معروف في مجال التعليم والتدريس منذ فترة طويلة، فإن ما يعنيه مصطلح الفصل الدراسي هو

مجموعة من الطلاب الذين يتلقون نفس الدرس من نفس المعلم في نفس الوقت.

لذا، يمكن الاستنتاج أن البحث في العمل الطبقي هو إجراء يأخذ موضوع البحث في الفصل

الدراسي، من خلال إعطاء نفس الدرس لنفس الطالب وبنفس الدرس.

بالإضافة إلى ذلك، يعد البحث الإجرائي في الفصول الدراسية إحدى استراتيجيات حل

المشكلات التي تستخدم إجراءات ملموسة وعملية تطوير القدرات في اكتشاف المشكلات وحلها.

يمكن القول أيضاً أن أبحاث العمل في الفصول الدراسية هي شكل من أشكال الدراسة يعكسها

مرتكبو الإجراءات التي تم اتخاذها، وكذلك لتحسين الظروف الحقيقية حيث يتم تنفيذ ممارسة تنفيذ

هذا التعلم في الفصل الدراسي.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, h.2-3

<sup>53</sup> M. Djunaidi Ghony. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN Malang Press. h. 8

من خلال استخدام أبحاث إجراء الفصول الدراسية يمكن أن تحل المشاكل التي تحدث في الفصول الدراسية المتعلقة بالعملية وكذلك نتائج التعلم. كما يوفر البحث العملي في الفصول الدراسية فوائد للباحثين، حيث يستطيع الباحثون من الناحية العملية تغيير طريقة تعلم الطلاب.

البحث العملي هو تطوير البحوث المستخدمة. في هذه الحالة، يمكن للباحث أن يقوم بدور الفاعل النشط للنشاط الرئيسي، وعامل التغيير، والموضوع أو الكائن قيد الدراسة، ويستفيد من نتائج الإجراء المخطط من قبل الباحث. النقطة الأخيرة هي نقطة مهمة في تطوير البحث، لأنه حتى الآن إذا أراد أحد الباحثين، بما في ذلك المعلم، إجراء أنشطة بحثية، فإن المستجيب يستخدم فقط ككائن إعلام. علاوة على ذلك، المعلومات أو البيانات، لا يعرفون عن نتائج البحث. وبعبارة أخرى، لم يستفدوا من البحث.<sup>54</sup>

لذا، يمكن الاستنتاج أن البحث في إجراء الفصول الدراسية هو أسلوب أو طريقة تهدف إلى فحص وحل أنشطة التعلم في الصف. لذلك، في نهاية الدراسة يمكن أن تقدم فوائد كبيرة للفئة التي تمت دراستها بشكل خاص. تقديم أحدث مساهمة في المعرفة.

## ب. مجتمع و الموضوع البحث

يقع هذا البحث في مدرسة ابتدائية من بينا سانتري كلية ميدان ميدان فرجواغن الفرعية، ميدان جالان باسار الثالث رقم ٨٧. وحدث وقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي حتى من العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩. إذا كان موضوع هذه الدراسة من طلاب السنة الدراسية الرابعة في الفصل

٢٠١٨/٢٠١٩ مع التفاصيل التالية:

### جدول ٣.١

مبلغ	طلاب الصف الرابع
٣	ذكر
٨	أنثى
١١ طالبا	مجموع الطلاب

### ج. مكان البحث ووقته

يقع هذه الدراسة في بينا التعليم الابتدائي طلاب مدرسة النضال بلدية منطقة ميدان جالان

باسار III رقم ٨٧. والوقت أخذت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.

### د. إجراءات البحث

يتضمن هذا البحث بحثًا عمليًا في الفصول الدراسية، ألا وهو البحث الذي يهدف إلى توفير

حل المشكلات في شكل إجراءات معينة لتحسين جودة عمليات التعلم ونتائجه. هناك ثلاثة أمور

مهمة في التنفيذ ، وهي على النحو التالي:

١. أبحاث العمل الجماعي هي الأبحاث التي تنطوي على دور المعلمين والمعلمين في مختلف الأنشطة.

٢. يتم تنفيذ أنشطة التفكير (التأمل، التفكير، التقييم) على أساس الاعتبارات الوطنية (باستخدام النظريات) التي تكون ثابتة وصالحة من أجل اتخاذ إجراءات تصحيحية في محاولة لحل المشاكل التي تحدث.

٣. يتم تنفيذ الإجراءات التصحيحية للوضع وشروط التعلم على الفور وتنفيذها عمليا (يمكن القيام به في ممارسات التعلم).

تشمل إجراءات البحث في الفصول الدراسية تحديد قضايا التركيز، وإجراءات التخطيط، وتنفيذ الإجراءات التي يتبعها التفكير. إذا لزم الأمر، يتم تطوير خطة متابعة في المرحلة التالية. يتم تنفيذ هذه الجهود في دورة تشكيل دورة.

## ١. الدورة الأولى

### أ. تخطيط

يتم تنفيذ مرحلة التخطيط للدورة الأولى من الإجراء بعد إعطاء الاختبار الأولي من قبل الباحث، ويعطى الاختبار الأولي لمعرفة كيفية قدرة الطلاب على إتمام المهمة في موضوع المناقشة حول المهنة ثم يتم استخدام نتائج هذا الاختبار لتحديد الأنشطة الأولية للإجراءات التي يتعين اتخاذها.

في هذه المرحلة، يضع المعلم خطة عملية تعليمية تحتوي على خطوات الأنشطة في نموذج التعلم النشط عن طريق استخدام الألباز الإعلامية في المناقشة الرئيسية حول المهنة. كما يقوم الباحث بإعداد أسئلة الاختبار الأول وموارد التعلم وأشكال التقييم. بعد ذلك، أعد الباحثون أيضًا صحائف ملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب وأوراق مراقبة نشاط المعلم.

#### ب. تنفيذ الإجراءات

أنشطة التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها هي تطوير وتنفيذ سيناريوهات التعلم التي تم تجميعها. في نهاية الإجراء تعطى سؤال الممارسة لرؤية النتائج المحققة. الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الباحثون هي:

(١) في هذه المرحلة، إعطاء التوجيه والتفسير والتحفيز للطلاب في التعلم في المناقشات حول المهنة.

(٢) يقوم المدرس بتوصيل المواد التي يتم تعلمها

(٣) إتاحة الفرص للطلاب للتفكير في مثلهم.

(٤) يسأل ما هي المثل العليا

(٥) نقل الدروس عن طريق ربط أفكارهم بالمهنة

(٦) يعطي المعلم تقييما للطلاب لمعرفة إتقانهم للمادة.

(٧) لتعزيزه أكثر، يختتم المعلم المواد التعليمية في نهاية الاجتماع.

## ٨) الإغلاق

### ج. ملاحظة

في هذه المرحلة يتم تنفيذ المراقبة على الطلاب أثناء عملية التعلم. يحدث النشاط، والاهتمام، والمجاملة من الطلاب خلال عملية التعلم. قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلم. وتركز الملاحظات على أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها الباحثو، لا سيما إجراءات التدريس التي تستخدم الألباز الإعلامية.

### د. انعكاس

في هذا التأمل، ما يجب مراعاته هو:

١). مراقبة نتائج الملاحظات لجعل استنتاجات مؤقتة على تنفيذ التعلم.

٢). ناقش نتائج تحليل التأملات للتحسين في تنفيذ أنشطة البحث في الدورة التالية.

## ٢. الدورة الثانية

### أ. تخطيط

في هذه المرحلة، يقدم الباحث بديلاً لحل المشكلة (تخطيط العمل) لتحسين قدرة الطلاب

على حل المشكلة من خلال الخطوات التالية:

١) يقوم المعلم بتصحيح وتطوير خطة تنفيذ التعلم على أساس المشاكل الموجودة في الدورة

الأولى

٢) يكون المعلمون أكثر نشاطاً في توجيه الطلاب وتوجيههم في إجراء التعلم

٣) يقوم المراقب بتحضير ورقة ملاحظات النشاط الطلابي وورقة مراقبة المعلم

ب. تنفيذ الإجراءات

١) أولاً التواصل أهداف التعلم والنتائج المتوقعة من قبل الطلاب

٢) تقديم المواد التي سيتم مناقشتها فيما يتعلق بمزيد من المناقشة حول المهنة

٣) يطلب المعلم من العديد من الطلاب أن يخبروا عن أحلامهم

٤) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات لحل مشاكل من لعبة ألغاز تتعلق بالمواد المهنية

