



تطبيق نمط التعلم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية نتائج التعلم
اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع-٥ بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية

ببحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في كلية العلوم التربية و تعليم شعبة التدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

إعداد الطالبة

نوفيتا ساري

رقم القيد : ٣٢١٥٤٠٨٩

شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان



تطبيق نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية نتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف التاسع-٥ بلمدرسة المتوسطة حفظ القرآن المؤسسة المركزية الإسلامية سومطرة

الشمالية

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في كلية العلوم التربية و تعليم شعبة التدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

إعداد الطالبة

نوفيتا ساري

رقم القيد : ٣٢١٥٤٠٨٩

المشرفة الثانية:

المشرفة الأولى:

الدكتور ندا عزيزة هانوم أوك الماجستير

الدكتور ندا رحمبني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

تصديق لجنة الإمتحان

Nomor : Istimewa
Lamp : 6 (enam) eks
Perihal : Skripsi
a.n Novita Sari

Medan, 30 Agustus 2019
Kepada Yth:
Bapak Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN-SU
di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswi a.n Novita Sari yang berjudul:

"تطبيق نمط التعليم التعاوني فريق اللعبة المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية نتائج التعلم

اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع-5 بالمدرسة الثانوية حفظ القرآن المركزية الإسلامية

سومطرة الشمالية"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk sidang munaqosyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih

Wasalamu'alaikum Wr, Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Rahmaini, M.Pd

NIP: 196909252008011014

Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag

NIP: 19690925008011014

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novita Sari

NIM : 32.15.4.089

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/ S1

Judul Skripsi : **”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX-5 di MTs Hifzil Qur’an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan. Maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institusi batal saya terima.

Medan, Agustus 2019

Yang memberi pernyataan

Novita Sari

NIM. 32.15.4.089

ABSTRAK

Nama : Novita Sari
NIM : 32154089
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : Dra. Rahmaini, M.Pd
Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas IX-5 di MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dan Hasil Belajar siswa

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX-5 MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui Tes (Pre Test dan Post Test) dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IX-5 di MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. (2) Mendeskripsikan hasil Belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas IX-5 MTs Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. (3) Mengetahui apakah model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab atau tidak di kelas IX-5 MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Arab di kelas IX-5 mengalami peningkatan. Sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata hanya mencapai 58,43 dan siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa (31,25%), setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)*, pada siklus I nilai rata-rata naik menjadi 71,87 dan siswa yang tuntas sebanyak 18 orang (56,25%), pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 77,65 dan siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa (71,87%) dan pada siklus III nilai rata-rata lebih meningkat lagi menjadi 87,97 dan siswa yang tuntas sebanyak 27 siswa (84,37%). Peningkatan rata-rata nilai siswa dari Pra siklus sampai siklus III yaitu 53,12%.

Pembimbing II

Dra. Azizah Hanum Ok, M.Ag
NIP: 196903232007012030

التجريد

الإسم	: نوفيتا ساري
رقم لأساسي	: ٣٢١٥٤٠٨٩
كلية	: علوم التربية العربية
شعبة	: تدريس اللغة العربية
المسرفة الأولى	: الدكتورندا رحيميني الماجستير
المسرفة الثاني	: الدكتورندا الحاجة عزيزة هانوم أوك الماجستير
الموضوع	: تطبيق التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع-٥ بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن المؤسسة المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية.

كلمة المفتاحية : نمط التعليم التعاوني، نتائج تعليم اللغة العربية

هذا البحث هو الإجراء بحث الصف (PTK) موضوع هذه الدراسة هو الصف التاسع-٥ في المدرسة حفظ القرآن المركز الإسلامي سومطرة الشمالية. أما طريقة البيانات في هذا البحث فهي الإختبارات (الإختبارات قبل الدورة و الإختبارات النهائية) والوثائق.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف نتائج تعليم الطالبات قبل تطبيق نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) نتائج تعليم اللغة العربية الصف التاسع-٥ في المدرسة المتوسطة المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية. (٢) وصف نتائج تعليم الطالبات بعد تطبيق نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) في تعليم اللغة العربية الصف التاسع-٥ في المدرسة حفظ القرآن المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية. (٣) لمعرفة إذا كان نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة أن ترقية أم لا في تعليم اللغة العربية الصف التاسع-٥ في المدرسة حفظ القرآن المركزية الإسلامية.

و حصل البحث ان نتيجة الطالبات مرتفع في تعليم اللغة العربية، نتائج تعليم التي يقوم بها الطالبات قبل أن يحصل الإجراء على متوسط قيمة قدة ٥٨,٤٣ و الذين زادت ١٠ طالبات (٣١,٢٥)٪. نتائج تعليم الطالبات بعد تطبيق التعلم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) في الدورة الأولى المتوسط ٧١,٨٧ والطالبات الذين زادت ١٨ طالبات (٥٦,٢٥)٪. زيادة نمط التعليم في الدورة الثانية المتوسط إلى ٧٧,٦٥ والطالبات الذين زادت ٢٣ طالبات (٧١,٨٧)٪. زيادة نتائج التعليم في الدورة

الثالثة من متوسط القيمة إلى ٨٧,٩٧ والطالبات الذين يكملون ما يصل إلى ٢٧ طالبات (٨٤,٣٧٪).
المتوسط الزيادة في درجات الطالبات من دورة الأولى إلى الدورة الثالثة هي ٥٣,١٢ ٪.

المشرفة الثانية

الدكتورنداء الحاجة عزيزة هانوم أوك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

التهميد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعمله ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه
وعلم الإنسان ما لم يعلم. ثم الصلاة و السلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد صلى
الله عليه وسلم و على اله وأصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان "تطبيق نمط التعليم التعاوني
الفريق اللعبة المسابقة (Teams Games Tournament) لترقية نتائج التعلم اللغة العربية
لدى طلاب الصف التاسع-٥ بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركز الإسلامي
سومطرة الشمالية" لنيل الشهادة في المرحلة الجمعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية ميدان. ماقامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن
بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولا بد للباحثة أن تقوم الشكر لهم, وهم:

١. والدين المحبوب أبي الحاج سيفول أمري سيريجار و أمي الحاجة حلمي حرحاف قد ريباني
منذ طفل تربية حسنة حفظهما الله. ريباني بتربية حسنة.

٢. ولجميع أسرتي مثل أخي الكبير أسمر فيليحان سيريجار, أختي الكبيرة سفريان سيريجار و
أختي الصغيرة يوسنيد سيريجار, لأن تسجعني دائما.

٣. الدكتور ندا الحاجة رحمني الماجستير المشرفة الأول في كتابة هذا البحث.
٤. الدكتور ندا احاجة عزيزة هانوم أوك الماجستير المشرفة الثاني في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدریس اللغة العربية.
٦. الأساتذ والأساتذة في شعبة اللغة العربية الذين علموني علما نافعا.
٧. جميع الأطراف في المدرسة الثانوية حفظ القرآن المركز الإسلامية سومطرة الشمالية:
الدكتور دهرن حراحف كرئيسة للمدرسة و الأستاذ عبد العزيز البكالوريوس كمدرسة للغة العربية.
٨. أصدقاء في شعبة تدریس اللغة العربية الذي لم يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهم.
٩. الأخواتي المحبوبات في المسكن عادلة الفارابي: صونيا فربا, رائما داليمونته, رجك ديسان, سوسيان, روية زمزم, ليليس دامايستي, عائسة فترتي, مايا سبتي سعادة, انخيتا ليستاري تمبونان, ولم يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهن الآتي تشجعني وتساعدني دائمان.
١٠. أخي كبير محمد رفاع رمبي.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتساءل

الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه وللقرءاء, آمين يارب العالمين. لاشك أن في

كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيبا كثيرا فأرجو من القرءاء أن يقدموا إنتقادات سليمة

واقترحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة وللقرءاء يوم الغد. ولأخير

أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على إهتمامكم ولعللى الله يبارك

فيكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ميدان, ١٠ سبتمبر ٢٠١٩

الكاتبة

نوفيتا ساري

٣٢١٥٤٠٨٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إستراتيجية في عالم التعليم هي التخطيط لتحقيق أهداف تعليمية محددته تشمل النهج والنماذج والأساليب والتقنيات للتعليم، حيث جميع الاربعة مهم جدا لتحقيق التعليم الفعال وفعاله. نهج التعلم كوسيلة لأداره أنشطه التعلم والسلوكيات المتعلمين بحيث يمكن للمتعلمين الانشطه التعليمية من أجل الحصول علي نتائج التعلم المثل.

طريقة التعليم هي التي يستخدمها المعلم لتنفيذ الخطط التي وضعت بالفعل في شكل أنشطه لتحقيق الغرض من التعليم، ونمط التعليم هو في الأساس شكل من اشكال التعليم التي يتم الحصول عليها من بداية حتى نهاية ذلك الذي قدمه المعلم. نمط التعليم هو جيد والسليم هو نمط للتعليم التي يتم تطبيقها علي دراسة باستخدام الوقت والأموال ليس كثيرا ولكن كان قادرا علي جعل الطلاب الحصول علي اقصي قدر من التعلم نتيجة

التعليم التعاوني الاستراتيجي (التعليم التعاوني) هو التعلم النجمي الذي يوجه المتعلمين للدراسة معا في مجموعات. التعليم التعاوني الممتاز في أنشطة التدريس والتعليم ، لان استخدام التعلم التعاوني يمكن ان يحسن على تحصيل الطلاب في التعليم في وقت من الأوقات يمكن ان يحسن قدره العلاقات الاجتماعية ، ويزرع المتعلمين موقف قبول عدم

وجود الذات وغيرها. كما يمكن للتعلم التعاوني ان يدرك احتياجات المتعلمين في تعليم التفكير وحل المشاكل. وجود التعليم التعاوني المتوقع التعلم الذي يمكن توقعه طالما انه يجعل الطلاب يشعرون بالملل وغير نشطة التالي زيادة نتائج التعليم من المتعلمين.

إحدى من التقسيمات الفرعية لنمط التعلم التعاوني هو نموذج التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة. التعليم التعاوني بفريق لعب المهو المسابقة علم التعاوني يؤكد علي وجود تعاون بين أعضاء المجموعة لتحقيق أهداف التعلم. تم تصميم أنشطه التعليم مع لعبة والمسابقة في نوع التعليم التعاوني السماح للطلاب يمكن ان تتعلم أكثر استرخاء بجانب مسؤوليه التبنى ، والعمل الجماعي ، والمنافسة الصحية والمشاركة التعليم. وهذا بالتأكيد سوف يحفز الطلاب في التعليم مؤثره جدا لنتائج أو إنجازات التعليم الطلابي. وجود هذا النوع من التعلم التعاوني توقع الطلاب النشطة في الصف بشكل فردي ، ومناقشه بنشاط ، يجرؤ علي نقل الأفكار وقبول أفكار الآخرين. الحل الإبداعي بحثا عن مشكله واجهت ولديها الثقة في تعليم اللغة العربية.

التفاعل التعلم في الفرق التعاوني هذه بفريق لعبة أنواع وهي المعلمين المنشط أو بمثابة الموجهين ، في حين ان الطلاب بمثابة المتلقي أو الإرشاد. هذه العملية التفاعل ستعمل جيده بالمقارنة مع العديد من المعلمين الطلاب النشطة. تسليم المواد اللغة العربية يحتاج إلى تصميم استراتيجية التعليم السليم ، اي الطلاب سوف تكتسب خبره جديده ، وعملية التعليم أكثر متعه وتؤدي إلى التفاعلات بين زملائه الطلاب.

اما بالنسبة لسبب اختيار الباحثين نمط لهذا التعليم التعاوني لأنه في هذا التعليم ويقود الطلاب لمساعدته زميله صديقه للعمل بشكل جيد معا ، وهناك جائزه كل سنتين للمجموعات التي أداء جيد . مع وجود لعبه في مجموعه صغيره من الطلاب النشطين ومن المتوقع ان اكتساب معرفه اضافيه في حل المشاكل المتعلقة بمفهوم المواد التي يتم تدريسها وخصاه المواد باللغة العربية.

في المدرسة المتوسطة حفظ القران المركز الإسلامي سومطر الشمالية، تعليم اللغة العربية استخدام طريقة التي هي اما طريقه مباشره ، طريقه لممارسه وأساليب المنح. علي سبيل المثال عندما يكون في شكل كتاب من المواد الحوارية حتى يطلب من الطلاب فقط لقراءه مع مقعد واحد، وكانت تعليمات لترجمه المحادثات التي تقرا. عندما الحصول علي أصدقاتهم قبل بعض هي مجرد ترقية ، تتداخل مع الأصدقاء الآخرين بحيث خلق جو من الطبقة التي ليست تماما خارج. عندما يشرح المعلم المواد فقط الجزء من الطلاب يستمعون. ويشعر الطلاب بالملل الشديد من تعليم اللغة العربية ، ويرون ان تعليم اللغة العربية صعب التعليم.

بناء علي الشرح الوارد أعلاه ، فان الباحث مهتم جدا بالبحث في المدرسة المتوسطة حفظ القران المركز الإسلامي سومطر الشمالية الخاص بالمدرسة والذي تم تجهيزه بشكل خاص بالسابع ، سواء كان هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب باستخدام نمط التعليم كوفيراتف بفريق لعبه المسابقة ولذلك ، سيدرس الباحثون بعنوان "تطبيق نمط التعليم

التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

التاسع - ٥ بالمدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية "

ب. تحديد البحث

واستنادا إلى خلفيه المشاكل الموصوفة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلة في هذه الدراسة،

وهي:

١. اقل دقة المعلمين في اختيار أساليب/نماذج التعلم ، مما ادي إلى الارتقاء بالطلاب في

الدروس التالية.

٢. تعلم اللغة العربية اقل جاذبيه بحيث يكون الطلاب اقل اهتمام

٣. شعر الطلاب ان دروس اللغة العربية هي درس صعب

٤. لم يتم تطبيقها علي نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة في المدرسة المتوسطة حفظ

القران المركز الإسلامي سومطر الشمالية الفصل التاسع-٥

٥. المستوي المتدني لنتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية

ج. أسئلة البحث

اما فيما يتعلق بصياغة المشكلة في هذا البحث فهي:

١. كيف يتم نتائج تعلم اللغة العربية قبل التقدم نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة.

٢. كيف يتم نتائج التعلم اللغة العربية بعد نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة؟

٣. ما هو نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) يمكن ان السحايا نتائج التعلم

المتعلم ؟

د. أهداف البحث

اما بالنسبة لأغراض البحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لوصف نتائج تعلم اللغة العربية قبل نمط التعليم المطبق علي النوع التعاوني TGT
٢. لوصف نتائج تعلم اللغة العربية بعد نمط التعليم التطبيقي التعاوني بفريق لعبة المسابقة؟
٣. لمعرفة ما إذا كان نمط التعاوني بفريق لعبة المسابقة يمكن ترقية نتائج التعلم من المتعلمين

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع ان توفر نتائج هذه الدراسة فوائد:

١. للطلاب
 - أ. يمكن ان تحسن نتائج تعلم الطلاب
 - ب. تدريب المتعلمين علي التعلم بنشاط حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم اللغة العربية
 - ج. تدريب المتعلمين لتكون قادره علي العمل معا و في المجموعة
٢. للمدرسة
للحصول علي الفوائد المقدمة للمعلمين هو توفير نموذج بديل يمكن ان يقوم به المعلم لتحسين نوعية تعليم اللغة العربية وترقية نتائج التعلم .

