

NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAH AL-KAHFI

TESIS

OLEH:

**MARWAN RIADI
NIM: 91215033580**

**PROGRAM STUDI
S2 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

PENGESAHAN

Tesis berjudul: “NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAH AL-KAHFI” atas nama Marwan Riadi, Nim. 91215033580 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam sidang Ujian Tesis (Promosi Magister) Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 13 Agustus 2018.

Tesis ini telah memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 13 Agustus 2018
Panitia Sidang Ujian Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

Sekretaris,

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001

(Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A)
NIP. 19551105 198503 1 001

Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 19670216 199703 1 001

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 19580719 199001 1 001

Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, M.A
NIP. 19551105 198503 1 001

Dr. Edi Saputra, M. Hum
NIP. 19750211 200604 1 001

Mengertahui,
Direktur Pascasarjana UIN-SU

Prof. Dr. Syukur Kholil, M.A.
NIP. 19640209 198903 1 003

ABSTRAK

NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAT AL-KAHFI



MARWAN RIADI

NIM : 91215033580
Program Studi : Pendidikan Islam (PEDI)
Universitas : Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan
Alamat : Jl. Medan Batang Kuis Percut Sei Tuan Pasar X Tembung
Pembimbing : 1. Dr. Achyar Zein, M.Ag
2. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
Nama Ayah : Kayamuddin Piliang
Nama Ibu : Nurhot Simanjuntak
No Hp : 085359771990

Kata Kunci: Nilai, Pendidikan Akidah, Surah Al-Kahfi

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis isyarat-isyarat dalam ayat-ayat surah al-kahfi yang berbicara dan memiliki relevansi dengan nilai-nilai pendidikan Akidah. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk; a) Mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-Kahfi, b) Mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dipahami dalam surah Al-kahfi, c) Mendeskripsikan implikasi nilai-nilai pendidikan akidah surah al-Kahfi dalam pendidikan Islam kontemporer.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan atau penelitian non-lapangan (library research). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis isi (content analysis).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-Kahfi secara umum mengacu kepada memperbaiki akidah (memurnikan akidah), Memperbaiki metode berfikir, Memperbaiki norma-norma berdasarkan akidah. Kesimpulan ini dirangkum berdasarkan interpretasi terhadap QS. Al-Kahfi/18: 1-8. Adapun nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah *al-kahfi* ini, yaitu: a. larangan berbuat syirik kepada Allah b. larangan mengingkari hari berbangkit dan hari kiamat, c. larangan bersifat sombong. d. Anjuran bersikap sabar, e. Anjuran berdzikir, f. Anjuran untuk duduk bersama orang-orang yang saleh dan baik sekalipun mereka adalah orang-orang yang fakir dan lemah, g. Anjuran hidup zuhud di dunia dan mengutamakan kehidupan akhirat, h. Anjuran untuk selalu ikhlas hanya untuk Allah semata. Sementara nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dipahami dalam QS. Al-kahfi ini, sebagaimana digambarkan

dalam kisah *Aṣḥâbul Kahfi*, antara lain: a. *tauhidullah* (mengesakan Allah), b. nilai keimanan kepada Allah, c. nilai *tadhiyah* (pengorbanan), d. nilai *ukhuwah 'aqidiyah* (Persaudaraan yang berdasarkan akidah), e. nilai kebenaran adanya hari berbangkit dan alam *mahsyar*.

ABSTRACT

THE VALUES OF FAITH EDUCATION IN SURAT AL-KAHFI



MARWAN RIADI

NIM : 91215033580
Program Studi : Pendidikan Islam (PEDI)
University : Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan
Address : Jl. Medan Batang Kuis Percut Sei Tuan Pasar X Tembung
Advisor : 1. Dr. Achyar Zein, M.Ag
 2. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
Father's Name : Kayamuddin Piliang
Mother's Name : Nurhot Simanjuntak
No. Hp : 085359771990

Keyword: Value, Faith Education, Surah Al-Kahfi

This study aims to identify and critically analyze the cues in the verses in Surat al-Kahfi that speak and have relevance to the values of faith education. Specifically, this study aims to; a) Describe the values of faith education in the letter al-Kahf, b) Describe the values of faith education that can be understood in the letter of Al-kahf, c) Describe the implications of the values of faith education in the letter al-Kahfi in contemporary Islamic education.

This study is a library research (non-field research). Data analysis technique used is the technique content analysis.

The results of this study indicate that; the values of faith education in the letter *al-Kahfin* general refers to correcting the faith (purifying the faith), correcting the method of thinking, correcting the norms of faith. This conclusion is summarized based on the interpretation of the QS. *Al-Kahf/18*: 1-8. The values of faith education In this letter al-Kahfi, that is: a. prohibition to do shirk to God b. the prohibition of denying the risen day and the Day of Resurrection, c. prohibition is arrogant, d. The suggestion to patience, e. The suggestion of remembrance, f. The suggestion to sit with the righteous and good even though they are the poor and the dear, d. The suggestion *zuhud* (about leaving the world) life in the world and put the life afterlife, e. The suggestions to always sincerely for God alone. While the values of belief education can be understood in the QS. This *al-kahf*, depicted in several stories, includes: a. the story of Aṣḥâbul Kahfî, as for the values contained in it, that is: the value of *tauhidullah* (of the gods), the value of faith to

God, the value of tadhiah (sacrifice), the value ukhuwah 'aqidiyah (Brotherhood based on faith), the truth value of the day of resurrection and nature mahsyar

المخلص

قيم التربية العقيدة في سورة الكهف



مروان ريادي

رقم دفتر لقييد : 91215033580

برنامج الدراسة : التربية الاسلامية

جامعة : الدراسات العليا الجامعة الاسلامية للبلاد سومطرة اوتارا ميدان

م شرف الأول : 1. اخيار زين, م. ا. ج

مشرف الثاني : 2. شمس نهار, م. ا. ج

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على النوازل الموجودة في سورة الكهف وتحليلها بشكل نقدي والتي تتحدث وتتعلم بقيم التربية العقيدة. على وجه التحديد ، تهدف هذه الدراسة إلى: (أ) وصف قيم التربية العقيدة في سورة الكهف ، (ب) وصف قيم التربية العقيدة التي يمكن فهمها في سورة الكهف ، (ج) وصف الآثار المترتبة على قيم التربية العقيدة سورة الكهف في التربية الإسلامية المعاصرة. هذا البحث هو بحث للمكتبة أو بحث غير ميداني (بحث بالمكتبة) تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل المحتوى.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تربية قيم العقيدة في سورة الكهف يشير عموماً إلى إصلاح العقيدة (العقيدة تنقية)، وإصلاح طريقة التفكير، وإصلاح المعيار الإيمان. يتم تلخيص هذا الاستنتاج بناءً على تفسير سورة الكهف- 18: 1-8، قيم التربية العقيدة في سورة الكهف، وهي: أ. حظر القيام الشرك إلى الله ب. وحظر إنكار يوم نهوض واليوم القيامة ، ج. الحظر متغطرس. د. اقتراح التحلي بالصبر ، ه. اقتراح الذكر ، و. اقتراح الجلوس مع الصالحين والصالحين رغم أنهم فقراء وعزيرة ، د. اقتراح الحياة الزهود في العالم ووضع الحياة الآخرة ، ه. اقتراحات دائماً بإخلاص لله وحده. بينما يمكن فهم قيم التربية العقيدة في هذه السورة الكهف، يصور في العديد من القصص مكتوب في هذا الكهف، وهي: أ. الصحابة قصة أصحاب الكهف، في حين أن القيم الواردة فيه، وهي: قيمة توحيد الله (وحدانية الله)، وقيمة الإيمان بالله، وقيمة التضحية، وقيمة الأخوة الأقدية (الأخوة على أساس الإيمان)، وحقائق يوم القيامة وطبيعة المحير.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN¹

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 tertanggal 22 Januari 1987

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Secara lebih jelas, transliterasi fonem konsonan Arab dituliskan dengan ketentuan berikut ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	j	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan kha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet

¹ Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, *Pedoman Transliterasi Arab Latin; Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor 0543 b/u/1987*, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Jakarta, 2003, h. 4-14

س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	...`...	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	`	apastrof
ي	ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab sama seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
اِ	Fathah dan Ya	ai	a dan i
اُ	Fathah dan Wau	au	a dan u

Contoh:

- Kataba : كَتَبَ
- Fa`ala : فَعَلَ
- Żukira : ذَكَرَ

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
اُ	Dammah dan Wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

- Qāla : قَالَ
- Ramā : رَمَا
- Qīla : قِيلَ
- Yaqūlu: يَقُولُ

D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1. *Ta marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. *Ta marbutah* mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- Rauḍah al-aṭḥāl: الأَطْفَالِ الرَّوْضَةُ
- Al-Madīnah al-Munawwarah: الْمُنَوَّرَةُ الْمَدِينَةُ
- Ṭalḥah: طَلْحَةٌ

E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu sendiri.

Contoh:

- Rabbanā: رَبَّنَا
- Al-Birr: الْبِرُّ
- Al-Hajj: الْحَجُّ
- Nu`ima: نُعْمٌ

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: al namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturanyang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

- Ar-Rajulu : الرَّجُلُ
- As-Sayyidatu : السَّيِّدَةُ
- Asy-Syamsu : الشَّمْسُ
- Al- Al-Badī`u : الْبَدِيعُ
- Qalām : الْقَلَمُ

G. Hamzah

Di dalam tesis ini, hamzah ditransliterasikan dengan apostof apabila terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan.

Contoh:

1. Hamzah di awal :
 - Umirtu : أُمِرْتُ
2. Hamzah di tengah:
 - Ta`khuzuna : تَأْخُذُونَ
3. Hamzah di akhir:
 - Syai`un : شَيْءٍ

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi`il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim

diterangkan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihiulangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara; bisa dipisah per kata bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

- Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn : الرَّازِقِيْنَ خَيْرٌ لَهُوَ اللَّهُ إِنَّ
- Wa innallāha lahua khairurāziqīn : الرَّازِقِيْنَ خَيْرٌ لَهُوَ اللَّهُ إِنَّ
- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna : وَالْمِيْزَانَ الْكَيْلَافُ وُفُوا
- Fa aufūl-kaila wal-mīzāna : وَالْمِيْزَانَ الْكَيْلَافُ وُفُوا
- Ibrāhīm al-Khalīl : الْخَلِيْلَ اِبْرَاهِيْمُ
- Ibrāhīm al-Khalīl : الْخَلِيْلَ اِبْرَاهِيْمُ

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, namun di dalam transliterasi ini huruf kapital tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muḥammadun illā rasūl : رَسُوْلًا لِّمُحَمَّدٍ وَّمَا
- Syahrū Ramadān al-lazi unzila fihi al-Qur`ānu: الْقُرْآنُ فِيْهَا نَزِلَ لِذِيْرِ مَضَانِ شَهْرُ

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallāhi wa fathun qarib: قَرِيْبُوْفَتْحًا لِلّٰهِمِنَنْصُرُ
- Lillāhi al-amru jami`an : جَمِيْعًا لِاَمْرِ اللّٰهِ

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul: NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAH AL-KAHFI (STUDI ANALISIS TAFSIR AL-QURAN).

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.

Selama masa penulisan tesis ini, banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak serta memberi bantuan kepada penulis dengan beragam bentuk bantuan. Tanpa bantuan dari berbagai pihak penulisan tesis mustahil adanya. Oleh karena itu, melalui pengantar ini penulis bermaksud mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah banyak memberi bantuan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ayahanda almarhum Kayamuddin Piliang dan almarhumah Ibunda Nurhot Simanjuntak dengan pengorbanan dan perjuangan serta ridha beliau ananda bisa memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd), tiada kata yang dapat ananda ucapkan melainkan lantunan Doa yang selalu terucap dan terbersik di hati. Semoga Allah SWT mengampunkan segala dosa-

dosa keduanya serta melapangkan dan menjadikan kuburnya sebagai taman-taman surga.

2. Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku rektor UIN Sumatera Utara, sehingga Allah memudahkan segala urusannya sehingga mampu membawa UIN Sumatera Utara sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak dan melahirkan ilmuwan-ilmuan yang berguna bagi bangsa dan negara.
3. Prof. Dr. Syukur Kholil, M.A selaku direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan, semoga Allah melapangkan setiap urusannya.
4. Dr. Achyar Zein, M.Ag selaku wakil direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara sekaligus sebagai pembimbing I yang begitu banyak memberi kritik dan saran-saran konstruktif terhadap tesis ini. Semoga Allah memberi beliau kesehatan dan kemudahan dalam setiap urusannya.
5. Dr. H. Syamsu Nahar, M.Ag selaku ketua program studi pendidikan Islam sekaligus sebagai pembimbing II. Terima kasih penulis ucapkan karena telah meluangkan waktu untuk membaca dan mengoreksi tesis ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya serta diberikan kesehatan dan kemudahan dalam setiap urusannya.
6. guru-guru penulis selama menempuh pendidikan pada pascasarjana UIN Sumatera Utara; Prof. Dr. Haidar Putera Daulay, MA, Prof. Dr. Djafar Siddik, MA, Prof. Dr. Hasan Asari, MA, Prof. Dr. Abbas Pulungan, MA, Prof. Dr. Al-Rasyidin, M.Ag, Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Pd, Prof. Dr.

Nawir Yuslem, MA, Dr. Hj. Khadijah, M.Ag, Dr. Abd. Hamid Ritonga, M.Ag, Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag, semoga Allah memberikan kesehatan dan kelapangan dalam setiap urusan.

7. Teristimewa kepada keluarga tercinta Dirwansyah, S.Pd, Muhammad Afendi, Nora Marlina, Juli Arnita, SH, Sri Agusna dan keponakanku Salwa Shifa Al-Qurni dan Muhammad Sawal Al-Fatih
8. Rekan-rekan di kelas PEDI-B angkatan 2015, terima kasih telah menjadi teman diskusi yang baik selama dua tahun belakangan. Semoga ukhuwah yang telah terjalin selama ini tidak berhenti sampai disini, semoga Allah melancarkan setiap urusan

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari banyaknya terdapat kekurangan dan kekhilapan, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar dapat dijadikan sebagai masukan untuk menjadi yang lebih baik lagi. Semoga kiranya hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat memberi manfaat dan sumbangsih dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pendidikan Islam di negeri ini.

Medan, 13 Agustus 2018

Penulis,

Marwan Riadi
Nim. 91215033580

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
TRANSLITERASI.....	vi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Penjelasan Istilah.....	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian.....	13
F. Metodologi Penelitian.....	13
1. Jenis Penelitian.....	13
2. Sumber Data.....	15
3. Teknik Analisis Data.....	16
4. Teknik Penjamin Keabsahan Data	17
G. Sistematika Pembahasan	18
BAB II Landasan Teori.....	19
A. Hakikat Nilai	19
B. Pendidikan Akidah.....	22
1. Pengertian Pendidikan Akidah.....	24
2. Ruang Lingkup Pendidikan Akidah.....	29
3. Tujuan Pendidikan Akidah.....	31

4. Faktor-Faktor Penyimpangan Akidah	33
4. Urgensi Pendidikan Akidah	36
C. Kajian Terdahulu.....	38
BAB III Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Surah Al-Kahfi.....	42
A. Deskripsi Surah Al-Kahfi.....	42
1. Penamaan Surah Al-Kahfi.....	42
2. Asbābun Nuzul Surah Al-Kahfi	44
3. Muhasabah Surah Al-Kahfi.....	46
B. Tafsir Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Dalam Surah Al-Kahfi.....	47
1. Bagian Pertama, Koreksi Atas Akidah.....	47
2. Bagian Kedua, Koreksi Atas Metode Berpikir	65
3. Bagian Ketiga, Koreksi Atas Norma-Norma Akidah	73
BAB IV ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAH AL-KAHFI.....	83
A. Koreksi (Memperbaiki) Akidah	83
1. Kisah Ashābul Kahfi	87
2. Kisah Pemiliki Dua Kebun.....	94
3. Kisah Zulkarnain.....	95
B. Koreksi (memperbaiki) Metode Berpikir.....	97
C. Koreksi (memperbaiki) Norma-Norma Berdasarkan Akidah	99
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suatu kecenderungan positif yang tampak di kalangan masyarakat Indonesia dewasa ini adalah pengkajian ayat-ayat Alquran untuk menemukan kedalaman maknanya. Pengkajian itu tidak terbatas pada masalah keagamaan yang dogmatis saja, namun juga masalah sosial, budaya, politik, ekonomi, maupun pendidikan.²

Oleh karena itu, melalui berbagai media massa, terlihat beberapa tema persoalan yang dipecahkan dengan pendekatan Alquran. Hal ini membuktikan adanya kesadaran umat Islam untuk menemukan metode baru dalam pengkajian masalah keagamaan. Dengan kesadaran tersebut, Alquran harus dipandang sebagai panutan dalam berbagai aspek kehidupan, di samping mencakup ajaran dogmatis, Alquran juga mencakup berbagai bidang dalam ilmu pengetahuan.

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia, terutama pendidikan Islam yang bersumber dari Alquran dan Hadis. Pendidikan Islam sangatlah dibutuhkan dalam kehidupan manusia dengan tujuan dapat mengabdikan diri kepada Allah swt, karena dengan pendidikan dapat melahirkan suatu ilmu pengetahuan tertentu yang pada akhirnya bisa membedakan mana yang baik dan tidak baik, tidak hanya sampai disitu, dengan pendidikan juga mampu memanusiakan manusia secara utuh.

Sebagai seorang Muslim Alquran merupakan sumber pertama dan utama dalam pendidikan Islam, Alquran diturunkan untuk seluruh umat manusia di seluruh penjuru alam. Petunjuk Alquran patut menjadi pegangan bagi seluruh umat manusia di manapun mereka berada dan kapanpun mereka membutuhkannya. Sewajarnya umat manusia senantiasa berpegang teguh kepada Alquran, niscaya mereka tidak sesat selama-lamanya. Hal ini sesuai dengan jaminan yang telah diberikan Nabi saw dalam Hadisnya yang berbunyi:

²Umar Shihab, *Kontekstualitas Alquran 'Kajian Tematik Atas Ayat-Ayat Hukum Dalam Alquran'* (Jakarta: Penamadani, 2005) cet. Ke-3. h. 151.

وَحَدَّثَنِي عَنْ مَالِكٍ أَنَّهُ بَلَغَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ « تَرَكَتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ »³

Artinya: “Aku ceritakan dari Malik sesungguhnya telah sampai kepada Malik bahwa Rasulullah Saw bersabda: “Aku tinggalkan pada kalian dua perkara, selama kalian berpegang teguh pada keduanya niscaya kalian tidak akan sesat selama-lamanya: Kitab Allah (Alquran) dan Sunnah Nabi Muhammad SAW (Hadis)”.

Hadis di atas adalah bentuk jaminan Rasulullah Saw kepada umatnya bahwa siapa saja yang berpegang teguh kepada Alquran dan Sunnah (Hadis) niscaya tidak akan sesat selama-lamanya. Selain itu, Alquran adalah mukjizat Islam yang kekal dan mukjizatnya selalu diperkuat oleh kemajuan ilmu pengetahuan. Alquran diturunkan Allah kepada Rasulullah, Muhammad saw untuk mengeluarkan manusia dari suasana yang gelap gulita menuju terang brnderang yang dipenuhi cahaya iman dan Islam, serta membimbing mereka ke jalan yang lurus.

Secara filosofis, nilai sangat terkait dengan masalah etika. Etika juga sering disebut dengan filsafat nilai, yang mengkaji nilai-nilai moral sebagai tolok ukur tindakan dan perilaku manusia dalam berbagai aspek kehidupan. Sumber-sumber etika dan moral bisa merupakan hasil pemikiran, adat istiadat, atau tradisi, ideologi bahkan agama.⁴ Dalam konteks etika pendidikan dalam Islam, maka sumber etika dan nilai-nilai yang paling *shahih* adalah Alquran dan Sunnah Nabi saw yang kemudian dikembangkan oleh hasil ijtihad para ulama. Nilai-nilai yang bersumber kepada adat-istiadat atau tradisi dan ideologi sangat rentan dan situasional.⁵ Sebab keduanya adalah produk budaya manusia yang bersifat relatif, kadang-kadang bersifat lokal dan situasional. Sedangkan nilai-nilai Qurani, yaitu nilai yang bersumber kepada Alquran adalah kuat, karena ajaran Alquran bersifat mutlak.

³Malik bin Anas bin Anas bin `Amir al-Ashbahi al-Madani, *Muwaththa` Malik juz. 5* (Mesir: Mawaqi` wazarotul Auqaf, tt) h. 297.

⁴Said Agil Husin Al-Munawar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qurani Dalam Sistem Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005) cet. Ke-2. h. 3.

⁵Said Agil Husin Al-Munawar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qurani,,*h. 3.

Alquran itu sendiri, pada dasarnya dan dalam kenyataannya memuat berbagai persoalan yang sangat luas dan beraneka ragam. Firman Allah dalam surah al-An`am/6: 38:

وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَّمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا
فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ ۝ ٣٨

Artinya: “Dan Tiadalah binatang-binatang yang ada di bumi dan burung-burung yang terbang dengan kedua sayapnya, melainkan umat (juga) seperti kamu. Tiadalah Kami alpakan sesuatupun dalam Al-Kitab, kemudian kepada Tuhanlah mereka dihimpunkan”.

Meskipun ada perbedaan penafsiran dikalangan ahli-ahli tafsir tentang maksud dan konteks kelengkapan isi Alquran, namun ayat di atas secara tersirat maupun tersurat mengisyaratkan keluasan isi kandungan Alquran. Hanya saja, pada umumnya ulama tafsir lebih sering menguraikan isi kandungan Alquran yang bersifat dasar dan garis besar.⁶ Sedangkan mengenai isinya secara detail, justru ditemukan dalam setiap penafsiran ayat-ayat itu sendiri. Yang jelas, berkenaan dengan garis-garis besar isi kandungan Alquran, terdapat aneka ragam bentuk penjelasan yang dikedepankan para mufassir, mulai dari pembahasan yang sangat singkat dan padat, sampai kepada uraian yang paling meluas dan memanjang sekalipun.

Adapun di antara isi kandungan Alquran yang utama dan terpenting ialah tentang akidah, yang juga lazim disebut dengan istilah *ushul al-din*, ilmu kalam terutama tauhid. Menurut Muhammad Quthub, topik utama dan paling mendasar dalam Alquran ialah persoalan akidah.⁷

Sehingga, Alquran merupakan pedoman yang tepat bagi umat manusia dalam menjalani hidup dan kehidupan di dunia ini, agar mereka tidak salah arah, dan mengakibatkan kerusakan, baik terhadap diri mereka maupun keluarga dan masyarakat. Dari sekian banyak permasalahan kehidupan yang perlu menjadi perhatian bersama antara lain: permasalahan akidah, Karena akidah merupakan

⁶Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur`an* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013) h. 92.

⁷Muhammad Quthub, *Dirasat Qur`aniyyah* (Beirut-Lubhan: Dar al-Syuruq, 1980) h. 21.

landasan utama dimana ditegakkannya ajaran Islam, tanpa akidah tidak mungkin ajaran Islam berdiri tegak, oleh sebab itu akidah merupakan landasan tegaknya ajaran Islam dan sebagai sendi utama dalam ajaran Islam. Dalam kamus istilah agama dijelaskan bahwa akidah adalah suatu keyakinan atau kepercayaan yang menerapkan bahwa Allah itu Esa, Pencipta dan pengatur alam semesta dengan segala isinya.

Pengertian akidah tersebut, menggambarkan akidah sebagai landasan kepercayaan yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhan-Nya. Akidah merupakan langkah utama dalam menimbulkan perubahan besar terhadap kepribadian. Sebab akidah akan melahirkan tenaga spiritual yang besar dalam kehidupan manusia.

Pendidikan akidah dalam Islam yang utama dan tertinggi adalah untuk membawa manusia mengenal penciptanya, mengabdikan diri sepenuhnya hanya kepada Allah swt, melaksanakan perintah-Nya dan meninggalkan segala larangan-Nya dengan penuh keridhaan.

Dewasa ini, kecanggihan teknologi di bidang komunikasi dan informasi mempunyai pengaruh yang besar bagi kehidupan masyarakat Indonesia. Salah satu pengaruh yang ditimbulkan adalah `Pergeseran nilai-nilai yang diemban masyarakat sebagai akibat terjadinya kontak budaya. Pergeseran nilai tersebut ditandai dengan maraknya seks bebas, penggunaan narkoba, tawuran dikalangan remaja, perkosaan, pembunuhan, dan sebagainya”.⁸Padahal bangsa Indonesia dikenal selama ini sebagai bangsa yang menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia sehingga perbuatan semacam itu seharusnya dapat dihindari dan diantisipasi masyarakatnya.

Berbagai penyimpangan di atas seharusnya menjadi perhatian bersama yang menuntut untuk segera ditangani. Maraknya kasus kriminalitas yang pelakunya justru dari kalangan pelajar atau sekolah yang notabenehnya produk langsung pendidikan, menjadikan penyelenggaraan pendidikan di Indonesia dipertanyakan? Sejauh ini pendidikan yang diselenggarakan dianggap hanya

⁸TA'ALLUM, *Jurnal Pendidikan Islam Volume 05*, Nomor 01(Tulung Agung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2017) h. 68.

berorientasi pada aspek pengetahuan dan kurang memperhitungkan aspek pembentukan kepribadian. Akibatnya, pendidikan dipandang tidak mampu memberikan benteng perilaku bagi peserta didik yang dapat mencegah mereka dari perilaku menyimpang atau tercela.⁹

Sehingga permasalahan-permasalahan tersebut, menjadi suatu kemunduran bagi umat Islam dalam menanamkan nilai-nilai keimanan dan akhlak baik dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, bagaimana idealnya seorang Muslim terlebih dahulu memberikan pendidikan kepada anak-anaknya, ditengah suatu situasi dan kondisi yang datang silih berganti dan menghantam umat Islam, kemana anak-anak generasi mendatangakan diarahkan. Dalam hal ini, orang tua mempunyai tanggung jawab besar dalam memberikan pendidikan yang baik dan benar kepada anak. Karena anak merupakan amanah yang dititipkan kepada para orang tua, agar dapat menjalankan/mengemban tanggung jawab sebagaimana mestinya. karena menyalah-nyaiakan amanah adalah khianat yang dapat menjerumuskan para orang tua ke dalam neraka.¹⁰

Sudah sewajarnya bagi orang tua yang cinta agama dan cinta anak-anak, berpikir untuk mewariskan nilai-nilai yang luhur ini kepada anak-anak generasi yang akan datang. Bagaimana pada mulanya mendidik mereka, seperti apa? yang telah dicontohkan Alquran. Orang tua yang bijaksana diceritakan dalam Alquran, pendidikan pertama yang diajarkan kepada anaknya adalah pendidikan akidah. Firman Allah dalam surah al-Baqarah/2: 133:

أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِن بَعْدِي
 قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَالِاهَ ءَابَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهاً وَحِداً وَنَحْنُ لَهُ
 مُسْلِمُونَ ۱۳۳

Artinya: "Adakah kamu hadir ketika Ya'qub kedatangan (tanda-tanda) maut, ketika ia berkata kepada anak-anaknya: "Apa yang kamu sembah sepeninggalku?" mereka menjawab: "Kami akan menyembah Tuhanmu dan Tuhan nenek moyangmu, Ibrahim, Ismail dan Ishaq, (yaitu) Tuhan yang Maha Esa dan Kami hanya tunduk patuh kepada-Nya".

⁹TA'ALLUM, *Jurnal Pendidikan Islam*, h. 68.

¹⁰(Q.S. At-Tagobun/64: 14)..dan(Q.S. at-Tahrim/66: 6).

Ayat di atas mengabarkan, bahwa Nabi Ibrahim memiliki pertanyaan yang selalu merisaukan beliau tentang nasib anak cucunya di masa mendatang. Sehingga para orang tua perlu menanamkan keyakinan bertauhid sekaligus menyembah Allah sejak usia dini. Namun, kenyataannya orang tua sekarang lebih terkesan mendidik atau menyekolahkan anak-anaknya ke sekolah *bonafit* yang tidak peduli apakah itu merusak imannya, mematikan akidahnya, menghancurkan keyakinannya yang penting ada jaminan masa depan, akibatnya banyak dikalangan orang tua Muslim menempatkan anaknya pada sekolah yang bukan Islam yang dapat membahayakan akidahnya, dengan budaya dan kultur yang bertentangan dengan agamanya. Bukankah ini merelakan anak untuk dikafirkan, bukankah ini merelakan anak untuk ditulis dan diatur dengan selera para pendidik yang tidak sesuai dengan nilai akidah yang dimilikinya.

Sebagaimana pada empat belas abad yang silam, Rasul saw pernah menggambarkan, akannasib umat Islam dimasa mendatang, Beliau bersabda:

عن ثوبان مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم رضي الله عنه؛ قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « يوشك أن تداعى عليكم الأمم من كل أفق كما تداعى الأكلة على قصعتها . قال: قلنا: يا رسول الله أمن قلة بنا يومئذ ؟ قال: "أنتم يومئذ كثير، ولكن تكونون غشاء كغشاء السيل، ينتزع المهابة من قلوب عدوكم، ويجعل في قلوبكم الوهن". قال: قلنا: وما الوهن؟ قال: "حب الحياة وكراهية الموت « رواه: الإمام أحمد، وأبو داود، والبيهقي في "دلائل النبوة"، وهذا لفظ أحمد، وإسناده حسن.¹¹

Artinya: “Dari Tsauban, ia berkata bahwa Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda, “Hampir saja para umat (yang kafir dan sesat) mengerumuni kalian dari berbagai penjuru, sebagaimana mereka berkumpul menghadapi makanan dalam hidangan”. Kemudian seseorang bertanya,”Katakanlah wahai Rasulullah, apakah kami pada saat itu sedikit?”Rasulullah berkata,”Bahkan kalian pada saat itu banyak.Akan tetapi kalian bagai buih yang dibawa oleh air laut. Allah

¹¹Hamid Bin Abdillah al-Tauyajri, *Ittihaful Jama`ah bima Jaa Fi Al-Fitani wa Al-Malahim*, juz. 1. (Mawaqi` Risalatul Islam: tt) h. 383.

akan menghilangkan rasa takut pada hati musuh kalian dan akan menimpakan dalam hati kalian 'Wahn'. Kemudian seseorang bertanya, "Apa itu 'wahn'?" Rasulullah berkata, "Cinta dunia dan takut mati." (HR. Imam Ahmad, Abu Daud, dan Baihaqi).

Gambaran di atas menjadi sebuah realita nyata dalam kehidupan umat muslim sekarang, di mana umat Islam dijadikan sebagai sasaran dari berbagai penjuru, laksana makanan di atas meja hidangan, yang barat mau menerkam yang selatan mau menghantam sehingga umat Islam tidak ada apa-apanya di mata musuh. Lalu para sahabat bertanya, apakah gerangan yang menyebabkan umat Islam dijadikan demikian Ya Rasulullah? Rasul menjawab, karena Umat Islam pada saat itu terlalu cinta akan dunia dan terlalu takut mati! Oleh karena itu, perlu ditanamkan pendidikan akidah kepada anak sejak usiadini, sehingga mereka mampu menyaring berbagai serangan atau ancaman yang dapat merusak akidahnya setelah dewasa nanti.

Pendidikan Islam sebagai sebuah proses untuk membentuk manusia yang berilmu dan berwawasan luas. Tentunya perlu suatu pengembangan terhadap pendidikan yang menjadi acuan dalam membina dan mengembangkan potensi peserta didik melalui pendidikan yang semestinya. Sejatinya hal ini sesuai dengan undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".¹²

A.M Syaifuddin dalam Silahuddin mengatakan "Pendidikan Islam mengalami krisis dalam pelaksanaannya, proses pendidikan yang berlangsung selama ini telah bergeser dari pendidikan hati nurani kepada keunggulan otak semata-mata, pergeseran ini terjadi karena diarahkan untuk mencapai keunggulan materi, kekayaan, kedudukan dan kesenangan duniawi semata, begitu juga pendidikan hanya melaksanakan sebatas apa yang tertera pada kurikulum atau silabus yang hanya menekankan *Transfer Of Knowledge* yang diterima oleh peserta didik dengan otak semata, sikap

¹²Salinan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat 1, h. 2.

mental yang baik sebagai cerminan hati nurani mulai terabaikan, sehingga banyak lulusan pendidikan yang baik kemampuan nalarnya, tapi hatinya hampa dari nilai-nilai agama”¹³.

Pendidikan Islam yang dimaksudkan sebagai usaha untuk mentransfer nilai-nilai budaya Islam kepada para generasi muda, masih dihadapkan pada persoalan dikotomis dalam sistem pendidikannya. Pendidikan Islam bahkan diamati dan disimpulkan masih terbelenggu dalam kemunduran, kekalahan, keterbelakangan, ketidak-berdayaan, perpecahan, dan kemiskinan, sebagaimana pula yang dialami oleh sebagian besar negara dan masyarakat Islam.

Pandangan ini sangat berpengaruh terhadap sistem pendidikan Islam, yang akhirnya dipandang selalu berada pada posisi deretan kedua dalam konstelasi sistem pendidikan di Indonesia, walaupun dalam undang-undang sistem pendidikan nasional menyebutkan pendidikan Islam merupakan sub-sistem pendidikan nasional. Tetapi predikat keterbelakangan dan kemunduran tetap melekat padanya, bahkan pendidikan Islam sering `dikategorikan` hanya untuk kepentingan orang-orang yang tidak mampu atau miskin.¹⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, pendidikan agama dianggap dan diklaim mampu mewujudkan manusia yang berkepribadian dan peka terhadap lingkungan sosial. Ketika zaman semakin modern, agama menghadapi tantangan yang kian kompleks. Salah satu tantangan tersebut adalah semakin menipisnya nilai-nilai agama pada sebagian masyarakat sehingga berimplikasi pada munculnya beragam perilaku yang jauh atau bahkan menyimpang dari koridor agama sebagaimana yang dilakukan dikalangan pelajar belakangan ini.¹⁵ Oleh karena itu, hal esensial yang semestinya diperhatikan adalah menanamkan nilai-nilai agama (keimanan dan akhlak) kepada anak sedini mungkin.

Dalam hal ini konsep pendidikan versi undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional ini perlu diuji dan dikomparasikan dengan konsep pendidikan akidah sesuai dengan isyarat-isyarat yang terdapat dalam

¹³Silahuddin, *Pendidikan Dan Akhlak*, Tarbiyah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, vol. XXIII No. 1 (Medan: FITK-SU, 2016) h. 2.

¹⁴*Ibid.*, h. 3.

¹⁵As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) h. 45.

