تأثير إستخدام وسيلة الخربشة على نتيجة التعلم اللغة العربية طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

نيتامشيطة

رقم القيد ٣٢١٥١٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلاميةالحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م

تأثير إستخدام وسيلة الخربشة على نتيجة التعلم اللغة العربية طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

نيتامشيطة

رقم القيد ٣٢١٥١٠١٧

المشرفة الأول | **المشرفة الثاني**

الدكتورندا الحاجة رحمينى الماجستير | **الدكتورندا الحاجة عزيزة هنوم أوك الماجستير**

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤ | **رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠**

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلاميةالحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩

التجريد

الإسم : نيتا مشيطة

رقم الأساسي : ٣٢.١٥.١.٠١٧

كلية / شعبة : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

المشرفة ألأول : الدكتورندا رحمينى الماجستير

المشرفة الثاني : الدكتورندا عزيزة هنوم أوك الماجستير

موضوع الرسالة: تأثير إستخدام وسيلة الخربشة على نتيجة التعلم اللغة العربية طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية

كلمات أساسية : وسيلة الخربشة، نتيجة التعلم

تهدف هذا البحث إلى وصف تأثير وسائل الخربشة على نتائج التعلم لفصل السابع باللغة العربية في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية. هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي . مجموع في هذا البحث كانوا جميعهم طلاب في الفصل السابع، بلغ مجموعهم ٢٦٠ شخصًا في مؤسسة المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان استخدمت العينة في هذا البحث تقنية أخذ العينات هادفة .في هذا البحث، كانت العينة المستخدمة هي الطلاب في الفصل ٧$^{-٤}$ و ٧$^{-٦}$، وحصلت نتائج التعلم في الفصل التجريبي (٧$^{-٤}$) باستخدام وسائل الخربشة على اختبار بعدي ٨٠.٨٧ ، بينما في الفصل التحكم (٧$^{-٦}$)حصلت الوسائل التقليدية على معدل اختبار ما بعدي ٧٧.٤٢.

استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات التي تم الحصول عليها، يكون $t_{hitung} > t_{table}$ هو ٥.١٥٦ > ١.٩٥ على مستوى هام $\alpha =$ ٠.٠٥ هذا يعني أن الفرضية في هذه الدراسة تم قبولها وقيل إن هناك تأثيرًا إستخدام وسائل الخربشة على نتيجة التدريس اللغة العربية لطلاب الفصل السابعة المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية .

المشرفة الثاني

الدكتورندا الحاجة عزيزة هنوم أوك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

١٩

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. ثم الصلاة والسلام على رسول الله المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين،أمابعد.

فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " **تأثير إستخدام وسيلة الخربشة على نتيجة تعلم اللغة العربية طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان**

" لنيل الشهادة في مرحلة الجامعة الليسانس في تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث. وأخص بالذكر منهم:

١. والدين المحبوبين أبي بويمان وأمي سوميأتيك الذان قد ربياني بتربية حسنة. فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا وعمورا.

٢. أخ صغير محمد إقبال هادي و أخت صغيرة حبيبة نور عين الذين شجعونني وساعدونني دائما.

٣. الأستاذ سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤. الأستاذة الدكتورندا الحاجة رحمينى الماجستير المشرفة الأول في كتابة هذا البحث.

٥. الأستاذة الدكتورندا الحاجة عزيزة هنوم أوك المشرفة الثاني في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذ فخر الرازي الماجستير كرئيس مسكن مفاز الذي ساعدني وعلمني وشجعني.

٧. الأستاذ شمس الحق الماجستير الذي ساعدني وعلمني وشجعني.

٨. جميع الأساتيذ والأساتيذة في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم جميعا.

٩. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم جميعا.

١٠ صحيباتي المحموبة، أنيسة ناسوتيون، رحمة رزقي، بيلا مهاراني ، رمضان لوبيس، نوفيتا ساري سريجار، خير الحسن سريجار، سوسيان، وأخت كبيرة ربيعة الأدوية ناسوتيون، ولا أستطيع أن أذكر أسمائهن جميعا. اللآتي شجعونني دائما.

١١ جميع أخواتي الأحباء في مسكن مفاز اللآتي لا أستطيع أن أذكر أسمائهم جميعا.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو من القراء أن يقدموا إنتفادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث لكي تنفع للكتابة وللقراء يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، ٢سبتمبر ٢٠١٩

الكاتبة

نيتا مشيطة

رقم القيد: ٣٢١٥١٠١٧

محتويات البحث

التجريد..... **١**

التمهيد..... **ج**

محتويات البحث ..... **و**

الباب الأول : المقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المشكلات ٨

ج. حدود البحث ٩

د. أسئلة البحث..... ٩

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني : البحث و النظري **١٣**

أ. الإطار و النظري..... ١٣

١. وسائل التعليمية الخربشة..... ١٣

٢. نتائج التعلم والنطاقه..... ٢٩

٣. مواد التعلمية ٤٣

ب.هيكل الأفكار ٤٤

ج. الدراسات السابقة ٤٦

د. فرض البحث ٤٨

الباب الثالث : منهج البحث ٤٩

أ. موقع البحث ٤٩

ب.المجموع والعينة ٤٩

ج. الدفاعات الشعيلية ٥١

د. أنواع وأنماط البحث ٥٢

هـ. أدوات جمع البيانات ٥٣

و. تقنيات جمع البياناتزز ٥٩

ز. تقنيات تحليل البيانات.. ..... ٦٠

الباب الربيع : النتائج والبحث ٦٥

أ. وصف البيانات البحثية ٦٥

ب.احتبار أدوات البحث ٧٧

ج. الاختبار تحليل متطلبات..... ٧٨

د. مناقشة نتائج التحليل... ..... ٨٧

و. قيوت البحث... ..... ٨٩

الباب الخامس : الإختتام. **٩٠**

أ. خلاصة..... ٩٠

ب. الإقتراحات..... ٩١

المرجع... ..... **٩٢**

باب الأوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يتم فصل نجاح عملية التعلم عن دور وسائل فيها، لأن الأدوات التعليمية ووسائل جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية. وعلى الرغم من أهمية وسائل في تحقيق الأهداف التعليمية، فإن هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي لا تهتم بوسائل.

ثبت العديد من حالات المعلمين الذين لا يستخدمون وسائل في التعلم. بحيث عندما يتعلم الطلاب يشعرون بصعوبة وبالملل من التعلم. على سبيل المثال في دروس اللغة العربية عادة ما تكون المواد التعليمية معقدة جدا ومتطابقة مع أساليب حفظ المفردات. في هذا البحث، يجب على المعلم العربي أن يتقن استخدام وسائل الفعالة والفعالة في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

ومن ناحية أخرى، فإن تطوير العلم والتكنولوجيا يشجع بصورة متزايدة جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يُطلب من اختصاصيي التوعية استخدام وسائل التي توفرها المدرسة، لأنها قد تكون وسائل وفقاً لتقدم ومتطلبات. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من اختصاصيي التوعية أيضاً تطوير المهارات اللازمة لإنشاء وسائل تعليمية تستخدم عندما لا تكون الوسائل متاحة بعد. ولهذا

السبب، يجب أن يكون لدى اختصاصيي التوعية ما يكفي من المعرفة والفهم لوسائل التعليمية.

على الرغم من أن الغرض الأولي من التعلم جيد، ولكن إذا لم يكن مدعوما من قبل الوسئل الصحيح، وهدف التعلم من الصعب تحقيق بشكل جيد. وسائل في التعلم سوف تؤثر على المعلومات الكاملة أو الصحيحة من الهدف، وتؤثر على نتيجة عملية التعلم.

في زمن النبي صلى الله عليه وسلم المعروف بالفعل التدريس والتعلم الأنشطة إذا رأينا، التاريخ في وقت النبي صلى الله عليه وسلم وسائل القائمة وتطبيقها من قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم في تدريس العلوم لأصدقائه .

تعلم وسائل هو تاجر أو تعلم حاوية الرسائل. تلعب وسائل التعليمية دوراً هاماً في تعليم التعلم. وإلى جانب جذب انتباه الطلاب، يمكن لوسائل التعليمية أيضاً أن تنقل الرسالة التي تريد التواصل بها في كل موضوع. في تطبيق التعلم المدرسي، يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل تعليمية مبتكرة ومبتكرة ومتنوعة، بحيث يمكن أن يتم التعلم على النحو الأمثل والتوجه على التعلم الإنجازات.

وفي عملية التعلم يجب أن يتقن المعلمون ويفهمون وسائل للتعليم والتعلم، بحيث يمكن لأهداف التعلم أن تكون ناجحة وفعالة. كما هو الحال في اختيار وسائل كأداة للتعلم. ومن الطريقة للتغلب على هذه الحالة اختيار واستخدام وسائل جيدة ومناسبة في عملية التعلم من أجل المساعدة على السلاسة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم والتغلب عليها استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم على قيد الحياة.

في عملية التعلم الحالية، لا تستند القيمة فقط إلى قدرة الطلاب أو على مهاراته الأكاديمية ولكن أيضا على أساس مواقف الطالب وسلوكه تجاه معلمه. وكثير من الطلاب لا يعرفون حاليا كيف ينبغي أن يتصرف على معلمه. في بعض الأحيان بعض مواقفهم وكلماتهم تعتبر غير مهذبة لكنهم لا يدركون ذلك. هذا هو المكان الذي الأدوار التعليمية يجب أن تكون قادرة على تغيير سلوك الطلاب والطلاب يمكن تطبيقه في الحياة اليومية.

وسائل هي أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلم في الطلاب، بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم للتدريس. دور وسائل هو مجرد مساعدة المعلمين في التدريس. يمكن استخدام أشكال مختلفة من وسائل لتعزيز تجربة التعلم نحو أكثر واقعية، والتعلم باستخدام وسائل ليس فقط باستخدام الكلمات (الرموز اللفظية)، ولكن التعلم

أيضا باستخدام الدعائم حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج تعليمية وتجارب أكثر جدوى للطلاب. لذلك في عملية تعلم تعليم المعلمين يجب اختيار وسائل المناسبة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة في الطلاب. خلال عملية التعلم، سيكون هناك دائما تفاعلات بين المعلمين والطلاب ووسائل التعليمية المستخدمة. في هذه الحالة، لا يتم فهم وسائل على أنها دعائم فحسب، بل أيضاً على أنها حامل ة للمعلومات أو الوسائل إلى المتعلمين.

مع وسائل عملية التعلم سوف تكون أكثر إثارة للاهتمام، التفاعلية والطلاب سوف تكون أسرع لمعالجة المعلومات دون الحاجة إلى الذهاب من خلال عملية طويلة بحيث يمكن تحسين التعلم في اتجاه أفضل. إلى ذلك، يمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان حسب الرغبة. وبعبارة أخرى، مع وسائل ، فإن عملية التعلم سوف تعمل بشكل أقصى. وسائل مهمة جدا ولا غنى عنها في عملية التعلم. ويستند إلحاح وسائل التعليمية على نظرية مفادها أن مجموع النسبة المئوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يتمتع بها الشخص من خلال الشعور بالرؤية والخبرة المباشرة التي يتمتع بها. ، في حين أن الباقي هو من خلال الشعور السمع والحواس الأخرى.

يتم استخدام وسائل التعليمية كقناة لنقل مواد الدرس للطلاب، لأنه في عملية التعلم، يحتاج الطلاب إلى إتقان المهارات والمعرفة. يمكن أن تضيف وسائل التعليمية إلى

فعالية التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. كما يرى تعلم وسائل أن تكون فعالة جدا في تحسين الدافع لتعلم الطلاب الذين ثم أيضا تحسين أداء التعلم الطالب. وإلى جانب تطوير العلم والتكنولوجيا، يمكن أن يتم التعليم من خلال أي وسيلة سواء من خلال وسائل الجماهيري مثل المجلات والكتب والصحف، أو أيضا من خلال وسائل الإلكترونية مثل الإذاعة والتلفزيون والإنترنت وغيرها.

ومع ذلك، من الأهمية بمكان أيضا أن يكون نجاح التعلم مهتما جدا بموقف الطفل واهتمامه بالدرس. تميل مواقف الطلاب واهتماماتهم تجاه الدرس إلى تسهيل فهم الطلاب لمواد الدرس.

وفي مثل هذه الظروف، فإن سياسة المعلمين مطلوبة في توفير وسائل التعلم حتى تتمكن وسائل من أن تؤدي إلى اهتمام الطلاب بالتعلم. وهذا ممكن لأن اهتمامات الطلاب التعليمية يمكن تحفيزها من خلال وسائل التعليمية المختلفة. وما يهم هو قدرة المعلم على تحديد وسيلة التعلم المناسبة في تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصول الدراسية. سيكون للمعلمين القادرين على استخدام وسائل التعليمية المناسبة مع الموضوع تأثير إيجابي مع نتائج التعلم أو التحصيل الطلابي. أصبحت نتائج تعلم الطلاب أفضل ويتم تحقيق تقدم التعليم بسهولة. إنجاز التعلم المقصود هو الفرق بين نتائج التعلم الجيدة من أي وقت مضى.

وهذا أمر مفهوم، لأن عملية التعلم هي أساسا عملية اتصال، وهي عملية الرسالة من مصدر الرسالة من خلال قناة/وسائل معينة إلى مستلم الرسالة. الوسائل ومصادر الوسائل والقنوات/الوسائل ومستلمي الوسائل هي مكونات عملية الاتصال. في التعلم في الفصول الدراسية، والرسالة التي سيتم نقلها هي محتوى الدرس في المناهج الدراسية، ومصدر الرسالة يمكن أن يكون المعلمين أو الطلاب، والقناة هي وسائل التعليمية ومتلقي الرسالة هم الطلاب أو المعلمين.

كما تحدث مثل هذه العملية في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان. مواضيع اللغة العربية هي جزء من مواد دروس اللغة الأجنبية التي يجب أن يتقنها الطلاب المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان. لذلك، يجب على المعلمين الذين يهتمون بالموضوع أن يسعوا إلى البحث عن الابتكار حتى يمكن استيعاب مواد الدرس المقدمة بشكل جيد من قبل الطلاب. واحدة من الأدوات الصحيحة في جهود إتقان دروس اللغة العربية هي استخدام وسائل التعليمية الصحيحة، وذلك لخلق اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية على محمل الجد. وبما أن استمرار التأثير هو أن تحقيق تعلم الطلاب على إتقان دروس اللغة العربية سيكون أفضل.

هذا الشراء وسائل التعلم لا غنى عنه كجهد المعلم لجذب انتباه الطلاب في تقديم هذا الموضوع. لأن ليس كل الطلاب هم نفس المهارات، مثل هناك الطلاب الذين يمكن أن تتلقى الدروس عن طريق السمع فقط (الصوت)، وهناك أيضا الطلاب الذين يمكن أن تتلقى الدروس من خلال النظر (بصريا)، أو هناك طلاب يمكن أن تتلقى على حد سواء (السمعية البصرية). إن قدرة المعلمين على إجراء تعديلات بين المواد التي سيتم توفيرها مع وسائل التعليمية التي يتم استخدامها في عملية التدريس تدعم نجاح الطلاب في استيعاب الموضوع. الاستخدام غير الصحيح لوسائل التعلم سيؤثر على جدية الطالب في متابعة الدرس. سيكون الطلاب كيبينغونغون أو حتى غير متحمسين لمتابعة مواد الدرس التي يقدمها المعلم، إذا كان هناك وسيلة تعليمية مع الموضوع لا يتماشى أو المعلم غير قادر على استخدام وسائل التعليمية في توفير المواد التعلم.

ومع ذلك، فإن حقيقة أن ما حدث في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية لا يزيد من قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية. ويتميز ذلك بانخفاض مستوى الطالب في تعلم اللغة العربية. وقد يرجع ذلك إلى الجهود غير المسبوقة التي بذلها المدرسون في تدريس دروس اللغة العربية، أو استخدام وسائل التعليمية في الوقت المناسب، أو استخدام وسائل التعليمية التي لا تتفق مع مواد دروس اللغة العربية. تعطى،

ولا تزال تستخدم الوسائل التقليدية، حتى لا تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية بجدية.