٣. للمدارس

كواحدة من الفرص لإدخال النمط يمكن تطبيقها علي التعليم في المدارس لدعم

عملية التعليم

٤. للباحثة

من المتوقع ان يكون الرصيد من المعرفة عند التحول إلى المعلمين ويمكن تطبيقه

بشكل صحيح في عملية التدريس والمعلم.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة

(أ) فهم نمط التعليم

بشكل عام، يشير الإطار المفاهيمي إلى نمط يستخدم كدليل في القيام بنشاط ما. وبمعنى آخر، يعرف النمط أيضا بأنه سلع أو أشياء حقيقية ، مثل "الكرة الارضية" التي هي نمط للأرض التي نعيش فيها. ثم هناك نمط التعليم هو الإطار المفاهيمي والإجراءات المنهجية في تنظيم تجربته التعليم لتحقيق أهداف التعليم محددة، وبمثابه دليل للمصممين التعليمية ، فضلا عن المعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.¹

نمط التعليم هو التخطيط أو نمط التي يتم استخدامها كدليل في تخطيط التعلم معالجتها. النمط هو نمط عام من التعلم السلوكي لتحقيق أهداف التعليم الكفاءات المتوقعة ، ونمط التعليم هو نمط من التفاعل بين الطلاب مع الطلاب في الصف مع المعلم بشأن النهج ، والاستراتيجية ، والأساليب ، تقنيات التعليم المتوقعة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم .

راي الخبراء في نمط التعليم كما يلي:

(١) فقال Agus suprijono نمط التعليم هو التي يتم استخدامها كدليل في التخطيط

للتعليم من معالجة وكذلك الدروس.

(٢) وقال Trianto ، نمط التعليم هو التخطيط أو الأنماط التي يمكن استخدامها

لتصميم أنماط .

¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,), hal.13

(٣) وجهها لوجه التدريس في فئة أو مجموعه من الدروس ، وتحديد المواد التعليمية أو

الاجهزة المدرجة في الكتب ، والأفلام ، وأنواع ، وبرامج وسائل الاعلام

الكمبيوتر والمناهج الدراسية.

(٤) راي من Dewey في Joyce و Weil تعريف نمط التعلم كخطة أو نمط التي يمكن

استخدامها لتصميم وجهها لوجه في الفصول الدراسية ، أو التعلم اضافية خارج

الفصول الدراسية والي المواد التعليمية.^٢

لذلك ، يمكن ان يستنتج ان نمط التعليم هو نظرية مصممة لتصميم التدريس

والتعليم في الفصول الدراسية، سواء من حيث الأدوات التي ستكون مطلوبة،

واستراتيجية وأيضا المناهج الدراسية لمساعدته الطلاب علي تحقيق الأهداف في التعلم.

يمكن للمعلمين اختيار نمط التعليم المناسب والطريقة الفعالة لتحقيق أهداف التعلم.

خصائص نمط التعليم استنادا إلى نظرية والتعليم:

(١) نظرية تعليم من خبراء محددین، علي سبيل المثال ، يتكون نمط مجموعة البحث

من Herbert Thelen واستنادا إلى نظرية Jhon Dewey. وقد صمم هذا النمط

لتدريب المشاركة في الجماعات بطريقة ديمقراطية .

(٢) لديه مهمة أو أهداف تعليمية محده ، مثل نمط التفكير الاستقرائي المصممة

لتطوير عمليه التفكير الاستنتاجي .

² Ibid, hal. 28

٣) يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لإصلاح أنشطة التدريس والتعليم في

الفصول الدراسية ، علي سبيل المثال نمط مصممه لتحسين الإبداع في جعل

الدروس.

٤) جعل الاعداد (التصميم التدخلي) ودراسة المبادئ التوجيهية النموذجية.^٣

ب) فهم نمط التعليم التعاوني

في معجم لإندونيسية (KBBI) كوفيراتيف هو التعاون.^٤ نمط التعليم التعاوني

هو سلسلة من الانشطة التعليمية للطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم

تصاغ.^٥ التعليم التعاوني هو شكل من اشكال التعلم الذي يقوم علي الشخصية

البنائية. في استراتيجيات التعليم التعاونية درست مع عدد من الطلاب كاعضاء في

مجموعة صغيرة من مستويات القدرة المختلفة. وفي الانتهاء من مهام الفريق، ينبغي

لكل عضو في الفريق ان يتعاون وان يساعد بعضه بعضا علي فهم الموضوع. ش ترك.^٦

التعلم التعاوني هو ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب بحيث يسمح

للطلاب بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم

وتحقيق الهدف التعليمية.

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2014), hal. 136

⁴ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (2001), Jakarta: Balai Pustaka, hal. 539

⁵ Wina Sanjaya, *Starategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Fienada Media, 2008), hal. 239

⁶ محمد لخضر جنين، التعليم التعاوني "تواصل وتفاعل" ، ندوة تربوية، بدون سنة، ص. ٣٠٠

ونمط التعلم التعاوني كبيرة خلال عملية التعلم. ويمكن ان يكون للقدرات المتوقعة ان يحددها الطلاب في استخدام نمط التعليم الذي يتوافق مع معايير النجاح في أهداف التعلم.

الخصائص نمط التعليم التعاوني:

- (١) كل عضو لديه دور التفاعل المباشر يحدث بين الطلاب
- (٢) كل عضو في الفريق المسؤول عن الطريقة التي يتعلم بها وكذلك أصدقاء

سيكيلمبونيا

- (٣) المعلمون يساعدون في تطوير مجموعات المهارات الشخصية

- (٤) المعلم يتفاعل فقط مع المجموعة عند الحاجة

في عملية التعليم ، والطلاب لديهم خلفيات متنوعة، بما في ذلك البيئة البيئية والاجتماعية والثقافية ، وأنماط التعلم ، وحالة الاقتصاد ، ومستوي الذكاء. هذه الحقيقة في الاعتبار عند وضع استراتيجيات التعليم المناسبة .

التعليم التعاوني ليس هو نفسه مجرد التعلم في مجموعات. هناك عناصر في التعلم التعاوني الذي يميزه عن مجموعة الانفصال التي تجري بشكل عشوائي. سيسمح تنفيذ الاجراء التعاوني النموذجي للتعلم للمعلمين بادارة الدروس بفعالية.

ويشجع نمط التعليم التعاوني المتعلمين علي التفاعل بنشاط وإيجابيه في المجموعة. ويمكن للمتعلمين تبادل الأفكار ودراسة أفكارهم بحرية. التالي ، ينبغي ان يكون التعلم قادرا علي التكيف وإعطاء دفعه (الدافع) لتكون قادره علي تحسين وحث المتعلمين المحتملين ، ورعاية الإبداع والنشاط ، التالي ضمان ديناميات في عملية التعلم.^٧

والتعليم التعاوني مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع الاعمال الجماعية بما في ذلك الاشكال التي يقودها المعلمون أو يديرونها. ويعتبر عموما ان التعليم الأكثر تعاونا موجه من قبل المعلم ، حيث يقوم المعلمون بتعيين المهام والاسئلة ، فضلا عن توفير المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب علي حل المشاكل المشار اليها. وعادة ما يعين المعلمون نموذجا لامتحان معين في نهاية المهمة. يركز التعليم التعاوني علي استخدام مجموعات صغيره من الطلاب للعمل معا لتعظيم ظروف التعلم لأغراض التعلم قد نجا.^٨

وقال Robert e. salvin ، التعليم التعاوني يشير إلى مجموعة واسعة من أساليب التدريس حيث يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضا

⁷Prastowo Andi, *Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hal.78

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hal. 24

في تعلم الموضوع. في الفصول الدراسية التعاوني ، من المتوقع ان يساعد الطلاب بعضهم البعض ، وناقشوا ويجادلوا لصقل معرفتهم ب "اتصل" وسد الفجوة في فهم كل منهم. كيفية تعليم التعاونية نادرا ما يحل محل معلمي التدريس معينه ، ولكن في كثير من الأحيان استبدال ترتيبات الجلوس الفردية ، والطريقة الفردية للتعلم وتشجيع الفرد.⁹

وقد كتبت استنتاجات الخبراء عدد قليل من الآراء ، ونمط التعليم التعاوني هو فلسفة حول المسؤولية الشخصية وموقف احترام لزميل وجعل اكتيد للمتعلمين في المجموعة. التعليم التعاوني هو نمط التعليم الذي وضع الطلاب في مجموعات صغيرة الأعضاء التي هي غير متجانسة، تتكون من الطلاب مع تحقيق العالية والمتوسطة والمنخفضة ، والنساء والرجال مع خلفيه مختلفه لمساعدته بعضهم البعض والعمل معا دراسة هذا الموضوع من أجل تعلم أعضاء سبوا مع الحد الأقصى .

يتم معالجة تطبيقه في دراسة هذا النموذج التعلم ، يصور واقع حياه الناس ينظر اليها ويختبرها الطلاب في حياتها اليومية ، مع شكل مبسط في فئة الحياة. هذه

⁹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, riset dan praktik Edisi revisi* (Bandung, Nusa Media, 2008), hal. 4

الدراسة تبحث في نمط ان النجاح في التعليم ليس مجرد استرداد من المعلمين، ولكن

يمكن أيضا ان يكون من الأطراف الأخرى المشاركة في التعليم ، الاقران.¹⁰

في التعليم التعاوني للطلاب الذين يعملون فقط في الفريق الذي يتكون من ٤

أو ٥ طلاب. التعليم التعاوني في عدد كبير من أعضاء المجموعة الصغيرة ، وقدرة

أعضاء المجموعات المختلفة ، وذلك باستخدام مجموعه متنوعة من الانشطة التعليمية

لتحسين فهم الذات. كل عضو في المجموعة ليس مسؤولا فقط عن التعلم الخاص به

ولكنه يساعد أيضا الزميل الآخر في التعلم ، لذلك خلق جو من النجاح.

وفيما يلي عناصر التعليم التعاوني:

(١) يجب ان يكون لدى الطلاب التصور بأنهم "يغرقون أو يسبحون معا".

(٢) يجب ان يتحمل الطلاب مسؤوليه الطلاب الآخرين في مجموعته ، بالاضافه إلى

المسؤولية تجاه النفس في المسالة المطروحة

(٣) يجب ان يعتقد الطلاب ان لديهم نفس الهدف

(٤) يتقاسم الطلاب الواجبات والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة

(٥) يحصل الطلاب علي تقييم أو جوائز تدخل حيز التنفيذ في فريق التقييم.

(٦) يتقاسم الطلاب قيادتهم ويكتسبون مهارات العمل معا اثناء الدراسة.

¹⁰ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta), hal. 15

(٧) سيطلب من كل طالب ان يضمن بشكل فردي المواد التي تم التعامل معها في
تعاونيه المجموعة.

وقال Rongert dan David Jonhson إنه لا يمكن اعتبار جميع الافرة
العاملة التعليم التعاوني. وهناك خمسة مبادئ للتدريس والتعلم يمكن استدعاؤها
باستخدام التعليم التعاوني، وهي:

(١) التكافل الإيجابي

ليس هناك شيء واحد آخر في هذا العالم العمل الذي يمكن القيام به
من قبل واحد فقط دون ان يطلب واشراك الآخرين. وهذا يعني ان العمل
الجماعي هو حاجه فيروسية جدا لتحقيق اقصي قدر من النتائج. لان واحدة
يستطيع لا يحقق الهدف, كل فرده ينبغي عملت منهجيا و التازر مع أخرى
أشخاص. لأن العمل الجماعي يعتمد بشكل كبير علي مجهود كل فرد. ويعني
التكافل الإيجابي ان كل عضو من أعضاء الفريق قد أسندت اليه المهمة التي
ينبغي الاضطلاع بها وأبلغت النتائج إلى أعضاء مجموعته.

(٢) مقابلة

العنصر الأبرز في التعلم التعاوني هذا هو وجهها لوجه بين أعضاء المجموعة
الذين تم تعيينهم. ستقيم هذه الانشطه وجهها لوجه تازرا بين أعضاء المجموعة.

التأزر تشكلت في المجموعة سوف تحمل التقديرات المتبادلة ، وملء أوجه القصور في كل منهما.

(٣) المسؤولية شخصية

لكل مجموعة من الفئات التي أسندت إليها المهمة ، فإنها ستكون مسؤوله عن إبلاغ وشرح عملها لمجموعة البلدان المعنية. وهكذا إذا كان هناك أعضاء من المجموعة الذين لم يقوموا بعملهم سيكون معروفا وسوف تحصل علي مطالب من المجموعة.

(٤) الإتصال في الفرقة

غير المباشر هو تدريب كل عضو في المجموعة علي التواصل بمهارة. هذه المهارة تتطلب الممارسة وعملية طويلة. المهرة في إيصال العملية سيكون مفيدا جدا في إثراء التعليم وتحسين التنمية العقلية والعاطفية لبناء كل عضو في المجموعة الدراسية.

(٥) تقويم عملية

تقويم عملية التي تجربها عملية تقييم الفريق الذي يظطلع به الفريق لمعرفة مدي الديناميات التي تحدث في كل مجموعة. ما إذا كانت مجموعات الأعضاء بأكملها مرئية ام لا. ستحدد في عملية تقييم هذا الفريق أداء كل مجموعة.^{١١}

¹¹ Ibid, hal. 61

مزايا و عيوب التعليم التعاوني:

(١) مزايا التعليم التعاوني

- (أ) يسهل الطلاب القيام التكيف الاجتماعي
- (ب) يبسط فرحة التعلم أصيلة
- (ج) يتيح للطلاب التعرف علي مواقف بعضهم البعض ، والمهارات ،
والمعلومات ، والسلوك الاجتماعي ، والرأي.
- (د) يسمح شكل وتطوير القيم الاجتماعية والتزام
- (هـ) يلغي طبيعة الخدمة الذاتية
- (و) المعنية بالحساسية والتضامن الاجتماعي

(٢) عيوب التعليم التعاوني

- (أ) يجب علي المعلم اعداد التعلم ينضج ، والتعليم التعاوني يتطلب المزيد من
الجهد والفكر والوقت.
- (ب) تحتاج إلى دعم المرافق والادوات وكافية تماما.
- (ج) اثناء المناقشات مجموعة الانشطة الجارية ، وهناك اتجاه ان الموضوع قيد
المناقشة. لذلك لا يمثل كثير مع الوقت محددة.

(د) عندما مناقشة الطبقة ، يهيمن عليها أحيانا شخص ما ، فانه يسبب

الطلاب الآخرين يجري السلبية.^{١٢}

(ج) فهم الفريق اللعبة المسابقة

نمط التعليم التعاوني هو عدة أنواع من واحد منهم وهذا هو نمط من نوع التعلم بفريق لعبة المسابقة. التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة هو واحد من نمط التعليم التعاوني أو نوع التي يتم تطبيقها بسهولة، والتي تنطوي علي النشاط الطلابي بأكمله دون اي اختلاف في الوضع ، والتي تنطوي علي دور الطلاب كمدرس الاقران وتحتوي علي عناصر من اللعبة. أنشطه التعليم مع نمط بفريق لعبة المسابقة يسمح للطلاب يمكن ان تتعلم أكثر استرخاء بجانب مسؤولية التبنّي ، والتعاون ، والمنافسة الصحية والمشاركة التعليم.^{١٣}

وقد وضعت أصلا هذا النمط من David Devries و Keith Edwars هذا هو أول أساليب التعليم من جونز هوبكنز. نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة هو نوع من التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات الدراسة التي تتكون من ٤ إلى ٦ طلاب. في الفرق للعبة المسابقة في شكل الاسئلة التي يتم كتابتها علي البطاقات التي أعطيت أرقام. الاسئلة المقصودة هي الاسئلة ذات الصلة بالموضوع

¹² *Ibid*, hal. 240

¹³ M. Huda, *Cooperative Learning* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2015), hal. 117

الذي تم تصميمه لاختبار قدرة الطلاب علي تقديم الدروس للطلاب في الصف. سيقوم اي من نواب الفريق بأخذ بطاقة مرقمة ومحاولة الإجابة علي السؤال

المناسب.^{١٤}

وفقلت Kirana Wati نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة هو واحد من نمط التعلم التعاوني أو نوع التي من السهل تنفيذها. ويشمل النشاط الطالب بأكمله دون ان يكون هناك فرق في الوضع ، والتي تنطوي علي دور الطلاب كمعلم الاقران وتحتوي علي عناصر من اللعبة. الانشطة التعليمية مع ألعاب المصممة في التعليم التعاوني يفريق لعبة المسابقة يسمح للمتعلمين تعلم أكثر استرخاء بجانب مسؤولية التبنى ، والعمل الجماعي ، والمنافسة الصحية والتعليم المشاركة.