٥) يقوم المعلم بإرشاد الممثلين من كل مجموعة لعرض نتائج المناقشة

٦) يعطي المعلم تقييماً للطلاب لمعرفة إتقانهم للمادة

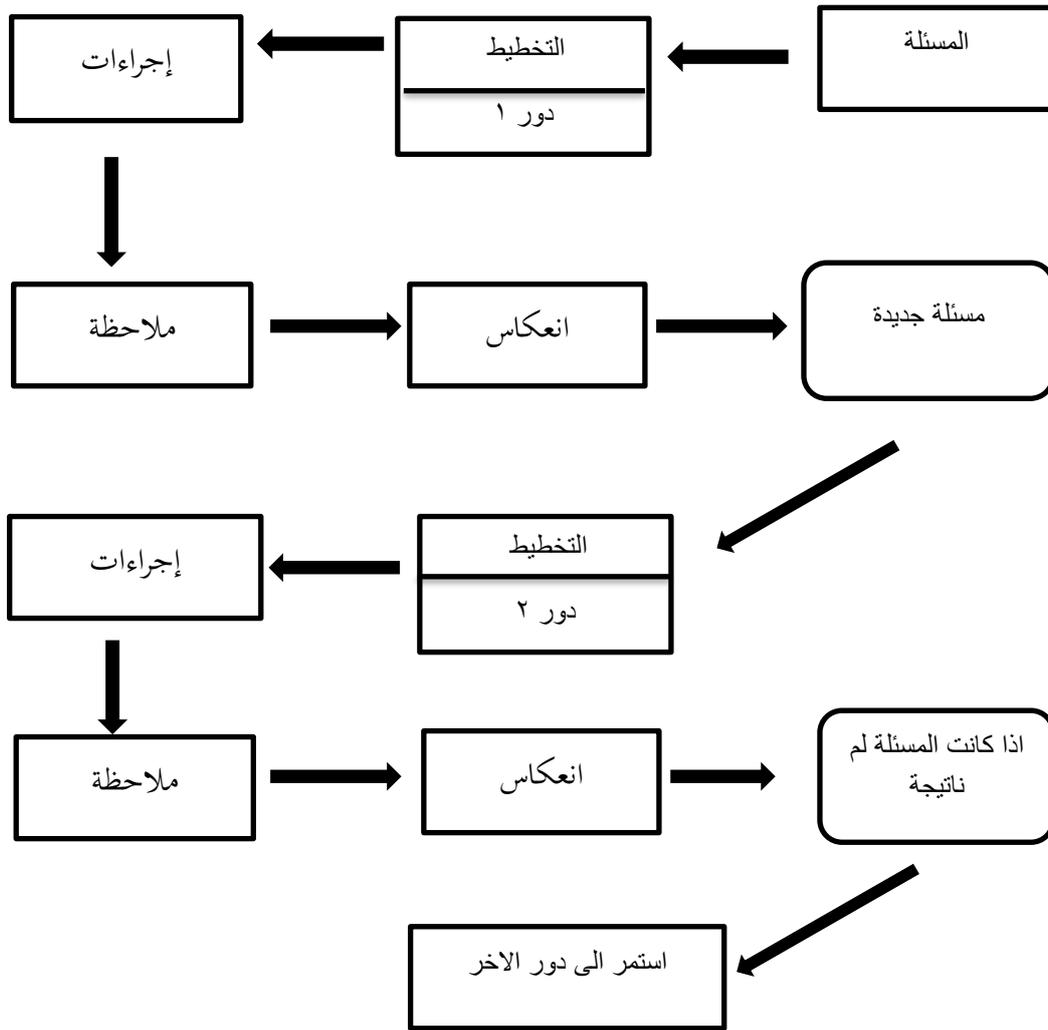
٧) المعلم والطلاب يستنتجون

ج. ملاحظة

في هذه المرحلة، يتم إجراء ملاحظات الطلاب أثناء عملية التعلم، تليها الدورة الأولى. النشاط والاهتمام والطلب من الطلاب خلال عملية التعلم. قدرة الطلاب على تقديم الإجابات والرد عليها. وانظر كيف النتائج التي حصل عليها الطلاب في العمل على الاختبارات التي قدمها المعلم. هل هناك زيادة تحدث في قدرة الطلاب على تحليل أو حل المشاكل مع الموضوع الذي قدمه المعلم.

د. انعكاس

تحليل نتائج الملاحظات لمعرفة ما إذا تم تحقيق فرضية الإجراء أم لا. هل تطبيق تطبيق وسائل الإعلام اللغز الذي تم تطبيقه أعلاه يزيد من قدرة طلاب اللغة العربية في الفصل الرابع بينا سانتري إبدئية مدرسة مدان، ثم يناقش نتائج تحليل الانعكاس لمعرفة ما إذا كانت الدورة التالية لا تزال بحاجة إلى الانتظار أم لا.



المصادر: جاندرا وجايا. ٢٠١٣. البحث الإجرائي. باندونغ: المثل العليا للمكتبة الإعلامية

الرائدة. ص. ٦٠

يمكن تفسير تفاصيل الإجراء على النحو التالي: يبدأ التنفيذ في الدورة الأولى ويتكون من

إجراءات تم تنفيذها في الدورة الأولى، ثم يحدد المعلم تصميم الدورة الثانية.

يمكن أن تكون الأنشطة في الدورة الثانية في شكل أنشطة مشابهة للأنشطة السابقة إذا كان

المقصود بها تكرار النجاح أو إقناع وتعزيز النتائج. ولكن بصفة عامة، فإن الأنشطة المنفذة في الدورة

الثانية لها تحسينات إضافية مختلفة من الإجراءات السابقة التي تهدف بالطبع إلى تصحيح العقبات أو الصعوبات المختلفة التي تم العثور عليها في الدورة الأولى.

إذا تم الانتهاء من الدورة الثانية والمعلم غير مقتنع، فيمكن الاستمرار به مع الدورة الثالثة، نفس الأسلوب والمرحلة مثل الدورة السابقة. ومع ذلك، إذا كان المعلم راضيًا، فيمكن إجراء استنتاج.

### هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو خطوة مهمة جدا في الدراسة. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه

الدراسة هي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة لتحليل وتسجيل السلوك بشكل منهجي أو مراقبة الأفراد أو المجموعات بشكل مباشر. يتم رصد لمراقبة الأنشطة في الصف خلال أنشطة التعلم. في هذه الحالة يكون الباحث مدرسًا للغة العربية أو مدرسًا بصفة مراقب. يتم إجراء الملاحظات باستخدام أوراق الملاحظة الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.

#### ٢. اختبار

الاختبار هو أداة يحتوي على عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب القيام بها للحصول على صورة لإنجازات شخص أو مجموعة من الأشخاص.<sup>55</sup> إن نوع الاختبار

---

<sup>55</sup> Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta: Jakarta. h. 8

المستخدم كجهاز قياس في هذه الدراسة هو اختبار مكتوب، والذي هو في شكل عدد من الأسئلة التي يتم تقديمها بطريقة مفصلة حول الجوانب التي تريد أن تكون معروفة من الإجابات المقدمة في الكتابة. في هذه الدراسة، يتكون الاختبار المقدم من نوعين، هما:

#### أ. الاختبار المبدئي

يتم إعطاء هذا الاختبار قبل اتخاذ إجراء. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد فهم الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها قبل تطبيق وسائط الألغاز. في هذه الدراسة، قام الباحث بتجميع سؤال اختبار أولي لمعرفة القدرات الأولية للطلاب التي تتكون من ١٠ خيارات متعددة.

#### ب. الاختبار النهائي

يتم تقديم هذا الاختبار في نهاية الإجراء لمعرفة فهم الطلاب في إكمال تعلم الطلاب في الدروس التي تم تقديمها من خلال تطبيق وسائل الإعلام اللغز.

#### ٣. الوثائق

وثائق في شكل ملاحظات أو صور أو صور للأحداث التي مرت كتكملة للملاحظات التي تم إجراؤها. ستساعد البيانات المتعلقة بالطلبة الباحثين بشكل كبير على إجراء الأبحاث.

#### ٤. مقابلة

المقابلات هي طرق لجمع البيانات مع الأسئلة والأجوبة من جانب واحد، لأن المستجيبين لم يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى. المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدير المدرسة، ومعلم الصف، ومدرسة اللغة العربية والطلاب. تستخدم المقابلات المبادئ التوجيهية للمقابلة.

## و. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة، كان هناك تحليلان للبيانات هما البيانات النوعية والكمية.

### ١. البيانات الكمية

يستخدم تحليل البيانات الكمية لتحليل مستوى التمكن من التعلم لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المواد التي يمكن رؤيتها من نتائج تعلم الطلاب في اكتمالها. هناك معايير اكتمال التعلم الفردي / الفردي الكلاسيكي، وهي:

#### أ. الاستيعاب الفردي / الفردي

يدعى الطالب بالتعلم الكامل إذا حقق ٧٠٪ أو ٧٠ درجة. عند تحديد الاستيعاب الفردي /

طالب فردي، استخدم الصيغة التالية:

$$ن = \text{النتيجة التي حصل عليها الطلاب} \times ١٠٠$$

أقصى درجة

الوصف: ن = قيمة نتائج التعلم المتزايدة

مع المعايير:  $70 \leq n \leq 100$  (مصنفة على أنها كاملة)

$0 \leq n \leq 70$  (مصنفة على أنها غير كاملة)

ب. امتصاص الكلاسيكية

يدعى الفصل الدراسي "التعلم الكامل" إذا كان  $70\%$  في الفصل قد وصل إلى قيمة  $\leq 80$ ،

ويتم حساب الاكتمال بواسطة الصيغة:

$$P = \frac{x}{n} \times 100$$

ملاحظات:

$P$  = النسبة المئوية للفئات التي حققت قدرة امتصاص  $\leq 70\%$

$X$  = عدد الطلاب الذين حققوا قدرة استيعاب  $\leq 70$

$N$  = عدد الطلاب في الفصل

يمكن القول إن استخدام الألغاز الإعلامية ناجح إذا كانت نتائج تعلم المفردات في موضوع

المناقشة المهنية تتضمن فئات عالية وعالية للغاية.

## ٢. التحليل النوعي

يستخدم التحليل النوعي من قبل الباحثين لتحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب المأخوذة من

مراقبة أنشطة الطلاب ونتائج الاختبارات المقدمة. سابقة. ومع ذلك، إذا كان المعلم راضيًا، فيمكن

إجراء استنتاج.

## باب الرابع

### نتائج البحث والمناقشتها

#### أ. وصف المدرسة

#### ١. بيانات الهوية من المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان

اما بيانات الهوية من المدرسة الابتدائية بينا سانتري فهي كما يلي:

#### الجدول ٤.١

بيانات هوية المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان

١	اسم المدرسة	المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان
٢	اعتماد المدرسة	ب
٣	عنوان المدرسة	شارع باسار الثالث رقم ٨٠ ميدان فيرجوانجان
٤	رقم إحصائيات المدرسة	-
٥	اسم رئيسة المدرسة	فجر خيراني
٦	اسم المؤسسة	بينا سانتري ميدان
٧	عنوان المؤسسة	شارع باسار الثالث رقم ٨٠ ميدان فيرجوانجان
٨	رقم الهاتف	٦٦١٠٦١٣-٠٦١
٩	ملكية الأرض	المؤسسة
١٠	مسافة الأرض	١٠٠٠ م <sup>٢</sup>
١١	حالة البناء	المؤسسة

١٢	مساحة البناء	٤٤٥ م <sup>٢</sup> × طبقين
----	--------------	----------------------------

## ٢. رؤية المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان

خلق جيل القرآن نحو المجتمع المدني

## ٣. رسالة المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان

أ) ترقية إرشاد جيل القرآن الكريم الصالحين و الصالحات، يحبون الدين و البلد و الوالدين والآخرين.

ب) ترقية إرشاد الجودة الدينية لطلاب في تشكيل جيل من المؤمنين والمتقين.

ج) تطوير الارشادات والافهام والاقدار والعمل بالقران الكريم نحو الاجيال المستقبلية.

د) إعداد تدريب الاجيال الجودة كقائد المستقبل المحتملين ولديه قيم الإيمان والتقوى والإندونيسية.

هـ) ترقية وتنمية اهتمامات ومواهب ومهارات جيل القرآن في مواجهة المنافسة العالمية

## 4. الغرض من المدرسة الابتدائية بينا سانتري

يملك جميع خريجي بينا سانتري علوما ومعرفة كافية كإسمايل يتم تطويره في المدرسة الثانوية ولديهم المهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ولديهم شخصية نبيلة.

## ٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية بينا سانتري

الهيكل التنظيمي لمؤسسة المدرسة الابتدائية بينا سانتري كما يلي:

### جدول ٤.٢

الهيكل التنظيمي لمؤسسة المدرسة الابتدائية بينا سانتري

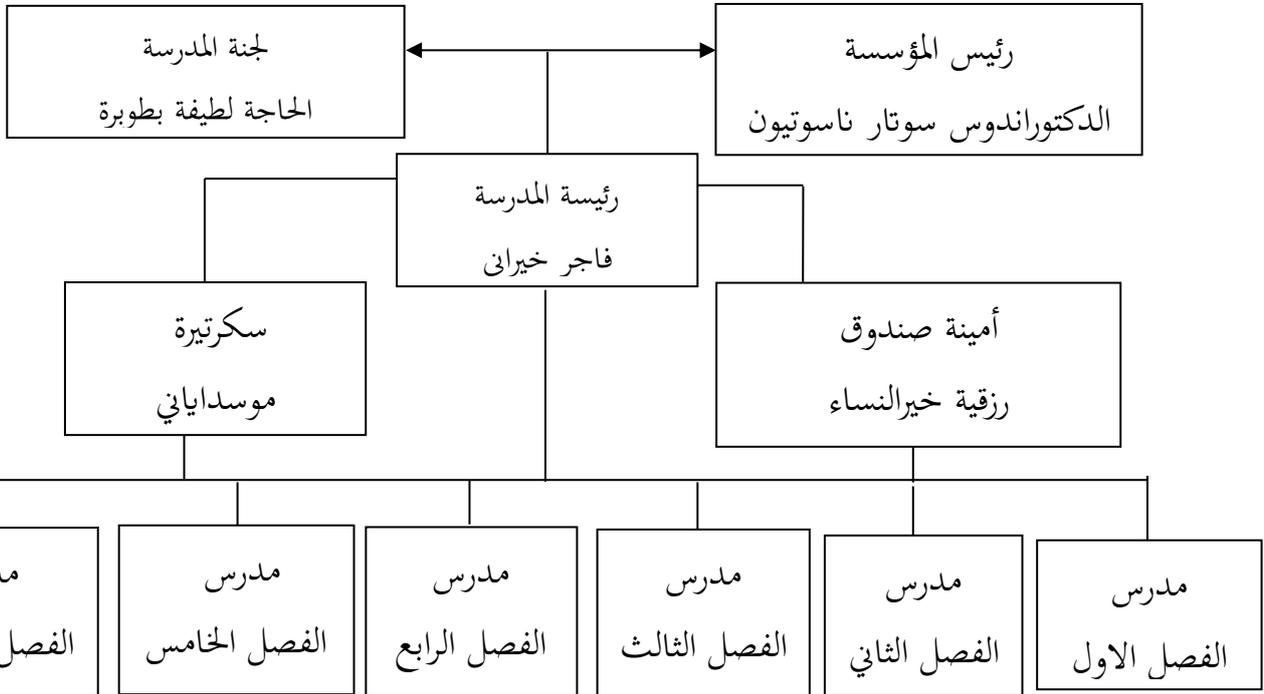
رقم	اسم	مرتبة
-----	-----	-------

١	الدكتوراندوس سوتار ناسوتيون	مؤسس
٢	الدكتوراندوس سوتار ناسوتيون	باني
٣	رزقية خيرالنساء	مشرفة
٤	الدكتوراندوس سوتار ناسوتيون	رئيس المؤسسة
٥	موسداياني	سكرتيرة
٦	رزقية خيرالنساء	أمينة الصندوق
٧	فاجر خيراني	رئيسة المدرسة

هيكل القيادي المدرسة الابتدائية بينا سان تري كما يلي:

صورة ٤.١

هيكل القيادة للمدرسة الابتدائية بينا سان تري



هيكل القيادة في هذه المدرسة مناسب ويتوافق مع المعايير الدنيا لإنشاء الهيكل التنظيمي للمؤسسة.

٦. أعضاء المدرسين في المدرسة الابتدائية بينا سان تري ميدان

فيما يلي أعضاء المدرسين في المدرسة الابتدائية بينا سان تري ميدان:

جدول ٤.٣

أعضاء المدرسين في المدرسة الابتدائية بينا سان تري ميدان

رقم	اسماء المدرسين	تعليم	منصف
١	فاجر خيراني	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	رئيسة المدرسة
٢	حيثما هدياستري	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	الفصل الاول
٣	اولفا مرديان	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	الفصل الاول
٤	جيجي امي هرساري	دارمانجسا	الفصل الثاني
٥	مروية	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	الفصل الثالث
٦	اولفا ساري اوندانا	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	الفصل الرابع
٧	ويدا نوفيا	الجامعة الإسلامية	الفصل الخامس

	الحكومية سومطرة الشمالية		
الفصل السادس	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	فاجر خيراني	٨
ادرة	فانجا بودي	سوي حاستيني	٩
المحتوى المحلي	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	سري رزقي لستاري	١٠
فن	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	رتنو	١١
اللغة العربية	الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية	ليلا حفني	١٢

يوضح جدول بيانات المدرس أعلاه الخلفية التعليمية للمدرس في هذه المدرسة. استنادا إلى اللوائح الوزارية والثقافة رقم ٢٣ سنة ٢٠١٣ المادة ٢ النقطة ٧ "كل المدرسة الابتدائية متاحة ٢ المعلمين الذين يستوفون شهادة المستوى الأولى". وفي هذه المدرسة قد أكمل جميع المعلمين درجة المستوى الأولى.

٧. طلاب المدرسة الابتدائية بينا سانتري ميدان

من الناحية الكمية، فإن عدد طلاب المدرسة الابتدائية بينا سانتري في العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ كما يلي :

#### جدول ٤.٤

عدد طلاب المدرسة الابتدائية بينا سانتري

عدد الطلاب	الطلاب		الفصل
	المؤنث	المذكر	
٦٣	٣٥	٢٨	الفصل الاول
٢٧	١٥	١٢	الفصل الثاني
٢٦	١٥	١١	الفصل الثالث
١١	٨	٣	الفصل الرابع
٧	٥	٢	الفصل الخامس
٣	٢	١	الفصل السادس
١٣٧	٨٠	٥٧	مجتمع

استنادا على اللائحة الوزارية والثقافة رقم ١٧ سنة ٢٠١٧ المادة ٢٤ "المدرسة الابتدائية

لديها ٢٨ طالب كحد أقصى في الواحد الفصل". لذلك، هذه المدرسة العدد القياسي للطلاب في

كل فصل.

## ب. وصف نتائج البحوث

### ١. وصف للدراسة قبل العمل

كان النشاط الأول الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة هو إجراء مقابلات مع مدرس الفصل الرابع في بينا سانتري ميدان ومراقبة عملية تعلم اللغة العربية. كانت هناك عدة أسئلة طرحها الباحث تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين. في تنفيذ تعلم اللغة العربية والعقبات التي يواجهها المعلمون عند تدريس اللغة العربية للطلاب.

بالإضافة إلى المقابلات، قام الباحث أيضًا بإجراء ملاحظات في الفصل الدراسي لمعرفة عملية تعلم الطلاب عندما يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية. كانت أنشطة التعليم والتعلم التي تمت في الفصل كما يلي:

أ. تبدأ الأنشطة بالتحية والصلاة. إنهاء الدعاء، تليها حضور الطالب.

ب. يطلب من الطلاب فتح الكتاب العربية وقراءة المواد المتعلقة بالعناوين.

ج. بعد انتهاء الطلاب من القراءة، يشرح المعلم الأشياء التي يصعب على الطلاب فهمها.

د. يقدم المعلم سؤالًا ويطلب من الطلاب بالعمل على حل المشكلة الموجودة في الكتاب المدرسي.

هـ. يناقش الطلاب والمدرسون معًا الأسئلة التي قام بها الطلاب من قبل.

و. النشاط الأخير، المعلم يعطي الواجبات المنزلية للطلاب.

استنادا على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، تمت أنشطة التعلم كما كانت من قبل. الاستنتاج الذي يمكن للباحث أن يستخلصه هو أن المعلم لا يطبق وسائل الإعلام التعليمية في تعلم اللغة العربية للطلاب. بحيث لا يزال هناك العديد من الدرجات الطلابية دون إكمال الحد الأدنى للمعايير (KKM). قيمة KKM للدروس العربية في لفصل الرابع في المدرسة الابتدائية بينا سانتري هي ٧٠. تعتمد بيانات الملاحظة التي حصل عليها الباحث على نتائج الاختبارات

السابقة التي أجراها الباحث. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن طلاب الصف الرابع لا يزالون غير مكتملين في تعلم اللغة العربية. كل من ينظر إليها من نتائج التعلم والمشاركة في تعلم اللغة العربية.

وقدمت ملاحظات أيضا على أنشطة الطلاب أثناء أنشطة التعلم. لم تكن نتائج الملاحظات الأولية للطلاب جيدة في متابعة عملية التعلم. لا يزال انتباه معظم الطلاب منخفضاً نسبياً، ولا يهتم كثير من الطلاب بشرح المعلم، فهناك منخرطون في الحديث بل ويزعجون نظرائهم.

من بعض البيانات الواردة فيما سبق، يمكن أن يستنتج الباحث أن تعلم اللغة العربية بشكل خاص في مجال طلاب الصف الرابع الابتدائي في برنامج المدرسة الابتدائية بينا سانتري ليس مثاليًا بسبب نقص الطلاب النشطين في عملية التعلم والتعليم التي لا يزال تستخدم أساليب المحاضرة والأسئلة والإجابة.

فيما يلي جدول تمهيدي (اختبار التمهيدي) لمعرفة مدى اكتمال تعلم اللغة العربية، وخاصة في مجال المفردات. بينما يتم إرفاق تفاصيل البيانات.

#### جدول ٤.٥

بيانات نتائج تعليم الطالب في مرحلة ما قبل العمل (الاختبار التمهيدي)

رقم	اسماء الطلاب	معايير اكتمال الحد الأدنى	نتيجة	البيانات	
				ناجح	راسب
١	اورا خيريه	٧٠	٣٠	✓	
٢	فهرى براتاما ويدودو	٧٠	٢٠	✓	

✓		٤٠	٧٠	لاادي عيرا	٣
✓		٥٠	٧٠	ميدلاين سارة	٤
✓		٤٠	٧٠	محمد فرحان	٥
	✓	٧٠	٧٠	محمد خير العزام	٦
	✓	٧٠	٧٠	نجلاء أميرة	٧
✓		٢٠	٧٠	نايلة تسية	٨
✓		٣٠	٧٠	نور فيكا خيراني	٩
✓		٢٠	٧٠	رانيا فاطمة	١٠
	✓	٧٠	٧٠	زهوا أزورا	١١
٨	٣	٤٦٠	جملة		
		٤١,٨١	نسبة		
%٧٢,٧٢	%٢٧,٢٧		نسبة مئوية		

من البيانات المذكورة فيما سبق، يمكن أن يستنتج أن معدل نجاح تعلم الطلاب يعتمد على ما قبل التصرف بنسبة نجاح ٢٧,٢٧ % مع عدد الطلاب ٣ طلاب ونسبة عدم نجاح تصل إلى ٧٢,٧٢ % مع ما مجموعه ٨ طلاب في حين أن متوسط القيمة هو ٤١,٨١ %.

## ٢. البحث في الدورة الأولى

أ) التخطيط

تبدأ الدورة الأولى بمرحلة التخطيط. في هذه الدورة سيتم ذلك مرتين وجهاً لوجه. الأشياء التي يجب القيام بها في مرحلة التخطيط في هذه الدورة الأولى هي كما يلي:

(١). قام بوضع الخطة القدرسية اليومية (RPP) وفقاً للمواد التي سيتم تدريسها.

(٢). إعداد مصادر التعلم ووسائل الإعلام.

(٣). إعداد أوراق عمل الطلاب.