Alquran surah al-kahfi. Untuk itu, maka melalui penelitian ini penulis berusaha untuk mencari informasi-informasi yang tercantum di dalam Alquran suirah al-kahfi yang berbicara mengenai pendidikan akidah untuk menemukan konsep yang utuh serta benar-benar sesuai dengan isyarat-isyarat Alquran

Surah al-kahfi ini termasuk kelompok surat-surat *Makiyah* dan termasuk surah yang dimulai dengan kata “alhamdulillah” yaitu: surah *al-Fatihah*, *al-An`am*, *al-kahfi*, *Saba`* dan *Fathir*. Kesemuanya dimulai dengan memuji Allah, mensucikannya, mengaku kebesarannya dan mengakui kesempurnaannya.

Surah al-kahfi menjelaskan tiga kisah yang termasuk kisah inti Alquran untuk menetapkan Akidah dan keimanan kepada keagungan Allah. *Pertama*, kisah *Ashabul Kahfi*, kisah pengorbanan jiwa demi akidah. Mereka adalah sekelompok pemuda yang beriman dan keluar meninggalkan kampung halaman demi menjaga agama mereka. Mereka tinggal di sebuah gua di gunung, lalu mereka tidur disana selama tiga ratus sembilan (309) tahun. Kemudian Allah membangkitkan mereka setelah masa yang lama itu.¹⁶

Kedua, kisah pemilik dua kebun adalah kisah seorang mukmin yang berusaha sekuat tenaga untuk menjauhkan saudaranya (pemilik dua kebun) dari kemungkarannya, yaitu mendustakan hari kiamat, bersumpah terhadap Allah dengan seenaknya, dan berlaku semena-mena karena harta benda, kerabat, dan pengikut yang dimilikinya.

Ketiga, kisah Zulkarnain adalah kisah seorang raja yang diberi kedudukan oleh Allah swt berkat sikap takwa dan adilnya. Allah menghendaki dia menguasai mayoritas dari seluruh dunia, menguasai barat dan timur. Dialah (Zulkarnain) yang berjasa dalam membangun tembok raksasa itu.¹⁷

Selain penjelasan tentang isi ketiga kisah di atas, surah al-kahfi ini juga mempergunakan gambaran-gambaran yang juga berjumlah tiga, untuk menjelaskan bahwa kebenaran tidak ada kaitannya dengan banyak harta dan

¹⁶Muhammad Ali aṣ-ṣābunī, *ṣafwatut Tafāsīr, terjemahan KH. Yasin* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2011) h. 257.

¹⁷Muhammad Ali aṣ-ṣābunī, *ṣafwatut Tafāsīr*, h. 258

kekuasaan, Kebenaran hanya berkaitan dengan akidah.¹⁸ *Gambaran Pertama* adalah untuk orang kaya yang menyombongkan hartanya dan orang melarat yang agung berkat akidah dan imannya dalam kisah pemilik dua kebun. *Kedua*, untuk kehidupan duniawi dan kefanaan serta kesirnaan yang menyimpannya. *Ketiga*, gambaran takabbur dan terperdaya yang ditampakkan dalam peristiwa penolakan iblis untuk bersujud kepada Nabi Adam dan nasib yang menyimpannya, yaitu terusir dan terhalang.

Berdasarkan gambaran kisah-kisah di atas, menjadi suatu alasan penulis untuk menjadikan Tafsir Alquran surah al-kahfi sebagai rujukan untuk menganalisis ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan ‘Nilai-Nilai Pendidikan Akidah` karena Tafsir Alquran surah al-kahfi ini banyak mengkaji atau memuat nilai-nilai keimanan (akidah) di dalamnya sehingga sesuai dengan maksud tujuan penulis untuk mengambil dan menganalisis terkait `Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Dalam QS. al-Kahfi`.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka pertanyaan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana sesungguhnya nilai-nilai pendidikan akidah dalam QS.al-kahfi?
2. Apa saja nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dipahami dari QS.al-kahfi?
3. Bagaimana implikasi nilai-nilai pendidikan akidah surah al-kahfi dalam pendidikan Islam kontemporer?

C. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul dan *scoupe* penelitian ini, maka penulis sangat perlu menjelaskan terlebih dahulu seraya memberi penegasan dan penjelasan istilah dari penelitian yang berjudul: `Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Dalam Surah *al-Kahfi`*. Dari judul tersebut setidaknya ada tiga istilah yang perlu untuk dipertegas pemaknaannya; yakni nilai-nilai,

¹⁸Muhammad Ali aṣ-Ṣâbuni, *ṣafwatut Tafâsîr*, h. 258

pendidikan dan akidah. Adapun penjelasan untuk masing-masing istilah tersebut adalah:

1. Nilai yang dalam bahasa Inggris disebut *value*, berasal dari bahasa Latin *valere* atau bahasa Prancis kuno *valoir*. Sebatas arti denotatifnya, *valere*, *valoir*, *value* atau nilai dapat dimaknai sebagai harga.¹⁹ Ada harga dalam arti tafsiran misalnya nilai intan, harga uang, angka kepandaian, kadar atau mutu dan sifat-sifat atau hal-hal yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.²⁰
2. Pendidikan: Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, pendidikan diartikan sebagai proses perubahan cara berfikir atau tingkah laku dengan cara pengajaran.²¹ Pendidikan yang berasal dari kata didik dalam bahasa Indonesia juga hasil dari transeletasi peng-Indonesi-an dari bahasa Yunani yaitu "*peadagogia*". *Etimologi* kata *peadagogia* adalah "*pais*" yang berarti "anak", dan "*again*" yang terjemahannya "bimbing". Jadi terjemahan bebas kata *peadagogia* berarti "bimbingan yang diberikan kepada anak".²² Menurut terminologi yang lebih luas pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tujuan hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.²³
3. Akidah: menurut bahasa Arab (etimologi) berasal dari *'aqada-ya'qidu-uqdatan wa 'aqidatan* artinya ikatan atau perjanjian. Kata *al-'Aqdu* yang berarti ikatan, *at-tautsiqu* yang berarti kepercayaan atau keyakinan yang kuat, *al-ihkamu* yang artinya mengokohkan (menetapkan), dan *ar-rabtu bi quwwah* yang berarti mengikat dengan kuat.²⁴ Secara *terminologi*, '*aqaid* ialah jamak dari *aqidah (credo)*, artinya kepercayaan. Yaitu sesuatu yang

¹⁹ Rahmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004) h. 7.

²⁰Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 690.

²¹Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h.263.

²²Mardianto, *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2012) h. 2.

²³Sudirman N. Dkk, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992) h. 4.

²⁴ Yazid bin Abdul Qadir Jawas, *Syarah 'Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah* (Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2006) h. 27.

mengharuskan hati membenarkannya, yang membuat jiwa tenang tentram kepadanya, dan yang menjadi kepercayaan/keyakinan yang bersih dari bimbang dan ragu.

4. Adapun ayat-ayat yang peneliti rangkum dalam satu lingkup pembahasan (satu surah yang terdiri dari beberapa ayat) hal ini dilakukan setelah menghimpun dan menetapkan ayat-ayat yang menyangkut masalah tersebut, sehingga akan lebih mempermudah peneliti dalam menafsirkan (menjelaskan) terkait judul penelitian `nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-kahfi ini, adapun di antara ayat-ayat surah al-kahfi yang menjadi poin pembahasan yang terdiri dari ayat: 1-8, 13-16, 19-20, 22, 28-29, 35-38, 43-44, 83-88, 102, dan 110 surah al-kahfi. Kemudian ayat-ayat yang telah peneliti rangkum tersebut, didukung beberapa ayat Alquran yang memiliki kolerasi dan beberapa Hadis Nabi saw.

D. Tujuan Penelitian

Secara garis besar penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis secara kritis isyarat-isyarat dalam ayat-ayat Alquran berdasarkan interpretasi dari Tafsir Alquran yang berbicara dan memiliki relevansi dengan nilai-nilai pendidikan akidah. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-kahfi.
- b. Mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dipahami dari QS. al-Kahfi.
- c. Mendeskripsikan implikasi nilai-nilai pendidikan akidah QS. al-Kahfi dalam pendidikan Islam kontemporer.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran yang utuh mengenai nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-kahfi berdasarkan penafsiran Tafsir Alquran terhadap ayat-ayat Alquran yang berbicara tentang pendidikan. Penelitian ini sejatinya merupakan ikhtiar penulis untuk mengimbangi *mainstream* kajian pendidikan Islam, khususnya di lingkungan UIN Sumatera Utara, yang sebagian besar bercorak praktikal-teknis. Oleh karena itu, secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai bahan refleksi untuk merenungkan kembali konsep pendidikan akidah; khususnya memaknai nilai-nilai akidah yang terkandung dalam Alquran berdasarkan interpretasi dari Tafsir Alquran.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi para pendidik dan pegiat pendidikan Islam yang berkiprah baik di dalam maupun di luar lembaga-lembaga pendidikan Islam. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan bahan perbandingan dalam memahami nilai-nilai akidah yang terkandung di dalamnya, sehingga dapat dirumuskan serta diaplikasikan baik dalam lingkungan sekolah terlebih lingkungan masyarakat luas. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini tak kalah-penting juga sebagai alternatif rujukan untuk memahami nilai-nilai keimanan yang harus dilaksanakan dalam lingkup pendidikan. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan pula dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya yang tertarik untuk mengkaji hal-hal yang berhubungan dengan nilai-nilai pendidikan akidah berdasarkan penafsiran ayat-ayat pendidikan dalam Tafsir Alquran.

F. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menelusuri ayat-ayat pendidikan di dalam Alquran, yang berkaitan dengan konsep akidah, dengan menggunakan Tafsir Alquran sebagai media penafsir. Oleh karena itu, maka Penelitian ini bersifat kepustakaan, maka dalam penelitian ini penulis mengumpulkan sumber-sumber data yang ada kemudian dijadikan dokumen. Kemudian, dokumen-dokumen

tersebut dibaca, dipelajari dan dipahami untuk menemukan data yang diperlukan sesuai dengan rumusan masalah. Dalam proses tersebut, data yang telah ditemukan diklasifikasi kedalam beberapa kelompok. Setelah data diperlukan cukup, penulis kemudian melakukan sistematisasi dari masing-masing data tersebut.²⁵ Adapun dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tafsir ayat-ayat yang mengandung konsep pendidikan akidah yang terdapat dalam tafsir Alquran, dalam proses ini, penulis merujuk pada pendapat para mufasir atau ulama yang menjelaskan permasalahan-permasalahan tentang akidah dalam Alquran surah al-kahfi.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tematik (*maudu`i*).²⁶ Metode *maudu`i* adalah suatu metode menafsirkan Alquran dengan menghimpun ayat-ayat, baik dari suatu surah maupun beberapa surah, yang berbicara tentang topik tertentu, untuk kemudian mengaitkan antara satu dengan lainnya. Kemudian mengambil kesimpulan menyeluruh tentang masalah tersebut menurut pandangan Alquran.²⁷ Metode ini dipilih lantaran dipandang efektif dalam melacak, menghimpun dan mengkaji tema yang sama di dalam seluruh ayat Alquran yang berkaitan dengan tema nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-kahfi. Kemudian ayat-ayat yang dipilih itu dikaji secara mendalam dan komprehensif dengan menggunakan Tafsir Alquran sebagai alat analisis.

²⁵Hadawi Nanwai, *Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998) h. 133.

²⁶Setiap metode memiliki kelebihan dan kelemahan, tetapi perkembangan metodologi tafsir menunjukkan usaha yang dilakukan secara terus menerus untuk memahami pesan Alquran. Metode *Tahlili* memusatkan usahanya pada membedah masalah pada setiap ayat, sehingga perhatiannya kurang dalam merumuskan gagasan umum Alquran. Metode tafsir *muqarin* (perbandingan) menyibukkan diri pada mencari perbedaan atau persamaan yang ada pada satu ayat dengan ayat yang lain atau antara ayat dengan hadis, kurang memperhatikan kepada petunjuk-petunjuk yang terkandung di dalamnya. Metode *maudhu`i* yang baru muncul akhir abad ke-20 dan disponsori ulama-ulama al-Azhar dipandang sebagai metode yang dapat menghindari kelemahan dari metode-metode sebelumnya mempunyai kelebihan tertentu dalam mencari gagasan Alquran tentang tema-tema tertentu, karena metode ini memusatkan perhatiannya pada pendapat Alquran tentang berbagai problem hidup disertai dengan jawaban-jawabannya sehingga kesimpulannya mudah dipahami. Metode ini juga sekaligus dapat menghapus kesan seakan-akan ada pertentangan dalam Alquran, karena semua ayat yang menyinggung tema yang diteliti dihadirkan untuk kemudian dicarikan jawabannya. Lihat. Quraish Shihab, *Membumikan Alquran, Fungsi Dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 1992) cet. Ke-2, h. 111-120.

²⁷Syahrin Harahap, *Metodologi Studi & Penelitian Ilmu-Ilmu Ushuluddin* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002) h. 19.

Menurut al-Farmawi dalam Sahrin Harahap, ada tujuh langkah yang harus di tempuh dalam menetapkan metode ini, adalah:

- a. Menetapkan masalah yang akan dibahas.
- b. Menghimpun dan menetapkan ayat-ayat yang menyangkut masalah tersebut.
- c. Menyusun urutan-urutan ayat sesuai dengan masa turunnya, atau perincian masalahnya, dengan memisahkan, misalnya antara periode makkah (Makkiyat) dan periode Madinah (Madaniyyat).
- d. Memahami korelasi (munasabat) ayat-ayat dan surat-suratnya.
- e. Melengkapi pembahasan dengan hadis-hadis bahkan juga penemuan-penemuan ilmiah menyangkut masalah yang sedang dibahas.
- f. Menyusun pembahasan dalam suatu kerangka yang sempurna.
- g. Mempelajari semua ayat-ayat yang sama pengertiannya, atau mengkompromikan antara yang *`am* dengan yang *khas*, *mutlaq* dan *muqayyad*, atau yang kelihatannya bertentangan, sehingga semuanya bertemu pada satu muara tanpa perbedaan atau pemaksaan dalam penafsirannya.²⁸

2. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis, hal ini Sesuai dengan yang dikatakan oleh Sugiyono bahwa sumber data ada dua bagian yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Sedangkan, sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.²⁹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah data pokok yang di dalamnya memuat informasi seputar tema penelitian secara langsung atau karya pribadi dari beberapa tokoh ulama Tafsir Alquran. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini, adalah: Beberapa kitab Tafsir Alquran seperti *Tafsir Fi Zilalil Quran* karya Sayyid Quthb, *Tafsir Ibnu Katsir* karya

²⁸Syahrin Harahap, *Metodologi Studi & Penelitian Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, h. 19-20.

²⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005) h. 62.

Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq, *Tafsir al-Maraghi* karya Ahmad Musthafa al-Maragi, Tafsir al-Azhar karya Hamka, serta Tafsir Alquran lainnya yang akan menjadi sumber primer dalam menafsirkan surah al-kahfi.

Sedangkan, yang dimaksud dengan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah, data-data yang memuat informasi yang mempunyai keterkaitan dengan penelitian walaupun dalam bentuk narasinya tidak secara langsung fokus pada tema penelitian, akan tetapi ada relevansi kajian di dalamnya, baik dalam bentuk buku, artikel ilmiah ataupun sumber lainnya yang dapat menunjang penelitian ini. Sumber data sekunder yang digunakan adalah buku-buku yang berbicara tentang pendidikan. Buku-buku tersebut dimaksudkan sebagai alat untuk membantu menganalisis penafsiran Tafsir Alquran terhadap ayat-ayat yang berkaitan dengan konsep pendidikan akidah.

3. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari sumber data, baik sumber data primer maupun sumber data sekunder tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Menurut Noeng Muhadjir, dalam melakukan analisis isi, paling tidak ada tiga langkah yang harus ditempuh oleh peneliti, yaitu: (1) menetapkan tema dan kata kunci yang dicari dalam dokumen yang akan diteliti dan dikaji, (2) memberi makna atas tema dan kata kunci tersebut, dan (3) melakukan interpretasi internal.³⁰

Berangkat dari pendapat tersebut, maka analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengikuti tiga alur tersebut; *pertama*, menetapkan tema dan kata kunci. Secara umum terdapat banyak ayat yang mengkaji tentang pendidikan dalam Alquran, namun dalam hal ini peneliti mengkhususkan nilai-nilai pendidikan akidah yang terkandung dalam Alquran surah al-kahfi. Di samping itu, peneliti tidak menetapkan kata kunci melainkan hanya tema umum yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dalam konteks penelitian ini tema yang dimaksud berupa nilai-nilai pendidikan akidah, selanjutnya tema tersebut

³⁰Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1995) h.90-94.

ditelusuri dan diidentifikasi di dalam Tafsir Alquran. *Kedua*, memberi makna terhadap tema tersebut dengan cara mempelajari dan menelusuri kandungan makna yang terdapat pada penafsiran Tafsir Alquran terhadap tema (pendidikan akidah) untuk memperjelas keseluruhan pengertian dan informasi yang disampaikan. Upaya memberi makna terhadap tema tersebut dibantu dengan menelaah buku-buku lain yang berkaitan dengan pendidikan. *Ketiga*, melakukan interpretasi internal, yaitu menguji keabsahan informasi pendidikan akidah yang berhasil diidentifikasi dengan informasi lain yang secara keseluruhan terdapat dalam buku atau sumber data yang sama. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar data mengenai konsep pendidikan akidah yang diperoleh dari Tafsir Alquran tidak bertentangan secara internal.

4. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Adapun untuk menjamin kesahihan data, penelitian ini menggunakan teknik pencermatan kesahihan internal dan eksternal. Kesahihan internal dibangun melalui prosedur analisis yang dilakukan secara mendalam dan saksama. Analisis terhadap konsep pendidikan akidah dalam Tafsir Alquran dilakukan dengan menyertai *cross-check* terhadap tema yang sama di dalam ayat dan surat yang berbeda. Setelah itu, dituntut kecermatan dari peneliti guna menghasilkan kesimpulan yang akurat dan tidak bias. Dikarenakan, keabsahan data penelitian kepustakaan tergantung sepenuhnya di tangan peneliti, maka dari itu analisis yang mendalam terhadap tema yang diteliti merupakan sebuah keharusan untuk dilakukan oleh peneliti yang melakukan penelitian kepustakaan.

Selain teknik pencermatan kesahihan internal, diperlukan pula teknik pencermatan kesahihan eksternal agar lebih menjamin keakuratan data dan temuan penelitian. Teknik pencermatan kesahihan eksternal dibangun dengan cara membandingkan data dan temuan penelitian dengan teori yang berkenaan dengan tema yang diteliti. Teori-teori tersebut merupakan teori tentang pendidikan akidah; baik menurut filsafat pendidikan Islam maupun ilmu pendidikan Islam. Kemudian, teknik pencermatan kesahihan data eksternal juga dibangun dengan

jalan berkonsultasi dengan dosen pembimbing penelitian atau melalui koreksi dan masukan dalam seminar hasil penelitian.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri atas lima bab dan setiap bab terbagi dalam beberapa subbab, adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Bab *pertama*, dalam bab ini penulis mendeskripsikan secara umum dan menyeluruh tentang tesis ini, yang akan dimulai dari latar belakang, rumusan masalah, penjelasan istilah, tujuan dan kegunaan, metode penelitian, dan terakhir adalah sistematika pembahasan.

Bab *kedua*, dalam bab ini penulis memuat landasan teori, yang dimana hal tersebut diperlukan sebagai alat analisis dalam mengkaji penelitian ini.

Bab *ketiga*, membahas tentang tafsiran ayat-ayat yang dibagi kedalam dua poin sebagaimana yang terdapat dalam rumusan masalah, yakni membahas tentang; Bagaimana sesungguhnya nilai-nilai pendidikan akidah dalam QS.al-kahfi, Apa saja nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dipahami dari QS.al-kahfi, dan bagaimana implikasi nilai-nilai pendidikan akidah surah al-kahfi dalam pendidikan Islam kontemporer.

Bab *keempat*, dalam bab ini peneliti menganalisis tentang tafsiran ayat-ayat yang dibagi kedalam tiga poin sebagaimana yang terdapat dalam rumusan masalah, yakni membahas tentang Bagaimana sesungguhnya nilai-nilai pendidikan akidah dalam QS. al-kahfi, Apa saja nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dipahami dari QS.al-kahfi, dan bagaimana implikasi nilai-nilai pendidikan akidah surah al-Kahfi dalam pendidikan Islam kontemporer.

Bab *kelima*, dalam bab penutup ini berisi tentang kesimpulan dari keseluruhan pembahasan dalam penelitian tesis ini, sebagaimana yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah. Selain itu, dalam bab penutup ini penulis memuat saran-saran terkait dengan penelitian dalam tesis ini, yang mungkin terlewatkan atau tidak terangkul agar dapat ditindak lanjuti dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hakikat Nilai

Kata nilai berasal dari *value* (bahasa Inggris) atau *valere* (bahasa Latin) yang memiliki arti harga. Secara istilah nilai adalah hal-hal atau sifat-sifat yang bermanfaat atau petunjuk untuk kemanusiaan dan hikmah-hikmahnya.³¹

Nilai adalah suatu sifat harga atau hal-hal yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.³² Segala macam sifat atau kondisi-kondisi yang bermanfaat bagi manusia, baik secara personal maupun kolektif, menjadi suatu yang dijunjung tinggi sebagai ukuran kebaikan.

Sementara dalam Islam nilai diartikan dengan kata *قيمة* (nilai). Dalam kamus al-Munawwir kata *qimah* diartikan sebagai harga atau nilai.³³ Sedangkan dalam kamus kontemporer-Arab Indonesia kata *qimah* mengandung arti harga, nilai, ukuran dan jumlah.³⁴

Dalam beberapa hal sebenarnya telah ada kesepakatan umum secara etis mengenai pengertian nilai, walaupun terdapat perbedaan dalam memandang etika perilaku. Secara *falsafati*, nilai menurut Rohmat Mulyana dapat ditinjau dari segi *ontologi*, *epistemologi* dan *aksiologi*. Dalam perspektif *ontologi*, nilai dikaji dari lingkup hakikat dan struktur nilai. Ditinjau dari perspektif *epistemologi*; meliputi objek nilai; cara memperoleh nilai; ukuran kebenaran nilai. Adapun penjelasannya sebagai berikut:³⁵

1. Ontologi

- a. Hakikat nilai: nilai adalah rujukan dan keyakinan dalam menentukan pilihan.

³¹ Salim Peter, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modren English Press, 1991) h. 1035.

³² W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001) Edisi Ketiga, h. 783.

³³ Ahmad Wirson Munawwir, *Kamus al-Munawwir* (Yogyakarta: Yogyakarta: PP. Al Munawwir, 1989) h. 1261.

³⁴ Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998) h. 1481.

³⁵ Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, h. 89-90.

- b. Struktur nilai: (1) Berdasarkan patokannya (logis, etis, estetis); (2) Berdasarkan klasifikasinya (terminal instrumental, subjektif-objektif, instrinsik-ekstrinsik, persoalan-sosial); (3) Berdasarkan kategorinya (empirik, teoritik, etika, politik, sosial, agama); dan (4) Berdasarkan hieraknya (kenikmatan, kehidupan, kejiwaan, kerohanian).
2. Epistemologi
- a. Objek nilai: (1) Ajaran agama dan perilaku religius; (2) Logika filsafat dan karakter berfikir filosofis; (3) Teori ilmu pengetahuan dan sikap ilmiah; (4) Norma (theistik atau humanistik) dan perilaku etis; (5) Adat kebiasaan (theistik atau humanistik) dan perilaku taat ada; (6) Karya seni (theistik atau humanistik) dan perilaku estetis.
 - b. Cara memperoleh nilai: (1) memfungsikan otak melalui kontemplasi, berpikir rasional, logis, dan empiris; (2) memfungsikan hati melalui meditasi, *tharīqat*, atau *riyāḍah*.
 - c. Ukuran kebenaran nilai: (1) Logik-theistik; (2) Logik-humanistik; (3) Logik-empirik-theistik; (4) Logik-humanistik; (5) Mistik-theistik; (6) Mistik-humanistik.
3. Aksiologi
- a. Kegunaan pengetahuan nilai: (1) Nilai pada wilayah filsafat; untuk menentukan cara hidup dalam bermasyarakat dan beragama; (2) Nilai pada wilayah ilmu pengetahuan; untuk mencerahkan batin dalam kesadaran beragama.
 - b. Cara pengetahuan nilai menyelesaikan masalah: (1) Nilai pada wilayah filsafat dengan cara menelaah akar permasalahan atas lahirnya nilai (baik-buruk, benar-salah, indah tidak indah); (2) Nilai pada wilayah ilmu pengetahuan dengan cara penyadaran, dan lain-lain; dan (3) Nilai pada wilayah mistik dengan cara wirid; puasa; salawat dan lain-lain.

Berpijak pada perspektif tersebut, nilai-nilai pendidikan yang terkandung dalam Alquran tentunya dibangun melalui keseluruhan dari batang tubuh pengetahuan itu sendiri. Selain itu, nilai menurut Chabib Thohayaitu esensi yang

melekat pada sesuatu yang sangat berarti bagi kehidupan.³⁶ Hal ini dapat dipahami bahwa esensi belum berarti sebelum dibutuhkan oleh manusia, tetapi dengan begitu tidak berarti adanya esensi karena adanya manusia yang membutuhkan. Hanya saja kebermaknaan esensi tersebut semakin meningkat sesuai dengan peningkatan daya tangkap dan pemaknaan manusia itu sendiri.

Ketika nilai-nilai dimasukkan ke dalam suasana pendidikan makna nilai tersebut menjadi sesuatu yang harus dianut dan diwajibkan ada di dalamnya. Bahkan, di antara nilai-nilai tersebut ada yang dijadikan bagian integral dari tujuan pendidikan, seperti kesadaran dan perubahan tingkah-laku.³⁷

Dalam konteks pendidikan, terutama berkaitan dengan tugas para pendidik, menurut Sharver dan Strong dalam Al-Rasyidin menjelaskan bahwa secara umum nilai itu bisa dikategorikan kepada dua kawasan utama, yaitu (1) Nilai-nilai moral dan (2) Nilai-nilai non moral.³⁸ Nilai-nilai moral adalah standar-standar atau prinsip-prinsip yang digunakan seseorang untuk menilai baik-buruk atau benar-salahnya suatu tujuan dan perilaku. Berbagai keputusan yang berkaitan dengan baik-buruk atau benar-salah itu selalu disebut dengan keputusan-keputusan etik. Nilai-nilai moral ini bisa bersifat: (a) nilai moral personal (*personal moral values*) dan (b) nilai-nilai dasar sosial (*basic societal values*).³⁹

Selanjutnya, nilai-nilai non moral adalah standar atau prinsip-prinsip yang digunakan yang sesuai dan dipengaruhi nilai-nilai estetika dan penampilan (*esthetic and performance values*). Nilai-nilai estetika merupakan standar-standar yang digunakan untuk menilai kecantikan (*beauty*) dalam arti luas yang berkaitan dengan alam, seni, music, sastra, penampilan seseorang, keterampilan manual seperti seni vokasional.

Kemudian dalam analisis teori nilai dibedakan menjadi dua jenis nilai pendidikan yaitu: (a) Nilai-nilai intrinsik dan (b) Nilai-nilai instrumental. Adapun

³⁶Chabib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996) h. 62.

³⁷ Kartini Kartono, *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis* (Bandung: Mandar Maju, 1992) h. 95.

³⁸Al-Rasyidin, *Percikan Pemikiran Pendidikan, dari filsafat hingga praktik pendidikan*, (Bandung: CitapustakaMedia Perintis, 2009) h. 110.

³⁹*Ibid.*,

yang dimaksud dengan nilai-nilai intrinsik adalah nilai-nilai moral maupun non moral yang merujuk pada standar-standar ataupun prinsip-prinsip yang disebut sebagai *end values* atau *terminal values*. Contoh, untuk kenyamanan fisik, maka secara intrinsik setiap orang memerlukan makanan yang bergizi, pakaian yang bersih, dan perlindungan yang memadai. Kemudian yang dimaksud dengan nilai-nilai *instrumental* adalah ukuran-ukuran nilai yang disusun untuk meraih standar-standar nilai yang lain.⁴⁰ Contoh, seorang guru merasa penting untuk mencat kembali ruangan kelasnya dengan harapan agar ruangan belajar lebih menarik, nyaman dan menyenangkan sehingga para peserta didiknya terdorong untuk belajar lebih baik lagi.

B. Pendidikan Akidah

Pendidikan akidah atau keimanan merupakan bagian dari pendidikan Islam. akidah adalah ajaran tentang keimanan terhadap keesaan Allah swt. Adapun pengertian iman secara luas ialah keyakinan penuh yang diyakini oleh hati, diucapkan oleh lidah dan diwujudkan oleh amal perbuatan.

Akidah atau keimanan merupakan aspek fundamental dalam sistem ajaran Islam. Di sisi lain, setiap anak yang lahir dengan fitrahnya, justru yang harus dikembangkan tersebut adalah pendidikan keimanan sejak dari usia dini.⁴¹ Anshari berpendapat bahwa akidah secara etimologi berarti ikatan, sangkutan, secara teknis berarti dalam Arkanul Islam (rukun Islam yang enam) yaitu kepercayaan, keyakinan, iman, *creed, credo*. Pembahasan akidah Islam tercakup: (1) Iman kepada Allah, (2) Iman kepada malaikat-malaikat-Nya, (3) Iman kepada kitab-kitab-Nya, (4) Iman kepada rasul-rasul-Nya, (5) Iman kepada hari kiamat, dan (6) Iman kepada qadha dan qadar.⁴²

Pendidikan akidah atau keimanan merupakan bagian dari pendidikan Islam. Bagi anak, pendidikan Islam merupakan kebutuhan mutlak dalam rangka

⁴⁰ Al-Rasyidin, *Percikan Pemikiran Pendidikan*, h. 111.

⁴¹ Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam "melejitkan potensi budaya umat* (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2014), cet. Ke-5. h. 60.

⁴² Muhammad Fazlurrahman Anshari, *Konsep Masyarakat Islam Modern* (Bandung: Risalah, 1984), h. 24.

membina kepribadiannya menjadi pribadi Muslim sejati. Hal itu diberikan baik dalam rumah tangga, sekolah maupun di masyarakat.⁴³

Iman harus menjadi sumber segala tindakan dan tingkah laku manusia. Iman bagi Muslim harus dimanifestasikan dalam bentuk amal. Jika iman telah kuat, maka perilaku seseorang yang berlangsung berdasarkan pikiran atau keyakinan yang ada dalam hatinya.⁴⁴ Dengan demikian perilaku manusia beriman akan selalu didasarkan atas asas-asas yang kuat dan kokoh sesuai dengan keyakinan yang ada dalam dirinya. Keimanan merupakan asas yang kuat yang harus diberikan dalam pendidikan Islam di samping sebagai asas juga sekaligus sebagai materi pendidikan Islam. Pendidikan yang didasarkan atas keimanan lebih utama daripada pendidikan yang tidak didasarkan atas keimanan.

Alquran telah membimbing akal manusia kepada apa-apa yang wajib diimaninya yakni memberikan keterangan dengan metoda yang rasional tentang kebenaran akan keagungan Allah dan seterusnya tentang apa yang harus diyakini manusia. Unsur keimanan yang benar ialah yang bersandar kepada keterangan rasional yang benar diterima oleh fitrah yang sehat. Orang yang mensyariatkan Allah, berarti disesatkan dari kebenaran. Firman Allah dalam surah an-Nisa`/4: 116:

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ
بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ۱۱۶

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak mengampuni dosa mempersekutukan (sesuatu) dengan Dia, dan Dia mengampuni dosa yang selain syirik bagi siapa yang dikehendaki-Nya. Barangsiapa yang mempersekutukan (sesuatu) dengan Allah, Maka Sesungguhnya ia telah tersesat sejauh-jauhnya”.

Akidah menurut ulama diartikan sebagai hukum yang pasti, yang terkait pada hati manusia, tanpa ada keraguan dan prasangka apapun. Maka setelah akidah tertanam dalam hati seseorang, maka hilanglah segala keraguan dan praduga yang keliru tentang Islam.

⁴³Syafaruddin dkk, Ilmu Pendidikan Islam “melejitkan potensi budaya umat, h. 60.

⁴⁴Ibid.,h. 61.

Al-Faruqi menjelaskan bahwa keimanan kepada Allah ditegaskan dalam keyakinan tauhid. Esensi Islam adalah tauhid atau pengesaan Tuhan, tindakan yang menegaskan Allah sebagai yang Esa, pencipta yang mutlak dan transenden, penguasa segala yang ada.⁴⁵ Lebih jauh dijelaskannya bahwa tidak ada satupun perintah dalam Islam yang bisa lepas dari tauhid. Seluruh ajaran agama itu sendiri, kewajiban manusia untuk menyembah Tuhan untuk mematuhi perintah-perintah-Nya dan menjauhi larangan-larangan-Nya dan akan hancur begitu tauhid dilanggar. Dengan kata lain melanggar tauhid berarti meragukan bahwa Allah adalah satu-satunya Tuhan, dan ini berarti meyakini adanya wujud yang lain selain Allah sebagai Tuhan.

1. Pengertian Pendidikan Akidah

Pendidikan berasal dari kata dasar “didik” yang mengandung arti pelihara dan latih.⁴⁶ Konsep pendidikan dalam bentuk praktik mengarah pada pengertian pendidikan sebagai suatu “proses”. Sedangkan pengertian pendidikan dilihat dari historisnya, pendidikan berasal dari bahasa Yunani “*paedagogie*” yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak.⁴⁷

Dalam bahasa Arab kata pendidikan berasal dari kata *rabba-yurabbi-tarbiyatan*, berarti mendidik, mengasuh dan memelihara.⁴⁸ Bahasa Arab pendidikan sering diambilkan dari kata *‘allama* dan *addaba*. Kata *allama* berarti mengajar (menyampaikan pengetahuan), memberitahu, mendidik. Sedangkan kata *addaba* lebih menekankan pada melatih, memperbaiki, penyempurnaan akhlak (sopan santun) dan berbudi baik.⁴⁹ Namun kedua kata tersebut jarang digunakan untuk diterapkan sebagai wakil dari kata pendidikan, sebab pendidikan itu harus mencakup keseluruhan, baik aspek intelektual, moralitas atau psikomotorik dan afektif.

⁴⁵Ismail Raji Al-Faruqi, *Islamisasi Pengetahuan, terj.* Anas Mahyudin (Bandung: Pustaka, 1984) h. 78.

⁴⁶Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 263.

⁴⁷Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1994) h. 1.

⁴⁸Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir*, h. 504.

⁴⁹*Ibid.*, h. 461.

