



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PELAKSANAAN PRAKTIK SHALAT  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B  
DI RA AL- FAZHIRA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**OLEH**

**RIZKI NURHALIZAH**  
**NIM. 38.15.3.044**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PELAKSANAAN PRAKTIK SHALAT  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B  
DI RA AL-FAZHIRA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**Oleh :**

**RIZKI NURHALIZAH**  
**NIM. 38.15.3.044**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Dr. Khadijah, M.Ag**  
**NIP. 196503272000032001**

**Rohani, M.Pd**  
**NIP. 196809082014112002**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**

Nomor : Istimewa Medan, 2019  
Lampiran : - Kepada Yth :  
Perihal : Skripsi Bapak Dekan Fakultas Ilmu  
**A.n. Rizki Nurhalizah** Tarbiyah dan Keguruan  
UIN-SU  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah membaca, mengoreksi, peneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya tahap skripsi saudara :

Nama : **Rizki Nurhalizah**  
NIM : **38.15.3.044**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
Judul : **Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Anak Kelompok B RA AL- FAZHIRA Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Khadijah, M.Ag**  
**NIP. 196503272000032001**

**Rohani, M.Pd**  
**NIP. 196809082014112002**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Rizki Nurhalizah**  
NIM : **38.15.3.044**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**  
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**  
Judul : **Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan  
Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual  
Pada Anak Kelompok B RA AL-FAZHIRA  
Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran  
2018/2019**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 2019

Yang membuat pernyataan

**Rizki Nurhalizah**  
**NIM: 38.15.3.044**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Nurhalizah  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 25 Mei 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Penguin Raya II No. 164 Perumnas Mandala  
Nama Ayah : Asrizal  
Nama Ibu : Efni Lely

### **Riwayat Pendidikan**

1. SD N 068074 (2002-2007)
2. SMP N 5 PERCUT SEI TUAN (2007-2010)
3. SMK N 10 MEDAN (2010-2013)
4. UIN-SU (2015-2019)

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 2019  
Saya yang membuat

**Rizki Nurhalizah**  
**NIM 38.15.3.044**

## ABSTRAK



Nama : Rizki Nurhalizah  
NIM : 38153044  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Pembimbing I : Dr. Khadijah, M.Ag  
Pembimbing II: Rohani, M.Pd  
Judul : Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan  
Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual  
Pada Anak Kelompok B Di RA Al-Fazhira  
Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran  
2018/2019

---

**Kata Kunci: Media Audio Visual, Praktik Shalat**

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B sebelum menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira (2) untuk mengetahui pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B dengan menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira (3) Untuk mengetahui apakah media audio visual dapat meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B di RA Al-Fazhira. Penelitian ini adalah penelitian tindakan dengan metode Kemmis dan Taggart yaitu (rencana, tindakan, observasi, dan refleksi). Penelitian ini terdiri dari 2 siklus masing-masing siklus 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang diperoleh selama prasiklus, siklus I, dan siklus II yaitu: 1) Pada saat prasiklus jumlah nilai rata-rata 26,58. 2) pelaksanaan praktik shalat anak dengan menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira kecamatan percut sei tuan untuk meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat. Hal ini diketahui melalui pelaksanaan siklus I dan siklus II, 3) Terjadi peningkatan setelah menggunakan media audio visual dengan nilai rata-rata 67,89 meningkat menjadi nilai rata-rata 96,13. Hal tersebut menunjukkan bahwa dari penelitian siklus I dan siklus II telah mencapai peningkatan keberhasilan klasikal. Dengan demikian hipotesis tindakan terbukti bahwa Media Audio Visual dapat Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B RA Al-Fazhira kec. Percut Sei Tuan T.A 2018/2019.

Mengetahui,  
**Pembimbing I**

**Dr. Khadijah, M.Ag**  
**NIP. 1965032720000322001**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kita masih di berikan kesehatan serta kesempatan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Anak Kelompok B Di RA Al-Fazhira Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019”. Shalawat berangkaikan salam marilah senantiasa kita curahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga beserta para sahabatnya semoga kita termasuk kedalam golongan umatnya yang mendapatkan syafa’atnya di yaumul akhir kelak, aamiin allahumma aamiin.

Skripsi ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Anak Kelompok B Di RA Al-Fazhira Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019”, disusun untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU.

Pada kesempatan ini penulis banyak menyampaikan terima kasih pada pihak-pihak yang telah sudi kiranya telah membantu, mendukung, serta memberi semangat dan motivasi penulis dari awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Saidurrahman, M.Ag, selaku Rektor UIN-SU Medan dan Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Bapak-Ibu dosen serta staf dilingkungan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak mengarahkan penulis selama perkuliahan.

2. Ibu Dr. Hj. Khadijah, M.Ag, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama perkuliahan
3. Ibu Sri Wahyuni, S.Psi, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama perkuliahan
4. Ibu Dr. Hj. Khadijah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing skripsi I dan Ibu Rohani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Latifah, S.Ag, M.Si, selaku kepala sekolah RA Al-Fazhira yang telah menerima peneliti untuk melakukan penelitian di tempat beliau.
6. Teristimewa penulis ucapkan kepada Ayah, Mamak dan Nenek tercinta (Ayah Asrizal, Mamak Efni Lely, Nenek Rosmawar dan Nenek Hj. Rahma) yang selalu sabar mendidik, membimbing, serta senantiasa selalu memberikan do'a dan memberikan dukungan baik dari segi materi maupun non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Teristimewa penulis ucapkan kepada kakakku dan adik-adikku yang telah memotivasi dan memberi semangat sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.



8. Teristimewa penulis ucapkan kepada suami Sony Gustafany, S.T yang telah memotivasi dan memberi semangat sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
9. Terkhusus untuk sahabat-sahabatku Rizka Pratiwi S.Pd, Atika Angriani S.Pd, Aulia Fitri, Eva Lizmaya, yang telah memotivasi dan memberi semangat sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dan selaku teman di jurusan PIAUD stambuk 2015 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi.

Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dari segi isi maupun dari tata bahasa yang penulis buat dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan khususnya pada Pendidikan Anak Usia Dini.

Medan, 2019

Penulis

**Rizki Nurhalizah**  
**NIM 38.15.3.044**

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| ABSTRAK .....                                       | i    |
| KATA PENGANTAR .....                                | ii   |
| DAFTAR ISI.....                                     | v    |
| DAFTAR TABEL.....                                   | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                 | ix   |
| <br>  |      |
| BAB I PENDAHULUAN .....                             | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                      | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 3    |
| C. Perumusan Masalah .....                          | 4    |
| D. Tujuan Penelitian .....                          | 4    |
| E. Manfaat Penelitian .....                         | 5    |
| <br>  |      |
| BAB II LANDASAN TEORITIS .....                      | 6    |
| A. Kerangka Teoritis.....                           | 6    |
| 1. Anak Usia Dini.....                              | 6    |
| a. Hakikat Anak Usia Dini .....                     | 6    |
| b. Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam .....      | 7    |
| c. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini.....        | 7    |
| d. Tujuan Dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini..... | 8    |
| e. Rentang Usia Dalam PAUD.....                     | 8    |
| f. Kurikulum Pembelajaran Di PAUD.....              | 9    |
| g. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....         | 10   |
| h. Landasan Penyelenggaraan PAUD .....              | 10   |
| i. Pendekatan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....  | 11   |
| j. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....   | 12   |
| 2. Kemampuan .....                                  | 13   |
| a. Pengertian Kemampuan .....                       | 13   |
| 3. Shalat.....                                      | 14   |
| a. Pengertian Shalat.....                           | 14   |
| b. Syarat-Syarat Shalat .....                       | 15   |
| c. Rukun Shalat .....                               | 17   |

|  |           |
|--|-----------|
| d. Perbuatan Yang Membatalkan Shalat .....             | 18        |
| e. Perbuatan Makruh Dalam Shalat.....                  | 18        |
| f. Kedudukan Shalat .....                              | 19        |
| g. Cara Melaksanakan Shalat .....                      | 22        |
| h. Hal-Hal Yang Membatalkan Shalat .....               | 37        |
| 4. Media Pembelajaran .....                            | 38        |
| a. Pengertian Media Pembelajaran.....                  | 38        |
| b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....                 | 39        |
| 5. Media Audio Visual .....                            | 40        |
| a. Definisi Media Audio Visual .....                   | 40        |
| b. Jenis-Jenis Media Audio Visual.....                 | 43        |
| c. Kelebihan Dan Kekurangan Media Audio Visual.....    | 45        |
| d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual ..... | 46        |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                       | 47        |
| C. Kerangka Berfikir.....                              | 48        |
| D. Hipotesis Tindakan.....                             | 49        |
| <b>BAB II METODE PENELITIAN .....</b>                  | <b>51</b> |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....                | 51        |
| B. Subjek Dan Objek Penelitian .....                   | 51        |
| C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....                   | 51        |
| D. Desain Penelitian.....                              | 52        |
| E. Prosedur Penelitian.....                            | 53        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                        | 57        |
| G. Teknik Analisis Data.....                           | 64        |
| H. Indikator Keberhasilan .....                        | 66        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>                   | <b>67</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....                    | 67        |
| 1. Hasil Observasi Awal.....                           | 67        |
| 2. Deskripsi Hasil Dan Pelaksanaan Siklus I .....      | 70        |
| 3. Deskripsi Hasil Dan Pelaksanaan Siklus II .....     | 75        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                   | 82        |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 84 |
| A. Kesimpulan .....             | 84 |
| B. Saran.....                   | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA .....            | 87 |
| LAMPIRAN                        |    |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak .....  | 58 |
| Tabel 3.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Praktik Shalat .....  | 62 |
| Tabel 3.3 Lembar Observasi Mengajar Guru.....  | 64 |
| Tabel 3.4 Tabel Interpretasi Perkembangan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak .....  | 65 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Awal Setelah Diberikan Tindakan.....   | 68 |
| Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Observasi Awal Sebelum Diberikan Tindakan ..   | 69 |
| Tabel 4.3 Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus I Pada Pertemuan I dan II.....  | 72 |
| Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus I Pada Pertemuan I dan II.....                                      | 73 |
| Tabel 4.5 Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus II Pada Pertemuan I dan II.....   | 77 |
| Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus II Pada Pertemuan I dan II .....                                    | 78 |
| Tabel 4.7 Rangkuman Anak Yang Mengalami Peningkatan .....  | 79 |
| Tabel 4.8 Kondisi Peningkatan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....   | 81 |
| Tabel 4.9 Rangkuman Peningkatan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II ..... | 81 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Gerakan Takbiratul Ihram dan Berdiri Dengan Bersedekap .....                                   | 26 |
| Gambar 2.2 Gerakan <i>Ruku</i> .....  | 30 |
| Gambar 2.3 Gerakan <i>I'tidal</i> .....   | 31 |
| Gambar 2.4 Gerakan Sujud .....  | 32 |
| Gambar 2.5 Gerakan Duduk Antar 2 Sujud .....  | 33 |
| Gambar 2.6 Gerakan Duduk <i>Tasyahud/Tahyat</i> .....   | 34 |
| Gambar 3.1 Skema Siklus Dalam Penelitian Tindakan Kelas .....   | 52 |
| Gambar 4.1 Diagram Batang Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Sebelum<br>Diberikan Tindakan.....              | 70 |
| Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Pada<br>Siklus I Pertemuan I dan II .....  | 74 |
| Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Pada<br>Siklus II Pertemuan I dan II ..... | 75 |
| Gambar 4.4 Grafik Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Yang Mengalami<br>Peningkatan .....                     | 80 |
| Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Praktik Shalat Anak Melalui Media Audio<br>Visual .....                     | 82 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Lembar Observasi

Lampiran 3 Hasil Observasi

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Lampiran 5 Dokumentasi Foto Kegiatan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0-6 tahun yang disebut masa keemasan atau masa *Golden Age*. Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pembinaan yang diberikan untuk anak dari lahir sampai enam tahun untuk menumbuhkan dan mengembangkan perkembangan jasmani dan rohani melalui pendidikan. Oleh sebab itu dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai secara optimal.

Hal ini sejalan dengan Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 14 bahwa:

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup>

Media *audio visual* merupakan perpaduan antara media *audio* dan *visual* dalam waktu yang bersamaan, atau biasa disebut dengan media pandang-dengar. Melalui penayangan video dengan menggunakan media *audio visual* dapat menarik minat anak dan memberi motivasi anak dalam mengikuti pembelajaran praktik shalat. Penggunaan media *audio visual* dalam kegiatan praktik shalat melalui penayangan video praktik shalat akan memudahkan anak melakukan *imitatif* gerakan-gerakan shalat yang sesuai tuntunan Nabi Muhammad SAW, karena penggunaan media *audio visual* dapat ditunjukkan kepada kelompok besar .

---

<sup>1</sup> Khadijah, (2012), *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, h.7.



Selain itu media *audio visual* dalam batas-batas tertentu dapat menggantikan peran guru. Dalam hal ini guru tidak selalu berperan sebagai penyampai pesan atau materi karena sebagian peran guru dapat diganti oleh media. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan operator, yaitu memberi tambahan penjelasan agar pesan yang hendak disampaikan melalui media tersebut mudah dimengerti oleh anak.<sup>2</sup>

Observasi awal yang telah dilakukan di RA Al-Fazhira pada saat pembelajaran menunjukkan bahwa kemampuan praktik shalat anak kelompok B masih belum meningkat secara optimal. Hal ini diduga dapat dipengaruhi kurangnya kreativitas guru. Kemampuan praktek shalat anak kelompok B terlihat belum meningkat ketika sedang melaksanakan pembelajaran praktik shalat. Dari 15 anak yang ada dikelas, ada 15 anak yang belum bisa melakukan gerakan shalat dengan benar.

Praktik shalat adalah pembelajaran atau kegiatan yang biasa dilaksanakan di RA Al-Fazhira pada hari Jum'at dalam setiap minggu. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru masih *konvensional* dan kurangnya dalam pemanfaatan media pembelajaran modern yang menarik. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan dalam pembelajaran berupa papan tulis dan pengeras suara. Anak kurang berminat dan susah dikondisikan karena penyampaian pembelajaran kurang menarik. Dalam pelaksanaan praktik shalat, banyak anak yang kurang fokus terhadap penjelasan yang disampaikan guru. Beberapa anak terlihat bermain-main sendiri. Melihat kondisi di lapangan, dalam kegiatan pembelajaran praktik shalat, guru mengalami kesulitan untuk mengkondisikan

---

<sup>2</sup> Hasnida, (2014), *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran pada Anak Usia Dini*, Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, h. 33

semua anak yang berjumlah 15 anak. Gerakan shalat yang dilakukan anak perlu banyak pembedaan, seperti gerakan ketika posisi takbiratul ihram, ruku', *i'tidal*, sujud, duduk *iftirasy*, duduk *tawaruk*, dan salam.

Berdasarkan latar belakang tersebut, diperlukan adanya proses pembiasaan sejak usia dini (RA) untuk membentuk karakter anak agar menjadi pribadi yang shaleh melalui praktik shalat. Dalam kegiatan praktik shalat anak usia RA dibiasakan untuk melakukan gerakan-gerakan shalat yang sesuai tuntunan Nabi Muhammad SAW, sebagian bacaan shalat yang pendek, dan berdo'a dengan adab yang baik. Sehingga ketika anak sudah mencapai usia wajib shalat, anak tidak akan bingung melakukan gerakan shalat karena sejak usia dini (RA) anak sudah terbiasa melakukannya.

Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Meningkatkan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media *Audio Visual* pada Anak Kelompok B RA AL-FAZHIRA Kecamatan Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2018/2019”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang ada di RA Al-Fazhira sebagai berikut :

1. Kemampuan praktik shalat di RA Al-Fazhira masih belum meningkat secara optimal
2. Pada saat kegiatan praktik shalat anak cenderung kurang fokus dikarenakan masih bercerita dengan teman di sampingnya saat pembelajaran praktik shalat.

3. Pada saat kegiatan praktik shalat anak belum bisa melakukan gerakan-gerakan shalat dengan benar.
4. Pada saat praktik shalat anak belum dapat melafalkan bacaan di setiap gerakan shalat

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B sebelum menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira ?
2. Bagaimana pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B dengan menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira ?
3. Apakah media audio visual dapat meningkatkan kemampuan praktik shalat pada anak kelompok B di RA Al-Fazhira ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk bertujuan mengetahui :

1. Pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B sebelum menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira.
2. Pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B dengan menggunakan media audio visual di RA Al-Fazhira.
3. Adakah media audio visual dapat memingkatkan kemampuan praktik shalat anak kelompok B di RA AL-Fazhira

## **E. Kegunaan dan Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diuraikan dalam penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis: Sebagai referensi penelitian di bidang pendidikan anak usia dini, khususnya meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak melalui media audio visual.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru
    - 1) Sebagai masukan bagi guru menerapkan media pembelajaran audio visual untuk meningkatkan kemampuan shalat anak.
    - 2) Menambah wawasan ilmu pengetahuan pendidik.
    - 3) Memotivasi guru RA dalam menyajikan pembelajaran.
    - 4) Guru lebih profesional dalam menyajikan pembelajaran.
  - b. Bagi Pihak Sekolah
    - 1) Sebagai bahan masukan kepada pengelola sekolah untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan kemandirian anak.
    - 2) Dapat mengevaluasi pembelajaran di sekolah.
    - 3) Dapat meningkatkan kualitas sekolah.
  - c. Bagi Anak
    - 1) Anak tidak bosan belajar di RA.
    - 2) Kemampuan praktik shalat anak meningkat
    - 3) Menjadikan anak berprestasi.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Anak Usia Dini

###### a. Hakikat Anak Usia Dini

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) atau *Early Childhood Education* (ECE) adalah pendekatan pedagogis dalam penyelenggaraan pendidikan anak yang dimulai dari saat periode kelahiran hingga usia enam tahun.

1

Hakikat pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak.<sup>2</sup>

Jadi pendidikan anak usia dini memberi kesempatan untuk mengembangkan kepribadian anak, oleh karena itu pendidikan anak untuk dini perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal. (UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 angka 14).<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Danar Santi, (2010), *Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Indekas, h. 1

<sup>2</sup> Djoko A. Walujo, (2017), *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*, Depok: Prenadamedia Group, h. 1

<sup>3</sup> Republik Indonesia, *Undang-Undang No.20 Tahun 2003, Pasal 1 Angka 14*.

### b. Anak usia dini dalam perspektif islam

Anak yang menjadi dambaan setiap keluarga adalah rizki sekaligus ujian dari Allah *Ta'ala* kepada hamba-hamba-Nya. Bahkan Allah *Ta'ala* menyebutkan dalam firman Allah yang tercantum dalam Al- Qur'an surat An-Nahl ayat 78 menyebutkan:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.* (An-Nahl : 78)

Tafsiran dari ayat diatas menyebutkan bahwa Allah mengeluarkan manusia dari perut ibunya dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun. Kemudian Allah memberi kalian pendengaran, penglihatan dan mata hati sebagai bekal mencari ilmu pengetahuan, agar kalian beriman kepada-Nya atas dasar keyakinan dan bersyukur atas segala karunia-Nya<sup>4</sup>

Berikut hadist yang menjelaskan tentang pendidikan anak usia dini

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

*“Dari Anas bin Malik beliau berkata: Rasulullah Saw bersabda: Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap individu muslim. (H.R Ibnu Majah).<sup>5</sup>*

### c. Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini

PAUD memegang peranan yang sangat penting dan menentukan bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya karena merupakan fondasi bagi dasar

<sup>4</sup> Kementerian Agama RI, (2010), AlQur'an & Tafsirnya Jilid X, Jakarta Lentera Abadi, h.123

<sup>5</sup> Muslim, (2017), Hadist Shahih Ibnu Majah – Muslim (HC), Jakarta: Elex Media Komputindo, h.51

kepribadian anak. Anak yang mendapatkan pembinaan yang tepat dan efektif sejak usia dini akan dapat meningkatkan kesehatan secara fisik dan mental.<sup>6</sup>

#### **d. Tujuan Dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini**

Ada dua tujuan diselenggarakannya pendidikan anak usia dini yaitu:

- 1) Tujuan utama: untuk membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal di dalam memasuki pendidikan dasar serta mengarungi kehidupan pada masa dewasa.
- 2) Tujuan penyerta: untuk membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah.<sup>7</sup>

Sedangkan fungsi dari pendidikan anak usia dini yaitu:

- 1) Memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada anak Indonesia untuk mengikuti pendidikan anak usia dini sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 2) Membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh dilingkungan keluarga, dan masyarakat.
- 3) Membantu memperbaiki mutu dan relevansi pendidikan dari negara lain.
- 4) Memberdayakan peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini berdasarkan prinsip otonomi daerah.<sup>8</sup>

#### **e. Rentang Usia Dalam PAUD**

Rentangan usia dini menurut pasal 28 UU Sisdiknas No.20/2003 ayat 1 adalah 0-6 tahun. Ruang lingkup pendidikan anak usia dini:

- 1) Jalur formal untuk anak usia 4-6 tahun:

---

<sup>6</sup> Mulyasa, (2012), *Manajemen PAUD*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 45

<sup>7</sup> Djoko A. Walujo, (2017), *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*, (Depok: Prenadamedia Group, h. 3

<sup>8</sup> Khadijah, (2016), *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing, h. 12

- a) Taman Kanak-Kanak (TK)
  - b) Raudhatul Athfal (RA)
  - c) Bustanul Athfal (BA)
- 2) Jalur non formal:
- a) Kelompok Bermain (KB)
  - b) Taman Penitipan/ Pengasuhan Anak (TPA)
  - c) Bina Keluarga Balita
  - d) Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu)
- 3) Jalur in formal:
- a) Keluarga.
- 4) Sementara menurut kajian rumpun keilmuan PAUD dan Penyelenggaraannya di beberapa negara, PAUD dilaksanakan sejak usia 0-8 tahun:
- a) *Infant* (0-1 tahun)
  - b) *Toddler* (2-3 tahun)
  - c) *Preschool/ kindergarten children* (3-6 tahun)
  - d) *Early Primary School* (SD kelas awal) (6-8 tahun).<sup>9</sup>

#### **f. Kurikulum Pembelajaran di PAUD**

Di dalam PAUD, siswa diberi kesempatan untuk belajar dan diberikan kurikulum pembelajaran yang sesuai dengan usia pada tiap-tiap tingkatannya.