(٤). قام بإعداد الأسئلة لتقييم الطلاب.

(٥). إعداد أوراق الملاحظة المعلم والطالب.

(٦). قام بإعداد المكافآت (الجوائز) للطلاب القادرين على تحقيق درجات أعلى من إكمال الحد الأدنى للمعايير.

## ب) تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

تعقد الدورة الأولى للاجتماع الأول. يتم تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً RPP المصمم مسبقاً. خطوات النشاط كالتالي:

(١). المرحلة التمهيديّة

يدخل النشاط التمهيدي في الاجتماع الأول للمعلم (الباحث) الفصل، ثم يفتح المعلم الدرس بالقول مرحباً ثم ندعوا معاً. بعد انتهاء الطلاب من الدعاء، يقوم المعلم بضبط الفصل بحيث يكون جاهزاً للتعلم، ثم يغلف حضور الطلاب. يستمر هذا النشاط ١٠ دقائق. في النشاط الأساسي في الاجتماع الأول، يشرح المعلم المحتوى المادي الذي سيتم تدريسه للطلاب، ويشرح الغرض والأنشطة التي يتعين القيام بها في الاجتماع.

(٢). المرحلة التقديمية

في مرحلة التقديم لهذه المادة، يسأل المعلم أسئلة متعلقة بمواد المهنة. ثم يجيب الطلاب على أسئلة المعلم بخصوص المواد المهنية. يعين المعلم الطالب لإيصال الإجابة التي يؤمن بها أمام الفصل.

(٣). مرحلة العمل الجماعي

في الفصل الرابع، يوجد ١١ طالبًا بحيث يتم تقسيم المجموعة فقط إلى ٣ مجموعات، كل منها يتكون من ٤-٣ طلاب. بعد تكوين مجموعة، يوزع المعلم أوراق العمل التي تسمى مشاكل المشكلات. في المشكلة، هناك مشاكل متعلقة بمواد المهنة. يشرح المعلم للطلاب كيفية حل المشكلة، بما في ذلك شرح المعلم أنه يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتقديم أفضل حل من المعضلة الحالية وترتيب الأسباب. بعد ذلك يقوم المعلم بتوجيه عملية التعلم ويولي المزيد من الاهتمام ويوجه الطلاب أيضًا ليكونوا قادرين على العمل معًا في حل المشكلات الحالية.

بعد أن يناقش الطلاب الأسئلة، يطلب المعلم من كل مجموعة تعيين ممثل من المجموعة لقراءة الإجابات على الأسئلة من المشاكل القائمة ثم متابعة الطلاب في فرز درجات جيدة واتخاذ موقف أمام الفصل بثقة. رد فعل الطلاب خلال هذه الدراسة، كانوا متحمسين ومتحمسين للغاية في التنافس لتكون قادرة على التقدم لإيصال الإجابات التي قاموا بها من قبل. بعد أن تتقدم جميع المجموعات إلى مقدمة الفصل، يقدم المعلم إجاباتهم على إجابات كل مجموعة وكذلك القيم التي تختارها كل مجموعة. وأخيرًا يلمح المعلم إلى الإجابات الصحيحة على أسئلة المشكلة، ثم يعزز القيم التي تختارها كل مجموعة.

(٤) الملاحظة

يتم إجراء ملاحظات حول أنشطة التعلم التي تم تنفيذها بهدف ما إذا كانت عملية التعلم تتوافق مع السيناريو أو التخطيط الذي تم تصميمه من قبل.

في مرحلة الملاحظة في الدورة الأولى من هذا الاجتماع الأول، رأى المعلم نجاح تعلم الطلاب استنادًا إلى المهام الجماعية التي كانوا يعملون عليها. من بين ١١ طالبًا في الصف الرابع، تمكن ٥٤،٥٤٪ فقط من فهم المواد المهنية. بينما لا يزال من الممكن القول إن تقييم المراقب لمهارات المعلم في التدريس لم يكن ماهرًا في تكوين الفصل. في حين أنه من الجوانب الأخرى، فقد أصبح قادرًا على تكييف الشروط وإتقان المواد التعليمية جيدًا.

عند ملاحظة اكتمال وعدم اكتمال الطلاب في هذه الدورة الأولى، يقوم المعلم (الباحث) أيضًا بإنشاء مجموعات في الفصل، في حين أن قائمة قيم المجموعات التي يحتفظ بها المعلمون في الفصل الرابع هي كما يلي:

#### جدول ٤.٦

##### عمل مجموعة في الدورة الأولى

رقم	اسماء الطلاب	نتيجة
١	المجموعة الاولى اورا خيريه رانيا فاطمة زهوا أزورا فهري براتاما ويدودو	٦٠
٢	المجموعة الثانية لادي عيرا ميدلاين سارة نور فيكا خيراني	٨٠

	نايلة تسية	
٤٠	المجموعة الثالثة محمد فرحان محمد خير العزام نجلاء أميرة	٣

استناداً إلى البيانات السابقة، تم تضمين مجموعة واحدة فقط في معايير الاكتمال من خلال الحصول على درجة ٨٠. ولم تصل المجموعتان الأخريان بعد إلى معايير الاكتمال. ولهذا السبب، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على إعادة تطوير فهم المواد المتعلقة بحقوق وواجبات الطلاب في المنزل.

#### (٤) التفكير

في هذه المرحلة يدرس الباحث الأشياء التي أصبحت عقبات في تدريس اللغة العربية في مجال المفردات في الفصل الرابع. في الدورة الأولى من هذا الاجتماع الأول، كانت العقبات التي تواجهها هي الفصول التي لم تكن مواتية واستيعاب الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى مواد المهنة.

في هذه الحالة، يكون الضعف الذي يحدث هو أن المعلم أقل قدرة على التغاضي عن الفصل. لذلك في هذه الحالة، من الضروري التطوير والتحسين حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على المواد التي يقدمها المعلم.

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب العمل على الأسئلة المتعلقة بالمواد المهنية. يجب الطلاب على السؤال وفقًا لما يعرفونه. شكل الأسئلة الواردة في الاختبار اللاحق في شكل ١٠ أسئلة مقالة. ثم

يقوم الطلاب بجمع أوراق الاختبار التي قاموا بملئها وفقاً لمعرفتهم. تستند نتائج التعلم التي حصلوا عليها إلى اختبار ما بعد ١ على النحو التالي:

#### جدول ٤.٧

بيانات نتائج تعليم الطالب في الدورة الاولى

رقم	اسماء الطلاب	إكمال الحد الأدنى للمعايير	نتيجة	البيانات	
				ناجح	راسب
١	اورا خيريه	٧٠	٤٠		✓
٢	فهرى براتاما ويدودو	٧٠	٢٠		✓
٣	لادي عيرا	٧٠	٣٠		✓
٤	ميدلاين سارة	٧٠	٧٠	✓	
٥	محمد فرحان	٧٠	٧٠	✓	
٦	محمد خير العزام	٧٠	٧٠	✓	
٧	نجلاء أميرة	٧٠	٧٠	✓	
٨	نايلة تسية	٧٠	٢٠		✓
٩	نور فيكا خيراني	٧٠	٧٠	✓	
١٠	رانيا فاطمة	٧٠	٧٠	✓	
١١	زهوا أزورا	٧٠	٤٠		✓

٥	٦	٥٧٠	جملة
		٥١،٨١	نسبة
%٤٥،٤٥	%٥٤،٥٤		نسبة مئوية

من البيانات السابقة، تمكن ملاحظة أن نسبة الطلاب ناجح كانت %٥٤،٥٤ والطلاب الذين لم يكملوا %٤٥،٤٥، بينما بلغ متوسط قيمة نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في الدورة الأولى %٥١،٨١.

#### جدول ٤.٨

مستوى نجاح تعليم الطالب في الدورة الأولى

البيانات	نتيجة %	عدد الطلاب	نتيجة
ناجح	%٥٤،٥٤	٦	> ٧٠
راسب	%٤٥،٤٥	٥	< ٧٠

من البيانات السابقة، يمكن استنتاج أن معدل نجاح تعلم الطالب في الدورة ما بعد الاختبار الأول مع نسبة اكتمال تبلغ %٥٤،٥٤ مع عدد الطلاب ٦ أشخاص والنسبة المئوية لعدم اكتمال قيمتها %٤٥،٤٥ مع ٥ أشخاص عدد الطلاب.

استنادًا إلى الجدول التي تحتوي على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في متوسط القيمة في وقت ما قبل الإجراء (%٢٧،٢٧) نحو النتيجة (%٥٤،٥٤) في الاختبار اللاحق في الدورة الأولى. بصرف النظر عن هذه القيم، يزداد أيضًا عدد الطلاب الذين لديهم فهم وفهم للمواد التعليمية التي يقدمها المعلمون.

لذلك يمكن أن نستنتج أنه مقارنة بالإجراء المسبق، كانت هناك زيادة كبيرة على الرغم من أنها لم تحقق بعد KKM المتوقعة. لذلك سيقوم المعلم بإجراء تحسينات لزيادة تحسين قدرة الطلاب على التواصل.

استنادًا إلى عرض المشكلات التي وجدها الباحثون أثناء تنفيذ العملية البحثية في هذه الدورة الأولى، لم يتم تصنيفها على أنها ناجحة في تحقيق قيمة KKM المتوقعة. لذلك، عاد الباحث إلى اتخاذ إجراءات تهدف إلى تحسين وتطوير وزيادة فهم طلاب في الفصل الرابعة المدرسة الابتدائية بينا سان تري. المشكلات التي تم العثور عليها خلال مراحل البحث أعلاه، انتقل الباحث إلى الدورة التالية، وهي الدورة الثانية.

## ج. بحث الدورة الثاني

### (١) التخطيط

في دورة التخطيط الثانية، اعد الباحث الخطة التي سيتم تطبيقها على طلاب الصف الرابع الابتدائي في بينا سان تري ميدان كحل للتغلب على المشكلات التي تم تقديمها في مرحلة التفكير في الدورة الأولى. فيما يلي تفاصيل الخطة:

أ. قام بوضع الخطة القدرسية اليومية (RPP) وفقًا للمواد التي سيتم تدريسها.

ب. إعداد مصادر التعلم وسائل التعليمية.

ج. إعداد أوراق عمل الطلاب.

د. قام بإعداد الأسئلة لتقييم الطلاب.

هـ. إعداد أوراق الملاحظة المعلم والطالب.

و. قام بإعداد المكافآت (الجوائز) للطلاب القادرين على تحقيق درجات أعلى من إكمال الحد الأدنى للمعايير.

## ٢) تنفيذ إجراءات الاجتماع الأول

عقدت الدورة الثانية يتم تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً RPP المصمم مسبقاً. خطوات النشاط كالتالي:

### ١). المرحلة التمهيديّة

يدخل النشاط التمهيدي في الاجتماع الأول للمعلم (الباحث) الفصل، ثم يفتح المعلم الدرس بالقول مرحباً ثم نصلي معاً. بعد انتهاء الطلاب من الصلاة، يقوم المعلم بضبط الفصل بحيث يكون جاهزاً للتعلم، ثم يغلف حضور الطلاب. يستمر هذا النشاط ١٠ دقائق.

