



تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية
لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع
في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس
في قسم تعليم اللغة العربيّة

الباحثة

سبيل يسره

الرقم الأساسي: ٣٢١٥٣٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية
لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع
في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة البكالوريوس
في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة

سيل يسره

الرقم الأساسي: ٣٢١٥٣٠٤٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

الدكتور ذوالفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠١٩

التجريد



الإسم	: سييل يسره
رقم الأساسي	: ٣٢١٥٣٠٤٨
لقسم	: قسم التعليم اللغة العربية
الكلية	: علوم التربية والتعليم
المشرف الأول	: الدكتور ذوالفهم لويس الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور اكمل ولد أحكاس الماجستير
الموضوع	: تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق

التحصيل لطلاب لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى
الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة (PAB) ١
هيلفتيا ميدان.

الكلمات الرئيسية : نموذج التعلم التعاوني، إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية، بحث
الإجرائي.

يهدف هذا البحث (١) نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف الأول في المدرسة المتوسطة (PAB) هيلفتيا قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية. (٢) نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف الأول في المدرسة المتوسطة (PAB) هيلفتيا بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية. (٣) إرتفاعا نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب في المادة المدرسة للصف الأول في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا بتطبيق إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية.

وتستند أن نتائج الرسالة التي بها قامت الباحثة يمكن ان نأخذ الخلاصة هي : (١) نتائج درس اللغة العربية لطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية يكتساب قيمة المتوسطة ٤٤,٥٣ أو ١٨,٧٥% الطلاب الذي ينالوا في الإلتقان. (٢) نتائج درس اللغة العربية لطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية يكتساب قيمة المتوسطة ٨٦,٠٣ أو ٩٠,٦٢% الطلاب الذي ينالوا في الإلتقان. (٣) إرتفعت

نتائج درس اللغة العربية من الدورة الأولى بإكتساب قيمة المتوسطة ٧٥,٦٨ أو ٤٦,٦٨% و في الدورة الثانية بإكتساب قيمة المتوسطة ٨٦,٠٣% أو ٩٠,٦٢% الطلاب الذي ينالوا في الإقتان. وبالتالي خلصت الباحثة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية قد ترقية نتائج درس اللغة العربية لطلاب في المادة "المدرسة" للصف السابع في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان.

المشرف الثاني

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

ABSTRAK

Nama : Syabila Yasyarah
Nim : 32153048
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, MA
Pembimbing II : Dr Akmal Walad Ahkas, MA
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achivement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Persatuan Amal Bakti (PAB) 1 Helvetia Medan



Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, STAD, Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Pab 1 Helvetia sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. (2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Pab 1 Helvetia setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. (3) Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab dengan materi tentang sekolah kelas VII di MTs Pab 1 Helvetia setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa (1) hasil belajar siswa sebelum adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD hanya mendapat nilai rata-rata 44,53 atau hanya 18,75% siswa yang tuntas. (2) hasil belajar pada mata pelajaran setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mendapat nilai rata-rata 86,03 atau 90,62% siswa yang tuntas. (3) hasil belajar bahasa Arab siswa meningkat dari siklus I dengan nilai rata-rata 75,68 atau 46,87% siswa yang tuntas dan siklus II dengan nilai rata-rata 86,03 atau 90,62% siswa yang tuntas.

Dengan demikian peneliti dapat menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa pada materi tentang sekolah di kelas VII MTs Pab 1 Helvetia Medan.

Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP : 198012122009121001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلّم وعلى آله وأصحابه خير الأئمة أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

بغاية الله ورحمته أكملت الباحثة هذه الرسالة بعنوان : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة (PAB) هيلفتيا ١ ميدان، لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة افسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قمت الباحثة بنفسها في كتابة هذه الرسالة الجامعي ولكن بساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم ، وهم :

- ١- والدين المحبوبين أبي عبد الرحيم وأمي سري إيراواقي الذان قد ريباني منذ طفولة تربية حسنة حفظهما اللهز وقد ريباني بتربية حسنة.
- ٢- لأخي وأختي محبوبة هنا : ولن دمايانا، موتيا فاطما، ومحمد فهمي الصديقين
- ٣- الأستاذ الدكتور ذولفهم لوييس الماجستير المشرف الأول والأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة
- ٤- الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية
- ٥- الأساتيد والأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية الذي قد علموني دائما
- ٦- أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية الذي لا يمكن للباحثة أن يذكر

اسمائهم

٧- أصدقائي اليصر قريب من القلب وهنا: فريستي زوليا نيعسيه، أيو نيعسيه
مسرعة الحسنه، موتياراجنة، فتماسورياني دليمونتي، ناضلة مولديا، مرحمة
ناسوتيون.

عسى الله تعالى ان يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله ويجزيهم جزاء كثيرا. وتسأل
الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعا لنفسه ومن قراءة، آمين يا رب العالمين.
وترجوا الباحثة للقراء للإقتراحات والتدخلات والتعليقات نقدا وإصلاحا لهذه
الرسالة لأنه مازال بعيدا عن الكمال.

ميدان، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

الباحثة

سبيل يسره

رقم الأساسي: ٣٢١٥٣٠٤٨

المحتويات

التجريد
التمهيد	i
المحتويات	iii
محتويات الصورة	vi.....
محتويات الجدوال	vii.....

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث	١.....
ب. تحديد البحث	٥.....
ج. أسئلة البحث	٦.....
د. أهداف البحث	٧.....
هـ. فوائد البحث	٨.....

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني	١٠.....
١. تعريف إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية	١٥.....
٢. تعريف نتائج الدراسة	٢٨.....
٣. تعريف اللغة العربية	٣٨.....
ب. الدراسة السابقة	٤٠.....
ج. إطار الفكر	٤١.....
د. الافتراض	٤٢.....

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث	٤٤.....
ب. مجتمع وموضوع البحث	٤٦.....

- ج. مكان والوقت البحث ٤٦
- د. إجراءات البحث ٤٧
- هـ. طريقة جميع البيانات ٥٣
- و. طريقة تحليل البيانات ٥٥

الباب الرابع نتيجة البحث وتحليله

- أ. نتيجة البحث العامة ٥٨
- ب. إختبار الفرضية ٦١
١. التنفيذ ونتيجة الدورة القبليّة ٦٢
٢. التنفيذ ونتيجة الدورة الأولى ٦٤
٣. التنفيذ ونتيجة الدورة الثانية ٧٤
- ج. نتائج البحث ٨٣

الباب الخامس الإختتام

- أ. الخلاصة ٨٦
- ب. الإقرارات ٨٧
- مراجع الرسالة ٩٠

معجم الكلمات الصعبة

الملاحق

محتويات الجدوال

الجدوال ٢.١	تخطيط الإطار الفكري	٤٢
الجدوال ٣.١	خطوات في العمل الدراسي	٤٧
الجدوال ٣.٢	فئة تقديم التعليم	٥٧
الجدوال ٤.١	هيكال التنظيمي المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا	٥٩
الجدوال ٤.٢	معايير الحد الأدنى	٦٢
الجدوال ٤.٣	نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في لإختبار القبلي	٦٣
الجدوال ٤.٤	نتائج التحليل الكمي في الدورة الأولى	٦٨
الجدوال ٤.٥	نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في لإختبار الأولى	٦٩
الجدوال ٤.٦	نتائج التحليل الكمي في الدورة الثاني	٧٨
الجدوال ٤.٧	نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في لإختبار الثاني	٧٩
الجدوال ٤.٨	خلاصة قيمة في نتائج التعلم	٨٣

محتاويات الصور

٤٢	صورة ٢.١ تخطيط الإطار الفكري.....
٤٩	صورة ٣.١ بحث الفصل الدراسي
٨٤	صورة ٤.١ خلاصة قيمة نتائج التعلم.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي علم مهم جدا في الحياة الإنسان. بشكل غير المباشر طبقنا اللغة العربية في الحياة اليومية. اللغة العربية مطلوبة للغاية لكل إنسان وخاصة بالنسبة المسلمين لأنفسهم وللتفاعل مع الآخرين. أن اللغة العربية الواردة في القرآن الكريم مسموعة حتى الآن، فإن جميع المرقبين من المسلمين القريين والعرب الذين يعتبرون هذه اللغة العربية للغة الأعلى المعايير والأناقة اللغوية. والموقف الخاص الذي ينتمى إلى اللغة العربية بين اللغات أخرى بسبب أنّها لغة القرآن الكريم والحديث و الكتب الأخرى. هناك العديد من القضايا غالبا ما توجد في عملية التعليم اللغة العربية ومنها: المواد التعليمية، والمنهجيات والإستراتيجيات الأقل إنتاجية ونشاطا ومنتعة.

وهذا يشير إلى تعلم اللغة العربية الذي لم تنفيذه ولا يزال نقل المحتويات حيث مهمة المعلمين فقط كمقدم الموضوع بحيث يكون إنشاء المعلمين أقل بشكل متزايد في لإثار طرق و إستراتيجيات التعليم. وبالتالي أن اللغة العربية بدوره رتيب للمعلم وحده وفي حيث الطلاب الذي لا يوجهون إلى المشاركة الطلاب في المجموعة.

وإستناد إلى واقع تعليم اللغة العربية في مدارس اليوم غالبا ما يحدثون في عملية التعليم التدريس هي : عملية التعلم التي تركز فقط على المعلم وحده في حيث أن المتعلمين أقل مشاركة في هذه المسألة حتى يميل المتعلمون أن يكونو سلبين ولكن في الواقع، التعليم ليس مجرد إيصال المعلومات من المعلمين إلى الطلاب فقط ولكن التعليم يتطلب المشاركة العقلية للمتعلمين فضلا عن إجرات وتجارب الطلاب. التعلم النشط هو التعلم الذي تنفيذه في معظم الأنشطة التعليمية.

وهذا الحال أيضا في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هلفتيا. أن هذه المدرسة هي واحدة من التعليم الرسمي الذي لا يزال و يستخدم الطريقة التقليدية في عملية التعليم

التي تركز فقط على المعلمين والطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم حتى نهاية التعلم من جانب واحد، عندما يكون التعلم هو عملية التفاعل مع المتعلمين مع المعلمين والمورد في بيئة تعليمية تشمل المعلمين و الطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

هناك العديد من الطرق التي يمكن إستخدامها في عملية التعلم في الفصول الدراسية ولكن استخدام الأساليب التي تركز فقط على طريقة واحدة وحدها يمكن أن تجلب المتعلمين إلى الشعور بالملل بحيث يمكن أن يؤدي غلى نتائج التعلم الطلاب يصبحون منخفضين.

ولذلك فإن أساليب الإستراتيجيات في التعلم اللغة العربية تحتاج على الحصول على إهتمام جاد من جميع الفئ التعليمية. الطلاب لديهم قدرات متفاوتة في تلقي الدرس الذي وصفه المعلم لتقليل الفرق يتم تشكيل تعلم الطلاب بحيث يمكن الطلاب ملء بعضهم البعض واستكمال بعضهم البعض للعمل معا في حل الأسئلة أو الواجبات التي يقدمها المعلم.

وكجهد لزيادة تنشيط الطلاب وتحصيلهم التعليمي فإنهم يحتاجون إلى تصوير

نماذج تعليمية مناسبة. أحد نماذ التعلم التي يمكن أن تنطوى على أدوار الطلاب هو

نموذج التعلم التعاوني من أقسام جائزة نوع فريق الطلاب.

ويتيح التعليم التعاوني الأقسام جوائز فريق الطلاب التابع للرابطة للمعلمين إيلا

مزيد من الإهتمام للمتعلمين ن وكذلك بين الطلاب الذي هم الطلاب. في البعض

الأحيان يكون من لأسهل على المتعلمين التعلم لأنهم يعلمون صديقا أو يدبرون

أصدقائهم. في هذهالحالة التدريس التعاوني مع أقسام جائزة نهج فريق الطلاب في تنفيذ

الحافر لتعلم مجموعة من المتعلمين. وتلبية هذه الاحتياجات وتمكين الطلاب من التعلم

بشكل أكثر نشاطا والشعور بمزيد من المسؤولية وتطوير القوة لإبداعية والقدرة على تلبية

إحتياجات المتعلمين على الأمثل ذلك.

واستناد إلى خلفية البحث، يهتم الباحثة في اتخاذ موضوع البحث : تطبيق نموذج

التعلم التعاونى بنوع الإستراتيجية التحصيلية الطلابية لترقية نتائج الدراسة اللغة العربية

لدى الطلاب في صف السابع با لمدرسة المتوسطة (PAB) اهلفيتيا ميدان.

ب. تحديد البحث

واستناد إلى خلفية البحث السابق، فتحدد البحث هذه الرسالة كما يلي:

١. يميل الطلاب أن يكون اكثر سلبية أثناء تعلم اللغة العربية.
٢. القدرة على القبول الدروس كل طالب لديه مختلفات.
٣. لم تعد الأساليب التقليدية المطبقة في تعليم اللغة العربية فعالة ولذلك فهي تأخذ مجموعة متنوعة من أساليب وإستراتيجيات التدريس و التعليم.

ج. أسئلة البحث

واستناد إلى تحديد البحث السابق، أما المسائل هذه الرسالة فهي ما تتصور في

الأسئلة التالي:

١. كيف نتائج درس اللغة العربية الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة

(PAB) ١ هلفيتيا قبل بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق التحصيل

الطلابية؟

٢. كيف نتائج درس اللغة العربية الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة

(PAB) ١ هلفيتيا ميدان بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق التحصيل

الطلابية؟

٣. هل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية

نتائج الدرس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة

(PAB) ١ هلفيتيا ميدان؟

د. أهداف البحث

واستناد إلى أسئلة البحث السابق فتعطي الباحثة الأهداف البحث كما يلي:

١. وصف نتائج درس اللغة العربية لدى لطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة

(PAB) ١ هلفيتيا ميدان قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق

التحصيل الطلابية.

٢. وصف نتائج درس اللغة العربية لدى لطلاب للصف السابع في المدرسة

المتوسطة (PAB) ١ هلفيتيا ميدان بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع

إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية.

٣. وصف نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة

المتوسطة (PAB) ١ هلفيتيا ميدان.

ج. فوائد البحث

وفوائد تعود على تحقيق هذه الرسالة كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يضيف هذا البحث إلى فهم إستراتيجية التعلم خلال

الإستخدام من إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

(١) قدرة على نقل قدرة المعلمين في إدارة وأنشطة التدريس والتعليم.

(٢) توسيع منظور المعلم في إستخدام أساليب التعليم.

ب) للمدرسة

(١) كوسيلة لتقييم أداء المدارس في ترقية الخدمات التعليمية للطلاب.

٢) كوسائل اعلام محددة للسياسة المدرسية حول ترقية موارد المعلمين ومهنة

المعلمين.

ج) للطلاب

١) إعطاء الطلاب الدوافع في تعليم والتدريس.

٢) توفير أساليب المرح والإستراتيجية وعمليات التعلم التي من شأنها.

استيعاب في المواد التعليمية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعريف نموذج التعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو التعلم باستخدام نظام المجموعة الصغيرة من ٤-٦ أشخاص الذين لديهم خلفيه من القدرات الاكاديميه، والجنس أو القبائل المختلفة (غير متجانسة). ويتم نظام التهديف ضد المجموعة. سيتم منح كل مجموعته مكافاه. إذا كانت المجموعة قادره علي إظهار إنجاز محدد مسبقا. سيكون لكل عضو من أعضاء المجموعة تبعية ايجابية. سيؤدي هذا الاعتماد إلى المزيد من المسؤوليات الفردية تجاه المجموعة والمهارات الشخصية لكل عضو من أعضاء المجموعة. كل فرد سيساعد بعضهم البعض سيكون لديهم الدافع لنجاح المجموعة. بحيث يكون لكل فرد نفس الفرصة للمساهمة والنجاح للمجموعة.

القران هو الكلام الله الذي مصدر جميع القوانين ودليل في الحياة فمثله مناقشه

التعلم. تتعلق القرآن الكثير من الآيات بأساليب التعلم والتعليم. واحد منهم هو التعلم

التعاوني. كما هو موضح في سورة المائدة اية ٢ كما يلي :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ. (القرآن : المائدة : ٢)^١

من تلك الآية، نستنتج ان الله يريد شعبه لمساعدته بعضهم البعض والتعاون في

الخير. المثل ، فان التعلم هو عمليه للحصول علي التغيير والسلوك نتيجة للخبرة المكتسبة

في التفاعل مع البيئة. من خلال التعلم الجماعي ، من المتوقع ان يكتسب الطلاب تجربه

جديده من خلال التفاعل مع الآخرين.^٢

^١ القرآن الكريم، سورة المائدة الآية ٢

^٢ديفرتمين أجام ريفليك إندونيسيا،هلقرآن والترجمة، بندونج/ فينيربيت ديفونغوروا

قال سلافين أن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم بحيث جلس الطلاب معا في

المجموعة التي أعضؤها من أربعة أشخاص بلهدفلاقتان المواد التي تُبلِّغ المعلم وأعضاء

المجموعة التي غير متجنسين.^٣

وقال أفندي أن التعليم التعاوني كنوع من إستراتيجيات التعليم بمجموعات، يتعلم

الطلاب معا ويجعل الأعمال التركيز بالمساعدة المتدبلة بين الأعضاء يتعلمون الطلاب

أكثرهم تعلمًا من الذين هم يتعلمون في النظام التقليدي.^٤

وقال شلومو أن التعليم التعاوني هو أسلوب التي يتركز على المجموعة والطلاب

للتعليم والتعلم في الفصل^٥

وقال اريس أن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم الذي يتعلم الطلاب في مجموعة

صغيرة ولديهم قدرات مختلفة وفي إستكمال أعمال المجموعات كل أعضاء تتعاون

³Robert E. Slavin, 2015, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media, hal.8

⁴Ahmad Fuad Effendy, 2012, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, hal. 207

⁵Sholomo Sharan, 2014, *The Handbook Of Cooperative Learning, The Handbook Of Cooperative Learning*, Yogyakarta: Istana Media, hal.439

وتساعد على فهم مادة الدرس ثم التعلم لم تنته إذا أصدقاء في مجموعة التي لا يتقن عن مادة الدرس.

وقال حمداني أنّ نموذج التعليم التعاوني هو سلسلة من الأنشطة التعليمية لطلاب في مجموعة معينة لتحقيق الأهداف المحددة^٦.

ومن التعريف المذكورة، فاخذت الباحثة الإستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعطي الطلاب فرصة التعاون مع الطلاب الأخرى في الأعمال التعليمية.

١. مزايا تعليم التعاوني وعيوبها

أ) المزايا

(١) يستطيع أن يتحسن عزّة النفس من كل أفراد.

(٢) يستطيع أن يتناقص الباردة في إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

^٦ Hamdani,2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia,2011, hal.30

٣) يستطيع أن يتقبل أكبر من الاختلافات الفردية حتى النزعات بين

الأفراد التي قليلة.

٤) يكون أن يتحسن التفاهم والمحتجزات إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

أو تخرجين الطويل.

