



رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة أجونج
كوبوا باتو بارا

البحث العلمي
مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العليا

إعداد اطالبة:

فريدة هانوم

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠١٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدا

٢٠١٨



رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو

بارا"

البحث العلمي

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العليا

إعداد اطالبة:

فريدة هانوم

رقم ألقيد: ٣٢١٤١٠١٤

المشرف الثاني

سيري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠٢٣

المشرف الأول

الدكتور ندا رحمني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدا

Nomor : Istimewa

Medan,

Lampiran : 6 (enam) eks

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fak. Ilmu

a.n FARIDAH HANUM

Tarbiyah dan Keguruan

Di :

Medan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran – saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswi a. n Faridah Hanum yang berjudul :

" رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو

بارا"

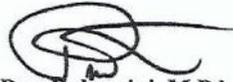
**“ MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs. TELADAN
UJUNG KUBU KABUPATEN BATU BARA “**

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqosyahkan pada sidang Munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.Wb.

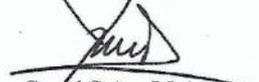
PEMBIMBING I



Drs. Rahmaini, M.Pd

NIP: 196505131991032004

PEMBIMBING II



Sapri, S.Ag. M.A

NIP.196505131991032004

التحديد



الاسم : فريدة هانوم

الرقم القيد : 32.14.301.4

الكلية : علم التربية والتعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ندا رحمني، الماجستير

المشرف الثاني : سري، الماجستير

الموضوع : رغبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة تلادان أوجونج كوبو منطقة باتو بارا

هذا البحث من نتائج البحث الكيفي بموضوع رغبة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة تلادان أوجونج كوبو منطقة باتو بارا. ويهدف هذا البحث لإجابة على السؤال ؛ كيف عمليات ورغبة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة تلادان أوجونج كوبو منطقة باتو بارا.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي الوصفي. وطريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة الطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم يحلل باستخدام تنقيح البيانات والتثليث ومواضع البحث للمتعلمين والمعلمين ورئيس المدرسة.

نتائج البحث في هذا البحث يكشف عن عملية التعليم لتلاميذ الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة تلادان أوجونج كوبو منطقة باتو بارا ليس فعالية. لأن فيها العنصران وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية مثل الاهتمام ، والمتعة ، والانشطة.

نظرت الباحثة في عملية التعليم قلّ ملاحظة التلاميذ شرح المعلم ، وتبدو سأمًا في اتباع التعليمات. ونظرت الباحثة أيضا في عملية التعليم التلاميذ يفعلون شيئا من غير التعلم مثل يتحدثون مع الأصدقاء. ثم العامل الثاني اي العوامل الخارجية ، من أجل دور المعلم ، والزملاء ، والوسائل. دور المعلم نظر من تجرية استراتيجيات وأساليب التعليم ، ونظرت الباحثة في الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم ليس مناسبة للتلاميذ. كما

المعلمين نظرت الباحثة أصدقاء في الفصل أنهم ان تؤثر أيضا على أنشطة التعلم ، منها تحدث التلاميذ مع أصدقاءهم ، فأصبح تلميذا قل اهتمام للمعلم الذين يجري شرحها. ثم الوسائل ، ونظرت الباحثة قليل من اتمام التعليم للمدرسة مثل ؛ مروحة ، والعرض ، الكراسي والجداول غير كافية. ومعتمدا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات والوثائق ، خلصت الباحثة إلى أن نقصان اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وهذه نظر من العملية التعليم في الفصل.

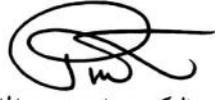
ميدان، مايو ٢٠١٨

الباحثة


فريدة هانوم

الرقم القيد : ٣٢,١٤,٣٠١.٤

المشرف الأول


الدكتور فريدة هانوم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

ABSTRAK

Nama : Faridah Hanum
NIM : 32.14.301. 4
Fakultas : Ilmu Tarbiah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Drs. Rahmaini, M.Pd
Pembimbing II : Sapri, S.Ag. M.A
Judul Skripsi : Arrugbatu ta'limmil lugatil 'arabiyah littullab fhasli tsamin bilmadrasati mutawassitati Ujung Kubu mantiqah Batu Bara



Skripsi ini adalah hasil penelitian kualitatif dengan judul “Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs.Teladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara”. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan; Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Teladan Ujung Kubu kabupaten Batu Bara? Dan Bagaimanakah Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Teladan Ujung kubu Kabupaten Batu Bara?.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan proses reduksi data dan triangulasi, yang menjadi subyek penelitian adalah; peserta didik, guru, dan kepala sekolah.

Hasil penelitian dalam penelitian ini mengungkap proses pembelajaran siswa kelas VIII MTs.Teladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara terlihat kurang efektif, disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti perhatian, rasa senang, dan aktivitas. kedua yaitu faktor eksternal, diantaranya peran guru, teman sekelas, dan sarana. Peran guru dapat dilihat dari strategi dan metode pembelajaran yang berlangsung, peneliti melihat strategi dan metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran tidak sesuai dengan siswa. Selain guru peneliti juga melihat teman sekelas. Teman sekelas juga dapat mempengaruhi kegiatan belajar, diantaranya, siswa berbicara dengan teman sebangkunya, sehingga siswa tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan. Kemudian sarana, peneliti melihat kurang lengkapnya sarana yang dimiliki oleh sekolah seperti; kipas angin, infokus, dan peneliti juga melihat keadaan kursi dan meja yang kurang memadai. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti menyimpulkan bahwa siswa kurang berminat dalam mempelajari bahasa Arab, hal ini juga dapat dilihat dari proses pembelajaran yang ada didalam kelas.

Medan, Mei 2018

Pembimbing I

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP: 196505131991032004

Peneliti

Faridah Hanum
Nim: 32143014

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله الرحمن الرحيم على نعمه الكثيرة، وفضله العظيم، وأصلي وأسلم على محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم، خاتم الأنبياء والمرسلين، صلاة وسلاماً دائماً وملتزمين إلى يوم الدين، يوم تبدل الأرض غير الأرض والسماوات وعلى آله أصحابه أجمعين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هجر إليه. متفق إليه. وهو أحد الأحاديث التي عليها مدار الإسلام؛ وكان السلف والخلف رحمهم الله تعالى يستحبون استفتاح المصنفات بهذا الحديث، تنبيهاً للمطالع على حسن النية، واهتمامه بذلك والاعتناء به. لأجل ذلك كتب الباحثة الحديث في هذا البحث لتحسن النية ويرجو أن يعين الله كتابة هذا البحث بعنايته وبركته للباحثة وغيرها.

وبعد قد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي من أولها إلى آخرها تحت موضوع

" رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة أوجونج

كوبوا بمنطقة باتو بارا " وهو لاستيفاء أحد الشروط المقررة للحصول على نيل شهادة

الجامعية في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية سومطرة

الشمالية . وقد من الله على الباحثة بالانتهاء من إعداد هذا البحث العلمي، فله سبحانه

الحمد والثناء.

فيسر للباحثة أن يوجه بالشكر الجزيل والتقدير الفائق على من له فضل في إتمام

هذا البحث، وهم على ما يلي:

- ١) أستهل الشكر للمشرفين الفاضلين، وهما الدكتور ندا رحمني، الماجستير ، كان المشريف الأول سبري، الماجستير ، كان المشريف الثاني.
- ٢) الشكر لعميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية
- ٣) ثم شكري الجزيل للفاضل الدكتور سلام الدين، الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية
- ٤) معاشر المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية الذين قد علموا الباحثة وأرشادوني إلى سبيل العلوم والعرفان.
- ٥) وكما لا يفوتني أن أقدم شكري لأبي حاريدين وأمي حسنة المحبوبين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا ثم جميع أسرتي الكبيرة: اخت كبير وردا و سورباني، وأخ كبير عبد الرازق و أخ صغير شهلول.
- ٦) الزملاء الذين قد منحوا مساعدات وخدمات من أوقاتهم الغالية ما لا تحصى لإعطاء المعنوية بكتابة هذا البحث من لا أستطيع أن أذكرهم فردا من فرد.

وفي النهاية فيني أقدم شكري لكل من شارك أو ساهم ولو بشطر كلمة. فمني جزيل

الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب، وعسى أن يكون هذا

البحث نافعا في الدين والدنيا وموافقا لأذهان من طلع عليه.

ميدان، ١٢ مايو ٢٠١٨ م

الباحثة

فريدة هانوم

رقم القيد: ٣٢١٤١٠١٤

محتويات البحث

أ	التمهيد
د	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. حدود البحث
٦	ج. السئلة البحث
٧	د. اهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية ٩

١. حقيقة الرغبة ٩
- أ. تعريف الرغبة ١١
- ب. اشكال الرغبة ١٣
- ت. مدعاة الناتج الرغبة ١٥
- ث. خصائص الأشخاص المهتمين بالتعلم ١٧
- ج. العوامل التي تؤثر علي الرغبة ١٨
- ح. دور الرغبة بالتعلم ٢٢
- خ. وظيفة الرغبة ٢٣
٢. طبيعة التعلم ٢٣
- أ. التعلم من محامي الدفاع ٢٤
- ب. مبادئ التعلم ٢٥
- ت. نظرية التعلم ٢٨
- ج. تعلم اللغة العربية ٣٥
١. طبيعة اللغة العربية ٣٥
٢. فكرة تعلم اللغة العربية ٣٧

٤٣ وظائف اللغة العربية. ٣

٤٤ الغرض من تعلم اللغة العربية. ٤

٤٦ **الباب الثالث : منهجية البحث**

٤٦ أ. نوع البحث ومنهجه.

٥٠ ب. موضوع البحث.

٥١ ج. اجراء جمع البيانات.

٥٣ د. تحليل البيانات.

٥٤ هـ. طريقة صحة البيانات.

٥٧ **الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها**

٥٧ أ. الاستنتاجات العامة.

٦٣ ب. خصائص النتائج والمناقشات.

٨١ **الباب الخامس : الإختتام**

٨١ أ. خلاصة.

٨٢ ب. اقتراحات.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة واحدة من وسائل الاتصال أن ينقل فكرة والأفكار والمشاعر من شخص. كما يستخدم اللغة للتعبير عن نطاق سيرباجاي مرة أخرى للمعلومات التي وردت من شخص إلى شخص آخر. في عصر العولمة اليوم، البشر ليست مطلوبة فقط لإتقان اللغة الوطنية. ولكن أيضا اللغات الأجنبية المطلوبة لدعم الحاجة إلى التواصل مع الناس في جميع أنحاء العالم. ولذلك، إتقان لغة أجنبية مهم جداً التواصل مع البلدان الأخرى. وتشمل الأمثلة العربية، كما تشمل اللغة العربية لغة يتم التعرف عليها بواسطة الدولي. بالإضافة إلى استخدامها كلغة التواصل أن اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن والحديث، وكما نعلم أن القرآن والحديث هي المصدر للشريعة الإسلامية، حيث درس

القوانين الإلزامية كل مسلم. وإلى جانب ذلك العلماء كما كتب أسفل الكتاب المقدس تتضمن حول القوانين الإسلامية باستخدام اللغة العربية، لأن أكثر من العلماء المسلمين ولدوا في شبه الجزيرة العربية ولغتهم اليومية باللغة العربية. إذا رأيت من الوظيفة للغة العربية هي اللغة الأخرى، بالإضافة إلى استخدامها كوسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد بالقلق، بالإضافة إلى استخدامها كوسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد بالقلق بالإضافة إلى استخدامها كوسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد بالقلق. بالإضافة إلى استخدامها كوسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد بالقلق. لذلك لا عجب عندما مؤسسات الإسلامية بتطبيق تعلم اللغة العربية في مؤسساتها، كمدرسة إبتدائية، ومدرسة متوسطة الحكومية، ومدرسة أخرى. أما أهدافها هاهي :

١. وبغية تمكين الأفراد يمكن فهم القرآن والحديث، كمصدر من مصادر التشريع

الإسلامي

٢. فهم وتفهم حول الكتب الدينية والتاريخ الإسلام مكتوبة باللغة العربية

٣. ويمكن تكلم باستخدام اللغة العربية.

مع الأهداف المذكورة، ثم يجب أن يوضع بطريقة تدريس اللغة العربية ذلك أن المتعلمين لها مصلحة عالية تجاه اللغة العربية. لذا يمكن أن تنتج جيل ريليجيوس، الذين سوف تفهم قوانين الإسلام.

حتى يدرك الطلاب ينبغي تحسين اهتمامهم التعلم. مثل؛ إيلاء رغبة للمعلمين عند شرح الدرس، ويسأل المعلم عن الدروس في اللغة العربية، مهمة معينة عن طريق المعلم، وأكثر. خلال وجود عالية التعلم المصالح والطلاب يمكن أن إتقان اللغة العربية

جيدا. وبالإضافة إلى ذلك، أن تكون قادرة على السيطرة على قدرة الناطقين باللغة العربية والاهتمام بالدراسة، فإنه يتبين من العوامل التي تؤثر عليها. هذه العوامل يمكن أن تأتي من داخل أو خارج الطلب. ولكن في الواقع مصلحة الطلاب مدرسة ثناوية تيلادان أجونج كوبو مناطق باتو بارا حتى الآن وفقا للغرض من هذا القبيل. الباحثين الحصول على الحقائق في وقت الملاحظات مدرسة ثناوية تيلادان أجونج كوبو ريجنسي باتو بارا. من الملاحظات للباحثين، ما زلت أرى الباحثين العديد من الطلاب الذين هم أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية لذا نادراً الطلاب يستخدم اللغة العربية في التكلم. وبالإضافة إلى ذلك الطلاب أيضا أقل اهتماما في أعقاب عملية تعلم اللغة العربية الذي يقام في الفصول الدراسية، حتى الفئة غير مؤثر، المثال بعضهم يتحدثون مع صديقهم و بعضهم نموت في وراء صديقهم. هذا هو سبب متنوعة من العوامل، يعني عوامل الداخل اي من الطالب نفسه وكذلك عوامل مثل وسائل الإعلام، وأساليب والمستخدمة من قبل المعلمين، وبالإضافة إلى ذلك ينظر الباحثون أيضا وسيلة ليست كاملة. مما يؤثر على عملية التعلم والتدريس.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع بعض من طلاب الصف الثامن مدرسة ثناوية تيلادان أجونج كوبو، يجد منهم يقولون أن دروس اللغة العربية سئم هذا الحدث يقوم بها أولئك الذين جديدة للغة العربية على مدرسة متقدمة من المستوى الأول، لأن بعضهم متخرج من مدرسة إبتدئية ليس منمدرسة إبتدئية الإسلامية. وعملية التعلمهليس وفقا كيف يريدون مثل الوقت التعلم في النحر، حتى الطلاب غير التركيز مع الدروس. وعندماالطقس الساخن في الفصول الدراسية بدون مروحة أو مكيف الهواء. حتى يمكن السماح للطلاب الدروس خلال شعور بالحرارة. وبالإضافة إلى ذلك، ويقولون أيضا المعلمين التعليم سن البالغ من العمر ستين عاما، حيث أن صوته سمع بوضوح لا في الفصول الدراسية خاصة للجلوس دييانجكو خلف، وأساليب تعليم وتبشير الأخبار فقط لأن العصر قديم كان يجلس فيها، ولا توجد فئة رئيسية مع

حسن. بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع بعض الطلاب في المدارس أن المحققين يحاولون أيضا إعطاء قطعة من الورق لكتابة آرائهم حول الدروس باللغة العربية (*Instrinsic*) لمعرفة مصلحة الطلاب على أساس عوامل من داخل الطلبة.

الطلاب خمسة وثلاثون هناك في فئة قال كان الدرس باللغة العربية صعبة، من الصعب على القراءة والكتابة، ومن الصعب أن نعرف معنى أو القصد من اللغة. ولكن هناك ما زال بعض بين الطلاب الذين في الفئة قال الثامن وقال على الرغم من أن اللغة العربية صعبة ولكن يجب اللغة العربية نظراً لأنه لم يسمع خدمة مع ذلك أن اللغة العربية هي اللغة لهذا الارتفاع. حتى أنه شعر بدافع كلمة.

استناداً إلى الباحثين المشكلة أعلاه المهتمين في البحث على "رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة أوجونج كوبو بالمنطقة باتو بارا".

