

**KONSEP EVALUASI PENDIDIKAN DALAM ALQURAN SURAH
AL-BAQARAH AYAT 31-34 DAN AZ-ZALZALAH AYAT 7-8**

TESIS

Oleh:

FITRI RAMADHANI

NIM: 3003164046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SUMATERA UTARA
MEDAN
1439 H/ 2018**

ABSTRAK



KONSEP EVALUASI PENDIDIKAN DALAM SURAH

AL-BAQARAH AYAT 31-34 DAN ZALZALAH AYAT 7-8

FITRI RAMADHANI

Nim : 3003164046

Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)

Tempat Tgl Lahir : Takengon, 3 Maret 1994

Nama Orangtua (Ayah) : Marwan
(Ibu) : Saudah

Pembimbing : 1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
2. Dr. Syaukani, M.ED

Evaluasi menjadi hal yang sangat penting bagi pendidikan masa kini, untuk mengetahui perkembangan atau perubahan yang dimiliki peserta didik baik itu dari aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik maka perlunya evaluasi dalam pendidikan. Dalam tesis ini peneliti memuat 3 masalah, yaitu: 1. Bagaimana prinsip-prinsip evaluasi yang terdapat dalam al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7-8?, 2. Apa jenis-jenis evaluasi yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7-8?, 3. Bagaimana relevansi konsep evaluasi yang ada al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7-8 dengan evaluasi pendidikan Islam pada masa kini? Adapun tujuan penelitian ini, 1. Untuk menganalisis prinsip-prinsip evaluasi yang terdapat dalam al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7-8, 2. Untuk menganalisis jenis-jenis evaluasi yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7-8, dan 3. Untuk menganalisis relevansi konsep evaluasi yang ada dalam al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7-8 dengan evaluasi pendidikan Islam pada masa kini. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yang menggunakan sumber primernya adalah tafsir Alquran. Di antara tafsir yang digunakan adalah tafsir al-Mishbah (M. Quraish Shihab), al-Maragi (Mustafa al-Maragi), Ibnu Katsir (Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury), Shafwatut Tafasir (Syaikh Muhammad Ali ash-Shabuni), dan Tafsir An-Nur (Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy). Akhirnya penelitian ini berkesimpulan: 1. Prinsip evaluasi yang terdapat dalam kedua surah adalah prinsip *hadaf*, prinsip *Al kamāl*, prinsip *istimrār*, prinsip *maudhūyyah*, prinsip *alfāriq*, dan prinsip *‘adula*. 2. Jenis evaluasi yang terdapat dalam kedua surah ini adalah yang *pertama* evaluasi yang dilakukan mencakup semua penggunaan daya yang pada manusia dimulai menghasilkan suatu pekerjaan atau perbuatan. *Kedua* jenis evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi untuk mengetahui tingkat ilmu pengetahuan (*al-‘ilm*). 3. Konsep evaluasi dalam kedua surah yang diteliti sangat relevan dengan pendidikan pada masa kini, bahkan sampai sekarang konsep evaluasi dalam kedua surah yang diteliti masih diterapkan dalam sistem pendidikan (kurikulum 2013).

Alamat: Jalan Peteri Pukes, Desa Lot Kala, Kec. Kebayakan, Kab. Aceh Tengah

No. Hp : 0822 6775 1436

ABSTRACT



THE CONCEPT OF EDUCATION EVALUATION IN SURAH AL-BAQARAH VERSE 31 – 34 AND AZ-ZALZALAH VERSE 7 – 8

FITRI RAMADHANI

Nim : 3003164046
Prodi : Islamic Education (PEDI)

Date of birth : Takengon, 3rd of March 1994

Parent's name (Ayah) : Marwan
(Ibu) : Saudah

Supervisors : 1. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
2. Dr. Syaekani, M.ED

Evaluation becomes a very important right for education to now the development or changes of students both from the affective aspects, cognitive aspects, and psychomorphic aspects, so the need for evaluation in education. In this thesis the researcher contains 3 problems, there are: 1. How are the principles of evaluation that mentioned in Surah Al-Baqarah Verse 31 – 34 and Az-Zalzalah Verse 7 – 8?, 2. What are the types of evaluation that found in Surah Al-Baqarah Verse 31 – 34 and Az-Zalzalah Verse 7 – 8?, 3. How relevant the concept of evaluation in Surah Al-Baqarah Verse 31 – 34 and Az-Zalzalah Verse 7 – 8 with evaluation of Islamic education at present? The purposes of this study are, 1. To analyze the principles of education in Surah Al-Baqarah Verse 31 – 34 and Az-Zalzalah Verse 7 – 8, 2. To analyze the types of evaluation in Surah Al-Baqarah Verse 31 – 34 and Az-Zalzalah Verse 7 – 8, 3. To analyze the relevance of evaluation concept in Surah Al-Baqarah Verse 31 – 34 and Az-Zalzalah Verse 7 – 8 with the evaluation of Islamic education at present.

The type of this research is qualitative research, which uses the primary source derived from Qur'anic commentaries. There are several recognized Qur'anic commentaries in this research such as al-Misbah (M. Quraish Shihab), al-Maragi (Mustafa al-Maragi), Ibu Katsir (Syaiikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury), Shafwatut Tafasir (Syaiikh Muhammad Ali ash-Shabuni), and An-Nur (Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy). This reseach provides conclusions as follows: 1. The principles of evaluation in both surah principle *hadaf*, *Al kamal*, *istimrar*, *maudhuiyyah*, *alfariq* and *'adula*. 2. The types of evaluation in these surah, are: *first* the evaluation includes all the use of powers and resources which in humans beings to produce an outstanding output of work. *Second* the types of evaluation is used to know the level of knowledge (*al- 'ilm*). 3. The concept of evaluation in the two surah studied is very relevant to education in the present, even now the concept of evaluation in both surah being studied is still applied in the education system (curriculum 2013).

Address: Street Peteri Pukes, Village Lot Kala, Kec. Kebayakan, Kab. Aceh Tengah
No. Hp : 0822 6775 1436

مستخلص البحث



مفهوم التقييم التربويّ في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي
سورة الزلزلة الآية : ٧-٨

فطرى رامضن

رقم القيد : ٣٠٠٣١٦٤٠٤٦ :
الشعبة / التخصص : التربية الإسلامية
المحلّ وتاريخ الميلاد : تاكيغون ٣ / مارس / ١٩٩٤
إسم الوالد والوالدة (الأب والأم) : مروان و سودة
المشرف : ١. الدكتور شمس نهار م أ غ
٢. الدكتور شوكانى م ا د

لقد أصبح التقييم حقا هاما في مجال التعليم في أيامنا الان وهو يهدف الى معرفة تطور وتفوق
الطلبة من شتى النواحي ، عاطفية كانت أم معرفية أم نفسية فانطلاقا من هذا ، فهى (التربية) في
حاجة التقييم . وهذا البحث يشتمل على : ثلاث مسائل : الأولى : كيف شأن المبادئ
والأسس لمفهوم التقييم التربوي في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية :
٧-٨ . الثانية : ما هى الأنواع أو الأقسام لمفهوم التقييم التربوي في سورة البقرة الآية :
٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية : ٧-٨ ؟ . الثالثة : ما هى المناسبة (أوجه المناسبة)
بين مفهوم التقييم التربوي في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية :
٧-٨ وبين مفهوم التقييم التربوي للتربية الإسلامية في عصرنا اليوم ؟ . ومن الأهداف

المنشودة في البحث : ١ - البحث والتأمل في المبادئ والأسس لمفهوم التقييم التربوي في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية : ٧-٨ . ٢ - التعرف على معرفة الأنواع أو الأقسام لمفهوم التقييم التربوي في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية : ٧-٨ . ٣ - التأمل في معرفة وجوه المناسبة بين مفهوم التقييم التربوي في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية : ٧-٨ وبين مفهوم التقييم التربوي للتربية الإسلامية في عصرنا الآن . نوع البحث في هذه الكتابة بحث إستقرائيّ ، والمصادر الأصيلة في هذا البحث هي كتب التفاسير المعتمدة ، منها : تفسير المصباح لمحمد قريش شهاب ، تفسير المراعى لمصطفى المراعى ، تفسير ابن كثير (تفسير القرآن العظيم) للشيخ صفى الرحمن المباركفوريّ) ، صفوة التفاسير (الشيخ مُجّد على الصابونيّ) وتفسير النور (الشيخ / الأستاذ مُجّد حسبي الصّدّيقى) . وأستخلص من البحث ما يلي : ١ - المبادئ والأسس في مفهوم التقييم التربويّ في سورة البقرة الآية : : ٣١-٣٤ وفي سورة الزلزلة الآية : ٧-٨ ، تهدف إلى مبدأ الكمال وإلى مبدأ الاستمرار والموضوعية ومبدأ الفريق وإلى مبدأ العدول . ٢ - نوع مفهوم التقييم التربويّ في هذا البحث يشتمل على كل الطاقة البشرية التي تتحقّق بالفعل أو العمل . ولهذا البحث دوره الفعال في ملاحظة التفاوت في العلم . ٣ - مفهوم التقييم في هتين السورتين له صلة وثيقة بالتربية في الوقت الحاضر ولا يزال مفهوم التقييم في كل منهما مطبقاً في نظام التعليم(منهاج عاح ٢٠١٣)

Alamat: Jalan Peteri Pukes, Desa Lot Kala, Kec. Kebayakan, Kab. Aceh Tengah

No. Hp : 0822 6775 1436

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

PEDOMAN TRASLITERASI iii

DAFTAR ISI..... ix

DAFTAR TABEL..... xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Penjelasan Istilah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Kajian Terdahulu	11
G. Metodologi Penelitian.....	14
1. Jenis Penelitian	14
2. Teknik Pengumpulan Data.....	15
3. Sumber Data	15
4. Metode Analisis	16
a. Metode Induktif.....	17
b. Metode Deduktif	18
5. Sistematika Penelitian.....	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Konsep dan Karakteristik Konsep.....	19
B. Evaluasi Pendidikan Islam	20

1. Pengertian Evaluasi Pendidikan Islam	20
2. Sasaran Evaluasi dalam Pendidikan Islam	26
3. Tujuan Evaluasi Pendidikan Islam	26
4. Fungsi Evaluasi Pendidikan Islam.....	27
5. Taknsonomi Pendidikan	30
C. Alquran.....	31
1. Pengertian Alquran	31
2. Makna Wahyu	32
3. Hikmah Diturunkannya Alquran Secara Berangsur-angsur.....	33
D. Surah al-Baqarah ayat 31-34	37
E. Surah az-Zalzalah ayat 7-8 dan Asbabun Nuzul	38

BAB III TAFSIR SURAH AL-BAQARAH AYAT 31-34 DAN AZ-ZALZALAH AYAT 7-8

A. Tafsir Surah Al-Baqarah ayat 31-34.....	41
1. Surah al-Baqarah ayat 31	41
2. Surah al-Baqarah ayat 32	48
3. Surah al-Baqarah ayat 33	51
4. Surah al-Baqarah ayat 34	55
B. Tafsir Surah Az-Zalzalah ayat 7 dan 8	60

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Prinsip-Prinsip Evaluasi dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah 7-8	67
1. Prinsip <i>Hadaf</i>	68
2. Prinsip <i>al Kamāl</i>	71
3. Prinsip <i>Istimrār</i>	73
4. Prinsip <i>Maudhūiyya</i>	76
5. Prinsip <i>Alfāriq</i>	77
6. Prinsip <i>‘Adula</i>	79
B. Jenis-Jenis Evaluasi dalam Surah Alquran Al-Baqarah Ayat 31-34 dan Az-Zalzalah 7-8.....	82
1. Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah Al-Baqarah Ayat 31-34	82
2. Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah Az-Zalzalah ayat 7-8	87

C. Relevansinya dengan Evaluasi Pendidikan Masa Kini	92
1. Relevansi Prinsip Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Pendidikan Kurikulum 2013	96
2. Relevansi Jenis Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dengan Kurikulum 2013	98
3. Relevansi Jenis Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Kurikulum 2013	102
D. Implikasi Penelitian	106

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	109
B. Saran.....	112

DAFTAR PUSTAKA.....	114
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Relevansi Prinsip Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Prinsip Evaluasi Pendidikan pada Kurikulum 2013.....	106
Tabel 2 Relevansi Jenis Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Jenis Evaluasi Pendidikan pada Kurikulum 2013.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Alquran adalah salah satu kitab yang paling terlengkap di dalamnya banyak sekali ditemukan ilmu pengetahuan. Nabi Muhammad Saw., dalam tugasnya sebagai pemimpin agama sekaligus di dalamnya sebagai pendidik mengambil kurikulum pendidikan dan materi dari dalam Alquran. Sejauh proses pendidikan yang dilakukan oleh Nabi Muhammad pada zamannya tergolong sukses hal ini dibuktikan dengan hasil didikannya seperti *khufalur rasyidin* adalah orang-orang hebat dan berhasil ketika itu.

Alquran dalam proses pendidikan Islam bisa menjadi rujukan atau pedoman, banyak hal yang bisa diambil bagi dunia pendidikan diantaranya mengenai hal evaluasi. Alquran sebagai sumber utama pendidikan Islam, banyak mengungkapkan konsep evaluasi di dalam ayat-ayatnya, hal ini dapat digunakan sebagai acuan bagi manusia untuk berhati-hati dalam melakukan evaluasi.

Negara Indonesia ada dua pendidikan formal yang dikenali dengan pendidikan umum maupun pendidikan Islam. Namun baik pendidikan umum dan pendidikan Islam pada dasarnya keduanya ingin mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Tujuan pendidikan Nasional tercantum dalam undang-undang yaitu, “Tujuan Pendidikan Nasional mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹

Selain tujuan di atas menurut al-Abrasyi dalam buku Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir bahwa tujuan pendidikan Islam secara umum adalah untuk mengadakan pembentukan akhlak yang mulia. Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut maka diperlukan berbagai proses-proses yang berkaitan dengan

¹Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 3, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

pendidikan. Mulai dari perencanaannya, pelaksanaannya, serta evaluasi dan yang lainnya.

Pendidikan umum maupun pendidikan Islam, evaluasi menjadi salah satu komponen yang sangat penting dalam mengukur keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan Nana Sujana bahwa evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem pendidikan yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau harga atau nilai berdasarkan kriteria tertentu.²

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *evaluation* yang berarti penilaian dan penaksiran. Dalam pengertian umum evaluasi berarti penilaian terhadap segala sesuatu.³ Sedangkan Abudin Nata menyatakan bahwa evaluasi sebagai proses membandingkan situasi yang ada dengan kriteria tertentu dalam rangka mendapatkan informasi dan menggunakannya untuk menyusun penilaian dalam rangka membuat keputusan.⁴

Evaluasi dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dan peraturan pemerintah No. 10 Tahun 2005, Bab XVI, Pasal 57 dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak yang berkepentingan. Evaluasi juga dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur pendidikan formal, dan nonformal untuk jenjang, satuan dan jenis pendidikan.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi digunakan untuk membuat keputusan tentang suatu hal melalui penilaian dan pengukuran, dan hasilnya tersebut digunakan sebagai informasi. Namun dalam

²Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2002), h. 111.

³Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. IV (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999), h. 40.

⁴Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Pemuda Media Group, 2010), h. 307.

⁵A.Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), h. 22.

pendidikan, evaluasi tidak hanya dilakukan kepada peserta didik saja, akan tetapi terhadap lembaga bahkan terhadap program pendidikan.

Sedangkan di dalam Alquran, juga banyak ditemui beberapa term yang menunjukkan pada evaluasi di antaranya *al-hisab*, *al-bala*, *fatanna*, *imtiḥan* dan *khataman*. Beberapa term tersebut pada hakikatnya menjelaskan bagaimanakah sistem atau teknik evaluasi yang dilakukan Allah terhadap hamba-Nya.

Pada kata term *al-hisab*, *al-bala*, dan *fatanna* biasanya digunakan untuk melakukan proses pengukuran dan penilaian terhadap 'amal manusia. Sedangkan *imtiḥan* dan *khataman* digunakan untuk melihat hasil akhir dari suatu aktivitas. Hal ini sesuai penjelasan Al Rasyidin bahwa:

Ketiga terma (*al-hisab*, *al-bala*, *fatanna*) ini sering digunakan dalam arti memberi suatu perlakuan untuk melakukan proses pengukuran dan penilaian terhadap diri manusia. Meskipun makna dasar ketiga terma ini berbeda, namun penggunaannya selalu dalam konteks mengukur dan menilai kinerja manusia, baik dalam aspek pengetahuan, keimanan, kesabaran, usaha atau perbuatan, bahkan hati atau nurani manusia. Selanjutnya istilah *imtiḥan* dan *khataman* dalam praktikal merupakan term yang digunakan untuk melihat hasil akhir dari suatu aktivitas pendidikan atau pembelajaran yang telah dilalui peserta didik. Dalam praktik di berbagai lembaga pendidikan Islam, baik *imtiḥan* ataupun *khataman*, keduanya merupakan istilah teknis yang sudah digunakan untuk menyebutkan proses mengevaluasi hasil belajar peserta didik.⁶

Pada kurikulum 2013 evaluasi pembelajaran difokuskan pada evaluasi proses dan hasil. Evaluasi proses diarahkan pada tingkat keterlibatan, minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan evaluasi hasil lebih diarahkan pada tingkat pemahaman dan penyikapan siswa terhadap substansi materi dan manfaatnya bagi kehidupan siswa sehari-hari.⁷

Jika pada KTSP 2006 penilaian hasil belajar meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Namun lain halnya dengan kurikulum 2013, penilaian hasil belajar peserta didik meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dapat dilihat bahwa aspek sikap dalam kurikulum menjadi prioritas utama dalam perubahan peserta didik.

⁶Al Rasyidin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Ciptapustaka, 2008), h. 183.

⁷Yuni Zuhera dan Sy. Habibah, *Kendala Guru Dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa Dalam Proses pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sd Negeri 14 Banda Aceh* (Jurnal Ilmiah, Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala, 2017), Volume 2 Nomor 1, h. 73.

Tujuan dari dilakukannya evaluasi dalam pembelajaran adalah untuk melihat sejauh mana peserta didik dapat mengembangkan atau pun kemajuan yang dialami peserta didik meliputi dari ketiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Jika tujuan tersebut hanya ditujukan untuk evaluasi pembelajaran di sekolah. Evaluasi juga sebenarnya perlu dilakukan terhadap manusia sebagai hamba Allah, hal ini dikarenakan manusia dikatakan sebagai makhluk Allah yang sempurna pada proses penciptaannya, yang dipercaya Allah sebagai *khalifah* di bumi ini. Namun terlepas dari hal tersebut, disisi lain manusia juga makhluk yang sangat lemah, makhluk yang mudah rapuh, makhluk yang mudah lupa, makhluk yang ingkar dan suka membantah kepada Allah, makhluk yang banyak melakukan kesalahan hingga syirik kepada Allah Swt, sehingga perlu disadarkan kembali hal inilah melalui evaluasi.

Arifin menjelaskan ada tiga tujuan pedagogis dari sistem evaluasi Allah terhadap manusia, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk menguji daya kemampuan manusia beriman terhadap berbagai macam problema kehidupan yang dialaminya.
2. Untuk mengetahui sampai di mana atau sejauh mana hasil pendidikan wahyu yang telah diterapkan Rasulullah terhadap umatnya.
3. Untuk menentukan klasifikasi tingkat-tingkat hidup ke Islaman atau keimanan manusia, sehingga manusia diketahui yang paling mulia di sisi Allah, yaitu paling bertaqwa kepadaNya, manusia yang hanya sedang-sedang saja dalam iman dan ketaqwaannya, manusia yang ingkar kepada ajaran Islam.⁸

Selanjutnya Al Rasyidin menjelaskan bahwa evaluasi dalam Islam yang dilakukan kepada manusia bertujuan untuk:

1. Mengembangkan potensi *insaniyah* peserta didik agar mereka memiliki kemampuan dalam mengarahkan dan membimbing diri dan masyarakatnya untuk melaksanakan tugas dan peran sebagai khalifah.

⁸Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 163.

2. Mengembangkan potensi *ilahiyyah* peserta didik agar mereka berkemampuan dalam membimbing dan mengarahkan mengenali dan realisasi diri sebagai ‘*abd* yang tulus *ikhlas* dalam beribadah kepada Allah Swt.⁹

Dari hal di atas dapat disimpulkan bahwa dengan melakukan evaluasi terhadap peserta didik maka seorang pendidik akan mengetahui sejauh manakah potensi yang telah dikembangkan peserta didik baik potensi *insaniyyah* maupun *ilayihanya*. Selain itu, evaluasi juga akan membantu membentuk pengembangan pribadi peserta didik menjadi manusia yang berkualitas baik di dunia maupun di akhirat.

Untuk mencapai tujuan di atas maka haruslah ada teknik dalam melakukan evaluasi tersebut, adapun dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 23 tahun 2016 menjelaskan teknik dalam penialain yang dilakukan pada tiga aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan diantaranya:

1. Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas;
2. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
3. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;

Faktanya jika melihat kepada dunia pendidikan yang sering terjadi evaluasi yang dilakukan oleh guru tidak benar contohnya, guru memberikan soal-soal ujian kepada siswa, namun soal-soal tersebut tidak sesuai dengan materi yang telah disampaikan kepada siswanya selama pembelajaran di kelas. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Fakta selanjutnya adalah pendidik hanya sering terfokus dalam memberi evaluasi terhadap ranah kognitif saja, padahal dalam dunia pendidikan evaluasi yang dilakukan terhadap tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotirk. Namun

⁹*Ibid.*, h. 185-186.

masalah yang terjadi pendidik sulit memberikan penilaian dalam bentuk penilaian sikap, hal ini sesuai dengan penjelasan Yuni Zehera bahwa:

Pada kurikulum 2013 menuntut seorang pendidik untuk dapat menilai dari segi sikap (afektif), namun kesulitan pendidik dalam memberikan penilaian terhadap sikap siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 di SD Negeri 14 Banda Aceh adalah keterbatasan waktu, jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas dan sulitnya mengarahkan siswa untuk menanamkan sikap yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.¹⁰

Jika kendala tersebut terus terjadi maka tujuan penilaian hasil belajar oleh pendidik untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan tidak akan tercapai atau berhasil secara maksimal.

Sedangkan dalam Alquran sendiri Allah menggunakan beberapa teknik dalam mengevaluasi diantaranya *al-hisab*, *al-bala*, *fatanna*. Salah satu contoh dari terma *al-hisab* hal ini terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 284:

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخَفُّوهُ
يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ ۗ فَيَغْفِرُ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ

قَدِيرٌ

Artinya: “Kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”.(QS. al-Baqarah, 2 : 284)¹¹

Dari ayat di atas ditemukan adanya sistem penilaian yang diberikan Allah kepada hamba-Nya yaitu dengan cara menghitung semua perbuatan baik dan perbuatan buruk manusia walaupun dilakukan dengan cara sembunyi-sembunyi.

¹⁰Yuni Zuhera dan Sy. Habibah, *Kendala Guru*,... h. 73.

¹¹Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka* (Ciputat Timur: Kalim), h. 50.

Selain itu dalam Alquran banyak dijumpai proses evaluasi terhadap manusia yang diberikan Allah kepada manusia diantaranya surah al-Baqarah ayat 31-34, surah az-Zalzalah ayat 7 - 8 dan masih banyak lagi surah yang lainnya.

Dalam surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8, menerangkan bahwa setiap amal perbuatan manusia walaupun sekecil jarah pun Allah akan menghitung dan memberikan balasannya. Begitu juga sebaliknya setiap perbuatan buruk sekecil jarah pun Allah akan menghitung dan memberikan balasannya.

Setiap perbuatan manusia di dunia ini Allah selalu menghitung dan mengukurnya, dari hasil *hisab* tersebut maka diketahui manakah manusia yang taat kepada Allah dan manakah manusia yang tidak taat terhadap perintah Allah. Begitu juga dalam pendidikan penilaian dan pengukuran dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dalam memahami materi yang diberikan.

Selanjutnya evaluasi yang diberikan Allah langsung kepada Nabi Âdam yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34, dalam surah ini Allah memberikan evaluasi langsung kepada Nabi Âdam As, ada tiga proses yang dilakukan Allah dalam memberikan evaluasi kepada Nabi Âdam As., diantaranya Allah mengajarkan semua isi dari alam semesta kepada Âdam As., kemudian Allah meminta agar Âdam As., menjelaskan apa yang telah diajarkan Allah Swt., kepadanya, dan yang terakhir karena hasil evaluasinya sangat memuaskan kemudian Allah Swt., meminta kepada malaikat agar menghormati beliau.

Dengan adanya konsep evaluasi yang terdapat dalam Alquran, akan memudahkan bagi pendidik dalam melakukan evaluasi terhadap peserta didik. Untuk itu dalam penelitian ini penulis mencoba menjelaskan bagaimanakah konsep evaluasi yang terdapat dalam Alquran, karena dalam Islam sendiri yang Alquran dapat menginspirasi bahwa pekerjaan evaluasi terhadap manusia adalah suatu tugas penting dalam rangkaian proses pendidikan yang telah dilaksanakan oleh pendidik.

Selanjutnya evaluasi yang dilakukan secara sistematis dan terencana dalam pendidikan Islam merupakan hal yang sangat penting dalam mendapatkan informasi sejauh manakah peserta didik dapat merubah tingkah lakunya baik

secara kognitif, afektif maupun psikomotoriknya. Selain itu hasil dari kegiatan evaluasi dalam pendidikan Islam dapat digunakan sebagai masukan untuk melakukan perbaikan, pembentukan serta pengembangan kepribadian peserta didik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sebagai *khalifah*.

Berdasarkan hal di atas maka dari itu penulis tertarik untuk membahas secara mendalam mengenai evaluasi pendidikan Islam yang terdapat Alquran. Adapun judul dari penelitian ini adalah ***Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah Al-Baqarah ayat 31-34 dan Surah Az-Zalzalah ayat 7-8.***

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi fokus masalah penelitian ini adalah: “Bagaimana Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah Al-Baqarah ayat 31-34 dan Az-Zalzalah ayat 7-8”, dengan rincian sub bahasan sebagai berikut:

1. Bagaimana prinsip-prinsip evaluasi pendidikan yang terdapat dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8?
2. Apa jenis-jenis evaluasi pendidikan yang terdapat dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8?
3. Bagaimana relevansi konsep evaluasi pendidikan yang ada dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan evaluasi pendidikan Islam pada masa kini?

C. Penjelasan Istilah

Dari judul di atas diperlukan penjelasan batasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Evaluasi menurut Suharsimi Arikunto adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan.¹² Kata evaluasi dalam Alquran banyak

¹²Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 3.

dijumpai dalam term *al-hisab*, *al-bala*, dan *fatanna*, ketiga terma ini sering digunakan dalam arti memberi suatu perlakuan untuk melakukan proses pengukuran dan penilaian terhadap diri manusia. Adapun evaluasi pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana prinsip, jenis-jenis evaluasi serta relevansinya terhadap dunia pendidikan masa kini yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.

2. Surah Al-Baqarah dalam Alquran merupakan surah yang ke 2. Dalam penelitian ini penulis ingin meneliti surah Al-Baqarah ayat 31-34 yang artinya:

31. *Dan Dia mengajarkan kepada Âdam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"*

32. *Mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkau lah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana."*

33. *Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka Nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka Nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?"*

34. *Dan (ingatlah) ketika Kami berfirman kepada Para Malaikat: "Sujudlah kamu kepada Adam," Maka sujudlah mereka kecuali Iblis; ia enggan dan takabur dan adalah ia Termasuk golongan orang-orang yang kafir.¹³*

3. Surah az-Zalzalah dalam Alquran merupakan surah yang ke 90. Dalam penelitian ini penulis ingin meneliti surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8 yang

¹³Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir*, h. 6.

artinya “*Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.*”

Luasnya pembahasan Alquran dalam menyinggung evaluasi pendidikan Islam, maka dalam tesis ini, penulis akan mengembangkan metode studi pustaka, dimana penulis hanya akan mengambil beberapa penafsiran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan surah az-Zalzalah ayat 7- 8, tentang konsep evaluasi dalam surat tersebut, maka penulis hanya akan mengambil beberapa tafsir dari tafsir Al-Misbah, Tafsir An-Nur, Tafsir Ibnu Katrsir, Tafsir Al-Maraghi, dan Shafwatut Tafasir.

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis prinsip-prinsip pendidikan evaluasi yang terdapat dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.
2. Untuk menganalisis jenis-jenis pendidikan evaluasi yang terdapat dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.
3. Untuk menganalisis relevansi konsep evaluasi pendidikan yang ada dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan evaluasi pendidikan Islam pada masa kini.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitain ini adalah:

1. Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan dan khasanah kepustakaan Islam, dan memberikan informasi tentang evaluasi pendidikan Islam dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.
2. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi seluruh mahasiswa khususnya mahasiswa Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, sebagai salah satu sumber bacaan keIslaman, ataupun sumber rujukan.

3. Dari penulisan tesis ini, penulis sangat berharap dapat membantu membangun sistem pendidikan yang dinamis dan objektif dengan adanya evaluasi yang baik.

F. Kajian Terdahulu

Dalam penelitian proposal tesis ini, penulis akan menjelaskan isi tesis dan jurnal dengan menyampaikan beberapa kajian terdahulu yang ada kaitannya dengan judul tesis ini, yaitu antara lain:

1. Jurnal Hunafa, karya Syahril dosen jurusan Tarbiyah STAIN Datokarama Palu, dengan judul “*Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Alquran*” edisi Vol 4, No.4, Desember 2007: 305-320. Penulis jurnal menjelaskan bahwa tujuan pedagogis dari sistem evaluasi Tuhan terhadap perbuatan manusia yaitu: 1) untuk menguji daya kemampuan manusia yang beriman; 2) untuk mengetahui sampai di mana hasil pendidikan wahyu yang telah diterapkan Rasulullah Saw. terhadap umatnya. 3) untuk menentukan klasifikasi hidup keislaman manusia, sehingga diketahui ada yang beriman dan bertakwa dan ada yang ingkar kepada ajaran Islam. Ada beberapa istilah evaluasi yang digunakan di dalam Alquran seperti al-hisab mencakup seluruh evaluasi dalam pengertian umum:
 - a. *Al-inba'* mencakup pengertian *placement test* dan *fit profer test*; *at-taqdir* dan *al-wazn*;
 - b. Mencakup pengertian alat evaluasi; *al-nadzr* yakni *al-ri'ayah wal i'tibar* yang berarti pertimbangan, juga berarti *al-bashar* yaitu penglihatan, yaitu evaluasi yang dilakukan dengan menggunakan panca indra mata;
 - c. *Al-bala'*, selalu diikuti oleh penjelasan nama materi evaluasi dan umpan balik (*feed back*) kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar-mengajar.¹⁴
2. Jurnal karya Sardiyannah Dosen Tetap Pada Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai, dengan judul “*Konsep Evaluasi dalam Pendidikan*”

¹⁴Syahril, *Jurnal Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Alquran* (STAIN Datokarama Palu, 2007), Vol 4, No.4.