من خلال النظر إلى الحقائق، يشعر الباحثة بالرغبة في استخدام وسائل الخربشة في تعلم اللغة العربية. لأن الباحثة يشعرون باستخدام وسائل الخربشة يمكن أن تخلق التعلم الفعال الذي من السهل أن تقبل وفهم من قبل المتعلمين، بحيث المتعلمين سوف يشعر بالسعادة والمهتمين في التعلم.

وبالتالي، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية سيزيد ويحقق الأهداف.

واستناداً إلى التفسير الوارد أعلاه، يهتم المؤلفة بإجراء بحوث عن " تأثير إستخدام وسيلة الخربشة على نتيجة التعلم اللغة العربية طلاب الفصل السابع الطلاب المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ميدان"

ب. تحديد المشكلات

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلفة تعيين بعض المشكلة، يقنى :

١. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى مفهوم دروس اللغة العربية وعدم وجود المفردات
٢. الطلاب الذين لا يركزون عند التعلم هو قيد التقدم، مثل وجود طالب العاصفة في الصف لأن الأساليب التي يستخدمها المعلم تميل إلى أن تكون رتيبة والمعلمين تفتقر إلى استخدام وسائل أثناء التعلم.

٣. نتيجة التعليم الطلاب في اللغة العربية منخفضة نسبيا

٤. انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية

ج. حدود البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، من الضروري الحد من المشكلة بحيث لا تكون واسعة جداً وبعيدة عن الهدف وأكثر استهدافاً، ثم يقتصر استخدام وسائل الخربشة على إتقان المفردات وكذلك نتائج التعلم من الفصل السابع الطلاب المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية، ميدان يقتصر على مواضيع اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

واستنادا إلى تحديد المشكلة في هذا البحث, فإن المشاكلة يقني:

١. كيف استخدام وسائل الخربشة في التعلم الفصل السابع طلاب في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ؟

٢. كيف نتائج تعلم طلاب الفصل السابع للغة العربية في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ؟

٣. هل تؤثر وسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية ؟

هـ. اهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث أعلاه، تتمثل أهداف البحث يقني :

١. وصف استخدام وسائل الخربشة في تعلم طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية

٢. وصف نتائج تعلم اللغة العربية في طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية

٣. وصف الخربشة تؤثر على نتائج طلاب الفصل السابع لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية

و. فوائد البحث

١.من ناحية النظرية

ومن الناحية النظرية، فإن نتيجة البحث مفيدة لمساهمة العلوم، وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، وكدراسة للبرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية في تحسين نوعية التعلم، وخاصة من خلال وسائل التعليمية الخربشة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. من ناحية العملية

أ) للكتّاب

ويمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادة مساهمة لتطوير المعرفة في مجال العلوم ويمكن أن تستجيب مهنيا للظروف الحقيقية في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية

ب) لطلاب

لطلاب هذه الدراسة لتحسين التعاون وتحسين نتائج تعلم الطلاب وخاصة في مواضيع اللغة العربية

ج) للمعلمين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مواد مدخلات للمعلمين لزيادة الإبداع في التدريس وجذب الطلاب، وقادرة على تحسين أداء المعلم في التدريس.

د) للباحثين

للباحثين الآخرين يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية وزيادة تعميق نتائج هذا البحث عن طريق اتخاذ عدد أكبر من السكان، فضلا عن تطوير وسائل الخربشة الأخرى المتعلقة بتطوير وسائل تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

البحث النظاري

أ. الإطار و النظري

١. وسائل التعليمية الخربشة

أ) مفهوم وسائل التعلم الخربشة

كلمة وسائل تأتي من اللغة اللاتينية التي هي الجمع من وسيلة التي تعني حرفيا وسيل أو مقدمة. وسائل هي الوسيل أو إدخال الرسائل من المرسلين إلى مستلمي الرسائل. [١]وفقالAECT (جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) ونقلت عن ساديمان وسائل هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لنقل الوسائل / المعلومات. كما استشهد ساديمان بالمدعى عليه في بريجس أن وسائل هي جميعالأدوات المادية التي يمكن أن تقدم الرسائل وتحفز الطلاب على التعلم على سبيل المثال: الكتب والأفلام والأشرطة وأشرطة الفيديو، وهلم جرا.[٢]

ويرى ساديمان أن وسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز العقل والمشاعر والاهتمام من الطلاب بطريقة أن عملية التعلم يحدث.[٣]

---

[1] Arief S. Sadiman, 2008, *Media Pendidikan Pengertian, pengembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2008), h. 6

[2] Ibid, h.6

[3] *Ibid.*, h.7

وقال سوفرنو، نقلا عن الإمام أسدوري وسائل التعليمية هو كل شيء يستخدم كقناة لنقل الرسالة أو المعلومات من مصدر واحد كيبيدا رسالة المتلقين.[٤]

كما أشار الإمام أسدوري إلى تعريف وسائل التعليمية في أفندي وهي أمور تجعل عملية التعلم أسهل وتجعل الدرس أكثر وضوحاً للطلاب.[٥]

وفقا للإمام أسدوري ومحمد إحسان الدين وسائل هو كل ما يستخدمه المدرسون لجعل الطلاب يتعلمون ويكتسبون مهارات معينة أو كل ما يساعد الطلاب على فهم وإتقان الموضوع.[٦]

ووفقاً لما ذكره رودي سوسيلانا وسيفي ريانا، فإن وسائل التعليمية تتألف دائماً من عنصرين هامين، هما المعدات أو الأجهزة (الأجهزة) وعناصر الرسالة التي تجلبها (البرمجيات).[٧] وبالتالي، فإن وسائل التعليمية تحتاج إلى أدوات لتقديم الرسالة، ولكن الأهم ليس هو المعدات، ولكن الرسالة أو المعلومات المستفادة التي تم تسليمها من قبل وسائل. وفقا لسوكمان وسائل التعليمية هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يحفز الأفكار والمشاعر

---

[4]Imam Asrori dan Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : CV. Bintang Sejahtera, 2016), h. 3

[5] Ibid, h. 4

[6] Ibid, h. 6

[7] Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran, (*Bandung :CV Wacana Prima,2008),h. 6

والمخاوف والمصالح وإرادة المتعلمين بطريقة أن عملية التعلم تحقيق أهداف التعلم بفعالية.[٨]

يرى نليف محمد مروف أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم والتعليم وتحسينها وتعزيزها . وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأن التلميذ يتعلّم بواسطتها.[٩]

الوسائل التعلمية هي: "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، او لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الإتجاهات وغرش القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعمل على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. بعبارة وأداوات ومواد يستخدمها المعملم لتحسين عملية التعليم والتعلم.[١٠]

ويعرفها أحمد سالم بأمامنظومة فرعية تكنولوجيا التعليم تتضمن المواد والأدوات والأجهزة التعليمية التى يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في المواقف التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعليم والتعليم.[١١]

---

[8] Sukiman, Pengembangan Media Pembelajaran. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2011) h. 29

[٩] نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، ١٩٨٥) ص. ٢٤٣

[١٠] ذوالهادي بن الحاج أكدان ، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسيها (ميدان : IAIN Press، ٢٠١٠) ص: ٩٣

[١١] أحمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم، (الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص. ٣٧

عرف محمد محمود الحيلة كما نقله رئيس عبد الله بأنها: "أجهزة، وأدوات، ومواد، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتقصير مدتها، وتيضيح المعاني، وشرح تلأفكار، وتدريس التلاميذ على المهارات، وغرض العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات، وعرض القيم دون ان يعتمد المدرسة على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول بطلبته إلى الحقائق العملية الصحيحة والتربية القيمة بسرعة وقوة وبتكلفة اقل.[١٢]

لذلك يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي جميع الأدوات التي يمكن أن تسهل المعلمين في تقديم الدروس لتحقيق أهداف التعلم وخلق التعلم الفعال.

تتضمن وسائل التعليمية الخربشة وسائل المرئية. وسيلة التعلم البصري مجموعة من موزعي الرسائل في التعلم التي يمكن التقاطها من خلال الشعور بالرؤية دون صوت الجهاز. في القرآن سورة البقرة الآية ٣١ يقول الله : وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَئِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَآ ءِ هَؤُلَاءِ اِنْ كُنْتُمْ صَدِقِيْنَ{٣١}

[١٢]رئيس عبد الله ، الوسائل التعلمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (ilmu Dinamika، رقم ١.vol. 16، ٢٠١٦)ص. ٩٣

وفقا للشاه، و اصحابه يجادل بأن الخربشة هي واحدة من الألعاب الأكثر التعليمية التي أصبحت شعبية في جميع أنحاء العالم.[١٣] إلى جانب متعة الخربشة يساعد أيضا على تحسين المهارات اللغوية من الهجاء والمفردات الخاصة.

بشكل عام، الخربشة هي لعبة كلمة يستخدمها شخص أو مجموعة أو مؤسسة أو منظمة أو شركة أو ما شابه ذلك يهدف إلى مطابقة أو تقييم التقدم المحرز في عملية تحقيق الأهداف المحددة . الخربشة في الإنتاج من قبل الشركة للمباراة. في المدرسة يتم استخدامه من قبل المتعلم لتذكر المفردات التي تم دراستها إما من المعلمين، والمراجع أو غيرها من المصادر ذات الصلة بالعلوم التي يدرسها المتعلمون. سيكون من الأسهل على المتعلمين الأكثر حفظا ونشاطا في البحث عن موارد التعلم للعب الخربشة.

كما يمكن للمعلمين استخدام الخربشة لتعلم اللغة وخاصة اللغة العربية، كما أنها تعمل على تقييم أنفسهم وكذلك في تقييم المتعلمين. يمكن تفسير الخربشة على أنها مجموعة من الأدلة أو نتائج التعلم أو عمل المتعلمين الذين يظهرون الأعمال التجارية، والتنمية، وأداء المتعلمين من وقت لآخر ومن موضوع إلى آخر. كما أن الخربشة مؤثرة للغاية كأداة لتحسين التعليم الذي يسمح

---

[13]Vrening, dkk, *"Penggunaan Model Concept Sentence Dengan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 SD"*.

للمتعلمين بالمشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم. في استخدام الباحثة وسائل الخربشة استخدام نموذج التعلم التعاوني مع طريقة TGT (فريق لعبة البطولة).

ب) تاريخ استخدام الوسائل التعليمية الخربشة

وقد استمر استخدام وسائل في التعلم منذ تايمز من الرسل. لتعليم السلوك أو الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما يموت شخص، الله يخول وسيلة تعليمية فعالة جدا، ومحاربة اثنين من الغربان. تسبب القتال في وفاة أحد الطيور. ضد خصمه الميت، الغراب الباقين على قيد الحياة دفنه على الفور.

يظهر جزء المعركة من الغراب اثنين ودفن الطيور الميتة إلى قبيل الخلط بعد قتل شقيقه (هابيل). من خلال معركة اثنين من الغراب حتى معركة الغراب الميت، كانت هناك عملية التعلم في قبيل حول ما يجب القيام به مع شقيقه هابيل. لذلك فإن استخدام وسائل من أجل تعليم شخص ما قد استمر منذ عهد النبي آدم.

كما مكّن رسول الله محمد العديد من وسائل من التعلم من نقل التفسيرات إلى الصحابة. على سبيل المثال، قال النبي ذات مرة: أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيْمِ فِيْ الْجَنَّةِ هَكَذَا

كان واضحا في حين التلويح السبابة وإصبع الأوسئل كان ملحومة. مع مظاهرة، عملية التعلم سريعة وفعالة. وسائل التي مكّنها رسول الله لا تقتصر على الإيماءات اليدوية، بل أيضاً على الخطوط والرسومات.

في إحدى المناسبات، وصف النبي الكوادرانغال بينما قال "هذا هو موت الإنسان". بعد ذلك، جعل دائرة في الساحة ويقول "هذا هو ابن الإنسان". وثمة عقبة أخرى تُسحب من أربع مربعات وتقول "هذه هي مُثُل الإنسان". وعلاوة على ذلك، رسم خطوط بين الدوائر داخل وخارج الساحة وقال "هذه هي العقبة أو المشكلة التي يواجهها البشر قبل الموت. الصورة بأكملها توضح أن الرجل مات قبل أن يصل إلى الأحلام.

من التفسير أعلاه، يبدو من الواضح أن وسائل جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. وقد استخدمت وسائل التعليمية منذ بداية التنمية البشرية. كما أن استخدام وسائل لا يقتصر على تعلم مواضيع من أعمار معينة. وبعبارة أخرى، يجب تمكين وسائل في جميع سياقات التعلم.[١٤]

تم إنشاء الخربشة في الأصل في عام ١٩٣٨ باسم "الكلمات المتقاطعة" من قبل مهندس معماري يدعى ألفريد موشير بوتس. هذه اللعبة هو صقل لعبة Lexiko التي أنشأها لأول مرة، ولكن مجهزة لوحة لعبة وكيفية اللعب مثل الكلمات

[14] Ibid,h. 9-12

المتقاطعة. اللعبة لا تزال تستخدم رسائل مثل Lexiko الذي يقوم على حساب توزيع تردد الحروف من مختلف الكتابات باللغة الإنجليزية.

في ١٩٤٨ جيمس (برونوت) من (نوتوون)، اشترى كونكتيكت الحق أن ينتج اللعبة "(كروسّ-كروسّوورد)" بعد ذلك غيّر هو إلى "خربشة"، كلمة في إنجليزيّة أيّ يعني "يتنازع ل (دروغ)". Brunot فقط قليلا تغيير مربعات "مكافأة" على لوحة اللعبة، وتبسيط قواعد اللعبة.

في ١٩٥٣، باع (برونوت) الإنتاج حقوق من (سكربل) إلى (سلشو) و(ريغتر)، بما أنّ الإنتاج قدرة (نو لونج) يمكن أن ينجز طلب. كما هو الحال مع باركر براذرز وميلتون برادلي، كان سيلشو ورايتر واحدة من مصانع الألعاب الرئيسية التي رفضت مرة واحدة لشراء لعبة الخربشة. في المملكة المتحدة وأستراليا، بدأت الخربشة تسويقها من قبل J. W. الرمح وأولاده في يناير ١، ١٩٥٥. شركة J. W. الرمح وأولاده هي الآن شركة تابعة لشركة ماتيل. في ١٩٨٦، باع (سلشو) و (ريغت) اللعبة إلى (كلكو)، الذي بعد ذلك باع هو ثانية إلى(هسبرو).

مع تقدم العصر، تم اعتماد الخربشة من قبل الممارسين التربويين لتكون بمثابة أداة التعلم. وبصرف النظر عن كونها أداة التعلم، وقد تطورت الخربشة أيضا إلى استراتيجية التعلم كما هو مكتوب في كتاب التعلم النشط.

الخربشة هي واحدة من أنواع اللعبة الحديثة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة التي يشار إليها عادة باسم الرماح أو Funworde. ويرتبط هذا الخربشة اللعبة أيضا مع الصليب المسطح الذي هو من حيث ملء مربعات مع الحروف بحيث تشكل كلمة واحدة. يجب أن تكون قائمة الكلمات التي تشكلت في هذه اللعبة الخربشة كلمة لها معنى أو كلمة الخام. وأضاف سوفارنر المعدات للعب الخربشة على النحو التالي: ١) متقلب لوحة من الورق المقوى تتكون من ألوان مختلفة. تحدد الألوان القيمة الصغيرة.٢) قطع من الخشب أو البلاستيك التي تقرأ الحروف، كل حرف له قيمة معينة.٣) مكان لعصابة قطعة من الخشب الحروف من أجل أن تكون تستقيم بحيث لاعبين آخرين لا يمكن أن نرى الحروف.

الطريقة لتنفيذ هذه اللعبة هي كما يلي:

١) عدد اللاعبين أربعة أشخاص.

٢) كل لاعب لديه لإتقان قواعد اللعبة

٣) عن طريق يتحول اللاعبين ملء المربعات المتاحة.

٤) كيفية ملء مربعات تقريبا نفس الصليب شقة. إذا كان على الصليب شقة لدينا لكتابة الوسائل، ثم في الخربشة ليس لدينا لكتابة ذلك بعد الآن، ولكن ببساطة وضع قطعة من المجلس / البلاستيك.