Dengan demikian, ada tiga istilah pendidikan dalam konteks Islam yang digunakan untuk mewakili kata pendidikan, yaitu *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*. Dalam kaitannya dengan hal tersebut, kata *tarbiyah* dipandang tepat untuk mewakili kata pendidikan, karena kata *tarbiyah* mengandung arti memelihara, mengasuh dan mendidik yang ke dalamnya sudah termasuk makna mengajar atau *'allama* dan menanamkan budi pekerti (*addaba*).⁵⁰

Meskipun secara sederhana ketiga *term* ini sering diterjemahkan dengan pengertian yang sama, yakni pendidikan atau pengajaran, namun apabila ditelaah lebih dalam lagi maka pada dasarnya ketiga *term* tersebut memiliki tekanan makna yang berbeda.

Pertama, tarbiyah, merupakan satu di antara konsep pendidikan Islam yang penting, istilah *tarbiyah* berasal dari bahasa Arab yang diambil dari *fi'il* (kata kerja), menurut al-Nahlawi,⁵¹ kata *tarbiyah* memiliki tiga akar kebahasaan, yaitu:

- a. *Rabba-yarbu*, yang berarti bertambah dan tumbuh, seperti tertera pada firman Allah swt dalam surah ar-Rum/30/39:
- b. *Rabiya-yarba*, dengan wazan *khafiya-yakhfa*, yang berarti menjadi besar, menjadi lebih dewasa, mengasuh, mendidik, mengajari, menumbuhkan dan mengembangkan. Hal ini berlandaskan firman Allah swt dalam surah al-Isra`/17/24:
- c. *Rabba-yarubbu*, dengan wazan *madda-yamuddu*, yang berarti memperbaiki, menguasai urusan, menuntun, dan memelihara. Hal ini sesuai dengan firman Allah swt dalam surah al-Fatihah/1/2:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۲

Artinya: "segala puji⁵² bagi Allah, Tuhan semesta alam.⁵³

⁵⁰ Abdul Halim, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis* (Jakarta: Ciputat Press, 2002) h. 25.

⁵¹ Abdurrahman an-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam, Dalam Keluarga, Di Sekolah, Dan Di Masyarakat* (Bandung: Diponegoro, 1989) h. 31-33.

⁵² Alhamdu (segala puji). memuji orang adalah karena perbuatannya yang baik yang dikerjakannya dengan kemauan sendiri. Maka memuji Allah berarti: menyanjung-Nya karena perbuatannya yang baik. lain halnya dengan syukur yang berarti: mengakui keutamaan seseorang terhadap nikmat yang diberikannya. kita menghadapkan segala puji bagi Allah ialah karena Allah sumber dari segala kebaikan yang patut dipuji.

Menurut Rasyid Ridha⁵⁴ dalam masalah (pemeliharaan Allah) itu termasuk pendidikan. Dalam konteks ini ada dua jenis pendidikan yaitu: (1) *tarbiyah khalaqiyah* (pemeliharaan fisik), yaitu menumbuhkan dan menyempurnakan bentuk tubuh serta daya jiwa dan akal, (2) *tarbiyah syar'iyah ta'miliyah* (pemeliharaan syariat dan pengajaran), yaitu menurunkan wahyu kepada salah seorang di antara mereka untuk menyempurnakan fitrah manusia dengan ilmu dan amal.⁵⁵

Kedua, ta'lim menurut para ahli, kata ini lebih bersifat universal dibanding dengan kata *tarbiyah* maupun *ta'dib*. Kata *ta'lim* dipetik dari kata dasar *'allama-yuallimu-ta'liman* yang bermakna mengajarkan, mengetahui, melatih atau memberi tanda.⁵⁶ Menurut Ibnu al-Manzhur, kata ini memiliki beberapa arti seperti mengetahui, mengenal, merasa, dan memberikan kabar padanya.⁵⁷ Istilah *ta'lim* telah digunakan sejak periode awal pelaksanaan pendidikan Islam, menurut beberapa ahli pendidikan Islam, menerjemahkan kata *al-Ta'lim* dengan pengajaran yang lebih mengarah pada aspek kognitif seperti pengajaran matematika.

Ketiga, ta'dib, dalam kamus kontemporer Arab-Indonesia diambil dari kata *addaba-yuaddibu-ta'diban*, diartikan dengan mendidik, memperbaiki akhlak dan pengajaran.⁵⁸ Sedangkan menurut kamus bahasa arab *al-Mu'jam al-Washith* diterjemahkan dengan makna pelatihan atau pembiasaan sebagai dasar kata sebagai berikut:

- a. *Adaba-ya'dubu-ta'diban*, yang berarti melatih untuk perilaku yang baik dan sopan santun.
- b. *Adaba-ya'dibu-ta'diban*, yang berarti mengadakan pesta atau perjamuan yang berarti berbuat dan berperilaku sopan.

⁵³ **Rabb** (tuhan) berarti: Tuhan yang ditaati yang Memiliki, mendidik dan Memelihara. Lafal Rabb tidak dapat dipakai selain untuk Tuhan, kecuali kalau ada sambungannya, seperti rabbul bait (tuan rumah). 'Alamiin (semesta alam): semua yang diciptakan Tuhan yang terdiri dari berbagai jenis dan macam, seperti: alam manusia, alam hewan, alam tumbuh-tumbuhan, benda-benda mati dan sebagainya. Allah Pencipta semua alam-alam itu.

⁵⁴ Muhammad Rasyid bin Ali Ridha bin Syamsyuddin bin Baha'udin Al-Qalmuni Al-Husaini (dikenal sebagai Rasyid Ridha: 1865-1935) seorang intelektual muslim dari Suriah.

⁵⁵ Muhammad Rasyid Ridha, *Tafsir Al-Fatihah: Menemukan Hakikat Ibadah*, terj. Tiari Anwar Bachtiar (Bandung: Al-Bayan Mizan, 2007) h. 59.

⁵⁶ Muhammad Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990) h. 277.

⁵⁷ Ibn Manzhur, *Lisanul A'rab* (Beirut: Dar al-Ahya'u al-Turats al-'Araby, 1988) h. 371.

⁵⁸ Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, h. 64.

- c. *Addaba-yuaddibu-ta`diban*, yang mengandung pengertian mendidik, melatih, memperbaiki, mendisiplinkan dan memberi tindakan.⁵⁹

Menurut al-Attas, istilah yang paling tepat untuk menunjukkan pendidikan Islam adalah *al-Ta`dib*, didasarkan pada Hadis Rasulullah Saw:

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي (رَوَاهُ ابْنُ حِبَّانَ)

Artinya: “Tuhanku telah mendidikku dan menjadikan pendidikanku sebaik-baik pendidikan. (HR. Ibnu Hibban)

أَدَّبُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى ثَلَاثِ حِصَالٍ: حُبِّنِي كَمَوْحِبِّ أَهْلِ بَيْتِهِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ فَإِنَّا

حَمَالَةَ الْقُرْآنِ فِي ظِلِّ اللَّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ مَعَ أَنْبِيَائِهِ وَأَصْفِيَائِهِ. (رَوَاهُ الدَّيْلَمِيُّ)⁶⁰

Artinya: “Didiklah putra-putrimu sekalian dengan tiga perkara: yaitu mencintai Nabi mereka, mencintai keluarganya, membaca Alquran, karena sesungguhnya orang yang menjunjung tinggi Alquran akan berada di bawah naungan Allah, pada hari yang tidak ada perlindungan kecuali perlindungannya bersama para nabi dan para kekasih-Nya.” (HR. Dailami)

Kata *addaba* pada Hadis di atas, al-Attas memaknainya sebagai “mendidik”. Selanjutnya ia mengemukakan, bahwa Hadis tersebut bisa dimaknai kepada “Tuhanku telah membuatku mengenali dan mengakui dengan adab yang dilakukan secara berangsur-angsur ditanamkan-Nya ke-dalam diriku, tempat-tempat yang tepat bagi segala sesuatu di dalam penciptaan, sehingga hal itu membimbingku ke arah pengenalan dan pengakuan tempatnya yang tepat di dalam tatanan wujud dan kepribadian, serta sebagai akibatnya ia telah membuat pendidikanku yang baik.⁶¹

Sedangkan akidah menurut bahasa Arab (etimologi) berasal dari *`aqada*-*ya`qidu-`uqdatan wa `aqidatan* artinya ikatan atau perjanjian. Kata *العقد* yang berarti ikatan, *التوثيق* yang berarti kepercayaan atau keyakinan yang kuat,

⁵⁹ Ibrahim Anis, et. *Al al-Mu`jam al-Washith* (Kairo: tp, 1972) cet. Ke-2, h. 9

⁶⁰ Abi al-Abbas Ahmad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali al-Hajar al-Haitami, *al-Shawa`iq al-Muharriqah `ala Ahli al-Rafdhi wa al-Dhalala wa al-Zindiqah*, Juz. 2. (Beirut: Muasasa al-Risalah, 1997)h. 496.

⁶¹ Muhammad Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, terj. Haidar Bagir (Bandung: Mizan, 1994) h. 60.

الاحكام yang artinya mengokohkan (menetapkan), dan الربت بالقوة yang berarti mengikat dengan kuat.⁶²

Secara *terminologi*, 'aqaid ialah jamak dari aqidah (*credo*), artinya kepercayaan, yaitu keyakinan kepada hakikat yang nyata yang tidak menerima keraguan dan bantahan. Apabila kepercayaan terhadap hakikat sesuatu itu masih ada unsur keraguan, maka tidak disebut akidah. Jadi akidah itu kuat dan tidak ada kelemahan yang membuka peluang untuk dibantah.⁶³ Oleh karena itu, Hasan al-Banna dalam *Majmu'atu ar-Risalah* menjelaskan akidah adalah:

العقائد هي الأمور التي يجب أن يصدق بها قلبك وتطمئن اليها نفسك وتكون يقينا عندك لا يمازجه ريب ولا يخالطه شك⁶⁴

Artinya: “Akidah adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hatimu, mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan”.

Menurut Abu Bakar Jabir al-Jazairy akidah adalah:

العقيدة هي مجموعة من قضايا الحق المسلمة بالعقل والسمع والفطرة يعقد عليها الإنسان قلبه ويثني عليها صدره جازما بصحتها قاطعا بوجودها وثبوتها لا يرى خلافها أنه يصح أو يكون أبدا⁶⁵

Artinya: “Akidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum oleh manusia berdasarkan akal, wahyu, dan fitrah. Kebenaran itu dipatrikan di dalam hati dan diyakini kesahihan dan keberadaannya secara pasti, dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu.

Sedangkan ulama fikih mendefinisikan akidah sebagai berikut: Akidah adalah sesuatu yang diyakini dan dipegang teguh, sukar sekali untuk diubah. Karena seseorang itu beriman berdasarkan dalil-dalil yang sesuai dengan kenyataan, seperti beriman kepada Allah, Malaikat-malaikat Allah, Kitab-kitab

⁶² Yazid bin Abdul Qadir Jawas, *Syarah 'Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah* (Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2006). h. 27.

⁶³ A. Rahman Ritonga, *Aqidah Merakit Hubungan Manusia Dengan Khaliknya melalui pendidikan Akidah Anak Usia Dini* (Surabaya: Amelia, 2005) h. 53

⁶⁴ Hasan Al-Banna, *Majmu'atu ar-Risalah* (Beirut: Muassasah ar-Risalah, tt) h. 465

⁶⁵ Abu Bakar Jabir al-Jazairy, *Aqidah al-Mukmin* (Cairo: 1978) h. 21.

Allah, dan Rasul-rasul Allah, adanya kadar baik dan buruk, dan adanya hari akhir.⁶⁶

Kedua pengertian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan akidah adalah suatu usaha yang diberikan baik berupa pengajaran, bimbingan, pengarahan, pembinaan kepada peserta didik dengan tujuan, agar dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan akidah Islam yang telah diyakini secara menyeluruh, serta menjadikan akidah Islam sebagai suatu pandangan hidupnya dalam berbagai kehidupan baik pribadi, keluarga, maupun kehidupan masyarakat, dan akidah islam juga merupakan bekal penuntun arah demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

2. Ruang Lingkup Akidah

Adapun Pembahasan ruang lingkup akidah mencakup:

- a. *Ilahiyyat* (ketuhanan). Yaitu yang memuat pembahasan yang berhubungan dengan Ilah (Tuhan, Allah) dari segi sifat-sifat-Nya, nama-nama-Nya, dan *af'al* Allah. Juga dipertalikan dengan itu semua yang wajib dipercayai oleh hamba terhadap Tuhan.
- b. *Nubuwwat* (kenabian). Yaitu yang membahas tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Nabi dan Rasul mengenai sifat-sifat mereka, ke-ma'shuman mereka, tugas mereka, dan kebutuhan akan keputusan mereka. Dihubungkan dengan itu sesuatu yang bertalian dengan pari wali, mukjizat, karamah, dan kitab-kitab samawi.
- c. *Ruhaniyyat* (kerohanian). Yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam bukan materi (metafisika) seperti jin, malaikat, setan, iblis, dan ruh.
- d. *Sam'iyat* (masalah-masalah yang hanya didengar dari syara). Yaitu pembahasan yang berhubungan dengan kehidupan di alam *barzakh*, kehidupan di alam akhirat, keadaan alam kubur, tanda-tanda hari kiamat,

⁶⁶Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, terj. H.A. Mustofa, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 116.

ba'ts (kebangkitan dari kubur), *mahsyar* (tempat berkumpul), *hisab* (perhitungan), dan *jaza'* (pembalasan).⁶⁷

Selain ruang lingkup akidah di atas, pembahasan akidah bisa juga mengikuti sistematika *Arkanul Iman* (rukun iman) yaitu:

- a. Iman Kepada Allah swt.
- b. Iman Kepada Malaikat-Malaikat Allah.
- c. Iman Kepada Kitab-Kitab Allah.
- d. Iman Kepada Nabi dan Rasul.
- e. Iman Kepada Hari Akhir.
- f. Iman Kepada Takdir Allah.

Beriman kepada Allah swt mengandung empat perkara:

- a. Beriman dengan adanya Allah swt.⁶⁸

Allah swt telah memberikan fitrah kepada setiap makhluk untuk beriman kepada penciptanya, akal sehat manusia menunjukkan bahwa alam semesta ini mempunyai sang pencipta. Sesungguhnya makhluk-makhluk ini, generasi terdahulu dan yang menyusulnya, harus ada sang pencipta yang mengadakannya. Dia tidak mungkin menciptakan dirinya sendiri, dan tidak ada secara kebetulan. Maka, pastilah bahwa dia mempunyai pencipta. Dia-lah Allah, *Rabb* semesta alam.

- b. Beriman bahwa Allah swt adalah *Rabb* satu-satunya, tiada sekutu bagi-Nya.⁶⁹

Rabb adalah yang memiliki ciptaan, kerajaan, dan perkara. Maka, tiada yang menciptakan kecuali Allah, tiada yang menjadi raja selain Allah, dan semua perkara adalah milik-Nya. Makhluk adalah makhluk-Nya, kerajaan adalah kerajaan-Nya, dan perkara adalah perkara-Nya. Yang Maha Perkasa lagi Maha Penyayang, Yang Maha Kaya lagi Maha Terpuji. Mengasihi apabila diminta kasih sayang-Nya, mengampuni apabila diminta ampunan-Nya, memberi apabila

⁶⁷Hasan al-Banna, *Aqidah Islam*, terj. M. Hasan Baidaei (Bandung: Al-Ma'arif, 1980) h. 14.

⁶⁸Syaikh Muhammad bin Ibrahim At-Tuwaijri, *Ringkasan Fiqih Islam (Tauhid dan Keimanan)*, terj. Team Indonesia islamhouse.com (2012 – 1433) h. 39.

⁶⁹*Ibid.*, h. 41.

diminta, dan mengabdikan bila dimohon. Yang hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya), tidak pernah mengantuk dan tidak pula tidur.

c. Beriman kepada *Uluhiyah* Allah swt:⁷⁰

Beriman kepada *Uluhiyah* Allah yaitu dengan mengetahui dan meyakini bahwa hanya Allah saja *ilah* yang sebenarnya, tidak ada sekutu bagi-Nya. Hanya Dia yang berhak disembah. Dia-lah *Rabb* (Tuhan) semesta alam, *ilah* alam jagad raya. Menyembah-Nya sesuai dengan yang disyari'atkan, disertai kesempurnaan hina kepada-Nya, kesempurnaan cinta dan kesempurnaan pengagungan.

Beriman kepada *Uluhiyah* Allah yaitu mengetahui dan meyakini bahwa sebagaimana Allah Maha Esa dalam *rububiyah*-Nya, tidak ada sekutu bagi-Nya. Maka, demikian pula Dia Maha Esa pada *uluhiyah*-Nya, tiada ada sekutu bagi-Nya. Maka, sembahlah Allah Tuhan Yang Maha Esa, tiada sekutu bagi-Nya dan jauhilah penyembahan kepada selain-Nya. Karena setiap yang disembah selain Allah, maka *uluhiyahnya* adalah batil dan penyembahan kepadanya adalah batil.

d. Beriman kepada *Asma`* dan Sifat Allah swt:

Beriman kepada *Asma`* dan sifat Allah, artinya: memahaminya, menghapalnya, mengakuinya, menyembah kepada Allah dengannya, dan mengamalkan tuntutanannya. Maka, mengenal sifat-sifat keagungan, kebesaran, kemuliaan, dan keagungan Allah akan mengisi hati semua hamba karena membesarkan dan mengagungkan-Nya. Mengenal sifat kemuliaan, kemampuan, kekuasaan mengisi hati sifat hina, tunduk, dan merendahkan diri di hadapan *Rabb*-nya.

3. Tujuan Pendidikan Akidah

Salah satu misi utama agama Islam adalah untuk menyempurnakan akidah manusia. Dengan misi itu manusia diharapkan menjadi makhluk moral, yakni makhluk yang bertanggungjawab sepenuhnya atas segala perbuatan yang

⁷⁰Syaikh Muhammad bin Ibrahim At-Tuwaijri, *Ringkasan Fiqih Islam (Tauhid dan Keimanan)*h. 43.

dipilihnya dengan sadar, yang baik maupun yang jahat.⁷¹Tujuan merupakan hal terpenting yang dibutuhkan dalam melakukan sesuatu, supaya apa yang dilakukan itu terarah. Oleh karena itu, pendidikan juga mempunyai tujuan.

Tujuan pendidikan menurut Prof. Dr. Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibani adalah suatu perubahan yang diinginkan, yang di usahakan oleh proses pendidikan atau usaha pendidikan untuk mencapainya, baik pada tingkah laku individu dan pada kehidupan pribadinya, atau pada kehidupan masyarakat dan pada alam sekitar tentang individu itu hidup atau pada proses pendidikan itu sendiri dan proses pengajaran sebagai suatu aktifitas pribadi dan sebagai profesi diantara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.⁷²Perubahan yang di maksud adalah perubahan menuju ke arah perbaikan bukan malah sebaliknya.

Pendidikan pada umumnya dan khususnya pendidikan Islam, tujuannya tidaklah sekedar proses peralihan budaya atau ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) tetapi juga proses peralihan nilai-nilai ajaran islam (*transfer of values*). Tujuan pendidikan Islam menjadikan manusia yang bertaqwa, manusia yang dapat mencapai *al-falah*, kesuksesan hidup yang abadi dunia dan akhirat.⁷³

Dalam tujuan pendidikan Islam yang diterangkan oleh Al-Syaibani terdapat tujuan yang bersifat khusus, tujuan tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan akidah, di antaranya yaitu:

- a. Memperkenalkan pada generasi muda akan akidah Islam, dasar-dasarnya, asal-usul ibadah dan tata cara pelaksanaannya dengan baik dan benar.
- b. Menanamkan keimanan kepada Allah, malaikat-malaikat Allah, rasul-rasul Allah, kitab-kitab Allah, dan hari akhir berdasarkan pada paham kesadaran dan keharusan perasaan.
- c. Mendidik naluri, motivasi, dan keinginan generasi muda dan membentenginya dengan akidah dan nilai-nilai dan membiasakan mereka menahan motivasi-motivasinya, mengatur emosi dan membimbingnya dengan baik.

⁷¹ Nurkhalis Madjid, *Islam Doktrin dan Peradaban* (Jakarta: Paramadina, 2008) h. 6.

⁷²Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, *Falsafah pendidikan Islam, Terj*, Hasan Langgulung (Jakarta: Bulan Bintang, 1979) h. 399.

⁷³*Ibid.*,

- d. Menanamkan iman yang kuat kepada Allah pada diri mereka dan menguatkan perasaan agama dan dorongan agama dan akhlak pada diri mereka, dan menumbuhkan hati mereka dengan kecintaan, zikir, taqwa, dan takut kepada Allah.
- e. Membersihkan hati mereka dari dengki, hasad, iri hati, benci dan sifat tercela lainnya.⁷⁴

4. Faktor-Faktor Penyimpangan Akidah

Penyimpangan akidah yang benar adalah sumber petaka dan bencana. Seseorang yang tidak mempunyai akidah yang benar maka sangat rawan termakan oleh berbagai macam keraguan dan kerancuan pemikiran, sehingga apabila mereka telah berputus asa, maka mereka pun mengakhiri hidupnya dengan cara yang sangat mengenaskan yaitu dengan bunuh diri. Hal ini sering terdengar di kalangan masyarakat, seseorang yang bunuh diri karena persoalan hidup yang dialaminya.

Begitu pula sebuah masyarakat yang tidak dibangun di atas fondasi akidah yang benar akan sangat rawan terbius berbagai kotoran pemikiran materialisme (segala-galanya diukur dengan materi), sehingga apabila mereka diajak untuk menghadiri pengajian-pengajian yang membahas ilmu agama mereka pun malas karena menurut mereka hal itu tidak bisa menghasilkan keuntungan materi. Jadilah mereka budak-budak dunia, salat pun mereka tinggalkan, masjid-masjid pun sepi seolah-olah kampung di mana masjid itu berada bukan kampungnya umat Islam.⁷⁵

Oleh karena peranannya yang sangat penting inilah, perlu kiranya untuk mengetahui sebab-sebab penyimpangan dari akidah yang benar. Adapun di antara penyebabnya adalah:

1. Bodoh terhadap prinsip-prinsip akidah yang benar. Hal ini bisa terjadi karena sikap tidak mau mempelajarinya, tidak mau mengajarkannya, atau karena begitu sedikitnya perhatian yang dicurahkan untuknya. Ini mengakibatkan tumbuhnya sebuah generasi yang tidak memahami akidah

⁷⁴ Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany, *Falsafah pendidikan Islam*, h. 423-424.

⁷⁵ Shalih bin Fauzan bin Abdullah Al-Fauzan, *At-Tauhid Lish Shaffil Awwal Al-'Aliy* (Mesir: Darul Aqidah, 1993) h. 12

yang benar dan tidak mengerti perkara-perkara yang bertentangan dengannya, sehingga yang benar dianggap batil dan yang batil pun dianggap benar.

2. *Ta'ashshub* (fanatik) kepada nenek moyang dan tetap mempertahankannya meskipun hal itu termasuk kebatilan, dan meninggalkan semua ajaran yang bertentangan dengan ajaran nenek moyang walaupun hal itu termasuk kebenaran.
3. Taklid buta (mengikuti tanpa landasan dalil). Hal ini terjadi dengan mengambil pendapat-pendapat orang dalam permasalahan akidah tanpa mengetahui landasan dalil dan kebenarannya. Inilah kenyataan yang menimpa sekian banyak kelompok-kelompok sempalan seperti kaum Jahmiyah, Mu'tazilah dan lain sebagainya. Mereka mengikuti saja perkataan tokoh-tokoh sebelum mereka padahal mereka itu sesat. Maka mereka juga ikut-ikutan menjadi tersesat, jauh dari pemahaman akidah yang benar.
4. Berlebih-lebihan dalam menghormati para wali dan orang-orang saleh. Mereka mengangkatnya melebihi kedudukannya sebagai manusia. Hal ini benar-benar terjadi hingga ada di antara mereka yang meyakini bahwa tokoh yang dikaguminya bisa mengetahui perkara gaib, padahal ilmu gaib hanya Allah yang mengetahuinya.
5. Lalai dari merenungkan ayat-ayat Allah, baik ayat *kauniyah* maupun *Quraniyah*. Ini terjadi karena terlalu mengagumi perkembangan kebudayaan *materialistik* yang digembar-gemborkan orang barat. Sampai-sampai masyarakat mengira bahwa kemajuan itu diukur dengan sejauh mana kita bisa meniru gaya hidup mereka. Mereka menyangka kecanggihan dan kekayaan materi adalah ukuran kehebatan, sampai-sampai mereka terheran-heran atas kecerdasan mereka. Mereka lupa akan kekuasaan dan keluasan ilmu Allah yang telah menciptakan mereka dan memudahkan berbagai perkara untuk mencapai kemajuan fisik semacam itu.
6. Kebanyakan media informasi dan penyiaran melalaikan tugas penting yang mereka emban. Sebagian besar siaran dan acara yang mereka tampilkan tidak memperhatikan aturan agama. Ini menimbulkan fasilitas-fasilitas itu berubah menjadi sarana perusak dan penghancur generasi umat Islam. Acara dan rubrik yang mereka suguhkan sedikit sekali menyuguhkan bimbingan akhlak mulia dan ajaran untuk menanamkan akidah yang benar. Hal itu muncul dalam bentuk siaran, bacaan maupun tayangan yang merusak. Sehingga hal ini menghasilkan tumbuhnya generasi penerus yang sangat asing dari ajaran Islam dan justru menjadi antek kebudayaan musuh-musuh Islam. Mereka berpikir dengan cara pikir aneh, mereka agungkan akalunya yang cupet, dan mereka jadikan dalil-dalil

Alquran dan Hadis menurut kemauan berpikir mereka. Mereka mengaku Islam akan tetapi menghancurkan Islam dari dalam.⁷⁶

Pada sisi lain, ada beberapa faktor yang dapat menimbulkan penyimpangan akidah dan akhlak anak, sehingga diperlukan peran serta orang tua dalam memilih pendidikan anak, agar anak tidak terjerumus dalam penyimpangan dan kekufuran, yaitu:

- a. Jika orang tua menyerahkan anaknya ke sekolah-sekolah asing dan lembaga-lembaga misionaris, sehingga mereka menyerap pendidikan dan pengajaran yang diberikan oleh para misioner dan gurunya, maka tidak aneh bila anak akan sesat dan menyimpang. Kemudian, secara bertahap ia akan mengarah kepada kekufuran dan murtad, sehingga meresaplah di dalam jiwanya perasaan-perasaan benci dan dengki terhadap Islam.
- b. Jika orang tua menyerahkan anaknya untuk dibimbing oleh para guru dan para pendidik kafir yang mengajar dan menanamkan dasar-dasar kekufuran, termasuk benih-benih kesesatan di dalam hati anak, maka tidak diragukan lagi bahwa kelak anak tumbuh besar dan terdidik dengan landasan pendidikan kekafiran dan sekuler.
- c. Jika orang tua memperkenalkan anaknya membaca dan menelaah buku-buku yang ditulis oleh kaum kafir, materialis, misionaris, kolonialis, maka tidak aneh jika anak kelak meragukan hakekat akidah dan agamanya, mencemooh sejarah dan para pahlawannya serta memerangi dasar-dasar Islam.
- d. Jika orang tua melepaskan anaknya untuk bergaul bersama teman-teman yang sesat dan menyerap dasar-dasar pemikiran mereka yang sesat pula, maka tidak mustahil anak itu memperoleh setiap nilai religius dan dasar akhlak yang dibawa oleh agama dan syariat.
- d. Jika orang tua memberi kesempatan kepada anaknya untuk cenderung mengikuti golongan-golongan kafir, organisasi-organisasi sekuler, atheis dan gerakan-gerakan yang sama sekali tidak mempunyai ikatan dengan Islam, baik dengan akidah, pemikiran maupun sejarahnya, maka tidak aneh jika anak akan terdidik dengan akidah yang sesat, dan tumbuh dewasa di atas dasar-dasar kekafiran. Bahkan mereka akan memerangi agama dan nilai-nilai yang suci.⁷⁷

Kelima faktor di atas, dapat disimpulkan bahwa para pendidik khususnya para orang tua, memiliki peran yang sentral dalam memberikan pendidikan kepada anak. Sehingga orang tua tidak salah dalam memilih pendidikan anak,

⁷⁶Shalih bin Fauzan bin Abdullah Al-Fauzan, *At-Tauhid Lish Shaffil Awwal Al-'Aliy*, h. 12-13.

⁷⁷Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, terj. Saifullah Kamali dan Hery Nur Ali (Bandung: Asy-Syifa, 1981) cet. Ke-3, h.157-158.

yang dapat menjerat mereka kepada penyesatan dan pemikiran-pemikiran yang membawa mereka ke dalam kekufuran. Seperti halnya memilihkan mereka sekolah atau lembaga-lembaga misionaris yang tidak mengajarkan nilai-nilai ke-Islaman di dalamnya, namun malah mengajarkan mereka nilai-nilai yang bertentangan dengan akidah Islam.

4. Urgensi Pendidikan Akidah

Pendidikan akidah merupakan penanaman akidah yang harus diberikan kepada anak sejak dini. Karena akidah ibarat dasar atau fondasi untuk mendirikan bangunan. Semakin tinggi bangunan yang didirikan, harus semakin kokoh fondasi yang dibuat. Kalau fondasinya lemah bangunan itu akan cepat ambruk. Tidak ada bangunan tanpa pondasi.⁷⁸

Dengan didasari akidah yang telah tertanam kuat di dalam jiwa, maka selanjutnya akan melandasi pengetahuan anak dalam segala aspek kehidupan. Dengan proses bimbingan dan arahan, maka segala potensi yang ada pada anak terutama akidahnya, akan memberikan kepercayaan dan keyakinan yang kuat dalam hati sebagai pegangan dan landasan hidup. Dengan pendidikan akidah tersebut, semestinya seseorang dalam bertingkah laku harus didasari atas kepercayaan dan keyakinan itu juga.

Nashih Ulwan menjelaskan dalam bukunya `Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam` bahwa kewajiban seorang pendidik adalah menumbuhkan anak atas dasar pemahaman dan dasar-dasar pendidikan iman dan ajaran Islam sejak masa pertumbuhannya. Sehingga, anak akan terikat dengan Islam, baik akidah maupun ibadah, di samping penerapan metode dan peraturan. Setelah petunjuk dan pendidikan tersebut maka anak hanya akan mengenal Islam sebagai agamanya, Alquran sebagai kitabnya dan Rasulullah saw sebagai pemimpin dan teladannya.⁷⁹

Jika sejak kecil anak-anak telah memiliki keimanan yang mantap dan pikiran yang dipenuhi dalil-dalil tauhid secara mendalam, maka para perusak akan merasa sulit mempengaruhi hati dan pikirannya. Juga tidak akan ada seorang pun

⁷⁸Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, h. 9-10.

⁷⁹Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, h.151.

yang mampu menggoncang jiwa mereka yang mukmin. Sebab, mereka telah mencapai tingkat iman yang mantap, keyakinan yang mendalam dan logika yang sempurna. Pemahaman yang menyeluruh tentang pendidikan Islam maka dirasa penting, karena Islam memandang potensi rohaniah telah didasari oleh potensi fitrah Islamiyah, hakikat dari fitrah sebagaimana firman Allah dalam surah ar-Rum/30: 30:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ٣٠

Artinya: “Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui”.

Dalam sebuah Hadis Rasulullah saw bersabda, diriwayatkan Bukhari-Muslim, sebagai berikut:

وأخبرنا عبيد الله قال أخبرنا عبد الله بن محمد بن زياد قال ثنا العباس بن الوليد بن مزيد قال أخبرنا أبي قال ثنا الأوزاعي ثنا الزهري حدثني حميد بن عبد الرحمن عن أبي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه و سلم كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه ويمجسانه وينصرانه (اخرجه البخاري ومسلم)⁸⁰

Artinya: “Diriwayatkan dari Abi Hurairah bahwasannya ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: Setiap anak dilahirkan dalam fitrahnya (potensi untuk berimantauhid kepada Allah dan kepada yang baik). Maka kedua orang tuanyalah yang menjadikan anak itu menjadi Yahudi, Majusi, dan Nasrani”.(H.R. Bukhari-Muslim)

Kedua dalil *naqlidi* atas mempertegas bahwa Islam memberi peringatan kepada orang tua untuk membimbing, mengarahkan dan mendidik anak-anaknya melalui pendidikan yang bertujuan dapat memperkokoh dan memperdalam akidahnya. Yang semata-mata untuk mengikat mereka dengan Islam, baik akidah

⁸⁰Habbatullah bin al-Hasan bin al-Manshur al-Lalaka{y Abu al-Qasim, *Syarah Ushul i`tiqadu ahlu al-Sunnah wa al-Jama`ah min al-Kitabi wa al-Sunnah wa Ijma`I al-Shahabah* juz. III (Riyad: Dar al-Thayyibah, 1981) h. 563

maupun ibadah, sehingga anak-anak hanya mengenal Islam sebagai agamanya, Alquran sebagai imamnya dan Rasulullah saw sebagai panutannya. Maka dari itu, sebagai orang tua wajib mendidik dan membimbingnya dengan sungguh-sungguh. Sehingga anak-anaknya tidak terjerumus dan berkiblat kepada akidah Yahudi, Nasrani, dan Majusi.

C. Kajian Terdahulu

Penelitian terhadap Alquran sebagai sumber pokok pendidikan Islam pada dasarnya telah banyak dilakukan, baik oleh peneliti yang bergelut di dalam maupun di luar lembaga pendidikan Islam. Namun, untuk lingkungan UIN Sumatera Utara penelitian semacam ini masih terbatas peminatnya yang kemudian menjadikan produk-produk penelitian yang berbasis pada Alquran sangat minim di temui di perpustakaan UIN Sumatera Utara. Produk penelitian yang dihasilkan oleh lulusan akademika UIN Sumatera Utara masih didominasi oleh produk penelitian yang berbasis *field research*. Produk penelitian yang berbasis pustaka di lingkungan UIN Sumatera, khususnya yang bertemakan pendidikan akidah, adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Tesis Herpin Dalimunthe dengan judul: “Nilai-nilai Pendidikan Dalam Alquran (Kajian Kisah Nabi Hud As).

Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah terhadap kisah-kisah di dalam Alquran, untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan di dalam Alquran (kajian kisah nabi Hud As). Sekaligus mencari dan melihat secara analitis relevansi kajian ini terhadap kondisi sosial saat ini. Adapun bentuk penelitian yang dilakukan ini bercorak kepustakaan murni, dalam arti semua sumber datanya berasal dari bahan-bahan tertulis yang berkaitan dengan topik yang dibahas, karena studi ini menyangkut Alquran secara langsung, maka sumber utama adalah *Mushaf* Alquran khususnya ayat-ayat yang berkenaan dengan kisah Nabi Hud As. sumber-sumber lainnya diambil dari kitab-kitab tafsir yang dianggap representatif.⁸¹

⁸¹Herpin Dalimunthe, *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Alquran (Kajian Kisah Nabi Hud As)*, Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (Medan: Tidak Diterbitkan, 2014), h. i.

Temuan dalam penelitian ini ada tiga. *Pertama*, nilai-nilai tauhid. Penegakan tauhid menjadi hal yang paling utama dalam dakwah Nabi Hud As, sementara bentuk nilai-nilai tauhid dalam kisah ini adalah menyembah dan mengesakan Allah, dan selalu bertawakkal kepada Allah. *Kedua*, nilai-nilai akhlak. Adapun nilai-nilai akhlak dalam kisah ini adalah perilaku lemah-lembut, perilaku jujur, dan teguh pendirian. *Ketiga*, nilai-nilai keikhlasan. Dalam menyampaikan dakwahnya kepada kaumnya, nabi Hud As. selalu melakukannya tanpa pamrih, tidak pernah sekalipun meminta upah dari kaumnya, karena ia yakin Allah akan membalas semua apa yang telah ia kerjakan.⁸²

2. Tesis Sofa Mudana dengan judul: “Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Surah al-Isrā’”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam Surah al-Isrā’. Ada dua pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu: Apa saja nilai-nilai Pendidikan Akhlak yang terkandung dalam surah al-Isrā’? dan; Bagaimana aplikasi nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam surah al-Isrā’ dalam kehidupan? Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁸³

Adapun temuan penelitian ini adalah: Alquran sebagai sumber ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama dalam pendidikan akhlak, banyak sekali norma-norma yang harus dijalankan dalam kehidupan ini. Dalam surah al-Isrā’ ada beberapa pendidikan akhlak di antaranya: penanaman nilai-nilai *birul walidaini*, anjuran memberi hak kepada kerabat, larangan berbuat boros (*mubazir*), larangan bersifat kikir (*bakhil*) dan larangan bersifat sombong. Anjuran dan larangan tersebut tentunya apabila dilanggar akan mendapatkan sanksi baik sosial maupun di akhirat nanti.

⁸² Herpin Dalimunthe, *Nilai-nilai pendidikan Dalam Alquran*,, h. i.

⁸³ Sofa Mudana, *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Surat Al-Isrā’*, Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (Medan: Tidak Diterbitkan, 2017), h. v.

3. Tesis Firman Sidik dengan judul “Pendidikan Akhlak (Studi atas Pemikiran Hamka dalam Tafsir al-Azhar dan Bisri Mustofa dalam Tafsir al-Ibriz)”

Berdasarkan hasil temuan ini, Pendidikan akhlak merupakan suatu proses yang dapat menumbuhkan kembangkan sikap manusia agar menjadi lebih sempurna, sehingga berdampak positif bagi kehidupan.⁸⁴ Dengan demikian, pendidikan akhlak sangat dibutuhkan, mengingat realitas sekitar yang berada di tengah-tengah arus *modernisasi* dan *westernisasi*, semakin menunjukkan kemerosotan akhlak, baik yang dilakukan oleh kaum awam, maupun para kaum intelektual. Terlebih yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini yaitu yang berkategori remaja. Pendidikan akhlak dalam penelitian ini di konstruk dari pemikiran Hamka dalam *Tafsir al-Azhar* dan Bisri Mustofa dalam *Tafsir al-Ibriz*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam *Tafsir al-Azhar* dan *Tafsir al-Ibriz* penulis membagi menjadi lima tema umum, yakni *pertama*, akhlak terhadap Allah swt, yang meliputi nilai tauhid, nilai larangan berbuat syirik, dan nilai tawakal. *Kedua*, Akhlak terhadap kedua orangtua, yang meliputi, nilai berbakti kepada kedua orangtua, nilai menghormati kedua orangtua, dan nilai mentaati perintah kedua orangtua. *Ketiga*, akhlak terhadap diri sendiri, yang meliputi, nilai syukur, nilai sabar, nilai menuntut ilmu, dan nilai menjaga kesucian. *Keempat*, akhlak terhadap sesama, yang meliputi, nilai larangan berbuat sombong, nilai berbuat baik, dan nilai saling menghormati. *Kelima*, akhlak terhadap lingkungan, yang meliputi nilai larangan merusak lingkungan, dan nilai melestarikan lingkungan.

Dalam kaitan itu, agar kelima aspek nilai tersebut dapat diinternalisasikan, serta berkontribusi positif terhadap pembinaan akhlak remaja, maka dalam praktiknya dapat menggunakan strategi *moral knowing*, strategi *moral loving/moral feeling*, dan strategi *moral doing/moral action*. Sehingga, setiap remaja dapat memiliki akhlak yang mulia terhadap Allah swt, akhlak mulia terhadap kedua orangtua, akhlak mulia terhadap diri sendiri, akhlak mulia terhadap sesama, dan akhlak mulia terhadap lingkungan

⁸⁴ Firman Sidik, *Pendidikan Akhlak “Studi atas Pemikiran Hamka dalam Tafsir al-Azhar dan Bisri Mustofa dalam Tafsir al-Ibriz”* Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta: Tidak Diterbitkan, 2016), h. Vii.

Hasil telaah pustaka yang telah penulis lakukan di atas, menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan yang terdapat dalam Alquran, memiliki peranan dan andil yang sangat besar dalam membangun kepribadian, akhlak dan keimanan setiap insane (peserta didik). Hal ini perlu dikaji dan dikembangkan mengingat kondisi masyarakat saat sekarang ini, yang dilanda krisis keimanan sekaligus degradasi moral sehingga membuat masyarakat jauh dari praktik-praktik keagamaan yang sesuai dengan syariat Islam, maka kajian ini bisa menjadi gambaran dan acuan untuk menimbulkan semangat dalam meningkatkan keimanan dan penegakan moral, sehingga segala tindak tanduk kehidupan selalu berdasarkan syari`at Islam. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian yang telah dipaparkan di atas baik dari sisi judul maupun metode yang digunakan dan penulis tidak menduplikasi karya-karya yang sudah ada. Karena, dalam penelitian ini penulis lebih mengkaji kepada nilai-nilai pendidikan akidah yang terkandung dalam QS. al-kahfi, dalam hal ini penulis lebih mengedepankan tentang nilai dalam mempertahankan akidah, nilai menggunakan akal pikiran dalam mencari suatu kebenaran tentang adanya Tuhan yakni Allah swt, serta nilai dalam memperbaiki norma-norma yang berlaku di masyarakat dengan landasan Alquran dan Hadis. Dalam kajian ini juga peneliti akan membahas tentang kisah-kisah dalam surah al-kahfi, seperti kisah *Aṣḥâbul Kahfi*, kisah Pemilik Dua Kebun, dan kisah *Zûlkarnain* yang memiliki korelasi dengan nilai-nilai pendidikan akidah.

BAB III

NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAH AL-KAHFI

A. Deskripsi Surah *Al-Kahfi*

1. Penamaan Surah *Al-Kahfi*

Surah ini dinamai surah al-kahfi yang secara *harfiah* berarti gua. Nama tersebut diambil dari kisah sekelompok pemuda yang menjauh dari gangguan penguasa zamannya, lalu tertidur dalam gua selama tiga ratus tahun lebih. Nama tersebut terkenal sejak masa Rasulullah saw, bahkan beliau sendiri menamainya dengan sebutan *al-kahfi*, sebagaimana nabi saw bersabda:

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: مَنْ حَفِظَ عَشْرَ آيَاتٍ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْكَهْفِ عُصِمَ مِنَ الدَّجَالِ. وَفِي رِوَايَةٍ: مِنْ آخِرِ الْكَهْفِ بَدَلٍ مِنْ أَوَّلِ الْكَهْفِ. (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)⁸⁵

Artinya: “Dari Abi Darda` ra. Rasulullah saw bersabda: siapa yang menghafal sepuluh ayat dari awal surah al-kahfi maka ia akan diselamatkan dari dajjal. Dalam riwayat lain: sepuluh akhir, sebagai ganti sepuluh awal.” (H.R. Muslim)

Dalam riwayat al-Hakim juga dijelaskan, Nabi bersabda:

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ قَرَأَ الْكَهْفَ كَمَا أَنْزَلَتْ كَانَتْ لَهُ نُورٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ مَقَامِهِ إِلَى مَكَّةَ. : مَنْ قَرَأَ عَشْرَ آيَاتٍ مِنْهَا نُمِّ خَرَجَ الدَّجَالُ لَمْ يُسَلِّطْ عَلَيْهِ, وَمَنْ تَوَضَّأَ نُمِّ قَالَ: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ. كَتَبَ فِي رَقٍّ نُمِّ طُبِعَ فِي طَابِعٍ فَلَمْ يُكْسَرْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. (رَوَاهُ الْحَاكِمُ وَقَالَ: صَحِيحٌ عَلَى شَرْطِ مُسْلِمٍ)⁸⁶

Artinya: “Bagi siapa yang membaca surah al-kahfi sebagaimana surah ini diturunkan, maka ia akan diberikan cahaya pada hari kiamat, mulai dari tempatnya sampai ke makkah. Bagi siapa yang membaca sepuluh ayat saja dari surah ini, kemudian keluar dajjal, maka dajjal tidak bisa menguasainya. Bagi siapa yang berwudhu` kemudian membaca: سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ, maka hal itu akan ditulis di atas

⁸⁵ Abu al-Husaini Muslim ibn al-Hajjaj ibn Muslim al-Qushairi al-Naisaburi, *al-Jami` al-Sahih al-Musamma Sahih Muslim* Jilid. 2. (Beirut: Dar al-Afaq al-Jadidah, tt) h. 199.

⁸⁶ Abdullah bin Fauzan bin Shalih Fauzan, *al-Ahadits al-Waridah Fi Qiraati Surat al-Kahfi yaum al-Jum`ati* (Mesir: Dar Ibn al-Jauzi, tt) h. 26.

kertas yang kemudian dicetak dan tidak akan hancur sampai hari kiamat.(H.R. Hakim dishahihkan Muslim)

Dalam surah al-kahfi ini, terdapat tiga kisah yang mengandung *i`tibar* (pengajaran) dan pelajaran yang sangat berguna dalam menjalani kehidupan manusia, dalam menjaga dan memelihara Akidah dan keimanan kepada Allah swt: *Pertama*, kisah *Ash`habul Kahfi*, kisah pengorbanan jiwa demi Akidah. Mereka adalah sekelompok pemuda yang beriman dan keluar meninggalkan kampung halaman demi menjaga agama mereka. Mereka tinggal di sebuah gua di gunung, lalu mereka tidur disana selama tiga ratus sembilan tahun. Kemudian Allah membangkitkan mereka setelah masa yang lama itu.⁸⁷

Kedua, kisah pemilik dua kebun adalah kisah seorang mukmin yang berusaha sekuat tenaga untuk menjauhkan saudaranya (pemilik dua kebun) dari kemungkaran, yaitu mendustakan hari kiamat, bersumpah terhadap Allah dengan seenaknya, dan berlaku semena-mena karena harta benda, kerabat, dan pengikut yang dimilikinya.

Ketiga, kisah Zulkarnain adalah kisah seorang raja yang diberi kedudukan oleh Allah berkat sikap takwa dan adilnya. Allah menghendaki Zulkarnain untuk menguasai mayoritas umat manusia dari seluruh dunia, menguasai barat dan timur. Dialah (Zulkarnain) yang berjasa dalam membangun tembok raksasa itu.⁸⁸

Thabathaba`I dalam (Quraish Shihab) Tafsir al-Misbah juga mengatakan bahwa surah *al-kahfi* mengandung ajakan menuju kepercayaan yang *haq* dan beramal saleh melalui pemberitaan yang menggembirakan dan peringatan, sebagaimana tertuang pada awal ayat-ayat surah dan akhirnya.⁸⁹

Sayyid Quthb menggarisbawahi bahwa “cerita tentang kisah-kisah” adalah unsur terpokok dalam surah ini. Pada awal surah ini terdapat kisah *Ash`habul Kahfi*, sesudahnya disebutkan kisah dua pemilik kebun, selanjutnya terdapat isyarat tentang kisah Adam as. dan iblis. Pada pertengahan surah, diuraikan kisah nabi

⁸⁷ Muhammad Ali ash-Shabuni, *Shafwatul Tafasir, terj.* KH. Yasin (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2011) h. 257.

⁸⁸ *Ibid.*, h. 258.

⁸⁹ M. Quraish Shihab, Tafsir al-Misbah “Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran” (Jakarta: Lentera Hati, 2009) h. 224.

Musa as. dengan seorang hamba Allah yang saleh, dan pada akhir surah ini adalah kisah Zulkarnain.⁹⁰ Adapun benang merah dan tema utama yang menghubungkan kisah-kisah surah ini adalah pelurusan akidah tauhid dan kepercayaan yang benar. Pelurusan akidah tersebut, sesuai dengan pendapat Sayyid Quthb dan Thabathaba`i, yang diisyaratkan pada awal dan akhir surah ini.⁹¹

Surah ini juga menceritakan secara *haq* dan benar kisah sekelompok manusia yang telah dianugrahi keutamaan pada masanya. Hal yang paling menunjukkan tema tersebut adalah kisah *Aṣḥâbul Kahfi* (penghuni gua) karena berita tentang mereka begitu rahasia sebab kepergian mereka meninggalkan masyarakat kaumnya didorong oleh keengganan mengakui syirik dan keadaan mereka membuktikan, setelah tertidur begitu lama, bahwa memang yang Maha Kuasa itu adalah Allah Maha Esa.

2. Asbabun Nuzul Surat *Al-Kahfi*

Pada awal penafsiran telah disebut bahwa Allah swt memuji diri-Nya sendiri yang suci pada pembukaan dan penutupan berbagai urusan. Sesungguhnya dia memang Maha Terpuji dalam segala keadaan. Segala puji hanya baginya pada awal dan akhir sesuatu. Oleh karena itu, dia memuji diri-Nya sendiri atas diturunkannya kitab-Nya yang mulia kepada Rasul-Nya yang mulia, Muhammad saw yang demikian itu merupakan nikmat yang sangat besar diturunkan Allah swt kepada penduduk bumi.

Menurut riwayat, Sebab turunnya surah al-kahfi ini, adalah jawaban dari tiga pertanyaan yang diajukan oleh orang-orang Yahudi dengan perantara orang-orang Musyrik, yakni tentang roh, kisah *Aṣḥâbul Kahfi*, dan kisah Zulkarnain. Masalah roh dijawab dalam surah al-`Isra`, sedangkan dua pertanyaan lainnya dibahas dalam surah al-kahfi:

أَخْرَجَ ابْنُ جَرِيرٍ مِنْ إِسْحَاقَ عَنْ شَيْخٍ مِنْ أَهْلِ مِصْرَ عَنْ عِكْرَمَةَ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ: بَعَثَتْ قَرِيْشُ النَّضْرَ بْنَ الْحَرِثِ وَعَقْبَةَ بَيْنَ أَبِي مَعِيْطٍ إِلَى أَحْبَارِ الْيَهُودِ بِالْمَدِيْنَةِ فَقَالُوا: لَهُمْ: سَلُوهُمْ

⁹⁰Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran, Terj.* As`ad Yasin dkk, jilid VII (Jakarta: Gema Insani Press, 2003) h. 299.

⁹¹M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Misbah "Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran"* h. 224.

عَنْ مُحَمَّدٍ وَصَفُوا لَهُمْ صِفَتَهُ وَأَخْبَرَهُمْ بِقَوْلِهِ فَإِنَّهُمْ أَهْلُ الْكِتَابِ الْأَوَّلِ وَعِنْدَهُمْ مَا لَيْسَ عِنْدَنَا مِنْ عِلْمِ الْأَنْبِيَاءِ فَخَرَجَا حَتَّى أَتَيَا الْمَدِينَةَ فَسَأَلُوا أَحْبَارَ الْيَهُودِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَوَصَفُوا لَهُمْ أَمْرَهُ وَبَعْضَ قَوْلِهِ فَقَالُوا لَهُمْ: سَلُوهُ عَنْ ثَلَاثٍ فَإِنَّ أَخْبَرَكُمْ بِهِنَّ فَهُوَ نَبِيُّ مُرْسَلٌ وَإِنْ لَمْ يَفْعَلْ فَالرَّجُلُ مَتَقَوْلِ سَلُوهُ عَنْ فَتْيَةٍ ذَهَبُوا فِي الدَّهْرِ الْأَوَّلِ مَا كَانَ أَمْرَهُمْ فَإِنَّهُ كَانَ لَهُمْ مُرْ عَجَبًا وَسَلُوهُ عَنْ رَجُلٍ بَلَغَ مِشَارِقَ الْأَرْضِ وَمَغَارِبَهَا مَا كَانَ نَبُوهُ وَسَلُوهُ عَنِ الرُّوحِ مَا هُوَ؟ فَأَقْبَلَا حَتَّى قَدَمَا عَلَى قَرِيشٍ فَقَالَا: قَدْ جِئْنَاكُمْ بِفَصْلِ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ مُجَمَّدٍ فَجَاءُوا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَسَأَلُوهُ فَقَالَ: أَخْبَرَكُمْ غَدَا بِمَا سَأَلْتُمْ عَنْهُ وَلَمْ يَسْتَنْنِ فَانصَرَفُوا وَمَكَثَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَمْسَ عَشْرَ لَيْلَةً لَا يَحْدُثُ اللَّهُ فِي ذَلِكَ وَحَيَا وَلَا يَأْتِيهِ جِبْرِيْلُ حَتَّى ارْجَفَ أَهْلَ مَكَّةَ وَحَتَّى أَحْزَنَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَكَثَ الْوَحْيِ عَنْهُ ثُمَّ جَاءَهُ جِبْرِيْلُ مِنَ اللَّهِ بِسُورَةِ أَصْحَابِ الْكَهْفِ فِيهَا مَعَانِبَةٌ إِيَّاهُ عَلَى حِزْنِهِ عَلَيْهِمْ وَخَبَرَ مَا سَأَلُوهُ عَنْهُ مِنْ أَمْرِ الْفِتْيَةِ وَالرَّجُلِ الطَّوَّافِ وَقَوْلِ اللَّهِ: يَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ.⁹²

Artinya: “Ibn Jarir meriwayatkan dari Muhammad Ibn Ishak dari seorang syaikh penduduk Mesir dari Ikrimah dari Ibn Abbas bahwa kaum Quraisy mengutus Nadhar bin al-Harits dan `Uqbah bin Abi Mu`ith untuk menemui para pendeta Yahudi di Madinah dengan pesan: “Tanyakanlah kepada para pendeta itu tentang diri Muhammad, dan beri tahu mereka tentang sifatnya, dan beritahu kepada mereka mengenai ucapannya, karena sesungguhnya mereka itu adalah ahlul kitab, dan mereka memiliki pengetahuan tentang para nabi yang tidak kita miliki. Setibanya di Madinah, mereka bertanya kepada para pendeta Yahudi tentang Rasulullah saw. Mereka gambarkan keadaan serta sebagian ucapan beliau. Maka para pendeta itu berkata: “Tanyai dia tentang tiga hal, kalau dia memberi jawaban atas semua pertanyaan, maka dia memang nabi yang diutus. Jika tidak, maka dia hanya mengada-ada. Tanyai dia tentang pemuda di masa lalu yang sangat menakjubkan kisahnya, tentang seorang pria pengembara, yang telah mencapai ujung timur dan barat dunia. Dan tanyai dia tentang ruh.” Setelah mereka bertemu dengan kaum Quraisy, mereka berkata: “Kami datang membawa keputusan antara kita dan Muhammad”. Lalu mereka menemui Rasulullah SAW dan menanyai ketiga hal tersebut. Nabi SAW menjawab: “aku akan beri tahu kalian jawabannya besok”. Tanpa mengatakan Insha Allah. Berselang lima belas hari kemudian, Allah tidak menurunkan wahyu kepada Rasulullah berkenaan pertanyaan tersebut, Jibril juga tidak menemui beliau hingga penduduk Makkah gempar. Tidak diturunkannya wahyu membuat hati Nabi saw merasa sedih, dan perbincangan penduduk Makkah

⁹² Abd al-Rahman ibn Bakar ibn Muhammad al-suyuti Abu al-Fadl, *Lubab al-Nuqul fi Asbab al-Nuzul* (Beirut: Dar Ihya` al-`Ulum, t.th) h. 143.

memberatkan hatinya. Hingga akhirnya Jibril datang diutus Allah untuk menurunkan surah *Aṣḥabul Kahfi*, yang di dalamnya terdapat teguran terhadap beliau atas kesedihan Nabi saw atas penduduk Makkah, juga berisi jawaban mengenai pertanyaan mereka tentang para pemuda dan lelaki pengembara serta firman Allah yang artinya, “Dan mereka bertanya tentang Ruh”.⁹³

Dalam surah al-Isra` Allah berfirman:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا
٨٥

Artinya: “Dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: "Roh itu Termasuk urusan Tuhan-ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit". (QS. al-Isra`/17: 85)

Ayat di atas, ditujukan kepada orang-orang Yahudi yang merasa sombong dengan ilmu pengetahuan, sebab walau bagaimana pun juga mereka hanyalah manusia yang diciptakan Allah dan diberi ilmu pengetahuan sedikit. Sedangkan dalam surah al-kahfi, terdapat kisah tentang nabi Musa as.dengan nabi Khidhir as. yang sebelumnya belum pernah diketahui oleh orang-orang Yahudi.Dalam kisah ini, terlihat betapa sedikitnya ilmu nabi Musa as. dibandingkan dengan nabi Khidhir as.

3. Munasabah Surat *Al-Kahfi*

Syekh Musthafa Al-Maraghi menjelaskan dalam kitab tafsir al-Maraghi, bahwa adapun munasabah antara surah al-kahfi dengan surah sebelumnya (al-Isra`), adalah sebagai berikut:⁹⁴

- a. Bahwa surah *al-Isra`* dimulai dengan tasbih, sementara surah *al-Kahfi* dimulai dengan tahmid, yang kedua-duanya merupakan persyaratan yang sering disebutkan secara bersamaan dalam segala pembicaraan.
- b. Kesamaan antara akhir dari surah *al-Isra`* dengan pembukaan surah *al-Kahfi*, yang masing-masing berupa pujian kepada Allah.

⁹³Jalaluddin al-Suyuthi, *Asbabun Nuzul: Sebab Turunnya Ayat al-Qur`an*, terj. Tim Abdul Hayyie (Jakarta: Gema Insani, 2008) h. 58.

⁹⁴Ahmad Musthafa al-Maragi, *Tafsir al-Maraghi*, terj.K.Anshari Umar Sitanggal (Semarang: Toha Putra, 1994) cet. Ke-2 h. 221.

- c. Pada surah *al-Isra`* terdapat firman Allah: (dan tidaklah kamu diberi pengetahuan kecuali sedikit).⁹⁵
- d. Ayat tersebut ditujukan kepada orang-orang Yahudi. Dan pada surah *al-Kahfi*, diceritakanlah kisah antara Musa, Nabi Bani Israil dan Khidir as. kisah itu menunjukkan betapa banyak pengetahuan-pengetahuan Allah yang tiada terhingga, sehingga bukti atas pernyataan sebelumnya.
- e. Pada surah *al-Isra`* disebutkan: “maka apabila datang masa berbangkit, niscaya kami datangkan kamu dalam keadaan bercampur baur”.⁹⁶

Kemudian, hal itu dijelaskan secara rinci dalam surah *al-Kahfi* ayat 98:

قَالَ هَذَا رَحْمَةٌ مِّن رَّبِّي فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ رَبِّي جَعَلَهُ دَكَّاءٌ وَكَانَ وَعْدُ رَبِّي حَقًّا

Artinya: “Maka apabila sudah datang janji Tuhanku, dia akan menjadikannya (dinding) hancur luluh dan janji Tuhanku itu adalah benar”

B. Nilai-Nilai Pendidikan Akidah Dalam Surah *Al-Kahfi*

Setelah menelusuri surah *al-Kahfi* secara keseluruhan maka sesuai dengan metodologi yang ditempuh, penulis memperoleh beberapa nilai pendidikan akidah yang termuat dalam surah *al-Kahfi*.

Adapun tema sentral surah ini yang berhubungan dengan tema-tema kecil dan redaksinya tertuju kepada beberapa hal, yaitu koreksi atas akidah, koreksi manhaj analisis dan berpikir, dan koreksi norma-norma dengan barometer akidah yang akan diulas dalam pembahasan ini.⁹⁷

1. Bagian Pertama, Koreksi Atas Akidah (Pelurusan Akidah)

Koreksi atas akidah ini dapat dilihat pada permulaan dan pada akhir surah ini, firman Allah:

⁹⁵ (QS. *al-Isra`/17: 85*).

⁹⁶(QS. *al-Isra`/17:104*).

⁹⁷ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 299.

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ۗ ١ قَيِّمًا لِيُنذِرَ
 بَأْسًا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا
 حَسَنًا ۚ ٢ مَكْتَبِينَ فِيهِ أَبَدًا ۗ ٣ وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا ۗ ٤ مَا لَهُمْ بِهِ
 مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ ۚ إِنَّ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا ۗ ٥

Artinya: “Segala puji bagi Allah yang telah menurunkan kitab (Alquran) kepada hamba-Nya dan Dia tidak menjadikan bengkok; Sebagai bimbingan yang lurus, untuk memperingatkan siksa yang sangat pedih dari sisi-Nya dan memberikan kabar gembirakepada orang-orang mukmin yang mengerjakan kebajikan bahwa mereka akan mendapatkan balasan yang baik, Mereka kekal di dalamnya untuk selama-lamanya, Dan untuk memperingatkan orang yang berkata: “Allah mengambil seorang anak, Mereka sama sekali tidak mempunyai pengetahuan tentang hal itu, begitu pula nenek moyang mereka. Alangkah jeleknya kata-kata yang keluar dari mulut mereka; mereka hanya mengatakan sesuatu kebohongan belaka (QS. al-Kahfi/18: 1-5)

Pada awal penafsiran ini, disebutkan bahwa Allah memuji diri-Nya sendiri yang suci pada pembukaan dan penutupan berbagai urusan. Sesungguhnya Dia memang Maha Terpuji dalam setiap keadaan. Segala puji hanya bagi-Nya pada awal dan akhir segala sesuatu.⁹⁸ Oleh karena itu, Dia memuji diri-Nya sendiri atas diturunkannya Kitab-Nya yang mulia kepada Rasul-Nya yang mulia, Muhammad saw. Yang demikian itu merupakan nikmat yang sangat besar yang diturunkan Allah kepada penduduk bumi, karena dengannya mereka dikeluarkan dari kegelapan menuju sinar terang benderang, di mana Allah menjadikannya (Alquran) sebagai kitab yang lurus tiada kebengkokan di dalamnya serta tidak terdapat penyimpangan, tetapi justru memberi petunjuk ke jalan yang lurus lagi sangat jelas, terang, dan nyata, yang memberikan peringatan kepada orang-orang kafir sekaligus memberikan kabar gembira bagi orang-orang yang beriman.⁹⁹

Penafsiran di atas dipertegas lagi dalam *Tafsir Fi Zilalil Quran* bahwa dijelaskan dimulai ayat yang pertama telah jelas rambu-rambunya. Jadi, tidak ada kerancuan sedikit pun dalam akidah dan tidak ada pula samar-samar. Allah yang

⁹⁸Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsiiir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, terj. M. Abdul Ghoffar (Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i, 2003) jilid. V, h. 229.

⁹⁹Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsiiir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 229.

telah menurunkan kitab, dan segala puji bagi-Nya atas diturunkannya kitab tersebut. Muhammad saw adalah hamba Allah. Jadi, semua manusia adalah hamba dan Allah tidak memiliki anak serta sekutu.¹⁰⁰

Adapun maksud diturunkannya kitab tersebut sangat jelas dan terang “*untuk memperingati akan siksaan yang sangat pedih dari sisi Allah dan member berita gembira kepada orang-orang beriman yang mengerjakan amal saleh, bahwa mereka akan mendapatkan pembalasan yang baik.*”(al-Kahfi:2).Peringatan ini sangat tajam dan dominan dalam setiap susunan kalimatnya, kemudian diulang dalam ungkapan khusus, “*Dan untuk memperingatkan kepada orang-orang yang berkata, Allah mengambil seorang anak.*”(al-Kahfi:4)¹⁰¹

Peringatan-peringatan di atas, merupakan suatu gambaran yang berisi kabar gembira bagi orang-orang yang beriman, yakni bagi orang-orang yang mengerjakan amal saleh yang sesuai dengan tuntutan, sifat, dan syarat yang menjadi bukti iman seseorang kepada Allah swt. Kemudian Allah mulai mengungkap *manhaj* batil yang dijadikan pedoman oleh orang-orang kafir dalam berhukum atas masalah paling besar dan paling berbahaya, yaitu masalah akidah.

Berdasarkan pembahasan di atas, Musthafa al-Maragi menjelaskan dalam *Tafsirnya*, yang menjadi pokok utama dalam ayat tersebut adalah berupa perintah Allah yang ditujukan kepada Rasulullah untuk memberikan peringatan kepada orang-orang kafir, karena kekufuran mereka dipandang perkara besar oleh Allah, terutama orang-orang kafir yang mengatakan Allah itu mempunyai anak.¹⁰² Adapun mereka itu terbagi kepada tiga golongan, yaitu:

- a. Orang-orang musyrik yang mengatakan malaikat itu adalah anaka-anak perempuan Allah.
- b. Orang-orang Yahudi yang mengatakan `Uzair adalah putra Allah.
- c. Orang-orang Nasrani yang mengatakan Isa Al-Masih adalah putra Allah.¹⁰³

¹⁰⁰Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 303

¹⁰¹*Ibid.*, h. 304.

¹⁰²Ahmad Musthafa al-Maragi, *Tafsir al-Maraghi*, h. 227.

¹⁰³Ahmad Musthafa al-Maragi, *Tafsir al-Maraghi*, h. 227.

Pernyataan-pernyataan di atas, merupakan suatu bukti kekufuran mereka dengan menyatakan Allah memiliki anak, padahal Allah itu Esa (Maha suci) dari hal demikian. Oleh karena itu, Allah memberikan peringatan kepada orang-orang yang mengatakan perkataan keji itu, seperti mengatakan Allah memiliki keturunan, yang disebutkan secara khusus dalam ayat ini, karena kelakuan mereka yang sangat buruk, kekafiran dan kesesatan mereka yang sangat keji. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat-Taubah/9: 30:

وَقَالَتِ الْيَهُودُ عُزَيْرٌ ابْنُ اللَّهِ وَقَالَتِ النَّصْرِيُّ الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ ذَلِكَ قَوْلُهُمْ
بِأَفْوَاهِهِمْ يُضَاهُونَ قَوْلَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَبْلُ قَتَلَهُمُ اللَّهُ أَنَّى يُؤْفَكُونَ ٣٠

Artinya: “Dan orang-orang Yahudi berkata, Uzair putra Allah, dan orang-orang Nasrani berkata, “Al-Masih putra Allah”. Itulah ucapan yang keliru dari mulut mereka. Mereka meniru ucapan orang-orang kafir yang terdahulu. Allah melaknat mereka; bagaimana mereka sampai berpaling”.

Adapun anggapan mereka bahwa Allah mempunyai anak sama sekali tidak didasarkannya atas pengetahuan dan keyakinan mereka sendiri, tetapi didasarkan atas persangkaan yang tidak benar atau taklid buta kepada nenek moyang mereka.

Pada bagian ini, dijelaskan betapa dangkalnya pengetahuan orang-orang kafir yang mengatakan bahwa Allah memiliki keturunan, padahal Allah swt telah memberikan berbagai bentuk peringatan kepada para leluhur mereka, namun karena keengkaran dan taklid butanya mereka, sehingga menutup kebenaran yang datang. Atas pernyataan-pernyataan itulah, perlu kiranya kembali untuk menilik atau memurnikan kepercayaan (akidah) yang telah rusak atas sangkaan-sangkaan yang tidak berdasarkan suatu kebenaran, namun hanya berdasarkan suatu pembenaran dan taklid butanya mereka. Dalam hal ini, tampak sekali Allah swt menyeru dan memberi peringatan kepada hamba-hambanya untuk kembali kepada akidah yang benar yakni meng-Esakan Allah, dan tidak menyekutukan-Nya dengan sesuatu apapun.

Memurnikan akidah atau menjaganya adalah suatu kewajiban bagi setiap insan yang beriman, agar terpelihara dari kekufuran dan kemusyrikan yang dapat menjerumuskannya kedalam kenistaan yang dapat melahirkan penyesalan baik di

dunia ini terlebih di akhirat kelak. Oleh karena itu, pendidikan akidah perlu ditanamkan pada anak-anak Muslim dari usia dini, dengan mengenalkan dasar-dasar akidah dan ibadah kepada mereka.

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَحْدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ۝ ١١٠

Artinya: “Katakanlah, sesungguhnya aku ini hanya seorang manusia seperti kamu, yang diwahyukan kepadaku, bahwa sesungguhnya tuhan kamu itu adalah Tuhan yang Esa. Barang siapa yang berharap perjumpaan dengan Tuhannya, maka hendaklah ia mengerjakan amal saleh dan janganlah ia mempersekutukan seorangpun dalam beribadah kepada Tuhannya.”(al-kahfi: 110)

Katakanlah, kepada orang-orang musyrik yang mendustakan ke-Rasulanmu, “*Sesungguhnya aku ini hanya seorang manusia sepertimu.*” Barangsiapa yang menganggap diriku ini seorang pendusta, maka hendaklah ia mendatangkan seperti apa yang aku bawa. Sesungguhnya aku tidak mengetahui yang gaib mengenai hal-hal terdahulu yang aku sampaikan kepada kalian, yakni tentang *Ash̄h̄bul Kahfi* yang kalian tanyakan kepadaku, juga berita tentang Zulkarnain yang memang sesuai dengan kenyataan.¹⁰⁴ Hal itu tidak akan demikian, jika Allah tidak memperlihatkannya kepadaku. Sesungguhnya aku beritahu kepada kalian: “*Bahwa sesungguhnya Tuhanmu itu,*” yang aku seru kalian untuk menyembah-Nya “*adalah Tuhan yang Esa*” yang tidak ada sekutu bagi-Nya, “*Barangsiapa yang mengharapkan perjumpaan dengan Rabbnya,*” yakni, pahala dan balasan-Nya yang baik, “*Maka hendaklah ia mengerjakan amal shalih.*”Yakni yang sesuai dengan syari`at Allah.“*Dan janganlah ia menyekutukan seorang pun dalam beribadah kepada Rabbnya.*”Itulah perbuatan yang dimaksudkan untuk mencari keridhaan Allah semata, yang tiada sekutu bagi-Nya.