Siswa diajarkan mengenai hal-hwal berikut ini:

- 1) Agama
- 2) Budi bahasa
- 3) Berhitung

---

<sup>9</sup>Djoko A. Walujo, (2017), *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*, Depok: Prenadamedia Group, h. 3-4



- 4) Membaca (mengenal aksara dan ejaan)
- 5) Bernyanyi
- 6) Bersosialisasi dalam lingkungan keluarga dan teman-teman sepermainannya, dan
- 7) Berbagai macam keterampilan lainnya.<sup>10</sup>

#### **g. Prinsip perkembangan anak usia dini**

Pada dasarnya, prinsip perkembangan anak sebagai berikut:

- 1) Anak akan belajar dengan baik apabila kebutuhan fisiknya terpenuhi serta merta aman dan nyaman dalam lingkungannya.
- 2) Anak belajar terus menerus, dimulai dari membangun pemahaman tentang sesuatu, mengeksplorasi lingkungan, menemukan kembali suatu konsep.
- 3) Anak belajar melalui interaksi sosial, baik dengan orang dewasa maupun dengan teman sebaya.
- 4) Minat dan ketekunan anak akan memotivasi belajar anak.
- 5) Perkembangan dan gaya belajar anak harus dipertimbangkan sebagai perbedaan individu.
- 6) Anak belajar dari hal-hal yang sederhana sampai yang kompleks, dari yang kongkret ke abstrak, dari yang berupa gerakan ke bahasa verbal, dan dari diri sendiri ke interaksi dengan orang lain.<sup>11</sup>

#### **h. Landasan Penyelenggaraan PAUD**

Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini haruslah didasarkan pada berbagai landasan, yaitu landasan yuridis, landasan filosofis dan religi, dan landasan keilmuan.

---

<sup>10</sup> Djoko A. Walujo, (2017), *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*, h. 8-9

<sup>11</sup> Mukhtar Latif. Dkk, (2013), *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana, h. 72-73.

1) Landasan yuridis

Pasal 28B ayat 2 dinyatakan bahwa setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh dan berkembang serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi.<sup>12</sup>

2) Landasan filosofis dan religi

Berdasarkan landasan filosofis dan religi, secara ontologis anak sebagai makhluk individu yang memiliki aspek biologis, psikologis, sosiologis, dan antropologis.<sup>13</sup>

3) Landasan keilmuan

Konsep keilmuan pendidikan anak usia dini bersifat isomorfis, artinya kerangka keilmuan PAUD dibangun dari interdisiplin ilmu.<sup>14</sup>

**i. Pendekatan Dalam Pendidikan Anak Usia Dini**

Pendekatan dalam pendidikan anak usia ini yaitu:

1) Berorientasi pada kebutuhan anak

Anak usia dini adalah anak-anak yang sedang membutuhkan upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek perkembangan baik fisik maupun psikis.

2) Belajar melalui bermain

Melalui bermain anak diajak untuk bereksplorasi, menemukan, memanfaatkan, dan mengambil kesimpulan mengenai benda disekitarnya.

---

<sup>12</sup> Herdina Indrijati, (2016), *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, h. 156.

<sup>13</sup> Mukhtar Latif. Dkk, (2013), *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*, h. 157-158

<sup>14</sup> Mukhtar Latif. Dkk, (2013), *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana, h. 158

3) Pendekatan kreatif dan inovatif

Pendekatan ini dapat dilakukan melalui kegiatan-kegiatan yang menarik dan membangkitkan rasa ingin tahu anak untuk berfikir kritis dan menemukan hal-hal baru.<sup>15</sup>

4) Lingkungan yang kondusif

Lingkungan harus diciptakan sedemikian rupa sehingga menarik dan menyenangkan dengan memperhatikan keamanan serta kenyamanan yang dapat mendukung kegiatan belajar.

5) Menggunakan pembelajaran terpadu. Model pembelajaran terpadu berdasarkan tema yang menarik dan dapat membangkitkan minat anak.

6) Mengembangkan berbagai kecakapan hidup

Mengembangkan keterampilan hidup dapat dilakukan melalui berbagai proses pembiasaan.

7) Menggunakan berbagai media dan sumber belajar.

Media dan sumber pembelajaran dapat berasal dari lingkungan alam sekitar atau bahan-bahan yang sengaja disiapkan.<sup>16</sup>

#### **j. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini**

Prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini yaitu:

- 1) Konsep belajar sambil bermain, bermain merupakan kebutuhan bagi anak, melalui bermain anak akan memperoleh pengetahuan.
- 2) Kedekatan dengan lingkungan.
- 3) Alam sebagai saran pembelajaran.

---

<sup>15</sup> Mukhtar Latif. Dkk, (2013), *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*, h. 159

<sup>16</sup> Herdina Indrijati, (2016), *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kecana, h. 159-160

- 4) Anak belajar melalui sensorinya.
- 5) Mengembangkan keterampilan hidup.
- 6) Anak sebagai pembeajar aktif.

## **2. Kemampuan**

### **a. Pengertian Kemampuan**

Menurut kamus besar bahasa indonesia, bahwa kemampuan dari suku kata ke dengan kata mampu adalah kesanggupan melakukan sesuatu, kuasa, dapat dan kekayaan.<sup>17</sup> Menurut kamus psikologi, kemampuan adalah kualitas, kekuatan, daya kompetensi, kecakapan, keahlian, keterampilan, kesanggupan (potensi individu) yang memampukan seseorang melakukan performal (tindakan) tertentu diwaktu tertentu.

Menurut Bloom prilaku kognitif berkenaan dengan pikiran, nalar individu dan hasil berpikir baik berupa kemampuan berpikir, persepsi, pengetahuan, gagasan. Perilaku afektif adalah perilaku yang berkenaan dengan perasaan dan emosi individu, meliputi minat, sikap, kemampuan mengekspresikan perasaan, dan mengendalikan emosi. Perilaku psikomotor adalah bentuk-bentuk tindakan yang terkoordinasi, kemampuan untuk melakukan gerakan halus maupun kasar.

Kemampuan sering diartikan sebagai bakat (*aptitude*) dan kapasitas, padahal ketiganya berbeda. Bakat adalah potensi atau kecakapan dasar yang dibawa sejak lahir. Bakat dapat diartikan sebagai kemampuan alamiah yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih yang relatif bersifat umum. Sedangkan kemampuan adalah daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Kemampuan menunjukkan

---

<sup>17</sup> Soeharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Semarang: Bintang Jaya, hal. 344.

bahwa suatu tindakan dapat di laksanakan sekarang, sedangkan bakat memerlukan latihan dan pendidikan agar suatu tindakan dapat dilakukan dimasa yang akan datang. Dari rumusan diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan seseorang untuk melakukan sesuatu di waktu tertentu sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.

### **3. Shalat**

#### **a. Pengertian Shalat**

Secara bahasa, sholat berarti doa. Sedangkan di tinjau dari segi syariat bermakna suatu peribadatan kepada Allah yang terdiri dari ucapan dan perbuatan tertentu, diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam.

Secara etimologi shalat berarti doa dan secara terminologi/istilah, para ahli fikih mengartikan secara lahir dan hakiki. Secara lahiriah shalat berarti beberapa ucapan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan di akhiri dengan salam, yang dengannya kita beribadah kepada Allah menurut syarat-syarat yang telah ditentukan.<sup>18</sup> Adapun secara hakikinya ialah “berhadapan hati (jiwa) kepada Allah, yang mendatangkan takut kepada-Nya serta menumbuhkan di dalam jiwa rasa kebesaran-Nya dan kesempurnaan kekuasaan-Nya” atau “melahirkan hajat dan keperluan kita kepada Allah yang kita sembah dengan perkataan atau dengan kedua-duanya”.<sup>19</sup>

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa shalat merupakan ibadah kepada Allah berupa perkataan dengan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam menurut syarat dan rukun yang telah

---

<sup>18</sup> Ahmad Sarwono bin Zahir, (2011), *Agar Shalat Mendatangkan Pertolongan Allah*, Depok: PT. Fathan Prima Media, h. 39

<sup>19</sup> Syaikh Sayyid Sabiq, (2014), *Fiqih Shalat*, Bandung: Jabal, h. 13

ditentukan syara'. Juga shalat merupakan penyerahan diri (lahir dan batin) kepada Allah dalam rangka ibadah dan memohon ridho-Nya.

Kemampuan shalat adalah potensi daya seseorang untuk melakukan perbuatan dan perkataan yang dimulai dari takbiratul ihram sampai salam. Dalam hal ini potensi daya seseorang yang dimaksud adalah anak didik. Dalam penelitian ini kemampuan shalat berarti potensi anak didik untuk melakukan perbuatan dan perkataan yang dimulai dari takbiratul ihram sampai salam.

Secara harfiah pembelajaran shalat berasal dari dua kata, yaitu pembelajaran dan shalat. Menurut Toto Ruhimat dalam bukunya mengatakan bahwa “Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang belajar”.<sup>20</sup> Dengan begitu pembelajaran merupakan suatu proses pemberian materi pelajaran dari pendidik kepada peserta didik.

Adapun pendapat lain, menurut Asep Jihad & Abdul Haris menyatakan bahwa, “pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu : belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dengan siswa disaat pembelajaran berlangsung”.<sup>21</sup>

### **b. Syarat- syarat shalat**

Syarat- syarat sahnya shalat yang harus di penuhi yaitu:

1. Beragama Islam, selain orang muslim tidak diwajibkan sholat.

Bagi orang yang bukan Islam akan sia- sia bila mengerjakan shalat

---

<sup>20</sup> Toto Ruhimat. dkk. (2011). *Kurikulum & Pemebelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. h. 128.

<sup>21</sup> Asep Jihad & Abdul Haris. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Multi Press. h. 11

karena dianggap tidak akan sah. Ia tetap akan mendapatkan siksaan karena shalatnya tidak di terima atau sama saja dengan orang yang tidak mengerjakan shalat. Begitulah seterusnya hukum- hukum furu` terhadap orang yang bukan islam.

2. Baligh dan berakal, bagi orang yang tidak berakal atau gila tidak diwajibkan shalat.
3. Suci badan, pakaian dan tempat dari najis, karena jika pakaian atau tempat shalat tidak suci maka shalat tidak sah.
4. Suci dari hadast besar dan kecil, bagi orang yang mempunyai hadast besar ataupun kecil hendaknya besuci terlebih dahulu agar dalam shalatnya sah.
5. Menghadap kiblat, pada saat shalat diwajibkan untuk menghadap kiblat. Kecuali dalam keadaan darurat atau tidak memungkinkan. Kalau shalat berdiri atau duduk menghadapkan dada. Kalau shalat berbaring menghadap dengan dada dan muka. Kalau shalat telentang, hendaklah dua telapak kaki dan mukanya menghadap ke kiblat kalau mungkin kepalanya diangkat bantal atau sesuatu lainnya.<sup>22</sup>
6. Mengetahui yang rukun dan yang sunnah
7. Menutup aurat, aurat untuk laki- laki antara pusar sampai lutut, sedangkan aurat perempuan seluruh badannya dan yang terbuka hanya muka serta kedua telapak tangan. Orang yang mengerjakan

---

<sup>22</sup> Moh. Yunus, (2005), *Tuntunan Shalat Lengkap*, Jakarta: As Agency, h. 38.

shalat dengan telanjang meskipun berada di tempat yang gelap dan tidak bisa di lihat orang tetap tidak disahkan.

8. Dikerjakan ketika masuk waktu shalat, diantaranya syarat sahnya shalat ialah mengetahui bahwa sudah masuk waktu shalat

### c. Rukun shalat

Rukun- rukun shalat adalah sebagai berikut:

1. Beniat, dilihat dari asal maknanya niat artinya “menyengaja” suatu perbuatan. Sedangkan perbuatan karena kesengajaan ini disebut ikhtiraji (kemauan sendiri bukan di paksa). Sedangkan arti niat menurut syara` (yang menjadi rukun shalat dan ibadah yang lain) yaitu menyengaja suatu perbuatan karena mengikuti perintah Allah supaya di ridhai-Nya.
2. Berdiri bagi yang kuasa. Jika tidak mampu untuk berdiri maka dapat dilakukan sabil duduk, jika tidak kuasa dengan berbaring, dan kalau tidak kuasa berbaring, boleh terlentang, dan jika masih tidak kuasa maka kerjakan dengan isyarat.
3. Takbiratul ikhram sambil mambaca Allahu Akbar
4. Membaca surah Al Fatihah
5. Rukuk dengan tumakninah
6. Iktidal dengan tumakninah
7. Sujud dengan tumakninah
8. Duduk antara dua sujud dengan tumaknina
9. Duduk tasyahud akhir dengan tumakninah
10. Membaca tasyahud akhir



11. Membaca shalawat Nabi saw. Pada tasyahud akhir
12. Membaca salam yang pertama
13. Tertib (dilakukan berturut- turut)<sup>23</sup>

**d. Perbuatan yang membatalkan shalat**

Hal- hal yang dapat membatalkan shalat yaitu:

1. Terbuka aurat
2. Berhadast, baik kecil atau besar
3. Makan dan minum meskipun sedikit
4. Terkena najis
5. Meninggalkan salah satu syarat dan rukun shalat
6. Berbicara dengan sengaja
7. Membelakangi kiblat
8. Menambah rukun
9. Tertawa terbahak- bahak
10. Mengubah niat
11. Mendahului imam lebih dari dua rukun (pada saat menjadi makmum)
12. Bergerak berturut- turut lebih dari tiga kali
13. Murtad (keluar dari islam).

**e. Perbuatan makruh dalam shalat**

Hal- hal yang makruh untuk dikerjakan di dalam shalat:

1. Menahan hadast
2. Meludah

---

<sup>23</sup> Moh. Yunus, (2005), *Tuntunan Shalat Lengkap*, Jakarta: As Agency, h. 38

3. Memasukkan telapak tangan ke dalam lengan baju ketika takbiratul ihram, rukuk dan sujud.
4. Shalat di atas makam
5. Memejamkan mata
6. Menutup mulut rapat- rapat
7. Melakukan sesuatu yang mempengaruhi kekhusyukan shalat
8. Melihat ke atas
9. Berpaling ke kanan atau ke kiri (di luar salam)
10. Berkacak pinggang<sup>24</sup>

#### f. Kedudukan Shalat

Shalat bukan saja sebagai salah satu unsur agama Islam sebagaimana amalan-amalan yang lain, akan tetapi shalat adalah amalan yang menduduki sebagai unsur pokoknya, sebagaimana yang di jelaskan Rasulullah SAW dalam Al-Qur'an surah An-Nisa' ayat 103 :

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَرُغُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأَنَّتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

*“Maka apabila kamu telah menyelesaikan shalat(mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. Kemudian apabila kamu telah merasa aman, maka dirikanlah shalat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya shalat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.” (QS. An-Nisa' : 103)*

Tafsiran dari ayat diatas, karena kedudukannya sebagai unsur pokok, maka shalat menjadi tempat bertumpu dan bergantung bagi amalan-amalan yang lain, artinya jika shalatnya baik maka baiklah pula seluruh amalannya, dan sebaliknya jika seseorang shalatnya buruk maka buruk pulalah amalan yang lainnya. Maka

<sup>24</sup> Moh. Yunus, (2005), *Tuntunan Shalat Lengkap*, Jakarta: As Agency, h. 41.

dirikanlah shalat tepat waktu. Dari Abu Hurairah, Nabi Shallallahu'alaihi wa sallam bersabda :

إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ عَمَلِهِ صَلَاتُهُ فَإِنْ صَلَحَتْ فَقَدْ أَفْلَحَ وَأَنْجَحَ وَإِنْ فَسَدَتْ فَقَدْ خَابَ وَخَسِرَ فَإِنْ انْتَقَصَ مِنْ فَرِيضَتِهِ شَيْءٌ قَالَ الرَّبُّ تَبَارَكَ وَتَعَالَى : انظُرُوا هَلْ لِعَبْدِي مِنْ تَطَوُّعٍ ؟ فَيُكْمَلُ بِهَا مَا انْتَقَصَ مِنَ الْفَرِيضَةِ ثُمَّ يَكُونُ سَائِرُ عَمَلِهِ عَلَى ذَلِكَ . ” وَفِي رِوَايَةٍ : ” ثُمَّ الزَّكَاةُ مِثْلُ ذَلِكَ ثُمَّ تَوَخُّدُ الْأَعْمَالِ حَسَبَ ذَلِكَ

“*Sesungguhnya amal hamba yang pertama kali akan dihisab pada hari kiamat adalah shalatnya. Apabila shalatnya baik, dia akan mendapatkan keberuntungan dan keselamatan. Apabila shalatnya rusak, dia akan menyesal dan merugi. Jika ada yang kurang dari shalat wajibnya, Allah Tabaroka wa Ta’ala mengatakan, ‘Lihatlah apakah pada hamba tersebut memiliki amalan shalat sunnah ?’ Maka shalat sunnah tersebut akan menyempurnakan shalat wajibnya yang kurang. Begitu juga amalan lainnya seperti itu.*” Dalam riwayat lainnya, “*Kemudian zakat akan (diperhitungkan) seperti itu. Kemudian amalan lainnya akan dihisab seperti itu pula.*” (HR. Abu Daud, Ahmad, Hakim, Baihaqi).<sup>25</sup>

Dari paparan Syaikh Abdul Qadir Ar-Rahbawi tersebut, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa syarat-syarat syah shalat haruslah dipenuhi seseorang sebelum melaksanakan shalat. Adapun shalat menjadi tidak sah bila syarat-syarat tersebut tidak terpenuhi. Syarat-syarat tersebut ialah mengetahui waktunya shalat, suci dari *hadast* besar atau kecil, suci dari segala najis dari semua yang kita pakai shalat dari tubuh, pakaian, hingga tempat shalat, menutup aurat, dan menghadap kiblat. Untuk itu, syarat tersebut menjadi wajib diketahui oleh seseorang yang akan belajar dan melaksanakan shalat, karena bagaimanapun tidak akan sah shalatnya sebelum syarat-syarat tersebut terpenuhi.

Adapun pendapat dari ahli lain mengenai syarat-syarat shalat, menurut Moh. Rifa’I, syarat-syarat shalat yang harus dipenuhi, yaitu :

<sup>25</sup> Ahmad Sarwono bin Zahir, (2011), *Agar Shalat Mendatangkan Pertolongan Allah*, Depok: PT. Fathan Prima Media, h. 144

- 1) Beragama Islam.
- 2) Sudah *baligh* dan berakal.
- 3) Suci dari *hadast*.
- 4) Suci seluruh anggota badan, pakaian dan tempat shalat.
- 5) Menutup aurat, laki-laki auratnya antara pusar dan lutut, sedang wanita seluruh anggota badanya kecuali muka dan dua belah telah tangan.
- 6) Masuk waktu yang telah ditentukan, untuk masing-masing shalat.
- 7) Menghadap kiblat.
- 8) Mengetahui mana yang rukun dan mana yang sunnah.<sup>26</sup>

Jika dilihat pendapat dari Moh. Rifa'i pada point (8), penulis mengartikan bahwa sebelum seseorang melaksanakan shalat, seseorang tersebut harus mengetahui rukun shalat dan tata cara shalat sesuai aturan atau ajaran Rasulullah SAW. Untuk itu, seseorang harus belajar hal tersebut dan disinilah letak arah pembelajaran pelaksanaan shalat sebenarnya, yaitu seseorang belajar mengenai rukun-rukun shalat dan tata cara shalat sesuai aturan tertentu atau sesuai ajaran Rasulullah SAW. Maka setelah ini penulis akan memaparkan tentang cara melaksanakan shalat yang berisikan gerakan dan bacaan shalat sesuai aturan yang telah ditentukan yaitu aturan dalam Islam, aturan yang telah diajarkan Rasulullah SAW.

---

<sup>26</sup> Moh. Rifa'i, (2006), *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra, h. 33

### g. Cara Melaksanakan Shalat

Adapun cara melaksanakan shalat dapat diartikan yaitu melaksanakan apa yang menjadi rukun-rukun shalat. Serta Islam telah memberitahui bagaimana tatacara melaksanakan rukun-rukun shalat dari gerakan, bacaan sampai urutan sesuai dengan aturan yang telah ditentukan sesuai ajaran Rasulullah SAW. Adapun rukun shalat menurut Sulaiman Rasjid adalah sebagai berikut,

- 1) Niat
- 2) Berdiri bagi yang kuasa
- 3) Takbiratul ihram
- 4) Membaca surat Al-Fatihah
- 5) Ruku
- 6) I'tidal
- 7) Sujud
- 8) Duduk diantara dua sujud
- 9) Duduk akhir
- 10) Membaca tasyahud akhir
- 11) Membaca shalawat atas Nabi Muhammad
- 12) Memberi salam
- 13) Menertibkan rukun <sup>27</sup>

Selain itu, menurut Aam Amirudin rukun-rukun shalat, diantaranya<sup>28</sup> :

- 1) Niat,
- 2) Berdiri bagi yang mampu,

---

<sup>27</sup> Sulaiman Rasjid, (2012), *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, h. 75-79

<sup>28</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 117

- 3) *Takbiratul ihram*,
- 4) Memandang tempat *sujud*,
- 5) Meletakkan tangan (bersedekap),
- 6) Membaca doa *Iftitah*,
- 7) Membaca *Isti'adzah*,
- 8) Membaca surah *Al-Fatihah*,
- 9) Membaca *amin*,
- 10) Membaca surat,
- 11) *Rukuk*,
- 12) *I'tidal*,
- 13) *Sujud*
- 14) Duduk antara dua *sujud*,
- 15) *Sujud* kedua,
- 16) Duduk *tasyahud / tahiyyat*,
- 17) *Salam*

Berdasarkan paparan yang disampaikan Sulaiman Rasjid dan Aam Amirudin, penulis menegaskan ada delapan gerakan yang harus dilakukan seseorang ketika melaksanakan shalat, yaitu : berdiri dengan bersedekap sambil menatap tempat sujud, *takbiratul ihram*, *ruku'*, *I'tidal*, *sujud*, duduk diantara dua *sujud*, dan duduk *tasyahud* atau *tahiyat*, serta *salam*. Sementara untuk bacaanya, semua gerakan yang dilakukan dalam shalat terdapat bacaanya. Namun jika diperinci bacaan shalat terdapat 11 bacaan, yaitu : niat, bacaan *takbiratul ihram*, do'a *iftitah*, surat *Al-fatihah* disertai dengan bacaan *amin*, surat-surat pendek, bacaan *ruku'*, do'a *i'tidal*, bacaan *sujud*, bacaan duduk diantara dua *sujud*, bacaan

*tasyahud* atau *tahiyat*, dan *salam*. Semua dilakukan ada aturannya dan telah diatur oleh ajaran Rasulullah SAW melalui *hadist*. Berikut penulis akan memaparkan rukun-rukun shalat dari gerakan dan bacaanya sesuai yang telah dijabarkan diatas.

#### 1) Niat

Niat menurut bahasa artinya *al-qhasdu* (bermaksud). Sedangkan menurut syariat, niat artinya menghadapkan hati pada suatu aktivitas dengan mengharapkan ridho Allah SWT dan melaksanakan perintahnya. Niat ini dilaksanakan dan diucapkan dalam keadaan berdiri tegak menghadap kiblat. Adapun bacaan niat sebagai berikut : *Ushollii fardlolsh shubhi* (tergantung shalat yang dilaksanakan) *rok'ataini mustaqbilal qiblati adaa-an* (imaaman/ma'muuman) *lillaahi ta'aalaa*. Lalu mengangkat kedua belah tangan serta membaca *Allahu akbar (Takbiratul Ihram)*, setelah itu kedua belah tangan kedua tangan disedekapkan pada dada.<sup>29</sup>

Jadi dapat disimpulkan niat adalah perilaku atau sikap mengarahkan sesuatu pada apa yang akan kita lakukan (dalam hal ini adalah ibadah).

