



استراتيجية جيڪسو في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الشاوية الحكومية

الثالثة – ميدان

ببحث

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة :

ستي أمينه لينونج

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٤٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠١٨/٢٠١٩

Mei 2019
5/8/2019
Depdiknas
Mentri di Bandung
(Harun AlRasyid)



استراتيجية جيكسو في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة - ميدان

بحث

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

بكلية التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة :

ستي أمينه لينونج

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٤٧

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠١٨/٢٠١٩

سيرة الباحث

أ. العلامة

الاسم	: ستي أمينه ليمبونج
الرقم الأساسي	: ٣٢١٥٣٠٤٧
الكلية / الشعبة	: علم التربية والتعليم / اللغة العربية
المكان وتاريخ الميلاد	: هنديل، ٣١ ديسمبر ١٩٩٤
العنوان	: سيانجو-انجو اجيه سينجكيلى

ب. المراحل التعليمية

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ سيانجو-انجو فى السنة ٢٠٠٨
- المدرسة الثانوية دار المتعلمين اجيه سينجكيلى فى السنة ٢٠١٠
- المدرسة العالية دار المتعلمين اجيه سينجكيلى فى السنة ٢٠١٤
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية فى السنة ٢٠١٥

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Aminah Lembong

Nim : 32.15.3.047

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

استراتيجية جيڪسو في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثناوية

الحكومية الثالثة- ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya sendiri dibawah bimbingan dosen, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya saya siap menerima konsekuensi apabila terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya sendiri.

Medan, 11 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Siti Aminah Lembong

NIM: 32153047



التحريد

الاسم : سبي أمينه ليمونج

الرقم الأساس : ٣٢١٣٠٤٧:

المشرف الأول : الدكتور هارون الرشيد الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور دروين زين الدين الماجستير

عنوان البحث : استراتيجية جيڪسو في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الشاوية الحكومية
الثالثة - ميدان

الكلمات الرئيسية: استراتيجية جيڪسو، فعالية، تعلم

يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق استراتيجية جيڪسو على تعلم اللغة العربية ومعرفة فعالية استراتيجية جيڪسو على تعلم فصول اللغة العربية بالمدرسة الشاوية الحكومية الثالثة ميدان، الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة نوعية أجريت في دراسات الحالة بالمدرسة الشاوية الحكومية الثالثة ميدان حول مواضيع اللغة العربية، تقنيات جمع البيانات المستخدمة: (١). المقابلة (٢). الملاحظة (٣). الوثائق. وتحليل آخر لهذه البيانات البحثية هي وصفي يعمل على تحليل أو وصف نتيجة موضوع البحث، ولكنه لا يستخدم للتوصل إلى استنتاجات أوسع نطاقاً.

إن نتائج هذا البحث هي استراتيجية جيڪسو فعالة في تعلم اللغة العربية، والطلاب تصبح أكثر حماساً في التعلم وقادرة على تحسين التعاون مع جهودهم التعلم، كانت يشاركون على قدم المساواة و تحمل على المسؤولية المتساوية فيما بينهم، على كل الطالب يجب عليه أن يكون قادراً ليعلم صديقه الآخر، المطلوب في استخدام الاستراتيجية هذه دور هام على الطلاب.

المشرف الثاني

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٨

ABSTRAK

Nama : Siti Aminah Lembong
Nim : 32.15. 3. 047
Pembimbing I : Dr. Harun al Rasyid, MA
Pembimbing II : Dr. Darwin Zainuddin, MA
Judul : Strategi Jigsaw Dalam Efektifitas Pembelajaran Kelas Bahasa Arab Kelas VIII pada MTs Negeri 3 Medan



Kata kunci : Strategi Jigsaw Dan Efektifitas Pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi jigsaw pada pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui efektifitas strategi jigsaw pada pembelajaran bahasa Arab di MTs N 3 Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang dilakukan pada studi kasus di MTs N 3 Medan pada mata pelajaran bahasa arab. Tehnik pengumpulan data yang digunakan: 1). Wawancara 2). Observasi 3). Dokumentasi. Selanjutnya analisis data penelitian ini adalah deskriptif yaitu suatu metode yang berfungsi untuk menganalisis atau menggambarkan sebuah hasil objek penelitian, namun tidak digunakan untuk kesimpulan yang lebih luas.

Hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa strategi jigsaw cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab, siswa menjadi lebih antusias dalam belajar serta mampu meningkatkan kerjasama kepada rekan sejawatnya. karena mereka sama-sama terlibat dan mempunyai tanggung jawab yang sama. Setiap siswa dituntut harus mampu untuk menguasai materi pelajaran agar bisa memberikan informasi kepada teman yang lainnya. Dan dalam strategi ini yang berperan aktif adalah siswa.

Pembimbing II



(Dr. Darwin Zainuddin, MA)
NIP:195912311998031010

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

الحمد لله سبحانه وتعالى ، الذي أعطى قلبه وإرشاده ورحمته حتى يتمكن الكاتب من إكمال إعداد هذه الأطروحة يتم توجيه الصلاة والسلام إلى النبي محمد ، الذي نتطلع إليه دائماً في العالم وفي الآخرة.

هذه الرسالة هي دراسة " استراتيجية جيكسو في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان . " يدرك المؤلف أن إكمال هذه الأطروحة هو بالتأكيد جزء لا يتجزأ من المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف . لذلك بكل تواضع يود المؤلف أن يشكر:

١ . الله سبحانه وتعالى الذي منح رحمته وهداياه وسهل كل شؤون المؤلف في عملية استكمال الأطروحة.

٢ . السيد الأستاذ الدكتور سيد الرحمن الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٣ . السيد الأستاذ الدكتور أمير الدين سيحان، عميد كلية العلوم التربوية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤ . شكرا للدكتور الأستاذ سلام الدين ماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا التوجيه والتوجيه والمشورة بحيث يمكن الانتهاء من هذه الأطروحة.

٥ . شكرا لأستاذ الدكتور هارون الرشيد الماجستير مشرف الأول و الدكتور دروين زين الدين الماجستير مشرف الثاني ، الذي قدم نقداً واقتراحات بناءة في إعداد هذه الرسالة على الرغم من أن حالته مشغولة ولكن لا يزال من الممكن أن يستغرق بعض الوقت لتوجيه الكاتب حتى يمكن استكمال هذه الأطروحة

٦. الأكثر محبوا ومحبوبا لوالد لابان ليمبونغ، وأم سومياتي سولين الذي منح المودة غير المحفوظة لمعنوية والمادية على حد سواء، ونأمل في في فاضة الرحمة والبركة. أمين يا رب العلمين. لا ننسى أيضا الأخ الحبيب، والأخت، وابن الأخ والأسرة الكبيرة والأخت العزيز سبتي عائشه ليمبونج، الاخ سافريدي أساموردين ليمبونغ، الأخ فازري رمضان ليمبونغ، الأخ كبير إيروانشه. مع عائلة كبيرة لا أستطيع أن أذكر واحدا تلو الآخر أشكركم على اهتمامكم وصلواتكم وأيضا أشكركم على شغفكم.

٧. الأستاذ والأستاذة كلية العلوم التربيه والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، مما ساعد في إعداد ملفات المؤلف. السيد والسيدة المحاضر الذي كان يعلم الكتاب خلال تعليمه في كلية العلوم تربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية.

٨. معظم الأشخاص المميزين الذين كتاب الأخ العزيز الفجري دايان سولين، سانياتي باردوسي، صوفروه، نوفيا جويتا، انججيا فرميتا، ماريانتي هاسوجيان مباشرة، التي كانت مشجعة والمساعدة في عملية هذا العمل الطذيب.

٩. شكرا للأصحاب في تدريس اللغة العربية فصل الواحد: فترا الشهبندر نور جييرو، ديان، ترميد، سونيا بوريا، أكبر، أنجيتا ليستاري، استي مولي، نسما هانداني، حياتونيسا، هيلدا، عائشة وغيرها من الصحاب.

١٠. إلى جميع الأطراف بالمدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان إلى سيسى هاولينا درا الرئيسية. والمدرسون وضباط الأركان. جنبا إلى جنب مع الطلاب بالمدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان

لذلك مع مؤلف القلب الصادق شكرا لجميع الأطراف، ونأمل أن
حصلت على مساعدة تعطي ردا مزدوجا من الله سبحانه و تعالى. ويدرك
المؤلف تماماً أنه في كتابة هذه التصاقات لا تزال هناك العديد من أوجه القصور
والضعف. لذلك، من المتوقع النقد والمشورة والتوجيه من أجل الكمال.

ميدان، ٢٥ يوليو ٢٠١٩

المؤلف


ستي أمينه ليمبونج

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٤٧

الفهرس

التمهيد	١
الفهرس	ب
الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. اسئلة البحث	٨
ج. تحديد المسألة	٨
د. أهداف البحث	٩
هـ. فوائد البحث	١٠
الباب الثاني : الإطار النظري	١١
أ. معني ونطاق استراتيجية جيڪسو	١١
١. استراتيجية جيڪسو	١١
٢. تطبيق النموذج التعلم جيڪسو	١٦
٣. خطواته طريقه التعلم من جيڪسو	١٨
٤. نموج التعلم من عوامل النجاح	٢٢
٥. إيجابيات وسلبيات من الاستراتيجيه جيڪسو	٢٣

٢٥	ب . فعاليه التعلم
٢٥	١ . التعلم وفقا للخبراء
٢٩	٢ . اهميه نظرية التعلم
٣٠	ج . اللغة العربية
٣٣	١ . الاستعمال في اللغة العربية
٣٥	٢ . خصائص اللغة العربية
٣٦	هـ . الدراسات السابقة
٣٩	الباب الثالث : منهجية البحث
٤٠	أ . النهج وأنواع البحوث
٤٠	ب . مصادر البيانات
٣٨	ج . طرق جمع البيانات
٤٢	د . تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع : وصف البيانات ونتائج البحث
٤٥	أ . النتيجة العامة
٤٥	١ . الموقع الجغراف
٤٥	٢ . تاريخ المدرسة
٤٦	٣ . الرؤية والرسالة

٤٨	٤ . الموارد التعليمية
٥٥	٥ . الطلاب
٥٧	٦ . المرافق والهياكل الأساسي
٥٨	ب. نتيجة الخاصة
	١ . تطبيق استراتيجية جيكسوفي عملية تعلم اللغة العربية في الصف
٥٨	الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.
	ب. فعالية استراتيجية جيكسو لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن باللغة العربية
٥٨	المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان.
٦١	ج. مناقشة البحثة
٦٤	الباب الخامس : الخاتمة
٦٤	أ. الخلاصة
٦٤	ب. الاقتراحات
٦٦	المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بموجب قوانين جمهورية اندونيسيا عدد ٢ سنه ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني بشأن الفقرة (١) من المادة ٦ يقرأ كل مواطن تتراوح أعمارهم بين سبعة وخمسة عشر عاما بعد التعليم الابتدائي إلزامي، البرامج الحكومية للتعليم الأساسي إلزاميه لمدة ٩ سنوات، لا يزال قيد التشغيل ثم وفقا للخطة الانمائية الحكومية ستنفذ التعليم إلزامي لمدة ١٢ عاما، وزير تنسيق التنمية البشرية والثقافة وقال ان تنفيذ برنامج التعليم إلزامي لمدة ١٢ عاما بدأ في يونيو ٢٠١٥ والواقع ان الحكومة تعمل باستمرار علي تحسين حياه الناس بشرط ان يضع جميع مواطني اندونيسيا حدا للتعليم الأساسي بالتساوي^١.

التعليم والتعلم هما كلمتان لا يمكن فصلهما، من الانشطة التعليمية التي تم تطويرها و وضعها في الأساس لجهود تنميه الموارد البشرية من حيث تطوير فهم التعليم والتعلم منه، يمكن تطوير التحليل من الكلية والصغرى. ولا يقصد من وجهه النظر الثانية فصل ولكن تسهيل التفاهم بينهما. والنهج الكلي هو فهم واسع النطاق، لكيفيه تكوين المعارف في هذه الحالة معرفه التعليم.

¹Muhammad Irawan Padli Nasution, *Setrategi Pembelajaran Efektip Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*, Jurnal volume 10 No 1. Mei 2016

وسوف تشير هذه الدراسة إلى برايمما التعليمية التي تحتوي علي المفهوم الأساسي للتعليم وهي ايدولوجيه الفلسفة وعلم النفس². وفي النهج المتبع في التعليم والتعلم الجزئي يفهم علي انه عمليه لخلق بيئة تجعل الفرد قادرا علي الاضطلاع بأنشطه التعلم سيكون بمقدوره ان يتغير من لا يعرف انه يعرف، وانها ليست جيدة لتكون جيدة من غير المهرة لتصبح المهرة.

ليس من المناسب عندما تكون هذه الفترة الحديثة لا تزال هناك الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة، ناهيك عن اندونيسيا لا تزال وجدت الأميين. ويشكل هذا البرنامج خطوة من جانب الحكومة لتثقيف أطفال اندونيسيا الذين يخلفون جيل الشباب.