لذلك ، في الأساس الفريق لعبة المسابقة هي استراتيجية التعليم لعبة مع الطريقة بلمجموعة. يصح إلى اسمه, Teams يعني المجموعات Games يعني اللعبة Tournament يعني المسابقة. لذلك ، إذا اندمجت ثم فهذا يعني ان فريق لعبة المسابقة.

¹⁴ Ida Miftakhul Jannah, “Pembelajaran bahasa Arab dengan Model Cooperative Learning”, (Surabaya:2018), hal. 13

مع هذا التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة هي واحدة من نمط في مجموعة الدراسة كان يستخدم كبديل للمعلمين لحل المشاكل علي الطلاب الذين يميلون إلى ان يكون غفور في فهم المواد المدرسية. هذا النمط سوف تحفز حيوي, للطلاب في الفريق اللعبة المسابقة لا الطالب الذي لا يعبر بنشاط عن راية, المتعلمين مع المجموعة السفلي أو الأعلى العمل معا استكمال المهام المعطية للمعلم.¹⁵

(د) خطوات في التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة

(١) عرض المواد

في بداية التعليم ، يقدم المعلمون عرض المواد في الصف ، والمناقشة التي يقودها المعلم. في وقت تقديم الطلاب الطبقة يجب ان تولي حقا الاهتمام وفهم المواد المقدمة، لان المعلمين سوف تساعد الطلاب علي العمل بشكل أفضل في المجموعات والعمل في وقت المباراة ، لأن نقاط اللعبة سوف تحدد مجموعة النتيجة.

(٢) الفريق

وعاده ما يكون الفريق أكثر من أربعة إلى خمسة طلاب من أعضاء النتائج الاكاديميه التي ينظر اليها من غير المتجانسة والجنس والعرق أو العرق. وظيفة المجموعة هي تحسين فهم المواد مع مجموعته وبشكل أكثر تحديدا للتحضير لأعضاء المجموعة من

¹⁵Ratieh Widhiastuti, "Times Game Tournament (TGT) sebagai Metode untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Belajar", IX, (Juni, 2015) hal. 50

أجل العمل بشكل صحيح وهو الأمثل في الفريق اللعبة المسابقة. في هذه المرحلة يدرس الطلاب مع أعضاء مجموعته لإكمال المهمة والمشكلة. ويمنح الطلاب حريه الدراسة معا ومساعدة بعضهم البعض مع الأصدقاء في مجموعة لتعميق الموضوع. اثناء المجموعة الدراسية ، يعمل المعلم كمييسر مع الطلاب المباشرين الذين يجدون صعوبة في إكمال المهام ، فضلا عن توجيهه وظائف التعليم الجماعي.

(٣) اللعبة

اللعبة تتكون من اسئلة مصممه لاختبار المعرفة المكتسبة من خدمه الطلاب الدرجات والمجموعات الدراسية. تتكون معظم لعبة من اسئلة بسيطه مرقمه. يختار الطلاب بطاقة مرقمه ويحاولون الإجابة علي الاسئلة التي تتوافق مع هذا الرقم. سيحصل الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح علي نقاط. يتم جمع هذه النتيجة البطولات الاسبوعية للطلاب.

(٤) المسابقة

وتتم البطولة عادة في نهاية الاجتماع. الطلاب من كل مجموعة تتنافس علي المساهمة باعلي الدرجات في المجموعة تورناي. مجموع نقاط من اكتساب كل عضو في مجموعة دياكوموولاسي في مجموعه النتيجة.

٥) جائزة المجموعة

في التعليم التعاوني ، والتقدير للمجموعة بدلا من الفرد ، بحيث يتم تحديد نجاح المجموعة من خلال نجاح كل من أعضائها. يتم منح جوائز المجموعة علي أساس متوسط درجة المجموعة التي تم الحصول عليها من المباراة والمسابقة مع معايير محددة سلفا. ثم أعلن المعلم المجموعة الفائزة. سيحصل كل فريق علي هديه إذا استوفي المعايير المحددة^{١٦}.

هـ) الزائدة نط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة

١. في الفصول الدراسية التعاوني الطلاب لديهم حرية التفاعل واستخدام راية
٢. سلوك الطلاب عاليه تصبح واثقه
٣. تصبح الثقة اعلي
٤. زيادة تعليم الطلاب الحافز
٥. فهم أعمق للموضوع ضد و تحسين الجودة الطيبة ، والحساسية ، والتسامح بين الطلاب مع الطلاب وبين الطلاب مع المعلمين.
٦. يمكن للطلاب دراسة موضوع حر نفسك مينغاكوتواليساسي مع بقية الإمكانيات الموجودة داخل الطالب يمكن الخروج ، إلى جانب التعاون بين الطلاب وكذلك

¹⁶ Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Bandung:Alfabeta, 2012),hal. 67

مع المعلم سوف تخلق التفاعل التعلم في الفصول الدراسية يأتي علي قيد الحياة

وليس مملة.^{١٧}

(أ) ناقص نمط التعليم بفريق لعبة المسابقة

١. للمعلم

تجمع من صعوبة الطلاب لديهم غير متجانسة من حيث الأكاديميين. سيتم

التغلب علي نقاط الضعف هذه إذا كان المعلمون الذين يقومون بدور الحامل

يعودون بعناية لتحديد شعبه المجموعة. الوقت المستغرق في المناقشات من قبل

الطلاب إلى حد كبير حتى تمرير الفرق قد تم تعيين. ويمكن التغلب علي هذه

الصعوبة إذا كان المعلم قادرا علي إتقان الفصل ككل.

٢. للطلاب

من الطلاب عاليه القدرة لا تزال اقل دراية وصعبه لشرح للطلاب الآخرين.

وللتغلب علي هذا الضعف ، فان مهمة المعلم هي دليل الطلاب الجيدين الذين

لديهم قدرة أكاديمية عالية من أجل ان يكونوا قادرين علي المرور علي معرفته

وعلي الطلاب الآخرين .

٢. نتائج التعلم

¹⁷Ibid, hal 23

أ) فهم نتائج التعلم

ويمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين اليتين المتين النتيجة،
"النتيجة" و"التعلم". يشير تعريف المنتج إلى نتيجة نشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير
المدخلات الوظيفية. في حين يتم التعلم لإزعاج تغيير السلوك في الفرد الذي يتعلم.

نتائج التعلم هي جميع السلوكيات التي لدى المتعلمين نتيجة لعملية التعلم
الخاصة بهم. هذا التغيير في السلوك هو نتيجة لنتائج التعلم التي يكتسبها الطلاب.
وفقا للتفاهم النفسي، والتعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل مع بيئتها في تلبية
احتياجاتها. التغيير في السلوك سيكون واضحا في جميع جوانب السلوك.¹⁸

وتشمل خطوات التقييم نتائج التعلم وتقييم نتائج تعلم المتعلمين. ويتم ذلك
لرصد التقدم المحرز في نتائج تعلم الطلاب وفقا للإمكانيات المملوكة والقدرة على أن
يتوقع بطريقة مستدامة.

وقال أحمد سوستو في كتاب بعنوان "نظرية التعلم والتعلم في المدرسة
الابتدائية" أن نتائج التعلم هي القدرة التي اكتسبها الأطفال بعد أنشطة التعلم. لأن
التعلم نفسه هو عملية من يسعى للحصول على شكل مستقر نسبيا من تغيير
السلوك. في أنشطة التعلم، عادة ما يحدد المعلمون أهداف التعلم. الأطفال الذين

¹⁸ Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, (Bandung: Cita Pustaka Media:2014) hal. 53

ينجحون في التعلم هم الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم. ويخلص الباحثون إلى أن نتائج التعلم هي تغيير في طالب واحد في نشاط التعلم.

فهم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم. بناء على فهم نتائج التعلم يمكن إنكار الغرض الرئيسي هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد متابعة نشاط التعلم، حيث يكون معدل النجاح بعد ذلك تتميز بمقياس لقيمة الحروف أو الكلمات أو الرموز¹⁹.

وقالت نانا سودزان تعلم الطلاب هو في الأساس تغيير في السلوك نتيجة للتعلم بمعنى أوسع من المناطق المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.²⁰

نتائج التعلم وبقال W. Winkel هو النجاح الذي حققه الطلاب، وتحصيل الطلاب في المدرسة التي تتحقق في شكل أرقام.²¹

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الشخص بعد نشاط التعلم. نتيجة التعلم هذه هي تقييم أن الطالب قد حقق لمعرفة فهم الموضوع أو المواد التي تدرس حتى يتمكن الطلاب من فهمه. القدرة على تحديد ما إذا كان يتم تحقيق هدف التعلم لتقييم نتائج التعلم. ويهدف هذا التقييم إلى رؤية قدرة المتعلمين على إتقان المواد التي تم تعلمها ومجموعة.

¹⁹ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta:Rineka Cipta, Tahun 2009) hal. 200

²⁰ Nana Sujana, Penilaian Hasil Belajar, (Bandung: Rosdakarya, 2009) hal. 3

²¹ <http://ainamulyana.blogspot.co.id/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html> (diakses pada tanggal 14 Desember 2016 jam 20:58)

تظهر نتائج التعلم كتغيير في سلوك الطلاب يمكن ملاحظته وقياسه في شكل تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات. استناداً إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم مهمة في عملية التعلم. وبالتالي، إذا كان تحقيق نتائج التعلم عالية، يمكن أن يقال أن عملية التعلم ناجحة.

ويمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي حدوث تغييرات سلوكية في المتعلمين يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل تغيير في المعرفة. يتم تفسير التغيير عندما يحدث زيادة أفضل بالمقارنة مع سابقه، على سبيل المثال من لا تعرف أن تعرف .

وقبل Bloom نقل في كتاب Oemar Humalik بعنوان عملية التدريس التعلم

يوضح أنه من أجل تحقيق نتائج التعلم هناك ثلاثة جوانب يجب أن يكون المتعلمين:

(١) عالم إدراكية

يهدف هذا المجال إلى توجيه قدرة "التفكير" على تضمين قدرة فكرية

أبسط، وهي "تذكر" القدرة الواحدة على حل المشاكل. في رسم الخرائط

المعرفية، تقسيم المجال مهم لأغراض المعرفة التعليمية. وسيستخدم مصمم

التدريس الأفعال التشغيلية كمرجع لتقييم عملية التعلم. تغطية جوانب المعرفة

والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

(٢) عالم عاطفي

ومن المعروف أن هذا المجال في عالم من الشعور بالذوق أو الصبر. كثير من الخبراء يفسرون المجال العاطفي إلى مواقف، فإن قيمة المواقف التي يتم تفسيرها سوف تؤثر بالتأكيد على إعداد الأهداف غير الاستقرائية التي سيتم تحديدها في الغرض من التعلم.

(٣) المجال النفسي الحركي

هذا المجال النفسي الحركي هو القدرة التي تتعلق بنشاط العضلات والنشاط البدني. إتقان هذه القدرة ينطوي على حركة الأطراف التي تتطلب تنسيق بسيط والخشنة من متطلبات العضلات للحركة، وفقا لتنسيق أكثر تعقيدا من متطلبات العضلات والطلاقة.^{٢٢}

المجالات الثلاثة المذكورة أعلاه هي الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها. الأدلة التي تعلمها الشخص هي حدوث تغيير سلوكي في شخص ما. على سبيل المثال من لا أعرف أن نعرف. من لا يفهم أن يكون فهمت.

(ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

(١) العوامل الذاتية الاستخلاص (الداخلية)

العامل الداخلي هو العامل الذي يأتي من داخل نفسه، ويختلف هذا العامل

إلى ٣ وهي:

²² Oemar Humalik, *Proses Belajar mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010) hal. 30

(أ) العوامل الفيزيائية التي هي العوامل التي تؤدي إلى نتائج تعلم الطلاب

تتكون من عوامل الصحة والعجز.

(ب) العوامل النفسية مثل الذكاء، والاهتمام، والمصالح، المواهب، والدوافع،

والنضج، والاستعداد والانضباط.

(ج) عوامل التعب هي الضعف البدني والضعف الروحي.

(٢) العوامل الناشئة من الخارج (الخارجية)

(أ) العامل المدرسي هو بيئة مجموعات التعلم التي تشمل المادية، مثل المباني

التعليمية، والمرافق والبنية التحتية

(ب) تشمل العوامل الأسرية العلاقة بين أفراد الأسرة والآباء 'فهم أنشطة التعلم،

وخاصة التعليم.^{٢٣}

ب. المادة التعليم اللغة العربية

القراءة : الحفل بذكرى ميلادي الرسول

في كل السنة، يحتفل لذكرى مولد النبي صلى الله عليه وسلم. وكذلك في مسجد

"لهدى" سؤدي ذكرى مولد النبي صلى الله عليه وسلم. لجنة التنفيذ وأعضاءها مستعدون

لأداء ذكرى ميلاد الرسول.

²³Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta, Rineka Cipta:2010)
hal. 27

انا و أحمد وكمال من أعضاء اللجنة. يوزع الدعوة إلى المدعوين. و نحن نستقبل

الحاضرين والمدعوين في مسجد "الهدى". الخ...

المفردات :

Setiap Tahun	في كل سنة
Akan dilaksanakan	سيؤدب
Panitia pelaksana	لجنة التنفيذ
Bersiap-siap	مستعدون
Menyebarkan	يوزع
Dengan tertib/rapi	بنظام
Untuk menyaksikan	ليشاهدون
Selesai	ينتهي
Acara	المحاضرة
Secara berjamaah	جماعة

الدراسة السابقة

ج.

١. بحثة ليا واحده مع عنوان تنفيذ نمط التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) لترقية نتائج

الطلاب العلوم الإجتماعية الفصل الرابع في المدرسة ابتدائية ٠٦ مترو الغربية.

مشكلة هذا البحث هو انخفاض نتائج التعلم طلاب IPS الصف الرابع

المدرسة الابتدائية ٠٦ مترو الغربية. هناك ١٥ طالباً (٨٥٪) و ٢٦ طالباً لم يكملوا

الدراسة بعد بمتوسط درجات الصف ٥٣,٨٩. الغرض من هذا البحث هو تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بفريق لعبة الفرق لترقية نتائج الطلاب العلوم الإجتماعية. هذا النوع من البحث هو الأبحاث الجماعية (PTK) مع مراحل كل دورة أي التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. مجموعة باستخدام تقنيات الاختبار والاختبارات غير. تستخدم أداة "جامع البيانات" أوراق الملاحظة ومشاكل الاختبار. تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي والتحليل الكمي. وأظهرت النتائج أن تنفيذ نمط التعليم التعاوني من نوع مباريات الفرق يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويمكن رؤية ذلك من فئة متوسط نتائج تعلم الطلاب في الدورة التي وصلت إليها ٦٦,٠٤ مع زيادة فئة "جيدة" في الدورة الثانية إلى ٧٥,٠٣ مع فئة "جيدة". وكانت نسبة من نتائج التعلم الكلاسيكية للطلاب ٤٦,١٥٪ مع زيادة فئة "معتدلة" في دورة الثاني إلى ٨٤,٤٦٪ مع فئة "عالية جدا".

٢. رسالة يوليا أبو أستوتي، بعنوان نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق (TGT) لترقية أداء تعلم علم الاجتماع.

