



العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة :

ميس فاتحة تؤدا

رقم القيد : ٣٢١٤٤٠٠٨

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

كلية علوم التربية والتعليم

شعبة تدريس اللغة العربية

ميدان

٢٠١٨



العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

الباحثة :

ميس فاتحة تؤدا

رقم القيد : ٣٢١٤٤٠٠٨

المشرف الأول المشرف الثاني

الدكتور أوسيونو، الماجستير الدكتور الدوس الحاج عشقلان لوبيس، الماجستير

١٩٥٣٠٣١٥١٩٨٢٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف :

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

كلية علوم التربية والتعليم

شعبة تدريس اللغة العربية

ميدان ٢٠١٨ م

التجريد

الاسم : ميس فاتحة تؤدا

الرقم الأساسي : ٣٢١٤٤٠٠٨

المشرف الأول : الدكتور أوسيونو الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحاج عشقلان لوبيس، الماجستير

الموضوع : العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

المحمدية ٢٣ ميدان

تحدثت الباحثة عن العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣، حيث أن الباحثة تقوم بملاحظة العوامل الموجودة في تعليم اللغة العربية فيها. ويهدف هذا البحث ليكون معرفة لمدرسي اللغة العربية في المدارس حتى أنهم يجدون حلا لهذه المشكلة. وهذا البحث بحثا كيفيا حيث أن الباحثة تقوم بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تأتي نتائج البحث بعد ما قامت الباحثة بالدراسة عن العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣. فوجدت أن العوامل الموجودة فيها فهي نقصان إرادة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ونقصان تغير طريقة التعليم عند المدرس وعدم الكتاب الدراسي لدى التلاميذ.

المشرف الأول

الدكتور أوسيونو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Nama : Fatihah Tohda
NIM : 32144008
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Usiono, MA
Pembimbing II : Drs. H. Askolan Lubis, MA
Judul Skripsi : ***‘Al-‘Awaamilul Muqoowimatu Fii Ta’liimil Lughotil ‘Arobiyyati Bil Madrosatil Ibtidaiyyatil Muhammadiyyati 23***

Peneliti berbicara tentang apa-apa yang berkaitan dengan faktor-faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah 23 dalam skripsi ini, dimana peneliti melihat faktor-faktor apa saja yang ada di dalam pembelajaran bahasa Arab yang menghambat di sekolah itu. Penelitian ini bertujuan untuk memberi pengetahuan kepada para guru bahasa Arab di sekolah-sekolah sehingga mereka mendapati solusi dalam permasalahan mengajar. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, di mana peneliti mengumpulkan dan memperoleh data penelitian melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Setelah peneliti melakukan penelitian terkait faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah 23. Maka, peneliti mendapati beberapa faktor, di antaranya kurangnya minat dan semangat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, terlalu pasifnya guru dalam mengajar pelajaran bahasa Arab, tidak adanya buku ajar bahasa Arab yang dipegang oleh para siswa.

Pembimbing Skripsi I

Dr. Usiono, MA

NIP : 196804221996031002

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عنده الناس بالعلم والإيمان إليه وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم صلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولنا محمد صلى الله وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين. أما بعد.

الحمد لله إنتهى دراستي في كلية التربية شعبة اللغة العربية، فقدم إلى رئس شعبة اللغة العربية

هذا رسالتي تحت الموضوع " العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

المحمدية ٢٣ ميدان"

وإني شعر نقصا وضعفا وقليلاً معرفتي في اللغة العربية، فلا أستطيع أن أكتب هذه الرسالة إلا

بإشراف الأستاذ الفاضلين يعنى الدكتور أوسيونو، الماجستير والدكتور الدوس الحاج عشقلان

لوبيس، الماجستير فلهما أقول جزاكما الله خيرا كثيرا.

ثم لا يفوتني أن أقدم شكري لأبي و أمي المحبوبين الذين رباني صغيرا ووعظني كبيرا جميع

أسرتي الكبيرة.

وفي النهاية فإني أقدم شكري لكل من شارك أو ساهم ولو بشطر كلمة. فمني جزيل الشكر
وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في
الدين والدنيا وموافقا لأذهان من طلع عليه. والله المستعان، والسلام عليكم.

الباحثة،

٢ مايو ٢٠١٨

ميدان،

ميس فاتحة تودا

رقم القيد : ٣٢١٤٤٠٠٨

محتويات البحث

محتويات البحث أ

الباب الأول ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تركيز المسألة ٨

ج. تحديد البحث ٩

د. أسئلة البحث ٩

هـ. أهداف البحث ٩

و. فوائد البحث ١٠

الباب الثاني الدراسة النظرية ١١

أ. الدراسة النظرية ١.١

1. العامل ١.١

2. المعلوم ١.٣

3. التعليم ١.٤

4. اللغة العربية ٢.٠

ب. الدراسة ٣٧

الباب الثالث طريقة البحث ٣٧

أ.

..... منهج البحث ونوعه.

..... ٣٧

ب.

..... مكان البحوث.

..... والوقت. ٣٨

ج.

..... أدوات البحث. ٣.٨

د.

..... مخبروا البحث. ٣.٩

هـ.

..... مصدر البيانات. ٤.

و.

..... طريقة جمع البيانات.

..... ٤١

ز.

..... طريقة تحليل

..... البيانات ٤٤

..... الباب الرابع نتائج البحث. ٤٨

أ.

..... النتائج العامة. ٤.٨

١. صور المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ٤٨

٢. رؤية المدرسة ورسالتها ٥٠

٣. مدرس اللغة العربية في الفصل الرابع ٥١

٤. عدد طلاب الصف الرابع ٥٢

ب.

.....النتائج الخاصة ٥٤.....

١. العوامل المثبطة..... ٥٤

٢. المعلمون سلبيون جدا في التدريس بحيث يصاب الأطفال بالملل ويصعب فهم

اللغة العربية..... ٦٠

٣. غياب الكتب المدرسية التي يحتفظ بها الطلاب في تعلم اللغة العربية ٦١

الباب الخامس الخاتمة..... ٦٥

أ.

.....الخلاصة ٦٥.....

ب.

.....الاقتراحات ٦٦.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى الأرخبيل، وهو ما يقرب من القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي، كان تعليم اللغة العربية فقط لاستكشاف وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في الكتب المقدسة للقرآن الكريم والحديث الشريف، وكلاهما مكتوب باللغة العربية ولذلك، فإن فهم وتعلم اللغة العربية أمر ضروري. لكن الحقيقة هي أنه على الرغم من أن اللغة العربية يمكن أن تقود المرء إلى فهم الدين بشكل جيد، إلا أنه لا يزال هناك الكثير من المسلمين الذين تنقصهم اهتماماتهم وحماسهم في تعلم اللغة العربية، وهذا ما يدل عليه الطلاب غير المعتادين على استخدام اللغة العربية في الفصول الدراسية والكتب العربية التي يفتقر إليها الطلاب وانطباع أن المواضيع العربية صعبة حتى أصعب من اللغات الأجنبية الأخرى، فهو يسبب نقصاً في الحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

¹Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : DIVA Press, 2012), hlm. 55

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية النامية مع الاجتماعية والمعرفة . في هذه الحالة، يختلف اللغويون في آرائهم، فبعضهم يقول إن اللغة العربية تظهر وتنشأ كلغات أخرى مع إشارات وسيطة والأصوات التالية. ويجادل آخرون بأن اللغة العربية هي مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى حيث شخص لديه مهارات لغوية . بينما يجادل البعض الآخر بين الرأيين . أي أن البشر يولدون مع اللغة، بالإضافة إلى الشخصية، إلخ. ² الله سبحانه وتعالى . قال في سورة البقرة الآية ٣١ :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ

صَادِقِينَ

يعني: وعلم آدم الأسماء (الأجسام) كلها، ثم قدمها إلى الملائكة وقال: "اسم لي أسماء تلك الأشياء إذا كنت باراً" !على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة دولية تتطور مع المعرفة الاجتماعية، إلا أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يرون اللغة العربية بعين واحدة والطلاب يفترضون في الغالب أن اللغة العربية ليست مهمة جداً للتعلم، ويتجلى ذلك في العديد من الطلاب الذين يمنحون الإنجليزية الأولوية بدلاً من اللغة العربية وعدد الدروس الخاصة الإنجليزية مقارنة بالدورات العربية الخاصة.

²Abd.Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. Malang : UIN – maliki press 2011, hlm. 1

علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية تتمتع بمزايا أكثر من اللغات الأخرى . اللغة لا تحتوي

على العلوم الإنسانية فحسب، بل هي أيضاً لغة القرآن، حيث تنقل كلمات الله . لأنه، في

الترتيبات التي تجعل الناس عن دهشتها . كما في كلمة الله سورة يوسف الآية ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

يعني: في الواقع أرسلناها في شكل القرآن باللغة العربية، حتى تفهمها

واحدة من المزايا في اللغة العربية هي مفردات كلمات كثيرة ، ويتجلى ذلك في اللغة العربية التي

تحتوي على أكثر من اثني عشر مليون وثلاثمائة وخمسة آلاف وأربعمائة واثنى عشر كلمة . لكن

على الرغم من أن اللغة العربية لها العديد من الخصائص، إلا أن هناك العديد من الصعوبات التي

يواجهها الطلاب في تعلمها، وهذا ما يدل عليه الطلاب الذين غالباً ما يجدون صعوبة في تعلم

فروع اللغة العربية مثل النحو والصرف والبلاغة، وكذلك صعوبة في حفظ اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضاً الأساس الرئيسي للمسلمين في تعلم قواعد الدين الإسلامي، بما في

ذلك التوحيد، الفقه، أصول الدين، النحو، الصرف، البلاغة، وغيرها. اللغة العربية لها فروع العلم،

وهي علم النحو وعلم الصرف . علم النحو هو دراسة طرق معرفة قوانين نهاية الكلمة. في حين

أن الصرف هو معرفة طرق لمعرفة تشكيل وتغيير كلمة بسبب الجمع أو الطرح. لذا فإن علم النحو

والصرف يجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية، ويمكن تحديد الموضوع، ويمكنهم

التحدث باللغة العربية، وهذا يدل على أن علم النحو هو العلم الأساسي للغة العربية وهو أمر

مفيد للغاية ويسهل تعلم اللغة العربية، لذلك هو تعلمها ليس فقط للطلاب بقراءة ودراسة اللغة العربية بسهولة .