السبب في الكتاب دراسة هذه مدرسة متوسطة تيلادان أوجونج كوبو منطقة باتو بارتطبيق التعلم باللغة العربية، ثم أن الباحث هو الخريجين من هذه المدرسة حيث أن الباحثين يعرفون سوى القليل عن الوفرة من هذه المدرسة، وتوجد مواقع المدارس حول الباحثون البيت. ثم تلميذه مشارك أكثر هيمنة يتواجد حولها الباحثون البيت المنطقة. حتى الباحثون يعرف القليل عن عدد كبير من المدارس والمعلمين لمواد اللغة العربية ومشارك ربيبة له. وتريد معرفة الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. حتى أنه يمكن مساعدة المعلمين في تقديم حلول التعلم في الفصول الدراسية.

أمل الباحثون وجود هذه الدراسة، لتوفير الحلول في مصلحة التغلب على تعلم اللغة العربية فيمدرسة متوسطة تيلادان أوجونج كوبو منطقة باتو بارا.

ب. حدود البحث

استنادا إلى خلفية من الباحثين أعلاه الحد من التركيز علي أبحاثه فقط للطلاب من الدرجة الثامنة. ومعالجه الثامن يتكون من خمس فئات ، والباحثين التركيز علي هذا البحث فقط إلى الفئة الثامنة.

والسبب في اختيار الباحث للفئة الثامنة من الدرجة الثامنة هو ان دراسة اللغة العربية ليست أساسيه جدا وليست مرهونه بأنشطه الامتحان الوطني. إذا اختار الباحثون الفئة السابعة، ثم تعلم السبعة الاساسيه التي لا تزال معالجه ، وكما نعلم ليست جميع الدروس اللغة العربية السبعة لمعرفه هذا هو لان ليس كل الصف السابع مشتق من مي، يمكن ان يكون مجرد الصف السابع المستمدة من المدرسة الابتدائية بحيث معرفتهم العربية قليلا بخيل. وإذا اختار الباحثون طلاب الصف التاسع مشغولين بأنشطه الامتحان الوطني.

ج. السئله البحث

١. كيف هي عمليه تعلم طلاب اللغة العربية من الدرجة الثامنة في مدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو منطقة باتو بار؟
٢. كيف الرغبة في تعلم العربية فصل الثامن في مدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو منطقة باتو بار؟

د. اهداف البحث

١. معرفة عملية تعلم طلاب اللغة العربية من الدرجة الثامنة في مدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو منطقة باتو بار.

٢. معرفة كيف الرغبة في تعلم العربية فصل الثامن في مدرسة متوسطة تيلادان أجونج

كوبو منطقة باتو بارا.

هـ. فوائد البحث

١. من الفوائد النظرية البحوث النظرية بتفكير كبير بين المفكرين والمثقفين الذين يتصارعون في المقام الأول في عالم التعليم. إضافة إلى ذلك بشكل متزايد إلى مفردات العلوم وخاصة فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية. الاضافة إلى ذلك ، من المتوقع ان تصبح هذه الورقة مرجعا للباحثين في نفس الدراسة البحثية.
٢. ومن الفوائد العملية ، يتوقع ان تفيد البحوث الأطراف ذات الصلة بما يلي:
 - أ. بالنسبة للمؤسسة ، فان نتائج هذه البحوث هي الصورة الذاتية كانعكاس لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية.
 - ب. بالنسبة للباحثين ، تعد هذه الدراسة تجربة قيمة لتوسيع أفق الفكر وتوسيع نطاق التبصر.
 - ج. كاسهامات محفزة للفكر للمعلمين وخاصة المعلمين العرب في زيادة الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. حقيقة الرغبة

١. تعريف الرغبة

بلغت الرغبة يعني الاهتمام ، حب (الميل) إلى النشاط، في حين شروط رغب هو :
أ) الرغبة هي اشتهاء المستمرة لهتمام أو القيام شي^١ . الرغبة تؤدي نشاط
للقيام لانشطة لكي يتسنى تحقيق هدف هذه الانشطة. ونشاطة هي راس المال
الفرد للقيام نشاط^٢.

ب) الرغبة هي الاهتمام الذي يحتوي علي عناصر من المشاعر. ويحدد الرغبة أيضا
الموقف الذي يقوم به يرتب أحد العمل النشاط. وبعبارة أخرى، الأحد العمل
النشط. وبعبارة أخرى ، فان الفائدة يمكن ان تكون سببا للنشاط^٣.

ج) الرغبة هي هو اتجاه النفوس المستقرة نسبيا لنفسه شخص وعاده ما يرافقه شعور
سعيد واستنادا^٤.

واستنادا إلى المدافع المذكور أعلاة ، يمكن استخلاص استنتاج مفادة انالرغب
كانت له صلات وثيقة بالارادة ، فضلا عن المشاعر والانشطة المنجزة. ويستند الاهتمام

¹WJS.Poerwodarminto,*Kamus Umum Bahasa Indonesia*,(Jakart:Balai Pustaka,1984),1134.

² Depdikbud, *Pembinaan Minat Baca Materi Sajian*, (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud RI, 1997), hlm, 6.

³MahfudS.,*Pengantar Psikologi Pedidikan*,(Surabaya:PT.Bina Ilmu, Cet.4, 2001),92

⁴MuhammadFathurrohman,Sulistyorini,*Belajar dan Pembelajaran*,(Yogyakarta:Teras,2012). hlm, 173.

أيضا إلى الرغبة وكذلك اتجاه الروح النشطة.

في حين ان مصلحة الدفاع عن النفس وفقا لبعض الخبراء الذين استشهدت بها سوهاة نور في صحيفته بعنوان التأثير من إدارة الفصول الدراسية الفائدة من التعلم علي المتعلمين في المدرسة الثانوية الأول البولندية علي النحو التالي:⁵
شرح مفّير:

الرغبة هي جهاز العقلية التي تتكون من مزيج من المشاعر، والتوقعات، والتعليم، والخوف أو غيرها من الاتجاهات التي تنقل الفرد إلى خيار محدد.

وقال سوكردي انه :

الرغبة هو أحد عناصر الشخصية التي تلعب دورا هاما في اتخاذ القرارات في المستقبل. الفائدة في توجيه الفرد ضد كائن علي أساس من المتعة أو الشعور ليست سعيدة. الشعور بالسعادة أو عدم السعادة هو أساس المصلحة. الفائدة يمكن للمرء ان نلاحظ من بيان سعيدة أو غير سعيدة لكائن معين.

يعرف سرينط:

كما مصلحة في ميل الفرد إلى الانجذاب نحو كائن أو مثل كائن. وتتميز الاصابة بالفائدة في جسم ما بوجود فرحة أو تيطارق. حتى الناس المهتمين يمكن ان يكون ضد شيء ثم شخص ما سوف يشعر متحمس أو مفتون ضد وجوه الرغبة.

ثم يعرف سوينط:

الرغبة بالتركيز غير المقصود الذي ولد برغبة كبيرة ويعتمد علي الموهبة والبيئة. ويمكن استخلاص بعض من أعلاة كيشييلان ، وهذا الرغبة هو مصلحة الافراد إلى كائن معين مما يجعل الافراد يشعرون بالارتياح ، ويمكن أيضا ان تنشأ الفائدة بدعم

⁵Suhaebah Nur, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik di SMA Poliwali. Vol 8 No 1, (Dosen DPK FKIP UNASMAN, 2014), hlm, 64-65

من البيئة والمواهب القائمة في شخص.

استنادا إلى بعض من التعريف أعلاة، ثم قد يخلص الباحثين إلى ان الرغبة في هذه الدراسة، اي الاتجاه الذي يأتي من داخل الفرد الذي يسبب للفرد ان يكون الموقف والرغبة والمثابرة و الرغبة في الحصول علي كائن معين دون اي شخص يقول في التالي تعلم اللغة العربية.

٢. الرغبة

هناك بعض اشكال الرغبة قدمت عدة خبراء من الآراء التي استشهد بها أدي سسميط أوظاموفي البحوث سكريسينيا حول مصلحة الطالب في متابعة الانشطة الرياضية خارج المناهج في المدرسة العلية طونطنج سيمارنج تشمل ما يلي:^٦ وبقال يمكن تمييز الاح إلى نوعين هما:

١. الفائدة التي تسمى الاحتياجات البيولوجية البدائية ، مثل الأكل ، والشرب ، والحرة لشنق والأشياء. حتى في هذا النوع من اللغبة وتشمل الوعي بالاحتياجات التي يمكن ان تلبي مباشرة الرغبة في الدفاع عن الكائن الحي.

٢. أو ش مالمصلحة الثقافية: يمكن أيضا الحصول علي الاهتمام بالمصلحة الثقافية أو الاجتماعية المكتسبة أو المتحصل عليها من عمليه التعلم. لذلك الرغبة الثقافي هنا هو اعلى في القيمة من الفائدة في البدائية.

^٦Adi Sasmito Utomo, *Minat Dalam Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMP 2*, (Universitas Negeri Semarang, 2011), hal, 7-10.

استنادا إلى الراي الوارد أعلاة الكشف عن ان الفائدة تنقسم إلى اثنين
البدائية والثقافية ، حيث البدائية هي الطبيعة البيولوجية للفائدة ، والاحتياجات هي في
الواقع تستخدم بشكل شائع ويخدم للحفاظ علي الكائن الحي. وفي حين ان الاهتمام
بالمصالح الثقافية يتم الحصول عليه أو يستمد من عمليه التعلم. وهناك أيضا البخارية
جام الراي الآخر منهم
وفقا نسسيمكن تمييز الفائدة إلى نوعين هما:

(١) المصلحة الذاتية : الشعور بان الدول ان بعض التجارب التي هي متعه.

(٢) هدف الفائدة : ردود الفعل التي تحفز الانشطه في البيئه.

وتقول الآراء الواردة أعلاة ان الفائدة تنقسم إلى قسمين: ذاتية وموضوعية ،
حيث تركز مصلحة المصلحة الذاتية علي المشاعر والمصالح التي يركز عليها الهدف
بالنسبة لتحفيز البيئه.
عين ، وهما :

(١) الفائدة *dispositional* ووقال سيمينجتك و بساريبو في الرغبة النفساني ينقسم إلى

نواجاه الفائدة استنادا إلى جلب أو التصرف ووصف موقف حياة شخص ما.

(٢) المصلحة الفعلية السارية المفعول في وقت واحد ، والفائدة هي أساس عملية
التعلم.

من أعلاة يمكن استنتاج ان الراي الفائدة من التعلم يمكن ان تستند إلى العروة

التي تميز موقف حياة المرء.

٣. مدعاة الناتج الرغبة

لا باس به الكثير من العوامل التي يمكن ان تؤثر علي اهتمامك في شيء، والتي يمكن تجميعها عموما في اثنين: مصدر من داخل ومن خارج الفرد والفرد. ولكن العوامل من خارج نفوذها الأكبر ضد مصلحه. في كتاب علم النفس في منظور الإسلام الذي كتبه موحيب ابد وحبوأبد الرحمن، ويستشهد عدد قليل من الآراء حول العوامل التي تؤثر علي الفائدة التي راي الغراب والغراب ، ويجادل وهناك ثلاثة عوامل التي في حالات الفائدة ، وهي⁷:

(١) ان الاندفاع من داخل الفرد ، مثل الحث علي الأكل ، سيولد الرغبة بالعمل أو البحث عن الإيرادات ، والرغبة بإنتاج الاغاثة وغير ذلك. تعزيز تريد ان تعرف سيولد الفائدة للقراءة ، والتعلم ، والدراسة ، واجراء البحوث وغيرها. سيولد دافع الجنس الرغبة باقامة علاقات مع الجنس الآخر ، والرغبة بالملابس ومستحضرات التجميل وغيرها.

(٢) الدوافع الاجتماعية، يمكن ان تصبح العامل الذي يولد الفائدة لأداء نشاط معين. وعلي سبيل المثال ، فان الفائدة الناشئة عن الملابس تريد الموافقة أو القبول والرغبة من جانب الآخرين. الرغبة في التعلم أو طلب العلم تنشأ لان تريد ان تحصل علي جائزة من المجتمع ، لأنه عادة ما يكون له معرفة واسعة جدا (جهبد) حصلت علي مكانة عالية وبارزة في المجتمع.

(٣) العوامل العاطفية ، والفائدة وروابط وثيقة مع العاطفة. الكره شخص الحصول

⁷ Abdul Rahman Shaleh, dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi dalam Perspektif Islam*. (Jakarta: Kencana, 2004), hlm, 263-264.

على النجاح في هذا النشاط سيثير مشاعر السرور ، وهذا من شأنه ان يعزز الاهتمام في مثل هذه الانشطة، والا فان الفشل سيزيل الاهتمام في مثل هذه الأمور.

من الآراء الواردة أعلاه يمكن للباحثين ان يخلصوا إلى ان العوامل التي تهم شخصا متأثرا بعاملين مثل ؛

1)عامل من الداخل

أ) الاهتمام

الطالب المهتم بتعلم اللغة العربية سيكون له اهتمام كبير اتجاه الدرس. والطالب الذي وضع اهتماما كبيرا لدرس سيكون الاهتمام والفضول الذي هو أكبر من الطلاب الآخرين.

ب) المتعة

الشعور بالسعادة للطلاب ضد التعلم يؤثر أيضا علي مصالح الطلاب. إذا كان الطلاب لا يحبون في التعلم ثم الاهتمام لمتابعه انخفاض التعلم بالمقارنة مع الطلاب الذين هم سعداء للدراسة. وعلي سبيل المثال ، فان الطلاب المناهضين لمواضيع التربية البدنية هم بالتأكيد مصلحة أكبر من الطلاب الذين لا يحبون التعلم من التربية البدنية.

ج) نشاط

النشاط هو نشاط يقوم به شخص في القضية. الشخص لديه مصلحة عالية ثم ارتفاع النشاط الشخص هو أيضا بالعكس. علي سبيل المثال ، في دراسة التربية البدنية في المدارس حول تعلم لعبه الكرة الطائرة ، والطلاب الذين لديهم مصلحة عالية تميل إلى ان تكون أكثر الانشطة التعليمية مقارنة مع غيرها من الطلاب.

2) عوامل من الخارج

أ) دور المعلم

دور المعلم في تعلم تعليم اللغة العربية مثل أساليب تدريس المعلم ، والعلاقة بين الطلاب والتلاميذ ، والمعلم للتدريس في الكفاءة ، وانه يلعب دورا هاما في تعزيز الرغبة التعليمي للطلاب. وعلي سبيل المثال ، فان استخدام أساليب التدريس غير المناسبة ، وطبيعة المعلم الذي يكرة طلبة ، وعدم كفاءة المعلمين في شرح التعلم ، يمكن ان يجعل الطلاب كسولين ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في التعلم التربوية البدنية. وعلي العكس من ذلك ، إذا كان بإمكان المدرس تنفيذ أساليب التدريس وفقا للشروط التي وضعها الطلاب ، مثل: طبيعة اهتمام المعلمين علي طلابهم ، فضلا عن وجود كفاءة جيدة في التدريس حتى الطلاب سوف تزيد والاهتمام في التعلم وسوف تكون جارية بشكل جيد. ومن المتوقع ان يحاول المدرسون دائما التسبب في حفز الطلاب علي التعلم والحفاظ علي زيادة اهتمامهم به.

ب. المرافق

وقد يؤثر توفر المرافق أو الهياكل الاساسية التعليمية وليس توافرها على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. الاضافة إلى توافر المرافق ، فان المرافق المدرسية الحكومية ستؤثر أيضا على رغبة الطلاب بالتعلم.

4. خصائص الأشخاص المهتمين بالتعلم

ووفقا لطلبة المدارس الذين يهتمون بالتعلم هم كما يلي:⁸

⁸ Ibid, 57

أ. الاتجاه الثابت للاهتمام بشيء ما تعلمته علي أساس مستمر

ب. هناك شعور بالحب والحب تجاه شيء من الاهتمامز

ج. الحصول علي شيء من الاعتزاز والارتياح في مصلحة

د. . تفضل الأشياء أكثر في مصلحتها من الأشياء الأخرى

هـ. تتجلى من خلال المشاركة في الانشطه والاحداث.

من أعلاة يمكن استنتاج ان الراي من السمات الرغبة في التعلم ثابتة وتميل إلى

الرغبة والاستمرار في شيء الحصول علي الفخر والرضا عن الرغبة.

وتتأثر المشاركة في التعلم ومي في التعلم من الثقافة عندما الطلاب الاهتمامات في

التعلم حتى الطلاب سيشاركون دائما بنشاط في التعلم ، وسوف توفر إنجازا جيدا في

التعلم الإنجاز. وتتأثر المشاركة في التعلم ومي في التعلم من الثقافة عندما الطلاب

الاهتمامات في التعلم حتى الطلاب سيشاركون دائما بنشاط في التعلم ، وسوف توفر

إنجازا جيدا في التعلم الإنجاز.

