****

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA IQRO ANAK USIA 5-6 TAHUN DENGAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH DI TK A MASJID**

**NURUL MUSLIMIN JALAN TUASAN KEC. MEDAN TEMBUNG**

**KOTA MEDAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat*

*Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)*

*Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

**OLEH:**

**NELLA RESTI RUSTINA TANJUNG**

**NIM. 38.15.4.094**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2019**

****

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA IQRO ANAK USIA 5-6**

**TAHUN DENGAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH DI TK A MASJID**

**NURUL MUSLIMIN JALAN TUASAN KEC. MEDAN TEMBUNG**

**KOTA MEDAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

**DiajukanUntukMemenuhiTugas-TugasdanMemenuhiSyarat-Syarat**

*Diajukan UntukMemenuhi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat*

*Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

*Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

**UntukMencapaiGelarSarjanaPendidikan(S.Pd)**

**DalamIlmuTarbiyah Dan Keguruan**

**OLEH:**

**NELLA RESTI RUSTINA TANJUNG**

**NIM. 38.15.4.094**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**PEMBIMBING I PEMBIMBING II**

**SAPRI, S.Ag, M.A Dra. ARLINA, M.Pd**

**NIP. 197012311998031023 NIP.196806071996032001**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2019**

Nomor : Istimewa Medan, Oktober 2019

Lamp : - Kepada Yth,

Hal : Skripsi Bapak Dekan Fakultas Ilmu

**a.n. Nella Resti Rustina Tanjung** Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

di –

Medan

*Assalamu’alaikum Wr.Wb*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : **Nella Resti Rustina Tanjung**

NIM : **38.15.4.094**

Jurusan/ Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin Jalan Tuasan Kec. Medan Tembung Kota Medan Tahun Ajaran 2019/2020**

Judul :

Dengan ini kami menilai Skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

*Wassalamu’alaikum Wr. Wb*

**PEMBIMBING I PEMBIMBING II**

**SAPRI, S.Ag, M.A Dra. ARLINA, M.Pd**

**NIP. 197012311998031023 NIP.196806071996032001**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : Nella Resti Rustina Tanjung**

**NIM : 38.15 4.094**

**Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**

**Judul Skripsi :**

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin Jalan Tuasan Kec. Medan Tembung Kota Medan Tahun Ajaran 2019/2020**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

|  |
| --- |
| Medan, Oktober 2019  Yang membuat pernyataan  Nella Resti Rustina Tanjung  38.15.4.094 |

**ABSTRAK**

**Nama : Nella Resti Rustina Tanjung**



**NIM : 38154094**

**Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Pembimbing : 1) 1) Sapri, S.Ag, M.A**

**2) Dra. Arlina, M.Pd**

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin Jalan Tuasan Kec. Medan Tembung Kota Medan Tahun Ajaran 2019/2020**

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui kemampuan membaca Iqro sebelum menggunakan media kartu huruf hijaiyah, (2) penerapan media kartu huruf hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro (3) kemampuan meembaca Iqro anak usia 5-6 tahun sesudah menggunakan media kartu huruf hijaiya, jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan melalui empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi. Adapun yang terjadi subjek penelitian ini adalah kelompok B TK A Masjid Nurul Muslimin yang berjumlah 12 orang anak.

Hasil penelitian dan penilaian pada PTK ini bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca Iqro melalui media kartu huruf hijaiyah yang telah dirancang di kelompok B di TK A Mesjd Nurul Muslimin yaitu: sebelum diadakan tindakan atau pada pra siklus kemampuan membaca Iqro dengan media kartu huruf hijaiyah belum berkembang sebesar 75% mulai berkembang 25%. Pada siklus I dinyataka mulai berkembang sebesar 75% berkembang sesuai harapan sebesar 25%. Pada siklus II meningkat kemampuan membaca dinyatakan berkembang sesuai harapan sebesar 33,3% berkembang sangat baik sebesar 66,7%.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca Iqro melalui media kartu huruf hijaiyah.

Mengetahui,

Pembimbing I

**SAPRI, S.Ag, M.A**

**NIP. 197012311998031023**

**KATA PENGANTAR**

****

Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan-Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang di harapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqro Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Kartu Huruf Hijaiyah Di Tk A Masjid Nurul Muslimin Jalan Tuasan Kec. Medan Tembung Kota Medan Tahun Ajaran 2019/2020” dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana SI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan Skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Saidurrahman, M.Ag, selaku Rektor UIN SU Medan dan Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Bapak/Ibu dosen serta staf di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
2. Ibu Dr. Khadijah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Dr. Masganti,Sit, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak membimbing penulis selama perkuliahan dan dalam proses penyelesaian Skripsi ini
3. Bapak Sapri,S.Ag, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu Dra. Arlina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi yang terus mendorong penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Kepada seluruh pihak Sekolah TK A Masjid Nurul Muslimin, terutama sekali Bapak H. M. Lema Siregar selaku Kepala Sekolah serta seluruh guru dan peserta didik TK A Mesjid Nurul Muslimin, terimakasih telah membantu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan.
5. Yang paling teristimewa kepada Ibunda tercinta Entin Supriatin yang berada di surga sanah dan Ibu saya Sutriawati yang telah memberikan banyak pengorbanan dengan rasa penuh kasih dan sayangnya dapat menyelesaikan pendidikan dan program sarjana (S-I) di UIN SU. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan Syurga yang mulia. Aamiin.
6. Seluruh keluarga terkhusus Muhammad Amru Batu Bara yang tak pernah lupa memberi motivasi, semangat dan nasehat serta tak lupa mendoakan sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Terkhusus Sahabat-sahabatku tersayang Alfiah Kurtina Siregar, Cynthia Fitri Kautsar, Dewi Sri Widiyani, Kiki Monica Marpaung, Laili Hajriah Simamora, dan Wahyuni Sibuea yang saling membantu, memberi semangat dan nasehat selama perkuliah hingga terselesainya Skripsi ini dan dapat wisuda di tahun yang sama. semoga kita bisa menjadi sahabat sampai ke Syurga-Nya. Aamiin
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Stambuk 2015 yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang selama ini saling memberi semangat dan saling membantu untuk menyelesaikan Skripsi ini dan memilliki sebuah harapan dapat menyelesaikan pendidikan ini bersama-sama.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga isi Skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, Oktober 2019

Penulis

**Nella Resti Rustina Tanjung**

**NIM. 38154094**

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**ABSTRAK i**

**KATA PENGANTAR ii**

**DAFTAR ISI v**

**DAFTAR TABEL vii**

**DAFTAR GAMBAR viii**

**DAFTAR LAMPIRAN ix**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 4
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5

**BAB II LANDASAN TEORITIS**

1. Kerangka Teoritis 7
2. Kemampuan Membaca Iqro 7
3. Hakikat Media Kartu Huruf Hijaiyah 19
4. Penelitian Relevan 23
5. Kerangka Berpikir 25
6. Hipotesis Tindakan 26

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Subjelk dan Objek Penelitian 27
3. Tempat dan Waktu Penelitian 28
4. Prosedur Penelitian 28
5. Teknik Pengumpulan Data 31
6. Desain Penelitan 35
7. Teknik Analisis Data 36
8. Indikator Keberhasilan 39

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Hasil Penelitian 40
2. Hasil Observasi Awal 40
3. Hasil Penelitian Siklus I 42
4. Hasil Penelitian Siklus II 52
5. Pembahasan Hasil Penelitian 61

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 63
2. Saran 64

**DAFTAR PUSTAKA 66**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

3.1 Kisi-kisi Tes Observasi 32

3.2 Tes/Angket 33

3.3 Tes/Angket Mengajar Guru 34

3.4 Tabel Interprestasi Perkembangan Membaca Iqro 38

4.1 Hasil Tes Sebelum Tindakan 40

4.2 Rangkuman Hasil Tes Awal Sebelum Tindakan 41

4.3 Lembar Tes Kemampuan Membaca Iqro 43

4.4 Lembar Tes Mengajar Guru 44

4.5 Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro 46

4.6 Hasil Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I & II 48

4.7 Rangkuman Hasil Peningkatan Siklus I Pertemuan I & II 49

4.8 Lembar Tes Kemampuan Membaca Iqro 54

4.9 Lembar Tes Mengajar Guru 54

4.10 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan I & II 55

4.11 Rangkuman Hasil Pelaksanaa Siklus II Pertemuan I & II 57

4.12 Rangkuman Anak Mengalami Peningkatan 58

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Skema PTK 35

Gambar 3.2 Komponen Analisis Data Model Interaktif 37

Gambar 4.1 Diagram Batang Pra Siklus 42

Gambar 4.2 Diagram Batang Siklus I Pertemuan I & II 50

Gambar 4.3 Diagram Batang Siklus II Pertemuan I & II 58

Gambar 4.4 Diagram Kemampuan Membaca Iqro 59

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 RPPH

Lampiran 2 Lembar Observasi Mengajar Guru

Lampiran 3 Lembar Observasi Pra Siklus

Lampiran 4 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I

Lampiran 5 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II

Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I

Lampiran 7 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II

Lampiran 8 Tabel Lembar Observasi

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10 Surat Riset Penelitian

Lampiran 11 Surat Balasan dari TK

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Salah satu aspek pengembangan yang perlu ditingkatkan pada anak usia dini yaitu aspek perkembangan bahasa. Pengembangan bahasa bertujuan agar anak mampu mengunggkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, mampu berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat untuk dapat berbahasa indonesia dengan baik dan benar.

Perkembangan bahasa anak RA masih bersifat egosentrik dan *selfexpressive* yaitu segala sesuatu yang masih berorientasi pada dirinya sendiri. Pada masa anak menguasai kemampuan berbahasa yang menonjol yaitu pengajuan kalimat tanya. Pada usia enam tahun, anak mulai aktif menggunakan *gesture* (bahasa/gerak isyarat). Anak RA dapat menggerakkan anggota tubuh untuk membantu memperjelas maksud perkataannya.[[1]](#footnote-2)

Dalam kurikulum RA menyebutkan bahwa aspek-aspek perkembangan anak usia dini meliputi aspek perkembangan fisik, aspek perkembangan intelegensi, aspek perkembangan bahasa, aspek perkembangan sosial, dan aspek perkembangan moral. Semua aspek perkembangan tersebut dapat dikembangkan melalui stimulasi yang tepat sehingga aspek perkembangannya tepat pada sasaran, misalnya untuk mengembangkan aspek perkembangan bahasa dibutuhkan stimulasi yang berhubungan dengan bahasa.[[2]](#footnote-3)

Diantara kemampuan berbahasa yang diajarkan di Raudhatul Athfal adalah membaca Iqro dan al-Qur’an yang merupakan bagian dari belajar agama dini. Penguasaan membaca huruf hijaiyyah dan mengenal huruf sangat berperan penting dalam mengembangkan aspek kemampuan bahasa terutama bahasa arab. Seorang anak belajar mengenal huruf hijaiyyah dari Iqro sehingga fasih membaca Alqur’an dengan baik dan lancar dan tidak akan mempunyai hambatan dalam membaca Alqur’an.

Pentingnya belajar membaca dan menulis Alquran juga tertuang dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 Tahun 2007 tentang pendidikan Agama dan pendidikan keagamaan pasal 24 menyatakan sebagai berikut:[[3]](#footnote-4) 1) Pendidikan Alquran bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik membaca, menulis, memahami, dan mengamalkan kandungan Alquran; 2) Pendidikan Alquran terdiri dari Taman kanak- kanak Alquran (TKQ), Taman pendidikan Alquran (TPQ), Talimul Alquran Lil Aulad (TQA) dan bentuk lain yang sejenis; 3) Pendidikan Alquran dapat dilaksanakan secara berjenjang dan tidak berjenjang; 4) Penyelenggaraan pendidikan Alquran dipusatkan di masjid, musholla, atau tempat lain yang memenuhi syarat; 5) Kurikulum Pendidikan Alquran adalah membaca, menulis dan menghafal ayat-ayat Alquran , Tajwid serta menghafal doa-doa utama.

Hasil dari observasi yang dilakukan di TK A Mesjid Nurul Muslimin Medan di kelompok A peneliti menemukan berbagai permasalahan yang terjadi di kelas tersebut. Pertama, anak belum mengenal huruf hijaiyah dan tidak dapat membedakan huruf yang satu dengan yang lain contoh huruf tsa dengan sa dan ja dengan dza. Kedua cara pengucapan huruf yang salah hal ini terlihat ketika salah satu anak diminta untuk meyebutkan beberapa huruf hijaiyah. Ketiga, dalam pembelajaran guru masih menggunakan teknik menirukan secara lisan dan tidak menggunakan media sehingga anak-anak kurang mengingat kosakata yang telah disampaikan dan pembelajaran yang kurang menarik membuat anak cepat bosan.

Permasalahan tersebut menunjukan bahwa kualitas membaca Iqro anak kelompok A perlu ditingkatkan. Kemampuan penguasaan kosakata arab pada anak dapat ditingkatkan dengan mudah apabila media pembelajaran yang digunakan mudah diingat anak dan tentunya menarik untuk anak sehingga anak tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata adalah dengan menggunakan media kartu huruf hijaiyah. Media ini akan mempermudah anak mengingat huruf yang sedang dipelajari dan tentunya menarik bagi anak sehinga mereka tidak cepat bosan.