Al-Qalam Volume 8 Nomor 1, 2016. Dalam jurnal ini penulis menjelaskan bahwa keberhasilan suatu pendidikan dalam mencapai tujuannya dapat diukur setelah dilakukan evaluasi terhadap *output* yang dihasilkannya. Secara umum ada empat kegunaan evaluasi dalam pendidikan islam. Pertama, dari segi pendidik, evaluasi berguna untuk membantu seorang pendidik mengetahui sudah sejauh mana hasil yang dicapai dalam pelaksanaan tugasnya. Kedua, dari segi peserta didik, membantu peserta didik untuk dapat mengubah atau mengembangkan tingkah lakunya secara sadar ke arah yang lebih baik. Ketiga, dari segi ahli fikir pendidikan Islam, evaluasi berguna untuk membantu para pemikir pendidikan islam mengetahui kelemahan teori-teori pendidikan islam dan membantu mereka dalam merumuskan kembali teori-teori pendidikan islam yang relevan dengan arus dinamika zaman yang senantiasa berubah. Keempat, dari segi politik pengambil kebijakan pendidikan Islam (pemerintah), berguna untuk membantu mereka dalam membenahi sistem pengawasan dan mempertimbangkan kebijakan yang akan di terapkan dalam sistem pendidikan nasional (Islam). Prinsip evaluasi pendidikan islam harus mengacu kepada tujuan agar dapat mencapai sasaran yang diharapkan. Prinsip-prinsip dari evaluasi tersebut adalah prinsip kesinambungan (*kontinuitas*), prinsip menyeluruh, prinsip obyektif, dan prinsip sistematis. Langkah-langkah yang dilakukan dalam evaluasi adalah pertama pengumpulan data, verifikasi data, analisis data, dan penafsiran data. Adapun syarat-syarat evaluasi pendidikan islam yaitu reliable test yang artinya test itu sama dengan dirinya sendiri, valid yaitu suatu test valid apabila tesst tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur, objektif, diskriminatif, komprehensif, dan mudah digunakan (aplikatif).¹⁵

3. Tesis karya Mistahul Huda mahasiswa fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dengan judul “*Implementasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Ranah Afektif di SMPN 1 Tanara*”

¹⁵Sardiyanah, *Konsep Evaluasi dalam Pendidikan* (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2016.) Al-Qalam Volume 8 Nomor 1.

Serang Banten.” Dalam tesis ini penulis menjelaskan bahwa dalam pendidikan banyak sekali pendidikan mengabaikan evaluasi ranah afektif, dan lebih memfokuskan evaluasi ranah kognitif saja. Keadaan seperti ini dapat berakibat terbelenggalnya ranah afektif dan psikomotorik. Bahkan sering terjadi ranah afektif hanya dipasang dalam tujuan, namun tidak pernah diupayakan implementasinya, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun dalam evaluasi hasil belajarnya. Terbelenggalnya ranah afektif dapat menimbulkan akibat yang cukup serius, sebagaimana terjadinya dekadensi moral para remaja, seperti tawuran, narkoba, pergaulan bebas, bahkan sampai pada tindak kriminalitas. Dari hal tersebut penulis tesis melakukan penelitian mengenai *Implementasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Ranah Afektif di SMPN 1 Tanara Serang Banten*. Di sekolah SMPN 1 Tanara pendidik menggunakan beberapa kategori dalam evaluasi yaitu: Sikap dan kebiasaan, motivasi, minat, bakat; Pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap bahan pelajaran; Kecerdasan peserta didik; dan perkembangan jasmani/ kesehatan dan keterampilan.

Adapun hasil penelitiannya adalah guru Pendidikan Agama Islam berprestasi ini melakukan proses penilaian ranah afektif dengan baik. Dengan demikian dapat dikatakan guru PAI berprestasi ini memiliki kompetensi yang tinggi dalam evaluasi hasil belajar, dan sudah sepenuhnya menerapkan sistem evaluasi ranah afektif. Demikian juga, para peserta didik SMPN 1 Tanara memiliki motivasi yang cukup tinggi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada ranah afektif sudah menunjukkan dan menggambarkan hasil belajar psikomotorik siswa.¹⁶ Dari beberapa kajian terdahulu di atas penulis hanya menemukan beberapa kajian terdahulu mengenai evaluasi pendidikan dalam jurnal dan tesis. Akan tetapi penulis tidak menemukan kajian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian penulis dengan menggunakan metode penelitian studi pustaka pada tesis terkait dengan penelitian evaluasi pendidikan. Untuk itu penulis mencoba melakukan

¹⁶Mistahul Huda, *Implementasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Ranah Afektif di SMPN 1 Tanara Serang Banten* (Tesis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2016).

penelitian mengenai *Konsep Evaluasi Pendidikan Islam dalam Aqluran Surah az-Zalzalalah dan Surah al-Baqarah ayat 31-34* dengan menggunakan metode penelitian studi pustaka.

Dari dua jurnal di atas pada dasarnya hampir memiliki kesamaan dengan judul penelitian yang peneliti paparkan, akan tetapi terdapat perbedaan antara isi yang terdapat pada jurnal dengan isi penelitian yang dipaparkan dalam tesis ini, diantaranya:

1. Dalam kedua jurnal di atas konsep evaluasi pendidikan dalam Alquran hanya memaparkan pengertian evaluasi secara umum misalkan *al-bashar* yaitu penglihatan, *al-hisab*, *al-nadzr* yakni *al-ri'ayah wal i'tibar* yang berarti pertimbangan dan sebagainya tanpa adanya menggunakan tafsir yang mendukung. Sedangkan dalam tesis ini, peneliti menggunakan lima tafsir untuk menganalisis ayat yang berkaitan dengan evaluasi yaitu surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalalah ayat 7-8.
2. Perbedaan selanjutnya adalah pada kedua jurnal di atas membahas semua surah yang berkaitan dengan evaluasi kecuali surah az-Zalzalalah ayat 7-8 surah ini tidak ada dibahas dalam kedua jurnal ini dan tidak terfokus membahas surah-surah tersebut. Sedangkan dalam penelitian tesis ini, penelitian terfokus dengan dua surah yaitu surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalalah ayat 7-8, dan rumusan masalah hanya membahas tentang prinsip-prinsip, jenis-jenis, dan relevansi pendidikan yang terdapat dalam kedua surah tersebut.

G. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian kualitatif yaitu berupa *library research* (studi pustaka). *Library research* yang dimaksud dalam tesis ini adalah dengan menganalisis ayat-ayat yang menyangkut tentang konsep evaluasi pendidikan dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalalah ayat 7-8 dengan menggunakan lima tafsir yaitu tafsir Al-Misbah, Tafsir An-Nur, Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir Al-Maraghi, dan Shafwatut Tafasir.

Berdasarkan ke lima tafsir yang digunakan di atas maka dalam penelitian ini peneliti juga menggunakan pendekatan tafsir tematik (tafsir *maudhu'i*). Dimana tafsir tematik yaitu mencari makna atau penjelasan yang relevan dengan topik atau tema yang ingin dibahas. Adapun topik atau tema yang dibahas dalam penelitian ini adalah tentang konsep evaluasi pendidikan, yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data untuk penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi yaitu pengumpulan data yang diperlukan dalam permasalahan penelitian yang dinyatakan dalam bentuk tulisan.¹⁷

Berhubungan penelitian yang dilakukan menggunakan dokumen berbentuk tafsir atau buku yang terkait dengan judul tesis, maka sesuai dengan jenis penelitiannya maka pengumpulan data dilakukan pastinya di ruang-ruang perpustakaan, baik perpustakaan kampus Pascasarjana UIN SU Sutomo, kampus UIN SU William Iskandar, pustaka umum maupun pustaka pribadi dengan mencari literatur yang berhubungan dengan penelitian.

3. Sumber Data

Sesuai dengan metode dan bidang dalam penulisan tesis ini, maka penulis akan mengambil dan menyusun data melalui primer dan data sekunder.

- a. Data primer yang diambil dari penelitian ini adalah tafsir, diantaranya yaitu:
 - 1) *Tafsîr al-Mishbâh Pesan, Kesan, dan Keserasian Alquran*, M.Quraish Shihab, jilid 1 dan jilid 15, 2002.
 - 2) *Terjemahan Tafsir al-Maraghi*, Ahmad Mushthafa al-Maraghi, Jilid 1 dan jilid 30, 1992.

¹⁷Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 149.

- 3) *Shafwatut Tafasir (Tafsir-Tafsir Pilihan)*, Syaikh Muhammad Ali ash-Shabuni, jilid 1 dan jilid 5, 2011.
- 4) *Tafsir An-Nur*, Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, jilid 1 dan 4, 2011.
- 5) *Tafsir Ibnu Katsir*, Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury, jilid 1 dan jilid 6, 2012.

Adapun alasan penulis dalam memilih kelima tafsir di atas yaitu karena penulis ingin menganalisis konsep evaluasi pendidikan dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan membandingkan tafsir klasik (Ibn Katsir dan al-Maraghi) dan modern (tafsir *al-Mishbâh*, tafsir an-Nur dan *Shafwatut Tafasir*), yang setiap penjelasan ke lima tafsir tersebut pasti dapat perbedaan dan persamaannya.

b. Data sekunder

Data sekunder yang diambil dari buku-buku yang berkaitan dengan evaluasi pendidikan dan dukungan hadis-hadis yang relevan dengan topik pembahasan.

4. Metode Analisis

Analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian (*decomposition*) sehingga susunan/tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.¹⁸

Adapun metode analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode analisis isi (*content analysis*). Analisis isi yang dimaksud adalah analisis yang dilakukan terhadap makna yang terkandung dalam ayat-ayat dalam surah az-Zalzalah dan al-Baqarah yang berkaitan dengan evaluasi pendidikan Islam serta pendapat para ahli. Berhubungan karena penelitian ini melakukan kajian tafsir tematik, maka metode analisis data menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

¹⁸*Ibid.*

- a. Menetapkan masalah yang akan dibahas, dalam hal ini mencakup tentang konsep evaluasi pendidikan dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.
- b. Menyusun pembahasan dalam kerangka yang sempurna.
- c. Melengkapi pembahasan dengan menghubungkannya dengan ayat-ayat lain yang ada hubungannya dengan pokok bahasan.
- d. Terakhir tentu menyimpulkan berdasarkan pertanyaan penelitian yang tercantum dalam perumusan masalah.¹⁹

Dalam menganalisis data-data penelitian Syahrin Harahap menjelaskan bahwa dalam menganalisa data ada beberapa metode yang dapat digunakan yaitu dengan memilih salah satu atau mengkombinasikan antara yang satu dengan yang lain yaitu:

- a. Interpretasi artinya menafsirkan, membuat tafsiran, tetapi yang tidak bersifat subjektif (menurut selera orang menafsirkan) melainkan harus bertumpu pada evidensi objektif, untuk dapat memperoleh pengertian, pemahaman atau *versetehen*.
- b. Induksi dan deduksi, bahwa setiap ilmu terdapat penggunaan metode induksi dan deduksi, menurut pengertian siklus empiris. Siklus empiris meliputi beberapa tahapan, yakni observasi, induksi, deduksi, kajian (eksperimentasi) dan evaluasi.
- c. Koherensi intern, yaitu usaha untuk memahami secara benar guna memperoleh hakikat dengan menunjukkan semua unsur structural dilihat dalam suatu struktur yang konsisten, sehingga benar-benar merupakan *internal structure* atau *internal relations*.
- d. Holistik, tinjauan secara lebih dalam untuk mencapai suatu kebenaran secara utuh. Objek dilihat interaksi dengan seluruh kenyataannya.
- e. Heuristik, adalah metode untuk menemukan jalan baru secara ilmiah untuk memecahkan masalah. Heuristika benar-benar dapat mengatur terjadinya pembaharuan ilmiah dan sekurang-kurangnya dapat memberikan kaidah yang mengacu.
- f. Bahasa inklusif dan analogi, adalah nilai dan maksud yang diekspresikan dalam fakta dan data. Dengan demikian, akan dilihat analogi antar situasi atau kasus yang lebih terbatas dengan yang lebih luas.²⁰

¹⁹Iqbal Habibi Siregar, *Nilai-Nilai Pendidikan dalam Alquran surah al-'Isra ayat 9-22* (Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN SU, 2016), h. 16.

²⁰Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam* (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), h. 49-54.

Dari penjelasan Syahrin Harahap tersebut, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan metode induksi dan deduksi:

a. Metode Induktif

Metode induktif yaitu melakukan analisis dari pengetahuan yang bersifat khusus guna menarik kesimpulan yang bersifat umum, metode ini digunakan untuk menganalisis tentang permasalahan yang ada pada bab ke empat yaitu evaluasi yang ada pada surah al-Baqarah dan az-Zalzalah yang bersifat khusus, setelah dianalisis diharapkan evaluasi yang ada di dalam surah tersebut dapat memberikan kesimpulan bersifat umum. Langkah-langkah menggunakan metode induktif adalah:

- 1) Menggali suatu objek yang diteliti yaitu mengenai konsep evaluasi pendidikan Islam yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan menggunakan lima tafsir al-Misbah, tafsir an-Nur, tafsir Ibnu Katrsir, tafsir al-Maraghi, dan Shafwatut Tafasir secara mendalam. Misalnya, mencari makna evaluasi dalam surah az-Zalzalah, yaitu pada kata *zarrah*, selanjutnya peneliti mencari makna dan penjelasan *zarrah* menggunakan lima tafsir yang digunakan peneliti.
- 2) Langkah selanjutnya peneliti menggunakan pendekatan induktif yaitu hal ini peneliti lakukan untuk membangun sebuah teori berdasarkan hasil pengamatan atau menganalisis yang menggunakan kelima tafsir di atas. Dimana suatu pengamatan dan analisis yang dilakukan berkali-kali maka akan suatu kesimpulan tertentu. Misalnya, setelah peneliti mengamati makna *zarrah* dalam kelima tafsir yang digunakan dalam penelitian ini, pada akhirnya mendapatkan kesimpulan apakah dalam setiap tafsir makna *zarrah* terdapat persamaan atau perbedaan.
- 3) Setelah peneliti menggunakan lima tafsir untuk mengetahui setiap makna atau ayat perayat surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8, peneliti mencoba memahami serta menganalisis secara benar tafsiran dari kedua surah tersebut.
- 4) Berikutnya, dari penafsiran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8, peneliti mencari manakah yang terkait dengan rumusan masalah yang diteliti. Misalnya rumusan masalah pertama yaitu bagaimana prinsip-prinsip evaluasi pendidikan dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8. Melalui rumusan masalah tersebut peneliti, menganalisis setiap makna dan penjelasan ayat terkait dengan prinsip-prinsip evaluasi dengan menggunakan kelima tafsir tersebut dan juga

menggunakan data sekunder berupa buku atau jurnal yang terkait untuk lebih menguatkan hasil temuan.

- 5) Langkah selanjutnya peneliti menggunakan analogikal untuk menyempurnakan hasil temuan. Pada langkah ini peneliti mencoba mengkaitkan atau mencocokkan hasil temuan peneliti dengan fakta atau situasi yang terjadi pada saat ini, karena penelitian menyangkut tentang pendidikan maka hasil temuan dikaitkan dengan pendidikan masa kini yang menggunakan kurikulum 2013. Misalnya setelah menemukan prinsip-prinsip evaluasi pendidikan dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8, selanjutnya peneliti mengkaitkan prinsip evaluasi pendidikan tersebut dengan prinsip evaluasi pendidikan dalam kurikulum 2013 apakah terdapat kesamaan atau perbedaan, dan apakah masih digunakan atau tidak digunakan lagi.

b. Metode Deduktif

Metode deduktif kebalikan dari metode induktif yaitu analisi yang dilakukan dari pengetahuan yang bersifat umum dan menjadi pengetahuan bersifat khusus.²¹ Metode ini digunakan pada bab dua yaitu tentang landasan teori yang bersifat umum kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat khusus. Adapun langkah-langkah menggunakan metode deduktif dalam penelitian ini adalah:

- 1) Langkah pertama yang peneliti lakukan yaitu menentukan isi dari, landasan teori. Adapun isi dari landasan teori terkait dengan judul peneliti yaitu konsep evaluasi pendidikan dalam Alquran surah surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8. Dimulai dari pengertian konsep, pengertian evaluasi, pengertian pendidikan, pengertian evaluasi pendidikan dan seterusnya hingga surah al-Baqarah ayat 31-34.
- 2) Kemudian mencari teori-teori, atau defenisi para ahli yang terkait dengan pengertian konsep, pengertian evaluasi, pengertian pendidikan, pengertian evaluasi pendidikan sampai membahas pengetahuan Alquran, sebab-sebab turunnya surah az-Zalzalah dan al-Baqarah, serta mencantumkan ayat-ayat yang diteliti dari kedua surah ini.

²¹Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 164.

- 3) Setelah mencari teori-teori para ahli tersebut tentang makna konsep atau makna evaluasi, kemudian peneliti menyimpulkan guna untuk mengambil inti dari makna yang dijelaskan para ahli tersebut secara khusus agar mudah dimengerti.

5. Sistematika Penelitian

Pada Bab I, dikemukakan tentang latar belakang masalah, batasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, teknik pengumpulan data, metode analisis dan sistematika penelitian.

Pada Bab II, dikemukakan tentang landasan teori, yang terkait dengan judul tesis konsep evaluasi pendidikan Islam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8, yang meliputi tentang pengertian konsep dan karakteristik konsep. Selanjutnya mengenai evaluasi pendidikan Islam terkait dengan pengertian evaluasi pendidikan, tujuan evaluasi dalam pendidikan Islam, fungsi evaluasi pendidikan Islam, taksonomi pendidikan. Setelah mengenai evaluasi kemudian tentang Alquran yaitu meliputi pengertian Alquran, makna wahyu, hikmah diturunkannya alquran secara berangsur-angsur, dan terakhir membahas tentang surah az-Zalzalah ayat 7-8 serta *asbabun nuzul*, surah al-Baqarah ayat 31-34.

Pada Bab III, dikemukakan tentang tafsir surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8.

Pada Bab IV, adapun isi yang dikemukakan pada bab ini adalah tentang rumusan masalah yaitu prinsip-prinsip evaluasi yang terdapat dalam surah az-Zalzalah dan al-Baqarah ayat 31-34, teknik-teknik evaluasi yang terdapat dalam surah al-Zalzalah dan al-Baqarah ayat 31-34, dan relevansinya pada evaluasi pendidikan Islam masa kini.

Pada Bab V, pada bab ini adalah bab akhir atau penutup, dan yang dituliskan pada bab ini adalah kesimpulan dari semua pembahasan dan saran-saran.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Konsep dan Karakteristik Konsep

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, konsep adalah rencana yang dituangkan dalam kertas, rancangan dan sebagainya.²² Sedangkan menurut beberapa ahli tentang pengertian konsep, yang dikutip dari W. Poespoprodjo adalah :

- a. Aristoteles menyatakan bahwa konsep merupakan penyusun utama dalam pembentukan pengetahuan ilmiah dan filsafat pemikiran manusia.
- b. Menurut Woodruff konsep adalah gagasan atau ide yang relatif sempurna dan bermakna, suatu pengertian tentang suatu objek, produk subjektif yang berasal dari cara seseorang membuat pengertian terhadap objek-objek atau benda-benda melalui pengalamannya (setelah melakukan persepsi terhadap objek atau benda).
- c. W. Poespoprodjo, konsep berasal dari kata Latin: *concipere*, yang artinya mencakup, mengandung, mengambil, menyebot, menangkap. Dari kata *concipere* muncul kata benda *conceptus* yang berarti tangkapan. Kata konsep diambil dari kata *conceptus* tersebut. Jadi, konsep sebenarnya berarti tangkapan. Intelek manusia, apabila menangkap sesuatu dapat terwujud dengan membuat konsep. Buah atau hasil dari tangkapan itu disebut konsep.²³

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa, konsep adalah serangkaian pernyataan mengenai ide, gagasan, tangkapan terhadap suatu objek atau benda yang menjadi dasar dalam pembentukan ilmu pengetahuan.

Secara garis besar, konsep memiliki fungsi untuk memberikan gambaran besar atau penjelasan mengenai sesuatu, contohnya dalam membuat konsep yang terdapat proses evaluatif, yaitu proses yang dilakukan manusia dalam menentukan nilai suatu hal.

²²Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya : Kartika, 1997), h. 318.

²³W. Poespoprodjo, *Logika Scientifika Pengantar Dialektika dan Ilmu* (Bandung: Pustaka Grafika, 2007), 87.

Setiap konsep memiliki karakteristik yang membuatnya dapat dikenali, diantaranya:

- a. Karakteristik pertama konsep memiliki sifat abstrak yang merupakan gambaran mental mengenai benda, kegiatan, dan peristiwa.
- b. Karakteristik kedua konsep memiliki sifat konkrit
- c. Secara umum, konsep merupakan kumpulan berbagai benda dengan karakteristik dan kualitas tertentu.
- d. Konsep bersifat personal, sehingga pemahaman seseorang tentang suatu hal dapat berbeda dengan pemahaman orang lain.
- e. Konsep dapat diketahui melalui proses belajar dan pengalaman seseorang.

Dalam tesis ini penulis ingin memberikan gambaran atau konsep mengenai evaluasi yang terdapat dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan al-Zalzalah ayat 7-8.

B. Evaluasi Pendidikan

1. Pengertian Evaluasi Pendidikan

Evaluasi dalam bahasa Inggris disebut *evaluation*, yang artinya penilaian atau penaksiran. Sedangkan dalam pengertian secara umum bahwa evaluasi berarti penilain terhadap segala sesuatu.²⁴

Sedangkan secara terminologi evaluasi adalah merupakan suatu proses sistematis untuk menentukan nilai sesuatu (tujuan, kegiatan, keputusan, unjuk kerja, proses, orang, ataupun objek) berdasarkan kriteria tertentu²⁵. Ada beberapa Ahli berpendapat mengenai defenisi evaluasi diantaranya:

- 1) Abudin Nata menyatakan bahwa evaluasi sebagai proses membandingkan situasi yang ada dengan kriteria tertentu dalam rangka mendapatkan informasi dan menggunakannya untuk menyusun penilaian dalam rangka membuat keputusan.²⁶

²⁴Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran...*, h. 40.

²⁵Elis Ratnawulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2015), h. 19.

²⁶Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan...*, h. 307.

- 2) Suharsimi Arikunto menyatakan evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan.²⁷
- 3) M. Chabib Thoha mengutarakan bahwa evaluasi kegiatan yang terencana untuk mengetahui keadaan objek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan.²⁸
- 4) Menurut Bloom, evaluasi adalah pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam pribadi siswa atau tidak.²⁹

Dari beberapa definisi para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi adalah suatu kegiatan yang terencana secara sistematis dimana kegiatan tersebut untuk mengetahui informasi tentang sesuatu hal dan menjadi tolak ukur untuk mengambil suatu keputusan.

Selanjutnya evaluasi dalam bahasa Arab disebut dengan *al-taqdir* yang artinya penilaian. Dimana akar katanya *value* dalam bahasa Arab *al-qimah* yang artinya nilai.³⁰ Sedangkan istilah *imtihan* dan *khataman* merupakan terma yang selalu digunakan untuk melihat hasil akhir dari suatu aktivitas pendidikan pembelajaran yang dilalui peserta didik.³¹

Dalam Alquran juga dijumpai kata evaluasi dalam term *hisab*, dan *balâ*. *Hisab* memiliki makna mengira, menafsirkan, menghitung, dan menganggap, misalnya dalam firman Allah surah al-Baqarah ayat 284. Selanjutnya *balâ*, memiliki makna cobaan ujian, misalnya dalam firman Allah surah al-Baqarah ayat 155:

²⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, h. 3.

²⁸M. Chabib Thaha, *Teknik-Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 1.

²⁹Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 73.

³⁰*Ibid.*, h. 2.

³¹Ar-Rasyidin, *Falsafah Pendidikan...*, h. 183.

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ
 وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

Artinya: “Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar. (QS. al-Baqarah, 2 : 155)³²

Menurut Rasyidin kata *hisab* dan *balâ* digunakan dalam arti memberi suatu perlakuan untuk melakukan proses pengukuran atau penilaian terhadap diri manusia. Meskipun kedua makna ini berbeda, namun kegunaannya selalu dalam konteks mengukur dan menilai kinerja manusia, baik dalam aspek pengetahuan, keimanan, kesabaran, usaha atau perbuatan, bahkan hati atau nurani manusia.³³

Dari dua makna di atas bahwa dalam mengevaluasi dapat dilakukan melalui penilaian dan pengukuran terhadap sesuatu hal. Pengukuran dan penilaian di atas memiliki makna yang berbeda yaitu:

- 1) Pengukuran dalam pendidikan atau pembelajaran merupakan suatu prosedur penerapan angka atau symbol terhadap atribut suatu objek atau kegiatan maupun kejadian sesuai dengan aturan-aturan tertentu. Ada tiga langkah yang perlu dilalui dalam melaksanakan pengukuran, yaitu:
 - a) Mengidentifikasi dan merumuskan atribut atau kualitas yang akan diukur.
 - b) Menentukan seperangkat operasi yang dapat digunakan untuk mengukur atribut tersebut.
 - c) Menetapkan seperangkat prosedur atau definisi untuk menerjemahkan hasil pengukuran ke dalam pernyataan data kuantitatif. Bagaimana juga dalam pengukuran, pengkuantitatif informasi adalah penting untuk membuat ketetapan hati/kebulatan tekad atau membedakan suatu atribut sehingga kesimpulan yang diambil tidak subjektif.
- 2) Penilaian adalah suatu proses pengumpulan data atau informasi (termasuk di dalamnya pengolahan dan pendokumentasian) secara sistematis tentang suatu

³²Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 25.

³³Al Rasyidin, *Filsafat Pendidikan...*, h. 183.

atribut, orang atau objek, baik berupa data kualitatif maupun kuantitatif tentang jumlah, keadaan, kemampuan atau kemajuan suatu atribut, objek atau orang individu yang dinilai, tanpa merujuk pada keputusan nilai (*value judgement*).³⁴

Sedangkan pendidikan dalam bahasa Indonesia berasal dari kata “didik” yang berarti memelihara dan member latihan (ajaran, tuntunan, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan pendidikan berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, perbuatan dan cara mendidik.³⁵

Adapun pengertian pendidikan, di dalam UU dibuat satu pasal yang merangkap pengertian pendidikan, peserta didik dan pendidik. Pada bagian ini walau yang dimaksudkan pengertian pendidikan, karena dalam proses pendidikan terdiri dari pendidikan, peserta didik dan pendidik, maka penulis mencantumkan ketiga-tiganya sebagaimana yang telah tertera di dalam UU Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab 1 pasal 1 sebagai berikut:

- 1) Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan megara.
- 2) Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
- 3) Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator,

³⁴A.Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi...*, h. 14.

³⁵Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Inonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), h. 232.

dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.³⁶

Menurut pendapat Ramayulis mengatakan bahwa pendidikan dalam arti luas adalah segala usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, sekolah, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran dan latihan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan formal (sekolah), nonformal (masyarakat) dan informal (keluarga) dan dilaksanakan sepanjang hayat dalam rangka mempersiapkan peserta didik agar berperan dalam berbagai kehidupan.³⁷

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar yang dilakukan oleh orang dewasa (pendidik, orang tua dan sebagainya), dalam membimbing, mengayumi serta mengajarkan dalam rangka bertujuan untuk mendewasakan peserta didik. Pendidikan itu merupakan sesuatu hal yang sangat penting bagi setiap anak, ini sesuai dalam Alquran Allah Swt. berfirman :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.” (QS. an-Nahl 16 : 78)³⁸

Berdasarkan ayat ini dapat dipahami bahwa setiap anak dilahirkan tidak mengetahui apapun tetapi Allah Swt., telah membekali dengan seperangkat potensi untuk berkembang berupa pendengaran, penglihatan, dan hati atau pikiran yang memerlukan pendidikan dan bimbingan dari orang tua kepada anaknya.

Terlepas dari hal di atas adapun evaluasi pendidikan adalah kegiatan pengendalian, penjaminan dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai

³⁶Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama, *Kumpulan Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama, 2007), h. 5.

³⁷Ramayulis, *Ilmu Pendidikan islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008) , cet. Ke-6, h.18.

³⁸Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 269.

komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggara pendidikan.³⁹

Evaluasi pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dalam mendapatkan informasi tentang komponen pendidikan baik terhadap tujuan pendidikan, program pendidikan maupun mengenai pembelajaran, dimana untuk mendapatkan informasi tersebut melalui penilaian dan pengukuran, dan hasil informasi tersebut digunakan dalam membuat suatu keputusan.

Sedangkan pengertian evaluasi dalam pendidikan Islam adalah cara atau teknik penilaian terhadap tingkah laku manusia didik berdasarkan standar perhitungan yang bersifat komprehensif dari seluruh aspek-aspek kehidupan mental psikologis dan spiritual religius karena manusia hasil pendidikan bukan saja sosok pribadi yang tidak hanya bersikap religius, melainkan juga berilmu dan berketerampilan yang sanggup beramal dan berbakti kepada Tuhan dan masyarakat.⁴⁰

Pengetian di atas pada intinya evaluasi pendidikan Islam adalah suatu proses yang dilakukan dalam mengambil keputusan tentang suatu perkembangan terhadap pengetahuan, sikap dan keterampilan, yang terjadi pada diri peserta didik atau manusia dengan menggunakan penilaian dan pengukuran.

2. Sasaran Evaluasi dalam Pendidikan Islam

Dalam melakukan evaluasi seorang evaluator harus mengatuh siapa yang menjadi sasaran evaluasinya. Ada beberapa sasaran evaluasi menurut Elis dan Rusdiana diantaranya subjek evaluasi dan objek evaluasi:

- a. Subjek evaluasi adalah orang yang melakukan pekerjaan evaluasi. Orang yang dapat disebut sebagai subjek evaluasi untuk setiap tes ditentukan oleh suatu aturan pembagian tugas atau ketentuan yang berlaku. Contohnya untuk melaksanakan evaluasi tentang prestasi belajar atau pencapaian, sebagai subjek evaluasi adalah guru.

³⁹Peraturan Pemerintah No.19 BAB I, Pasal 1 ponit 18 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

⁴⁰Muhammad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara 1991), Cet. ke-1, h. 238.

- b. Objek atau sasaran penilaian adalah segala sesuatu yang menjadi titik pusat pengamatan karena penialain menginginkan informasi tentang sesuatu.