يهدف هذا البحث إلى تحسين وتحسين تحصيل الطلاب في مواضيع علم الاجتماع الصف التاسعة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيولي . هذا البحث هو بحث العمل الطبقي (PTK). وتجرى البحوث في دورتين من العمل تناقش موضوع

المجتمع المتعدد الثقافات. وأظهرت النتائج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع ألعاب الفرق (TGT) قد حسّن أداء علم الاجتماع من الفئة التاسعة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيولالي السنة ٢٠١٣/٢٠١٤. ويتضح ذلك من زيادة نتائج تعلم الطلاب في كل دورة، أي في الدورة الأولى من دراسة نتائج الطلاب بنسبة٪ ٣٣,٥٨ من ٣٤,٤٩٪ إلى ٦٨,٠٧٪ وللدورة الثانية من ٨٦,٢٠٪. وبلغت الزيادة التي حدثت في الدورة الأولى نحو الدورة الثانية ١٨,١٣ في المائة.

٣. الطلاب من أدناغ روماندا، مع عنوان تنفيذ نموذج التعلم في بطولة الفرق في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الفجار برينسيو السنة ٢٠١٦/٢٠١٧.

في فقة الصف الخامس بلمدرسة الابتدائية الفجار برينسيو ، المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة على الرغم من أن طريقة الممارسة قد طبقت، ولم تستخدم فرق لعبة بطولة (TGT) نموذج التعلم، وبالتالي فإن عدم وجود المعلمين في تنفيذ طرق التعلم في الفصول الدراسية تؤثر على أنشطة الطلاب بحيث تحقيق نتائج التعلم لكثير من المتعلمين الذين لم يصلوا إلى KKM المنصوص عليها. مع الظروف المذكورة أعلاه تحفيز الباحثين على إيجاد حلول من خلال تنفيذ نموذج التعلم بطولة ألعاب الفرق (TGT)، وعدم وجود المعلمين في تنفيذ نماذج التعلم في الصف يؤثر على

نتائج التعلم، لأن هذه الطريقة هي واحدة من نموذج التعلم الذي يشجع المتعلمين على المشاركة بنشاط في التعلم، وهذا النموذج التعليمي أيضا اختبار فهم المتعلمين مع جو التعلم متعة.

المسألة هي أن المشكلة هي "هو استخدام نموذج التعلم بطولية ألعاب الفرق (TGT) يمكن تحسين نتائج المتعلمين من الفئة الخامسة في المدرسة الابتدائية الفجار هذا البحث هو دراسة عمل فئة مع ٢ دورات التي وتشمل المراحل ما يلي: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. وكان موضوع هذه الدراسة طالب من الصف الخامس المدرسة الابتدائية الفجار برينسيو. تقنيات جمع البيانات باستخدام المراقبة/المراقبة والاختبارات والمقابلات والوثائق. تحليل بيانات الوصف التحليلي PTK.

وتظهر نتائج هذه الدراسة أن نتائج تعلم المتعلمين قد تحسنت. قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من TGT، فإن نتيجة طلاب الصف الخامس الفقهي لا تزال منخفضة مستمدة من البيانات الأولية مع عدد الطلاب ٢٨، الذي أكمل ١١ طالبا (٣٩,٣٪)، في حين لم يكمل ١٧ طالبا (٦٠,٧٪). بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (TGT) في الدورة الأولى زاد عدد الطلاب ٢٨ الطلاب الذين أكملوا ١٧ طالبا (٦٠,٧٪)، في حين لم يكمل ٢٤ طالبا (٣٩,٩٪). التالي

في الدورة الثانية مع طلاب من ٢٨ طالباً أكملوا ٢٤ طالباً (٨٥,٢٪). في حين أن الطلاب الأربعة لم يكملوا (١٤,٣٪).

واستناداً إلى نتائج البحث خلصت إلى أن نموذج التعلم التعاوني من نوع الفرق لعبة تورنامن (TGT)، يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطالب حول مواضيع من فئة الفقه الخامس في المدرسة الابتدائية الفجار برينسيو السنة ٢٠١٦/٢٠١٧.

د. فرضية العمل

استناداً إلى الوصف على الأساس النظري الذي تم عرضه يمكن تجميعها افتراضية على النحو التالي:

١. هناك زيادة نتائج تعلم لغة العربية باستخدام نمط التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) في المدرسة المتوسطة حفظ القرآن المؤسسة المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية .

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. وجهة البحث ونوعه

هذا البحث هو البحث الصف الإجرائي (Classroom Action Research) وهي دراسة عملية أجريت في سياق فئة تهدف إلى ترقية ممارسات التعليم من أجل ترقية مهارات العملية والنتائج تعلم المتعلمين. البحوث العمل التطبيقي هو شكل فعال من أشكال الاستعراض من خلال سلوك العمل و البحث الصف الإجرائي لترقية قدرة المعلم على أداء المهام. تعميق ممارسات التعلم التي تم الاضطلاع بها.²⁴

في هاليني، يشرح اسكندر في كتابة أن مصطلح الأبحاث الجماعية باللغة الإنجليزية، وهو البحث الإجرائي الصف (Classroom Action Research)، وهو جزء من الباحثين في العمل (أبحاث الصف) التي أجراها المعلمون والمحاضرون في الصف (المدرسة و كليات) حيث يدرس تهدف إلى تحسين وتحسين نوعية وكمية عمليات التعليم في الفصول الدراسية. يقيس البحث فئة النشاط العلمي الذي يتكون من البحث + الإجرائي + الصف.

²⁴ Saskia Rahma Wardhani dkk, *Penelitian Tindakan Kelas, Tangerang:Universitas Terbuka*, 2011) hal. 12

١. البحوث هي نشاط يقوم على مراقبة شيء ما، باستخدام قواعد منهجية

للحصول على بيانات أو معلومات مفيدة لترقية نوعية الاهتمام والأهمية

للباحثين

٢. العمل هو حركة نشاط يتم عمدا لغرض محدد في شكل أنشطة بحثية على

شكل دورة.

٣. الصف هو مجموعة من نفس المتعلمين من المعلم.

٤. ويمكن أن نخلص إلى أن الأبحاث الجماعية هي دراسة تجرى في الفصول

الدراسية من خلال التفكير الذاتي لتحسين أو تحسين نوعية التعلم الذي يقوم

به المعلم ليناسب الأهداف المحددة.^{٢٥}

ب. مواضيع البحوث

وكان موضوع هذه الدراسة جميع طلاب الصف التاسعة-٥ في المدرسة المتوسطة

حفظ القرآن مؤسسة المركزية الإسلامية سومطر الشمالية

ج. مكان البحث ووقته

وأجريت الدراسة في يوليو حتى أغسطس ٢٠١٩.

²⁵ Iskandar, *PenelitianTindakanKelas*, (GP Press Group : Jakarta, 2012), hal 20

د. إجراءات المراقبة

في هذه الدراسة، يتم تنفيذ ثلاث دورات، كل منها يتكون من عدة مراحل:

١. التخطيط

في هذه المرحلة يشرح الباحث ماذا، لماذا، متى، أين، من، كيف يتم العمل.

٢. الإجراءات

ويتعلق التنفيذ بما يفعله الباحثون كمحاولة لإصلاح أو الكشف أو التغيير

التي يتم تنفيذها ويسترشدون بها من خلال خطة العمل. وينبغي أن يستند نوع

الإجراء الذي يتم تنفيذه في البحث الصف الإجرائي إلى الاعتبار لتحقيق أفضل

النتائج.

٣. الملاحظة

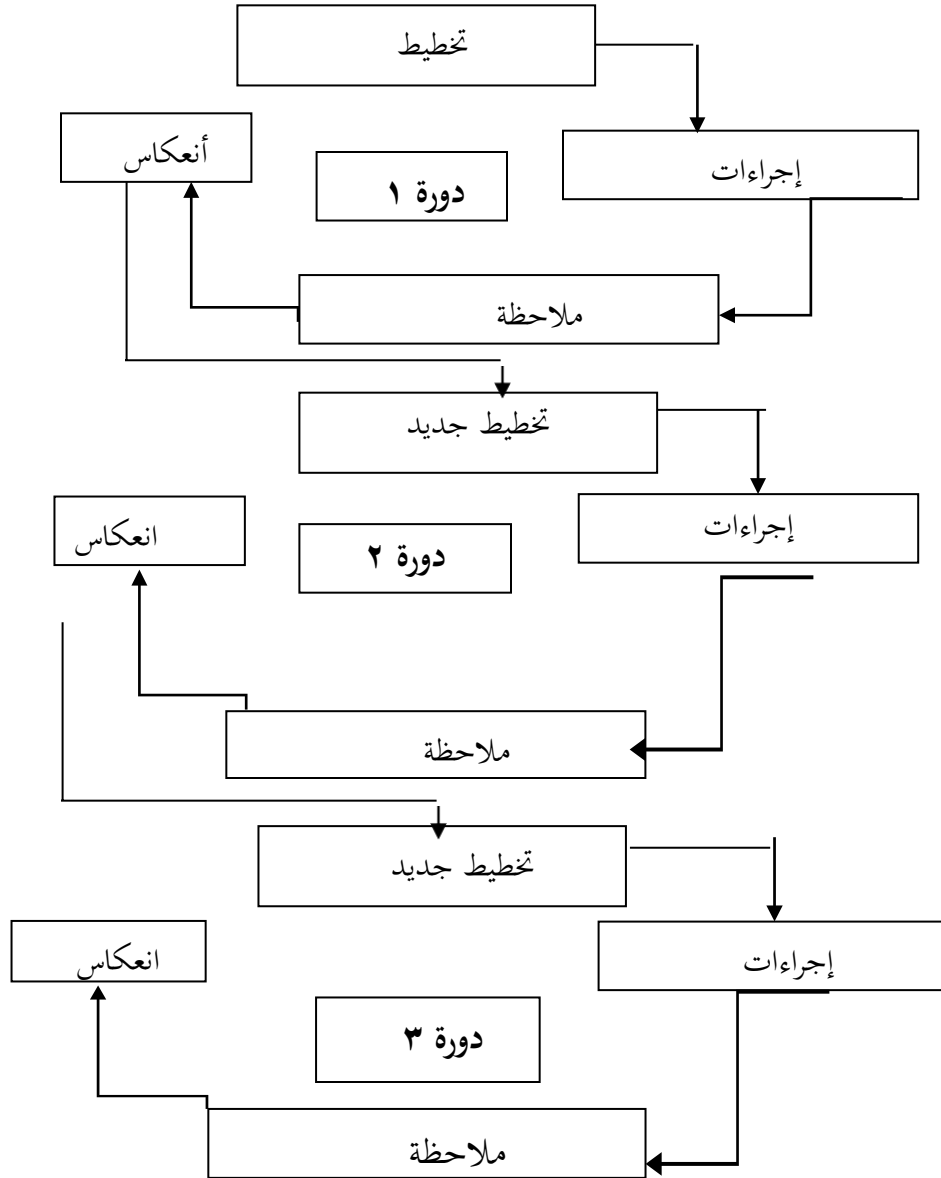
ويمكن إدراج أنشطة الرصد في منطقة التجارة التفضيلية في البحوث الرسمية

مع أنشطة جمع البيانات. في هذا النشاط الباحثون مراقبة نتائج أو على الإجراءات

التي تم تنفيذها أو المفروضة على المتعلمين.

٤. الانعكاس

في هذا النشاط يقوم الباحث بفحص ورؤية ودراسة نتائج أو تأثير العمل. ويمكن استخلاص نتيجة هامة من خلال التفكير العميق.^{٢٦}



صورة ٣,١ : ا حدود البحث الصف الإجرائي من Kemmis & Taggart

²⁶ B. Uno dkk, *Menjadi peneliti PTK yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 87

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس وفقا للغلاف الجوي، وذلك بوسائل وقواعد تم تحديدها. الاختبارات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي اختبارات مكتوبة في شكل أسئلة ومقالات متعددة الاختيار. يستخدم هذا الاختبار لتحديد تحسن نتائج تعلم الطلاب.

أ) يتم اختبار بداية البحث (قبل الاختبار) لاختبار مستوى معرفة المشاركين بالمواد المطلوب تسليمها، من أجل معرفة فهم الطلاب للغة العربية قبل تنفيذ النمط التعاوني بفريق لعبة المسابقة.

ب) الاختبار في الأخر كل عمل (بعد الاختبار) هو التقييم النهائي الذي أجراه المعلم بهدف معرفة زيادة فهم ونتائج التعلم من الطلاب إلى المواد التي تدرس مع تنفيذ نمط التعاوني بفريق لعبة المسابقة.^{٢٧}

²⁷ Ngalim Purwanto, *prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 112

٢. الوثائق

الوثائق هي صورة لأنشطة التعليم من خلال تطبيق نمط التعاوني بفريق لعبة

المسابقة (TGT) مع نهج علمي في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة حفظ القرآن

المركز الإسلامي.

أ) المدرسة اللغة العربية

ب) عدد بيانات الطلاب

ج) جدول البيانات عن الدرس من صف التاسع-٥

د) كصف الحضور

هـ) الكتب المدرسية

٩. طريقة تحليل البيانات

البيانات هي وصف أو صورة لشيء ما، يمكن أن تكون فئة، أو عدد من

الأرقام أو الأرقام. وتباينت البيانات إلى بيانات نوعية وبيانات كمية. وينبغي تحليل

البيانات التي يتم جمعها في البحث والتي تتم معالجتها وتمثيلها فيما بينها بحيث توفر

البيانات معلومات ذات مغزى. هذه التقنية تحليل البيانات البحثية هي تقنية تحليل

نوعي من مايلز ونموذج هوبيرمان، وهي الحد من البيانات، والتعرض للبيانات،
وسحب لإستنتاجات.

١. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية تحليل وتحديد التركيز وتبسيط وتلخيص وتغيير
شكل البيانات الأولية. وفي هذه العملية التي يتم تطبيقها في صيغتها النهائية، فإن
الفرز والتركيز وبدل البيانات ليس مهماً، وهذا الترتيب، بحيث يمكن صياغة لإستنتاج
النهائي من التحقق. يهدف هذا النشاط إلى (١) راجع إتقان طلاب المفردات العربية،
و (٢) راجع إجابات الطلاب الخطأ في تحديد الأسئلة وما هي الإجراءات المتخذة
لإصلاح الخطأ.

٢. التعرض للبيانات

التعرض للبيانات هو وصف البيانات بطريقة يمكن فهمها بوضوح. يتم عرض
البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المراقبة ونتائج الاختبارات، حيث يتم عرض
نوعين من الأدوات لمعرفة ومعرفة تحسن نتائج التعلم للطلاب العرب، باستخدام
الصيغة التالية:

أ) لحساب الطلاب التعلم المرسله الصيغ المستخدمة بشكل فردي:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

وصف:

$$S = \text{القيمة المتوقعة}$$

R = عدد الدرجات/العناصر التي تمت الإجابة عليها بشكل صحيح

N = درجة الحد الأقصى للاختبار

$$100 = \text{عدد ثابت.}^{28}$$

ب) متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

وصف:

X = متوسط القيمة التي تم البحث عنها

$\sum x$ = عدد درجات الطلاب

$$n = \text{عدد الطلاب.}^{29}$$

²⁸ Zainal Akib dkk, “Penelitian Tindakan Kelas Untuk SD,SLB, 7 TK” (Bandung: Yrama Widiya,2009), hal, 41

²⁹ *Ibid*, h. 42

ج) لحساب تقديم التعلم من الطلاب الكلاسيكيين استخدام الصيغة:

$$\text{الخضوع الكلاسيكي} = \frac{\text{التعلم أكملوا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب جميع عدد}} \times 100\%$$

وصف:

تقديم فردي: إذا وصل الطالب إلى من $75 \leq$ قيمة

الكلاسيكية: إن $80\% \leq$ من كل طالبات يحقق تعويض كاملة من

$75 \leq$ قيمة.