Membaca Iqro bagi anak usia dini merupakan cara cepat belajar al-Qur’an yang terdiri dari enam jilid dan dilengkapi metode tajwid praktis yang disusun secara sistematis, dimulai dari hal-hal sederhana lalu meningkatkan tahap demi tahap, sehigga merasa ringan bagi yang mempelajarinya.[[4]](#footnote-5) Sedang kartu huruf hijaiyah adalah kartu belajar efektif untuk mengingat dan menghafal 3x lebih cepat dan merupakan alternative untuk mengajarkan anak usia dini huruf hijaiyah berikut harokat sederhana. Kartu huruf hijaiyah cocok digunakan untuk usia 1,5 tahun sampai 5 tahun.[[5]](#footnote-6) **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA IQRO ANAK USIA 5-6 TAHUN DENGAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYAH DI TK A MASJID NURUL MUSLIMIN JALAN TUASAN KECAMATAN MEDAN TEMBUNG KOTA MEDAN AJARAN 2019/2020”.**

1. **Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak belum menenal huruf hijaiyah dan tidak dapat membedakan huruf yang satu dengan yang lain contoh huruf tsa dengan sa dan ja dengan dza.
2. Cara pengucapan huruf yang salah hal ini terlihat ketika salah satu anak diminta untuk menyebutkan beberapa huruf hijaiyah.
3. Pembelajaran guru masih menggunakan teknik menirukan secara lisan dn tidak menggunakan media sehingga anak-anak kurang mengingat kosa kata yang telah disampaikan dan pembelajaran yang kuarang menarik membuat anak cepat bosan.
4. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka di dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 sebelum menggunakan media kartu huruf hijaiyah di TK A Masjid Nurul Muslimin?
2. Bagaimana penerapan media kartu huruf hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro di TK A Masjid Nurul Muslimin?
3. Bagaimana kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun sesudah menggunakan media kartu hijaiyah di TK A Masjid Nurul Muslimin?
4. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitan untuk mengetahui sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 sebelum menggunakan media kartu huruf hijaiyah di TK A Masjid Nurul Muslimin.
2. Penerapan media kartu huruf hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro di TK A Masjid Nurul Muslimin.
3. Kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun sesudah menggunakan media kartu hijaiyah di TK A Masjid Nurul Muslimin.
4. **Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Anak Didik

Diharapkan anak didik dapat memperoleh pengalaman langsung yang menyenangkan melalui media kartu huruf hijaiyah sehingga anak akan tertarik dalam meningkatkan kemampuan dalam membaca Iqro yang akan membuat anak merasa percaya diri.

1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak dengan pembelajaran yang menyenangkan dan menambah wawasan guru dalam mengajar.

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di sekolah untuk mengevaluasi anak didik terutama dalam peningkatan kemampuan membaca Iqro.

**BAB II**

**LANDASAN TEORITIS**

1. **Kerangka Teoritis**
2. **Kemampuan Membaca Iqro**
3. Pengertian Kemampuan Membaca Iqro

Tolak ukur kemampuan membaca Iqro adalah siswa dapat membaca huruf hijaiyah secara urut dan benar. Begitu juga dengan menghafalkan bunyi bacaannya. Misalnya tartil, benar makhrojnya dan cara melafalkannya. Kemampuan adalah kapasitas individu untuk mengerjakan berbagai tugas suatu pekerjaan. Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup melakukan sesuatu). Kemudian kata mampu tersebut mendapat awalan ke- dan akhiran–an, jadi kemampuan. Kemampuan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan.[[6]](#footnote-7)

Menurut Gordon, kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakuan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya mislnya kemampuan pendidik dalam memilih dan membuat alat peraga sederhana untuk memberikan kemudahan belajar pada peserta didik.[[7]](#footnote-8)

Secara etimologi kata baca adalah bentuk dari kata kerja membaca. Menurut Bahasa Arab dari Kamus Al Azhar adalah ﻴﻘﺮﺀ yang berarti “membaca”.[[8]](#footnote-9) Menurut lengkap kampus bahasa indonesia membaca dapat diartikan sebagai melihat serta memahami isi apa yang tertulis (dengan melisankan atau dalam hati).[[9]](#footnote-10)

Jadi kemapuan membaca termasuk kegiatan yang komplek dan melibatkan berbagai keterampilan seperti mengenali huruf-huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpualan mengenai bacaannya.

Iqro (ﺍﻗﺮﺍء) berasal dari bahasa Arab yang berarti “bacalah”. Iqro merupakan salah satu metode untuk mencapai tujuan dalam hal agar mampu membaca al-Qur’an secara fasih dan tartil. Membaca al-Qur’an tidak sama dengan membaca buku atau membaca seni. Al-Qur’an adalah wahyu Allah SWT yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW yang mengandung ajaran yang bersifat universal dan sebagai ibadah dan mutlaq kebenarannya.[[10]](#footnote-11)

Menurut As’ad Humam, Iqro adalah salah satu metode belajar mengajar al-Qur’an yang disusun secara praktis, sistematis dan langsung membaca huruf hijaiyah tanpa di eja, sehingga memudahkan setiap orang untuk belajar ataupun mengajarkan al-Qur’an. Adapun buku panduan terdiri dari enam jilid di mulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tahap yang sempurna.[[11]](#footnote-12)

Iqro pertama kali disusun oleh As’ad Humam sekitar tahun 1983-1988 di Yogyakarta. Di mana dalam setiap jilidnya terdapat petunjuk mengajar dengan tujuan untuk memudahkan setiap peserta didik (santri) yang akan menggunakannya dan ustadz/ustadzah yang akan menerapkan metode tersebut kepada santrinya.

Bagi kebanyakan umat Islam Indonesia, nama As’ad Humam sudah tidak asing lagi karena karyanya berupa metode praktis membaca al-qur’an serta lembaga pendidikan TKA (Taman Kanak-kanak Al-Qur’an) dan TPA (Taman Pendidikan Al-Qur’an) yang telah menyebar ke seluruh Indonesia, Malaysia dan negara lainnya. Bahkan di Malaysia Iqro ditetapkan sebagai kurikulum wajib sekolah.

Jadi, kemampuan membaca Iqro adalah kegiatan yang komplek dan melibatkan berbagai keterampilan seperti mengenali huruf-huruf hijaiyah tanpa di eja dengan buku panduan yang terdiri dari enam jilid di mulai dari tingkat sederhana, tahap demi tahap sampai pada tahap yang sempurna.

Dalam Al-Qur’an surah Al-Alaq ayat 1-5 menjelaskan tentang perintah membaca, sebagai berikut:[[12]](#footnote-13)

ﺍقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَق۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ۝

Artinya: Bacalah dengan menyebut nama tuhanMu yang mencptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhan paling pemurah. Yang mengajarkan manusia dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada umat manusia apa yang tidak diketahui.

Ayat diatas memerintahkan kepada umat islam agar senantiasa membaca. Hal ini juga menunjukkan bahwa ajaran islam memperhatiakan sekali terhadap pendidikan umatnya. Dengan turunnya ayat ini dapat menjadi landasan bahwa baca tulisan merupakan suatu keharusan bagi orang yang menginginkan pengetahuan yang luas.

1. Karakteristik

Iqro terdiri dari 6 jilid dengan variasi warna caver yang berbeda-beda dan memikat perhatian anak-anak TKA-TPA. Selain itu didalam masing-masing jilid dari buku panduan Iqro ini sudah dilengapi dengan bagaimana cara membacadan petunjuk mengajarkan kepada santri.

Ada 10 sifat-sifat buku Iqro antara lain:[[13]](#footnote-14)

1. Bacaan langsung

Bacaan langsung dalam hal ini berarti membaca langsung tanpa dieja dan santri tidak diperkenalkan secara tertulis nama-nama huruf hijaiyah serta beberapa tanda baca. Jadi santri tidak diperkenalkan *alif*  tanda baca *fathah* kemudian dieja manjadi *alif fathah* A, dan seterusnya.

1. CBSA (Cara Balajar Santri Aktif)

Yang belajar adalah santri bukan gurunya, sehingga santri didorong untuk aktif dan guru harus memberikan contoh bacaan yang benar kepada santri setelah itu baru santri mengikuti bacaan yang telah dibacakan oleh gurunya serta dengan prinsip CBSA ini dimaksudkan agar para santri betul-betul mengerti dan bisa mengucapkan secara benar huruf-huruf yang dipelajarinya serta terhindar dari verbalis (hafal tetapi tidak mengerti)

1. Privat/Klasikal

Dalam belajar membaca al-Qur’an santri harus berhadapan langsung gurunya. Hal ini dimaksud agar para santri tahu betul bagaimana cara mengucapkan huruf-huruf sesuai dengan kaidah makhroj yang benar. Karena itu santri perlu disimak satu persatu secara bergantian.

1. Modul

Dalam menyelesaikan Iqronya tergantung dari usaha santri sendiri. Pencapaian atau kehidupan santri serta peran guru. Sebagai cara untuk memotivasi santri, guru sebaiknya memberikan hadiah bagi santri membaca Iqro.

1. Asistensi

Agar proses belajar Iqro lebih efektif, sebaiknya setiap ustadzah hanya menangani 5 sampai 6 santri. Jika jumlah santri lebih banyak maka pakailah guru tambahan. Sekalipu tidak memungkinan, gunakanlah sistem rotasi dalam belajar. Untuk mengatasi kekurangan guru, santri yang lebih tinggi penguasaan bacaan menurut jilidnya diharapkan membentuk menyimak bacaan santri lain yang belajar pada jilid dibawahnya. Hasil pengjarannya dapat dicatat di kartu prestasi santri.

1. Praktis

Iqro memang merupakan bacaan yang bertujuan untuk memudahkan proses bacaan yang bertujuan untuk memudahkan proses membaca al-Qur’an. Saat belajar Iqro mempraktikkan dalam bacaan. Tujuan utama pengajaran al-Qur’an ini adalah santri bisa membaca al-Qur’an dengan mudah dan cepat sehingga hal-hal yang bersifat teoritis (ilmu tajwid) diajarkan setelah santri bisa tadarusan al-Qur’an dengan lancar.

1. Sistematis

Disusun secara lengkap dan sempurna, terancan serta terarah dimulai dari pelajaran yang mudah sampai yang sulit. Dengan sifat ini terlihat jelas meteri yang akan diajarkan dan ustadz/ustadzahnya dapat menentkan sendiri strategi yang harus digunakan dalam belajar membaca al-Qur’an bagi santri.

1. Variatif

Disusun secara berjilid-jilid yang terdiri dar 6 jilid, mulai Iqro 1 hingga Iqro 6 dengan sampul yang berwarna warni yang bisa membentuk anak-anak tertarik untuk mencapai warna Iqro paling atas. Sampul warna ini pun bisa membuat anak lebh tertarik untuk membaca Iqro.

1. Komunikatif

Lingakaran-lingkaran petunjuk serta pengenalan akan membuat santri merasa lebih akrab dengan yang dibacanya. Berawal dari kesenangan, santri pun akan semangat dalam mempelajarinya. Iqro disusun dalam bahasa yang mudah dipahami sehingga menimbulkan kesan tersendiri bagi santri. Selan itu, santri sudah deperkenalkan cara membaca panjang dan pendek sejak awal hingga dapat terdengar merdu.

1. Fleksibel

Buku Iqro ini biasa dipelajari oleh anak-anak usia TK, SD, SMA, Mahasiswa bahkan manula. Pokoknya, siapapun yang belum bisa membaca al-Qur’an boleh belajar. Jika sudah pandai membaca Iqro atau jilid 3 boleh mengajari santri yang berada di peringkat bahwa. Hal ini akan dapat memberikan semangat belajar Iqro santri.

Setiap pembelajaran yang digunakan tentu memiliki metode tersendiri, namun secra umum metode pelaksanaan pembelajaran untuk membuka pembelajaran itu sama seperti niat, berdo’a, berwudhu, dan lain-lain, namun dalam kegiatan intinya sama yang memiliki teknik-teknik atau langkah masing-masing yang berbeda setiap metode pembelajaran.

1. Sistematika

Adapun isi materi dari masing-masing jilid tersebut adalah sebagai berikut:

1. IQRO Jilid 1

Jilid 1 dengan sampul warna merah diawali dengan kata pengantar dari penyusun, sebutan dari Materi Agama, petunjuk mengajar jilid 1, kemudian lembar-lembar pelajaran dan diakhiri dengan halaman EBTA. Pelajaran pada jilid 1 ini selurhnya berisi pengealan bunyi huruf-huruf tunggal berharokat *fathah.* Diawali dengan huruf *A-Ba, Ba-Ta, Ba-Ta-Tsa* dan seluruhnya sampai bunyi *Ya* dan kemudian diakhiri dengan halaman EBTA.

Bila diperhatikan isi materi pada jilid 1 ini maka dapat diketahui bahwa target yang ingin dicapai adalah:

1. Anak usia membaca dan mengucapkan secara fasih sesuai dengan makhrojnya huruf-huruf tunggal berharokat *fathah*. Dalam hal ini anak belum tergetkan untuk mengenal nama-nama huruf itu sendiri, seperti *Alif, Ba, Ta,* dan seterusnya
2. Anak bisa membedakan secara tepat bunyi huruf-huruf yang memiliki makhroj berdekatan seperti antara *A* dengan *A’in,* antara *Sa* dan *Sya,* antara *Sa* dengan *Tsa*.[[14]](#footnote-15)
3. IQRO Jilid 2

Jilid, dengan sampul berwarna hijau merupakan kelanjutan jlid 1. Klau jilid 1 anak baru mengenal dengan bunyi huruf-huruf tunggal berharokat *fathah.* Maka pada jilid 2 ni diperkenalkan dengan bunyi huruf-huruf bersambung berharokat *fathah*. Baik huruf sambung di awal, di tengah maupun di akhir.

Pada halaman 16 jilid 2 mulai diperkenalkan bacaan *mad* (panjang) namun masih tetap berharokat *fathah.* Mulai pada halaman ini kepada anak mulai boleh diperkenalkan nama huruf *alif*  sebagai tanda bahwa bacaan hruf yang diikutinya dibaca panjang, yang penting harus jelas beda mana bacaan yang panjang dan mana bacaan yang pendek.

Demikian pula nama tanda bacaan *fathah*, juga sudah boleh diperkenalkan pada anak, baik *fathah* yang dibaca pendek maupun *fathah* yang dibaca panjang (*fathah* berdiri). Bila dengan bacaan putus-putus santri cenderung keliru baca panjang yang semestinya satu harkat maka membacanya agar dirangkai saja huruf berikutnya.

Target yang ingin dicapai oleh jilid 2 ini adalah:

1. Meningkatkan kefasiha mebaca bunyi huruf
2. Anak bisa membaca huruf-huruf sambung
3. Anak bisa membedakan bacaan penek dan panjang dan *fathah* yang diikuti  *alif*  dan  *fathah*  berdiri.
4. IQRO Jilid 3

Pada jilid 2 belum diperkenalkan bacaan-bacaan selain harokat *fathah*. Barulah pada jilid 3 ini kepda anak diperkenalkan bacaa *kasroh.* Kerena anak telah mampu membedakan bentuk-bentuk huruf sambung, maka pengenalan bacaan *kasroh* ini langsung huruf tunggal dan huruf sambung sekaligus.

Bacaan *dhommah* diperkenalkan pada jlid 3 halaman 16 setelah anak faham betul dengan bacaan *kasrah* dan *fathah*. Di halaman 19 nya langsung diperkenalkan bacaan *dhommah* panjag karena diikuti oleh *wawu sukun*. Di sini annak boleh dikenalkan nama huruf *wawu* dan tanda *dhommah,* baik *dhommah* biasa maupun *dhommah* terbalk sebagai tanda bacaan panjang.