فيالمعهد هناك مصطلح أنالنحو هوالأب والصرف هو الأم.الفكرة هي أن دور أبي هو تبرير الأخطاء وتصحيحها والمعاقبة عليها وتعليمها وتوجيهها . إذن هذا هو المكان الذي يقوم فيه دورالنحو بتوجيه كيفية نطق كلمة واحدة . في حين أن دور أومي هو إنجاب طفل، هذا هو المكان الذي يتشابه فيه شرف مع أومي لأنه من علم الأعصاب تولد مجموعة متنوعة من المفردات وفقاً لأنماط كل منها . لذلك، من المهم جداً دراسة معرفة ناهو وشوروف من أجل تسهيل فهم طريقة اللغة العربية.

اللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يقال إنه فريد لأن اللغة العربية لها خاصية تميزها عن اللغات الأخرى، بينما تعني اللغة العالمية تشابه القيم بين العربية

بلغات أخرى. تعتبر اللغة العربية جزءاً أساسياً من عرب الفوشا، حيث تتمتع هذه اللغة بمزايا على لغات أخرى في العالم مع تاريخها المستمر، وفكرها وأدبها. كما نعلم بالفعل، العربية هي نوعان من الفوشاح (اللغة الرسمية) واللغة العربية (لغة "اللغة العامية") اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في كثير من الأحيان في الأنشطة اليومية غير الرسمية. بعض الأخرى، واحد منها هو elyi li) الذي يعني التوازي اللغوي أو المعروف باسم "lebillinguism" وهو وجود لغتين مختلفتين في

الأفراد أو المجتمعات في نفس الوقت، بينما اللغة الفوشية هي اللغة القياسية، لغة القرآن النبيل الذي يستخدمه الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة، واللغة التي نوصي بشدة لنا أن نتعلمها

في هذا الوقت، والتي لن تتغير أبداً حتى يوم القيامة، أبقى مستيقظاً حتى يوم القيامة كما يحافظ عليه القرآن.

لا يستخدم الكثيرون في الدول العربية فوشا ويستخدمون لغة الأمة، لأنهم يفترضون أن لغة فوشا هي فقط للطلاب والمعلمين، ويتجلى ذلك في الاختلاط الكثيف للغة العربية مع اللغات غير العربية حيث قسمها العلماء باللهجة الحجازية، مصر، صيام، إيراغ و المغرب. لا يزال الأصدقاء يولون اهتماماً بلغة القرآن، كما يؤلفون الكتب ويترجمون قاموس مع العربية الفصحى حتى لا تختلط مع اللغات أو اللهجات الأخرى. اندونيسيا، يتبع تعلم اللغة العربية حقائق في التعلم. وتحدث المشاكل المعتادة في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية حتى مستوى الحرم الجامعي، وتعتبر قدرة اللغة العربية شرطاً لكل من يريد تدريس العلوم العامة والعلوم الإسلامية.

تعلم اللغة العربية يختلف كثيراً عن تعلم العلوم الأخرى. طرق التدريس، وكذلك اهتمامات الطلاب. وبالمثل في تدريس المواد العربية لا تزال تعتبر الموضوعات التي تتطلب مهارات الحفظ، دون الحاجة إلى فهم الجهود وترتبط المشاكل في الحياة اليومية. مشاكل مختلفة في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل ستؤثر بالتأكيد على نتائج التعلم. تحدث مشكلات مثل ما سبق في الصف السادس بالمدرسة المحمدية ٢٣ ميدان، بناء على آراء الباحثين المعنيين، حالة الطبقة عندما لا تزال أنشطة التعليم والتعلم سلبية. من الصعب جداً حدوث تفاعلات نشطة بين الطلاب والطلاب وبين الطلاب والمعلمين، لذلك لا يزال نشاط تعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية

منخفضاً نسبياً. ثم تابع الباحثون هذه المعلومات من خلال تنفيذ المراقبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان. بناءً على نتائج هذه الملاحظات، من المعروف أن طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية لا يزالون يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في عملية التعلم. كما أن التفاعلات النشطة بين الطلاب والطلاب وكذلك بين الطلاب والمعلمين غير موجودة، حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تدوين الملاحظات والاستماع. كما أن الأنشطة الأخرى مثل طرح الأسئلة أو الجدل وتبادل الأفكار غير موجودة، حيث يمكن رؤية نشاط الطالب في أفضل طريقة لطرح الأسئلة أو الآراء. هذا الوضع، بعد فحصه، تبين أنه لا ينفصل عن طريقة التعلم المستخدمة أو الأقل تنوعاً. في عملية التعلم، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط. يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعلم. دائماً ما يبحث المعلمون الإبداعيون عن طرق جديدة لحل المشكلات، غير مثبتة في طرق رتيبة معينة، ولكن اختر أشكالاً أخرى مناسبة، نظراً للبيئات المختلفة والمرافق ومستويات الذكاء لدى الطلاب. يتم تحديد الاستعداد لتعليم المعلمين من خلال قدرة ورغبة المعلم.

وبناءً على ذلك، تكمن المشكلة التي تنشأ في كيفية قيام المعلمين بإنشاء عملية تدريس ديناميكية. التعلم الذي ينطوي على دور الطلاب بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يكون التعلم في الفصل ممتعاً ومريحاً، مما يمنح الطلاب حرية إصدار الحجج. في تحقيق التعلم المطلوب يجب أن تستخدم أساليب ممتعة في التعلم. طريقة التعلم هي طريقة تُستخدم لتنفيذ خطة تم إعدادها بحيث يمكن تحقيق الخطة التي تم إعدادها. يجب أن يتقن المعلم طرق التعلم.

عندما يكون المعلم قادراً على تكييف الصف، يفهم المدرس طريقة التعلم في الصف. أساليب

التعلم لديها مجموعة متنوعة من الطرق وهي سرد القصص، طرق اللعب، طريقة الأسئلة

والأجوبة، طريقة المناقشة والعديد من الطرق التي يمكن استخدامها في الفصل.

أساليب التعلم وفقاً لعدة نظريات، وهي نظرية³PAKEM ولكن الحقيقة هي أنه في المدرسة

الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان، يقوم المدرس بتدريس الأساليب المباشرة فقط ولا يستخدم طرقاً

أخرى لجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل انتباهاً في التعلم .

تعتبر الكتب المدرسية مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم من أجل خلق جو موات في الفصل

الدراسي . ورأى الباحث أن عدم وجود الكتب المدرسية التي يحتفظ بها الطلاب، وبالتالي فإن

مناخ التعلم لم يكن مواتياً لأن الطلاب كتبوا أمام المجلس بحيث أصبح الصديق الذي تجلس وراءه

غير مرئي . مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣ هي مدرسة إسلامية توجد فيها دروس اللغة العربية،

لكن القليل فقط من طلابها يفهمون اللغة العربية، خاصة أثناء دروس المهداتسة. على أساس

المشاكل المذكورة، أخذ الباحث العنوان: "العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان".

ب. تركيز المسألة

أ. عدم الاهتمام والحماس لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب. قلة الوعي بأن اللغة العربية مهمة جداً

³<https://www.kompasiana.com>

ت. يجعل عدد المفردات في اللغة العربية من الصعب تعلم الطلاب.

ث. نقص الفهم في فروع تعلم اللغة العربية.

ج. أهمية الحفاظ على اللغة العربية الأصلية ، فوشا.

ح. المعلم سلبي جدا في التدريس بحيث يجعل الطفل يشعر بالملل ويصعب فهم اللغة العربية.

خ. في التعلم يستخدم المعلم طريقة المحاضرة دون اختلاف طريقة أخرى

د. عدم وجود الكتب المدرسية التي يحتفظ بها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. تحديد البحث

الحد من المشكلة هو نطاق المشكلة أو الجهد المبذول للحد من نطاق المشكلة واسع

جدًا أو واسع جدًا بحيث يمكن أن يركز البحث أكثر على هذا،

تركز هذه الدراسة على العوامل المثبطة للتعلم العربي في مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣. في هذه

الدراسة، تم الانتهاء من كل ما هو عائق أمام التعلم في مدرسة المحمدية الابتدائية، وهو أيضًا

جهد للحد من العوامل المثبطة للتعلم في مدرسة المحمدية ٢٣.

د. أسئلة البحث

أ. ما هي العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان؟

ب. ما حل العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان؟

هـ. أهداف البحث

أ. معرفة العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان.

ب. معرفة حل العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان.

و. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. معرفة العوامل المقاومة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان.

٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ

زيادة دوافع التلاميذ حتى يأتي التعليم الفعال في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣

ميدان.

ب. للمدرسين

تأتي نتائج البحث لتقديم الخبرة عند المدرسين في تطوير التعليم.