Demikianlah betapa rapi dan lugasnya arahan surah ini dari awal hingga akhir dalam mendakwahkan tauhid, mengingkari kemusyrikan, menetapkan wahyu, dan membedakan secara mutlak antara Zat Ilahi dan hal-hal yang

¹⁰⁴Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 307.

baru. Arahan demi arahan surah ini menyentuh tema itu beberapa kali dalam berbagai gambaran.¹⁰⁵ Dalam kisah *ashhâbul kahfi*, para pemuda beriman berkata:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ ءَامَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ۱۳
وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَن نَدْعُوا
مِن دُونِهَا إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا شَطَطًا ۱۴

Artinya: “kami ceritakan kisah mereka kepadamu (Muhammad) dengan sebenarnya. Sesungguhnya mereka itu adalah pemuda-pemuda yang beriman kepada Tuhan mereka, dan kami tambahkan kepada mereka petunjuk; dan kami telah meneguhkan hati mereka diwaktu mereka berdiri, lalu mereka berkata: “Tuhan kami adalah tuhan langit dan bumi. Kami sekali-kali tidak menyembah Tuhan selain Dia. Sesungguhnya kami kalau begitu telah mengucapkan perkataan yang amat jauh dari kebenaran.”(al-Kahfi: 13-14)

Ibnu Kasir menegaskan, bahwa kisah *Ashhâbul Kahfi* terjadi sebelum datang agama Nasrani, bukan sesudahnya. Hal ini dibuktikan, bahwa pendeta-pendeta Yahudi juga hafal berita-berita tentang *Ashhâbul Kahfi* itu. Menurut riwayat yang diriwayatkan dari Ibnu Abbas, pernah orang-orang *Quraisy* mengirim delegasi kepada pendeta Yahudi di Madinah supaya mencari sesuatu untuk menguji Rasul saw. Mereka berpesan kepada para pendeta Yahudi itu supaya menanyakan kepada rasul tentang berita para pemuda itu, berita tentang Zulkarnain, dan tentang ruh. Hal-hal itu merupakan bukti terbesar, bahwa semua berita tersebut dihafal/diketahui di kalangan ahli kitab, dan bahwa itu terjadi sebelum muncul agama Nasrani.¹⁰⁶

Dari sini Allah mengawali penuturan sekaligus penjelasan tentang kisah *Ashhâbul Kahfi*. Allah menceritakan bahwa mereka adalah golongan anak-anak muda. Mereka menerima kebenaran dan lebih lurus jalannya daripada generasi tua yang terjerumus dan tenggelam dalam kepercayaan yang batil.¹⁰⁷ Oleh karena itu, kebanyakan orang-orang yang terpanggil untuk memenuhi seruan Allah dan Rasul-Nya adalah kaum muda. Sedangkan generasi tua dari kalangan kaum

¹⁰⁵Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 300.

¹⁰⁶Ahmad Musthafa al-Maragi, *Tafsir al-Maraghi*, h. 247

¹⁰⁷Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 236.

Quraisy secara umum lebih memilih untuk tetap memeluk agama mereka dan tidak ada dari mereka yang memeluk Islam melainkan hanya sedikit saja.

Demikianlah Allah menceritakan tentang *Aṣḥâbul Kahfi*, mereka adalah kaum muda yang diberikan bimbingan oleh Allah dan karunia ketakwaan sehingga mereka beriman kepada *Rabb* mereka. Dengan kata lain, mereka mengakui ke-Esaan-Nya dan bersaksi bahwasanya tidak ada Tuhan selain Allah. Firman Allah “*Dan Kami tambahkan kepada mereka petunjuk.*” Ayat ini merupakan sebagai dalil bahwa iman itu dapat bertambah dan juga dapat berkurang.¹⁰⁸

Hamka menjelaskan dalam tafsirnya firman Allah “*Dan kami teguhkan hati mereka tatkala mereka berdiri (mengambil sikap).*” Artinya hati mereka pun teguh dan lalu mereka berdiri! Kata: “*idz qamu*” mengambil sikap yaitu biasanya apabila sekelompok orang telah berbulat hati menghadapi suatu urusan, mereka yang tadinya sedang duduk-duduk musyawarah.¹⁰⁹ Segeralah mereka berdiri! Artinya mereka di waktu itu telah mengambil sikap: Maka mereka pun berkata: `Tuhan kami adalah tuhan langit dan bumi`. Kami sekali-kali tidak menyembah Tuhan selain Dia. Sesungguhnya kami kalau begitu telah mengucapkan perkataan yang amat jauh dari kebenaran.”¹¹⁰

Maksud ayat ini sebagai yang ditafsirkan oleh Ibnu Katsir ialah: Bahwa Tuhan telah meneguhkan hati mereka, menyatu-padukan mereka di dalam pendirian yang sangat bertentangan dengan pendidikan kaum mereka dan negeri tempat mereka tinggal. Mereka telah bersepakat meninggalkan kehidupan yang senang dan mewah yang penuh kemesraan dan kebanggaan.¹¹¹

Banyak ahli tafsir dari kalangan *Salaf* dan *Khalaf* yang menyebutkan bahwa mereka terdiri dari anak-anak raja Romawi dan orang-orang terhormat. Dan yang menyatukan mereka adalah iman. Pada riwayat Muslim dijelaskan, mereka (*Aṣḥâbul Kahfi*) sepakat dalam satu kalimat sehingga mereka menjadi satu tangan

¹⁰⁸ *Ibid.*,

¹⁰⁹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1983) cet. Ke-2, h. 172

¹¹⁰ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, h. 172

¹¹¹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 236.

yang saling membantu dan bersuara dalam kejujuran. Lalu mereka membangun satu tempat ibadah yang di dalamnya mereka menyembah Allah hingga akhirnya mereka diketahui oleh kaum mereka. Kemudian mereka dilaporkan kepada raja, sehingga sang raja memanggil mereka untuk datang menghadap kepadanya. Lalu raja bertanya tentang masalah dan kegiatan mereka, maka mereka pun menjawabnya dengan benar dan bahkan mengajak raja untuk menyembah Allah swt.¹¹²

Firman Allah: *“Dan kami telah meneguhkan hati mereka diwaktu mereka berdiri, lalu mereka berkata: “Tuhan kami adalah tuhan langit dan bumi. Kami sekali-kali tidak menyembah Tuhan selain Dia.”* Kata lanadalah untuk memberikan tekanan. Dengan kata lain: *“Kami tidak akan menyeru kepada selain Allah untuk selamanya, karena seandainya kami melakukan hal demikian, maka itu merupakan suatu kebatilan.”*¹¹³ Oleh karena itu, Allah berfirman tentang mereka, *“Sesungguhnya kami kalau demikian telah mengucapkan perkataan yang amat jauh dari kebenaran”*. Yakni batil, dusta, dan dibuat-buat.

Ayat ini menjadi isyarat, bahwa mereka diajak untuk menyembah patung-patung tuhan buatan mereka, dan dikecam akan dibunuh apabila tidak mengikuti perintah sang raja. Sehingga mereka (pemuda) menentang, dan mengambil jalan sendiri untuk berhijrah ke suatu tempat, agar terhindar dan merasa aman dari ancaman para penguasa saat itu.

Rentetan peristiwa di atas, merupakan salah satu kasih sayang Allah kepada mereka. Sehingga pada masa penanguhan itu, mereka berhasil melarikan diri demi mempertahankan agama dan menghindari rangkaian fitnah yang menyerang mereka. Demikianlah yang disyariatkan ketika terjadi berbagai macam fitnah di tengah-tengah umat manusia. Pada saat itu, dianjurkan kepada seorang hamba agar melarikan diri karena takut akan menimpa agama yang dianutnya. Sebagaimana dalam sebuah Hadis ditegaskan, Rasulullah bersabda:

¹¹²*Ibid.*, h. 237.

¹¹³*Ibid.*,

يُوشِكُ أَنْ يَكُونَ خَيْرَ مَالٍ أَحَدِكُمْ غَمًّا يَتَّبِعُ بِهَا شَعْفَ الْجِبَالِ وَمَوَاقِعَ الْقَطْرِ يَفْرُ
بِدِينِهِ مِنَ الْفِتَنِ.

Artinya: “Sebaik-baik harta orang Islam adalah kambing yang mau mengikutinya ke puncak gunung dan tempat turun hujan, di mana ia melarikan agamanya dari fitnah.”¹¹⁴

Setelah keinginan mereka teguh untuk pergi dan melarikan diri dari kaumnya, Allah telah memilihkan tempat bagi mereka, sebagaimana firman Allah: “Dan apabila kamu meninggalkan mereka dan apa yang mereka sembah selain Allah, maka carilah tempat berlindung ke dalam gua itu niscaya Rabb kamu akan melimpahkan sebagian rahmat-Nya kepadamu. Dan menyediakan sesuatu yang berguna bagimu dalam urusanmu.”¹¹⁵ Maksudnya, jika kalian memisahkan diri dan meninggalkan mereka yang menyembah sembah selain Allah, maka jauhi pula mereka itu secara fisik. Dengan begitu Allah akan menghamparkan rahmat kepada kalian, dengan rahmat tersebut Allah menghalangi kamu dari kejaran musuh/kaumkalian. Dan Allah telah menyediakan sesuatu yang dapat kalian pergunakan.

Dalam kisah *jannatain* dua kebun` laki-laki mukmin berkata kepada temannya dalam dialognya

وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ۝ ٣٥ وَمَا أَظُنُّ
السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُجِدْتُ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ۝ ٣٦ قَالَ لَهُ
صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاهُ
رَجُلًا ۝ ٣٧ لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ۝ ٣٨

Artinya: “Dan Dia memasuki kebunnya sedang Dia zalim terhadap dirinya sendiri, ia berkata: "Aku kira kebun ini tidak akan binasa selama-lamanya. Dan aku tidak mengira hari kiamat itu akan datang, dan jika Sekiranya aku kembalikan kepada Tuhanku, pasti aku akan mendapat tempat kembali yang lebih baik dari pada kebun-kebun itu".Kawannya (yang mukmin) berkata kepadanya sedang dia bercakap-cakap dengannya, apakah kamu kafir kepada (Tuhan) yang menciptakan kamu dari tanah, kemudian dari setetes air mani, lalu dia menjadikan kamu seorang laki-laki yang

¹¹⁴Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 238.

¹¹⁵*Ibid.*,

sempurna? Tetapi aku percaya bahwa Dialah Allah, Tuhanku dan aku tidak mempersekutukan seorangpun dengan Tuhanku.” (al-kahfi: 35-38)

Sungguh merupakan gambaran kelalaian dan kondisi tertipu yang menyombongkan dan menipu orang-orang yang memiliki martabat, kekuasaan, kenikmatan, dan kekayaan yang dia miliki. Sedangkan, temannya yang tidak memiliki harta dan pengikut, tidak juga memiliki kebun dan buah-buahan. Ia lebih berbangga dengan apa yang kekal dan lebih tinggi. Ia berbangga dengan akidah dan imannya. Berbangga dengan iman kepada Allah yang setiap wajah tunduk kepada-Nya. Ia menentang kawannya yang sombong dan mengingkari dengan kesombongan dan takaburnya. Serta memberikan nasehat akan bahaya dari kesombongan dan takabbur.¹¹⁶

Demikianlah kebanggaan iman yang bergelora dalam jiwa setiap mukmin. Ia tidak ambil pusing dan terlalu memperhatikan harta benda dan pengikut. Ia tidak menjilat kepada kekayaan dan kesombongan, tidak bimbang dalam kebenaran, dan tidak berpura-pura baik dan ramah di dalamnya terhadap teman sekalipun.

Dalam Tafsir Alquran dijelaskan lebih lanjut, bahwa ada dua sebab yang mendorong pemilik kebun berkata kepada temannya yang mukmin bahwa kebun miliknya tidak binasa selama-lamanya: Pertama, kepercayaan penuh terhadap tenaga manusia untuk memelihara kebun-kebun itu, sehingga selamat dari kebinasaan. Kedua, kepercayaan akan keabadian alam dan zaman, serta ketidakpercayaan terhadap hari kiamat.¹¹⁷

Sikap pemilik kebun itu menunjukkan keingkaran akan adanya hari kiamat (hari akhir). Dugaannya bahwa akan mendapatkan kebun-kebun yang lebih baik daripada kebun-kebunnya di dunia ini pada hari kiamat didasarkan atas pengalamannya bahwa kebun yang dimilikinya terus berbuah dan berkembang hanya dengan usaha dan kesanggupan yang dimilikinya. Oleh karena itu, dimana dan kapan saja, kemusnahan akan selalu menyertainya, semakna dengan ayat ini, Allah menggambarkan sifat orang-orang kafir dalam surah Fussilat/41: 50:

¹¹⁶Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 318-319.

¹¹⁷Departemen Agama RI, *Alquran Dan Tafsirnya`Edisi Yang Disempurnakan`* (Jakarta: Lentera Abadi, 2010) h. 609-610

وَلَئِنْ أَذَقْتَهُ رَحْمَةً مِّنَّا مِنْ بَعْدِ ضَرَاءٍ مَسَّتهُ لَيَقُولَنَّ هَذَا لِي وَمَا أَظُنُّ
 السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُجِعْتُ إِلَىٰ رَبِّي إِنَّ لِي عِنْدَهُ لَلْحُسْنَىٰ فَلَنُنَبِّئَنَّ الَّذِينَ
 كَفَرُوا بِمَا عَمِلُوا وَلَنُيَقِّنَهُم مِّنْ عَذَابٍ غَلِيظٍ ٥٠

Artinya: “Dan jika Kami merasakan kepadanya sesuatu rahmat dari Kami sesudah Dia ditimpa kesusahan, pastilah Dia berkata: "Ini adalah hakku, dan aku tidak yakin bahwa hari kiamat itu akan datang. dan jika aku dikembalikan kepada Tuhanku Maka Sesungguhnya aku akan memperoleh kebaikan pada sisiNya." Maka Kami benar-benar akan memberitakan kepada orang-orang kafir apa yang telah mereka kerjakan dan akan Kami rasakan kepada mereka azab yang keras”.

Dalam hal ini, ada beberapa keingkaran pemilik dua kebun baik ucapan atau keyakinannya yang membawa kepada kekafiran, yaitu:¹¹⁸

- a. Pengakuannya tentang keabadian alam. Pandangan terhadap keabadian alam ini meniadakan keputusan dan kehendak Tuhan sang pencipta alam.
- b. Tentang tidak adanya kebangkitan manusia dari kubur. Keingkarannya terhadap kebangkitan manusia dari kubur menunjukkan bahwa dia meniadakan kekuasaan Allah untuk mengembalikan manusia ke bentuk aslinya.
- c. Anggapan bahwa ganjaran di akhirat dicerminkan oleh keadaan di dunia. Pandangan bahwa ganjaran di akhirat dicerminkan oleh kehidupan dunia, misalnya bilamana seseorang di dunia hidup sebagai pemilik kebun, maka ganjaran di akhirat pun baginya sebagai pemilik kebun.

Poin-poin di atas, menggambarkan sungguh terbelakangnya kepercayaan mereka yang didasarkan kepada kebudayaan. Kepercayaan seperti itu berlawanan dengan agama yang bersumberkan pada wahyu Allah swt yang mempunyai kebijaksanaan dalam memberikan ganjaran kepada hamba-hamban-Nya.

Ayat selanjutnya, Allah menerangkan jawaban Yahuza untuk membantah pemikiran saudaranya. Qurtus, pemilik kebun yang kaya itu, memandang Yahuza rendah karena kemiskinannya. Dalam percakapan keduanya, Yahuza menyatakan bahwa tidak patut dia mengingkari kekuasaan Allah yang menciptakan dirinya dari tanah?

¹¹⁸ Departemen Agama RI, *Alquran Dan Tafsirnya*, h. 611.

Pada ayat ini, Allah menerangkan pernyataan Yahuza kepada saudaranya yang kafir itu bahwa dia tidak sependapat dengannya. Dia punya keyakinan bahwa Allah adalah Tuhan yang patut disembah sang pemelihara makhluk, Yang Maha Esa dan Maha kuasa. Yahuza juga mengatakan bahwa dia tidak mempersekutukan Allah dengan sesuatu apapun. Pendirian saudaranya bahwa Allah tidak kuasa membangkitkannya dari kubur sama sekali tidak dapat diterima Yahuza karena menganggap Allah lemah dan sama dengan makhluk. Hal demikian, menurutnya sama dengan syirik. Sikap Yahuza yang tegas di hadapan saudaranya yang kaya itu sangat terpuji, meskipun dia dalam keadaan fakir yang berkedudukan sebagai seorang yang membutuhkan pekerjaan, namun dengan penuh keberanian, dia menyatakan perbedaan identitas (hakikat) pribadinya, yaitu perbedaan yang menyangkut akidah atau keimanan kepada Tuhan.¹¹⁹

Percakapan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa pendirian seorang Muslim itu perlu dalam menjaga dan memelihara keimanannya agar tetap kokoh, walaupun dirinya dihadapkan kepada situasi yang memungkinkan jatuh kedalam kemusyrikan dan kekufuran. Seperti sikap atau pendirian yang diperlihatkan Yahuza tentang keyakinannya bahwa Allah itu Esa tidak ada sekutu bagi-Nya. Walaupun dia terjebak dalam kemiskinan, tapi dia selalu bersyukur dan meyakini bahwa Allah adalah sang penjamin rezeki kepada hamba-hambanya sehingga ia tidak terjerumus ke dalam keputus-asaan.

وَلَمْ تَكُنْ لَهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ۚ ۳ هُنَالِكَ الْوَلِيَّةُ
لِللَّهِ الْحَقُّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ۚ ۴

Artinya: “Dan tidak ada bagi dia seorang pun yang akan menolongnya selain Allah; dan sekali-kali ia tidak dapat membela dirinya. Disana pertolongan itu hanya dari Allah yang hak. Dia adalah sebaik-baik pemberi pahala dan sebaik-baik pemberi balasan.” (al-kahfi: 43-44)

Ayat ini adalah sebagai peringatan atau balasan Allah kepada pemilik kebun yang sombong dan angkuh itu, Allah swt menerangkan bahwa tidak ada segolongan orang pun yang sanggup menolong pemilik kebun itu, baik keluarganya, pengawal, buru-buruh, anak-anak, atau siapa saja yang menjadi

¹¹⁹ Departemen Agama RI, *Alquran Dan Tafsirnya*, h. 612.

kebanggaannya. Sedangkan dia sendiri tidak dapat menolong dirinya sendiri dengan kekuatan yang ada padanya.¹²⁰ Kemudian Allah menegaskan kembali bahwa dalam kesulitan dan kesengsaraan seperti yang dialami oleh pemilik kebun itu, benar-benar hanya Allah sendiri yang mempunyai hak dan kekuatan untuk memberikan pertolongan. Akan tetapi, pertolongan itu hanya diberikan kepada orang-orang yang beriman kepada-Nya, mensyukuri nikmat-Nya. Allah akan membela, menenteramkan hati, dan menyelamatkan mereka dari segala macam muslihat dan tipu daya musuh-musuh mereka. Dialah yang paling baik dalam memberi pahala dan balasan.

Dalam surah al-kahfi ini, Allah menceritakan kisah tentang seorang raja yang berkuasa lagi beriman yakni dia dibekali dengan akidah yang kuat, Allah berfirman:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الَّذِينَ طُفُّوا فِي الْأَرْضِ وَءَانِيتُهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا ۚ ٨٤ فَاتَّبِعْ سَبَبًا ۚ ٨٥ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا قُلْنَا يَا الَّذِينَ طُفُّوا إِمَّا أَنْ تَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا ۚ ٨٦ قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نُعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ ۖ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُكَرًا ۚ ٨٧ وَأَمَّا مَنْ ءَامَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءُ الْحُسْنَىٰ ۖ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا ۚ ٨٨

Artinya: “Mereka akan bertanya kepadamu (Muhammad) tentang Zulkarnain. Katakanlah: `Aku akan bacakan kepadamu cerita tentangnya. Sesungguhnya Kami telah memberi kekuasaan kepadanya di muka bumi, dan Kami telah memberikan kepadanya jalan untuk mencapai segala sesuatu. Maka, dia pun menempuh suatu jalan. Hingga apabila dia telah sampai ke tempat terbenam matahari, dia melihat matahari terbenam di dalam laut yang berlumpur hitam, dan dia mendapati segolongan umat. Kami berfirman: `Hai Zulkarnain, kamu boleh menyiksa atau boleh berbuat kebaikan terhadap mereka dengan mengajak mereka pada iman. Berkata Zulkarnain: `Adapun orang yang zalim, Maka Kami kelak akan mengazabnya, kemudian dia akan dikembalikan kepada Tuhannya, lalu Tuhan mengazabnya dengan azab yang tidak ada taranya. Adapun orang-orang yang beriman dan beramal saleh, maka baginya pahala yang terbaik sebagai balasan, dan akan kami titahkan kepadanya (perintah) yang mudah dari perintah-perintah kami”. (Q.S. Al-Kahfi: 83-88)

¹²⁰*Ibid.*, h. 614.

Allah berfirman: “*Mereka akan bertanya kepadamu, hai Muhammad, tentang Zulkarnain*”. Yakni tentang beritanya. Sebagaimana telah Kami kemukakan sebelumnya bahwa orang-orang kafir Makkah pernah mengirim utusan kepada *Ahlul Kitab* untuk menanyakan kepada mereka tentang apa yang dapat mereka lakukan untuk menguji Nabi saw. Kemudian para ahlu kitab itu berkata, “Tanyalah kepadanya tentang orang yang berkeliling di muka bumi, tentang apa yang diketahuinya dan tentang apa yang dilakukan oleh beberapa orang pemuda, dan juga tentang ruh.”¹²¹

Firman Allah, “*Sesungguhnya Kami telah memberi kekuasaan kepadanya di muka bumi.*” Artinya, kami telah berikan kepadanya kekuasaan yang besar yang mencakup segala sesuatu yang diberikan kepada para raja, yakni berupa bala tentara, peralatan perang dan beberapa benteng. Oleh karena itu, ia dapat menguasai bumi belahan timur dan barat dan banyak negeri yang tunduk kepadanya, dan semua orang, baik Arab maupun non-Arab berbondong-bondong mengabdikan kepadanya.

Firman Allah, “*Dan Kami telah memberikan kepadanya jalan (untuk mencapai) segala sesuatu,*” terkait ayat ini Ibnu Abbas, Mujahid, Sa`id bin Zubair, Ikrimah, As-Suddi, Qatadah, adh-Dhahhak mengartikan, yakni ilmu pengetahuan. Sedangkan Abdurrahman bin Zid bin Aslam mengatakan: yakni, pengajaran bahasa-bahasa. Lebih lanjut Abdurrahman mengatakan: ia tidak memerangi suatu kaum melainkan telah diajak bicara dengan bahasa mereka.¹²²

Lebih lanjut Ibnu Abbas mengatakan: `Maka ia pun menempuh suatu jalan, yakni as-sabab, yaitu tempat. Dan Mujahid mengatakan: `Maka ia pun menempuh suatu jalan, yakni, tempat turun dan jalan antara timur dan barat.”

Firman Allah, “*Ia melihat matahari terbenam di dalam laut yang berlumpur hitam.*” Artinya, Zulkarnain menyaksikan matahari dengan matanya sendiri terbenam di dalam samudera. Demikianlah keadaan setiap orang yang pandangannya berakhir sampai pada tepian pantai, di mana ia melihat matahari itu seakan-akan terbenam ke dalam laut tersebut. Sedangkan matahari tidak bersinar

¹²¹Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 292.

¹²²*Ibid.*, h. 293.

dari orbitnya, dia tetap ada pada orbitnya, tidak meninggalkannya. Kata al-hamia-ah diambil dari salah satu dari dua macam bacaan, yakni dari al-hamaah yang berarti tanah, sebagaimana firman Allah surat al-Hijr/15: 28:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّيْ خَلِقُ بَشَرًا مِّنْ صَلْصَلٍ مِّنْ حَمَآءٍ مَّسْنُوْنٍ

Artinya: “Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat Sesungguhnya Aku akan menciptakan seorang manusia dari tanah liat kering yang berasal dari lumpur hitam yang diberi bentuk”.

Firman Allah, “*Hai Zulkarnain, kamu boleh menyiksa atau boleh berbuat kebaikan terhadap mereka dengan mengajak mereka pada iman. Berkata Zulkarnain: ‘Adapun orang yang zalim, Maka Kami kelak akan mengazabnya,’*” hal ini berarti bahwa Allah memberikan kekuasaan untuk mengatur mereka menjalankan hukum di tengah-tengah mereka serta memberikan pilihan kepadanya, jika berkehendak ia boleh membunuh dan menawan dan jika berkehendak ia juga boleh memberi karunia atau menarik *fidyah* (denda),¹²³ Sementara untuk orang yang terus-menerus berada di dalam kekafiran dan kemusyrikan kepada-Nya, maka Allah akan mengadzabnya yakni, dengan pembunuhan (menempatkan mereka dalam api neraka).

Firman Allah, “*kemudian dia akan dikembalikan kepada Tuhannya, lalu Tuhan mengazabnya dengan azab yang tidak ada taranya. Adapun orang-orang yang beriman dan beramal saleh, maka baginya pahala yang terbaik sebagai balasan, dan akan kami titahkan kepadanya (perintah) yang mudah dari perintah-perintah kami’*”.¹²⁴ Artinya pada hari itu Allah mengadzab mereka dengan azab yang sangat pedih lagi menyakitkan. Kemudian bagi orang-orang beriman yang mengikuti apa yang kami serukan berupa beribadah kepada Allah swt, maka bagi mereka pahala yang banyak (baik).

Sayyid Quthb menjelaskan dalam tafsirnya, Zulkarnain memaklumkan bahwa bagi orang-orang yang zalim pasti mendapatkan hukuman duniawi dan azabnya. Setelah itu urusan mereka diserahkan kepada Allah yang mengazabnya

¹²³ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 295.

¹²⁴ *Ibid.*,

dengan azab yang keji yang tidak ada taranya dan belum pernah dikenal manusia. Sedangkan bagi orang-orang mukmin yang saleh dianugerahkan balasan yang baik, perlakuan yang baik, penghormatan, pertolongan, dan kemudahan.¹²⁵

Demikianlah ketetapan hukum yang baik. Seorang mukmin yang saleh berhak mendapatkan kehormatan, kemudahan, dan balasan yang baik dari seorang pemimpin. Sedangkan, orang yang zalim dan melampaui batas harus mendapatkan azab dan hukuman. Ketika seorang yang berbuat baik mendapatkan balasan yang baik, tempat yang mulia, pertolongan dan kemudahan atas kebaikannya; serta orang yang zalim dan melampaui batas mendapatkan hukuman, penghinaan, dan kekerasan sebagai balasan atas kerusakan yang diperbuatnya, maka pada saat itu manusia akan terdorong untuk bertolak kepada perbaikan dan produktivitas. Namun, apabila standar hukum kacau-balau, maka orang-orang yang melampaui batas dan membuat kerusakan berada dalam posisi yang berdekatan dengan pemerintah dan dikedepankan. Sedangkan, orang-orang yang saleh dan berbuat baik terpinggirkan, bahkan diperangi dan dimusuhi. Apabila hal itu terjadi, maka kerusakan di tangan seorang pemimpin menjadi alat penyiksaan dan sarana kerusakan. Sehingga, menjadikan sistem di masyarakat rusak dan kacau-balau.

Setelah memberitakan kisah Zulkarnain, dalam surat ini juga, Allah SWT memberitakan tentang hari kiamat, dan orang-orang kafir ditempatkan dalam neraka jahannam. Allah berfirman:

أَفَحَسِبَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ يَتَّخِذُوا عِبَادِي مِنْ دُونِي أَوْلِيَاءَ إِنَّا أَعْتَدْنَا
جَهَنَّمَ لِلْكَافِرِينَ نُزُلًا ١٠٢

Artinya: “Maka apakah orang-orang kafir menyangka bahwa mereka (dapat) mengambil hamba-hamba-Ku menjadi penolong selain Aku? Sesungguhnya Kami telah menyediakan neraka Jahannam sebagai tempat tinggal bagi orang-orang kafir.” (Al-Kahfi/18: 102)

Dalam ayat ini, Allah memberitakan apa yang akan Dia lakukan terhadap orang-orang kafir pada hari kiamat kelak. Allah memperlihatkan neraka jahannam kepada mereka, agar mereka menyaksikan azab dan siksaan yang terdapat di

¹²⁵Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 343.

dalamnya, sebelum mereka masuk ke dalamnya. Yang demikian itu agar mereka lebih dahulu merasakan kegoncangan dan kesedihan.¹²⁶

Senada dengan itu, Sayyid Quthb menjelaskan apakah orang-orang kafir menyangka bahwa mereka dapat mengambil makhluk-makhluk ciptaan Allah sebagai penolong bagi mereka selain Dia untuk menghadapinya? Apakah sekutu-sekutu itu dapat menolong mereka dari ancaman Allah dan melindungi mereka dari kemahakuasaan-Nya? Namun, mereka justru menemukan akibat dari prasangkaan itu, yakni “Sesungguhnya Kami telah menyediakan neraka Jahannam sebagai tempat bagi orang-orang kafir.”¹²⁷

Dalam kitab shahih Muslim disebutkan dari Ibnu Mas`ud ra. Berkata, Rasulullah saw bersabda:

يُؤْتَى بِجَحَنَّمَ تُقَادُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِسَبْعِينَ أَلْفَ زِمَامٍ مَعَ كُلِّ زِمَامٍ سَبْعُونَ أَلْفَ مَلَكٍ.
(رواه مسلم)

Artinya: “Jahannam akan didatangkan, ia digiring pada hari kiamat kelak menuju kepada tujuh puluh ribu golongan, yang setiap golongan terdapat tujuh puluh ribu malaikat.” (HR. Muslim)¹²⁸

Hadis ini menjelaskan bahwa neraka Jahannam merupakan tempat kembalinya orang-orang kafir yang mengingkari akan ke-Esaan Allah swt dan menjadikan berhala-berhala sesembahan mereka sebagai sekutu bagi Allah, sehingga Allah menantang mereka untuk mendatangkan tuhan-tuhan mereka sebagai penolong di akhirat kelak.

Sedangkan, Allah telah menetapkan kebinasaan terhadap tuhan-tuhan (sekutu-sekutu) yang mereka sembah dan juga penyembah-penyembahnya. Sehingga, masing-masing tidak akan selamat darinya. Itulah neraka. Dalam firman Allah swt diterangkan surah Maryam/19: 81-82:

¹²⁶ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 302.

¹²⁷ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 347.

¹²⁸ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 302.

وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ آلِهَةً لِيَكُونُوا لَهُمْ عِزًّا ۗ ۸۱ كَلَّا سَيَكْفُرُونَ بِعِبَادَتِهِمْ
وَيَكُونُونَ عَلَيْهِمْ ضِدًّا ۗ ۸۲

Artinya: “Dan mereka telah memilih Tuhan-tuhan selain Allah, agar tuhan-tuhan itu menjadi pelindung bagi mereka. Sama sekali tidak! Kelak mereka (sesembahan) akan mengingkari penyembahan mereka terhadapnya, dan akan menjadi musuh bagi mereka”.

Dengan kekufuran itu, maka Allah swt memberikan balasan terhadap orang-orang kafir yang keliru menjadikan berhala-berhala sesembahan mereka sebagai penolong pada hari kiamat, tetapi berhala-berhala itu tidak dapat menolong mereka sedikit pun, dan mereka akan ditempatkan di dalam neraka Jahannam sebagai tempat dari kekufuran mereka kepada Allah swt Tuhan semesta alam.

2. Bagian Kedua, Koreksi Atas Metode Berpikir

Pembenaran dan koreksi atas metode berpikir dan menganalisis terlihat nyata dalam pengingkaran terhadap pengakuan palsu orang-orang musyrik yang mengatakan sesuatu tanpa didasari ilmu.¹²⁹ Juga terhadap orang-orang yang tidak mampu membuktikan dengan dalil kebenaran atas apa yang mereka nyatakan. Koreksi itu juga terlihat nyata dalam arahan Allah kepada manusia agar menetapkan sesuatu sesuai dengan pengetahuannya dan tidak melampauinya. Sedangkan masalah yang tidak diketahuinya hendaknya diserahkan urusannya kepada Allah. Allah berfirman:

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ۗ ۱ فَيَمَّا لِيُذِيرَ
بِأَسَا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا
حَسَنًا ۗ ۲ مَكْتَبِينَ فِيهِ أَبَدًا ۗ ۳ وَيُذِيرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا ۗ ۴

Artinya: “Dan untuk memperingatkan kepada orang-orang yang berkata, Allah mengambil seorang anak. Mereka sekali-kali tidak mempunyai pengetahuan tentang hal itu, begitu pula nenek moyang mereka.” (Al-Kahfi: 4-5)

¹²⁹ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 300.

Firman Allah, “Dan untuk memperingatkan kepada orang-orang yang berkata, Allah mengambil seorang anak”. Ibnu Ishaq mengatakan: “Mereka itu adalah orang-orang musyrik Arab yang mengatakan: `Kami menyembah Malaikat karena mereka adalah anak perempuan Allah`. Mereka sekali-kali tidak mempunyai pengetahuan begitu pula nenek moyang mereka`.¹³⁰ Artinya, apa yang keluar dari mulut mereka adalah ucapan yang sengaja mereka buat-buat dan adakan seperti halnya nenek moyang mereka yakni para pendahulu mereka.

Dalam ayat selanjutnya, Allah berfirman: “Alangkah jeleknya kata-kata yang keluar dari mulut mereka, mereka tidak mengatakan (sesuatu) kecuali dusta”. Maksudnya, mereka tidak mempunyai sandaran, kecuali ucapan mereka dan tidak pula mempunyai dalil yang melandasinya, melainkan hanya kedustaan dan tindakan mereka yang mengada-ada.¹³¹

Ayat ini mengoreksi cara-cara berpikir orang-orang kafir yang beranggapan bahwa Allah swt mempunyai anak (keturunan). Adapun mereka yang beranggapan atau meyakini Allah itu memiliki anak, yaitu:¹³²

- a. Orang-orang musyrik yang mengatakan malaikat itu adalah anak-anak perempuan Allah.
- b. Orang-orang Yahudi yang mengatakan `Uzair adalah putra Allah.
- c. Orang-orang Nasrani yang mengatakan Isa Al-Masih adalah putra Allah

Terkait pengakuan dan pernyataan orang-orang musyrik yang mengatakan bahwa Allah mempunyai anak, dijelaskan dalam Tafsir Al-Azhar Allah berfirman “Tidak ada pada mereka tentang itu satu ilmu pun”. Artinya, bahwasanya pendakwaan bahwa Allah memiliki anak, sama sekali tidak ada dasar ilmiahnya. Yang dimaksudkan ilmiah dalam hal ini ialah sesuatu hasil penyelidikan yang seksama mendekati atau mencari kebenaran.¹³³

Dalam hal agama kebenarannya dapat diakui apabila datang dari Tuhan sendiri mengatakan bahwa Dia (Allah) memiliki anak, baik laki-laki atau

¹³⁰Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsiiir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 229.