3. Tujuan Evaluasi dalam Pendidikan Islam

Tujuan evaluasi dalam pendidikan terdapat dua tujuan yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun bentuk tujuan umum evaluasi pendidikan adalah:

- a. Untuk menghimpun berbagai keterangan yang akan dijadikan sebagai bukti perkembangan yang dialami oleh para siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengukur dan menilai efektivitas mengajar serta berbagai metode mengajar yang telah diterapkan atau dilaksanakan oleh pendidik, serta kegiatan belajar yang dilaksanakan oleh siswa.⁴¹

Selanjutnya tujuan khusus evaluasi dalam pendidikan juga terdapat dua tujuan diantaranya:

- 1) Untuk merangsang kegiatan siswa dalam menempuh program pendidikan. Tanpa evaluasi, tidak mungkin timbul kegairahan pada diri siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan prestasinya masing-masing.
- 2) Untuk mencari dan menemukan berbagai faktor penyebab keberhasilan maupun ketidakberhasilan siswa dalam mengikuti program pendidikan, sehingga dapat menemukan jalan keluar.⁴²

Dari beberapa tujuan di atas ada lagi tujuan evaluasi lain dalam Islam yaitu untuk mengembangkan potensi *insaniyah* dan mengembangkan potensi *ilahiyyah* peserta didik. Hal ini juga dijelaskan oleh Rasyidin bahwa tujuan evaluasi pendidikan Islam adalah:

- 1) Mengembangkan potensi *insaniyah* peserta didik agar mereka memiliki kemampuan dalam mengarahkan dan membimbing- realisasi atau aktualisasi – diri dan masyarakatnya untuk melaksanakan tugas dan peran sebagai *khalifah* di muka bumi.

⁴¹Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi...*, h. 82-83.

⁴²*Ibid.*

- 2) Mengembangkan potensi *ilahiyyah* peserta didik agar mereka berkemampuan dalam membimbing dan mengarahkan – mengenali dan realisasi – diri sebagai ‘*abd* yang tulus *ikhlas* dalam beribadah kepada Allah Swt.⁴³

Dari penjelasan di atas maka tujuan dari evaluasi dalam pendidikan Islam adalah untuk mengukur dan menilai sejauh mana peserta didik dalam mengembangkan potensi yang telah dimilikinya baik itu kognitifnya, afektifnya, maupun psikomotoriknya.

4. Fungsi Evaluasi Pendidikan Islam

Fungsi dari evaluasi pendidikan tidak terlepas dari tujuannya, adapun fungsi evaluasi pendidikan secara umum adalah:

- a. Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran.
- c. Untuk keperluan Bimbingan dan Konseling (BK).
- d. Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.⁴⁴

Secara khusus fungsi evaluasi dalam dunia pendidikan dapat dilihat dari beberapa segi, yakni :

- a. Fungsi psikologis, kegiatan evaluasi dapat dilihat dari sisi pendidik, dan peserta didik. Bagi siswa, evaluasi secara psikologis akan memberikan pedoman atau pegangan batin bagi mereka untuk mengenal kapasitas dan statusnya di tengah- tengah kelompok atau kelasnya. Misalnya, dengan dilakukannya evaluasi hasil belajar siswa, maka para siswa akan mengetahui dirinya termasuk dalam kelompok berkemampuan tinggi, rata- rata, atau rendah. Sedangkan bagi guru, secara psikologis evaluasi dapat menjadi pedoman dalam menentukan berbagai langkah yang dipandang perlu

⁴³Al Rasyidin, *Filsafat Pendidikan...*, h. 86.

⁴⁴M. Ngalim Purwanto, *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) Cet. Ke- 13, h. 5.

dilakukan selanjutnya, misalnya menggunakan metode mengajar tertentu, hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan.⁴⁵

- b. Fungsi sosiologis, evaluasi berfungsi untuk mengetahui apakah siswa sudah cukup mampu untuk terjun ke masyarakat. Mampu disini berarti bahwa siswa dapat berkomunikasi dan beradaptasi terhadap seluruh lapisan masyarakat.⁴⁶
- c. Fungsi selektif, evaluasi berfungsi untuk:
 - 1) Untuk memilih siswa yang dapat diterima di sekolah tertentu.
 - 2) Untuk memilih siswa yang dapat naik kelas atau tingkat
 - 3) berikutnya.
 - 4) Untuk memilih siswa yang seharusnya mendapat beasiswa.
 - 5) Untuk memilih siswa yang sudah berhak meninggalkan sekolah, dan sebagainya.⁴⁷

Selain itu Menurut A. Tabrani Rusydan dalam jurnal M. Nazar Al Masri, evaluasi mempunyai beberapa fungsi, yaitu:

- a. Untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan instruksional secara komperhensif yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan tingkah laku.
- b. Sebagai umpan balik yang berguna bagi tindakan berikutnya di mana segi-segi yang sudah dapat dicapai lebih ditingkatkan lagi dan segi yang dapat merugikan sebanyak mungkin dihindari.
- c. Bagi pendidik, evaluasi berguna untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar: bagi peserta didik berguna untuk mengetahui bahan pelajaran yang diberikan dan dikuasainya, dan bagi masyarakat untuk mengetahui berhasil atau tidaknya program-program dilaksanakan.
- d. Untuk memberikan umpan balik kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan mengadakan program remedial bagi murid.

⁴⁵*Ibid.*, h. 86.

⁴⁶Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), cet. Ke- 4, h. 17.

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, h. 18.

- e. Untuk menentukan angka kemajuan atau hasil belajar.
- f. Untuk menempatkan murid dalam situasi belajar mengajar tepat.
- g. Untuk mengenal latar belakang murid yang mengalami kesulitan-kesulitan belajar.⁴⁸

Selain fungsi di atas Rasyidin juga menjelaskan bahwa fungsi dari evaluasi dalam pendidikan Islam adalah sebagai instrument untuk menjamin kontinuitas pembentukan dan pengembangan kepribadian Muslim menuju *khalifah* yang berkualitas dan hamba yang *taqwa* kepada Allah Swt.⁴⁹

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan fungsi dari evaluasi dalam pendidikan adalah sebagai instrument dalam mengukur dan menilai tingkat keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran.

5. Taksonomi Pendidikan

Pada proses pembelajaran evaluasi selalu dikaitkan dengan taksonomi. Dalam pendidikan, taksonomi dibuat untuk mengklasifikasikan tujuan pendidikan. Dari hal tersebut tujuan pendidikan dibagi menjadi beberapa *domain*, yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari setiap ranah tersebut dibagi kembali menjadi beberapa kategori dan subkategori yang berurutan secara hirarkis (bertingkat), mulai dari tingkah laku yang sederhana sampai tingkah laku yang paling kompleks. Tingkah laku dalam setiap tingkat diasumsikan menyertakan juga tingkah laku dari tingkat yang lebih rendah.

1. *Cognitive Domain* (Ranah Kognitif), yang berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir.
2. *Affective Domain* (Ranah Afektif) berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.

⁴⁸M. Nazar Al Masri, *Evaluasi Menurut Filsafat Pendidikan Islam* (Jurnal Pekanbaru: STAI Al Azhar, 2014), h. 235.

⁴⁹Al Rasyidin, *Filsafat Pendidikan...*, h. 186.

3. *Psychomotor Domain* (Ranah Psikomotor) berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin.⁵⁰

Dari kesemua ranah di atas dinilai pada peserta didik baik itu pengetahuan, perilaku maupun keterampilan. Dalam penelitian ini, penulis mencoba menganalisis jenis ranah apakah yang terdapat dalam nilai-nilai evaluasi pendidikan dalam surah al-Zalzalah dan al-Baqarah ayat 31-34.

C. Alquran

1. Pengerian Alquran

Alquran secara umum adalah bentuk kata masdar *qara'a* mempunyai arti mengumpulkan dan menghimpun, sedangkan *qira'ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapi.⁵¹ Adapun definisi Alquran menurut para Ulama adalah:

- a. Menurut Mannā Khalīl al-Qaṭṭān Alquran adalah kalam atau firman Allah Swt., yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang pembacanya merupakan ibadah.⁵²
- b. Menurut al-Jurjani Alquran adalah yang diturunkan kepada Rasulullah Saw., yang ditulis dalam mushaf dan yang diriwayatkan secara mutawatir tanpa keraguan.⁵³
- c. Menurut kalangan Pakar Ushul Fikih, Fikih, dan Bahasa Arab. Alquran adalah kalam yang diturunkan Allah kepada Nabi-Nya, Muhammad, yang lafaz-lafaznya mengandung mukjizat, membacanya mempunyai nilai

⁵⁰Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 48.

⁵¹Mannā Khalīl al-Qaṭṭān, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015), h. 15.

⁵²*Ibid.*, h. 34.

⁵³*Al-Jurjani, At-Ta'rifat, Ath-Thaba'ah wa An-Nasyr wa At-Tauzi'*, (Jeddah, t.t.), h. 174.

ibadah, yang diturunkan secara mutawatir, dan yang ditulis pada mushaf, mulai dari awal surah al-Fatihah sampai surat an-Nas.⁵⁴

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa Alquran adalah firman yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad Saw., secara mutawatir melalui malaikat Jibril, setiap lafaznya mengandung mukjizat dan bagi yang membacanya akan mengandung nilai ibadah atau pahala yang dimulai dari surah al-fatihah dan di akhiri dengan surah an-Nas.

2. Makna Wahyu

Al-Wahy atau wahyu adalah kata masdar (infinitif), dan materi kata ini menunjukkan dua pengertian dasar yaitu: tersembunyi dan cepat. Oleh sebab itu, dikatakan wahyu ialah pemberitahuan secara tersembunyi dan cepat yang khusus ditujukan kepada orang yang diberitahu tanpa diketahui orang lain. Pengertian wahyu dalam arti bahasa adalah:

- a. Ilham sebagai bawaan dasar manusia.
- b. Ilham yang berupa naluri pada binatang.
- c. Isyarat yang cepat melalui rumusan atau kode.
- d. Bisikan dan tipu daya setan untuk menjadikan yang buruk kelihatan indah dalam diri manusia.
- e. Apa yang disampaikan Allah kepada para malaikatnya berupa suatu perintah untuk dikerjakan.⁵⁵

Selanjutnya Muhammad Abduh dalam buku *Mannā Khalīl al-Qaṭṭān* mendefinisikan wahyu dengan ilham berbeda yaitu bahwa:

Wahyu adalah sebagai pengetahuan yang didapati seseorang dari dalam dirinya dengan disertai keyakinan pengetahuan itu datang dari Allah, baik dengan perantara maupun tidak; yang pertama melalui suara yang terjelma dalam telinganya atau tanpa suara sama sekali. Sedangkan ilham adalah bentuk intuisi yang diyakini jiwa sehingga terdorong untuk mengikuti apa

⁵⁴Rosihun Anwar, *Ulum Al-Quran* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 34.

⁵⁵Mannā Khalīl al-Qaṭṭān, *Studi Ilmu-Ilmu...*, h. 35-36.

yang diminta, tanpa mengetahui dari mana datangnya, hal tersebut serupa dengan perasaan lapar, haus, sedih dan senang.⁵⁶

Sebagian para ulama juga memberikan definisi ilham adalah menuangkan suatu pengetahuan ke dalam jiwa yang diminta supaya dikerjakan oleh yang menerimanya dengan tidak lebih dahulu dilakukan ijtihad dan menyelidiki hujah-hujjah agama.⁵⁷

Jika selamani kebanyakan para orang mengartikan bahwa antara wahyu dengan ilham sama. Namun dari penjelasan di atas sangatlah jelas bahwa antara wahyu dengan ilham pengertiannya berbeda. Wahyu hanya di dapatkan oleh orang-orang tertentu (khusus) seperti Nabi atau Rasul, cara mendapatkan hal tersebut bisa berupa isyarat, suara atau pun tidak bersuara. Sedangkan ilham sifatnya umum, semua makhluk bisa memilikinya termasuk hewan dan tumbuhan, tidak perlu dicari tahu dari manakah asalnya, hal tersebut bisa berupa perasaan lapar, sedih dan perasaan lainnya.

3. Hikmah Diturunkannya Alquran secara Berangsur-angsur

Pada umumnya orang mengetahui bahwa Alquran diturunkan dalam jangka waktu 22 tahun 2 bulan 22 hari. Namun ada juga perbedaan pendapat mengenai hal ini diantaranya terdapat dalam kitab al-Imam as-Suyuti yang berjudul *al-Itqan fi Ulum Alquran* yaitu:

- a. Pendapat yang paling sahih lagi masyhur adalah, Alquran turun ke langit dunia sekaligus pada malam *al-Qadr* kemudian turun dengan cara berangsur-angsur selama 22 tahun 3 bulan 25 hari. Hitungan di sini adalah mulai dari Rasulullah Saw., diangkat menjadi Rasul di Mekkah.
- b. Alquran diturunkan ke langit dunia pada tanggal 20 malam *al-Qadr*, atau 23 dan 25. Setiap malamnya Allah tentukan turunnya untuk setiap tahun, kemudian setelah itu Allah menurunkan secara berangsur-angsur pada setiap tahunnya.

⁵⁶*Ibid.*

⁵⁷M.Hasbi as-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Alquran/ Tafsir* (Jakarta: Bulan Bintang, 1954), h. 15.

- c. Awal mula turun Alquran adalah pada malam *al-Qadr*, kemudian turun setelah itu dengan cara berangsur-angsur pada setiap waktu yang berbeda selama masa turunnya.⁵⁸

Adapun proses turunnya Alquran kepada Nabi Muhammad Saw., adalah melalui tiga tahapan yaitu:

- 1) Alquran turun secara sekaligus dari Allah ke *lauh al-mahfuzh*⁵⁹, yaitu suatu tempat yang merupakan catatan tentang segala ketentuan dan kepastian Allah.⁶⁰ Proses pertama ini diisyaratkan dalam firman Allah:

بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ ﴿٢١﴾ فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ ﴿٢٢﴾

Artinya: “Bahkan yang didustakan mereka itu ialah Al Quran yang mulia, yang (tersimpan) dalam Lauh Mahfuzh.” (QS. al-Buruj 85: 21-22)⁶¹

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ﴿٧٧﴾ فِي كِتَابٍ مَّكْنُونٍ ﴿٧٨﴾ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾

Artinya: “Sesungguhnya Al-Quran ini adalah bacaan yang sangat mulia, pada kitab yang terpelihara (Lauhul Mahfuzh), tidak menyentuhnya kecuali orang-orang yang disucikan, diturunkan dari Rabbil ‘alamiin.” (QS. al-Waqi’ah 56: 77-80)⁶²

- 2) Alquran diturunkan dari *lauh al-manfuzh* itu ke *bait al-izzah* (tempat yang berada di langit dunia).⁶³ Proses kedua ini diisyaratkan Allah dalam firmannya:

⁵⁸Al-Hafiz Jalaluddin Abdurrahman as-Suyuti, *Al-Itqān fi Ulūm Alqurān* (Mesir: al-Ammah li al-Kitab, 1974), juz 1, h. 146-149.

⁵⁹*Lauh mahfuz* adalah sebuah catatan yang didalamnya terdapat catatan mengenai segala sesuatu yang eksis dan yang ditulis semenjak zaman azali.

⁶⁰Rosihun Anwar, *Ulum Al-Quran...*, h. 34.

⁶¹Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur’an...*, h. 591.

⁶²*Ibid.*, h. 538.

⁶³Rosihun Anwar, *Ulum Al-Quran...*, h. 35

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴿١٩٤﴾

Artinya: “*Sesungguhnya Kami telah menurunkannya (Al Quran) pada malam kemuliaan*”⁶⁴ (QS. al-Qadar 97: 1)⁶⁵

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةٍ مُبْرَكَةٍ إِنَّا كُنَّا مُنذِرِينَ ﴿١٩٥﴾

Artinya: “*Sesungguhnya Kami menurunkannya pada suatu malam yang diberkahi* ⁶⁶ *dan Sesungguhnya Kami-lah yang memberi peringatan.*” (QS. ad-Dhukhan 44: 3)⁶⁷

3) Alquran diturunkan dari *bait al-izzah* ke dalam hati Nabi dengan jalan berangsur-angsur dengan kebutuhan. Ada kalanya satu ayat, dua ayat, dan bahkan satu surat.⁶⁸ Mengenai proses turun dalam tahap ketiga ini terdapat dalam firman Allah:

نَزَّلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

Artinya: “*Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas.*” (QS. asy-Syu'ara 26: 193-195)⁶⁹

Setelah melihat penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa proses turunnya Alquran kepada Nabi Muhammad Saw., melalui tiga tahapan yaitu turun

⁶⁴Malam kemuliaan dikenal dalam bahasa Indonesia dengan malam *Lailatul Qadr* yaitu suatu malam yang penuh kemuliaan, kebesaran, karena pada malam itu permulaan turunnya Alquran.

⁶⁵Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 599.

⁶⁶Malam yang diberkahi ialah malam Alquran pertama kali diturunkan, di Indonesia umumnya dianggap jatuh pada tanggal 17 Ramadhan.

⁶⁷Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 497.

⁶⁸Rosihun Anwar, *Ulum Al-Quran...*, h. 36.

⁶⁹Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 376.

secara sekaligus dari Allah ke *lauh al-mahfuzh*, setelah dari *lauh al-mahfuzh* kemudian ke *bait al-izzah*, dan tahapan yang ketiga dari *bait al-izzah* selanjutnya ke hati Nabi dengan jalan berangsur-angsur sesuai dengan kebutuhan. Ketiga proses tersebut sesuai dengan firman Allah dalam Alquran.

Adapun proses turunnya Alquran dengan cara bertahap-tahap menyimpan beberapa hikmah yang tersimpan dalamnya, adapun hikmah tersebut sebagai berikut:

- a. Untuk menetapkan hati Rasulullah Saw., di saat kaum *musyrikin* menyakitinya.
- b. Untuk beramah-tamah dengan Nabi Saw., pada saat turunnya wahyu.
- c. Supaya berangsur-angsur pensyariatan hukum-hukum *samawi*.
- d. Supaya mudah menghafal dan memahamkannya kepada kaum muslim.
- e. Berjalan dengan kejadian dengan keadaan, serta peringatan atasnya pada ketika itu.
- f. Untuk menunjukkan kepada asal kata Alquran, bahwasanya ia adalah *Tanzil, al-Hakim, al-Hamid*.⁷⁰

Selanjutnya menurut Hasani Ahmad Said, adapun yang menjadi hikmah turunnya Alquran dengan cara bertahap adalah sebagai berikut:

- a. Untuk memperbaharui kebahagiaan Nabi Saw., ketika turunnya Alquran dan datangnya wahyu, karena Nabi sangat merasa bahagia dan bersemangat mendapatkan kelezatan yang bersifat ruh yang begitu dahsyat.
- b. Untuk memperbaharui tantangan kepada kaumnya yang ingkar, karena bilamana turun wahyu Alquran nyatalah kelemahan dan bertambah kesedihan mereka, sementara hati nabi menjadi bertambah tenang.
- c. Supaya Rasulullah saw. mudah untuk menghafal dan memahaminya.
- d. Berangsur-angsur untuk mendidik umat Muhammas Saw.⁷¹

⁷⁰Mannā Khalīl al-Qaṭṭān, *Studi Ilmu-Ilmu...*, h. 107-116.

⁷¹Hasani Ahmad Said, *Diskursus Munasabah Alquran Tinjauan Kritis Terhadap Konsep dan Penerapan Munasabah dalam Tafsir al-Misbah* (Jakarta: Lectura Press, 2013), h. 111.

D. Surah al-Baqarah ayat 31-34

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
 إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
 الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ قَالَ يَتَذَكَّرُ أَنْبِئَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ
 لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٣﴾
 وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ
 الْكَافِرِينَ ﴿٣٤﴾

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!". Mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana." Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka Nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka Nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?". Dan (ingatlah) ketika Kami berfirman kepada Para Malaikat: "Sujudlah kamu kepada Adam," Maka sujudlah mereka kecuali Iblis; ia enggan dan takabur dan adalah ia Termasuk golongan orang-orang yang kafir. (QS al-Baqarah, 2 : 31-34)⁷²

Adapun surah al-Baqarah adalah surah yang tergolong ke dalam *Madaniyyah*. *Madaniyyah* adalah ayat-ayat Alquran yang diturunkan di Madinah dan sekitarnya walaupun turunnya di Makkah, dan pembicaraannya lebih ditujukan untuk penduduk Madinah.

Pada surah al-Baqarah ayat 31-34 pada intinya adalah menceritakan keutamaan manusia dibandingkan malaikat sebagai *khalifah* di Bumi. Ketika Allah hendak menjadikan manusia sebagai *khalifah* di Bumi, para malaikat

⁷²Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 7.

keberatan dengan hal tersebut, untuk menghilangkan keraguan para malaikat dan sekaligus menawab pertanyaan para malaikat, maka Allah melakukan evaluasi terhadap Adam dihadapan para malaikat.

Dalam surah ini Allah memberikan evaluasi langsung kepada Nabi Adam As, ada tiga proses yang dilakukan Allah dalam memberikan evaluasi kepada Nabi Adam As., diantaranya:

1. Allah mengajarkan semua isi dari alam semesta (perbendaharaan pengetahuan) kepada Adam As.
2. Untuk menghilangkan keraguan dan sekaligus menjawab pertanyaan malaikat, kemudian Allah meminta agar Adam As., memberitahukan apa yang telah diajarkan Allah Swt., kepadaNya dihadapan malaikat
3. Terakhir karena hasil evaluasinya sangat memuaskan kemudian Allah Swt., meminta kepada malaikat agar menghormati beliau.

Jika dalam dunia pendidikan evaluasi dilakukan setelah seorang pendidik memberikan materi terhadap peserta didik. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik dapat memahami materi yang diberikan oleh pendidik. Dapat disimpulkan bahwa dalam surah ini menunjukkan adanya proses evaluasi.

E. Surah az-Zalzalah ayat 7-8 dan Asbabun Nuzul

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾



Artinya: "Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula. (QS al-Zalzalah, 99 : 7 - 8)⁷³

⁷³Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 600.

Tafsir surah az-Zalzalah dalam tafsir inspirasi:

- a. Surat az-Zalzalah ayat 7 bahwasanya yang baik dan yang jahat itu dalam bentuk kecil yang paling kecil sekali pun akan dikenai balasan dan akan dilaksanakan secara terbuka dan meyakinkan. Dia akan melihatnya.
- b. Surat az-Zalzalah ayat 8 bahwa setiap mukmin yang baik pasti bahagia di surga, kafir yang jahat pasti menderita di neraka.⁷⁴

Pada awal ayat ini menceritakan tentang bagaimana dahsyatnya guncangan bumi yang memberontak akibat ulah manusia, ketika guncang terjadi seluruh yang terpendam di dalam perut bumi dikeluarkan sehingga tampak dengan nyata. Pada akhir surah ini tepatnya pada ayat 7 dan 8 menceritakan bahwa tampaknya segala sesuatu dari amalan manusia sampai dengan hal yang terkecil sekalipun. Hal ini juga dijelaskan oleh al-Maraghi bahwasanya, ada beberapa butir bahasan dalam kandungan surah az-Zalzalah:

1. Goncangan bumi ketika tiba hari kiamat, dan perasaan takut yang mencekam, melanda umat manusia ketika itu.
2. Diiringi umat manusia menuju satu *mauqif* untuk di *hisab* dan menerima balasan dari perbuatannya masing-masing.

Surat az-Zalzalah adalah surah yang tergolong kepada surah Makkiyah yaitu ayat-ayat Alquran yang diturunkan kepada Rasulullah saw., sebelum hijrah ke Madinah, walaupun ayat tersebut turun di sekitar Mekah atau bukan di kota Mekah, yang pembicaraannya lebih ditujukan untuk penduduk Mekah.

Adapun sebab turunnya surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8 yang dijelaskan oleh Jalaluddin as-Suyuthi yaitu bahwa Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari Said bin Jabir yang berkata, “Tatkala turun ayat, ‘*Dan mereka memberikan makanan yang disukainya...*’, kaum muslimin berpikiran bahwa mereka tidak akan diberi pahala jika melakukan kebaikan yang kecil, sementara yang lain berpandangan bahwa mereka tidak akan mendapat siksaan jika melakukan dosa-dosa kecil, seperti berbohong, melihat kepada yang haram, menggunjing, dan hal-hal sejenis. Mereka antara lain berkata, ‘*Sesungguhnya Allah hanya menyiksa orang-orang yang melakukan dosa besar.*’ Allah lalu menurunkan ayat, ‘*Maka barangsiapa*

⁷⁴Zainal Arifin Zakaria, *Tafsir Inspirasi* (Medan: Duta Azhar, 2016), h. 1034.

mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa mengerjakan kejahatan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.”⁷⁵

Dari *asbabun nuzul* di atas dapat dipahami bahwa sesungguhnya Allah Swt., sangat menghargai semua perbuatan manusia sekecil apa pun. Jika amal perbuatan baik maka Allah akan menghitung semua amal perbuatan baik tersebut meskipun di mata manusia itu tidak dihitung. Namun sebaliknya apabila manusia melakukan perbuatan buruk sekecil apa pun Allah juga akan menghitungnya dan memberi balasan terhadap perbuatan tersebut.

Jika dikaitkan dalam evaluasi, maka Allah melakukan penilaian terhadap semua perbuatan manusia, dan dimana hasil dari penilaian tersebut akan menentukan manusia tersebut termasuk orang yang mendapatkan balasan berupa surga atau neraka.

⁷⁵Jalaluddin as-Suyuthi, *Sebab Turunya ayat Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008), h. 637.

BAB III
TAFSIR SURAH AL-BAQARAH AYAT 31 - 34 DAN
AZ-ZALZALAH AYAT 7 – 8

A. Tafsir Surah Al-Baqarah ayat 31-34

1. Surah Al-Baqarah ayat 31

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: “Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!”(QS. al-Baqarah 2: 31)⁷⁶

Ayat ini menjelaskan beberapa intraksi yang dilakukan Allah Swt., bersama Nabi Adam As., dan para malaikat, pada ayat sebelumnya surah al-Baqarah ayat 30 menjelaskan tentang para malaikat yang seolah memprotes, mengapa manusia yang melakukan kerusakan dan menumpahkan darah yang akan dijadikan Allah Swt., sebagai *khalifah* di bumi, melainkan bukan para malaikat yang terpelihara dari kesalahan-kesalahan. Lalu kemudian Allah Swt., menjawab pertanyaan malaikat pada surah al-Baqarah ayat 31 yang intinya adalah Allah menjelaskan keutamaan manusia dibandingkan malaikat sebagai *khalifah* di bumi.

Dalam tafsir Ibnu Katsir, dalam ayat ini Allah Swt., menegaskan keutamaan manusia dibandingkan dengan malaikat. Allah Swt., mengungkapkan hikmah di balik dipilihnya manusia sebagai *khalifah* di muka bumi. Awalnya, manusia tidak mengetahui apapun, termasuk ketika dipilih sebagai *khalifah*. Allah Swt., kemudian mengajarkan hal-hal yang tidak mereka ketahui sebelumnya dan tidak diajarkan kepada malaikat. Itulah salah satu keutamaan manusia dibandingkan dengan malaikat.⁷⁷

⁷⁶Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an..*, h. 7.

⁷⁷Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury, *Tafsir Ibnu Katsir 1* (Bandung: Sygma Creative Media, 2012), h. 146.

Perlu dipahami bahwa dalam ayat ini Allah Swt., adalah pemilik semua ilmu pengetahuan baik yang ada di langit, di bumi maupun hal gaib, dan mengajarkan kepada manusia (Âdam) nama-nama benda. Selain itu juga Allah Swt., adalah pendidik bagi semesta alam.

Hal di atas sesuai dengan penjelasan Al Rasyidin terkait tentang esensi pendidik bahwa:

“Pada hakikatnya Allah Swt., merupakan Pendidik bagi semesta alam, baik mikro maupun makro kosmos. Selanjutnya beliau juga menjelaskan mengenai Allah yang mengajarkan Nabi Âdam As., dalam surah al-Baqarah ayat 31 bahwa Allah Swt., adalah ‘Pemilik Perbendaharaan Ilmu Pengetahuan’ yang *menta’lim* atau mengajarkan kepada manusia segala sesuatu yang tidak atau belum diketahui manusia mengenai perbendaharaan ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.”⁷⁸

Terlepas dari hal di atas dalam tafsir al-Maraghi kata *الْأَسْمَاءُ* berasal dari bentuk *إِسْمٌ* (*ismun*). Secara bahasa berarti istilah atau sesuatu yang bisa diketahui dengan menyebutkan namanya. *Al-Asmâ’* yang dimaksud dalam surah al-Baqarah ayat 31 adalah nama-nama benda. Sengaja digunakan *al-asmâ’* karena hubungan kuat antara yang menamakan dan yang dinamai, di samping cepat dipahami.⁷⁹

Selanjutnya dalam tafsir Ibnu Katsir bahwa Dhahhak meriwayatkan dari Ibnu Abbas bahwa dalam ayat tersebut, Allah Swt., mengajarkan berbagai nama benda ciptaan-Nya, seperti manusia, binatang, langit, Bumi, lautan, dan kuda. Sedangkan menurut Ibnu Hatim meriwayatkan dari Ibnu Jarir dari Ashim bin Kulaib dari Sa’id bin Ma’bad dari Ibnu Abbas bahwa Allah Swt., mengajarkan manusia tentang segala sesuatu termasuk benda-benda yang selalu berkembang.⁸⁰

Selain itu al-Maraghi juga menuturkan bahwa Allah Swt., telah mengajari Nabi Âdam berbagai nama makhluk yang telah diciptakan-Nya. Kemudian Allah memberinya ilham untuk mengetahui eksistensi nama-nama tersebut. Juga keistimewaan-keistimewaan, ciri-ciri khas dan istilah-istilah yang dipakai.⁸¹

⁷⁸Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan...*, h. 136.

⁷⁹Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir al-Maraghi Jilid 1* (Semarang: CV Toha Putra Semarang, 1992), h. 138-139.

⁸⁰Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury, *Tafsir Ibnu...*, h. 146.

⁸¹Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 139.

Penjelasan di atas juga senada dengan M. Quraish Shihab, bahwa maksud dari surah al-Baqarah ayat 31 adalah:

Allah Swt., mengajarkan Âdam nama-nama benda seluruhnya dan memberinya potensi pengetahuan tentang nama-nama atau kata-kata yang digunakan menunjukkan benda-benda, atau mengenalkannya benda-benda. Selain itu ayat ini juga menginformasikan bahwa manusia dianugerahi Allah untuk mengetahui nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda, nama fungsi dari api, fungsi angin dan sebagainya. Dia juga dianugerahi potensi untuk bahasa. sistem pengajaran bahasa kepada manusia (anak kecil) bukan memulai dengan mengajarkan kata kerja, tetapi mengajarnya lebih dahulu nama-nama.⁸²

Dari dua penjelasan di atas maka ada dua pendapat dalam memahami pengajaran nama-nama benda kepada Âdam As., yaitu:

- 1) Pendapat pertama bahwa ketika Allah Swt., mengajarkan kata-kata benda kepada Âdam, benda tersebut dipaparkan kepada beliau dan disaat yang sama beliau mendengarkan suara yang menyebut nama benda yang dipaparkan itu.
- 2) Pendapat kedua bahwa Allah mengilhamkan kepada Âdam As., nama benda itu pada saat dipaparkannya sehingga beliau memiliki kemampuan untuk memberi kepada masing-masing benda nama-nama yang membedakannya dari benda-benda yang lain.