الجدول ٣-٢ : مستوى اكمال في %

مستوى اكمال	معنى
$> 80\%$	ممتاز جدا
$79-60\%$	ممتاز
$59-40\%$	معتدلة
$39-20\%$	منخفض
$< 20\%$	منخفض جدا

ز. تدابير البحث

وتشمل إجراءات لجنة الإجراءات والإجراءات ما يلي: تحديد مشكلة التركيز، وتخطيط العمل، وتنفيذ الإجراءات المصحوبة بالمراقبة والتفسير، والتحليل والتفكير، والتخطيط المتقدم للعمل (إذا لزم الأمر). في هذه الدراسة، استخدم الباحثون ثلاث دورات، كل دورة أداء ثلاثة أضعاف الاجتماع وسابقا أداء معاينة. ويفسر سياق هذا البحث على النحو التالي:

١. قبل العمل

هذه المرحلة من مرحلة ما قبل العمل هو مرحلة مبكرة من قبل واحد لمعرفة والبحث عن معلومات حول التعلم أن هناك بحوث. الأنشطة التي يقوم بها الباحثون، بما في ذلك:

(أ) طلب الإذن لرئيس إدارة مؤسسة حفظ القرآن الإسلامي المركز السومطرة أوتارا

لإجراء الباحثة في الموقع

(ب) طلب تصريح بحث للجامعة الإسلامية في ولاية سومطرة الشمالية

(ج) مقابلة مع المعلمين في دورات اللغة العربية

(د) تحديد موضوع البحث من الطلاب في المدرسة الثانوية حفظ القرآن المركز الإسلامي

السومطرة أوتارا الصف التاسع - ٥

هـ) الملاحظة في الفئة التاسع - ٥

و) تقديم ورقة قبل الإختبار

٢. تنفيذ الإجراءات

وقد تم تنفيذ هذا الإجراء في صف المركز الإسلامي السابع وفقا لتخطيط خطط

التعلم مسبقة الصنع. كما قدم الباحثون ملاحظات عن التطورات التي تحدث في الفصول

الدراسية وقت التعلم. أثناء التنفيذ من العمل يتصرّف الأداة كمراقب معلمة يلاحظ على

المراقبة صفح.

أ) الدورة الأولى

١) التخطيط

بعد أن يعرف الباحثة المشاكل الكامنة وراء ذلك، يخطط الباحثون

لأعمالهم ويناقشون مع معلمي دراسات اللغة العربية، مع توقع إمكانية حل

المشكلة وتحسين نوعية التعليم. التخطيط هو ديريبيكا نانتارا لإين:

أ) إنشاء خطة تنفيذ التعلم

ب) إعداد المواد التي يجب تدريسها هو المفزرات حول في بايتي

(ج) إعداد دورة ورقة عمل الطالب لمعرفة نتائج المتعلمين بعد نمط التعليم

التعاوني

(د) وضع ورقة مراقبة عن نشاط الباحثين وأنشطة المتعلمين خلال تنفيذ

عملية التعلم في الفصول الدراسية.

(٢) تنفيذ الإجراءات

ومرحلة التنفيذ هي تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً الذي يشمل العرض

المادي، والعمل الجماعي، والمناقشة، والأسئلة/الإجابة والتقييم. ويستعمل

تنفيذ الإجراءات المتخذة في هذه العملية البحثية نموذجاً تعاونياً للتعلم من

نوع الفرق اللعبة المسابقة.

النشاط الأول

(أ) الطلاب والمعلمون يصلون لبدء التعلم

(ب) طلبة منحة المعلمين

الأنشطة الأساسية

(أ) يقرأ المعلم النص يتبعة الطالبات

(ب) الطالبات مراقبة المفردات

(ج) ينقسم الطالبات إلى ٨ مجموعات

(د) يتعلم الطالبات الذين يُعلمون المعلمين مع مجموعة

(هـ) تحصل كل مجموعة على ورقة عمل يتم منحها للمعلمين

الأنشطة الختامية

(أ) المدرسون يقدمون المهام المنزلية مع تعميق تعليم الطلاب

(ب) المعلم يوفر التعزيز للطلاب للبقاء روح في التعلم

(ج) أن المعلم يغلق الدرس

٣) الإنعكاس

يتم تنفيذ التأمّلات في نهاية كل إجراء. وقد تم الاضطلاع بهذا النشاط

لمشاهدة نجاح وضعف الخطة المنفذة في الدورة. والأمر التي تحتاج إلى مناقشة

هي تحليل الإجراءات التي تم تنفيذها حديثاً، واستعراض وشرح الاختلافات

في خطط العمل وتنفيذ الإجراءات التي تم تنفيذها. وتستخدم نتائج

الانعكاس كمدخلات لتعزيز ووضع خطة للتعلم تُوضع بعد ذلك أساساً

لتنفيذ أنشطة التعلم في الدورة القادمة.

(ب) الدورة الثانية

(١) الخطة الجديدة

عند معرفة تطور المشكلة، وبعد إجراء مراجعة للتخطيط في هذه المرحلة الباحثين وضع خطة جديدة، للاستجابة للمشاكل الجديدة الناشئة كجهود التحسين في التعلم. ويخطط الباحثون للعمل ويناقشون مع معلمي مجال الدراسة، مع توقع إمكانية حل المشاكل. وترتبط خطط العمل دائماً بالإجراءات التي تم القيام بها، ولذلك هناك خطط جديدة يتم التزامن بشأنها.

(٢) تنفيذ الإجراءات

ومرحلة التنفيذ هي تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً RPP الذي يشمل العرض المادي، والعمل الجماعي، والمناقشة، والأسئلة/الإجابة والتقييم. ويستعمل تنفيذ الإجراءات المتخذة في هذه العملية البحثية نموذجاً تعاونياً للتعلم من نوع الفرق اللعبة المسابقة.

الأنشطة الأولى

(أ) الطلاب والمعلمون يصلون لبدء التعلم

(ب) طلبة منحة المعلمين

(ج) يجري زرع الطلاب

الأنشطة الأساسية

(أ) يقرأ المعلم النص يتبعة الطالبات

(ب) الطالبات مراقبة المفردات

(ج) ينقسم الطالبات إلى ٨ مجموعات

(د) يتعلم الطالبات الذين يُعلمون المعلمين مع مجموعة

(هـ) تحصل كل مجموعة على ورقة عمل يتم منحها للمعلمين

الأنشطة الختامية

(أ) المدرسون يقدمون المهام المنزلية مع تعميق تعليم الطلاب

(ب) المعلم يوفر التعزيز للطلاب للبقاء روح في التعلم

(ج) أن المعلم يغلق الدرس

(٣) الإنعكاس

سجل الباحثون نتائج الاختبارات وناقشوا مع المعلمين لمعرفة نتائج

الإجراءات التي تم الانتهاء منها. وقد قام الباحث بثورة النتائج واستنتج من

دورة ٣. لذلك يمكن أن يكون من المعروف أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب.

ج) الدورة الثالثة

١) التخطيط الجديد

عند معرفة تطور المشكلة، وبعد إجراء مراجعة للتخطيط في هذه المرحلة الباحثين إنشاء خطة جديدة، للاستجابة للمشاكل الجديدة التي تنشأ كجهود التحسين في التدريس. ويخطط الباحثون للعمل ويناقشون مع معلمي مجال الدراسة، مع توقع إمكانية حل المشاكل. وتتصل خطة العمل المطلوبة دائماً بالإجراءات التي تم القيام بها، ولذلك هناك خطة جديدة تحاكي.

٢) تنفيذ الإجراءات

ومرحلة التنفيذ هي تنفيذ أنشطة التعليم وفقاً RPP الذي يشمل العرض المادي، والعمل الجماعي، والمناقشة، والأسئلة/الإجابة والتقييم. ويستعمل تنفيذ الإجراءات المتخذة في هذه العملية الباحثة نمط تعليم لتعاوني بفريق لعبة المسابقة.

لأنشطة الأولى

(أ) الطلاب والمعلمون يصلون لبدء التعليم

(ب) طلبة منحة المعلمين

(ج) يجري زرع الطالبات حول

الأنشطة الأساسية

(أ) يقرأ المعلم النص يتبعة الطالبات

(ب) الطالبات مراقبة المفردات

(ج) ينقسم الطالبات إلى ٨ مجموعات

(د) يتعلم الطالبات الذين يُعلمون المعلمين مع مجموعة

(هـ) تحصل كل مجموعة على ورقة عمل يتم منحها للمعلمين

الأنشطة الختامية

(أ) المدرسون يقدمون المهام المنزلية مع تعميق تعليم الطلاب

(ب) المعلم يوفر التعزيز للطلاب للبقاء روح في التعلم

(ج) أن المعلم يغلق الدرس

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف موقع البحث

البحوث التي في المدرسة الثانوية حفظ القرآن المركز الإسلامي سومطرة الشمالية ،
المركز الإسلامي سومطرة الشمالية تعمل في تطوير الإسلام في شمال سومطرة، وهي مؤسسة
أنشئت رسمياً في عام ١٩٨٢. يرأسه ا. عبد المنان سيماتوبانغ، الذي يقع على طريق ويليم
اسكندر / صيد الأسماك في منطقة مدينة ميدان، شمال سومطرة.

١. مدرسة البيانات

اسم المدرسة	: مدرسة متوسطة حفظ القرآن
العنوان	: سارع ولليم إسكندر، ميدان
الهاتف / الفاكس	: ٦٦٢٧٣٣٢-٠٦١
حالة المدرسة	: خاص
المستوى المتلقاة	: B
اسم المؤسسة/الإدارة	: المركز الإسلامي لمؤسسة سومطرة الشمالية:
NSM	: ١٢١٢١٢٧١٠٠٦٦

مساحة الأرض والبناء : M2 ٥٠٠٠، بناء M2١٥٠٠

حالة الأرض والبناء : الممتلكات الخاصة

٢. الرؤية والرسالة

الرؤية:

"إن تحقيق الإنسان المعفي والمتبصر للقرآن والتوازن الروحي والفكري والأخلاقي للجيل المتحضر من القرآن، هو التزام كبير في تحقيق تعاليم القرآن الكريم".

الرسالة:

(أ) إنشاء جيل يحفظ القرآن وبرك الله كريماً وفقاً لتعاليم الإسلام.

(ب) خلق جيل قادر على الفن قراءة القرآن كتنفسير لمحتوى القرآن، والهجوم على الخير ومنع الشر.

(ج) إنشاء تعليم جيد في تحقيق التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(د) جعل الطلاب قادرين على إتقان الدروس العامة، وتكنولوجيا المعلومات، والعلوم الإسلامية الأخرى.

(هـ) جعل الطلاب يمكن حفظ القرآن جيداً وفهمه، ومحتواه، والممارسة كما يعلمه للمجتمع الأوسع.

ب. وصف نتائج البحوث

وقد أجريت هذه الدراسة من خلال نمط تعليم لتعاوني بفريق لعبة المسابقة باللغة العربية في الصف التاسع-٥ المركز الإسلامي السومطرة أوتارا. قبل تنفيذ استراتيجية التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة، أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع من فئة حفظ القرآن. استناداً إلى نتائج المقابلة، فإن الطريقة التي يقوم بها المعلم بالتدريس هي طريقة للتدريس تهدف إلى تحسين روح تعليم اللغة العربية.

يتم تطبيق نمط التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة في ثلاث دورات، كل دورة باستخدام خطة التعليم (RPP) كوسيلة في التعليم. وتبين نتائج البحث والمناقشة تدريجياً وفقاً لتنفيذ عملية التعليم التي أجريت ثلاث دورات.

١. نتائج التعلم قبل الدورة

في الاجتماع الأولى، أجرى الباحثة اختبار أولي أو اختبار ما قبل في الصف التاسع-٥ في المدرسة حفظ القرآن المركزية الإسلامية سومطرة الشمالية. يتم الاختبار الأول أو الاختبار المسبق لمعرفة قدرة الطالبات الأولى اللغة العربية. من نتائج ما قبل اختبار نتائج التعلم الطلاب لا تزال منخفضة. وفيما يلي عرض لنتائج التعلم خلال الاختبار الأول أو الاختبار المسبق.

جدول ٤-١ : نتيجة اكتساب قيمة الطالبات في الاختبار قبل الدورة

رقم	عدد الطلاب	تقرير
.١	١٠ طالبات	كاملة
.٢	٢٢ طالبات	غير كاملة
عدد الطالبات	٣٢ طالبات	
جملة قيمة	١٨٧٠	
متوسط	٥٨,٤٣	

$$\frac{\sum x}{n} = X$$

$$\frac{١٨٧٠}{٣٢} = X$$

$$٥٨,٤٣ = X$$

وصف :

X = متوسط القيمة التي تم البحث عنها

$\sum x$ = عدد درجات الطلاب

n = عدد الطلاب

في جدول ٤-١ أعلاه، يمكن ملاحظة أن عدد القيم التي تم الحصول عليها هو

١٨٧٠. ويبلغ متوسط قيمة الطالبات ٥٨,٤٣ فقط، ولا يزال تحت الحد الأدنى لمعايير

التقديم (KKM) حيث تبلغ قيمة المحددة من قبل مدرسة الدرس العربي ٧٥.

الجدول ٤-٢: نسبة الكامل الطالبات قبل الدورة

رقم	عددة طالبات	نسبة الكامل	تقرير
١.	١٠ طالبات	٪٣١,٢٥	كاملة
٢.	٢٢ طالبات	٪٦٨,٧٥	غير كاملة
جملة الطالبات	٣٢ طالبات		

$$\text{الخضوع الكلاسيكي} = \frac{\text{التعلم أكملوا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب جميع عدد}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{10}{32} =$$

$$= 31,25\%$$

واستناداً إلى الجدول ٤-٢، يمكن الملاحظة من طالبات الصف التاسع - ٥ بسبب

أن النسبة المئوية للتقديم لم تصل إلى ٧٥ في المائة. في اختبار ما قبل التسجيل المسجل من

٣٢ طالبات، ١٠ طالبات (٣١,٢٥٪) التي وصلت إلى مستوى التعلم. في حين أن ٢٢ طالبات (٦٨,٧٥٪) لم تصل بعد إلى تقديم التعلم. وهكذا يمكن القول إن قدرة الطالبات الأولى لا تزال منخفضة جداً على مواد اللغة العربية.

٢. تنفيذ و نتائج الدورة الأولى

أ) تخطيط العمل

في هذه المرحلة يجعل الباحثون التخطيط للعمل في حل الصعوبات الطالبات . جعلت تخطيط, يستشير أيضا مع المعلمة. استناداً إلى نتائج النقاش بين المعلمين والباحثين، تم الاتفاق على أن الدورة الأولى المواد المستفادة هو مفردات. وفيما يلي يتم القيام به في مرحلة التخطيط هذه:

(١) إعداد أجهزة التعلم مثل خطة تنفيذ التعلم (RPP).

(٢) إعداد المشاكل المستخدمة في دورة ١

(٣) تنظيم وتحضير مشاكل المسابقة

(٤) إعداد قائمة بالمجموعات المقترنة

(٥) إعداد الجائزة

ب) التنفيذ إختبار

في مرحلة التنفيذ، قامت الباحثة بنشاط تعليمي مع تنفيذ لاستراتيجية التعليم لترقية نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. وفيما يلي الأنشطة المضطلع بها في مرحلة تنفيذ دورة العمل الأولى:

الأنشطة الأولى، يدخل المعلم الغرفة ويقول تحيات. الطلاب والمعلمين يصلون

من أجل بدء التعلم، والمعلمين لإعطاء الطلاب والمعلمين نقل الغرض من التعلم.

الأنشطة الأساسية، ينقل الباحثون الموضوع، وينقسم الطلاب إلى ٨ مجموعات،

وإعطاء المعلمين عددا من البطاقات لكل مجموعة، والطلاب مع المعلمين التدريس مع

مجموعتهم فيما يتعلق مع مفردات من المولد النبوي، كل مجموعة الحصول على أوراق

العمل التي قدمها المعلم، والطلاب العمل على أوراق العمل التي تم تقديمها من قبل

المعلم، يتم إعطاء الطلاب شرحا لقواعد بطولة اللعبة في تعلم الطلاب للقيام بلعبة

البطولة، والتنافس مع مجموعات أخرى أجاب الطلاب على السؤال. للطلاب الذين

يجيبون بشكل صحيح سوف تحصل على درجة.