٥) الكلمات التي ينبغي أن تملأ الكلمات الموجودة في القاموس، وليس كلمة تعجب، وليس اختصارا، وليس الأسماء نفسها.

٦) يطلب من أحد الطلاب الذين حدث لعدم المشاركة للإشراف على اللعبة وكذلك تسجيل القيمة وينبغي أن تكون دائما على استعداد مع القاموس.

٧) إذا كان لاعب بشكل صحيح يمكن ترتيب الحروف في الكلمات، وسوف تحصل على عدد من القيم. حساب القيم استناداً إلى:

(أ) يتم تجميع عدد الأحرف أو أطوال الكلمات القصيرة.

(ب) قيمة صغيرة كبيرة من كل حرف

(ج) تخطيط الرسالة في مربع اللون

٨) إذا كان لاعب قد ارتكب خطأ، سيتم تغريم اللاعب كمية معينة من القيمة التي يجب أن يكتسبها اللاعب. يحدث الخطأ لأن الكلمة المترجمة ليست في القاموس أو الكلمة التي بها أخطاء إملائية أو بنيات مورفولوجية خاطئة. أخطاء في البنية المورفولوجية على سبيل المثال لاعب يضيف affix-s إلى الكلمة التي لا ينبغي بالضرورة استخدام اللصقS.

٩) يتم إنهاء اللعبة بعد إرفاق جميع الحروف أو بعد أن اللاعبين لم يعد قادرا على تثبيت الحروف التي لا تزال مملوكة. الفائزين هم اللاعبين الذين يمكن جمع أكبر قيمة.

بشكل عام، الخربشة هي لعبة كلمة يستخدمها شخص أو مجموعة أو مؤسسة أو منظمة أو شركة أو ما شابه ذلك يهدف إلى مطابقة أو تقييم التقدم المحرز في عملية تحقيق الأهداف المحددة . يتم تصنيع الخربشة من قبل الشركة للمباريات. في المدرسة يتم استخدامه من قبل المتعلم لتذكر المفردات التي تم دراستها إما من المعلمين، والمراجع أو غيرها من المصادر ذات الصلة بالعلوم التي يدرسها المتعلمون. سيكون من الأسهل على المتعلمين الأكثر حفظا ونشاطا في البحث عن موارد التعلم للعب الخربشة.[١٥]

ج) خطوات تطبيق وسائل التعلم الخربشة

خطوات تطبيق وسائل التعلم الخربشة يقني :

١) مرحلة التحضيرية

(أ) يقرر المربي المواضيع التي يجب نقلها.

(ب) يضع المربي معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والأهداف والمواد والأساليب/الاستراتيجيات والتقييم

[15] Istiqomah,"*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble*". Arab Al-Maharah jurnal pendidikan bahasa arab, Vol.2 No. 1, Juni 2016/1437 H, h. 164-167

(ج) يجمع المربي المفردات المقابلة للموضوع ثم يتكون من كل حرف. ويتم هذا النشاط لإعداد الوسائل التي سيتم تثبيتها على لوحة الخربشة واستكمال دليل اللعب.

(د) تصميم المجلس الخربشة جذابة قدر الإمكان مع دليل.

(هـ) إنشاء دليل لعبة

٢) مرحلة التنفيذ

(أ) المربي الاختبار قبلي. ثم نقل المواد في شكل المفردات التي تناسب موضوع المناقشة. المدرسون ينطقون شفوياً مراراً وتكراراً

(ب) المربي يطلبون من المتعلمين تقليد مرارا وتكرارا.

(ت) يعطي المربي معنى من خلال الإشارة إلى الأشياء الأصلية/ الاصطناعية المعدة، والرسومات، والرسم على السبورات البيضاء والترجمات.

(ث) كتب المربي بحروف منفصلة أو فضفاضة أو بحروف مرفقة تم إعدادها.

(ج) يقوم المربي بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتحديد واجبات كل طالب.

(ح) شرح المربي كيفية جعل الكلمات مع نظام الخربشة، وذلك باستخدام عنوان الموضوع كأساس للكلمة. النظر في طرق تشكيل الكلمة على النحو التالي: (١) بطريقة مسطحة أو تنازلية، (٢) يبدأ بالحرف المتاح بالفعل وينتهي به وتكوّنه.

(خ) يذكر المربي المتعلمين بعدم الجمع بين كلمة واحدة وكلمة أخرى، إذا كان يجب أن تكون كلمتان في البصق. يجب أن تكون التهجئة المستخدمة صحيحة وتتوافق مع الكتيب أو المفردات التي يوفرها اختصاصي التوعية.

(د) تعيين المربي الوقت لتجميع أكبر عدد ممكن من الكلمات ما في وسعهم. الكلمات التي يدلي بها الدارسون هي كلمات في مجموعة من مواضيع التعلم في ذلك الوقت.

(ذ) ينصح المربي الطلاب بإنشاء أقسام لمهام العمل بحيث يأخذ بعض المتعلمين تدوين الملاحظات، ويبحث بعض المتعلمين عن كلمات جديدة.

(ر) يقول المربي كلمة "ابدأ!" ويحكمون المتعلمين على عد الكلمات وإعطاء تصفيق احتفالي تكريما للمفردات التي يحصلون عليها.

(ز) يطلب المربي من كل مجموعة قراءة مفردات مجمعة بنجاح. يقوم اختصاصيو التوعية والمجموعات الأخرى بتصحيح ما إذا كانت الأمور خاطئة.

(س) يوفر المربي فرصة للسؤال.

(ش) المتعلمين العمل على ما بعد الاختبار المقدمة.

(ص) المربي إعطاء المهام المنزلية كتابة المفردات التي أعطيت

(ض) هذه هي الطريقة التي التعلم خلال تجربة حية.

٣) اختلاف التنفيذ

إذا كان حجم المجموعة غير ممكن أو صعب جدا لهذا النشاط، ثم المعلمين تقسيم المتعلمين إلى الفرعية الصغيرة التي تحصل كل لوحات الخربشة وقطع من الرسائل. إظهار النتائج وحساب الكلمات التي تم إنشاؤها بواسطة كل مجموعة.

يتم تبسيط الأنشطة عن طريق كتابة الدروس وطلب من المتعلمين الكتابة بطريقة مسطحة وفقا للمفردات التي تمت دراستها.[١٦]

د) مزايا وسائل الخربشة وعيوبها

١) مزايا وسائل الخربشة

[16] Istiqomah,"*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble*". Arab Al-Maharah jurnal pendidikan bahasa arab, Vol. 2 No. 1, Juni 2016/1437 H, h.171-173

(أ) المتعلمين المهرة الاستماع والقراءة والكتابة لأن المتعلمين الحصول على الكثير من الانتحال، وخاصة على المواضيع التي تم تدريبها بالفعل في الفصول الدراسية.

(ب) المتعلمين إتقان الكتابة جيدا

(ت) المتعلمين يعرفون الكثير من المفردات.

(ث) المتعلمين لديهم الشجاعة والعفوية في الكتابة لأنه منذ البداية تم تدريب على التفكير نظرا للمفردات التي تم تدريسها.

(ج) هذه الاستراتيجية مناسبة لتطبيقها على المتعلمين المتقدمين.

(ح) هذه الاستراتيجية لديها مبادئ أكثر دقة لاستخدامها في الطبقات الكبيرة والصغيرة.

بالإضافة إلى مزايا وسائل الخربشة، وسائل الخربشة لديها أيضا فوائد. فوائد وسائل الخربشة هي :

(أ) على أساس معرفي للطلاب لتحسين تذكاراتهم،

(ب) المحرك بهدف أن المتعلمين قادرون على تنسيق الأطراف مثل اليدين بحيث تكون أكثر مهارة في تشغيل غرامة والخشنة المحرك،

(ت) المنطق بهدف أن المتعلمين يمكن أن نفكر بدقة وبانتظام بحيث تكون أسرع لاتخاذ القرارات،

(ث) العاطفية / الاجتماعية بهدف أن الطلاب قادرون على تشغيل المهارات الشخصية بحيث يكون لديهم الصبر وأكثر حذرا في التمثيل،

(ج) أن تكون خلاقة بهدف أن الطلاب يمكن أن تولد الأفكار من خلال كلمة[١٧]

٢) ضعف وسائل الخربشة

(أ) لقدرة المتعلمين على التحدث ضعيفة، لأن المواد والتمارين وفرت المزيد من التركيز على مهارات الكتابة الناطقة.

(ب) تتطلب هذه الاستراتيجية معلم مثالي من حيث المهارات اللغوية وتقديم دالارن للطلاب.[١٨]

٢. نتائج التعلم ونطاقه

أ) مفهوم نتائج التعلم

---

[17] Mu'thia Mubasyira, Sigit Widiyarto, *"Pengaruh Peggunaan Media Permainan Scrabble Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X SMA Tugu Ibu Depok, Jawa Barat"* .Deiksis, Vol. 09 No. 03, September 2017, h. 324

[18] Ibid. h, 173-174

سيتم وصف فهم نتائج التعلم من حيث اللغة. يتكون هذا المعنى من كلمتين 'النتائج' و ' التعلم'. في KBBI النتائج لها عدة معاني: ١) شيء عقد من قبل الجهد، ٢) الدخل؛ الاستحقاق الفاكهه. في حين أن التعلم هو تغيير في السلوك أو ردود الفعل الناجمة عن التجربة.[١٩]

وفقا لمالك يعطي فهم لنتائج التعلم هو حدوث تغيير سلوكي في الذات التي يمكن ملاحظتها وقياس شكل من أشكال المعرفة والموقف والمهارات. ويمكن تفسير هذه التغييرات على أنها تحسين وتطوير أفضل من ذي قبل والذين لا يعرفون أن يعرفوا.[٢٠]

وفي حين أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرة التي يكتسبها الأطفال بعد أنشطة التعلم، قال أيضاً إن الأطفال الذين ينجحون في التعلم هو النجاح في تحقيق أهداف التعلم أو الغرض التعليميه.[٢١]

نتائج التعلم هي قدرة الأفراد المكتسبة بعد عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرا في السلوك لكل من معرفة وفهم ومواقف ومهارات الطلاب بحيث تصبح أفضل من أي وقت مضى.[٢٢] نتائج التعلم هي واحدة من مؤشرات

---

[19] Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), h. 408 & 121.

[20] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2007), h. 30

[21] Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: PT. Asdi Maha Surya,2002), h. 38.

[22]M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h.82

عملية التعلم. نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك الذي يحصل عليه الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.[٢٣]

يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها النتيجة القصوى التي حققها الطالب بعد تجربة عملية التعلم في تعلم مواد الدرس المحددة. نتائج التعلم ليست قيم مطلقة، ولكن يمكن أن تكون تغييرات أو تحسينات في المواقف والعادات والمعرفة والمرونة والصمود والمنطق والانضباط والمهارة وما إلى ذلك التي تؤدي إلى تغيير إيجابي.

تظهر نتائج التعلم قدرة الطلاب الفعليين الذين خضعوا لعملية نقل المعرفة من شخص يمكن أن يقال للبالغين أو لديهم معرفة أقل. لذلك مع نتائج التعلم، يمكن للناس معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب التقاط، وفهم، لديهم موضوع محدد. وعلى هذا الأساس، يمكن للمعلمين أن يحددوا استراتيجية تعليم أفضل. [٢٤]

من العديد من النظريات أعلاه يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي القدرات التي اكتسبها الشخص بعد التعلم سواء من حيث المعرفة والمهارة والسلوك. نتيجة تعلم اللغة العربية هي قدرة الطلاب على فهم عناصر اللغة، مثل قواعد اللغة (قويد)، والمفردات (المفرادات)، والمهارات اللغوية، وهي

---

[23] Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), h. 4.
[24] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2010), h. 42

الاستماع (الاستيما)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القيرة)، والكتابة (الكيتابة)، والجوانب في النص المنطوق والمكتوب.

ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

ويرجع نجاح أو غياب الشخص في التعلم إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم. قالM. Dalyono العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. وتشمل العوامل الداخلية الصحة، والذكاء والمواهب، والاهتمام والدافع، والتعلم. وفي حين تشمل العوامل الخارجية الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية والبيئة المحيطة بها.[٢٥]

١) العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تأتي من الداخل، وتشمل:

(أ) الصحة

الصحة البدنية والروحية مؤثرة جدا في القدرة على التعلم. عندما لا يكون شخص ما بصحة جيدة يمكن أن يؤدي إلى عدم العاطفة حول التعلم. وبالمثل، إذا كانت الصحة الروحية السيئة يمكن أن تتداخل مع أو تقلل من روح التعلم. مع روح التعلم المنخفضة سوف يؤدي بالتأكيد إلى نتائج التعلم منخفضة كذلك.

(ب) الذكاء

[25] M. Dalyono. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), h. 55

الذكاء هو مصطلح عام يعكس المعلومات والذكاء واحد. ويمكن تفسير الذكاء على أنه قدرة فيزيائية – فيزيائية على التفاعل مع المحفزات أو حل نفسها مع البيئة بطريقة دقيقة. مستوى الذكاء الطلابي يمكن أن يحدد بلا شك مستوى نجاح الطلاب. الذكاء العظيم يؤثر على التقدم والنتائج من التعلم. شخص مع الذكاء الجيد (معدل الذكاء العالي) عموما من السهل أن تتعلم والنتائج تميل إلى أن تكون جيدة. وعلى النقيض من ذلك، فإن الأشخاص الذين يعانون من انخفاض في الذكاء، يميلون إلى الصعوبات في التعلم، والتفكير البطيء، بحيث تكون نتائج التعلم منخفضة.

(ج) المواهب

المواهب هي القدرة المحتملة التي لديها شخص لتحقيق النجاح في المستقبل . كما تفسر المواهب على أنها قدرة الفرد على أداء مهام معينة دون الاعتماد كثيرا على التعليم وممارسة الجهود[٢٦].

يمكن أن تؤثر المواهب على المستوى المنخفض لنتائج التعلم في بعض مجالات البحث. إذا كان مجال البحث الذي يتعلمه الطلاب يعتمد على مواهبهم، فإن نتائج التعلم ستكون أفضل لأن الطلاب

[26] Ibid, h. 57

سعداء بتعلمها. وعلى العكس من ذلك، إذا لم تكن مجالات البحث التي يتعلمها الطلاب في مواهبهم، فإن الطلاب سيجدون صعوبة في التعلم.

(د) الاهتمام

الاهتمام يعني الميل العالي والإثارة أو رغبة كبيرة لشيء ما. دور الاهتمام في التعلم هو القوة التي تشجع الطلاب على التعلم. الطلاب الذين يرغبون في الدرس، سوف تشجع على الاستمرار في الدراسة بجد، في مختلف مع الطلاب الذين موقف يقبل فقط الدرس، والطلاب تتحرك فقط لترغب في التعلم ولكن من الصعب أن تكون قادرة على الاستمرار بجد لأنه لا يوجد دفع[٢٧] .

الاهتمام له دور مهم وله تأثير كبير على السلوك والموقف. الاهتمام هو مصدر قوي للتحفيز على التعلم. الطلاب الذين يرغبون في الدرس، سوف تسعى جاهدة للتعلم بالمقارنة مع الطلاب الذين هم أقل اهتماما. وبالتالي فإن انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب سيؤثر على نتائج التعلم التي يتعين تحقيقها.

(و) الدافع

[27] Ibid, h. 58

يمكن تفسير الدافع على أنه جهد يشجع شخص ما على القيام بشيء ما. كما يتم تفسير الدافع من علبة كمستدير و (أوت وف) الموضوع أن ينجز أنشطة مؤكّدة (إين وردر تو)حقّقت هدف.

يؤثر الدافع التعليمي بشكل أساسي على سلوك التعلم. الدافع هو كمحرك سلوكي ومهم جدا في عملية التعلم، والطلاب الذين لديهم حافز عال في التعلم، وبالتالي فإن تحقيق التعلم سيكون الأمثل، وإلا فإن الطلاب الذين لديهم دافع منخفض في التعلم، ثم الإنجاز التعلم في المدرسة لن يزيد.