نظر للتطور اللاحق للامه والتقدم في اندونيسيا هناك في ايدي الجيل الشاب الذي لديه شعور عال من القومية التي من شأنها ان تجعل هذا البلد الحبيب اندونيسيا سيكون أفضل من اي وقت مضي. بالاضافه إلى وجود هذا البرنامج التعليمي. تام الحكومة ان لايفتقد الأطفال الاندونيسيون اللاحق مجموعه متنوعه من المعلومات، العلم والتكنو لوجيا والفن الذي يتزايد تطوره والتقدم إلى جانب تطور العصر الذي يتزايد العالمية والحديثة.

وظيفة التعليم هي تشكيل رجل ايمان وتقوي لله سبحانه وتعالى والشخصية النبيلة وقادره علي الحفاظ علي السلام والوثام العلاقات بين الدينية وتهدف إلى برمبناجها قدره الطلاب في فهم

² Saiful akhyar lubis, *Profesi Keguruan* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010), Hlm. 112

تتخلل وممارسه القيم التي تناسب في علوم التعليم. للاحتياجات المتنوعة لمجتمع الدرن. يجب علي كل من عناصر ومكونات آلامه اعداد الأجيال المقبلة من أمه صعبه من خلال المتنوعة سعت شامله^٢.

وبالإضافة إلى ذلك، في القرآن الكريم هو أيضا شرح في سورة المجيس الآية ١١ :

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

هذه الآية تحكي عن أهمية العلم لكل شخص حتى الله قد تم استكشاف الأسماك لرفع درجة الناس الذين لديهم معرفة واحدة من مجد الناس الذين لديهم معرفة هو العالم السعيد والآخرة. التقدم والتنمية في كل دولة لأن لديها جيل لديه العلم. للحصول على الظروف العلمية هناك اسم المعلم كدليل ونقل العلم. في عملية تعلم المعلم على وشك أن يكون لها نظرة ثاقبة في نظام التعلم.

تعلم اللغة العربية في المدارس العامة لديه الكثير من القيود ولا حتى القلة الذين لم يمكنوا من إعطاء الفهم والمهارات اللغوية للمتعلمين، تعلم المزيد من اللغة العربية كعلم أو معرفه باللغة ليس كمهارة لغوية تستخدم كاداه اتصال. ونتيجة لذلك عندما يتعلم المتعلمون اللغة العربية ليس أكثر من إدخال اللغة العربية كعلم يدرس جوانب المزيد من الكلام مقارنة بالجانب الحديث.

³ Mondiroh dkk, *Buku Guru Bahasa Arab*, (jakarta:adobe caslon,2014), hlm. 18

في الواقع القليل جدا من عملية التعلم باستخدام العربية كلغة التعليم يمكن ان تحدث
ظواهر تعلم اللغة العربية كمثل هذه المعرفة بسبب مجموعه متنوعه من العوامل المثال وجد المعلمون
صعوبة في تعليم المهارة الكلام لان المتعلمين الذين لا يملكون مهارات لغوية علي مستوي التعليم
السابق لذلك ينبغي ان تدرس من بداية، لان متطلبات المناهج الدراسية التي لا تقوم بإعطاء
الاولويه لاستخدام العربية كلغة للتواصل أو المهارات الانتاجيه اللغوية لان المعلمين لا يعطون
التركيز علي جانب الكلام والكتابة ، ولكن أكثر علي العربية تقبلا مثل سمعت وقراءه.

أحد أهداف عملية التعلم المتوقعة في هذا الوقت هو زيادة المعرفة تجريه ومهارات الطلاب
الذين اظهر وا من خلال السلوك التعليمي للطلاب يشكون جيده وايجابيه لتشكيل السلوك
التعليمي الطالب المطلوب يمكن ان تتاثر بعوامل مختلفه، المعلمين والطلاب ونموذج التعلم. و
لتحقيق هذه الأهداف،ينبغي ان يكون المعلم كميصر قادرا علي القيام بدور نشط وان يكون قادرا
علي تقديم الخدمات للطلاب وفقا لشخصياتهم الخاصة المعلم يقاضي يمكن ان تخلق جو التعلم
دينا ميكية نشطه وخلاقه ومريحه وممتعته التعلم الذي يتم بحيث يمكن للمتعلمين أو الطلاب ان
يكونوا نشطين في عملية التعلم لتطوير الإمكانيات الموجودة فيه.

لا يمكن تحقيق هذا الشرط إذا كان التعلم الذي يحدث في المدرسة لا يزال يستخدم النهج
القديم اي نهج التعلم التقليدي ولتحقيق هذا الهدف يجب تغيير نموذج التعلم من نموذج التدريس

إلى النموذج النظري يجب تغيير دور المعلم في التعلم من المعلم يصبح ميسرا والمحفظين والمستشارين والموجهين والوسطاء والمقيمين⁴ .

ويلزم تدريس المهارات الاساسيه للمعلمين بحيث يتمكن المدرسون من الاضطلاع بدوره في أداره عمليه التعلم بحيث يمكن للمعلمين ان يعملوا بفعالية وكفاءه. الاضافه إلى ذلك أيضا المهارات الاساسيه هي أيضا شرط مطلق ان المعلمين يمكن تنفيذ مجموعه متنوعه من استراتيجيات التعلم⁵. أنشطه التعلم التي تلي معايير الجودة المتطلبه طوال الدر التي من بين أخرى هي الاعداد القياسي، وعملياته ، والنتائج. وفي مرحله الاعداد ، فانه ياخذ وجود أجهزه التعلم الكافية، كما ان هناك معلمين المهنية وسائل وأدوات التعلم كافيه الفصول الدراسية المفضية و غير ذلك.

التعلم هو عمليه لبناء الفكرة أو الفهم لذلك يجب ان يعطي التعلم مساحة للطلاب للقيام بعملية التعلم بسهولة وسلاسه وبدافع يجب علي المعلم خلق جو من التعلم ونشطه وخلاقه ومواتيه والتواصلية. ويركز البرنامج على الطفل هو التوجه الجديد في المناهج الدراسية التي تعمل على الاحداث الطلاب⁶.

في عمليه التعلم تتطلب وجود استعداد للعناصر المختلفه في الفصول الدراسية لتكون قادره علي القيام بالتعلم جيدا. في نهاية المطاف من المتوقع ان الطلاب كمكان للتعلم يمكن

⁴ Muhammad nur, Penerapan model *cooperative learning* terhadap pembelajaran pendidikan agama islam dalam pembentukan perilaku belajar siswa madrasah tsanawiyah al ikhlas mowewe, Jurnal Pemikiran Islam Vol. 4 No. 2 Desember 2018.

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hlm. 33

⁶ Oemar Hamalik, *kurikulum dan pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 28

تحسين نتائج التعلم سواء في الجوانب المعرفية وفعاله وكذلك العقلية. ولكن في الواقع، لا يمكن تحقيق كل ما هو مطلوب والمتوقع في عملية التعلم يحدث عندما يواجه المعلمون مشاكل مختلفة من أجل ان الطلاب ليسوا قادرين علي متابعه وفهم المواد التي يجري دراستها الصعوبة بين المعلمين الآخرين ليست قادره علي خلق من النشاط، التي أدت في نهاية المطاف إلى انخفاض النتائج التعليمية ولكنها تشجع بنشاط مشاركته الطلاب لمعرفة أفضل وفهم الدروس. إذا تم تنفيذ الدرس بنشاط حتى يتم تشجيع الطلاب علي العثور علي إجابات للأسئلة يحل بنشاط المشكلة وتحديد حل.

وتشمل عوامل تدني مستويات الحيوي ونتائج الدراسة العوامل الداخلية والاكثيرنال. العامل الداخلي هو الظروف أو الظروف الموجودة داخل الطلاب أنفسهم سواء البدنية أو نفسيه. الحالة المادية هي حاله المادية المرتبطة. في حين ان العامل الروحاني يرتبط بالذكاء العاطفي ، اي المصالح والمواهب والاهتمام والنضج والعز. في حين ان اكثيرنال هو العامل الموجود خارج الفرد الذي هو المعلم، الأساليب والوسائط والموارد التعليمية والغلاف الجوي للفئة وبيئة التعلم.

من شرح الباحثين في محاولة لإيجاد وسيله لتوفير منفذ لهذه المشاكل من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم التي يمكن ان تخلق جوا من التعلم لتكون أفضل، قد تحدد عوامل الطلاب كمواضيع مدروسه إلى حد كبير نتائج التعلم. عملية التعلم المباشر حيث المعلم أكثر تهيمن في حين ان الطلاب ببساطه الجلوس بهدوء والاستماع إلى المحاضرات، جعل لا يمكن ان تنمي القدرات

الابداعيه والإمكانات. تعلم المشي ليس المهنية المناسبة ومملة. وكان المعلم نشطا للغاية في حين ان الطلاب يجري السلبية.

يحدث في عمليه تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ثالث ميدان. لذلك فمن المفهوم ان أحد العوامل التي تسبب انخفاض التحصيل الدراسي للطلاب هو اقل نشاطا الطلاب في التعلم، ويرجع ذلك إلى استخدام اختلاف التعلم الذي لم يكن وفقا لحاله الطبقة والموضوع لذلك، من الضروري للمعلمين السماح باختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان خصوصا في الفصل الثامن قسم الثاني اي: استراتيجية جيكسو في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة - ميدان.

ب. اسئلة البحث

١. كيفيه تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية على الطلاب جيكسو في الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان؟

٢. كيف تكون فعالية استراتيجية تعلم اللغة العربية على الطلاب جيكسو في الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان؟

ج. تحديد الباحثة

تحديد الباحث لحصول ية المعلومات لكافية كما يلي:

١. الاستراتيجية

هي تقنية لتحقيق هدف الموجهة في المستقبل للتفاعل مع المنافسة .

٢. جيڪسو

هو نموذج التعلم استهلاكية القيام به من قبل مجموعة صغيرة وقادرة على تعليم المواد إلى مجموعات

أخرى بحيث الطلاب قادرة تدريجيا على تحسين مهارات الاتصال من المواد التي تم الاستفادة^٧.

٣. الفعالية

هي مقياس لمدى تحقيق غرض ما من حيث النوعية والكمية والوقت وفقا للخطة التي تم

تصميمها.

٤. التعلم

لمعلمين والطلاب هي عناصر هامة من التواصل في التعلم. من المتوقع أن يؤدي الدخول

في اتجاهين بين المعلمين والمتعلمين إلى تطوير مهارات الطلاب وفقاً لكفآت التعلم هو

⁷ Siti Suprihatin, *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa*, Jurnal e- ISSN vol 5. No. 1 2017. Hlm. 86

مسعى واع يقوم به اختصاصيو التوعية لجعل الطلاب يتعلمون من هو خطة لتحقيق

هدف^٨.

لذلك المقصود من استراتيجية جيكسو هو تقنية التعلم التي تشجع الطلاب النشطين

ومفيدة لإتقان الموضوع لتحقيق أقصى قدر من النتائج في شكل مجموعات صغيرة. هذه البحث

متعمد بالمدرسة الثناوية الحكومية الثالثة - ميدان.

د. اهداف البحث

١. لمعرفه تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية على الطلاب جيكسو

٢. لمعرفه فعاليه استراتيجية تعلم اللغة العربية على الطلاب جيكسو

هـ . فوائد البحث

ومن المتوقع ان يستفيد هذا البحث من الناحية النظري الفوائد العملية ما يأتي:

١ . الفوائد النظرية

اما الفوائد النظري ما يأتي:

⁸ Adam Priyo Laksono, *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, (yogyakarta: UNY, 2016) hlm.

١. البحث النظري من المتوقع ان يكون مفيدا ويضيف رؤى للمعلمين مع استراتيجية جيڪسو.

٢. ادراج المواد لتصبح علما في استخدام استراتيجيات التعلم من أجل جعل المزيد من البنسليين نحو أشياء مماثله أوغيرها من الجوانب التي لم تدرج في البحث

ب. الفائدة العملية

اما الفوائد العملي ما يأتي:

١ . بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدامها كاساس لتصميم الاستراتيجية تعلم اللغة العربية بنشاط وابتكار وإبداع بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب .

٢ . للطلاب ، بحيث يمكن للطلاب اكتساب الخبرة في تعلم اللغة العربية مع الاستراتيجية

الأكثر ملاءمة ، بحيث يمكن للطلاب الحصول علي نتائج التعلم الأمثل

٣ . بالنسبة للباحثين ، يمكن أضافه رؤى للتحضير لتصبح معلمه ورؤية نتائج استراتيجية التعلم للطلاب مع جيڪسو .

الباب الثاني الإطار النظري

أ. معنى ونطاق استراتيجية جيكسو

وتعد استراتيجية التعلم عنصرا هاما في نظام التعلم. وترتبط استراتيجيات التعلم بكيفية اعداد المواد ما هي أفضل طريقه لتقديم المواد التعليمية وكيفية تشكيل التقييم السليم في استخدامها للحصول علي ردود الفعل التعلم استراتيجيات التعلم هي طريقه لتنظيم المحتوي، تقديم الدرس وأداره أنشطه التعلم باستخدام مجموعه متنوعه من الموارد التعليمية التي يمكن القيام بها لدعم خلق فعالية المعلمين وكفاءه استخدام عمليه التعلم.⁹ تنظيم وتسليم وأداره التعلم عند نقطه على المكونات المختلفة في تعليمات استدعاء النظام.