لأنشطة الختامية : يقوم المعلم بتقييم الطلاب إلى الأمام من أجل إعادة ذكر المفردات باللغة العربية ومعانيها. لاختتام درس المعلم معاً نطق الحمداله واختتام الدرس من خلال إعطاء التحية.

في لإختتام الدورة الأولى، يتم إعطاء الطلاب اختباراً لقياس نتائج تعلم الطلاب حول المواد التي تم تعليمهم ومعرفة أين تواجه صعوبات الطلاب في حل المشكلة. تظهر نتائج درجات الطلاب في الاختبار الأول في الجدول أدناه:

الجدول ٤-٣: نتائج رصد نشاط الطالبات في الدورة الأولى

رقم	عدد الطالبات	تقرير
٠١	١٨ طالبات	كاملة
٠٢	١٤ طالبات	غير كاملة
عدة الطالبات	٣٢ طالبات	
جملة قيمة	٢٣٠٠	
متوسط	٧١,٨٧	

$$\frac{\sum x}{n} = X$$

$$\frac{2230}{32} = X$$

$$71,87 = X$$

وصف :

$X =$ متوسط القيمة التي تم البحث عنها

$\sum x =$ عدد درجات الطلاب

$n =$ عدد الطلاب

واستناداً إلى الجدول ٤-٣ أعلاه، يمكن التضح من نتائج الاختبار بعد أن أُعطيت

الإجراء المتعلق بالدورة الأولى، ويرتفع مقدار القيمة من الرقم ٩٧٠ إلى العدد ٣٠٠،

ويرتفع متوسط القيمة من ٥٨,٤٣ إلى ٧١,٨٧. ويمكن ملاحظة أن متوسط الزيادة من

مرحلة ما قبل العمل إلى الدورة الأولى هو ١٣,٤٤.

الجدول ٤-٤ : نسبة الكامل الطلاب في الدورة الأول

رقم	عدد طالبات	تقديم الكامل	تقرير
.١	١٨ طالبات	% ٥٦,٢٢	كاملة
.٢	١٤ طالبات	% ٤٣,٧٥	غير كاملة
	٣٢ طالبات		

$$\text{النضوع الكلاسيكي} = \frac{\text{التعلم أكملوا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب جميع عدد}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{18}{32} =$$

$$56,25\% =$$

في لجدول ٤,٤ أعلاه يمكن رؤية بعد أن أعطيت العمل على الدورة سجلت من

٣٢ طالبات، ١٨ طالبات (٥٦,٢٥%) وصلت إلى مستوى التعلم. في حين أن ١٤

طالبات (٤٣,٧٥%) الذين لم يصلوا بعد إلى تقديم التعلم.

(ج) انعكاس

في هذا التفكير باحثة للتفكير في الإجراءات التي قام بها الباحثة. نتائج

ملاحظة المعلم والباحث للطلاب في الصف السابع خلال أنشطة التعلم، لا يزال

هناك العديد من الطلاب الذين لم يلائموا في ذكر الحروف باللغة العربية. إلى جانب ذلك، العديد من الطلاب الذين هم أقل قدرة على القيام بالتعاون في مجموعة بحيث يكون بعض الطلاب قادرين ونشطة في القيام بعمل المجموعة.

استناداً إلى المشاكل التي وجدها الباحثون والباحثون مع مدرس الدرس السابع، يأخذ الباحثون العمل المتقدم لدورة المرحلة الثانية. هناك بعض الأمور التي ينبغي أن تكون مصدر قلق وتحسين من قبل الباحثين في هذه الدورة إلى الثانية، من بين أمور أخرى:

(١) من المتوقع أن يكون المعلم ميسراً جيداً في عملية التعلم بحيث يتمكن جميع

الطلاب من القيام بدور نشط بحيث تزداد الدروس التي يتم تدريسها.

(٢) من المتوقع أن يقوم المعلمون بتوجيهه وتوجيه الطلاب بشكل أكثر فعالية عند

أداء العمل الجماعي

(٣) يجب على المعلمين تحسين مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم

(٤) يجب على المعلمين تحسين تواصلهم مع الطلاب حتى يكون لدى الطلاب

الشجاعة والكفاءة في طرح الأسئلة.

٥) من المتوقع أن يحسن المعلمون إدارة الأنشطة خلال التعلم السابق في دورة

الأولى.

٣) تنفيذ و نتائج الدورة الثانية

أ) خطة جديدة

في هذه المرحلة تشبه نسبيا مرحلة التخطيط في الدورة الأولى، وهو الباحث الذي يجري مناقشة أولية مع المعلم من الموضوع لمناقشة المشاكل التي سيتم حلها في هذه الدراسة، وخاصة المشاكل المحددة خلال دورة الأول. أما بالنسبة للخطة أو الخطوات التي أعدها الباحثون في هذه الدورة الثانية هو تجميع RPP وفقا لمواد التدريس التي تم تدريسها مع تنفيذ فريق من نوع ألعاب التعاونية التعلم استراتيجية، وإنشاء المصدر ومتوسطة واعداد أسئلة التقييم.

واستناداً إلى نتائج التفكير والتقييم والتحليل للبيانات المتعلقة بالدورة، خلصت إلى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم ينشطوا في التعلم وأن النتائج التي حصل عليها الطلاب لم تصل إلى مستوى التقديم. في دورة ١، لم يتحقق متوسط التعلم، لا يزال تحت KKM أي ٧٥.

ب) التنفيذ إختبار

أما بالنسبة للخطة أو الخطوات التي أعددتها الباحثون في هذه الدورة الثانية هي تجميع برنامج إعادة التدوير وفقا للمواد التعليمية التي تم تدريسها مع تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني من نوع ألعاب الفرق، وإنشاء المصدر والمتوسط وإعداد أسئلة التقييم.

لذلك في هذه الدورة الثانية من المتوقع أن المعلمين لتحسين إدارة الأنشطة أثناء التعلم، وتصبح ميسرا جيدا في عملية التعلم بحيث يكون جميع الطلاب قادرين على القيام بدور نشط بحيث الدروس المستفادة في تزايد ، يقوم المدرسون بتوجيه وتوجيه الطلاب بشكل أكثر فعالية عندما يقوم الطلاب بعمل جماعي، وتحسين التواصل مع الطلاب بحيث يتمتع الطلاب بالشجاعة والكفاءة في السؤال. في الأنشطة التمهيدي، يصلي الطلاب والمعلمون لبدء التعلم، ويمنح المدرسون الطلاب ثم ينقل المدرسون الغرض من التعلم.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحثون بتسليم الموضوع، وينقسم الطلاب إلى ٨ مجموعات، وإعطاء المعلمين عددا من البطاقات لكل مجموعة، والطلاب مع المعلمين التدريس مع مجموعتهم حول ترجمة المهنية ومفردات، كل مجموعة الحصول على أوراق

العمل التي قدمها المعلم، والطلاب العمل على أوراق العمل التي تم تقديمها من قبل المعلم، يتم إعطاء الطلاب تفسيرات حول قواعد اللعبة في التعلم، ثم الطلاب القيام باللعبة، والتنافس مع مجموعات أخرى من الطلاب الإجابة على الأسئلة. للطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح سوف تحصل على درجة.

في لإختتام الدورة الثانية، يتم إعطاء الطلاب اختبارات لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها ومعرفة نجاح الطلاب في حل المشكلة. بمجرد فحص نتيجة الاختبار، من المعروف أن الكلاسيكية قد أنجزت تقريبا. يمكن رؤية نتائج درجات الطلاب في وقت ما بعد الاختبار الثاني في الجدول أدناه.

الجدول ٤-٥: نتائج رصد نشاط الطالبات في الدورة الثانية

رقم	عدة الطالبات	تقرير
٠١	٢٤ طالبات	كاملة
٠٢	٨ طالبات	غير كاملة
عدة الطالبات	٣٢ طالبات	
جملة قيمة	٢٤٨٥	
متوسط	٧٧,٦٥	

$$\frac{\sum x}{n} = X$$

$$\frac{2480}{32} = X$$

$$77,60 = X$$

وصف :

X = متوسط القيمة التي تم البحث عنها

$\sum x$ = عدد درجات الطلاب

n = عدد الطلاب

ووفقا للجدول ٤-٥ أعلاه يمكن المشاهدة من نتائج الاختبار بعد إعطاء

الطلاب الإجراء المتعلق بالدورة الثانية، ويرتفع مقدار القيمة الإجمالية المكتسبة من

٢٤٨٥ ويصل المتوسط إلى ٧٧,٦٥.

الجدول ٤-٦: نسبة الكامل الطالبات في الدورة الثانية

رقم	عدد طالبات	تقديم الكامل	تقرير
٠.١	٢٣ طالبات	٦٨,٧٥ %	كاملة
٠.٢	٩ طالبات	٣١,٢٥ %	غير كاملة
	٣٢ طالبات		

$$\text{الخضوع الكلاسيكي} = \frac{\text{التعلم أكملوا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب جميع عدد}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{23}{32} =$$

$$= 71,78\%$$

ووفقاً للجدول ٤-٦، يمكن المشاهدة من نتائج الاختبار بعد أن أُعطيت

إجراءات بشأن الدورة الثانية المسجلة من ٣٢ طالباً، و ٢٣ طالباً (٧١,٨٧ %). التي

وصلت إلى مستوى التقديم و ٩ طلاب (٢٨,١٣ %) ولم يصل ذلك بعد إلى مستوى

التقديم.

ج) لإنعكاس

قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم في الدورة الثانية جيدة، ولكن متوسط القيمة التي تمت إضافتها لا يزال أقل من KKM، وهذا يعني أنه في الدورة الثانية لم تكتمل بعد. في دورة الثانية لا يزال يرى العديد من الطلاب الذين هم أقل نشاطا في التعلم. ويرجع ذلك إلى عدم تعاون الطلاب في المجموعة لمناقشة الدرس.

٤. التنفيذ و نتائج الدورة الثالثة

أ) خطة جديدة

في هذه المرحلة تشبه نسبيا مرحلة التخطيط في الدورة الأولى، وهو الباحث الذي يجري مناقشة أولية مع المعلم من الموضوع لمناقشة المشاكل التي سيتم حلها في هذه الدراسة، وخاصة المشاكل المحددة خلال دورة الأول. أما بالنسبة للخطة أو الخطوات التي أعدها الباحثون في هذه الدورة الثانية هو تجميع RPP وفقا لمواد التدريس التي تم تدريسها مع تنفيذ فريق من نوع ألعاب التعاونية التعلم استراتيجية، وإنشاء المصدر ومتوسطة واعداد أسئلة التقييم.

واستناداً إلى نتائج التفكير والتقييم والتحليل للبيانات المتعلقة بالدورة، خلصت إلى أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم ينشطوا في التعلم وأن

النتائج التي حصل عليها الطلاب لم تصل إلى مستوى التقديم. في دورة ١، لم يتحقق متوسط التعلم، لا يزال تحت KKM أي ٧٥.

(ب) التنفيذ إختبار

أما بالنسبة للخطة أو الخطوات التي أعدها الباحثون في هذه الدورة الثانية هي تجميع برنامج إعادة التدوير وفقا للمواد التعليمية التي تم تدريسها مع تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني من نوع ألعاب الفرق، وإنشاء المصدر والمتوسط وإعداد أسئلة التقييم. لذلك في هذه الدورة الثانية من المتوقع أن المعلمين لتحسين إدارة الأنشطة أثناء التعلم، وتصبح ميسرا جيدا في عملية التعلم بحيث يكون جميع الطلاب قادرين على القيام بدور نشط بحيث الدروس المستفادة في تزايد ، يقوم المدرسون بتوجيه وتوجيه الطلاب بشكل أكثر فعالية عندما يقوم الطلاب بعمل جماعي، وتحسين التواصل مع الطلاب بحيث يتمتع الطلاب بالشجاعة والكفاءة في السؤال.

في الأنشطة التمهيدي، يصلي الطلاب والمعلمون لبدء التعلم، ويمنح المدرسون الطلاب ثم ينقل المدرسون الغرض من التعلم.

في الأنشطة الأساسية، يقوم الباحثون بتسليم الموضوع، وينقسم الطلاب إلى ٨ مجموعات، وإعطاء المعلمين عددا من البطاقات لكل مجموعة، والطلاب مع

المعلمين التدريس مع مجموعتهم حول ترجمة المهنية ومفردات، كل مجموعة الحصول على أوراق العمل التي قدمها المعلم، والطلاب العمل على أوراق العمل التي تم تقديمها من قبل المعلم، يتم إعطاء الطلاب تفسيرات حول قواعد اللعبة في التعلم، ثم الطلاب القيام باللعبة، والتنافس مع مجموعات أخرى من الطلاب الإجابة على الأسئلة. للطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح سوف تحصل على درجة.

في لإختام الدورة الثانية، يتم إعطاء الطلاب اختبارات لقياس مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها ومعرفة نجاح الطلاب في حل المشكلة. بمجرد فحص نتيجة الاختبار، من المعروف أن الكلاسيكية قد أنجزت تقريبا. يمكن رؤية نتائج درجات الطلاب في وقت ما بعد الاختبار الثاني في الجدول أدناه.

الجدول ٤-٧: نتائج رصد نشاط الطالبات في الدورة الثالثة

رقم	عدد الطالبات	تقرير
٠١	٢٧ طالبات	كاملة
٠٢	٥ طالبات	غير كاملة
عدد الطالبات	٣٢ طالبات	
جملة قيمة	٢٨١٥	
متوسط	٨٧,٩٧	

$$\frac{\sum x}{n} = X$$

$$\frac{2815}{32} = X$$

$$87,97 = X$$

وصف :

X = متوسط القيمة التي تم البحث عنها

$\sum x$ = عدد درجات الطلاب

n = عدد الطلاب

واستنادا إلى الجدول ٤-٧ أعلاه، زادت القيمة الإجمالية المكتسبة في الدورة الثالثة

لمرحلة ما بعد الاختبار من ٤٨٥ إلى ٨١٥. ٢. وبلغ متوسط القيمة التي تم الحصول

عليها ٨٧,٩٧ كلم. ويمكن أن يعرف على هذه الدورة من نتائج التعلم قد زادت.

الجدول ٤-٨: نسبة الكامل الطلاب في الدورة الثالثة

رقم	عدد طلاب	تقديم الكامل	تقرير
٠١	٢٧ طالبات	٨٤,٣٧ %	كاملة
أ.	٥ طالبات	١٥,٦٣ %	غير كاملة
عدة الطالبات	٣٢ طالبات		

$$\text{الخضوع الكلاسيكي} = \frac{\text{التعلم أكملوا الذين الطلاب عدد}}{\text{الطلاب جميع عدد}} \times 100\%$$

$$100\% \times \frac{27}{32} =$$

$$84,37\% =$$

في جدول ٤-٨ يمكن ملاحظة أنه من نتائج الاختبار بعد أن أُعطيت إجراءات

بشأن الدورة الثالثة من ٣٢ طالباً، سجلت ٢٧ طالباً (٨٤,٣٧ %) التي تصل إلى قيمة

أعلى من KKM وهناك ٥ طالبات (١٥,٦٣ %) لم يكتمل. ويمكن ملاحظة أن نسبة

الخضوع قد وصلت إلى القيمة التي تتجاوز KKM، ويمكن أن يقال في هذه الدورة من نتائج

التعلم قد زادت.

ج. مناقشة نتائج البحوث

التعليم باستخدام نمط التعلم التعاوني بفريق لعبة المسابقة في تعليم اللغة العربية يمكن تحسين نتائج التعلم الطالبات. نتائج الباحثة الأولية للتنفيذ قبل الاختبار أو قبل تنفيذ برنامج الاستراتيجية التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) لدى الطلاب قيمة متوسطة من نتائج التعلم ٥٨,٤٣. و ١٠ الطالبات (٣١,٢٥٪) كاملة و ٢٢ طالبات (٦٨,٧٥) غير كاملة. مستوى التعلم أقل من الحد الأدنى من المبادئ التوجيهية (KKM) من المواد اللغة العربية.