Materi-materi latihan pada jlid 3 ini brtambah nikmat dibaca dan menggairahkan serta indah didengarnya, karena sudah beruoa potongan-potongan ayat al-Qur’an walaupun sederhana bentuknya.

Dengan demikian maka ada 4 target baru yang tercantum dalam jilid 3 ini, yaitu:

1. Anak mengenal bacaan *kasrah*, kasrahpanjang karena diikuti *ya’ sukun* dan *kasrah* karena bediri
2. Anak mengenal bacaan *dhommah,* dhommah panjang karena diikuti *wawu sukun* dan *dhomah* panjang karena terbalik
3. Anak sudah mengenal nama tanda baca *fathah, kasrah, dhommah,* dan *sukun*
4. Anak sudah mengenal nama-nama huruf *Alif, Ya’* dan *Wawu.*
5. IQRO Jilid 4

Pelajaran pada jilid 4 ini diawali dengan bacaan *Fathah Tanwin* (halaman 3), *Kasrah Tanwin* (halaman 5), *Dhommah Tanwin* (halaman 6) bunyi *ya’ sukun* dan *wawu sukun* yag jauh setelah harokat *fathah* (halaman 9), *Mim Sukun* (halaman 13), *Nun Sukun* (halaman 16), *Qalqolah* (halaman 18), dan huruf-huruf hijaiyah lainnya yang berharokat *sukun* (halamann 19). Pada jilid 4 ini, anak sudah diperkenalkan dengan nama-nama tanda bacanya.

Didahulukannya bacaan qalqalah dari huruf-huruf sukun lainnya dimaksud agar sejak dini anak telah mampu menghayati bacaan *qalqalah* sehngga terbiasa dengan bacaan yang mestinya berqqlaqlah tetap dibaca qalqalah.

Dalam pelajaran bacaan *tanwin*, *nun sukun* dan *mim sukun,* target yang ada pada jilid 4 baru n memperkenalkan bacaan-bacaan *idzhar.* Sedangkan bacaan-bacaab yang lainya, seperi *idghom, iqlab,* dan *ikhfa* belum diperkenalkan sama sekali. Hal ini dapat dimengerti kerena bacaan-bacaan selain *idzhar* itu adalah termasuk bacaan yang lebih sulit daripada bacaan *idzhar.*

1. IQRO Jilid 5

Jilid 5, dengan sampul warna unggu, merupakan kelanjutan dari jilid 4. Pada halaman 3, santri dikenalkan dengan bacaan memliki *Alif* namun dianggap tidak ada. Pada halaman 5 ini santri dikenalkan dengan tanda *waqof*  berhenti. Pada halaman 8 santri dikenalkan dengan bacaan *Fathain* dihilangkan dan dibaca panjang bla *waqof*  berhenti. Pada halaman 9 dikenalkan dengan bacaan *Ta’ Marbutoh*  bila berubah menjadi sukun/mati.

Pada halaman 12, setiap bacaan yang menghadap tasydid suara ditekan, ditahan 2 harokat dang berdengung. Pada halaman 13, santri dikenalkan dengan *Nun Sukun* atau *Tanwin* yang betetemu dengan *Nun* harus dibaca dengan dengung. Pada halaman 14, santri dikenalkan dengan bacaan yang apabila huruf bertasydid oleh *Alif Lam,* maka *Alif Lam* tersebut dianggap tidak ada.

Pada halaman 21, santri dienalkan dengan bacaan *Mim sukun* bertemu dengan *Ba* dengan cara bacaannya di dengung. Pada halaman 24, santr kenalkan dengan bacaan LOH pada kata yang apabila didahului oleh huruf yang berharokat A atau U. Pada halaman 25, dikenalkan dengan bacaan LAH pada kata yang apabila didahului oleh huruf yang berharokat i. Pada halaman 26 dan seterusnya di Iqro 5 dikenalkan dengan bacaan *Nun Sukun* atau *Tanwin* yang bertemu dengan *Ro’* dan Lam, dimana suara *Nun* atau *Tanwin* akan hilang sehingga cara bacaannya dengan suara tidak dengung.

Satu hal yang perlu dicatat bahwa walaupun dalam jilid 5 ini sudah mengandung bacaan-bacaan tajwid, namun kepada anak belum diperkenalka nama-nama atau istilah-istlah yang digunakan dalam tajwid. Jadi yang penting anak bisapraktek tajwidnya, walaupun tidak istilah-istilah dalam ilmunya.

1. IQRO Jilid 6

Isi jilid 6 ini sudah membat hampir persoalan-persoalan tajwid, walaupun sebagaimana pada jilid 5, kepada anak belum boleh diperkenalkan ilmu-ilmu atau teori-teori tajwidnya, ilmu tajwid baru boleh diajarkan setelah anak menyelesaikan Iqro jilid 6 atau telah lancar baca al-Qur’an

Pada halaman 3 dan 6 santri dikenalkan dengan bacaan *Nun Sukun* atau *Tanwin* yang bertemu dengan huruf *Wawu* dan *Ya’* sehinggi cara bacanya dengan suara ditekan dan ditahap 2 harokat serta masuj dengan suara dengung. Pada halaman 9 santri dikenalkan dengan bacaan *Nun sukun* atau *Tanwin* yang bertemu dengan huruf *Ba’* sehingga cara bacaan *Nun* *sukun* atau *Tanwin* berubah menjadi *Mim sukun.*

Pada halaman 13, santri dikenalkan dengan bacaan *Nun sukun* atau *Tanwin* yang bertemu dengan huruf-huruf ikhfa hakiki yang sebanyak 15 huruf denga cara membacanya samar-samar dengan dengung. Pada halaman 21, santri dikenalkan dengan tanda-tanda waqof.

Jilid 6 ini ditutup dengan pesan-pesan penting penyusun berupa kriteria seorang anak lulus dari Iqro kemudian bisa melanjutkan tadarusan al-Qur’an dari juz pertama (bukan juz 30). Dan bila dalam mengajar buku-buku Iqro sesuai dengan petunjuk-petunjuk yang ada, dapat dipastikan anak telah mampu membaca al-Qur’an dengan benar walaupun masih pelan.

1. Kelebihan dan Kelebihan Iqro

Adapun kelemahan dan kelebihan Iqro adalah:

1. Kelebihan:
2. Meggunakan metode CBSA, jadi bukan guru yang aktif melaikan santri yang dituntun aktif.
3. Dalam penerapannya menggunakan klasikal (membaca seta bersama) privat, maupun cara eksistensial(santri yang lebih tinggi jilid-nya dapat menyimak bacaan temannya yang berjilid rendah)
4. Komunikatif artinya jika santri membaca dengan baik dan benar guru dapat memberikan sanjungan, perhatian dan peng-hargaan.
5. Bila ada santri yang sama tingkat pelajaran-nya boleh dengan sistematis tadarus, secara bergilir membaca sekitar dua baris sedang lainya menyimak.
6. Bukunya mudah di dapat di toko-toko.
7. Kekurangan:
8. Bacaan-bacaan tajwid tak kenalkan sejak dini
9. Tidak ada media belajar
10. Tidak dianjurkan menggunakan irama *murotal.*
11. **Hakikat Media Kartu Huruf Hijaiyah**
12. Pengertian Media Kartu Huruf Hijaiyah

Istilah media berasal dari kata latin, yang merupakan bentuk jamak dari kata “*medium”.* Sedangkan dalam bahasa arab media adalah perantara, secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar pesan dari pengirm kepada penerima pesan.[[15]](#footnote-16)

Sujiono mengemukakan bahwa media ialah sebagai pelantara yang menghubungkan antara guru dengan anak didik, guru sebagai pengajar hendaknya mampu memilih media yang tepat dalam proses belajar mengajar.[[16]](#footnote-17)

M.Ramly mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan,atau sikap. Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. [[17]](#footnote-18)

Istilah media pembelajaran memiliki beberapa pengertian secara luas dan secara sempit. Adapun secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi atau peristiwa yang memberikan kesempatan pada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun pengertian secara sempit adalah sarana nonpersonal (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan.

Dalam pembelajaran guru perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah SWT dalam Surah An-Nahl ayat 44, yaitu:[[18]](#footnote-19)

يَتَفَكَّرُونَ وَلَعَلَّهُمْ إِلَيْهِمْ نُزِّلَ مَا لِلنَّاسِ لِتُبَيِّنَ الذِّكْرَ إِلَيْكَ وَأَنْزَلْنَا

Artinya: “Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”.

Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, guru harus memperhatikan perkembangan anak didik, karena faktor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.

Dari pengertian-pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dijadiakan bahan dan alat untuk bermain agar mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap.

Dayanto mengemukakan kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang. Khasnati juga menyatakan kartu sebagai alat peraga pratik yang berfungsi untuk mempermudah anak dalam pemahaman suatu konsep sehingga hasil prestasi pembelajaran lebeh menyenangkan dan lebih efektif.[[19]](#footnote-20)

Kartu sebagai alat yang membantu anak untuk mudah memahami pesan yang disampaikan, mempermudah penyampaan pesan seorang pendidik sehngga adanya timbal balik saat prses belajar belangsung dan tercipta suasana yang menyenangkan.

Menurut Arsyad huruf hijaiyah adalah salah satu jenis bahasa yang khas yang disampaikan dalam Al-Qur’an memang disusun menggunkan huruf hijaiyah dengan makhraj yng berbeda sekaligus mengisyaratkan bahwa Al-Qur’an diturunkan mmenggunakan bahasa Arab.[[20]](#footnote-21) Uraian tersbut dapat dipahami kartu huruf hijaiyah ialah kertas yang didalamnya terkandung huruf dan bacaannya berbeda-beda, pengucaan huruf kelihatan sama, terbukti jelas makhraj bacaannya.

Media kartu huruf merupakan sebuah alat peraga yang mudah dibawa kemana saja, bisa dimainkan di dalam kelas maupun di luar kelas, mediia kartu huruf hijaiyah merupaka alat penyemaian pesan yang dapat merangsang anak untuk aberfikir kreatif sesuai dengan keinginannya, sehingga menciptakan proses belajar yang menarik.

1. Cara Membuat Media Kartu Huruf Hijaiyah

Bahan yang diperlukan dalam membuat media kartu huruf hijaiyah antara lain: kertas jeruk dan spidol, pensil dan pensil warna. Cara mendapatkan gambar huruf hijaiyah bisa di gambar dengan tangan atau mendownlod gambar di internet.

Kertas jeruk yang telah disedia, kemudian menulis huruf hijaiyah sebanyak jumlah huruf hijiyah bertanda baca dan tanpa tanda baca dengan ukuran agak besar agar siswa mampu merlihat dari jarak jauh.

1. Manfaat Menggunakan Media Huruf Hijaiyah

Manfaat menggunakan media kartu huruf hijaiyah antara lain:

1. Anak akan dapat membaca sedini mungkin.
2. Mengembagkan daya ingat otak kanan anak.
3. Melatih kemampuan konsentrasi anak.
4. Memperbanyak perbendaharaan kata.
5. **Penelitian Yang Relevan**
6. Penelitian oleh Sri Wulan, (2013/2014) berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Membaca Iqro Dengan Media *FLASH CARD* pada Kelompok A Di PGTK Pertama Hati Kids’s School Delanggu Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013-2014” dari perbandingan nilai prasiklus 29,75%, siklus I 74% dan siklus II 88,48%, dengan demikian peningkatan membaca al-Qur’an anak mencapai keberhasilan. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang dirumuskan terbukti kebenaranya bahwa melalui metode Iqro’ dengan media flash card dapat menngkatkan kemampuan membaca al-Qur’an anak pada PGTK Permata Hati Kids’s School Delanggu Kecamatan Delanggu Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013-2014.[[21]](#footnote-22) Persamaan dalam penelitian ini adalah pengembangan kemampuan membaca, untuk jurnal ini yang diteliti adalah membaca al-Qur’an ini melalui metode Iqro’ dengan media flash card, sedangkan dalam penelitian ini meneliti tentang kemampuan membaca Iqro dengan media kertu huruf hijaiyah. Jenis penelitiannya sama-sama tentang penelitian tindakan kelas.
7. Penelitian oleh Irda Rafika, Yusuf Aziz, Anizar Ahmad (2016) berjudul “Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Untuk Melejitkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Pada Tk Islam Terpadu Suloh Kota Banda Aceh” menyimpulkan bahwa bahwa penggunaan media kartu huruf hijaiyah dapat melejitkan kecerdasan spiritual dengan mengenalkan Asmaul Husna melalui pengenalan huruf-huruf hijaiyah dari nilai ketauhidan dalam Asmaul Husna. Pada siklus I menunjukkan bahwa terdapat 4 orang anak berkembang sesuai harapan dan 4 orang anak mulai berkembang. Pada siklus II mengalami perkembangan, yakni menunjukkan bahwa terdapat 2 orang anak berkembang sangat baik, 5 orang anak berkembang sesuai harapan dan 1 orang anak mulai berkembang. Pada siklus I terdapat 7orang anak merespon senang dan 1 orang anak yang merespon tidak senang, sedangkan pada siklus II terdapat 8 orang anak merespondengan senang. Agar mempercepat pengembangan kecerdasan spiritual maka kepada pendidik diharapkan dapat menggunakan media kartu huruf hijaiyah, karena dapat memudahkan anak mengenal dan menangkap makna spiritual dari kata-kata Asmaul Husna.[[22]](#footnote-23) Persamaan dalam penelitian ini adalah penggunaan media kartu huruf hijaiyah dan jenis penelitiannya penelitian tindakan kelas. Perbedaannya jurnal ini meneliti kecerdasan spiritual anak dan peneliti meneliti kemampuan membaca Iqro.
8. Penelitian oleh Irliana Faiqotul Himmah dan Dkk (2016) berjudul “Penerapan Metode Iqro’ Pada Pembelajaran Calistung Warga Belajar Keaksaraan Fungsional Dasar Merpati”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan metode Iqro’ pada pembelajaran calistung warga belajar keaksaraan fungsional dasar merpati berdasarkan latarbelakang warga lebih bisa mengaji/membaca huruf daripada membaca huruf alfabeth.[[23]](#footnote-24) Persamaannya sama menggunakan metode Iqro. Perbedaannya adalah jenis penelitian jurnal ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan jenis studi kasus, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas.
9. **Kerangka Berfikir**

Kemampuan membaca Iqro adalah siswa dapat membaca huruf hijaiyah secara urut dan benar. Begitu juga dengan menghafalkan bunyi bacaannya. Misalnya tartil, benar makhrojnya dan cara melafalkannya. Metode belajar mengajar al-Qur’an yang disusun secara praktis, sistematis dan langsung membaca huruf hijaiyah tanpa dieja, sehingga memudahkan setiap orang untuk belajar ataupun mengajarkan al-Qur’an. Adapun buku panduan terdiri dari enam jilid di mulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tahap yang sempurna.