١. استراتيجية جيكسو

⁹ Setiawan Hari Purnoo, *Manajemen Strategi: Sebuah Konsep Pengantar*, (Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2006) hal. 8

كلمة استراتيجية: كلمة مستقة من الكلمة اليونانية استراتيجيوس و تعني: فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفطرة طويلة أقرب ما تكون الى المهارة " المغلقة " التي يمارسها كبار القادة ، وقتصرت استعمالها لي المباديين العسكرية، ورتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تبين تعريفها من قائد الاخر وبهذا الخصوص فإنه لابد من التأكيد على ديناميكية الإستراتيجية ، حيث انه لايقدها تعريف واحد جامع، فا الإستراتيجية هي في استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض او لكونها نظام المعلومات اللمية عن القاعد المثالية للحرب^{١٠} . الإستراتيجية كلمة يونانية تعني: فن قيادة الجيوس " أو فن حرب " ، و هي كانت تستخدم في التخطيط الحربي و العسكري، لتعبير خطط عسكرية بعيدة المدى^{١١}.

وتستمد الاستراتيجية اشتقاقيا من كلمة يوناني اي الكل اما بالنسبة لحرفيا يمكن ترجمتها باسم "القائد العسكري" في وقت الديمقراطية الاثينية. استعملت العبارة كان أصلا في العالم استراتيجية عسكريه كالتاريخ الاستعمال من القوه كامله عسكريه اي يعني الزعيمة ان يربح حرب. ان العديد من الخبراء اقترحوا في المصطلحات تعريفا للاستراتيجية بوجهه نظر مختلفه وذلك ، فان جميعها أساسا نفس المعني أو المعني،اي تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءه،بين الخبراء الذين يصوغون تعريف الاستراتيجية بشأن أحدي العمليات التي يمكن من خلالها بلوغ هدف مزدوج وموجه نحو المستقبل للتفاعل في المنافسة من أجل تحقيق الهدف. التالي فان الاستراتيجية في سياق

^٨ عبد الحميد حسن شاهدين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة: (٢٠١٠)

^٩ حارس عبدالجابر، استراتيجيات التعلم النشط، البريد الالكتروني، ٢٠٠٣

هذا فسرت في الأصل علي انها سفينة عامه وهو ما يعني شيئا الذي يقوم به الجنرالات في وضع خطه لقهو العدو وكسب الحرب، كاسم هو مزيج من كلمه ستراتوس (العسكرية) ومنذ (الرصاص)^{١٢}.

وفي الوقت نفسه ، ووفقا لما يلي: هاردي و لانغلي ووارتفع في sudjana وأعرب له "استراتيجية وينظر الولايات الامريكه خطه أو مجموعه من التفسير نية السابقة والسيطرة علي الإجراءات" (فهم كاستراتيجية أو خطه سوف استباق والسيطرة أنشطه)^{١٣}. وتعرف الاستراتيجية أيضا بأنها علم وفن استخدام جميع موارد الأمم لتنفيذ سياسة معينه في الحرب والسلام^{١٤}. وأوضح كوزنا بشكل عام ان الاستراتيجية هي التعليم اي نشاط يتم اختياره ، اي انها قادره علي توفير التسهيلات أو المساعدة للمتعلمين من أجل تحقيق أهداف تعليمية محدد^{١٥}.

ويستنتج التعريف الوارد أعلاه لبعض المؤلفين ان استراتيجيات التعلم هي تقنيه أو طرق يقوم بها اختصاصيو التوعية لتسهيل فهم الطلاب وقبولهم للمواد التعليمية. الهدف في نهاية المطاف يمكن للطلاب إتقان التعلم الذي قدم المعلمين. فهم جيكسو اشتقاقي ياتي من المملكة المتحدة ليعني قياس مناشير هذا النوع من التعلم. التعاوني وأنماط بانوراما من كيف يعمل هو أيضا اتخاذ

¹² Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hal. 3

¹³ Tim Penyusun Kamus Pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 2005, cet ket-3, hal. 1093

¹⁴ Hamzah, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (jakarta: bumi aksara, 2011), 1-2

¹⁵ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat: PT Ciputat Press 2010), hal. 125.

سلسله منشار الطلاب أداء الانشطة التعليمية من خلال العمل عن كذب مع الطلاب الآخرين لتحقيق هدف مشترك^{١٦}.

استراتيجية بانوراما متطابقة تقريبا مع طريقة المناقشة المشار إليها في سورة النحل الآية: ١٢٥

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. (النحل: ١٢٥).

كلمة "جداهوم" تعني المناقشة، التي من المفترض أن تكون مناقشة تتم بطريقة جيدة ومهذبة. تعريف المناقشة نفسها هو الطريقة التي يتم بها تقديم الدرس من خلال إعطاء الطلاب الفرصة لمناقشته، وتحليل الغرض منه لتطبيق الآراء، والتوصل إلى استنتاجات ومستكشف الأخطاء ومصلحتها. من ناحية أخرى، هذه الطريقة هي التفكير غير ناضجة، واحترام آراء الآخرين، فضلا عن تقدير كأفراد الذين لديهم الإمكانيات والقدرة والمواهب^{١٧}.

التعلم التعاوني بالجمكو هو "نوع واحد من التعلم التعاوني يشجع الطلاب النشطة والمساعدة المتبادلة في إتقان هذا الموضوع لتحقيق الإنجاز الأقصى. في شكل هذه الاستراتيجية، تم إعطاء أعضاء مجموعته مهام مختلفة على عكس موضوع واحد. حتى يتمكن كل عضو من فهم الموضوع بشكل عام، يتم إعطاء الاختبار مع المواد بدقهويستند التقييم إلى متوسط نقاط

¹⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 403

^{١٧} الامام ابوالاسمعيال الدمسقي، تفسير ابن كثير(بندونج: سينار بارو الغنسدو، ٢٠٠٣).

المجموعة¹⁸. التعلم التعاوني بانوراما هو "نوع واحد من التعلم. التعاونية التي تشجع الطالب النشط ومساعدته بعضهم البعض في إتقان هذا الموضوع لتحقيق اقصي قدر من الإنجاز¹⁹.

استراتيجية جيكسو هو المكان الذي يعمل فيه المتعلمون في فريق غير متجانسيتم إعطاء المتعلمين مهمة لقراءة فصل أو وحده، ويعطي ورقه من الخبراء التي تتالف من مواضيع مختلفة ينبغي ان يكون محور الاهتمام كل عضو في الفريق كما تقرا. بعد انتهاء جميع المشاركين من القراءة اجتمع المتعلمون من فرق مختلفة في مجموعه من الخبراء لتحديد مواضيعهم. الخبراء ثم العودة إلى فرقهم وبدورها علم فريقه جلس علي الموضوع الذي التالي يتلقى المتعلمون تقييما يغطي الموضوع ويسجل الاختبارات سيكون نتيجة الفريق.

النتائج في المساهمة الخاصة بك المتعلمين لفريقه في تطوير نظام النقاط ويستند علي الفرد والمتعلمين التي فريقه تحقيق اعلى الدرجات سوف تتلقي شهادة أو اشكال أخرى التالي يتم تحفيز المتعلمين لتعلم المواد جيدا للعمل بجد في فريقهم من الخبراء من أجل مساعدته فريقه أداء جيدا²⁰. بجكسو هي واحده من الطرق المجموعة الأكثر مرونة نموذج التعلم هو واحد من الاختلافات في نموذج التعلم التعاوني اي عمليه التعلم حيث ساهم كل عضو في المجموعة المعلومات والخبرة والأفكار والمواقف والآراء والقدرات والمهارات التي لديه، لتحسين فهم بعضهم البعض بشكل جماعي. نوع التعلم الجماعي من بانوراما هو نوع من مجموعات التعلم التي تشكل من عدة أعضاء

¹⁸ Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hal. 54

¹⁹ hisyam Zaini Dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani , 2009), hlm 23

²⁰ Ahmad Sudrajat, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Kencana Purnada Media Group, 2008), hlm. 1

في مجموعه واحده مسؤوله عن إتقان قسم المواد التعليمية والقدرة علي تدريس هذه المواد للأعضاء
الآخرين في فريق آخر^{٢١}.

نموذج التعلم هو بانوراما استراتيجية مثيره للاهتمام لاستخدامها إذا كان يمكن تقسيم
المواد التي يمكن دراستها إلى عدة أجزاء والمواد لا تتطلب ترتيب التسليم. مزايا هذه الاستراتيجية
يمكن ان تشرك المتعلمين في التعلم وتعليمها للآخرين^{٢٢}. وهناك مصطلح آخر له أيضا أوجه تشابه
مع الاستراتيجية وهو نهج مختلفه هي في الواقع جيده مع استراتيجية أوطريقه. ويمكن تعريف
هذا النهج بأنه نقطه انطلاق أو وجهه نظر تجاه عمليه التعلم. مصطلح النهج يشير إلى وجهه نظر
حدوث عمليه التي لا تزال شائعه جدا. ولذلك يمكن الحصول علي الاستراتيجيات وأساليب
التعلم المستخدمة أو اعتمادا علي النهج المحدد^{٢٣}.

٢. تطبيق النموذج التعلم جيكسو

بشكل عام تطبيق نموذج من بانوراما الفصول الدراسية علي النحو التالي^{٢٤}:

١. تنقسم فئات إلى عدد المجموعات

²¹ Hisyam zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*(Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2008), hlm. 56

²² wina senjaya, hlm 127

²³ Doni Juni Priansa, *Pengembangan Strateg & Model Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2016), hlm. 193-194

²⁴Zahrotul Aini STIT Muhammadiyah Bangil, *Pengaruh Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Di Mts Darussalam Ngembe Beji*, *Pasuruan Journal Of Islamic Education (JIE) Jurnal*, Vol. II No. 1 Mei 2017

٢. كل مجموعه من الطلاب تتالف من ٥-٦ الناس الذين هم الهيتروجين سواء من حيث

القدرة والجنس والثقافة وهلم جرا

٣. يتم إعطاء كل مجموعه مواد تعليمية ومهام التعلم التي يجب القيام بها

٤. من كل مجموعه اتخذت عضوا لتشكيل مجموعه جديده (خبراء) ويناقش نفس المهمة

وأجريت في هذه المجموعة مناقشه بين أعضاء فريق الخبراء

٥. أعضاء من فريق الخبراء ثم مره أخرى كيكولومبوك مره أخرى لتعليم أعضاء وأجريت في

هذه المجموعة مناقشه بين أعضاء المجموعة المجموعة.

٦. اثناء عمليه التعلم في مجموعه من المعلمين بمثابة الميسرين والمحفزين

٧. أسبوعيا أو أسبوعين ، والمعلمين تنفيذ التقييم ، علي حد سواء بشكل فردي ومجموعه

لمعرفه التقدم المحرز في تعلم الطلاب

٨. للطلاب ومجموعات من الطلاب ان احصل علي قيمه نتائج الدراسة الكمال تم

منحاج.

٣. خطوة طريقة التعلم من جيكسو

وقد استخدمت تقنيه البانوراما لتطوير الخبرات والمهارات اللازمة لتصنيف والنقل الانشطه
اي الاستماع والتعاون والتفكير والمهارات لحل المشاكل نوع جيكسو هو نوع من العمل الجماعي
للتعلم والمشاركة في المجموعة ، مع الانشطه التالية^{٢٥}:

١. الاستماع ، والمتعلمين النشطة الاستماع إلى المواد التي يتم تعلمها وقادره علي إعطاء
التعليمات علي المجموعة الاصلية.

٢. الكلام ، وسوف تجعل المتعلمين المسؤولين تلقي المعرفة من مجموعته جديده وتمريها إلى
المستمعين الجدد من المجموعة الاصلية.

٣. شراكه كل عضو من كل مجموعته مسؤوله عن نجاح الآخرين في المجموعة

٤. التفكير المثير للتفكير مع إكمال بنجاح ، واستكمال الانشطه في المجموعة الاصلية ،

وينبغي ان يكون هناك تفكير عاكس عن علم فريق الخبراء

٥. التفكير الخلاق ، يجب علي كل مجموعته التفكير في تسويه .

جديده في التدريس وتقديم المواد. وفيما يتعلق بالخطوات المتبعة في طريقه هذه

الاستراتيجية^{٢٦} :

١. الفئة تنقسم إلى عدة أعضاء من الفريق تتكون من الرابع أو الخامس الطلاب مع

خصائص غير متجانسة .

²⁵ Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Uns, 2008),Hlm 43

²⁶ Rusman,*Model –Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*(Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), hlm 209

٢. المواد الاكاديمية المقدمة للمتعلمين في شكل نص ، وكل متعلم مسؤول عن دراسة جزء من المواد الاكاديمية.