٥) يستطيع أميتحسن اللطف والحساسية والتسامح

٦) يستطيع أن يتسحسن تقدم التعلم أو الإنجازات الأكاديمية.

٧) يستطيع التعليم التعاوني أن يمنع العدوانت في نظام المسابقة والفتور

النظمة الفردية دون التضحية إلى جانب المعرفية.

٨) يستطيع ان يتحسن حضور الطلاب وموقفهم أكثر إيجابية.

٩) يستطيع أن يزيد الحافز والثقة.

١٠) يستطيع ان يزيد الشعور الفرحة في مكان التعلّم وإرضاء زملاء.

ب) العيوب

١) يشعر المعلم خوفاً أنه سوف يوجد ضوضاء في الفصل. أكثر من

الطلاب لا يسرّ يعمرهم لتشكيل التعاون مع الآخرين.

٢) يكون شعور الشكّ في أعضاء المجموعة التي ستكون إحتفائها خصائص

أو تفرد الشخصية لأن يجب لديهم للتكيف مع المجموعة.

٣) ويخشى كثير من الطلاب أن العمل لن ينقسم بالتساوي أو العادل إذا

يجب شخص واحد ان يعمل جميل الأعمال.^٧

٢. تعريف إستراتيجية التعليم

كلمة إستراتيجية : كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجيوس و تعني : فن

القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفطرة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة "المغلقة" التي

يمارسها كبار القادة، وقتصر إستعمالها على الميادين العسكرية، وترتبط مفهومها بتطور

الحروب، كما تبين تعريفها من قائد الاخر، بهذا الخصوص فإنه لا بد من التأكيد على

⁷ Shoimin,(2013), Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum,Malang: Ar-Ruzz Media,hal. 48

ديناميكية الإستراتيجية، حيث أنه لا يقيدتها تعريف واحد جامع، فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب.^٨

الإستراتيجية كلمة يونانية تعني "فن قيادة الجيوش" أو فن حرب" وهي كانت تستخدم في التخطيط الحربي والصكري، لتعبير عن خطط عسكرية بعيدة المدى.^٩

في البداية تم الإستخدام مصطلح الإستراتيجية في العالم العسكري وفسر على أنه وسيلة لإستخدام كل السلطة لكسب المعرفة. في تنظيم إستراتيجية الشخص سوف تزن أولاً القوة على قواته على حدا سواء من حيث الكمية والجودة. بعد كل جديد هو معروف أنه إبتكار العمل الذي يتعين القيام به في معركة التكتيات والتقنيات الحربية والوقت المناسب للقيام بهوجوم وبالتالي في صياغة الإستراتيجية تحتاج إلى أن تؤخذ في الإعتبار عوامل مختلفة سواء داخل وخارج.

١ عبد الحميد شاهدين، (٢٠١٠)، إستراتيجيات التدريس المتقدمة، ص: ٥

٢ حارص عبد الجابر، (٢٠٠٣)، إستراتيجيات التعلم النشط، البريد الالكتروني، ص : ٥

ومن التعريف المذكورة فأخذت الباحثة الإستراتيجية هي الإستخدام النجاح في

تحقيق الأهداف . في العالم التعليمي يتم تفسير الاستراتيجية على أنها طريقة خطة أو

سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين.^{١٠} ولذلك أن إستراتيجية

التعلم يحتوي على سلسلة الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

قالت ستيفاني أن الإستراتيجية هي عملية تحديد الخطط لكبار القادة التي تركز

على الأهداف طويلة الأجلية للمنظمة مصحوبة بإعداد طريقة أوجهد حتى يمكن تحقيق

هذه الأهداف.^{١١}

ويتعلق فريق تطوير العلوم التربوية (FIP-UPI) أن الإستراتيجية هي نمط

مشترك من الأنشطة التي يتعين الاضطلاع بها لتحقيق الأهداف محدد. ويقال نمط لأن

الإستراتيجية جوهرها لم تؤد بعد إلى مسائل عملية، أن الإستراتيجية هي لخطة أو نظرة

¹⁰ Hamruni, (2012), *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani, 1-2

¹¹ Husein Umar (2001), *Strategic Management In Action*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hal.31

عامة. وبينما لتحقيق الأهداف فيتم ترتيب إستراتيجية لتحقيق أهداف معينة. ليس

إستراتيجية من دون هدف لتحقيق فيها.^{١٢}

ومن بعض هذه الأوصاف يمكننا أن نخلص الإستراتيجية هي عملية لتحديد

الخطة تدريجية (دائما) ومستمرة تركز على الأهداف الطويلة الأجل لتحقيق الهدف

الإستراتيجيات تبدأ دائما تقريبا ما يمكن أن يحدث ولا تبدأ أعلى ما حدث. بعد نرى

مفهوم إستراتيجية سيتم تجديد لإستراتيجية التعلم أو أكثر المعروفة وإصطلاحا

إستراتيجية التعلم.

إستراتيجية التدريس هي إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم أو مصمم

التدريس التي تخطط لأستخدامها أثناء تنفيذ لتدريس بما تحقق الأهداف التدريسية المرجوة

بأقصى فاعلية ممكنة وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^{١٣}

¹² Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian*, (2007), Imperial Bhakti Utama, hal.167

¹³ عبد الحميد شاهدين، (٢٠١٠)، *إستراتيجية التدريس المتقدمة، جامعة الإسكندرية*، ص. ٢٣

وقال سيدجابات فإن إستراتيجية التعلم هي تعني كيف يخطط المعلم لخطة

التدريس قبل أن يؤدي واجباته للطلاب^{١٤}

وقال دافيد وفينا سانجيا ، عرضت في العالم التعليمي وتفسير الإستراتيجية أنها

"خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة يمكن تفسيرها التخطيط الذي يحتوي

على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق اهداف تعليمية معينة.^{١٥}

وقال عمر فإن تعريف الإستراتيجية التدريس هي أسلوب وإجراءات كاملة تركز

على الأنشطة الطلابية في عملية التعلم هدف محددة.^{١٦}

وقال أونو فإن فهم إستراتيجية التعلم هو الطرق سيستخدمها المدرسون لإختيار

من خلال النظر في الوضع والظروف. ومصادر التعلم إحتياجات وخصائص المتعلمين

¹⁴ B.S Sidjabat, (1993), *Mengajar Secara profesional*, Bandung: Yayasan Kalam Kudus, hal.277

¹⁵ Wina Sanjaya (2006), *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Kencana Prenda Media Group,hal.126

¹⁶ Oemar Hamalik (2012), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal.201

التي تواجهها من أجل تحقيق اهداف التعلم محددة. ثم فسر سيفول وزين الإستراتيجية في

تعلم التدريس كنمط عام من أنشطة التدريس والتعلم التي تحقيق الأهداف المحددة.^{١٧}

وإستناد إلى شرح إستراتيجية التعلم التي وضعها خبراء التعليم، تلخص الباحثة أن

إستراتيجية التعلم : الإستراتيجية في مجموعة مختارة من الطرق التخطيطية التي يجب أن

يستخدمها المدرسون في تركز الأنشطة عملية التعلم لطلاب. ومن المقرر أن تراعي

الانتخابات حالة المتعلمين وظروفهم ومواردهم واحتياجاتهم وخصائصهم من أجل

تحقيق هدف تلبية احتياجات وخصائص المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم بفعالية

والكفؤة.

٣. مفهوم إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية من خلال تقسيم متعلمات الفصل على

مجموعات صغيرة تضم مستويات معرفية مختلفة. يترج عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين

٤-٦ افراد وتعطي كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة وتعمل كل عضو في المجموعة وفق

¹⁷ Hamzah.B.Uno, (2009), *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 3

الدور الذي كلفت به. وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعيمها على

المتعلمات كافة.^{١٨}

إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية هو نموذج واحد للتعلم التعاوني توجد فيه عدة

مجموعات صغيرة ذات مستويات أكاديمية مختلفة من القدرة على التعاون مع بعضها

البعض من خلال إستكمال أهداف التعلم. تم تطوير هذا النموذج التعليمي لأول مرة

قبل روبرت سلافين في جامعة جونز هوبكنز التي تؤكد على النشاط والتفاعل بين

المتعلمين لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المواد لتحقيق

أقصى قدر من الإنجاز.^{١٩}

وقال نيومان و أرتزت أن تعريف إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية هي: أنجح

يصبح مجموعة صغيرة من المتعلمين يعملون معا كفريق لحل لإكمال المهمة أو تحقيق

هدف مشترك. ولذلك كل عضو في المجموعة لديه نفس المسؤوليات عن نجاح مجموعته.

^{١٨} رفاعي العقل، (٢٠١٢)، التعلم النشط المفهوم ولإستراتيجية وتقويم التعلم، إسكندارية : المكتب العلمي

لنشر. ص. ٣٣

^{١٩} Miftahul Huda(2013), *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran isu-isu Metodis dan Paradigmati*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal.201

وإستراتيجية أسلوب التعلم التعاوني الفرق يعني العمل على شيء معا من خلال مساعدة

بعضها البعض كفريق واحد.^{٢٠}

وقال تريانتو أن إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية هو نوع واحد من نموذج

التعلم التعاوني بإستخدام مجموعة صغيرة مع عدد من أعضاء كل مجموعة من ٤-٥

المتعلمين غير متجانسة.^{٢١}

وقال إيسجوني في تونيردجا، فإن نوع من إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية التي

وضعها سلافين هو التعلم التعاوني الذي يؤكد على النشاطو التفاعل بين الطلاب

لمساعدة بعضهم البعض إتقان المواد و تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

وفقا لنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية هي واحدة من أبسط أساليب

التعلم التعاوني التي أفضل نموذج للمبتدئين بالمعلمين الجدد لإستخدام النهج التعاوني.

وبعض أنها الإستراتيجية سهل جدا لتكليف المركز في الرياضيات والعلوم الإجتماعية، و

²⁰ Newman & Artzt,(2013),*Cooperative Learning,Mathematics Teachers*, Doubuqe, Iowa: Wm.C. Brown Company Publisher,hal.448

²¹ Trianto (2007), *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher,hal.68

اللغة التعليمية والهندسة والعديد من المواد الأخرى على مستوى المدارس الثانوية حتى مستوى التعليم العالي. وأوضح سلافين أيضا أن الفكرة الرئيسية وراء إستراتيجية أسلوب التعلم التعاوني هي تحفيز المتعلمين لتشجيع بعضهم البعض لإتقان المهارات التي يدرسها المدرسون. إذا كان المتعلمون يريدون مجموعة لكسب الجوائز ينبغي أن تشجع مجموعة من الأصدقاء على بذل قصارى جهدهم، مما يدل على المعايير التي التعلم مهم وقيمة وممتعة

جدا. ٢٢

وإستناد إلى إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية التي سابقا، فخلصت الباحثة إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية هي مبتكرة لتحفيز الطلاب والطلاب من أجل العودة حريصة ودعم بعضها البعض في تطوير المهارات والعلم يجري تدريسها من قبل المعلم.

(أ) خطوات إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

هناك النشاط بشكل أسلوب التعلم التعاوني الفرق كما يلي:

١. إيصال الأهداف والدافع

إيصال الأهداف من الدرس التي توصل في التعلم والدافع الطلاب للتعليم

٢. تقسيم المجموعة

تقسيم الطلاب إلى البعض بمجموعات، حيث كل المجموعة تتكون من ٤-٥

افراد الذي أولويات (التنوع) الفصل في الإنجاز الأكاديمي واجنس أو

النكهات أو العرقية.

٣. عرض المعلمين

إبلاغ المعلمين المواد الدراسية و يسرح الأهداف التعليمية التي توصل سيحصلها

القاد وأهمية هذا الموضوع المدرسة. المعلمون تعطو الدافع للطلاب لتعلم با

النشاط والإبداع. ويساعج المعلم في عملية التعليم عن طريق وسائل الإعلام

والمظاهراتو سؤال او المشاكل الحقيقية التي تحدث في الحياة اليومية. ووضح

ايضا عن المهارات والقدرات التي من المتوقع أن إتقان الطلاب و الوظائف

والعمل الذي يتعين القيام به وطرق وطرق للقيام بذلك

٤. أنشطة التعلم في الفرق (العمل الجماعي)

يتعلم الطلاب في المجموعة التي تشكيلها المعلمون يهدون ورقة عمل كمرشد

للعمل الجماعي حتى يمكن لجميع أعضاء السيطره وكل عضو قام تقديم

مساهمة. وحينما يحصل العمل الجماعي يلاحظا تقديم التوجيه التشجيع

والمساعدة عند الحاجة. والعمل الجماعي هو سمة من أسلوب التعلم التعاوني

الفرق.

٥. الإزاحة (التقييم)

تقييم المعلم عن نتائج التعلم بواسطة المسابقة عن المواد التي تعلمها إما عن

العرض نتائج العمل كل المجموعةز يعطى الطلاب على مقعد فردي ولا

يصحح عن التعاون. وهذا يتم للكفيلة لكي يكون الطلاب بمفرده مسئولين

في فهم مواد التعليم. يثبت المعلمون النتيجة والحد المهم عن كل السؤال

مثالا ٦٠، ٨٤، ٧٥ وفقا لمستوى الصعوبة للطالب.

٦. جائزة الإنجاز المجموعة.

بعد تنفيذ الإزاحة تحقق المعلمين نتائج أعمال الطلبة و يعطى الأعداد تتراوح

بين ١٠٠ - ٥٠ وبعد ذلك وتعطى جائزة لنجاح المجموعة ويمكن أن يتم من

قبل المعلم لتنفيذ الخطوات التالية :

(١) حساب إصابة الفردية

(٢) حساب إصابة المجموعة

(٣) إعطاء الهدايا ولإعتراف أصابة المجموعة.

(ب) مزايا إستراتيجية التعليم التعاوني الفرق وعيوبها

١. المزايا

(١) يعمل الطلاب معا في تحقيق أهدافها من خلال التمسك بالمعايير

التي وضعتها مجموعة.

(٢) تساعد الطلاب بنشاط وتحفيزية الحماسة للنجاح معا

(٣) دور نشط معلمين القران لزيادة تعزيز نجاح المجموعة.

(٤) التفاعل بين الطلاب وذلك تمشيا مع قدرتها

(٥) ترقية مهارات الأفراد

(٦) ترقية مهارات المجموعة

(٧) لا تنافسية

(٨) ليس لديهم شعور الإنتقام.

٢. العيوب

(١) مساهمة من الطلاب منخفض ضعف الإنجازات تصبح أق

(٢) سوف عالية الطلاب تحقيق يؤدي إلى خيبة أمل يسبب الدور الذي

أعضاء ذكاء أكثر هينة

(٣) يستغرق وقتا أطول للطلاب مما يجعل من الصعب تحقيق المناهج

الدراسية المستهفة

(٤) يتطلب وقتا أطول حتى المعلمين العام ترغب في غستخدم هذه

الإستراتيجية

(٥) يتطلب مهارات خاص ان ليس كل المعلمين يمكن تنفيذ هذه

الإستراتيجية

(٦) وتطالب الطبيعة الخاصة للطلاب مثالا وطبيعة التعاون

٤. مفهوم نتائج الدراسة

أ) مفهوم التعلم

تعلم اللغة يقال علمه الشيء تعليماً وليس التشديد هنا للتكثير بل ببتعدية ويقال أيضاً تعلم بمعنى "أعلم". ثم تعلم إصطلاحاً هو عبارة عن تعديل السلوك عن طريق الخبرة التي يتلقها الفرد والمران عليها في إثناء تفاعله مع بيئته وتعامله معها وتأثيره فيها وتأثره بها كما يصبح التعلم عاملاً من عوامل الكفاءة مع متطلبات البيئة والتكيف معها.^{٢٣}

تعلم هو نشاط ذاتي تقوم المقصود به المتعلمة بإشراف هيئة التدريس لأوبدونها. يهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة.^{٢٤}

^{٢٣} مختار الصحاح: دار الكتاب العربي (١٩٨٠)، الكتاب العربي، ص ٤٥٤

^{٢٤} حسن كمال، (٢٠١٠)، التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، دار الجامعة الجديدة، ص. ١٣

التعلم في الواقع هو عملية التي تتميز بوجود تغيير شخص جيد على المهرفة، والتفهم، والموقف والسلوك، والكفاءة والمهارات والقدرات فضلا عن التغيرات الأخرى الجوانب من المتعلمين خلال عملية التعليم.^{٢٥}

وقال سلامينطو التعلم هو عملية التي يأخذها المرء للحصول على تغيير جديد للسلوك في مجملها وذلك نتيجة لتجربتها الخاصة في التفاعل بين بيئتها.^{٢٦}

وقال سونريو في كوملاساري يعرف أن التعلم هو نشاط يقوم فيه المرء بتغيير السلوك القائم في عمله ومواقفه ومهارته. ولذلك يمكننا أن نقول تغيير الشخص لم يعرف في الأصل لكي يعرف و الذين لم يمكن أن تصبح في البداية نتيجة لعملية التعلم.^{٢٧}

وقال هيلغارد و باوور، أن التعلم يعني إكتساب الفهم المعرفي أو الغموض من خلال الخبرة أو الدراسة لإصلاح في العقل أو الذكرة و حفظ للتراكم من خلال

²⁵ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikono, (2011), *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: PT Refika Aditama, hal.5

²⁶ Slameto, (2010), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rhineka Cipta, hal.2

²⁷ Kokom Kumalasari, (2011), *Pembelajaran Konstektual*, Bandung : PT Refika Aditama hal.5

ولتصبح و المعرفة في العلم.^{٢٨} وفقا للتعريف للتعلم شعور وإكتساب المعرفة أو إتقان

المعرفة من خلال الخبرة، وتذك، و إتقان الخبرات والحصول على إكتشاف المعلومات.

ووفقا إستشهد ويتاكر في عن الرحمن، فإن التعلم هو عملية التي يمارس او يقيـر

السلوك فيها من خلال الممارسة أو التجربة^{٢٩}

وإستناد إلى شرح العلم، فخلصت الباحثة أن التعلم هو عملية التي تغيير السلوك

الدئم لغير العارفين، ومن عدم معرفة لكي معرفة، ومن أقل مهارة لتكون ماهرة، ومن

العادات القديمة تصبة ومفيده للبيئة المتعلمين نفسه.

وتتائج التعلم هو النجاح الطالب في تعلم مواد الدرس التي تم التعبير عنها في

الدرجات المستمدة من نتائج الإختبار لبعض المواد التعليمية.