Dari ke dua pendapat di atas maka menurut M. Quraish Shihab, pendapat kedua lebih baik dari pada pendapat pertama. Pendapat kedua mencakup oleh kata mengajar, karena dalam mengajar tidak selalu dalam bentuk mendiktekan sesuatu atau menyampaikan suatu kata atau idea, tetapi dapat juga dalam arti mengasah potensi yang dimiliki dan dapat melahirkan aneka pengetahuan.⁸³

Dapat disimpulkan bahwa Allah Swt., mengajari Nabi Âdam As, benda-benda (benda yang berbeda-beda) yang diciptakan Allah Swt., sesuai bahasa dan istilah yang telah ditetapkan, contohnya manusia, binatang, langit, Bumi, lautan, dan kuda. Dalam tafsir al-Maraghi dan al-Mishbâh bahwa semua benda yang

⁸²M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh Pesan, Kesan, dan Keserasian Alquran* Juz ‘Amma 1 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 176-177.

⁸³*Ibid.*, h. 178.

diajarkan tersebut, masing-masing diajarkan Allah juga fungsi, ciri-ciri ataupun keistimewaan.

Kemudian makna dari *ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ* dalam tafsir al-Maraghi bahwa Nabi Âdam As., mengajarkan kepada para malaikat berapa nama tersebut *ijmal* dengan penyampaian berdasarkan ilham atau sesuai, menurut kondisi malaikat. Atau Nabi Âdam, menampakkan nama tersebut kepada mereka dengan menyebut contoh-contoh tersebut.⁸⁴

Beliau juga menuturkan bahwa dalam pengajaran dan penuturan Âdam kepada para malaikat terkandung tujuan memuliakan kedudukan Âdam dan terpilihnya Âdam sebagai khalifah. dengan demikian malaikat tidak lagi merasa tinggi diri. Sekaligus merupakan penunjukkan ilmu Allah yang hanya dianugerahkan kepada siapa saja yang dikehendaki-Nya.⁸⁵

Kata *ثُمَّ* (*summa/kemudian*), pada firman-Nya: *kemudian Dia memaparkannya kepada malaikat* ada yang memahaminya sebagai waktu yang relatif lama antara pengajaran Âdam dan pemaparan itu, dan ada juga yang memahaminya bukan dalam arti selang waktu, tetapi sebagai isyarat tentang kedudukan yang lebih tinggi, dalam arti pemaparan serta ketidakmampuan malaikat dan jelasnya keistimewaan Âdam As., melalui pengetahuan yang dimilikinya, serta terbuktinya ketetapan kebijaksanaan Allah menyangkut pengangkatan Âdam As., sebagai khalifah semua itu lebih tinggi nilainya daripada sekedar informasi tentang pengajaran Allah kepada Âdam yang dikandung oleh penggalan ayat sebelumnya.⁸⁶

Dalam tafsir al-Maraghi menjelaskan bahwa pengajaran dan penuturan Âdam As., kepada para malaikat terkandung tujuan memulaikan kedudukan Âdam dan terpilihnya Âdam sebagai *khalifah*. Dengan demikian malaikat tidak lagi merasa tinggi diri, sekaligus merupakan penunjukkan ilmu Allah yang hanya dianugerahkan kepada siapa saja yang kehendaki-Nya.⁸⁷ Selain itu tafsir an-Nur

⁸⁴ Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 140.

⁸⁵ *Ibid.*

⁸⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 178

⁸⁷ Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 140.

juga dijelaskan bahwa tujuan Allah dalam mengajarkan benda-benda kepada Âdam dan kemudian mengajukannya kepada para malaikat adalah untuk memuliakan Âdam dan mengutamakan sehingga malaikat tidak membanggakan diri dengan ilmu dan ma'rifatnya.⁸⁸

Perlu diketahui dalam ayat ini melalui beberapa uraian tafsir di atas pada intinya ada beberapa proses pembelajaran diantaranya yaitu:

- 1) Sesudah Allah memberikan *ta'lim* kepada Âdam mengenai segala macam benda serta ciri dan fungsi dari benda tersebut.
- 2) Kemudian Allah memerintahkan Âdam untuk mengemukakan kepada malaikat, hal ini bertujuan memberitahu para malaikat bahwa manusia (Âdam) mempunyai kemampuan untuk mengetahui apa yang para malaikat tidak ketahui dan manusia dipercaya sanggup memegang kekhalifan di Bumi.

Berdasarkan uraian tafsir al-Maraghi dan an-Nur berpendapat bahwa tujuan Allah Swt., mengajarkan Nabi Âdam As., tentang benda-benda tersebut adalah untuk memuliakan dan menunjukkan keutamaan Nabi Âdam As., di hadapan malaikat sekaligus Allah memilih Âdam sebagai *khalifah* di Bumi. Namun dalam tafsir al-Misbah pada kata *أَوَّلًا* mengandung dua arti, *pertama*, ada yang memahaminya sebagai waktu yang relatif lama antara pengajaran Âdam dan pemaparan itu, dan yang *kedua*, ada juga yang memahaminya bukan dalam arti selang waktu, tetapi sebagai isyarat tentang kedudukan yang lebih tinggi. Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa manusia diciptakan Allah Swt., dengan begitu banyak potensi yang dimilikinya salah satunya adalah akal (*al-'aql*) yang digunakan untuk menghasilkan ilmu pengetahuan.

Terkait dengan *al-'aql*, Al Rasyidin menjelaskan bahwa *al-'aql* adalah entitas ruhani yang memiliki energi atau daya untuk melakukan penalaran dan pemahaman.⁸⁹ Selain itu dalam tafsir al-Mishbâh bahwa salah satu keistimewaan manusia adalah kemampuannya menangkap bahasa sehingga ini mengantarnya

⁸⁸Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir An-Nur Jilid 1* (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2011) h. 52.

⁸⁹Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan...*, h. 18.

“mengetahui”. Di sisi lain, kemampuan manusia merumuskan ide dan memberi nama bagi segala sesuatu merupakan langkah menuju terciptanya manusia berpengetahuan dan lahirnya ilmu pengetahuan.⁹⁰

Berdasarkan penjelasan tersebut pada dasarnya ayat ini mencoba menjelaskan bahwa walaupun manusia adalah makhluk Allah Swt., yang sangat suka melakukan kerusakan serta kezaliman di muka Bumi, namun di sisi yang lain ada kebaikan dan kelebihan yang terdapat dalam diri manusia, atas dasar hal tersebut Allah Swt., mencoba menunjukkan kepada para malaikat, bahwa manusia diberikan potensi oleh Allah Swt., yaitu berupa *al-‘aql* yang digunakan untuk menangkap ilmu pengetahuan. Dalam ayat ini Allah Swt., langsung mengajarkan nama benda-benda kepada Âdam, dan untuk menghilangkan keraguan malaikat kemudian Allah meminta Âdam untuk menyebutkan satu persatu benda tersebut dihadapan malaikat.

Setelah Allah menyuruh Nabi Âdam untuk menyebutkan kembali nama-nama benda yang telah diajarkan Allah kepadanya, selanjutnya giliran malaikat diperintahkan Allah untuk mengekukakan nama-nama benda seperti yang telah diucapkan oleh Nabi Âdam, namun para malaikat tidak mampu menjawab nama-nama benda tersebut. Hal ini sebenarnya ini sebenarnya bukan bertujuan penugasan menjawab, akan tetapi sebagai tujuan untuk membuktikan kekeliruan malaikat terhadap manusia.

Selanjutnya dalam tafsir Ibnu Katsir menjelaskan bahwa setelah Allah Swt., mengajarkan ilmu tentang berbagai jenis ciptaan-Nya kepada Nabi Âdam As., Âdam menunjukkan ilmu itu kepada malaikat tentang berbagai jenis benda, karena ketidakmampuan menjawab pertanyaan ini, malaikat kemudian mengerti tentang misteri di balik pemilihan manusia sebagai *khalifah* di muka Bumi.⁹¹

Menurut al-Maraghi makna pada *فَقَالَ أَنْبُؤْنِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ*, adalah bahwa para malaikat di tuntut menyebutkan nama-nama tersebut, tetapi mereka tidak mungkin mampu mengatakannya. Hal ini karena mereka sama sekali belum

⁹⁰M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 178.

⁹¹Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury, *Tafsir Ibnu...*, 147.

pernah mengetahuinya. Dalam ayat ini terkandung isyarat bahwa memegang tampuk khalifah, mengatur kehidupannya, menata peraturan-peraturannya dan menegakkan keadilan selama di dunia ini diperlukan pengetahuan khusus yang membidangi masalah kekhalifan, di samping adanya bakat untuk terjun dibidang ini.⁹²

Kata *hā ulā'i* terkandung suatu makna bahwa ketika Nabi Âdam menyebutkan nama-nama tersebut, adalah menyebut nama-nama benda yang dapat dijangkau alat indra, seperti burung-burung, margasatwa dan jenis-jenis hewan yang ada di hadapannya.⁹³

Dalam tafsir an-Nur juga menjelaskan bahwa Allah memerintahkan malaikat agar menjelaskan nama-nama benda itu dengan sesuatu yang bisa memberi pengertian untuk memperhatikan kelemahan mereka, karena tidak mengetahuinya. Juga untuk menunjukkan bahwa memegang jabatan kekhalifan di Bumi, mengolah dan menata urusan dan menegakkan keadilan, bisa dilakukan sesudah mengetahui tingkatan adat kebiasaan dan setelah mengetahui siapa yang ahli untuk jabatan itu.⁹⁴

Berdasarkan uraian ketiga tafsir di atas pada intinya dari ketidakmampuan malaikat menjawab nama-nama benda kepada Allah, membuat mereka sadar bahwa manusia memiliki keistimewaan dalam penciptaanya, mereka diberi kelebihan ilmu pengetahuan sedangkan para malaikat tidak. Selanjutnya sanggahan yang diberikan para malaikat tidak dapat membukikan bahwa mereka lebih baik dari manusia, seharusnya para malaikat memberikan bukti ketika mengatakan bahwa mengapa manusia yang dijadikan sebagai khalifah.

Makna *إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ* dari penjelasan al-Maraghi artinya apabila ada sesuatu hal yang membuat kalian heran mengenai khalifah yang diserahkan kepada manusia, dan kalian pun mempunyai dugaan kuat yang disertai dengan

⁹²Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 141.

⁹³*Ibid.*

⁹⁴Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir An-Nur...*, h. 52.

bukti, maka silahkan kalian menyebutkan nama-nama yang Allah sebutkan di hadapan kalian.⁹⁵

Al-Maraghi juga menjelaskan bahwa berdasarkan ayat tersebut kita mendapat suatu pelajaran bahwa seseorang yang menuduh kepada orang lain dituntut menunjukkan bukti sebagai *hujjah* atas tuduhannya. Di sisi para malaikat bermaksud mengungkapkan rahasia-rahasia gaib, tetapi ternyata dugaan mereka itu meleset. Jadi, pengertian ayat tersebut seolah-olah mengatakan kepada para malaikat, “Kalian tidak mengetahui rahasia-rahasia apa yang kalian maksudkan. Jadi, bagaimana kalian berani mengatakan yang belum kalian ketahui.”⁹⁶

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pada ayat ini Allah Swt., mencoba membuktikan keistimewaan dan keutamaan manusia mengapa dijadikan sebagai khalifah di muka Bumi, dan sekaligus memberikan pelajaran kepada para malaikat terhadap kelemahan yang mereka miliki.

2. Surah Al-Baqarah ayat 32

قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمُ ﴿٣٢﴾

Artinya:”Mereka menjawab: “Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.”(QS. al-Baqarah 2 : 32)⁹⁷

Pada ayat sebelum para malaikat tidak dapat memaparkan nama-nama perbendaharaan pengetahuan, seperti yang telah dipaparkan oleh Âdam . Namun Pada ayat ini, para malaikat mensucikan Allah, dan sekaligus menunjukkan ketundukan mereka.

⁹⁵Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 141.

⁹⁶*Ibid.*

⁹⁷Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 7.

Dalam tafsir Ibnu Katsir kata *قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا* “Mereka menjawab, ‘Mahasuci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang Engkau ajarkan kepada kami...’ menunjukkan kesucian dan ketundukkan malaikat. Ketika ditanyai tentang nama-nama yang telah diajarkan Allah Swt., kepada Nabi Âdam As., malaikat menjawab dengan penuh ketundukkan bahwa hanya Allah Swt., yang mengajarkan sesuatu kepada makhluk sesuai dengan kehendak-Nya.⁹⁸

Ibnu Katsir juga menuturkan bahwa ayat ini menjelaskan bahwa sanggahan atau pertanyaan yang dilontarkan malaikat bukanlah bentuk protes atas keputusan Allah Swt., melainkan hal tersebut dilontarkan karena ketidaktahuan malaikat.⁹⁹

Arti makna *قَالُوا سُبْحَانَكَ* dalam tafsir al-Maraghi adalah, kami semua mensucikan Engkau (Allah) dari sifat-sifat yang tidak pantas, yakni sifat keterbatasan pengetahuan yang mengakibatkan Engkau mengenai berbagai permasalahan yang ingin kami ketahui. Engkau mengetahui bahwa karena keterbatasan pengetahuan kami, tak mampu menyebutkan nama-nama tersebut.¹⁰⁰

Selanjutnya arti dari *لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا* dalam al-Maraghi bahwa:

Maksud pengetahuan di dalam ayat tersebut bersifat terbatas, tidak mencakup semua nama. Ayat ini juga merupakan pengajuan para malaikat atas ketidakmampuan mereka. Sekaligus ayat ini merupakan penjelasan bahwa pertanyaan mereka itu memang meminta jawaban. Jadi, bukan pertanyaan yang bersifat sanggahan. Ayat ini merupakan pujian terhadap Allah atas apa yang dianugerahkan kepada mereka berupa ilmu. Ungkapan para malaikat tersebut diiringi dengan sikap rendah diri dan sopan santun yang tinggi. “Jadi seakan-akan malaikat mengatakan, “Kami tidak mempunyai ilmu apa pun kecuali yang telah Engkau berikan kepada kami, sesuai dengan bakat kami. Jika kami mempunyai bakat menerima ilmu yang lebih banyak, tentu Engkau sudah memberikan kepada kami.”¹⁰¹

⁹⁸Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury, *Tafsir Ibnu...*, h. 148.

⁹⁹*Ibid.*

¹⁰⁰Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir al-Maraghi...*, h. 141.

¹⁰¹Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 142.

Sedangkan dalam tafsir al-Mishbâh, ucapan malaikat Mahasuci Engkau yang mereka kemukakan sebelum menyampaikan ketidaktahuan mereka, menunjukkan betapa mereka tidak bermaksud membantah atau memprotes ketetapan Allah menjadikan manusia sebagai *khalifah* di bumi, sekaligus sebagai pertanda “penyesalan” mereka atas ucapan atau kesan yang ditimbulkan oleh pernyataan itu.¹⁰²

Dari penjelasan beberapa tafsir di atas jelas bahwa bentuk pertanyaan dari malaikat bukanlah karena mereka protes atau menyanggah Allah Swt., akan tetapi, pertanyaan tersebut diutarakan karena ketidaktahuan dan ketidakmampuan malaikat, dan dalam ayat ini para malaikat juga mensucikan Allah dari segala kekurangan.

Setelah mensucikan Allah Swt., kemudian malaikat memperkuat perkataan tersebut setelah mereka menyadari bahwa mereka bersalah, dengan pernyataan *إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ* yang artinya “*sesungguhnya Engkau Maha Mengetahui (lagi) Mahabijaksana.*”¹⁰³ Jawaban mereka ini mengandung pengertian bahwa mereka telah menyadari dan kembali kepada kewajiban yang sebenarnya dan harus dilakukan, yakni menyerahkan segala sesuatunya kepada kebijakan dan kekuatan Allah yang Maha Agung.¹⁰⁴

Dalam tafsir-Mishbâh, ayat *إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ* mengandung dua kata yang menunjuk kepada mitra bicara yaitu huruf (ك) *kâf* pada kata (إِنَّكَ) *innaka* kata (أَنْتَ) *anta*. Kata *anta* oleh banyak ulama dipahami dalam arti penguat sekaligus untuk memberi makna pengkhususan kepada Allah Swt., dalam hal pengetahuan dan hikmah sehingga penggalan ayat ini menyatakan “Sesungguhnya hanya Engkau tidak ada selain Engkau” Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.¹⁰⁵ Selanjutnya kata *الْعَلِيمُ* dalam tafsir an-Nur, adalah yang pada dirinya

¹⁰²M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 179.

¹⁰³Sebenarnya terjemahan hakim dengan Maha Bijaksana kurang tepat, karena arti hakim ialah: yang mempunyai hikmah. Hikmah ialah penciptaan dan penggunaan sesuatu sesuai dengan sifat, guna dan faedahnya. di sini diartikan dengan Maha Bijaksana karena dianggap arti tersebut hampir mendekati arti Hakim. Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*,h. 7

¹⁰⁴Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 142.

¹⁰⁵M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 179.

tidak ada sesuatu pun yang tersembunyi atau menjangkau sesuatu sesuai dengan keadaannya yang sebenarnya.¹⁰⁶

Dari penjelasan di atas maka dapat dipahami bahwa dalam ayat ini adalah jawaban malaikat yang mereka kemukakan sebelum menyampaikan ketidaktahuan mereka dan sekaligus menunjukkan penyesalan mereka yang sebelumnya betapa mereka tidak bermaksud membantah Allah atas ketidaktahuan mereka, hal tersebut terjadi karena para malaikat merasa gelisah, Allah menjadikan manusia sebagai khalifah di muka bumi yang suka melakukan kerusakan. Ayat ini juga mengajarkan bahwa manusia harus menyadari kekurangan-kekurangan yang dimiliki dan manusia juga tidak boleh berpura-pura mengetahui sesuatu jika memang tidak mengetahuinya.

3. Surah Al-Baqarah Ayat 33

قَالَ يٰٓآدَمُ اَنْبِئْهُمْ بِاسْمَائِهِمْ ۗ فَلَمَّ اَنْبَأَهُمْ بِاسْمَائِهِمْ قَالَ اَلَمْ اَقُلْ لَكُمْ اِنِّيْٓ اَعْلَمُ
 غَيْبَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاَعْلَمُ مَا تَبْدُوْنَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُوْنَ ﴿٣٣﴾

Artinya: Allah berfirman: "Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka Nama-nama benda ini." Maka setelah diberitahukannya kepada mereka Nama-nama benda itu, Allah berfirman: "Bukankah sudah Ku katakan kepadamu, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?"(QS. al-Baqarah, 2 : 33)¹⁰⁷

Dalam ayat ini Allah berfirman untuk membuktikan kepada malaikat bagaimana kemampuan seorang khalifah. Allah memerintahkan kepada Adam untuk menyebutkan apa yang telah diajarkan Allah kepadanya. Dalam tafsir al-Maraghi bahwa:

Kata "Anbi'hum" – bukannya "Anbi'ni", ini merupakan isyarat bahwa pengetahuan Adam benar-benar sudah dikuasai sehingga tidak perlu melalui ujian. Hal ini sekaligus merupakan isyarat bahwa Adam sudah pantas mengajar orang lain dengan ilmu yang dikuasainya. Ia benar-benar mempunyai bakat menjadi seorang guru yang dapat memberikan ilmu

¹⁰⁶Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir An-Nur..*, h. 53.

¹⁰⁷Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an..*,h. 7

pengetahuan dan pantas menduduki jabatan ini. Ayat ini juga merupakan penghargaan terhadap diri Âdam berkat ilmu pengetahuan yang dikuasainya.¹⁰⁸

Dalam tafsir al-Mishbâh, kata (أَنْبِئْهُمْ) *anbi'hum*/ memberitakan kepada mereka terambil dari kata (نَبَأٌ) *naba'* yang berarti berita penting. Ini mengisyaratkan bahwa apa yang diajarkan kepada Âdam As., dan kemudian diperintahkan kepada beliau untuk menyampaikannya kepada malaikat adalah informasi yang sangat penting.¹⁰⁹

Selanjutnya untuk membuktikan kemampuan khalifah itu kepada malaikat, Allah Swt., memerintahkan Âdam dengan berfirman: *Wahai Âdam ! Beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda-benda itu.* Dalam ayat ini Âdam diperintahkan untuk “memberitakan”, yakni menyampaikan kepada malaikat, bukan “mengajar” para malaikat. Pengajaran mengharuskan adanya upaya dari yang mengajar agar bahan pengajarannya dimengerti oleh yang diajarnya sehingga, kalau perlu, pengajar mengulang-ulangi pelajaran hingga benar-benar dimengerti. Ini berbeda halnya dengan penyampaian pelajaran atau berita. Penyampaian berita tidak mengharuskan pengulangan, tidak juga yang diberitakan harus mengerti.¹¹⁰

Penjelasan Quraish Shihab di atas bahwa dalam kata (أَنْبِئْهُمْ) *anbi'hum* tersebut Nabi Âdam hanya sekedar memberitahu atau memberitakan kepada malaikat tentang apa yang telah dipelajarinya, dan bukan memberikan pelajaran atau mengajari malaikat. Sedangkan dalam tafsir al-Maraghi kata (أَنْبِئْهُمْ) *anbi'hum* merupakan isyarat bahwa pengetahuan Âdam benar-benar sudah dikuasai sehingga tidak perlu melalui ujian.

¹⁰⁸ Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir..*, h. 143.

¹⁰⁹ *Ibid*, h. 181-182.

¹¹⁰ M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh..*, h. 180.

Berdasarkan hal tersebut maka kata *anbi'hum* dapat disimpulkan dari kedua tafsir tersebut yaitu yang pertama bahwa dalam kata *anbi'hum* merupakan berita yang sangat penting yang perlu disampaikan kepada malaikat, yang kedua bahwa kata *anbi'hum* merupakan bahwa Âdam telah benar-benar menguasai pengetahuan.

Perlu diketahui bahwa malaikat adalah makhluk Allah yang diciptakan dari cahaya (*nur*), dan memiliki kekuatan-kekuatan yang patuh pada ketentuan Allah, namun dari hal tersebut untuk menjadi seorang khalifah di Bumi tidak hanya patuh kepada Allah akan tetapi haruslah memiliki pengetahuan.

Hal di atas sesuai dengan penjelasan M. Quraish Shihab walaupun malaikat merupakan makhluk-makhluk suci yang tidak mengenal dosa, mereka tidak wajar menjadi khalifah karena yang bertugas menyangkut sesuatu haruslah yang memiliki pengetahuan aspek-aspek yang berkaitan dengan tugasnya.¹¹¹

Setelah Âdam menyebutkan nama-nama benda kepada para malaikat, kemudian Allah berfirman kepada malaikat “*Bukankah sudah Ku katakan kepada Adam, bahwa Sesungguhnya aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan dan apa yang kamu sembunyikan?*”

Dalam tafsir Ibnu Katsir bahwa firman Allah di atas menegaskan bahwa Dialah Zat yang Maha Berkehendak. Ayat ini juga sekaligus menjadi jawaban atas pertanyaan para malaikat yang mempertanyakan alasan Allah Swt., memilih Nabi Âdam sebagai khalifah di muka Bumi. Allah Swt., Maha mengetahui atas sesuatu yang tidak diketahui makhluk-Nya. Ayat ini diperkuat dengan firman Allah surah Thâhâ, ayat 20:

وَإِنْ تَجَهَّرَ بِالْقَوْلِ فَإِنَّهُ يَعْلَمُ السِّرَّ وَأَخْفَى ﴿٢٠﴾

Artinya: “*Dan jika kamu mengeraskan ucapanmu, Maka Sesungguhnya Dia mengetahui rahasia dan yang lebih tersembunyi.*” (QS. Thâhâ 20: 7)¹¹²

¹¹¹M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 181.

¹¹²Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 313.

Sedangkan dalam tafsir al-Maraghi menjelaskan bahwa Allah tidak akan menciptakan sesuatu tanpa ada gunanya, dan Allah tidak menciptakan khalifah hanya untuk disia-siakan. Aku (Allah) mengetahui perkataan kalian yang berbunyi, “Mengapa Engkau hendak menjadikan khalifah di Bumi ini orang yang akan membuat kerusakan padanya...”, dan apa yang terpendam di dalam benak kalian yaitu pengertian yang mengatakan, “Bahwa Allah tidak akan menciptakan makhluk lain yang lebih mulia dibanding kita (Malaikat), yang hanya kita (Malaikat) yang berhak menjadi khalifah di Bumi.”

Dalam firman Allah (وما كنتم تكتمون) *wa mâ kuntum taktumûn* yang artinya yang telah kamu sembunyikan, dalam tafsir al-Mishbâh bahwa para ulama membahas secara panjang lebar khususnya kata *كنتم* yang secara umum berdasar kaidah kebahasaan menunjukkan telah terjadinya satu peristiwa di masa lalu. Ini menimbulkan kesan bahwa sejak dahulu, sebelum dialog ini, telah ada sesuatu yang tidak diungkap oleh para malaikat itu. Selanjutnya penjelasan tafsir al-jalakain dalam al-Mishbâh dinyatakan bahwa dugaan itu dugaan mereka bahwa Allah tidak akan menciptakan makhluk yang lebih mulia dan lebih mengetahui daripada para malaikat. Kalau pendapat ini diterima, itu mereka sembunyikan di dalam benak mereka, dalam arti mereka tidak mengungkapkannya karena mengucapkannya dapat mengandung makna keangkuhan, padahal mereka telah terbebaskan dari sifat angkuh atau berbangga diri.¹¹³

Selanjutnya dalam tafsir al-Mishbâh penggunaan bentuk *mudhâri'* (kata kerja masa kini) untuk *تكتمون* *taktumûn* (menyembunyikan) ini mengisyaratkan bahwa itu mereka lakukan dari saat ke saat. Kemudian Thâhir Ibn ‘Âsyûr tidak memahami kata *kuntum* dalam arti masa lalu, tetapi menurutnya kata itu digunakan di sini sebagai sisipan *zâ'idah* yang berfungsi sebagai penguat upaya penyembunyian. Ayat ini seakan-akan menyatakan bahwa Allah Swt., mengetahui apa yang kalian sembunyikan secara sungguh-sungguh serta dengan upaya keras.¹¹⁴

¹¹³M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 182.

¹¹⁴*Ibid.*, h. 182-183.

Pada surah al-Baqarah ayat 33 ini dapat dipahami bahwa Allah menunjukkan kepada para malaikat keutamaan manusia, lebih dari makhluk lainnya. Setelah Allah memerintahkan Âdam untuk memberitahukan semua yang telah diajarkan Allah kepadanya di hadapan malaikat, hal ini menjawab keraguan dari malaikat dan sekaligus menjelaskan bahwa Allah lebih mengetahui keputusan yang diambil-Nya. Selanjutnya pada ayat ini juga menunjukkan betapa perlunya memiliki ilmu selain ibadah, karena tanpa ilmu bagaimana bisa melaksanakan ibadah dengan benar. Selain itu syarat salah satu dalam memegang kekhalifahan adalah penguasaan ilmu, bahkan ilmu pengetahuan menjadi tulang punggung dalam berdirinya kekhalifahan.

4. Surah al-Baqarah ayat 34

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ

الْكَافِرِينَ ﴿٣٤﴾

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Kami berfirman kepada Para Malaikat: “Sujudlah kamu kepada Âdam ,” Maka sujudlah mereka kecuali Iblis; ia enggan dan takabur dan adalah ia Termasuk golongan orang-orang yang kafir.” (QS. al-Baqarah 2: 34)¹¹⁵

Pada ayat sebelumnya Allah menjelaskan tentang keistimewaan Âdam di depan para malaikat dan Allah ingin menjadikan Âdam sebagai khalifah di muka bumi, selanjutnya pada ayat ini Allah memerintahkan makhluk lain (malaikat dan Iblis) untuk bersujud kepada Âdam sebagai tanda penghormatan.

Dalam *shafwatut Tafasir*, "اسْجُدُوا" berasal dari kata *sujud*, menunduk kepada orang yang disujudi sebagai penghormatan. Secara bahasa, sujud bermakna kerendahan dan kepatuhan. Dalam perspektif syariat, sujud berarti meletakkan dahi ke bumi.¹¹⁶ Selanjutnya dalam tafsir al-Maraghi sujud kepada Allah Swt., ada dua macam yaitu:

¹¹⁵ *Ibid.*, h. 7.

¹¹⁶ Syaikh Muhammad Ali ash-Shabuni, *Shafwatut Tafasir (Tafsir-Tafsir Pilihan) Jilid 1* (Jakarta: Pustaka al-Kausar, 2011). h. 69.

- a. Sujud yang dilakukan makhluk berakal sebagai manifestasi dari ibadah dengan cara yang sudah kita kenal.
- b. Sujud yang dilakukan oleh makhluk Allah – selain makhluk berakal,¹¹⁷ dalam bentuk taat dan tunduk kepada kehendak Tuhan. Hal ini seperti firman Allah:

وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَظِلَّلُهُمْ بِالْغُدُوِّ

وَالْأَصَالِ ﴿١٥﴾

Artinya: “Hanya kepada Allah-lah sujud (patuh) segala apa yang di langit dan di bumi, baik dengan kemauan sendiri ataupun terpaksa (dan sujud pula) bayang-bayangnya di waktu pagi dan petang hari.”(QS. Ar-Ra’d 13: 15)¹¹⁸

Sedangkan dalam tafsir an-Nur bahwa mengenai sujud malaikat kepada Adam ada beberapa pendapat diantaranya:

- a. Sujud mereka merupakan sujud penghormatan (takrim), bukan sujud ibadat.
- b. Sujud mereka tetap kepada Allah, sedangkan sujud kepada Adam hanya dijadikan sebagai kiblat.
- c. Sujud kepada Adam sebagai sujud ibadat kepadanya.¹¹⁹

Dari hal di atas maka pengertian dari sujud adalah menundukkan kepala atau dahi ke bumi. Adapun sujud yang dilakukan malaikat kepada Nabi Adam As., adalah sebagai bentuk penghormatan karena dianugerahi ilmu pengetahuan dan mendapatkan tugas sebagai *khalifah*, di bumi.

Dalam tafsir al-Mishbâh menjelaskan mengenai ayat ini bahwa sebagai penghormatan kepada sang khalifah yang dianugerahi ilmu dan mendapat tugas mengelola bumi, Allah Swt., secara langsung dan dengan menggunakan kata “Kami”, yang menunjukkan keagungan-Nya. Para malaikat menyadari bahwa perintah ini tidak boleh ditinggalkan karena itu adalah tanda ketaatan dan

¹¹⁷ Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir..*, h. 146.

¹¹⁸ Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur’an..*, h. 252.