٣. أعضاء من عده فرق مختلفه لديهم مسؤوليه للتعلم من جزء من نفس الاكاديميه ومن ثم يجتمعون معا لمساعدته بعضهم البعض التحقيق في المواد جزء.

٤. مختلف المتعلمين في فريق الخبراء للعودة إلى المجموعة الاصلية لتعليم الأعضاء الآخرين حول المواد التي تم تعلمها في فريق الخبراء .

٥. بعد الاجتماعات والمناقشات التي أجريت في الفرق المنزلية ، قيم المتعلمون بشكل فردي بشأن المواد التي تم تعلمها.

في التعلم التعاوني، بانوراما الخطوات التي يجب ان يتم تنفيذها من بين أمور أخرى :

١. يبدأ التعلم بالبانوراما بمقدمه للموضوع

كتب المعلم الموضوع علي المجلس وسال الطلاب عما يعرفونه عن الموضوع. ويهدف

هذا النشاط لتمكين المخطط الخاص بك أو البنية المعرفية للمتعلمين لتكون أكثر

استعدادا لمواجهة أنشطه الدرس الجديد.

٢. وينقسم الطلاب إلى عده مجموعات وفقا لعدد من المواضيع التي سيتم مناقشتها التي

لديها القدرة الاكاديمية الذين هم غير متجانسة. تم تسميه المجموعة بعد المجموعة

الاصلية.

٣. كل من أعضاء المجموعة الاصلية تاخذ اليانصيب لتحديد المواضيع التي سيتم

مناقشتها

٤. من اليانصيب التي لها تاخذ، والمتعلمين الذين حصلوا علي اليانصيب الأول ثم

مناقشه الموضوع الأول في حين ان اليانصيب الثاني يحصل ثم سوف نناقش موضوع

الثانية وهلم جرا وسميت المجموعة بعد مجموعه من الخبراء المسؤولين عن دراسة متعمقة

للمواضيع التي يحصلون عليها. المعلم يعطي الفرصة للطلاب لمناقشه.

٥. وبمجرد الانتهاء من ذلك، يعود المتعلمون من كل مجموعه من الخبراء إلى الكيكيكومبوك

الاصليه لتبادل المعارف التي يحصلون عليها من فريق الخبراء. المعلم يعطي الفرصة

للمتعلمين للنقاش.

٦. قبل انتهاء الدراسة ، عقدت مناقشه مع الطبقة بأكملها. بعد ذلك ، يعلق المعلم

التعلم من خلال تقديم استعراض للمواضيع التي تمت دراستها.

يمكن للميسر وضع استراتيجية بانوراما بطريقتين:

١. تجمع متجان

التعليمات: مجموعه المشاركين الذين لديهم نفس عدد البطاقات. علي سبيل المثال سيتم

تنظيم المؤسسة الخاصة وكذلك في مناقشه جماعيه بناء علي ما تقراه. ولذلك سيتم وضع جميع

المشاركين الذين يقرأون الفصل الأول ,الفصل الثاني إلى ذلك في نفس المجموعة. يرجى تقديم

أربع ورقات قابله للطبي ولكل من الاثنين كونها اللوحة وإعطاء الأرقام من الواحد إلى الرابع ووضعتها علي الطاولة.

الإيجابيات: هذا النوع من التجميع يتيح للمشاركين مشاركته منظورهم مع بيذا تحدي القراءات نفسها ، والتي يحتمل ان تكون ناجمه عن فهم أعمق لأحد الفصول. امكانيه أكبر لتحليل العمليات المهينة من مجرد سرد بسيط.

الضعف: تركيزه ضيق (فصل واحد) ومن المرجح ان يكون مفرط

٢). تجميع الهيتروجين

تعليمات: ضع المشاركين الذين لديهم عدد مختلف للجلوس في نفس العام. علي سبيل المثال من المحتمل ان تتكون كل مناقشه مجموعه من ٤ افراد: الشخص الذي قرا الفصل واحد الذي قرا الفصل الثاني ، الخ.

يرجى تقديم أربع ورقات قابله للطبي ، ولكل من الاثنين كونها اللوحة ، وإعطاء الأرقام من الواحد إلى الرابع ووضعتها علي كل طاولة. دعوا المشاركين يبحثون عن مكان من تلقاء نفسها انهم قد قرأت الفصول علي أساس "الذين سريعة ان يمكن .

الإيجابيات: يسمح "تعليم الاقران" وجمع المعرفة وإعطاء المشاركين المعلومات من الفصول

التي لا تقرا.

الضعف: إذا لم يقرأ أحد المشاركين وظيفته ، فلا يمكن تبادل هذه المعلومات. امكانيه

تعلم هذا السرد (غير تفسيري) في تبادل المعلومات

٤. نموذج التعلم من عوامل النجاح

القيام ببعض البحوث علي نموذج التعلم من النتائج مجموعه بانوراما تظهر ان الشركة

لديها مجموعه متنوعة من التأثير الإيجابي علي تنمية الطفل. الايجابيه بينغيره هي علي النحو

التالي^{٢٧}:

ا. تحسين نتائج التعلم

ب. لتحسين الذاكرة

ج. يمكن استخدامها لتحقيق مستوي عال من مستوي المنطق

د. تشجيع نمو الدافع الذاتي (الوعي الفردي)

هـ. تعزيز العلاقات الانسانيه التي الهيتروجين

و. تعزيز مواقف الأطفال تجاه المدرسة بشكل إيجابي

ز. زيادة المواقف الايجابيه تجاه المعلمين

ح. زيادة احترام الذات للطفل

خ. زيادة سلوك التكيف الاجتماعي الإيجابي

ي. تحسين مهارات الحياة العمل معا

²⁷ Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: Kata Pena,2015) hal. 25-25

٥. إيجابيات وسلبيات من الاستراتيجية جيڪسو

١. مزايا نوع الاستراتيجية التعاونية جيڪسو

ا. تسهيل عمل المعلم في التدريس ، لأنه كان هناك بالفعل بمجموعه من الخبراء المسؤولين عن شرح المسألة لمعاونه .

ب. يمكن تحقيق الإتقان المنصف للمواد في وقت اقل

ج. استراتيجيات التعلم وهذا يمكن تدريب الطلاب على ان تكون أكثر نشاط

في التحدث وجادل

طريقه بانوراما في تطبيقه في عمليه التدريس والتعلم لديها أيضا بعض الإيجابيات

والسلبيات:

ا. تعزيز الشعور بالمسؤولية

ب. يمكن العمل معا بين الأصدقاء

ج. يمكن ان تزيد من الدافع للتعلم

د. يمكن تحسين فهم الطلاب ضد المواد المستفاد

هـ. يمكن ان يحسن أنشطه تعلم الطلاب.

٢). الضعف: استراتيجية تعاونه من نوع جيڪسو

- ا. الطلاب الذين هم أكثر نشاطا سوف تهيمن علي المناقشات ومن المرجح
- ب. الطلاب الذين لديهم القدرة علي القراءة والتفكير المنخفض سيكون لديهم صعوبات
لشرح المواد عند تعيينهم كخبراء
- ج. الطلاب الأذكياء يميلون إلى الملل
- د. الطلاب الذين لم يعتادوا علي الصعوبات الفردية للتنافس في عمليه التعلم²⁸.

ضعف طريقه جيڪسو علي النحو التالي:

- ا. استخدام وقتا طويلا ، ناهيك عن تصميم بشكل صحيح
- ب. في بعض الأحيان يكون هناك طالب واحد معال مع الطلاب الآخرين
- ج. المعلمين والطلاب التحيز مع هذا الأسلوب لأنه لا يزال يحمل من قبل العادة
من استخدام الطريقة التقليدية ، حيث يتم منح المواد يحدث في اتجاه واحد
- د. غير فعاله بالنسبة للكثير من الطلاب
- هـ. يتطلب المزيد من الاهتمام والاشراف الصارم للمعلم
- و. تتطلب اعداد ناضجه
- ز. عدم الفهم فيما يتعلق بتطبيق طريقه بانوراما المعلم وعدم وجود مصادر الكتب كوسيلة
للتعليم

²⁸ Departemen Pendidikan Nasional, (2000), *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 17

ح . عدم تمكن أحد أو بعض أعضاء فريق الخبراء من إلمام بالمواد مما ادي إلى إتقان المواد

المتعلقة بالمجموعة الاصلية

خ. ليست عملية التعلم إلى الأبد مع جيكسو طريقه تشغيل بسلاسة، هناك العدين من

العقبات التي يمكن .

ان تظهر وكانت الأكثر شيوعا اقل اعتادوا علي المتعلمين والمعلمين مع هذا الأسلوب

المتعلمين والمعلمين لا يزال الحصول علي بعيدا عن عادة الأساليب التقليدية. حيث يحدث

منح المواد في اتجاه واحد. وثمة عائق آخر امام العامل هو ضيق الوقت وتتطلب عملية هذه

الطريقة مزيدا من الوقت في حين يجب تكييف تنفيذ هذه الأساليب مع المنهج الدراسي.

ب . فعاليه التعلم

١ التعلم وفقا للخبراء

يمكن تعريف التعلم في قاموس الاندونيسيه الكبير (KBBI) علي النحو التالي:

١ . محاولة الحصول علي الاستخبارات أو العلم.

٢ . الممارسة.

٣ . تغيير السلوك أو الاستجابة الناجمة عن التجرب.

وفقا للشعور النفساني، والتعلم هو عملية تغيير اي تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل

مع البيئة في تلبية احتياجات حياته. ستكون هذه التغييرات ملحوظة بشأن جميع جوانب

سلوك²⁹. مفهوم التعلم يمكن ان يكون التعليم كعملية تجاربه التي يتم القيام به لشخص للحصول علي تغيير سلوك جديد ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته، التعلم هو عملية والطريقة والتي تجعل الناس أو الكائنات الحية تعلم.

[دجنغ] في [فثورورمان] دول كان الدراسة محاولة إلى متعلمات. وفي الوقت نفسه ذكرت نتا في فثورورمان ان التعلم هو محاولة لتوجيه المتعلمين وخلق بيئة تسمح بحدوث عملية التعلم للتعلم. وذكرت سوسانتو ان التعلم هو عملية لمساعدته المتعلمين من أجل التعلم جيدا. وذكر ماسيتاو انه في التعلم، هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين يتضمن العناصر التي تخضع لتحقيق الأهداف أو الكفاءات المتوقعة.

وإذا كانت مرتبطة باستراتيجية التعليم والتعلم ، فانها تعرف بعد ذلك بأنها نمط الاستراتيجية النمط العام للانشطه التي يقوم بها المعلمون في تنفيذ أنشطه التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة³⁰. وهناك أربع استراتيجيات أساسيه للتدريس والتعلم تشمل ما يأتي:

١. تحديد ووضع المواصفات والمؤهلات تغيير السلوك والشخصية المحمية كما هو متوقع

٢. اختيار نهج النظام للتدريس والتعلم علي أساس التطلعات والحياة المجتمعية.

²⁹ Daryanto, *Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Yrama Widya,2010), hal. 2

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (jakarta:PT Renika Cipta, 2006),hlm. 7-8

٣. اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب والتقنيات المستفاد من التدريس التي تشير إلى الطريقة الأنسب والأكثر فعالية بحيث يمكن استخدامها كمقبض من قبل المعلم في أنشطته التعلم.

٤. وضع المعايير والمعايير الدنيا ومعايير النجاح أو النجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من خلال اجراء تقييم لنتائج أنشطته التدريس والتعلم التي ستستخدم كتغذية مرتده لخلق الصقل نظام الداخلى فى السؤال ككل.

فى عمليه التدريس والتعلم ومن المعروف وجود مصطلح "التدريس" و"التعلم" يعتبران متشابهين، علي الرغم من اختلافهما الفلسفي والمزيد من تعليم عمليه التدريس أو المشار اليها فى أنشطته التدريس الأكثر نشاطا هو المعلم له ذلك اختلاف بالتعلم المزيد لوجود وقع العمليه تعلم الطلاب، وكذلك المزيد أكثر الفعالية فى الفصل يعنى الطلاب. التعليم فعلية هو حركة بسرعة ومسرووريساعدوسيم لأن الطلاب اغلب فى كثير من الأحيان جلساتهم العابرة، والتحرك والتفكير الثابت^{٣١}.

يتضمن التعلم النشط طرقا مختلفه لجعل المتعلمين نشطين منذ البداية من خلال الانشطه التي تتراكم من مجموعات العمل وفي وقت قصير جعلتهم يفكرون فى الموضوع. التعليم فعلية بصورة خاصة هو يصور متنوع حال ويمكن الطلاب لوجود اعملك كثير الوقت لتدريس. لم يعد المعلمون

³¹ M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, jurnal sosial budaya, vol. 8 no. 02 juli-desember 2011

في مفهوم التعلم النشط بمثابة المصدر الوحيد للعلم القيام بعملها لنقل معارفهم إلى الطلاب التعلم النشط يضع المعلم كميّس الذي هو المسؤول عن خلق الظروف في الصف من أجل ان تكون مواتيه لحدوث عملية التعلم من الطلاب، في عملية التدريس والتعلم، من أجل ان تكون أكثر فعالية ثم ينبغي ان يكون هناك والاستفادة المحتملة من الاستراتيجية أوالتقنية التي يمكن ان تكون وسيله لتحقيق الأهداف بشكل مناسب وسريع. ويستخدم نموذج التدريس بشكل مناسب يمكن ان يحسن فعالية تعليمه بحيث يمكن ان تدعم تحقيق هدف تعليمه علي النحو الأمثل³².