في النشاط الأساسي في الاجتماع الأول، يشرح المعلم المحتوى المادي الذي سيتم تدريسه للطلاب، ويشرح الغرض والأنشطة التي يتعين القيام بها في الاجتماع.

### ٢). المرحلة التقديمية

في مرحلة تقديم هذه المادة، يسأل المعلم أسئلة تتعلق بالحقوق والالتزامات المادية في المدرسة. ثم يجيب الطلاب على أسئلة المعلم بشأن الحقوق والالتزامات المادية للطلاب في المدرسة. يقوم المعلم بتعيين جميع الطلاب بدورهم لتقديم الإجابات التي يؤمن بها أمام الفصل.

### ٣). مرحلة العمل الجماعي

في الفصل الرابع، يوجد ١١ طالباً بحيث يتم تقسيم المجموعة فقط إلى ٣ مجموعات، كل منها يتكون من ٤-٣ طلاب. بعد تكوين المجموعة، يوزع المعلم ورقة عمل تسمى مشكلة القيم والمعايير. في المشكلة، هناك مشاكل متعلقة بالحقوق والالتزامات المادية للطلاب في المنزل، حيث توجد قيم جيدة وسيئة. يشرح المعلم للطلاب كيفية حل المشكلة، بما في ذلك شرح المعلم أنه يتم

إعطاء الطلاب الفرصة لتقديم أفضل حل من المعضلة الحالية وترتيب الأسباب. بعد ذلك يقوم المعلم بتوجيه عملية التعلم ويولي المزيد من الاهتمام ويوجه الطلاب أيضًا ليكونوا قادرين على العمل معًا في حل المشكلات الحالية.

بعد أن يناقش الطلاب الأسئلة، يطلب المعلم من جميع أعضاء المجموعة قراءة الإجابات عن الأسئلة من المشكلات الحالية ثم يواصل الطلاب فرز درجات جيدة واتخاذ المواقف أمام الفصل بثقة. رد فعل الطلاب خلال هذه الدراسة، كانوا متحمسين ومتحمسين للغاية في التنافس لتكون قادرة على التقدم لإيصال الإجابات التي قاموا بها من قبل. ثم يفتح المعلم جلسة الاستجابة، ويطلب من جميع الطلاب إعطاء إجاباتهم على إجابات مشاكل وقيم المجموعات الأخرى. بعد أن تتقدم جميع المجموعات إلى مقدمة الفصل، يقدم المعلم إجاباتهم على إجابات كل مجموعة وكذلك القيم التي تختارها كل مجموعة. وأخيرًا يلمح المعلم إلى الإجابات الصحيحة على أسئلة المشكلة، ثم يعزز القيم التي تختارها كل مجموعة.

بعد الانتهاء من تقديم المادة، يقدم المعلم سؤال تقييم في شكل اختبار آخر لمعرفة مستوى نجاحهم في فهم الحقوق والالتزامات المادية للطلاب في المدرسة. نتائج اختبار آخر هي كما يلي:

#### جدول ٤.٩

بيانات نتائج تعليم الطالب في الدورة الثانية

البيانات	نتيجة	إكمال الحد الأدنى للمعايير	اسماء الطلاب	رقم
	٨٠	٧٠	اورا خيريه	١
	٨٠	٧٠	فهري براتاما ويدودو	٢

✓		٦٠	٧٠	لاادي عيرا	٣
	✓	٩٠	٧٠	ميدلاين سارة	٤
	✓	٨٠	٧٠	محمد فرحان	٥
	✓	٩٠	٧٠	محمد خير العزام	٦
	✓	٩٠	٧٠	نجلاء أميرة	٧
✓		٣٠	٧٠	نايلة تسية	٨
	✓	٨٠	٧٠	نور فيكا خيراني	٩
	✓	٨٠	٧٠	رانيا فاطمة	١٠
	✓	١٠٠	٧٠	زهوا أزورا	١١
٢	٩	٨٦٠	جملة		
		%٨١,٨١	نسبة		
%١٨,١٨	%٧٨,١٨		نسبة مئوية		

من البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لنتائج التعلم لدى طلاب الفصل الرابع الذين يكملون هي %٧٨,١٨ والنسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب غير المكتملة هي %١٨,١٨. في حين كان متوسط قيمة الاختبار بعد الدورة الثانية ٨١,٨١ %.

#### جدول ٤.١٠

مستوى نجاح تعليم الطالب في الدورة الثانية

البيانات	نتيجة %	عدد الطلاب	نتيجة
ناجح	٪٧٨،١٨	٩	> ٧٠
راسب	٪١٨،١٨	٢	< ٧٠

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معدل نجاح تعلم الطلاب في مرحلة ما بعد الاختبار الثاني شهد زيادة جيدة إلى حد ما مقارنة بالزيادة في الدورة السابقة. في الدورة الثانية، كان مستوى النقص وفقاً للدورة السابقة.

استناداً إلى الجداول التي تحتوي على قيمة مخرجات التعلم للطلاب في الفصل الرابع، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في متوسط القيمة في وقت ما قبل العمل، وهي نحو القيمة في اختبار ما بعد الدورة الأولى. بالإضافة إلى تلك القيمة، عدد الطلاب الذين لديهم فهم وفهم حول المواد التعليمية التي تم تسليمها من قبل المعلمين زادت أيضاً.

### (٣) الملاحظة

يلاحظ الباحث سلوك الطلاب ومواقفهم أثناء تعلم اللغة العربية، ويلاحظ المراقبون مهارات المعلم التدريسية باستخدام وسائل اللغز. قائمة القيم الجماعية التي يحتفظ بها المعلمون في الفصل الرابع هي كما يلي:

#### جدول ٤.١١

عمل مجموعة في الدورة الثانية

رقم	اسماء الطلاب	نتيجة

١٠٠	<b>المجموعة الاولى</b> اورا خيريه رانيا فاطمة زهوا أزورا فهري براتاما ويدودو	١
٨٠	<b>المجموعة الثانية</b> لادي عيرا ميدلاين سارة نور فيكا خيراني نايلة تسية	٢
٨٠	<b>المجموعة الثالثة</b> محمد فرحان محمد خير العزام نجلاء أميرة	٣

بناءً على البيانات السابقة، دخلت جميع المجموعات في معايير الاكتمال من خلال الحصول على قيمة ٨٠. في السابق، كانت معايير التعلم للطلاب لا تزال تصل إلى فئة جيدة. إنها مختلفة عن الدورة الثانية التي أصبحت فئة جيدة جدًا.

#### ٤) التفكير

في هذه المرحلة، ليست العقبات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع من الدورة الثانية بطيئة للغاية. بدءًا من مستوى اهتمام ومشاركة الطلاب في التعلم، شهدت قيم

المجموعة ومهارات المعلم في تقديم الدروس زيادة في اتجاه أفضل من الدورة السابقة. لذلك، هذا البحث قادر على الاستجابة لتوقعات الباحثين في الدورة السابقة.

في الدورة الثانية، شهدت نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب زيادة حيث تم الوصول إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) في ٨١,٨١ ٪ مع ٩ طلاب من أصل ١١ طالبا. هذا يدل على أن استخدام أَلغاز الوسائط يمكن أن يحسن من قدرة الطلاب على التواصل، لذلك ليست هناك حاجة للكتاب للمتابعة إلى الدورة التالية.

من خلال النظر إلى نتائج اختبارات تعلم الطلاب في الدورة الثانية، من المعروف أن الطلاب قد حققوا تعلمًا بارعًا. بحيث لا يأخذ إجراء التعلم إلى الدورة التالية. إذا تم عرضه من وجهة نظر استجابات الطلاب في عملية التعلم باستخدام هذه الوسائل، يكون الطلاب نشيطين للغاية في المشاركة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تتحول الدروس التي كانت تعتبر في السابق إحدى الآفات التي جعلتهم يشعرون بالملل حقًا من تعلم ذلك، إلى درس يستمتعون به.

بشكل عام، مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية في مادة المهنة باستخدام الأَلغاز

الإعلامية، تزداد قدرة الطلاب على التواصل كما هو موضح في الجدول أدناه:

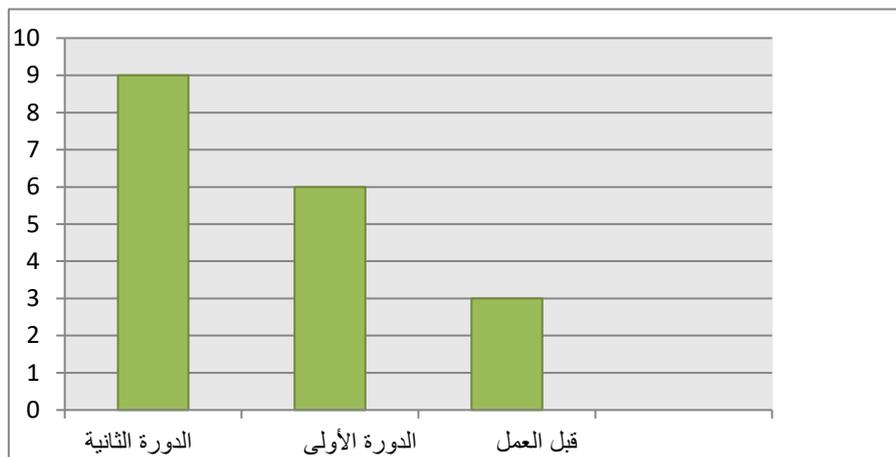
#### جدول ٤.١٢

نتائج تعليم الطالب قبل العمل وبعد الدورة الأولى والدورة الثانية

رقم	تحقيق نتائج التعليم	قبل الدور	الدور	
			دور ١	دور ٢
١	القيمة المتوسطة	٤١,٤٨ ٪	٥١,٨١ ٪	٧٨,١٨ ٪
٢	عدد الطلاب	٣	٦	٩

٣	نسبة الاكتمال	٢٧,٧٢٪	٥٤,٥٤٪	٨١,٨١٪
---	---------------	--------	--------	--------

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يكملون التعليم قبل الدورة الأولى يصل عددهم إلى ٣ طلاب (٢٧,٧٢٪)، ويستكمل في الدورة الأولى ما يصل إلى ٦ طلاب (٥٤,٥٤٪) بينما طلاب المرحلة الثانية ٩ (٨١,٨١٪). زادت كل دورة في المئة. لكن أعلى نسبة يتم رؤيتها من الإجراء التمهيدي نحو الدورة الأولى بقدر 26.82٪، بينما من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية هناك زيادة بنسبة ٢٧٪. وبالتالي، من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية في مادة المهنة باستخدام وسائط اللغز في مدرسة الابتدائية بينا سانترى ميدان قد زاد من نتائج تعلم الطلاب.