¹³¹Ibid. h. 230.

¹³²Ahmad Musthafa al-Maragi, *Tafsir al-Maraghi*, h. 227.

¹³³Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, h. 160.

perempuan. Maka setelah diselidiki di dalam kitab-kitab suci yang telah dibukukan, ternyata Allah tidak ada menurunkan wahyu kepada salah seorang Rasul-Nya pun yang menerangkan bahwa Allah itu memiliki anak (keturunan).

Adapun alasan mereka mendakwakan Allah itu beranak, ialah untuk menghormati dan meninggikan pujian, baik orang *Quraisy* kepada malaikat-malaikat atau orang Yahudi kepada `Uzair (`Izra), atau orang Nasrani terhadap Isa Almasih. Namun dalam pujian itu, mereka sengaja mengurangi kebesaran Allah swt. Allah memerlukan anak untuk membantunya, sebab Dia merasa lemah kalau berdiri sendiri. Allah merasa dirinya telah tua, Dia takut dirinya akan mati, sebab itulah diharapkan ada anak.¹³⁴

Pernyataan-pernyataan mereka di atas adalah suatu pernyataan yang dusta. Karena apabila agama itu mengakui wahyu, maka Allah tidaklah pernah mewahyukan yang demikian kepada salah seorang Rasul-Nya. Dan apabila manusia mempercayai akan kegunaan akal buat berpikir, maka fikiran sehat akan dapata mengambil kesimpulan bahwa beranak itu adalah mustahil bagi Allah. Dengan akal pikiran yang sehat tersebut, seorang hamba dapat mengenal dan mengetahui bahwa adanya Allah, dan Allah swt suci dari apa yang mereka sekutukan.

Oleh karena itu, ayat ini mengoreksi kesalahan berpikir mereka yang mengatakan Allah swt memiliki anak (keturunan). Adapun anggapan mereka bahwa Allah mempunyai anak sama sekali tidak didasarkan atas pengetahuan dan keyakinan mereka sendiri, tetapi didasarkan atas persangkaan yang tidak benar atau taklid buta kepada nenek moyang mereka. Awalnya mereka meniruniru, kemudian jadi kebiasaan, lalu jadi tradisi turun-temurun dan tidak mau merobahnya lagi, walaupun sudah datang keterangan yang benar.

Tangga, keyakinan dan keistimewaan Iman, Allah berfirman:
 هُوَ لَا يَتَّخِذُ مِن دُونِهِ آلِهَةً لَّوْلَا يَأْتُونَ عَلَيْهِم بِسُلْطٰنٍ بَيِّنٍ فَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا ۝ ١٥

¹³⁴Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, h. 161.

Artinya: “Kaum kami ini telah menjadikan selain Dia (Allah) sebagai tuhan-tuhan (untuk disembah). Mengapa mereka tidak mengemukakan alasan yang terang (tentang kepercayaan mereka)?” (Al-Kahfi: 15)

Dalam ayat ini, Allah swt menceritakan percakapan di antara para pemuda itu. Mereka mengatakan bahwa kaumnya yang berada di bawah kekuasaan Decyanus, meskipun lebih tua dan memiliki banyak pengalaman, namun menyekutukan Tuhan tanpa mempergunakan akal pikiran. Mengapa mereka tidak memberikan alasan yang benar, atau bukti yang kuat dan jelas untuk memperkuat kebenaran yang mereka katakan dan percayai. Pemuda-pemuda itu menyatakan bahwa kaum mereka seharusnya berbuat seperti yang mereka lakukan, yaitu menunjukkan bukti-bukti kebenaran agama yang mereka yakini.

Inilah jalan menuju tangga keyakinan. Yaitu, manusia harus memiliki dalil yang kuat sebagai sandaran dan bukti yang menguasai jiwa dan akal. Jika tidak, keyakinan itu merupakan kebohongan keji karena berdusta terhadap Allah, *“Siapakah yang lebih zalim daripada orang-orang yang mengada-adakan kebohongan terhadap Allah?”*¹³⁵

Artinya, tidak ada kezaliman yang lebih besar kecuali kezaliman orang yang berbuat dusta terhadap Allah, seperti mengatakan bahwa Tuhan itu mempunyai sekutu. Kaum mereka telah mempersekutukan martabat berhala-berhala dengan martabat Tuhan yang tinggi, tetapi mereka tidak dapat memberikan alasan yang benar, padahal agama seharusnya berdasarkan kepercayaan atau alasan yang benar.

Berpikir pada tatanan yang benar adalah suatu keharusan, terlebih yang berkaitan dengan akidah (kepercayaan). Dalam hal ini, pemuda-pemuda tersebut telah memperlihatkan cara berpikir yang rasional dengan cara memaparkan beberapa alasan yang benar dan percaya bahwa Allah swt adalah Tuhan yang mereka sembah, berbeda dengan kaum mereka yang menjadikan berhala-berhala tersebut sebagai tuhannya, tanpa didasari bukti yang benar, namun hanya mengikuti nenek moyang dan hawa nafsu mereka saja.

¹³⁵ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 306.

Ketika mereka saling bertanya tentang lamanya mereka berdiam di gua, mereka menyandarkan pengetahuan tentang hal itu kepada Allah swt.

وَكَذَلِكَ بَعَثْنَاهُمْ لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ قَالَ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِئْتُمْ قَالُوا لَبِئْنَا يَوْمًا أَوْ
بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِئْتُمْ فَابْتَعْنَا أَحَدَكُم بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى
الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ
بِكُمْ أَحَدًا ۙ إِنَّهُمْ إِن يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ أَوْ يُعِيدُوكُمْ فِي مِلَّتِهِمْ وَلَنْ
تُفْلِحُوا إِذَا أَبَدًا ۙ ٢٠

Artinya: “Dan Demikianlah Kami bangunkan mereka agar mereka saling bertanya di antara mereka sendiri. Berkatalah salah seorang di antara mereka: sudah berapa lamakah kamu berada (disini?). Mereka menjawab: "Kita berada (disini) sehari atau setengah hari". Berkata (yang lain lagi): "Tuhan kamu lebih mengetahui berapa lamanya kamu berada (di sini). Maka suruhlah salah seorang di antara kamu untuk pergi ke kota dengan membawa uang perakmu ini, dan hendaklah Dia Lihat manakah makanan yang lebih baik, Maka hendaklah ia membawa makanan itu untukmu, dan hendaklah ia Berlaku lemah-lembut dan janganlah sekali-kali menceritakan halmu kepada seorangpun.“ Sesungguhnya jika mereka dapat mengetahui tempatmu, niscaya mereka akan melempar kamu dengan batu, atau memaksamu kembali kepada agama mereka, dan jika demikian niscaya kamu tidak akan beruntung selama lamanya".(Al-Kahfi 19-20)

Sesungguhnya redaksi ayat di atas, sering memaparkan kejadian dalam kisah ini dengan tiba-tiba. Allah memaparkan pemandangan kehidupan, sementara para pemuda itu bangun namun tidak mengetahui dengan pasti berapa lama mereka tertidur di dalam gua tersebut. Para pemuda itu pun saling menyapa dan bertanya, “sudah berapa lamakah kalian berada di sini?”,¹³⁶ seperti pertanyaan yang sering dilontarkan oleh orang yang baru bangun dari tidurnya yang panjang. Pasti merasakan tanda-tanda dan pengaruh-pengaruh tidurnya yang panjang. Mereka menjawab, “Kita berada di sini sehari atau setengah hari.”

Kemudian mereka memandang lebih baik membiarkan masalah itu yang bahasannya tidak akan berakhir, dan menyerahkan urusannya kepada Allah. Demikianlah seharusnya sikap setiap mukmin dalam setiap masalah yang tidak diketahuinya. Para pemuda itu lebih terfokus kepada usaha yang dapat dilakukan,

¹³⁶ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 309.

karena mereka sangat lapar. Modal mereka Cuma uang beberapa koin perak yang dibawa serta ketika lari dari kota.

Kemudian sahabat yang lain berkata: *“Tuhan kamu lebih mengetahui berapa lamanya kamu berada di sini. Maka suruhlah salah seorang di antara kamu pergi ke kota dengan membawa uang perakmu ini. Hendaklah dia lihat manakah makanan yang lebih baik, maka hendaklah dia membawa makanan itu untukmu.”*¹³⁷

Namun mereka tetap khawatir persembunyian mereka terbongkar dan ditemukan. Sehingga, para penguasa di kota mengambil mereka dan melempar sampai mati, karena kesalahan keluar dari agama kaumnya, dan disebabkan mereka menyembah Tuhan Yang Esa di kota yang penuh dengan kemusyrikan. Dengan alasan itulah mereka pergi meninggalkan kota menuju gua persembunyian demi mempertahankan akidah mereka. Oleh karena itu, mereka mewanti-wanti teman yang diutus memberi makanan agar berhati-hati dan selalu waspada.

Dengan alasan, *“Hendaklah dia berlaku lemah lembut dan janganlah sekali-kali menceritakan halmu kepada seorang pun. Sesungguhnya jika mereka mengetahui tempatmu, niscaya mereka akan melempar kamu dengan batu, atau memaksamu kembali kepada agama mereka. Jika demikian, niscaya kamu tidak akan beruntung selama-lamanya.”*¹³⁸ Artinya, seorang yang murtad dari iman kembali kepada kemusyrikan tidak akan pernah meraih kemenangan, dan itulah kerugian yang terbesar.

Dialog di atas memberikan nilai tersendiri, bahwa mereka merasa sangat khawatir dan takut. Mereka tidak sadar bahwa tahun-tahun telah berlalu, roda zaman telah berputar, generasi-generasi telah berganti, kota yang mereka kenal sebelumnya telah berubah petunjuk-petunjuk dan rambu-rambunya, para penguasa yang mereka takuti merusak akidah mereka telah hancur kekuasaannya.

Pada pertengahan kisah terdapat pengingkaran atas orang-orang yang membicarakan mereka dengan menerka-nerka secara gaib tanpa dasar. Firman Allah:

¹³⁷Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 309.

¹³⁸*Ibid.*,

سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةً رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةً سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا
 بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ سَبْعَةً وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ قُل رَّبِّي أَعْلَمُ بِعِدَّتِهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا
 قَلِيلٌ فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظُهْرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا ٢٢

Artinya: "Nanti (ada orang yang akan) mengatakan (jumlah mereka) adalah tiga orang yang keempat adalah anjingnya, dan (yang lain) mengatakan, jumlah mereka adalah lima orang yang keenam adalah anjingnya, sebagai terkaan terhadap barang yang gaib. Dan, yang lain lagi mengatakan, jumlah mereka adalah tujuh orang, yang kedelapan adalah anjingnya. Katakanlah, Tuhanku lebih mengetahui (bilangan) mereka, tidak ada yang mengetahui (bilangan) mereka kecuali sedikit. Karena itu, janganlah kamu (Muhammad) bertengkar tentang hal mereka, kecuali pertengkaran lahir saja dan jangan kamu menanyakan tentang mereka (pemuda-pemuda itu) kepada seorang pun di antara mereka."
 (Al-Kahfi: 22)

Ada sebuah riwayat mengatakan, bahwa orang-orang Nasrani Najran bertanya kepada Rasulullah saw mengenai jumlah para penghuni gua itu. Golongan *Al-Mulkaniyah*, yakni para pengikut raja, mengatakan bahwa para penghuni gua itu ada tiga orang. Dan yang keempat adalah anjing mereka. Sedangkan golongan *Ya`qubiyah* mengatakan, mereka ada lima orang. Sedang yang keenam adalah anjing mereka. Dan ketiga golongan *Nassuriyah* mengatakan, mereka ada tujuh orang, sedang yang kedelapan adalah anjing mereka.¹³⁹

Berdasarkan riwayat di atas, riwayat ketiga inilah yang benar, dengan dasar bahwa Allah memutuskan dengan dua pendapat pertama, bahwa keduanya merupakan terkaan belaka tanpa didasari dengan ilmu pengetahuan. Berbeda dengan yang terakhir, mereka mengucapkan dengan kemantapan ilmu dan ketenangan jiwa.

Katakanlah: Tuhanku lebih tahu tentang jumlah mereka. Hal ini merupakan suatu bimbingan, bahwa sebaiknya dalam menghadapi hal seperti ini kembalikanlah segala sesuatunya kepada Allah Yang Maha `Alim (mengetahui). Karena tidak ada yang mengetahui bilangan mereka kecuali sedikit di antara manusia.

¹³⁹ Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, h. 266.

Qatadah meriwayatkan dari Ibnu Abbas, bahwa beliau mengatakan: saya termasuk dari yang sedikit itu, yang dikecualikan oleh Allah `Azza wa Jalla. Para penghuni gua itu berjumlah tujuh orang, yang kedelapan adalah anjingnya.¹⁴⁰

Perdebatan tentang jumlah *Ashabul Kahfi* tidak akan berakhir. Sama saja apakah jumlahnya tiga, atau lima, atau tujuh, atau lebih dari itu. Urusan tersebut lebih baik diserahkan kepada Allah. Karena pengetahuan tentang itu hanya Allah dan sedikit di antara orang-orang yang diilhami Allah untuk menelusuri peristiwa kejadian tersebut. Maka, perdebatan panjang dalam hal jumlah tidaklah penting. Namun, yang terpenting adalah pelajaran dari peristiwa tersebut dapat dipahami.¹⁴¹

Oleh karena itu, Alquran menuntun Rasulullah agar meninggalkan debat dalam masalah ini, dan tidak bertanya kepada salah seorang yang mendebatnya. Hal ini sering terjadi dengan manhaj Islam dalam menjaga daya akal agar dihabiskan dalam perkara yang tidak bermanfaat dan agar seorang Muslim tidak mengikuti sesuatu yang tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Peristiwa ini merupakan petunjuk bagi umat manusia, bahwa yang terpenting bukan mengetahui jumlah mereka. Tetapi, yang penting adalah mengambil *ibrah* dari kisah tersebut, apa yang berguna bagi akal, juga untuk membersihkan hati dari kekufuran dan kemusyrikan, sehingga mampu menata kehidupan dengan baik, baik kehidupan dunia maupun kehidupan ukhrawi.

3. Bagian Ketiga, Koreksi Atas Norma-Norma (Memperbaiki Norma-Norma Berdasarkan Akidah)

Koreksi atas norma-norma dengan barometer akidah ini terdapat beberapa tempat berbeda. Ia mengarahkan norma-norma hakiki kepada iman dan amal saleh serta mengecilkan setiap norma duniawi yang menyilaukan mata. Karena, setiap perhiasan yang terdapat di dunia adalah untuk cobaan dan ujian. Akhirnya akan berakhir kepada kefanaan dan kehancuran.¹⁴² Allah berfirman:

¹⁴⁰ Ahmad Musthafa al-Maragi, *Tafsir al-Maraghi*, h. 267.

¹⁴¹ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 310.

¹⁴² Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 301.

فَلَعَلَّكَ بُخْعَ نَفْسِكَ عَلَىٰ ءَاثِرِهِمْ إِن لَّمَّ يُؤْمِنُوا بِهَذَا ۖ الْحَدِيثِ ۖ أَسَفًا ۖ
 إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَّهَا لِنَبْلُوَهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَإِنَّا
 لَجَعِلُونَ مَا عَلَيْهَا صَعِيدًا جُرُزًا ۙ

Artinya: “Maka (apakah) barangkali kamu akan membunuh dirimu karena bersedih hati setelah mereka berpaling, Sekiranya mereka tidak beriman kepada keterangan ini (Alquran). Sesungguhnya kami telah menjadikan apa yang ada di bumi sebagai perhiasan baginya, untuk menguji mereka, siapakah di antaranya yang paling baik perbuatannya. Dan Kami benar-benar akan jadikan (pula) apa yang di atasnya menjadi tanah yang tandus lagi kering.” (al-Kahfi 6-8)

Allah berfirman seraya menghibur Rasul-Nya, Muhammad saw atas kesedihan beliau terhadap orang-orang musyrik karena tindakan mereka meninggalkan iman dan jauhnya mereka dari keimanan. Sebagaimana yang difirmankan Allah swt dalam QS. Faathir: “Maka janganlah dirimu binasa karena kesedihan terhadap mereka.”¹⁴³

Adapun kata-kata (*Baakhi`un*) di atas memiliki arti ‘membunuh’ berarti membinasakan dirimu akibat kesedihanmu atas diri mereka. Oleh karena itu, Allah Ta`ala berfirman, “Maka (apakah) kamu akan membunuh dirimu karena bersedih hati sesudah mereka berpaling, sekiranya mereka tidak beriman kepada keterangan ini”, al-Hadis yakni Alquran.¹⁴⁴ Dan janganlah kamu membinasakan dirimu karena putus asa.

Penjelasan di atas, melalui ayat ini Allah menghibur seraya meyakinkan Nabi Muhammad saw dengan kata lain, janganlah kamu kecewa terhadap mereka, tetapi sampaikanlah risalah Allah kepada mereka. Barangsiapa yang mendapat petunjuk, maka yang demikian itu untuk dirinya sendiri. Dan barangsiapa yang sesat, maka ia sendiri yang menyesatkan dirinya. Dan janganlah kamu membinasakan dirimu karena mereka.

¹⁴³Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsiiir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 232.

¹⁴⁴Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsiiir Min Ibni Katsiir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 232.

Kemudian Allah memberitakan bahwa Dia telah menjadikan dunia ini sebagai alam fana yang dihiasi dengan hiasan-hiasan yang tidak abadi. Allah jadikan dunia ini sebagai tempat ujian dan bukan tempat menetap selamanya. Dalam firman-Nya: “Sesungguhnya Kami telah menjadikan apa yang ada di bumi sebagai perhiasan baginya, agar Kami menguji mereka, siapakah di antara mereka yang terbaik perbuatannya. Artinya Allah memberitahukan akan kelenyapan, kepanaan, dan kehancuran perhiasan (keindahan) tersebut. Ayat selanjutnya, Allah berfirman: “Dan sesungguhnya Kami benar-benar akan menjadikan (pula) apa yang di atasnya (di atas bumi) menjadi tanah rata dan tandus”.¹⁴⁵ Artinya, sesungguhnya setelah keindahan itu, Kami akan menghantarkannya kepada kebinasaan dan kehancuran. Kami benar-benar akan menjadikan segala sesuatu di atas bumi ini hancur binasa yang rata lagi tandus, yang tidak akan dapat tumbuh tanam-tanaman di atasnya dan tidak pula dapat dimanfaatkan.

Dalam Alquran dan Tafsirnya juga dijelaskan, bahwa segala sesuatu yang ada di atas bumi ini diciptakan sebagai perhiasan, baik binatang dan tumbuh-tumbuhan yang terdiri dari berbagai jenis di lautan dan di daratan, maupun barang-barang tambang yang beraneka ragam dan sebagainya. Semua itu untuk menguji manusia apakah mereka dapat memahami dengan akal pikiran bahwa perhiasan-perhiasan bumi itu dapat memberi gambaran akan adanya Sang Pencipta, untuk kemudian menaati perintah dan menjauhi larangan-Nya.¹⁴⁶

Nabi Muhammad saw bersabda dalam Hadisnya yang berbunyi:

عن أبي سعيد الخضري رضي الله عنه قال: أن رسول الله صل الله عليه وسلم قال:
 إن الدنيا حلوة خضيرة وإن الله تعالى مستخلفكم فيها, فينظر كيف تعملون,
 فاتقوا الدنيا واتقوا النساء. (رواه مسلم)

Artinya: “Dari Abu Said ra, Rasulullah saw. Bersabda: “sesungguhnya dunia adalah manis dan hijau, dan sesungguhnya Allah menjadikan kalian sebagai khalifah di bumi. Maka Allah akan melihat apa yang kalian

¹⁴⁵ Ibid.,

¹⁴⁶ Departemen Agama RI, *Alquran Dan Tafsirnya*, h. 571.

perbuat. Maka takutlah kepada dunia, dan takutlah kepada wanita. (HR. Muslim)¹⁴⁷

Hadis di atas, Nabi saw mengabarkan tentang keadaan dunia dan isinya yang menakjubkan bagi orang-orang yang memandang dan merasakannya. Kemudian Nabi saw juga mengabarkan bahwa Allah menjadikan dunia ini sebagai ujian dan cobaan bagi hamba-hamba-Nya. Di dalam Hadis ini disebutkan ada dua fitnah besar yang selalu menimpa umat manusia, yaitu:

a. Fitnah Dunia

Hendaklah seorang Muslim benar-benar waspada terhadap fitnah dunia. Dunia ini indah dan manis, maka jangan sekali-kali seorang Muslim tertipu dengannya, karena kehidupan dunia adalah kehidupan yang menipu. Allah berfirman dalam surah Ali Imran/3: 185:

.....الْغُرُورِ مَتَعُ إِلَّا الدُّنْيَا الْحَيٰوةُ وَمَا.....

Artinya:“Kehidupan dunia hanyalah kesenangan yang memperdaya”.

Dalam surah Luqman/31: 33 Allah berfirman:

.....الْغُرُورِ بِاللّٰهِ يَغُرِّنَكُمْ وَلَا الدُّنْيَا الْحَيٰوةُ تَغُرِّنَكُمْ فَلَا حَقَّ لِلّٰهِ وَعَدَايَ.....

Artinya:“Sungguh, janji Allâh pasti benar, maka janganlah sekali-kali kamu terpedaya oleh kehidupan dunia, dan jangan sampai kamu terpedaya oleh penipu dalam (menaati) Allâh”.

b. Fitnah Wanita

Demikian juga seorang Muslim harus waspada terhadap fitnah wanita, karena di antara manusia ada yang terseret oleh kecintaannya yang berlebihan terhadap istrinya sehingga ia berbuat durhaka kepada orang tua, memutuskan silaturahmi dan berbuat kerusakan di bumi, sehingga laknat Allah akan menghampirinya. Allah swt berfirman:

¹⁴⁷ Imam An-Nawawi, *Riyadh al-Shalihin*, terj. Syaikh Muhammad Nashiruddin al-Bani (Jakarta: Darul Haq, 2006) h. 458.

Artinya: “Maka apakah sekiranya kamu berkuasa, kamu akan berbuat kerusakan di bumi dan memutuskan hubungan kekeluargaan? Mereka itulah orang-orang yang dilaknat oleh Allah; lalu dibuat tuli (pendengarannya) dan dibutakan penglihatannya”.¹⁴⁸

Di antara manusia ada yang diseret oleh kecintaannya kepada isterinya untuk mencari harta yang haram guna memenuhi kecintaannya dan memuaskan syahwatnya. Di antara mereka juga ada yang saling membunuh dengan tetangganya dengan sebab ulah istrinya. Maka, hendaklah seseorang berhati-hati terhadap fitnah wanita.

Penjelasan di atas, ada beberapa pelajaran yang dapat dipetik, antara lain:

1. Sesungguhnya dunia dijadikan Allah indah dan manis.
2. Hendaklah seorang Mukmin jangan tertipu dengan dunia, dan tidak tenggelam dalam gemerlapnya dunia.
3. Anjuran untuk bersikap zuhud terhadap dunia.
4. Allah swt menjadikan manusia sebagai khalifah di muka bumi, yang sebagian mereka menggantikan sebagian yang lain, agar Allah dapat melihat bagaimana mereka bertindak terhadapnya.
5. Dunia adalah tempat ujian dan cobaan, bukan tempat yang kekal.
6. Peringatan agar berhati-hati terhadap fitnah dunia.
7. Peringatan agar berhati-hati terhadap fitnah wanita.
8. Fitnah dunia dan wanita merusak agama seseorang.
9. Dianjurkan belajar dan mengambil pelajaran dari umat-umat terdahulu. Karena apa yang menimpa Bani Israil bisa juga menimpa kaum lainnya, yakni jika kaum itu berbuat yang sama seperti mereka.
10. Orang yang bahagia adalah orang yang terhindar dari fitnah dunia dan wanita dan ia bertakwa kepada Allah swt.

Perlindungan Allah tentu lebih luas dan lebih terjamin, walaupun seseorang berlindung kepada sebuah gua yang kotor lagi sempit. Para pemuda yang beriman yaitu *ashabul kahfi* berkata setelah mengasingkan diri mereka dari kaumnya. Allah berfirman:

¹⁴⁸ (QS. Muhammad/47:22-23).

وَإِذِ اعْتَرَّتْهُمُومًا وَمَا يَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ فَأَوْأَىٰ إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِّن رَّحْمَتِهِ وَيُهَيِّئْ لَكُمْ مِّنْ أَمْرِكُمْ مَّرْفَقًا ۖ ١٦

Artinya: “Apabila kamu meninggalkan mereka dan apa yang mereka sembah selain Allah, maka carilah tempat berlindung ke dalam gua itu niscaya Tuhanmu akan melimpahkan sebagian rahmat-Nya kepadamu dan menyediakan sesuatu yang berguna bagimu dalam urusan kamu.” (al-Kahfi: 16)

Dalam ayat ini, dijelaskan bahwa percakapan di antara mereka terus berlanjut, sebagian dari mereka berkata kepada yang lain, “Apabila kamu menjauhkan diri dari kaum dan kampung halamanmu lahir dan batin, menolak untuk mengikuti adat-istiadat mereka, dan tidak mau menyembah selain Allah, sehingga menimbulkan kemarahan mereka terhadap kamu, maka seharusnya kamu mencari tempat berlindung seperti gua.”¹⁴⁹

Dalam gua tersebut kamu dapat melakukan ibadah dengan tekun dan khusyuk serta terhindar dari gangguan kaummu. Apabila kamu sudah menghambakan diri sepenuhnya kepada Allah, serta memohon pemeliharaannya, maka Dia tentu akan mencurahkan rahmat-Nya kepadamu. Kamu tidak akan mati kelaparan atau kehausan dalam gua itu. Allah swt akan memberi jalan keluar kepadamu dalam mengatasi kesukaran makan dan minum ataupun lainnya. Allah akan melapang jalan beribadah dengan sempurna kepada-Nya sehingga kamu bisa merasakan kelezatan ibadah yang melebihi kelezatan lainnya.¹⁵⁰

Sedangkan dalam Tafsir *Fi Zilalil Qurankata`Yansyur`* menunjukkan adanya makna naungan yang luas, menyenangkan, dan melapangkan. Maka, gua yang sempit itu berubah menjadi ruang yang terhampar, menyenangkan, luas, rahmat bertebaran di dalamnya, jahitannya terjalin luas, dan naungannya terbentang. Rahmat itu meliputi mereka dengan kelembutan dan kelapangan. Batasan-batasan sempit itu menjadi lenyap dan dinding-dinding gua yang keras dan kokoh menjadi lembut. Keheningan yang mencekam semakin menipis, yang tersisa hanya rahmat, kelembutan, ketenangan, dan perlindungan.¹⁵¹

¹⁴⁹ Departemen Agama RI, *Alquran Dan Tafsirnya*, h. 584.

¹⁵⁰ Departemen Agama RI, *Alquran Dan Tafsirnya*, h. 584.

¹⁵¹ Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 307.

Itulah keistimewaan iman yang mereka peroleh. Lantas apakah masih bernilai lagi fenomena-fenomena lahiriah? Apakah masih berharga lagi norma-norma, kondisi-kondisi, dan keadaan-keadaan yang biasa dijadikan patokan oleh manusia dalam kehidupannya? Sesungguhnya di sana ada alam lain di lubuk-lubuk hati yang bergemuruh dengan keimanan, yang dihibur oleh Zat Yang Maha Pengasih. Yaitu, alam yang diliputi oleh naungan rahmat, kelembutan, ketenangan, dan keridhaan Ilahi.

Dialog ini tertuju kepada Rasulullah agar beliau bersabar bersama orang-orang yang beriman, tanpa memperdulikan perhiasan duniawi dan para budak dunia yang lalai dari mengingat Allah. Firman Allah:

وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَيْبِ وَالْعِشْيِ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا ۚ ۲۸ وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفِرْ ۚ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَعِينُوا يُعَاثُوا بِمَاءٍ كَأَلْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ۚ ۲۹

Artinya: “Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di waktu pagi dan sore hari dengan mengharap keridhaan-Nya. Janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (karena) mengharap perhiasan kehidupan dunia ini dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah kami lalaikan dari mengingat kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas. Dan katakanlah, `Kebenaran itu datang dari Tuhanmu. Barang siapa yang ingin (beriman), hendaklah ia beriman, dan barangsiapa yang ingin (kafir), biarlah kair.” (Al-Kahfi: 28-29)

Diriwayatkan bahwa ayat ini turun untuk membahas kasus pembesar-pembesar Quraisy, ketika mereka memohon kepada Rasulullah agar mengusir kaum dhuafa dari kaum muslimin seperti Bilal, Shuhaib, Ammar, Khabbab, dan Ibnu Mas`ud, bila Rasulullah benar-benar menginginkan agar pemimpin-pemimpin Quraisy mau beriman. Atau, agar Rasulullah menyediakan majelis lain, tidak duduk bersama mereka.¹⁵² Karena, di tubuh-tubuh mereka ada jubah-jubah

¹⁵² Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 315.

kotor yang sedikit berbau keringat busuk yang mengganggu para pembesar Quraisy.

Diriwayatkan pula bahwa Rasulullah sangat mengiginkan mereka beriman. Sehingga, beliau sempat terganggu dengan bisikan-bisikan dalam jiwanya berkenaan dengan permohonan mereka. Maka Allah menurunkan ayat 28 surah al-kahfi “*Janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah kami lalaikan dari mengingat kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas.*”¹⁵³

Jaganlah kamu mengikuti orang-orang yang meminta agar kamu memisahkan mereka dari orang-orang yang fakir. Seandainya mereka benar-benar mengingat Allah, pasti mereka tidak bersikap sombong dan memperlihatkan ketidak-sukaan mereka itu. Kemudian menyadari kebesaran dan ketinggian Allah yang semua kepala dalam derajat yang sama tunduk kepada-Nya. Dengan begitu, mereka pasti merasakan ikatan akidah yang menjadikan seluruh manusia bersaudara (ukuwah).

Dalam tafsir Ibnu Katsir dijelaskan, “Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru *Rabb-nya* di pagi dan petang hari dengan mengharap keridhaan-Nya”. Maksudnya, duduklah bersama orang-orang yang berdzikir kepada Allah, bertahlil, bertahmid, dan bertakbir serta berdo`a kepada-Nya pada pagi dan sore hari, baik mereka yang miskin maupun yang kaya, kuat maupun lemah.¹⁵⁴ Berkenaan dengan ayat tersebut, turun ketika para pembesar-pembesar Quraisy meminta kepada Nabi saw untuk duduk bersama mereka dan menjauhkan atau tidak mengajak para sahabat-sahabatnya yang lemah seperti Bilal, `Ammar, Shuhaib, Khabbab dan Ibnu Mas`ud. Mereka meminta supaya mereka diberi majelis khusus, maka Allah melarang beliau memenuhi permintaan mereka, sebagaimana firman Allah:

¹⁵³Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 315.

¹⁵⁴Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 252.

وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ مِنْ شَيْءٍ فَتَطْرُدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ الظَّالِمِينَ ٥٢

Artinya: “Dan janganlah kamu mengusir orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan petang hari, sedang mereka menghendaki keridhaanNya. kamu tidak memikul tanggung jawab sedikitpun terhadap perbuatan mereka dan merekapun tidak memikul tanggung jawab sedikitpun terhadap perbuatanmu, yang menyebabkan kamu (berhak) mengusir mereka, (sehingga kamu Termasuk orang-orang yang zalim). (QS. Al-An`am/6 :52)

Dari kedua penafsiran di atas, turunya ayat 28 surah al-Kahfi ini berdasarkan pada permintaan para pembesar Quraisy yang berkeinginan menjauhkan para sahabat dari majelisnya nabi, dan meminta agar mereka diberi majelis khusus. Namun Allah melarang Rasulullah untuk memenuhi permintaan mereka, dan menyuruh beliau bersabar dalam duduk bersama-sama sahabat yang telah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya.

Dalam ayat selanjutnya Allah menurunkan untuk menentukan standar nilai-nilai yang hakiki dan membangun ukuran-ukuran yang tidak pernah salah. Firman Allah: “Dan katakanlah, Kebenaran itu datang dari Tuhanmu. Barang siapa yang ingin (beriman), hendaklah ia beriman, dan barangsiapa yang ingin (kafir), biarlah kafir.”¹⁵⁵

Dengan ketegasan dan kejelasan ini, maka kebenaran itu tidak akan melenceng dan menyimpang. Ia pasti berjalan di jalan yang lurus tanpa ada kebengkokan sedikit pun, dengan penuh kekuatan tanpa ada kelemahan sama sekali, dengan tegas tanpa ada basa-basi sedikit pun.

Barangsiapa yang tidak tertarik dengan kebenaran, hendaklah ia meninggalkannya. Barangsiapa yang tidak menjadikan hawa nafsunya sebagai panutan atas ajaran yang datang dari Allah maka tidak diperlukan lagi basa-basi dan berpura-pura dengan mengorbankan akidah. Dan, barangsiapa yang kehendaknya belum tergerak dan kesombongan belum tunduk di hadapan kemuliaan dan ketinggian Allah, maka akidah sama sekali tidak butuh

¹⁵⁵Sayyid Quthb, *Tafsir Fi Zilalil Quran*, h. 316.

kepadanya.¹⁵⁶ Hal ini, merupakan jawaban dari Allah kepada para pembesar-pembesar Quraisy atas kesombongan mereka yang merendahkan atau melecehkan para sahabat yang telah dahulu beriman kepada Allah, agar dipisahkan dari majelis Rasulullah sebagai persyaratan dari mereka untuk beriman kepada Allah.

Sesungguhnya akidah itu bukanlah milik seseorang sehingga ia harus berpura-pura baik di dalam menunjukkannya. Sesungguhnya akidah itu milik Allah dan Allah Yang Maha Kaya tidak membutuhkan apapun dari semesta alam ini. Akidah tidak berjaya dan dimenangkan bersama orang-orang yang tidak menginginkannya secara ikhlas dan tulus murni dan tidak menjadikannya sebagai pegangan dalam hidup.