(ز) تعلم الشخص

كما يؤثر تعلم الشخص على تحقيق نتائج التعلم. التعلم بغض النظر عن التقنيات والعوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية سوف يحقق نتائج أقل مرضية. التعلم بين الأطفال مختلف. هناك أطفال يمكنهم استيعاب الموضوع بسرعة بطريقة بصرية أو عرض مباشرة أو صوتيات أو عن طريق الاستماع من الآخرين وهناك أيضا الأطفال الذين لديهم طريقة التعلم الحركية التي هي مع حركة دراجة نارية على سبيل المثال بطريقة المشي وتجربة الأنشطة التعليمية.

٢) وتشمل العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تنشأ من خارج الذات، ما يلي:

(أ) الأسرة

كل شخص يبدأ حياته في العائلة وللبيئة الأسرية الكبيرة أو الصغيرة تأثير على نمو الأطفال ونمائهم. موقف شخص ما في الأسرة يؤثر على وظيفته التعليمية. وأظهرت دراسة أخرى أن ظهور المواقف القديمة برانغ يلعب دورا هاما في النهوض أو عرقلة التعليم واحد.

والعوامل النفسية البدنية والاجتماعية الموجودة في الأسرة لها تأثير كبير في نمو الأطفال في التعلم. وتشمل العوامل المادية في البيئة الأسرية حالة مجلس النواب وأجواء منطقة التعلم والمرافق والبنية التحتية الموجودة، والهدوء في بيت التعليم المنخفض العالي للآباء والأمهات، والدخل الكبير، وكذلك البيئة المحيطة المنزل. والحالة النفسية للأسرة هي المودة، والثقة، والانفتاح، والانسجام بين أفراد الأسرة، والعلاقة بين الأطفال وأفراد الأسرة الآخرين، والاحترام المتبادل، وستدعم سلاسة التعلم ونجاحه. التوجيه الأبوي هو أيضا واحد من أهم جوانب نجاح الطلاب في التعلم. هذا التوجيه يمكن

أن تجعل الطلاب يمكن تشجيعهم على التعلم بنشاط، لأن التوجيه هو واحد من القوى الدافعة من الخارج التي تضيف الدافع للتعلم.

(ب) المدرسة

المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية تقوم بشكل منهجي بأنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب من أجل مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم المثلى، سواء بما في ذلك الجوانب الأخلاقية الروحية، الفيزياء العاطفية أو الاجتماعية أو الفيزيائية. المدرسة هي عامل حاسم لتنمية شخصية الطفل، سواء في التفكير أو التمثيل أو التصرف.

الظروف المدرسية التي يؤثر فيها التعلم على نجاح التعلم. المعلمين الجودة، وأساليب التدريس، ومطابقة المناهج الدراسية مع قدرة الطلاب، وحالة المرافق في المدرسة، وحالة الغرفة، وعدد من طلاب الصف، وتنفيذ النظام المدرسي، وهلم جرا، كل ذلك يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. وسائل الإعلام التعليمية المبتكرة يمكن أن تؤثر أيضا على نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن يحفز التدريس الإعلامي

باستخدام وسائل الإعلام الخربشة الطلاب على تذكر الدروس التي تم تقديمها.

(ج) المجتمع المحلي

كما تحدد ظروف الناس نتائج تعلم الطلاب. إذا كان حول حالة الطلاب الإقامة من المجتمع الذي يتألف من الناس الذين تم تعليمهم، وسوف تشجع الطلاب على أن تكون أكثر نشاطا في التعلم. ولكن إذا كان حول سكن الطالب العديد من الأطفال المشاغبين، والبطالة، وليس المدرسة، سوف يقلل من روح التعلم بحيث يتم تقليل الدافع ونتائج التعلم.

(د) البيئة المحيطة

كما تؤثر حالة بيئة الإقامة تأثيراً كبيراً على نتائج التعلم. عندما يكون المنزل على منطقة مكتظة بالسكان وظروف المرور هي الصفير، والكثير من أصوات الناس هي المحمومة، والضوضاء المحرك من المصنع، وتلوث الهواء، وارتفاع درجة حرارة المناخ، وسوف تؤثر على شغف الطلاب في التعلم. سوف يدعم المناخ الهادئ والبارد عملية التعلم للطلاب.[٢٨]

[28] Ibid, h.59

فقال Purwanto في M. Thobrin أوضح أن نجاح أو فشل التعلم يتأثر بعاملين هما العوامل الفردية والعوامل الاجتماعية .تشمل العوامل الفردية: عوامل النضج أو النمو، عوامل الذكاء أو الذكاء ، عوامل التمرين والاختبار، العوامل التحفيزية، العوامل الشخصية .في حين تشمل العوامل المدرجة في العوامل الاجتماعية ، من بين أمور أخرى، الظروف الأسرية أو المنزلية، الجو والظروف الأسرية ، عوامل المعلم وكيفية تدريسهم ، عوامل الأدوات أو الوسائط المستخدمة في التعليم والتعلم، العوامل والفرص البيئية المتاحة، العوامل التحفيزية الاجتماعية[٢٩].

وفقًال Oemar Hamalik هناك سبعة عناصر تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بالثقة، والأهداف التعليمية، والطلاب الذين يتعلمون، والمعلمون الذين يقومون بالتدريس، وأساليب التدريس، ووسائل التدريس، وتقييم التقييم، ومواقف التدريس.[٣٠]

وقًال Slameto ، يوجد عاملان يؤثران على مخرجات التعلم ، وهما العوامل من الداخل (الداخلي) والعوامل من الخارج (الخارجية .(تشمل العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية مثل الصحة والجسم ،

[29] M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017) h.28-30
[30] Oemar Hamalik..., h. 54

والعوامل النفسية مثل الاهتمام، والمصالح، والمواهب، والاستعداد، في حين أن العوامل الخارجية، وهي العوامل المدرسية مثل المناهج الدراسية، والأساليب، والتدريس، والعلاقات المجتمعية المدرسية، والانضباط المدرسي، أدوات التعلم، وحالة المبنى والمكتبة[٣١].

واستناداً إلى التفسير أعلاه، فإن وسائل التعلم التي يطبقها المعلم لنقل المواد التعليمية مدرجة في العامل الخارجي الذي سيؤثر بعد ذلك باستمرار على العامل الداخلي للطفل. العوامل الخارجية المقصود في هذه الحالة هي العوامل الناشئة من المدرسة التي هي وسائل التعلم. وسائل التعليمية المبتكرة سوف تؤثر على اهتمامات الطلاب ودوافعهم (العوامل الداخلية) في متابعة عملية التعلم. واحدة من وسائل التعلم الأكثر ابتكارا ومتعة للطلاب هو وسائل الخربشة. مع هذه وسائل التعلم الخربشة ومن المتوقع ثم مصلحة الطفل والدافع للتعلم سوف تكون أكثر زيادة ومن ثم سوف تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

---

[31] Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 54

وبالإضافة إلى ذلك، فإن عامل المعلم ليس له أيضا تأثير أقل أهمية على نتيجة التعلم. هناك ثلاثة عوامل في المعلم التي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعلم واحد، وهي:

(أ) قدرة المعلم على الحفاظ على انضباط الطلاب. يجب أن يكون للمعلمين سيطرة جيدة على أوضاع الفصول الدراسية، وغرس الانضباط والحفاظ عليها باستمرار، حتى يتمكن الطلاب من التعلم في حالات جيدة

(ب) قدرة المعلمين على إنتاج دروس مثيرة للاهتمام. يمكن للمعلمين المبتكرين عرض الدروس التي قد تكون طبيعية للطلاب لتكون مثيرة للاهتمام وممتعة، وصعبة وثقيلة سهلة وغير ساحقة. ويمكن القيام باستراتيجيات ووسائل مختلفة لجعل الأطفال أكثر اهتماما، وبالتالي يمكنهم أن يتعلموا على نحو أفضل وأن يحصلوا على نتائج تعليمية جيدة.

(ج) قدرة المعلمين على تكييف المواد مع احتياجات الطلاب. معرفة المعلم بحالة الطلاب وكيبس مهمة جداً. ويستخدم المدرسون في إجراء التعلم المنهج الدراسي كمرجع، ولكن هذا لا يعني أنه يتم

إنفاذه بصرامة. وهذا يعني أن النظر في الطلاب الذين هم شركاء في التعلم هو أيضا عنصر مهم في نجاح التعلم.

ج) وظيفة نتائج التعلم

وتتزايد أهمية نتائج التعلم لكي تكون موضع تساؤل، لأن لها عدة وظائف، وهي:

١) نتائج التعلم كمؤشر على جودة وكمية المعرفة التي تم إتقانها من قبل الطلاب

٢) نتائج التعلم كرمز للرغبة دون مقابل الغريب. الافتراض هو أن خبراء علم النفس عادة ما تشير إلى هذا على أنه ميل الجهل والحاجة المشتركة في البشر.

٣) نتائج التعلم كمواد إعلامية وابتكارات تعليمية. والافتراض هو أن نتائج التعلم يمكن أن تكون حافزا للطلاب في تحسين العلوم والتكنولوجيا، وأن تكون بمثابة تغذية مرتدة في تحسين نوعية التعليم

٤) نتيجة التعلم كمؤشر داخلي وتوسيع لمؤسسة تعليمية. المؤشرات الداخلية في هذه الحالة أن نتائج التعلم يمكن أن تكون مؤشرا على مستوى الإنتاجية في مؤسسة تعليمية. والافتراض بأن المنهج الدراسي

مستخدم له صلة باحتياجات المجتمع المحلي والطلاب. مؤشر قابل للتوسيع بمعنى أن نتائج التعلم منخفضة عالية يمكن أن يكون مؤشرا على نجاح الطلاب في المجتمع. افتراض استخدام المناهج الدراسية له صلة باحتياجات التنمية المجتمعية

٥) يمكن استخدام نتائج التعلم كمؤشر على امتصاص ذكاء الطلاب. [٣٢]

د) فوائد نتائج التعلم

نتيجة التعلم هو أساسا تغيير في سلوك الشخص الذي يتضمن المهارات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بعد اتباع عملية تعليمية معينة. ويقال إن التعليم والتدريس ناجحان إذا كانت التغييرات الواضحة للطلاب هي نتيجة لعملية التعلم التعليمي وهي العملية التي يتم اتخاذها من خلال البرامج والأنشطة التي تم تصميمها وتنفيذها من قبل المعلمين في عملية التدريس. استناداً إلى نتائج تعلم الطلاب، يمكن أن تكون معروفة لقدرتها وتطورها، فضلا عن النجاح التعليمي. وينبغي أن تظهر نتائج التعلم ظروفاً متغيرة بشكل أفضل، ولذلك فمن المفيد القيام بما يلي:

١) إضافة معرفة

٢) فهم أفضل شيء يفهم سابقا،

[32] Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip, Teknik dan Prosedur*, (Bandung : Remaja Karya, 2014) h. 3

٣) مواصلة تطوير مهاراتها،

٤) لديك وجهة نظر جديدة على شيء ما،

٥) أكثر تقدير شيء من ذي قبل.

ويمكن استنتاج أن مصطلح التعلم هو تغيير من الطلاب بحيث يكون هناك تغيير من حيث الفهم والمواقف والمهارات.

٣ .مواد التعلمية

المواد في التعلم اللغة العربية هي حول المفردات المرافق والأدوات. في البحثة ، يدرس الباحثة المفردات.

جدول ٢.١ مواد التعليمية

المفردات	المفردات
كتاب	ساعة
قلم	مكتب
قلم الرصاص	كرسي
ممسحة	خريطة
مسطرة	مقلمة
مخفظة	حبر
جدوال دراسي	طباشير
باب	نافظة
بلاط	جدار
كشف الحضور	فصل
سبورة	الحمام
فواصل	صورة

ملعب	مبرة
فناء	بوّابة
خزانة	ستار
مكتب	مقصف

ب. هيكال الأفكار

التعلم هو عملية التغيير السلوكي مع مختلف المراحل التي يدرسها اختصاصيو التوعية بهدف إحداث تغييرات في المستويات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. مع تأثير العديد من العوامل التي هي من الطفل نفسه والعامل الخارجي للطفل.

المعلمين هي واحدة من العوامل المحددة للنجاح، وهذا يعني أن عملية التعلم ليست منفصلة عن دور المعلمين في تنفيذ العملية في الفصول الدراسية، والتي تتفاعل مباشرة مع المتعلمين.

كمربي، يجب أن يكون المدرسون قادرين على جعل وسائل التعليمية التي تتطابق مع المواد التي سيتم تدريسها. تعلم اللغة العربية بشكل رئيسي. واحدة من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هي وسائل الخربشة.

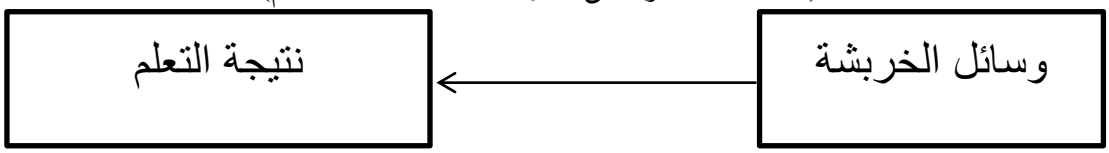
من خلال استخدام وسائل الخربشة في تعلم اللغة العربية، ازداد اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم اللغة العربية، وبعد زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، ستكون النتائج مؤثرة. إذا كان استخدام وسائل الخربشة في تعلم اللغة العربية هو جيد ثم نتائج تعلم

اللغة العربية هو أيضا جيدة، والعكس إذا كان استخدام وسائل الخربشة ليست جيدة ثم نتائج التعلم الطالب كبيرة ممكنة ليست أيضا القصوى.

استنادا إلى الأوصاف، يمكن رؤية التفكير الهيكلي في هذا البحث في الصورة أدناه:

جدول٢.٢ تأثير متغير مطلق مع متغير تابع

(x : متغيّر وسائل الخربشة Y : نتيجة التعلم)



استناداً إلى الصورة أعلاه، هناك تأثير وسائل الخربشة على نتائج تعلم اللغة العربية، وهذا يعني أفضل تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخربشة ثم سوف تزداد نتائج تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، عندما تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الخربشة ليست جيدة ثم نتائج تعلم اللغة العربية لا تزيد.

ج. الدراسات السابقة

كعنصر نسبي في هذا البحث، يشير الباحثة إلى الدراسات السابقة، وهي:

١ الاخت في البحث من مورتي ساريينينغ لاراس قسم التعليم الاستثنائي كلية التربية في جامعة ولاية يوجياكارتا تحت عنوان "الخربشة كلمة تأثير وسائل على إتقان

المفردات للأطفال الصم الابتدائية الصف ١ SLB B (كرنمنوهرا) (يوغياكارت) ". وكان هذا البحث في عام ٢٠١٥. وخلص إلى أن استخدام وسائل التصويرية الخربشة يؤثر على إتقان المفردات من فئة قاعدة الطفل الصم ١ SLB B Karnnamanohara يوجياكارتا

٢ وصف شقيق فيرمان نور سابوترا التخصص في هندسة المعلوماتية في كلية العلوم بجامعة الشؤون الإسلامية مولانا مالك إبراهيم بعنوان "تطبيق لعبة الخربشة كوسيلة لتعلم اللغة العربية بطريقة الدولة المحدودة". وكان هذا البحث في عام ٢٠١٥. وخلصت البحث إلى أن تطبيق لعبة الخربشة كان ناجحا كوسيلة للتعلم. والتطبيق لعبة الخربشة يدير إلى ٩٥٪ في مطابقة الكلمات في الجمل العربية.

٣ وصف فيد فثري أوتاما في تعليم اللغة العربية كلية طربية ومدرس جامعة سنان كاليهاغا الحكومية الإسلامية في يوجياكارتا تحت عنوان "تجربة وسائل الخربشة في تحسين نتائج التعلم" الفئة السابعة MTs N 3 و ٢٠١٧/٢٠١٨ ". وكان هذا البحث في عام ٢٠١٨. الدراسة لديها استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين الفئات التجريبية (الفصول التي تستخدم وسائل الخربشة) مع فئات التحكم (الفصول التي لا تستخدم وسائل الخربشة). ويمكن رؤية هذه الاختلافات من متوسط

التغير في قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار للفئات التجريبية وفئات التحكم. ويبلغ متوسط الاختبار المسبق في الفئة التجريبية ٦٥.٣١ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار بعد التاتمنت هو ٨٦.٣٤. متوسط فئة التحكم التي تم الحصول عليها في الاختبار المسبق هو ٦٠.٧٩ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار هو ٨٠.٢٦. يظهر متوسط الفرق في الفصول التجريبية وفصول التحكم أن وسائل الخربشة يمكن أن تكون أكثر فعالية في تعزيز نتائج التعلم من الكيتابة. ويمكن إثبات ذلك من متوسل الفرق في نتائج التعلم من الفئة السابعة MTs N 3 Sleman.