¹¹⁹ Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir An-Nur..*, h. 54-55.

penyerahan diri kepada-Nya. Maka mereka pun segera bersujud tanpa menunda atau berpikir, apalagi perintah tersebut langsung dari Allah yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.¹²⁰

Penjelasan selanjutnya dalam ayat ini ketidak senangan iblis terhadap keputusan Allah Swt., yang ingin menjadikan Âdam sebagai *khalifah* di bumi. Hal ini ditunjukkan penolakan iblis bersujud kepada Âdam .

Iblis yang sebelumnya memasukkan dirinya dalam kelompok malaikat enggan dan menolak sujud kepada selain Allah, tetapi karena dia angkuh, yakni mengabaikan hak pihak lain, dalam hal Âdam As., serta memandangnya rendah sambil menganggap dirinya lebih tinggi.¹²¹ Hal ini terdapat dalam firman Allah:

فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٢٠﴾ إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ
 قَالَ يَتَّبِعُ مَا لَكَ أَلَّا تَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ ﴿٢١﴾ قَالَ لَمْ أَكُنْ لَأَسْجُدَ
 لِبَشَرٍ خَلَقْتَهُ مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمِإٍ مَسْنُونٍ ﴿٢٢﴾

Artinya: “Maka bersujudlah para malaikat itu semuanya bersama-sama, kecuali iblis. ia enggan ikut bersama-sama (malaikat) yang sujud itu. Allah berfirman: "Hai iblis, apa sebabnya kamu tidak (ikut sujud) bersama-sama mereka yang sujud itu?", berkata Iblis: "Aku sekali-kali tidak akan sujud kepada manusia yang Engkau telah menciptakannya dari tanah liat kering (yang berasal) dari lumpur hitam yang diberi bentuk”.(QS. al-Hijr 16: 30-33)¹²²

Dari ayat di atas menunjukkan betapa sombongnya iblis yang merasa lebih tinggi derajatnya dibandingkan dengan manusia. Iblis adalah nama setan, dikatakan iblis berasal dari kata “*iblas*” yang bermakna keputusan.¹²³ Sedangkan dalam tafsir al-Maraghi bahwa untuk memahami hakekat iblis, para ulama terbagi menjadi dua pendapat yaitu:

¹²⁰M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 184.

¹²¹*Ibid.*

¹²²Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 263-264.

¹²³Syaikh Muhammad Ali ash-Shabuni, *Shafwatut Tafasir...*, h. 69.

- a. Sebagai berpendapat bahwa iblis itu adalah jin yang ketika itu berada di antara malaikat, dan jin tersebut mempunyai sifat dan ciri yang hampir sama dengan malaikat.
- b. Iblis adalah sebagaian dari malaikat, karena *khitab* (perintah) sujud tersebut ditujukan kepada malaikat. Lebih-lebih pengertian lahiriyah ayat ini dan ayat sejenis mengatakan bahwa iblis itu sebagain malaikat.¹²⁴

Selanjutnya menurut at-Taisir, dalam tafsir al-Maraghi bahwa:

Sesungguhnya penyifatan malaikat bahwa mereka tidak akan melakukan maksiat terhadap yang diperintah Allah, merupakan bukti kemungkinannya malaikat berlaku maksiat. Jika tidak demikian sudah tentu mereka tidak akan mendapat pujian karena tidak berbuat maksiat terhadap perintah Allah. Namun, ketaatan para malaikat itu sudah menjadi karakter (watak), sedangkan maksiat bagi mereka merupakan sesuatu yang dipaksakan. Dengan demikian, perbedaan antara malaikat dan iblis itu hanya terletak pada perbedaan sifat. Hal ini karena kedua makhluk tersebut berada di alam gaib.”¹²⁵

Dari pengertian iblis di atas maka jika dikaitan dengan penolakan iblis sujud kepada Âdam , adalah karena sikap sombong mereka yang merasa bahwa iblis lebih baik dari pada Âdam . Padahal sujud yang dilakukan hanya untuk memuliakan Âdam .

Hal di atas sesuai dengan penjelasan M. Quraish Shihab bahwa iblis menolak sujud bukan dengan alasan sujud kepada Âdam adalah syirik, seperti dugaan sementara orang yang sangat dangkal pemahamannya. Keengganan bersumber dari keangkuhan yang menjadikan ia menduga dirinya lebih baik dari pada Âdam .¹²⁶ Pernyataan tersebut juga terdapat dalam firman Allah:

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ قَالَ أَأَسْجُدُ لِمَنْ خَلَقْتَ

طِينًا ﴿٧﴾

¹²⁴ Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir..*, h. 149-150.

¹²⁵ *Ibid.*, h. 150-151.

¹²⁶ M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 186.

Artinya: "Dan (ingatlah), tatkala Kami berfirman kepada Para Malaikat: "Sujudlah kamu semua kepada Âdam ", lalu mereka sujud kecuali iblis. Dia berkata: "Apakah aku akan sujud kepada orang yang Engkau ciptakan dari tanah?".(QS. al-Isrâ 17: 61)¹²⁷

Dari surah al-Isrâ ayat 61 di atas maka dapatlah gambaran bahwa para iblis merasa tidak wajar seorang manusia yang diciptakan dari tanah dijadikan sebagai *khalifah* di muka bumi sedangkan iblis yang unsurnya lebih kuat yaitu berasal dari api.

Kata (استكبر) *istakbara* terambil dari kata (كبر) *kabura* dengan penambahan dua huruf yaitu *sîn* dan *tâ*. Kedua huruf ini berfungsi menggambarkan betapa mantap dan kukuh ke angkuhan itu. Dengan demikian kata *istakbara* menunjukkan keangkuhan yang luar biasa.¹²⁸

Selanjutnya pada akhir ayat menegaskan bahwa iblis termasuk golongan kafir, karena kesombongannya sendiri yang mengingkari kebenaran dan berdurhaka karena tidak melaksanakan perintah Allah Swt.

Dari urain di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada ayat ini Allah Swt., memerintahkan kepada makhluk lain (malaikat dan iblis) untuk bersujud kepada Nabi Âdam As., untuk tanda penghormatan dan untuk memuliakan Nabi Âdam As., bukan sebagai tanda syirik terhadap Allah. Hal ini dilakukan kerana Nabi Âdam As., yang memiliki kelebihan berupa pengetahuan dan diberi tugas sebagai khalifah. Dari kedua cipataan Allah tersebut hanya malaikat saja yang melakukan sujud kepada Âdam , sedangkan iblis menolaknya karena kesombongan mereka yang menganggap Âdam yang diciptakan dari unsur tanah sedangkan mereka dari api.

¹²⁷. Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*,h. 289.

¹²⁸. M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*,h. 186.

B. Tafsir Surah Az-Zalzalah ayat 7 dan 8

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

Artinya: "Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. Dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula." (QS. az-Zalzalah, 99 : 7-8)¹²⁹

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah bersifat adil dalam memperlakukan hamba-Nya, setiap yang berbuat kebaikan dan keburukan seberat *dzarrah* pun dan dilakukan dimana dan kapanpun Allah pasti akan tetap membalas perbuatan tersebut tanpa pengecualian. Jika banyak berbuat baik selama hidupnya akan mendapatkan balasan berupa surga dan jika selama hidupnya banyak melakukan kejahatan maka balasannya adalah neraka. Adapun dalam tafsir Ibnu Katsir, menjelaskan ayat ini bahwa:

Al-Bukhari dalam *Shahih*-nya meriwayatkan bahwab Addi secara marfu' berkata, "Takutlah kalian terhadap nekara, walaupun dengan separuh kurma atau dengan kata-kata yang baik." Dikemukakan pula dalm *shahih*, "Janganlah kalian merendahkan kebaikan sedikit pun, walaupun dalam timbamu sudah kosong dari air yang diperuntukkan kepada orang yang sedang haus, dan walaupun itu berupa bertemu dengan saudaranya dengan wajah yang ceria."¹³⁰

Sama halnya dengan tafsir al-Mishbâh bahwa dalam konteks kecil atau besarnya amal, Nabi Saw., bersabda: "Lindungilah diri kamu dari api neraka walau dengan sepotong kurma".(HR. Bukhâri dan Muslim melalui 'Adi Ibn Hâtim).¹³¹

Dari penjelasan kedua tafsir di atas dapat disimpulkan bahwa surah ini berkaitan tentang orang yang meremehkan perbuatan baik dan buruk walaupun hanya separuh biji kurma.

¹²⁹Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 600.

¹³⁰Syaikh Shafiyurrahman Al Mubarakfury, *Tafsir Ibnu Katsir 10* (Bandung: Sygma Creative Media, 2012), h. 694.

¹³¹M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh Pesan, Kesan, dan Keserasian Alquran Juz 'Amma 15* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 532.

Makna *az-zarrah* sering diartikan sebagai semut terkecil atau butiran debu. Hal ini sesuai dengan penjelasan tafsir al-Maraghi bahwa kata الذَّرَّةَ (*az-Zarrah*) artinya adalah semut terkecil (maksudnya atom, pen) atau debu-debu yang tampak melalui sinar matahari yang menyinari jendela.¹³² Kata مِثْقَالِ ذَّرَةٍ (*misqalu-zarrah*) adalah seberat timbangan, maksudnya merupakan perumpamaan terhadap sesuatu yang sangat kecil.¹³³

Sedangkan dalam tafsir al-Mishbâh bahwa kata (ذَّرَّة) *dzarrah*, ada yang memahaminya dalam arti semut yang kecil pada awal kehidupannya atau kepala semut. Ada juga yang menyatakan dia adalah debu yang terlihat betentangan dicelah cahaya matahari yang masuk melalui lubang atau jendela. Sebenarnya kata ini digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang terkecil sehingga, apa pun makna kebahasaannya, yang jelas adalah ayat ini menegaskan bahwa manusia akan melihat amal perbuatannya sekecil apa pun amal itu.¹³⁴

Selanjutnya dalam *shafwatut tafasir*, al-Kalabi menjelaskan makna zarah dalam surah *az-Zalzalah* ayat 7 adalah semut paling kecil.” Ibnu Abbas berkata, “Jika kamu meletakkan tapak tangan di tanah, lalu kamu angkat, maka setiap benda yang menempel padanya dari debu disebut zarah.¹³⁵

Setiap perbuatan manusia di muka bumi ini, sekecil apapun perbuatan tersebut maka Allah kelak akan membalasnya baik itu perbuatan baik maupun perbuatan yang buruk. Al-Qurthubi dalam *shafwatut tafasir* berkata, “ini perempuan yang dibuat Allah untuk menunjukkan, bahwa Dia tidak lupa perbuatan anak Âdam, baik kecil maupun besar.”¹³⁶ Ini semakna dengan firman Allah dalam surah *an-Nisâ’* ayat 40:

¹³² Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir al-Maraghi Jilid 30* (Semarang: CV Toha Putra Semarang, 1992), h. 381.

¹³³ *Ibid.*

¹³⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 531.

¹³⁵ Syaikh Muhammad Ali ash-Shabuni, *Shafwatut Tafasir (Tafsir-Tafsir Pilihan) Jilid 5* (Jakarta: Pustaka al-Kausar, 2011), h. 88.

¹³⁶ *Ibid.*, h. 88.

إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ ۖ وَإِن تَكُ حَسَنَةً يُضَعِفَهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَدُنْهُ أَجْرًا

عَظِيمًا ﴿٤٠﴾

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak Menganiaya seseorang walaupun sebesar zarrah, dan jika ada kebajikan sebesar zarrah, niscaya Allah akan melipat gandakannya dan memberikan dari sisi-Nya pahala yang besar.*” (QS an-Nisā 4 : 40)¹³⁷

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap perbuatan sekecil apapun bahkan bagian terkecil seperti debu yang bertebaran Allah akan melihat dan membalas perbuatan tersebut. Dari ketiga tafsir di atas dapat disimpulkan bahwa makna *az-Zarrah* dalam Alquran mengandung arti bagian terkecil dari kehidupan yaitu seperti debu atau pun atom. Jika dikaitkan maksud dari penggalan ayat ini adalah bahwa sekecil apa pun perbuatan manusia itu baik itu perbuatan baik atau buruk maka Allah Swt., akan membalasnya di akhirat kelak.

Sedangkan makna *arah*, dari kelima tafsir yang peneliti gunakan hanya tafsir al-Misbah yang menjelaskan bahwa arti kata *arah* (أرأى) penggalan ayat tersebut terambil dari kata (رأى) *ra'â*, yang pada mulanya berarti melihat dengan mata kepala. Tetapi, digunakan juga dalam arti mengetahui. Sementara ulama menjelaskan bahwa jika anda ingin memahaminya dalam arti melihat dengan mata kepala maka yang terlihat itu adalah tingkatan-tingkatan dan tempat-tempat pembalasan serta ganjarannya, dan bila memahaminya dalam arti mengetahui makna objeknya adalah balasan dan ganjarana amal itu. Dapat juga dikatakan bahwa diperlihatkannya amal dengan mata kepala tidaklah mustahil bahkan kini dengan kemajuan teknologi semua aktivitas lahiriah manusia dapat di saksikan walaupun setelah berlalu sekian waktu. Perlu dicatat bahwa diperhatikannya amal itu tidak berarti bahwa semua yang diperlihatkan itu otomatis diberi balasan oleh Allah karena boleh jadi sebagian di antaranya – apalagi amalan-amalan orang mukmin- dimaafkan oleh-Nya.¹³⁸ Hal ini sesuai dengan firman Allah:

¹³⁷Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 86.

¹³⁸M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh Pesan, Kesan ...*, h. 532.

يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُّحَضَّرًا وَمَا عَمِلَتْ مِنْ سُوءٍ تَوَدُّ لَوْ أَنَّ
 بَيْنَهَا وَبَيْنَهُ أَمَدًا بَعِيدًا وَيُحَذِّرُكُمُ اللَّهُ نَفْسَهُ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ ﴿٣٠﴾

Artinya: Pada hari ketika tiap-tiap diri mendapati segala kebajikan dihadapkan (dimukanya), begitu (juga) kejahatan yang telah dikerjakannya; ia ingin kalau kiranya antara ia dengan hari itu ada masa yang jauh; dan Allah memperingatkan kamu terhadap siksa-Nya. dan Allah sangat Penyayang kepada hamba-hamba-Nya.¹³⁹(QS. Âli ‘Imrân 3: 30)

Selanjutnya makna, ‘amal (عمل) yang dimaksud tafsir al-Mishbâh di sini termasuk pula niat seseorang. Amal adalah penggunaan daya manusia dalam bentuk apa pun. Manusia memiliki empat daya pokok yaitu daya hidup, yang melahirkan semangat untuk menghadapi tantangan, daya pikir, yang menghasilkan ilmu dan teknologi, daya kalbu, yang menghasilkan niat, imajinasi, kepekaan, dan iman, serta daya fisik, yang melahirkan perbuatan nyata dan keterampilan.¹⁴⁰

Setiap manusia di dunia ini pasti melakukan perbuatan yang biasa disebut dengan ‘amal. Perbuatan yang dilakukan setiap manusia di dunia ini pasti berbeda, ada yang melakukan perbuatan baik dan ada juga yang melakukan perbuatan buruk atau kejahatan. Setiap perbuatan manusia dilakukan dengan daya yang manusia miliki baik itu daya hidup, daya pikir, daya kalbu dan daya fisik.

Kedua ayat di atas merupakan peringatan penting sekaligus tuntunan yang sangat penting. Alangkah banyaknya peristiwa-peristiwa besar baik positif maupun negatif yang bermula dari hal-hal kecil. Kobaran api yang membumihanguskan boleh jadi bermula dari puntungan rokok yang tidak sepebuhnya dipadamkan. Kata yang terucapkan tanpa sengaja dapat berdampak pada seseorang yang kemudian melahirkan dampak lain dalam masyarakatnya.¹⁴¹

¹³⁹Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur’an...*, h.

¹⁴⁰M. Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 533.

¹⁴¹*Ibid.*

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa makna amal diartikan sebagai perbuatan manusia dengan niat tertentu. Baik niat melakukan perbuatan baik dan ada pula yang melakukan perbuatan buruk. Seperti yang dijelaskan di atas semua hal yang besar berawal dari sesuatu yang kecil. Jika dikaitkan dengan surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8 bahwa setiap amalan yang dilakukan manusia di muka bumi ini sekecil apa pun amalan tersebut baik berupa amalan yang baik maupun sebaliknya amalan yang tidak baik (kejahatan), maka di akhirat kelak manusia akan melihat sendiri amalan yang mereka lakukan dan sekaligus ganjaran yang akan diberikan Allah Swt., kepadanya baik itu berupa surga maupun siksaan api neraka.

Dari pernyataan di atas timbullah dalam benak, “lalu bagaimana orang-orang kafir yang melakukan kebajikan di dunia apakah amalan baik tersebut tetap dihitung dan apakah mereka akan mendapatkan balasan surga dari setiap amalan baik yang mereka perbuat?”.

Jawaban dari pertanyaan di atas tersebut adalah “ya” Allah akan tetap menghitung amal perbuatan baik mereka dan memberikan balasnya namun amalan baik mereka tidak dapat membawa mereka ke surga karena kekafiran mereka. Setiap perbuatan baik maka Allah akan tetap menghitung amalan baik mereka, baik yang dilakukan orang mukmin ataupun yang dilakukan kebajikan orang kafir. Hal ini seperti penjelasan dalam tafsir al-Maraghi bahwa:

“Barangsiapa yang beramal kebajikan, sekalipun sangat sedikit, ia akan menerima balasan dari kebajikannya itu. Dan barangsiapa berbuat kejahatan, sekalipun sangat sedikit, ia akan menerima pembalasannya pula, tidak memandang, apakah yang melakukan kaum mukmin ataupun kaum kafir. Semuanya akan dibalas sesuai dengan perbuatan yang dikerjakan di dunia. Perbuatan-perbuatan baik yang dilakukan kaum kafir, tidak bisa menyelamatkan dirinya dari siksa karena kekafirannya. Akibat dari kekafirannya itu, mereka tetap langgeng sebagai penghuni neraka dalam keadaan yang sengsara secara terus menerus.”¹⁴²

¹⁴² Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 384.

Penjelasan al-Maraghi di atas senada dengan firman Allah Swt., dalam surah al- Anbiya' ayat 47:

وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ
مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ حَرْدَلٍ مِّنْ آتَيْنَا بِهَا وَكَفَىٰ بِنَا حَٰسِبِينَ ﴿٤٧﴾

Artinya: “Kami akan memasang timbangan yang tepat pada hari kiamat, Maka Tiadalah dirugikan seseorang barang sedikitpun. dan jika (amalan itu) hanya seberat biji sawipun pasti Kami mendatangkan (pahala)nya. dan cukuplah Kami sebagai Pembuat perhitungan.”(QS. al-Anbiya’ 21 : 47)¹⁴³

Firman Allah di atas yang berbunyi *fala tuzlamu nafsun syai’an* (maka tiadalah dirugikan seseorang sedikitpun), dalam hal ini tafsir al-Maraghi menjelaskan bahwa pengertian yang cukup jelas, untuk kaum mu’min maupun kafir, sama-sama akan diperlakukan secara adil di dalam peng-*hisab*-an (perhitungan amal), dan setiap individu pasti akan menerima balasan kelak di hari kiamat.¹⁴⁴

Selanjutnya di dalam tafsir an-Nur juga sama halnya dengan penjelasan tafsir al-Maraghi, bahwasanya:

“Pada hari itu, masing-masing manusia mendapat pembalasan atas amalannya, betapa pun kecilnya amal itu, tidak ada perbedaan antara manusia yang mukmin dan yang kafir. Hanya saja, kebaikan-kebaikan orang kafir tidak dapat menjelaskan mereka dari azab kekafiran. Sebab, mereka memang kekal di dalam kekafirannya. Dengan demikian dapat diketahui bahwa arti amal-amal orang kafir dipandang sia-sia dan tidak member manfaat dipandang sia-sia dan tidak member manfaat kepada mereka, artinya amal itu tidak dapat melepaskan mereka dari azab kekafiran, walaupun dapat meringankan sebgaiian azab.¹⁴⁵

¹⁴³Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur’an...*, h. 326.

¹⁴⁴Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 385.

¹⁴⁵Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir An-Nur* (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2011), Jilid 4, h. 605.

Dari penjelasan ayat di atas jelas bahwa pada akhirat kelak manusia akan melihat sendiri amalan yang telah diperbuatnya selama hidup di dunia ini, baik amalan kebaiakan maupun amalan tidak baik atau keburukan. Selanjutnya semua dari amalan tersebut maka Allah Swt., memberikan ganjaran atau balasan kepada setiap hamba-hamba-Nya tanpa kecuali.

Sedangkan al-Qurthubi dalam *shafwatut tafasir* berkata, “ini perempuan yang dibuat Allah untuk menunjukkan, bahwa Dia tidak lupa perbuatan anak Âdam , baik kecil maupun besar.” Ini semakna dengan firman Allah dalam surah an-Nisa’ ayat 40:

إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ^ط وَإِنْ تَكَ حَسَنَةً يُّضَعِفْهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَدُنْهُ أَجْرًا عَظِيمًا

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak Menganiaya seseorang walaupun sebesar zarrah, dan jika ada kebajikan sebesar zarrah, niscaya Allah akan melipat gandakannya dan memberikan dari sisi-Nya pahala yang besar.*” (QS an-Nisa 4: 40)¹⁴⁶

Dengan demikian dari kelima tafsir yang digunakan dalam penelitian ini pada intinya bahwa surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8, menjelaskan betapa pun kecilnya perbuatan kebaikan dan keburukan yang diperbuat oleh seseorang di dunia ini, semuanya akan dihitung oleh Allah Swt., dan akan mendapatkan pembalasan dari Allah di akhirat kelak. Selain itu dalam beberapa tafsir juga menjelaskan bahwa Allah Maha Adil, hal ini dibuktikan bahwa walaupun orang kafir yang melakukan perbuatan baik maka akan tetap dihitung perbuatan tersebut.

¹⁴⁶Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an.*, h. 86.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Prinsip-Prinsip Evaluasi dalam Alquran Al-Baqarah Ayat 31-34 dan Surah Az-Zalzal

Prinsip dalam kamus besar bahasa Indonesia (KKBI) adalah kebenaran yang menjadi pokok dasar pemikiran seseorang atau asas (kebenaran yang menjadi pokok dasar berpikir, bertindak, dan sebagainya).¹⁴⁷

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa prinsip adalah suatu dasar atau kebenaran yang bersifat umum maupun khusus yang dijadikan oleh seseorang dan kelompok sebagai sebuah pedoman untuk berpikir atau bertindak.

Fungsi dari prinsip sendiri yaitu sebagai dasar dalam melakukan suatu pemikiran atau tindakan, yang hal tersebut bisa dijadikan sebagai acuan maupun pedoman untuk proses dalam kegiatan yang ingin dilaksanakan dan juga sebagai pencapaian target yang diinginkan.

Acuan atau pedoman menjadi hal yang sangat penting dalam melaksanakan evaluasi, hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesalahan dalam proses maupun hasil dari evaluasi. Banyak yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan evaluasi mulai siapakah objek yang harus dievaluasi, keobjektifan dalam melakukan evaluasi dan masih banyak lagi hal lainnya.

Terkait dengan hal di atas dalam tesis ini peneliti ingin menganalisis bagaimanakah prinsip-prinsip evaluasi yang terdapat dalam Alquran. Mengingat banyaknya ayat yang berhubungan dengan evaluasi maka disini peneliti hanya ingin menganalisis prinsip evaluasi dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzal ayat 7-8.

Setelah melakukan analisis terhadap surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzal ayat 7-8 dengan menggunakan lima tafsir, maka dari hasil analisis tersebut peneliti menemukan beberapa prinsip-prinsip yang terdapat di dalamnya. Di bawah ini peneliti akan memaparkan satu persatu terkait tentang prinsip-prinsip evaluasi yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzal ayat 7-8.

¹⁴⁷Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Bandung, 1997), h. 432.

1. Prinsip *Hadaf*

Hadaf artinya adalah tujuan. Adapun maksud dari kata tujuan dalam prinsip evaluasi adalah bahwa dalam melakukan evaluasi harus mengacu pada tujuan. Setiap aktivitas yang dilakukan oleh manusia pasti memiliki tujuan, jika tidak memiliki tujuan bagaimana aktivitas tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan kemungkinan hasilnya juga sia-sia. Jika mengkaji tentang tujuan diciptakan manusia di muka bumi ini adalah untuk mengenal Tuhannya. Hal ini sesuai dengan ungkapan populer yang terdapat dalam buku al-Rasyidin bahwa: “*Pada mulanya, Aku adalah Zat yang tersembunyi, maka Aku ingin dikenal, lalu Kuciptakan makhluk agar mereka mengenal-Ku.*”¹⁴⁸

Dari ungkapan populer tersebut maka al-Rasyidin menjelaskan bahwa tujuan penciptaan makhluk termasuk manusia tentunya adalah untuk mengenal Tuhannya (*‘arafa rabbah*), ketika di alam *rûh*, Allah Swt., telah mengambil *syahadâh* atau kesaksian diri manusia terhadap keberadaan dan keesaan-Nya. Selanjutnya aktualisasi *syahadâh* manusia kepada Allah Swt., harus diperhatikan dalam bentuk pelaksanaan fungsi dan tugas penciptaannya. Dalam konteks ini Islam menempatkan fungsi penciptaan manusia sebagai makhluk ibadah (*‘abd Allah*).¹⁴⁹ Hal ini sesuai dengan firman Allah:


 وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya: “*Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.*” (QS. al-Dzariyat 51 : 56).¹⁵⁰

Selain itu al-Rasyidin menjelaskan bahwa manusia adalah *khalifah* Allah yang diberi tugas sebagai pemimpin dan pengganti Allah untuk melaksanakan titah-Nya baik terhadap diri sendiri, manusia dan makhluk lain, serta memakmurkan kehidupan di bumi.¹⁵¹

¹⁴⁸ Al Rasyidin, *Filsafat Pendidikan...*, h. 24.

¹⁴⁹ *Ibid.*, h. 24-25.

¹⁵⁰ Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 524.

¹⁵¹ *Ibid.*, h. 27.

Dari penjelasan di atas maka ada tiga hal yang harus diperhatikan yaitu:

- a. *Pertama*, bahwa tujuan Allah menciptakan manusia di muka bumi ini adalah untuk mengenalnya (*'arafa rabbah*).
- b. *Kedua*, ketika di alam *rûh* manusia telah melakukan *syahadâh* terhadap Allah Swt., maka untuk melaksanakan atau aktuliasai dari *syahadâh* tersebut manusia memiliki fungsi yaitu sebagai makhluk ibadah (*'abd Allah*).
- c. *Ketiga*, manusia diciptkan oleh Allah memiliki tugas sebagai *khalifah* di muka bumi.

Terkait dengan penjelasan di atas dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 berisi tentang perbincangan antara Allah, malaikat dan Âdam . Pada ayat sebelumnya Allah ingin menciptakan manusia sebagai *khalifah* di muka bumi. Dalam hal ini terdapat bantahan para malaikat terkait Allah ingin menjadikan manusia sebagai *khalifah* karena mereka merasa bahwa manusia akan melakukan kerusakan di muka bumi.

Untuk membuktikan kepada para malaikat bahwa manusia dijadikan *khalifah* itu memang benar maka Allah melakukan proses *ta'lim* dan evaluasi terhadap Âdam. Hal pertama dimulai dari Allah Swt., mengajarkan perbendaharaan pengetahuan kepada Âdam, setelah itu Allah meminta kepada Âdam untuk menyebutkan kembali perbendaharaan pengetahuan tersebut dihadapan para malaikat. Selain itu Allah juga memerintahkan para malaikat untuk menjelaskan nama-nama tersebut namun para malaikat tidak dapat menjawabnya kerena mereka tidak mengetahuinya.

Adapun tujuan Allah melakukan evaluasi kepada Âdam yang terdapat dalam surah al-Baqarah terdapat dalam ayat ke 31 yaitu, “*dan Dia mengajarkan kepada Âdam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!”*”.

Hal ini berdasarkan penjelasan tafsir An-Nur bahwa dalam pengajaran dan penuturan Âdam As., kepada para malaikat terkandung tujuan memulakan kedudukan Âdam dan terpilihnya Âdam sebagai *khalifah*. Dengan demikian

malaikat tidak lagi merasa tinggi diri, sekaligus merupakan penunjukkan ilmu Allah yang hanya dianugerahkan kepada siapa saja yang kehendaki-Nya.¹⁵²

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka tujuan dilakukan evaluasi selain untuk memuliakan kedudukan Âdam, dan terpilihnya sebagai malaikat, juga untuk menunjukkan ilmu Allah yang hanya dianugerahkan kepada siapa saja yang kehendaki-Nya. Selanjutnya Allah juga melakukan hal tersebut untuk mengetahui dan mengukur sejauh mana penguasaan Âdam terhadap apa yang telah diajarkan oleh Allah kepadanya. Hal ini sesuai dengan penjelasan dalam tafsir al-Maraghi bahwa syarat memegang tampuk kekhalifahan adalah penguasaan ilmu, bahkan ilmu pengetahuan merupakan tulang punggung bagi berdirinya kekhalifan itu sendiri. Dalam hal ini jelas Âdam mempunyai keahlian lebih baik dibandingkan para malaikat karena Âdam lebih banyak menguasai ilmu dibanding mereka.¹⁵³

Dari penjelasan di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa yang menjadi tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk:

- a. Untuk memuliakan kedudukan Âdam, dan terpilihnya sebagai malaikat.
- b. Untuk menunjukkan ilmu Allah yang hanya dianugerahkan kepada siapa saja yang kehendaki-Nya.
- c. Untuk mengukur sejauh mana perbendaharaan pengetahuan yang dimiliki Âdam setelah Allah memberikan *ta'lim* kepadanya.

Setelah membahas tujuan yang terdapat dalam surah al-Baqarah maka selanjutnya tujuan evaluasi yang terdapat dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8 yaitu untuk memberikan balasan terhadap siapa saja yang berbuat kebaikan dan siapa saja yang berbuat keburukan. Seperti yang telah dijelaskan bahwa bagi manusia yang banyak melakukan kebaikan selama di dunia maka akan mendapat balasan berupa kenikmatan surga, namun sebaliknya bagi yang berbuat keburukan maka akan mendapatkan balasan juga berupa neraka.

¹⁵²Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir..*, h. 140.

¹⁵³*Ibid*, h. 144.

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa tujuan menjadi salah satu hal yang sangat penting dalam prinsip-prinsip evaluasi, dengan mengacu pada tujuan maka evaluasi akan terarah, sehingga pihak evaluator mengetahui hasil apa yang harus dicapai terhadap subjek yang dievaluasi.