٢. اهمية نظرية التعلم

نظرية التعلم يمكن ان تساعد المعلمين علي فهم كيفية تعلم المتعلمين فهم كيف يمكن للتعلم ان يساعد عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءه وإنتاجيه . كما يمكن لنظرية التعلم أيضا ان ترشد المعلمين إلى أداره الفصول ومساعدته المعلمين علي تقييم سلوك المعلم الخاص بالعمليات ونتائج تعلم الطلاب التي تحققت الأمور مفهومه في نظرية التعلم يعني³³:

١. المفهوم الأساسي لنظرية مع خصائص ومتطلبات المرفقة بها .
٢. كيف المواقف ودور المعلم في عملية التعلم إذا تم تطبيق النظرية.
٣. العوامل البيئية (المرافق والادوات والغلاف الجوي ما يجب ان يكون في السعي لتشجيع

عملية التعلم)

³² Agus Ardiyanto Dkk, *Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Di Sma Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012*, jupe uns, vol no hal 1s/d 11 maret 2013

³³ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), Hlm.2

٤ . المراحل التي يجب القيام بها لتنفيذ عملية تعلم المعلمين

٥ . الأشياء التي تقوم بها المتعلمين فيما يتعلق بعملية التعلم

التعلم هو تغيير في السلوك، في التعليم الأساسي التعلم في معني لإتقان المفاهيم الجديدة

من حيث الموضوع ، اي:

(١) . الجهد لإتقان (الانشطة التعليمية التي علي محمل الجد

(٢) . شيء جديد (النتائج من الانشطة التعليمية).

وقال سيغموند كوخ كما نقلت عنه ساندر يقول ان التعلم لا يجب ان تفعل عن ظهر قلب

ولكن علي حقيقة ان التعلم هو ان ننظر والتفات إلى اي الاحداث التي تحدث علي أساس الواقع

الذي يواجهه العلم نفسه بطريقه كما فعلت من قبل المعلم بينما في النظارات التربوية برايغما، عاكسه

ذكرتها وازاره الصحة يمين . شخص ماتعلمت انه كان للذهاب من خلال مرحله من الخبرة وتحديد

وتنفيذ الإجراءات^{٣٤}:

١ . تجربه المراحل التي تسبقها تجربه المتعلم من خلال جعل حياته التي استوعبت حياته

٢ . التفكير في هذه الحالة، يتم دعوه الطلاب لاجراء التفكير الذاتي علي شيء كان في

الطبيعية.

٣. الإجراءات, كانت الدراسة ناجحة عندما ينفذ مع الأشياء التي هي ملموسة
وملموسة.

ج. اللغة العربية

المفردات اللغوية في اللغة العربية تسمى "اللغة" باللغة اللاتينية المسمية "الوسيط". وقد استوعبت هذه الكلمات الاخيره من قبل بعض اللغات مشتقه من اللاتينية، مثل اللغة الايطاليه مع ذكر "لغة" الناس من اسبانيا قد نسميه "lengua" وفرنسا نسميها "ضعيف" باللغة العربية كلمة "langage" في حين ان المملكة المتحدة نسميها ب "اللغة"^{٣٥}. "اللغة" هي كلمة مشهوره من كلمه لغو-ياغو علي وزن دعا يدعو. مثل هذه المفاهي هي اشتقائي تيروالجي، فهم لغة العديد من المتقدمين ابن جناح. راية ليس لغة أخرى: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

وقال [كراف] في سماراباديا يعطي اثنان معان اللغة. ويعبر عن المعني الأول كوسيلة للتواصل بين افراد الجمهور في شكل رمز الصوت الذي أنتجه الصك قال الإنسان. ثانيا، اللغة هي نظام الاتصالات التي تستخدم رموز العلة (أصوات الكلام) التي هي التحكيم. اي غياب التحكيم من العلاقة بين الأصوات ومعطفه من الاسلحه. اللغة سهله التعلم في حقيقية وطبيعيه ومعقولة وسحب الحق في الحياة للطفل والطفل هو ملك للاحداث الحقيقية لديه وظيفة اجتماعيه وإعطاء

³⁵ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*(Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm. 38

معني استخدامه وفقاً لاختيار. الطفل يمكن السيطرة عليها من قبل الطفل والطفل لديه القدرة على

استخدامه³⁶.

والا فان اللغة سيكون من الصعب تعلم عندما المخيم سخييف ومملة وغيرذات صله ينتمي إلى شخص آخرويجري خارج لا يمكن إتقانها والأطفال ليس لديهم القدرة علي استخدامه تعلم اللغة في الواقع هو دراسة الاتصالات. ولذلك تعلم اللغة الموجهة إلى تحسين قدره تعلم التواصل سواء عن طريق الفم أو الكتابة. وهذا الأمر ذو صلة بالمنهج الدراسي ٢٠٠٤ بان اختصاص تعلم اللغات موجه إلى أربعة جوانب، وهي القراءة والكلام والاستماع.

اللغة هي مجموعه من الأصوات التي يتم إنشاؤها من قبل الرجل أداه قال عن علم. يقول سوجونو اللغة هي وسيله للعلاقة الروحية التي هي مهمة جدا في الحياة. في حين وفقا للغة بينغابيان هو النظام الذي يعبر عنه والإبلاغ عما حدث للجهاز العصبي. ومن بعض اراء الخبراء التي أعرب عنها أعلاه، استنتج ان اللغة هي مجموعه من الأصوات التي تولدها الاداه قال البشر بوعي وان هذه اللغة يحكمها نظام ومن بعض اراء الخبراء التي أعرب عنها أعلاه، استنتج ان اللغة هي مجموعه من الأصوات التي تولدها الاداه قال البشر بوعي، وان هذه اللغة يحكمها نظام. تعلم اللغة في الواقع هو دراسة الاتصالات. ولذلك تعلم اللغة الموجهة إلى تحسين قدره تعلم التواصل، سواء عن طريق الفم أو الكتابة.

³⁶ Masyke Rinny Liando, Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Jurnal, Volume 1 No. 01 Desember 2014

في حين ان العربية هي وسيله التواصل التي تستخدمها كل جماعه في عباده ربها في طقوس الصلاة³⁷. اي مسلم يستخدم العربية في عباده الخالق دون استخدام العربية ثم يصلي شخص يصبح باطلا. ومن المعاني الأخرى التي أعرب عنها مصطفى الغلايين من بين آخرين. ان العربية هي الجملة التي يصدرها العرب للتعبير عن نواياهم. في حين ان راي عبد العليم إبراهيم اللغة العربية هو لغة العرب والمسلمين بعد لغتهم. ووفقا لما قاله علي فتحي يونس في الفارابي ، فان الاشاره إلى اللغة العربية هي العنصر الأساسي في تاسيس العربية، مع استخدام العربية كلغة القران والحديث ، ترتفع الانطباع بان العربية هي لغة الاميه الاسلاميه.

وبعبارة أخرى فان كل الناطقين بالعربية يعرفون بالإسلام. علي الرغم من ان المسلمين لا يتحدثون بدقه لأنها في الأساس عربيه لا تنتمي فقط إلى آلامه الاسلاميه. انها مجرد ان اللغة العربية التي اختارها الله لإسقاط القران.

يستنتج من بعض من ال [دفرسي] أعلاه المؤلفات ان اللغة وسيله الاتصال يستعمل ان يعلم ماذا كل مجموعه يعلم. يجب ان يكون لكل مجموعه وسيله اتصال مختلفه وأغراض مختلفه. اللغة العربية هي أداء اتصال للعرب ولكن تم اختيار اللغة العربية كالقران والحديث ثم كل مسلم عند القيام باعمال العبادة لله المباركة بالتاكيد باستخدام العربية. بما ان المؤمن أصبح واجبا علينا ان ندرس ونعمق العربية بحيث نكون قادرين علي فهم ما هو وارد في القران والحديث.

١. الاستعجال في اللغة العربية

³⁷ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik* (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 23

اللغة العربية من اهتمام العلماء، و الدار سين غير العرب ما لم تنله لغة من اجنبي عنها، ومصدر

هذا الاهتمام أنها مرتبطة بعقيدتين^{٣٨}.

١. عقيدة الدين، فاللغة العربية مقدسة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف

٢. عقيدة القومية العربية، فاللغة العربية هي اقوى الروابط القومية بين العرب و تضم في كلماتها

اشعاعات العاطفة و الثقافة و التاريخ.

واللغة العربية المملوكة والمجتمع العربي والتنمية في الدولية، ثم العربية لديها العديد من المناصب

الهامة من بينها علي النحو التالي:

١. اللغة الدينية

العربية لديها علاقة ضيقه جدا مع دين الإسلام ، بسبب كل تعاليم الإسلام المتجمعة في

القران الكريم والمجهزة بالحديث.

ب. اللغة العلم

ويمكن إثبات دور اللغة العربية في العلوم من واقع التاريخ. مثل كيخلافاهان القران الكريم

القرن العباسي الشهير وابن ريس وابن سينا وابن توفيشل وغيرها .

ج. اللغة الدولية

اللغة العربية داخل المهنة التي تستخدم له ليس فقط من قبل العرب وحدها ولكن أيضا

تستخدم اقل رسميا لأكثر من ٢٠ بلدا في اسيا وافريقيا.

٢. خصائص اللغة العربية

كل لغة توصيف خاصه لغة بينما يتلقى تشابات مع أخرى لغات غير ان المعني يستطيع كنت

مختلفه. لذلك هو مع اللغة العربية ، والتالي:

١. اللغة العربية غنيه بالمفردات والمرادفا

٢. أصبحت اللغة العربية هي لغات العالم التي أصبحت اللغة الدولية منذ عام ١٩٧٣ ٣.

هيكل الجملة التي

هيكل الجمل الذي يتكون من كلمتين أو أكثر باللغة العربية يسمى "طركباء" ، اي :

١. تركيب اثناد

ب. تركيب إضافي

ج. تركيب بيان و عطف

هـ. تركيب مجازي

و. تركيب عداد:

تركيبى لا بالضرورة الجملة كامله (رقم), اي يكون الجملة كامله قسمين: إسمية و شبه الجملة.

٤. وجود فعل و الموازين

وقد دعا الأذان العربية مع المقاييس التي يتم استدعاؤها مع الفعل. وهذا ما يسمي العلم مع العلم الأطفال القصير غالبا ما ندعو مع التشريف. هيكل الجملة لا تحتاج إلى ان تكون اللغة العربية لا تحتاج إلى ان تكون كذلك تعلم الانجليزيه لان العربية لديها العلاقات بين الموضوعات: فعل وفاعل و مفعول .

هـ. الدراسات السابقة

لتسهيل اعداد اطروحه البحث سوف تصف في وقت لاحق بعض العمل الذي كان له صله بالنسبة لعنوان هذه الاطروحه. وفيما يتعلق بالبحوث ذات الصلة ، من بين أمور أخرى:

١. ليتا انجبرين, ٢٠١٦

مع عنوان البحث في استراتيجية استراتيجيات بانوراما لزيادة الاهتمام بالتعلم من الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثناوية الحكومية يوجيا كارتا على تعلم قرأه.

وأظهرت النتائج زيادة في متوسط القيمة في كل مجموعة من مجموعات اكبريمان والتحكم في ما قبل الإجراء وما بعد العمل. لمجموعة اكبريمان يعني: المجموعة الذين يستخدمون استراتيجية بانوراما شهدت زيادة في متوسط قيمة ٨,٥٨ والنتيجة الأولية من ١٢٨, ٣٦ زيادة إلى ٣٧,٢١. أما بالنسبة للمجموعة المضادة للثورة التي لا تستخدم استراتيجية بانوراما وقعت القيم المتوسطة من ٢, ٨١ والنتيجة الأولية من ١٢٧, ٦٧ زيادة إلى ١٣٠, ٤٨. من خلال أن تكون قادرة على استنتاج أن من بين الطبقات التي تستخدم استراتيجية بانوراما في تعلم القراءة التي لا تتناسب مع استراتيجية جيكسو له فرق كبير. بحيث يمكن تطبيق استراتيجية بانوراما كحل بديل في زيادة الاهتمام بالتعلم في عملية تعلم القيروة.