Media kartu huruf hijaiyah dapat menembah wawasan anak untuk mengetahui penciptanya dan juga untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenalkan huruf hijaiyah. Media kartu huruf hijaiyah dapat menarik minat dan semngat belajar anak mengenal huruf-huruf hijaiyah karena di sertai gambar-gambar yang menarik.

Kemampuan Membaca Iqro

Media Kartu Huruf Hijaiyah

1. **Hipotesis Tindakan**

Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui kartu huruf hjaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun di TK A Masjid Nurul Muslimin.

**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu kegiatan yang dilakukan di dalam kelas. Yag bertujuan untuk memperbaiki metode pembelajaran upaya meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun dengan media kartu huruf hijaiyah. Bentuk tndakan in adalah pelaksanaan yang dilakuan oleh penelitian guna meningkatkan kemampuan berkomunikasi lisan anak, dan anak yang menjadi sasaran utama dalam penelitian ini.

Menurut Arikunto Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh anak.[[24]](#footnote-25)

1. **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK A Masjid Nurul Muslimin Medan yang berjumlah 12 orang anak yang terdiri dari 4 laki-laki dan 8 perempuam. Objek penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun TK A Masjid Nurul Muslimin Medan T.A. 2019/2020.

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di TK A Masjid Nurul Muslimin Medan T.A. 2019/2020 dan direncanakan wakt penelitian selam 1 bulan pada bulan Agustus s/d september tahun ajaran 2019/2020.

1. **Prosuder Penelitian**

Penelitian ini memiliki tahapan pelaksanaan yang berlangsung di dalam kelas meliputi pelaksanaan PTK berupa refleksi awal dan observasi untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Pada penelitian ini, penelitian bertindak sebagai guru sedangkan guru kelas bertindak sebagai *observer*. Sebelum pelaksanaan siklus I terlebih dahulu guru (peneliti) mengadakan *pre test* (Pra Siklus) untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berkomunikasi lisan anak. Setelah pra siklus dilaksanakan, maka dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus I.

Sesuai dengan jenis penelitian ini, yaitu penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini memiliki tahap-tahap penelitian yang berupa siklus yang dilaksanakan dalam bentuk 2 siklus.

1. Siklus I
2. Perencanaan

Secara ternci, persiapan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menentukan tema yang akan disampaikan pada anak sesuai dengan siklus dan kurikulum.
2. Berkolaborasi dengan guru dalam penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) sesuai dengan tema dan mempersiapkan media pembelajaran.
3. Meyusun langkah-langkah kegiatan yanng akan digunakan dalam penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak.
4. Meyusun materi yang akan disampaikan, seperti peneliti mejelaskan kegiatan yang akan dilkukan oleh anak, penelitian bertanya pada anak tentang cara menggunkan media kartu huruf hijaiyah yang benar, memberikan kesempatanpada anak bertanya pada peneliti, peneliti memberi motivasi pada anak agar tertarik pada kegiatan yang akan dilakukan. Kemudian peneliti membuat kelompok-kelompok kecil agar anak semakin semangat selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru kelas mengarahkan anak dalam menggunakan media kartu huruf hijaiyah, peneliti mencata perkembangan setiap anak menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
5. Membuat lembar observasi guru dan siswa yang digunakan selama proses pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan media kartu huruf hijaiyah yang akan dilakukan guru (peneliti)
6. Lembar observasi guru dan siswa serta kegiataan pembelajaran yang dilakukan seperti yang terlampir dalam RPPH yang terkait.
7. Pelaksanaan

Setelah perancangan tersusun, maka dilanjutan ke tahap berikutnya yaitu tahap pelaksanaan tindakan. Dalam tahap palasanaan tindakan peneliti yang menjadi guru, dan guru kelas dilibatkan sebagai pengamatan yang bertugas memberikan masukan dan kritik yang berguna bagi peneliti. Kegiatan yang dilakukan adalah melaksankan pebelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang telah tersusun, kegiatan yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan ini adalah:

1. Menyiapkan dan mengenalkan media kartu huruf hijaiyah.
2. Mulai menunjukkan media kartu huruf hijaiyah
3. Membmbing anak selama proses pembelajaran berlangsung
4. Mengamati anak selama proses pembelajaran.
5. Pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan pada saat kegatan berlangsung untuk melihat keaktifan anak pada saat proses pembelajaran. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan tindakan dapat menghasilan perubahan yang sesuai dengan yang dikehendaki.

1. Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan untuk menganalisis data-data yang diperoleh, memperjelas data yang diperoleh dari tindakan yang telah dilakukan. Hasil dari refleksi ini digunakan sebagai dasar acuan untuk melihat hasil perkembangan pelaksanaan dan membuat kesimpulan mengenai kekurangan dan kelebihan serta kendala-kendala yang dhadapi dan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada tahap perncanaan pada siklus berikutnya.

1. Siklus II

Pada prinsipnya, semua kegiatan di siklus II hampir sama dengan kegiatan di siklus I. Hanya saja siklus II merupakan perbaikan dari siklus I. Terutama didasarkan pada hasil refleksi pada siklus I.

1. Tahapannya tetap seperti siklus I, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.
2. Materi pembelajaran berkelanjutan
3. Diharapkan efektifitas peserta didik semakin meningkat.
4. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi.

1. Obersavasi

Observasi merupakan cara untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan sebagai dengan mengadakan pengamatan langsung dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan objek pengamatan. Menurut Ridwan observasi merupakan teknik pengumpulan data dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung je objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.

Jenis observai ni dilakukan karena peneliti terlibat langsung dengan kegiatan sehari-hari dengan subjek yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data penelitian dan dalam observasi n peneliti ikut dan juga terlibat dengan subjek. Observasi dalam penelitian ini untuk mengamati apakah melalui media kartu huruf hijiiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak. Pengumpulan data menggunakan kisi-kisi tes dilakukan dengan observasi yang dibuat oleh guru untuk mengetahui kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun.

**Tabel 3.1**

**Kisi-Kisi Tes Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Perkembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| BB (1) | MB (2) | BSH (3) | BSB (4) |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | Anak tidak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | Anak mulai mampu mambaca huruf hijaiyah berharkat fathah | Anak sudah mampu mambaca huruf hijaiyah berharkat fathah | Anak mampu memabaca huruf hijaiyah berharkat fathah |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | Anak tidak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | Anak mulai  mampu mambaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | Anak sudah mampu membaca huruf berharkat kasroh | Anak mampu membaca huruf berharkat kasroh |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | Anak tidak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | Anak mulai mampu membaca huruf hijiyah berharkat *domah* | Anak sudah mampu membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | Anak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | Anak tidak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | Anakan mulai mampu membaca huruf berharkat fathatain | Anak sudah mampu membaca  Huruf berharkat fathatain | Anak mampu membaca huruf berharkat fathatain |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | Anak tidak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | Anak mulai mampu membaca huruf hijaiyah berharat kasrotain | Anak sudah mampu membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | Anak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | Anak tidak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | Anak mulai mampu membaca huruf hijayah berharkat *domah* | Anak sudah mampu membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | Anak mampu membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |

**Tabel 3.2**

**Tes/Angket Kemampuan Membaca Iqro Anak**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

**Tabel 3.3**

**Lembar Tes Mengajar Guru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak |  |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran |  |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan |  |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan |  |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan |  |  |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil |  |  |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan bukti autentik yang menjadi peguat peristiwa. Instrumen yang dgunakan dalam pengumpulan dokumentasi adalah camera digital. Dokumentasi digunakan diguanakan untuk membuktikan penelitian pada saat proses tindakan penelitian di TK A Masjid Nurul Muslimin Medan.

1. **Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian model Arukunto. Penelitian ini dilakukan dengan siklus, yakni siklus I dan siklus II, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.[[25]](#footnote-26)

**Gambar 3.1 Skema Siklus Dalam Penelitian Tindakan Kelas**

PERENCANAAN

REFLEKSI

SIKLUS I

PELAKSANAAN

PENGAMATAN

PERENCANAAN

REFLEKSI

PELAKSANAAN

SIKLUS II

PENGAMATAN

SIKLUS BERIKUTNYA

Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti berkolaborasi dengan guru sebagai mitra yang akan melaksnaan pembelajaran dikelas.

Proses penelitian tindakan ni dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus, dibentuk sesuai dengan tahapan masing-masing sehingga memperoleh hasil penelitian sesuai dengan harapan.

1. **Teknik Analisis Data**

Analisis data yang dilakukan menggunakan teknik yang dinyatakan oleh Miles dan Huberman, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan membuat kesimpulan/varifikasi. Reduksi data dilakukan sebelum, selama dan sesudah penelitian, peyajian data dibuat pada saat dan setelah penelitian, sedangkan penarikan kesimpulan/ verifikasi selama dan setelah penelitian.[[26]](#footnote-27)

1. Reduksi Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan reduksi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi yaitu dengan menggolongkan, mengarahkan dan mereduksi data yang dianggap tidak perlu kemudian dilakukan pengkodean.

1. Penyajian Data

Penyajian data merupaka pengumpulan informasi yang tersusun memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan data yang dianalisis dan disajikan dalam tabel, narasi dan struktur yang menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk sehingga dapat dengan mudah peneliti mengetahui apa saja yang terjadi untuk menarik kesimpulan.[[27]](#footnote-28)

**Gambar 3.2 Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif**

Langkah-langakah yang dimaksud gambar diatas ialah sebagai berikut:

1. Mengumpulkan data yaitu dengan menggunakan reduksi data dan penyajian data.
2. Reduksi data yaitu menggolongkan atau mengarahkan data yang dianggap tida perlu (memilah data)
3. Penyajian data yaitu setelah menggolongkan data, maka setelah itu yang dilakukan apakah data tersebut disajika dalam bentuk tabel yang menggabungan informasi yang disusun dalam suatu bentuk sehingga dapat dengan mudah peneliti mengetahui apa saja yang terjadi untuk menarik kesimpulan.
4. Penarikan kesimpulan/varifikasi yaitu berisikan semua data yang sudah dikumpulkan dan dijadukan satu untuk dapat diuji kebenarannya dan kecocokannya.

Untuk mengetahui persentase berhasilnaya anak secara individu menggunakan rumus menurut sugiono yaitu[[28]](#footnote-29):

Pi = x 100%

Keterangan :

Pi : Hasil pengamatan

F : Jumlah skor yang dicapai anak

N : jumlah skor total

Selanjutkan dalam menjumlahkan data kemandirian anak selama pelaksanaan tindakan sehingga diperoleh rata-rata anak, peneliti menggunakan rumus Aqib yaitu :

Keterangan:

X : nilai rata-rata

: Jumlah semua nilai anak

: Jumlah anak

Kriteria penilaian yang digunakan menurut Aqaib seperti tabel berikut ini[[29]](#footnote-30):

**Tabel 3.4**

**Tabel Interprestasi Perembangan Kemampuan Membaca Iqro anak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skor** | **Interpretasi** |
| 0%-39%  40%-59%  60%-79%  80%-100% | Belum Berkembang  Mulai berkembang  Berkembang Sesuai Harapan  Berkembang Sangat Baik |

Menurut Aqib untuk menghitung persentasi keberhasilan peningkatan kemandirian anak secara klasikal, penelitian menggunakan rumus sebagai berikut:

PKK =

Keteragan PKK: Presentase Kemampuan Klasikal

Dikatakan mengalami peningkatan pada kemandirian anak apabila terdapat 75% telah menvapai keberhasilan ≥ 80%.

1. **Indikator Keberhasilan**

Adapun indikator keberthasialan pada penelitian ini jika anak mendapatkan nilai 75 dan secara klasikal jumlah anak yang berhasil sebanyak 80% dari jumlah anak.

**BAB IV**

**HASIL PENELITAN**

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**
2. **Hasil Observasi Awal**

Penelitian ini dilaksanakan di TK A Mesjid Nurul Muslimin Medan T.A. 2019-2020. Sebelum melaksnakan tindakan pada siklus I, dalam penelitian ini terlebih dahulu melakukan observasi awal sebagai kegiatan dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak dalam pelaksanaan siklus I, yaitu dengan cara penelitian datang kesekolah dan mengamati langsung bagaimana kemampuan berkomunikasi anak di sekolah tersebut.