#### 2) Berdiri bersedekap sambil memandang tempat sujud

Menurut Aam Amirudin menyatakan bahwa “shalat wajib dilakukan sambil berdiri. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW, Shalatlah sambil berdiri. Kalau kamu tidak mampu, lakukanlah sambil duduk. Kalau kamu tidak mampu, lakukanlah sambil berbaring”. Keterangan ini menegaskan bahwa shalat wajib dilakukan sambil berdiri. Namun karena agama Islam itu memudahkan dalam hal pelaksanaan ibadah jadi diberi pengecualian kalau memang tidak bisa melakukannya.

---

<sup>29</sup>Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 118

Ketika berdiri, tangan lalu bersedekap. Dengan meletakkan tangan kanan di atas pergelangan tangan kiri, dan letakan kedua tangan itu sedikit diatas pusar bukan pada pusarnya. Hal itu dipertegas oleh sebuah *hadist* yang diriwayatkan Bukhari dari Sahal bin Sa'ad r.a sebagai berikut, “orang-orang diperintahkan agar meletakkan tangan kanan pada pergelangan tangan kiri ketika shalat”.

Selain itu, ketika berdiri diharuskan bersedekap, juga pandangan kita harus memandang tempat sujud. Menurut Aam Amirudin, “kerjakan shalat mulai dari takbir hingga salam dengan mengarahkan pandangan mata pada tempat sujud agar bisa lebih konsentrasi dan hati menjadi lebih khusyuk. Jangan menoleh ke kiri tau kekanan”.<sup>30</sup>

Berdasarkan paparan tersebut maka penulis menyimpulkan bahwa, ketika berdiri, kita juga dituntut melakukan sikap sesuai ajaran Rasulullah dari tangan bersedekap dan memandang tempat sujud. Hanya saja memandang tempat sujud dilakukan bukan hanya ketika berdiri saja, tetapi sampai *salam* atau rukun shalat terakhir.

### 3) *Takbiratul ihram*

*Takbiratul ihram* adalah takbir yang dilakukan saat akan memasuki shalat. Adapun cara *takbiratul ihram* yaitu dengan mengangkat kedua tangan sejajar bahu dengan jari-jari rapat. Hal itu ditegaskan dengan riwayat, “sesungguhnya Rasulullah SAW mengangkat kedua tangannya bertepatan dengan bahu ketika memulai shalat” (HR Bukhari dari Ibnu Umar r.a). atau boleh juga dengan mengangkat kedua tangan yang sejajar dengan telinga, sebagaimana dijelaskan dalam sebuah hadist yang dijelaskan oleh sahabat Wail bin Hajar r.a dan

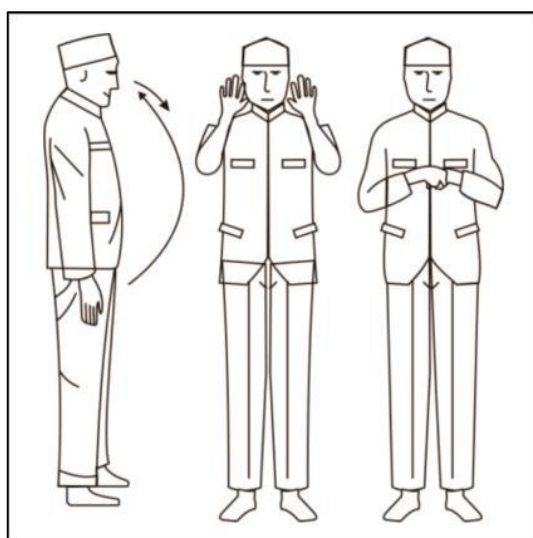
---

<sup>30</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 119



diriwayatkan Baihaqi, “sungguh aku melihat dan memperhatikan bagaimana Rasulullah SAW melakukan shalat. Aku melihat beliau berdiri, bertakbir, dan mengangkat kedua tangannya sejajar dengan telinganya”.<sup>31</sup>

Jadi dapat dikatakan disini ketika melakukan *takbiratul ihram* boleh sejajar dengan bahu, boleh sejajar dengan telinga. Adapun ilustrasi gambar gerakan *takbiratul ihram* yang dilanjutkan dengan berdiri sambil bersedekap, adalah sebagai berikut :



Gambar 2.1 : Gerakan Takbiratul Ihram dan Berdiri dengan Bersedekap

(Sumber: Ade Sukaryat. Buku Panduan Bacaan Shalat dan Ilmu Tajwid.

<http://lembayungsurga.files.wordpress.com>)

#### 4) Membaca doa *Ifitah*

Do'a i'fitah dibaca ketika berdiri setelah *takbiratul ihram*. Rukun shalat ini termasuk rukun sunnah, artinya jika tidak dilakukapun shalat kita tetap sah. Menurut Aam Amirudin, iftitah artinya pembuka, karena sudah kita ketahui bahwa shalat adalah kumpulan dari doa-doa, dengan begitu doa iftitah artinya doa

<sup>31</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 121

yang pertama kali dibaca setelah *takbiratul ihram*. Doa iftitah hanya dibaca pada saat rakaat pertama, sementara rakaat berikutnya kita tidak perlu membacanya. Para ahli fiqh menilai bahwa membaca doa fiqh statusnya sunnah. Artinya, kalau terlewatkan atau kita tidak baca, shalatnya tetap sah.<sup>32</sup>

Adapun bacaan doa iftitah menurut Moh Rifa'i adalah sebagai berikut, "*Innii wajjahtu wajhiya lilladzii fatharas samaawaati wal-ardha, haniifam muslimaw wamaa ana minal musyrikiin. Inna shalaati wanusukii wamahyaaya wamamaatii lillaahi rabbil 'alaamiina. Laa syariika lahu wabidzaalika umirtu wa ana minal muslimiina*".<sup>33</sup>

#### 5) Membaca surah Al-Fatihah

Setelah membaca do'a *I'ftitah*, kemudian dilanjutkan dengan membaca surat Al-Faatihah.

Menurut Aam Amirudin Al-Faatihah artinya pembuka. Disebut demikian, karena surat tersebut menjadi surat pembuka surat-surat yang ada dalam Al-Qur'an atau dalam kata lain Al-Faatihah menduduki posisi nomor satu dalam urutan surat. Para pakar sepakat bahwa membaca surat Al-Fatihah setiap rakaat adalah sebagai rukun shalat. Artinya apabila rukun itu ditinggalkan, suratnya dinilai tidak sah. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah SAW dalam sabdanya, Tiada shalat yang sah bagi orang yang tidak membaca Al-Faatihah (HR Bukhari).

Adapun bacaan surat Al-fatihah menurut Moh. Rifa'i adalah sebagai berikut, "*Bismillahirrahma nirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin. Arrahma nirrahim. Maliki yaumiddin.Iyyaka na'kbudu waiyyaka nasta'in. Ihdinassiratal*

---

<sup>32</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 125

<sup>33</sup> Moh. Rifa'i, (2006), *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra, h. 39

*mustaqim. Siratal lazina an'amta'alaihim ghairil maghdubi 'alaihim waladdhalin*".<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, penulis menegaskan bahwa surat Al-fatihah wajib dibaca oleh setiap orang yang melaksanakan shalat, artinya jika ditinggalkan shalat menjadi tidak sah. Serta shalat Al-fatihah dibacakan pada setiap rakaat.

Setelah membaca surat Al-fatihah disunnahkan membaca "*amin*". Menurut Aam Amirudin "mengucapkan amin disunnahkan bagi setiap orang yang mendirikan shalat ketika mereka selesai membaca Al-fatihah, baik dalam shalat wajib maupun shalat sunnah, baik sebagai imam maupun sebagai makmum, baik laki-laki maupun perempuan".<sup>35</sup>

#### 6) Membaca Surat

Selesai membaca Al-Fatihah, lanjutkan dengan membaca surat yang kita hafal dari semua surat yang ada dalam Al-Qu'an.

Menurut Aam Amiruddin "dalam shalat membaca surat disunnahkan hanya pada rakaat pertama dan kedua saja, sedangkan pada rakaat ketiga dan seterusnya hanya membaca surat Al-Faatihah.

Berdasarkan pendapat Aam Amirudin tersebut, dapat ditegaskan bahwa surat hanya di baca pada kedua rakaat pertama, dan sebaiknya dengan surat-surat yang pendek atau surat-surat yang benar-benar dihafal. Terlebih ketika membelajarkan pada anak, ajarkanlah yang surat yang mudah dihafal anak atau

---

<sup>34</sup> Moh. Rifa'i, (2006), *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra, h. 40-41

<sup>35</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 126

surat-surat pendek, karena bagaimanapun hukum melafalkan bacaan ini adalah sunnah jadi utamakan yang wajib terlebih dahulu.

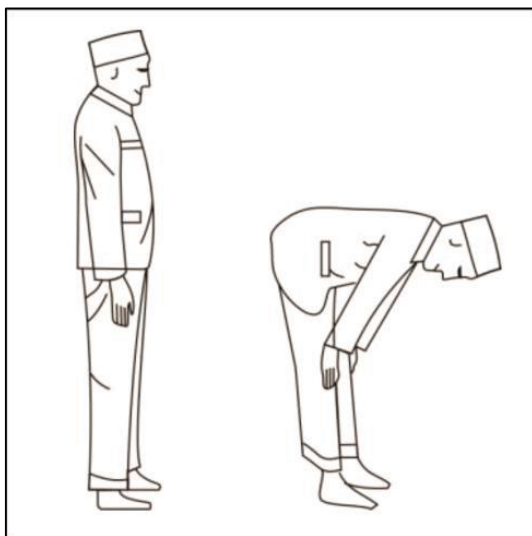
#### 7) *Ruku'*

Selesai membaca surat, lalu dilanjutkan dengan *ruku'*, dengan mengangkat kedua belah tangan setinggi telinga seraya membaca *Allahu akbar* (seperti gerakan *takbiratul ihram*) kemudia *ruku'* dengan cara badan membugkuk, kedua tangannya memegang lutut dan ditekankan antara punggung dan kepala supaya rata. Hal tersebut dilakukan sambil membaca doa atau bacaan tasbih sebagai berikut, “*Subhaana rabbiyal ‘adziim i wa bihamdih*”. yang artinya maha suci Tuhanku yang maha agung dan dengan memuji-Nya. Do’a ini dibaca tiga kali, sebagaimana dijelaskan dalam *hadist* berikut yang diriwayatkan Abu Daud, Tirmidzi dan Ibnu Majah, “Jika salah seorang diantara kamu *ruku'*, lalu mengucapkan *subhaana rabbiyal adzimi* tiga kali, sungguh sempurna rukuknya dan itu ukuran paling rendah”.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, hal. 130-131.

Adapun ilustrasi gambar gerakan *ruku* adalah sebagai berikut :



Gambar 2.2 : Gerakan *Ruku*

(Sumber: Ade Sukaryat. Buku Panduan Bacaan Shalat dan Ilmu Tajwid.

<http://lembayungsurga.files.wordpress.com>)

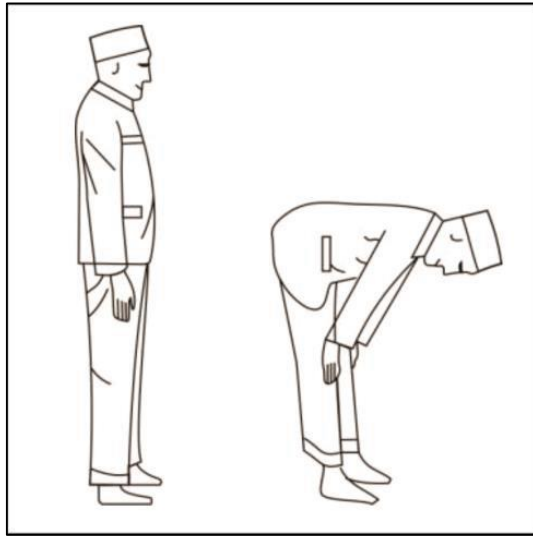
Dengan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa sebaiknya doa atau bacaan tasbih tersebut dibaca tiga kali untuk meraih kesempurnaan, dan tidak ada batasan jumlah dalam membaca doa atau tasbih tersebut.

#### 8) *I'tidal*

Selesai melaksanakan *ruku'*, terus bangkit tegak berdiri dengan mengangkat kedua belah tangan (gerakan *takbiratul ihram*) seraya membaca : *Sami'allaohuliman hamidah*. Adapun bacaan yang harus dilafalkan ketika *i'tidal* atau ketika sudah bangkit berdiri adalah sebagai berikut : “*Rabbanaa lakal hamdu mil'us samaawati wa mil'ul ardhi wa mil'umaasyita min syai'in ba'du*”. Sebagaimana yang diterangkan oleh Ali bin Abu Thalib yang melihat Rasulullah SAW membaca doa tersebut setelah membaca, “*Sami'alloohuliman hamidah*”.<sup>37</sup>

<sup>37</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 134

Adapun ilustrasi gambar gerakan *i'tidal* adalah sebagai berikut :



Gambar 2.3 : Gerakan *I'tidal*

(Sumber: Ade Sukaryat. Buku Panduan Bacaan Shalat dan Ilmu Tajwid.

<http://lembayungsurga.files.wordpress.com>)

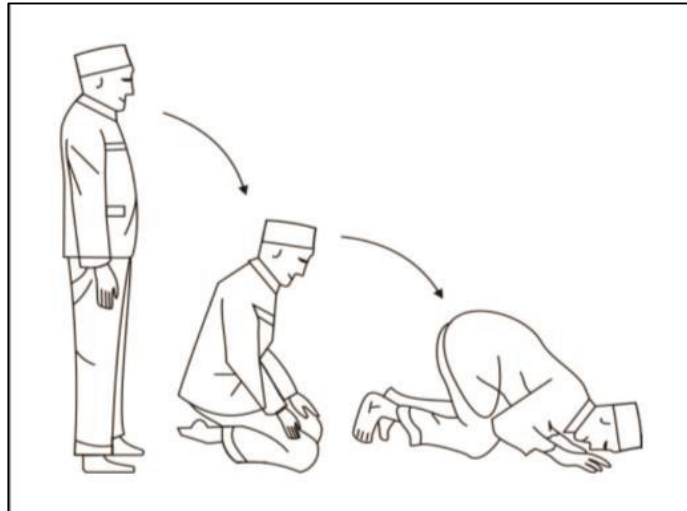
#### 9) *Sujud*

Sebagian ulama mengatakan bahwa sujud itu wajib dilakukan dengan tujuh anggota, dahi, dua telapak tangan, dua lutut, dan ujung jari kedua kaki. Sujud dilakukan dengan meletakkan dahi ke bumi dan ketika turun seraya membaca “*Allahu akbar*”, dari posisi *i'tidal* (tersungkur).<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup> Sulaiman Rasjid, (2012), *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, h. 83

Adapun ilustrasi gambar gerakan sujud adalah sebagai berikut:



Gambar 2.4 : Gerakan *Sujud*

(Sumber: Ade Sukaryat. Buku Panduan Bacaan Shalat dan Ilmu Tajwid.

<http://lembayungsurga.files.wordpress.com>)

Menurut Moh Rifa'i "ketika sujud seraya membaca tasbeeh sebagai berikut : *Subhaana rabbiyal a'laa wabihamdih*". Seperti halnya *ruku'*, bacaan tersebut dilafalkan tiga kali untuk meraih kesempurnaan, dan tidak ada batasan jumlah dalam membaca doa atau tasbeeh tersebut.<sup>39</sup>

#### 10) Duduk antara dua *sujud*

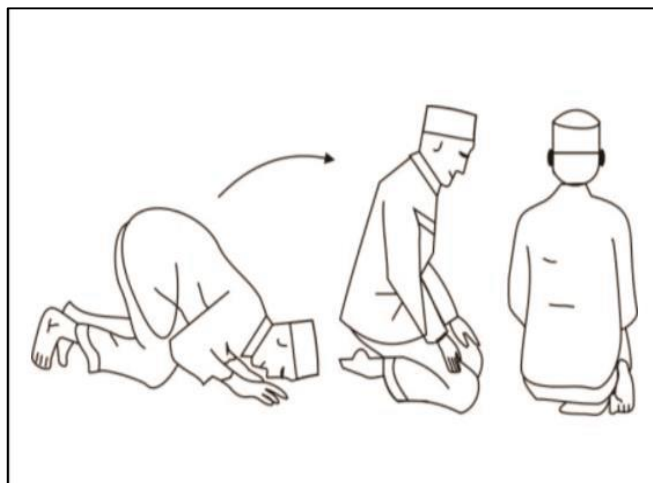
Menurut Aam Amirudin duduk diantara dua sujud dilakukan dengan cara *iftisari*, yaitu dengan cara merebahkan kaki kiri dan duduk di atasnya, dengan posisi pantat di atasnya, sementara kaki kanan tegak dengan jemari kaki kanan tegak dengan jemari kaki menempel lantai. Sedangkan telapak tangan kiri

---

<sup>39</sup> Moh. Rifa'i, (2006), *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra, h. 44

diletakan dilutut kiri dan telapak tangan kanan diletakan di lutut kana dengan posisi jemari tangan menghadap kiblat.<sup>40</sup>

Gerakan duduk diataran dua sujud, jika di ilustrasikan pada gambar adalah sebagai berikut:



Gambar 2.5 : Gerakan duduk di antara *Sujud*

(Sumber: Ade Sukaryat. Buku Panduan Bacaan Shalat dan Ilmu Tajwid.

<http://lembayungsurga.files.wordpress.com>)

Adapun bacaan doa menurut Moh. Rifa'i ketika duduk diantara dua sujud adalah sebagai berikut, "*Robbighfirlilii warhamnii wajburnii warfa'ni warzuqni wahgcinii wa'aafani wa'fu 'annii*".<sup>41</sup>

#### 11) *Sujud* kedua

Selesai membaca doa duduk diantara dua sujud, kita sujud kembali dan dilakukan seperti sujud pertama seraya membaca *Allahu akbar* dan dengan bacaan yang sama dengan sujud pertama.

<sup>40</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 137

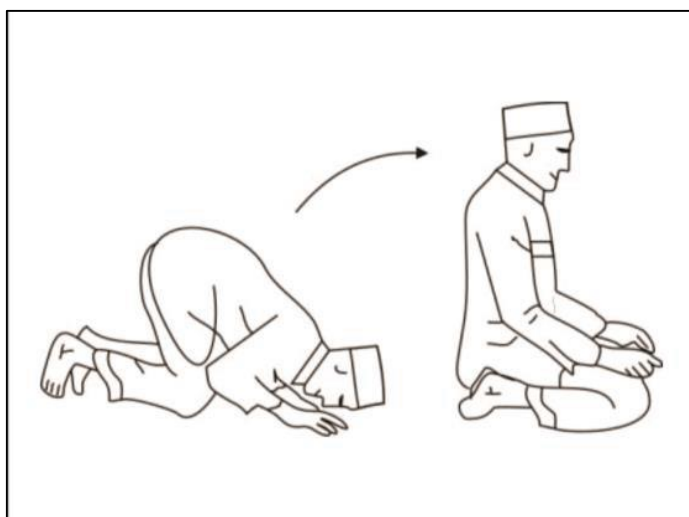
<sup>41</sup> Moh. Rifa'i, (2006), *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra, h. 45



## 12) Duduk *tasyahud* / *tahiyyat*

Rukun ini dilakukan pada rakaat kedua, atau keempat jika rakaat lebih dari tiga. Hal ini dilakukan dengan duduk dan telapak kaki kanan tegak serta telapak kaki kiri diduduki, sebagaimana hadist Rasulullah SAW dari Abu Humaid as-Sa'idi sebagai berikut: “kemudian beliau duduk dengan melipat kaki kirinya dan mendudukinya, meletakkan telapak tangan kanan diatas lutut kanan dan meletakkan telapak tangan kiri diatas lutu kirinya”.<sup>42</sup>

Adapun gerakan duduk *tasyahud* / *tahiyyat* adalah sebagai berikut :



Gambar 2.6 : Gerakan duduk *tasyahud* / *tahiyyat*

(Sumber: Ade Sukaryat. Buku Panduan Bacaan Shalat dan Ilmu *Tajwid*.

<http://lembayungsurga.files.wordpress.com>)

Selain daripada itu gerakan yang perlu dilakukan adalah pandangan mata mengarah pada telunjuk, bukan pada tempat sujud. Hal ini berbeda saat kita berdiri pada posisi berdiri yang mengarahkan pandangan ke tempat sujud, sebagaimana yang dijelaskan oleh Zubair r,a berikut : “Apabila Rasulullah SAW duduk tahiyyat beliau meletakkan tangan kanannya pada paha kanan dan tangan

<sup>42</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 140

kirinya pada paha kirinya, dan beliau mengisyaratkan dengan telunjuknya, sedangkan pandangan matanya tidak melampaui telunjuknya”. Sedangkan bagaimana mengisyaratkan telunjuknya, sebagaimana riwayat Rasulullah SAW yang diriwayatkan Baihaqi, yaitu “..maka beliau meletakkan siku kanannya diatas paha kanannya lalu melipat jari manis dan kelingking. Kemudian membuat bulatan dengan jari tengah dan ibu jari, dan berisyarat dengan telunjuknya”.<sup>43</sup>

Adapun menurut Moh. Rifa’i bacaan ketika tasyahud / tahiyat dilakukan sebagai berikut:

*“Attahiyyatul Mubarakatush sholawatuth thayyibatu lillaah, Assalaamu’alaika ayyuhan nabiiyu warahmatullaahi wabarakaatuh, Assalaamu’alaina wa’alaa ‘ibaadillaahish shoolihiin. Asyhadu allaa ilaaha illallaah, Waasyhadu anna Muhammadan rasuulullaah. Allahumma sholli ‘alaa Saidina Muhammad wa ‘ala aalihi Saidina Muhammad. kamaa sholaita ‘ala saidina Ibrahiim wa ‘ala aalihi saidina Ibrahiim, wa baarik ‘ala saidina Muhammad wa ‘ala aalihi saidina Muhammad, kamaa baarakta ‘ala saidina Ibrahiim wa ‘ala aalihi saidina Ibrahiim, fil alamina innaka hamiidum majiid”*.<sup>44</sup>

Namun jika dilihat pendapat dari Sulaiman Rasjid rukun tersebut dipisahkan, antara bacaan *tasyahud/tahiyat* dengan shalawat nabi. Tetapi pada dasarnya tatacara shalat antara kedua ahli tersebut tetaplah sama. Yaitu dibacakan sewaktu duduk tasyahud/tahiyat, dan dibacakan sebelum rukun terakhir atau salam.

---

<sup>43</sup> Aam Amirudin, (2008), *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual, h. 142

<sup>44</sup> Moh. Rifa’i, (2006), *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra, h. 45-46 .

Perlu diketahui juga bahwa duduk Tasyahud/tahiyat ada dua, yaitu tahiyat/tasyahud awal dengan tahiyat/tasyahud akhir. Bedanya ketika tasyahud awal berakhir, langsung bangkit berdiri dan melanjutkan rakaat, sedangkan tasyahud akhir dilanjutkan salam.