ج. للمدرسة

تستخدم نتائج البحث المراجع وبه يأتي الدوافع عند المدرسين في اختيار طريقة

التعليم المناسبة.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الدراسة النظرية

١. العاملة

أ. تعريف العاملة

العوامل هي الأشياء (الظروف، الأحداث) التي تسهم في (التأثير) حدوث شيء

ما: أن تصبح رياضياً قوياً، وقدرة بدنية، وتحمل عقلياً، وروحاً قتالية هي عوامل حاسمة

جداً. العوامل وفقاً لقاموس الاندونيسي الكبير، العوامل لها المعاني التالية "العوامل هي

الأشياء (الظروف، الأحداث) التي تسهم في (تؤثر) حدوث شيء ما^٤. " نظرية العامل

وفقاً للخبراء ، بما في ذلك ما يلي:

⁴<http://kbbi.web.id/faktor> diakses 5 mei 2017 pukul 11:43

رأى فروتجير أن تحليل العوامل هو طريقة لتحليل عدد من الملاحظات، من حيث

ارتباطها المتبادل لمعرفة ما إذا كانت الاختلافات التي تظهر في الملاحظة قد تستند إلى

عدد من الفئات الأساسية التي تقل عن ما يظهر . علاوةً على ذلك، يشرح كيرلينغر أن

تحليل العوامل هو فكرة أو مفهوم لوجود فرضية موجودة فعلاً تحت الاختبار والاختبار

والعناصر والقياسات بطرق عديدة . لذا فإن تحليل العوامل مفيد في تقليل القياسات

والاختبارات المتنوعة حتى تكون بسيطة . التالي وفقاً لتحليل عامل سويانتو هو تقنية في

تحليل الاعتماد المتبادل لعدة متغيرات في الوقت من أجل تبسيط شكل العلاقات

بين المتغيرات المدروسة إلى عدد من العوامل التي هي أقل من المتغيرات المدروسة .

وهذا يعني أن تحليل العوامل يمكن أن يصف أيضاً بنية البيانات الخاصة

بالدراسة . وعلاوة على ذلك، وفقاً لتحليل الشعر، فإن العامل هو تقنية الاعتماد المتبادل،

حيث لا يوجد تقسيم للمتغيرات في المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة مع الهدف

الرئيسي من تحديد الهيكل الذي يقع بين المتغيرات في التحليل . يوفر هذا التحليل أدوات

لتحليل بنية العلاقات الداخلية أو الارتباطات بين عدد كبير من المتغيرات من خلال

شرح العلاقة الجيدة بين المتغيرات، والتي يفترض أنها تمثل الأبعاد في البيانات .

لذا من وصف العوامل المذكورة أعلاه يخلص الباحث إلى أن العوامل هي حالة

تؤثر على حدوث حدث، بما في ذلك العوامل الجيدة والسيئة .

العوامل لها ٣ معاني . العامل هو مرادف لأن المعاني لها نفس الهجاء والنطق ولكن المعنى

مختلف .العوامل لها معنى في مجال الرياضيات .العوامل لها معنى في طبقة الاسم أو الاسم بحيث يمكن للعامل أن يذكر اسم شخص أو مكان أو كل الكائنات وكل شيء تم حظره.

٢.المقاوم

أ. تعريف المقاوم

العقبات التي تواجه المعجم الإندونيسي الكبير، العقبات لها المعاني التالية:
"الأشياء، الظروف أو الأسباب الأخرى التي تعوق (تعيق، توقف، عرقلة)." ° بينما فهم العقبات هو شيء يمكن أن يعوق تقدم أو إنجاز شيء ما . في هذه الدراسة، يتم تعريف العوامل المثبطة في عملية تنفيذ مشبطات التعلم على أنها أشياء، وظروف يمكن أن تعيق، وتمنع وتعرقل عملية تشييط التعلم.

تشييط هي الكلمة الأساسية من عقبة يعني لجعل شيء يصبح طبيعياً أو ليس على نحو سلس .المانع يعني الشخص الذي يثبط، الجهاز المستخدم للتشييط .العقبات هي شروط يمكن أن تتسبب في تعطيل التنفيذ .
بناءً على الرأي أعلاه، يخلص الباحث إلى أن المانع هو حالة دائماً في حالة ليست سلسلة أو بها تداخل.

٣.التعليم

أ. تعريف التعليم

التعلم وفقا لقاموس الاندونيسي الكبير، التعلم له المعاني التالية " العملية،

الطريقة، الحركة تجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم^٦

التعلم هو نشاط يقوم به المعلم بطريقة يتغير بها سلوك الطلاب نحو اتجاه أفضل. يهدف

التعلم إلى مساعدة الطلاب على الحصول على مجموعة متنوعة من الخبرات والتجارب

المتعلقة بسلوك الطلاب والتي تتضمن المعرفة والمهارات والقيم أو القواعد التي تعمل

كدليل على سلوك الطلاب وسلوكهم لزيادة الكمية والنوعية.^٧

التعلم هو ترجمة لكلمة "تعليم" والتي تسمى في اليونانية "instructus "intruere"

والتي تعني نقل الأفكار، وبالتالي فإن معنى التعلم هو نقل الأفكار والأفكار التي تم

معالجتها بشكل مفيد من خلال التعلم^٨

إذن من الوصف، يستخلص التعلم أعلاه من الباحث أن التعلم هو نشاط للتغيير من

عدم معرفته بالمعرفة المصممة لتعلم شيئاً أكثر توجهاً للمعلمين كأطراف في التغيير.

ب. مبادئ التعليم

التعلم كجهد للحصول على تغييرات سلوكية هذا المبدأ يعني أن السمة الرئيسية

لعملية التعلم هي تغيير السلوك في الفرد. هذا يعني أن شخصاً من ذوي الخبرة في التعلم

⁶Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008

⁷Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung; Cita Pustaka Media, 2013), hlm 48

⁸Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*, (Medan; Perdana Publishing, 2017), hlm 17

سيغير سلوكه . لكن ليس كل التغييرات السلوكية مثل مخرجات التعلم . التغييرات في

السلوك حيث تشتمل مخرجات التعلم على الخصائص التالي :

(١) التغيير الذي يتحقق . يدرك الأفراد الذين يقومون بعملية التعلم أن

معارفهم قد ازدادت، ومهاراتهم زادت، وهم أكثر ثقة في أنفسهم، وهكذا.

(٢) التغييرات المستمرة . ستحدث التغييرات في السلوك نتيجة للتعلم

باستمرار، وهذا يعني أن التغيير الذي يحدث يؤدي إلى تغيير آخر في السلوك.

(٣) التغييرات التي تعمل . التغييرات التي تم الحصول عليها في نتائج التعلم

توفر منافع للفرد المعني.

(٤) التغييرات التي هي إيجابية . تحدث تغييرات إضافية في الفرد . تزداد

التغييرات التي يتم الحصول عليها دائمًا بحيث تختلف عن الوضع السابق . الناس

الذين تعلموا سوف يشعرون بشيء أوسع في أنفسهم

(٥) التغييرات النشطة . هذا التغيير لا يحدث في حد ذاته، ولكن من خلال

الأنشطة الفردية . التغييرات التي تحدث بسبب النضج، وليس نتائج التعلم لأنها

تحدث في حد ذاتها، شيء مع مراحل التطور . في مرحلة النضج، سيحدث التغيير

تلقائيًا على الرغم من عدم وجود أي جهد تعليمي . تغييرات دائمة . ستكون

التغييرات التي تحدث نتيجة للتعلم أبدية لدى الأفراد، على الأقل لفترة معينة .

وهذا يعني أن التغييرات المؤقتة، مثل المرض، والدموع من الدموع، والتعرق،

والسكر، والعطاس، وما إلى ذلك، ليست تغييرات نتيجة للتعلم، لأنها مؤقتة .

التغييرات التي تهدف وتوجه . حدث التغيير لأن شيئًا ما كان سيتحقق . في عملية

التعلم، يتم توجيه جميع الأنشطة نحو تحقيق هدف معين . تتميز نتائج التعلم

بالتغيرات في السلوك الكلي، وهذا المبدأ يعني أن التغيرات في سلوك نتائج التعلم تغطي جميع جوانب السلوك وليس فقط جانب واحد أو جانبين. وتشمل التغيرات السلوكية الجوانب المعرفية والفعالة والموجودة والمفعمة بالحياة.

التعلم هو مبدأ المبدأ الثالث الذي يعني أن التعلم سيكون نشاطًا مستمرًا. في حالة وجود مراحل منهجية من العنف. لذا، فإن التعلم ليس كائنًا أو إحصائية، ولكنه سلسلة من الأنشطة الديناميكية والمتراصة لا يمكن أن يتم التعلم بتفاعل الأفراد مع بيئتهم. لذا، فإن عملية التعلم التي تتم بشكل فردي ستكون دائمًا في أنشطة مختلفة لا يمكن فصلها عنها. وبالتالي، فإن التعلم الفعال للطلاب يتصرف بنشاط. تحدث عملية التعلم بسبب شيء ما انتهازي، وهناك شيء يجب تحقيقه، والمبدأ الأساسي يعني أن أنشطة التعلم ترجع إلى الحاجة إلى تحقيقها، والأهداف التي يجب تحقيقها.

على أساس هذا المبدأ، سيحدث التعلم إذا شعر الأفراد بالحاجة إلى الدفع، وهناك شيء يحتاج إلى تحقيقه لتلبية احتياجاتهم. بمعنى آخر، يعد التعلم نشاطًا لتلبية الاحتياجات وإيجاد الأهداف. التعلم هو شكل من الخبرة، التجربة هي الحياة من خلال مواقف حقيقية ذات أهداف محددة. التعلم هو تفاعل الأفراد مع بيئتهم بحيث يوفر العديد منهم الخبرة في مواقف حقيقية. تغيرات السلوك التي تم الحصول عليها من التعلم هي في الأساس تجارب. هذا يعني أنه طالما أن الأفراد في عملية التعلم يجب أن يخلقوا حالة حياة ممتعة توفر تجربة ذات معنى.⁹

⁹Lefuddin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm 16-18

ج. التعليم السياقي

التعلم السياقي هو مفهوم تعلم يساعد المحاضرين على ربط مواد التعلم بأوضاع العالم الحقيقي وتشجيع الطلاب على الربط بين معرفتهم وتطبيقهم في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع. مع هذا النهج، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر وضوحًا للطلاب. تحدث عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة عمل الطلاب وخبرتهم، وليس نقل المعرفة من المحاضرين للطلاب. في التعلم السياقي، يحتاج الطلاب إلى فهم معنى التعلم، وما هي مواد التعلم المفيدة للحياة اللاحقة. بهذه الطريقة يضعون أنفسهم في حاجة إلى حكم حياتهم في وقت لاحق.