## صورة ٤.2

صورة ترقية نتائج تعليم الطلاب بدءًا من مرحلة ما قبل العمل والدورة الأولى والدورة الثانية

من المخطط أعلاه، يمكن ملاحظة أن الزيادة تحدث في كل دورة يتم تنفيذها. يمكن ملاحظة انخفاض عدد نتائج تعلم الطلاب في الرسم التخطيطي للاختبار بنسبة تصل إلى ٢٧,٧٢٪ والتي لا تصل إلا إلى درجات كاملة. ثم بعد تنفيذ الإجراء الذي تم تنفيذه في الدورة الأولى، شهدت زيادة بنسبة ٥٤,٥٤٪، كما ارتفع متوسط الصف وعدد الطلاب الذين خضعوا لتعلم التمكين إلى ٦ طلاب. ثم في الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٨١,٨١٪ وعدد الطلاب الذين أتموا ٩ طلاب.

يمكن أن يستنتج المؤلف أن الزيادة في القيمة من بداية الدورة الأولى إلى الدورة الثانية قد حققت نتائج مرضية. إذا تمت رؤيته من الفئة المتوسطة التي تصل إلى ٧٠ فقد تجاوزت قيمة KKM الموجودة في فئة المدرسة الابتدائية بينا سان تري. هذا يدل على أن لغز وسائل الإعلام كان قادرا على ترقية قدرة الطلاب على التواصل

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشته، يمكن الاستنتاج أن استخدام الألغاز الإعلامية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية من المواد المهنية، مما قد يؤدي إلى استنتاجات كما يلي:

١. من نتائج البحوث التي تم شرحها أن عملية تعلم اللغة العربية في المجال المهني قبل تطبيق الألغاز التعليمية في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية بينا سان تري هي أن يكون مستوى النسبة المئوية منخفضاً. القيمة التي تم الحصول عليها هي فقط ٢٧,٢٧٪ والتي تحصل على الدرجة الكاملة مع ٣ طلاب من ١١ طالباً.

٢. تصل استجابة الطلاب للموضوعات العربية في مجال مادة مهنة المفردات عند استخدام وسائل اللغز في الفصل الرابع إلى فئات ممتازة وفقاً للبيانات المتعلقة بنسبة ملاحظات الطالب التي تمت مناقشتها سابقاً.

٣. بناءً على نتائج البحث الإضافي، شهدت عملية تعلم اللغة العربية بعد تطبيق الألغاز الإعلامية على مواد المهنة زيادة كبيرة. في الدورة الأولى، زادت نتائج التعلم بنسبة نسبة ٥٤,٥٤٪ مع إتمام عدد الطلاب لما يصل إلى ٦ طلاب. بينما في الدورة الثانية، زادت نتائج

التعلم بنسبة مئوية ٨١،٨١ ٪ مع عدد الطلاب الذين أكملوا ٩ طلاب. من هذه البيانات، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي أن البحوث التي أجريت باستخدام هذا اللغز وسائل الإعلام قد تم تنفيذها بنجاح مع قيم مرضية وتم تجاوز قيمة KKM من ٧٠.

## ب. اقتراحات

بناءً على استنتاجات ونتائج البحث أعلاه، سيقدم الباحث بعض الاقتراحات لتكون قادرًا على رؤية وتحسين جودة تعلم الطلاب، وهي:

1. إلى المعلم، لاستخدام هذا اللغز وسائل الإعلام في التعلم بما يتماشى مع المواد التي يتم تدريسها وإيلاء المزيد من الاهتمام لأنشطة تعلم الطلاب بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب دائمًا، لأن الواقع الذي يحدث الآن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون الدروس في المدرسة، وخاصة اللغة العربية المفردات. وذلك لأن الطلاب يشعرون أن الدروس باللغة العربية مملّة، وبالتالي فإن الطلاب لديهم دوافع منخفضة في التعلم. مع اللغز الإعلامي، سيغير هذا آراء الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ليس مملًا.

2. للطلاب، ليكونوا أكثر حماسة في التعلم وقادرين على زيادة تعزيز شغفهم بالتعلم.

3. كمادة الدراسة أو مرجع وإضافة البصيرة للباحثين الذين سيجرون الدراسات المتعلقة بتطبيق وسائل الإعلام اللغز.

## المراجع

### أ. المراجع باللغة العربية

- حمزة الجبالي. وسائل التعليمية. دار الاوسر: دبي. ٢٠١٦.
- ذوالحدي. تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها. ايان الصحافة: ٢٠١٠.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط: منشودات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩)
- سعيد الافغاني. من حاضر اللغة العربية. دار الفكر: ١٩٧١.
- عبد الحميد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، القاهرة، الطبعة الاولى، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م.
- عبد لاحافظ محمد سلامة. تصميم الوسائل لاتعليمية ونتاجها لذوي الاحيات الخاصة. اليازوري: ٢٠٠٨.
- عبد الرحمن كدوك. تكنولوجيا التعليم. المفردات: الرياض، ١٤٢١ هـ ( ٢٠٠٠ م).
- عبد الرحيم صالح عبدالله. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المكبرة. وزارة الثقافة: ١٤١٨ هـ . ١٩٩٧ م.
- عبد الصاحب علي مهدي. موسعة مصطلحات الترجمة. بوابة لسانيات: ٢٠١٨.
- عبد العزيز. اللغة العربية (أصولها النفسية وطرق تدريسها). دار المعارف بمصر: ١٩٦١.
- لزمد لراج عبد الحافظ، مذكرة الدورة التّبوية القصّة، التّبية السعودية : مكتبة الدمالكة، العربية السعودية، ١٤١٢ هـ.
- لزمود كامل الناقى، تعليم اللغة العربية للناطقث بلغات أخرى كلية التّبية : جامعة عث شمس، ١٩٨٥ هـ.

محمد ادريس عبد الرؤوف المرهوي، قاموس ادريس المرهوي. مكتبة ومطبعة: سمارنج.  
محمد عيسى الطيطي و فراس العزة و عبد الاله طويق. انتاج وتصميم الوسائل التعليمية. دار  
علم التفافقة: ٢٠١٨

محمد عيسى الطيطي و فراس العزة و عبد الاله طويق. انتاج وتصميم الوسائل التعليمية. دار علم  
التفافقة: ٢٠١٨.

محمد يعقوب تركستاني. دراسات في العربية (في اصول الكلمات). حقوق الطبع محفوظة: الطبعة  
الاولى. ١٩٩٢.  
ناصر مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. دار المريح: الرياض،  
١٤٠١هـ.

#### ب. المراجع باللغة الإندونيسيا

- Adi Waluyo, Djoko. Anies Listyowati. *Kompendium PAUD: Memahami PAUD Secara Singkat*. Prenada Media Group: 2017
- Arikunto, Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Dewi, Rosmala. *Penggunaan Media Permainan Puzzle Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 Dalam Penguasaan Kosa Kata Membaca Teks Spoof Pada MAN Rukoh Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Edisi Mei 2016 Volume 25 Nomor 2
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta: Jakarta, 2002
- Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB, 1996
- E. Johnson, Nur. *Bukan Cara Belajar Biasa; Fifty Nifty Ways; To Help Your Child Become a Better Learner*, Jakarta: Bhuana Ilmu Populer, 2004
- Elan. *Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri*. Jurnal PAUD Agapedia, Vol.1 No. 1 Juni 2017
- Fajriah, Zahratun. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Volume 9 Edisi 1. 2015
- Fitri, Nur. Sri Uriana Rahmawati. *أثر استخدام مربع الكلمات في تعليم المفردات وتعلمه*. Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4, (1), 2017
- Ghony, Djunaidi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN Malang Press, 2008

- Hamzah Suleiman, Amir. *Media Aulio-Visual Untuk Pengajaran, Penerangan Dan Penyuluhan*. Jakarata. PT. Gramedia, 1998
- Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002
- Ivada, Corry. Skripsi "*Pengembangan Media Smart Chaligraphy Puzzle untuk Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa SDIT Salsabila 3 Banguntaban Bantul Tahun Ajaran 2016/2017.*" Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1993
- L. Silberman, Melvin. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa, 2006
- Mustafa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Rahmaini. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Perdana Publishing: 2015
- Salamah Zaniyati, Husniyatus. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. PT Kharisma Putra Utama: 2017
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.
- Sastrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Penerbit Deepublish, 2018
- Sukardi. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara: Jakarta. 2013
- Suprihatin, Endah. *Pengaruh Menghafal Quran Juz 29 Terhadap Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas VII*. Lisanul Arab, 2014
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. PT. Kharisma Putra Utama, 2013
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: 2011
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Wiriaatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT Remaja Rosdakarya: 2014
- Yulia, dkk. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang Di Kelas VII.A Smpn 2 Sungai Penuh*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No. 2 Maret 2013; Seri F

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP I : SIKLUS I)

**Satuan Pendidikan : MI Bina Santri Medan**

**Kelas / Semester : 4 / 2**

**Pertemuan : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 30**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Afektif

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.

2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan kepercayaan diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.

##### Kognitif

3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ  
الْمِهْنَةِ

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ  
الْمِهْنَةِ

3.3 Memahami bentuk kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

##### Psikomotor

4.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.3 Menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

## C. INDIKATOR

### Afektif

- 2.1.1 Siswa bisa memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
- 2.2.1 Siswa bisa memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan kepercayaan diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.

### Kognitif

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 3.2.1 Siswa mampu menemukan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 3.3.1 Siswa mampu memahami bentuk kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 3.4.1 Siswa mampu memahami kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

### Psikomotor

- 4.1.1 Siswa mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.2.1 Siswa mampu menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.3.1 Siswa mampu menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.4.1 Siswa mampu mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
2. Siswa mampu menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
3. Siswa mampu menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
4. Siswa mampu mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ (Macam-macam Profesi)

أَنَا حَاكِمٌ وَ أَنْتِ فَاطِمَةٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَ أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ أَيْضًا وَهَذَا السَّيِّدُ رِضْوَانٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ حَسَنَةٌ،  
أُنظِرِي يَا فَطِمَةُ! ذَلِكَ حَمْدَانُ هُوَ مُوظَّفٌ وَذَلِكَ أَحْمَدُ هُوَ طَبِيبٌ وَ تِلْكَ زَيْنَبُ هِيَ مُمَرِّضَةٌ. هِيَ مُدَرِّسَةٌ

يَا حَاكِمٌ، أَنْظِرْ! ذَلِكَ إِبْرَاهِيمُ هُوَ تَاجِرٌ وَذَلِكَ يَحْيَى، هُوَ مُهَنْدِسٌ وَتِلْكَ هِنْدُ هِيَ فَلَاحَةٌ وَذَلِكَ خَالِدٌ، هُوَ  
سَائِقٌ وَذَلِكَ عُمَرُ هُوَ فَلَاخٌ وَذَلِكَ يُوسُفُ، هَلْ هُوَ شَرِطِي؟ لَا، هُوَ جُنْدِيٌّ

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

#### G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

##### 1. Media Pembelajaran

- a. Lembar kerja kelompok berupa potongan puzzle
- b. Lembar kerja individual

##### 2. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Guru Kurikulum 2013 Aku Cinta Bahasa Arab MI Kelas IV Solo: Aqila
- b. Buku Siswa Kurikulum 2013 Aku Cinta Bahasa Arab MI Kelas IV Solo: Aqila