### 13) *Salam*

*Salam* adalah penutup shalat atau rukun terakhir dalam shalat, sebagaimana disabdakan Nabi SAW yang diriwayatkan Abu Daud, Tirmidzi, dan Ibnu Majah, “kunci shalat adalah bersuci, permulaanya adalah takbir dan penutupnya adalah salam”.<sup>45</sup>

Gerakan *salam* yaitu menoleh kekanan dan kemudian ke kiri sampai kelihatan masing-masing pipi dari arah belakang. Sebagaimana riwayat Nabi SAW yang dikatakan oleh Sa’ad bin Abi Waqash r.a, “Aku pernah melihat Rasulullah SAW salam sambil menengok ke kanan dan ke kiri sehingga aku dapat melihat pipinya yang putih.”. Adapun bacaan ketika menoleh sambil mengucapkan, “*Assalamu’alaikum warohmatullohi wabarokatuh*”.

Jika dilihat dari paparan-paparan tersebut, serta rukun-rukun tersebut dikategorikan fardhu dan sunnahnya, artinya jika sunnah boleh tidak dilakukan atau dapat diartikan lagi shalat tetap sah jika rukun tersebut tidak dilakukan. Rukun tersebut ialah do’a iftitah dan surat-surat pendek. Namun ketika dalam pembelajaran, sebaiknya tetap diajarkan sehingga anak mengetahui keseluruhan dari rukun shalat, baik yang wajib maupun yang sunnah.

---

<sup>45</sup> Syaikh Abdul Qodir Ar-Rahbawi, (2015), *Panduan Lengkap Shalat menurut Empat Madzhab*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, h. 228

#### **h. Hal-hal yang Membatalkan Shalat**

Ketika akan melaksanakan shalat, selain harus memperhatikan syarat-syarat melaksanakan shalat perlu juga memperhatikan hal-hal yang membatalkan shalat, karena jika hal-hal tersebut dilakukan shalat menjadi tidak sah atau batal. Adapun hal-hal yang membatalkan shalat menurut Sulaiman Rasjid adalah sebagai berikut:<sup>46</sup>

- 1) Meninggalkan salah satu rukun atau sengaja memutuskan rukun sebelum sempurna, umpamanya melakukan *I'tidal* sebelum sempurnanya rukuk.
- 2) Meninggalkan salah satu syarat. Misalnya berhadass, dan terkenan najis yang tidak dimaafkan, baik pada baddan atau pakaian. Atau misalkan terbukannya aurat.
- 3) Sengaja berbicara dengan kata-kata yang biasa ditunjukkan kepada manusia, sekalipun kata-kata tersebut berkaitan dengan shalat.
- 4) Banyak bergerak. Melakukan sesuatu dengan tidak ada perlunya (*hajat*), seperti bergerak tiga langkah atau memukul tiga kali berturut-turut. Karena orang yang dalam shalat itu hanya disuruh mengerjakan yang berhubungan dengan shalat saja, sedangkan pekerjaan lain hendaklah ditinggalkan. Hal tersebut dipertegas dengan hadist Rasulullah SAW, yang berarti : “Dari Ibnu mas’ud, bahwa Rasulullah SAW telah bersabda : Sesungguhnya dalam shalat itu sudah ada pekerjaan yang tertentu (tidak layak ada pekerjaan yang lain).” (HR Bukhari dan Muslim).
- 5) Makan atau minum. Keterangannya sebagaimana pada poin (4). Keadaan makan dan minum sangat bertentangan dengan keadaan shalat.

---

<sup>46</sup> Sulaiman Rasjid, (2012), *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, h. 100

Berdasarkan paparan yang disampaikan Sulaiman Rasjid tersebut, dapat ditegaskan bahwa hal-hal yang membatalkan shalat diantaranya: meninggalkan rukun shalat, meninggalkan salah satu syarat atau dalam kata lain tidak memenuhi semua syarat-syarat melaksanakan shalat, sengaja berbicara diluar bacaan shalat ataupun bacaan yang tidak sesuai dengan gerakan dan aturan yang telah ditetapkan, banyak bergerak dengan sengaja yang tidak perlu dan diluar gerakan shalat, makan dan minum secara disengaja. Adapun jika dilakukan hal-hal tersebut maka shalat menjadi tidak sah atau batal. Untuk itu, hal-hal tersebut perlu diperhatikan agar shalat tetap terjaga sampai akhir atau salam.

#### **4. Media Pembelajaran**

##### **a. Pengertian media pembelajaran**

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.<sup>47</sup> Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pembawa pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Gerlach dan Ely mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup>Mukhtar latif, dkk, (2013), *Orentasi Baru Pendiidkan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, Jakarta: Kencana, h. 152

<sup>48</sup>Azhar Arsyad, (2013), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 3

Menurut Azhar Arsyad, media adalah alat-alat yang digunakan oleh guru baik berupa kata atau gambar, dengan menggunakan elektronik dalam menyampaikan pembelajaran kepada anak.<sup>49</sup>

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran yang berupa gambar, audio, dan sebagainya.

### **b. Jenis-jenis Media Pembelajaran**

Jenis media yang lazim dipakai di Indonesia dalam kegiatan pembelajaran, antaranya:<sup>50</sup>

- 1) Media visual/media grafis: adalah media yang hanya dapat dilihat. Contohnya, gambar/foto, sketsa, diagram, bagan/*char*, grafik, kartun, poster, peta dan globe, papan flanel, papan buletin.
- 2) Media audio: berkaitan dengan indra pendengaran pesan yang disampaikan dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif, baik verbal, maupun nonverbal. Contohnya, radio, alat perekam pita magnetik, piringan hitam, dan laboratorium bahasa.
- 3) Selain itu, Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Jenis media ini dibedakan menjadi dua yaitu, 1) audiovisual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam, 2) audiovisual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup>Azhar Arsyad, (2013), *Media Pembelajaran*, h. 3

<sup>50</sup> Mukhtar latif, dkk, (2013), *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasi*, Jakarta:Kencana, h. 152-154

<sup>51</sup>Muhammad Fadillah, (2014), *Desain Pembelajaran PAUD*, Jogjakarta:AR-Ruzz Media, h. 212

Jadi dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media pembelajaran ada 3 yaitu media audio, visual dan audio visual (audiovisual diam dan audiovisual gerak).

## 5. Media Audio Visual

### a. Defenisi Media Audio Visual

Media Audio Visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, pendapat atau gagasan yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.<sup>52</sup>

Selain itu menurut Sudjana dan Rivai mengungkapkan bahwa media audio visual adalah “sejumlah peralatan yang dipakai oleh para guru dalam menyampaikan konsep, gagasan dan pengalaman yang ditangkap oleh indera pandang dan pendengaran”.<sup>53</sup>

Sedangkan menurut Suwarna “media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis ini dibedakan menjadi dua yaitu, 1) audio visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai, film rangkai suara dan cetak suara, 2) audio visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak, seperti film suara dan *video-cassette*”.<sup>54</sup>

Selain itu, Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar. Jenis media ini dibedakan menjadi dua yaitu, 1) audio visual diam,

---

<sup>52</sup> Hasnida, (2014), *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran pada Anak Usia Dini*, Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, h. 34

<sup>53</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, (2003), *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, h. 58

<sup>54</sup> Muhammad Fadillah, (2014), *Desain Pembelajaran Paud*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, h 212

yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam, 2) audio visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak.<sup>55</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa Media Audio visual adalah suatu alat yang dapat digunakan guru dalam mengajar yang membuat anak atau peserta didik dapat ditangkap oleh indera penglihatan dan pendengaran peserta didik agar peserta didik dapat memberi pengalaman langsung kepada peserta didik yang berupa gambar, suara dan sebagainya.

Ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan media audio visual yang digunakan sebagai perantara pesan kepada anak adalah sebagai berikut:

#### 1) Media audio

Media pembelajaran audio adalah media yang hanya dapat didengar, berupa suara dengan berbagai alat penyampai suara baik dari manusia maupun manusi.<sup>56</sup> Dalil yang berhubungan dengan suara sebagai sumber penyampai pesan, dapat diambil dari kata baca, menjelaskan, ceritakan, dan kata-kata lain yang semakna. Dalam hal ini terdapat beberapa ayat yang memberikan keterangan adanya media pembelajaran audio di dalam al-Qur'an, antara lain surat Al-Isra'ayat 14 :

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

“Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada hari ini sebagai penghitung atas dirimu.”(QS. Al-Isra : 14)<sup>57</sup>

<sup>55</sup>Muhammad Fadillah, (2014), *Desain Pembelajaran Paud*, h 212

<sup>56</sup>M. Ramli, (2012), *Media dan Teknologi Pembelajaran, Cet. ke-1*, Banjarmasin; Antasari Pers, h. 17

<sup>57</sup> Departemen Agama RI, (2006), *Al-Qur;An Tajwid dan Terjemahan*, Jakarta: Mafirah Pustaka, h. 28



Kata lain yang mengisyaratkan penggunaan media audio adalah menjelaskan (asal kata kerja “jelas”), di antaranya terdapat dalam surah At-Taubah (9); 11:

الْأَيِّتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ فَأَنْتَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَتَوْا الزَّكَاةَ فَأَخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ ۖ وَنُفَصِّلُ

“Dan jika mereka bertobat, melaksanakan salat dan menunaikan zakat, maka (berarti mereka itu) adalah saudara-saudaramu seagama. Kami menjelaskan ayat-ayat itu bagi orang-orang yang mengetahui.”<sup>58</sup>(QS. At-Taubah : 11)

Dari kata kerja “bacalah, jelaskan, dan ceritakan”, di atas tentunya akan menimbulkan bunyi atau suara sehingga dapat dipahami apa isi yang disampaikan, dan mungkin juga terdapat guru yang menyampaikan bahan pembelajaran dengan hanya membacakan buku/kitab yang dijadikan rujukan dalam suatu pembelajaran. Namun yang lebih ditekankan dari kata baca, jelaskan, dan ceritakan adalah timbulnya suara yang dapat menyampaikan bahan pembelajaran.

## 2) Media visual

Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat.<sup>59</sup> Dalam Al-

Qur’an surah Al-Baqarah (2) 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!"<sup>60</sup>(QS. Al-Baqarah : 31)

<sup>58</sup>Departemen Agama RI, (2006), *Al-Qur;An Tajwid dan Terjemahan*, Jakarta: Mafirah Pustaka, h. 188

<sup>59</sup>Khadijah, (2016), *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing, h. 31

<sup>60</sup>Departemen Agama RI, (2006), *Al-Qur;An Tajwid dan Terjemahan*, h. 6

Dari tafsiran ayat tersebut Allah mengajarkan kepada Nabi Adam a.s. nama- nama benda seluruhnya yang ada di bumi, Kemudian Allah memerintahkan kepada malaikat untuk menyebutkannya, yang sebenarnya belum diketahui oleh para malaikat. Benda-benda yang disebutkan oleh Nabi Adam a.s. diperintahkan oleh Allah SWT tentunya telah diberikan gambaran bentuknya oleh Allah SWT.

### **b. Jenis-jenis Media Audio Visual**

Adapun jenis media audio visual, Menurut Yudhi Munadi, jenis media audio visual antaranya adalah;

Pertama, Film gerak bersuara: media ini dibagi menjadi dua jenis, pertama dilengkapi fungsi peralatan suara dan gambar dalam satu unit dinamakan media audio visual murni seperti film gerak (*movie*) bersuara, televisi dan video. Kedua media audio visual tidak murni yakni apa yang kita kenal dengan slide, opaque projector, OHP dan peralatan visual lainnya bila diberi unsur suara dari rekaman kaset. 2. Video dan 3. Televisi <sup>61</sup>

Sedangkan menurut Sadiman, adapun beberapa jenis media audio visual yang dapat digunakan antara lain film bingkai (*slide*), film rangkai (*film strip*), proyek tak tembus pandang (*opaque projector*), film, film gelang, televisi, dan video.

- 1) Film bingkai (*slide*), sebagai suatu program, film bingkai sangat bervariasi. Panjang pendek film bingkai, tergantung pada tujuan yang ingin dicapai dan materi yang ingin disajikan. Beberapa keuntungan penggunaan film bingkai sebagai media pendidikan yaitu materi pembelajaran yang sama dapat disebarkan ke seluruh siswa secara serentak, perhatian anak-anak berpusat pada satu butir tertentu, mengembangkan fungsi berfikir anak-anak, dan gambar yang

---

<sup>61</sup> Yudhi Munadi, (2008), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press, h. 113-140

diproyeksikan ke layar tampak lebih hidup sehingga mampu menghipnotis penonton sewaktu film di putar.

- 2) Film rangkai (*film strip*). Sebagaimana halnya film bingkai, film rangkai bisa tanpa suara bisa pula dengan suara. Suara yang menyertai film rangkai itu dimaksudkan untuk menjelaskan isi. Selain dengan suara yang direkam, penjelasan dapat disampaikan dalam bentuk buku pedoman atau narasi tulis di bawah gambar yang dibacakan oleh guru atau dibaca sendiri oleh siswa.<sup>62</sup>
- 3) Proyek tak tembus pandang (*opaque projector*). Proyektor tak tembus pandang adalah alat untuk memproyeksikan bahan bukan transparan, tetapi bahan-bahan tidak tembus pandang. Benda-benda tersebut adalah benda datar, tiga dimensi seperti mata uang, serta warna dan anyaman dapat diproyeksikan.
- 4) Film. film merupakan media yang amat besar kemampuannya dalam membantu proses belajar mengajar. Film juga merupakan suatu *denominator* belajar yang umum, baik anak yang cerdas maupun yang lamban akan memperoleh sesuatu dari film yang sama. Keterampilan membaca atau penguasaan bahasa yang kurang, bisa diatasi dengan menggunakan film.
- 5) Film gelang. Film gelang atau *film loop* adalah jenis media yang terdiri dari film berukuran 8 mm atau 16 mm yang ujung-ujungnya saling bersambungan, sehingga film ini akan berputar terus berulang-ulang kalau tidak dimatikan. Film ukuran 8 mm lebih praktis karena dirancang dalam

---

<sup>62</sup>Arief S. Sadiman, dkk, (2007), *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, edisi 1, h. 55-60

bentuk kaset. Lama putarnya berkisar antara 3-4 menit. Guru harus memberi narasi/komentar sendiri pada film bisu sementara film berputar.

- 6) Televisi. Selain film, televisi adalah media yang menyampaikan pesan-pesan pembelajaran secara audio-visual dengan disertai unsur gerak. Dilihat dari sudut jumlah penerima pesannya, televisi tergolong ke dalam media massa.
- 7) Video. Video sebagai media audio-visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan dapat bersifat fakta maupun fiktif, bisa bersifat informatif, edukatif maupun instruksional. Sebagian besar tugas film dapat digantikan oleh video.<sup>63</sup>

Dari banyak jenis media audio visual maka peneliti mengambil jenis media audio visual film gerak sebagai media yang digunakan dalam penelitian untuk meningkatkan kemampuan shalat anak usia dini.

### **c. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual**

#### 1) Kelebihan Audio Visual

Media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Salah satu media yang dapat membangkitkan motivasi anak dan juga dapat mengembangkan kecerdasan interpersonal anak yaitu melalui media audio-visual. Media ini mengandalkan dua indera sekaligus yaitu indera penglihatan dan indera pendengaran. Adapun kelebihan dari media audio-visual ini, yaitu: (1) dapat menstimulasi efek gerak, (2) dapat diberi suara maupun warna, (3) tidak

---

<sup>63</sup>Arief S. Sadiman, dkk, (2007), *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, edisi 1, h. 64-74

memerlukan keahlian khusus dalam penyajiannya, dan (4) tidak memerlukan ruangan gelap dalam penyajiannya.<sup>64</sup>

## 2) Kelemahan Audio Visual

- a. Media audio yang lebih banyak menggunakan suara dan bahasa verbal, hanya mungkin dapat dipahami oleh pendengar yang mempunyai tingkat penguasaan kata dan bahasa yang baik.
- b. Penyajian materi melalui media audio dapat menimbulkan verbalisme bagi pendengar.<sup>65</sup>
- c. Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.

### **d. Langkah-langkah Penggunaan Media Audiovisual**

Menurut Arsyad, “pengajaran melalui media audiovisual adalah produksi dan menggunakan materi yang pendengaran serta tidak seluruhnya tergantung kepada pemahaman kata dan simbol-simbol yang serupa”.<sup>66</sup>

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Tahap persiapan
  - a) Guru mengatur formasi duduk anak.
  - b) Guru menyiapkan film yang akan diputar
  - c) Dan guru menjelaskan peralatan yang akan digunakan.
  - d) Anak mengikuti arahan yang diberikan oleh guru dan mendengarkan penjelasan yang diberikan.

---

<sup>64</sup> Khadijah, (2015), *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing, h. 36

<sup>65</sup> Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidiyah, (2016), *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 139

<sup>66</sup> Arsyad Azhar, (2009), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 30

## 2) Pelaksanaan

- a) Guru memutar film yang akan diputar
- b) Guru menjelaskan materi yang sedang berlangsung
- c) Guru memberi kesempatan anak untuk bertanya
- d) Anak menonton film yang sedang dilihat dan didengarnya
- e) Anak mendengarkan penjelasan guru dan melihat filmnya
- f) Anak bertanya kepada guru apa yang ia kurang ketahui dalam film tersebut

## 3) Evaluasi

- a) Guru mengadakan tanya jawab dengan isi cerita dalam film
- b) Guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil kegiatan
- c) Anak menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

### **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh Yuliani, Syukri, dan Halida pada tahun 2014 berjudul : “Peningkatan Kemampuan Praktek Shalat Melalui Metode Demonstrasi Dengan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun”. Dengan hasil analisis, pada siklus I pertemuan ke-1 hasil kemampuan praktek shalat rata-ratanya mencapai 35% dimana anak yang berkembang sesuai harapan hanya 7 anak dari 20 anak. Pada siklus I pertemuan ke-2 rata-ratanya masih mencapai 35% dimana anak yang berkembang sesuai harapan 7 anak dari 20 anak. Pada siklus I pertemuan ke-3 rata-ratanya menjadi 40% mengalami peningkatan menjadi 8 anak dari 20 anak. Pada siklus II pertemuan ke-1 rata-ratanya 80% mengalami peningkatan menjadi 16 anak dari 20 anak. Pada siklus II pertemuan ke-2 rata-ratanya 80% tetap bertahan sebanyak 16 anak dari 20 anak dan hanya 4

anak yang tidak tuntas dalam pelaksanaan praktek shalat. Dalam penelitian yang akan saya lakukan di RA Al-Fazhira kemampuan praktek shalat anak usia dini ditingkatkan melalui media audio visual.<sup>67</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Amin Dariyah pada tahun 2014 berjudul :”Upaya Meningkatkan Kemampuan Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Siswa Kelompok A2 TK ABA Sidomulyo II Bambanglipuro Bantul”. Dapat disimpulkan kondisi pra tindakan sebesar 42,7%, pada siklus I kemampuan peserta didik menjadi 52,4% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 76,1%.

Pada penelitian Amin sudah dibuktikan bahwa media audio visual dapat meningkatkan kemampuan praktek shalat dan saya beranggapan bahwa media audio visual juga dapat meningkatkan praktek shalat anak usia dini.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari beberapa penelitian, dapat disimpulkan bahwa media audio visual dapat meningkatkan atau berpengaruh pada kemampuan praktek shalat anak usia dini.

### **C. Kerangka Berfikir**

Kemampuan adalah kesanggupan seseorang untuk melakukan sesuatu di waktu tertentu sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Pada dasarnya ilmu pengetahuan, seni dan teknologi akan terus berkembang sejalan dengan perkembangan manusia itu sendiri. Manusia yang membuat majunya sebuah peradaban. Dengan potensi yang diberikan Allah, manusia terus mengembangkan diri dan membangun peradabannya. Melalui ilmu pengetahuan manusia dapat

---

<sup>67</sup> Yuliana, Syukri, Halida. *Peningkatan Kemampuan Praktek Shalat Melalui Metode Demonstrasi Dengan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun*, e-Journal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3 No. 10 Tahun 2014.

memperbaiki kekurangannya dan menciptakan hal-hal baru yang berdaya guna dalam kehidupannya.

Tanpa dibarengi dengan rasa keingintahuan yang tinggi, keinginan untuk selalu maju dan meningkatkan diri, jiwa pencari pengetahuan yang besar serta ide atau gagasan yang muncul atas pemberian Allah, manusia tidak akan mencapai perkembangan seperti ini. Tanpa kekuatan dari dalam diri manusia yang telah dianugerahkan Allah, tidak akan banyak perubahan dan kemajuan yang terjadi dalam kehidupan kita.

Penelitian ini membahas mengenai peningkatan kemampuan praktek shalat pada anak usia dini.

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Shalat ialah salah satu sarana komunikasi antara hamba dengan Tuhannya sebagai bentuk, ibadah yang di dalamnya merupakan amalan yang tersusun dari beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbiratul ihram dan di akhiri dengan salam, serta sesuai dengan syarat dan rukun yang telah ditentukan syara. Media audio visual, yaitu media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Media audio visual merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan proses pembelajaran.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara terhadap permasalahan yang sedang dihadapi. Hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dapat diartikan dugaan atau kesimpulan sementara yang dijadikan sebagai landasan untuk mengadakan penelitian.



Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian tindakan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan praktek shalat anak didik di kelompok B pada semester genap di RA Al-Fazhira 2018-2019.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu kegiatan yang dilakukan di dalam kelas. bentuk tindakan ini adalah pelaksanaan yang dilakukan oleh peneliti guna meningkatkan kemampuan praktek shalat melalui media audio visual.

Menurut Arikunto Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pengamatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh anak.

1

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa usia 5-6 tahun (kelompok B) di RA Al-Fazhira T.A 2018-2019 yang berjumlah 15 anak yang terdiri dari 7 laki-laki dan 8 perempuan. Objek penelitian ini adalah tindakan sebagai meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik sholat melalui media audio visual pada anak kelompok B

#### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di RA Al-Fazhira yang beralamat Jl. Pangeran Diponegoro, Saentis, Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara dan direncanakan waktu penelitian selama 1 bulan yaitu pada bulan April tahun ajaran 2018/2019.