وقالت سودانا، فإن نتائج التعلم مستمه من الانطباعات التي يسبب إلى

حدوث تغييرات في الأفراد نتيجة لأنشطة التعلم^{٣٠}

²⁸ Baharuddin, Esa Wahyuni, (2008), *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogyakarta: Ar-Ruzz Media,hal.13

²⁹ Annurrahman, (2009), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta,hal.35

وقال سوكماديتنا فإن نتائج التعلم هي الإدراك المحتمل أو تحقيق إمكانات في

قدرة الشخص. يمكن في إتقان نتائج التعلم من سلوك الشخص، في إتقان المعرفة

ومهارات التفكير او مهارات الحركية.^{٣١}

ووفقا نتائج التعلم للبلوم هو تشمل المهارات المعرفية والعاطفية والحركية المجالات

المعرفية هي المعرفة (المعرفة و الذاكرة)، والفهم (فهم، شرح، تلخيص، مثال)، و تطبيق

(تنفيذ)، وتوليف(تنظيم، التخطيطو تشكيل المباني الجديدة)، وتقويم(الحكم). وتتكون

المجالات العاطفية يعنى تتلقي والإستجابات وتقييم (القيمة) وتنظيم (تنظيم و تنسيق)

وتوصيف (التصرف او الموقف). و تتكون المجالات الحركية العصبية وتشمل الانطلاقة

والروتين المسبق والدوار. وتشمل الحركي أيضا المهارات الاناجية والهندسة والبدنية

والإجتماعية والادارية والفكرية.

³⁰ Nana Sudjana,(1995),*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,hal.3

³¹ Nana Syaodih Sukmadinata,(2008), *Landasan Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,hal.105

ويقسم هوارد كينزلي عن نتائج التعليم مختلف وهم المهارات والعادات والمعرفة والفهم والمواقف والمثال العليا. يمكن ملء كل نوع من نتائج التعلم بالمواد التي تم وصفها في المنهج الدراسي.

وقال فوروانطو أن نتائج التعلم غالبا ما تستخدم كمييار لمعرفة إلى اي مدي يتقن الشخص في المواد التي تم تدريسها وتشمّل نتائج لتحديد مدي و تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التعليم. وينبغي تقييم نتائج التعلم للأغراض التي تم التوصل إليها في إستعراض الأهداف المحددة. وكانت عملية التعلم فعالة في حصول نتائج التعلم. وتصل نتائج التعلم بالإجازات على اكتساب القدرة وفقا للأهداف المحددة المخططة. وبالتالي، فإن المهمة الأساسية للمعلمين في نشاط هي تصميم أدوات يمكنها جمع البيانات عن نجاح الطلاب في تحقيق اهداف التعلم. وإستناد تلك البيانات يمكن المعلمين عن تطوير و ترقية برامج التعلم. وفي وقت نفسه فإن مهمة المعلم في تحديد نتائج التعلم بالإضافة إلى تحديد الإدارة تحتاج أيضا إلى تصميم كيفية إستخدام الإدارة

إلى جانب معايير النجاح الخاصة بها. ولا بد من القيام بذلك لأنه يمكن على تحديد

المعايير الواضحة لما ينبغي للطلاب القيام في تعلم المواد التعليمية.^{٣٢}

ويتم استخدام نتائج التعلم من قبل المعلمين لتحديد مدى نجاح عملية التعلم

ومعرفة فهم جميع المتعلمين للمواد التي تم تدريسها. وتستخدم نتائج التعلم الطلاب

لتحفير انفسهم و لتغيير مواقفهم وسلوكهم. والتالي فإن نتائج التعلم يعني عملية لمعرفة أو

قياس نجاح في عملية التعلم ومعرفة فيجب أن تصمم الاداة افضل طريقة ممكنة للحصول

علة أقصى قدر من نتائج التعلم.^{٣٣}

وإستناد الراي الواراد أعلاه، وخلاصت الباحثة إلى نتيجة التعلم هي النتيجة التي

يحققها المتعلمون بعد تلقيهم للمعرفة التي تتجلى في شكل ارقام أوقيم السلوكيات.

³² Wina Sanjaya,(2009), *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group,hal.13

³³ Hamzah.B.Uno,(2010), *Desain Pembelajaran*, Bandung: MQS Publishing,hal.45.

أ) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

كل نشاط تعليمي ينتج تغييرا مميزا نتيجة للتعلم. يمكن تحقيق نتائج التعلم من

قبل المتعلمين من خلال الحكومة كتغيير سلوكي يتضمن المجالات المعرفية والعاطفية

والحركية. وفقا وليسمان يقتبس في سوسانتو هناك عاملاتان أن يآثر نتائج التعلم :

(١) العوامل الداخلية يعنى العوامل التي يتم الحصول عليها من المتعلمين التي تؤثر

على قدرتهم على التعلم. وتشمل العوامل الداخلية الذكاء، والإهتمام والذهن

من التحفيز التعلم فضلا عن الظروف المادية والصحية.

(٢) العوامل الخارجية يعنى العاوامل الذي يأتي من الطلاب الخارجيين الذين يؤثرون

على نتائج التعلم في الأسرة المدرسية والمجتمع. الظروف العائلية تؤثر المتعلمين

على نتائج التعلم.

وتشير حنافية وجوجو أن العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم هي خلفية الطلاب

والمعلمين في جو التعلم المهني والتشاركي والتفاعلي الذي يتجلي في وجود التواصل

والمرافق والبني التحتية المتعددة الاتجاهات والمبتكرة والابداعية والممتعة التي تدعم في عملية

التعام والمناهج الدراسية.^{٣٤}

وقال سلامنطو أن العوامل التي تؤثر على التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل

الاكستيران. العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في الأفراد الذين يتعلمون وحين

العوامل التمدد هو عامل موجود خارج الفرد.

وتشمل العوامل الداخلية ما يلي :

(١) العوامل الفيزيائية يعنى تنتمي إلى المشكل الفيزيائي لعوامل الصحة والاعاقة

(٢) العوامل النفاسية يعنى ينتمي العوامل النفاسية التي تؤثر على التعلم هي الذكاء

والاهتمام والجسم والنضخ والإستعداد.

(٣) العوامل التعب يعنى يمكن التمييز بين التعب الزماني والتعب الروحي. وينظر

التعب مع الجسم ضعيفة. يمكن أن ينظر إلى التعب الروحي من الملل بجيث

الفائدة ولا تنتج شيئاً.

³⁴ Ahmad Susanto,(2013), *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group ,hal.12-13

و تشمل العوامل الخارجية كما يلي :

(١) العوامل العائلية يعنى يتاقى الطلاب الذين يتعلمون تأثيرات من الأسرة في كيفية

تنقيف الولدين والعلاقات بين أفراد الأسرة و الظروف الاقتصادية وفهم الولدين

واللفية الثقافية.

(٢) العوامل المدرسية يعنى العوامل التي تؤثر على التعلم في الأساليب والتدريس

والمناهج الدراسية وعلاقات المعلمين مع الطلاب. العلاقة بين الطلاب الانضباط

المدرسي وسائل التعليمية و وقت المدرسية و القاسية الدرسي و ظروف البناء و

طرق التعلم والواجبات المنزلية.

(٣) العوامل المجتمعية يعنى هناك تأثير في بيئة المجتم وتشمّل هذه العوامل أنشطة

الطلاب في المجتم المحلي ووسائل الاعلام والأصدقاء الاقران وأشكال الحياة في

المجتمع.^{٣٥}

³⁵ Slameto,(2010),*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,Jakarta: Rineka Cipta,hal.64-66

وبعض العوامل المذكورة هن مؤثرة جدا حول عملية التعلم والتدريسز وعندما لا يلبي تعلم المتعلمين العوامل بشكل مكا يلي فإنه سيؤثر على نتائج التعلم التي تم التخطيط لها و يجب المعلم أن يولي إهتماما للعوامل المذكورة. و أوضح في كتاب "تعلم المتعلمين" أن تؤثر العوامل الذي تؤثر على نتائج التعلم يعني:³⁶

"يا أخي لن تنال العلم الابسته فسأنبؤك عن مجموعها ببيان ذكاء وحرص واصطبار وبلغة وإرشاد أستاذ وطول الزمان"

ومن الحديث، لا يكتسب الشخص علما إلا بسة ومنهم السلوكيات وهي الذكاء وروح الصبر الجيب بما فيه الكفاية يعني أن يتطلب تلكفة كافية للتعلم وهناك المعلم للتعلم أن يكون عملية التعلم لنقل المعرفة من المعلم إلى المتعلمين و في كل وقت يعني الحصول على المعرفة ولا تتطلب فقط و وقت قصير ولكن يستغرق وقتا طويلا.

وإستناد إلى رأي الخبراء أعلاه، فخلصت الباحثة عن عوامل التعلم أن تتاثر ببعض الجوانب التي تتالف من الداخلية والخارجيةز العوامل الداخلية للطلاب هي

³⁶Syekh Zarnuji,(2008),*Ta'lim Muta'alim*, Terj. Aliy As'ad,Kudus: Menara Kudus,hal.32

إستعداد الطلاب في تلقي التعليم وفي العوامل الخارجية هي المحفزات التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.

٤) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت

إلى آخر، ولكن بالتراكب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض^{٣٧}

اللغة العربية هو مااتفق عليه الجميع العرب من الألفاظ والعرب خلاف العجم

سموا عربا لأن البلاد التي سكنوها تسمى العربات^{٣٨} فاللغة العربية هي اللغة التعليم

والثقافة في مجتمعنا وهي لغة القومية التي تربط حاضرتنا بماضينا، وتربطنا بتراث الباء

والأجداد^{٣٩}

^{٣٧} ديال حلمي، ٢٠٠٧، الهجوم مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، الجامعة الحكومية مالنج،

ص. ٥٣

^{٣٨} أسماعيل حميدي، ٢٠١١، الكفروي، الحرمين: جاي إندوننيسي، ص. ٢

^{٣٩} محمد على السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ص. ٥٣

قال احمد هاشم أن اللغة العربية هي اصوات محتوية على الحروف الهجائية^{٤٠}.

وقال شيخ مصطفى الغليني أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر العرب عن

إعراضهم^{٤١}.

درس اللغة العربية هاما لكل مسلمين. ليس لغير الناطقين بها فقط، بل لكل

مسلمين الموجود فيالعالم. كما قال عميد معهد اللغة العربية مكة المكرمة عبد الله عبد

الكريم العبادي : يعتبر درس اللغة العربية لغير الناطقين بها مجالا هاما يشكو من قلة

المختصين فيه المهلمين القادرين على وضع البرامج والخطط وتنفيذها.^{٤٢}

ب. الدراسة السابقة

(١) بحث الذي قيام من الطالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

بموضوع تطبيق الإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج الدراسة اللغة

العربية لدي الطلاب في الفصل الأول في مدرسة العالية فرساتوان عمل بكتي ٢

⁴⁰ Ahmad Al-Hasyimi. *Al-qawaid al-Asasiyah li al-lugat al-arabiyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-Imiyyah,hal.7

⁴¹ Mustafa al-Gulayayni,1994, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*,Jus I Cet XXX: Beirut al-maktabah al-Asriyyah,hal.28

^{٤٢} أحمد فؤد عليانن،١٩٩٢، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، دار لمسلم.ص. ١٢

سنبالي، ونتائج الدراسة لدى الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني الفرق في

دورة الأول بقيمة ٧٥،٠٠ أو ٤٨،٠٠% طلاب الذين إتقان في تحقيق نتائج

الدراسة وفي دورة الثانية إرتفاعا ٨٠،٥٥ أو ٤٨،٨١% طلاب الذين إتقانا في

تحقيق نتائج الدراسة. وبذلك يعطي إرتفاعا في نتائج الدراسة ملحوظ.

(٢) بحث الذي قيام من الطالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

بموضوع تطبيق الإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج الدراسة

الرياضيات لدى الطلاب في الفصل الأول في مدرسة العالية فرساتوان عمل بكتي

١ هيلفتا، ونتائج الدراسة لدى الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني الفرق

في دورة الأول بقيمة ٧٥،٠٠ أو ٤٨،٠٠% طلاب الذين إتقان في تحقيق

نتائج الدراسة وفي دورة الثانية إرتفاعا ٨٠،٥٥ أو ٨١،٤٨% طلاب الذين

إتقانا في تحقيق نتائج الدراسة. وبذلك يعطي إرتفاعا في نتائج الدراسة ملحوظ.

ج. إطار التفكير

نموذج التعلم التعاون بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية هو من نمج التعلم التعاوني الذي يذكر على أنشطة والتفاعلات بين المتعلمين لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع من اجل تحقيق إنجاز الحد الاقصى. يستدم المعلمين بإستراتيجية أسلوب التعلم التعاوني الفرق لإقتراح معلومات اكاديمية جديدة للطلاب كل الأسبوع بإستخدام العروض اللفظية والعروض النص.

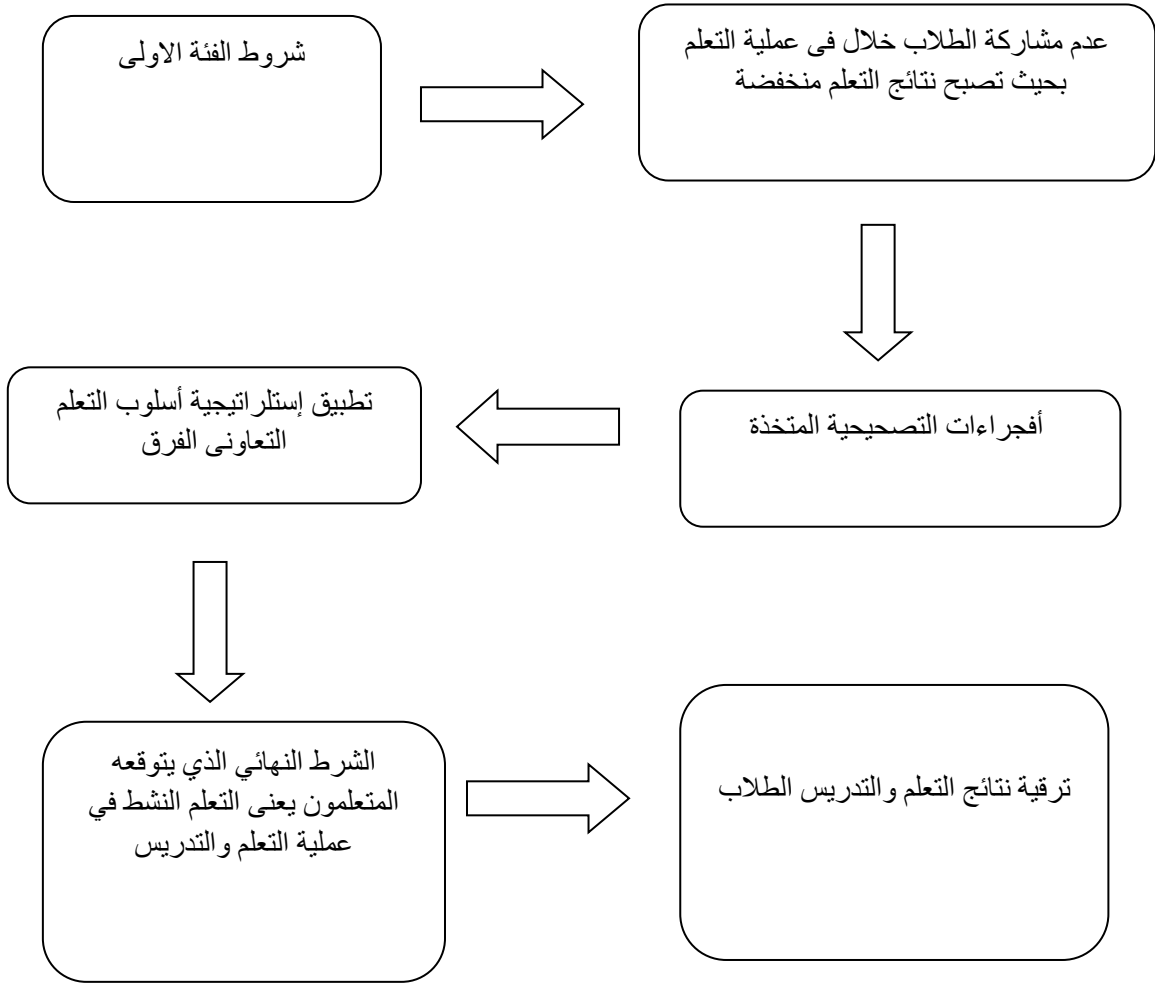
تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فرساتوان عمل بكتي ١ هيلفتيا لا يزال ويتركز على المعلمين فقط وعرض المواد بإستخدام أساليب المحاضرات والطلاب لديهم الفرصة لطلب حتى يسبب الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التدريس و التعليم وبحيث يؤدي إلى عدام وجود النشاط ونتائج القصى في عملية التعليم والتدريس.

ونظر لأهمية نموذ التعلم التعاونمن النوع إستراتيجية التعلم التعاوني الفرق في عملية التدريس فأن المؤلفه مهتم بالبحث وإستعراض تنفيذ نوع نموذ التعلم التعاوني بنوع

إستراتيجية فرق التهصيل البطالبية لترقية نتائج الدراسة اللغة العربية لدى الطلاب في

صف السابع بالمدرسة المتوسطة (PAB) أهيلفتيا ميدان وهناك الخطة البحث كما

يلي:



صورة ٢.١ تخطيط الإطار الفكير

د. الإفتراض

فرضية هي عبارة عن بيان يتعلق بالإجراء الذي يتبع القيام به لحل المشكلة والجهد المبذول لإدخال ترقيات. وهذا فرضية العمل عبارة عن بيان مؤقت من المؤلف على أساس المكتبة أنه يعتقد الإجراء قادرا على معالجة المشكلة. ولذلك فإن البيانات التي سكتت في فرضيات العمل ينبغي أن تكون واضحة وحامزة ويعتقد الحقيقية لحل المشكلة التي يمكنها من خلال البحث الإجرأت الفصل.

وإستناد إلى إطار التفكير أعلاه فلافتراض الذي يطرحه هذا لبحث : تطبيق إستراتيجية أسلوب التعلم التعاوني الفرق لترقية نتائج الدرس اللغة العربية لدى الطلاب في صف السابع بالمدرسة المتوسطة فرساتوان عمل بكتي ١ هيلفتيا ميدان.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

انطلاقاً من كيفية إجراء هذا البحث، تم تضمين هذا البحث في نوع البحث الإجمالي في الفصول الدراسية، والمنهج المستخدم هو نهج نوعي، وهو مفيد لكشف نقاط الضعف في إتقان المفردات في التعلم العربي وخاصة في المواد المدرسة. في محاولة لزيادة قدرة الطلاب على التواصل، استخدم الباحثون الألباز الإعلامية في هذه الدراسة.