يتعلمون ما هو مفيد لأنفسهم ومحاولة لتحقيق ذلك. في هذا الجهد يحتاجون كمديرين ومرشدين. تتمثل وظيفة المحاضرين في التعلم السياقي في مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. هذا يعني أن المحاضرين مهتمون أكثر بالاستراتيجيات أكثر من إعطاء المعلومات. مهمة المحاضر هي إدارة الفصل كفريق يعمل سويًا لإيجاد شيء جديد لأعضاء الصف. السياق هو مجرد استراتيجية التعلم. كما هو الحال مع استراتيجيات التعلم الأخرى، يتم تطوير المحتوى السياقي بهدف أن يكون التعلم أكثر إنتاجية وذات مغزى. يمكن تشغيلها دون الحاجة إلى تغيير المنهج من النظام الحالي. يحتوي التعلم السياقي على سبعة مكونات رئيسية، وهي البنائية (البنائية)، والتحقيق (الاستفسار)، والاستجواب، والمجتمع التعليمي (مجتمع التعلم)، والنمذجة (التفكير)، والتفكير

(الأصيل)، والتقييم الفعلي (التقييم الأصيل) في الخط الخطوات الكبيرة في تطبيق التعلم السياقي هي كما يلي:

(١) تطوير الفكرة القائلة بأن الطلاب سيتعلمون بشكل أكثر جدية من خلال العمل بمفردهم، وإيجاد أنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة. جميع المواضيع تسأل.

(٢) القيام بأكبر قدر ممكن من أنشطة الاستفسار.

(٣) تطوير فضول الطلاب.

(٤) إنشاء مجتمعات التعلم في مجموعات الدراسة.

(٥) قدم النموذج كمثال للتعلم.

(٦) تعكس في نهاية الاجتماع.

(٧) تنفيذ الأحكام الفعلية بطرق مختلفة.

٤. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

قبل فهم المزيد عن معنى اللغة العربية، سيشرح الباحثون أولاً معنى اللغة . اللغة

هي عنصر الثقافة . ولد من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لتحسين

حضارته. وبالإضافة إلى عملها كأداة اتصال بين الناس، يخدم اللغة أيضاً كأداة للتفكير،

للتعبير عن المشاعر، والدعم المطلق من كل من المعرفة الإنسانية، وكذلك بمثابة رمز ديني

وتوحيد الشعب . في اللغة العربية، كلمة "اللغة" هي شكل من أشكال المصدر كلمة يلغو - اللغو الذي يعني الكلام أو الصوت¹⁰.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية المتوسطة المدرجة في عائلة اللغة السامية وهي لغة دينية في الإسلام . اللغة العربية هي لغة سامية نشأت عن المنطقة التي تضم الآن المملكة العربية السعودية . هذه اللغة هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة السامية . هناك ٢٥ دولة في العالم تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية . ترتبط العربية ارتباطاً وثيقاً بالعبرية . وقد تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية واحدة مع 27 لغة فرعية عميقة (ISO 6393) وهذه اللغات تحدث في جميع أنحاء العالم العربي، في حين أن لغة باكو العربية معروفة في جميع أنحاء العالم الإسلامي¹¹.

اللغة العربية وفقاً للخبراء . هذا هو على النحو التالي:

(١) وفقاً لسايب الغنياني، العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم.

(٢) وفقاً لأحمد الحسيني قال: العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من حروف الهجائية.

(٣) التعريف العربي الذي ذكره الخبران أعلاه، يختلف المحتوى والافتتاح لكن القصد والغرض متشابهان . لذلك يستنتج الباحث أن اللغة العربية هي أداة

¹⁰Sahkholid Nasution, (2010) *Pengantar Linguistik* (Medan: IAIN Press.), hlm.30-31

¹¹Ibnu Jinni, (1952) *Al-Khashaish*, (Beirut : Daar al- Kitab al 'arabiyah), Jilid I, hlm.33

في شكل رسالة حجية يستخدمها العرب للتواصل والتفاعل اجتماعياً سواء شفهاً أو كتابياً.

اللغة العربية هي لغة عائلة اللغة الجنوبية السامية التي يستخدمها الناس الذين يسكنون الجزيرة العربية، في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية . بعد أن سافر عبر القرون، اللغة العربية هي اللغة الرسمية الآن في العديد من البلدان، مثل الجزائر، العراق، لبنان، ليبيا، المغرب، مصر، المملكة العربية السعودية، السودان، سوريا، تونس، الأردن، ودول أخرى في شبه الجزيرة جزيره العرب¹² . اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم، ولكن حالتها في بداية نموها وتطورها غير معروفة على وجه اليقين.

النص العربي من أقدم وجدت يبدأ إلا بعد ثلاثة قرون، في حين أن أقدم النصوص العربية التي نعرفها اليوم ويمكن الحصول عليها إلا من خلال القرنين الماضيين قبل مجيء الإسلام، وتسمى الأدب الجهل (الأدب الجاهلي).¹³

يمكن تقسيم العربية إلى قسمين . أولاً، العربية انقرضت (العربية البديعة)، وهي اللغة التي استخدمت من قبل العائلات العربية التي تعيش في الجزء الشمالي من الحجاز والمتاخمة للحدود الإقليمية في أرمينيا . لأن اختلاط هذه العربية بالأرمنية بعيد جداً عن المراكز العربية الأصلية، فإن اللغة العربية

¹²Mukhtar Baisuni Al-Fisyawi, 2002, *Al-lughatul 'arabiyyah bidayatan wa nihayatan, qiraatan fi kutubi at-tarikh*, (Al-Azhar Al-Sharif Islamic Research Academy General Department), hlm.13.

¹³Soeparno, (2002) *Dasar-Dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya,), hlm. 18-19

يهيمن عليها الأرمن بشكل متزايد، وقد انقرضت قبل ظهور الإسلام. وجدت في هذه المناطق هي المنحوتات فقط. لذلك، تُدعى العربية المنقرضة بالنقش العربي (الأيابية النوقصي). (ثانياً، العربية الباقيين على قيد الحياة (سورة العربية الباقية)، وهي اللغة التي لا تزال تستخدم من قبل العرب كلغة أدبية أو اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. نمت هذه اللغة في بلدان الحجاز ونجد، ثم تطورت في جميع أنحاء البلدان العربية.

ب. أهمية تعلم اللغة العربية

بالنسبة للمسلمين العربية له الفضيلة. الكثير من المسلمين الذين يتعلمون اللغة العربية لأسباب مختلفة. سبب الدين هو واحد منهم. هناك العديد من الفوائد في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أننا لسنا عرب، إلا أن المزايا كبيرة إذا أردنا تعلم اللغة العربية. هناك العديد من الأسباب التي تجعل اللغة العربية أمرًا مهمًا للتعلم.

(١) اللغة العربية هي لغة القرآن. هذا هو السبب الرئيسي في تعلم اللغة العربية. تم ذكر خصوصيات اللغة العربية في القرآن الكريم، بما في ذلك كلمات الله سبحانه وتعالى على سورة الزمر: (٢٧، ٢٨) وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) فُرْأْنَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨). المعنى: في الحقيقة لقد صنعنا للبشر في هذا القرآن كل نوع من المثل حتى يتمكنوا من التعلم (٢٧) هو القرآن باللغة العربية التي ليس لها انحناء بحيث تكون حذرة

(٢٨). شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله قال: "العربية هي رمز الإسلام ورمز المسلمين" وذكر في اقتطاعها شيراط المستقيم.

(٢) من خلال تعلم اللغة العربية، يكون من الأسهل حفظ محتويات القرآن وتفسيرها وتعليمها وممارستها.^{١٤} مع عاصمة اللغة العربية سوف يسهل علينا أن نفهم حديث النبي صلى الله عليه وسلم، حفظ، شرح وممارسة ذلك.

(٣) من خلال فهم اللغة العربية، وخاصة فهم المبادئ في علم النحو والصرف، سيكون من الأسهل فهم الإسلام من أولئك الذين لا يتعلمونها على الإطلاق. علاوة على ذلك، إذا كانت مهمة شخص ما بمثابة رسول الدعوة، أو الداعي، أو الأستاذ، فمن المؤكد أن تعلمه أكثر سهولة حتى يكون من السهل توفير فهم حقيقي للدين للشعب.

(٤) من خلال فهم اللغة العربية سيكون من السهل التعلم من العلماء مباشرة أو قراءة أعمال مختلفة من العلماء الذين انتشرت على نطاق واسع اليوم.

(٥) اللغة العربية هي لغة ناعمة ومشدودة، وتهدئة الروح. أعلام العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس "لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر بليغة، والأوضح، والأكثر شمولا، ومعظمها يحتوي على معنى يطمئن الروح."

(٦) اللغة العربية هي اللغة الأكثر نبلا. قال ابن كثير رحمه الله أيضا: فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدى إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فأكمل من كل الوجوه

ص. (Medan, IAIN PRESS, 20103) ¹⁴

"لأن القرآن هو الكتاب الأكثر نبلا، وكشف مع أنبل اللغة، وتعليمها إلى الرسول الأكرم، الذي قدمه الملاك الأكثر النبيلة، وكشفت في المكان الأكثر النبيلة على الأرض، كما كشفت في شهر مجيد هو شهر رمضان، من جوانب مختلفة، قد نحكم على مدى نبيلة كتاب القرآن الكريم".