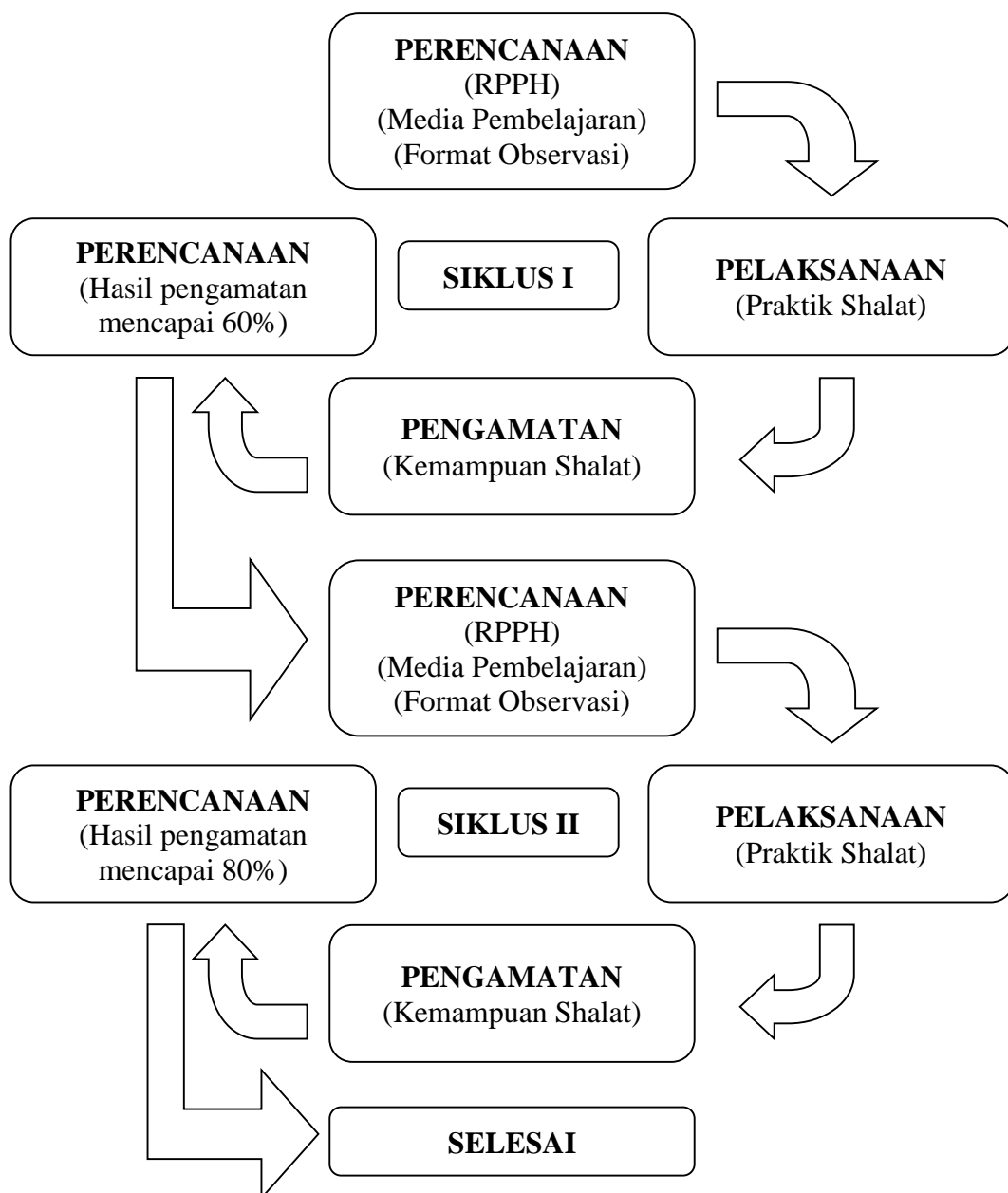
---

<sup>1</sup> Arikunto, (2012), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 16

#### D. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian model Arukunto. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus, yakni siklus I dan siklus II, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.<sup>2</sup>

**Gambar 3.1 Skema Siklus Dalam Penelitian Tindakan Kelas**



<sup>2</sup> Arikunto, (2014), penelitian tindakan kelas, Jakarta: Bumi Aksara, h.16

Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti berkolaborasi dengan guru sebagai mitra yang akan melaksanakan pembelajaran di kelas.

Proses penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus, dibentuk sesuai dengan tahapan masing-masing sehingga memperoleh hasil penelitian sesuai dengan harapan.

### **E. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini memiliki tahapan pelaksanaan yang berlangsung di dalam kelas meliputi pelaksanaan PTK berupa refleksi awal dan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Pada penelitian ini, peneliti bertindak sebagai guru sedangkan guru kelas bertindak sebagai observer. Sebelum pelaksanaan siklus I terlebih dahulu guru (peneliti) mengadakan *pre test* (pra siklus) untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak. Setelah pra siklus dilaksanakan, maka dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus I.

Sesuai dengan jenis penelitian ini, yaitu penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini memiliki tahap-tahap penelitian yang berupa siklus yang dilaksanakan dalam bentuk 2 siklus.

#### **Siklus I**

##### **1. Perencanaan**

Secara terinci, persiapan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan tema yang akan disampaikan pada anak sesuai dengan silabus dan kurikulum.

- b. Berkolaborasi dengan guru dalam penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) sesuai dengan tema dan mempersiapkan media pembelajaran.
- c. Menyusun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik sholat anak.
- d. Menyusun materi yang akan disampaikan
- e. Membuat lembar observasi guru dan siswa yang akan digunakan selama proses pelaksanaan pembelajaran dengan pelaksanaan praktik sholat yang akan dilakukan guru (peneliti).

## 2. Pelaksanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan rencana pembelajaran yang telah direncanakan dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran harian, pelaksanaan setiap siklus 2 kali pertemuan, kegiatan tindakan ini meliputi:

### **a. Pertemuan I**

- 1) Guru membuka pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa
- 2) Guru menjelaskan langkah- langkah media pembelajaran
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai
- 4) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak selama pembiasaan
- 5) Guru membimbing dan mengarahkan sewaktu kegiatan berlangsung
- 6) Guru menyimpulkan dan menutup kegiatan yang telah dilakukan.

## **b. Pertemuan II**

- 1) Guru membuka pelajaran dan mengecek kehadiran
- 2) Guru memberitahukan nama-nama siswa yang berhasil mengikuti kegiatan selama pembiasaan
- 3) Guru memotivasi siswa untuk lebih giat dalam melakukan kegiatan pembiasaan.
- 4) Guru memberikan post test dengan menunjuk salah seorang siswa untuk maju dan memimpin doa di depan kelas.
- 5) Guru meminta siswa maju memimpin doa didepan kelas
- 6) Guru menyimpulkan dan menutup kegiatan yang telah dilakukan.

### **3. Pengamatan**

Peneliti melakukan pengamatan pada kegiatan yang sedang berlangsung dan melihat keaktifan guru dan anak pada saat mengikuti kegiatan. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana perubahan yang telah terjadi pada pelaksanaan siklus I.

### **4. Refleksi**

Tahap refleksi ini dilakukan untuk menganalisis data-data yang diperoleh, memperjelas data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan. Hasil dari refleksi ini digunakan sebagai dasar untuk melihat hasil perkembangan pelaksanaan dan membuat kesimpulan mengenai kekurangan dan kelebihan serta kendala- kendala yang dihadapi dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada tahap perencanaan pada siklus berikutnya. Jika pada siklus ini masih banyak anak yang belum mengalami perkembangan pelaksanaan praktik sholat, maka akan direncanakan siklus selanjutnya.

## **Siklus II**

### 1. Perencanaan

Tahap perencanaan pada siklus II sama seperti siklus I dan merupakan perbaikan atau pengembangan berdasarkan hasil refleksi dari siklus I. Adapun hal pertama yang dilakukan pada siklus II yakni:

- a. Mengidentifikasi hal- hal yang menghambat siswa selama melakukan kegiatan pada pertemuan di siklus I
- b. Mencari solusi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I agar tidak terulang di siklus II
- c. Memperbaiki RPPH
- d. Menyusun kegiatan yang akan dilakukan selama pembiasaan

### 2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus II, kegiatan yang akan dilaksanakan adalah melakukan rancangan kegiatan berdasarkan RPPH yang telah disusun ulang berdasarkan perbaikan-perbaikan atau pengembangan yang diperoleh selama siklus I. Adapun tahap pelaksanaannya ialah:

- a. Pertemuan I
  - 1) Guru membuka pelajaran dan meminta seorang siswa memimpin doa di depan kelas
  - 2) Guru membujuk siswa untuk nyanyi di depan kelas
  - 3) Guru memberitahu siswa indikator yang akan dicapai
  - 4) Guru mrngarahkan dan membimbing selama kegiatan berlangsung
- b. Pertemuan II
  - 1) Guru membuka pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran

- 2) Guru memotivasi siswa untuk lebih giat dalam mengikuti pembelajaran
  - 3) Guru menyampaikan materi secukupnya kepada siswa
  - 4) Guru mengawasi dan membimbing selama kegiatan berlangsung
  - 5) Guru menutup pelajaran
3. Observasi

Kegiatan pengamatan yang dilakukan pada siklus II sama dengan kegiatan pada observasi siklus I

#### 4. Refleksi

Refleksi pada siklus II dilakukan berdasarkan hasil observasi dan penilaian kegiatan siswa. Kemudian membuat kesimpulan mengenai kekurangan dan kelebihan yang telah dilakukan selama penelitian. Hasil refleksi tersebut digunakan sebagai alat untuk merencanakan siklus selanjutnya jika diperlukan.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Observasi merupakan cara untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan langsung dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan. Menurut Ridwan observasi merupakan teknik pengumpulan data dimana penelitian melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.

Jenis observasi ini dilakukan karena peneliti terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari dengan subjek yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian dan dalam observasi ini peneliti ikut dan juga



terlibat dengan subjek. Observasi dalam penelitian ini untuk mengamati apakah melalui media audio visual dapat meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik sholat anak. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kisi-kisi instrumen observasi pelaksanaan praktik sholat pada anak kelompok B.

**Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktek Shalat Anak**

| No. | Aspek Perkembangan  | Indikator perkembangan  | Hasil Penilaian  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   | BB (1)   | MB (2)   | BSH (3)  | BSB (4)   |
| 1   | Ketertarikan anak terhadap penerapan media audio visual pada pembelajaran shalat. | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual. | Anak belum dapat mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual. | Anak mulai dapat mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual. | Anak sudah dapat mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual. | Anak dapat mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual dengan baik dan benar |
| 2   | Kemampuan anak dalam melakukan gerakan pada tiap-tiap rukun shalat                | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram                                    | Anak belum dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram                           | Anak mulai dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram                           | Anak sudah dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram                           | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram dengan baik dan benar                          |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan ruku   | Anak belum dapat melakukan gerakan ruku  | Anak mulai dapat melakukan gerakan ruku  | Anak sudah dapat melakukan gerakan ruku  | Anak dapat melakukan gerakan ruku dengan baik dan benar                                       |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal  | Anak belum dapat melakukan gerakan i'tidal                                     | Anak mulai dapat melakukan gerakan i'tidal                                     | Anak sudah dapat melakukan gerakan i'tidal                                     | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal dengan baik dan benar                                    |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | Anak dapat melakukan gerakan sujud                | Anak belum dapat melakukan gerakan sujud                | Anak mulai dapat melakukan gerakan sujud                | Anak sudah dapat melakukan gerakan sujud                | Anak dapat melakukan gerakan sujud dengan baik dan benar                |
|   |   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahyatul awal  | Anak belum dapat melakukan gerakan duduk tahyatul awal  | Anak mulai dapat melakukan gerakan duduk tahyatul awal  | Anak sudah dapat melakukan gerakan duduk tahyatul awal  | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahyatul awal dengan baik dan benar  |
|   |   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahyatul akhir | Anak belum dapat melakukan gerakan duduk tahyatul akhir | Anak mulai dapat melakukan gerakan duduk tahyatul akhir | Anak sudah dapat melakukan gerakan duduk tahyatul akhir | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahyatul akhir dengan baik dan benar |
|   |   | Anak dapat melakukan gerakan salam                | Anak belum dapat melakukan gerakan salam                | Anak mulai dapat melakukan gerakan salam                | Anak sudah dapat melakukan gerakan salam                | Anak dapat melakukan gerakan salam dengan baik dan benar                |
| 3 | Kemampuan anak dalam melafalkan bacaan shalat | Anak dapat melafalkan niat shalat                 | Anak belum dapat melafalkan niat shalat                 | Anak mulai dapat melafalkan niat shalat                 | Anak sudah dapat melafalkan niat shalat                 | Anak dapat melafalkan niat shalat dengan baik dan benar                 |
|   |   | Anak dapat melafalkan doa iftitah                 | Anak belum dapat melafalkan doa iftitah                 | Anak mulai dapat melafalkan doa iftitah                 | Anak sudah dapat melafalkan doa iftitah                 | Anak dapat melafalkan doa iftitah dengan baik dan benar                 |
|   |   | Anak dapat melafalkan surah al-fatihah            | Anak belum dapat melafalkan surah al-fatihah            | Anak mulai dapat melafalkan surah al-fatihah            | Anak sudah dapat melafalkan surah al-fatihah            | Anak dapat melafalkan surah al-fatihah dengan baik dan benar            |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  |   | Anak dapat melafalkan surah al-lahab        | Anak belum dapat melafalkan surah al-lahab         | Anak mulai dapat melafalkan surah al-lahab        | Anak sudah dapat melafalkan surah al-lahab        | Anak dapat melafalkan surah al-lahab dengan baik dan benar        |
|  | . | Anak dapat melafalkan bacaan ruku           | Anak belum dapat melafalkan bacaan ruku            | Anak mulai dapat melafalkan bacaan ruku           | Anak sudah dapat melafalkan bacaan ruku           | Anak dapat melafalkan bacaan ruku dengan baik dan benar           |
|  |   | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal        | Anak belum dapat melafalkan bacaan i'tidal         | Anak mulai dapat melafalkan bacaan i'tidal        | Anak sudah dapat melafalkan bacaan i'tidal        | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal dengan baik dan benar        |
|  |   | Anak dapat melafalkan bacaan sujud          | Anak belum dapat melafalkan bacaan sujud           | Anak mulai dapat melafalkan bacaan sujud          | Anak sudah dapat melafalkan bacaan sujud          | Anak dapat melafalkan bacaan sujud dengan baik dan benar          |
|  |   | Anak dapat melafalkan bacaan tahyatul awal  | Anak belum dapat melafalkan bacaan taahyatul awal  | Anak mulai dapat melafalkan bacaan tahyatul awal  | Anak sudah dapat melafalkan bacaan tahyatul awal  | Anak dapat melafalkan bacaan tahyatul awal dengan baik dan benar  |
|  |   | Anak dapat melafalkan bacaan tahyatul akhir | Anak belum dapat melafalkan bacaan taahyatul akhir | Anak mulai dapat melafalkan bacaan tahyatul akhir | Anak sudah dapat melafalkan bacaan tahyatul akhir | Anak dapat melafalkan bacaan tahyatul akhir dengan baik dan benar |
|  |   | Anak dapat melafalkan bacaan salam          | Anak belum dapat melafalkan bacaan salam           | Anak mulai dapat melafalkan bacaan salam          | Anak sudah dapat melafalkan bacaan salam          | Anak dapat melafalkan bacaan salam dengan baik dan benar          |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Keaktifan anak pada pembelajaran shalat | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah di jelaskan | Anak belum dapat merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah di jelaskan | Anak mulai dapat merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah di jelaskan | Anak sudah dapat merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah di jelaskan | Anak dapat merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah di jelaskan dengan baik dan benar |
|---|---|---|---|---|---|---|

**Tabel 3.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**

| No. | Aspek Perkembangan  | Indikator perkembangan  | Hasil Penilaian |        |         |         |
|-----|---|---|-----------------|--------|---------|---------|
|     |   |   | BB (1)          | MB (2) | BSH (3) | BSB (4) |
| 1   | Ketertarikan anak terhadap penerapan media audio visual pada pembelajaran shalat. | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual. |                 |        |         |         |
| 2   | Kemampuan anak dalam melakukan gerakan pada tiap- tiap rukun shalat               | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram                                    |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan ruku   |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal  |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan sujud  |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahyatul awal                                  |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahyatul akhir                                 |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melakukan gerakan salam  |                 |        |         |         |
| 3   | Kemampuan anak dalam melafalkan bacaan shalat                                     | Anak dapat melafalkan niat shalat   |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melafalkan doa iftitah   |                 |        |         |         |
|     |   | Anak dapat melafalkan surah al-fatihah  |                 |        |         |         |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   | Anak dapat melafalkan surah al- lahab   |  |  |  |  |
|   |   | Anak dapat melafalkan bacaan ruku   |  |  |  |  |
|   |   | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal  |  |  |  |  |
|   |   | Anak dapat melafalkan bacaan sujud  |  |  |  |  |
|   |   | Anak dapat melafalkan bacaan tahytul awal   |  |  |  |  |
|   |   | Anak dapat melafalkan bacaan tahytul akhir  |  |  |  |  |
|   |   | Anak dapat melafalkan bacaan salam  |  |  |  |  |
| 4 | Keaktifan anak pada pembelajaran shalat | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah di jelaskan |  |  |  |  |

#### Kriteria penilaian

BB = Belum berkembang (1)

MB = Mulai berkembang (2)

BSH = Berkembang sesuai harapan (3)

BSB = Berkembang sangat baik (4)

Tabel 3.3 Lembar Observasi Mengajar Guru

| No | Guru  | Penilaian |   |    |
|----|---|-----------|---|----|
|    |   | B         | C | KB |
| 1  | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak   |           |   |    |
| 2  | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran  |           |   |    |
| 3  | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan  |           |   |    |
| 4  | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang dilakukan   |           |   |    |
| 5  | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan                     |           |   |    |
| 6  | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat sangat berhasil, berhasil atau kurang berhasil |           |   |    |

Kriteria Penilaian :

1 = Kurang Baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bukti autentik yang menjadi penguat peristiwa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan dokumentasi adalah kamera digital. Dokumentasi digunakan untuk membuktikan penelitian pada saat proses tindakan penelitian di RA Al-Fazhira di kec. Percut Sei Tuan.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini. Hal ini dilihat dari beberapa persenkah yang diperoleh dari penilaian.

Untuk mengetahui persentase keberhasilan anak secara individu menggunakan rumus menurut Sugiono yaitu :

$$P_i = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

$P_i$  = hasil pengamatan

$F$  = jumlah skor yang dicapai anak

$N$  = jumlah skor total

Selanjutnya dalam menjumlahkan data pelaksanaan praktik shalat anak selama pelaksanaan tindakan sehingga diperoleh rata-rata anak, peneliti menggunakan rumus Aqib yaitu :

$$X = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan:

$X$  = Nilai rata-rata

$\sum x$  = jumlah semua nilai anak

$\sum n$  = jumlah anak

Kriteria penelitian yang digunakan menurut Aqib sebagai tabel berikut ini :

**Tabel 3.4 Tabel Interpretasi Perkembangan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**

| Skor        | Interprestasi             |
|-------------|---------------------------|
| 0-39%       | Belum Berkembang          |
| 40-59%      | Masih Berkembang          |
| 60-70%      | Berkembang Sesuai Harapan |
| $\leq 80\%$ | Berkembang Sangat Baik    |



(zainal Aqib)<sup>3</sup>

Menurut Aqib untuk menghitung persentase keberhasilan peningkatan kreativitas anak secara klasikal, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut :

$$PKK = \frac{\sum \text{anak yang mengalami peningkatan} \geq 75}{\sum \text{anak}} \times 100\%$$

Keterangan:

PKK = Presentase Kemampuan Klasikal

Dikatakan mengalami peningkatan pada pelaksanaan praktik shalat anak apabila terdapat 75% telah mencapai keberhasilan  $\geq 80\%$ .

#### **H. Indikator Keberhasilan**

Adapun indikator keberhasilan pada penelitian ini jika anak mendapatkan nilai 75 dan secara klasikal jumlah anak yang berhasil sebanyak 80% dari jumlah anak.

---

<sup>3</sup> Zainal Aqib, dkk, (2010), Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru, SD, SLB, TK, Bandung: CV. YRAMAN WIDYA, h. 41

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Hasil Observasi Awal**

Penelitian ini dilaksanakan di RA Al-Fazhira di kec. Percut Sei Tuan kab. Deli Serdang. Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus I, dalam penelitian ini terlebih dahulu melakukan observasi awal sebagai kegiatan dalam meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak dalam pelaksanaan siklus I, yaitu dengan cara peneliti datang ke sekolah dan mengamati langsung bagaimana pelaksanaan praktik shalat anak di sekolah tersebut.