٢. ويني هاريتي، ٢٠١٥

عنوان البحث في تنفيذ ذج التلم في جيكسو لتحسين قدرة طلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر دار القران و رشة عمل القران الكريم. استنادا الى تحليل البيانات و المناقشة في الدراسة، يمكن استنتاج ان تطبق نموذج بجيكسو للتعليم في الموضوع شهره يمكن ان يحسن القدرة على قراءة اللغة العربيو من الدراسة الذاتية من فئة الحادى عشر دورة اللغة مدرسة العالية دار القران و رشة عمل منطقة لا بوابي و يست لومبوك، واستنادا الى نتائج الدراسة يمكن استنتاج ان قدرة على قراءة اللغة العربية لطلاب شهدت تحسنا مرضيا، و النتيجة تتضح من نتائج نسبة رضا الطلاب السببيين

٧٥% بمتوسط قيمة ٦٨،٧٤ زيادة هلى ٦٦،٨٦% مع قيمة ثابتة من ٣٣،٨٠%

بجىث تصل زيادة الكبيرة الى ٦٦،١٣% من انجازات التعليم السابقة.

٣. سوجينج سانتوسو, ٢٠١٦

مع عنوان "استراتيجية بانوراما" البحوث كنموذج التعاونية في اتجاه تعلم قرآه على عيون تعلم اللغة العربية. في تطبيق استراتيجية بانوراما زيادة القدرة على قراءة الطلاب، والمهارة في السؤال هنا هو الحق في قراءة وفهم معنى ضمني وأعرب عن شكل النص قرآه من قدرة التحسين هو المقدمة في استمارة التقييم.

الباب الثالث

منهجية البحث

١. النهج البحثية

هي البحث يستخدم الباحث النوعي. البحث النوعي المزيد من النظرية، لذلك سوف تجد نظرية جديدة التي يتم القيام بها مع إحصاءات غير قاعدة^{٣٩}. في دراسة التعليم ، يمكن اجراء البحتة النوعية لفهم ظاهره المعلمين السلوكية ، والمتعلمين في عملية التعليم والتعلم، اما بالنسبة لتعليم اللغة العربية في دراسة البحوث النوعية يمكن القيام به لشنق مساله التعلم الذي يتم في عملية تعلم المعلمين يحدث.

هذا النهج هو عملية بحث تأخذ بيانات وصفية. الخطاب هو دراسة يحلل فيها الوصف الأحداث أو العمليات في بيئة بالمعنى الطبيعي لوصف المعنى العميق للعملية بشكل عميق سيتم إجراء هذا البحث من مارس ٢٠١٩ للبحث عن البيانات والمعلومات المتعلقة باستراتيجية بانوراما

³⁹ Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Hlm. 25

لتعلم اللغة العربية بالدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان. وللحصول على هذه المعلومات، يطلب الباحث الإذن للأم الرئيسية في بالدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان بإجراء البحتة عن طريق أخذ البيانات والملاحظات والمقابلات والوثائق. كموضوع بحت بدعم من المعلومات من مدير المدرسة والمعلمين والموظفين (التعليم) والطلاب.

ب. مصدر البيانات

أما بالنسبة للمخبر أيضا يتكون هذا البحث من مديري المدارس والتعليم في بالدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان. وتستند مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في هذا البحث إلى مصادر البيانات، وهي:

١. مصادر البيانات الأولية ؛ وهي المصدر الرئيسي الذي يتم استلامه مباشرة في البحث. أما بالنسبة للمخبرين في هذه الدراسة ، فإن المدير والموظفين التربويين.
٢. مصادر البيانات الثانوية ؛ وهي المصادر الداعمة أو التكميلية التي تم الحصول عليها مباشرة من الإدارة. يتعلق الأمر بالوثائق المتعلقة بإعداد المناهج والتقويم والتعليم ووثائق التحصيل والبيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس من المعلمين والطلاب وغيرهم من موظفي التعليم في المدرسة، وكذلك الكتب المرجعية حول تنفيذ استراتيجية التعلم

ج. طرق جمع البيانات

لجمع البيانات التي يمكن الحصول عليها في هذه الدراسة يستخدم المؤلف العديد من التقنيات، بما في ذلك:

١. المقابلة

هي محادثة مع نية معينة، يتم إجراء المحادثات من قبل طرفين هما المقابلات الذين يطرحون الأسئلة والمقابلات الذين يقدمون إجابات على الأسئلة^{٤٠}. مقابله يستخدمها الباحثون لتقييم حاله الشخص على سبيل المثال للبحث عن بيانات عن الخلفيات المتغيرة للتلاميذوالآباء والتعليم والاهتمام والموقف تجاه ما شيء^{٤١}. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثة هنا هي مقابلات منظمة وغير منظمة.

٢. المراقبة

ناسوتيون ، وقال ان الملاحظة هي الأساس لجميع العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات والحقائق عن العالم في الحصول من خلال المرصد وجمعت البيانات بمساعده مجموعه متنوعه من الاداات المتطورة للغاية ، بحيث يمكن بوضوح ان تكون الكائنات التي هي صغيره جدا أو مراقبه بعيده جدا^{٤٢}.

⁴⁰ Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 186

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm. 198

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi Mized Methods*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 309-326

تسمح هذه الطريقة للفائدة بوصف الأحداث الاجتماعية التي لم يتم ملاحظتها مباشرة

^{٤٣}. البيانات المأخوذة من المقابلة هي بيانات عن استراتيجيات بانوراما في تعلم اللغة العربية في

الفصل الثامن .

٣. الوثائق

الوثيقة هي واحدة من طرق البيانات التي تستخدم الوثائق كمصدر للبحث وثيقة غوبا

ولينكولن أي مواد مكتوبة يتم إعدادها بسبب المحققين.

د. تحليل البيانات

المستندات هي إحدى طرق جمع البيانات التي تستخدم المستندات كمصدر للبحث يعرف

جوبا و لينكولن الوثائق بأنها أي مادة مكتوبة تم إعدادها بسبب المحققين. يعرف جوبا و لينكولن

الوثائق بأنها أي مادة مكتوبة تم إعدادها بسبب المحققين.

^{٤٣} نائر احمد غباري و أصدقائه، البحث النوعي التربوي وعلم النفس، (مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص ٣٩

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وتصنيفها إلى وحدات يمكن التحكم فيها وتبحث عما يمكن إخبار الآخرين به، وفقاً لفصيل فإن تحليل البيانات في البحوث النوعية يتحرك بشكل استقرائي أي

البيانات المصنفة نحو مستويات أعلى من التجريد والقيام بالمشاعر وتطوير النظرية عند الحاجة. بعد أن تم جمع البيانات من موقع الدراسة من خلال المقابلات والوثائق لم يكن التجميع والطرح مهمًا ثم استُخلص تحليل للتحلل والاستنتاج حول معنى سلوك كائن البحث في الخلفية وتركيز الدراسة⁴⁴. البيانات التي تم تنظيمها في نمط واحد وجعل فئتها ثم تتم معالجة البيانات باستخدام نموذج تحليل البيانات .

ميليس وهبيرمان كمايالي:

١. تقليل البيانات

يهدف تقليل البيانات إلى تسهيل عمل استنتاجات البيانات التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ الدراسة، يبدأ تقليل البيانات بتحديد جميع السجلات والبيانات الميدانية التي لها معنى يتعلق بمشكلة التركيز على البحث ، ويجب فصل البيانات التي ليس لها صلة بمشكلة البحث عن مجموعة البيانات ثم رمز كل وحدة بحيث يمكن تتبعها وإجراء فرضية

٢. عرض البيانات

⁴⁴ Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: citapustaka Media, 2007), hlm. 145- 147

وعرض البيانات هو مجموعه من المعلومات المرتبة التي تتيح امكانه سحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات تتم تقديم البيانات التي تم تحليلها في شكل مستندات وجداول ومصفوفات ومخططات من أجل الجمع بين المعلومات مرتبة في شكل صلب حتى يتمكن الباحثون بسهولة من معرفة ما حدث لاستخلاص النتائج.

٣. الاستنتاج

بعد أن يتم جمع البيانات، فإن العملية التالية هي الانتهاء من فيرتيفيكاسي الاستنتاجات في المرحلة الأولى فضفاضة، تظل مفتوحة وغير واضحة ثم تزيد إلى جذور أكثر تفصيلاً وأقوى. سيتم الحصول على الاستنتاجات النهائية مع زيادة البيانات بحيث تصبح الاستنتاجات تكويناً كاملاً.

الباب الربع

وصف البيانات ونتائج البحث

١. النتيجة العامة

١. الموقع الجغرافي

المدرسة الشاوية الحكومية الثالثة ميدان يقع في طريق ميلاتي ١٣ بيلوك ١٠ بيرومنا هيلفيتيا

ميدان، قرية هيلفيتيا وسط، مدينة ميدان، مقاطعة سومطرة الشمالية. تم بناء المدرسة في

موقع مكتظ بالسكان في بيرومناس هيلفيتيا، وتحيط بها العديد من المدارس، بما في ذلك
الدرسة الإعدادية ١٨ ميدان ، مدرسة العلية الحكومية الثانية نموذج ميدان مدرس هيلفيتيا،
وغيرها المدرسة الإعدادية.

٣. تاريخ المدرسة

المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان سابقا، مدرسة دينية أولية، التي تديرها وكالة
كنازيران من مسجد نور الايمان مع المجتمع الإسلامي في منطقة بيرومناس هلفيتيا ميدان. وفي
عام ١٩٩٧، سلّم حزب وكالة كنزيران مسجد نور الايمان والطائفة المحيطة به إلى وزارة الشؤون
الدينية (التي أصبحت الآن وزارة الدين) بسبب عدد الطلب العام حتى تتمكن وزارة الشؤون
الدينية من بناء مدرسة حكومية وفقا للمدرسة الإعدادية. ثم وزارة الشؤون الدينية إلى
المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان تقع هذه المدرسة في الطريقة ميلاتي ١٣ كتلة ١٠
بيرومناس هيلفيتيا ميدان.

٣. الرؤية والرسالة

الرؤية

"أن تكون مدرسة متفوقة في الجودة على أساس التماق، وتصبح فخر الشعب، والقيم الثقافية

والشخصيات المتحركة"

مؤشر الرؤية هو:

١. قدرة على التنافس مع نفس الخريجين لمواصلة / قبول في مستويات التعليم العالي
٢. قدرة على التفكير في مهارات نشطة وخلاقة وحل المشاكل
٣. امتلاك المهارات والكفاءة غير الأكاديمية وفقا لمواهبه واهتماماته.
٤. أن يكون لديك إيمان راسخ وتمارس تعاليم الإسلام بشكل صحيح وبالتالي.
٥. يمكن أن يكون مثالا للأصدقاء والمجتمع.
٦. لديها بيئة مادية خضراء ونظيفة.
٧. الوعي العالي في الانصياع لقواعد الدولة والدين والتسامح في معالجة الخلافات.

الرسالة

"الانضباط في العمل، وتحقيق إدارة الأسرة، والتعاون، أخلاقيات كريمة، خدمة ممتازة من خلال تعزيز "

الاحتراف للمعلمين، وتعزيز العلاقة"

يتضمن وصف البعثة المذكور أعلاه ما يلي:

١. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل، وفقا للإمكانات

المملوكة.

٢. تعزيز روح التميز المكثفة لجميع سكان المدرسة.

٣. تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكانياته، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل .

٤. تعزيز وتشجيع التميز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون .

٥. تنمية الشغف بتدريس الإسلام وثقافة الأمة، بحيث يطور الطلاب الكفاءة وأخلاق كريمة.

٦. تشجيع الخريجين المؤهلين والمنجزين والأخلاق الرفيعة، والتقوى على سبحانه الله تعالى.

لغرض من المدرسة هو رؤية ورسالة المدرسة للتواصل ويمكن قياسها على النحو التالي:

١. التميز في الأنشطة الدينية والاهتمامات المدرسية.

٢. التميز في الحصول على قيمة الأمم المتحدة.

٣. التميز في دخول المسابقة إلى أفضل مستوى مدرسة ثانوية او المدرسة الثانوية الدينية

٤. لتمييز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا وخاصة في مجال العلوم والرياضيات.

٥. التميز في الرياضة، والفن، وUKS، Paskibra، والمسابقات الكشفية.

٦. التميز في النظافة والأخضر

٤. الموارد التعليمية

بناء على نتائج المقابلة مع مدير المدرسة، المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان هيلفيتيا وهي

درا. وذكر M.Si، وهو M.Si أن هناك ٧٨ من العاملين في مجال التعليم في هذه المدرسة، ومدرسين

يبلغ عددهم ٦٦ شخصاً، وموظفين/موظفين يبلغ عددهم ١٢ شخصاً.