٥. العوامل التي تؤثر علي الرغبة

وقد الرغبة بالتعلم علي عده عوامل داخلية سواء داخل محيطها أو خارجها

(الخارجي). العامل الداخلي هو العامل الأكثر اهمية والمهيمنة وكذلك التأثير علي تشكيل

مصلحة الشخص في شيء^١. واحده من السائقين من النجاح في التعلم هو من مصلحة

خاصه عالية الفائدة. وهذا الرغبة لا يبدو من تلقاء نفسه ولكن العديد من العوامل التي

تؤثر علي ظهور المصالح. هناك العديد من العوامل التي يمكن ان تؤثر علي الرغبة التعليمي

للطلاب :

^١رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

. الدافع

سيكون الرغبة بشخص ما اعلي عندما يرافقه الدافع ، سواء كان داخليا أو

خارجيا.

وفقال "الفائدة هي مزيج من الرغبة والقدرة التي يمكن ان تتطور إذا كان هناك دافع".

الاضافة إلى ذلك، يمكن ايضا تحفيز الطلاب من التعرض لبعض الأحداث، بما في ذلك ما يلي:

وَعَنْ أَنَسٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ، مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. رواه الترمذي، وَقَالَ: حديثٌ حسنٌ.¹⁰

. المواد التعليمية وموقف المعلمين

العوامل التي يمكن ان تثير وتحفز عامل الفائدة هو تعلم المواد التي سيتم

تدريسها في الطلاب. المواد التعليمية التي تهتم الطلاب ، وغالبا ما

يتعلم من قبل الطلاب المعنيين . *The will to live* التي كثيرا ما يقال انها

الزخارف الرئيسية لجميع الكائنات ، لان الإنسان ليس مجرد رغبة، والبقاء علي قيد

الحياة ، ولكنه أيضا الرغبة في العيش في علاقة نشطة مع بيئتهم، والدوافع ليست في

المقام الأول إلى تلبية احتياجات الأعضاء التنظيمية وحصلت علي اي حكم الحياة

غير متوقعه (وليس عن قصد)، ولكنها موجهه إلى الأشياء وغيرها ، والقيام بأشياء

بالنسبة لهم والمشاركة مع ما يحدث في البيئة.

المعلم هو أيضا واحدة من الأشياء التي يمكن انتحفز وتثير الاهتمام في تعلم

الطلاب. المعلمين الذين نجحوا في بناء استعداد التلميذ التلاميذ المتعلمين ، والوسائل

وقد تم القيام بأهم الأشياء التي يمكن القيام به في مصلحة الطلاب لها. معلم ذكي ،

¹⁰ Sunan Termidzi Nomor 1385.

لطيفه، وديه، منضبطة وكبيرة جدا من التلاميذ تحب نفوذه في يثير اهتمام التلاميذ. وبدلا من المعلمين الذين لديهم موقف سيئ وغير محبوب من قبل التلاميذ ، سيكون من الصعب ان تكون قادره علي تحفيز اهتمام واهتمام التلاميذ. اشكال الشخصية التي قد تؤثر علي مدي الاهتمام بالطلاب. ولذلك فانه في عمليه تعليم وتعلم المدرسين ينبغي ان تكون حساسة لحاله الطبقة. ويجب ان يعرف والاهتمام بأساليب التدريس ستكون مناسبة ووفقا لمستوي الذكاء من الطلاب ، فانه يعني ان المعلمين يجب ان نفهم احتياجات الروح وتنميه الطلاب.

ج. الاسرة

والوالدان هما الأقربان إلى الاسره ، ولذلك فان الاسره مؤثره جدا في تحديد مصلحة الطالب في مواجهه الدرس. وما تعطية الاسرة مؤثر جدا في تنمية روح الطفل. في عملية تنميه المصالح اللازمة لدعم الاهتمام والتوجيه من الأسر وخاصة الاباء.

د. رابطه الأصدقاء

من خلال الرابطة يمكن للمرء ان يؤثر علي اتجاه الاهتمام من قبل أصدقاء ، وخصوصا رفيق الأصدقاء. خاصة بالنسبة للعائلات ، والأصدقاء النفوذ كبيرة جدا لأنه في الرابطة التي ترعي الشخصية والقيام بأنشطه معا للحد من التوترات والتي عانت منها

هـ. البيئه

من خلال الرابطة من شخص ان تتاثر مصلحتها. ويمكن الحصول علي هذا الرغبة منذ ذلك الحين من تجربه البيئه التي يعيشون فيها. وكانت البيئه مفيده جدا في نمو الطفل ونماء. والبيئه الاسرية ترعي الأطفال وتربيتهم ، والأماكن المدرسية ، وتعلم أماكن المجتمع المحلي للتسكع، وهي أيضا مكان للعب كل يوم مع حالة الطبيعة

والمناخ والنباتات والفاونايا. ان الموهبة والبيئة على نفس القدر من الالهية، من مجموعة متنوعة من الدراسات حول اهمية وحجم تاثير هذين العاملين نحو نمو وتنمية الافراد لديهم الكثير من الناس.

والمصلحة في الطبيعة هي السبب في نتيجة التجربة. "نتيجة لتزايد الرغبة بالنشاط سيكون السبب سيستخدم مرة أخرى في نفس النشاط. وفقا crow هناك العديد من العوامل التي تؤثر علي مصلحة لهم ؛

(*The Factor Inner Urge*: التحفيز الذي يأتي من البيئة أو النطاق الذي يناسب رغباتك أو يحتاج شخص ما سيؤدي بسهولة إلى الاهتمام. علي سبيل المثال الاتجاه نحو التعلم ، في هذه الحالة شخص ما لديه الرغبة في ان تريد ان تعرف ضد العلم

(٢) *The Factor Of Social Motive*: مصالحة شخص ضد كائن أو شيء من هذا. الاضافه إلى ذلك فانه يتاثر أيضا بعوامل في الإنسان وبدوافع اجتماعية ، مثلا ، شخص مهتم بالإنجازات البارزة من أجل المركز الاجتماعي الأعلى. (٣) *Emosional Factor*: عوامل المشاعر والعواطف لها تاثير علي الأشياء مثل نجاح السفر المستخدمة الفرد في نشاط معين قد تثير أيضا الشعور بأنها متحمسة ويمكن ان تضيف نكهة أو اهتماما قويا في مثل هذه الانشطة. والا فان الفشل من ذوي الخبرة سيسبب مصلحة شخص ما في تطوير.

واستنادا إلى ما ورد أعلا ، يمكن استنتاج ان التعرض للعوامل التي قد تؤثر علي مصلحة التعلم ، هناك ثلاثة تحديدا ؛ المحفز الذي يأتي من العوامل البيئية ، مثل الدوافع الاجتماعية من الداخل ، والمشاعر والعواطف.

(٦) دور الرغبة بالتعلم

وكثيرا ما تتطلب الفائدة فترة من التعرض قبل ان يتطلع الطفل إلى تكرار الصعوبة بالرغبة. تكرار العرف هو المفتاح لنجاح الفائدة تشكل جزءا هاما من الفائدة في شيء.

الرقبة الكبير بالتعلم المرتبط بالتعليم العالي التحصيل. حتى في هذه المرحلة الصلة بين الفائدة عن طريق الحصول علي أو الإنجازات ليس فقط في التعلم .

الفائدة في شعور أكثر مثل والشعور التعلق إلى شيء أو النشاط ، دون اي شخص يقول. الفائدة هي أساسا إيصال سيكون علاقة بين أنفسنا مع شيء خارج أنفسهم. اقوي العلاقة أو وثيقة، وسوف تكون أكثر اهتماما. الفائدة (الفائدة) يعني الميل للنشاط العالي و أو الرغبة تجاه شيء ما.

ويمكن إثبات الفائدة علي القدرة علي توفير التحفيز الذي يشجع شخص ما علي إيلاء الرغبة للآخرين ، شيء السلع أو النشاط ، والشيء الذي يمكن ان تعطي تأثير علي تجربته يان قد حفزت من قبل النشاط نفسه . الفائدة هي واحدة من العوامل التي هي داخل النفس .

التالي فان الزيادة في مصلحه تعلم الطلاب هي عمليه التعلم التي يقوم بها المعلم للطلاب في أنشطه التعلم مع الإسلام من خلال نشاط مصمم لمصلحه الطلاب ويمكن الحصول علي النتائج المتوقعة والماضي لفترة طويلة. وعادة ما تشمل نتائج هذه الدراسة ثلاثة جوانب تشمل جانبا من جوانب الجانب المعرفي والعاطفي والحركي النفسي.

٧) وظيفة الرغبة

وفقا جاييب طاه و عبد المكتي ، وظيفة الرغبة هي كما يلي:

¹¹M.ChabibThoha.dkk,PBM-PAIDiSekolah,(Semarang:FakultasTarbiyahIAIN Walisongo,1998),hlm.109-110

(تؤثر الفائدة علي شكل وكثافة المثل العليا.

(الفائدة بوصفها قوة دافعة قوية

ج) تؤثر الفوائد على كثافة إنجازات الشخ.

د) الفائدة تجلب الارتياح

ولذلك ، فان المصلحة لديها تأثير كبير في التعلم لأنه إذا كانت الدروس المستفادة المواد لا تتفق مع مصلحة الطلاب بحيث الطلاب لن يتعلموا وكذلك ممكن. في حين انه عندما تعلم المواد القادرة علي جذب المتعلمين ثم في حد ذاته سيكون من السهل التعلم ويتم تخزينها في أذهان الطلاب بسبب الفائدة التالي أضافة أنشطة التعلم. يجب ان يكون للطلاب مصلحة في الدروس التي من شأنها ان تشجع المتعلمين علي الحفاظ علي التعلم.

ب. طبيعة التعلم

١. التعلم من محامي الدفاع

وقد عرفت الدراسة بأنها مجموعة من العمليات المنظمة التي يستخدمها

المدرسون. حيث يعمل المعلم كقاعدة معرفية رئيسية.^{١٢}

وهناك عدد من الآراء التي وجهها الخبراء بشأن تعلم المحامين منهم ؛ سكينر

اعطي تعريفا للتعلم " *Learning is a process of progressive behavior adaptation* ". في

حين وفقا لتعلم وولواك هو تغيير في السلوك الذي يؤدي إلى اي تغيير في السلوك (

change in behavior or performance)."

ووفقا Whittaker، فان كتاب العلم النفساني العام الذي كتبه Alex Sobur صاغ

محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة (الربلض: دارالمعراج الدولية للنشر-١٤١٧). ص

"التعلم كعملية يتم من خلالها اجراء السلوك أو تغييره عن طريق التدريب أو الخبرة". في حين وفقا للتعلم جامرة هو "سلسلة من الانشطة من الروح من أجل الحصول علي تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الافراد في التفاعل مع البيئة التي تتعلق المعرفية والنفسانية والعاطفية". المثل ، ووفقا لهذه الدراسة ، فان خد يجة

هي عملية تسمح للمرء بالحصول علي الكفاءة والمهارات والمواقف التي تنطوي مؤخرا على عمليات عقلية داخلية والتي أدت إلى تغيير السلوك وطبيعتها، وشكل ذلك دائم نسبيا.

التالي يمكن استخلاص استنتاج مفاده ان مفهوم التعلم هو تغيير في المشاركين من المحمين له، والمعرفة، والمهارات والسلوك الناجم عن التفاعل مع البيئة.¹³

٢. مبادئ التعلم

ووفقا لمبادئ سودجانا، فان التعلم هو نشاط منهجي ومستمر، التالي فان المبادئ

الاساسية على النحو التالي:¹⁴

أ. التعلم يدوم مدي الحياة ،

ب. عملية التعلم معقدة بعد تنظيمها ،

ج. التعلم يتقدم من البسيطة إلى المعقدة ،

د. التعلم من البداية نحو النظرية والواقعية

هـ. التعلم من الخرسانة نحو المجردة

و. التعلم جزء من التطور ،

ز. اثر نجاح التعلم علي عده عوامل ،

¹³ Alex Sobur, *Psikologi Umum*. (Bandung; Pustaka Setia, 2013), hlm, 57.

¹⁴ Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensido, 1997). hlm, 28.

- ح. دراسة تغطي جميع جوانب الحياة المليء بالمعاني ،
ط. أنشطة التعلم التي تجري في كل مكان وكل وقت ،
ي. التعلم يجري مع أو بدون معلم ،
ك. تعلم التخطيط ،
ل. في التعلم يمكن ان يحدث مع الحواجز البيئية الداخلية ،
م. الانشطة التعليمية المحددة تتطلب وجود توجيهات من الآخرين.

ج. نظرية التعلم

النظرية هي مجموعه من المفاهيم والمبادئ التي تعطي ، وشرح ، والتنبؤ بهذه الظاهرة. هناك نوعان من النظريات ، وهي: نظرية بديهية ، هي النظرية التي بنيت علي أساس الخبرة العملية. في حين ان النظرية العلمية هي النظرية التي بنيت علي أساس نتائج أبحاثه. وفي حين ان نظرية التعلم هي مفهوم أو مبادئ مستخدمة في الدراسة ، التي يؤثر فيها المفهوم أو المبدأ ذاته علي نتائج الدراسة. اما بالنسبة لجميع أنواع نظرية التعلم التي هي علي النحو التالي:¹⁵

وفقا لنظرية الدراسة السلوكية أو السلوك، ويعرف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. سيتم تقديم ما يلي بعض من رواد نظريات التعلم التي يتم تضمينها في مجموعه من السلوكية. ومن بينها ما يلي

أ) نظرية التعلم *Classical Conditioning*

Ivan Pavlov رائده في عملية ظهور المستجيبين (*respondent conditioning*) أو الكلاسيكية التي تتصور (*classical conditioning*). بالقيام بمحاكمه ضد النقانق

¹⁵Al-Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*.(Medan: Perdana publishing, 2011), hlm, 20-24.

بحلول الوقت الذي كانت النفاق تعطي الغذاء والأضواء ، وجاء هذا الرد علي الكلبة في شكل اللعاب . المثل في التغذية يرافقه جرس ، واللعاب الكلبة هو أيضا خارج . بعد تكرار المعاملة المماثلة ، ثم في الوقت الراهن الأجراس الوحيدة أو الأضواء المقدمة ، والكلبة أيضا الصفصاف . ويسمي الغذاء المقدم التحفيز غير المشروط ، في حين ان الجرس أو المصباح يسمي التحفيز المشروط .

هذه النظرية تصف تشكيل التعلم أو السلوك الذي يحتاج إلى مساعده مع بعض الشروط . من هذا تجربة يستطيع كنت استنتجت ان بعض تصرف إلى شكل ينبغي كنت أنجزت تكرارا مع يعمل تكييف خاصة . التكييف يقوم بنوع من صيد السمك مع شيء يمكن ان يعزز السلوك . ، في التطبيق اليومي لهذه النظرية التعليمية نحصل عليها في كثير من الأحيان . على سبيل المثال الام التي تريد ابنها يجد تعلم وأداء ، قال : "ابن ، إذا كنت في وقت لاحق الذهاب الفصول ، ووعدت الام لشراء دراجة جديده لك" . ثم ، لان وعد والدته ، وأصبح الصبي دراسة الدؤوب.¹⁶ في الواقع الطفل هو الاجتهاد في التعلم لا يريدون فقط الذكية وأراد بمجرد ركوب الطبقة ، لكنه يريد أيضا شيئا التي كانت في إغراء ، حتى أخيرا في الوقت الذي أصبحت عادة ، علي الرغم من دون إغراء سيتعلم الأطفال ما زالوا .

وفقا لصنفسشو ، والتحفيز والاستجابة يجب ان تكون علي شكل سلوك يمكن ملاحظتها وقياسها.¹⁷ وبعبارة أخرى ، تجاهل واتسون التغيرات العقلية المختلفة التي قد تحدث في الدراسة والنظر فيه كعامل الذي لم يعرف أبدا . لا ان كل التغيرات العقلية التي تحدث في أذهان المتعلمين ليست مهمة . وكل هذه الأمور مهمة ولكن هذه العوامل لا يمكن ان توضح ما إذا كانت عملية التعلم قد حدثت بالفعل ام لا .

¹⁶ Sanjaya W, *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hlm, 116.

¹⁷ Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta Dahar, 2005), hlm, 22.

ب) نظرية التعلم *Contiguous Conditioning*

التالي نظرية التكييف وضعتها إدوين جوطر. ويحتج بأنه لا ينبغي لهذا الحافز ان يشكل الاحتياجات البيولوجية ، الشيء المهم في نظرية إدوين جوطر هو ان التحفيز يميل إلى ان لأفها.