د. فرض البحث

ويشتبه هي فرضيات أو إجابات مؤقتة لظاهرة أو سؤال بحثي وضعت بعد الباحث نظرية.[٣٣] هذه الفرضية البحثية هي:

١) فرضية العمل أو الفرضية البديلة (Ha)، هناك تأثير كبير بين وسائل الخربشة على نتائج التعلم من الطلاب العربية الفصل السابع المركز الإسلامي، ميدان.

[33]Saipul, Annur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitaif dan Kualitatif*, (Palembang :Noer Fikri Offset, 2014), h.66

٢) صفر فرضية (هو)، لا يوجد تأثير كبير بين وسائل الخربشة على نتائج التعلم من الطلاب العربية الفصل السابع المركزية الإسلامي، ميدان.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث

أخذ الباحثة موضوع البحث في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية الذي يقع في جالن ويليم اسكندر ميدان عزمة ميدان تمبونج.

يتم إجراء الأنشطة البحثة في الفصل الدراسي الفردي من الدرس ٢٠١٩/٢٠٢٠. الموضوع الذي تم تدريسه في هذا البحث هو " المرافق والأدوات المدرسية " . بدأ البحث بإجراء دراسات استقصائية أولية لتحديد عدد طلاب الفصل السابع في في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية والانتهاء من جمع البيانات.

ب. المجموع و العينة

١. المجموع

المجموع هو منطقة معممة تتكون من الأشياء أو المواضيع التي لها صفات محددة والشخصيات التي وضعها الباحثة البحث ومن ثم سحبها في الختام.[٣٤] أو المجموع هو الهدف كله الذي تريد البحث. أما بالنسبة للسكان في هذا البحث هي كامل

[34] Sugiyono, *metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung :Alfabeta, 2012), h. 117

الفئة السابعة في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية، ميدان السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ الدرس ما يصل إلى ٢٦٠ شخصا تتكون من فصول دراسية.

جدول ٣.١ المجموع

فصل	الجنسين	اعداد الطالب
٧-١	الرجال	٤٠
٧-٢	الرجال	٤٠
٧-٣	الرجال	٤٠
٧-٤	النساء	٤٠
٧-٥	النساء	٤٠
٧-٦	النساء	٤٠

٢. العينة

العينات هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها المجموع. أو العينات هي جزء من المجموع الذي يصبح كائن بحث.[٣٥] في التحديد/أخذ عينات من الامجموع يتلقّى قاعدة أنّ العينة يمثّل ضدّ المجموع.[٣٦]

تقنيات أخذ العينات عن طريق أخذ العينات الهادفة. أخذ العينات الهادفة هو "تحديد اختيار العينات لسبب ما، يمكن أن يكون بسبب سهل للحصول على البيانات، فضلا عن أسباب أخرى".

[35] Ibid, h. 118

[36] Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media,2016), h. 114

وكانت الفئة التي استخدمت كعينة في هذه البحث من الفئة ٧-٤ والفئة ٧-٦.

الفئة ٧-٤ كفئة تجريبية بلغ ٤٠ شخصا والفئة ٧-٦ كفئة مراقبة يبلغ عددها ٤٠ شخصا.

ج الدفاعات التشغيلية

الدفاعات التشغيلية المتغيرة هي تفسيرات لكل من المتغيرات المستخدمة في بحث المؤشرات التي تشكلها، من الناحية التشغيلية، المباحثة. ويتضح ذلك في نطاق البحث/الأشياء التي تمت البحثها. المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي متغيرات مطلق ومتغيرات تابع.

١. متغير مطلق

المتغير مطلق هو متغير يؤثر، مما يؤدي إلى حدوث أو تغيير تابع. المتغيرات المطاق المستخدمة في هذا البحث هو وسائل الخربشة.

٢. متغير تابع

المتغير تابع هي متغيرات تتأثر بوجود متغير مطلق. المتغيرات التابع المستخدمة في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية.

مؤشر متغير مطلق هو وسائل الخربشة على النحو التالي:

أ) متحمسفي عملية التعلم باستخدام وسائل الخربشة

ب) الاهتمام بالتعلم باستخدام وسائل الخربشة

ج) سلوك وسائل الخربشة وفقا للطريقة التي تم تدريسها بها

المتغيرات التابع المتغيرة هي نتيجة لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١) قادرة على تأليف الوسائل إلى مفرادات حقيقية

٢) القدرة على الإجابة على أسئلة متعددة الاختيارات

د. أنواع وأنماط البحث

هذا النوع من الأبحاث ، بما في ذلك البحث التجريبي ، هو بحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان تأثير وسائل الخربشة أم لا على نتائج تعلم طلاب اللغة العربية من الفصل السابع .شملت هذا البحث فصلين ، وهما فصلين التجريبية وفصلين التحكم إعطاء علاجات مختلفة .يتم تدريس الفصل التجريبي كفصل دراسي باستخدام وسائل خربشة، كما يتم تدريس الفصل التحكم باستخدام الوسائل التقليدية .ترد أشكال التصميم المستخدمة في هذا البحث في الجدول ٣.٢.

جدول٣.٢ تصميم البحوث

فصل	الاختبار الأولي	العلاج	الاختبار النهائي
تجربة	T_1	X_1	T_2
تحكم	T_1	X_2	T_2

ملاحظات:

X_1 = التعلم باستخدام وسائل الخربشة

X_2 = التعلم باستخدام الوسائل التقليدية

T_1 = توفير اختبار ما قبلي

T_2 = إعطاء اختبار نهائي (بعد الاختبار)

هـ.أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأدوات التي يختارها الباحثون ويستخدمونها في جمع الأنشطة حتى تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها. علاوة على ذلك ، فإن الأداة التي يتم تفسيرها كأداة هي اقتراح يمكن تحقيقه في الكائنات. المثال هي الاستفتاء، والمقابلات، واستقصاء، والامتحانات أو الاختبارات. تستخدم البيانات التي خلصت إليها البحث لاختبار الفرضيات أو الإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها. لأنه سيتم استخدام البيانات كأساس لاستخلاص النتائج. لأن هذا البحث هو بحث كمية، فإن الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي اختبار. لمعرفة مهارات الطلاب العرب من خلال الاختبارات. يتم تنفيذ أداة جمع البيانات من قبل الباحثة للحصول على البيانات، أي من خلال توفير الاختبارات.

أدوات جمع البيانات التي أجراها الباحثون للحصول على بيانات عن طريق تقديم اختبارات تحتوي على أسئلة في شكل اختبارات موضوعية .الاختبارات الموضوعية هي اختبارات أو عناصر تتطلب إجابات نهائية. شكل الاختبارات الموضوعية التي يستخدمها الباحثون هو الاختيار من متعدد. الاختيار من متعدد هو موضوع يجب اختيار إجابته من عدة إجابات محتملة تم تقديمها. نتائج الاختبار في شكل تعلم الاختيار من متعدد باستخدام البدائل أ، ب، ج، ود التي تتألفة من أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. يتم تقديم اختبار موضوعي للفصل التجريبي باستخدام وسائل التعلم الخربشة وفئة التحكم باستخدام التعلم مع الوسائل التقليدية ، لمعرفة تأثير وسائل الخربشة التي تم تطبيقها على الفصل التجريبي.

عند جمع البيانات، يتم اختبار اختبار الأداة أولاً، ثم الخطوة هي تحليل نتائج التجربة التي تهدف إلى معرفة صحة الأسئلة وموثوقية الأسئلة.

١.اختبار الصلاحية

قال Suharsimi Arikunto، يُقال إن العنصر صالح إذا كان له دعم كبير لعنصر كبير في النتيجة الإجمالية. تؤدي النتيجة في عنصر ما إلى أن تكون النتيجة الإجمالية عالية أو منخفضة. بمعنى آخر، يكون للعنصر صلاحية عالية إذا كانت

درجة العنصر لها محاذاة مع إجمالي النقاط.[٣٧] لقياس صلاحية العناصر المستخدمة في صيغة الارتباط لحظية المنتج.

$$r_{xy} = \frac{N\,\Sigma XY-(\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2-(\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2-(\Sigma Y)^2)}}$$

ملاحظات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين درجات البند وعشرات

Σ_x : عشرات البند

Σ_Y : مجموع النقاط

N : العديد من الطلاب

يقال إن العنصر صالح أو صالح إذا كان سعر rxy أكبر أو مساوياًل r_{table} ($r_{xy} >$ r_{tabel}) ، ويتم الحصول على r_{table} من قيمة لحظة المنتج r). كما كشف Suharsimi Arikunto عن الأسئلة الموضوعية العادية. تحديد،ما إذا كان عنصر ما صالحًا أم لا استنادًا إلى قيمة معامل الارتباط (r_{table}) التي يجب أن تكون قوية بدرجة كافية وإيجابية وليست فرصة كبيرة جدًا للخطأ. يتم التصريح عن عنصر ما إذا كان لديه مؤشر قوة تمييز العنصر ٠.٣٢٥. ومع ذلك، إذا كان معامل الصلاحية أقل من ٠.٣٢٥، فسيتم اعتبار العنصر غير صالح أو صالح.

٢.اختبار الموثوقية

[37] Suharsimi....h.76

يقال إن الأداة موثوق بها إذا كانت موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل، وليست جريئة في توجيه المجيبين لاختيار إجابات معينة.[٣٨] لاختبار معامل الموثوقية باستخدام صيغة قادر ريتشاردسون على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{s^2-\sum pq}{s^2}\right)$$

ملاحظات :

r_{11} : الموثوقية

n : الكثير من البنود السؤال

S : الانحراف المعياري للاختبار

P : :نسبة الموضوعات الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q : نسبة الأشخاص الذين يجيبون بشكل غير صحيح

$\sum pq$: عدد المرات التي ينتج فيها p وq

معايير الموثوقية للاختبار هي كما يلي:

جدول ٣.٣ معامل الموثوقية

معامل الموثوقية	ملاحظات
١،٠٠-٠،٨٠	رفع
٠،٧٩-٠،٦٠	قوي

[38] Suharsimi Arikunto... ,h.75

٠،٤٠-٠،٥٩	وسط
٠،٢٠-٠،٣٩	خفض
٠،٠٠-٠،١٩	بخس

يقال إن الأداة موثوق بها أو يمكن الوثوق بها إذا اقترب مستوى الأهمية البالغ ٥٪ من سعر r_{11} من ١، والعكس صحيح إذا كان ٠ أو حتى سلبي، ثم يقال إن الأداة منخفضة في مستوى الثقة أو لا يمكن الاعتماد عليها.

٣.اختبارات الصعوبة

للحصول على مستوى صعوبة المشكلة، يتم استخدام الصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

ملاحظات :

P : نسبة الإجابات الصحيحة اختبار مستوى الصعوبة

B : العديد من الطلاب يجيبون بشكل صحيح

JS : عدد الطلاب

نتائج حساب مستوى صعوبة الاختبار مع الأحكام وتصنف على النحو التالي:

جدول ٣.٤ تصنيف مستويات الصعوبة للمشاكل

كبير p	ملاحظات
٠،٣٠	صعب
٠,٧٠–٠،٣٠	علي
٠،٧٠	سهل

٤. تميز قوة الأسئلة

لتحديد قوة التمايز، يتم ترتيب درجات المشاركين في الاختبار أولاً من أعلى الدرجات إلى أدنى الدرجات .ثم يتم أخذ أعلى ٥٠٪ من النقاط و ٥٠٪ أسفل الدرجات.

لحساب قوة التمايز، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

ملاحظت :

JA : العديد من المشاركين في المجموعة العليا

JB : العديد من المشاركين في المجموعة الأدنى

BA : أجاب العديد من المشاركين في المجموعة على الأسئلة بشكل صحيح

BB : :أجاب العديد من المشاركين في الفصل الأدنى على الأسئلة بشكل صحيح

$PA = \frac{BA}{JA}$: عدد المشاركين في المجموعة الذين أجابوا بشكل صحيح

$PB = \frac{BB}{JB}$: أجاب عدد المشاركين في المجموعة السفلى بشكل صحيح

جدول ٣.٥ تصنيف مستويات مختلفة من المشاكل

رقم	مستويات الطاقة المختلفة	ملاحظت
.١	٠،٠-٠،١٩	سيئة
.٢	٠,٢٠-٠,٣٩	كاف
.٣	٠,٤٠-٠،٦٩	جيد
.٤	٠،٧٠-١،٠٠	جيد جدا

و. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طريقة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات. في هذا البحث، البيانات المتعلقة بالبحث هي كما يلي:

١. تتم الملاحظة لتحديد الفصل الذي سيكون موضوع البحث وتحديد الفصل التجريبي وفصل التحكم

٢. يتم إعطاء الطلاب العلاج، حيث يتم تدريس فصول ٧-٤ التجريبي بوسائل الخريشة وفصل التحكم٧-٦ التي يتم تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية مثل السبورات

٣. يتم إعطاء الطلاب اختبارات في شكل اختبار ما قبل الاختبار وبعده .يستخدم الاختبار المسبق لتحديد الحالة الطبيعية واختبار التجانس للأسئلة العربية في كلا الفصلين مع نفس المشكلة .ونشر اختبارًا لتحديد الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل الخريشة والطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الخريشة.

٤. يتم تقييم الطلاب من خلال نتائج الاختبارات التي تم الحصول عليها من المجموعتين أعلاه وهما مجموعة الفصل التجريبية وفصل التحكم في نتائج تعلم اللغة العربية.

ز. تقنيات تحليل البيانات

يتم تعريف تحليل البيانات على أنه محاولة لمعالجة البيانات في المعلومات، بحيث يمكن فهم خصائص أو خصائص البيانات بسهولة ومفيدة للرد على المشكلات المتعلقة بأنشطة البحث.[٣٩] في تحليل البيانات المستخدمة تحليل الاستدلال. التحليل الاستنتاجي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجموع.[٤٠] يستخدم التحليل الاستدلالي في اختبار الفرضية الإحصائية، قبل اختبار الفرضية، في اختبار مجموعات الحالة الطبيعية، يتم إجراء تحليل Liliefor لاحتياجات هذا الاختبار الطبيعي، بينما في تحليل اختبار التجانس، تستخدم تقنية التحليل مع مقارنة التباين. يستخدم اختبار الفرضية الإحصائية تحليلًا في اتجاه واحد لاختبار التباين. يستخدم هذا الاختبار لاختبار الفرضية سواء كانت الحقيقة مقبولة أم لا.

١. احسب متوسط الدرجات باستخدام الصيغة:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

[39] Ibid, h. 188
[40] Sugiyono..., h. 209.

ملاحظت :

X : متوسط العد

∑X : مبلغ السعر المتغير

n : حجم العينة

٢. حساب الانحراف المعياري

يمكن العثور على الانحرافات المعيارية من خلال الصيغة:

$$S = \sqrt{\frac{n.\sum xi^2-(\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

٣. إختبار السوي

يتم إجراء اختبار سوي لتحديد ما إذا كانت العينة المستخدمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. لاختبار السوي للبيانات المستخدمة صيغة Lilliefors مع الخطوات التالية :

أ) أبحث عن الأرقام القياسية

$$Zi = \frac{Xi-X}{S}$$

ملاحظت:

X: متوسط قيمة نتائج التعلم

S: الانحراف المعياري

ب) للأرقام القياسية المحسوبة باستخدام قائمة التوزيع العادية القياسية ثم يتم حسابها باستخدام الصيغة : $F(Zi)=(Z \leq Z_i)$

ت) احسب النسبة S (Z_i) مع الصيغة:

$$S\ (Z_i) = \frac{banyaknya\ Z1,Z2,Z3,.....Zn}{n} \text{ yang} \leq Z_i$$

ث) احسب الفرق $F\ (Z_I)$ -$S\ (Z_I)$ ثم حدد السعر المطلق.