قائمة بأسماء المعلمين والموظفين

رقم	اسم و رقم التنظيف	موقف
١	الدكتوراندا حجه سيبي مهولينا رقم التنظيف: ١٩٦٤٠٧١٠١٩٩٧٠٣٢٠٠١	رئيس المدرسة
٢	الدكتوراندا حميد ناسوتيون رقم التنظيف: ١٩٦٣١١٢٧٢٠٠١١٢١٠٠١	العلاقات العامة
٣	اسرول ناسوتيون رقم التنظيف: ١٩٨٣٠٧١٣٢٠٠٥٠١١٠٠٢	رئيس الحكومة
٤	فريده رقم التنظيف: ١٩٦٩٠١٠٣١٩٩٨٠٣٢٠٠٣	أمين خزانة الحكومة
٥	الدكتوراندا خليدا اكوستينا رقم التنظيف: ١٩٦٨٠٨٠٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١	منهج
٦	ارماوتي رنجنوتي رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٩١١٢٠٠٠٠٣٢٠٠١	الاتسالة الطلابية
٧	الدكتوراندا ارمانسه رقم التنظيف: ١٩٦٣٠٣٠٣١٩٩٣٠٣١٠٠٥	الاتسالة الطلابية
٨	نورملا كولتيوم رقم التنظيف: ١٩٦٠١١٠٣١٩٩٤٠٣٠٠٢	العلاقات العامة
٩	هارباني رقم التنظيف: ١٩٧١١٠١٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	توجيه المعلم

توجيه المعلم	ليلي سفورا رقم التنظيف: ١٩٨١١٢٠١٢٠٠٩٠٢	١٠
المعلمة	سوستي رقم التنظيف: ١٩٧٣٠٤١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٠	١١
المعلمة	خديجه رقم التنظيف: ١٩٦٨١٠٣١١٩٩٧٠٢٢٠٠١	١٢
المعلمة	نور حميده رقم التنظيف: ١٩٦٧١٠٠١١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	١٣
المعلمة	خيراني وردا نينجسيه سيكلا رقم التنظيف: ١٩٨٠١٢٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	١٤
المعلمة	رتيهانا ثليدا رقم التنظيف: ١٩٦٠٠٦٢٠١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	١٥
المعلمة	روسما نتتي رقم التنظيف: ١٩٩٦٦٠٣١٦١١٩٩٥١٢٢٠٠١	١٦
المعلمة	ثتتي روساني رقم التنظيف: ١٩٧١١١١٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣	١٧
المعلمة	يوسني واتي رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	١٨
المعلمة	خيول ثانيه رقم التنظيف: ١٩٦٩١٢٢٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣	١٩

المعلمة	سري راهايو. رقم التنظيف: ١٩٧١٠٨٢٩١٩٩٩٠٣٢٠٠٥	٢٠
المعلمة	جورايدة انوار رقم التنظيف: ١٩٨٠١٠٤٢٠٠٧١٠٢٠٠١	٢١
المعلمة	ميشراه رقم التنظيف: ١٩٧٥٠٣٠٥٢٠٠٥٢٠٠٥١٢٠٠٥	٢٢
المعلمة	نور فضيله رقم التنظيف: ١٩٦٢٠١٠٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	٢٣
المعلمة	الدكتور اندائلياني رقم التنظيف: ١٩٦٧٠٨٢٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	٢٤
المعلم	هولان هوتماريتو رقم التنظيف: ١٩٧٣٠٣١٤١٩٩٧٠٣٢٠٠١	٢٥
المعلمة	شريفه دايوس رقم التنظيف: ١٩٥٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠١	٢٦
المعلمة	ستي جوراني سيرومفيت رقم التنظيف: ١٩٨١٠٤٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠١٩	٢٧
مدير الكمبيوتر	محمد ابراهيم رقم التنظيف: ١٩٨٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٣	٢٨
مكتبة مدير المعلم	فخرجل رقم التنظيف: ١٩٨١١٢٩٢٠١١٠١١٠٠٧	٢٩

المعلمة	الدكتوراندا نينينج رقم التنظيف: ١٩٦٧.٣٢١٩٩٨.٣٢٠.٠٢	٣٠
المعلم	الدكتورانندس محمد رضوان رقم التنظيف: ١٩٦١١٢٢٧١٩٩٧.٣١٠.٠٢	٣١
المعلم	الدكتورانندس سريف اوتويو رقم التنظيف: ١٩٦٨.٣.٣١٩٩٨٣١٠.٠٤	٣٢
المعلم	صليح الدين رقم التنظيف: ١٩٧٠.٠١.٠٤١٩٩٣١٠.٠٣	٣٣
المعلمة	حليمه رقم التنظيف: ١٩٧٠.٠٣.١١٩٩٨.٣٢٠.٠٢	٣٤
المعلمة	يولهيرنالس رقم التنظيف: ١٩٥٩١٢.٠٥١٩٩٧٣٢٠.٠١	٣٥
المعلم	الدكتوراننداس اسمعيل رقم التنظيف: ١٩٥٩.٠٧.٠٤١٩٩٤.٣١٠.٠٢	٣٦
المعلم	جولفضلي رقم التنظيف: ١٩٧٢.٠٢.٠٢١٩٩١.٠٢١٠.٠١	٣٧
المعلمة	فرضيه رقم التنظيف: ١٩٦٩٢.٠٢١٥١٩٩.٠٤٢٠.٠٢	٣٨
المعلمة	ماي ثفياني ناسوتيون رقم التنظيف: ١٩٧٢.٠٥٢٢١٧.٣٢٠.٠١	٣٩

المعلمة	ساريانا رقم التنظيف: ١٩٦٠٠٦٠٣١٠٣٢٠٠٢	٤٠
المعلمة	مسبولن رقم التنظيف: ١٩٥٩١٢١٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٥	٤١
المعلمة	نورسعدده رقم التنظيف: ١٩٧١٤٢٠١٩٩٩٣٢٠٠٣	٤٢
المعلمة	ريني فرتيوي رقم التنظيف: ١٩٧٤٢٦١٩٩٣٠٣٢٠٠١	٤٣
المعلم	سفرجيل رقم التنظيف: ٢٩٧٧٠٥٢٢٣٠٠٥٠١١٠٠٣	٤٤
المعلمة	ئرني واتي سينورات رقم التنظيف: ٦٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	٤٥
المعلمة	نور حميده رقم التنظيف: ١٩٦٧١٩٩١١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	٤٦
المعلمة	سري رجكي رقم التنظيف: ١٩٧٣٠١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٨	٤٧
المعلمة	ميمونه رقم التنظيف: ١٩٦١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١	٤٨
المعلمة	يوسي ثلفيدا	٤٩

	رقم التنظيف: ١٩٦٩٠٨١٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	
المعلمة	ديلي استوتي رقم التنظيف: ١٩٧٣٠٦٤٢٠٠٧٠١٢٠١٩	٥٠
المعلمة	رييتو ادويه رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٢٠٨٢٠٠٧١٠٠١	٥١
المعلمة	ستي فاطمه رقم التنظيف: ١٩٧٨٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤	٥٢
المعلمة	سري وحيوني رقم التنظيف: ١٩٧٠١٠٠٨٢٠٠٧١٢٠٣١	٥٣
المعلمة	يايي كوستاتي رقم التنظيف: ١٩٨٤٠٢٢٠١٤١٢٢٠٠٢	٥٤
المعلم	صلح لوييس رقم التنظيف: ١٩٧١٠٣٢٠١٤١١١٠٠٢	٥٥
المعلم	الدكتورانداس اكوسمان جمباك رقم التنظيف: ١٩٦٢٠٨٢٤١٩٩٨٠٢١٠٠٠	٥٦
المعلمة	اينول مرديه رقم التنظيف: ١٩٧٤٠٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٧	٥٧
المعلم	محمد. غجالي	٥٨
المعلمة	عرفه	٥٩
المعلم	مرتوفو	٦٠

CS	اندي ايراون	٧٥
الغموضة	ايندرا سوفيان	٧٦
المشغلة	فجاريا هانوم ناسوتيون	٧٧
موظفة المكتبة	ليللا انججارييني	٧٨

الجملة	غير الخدمة المدنية		الخدمة المدنية		الموارد التعليمية والتعليمية	رقم
	الرجل	النساء	الرجل	النساء		
٥٧			١٢	٤٥	معلمو الخدمة المدنية	١
					مؤسسة المعلمين الدائمين	٢
٩	٦	٣			المدرسون الفخريون	٣
					المعلم غير ثابت	٤
١			١		رئيس الحوكمة	٥
٤			٢	٢	موظفو الإدارة	٦

٧			٣	٤	موظف إداري مكرم	٧
---	--	--	---	---	-----------------	---

٥. الطلاب

١. خلاصة بيانات الطالب/ة المدرسة الثنوية الثالثة الحكومية ميدان

رقم	فصل	الجنسين	١	٢	٣	٤	٥	٦	جملة		
									الطلاب	النساء	الرجل
١	٧	الرجل	١٣	١٤	١٨	١٥	١٧	١٢	٨٩	٣٦٨	٣٠١
		النساء	٢٣	٢٣	١٧	٢٠	٢٤	١٢٧			
		جملة	٣٦	٣٧	٣٥	٣٧	٣٦	٢١٦			
٢	٨	الرجل	٢٠	٢٧	٢٣	٢١	٢٤	-	١١٤		
		النساء	٢٥	١٨	٢١	٢٥	-	١١٠			

			٢٢٤		٤٤	٤٦	٤٤	٤٥	٤٥	جملة		
			٩٨	١٦	١٥	١٦	١٨	١٨	١٥	الرجل	٩	٣
			١٣١	٢٢	٢٥	٢٢	١٩	٢٠	٢٣	النساء		
			٢٩	٣٨	٤٠	٣٨	٣٧	٣٨	٣٨	جملة		
٦٦٩	٣٠١	٣٦٨										جملة

٢. المناهج الدراسية الإضافية

➤ الكشفيه

➤ نشيد

➤ منظمة الفن

➤ خطا

➤ موجاوات

➤ وحدة الصحة المدرسية

➤ بسكيرا

➤ كمبيوتر

➤ الرقص

➤ تحفظ

➤ الورق

➤ كرة الطاولة

➤ كرة الصالات

و. المرافق والهياكل الأساسي

وصف	حالة الحالة					وصف مبنى	رقم
	واسعة	أضرار جسيمة	أصيب بأضرار طفيفة	جيد	جملة		
	١,٠١٧	-	-	١٨	١٨	الفصول الدراسية	١
	٩٦	-	-	١	١	غرفة المكتبة	٢
	٣٦	١	-	-	١	غرفة المختبر	٣
	٢٨	-	-	١	١	الارتفاع	٤
	٩٨	-	-	١	١	غرفة المعلم	٥
	-	-	-	-	-	مصلى	٦
	٢٠	-	١	-	١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	٧

٨	غرفة التوجيه	١	-	١	-	٢١
٩	المستودع	١	-	١	-	٤٥
١٠	غرفة التداول	-	-	-	-	0
١١	غرفة الحمام رئيس	١	١	-	-	٤
١٢	غرفة الحمام المعلم	٢	٢	-	-	٨،٧٥
١٣	غرفة حمام طالب ابن	٢	١	١	-	٣،٣٦
١٤	غرفة حمام طالبة بتن	٢	١	١	-	٣،٣٦
١٥	ميدان المدرسة	١	١	-	-	٢،٩٦٠

من نتائج البحث وبدعم من نتائج الجدول أعلاه يظهر أن المشورة العامة والخلاف و Extrakurikuler المملوكة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان هيلفيتيا قادرة بالفعل على تلبية الحاجة إلى التدريس بشكل جيد. مع مرافق هذه المدرسة من المتوقع أن تلبي احتياجات المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم، وذلك لتحقيق التعلم النشط، ومبتكرة، وخلافة، وفعالة وممتعة.

ب. نتيجة الخاصة

١. تطبيق استراتيجية جيكسوفي عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان.

وتهدف عملية التعليم والتعلم إلى تحسين النتائج الأفضل. لذلك، فإن أحد العوامل الهامة جدافي عملية المزامير ليست مادة جيدة ولكن الطريقة أو الاستراتيجية التي يقوم بها المدرسون لوضع المواد على المتعلمين. كما أن المرابي لديه ففة للشروط بحيث تتم عملية التعلم بفعالية. ن المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والملاحظات، يمكن للباحثين تحليل أن تنفيذ استراتيجية بانوراما

هو على ما يرام وقادرة على تحقيق النتائج المتوقعة.مقابلة أن الأداة فعلت في ١٠:٣٠ في ١٣ يونيو
٢٠١٩ في استاذ سارينا وفقا لها:

"تطبيق هذه الاستراتيجية بانوراما منذ فترة طويلة تم تطبيقها ليس فقط على موضوع اللغة
العربية فقط ولكن أيضا على مواضيع أخرى، لأن هذه الاستراتيجية بانوراما يعطي العديد من
الطلاب فوائد وكذلك للمعلم على الرغم من الجانب السلبي. واحدة من فوائد تنفيذ هذه
الاستراتيجية بانوراما هو أن يطلب من الطلاب أن تكون قادرة على فهم المواد من أجل توفير
المعلومات لأصدقائهم.

في البداية تم تطبيق هذه الاستراتيجية بحيث يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد بين أصدقائهم
والقدرة على العمل على المهام التي يقوم بها المعلم، لأنه ليس من السهل على جميع الطلاب التعرف
على اللغة العربية العديد من الطلاب لا يحبون حتى مع اللغة العربية. من هذا الحادث أنا كمعلم
للقيام بوظيفتها هو الرغبة في استخدام الاستراتيجيات في عملية التعلم. إن أن تصبح مدرساً للغة
العربية ليس أمراً سهلاً يجب أن يكون المعلم ماهراً في استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل
الإعلام وغيرها.