Observasi awal ini dilakukan untuk melihat kondisi awal sebelum tindakan sehingga peneliti dapat mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan penelitian tindakan kelas, sebagai subjek penelitian yang berjumlah 15 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Adapun observasi awal dapat dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4.1

## Hasil observasi awal sebelum diberikan tindakan

| No                | Sebelum diberikan tindakan |       |        |            |
|-------------------|----------------------------|-------|--------|------------|
|                   | Kode Anak                  | Skor  | Nilai  | Keterangan |
| 1                 | 1                          | 20    | 27,78  | BB         |
| 2                 | 2                          | 19    | 26,39  | BB         |
| 3                 | 3                          | 20    | 27,78  | BB         |
| 4                 | 4                          | 19    | 26,39  | BB         |
| 5                 | 5                          | 18    | 25     | BB         |
| 6                 | 6                          | 20    | 27,78  | BB         |
| 7                 | 7                          | 18    | 25     | BB         |
| 8                 | 8                          | 19    | 26,39  | BB         |
| 9                 | 9                          | 20    | 27,78  | BB         |
| 10                | 10                         | 18    | 25     | BB         |
| 11                | 11                         | 20    | 27,78  | BB         |
| 12                | 12                         | 19    | 26,39  | BB         |
| 13                | 13                         | 19    | 26,39  | BB         |
| 14                | 14                         | 18    | 25     | BB         |
| 15                | 15                         | 20    | 27,78  | BB         |
| Jumlah Nilai Anak |                            | 287   | 398,63 |            |
| Rata-rata         |                            | 19,13 | 26,58  |            |

Keterangan :

$$\text{Nilai rata-rata pra tindakan} = \frac{398,63}{15} = 26,58$$

$$\% \text{ nilai anak pada observasi awal} = \frac{18}{72} \times 100\% = 25\%$$

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa data awal peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B sebelum diberikan tindakan diperoleh nilai rata-rata 26,58 dari 15 orang anak, dan keseluruhan anak dikategorikan belum berkembang. Kondisi ini menunjukkan bahwa pelaksanaan praktik shalat anak masih kurang baik. Hal ini disebabkan karena kurangnya media dalam proses pembelajaran, sehingga anak merasa jenuh dan kurang

mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena, itu dalam pembelajaran diperlukan kegiatan yang menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran agar pelaksanaan praktik shalat anak meningkat. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 4.2**

**Rangkuman hasil observasi awal sebelum diberikan tindakan**

| No     | Skor Rata-rata | F  | %    | Keterangan                |
|--------|----------------|----|------|---------------------------|
| 1      | 1-29           | 15 | 100% | Belum Berkembang          |
| 2      | 30-49          |    |      | Mulai Berkembang          |
| 3      | 50-69          |    |      | Berkembang Sesuai Harapan |
| 4      | 70-76          |    |      | Berkembang Sangat Baik    |
| Jumlah |                | 15 | 100% |                           |

Keterangan:

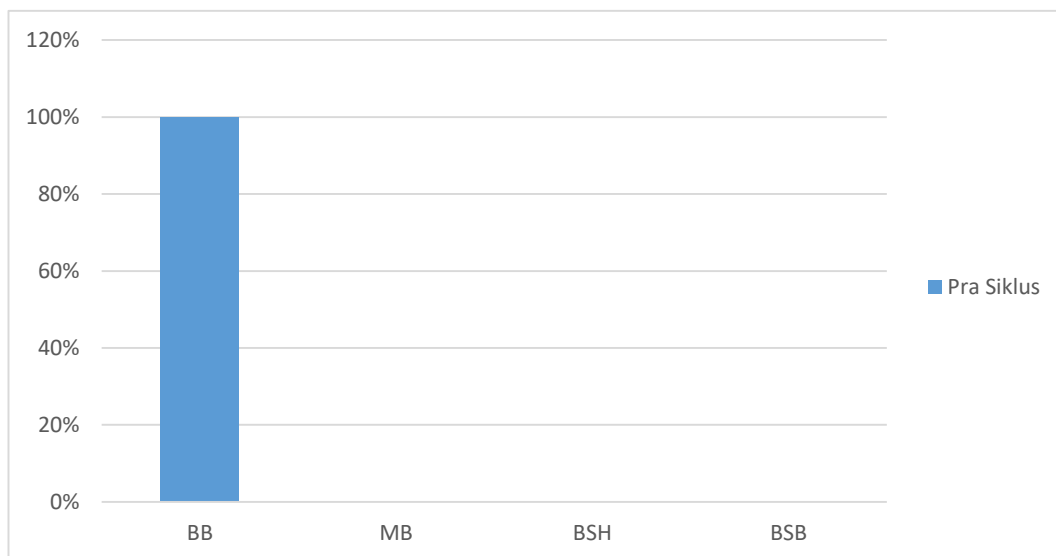
F : Frekuensi atau jumlah anak

% : Persentase nilai anak

Berdasarkan hasil pengamatan data pada pra siklus peneliti melihat bahwa kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak belum berkembang sehingga bentuk diagram batang sebagai berikut:

**Gambar 4.1**

**Diagram batang pelaksanaan praktik shalat anak sebelum diberikan tindakan**



## **2. Deskripsi Hasil dan Pelaksanaan Siklus I**

### **a. Perencanaan**

Sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti telah menyusun perencanaan pembelajaran pelaksanaan praktik shalat yang dilaksanakan didalam kelas, antara lain :

- 1) Menentukan tema yang akan disampaikan pada anak sesuai dengan silabus dan kurikulum
- 2) Berkolaborasi dengan guru dalam penyusunan perancangan pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) sesuai dengan tema dan mempersiapkan media pembelajaran
- 3) Menyusun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak
- 4) Menyusun materi yang akan disampaikan

- 5) Membuat lembar observasi guru dan siswa yang akan digunakan selama proses pembelajaran dengan menerapkan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat yang akan dilakukan oleh guru (peneliti)

#### **b. Pelaksanaan**

Berdasarkan hasil pra siklus pertemuan yang telah dilakukan peneliti, maka diperoleh hasil bahwa pelaksanaan praktik shalat anak masih rendah, untuk itu penelitian ini dilanjutkan ke siklus I yang dilaksanakan 2 kali pertemuan.

#### **c. Hasil Pengamatan (Observasi)**

Hasil pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan guru pada kelompok B di RA Al-Fazhira di kec. Percut Sei Tuan yang menunjukkan bahwa aktifitas peneliti selaku guru selama tindakan siklus I dalam kegiatan meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak lebih meningkat dari hasil pengamatan ketika pra siklus. Hasil tersebut dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

**Tabel 4.3**  
**Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus I Pada**  
**Pertemuan I dan II**

| No                       | Pertemuan I |      |       |     | Pertemuan II |      |       |     |
|--------------------------|-------------|------|-------|-----|--------------|------|-------|-----|
|                          | Kode Anak   | Skor | %     | Ket | Kode Anak    | Skor | %     | Ket |
| 1                        | 1           | 31   | 40,79 | MB  | 1            | 57   | 75    | BSH |
| 2                        | 2           | 39   | 51,32 | MB  | 2            | 42   | 55,26 | MB  |
| 3                        | 3           | 39   | 51,32 | MB  | 3            | 57   | 75    | BSH |
| 4                        | 4           | 39   | 51,32 | MB  | 4            | 40   | 52,63 | MB  |
| 5                        | 5           | 39   | 51,32 | MB  | 5            | 57   | 75    | BSH |
| 6                        | 6           | 38   | 50    | MB  | 6            | 40   | 52,63 | MB  |
| 7                        | 7           | 35   | 46,05 | MB  | 7            | 57   | 75    | BSH |
| 8                        | 8           | 39   | 51,32 | MB  | 8            | 41   | 53,94 | MB  |
| 9                        | 9           | 36   | 47,37 | MB  | 9            | 57   | 75    | BSH |
| 10                       | 10          | 41   | 53,95 | MB  | 10           | 57   | 75    | BSH |
| 11                       | 11          | 41   | 53,95 | MB  | 11           | 57   | 75    | BSH |
| 12                       | 12          | 41   | 53,95 | MB  | 12           | 41   | 53,94 | MB  |
| 13                       | 13          | 38   | 50    | MB  | 13           | 57   | 75    | BSH |
| 14                       | 14          | 54   | 71,05 | BSH | 14           | 57   | 75    | BSH |
| 15                       | 15          | 53   | 69,73 | BSH | 15           | 57   | 75    | BSH |
| <b>Jumlah Nilai Anak</b> |             | 603  |       |     |              | 774  |       |     |
| <b>Rata-Rata</b>         |             | 40,2 |       |     |              | 51,6 |       |     |

Keterangan :

$$\text{Nilai rata-rata pertemuan I} = \frac{603}{15} = 40,2$$

$$\text{Nilai rata-rata pertemuan II} = \frac{774}{15} = 51,6$$

$$\% \text{ Nilai anak pertemuan I Kode Anak I} = \frac{31}{76} \times 100\% = 40,78\%$$

$$\% \text{ Nilai anak pertemuan II Kode Anak I} = \frac{57}{76} \times 100\% = 75\%$$

Dari data di atas dapat dilihat bahwa pada siklus I pada pertemuan I diperoleh nilai rata-rata 40,2% dan pertemuan II 51,6%. Pada peningkatan

pelaksanaan praktik shalat anak sudah mulai nampak anak yang memperoleh kriteria mulai berkembang dan berkembang sesuai harapan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.4**

**Rangkuman Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat anak Siklus I  
Pada Pertemuan I dan II**

| No     | Pertemuan I    |    |       |     | Pertemuan II   |    |       |     |
|--------|----------------|----|-------|-----|----------------|----|-------|-----|
|        | Skor Rata-Rata | F  | %     | Ket | Skor Rata-Rata | F  | %     | Ket |
| 1      | 1—29           |    |       |     | 1—29           |    |       |     |
| 2      | 30—49          | 13 | 86,67 | MB  | 30—49          | 5  | 33,33 | MB  |
| 3      | 50—69          | 2  | 13,33 | BSH | 50—69          | 10 | 66,67 | BSH |
| 4      | 70—76          |    |       |     | 70—76          |    |       |     |
| Jumlah |                |    |       |     |                |    |       |     |

Keterangan :

F = Frekuensi atau jumlah anak

% = Persentase nilai anak

$$PKK = \frac{\sum \text{anak yang mengalami peningkatan} \geq 75}{\sum \text{anak}} \times 100\%$$

$$PKK = \frac{10}{15} \times 100\% = 66,67\%$$

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus I selama 2 kali pertemuan, peneliti melihat bahwa pelaksanaan praktik shalat anak sudah meningkat karena sudah mulai terlihat kriteria berkembang sesuai harapan. Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa pada pertemuan I terdapat 13 orang anak yang tergolong

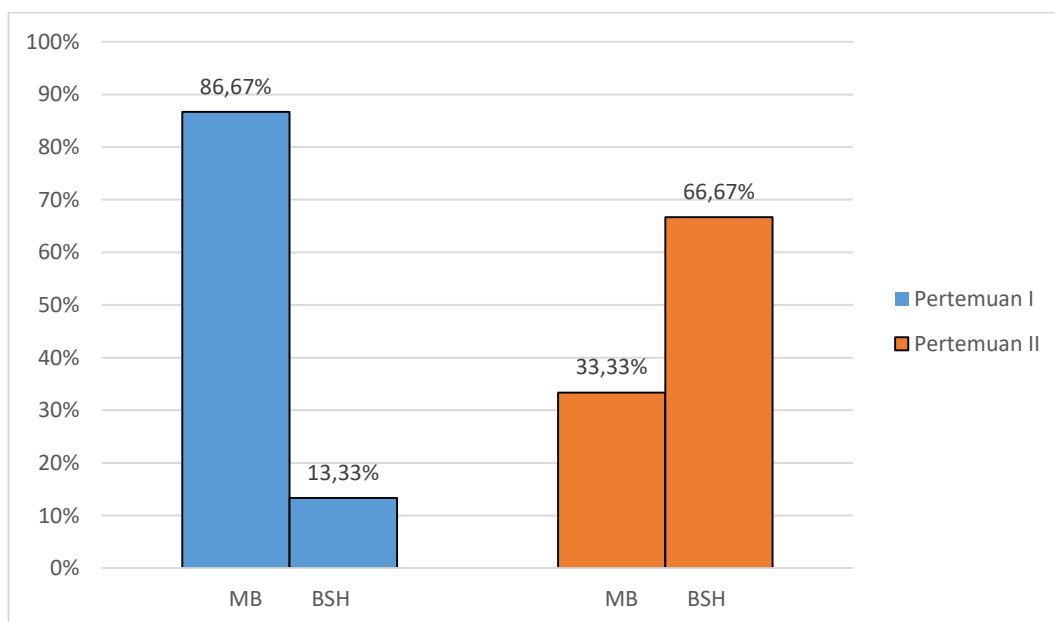


kriteria mulai berkembang (86,67%), dan 2 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (13,33%).

Sedangkan pada pertemuan II terdapat 5 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (33,33%) dan 10 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (66,67%) maka dari itu dapat dilihat peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak pada diagram batang di bawah ini :

**Gambar 4.2**

**Diagram Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Pada Siklus I  
Pertemuan I dan II**



#### **d. Refleksi Siklus I**

Dari hasil pelaksanaan yang dilakukan, bahwa pelaksanaan praktik shalat anak sudah ada berkembang sesuai harapan. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan perbaikan-perbaikan yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan pelaksanaan praktik shalat anak menjadi berkembang sangat baik. Hasil refleksi siklus I yaitu :

- 1) Pada kegiatan awal ini anak memiliki respon yang baik terhadap kehadiran peneliti
- 2) Masih banyak anak yang tidak mau mengikuti kegiatan pada saat pembiasaan berlangsung
- 3) Suasana kelas belum kondusif.

### **3. Deskripsi Hasil dan Pelaksanaan Penelitian Siklus II**

#### **a. Perencanaan Siklus II**

Dilihat dari pelaksanaan siklus I maka dapat disimpulkan beberapa dari tindakan kegiatan perlu dilakukan perbaikan. Pelaksanaan pada siklus II dilakukan setelah peneliti mengidentifikasi berbagai kelemahan-kelemahan yang dialami anak selama proses pelaksanaan pada siklus I yaitu :

- 1) Masih ada beberapa anak yang tidak bisa diatur dan tidak mau mengikuti kegiatan
- 2) Suasana kelas belum kondusif
- 3) Ada beberapa anak yang masih sibuk dengan urusannya sendiri

Dengan melihat kelemahan-kelemahan di atas, maka upaya yang dilakukan peneliti adalah:

- a. Mengidentifikasi hal-hal yang menghambat siswa selama melakukan kegiatan pada pertemuan di siklus I
- b. Mencari solusi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I agar tidak terulang di siklus II
- c. Memperbaiki RPPH
- d. Menyusun kegiatan yang akan dilakukan selama pembiasaan

### **b. Perencanaan Siklus II**

Berdasarkan hasil siklus I pada pertemuan I dan II dapat dilihat bahwa adanya peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak yang dilakukan peneliti, namun peningkatan tersebut belum mencapai kategori berkembang sangat baik dalam arti peneliti harus melanjutkan siklus II yang dilaksanakan 2 kali pertemuan.

### **c. Hasil Observasi Siklus II**

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dan guru kelompok B di RA Al-Fazhira menunjukkan bahwa aktivitas peneliti selaku guru selama tindakan siklus II dalam meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak lebih meningkat dari hasil pengamatan ketika siklus I. Hasil tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus II**  
**Pertemuan I dan II**

| No                       | Pertemuan I |       |       |     | Pertemuan II |       |       |     |
|--------------------------|-------------|-------|-------|-----|--------------|-------|-------|-----|
|                          | Kode Anak   | Skor  | %     | Ket | Kode Anak    | Skor  | %     | Ket |
| 1                        | 1           | 57    | 75    | BSH | 1            | 74    | 97,36 | BSB |
| 2                        | 2           | 57    | 75    | BSH | 2            | 74    | 97,36 | BSB |
| 3                        | 3           | 58    | 76,31 | BSH | 3            | 76    | 100   | BSB |
| 4                        | 4           | 57    | 75    | BSH | 4            | 74    | 97,36 | BSB |
| 5                        | 5           | 57    | 75    | BSH | 5            | 74    | 97,36 | BSB |
| 6                        | 6           | 59    | 77,63 | BSH | 6            | 76    | 100   | BSB |
| 7                        | 7           | 59    | 77,63 | BSH | 7            | 76    | 100   | BSB |
| 8                        | 8           | 59    | 77,63 | BSH | 8            | 76    | 100   | BSB |
| 9                        | 9           | 59    | 77,63 | BSH | 9            | 76    | 100   | BSB |
| 10                       | 10          | 57    | 75    | BSH | 10           | 76    | 100   | BSB |
| 11                       | 11          | 59    | 77,63 | BSH | 11           | 76    | 100   | BSB |
| 12                       | 12          | 59    | 77,63 | BSH | 12           | 74    | 97,36 | BSB |
| 13                       | 13          | 59    | 77,63 | BSH | 13           | 76    | 100   | BSB |
| 14                       | 14          | 59    | 77,63 | BSH | 14           | 59    | 77,63 | BSH |
| 15                       | 15          | 57    | 75    | BSH | 15           | 59    | 77,63 | BSH |
| <b>Jumlah Nilai Anak</b> |             | 872   |       |     |              | 1096  |       |     |
| <b>Rata-Rata</b>         |             | 58,13 |       |     |              | 73,06 |       |     |

Keterangan :

$$\text{Nilai rata-rata pertemuan I : } \frac{872}{15} = 58,13\%$$

$$\text{Nilai rata-rata pertemuan II : } \frac{1096}{15} = 73,06\%$$

$$\% \text{ Nilai anak pertemuan I Kode Anak I : } \frac{57}{76} \times 100 = 75\%$$

$$\% \text{ Nilai anak pertemuan II Kode Anak I : } \frac{74}{76} \times 100 = 97,36\%$$

Dari data di atas dapat dilihat bahwa pada siklus II pada pertemuan I diperoleh nilai rata-rata 58,13% dan pertemuan II 73,06%. Pada peningkatan

pelaksanaan praktik shalat anak sudah mulai nampak anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.6**

**Rangkuman Hasil Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Siklus II  
Pada Pertemuan I dan II**

| No     | Pertemuan I    |    |      |     | Pertemuan II   |    |       |     |
|--------|----------------|----|------|-----|----------------|----|-------|-----|
|        | Skor Rata-Rata | F  | %    | Ket | Skor Rata-Rata | F  | %     | Ket |
| 1      | 1–29           |    |      |     | 1–29           |    |       |     |
| 2      | 30–49          |    |      |     | 30–49          |    |       |     |
| 3      | 50–69          | 15 | 100% | BSH | 50–69          | 2  | 13,33 | BSH |
| 4      | 70–76          |    |      |     | 70–76          | 13 | 86,67 | BSB |
| Jumlah |                |    |      |     |                |    |       |     |

Keterangan :

F : Frekuensi atau jumlah anak

% : Persentase nilai anak

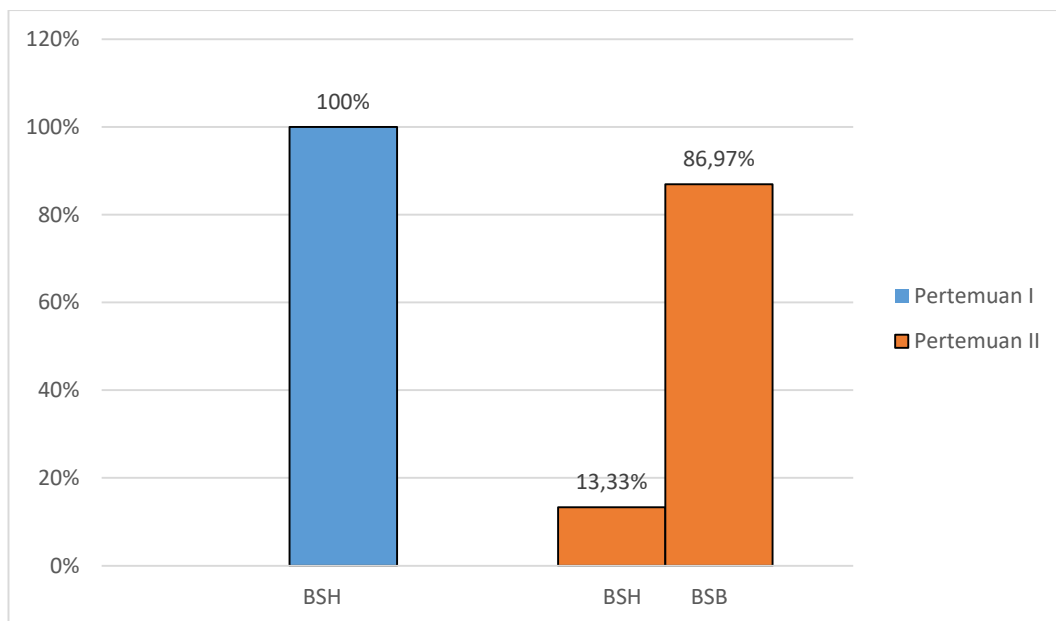
Berdasarkan hasil observasi pada siklus II selama 2 kali pertemuan, peneliti melihat bahwa pelaksanaan praktik shalat anak sudah meningkat karena sudah terlihat kriteria berkembang sangat baik sesuai dengan harapan peneliti. Tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa pada pertemuan I tidak ada anak yang tergolong mulai berkembang, dan 15 orang anak tergolong berkembang sesuai harapan (100%), sedangkan pada pertemuan II sudah tidak ada lagi pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 2 orang anak yang tergolong berkembang sesuai harapan (13,33%) dan 13 orang anak

yang tergolong berkembang sangat baik (86,67%). Maka dari itu dapat dilihat peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak pada diagram di bawah ini :

**Gambar 4.3**

**Diagram Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Pada Siklus II**

**Pertemuan I dan II**



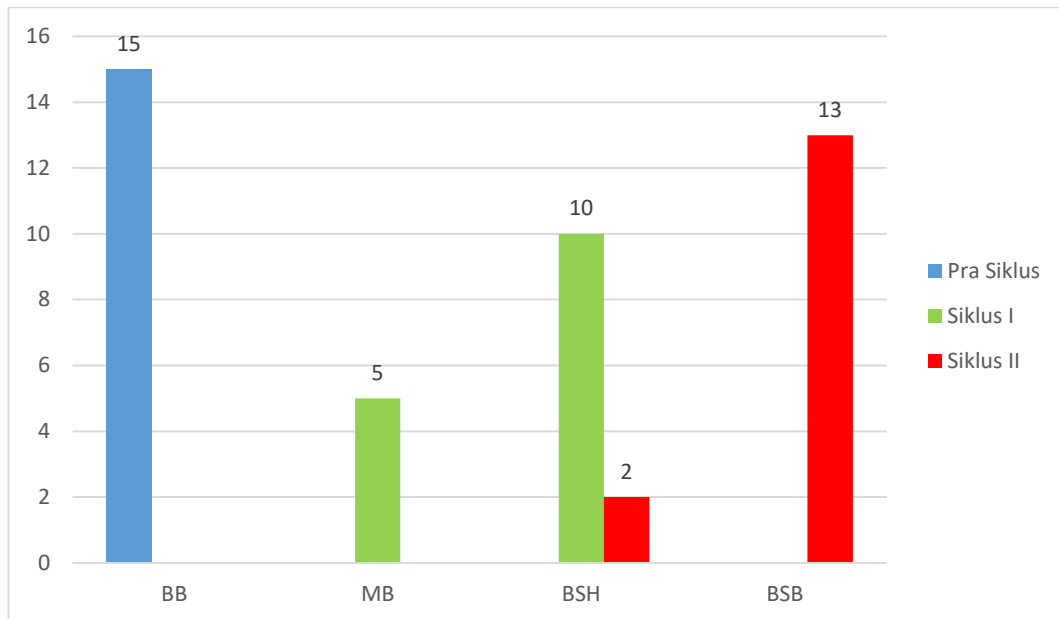
**Tabel 4.7**

**Rangkuman Anak Yang Mengalami Peningkatan**

| Keterangan                | Jumlah Anak  |          |           |
|---------------------------|--------------|----------|-----------|
|                           | Pra Tindakan | Siklus I | Siklus II |
| Berkembang Sangat Baik    | 0            | 0        | 13        |
| Berkembang Sesuai Harapan | 0            | 10       | 2         |
| Mulai Berkembang          | 0            | 5        | 0         |
| Belum Berkembang          | 15           | 0        | 0         |

Gambar 4.4

### Grafik Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Yang Mengalami Peningkatan



Jadi dapat di tarik kesimpulan bahwa persentase peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak secara klasikal adalah :

$$PKK = \frac{\sum \text{anak yang mengalami peningkatan} \geq 75}{\sum \text{anak}} \times 100\%$$

$$PKK = \frac{13}{15} \times 100\% = 86,67\%$$

#### d. Refleksi

Setelah mengamati hasil analisis data dapat dikatakan bahwa anak mengalami peningkatan lebih baik. Hal ini terlihat dari data observasi pada siklus I dengan rata-rata 66,67% dan data pada siklus II dengan rata-rata 86,67%. Oleh karena itu peneliti tidak perlu menerapkan media pembelajaran audio visual pada siklus berikutnya.