(٧) اللغة العربية هي لغة مستقيمة وسهلة الفهم وسهلة الاستخدام كقانون

للشعر^{١٥}. قال الله تعالى في سورة الزمر: ٢٧، ٢٨: وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨). المعنى: في الحقيقة لقد صنعنا للبشر في هذا القرآن كل نوع من المثل حتى يتمكنوا من التعلم. (٢٧) هو القرآن باللغة العربية التي ليس لها انحناء بحيث تكون حذرة (٢٨). في (سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥): وَإِنَّهُ لَنَزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢)، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣)، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤)، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥). كما ذكر: المعنى ١٩٢. من المؤكد أن هذه هي العقوبة التي كنت تشك دائما في وجودها. ١٩٣ - أولئك الذين يتوخون الحذر هم في مكان آمن، ١٩٤. (أي) في الحقائق والينايبع. ١٩٥. كانوا يرتدون حريرا ناعما وحريرا كثيفا (يجلس) وجها لوجه.

(٨) أكثر طلاقة في قراءة القرآن وتجنب أخطاء القراءة

من خلال تعلم اللغة العربية وفهمها، وهي لغة القرآن، سنكون أسهل في القراءة وأكثر طلاقة وتجنب أخطاء القراءة. إذا كنا معتادون على اللغة العربية، فبالطبع الاختلافات في الحروف أمر طبيعي، يمكننا أن نكون سريعا وحساسا تجاه نطق الحروف، إما عندما نقرأ القرآن وحده أو نصغي لأشخاص آخرين يقرؤونه، على

¹⁵Amin Muhammad, *al-Lughat al-'Arabiyyah Ma'nâhâ wa Mabnâhâ* (Mesir: Dâr el-Fikr, 1980), hlm.

سبيل المثال، التمييز بين "علَى" و "أَلَا"، التي هي أيضاً مختلفة جداً من حيث المعنى، كذلك "لَ" و "لَا"، والتي هي متناقضة.

(٩) اجعل من السهل حفظ آيات القرآن والحديث والصلاة

كما ذكرت آنفاً، أنه من خلال فهم اللغة العربية سوف نعتاد على الجمل باللغة العربية، لأنه اعتاد أن يكون من الأسهل حفظها، ومن الأسهل تذكرها عند النسيان، وأحياناً عندما ننسى، نحتاج فقط إلى تذكر كلمات معينة وفي لحظة نتذكر الجملة على الفور ككل، يحدث ذلك لأن دماغنا عمل على الربط بين الكلمات بالعربية في الجملة التي حفظناها ذات مرة. في الواقع، سنكون أسهل في قراءة الكتابات غير الواضحة جداً، أو هناك جمل مقطوعة. كما سنكون من السهل جداً كتابة آيات من القرآن أو الأحاديث أو الصلوات دون الحاجة إلى حفظ الأحرف الواحد تلو الآخر، لأننا بالفعل نفهم القواعد في كتابة اللغة العربية عندما نتعلم اللغة العربية نفسها.

(١٠) يساعد على فهم تفسير القرآن إن فهم اللغة العربية يمكن أن يساعد

في فهم تفسير القرآن وغيره من العلوم الدينية، على الأقل عندما نجد تفسير القرآن في الوقت الحاضر والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعلوم، على سبيل المثال في تفسير الكهنة السابقين ذكر أنه علق (العلق) يعني حفنة من الدم، بالنسبة لأولئك منا الذين لا يعرفون اللغة العربية، فهذا يعني أنه في الواقع تجلط الدم، ولكن اللغة العربية غنية بالمعنى، معنى آخر لعلق معلقة، مع تطور البيولوجيا والتكنولوجيا المعاصرة، وكلمة علق مع معنى معلق أيضاً وفقاً لما هو المقصود في القرآن، لأنه في الواقع بعد فترة التسميد فإن الجنين المرتقب سيعلق على جدار الأم في الرحم. مع المزيد والمزيد من رؤيتنا للغة العربية، فإنه سيعمق فهمنا للقرآن، وبالتأكيد سيعزز إيماننا، لأنه منذ

الآن وحتى الآن هناك العديد من حقائق العلم التي أظهرها الله عن حقيقة القرآن التي لم تكن معروفة بالضبط من قبل المسلمين، ولا سيما من حيث الآيات عن الطبيعة والعلوم. من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أنه في فهم اللغة العربية نحصل على العديد من الفوائد لأن اللغة العربية لديها العديد من الفوائد. إذا أردنا استكشاف المزيد، بالطبع سنجد المزيد من الفوائد التي نحصل عليها من خلال تعلم اللغة العربية. مثل الفهم السهل للقرآن، من السهل حفظه. لتعلم أنه لا يجب أن يكون في وقت واحد، والبدء في معرفة معنى الكلمة وترتيب الكلمات، والقليل عن القواعد. تدريجياً سوف تفهم اللغة العربية ككل. والأهم هو فهم طريقة اللغة العربية.

ج. الحالة الموضوعية للغة العربية

تتمتع اللغة العربية في إندونيسيا بمكانة بارزة، لأن اللغة العربية هي لغة العالم الإسلامي ومقدمة للعبادة، وأيضاً كأداة لدراسة الأدبيات الأساسية ودين الإسلام . لذلك تم إدخال اللغة العربية في وقت مبكر، ويتم تدريسها من مستوى ابتدائية إلى عالية وحتى التعليم العالي . ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية لفترة طويلة لم يكن قادراً على قيادة الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل نشط، بل ويميلون إلى أن يكونوا أقل تحاوياً ويعتبرهم الطلاب أكثر من اللازم . هذه الظاهرة تنطوي على عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عندما ينظر إليها من الجانب الوظيفي للغة كأداة اتصال.

تشمل أسباب عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا توجيه التعلم الذي يركز فقط على التمكن من القواعد، وعدم وجود المناهج الموجهة، وعدم إبداع المعلمين في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية المختلفة¹⁶. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهم الطلاب الذين يفكرون في اللغة العربية أكثر صعوبة من اللغات الأخرى. دفع هذا الخبراء في تعليم اللغة العربية ومراقبي اللغة العربية إلى القيام بحملة لإجراء تغييرات في اتجاه تعليم اللغة العربية من اتجاه نظري إلى اتجاه عملي. وشملت في مكونات اللغة تعلم مثل قواعد اللغة و النحو.

وخلصت نتائج بحث هاريس في خوير أديب إلى أن تدريس اللغة العربية في كل هذا الوقت لم يُظهر نتائج قصوى، وكان ذلك يرجع إلى أقل من المعالجة المثلى لتوفير الموارد البشرية (جودة المعلم) إلى الموارد المادية بما في ذلك القضايا المنهجية. نتيجة لذلك، أكثر من ٧٥٪ من مدرسي اللغة العربية في المدارس يديرون مواد لغوية اللغة العربية، سواء المدارس والمدارس العامة وكذلك الدينية، ليس لديها معايير مثالية كمعلمين اللغة العربية.¹⁷

المكونات التعليمية التي تؤثر بشكل كبير على جودة التعليم المنخفضة في

إندونيسيا تشمل:

¹⁶Moh.Matsna HS, (2003) *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*; makalah disampaikan pada Diklat Guru Bahasa Arab di SMU tanggal 10 – 23 September di Jakarta

¹⁷Khoirul Adib, "Peningkatan Keprofesionalan Guru Bahasa Arab" Semalang Raya Melalui Lesson Study, Di Gedung AVA E.6 Pada Juni 2009

١) توافر المعلمين والعاملين في مجال التعليم غير الكافية من حيث الكم والكيف

٢) مرافق التعلم والبنية التحتية التي لم تتوفر بعد ولم يتم استخدامها على النحو الأمثل

٣) تمويل التعليم غير الكافي لدعم جودة التعلم

٤) عملية التعلم التي لم تكن فعالة وفعالة

الخصائص التي يجب أن يمتلكها المعلمون العرب هي كما يلي:

٥) يجب أن يحب وأن يكون فخوراً بالعربية، حتى يتمكن من غرس حب اللغة العربية في طلابه

٦) يجب إتقان المادة بحيث يمكن لعملية التعلم تعمل بشكل جيد

٧) يجب أن يكون قادراً على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، وكذلك في تقديم المواد

٨) يجب أن يكون لديك معرفة واسعة في المواد التعليمية العربية

٩) يجب أن يكون قادراً على توجيه وتوجيهه، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي

١٠) يجب أن يكون قادراً على تطوير معرفته ومهنيته كمدرس للغة العربية.^{١٨}

د. خصائص اللغة العربية

¹⁸Jaudah Al-Rukka (1998) *Uruq Al-Lugah Al-'Arabiyyah* (Damaskus : Dar Al-Fikr)hlm 47-50

حسب الأصول، تأتي الخصائص من جذر الكلمة الإنجليزية، وهي شخصية تعني الحرف والشخصية والحرف.¹⁹ تعني كلمة الميزة خاصة أو خاصة شيء ما . يعرف أحمد مولانا الخصائص ذات الخصائص والأشكال الفردية للشخصية والشخصية، وأنماط السلوك أو العلامات الخاصة . في اللغة العربية، تُعرف الكلمة المميزة بخصائصها باعتبارها صيغة الجمع للخصوصية والتي يتم تفسيرها على أنها خصوصية أو امتياز . ثم يمكن القول أن خصائص اللغة العربية هي أشكال الشخصية والميزات الخاصة أو العلامات التي تمتلكها اللغة العربية.