وبالتالي يمكن استنتاج أن قدرة المعلمين على الاختبار المسبق منخفضة جداً في مواضيع اللغة العربية. وبناء على ذلك، من الضروري اتخاذ إجراءات من خلال استخدام استراتيجية الفرق اللعبة المسابقة على اللغة العربية.

في دورة الأول بعد أن أعطيت العمل من خلال استخدام استراتيجية بفريق لعبة ثم نظرا لاختبار آخر حصلت على نتائج التعلم الطلاب من ٣٢ طالبات كان هناك ١٨ شخصا (٥٦,٢٥٪) وهذا يحقق تقديم اتعلم. في حين أن هناك ١٤ طالبات (٤٣,٧٥٪) ولم يصل ذلك بعد إلى الوحدة. وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم شيفا من

خلال استخدام استراتيجية التعاوني بفريق لعبة المسابقة في دورة لأولى, من نتائج تعلم الطلاب يتم زيادتها مقارنة باستراتيجية. ولكن قيمة تعلم الطالبات لم تصل.

ولا يزال هناك ١٧ طالبات لم يصلوا بعد إلى توجيه التعلم بسبب وجود مشاكل مع المعلمين والمتعلمين. المشاكل التي حصل عليها المعلم هي المعلمين تفتقر إلى شرح المواد. في حين أن المشاكل في المتعلمين تفتقر إلى المعرفة باللغة العربية، فهي أقل حرصا على اتباع دروس اللغة العربية.

في الدورة الثانية أجريت ترقية في التعليم على الدورة الأولى. في دورة الثانية بعد أن تم الحصول على وظيفة اختبار من قبل الطالبات نتائج التعلم من ٣٢ الطالبات هناك ٢٣ طالبات (٧١,٨٧) و ٩ طالبات كاملين (٢٨,١٣٪) هذا لا يصل إلى التأي.

والمشكلة التي يحصل عليها المعلمون في الدورة الثانية هي أن المعلمين يفتقرون إلى تحفيز الطلاب في العمل الجماعي. في حين أن المشكلة في المتعلمين أقل نشاطا في مجموعات وتفتقر إلى معرفة وإشارة اللغة العربية.

في الدورة الثالثة المعلمين إجراء تحسينات على النقص الذي يحدث في الدورة الأولى والثانية من خلال توفير المزيد من الفهم للطلاب وتوجيه الطلاب بشكل أكثر نشاطا في الأنشطة الجماعية. في دورة الثالثة بعد أن تم الحصول على وظيفة اختبار من قبل الطلاب

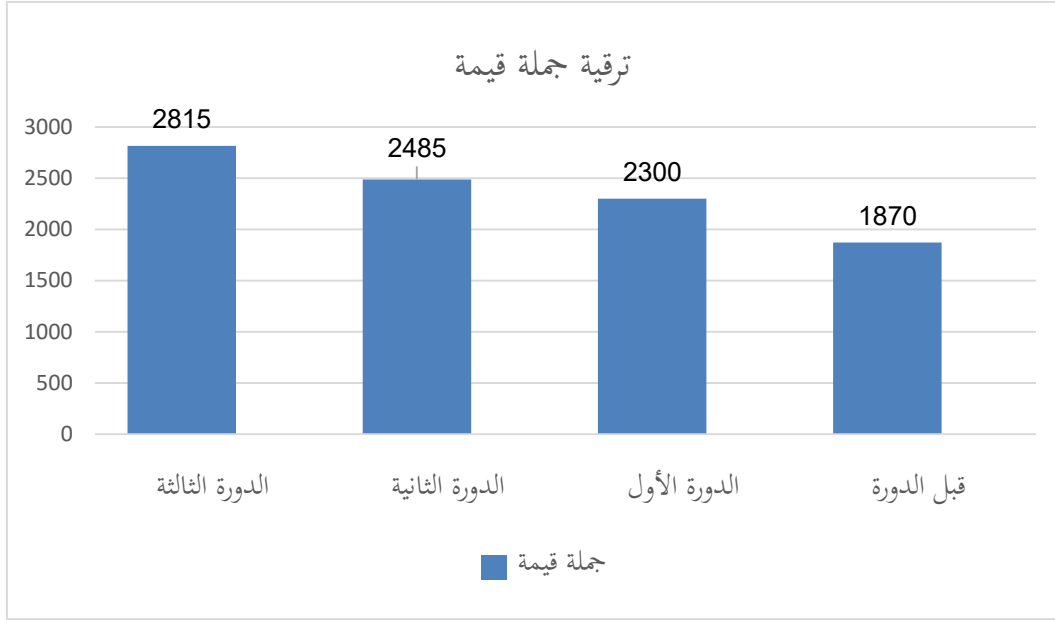
نتائج التعلم من ٣٢ الطالبات هناك ٢٧ طالبات (٨٤,٣٧) و ٥ طالبات كاملة (١٥,٦٣٪) هذا لا يصل إلى التأي. ويبلغ متوسط قيمة نتائج التعلم في الدورة الثالثة ٨٧,٩٧ وقد وصل إلى KKM. وهذا يعني أن التعلم مع استراتيجية التعاوني بفريق لعبة المسابقة . يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مواضيع اللغة العربية في الصف التاسع-٥ بلمدرسة المتوسطة مؤسسة مركز الإسلامى سومطرة الشمالية.

تتراوح نتائج التعلم الطالبات المتزايد من مرحلة ما قبل الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة وهذا يتفق مع نظرية نتائج التعلم التي عبر عنها نواوي في كتاب إبراهيم قائلاً: "إن نتائج التعلم هي بمثابة مستوى من نجاح الطلاب في دراسة المواد الدرس في النتائج التي أعرب عنها في النتيجة المستمدة من نتيجة الاختبار على عدد.

في حين أن ببساطة نتيجة للطالب تلم هو القدرة التي اكتسبها الطفل بعد أنشطة التعلم. لأن التعلم هو شكل من أشكال التغيير في السلوك المستقر نسبياً. ولذلك، لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم التي حققها الطلاب تتفق مع الغرض المطلوب، يمكن أن يعرف من خلال التقييم.

الجدول ٤-٩: وصفي ناتجة التعلم اللغة العربية في قبل الدورة حتى الدورة الثالثة

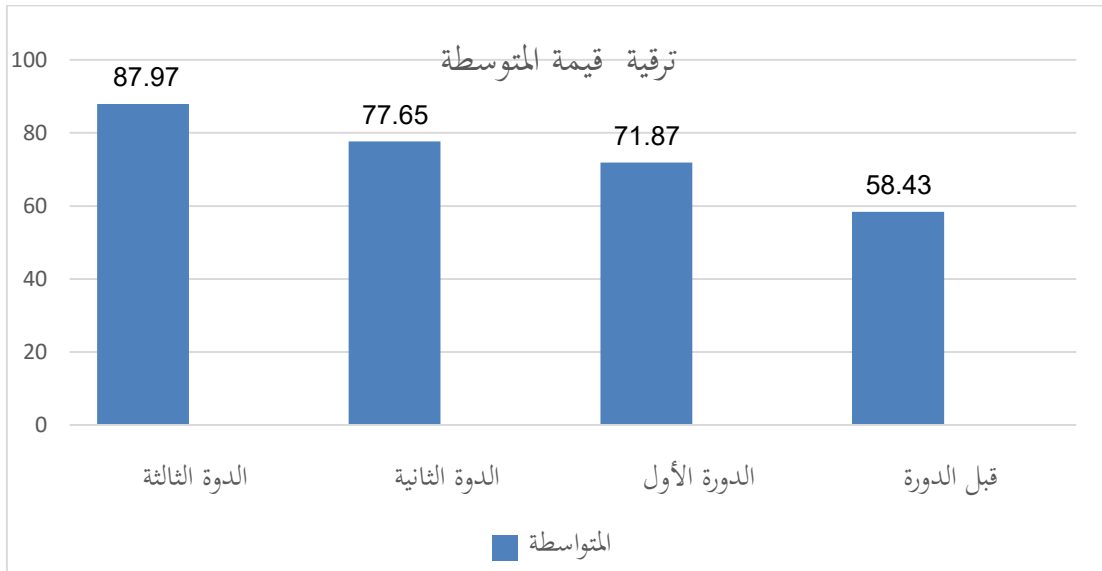
قيمة				ترقية نتائج تعلم	رقم
الدورة الثالثة	الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
٢٨١٥	٢٤٨٥	٢٣٠٠	١٨٧٠	جملة قيمة	١
٨٧٠٩٧	٧٧٠٦٥	٧١٠٨٧	٥٨٠٤٣	المتوسطة	٢
%٨٤٠٣٧	%٧١٠٨٧	%٥٦٠٢٥	%٣١٠٢٥	اكتمال الكلسكية	٣



صورة ٤-١: ترقية قيمة الطالبات

في صورة، جملة قيمة الطالبات قبل الدورة هي ١٨٧٠ درجة في الدورة الأولى وهي

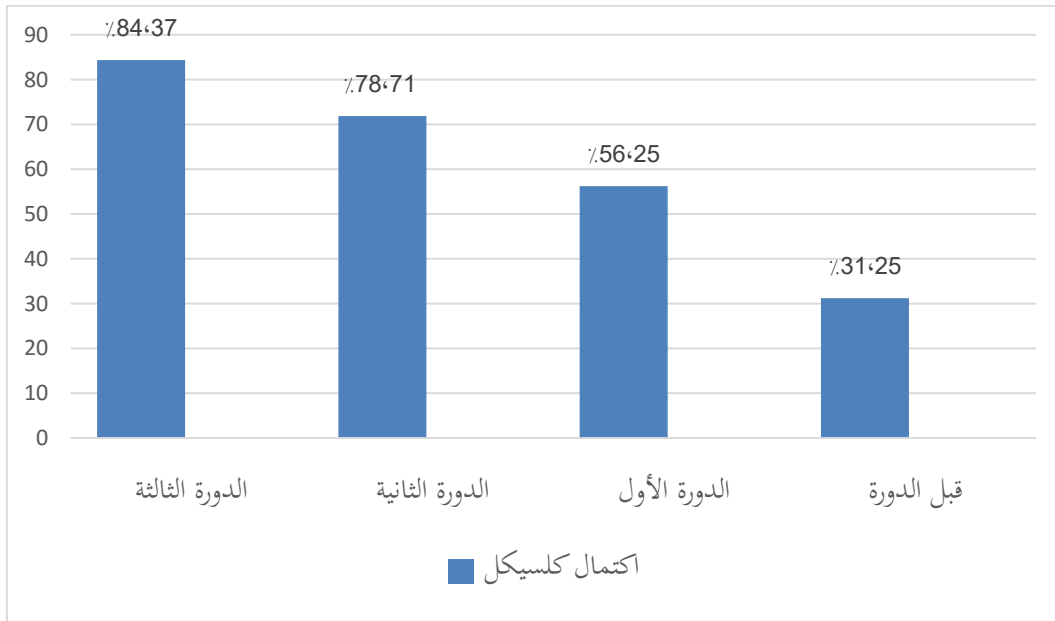
٢٣٠٠، ودرجة في الدورة الثانية هي ٢٤٨٥ و في الدورة الثالثة هي ٢٨١٥.



صورة ٤-٢: نتائج المتوسطة

في صورة، قيمة المتوسطة قبل الدورة ٥٨،٤٣ في الدورة الأولى درجة الى ٧١،٨٧

وفي الدورة الثانية هي ٧٧،٦٥ وفي الدورة الثالثة هي ٨٧،٩٧.



صورة ٤-٣: اكتمال الكلاسيكي

في صورة، ترقية اكتمال كلاسيكي الصف التاسع-٥ في قبل الدورة هي ٣١،٢٥٪

في الدورة الأولى ٥٦،٢٥٪ في الدورة الثاني هي ٧١،٨٧٪ و في الدورة الثالث هي

٨٤،٣٧٪.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج المناقشة والبحوث، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. نتائج تعلم الطالبات قبل تنفيذ دورة التعليم التعاوني بفريق لعبة المسابقة (TGT) في

فهم اللغة العربية المادة "ذكرى مولد الرسول". ويشاهد هذا من بيانات الدراسة

الطلابية في وقت ما قبل اختبار من ٣٢ الطالبات. ١٠ التي يتم كاملة. كما أن

متوسط قيمة التقدير منخفض جداً فقط ليصل إلى ٥٨,٤٣. وبالتالي يمكن القول

بأن قدرة الطالبات الأولى لا تزال منخفضة جداً في المواد العربية. يمكن أن يؤدي

استخدام نمط التعليم التعاوني لترقية نتائج التعلم كما يتضح من نتائج الملاحظة التي

تم التوصل إليها في أنشطة المعلمين والطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة.

٢. نتائج تعلم الطالبات بعد استراتيجية التعلم التعاونية بفريق لعبة المسابقة :

(أ) من نتائج دورة الاختبار الأول التعلم بعد المؤلف يسلم العمل باستخدام بفريق

اللعبة المسابقة استراتيجية التعليم على دورة الأولى، يتم الحصول على متوسط

قيمة الصف ٧١,٨٧. وهناك ١٨ طالبات (٥٦,٢٥٪) وهذا يحقق تقديم

تعلم. في حين ١٤ طالبات (٤٣,٧٥٪) هذا لا يصل إلى التأني.

(ب) نتائج الدراسة في مرحلة ما بعد الاختبار الثاني بعد أن قدم المؤلفون ترقية حصل

عليها في المتوسط ٧٧,٦٥ درجات ونتائج الدراسة يصل إلى ٢٣ طالبات

(٧١,٨٧٪) وهناك ٩ طالبات (٢٨,١٣٪) ولم يصل ذلك بعد إلى الوحدة.

(ج) من نتائج الدراسة التي أجريت على ما بعد الاختبار في الدورة الثالثة بعد أن

أعطى المؤلف تحسينا آخر حصل على قيمة متوسطة قدرها ٨٧,٩٧ و ٢٧

طالبات (٨٤,٣٧٪) الذين لديهم خبرة و ٥ طالبات (١٥,٦٣٪) هذا غير

كامل.

ب. الإقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي هو للمتعلمين، والباحثين تقديم المشورة:

١. للمعلمين

ويؤمل أن يتمكن المدرسون من إيلاء اهتمام خاص للمتعلمين، لا سيما لدروس اللغة

العربية. حيث الطلاب أكثر عاطفية وأسهل لفهم اللغة العربية. كما يتوقع من المعلمين

أن يقدموا استراتيجيات ووسائل إعلام تجعل من السهل على الطلاب تعلم دروس اللغة العربية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.

٢. للطلاب

ويؤمل أن يكون الطلاب دائما أكثر نشاطا لتعليم اللغة العربية. القضاء على فكرة أن اللغة العربية صعبة، وإلا فإن دروس اللغة العربية سهلة جدا.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين

ومن المؤمل أن يتمكن باحثون آخرون من وضع وتنفيذ استراتيجية التعليم في إدارة الفئات.

المراجع

- Ahmad Susanto. 2012. Teori Belajar Pembelajaran di sekolah Dasar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Akib, Zainal dkk. 2009. “Penelitian Tindakan Kelas Untuk SD,SLB, 7 TK”. Bandung: Yrama Widiya
- Andi, Prastowo. 2013. Panduan Kreatif Mmehbuat bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- B. Uno dkk. 2012. Menjadi peneliti PTK yang Profesional. Jakarta:Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta:Rineka Cipta, Tahun 2009) hal. 200
- Huda, M .2015. Cooperative Learning. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Humalik, Oemar. 2010. Proses Belajar mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Iskandar. 2012. PenelitianTindakanKelas. GP Press Group : Jakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (2001), Jakarta: Balai Pustaka,
- Majid, Abdul. 2013. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miftakhul Jannah, Ida. 2018. Pembelajaran bahasa Arab dengan Model Cooperative Learning. Jurnal: Surabaya
- Muslich, Masnur. 2012. Melaksanakan PTK itu mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis Pada Guru Profesional. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Nana Sujana, Penilaian Hasil Belajar, (Bandung: Rosdakarya, 2009) hal. <http://ainamulyana.blogspot.co.id/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html> (diakses pada tanggal 14 Desember 2016 jam 20:58
- Nurmawati. 2014. Evaluasi Pendidikan Islam, Bandung: CitaPustaka Media.
- Purwanto, Ngalim . 2004. prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ratieh Widhiastuti, Times Game Tournament (TGT) sebagai metode untuk meningkatkan keaktifan dan kemampuan belajar. Jurnal: vol IX, Juni.