البحث الإجمالي هو البحث المنهجي الذي أجراه البرنامج التنفيذي في أنشطته الخاصة (في التعليم نفذت من قبل المعلمين ومديري المدارس والمستشارين)، وجمع البيانات عن تنفيذ الأنشطة والنجاحات والعقبات التي واجهتها، ومن ثم تخطيط وتنفيذ الأنشطة - تحفيز الأنشطة.^{٤٣}

⁴³ Nana Syaodih Sukmadinata.(2011),*Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: h.140

وفي الوقت نفسه، وقال ايّوس التي استشهد بها رحيّة وراثمًا جًا في كتابه القول

الدرجة عمل مناهج البحث أن البحث الإجرائي هو مراجعة منهجية للجهود الرامية إلى

تحسين تنفيذ الممارسات التعليمية من خلال مجموعة من المعلمين بتنفيذ إجراءات على

أساس التفكير في التعلم عن نتائج أعمال البحث.^{٤٤}

شرح فيصّل تعريف البحث الإجرائي هو الأبحاث التي يقوم بها المعنيين في بيئة

التدريس والتعلم بهدف تطوير أدائهم وممارساتهم التعليمية أو حل المشاكل التي تواجههم

في العملية التعليمية ، وتقوم على التأمل الذاتي في الممارسات التعليمية من قبل الممارس

نفسه لتحقيق فهم أفضل للعملية التعليمية وإحداث التغيير المنشود.^{٤٥}

شرح أريكونتو وزملاؤه تعريف "أبحاث العمل الصفية" بطريقة أكثر منهجية على

النحو التالي:^{٤٦}

⁴⁵Rochiati Wiriadmadja,(2014),*Metode Penelitian Tindakan Kelas* PT Remaja Rosdakarya,hal.12

^{٤٥} عبد اللطيف حيدار(٢٠٠٤)، البحث الإجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها، دبي: دار القلم،ص.١٦

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, dkk.(2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Bumi Aksara, h.2-3

١. يظهر البحث أن نشاطاً ما ينظر إلى كائن ما باستخدام منهجيات وقواعد

معينة للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة في تحسين جودة الأشياء التي تهم

الباحثين ومهمتها.

٢. الإجراءات، والتي تبين حركة الأنشطة التي تتم عن قصد مع غرض معين. في

البحث في شكل سلسلة من الأنشطة دورة للطلاب.

٣. الفئة، في هذه الحالة غير مرتبطة بفهم الفصول الدراسية، ولكن بمعنى أكثر

تحديداً. وكما هو معروف في مجال التعليم والتدريس منذ فترة طويلة، فإن ما يعنيه

مصطلح الفصل الدراسي هو مجموعة من الطلاب الذين يتلقون نفس الدرس من

نفس المعلم في نفس الوقت.

لذا، يمكن الاستنتاج أن البحث في العمل التطبيقي هو إجراء يأخذ موضوع البحث

في الفصل الدراسي، من خلال إعطاء نفس الدرس لنفس الطالب وبنفس الدرس.

وعرّفت فاطمة العمورية البحث الإجرائي بأنه شكل غير تقليدي للبحث التربويين

يقوم بإجرائه فرد (معلم) أو مجموعة من الأفراد (معلمين) بغرض حل المشاكل أو الحصول

على معلومات معينة أو لتحسين الأداء الصفي وزيادة معرفة المعلم وتنمية مهاراته وتطوير

أدائه في مجمل الأنشطة التربوية والتعليمية.^{٤٧}

وشرح الخالدي ووهبة أن بحث الإجرائي البحوث التي يقوم بها المعلمون لتطوير

أنفسهم أو لحل المشاكل تواجههم في العملية التربوية حيث يقومون بتحديد المشكلة التي

هم بصدد إيجاد حل لها ثم يقومون بتنفيذ إجراءات يعتقدون أنها مناسبة لحل هذه

المشكلة فإذا لم يكن كذلك يقومون بالمحاولة مرة أخرى.^{٤٨}

من خلال استخدام بحث الإجرائي الفصول الدراسية يمكن أن تحل المشاكل التي

تحدث في الفصول الدراسية المتعلقة بالعملية وكذلك نتائج التعلم. كما يوفر البحث

^{٤٧} فاطمة العمورية، (٢٠١٠)، البحوث الإجرائية أهميتها في تحسين تدريس مواد العلوم، دورية التطوير

التربوي: وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ص. ٤٧

^{٤٨} الخالدي موسى ووهبة، (٢٠٠٠)، البحوث الإجرائية مع المعلومات ما قبل الخدمة: تجربة مركز القطان للبحث

والتطوير التربوي. مجلة رؤى التربوية، رام الله: مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، ص. ١٠

العملي في الفصول الدراسية فوائد للباحثين، حيث يستطيع الباحثون من الناحية العملية تغيير طريقة تعلم الطلاب.

البحث الإجرائي هو تطوير البحوث المستخدمة. في هذه الحالة، يمكن للباحث أن يقوم بدور الفاعل النشط للنشاط الرئيسي، وعامل التغيير، والموضوع أو الكائن قيد الدراسة، ويستفيد من نتائج الإجراء المخطط من قبل الباحث. النقطة الأخيرة هي نقطة مهمة في تطوير البحث، لأنه حتى الآن إذا أراد أحد الباحثين، بما في ذلك المعلم، إجراء أنشطة بحثية، فإن المستجيب يستخدم فقط ككائن إعلام. علاوة على ذلك، المعلومات أو البيانات، لا يعرفون عن نتائج البحث. وبعبارة أخرى، لم يستفدوا من البحث.^{٤٩}

لذا، يمكن الاستنتاج أن البحث في إجراء الفصول الدراسية هو أسلوب أو طريقة تهدف إلى فحص وحل أنشطة التعلم في الصف. لذلك، في نهاية الدراسة يمكن أن تقدم فوائد كبيرة للفئة التي تمت دراستها بشكل خاص. تقديم أحدث مساهمة في المعرفة.

⁵Sukardi. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. 2013. PT. Bumi Aksara:Jakarta. h.3-4

ب. مجتمع و الموضوع البحث

يقع هذا البحث في مدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا وتقع في الشارع فيتيران

الاسواق ٤ بالمنطقة لابوهان ديلى ومقاطعة ديلى سيردانغ، سومطرة الشمالية. وحدث

وقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي حتى من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. إذا كان

موضوع هذه الدراسة من طلاب للصف السابع في الفصل ٢٠١٨/٢٠١٩ مع

التفاصيل التالية:

مبلغ	طلاب الصف السابع
١٨	ذكر
١٤	أنثى

ج. الوقت والمكان البحث

يجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان وتقع في

الشارع فيتيران الرقم ٤٣ هيلفتيا. وأما الأوقات الإجراء عملية البحث الشهران التي تبدأ

أبحاث الفصل الدراسي منذ سبتمبر إلى أكتوبر وتم بشهران.

وخطوات في بحث العمل الدرسي في الفصل كما يلي:

الرقم	خطوات	الأسبوع														
		سبتمبر				أكتوبر				نوفمبر						
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤			
١	إعداد البحث															
٢	التخطيط															
٣	التنفيذ الأول															
٤	التنفيذ الثاني															
٥	التنفيذ الثالث															
٦	معالجات المعلومات															
٧	التقرير															

د. إجراءات البحث

يتضمن هذا البحث بحثًا عمليًا في الفصول الدراسية، ألا وهو البحث الذي

يهدف إلى توفير حل المشكلات في شكل إجراءات معينة لتحسين جودة عمليات

التعلم ونتائجه. هناك ثلاثة أمور مهمة في التنفيذ ، وهي على النحو التالي:

١. أبحاث العمل الجماعي هي الأبحاث التي تنطوي على دور المعلمين والمعلمين

في مختلف الأنشطة.

٢. يتم تنفيذ أنشطة التفكير (التأمل، التفكير، التقييم) على أساس الاعتبارات

الوطنية (باستخدام النظريات) التي تكون ثابتة وصالحة من أجل اتخاذ

إجراءات تصحيحية في محاولة لحل المشاكل التي تحدث.

٣. يتم تنفيذ الإجراءات التصحيحية للوضع وشروط التعلم على الفور وتنفيذها

عمليا (يمكن القيام به في ممارسات التعلم).

تشمل إجراءات البحث في الفصول الدراسية تحديد قضايا التركيز، وإجراءات

التخطيط، وتنفيذ الإجراءات التي يتبعها التفكير. إذا لزم الأمر، يتم تطوير خطة متابعة

في المرحلة التالية. يتم تنفيذ هذه الجهود في دورة تشكيل دورة.

١. دورة الأولى

أ. تخطيط

يتم تنفيذ مرحلة التخطيط للدورة الأولى من الإجراء بعد إعطاء الاختبار الأولي

من قبل الباحث، ويعطى الاختبار الأولي لمعرفة كيفية قدرة الطلاب على إتمام المهمة في

موضوع المناقشة حول المهنة ثم يتم استخدام نتائج هذا الاختبار لتحديد الأنشطة الأولية للإجراءات التي يتعين اتخاذها.

في هذه المرحلة، يضع المعلم خطة عملية تعليمية تحتوي على خطوات الأنشطة في نموذج التعلم النشط عن طريق استخدام الأعلام الإعلامية في المناقشة الرئيسية حول المهنة. كما يقوم الباحث بإعداد أسئلة الاختبار الأول وموارد التعلم وأشكال التقييم. بعد ذلك، أعد الباحثون أيضاً صحائف ملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب وأوراق مراقبة نشاط المعلم.

ب. تنفيذ الإجراءات

أنشطة التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها هي تطوير وتنفيذ سيناريوهات التعلم التي تم تجميعها. في نهاية الإجراء تعطى سؤال الممارسة لرؤية النتائج المحققة. الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الباحثون هي:

(١) في هذه المرحلة، إعطاء التوجيه والتفسير والتحفيز للطلاب في التعلم في

المناقشات حول المهنة.

(٢) يقوم المدرس بتوصيل المواد التي يتم تعلمها

(٣) إتاحة الفرص للطلاب للتفكير في مثلهم.

(٤) يسأل ما هي المثل العليا

(٥) نقل الدروس عن طريق ربط أفكارهم بالمهنة

(٦) يعطي المعلم تقييما للطلاب لمعرفة إتقانهم للمادة.

(٧) لتعزيزه أكثر، يختتم المعلم المواد التعليمية في نهاية الاجتماع.

(٨) الإغلاق

ج. ملاحظة

في هذه المرحلة يتم تنفيذ المراقبة على الطلاب أثناء عملية التعلم. يحدث

النشاط ، والاهتمام ، والمجاملة من الطلاب خلال عملية التعلم. قدرة الطلاب على

الإجابة عن الأسئلة التي طرحها المعلم.

وتركز الملاحظات على أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها الباحثو، لا سيما

إجراءات التدريس التي تستخدم الألباز الإعلامية.

د. انعكاس

في هذا التأمل، ما يجب مراعاته هو:

(١) مراقبة نتائج الملاحظات لجعل استنتاجات مؤقتة على تنفيذ التعلم.

(٢) ناقش نتائج تحليل التأملات للتحسين في تنفيذ أنشطة البحث في الدورة التالية.

٢. الدورة الثانية

أ. تخطيط

في هذه المرحلة، يقدم الباحث بديلاً لحل المشكلة (تخطيط العمل) لتحسين قدرة

الطلاب على حل المشكلة من خلال الخطوات التالية:

(١) يقوم المعلم بتصحيح وتطوير خطة تنفيذ التعلم على أساس المشاكل الموجودة

في الدورة الأولى

(٢) يكون المعلمون أكثر نشاطاً في توجيه الطلاب وتوجيههم في إجراء التعلم

(٣) يقوم المراقب بتحضير ورقة ملاحظات النشاط الطلابي وورقة مراقبة المعلم

ب. تنفيذ الإجراءات

(١) أولاً التواصل أهداف التعلم والنتائج المتوقعة من قبل الطلاب

(٢) تقديم المواد التي سيتم مناقشتها فيما يتعلق بمزيد من المناقشة حول المهنة

(٣) يطلب المعلم من العديد من الطلاب أن يخبروا عن أحلامهم

٤) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات لحل مشاكل من لعبة أغاز تتعلق

بالمواد المهنية

٥) يقوم المعلم بإرشاد الممثلين من كل مجموعة لعرض نتائج المناقشة

٦) يعطي المعلم تقييما للطلاب لمعرفة إتقانهم للمادة

٧) المعلم والطلاب يستنتجو

ج. ملاحظة

في هذه المرحلة، يتم إجراء ملاحظات الطلاب أثناء عملية التعلم، تليها الدورة

الأولى. النشاط والاهتمام والطلب من الطلاب خلال عملية التعلم. قدرة الطلاب على

تقديم الإجابات والرد عليها. وانظر كيف النتائج التي حصل عليها الطلاب في العمل

على الاختبارات التي قدمها المعلم. هل هناك زيادة تحدث في قدرة الطلاب على تحليل

أو حل المشاكل مع الموضوع الذي قدمه المعلم.

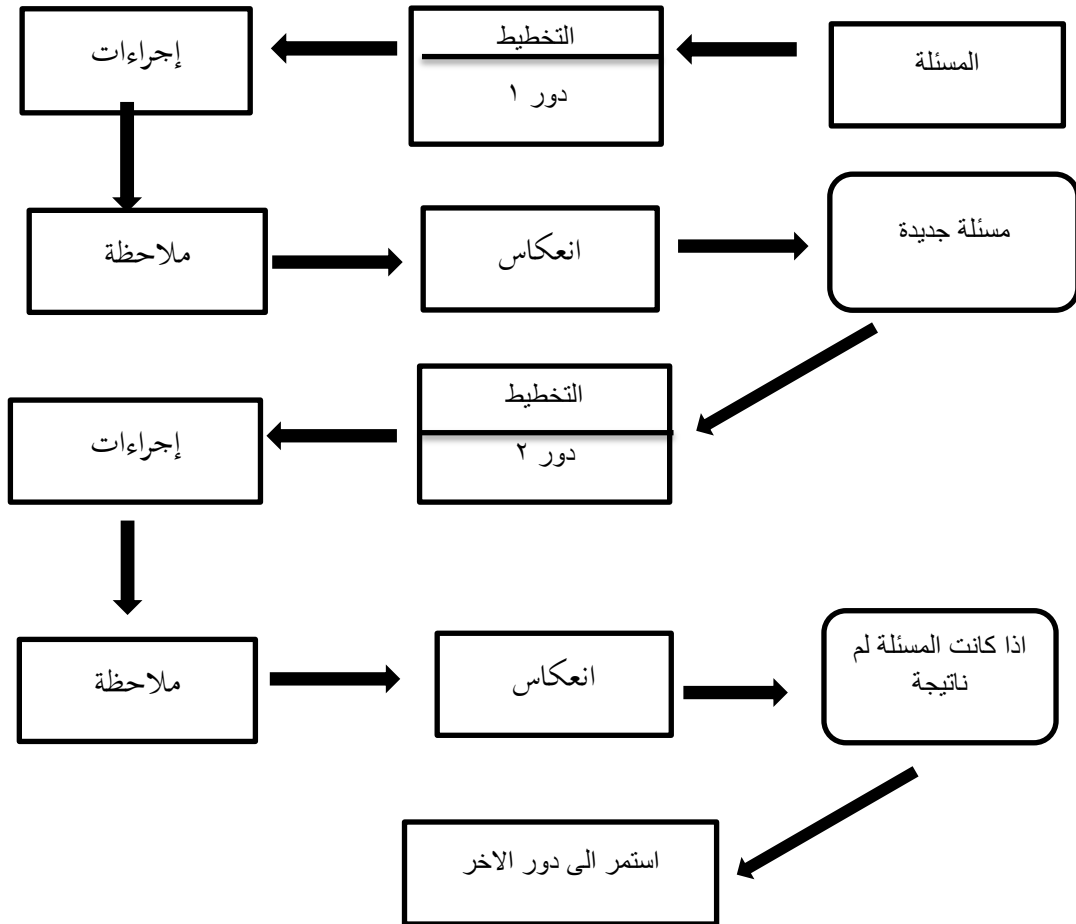
د. انعكاس

تحليل نتائج الملاحظات لمعرفة ما إذا تم تحقيق فرضية الإجراء أم لا. هل تطبيق

تطبيق وسائل الإعلام اللغز الذي تم تطبيقه أعلاه يزيد من قدرة طلاب اللغة العربية في

الفصل الرابع بينا سانتري إبدئية مدرسة مدان، ثم يناقش نتائج تحليل الانعكاس لمعرفة ما

إذا كانت الدورة التالية لا تزال بحاجة إلى الانتظار أم لا.



صورة ٣.١ دورة بحث الإجرائي الفصل

يمكن تفسير تفاصيل الإجراء على النحو التالي: يبدأ التنفيذ في الدورة الأولى

ويتكون من إجراءات تم تنفيذها في الدورة الأولى، ثم يحدد المعلم تصميم الدورة الثانية.

يمكن أن تكون الأنشطة في الدورة الثانية في شكل أنشطة مشابهة للأنشطة

السابقة إذا كان المقصود بها تكرار النجاح أو إقناع وتعزيز النتائج. ولكن بصفة عامة،

فإن الأنشطة المنفذة في الدورة الثانية لها تحسينات إضافية مختلفة من الإجراءات السابقة

التي تهدف بالطبع إلى تصحيح العقبات أو الصعوبات المختلفة التي تم العثور عليها في

الدورة الأولى.

إذا تم الانتهاء من الدورة الثانية والمعلم غير مقتنع، فيمكن الاستمرار به مع الدورة

الثالثة، نفس الأسلوب والمرحلة مثل الدورة السابقة. ومع ذلك، إذا كان المعلم راضيًا،

فيمكن إجراء استنتاج.

١. طريقة جمع البيانات

تمت محاولة جمع البيانات في هذه الدرس من أجل الحصول على البيانات التي كانت

صحيحة حقاً، وأجري الباحثة جمع البيانات التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو طريقة لتحليل وتسجيل السلوك بشكل منهجي أو مراقبة الأفراد أو المجموعات بشكل مباشر. يتم رصد لمراقبة الأنشطة في الصف خلال أنشطة التعلم. في هذه الحالة يكون الباحث مدرساً للغة العربية أو مدرساً بصفة مراقب. يتم إجراء الملاحظات باستخدام أوراق الملاحظة الخاصة بأنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.

٢. اختبار

الاختبار هو أداة يحتوي على عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأوامر التي يجب القيام بها للحصول على صورة لإنجازات شخص أو مجموعة من الأشخاص.^{٥٠} إن نوع الاختبار المستخدم كجهاز قياس في هذه الدراسة هو اختبار مكتوب، والذي هو في شكل عدد من الأسئلة التي يتم تقديمها بطريقة

⁵⁰ Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Pendidikan*. PT Rineka Cipta: Jakarta. h. 8

مفصلة حول الجوانب التي تريد أن تكون معروفة من الإجابات المقدمة في

الكتابة. في هذه الدراسة، يتكون الاختبار المقدم من نوعين ، هما:

أ. الاختبار المبدئي

يتم إعطاء هذا الاختبار قبل اتخاذ إجراء. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد فهم

الطلاب للمواد التي سيتم تدريسها قبل تطبيق وسائط الأغاز. في هذه الدراسة ،

قام الباحث بتجميع سؤال اختبار أولي لمعرفة القدرات الأولية للطلاب التي

تتكون من ١٠ خيارات متعددة.

ب. الاختبار النهائي

يتم تقديم هذا الاختبار في نهاية الإجراء لمعرفة فهم الطلاب في إكمال تعلم

الطلاب في الدروس التي تم تقديمها من خلال تطبيق وسائل الإعلام اللغز.

٣. الوثائق

وثائق في شكل ملاحظات أو صور أو صور للأحداث التي مرت كتكملة للملاحظات التي تم إجراؤها. ستساعد البيانات المتعلقة بالطلبة الباحثين بشكل كبير على إجراء الأبحاث.

٤. مقابلة

المقابلات هي طرق لجمع البيانات مع الأسئلة والأجوبة من جانب واحد، لأن المستجيبين لم يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى. المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدير المدرسة، ومعلم الصف، ومدرسة اللغة العربية والطلاب. تستخدم المقابلات المبادئ التوجيهية للمقابلة.