Observasi awal ini dilakukan untuk melihat kondisi awal sebelum tindakan sehingga peneliti dapat mengukur sejauh mana tingkat keberhasilan penelitian tindakan kelas, sebagai mana subjek penelitian yang berjumlah 12 orang anak yang terdiri dari 4 laki-laki dan 8 orang anak perempuan. Adapun hasil observasi awal dapat dilihat pada tabel 4.1

**Tabel 4.1**

**Hasil Tes Awal Sebelum diberikan Tindakan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Sebelum diberikan Tindakan** | | | |
| **Kode Anak** | **Skor** | **%** | **Keterangan** |
| 1 | 1 | 6 | 25 | BB |
| 2 | 2 | 8 | 33,3 | BB |
| 3 | 3 | 9 | 37,5 | BB |
| 4 | 4 | 10 | 41,6 | MB |
| 5 | 5 | 11 | 44,8 | MB |
| 6 | 6 | 7 | 29,2 | BB |
| 7 | 7 | 7 | 29,2 | BB |
| 8 | 8 | 11 | 45,8 | MB |
| 9 | 9 | 9 | 37,5 | BB |
| 10 | 10 | 8 | 33,3 | BB |
| 11 | 11 | 8 | 33,3 | BB |
| 12 | 12 | 7 | 29,2 | BB |
| Jumlah Nilai Anak | | 101 |  | |
| Rata-rata | | 8,4 |  | |

Keterangan:

Nilai rata-rata pra tindakan =

% nilai anak pada observasi awal =

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa data awal peningkatan kemampuan membaca Iqro anak sebelum diberikan tindakan diperoleh nilai rata-rata 8,4 dari 12 orang anak, 9 orang anak masih diketegori belum berkembang (75%), 3 orang anak dikategorikan mulai berkembang (25%) dan belum ada anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik. Kondisi ini menunjukan bahwa kemampuan membaca Iqro anak belum berkembang dengan baik, hal ini di sebabkan karena media yang diterapkan pada anak yang kurang bervariasi sehingga anak merasa jenuh dan bosan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.2**

**Rangkuman Hasil Tes Awal Sebelum diberikan Tindakan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Skor Rata-rata** | **F** | **%** | **Keterangan** |
| 1 | 0%-39% | 9 | 75 | Belum Berkembang (BB) |
| 2 | 40%-59% | 3 | 25 | Mulai Berkembang (MB) |
| 3 | 60%-79% | - | - | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) |
| 4 | 80%-100% | - | - | Berkembang Sangat Baik (BSB) |
| Jumlah | | 12 | 100% |  |

Keterangan:

F : Frekuensi atau jumlah anak

% : Persentase nilai anak

Berdasarkan hasil pengamatan pada pra siklus, penelti memilih bahwa kemampuan membaca Iqro anak msih rendah sehingga tergambar dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:

**Gambar 4.1**

**Diagram Batang Kemampuan Membaca Iqro anak sebelum Diberikan Tindakan**

1. **Deskripsi Hasil dan Penelitian siklus I**
2. Perencanaan

Setelah mengetahui perkembangan kemampuan membaca Iqro anak melalui media kartu huruf hijaiyah, maka disusun rencana tindakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak menjadi lebih baik dari sebelumnya, kemudian pada siklus I digunakan media kartu huruf hijaiyah akan dipraktekan oleh anak. Sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti telah menyusun perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas, antara lain:

1. Menentukan tema yang akan disampaikan pada anak sesuai dengan silabus dan kurikulum.
2. Berkolaborasi dengan guru dalam penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) sesuai dengan tema dan mempersiapkan media pembelajaran.
3. Menyusun langkah-langkah pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak.
4. Menyusun materi yang akan disampaikan
5. Membuat lembar observasi dan siswa yang akan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak. Seperti tabel di bawah ini.

**Tabel 4.3**

**Lembar Tes Kemampuan Membaca Iqro Anak**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

**Tabel 4.4**

**Lembar Tes Mengajar Guru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak |  |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran |  |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan |  |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan |  |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan |  |  |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil |  |  |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

1. Pelaksanaan

Pemberian tindakan dilakukan dengan cara anak mempraktekan langsung hal yang sesuai dengan apa yang ia lakukan sebelumnya menggunakan media kartu huruf hijaiyah. Kegiatan yang dilakukan merupakan tahapan pengembangan dan pelaksanaa dari rencana yeng telah disusun pada tahap perencanaan.

Pertama peneliti datang ke sekolah pada jam 07.00 WIB. Kemudian mereka berbaris, setelah itu anak-anak masuk ke kelas, sebelum memulai kegiatan, peneliti membuka pembelajaran, dengan mengucapkan salam pada anak. Kemudian dia berdoa sebelum memulai pembelajaran, mengisi daftar hadir anak dan bernyanyi. Kemudian pemberian tindakan dilakukan dengan cara anak mempraktikan langsung hal yang sesuai dengan apa yang ia lakukan sebelumnya menggunakan media kartu huruf hijaiyah. Kegiatan yang dilakukan merupakan tahap perencanaan.

Kegiatan yanng dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan media kartu huruf hijaiyah, yaitu:

1. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh anak.
2. Peneliti bertanya pada anak tentang cara menggunakan media kartu huruf hijaiyah yang benar.
3. Memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya pada peneliti.
4. Peneliti memberikan motivasi pada anak agar tertarik pada kegiatan yang akan dilakukan.
5. Kemudian peneliti membuat kelompok-kelompok kecil agar anak semakin bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung
6. Peneliti dan guru kelas mengarahkan anak dalam menggunakan media kartu huruf hijaiyah. Kemudian peneliti mencatat perkembangan lembar observasi yang telah disiapkan. Seperti tabel di bawah ini.

**Tabel 4.5**

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

Setelah sesuai melakukan kegiatan, anak istrahat makan, setelah itu mereka masuk kelas dan melakukan kegitan sesuai RPPH pada hari itu, kemudian jam 10.30 WIB anak-anak sudah siap-siap untuk pulang. Sebelum pulang mereka membaca surah-surah pendek dan bernayi, setelah bernyanyi mereka membaca doa keluar kelas. Tepat jam 11 WIB pembelajaran sesuai dan mereka pulang.

1. Hasil Pengamatan (Observasi)

Berdasarkan hasil penelitian, kelebihan yang terdapat pada siklus I yaitu rata-rata anak sudah tergolong kriteria berkembang dalam hal ketepatan sasaran pembicaraan, dan memiliki sikap wajar dan tenang (tidak kaku). Kemudian pada saat pembelaharan di kelas berlangsung, anak sudah mulai mau mendengarkan arahan dari peneliti melakukan media kartu huruf hijaiyah untuk menigkatkan kemampuan membaca Iqro anak sesuai dengan indikator yang telah dibuat.

Kekurangan yang terdapat pada siklus I yaitu masih ada beberapa anak yang tergolong kriteria belum berkembang dalam hal ketepatan pada saat pengucapan kata/pesan, penguasaan topik pembicaraan. Kemudian pada saat pembelajaran di kelas peneliti memiliki kesulitan dalam meliht pemilihan kata pada anak.

Hasil pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan guru pada kelompok B di TK A Masjid Nurul Muslimin menunjukkan bahwa aktivitas peneliti selaku guru selama tindakan siklus I dalam kegiatan meningkatkan kemampuan memca Iqro anak lebh meningkat dari hasil pengamatan ketika pra siklus. Hasil tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

**Tabel 4.6**

**Hasil Pelaksanaan Pada Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro Anak Siklus I Pada Pertemuan I dan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertemuan I** | | | | **Pertemuan II** | | | |
| **Kode Anak** | **Skor** | **%** | **Ket** | **Kode Anak** | **Skor** | **%** | **Ket** |
| 1 | 1 | 12 | 50 | MB | 1 | 13 | 54,2 | MB |
| 2 | 2 | 14 | 58,3 | MB | 2 | 15 | 62,5 | BSH |
| 3 | 3 | 11 | 45,8 | MB | 3 | 12 | 50 | MB |
| 4 | 4 | 11 | 45,8 | MB | 4 | 12 | 50 | MB |
| 5 | 5 | 13 | 54,2 | MB | 5 | 14 | 58,3 | MB |
| 6 | 6 | 10 | 41,6 | MB | 6 | 12 | 50 | MB |
| 7 | 7 | 10 | 41,6 | MB | 7 | 12 | 50 | MB |
| 8 | 8 | 14 | 58,3 | MB | 8 | 15 | 62,5 | BSH |
| 9 | 9 | 11 | 45,8 | MB | 9 | 13 | 54,2 | MB |
| 10 | 10 | 10 | 41,6 | MB | 10 | 12 | 50 | MB |
| 11 | 11 | 13 | 54,2 | MB | 11 | 15 | 62,5 | BSH |
| 12 | 12 | 10 | 41,6 | MB | 12 | 11 | 45,8 | MB |
| **Jumlah Nilai Anak** | | 139 |  | |  | 156 |  |  |
| **Rata-Rata** | | 11,6 |  | |  | 13 |  |  |

Keterangan :

Nilai Rata-rata Pertemuan I

Pertemuan II

% Nilai Anak Pertemuan I Kode Anak I

Pertemuan II Kode Anak II

Dari data di atas dapat dilihat bahwa pada siklus I pertemuan I diperoleh nilai rata-rata 11,6 dan pertemuan II anak memperoleh nilai rata-rata 13. Pada proses peningkatan kemampuan membaca Iqro anak ini sudah mulai nampak anak yang memperoleh kriteria mulai berkembang dan berkembang sesuai harapan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.7**

**Rangkuman Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Siklus I Pada Pertemuan I dan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertemuan I** | | | | **Pertemuan II** | | | |
| **Skor Rata-rata** | **F** | **%** | **Ket** | **Skor Rata-rata** | **F** | **%** | **Ket** |
| 1 | 0%-39% | - | - | Belum Berkembang (BB) | 0%-39% | - | - | BB |
| 2 | 40%-59% | 12 | 100 | Mulai Berkembang (MB) | 40%-59% | 9 | 75 | MB |
| 3 | 60%-79% | - | - | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | 60%-79% | 3 | 25 | BSH |
| 4 | 80%-100% | - | - | Berkembang Sangat Baik (BSB) | 80%-100% | - | - | BSB |

Keterangan

F : Frekuensi atau jumlah anak

% : Persentase nilai anak

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus 1 selama 2 kali pertemuan, peneliti melihat bahwa kemampuan membaca Iqro anak sudah mulai meningkat kerena sudah mulai terlihat kriteria berkembang sesuai harapan. Tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama terdapat 12 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (100%).

Sedangkan pertemuan kedua terdapat 3 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (25%) dan 9 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkambang (75%), maka dari itu dapat dilihat peningkatan kemampuan membaca Iqro anak pada diagram batang dibawah ini:

**Gambar 4.2**

**Diagram Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro Anak Pada**

**Siklus I Pertemuan I dan II**

1. Refleksi Siklus I

Dari hasil pelaksanaan yang telah dilakukan, terlihat bahwa kemampuan membaca Iqro anak masih tergolong rendah. Oleh karena iyu, peneliti akan melakukan perbaikan- perbaian yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak menjadi lebih baik. Hasil refleksi siklus I yaitu:

1. Pada kegiatan awal ini anak memiliki respon yang baik terhadap kehadiran peneliti.
2. Masih banyak anak yang malu-malu pada saat melakukan media kartu huruf hijaiyah.
3. Suasana kelas belum kodusif.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pada siklus 1selama 2 kali pertemuan, peneiti melihat bahwa:

1. Pada pertemuan pertama, ada 12 orang yang tergolong kriteria mulai berkembang (100%)
2. Pada pertemuan kedua terdapat 3orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (25%) dan 9 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (75%).

Berdasarkan hasil penelitian, kelebihan yang terdapat pada siklus I yaitu rata-rata anak sudah tergolong kriteria mulai berkembang dalam hal ketepatan sasaran pembicaraan, dan memiliki sikap wajar dan tenang (tidak kaku). Kemudian pada saat pembelajaran di kelas berlangsung, anak sudah mulai mau mendengarkan arahan dari peneliti melakukan media kartu huruf hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro sesuai indikator yang telah dibuat.

Kekurangan yang terdapat pada siklus I yaitu masih ada beberapa anak yang tergolong kriteria belum berkembang dalam hal ketepatan pada saat pengucapan kata/pesan, penguasaan topik pembicaraan, dan pada saat penempatan tekanan bunyi/ nada durasi yang sesuai. Kemudian pada saat pembelajaran di kelas peneliti memiliki kesulitan dalam melatih pemilihan kata pada anak.

Kendala yang dihadapi yaitu masih banyak anak yang belum bisa mengikuti arahan dari guru, kemudian anak belum bisa menyesuaikan pandangan ke arah lawan, dan masih ada anak yang belum menyesuaikan pandangan ke arah media, dan masih ada anak yang belum menguasai topik pembicaraan. Jika siklus ini masih banyak anak yang belum mencapai perkembangan, maka akan dilanjutkan pada siklus II.

1. **Deskripsi Hasil dan Pelaksanaan Penelitian Siklus II**
2. Perencanaan Siklus II

Dilihat dari pelaksananaan siklus I maka dapat disimpulkan beberapa dari tindakan kegiatan perlu dilakukan perbaikan. Pelaksanaan pada siklus II dilakukan setelah peneliti mengidentifkasi berbagai kelemahan-kelemahan yang dialami anak selama proses pelaksanaan pada siklus I, yaitu:

1. Anak masih malu-malu saat melakukan media kartu huruf hijaiyah
2. Suasa kelas belum kondusif.
3. Ada beberapa anak yang masih sibuk dengan urusannya sendiri.

Dengan melihat kelemahan-kelemahan di atas, maka upaya yang dilakukan peneliti adalah:

1. Peneliti mengidentifikasi hal-hal yang yang menghambat siswa selama melakukan kegiatan pada pertemuan di siklus I.
2. Peneliti mencari solusi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I agar tidak terulang di siklus II.
3. Peneliti memberikan stimulus kepada anak, dengan cara memberikan motivasi kepada anak serta memeberikan anak hal yang disenanginya.
4. Penelti memperbaiki RPPH.
5. Penelitian mempersiapkan hasil observai peningkatan kemampuan membaca Iqro anak
6. Pelaksanaan Siklus II

Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media kartu huruf hijaiyah, peneliti mempersiapkan diri agar penelti berlangsung lebih baik dari sebelumnya. Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan yang telah disusun pada RPPH untuk meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak, yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Peneliti membuka pelaksanaan kegiatan dengan memberikan salam dan nyanyian pada anak.
2. Peneliti memberikan motivasi pada anak agar lebih fokus dan semangat dalam melaksankan media kartu huruf hijaiyah
3. Peneliti menyiapka emoticon senyum dan gerakan-gerakan yang akan membuat anak ceria dan bersemangat.
4. Peneliti menjelaskan tentang apa yang akan dipraktikan, sesuai dengan indikator yang ingin ditingkatkan.
5. Peneliti memperagakan terlebih dahulu, sebelum akhirnya memperaktikannya.
6. Peneliti dan guru memantau berlangsungnya media kartu huruf hijaiyah dilaksanakan oleh anak dan mencatat setiap perkembangan anak menggunakan lembar observasi sesuai indikator yang telah dibuat. Berikut tes yang digunakan oleh peneliti:

**Tabel 4.8**

**Lembar Tes Kemampua Membaca Iqro Anak**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

**Tabel 4.9**

**Lembar Tes Mengajar Guru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak |  |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran |  |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan |  |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan |  |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan |  |  |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil |  |  |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

1. Hasil Observasi Siklus II

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti dan guru kelompok B di TK A Masjid Nurul Muslimin menunjukkan bahwa aktivitas peneliti selaku guru selama tindakan siklus II dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak lebih menigkat dari hasil pengamatan ketika siklus I. Hasil tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