2. Prinsip *Al Kamâl* (الكمال)

Al kamâl dalam kamus bahasa Arab mengandung pengertian keseluruhan dan sempurna.¹⁵⁴ Maksud dari pengertian tersebut dalam melakukan evaluasi terhadap sesuatu hal haruslah melihat semua aspek, jika objek evaluasi adalah seorang hamba, maka seluruh kepribadiannya harus dievaluasi mulai dari niat, perkataan maupun perbuatannya. Hal ini terkait dengan surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8 “*Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.*”

Letak dari prinsip *al kamâl* dalam surah az-Zalzalah ini adalah kata ‘*amal* (عمل), dalam bahasa Arab mengandung arti pekerjaan atau perbuatan.¹⁵⁵ Dari pengertian tersebut maka maksud dari makna ‘*amal* adalah pekerjaan atau perbuatan yang dilakukan dengan sengaja oleh makhluk hidup. Dalam surah az-Zalzalah kata عمل yang dimaksud adalah penggunaan daya manusia dalam bentuk apapun.¹⁵⁶ Seperti yang telah dijelaskan pada bab 3 sebelumnya bahwa Allah menciptakan manusia dengan memiliki empat daya pokok yaitu daya hidup (yang melahirkan semangat untuk menghadapi tantangan), daya pikir (yang menghasilkan ilmu dan teknologi), daya kalbu (yang menghasilkan niat, imajinasi, kepekaan, dan iman) serta daya fisik (yang melahirkan perbuatan nyata dan keterampilan). Jadi dapat disimpulkan bahwa keempat daya yang dimiliki manusia mempengaruhi perbuatan manusia.

¹⁵⁴Mahmud Yunus, *Arab Indonesia* (Jakarta : Mahmud Yunus wa Dzurriyah, 2007), h. 281.

¹⁵⁵*Ibid.*, h. 383.

¹⁵⁶M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 533.

Selanjutnya Dedi Wahyudi menjelaskan bahwa dalam ajaran Islam penilaian yang menyeluruh, dimaksudkan juga sebagai penilaian pada segi ucapan, perbuatan dan hati sanubari, yang dikenal dengan istilah *qauliyah*, *fi'liyah*, dan *qalbiyah*.¹⁵⁷ Hal itu sesuai dengan ayat Alquran yang memerintahkan kita untuk mempelajari, memahami serta mengamalkan Islam secara menyeluruh.

Hal ini menjadi jelas bahwa Allah melakukan evaluasi kepada hambanya melihat semua aspek baik itu perkataan, perbuatan bahkan dari hati sanubari manusia atau niat manusia yang tersimpan dalam hati maka Allah juga akan menghitungnya, Allah Swt., berfirman:

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ



Arinya : “Kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi, dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”. (QS. al-Baqarah 2: 284)¹⁵⁸

Seperti yang diketahui bahwa perbuatan manusia meliputi perbuatan baik dan perbuatan buruk, dimana semua perbuatan baik dan buruk tersebut terkait dengan empat daya yang dimiliki manusia. Semua perbuatan yang dilakukan oleh manusia selama hidup di dunia Allah Swt., akan menghitungnya baik itu berupa niat yang tersimpan dalam hati maupun perkataan dan perbuatan yang dilakukan secara terang-terangan. Dapat disimpulkan bahwa pada prinsip ini evaluasi yang dilakukan haruslah pada semua aspek yang terdapat pada manusia tanpa terkecuali.

¹⁵⁷Dedi Wahyudi, *Konsep Al-Qur'an tentang Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam* (Jurnal IAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2006), Hikmah, Vol. XII, No. 2, h. 255.

¹⁵⁸Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 50.

3. Prinsip *Istimrâr* (الاستمرار)

Dalam melakukan evaluasi tidak boleh secara insidental. Maksud dari kata insidental adalah bahwa dalam melakukan evaluasi tidak boleh hanya dilakukan pada kesempatan (waktu tertentu saja), atau tidak dilakukan secara rutin (tetap). Sedangkan makna dari *الاستمرار* adalah untuk melanjutkan.

Jadi prinsip *istimrâr* adalah suatu prinsip yang dalam melakukan evaluasi harus secara kontinu (kelangsungan dan kelanjutan). Hasil evaluasi yang diperoleh suatu waktu harus selalu dihubungkan dengan hasil sebelumnya, dengan hal tersebut maka dapat diperoleh mengenai perkembangan seseorang. Pada initya prinsip *istimrâr* ini bertujuan untuk mengetahui gambaran perkembangan yang dimiliki seseorang.

Dalam Islam prinsip ini menjadi hal yang sangat penting, hal ini disebabkan karena dengan berpegang teguh dengan prinsip ini setiap keputusan yang diambil akan menjadi valid dan stabil. Kestabilan seseorang dalam melakukan suatu perbuatan tercermin dalam melanggengkan sikap tersebut dalam kehidupannya.¹⁵⁹ Hal ini terdapat dalam firman Allah Swt:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٣﴾
 وَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٤﴾

Artinya: "Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan Kami ialah Allah", kemudian mereka tetap istiqamah¹⁶⁰, maka tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan mereka tiada (pula) berduka cita. Mereka Itulah penghuni-penghuni surga, mereka kekal di dalamnya; sebagai Balasan atas apa yang telah mereka kerjakan." (QS. al-Ahqâf 46: 13-14)¹⁶¹

¹⁵⁹Dedi Wahyudi, *Konsep Al-Qur'an ...*, h. 252-253.

¹⁶⁰Istiqamah ialah teguh pendirian dalam tauhid dan tetap beramal yang saleh.

¹⁶¹Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*,h. 504.

Pada ayat di atas yang termasuk dalam prinsip *istimrâr* adalah pada kata *istiqâmah* yang artinya teguh pendirian, ketika seorang hamba taat beribadah, seperti salat, berpuasa wajib dan sunah, sopan dan santun maka semua hal tersebut harus dapat dipertahankan terus dilakukan.

Setiap manusia pasti diberikan ujian dan cobaan oleh Allah Swt., hal tersebut dilakukan oleh Allah adalah untuk melihat sejauh mana ketaatan seorang hamba kepadaNya. Namun ujian yang diberikan tidak sekali saja pada setiap hamba, namun ujian tersebut terjadi berkali-kali, dari ujian yang dilakukan berkali-kali hasilnya kemungkinan ada yang semakin taat kepada Allah dan bahkan kemungkinan semakin tidak taat.

Selanjutnya dalam surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8 juga terdapat prinsip *istimrâr* yang artinya “Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.”. Kata mengerjakan kebaikan dan kejahatan sekecil apapun perbuatan tersebut Allah akan menghitungnya dan memberikan balasan kepada setiap melakukannya. Pada intinya dalam surah ini Allah selalu menghitung semua perbuatan manusia hal ini berarti evaluasi yang dilakukan Allah terhadap hambanya bersifat kontinuitas atau berkelanjutan.

Perlu diperhatikan bahwa dalam prinsip *istimrâr* ini bukan hanya produk atau hasil saja yang dilihat namun dari dimensi proses bahkan *input* juga harus dilihat. Hal ini jelas bahwa antara *input*, proses, dan hasil harus berkesinambungan, prinsip *istimrâr* ini terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-32 yaitu:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: “Dan Dia mengajarkan kepada Âdam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!”. Mereka menjawab: “Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.” (QS.al-Baqarah 2 : 31-32)¹⁶²

Dari ayat di atas kita bisa melihat bagaimana Allah melakukan evaluasi yang di dalamnya terdapat prinsip *istimrâr*, dimana Allah sebagai pendidik memberikan pelajaran kepada Âdam , berupa nama, fungsi dan karakteristik benda-benda. Selanjutnya setelah Allah memberikan perbendaharaan pengetahuan kepada Âdam , kemudian untuk melihat sejauh mana keberhasilan Âdam dalam menerima pelajaran tersebut, maka Allah melakukan evaluasi dengan memerintahkan Âdam untuk menyebutkan kembali perbendaharaan ilmu pengetahuan tersebut dan hasilnya memuaskan Âdam bisa menyebutkan satu persatu yang telah diajarkan Allah kepadanya.

Dari proses ini sangat jelas bahwa antara yang diajarkan dengan evaluasi yang dilakukan sama, tepatnya jika Allah memberikan proses *ta’lim* kepada Âdam mengenai perbendaharaan benda seperti nama benda, fungsi benda dan karakteristik benda. Maka yang menjadi tes dalam evaluasi haruslah berkaitan dengan perbendaharaan benda yang diajarkan, maka hasil yang di dapat pasti sesuai dengan harapan.

Hal di atas sesuai dengan penjealan dedi Wahyudi bahwa setidaknya ada empat pelajaran yang dapat diambil dalam ayat di atas diantaranya adalah:

- a. Allah bertindak sebagai pendidik yang memberikan materi pembelajaran kepada Âdam As.
- b. Malaikat karena tidak mendapat pelajaran seperti Nabi Âdam As, maka tidak dapat menyebutkan nama-nama tersebut.
- c. Allah memerintahkan kepada Nabi Âdam agar menampilkan materi pembelajaran yang diterimanya di depan malaikat.

¹⁶²Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur’an...*,h. 7.

d. Materi evaluasi atau materi yang diujikan hendaknya materi yang pernah diajarkan.¹⁶³

Prinsip *istimrâr* ini sangatlah penting dalam evaluasi karena dengan perdoman kepada prinsip ini kemungkinan setiap hasil yang dicapai akan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam prinsip ini ada dua hal yang harus diperharikan:

- 1) Prinsip ini menghubungkan antara hasil evaluasi yang diperoleh suatu waktu dengan hasil sebelumnya. Jika evaluasi yang dilakukan pada waktu lalu hasilnya memuaskan maka dikaitkan dengan hasil evaluasi yang dilakukan sekarang apakah sama memuaskan atau malah menurun. Intinya adalah prinsip ini dilakukan untuk melihat perkembangan yang dimiliki seseorang.
- 2) Prinsip ini juga dihubungkan pada proses pemberian pembelajaran sampai ke evaluasi yang dilakukan haruslah berkesinambungan. Antara pemberian materi pelajaran (*input*), evaluasi (proses), dan hasil haruslah sesuai seperti yang telah dijelaskan di atas. Namun jika antara *input*, proses dan hasil tidak berkaitan atau berhubungan maka hasil keputusan yang didapatkan tidak akan pernah valid dan stabil

4. Prinsip *maudhûiyya* (موضوعية)

Prinsip *maudhûiyyah* diartikan objektif. Objektif dalam kamus besar bahasa Indonesia yaitu mengenai keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi pendapat atau pandangan pribadi.¹⁶⁴ Maksudnya pada prinsip ini evaluasi yang dilakukan haruslah sesuai apa adanya dengan kemampuan seseorang tanpa adanya rekayasa atau pengaruh dari hal lain yang membuat hasil evaluasi tidak sesuai dengan kemampuan seseorang.

¹⁶³Dedi Wahyudi, *Konsep Al-Qur'an ...*, h. 254.

¹⁶⁴Kamisa, *Kamus Lengkap...*, h. 378.

Jadi yang dimaksud dengan prinsip *maudhûiyyah* adalah suatu prinsip yang berpegang pada suatu kejujuran, ikhlas, *shiddiq, ta'awun*¹⁶⁵ bukan hasil rekayasa atau pun dipengaruhi oleh hal-hal yang bersifat emosional dan irasional sehingga hasil evaluasi menjadi tidak objektif.

Prinsip *maudhûiyyah* dalam evaluasi terdapat dalam sifat Rasulullah Saw., selaku evaluator, diantaranya sifat-sifat tersebut adalah:

- 1) Sikap *ash-Shidiq*, yakni berlaku benar dan jujur dalam mengadakan evaluasi. Sebaliknya tidak bersikap dusta dan curang,
- 2) Sikap *amanah* yakni suatu sikap pribadi yang setia, tulus hati dan jujur dalam menjalankan sesuatu yang dipercayakan kepadanya,
- 3) Sikap *tabligh* yakni menyampaikan,
- 4) Sikap *fatonah* yaitu pintar.

Keempat sikap Rasulullah Saw., ini harus dimiliki oleh evaluator, karena jika tidak memakai prinsip ini maka hasil data yang didapatkan tidak akan pernah valid.

Adapun prinsip *maudhûiyyah* ini terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34, adalah Allah melakukan evaluasi langsung dihadapan malaikat, hal ini untuk membuktikan apa kelebihan yang dimiliki oleh Âdam dibandingkan dengan malaikat, sekaligus untuk menjawab pertanyaan malaikat yang ragu terhadap manusia yang dijadikan sebagai *khalifah*. Dalam hal ini Allah telah melaksanakan evaluasi dengan prinsip *maudhûiyyah*, langsung di hadapan malaikat dan iblis tanpa adanya rekayasa.

Sedangkan dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8, disini sangatlah jelas bahwa Allah menugaskan dua malaikat pada setiap hambanya untuk mencatat amal yang dilakukan oleh manusia ketika dia hidup di dunia tanpa adanya rekayasa atau pilih kasih, baik itu perbuatan baik dan buruk sekecil butiran debu Allah akan menghitungnya dan selanjutnya dari hasil itu kelak akan dibalas di akhirat.

¹⁶⁵*Ta'awun* adalah kegiatan tolong menolong dalam kebaikan antar sesama umat muslim. Dalam *ta'awun* sebaiknya kita tidak mempermasalahkan tentang siapa yang ditolong dan siapa yang menolong serta tidak melihat pangkat, dejabat atau harta duniawi seseorang.

5. Prinsip *alfâriq* (الفارق)

Prinsip *alfâriq* yaitu berhubungan dengan menunjukkan perbedaan. Setiap makhluk yang diciptakan oleh Allah memiliki perbedaan, baik dari segi ibadah, wujud dan sebagainya. Dalam hal ini Allah memberikan peluang kepada setiap makhluknya untuk menunjukkan hal-hal yang diketahui, yang dipahami, dan yang dapat dilakukan selama dia hidup.

Contohnya dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 Allah menunjukkan perbedaan antara manusia, malaikat dan iblis. Pada surah ini Allah menunjukkan kemampuan Âdam yang diberikan Allah berupa ilmu pengetahuan, sedangkan malaikat walaupun mereka taat beribadah kepada namun mereka tidak memiliki potensi yang dimiliki oleh Âdam, dan surah ini juga iblis menunjukkan bahwa iblis memiliki sifat sombong dan tidak menaati perintah Allah.

Selanjutnya dalam surah az-Zalzalah 7-8 bahwa diketahui ‘amal yang dilakukan manusia di dunia ini sudah jelas berbeda-beda, ada yang melakukan ‘amal kebaikan seperti taat beribadah, menghormati orang, berkata jujur dan sebagainya, dan ada pula yang melakukan ‘amal keburukan seperti durkaha kepada orang tua, pendusta dan sebagainya. Kedua ‘amal tersebut sudah jelas menunjukkan perbedaan, Allah memberikan kesempatan kepada makhluknya untuk berbuat apasaja namun di akhirat kelak Allah akan memberikan balasannya, bagi siapa yang hidup selama di dunia melakukan ‘amal kebaikan maka balasannya adalah surga, begitu juga sebaliknya siapa yang melakukan ‘amal keburukan selama di dunia maka akan mendapatkan neraka.

Adapun firman Allah yang berkaitan dengan hal di atas adalah:

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ هُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ ﴿٨﴾

Artinya: “*Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal-amal saleh, bagi mereka surga-surga yang penuh kenikmatan*”. (QS. Luqman 31 : 8)¹⁶⁶

¹⁶⁶ Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 412.

إِنَّهُ مَنْ يَأْتِ رَبَّهُ مُجْرِمًا فَإِنَّ لَهُ جَهَنَّمَ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَىٰ ﴿٧٤﴾

Artinya: “*Sesungguhnya Barangsiapa datang kepada Tuhannya dalam Keadaan berdosa, Maka Sesungguhnya baginya neraka Jahannam. ia tidak mati di dalamnya dan tidak (pula) hidup.*” (QS. Thâhâ 20 : 74)¹⁶⁷

Dari kedua firman Allah di atas jelas bahwa terdapat perbedaan perlakuan terhadap setiap orang yang melakukan ‘amal baik dan buruk. Hal ini menjadi jelas bahwa Allah dalam melakukan evaluasi kepada hambaNya menggunakan prinsip *alfāriq*.

6. Prinsip ‘Adula (عدل)

Prinsip ‘adula yaitu prinsip yang berpegang pada berlaku adil. Dalam mengevaluasi berkali-kali adil sangatlah penting, hal ini tercantum dalam firman Allah:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوْمِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ءَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

Aritnya: “*Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu Jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*” (QS. al-Maidah 5 : 8)¹⁶⁸

¹⁶⁷ *Ibid.*, h. 317.

¹⁶⁸ *Ibid.*, h. 108.

Dalam ayat tersebut, jelas bagaimana pentingnya suatu keadilan untuk selalu dilakukan baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. Hal ini juga sesuai dengan hadis Nabi Muhammad Saw:

حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ بْنُ مَهْدِيٍّ الْمِصِّيصِيُّ حَدَّثَنَا عَلِيُّ بْنُ مُسْهَرٍ عَنْ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عُمَرَ
 بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ عَنْ صَالِحِ بْنِ كَيْسَانَ عَنْ أَبِي بَكْرٍ بْنِ سُلَيْمَانَ بْنِ أَبِي حُثْمَةَ عَنْ
 الشِّفَاءِ بِنْتِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَتْ : دَخَلَ عَلَيَّ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَأَنَا
 عِنْدَ حَفْصَةَ فَقَالَ لِي : أَلَا تَعْلَمِينَ هَذِهِ رُقِيَّةُ التَّمَلَةِ كَمَا عَلَّمْتِيهَا الْكِتَابَةَ .

Artinya: “Telah menceritakan kepada kami Ibrahim ibn Mahdi al-Missisi telah mencertikan kepada kami ‘Ali ibn Mushir dari ‘Abd al-‘Aziz ibn ‘Umar ibn ‘Abd al-‘Aziz dari Salih bin Kaisan dari Abu Bakr ibn Sulaiman ibn Abu Hasman dari asy-Syifa’ bint ‘Abdullah ia berkata : telah masuk atasku Rasulullah Saw., dan saya disamping Hafsa, lalu beliau berkata kepadaku: mengapa kamu tidak mengajari wanita ini (Hafsa) mengobati cacar sebagaimana engkau mengajarnya menulis. (HR. Abu Dawud)¹⁶⁹

حَدَّثَنَا سُلَيْمَانُ بْنُ حَرْبٍ حَدَّثَنَا حَمَّادٌ عَنْ حَاجِبِ بْنِ الْمُفَضَّلِ بْنِ الْمُهَلَّبِ عَنْ أَبِيهِ
 قَالَ سَمِعْتُ التُّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -
 : اَعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ اَعْدِلُوا بَيْنَ أَبْنَائِكُمْ

Artinya: “Telah menceritakan kepada kami Sulaiman ibn Harb telah menceritakan kepada kami Hammad dari Hajid ibn al-Mufaddal ibn al-Muhallab dari ayahnya ia berkata saya mendengar an-Nu’man ibn Basyir mengatakan,

¹⁶⁹Sulaiman ibn al-Asy’as Abu Dawud as-Sijistani al-Azdi, *Sunan Abi Dawud*, , (Beirut : tp., tt.) *Juz II*, h. 403.

*Rasulullah Saw., bersabda: bersikap adillah kamu terhadap anak-anakmu laki-laki dan perempuan. (HR. Abu Dawud)*¹⁷⁰

Kedua hadis di atas menceritakan betapa pentingnya untuk bersifat adil terhadap sesama tanpa ada membedakan antara laki-laki dan perempuan karena keduanya memiliki hak yang sama.

Pada bab sebelumnya telah dijelaskan mengenai tafsir surah az-Zalzalah, bahwa Allah Swt., akan menghitung perbuatan baik dan buruk seseorang walaupun perbuatan tersebut sekecil butiran debu, selain itu Allah juga menghitung perbuatan baik seseorang walaupun yang melakukan itu orang non muslim. Hal ini sesuai dengan penjelasan tafsir al-Maraghi bahwa:

“Barangsiapa yang beramal kebajikan, sekalipun sangat sedikit, ia akan menerima balasan dari kebajikannya itu. Dan barangsiapa berbuat kejahatan, sekalipun sangat sedikit, ia akan menerima pembalasannya pula, tidak memandang, apakah yang melakukan kaum mukmin ataupun kaum kafir. Semuanya akan dibalas sesuai dengan perbuatan yang dikerjakan di dunia. Perbuatan-perbuatan baik yang dilakukan kaum kafir, tidak bisa menyelamatkan dirinya dari siksa karena kekafirannya. Akibat dari kekafirannya itu, mereka tetap langgeng sebagai penghuni neraka dalam keadaan yang sengsara secara terus menerus.”¹⁷¹

Dari penjelasan di atas jelas bahwa Allah dalam melakukan evaluasi kepada manusia tidak memandang agama maupun derajat manusia. Allah akan menghitung semua amal baik dan amal buruk yang dilakukan makhlukNya di dunia tanpa ada pilih kasih, dan selanjutnya Allah juga akan menunjukkan hasil perbuatan makhlukNya tersebut sesuai dengan data yang telah dikumpulkan oleh malaikat yang ditugaskan mencatat amal perbuatan baik dan buruk manusia selama hidupnya.

Ketentuan hasil evaluasi yang dilakukan oleh Allah terhadap hamba-hamba-Nya, tidak akan pernah menyalahi aturan yang telah ditetapkan sehingga tidak ada orang yang merasa dibedakan, dicurangi, dianiaya atau dirugikan. Kesalahan hanya dihitung sesuai dengan jumlah kesalahan (dosa), tetapi yang kebaikan yang dilakukan Allah akan menghitung berlipat ganda tidak terkecuali

¹⁷⁰*Ibid.*, h. 315.

¹⁷¹Ahmad Mushthafa al-Maraghi, *Terjemahan Tafsir...*, h. 384.

hal ini kepada orang kafir sekalipun. Namun walaupun demikian sebanyak apapun ‘amal kebaikan orang kafir tidak akan membantu mereka terhindar dari siksaan api neraka, hal ini terjadi karena kekafiran yang mereka perbuat.

B. Jenis-Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah Al-Baqarah Ayat 31-34 dan Az-Zalzalah 7-8

Allah Swt., selaku evaluator untuk hamba-hambanya menilai semua jenis-jenis perbuatan manusia, apapun yang dikerjakan oleh hamba-Nya di dunia Allah pasti menghitungnya tidak terkecuali kepada seorang ibu yang mengurus keluarganya dari bangun pagi sampai tidur kembali. Semua aktivitas itu jika dilakukan dengan ikhlas maka Allah akan menghitungnya dan bahkan pahala tersebut bisa dilipat gandakan oleh Allah Swt. Begitu juga dengan perbuatan buruk walaupun hanya dengan mengucapkan “aah” kepada orang tua maka itu amat besar dosanya. Di bawah ini akan diuraikan jenis-jenis evaluasi dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8 dan al-Baqarah 31-34.

1. Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah Al-Baqarah Ayat 31-34

Dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 terdapat jenis evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi untuk mengetahui tingkat ilmu pengetahuan (*al-ilm*). Pada surah ini Allah sendiri yang menjadi pendidik sekaligus evaluator untuk malaikat dan Nabi Adam As., pada awalnya Allah mengajarkan perbendaharaan pengetahuan¹⁷² kepada Adam, akan tetapi Allah tidak mengajarkan perbendaharaan kepada malaikat. Evaluasi disini ditujukan kepada dua subjek yaitu:

- a. Evaluasi pertama ditujukan kepada malaikat dengan firman Allah:

...أَنْعُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ...

¹⁷²Maksud perbendaharaan pengetahuan disini dalam tafsir al-Maraghi adalah nama-nama benda. Dalam ayat tersebut terdapat kata *al-asma'* hal ini ada hubungan yang kuat antara yang menamakan dan yang dinamai. Sedangkan dalam tafsir an-Nur bahwa Allah member ilham kepada Adam tentang nama-nama segala yang ada: manusia, binatang, darat, laut, gunung, dan sebagainya.

Evaluasi yang dilakukan kepada malaikat dalam surah ini adalah untuk menguji argumentasi yang dikemukakan oleh malaikat yang meragukan Adam sebagai *khalifah* dan kekhawatiran para malaikat terhadap manusia yang melakukan kerusakan di muka bumi, kemudian selanjutnya para malaikat membanggakan keutamaan yang dimilikinya yaitu senantiasa bertasbih dengan memuji dan mensucikan Allah. Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: “Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: “Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi.” mereka berkata: “Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?” Tuhan berfirman: “Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.” (QS. al-Baqarah 2 : 30)¹⁷³

Dari ayat di atas jelas bahwa untuk menjadi seorang *khalifah* tidak hanya pengetahuan tentang *tasbih*, *tahmid* dan *taqdis* seperti yang dilakukan oleh malaikat, karena hal tersebut tidak dapat mereka kembangkan tentang keadaan sekitarnya atau bisa dikatakan mereka tidak tahu perbendaharaan pengetahuan. Sedangkan pada diri manusia, Allah telah memberikan ‘*aql* yang disediakan untuk bisa meraih kemampuan secara sempurna di bidang ilmu pengetahuan, lebih jauh jangkauannya dibanding Malaikat termasuk didalamnya juag bertasbih, tahmid dan *taqdis*.

Hal di atas sangat jelas bahwa evaluasi yang dilakukan kepada malaikat untuk melihat kemampuan malaikat mengenai ilmu pengetahuan sekaligus menjawab argument malaikat tentang ketidak setujuan mereka Allah menciptakan manusia sebagai *khalifah* di muka bumi.

¹⁷³Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*,h. 6.

b. Evaluasi kedua ditujukan kepada Nabi Âdam As

Pada kata *al-Inba'* juga terkait dengan evaluasi yang dilakukan Allah kepada Âdam, dalam bentuk dialog atau tes lisan. Kemudian Allah melakukan evaluasi kepada Âdam, untuk menguji sejauh mana kemampuannya atau pedomannya terhadap ilmu pengetahuan (*al-'ilm*) yang telah diajarkan Allah kepadanya. Setelah Allah menyuruh Nabi Âdam, untuk menyebutkan perbendaharaan pengetahuan yang telah diajarkan ternyata Âdam dapat menjawab dan menjelaskan pertanyaan-pertanyaan itu dengan lancar.

Kemampuan Âdam dalam menjawab pertanyaan tersebut dengan lancar pada akhirnya Allah memberikan apresiasi atau penghargaan dengan memerintahkan malaikat untuk bersujud¹⁷⁴ kepada Âdam.

Dari uraian di atas maka jelas bahwa dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 jenis evaluasi yang digunakan adalah jenis evaluasi untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan mengenai materi yang telah diajarkan. Jika dalam dunia pendidikan ini termasuk dalam jenis evaluasi *post-test*.

Selanjutnya menurut Syahril, tes ini sama dengan *placement test*, atau test untuk menentukan penempatan peserta didik apakah di kelas A atau di kelas B. Juga dikenal dengan *fit and proper test* atau uji kelayakan, yakni tes yang biasa dilakukan pada pejabat yang akan menduduki posisi penting dalam pemerintahan dan sebagainya.¹⁷⁵

Terlepas dari hal di atas terdapat satu hadis yang menceritakan bahwa Nabi Muhammad Saw., pernah juga di evaluasi oleh Allah melalui malaikat Jibril. Sebagaimana kisah kedatangan malaikat jibril kepada nabi Muhammad Saw., ketika beliau sedang mengajar sahabat di suatu majlis. Malaikat jibril menguji dengan pertanyaan-pertanyaan yang menyangkut pengetahuan beliau tentang iman, Islam dan ihsan.

¹⁷⁴Sujud yang dimaksud di atas dalam tafsir an-Nur adalah sujud para malaikat atas nama ibadat kepada Allah, bukan ibadat kepada Adam. Sebab sujud itu dilakukan atas perintah Allah sebagai penghormatan (ta'zim) kepada Adam (Teungku Muhammad Hasbi ash-Shiddieqy, *Tafsir An-Nur*, h. 55).

¹⁷⁵Syahril, *Jurnal Konsep Evaluasi*, h. 313.

عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَيْضاً قَالَ: بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ذَاتَ يَوْمٍ إِذْ طَلَعَ عَلَيْنَا رَجُلٌ شَدِيدُ بَيَاضِ الثِّيَابِ شَدِيدُ سَوَادِ الشَّعْرِ، لَا يُرَى عَلَيْهِ أَثَرُ السَّفَرِ، وَلَا يَعْرِفُهُ مِنَّا أَحَدٌ، حَتَّى جَلَسَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأَسْنَدَ رُكْبَتَيْهِ إِلَى رُكْبَتَيْهِ وَوَضَعَ كَفَّيْهِ عَلَى فَخْذَيْهِ وَقَالَ: يَا مُحَمَّدَ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا قَالَ: صَدَقْتَ، فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. قَالَ صَدَقْتَ، قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ. قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ السَّاعَةِ، قَالَ: مَا الْمَسْئُورُ عَنْهَا بِأَعْلَمَ مِنَ السَّائِلِ. قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ أَمَارَاتِهَا، قَالَ أَنْ تَلِدَ الْأُمَّةُ رَبَّتَهَا وَأَنْ تَرَى الْخُفَاةَ الْعُرَاةَ الْعَالَةَ رِعَاءَ الشَّيْءِ يَتَطَاوَلُونَ فِي الْبُنْيَانِ، ثُمَّ انْطَلَقَ فَلَبِثْتُ مَلِيًّا، ثُمَّ قَالَ: يَا عُمَرَ أَتَدْرِي مِنَ السَّائِلِ؟ قُلْتُ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمَ. قَالَ فَإِنَّهُ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ. (رواه مسلم)

Artinya:”Dari Umar radhiyallahu `anhu juga dia berkata : Ketika kami duduk-duduk disisi Rasulullah shallahu`alaihi wa sallam suatu hari tiba-tiba datanglah seorang laki-laki yang mengenakan baju yang sangat putih dan berambut sangat hitam, tidak tampak padanya bekas-bekas perjalanan jauh dan tidak ada seorangpun di antara kami yang mengenalnya. Hingga kemudian dia duduk di hadapan Nabi lalu menempelkan kedua lututnya kepada kepada lututnya (Rasulullah shallahu`alaihi wa salam) seraya berkata, “ Ya Muhammad, beritahukan aku tentang Islam ?”, Maka bersabdalah Rasulullah shallallahu`alaihi wa sallam: “ Islam adalah engkau bersaksi bahwa tidak ada ilah (tuhan yang disembah) selain Allah, dan bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah, engkau mendirikan shalat, menunaikan zakat, puasa Ramadhan dan pergi haji jika mampu “, kemudian dia berkata, “ anda benar “. Kami semua heran, dia yang bertanya dia pula yang membenarkan. Kemudian dia bertanya

lagi: “ *Beritahukan aku tentang Iman* “. Lalu beliau bersabda, “ *Engkau beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya dan hari akhir dan engkau beriman kepada takdir yang baik maupun yang buruk* “. kemudian dia berkata, “ *anda benar* “. Kemudian dia berkata lagi: “ *Beritahukan aku tentang ihsan* “. Lalu beliau bersabda, “ *Ihsan adalah engkau beribadah kepada Allah seakan-akan engkau melihatnya, jika engkau tidak melihatnya maka Dia melihat engkau* ” . Kemudian dia berkata, “ *Beritahukan aku tentang hari kiamat (kapan terjadiannya)* ”. Beliau bersabda, “ *Yang ditanya tidak lebih tahu dari yang bertanya* ”. Dia berkata, “ *Beritahukan aku tentang tanda-tandanya* “. beliau bersabda, “ *Jika seorang hamba melahirkan tuannya dan jika engkau melihat seorang bertelanjang kaki dan dada, miskin lagi penggembala domba, (kemudian) berlomba-lomba meninggikan bangunannya* “. kemudian orang itu berlalu dan aku berdiam sebentar. Kemudian beliau (Rasulullah shallahu`alaihi wa sallam) bertanya, “*Tahukah engkau siapa yang bertanya ?*”. Aku berkata, “ Allah dan Rasul-Nya lebih mengetahui “. Beliau bersabda, “*Dia adalah Jibril yang datang kepada kalian (bermaksud) mengajarkan agama kalian* “. (Riwayat Muslim)¹⁷⁶

Terdapat kesamaan evaluasi yang yang dilakukan terdapat Nabi Âdam As., dan Nabi Muhammad Saw., yaitu tujuan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan mereka miliki. Bedanya jika Nabi Âdam Allah Swt., langsung melakukan evaluasi sedangkan Nabi Muhammad Saw., melalui perantara malaikat Jibril.