المعرفة بخصائص اللغة العربية هي مطلب يجب أن يفهمه المعلمون العرب، لأن فهم هذه الدورة سيسهل أولئك الذين يشاركون في مجال التعليم وتدرّس اللغة العربية في تنفيذ أنشطة عملية التعلم . لكن تجدر الإشارة إلى أن خصائص اللغة العربية لا تتطابق مع الصعوبات، لأنه بوجود المعرفة والفهم لخصائصها، سيتم الكشف عن نقاط القوة في اللغة العربية على الأقل، وجانب التيسير الذي سيصبح الباب لفتح الطريق لأولئك الذين يرغبون في التعلم و في عمقها²⁰ . اللغة العربية لها أسلوب لغوي متنوع يشتمل على :

(١) التنوع الاجتماعي أو الاجتماعي، وهو مجموعة متنوعة من اللغات التي تشير إلى التقسيم الاجتماعي-الاقتصادي للمتحدث.

¹⁹John M.Echols dan Hassan Shadily, 2006, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia), hlm.

²⁰Umam, Prof. Dr. H. Chatibul dkk, (2010) *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta:Darul Ulum Press)

٢) التنوع الجغرافي، وتنوع اللغات التي تظهر الموقع الجغرافي للمتكلمين من منطقة إلى أخرى، بحيث تلد لهجة متنوعة

٣) مجموعة متنوعة من idiolects، وهي مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر السلامة الشخصية لكل مجتمع على حدة (لهجة فردية). يمكن التعبير باللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا. وفقا لبومفيلد اللغة الشفوية هي جوهر وجود لغة. يمكن فهم هذه الحقيقة بسبب المشهد التاريخي للحضارة الإنسانية، فهي تُرى بوضوح في اللغة الشفوية، على الرغم من أنها لا تستطيع الكتابة ولا تعرف شارات الكتابة. تستخدم اللغة الشفهية كنظام شفهي على نطاق أوسع من قبل البشر في التواصل مع بعضهم البعض بين أفراد المجتمع في بيئتهم. هذا هو المقصود بحيث يتم فهم الرسالة بسرعة أكبر من قبل المجتمع المستهدف.²¹

اللغة العربية لها نظام وقواعد وأجهزة فريدة، بما في ذلك اللغة العربية:

٤) النظامية، اللغة التي تحتوي على نظام قياسي يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية (الأنظمة الفرعية للصوت، الكلمات، الجمل، البنية، القواعد، الخطاب، الخ). (منهجية، بمعنى أن اللغة العربية لها أيضًا قواعد خاصة، حيث يعمل كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة بشكل تآزري ووفقًا لوظائفها. اكتمل ، بمعنى أن اللغة تحتوي على جميع الأجهزة التي يحتاجها المجتمع والتي تستخدم اللغة عند استخدامها كأداة اتصال في التفاعل والتواصل الاجتماعي فيما بينها.

²¹Syaekhuddin, Ahmad dkk, (2009) *Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:Penerbit Erlangga),

اللغة العربية لها خصائص عشوائية ورمزية Arbitrar. يعني أي واحد يحب، مما يعني أنه لا توجد علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي والمرجع. الكلمات في كل لغة هي رموز للأشياء الحقيقية، والملخصات، والأفكار، وما إلى ذلك. مع الطبيعة الرمزية للغة، يمكن للبشر تجريد الخبرات والأفكار المختلفة حول أشياء مختلفة، بما في ذلك الأشياء التي سيتم اختبارها في وقت لاحق. لدى اللغة العربية القدرة على التطور والإنتاج والإبداع. يحدث هذا لأن تطوير اللغة يتبع دومًا تطور الحضارة البشرية، بحيث تظهر الكلمات والمصطلحات اللغوية الجديدة المستخدمة لتوصيل العلوم والتكنولوجيا المتنامية. اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية، اللغة هي خاصية للبشرية. إنه إنسان لأن البشر فقط لديهم مهارات لغوية لفظية. أما بالنسبة للظواهر الاجتماعية، فاللغة عبارة عن اتفاقية لمجتمع من أصحاب هذه اللغة أو مستخدميها. يستخدم شخص ما لغة وفقًا للمعايير المتفق عليها أو يتم تعيينها للغة. الاتفاق هنا لا يعني اتفاقية رسمية نتيجة لمؤتمر أو مؤتمر يضم أعضاء من المجتمع الأوسع. والاتفاق المقصود أساسًا هو عادة ما يستمر من جيل إلى جيل، وهو ملزم ويجب أن يتبعه جميع مستخدمي اللغة. إذا كان الشخص لا يطيع أو يجيد عن الاتفاق الجماعي، فإن اللغة التي يتحدث بها لن تكون مفهومة أو على الأقل سوء فهم من قبل أشخاص آخرين في نفس المجتمع²².

²² Shofwan, M. Sholihuddin, 1999 *Pengantar Memahami Al-Jurumiyah*, (Lirboyo: Darul Hikmah)

ب. الدراسة السابقة

١. أومي كالسوم توبينغ، طالب الجامعة الإسلامية في سومطرة الشمالية. مع عنوان البحث "أفكار ابن جني عن العلوم في ناهوو في كتاب الخصيسي". خلص الباحثون في هذه الدراسة إلى أن الأمة كالسوم فقط فحصت أفكار ابن جني عن طرق نھو في الخصي، أومية الكلس باستخدام طريقة النوعية، والنهج الوصفي، والكلمات الأعمالية الحصول على البيانات الثانوية والابتدائية من كتاب الخصائصنفسه، وإضافة من الكتب والمواقع والمجلات الأخرى. والفرق في بحثه هو أنأمي كلثوم أكثر من تفكير ابن جني، بينما ركز الباحث أكثر على دور ابن جني في تطوير اللغة العربية.

٢. كورنيا نينغسيه، طالبة تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية مع عنوان البحث "سيرة ابن جني وفكر ابن جني في علم اللغة". الاستنتاج الذي يمكن للباحث أن يستخلصه هو أن الاستنتاج هو أن ابن جنني حاول أن يجتذب الخطاب والمناقشات حول اللغويات العربية من التركيز الأصلي على نقاشات النهضة وتعصب المدرسة إلى دراسات أكثر شمولاً وشمولية. اللغة، في وجهة نظر ابن جني، ليست كياناً عقلائياً بحتاً، ولكنها ذات بُعد اجتماعي، لذلك، يجب على الأساليب والنظريات والمقاربات التي يستخدمها أن تجمع بين الاثنين. الفرق في هذا البحث هو أنه يركز دائماً على تفكير ابن جني في علم اللغة، بينما يركز الباحث على دور ابن جني في تطوير اللغة العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. منهج البحث ونوعه

الطريقة هي طريقة أو طريقة لمعرفة شيء له خطوات منهجية، بينما المنهجية هي

دراسة في الحصول على اللوائح بطريقة ما.²³ لذا، فإن طريقة البحث هي دراسة في دراسة

القواعد الواردة في البحث.

في هذه الدراسة، من ركلة جزاء الباحثة استخدام هذا النوع من البحوث التي حددت

الباحثة البحث هو المنهج الوصفي، وهي البحث عن الحقائق مع التفسير الصحيح. يتعلم

²³Arif Furchan, (2004) *pengantar penelitian dalam pendidikan* (yogyakarta : pustaka pelajar), hlm

البحث الوصفي المشاكل في المجتمع، والإجراءات التي تطبق في المجتمع وبعض المواقف، بما في ذلك العلاقات، الأنشطة، المواقف، وجهات النظر، والعمليات التي تحدث وتأثيرات الظاهرة.

النهج المتبع هو من خلال اتباع نهج نوعي. وهذا يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست على شكل أرقام، ولكن البيانات في شكل بيانات وصفية المستمدة من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق و الشخصية، مذكرة م الایمو وغيرها من الوثائق الرسمية.

ب. مكان والبحوث الوقت

١. مكان البحث

في هذه الدراسة، من ركلة جزاء تحل الباحثة محل البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية 23 شارع ديناي زقاق مولاجادي رقم 14 ميدان ديناي منطقة ثانوية تيجال ساري التضاريس الحضرية مدينة ماندالا الثالثة.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٩ يوليو ٢٠١٨ إلى فصل دراسي واحد . مع

الخطوات التالية :

أ. اقترب من رئيس المدرسة للتقدم بطلب للحصول على إذن بحث.

ب. يهدف إجراء مسح أولي إلى إيجاد وصف عام للجسم المراد دراسته وتحديد
المخبرين من السكان الموجودين.

ج. أدوات البحث

الباحثة في البحث النوعي هم الباحثون أنفسهم. أي أن البيانات تعتمد بشكل كبير
على صحة الباحث في إجراء المراقبة المباشرة واستكشاف موقع البحث. الباحث هو المركز
الأكثر مركزية والبيانات الرئيسية في البحث النوعي. لذلك، يجب أيضا التحقق من صحة
الباحثين.

يثبت إثبات صحة الباحثين في الأمور المتعلقة بأدائه، وهي:

١. حقيقة الباحثين هي إجراء البحوث بالقفز إلى الميدان
٢. فهم الباحث لمنهجية البحث النوعي والنهج المختلفة
٣. فهم الباحث وطريقته في الأسلوب المتلوي فيما يتعلق بالبحث النوعي الذي يستخدمه
٤. النظرات النظرية والمفاهيمية حول التركيز والمشاكل التي تم فحصها
٥. القدرات اللوجستية والجاهزية للميزانية والوقت وعقلية الباحث
٦. الفهم العلمي للمجال قيد الدراسة.^{٢٤}

د. مخبروا البحث

²⁴Afifuddin Dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi penelitian kualitatif*, (CV.PUSTAKA SETIA, Bandung), Hlm 125

المخبرون في البحث هم مواضيع البحث في البحث النوعي. المخبرين البحوث هم شخص هو مصدر البيانات أو المستجيبين للأبحاث. يتضمن مخبرو البحوث في البحث النوعي مجموعة متنوعة من العناصر المختلفة. على سبيل المثال، البحث في تطبيق منهج التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ابتدائية، تألف هذا المختبر البحثي من معلمي التربية الدينية الإسلامية، ومديري المدارس، ونواب المديرين، والطلاب وأولياء أمور الطلاب. واعتبر جميع هؤلاء المخبرين قادرين على تقديم المعلومات المتعلقة بتنفيذ المناهج التعليمية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية.^{٢٥}

هـ. مصدر البيانات

رأى سوهارسيمي أريكونتو، ما هو المقصود من مصادر البيانات في البحث هو موضوع البيانات التي يمكن الحصول عليها. إذا استخدم الباحث استبياناً أو مقابلة في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يستجيب أو يجيب عن أسئلة الباحث، سواء كانت أسئلة مكتوبة أو شفوية.^{٢٦}

كما ذكرت المصادر المختلفة للبيانات التي ذكرها محمد سوليشون في بحثه :

²⁵Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Iain Press Medan, 2011). hlm 167

²⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed VI. PT. Rineka Cipta . hlm

١. مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر مباشرة. ومصادر البيانات الأولية هي مبادئ ومناهج والمرافق والبنية التحتية ومعلمي اللغة العربية والمجالات الطلابية للدراسة .