**Tabel 4.10**

**Hasil Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Siklus II Pada Pertemuan I dan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertemuan I** | | | | **Pertemuan II** | | | |
| **Kode Anak** | **Skor** | **%** | **Ket** | **Kode Anak** | **Skor** | **%** | **Ket** |
| 1 | 1 | 15 | 62,5 | BSH | 1 | 16 | 66,6 | BSH |
| 2 | 2 | 16 | 66,6 | BSH | 2 | 18 | 75 | BSH |
| 3 | 3 | 20 | 83,3 | BSB | 3 | 21 | 87,5 | BSB |
| 4 | 4 | 14 | 58,3 | MB | 4 | 15 | 62,5 | BSH |
| 5 | 5 | 19 | 79,1 | BSH | 5 | 22 | 91,6 | BSB |
| 6 | 6 | 18 | 75 | BSH | 6 | 21 | 87,5 | BSB |
| 7 | 7 | 17 | 70,8 | BSH | 7 | 20 | 83,3 | BSB |
| 8 | 8 | 20 | 83,3 | BSB | 8 | 21 | 87,5 | BSB |
| 9 | 9 | 18 | 75 | BSH | 9 | 20 | 83,3 | BSB |
| 10 | 10 | 19 | 79,1 | BSH | 10 | 22 | 91,6 | BSB |
| 11 | 11 | 16 | 66,6 | BSH | 11 | 18 | 75 | BSH |
| 12 | 12 | 17 | 70,8 | BSH | 12 | 20 | 83,3 | BSB |
| Jumlah Nilai Anak | | 209 |  | |  | 234 |  | |
| Rata-rata | | 17,4 |  | |  | 19.5 |  | |

Keterangan:

Nilai Rata-rata Pertemuan I

Pertemuan II

% Nilai Anak Pertemuan I Kode Anak 1

Pertemuan II Kode Anak 1

Dari data di atas dapat dilihat bahwa siklus II pada pertemuan I diperoleh nilai rata-rata 17,4 % dan pertemuan II 19,5. Pada peningkatan kemampuan membaca Iqro anak sudah mulai nampak anak yang memperoleh kriteria sesuai harapan dan berkembang sangat baik sesusai dengan yang diharapkan oleh peneliti, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.11**

**Rangkuman Hasil Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Siklus II Pada Pertemuan I dan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Skor**  **Rata-rata** | **F** | **%** | **Ket** | **Skor**  **Rata-rata** | **F** | **%** | **Ket** |
| 1 | 0%-39% | - | - | Belum Berkembang (BB) | 0%-39% | - | - | BB |
| 2 | 40%-59% | 1 | 8,3 | Mulai Berkembang (MB) | 40%-59% | - | - | MB |
| 3 | 60%-79% | 9 | 75 | Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | 60%-79% | 4 | 33,3 | BSH |
| 4 | 80%-100% | 2 | 16,7 | Berkembang Sangat Baik (BSB) | 80%-100% | 8 | 66,7 | BSB |

Keterangan :

F: Frekensi atau jumlah anak

%: persentase nilai anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II selama 2 kali pertemuan, peneliti melihat bahwa kemampuan membaca Iqro anak sudah sangat meningkat kerena sudah terlihat kriteria berkembang sangat baik sesuai dengan harapan peneliti. Tebel 4.11 di atas menunjukan behwa pada pertemuan I terdapat 1 orang anak yang tergolong mulai berkembang (8,3%), 9 orang anak tergolong berkembang sesuai harapan (75%), dan 2 orang anak tergolong berkembang sangat baik (16,7%), sedangkan pada pertemuan kedua sudah tidak ada lagi pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 4 orang anak yang tergolong berkembang sesuai harapan (33,3%) dan 8 orang anak yang tergolong berkembang sangat baik (66,7%). Maka dar itu dapat dilihat peningkatan kemandirian anak pada diagram batang di bawah ini:

**Gambar 4.3**

**Diagram Peningkatan Kemampuan Membaca Iqro Anak Pada**

**Siklus II Pertemuan I dan II**

**Tabel 4.12 Rangkuman Anak Yang Mengalami Perkembangan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Keterangan** | **Jumlah Anak** | | |
| **Pra Tindakan** | **Siklus I** | **Siklus II** |
| Berkembang Sangat Baik | 0 | 0 | 8 |
| Berkembang Sesuai Harapan | 0 | 3 | 4 |
| Mulai Berkembang | 3 | 9 | 0 |
| Belum Berkembang | 9 | 0 | 0 |

**Gambar 4.4**

**Grafik Kemampuan Membaca Iqro Anak yang Mengalami Peningkatan**

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa persentase peningkatan kemandirian anak secara klasikal adalah:

PKK=

PKK

1. Refleksi

Setelah seluruh proses pembelajaran pada siklus II selesai dilaksanakan, peneliti menarik kesimpulan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya penelitian. Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena anak sudah mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca Iqro pada anak. Tetapi perbaikan dalam sistem belajar dan pembelajaran harus tetap dilakukan oleh guru tidak cukup hanya 2 siklus saja untuk medapatkan hasil yang sempurna tetapi perlu perbaikan untuk seterusnya. Tetapi pada penelitian ini dicukupkan peneliti hanya sampai 2 siklus saja karena anak sudah mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca Iqro anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi yang semakin membaik dan kemampuan membaca Iqro anak mengalami peningatan.

Setelah mengalami hasil analisis data dapat dikatakan bahwa anak mengalami peningkatan lebih baik. Hal ini terlihat dari data observasi pada pra silus dengan rata-rata 8,4%, siklus I dengan rata-rata 13% dan data pada siklus II dengan nilai rata-rata 19,5%. Oleh karena itu peneliti tidak perlu menggunakan media kartu huruf hijaiyah pada siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa ada peningkatan kemampuan membaca Iqro pada anak mulai dari pra tindakan diperoleh nilai dengan rata-rata (8,4%) dari 12 orang anak, 9 orang anak masih dikategori belum berkembang (75%), 3orang anak diketegori mulai berkembang (25%) dan belum ada anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik.

Pada siklus I pertemuan pertama dilakukan oleh nilai dengan rata-rata (11,6%) terdapat 12 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (100%). Sedangkan pada pertemuan kedua diperoleh nilai dengan rata-rata (13%) dari 12 orang anak, terdapat 3 orang anak yeng tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (25%) dan 9 orang anak yang terglong kriteria mulai berkembang.

Pada siklus II diperoleh nilai dengan rata-rata (17,4%) dari 12 orang anak, terdapat 1 anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (8,3%), 9 orang anak tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (75%), dan 2 orang anak tergolong kriteria berkembang sangat baik (16,7%) sedangkan pada pertemuan kedua sudah tidak ada lagi anak pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 4 orang ank yang tergolong berkembang sesuai harapan (33,3) dan 8 orang anak yang tergolong berkembang sangat baik (66,7%).

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Pada siklus I dilakukan dengan menggunakan media kartu huruf hijaiyah. Peneliti langsung melibatkan anak kelas B TK A Mesjid Nurul Muslimin. Media kartu huruf hijaiyah ini mengarahkan agar kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun meningkat menjadi lebih baik lagi. Hasil dari siklus I diperoleh data kemampuan membaca Iqro anak masih rendah. Dari 12 anak, 9 memperoleh kriteria mulai berkembang (75%), sedangkan yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan sebanyak 3 anak (25%), dan belum ada anak yang memperoleh kriteria berembang sangat baik. Untuk persentasi klasikal di peroleh (25%).

Pada siklus II dilakukan penelitian dengan memperbaiki kesulitan yang dihadapi anak untuk memperoleh peningkatan yang maksimal. Pada siklus II terjadi penngkatan yang signifikan, dari 12 anak terdapat 8 orang anak yang memperoleh kriteria berkembang sangat baik (66,7%) sedangkan 4 orang anak memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan (33,3%), serta tidak ada anak yang memperoleh kriteria mulai berkembang. Untuk persentase klasikal di peroleh 66,7%.

Dari penelitian yang dilakukan pada siklus I dan siklus Iidapat disimpulkan bahwa rata-rata mengalami peningkatan. Hal ini menunjukan bahwa media kartu huruf hijaiyah dapat menjadi pembelajaran lebih efektif jika digunaka dalam meningkatkan kemampuan membaca Iqro pada anak. Dengan demikian, media kartu huruf hijaiyah merupkan salah satu upaya yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun.

**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitin dan analisi data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum di terapkan media kartu huruf hijaiyah kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 Tahun di TK A Masjd Nurul Muslimin Medan. Pada saat pra siklus dari 12 orang anak usia 5-6 tahun yang memperoleh kriteria belum berkembang sebanyak 9 orang (75%), sedangkan kritria melai berkembang sebanyak 3 orang anak (25%). Namun belum ada anak yang memperoleh kriteria berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik.
2. Penerapan media kartu huruf pada siklus 1 dilakukan 2 kali pertemuan, pada pertemuan 1 terdapat 12 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (100%), sedangkan pada pertemuan II terdapat 9 orang anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (75%) dan 3 orang anak yang tergolong kriteria berkembang sesuai harapan (25%) dengan ini rata-rata 13% maka perlu dilakukan ke siklus II. Pada siklus II yang dilakukan selama 2 kali pertemuan, peneliti melihat bahwa kemampuan membaca Iqro anak sudah sangat meningkat karena sudah terlihat kriteria berkembang sangat baik sesuai dengan harapan peneliti. Pada pertemuan I terdapat 1 orang anak yag tergolong mulai berkembang (8,3%), 9 orang anak tergolong berkembang sesuai harapan (75%), dan 2 oarang anak tergolong berkembang sangat baik (16,7%) sedangkan pertemuan kedua sudah tidak ada lagi pada kriteria belum berkembang maupun mulai berkembang, maka hasilnya terdapat 4 orang anak yang tergolong berkembang sesuai harapan (33,3%) dan 8 orang anak yang tergolong berkembang sangat baik (66,7%) pada siklus ini kemampuan klasikal anak sudah tercapai yaitu sebesar (66,7%).
3. Berdasarka hasil penelitian menunjukan bahwa kemampuan membaca Iqro anak pada siklus I ke siklus II diperoleh peningkatan. Inilah yang menunjukkan bahwa peningkat meningkatkan. Inilah yang menunjukan bahwa peningkatan kemampuan membaca Iqro nak usia 5-6 tahun menjadi meningkat setelah menggunakna media kartu huruf hijayah di TK A Masjid Nurul Muslimin Medan.
4. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Kepada Orang Tua

Hendaknya orang tua bharus lebih jeli dalam memperhatikan setiap perkembangan anaknya. Oranng tua harus serng melatih anak berkomunikasi agar dapat mengembangkan 5 aspek perkembangan yang ada dalam dirinya seperti aspek bahasa, aspek sosial,dll.

1. Kepada Guru

Bagi Guru PAUD media kartu huruf hijaiyah dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kemampuan membaca Iqro anak usia 5-6 tahun. Dan diharapkan guru sebaiknya bervariasi dalam menggunakan Media yang tepat bagi kebutuhan anaj berguna dalam tahap tumbuh kembang anak. Sehingga anak tidak bosan saat pembelajaran berlangsung.

1. Kepada Kepala Sekolah/ Ketua Yayasan

Sebaiknya kepala sekolah mengadakan Parenting agar adanya kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua untuk mengkonsultaikan setiap perkembangan anak. Kemudian kepada sekolah juga harus membmbng/mengarahkan guru agar lebh bersemangat dalam memilih media pembelajaran yang tepat sesuai kebutuhan anak.

1. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat dijadikan bahan referensi dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

**DAFTAR PUSTAKA**

Anas Sudijono, (2011), “*Pengantar Statistik Pendidikan”*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Anonim, (2010), *Flash Card Iqro*, Raudhatul Muhibbin.

Arikunto, suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Sinar Grafika. Bartlettdan Jones *Occupatianal Therapy. Massehusetts:* publisher.

Arsyad. 2012, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

As’ad Humam, (2000) *Buku Iqro’ Cara cepat Belajar Membaca Al-Qur’an Jilid 1-6* (Yogyakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan LPTQ Team Tadarus AMM).

Departemen Agama RI, (2011), *Al-Quran dan Terjemahannya,* Jakarta: Bintang Indonesia.

Depdikbud, (2005), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka).

Irda Rafika, Dkk, 2016, *Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Untuk Melejitkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Pada Tk Islam Terpadu Suloh Kota Banda Aceh.* Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini, 1 (1): 29-35 Agustus 2016

Irliana Faiqotul Himmah dan Dkk, 2016, *Penerapan Metode Iqro’ Pada Pembelajaran Calistung Warga Belajar Keaksaraan Fungsional Dasar Merpati,* Pancaran Volume 5 Nomor 4 hal 201-212 Nopember 2016.

Khadijah, (2016), *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing.

Khadijah, (2016), *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, Medan: Perdana Publishing.

Khadijah. (2015). *Media pembelajaran anak usia dini.* Medan: Perdana Publising.

Khasnati. 2011, *Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Anak Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Siswa Kelas 1 MI Al-Ikhsan Sutopati 3 Kecamatan Khajoran Kabupaten Magelang.* Jurnal Skripsi

M. Ngalim Purwanto, (2009), *“Evaluasi Hasil Belajar”,* (Yogyakarta*:* Pustaka Pelajar).

M. Ramli,(2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran,* Cet. ke-1, (Banjarmasin: Antasari Pers).

Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J. 2014, *Qualittaive Data Analysis, A Metods Source,* Edition 3. USA: sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohindi, Jakarta: UI Press.

Nur Kholif Hazin, (2003), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* *Super Baru Untuk Sd Smp Smu Dan Umum* (Surabaya: Terbit Terang).

PP Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Paragraf 2 Pendidikan Diniyah Nonformal Pasal 24.*

Rama Yulis, (2012), *Metodelogi Pendidikan Agama Islam* ( Jakarta: Kalam Mulia, 2012).

Syairuddin, (2010) *Kamus Al Azhar Persi Arab Indonesa* (Jombang: Lintas Media).

Sri Wulan, 2014*, Upaya Mengembangkan Kemampuan Membaca Iqro Dengan Media FLASH CARD pada Kelompok A Di PGTK Pertama Hati Kids’s School Delanggu Kecamatan Delanggu Kabuapaten Klaten Tahun Ajaran 2013-2014.* Surakarta. Hal 1-16

Salim, dkk, (2017), “*Penelitian Tindakan Kelas”,* (Medan : Perdana Publishing).

Suharsimi Arikunto, (2009), “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Salim, dkk, (2017), “*Penelitian Tindakan Kelas”,* (Medan : Perdana Publishing).

Sukidin, dkk. (2008), “*Manajemen Penelitian Tindakan Kelas”,* (Jakarta: Insan Cendakia).