ج) أخذ أكبر سعر مطلق من الفرق يسمى L_o علاوة على ذلك، عند مستوى مهم = ٠.٠٥، يتم البحث عن سعر L_{tabel} في قائمة القيم الحرجة L لاختبار Liliefors، مع المعايير التالية:

١) إذا كان $L_o < L_{tabel}$ ، فإن البيانات تأتي من مجموعة موزعة بشكل طبيعي.

٢) إذا كان $L_o < L_{tabel}$ فإن البيانات تأتي من مجموعة موزعة بشكل غير طبيعي.

٤. إختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان لمجموعتي العينات تباينات متجانسة أم لا. الاختبار الذي سيتم تنفيذه هو مقارنة التباينات الأكبر والأصغر مع الصيغة:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

ملاحظت :

S_1^2 : أعظم الفرق

S_2^2 : أصغر الفرق

تتم مقارنة F_{hitung} المحسوبة التالية بالقيمة F_{table} المأخوذة من جدول توزيع F بالمقام dk = n-1 والبسط dk = n-1 ويتم إجراء الاختبار على مستوى هام = ٠.٠٥ .حيث n على البسط dk يأتي من أكبر عدد من عينات التباين بينما n على الكسر dk يأتي من أصغر عدد من عينات التباين .معيار المقارنة هو إذا تم قبول $F_{hitung} < F_{table}$ثم H_o ورُفضت H_a ، فهذا يعني التباين المتجانس .إذا كان $F_{hitung} >$ F_{table}، فسيتم رفض H_o وقبول H_a أو أن المتغير ليس متجانسًا.

٥. اختبار الفرضية

لاختبار الفرضية المستخدمة إختبار–t بمستوى الدلالة α = ٠،٠٥ بالدرجات (dk) = + n2

مع الصيغة :

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2+(n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

ملاحظت :

T : توزيع

X_1 : متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي

X_2 : متوسط نتائج التعلم للفصل التحكم

N_1 : عدد الطلاب في الفصل التجريبي

N_2 : عدد الطلاب في الفصل التحكم

S_1^2 : اختلاف الطبقة التجريبية

S_2^2 : اختلاف الطبقة التحكم

S : الانحراف المعياري المشترك لفئتي العينات

سعر t_{hitung} مقارنة بالجدول مع معايير الاختبار عند مستوى الأهمية α= ٠،٠٥

وهي:

أ) إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا وإيجابيًا على وسائل الخربشة مع نتائج تعلم اللغة العربية للفصل السابع

ب) إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ يعني أنه لا يوجد تأثير كبير وإيجابي على وسائل لخربشة مع نتائج التعلم اللغة العربية للفصل السابع

الباب الرابع

النتائج والبحث

أ. وصف البيانات البحثية

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية، الواقع في الشارع Williem Iskandar ميدان تمبونج. مجموع في هذه البحث كانو جميعهم من الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ الذي يتكون من ٦ فصول مع ٢٤٠ طالبًا. الفصل المحددة كعينة هي الفصل ٧-٤ كالفصل التجريبية التي يبلغ مجموعها ٤٠ شخصًا ، والفصل ٧-٦ كفصل تحكم يبلغ مجموعها ٤٠ شخصًا.

هذا البحث هو بحث تجريبية لأن البحث يهدف إلى معرفة مدى التأثير على الفصل التجريبية التي يتم علاجها باستخدام وسائل خربشة بينما يتم التعامل مع فصل التحكم باستخدام وسائل التعلم التقليدية.

تم إجراء هذا البحث اعتبارًا من ١٥ يوليو ٢٠١٩ كملاحظة أولية وطلب الإذن لإجراء البحث في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية وفي ١٧ يوليو، أعطى تصريح بحث في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية في ٢٢ يوليو وحتى ١٠ أغسطس، أجريت البحث أربع مرات .مع تفاصيل اجتماعين في الفصل

التجريبي ومرتين في فصل التحكم .تخصيص وقت اجتماع واحد هو ٢ × ٤٠ دقيقة (ساعتان من التعلم) مع مواد تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها في هذا البحث هو المرافق والأدوات المدرسية.

قبل إجراء البحث أولاً، يتم التحقق من صحة أسئلة الاختبار لمعرفة الأسئلة التي تستحق استخدامها كأدوات في البحث. من نتائج حساب صحة الاختبار المتضمن في الملحق، صيغة ارتباط عزم المنتج مع t_{tabel}. من جدول Lilifoers الحرج ، اتضح أنه من بين ٢٠ عنصرًا تم اختبارها كان هناك ١٧ عنصرًا صالحًا و ٣ أسئلة غير صالحة .يتم استخدام جميع الأسئلة الصحيحة للاختبار الأولي والاختبار النهائي في الفصل التجريبي وفصل التحكم.

بعد معرفة نتائج حساب الصلاحية، يتم تنفيذ حساب الموثوقية. أجرى الباحثة تحليلًا ١٧ عنصر اختبار متعدد الخيارات. تم تحليل عناصر الاختبار ١٧ باستخدام Kuder Richarson، ثم تبين أن أداة السؤال هي الموثوقية الواردة في الملحق. ثم يتم استخدام نتائج تحليل الصلاحية والموثوقية لتحديد مستوى الصعوبة.

بناءً على نتائج حساب مستوى الصعوبة في الأسئلة الواردة في الملحق، تم الحصول على سؤال واحد في الفصل السهلة، و ١٨ سؤالًا في الفصل المتوسطة، وسؤال واحد في الفصل الصعبة. استنادًا إلى نتائج حساب مشكلات الطاقة المختلفة الواردة

في الملحق، يتم الحصول عليها من شخص واحد في الفصل الكافية، و ١٧ سؤالًا في الفصل الجيدة وسؤالين في الفصل السيئة.

إذن في هذا البحث، حصلت بيانات مخرجات التعلم باللغة العربية في الفصل الضابطي مع نماذج التعلم التقليدية على أعلى قيمة ٩٤ وأقل قيمة ٣٥. ثم حصلت على الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي ٨.٤١٨٤ واختبار ما بعد ٩.٠٠٤ .ثم حصلت على معدل ٥١.٠٥ قبل الاختبار و ٧٧.٤٢٥ بعد الاختبار .ثم التباين الذي تم الحصول عليه من ٧٠،٨٦٩ قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار ٨١ ، ٠٧١ ، الوسيط ٥٣ و ٧٦، والأسلوب ٥٩ و ٧٦.

في حين حصلت نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل التجريبي مع وسائل الخربشة على أعلى قيمة ٩٤ وأقل قيمة ٣٥. ثم حصلت على الانحراف المعياري في الاختبار التمهيدي ٨.٣٤ واختبار ما بعد ٨.٩٣ .ثم حصلت على معدل ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار ٤٩.٢٥ و ٨٠.٨٧٥ .ثم حصلت على تباينات ٦٩٥٧٧ و ٧٩٨٥٦ ، وضع ٤١ و ٨٢ ، الوسيط ٤٧ و ٨٢.

١. نتائج التعلم من دروس التحكم في اللغة العربية مع وسائل التقليدية

بناءً على نتائج البحث، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من مخرجات تعلم اللغة العربية من فصل التحكم باستخدام وسائل التعلم التقليدية على النحو التالي:

جدول ٤.١ قيم اختبار ما قبل الاختبار وبعده

فصل التحكم	المتوسط	الوسيط	عمل	الانحراف المعياري	المتغيرات
إختبار قبلي	٥١.٠٥	٥٣	٥٩	٨.٤١	٧٠.٨٦
إختبار بعدى	٧٧.٤٢٥	٧٦	٧٦	٩	٨١.٠٧

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار المسبق لفئة التحكم هو ٥١.٠٥ مع انحراف معياري قدره ٨.٤١ ويتم تدريسه بوسائط التعلم التقليدية التي تم الحصول عليها بمعدل ٧٧.٢٢٤ مع انحراف معياري قدره ٩.٠٠٤.

في الفصل الضابطة قبل تلقي العلاج، تم إعطاء الطلاب أولاً ١٧ سؤالًا لتحديد قدرات الطلاب الأولية .يتم إجراء التقييم باستخدام مقياس ١٠٠. بعد معرفة القدرات الأولية لفصل التحكم يتم تعليم الطلاب باستخدام وسائل التعلم التقليدية .في الاجتماع الأخير، تم إعطاء الطلاب ١٧ سؤالًا بعد الاختبار مع تقييم باستخدام مقياس ١٠٠ لتحديد نتائج تعلم الطلاب.

استنادًا إلى نتائج حساب المرفقات، من المعروف أن درجة الاختبار التمهيدي في الفصل الضابطة لها أعلى درجة من ٩٤ طالبًا وثلاثة طلاب وأدنى درجة ٣٥ مع ثلاثة طلاب.

ملاحظة:

القيمة القصوى :٦٥

الحد الأدنى للقيمة :٣٥

النطاق = القيمة القصوى- الحد الأدنى للقيمة =٦٥-٣٥=٣٠

العديد من الفصول = ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(عينة)

= ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(٤٠)

= ١+٣.٣ (١.٦٠٢) =٦.٢٨٦=٦ فصول

طول الفصل (ع) = (المدى) / (العديد من الطبقات) = ٣٠/٦ = ٥

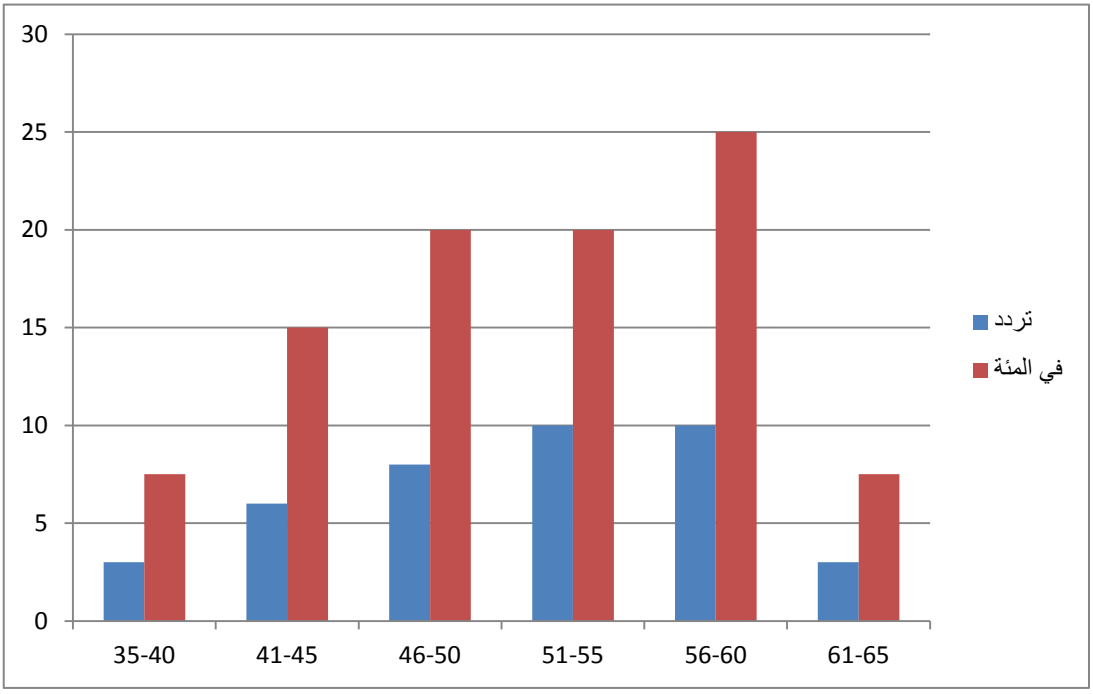
جدول ٤.٢ حساب الطالب قبل اختبار اللغة العربية مع وسائل التقليدية

فصل	الفاصل	تردد	في المئة
١	٣٥-٤٠	٣	٧.٥
٢	٤١-٤٥	٦	١٥
٣	٤٦-٥٠	٨	٢٠
٤	٥١-٥٥	١٠	٢٥
٥	٥٦-٦٠	١٠	٢٥
٦	٦١-٦٥	٣	٧.٥
	مجموع	٤٠	١٠٠

يوضح الجدول أعلاه حساب درجات الاختبار التمهيدي للطلاب العرب باستخدام الوسائط التقليدية ، مما يدل على أن عدد الطلاب يبلغ ٤٠ شخصًا و

١٠٠٪ .ومن النتائج المذكورة أعلاه يمكن تقديمها في الرسم البياني على النحو التالي:

الشكل ٤.١ رسم تخطيطي لنتائج اختبار ما قبل العربية مع الوسائط التقليدية



ملاحظة:

القيمة القصوى :٩٤

الحد الأدنى للقيمة :٦٥

النطاق = القيمة القصوى- الحد الأدنى للقيمة =٩٤-٦٥=٢٩

العديد من الفصول = ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(عينة)

= ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(٤٠)

= ١+٣.٣ (١.٦٠٢) =٦.٢٨٦=٦ فصول

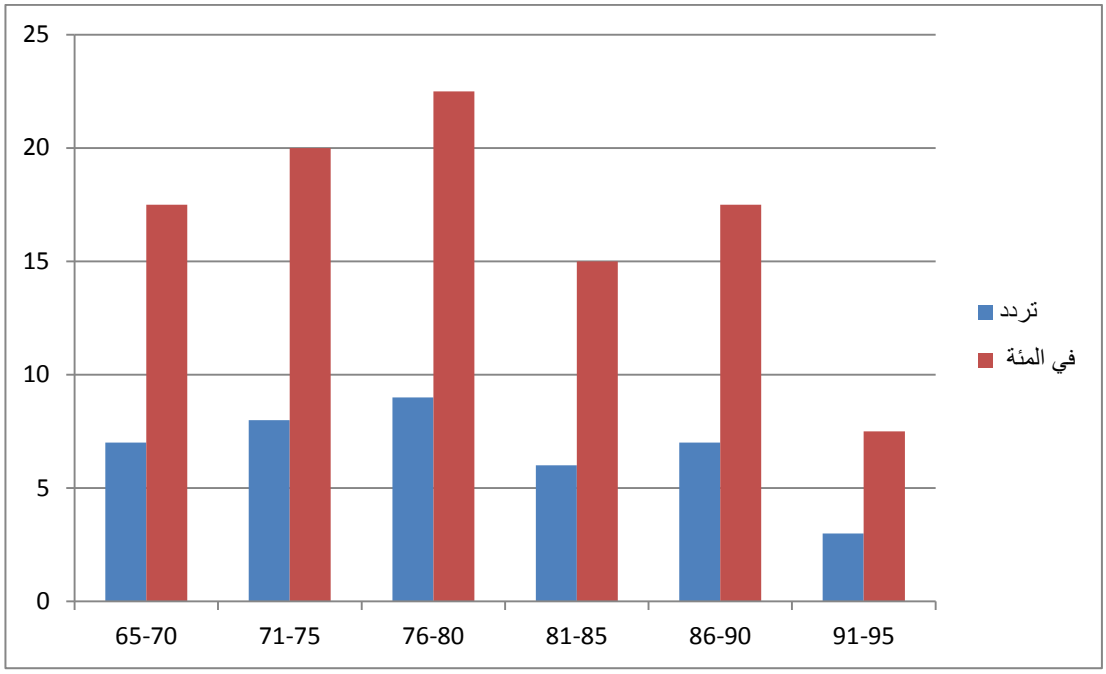
طول الفصل (ع) = (المدى) / (العديد من الطبقات) = ٢٩/٦ = ٥

جدول ٤.٣ نتائج اختبار ما بعد العربية مع وسائل التقليدية

فصل	الفصائل	تردد	في المئة
١	٦٥-٧٠	٧	١٧.٥
٢	٧١-٧٥	٨	٢٠
٣	٧٦-٨٠	٩	٢٢.٥
٤	٨١-٨٥	٦	١٥
٥	٨٦-٩٠	٧	١٧.٥
٦	٩١-٩٥	٣	٧.٥
	مجموع	٤٠	١٠٠

يوضح الجدول أعلاه حساب ما بعد الاختبار للطلاب العرب باستخدام الوسائط التقليدية ، مما يدل على وجود ٤٠ طالبًا و ١٠٠٪ .ومن النتائج المذكورة أعلاه يمكن تقديمها في الرسم البياني على النحو التالي.

الشكل ٤.٢ نتائج اختبار رسم تخطيطي للغة العربية مع وسائل الإعلام التقليدية



٢. نتائج التعلم من دروس تجربة اللغة العربية مع وسائل الإعلام الخربشة

بناءً على نتائج البحث ، يتم الحصول على بيانات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي باستخدام وسائط الخربشة على النحو التالي:

جدول ٤.٤ قبل الاختبار وبعد اختبار قيم فئة التجربة

فصل التحكم	المتوسط	الوسيط	عمل	الانحراف المعياري	المتغيرات
إختبار قبلي	٤٩.٢٥	٤٧	٤١	٨.٣٤	٦٩.٥
إختبار بعدى	٨٠.٨٧٥	٨٢	٨٢	٨.٩٣	٧٩,٨

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط قيمة الطلاب الذين تم تدريسهم بوسائط خربشة حصل على متوسط قيمة يبلغ ٨٠.٨٧٥ اختبارًا للوظيفة بانحراف معياري قدره ٨.٩٣.

قبل تلقي العلاج ، يتم إعطاء الطلاب أولاً أسئلة قبل الاختبار لتحديد قدرات الطلاب الأولية ، حتى ١٧ سؤالًا .ويتم التقييم باستخدام مقياس ١٠٠. بعد معرفة القدرات الأولية للطلاب ، ثم تم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام وسائل الإعلام الخربشة .في الاجتماع الأخير ، تم إعطاء الطلاب أسئلة ما بعد الاختبار لمعرفة حوالي ١٧ نتيجة تعلم للطلاب مع تقييم باستخدام مقياس من ١٠٠.

استنادًا إلى نتائج حساب المرفق ، من المعروف أن درجة ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي حصلت على أعلى درجة من ٩٤ طالبًا ، و ٦ وأدنى درجة من ٣٥ طالبًا . يتم تقديم نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار في الجداول التالية.

ملاحظة:

القيمة القصوى :٦٥

الحد الأدنى للقيمة :٣٥

النطاق = القيمة القصوى- الحد الأدنى للقيمة =٦٥-٣٥=٣٠

العديد من الفصول = ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(عينة)

= ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(٤٠)

= ١+٣.٣ (١.٦٠٢) =٦.٢٨٦=٦ فصول

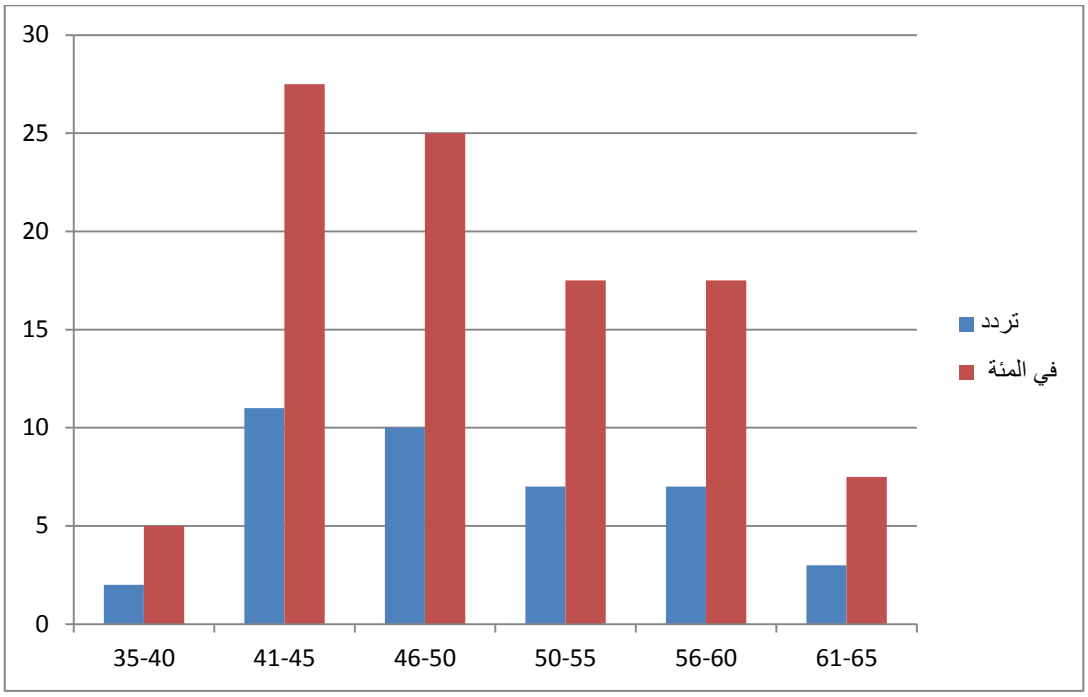
طول الفصل (ع) = (المدى) / (العديد من الطبقات) = ٣٠/٦ = ٥

جدول ٤.٥ حساب قيم ما قبل الاختبار لطلاب اللغة العربية مع وسائل الإعلام الخربشة

فصل	الفاصل	تردد	في المئة
١	٣٥-٤٠	٢	٥
٢	٤١-٤٥	١١	٢٧.٥
٣	٤٦-٥٠	١٠	٢٥
٤	٥١-٥٥	٧	١٧.٥
٥	٥٦-٦٠	٧	١٧.٥
٦	٦١-٦٥	٣	٧.٥
	مجموع	٤٠	١٠٠

يوضح الجدول أعلاه حساب درجات الاختبار التمهيدي للغة العربية باستخدام الوسائط الخربشة مما يدل على أن عدد الطلاب يبلغ ٤٠ شخصًا والنسبة المئوية ١٠٠٪ .ومن النتائج المذكورة أعلاه يمكن تقديمها في الرسم البياني على النحو التالي:

الشكل ٤.٣رسم تخطيطي لنتائج الرياضيات قبل الاختبار مع وسائل الخربشة



ملاحظة:

القيمة القصوى :٩٤

الحد الأدنى للقيمة :٦٥

النطاق = القيمة القصوى– الحد الأدنى للقيمة =٩٤–٦٥=٢٩

العديد من الفصول = ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(عينة)

= ١+٣.٣ اللوغارثم في الرياضيات(٤٠)

= ١+٣.٣ (١.٦٠٢) =٦.٢٨٦=٦ فصول

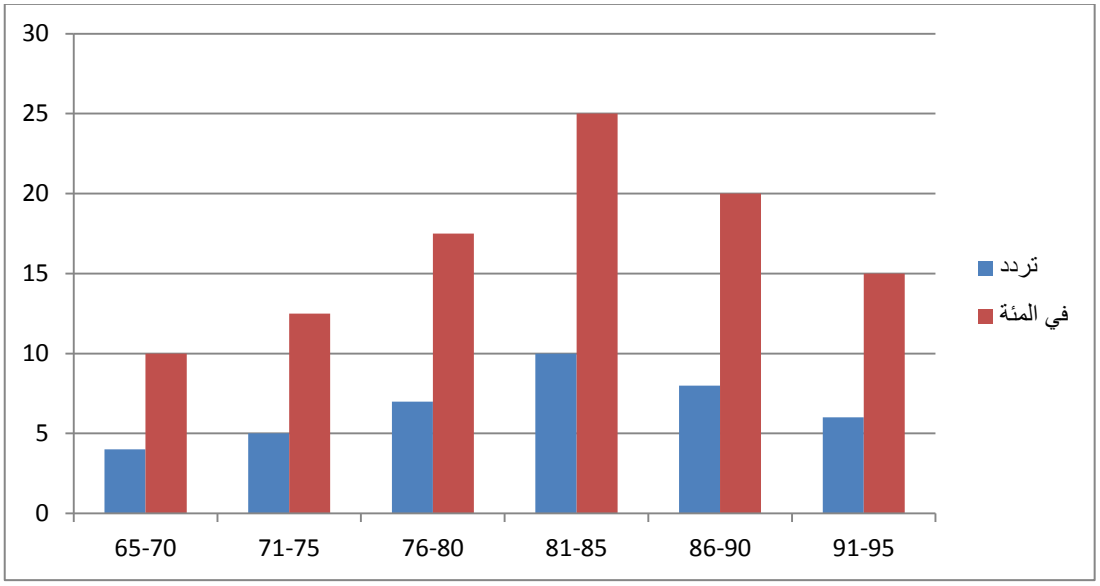
طول الفصل (ع) = (المدى) / (العديد من الطبقات) = ٢٩/٦ = ٥

جدول ٤.٣ نتائج اختبار ما بعد العربية مع وسائل التقليدية

فصل	الفصائل	تردد	في المئة
١	٦٥-٧٠	٤	١٠
٢	٧١-٧٥	٥	١٢.٥
٣	٧٦-٨٠	٧	١٧.٥
٤	٨١-٨٥	١٠	٢٥
٥	٨٦-٩٠	٨	٢٠
٦	٩١-٩٥	٦	١٥
	مجموع	٤٠	١٠٠

يوضح الجدول أعلاه حساب درجات اختبار اللغة العربية للطلاب باستخدام الوسائط الخربشة ، مما يدل على أن عدد الطلاب يبلغ ٤٠ شخصًا والنسبة المئوية ١٠٠٪ .ومن النتائج المذكورة أعلاه يمكن تقديمها في الرسم البياني على النحو التالي:

الشكل ٤.٤ الرسم البياني لنتائج اختبار ما بعد اللغة العربية مع الوسائل الخربشة



ب. اختبار أدوات البحث

هذه الأداة البحثية في شكل الاختيار من متعدد. قبل إجراء التعلم باستخدام وسائط خربشة في الفصل التجريبي وتطبيق التعلم مع الوسائط التقليدية في فصل التحكم ، يجب على الباحثين أولاً إعداد أدوات الاختبار في شكل أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. قبل اختبار العناصر ، تم اختبارها بواسطة طلاب الصف التاسع من المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية لمعرفة صحة وموثوقية ومستوى صعوبة الاختبار وقوة تمايز الاختبار.

١. اختبار الصلاحية

كانت أداة الاختبار في هذه الدراسة في شكل الاختيار من متعدد .عدد أدوات الاختبار ٢٠ سؤال .بناءً على تحليل ١٧ سؤالًا صالحًا و ٣ أسئلة غير صالحة.

٢. موثوقية أدوات الأسئلة

بناءً على حساب الأسئلة العشرين المستخدمة لاختبار الموثوقية ، تم الحصول عليها r_{11} ٠.٩٣٢٩وهكذا ، من خلال الجدول ، كان مستوى الموثوقية يتراوح بين ٠.٨٠ و ١.٠٠ ، ثم تم الإعلان بشكل عام عن موثوقية الاختبار بمستوى عالٍ للغاية من الموثوقية.

٣. اختبار مستوى صعوبة الأسئلة

استنادًا إلى حساب العناصر الـ ٢٠ التي تم اختبارها ، يتم الحصول على مستوى الصعوبة في الاختبار ، ويُشار إلى أن ١٨ سؤالًا بها مستوى معقد من الصعوبة ، ويُعلن سؤال واحد سهلاً ، ويُعلن سؤال واحد صعبًا.

٤. إختبار تميز قوة الأسئلة

من نتائج اختبار القوة التي أجريت من ٢٠ بندا ، تم الحصول على ١٧ سؤالا تم تصنيفها كقوة جيدة و ٣ أسئلة تم تصنيفها كقوة كافية

ج. الاختبار تحليل متطلبات

قبل اختبار الفرضية باستخدام اختبار t مقابل اختبار نتائج تعلم الطالب ، ثم أولاً تغطية اختبار شرطية :

١. إختبار سوي

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار الأولي للطلاب لها توزيع طبيعي، ومن نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *liliefors*يتم الحصول على البيانات التالية.

يمكن استنتاج نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لفئة ما قبل التحكم في التذييل أن العينة بأكملها من فئة التحكم لقيم ما قبل الاختبار تأتي من مجموعات يتم

توزيعها عادةً ، لأن $L_{hitung} < L_{label}$ بمستوى دلالة ٥٪ والمستوى الحقيقي α = ٠،٠٥.لمزيد من الوضوح يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

جدول ٤.١٠ حساب اختبار قبلى إختبار السوي فصل السيطرة

رقم	القيمة	تردد	تردد التراكمي	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(zi)-S(Zi)
١	٣٥	٣	٣	−١،٩٠	٠،٠٢	٠،٠٧	−٠،٠٤
٢	٤١	٦	٩	−١،١٩	٠،١١	٠،٢٢	−٠،١٠
٣	٤٧	٨	١٧	−٠،٤٨	٠،٣٩	٠،٤٢	−٠،١٠
٤	٥٣	١٠	٢٧	٠،٢٣	٠،٥٩	٠،٦٧	−٠،٠٨
٥	٥٩	١٠	٣٧	٠،٩٤	٠،٨٢	٠،٩٢	−٠،٠٩
٦	٦٥	٣	٤٠	١،٦٥	٠،٩٥	١	−٠،٠٤
في المتوسط	٥١،٠٥					L_{hitung}	−٠،١٠
المتغيرات	٧٠،٨٦					L_{tabel}	٠،١٤
الانحراف المعياري	٨،٤١						

من الحساب أعلاه ، L_{hitung} = −٠،١٠ من قائمة اختبار *liliefors* بمستوى حقيق α = ٠،٠٥.مع عينة = ٤٠، ثم L_{tabel} = ٠،١٤ يتم الحصول عليها .هذا يعني أن $L_{hitung} < L_{tabel}$ (−٠،١٠<٠،١٤) بحيث يمكن استنتاج أن السكان يتم توزيعهم بشكل طبيعي.

يمكن استنتاج نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لما بعد الاختبار لفئة التحكم في التذييل أن العينة بأكملها من فئة التحكم لقيم ما بعد الاختبار تأتي من مجموعات يتم توزيعها عادةً ، لأن L_{hitung} <Ltable بمستوى معيّن قدره ٥٪ والمستوى الحقيق α = ٠،٠٥ لمزيد من الوضوح يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

جدول ٤.١١ حساب اختبار بعدى إختبار السوي فصل السيطرة

رقم	القيمة	تردد	تردد التراكمي	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(zi)-S(Zi)
١	٦٥	٧	٧	−١،٣٧	٠،٠٨	٠،١٧	−٠،٠٩
٢	٧١	٨	١٥	−٠،٧١	٠،٢٣	٠،٣٧	−٠،١٣
٣	٧٦	٩	٢٤	−٠،١٥	٠،٤٣	٠،٦	−٠،١٦
٤	٨٢	٦	٣٠	٠،٥٠	٠،٦٩	٠،٧٥	−٠،٠٥
٥	٨٨	٧	٣٧	١،١٧	٠،٨٧	٠،٩٢	−٠،٠٤
٦	٩٤	٣	٤٠	١،٨٤	٠،٩٦	١	−٠،٠٣
في المتوسط	٧٧،٤٢					L_{hitung}	−٠،١٦
المتغيرات	٨١،٠١					L_{tabel}	٠،١٤
الانحراف المعياري	٩،٠٠						

من الحساب أعلاه ، L_{hitung} = −٠،١٦ من قائمة اختبار *liliefors* بمستوى حقيق α = ٠،٠٥مع عينة = ٤٠، ثم L_{tabel} = ٠،١٤ يتم الحصول عليها .هذا يعني أن $L_{hitung} < L_{tabel}$ (−٠،١٦<٠،١٤) بحيث يمكن استنتاج أن السكان يتم توزيعهم بشكل طبيعي.

يمكن استنتاج نتائج حساب الاختبار العادي للفئة التجريبية السابقة للاختبار في التذييل أن العينة الكاملة للفئة التجريبية لقيمة الاختبار قبلى تأتي من مجتمع يتم

توزيعه بشكل طبيعي ، لأن $L_{hitung} < L_{table}$ بمستوى معيّن قدره ٥٪ ومستوى حقيقي

α= ٠،٠٥ لمزيد من الوضوح في الجدول أدناه :

جدول ٤.١٢ إختبار السوي إختبار قبلى فصل التجريبية

رقم	القيمة	تردد	تردد التراكمي	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(zi)-S(Zi)
١	٣٥	٢	٢	−٠،١٧	٠،٠٤	٠،٠٥	−٠،٠٠
٢	٤١	١١	١٣	−٠،٩٨	٠،١٦	٠،٣٢	−٠،١٦
٣	٤٧	١٠	٢٣	−٠،٢٦	٠،٣٩	٠،٥٧	−٠،١٨
٤	٥٣	٧	٣٠	٠،٤٤	٠،٦٧	٠،٧٥	−٠،٠٧
٥	٥٩	٧	٣٧	١،١٦	٠،٨٧	٠،٩٢	−٠،٠٤
٦	٦٥	٣	٤٠	١،٨٨	٠،٩٧	١	−٠،٠٢
في المتوسط	٤٩،٢٥					L_{hitung}	−٠،١٨
المتغيرات	٦٩،٥٧					L_{tabel}	٠،١٤
الانحراف المعياري	٨،٣٤						

من الحساب أعلاه ، L_{hitung} = ٠،١٨− من قائمة اختبار *liliefors* بمستوى حقيق α = ٠،٠٥مع عينة = ٤٠، ثم L_{tabel} = ٠،١٤ يتم الحصول عليها .هذا يعني أن $L_{hitung} < L_{tabel}$ (٠،١٨−<٠،١٤) بحيث يمكن استنتاج أن السكان يتم توزيعهم بشكل طبيعي.

يمكن استنتاج نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية بعد الاختبار للفئة التجريبية في التذييل أن العينة بأكملها من الفئة التجريبية لقيمة ما الاختبار بعدى تأتي من مجموعات يتم توزيعها عادةً ، لأن Lhitung <Ltable بمستوى معيّن قدره ٥٪ ومستوى حقيقي α = ٠،٠٥ لمزيد من الوضوح يمكن رؤيته ف ي الجدول أدناه:

جدول ٤.١٣ حساب اختبار بعدى إختبار السوي فصل التجريبية

رقم	القيمة	تردد	تردد التراكمي	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(zi)-S(Zi)
١	٦٥	٤	٤	−١،٧٧	٠,٠٣	٠،١	−٠،٠٦
٢	٧١	٥	٩	−١،١٠	٠،١٣	٠،٢٢	−٠،٠٩
٣	٧٦	٧	١٦	−٠،٥٤	٠،٢٩	٠،٤	−٠،١٠
٤	٨٢	١٠	٢٦	٠،١٢	٠،٥٥	٠،٦٥	−٠،٠٩
٥	٨٨	٨	٣٤	٠،٧٩	٠،٧٨	٠،٨٥	−٠،٠٦
٦	٩٤	٦	٤٠	١،٤٦	٠،٩٢	١	−٠،٠٧
في المتوسط	٨٠،٨٧					L_{hitung}	−٠،١٠
المتغيرات	٧٩،٨٥					L_{tabel}	٠،١٤
الانحراف المعياري	٨،٩٣						

من الحساب أعلاه ، L_{hitung} = −٠،١٠ من قائمة اختبار *liliefors* بمستوى حقيق α = ٠،٠٥مع عينة = ٤٠، ثم L_{tabel} = ٠،١٤ يتم الحصول عليها .هذا يعني

أن $L_{hitung} < L_{tabel}$ (٠،١٤<-٠،١٨) بحيث يمكن استنتاج أن السكان يتم توزيعهم بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينة من نفس التباين أو متجانسة.

أ) إختبار التجانس إختبار قبلى

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = ٧٠،٨٦٩ / ٦٩،٥٧٧ = ١،٠١٨$$

ثم يتم الرجوع إلى القيمة مع جدول التوزيع F قيمة عند مستوى مهم قدره ٥٪ والمستوى الحقيقي ٠،٠٥ = α تم الحصول عليها بقيمة F_{hitung} = ١،٠١٨و F_{table} = ١،٦٩ ، لأن $F_{hitung} < F_{table}$ هو ١،٠١٨ >١،٦٩، يمكن استنتاج أن البيانات من كلا العينات للاختبارات السابقة متجانسة أو العينات تأتي من نفس الفرق.

ب) إختبار التجانس إختبار بعدى

$$F_{hitung} = \frac{s_1^2}{s_2^2} = ٨١،٠٧١ / ٧٩،٨٥٦ = ١،٠١٥$$

ثم يتم الرجوع إلى القيمة مع جدول التوزيع F قيمة عند مستوى مهم قدره ٥٪ والمستوى الحقيقي ٠،٠٥ = α تم الحصول عليها بقيمة F_{hitung} = ١،٠١٥و F_{table} = ١،٦٩ ، لأن $F_{hitung} < F_{table}$ هو ١،٠١٨ >١،٦٩، يمكن استنتاج أن البيانات من كلا العينات للاختبارات المتجريبية متجانسة أو العينات تأتي من نفس الفرق.

جدول ٤.١٤ ملاخصة نتائج اختبار التجانس المجموعات العينات

قبل الاختبار و الاختبار بعدى

مجموع	فصل	عينة	المتغيرات	f_{hitung}	f_{tabel}	ملاخظات
إختبار قبلي	التجربة	٤٠	٦٩،٥٧	١،١٠	١،٦٩	متجانس
	سيطرة	٤٠	٧٠،٨٦			
إختبار بعدى	التجربة	٤٠	٧٩،٨٥	١،٠١	١،٦٩	متجانس
	سيطرة	٤٠	٨١،٠٧			

٣. اختبار الفرضية

استنادًا إلى بيانات التحليل السابقة ، يتم الإعلان عن البيانات بشكل طبيعي ومتجانس بحيث يمكن إجراء الفرضية .يتم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للوسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد الأساسية والأدوات المدرسية الفصل السابع (٧) في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية في هذا الاختبار ، أجريت اختبارات الطبقة التجريبية والتحكمية .

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_o : لا يوجد تأثير لوسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة حفظ القرآن المركزية الإسلامية

H_a : هناك تأثير من وسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة حفظ القرآن المركزية الإسلامية

بناءً على حساب بيانات مخرجات تعلم الطالب (اختبار ما بعد) ، تم الحصول على البيانات على النحو التالي:

$X_1 =$ ٨٠،٨٧٥ $\quad s_1^2 =$ ٨،٩٣٦ $\quad n_1 =$ ٤٠

$X_2 =$ ٧٧،٤٢٥ $\quad s_2^2 =$ ٩،٠٠٤ $\quad n_2 =$ ٤٠

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2+(n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{80,875-77,425}{\sqrt{\frac{(40-1)8,9362+(40-1)9,004}{(40+40)-2}\left(\frac{1}{40}+\frac{1}{40}\right)}}$$

$$t = \frac{3,45}{\sqrt{\frac{(39)8,9362+(39)9,004}{78}(0,025+0,025)}}$$

$$t = \frac{3,45}{\sqrt{\frac{349+351}{78}(0,05)}}$$

$$t = \frac{3,45}{\sqrt{\frac{700}{78}(0,05)}}$$

$$t = \frac{3,45}{\sqrt{0,448}}$$

$$t = \frac{3,45}{o,669}$$

$$t =$$ ٥،١٥٦

جدول ٤.١٥ نتائج الاختبارات t نتائج تعلم الطالب اللغة العربية

مجموع	عينة	في المتوسط	dk	T_{hitung}	T_{tabel}	خلاصة
الفصل غير وسائل الخربشة	٤٠	٧٧،٤٢٥	٤٠	٥،١٥٦	١،٩٥	هناك تأثير كبير بين وسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية
الفصل بالوسائل الخربشة	٤٠	٨٠،٨٧٥	٤٠			

من نتائج ما بعد الاختبار للفصول التجريبية والتحكمية ، تم الحصول على أن $t_{hitung} > t_{table}$ هي ٥،١٥٦>١،٩٥ ، وهذا يعني أن فرض (Ha) مقبولة وتذكر أن هناك تأثيرًا كبيرًا .استخدام وسائل الخربشة في نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية المواد المرافق والأدوات المدرسية .يمكن ملاحظة ذلك من خلال مقارنة متوسط الفصول التجريبية والتحكمية بأن متوسط قيمة الفصل التجريبي أعلى من متوسط قيمة الفصل الضابطي نظرًا لتأثير الوسائط الخربشة في المدرسة المتوسطة حفظ القرأن المركزية الإسلامية .

د. مناقشة نتائج التحليل

استخدم البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركزية الإسلامية عينة من الفصل ٧-٤ التي تم تدريسها باستخدام وسائل الخربشة (فصل التجريبية) من الفصل ٧-٦ كوحدة تحكم وهي الوسائل التقليدية (فصل التحكم).

قبل إعطاء التعلم لكل فصل، يتم إجراء اختبار أولي لتحديد قدرة الطلاب الأولية في المواد المرافق والأدوات المدرسية .النتائج التي تم الحصول عليها من قبل ما معدله ٤٩،٢٥ طلاب مرحلة ما قبل الاختبار التجريبية .بينما حصلت المجموعة الضابطة من الطلاب على متوسط ٥١.٠٥ .بناءً على ذلك ، يوضح أنه لا يختلف اختلافًا كبيرًا عن القدرة الأولية لمجموعتي الطلاب ، وتشير هذه النتائج إلى أن متوسط قيمة قدرة الطالب لا يزال منخفضًا نسبيًا قبل العلاج.

بعد معرفة القدرات الأولية للطلاب للقيام بتعلم مختلف .تم التعامل مع الطبقة التجريبية مع وسائل الخربشة .والتحكم في الطبقة مع وسائل التقليدية .في نهاية التعلم، يتم منح الطلاب اختبارًا آخر لمعرفة كيف يتم إعطاء نتائج التعلم للمجموعتين بعد العلاج .أظهرت النتائج أن متوسط درجات ما بعد الاختبار للطلاب الذين تم تدريسهم بوسائل الخربشة (الفصل التجريبي) كان ٨٠.٨٧٥ .بينما حصل هؤلاء الذين تم تدريسهم باستخدام الوسائل التقليدية (فصل التحكم) على اختبار ما بعد متوسط

٧٧.٤٢٥ .هذا يثبت أن نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائل الخربشة أعلى مقارنة بنتائج التعلم التي تستخدم الوسائل التقليدية.

بناءً على اختبار الفرضية التي تمت صياغتها ، يمكن ملاحظة أن قيمة الجدول = ١،٩٥t علاوة على ذلك ، بمقارنة t_{hitung} مع t_{table} ، يتم الحصول على $t_{tabel} > t_{hitung}$ هو١،٩٥<٥،١٥٦ وهكذا تم قبول ها وتم رفض هو .لذلك يمكن الاستنتاج أن "هناك تأثيرًا كبيرًا في استخدام وسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة حفظ القران المركزية الإسلامية.

وبالتالي، فإن ذكر نتائج التعلم للطلاب العرب الذين تم تدريسهم بوسائل التعلم الخربشة أعلى من الطلاب الذين يتم تدريسهم بوسائل التعلم التقليدية.

هذا يعني أنه يمكن ملاحظة أنه قبل استخدام أنشطة الوسائل الخربشة ، ما زالت الأنشطة التعليمية تركز على استخدام الوسائل التقليدية .ومع ذلك، بعد أن يتم تطبيقها من قبل وسائل الخربشة للفصل التجريبي، تكون عملية التعلم أكثر نشاطًا وابتكارًا وكفاءة مقارنة بفصل التحكم باستخدام الوسائل التقليدية .يمكن إثبات ذلك من عدة عوامل، بما في ذلك في عملية تعلم الطالب أكثر نشاطًا مع وجود وسائل الخربشة.

بناءً على ذلك ، يمكن للباحث أن يستنتج أن الوسائل الخربشة يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في المدرسة المتوسطة حفظ القران المركزية الإسلامية.

و. قيود البحث

تمت محاولة إجراء هذا البحث وإجراؤه وفقًا للإجراءات العلمية ، ولكن لا يزال هناك قيود .حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. في هذه البحث فقط باستخدام وسائل الخربشة في الفصل التجريبي

٢. لا يزال هناك نقص في المرافق والتسهيلات الكافية في المدرسة

٣. لا تزال عملية التقييم تستخدم الاختبارات فقط.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة

بناءً على تحليل البيانات لنتائج البحث والفرضيات التي أجريت، تم الحصول على نتائج البحثة على النحو التالي:

١. نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل التعلم التقليدية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركزية الإسلامية في الشارع وليم اسكندر ميدان العقارات منطقة ميدان تمبونج حصل على درجة متوسطة من الاختبار النهائي في فصل التحكم في ٧٧.٤٢٥ والانحراف المعياري لل ٩.٠٠٤

٢. نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسائل الخربشة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركزية الإسلامية في طريق وليم اسكندر ميدان العقارات منطقة ميدان تمبونج حصل على متوسط قيمة الاختبار النهائي في الفصل التجريبي وهو ٨٠.٨٧٥ والانحراف المعياري ٨.٩٣٦٢

٣. هناك تأثير كبير من خلال استخدام وسائل الخربشة على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في الفصل السابع في السابع المدرسة المتوسطة حفظ القرآن المركزية الإسلامية في طريق وليم اسكندر ميدان العقارات ميدان تمبونج .استنادًا إلى

الاختبارات الإحصائية على بيانات الاختبار اللاحق لفصل التحكم والفصل التجريبية بقيمة ٨٠.٨٧٥ >٧٧.٤٢٥، يُرى بعد ذلك من نتائج اختبار t الذي يُظهر $t_{hitung} > t_{table}$ أي ٥.١٥٦ > ١.٩٥ بمستوى كبير قدره ٥٪ .من البيان أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن التعلم باستخدام وسائل الخربشة له تأثير كبير على المواد العربية وخاصة على المواد والأدوات المدرسية المرافق.

ب.الإقتراحات

بناءً على خلاصة أعلاه ، فإن الاقتراحات هي كما يلي:

١. لالرئيسية، لتوفير التسهيلات للتدريس .مثل تعلم الوسائل التي تكون أكثر إثارة للاهتمام وخلاقة مثل وسائل التعلم الخربشة.

٢. للمعلمين ، استخدام وسائل التعلم الإبداعية وفقًا للمواد التي يتم تدريسها .بحيث يكون الطلاب أكثر شغفًا بالتعلم ويهتمون بأنشطة التعلم أحدهم من خلال وسائل التعلم الخربشة.

المرجع

أحمد سالم،٢٠٠٤ . *وسائل وتكنولوجيا التعليم*،الرياض: مكتبة الرشد

ذوالهادي بن الحاج أكدان ،٢٠١٠ . *تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسيها* ميدان : IAIN Press

رئيس عبد الله ،٢٠١٦. *الوسائل التعلمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (ilmu Dinamika)، رقم ١. .vol١٦ ،

نايف محمود معروف، ١٩٨٥.*خصائص العربية وطرائق تدريسها*، بيروت : دار النفائس

Abdurrahman, Mulyono. 2002. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Jakarta: PT. Asdi Maha Surya

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik.* Jakarta : Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi.. 2013. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta : Rineka Cipta.

Catharina Tri Anni. 2004. *Psikologi Belajar* Semarang: IKIP Semarang Press.

Imam Asrori dan Moh Ahsanuddin. 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : CV. Bintang Sejahtera.

Istiqomah. Vol.2 No. 1, Juni 2016/1437 H.”*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Scrabble*”. Arab Al-Maharah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.

M. Thobroni.2017. *Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

Mu’thia Mubasyira, Sigit Widiyarto. Vol. 09 No. 03, September 2017 .*“Pengaruh Peggunaan Media Permainan Scrabble Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X SMA Tugu Ibu Depok, Jawa Barat”* .Deiksis.

Oemar Hamalik . 2007. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta:Bumi Aksara.

Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*Yogyakarta:Pustaka Belajar.

Rudi Susilana dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran,* Bandung :CV Wacana Prima.

Sadiman, Arief S. 2008.*Media Pendidikan Pengertian, pengembangan,* Jakarta: PT Raja Grafindo persada.

Saipul, Annur. 2014. Metodologi *Penelitian Pendidikan Analisis Data Kuantitaif dan Kualitatif*, Palembang :Noer Fikri Offset.

Slameto.2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta

Sudaryono, dkk. 2013.*Pengembangan Instrumen Penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. 2012. *metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : alfabeta.

Sukiman. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Syahrum dan Salim. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). Ed. 3, cet. 4, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.

Vrening, dkk, *"Penggunaan Model Concept Sentence Dengan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 SD".*

Zainal Arifin. 2014. *Evaluasi Instruksional Prinsip, Teknik dan Prosedur*, Bandung : Remaja Karya.