Saskia Rahma Wardhani dkk. 2011. Penelitian Tindakan Kelas. Tangerang:Universitas Terbuka.

Slavin, E. Robert. 2008. Kooperatif Learning: Teori, riset dan praktik Edisi revisi. Bandung: Nusa Media.

Suprijono, Agus. 2009. Cooperative Learning teori dan aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Taniredja, Tukiran. 2012. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Bandung:Alfabeta

محمد لخضر جنين، التعليم التعاوني "تواصل وتفاعل" , ندوة تربوية، بدون سنة

LAMPIRAN

NILAI HASIL BELAJAR PADA PRE TEST

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.	AH	40	Tidak Tuntas
2.	CIM	50	Tidak Tuntas
3.	DS	55	Tidak Tuntas
4.	DA	75	Tuntas
5.	DKAH	40	Tidak Tuntas
6.	EWA	75	Tuntas
7.	FR	50	Tidak Tuntas
8.	FP	80	Tuntas
9.	FTA	55	Tidak Tuntas
10.	FZ	60	Tidak Tuntas
11.	FAWS	80	Tuntas
12.	HSL	50	Tidak Tuntas
13.	HSM	75	Tidak Tuntas
14.	H	55	Tidak Tuntas
15.	HLH	50	Tidak Tuntas
16.	IPH	60	Tuntas
17.	IPAS	75	Tuntas
18.	JR	60	Tidak Tuntas
19.	KCL	55	Tidak Tuntas
20.	KAN	50	Tidak Tuntas
21.	KLF	80	Tuntas
22.	LA	75	Tuntas
23.	LM	50	Tidak Tuntas
24.	MS	50	Tidak Tuntas
25.	MAS	75	Tuntas
26.	MST	55	Tidak Tuntas
27.	M	40	Tidak Tuntas
28.	MSI	50	Tidak Tuntas
29.	NAAG	40	Tidak Tuntas

30.	NPA	55	Tidak Tuntas
31.	CDH	75	Tuntas
32.	JU	35	Tidak Tuntas
JUMLAH NILAI		1870	
RATA-RATA		58,43	

NILAI HASIL BELAJAR POST TEST I

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.	AH	65	Tidak Tuntas
2.	CIM	75	Tuntas
3.	DS	75	Tuntas
4.	DA	80	Tuntas
5.	DKAH	60	Tidak Tuntas
6.	EWA	80	Tuntas
7.	FR	75	Tuntas
8.	FP	80	Tuntas
9.	FTA	70	Tidak Tuntas
10.	FZ	65	Tidak Tuntas
11.	FAWS	75	Tuntas
12.	HSL	70	Tidak Tuntas
13.	HSM	80	Tuntas
14.	H	70	Tidak Tuntas
15.	HLH	60	Tidak Tuntas
16.	IPH	75	Tuntas
17.	IPAS	80	Tuntas
18.	JR	70	Tidak Tuntas
19.	KCL	45	Tidak Tuntas
20.	KAN	70	Tidak Tuntas
21.	KLF	85	Tuntas
22.	LA	80	Tuntas
23.	LM	75	Tidak Tuntas
24.	MS	70	Tidak Tuntas
25.	MAS	80	Tuntas
26.	MST	70	Tidak Tuntas

27.	M	55	Tidak Tuntas
28.	MSI	75	Tuntas
29.	NAAG	75	Tuntas
30.	NPA	75	Tuntas
31.	CDH	85	Tuntas
32.	JU	80	Tuntas
JUMLAH NILAI		2300	
RATA-RATA		71,78	

NILAI HASIL BELAJAR POST TEST II

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.	AH	70	Tidak Tuntas
2.	CIM	80	Tuntas
3.	DS	80	Tuntas
4.	DA	85	Tuntas
5.	DKAH	70	Tidak Tuntas
6.	EWA	85	Tuntas
7.	FR	75	Tuntas
8.	FP	80	Tuntas
9.	FTA	80	Tuntas
10.	FZ	75	Tuntas
11.	FAWS	90	Tuntas
12.	HSL	70	Tidak Tuntas
13.	HSM	85	Tuntas
14.	H	70	Tidak Tuntas
15.	HLH	65	Tidak Tuntas
16.	IPH	75	Tuntas
17.	IPAS	80	Tuntas
18.	JR	65	Tidak Tuntas
19.	KCL	70	Tidak Tuntas
20.	KAN	80	Tuntas
21.	KLF	85	Tuntas
22.	LA	80	Tuntas
23.	LM	90	Tuntas
24.	MS	85	Tuntas
25.	MAS	85	Tuntas

26.	MST	75	Tuntas
27.	M	70	Tidak Tuntas
28.	MSI	80	Tuntas
29.	NAAG	75	Tuntas
30.	NPA	85	Tuntas
31.	CDH	80	Tuntas
32.	JU	65	Tidak Tuntas
JUMLAH NILAI		2485	
RATA-RATA		77,65	

NILAI HASIL BELAJAR POST TEST III

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1.	AH	90	Tuntas
2.	CIM	95	Tuntas
3.	DS	80	Tuntas
4.	DA	90	Tuntas
5.	DKAH	70	Tidak Tuntas
6.	EWA	100	Tuntas
7.	FR	80	Tuntas
8.	FP	100	Tuntas
9.	FTA	90	Tuntas
10.	FZ	85	Tuntas
11.	FAWS	100	Tuntas
12.	HSL	90	Tuntas
13.	HSM	90	Tuntas
14.	H	90	Tuntas
15.	HLH	70	Tidak Tuntas
16.	IPH	85	Tuntas
17.	IPAS	90	Tuntas
18.	JR	85	Tuntas
19.	KCL	70	Tidak Tuntas
20.	KAN	85	Tuntas
21.	KLF	95	Tuntas
22.	LA	100	Tuntas

23.	LM	100	Tuntas
24.	MS	90	Tuntas
25.	MAS	100	Tuntas
26.	MST	90	Tuntas
27.	M	70	Tidak Tuntas
28.	MSI	95	Tuntas
29.	NAAG	80	Tuntas
30.	NPA	90	Tuntas
31.	CDH	100	Tuntas
32.	JU	70	Tidak Tuntas
JUMLAH NILAI		2815	
RATA-RATA		87,97	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX-5

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok/ Topik : الحفل بذكرى ميلاد الرسول

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), santun,	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar

<p>percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, komseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>3.3 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p>
<p>4. Mengolah, mengkaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak</p>	<p>4.1 mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.2 menunjukkan contoh ungkapan</p>

<p>(menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.3 menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.4 mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.5 menyusun teks sederhana tentang topik:</p> <p>الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p>
---	---

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat menerjahkan kata yang tidak diketahuinya
- Siswa dapat mendiskusikan materi yang diberikan guru

MATERI POKOK

ذكرى مولد النبي صلى الله عليه وسلم

في كل السنة، يحتفل المسلمون لذكري مولد النبي صل الله عليه سلام . وكذلك في المسجد "الهدى"

سيؤدي ذكري مولد النبي صل الله عليه وسلام. لجنة التنفيذ وأعضائها مستعدون لأداء ذكري ميلاد

الرسول..... الخ

Setiap Tahun	في كل سنة
Akan dilaksanakan	سيؤدب
Panitia pelaksana	لجنة التنفيذ
Bersiap-siap	مستعدون
Menyebarkan	يوزع
Dengan tertib/rapi	بنظام
Untuk menyaksikan	ليشاهدون
Selesai	ينتهي
Acara	المحاضرة
Secara berjamaah	جماعة

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Diskusi
- Model Pembelajaran TGT

MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Tulisan Kertas
- Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN :

Kegiatan Pembelajaran (70 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
- Guru mengabsen siswa
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari

b. Kegiatan inti (50 menit)

Setelah penyajian materi, guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang berjumlah 5 orang dan membagikan kartu kepada setiap kelompok

- **Mengamati**

Siswa mengamati teks yang ada dalam kartu bersama teman kelompoknya

- **Menanya**

Siswa menanyakan tentang mufradat yang tidak diketahuinya

- **Mencoba**

Siswa mencoba menerjemahkan mufradat yang ada

- **Menalar**

Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu

- **Mendemonstrasikan**

Tiap-tiap perwakilan dari kelompok siswa menuliskan hasil ke papan tulis

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Guru menyampaikan materi selanjutnya

Guru mengajak siswa membacakan hamdalah

PENILAIAN :

- Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : tes
Jenis Penilaian : tes tertulis
- Penilaian Psikomotorik
Teknik Penilaian : Non Tes
Jenis Penilaian : Kelompok dan Individual
Bentuk penilain : pengamatan

Pedoman Penskoran Nilai Psikomotorik

No	Nama Individu dan Kelompok	Kerjasama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah
1					
2					
3					
...					

Petunjuk Penilaian :

- **Kriteria Penilaian**
 - 1 = Kurang Baik**
 - 2 = Kurang**
 - 3 = baik**
 - 4 = baik sekali**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

**Satuan Pendidikan : MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera
Utara**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX-5

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok/ Topik : الحفل بذكرى ميلاد الرسول

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1x Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, komseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>3.3 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p>
<p>4 Mengolah, mengkaji dan menalar</p>	<p>4.1 mendemonstrasikan ungkapan</p>

<p>dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p> sederhana tentang topik : الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.2 menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.3 menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.4 mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.5 menyusun teks sederhana tentang topik: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p>
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat mengerjakan latihan yang diberikan guru
- Siswa dapat mendiskusikan materi yang diberikan guru

MATERI POKOK

بدل الأفعال المضارعة :

مثل : (أنت) يستقبل – الحاضرون

تستقبل الحاضرين .

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Diskusi
- Model Pembelajaran TGT

MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : Tulisan Kertas
- Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN :

Kegiatan Pembelajaran (35 menit)

a. Pendahuluan (5 menit)

Guru mengucapkan salam

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a

Guru mengabsen siswa

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari

b. Kegiatan inti (25 menit)

Setelah penyajian materi, guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang berjumlah 5 orang dan membagikan kartu kepada setiap kelompok

- **Mengamati**

Siswa mengamati tarkib bersama teman kelompoknya

- **Menanya**

Siswa menanyakan yang tidak diketahuinya

- **Mencoba**

Siswa mencoba mendiskusikan latihan yang ada di dalam buku

- **Menalar**

Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam buku

- **Mendemonstrasikan**

Tiap-tiap perwakilan dari kelompok siswa menuliskan hasil ke papan tulis

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Guru menyampaikan materi selanjutnya

Guru mengajak siswa membacakan hamdalah

PENILAIAN :

- Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : tes

Jenis Penilaian : tes tertulis

- Penilaian Psikomotorik

Teknik Penilaian : Non Tes

Jenis Penilaian : Kelompok dan Individual

Bentuk penilain : pengamatan

Pedoman Penskoran Nilai Psikomotorik

No	Nama Individu dan Kelompok	Kerjasama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah
1					
2					
3					
...					

Petunjuk Penilaian :

- **Kriteria Penilaian**

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3 = baik

4 = baik sekali

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

**Satuan Pendidikan : MTs Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera
Utara**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IX-5

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Materi Pokok/ Topik : الحفل بذكرى ميلاد الرسول

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2x Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	4.6 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 4.7 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan

	<p>berbahasa.</p> <p>4.8 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, komseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>3.3 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p>
<p>4. Mengolah, mengkaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik : الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p>

<p>sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: الحفل بذكرى ميلادي الرسول</p>
---	--

TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat mengerjakan latihan yang diberikan guru
- Siswa dapat mendiskusikan materi yang diberikan guru

MATERI POKOK

رتب الكلمات الآتية :

١. المسلمون - مولد - لذكرى - يحتفل - النبي

٢. إلى - الدعوة - يوزع - المدعوين

ترجم إلى اللغة العربية :

1. Para tamu undangan akan duduk didalam masjid
2. Para hadirin sedang berangkat menuju mesjid
3. Para pendengar sedang menyaksikan muhadarah ustad Hasan
4. Mereka akan menyebarkan undangan kepada para hadirin
5. Apa yang akan kita berikan untuk tamu undangan?

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Diskusi
- Model Pembelajaran TGT

MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Media : Papan Tulis
- Alat/Bahan : -
- Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN :

Kegiatan Pembelajaran (70 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

Guru mengucapkan salam

Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a

Guru mengabsen siswa

Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari

b. Kegiatan inti (50 menit)

Setelah penyajian materi, guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang berjumlah 5 orang dan membagikan kartu kepada setiap kelompok

- **Mengamati**

Siswa mengamati tarkib bersama teman kelompoknya

- **Menanya**

Siswa menanyakan yang tidak diketahuinya

- **Mencoba**

Siswa mencoba mendiskusikan latihan yang ada di dalam buku

- **Menalar**

Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam buku

- **Mendemonstrasikan**

Tiap-tiap perwakilan dari kelompok siswa menuliskan hasil ke papan tulis

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Guru menyampaikan materi selanjutnya

Guru mengajak siswa membacakan hamdalah

PENILAIAN :

- Penilaian Kognitif

Teknik Penilaian : tes

Jenis Penilaian : tes tertulis

- Penilaian Psikomotorik

Teknik Penilaian : Non Tes

Jenis Penilaian : Kelompok dan Individual

Bentuk penilain : pengamatan

Pedoman Penskoran Nilai Psikomotorik

No	Nama Individu dan Kelompok	Kerjasama	Keaktifan	Tanggung Jawab	Jumlah
1					
2					
3					
...					

Petunjuk Penilaian :

- **Kriteria Penilaian**

1 = Kurang Baik

2 = Kurang

3 = baik

4 = baik sekali

Mengetahui
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

(Abdul Aziz, S.Pd.I)
NIP.

Medan, 16 Agustus 2019

Pembuat RPP

(Novita Sari)
NIM. 32154089

سيرة الباحثة

أ. العلامة

الإسم	: نوفيتا ساري
رقم القيد	: ٣٢١٥٤٠٨٩
الكلية	: علم التربية والتعليم
الشعبة	: شعبة تدريس اللغة العربية
المكان الميلادي	: ديسا سيأونجوتون
التاريخ الميلادي	: ١١ نوفمبر ١٩٩٦
العنوان	: ديسا سيأونجوتون، فدنغ لوس أوتر
الوالد	: الحاج سيفول أمري سيريجار
الوالدة	: الحاجة حيلمي حراحف

٢. المرحلة التعليمية

- ٢٠٠١ - ٢٠٠٨ : المدرسة الابتدائية الحكومية الرقم ٢٠٠١١٦ كيو أومبون
- ٢٠٠٨ - ٢٠١١ : المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فدنغ سيديمفوان

- ٢٠١١ - ٢٠١٥: المدرسة الثانوية الحكومية ١ فدنح سيديمفوان
- ٢٠١٥ - ٢٠١٩: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Novita Sari
Nim : 32.15.4.089
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tanggal Lahir : Desa Sionggoton, 12 November 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Sionggoton, Kec. Simangambat,
Kab.Paluta

B. DATA ORANG TUA

Nama Orang Tua
Ayah : H. Saiful Amri Siregar
Pekerjaan : Petani
Ibu : Hj. Helmi Harahap
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Sionggoton, Kec. Simangambat, Kab.
Paluta

C. JENJANG PENDIDIKAN

2002-2008 : SD Negeri 200116 Kayuombun,

Padangsidimpuan

2008-2011 : MTs Model 1 Padangsidimpuan

2011-2015 : MAN 1 Padangsidimpuan

2015-2019 : UIN Sumatera Utara

LAMPIRAN FOTO PENELITIAN