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
1. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, kemudian berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</li><li>• Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dan selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa.</li><li>• Guru menjelaskan cakupan materi, tujuan pembelajaran serta menjelaskan uraian kegiatan yang hendak dilakukan.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan melalui soal essay terkait dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Guru memberi waktu kepada siswa beberapa menit untuk kemudian menjawab pertanyaan dari guru yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.</li></ul>	10 menit
2. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah semua siswa selesai menyelesaikan latihan awal. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang sedang berlangsung.</li><li>• Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.</li></ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan lembar kerja kelompok berupa potongan-potongan puzzle. Selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa tentang tata cara permainan puzzle.</li><li>• Siswa menyusun dan menyelesaikan potongan puzzle tersebut sehingga menemukan mufradat yang terdapat dari potongan puzzle tersebut.</li><li>• Setelah siswa menyelesaikan potongan puzzle tersebut, guru mengintruksikan kepada setiap kelompok untuk menunjuk perwakilan kelompoknya untuk mengemukakan hasil dari diskusi setiap kelompok.</li><li>• Guru memberikan tanggapannya terhadap proses dan hasil kegiatan diskusi yang telah berlangsung.</li><li>• Guru memberikan soal post test I kepada siswa berdasarkan pembelajaran yang telah berlangsung.</li><li>• Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li><li>• Guru menilai proses dan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li><li>• Guru menutup pembelajaran berdoa bersama dan mengucapkan salam.</li></ul>	
--	---	--

3. Kegiatan penutup		10 Menit
---------------------	--	----------

**I. PENILAIAN**

**1. Penilaian Hasil**

- 1) Prosedur penilaian : Dilaksanakan selama proses pembelajaran
- 2) Jenis penilaian : Aktivitas

- 3) Bentuk penilaian : Pengamatan
- 4) Alat penilaian : Lembar pengamatan dan kriteria penilaian (Terlampir pada Lampiran VII dan VIII)

## **2. Penilaian Proses**

- 1) Prosedur penilaian : Dilakukan pada akhir pembelajaran
- 2) Jenis penilaian : Tulis
- 3) Bentuk penilaian : Subjektif dan objektif
- 4) Alat penilaian : Soal evaluasi dan kunci jawaban (Terlampir pada Lampiran III dan IV)

Medan, Mei 2019

Mengetahui:

Kepala Sekolah MI Bina Santri Medan

Guru Kelas IV

Fajar Khairani, S.Pd

Ulfa Sari Undana, S.Pd

Mahasiswa

Muammar Munthe

NIM: 32154075

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP II : SIKLUS II)

**Satuan Pendidikan : MI Bina Santri Medan**

**Kelas / Semester : 4 / 2**

**Pertemuan : 2**

**Alokasi Waktu : 2 x 30**

#### C. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### D. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Afektif

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.

2.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan kepercayaan diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.

##### Kognitif

3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ  
الْمِهْنَةِ

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ  
الْمِهْنَةِ

3.3 Memahami bentuk kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

##### Psikomotor

- 4.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.2 Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.3 Menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.4 Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

### C. INDIKATOR

#### Afektif

- 2.1.1 Siswa bisa memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
- 2.2.1 Siswa bisa memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan kepercayaan diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.

#### Kognitif

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 3.2.1 Siswa mampu menemukan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 3.3.1 Siswa mampu memahami bentuk kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 3.4.1 Siswa mampu memahami kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

#### Psikomotor

- 4.1.1 Siswa mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.2.1 Siswa mampu menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.3.1 Siswa mampu menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 4.4.1 Siswa mampu mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Siswa mampu melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
6. Siswa mampu menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
7. Siswa mampu menggunakan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
8. Siswa mampu mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ (Macam-macam Profesi)

صَالِحٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

إِسْمَاعِيلٌ : عَلَيْكُمْ السَّلَامُ

صَالِحٌ : مَنْ ذَلِكَ؟

إِسْمَاعِيلٌ : ذَلِكَ حَسَنٌ، هُوَ طَيَّارٌ

صَالِحٌ : وَ مَنْ تِلْكَ؟

إِسْمَاعِيلٌ : تِلْكَ فَرِيْدَةٌ، هِيَ طَيِّبَةٌ

صَالِحٌ : ذَلِكَ السَّيِّدُ خَالِدٌ. هَلْ هُوَ مُدْرِّسٌ؟

إِسْمَاعِيلٌ : نَعَمْ، هُوَ مُدْرِّسٌ. وَ ذَلِكَ السَّيِّدُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ تَاجِرٌ

## F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

## G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 3. Media Pembelajaran

- c. Lembar kerja kelompok berupa potongan puzzle
- d. Lembar kerja individual

### 4. Sumber Pembelajaran

- c. Buku Guru Kurikulum 2013 Aku Cinta Bahasa Arab MI Kelas IV Solo: Aqila
- d. Buku Siswa Kurikulum 2013 Aku Cinta Bahasa Arab MI Kelas IV Solo: Aqila

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, kemudian berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat.</li><li>• Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dan selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa.</li><li>• Guru menjelaskan cakupan materi, tujuan pembelajaran serta menjelaskan uraian kegiatan yang hendak dilakukan.</li></ul>	10 menit
2. Kegiatan Inti		40 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengulang kembali materi pelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</li><li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran yang sedang berlangsung.</li><li>• Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.</li><li>• Guru memberikan lembar kerja kelompok berupa potongan-potongan puzzle. Selanjutnya guru menjelaskan kepada siswa tentang tata cara permainan puzzle.</li><li>• Siswa menyusun dan menyelesaikan potongan puzzle tersebut sehingga menemukan mufradat yang terdapat dari potongan puzzle tersebut.</li><li>• Setelah siswa menyelesaikan potongan puzzle tersebut, guru mengintruksikan kepada setiap kelompok untuk memperagakan profesi yang mereka temukan dari potongan puzzle tersebut di depan kelas secara bergantian dan kelompok yang lain menebak apa profesi yang sedang diperagakan oleh kelompok tersebut.</li></ul>	
--	---	--

3. Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanggapannya terhadap proses dan hasil kegiatan diskusi yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru memberikan soal post test II kepada siswa berdasarkan pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru menilai proses dan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran berdoa bersama dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10 Menit
---------------------	---	----------

## II. PENILAIAN

### 3. Penilaian Hasil

- 5) Prosedur penilaian : Dilaksanakan selama proses pembelajaran
- 6) Jenis penilaian : Aktivitas
- 7) Bentuk penilaian : Pengamatan
- 8) Alat penilaian : Lembar pengamatan dan kriteria penilaian (Terlampir pada Lampiran IX dan X)

### 4. Penilaian Proses

- 5) Prosedur penilaian : Dilakukan pada akhir pembelajaran
- 6) Jenis penilaian : Tulis
- 7) Bentuk penilaian : Subjektif dan objektif
- 8) Alat penilaian : Soal evaluasi dan kunci jawaban (Terlampir pada Lampiran V dan IV)

Mengetahui:

Kepala Sekolah MI Bina Santri Medan

Guru Kelas IV

Fajar Khairani, S.Pd

Ulfa Sari Undana, S.Pd

Mahasiswa

Muammar Munthe

NIM: 32154075

### Lampiran III

#### Soal Post Test (Siklus I)

١. إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١. مَا اللَّغَةُ الْأَنْدُونِسِيَّةُ مِنْ "الْمِهْنَةُ"؟

٢. مَا اللَّغَةُ الْأَنْدُونِسِيَّةُ مِنْ "الْمُدْرَسُ"؟

٣. مَا اللَّغَةُ الْأَنْدُونِسِيَّةُ مِنْ "طَبِيبٌ"؟

٤. مَا اللَّغَةُ الْأَنْدُونِسِيَّةُ مِنْ "شُرْطِيٌّ"؟

إِجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْمَوْفِيَّةَ! (رَقْمٌ ٥-١)

٥. جُنْدِيٌّ

٦. مُدْرَسَةٌ

٧. طَبِيبٌ

٨. تَاجِرٌ

٩. مَا هَذَا؟



١٠. اذْكُرْ ٥ مِنْ الْمِهْنَةِ!

## Lampiran IV

### Kunci Jawaban

#### Soal Post Test (Siklus I)

1. Profesi
2. Guru
3. Dokter
4. Polisi
5. هَلْ هُوَ شُرْطِيٌّ؟ لَا، هُوَ جُنْدِيٌّ
6. وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ حَسَنَةُ، هِيَ مُدْرِسَةٌ
7. وَذَلِكَ أَحْمَدُ هُوَ طَبِيبٌ
8. ذَلِكَ إِبْرَاهِيمُ هُوَ تَاجِرٌ
9. a). طَبِيبٌ  
b). فَلَّاحٌ
- 10.

مُدْرِسٌ
طَبِيبٌ
شُرْطِيٌّ
جُنْدِيٌّ
فَلَّاحٌ

## Lampiran V

### Soal Siklus I

Soal Siklus I

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari, tanggal :

Jawablah soal ini dengan baik dan benar. Kerjakan secara individu!

1. Apa bahasa arab dari profesi?
2. Apa bahasa arab dari "guru"?
3. Apa bahasa arab dari "dokter"?
4. Apa bahasa arab dari "polisi"?
5. Apa bahasa arab dari "tentara"?
6. Aku bekerja di sawah dan di kebun  
Aku bekerja dengan menggunakan cangkul  
Aku menanam padi dan tumbuhan lainnya  
Aku adalah...
7. Aku bekerja di laut  
Tugasku mencari ikan di laut  
Aku berangkat sore dan pulangdi waktu pagi  
Siapa aku?
8. Aku bekerja dengan menggunakan jas putih  
Aku tak asing dengan yang namanya obat-obatan  
Suntik, pil dan obat lainnya adalah temanku  
Aku bekerja di Rumah Sakit  
Aku adalah...
9. Aku berseragam loreng  
Aku berjalan dengan gagah  
Aku termasuk prajurit keamanan Negara  
Siapakah aku?
10. Tuliskan 5 profesi dalam bahasa arab yang kamu ketahui!

## Lampiran IV

### Soal Siklus II

#### Soal Siklus II

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari, tanggal :

Jawablah soal ini dengan baik dan benar. Kerjakan secara individu!

1. Apa bahasa arab dari dari gambar di bawah ini?

a.



b.



2. Apa bahasa arab dari dari:

a. Petani

b. Guru

3. Apa bahasa Indonesia dari فَلَاحٌ?

4. Apa bahasa Indonesia dari طَيَّارٌ?

5. Aku bekerja pasar

Aku menjual berbagai jenis barang

Aku adalah...