Adapun teknik evaluasi yang ditunjukkan Allah pada surah al-Baqarah ayat 31-34 yaitu terdapat dalam kata *al-Inba'* yang aritnya sebutkan. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa teknik evaluasi yang dilakukan Allah terhadap Nabi Âdam As., adalah teknik tes lisan. Dimana tes lisan adalah tes yang pelaksanaannya dilakukan dengan mengadakan Tanya jawab secara langsung antara pendidik dan peserta didik.

¹⁷⁶Samsul Nizar, *Hadits Tarbawi* (Jakarta: Kalam Mulia, 2011) Cetakan ke-2, h. 22.

2. Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah az-Zalzalâh ayat 7-8

Dalam surah az-Zalzalâh ayat 7 dan 8 terdapat kata ‘amal (عمل) yang sering disebut dengan perbuatan. Selanjutnya di dalam kamus Arab- Indonesia, bahwa pada kata ‘amal (عمل) secara lisan mempunyai arti pekerjaan (المهنة), dan perbuatan (الفعل).¹⁷⁷

Sedangkan menurut Raghîb al-Asfahânî dalam jurnal al-Bayan bahwa makna kata ‘amal adalah semua pekerjaan yang berasal dari makhluk hidup dan dilakukan dengan sengaja.¹⁷⁸

Dari pengertian ini kata ‘amal menunjukkan makna yang sama yaitu mencakup semua pekerjaan, jadi apapun yang dikerjakan oleh manusia maupun makhluk lainnya (hewan atau tumbuhan) merupakan amal. Selanjutnya makna ‘amal juga sangat luas contohnya seperti membantu orang tua, pergi ke sekolah, bermain dan sebagainya hal tersebut menunjukkan makna ‘amal. Jadi dapat disimpulkan bahwa ‘amal adalah segala sesuatu pekerjaan yang dilakukan secara sengaja baik itu menimbulkan kebaikan ataupun keburukan.

Dalam tafsir al-Mishbâh, kata ‘amal (عمل) yang dimaksud pada surah az-Zalzalâh ini termasuk pula niat seseorang. ‘Amal adalah penggunaan daya manusia dalam bentuk apa pun, dimana manusia memiliki empat daya pokok diantaranya yaitu:

- a. *Pertama* daya hidup, yang melahirkan semangat untuk menghadapi tantangan.
- b. *Kedua* daya pikir, yang menghasilkan ilmu dan teknologi.
- c. *Ketiga* daya kalbu, yang menghasilkan niat, imajinasi, kepekaan, dan iman.
- d. *Keempat* fisik, yang melahirkan perbuatan nyata dan keterampilan.¹⁷⁹

¹⁷⁷Muhammad Yunus, *Arab Indonesia...*, h. 281.

¹⁷⁸Raghîb al-Asfahânî, *Al Mufradât Fî Gharîb al Qur’ân* (Mesir: Darul Ma’rifât, t.t), h. 351. Lihat dalam Dindin Moh Saepudin, *Studi Alquran dan Tafîsr tentang Iman dan Amal Saleh dalam Alquran*, (Jurnal al-Bayan, Bandung: Fakultas Ushulluddin UIN Sunan Gunung Djati, 2017), 17

¹⁷⁹M.Quraish Shihab, *Tafsîr al-Mishbâh...*, h. 533.

Manusia diciptakan Allah ke dunia ini dengan dianugerahi dengan *al-jims*, dan *ar-rûh* yang didalamnya mencakup *al-‘aql*, *al-nafs*, dan *al-qalb*. Menurut Rasyidin bahwa:

Kedua hal yang telah dianugerahkan Allah kepada manusia tersebut dapat difungsikan sebagai penggerak (*al-quwwâh*) dan pembimbing manusia untuk melakukan tindakan dalam kehidupan. Di mana setiap tindakan tersebut Allah Swt., akan terus mengevaluasi dengan cara melakukan dan penilaian yang sangat teleti, untuk menentukan siapa di antara manusia yang ‘lulus’ mendayagunakan *al-jims* dan daya-daya *ar-rûhiyah* tersebut untuk membuat tindakan terbaik dalam kehidupan, dan siapa pula yang sebaliknya.¹⁸⁰

Setelah melihat penjelasan di atas bahwa sebenarnya apa yang dilakukan manusia di dunia ini baik itu perbuatan baik dan buruk maka ada pengaruhnya dengan kedua daya yaitu *al-jims* dan daya-daya *ar-rûhiyah*. Dimana *al-jims* terdapat dua daya yaitu daya fisik dan daya gerak, sedangkan dalam *ar-rûhiyah* terdapat tiga daya yaitu daya *al-‘aql*, daya *al-qalb* dan daya *al-nafs* pada semua daya ini sangat berpengaruh terhadap perbuatan manusia.

Menurut Yusran amal adalah semua perbuatan yang dikerjakan dan dengan niat tertentu. Dalam makna perbuatan selalu dikaitkan dengan perbuatan baik (amal saleh) dan perbuatan buruk. Selanjutnya Yusran juga menuturkan bahwa secara eksplisit contoh bentuk-bentuk amal saleh (sebab perbuatan-perbuatan ini disebutkan dalam ayat yang bergandengan langsung dengan ayat “amal saleh atau term yang sejenis amal saleh) yang disebutkan dalam Alquran adalah sebagai berikut:

1. Menerima kebenaran dari Rasulullah (QS. al-A’râf ayat 43).
2. Berbuat adil karena Allah (QS. al-Māidah ayat 8).
3. Mengabdikan dan berjihad.
4. Berbuat baik dan makan yang bersih (QS. al-Mu’minūn ayat 51).
5. Membelanjakan harta kepada jalan Allah (QS. al-Baqarah ayat 265).
6. Berjihad dan berbuat baik kepada orang tua (QS. al-‘Ankabūt ayat 6-9).
7. Berbuat kebajikan kepada sesama manusia dan sebagainya.¹⁸¹

¹⁸⁰ Al Rasyidin, *Filsafat Pendidikan...*, h. 181.

¹⁸¹ Yusran, *Jurnal Amal Saleh Doktrin Teologi dan Sikap Sosail* (Jurnal Al-Adyaan, Fakultas Ushuluddin UIN Alauddin Makassar, 2015), Volume I, Nomor 2, h. 126 dan 128.

Selanjutnya perbuatan buruk menurut Imam Sudarmoko bahwa perbuatan keburukan dalam Alquran diungkapkan dengan berbagai term, dari setiap term memiliki kecenderungan makna yang berbeda-beda baik makna keburukan yang secara langsung maupun tidak. Dari term-term keburukan tersebut dapat dikategorikan dengan berbagai ragamnya yang meliputi keburukan dalam akidah, ibadah, interaksi sosial, logika, hukum dan ekonomi.¹⁸²

Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa jenis evaluasi dalam surah ini adalah mencakup semua penggunaan daya yang pada manusia dimulai dari daya hidup, daya pikir, daya kalbu dan yang terakhir adalah daya fisik. Hal ini sangat jelas bahwa Allah dalam menilai dan mengukur manusia bukan hanya dari satu sisi saja namun dari semua sisi baik itu niat yang dalam hati manusia, perkataan manusia, bahkan perbuatan manusia.

Beda halnya dengan surah al-Baqarah yang terfokus bahwa evaluasi yang digunakan hanya untuk mengetahui tingkat pemahaman atau pengetahuan, sedangkan dalam surah ini mencakup kesemua aspek kehidupan manusia. Hasil penggunaan atau pekerjaan dari keempat daya di atas bisa saja menghasilkan pekerjaan kebaikan maupun keburukan, hal inilah yang akan dinilai dan diukur oleh Allah, siapakah diantara manusia yang mendapatkan hasil terbaik dan hasil terburuk setelah Allah melakukan evaluasi.

Menurut hemat penulis adapun teknik yang dilakukan Allah dalam mengevaluasi *'amal* manusia dengan menggunakan beberapa teknik evaluasi yaitu seperti *dzarrah*, *al-Nadzar* dan *al-hisab*.

a. Dzarrah

Kata *dzarrah* banyak ditemukan dalam Alquran terutama pada surah al-Zalzalah ayat 7-8, seperti yang telah diuraikan pada bab selanjutnya bahwa pengetahuan dari kata *dzarrah* adalah bagian terkecil dalam kehidupan, selanjutnya ada yang mengartikan semut yang kecil atau kepala semut, dan ada juga debu yang terlihat beterbangan di celah cahaya.

¹⁸²Imam Sudarmoko, *Keburukan dalam Perspektif Al-Qur'an: Telaah Ragam, Dampak, dan Solusi Terhadap Keburukan* (Jurnal Jurusan Ushuluddin Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo, 2014), Dialogia, Vol. 12 No. 1, h. 34.

Selanjutnya dalam tafsir al-Maraghi kata *مثقال ذرة*, mengandung makna seberat timbangan, maksudnya merupakan perempuan terhadap sesuatu yang sangat kecil. Peneliti memahami dalam surah ini, kata *dzarrah* bermaknakan mengukur atau menimbang sekecil apapun perbuatan manusia.

Dimana arti dalam kata mengukur pada kamus bahasa Indonesia adalah menghitung ukurannya (panjang, besar, luas, tinggi, banyak dan sebagainya) atau mengira.¹⁸³ Hal ini jelas bahwa makna *dzarrah* adalah perumpamaan untuk mengukur bagian terkecil, selain itu bisa dikatakan sebagai menghitung karena pada ayat ini barang siapa yang melakukan kebaikan dan kejahatan seberat *dzarrah* pun, intinya jika dilakukan berkali-kali hal ini bisa menjadi bertambah lama kelamaan.

b. Al-Nadzar

Kata *al-Nadzar* searti dengan *al-bashar* yaitu penglihatan, teknik juga dilakukan Allah Swt., dalam mengevaluasi hal ini terdapat dalam firman Allah:

ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ ﴿١٤﴾

Artinya: *Kemudian Kami jadikan kamu pengganti-pengganti (mereka) di muka bumi sesudah mereka, supaya Kami memperhatikan bagaimana kamu berbuat.*(QS. Yūnus 10 : 14)¹⁸⁴

﴿ قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴾

Artinya: *"Berkata Sulaiman: "Akan Kami lihat, apa kamu benar, ataukah kamu Termasuk orang-orang yang berdusta."*(QS. an-Naml 27: 27)¹⁸⁵

¹⁸³Kamisa, *Kamus Lengkap...*, h. 561.

¹⁸⁴*Ibid.*, h. 209.

¹⁸⁵*Ibid.*, h.

Dalam teknik evaluasi *al-Nadzar*, teknik ini selalu dilakukan Allah dalam mengawasi dan memperhatikan setiap manusia. Jika diperhatikan pada surah Yūnus ayat 14, ungkapan *nadzara* digunakan untuk mengevaluasi sesuatu yang didemonstrasikan atau dipraktekkan oleh orang sedang dievaluasi atau manusia.

c. *Al-Hisab*

Kata *al-Hisab* mengandung makna menghitung, menafsirkan dan mengira. Kata ini terdapat dalam firman Allah Swt:

ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ﴿٢٦﴾

Artinya: “Kemudian Sesungguhnya kewajiban Kami-lah menghisab mereka.” (QS. al-Ghasiyyah 88 : 26)¹⁸⁶

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٨٤﴾



Artinya: “Kepunyaan Allah-lah segala apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. dan jika kamu melahirkan apa yang ada di dalam hatimu atau kamu menyembunyikan, niscaya Allah akan membuat perhitungan dengan kamu tentang perbuatanmu itu. Maka Allah mengampuni siapa yang dikehendaki-Nya dan menyiksa siapa yang dikehendaki-Nya; dan Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.” (QS. al-Baqarah 2 : 284)¹⁸⁷

Dari kedua ayat di atas jelas bahwa *al-hisab* adalah salah satu teknik dalam evaluasi yang dilakukan Allah terhadap hambaNya. Semua yang dilakukan oleh makhluk yang diciptakannya selama hidup Allah kan terus menghitung ‘amal tersebut termasuk juga ‘amal yang buruk.

¹⁸⁶Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an...*, h. 593.

¹⁸⁷*Ibid.*, h. 50.

Ketiga teknik yang telah dijelaskan di atas semua berkaitan dengan firman Allah yang terdapat dalam Alquran. Siapapun tidak akan pernah bisa menyembunyikan perbuatan baik dan jahat makhluk yang diciptakan oleh Allah karena Allah terus mengawasi, melihat, dan Allah terus menghitung perbuatan manusia sampai kelak tiba hari pembalasan.

Pada intinya setiap hari Allah Swt., melakukan evaluasi kepada makhluknya, apapun yang dikerjakan, Allah selalu menghitungnya walaupun itu hanya sekedar senyuman. Dengan demikian Allah sangat menghargai setiap *'amal* yang baik yang dilakukan makhluknya di muka bumi ini, begitu juga sebaliknya Allah juga akan menghitung bagi siapa yang *'amalnya* tidak baik selama hidupnya dan akan memberikan balasan berupa neraka.

C. Relevansinya dengan Evaluasi Pendidikan Masa Kini

Relevansi dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah hubungan atau kaitan.¹⁸⁸ Adapun maksud dari kata relevansi di sini yaitu untuk menghubungkan mengaitkan antara konsep evaluasi dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan evaluasi pendidikan Islam masa kini yang menggunakan kurikulum 2013.

Alquran yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad Saw., selalu dan pasti berkaitan dengan kehidupan manusia, tidak terkecuali dengan halnya masalah evaluasi pendidikan. Alquran adalah sumber ilmu pengetahuan yang sangat lengkap dan bahkan mencakup semua bidang. Untuk mengetahui maksud dari setiap makna ayatnya maka haruslah dianalisis menggunakan berbagai tafsir bahkan hadis Nabi Muhammad Saw.

Terlepas dari penjelasan di atas, adapun tujuan Allah Swt., melakukan evaluasi terhadap hambanya diantaranya untuk menguji daya kemampuan manusia beriman terhadap berbagai macam problema kehidupan yang dialaminya, serta untuk menentukan klasifikasi tingkat-tingkat hidup keislaman atau keimanan manusia, sehingga manusia diketahui yang paling mulia di sisi Allah, yaitu paling bertaqwa kepadaNya, manusia yang hanya sedang-sedang saja dalam iman dan

¹⁸⁸*Ibid.*, h. 448.

ketaqwaannya, manusia yang ingkar kepada ajaran Islam. Hal ini sesuai dengan firman Allah:

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢٩﴾ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ
 مِنْ قَبْلِهِمْ ^ط فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ﴿٣٠﴾

Artinya: “Apakah manusia itu mengira bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan: “Kami telah beriman”, sedang mereka tidak diuji lagi?, dan Sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, Maka Sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan Sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.” (QS. al-‘Ankabūt, 29 : 2-3)¹⁸⁹

﴿ وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ ^ط قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا ^ط قَالَ
 وَمِنْ ذُرِّيَّتِي ^ط قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ ﴿١٢٤﴾

Artinya: “Dan (ingatlah), ketika Ibrahim diuji Tuhannya dengan beberapa kalimat (perintah dan larangan), lalu Ibrahim menunaikannya. Allah berfirman: “Sesungguhnya aku akan menjadikanmu imam bagi seluruh manusia”. Ibrahim berkata: “(Dan saya mohon juga) dari keturunanku”. Allah berfirman: “Janji-Ku (ini) tidak mengenai orang yang zalim”. (QS. al-Baqarah 2 : 124)¹⁹⁰

Kata uji pada kedua ayat di atas menunjukkannya ada suatu proses evaluasi, dimana Allah menguji orang yang mengatakan kami beriman. Dari evaluasi tersebut akan membuktikan apakah orang tersebut benar-benar beriman atau tidak. Misalkan pada Nabi Ibrahim Allah memberi ujian terhadapnya diantaranya membangun ka’bah, membersihkan ka’bah dari kemusyrikan hingga mengorbankan anaknya Islam dan masih ada lagi ujian lainnya. Hal ini untuk mengetahui tingkat ketakwaan dan keimanan yang ada pada daya kalbu manusia.

¹⁸⁹ *Ibid.*, h. 395.

¹⁹⁰ *Ibid.*, h. 19.

Adapun sasaran evaluasi dengan memberikan ujian tersebut, adalah ketahanan mental beriman dan taqwa kepada Allah. Jika ternyata tahan terhadap ujian atau cobaan yang diberikan oleh Allah, maka orang tersebut akan mendapatkan kegembiraan dalam segala bentuk terutama mental kerohanian, dan hal kegembiraan paling tinggi adalah mendapatkan rapot berupa jaminan masuk surga. Jika dilihat tujuan akhir dari pendidikan menurut al-Ghazali ada dua yaitu, *pertama*, tercapainya kesempurnaan *insani* yang bermuara pada pendekatan diri kepada Allah, *kedua* kesempurnaan *insani* yang bermuara pada kebahagiaan dunia dan akhirat kebahagiaan dunia dan akhirat.¹⁹¹

Pada kurikulum 2013 pendidikan juga bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.¹⁹²

Selain itu Al Rasyidin menjelaskan bahwa tujuan dari pendidikan Islam adalah untuk:

1. Mengembangkan – merealisasikan atau mengaktualisasikan – potensi *jismiyah* peserta didik secara maksimal, agar mereka berkemampuan atau terampil dalam melakukan tugas-tugas kehidupan fisik-materialnya.
2. Mengembangkan – merealisasikan atau mengaktualisasikan potensi *rûhiyah* peserta didik secara maksimal, agar mereka berkemampuan menjadi manusia yang cerdas secara intelektual (*‘aqliyah*), terpuji secara moral-emosional (*qalbiyah*), dan tercerahkan secara spiritual (*nafsiyah*).¹⁹³

Dari semua tujuan pendidikan di atas bahwa pendidikan pada zaman sekarang menginginkan adanya suatu perubahan pada peserta didik selain berilmu pengetahuan juga diinginkan menjadi peserta didik yang beriman kepada Allah Swt., serta memiliki keterampilan. Untuk mengetahui apakah tujuan dari pendidikan di atas berhasil atau tidak maka digunakanlah evaluasi.

¹⁹¹Ary Antony Putra, *tentang Konsep Pendidikan Agama Islam perspektif Imam Al-Ghazali* (Jurnal Al-Thariqah, Universitas Islam Riau Fakultas Agama Islam, 2016), Vol. 1, h. 51.

¹⁹²Yuni Zuhera dan Sy. Habibah, *Jurnal Ilmiah : Kendala Guru Dalam Memberikan Penilaian...*, h. 79.

¹⁹³Al Rasyidin, *Falsafah Pendididkan...*, h. 125.

Dalam dunia pendidikan evaluasi menjadi salah satu unsur pendidikan yang sangat penting, hal ini dikarenakan bahwa dengan melaksanakan evaluasi diharapkan dapat melihat sejauh manakah keberhasilan yang dicapai dalam suatu pendidikan tersebut dan bahkan bisa menjadi informasi untuk melakukan proses perbaikan jika hasilnya tidak sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Konsep evaluasi dalam pendidikan Islam sebenarnya bersifat menyeluruh, baik itu dalam hubungan manusia dengan *Rabbnya* sebagai pencipta, hubungan manusia dengan dirinya sendiri hubungan manusia dengan manusia, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya. Kajian evaluasi dalam pendidikan Islam tidak hanya terkonsentrasi pada aspek kognitif atau pengetahuan, tetapi justru dibutuhkan keseimbangan yang terpadu antara penilaian iman, ilmu, dan amal. Sebab kualitas keimanan, keilmuan, dan amal shalihnya. Kesemuanya itu merupakan bahan pemikiran bagi pengembangan sistem evaluasi dalam pendidikan Islam.

Dari uraian di atas maka dapat dinyatakan bahwa evaluasi yang diberikan Allah kepada hambaNya, dengan evaluasi yang dilakukan dalam pendidikan agama Islam bertujuan sama yaitu ingin melakukan penilaian dan pengukuran terhadap seluruh dimensi yang dimiliki manusia yang terdapat dalam *jismiyah* dan *rûhiyah*. Dimana *jismiyah* berkaitan dengan perbuatan nyata atau fisik, sedangkan *rûhiyah* berkaitan dengan intelektual (*‘aqliyah*), moral-emosional (*qalbiyah*), dan (*nafsiyah*).

Bagi Siapa yang mendapatkan hasil evaluasi yang baik maka akan mendapatkan balasan yang baik, begitu juga sebaliknya bagi siapa yang mendapatkan hasil evaluasi yang buruk maka buruk juga balasannya. Jika balasan hasil evaluasi yang diberikan Allah yaitu berupa surga dan neraka. Namun dalam pendidikan Islam berupa nilai rapot (mendapatkan peringkat pertama atau tidak mendapatkan peringkat).

Untuk melihat kesamaan atau perbedaan konsep evaluasi yang terdapat dalam Alquran surar az-Zalzalah ayat 7-8 dan al-Baqarah ayat 31-34 dengan pendidikan masa kini yang menggunakan kurikulum 2013 di bawah ini akan penulis uraikan satu persatu.

1. Relevansi Prinsip-Prinsip Evaluasi Pendidikan dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Pendidikan Kurikulum 2013

Peneliti menemukan adanya kesamaan antara prinsip evaluasi yang terdapat dalam Alquran dan prinsip evaluasi yang terdapat dalam pendidikan kurikulum 2013. Dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 surah terdapat enam prinsip evaluasi diantaranya:

- 1) Prinsip yang pertama mengacu pada tujuan maksudnya adalah bahwa evaluasi yang dilakukan harus sesuai dengan tujuan. Dalam salah satu surah yang diteliti yaitu surah az-Zalzalah ayat 7-8, evaluasi yang Allah lakukan bertujuan untuk memberikan balasan terhadap siapa saja yang berbuat kebaikan dan siapa saja yang berbuat keburukan walaupun perbuatan tersebut hanya sekecil debu atau semut. Sedangkan tujuan evaluasi pada surah al-Baqarah ayat 31-34 adalah untuk menunjukkan keutamaan manusia dan sekaligus penunjukkan Âdam sebagai khalifah.
- 2) Prinsip *Al kamâl* maksud dari pengertian tersebut dalam melakukan evaluasi terhadap sesuatu hal haruslah melihat semua aspek, jika objek evaluasi adalah seorang hamba, maka seluruh kepribadiannya harus dievaluasi mulai dari niat, perkataan maupun perbuatannya.
- 3) Prinsip *istimrâr* adalah suatu prinsip yang dalam melakukan evaluasi harus harus berkelanjutan, maksudnya adalah evaluasi tidak boleh dilakukan hanya sekali saja namun harus dilakukan berkali-kali, hal ini terdapat dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8 Allah Swt., dalam mengevaluasi hambanya tidak hanya sekali namun setiap hari dan setiap saat.
- 4) Prinsip *maudhûiyyah* diartikan objektif. Maksudnya pada prinsip ini evaluasi yang dilakukan haruslah sesuai apa adanya. Dalam surah yang dianalisis maka Allah dalam melakukan evaluasi terhadap hambanya tidak pernah melakukan rekayasa terhadap hasil evaluasi bahkan melakukan perbuatan sekecil *zarrah* pun Allah Swt., menghitungnya.
- 5) Prinsip *alfâriq* yaitu berhubungan dengan menunjukkan perbedaan. Setiap makhluk yang diciptakan oleh Allah memiliki perbedaan, baik dari segi ibadah, wujud dan sebagainya. Untuk itu dalam hal ini Allah Swt.,

memberi kesempatan terhadap hambaNya dalam melakukan apa yang diinginkannya di Bumi.

- 6) Prinsip '*adula* yaitu prinsip yang berpegang pada berlaku adil. Prinsip ini juga harus ada dalam evaluasi, dalam evaluasi tidak ada yang namanya pilih kasih atau memihak, pendidik harus memandang semua sama rata dan tanpa adanya perbedaan.

Sedangkan prinsip evaluasi yang terdapat pada pendidikan masa kini dengan menggunakan kurikulum 2013, dilihat dari PERMENDIKBUD bahwa prinsip evaluasi ada Sembilan yaitu:

- 1) Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur;
- 2) Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai;
- 3) Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
- 4) Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran;
- 5) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan;
- 6) Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik;
- 7) Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku;
- 8) Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan; dan

9) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.¹⁹⁴

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa jauh sebelum kurikulum 2013, Alquran telah terlebih dahulu menjelaskan konsep evaluasi pendidikan, namun karena penelitian tesis ini hanya menggunakan dua surah saja yaitu surah az- al-Baqarah ayat 31-34 dan Zalzalah ayat 7-8 maka penulis hanya menemukan enam prinsip, akan tetapi jika membahas lebih dari dua surah kemungkinan peneliti juga menemukan prinsip-prinsip yang lain. Walaupun begitu kurikulum 2013 sudah menyempurnakan prinsip-prinsip evaluasi pendidikan menjadi lebih baik lagi.

2. Relevansi Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dengan Pendidikan Kurikulum 2013

Pada kurikulum 2013 domain penilaian meliputi tiga domain yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap sosial dan spiritual), dan psikomotor (keterampilan). Jenis evaluasi dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 jika dikaitkan dengan jenis evaluasi pada kurikulum 2013 yaitu terdapat pada jenis evaluasi ranah kognitif (pengetahuan). Menurut Hari Setiadi ranah kognitif adalah penampilan-penampilan yang dapat diamati sebagai hasil-hasil kegiatan atau proses memperoleh pengetahuan melalui pengalaman sendiri. Ranah kognitif merupakan domain yang mencakup kegiatan mental.¹⁹⁵

Evaluasi dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dapat menjadi pedoman dalam melakukan evaluasi pendidikan di madrasah, evaluasi ini tepatnya dilakukan untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam memperoleh pengetahuan melalui pengalamannya sendiri dalam proses pembelajaran. Dengan melakukan evaluasi kognitif, akan diketahui manakah peserta didik yang memahami materi yang diajarkan dan manakah peserta didik yang tidak memahami materi yang diajarkan.

¹⁹⁴Permerintahan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang *Standar Penilaian Pendidikan* (Prinsip Penilaian Pasal 5), h. 4-5.

¹⁹⁵Hari Setiadi, *Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013* (Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Sekolah Pascasarjana UHAMKA, 2016), Volume 20, No 2, h. 169.

Pada intinya evaluasi pada surah ini, jika dikaitkan atau dihubungkan dengan pendidikan masa kini, maka jenis evaluasinya adalah *post-test*. Adapun yang dimaksud dengan *post-test* yaitu kegiatan evaluasi yang dilakukan pendidik pada setiap akhir penyajian materi. Tujuannya untuk mengetahui taraf pengetahuan siswa atas materi yang telah diajarkan.¹⁹⁶

Selain itu pada surah al-Baqarah ayat 31-34, menunjukkan adanya jenis evaluasi untuk uji kelayakan, dimana dalam surah ini Allah memberikan evaluasi kepada Âdam , untuk membuktikan kepada malaikat bahwa manusia Allah berikan potensi berupa perbendaharaan ilmu pengetahuan, yang membuat manusia lebih layak menjadi *khalifah* di Bumi melainkan dengan malaikat.

Dari hal tersebut menurut Syahril, tes ini sama dengan *placement test*, atau test untuk menentukan penempatan peserta didik apakah di kelas A atau di kelas B. Juga dikenal dengan *fit and proper test* atau uji kelayakan, yakni tes yang biasa dilakukan pada pejabat yang akan menduduki posisi penting dalam pemerintahan dan sebagainya.¹⁹⁷

Dalam surah ini menjelaskan juga, bahwa dalam melakukan evaluasi terhadap peserta didik seorang pendidik haruslah melihat input, proses dan hasil. Jika mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, materi pelajaran mengenai pengertian *khulafaur rasydin*, nama-nama *khulafaur rasydin* serta proses pengangkatan *khulafaur rasydin*. Maka setelah menjelaskan materi pelajaran, jika guru ingin melakukan *post-test*, maka soal yang diberikan haruslah sesuai dengan materi yang diajarkan tidak boleh keluar dari materi yang diajarkan, dan pastilah hasil sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini sesuai dengan surah al-Baqarah ayat 31-34, dimana Allah Swt., mengajakan Âdam dan setelah itu melakukan evaluasi terhadapnya, dengan menanyakan pertanyaan yang telah diajarkan Allah kepadanya.

Pada surah al-Baqarah ayat 33, Allah memerintahkan dengan berfirman: “*Wahai Âdam , beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda itu*. Kata pada beritahukanlah, terdapat teknik evaluasi jika dalam pendidikan masa kini maka

¹⁹⁶*Ibid.*, h. 40.

¹⁹⁷Syahril, *Jurnal Konsep ...*, h. 313.

termasuk ke dalam tes¹⁹⁸ lisan. Sebenarnya banyak teknik evaluasi dalam pendidikan Islam masa kini, jika dilihat dari segi bentuk pelaksanaannya maka tes terbagi menjadi tiga yaitu *pertama*, tes tertulis dalam pelaksanaannya lebih menekankan pada penggunaan kertas dan pensil, ini berarti dalam menjawab soal ujian secara tertulis. *Kedua*, tes lisan tes yang menuntut jawaban dari peserta didik dalam bentuk lisan. Peserta didik akan mengucapkan jawaban dengan kata-katanya sendiri sesuai dengan pertanyaan atau perintah yang diberikan. *Ketiga*, tes Perbuatan atau tes praktik adalah tes yang menuntut jawaban peserta didik dalam bentuk perilaku, tindakan, atau perbuatan.¹⁹⁹

Ketiga teknik evaluasi di atas memiliki kelebihan dan kelemahan. Contohnya pada teknik evaluasi menggunakan tes lisan lebih efektif ketika ingin mengetahui bagaimana taraf pengetahuan siswa atas materi yang telah diajarkan, dibandingkan dengan tes tertulis peserta didik bisa saja melakukan kecurangan. Adapun kebaikan tes lisan, menurut Indra Jaya antara lain:

1. Dapat mengetahui langsung kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya secara lisan,
2. Tidak perlu menyusun soal-soal secara terurai, tetapi cukup mencatat pokok-pokok permasalahannya saja,
3. Kemungkinan peserta didik akan menerka-nerka jawaban dan berspekulasi dapat dihindari.²⁰⁰

Sedangkan jika pada pendidikan masa kini teknik evaluasi berupa tes lisan juga memiliki kelemahan, hal ini dikarenakan banyaknya jumlah siswa di dalam satu ruangan sedangkan tes lisan yang mengharuskan tes ini dilakukan pada satu persatu peserta didik. Dalam hal ini jika menggunakan tes lisan maka akan memakan waktu yang cukup banyak.