Artinya, Islam tidak akan pernah memaksa seseorang. Islam tidak mengukur kemuliaan seseorang dengan nilai-nilai jahiliah terdahulu. Bahkan, jahiliah dalam bentuk apa pun yang menjadikan standar nilai-nilai bukan dengan standar yang digunakannya. Islam tidak memaksa mereka untuk beriman kepada Allah, karena keimanan (akidah) kepada Allah harus atas dasar keikhlasan dan ketulusan dari hati mereka, tidak boleh ada paksaan di dalamnya. Allah swt berfirman:

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ
بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ٢٥٦

Artinya: “Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam); Sesungguhnya telah jelas jalan yang benar daripada jalan yang sesat. karena itu Barangsiapa yang ingkar kepada Thaghut dan beriman kepada Allah, Maka Sesungguhnya ia telah berpegang kepada buhul tali yang Amat kuat yang tidak akan putus. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui”. (QS. Al Baqarah/2: 256)

Sebagaimana Ibnu Katsir menafsirkan ayat ini, “*Tidak ada yang dipaksa untuk memeluk agama Islam karena telah jelas dan tegas tanda dan bukti kebenaran Islam sehingga tidak perlu lagi memaksa seseorang untuk memeluk agama Islam*”. Orang yang diberi hidayah oleh Allah untuk menerima Islam, lapang dadanya dan dicerahkan pandangannya sehingga ia memeluk Islam dengan alasan yang pasti. Namun orang yang hatinya dibutakan oleh Allah dan ditutup

¹⁵⁶*Ibid.*,

hati serta pandangannya, maka tidak ada manfaatnya bagi merekapaksaan dan tekanan untuk masuk Islam”¹⁵⁷

Pendapat di atas, adalah suatu ketetapan bahwa telah jelaslah kebenaran Islam dan telah jelaslah kebatilan agama selain Islam. Sehingga orang yang berhati bersih dan memandang dengan jernih yang akan melihat kebenaran itu dan dengan sendirinya masuk Islam tanpa perlu paksaan. Sedangkan orang yang enggan masuk Islam seolah-olah ia buta dan tertutup hatinya sehingga tidak dapat melihat kebenaran yang begitu jelas.

¹⁵⁷ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 515.

BAB IV

ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKIDAH DALAM SURAH AL-KAHFI

Mewujudkan dan menciptakan suatu bangsa (*bangsa yang beragama atau berakidah*) membutuhkan generasi yang memiliki mental kuat, kepribadian yang kokoh serta diiringi keimanan yang tangguh, sehingga para generasi ini dapat terfilterisasi dari bahaya-bahaya kemusyrikan dan kekufuran kepada Allah swt. Oleh karena itu, perlu kiranya ditanamkan sejak dini kepada generasi muslim akan pentingnya pendalaman akidah (keimanan). Dengan dasar iman itulah seseorang mampu menjaga atau mengendalikan dirinya dari berbagai macam persoalan hidup.

Pada surah al-kahfi ini, dapat dilihat berbagai problema kehidupan yang Allah gambarkan tentang pentingnya akidah dalam beberapa bentuk kisah, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan renungan dalam mendidik para generasi bangsa menjadi generasi yang beriman dan berakhlak mulia. Dalam surah ini, setidaknya ada beberapa tema yang dapat dijadikan sebagai rujukan untuk menemukan apa saja nilai-nilai pendidikan akidah yang terdapat dalam surat ini, serta implikasinya dalam pendidikan Islam kontemporer, antara lain:

A. Koreksi (Memperbaiki) Akidah

Memperbaiki akidah adalah suatu keharusan atau kewajiban bagi setiap Insan yang beriman. Dalam surah al-kahfi ini Allah swt secara nyata mengingatkan hamba-hamba-Nya untuk meyakini bahwa Allah itu Tuhan Yang Maha Esa tidak ada sekutu bagi-Nya. Hal ini berdasarkan kepada pernyataan dan keyakinan orang-orang kafir yang mengatakan Allah itu mempunyai anak, yaitu; a) Orang-orang musyrik yang mengatakan malaikat itu adalah anak-anak perempuan Allah, b) Orang-orang Yahudi yang mengatakan `Uzair adalah putra Allah, c) Orang-orang Nasrani yang mengatakan Isa Al-Masih adalah putra Allah.

Pada bagian ini, dijelaskan betapa? dangkalnya pengetahuan orang-orang kafir yang mengatakan bahwa Allah memiliki keturunan, padahal Allah swt telah memberikan berbagai bentuk peringatan kepada para leluhur mereka, namun

karena keengkaran dan taklid butanya mereka, sehingga menutup kebenaran yang datang. Atas pernyataan-pernyataan itulah, perlu kiranya kembali untuk meluruskan atau memurnikan kepercayaan (akidah) yang telah rusak atas sangkaan-sangkaan yang tidak berdasarkan suatu kebenaran, namun hanya berdasarkan suatu pembenaran dan taklid butanya mereka. Oleh karena itu, pendidikan akidah sudah seharusnya ditanamkan (diberikan) sejak anak masih usia dini, sehingga anak-anak setelah dewasa nanti tidak hanya sekadar mengikuti perilaku orang tuanya (taklid) tanpa didasari argumentasi atau ilmu pengetahuan.

Dalam hal ini, ada beberapa faktor yang dapat merusak akidah (keimanan) seseorang sehingga terjerumus dalam penyimpangan dan kekufuran, yaitu:¹⁵⁸

a. Bodoh terhadap prinsip-prinsip akidah yang benar.

Hal ini bisa terjadi karena sikap tidak mau mempelajarinya, tidak mau mengajarkannya, atau karena begitu sedikitnya perhatian yang dicurahkan untuknya. Sehingga mengakibatkan tumbuhnya sebuah generasi yang tidak memahami akidah yang benar dan tidak mengerti perkara-perkara yang bertentangan dengannya, sehingga yang benar dianggap batil dan yang batil pun dianggap benar. Di sini peran orang tua sangat dibutuhkan dalam membimbing dan mengarahkan anak-anaknya untuk mengetahui dan lebih mengenal prinsip-prinsip akidah yang sesuai dengan syariat Islam.

b. *Ta'ashshub* (fanatik)

Ta'ashshub adalah istilah dalam Islam yang artinya fanatik buta. *Ta'ashshub* bukanlah sebuah kenikmatan ataupun sebuah keagungan melainkan sebuah penyakit yang secara sadar atau tidak sadar mampu menginfeksi siapa saja. Penyakit ini termasuk penyakit yang berbahaya dan memiliki kemampuan untuk merusak tatanan syariat Islam. *Ta'ashshub* menurut bahasa adalah *mengikat kuat-kuat*, berasal dari kata “*al-'Ashobiyah*” Sedangkan menurut istilah *ta'ashshub* adalah menjadikan suatu pendapat atau ijtihad seseorang menjadi hujjah atas semua hamba.

¹⁵⁸Shalih bin Fauzan bin Abdullah Al-Fauzan, *At-Tauhid Lish Shaffil Awwal Al-'Aliy*, h. 12-13.

Ta'ashshub kepada nenek moyang dan tetap mempertahankannya meskipun hal itu termasuk kebatilan, dan meninggalkan semua ajaran yang bertentangan dengan ajaran nenek moyang walaupun hal itu termasuk kebenaran. Keadaan ini seperti keadaan orang-orang kafir yang dikisahkan Allah di dalam ayat-Nya:

وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا آَلَفَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا
أَوْلَادُ كَانَ ءَابَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ۙ ١٧٠

Artinya: “Dan apabila dikatakan kepada mereka: ‘Ikutilah wahyu yang diturunkan Tuhan kepada kalian!’ Mereka justru mengatakan, ‘Tidak, tetapi kami tetap akan mengikuti apa yang kami dapatkan dari nenek-nenek moyang kami’ (Allah katakan) Apakah mereka akan tetap mengikutinya meskipun nenek moyang mereka itu tidak memiliki pemahaman sedikit pun dan juga tidak mendapatkan hidayah?”¹⁵⁹

- c. Taklid buta (mengikuti tanpa landasan dalil). Hal ini terjadi dengan mengambil pendapat-pendapat orang dalam permasalahan akidah tanpa mengetahui landasan dalil dan kebenarannya. Inilah kenyataan yang menimpa sekian banyak kelompok-kelompok sempalan seperti kaum Jahmiyah, Mu'tazilah dan lain sebagainya. Mereka mengikuti saja perkataan tokoh-tokoh sebelum mereka padahal mereka itu sesat. Maka mereka juga ikut-ikutan menjadi tersesat, jauh dari pemahaman akidah yang benar.
- d. Berlebih-lebihan dalam menghormati para wali dan orang-orang saleh. Mereka mengangkatnya melebihi kedudukannya sebagai manusia. Hal ini benar-benar terjadi hingga ada di antara mereka yang meyakini bahwa tokoh yang dikaguminya bisa mengetahui perkara gaib, padahal ilmu gaib hanya Allah yang mengetahuinya.
- e. Lalai dari merenungkan ayat-ayat Allah, baik ayat *kauniyah* maupun *Quraniyah*. Ini terjadi karena terlalu mengagumi perkembangan kebudayaan *materialistik* yang digembar-gemborkan orang barat. Sampai-sampai masyarakat mengira bahwa kemajuan itu diukur dengan sejauh mana kita bisa meniru gaya hidup mereka. Mereka menyangka kecanggihan dan kekayaan

¹⁵⁹(QS. Al Baqarah/2: 170)

materi adalah ukuran kehebatan, sampai-sampai mereka terheran-heran atas kecerdasan mereka. Mereka lupa akan kekuasaan dan keluasan ilmu Allah yang telah menciptakan mereka dan memudahkan berbagai perkara untuk mencapai kemajuan fisik semacam itu.

- f. Kebanyakan media informasi dan penyiaran melalaikan tugas penting yang mereka emban. Sebagian besar siaran dan acara yang mereka tampilkan tidak memperhatikan aturan agama. Ini menimbulkan fasilitas-fasilitas itu berubah menjadi sarana perusak dan penghancur generasi umat Islam. Acara dan rubrik yang mereka suguhkan sedikit sekali menyuguhkan bimbingan akhlak mulia dan ajaran untuk menanamkan akidah yang benar. Hal itu muncul dalam bentuk siaran, bacaan maupun tayangan yang merusak. Sehingga hal ini menghasilkan tumbuhnya generasi penerus yang sangat asing dari ajaran Islam dan justru menjadi antek kebudayaan musuh-musuh Islam. Mereka berpikir dengan cara pikir aneh, mereka agungkan akalnya yang cupet, dan mereka jadikan dalil-dalil Alquran dan Hadis menurut kemauan berpikir mereka. Mereka mengaku Islam akan tetapi menghancurkan Islam dari dalam.

Beberapa faktor perusak keimanan di atas, perlu kiranya diantisipasi dan diperbaiki yakni dengan menanamkan pendidikan akidah kepada generasi mendatang sejak usia dini. Karena dengan hal itulah, mereka akan terhindar dari kebodohan dan kekufuran yang berkelanjutan sampai turun-temurun, karena tidak adanya bimbingan dan pengajaran yang diberikan kepada mereka.

Dalam meningkatkan atau memperbaiki keimanan seseorang, Allah memaparkan setidaknya ada tiga perumpamaan ingkar terhadap kemungkaran yang dapat diambil iktibar dari kisah-kisah surah al-kahfi ini, oleh umat manusia terkhusus umat Islam, yaitu: *Pertama*, *Aṣḥâbul Kahfi* mengingkari kemungkaran dengan hati. *Kedua*, pemilik dua kebun adalah mengingkari kemungkaran dengan lisan (tutur kata). *Ketiga*, Zulkarnain adalah mengingkari kemungkaran dengan tangan (kekuasaan)¹⁶⁰

¹⁶⁰Hamid Ahmad Ath-Thahir, *Kisah-Kisah Dalam Alquran*, terj. Umar Mujtahid (Jakarta: Ummul Qura, 2017) h. 819.

1. Kisah *Ashhâbul Kahfi*

Kisah *ashhâbul kahfi* salah satu contoh mengingkari kemungkaran dengan hati. Mengingkari kemungkaran dan pelaku kemungkaran dengan hati menunjukkan ketidakrelaan terhadap terhadap kemungkaran dan pelaku kemungkaran, meskipun yang bersangkutan lemah melawan kemungkaran itu. Pasalnya, inilah tingkat paling rendah dalam melawan kemungkaran, sehingga tidak ada keimanan seberat biji *zarah* pun melainkan melawan dengan hatinya.¹⁶¹ Sebagaimana Rasulullah saw bersabda:

عن أبي سعيد الخضري رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ، وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ. (رواه مسلم)

Artinya: “Dari Abu Sa’id Al Khudri radiallahuanhu berkata: Saya mendengar Rasulullah shallallohu ‘alaihi wa sallam bersabda: Siapa yang melihat kemungkaran maka rubahlah dengan tangannya, jika tidak mampu maka rubahlah dengan lisannya, jika tidak mampu maka (tolaklah) dengan hatinya dan hal tersebut adalah selemah-lemahnya iman. (HR. Muslim)¹⁶²

Ada beberapa pelajaran yang perlu diambil dari Hadis di atas, yaitu:

- a. Menentang pelaku kebatilan dan menolak kemungkaran adalah kewajiban yang dituntut dalam ajaran Islam atas setiap Muslim sesuai kemampuan dan kekuatannya.
- b. Ridha terhadap kemaksiatan termasuk diantara dosa-dosa besar.
- c. Sabar menanggung kesulitan dan amar ma’ruf nahi munkar.
- d. Amal merupakan buah dari iman, maka menyingkirkan kemungkaran juga merupakan buahnya keimanan.
- e. Mengingkari dengan hati diwajibkan kepada setiap Muslim, sedangkan pengingkaran dengan tangan dan lisan berdasarkan kemampuannya.

¹⁶¹ Hamid Ahmad Ath-Thahir, *Kisah-Kisah Dalam Alquran*, h. 920.

¹⁶² Imam An-Nawawi, *Hadis Arbain an-Nawawiyah*, ed. Agus Waluyo (Surabaya: aIw Publisher, tt) h. 40.

Dalam kisah ini, mereka (Aṣḥâbul Kahfi) adalah orang-orang beriman yang mendapatkan hidayah dan petunjuk dari Allah swt, namun kekuatan yang mereka miliki tidak mampu untuk memerangi kebatilan, baik dengan tangan maupun lisan. Kesulitan mau tidak mau mereka lalui, sehingga mereka kesulitan untuk membuktikan kepada seluruh dunia bahwa suara iman tidak akan pernah redup dan tersembunyi, meski tercekik di dalam hati sejumlah pemuda yang tidak mampu menyatakan keimanan mereka. Akan tetapi dengan keteguhan hati, sikap, dan pikiran mereka bersepakat dalam satu kalimat sehingga mereka menjadi satu tangan yang saling membantu dan bersuara dalam kejujuran. Mereka berkata: *“Tuhan kami adalah tuhan langit dan bumi. Kami sekali-kali tidak menyembah Tuhan selain Dia.”* Artinya, mereka tidak menyeru kepada selain Allah untuk selamanya, karena seandainya mereka melakukan hal demikian, maka itu merupakan suatu kebatilan (kekufuran).

Dengan begitu, keteguhan hati dan sikap yang didasari keimanan itu perlu ditanamkan dan dikembangkan kepada generasi mendatang, sehingga mereka menjadi generasi yang mampu membangun suatu peradaban yang kuat, tanpa adanya suatu intimidasi atau paksaan baik dari pihak penguasa ataupun pihak lain, ketika mereka berada ke dalam kelompok minoritas, seperti yang terjadi kepada pemuda *Aṣḥâbul Kahfi* yang tertindas oleh penguasa zalim ketika itu, demi mempertahankan hidup dan keimanan mereka.

Rentetan peristiwa di atas, merupakan salah satu kasih sayang Allah kepada mereka. Sehingga pada masa penangguhan itu, mereka berhasil melarikan diri demi mempertahankan agama dan menghindari rangkaian fitnah yang menyerang mereka. Demikianlah yang disyariatkan ketika terjadi berbagai macam fitnah di tengah-tengah umat manusia. Pada saat itu, dianjurkan kepada seorang hamba agar melarikan diri karena takut akan menimpa agama yang dianutnya. Sebagaimana difirmankan Allah dalam Alquran surah al-Qashash/28: 21:

فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَتَرَقَّبُ قَالَ رَبِّ نَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ٢١

Artinya: “Maka keluarlah Musa dari kota itu dengan rasa takut menunggu-nunggu dengan khawatir, Dia berdoa: "Ya Tuhanku, selamatkanlah aku dari orang-orang yang zalim itu".

Firman Allah tentang hijrah dalam mencari keselamatan diri dan mempertahankan akidah dalam surah an-Nisa/4: 100):

﴿وَمَنْ يُهَاجِرْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يَجِدْ فِي الْأَرْضِ مُرْعَمًا كَثِيرًا وَسَعَةً
وَمَنْ يَخْرُجْ مِنْ بَيْتِهِ مُهَاجِرًا إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ يُدْرِكْهُ الْمَوْتُ فَقَدْ وَقَعَ
أَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ۝۱۰۰﴾

Artinya: “Barangsiapa berhijrah di jalan Allah, niscaya mereka mendapati di muka bumi ini tempat hijrah yang Luas dan rezki yang banyak. Barangsiapa keluar dari rumahnya dengan maksud berhijrah kepada Allah dan Rasul-Nya, kemudian kematian menimpanya (sebelum sampai ke tempat yang dituju), Maka sungguh telah tetap pahalanya di sisi Allah. dan adalah Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”.

Dalam sebuah Hadis juga ditegaskan, Rasulullah bersabda:

يُوشِكُ أَنْ يَكُونَ خَيْرَ مَالٍ أَحَدِكُمْ غَنَمًا يَتَّبِعُ بِهَا شَعْفَ الْجَبَالِ وَمَوَاقِعَ الْقَطْرِ يَفِرُّ
بِدِينِهِ مِنَ الْفِتَنِ.

Artinya: “Sebaik-baik harta orang Islam adalah kambing yang mau mengikutinya ke puncak gunung dan tempat turun hujan, di mana ia melarikan agamanya dari fitnah.”¹⁶³

Untuk memaknai ayat dan Hadis di atas, menurut Ibn Arabi ada beberapa faktor seseorang melakukan hijrah, yaitu:¹⁶⁴

- a. Tempat yang ditinggalinya adalah *Dar al-Kufr wa al-Harb* (negeri yang dikuasai oleh kaum kafir dan hukum-hukum yang berlaku berdasarkan hukum kafir) dan berhijrah menuju *Dar al-Islam*.¹⁶⁵
- b. Berhijrah untuk keselamatan jiwa dan untun menyelamatkan harta benda.¹⁶⁶

¹⁶³ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 238

¹⁶⁴ Ahzami Samiun Jazuli, *Hijrah Dalam Pandangan Alquran* (Jakarta: Gema Insani Press, 2006), 18-20.

¹⁶⁵ (Q.S. An-Nisa/4: 97).

¹⁶⁶ (Q.S. Al-Hasyar/59: 8).

- c. Perjalanan untuk berhijrah karena Allah, seperti perjalanan untuk mencari ilmu, ibadah haji, bekerja dan berbisnis.¹⁶⁷
- d. Perjalanan untuk berjihad.¹⁶⁸
- e. Berhijrah dari negeri yang mayoritas penduduknya ahli bid'ah kenegara yang lebih baik.
- f. Berhijrah dari negeri yang dipenuhi oleh hal-hal yang haram.
- g. Berhijrah dari negeri yang sedang terjangkit wabah penyakit menuju negeri yang sehat

Faktor-faktor di atas, menjadi dasar hukum bagi umat Islam untuk berhijrah baik secara dzohir ataupun batin. Seperti hijrah untuk menyelamatkan diri atau harta benda, menuntut ilmu, melaksanakan ibadah haji, menghindari fitnah, menghindari terjangkit wabah penyakit, dan terutama berhijrah dalam memperhankan akidah dari penguasa negeri yang zalim.

Pada poin terakhir menjadi perhatian bersama, bahwa banyak dikalangan umat Muslim dunia sekarang berhijrah dari negerinya sendiri menuju negeri yang mereka rasa lebih aman, berhijrah demi mempertahankan hidup dan keimanan dari penguasa yang zalim di negeri mereka. Seperti yang terjadi baru-baru ini kepada muslim Rohingya di Myanmar, dan Muslim Suriah, dan masih banyak lagi kezaliman-kezaliman para penguasa saat ini kepada rakyatnya sehingga mereka merasa tidak aman, terintimidasi, dan diperlakukan tidak adil. Oleh karena itu, kisah *ashabul kahfi* di atas penting dijadikan sebagai iktibar dalam membimbing dan mendidik para generasi Muslim mendatang, sehingga melahirkan pemimpin-pemimpin yang memiliki nilai-nilai keimanan dan ke-Islaman yang kuat.

Adapun nilai-nilai pendidikan akidah yang terkandung dalam kisah *ashabul kahfi ini*, antara lain:

- a. Nilai *Tauhidullah* (Mengesakan Allah)

Nilai dalam kisah *ashhâbul kahfi* dibuktikan dari sikap para pemuda itu. Mereka dengan lantang dan penuh keberanian menyatakan sikap di hadapan

¹⁶⁷(Q.S. An-Nisa/4: 100).

¹⁶⁸(Q.S. al-Anfaal/8: 74).

raja dan masyarakat umum. Mereka mampu menguasai diri, sebab mereka memiliki kepercayaan diri yang dibingkai ruh *mas'uliyah* (tanggung jawab), ruh *isti'la* (merasa tinggi) dan sosok kepemimpinan. Ruh *mas'uliyah* timbul ketika melihat rakyat dipaksa untuk menyembah penguasa dan mempertuhankan ideologi. Ruh lahir dari sebuah ma'rifat bahwa Allah satu-satunya yang berhak disembah. Sedangkan ruh *isti'la* lahir (muncul) dikarenakan sikap penguasa yang mempromosikan diri sebagai pengatur segalanya.

b. Nilai Keimanan Kepada Allah

Dalam kisah *Aṣḥâbul Kahfi* ini, terdapat nilai pendidikan keimanan kepada Allah, terutama bagi Muslim yang berusia muda. Allah menggambarkan atau mencontohkan keimanan seseorang pada Tuhannya melalui para pemuda *Aṣḥâbul Kahfi* itu. *Aṣḥâbul Kahfi* adalah pemuda-pemuda yang belum berpengalaman banyak. Namun demikian, keimanan dan *idealisme* mereka meresap dalam benak dan jiwa sehingga mereka rela meninggalkan kediaman mereka. Ketika menghadapi masyarakat di sekitarnya bahkan rajanya sendiri berbeda keyakinan, dan berpegang pada yang sesat, para pemuda bertekad untuk mengasingkan diri mencari tempat yang aman dan nyaman untuk beribadah pada Tuhannya. Meskipun mereka diancam dan ditindas oleh rajanya supaya mau kembali ke-agama nenek moyang, namun para pemuda *Aṣḥâbul Kahfi* tetap istiqomah pada keyakinannya. Dijelaskan bahwa apabila mereka mau kembali pada agama nenek moyangnya, maka seluruh harta maupun perhiasan yang akan menjadi haknya. Akan tetapi mereka tidak tergoyah imannya, dan tetap mempertahankan keyakinan mereka.¹⁶⁹

c. Nilai *Tadhiyah* (Pengorbanan)

Dalam kisah *Aṣḥâbul Kahfi* terdapat nilai pendidikan mengenai pengorbanan dalam jihad memperjuangkan agama Allah. Dicontohkan melalui kisah tersebut bahwa para pemuda *Aṣḥâbul Kahfi* telah merelakan seluruh harta

¹⁶⁹Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbâh*, h. 24-25.

bendanya untuk ditinggalkan demi mempertahankan keyakinan, serta demi mencari ridha-Nya Allah swt.

Pengorbanan yang mereka lakukan bertentangan dengan orang-orang pada umumnya yang lebih mementingkan perhiasan-perhiasan yang telah Allah limpahkan kepada penduduk bumi, dengan segala macam kekayaan dan kelebihannya. Mereka bersitumpu dan berhura-hura memperebutkan perhiasan itu. Sehingga terjadi perebutan bahkan terkadang saling merugikan manusia lainnya. Namun dalam saat yang demikian sekelompok pemuda meninggalkan perebutan itu, lalu mengasingkan dirinya pergi ke dalam gua.¹⁷⁰ Hal itu tetap dilakukan meski harus meninggalkan harta benda, tempat tinggal serta keluarganya demi memperjuangkan kepercayaan dan mempertahankan kebenaran mengenai tuhan yang wajib disembah hanyalah tuhan langit dan bumi yaitu Allah swt. Hal yang mereka lakukan tersebut mencerminkan adanya pengorbanan demi membela keyakinannya.

d. Nilai *Ukhuwah 'aqidiyah* (Persaudaraan yang berdasarkan akidah)

Dalam sebuah riwayat, yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari mengenai pentingnya saling menyayangi antar saudaranya, terutama saudara yang seiman. Sebagaimana Rasulullah saw bersabda dalam Hadisnya yang berbunyi:

عن أبي حمزة أنس بن مالك رضي الله عنه خادم رسول الله صل الله عليه وسلم
قال: لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه. (رواه البخاري ومسلم)

Artinya: “Dari Abu Hamzah Anas Bin Malik Rodhiyallahu ‘anhu pembantu Rosulullah Shollallahu ‘alaihi wa Sallam dari Nabi Shollallahu ‘alaihi wa Sallam bersabda: “Tidak sempurna Iman seseorang sehingga ia mencintai saudaranya sebagaimana ia mencintai dirinya sendiri.” (HR Al-Bukhori dan Muslim)¹⁷¹

Adapun pelajaran yang dapat dipetik dari Hadis di atas, yaitu:

1. Seorang mukmin dengan mukmin yang lainnya bagaikan satu jiwa, jika dia mencintai saudaranya maka seakan-akan dia mencintai dirinya sendiri.

¹⁷⁰Hamka, *Tafsir Al Azhar*, h. 168.

¹⁷¹Imam An-Nawawi, *Hadis Arbain an-Nawawiyah*, h. 15.

2. Menjauhkan perbuatan hasad (dengki) dan bahwa hal tersebut (hasad) bertentangan dengan kesempurnaan iman.
3. Iman dapat bertambah dan berkurang, bertambah dengan ketaatan dan berkurang dengan kemaksiatan.
4. Anjuran untuk menyatukan hati.

Imam Ibnu Katsir menyebutkan dalam tafsirnya bahwa para pemuda *Ashâbul Kahfi* tersebut mulanya tidak saling kenal. Hanya satu pengikat hati mereka, yaitu keimanan kepada Allah. Ikatan hati ini bukanlah semata-mata datang dari usaha mereka, melainkan atas kehendak Allah. Hal ini jelas menandakan bahwa kekuatan *ukhuwah* adalah kekuatan kedua setelah iman. Dengan *ukhuwah* ini mereka berani dan yakin mengatakan bahwa yang berhak disembah adalah tuhan langit dan bumi bukan benda maupun manusia. Pernyataan itu diungkapkan di hadapan sang penguasa zalim. Pengaruh dari nilai *ukhuwah* yang dirasakan, terlihat ketika salah seorang di antara mereka diminta untuk membeli makanan sambil berpesan kepada saudaranya. Salah satu pemuda berpesan kepada pemuda yang akan diutus untuk membeli makanan di kota supaya hendak berlaku lemah lembut dan jangan sekali-kali menceritakan keadaan mereka kepada siapapun.¹⁷² Sebab jika masyarakat tahu tempat mereka bersembunyi, niscaya mereka akan melempari batu atau memaksa para pemuda itu untuk kembali ke agama lama yaitu agama nenek moyang mereka.

Hal di atas merupakan salah satu bentuk sikap persaudaraan yang khawatir akan keselamatan saudaranya, sebab apa yang menimpa dirinya juga akan dirasakan oleh yang lain. Dalam hal ini sirah Rasulullah saw dan para sahabat banyak diwarnai dengan nilai-nilai seperti ini. Adapun yang menyatukan orang mukmin adalah Zat yang mempersatukan hati mereka dalam keimanan.

e. Nilai Kebenaran Adanya Hari Berbangkit dan Alam *Mahsyar*

Mengikuti kronologi kisah *Ashâbul Kahfi* mengantar manusia kepada satu titik tujuan utama kisah tersebut, yaitu meyakinkan kepada umat manusia terhadap

¹⁷²Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabul Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 243.

keimanan adanya hari kiamat, hari kebangkitan dan alam mahsyar. Dalam satu riwayat, pada saat sebelum di bangkitkan *Aṣḥâbul Kahfi*, masyarakat setempat berbeda pendapat perihal hari kiamat, di antara keduanya ada yang mempercayai keberadaannya dan ada pula yang mengingkarinya.¹⁷³ Oleh karena itu, Allah swt menjadikan peristiwa yang dialami *Aṣḥâbul Kahfi* sebagai hujjah bagi orang-orang yang mengimani dan sebagai hujjah untuk mengalahkan bagi orang-orang yang mengingkari. Bagi seorang mukmin akidah ini merupakan sebuah kenyataan yang tidak diragukan lagi kebenarannya. Sedangkan masyarakat yang dulunya ragu adanya kebenaran hari kebangkitan, akhirnya menjadi yakin akan keberadaannya.

2. Kisah Pemilik Dua Kebun

Kisah Pemilik Dua Kebun adalah kisah seorang mukmin yang berusaha sekuat tenaga untuk menjauhkan saudaranya (pemilik dua kebun) dari kemungkaran, yaitu mendustakan hari kiamat, bersumpah terhadap Allah dengan seenaknya, dan berlaku semena-mena karena harta benda, kerabat, dan pengikut yang dimilikinya. Keburukan-keburukan yang ia tuturkan telah tertanam dalam jiwa dan hatinya, seperti yang diabadikan dalam ayat-ayat surah al-kahfi ini, antara lain:¹⁷⁴

- a. Pemilik dua kebun itu terperdaya oleh nikmat yang Allah berikan kepadanya, dan membanggakan harta benda. Inilah yang dinamakan sombong.
- b. Berlaku semena-mena karena reputasi leluhur, keturunan, kelompok, dan anak-anaknya yang diberkahi Allah.
- c. Menganut keyakinan keabadian manusia di dunia, mendustakan dan mengingkari kiamat.
- d. Bersumpah kepada Allah dengan seenaknya karena ia memastikan dirinya masuk surga, dan merasa aman dari rencana Allah terhadapnya.

¹⁷³Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Al-Sheikh, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, h. 246.

¹⁷⁴Hamid Ahmad Ath-Thahir, *Kisah-Kisah Dalam Alquran*, h. 820

- e. Kufur dan tidak mau mensyukuri buah-buahan dan harta benda yang Allah berikan kepadanya.
- f. Menyombongkan diri di muka bumi tanpa alasan yang dibenarkan.
- g. Menzalimi diri sendiri dengan berbuat kafir terlebih dahulu, selanjutnya melakukan perbuatan-perbuatan lain yang mendatangkan petaka.

Beberapa poin di atas, menggambarkan seakan hatinya (pemilik dua kebun) ibarat peti keburukan, dan ia seakan kuburan bergerak yang mengubur penghuninya. Kehidupan mati di dalam hatinya seiring kematian iman dan tauhid. Juga seiring dengan meredupnya suara iman yang baru sadar setelah petaka datang menimpa, sehingga tanaman dan pepohonannya hancur, dan kedua kebunnya runtuh rata dengan tanah. Hilangnya iman harus ia bayar mahal, karena muncul banyak keburukan di dalam jiwa, hati, dan tutur katanya, hingga ia terperdaya oleh kilauan harta. Harta benda memang indah, namun cepat lenyap tidak bertahan lama. Terperdaya oleh nikmat adalah pertanda kebinasaan.¹⁷⁵

Artinya, ketika harta sudah menjadi ukuran, maka orang akan dinilai berdasarkan harta yang dimiliki, dan mengangkat derajat karena harta, saat itulah segala tolok ukur pasti akan mengalami kerusakan, karena takwa dan iman itulah yang seharusnya menjadi asas dan tolok ukur, bukan yang lain.

Pelajaran utama dalam persoalan kisah pemilik dua kemun yang perlu diambil hikmahnya adalah nikmat merupakan tamu yang pasti akan pergi, sementara Sang Pemberi nikmat akan tetap bertahan dan tidak akan pernah lenyap. Oleh karena itu, seorang mukmin harus bergantung pada Sang Pemberi nikmat, bukannya kepada nikmat, sebagai wujud rasa syukur, iman, dan rendah hati tanpa disertai sikap terperdaya, sombong, atau pun tinggi hati.

3. Kisah Zūlkarnain

Kisah Zūlkarnain adalah mengingkari kemungkaran dengan tangan (kekuasaan). Sosok Zūlkarnain (raja Muslim) yang dijadikan Allah sebagai perumpamaan bagi orang-orang mukmin ketika mereka berkuasa. Juga Allah jadikan sebagai teladan dalam tawakal, ketika ia menempuh segala upaya

¹⁷⁵ Hamid Ahmad Ath-Thahir, *Kisah-Kisah Dalam Alquran*, h. 820.

kemajuan di masanya dengan tetap bertawakal kepada Allah, karena menempuh berbagai upaya tidak menafikan tawakal.¹⁷⁶ Allah memberikan kekuasaan kepada Żūlkarnain di bumi, dan memberinya jalan untuk mencapai segala sesuatu, sehingga ia menempuh segala jalan dan menyebarkan agama Allah.

Dengan kekuasaan yang dimilikinya, Żūlkarnain membantu kaumnya membangun tembok penghalang dari panasnya cahaya matahari di siang hari. Żūlkarnain bertindak tiada duanya manakala berlaku adil terhadap semua manusia (kaumnya), menimbang mereka dengan neraca keadilan yang diletakkan Allah di bumi agar keadilan itu Ia mengatur umat manusia. Dia berkuasa sesuai asas keimanan, dan orang-orang kafir. Inilah keadilan yang diperintahkan Allah, dan diakui umat muslimin dalam kehidupan mereka. Żūlkarnain memiliki salah satu contoh nyata yang menginspirasi bagi umat Muslim.

Kisah inilah yang menjadi salah satu inspirasi para sahabat nabi ketika menjalankan roda pemerintahan kala itu, dengan kekuasaan yang mereka miliki dan ditopang dengan akidah yang kuat, sehingga negeri-negeri orang kafir dapat ditaklukkan dengan mengibarkan bendera *lā ilāhāillāllāha* di negeri itu.

Inilah yang seharusnya dipahami umat muslimin sepanjang masa, sehingga seluruh jerih payah Nabi Muhammad saw, sahabat dan para ulama dicurahkan demi melayani dan menjunjung tinggi agama ini. Tidak ada kemajuan tanpa akidah. Tapi ketika akidah dikotori kebodohan, saat itu tidak membawa guna. Artinya akidah tanpa didasari ilmu pengetahuan tidak memberikan manfaat apa-apa, karena dengan ilmu pengetahuanlah akidah itu dapat berfungsi dan memberi manfaat.