استجابة الطالب:

المقابلة طلبة في الصف الصف الثامن المدرسة الشاوية الحكومية الثالثة ميدان. هذه هي أخت

لوتفية خيروننا، وهي تقول:

التعلم مع مجموعتنا في كثير من الأحيان قمع الأصدقاء الذين يفهمون اللغة العربية، ولكن عندما هذه الاستراتيجية بانوراما في تطبيق معلمينا لا يمكن الاعتماد فقط على المعلم لأننا مطالبون لفهم الدرس ولا نريد أن نكون فكر ملياً في التعلم على الرغم من إكراهه لكنه في النهاية يسر أن نفهم حتى لو كان قد اضطر.

من بيان المقابلة الذي أجراه الباحث مع مدرس مجال دراسات باللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان. يمكن للباحثين تحليل أن تطبيق استراتيجية بانوراما في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون استراتيجية جيدة لجعلها في عملية التعلم النشطة وممتعة من خلال القيام بذلك، واحد هو بالفعل أداء دورها كميّسين، ومحفزين، ومديري الفئات، ومقيمين، ومستشارين.

ويتعين على المربي أن يكون ماهراً، لا سيما فيما يتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم، لأن الاستراتيجية عنصر هام جداً في نظام التعليم. النجاح أو ما إذا كان الإفراط في التعلم في تحقيق الأهداف التعليمية يكمن في الاستراتيجية التي يستخدمها اختصاصيو التوعية في عملية التعلم. حتى جيدة مثل أي مادة مصممة دون استراتيجية جيدة ثم المتعلمين سيكون من الصعب السيطرة على المواد.

ب. فعالية استراتيجية جيكسو التعلم اللغة العربية في الصف الثامن باللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية

الثالثة ميدان

بعد الإفلاس مقابلة مع مدرس دراسة اللغة العربية مع المعلم نفسها: رأي السيدة سأريانا بد على

البيان الذي يجده الباحثون:

مع استخدام جيكسوفي تعلم اللغة العربية، جو التعلم يختلف عن الطلاب السابقين أكثر حماسا وأكثر حرصا على التعلم. فهي أكثر نشاطا لأن كل واحد منهم لديه نفس المسؤوليات والأدوار التي يجب أن تشارك مباشرة بحيث طبيعة شركة والتعاون بين الفرق. هذه الاستراتيجية لها تأثير على نتائج التعلم لأنها تحسنت سواء من حيث الشجاعة لإصدار الآراء وكذلك نتائج المتعلمين. من التفسير الذي قدمه المعلم العربي مذكورة أن هذه الاستراتيجية جيكسو ليست فقط قادرة على تحسين نتائج التعلم المتعلمين. ومع ذلك، فإنه أيضا قادرة على تحسين شخصيات الطلاب مثل الشجاعة والمسؤولية والتعاون.

ج. مناقشة البحثة

الاستراتيجية هي مجموعة من الأنشطة المخطط لها التي تغطي أساليب التعلم وتُهججه ونماذجه وتقنياته. استراتيجية التعلم لديها العديد من الفوائد بما في ذلك يتم تقديم الطلاب الحاجة فقط في التعلم وكيفية التفكير ويمكن مساعدة المعلمين لمساعدة الطلاب في أنشطة عملية التعلم. في هذه الحالة يجب أن يكون المعلم ماهرا في استخدام الاستراتيجية في عملية التعلم لأن كل طالب لديه قدرات وظروف مختلفة تختلف كذلك. يجب أن يكون اختصاصي التوعية على بينة من ظروف خلفية الطلاب وكذلك مستواهم الاقتصادي لأن ذلك يؤثر على أنشطة الطالب ونتائجه لتطوير إمكانات كل شخص في طلابه.

في هذه الحالة تطبيق استراتيجية بانوراما في فعالية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الشاوية الحومية الثالثة ميدان تعمل بالفعل وظيفتها كمرية ماهرة في استخدام استراتيجيات التعلم في

عملية إغراق المواد للطلاب وإعطاء التحفيز بحيث يهتم الطلاب بالتعلم. المعلم ليس فقط نقل العلم ولكن أيضا كمرشد، وتوفير التوجيه، والتعليم، وإدارة التعلم والمشاركة بنشاط ووضع موقفها كعامل محترف وفقا لمتطلبات المجتمع المتزايد.

استراتيجية بانوراما هو تعاوني (مجموعة) تقنية التفكيك التي الطلاب لديهم المسؤولية الكاملة في تنفيذ التعلم. الهدف من هذه الاستراتيجية بانوراما هو تطوير العمل الجماعي، والمهارات الدراسية في المجموعات، ولها نفس المسؤوليات التي يجب على كل طالب إتقان المواد التعليمية.

في إدارة الصف، يجب على المعلم الانتباه إلى حالة الطالب حتى يتمكن من تعيين استراتيجي، نموذج التعلم، وما هي الوسيلة المناسبة لعملية التعلم من أجل خلق جو التعلم النشط و كفاءة. حتى الطلاب بحماس وحرص على تعلم والتي هي واحدة من الخطوات المبكرة لفتح عقلية أعتقد أن الطلاب على الورد التعلم. تحقيق فعالية تعلم الحاجة إلى استراتيجية تعليمية جيدة بحيث يشارك الدارسون في عملية التعلم. في عملية تعلم الاستراتيجية هي أكثر أهمية من المواد لأن نجاح أو غياب التعلم يمكن أن ينظر إليه من الاستراتيجية التي استخدمها المعلم لوضع المواد للطلاب.

من ملاحظات الباحثة باللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ميدان استراتيجية بانوراما المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية فعالة جدا لزيادة جاذبية المتعلمين في عملية التعلم، على الرغم من أن بعض الطلاب في البداية لديهم بعض الطلاب يشعرون بإكراه التعلم لأن الاستراتيجية المستخدمة هي فقط كمقدمة لأنهم لم يفهموا الدرس. وينبغي كمعلم محترف قبل التأجيل في التنفيذ

أن ينظر في عوامل عملية التعلم سواء عوامل الموضوع أو الأشياء أو الوسائل أو وسائط الإعلام أو بيئة
التدريس.

إن النظر في اختيار استراتيجية للتعلم باهتمام المتعلمين يحتاج إلى حكمة بحيث تتحقق
أهداف التعلم بأقصى قدر ممكن. بالإضافة إلى تقديم المواد التي هي أو التوجيه للمتعلمين ينبغي أن
يتم بطريقة لطيفة ووديدة وبطريقة حكيمة.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

يستند الى نتائج البحث والمناقشة أعلاه، يمكن استنتاج:

١. تطبيق جيكسو قادرة على أن تكون استراتيجية جيدة لتكون في عملية التعلم نشطة وممتعة من

خلال القيام بذلك، واحد هو بالفعل أداء دوره كمييسر، محفز، مدير فئة، مقيم و المشرف.

ب. فعالية استراتيجية جيكسو قادرة على إشراك جميع الطلاب لتكون قادرة على إتقان المواد

التعليمية حتى يتمكن من شرح للآخرين. كما توفر هذه الاستراتيجية للمعلمين عملية

التعلم لأن الدور النشط هنا ليس المعلم بل الطلاب أنفسهم. لكل طالب نفس الدور

والمسؤوليات التي لم تعد طالبة كسولة للتعلم.

٢. الاقتراحات

١. يجب أن يكون المدرسون قادرين على تطبيق استراتيجيات التعلم المتنوعة والأكثر إثارة

للاهتمام لأن ليس كل الطلاب يجوبون مواد اللغة العربية.

ب. يجب أن يكون المدرسون قادرين على إدارة الصف بشكل جيد لتذوق جو تعليمي نشط وفعال وخلاق وممتع.

ج. يجب على المعلم إعطاء الدافع أولاً قبل بدء الدرس وإعطاء ما هو الغرض من هذا الموضوع.

د. نريد من المعلمين أن ينتبهوا إلى ما يحتاجه الطلاب عند إجراء عملية التعلم وأن يهتموا بحالة الطلاب مع الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar Lubis Saiful. 2010. *Profesi Keguruan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aini Zahrotul .2017. Pengaruh Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII Di Mts Darussalam Ngembe Beji, Pasuruan Journal Of Islamic Education (JIE). *Jurnal Vol. II No. 1* .
- Ardiyanto Agus Dkk, 2013. *Efektivitas Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Di Sma Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012*, jupe uns, vol no hal 1s/d 11 maret .
- Bahri Djamarah Syaiful dan Zain Aswan. 2006.*Strategi Belajar Mengajar*. jakarta:PT Renika Cipta.
- Darmansyah. 2012. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daryanto. 2010.*Belajar Mengajar*.Bandung: CV Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamalik Oemar. 2010. *kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hari Purnomo Setiawan. 2006. *Manajemen Strategi: Sebuah Konsep Pengantar*. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: bumi aksara.

- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Isjoni. 2011. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Irawan Padli Nasution Muhammad. 2016. Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Jurnal, volume 10 No 1*.
- Juni Priansa Doni. 2016. *Pengembangan Strateg & Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Khalilullah M, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, jurnal sosial budaya, vol. 8 no. 02 juli-desember
- Kurniasih Imas dan Sani Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mondiroh dk., 2014. *Buku Guru Bahasa Arab*. Jakarta: adobe caslon.
- Moleong Lexy. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution Sahkholid. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: Lisan Arabi.
- Nur Muhammad. 2018. Penerapan model *cooperative learning* terhadap pembelajaran pendidikan agama islam dalam pembentukan perilaku belajar siswa madrasah tsanawiyah al ikhlas mowewe. *Jurnal Pemikiran Islam Vol. 4 No. 2*.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2011. *Model –Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Rasyidin & Wahyudin. 2011. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Rinny Liando Masyke. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Volume 1 No. 01*.

- Rahmaini. 2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*. (Medan: Perdana Publishing.
- Salim dan Syahrudin. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: citapustaka Media.
- Sudrajat Ahmad. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sabri Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: PT Ciputat Press.
- Sugiyanto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Uns.
- Sani Abdullah Ridwan. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprihatin Siti , *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa*, Jurnal e- ISSN vol 5. No. 1 2017.
- Tim Penyusun Kamus Pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 2005, cet ket-3.
- Laksono Adam priyo , *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, yogyakarta: UNY, 2016
- Yamin Moh. 2015. *Teori Belajar Dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani.
- Zaini Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

عبد الحميد حسن شاهدين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة: (٢٠١٠)

حارص عبدالجابر، استراتيجيات التعلم النشط، البريد الإلكتروني، ٢٠٠٣

دكتور على الحذيري، مشكلة التعليم اللغة العربية ، دارالكاتب العربي للطباعة والنشر

٢٠٠٥

ثائر احمد غباري و أصدقائه، البحث النوعي التربية وعلم النفس،(مكتبة المجتمع العربي،

٢٠٠٩، ص ٣٩

الامام ابواسماعيل الدمشقي، تفسير ابن كثر (بندونخ: سينار بارو الغنسدو

٢٠٠٣).

المعنى	اللغة العربية	الرقم
strategi	استراتيجية	١
efektifitas	فعالة	٢
pembelajaran	تعلم	٣
abstrak	تجيد	٤
Kajian	دراسة	٥
Batasan masalah	تحديد البحث	٦
Analisis data	تحليل البيانات	٧
Kata pengantar	تمهيد	٨
Berperan	هام	٩
Konteks	سياق	١٠
Bagian	سهم	١١
Mesti	لا بد	١٢
Berminat	تصبح	١٤
Titik tolak	نقطة الانطلاق	١٥
Relevan	متشابه	١٦

Tertarik	منجذب	١٧
Klasik	تقليدية	١٨
Individual	شخصي	١٩
Sosial	اجتماعي	٢٠
Melibatkan	توريط	٢١
Sejawat	متساوية	٢٢
menguasai	قادرا	٢٣
Setara	يعادل	٢٤
mengutip	نقل	٢٥
nghargaan	تقدير	٢٦
Antusias	حماسي	٢٧
Keterampilan	مهارة	٢٨
Menimbulkan	أبرز	٢٩
Minat	رغبة	٣٠

Tanggung jawab	حاسب	٣١
Psikologis	نفسى	٣٢
Rumusan	رمز	٣٣
sebab	سبب	٣٤
Pernyataan	بيان	٣٥
Kenyataan	واقعة	٣٦
Pertimbangan	حساب	٣٧
Susunan	تركيب	٣٨
Objektif	موضوعى	٣٩
Media	وسائل	٤٠
Empati	تقمص وجداني	٣١
Bertolak	انطلق	٤٢

informan	مخبر	٤٣
Jenis penelitian	نوع الحث	٤٤
Kegunaan penelitian	اهمية البحث	٤٥
Kegunaan teoritas	اهمية النظرية	٤٦
Indeks	فهرس	٤٧
Dokumentasi	الوثائق	٤٨
Kajian teori	الإطار النظري	٤٩
Data kualitatif	البيانات الكيفية	٥٠
wawancara	حوار	٥١
Halaman	صفحة	٥٢
diskriptif	تمثيل	٥٣
fokus	تركيز	٥٤
Metode	تطبيق	٥٥