¹⁹⁸Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik. Indra Jaya, Diktat Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (UINSU MEDAN, t.t), h. 107.

¹⁹⁹*Ibid.*, h. 144-146.

²⁰⁰*Ibid.*, h. 144.

Terlepas dari hal di tersebut, ada beberapa petunjuk praktis dalam pelaksanaan tes lisan yang ditawarkan oleh Indra Jaya diantaranya adalah:

1. Jangan terpengaruh oleh faktor-faktor subjektifitas, misalnya dilihat dari kecantikan, kekayaan, anak pejabat atau bukan, hubungan keluarga.
2. Berikanlah skor bagi setiap jawaban yang dikemukakan oleh peserta didik. Biasanya kita memberikan penilaian setelah tes itu selesai. Cara ini termasuk cara yang kurang baik, akibatnya penilaian akan dipengaruhi oleh jawaban-jawaban yang terakhir.
3. Catatlah hal-hal atau masalah yang akan ditanyakan dan ruang lingkup jawaban yang diminta untuk setiap pertanyaan. Hal ini dimaksudkan agar jangan sampai pertanyaan yang diajukan menyimpang dari permasalahan dan tak sesuai dengan jawaban peserta didik.
4. Ciptakan suasana ujian yang menyenangkan. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik tidak ketakutan menghadapi ujian lisan tersebut. Kadang-kadang ada juga guru yang sampai berbuat tidak wajar seperti membentak-bentak peserta didik, dan mungkin pula bertindak berlebihan. Tindakan ini harus dihindari, karena dapat mengakibatkan proses pemikiran peserta didik menjadi terhambat, sehingga apa yang dikemukakan oleh mereka tidak mencerminkan kemampuan yang sesungguhnya.
5. Jangan mengubah suasana ujian lisan menjadi suasana diskusi atau suasana ngobrol santai atau juga menjadi suasana pembelajaran.²⁰¹

Pada dasarnya bentuk yang ditawarkan oleh Indra Jaya, juga terdapat dalam evaluasi yang dilakukan Allah dalam surah al-Baqarah ayat 31-34. Pada surah ini Allah langsung memberikan soal yang sesuai dengan apa yang telah diajarkan Allah kepada Âdam , tanpa adanya pertanyaan yang lain.

Surah al-Baqarah ayat 34 juga menjelaskan bahwa pentingnya memberikan apresiasi atau penghargaan terhadap seseorang yang mendapatkan hasil evaluasi yang baik. Adapun penghargaan yang diberikan Allah kepada Âdam yaitu dengan memerintahkan malaikat untuk bersujud kepada Âdam . Seperti yang telah dijelaskan di atas sujud di dalam surah ini adalah sebagai bentuk penghargaan kepada Âdam .

Pendidikan pada masa kini, pada dasarnya juga menggunakan penghargaan bagi peserta yang memiliki prestasi baik. Namun beda halnya seperti penghargaan dalam surah al-Baqarah ayat 34 di atas, penghargaan yang diberikan pada pendidikan masa kini, yaitu berupa pemberian nilai, ucapan yang

²⁰¹*Ibid.*, h. 145.

membangkitkan motivasi (seperti sangat bagus, tepukan tangan dan sebagainya), dan penghargaan yang paling tinggi adalah hasil prestasi yang terdapat dalam rapor. Demikian relevansi surah al-Baqarah ayat 31-34 dengan pendidikan masa kini.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti menemukan relevansi atau kecocokan antara konsep evaluasi dalam Alquran al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan pendidikan masa kini menggunakan kurikulum 2013, hingga sampai sekarang hal ini masih digunakan bahkan menjadi lebih disempurnakan. Menurut hemat peneliti kurikulum 2013 juga merujuk kurikulum berlafaskan keislaman, dimana hal utama yang ingin diinginkan dalam pendidikan adalah perubahan peserta didik pada afektif atau lingkahlakunya, setelah hal ini tertanam barulah perubahan yang diinginkan selanjutnya berupa kognitif, dan psikomotorik peserta didik.

3. Relevansi Jenis Evaluasi dalam Alquran Surah az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Pendidikan Kurikulum 2013

Surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8 menjelaskan bahwa Allah akan menghitung dan menimbang perbuatan sekecil apapun yang dilakukan makhlukNya selama di Bumi. Perbuatan yang dimaksud adalah perbuatan baik dan perbuatan buruk kedua perbuatan tersebut akan diberikan Allah balasannya di akhirat kelak.

Pada pendidikan Islam masa kini yang telah mengimplentasikan kurikulum 2013, bahwa penilaian hasil belajar peserta didik meliputi aspek tiga aspek yaitu aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dapat dilihat bahwa aspek sikap dalam kurikulum 2013 menjadi prioritas utama dalam perubahan peserta didik. Dari hal tersebut dapat dipahami bahwa dalam pendidikan Islam yang menggunakan kurikulum 2013, menginginkan perubahan yang terjadi dari semua aspek yang dimiliki peserta didik baik itu afektif, kognitif dan psikomotorik.

Adapun relevansi evaluasi yang terdapat dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8 dengan pendidikan masa kini yang menggunakan kurikulum 2013 yaitu terletak pada evaluasi yang dilakukan untuk melihat semua aspek yang ada dalam

seseorang yang dievaluasi. Seperti yang dijelaskan pada bab sebelumnya kata ‘amal yang terdapat dalam surah az-Zalzalah mengandung arti pekerjaan dan perbuatan yang dilakukan secara sengaja.

Selanjutnya Quraish Shihab, menjelaskan bahwa pada kata ‘amal termasuk juga niat seseorang, menurutnya kata ‘amal yang terdapat dalam surah az-Zalzalah adalah penggunaan empat daya manusia dalam bentuk apa pun. Adapun daya tersebut *pertama*, daya hidup yang menghasilkan perbuatan semangat menghadapi tantangan. *Kedua*, daya pikir yang menghasilkan ilmu dan teknologi. *Ketiga*, daya kalbu yang menghasilkan niat, imajinasi, kepekaan, dan iman. *Keempat*, daya fisik yang melahirkan perbuatan nyata dan keterampilan.²⁰²

Berdasarkan penjelasan di atas jika dilihat dalam pendidikan kurikulum 2013 juga menginginkan peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya baik dari segi afektif, kognitif dan psikomotorik, hal ini sesuai penjelasan Km Manik Riptiani bahwa:

Pendidikan kurikulum 2013 mengisyaratkan pembelajaran berpusat pada siswa yaitu dengan mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah dan lembaga-lembaga pendidikan.²⁰³

Berdasarkan hal tersebut maka evaluasi hasil belajar mencakup seluruh tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditinjau dari aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Dimana evaluasi pada aspek afektif akan menghasilkan sikap yang baik itu terhadap Allah, pendidik, orang tua dan sesama peserta didik, aspek kognitif akan menghasilkan pemahaman terhadap ilmu pengetahuan, dan yang terakhir aspek psikomotorik akan menghasilkan keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik.

²⁰²M.Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah...*, h. 533.

²⁰³Km Manik Riptiani, *et. al.*, *Studi Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau dari CIPP pada Sekolah Dasar Negeri Di Wilayah Perdesaan Kabupaten Badung* (E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 3 No: 1, 2015), h. 1.

Bedanya adalah Allah dalam mengevaluasi manusia meliputi hasil dari penggunaan keempat daya yang dijelaskan di atas baik itu dari ilmu pengetahuan seseorang, keimanan, niat yang terdapat dalam hati, kesabaran, maupun perbuatan pada intinya adalah Allah menilai dari segala aspek kehidupan manusia. Sedangkan dalam dunia pendidikan hal ini terbatas walaupun evaluasi yang dilakukan dari segi kognitif yaitu pengetahuan, afektif yaitu sikap, dan psikomotorik yaitu keterampilan. Namun dalam implementasinya evaluasi yang dilakukan pendidik tidak bisa memberikan penilaian dan pengukuran secara utuh.

Pada pendidikan, para pendidik terkadang hanya mengevaluasi dalam satu sisi saja, pada umumnya yang dievaluasi adalah dari segi pengetahuan, hal ini karena melakukan tes untuk pengetahuan cukuplah mudah. Akan tetapi para pendidik tidak menyadari bahwa evaluasi dari segi afektif dan psikomotorik sangat juga diperlukan. Evaluasi dari segi afektif ditemukan adanya kendala, karena dianggap susah dalam memberikan penilaian.

Jika kembali kepada permasalahan pada latar belakang bab satu, ditemukan adanya kendala dalam menilai dari segi afektif peserta didik, ini terjadi karena banyaknya peserta didik yang membuat pendidik terkadang tidak bisa mengingat satu persatu secara detail mengenai afektif peserta didik. Dalam surah az-Zalzalah ayat 7 dan 8, terdapat evaluasi yang dilakukan Allah terhadap manusia, sampai mengevaluasi sebagian perbuatan terkecil yang dilakukan manusia, ini jelas bahwa evaluasi yang dilakukan Allah terhadap manusia sangat mendetail sampai dengan perbuatan kecil.

Allah Swt., menugaskan malaikat Raqib (malaikat yang ditugaskan dalam mencatat amal baik manusia selama di dunia, dan malaikat Atid (malaikat yang ditugaskan untuk mencatat amalan buruk manusia sesama di dunia. Pada hakikatnya Allah selalu mengawasi perbuatan manusia di Bumi, namun Allah juga mempunyai perantara berupa malaikat untuk mencatat semua perbuatan manusia, hal ini menjadi bukti di akhirat kelak.

Begitu juga halnya manusia sebagai pendidik keterbatasan manusia yang tidak bisa menilai ranah afektif karena begitu banyak peserta didik, maka diperlukanlah catatan khusus mengenai peserta didik mulai dari cara berbicara, bergaul dengan sesama peserta didik, sikapnya ketika mendengarkan pelajaran dan sebagainya, hal ini dilakukan agar pendidik bisa menilai ranah afektif peserta didik tanpa adanya rekayasa dalam penilaian.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa evaluasi pada surah az-Zalzalah dan pendidikan pada masa kini pada intinya adalah untuk melihat semua aspek yang ada dalam peserta didik, namun walaupun begitu juga terdapat letak perbedaannya. Jika pada pendidikan masa kini maka jenis evaluasi ini adalah jenis evaluasi berdasarkan lingkup kegiatan pembelajaran yang terletak pada evaluasi hasil pembelajaran.

Hal ini sesuai penjelasan Elis Ratna Wulan bahwa jenis evaluasi berdasarkan lingkup kegiatan pembelajaran terbagi tiga yaitu evaluasi program pembelajaran, evaluasi proses pembelajaran, dan evaluasi hasil pembelajaran. Adapun yang dimaksud dengan evaluasi hasil pembelajaran adalah mencakup tingkat penguasaan peserta didik terhadap tujuan pembelajaran yang ditetapkan, baik umum maupun khusus, ditinjau dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁰⁴

Setelah melakukan evaluasi, hasil evaluasi haruslah diumumkan atau dibertahukan hal ini dilakukan agar yang dievaluasi mengetahui sampai sejauh mana keberhasilan yang telah dicapainya dan tujuan evaluasi juga untuk menginformasikan siapa yang berprestasi baik atau buruk. Seperti yang terdapat dalam surah al-Zalzalah barang siapa yang mendapatkan penilaian terbaik dimata Allah maka balasannya yang baik juga begitu juga sebaliknya.

²⁰⁴Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran...*, h. 42.

D. Implikasi Penelitian

Implikasi yang di maksud disini adalah suatu kesimpulan atau hasil akhir temuan. Adapun hasil temuan dalam penelitian ini diantaranya:

Tabel 1
Relevansi Prinsip Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalâh ayat 7-8 dengan Prinsip Evaluasi Pendidikan pada Kurikulum 2013

Pinsip Evaluasi Pendidikan dalam Surah az-Zalzalâh ayat 7-8 dan al-Baqarah ayat 31-34	Prinsip Evaluasi Pendidikan dalam Kurikulum 2013
<i>Mengacu pada Tujuan</i>	<i>Beracuan kriteria</i>
<i>Prinsip Al kamâl (keseluruhan dan sempurna)</i>	<i>Menyeluruh</i>
<i>Prinsip istimrâr (kelangsungan dan kelanjutan)</i>	<i>Berkesinambungan dan Terpadu</i>
<i>Prinsip maudhûiyyah (objektif)</i>	<i>objektif</i>
<i>Prinsip alfâriq (berhubungan dengan menunjukkan perbedaan)</i>	<i>Sistematis</i>
<i>Prinsip 'adula yaitu prinsip yang berpegang pada berlaku adil.</i>	<i>Adil</i>
	<i>Akuntabel</i>
	<i>Shahih</i>

Dari tabel di atas terdapat tulisan bergaris miring tandanya bahwa antara prinsip evaluasi pendidikan yang terdapat pada surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalâh ayat 7-8, sama dengan prinsip evaluasi pendidikan yang terdapat dalam kurikulum 2013. Sedangkan tulisan yang tidak bergaris bawah berarti terdapat perbedaan prinsip evaluasi pendidikan pada surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalâh ayat 7-8, sama dengan prinsip evaluasi pendidikan yang terdapat dalam kurikulum 2013.

Namun perbedaan tersebut menurut hemat peneliti dikarenakan, peneliti hanya membahas konsep evaluasi pendidikan yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalâh ayat 7-8, jika surah yang dibahas lebih dari dua kemungkinan masih banyak lagi prinsip-prinsip evaluasi pendidikan yang terdapat di dalam Alquran.

Tabel 2
Relevansi Jenis Evaluasi Pendidikan dalam Alquran Surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan Jenis Evaluasi Pendidikan pada Kurikulum 2013

No	Jenis Evaluasi Pendidikan dalam Alquran	Jenis Evaluasi Pendidikan dalam Kurikulum 2013
1.	<p>Jenis evaluasi pendidikan dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8 adalah terkait mengevaluasi seluruh <i>'amal</i> manusia, dimana <i>'amal</i> yang dimaksud dalam ayat ini adalah penggunaan semua daya yang dihasilkan oleh manusia yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Daya hidup yang melahirkan semangat untuk menghadapi tantangan, 2) Daya pikir yang menghasilkan ilmu dan teknologi, 3) Daya kalbu, melahirkan keimanan, niat dan Imajinasi 4) Daya fisik yang menghasilkan perbuatan nyata atau keterampilan 	<p>Pada kurikulum 2013, jenis evaluasi ini berkaitan dengan jenis evaluasi pada tujuan pembelajaran ada tiga yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sikap, 2) Pengetahuan, dan 3) Keterampilan.
2.	<p>Jenis evaluasi pendidikan dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 adalah evaluasi dari segi pengetahuan saja, namun walaupun begitu dalam surah ini tujuan evaluasi dilakukan pada Adam adalah evaluasi untuk mendapatkan kedudukan sebagai khalifah</p>	<p>Pada kurikulum 2013 maka jenis evaluasi ini terkait dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis evaluasi untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan mengenai materi yang telah diajarkan maka menggunakan <i>postest</i> 2. Jenis evaluasi jika ingin menduduki posisi penting dalam pemerintahan maka memakai <i>tes fit and proper test</i> 3. Jenis evaluasi untuk menempatkan peserta didik apakah di kelas A atau kelas B maka menggunakan <i>placement test</i>

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat kecocokan atau relevansi antara jenis evaluasi yang terdapat dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan kurikulum 2013. Hanya saja dalam kurikulum 2013 lebih menjelaskan dan menyempurnakan jenis-jenis evaluasi dan memberikan nama pada setiap jenis evaluasi.

Berdasarkan implikasi penelitian di atas bahwa sesungguhnya Alquran sudah jauh-jauh hari telah membahas konsep evaluasi pendidikan terutama yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8. Hal ini dibuktikan terdapat banyak kesamaan dan kecocokan antara konsep evaluasi pendidikan dalam Alquran dan konsep evaluasi dengan kurikulum 2013, bahkan sampai sekarang konsep evaluasi dalam Alquran al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 masih diterapkan dalam pendidikan masa kini (kurikulum 2013).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan bahasan-bahasan yang dipaparkan dalam di atas dalam penelitian ini, Alquran sebagai firman Allah Swt., yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang didalamnya penuh dengan kemuliaan, mukzijat, serta pelajaran bagi umat manusia, selanjutnya dalam setiap surah dan ayat memiliki keistimewaan masing-masing atau pembahasan. Khususnya firman Allah Swt., dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 mengandung evaluasi pendidikan. Sehubungan dengan hal tersebut maka dapat diambil kesimpulan diantaranya:

1. Dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8, setelah dianalisis terdapat enam prinsip-prinsip pendidikan yaitu:
 - d. Prinsip *hadaf* atau yang mengacu pada tujuan maksudnya adalah bahwa evaluasi yang dilakukan harus sesuai dengan tujuan. Dalam kedua surah yang diteliti bahwa Allah Swt., melakukan evaluasi kepada hambaNya sesuai dengan tujuan. Misalnya tujuan evaluasi yang terdapat dalam surah az-Zalzalah ayat 7-8, evaluasi yang Allah lakukan bertujuan untuk memberikan balasan terhadap siapa saja yang berbuat kebaikan dan siapa saja yang berbuat keburukan walaupun perbuatan tersebut hanya seberat *zarrah*. Sedangkan tujuan evaluasi yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 ada dua yaitu *pertama* untuk menjawab kekhawatiran para malaikat karena Allah ingin menjadikan manusia sebagai *khalifah* di bumi , dan *kedua* untuk mengukur sejauh mana perbendaharaan pengetahuan yang dimiliki Adam setelah Allah memberikan *ta'lim* kepadanya. Demikian juga dengan pendidikan pada masa kini, seorang pendidik dalam memberikan evaluasi seharusnya evaluasi yang dilakukan harus sesuai dengan tujuan, jika evaluasi dilakukan tidak sesuai dengan tujuan maka hasil evaluasi menjadi tidak valid dan stabil.

- e. Prinsip *al kamâl* maksudnya adalah melakukan evaluasi terhadap sesuatu hal haruslah melihat semua aspek, jika objek evaluasi adalah seorang hamba, maka seluruh kepribadiannya harus dievaluasi mulai dari niat, perkataan maupun perbuatannya. Begitu juga halnya dalam pendidikan, seorang evaluator dalam mengevaluasi peserta didik haruslah mencakup semua aspek yang dimiliki peserta didik, yaitu seperti aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik, dari ketiga aspek tersebut harus dilakukan evaluasi.
- f. Prinsip *istimrâr* adalah suatu prinsip yang dalam melakukan evaluasi harus secara kontinu (kelangsungan dan kelanjutan). Ada dua maksud dalam prinsip ini yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 diantaranya, 1) prinsip ini menghubungkan antara hasil evaluasi yang diperoleh suatu waktu dengan hasil sebelumnya, 2) prinsip ini juga dihubungkan pada proses pemberian pembelajaran sampai ke evaluasi yang dilakukan haruslah berkesinambungan. Antara pemberian materi pelajaran (*input*), evaluasi (proses), dan hasil haruslah sesuai. Berdasarkan hal ini, maka evaluator pada pendidikan masa kini juga harus memegang prinsip ini jika evaluasi yang dilakukan pada waktu lalu hasilnya memuaskan maka dikaitkan dengan hasil evaluasi yang dilakukan sekarang apakah sama memuaskan atau malah menurun. Intinya adalah prinsip ini dilakukan untuk melihat perkembangan yang dimiliki seseorang. Selanjutnya evaluator dalam memberikan evaluasi harus berkesinambungan antara *input*, proses dan hasil, jika antara materi pelajaran tidak sesuai dengan isi soal maka hasil menjadi tidak valid.
- g. Prinsip *maudhûiyyah* diartikan objektif. Maksudnya pada prinsip ini evaluasi yang dilakukan haruslah sesuai apa adanya dengan kemampuan seseorang tanpa adanya rekayasa atau pengaruh dari hal lain yang membuat hasil evaluasi tidak sesuai dengan kemampuan seseorang. Berdasarkan hal tersebut maka pendidik selaku evaluator harus memiliki sifat objektif, tanpa adanya kecurangan maupun pengaruh dari hal lainnya. Hasil evaluasi yang didapatkan harus berdasarkan kemampuan peserta didik, tanpa adanya rekayasa dalam pengubahan hasil evaluasi yang di dapat oleh peserta didik.

- h. Prinsip *alfâriq* yaitu berhubungan dengan menunjukkan perbedaan. Setiap makhluk yang diciptakan oleh Allah memiliki perbedaan, baik dari segi ibadah, wujud dan sebagainya. Dari hal tersebut Allah memberikan peluang kepada setiap hambaNya untuk menunjukkan hal-hal yang dipahami dilakukan selama di dunia. Begitu juga halnya dengan pendidikan masa kini maka seorang evaluator harus memberikan kesempatan atau peluang kepada peserta didik, untuk menunjukkan hal-hal yang diketahui, yang dipahami, dan yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
 - i. Prinsip '*adula* yaitu prinsip yang berpegang pada berlaku adil. Pada Surah az-Zalzalah ayat 7-8, bahwa Allah Swt., akan menghitung perbuatan baik dan buruk seseorang walaupun perbuatan tersebut sekecil butiran debu, selain itu Allah juga menghitung perbuatan baik seseorang walaupun yang melakukan itu orang non muslim. Berdasarkan hal tersebut dalam pendidikan masa kini seorang evaluator harus bersikap adil kepada peserta didik, evaluator tidak boleh memandang status atau hal-hal yang lainnya yang menyangkut peserta didik. Pada intinya dalam melakukan evaluasi tindakan yang dilakukan haruslah sama tanpa adanya perbedaan.
2. Jenis-jenis evaluasi yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 diantaranya adalah:
- a. Adapun jenis evaluasi yang terdapat pada surah az-Zalzalah ayat 7-8 adalah mencakup semua penggunaan daya yang pada manusia dimulai dari daya hidup, daya pikir, daya kalbu dan daya fisik semua penggunaan daya tersebut akan menghasilkan suatu pekerjaan atau perbuatan. Berdasarkan hal tersebut maka jenis evaluasi yang terkait pada pendidikan masa kini maka jenis evaluasi ini termasuk ke dalam jenis evaluasi berdasarkan lingkup kegiatan pembelajaran yang mencakup tingkat penguasaan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

- b. Selanjutnya jenis evaluasi yang digunakan dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 yaitu evaluasi untuk mengetahui tingkat ilmu pengetahuan (*al-'ilm*). Dari penjelasan tersebut maka seharusnya pendidikan zaman sekarang dalam melakukan evaluasi berkaitan dengan kebutuhan yang diinginkan misalkan, untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan maka dilakukan *post-test*, begitu juga selanjutnya jadi dalam hal ini evaluasi yang digunakan harus sesuai dengan jenis evaluasinya.
3. Berdasarkan penelitian ini maka relevansi antara konsep evaluasi yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 dengan evaluasi pendidikan Islam yang menggunakan kurikulum 2013 masih memiliki kesamaan atau keterkaitan baik itu dalam prinsip-prinsip evaluasi maupun jenis-jenis evaluasi. Tidak bisa dipungkiri bahwa sampai sekarang konsep evaluasi pendidikan yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8 masih diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia.

B. Saran – Saran

Berdasarkan uraian yang telah dibahas serta kesimpulan yang telah dikemukakan pada penelitian ini, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, disarankan:

1. Kepada para pendidik untuk lebih memperhatikan proses evaluasi yang sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah yang telah ditentukan dalam melakukan evaluasi, hal ini bertujuan agar hasil evaluasi yang diinginkan menjadi valid dan stabil tanpa adanya rekayasa dalam memberikan penilaian, serta hasilnya evaluasi tidak akan merugikan siapa pun, seperti yang terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8, Allah Swt., Allah melakukan evaluasi dengan prosedur yang sangat bagus sehingga hasil evaluasi tersebut akan diketahui di akhirat kelak tanpa adanya rekayasa dan pada akhirnya hasil evaluasi tersebut yang menentukan akan mendapatkan surga atau neraka.

2. Kepada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas mata kuliah evaluasi pendidikan Islam, diharapkan mampu memaparkan evaluasi yang terdapat dalam Alquran. Hal ini bertujuan untuk menunjukkan betapa kayanya Alquran akan ilmu pengetahuan terutama dalam hal evaluasi.
3. Kepada peneliti selanjutnya, peneliti mengharapkan adanya penelitian lebih lanjut tentang konsep evaluasi pendidikan dalam surah al-Baqarah ayat 31-34 dan az-Zalzalah ayat 7-8. Hal ini mengingat masih banyaknya surah-surah yang berkaitan tentang evaluasi yang belum dibahas, dan masih banyak lagi prinsip-prinsip dan jenis-jenis evaluasi yang terdapat dalam Alquran.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Azdi, Sulaiman ibn al-Asy'as Abu Dawud as-Sijistani. *Sunan Abi Dawud*. Beirut : tp., tt. *Juz II*.
- Al Masri, M. Nazar. *Jurnal Evaluasi Menurut Filsafat Pendidikan Islam*. Pekanbaru: STAI Al Azhar, 2014.
- Al Mubarakfury, Syaikh Shafiyurrahman. *Tafsir Ibnu Katsir I*. Bandung: Sygma Creative Media, 2012.
- Al-Jurjani, *At-Ta'rifat, Ath-Thaba'ah wa An-Nasyr wa At-Tauzi'*, (Jeddah, t.t.).
- Al-Maraghi, Ahmad Mushthafa. *Terjemahan Tafsir al-Maraghi Jilid 1*. Semarang: CV Toha Putra Semarang, 1992.
- Al-Maraghi, Ahmad Mushthafa. *Terjemahan Tafsir al-Maraghi Jilid 30*. Semarang: CV Toha Putra Semarang, 1992.
- Al-Qaṭṭān, Mannā Khalīl. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015.
- Al-Rasyidin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Ciptapustaka, 2008.
- Anwar, Rosihun. *Ulum Al-Quran*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Ash-Shabuni, Muhammad Ali. *Shafwatut Tafasir (Tafsir-Tafsir Pilihan) Jilid 5*. Jakarta: Pustaka al-Kausar, 2011.
- Ash-Shabuni, Muhammad Ali. *Shafwatut Tafasir (Tafsir-Tafsir Pilihan) Jilid 1*. Jakarta: Pustaka al-Kausar, 2011.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi. *Tafsir An-Nur Jilid 1*. Jakarta: Cakrawala Publishing, 2011.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi. *Tafsir An-Nur Jilid 4*. Jakarta: Cakrawala Publishing, 2011.

- As-Suyuthi, Jalaluddin. *Sebab Turunya ayat Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- As-Shiddieqy, M.Hasbi. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Alquran/ Tafsir*. Jakarta: Bulan Bintang, 1954.
- As-Suyuti, Al-Hafiz Jalāluddīn Abdurrahman. *Al-Itqān fi Ulūm Alqurān*. Mesir: al-Ammah li al-Kitab, 1974, Juz 1.
- Departemen Agama RI. *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. Ciputat Timur: Kalim.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Reseach*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Gajah Mada, 1981.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Harahap, Syahrin. *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*. Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Jaya, Indra. *Diktat Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. UINSU Medan, t.t.
- Kamisa. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Bandung, 1997.
- Nata, Abudin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Pemuda Media Group, 2010.
- Nizar, Samsul. *Hadits Tarbawi*. Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Satuan Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah No.19 BAB I, Pasal 1 ponit 18 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Undang-Undang No. 19, tahun 2005, Pasal 18 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

- Putra, Ary Antony. *Jurnal Al-Thariqah tentang Konsep Pendidikan Agama Islam perspektif Imam Al-Ghazali Vol . 1*. Universitas Islam Riau Fakultas Agama Islam, 2016.
- Ratnawulan, Elis, dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Rizema Putra, Sitiatava. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Saepudin, Dindin Moh. *Studi Alquran dan Tafisr tentang Iman dan Amal Saleh dalam Alquran*. Jurnal al-Bayan Bandung: Fakultas Ushulluddin UIN Sunan Gunung Djati, 2017.
- Said, Hasani Ahmad. *Diskursus Munasabah Alquran Tinjauan Kritis Terhadap Konsep dan Penerapan Munasabah dalam Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Lectura Press, 2013.
- Sardiyannah. *Konsep Evaluasi dalam Pendidikan*. Jurnal Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2016. Al-Qalam Volume 8 Nomor 1.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setiadi, Hari *Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Sekolah Pascasarjana UHAMKA, 2016. Volume 20, No 2.
- Shihab, M.Quraish. *Tafsîr al-Mishbâh Pesan, Kesan, dan Keserasian Alquran Juz 'Amma 15*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Shihab, M.Quraish. *Tafsîr al-Mishbâh Pesan, Kesan, dan Keserasian Alquran Jilid 1*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Sudarmoko, Imam. *Keburukan dalam Perspektif Al-Qur'an: Telaah Ragam, Dampak, dan Solusi Terhadap Keburukan*. Jurnal Jurusan Ushuluddin Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo, 2014. Dialogia, Vol. 12 No. 1.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru, 2002.
- Syahril. *Konsep Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Alquran*. Jurnal STAIN Datokarama Palu, Desember 2007. Jurnal Hunafa Vol 4, No.4

- Riptiani, Km Manik, *et. al.*, *Studi Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau dari CIPP pada Sekolah Dasar Negeri Di Wilayah Perdesaan Kabupaten Badung*. E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 3 No: 1, 2015.
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999.
- Thaha, M. Chabib. *Teknik-Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Wahyudi, Dedi. *Konsep Al-Qur'an tentang Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam* . Jurnal IAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2006. Hikmah, Vol. XII, No. 2.
- Yunus, Muhammad. *Arab Indonesia*. Jakarta: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah. 2010.
- Yusran, *Amal Shaleh: Doktrin Teologi dan Sikap Sosail*. Jurnal Fakultas Ushuluddin UIN Alauddin Makassar, 2015. Jurnal Al-Adyaan, Volume I, Nomor 2.
- Yusuf, A.Muri. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zuhera, Yuni dan Sy. Habibah, *Jurnal Ilmiah : Kendala Guru Dalam Memberikan Penilaian Terhadap Sikap Siswa Dalam Proses pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Sd Negeri 14 Banda Aceh*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala, 2017. Volume 2 Nomor 1.