Zakiyah Darajat, dkk. *Metodik Kusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Aksara).

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TKA MASJID NURUL MUSLIMIN**

Semester / Bulan / Minggu : I/Agustus/III

Hari / Tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Kelompok : B

Tema / Sub Tema : Lingkungan ku / Rumah

Materi Kegiatan

1. Senam Anak Ceriah
2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Menciptakan bentuk dari balok
4. Mencocok pola gambar rumah
5. Bermain menggunakan kartu huruf hijaiyah untuk membaca iqro
6. Mengurutkan atau menyusun angka 1-5

Materi yang masuk dalam SOP Pembisaan

1. Bersyukur atas ciptaan Allah SWT
2. Mengucapkan salam masuk kedalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk keadaan SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan

1. Balok kayu
2. Pola gambar, bantal pencocok, dan jarum pencocok
3. Kartu huruf hijaiyah
4. Pola angka 1-5
5. Pembukaan 30 Menit
6. Bernyanyi
7. Membaca doa sebelum belajar dan ikrar
8. Mengenal aturan bermain
9. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk dari balok
10. Berdiskusi tentang cara mencocok pola gambar rumah
11. Berdiskusi tentang cara menebalkan tulisan rumah dalam bahasa arab
12. Berdiskusi tentang cara mengurutkan atau menyusun angka 1-5
13. Inti 60 Menit
14. Anak mengamati

Anak mengamati bentuk balok

1. Anak bertanya

Bagaimana cara mencocok pola gambar rumah

1. Anak mengumpulkan informasi

Guru dapat menerangkan cara bermain karu huruf hijaiyah

Anak dapat mengurutkan atau menyusun angka 1-5

1. Anak mengkomunikasikan
2. Kelompok 1

Kegiatan mengelompokkan berbagai bentuk balok

1. Kelompok 2

Kegiatan mencocok pola gambar rumah

1. Kelompok 3

Kegiatan bermain menggunakan kartu huruf hijaiyah

1. Kelompok 4

Kegiatan mengurutkan atau menyusun angka 1-5

Kegiatan Pengaman

Menyusun Huruf A-Z

Recalling / Evaluasi kegiatan hari ini

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dilakukan anak
2. Menguatkan konsep tentang bentuk-bentuk balok
3. Menguatkan konsep tentang mencocok pola gambar
4. Menguatkan konsep bermain kartu huruf hijaiyah
5. Menguatkan konsep tentang penyusunan angka 1-5
6. Penutup 15 Menit
7. Menanyakan kepada anak bagaimana perasaan hari ini
8. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan dan paling disukai
9. Menyanyikan beberapa lagu anak
10. Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya
11. Do’a penutup, keluar sekolah, dan naik kendaraan

Guru Kelas Peneliti

Nida Asrida, S. Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TKA MASJID NURUL MUSLIMIN**

Semester / Bulan / Minggu : I/Agustus/II

Hari / Tanggal : Kamis/ 29 Agustus 2019

Kelompok : B

Tema / Sub Tema : Lingkungan ku / Sekolah

Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Mewarnai gambar sekolah dari bentuk geometri
3. Mengisi pola huruf S dalam gambar sekolah
4. Mencari jejak (Budi berangkat ke sekolah)
5. Bermain kartu huruf hijaiyah untuk membaca iqro

Materi yang masuk dalam SOP Pembiasaan

1. Bersyukur atas ciptaan Allah SWT
2. Mengucapkan salam masuk kedalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk keadaan SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan

1. Pensil warna, bentuk geometri
2. Pola gambar huruf S
3. Majalah Aisyiyah Bustanul Athfal dan crayon warna hitam
4. Kartu huruf hijaiyah
5. Pembukaan 30 Menit
6. Bernyanyi
7. Membaca doa sebelum belajar dan ikrar
8. Mengenal aturan bermain
9. Berdiskusi tentang cara mewarnai gambar sekolah dari bentuk geometri
10. Berdiskusi tentang cara mengisi pola huruf S
11. Maze menggunakan majalah
12. Berdiskusi tentang bermain kartu huruf hijaiyah
13. Inti 60 Menit
14. Anak mengamati

Anak mengamati cara mewarnai gambar sekolah dari bentuk geometri

1. Anak bertanya

Bagaimana cara mengisi polah huruf S?

1. Anak mengumpulkan informasi

Guru dapat menjelaskan tentang cara mencari jejak

Anak tahu cara membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah

1. Anak mengkomunikasikan
2. Kelompok 1

Kegiatan mewarnai gambar sekolah dari bentuk geometri

1. Kelompok 2

Kegiatan mengisi pola huruf S

1. Kelompok 3

Kegiatan mencari jejak

1. Kelompok 4

Kegiatan membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah

Kegiatan Pengaman

Membuat berbagai macam bentuk dari geometri

Recalling / Evaluasi kegiatan hari ini

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dilakukan anak
2. Menguatkan konsep cara Mewarnai gambar sekolah dari bentuk geometri
3. Menguatkan konsep tentang cara Mengisi pola huruf S dalam gambar sekolah
4. Menguatkan konsep tentang cara Mencari jejak (Budi berangkat ke sekolah)
5. Menguatkan konsep tentang membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah
6. Penutup 15 Menit
7. Menanyakan kepada anak bagaimana perasaan hari ini
8. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan dan paling disukai
9. Membaca do’a pendek
10. Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya
11. Do’a penutup, keluar sekolah, dan naik kenderaan

Guru Kelas Peneliti

Nida Asrida, S. Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TKA MASJID NURUL MUSLIMIN**

Semester / Bulan / Minggu : I/Agustus/I

Hari / Tanggal : Senin, 2 September 2019

Kelompok : B

Tema / Sub Tema : Lingkungan ku / Keluarga ku

Materi Kegiatan

1. Upacara bendera
2. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Menempelkan berbagai kertas dalam bentuk gambar ayah
4. Memasang gambar benda sesuai pasangannya
5. membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah
6. Menyanyikan lagu anak (Lagu satu-satu)

Materi yang masuk dalam SOP Pembisaan

1. Bersyukur atas ciptaan Allah SWT
2. Mengucapkan salam masuk kedalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk keadaan SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan

1. Kertas Origami yang telah disediakan , lem, dan buku merekat
2. Bongkar pasang yang telah disediakan sesuai dengan ukurannya
3. Kartu huruf hijaiyah
4. Buku tulis, pensil dan penghapus
5. Pembukaan 30 Menit
6. Bernyanyi
7. Membaca doa sebelum belajar dan ikrar
8. Mengenal aturan bermain
9. Berdiskusi tentang cara menempelkan kertas dalam bentuk ukuran kecil
10. Berdiskusi tentang kegiatan cara memasang bentuk gambar
11. Inti 60 Menit
12. Anak mengamati

Anak mengamati cara menempel kertas dalam bentuk gambar ayah

1. Anak bertanya

Bagaimana cara memperoleh kertas origami?

1. Anak mengumpulkan informasi

Membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah

1. Anak mengkomunikasikan
2. Kelompok 1

Kegiatan menempel berbagai macam kertas warna atau origami

1. Kelompok 2

Kegiatan memasang gambar sesuai pasangannya

1. Kelompok 3

Membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah

Kegiatan Pengaman

Menyusun bentuk Puzzle Keluarga ku

Recalling / Evaluasi kegiatan hari ini

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dilakukan anak
2. Menguatkan konsep cara menempelkan kertas dengan benar
3. Menguatkan konsep tentang kegiatan memasang gambar sesuai pasangannya
4. Membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah
5. Penutup 15 Menit
6. Menanyakan kepada anak bagaimana perasaan hari ini
7. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan dan paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisikan pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya
10. Do’a penutup, keluar sekolah, dan naik kenderaan

Guru Kelas Peneliti

Nida Asrida, S. Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TKA MASJID NURUL MUSLIMIN**

Semester / Bulan / Minggu : I/Agustus/I

Hari / Tanggal : Senin, 09 September 2019

Kelompok : B

Tema / Sub Tema : Lingkungan ku / Lingkungan Sekitarku

Materi Kegiatan

1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2. Mencetak bentuk dengan pelepah pisang
3. Membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah
4. Mewarnai gambar masjid
5. Membedakan dua kumpulan benda yang sama dan tidak sama

Materi yang masuk dalam SOP Pembisaan

1. Bersyukur atas ciptaan Allah SWT
2. Mengucapkan salam masuk kedalam SOP Penyambutan dan Penjemputan
3. Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk keadaan SOP Pembukaan
4. Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

Alat dan Bahan

1. Pelepah pisang dan tempera
2. Kartu hijaiyah
3. Pola gambar dan pensil warna
4. Batu berukuran sedang dan kecil
5. Pembukaan 30 Menit
6. Bernyanyi
7. Membaca doa sebelum belajar dan ikrar
8. Mengenal aturan bermain
9. Berdiskusi tentang cara mencetak bentuk dengan pelepah pisang
10. Berdiskusi tentang menganyam daun pisang
11. Berdiskusi tentang cara mewarnai gambar masjid
12. Berdiskusi tentang membedakan dua kumpulan benda yang sama dan tidak sama
13. Inti 60 Menit
14. Anak mengamati

Anak mengamati cara mencetak bentuk dengan pelepah pisang

1. Anak bertanya

Bagaimana Membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah

1. Anak mengumpulkan informasi

Guru dapat menjelaskan cara mewarnai gambar masjid

Anak dapat membedakan dua kumpulan benda yang sama dan tidak sama

1. Anak mengkomunikasikan
2. Kelompok 1

Kegiatan mencetak bentuk dengan pelepah pisang

1. Kelompok 2

Kegiatan membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah

1. Kelompok 3

Kegiatan mewarnai gambar masjid

1. Kelompok 4

Kegiatan membedakan dua kumpulan benda yang sama dan tidak sama

Kegiatan Pengaman

Membuat berbagi bentuk dari plastisin

Recalling / Evaluasi kegiatan hari ini

1. Menanyakan kegiatan apa saja yang telah dilakukan anak
2. Menguatkan konsep cara mencetak bentuk dengan pelepah pisang
3. Menguatkan Membaca iqro dengan bermain kartu huruf hijaiyah
4. Menguatkan konsep cara mewarnai gambar masjid
5. Menguatkan konsep cara membedakan dua kumpulan benda yang sama dan tidak sama
6. Penutup 15 Menit
7. Menanyakan kepada anak bagaimana perasaan hari ini
8. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan dan paling disukai
9. Membaca surat Al-Ikhlas
10. Menginformasikan kegiatan untuk esok harinya
11. Do’a penutup, keluar sekolah, dan naik kenderaan

Guru Kelas Peneliti

Nida Asrida, S. Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 2**

**Lembar Observasi Menagajar Guru**

**Siklus I Pertemuan I**

Nama Guru (Peneliti) : Nella Resti Rustina Tanjung

Kelas yang dteliti/Semester : Kelompok B/ I

Hari/Tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak | 🗸 |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran | 🗸 |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan |  | 🗸 |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil |  | 🗸 |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

Mengetahui Medan, 26 Agustus 2019

Pengamat (Guru Kelas) Peneliti

Nida Asrida,S.Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Menagajar Guru**

**Siklus I pertemuan II**

Nama Guru (Peneliti) : Nella Resti Rustina Tanjung

Kelas yang dteliti/Semester : Kelompok B/ I

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak | 🗸 |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran | 🗸 |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan |  | 🗸 |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil | 🗸 |  |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

Mengetahui Medan, 29 Agustus 2019

Pengamat (Guru Kelas) Peneliti

Nida Asrida,S.Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Menagajar Guru**

**Siklus II pertemuan I**

Nama Guru (Peneliti) : Nella Resti Rustina Tanjung

Kelas yang dteliti/Semester : Kelompok B/ I

Hari/Tanggal : Senin, 02 September 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak | 🗸 |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran | 🗸 |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan |  | 🗸 |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil | 🗸 |  |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

Mengetahui Medan, 02 September 2019

Pengamat (Guru Kelas) Peneliti

Nida Asrida,S.Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Menagajar Guru**

**Siklus II pertemuan II**

Nama Guru (Peneliti) : Nella Resti Rustina Tanjung

Kelas yang dteliti/Semester : Kelompok B/ I

Hari/Tanggal : Senin, 09 Septemberber 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Guru** | **Penilaian** | | |
| **B** | **C** | **KB** |
| 1 | Menyampaikan tujuan dan tema kegiatan pada anak | 🗸 |  |  |
| 2 | Memperkenalkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran | 🗸 |  |  |
| 3 | Menjelaskan kepada anak tentang kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 4 | Guru membimbing dan mengarahkan anak dalam melaksanakan kegiatan yang akan dilakukan | 🗸 |  |  |
| 5 | Guru melakukan kegiatan untuk menarik perhatian serta minat anak terhadap pembelajaran yang telah dilakukan | 🗸 |  |  |
| 6 | Guru menilai hasil kerja anak lalu menarik kesimpulan apakah kegiatan itu sangat berhasil, atau kurang berhasil | 🗸 |  |  |

Kriteria Penilaian:

1 = Kurang baik (1)

2 = Cukup (2)

3 = Baik (3)

Mengetahui Medan, 09 September 2019

Pengamat (Guru Kelas) Peneliti

Nida Asrida,S.Pd.I Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 3**

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Nazifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | 🗸 |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 6

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Naura

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | 🗸 |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 8

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Maritza

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 9

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Wan Safira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 9

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : M. Faidh

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 10

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Ariq

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 7

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Hanifah

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 7

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Abidzar

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 11

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Azkia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 9

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : M. Fahri

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 8

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Ufaira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 8

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Pra Siklus)**

Nama : Ratu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* | 🗸 |  |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 7

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 4**

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Nazifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 12

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Naura

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 14

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Maritza

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 11

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Wan Safira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 11

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : M. Faidh

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 13

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Ariq

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 10

Medan, 21 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Hanifah

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | 🗸 |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 10

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Abidzar

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 14

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Permuan I)**

Nama : Azkia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 11

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : M. Fahri

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | 🗸 |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh | 🗸 |  |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 10

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Ufaira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 13

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak (Siklus I Pertemuan I)**

Nama : Ratu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 10

Medan, 26 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 5**

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Nazifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 13

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Naura

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 15

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Maritza

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 12

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Wan Safira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 12

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pretemuan II)**

Nama : M. Faidh

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 14

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Ariq

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 12

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Hanifah

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | 🗸 |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 12

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Abidzar

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 15

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Azkia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 13