ولذلك ، فان المتعلمين في الانشطة التعليمية يحتاجون في اغلب الأحيان إلى حافز بحيث يكون الحافز والاستجابة أكثر دواما. ومن أجل جعل الاستجابة التي نشأت اقوي ، تحتاج إلى مجموعة متنوعة من الاستجابة المتصلة بالحوافز. الاستناد إلى هذه النظرية من العقاب لعبت دورا هاما في عمليه التعلم. وتعطي العقوبة في الوقت المناسب سيكون قادرا علي تغيير سلوك الشخص والعادات.

ج) نظرية التعلم *Operant Conditioning*

بقياده *Skinner*، بدأ دراسته لنظرية الاختراع مع الاعتقاد بان مبادئ *kondisioning* الكلاسيكية فقط جزءا بسيطا من السلوك التي يمكن تعلمها. الكثير من السلوك البشري هو الوقت ، وليس المدعيعلية (*operan conditioning*).¹⁸

Skinner يعرف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك. تغيير السلوك الذي يتحقق نتيجة لذلك التعلم من خلال عملية تعزيز السلوك الذي يظهر ، والتي عادة ما يشار اليها باسم (*operan conditioning*).

الاستجابة هي الاستجابة التي تنشأ والارتفاع يليه تحفيز محدد التحفيز. ويسمي هذا التحفيز *reinforcer*، لان التحفيز الحافز الاستجابة يقوي الكائن الحي يتم. التالي فان الحافز لمتابعة وتعزيز السلوك الذي تم القيام به. علي سبيل المثال ، إذا كان الشخص قد تعلمت ان تفعل شيئا ثم حصلت علي هدية كما يعزز ، فانه سيكون أكثر نشاطا في التعلم.

¹⁸ibid, hlm. 67-68.

¹⁹ Ibid Sanjaya, 116-117

د) نظرية التعلم المعرفي

وتؤكد هذه النظرية علي عملية التعلم بدلا من نتائج الدراسة. للتدفق *kognitivistik* الدراسة لا ينطوي فقط علي العلاقة بين دفع والاستجابة. وينطوي التعلم علي عملية تفكير معقدة للغاية.

وفقا للنظرية المعرفية، والتعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. والتعلم ليس دائما تغييرات في السلوك يمكن ملاحظتها. المفاهيم الأكثر اهمية في النظرية المعرفية هو التكيف الفكري من جان *Piaget* ، اكتشاف التعلم من قبل *Jerom Bruner* ، والتعلم من قبل *Resepion Ausubul*

وتؤكد هذه النظرية علي عملية التعلم بدلا من نتائج الدراسة. للتدفق *kognitivistik* الدراسة لا ينطوي فقط علي العلاقة بين *stimulus* والاستجابة. وينطوي التعلم علي عملية تفكير معقدة للغاية.

وفقا للنظرية المعرفية ، والتعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. والتعلم ليس دائما تغييرات في السلوك يمكن ملاحظتها. المفاهيم الأكثر اهمية في النظرية المعرفية هو التكيف الفكري من جان *Piaget* ، اكتشاف التعلم من قبل *Jerom Bruner* ، و *Resepion* التعلم من قبل *Ausubul*.²⁰

وتؤكد هذه النظرية على عملية التعلم بدلا من نتائج الدراسة. لدراسة التدفق الذي لا ينطوي فقط علي العلاقة بين ستيملس والاستجابة. وينطوي التعلم على عملية تفكير معقدة للغاية.

وفقا للنظرية المعرفية ، والتعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. والتعلم ليس دائما تغييرات في السلوك يمكن ملاحظتها. واهم المفاهيم في النظرية المعرفية هي التكيف الفكري من جان *Bruner, Piaget, Discovery Learning* ، من *Jerom Bruner, Jean Piaget, Discovery Learning*

²⁰Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*.(Medan: Perdana Publishing, 2011), hlm, 53.

.*Reseption Learning Ausubul &*

وتؤكد هذه النظرية علي عملية التعلم بدلا من نتائج الدراسة. للتدفق
kognitivistik الدراسة لا ينطوي فقط على العلاقة بين *stimulus* الاستجابة. وينطوي
التعلم على عملية تفكير معقدة للغاية.

وفقا للنظرية المعرفية ، والتعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. والتعلم ليس دائما
تغييرات في السلوك يمكن ملاحظتها. أهم المفاهيم في النظرية المعرفية هو التكيف الفكري
من قبل.

وفقا للنظرية المعرفية ، والتعلم هو تغيير في الإدراك والفهم. والتعلم ليس دائما
تغييرات في السلوك يمكن ملاحظتها. المفاهيم الأكثر اهمية في النظرية المعرفية هو
التكيف الفكري من جان Piaget اكتشاف التعلم من قبل *Jerom* برونر ،
و *Reseption* التعلم من قبل *Ausubul*.

Piaget (1)

ووفقا لما ذكره بياجيه ، فان عمليه التعلم الفعلية تتالف من ثلاث مراحل هي
السكن والاستيعاب والتوازن. والاستيعاب هو عملية إدماج المعلومات الجديدة في
هياكل معرفية قائمة.

Bruner (2)

نظرية *discovery learnin* وهذا يجبرنا ان عمليه التعلم ستسير بشكل جيد وإذا
كان المعلم يعطي الفرصة للطلاب للعثور علي النظام (بما في ذلك مفهوم النفس ،
والنظرية ، والتعاريف، وهلم).

Ausubel (3)

وفقا ل *Ausubel* ، وسوف يتعلم الطلاب جيدا إذا كانت محتويات الدروس
السابقة التي تم تعريفها وقدم بعد ذلك مع جيده ومناسبه للطلاب. التالي سوف
تؤثر.

هـ. نظرية التعلم *humanistic*

تدفع *humanistic* الدراسة ليس فقط في التنمية المعرفية للجودة ولكن أيضا عملة التي تحدث داخل الفرد الذي ينطوي علي القسم بأكمله أو مجال موجود. الدراسة ليس فقط في التنمية المعرفية للجودة ولكن أيضا عملية التي *humanistic* بدا تدفق تحدث داخل الفرد الذي ينطوي علي القسم بأكمله أو مجال موجود:

(¹) *Bloomdan Krathwohl*

أزهر و *krathwohl* يظهر ما تم القبض عليه من قبل الطلاب المدرجة في ثلاثه مجالات، وهي مجالات المعرفي، *affective* و *psychomotor*. المجال المعرفي يتكون من ستة مستويات ، وهي المعرفة، والفهم، والتطبيق ، والتحليل ، والتقييم ، *Psychomotor*. المجال يتكون من خمسة مستويات من الانتحال ، والاستخدام ، وتحديد الدقة ، وترتيب ، والتجنس. ويتالف المجال *affective* حاليا من خمسة مستويات تشمل المقدمة، والاستجابة، والجوائز، والتنظيم، والخبرة.

و. نظرية *konstruktivistik*

والنظرية هي فهم عملية التعلم باعتبارها تكوين المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم. المعرفة موجودة داخل النفس لا يمكن ان يكون على هذه الخطوة لمنحها من قبل المعلمين ضد الطلاب

Bettencourt و *Glaserfeld* يشير إلى ان المعرفة التي يملكها شخص ما هو نتيجة لإبداعات المرء الخاصة. في حين *Piaget* يجادل بان المعرفة هي خلق الإنسان التي شكلت الناس انها الخاصة.

لفهم المزيد عن هذا التدفق ، ونضع في اعتبارنا خصائص التعلم المستندة إلى كونستروفيتيك. هذه الصفات التي أعرب عنها من اي وقت مضى السائقين والمال اولدهام تليها ريسا رحماتي في مجلته بعنوان نظرية التعلم & *behavioristik*

konstruktivistik. الخصائص المحددة هي كما يلي:

- (1) *Orientasi*، اي ان الطلاب يعطون الفرصة لتطوير الحافز في دراسة الموضوع عن طريق توفير الفرصة من خلال المراقبة
- (2) *Elistasi*، اي الطلبة مينغنغكاباكان الفكرة بالطريقة التي تجري بها المناقشات ، عن طريق الكتابة والادلاء بالملصقات.
- (3) فكرة *Restrukturisasi*، اي توضيح الأفكار مع أفكار الآخرين ، وبناء أفكار جديدة ، وتقييم الأفكار الجديدة.
- (4) استخدام الأفكار الجديدة في مختلف الحالات.
- (5) استعراض أو إضافة أو تغيير الفكرة التي تحتاج إلى تنقيح.

ج. تعلم اللغة العربية

١. طبيعة اللغة العربية

لغة هي مجموعة من الأصوات النظام ، ناهوو ، شرف ومتكاملة المعجمية مع بعضها البعض لإنتاج عبارة أو جملة لها اهمية بين مجموعة من البشر. ويقول *Muhammad Jinni* ان اللغة هي الصوت الذي يستخدمه البيت للتعبير عن أهدافه.²¹ ويمكن الخلوص إلى ان اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخمد الأفكار الموجودة في العقل الذي يعبر عنه بشكل جيد من خلال الكلام أو الكتابة.

وفي حين ان اللغة العربية وفقا *Syaikhal-Ghulayayniy* هي العبارة المستخدمة في آلامة العربية فانها تعبر عن القصد/الغرض منها. اما بالنسبة-*Ahmadal Hasyimiy* فيقول ان اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي علي معظم الرسائل

²¹Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : WalisongoPress,2008),hlm,15.

المهجرية^{٢٢} .

من المحاميين الذين أعرب عنهم اثنين من الخبراء ويمكن الخلوص إلى ان اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة الاتصال بين المواطنين العرب ، وهذه اللغة تتشكل من الرسالة.

التالي فان اللغة العربية عموما هي منطقة الشرق الأوسط المتنامية والنامية واللغة العربية ، المعروفة أيضا باسم وحدة المسلمين. الاضافة إلى اللغة العربية في سياق تطورها تتطور بسرعة في الرابطة العالمية ، وذلك في اللغة العربية المعترف بها رسميا كلغة مشروعة لاستخدام البيئة المحيطة بالأمم المتحدة.^{٢٣}

ويمكن مؤسّسة التحكم في اللغة العربية عن طريقة الدراسة، وإتقان اللغة العربية يستغرق وقتا ومراحل كما يدرس التعليم في. وأصبحت اللغة العربية موضوع التربية الدينية كالتعليم العام، ولكنها فضلت التعليم الديني في ديمباغا.

وفي حين ان اللغة العربية هي في هذه الاطروحة ، فان العبارة العربية هي الموضوعات التي تنمي المهارات للتواصل الشفهي والكتابي المستخدم لفهم المعلومات والإفصاح عنها، والعقل، المشاعر وكذلك تطوير العلم والتكنولوجيا والثقافة. وفي دراسة اللغة العربية هناك أربعة جوانب يجب إتقانها ، وهي: الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة. وتتصل الجوانب الاربعة المذكورة أعلا. ^{٢٤} مثل مهارات الاستماع مساعدة في تطوير القدرة علي الكلام ، والعكس بحيث انه في نهاية كل من هذه القدرات سيتم تعزيزها من قبل المتعلمين مهارات القراءة. في حين ان مهارات الكتابة تسهم في قراءة المهارات في شكل نص أو وثائق والقدرة علي الاستماع ، والتحدث وقراءة مؤثرة جدا علي مهارات الكتابة.^{٢٥}

²²: { .عبدالعليم إبراهيم، " الموجّه الفني لمدرسى اللغة العربية". }
²³ Imam Bawawi, Pengantar Bahasa Arab (Surabaya : al-ikhlas, 1981), hlm, 9.

²⁴عبدالعليم إبراهيم ، مرجع سابق ص.١٩٧.

²⁵Permenag, Silabus Kurikulum Permenag RI No.2 Th. 2008.

٢. فكرة تعلم اللغة العربية

ووفقا ل ميارسو التعلم هو التعليم أو التعهد الذي نفذ عمدا ، مع الهدف الذي تم تحديده قبل تنفيذ العملية، وكذلك السيطرة علي تنفيذها.^{٢٦} في حين ان التعلم وفقا كيم، هي عملية معقدة، والتي تتالف من الوظائف والأجزاء التي ترتبط بعضها ببعض والتي تنظم منطقيا لتحقيق نجاح التدريس. النجاح فيهو عندما يمكن للطلاب تحقيق الهدف المرجو في أنشطتهم التعليمية.^{٢٧}

واستنادا إلى ما ورد أعلاة ، يمكن استنتاج ان فهم التعلم هو جهد يتم القيام به عمدا ومن خلال عمليات معقدة.

٣. وظائف اللغة العربية

العربية العديد من الوظائف ، والتي تتكون من عدة مجالات التي توصف علي النحو التالي:

أ. وظائف اللغة العربية في الدين

واندونيسيا بلد يتالف من جزر عديدة ومعظم الناس الذين اعتنقوا الإسلام. وبما ان المسلمين يجب ان يتبعوا اللوائح التي وضعت وفقا للقران والحديث. وبما اننا نعرف القران والحديث باستخدام اللغة العربية وليس باستخدام لغات أخرى غير العربية. ولذلك فان دراسة اللغة العربية بوصفها لغة الكتاب المقدس للقران الكريم للمسلمين في

²⁶Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*
itu Perlu, (Bogor :Ghalia Indonesia, 2012), hlm.6

²⁷Eveline Siregardan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor :Ghalia Indonesia, 2010), hlm.12-13

العالم هي من الاحتياجات الرئيسية للغاية. في إيات القرآن الكريم التي تصف كيفية اللغة العربية بما في ذلك :

أَنَا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “ Sesungguhnya kami menurunkan berupa Quran berbahasa Arab, agar kamu mengerti (Qs. Yusuf: 2)”.

وَأَنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَّلَهُ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ.

Artinya: “Dan sungguh (Al-Quran) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluruh alam, yang dibawa turun oleh Ar-ruh Al-Amin (Jibril), kedalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, (QS. Asy-Syu;ara: 192-194).

وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ، لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ. وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَفْنَا لَافِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ سَدِّدُوا لَهُمْ ذِكْرًا.

Artinya: “ Dan demikianlah kami menurunkan Al-Quran dalam Bahasa Arab, dan kami menerangkan dengan berulang kali, didalamnya sebahagian dari ancaman agar mereka bertakwa atau (agar) Al-Quran itu menimbulkan pengajaran bagi mereka”²⁸.

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ .

Artinya : “Dan demikianlah, kami telah menurunkan Al-Quran itu sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab dan seandainya kamu mengikuti hawa nafsu mereka setelah datang pengetahuan kepadamu, maka sekali-kali tidak ada perlindungan dan pemelihara bagimu terhadap (siksa) Allah.”

²⁸Al Quran dan terjemahan, Q.S. Thaha /20 : 113.

وتوضح الآية المذكورة أعلا أن اللغة العربية مهمة جدا للدراسة. الاضافة إلى ذلك ، فان اللغة العربية هي عبارة جميلة ولها بعض الامتيازات بما في ذلك ؛

(١) منذ العصور القديمة حتى الآن العربية لا تزال معروفة

(٢) العربية هي لغة وشرح عن الله والاخرة

(٣) الاشكال باللغة العربية كانت الوفاة (*konjungsi*) وهي واسعة جدا بحيث يمكن

ان تصل إلى تغييرات الشكل ، والتي لم يتم العثور عليها من قبل اللغات

الأخرى.

هذا هو التخصص في اللغة العربية ، والتي لا يمكن لأحد ان يكرر المخلوق هذه اللغة ، لأنه هو لغة القران الكريم انه لا توجد لغة واحدة يمكن ان تتطابق مع المجد والجمال. لأنها لغة القران. كما هو موضح في كلمة الله سبحانه وتعالى علي النحو التالي:

قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ
وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا.

Artinya : “ Katakanlah; “Sesungguhnya jika manusia dan jin berkupul untuk membuat yang serupa Al-Quran ini, niscaya mereka tidak akan dapat membuat yang serupa dengan dia, sekalipun sebagian mereka menjadi pembantu dari sebagian yang lain”.

لغة القران هي لغة جميلة بحيث لا يوجد مخلوق واحد يمكن ان تجعل اللغة لغة

القران. التالي فان المسلمين ملزمون بتعلم لغة القران من أجل فهم القران بشكل

صحيح.

في الإسلام ، وهناك مشكله صغيرة حول الدينية والقانونية ، وجميع المشاكل التي

تواجهها في الحياة اليومية ينبغي ان تشير إلى القران الكريم والحديث. كما نعلم ان

القران الكريم والحديث لا يسهل فهمة من قبل العادي ، لذا نحتاج إلى المجاهد أو التفسير أو الأئمة لتفسير أو تفسير لغة القران والحديث. تفسير القران والحديث مكتوب علي نطاق واسع في الكتب التي تتحدث العربية. ولذلك ، فان دراسة اللغة العربية يمكن أيضا ان شحذ القدرة علي فهم أفكار العلماء في وقت سابق من أجل تطوير أفكار العلماء في الوقت الحاضر ، لذلك فهي قادرة علي الاجابة على مشاكل الدين .