٢. طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات في هذه المرحلة\الدرسة بطريق تنفيذ تحليل البيانات النوعية والكمية:

أ) البيانات النوعية هي البيانات التي يتم الحصول من ملاحظات نتائج تعلم

الطلاب وأداء المعلمين خلال عملية التعلم بمساعدتهم بالشركاء من خلال ورقة

المراقبة.^{٥١}

ب) البيانات الكمية هي البيانات المستمدة من نتائج تعلم المتعلمون في كل

دورة من خلال إجراءات الإختبار. يتم إحتساب البيانات الكمية بإستخدام

صيغة:^{٥٢}

(١) يتم إحتساب نتائج الطلاب بإستخدام الصيغة التالية:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات:

$$X = \text{قيمة المتوسطة}$$

$$\sum X = \text{جمع نتيجة الطلاب}$$

⁵¹ Masnur Muslich,(2009) *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.62.

⁵² Masnur Muslich,(2009) *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, hal.62

$$N = \text{جمع الطلاب}$$

(٢) يتم إحتساب تصنيف القيم التعليمية لطلاب الكلاسيكية بإستخدام الصيغة

التالية^{٥٣}:

$$F = \frac{\text{الناجح الطالب}}{\text{الطلاب}} \times 100$$

الرقم	نسبة تقديم التعليم	المعلومات	معنى
١	٩٠ - ١٠٠%	ممتاز	كامل
٢	٨٠ - ٨٩%	جيد جدًا	كامل
٣	٧٠ - ٧٩%	جيد	كامل
٤	٦٠ - ٦٩%	مقبول	لم يكتمل
٥	< ٥٩%	ناقص	لم يكتمل

جدوال ٣.٢ فئة تقديم التعلم

⁵³Purwanto, (2008), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. 102

الباب الرابع

نتيجة البحث وتحليله

أ. نتيجة البحث العامة

٤. نظرة عامة على مدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا. إن مدرسة

المتوسطة (PAB) ١ ميدان هي أحد المدارس الموجودة بمدينة ميدان. وتقع في الشارع

فيتيران الاسواق ٤ بالمنطقة لابوهان ديلى ومقاطعة ديلى سيردانغ، سومطرة الشمالية.

رقم بريدي ٢٠٣٧٣، ورقم التلفون (٠٦١) ٤٢٠٨٤٤٥٧

ويمكن الوصول إلى موقع هذه المدرسة باستخدام النقل البري (سيارة العامة وغير

ذلك). ومن المتوقع أن يكون مدرسة المتوسطة فرساتون عمل بكتي ١ هيلفتيا كوحدة

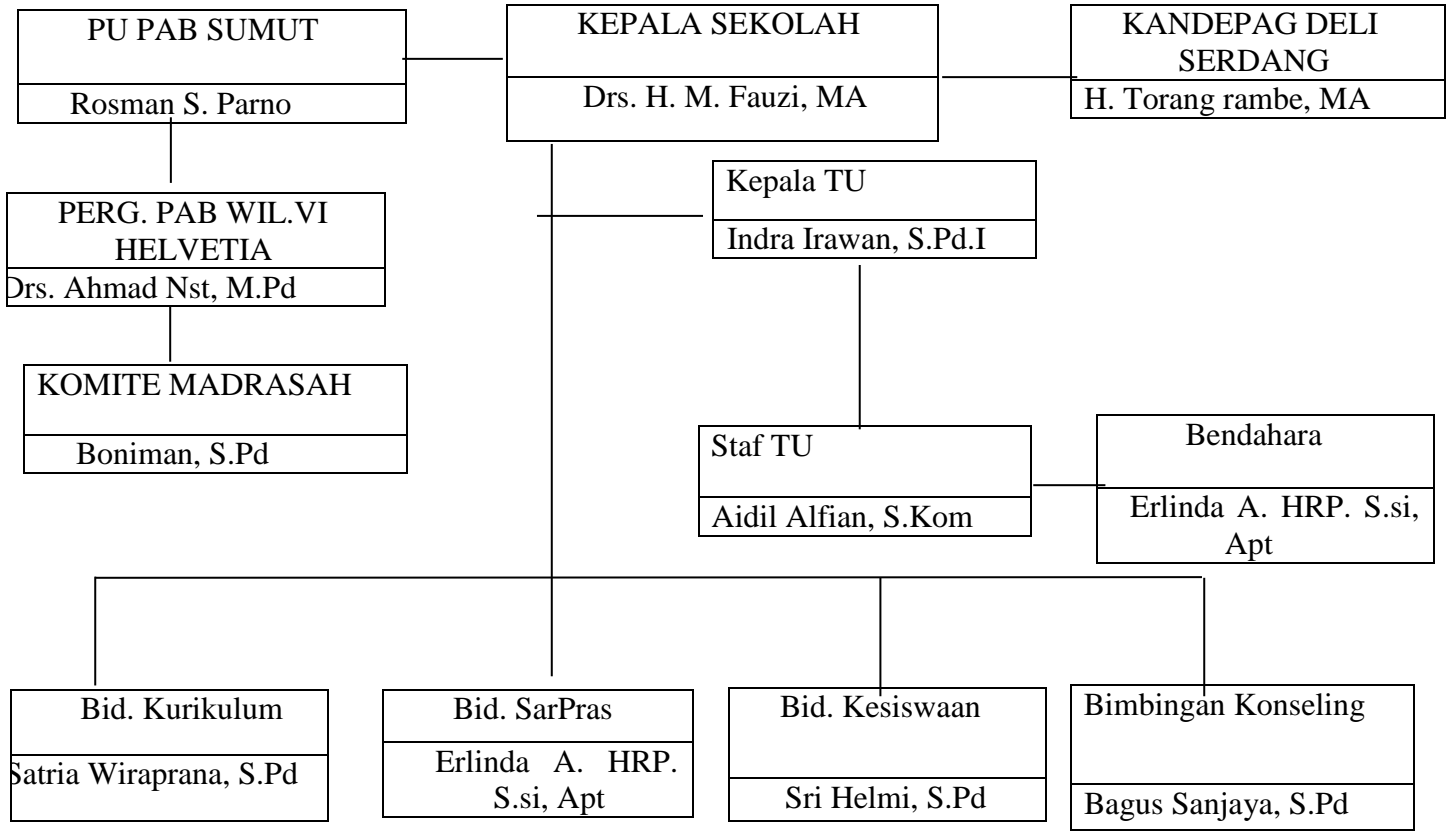
الخدمة الخيرية (PAB) التي أنشئت منذ ١٧ من يوليو ١٩٨٠م أو ١ من ربيع الاوّل

١٤٠٠هـ. وموقع التنمية لأجيال من المسلمين حقا قادرة على طباعة الكوادر التنموية

يؤمنون ويطيعون ويزنون، وبإستعداد للتضحية من أجل دين نوا ولآمه، وقادرة مستقلة

وتعمل لحسابها الخاص والربط في الحياة الإجتماعية.

الجدوال ٤.١ وهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة فرساتون عمل بكتي ١ هيلفتيا ميدان



٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة المتوسطة فرساتون عمل بكتي ١ هيلفتيا

أ) الرؤية

جعل المدرسة المتوسطة فرساتون عمل بكتي ١ هيلفتيا كالمؤسسة التعليمية

الرائدة في مجال بناء الإسلام ، العلمية ، وقادره علي إنتاج الخريجين التنافسية في

عصر التنمية مع تطوير القانون.

ب) الرسائل

(١) تطوير شغف وممارسة على قيم التعليم الإسلامية.

(٢) لترقية نوعية التعلم بشكل حيوي وتازري ومبتكر.

(٣) الإعتماد على الذات والعمل الجماعي من خلال أنشطة التعلم و داخل

المناهج وخارجها.

(٤) إجراء الكوادر التعليمية في مجال التعليم والمهارات العلمية

(٥) تاسيس المدرسة والإدارة المجتمعية.

١. الأهداف

(١) تدريب وبناء الطلاب من أجل ممارسة الشعائر الدينية، ويكون الاخرة محتوى

القرآن الكريم.

(٢) إنتاج الخريجين بالمعايير التخرج ٦،٠٠ والمقبولة في مدرسة العالية الدينية.

(٣) تدريب الطلاب على القدرة في التواصل وامتلاك المهارات وفقا لاختصاصاتهم

(٤) توافر المعلمين المؤهلات المثالية والمهنيين في المجالات الخاصة.

(٥) اقامة علاقة المدرسة بصاحب المصلحة بشكل مستمر.

ب. إختبار الفرضية

في هذ البحث قامت الباحثة ببحث الفصل الدراسي بإستخدام نموذج التعلم

التعاوني من النوع STAD هو نموذج تعليمي جديد لمدرسة المتوسطة (PAB) ١

هيلفتيا ميدان. أساس الباحثة في هذا البحث إستخدمت الباحثة مهابير اكمال

الكلاسيكية ٨٥% من إجمالي عدد الطلاب الذين يعتمدون بقيمة اكمال الطلاب في

تعلم اللغة العربية في مادة "في المدرسة" في الفصل السابع لمدرسة المتوسطة فرساتوان عمل

بكتي ١ هيلفتيا. وتبلغ ٧٥ كما وضع أدناه، يتم عرض نتائج الدرجات العربية في الدورة

القبليّة والأولى والدورة الثانية.

١. نتائج الإختبار القبلي

قبل أن تطبق الباحثة نوعا من التعلم التعاوني نوع إستراتيجية التحصيلي

الطالبيّة. وفي قبل الحال قدمت المدرسة درسا حول "في المدرسة". ثم أعطيت الباحثة

إختبارا للطلاب لحصول على نتائج التعلم استنادا إلى عملية التعلم السابقة في ضوء

الإجراء. فيما يلي معايير الحد الأدنى (KKM) التي يوفرها المدرسون للمواد العربية :

الجدوال ٤.٢ معايير الحد الأدنى

المعلومات	KKM	الرقم
كامل	$75 >$	١
لم يكتمل	$75 <$	٢

وإستناد إلى القويم والحسابات يشير إلى القدرة الاولى للطلاب في المادة " في

المدرسة" قبل تنفيذ والإجراء في الفصول الدراسية. فيما نتائج الإختبار القبلي بالحصول

علي قيمة متوسط ٤٣،٤٣ تتكون من ٦ الطلاب الذين قد حصلوا على الدرجات ٧٥.

وحيث ٢٨ الطلاب الذي لم يكتمل لحصول قيمة اقل من ٧٥.

الجدوال ٤.٣ نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في الإختبار القبلي

الرقم	نسبة مئوية إتقان	المعلومات	العديد من الطلاب	نسبة عدد الطلاب
١	$75 >$	كامل	٦	١٨،٧٥%
٢	$75 <$	لم يكتمل	٢٦	٨١،٢٥%
جملة			٣٢	١٠٠%

وفقا لجدوال المذكور نرى قدرة الطلاب في إجابة الإختبار الاول لا يزال نسبيا

منخفضا جدان ثبت من ٣٢ الطلاب ومنهم ٨ الطلاب الذي لم ينالوا تحقيق لقيمة

إتقان التعلم $75 >$. إما ٢٦ الطلاب الذي لم ينالوا تحقيق إلى قيمة إتقان $75 <$.

وقيمة المتوسطة من نتائج الإختبار لطلاب قبل بتطبيق إستراتيجية التحصيل الطلابية هي

: ٤٤،٥٣. وتشرح نسبة مئوية إتقان التعلم نتائج التعلم لطلاب قبل العمل كما يلي

الجدول ٤.٤ نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في إختبار القبلي:

الرقم	نسبة مئوية إتقان	المعلومات	العديد الطلاب	نسبة عدد الطلاب
١	٩٠ - ١٠٠%	ممتاز	-	%
٢	٨٠ - ٨٩%	جيد جدًا	١	%٣,١٢
٣	٧٠ - ٧٩%	جيد	٥	%١٥,٦٢
٤	٦٠ - ٦٩%	مقبول	٣	%٩,٣٧
٥	< ٥٩%	ناقص	٢٣	%٧١,٨٧
جملة			٣٢	%١٠٠

٢. نتائج التعلم في الدورة الأولى

في هذه الدورة، سيتم مناقشه نتائج تعلم اللغة العربية من خلال نماذج التعلم

التعاوني بنوع إستراتيجية التحصيل الطلابية. ويتالف هذالبحث من عدة مراحل مترابطة

: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. وينفذ هذ البحث في دورتين همدورة الأول والدورة

الثانية ونتيجة الملاحظة لورقة المراقبة المرصودةز وليانات المتعلقة بنتائج تحليل من الناحية

الكمية نسبة مئوية إتقان المواد للمتعلمين وحين يتم تحليل البيانات المتعلقة بأنشطة

الطلاب نوعيا.

١. دورة التخطيط

(١) دراسة الولادات التي تمت بالعربية السابعة

(٢) إنشاء سيناريو التعلم والتدريس

(٣) إنشاء المعينات التعليمية مثل أوراق عمل الطلاب مطلوبة من أجل ترقية التعلم

بنوع إستراتيجية التحصيل الطلابية.

(٤) تطوير مجموعة إلى ٤-٦ أشخاص بغير متجانسة من المتعلمين

(٥) إنشاء ورقة المراقبة لمعرفة الحال لطلاب خلال عملية التعلم والتدريس لتشمل

الحضور والنشاط والتعلم والثقة ومهارات الطلاب في المجموعات والشجاعة في

تقديم العمل والرد على العروض المجموعة الأخرى.

(٦) يؤلف أدوات الأسئلة إختبارا في كل دورة.

٢. دورة الإجراءات

في عملية التعلم تنقسم الطلاب إلى ٨ مجموعات وفيها ٤ طلاب، كل مجموعة

لديها نفس المهمة للنقاش وتقديم نتائج المناقشة المجموعة. وفيما الإجراءات كما يلي:

(١) تبدأ الباحثة عرض الموضوع وينقل أهداف التعلم ويحفز الطلاب في تعليم

ونقل المعلومات أو المواد.

(٢) تقسيم ورقة العمل لطلاب

(٣) إعطاء الطلاب فرصة للاستفسار عن المواد والأسئلة غير مفهومة في ورقة

العمل.

(٤) عقد مناقشات المجموعة في كل دورة. تستخدم المجموعة ورقة نشاط أو جهاز

التعلم للإكمال المواد، ومساعدة بعضهم البعض لفهم الدروس. وتبغى الباحثة

بدقة للاطلاع على نتائج التعلم المجموعة.

(٥) تقييم نتائج التعلم المجموعة وعينت عدة ممثلين لعرض نتائج المناقشات وقدمت

مجموعات أخرى إستجيباً

٦) إعطاء إختبارات أسبوعية لدرجات المكتسبة والمحسوبة في نتائج التلموية.

٧) إعطاء الجوائز للمجموعات.

٣. دورة الملاحظة

وفي هذه المرحلة تنفيذ الإجراءات بإستخدام صحيفة المراقبة وخلال عملية

التعلم. تجري الملاحظات كما يلي:

١) خطوة الطلاب في إتباع أنشطة التعلم وإهتمام الطلاب عند الإستماع إلى

الموضوع المعروض.

٢) التعاون الذي يبديها الطلاب في المجموعات

٣) يتم الثقة التي يبديها الطلاب في عملية التعلم

كما موضح سابقا فتم تحليل البيانات المستتقة من نتائج التقييم والمراقبة نوعيا

وكميا، وصف نتائج تحليل البيانات كمايلي:

١) دورة نتائج التحليل الكمي

تم الحصل على نتائج الدورة التي أدرسها من خلال إدارة نتائج دراسة اللغة

العربية بعد إدارة المواد. أمّا نسبة الدرجة الدراسة اللغة العربية في الدورة الأولى

ورؤيتها في جدول ٤.٥ كما يلي:

جدول ٤.٥. نتائج التحليل الكمي في الدورة الأولى

الإحصاءات	قيمة الإحصاءات
موضوع البحث	٣٢
قيمة القصوي	١٠٠
قيمة المتوسطة	٦٥,٦٨
قيمة عالية	٩٨
قيمة منخفضة	٣٠

واستناد إلى الجدول ٤.٥ تم الحصر في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

وحصلت قيمة المتوسطة من نتائج التعليم اللغة العربية هي: ٦١,٥، ومن قيمة القصوى

المثالية هي ١٠٠، وقيمة عالية هي ٩٨ وقيمة منخفضة ٢٥. ويسبب هذا الحال لأن

الطلاب لم يتقن الدرس اللغة العربية لمفردات لذلك لديهم الصب وترجمة ولفهم الدرس

وبعد ذلك لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الثقة أثناء التعليم والتدريس. وتجمع قيمة في

تعليم اللغة العربية في "جدول التردد" فحصلت نتائج التعليم التالي:

الجدول ٤.٦ نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في الإختبار الأولى

الرقم	نسبة مئوية إتقان	المعلومات	العديد الطلاب	نسبة عدد الطلاب
١	٩٠ - ١٠٠%	ممتاز	١	٣,١٢%
٢	٨٠ - ٨٩%	جيد جدًا	٤	١٢,٥%
٣	٧٠ - ٧٩%	جيد	١٢	٣٧,٥%
٤	٦٠ - ٦٩%	مقبول	٥	١٥,٦٢%
٥	< ٥٩%	ناقص	١٠	٣١,٢٥%
جملة			٣٢	١٠٠%

واستنادا إلى الجدول ٤.٦ نرى هناك الطلاب الذي لديهم معيار قيمة العالية

ومنخفضة جدا. لدي الطلاب قيمة العالية ٥ طلاب فقط (١٥,٦٢%) والطلاب لديهم

قيمة المتوسطة ١٢ طلاب (٣٧,٥%) ولطلاب لديهم قيمة منخفضة ١٧

(٤٦,٥١%)

وإستناد إلى القويم والحسابات يشير إلى القدرة الاولى للطلاب في المادة "في

المدرسة" بعد تنفيذ والإجراء في الفصول الدراسية. فيما نتائج الإختبار في الدورة الأولى

بالحصول علي قيمة متوسطة ٦٥,٥٩ التي تتكون من ١٥ الطلاب الذين قد حصلوا

على الدرجات ٧٥. وحين ١٦ الطلاب الذي لم يكتمل لحصول قيمة اقل من ٧٥.

الجدوال ٤.٧ نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في الدورة الأولى

الرقم	نسبة مئوية إتقان	المعلومات	العديد من الطلاب	نسبة عدد الطلاب
١	$75 >$	كامل	١٥	$46,87\%$
٢	$75 <$	لم يكتمل	١٧	$53,13\%$
جملة			٣٢	100%

وننتائج الإختبار في الدورة الأولى بإكتمال الكلاسيكية $46,87\%$ وبعدها لا تزال معايير

النجاح سابقا ولذلك يحتاج البحث إلى الدورة الثانية.

(٢) دورة نتائج تحليل النوعي

أ) أنشطة الطلاب في عملية التعلم والتدريس.