Untuk mengetahui peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak dari pra tindakan dan selama siklus I dan II dapat dilihat dari tabel berikut :

**Tabel 4.8 Kondisi Peningkatan Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II**

| No              | Kode Anak | Pra Tindakan | Siklus I % | Siklus II % | Keterangan |
|-----------------|-----------|--------------|------------|-------------|------------|
| 1               | 1         | 27,78        | 75         | 97,36       | Meningkat  |
| 2               | 2         | 26,39        | 55,26      | 97,36       | Meningkat  |
| 3               | 3         | 27,78        | 75         | 100         | Meningkat  |
| 4               | 4         | 26,39        | 52,63      | 97,36       | Meningkat  |
| 5               | 5         | 25           | 75         | 97,36       | Meningkat  |
| 6               | 6         | 27,78        | 52,63      | 100         | Meningkat  |
| 7               | 7         | 25           | 75         | 100         | Meningkat  |
| 8               | 8         | 26,39        | 53,94      | 100         | Meningkat  |
| 9               | 9         | 27,78        | 75         | 100         | Meningkat  |
| 10              | 10        | 25           | 75         | 100         | Meningkat  |
| 11              | 11        | 27,78        | 75         | 100         | Meningkat  |
| 12              | 12        | 26,39        | 53,94      | 97,36       | Meningkat  |
| 13              | 13        | 26,39        | 75         | 100         | Meningkat  |
| 14              | 14        | 25           | 75         | 77,63       | Meningkat  |
| 15              | 15        | 27,78        | 75         | 77,63       | Meningkat  |
| Jumlah Nilai    |           | 398,63%      | 1018,40%   | 1442,06%    | Meningkat  |
| Nilai Rata-rata |           | 26,58        | 67,89      | 96,13       | Meningkat  |

Berdasarkan tabel di atas memperlihatkan adanya peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak mulai dari pra tindakan (26,58%), siklus I (67,89%), dan siklus II (96,13%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 4.9 Rangkuman Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Melalui Media Audio Visual Pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II**

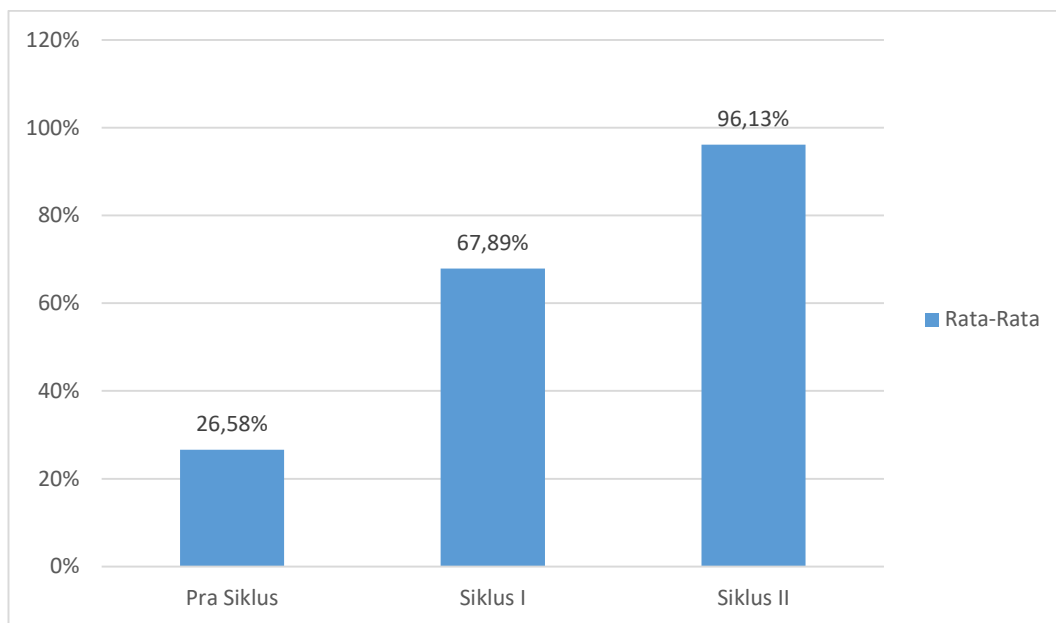
| Keterangan | Pra Tindakan | Siklus I | Siklus II |
|------------|--------------|----------|-----------|
| Rata-Rata  | 26,58%       | 67,89%   | 96,13%    |

Untuk lebih jelasnya tentang peningkatan pelaksanaan praktik shalat anak dari data awal hingga siklus II dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.5

**Grafik Peningkatan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak Melalui Media Audio Visual**



### B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada siklus I dilakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran audio visual. Penelitian ini langsung melibatkan anak kelas B RA Al-Fazhira. Media pembelajaran ini mengarahkan agar kemampuan praktik shalat anak kelompok B meningkat jadi lebih baik lagi. Hasil dari siklus I diperoleh data pelaksanaan praktik shalat anak masih rendah. Dari 15 anak, terdapat 13 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (86,67%), dan 2 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (13,33%). Untuk persentase klasikal di peroleh 13,33%.

Pada siklus II dilakukan penelitian dengan memperbaiki kesulitan yang dihadapi anak untuk memperoleh peningkatan yang maksimal. Pada siklus II terjadi peningkatan signifikan, dari 15 anak terdapat 13 orang anak yang

memperoleh kriteria berkembang sangat baik (86,67%), sedangkan 2 orang anak memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan (13,33%), serta tidak ada anak yang memperoleh kriteria mulai berkembang dan belum berkembang. Untuk persentase klasikal diperoleh 86,67%.

Dari penelitian yang dilakukan pada siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa rata-rata anak mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa media media pembelajaran audio visual dapat menjadikan pembelajaran yang lebih efektif jika digunakan dalam meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak. Dengan demikian, penerapan media pembelajaran audio visual merupakan salah satu upaya yang dapat meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B di RA Al-Fazhira Kec. Percut Sei Tuan
2. Pada saat pra siklus dari 15 orang anak kelompok B yang memperoleh kriteria belum berkembang sebanyak 9 orang (60%), sedangkan kriteria mulai berkembang sebanyak 6 orang anak (40%). Namun belum ada anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik.
3. Pada siklus I dilakukan 2 kali pertemuan, pada pertemuan pertama terdapat 15 orang anak yang tergolong kriteria belum berkembang (100%), sedangkan pertemuan II terdapat 13 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (86,67%) dan 2 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (13,33%) dengan nilai rata-rata 19,06% maka perlu dilanjutkan ke siklus II.
4. Pada siklus II yang dilakukan selama 2 kali pertemuan, peneliti melihat bahwa pelaksanaan praktik shalat anak sudah sangat meningkat karena sudah terlihat kriteria berkembang sangat baik sesuai dengan harapan peneliti. Pada pertemuan I terdapat 1 orang anak yang tergolong mulai berkembang (6,67%), 11 orang anak tergolong berkembang sesuai harapan (73,33%), dan 3 orang anak tergolong berkembang sangat baik (20%),

sedangkan pada pertemuan II sudah tidak ada lagi pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 2 orang anak yang tergolong berkembang sesuai harapan (13,33%) dan 13 orang anak yang tergolong berkembang sangat baik (86,67%). Pada siklus ini kemampuan klasikal anak sudah tercapai yaitu sebesar 86,67%.

5. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak pada siklus I ke siklus II diperoleh peningkatan. Inilah yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pelaksanaan praktik shalat kelompok B menjadi meningkat setelah menggunakan media pembelajaran audio visual di RA Al-Fazhira Kec. Percut Sei Tuan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Kepada Orang Tua

Hendaknya orang tua harus lebih jeli dalam memperhatikan setiap perkembangan anaknya. Orang tua harus mengajarkan anak untuk shalat 5 waktu dengan tepat dan benar yang bertujuan untuk membiasakan anak agar di kemudian hari anak terbiasa melakukan kewajiban 5 waktu.

2. Kepada Guru

Bagi guru PAUD media pembelajaran audio visual dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan pelaksanaan praktik shalat anak kelompok B. Dan diharapkan guru sebaiknya tidak hanya menggunakan media pembelajaran klasikal saja, karena pembelajaran tersebut

sangat monoton. Guru harus lebih bisa memilih media pembelajaran yang variatif sehingga anak tidak bosan dalam pembelajaran.

### 3. Kepada Kepala Sekolah/ Ketua Yayasan

Sebaiknya kepala sekolah mengadakan *parenting* agar adanya kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua untuk mengkonsultasikan setiap perkembangan anak. Kemudian kepala sekolah juga harus membimbing atau mengarahkan guru agar guru lebih bersemangat dalam memilih media pembelajaran yang baik untuk perkembangan anak.

### 4. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat dijadikan bahan referensi dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Sarwono bin Zahir. 2011. *Agar Shalat Mendatangkan Pertolongan Allah*, Depok: PT. Fathan Prima Media.
- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusyidiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Amirudin, Aam. 2008. *Sudah Benarkah Shalatku ? (Panduan Gerakan dan Bacaan Shalat)*, Bandung: Khazanah Intelektual.
- Arief S. Sadiman, dkk., 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, edisi 1.
- Arikunto. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Asep Jihad & Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Multi Press.
- Azhar, Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur;An Tajwid Dan Terjemahan*, Jakarta: Mafirah Pustaka.
- Fadillah, Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran PAUD*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Hasnida. 2014. *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran pada Anak Usia Dini*, Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Indrijati, Herdina. 2016. *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Kementerian Agama RI. 2010. *Al-Qur'an Dan Hadist Jilid X*, Jakarta: Lentera Abadi
- Khadijah. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- . 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- . 2016. *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing.
- . 2016. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.
- Latif , Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.

- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Muslim, 2017. *Hadist Shahih Ibnu Majah-Muslim (HC)*, Jakarta: Elexmedia Komputindo
- Parman, Yundi Fitrah, Emosda. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual dan Motivasi Terhadap Hasil Praktik Ibadah Siswa Di SMP*. Jurnal Tekno-Pedagogi Vol.3 No. 1 Maret 2013.
- Ramli, M. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran, Cet. ke-1*, Banjarmasin; Antasari Pers.
- Rasjid, Sulaiman. 2012. *Fiqh Islam*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Republik Indonesia, *Undang-Undang No.20 Tahun 2003, Pasal 1 Angka 14*.
- Rifa'i, Moh. 2006. *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Karya Toha Putra.
- Ruhimat, Toto. dkk. 2011. *Kurikulum & Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Santi, Danar. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Soeharso dan Ana Retnoningsih. *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Semarang: Bintang Jaya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2003. *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar
- Sukardi, Muhammad. 2013. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syaikh Abdul Qodir Ar-Rahbawi. 2015. *Panduan Lengkap Shalat menurut Empat Madzhab*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Syaikh Sayyid Sabiq. 2014. *Fiqh Shalat*, Bandung: Jabal.
- Walujo, Djoko A. 2017. *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: Prenadamedia Group.
- Yuliana, Syukri, Halida. *Peningkatan Kemampuan Praktek Shalat Melalui Metode Demonstrasi Dengan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. e-Journal Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3 No. 10 Tahun 2014.
- Yunus, Moh. 2005. *Tuntunan Shalat Lengkap*, Jakarta: As Agency.

**Lampiran 1 Lembar Surat Izin**

**Penelitian**



## **Lampiran 2 Lembar Observasi**

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Ahmad

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 20

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Nia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 19

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Putra

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 20

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Intan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 19

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Pandu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   | ✓ |   |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 18

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Nurul

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 20

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Riki

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   | ✓ |   |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 18

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Salsa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 19

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Ari

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 20

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Syifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   | ✓ |   |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 18

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Fauzan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 20

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Ayu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 19

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Dimas

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 19

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Dewi

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   | ✓ |   |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   | ✓ |   |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 18

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Pra Siklus)**

Nama : Nabila

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melafalkan niat shalat  | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   | ✓ |   |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   | ✓ |   |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   | ✓ |   |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 20

Medan, 08 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Ahmad

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   | ✓ |   |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   | ✓ |   |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   | ✓ |   |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   | ✓ |   |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 31

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Nia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 39

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Putra

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 39

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Intan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 39

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Pandu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 39

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Nurul

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   | ✓ |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 38

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Riki

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  | ✓ |   |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  | ✓ |   |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   | ✓ |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 35

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Salsa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 39

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Ari

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   | ✓ |   |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   | ✓ |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 36

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Syifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan | ✓ |   |   |   |

Total Skor : 41

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Fauzan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 41

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Ayu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 41

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Dimas

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   | ✓ |   |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   | ✓ |   |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 38

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Dewi

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 54

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Nabila

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 53

Medan, 11 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Ahmad

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Nia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 42

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Putra

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Intan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 40

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Pandu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Nurul

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   | ✓ |   |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 40

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Riki

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Salsa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 41

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Ari

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Syifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Fauzan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Ayu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   | ✓ |   |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   | ✓ |   |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   | ✓ |   |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   | ✓ |   |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   | ✓ |   |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   | ✓ |   |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   | ✓ |   |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   | ✓ |   |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   | ✓ |   |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   | ✓ |   |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   | ✓ |   |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   | ✓ |   |   |

Total Skor : 41

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Dimas

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Dewi

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Nabila

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 15 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**  
**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Ahmad

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**  
**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Nia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**  
**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Putra

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 58

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**  
**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Intan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Pandu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Nurul

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Riki

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Salsa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Ari

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Syifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Fauzan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Ayu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Dimas

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Dewi

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Nabila

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   | ✓ |   |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   | ✓ |   |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 57

Medan, 22 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Ahmad

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 74

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Nia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 74

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Putra

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Intan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 74

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Pandu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 74

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Nurul

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Riki

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Salsa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Ari

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Syifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Fauzan

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah



**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Ayu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 74

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Dimas

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   |   | ✓ |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   |   | ✓ |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   |   | ✓ |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   |   | ✓ |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   |   | ✓ |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   |   | ✓ |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   |   | ✓ |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   |   | ✓ |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   |   | ✓ |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   |   | ✓ |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   |   | ✓ |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   |   | ✓ |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   |   | ✓ |

Total Skor : 76

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Dewi

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak  
(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Nabila

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (✓) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria tersebut :

1 = Belum Berkembang (BB)

2 = Mulai Berkembang (MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| No. | Aspek Penilaian  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1   | Anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran shalat menggunakan media audio visual                   |   |   | ✓ |   |
| 2   | Anak dapat melakukan gerakan takbiratul ikhram   |   |   | ✓ |   |
| 3   | Anak dapat melakukan gerakan ruku  |   |   | ✓ |   |
| 4   | Anak dapat melakukan gerakan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 5   | Anak dapat melakukan gerakan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 6   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 7   | Anak dapat melakukan gerakan duduk tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 8   | Anak dapat melakukan gerakan salam   |   |   | ✓ |   |
| 9   | Anak dapat melafalkan niat shalat  |   |   | ✓ |   |
| 10  | Anak dapat melafalkan do'a iftitah   |   |   | ✓ |   |
| 11  | Anak dapat melafalkan surat al-fatihah   |   |   |   | ✓ |
| 12  | Anak dapat melafalkan surah al-lahab   |   |   |   | ✓ |
| 13  | Anak dapat melafalkan bacaan rukuk   |   |   | ✓ |   |
| 14  | Anak dapat melafalkan bacaan i'tidal   |   |   | ✓ |   |
| 15  | Anak dapat melafalkan bacaan sujud   |   |   | ✓ |   |
| 16  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul awal  |   |   | ✓ |   |
| 17  | Anak dapat melafalkan bacaan tahiyatul akhir   |   |   | ✓ |   |
| 18  | Anak dapat melafalkan bacaan salam   |   |   | ✓ |   |
| 19  | Anak merespon ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran shalat yang telah dijelaskan |   |   | ✓ |   |

Total Skor : 59

Medan, 25 April 2019

Rizki Nurhalizah

## **Lampiran 3 Hasil Observasi**



| No.           | Nama Anak | Indikator |   |   |   |           |   |   |   |           |          |   |   |          |           |   |   |           |          |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |
|---------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|----------|---|---|----------|-----------|---|---|-----------|----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|               |           | 8         |   |   |   | 9         |   |   |   | 10        |          |   |   | 11       |           |   |   | 12        |          |   |   | 13        |   |   |   | 14        |   |   |   |
|               |           | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2        | 3 | 4 | 1        | 2         | 3 | 4 | 1         | 2        | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1             | Ahmad     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |           | ✓        |   |   |          | ✓         |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 2             | Nia       | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |           | ✓        |   |   | ✓        |           |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 3             | Putra     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   |           | ✓        |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 4             | Intan     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 5             | Pandu     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   | ✓        |           |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 6             | Nurul     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   |           | ✓        |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 7             | Riki      | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   | ✓        |           |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 8             | Salsa     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 9             | Ari       | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   |           | ✓        |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 10            | Syifa     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   | ✓        |           |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 11            | Fauzan    | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   |           | ✓        |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 12            | Ayu       | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 13            | Dimas     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 14            | Dewi      | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   | ✓        |           |   |   | ✓         |          |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| 15            | Nabila    | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |          |   |   |          | ✓         |   |   |           | ✓        |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |           | <b>14</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | - | - | <b>13</b> | <b>2</b> | - | - | <b>5</b> | <b>10</b> | - | - | <b>10</b> | <b>5</b> | - | - | <b>15</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | - | - |

| No.                    | Nama Anak | Indikator |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   | Total Skor | Persentase (%) |
|------------------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|----------------|
|                        |           | 15        |   |   |   | 16        |   |   |   | 17        |   |   |   | 18        |   |   |   | 19        |   |   |   |            |                |
|                        |           | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3   | 4 |            |                |
| 1                      | Ahmad     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 20         | 27,78          |
| 2                      | Nia       | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 19         | 26,39          |
| 3                      | Putra     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 20         | 27,78          |
| 4                      | Intan     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 19         | 26,39          |
| 5                      | Pandu     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 18         | 25             |
| 6                      | Nurul     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 20         | 27,78          |
| 7                      | Riki      | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 18         | 25             |
| 8                      | Salsa     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 19         | 26,39          |
| 9                      | Ari       | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 20         | 27,78          |
| 10                     | Syifa     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 18         | 25             |
| 11                     | Fauzan    | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 20         | 27,78          |
| 12                     | Ayu       | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 19         | 26,39          |
| 13                     | Dimas     | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 19         | 26,39          |
| 14                     | Dewi      | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 18         | 25             |
| 15                     | Nabila    | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |   |   | 20         | 27,78          |
| <b>Jumlah</b>          |           | <b>15</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | -   | - | <b>287</b> | <b>26,58</b>   |
| <b>Rata-rata total</b> |           |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   | <b>Belum mencapai target capaian perkembangan 60%</b> |   |            |                |



**Data Siklus II Data Siklus I Pertemuan I**

**Lembar Observasi Kemampuan Pelaksanaan Praktik Shalat Anak**

| No.           | Nama Anak | Indikator |           |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |   |   |   |  |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|---|---|---|--|
|               |           | 1         |           |          |          | 2        |           |          |          | 3        |           |          |          | 4        |           |          |          | 5        |           |          |          | 6        |           |          |          | 7        |           |          |          |   |   |   |  |
|               |           | 1         | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        |   |   |   |  |
| 1             | Ahmad     | ✓         |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓ |   |   |  |
| 2             | Nia       |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 3             | Putra     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 4             | Intan     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 5             | Pandu     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 6             | Nurul     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 7             | Riki      | ✓         |           |          |          |          | ✓         |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 8             | Salsa     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 9             | Ari       | ✓         |           |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 10            | Syifa     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 11            | Fauzan    |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 12            | Ayu       |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 13            | Dimas     |           | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |   | ✓ |   |  |
| 14            | Dewi      |           |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |   |   | ✓ |  |
| 15            | Nabila    |           |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |   |   | ✓ |  |
| <b>Jumlah</b> |           | <b>3</b>  | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |   |   |   |  |

| No.           | Nama Anak | Indikator |           |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |          |           |          |          |          |           |          |          |           |          |          |          |           |          |          |          |   |   |  |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|---|---|--|
|               |           | 8         |           |          |          | 9        |           |          |          | 10       |           |          |          | 11       |          |           |          | 12       |          |           |          | 13       |           |          |          | 14       |           |          |          |          |   |   |  |
|               |           | 1         | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2        | 3         | 4        | 1        | 2        | 3         | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        | 1        | 2         | 3        | 4        |          |   |   |  |
| 1             | Ahmad     | ✓         |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 2             | Nia       |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 3             | Putra     |           |           | ✓        |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 4             | Intan     |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 5             | Pandu     |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 6             | Nurul     |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 7             | Riki      |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 8             | Salsa     |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 9             | Ari       |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 10            | Syifa     |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 11            | Fauzan    |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 12            | Ayu       |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 13            | Dimas     |           | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          | ✓         |          |          |          | ✓         |          |          |          | ✓ |   |  |
| 14            | Dewi      |           |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          | ✓        |           |          |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |   | ✓ |  |
| 15            | Nabila    |           |           | ✓        |          |          | ✓         |          |          |          |           | ✓        |          |          | ✓        |           |          |          | ✓        |           |          |          |           | ✓        |          |          |           | ✓        |          |          |   | ✓ |  |
| <b>Jumlah</b> |           | <b>1</b>  | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>11</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |   |   |  |

| No.                    | Nama Anak | Indikator |           |          |   |          |           |   |   |          |           |   |   |    |           |          |   |          |          |          |   | Total Skor | Persentase (%) |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|----------|-----------|---|---|----------|-----------|---|---|----|-----------|----------|---|----------|----------|----------|---|------------|----------------|
|                        |           | 15        |           |          |   | 16       |           |   |   | 17       |           |   |   | 18 |           |          |   | 19       |          |          |   |            |                |
|                        |           | 1         | 2         | 3        | 4 | 1        | 2         | 3 | 4 | 1        | 2         | 3 | 4 | 1  | 2         | 3        | 4 | 1        | 2        | 3        | 4   |            |                |
| 1                      | Ahmad     |           | ✓         |          |   | ✓        |           |   |   | ✓        |           |   |   |    | ✓         |          |   | ✓        |          |          |   | 31         | 40,79          |
| 2                      | Nia       |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 39         | 51,32          |
| 3                      | Putra     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 39         | 51,32          |
| 4                      | Intan     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 39         | 51,32          |
| 5                      | Pandu     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 39         | 52,32          |
| 6                      | Nurul     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 38         | 50             |
| 7                      | Riki      |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 35         | 46,05          |
| 8                      | Salsa     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 39         | 51,32          |
| 9                      | Ari       |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 36         | 47,37          |
| 10                     | Syifa     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 41         | 53,95          |
| 11                     | Fauzan    |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 41         | 53,95          |
| 12                     | Ayu       |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    |           | ✓        |   |          | ✓        |          |   | 41         | 53,95          |
| 13                     | Dimas     |           | ✓         |          |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    | ✓         |          |   |          | ✓        |          |   | 38         | 50             |
| 14                     | Dewi      |           |           | ✓        |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    |           | ✓        |   |          |          | ✓        |   | 54         | 71,05          |
| 15                     | Nabila    |           |           | ✓        |   |          | ✓         |   |   |          | ✓         |   |   |    |           | ✓        |   |          | ✓        |          |   | 53         | 69,73          |
| <b>Jumlah</b>          |           | -         | <b>13</b> | <b>2</b> | - | <b>1</b> | <b>14</b> | - | - | <b>1</b> | <b>14</b> | - | - | -  | <b>12</b> | <b>3</b> | - | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | -   | <b>603</b> | <b>52,89</b>   |
| <b>Rata-rata total</b> |           |           |           |          |   |          |           |   |   |          |           |   |   |    |           |          |   |          |          |          | <b>Belum mencapai target capaian perkembangan 60%</b> |            |                |