وللغة العربية أيضا دور هام في تنفيذ الخدمة. واحدة من هذه القراءات الأذان مثال باستخدام العربية ، ثم قراءات في الصلاة في اي وقت باستخدام اللغة العربية.

د. وظائف اللغة العربية في العلوم

في وقت Abbasid الخلافة (H - أو M) نفذت ترجمه كتب العلوم والفلسفة في اليونان إلى اللغة العربية ، لأنه في ذلك الوقت ، والعلماء المسلمين لم يتمكنوا من ولادة الأصلي على أساس العلم القران الكريم.

الفترة Abbasid الاولي (H - M) المعروفة باسم وقت البذر لغرس العلم الذي يتميز بترجمة الكتب إلى اللغة العربية.

في حين اقترح سميث و ان النشاط التعليمي هو تقديم المعلومات في مساعدة الطلاب علي تحقيق الأهداف ، وخاصة هدف الطلاب في التعلم.

ويمكن استنتاج بعض هذه الآراء بان الدراسة كانت جهدا في تهيئه الظروف لأنشطة التعلم التي تتيح للطلبة اكتساب الخبرة التعليمية.

تنمو، تزدهر، ونتف نتيجة أو المعروف أيضا باسم فترة التأليف والخلق التي تميزت بولادة أول فلاسفة الإسلام اب يوسف يعكوب بن اسحق ال كندی، ابو نسر محمد ال فری، ابن سینا، و ابن روشد.

ج. عمل اللغة العربية في العلاقات الدولية في العالم

العربي من عدة بلدان ، ولكنهم يشعرون ان هناك رابطا بسبب الروابط اللغوية ، اي اللغة العربية. الاضافة إلى الحركة القومية العربية ، أعطيت أيضا تأثيرا قويا تجاه الوعي كامة واحدة.

كواحدة من هذه الحركة القومية في مجال استخدام اللغة العربية كلغة موحدة تستخدم في جميع انحاء العالم العربي ، لذلك الناس الذين يستخدمون العديد من جزئر الفرنسية الناجمة عن الاحتلال وتشرط فرنسا بشدة استخدام اللغة العربية كلغة رسمية. ان استخدام اللغة العربية بوصفها أحدي لغات الأمم المتحدة الرسمية هو بمثابة أحدي وسائل الاتصال في الدبلوماسية الدولية.

د. وظائف اللغة العربية في الثقافة الوطنية

وكثيرا ما تستخدم بعض التعبيرات بالعربية المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي اما في المحافل الرسمية أو غير الرسمية مثل التحية "السلام عليكم" ،بسم الله الرحمن الرحيم" ، و" الله علي استعداد".

بالنسبة لشخص يتعلم عن اندونيسيا ، والأدب العربي هو الرسالة التي يجب ان تدرس، لان العديد من كتب العبادة ، والتصوف ، والتاريخ ، وتاريخ الأنبياء والرسل ، فضلا عن كتب التاريخ الروماني التي يتم كتابتها باستخدام كما يسمى النص العربي الماليزي جاويا لا يجديه العربية.

كما ان اللغة الاندونيسيه ماخوذه على نطاق واسع من العربية ، ولذلك فان دراسة اللغة العربية تشمل أيضا الانشطة التي تدعم تطوير المعرفة والأدب الاندونيسي المفردات اللازمة في اندونيسيا التقدم اللغوي خلال حالا.

٤ . الغرض من تعلم اللغة العربية

وللغة العربية غرضها الخاص في الدراسة التحليلية لها ؛

أ. تعلم اللغة العربية لغرض الفهم وتعليق التعاليم الاسلامية. ويمكن تعلم هذا الاتجاه المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ، ويمكن أيضا تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

ب. تعلم اللغة العربية بغرض فهم المهارات العلمية واللغوية. ويميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كموضوع للدراسة أو التخصصات التي ينبغي ان تحكم أكاديميا.

ج. لتعلم اللغوي لصالح المهنة العملية والواقعية ، مثل القدرة علي التواصل الشفهي باللغة العربية للعمل يمكن ان يكون اندونيسيا أو الدبلوماسيين أو السياح أو البعثات التجارية أو مواصلة دراساتهم في أحد بلدان الشرق الأوسط هكذا.

د. تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لأجل *Orientalism*، والراسمالية، *imperialisme*، وهلم تم.

هـ. ثم في اندونيسيا من بين الناس هناك أيضا ممارسة الاعمال التجارية كما رسمت الجمل العربية، الماخوذة في القران الكريم، وحديث النبي، فضلا عن مجموعة من العلماء syair بوكية منحوتة على جدران مكان العبادة، وهناك وكذلك الذين وضعوا الشنق الجدار.

و. كوسيلة للتواصل بين الفرد والفرد أو الافراد مع المجتمع المحلي ، فضلا عن اللغة العربية ، التي لها وظيفة خاصة بلغات أخرى بالاضافة إلى كونها أداة

للاتصال ، فان اللغة العربية هي أيضا اللغة المستخدمة للتواصل بين الناس من
الايمن إلى الله سبحانه وتعالى ان يظهر في شكل الصلاة والذكرى.
ز. فهم مصادر الشريعة الاسلامية ، اي القران والحديث. وكما ذكر عمر بن
الخطاب ، "اللغة العربية التي هي جزء من الدين" ، وكان يعرف انها مسؤولية.
لفهم القران الكريم وحكم الحديث إلزامي ، ولا يمكن فهمة الا باللغة العربية.
ح. تجنب الأشياء سبغت والمزايدة آدة. كما قال شيوتي ، "لقد تم الحصول على
الناس قبلشافيغ وأشاروا إلى ان سبب حدوث المزايدة آدة لا يعرف العربية".
ط. أكسمة من سمات دين البطولة.
ي. يمكن فهم واستيعاب كتب الدين والثقافة الاسلاميه التي كتبت باللغة
العربية.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع ووجهة النظرية

- وتستخدم هذه الدراسة أساليب نوعيه, حيث يتم نقل بينيلين فقط واقع الميدان دون جعل التعميم أو الخصم الذي ينطبق علي الجمهور. ويحتوي البحث النوعي علي العديد من السمات بما في ذلك ؛
١. يمكن النظر إلى الطابع التحليلي الوصفي من الطريقة التي يتم بها جمع البيانات وعدم تسجيلها في شكل أرقام وانما تفسير واضح واستخدام للبيانات.
 ٢. الاستقرائي في الطبيعة، وهي البحث يبدأ من البيانات أو هناك ظاهره حقيقية التي أدت في وقت لاحق إلى النظرية
 ٣. باستخدام نظرية القائمة كما التوجيه والدعم، لأنه علي الرغم من انه يخرج من البيانات ولكن لا يزال يستخدم نظرية ككائن محدد للتركيز البحوث.
 ٤. التركيز علي المعني الوارد في الظواهر المدروسة، والتي يمكن استخراجها من تصور موضوع البحث.

ويمكن ترجمه البحوث النوعية مع البحوث التي تهدف إلى فهم ظاهره ما هو من ذوي الخبرة في موضوع البحث مثل السلوك، والتصور، والدافع، والفائدة، والإجراءات

بصورة كلية، المناسبة الوصف في شكل الكلمات واللغة، في سياق الطبيعية الخاصة من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الطرق الطبيعية.²⁹

ووفقا فيسل اشتهد بهاساليم و شحروم بحث النوعي هو دراسة السلوك البشري في حاجة إلى بحوث عميقة تصل إلى السلوكيات الخط السفلي (innerbehavior) في كلية ويشق قبالة في زاوية السلوك البشري.³⁰

وفي الوقت نفسه ، Bogdan Taylor في منهجيه البحوث الاجتماعية في كتاب مختلف النهج البديلة التي كتبها سوتينة يقووي يعرف البحث النوعي بأنه البحث الذي يولد بيانات وصفية عن الكلمات الشفهية أو المكتوبة والسلوك الذي يمكن ملاحظة من الشخص الذي تم فحصه وهناك خمسة أنواع من البحوث النوعية بما في ذلك³¹.

١. Fenomenologi: وعلي وجه التحديد، تركز البحوث علي هذه الظاهرة والواقع

ويبدو ان دراسة التفسيرات في الداخل. والظواهر حفر في البيانات للعثور علي معني الأشياء الاساسية والظاهرة الاساسية، والواقع، أو الخبرة التي يتعرض لها من قبل كائن من البحوث. ويمكن البدء في الفينومينولوجي بمراقبة الظواهر المدروسة والتركيز عليها، ثم القيام باستخراج البيانات عن طريق المراقبة، واجراء المقابلات.

٢. Etnografi: اي تري دراسة اللغة في السلوك الاجتماعي والتواصل في المجتمع وكيفية تطبيق هذه اللغة علي أساس مفهوم الثقافة المرتبطة به.

٣. دراسات الحالة: وهذا هو البحث في حالة أو ظاهرة معينة أجريت بعمق لمعرفة

الخلفية، والظروف، والتفاعلات التي تحدث.

٤. الأساليب *Historis* وهذا هو محور البحث في شكل احداث مرت بالفعل

وقامت باعادة اعمار الماضي مع مصدر بيانات أو تاريخ شاهد لا يزال قائما

اليوم.مصدر البيانات يمكن ان يكون مفوض من السجلات التاريخية المختلفة،

والقطع الاثرية، وتقرير متغير أو شاهد علي الحياة التي يمكن ان تكون مسؤولة.

٥. طريقة النظرية الاساسيه: اي البحوث التي أجريت لاكتشاف أو تعزيز النظرية

القائمة من خلال دراسة المبادئ والقواعد الاساسية، ثم خلق الاستنتاجات

الاساسيه التي تشكل المبدأ الأساسي والنظرية. ويجري هذا البحث عن طريق

الدراسات الميدانية، والمراقبة، والقياس بين الفئات، والظواهر، ويستند الوضع إلى

مجموعة متنوعة من التقييمات.

استنادا إلى أنواع عديدة من باحثي البحوث النوعية باستخدام أنواع

البحوث.النوعية المذكورة أعلاة. حيث ان هذا البحث سيستكشف البيانات لاكتشاف

معني الأشياء الاساسية والظاهرة الاساسية، والواقع، أو الخبرات التي تحملها الكائن،

وفقا للوضع الذي حدث في ما البحوث. سيسعى هذا النوع من البحوث النوعية إلى

الحصول علي البيانات والمعلومات التي يمكن ان تكون مفيدة في كشف الحقائق

والظواهر التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية فيمدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو منطقة باتو بار.^{٣٢}

البحث النوعي عن حقيقة الأمر هو مراقبه الناس في بيئتهم ، والتفاعل معهم ، ومحاولة فهم لغتهم وتفسيرهم حول العالم المحيط.^{٣٣}

هذه الأساليب البحثية النوعية التي اختارها الباحث في الدراسة ، لان الباحثين يريدون دراسة متعمقة حولمدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو منطقة باتو بار.

وهذا وفقا لوظيفة البحوث النوعية التي يستخدمها الباحث يعتزم دراسة شيء في العمق، واستخدامها من قبل الباحثين الذين يرغبون في دراسة شيء من حيث

العملية.^{٣٤}

ب. موضوع البحث

كان موضوع هو مقاصد بحث من باحثة. الهدف من البحث هو الأساس للكائن البحث أو يكون نقطه الاهتمام البحث ، اما موضع البحث الباحثة هو مدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو ريجنسي باتو بارا . في هذا البحث الذي أصبح مخبرا البحث هو :

١. الطلاب

Agong & Sutinah, *Metodologi Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm, 166.

³³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta), hlm, 180.

³⁴ Lexy I Moleong, *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 6

الذي يحصل عليها الباحثة من الطلاب داعمة جدا في عملية الحصول
بيانات عن الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لان الطالب يتفاعل مباشرة مع المدرس
اللغة العربية بحيث يمكن ان المعلومات صالحة.
٢. اللغة العربية

مدرسون في اللغة العربية هو الموضوع الرئيسي في هذه الدراسة للحصول
معلومات دقيقة.

٣. الرئيس مدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو منطقة باتو بار

من الرئيس مدرسة يحصل الباحثة بيانات عن خلفية المدرس اللغة
العربية وتاريخ مدرسة متوسطة تيلادان أجونج كوبو بمنطق باتو بارا.

ج. اجراء جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلات والوثائق كما يلي:
أ. الملاحظات

الملاحظة التي أجريت مباشرة و موضع بيانات. و مسجل الباحثة عن المعلمات
كما شهدتها في الميدان، وبهذا الملاحظات ، يمكن النظر إلى المعلومات المتعلقة
بسجلات البحوث اثناء مراقبتها لهذه الاحداث ، والاستماع ، والشعور بها التي
تسجل بعد ذلك .

اما طريقة جمع البيانات في البحوث هو بنظرية على مراقبة التجربة مباشرة وهو
أداة لاختبار الحقيقة ، وتقنيات المراقبة يسمح للراي ومراقبة نفسك يحدث على الدولة
حقا. وفي بعض الحالات التي تتعذر فيها على تقنيات الاتصال الأخرى ، يمكن ان
تكون الملاحظة أداة للغاية. وفي هذه بحث، يمكن للباحثة ان يلاحظوا عملية التعلم ،

والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم في مدرسة متوسطة تيلادان
أجونج كوبو بمنطق باتو بارا.

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع معني محدد. وقد اجري الحوار بين الطرفين، وهما المستجوب
(المستجوب) الذي طرح اسئله والاستفسار عنها (المستجوب) التي تقدم إجابات علي
هذا السؤال بقصد توسيع نطاق المعلومات التي يتم الحصول عليها من الآخرين. في
هذا البحث، وسوف تجري المقابلة بين الباحثين مع الرئيسي، والمعلمين لدراسة اللغة
العربية، والمتعلمين الذين يتعلمون في النظام التجاري المتعدد الأطراف المثال النهائي
المعقل.

ج. الوثائق

والوثائق هي اي مواد مكتوبه أو أفلام غير معدة اعدادا جيدا بسبب طلب أحد
المحققين. وقد استخدمت هذه الوثيقة منذ فترة طويلة في الدراسة لان الوثائق
المستخدمة لدراستها وتفسيرها وحتى التنبؤ بها هي من نواح كثيرة. وتنقسم الوثائق عادة
إلى وثيقتين ، هما الوثائق الخاصة والوثائق الرسمية.

الوثائق الشخصية اي سجل أو باقة من الشخص كتابة الاجراء ، والخبرة. في
حين ان الوثائق الرسمية، اي الوثيقة التي تتالف من وثائق داخلية وخارجيه. وثائق
داخلية مثل ؛ الإعلان والتعليمات والقواعد الخاصة ببعض المؤسسات المجتمعية
المستخدمة فيما بينها. الوثائق الخارجية في شكل مواد إعلامية تنتجها مؤسسه
اجتماعيه مثل المجلات والنشرات والبيانات والاحبار المذاعة الجماهير.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية وفقا لبوغدان وبيكلين التي ديكوتيب من قبل مولينغ هو الجهود المبذولة عن طريق العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ميميلة ميلاهنيا إلى وحدة يمكن ادارتها ، والسعي لإيجاد ما هو مهم وما هو المستفادة ، وتقرر ما يمكن ان يقال للآخرين.

وفي هذه بحث، تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام تحليل البيانات النموذجية والمقارنات الثابتة (الثابتة والمقارنة) التي تقدمها *Glasser* و *Strauss* الذي استشهد به *Moleong*.

وبصفة عامه ، تشمل عملية تحليل البيانات الحد من البيانات ، سينتسي ساسي، وتنتهي بوضع فرضية العمل معا :

١. خفض البيانات هو تحديد الوحدة. حددت في البداية وجود أصغر الوحدات

الموجودة في البيانات التي لها معنى عندما ترتبط مع التركيز والمسائل البحثية.

٢. التصنيف هو محاولة لفرز كل وحده في قسم له أوجه تشابه.

٣. سينتسي ساسي تبحث عن صلة بين فئة والفئات الأخرى.

هـ. طريقة صحة البيانات

الصحة هي درجة دقة البيانات التي ابلغ عنها الباحثون. فان البيانات التي يجب ان تكون صحيحة ، اي ان البيانات "ليست مختلفة" بين البيانات التي يبلغ عنها الباحثون مع البيانات الحقيقية يحدث على موضوع البحث.