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : M. Fahri

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 12

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Ufaira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 15

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus I Pertemuan II)**

Nama : Ratu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  | 🗸 |  |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain | 🗸 |  |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 11

Medan, 29 Agustus 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 6**

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Nazifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  | 🗸 |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 15

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Naura

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 16

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Maritza

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 20

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Wan Safira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 14

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pretemuan I)**

Nama : M. Faidh

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 19

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Ariq

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 18

Medan, 02 Septembar 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Hanifah

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 17

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Abidzar

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 20

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Azkia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah | 🗸 |  |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  | 🗸 |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 18

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : M. Fahri

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 19

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Ufaira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain | 🗸 |  |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 16

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan I)**

Nama : Ratu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 17

Medan, 02 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 7**

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Nazifa

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* | 🗸 |  |  |  |

Total Skor : 16

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Naura

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 18

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Maritza

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 21

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Wan Safira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 15

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pretemuan II)**

Nama : M. Faidh

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  | 🗸 |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 22

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Ariq

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 21

Medan, 09 Septembar 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Hanifah

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  | 🗸 |

Total Skor : 20

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Abidzar

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  | 🗸 |

Total Skor : 21

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Azkia

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  |  | 🗸 |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  |  | 🗸 |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  | 🗸 |  |

Total Skor : 20

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : M. Fahri

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  |  | 🗸 |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 22

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Ufaira

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  | 🗸 |  |  |

Total Skor : 18

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**(Siklus II Pertemuan II)**

Nama : Ratu

Kelompok : B

Petunjuk : Berilah tanda (🗸) sesuai dengan pendapat anda dalam kegiatan belajar mengajar berdasarkan kriteria berikut:

1 = Belum berkembang (BB)

2 = Mulai berkembang (MB)

3 = Berkembang sesuai harapan (BSH)

4 = Berkembang sangat baik (BSB)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Indikator Pengembangan** | **Hasil Penilaian** | | | |
| **BB**  **(1)** | **MB**  **(2)** | **BSH (3)** | **BSB**  **(4)** |
| 1 | Kemamuan membaca huruf hijaiyah berharkat fathah |  |  |  | 🗸 |
| 2 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasroh |  |  |  | 🗸 |
| 3 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domah* |  |  | 🗸 |  |
| 4 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat fathatain |  | 🗸 |  |  |
| 5 | Kemampuan anak membaca huruf hijaiyah berharkat kasrotain |  |  | 🗸 |  |
| 6 | Kemampuan membaca huruf hijaiyah berharkat *domain* |  |  |  | 🗸 |

Total Skor : 20

Medan, 09 September 2019

Nella Resti Rustina Tanjung

**Lampiran 8**

**Lembar Obsevasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Data Pra siklus**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **Indikator** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | | **Total Skor** | **Presentase (%)** | **Ket** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Nazifa | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 6 | 20 | BB |
| 2 | Naura | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 8 | 33,3 | BB |
| 3 | Maritza |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 9 | 37,5 | BB |
| 4 | Wan Safra |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 10 | 41,6 | MB |
| 5 | M. Faidh |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 11 | 45,8 | MB |
| 6 | Ariq |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 7 | 29,2 | BB |
| 7 | Hanifa |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 7 | 29,2 | BB |
| 8 | Abidzar |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 11 | 45,8 | MB |
| 9 | Azkia |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 9 | 37,5 | BB |
| 10 | M. Fahri |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 8 | 33,3 | BB |
| 11 | Ufaira |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 8 | 33,3 | BB |
| 12 | Ratu |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 7 | 29,2 | BB |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 101 | Secara Klasikal |  |
| Rata-rata Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Belum mencapai target perkembangan 75% | | |

**Lembar Obsevasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Data Siklus I Pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **Indikator** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | | **Total Skor** | **Presentase (%)** | **Ket** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Nazifa |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 12 | 50 | MB |
| 2 | Naura |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 14 | 58,3 | MB |
| 3 | Maritza |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 11 | 45,8 | MB |
| 4 | Wan Safra |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  | 11 | 45,8 | MB |
| 5 | M. Faidh |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 13 | 54,2 | MB |
| 6 | Ariq |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 10 | 41,6 | MB |
| 7 | Hanifa | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 10 | 41,6 | MB |
| 8 | Abidzar |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 |  | 14 | 58,3 | MB |
| 9 | Azkia |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 11 | 45,8 | MB |
| 10 | M. Fahri | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 10 | 41,6 | MB |
| 11 | Ufaira |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  | 13 | 54,2 | MB |
| 12 | Ratu |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 10 | 41,6 | MB |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 139 |  |  |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11,6 |  |  |

**Lembar Obsevasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Data Siklus I Pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **Indikator** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | | **Total Skor** | **Presentase (%)** | **Ket** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Nazifa |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 13 | 54,2 | MB |
| 2 | Naura |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 15 | 62,5 | MB |
| 3 | Maritza |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 12 | 50 | MB |
| 4 | Wan Safra |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 21 | 50 | MB |
| 5 | M. Faidh |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 14 | 58,3 | MB |
| 6 | Ariq |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 12 | 50 | MB |
| 7 | Hanifa | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  | 12 | 50 | MB |
| 8 | Abidzar |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  | 15 | 62,5 | MB |
| 9 | Azkia |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 13 | 54,2 | MB |
| 10 | M. Fahri |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 12 | 50 | MB |
| 11 | Ufaira |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 15 | 62,5 | MB |
| 12 | Ratu |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 11 | 45,8 | MB |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 156 |  |  |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 |  |  |

**Lembar Obsevasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Data Siklus II Pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **Indikator** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | | **Total Skor** | **Presentase (%)** | **Ket** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Nazifa |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 15 | 62,5 | BSH |
| 2 | Naura |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  | 16 | 66,6 | BSH |
| 3 | Maritza |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 20 | 83,3 | BSB |
| 4 | Wan Safra |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 14 | 58,3 | MB |
| 5 | M. Faidh |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 19 | 79,1 | BSH |
| 6 | Ariq |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 18 | 75 | BSH |
| 7 | Hanifa |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 17 | 70,8 | BSH |
| 8 | Abidzar |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 20 | 83,3 | BSB |
| 9 | Azkia | 🗸 |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 18 | 75 | BSH |
| 10 | M. Fahri |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  | 19 | 79,1 | BSH |
| 11 | Ufaira |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 16 | 66,6 | BSH |
| 12 | Ratu |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 17 | 70,8 | BSH |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 209 |  |  |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17,4 |  |  |

**Lembar Obsevasi Kemampuan Membaca Iqro Anak**

**Data Siklus II Pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Anak** | **Indikator** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | **3** | | | | **4** | | | | **5** | | | | **6** | | | | **Total Skor** | **Presentase (%)** | **Ket** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Nazifa |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 16 | 66,6 | BSH |
| 2 | Naura |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 18 | 75 | BSH |
| 3 | Maritza |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 21 | 87,5 | BSB |
| 4 | Wan Safra |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 15 | 62,5 | BSH |
| 5 | M. Faidh |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 22 | 91,6 | BSB |
| 6 | Ariq |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 21 | 87,5 | BSB |
| 7 | Hanifa |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 | 20 | 83,3 | BSB |
| 8 | Abidzar |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 | 21 | 87,5 | BSB |
| 9 | Azkia |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  | 20 | 83,3 | BSB |
| 10 | M. Fahri |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  | 22 | 91,6 | BSB |
| 11 | Ufaira |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 18 | 7,5 | BSH |
| 12 | Ratu |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 | 20 | 83,3 | BSB |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 234 |  |  |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PPK = | | |

**Lampiran 9**

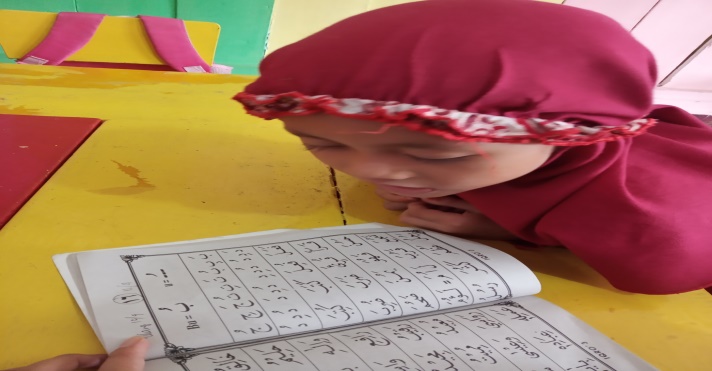
**DOKUMENTASI**



Membaca Do’a sebelum belajar Mengenalkan cara bermain

Mengenalkan Kartu Hijaiyah Anak Mengulang Hijaiyah

****

Menebak Kartu Huruf Hijaiyah Membacakan Kartu Huruf Hijaiyah

8

Anak Mulai Membaca Iqro Anak Mulai Membaca Iqro

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. **DATA PRIBADI**

Nama : Nella Resti Rustina Tanjung

Tempat/ Tgl. Lahir : Bandung, 08 November 1997

NIM : 38.15.4.094

Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas/ Jurusan :

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Nama Ayah : Rus’an Tanjung

Nama Ibu : Entin Supriatin

KP. Baru, 1/1 Palinggihan, Plered Kab. Purwakarta

Alamat Rumah :

1. **PENDIDIKAN**
2. SDN Hegarmanah 1, tamat 2009
3. SMP N 1 Plered, tamat 2012
4. SMA N 1 Majakaya, tamat 2015
5. Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan Tahun 2015

Medan, Mei 2019

Penulis

**Nella Resti Rustina Tanjung**

**NIM. 38.15.4.094**

1. Khadijah, (2016), *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing, h. 3 [↑](#footnote-ref-2)
2. Khadijah, (2016), Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini, Medan: Perdana Publishing, h. 11 [↑](#footnote-ref-3)
3. PP Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Paragraf 2 Pendidikan Diniyah Nonformal Pasal 24*, h. 14. [↑](#footnote-ref-4)
4. Rama Yulis, (2012), *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 37. [↑](#footnote-ref-5)
5. Anonim, (2010), *Flash Card Iqro*, Raudhatul Muhibbin, h. 3. [↑](#footnote-ref-6)
6. Depdikbud, (2005), *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Jakarta: Balai Pustaka, h. 207. [↑](#footnote-ref-7)
7. Rama Yulis, (2012), *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 37. [↑](#footnote-ref-8)
8. Syairuddin, (2010) *Kamus Al Azhar Persi Arab Indonesia,* Jombang: Lintas Media, h.428. [↑](#footnote-ref-9)
9. Nur Kholif Hazin, (2003), *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* *Super Baru Untuk Sd Smp Smu Dan Umum*, Surabaya: Terbit Terang, h.79. [↑](#footnote-ref-10)
10. Zakiyah Darajat, dkk. *Metodik Kusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Aksara, h.90. [↑](#footnote-ref-11)
11. As’ad Humam, (2000) *Buku Iqro’ Cara cepat Belajar Membaca Al-Qur’an Jilid 1-6*, Yogyakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan LPTQ Team Tadarus AMM, h. 27 [↑](#footnote-ref-12)
12. Departemen Agama RI, (2011), *Al-Quran dan Terjemahannya,* Jakarta: Bintang Indonesia, h. 597. [↑](#footnote-ref-13)
13. As’ad Humam, (2000), *Buku Iqro’ Cara cepat Belajar Membaca Al-Qur’an Jilid 1-6*, Yogyakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan LPTQ Team Tadarus AMM, h. 97-98. [↑](#footnote-ref-14)
14. Budiyanto, (1995). *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqro’.* (Yogyakarta: LPTQ Team Tadarus AMM). h. 10 [↑](#footnote-ref-15)
15. Khadijah. (2015). *Media pembelajaran anak usia dini.* Medan: Perdana Publising, hal 12 [↑](#footnote-ref-16)
16. Khadijah. (2015). *Media pembelajaran anak usia dini.* Medan: Perdana Publising. h. 13 [↑](#footnote-ref-17)
17. M. Ramli,(2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran,* Cet. ke-1, Banjarmasin: Antasari Pers, h. 34 [↑](#footnote-ref-18)
18. Departemen Agama RI, (2011), *Al-Quran dan Terjemahannya,* Jakarta: Bintang Indonesia. h. 272 [↑](#footnote-ref-19)
19. Khasnati. 2011, *Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Anak Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Siswa Kelas 1 MI Al-Ikhsan Sutopati 3 Kecamatan Khajoran Kabupaten Magelang.* Jurnal Skripsi  [↑](#footnote-ref-20)
20. Arsyad. 2012, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h. 30 [↑](#footnote-ref-21)
21. Sri Wulan, 2014*, Upaya Mengembangkan Kemampuan Membaca Iqro Dengan Media FLASH CARD pada Kelompok A Di PGTK Pertama Hati Kids’s School Delanggu Kecamatan Delanggu Kabuapaten Klaten Tahun Ajaran 2013-2014.* Surakarta. Hal 1-16 [↑](#footnote-ref-22)
22. Irda Rafika, Dkk, 2016, *Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Untuk Melejitkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Pada Tk Islam Terpadu Suloh Kota Banda Aceh.* Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini, 1 (1): 29-35 Agustus 2016 [↑](#footnote-ref-23)
23. Irliana Faiqotul Himmah dan Dkk, 2016, *Penerapan Metode Iqro’ Pada Pembelajaran Calistung Warga Belajar Keaksaraan Fungsional Dasar Merpati,* Pancaran Volume 5 Nomor 4 hal 201-212 Nopember 2016. [↑](#footnote-ref-24)
24. Arikunton, (2012), *Penelitian Tindakan Kelas,* Jakarta: Bumi Aksara, h.16 [↑](#footnote-ref-25)
25. Arikunto, (2014), *Penelitan Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 16 [↑](#footnote-ref-26)
26. Miles,M.B, Humberman,A.M, dan Saldana,J, (2014), *Qualittaive Data Analysis, A Metods Source, Edition 3 USA: sage Publications.* Terjemah Tjetjep Rohindi Rohidi, Jakarta: UI Press. h. 14 [↑](#footnote-ref-27)
27. Keraf, Gorys, (2007), *Argumentasi Dan Narasi*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, h. 169 [↑](#footnote-ref-28)
28. Zainal Aqib, (2011), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya, h.41 [↑](#footnote-ref-29)
29. Zainal Aqib, dkk. (2010) *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru,SD,SLB,TK*, (Bandung: CV. Yrama Widya) h. 41 [↑](#footnote-ref-30)