| No.           | Nama Anak | Indikator |   |    |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|---------------|-----------|-----------|---|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
|               |           | 8         |   |    |   | 9 |   |    |   | 10 |   |    |   | 11 |   |    |   | 12 |   |    |   | 13 |   |    |   | 14 |   |    |   |
|               |           | 1         | 2 | 3  | 4 | 1 | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 |
| 1             | Ahmad     |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 2             | Nia       |           |   | ✓  |   |   | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |
| 3             | Putra     |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 4             | Intan     |           | ✓ |    |   |   | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |
| 5             | Pandu     |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 6             | Nurul     |           | ✓ |    |   |   | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |
| 7             | Riki      |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 8             | Salsa     |           | ✓ |    |   |   | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |
| 9             | Ari       |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 10            | Syifa     |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 11            | Fauzan    |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 12            | Ayu       |           | ✓ |    |   |   | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |
| 13            | Dimas     |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 14            | Dewi      |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| 15            | Nabila    |           |   | ✓  |   |   |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |
| <b>Jumlah</b> |           | -         | 4 | 11 | - | - | 5 | 10 | - | -  | 5 | 10 | - | -  | - | 15 | - | -  | - | 15 | - | -  | 5 | 10 | - | -  | 5 | 10 | - |

| No.                    | Nama Anak | Indikator |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   | Total Skor | Persentase (%) |
|------------------------|-----------|-----------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|------------|----------------|
|                        |           | 15        |   |    |   | 16 |   |    |   | 17 |   |    |   | 18 |   |    |   | 19 |   |   |   |            |                |
|                        |           | 1         | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3  | 4 | 1  | 2 | 3   | 4 |            |                |
| 1                      | Ahmad     |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 2                      | Nia       |           | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |   |   | 42         | 55,26          |
| 3                      | Putra     |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 4                      | Intan     |           | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |   |   | 40         | 52,63          |
| 5                      | Pandu     |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 6                      | Nurul     |           | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |   |   | 40         | 52,63          |
| 7                      | Riki      |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 8                      | Salsa     |           | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |   |   | 41         | 53,94          |
| 9                      | Ari       |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 10                     | Syifa     |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 11                     | Fauzan    |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 12                     | Ayu       |           | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    | ✓ |    |   |    |   | ✓  |   |    | ✓ |   |   | 41         | 53,94          |
| 13                     | Dimas     |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 14                     | Dewi      |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| 15                     | Nabila    |           |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓  |   |    |   | ✓   |   | 57         | 75             |
| <b>Jumlah</b>          |           | -         | 5 | 10 | - | -  | 5 | 10 | - | -  | 5 | 10 | - | -  | 2 | 13 | - | -  | 5 | 10  | - | <b>774</b> | <b>67,89</b>   |
| <b>Rata-rata total</b> |           |           |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   | <b>Target sudah mencapai perkembangan 60%</b> |   |            |                |



| No.           | Nama Anak | Indikator |   |           |   |   |   |           |   |    |   |           |   |    |   |          |          |    |   |          |          |    |   |           |   |    |   |           |   |
|---------------|-----------|-----------|---|-----------|---|---|---|-----------|---|----|---|-----------|---|----|---|----------|----------|----|---|----------|----------|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|
|               |           | 8         |   |           |   | 9 |   |           |   | 10 |   |           |   | 11 |   |          |          | 12 |   |          |          | 13 |   |           |   | 14 |   |           |   |
|               |           | 1         | 2 | 3         | 4 | 1 | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3        | 4        | 1  | 2 | 3        | 4        | 1  | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3         | 4 |
| 1             | Ahmad     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 2             | Nia       |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 3             | Putra     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 4             | Intan     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 5             | Pandu     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 6             | Nurul     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 7             | Riki      |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 8             | Salsa     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 9             | Ari       |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 10            | Syifa     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 11            | Fauzan    |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 12            | Ayu       |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 13            | Dimas     |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 14            | Dewi      |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   |          | ✓        |    |   |          | ✓        |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| 15            | Nabila    |           |   | ✓         |   |   |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓        |          |    |   | ✓        |          |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |
| <b>Jumlah</b> |           | -         | - | <b>15</b> | - | - | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>7</b> | <b>8</b> | -  | - | <b>7</b> | <b>8</b> | -  | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>15</b> | - |



| No.                    | Nama Anak | Indikator |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   | Total Skor | Persentase (%) |
|------------------------|-----------|-----------|---|-----------|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|------------|----------------|
|                        |           | 15        |   |           |   | 16 |   |           |   | 17 |   |           |   | 18 |   |           |   | 19 |   |           |   |            |                |
|                        |           | 1         | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3         | 4 | 1  | 2 | 3         | 4   |            |                |
| 1                      | Ahmad     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 57         | 75             |
| 2                      | Nia       |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 57         | 75             |
| 3                      | Putra     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 58         | 76,31          |
| 4                      | Intan     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 57         | 75             |
| 5                      | Pandu     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 57         | 75             |
| 6                      | Nurul     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 7                      | Riki      |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 8                      | Salsa     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 9                      | Ari       |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 10                     | Syifa     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 57         | 75             |
| 11                     | Fauzan    |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 12                     | Ayu       |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 13                     | Dimas     |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 14                     | Dewi      |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 59         | 77,63          |
| 15                     | Nabila    |           |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   |    |   | ✓         |   | 57         | 75             |
| <b>Jumlah</b>          |           | -         | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>15</b> | - | -  | - | <b>15</b> | -   | <b>872</b> | <b>76,49</b>   |
| <b>Rata-rata total</b> |           |           |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           |   |    |   |           | <b>Belum mencapai target capaian perkembangan 80%</b> |            |                |



| No.           | Nama Anak | Indikator |   |   |    |   |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |
|---------------|-----------|-----------|---|---|----|---|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|
|               |           | 8         |   |   |    | 9 |   |   |    | 10 |   |   |    | 11 |   |   |    | 12 |   |   |    | 13 |   |   |    | 14 |   |   |    |
|               |           | 1         | 2 | 3 | 4  | 1 | 2 | 3 | 4  | 1  | 2 | 3 | 4  | 1  | 2 | 3 | 4  | 1  | 2 | 3 | 4  | 1  | 2 | 3 | 4  | 1  | 2 | 3 | 4  |
| 1             | Ahmad     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 2             | Nia       |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 3             | Putra     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 4             | Intan     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 5             | Pandu     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 6             | Nurul     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 7             | Riki      |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 8             | Salsa     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 9             | Ari       |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 10            | Syifa     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 11            | Fauzan    |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 12            | Ayu       |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 13            | Dimas     |           |   |   | ✓  |   |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |    |   |   | ✓  |
| 14            | Dewi      |           |   | ✓ |    |   |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |
| 15            | Nabila    |           |   | ✓ |    |   |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |    |   | ✓ |    |
| <b>Jumlah</b> |           | -         | - | 2 | 13 | - | - | 2 | 13 | -  | - | 2 | 13 | -  | - | - | 15 | -  | - | - | 15 | -  | - | 2 | 13 | -  | - | 2 | 13 |

| No.           | Nama Anak | Indikator |   |          |           |    |   |          |           |    |   |          |           |    |   |          |           |    |   |          |          | Total Skor  | Persentase (%) |
|---------------|-----------|-----------|---|----------|-----------|----|---|----------|-----------|----|---|----------|-----------|----|---|----------|-----------|----|---|----------|----------|-------------|----------------|
|               |           | 15        |   |          |           | 16 |   |          |           | 17 |   |          |           | 18 |   |          |           | 19 |   |          |          |             |                |
|               |           | 1         | 2 | 3        | 4         | 1  | 2 | 3        | 4         | 1  | 2 | 3        | 4         | 1  | 2 | 3        | 4         | 1  | 2 | 3        | 4        |             |                |
| 1             | Ahmad     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 74          | 97,36          |
| 2             | Nia       |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 74          | 97,36          |
| 3             | Putra     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 4             | Intan     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 74          | 97,36          |
| 5             | Pandu     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 74          | 97,36          |
| 6             | Nurul     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 7             | Riki      |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 8             | Salsa     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 9             | Ari       |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 10            | Syifa     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 11            | Fauzan    |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 12            | Ayu       |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 74          | 97,36          |
| 13            | Dimas     |           |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓         |    |   |          | ✓        | 76          | 100            |
| 14            | Dewi      |           |   | ✓        |           |    |   | ✓        |           |    |   | ✓        |           |    |   | ✓        |           |    |   | ✓        |          | 59          | 77,63          |
| 15            | Nabila    |           |   | ✓        |           |    |   | ✓        |           |    |   | ✓        |           |    |   | ✓        |           |    |   | ✓        |          | 59          | 77,63          |
| <b>Jumlah</b> |           | -         | - | <b>2</b> | <b>13</b> | -  | - | <b>2</b> | <b>13</b> | -  | - | <b>2</b> | <b>13</b> | -  | - | <b>2</b> | <b>13</b> | -  | - | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>1096</b> | <b>96,14</b>   |

**Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan  
Pembelajaran (RPPH)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Semester/Bulan/Minggu ke : II/April/Dua  
Hari/Tanggal : Kamis/11 April 2019  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Ibadah/Praktik Shalat/Shalat 5 waktu

**Tujuan:**

1. Anak dapat memahami shalat
2. Anak dapat mengetahui gerakan shalat yang benar
3. Anak dapat menghafal bacaan shalat

**Materi dalam Kegiatan:**

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Menirukan gerakan shalat
3. Membaca bacaan shalat
4. Lagu tegakkan shalat

**Materi yang masuk dalam pembiasaan:**

1. Mensyukuri apa yang diberikan Allah
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**Alat dan Bahan :**

1. Proyektor OHP
2. Flasdisk
3. Laptop

**Pelaksanaan:**

- a. Pembukaan (15 menit)
  1. Guru menyapa anak sebelum memulai pembelajaran, seperti “assalamu’alaikum anak umi?” atau “apa kabar anak umi?”
  2. Guru mengajak anak-anak berdo’a bersama sebelum belajar
  3. Guru mengajak anak bernyanyi bersama
  4. Guru berdiskusi kepada anak atau menanyakan tentang materi, seperti “anak umi siapa yang tadi pagi shalat subuh?”
- b. Inti (30 menit)
  1. Guru mempersiapkan anak menjadi tiga shof
  2. Guru mulai memutar video shalat
  3. Guru dan anak bersama-sama memperhatikan gerakan-gerakan dalam shalat
  4. Guru memberikan kesempatan untuk menirukan gerakan shalat
- c. Penutup
  1. Bertanya kepada anak tentang perasaan anak setelah belajar tentang shalat
  2. Guru memberikan pesan moral kepada anak tentang shalat
  3. Guru menginformasikan kegiatan apa yang dilakukan besok
  4. Berdo’a sesudah belajar bersama-sama

Di ketahui,

Kepala Sekolah RA Al-Fazhira

Wali Kelas

Peneliti

Latifah, S.Ag, M.Si

Mardha Isma, S.Pdi

Rizki Nurhalizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Semester/Bulan/Minggu ke : II/April/Tiga  
Hari/Tanggal : Senin/15 April 2019  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Ibadah/Prakti Sholat/Shalat 5 waktu

**Tujuan:**

1. Anak dapat memahami shalat
2. Anak dapat mengetahui gerakan shalat yang benar
3. Anak dapat menghafal bacaan shalat

**Materi dalam Kegiatan:**

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Anak menonton video gerakan-gerakan shalat
3. Anak menghafal bacaan shalat
4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat

**Materi yang masuk dalam pembiasaan:**

1. Mensyukuri apa yang diberikan Allah
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**Alat dan Bahan :**

1. Proyektor OHP
2. Flasdisk
3. Laptop



**Pelaksanaan:**

- a. Pembukaan (15 menit)
  1. Guru mengajak anak-anak berdo'a bersama sebelum belajar
  2. Guru menampilkan video tentang gerakan dan bacaan shalat
  3. Anak menonton video tentang gerakan dan bacaan shalat
  4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat
- b. Inti (30 menit)
  1. Guru mulai memutar video shalat
  2. Guru dan anak bersama-sama memperhatikan gerakan-gerakan dalam shalat
  3. Guru memberikan kesempatan untuk menirukan gerakan shalat
- c. Penutup
  1. Guru memberikan pesan moral kepada anak tentang shalat
  2. Guru menginformasikan kegiatan apa yang dilakukan besok
  3. Berdo'a sesudah belajar bersama-sama

Di ketahui,

Kepala Sekolah RA Al-Fazhira

Wali Kelas

Peneliti

Latifah, S.Ag, M.Si

Mardha Isma, S.Pdi

Rizki Nurhalizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Semester/Bulan/Minggu ke : II/April/Tiga  
Hari/Tanggal : Kamis/18 April 2019  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Ibadah/Prakti Sholat/Shalat 5 waktu

**Tujuan:**

1. Anak dapat memahami shalat
2. Anak dapat mengetahui gerakan shalat yang benar
3. Anak dapat menghafal bacaan shalat

**Materi dalam Kegiatan:**

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Anak menonton video gerakan-gerakan shalat
3. Anak menghafal bacaan shalat
4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat

**Materi yang masuk dalam pembiasaan:**

1. Mensyukuri apa yang diberikan Allah
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**Alat dan Bahan :**

1. Proyektor OHP
2. Flasdisk
3. Laptop

**Pelaksanaan:**

- a. Pembukaan (15 menit)
  1. Guru mengajak anak-anak berdo'a bersama sebelum belajar
  2. Guru menampilkan video tentang gerakan dan bacaan shalat
  3. Anak menonton video tentang gerakan dan bacaan shalat
  4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat
- b. Inti (30 menit)
  1. Guru mulai memutar video shalat
  2. Guru dan anak bersama-sama memperhatikan gerakan-gerakan dalam shalat
  3. Guru memberikan kesempatan untuk menirukan gerakan shalat
- c. Penutup
  1. Guru memberikan pesan moral kepada anak tentang shalat
  2. Guru menginformasikan kegiatan apa yang dilakukan besok
  3. Berdo'a sesudah belajar bersama-sama

Di ketahui,

Kepala Sekolah RA Al-Fazhira

Wali Kelas

Peneliti

Latifah, S.Ag, M.Si

Mardha Isma, S.Pdi

Rizki Nurhalizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Semester/Bulan/Minggu ke : II/April/Empat  
Hari/Tanggal : Senin/22 April 2019  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Ibadah/Prakti Sholat/Shalat 5 waktu

**Tujuan:**

1. Anak dapat memahami shalat
2. Anak dapat mengetahui gerakan shalat yang benar
3. Anak dapat menghafal bacaan shalat

**Materi dalam Kegiatan:**

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Anak menonton video gerakan-gerakan shalat
3. Anak menghafal bacaan shalat
4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat

**Materi yang masuk dalam pembiasaan:**

1. Mensyukuri apa yang diberikan Allah
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**Alat dan Bahan :**

1. Proyektor OHP
2. Flasdisk
3. Laptop

**Pelaksanaan:**

- a. Pembukaan (15 menit)
  1. Guru mengajak anak-anak berdo'a bersama sebelum belajar
  2. Guru menampilkan video tentang gerakan dan bacaan shalat
  3. Anak menonton video tentang gerakan dan bacaan shalat
  4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat
- b. Inti (30 menit)
  1. Guru mulai memutar video shalat
  2. Guru dan anak bersama-sama memperhatikan gerakan-gerakan dalam shalat
  3. Guru memberikan kesempatan untuk menirukan gerakan shalat
- c. Penutup
  1. Guru memberikan pesan moral kepada anak tentang shalat
  2. Guru menginformasikan kegiatan apa yang dilakukan besok
  3. Berdo'a sesudah belajar bersama-sama

Di ketahui,

Kepala Sekolah RA Al-Fazhira

Wali Kelas

Peneliti

Latifah, S.Ag, M.Si

Mardha Isma, S.Pdi

Rizki Nurhalizah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Semester/Bulan/Minggu ke : II/April/Empat  
Hari/Tanggal : Kamis/25 April 2019  
Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema/Sub Tema/Tema Spesifik : Ibadah/Prakti Sholat/Shalat 5 waktu

**Tujuan:**

1. Anak dapat memahami shalat
2. Anak dapat mengetahui gerakan shalat yang benar
3. Anak dapat menghafal bacaan shalat

**Materi dalam Kegiatan:**

1. Do'a sebelum dan sesudah belajar
2. Anak menonton video gerakan-gerakan shalat
3. Anak menghafal bacaan shalat
4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat

**Materi yang masuk dalam pembiasaan:**

1. Mensyukuri apa yang diberikan Allah
2. Ucapan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
3. Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
4. Tata cara mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**Alat dan Bahan :**

1. Proyektor OHP
2. Flasdisk
3. Laptop

**Pelaksanaan:**

- a. Pembukaan (15 menit)
  1. Guru mengajak anak-anak berdo'a bersama sebelum belajar
  2. Guru menampilkan video tentang gerakan dan bacaan shalat
  3. Anak menonton video tentang gerakan dan bacaan shalat
  4. Anak mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat
- b. Inti (30 menit)
  1. Guru mulai memutar video shalat
  2. Guru dan anak bersama-sama memperhatikan gerakan-gerakan dalam shalat
  3. Guru memberikan kesempatan untuk menirukan gerakan shalat
- c. Penutup
  1. Guru memberikan pesan moral kepada anak tentang shalat
  2. Guru menginformasikan kegiatan apa yang dilakukan besok
  3. Berdo'a sesudah belajar bersama-sama

Di ketahui,

Kepala Sekolah RA Al-Fazhira

Wali Kelas

Peneliti

Latifah, S.Ag, M.Si

Mardha Isma, S.Pdi

Rizki Nurhalizah

**Lembar Observasi Mengajar Guru**  
**Siklus I pertemuan I**

Nama Guru (peneliti) : Rizki Nurhalizah  
Kelas yang di teliti/Semester : B/ II  
Hari/Tanggal : Kamis/11 April 2019

| No | Guru  | Penilaian |   |    |
|----|---|-----------|---|----|
|    |   | B         | C | KB |
| 1  | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak   |           |   |    |
| 2  | Memperkenalkan arti shalat dan praktik shalat digunakan dalam pembelajaran  |           |   |    |
| 3  | Menjelaskan kepada anak tentang shalat 5 waktu yang akan dilakukan  |           |   |    |
| 4  | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan bacaan-bacaan shalat  |           |   |    |
| 5  | Guru membimbing anak dalam gerakan-gerakan shalat yang akan dilakukan   |           |   |    |
| 6  | Guru menilai hasil dari bacaan dan gerakan shalat anak, lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat sangat berhasil, berhasil atau kurang berhasil |           |   |    |

Keterangan:

B : Baik (3)  
C : Cukup (2)  
KB : Kurang Baik (1)

Mengetahui  
Pengamat (Guru Kelas)

Medan, 11 April 2019  
Peneliti

**Mardha Isma, S.Pdi**

**Rizki Nurhalizah**



**Lembar Observasi Mengajar Guru**  
**Siklus I pertemuan II**

Nama Guru (peneliti) : Rizki Nurhalizah  
Kelas yang di teliti/Semester : B/ II  
Hari/Tanggal : Senin/15 April 2019

| No | Guru  | Penilaian |   |    |
|----|---|-----------|---|----|
|    |   | B         | C | KB |
| 1  | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak   |           |   |    |
| 2  | Memperkenalkan arti shalat dan praktik shalat digunakan dalam pembelajaran  |           |   |    |
| 3  | Menjelaskan kepada anak tentang shalat 5 waktu yang akan dilakukan  |           |   |    |
| 4  | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan bacaan-bacaan shalat  |           |   |    |
| 5  | Guru membimbing anak dalam gerakan-gerakan shalat yang akan dilakukan   |           |   |    |
| 6  | Guru menilai hasil dari bacaan dan gerakan shalat anak, lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat sangat berhasil, berhasil atau kurang berhasil |           |   |    |

Keterangan:

B : Baik (3)  
C : Cukup (2)  
KB : Kurang Baik (1)

Mengetahui  
Pengamat (Guru Kelas)

Medan, 15 April 2019  
Peneliti

**Mardha Isma, S.Pdi**

**Rizki Nurhalizah**

**Lembar Observasi Mengajar Guru**  
**Siklus II pertemuan I**

Nama Guru (peneliti) : Rizki Nurhalizah  
Kelas yang di teliti/Semester : B/ II  
Hari/Tanggal : Senin/22 April 2019

| No | Guru  | Penilaian |   |    |
|----|---|-----------|---|----|
|    |   | B         | C | KB |
| 1  | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak   |           |   |    |
| 2  | Memperkenalkan arti shalat dan praktik shalat digunakan dalam pembelajaran  |           |   |    |
| 3  | Menjelaskan kepada anak tentang shalat 5 waktu yang akan dilakukan  |           |   |    |
| 4  | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan bacaan-bacaan shalat  |           |   |    |
| 5  | Guru membimbing anak dalam gerakan-gerakan shalat yang akan dilakukan   |           |   |    |
| 6  | Guru menilai hasil dari bacaan dan gerakan shalat anak, lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat sangat berhasil, berhasil atau kurang berhasil |           |   |    |

Keterangan:

B : Baik (3)  
C : Cukup (2)  
KB : Kurang Baik (1)

Mengetahui  
Pengamat (Guru Kelas)

Medan, 22 April 2019  
Peneliti

**Mardha Isma, S.Pdi**

**Rizki Nurhalizah**

**Lembar Observasi Mengajar Guru**  
**Siklus II pertemuan II**

Nama Guru (peneliti) : Rizki Nurhalizah  
Kelas yang di teliti/Semester : B/ II  
Hari/Tanggal : Senin/25 April 2019

| No | Guru  | Penilaian |   |    |
|----|---|-----------|---|----|
|    |   | B         | C | KB |
| 1  | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak   |           |   |    |
| 2  | Memperkenalkan arti shalat dan praktik shalat digunakan dalam pembelajaran  |           |   |    |
| 3  | Menjelaskan kepada anak tentang shalat 5 waktu yang akan dilakukan  |           |   |    |
| 4  | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan bacaan-bacaan shalat  |           |   |    |
| 5  | Guru membimbing anak dalam gerakan-gerakan shalat yang akan dilakukan   |           |   |    |
| 6  | Guru menilai hasil dari bacaan dan gerakan shalat anak, lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat sangat berhasil, berhasil atau kurang berhasil |           |   |    |

Keterangan:

B : Baik (3)  
C : Cukup (2)  
KB : Kurang Baik (1)

Mengetahui  
Pengamat (Guru Kelas)

Medan, 25 April 2019  
Peneliti

**Mardha Isma, S.Pdi**

**Rizki Nurhalizah**

# **Lampiran 5 Dokumentasi Foto**

## **Kegiatan**

## LAMPIRAN DOKUMENTASI



Kegiatan anak saat melakukan pelaksanaan praktik shalat di Musholla



Kegiatan anak saat sedang melihat video praktik sholat dengan menggunakan media audio visual diruangan kelas



Kegiatan anak saat memperagakan gerakan shalat di Musholla