لإثبات صحة بيانات المطلوبة الفحصتقنيات. ويستند التنفيذ إلى عدد من المعايير المحددة. وهناك أربعة معايير مستخدمة ، اي درجة الثقة (*credibility*)، والقابلية (*transferability*) .

ان تطبيق درجات العقيدة التي تتسم بالمصدقية (الموثوقية) يحل أساسا محل الصلاحية الداخلية لمفهوم "غير كمي". ويخدم معيارا، أولا ، تنفيذ الانكيري بدرجة ان مستوي الثقة في الاكتشاف يمكن تحقيقه. ثانيا ، إظهار درجة الثقة من نتائج الاكتشاف عن طريق الدليل من قبل الباحثين على حقيقة ان المزدوج يجري البحث. وفيما يتعلق بهذه المعايير ، فان البيانات المستخدمة في تقنيات هي توسيع نطاق المشاركة ، واستمرار المراقبة ، والتثليث ، والاقران ، والتحقق من كفاية دراسات الحالة المرجعية ، والسلبية ، والتحقق من الأعضاء.

١. توسيع نطاق المشاركة

يعني الباحثة يعيش حول البحث حتى يتم الوصول إلى جمع البيانات التشبع. سيسمح توسيع نطاق الباحثة المرافقة بزيادة درجة جدارة البيانات المجمعة بالثقة. الباحثة مع الملحق المصاحبة يمكن اختبار المعلومات التي غير حقيقيا الحصول عليها.

٢. ملاحظات المباشرة

ملاحظات المباشرة يعينانالباحثة ينبغي ملاحظات دقيقة ومفصلة في التوال على العوامل التي تبرز به. ثم يبدأ تحليلالتفاصيل حتى فحصالمراحل الاولى أو جميع العوامل التي سبق فحصها يمكن فهمها.

٣ مقارنة البيانات

مقارنة البيانات هي تقنية التحقق من صحة البيانات التي تجعل من استخدام شيء آخر. على الخارج بدات كمقارنة أو التحقق من الأغراض ضد تلك البيانات. مقارنة البيانات بالمصادر يعني المقارنة والتحقق من وراء درجة الثقة اي المعلومات المكتسبة من خلال الوقت والآلة المختلفة في البحوث النوعية.

٤ التحقق من الأعضاء

التحقق من الأعضاء المشارك في عملية جمع البيانات مهم جدا في دراسة درجة الاعتقاد. دور الأعضاء الذي يمثل اقرانة لإعطاء رد فعل فيما يتعلق بالآراء وحالتها الخاصة ضد البيانات التي نظمها الباحثة.

الباب الرابع

نتائج البحوث والمناقشات

أ. الاستنتاجات العامة

١. التاريخ مدرسة المتوسطة أوجونج كوبو بمنطقة باتو بارا

المؤسسة لمدرسة المتوسطة دينية تيلادان أوجونج كوبو التي فيها مكان دراسة هذا البحث. وتقع المدرسة الدينية في سارع ييماتنج كوجيك ، القرية أوجونج كوبو بمنطقة نيننج حاغوس.

وقد تأسست المدرسة الدينية بناء على مبادرة من القرويين أوجونج كوبو، لأن ذلك الوقت كانت مدرسة بعيد جدا عن المجتمعات السكنية، اي حوالي كيلوغرامات. بحيث مبادرة من الشخصيات المجتمع لإنشاء المدارس في أوجونج كوبو منها : محمد اكيب، محمد سفيان اينغا ، محمد عبد الجيد ، محمد سامي، عبد الكريم، محي الدين، محمد خليل وجميع القرويين أوجونج كوبو، و على مبادرتهم ان تأسست MTS أوجونج كوبو في م . وبعد ذلك وقفت أنشطة التدريس والتعلم في المدارس الدينية أوجونج كوبو.

الرئيسي الأولى في هذه المدرسة هو السيد عبد اللطيف سيتوروس الذي يعمل سنتين. و أصبح أولى معلم في ذلك الوقت كانمحي الدين ، إسماعيل سوال ، عبد الرحمن وعبد الرؤوف البهري. في ذلك الوقت ثلاثة فصول وعدد الطلاب شخص.

الحصول من العمليات مدرسة أوجونج كوبو في أكتوبر حين ان تلميح النموذجي مستوي جيدة جدا (ب). اتخذت في نوفمبر حتى الآن و منهاجها بإستخدام منهاج . أما الرئيسها الآن أمرين وهناك مدارس يعلمون فيها.

٢. الرؤية المدرسية والمهمة

أ. الرؤية

ويقوم نتائج المقابلة الباحث، قال الرئيسي المدرسة تيلدان أوجونج كوبو عن رؤية المدرسية ليكون قدوة الطلاب ينبغي تملكه المهرة، ذكي، الأخلاقيات، والمؤمنين .

ب. البعثة

١. التعليم الجيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية للخريجين.

٢. تشكيل المتعلمين الذين وضعوا الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة

٣. تحسين المهارات في تحقيق الحمية خارج المناهج المدرسية

٤. استكمال المرافق والهياكل الأساسية لدعم نجاح التلاميذ

٥. تحسين معرفتهم وتعليمهم المهني

٦. يزيد من الرؤى المفيدة.

٣. حالة المعلمين والتلاميذ

من بيانالرئيس المدرسة المتوسطة تيلدان أوجونج كوبو يعنيسيد أمرين عن

الرئيس المدرسة سنة قبله يعني :^{٣٥}

أ) عبد اللطيف سيتروس اي رئيس المدرسة الاولى في مدرسة المتوسطة تنجونجكوبو

سنتين

ب) عبد الرؤوف غني

ج) ماهدين MT

د) نور الدين

ه) نافيار

و) أمرين، منظر سنة حتى الآن.

أما المعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة أوجونج كوبي بمنطقة باتو باري معلمان الذين يدرسون المواد باللغة العربية وهي حسنى ياتي وأحمد ترميزي. في الباحثة التركيز علمعلة حسنى ياتي لأنها يعلم الصف الثامن .

وقد علمت معلمة حسنى ياتي في مدرسة المتوسطة أوجونج كوبي من سنة حتى ، وكانت معلمة حسنى ياتي متخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية الوصلية بندار سونو بمنطقة باتو باري، وبعده تخرجها من المدرسة الإسلامية الوصلية تنجونج تيرام بمنطقة باتو باري، و متخرج من المدرسة كيسمول عالي ميدان، واصل دراساتها في جامعة الحكومية الإسلامية الوصلية، كلية أصول الدين ثلاث سنوات. ووصلتها في جامعة الإسلامية بيمانتج سينتار في شعبة التربية الإسلامية.

المدرسة المتوسطة أوجونج كوبي لها تسعة فصول، بحيث وقت التعلم تقسيم القسمين الصباح والنهار، حيث تلاميذ الذين يدخلون في الصباح من فصل السابعة وتسعة. التفاصيل على التالي:

أ) فصل السابعة بجملة فصول من حتى د

ب) فصل السابعة بجملة فصول من حتى ه

ج) فصل السابعة بجملة فصول من حتى هـ
في حين عن عدد الطلاب الذين يدرسون في ما يلي:

- ا. الفئة السابعة بلغت .
- ب. الفئة الثامنة المرقمة
- ج. الفئة تسعة المرقمة

٤. المرافق والهيكل الاساسي

اجري الباحثة مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا، وقال لأجل تحقيق أنشطة تعليمية وتعليمية فعالة ، والتعليم في مدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا.^{٣٦}

١. الصف

عملية التعليم والتعلم في مدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا عموما في الفصول الدراسية. ويمكن لأي مجموعة من الطلاب دراسة الصف واحدة في الفصول الدراسية ، وكل غرفة فقط السبورة ، والمكاتب ، والكراسي. ووفقا للسيد الادارة الميدانية بالكيلومترات شاكيريا يعني الأستاذ إرونشة يقول ان الوسائل المادية لبناء التحصينات كما تلميح النظام التجاري المتعدد النموذجي. بما في ذلك تشييد مبني دائم ، غرفة مؤسسة الفضاء العاشرة ، هناك تسعة فصول كاماكن للتعلم و كل الفصل ٣٥ تلاميذ.

ب. المكتب

الاضافة إلى الفصول الدراسية ،فان مدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا لها غرفتان لإدارة وحدة لغرفة الرئيس المدرسة والجهد والثاني تستخدم مرة أخرى غرفة للمعلمين كمناقشات غرفة بين المعلمين.

ج. المختبر

فان مدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا لها غرفة مختبر اللغة تستخدم كوسيلة للتعلم في المختبر .

د. الحمام

هناك حمامان يتم تمكينهما لتلاميذ والمعلمين.

هـ. وسيلة المدرسية

يوجد كرسي، مقعد للمعلم و مكتب لطلاب و خزانات و سبورات، لوحات، لوحات إحصائيات و الرفوف الكتاب، و لوحة الإعلانات.

ب. خصائص النتائج والمناقشات

بعد يبحث الباحثة مدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا باستخدام أساليب المراقبة ، والوثائق ، ويمكن وصف المقابلاتفي التالي :

١. عملية تعلم تلاميذ اللغة العربية فصل الثامنة في مدرسة المتوسطة

أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا.

وفي عملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم ان يعد الموضوع الذي سيتم تسليمه الطلاب. المعلمون مطلوبون لإتقان المواد، ويستخدموا الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن ان تجتذب اهتمام الطلاب، فان التلاميذ قادرون على تلقي الدروس المقدمة.

ويقال ان عملية التعلم ناجحة إذا كان التلاميذ قادرين على تلقي الموضوع بشكل جيد، وتكون قادرة على فهم محتوى المواد التي يقدمها المعلم ، فان المعلم مطلوب لتكون قادرة على إتقان المواد وفهم كيفية تسليم المواد. حتى تكون قادرة على شق الطلاب ضد المواد التي يتعين تعلمها، يجب على المعلم وضع الاستراتيجيات والأساليب التي يمكن ان تعزز مصلحة التلاميذ. لان الاستراتيجيات والأساليب هي آلة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في تسليم المواد. الموضوع الذي من السهل في بعض الأحيان من الصعب تطويرها وقبولها من قبل المتعلمين ، لان الوسائل أو الأساليب المستخدمة هي اقل دقة. وبذلك، بدلا من الدرس الصعب الذي سيكون مقبولا بسهولة من قبل المتعلمين ، عند التسليم وسهولة لفهم الأساليب المستخدمة، ودقيقة ومثيرة للاهتمام. ولمعرفة الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية. ويقابل الباحثة معلم اللغة العربية وهي معلمة حسنى ياتي قالت: ³⁷

"حول المواد التعليمية اللغة العربية لقد أتقنت ، وتقديم أسلوبي في التعلم باستخدام المحاضرات، وأحيانا يمكنني استخدام طريقة الاستجواب، ولكن التلاميذ يفتقرون لأنهم يخرجوا من المدرسة الابتدائية وتعريف اللغة العربية الجديدة، ومتوسطهم في قراءة القرآن الكريم لم يملس. انا غالبا تستخدم طريقة محاضرات بسبب قدرة الطلاب على الدروس العربية أساسية

³⁷Asnahyati, Guru Bahasa Arab MTs Teladan Ujung Kubu, wawancara di MTs. Teladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara, tanggal 14 Maret 2018.

جدا، لذلك انا البرية، باستخدام المحاضرات، بحيث يتمكن التلاميذ لاستماعها. بعد استخدام أساليب المحاضرة ، وانا أحاول استخدام طريقة الاستجواب، لأني أريد ان اعرف كيف نتائج استخدام أساليب المحاضرات لدى تطبيق ولكن كما ذكرت أعلاه ، ان الطلاب لا ينفعل التعلم المستمر."

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع معلمة حسنى ياتي، يمكن استنتاج انه قد أتقن بالفعل المواد التي يتعين دراستها، وفي تنفيذ التعلم فهو يستخدم أسلوب المحاضرات وأسلوب الاسئلة والاجوبة.لكنة كثير من الأحيان باستخدام أساليب المحاضرات. لأنه يعتقد، ومعرفة الصف الثامن في تعلم اللغة العربية لا تزال أساسية جدا. لذا هم فقط يحتاجون ان يستمعوا وياخذوا اشعار. وهذا مناسب مع طريقا المحاضرات، وهي يبلغ المشاركة بوصف معلومات (مفاهيم وتعريفين ومبادئ) وكذلك واسعة النطاق. ووفقا عبد المجيد فان المحاضرات الخاصة بالأساليب.³⁸

أ. خلق الأساس للفكر من المتعلمين من خلال المحاضرات

ب. المواد التي يمكن للطلاب التعلم من خلال المواد المكتوبة من المحاضرات

ج. عرض الخطوط العريضة للمحتوي والمسائل الواردة في المحتوى

د. حفز المتعلمين على تعلم منديري وتعزيز الشعور بالعجب من خلال التعلم.

بعد استخدام أساليب المحاضرة فتطبقها الأساليب استجواب كتغذية المرتدة

³⁸Asnahyati, Guru Bahasa Arab MTs Teladan Ujung Kubu, wawancaradiMTs. Teladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara, tanggal 25 Maret 2018.

من الأساليب التي تم تطبيقها. وقالت :³⁹

"حين عملية تعلم اللغة العربية بدء افتتاح التلاميذ لا يزال المعرض بعد دقائق ثم التلاميذ لا تركز مع المواد التي تدرس، ومعظم أولئك الذين تحدثوا وراء لا تولي اهتماما مذكورة أعلاه. رايت خلال التدريس بلدي، والقيود القائمة عليها من حيث القراءة والكتابة العربية، لأنه في حين انها لم تعرف بعد الدروس العربية الابتدائية، لذلك فهي صعبة نوعا ما لكتابه اللغة العربية الحق. الاضافه إلى انها أيضا لم يملس في قراءة القران، وهذا واضح عندما كنت اختبار واحدا فواحدا لقراءة القران الكريم. بالاضافة إلى أكثر من سلوك أولئك الذين يحبون كسولا في عملية التعلم، وخاصمن الرجال، وعندما تعلمتوينامون على الظهر، فانه من المرجح انها بقيت دائما في وقت متاخر كل ليلة، وربما والديه لايهتم بالانشطهم اليومية الذي يقوملابنه أو ربما فقط سيالك انه من الصعب ان يقال".

واستنادا إلى المعلومات التي قدمها المعلم ، يخلص الباحثة ان تفاعل التعلم اللغة العربية قد أعيق بسبب قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية الاساسية جدا ، وهذا يحدث لان الطلاب الجدد الحصول على معرفة الدروس اللغوية الحالية العربية المشتركة، بالاضافه إلى العادات التلاميذ الكسولا في التعلم وليس هناك توجيه أو اهتمام خاص من الاباء القضايا ذات الصلة الانشطة اليومية التي يقوم به التلاميذ في المنزل.

وفي حين ان الدراسة المبدئية قالت ان أنشطة التعلم يمكن ان تتم في اي مكان ووقت ، وتقدم مع المعلم وبدون مدرسين. إذا لم يكن الطلاب منفصلا عن عملية التعلم.

³⁹Alya Riska Putri, Siswa Kelas VIII AMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,wawancaradiMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,tanggal21Maret2018.

كما اجري الباحثة مقابلات مع بعض تلاميذ الصف الثامن الذين لهم علاقة بعملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، وقالت التلميذة تلك الفصل يعني أليا رزقيا بوتري :

"معلمة حسنى ياتي تعلمت ممل ، وصوتها حين ان التدريس صغير جدا ، لذلك نسمع توضيحها غير واضح الاستماع إ الدرس الذي يجري تسليمها، ومناطلاب في الفصول الدراسية يتعنت ، بحيث شرح معلمة حسنى ياتي هم ضوضاء ، ويتحدثوا بضحك، لا يوجد خوف وكياسة للمعلمين، ثم إذا كان المعلم يشرح مجرد الجلوس فقط أمام ، وليس الطبقة الرئيسية".

وبذلك حال ديل زرينى وماينج ساري يقول :^{٤١}

"اننا نفتقر إلى فهم المواد المقدمة لان غير واضحاً، لان صوتها صغير و محلاً عندما لشرح المواد ويزيد الطفي الفصل غير المواتية، لان أكثر من الطلاب مضاضع".

استناداً من بيان بعض التلاميذ، فالباحثة مهتمون في اجراء مقابلات مع بعض الطلاب الذين خلق الصف غير مواتيه خلال عملية التعلم، بعضهم محمد فاضل سابوتري، جاندرسا بوتري محمد ريف الضى و أندري أفرزاليقولون:^{٤٢}

"لا نحبون الدروس اللغة العربية، لأنه صعب لقراءتها والكتابتها و يحفظها ولا نعرف المعنها. الاضافه إلى ذلك فان الام التي تنقل المواد التي يجري تدريسها ، وقيل لنا ان نكتب ونستمع إلى الصوت ، وقال انه أوضح ، وانه

⁴⁰Alya Riska Putri, Siswa Kelas VIII AMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,wawancaradiMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,tanggal21Maret2018.

⁴¹Dila Zarina dan Mayang Sari, Siswa Kelas VIII AMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,wawancaradiMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,tanggal21Maret2018.

⁴²Muhammad Fadli Saputra dkk, Siswa Kelas VIII AMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,wawancaradiMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara,tanggal21Maret2018

صغير جدا بحيث نحن الذين الجلوس دييانكو مرة أخرى لم نسمع ما سلمت، ثم علمت معلمة حسنى ياتي فقط الكتابة ، والحديث والجلوس في الجبهة، بحيث يجعلنا نعسان جدا".

من المعلومات التي الباحثين الحصول علي المعلم دائما ينقل المواد مع الصوت الذي هو بطيء جدا واستخدام الأسلوب الذي يميل إلى الدرس المنطن. المعلمين ليسوا قادرين علي إتقان الطبقة حتى يصبح الطلاب بالملل وليس العاطفة في التعلم.

الاضافه إلى اجراء مقابلات مع الباحثين أيضا اجراء الملاحظات. استنادا إلى الملاحظة التي يقوم بها الباحثة عندما عملية التعلم في الفصول الدراسية يري الباحثة في العديد من الاجتماعات المعلم كتابة الموضوع دييابي الكتابة ، ثم الطلاب بأكمله كتابة ديوكو قوه المواد ، والباحثين راجع النص أو المادة المكتوبة بالكتابة الكبيرة ولم يتم تسطير النص. بعد انتهاء الطلاب من كتابة الموضوع، يقرأ المعلم النص بينما يخبر الطلاب بالاستماع إلى النص الذي تم قراءتها، وقال للتلاميذ ان يغطي النص الذي تمت كتابتها.

الوقت عملية التعلم نظره الباحثين في التعلم المبكر المعلمين كتابة الدرس أو المواد قبل الطبقة معظم الطلاب هناك القص منفعل ومشغول مع الانشطة نفسها ، التالي فان جو من الطبقة أصبح عاصف وليس تفضي. والباحثين أيضا لا نري كل الطلاب يكتبون المواد التي يتم كتابتها. في وقت لاحق المعلم الذي يعطي كيسيوا ان المعلم قال للطلاب للاستماع إلى ما قرأت من قبل المعلم في حين تغطية ما الطلاب الذين يكتبون في كتاب انه يكتب. ولم ير الباحثون سوي عدد قليل من الطلاب الذين يقومون بتسليم المعلمين. مع الغلاف الجوي الذي لا كوندورشفه ويرى هؤلاء الباحثون ان المعلم يركز فقط على نقل الموضوع عن طريق القراءة وتحديد الموضوع، دون تشتيت

الطلاب مع استراتيجيات التعلم التي يمكن ان تجتذب انتباه الطلاب .
وبالاضافة إلى المعلم يصف المواد التي درست مع الصوت ببطء شديد،
المعلم يجلس فقط امام الصف في حين أوضح. ربما هذا هو سبب عامل السن،
والمعلم الذي علم الصف الثامن كان ٥٨ سنة، مما يجعل من الصعب الانتقال إلى
هنا وهناك، وربما عامل السن أيضا تؤثر على صوته.
عملية التعلم عوقها أيضا الغلاف الجوي اقل تنفسي، ويرى الباحث العديد من الطلاب الذين
لا يهتمون بالمواد التي تقدمها المعلم، فاهميت تحدثون فقط طورا.
فقط حفنة من الطلاب الذين استمعوا إلى التفسير الذي يقدمه المعلم، ايا الطلاب الذين جلسوا امام.
وراء الباحث أيضا العديد من الطلاب يفتقرون إلى التركيز مع عملية التعلم.
لأن المعد اتفيفا فصلا قلا كتمالا .، مثل مروحة، وبلغ عدد الطلاب الموجودين في الفصول الدراسية
شخصا، وعملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن حوالي . ساعة.
بحيث يشعر الطلاب بالحرارة.

ولكن كما نعرف وسائل دعم العناصر المدرجة في التعلم ، وتوافر المرافق
التعليمية وليس الهياكل الاساسيه ويمكن ان تؤثر على مصلحة الطلاب في تعلم
اللغة العربية. الاضافة إلى توافر المرافق ، ستؤثر المرافق المدرسية الحكومية أيضا
علي اهتمام الطلاب بالتعلم.

واجري الباحثون أيضا مقابلات مع الطلاب بشأن اي حواجز يواجهها
الطلاب عند تعلم اللغة العربية، أمر الاسود ورضية قال: ⁴³

"طلابنا يتخرجون الابتدائية ، ونحن جديدة على دروس اللغة العربية. هنا
تعلمنا اللغة العربية. ولكن هنا مدرس اللغة العربية الذي يعلمنا هو معلمة

⁴³Aswad dan Rodiah, Siswa Kelas VIII AMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten
Batu Bara, wawancaradiMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu
Bara, tanggal 22 Maret 2018

حسنى ياتي، ونحن لا فهم تماما ما تم تسليمه، لأنه وفقا لتعلمنا العربية كان من الصعب جدا، لأنه لا يعرف المعني. ثم من الصعب تدوينه وقراءته".

بمأساة نتائج المقابلات البحثية المذكورة أعلاه إلى ان العقبات التي تواجه التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، وهي: بطيئه قليلا في كتابة اللغة العربية، ثم اقل طلاقه في اللغة العربية ، وقراءه النص ولم يفهم معني أو قصد النص العربي.

٢. رغبة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا

الرغبة هو الاهتمام والرغبة في النشاط.

ويرتبط الاهتمام أيضا ارتباطا وثيقا بالارادة والمشاعر والانشطها المضطعلبها. ويمكن ان ينشا الاهتمام عن عاملين، هما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية اي عامل في الفرد مثل: ياتي من الاهتمام، والشعور بالسرور، ونشاط الفرد. في حين ان العوامل الخارجية، اي العوامل التي تاتي من خارج مثل : دور المعلمين والمرافق التي تستخدم كداعم لعملية التعلم. الاهتمام بالقيام بدور كبير في عملية التعلم، يمكن للمصالح ان تشجع التلاميذ على ان يصبحوا أكثر نشاطا في عملية تعلم اللغة العربية، والحب نحو دروس اللغة العربية. ويمكن ان تتاثر المصالح بالعديد من العوامل بما في ذلك الدافع ، والمواد التعليمية ، وموقف المعلمين ، والاسرة ، والأصدقاء لشنق ، والبيئة .

وحاول المحققون مقابلة بعض الطلاب المرتبطين بالتلاميذ بشأن

الاستجاب التلاميذ لتعليم اللغة العربية ، والطلاب الذين هم من يولي يانا :

"انا لا أحب بتعلم اللغة العربية ، لان الدرس ممل، والكثير من الكتابة ، وانا تفتقر قليلا بطيئة عند الكتابة لان كتابة النص العربي من الصعب. غير ان اجلس في عدد اثنين من الظهر الأخرى قربه من صفوف الطلاب الذكور ، فاتها تذهب في الطبقة يجب ذلك عندما ، بحيث إذا كانت الام اصنلاقي قراءه نص الدرس وشرح حول هذا الموضوع ، وانا اقل سماع صوته. لان صوته صغير وهو فقط جلس امام الصف بينما يشرح."

وقال أيضا فرحا عزيزي، فتمى ديوي و أزمين نفس حال: ⁴⁴

"نحن نحب الدروس العربية لان اللغة العربية كقالت معلمة حسنى ياتي اللغة اللعربية هي اللغة المسلمين ، في الاخرة نستخدم اللغة العربية ، في السماء وتحدثنا أيضا باستخدام اللغة العربية. نريد ان نتحدث مع استخدام اللغة العربية ، ومفردات المفردات الخاصة بنا ولكن القليل جدا ، اقل بكثير معالجة إذا كانت المحادثات لا تستخدم اللغة العربية. وعملية التعلم في الفصول الدراسية تجعلنا نشعر بأننا اقل مثل دروس اللغة العربية".

واستنادا إلى نتائج المقابلة المذكورة أعلاه ، خلص الباحثون إلى ان الطلاب يشعرون في البداية بالاهتمام بدروس اللغة العربية لان الطلاب يشعرون بدافع من كلمات معلمته. والطلاب يريدون ان يتقنوا التحدث باستخدام اللغة العربية. ولكن في اللغة العربية تعلم الطلاب بلاساكانان الشعور بالملل حتى ان اهتمام الطلاب نحو الدروس اللغة العربية أصبحت تتناقص. الاضافة إلى اجراء مقابلات مع الطلاب ، يقوم الباحثون أيضا بمراقبه

⁴⁴Farhana Aziz dkk, Siswa Kelas VIII AMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara, wawancaradiMTsTeladan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara, tanggal22Maret2018.

الطلاب والمعلمين. من ملاحظات الباحثين ضد الباحث الطلابي الذي يراقب خصائص الطلاب المهتمين بتعلم اللغة العربية ، حيث تكون هذه السمات كما يلي ؛

أ. الاتجاه الثابت للاهتمام بشيء ما تعلمته على أساس مستمر.

ب. هناك شعور بالحب والحب تجاه شيء من الاهتمام.

ج. الحصول على شيء من الفخر والارتياح في واحده من الاهتمام.

د. تفضل الأشياء أكثر في مصلحتها من غيرها من الأشياء.

ولكن الباحثين لم ينظروا في الواقع إلى الطلاب الذين يتعلمون لمراقبه الاتجاه

نحو الاستمرار ، ومشاركتها في متابعه عملية التعلم هي أيضا اقل بكثير. ويمكن

الاستدلال علي ان الطالب هو في الواقع اقل اهتماما في تعلم اللغة العربية. وهذا

يحدث ربما بسبب عوامل عديده مثل العوامل الداخلية والخارجية ، وتشمل العوامل

الداخلية :

أ. الاهتمام والباحثون الذين ينظر اليهم من خلال عملية التعلم الموجودة

في الصف ، والتلاميذ اقل اهتماما أكثر نحو المواد التي قدمها المعلم. لأنه ،

كما وصفها بعض التلاميذ ، والطريقة التي تقدم المعلمين مملة جدا وليس

الطبقة الرئيسية.

ب. فرحة، ويرى الباحثة عندما يتعلمون التلاميذ اللغة العربية يميلون إلى

الملل من التعلم الموجود في الفصول الدراسية. لان الأساليب

والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم لا تتطابق مع التلاميذ.

ج. الانشطة، في عملية تعلم الباحثة مراقبة التلاميذ الحاليين في الفصول

الدراسية عندما شرح المعلم إلى الامام ، ومعظم الطلاب يتحدثون ،

ويحكي قصص ، ويضحك في بلدها على التوالي ، وأنشطتهم لا تركز علي

التعلم أعطيت من قبل المعلم.

الاضافه إلى العوامل الداخلية أو عاملا في تعلم الطالب الفرد ، يمكن ان تتاثر المصالح أيضا بعوامل خارجيه ، اي من خارج الفرد فيما بينها :

أ. دور المعلم ، وكان المعلم فعالا جدا في تطوير عملية التعلم ، أو ما إذا كان التعلم في الفصول الدراسية يعتمد على المكان الذي يجلب المعلمين المتعلمين في تعلم اللغة العربية. ولكن الباحثين راي المعلمين شرح المواد التركيز فقط من التعلم ، والمعلمين لا تولي اهتماما لردود الطلاب.

ب. المرافق، ينظر الباحثة ، في الصف هناك التلاميذ وليس هناك مروحة بحيث يشعر التلاميذ الحرارة عندما عملة تعلم اللغة العربية ، وهذا يمكن ان تتداخل مع عملية التعليم والتعلم الانشطة التي توجد في الفصول الدراسية.

بالاضافه إلى ذلك في آذار/مارس وقدم الباحثون أيضا ورقه واحده تحتوي علي بعض الاسئله التي يمكن ان تدعم نتائج البحوث. وفي الحالات التي يتالف فيها السؤال من سؤالاً وزعت علي طالبا ، لأنه في ذلك الوقت كان هناك طلاب لا يحضرون. ومن بين الاسئله المطروحة ما يلي:

(١) دروس اللغة العربية هي الدروس التي تحتاج إلى دراسة، ونتائج الآن هناك

الطلاب الذين يعتبرون الدروس العربية تحتاج إلى التعلم، التالي فان الطالب كله في الحضور يعرف ان اللغة العربية هي الحاجة إلى التعلم.

(٢) دروس اللغة العربية من المهم للدراسة ، وهناك طالبا الذين أجابوا نعم.

بقية الاجابة.

(٣) المواد العربية هي الموضوع صعب. من هذا السؤال هناك طالبا الذين

يقولون انه من الصعب، في حين يقول شخصا لا، وأجاب أشخاص.

(٤) انا أحب الدروس العربية مقارنة مع غيرها من الدروس. هناك فقط طالبين

الذين أجابوا مع الدروس العربية مقارنة مع غيرها من الدروس. وهناك

طالبا الذين أجابوا لا وهذا يوحي المزيد من الطلاب الذين لا يحبون. تعلم

اللغة العربية. هذا هو وفقا لنتائج مقابلات الباحثين ، ان الطلاب يقولون

انهم اقل مولعا الدروس العربية بسبب الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة

هي اقل جذبت انتباه التلاميذ.

(٥) الدروس العربية جعلتني حماسة للذهاب إلى المدرسة ، من نتائج ذلك الآن لا

يوجد تلاميذ الذي قالوا نعم.

(٦) انا كسول تعلم الدروس العربية جعلني نعسان بسبب غير جذابة ومملة للغاية.

من هذا السؤال هناك تلاميذا الذين أجابوا نعم ، وهناك تلاميذا الذين

أجابوا.

(٧) درست اللغة العربية في المنزل على الرغم من عدم تكليف من قبل المعلم. لا

يوجد تلاميذ الذين أجابوا نعم ، أجاب متوسط التلاميذ فقط ما يصل إلى

شخصا ، وهناك تلاميذا الذين أجابوا لا. وهذا يبين ان الطلاب نادرا

ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل.

(٨) عند تقديم الدروس اللغة العربية المعلم جعلني الدراسة. هذه ليست اسئله من

الطلاب الذين أجابوا نعم ، وهذا يدل علي انه في عملية تعلم المعلمين اللغة

العربية لا إتقان الطبقة حتى الطلاب لا يشعرون العاطفة في التعلم.

(٩) المواد التي درست في دروس اللغة العربية تعلمت ان ارسم ومن المهم بالنسبة

لي لإتقان. علي أساس الاسئله التي أجاب عليها الطلاب نعم من قبل بقدر

أشخاص وفي الوقت نفسه كان الطلاب الذين أجابوا لا يصل عددهم إلى

شخصا ، وأجاب بقية الطلاب.

(١٠) واني أركز علي متابعه دروس اللغة العربية. استنادا إلى هذا البيان من الطلاب

هناك فقط طلاب الذين قالوا نعم ، و طلاب يقولون ، وهناك

طلبا الذين يقولون لا. استنادا إلى نتائج هذا الجواب خلص الباحثون إلى

ان متوسط الطالب في الصف لم يتم العثور علي التركيز في عمليه تعلم اللغة

العربية في الفصول الدراسية.

(١١) انا مشبعه عندما الدروس العربية ، ويجعلني نعسان والاضطرار إلى القيام

بأنشطه أخرى. من هذا البيان هناك طالب الذي قال نعم وهذا هو ما يصل

إلى طالبا ، في حين ان الطلاب الذين يقولون فقط بقدر طلاب وهذا

يعني ان معظم الطلاب الذين هو في فئة يشعر مشبعه مع تعلم اللغة

العربية ان هناك في الفئة

١٢) وأقنعني المدرس باهمية إتقان اللغة العربية. من البيان كان هناك تلميذا يقولون نعم و طالبا يقولون لا.

١٣) انا أكثر اهتماما في تعلم الدروس الأخرى باللغة العربية ، من البيان هناك طالبا الذين أجابوا نعم ، و طالبا الذين أجابوا علي الدورة المعتادة و الطلاب الذين أجابوا لا. وخلص الباحثون إلى ان الطلاب يفضلون دروسا أخرى غير دروس اللغة العربية. المزيد من الطلاب شعروا بالانجذاب نحو الدروس اخر.

١٤) صديقي جعلني دراسة اللغة العربية ، وليس هناك إجابات علي نعم في هذا البيان ، وهذا يعني الافتقار إلى القدرة التنافسية للطلاب في إتقان الدروس اللغة العربية.

١٥) اطلب توضيحا حول الأشياء التي لا افهمها عن الدروس العربية بعد ساعات العمل. هذا البيان أيا من الطلاب الذين أجابوا نعم ، فانه يظهر انه لا يوجد اي شعور بالقلق ل الطلاب ضد دروس اللغة العربية.

١٦) أريد ان إتقان المهارات (الاستماع ، والقراءة ، والكتابة ، والتحدث) علي الدروس المستفادة العربية. في هذا الإعلان ، وقال العديد من الطلاب نعم التي هي مرقمة شخصا ، وهذا يجعل الباحثين معللا ان الطلاب لديهم فضول حول اللغة العربية ولكن في هذه العملية الدرس الذي الطلاب لا تظهر شعورا بالرغبة في إتقان هذه الدروس. وقد تسببت هذه الامكانيه بسبب عوامل خارجيه مثل المدرسين والأصدقاء والاسره. فضلا عن المعلمين:

لا تستخدم استراتيجيات التعلم لتلائم رغبات الطلاب.

(١٧) انا دائما مفتون مع المواد الجديدة التي سيتم دراستها في تعلم اللغة العربية.

في البيان أيضا لا يوجد تلاميذ أجاب الذين نعم ، متوسط التلاميذ.

(١٨) المعلم دائما توفير طرق مثيرة للاهتمام اني أتقن هذا الموضوع. لم يكن هناك

الطلاب الذين يعطون إجابات نعم ، وهناك طالبا الذين أجابوا.

(١٩) المعلم يعطي مكافاه عندما أستطيع أكثر متفوقة في دروس اللغة العربية. لم

يكن هناك الطلاب الذين يعطون إجابات نعم ، أجاب الطلاب فقط من

قبل ما يصل إلى رجلا.

(٢٠) انا أكسل في دروس اللغة العربية. لا يوجد طالب الذي أجاب نعم ، هناك

تلاميذا الذين أجابوا.

(٢١) وتابعت التعامل مع سباق السباق مع مهارات اللغة العربية ، لا يوجد تلاميذ

الذين أجابوا نعم. ما يصل إلى الذين أجابوا لا. وهذا يبين ان تلاميذ

الصف الثامن نادرا ما يتبعون أنشطه اللغة العربية.

(٢٢) مدرسة المعلمين ومرافق الدعم كيكريتيفيتاسان أنا أتقن دروس اللغة العربية.

هناك من الطلاب الذين أجابوا نعم، و طالبا الذين أجابوا على الدورة

المعتادة و الطلاب الذين أجابوا لا.

(٢٣) أنا حقاً أن تولي اهتماما للمعلم عند تعلم اللغة العربية. وهناك الطلاب

الذين أجابوا نعم، و الطلاب الذين أجابوا على من هذا البيان. وهذا

يتعارض مع الملاحظات للباحثين. وقت ملاحظة الباحثين رأي لا تزال موطننا

للطلاب الذين لا تولي اهتماما للتفسيرات من المعلم لمواضيع اللغة العربية.

(٢٤) لقد نسيت ابدأ الدروس المستفادة العربية المجهزة. من هذا البيان لا يوجد أي

التلاميذ الذين أجابوا نعم، هناك من التلاميذ الذين أجابوا لا، و من

التلاميذ الذين أجابوا. ولقد مينحا مبيكا سيكون جيدا ما هي الدروس

المستفادة في اللغة العربية في الحياة اليومية. هناك لا التلاميذ الذين أجابوا

نعم، متوسط التلاميذ الإجابة على لا أي أي قدر طالبا، والتلاميذ الذين

الإجابة فقط طالبا.

(٢٥) بالإضافة إلى توفير نموذج السؤال أو الأسئلة على شكل ورقة الباحثون أيضا

بجمع الوثائق التي يمكن أن تساعد الباحثين العثور على نتائج البحث، الوثيقة

التي هي نتائج التجديد النصفي مواضيع اللغة العربية الصف الثامن أ التجاري

المتعدد الأطراف.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادا إلى الفصول السابقة والتحليل الذي تم عرضه ثم يمكن استخلاص الاستنتاج ؛

١. نظرت الباحثة في عملية التعليم قلّ ملاحظة التلاميذ شرح المعلم، وتبدو سأمًا في اتباع التعليمات. ونظرت الباحثة أيضا في عملية التعليم التلاميذ يفعلون شيئا من غير التعلم مثل يتحدثون مع الأصدقاء. ثم العامل الثاني اي العوامل الخارجية، من أجل دور المعلم، والزملاء، والوسائل. دور المعلم نظر من تجربة استراتيجيات وأساليب التعليم، ونظرت الباحثة في الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم ليس مناسبة للتلاميذ. كما المعلمين نظرت الباحثة أصدقاء في الفصل أنهم ان تؤثر أيضا على أنشطة التعلم ، منها تحادث التلاميذ مع أصدقاءهم ، فأصبح تلميذا قل اهتمام للمعلم الذين يجري شرحها. ثم الوسائل، ونظرت الباحثة قليل من اتمام التعليم للمدرسة مثل ؛ مروحة ، والعرض ، الكراسي والجدول غير كافية.

٢. طلاب الصف الثامن اقل اهتماما بتعلم اللغة العربية، يتم الاستدلال عليها علي أساس:

أ. ملاحظات الباحثين ، والباحثين رؤية عملية التعلم التي توجد في الصف ، والطلاب تبدو اقل اهتماما للمعلمين عند شرح الدرس.

ب. نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون ضد الطلاب ، قال الطلاب ان الدروس

المستفادة من اللغة العربية كانت صعبه ومملة.

ج. الوثائق ؛ وقدّم الباحثون السؤال الذي يتضمن أسئلة تتعلق بالاهتمام بتعلم الطلاب

العربيا لإضافته إلى الباحثين الآن انظر أيضا قيمه الصف الثامن لمنتصف المدة.

ب. الإقتراحات

ويأمل الباحثون ان تكون هذه الاقتراحات دراسة للمواد في التعلم باللغة العربية، بحيث

يكون الطلاب مهتمين بتعلم العربية بينهم:

١. رئيسي

(أ) المتوقع من أجل تحسين نوعيه التعليم باللغة العربية عن طريق إيلاء الاهتمام لنوعية المعلمين.

(ب) من المتوقع ان يقوم رئيس المدرسة ومنسقو المناهج الدراسية بتحديد السياسات المتعلقة

بإصلاح المناهج الدراسية السارية ، وذلك مثلا باضافه دروس في اللغة العربية.

٢. المعلم اللغة العربية

وينبغي ان يزيد من تحسين نوعيه تدريس اللغة العربية ، علي سبيل المثال ، باستخدام

أساليب واستراتيجيات التعلم الأكثر تنوعا بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والتشبع. ومن المتوقع

أيضا ان يواصل المعلمون السعي لإعطاء الحافز ومحاوله التعرف علي الخلفية النفسانية للطلاب

وخاصه بالنسبة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم. لذا فان الطلاب مهتمون بتعلم

اللغة العربية.

٣. للطلبة

من المتوقع ان يتعلم العربية بدءا من تعلم القراءة والكتابة وترجمه المواد التعليمية باللغة

العربية.

٤ . يمكن للباحث المقبل تطوير هذا البحث. ويمكن للباحث التالي أيضا ان يستخدم نفس طريقة البحث من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق.

مراجع البحث

المراجع بالعربية

القرآن الكريم

- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).
- عبدالعليم إبراهيم، ١١١٩. "الموجه الفني لمدرّسي اللغة العربيّة". (بمصر : دار المعارف) .
- محّب الدين أحمد أبو صالح، ١٤١٧. أساسيات في طرق التدريس العامة (الريلض: دارالمعزاج الدولية للنشر).

المراجع بالأجنبية

- Adi Sasmito Utomo, 2011. *Minat Dalam Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di SMP 2*, (Universitas Negeri Semarang).
- Abdul Rahman Shaleh, dan Muhibb Abdul Wahab, 2004. *Psikologi dalam Perspektif Islam*. (Jakarta: Kencana).
- Abdul Razak, *Penelitian Kualitatif*. Vol 5, No 17, Tahun 2016.
- Agong & Sutinah, 2005. *Metodologi Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*, (Jakarta: Kencana,.) hlm, 166.
- Alih Bahasan dan Jailani Musni, 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora
Alex Sobur, *Psikologi Umum*. (Bandung; Pustaka Setia, 2013), hlm, 57.
- Al-Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Medan: Perdana publishing).
- Budiningsih, 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta Dahar,)
- Baharuddin dan Nur wahyuni, 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz media Group).
- Depdikbud, 1997. *Pembinaan Minat Baca Materi Sajian*, (Jakarta: Dirjen Dikdasmen Depdikbud RI).
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. No 2. Tahun 2010.
Imam Bawawi, 1981. *Pengantar Bahasa Arab* (Surabaya : al-Ikhlash).
- Permenag, 2008. *Silabus Kurikulum Permenag RI No.2*
- Latief Muchtar, 1971. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pda Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta : Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan.
- Lexy I Moleong, 2009 . *Metodologi Penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- M. Chabib Thoha. dkk, 1998. *PBM-PAI Di Sekolah*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo).
- Mahfud S, 2001. *Pengantar Psikologi Pedidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, Cet. 4).
- Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras).
- Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Medan: Perdana Publishing).
- Resa Rahmawati, 2015. *Teori Belajar Behavioristik dan Konstruktivistik*. Vol 2, No 10.

Rusmono, 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor :Ghalia Indonesia).

Suja'i, 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press).

Salim & Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2015)

Suhaebah Nur, 2014. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik di SMA Poliwali*. Vol 8 No I, (Dosen DPK FKIP UNASMAN).

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta),

Sudjana, 1997. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensido).

Sanjaya W, 2006. *Strategi Pembelajarn*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).

Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2014).

WJS. Poerwodarminto,1984..*Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakart: Balai Pustaka).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Riwayat Hidup

Nama : Faridah Hanum
Nim : 32143014
Fakultas/Jurusan : FITK/Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Mulia, 17 April 1996
Agama : Islam
Alamat : Desa Tanjung Mulia, Kec. Tanjung Tiram,
Kab. Batu Bara

Nama Orang Tua/Wali
a. Ayah : Haridin
b. Ibu : Asnah

2. Riwayat Pendidikan

- MI Alwashliyah Tanjung Mulia, Batu Bara pada Tahun 2003-2008
- MTs Teladan Ujung Kubu, Batu Bara pada Tahun 2009-2011
- MAS Teladan Ujung Kubu, Batu Bara pada Tahun 2012-2014
- Unuversitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan pada Tahun 2014-2018

سيرة الباحث

١. العلامة

الإسم	: فريدة حانوم
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤١٠١٤
الكلية / الشعبة	: التربية/ اللغة العربية
سكان/ تاريخ السلاذي	: تنجج موليا، ١٧ إبريل ١٩٩٦
العنوان	: باتو بارا
الوالد	: حاريدين
الوالدة	: حسنة

٢. مرحلة التعليم

- المدرسة الإبتدائية الوصلية تنجج موليا منطقة باتوا بارا في السنة ٢٠٠٥-٢٠٠٨
- المدرسة الثانوية تيلدن أجونج كوبوا منطقة باتوا بارا في السنة ٢٠٠٩-٢٠١١
- المدرسة الثانوية تيلدن أجونج كوبوا منطقة باتوا بارا في السنة ٢٠١١-٢٠١٤
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان في السنة ٢٠١٤-٢٠١٨

المفردات

لغة الإندونيسي	لغة العربية
Latar Belakang Masalah	لفية البحث
Rumusan Masalah	ئلة البحث
Tujuan Penelitian	ااف البحث
Manfaat Penelitian	ئد البحث
Bahasa yang digunakan	لغة تستخدم
Minat	رغبة
Perhatian	هتمام
Nilai	مة
Motivasi	ك - يحرك
Memelihara	حترز - يحترز
Mengembangkan	لور - يتطور
Hubungan	لاقة
Memudahkan	هل - يسهل
Makna	اني

Kajian Teori	رأسة النظرية
Kajian Terdahulu	رأسة السابقة
Metodologi Penelitian	بيجة البحث
Jenis dan Pendekatan Penelitian	ع ومناهج البحث
Instrumen Penelitian	ات البحث
Sumber Data	مادر البيانات
Teknik Pengumpulan Data	بقة جمع البيانات
Teknik Analisis Data	بقة تحليل البيانات
Teknik Menjamin Validitas Data	بقة تأكيد صحة البيانات
Analisis Konten	ليل المضمون
Penelitian Pustaka	بحث المكتبي
Kesimpulan	الاصة
Saran	قتراحات
Deskriptif	لفي
Fokus	بز
Penelitian Kualitatif	بحث النوعي
Informan	رلين

Responden	ساركين
Sumber Data Primer	سادر البيانات الأساسية
Sumber Data Sekunder	سادر البيانات الثانوية
Dokumentasi	تائق
Observasi	لا حظة
Transkrip	صو ص
Surat Kabar	سحف
Agenda	سول الأعمال
Reduksi Data	ساح البيانات
Penyajian Data	ساض البيانات
Kesimpulan	سنتاج
Pendekatan Teori	سجهة النظري
Unsur- unsur	سصر
Ketergantungan	سعتما د
Kepastian	سسين
Langkah- langkah	سخطوات
Penyimpulan data	سخلص البيانات

Tabel	جدول
Menganalisis	تحليل - يحلل
Pembimbing	مرف
Abstrak	يد
Riwayat Hidup	سيرة الذاتية
NIM	م القيد
NIP	م التوظيف
Riwayat Pendidikan	حالات الدراسية

الوثائق





Nomor : Istimewa
Lamp : 1 (Satu)
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan, 2 Januari 2018
Kepada Yth:
Ketua Jurusan PBA
Dr. Salamuddin, MA
Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU

Assalamu'alaikumwr.wb

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Faridah Hanum
NIM : 32143014
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Teledan Ujung Kubu Kabupaten Batu Bara.

رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة أوجونج كوبوا بمنطقة باتو بارا".

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui



Dr. Salamuddin, M.A.
NIP: 19760152003121003

Wassalam,

Pemohon

Faridah Hanum
NIM: 32143014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7095/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/05/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FARIDAH HANUM

NIM : 32.14.3014

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

benar telah **LULUS** Ujian Komprehensif Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

12 APRIL 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.



Medan, 16 Mei 2018

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan PBA

Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.



ASRAMA ADILATIIE
FARABI

الشهادة

بیت المکمل للدراسة

مسكن لتدريس اللغة العربية وتخفيف القرآن

عادة: الفارابي

: فريده هانوم

منح للسيد / السيدة

: تتخرج موليا / ١٧ أبريل ١٩٩٦

المولود / المولودة في التاريخ

الشهادة على متابعة امتحان مهارات اللغة العربية المتخذ في التاريخ ١ يونيو بتقدير ٣٠٠

وتلك للاستخدام فيمن يهتم الأمر. هذه اعلا ما ووفاء للشروط المطلوبة وعلى اهتمامكم نشكر شكرًا جزيلًا.

ميدان، ٢ يونيو ٢٠١٨

الصورة

YAN SAN TAHEZZI QUR'AN DAN ASRAMA B. ARAB
ADILATIIE FARABI
LAUD DENDANG

مدير المسكن

عبد الخالق الما جستر



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
 SEMESTER GANJIL/GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

المشرف الأول	الدكتور نوار سميتي, الماجستير	الباحث/الباحثة
المشرف الثاني	سبري, الماجستير	الرقم الأساسي
	SK PEMBIMBING	قسم اللغة العربية

وضع الرسالة :
 رغبة رحليم اللغة العربية الطلاب الفصل الثامن بمدرسة
 المتوسطة أوجوج كجوبوا منطقة بانتوبارا

المشرف الأول			المشرف الثاني		
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
23/01/2018 Selasa	Pengajuan Judul (Acc)		Senin 26/03/2018	Pengajuan judul	
03/02/2018	Ngantar proposal		Rabu 28/03/2018	Revisi	
17/02/2018 - 21/03/2018	Revisi		Rabu 7/04/2018	Revisi	
28/03/2018	ACC proposal		Kamis 8/04/2018	ACC Bahasa Indonesia	
02/04/2018	Bimbingan Bab IV dan V		Senin 30/05/2018		
09/04/2018 - 24/05/2018	Revisi				
25/05/2018	ACC Bab IV dan V Apostrik				
30/05/2018	Penandatanganan Berkas.				

Medan, 04 Juni 2018
 an. Dekan
 Keu. Prodi PBA FITK UIN SU Medan



Dr. Salamuddin, MA
 NIP. 19740215 2003121 003