*Pasangkanlah kata bahasa arab berikut dengan arti dalam bahasa Indonesia nya dengan benar!*

6	طَيَّارٌ	Tentara
7	طَبِيبٌ	Polisi
8	جُنْدِيٌّ	Dokter
9	شُرْطِيٌّ	Pilot

10. Tuliskan 5 profesi dalam bahasa arab yang kamu ketahui!

## Lampiran VII

### Kunci Jawaban Soal Pra Tindakan (Pre Test)

#### Jawaban Soal Isian

1. أَلْمِهْنَةُ
2. مُدْرَسٌ
3. طَبِيبٌ
4. شُرْطِيٌّ
5. جُنْدِيٌّ
6. فَلَّاحٌ
7. بَحَّارٌ
8. طَبِيبٌ
9. جُنْدِيٌّ
- 10.

مُدْرَسٌ
طَبِيبٌ
شُرْطِيٌّ
جُنْدِيٌّ
فَلَّاحٌ

## Lampiran VIII

### Kunci Jawaban Soal Post Test (Siklus I)

#### Jawaban Soal Isian

1. أَلْمِهْنَةُ
2. مُدْرَسٌ
3. طَبِيبٌ
4. شُرْطِيٌّ
5. جُنْدِيٌّ
6. فَلَّاحٌ
7. بَحَّارٌ
8. طَبِيبٌ
9. جُنْدِيٌّ
- 10.

مُدْرَسٌ
طَبِيبٌ
شُرْطِيٌّ
جُنْدِيٌّ
فَلَّاحٌ

## Lampiran IX

## Kunci Jawaban Soal Post Test (Siklus II)

### Jawaban Soal Isian

1. a. شُرْطِيٌّ                      b. طَبِيبٌ
2. a. فَلَّاحٌ                      b. مُدْرَسٌ
3. Petani
4. Pilot
5. تَاجِرٌ (Pedagang)

6	طَيَّارٌ		Tentara
7	طَبِيبٌ		Polisi
8	جُنْدِيٌّ		Dokter
9	شُرْطِيٌّ		Pilot

10.

مُدْرَسٌ
طَبِيبٌ
شُرْطِيٌّ
جُنْدِيٌّ
فَلَّاحٌ

Lembar Observasi Aktifitas Siswa pada Saat Kegiatan Pembelajaran Siklus I

No	Nama	Aspek Pengamatan				
		A	B	C	D	E
1	Aura Khairiah	4	3	3	3	4
2	Fahri Pratama Widodo	4	3	4	3	4
3	Lady Aira	2	3	3	3	3
4	Medaline Sarah Nst	3	3	3	3	4
5	Muhammad Farhan	3	3	3	3	4
6	M. Khairul Azzam	4	3	3	3	4
7	Najla Amira	4	3	4	3	4
8	Nayla Tasya	2	3	3	3	3
9	Nurfika Khairani	4	3	3	3	4
10	Rania Fatimah	2	3	3	3	3
11	Zahwa Azura	3	3	4	3	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>41</b>

Keterangan :

A = Ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan.

B = Keberanian siswa dalam mempertahankan nilai yang diyakini.

C = Keberanian siswa dalam mengomunikasikan nilai yang diyakini.

D = Ketepatan siswa dalam memilih, menyusun serta memprioritaskan nilai yang diyakini.

E = Keseriusan siswa dalam mengikuti jalannya proses pembelajaran.

Lembar Observasi Aktifitas Siswa pada Saat Kegiatan Pembelajaran Siklus II

No	Nama	Aspek Pengamatan				
		A	B	C	D	E
1	Aura Khairiah	4	4	3	3	4
2	Fahri Pratama Widodo	4	3	4	4	4
3	Lady Aira	2	3	3	3	3
4	Medaline Sarah Nst	4	4	4	4	4
5	Muhammad Farhan	4	3	3	3	4
6	M. Khairul Azzam	4	4	4	4	4
7	Najla Amira	4	4	3	4	4
8	Nayla Tasya	2	3	3	3	3
9	Nurfika Khairani	4	3	3	3	4
10	Rania Fatimah	4	3	3	3	4
11	Zahwa Azura	4	4	4	4	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>42</b>

Keterangan :

A = Ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan.

B = Keberanian siswa dalam mempertahankan nilai yang diyakini.

C = Keberanian siswa dalam mengomunikasikan nilai yang diyakini.

D = Ketepatan siswa dalam memilih, menyusun serta memprioritaskan nilai yang diyakini.

E = Keseriusan siswa dalam mengikuti jalannya proses pembelajaran.

Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran bahasa arab Terhadap Kemampuan dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor			
		N1	N2	N3	N4
		1	2	3	4
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>					
<b>A. Apersepsi dan Motivasi</b>					
1	Mengkondisikan peserta didik			3	
2	Menyampaikan SK, KD serta tujuan pembelajaran			3	
3	Menggali pengetahuan awal peserta didik			3	
4	Memberikan motivasi kepada siswa			3	
<b>KEGIATAN INTI</b>					
<b>B. Tahap Memilih</b>					
1	Memberikan kesempatan untuk menentukan pilihan nilai yang menurutnya baik		2		
2	Memilih dari beberapa alternatif nilai yang telah ditentukan			3	
3	Memilih setelah dilakukan analisis pertimbangan konsekuensi yang akan timbul sebagai akibat pilihannya			3	
<b>C. Tahap Menghargai</b>					
1	Adanya perasaan senang dan bangga dengan nilai yang menjadi pilihannya				4
2	Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum			3	
<b>D. Tahap Berbuat</b>					
1	Kemauan dan kemampuan untuk mencoba melaksanakannya			3	
2	Mengulangi perilaku sesuai dengan nilai pilihannya			3	
<b>E. Tahap Menganalisis dan Evaluasi</b>					
1	Membantu peserta didik mengkaji ulang proses pembelajaran				4
2	Membimbing peserta didik yang belum mengerti dan faham				4
<b>F. Penutup</b>					
1	Membimbing peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi			3	
2	Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya			3	
3	Melakukan evaluasi				4
Jumlah		51			

$$\text{Skor} = \frac{51}{64} \times 100 = 79,68 \%$$

**Lampiran XIII**

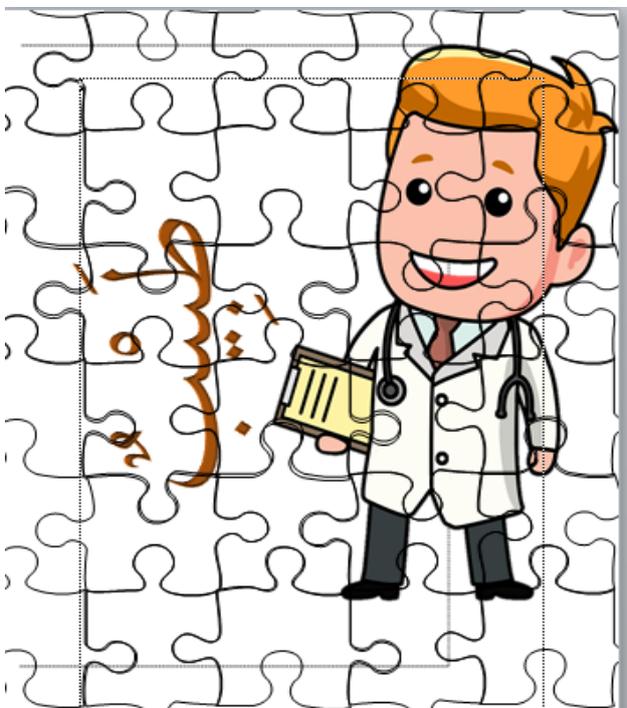
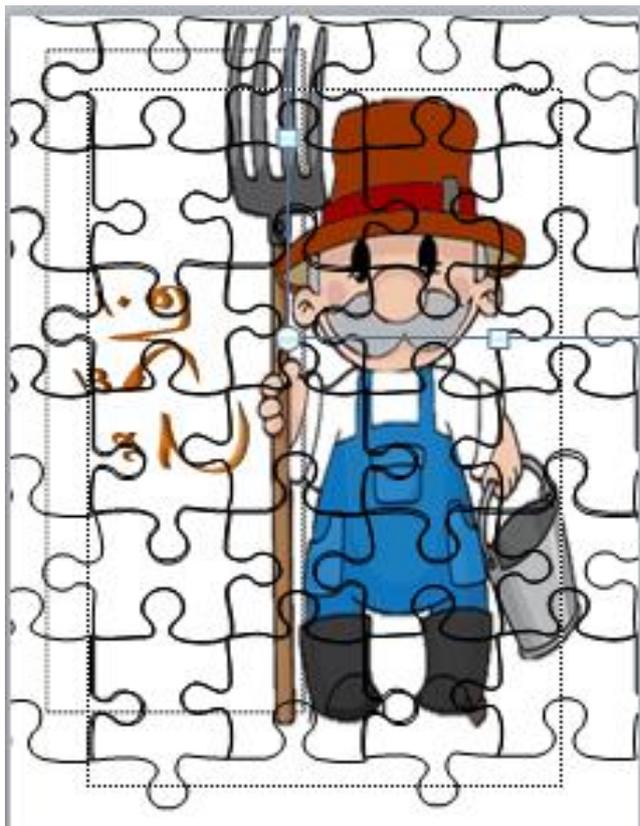
Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran bahasa arab Terhadap Kemampuan dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus II

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor			
		N1	N2	N3	N4

		1	2	3	4
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>					
<b>G. Apersepsi dan Motivasi</b>					
1	Mengkondisikan peserta didik				4
2	Menyampaikan SK, KD serta tujuan pembelajaran				4
3	Menggali pengetahuan awal peserta didik			3	
4	Memberikan motivasi kepada siswa				4
<b>KEGIATAN INTI</b>					
<b>H. Tahap Memilih</b>					
1	Memberikan kesempatan untuk menentukan pilihan nilai yang menurutnya baik				4
2	Memilih dari beberapa alternatif nilai yang telah ditentukan			3	
3	Memilih setelah dilakukan analisis pertimbangan konsekuensi yang akan timbul sebagai akibat pilihannya				4
<b>I. Tahap Menghargai</b>					
1	Adanya perasaan senang dan bangga dengan nilai yang menjadi pilihannya				4
2	Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum			3	
<b>J. Tahap Berbuat</b>					
1	Kemauan dan kemampuan untuk mencoba melaksanakannya			3	
2	Mengulangi perilaku sesuai dengan nilai pilihannya			3	
<b>K. Tahap Menganalisis dan Evaluasi</b>					
1	Membantu peserta didik mengkaji ulang proses pembelajaran				4
2	Membimbing peserta didik yang belum mengerti dan faham				4
<b>L. Penutup</b>					
1	Membimbing peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi				4
2	Memberikan informasi rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya				4
3	Melakukan evaluasi				4
Jumlah		59			

$$\text{Skor} = \frac{59}{64} \times 100 = 92,18 \%$$

Media Pembelajaran Yang Digunakan



## يتعرف المدرس لدراسة



## تبيين الباحث عن المفردات



## تبين الباحث عن السؤال في الدورة الاولى



## سأل الطلاب عن الشرح





## لعب الطلاب الالغاز التعليمية



## شرح الباحث كيفية يلعب الالغاز التعليمية





شرح الباحث كيفية يلعب الالغاز التعليمية في الدورة الثانية





لعب الطلاب الالغاز التعليمية الدورة الثانية



اللقاء الاخر