ولمعرفة الطلاب من أنشطة التعلم ويمكننا أن نرى الملاحظة في كل

الإجتماع. وترد نتائج الملاحظة كما يلي:

الجدوال ٤.٨ بيانات الرصد المتعلقة بنشاط الطلاب اثناء عمليه التعلم الدورة الأولى

الرقم	المكونات المرصودة	الإجتماع			قيمة المتوسطة	نسبة المئوية
		١	٢	٣		
١	عدد الطلاب الحاضرين أثناء النشاط التعليمي	٢٩	٣٠	٢٩	٢٩	٩٠,٦٠٠

٥٣,٠٠٠	١٧	٢٠	١٧	١٥	يهتمون الطلاب بعملية التعلم	٢
٢٢,٠٠٠	٨	٦	٨	١١	يؤدون الطلاب في أنشطة السبية (المرح وضحة وغير ذلك)	٣
٣٧,٠٠٠	١٢	١٣	١٢	١٠	يطرحون الطلاب أسئلة أو ملاحظات حول المواد العربية	٤
٣٧,٠٠٠	١٢	١٥	١٢	٨	تطرح الطلاب الإجابة والأسئلة	٥

وفقا في جدول أعلاه، هناك ٣٢ طلاب في الدورة الأولى

(١) النسبة المئوية في عدد الطلاب الحاضرين أثناء النشاط التعليمي ٢٩

أشخاص أو ٩٠,٠٠٠%

(٢) النسبة المئوية في يهتمون الطلاب بعملية التعلم ٥٣,٠٠٠% والطلاب الذين

تولي إهتماما للدرس لأنها ليست الفهم في المواد التدريس.

٣) النسبة المئوية في يؤدون الطلاب في أنشطة السلبية (المرح وضجة وغير ذلك)

يصل إلى ٢٢,٠٠% لأنه يشعر الطلاب مللا فيجب المعلمين السعي

ولتحفيز الطلاب حبا لدررس اللغة العربية

٤) النسبة المئوية في يطرحون الطلاب أسئلة أو ملاحظات حول المواد العربية

يصل إلى ٣٧,٠٠% وبعضهم يسكتون فقط لأنهم لا يتقنون المواد

٥) النسبة المئوية في تطرح الطلاب الإجابة والأسئلة يصل إلى ٣٧,٠٠%

وبعضهم الآخر لا يزال صامتا دون استجابة.

٤. دورة انعكاس في مرحلة الأول

وفي بداية الاجتماع، تقسم الباحثة الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة. وبعدها

تنقل الباحثة الغرض ويحفزون الطلاب على مواصلة التعلم والإهتمام بالدروس المقدمة. ثم

تنقل الباحثة في درس اللغة العربية التي سيتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع

إستراتيجية التحصيل الطلابية. وأفاد الباحثة أنه التعلم ويتوقع الطلاب العمل والتدريب

في كل إجتماع مع المجموعة. ثم شرحت الباحثة الموضوع إلى الطلاب وإعطاء أمثلة مشاركة ورقة العمل وإعطاء الوقت للعمل معينة. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في حل المشاكل فيساعد الطالب أخرى في المجموعة وتعطي الباحثة الإجابة. وبعدها تطلب الباحثة من كل مجموعة أن تقدم العمل الجماعي.

وكانت أنشطة الطلاب في بداية الإجتماع مماثلة تقريبا لأنشطة التعلم والتدريس السابقة. ولم يتم تغيير الأنشطة الطلابية. ويتضح من عدم إهتمام الطلاب لأجل رد المواد أو العمل.

نتائج الملاحظة التي أجرت الباحثة للطلاب في ورقة عمل الطلاب ، في البداية الطلاب جيد الذين يعملون الدقة بنشاط. ولكن بمجرد إعطاء التعليمات فالطلاب النشطين مشمولين في التقييم، ويبدأ معظم الطلاب العمل نشاطا.

وتقتدم هذا البحث يمكن لإشارة إلى أنشطة البحثية التي قد وجدت نمطها الخاص ويبدو الطلاب الفضول حول المعطية. ويمكن أن ينظر إليها الطلاب بالنشاط ويسألهم الأصدقاء والباحثة.

ونتائج الإختبار الدورة الأولى من ٣٢ طلاب اذي شملت فئات منخفضة جدا من ٤٦,٤١% والنسبة الفئة المتوسطة من ٣٧,٥% والنسبة الفئة العالية من ١٦,٠٩%. وإستناد إلى مؤشرات النجاح فان عدد الطلاب الذين تم إكمالهم ١٥ اشخاص او ٤٦,٨٧% والطلاب لم يكتمل النجاح ١٧ أو ٥٣,١٣%. ولم يصل إلى مؤشر مسبقا ٨٥% كاملة في قيمة الكلاسيكي. فإستمرت الباحثة إلى الدورة الثانية.

نتائج التعلم في الدورة الثانية

١. دورة التخطيط

(١) دراسة الولادات التي تمت بالعربية السابعة

(٢) إنشاء سيناريو التعلم والتدريس

(٣) إنشاء المعينات التعليمية مثل أوراق عمل الطلاب مطلوبة من أجل ترقية التعلم

بنوع إستراتيجية التحصيل الطلابية.

(٤) تطوير مجموعة إلى ٣-٥ أشخاص بغير متجانسة من المتعلمين

(٥) إنشاء ورقة المراقبة لمعرفة الحال لطلاب خلال عملية التعلم والتدريس لتشمل

الحضور والنشاط والتعلم والثقة ومهارات الطلاب في المجموعات والشجاعة في

تقديم العمل والرد على العروض المجموعة الأخرى.

(٦) يؤلف أدوات الأسئلة إختبارا في كل دورة.

٢. دورة التنفيذ الإجراءات

في عملية التعلم تنقسم الطلاب إلى ٨ مجموعات وفيها ٤ طلاب، كل مجموعة

لديها نفس المهمة للنقاش وتقديم نتائج المناقشة المجموعة. وفيما الإجراءات كما يلي:

(١) تبدء الباحثة عرض الموضوع بينقل أهداف التعلم ويحفز الطلاب في تعليم ونقل

المعلومات أوالمواد.

٢) تقسيم ورقة العمل لطلاب

٣) إعطاء الطلاب فرصة للاستفسار عن المواد و الأسئلة غير مفهومة في ورقة

العمل.

٤) عقد مناقشات المجموعة في كل دورة. تستخدم المجموعة ورقة نشاط أو جهاز

التعلم للإكمال المواد، ومساعدة بعضهم البعض لفهم الدروس. وتنبغي الباحثة

بدقة للاطلاع على نتائج التعلم المجموعة.

٥) تقييم نتائج التعلم المجموعة وعينت عدة ممثلين لعرض نتائج المناقشات وقدمت

مجموعات أخرى إستجيبا

٦) إعطاء إختبارات أسبوعية لدرجات المكتسبة والمحسوبة في نتائج التسمية.

٧) إعطاء الجوائز المجموعات.

٣. دورة المراقبة والتقييم

وفي هذه المرحلة تنفيذ الإجراءات باستخدام صحيفة المراقبة وخلال عملية

التعلم. تجري الملاحظات كما يلي:

(١) خطوة الطلاب في إتباع أنشطة التعلم وإهتمام الطلاب عند الإستماع إلى

الموضوع المعروض.

(٢) التعاون الذي يبديه الطلاب في المجموعات

(٣) يتم الثقة التي يبديها الطلاب في عملية التعلم

كما موضح سابقا فتم تحليل البيانات المستقبة من نتائج التقييم والمراقبة نوعيا

وكميا، وصف نتائج تحليل البيانات كمايلي:

(١) دورة نتائج التحليل الكمي

تم الحصول على نتائج الدورة التي أدرسها من خلال إدارة نتائج دراسة اللغة

العربية بعد إدارة المواد. أمّا نسبة الدرجة الدراسة اللغة العربية في الدورة الثانية

ورؤيتها في جدول ٤.٩ كما يلي:

الجدوال ٤.٩ نسبة الدرجة الدراسة

الإحصاءات	قيمة الإحصاءات
موضوع البحث	٣٢
قيمة القصوي	١٠٠
قيمة المتوسطة	٨٦,٠٣
قيمة عالية	٩٨
قيمة منخفضة	٦٥

واستناد إلى الجدوال ٤.٩ تم الحصو في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

وحصلت قيمة المتوسطة من نتائج التعليم اللغة العربية هي :٨٦,٠٣، ومن قيمة

القصوى المثالية هي ١٠٠، وقيمة عالية هي ٩٨ وقيمة منخفضة ٦٥.

إذا تم تجميع نقاط اللغة العربية التي تم تحقيقها في توزيع الترددات ، سيتم

الحصول علي النتائج علي النحو التالي:

الجدوال ٤.١٠ نسبة مئوية إتقان نتائج التعليم في الدورة الثاني

الرقم	نسبة مئوية إتقان	المعلومات	العديد الطلاب	نسبة عدد الطلاب
١	٩٠ - ١٠٠%	ممتاز	١١	٣٤,٣٧%
٢	٨٠ - ٨٩%	جيد جدًا	١٣	٤٠,٦٢%
٣	٧٠ - ٧٩%	جيد	٦	١٨,٧٥%
٤	٦٠ - ٦٩%	مقبول	٢	٦,٢٥%

٥	< ٥٩%	ناقص	-	% -
جملة				
			٣٢	%١٠٠

وفقا للجدول أعلاه نرى ان نتيجة إتقان المواد المعروضة لديه زيادة. والطلاب

لديهم قيمة العالية وقيمة المتوسطة وقيمة المنخفضة. فالطلاب بالقيمة العالية

٢٤ أشخاص (٣٧,٣٤٪) وقيمة المتوسطة ٦ أشخاص (١٨,٧٥٪) وقيمة المنخفضة

من ٢ شخصين (٦,٢٥٪).

وعندما تستند إلى مؤشرات النجاح ، فان عدد الطلاب الذين يصلون إلى

مستوي التعويض ٢٩ أشخاص أو (٩٠,٦٢٪) والطلاب الذين لا يكملون من ٢

شخصين أو اعتبارا من (٩,٣٨٪) كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١ نسبة مئوية إتقان نتائج التعلم في الدورة الثانية

الرقم	نسبة مئوية إتقان	المعلومات	العديد من الطلاب	نسبة عدد الطلاب
١	> ٧٥	كامل	٢٩	%٩٠,٦٢
٢	< ٧٥	لم يكتمل	٢	%٩,٣٨
جملة				
			٣٢	%١٠٠

(٢) دورة نتائج تحليل النوعي

أ) أنشطة الطلاب في عملية التعلم والتدريس.

ولمعرفة الطلاب من أنشطة التعلم ويمكننا أن نرى الملاحظة في كل الإجتماع.

وترد نتائج الملاحظة كما يلي:

الجدوال ٤.١٢ بيانات الرصد المتعلقة بنشاط الطلاب أثناء عملية التعلم الدورة الثانية

الرقم	المكونات المرصودة	الإجتماع			قيمة المتوسطة	
		١	٢	٣	نسبة المئوية	
١	عدد الطلاب الحاضرين أثناء النشاط التعليمي	٣١	٣٢	٣٢	٣١	٩٦,٨٧
٢	يهتمون الطلاب بعملية التعلم	٢٥	٢٧	٢٧	٢٦	٨١,٢٥
٣	يؤدون الطلاب في أنشطة السببية (المرح وضجة وغير ذلك)	٥	٥	٤	٤	١٢,٥
٤	يطرحون الطلاب أسئلة أو ملاحظات حول المواد العربية	١٩	٢٣	٢٧	٢٣	٧١,٨٧
٥	تطرح الطلاب الإجابة والأسئلة	٢٤	٢٦	٢٩	٢٦	٨١,٢٥

وفقا في جدول أعلاه، هناك ٣٢ طلاب في الدورة الأولى

(١) النسبة المئوية في عدد الطلاب الحاضرين أثناء النشاط التعليمي ٣١ أشخاص

أو ٩٦,٨٧%

(٢) النسبة المئوية في يهتمون الطلاب بعملية التعلم ٨١,٢٥% والطلاب الذين تولي

إهتماما للدرس لأنها ليست الفهم في المواد التدريس.

(٣) النسبة المئوية في يؤدون الطلاب في أنشطة السلبية (المرح وضحة وغير ذلك)

يصل إلى ٤ أشخاص أو ١٢.٥% لأنه يشعر الطلاب مللا فيجب المعلمين

السعي ولتحفيز الطلاب حبا لدرس اللغة العربية

(٤) النسبة المئوية في يطرحون الطلاب أسئلة أو ملاحظات حول المواد العربية يصل

إلى ٧١,٨٧% وبعضهم يسكتون فقط لأنهم لا يتقنون المواد

(٥) النسبة المئوية في تطرح الطلاب الإجابة والأسئلة يصل إلى ٨١,٢٥% وبعضهم

الآخر لا يزال صامتا دون استجابة.

٤. تنفيذ إنعكاس في دورة الثانية

تنفيذ إنعكاس بعد يتم القيام بالإجراءات المكتسبة في الدورة الثانية لإصلاح دورة

الأولى ليتمكن أنشطة التعلم المكتسبة في ترقية التعليم. وبعد تخلص الباحثة عيوباً

في الدورة الأولى ومنهم:

(١) إعطاء إشارات لطلاب الأقل نشاطاً بإجابة الأسئلة وشرح المواد أمام الطلاب

نخر قبل يبدأ التعليم والتدريس.

(٢) إتخاذ نهج فردي من خلال توفير الحول والدوافع للطلاب هم أقل على الإجابة

الأسئلة والطلاب الذين هم أقل نشاطاً.

(٣) تعيين إعادة مجموعة بإستناد نتيجة التقييم النهائي في الدورة الأولى

فشرحت الباحثة نتيجة هذه الدورة الثانية أن النشطة التعليمية والنسبة المئوية

للتعلم اللغة العربية قد زيادة وحقت بإكتمال الكلاسيكية ٨٥% حتى لا يحتاج

بالإستمرار في الدورة التالي.

٤) نتيجة البحث

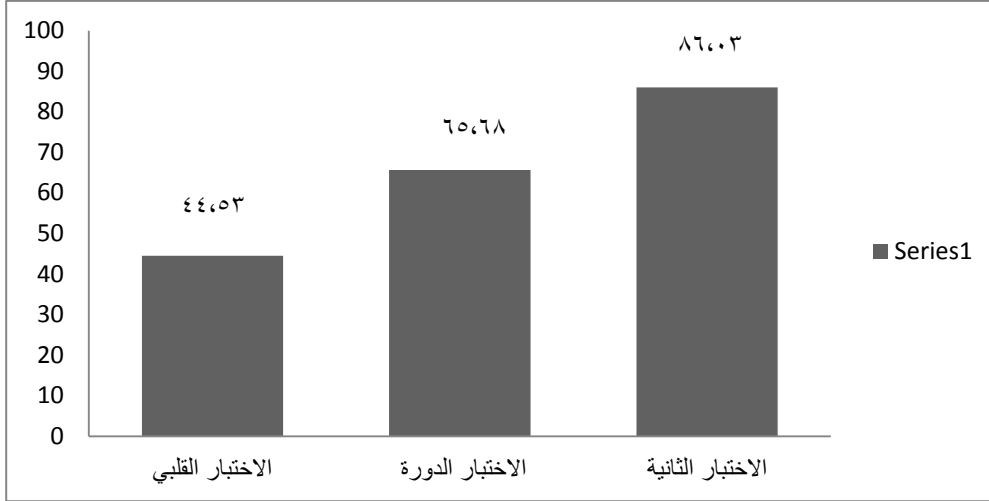
ونائج هذا البحث بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية التحصيل

الطلابية في خلال دورتين مؤكداً أنه ترقية نتائج دراسة اللغة العربية لدى الطلاب في مادة

"في المدرسة". ويمكن رؤية ترقية تطوير نتائج التعلم في الجدوال ٤.١٣ كما يلي:

الجدوال ٤.١٣ خلاصة قيمة في نتائج التعلم

المعلومات				القيم			العمل
لم يكتمل		كامل		متوسط	الحد الأدنى	الحد الأقصى	
٢٦	%٨١,٢٥	٦	%١٨,٧٥	٤٤,٥٣	١٠	٨٠	الإختبار القبلي
١٧	%٥٣,١٣	١٥	%٤٦,٨٧	٦٥,٦٨	٣٠	٩٨	الإختبار بعد الدورة الأولى
٣	%٩,٣٨	٢٩	%٩٠,٦٢	٨٦,٠٣	٦٥	٩٨	الإختبار بعد الدورة الثانية



صورة ٤.١ في خلاصة قيمة نتائج التعلم

ومن مقارنه توزيع الترددات والنسبة المئوية لنتائج التعلم اللغة العربية في الدورة

الأولى والدورة الثانية ثم وصفي وتبين هذا البحث زيادات في نتائج التعلم لطلاب في

الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

وتحليل الوصفي أن القيمة المتوسطة في الدورة الأولى ٦٥,٦٨ وفي الدورة الثانية

٨٦,٠٣ وتوزد لقيمة المتوسطة ٣٥,٢٠. وقيمة معايير الحد الأدنى (kkm) في الدورة

الأولى يعني ١٥ الطلاب أو ٤٦,٨٧%. وقيمة معايير الحد الأدنى وفي الدورة الثانية يعني

٢٩ الطلاب أو ٩٠,٦٢%.

وإستناد إلى نتائج البحث أعلاه، يمكن الفرضيات ونتائج البحث من تطبيق

نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية ترقية نتائج الدراسة اللغة

العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان.

الباب الخامس

الخلاصة والإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث وتحليل التي كانت مشروحة في البيا السابق فلاستنتاج

الباحثة الخلاصة كمايلي:

١. الإاستنتاج في دورة قبلية نتيجة تقويم تعلم الطلاب دلت على أنهم نالوا المعايير

الحد الأدنى وهم ٦ طلاب و٢٦ لم ينالوها والقيمة المتوسطة لكل الفصل

٤٤,٥٣ أو ١٨,٧٥%

٢. تنفيذ التعلم بتطبيق نماذج التعلم التعاوني إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

وتعطي إلى الدورتين. وفي الدورة الأولى الطلاب نالو معايير الحد الأدنى

١٥ الطلاب و ١٧ الطلاب آخر لم ينالوا والقيمة المتوسطة ٦٨,٦٥ أو

٤٦,٨٧ وبين الدورة قبلية والدورة الأولى موجود في ترقية عدد الطلاب الذي

نالوا قيمة معايير الحد الأدنى. وفي الدورة الثانية ٢٩ طالبا وهم لم ينالوا ن.

والقيمة المتوسطة ٨٦,٠٣ أو ٩٠,٦٢%.

٣. تطبيق نماذج التعليم التعاوني بالنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية في نتائج

الدرسة اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة

فرساتون عمل بكتي ١ هيلفتيا ميدان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مرفي وممي

لدافع ولترقية تعلم ودراسة اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

من الا ستنتاج السابق تقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي :

١. المرجو لحزب المدرسة تعطي الدوافع والاقتراحات المدرسين ليكونوا مبتكرين في

نقديم مادة تعلم في الفصل.

٢. المرجو للمدرسين أن يدفعوا أنفسهم ويجدد في إستخدام نماذج التعليم الجديد

ليكون التعلم غير ماجد.