Pelajaran yang bisa digali dari kisah Żūlkarnain adalah pentingnya kekuasaan dipegang oleh orang-orang yang bertauhid, yang memiliki kesadaran penuh bahwa kedudukan dan kekuasaan adalah amanah yang akan dipertanggung jawabkan di hadapan Allah di akhirat kelak. Dengan kesadaran akan hak dan kewajiban penguasa dilandasi nilai-nilai iman dan Islam akan terjadi keadilan dan sebab tersebar nya kebaikan.

¹⁷⁶*Ibid.*, h. 304.

Rangkaian-rangkaian dari kisah perjalanan *Zūlkarnain* memiliki banyak nilai yang dapat dipetik sebagai pelajaran berharga bagi semua umat manusia terlebih lagi bagi umat Islam di era sekarang ini. Beberapa implikasi nilai yang dimaksudkan penulis sebagai berikut:

- a. Ayat-ayat yang menceritakan kisah *Zūlkarnain* tersebut mengandung nilai-nilai keimanan kepada Allah swt, dan semangat dakwah bagi umat Islam sebagaimana dilakukan oleh *Zūlkarnain*.
- b. Mengandung nilai-nilai humanis yang disertai dengan penuh kebijaksanaan dalam menyelesaikan suatu perkara (permasalahan), serta nilai-nilai keikhlasan dalam membantu orang yang tertindas dan teraniaya.
- c. Mengandung nilai-nilai keteguhan dan keistiqamahan yang disertai dengan penuh rasa syukur terhadap nikmat dan rahmat Allah serta menjauhkan diri dari sikap sombong.
- d. Mengandung nilai-nilai kemajuan untuk kesejahteraan umat khususnya di bidang teknologi sebagaimana yang dicontohkan oleh *Zūlkarnain* dalam memanfaatkan unsur logam besi dan tembaga. Dalam hal ini juga terkandung nilai gotong-royong dan kebersamaan dalam meraih teknologi tersebut.
- e. Mengandung nilai-nilai keteguhan dan keistiqamahan yang disertai dengan penuh rasa syukur terhadap nikmat dan rahmat Allah serta menghindari sikap sombong.
- f. Mengandung nilai-nilai keimanan terhadap alam *gaib* (hari kiamat atau hari berbangkit) bahwa dunia ini pada akhirnya akan musnah karena tak ada yang abadi kecuali hanya Allah Yang Maha Kekal.

B. Koreksi (Memperbaiki) Metode Berpikir

Memperbaiki atau meluruskan metode berfikir, Allah menghimbau dan memerintahkan hamba-hamba-Nya untuk selalu mengeroksi metode berfikirnya. Artinya, sesudah memiliki akidah yang lurus dan benar, dituntut oleh Allah untuk harus berfikir yang benar. Segala sesuatu yang dikatakan dan dilakukan harus

dengan landasan yang jelas dan benar, bukan berdasarkan anggapan-anggapan yang tidak berdasar, apalagi sekedar ikut-ikutan.

Adapun orang yang telah berdusta atau mengingkari keimanannya kepada Allah dan nabi-Nya, maka orang itu telah keluar dari wilayah iman menuju wijayah kekafiran, karena Allah telah menyiapkan bagi para pendusta jenis ini dengan suatu hal yang besar. Dengan ucapan mereka itu, Allah menyatakan mereka telah masuk pada wilayah kekafiran, karena mereka mensekutukan Allah dengan mengatakan Allah memiliki anak, padahal Allah adalah Esa dan tidak ada sekutu bagi-Nya. Oleh karena itu, Allah swt memerintahkan hamba-Nya untuk selalu berpikir sebelum berkata, berbuat, dan bersikap, serta juga harus didasari ilmu pengetahuan.

Dalam ayat lain, Allah berfirman:

وَأْتِلْ مَا أُوْحِيَ إِلَيْكَ مِنْ كِتَابِ رَبِّكَ لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ ۗ وَلَنْ تَجِدَ مِنْ دُونِهِ
مُتَّخِذًا ۚ ٢٧

Artinya: "Dan bacakanlah apa yang diwahyukan kepadamu, Yaitu kitab Tuhanmu (Alquran). tidak ada (seorangpun) yang dapat merobah kalimat-kalimat-Nya. dan kamu tidak akan dapat menemukan tempat berlindung selain dari padanya."(Al-Kahfi: 27)

Artinya, Jadikan rujukan dalam beribadah selalu bersandarkan kepada Alquran dan Sunnah. Jika tidak dapat memahaminya, segeralah bertanya kepada orang yang lebih mengetauhinya, yaitu para ulama. Sebagaimana firman Allah dalam surah an-Nahl/16:43:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسَلُّوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا
تَعْلَمُونَ ٤٣

Artinya: "Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui".

Artinya, ayat ini menjadi patokan bagi umat Islam, dalam beramal harus didasari oleh ilmu pengetahuan. Dan apabila tidak, belajar dan tayakanlah kepada orang-orang yang berilmu (lebih mengetahui). Karena banyak dikalangan umat Islam melakukan ibadah tanpa ilmu pengetahuan, melainkan sekedar ikut-ikutan.

Pembenaran dan koreksi atas metode berpikir terlihat nyata dalam pengingkaran terhadap pengakuan palsu orang-orang musyrik yang mengatakan sesuatu tanpa didasari ilmu. Juga terhadap orang-orang yang tidak mampu membuktikan dengan dalil kebenaran atas apa yang mereka katakan. Koreksi itu juga terlihat nyata dalam arahan Allah kepada manusia agar menetapkan sesuatu sesuai dengan pengetahuannya dan tidak melampauinya. Sedangkan masalah yang tidak diketahuinya hendaknya diserahkan urusannya kepada Allah.

C. Koreksi (Memperbaiki) Norma-Norma Berdasarkan Akidah

Dalam memperbaiki norma akidah, Allah swt selalu mengingatkan hamba-Nya untuk mengoreksi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan. Karena di dalam kehidupan ini segala sesuatu memiliki tolok ukur kebenaran dan kebaikan. Melalui surah *al-Kahfi ini*, Allah mengingatkan umat Islam agar jangan sampai terjebak pada penilaian dan tolok ukur yang bersifat duniawi. Allah berfirman: *"Sesungguhnya Kami telah menjadikan apa yang di bumi sebagai perhiasan baginya, agar Kami menguji mereka siapakah di antara mereka yang terbaik perbuatannya.* (Al-Kahfi/18: 7)

Seluruh kelezatan di dunia dan pemandangan yang indah, Allah jadikan sebagai cobaan dan ujian dari-Nya. Allah juga memberikan kemampuan kepada para hamba-Nya untuk mengelola isi dunia, lalu Allah melihat bagaimana mereka berbuat! Barangsiapa mengambilnya dari yang halal, meletakkannya sesuai dengan haknya, memanfaatkannya agar ia bisa beribadah kepada Allah, maka itu semua menjadi bekal baginya untuk pergi ke tempat yang lebih mulia dan kekal. Dengan demikian, sempurnalah baginya kebahagiaan dunia dan akhirat. Akan tetapi sebaliknya, barangsiapa menjadikan dunia sebagai cita-cita terbesarnya dan tujuan ilmu serta keinginannya, maka ia akan mendapat dunia sesuai dengan yang telah ditetapkan baginya oleh Allah swt. Lalu akhirnya, hidupnya sengsara, dia tidak merasakan kelezatan dan syahwatnya kecuali hanya sebentar saja. Kelezatannya sedikit, tetapi kesedihannya berkepanjangan.

Artinya, umat Muhammad harus selalu mengingat bahwa dunia ini adalah tempat bercocok tanam, bukan tempat kita untuk memetik hasil. Oleh karena itu,

Allah langsung menunjukkan contohnya melalui surah al-kahfi dengan mengingatkan nabi Muhammad saw agar tidak terpengaruh dengan orang-orang kafir yang senantiasa mengiming-imingi Rasul dengan hal-hal yang bersifat duniawi. Hal ini terkait, dengan kemauan para pembesar *Quraish* yang menyatakan bahwa mereka mau masuk Islam, kalau Rasulullah mengusir sahabat-sahabat yang memiliki martabat manusiawi yang rendah, seperti Bilal, Suhaib, Ammar, Khabbab, dan Ibnu Mas'ud atau membuatkan majlis tersendiri untuk mereka. Karena itu, Allah memaktubkan di dalam Alquran surah al-kahfi ayat 28:

Artinya: "Dan bersabarlah kamu bersama-sama dengan orang-orang yang menyeru Tuhannya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridhaan-Nya; dan janganlah kedua matamu berpaling dari mereka (karena) mengharapkan perhiasan dunia ini; dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah Kami lalaikan dari mengingati Kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas".

Ayat ini adalah bentuk seruan dan larangan Allah swt kepada Rasulullah, agar tidak tergoda kepada kesenangan duniawi yang mereka tawarkan, sehingga menjauhkan para sahabat dan terkucilkannya mereka dari sisi Nabi yang telah sama-sama berjuang dalam menegakkan ajaran agama Islam. Dengan perjuangan dan pengorbanan Nabi dan para sahabat ketika itu, sehingga Akidah Islam masih terlihat dan terdengar hingga saat ini. Dari penjelasan ayat di atas, Ada beberapa pelajaran (nilai-nilai) akidah yang dapat diambil, dan dijadikan sebagai panduan dalam beramal ibadah kepada Allah swt serta diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun nilai-nilai tersebut, antara lain:

1. Anjuran berbuat sabar. Yang dimaksud dengan bersabar adalah bersabar dalam taat kepada Allah, sebagai ketaatan yang paling tinggi. Rasulullah saw bersabda dalam sebuah Hadisnya yang berbunyi:

حَدَّثَنَا هَدَّابُ بْنُ خَالِدٍ الْأَزْدِيُّ وَشَيْبَانُ بْنُ فَرُّوخَ جَمِيعًا عَنْ سُلَيْمَانَ بْنِ الْمُغِيرَةِ
وَاللَّفْظُ لِشَيْبَانَ حَدَّثَنَا سُلَيْمَانٌ حَدَّثَنَا ثَابِتٌ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ أَبِي لَيْلَى عَنْ
صَهْبِيبٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ

خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ
ضَرَاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ.

Artinya: “Telah menceritakan kepada kami Haddab bin Khalid Al-Azdi dan Syaiban bin Farrukhsemuanya dari Sulaiman bin Al-Mughirah dan teksnya meriwayatkan milik Syaiban, telah menceritakan kepada kami Sulaiman telah menceritakan kepada kami Tsabit dari Abdurrahman bin Abu Laila dari Shuhaib berkata: Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa Salam bersabda: "perkara orang mu`min mengagumkan, sesungguhnya semua perihalnya baik dan itu tidak dimiliki seorang pun selain orang mu`min, bila tertimpa kesenangan, ia bersyukur dan syukur itu baik baginya dan bila tertimpa musibah, ia bersabar dan sabar itu baik baginya." (HR. Muslim)¹⁷⁷

Syaikh Muhammad bin Shalih Al ‘Utsaimin *rahimahullah* berkata, “Sabar adalah meneguhkan diri dalam menjalankan ketaatan kepada Allah, menahannya dari perbuatan maksiat kepada Allah, serta menjaganya dari perasaan dan sikap marah dalam menghadapi takdir Allah.¹⁷⁸ Menurutnya Sabar itu terbagi menjadi tiga macam:

- a. Bersabar dalam menjalankan ketaatan kepada Allah

Kesabaran sangat di butuhkan dalam Merealisasikan ketaatan kepada Allah swt, karena secara lahiriah, watak manusia lebih cenderung lari dan menghindar dari sesuatu yang membelenggu atau mengikat dirinya. Hal itu sangat bertolak belakang dengan ketaatan kepada Allah yang selalu menuntut untuk mengikat dan memenjarakan shahwatnya. Oleh sebab itu, manusia tidak bisa mudah istiqamah dalam menjalankan perintah Allah. Sehingga manusia harus senantiasa belatih dan menahan hawa nafsunya, itu semua sangat membutuhkan kesabaran yang kuat sebagai pondasinya. Allah berfirman di dalam Alquran:

رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا فَاعْبُدْهُ وَاصْطَبِرْ لِعِبَادَتِهِ هَلْ تَعْلَمُ لَهُ
سَمِيًّا ٦٥

¹⁷⁷ Muslim bin al-Hajjaj, *Shahih Muslim (Bab Kitab Az-Zuhud Wa Ar-Rafaiq)*, no. 5322, h. 261

¹⁷⁸ Syaikh Muhammad bin Shalih Al ‘Utsaimin, *Syarah Tsalatsatul Ushul* (Surakarta: al-Qowam) h. 24

Artinya: “*Rabb* (yang menguasai) langit dan bumi serta apa-apa yang ada di antara keduanya, maka sembahlah Dia dan bersabarlah dalam beribadah kepada-Nya”.¹⁷⁹

b. Bersabar dalam meninggalkan kemaksiatan

Meninggalkan kemaksiatan adalah hal yang paling sulit di lakukan layaknya mendaki sebuah gunung, tidak semua orang bisa melakukannya. Oleh karena itu kesabaran dan tekad yang kuat sangat di butuhkan untuk tetap bisa melakukannya, terutama kemaksiatan yang sangat mudah untuk dilakukan, seperti ghibah, dusta, sombong dan lain-lain. Mengumbar syahwat memang kelihatannya enak dan menyenangkan. Bahkan Allah sendiri menggambarkan bahwa itu nampak indah di mata manusia. Sebagaimana termaktub di dalam Alquran:

زُيِّنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثِ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا
وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الْمَآبِ ١٤

Artinya: “Dijadikan terasa indah dalam pandangan manusia cinta terhadap apa yang diinginkan, berupa perempuan-perempuan, anak-anak, harta benda yang bertumpuk dalam bentuk emas dan perak, kuda pilihan, hewan ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik”. (QS. Ali Imran/3: 14).

c. Bersabar dalam menghadapi takdir-takdir Allah.

Takdir adalah sebuah ketetapan Allah, dari takdir yang baik sampai takdir yang buruk, seorang muslim wajib menerimanya. Karena kesedihan, penyakit, kekurangan harta, kehilangan orang tercinta adalah merupakan sebuah musibah yang selalu melanda setiap anak adam baik itu mukmin atau kafir, orang baik atau pun penjahat. Hanya saja perbedaannya seorang mukmin menghadapi musibah dengan penuh keridhaan dan ketenangan dalam hatinya. Karena ia mengetahui dengan yakin bahwa apa yang telah digariskan Allah pasti tidak akan pernah bisa dihindari. Sebaliknya apa yang tidak ditakdirkan Allah untuknya juga tidak akan pernah menimpa dirinya. Allah berfirman:

¹⁷⁹(QS. Maryam/19: 65).

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ
وَالنَّمْرِتِ وَبَشْرٍ الصَّابِرِينَ ١٥٥

Artinya: “Sungguh Kami akan memberikan cobaan kepada kalian, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Berilah kabar gembira bagi orang-orang yang sabar”. (QS. Al-Baqarah/2: 155)

2. Anjuran berdzikir kepada Allah dan berdo`a kepada-Nya pada waktu pagi hari dan sore hari. Firman Allah di dalam Alquran:

﴿الْغُرُوبِ وَقَبْلَ الشَّمْسِ طُلُوعِ قَبْلِ رَبِّكَ حَمْدٍ وَسَبْحٍ يَقُولُونَ مَا عَلَىٰ فَاَصْبِرْ﴾

Artinya: “Maka bersabarlah kamu terhadap apa yang mereka katakan dan bertasbihlah sambil memuji Tuhanmu sebelum terbit matahari dan sebelum terbenamnya”. (QS. Al-Qaaf/50: 39)

3. Anjuran untuk duduk bersama orang-orang yang saleh dan baik sekalipun mereka adalah orang-orang yang fakir dan lemah, sebab duduk dengan mereka akan mendatangkan kebaikan yang banyak. Dari Abi Sa’id Al-Khudri R.A bahwa Nabi Muhammad SAW bersabda:

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَضْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
لَا تُصَاحِبْ إِلَّا مُؤْمِنًا وَلَا يَأْكُلْ طَعَامَكَ إِلَّا تَقِيًّا. (رواه أبو داود والترمذي)

Artinya: “Dari Abī Sā’id Al-Khudrī ra. Seseungguhnya Rasulullah saw bersabda: “Janganlah engkau berteman kecuali dengan orang yang beriman dan janganlah memakan makananmu kecuali orang yang bertakwa”.(HR. Abū Dāwūd dan Tirmidzī)¹⁸⁰

4. Anjuran hidup zuhud di dunia dan mengutamakan kehidupan akhirat. Allah berfirman:

وَلَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّنْهُمْ زَهْرَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا لِنَفْتِنَهُمْ
فِيهِ وَرِزْقُ رَبِّكَ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ ١٣١

¹⁸⁰ Abū Dāwūd, *Kitab “al-Adab,” Bab “Man Yu-maru an Yujaalisa,”* no. 4832. At-Tirmidzi, *Kitab “az-Zuhd,” Bab Maa Jaa-a fii Shabbatil Mu`min,* no. 2395. Dinilai hasan oleh al-Bani di dalam *kitab Shahih Abū Dāwūd* no. 4832. *Shahibut Tirmidzī,* no. 2519.

Artinya: “Dan janganlah kamu tujukan kedua matamu kepada apa yang telah Kami berikan kepada golongan-golongan dari mereka, sebagai bunga kehidupan dunia untuk Kami coba mereka dengannya. Dan karunia Rabbmu adalah lebih baik dan lebih kekal”. (QS. Thaha/20: 131)

5. Anjuran untuk selalu ikhlas hanya untuk Allah semata. Di dalam ayat yang lain Allah menyebutkan sifat para hamba-Nya yang saleh, di mana para hamba yang selalu mengharap keridhaan Allah, bukan riya dan *suma'ah*.

Allah berfirman dalam Alquran:

إِنَّمَا نُنْطِعُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا ۙ

Artinya: “Sesungguhnya kami memberi makanan kepadamu hanyalah untuk mengharapkan keridhaan Allah, kami tidak menghendaki balasan dari kamu dan tidak pula (ucapan) terima kasih”. (QS. Al-Insan/76: 9)

Anjuran-anjuran di atas, adalah sebagai bentuk kasih sayang Allah kepada hamba-hamba-Nya agar selalu berjalan dan berbuat pada koridor-koridor yang telah ditentukan yakni sesuai dengan norma-norma yang telah disyariatkan dalam Islam, dan menjauhkan diri dari norma-norma kebudayaan yang tidak sesuai dengan syariat Islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan terhadap beberapa tafsir Alquran yang terkait dengan ayat-ayat yang mengandung nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah al-kahfi, sebagaimana rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dapat penulis paparkan secara umum beberapa poin penting yang menjadi kesimpulan atas kajian dalam penelitian tesis ini, yaitu sebagai berikut:

1. Memperbaiki akidah (memurnikan akidah), secara nyata Allah mengingatkan dan menyeru hamba-hamba-Nya untuk meyakini bahwa Allah itu Tuhan Yang Maha Esa tidak ada sekutu bagi-Nya. Memperbaiki metode berfikir, Allah menyeru dan memerintahkan hamba-hamba-Nya untuk selalu mengeroksi metode berfikirnya. Artinya, dalam berbuat dan berkata harus didasari argumentasi dan dalil yang jelas dan benar. Bukan berdasarkan anggapan-anggapan yang tidak berdasar, apalagi sekadar fanatik buta (ikut-ikutan). Memperbaiki norma akidah, Allah menyeru hamba-Nya untuk selalu memperbaiki norma-norma yang berlaku dalam kehidupan. Karena di dalam kehidupan ini segala sesuatu memiliki tolok ukur kebenaran dan kebaikan. Melalui surah *al-Kahfi*, Allah SWT, mengingatkan umat Islam agar jangan sampai terjebak pada penilaian dan tolok ukur yang bersifat duniawi.
2. Nilai-nilai pendidikan akidah yang dapat dilihat dan dipahami dalam QS. Al-kahfi ini, digambarkan dalam beberapa kisah yang tersurat di dalamnya, antara lain: a. kisah *Ashâbul Kahfi*, adapun nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, yaitu: nilai *tauhidullah* (mengesakan Allah), nilai keimanan kepada Allah, nilai *tadhiyah* (pengorbanan), nilai *ukhuwah 'aqidiyah* (Persaudaraan yang berdasarkan akidah), nilai kebenaran adanya hari berbangkit dan alam *mahsyar*. b. kisah pemilik dua kebun, pelajaran utama dalam persoalan kisah pemilik dua kebun yang perlu diambil hikmahnya adalah nikmat merupakan tamu yang pasti akan pergi, sementara Sang Pemberi nikmat akan tetap

bertahan dan tidak akan pernah lenyap. Oleh karena itu, seorang mukmin harus bergantung pada Sang Pemberi nikmat, bukannya kepada nikmat, sebagai wujud rasa syukur, iman, dan rendah hati tanpa disertai sikap terperdaya, sombong, atau pun tinggi hati, c. kisah *Zūlkarnain*, Ayat-ayat yang menceritakan kisah *Zūlkarnain* tersebut mengandung nilai-nilai keimanan kepada Allah swt, dan semangat dakwah bagi umat Islam sebagaimana dilakukan oleh *Zūlkarnain*.

3. Implikasi nilai-nilai pendidikan akidah QS. *Al-kahfi* terhadap pendidikan Islam kontemporer adalah untuk memperkenalkan pada generasi muda akan akidah Islam, dasar-dasarnya, asal-usul ibadah dan tata cara pelaksanaannya dengan baik dan benar, menanamkan keimanan kepada Allah, malaikat-malaikat Allah, rasul-rasul Allah, kitab-kitab Allah, dan hari akhir berdasarkan pada paham kesadaran dan keharusan perasaan, mendidik naluri, motivasi, dan keinginan generasi muda dan membentenginya dengan akidah dan nilai-nilai dan membiasakan mereka menahan motivasi-motivasinya, mengatur emosi dan membimbingnya dengan baik, menanamkan iman yang kuat kepada Allah pada diri mereka dan menguatkan perasaan agama dan dorongan agama dan akhlak pada diri mereka, dan menumbuhkan hati mereka dengan kecintaan, zikir, taqwa, dan takut kepada Allah, membersihkan hati mereka dari dengki, hasad, iri hati, benci dan sifat tercela lainnya. Nilai-nilai tersebut adalah bentuk dari implikasi QS. *Al-kahfi*/18:1-5 yang berupa seruan dan perintah Allah untuk memperbaiki akidah hamba-hambanya, dan juga bentuk dari implikasi dari kisah-kisah yang tersurat di dalamnya.

B. Saran

Alquran merupakan sumber ilmu pengetahuan yang tidak terbatas. Selain itu, Alquran juga merupakan sebuah referensi yang paling ideal untuk manusia dalam mengkaji berbagai macam bidang keilmuan, termasuk kajian dalam bidang pendidikan akidah. Berdasarkan, pada hasil penelitian yang telah penulis lakukan terkait dengan nilai-nilai pendidikan akidah yang terkandung dalam *surah al-*

Kahfi, maka ada beberapa poin penting yang menjadi perhatian penulis sebagai saran untuk kemudian dapat ditindak lanjuti oleh peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Perlu ada upaya pencerahan yang dipelopori oleh para peneliti dan pemerhati tafsir bagaimana menjadikan Alquran semakin mudah untuk dipahami dan mudah diamalkan sehingga nilai-nilai Alquran menjadi gaya hidup (*life style*) yang utama bagi masyarakat.
2. Dalam konteks kehidupan modern dewasa ini pendidikan akidah perlu ditanamkan sejak usia dini, guna mencegah dari arus globalisasi yang tak tentu arah, sehingga dengan penerapan pendidikan akidah tersebut mereka dapat membentengi diri dari berbagai kerusakan yang ditimbulkan baik dari dalam maupun luar, terutama pendangkalan akidah yang menyebabkan terjerumusnya mereka ke dalam kekafiran. Sehingga, kajian-kajian terhadap tafsir yang terkait dengan pendidikan akidah harus lebih banyak lagi dilakukan dan dikembangkan.
3. Kisah-kisah yang tertuang dalam surah *al-kahfi* ini diharapkan bisa menjadi *ibrah* (pelajaran) bagi semua kalangan baik pendidik, peserta didik maupun orangtua untuk kembali kepada kemurnian akidah, yaitu menjauhkan diri dari perkara-perkara yang menjerumuskan kepada kemusyrikan dan kekufuran.
4. Penulis menyadari bahwa, dengan adanya keterbatasan waktu penelitian, tentunya penelitian ini masih sangat jauh dari kata kesempurnaan, dan masih banyak sekali ayat-ayat yang luput dari perhatian penulis dalam penelitian tesis ini. Dengan demikian, penulis berharap kedepannya penelitian tentang nilai-nilai pendidikan akidah dalam surah *al-kahfi* yang terkandung dalam tafsir Alquran dapat dilakukan secara lebih komprehensif lagi, dan bisa memberikan sebuah kontribusi lebih bagi kehidupan, khususnya dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abū al-Qāsīm, Habbaṭullāh bin al-Hasan bin al-Manshur, 1981. *Syarah Ushul i'tiqadu ahlu al-Sunnah wa al-Jama`ah min al-Kitabi wa al-Sunnah wa Ijma`i al-Shahabah*, Riyad: Dar al-Ṭayyibah
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadīr, 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, terj. H.A. Mustofa, Jakarta: Rineka Cipta
- Ali, Atābik, 1998. *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika
- Anis, Ibrahim, et. 1972. *Al al-Mu`jam al-Washīṭ*, Kairo: tp
- Anshāri, Muhammad Fazlurrahman, 1984. *Konsep Masyarakat Islam Modern*, Bandung: Risalah
- Ar-Rifa`i, Muhammad Nasib, 2000. *Kemudahan dari Allah*, Jakarta: Gema Insani
- Al-Attas, Muhammad Naquib, 1994. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan
- Al-Bannā, Hasan, 1980. *Aqidah Islam*, terj. M. Hasan Baiḍāī, Bandung: Al-Ma`arif
- Al-Bannā, Hasan, tt. *Majmu`atu ar-Risālah*, Beirut: Muassasah ar-Risālah
- Al-Faruqī, Ismaīl Rajī, 1984. *Islamisasi Pengetahuan*, terj. Anas Mahyudin, Bandung: Pustaka
- Al-Fadīl, Abd al-Rahman ibn Bakar ibn Muhammad al-suyūṭī Abu, tt. *Lubab al-Nuqul fi Asbāb al-Nuzul*, Beirut: Dar Ihya` al-Ulum
- Al-Fauzan, Shalih bin Fauzan bin Abdullah, 1993. *At-Tauhid Lish Shaffil Awwal Al-`Aliy*, Mesir: Darul Aqidah
- Al-Haitami, Abi al-Abbas Ahmad bin Muhammad bin Muhammad bin Ali al-Hajar, 1997. *al-Shawa`iqu al-Muharriqah `ala Ahli al-Rafdhi wa al-Dhalalawa al-Zindiqah*, Beirut: Muasasa al-Risalah
- Jazairy, 1978. Abu Bakar Jabir, *Aqidah al-Mukmin*, Cairo: tp
- Al-Madani, Malik bin Anas bin Anas bin `Amir al-Ashbahi, tt. *Muwaththa` Malik*, Mesir: Mawaqī` wazarotul Auqaf

- Al-Maragi, Ahmad Musthafa, 1994. *Tafsir al-Maraghi*, terj. K. Anshari Umar Sitanggal, Semarang: Toha Putra
- Al-Munawar, Said Agil Husin, 2005. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qurani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Al-Nahlawi, Abdurrahman, 1989. *Prinsip-prinsip dan metode pendidikan Islam (dalam keluarga, di sekolah, dan di masyarakat)*, Bandung: Diponegoro
- Al-Naisaburū, Abu al-Husaini Muslim ibn al-Hajjaj ibn Muslim al-Qushairi, tt. *al-Jami` al-Sahih al-Musamma Sahih Muslim*, Beirut: Dar al-Afaq al-Jadidah
- An-Nawawi, Imam, 200. *Riyadh al-Shalihin*, terj. Syaikh Muhammad Nashiruddin al-Bani, Jakarta: Darul Haq
- An-Nawawi, Imam, tt. *Hadis Arbain an-Nawawiyah*, ed. Agus Waluyo, Surabaya: aIw Publisher
- Al-Qasim, Habbatullah bin al-Hasan bin al-Manshur al-Lalakay Abu, 1981. *Syarah Ushul i`tiqadu ahlu al-Sunnah wa al-Jama`ah min al-Kitabi wa al-Sunnah wa Ijma`I al-Shahabah*, Riyad: Dar al-Thayyibah
- Al-Rasyidin, 2009. *Percikan Pemikiran Pendidikan, dari filsafat hingga praktik pendidikan*, Bandung: CitapustakaMedia Perintis
- Al-Suyuthi, Jalaluddin, 2008. *Asbabun Nuzul: Sebab Turunnya Ayat al-Qur`an*, terj. Tim Abdul Hayyie, Jakarta: Gema Insani
- Al-Sheikh, Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq, 2003. *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir (Tafsir Ibnu Katsir)*, terj. M. Abdul Ghoffar, Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi`i
- Al-Syaibany, Omar Muhammad Al-Toumy, 1979. *Falsafah pendidikan Islam*, Terj, Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang
- At- Tauyajri, Syaikh Muhammad bin Ibrahim, 2012. *Ringkasan Fiqih Islam (Tauhid dan Keimanan)* terj. Team Indonesia Islamhouse.com
- At-Tauyajri, Humud Bin Abdillah, tt. *Ittihaful Jama`ah bim`a Ja`a Fi Al-Fitani wa Al-Malahim*, Mawaqi` Risalatul Islam

- Ath-Thahir, Hamid Ahmad, 2017. *Kisah-Kisah Dalam Alquran*, terj. Umar Mujtahid, Jakarta: Ummul Qura
- Ash-Shabuni, Muhammad Ali, 2011. *Shafwatut Tafsir*, terj. KH. Yasin, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Dalimunthe, Herpin, 2014. *Nilai-nilai pendidikan Dalam Alquran (Kajian Kisah Nabi Hud As)* Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri, Medan: Tidak Diterbitkan
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Fauzan, Abdullah bin Fauzan bin Shalih, tt. *al-Ahadits al-Waridah Fi Qiraati Surat al-Kahfi yaum al-Jum`ati*, Mesir: Dar Ibn al-Jauzi
- Halim, Abdul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Press
- Halim, M. Niphan Abdul, 2001. *Anak Sholeh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta: Mitra Pustaka
- Hamka, 1983. *Tafsir Al-Azhar*, Jakarta: Pustaka Panjimas
- Harahap, Syahrin, 2002. *Metodologi Studi & Penelitian Ilmu-Ilmu Ushuluddin*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ilyas, Yunahar, 1993. *Kuliah Aqidah Islam*, Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Jawas, Yazid bin Abdul Qadir, 2006. *Syarah 'Aqidah Ahlus Sunnah wal Jama'ah*, Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i
- Jazuli, Ahzami Samiun, 2006. *Hijrah Dalam Pandangan Alquran*, Jakarta: Gema Insani Press
- Kartono, Kartini, 1992. *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*, Bandung: Mandar Maju
- Latif, Zaky Mubarak, dkk, 1998. *Aqidah Islam*, Yogyakarta: UII Press
- Madjid, Nurkhalis, 2008. *Islam Doktrin dan Peradaban*, Jakarta: Paramadina
- Manzhur, Ibn, 1988. *Lisanul A`rab*, Beirut: Dar al-Ahya`u al-Turats al-`Araby
- Mardianto, 2012. *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing

- Muhajir, As'aril, 2011. *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhadjir, Noeng, 1995. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Reka Sarasin
- Munawwir Ahmad Warson, 1989. *Kamus al-Munawwir*, Yogyakarta: PP. Al Munawwir
- Mulyana, Rahmat, 2014. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta
- Nanwai, Hadawi, 1998. *Metode Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Nashih Ulwan, Abdullah, 1998. *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam, terj. Saifullah Kamali dan Hery Nur Ali*, Bandung: Asy-Syifa
- Nasution, Nur azizah, 2014. "*Hasad Dalam Alquran Analisis Terhadap Tafsir Al-Azhar*" Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri, Medan: Tidak Diterbitkan
- N. Sudirman Dkk, 1992. *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Peter, Salim, 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modren English Press
- Poerwadarminta, W.J.S, 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Quthub, Muhammad Sayyid, 1980. *Dirasat Qur`aniyyah*, Beirut-Lubhan: Dar al-Syuruq
- Quthub, Muhammad Sayyid, 2003. *Tafsir Fi Zilalil Quran, Terj. As`ad Yasin dkk*, Jakarta: Gema Insani Press
- Ramayulis, 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Ridha, Muhammad Rasyid, 2007. *Tafsir Al-Fatihah: Menemukan Hakikat Ibadah, terj. Tiar Anwar Bachtiar*, Bandung: Al-Bayan Mizan
- Ritonga, A. Rahman, 2005. *Akidah `Merakit Hubungan Manusia Dengan Khaliknya melalui pendidikan Akidah Anak Usia Dini`*, Surabaya: Amelia
- Salinan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat 1
- Shihab, M. Quraish, 2009, *Tafsir al-Misbah "Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran"*, Jakarta: Lentera Hati

- Shihab, Umar, 2005. *Kontekstualitas Alquran 'Kajian Tematik Atas Ayat-Ayat Hukum Dalam Alquran'*, Jakarta: Penamadani
- Sidik, Firman, 2016. *Pendidikan Akhlak "Studi atas Pemikiran Hamka dalam Tafsir al-Azhar dan Bisri Mustofa dalam Tafsir al-Ibriz"* Tesis Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Tidak Diterbitkan
- Silahuiddin, 2016. *Pendidikan Dan Akhlak, Tarbiyah: Jurnal Pendidikan dan KeIslaman*, vol. XXIII No. 1, Medan: FITK-SU
- Sugiyono, 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Syafaruddin dkk, 2014. *Ilmu Pendidikan Islam "melejitkan potensi budaya umat"*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama
- Suma, Muhammad Amin, 2013. *Ulumul Qur'an*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- TA'ALLUM, 2017. *Jurnal Pendidikan Islam Volume 05*, Nomor 01, Tulung Agung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Thoha, Chabib, 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Ulwan, Abdullah Nashih, 1981. *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, terj. Saifullah Kamali dan Hery Nur Ali, Bandung: Asy-Syifa
- Yunus, Muhammad, 1990. *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung