

BIBLIOGRAPHY

Anderson, Mark and Anderson, *Text Type in English 3*, Australia: MacMillan, 1998.

Blanchard, Karen and Root, Christine, *Ready to Write; A First Composition Text 3ed*, Longman: Pearson Education, Inc., 2003.

Bowker, Natilene, *Academic Writing*, Palmerston North: Massey University, 2007.

Buscemi, Santi V, *A Reader for Developing Writers*, New York: McGraw-Hill Companies, Inc., 2002.

Fine Clouse, Barbara, *The Student Write*, McGraw-Hill Companies, Inc., 2004.

Harmer, Jeremy, *How to Teach Writing*, England: Pearson Education Limited, 2004.

Ingram, *Writing and Grammar*, New Jersey: Prentice Hall, Inc., 2001.

Langan, John, *English Skill with Readings*, New York: McGraw-Hill Companies, inc, 7th edition.

Mattix, Betty, *Reasoning and Writing Well; A Rhetoric, Research Guide, Reader, and Handbook-3rd ed*, New York: McGraw-Hill Companies, Inc., 2003.

Mills, Geoffrey E, *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher. (2nd ed)*, (New Jersey: Merril Prentice Hall, 2003

Murcia, Marinne C, *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Boston: Heinle Publishers, 1991.

Mursyid, M, *Learning Descriptive Text*, Tpn, Tt,

Paivio, Alan and Begg, Ian, *Psychology of Language*, New Jersey: Prentice Hall., Inc., 1981.

Pharr, Donald and Buscemi, Santi V, *Writing Today Brief Edition*, New York: McGraw-Hill Companies, Inc., 2005.

Richard, Jack C and Renandya, Willy A, *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Teaching*, Cambridge: University Press, 2002.

Rifhan, Arif, *Al-Qur'an Tiga Bahasa*, Depok: Al-Huda Kelompok Gema Insani, 2009

Smalley, Regina L. and Ruetten, Mary K, *Refining Composition Skill*, New York: International Thompson Publishing Company, 4th Edition.

Wijaya, Candra dan Syahrum , *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: Citapustaka Media Perintis, 2013.

.

BIOGRAPHY

NAME : FITRI NALURIZA SARI LUBIS

REGISTERED NUMBER : 34.11.4.011

PLACE/DATE OF BIRTH : MEDAN, 28 MARET 1993

SEX : FEMALE

ADDRESS : JL. KUTILANG GG. KUTILANG I B.

KHALIFAH

EDUCATIONAL BACKGROUND:

- PRIMARY SCHOOL : SD N 107400
- JUNIOR HIGH SCHOOL : SMP N 29 MEDAN
- SENIOR HIGH SCHOOL : SMA CERDAS MURNI TEMBUNG
- STUDENT OF ENGLISH EDUCATION DEPARTEMEN FACULTY
OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING STATE ISLAMIC
UNIVERSITY OF NORTH SUMATRA MEDAN 2015

APPENDIX I

Observation Sheet For The Facilities of The School

No	Name of Facilities	Amount	Condition		
			Good	Enough	Bad
1	Headmaster's Room	1 Unit			
2	Teachers' Room	2 Unit			
3	Administration Room	1 Unit			
4	Language Laboratory	1 Unit			
5	Science Laboratory	1 Unit			
6	Classroom	9 Unit			
7	Toilet	14 Unit			
8	Library	1 Unit			
9	Mosque	1 Unit			
10	Sport Field	1 Unit			
11	UKS Room	1 Unit			
12	OSIS Room	1 Unit			
13	Canteen	1Unit			
14	Computer	30 Unit			
15	Board Announcement	1 Unit			
16	Statistic Board	1 Unit			
17	Telephone	1 Unit			

Medan, 18 Februari 2015

Observer

Eitri Naluriza Sari Lubis

APPENDIX II

Interview Guidelines For The Needs Analysis

(Before Classroom Action Research)

1. Bagaimanakah sikap siswa terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?
2. Berapa nilai KKM untuk pelajaran Bahasa Inggris?
3. Apakah siswa-siswa sudah mencapai nilai KKM?
4. Skill apa yang dianggap paling sulit oleh siswa?
5. Apa yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam writing?
6. Teknik apakah yang digunakan dalam mengajar writing?
7. Media apakah yang digunakan dalam mengajar writing?
8. Kendala apa yang dihadapi saat mengajar writing?
9. Apakah bapak pernah mendengar teknik Clustering dan apakah teknik tersebut efektif diterapkan pada pengajaran skill writing?
10. Menurut bapak apakah teknik Clustering dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pelajaran bahasa inggris?

HASIL WAWANCARA
(Before Classroom Action Research)

Kepada Guru Bahasa Inggris (SMA Cerdas Murni Tembung)

Pewawancara : Fitri Naluriza Sari Lubis
Pihak yang diwawancarai : Drs. Amrin
Jabatan : Guru Bahasa Inggris
Hari/ Tanggal : Rabu, 18 Februari 2015
Waktu : 09.00 – 09.30 Wib
Tempat : Ruang Guru

1. Tanya : Bagaimanakah sikap siswa terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas?

Jawab : Mereka bagus, hanya saja kurang respon. Mungkin karena banyaknya bidang studi jadi mereka lebih sering bilang tidak mengerti. Jadi saya usahakan supaya mengerti, saya ajarkan dari awal seperti word beserta artinya dan pronunciation nya.

2. Tanya : Berapa nilai KKM untuk pelajaran Bahasa Inggris?

Jawab : Kalau bisa 85 tetapi paling rendah KKM nya 75

3. Tanya : Apakah siswa-siswa sudah mencapai nilai KKM?

Jawab : Ada juga beberapa siswa yang bahkan melebihi nilai KKM hingga 90. Tetapi ada yang lebih rendah di bawah KKM itupun hanya beberapa orang saja yang kurang antusias, jadi perlu adanya motivasi.

4. Tanya : Skill apa yang dianggap paling sulit oleh siswa?

Jawab : Speaking dan writing adalah skill yang paling sulit menurut siswa. Karna pada writing siswa dituntut harus mengerti grammar dan spelling.

5. Tanya : Apa yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam writing?

Jawab : Biasanya karna disekolah ini menggunakan LKS, siswa jadi jarang menulis, kalau pakai buku paket harus menulis banyak menulis. Jadi walaupun begitu saya membiasakan mereka untuk tetap menulis dan menghapal. Karena dengan menghapal mereka bisa memahami pelajaran.

6. Tanya : Teknik apakah yang digunakan dalam mengajar writing?

Jawab : Teknik yang biasa digunakan adalah mengerjakan soal atau tugas, setelah saya menerangkan kemudian murid mengerjakan soal. Namun,

kalau untuk berbicara dibuat role play seperti dialog ada yang sebagai si A dan si B. Introduction dan memperkenalkan diri.

7. Tanya : Media apakah yang digunakan dalam mengajar writing?

Jawab : Medianya seperti biasa yaitu papan tulis dan infocus, ataupun kaset.

8. Tanya : Kendala apa yang dihadapi saat mengajar writing?

Jawab : Maklumlah, namanya juga orang Indonesia, orang Indonesia pergi hari ini sama besok kan sama, berbeda halnya dengan bahasa Inggris ‘go-went-gone’ jadi perubahan bentuk verb seperti carta kerja beraturan dan tidak beraturan itu yang membuat siswa kesulitan dan perlu menghafal.

9. Tanya : Apakah bapak pernah mendengar teknik Clustering dan apakah teknik tersebut efektif diterapkan pada pengajaran skill writing?

Jawab : Pernah, efektif juga, karena menambah wawasan, dan memberi motivasi Kepada siswa.

10. Tanya : Menurut bapak apakah teknik Clustering dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pelajaran bahasa inggris?

Jawab : Bisa, karena murid bisa mengembangkan ide-ide mereka.

Interviewer

Medan, 18 Februari 2015
Interviewee,

Fitri Naluriza Sari Lubis

Drs. Amrin

APPENDIX III

Interview For The Teacher After Classroom Action Research

The Teacher's Responses Concerned on The Using of Clustering Technique

1. Apakah pendapat bapak setelah melihat pembelajaran writing/menulis dengan menggunakan Clustering Technique?
2. Bagaimana kondisi siswa bapak dalam pembelajaran writing/menulis setelah menggunakan Clustering Technique?
3. Apakah bapak merasa termotivasi setelah melihat penggunaan Clustering Technique dalam pembelajaran writing/menulis di kelas?
4. Bagaimana kemampuan pemahaman writing/menulis siswa bapak setelah menerapkan Clustering Technique sebagai salah satu metode pengajaran writing/menulis?
5. Menurut bapak, bagaimana aktifitas belajar yang dilaksanakan dalam pembelajaran writing/menulis dengan menggunakan Clustering Technique?
6. Apakah kendala yang terlihat ketika belajar writing/menulis menggunakan Clustering Technique?
7. Menurut bapak, bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
8. Bagaimana partisipasi siswa ketika pembelajaran writing/menulis menggunakan Clustering Technique?
9. Apakah strategi pembelajaran Clustering Technique efektif diterapkan pada pembelajaran writing skill?
10. Menurut bapak, apakah strategi Clustering Technique dapat meningkatkan kemampuan writing/menulis siswa dalam bahasa Inggris?

HASIL WAWANCARA

(After Classroom Action Research)

Kepada Guru Bahasa Inggris (SMA Cerdas Murni Tembung)

Pewawancara : Fitri Naluriza Sari Lubis
Pihak yang diwawancarai : Drs. Amrin
Jabatan : Guru Bahasa Inggris
Hari/ Tanggal : Jumat, 06 Maret 2015
Waktu : 09.00 – 09.30 Wib
Tempat : Ruang Guru

- 1. Tanya : Apakah pendapat bapak setelah melihat pembelajaran writing/menulis dengan menggunakan Clustering Technique?**
Jawab : Mereka dapat bersosialisasi dan menemukan kata baru dari satu topic.
- 2. Tanya : Bagaimana kondisi siswa bapak dalam pembelajaran writing/menulis setelah menggunakan Clustering Technique?**
Jawab : Untuk pertama agak sulit, setelah itu baru mereka dapat memperbaiki kesalahannya. Sebagai seorang guru kita harus memberi si anak diberi kesempatan,
- 3. Tanya : Apakah bapak merasa termotivasi setelah melihat penggunaan Custering Technique dalam pembelajaran writing/menulis di kelas?**
Jawab : Ya. Saya termotivasi dan akan saya pelajari lagi bagaimana cara penggunaan teknik cluster tersebut.
- 4. Tanya : Bagaimana kemampuan pemahaman writing/menulis siswa bapak setelah menerapkan Clustering Technique sebagai salah satu metode pengajaran writing/menulis?**
Jawab : Bagus dan lebih menjadi memahami, kelas terasa lebih hidup.
- 5. Tanya : Menurut bapak, bagaimana aktifitas belajar yang dilaksanakan dalam pembelajaran writing/menulis dengan menggunakan Clustering Technique?**
Jawab : Teman-temannya kan per grup, jadi mereka bisa saling bertanya. Seperti tadi aja ada temannya yang bilang saya aja lah yang kedepan, itukan berarti mereka saling berpacu, kemudian ada lagi teman yang lain

yang melihat bagaimana, apakah grup nya lebih bagus dari pada grup yang lain. Bisa kita lihat persaingan antar grup itu.

6. Tanya : Apakah kendala yang terlihat ketika belajar writing/menulis menggunakan Clustering Technique?

Jawab : Kendalanya adalah waktu. Namun kalau dilihat dari segi individual lebih efektif karena disitu mereka dapat menyampaikan pikiran dan bersosialisasi.

7. Tanya : Menurut bapak, bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?

Jawab : Seperti yang telah saya lihat tadi adanya system grup, grup itu dapat membantu kita karena tidak bekerja per orang tetapi bekerja per grup untuk mendapatkan pendapat dan ide teman-temannya dengan demikian masalah waktu tadi bisa teratasi.

8. Tanya : Bagaimana partisipasi siswa ketika pembelajaran writing/menulis menggunakan Clustering Technique?

Jawab : mereka aktif dan dengan adanya grup maka murid bisa berkolaborasi dan saling melengkapi kelemahan temannya.

9. Tanya : Apakah strategi pembelajaran Clustering Technique efektif diterapkan pada pembelajaran writing skill?

Jawab : Efektif. Ada juga namanya seperti sistem kontekstual, berdasarkan konteks kehidupaan sehari hari. Kalau cluster itu cocok untuk gambaran/descriptif. Kalau kontekstual seperti role play.

10. Tanya : Menurut bapak, apakah strategi Clustering Technique dapat meningkatkan kemampuan writing/menulis siswa dalam bahasa Inggris?

Jawab : Bisa. Untuk menambah perbendaharaan kata dan menemukan kata baru. Memotivasi dan membuat siswa lebih dapat bersosialisasi.

Medan, 06 Maret 2015

Interviewer

Interviewee,

Fitri Naluriza Sari Lubis

Drs. Amrin

APPENDIX IV

Questionnaire For Students Before The Implementation of Clustering

Technique

Petunjuk :

- Pertanyaan-pertanyaan berikut ini berkaitan dengan pelajaran menulis pada pelajaran bahasa Inggris. Mohon diisi dengan benar.
- Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- Berilah tanda checklis pada setiap jawaban yang anda pilih.

Nama :

Kelas :

1. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Inggris?

() Ya () Kadang-kadang () Tidak

2. Apakah kamu menyukai 4 (skill) bahasa Inggris (listening, speaking, reading , writing) yang diajarkan?

() Ya () Kadang-kadang () Tidak

3. Apakah menulis merupakan salah satu keterampilan (skill) yang anda anggap sulit?

() Ya () Kadang-kadang () Tidak

4. Apakah kesulitan yang anda hadapi saat menulis bisa diatasi?

() Ya () Kadang-kadang () Tidak

5. Apakah anda memahami materi menulis dengan cara pengajaran saat ini?

() Ya () Kadang-kadang () Tidak

APPENDIX V

Questionnaire For The Students After The Implementation of Clustering

Technique

Petunjuk :

- Pertanyaan-pertanyaan berikut ini berkaitan dengan pelajaran menulis pada pelajaran bahasa Inggris. Mohon diisi dengan benar.
- Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai anda.
- Berilah tanda checklis silang pada setiap jawaban yang anda pilih.

Nama :

Kelas :

1. Apakah anda menyukai pembelajaran menulis dengan clustering technique?
 Ya Kadang-kadang Tidak
2. Apakah belajar menulis dengan menggunakan clustering technique memantau anda dalam menentukan topik ide-ide sebelum menyusun paragrap?
 Ya Kadang-kadang Tidak
3. Apakah anda senang terhadap pelajaran menulis dalam bahasa Inggris?
 Ya Kadang-kadang Tidak
4. Apakah dengan menggunakan clustering technique membantu anda dalam menulis?
 Ya Kadang-kadang Tidak
5. Menurut anda apakah cara guru mengajar pada pelajaran menulis dalam bahasa Inggris dengan menggunakan clustering technique menyenangkan?
 Ya Kadang-kadang Tidak

APPENDIX VI

Observation Sheet for The Researcher When Teaching Learning Process

CYCLE I

No	Points that are observed	Yes	No
1.	Ability to opening teaching learning a. Teacher comes on time b. Teacher greets the students c. Teacher delivers learning objective d. Teacher gives motivation to students e. Teacher makes an apperception f. Teacher introduces clustering technique in learning descriptive text		
2.	Main Activities (the using of clustering technique) a. Teacher writes topic on the whiteboard and circle it. b. teacher writes key words that related to the topic. c. Teacher connects each key words into a paragraph. d. Teacher divides students into seven group. e. Teacher gives each group a topic to discuss and write descriptive paragraph about the topic. f. Teacher observes students' activities and behaviours while teaching learning process.		
3.	Management of the classroom a. Controlles the students		

	<ul style="list-style-type: none"> b. Involves the students to participate in discussion c. Manages the using of time effectively d. Manages and use learning sources 		
4.	<p>Realizing the evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> a. The teacher does assessment during learning process b. The teacher discusses with the observer when facing problem 		
5.	<p>Closing the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> a. The teacher concludes the lesson and reminds the students to study at home b. Gives the reflection c. The teacher provides follow up 		

Notes:

Medan, 25 Februari 2015

Observer

Drs. Amrin

APPENDIX VII

Observation Sheet for The Researcher When Teaching Learning Process

CYCLE II

No	Points that are observed	Yes	No
1.	Ability to opening teaching learning a. Teacher comes on time b. Teacher greets the students c. Teacher delivers learning objective d. Teacher gives motivation to students e. Teacher makes an apperception f. Teacher introduces clustering technique in learning descriptive text		
2.	Main Activities (the using of clustering technique) a. Teacher writes topic on the whiteboard and circle it. b. teacher writes key words that related to the topic. c. Tteacher connects each key words into a paragraph. d. Teacher divides students into seven group. e. Teacher gives each group a topic to discuss and write descriptive paragraph about the topic. f. Teacher observes students' activities and behaviours while teaching learning process.		
3.	Management of the classroom a. Controlles the students		

	<ul style="list-style-type: none"> b. Involves the students to participate in discussion c. Manages the using of time effectively d. Manages and use learning sources 		
4.	<p>Realizing the evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> a. The teacher does assessment during learning process b. The teacher discusses with the observer when facing problem 		
5.	<p>Closing the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> a. The teacher concludes the lesson and reminds the students to study at home b. Gives the reflection c. The teacher provides follow up 		

Notes :

Medan, 04 Maret 2015

Observer

Drs. Amrin

APPENDIX VIII

Observation Sheet For The Students (Before The Implementation Of Clustering Technique)

No	Points that are observed	Option	
		Yes	No
1.	The students showed their happiness.		
2.	Active in teaching learning process.		
3.	All the students payed attention to what the teacher explained.		
4.	Students asked questions.		
5.	Students answered all of the teacher's questions.		
6.	Students did the tasks that the teacher given.		
7.	The students enthusiastic in teaching learning process.		
8.	The students were confident to express their ideas when the teacher asked.		
9.	The students brought their dictionaries.		
10.	The students cheated to the others when they did their individual task/quiz.		

Medan, 19 Februari 2015

Observer

Fitri Naluriza Sari Lubis

APPENDIX IX

Observation Sheet For The Students

(After The Implementation Of Clustering Technique)

No	Points that are observed	Option	
		Yes	No
1.	The students showed their happiness.		
2.	Active in teaching learning process.		
3.	All the students payed attention to what the teacher explained.		
4.	Students asked questions.		
5.	Students answered all of the teacher's questions.		
6.	Students did the tasks that the teacher given.		
7.	The students enthusiastic in teaching learning process.		
8.	The students were confident to express their ideas when the teacher asked.		
9.	The students brought their dictionaries.		
10.	The students cheated to the others when they did their individual task/quiz.		

Medan, 05 Maret 2015

Observer

Fitri Naluriza Sari Lubis

APPENDIX X

Pre-Test

Write descriptive paragraphs about people, thing or place at least consisting of 5 sentences!

Name : _____

_____.

APPENDIX XI

Post-Test I

Write descriptive paragraphs at least consisting of 5 sentences according to the topic that the teacher given to your group by applying Clusterinng Technique and do it individually!

- 1st group : Animal
- 2nd group : Fruit
- 3rd group : Thing
- 4th group : People
- 5th group : Place
- 6th group : Food
- 7th group : Profession

Name : _____

_____.

APPENDIX XII

Post-Test II

Write descriptive paragraphs about “Sule” at least consisting of 5 sentences by applying Clusterinng Technique!

Name : _____

_____.

APPENDIX XIII

DOCUMENTATION