٣. نماذج التعليم التعاوني بالنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية طريقة من اطرق

الممكنة لتطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية، لأن هذا النماذج ينطوي الطلاب

التعلم يصبح فعالا.

٤. في هذا النماذج يعطي المدرس قرصة إلى طلاب لتعلم أكثر مبنكرة و إبداعى فى

تطوير أفكار.

٥. المرجو للطلاب الذين لم ينالوا الحد ليدافعوا أنفسهم فى عملية التعليم لأن تأثير

إيجابى فى تأثير نفسى لطلاب ممكن اختفاء حتى تمكن مادة التعلم مقبولة

أقصى.

٦. بالنسبة للطلاب الذلم يكملوا، يحجب عليها تحسين قيمة المواد وإتقائها. إعطاء

هؤلاء الطلاب مهمة لتلخيص الموضوع حتى يفهموا الموضوع بشكل الفصل. ثم

إعطاء علاجًا بنفس الأسئلة فى تنفيذ إختبار ما بعد الإختبار الذى لمتقدمة حتى

يفهم الطلاب أخطائهم فى العمل على أسئلة إختبار ما بعد الإختبار.

المراجع

القرآن الكريم، سورة المائدة الآية ٢

العمورية، فاطمة، ٢٠١٠، البحوث الإجرائية أهميتها في تحسين تدريس مواد العلوم، دورية التطوير التربوي: وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

الخالدي موسى ووهبة، ٢٠٠٠، البحوث الإجرائية مع المعلومات ما قبل الخدمة :تجربة مركز القطان للبحث والتطوير التربوي. مجلة رؤى التربوية، رام الله: مركز القطان للبحث والتطوير التربوي.

حلمي، ديال، ٢٠٠٧، الهجوم مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، الجامعة الحكومية مالنج.

حميدي، أسماعيل، ٢٠١١، الكفروي، الحرمين: جاي إندونيسي

حيدار، عبد اللطيف، ٢٠٠٤، البحث الإجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها، دبي: دار القلم

ديفرتمين أجام ريفليك إندونيسيا، القرآن والترجمة، بندونج فينيربيت ديفونغوروا.

شاهدين، عبد الحميد، ٢٠١٠، إستراتيجية التدريس المتقدمة، جامعة الإسكندرية.

الصباح، مختار: دار الكتاب العاري، ١٩٨٠، الكتاب العربي.

عبد الجابر، حارص، ٢٠٠٣، إستراتيجيات التعلم النشط، البريد الالكتروني.

العقل، رفاعي، ٢٠١٢، التعلم النشط المفهوم ولإستراتيجية وتقويم التعلم، إسكندارية : المكتب العلمي للنشر.

على السمان، محمد، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف.

عليان، أحمد فؤادي، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دار لمسلم.

كمال، حسن، ٢٠١٠، التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية: دار الجامعة الجديدة.

ماجد، ريماء، ٢٠١٦، منهجية البحث العلمي، بيروت: مؤسسة فريدريش إيبروت.

مؤسسة أعمال الموسوعة، ١٩٩٩، الموسوعة العربية والعاملية الجزء الرابع، الرياض: مؤسسة أعمال للنشر والتوزيع.

Al-Gulayayni, Mustafa, 1994, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I Cet XXX: Beirut al-maktabah al-Asriyyah.

Annurrahman, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.

B.S Sidjabat, 1993, *Mengajar Secara profesional*, Bandung: Yayasan Kalam Kudus.

Baharuddin, Esa Wahyuni, 2008, *Teori Belajar & Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Candra Wijaya, dkk, 2013, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Cita Pustaka Media Perintis.

Ekawarna, 2013, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Referensi GP Press Group.

- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikono, 2011, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Fuad Effendy, Ahmad, 2012, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Hamruni, 2012, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani.
- Hamzah.B.Uno, 2009, *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah.B.Uno, 2010, *Desain Pembelajaran*, Bandung: MQS Publishing.
- Husein Umar 2001, *Strategic Management In Action*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kokom Kumalasari, 2011, *Pembelajaran Kontektual*, Bandung : PT Refika Aditama.
- Miftahul Huda, 2013, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana, 1995, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2008, *Landasan Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Newman & Artzt, 2013, *Cooperative Learning, Mathematics Teachers*, Doubuqe, Iowa: Wm.C. Brown Company Publisher.
- S Arikunto, 2008, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina, 2009, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Sharan, Sholomo, 2014, *The Handbook Of Cooperative Learning, The Handbook Of Cooperative Learning*, Yogyakarta: Istana Media
- Shoimin, 2013, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Malang: Ar-Ruzz Media.
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Slavin, Robert E, 2015, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, Bandung: Nusa Media.
- Susanto, Ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian*, (2007), Imperial Bhakti Utama.
- Trianto, 2007, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wina Sanjaya 2006, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Kencana Prenada Media Group.
- Zarnuji, Syekh, 2008, *Ta'lim Muta'alim*, Terj. Aliy As'ad, Kudus: Menara Kudus.

معجم الكلمات الصعبة

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Dokumentasi	الوثائق	Penerapan	تطبيق
Kelompok	مجموعة	Peningkatan	ترقية
Masalah	مشكلة	Siswa	الطلاب
Latar belakang	خلفية البحث	MTs	المدرسة المتوسطة
Objek penelitian	موضوع البحث	Strategi	إستراتيجية
Saran	إقتراحات	Kelompok	فرق
Faktor	عوامل	Manfaat	الدوافع
Kemauan	رغبة	Nilai rata-rata	قيمة المتوسطة
Kesimpulan	خلاصة	Aktivitas	أنشطة
Implementasi	تنفيذ	Observasi	ملاحظة
Refleksi	إنعكاس	Peneliti	الباحث
Persiapan (planning)	التخطيط	Tujuan	أهداف
Penelitian tindakan kelas	بحث ألفصل الدراسي	Manfaat	فوائد
Heterogen	غير متجانسة	Visi	رؤية
Analisa	تحليل	Data-data	البيانات
Data kualitatif	البيانات الكمية	Metode	طرق
Data kuantitatif	بيانات النوعية	Batasan masalah	تحديد البحث
Pengembangan	تطوير	Wawancara	مقابلة
KKM	الحد الأدنى	Tes	الإختبار
Nilai klasikal	إكتمال الكلاسيكية	Sukses	النجاح
Siklus	دورة	Pengarahan	الإتجاهة

Perilaku	السلوكيات	Ujian	التقييم
Kelebihan	المزايا	Hadiah	الهدايا
Kekurangan	العيوب	Rumus	الصيغة
Perhatian	تركيز	Mengandung	محتوية
Jenis penelitian	نوع البحث	Daftar isi	محتاويات البحث
Mendapatkan	إحتاج - يحتاج	Persentase	نسبة
Memulai	إبداء - يبدأ	Lembar kerja siswa	ورقة العمل
Siswa	الطلاب (المتعلمين)	Materi	المواد

الصور







Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Smt.	: VII /Gasal
Materi	: Al Qira'ah tentang فِي الْمَدْرَسَةِ
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahan pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan sekolah
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa

- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *في المدرسة*
- 2.6. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

C. TUJUAN DAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik.</p> <p>Siswa dapat membaca teks <i>qira'ah</i> dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qiraah serta mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks <i>qira'ah</i> tentang <i>في المدرسة</i> Dengan <i>makhraj</i> yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> Tentang <i>في المدرسة</i> 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang <i>في المدرسة</i> Dengan baik dan benar 4. Mengambil teladan/nilai-nilai islmiyyah dan kandungan teks <i>qira'ah</i> serta menerapkannya dalam kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

في المدرسة : (membaca) القراءة

في المَدْرَسَةِ

هذه مدرسة أحمد، يذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة و النصف صباحا. وهو يحمل الحقيبة التي فيها الأدوات المدرسية. وهو يذهب عليها مشيا على الاقدام وهو

يصل إلى المدرسة في الساعة السابعة تماماً يدقّ الجرس في الساعة السابعة و الربع. و التلاميذ يتجهون إلى فصولهم وَيُدْخِلُهُمْ لِيَتَعَلَّمُوا الدُّرُوسَ الْمُخْتَلِفَةَ مِنَ المُدْرِسِينَ وَ المُدْرِسَاتِ .

في المدرسة إدارة، يعمل فيها مدير المدرسة و الأساتيد استعدادا لتعليم التلاميذ، وبجانب الإدارة مسجد يصلّي الأستاذ و التلاميذ فيه. وبجانب فناء المدرسة مكتبة. المكتبة كبيرة وواسعة و نظيفةز و فيها كتب كثيرة. احمد و اصدقائه يذهبون إلى المكتبة كل وقت الفراغ

هذا فصل أحمد. له باب لونه أحمر. ونوافذه كثيرة. في الفصل كراسي ومكاتب كثيرة. الحائط نظيف لونه أبيض. على الحائط صورة وخريطة. أمام التلاميذ أستاذ هو يكتب الدروس على السبورة. لون السبورة اسواد. يكتب التلاميذ استاذ الدروس على المكاتب تحت المكابت حقائبهم. يحمل التلاميذ الأدوات المدرسيّة. وهي في حقائبهم و منها كتب وقلم ومرسمة وممسحة وكرسة وغير ذلك. يكتب احمد الدروس بجهد كبير لأنه تلميذ ذكي.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Method* (pendekatan saintifik)
2. Metode : Ceramah dan Kooperatif Tipe STAD

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 Menit)

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah ada diajarkan (*Appersepsi*)
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (40 Menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengamati
 - Menyimak bacaan teks *qira'ah*
 - Mencermati isi kandungan teks *qira'ah*
- b. Menanya
 - Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks *qira'ah*
 - Menanyakan tentang isi kandungan teks *qira'ah*
 - Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks *qira'ah*
- c. Mengumpulkan data/eksplorasi
 - Mendiskusikan isi kandungan teks *qira'ah*
 - Mengalisis unsur kebahasaan teks *qira'ah*
 - Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks *qira'ah*
- d. Mengasosiasi
 - Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks *qira'ah*
- e. Mengkomunikasikan
 - Mempresentasikan isi kandungan teks *qira'ah* secara individu maupun kelompok secara lisan
 - Menyampaikan hasil diskusi tentang teks *qira'ah*.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks *qira'ah* sebagai penutup materi pembelajaran.
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks *qira'ah*
- c. Guru menutup/mengakhiri tersebut dengan membaca *hamdalah*/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar dan siswa menjawab salam.

Tugas Terstruktur (20 Menit)

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang eks *qira'ah* yang dibaca

Tugas Tidak Teratur

Membiasakan membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks *qira'ah* serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan <i>Makhroj</i>	1-4
	a. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhraj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
	Ketepatan terjemah	1-4

	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Non Tes/Tugas

(membiasakan membaca al-qur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100

2	Baik/Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

Penskoran: Nilai = Jumlah skor Jawaban

5

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala MTs. PAB Helvetia

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. H. Muhammad Fauzi, MA
NIP. 19600612 200003 1002

Muhammad Ikhwan, S.Ag

Syabila Yasyarah
32153048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Smt. : VII D/Gasal
Materi : Al Hiwar tentang *فِي الْمَدْرَسَةِ*
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahan pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 2.4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik *فِي الْمَدْرَسَةِ*

2.6 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang *في المدرسة*

2.7 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang *في المدرسة*

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang <i>في المدرسة</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar3. Melakukan tanya jawab sesuai dengan contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar4. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar5. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar tentang *في المدرسة*

في المدرسة

إبراهيم : يا صديقي أحمدن ما تلك؟

أحمد : تلك مدرسة يا إبراهيم

إبراهيم : هذه المدرسة يا كبيرة وجميلة وحوها أشجار كثيرة

أحمد : حسنان هذه المدرسة كبيرة وجميلة ونظيفة أيضا

إبراهيم : هل عرفت عن هذه المدرسة يا اخي؟

أحمد : نعم، عرفتها، لأنّ هذه المدرسة هي مدرستي، أنا تلميذ جديد في هذه

المدرسة و هذه المدرسة مشهورة في المدينة

إبراهيم : أنظر يا صديقي، في هذه المدرسة فصول كثيرة حولها أشجار كثيرة محضرة، وأمام الفصول حديقة جميلة. هل في كل فصل كراسي ومكاتب كثيرة أيضا.
 أحمد : صدقت يا صديقي، في كل فصل كراسي ومكاتب كثيرة و الأدوات المدرسية

إبراهيم : هل في هذه المدرسة اساتيد كثيرون؟
 أحمد : نعم، في هذه المدرسة اساتيد كثيرون واستاذات كثيراتن هم متخرجون من الجامعات المشهورة في هذا البلدز ولذلك هم يعلمون التلاميذ بجهد كبير وروح إسلامي لتطور المدرسة ويحاصل المتخرجينالقويين والمنتفعين للمجتمع

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : *Scientific Method* (pendekatan saintifik)
4. Metode : Ceramah, Struktural dan Kooperatif Tipe STAD

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

4. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
5. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
6. Sumber Belajar : Buku paket, kamus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuka pembelajaran dengan salam dan doa <input type="checkbox"/> Memperllihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas <input type="checkbox"/> Memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran <input type="checkbox"/> Menyampaikan manfaat materi pembelajaran <input type="checkbox"/> Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. <input type="checkbox"/> Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, 	10

dan melakukan observasi

B. Kegiatan Inti

1. Mengamati

- Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi.
- Siswa diminta untuk **mendengarkan mengamati** rekaman/tayangan yang diprogramkan.
- Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya
- Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali.

2. Menanya dengan santun

- Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.
- Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan
- Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk **menanya** makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahamannya siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.

3. Mencoba dengan penuh semangat (Eksplora)

- Siswa **mencoba**/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan.
- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.

4. Menalar dengan terampil (Asosiasi)

- Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah
- Membandingkan cara yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Membandingkan ciri-ciri
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

5. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab

- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan secara kelompok
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Guru memberi penghargaan kepada yang terbaik jawabannya. <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan. <input type="checkbox"/> Memberikan tes lisan atau tulisan <input type="checkbox"/> Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	10
---	----

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian.

- a. Sikap Spiritual - Penilaian Diri
- b. Sikap Sosial - Observasi
- c. Aspek Pengetahuan - Tes tertulis
- d. Aspek Keterampilan - Praktik

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap Spiritual

Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

N'o	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran				

	Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
	Jumlah Skor				

Petunjuk Pensokran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor Maksimal}} = \text{skor akhir}$$

Penilaian Sikap Sosial (Jujur)

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2.	Tidak melakukan plagiat (mengambil menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
	Jumlah Skor				

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh} \times 4}{\text{Skor Maksimal}} = \text{skor akhir}$$

Skor Maksimal

Penilaian Aspek Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian
Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Menjawab soal materi Hiwar

Penilaian Aspek Keterampilan

Teknik : Tes Praktik
Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	Baik	Cukup	Kurang
1. Ekspresi	3	2	1
2. Makhraj	3	2	1
3. Kelancaran	3	2	1

Rubrik Penilaian :

No	Indikator	Rubrik
1.	Menggunakan Ekspresi saat berdialog	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berdialog dengan ekspresi yang benar2. Kurang mampu berdialog dengan ekspresi yang benar3. Tidak mampu berdialog dengan ekspresi yang benar
2.	Menggunakan Makhraj dalam berdialog	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berdialog dengan makhraj yang benar2. Kurang mampu berdialog dengan makhraj yang benar3. Tidak mampu berdialog dengan makhraj yang benar
3.	Berdialog dengan kelancaran	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu berdialog dengan lancar2. Kurang mampu berdialog dengan lancar3. Tidak mampu berdialog dengan lancar

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala MTs. PAB Helvetia

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. H. Muhammad Fauzi, MA

Muhammad Ikhwan, S.Ag

Syabila Yasyarah

NIP. 19600612 200003 1002

32153048

Soal Pretest MTs PAB 1 Helvetia Medan

Nama :
 Kelas :
 Penguji :

	ماذ تعريف:	(١) أَنْتَ إِلَى الْمَسْجِدِ أ. أَذْهَبُ ب. يَذْهَبُ ج. تَذْهَبُ د. يَذْهَبُونَ
Pergi :	الْمَكْتَبَةُ :	
Menunggu:	الْجُرْسُ :	
Perpustakaan	تَلَامِيذُ :	(٢) مَا فِي الْفَصْلِ؟ فِي الْفَصْلِ إِلَّا.
Pulpen	يَنْتَظِرُ :	أ. كِتَابٌ ب. قَلَمٌ ج. مَكْتَبَةٌ د. سُبُورَةٌ
Kursi	شَجَرَةٌ :	
Guru	مَطْعَمٌ :	(٣) أَنَا تَلْمِيذٌ فِي.....
Taman	بَيْتٌ :	أ. الْمَدْرَسَةِ ب. مِيْدَانٌ ج. عُرْفَةٌ د. مَطْعَمٌ
<p>إستخرج عن الإسم والفعل والحرف من هذه الجملة الآتية! Keluarkan mana isim, fiil dan huruf dari kalimat dibawah ini!</p> <p>الْأُسْتَاذُ يَقُومُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ فِي الْفَصْلِ وَيُبْدَأُ الدَّرْسَ.</p>		(٤) هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ إِلَّا أ. كَبِيرَةٌ ب. نَظِيفَةٌ ج. جَمِيلَةٌ د. نُحِيفَةٌ
		(٥) ذَهَبَ لُقْمَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِا... أ. الْقِطَاظُ ب. مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ ج. السِّيَّارَةَ د. الطَّائِرَةَ

Soal Posttest 1 MTs PAB 1 Helvetia Medan

Nama :
 Kelas :
 Penguji :

	ماذ تعريف:	(١) أَنْتَ إِلَى الْمَسْجِدِ أ. أَذْهَبُ ب. يَذْهَبُ ج. تَذْهَبُ د. يَذْهَبُونَ
Pergi :	الْمَكْتَبَةُ :	
Menunggu:	الْجُرْسُ :	
Perpustakaan	تَلَامِيذُ :	(٢) مَا فِي الْفَصْلِ؟ فِي الْفَصْلِ إِلَّا
Pulpen	يَنْتَظِرُ :	أ. كِتَابٌ ب. قَلَمٌ
Kursi	شَجَرَةٌ :	ج. مَكْتَبَةٌ د. سُبُورَةٌ
Guru	مَطْعَمٌ :	(٣) أَنَا تَلْمِيذٌ فِي
Taman	بَيْتٌ :	أ. الْمَدْرَسَةِ ب. مَيْدَانٌ ج. عُرْفَةٌ د. مَطْعَمٌ
إستمخرج عن الإسم والفعل والحرف من هذه الجملة الآتية! Keluarkan mana isim, fil dan huruf dari kalimat dibawah ini! الأُسْتَاذُ يُعْزِمُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ فِي الْفَصْلِ وَيُبْدَأُ الدَّرْسَ.		(٤) هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ إِلَّا ب. كَبِيرَةٌ ب. نَظِيفَةٌ ج. جَمِيلَةٌ د. حَيْفَةٌ
		(٥) ذَهَبَ لُقْمَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ب.. أ. الْقِطَارُ ب. مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَمِ ج. السِّيَارَةَ د. الطَّائِرَةَ

Soal Postest II MTs PAB 1 Helvetia Medan

Nama :
 Kelas :
 Penguji :

<p>٦. مَنْ يُعَلِّمُ الدُّرُوسَ فِي الْفَصْلِ ؟ يُعَلِّمُ الدُّرُوسَ فِي الْفَصْلِ. أ. الْأُسْتَاذُ ب. الْبَاحِثُ ج. الْفَلَّاحُ د. السَّائِقُ</p>	<p>١. أَنْتَ إِلَى الْمَسْجِدِ أ. أَذْهَبُ ب. يَذْهَبُ ج. تَذْهَبُ د. تَذْهَبَانِ</p>
<p>٧. يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي الْوَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ أ. أَنَا ب. هِيَ ج. فَاطِمَةُ د. لُقْمَانُ</p>	<p>٢. مَاذَا فِي الْفَصْلِ؟ فِي الْفَصْلِ...إِلَّا أ. كِتَابٌ ب. قَلَمٌ ج. نَعْلٌ د. سَبُّورَةٌ</p>
<p>ماذا تعريف:</p>	<p>٣. ذَهَبَ لُقْمَانٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِ... أ. الْقِطَارُ ب. السِّيَّارَةِ الْعَامَّةِ ج. السَّفِينَةِ د. الطَّائِرَةِ</p>
<p>Pergi :</p>	<p>الْمَكْتَبَةُ :</p>
<p>Menunggu:</p>	<p>الْجُرْسُ :</p>
<p>Perpustakaan</p>	<p>تَلَامِيذُ :</p>
<p>Pulpen</p>	<p>يَنْتَظِرُ :</p>
<p>Kursi</p>	<p>شَجَرَةٌ :</p>
<p>Guru</p>	<p>مَطْعَمٌ :</p>
<p>Taman</p>	<p>بَيْتٌ :</p>
	<p>٤. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ إِلَّا أ. كَبِيرَةٌ ب. نَظِيفَةٌ ج. جَمِيلَةٌ د. نُحِيفَةٌ</p>
	<p>٥. يَدُقُّ ... فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا. أ. التَّلْمِيذُ ب. الْمَدْرَسَةُ ج. الْأُسْتَاذُ د. الْجُرْسُ</p>

الملحق الثالث

البيانات عن إكمال نتائج الدراسة الطلاب في الدورة القبلي

الرقم	الإسم طلاب	نتائج الإختبار القبلي	معلومات	
			كامل	لم يكتمل
١	أزوان اسواد	٣٠	-	لم يكتمل
٢	أجنج خيراني	٣٠	-	لم يكتمل
٣	أرميغا مهاراني	٤٠	-	لم يكتمل
٤	أليرا دويلوكا	٧٥	كامل	-
٥	بونغا فطري ريجاني	٢٠	-	لم يكتمل
٦	دانغ الرفيف	٥٠	-	لم يكتمل
٧	ديان لامتما.س.	٥٠	-	لم يكتمل
٨	فخري أبيضضا	٤٠	-	لم يكتمل
٩	فخري أكبر ناسوتيون	٤٠	-	لم يكتمل
١٠	حبيب سبتي.ر.	٣٠	-	لم يكتمل
١١	هاناه ساجيدة	٨٠	كامل	-
١٢	خير النساء	٤٠	-	لم يكتمل
١٣	لسان أنغارا	٧٥	كامل	-
١٤	ماياع الحافظة	٣٠	-	لم يكتمل
١٥	مرجا حبيب أحمد	٢٠	-	لم يكتمل
١٦	موزا الزورا	١٠	-	لم يكتمل

لم يكتمل	-	٣٠	محمد أدريان مولاني	١٧
لم يكتمل	-	٣٠	محمد ألددي	١٨
لم يكتمل	-	٥٠	محمد رضوان	١٩
لم يكتمل	-	٤٠	محمد نوفال سيرغار	٢٠
-	كامل	٧٥	نور الرحمن ويجايا	٢١
-	كامل	٧٥	نيسيتا ويليان	٢٢
لم يكتمل	-	٥٠	نور عيدل الفطري	٢٣
لم يكتمل	-	٥٠	نبيل سنتيكا أ.أ.	٢٤
لم يكتمل	-	٥٠	رفلي أحمد لوبيس	٢٥
لم يكتمل	-	٦٠	ريو أظهار	٢٦
لم يكتمل	-	٦٠	ريما اغوستي	٢٧
لم يكتمل	-	٢٠	ستي إندري فيري	٢٨
لم يكتمل	-	٦٠	ألدانشيه	٢٩
لم يكتمل	-	٢٠	تيعكو محمد رلي	٣٠
لم يكتمل	-	٢٠	يس ديليسيا سيرغار	٣١
لم يكتمل	-	٢٠	ذليكار فيراتاما	٣٢
عدد القيم = ١٤٢٥				
عدد الطلاب = ٣٢				
$٤٤,٥٣ = \frac{١٤٢٥}{٣٢} =$				قيمة المتوسط

ونتائج الإختبار القبلي أن يكون حسابا النسبة المؤية لطلاب في الفصول الدراسية قبل تنفيذ

العمل كما يلي:

$$\%100 \times \frac{4}{32} = \text{أكمال الكلاسيكية}$$

$$\%18,75 =$$

الملحق الرابع

البيانات عن إكمال نتائج الدراسة الطلاب في الدورة الأولى

الرقم	الإسم طلاب	نتائج الإختبار القبلي	معلومات	
			كامل	لم يكتمل
١	أزوان اسواد	٥٠	-	لم يكتمل
٢	أجنج خيراني	٨٠	كامل	-
٣	أرميغا مهاراني	٥٢	-	لم يكتمل
٤	أليرا دويلوكا	٨٠	كامل	-
٥	بونغا فطري ريجاني	٦٣	-	لم يكتمل
٦	دانغ الرفيف	٧٥	كامل	-
٧	ديان لامتما.س.	٧٥	كامل	-
٨	فخري أبيضضا	٣٧	-	لم يكتمل
٩	فخري أكبر ناسوتيون	٤٥	-	لم يكتمل
١٠	حبيب سييتي.ر.	٧٥	كامل	-
١١	هاناه ساجيدة	٩٨	كامل	-
١٢	خير النساء	٥٣	-	لم يكتمل
١٣	لسان أنغارا	٨١	كامل	-
١٤	ماياع الحافظة	٧٦	كامل	-
١٥	مرجا حبيب أحمد	٧٩	كامل	-
١٦	موزا الزورا	٦٧	-	لم يكتمل

لم يكتمل	-	٤٥	محمد أدريان مولاني	١٧
لم يكتمل	-	٥٥	محمد ألددي	١٨
لم يكتمل	-	٤٣	محمد رضوان	١٩
لم يكتمل	-	٥٩	محمد نوفال سيرغار	٢٠
لم يكتمل	-	٤٥	نور الرحمن ويجايا	٢١
-	كامل	٧٥	نيسيتا ويليان	٢٢
-	كامل	٧٥	نور عيدل الفطري	٢٣
لم يكتمل	-	٦٠	نبيل سنتيكا أ.أ.	٢٤
لم يكتمل	-	٦٧	رفلي أحمد لوبيس	٢٥
-	كامل	٧٧	ريو أظهار	٢٦
-	كامل	٧٦	ريما اغوستني	٢٧
-	كامل	٨٧	ستي إندرني فيبري	٢٨
-	كامل	٨٠	ألدانشييه	٢٩
لم يكتمل	-	٣٠	تيعكو محمد ريلي	٣٠
-	كامل	٧٥	يس ديليسيا سيرغار	٣١
لم يكتمل	-	٦٧	ذلفيكار فيراتاما	٣٢
عدد القيم = ٢١٠٢				
عدد الطلاب = ٣٢				
قيمة المتوسط = $\frac{٢١٠٢}{٣٢} = ٦٥,٦٨$				

$$\%100 \times \frac{15}{32} = \text{أكمال الكلاسيكية}$$

$$\% 46.875 =$$

ورقة الأنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى

مقياس المشاركة				الجوانب للملاحظة	الرقم
د	ج	ب	أ	النشاط الاول	أ.
				١. تتحقق المدرسة من استعداد الطلاب تقوم المدرسة بنشاط تقدير	
				٢. تبلغ المدرسة الأهداف ويفرز للطلاب	
				النشاط الأساسي	ب.
				٣. تقوم المدرسة بتنسيق الطلاب في مجموعات الدراسة غير المتجانسة	
				٤. تقوم المدرسة معلومة أو شاكل حول الموضوع أو تعليمات الدرس	
				٥. ينتبه الطلاب إلى التفسير الذي قدمه المعلم	
				٦. يعمل الطلاب على المهام التي يتم تقديمها بشكل جيد	
				٧. تدور المدرسة قصولا وتوجه الطلاب أو افعموغات إلى العمل والدراسة	
				٨. خرو الطلاب على طرح الأسئلة على المدرس أو الصديق	
				٩. يشارك الطلاب بنشاط في مجموعة على دراسة	
				١٠. يطلب المدرسة من كل مجموعة دراسة توضيح نص الحوار	
				١١. يجرؤ الطلاب من كل مجموعة على التعبير عن آءهم	

			١٢. تعطي المدرسة مهام كل طالب من خلال العمل بمفرده	
			١٣. يعمل الطلاب على المهام المعطاة المتاحة	
			١٤. تناقش المدرسة عمل الطلاب ويختتم الموضوع	
			النشاط النهائي	ج.
			١٥. توفر المدرسة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء	
			١٦. متابعة من خلال توفير التوجيه والواجبات	

البيانات:

أ = جيد جدا

ب = جيد

ج = مقبول

د = ناقص

الملحق السادس

بيانات إكمال نتائج الدراسة الطلاب في الدورة الثانية

الرقم	الإسم طلاب	نتائج الإختبار القبلي	معلومات	
			كامل	لم يكتمل
١	أزوان اسواد	٧٠	-	لم يكتمل
٢	أجنج خيراني	٧٩	كامل	-
٣	أرميغا مهاراني	٧٩	كامل	-
٤	أليرا دويلوكا	٩٨	كامل	-
٥	بونغا فطري ريجاني	٩٨	كامل	-
٦	دانغ الرفيف	٨٩	كامل	-
٧	ديان لامتما.س.	٨٠	كامل	-
٨	فخري أبيضضا	٨٣	كامل	-
٩	فخري أكبر ناسوتيون	٨٠	كامل	-
١٠	حبيب سبتي.ر.	٨٠	كامل	-
١١	هاناه ساجيدة	٧٨	كامل	-
١٢	خير النساء	٩٨	كامل	-
١٣	لسان أنغارا	٨٢	كامل	-
١٤	ماياع الحافظة	٩٨	كامل	-
١٥	مرجا حبيب أحمد	٩٦	كامل	-
١٦	موزا الزورا	٩٨	كامل	-

١٧	محمد أدريان مولاني	٩٨	كامل	-
١٨	محمد ألددي	٦٥	-	لم يكتمل
١٩	محمد رضوان	٨٢	كامل	-
٢٠	محمد نوفال سيرغار	٦٩	كامل	-
٢١	نور الرحمن ويجايا	٨٥	كامل	-
٢٢	نيسيتا ويليان	٩٨	كامل	-
٢٣	نور عيدل الفطري	٨٢	كامل	-
٢٤	نبيل سنتيكا أ.أ.	٩٣	كامل	-
٢٥	رفلي أحمد لوبيس	٨٥	كامل	-
٢٦	ريو أظهاري	٧٩	كامل	-
٢٧	ريما اغوستني	٩٧	كامل	-
٢٨	ستي إندري فيبري	٩٣	كامل	-
٢٩	ألدانشييه	٧٧	كامل	-
٣٠	تيعكو محمد رفلي	٨٩	كامل	-
٣١	يس ديليسيا سيرغار	٨٩	كامل	-
٣٢	ذلفيكار فيراتاما	٨٩	كامل	-
عدد القيم = ٢٧٥٣				
عدد الطلاب = ٣٢				
قيمة المتوسط = $\frac{٢٧٥٣}{٣٢} = ٨٦,٠٣$				

$$\%100 \times \frac{29}{32} = \text{أكمال الكلاسيكية}$$

$$\%90.62 =$$

الملحق السابع

ورقة الأنشطة تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية

مقياس المشاركة				الجوانب للملاحظة	الرقم
د	ج	ب	أ	النشاط الاول	أ.
				١. تتحقق المدرسة من استعداد الطلاب تقوم المدرسة بنشاط تقدير	
				٢. تبلغ المدرسة الأهداف ويفرز للطلاب	
				النشاط الأساسي	ب.
				٣. تقوم المدرسة بتنسيق الطلاب في مجموعات الدراسة غير المتجانسة	
				٤. تقوم المدرسة معلومة أو شاكل حول الموضوع أو تعليمات الدرس	
				٥. ينتبه الطلاب إلى التفسير الذي قدمه المعلم	
				٦. يعمل الطلاب على المهام التي يتم تقديمها بشكل جيد	
				٧. تدور المدرسة قصولا وتوجه الطلاب أو افعموغات إلى العمل والدراسة	
				٨. خرو الطلاب على طرح الأسئلة على المدرس أو الصديق	
				٩. يشارك الطلاب بنشاط في مجموعة على دراسة	
				١٠. يطلب المدرسة من كل مجموعة دراسة توضيح نص الحوار	
				١١. يجرؤ الطلاب من كل مجموعة على التعبير عن آءهم	

			١٢. تعطي المدرسة مهام كل طالب من خلال العمل بمفرده	
			١٣. يعمل الطلاب على المهام المعطاة المتاحة	
			١٤. تناقش المدرسة عمل الطلاب ويختتم الموضوع	
			النشاط النهائي	ج.
			١٥. توفر المدرسة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء	
			١٦. متابعة من خلال توفير التوجيه والواجبات	

البيانات:

أ = جيد جدا

ب = جيد

ج = مقبول

د = ناقص

Lampiran Wawancara

Wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab sebelum penerapan siklus

- Peneliti :Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran bahasa arab berlangsung? Apakah mereka aktif selama pembelajaran berlangsung?
- Guru :Siswa kurang aktif dalam belajar, terus merasa malu saat ditunjuk untuk maju kedepan dan masih malu menggunakan bahasa arab di kelas. Mereka cenderung bingung saat melafalkan atau mengucapkan kalimat bahasa arab tersebut.
- Peneliti :Menurut bapak kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam belajar bahasa arab?
- Guru :Banyak siswa yang masih kesulitan dalam belajar bahasa arab seperti menghafal mufrodat yang baru dan penggunaan dalam sebuah contoh kalimat yang benar. Siswa juga kurang percaya diri untuk berbicara dengan menggunakan bahasa arab karena minimnya kosakata yang dimilikinya.

Wawancara dengan beberapa siswa sebelum penerapan siklus

- Peneliti :Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab?
- Siswa :Sedikit-sedikit ummi
- Peneliti :Apakah kamu pernah menghafal kosakata bahasa arab? dan apa pernah mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab?
- Siswa :Pernah mi, sering sekali mengalami kesulitan karna beberapa materi yang kurang dipahami
- Peneliti :Menurut kamu bagaimana menghafal kosa kata bahasa arab? apakah gampang atau susah?
- Siswa :Susah mi, karena setelah dihafal besoknya kadang mudah lupa.

Wawancara dengan siswa 2

Peneliti :Apakah kamu pernah diajari cara menghafal kosakata dengan cepat
gak?

Siswa :Tidak pernah mi, kita cuma belajar sesuai dengan yang dibuku saja mi

Peneliti :Apakah kamu ingin menambah kosakata bahasa arab untuk belajar
pelajaran ini?

Siswa :Tidak mi, karena saya tidak begitu menyukai pelajaran bahasa arab
mi.

Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab setelah pelaksanaan siklus 1

Peneliti :Menurut bapak apakah ada peningkatan belajar siswa setelah menggunakan metode yang saya terapkan?

Guru :Sejauh yang saya lihat hasil belajar siswa mengalami peningkatan walaupun hanya sebagian siswa, dan saya merasa siswa menjadi lebih semangat setelah penerapan metode tersebut

1. Wawancara dengan siswa

Peneliti :Bagaimana pendapat kamu tentang metode kelompok yang ummi terapkan selama pembelajaran tadi?

Siswa :Bagus sekali mi, belajarnya jadi lebih seru

Peneliti :Bagaimana pendapat kamu tentang penambahan kosa kata melalui metode yang ummi terapkan tadi?

Siswa :Bagus mi, karena saya mendapat kosakata baru dan masih diingat sampai sekarang.

Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab setelah penerapan siklus dan metode selesai.

1. Wawancara dengan guru

Peneliti :Bagaimana pendapat ibu tentang metode yang saya terapkan, yaitu penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar bahasa arab siswa ini?

Guru :Metode yang diterapkan sudah sangat baik digunakan selama proses belajar mengajar karena mereka lebih cepat dalam memahami pelajaran bahasa arab

Peneliti :Berdasarkan pengamatan bapak, bagaimana proses belajar mengajar selama saya menerpakan metode ini?

Guru :Selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode ini, terdapat respon siswa yang sangat baik, para siswa lebih semangat dan antusias untuk belajar menjadi lebih baik, keadaan kelas menjadi lebih aktif dan tidak membosankan.

Peneliti :Menurut bapak, apakah keyword method ini dapat meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa?

Guru :Ya pastinya metode ini dapat meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa dalam pelajaran bahasa arab bisa dilihat dari peningkatan kemampuan siswa dalam menjawab soal dan memahami kosa kata baru

Wawancara dengan siswa

Peneliti :Bagaimana pembelajaran yang ummi bawakan tadi?

Siswa :Mantap mi, kami bisa menjawab soal dan paham dengan kosa kata baru

Peneliti :Apakah metode kelompok ini menyenangkan?

Siswa :Iya mi, sangat menyenangkan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Pribadi

Nama : Syabila Yasyarah
Nim : 32153048
Tempat, Tanggal Lahir : Kutacane, 08 April 1997
Alamat : Jl. A Yani. No.296, Kutacane, Aceh tenggara
Nama Ayah : Abdul rahim, SP,MM
Nama Ibu : Seri Erawati,SE.

II. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDS Muhammadiyah 11 Kutacane (2003-2008)
SMP/MTs : SMPS Darul Iman Kutacane (2009-2011)
SMA/MA : SMAS Darul Iman Kutacane (2012-2015)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (2015-2019)

السيرة الذاتية للباحثة

١- السيرة الذاتية

الإسم : سييل يسره

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٤٨

الكلية : علوم التربية والتعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المكان والتاريخ الميلادى : كوتاجاني، ٨ أبريل ١٩٩٧

العنوان : الشارع أ. ياني رقم ٢٩٦ كوتاجاني أشية الجنوبية الشرقية

الوالد : عبد الرحيم، الماجستير

الوالدة : سري ايراواتي، البكالوريوس

مرحلة الدراسة

- المدرسة الإبتدائية محمدية ١١ كوتاجاني في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٨
- المدرسة المتوسطة دارالإيمان في السنة ٢٠٠٩-٢٠١١
- المدرسة العالية دارالإيمان في السنة ٢٠١٢-٢٠١٥
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٥-٢٠١٩