٢. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الموجودة وتلك التي لديها علاقات مع المشكلة قيد الدراسة أو مصادر البيانات التكميلية التي تعمل على استكمال البيانات التي تحتاجها البيانات الأولية في شكل وثائق.^{٢٧}

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي مسألة ملحة في البحث. في البحث النوعي، تهدف التقنيات إلى أن تكون مسائل تتعلق بمصادر البيانات، وطرق جمع البيانات، وشرح موقف الباحثين كأدوات لجمع البيانات، وسحب العينات المقصودة، وعدة أمور تتعلق بأحدث طرق جمع البيانات.^{٢٨}

تستخدم تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي المقابلات وتقنيات المراقبة والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلات هي طرق لجمع البيانات عن طريق طلب شيء لشخص مخبر أو

مستجيب. ذكر Kerlinger ثلاثة أشياء أصبحت قوة أسلوب المقابلة

²⁷ Muhammad solichun, "Problematika pembelajaran bahasa arab : stud kasus di Mtsn susukan dan Mtsn Al-Mustaqim Timpik Semarang", Tesis pada Pps STAIN Salatiga Semarang, 2014.

²⁸ Ibid. hlm 178

أ. قدرة على الكشف عن مستوى فهم الموضوع على السؤال المطروح. إذا لم يفهم

المدعى عليه، يمكن للباحث القيام به

ب. مرنة، يمكن تعديل التنفيذ لكل فرد

ج. يمكن أن يكون الشيء الوحيد الذي يمكن القيام به عندما لا يتم توقع تقنيات

أخرى من خلال تقديم تفسير.²⁹

في طريقة المقابلة، هناك أنواع مختلفة من المقابلات تتضمن:

أ. المقابلات المنظمة، وهي المقابلات التي تم فيها إعداد الأسئلة، مثل استخدام

المبادئ التوجيهية للمقابلة. وهذا يعني أن الباحثين قد عرفوا البيانات وحددوا

تركيز المشكلة وصياغتها.

ب. المقابلات شبه المنظمة، وهي المقابلات المتعمقة لأن هناك مجموعة من المقابلات

التي تسترشد بالأسئلة التي يتم إعدادها من الأسئلة الأوسع والأعمق من خلال

الجمع بين الإرشادات القائمة.

ج. مقابلات غير منظمة، وهي مقابلات أكثر حرية وأكثر عمقاً وإجراء مبادئ

توجيهية للمقابلة كخطوط توجيهية عامة ومخططات عامة.³⁰

من الوصف أعلاه خلصت الباحثة إلى أن ما هو مطلوب هذا أسلوب المقابلة لأخذ

معلومات دقيقة من مصدر تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلات للحصول على المعلومات

²⁹Afifuddin Dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi penelitian kualitatif*, (CV.PUSTAKA SETIA, Bandung), hlm 132

³⁰Ibid. hlm 134

عن طريق طرح المخبر. هذه التقنية استخدمت الباحثة للحصول على بيانات حول إشكاليات التي تقوم بها مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الصف الرابع الإسلامية وجها لوجه مع المخبرين (وجها لوجه)، وهما تلاميذ الصف الرابع وناظر

٢. الملاحظة

إلى جانب المقابلات، يمكن جمع البيانات في البحث النوعي من خلال طرق المراقبة. ووفقاً للنواوي ومارتن، فإن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للعناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع البحث. وفقاً لباتون فإن الغرض من الملاحظة هو وصف الإعدادات المدروسة، والأنشطة التي تحدث ومعنى الحدث المرصود.

٣. التوثيق

الطريقة أو الأسلوب الوثائقي هو أسلوب لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث والعثور على الأدلة. هذه الطريقة الوثائقية هي طريقة لجمع البيانات التي تنشأ من مصادر غير بشرية ، وغالبًا ما يتم تجاهل مصادر المعلومات غير البشرية هذه في البحث النوعي، في حين أن معظم هذه المصادر متاحة وجاهزة للاستخدام.³¹ الوثائق مفيدة لأنها يمكن أن توفر خلفية أوسع عن موضوع الدراسة.

ز. طريقة تحليل البيانات

³¹Ibid, hlm 141

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات، وتنظيمها في وحدة نمط وفئة ووحدة أساسية. يعرف تايلور تحليل البيانات كعملية تحدد العمل بشكل رسمي للعثور على الموضوعات والبحث عن فرضيات كما هو مقترح وكجهد لتقدم المساعدة والمواضيع إلى الفرضية.³² وفقاً لتحليل بوغدام وبكلين للبيانات النوعية هو جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها وتجميعها والبحث عن البيانات وإيجاد الأنماط والعثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه واتخاذ القرار بشأنه. ما يقال للآخرين.³³

١. خطوات تحليل البيانات

لفهم البحث في العمق أن وجود بيانات في البحث أمر مهم للغاية، ولكن البيانات التي يتم جمعها لا تزال غير مهمة وليس لها معنى، لأن البيانات لم تتم معالجتها، لذلك نحن بحاجة إلى طريقة لتمكينها. لتكون قادرة على جعل البيانات مفيدة وقيمة وفي نفس الوقت قادرة على الإجابة عن مشاكل هذا البحث، يجب تحليل البيانات أولاً. في هذه الدراسة، فإن البيانات المعروضة هي بيانات نوعية، وبالتالي فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية، حيث تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين في بداية الدراسة وسجلت على الفور للتحليل وتم استخلاص النتائج العامة. وبناءً على ما سبق، استخدم الباحثون تقنية التحليل الاستقرائي هذه للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وبالتالي فإن

³²Ibid, hlm 145

³³Lexy J. Moleng, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya), hlm 248

العلاقة بين الباحث والمدعى عليه يكون التعاون الصريح والمتبادل وكذلك تحليل البيانات باستخدام هذا الأسلوب الاستقرائي بدأ الباحثون من خلال معالجة الحقائق التجريبية وجدت بعد ذلك الباحثون مطابقة مع الأساس النظري كما قال محمد صالحجون في الدعوة البحوث ايك لخطوات تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تحليل يشهد البيانات ويصنفها بطريقة يمكن استخلاصها أو التحقق منها. البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل مباشرة مكتوبة بالتفصيل وبشكل منهجي بعد الانتهاء من جمع البيانات. يجب تقليل التقارير، أي عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز الدراسة بحيث يكون من السهل إبرامها. يتم تقليل البيانات لتسهيل عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها عند الحاجة والمساعدة للباحثين في إعطاء جوانب معينة.

ب. عرض البيانات

هذا هو جمع البيانات أو المعلومات بطريقة منظمة والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تجميع البيانات الحالية باستخدام النص السردى، إلى جانب أنها يمكن أن تكون أيضًا على شكل مصفوفات ورسوم

بيانية وشبكات ومخططات، وذلك لأسباب تجعل الباحثين يتقنون البيانات ولا

يغرقوا في حزم البيانات، ولجعلها أسهل

ج. استخلاص النتائج أو التحقق

هذا هو سلسلة تحليل البيانات الذروة. ومع ذلك، تتطلب الاستنتاجات

أيضًا التحقق أثناء الدراسة. يهدف التحقق إلى التوصل إلى استنتاجات

صحيحة. ولذلك، فمن الجيد إعادة الاستنتاج من خلال التحقق من السجلات

أثناء البحث والبحث عن الأنماط والموضوعات والنماذج والعلاقات والمعادلات

لاستخلاص النتائج.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. صورة المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان

واحدة من المدارس الابتدائية في ميدان اليوم هي المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣،

والتي كانت تاريخياً واحدة من المدارس الابتدائية المحمدية في دينان فرع ميدان. الغرض

الرئيسي من إنشاء المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ هو تشكيل البشر المسلمين بشخصية نبيلة، ومهارة، واثقة ومفيدة لأهل الأمة والدولة.

بناءً على نتائج التوثيق للمدرسة الابتدائية المحمدية هي واحدة من المؤسسات التعليمية في شمال سومطرة، والتي تأسست في عام ١٩٧٠، وهي واحدة من المساعي الخيرية لمحمدية. منذ إنشائها حتى الآن شهدت تنمية سريعة للغاية. واحد من المواضيع التي تدرس في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان هو العربية. أصبحت اللغة العربية واحدة من المواضيع التي درسها الطلاب منذ مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣ مدان يقف.

استناداً إلى نتائج التوثيق في ٢٣ مدرسة المحمدية الابتدائية في ميدان، منذ إنشائها حتى الآن، شهدت المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان خمسة أضعاف تغيير مدير المدرسة ، وهي:

أ. في عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٩٤ بقيادة د. مريم

ب. ١٩٩٤ إلى ٢٠٠٤ بقيادة م. صالح

ج. من عام ٢٠٠٤ إلى عام ٢٠٠٧ ، كان يقودها رينا سانتي،

د. من عام ٢٠٠٧ إلى عام ٢٠١٧ بقيادة صبار سيرجار،

هـ. يقود ٢٠١٧ حتى الآن هيرلنا

أثناء إجراء البحث في مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣ ميدان، كان هناك تغيير في

مدير المدرسة، أي من السيدة درا. مريم أخبرت السيد م. صالح. عندما قدم الباحث تصريحًا

بجثيا؁ كان مدير المدرسة هو السيدة هيلينا؁ كما تم توقيع خطاب رد من المدرسة من قبل مدير المدرسة وهي السيدة هيرلنا.

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها؁ فإن الموقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية المحمدية هو موقع إستراتيجي للغاية. ويقال أنها استراتيجية؁ لأنها تقع على مسافة ليست بعيدة عن قلب مدينة ميدان؁ التي تقع في إقليم مدينة ميدان. ويعيش معظم الطلاب الذين يدرسون في مدرسة مدان المحمدية الابتدائية الثالثة والعشرين قرب المدرسة حتى يذهبون إلى المدرسة سيراً على الأقدام. انطلاقاً من البيئة المحيطة بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣؁ يمكن القول أنه يصنف على أنه آمن ومريح وبعيد عن الضوضاء. لأن المنطقة التأسيسية لهذه المدرسة موجودة في جالان دناي التي تدخل إلى الزقاق لذا فهي آمنة من المركبات ومن حولها هناك العديد من المؤسسات التعليمية؁ مثل مدرسة المحمدية المتوسطة ٤٨ والمدرسة الابتدائية المحمدية ١٩ الجو بعيداً عن الضوضاء يجعل المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان مكاناً مفضلاً لاستخدامه كمكان للدراسة. جغرافياً؁ مدرسة المحمدية ٢٣ مدان الابتدائية تقع في شارع دناي زقاق مولاجادي؁ قرية تيجال ساري ماندالا الثالثة؁ منطقة ميدان ديناى؁ شمال سومطرة؁ ميدان.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية

(١) إدراك الطلاب الذين لديهم الأخلاق والإيمان والتفاني.

ب. رسالة

٢) توفير تعليم إسلامي عالي الجودة وفعال.

٣) استخدام مرافق التعلم الحالية

٤) تجهيز المرافق بشكل مستمر

ج. الدرجات النارية

"المستقلة الذكية" نزيهة " ٣٤

٣. مدرس اللغة العربية في الفصل الرابع

وبناء على الملاحظات والمقابلات العربية مدرس لغة الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية المحمدية ٢٣ التضاريس وهي السيدة أفراح حميرة، الذي هو خريج من جامعة

الدولة الإسلامية في شمال سومطرة زارة التعليم العربية هنا هو اسم عربي مدرس لغة الصف

الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ .

١.٤ جدول

مدرس لغة عربية من الدرجة الرابعة مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣ ميدان^{٣٥}

فئة	اسم المعلم	(قسم)
IV	أفراح حميره	تعليم اللغة العربية

المصدر: بيانات من مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣ ميدان.

³⁴Sumber dari provil SD Muhammadiyah 23

³⁵Sumber dari provil SD Muhammadiyah 23

٤. عدد طلاب الصف الرابع

الطلاب هم أحد العناصر الرئيسية في عالم التعليم، ويصبحون موضوع التعليم نفسه. واستنادا إلى وثائق في عدد من طلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ما يصل الى ٣٥ شخصا. لمزيد من التفاصيل، قام الباحث بتفصيلها على النحو التالي :

جدول ٢.٤

عدد طلاب الصف الرابع من مدرسة المحمدية الابتدائية 23 ميدان

فئة	ذكر	امراة	عدد
IV	١٢ شخصا	٢٣ شخصا	٣٥ شخ صا

المصدر: بيانات من مدرسة المحمدية الابتدائية ٢٣ ميدان.

٥. المرافق والبنية التحتية

المؤسسات التعليمية في هذه الحالة المدرسة هي مؤسسة رسمية وظيفتها كمكان للدراسة أو مكان لدراسة الطلاب. تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة لسلاسة عملية التعليم. وبناء على مقابلات ووثائق الباحثة تقوم به في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان هنا البنى التحتية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ التضاريس:

الجدول ٣.٤

يعني د على البنية التحتية د ط المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣

لرقم	نوع	عدد
	مجال الرياضة	١
	المكتبة	١
	مسجد صغير	١
	غرفة الصف	٩
	حمام	٤
	غرفة مكتب المعلم	١
	غرفة مدير المدرسة	١
	تعاونية المدرسة	١
	مقصف المدرسة	١

ب. النتائج الخاصة

وبناء على مقابلات المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ التضاريس حصول مشكلة في تعلم

اللغة العربية ومثبطات الفاعل والجهود المبذولة في التغلب العربية معلم اللغة العربية التعلم من

الدرجة الرابعة في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ التضاريس.

١. عوامل مثبطة

التعلم هو جوهر الأنشطة في المدرسة، وذلك لأن جميع الجهود التي تقوم بها المدرسة تهدف إلى نجاح عملية التعلم. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في بعض الأحيان بشكل مثالي ووفقًا لما هو متوقع، ولكن أحيانًا لا يتم تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل. وبالمثل في تعلم اللغة العربية هناك بالتأكيد عقبات تصبح عقبات أمام التعلم السلس . "

أجرت الدراسة مقابلة مع أم عفرة كمدرس لتدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية من الصف الرابع، وكذلك ما حدث في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان، في عملية التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية، لا تزال تعاني من العقبات التي تسببت في التعلم السلس للغة العربية، وجود عوامل مثبطة تؤثر على هذه الأنشطة. كما جاءت نتائج المقابلة مع السيدة أفرح :

يجب أن يكون لكل شيء عوائق أو عقبات، فالعربية هي في الواقع الكثير من العقبات، أولاً عدم اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية، بحيث يكون هناك نقص في الوعي بأن اللغة العربية مهمة للغاية. ومن ثم، فإن عدد المفردات وفروع المعرفة باللغة العربية يجعل من الصعب على الطلاب فهم اللغة العربية " .^{٣٦}

٢٣ من بين العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ميدان هي كما يلي :

أ. قلة الاهتمام والحماس لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية

يعد الطلاب مكونًا واحدًا يمكنه تحديد نجاح أو فشل التعلم. كما أن

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية له تأثير كبير في عملية التعلم.

وبناء على ملاحظات ومقابلات الباحثة التي نفذت في المدرسة الابتدائية

المحمدية ٢٣ ميدان، والمصالح وروح طلاب الصف الرابع نحو ما زال تعلم اللغة

العربية منخفض. كتعبير عن بعض طلاب الفيصلية ، أحد طلاب الصف الرابع

في مدرسة المحمدية ٢٣ ، "لا أحب تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية يصعب

تذكرها، وتعلمها" ^{٣٧}

تقريباً نفس الشيء ذكره طالب آخر في مدرسة ابتدائية في الصف الرابع

أنه لا يحب اللغة العربية لأن اللغة العربية معقدة ، يصعب نطقها (مخارج

الحروف) ويصعب ترجمتها إلى الإندونيسية. بعد إجراء مقابلات مع ١٥ طالب

في الصف الرابع في مدرسة محمدية المحمدية ٢٣ ميدان من خلفيات تربوية

مختلفة، كان ٥ طلاب فقط يحبون اللغة العربية ، ١٠ منهم قالوا إنهم لا يحبون

اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل. فيما يلي بعض العوامل التي تجعل

الطلاب يكرهون اللغة العربية وفقاً لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

المحمدية ٢٣ ميدان :

(١) اللغة العربية معقدة للغاية

٢) من الصعب نطق وتفسير اللغة العربية

٣) شرح مدرسي اللغة العربية بسرعة كبيرة

٤) الإنجليزية أكثر إثارة من اللغة العربية

كما وفقا لملاحظات الباحثة، الفائدة المنخفضة من الطلاب نحو تعلم

اللغة العربية لاستراتيجيات وسائل الإعلام التعلم ونادرا ما تستخدم من قبل المعلمين أثناء عملية التعلم. يعتمد هذا على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣. ولما كانت المقابلة مع السيدة أفرح عندما سئلت عما إذا كانت تستخدم وسائل الإعلام في التعلم، أجابت، "لقد استخدمت وسائل الإعلام إما على شكل بطاقات أو باستخدام جهاز كمبيوتر محمول. ولكن الآن لم أستخدمها مرة أخرى.^{٣٨} كما قال تلاميذ الصف الرابع

في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان أن معلمي اللغة العربية نادراً ما

يستخدمون وسائل الإعلام التعليمية عندما تحدث عملية التعلم.

من المؤكد أن انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يؤثر بشكل

كبير على عملية تعلم اللغة العربية، لأنه سيجعل من الصعب على الطلاب فهم

اللغة العربية. مدرس اللغة العربية بالصف الرابع من مدرسة المحمدية الابتدائية

٢٣ بمدرسة مدان الابتدائية، اعترفت أيضاً بأن اهتمام الطلاب كان غير موجود

في تعلم اللغة العربية، وذلك لأن الطلاب لم يعرفوا بعد ما هي فوائد اللغة

³⁸wawancara Ibu Afrah tanggal 10 Juli 2018 diSD Muhammadiyah 23

العربية ولم تكن لديهم اللغة العربية الأساسية قبل ذلك ، كما قال بوعفرة
كمدرس اللغة العربية في الصف الرابع ، "لا يزال هناك الكثير من الأطفال هنا
لا يفهمون اللغة العربية. إذا سُئل عما إذا كان يتلى أم لا ، أجاب أنه لم يكن
أبدا من داء أمة المدرسة الدينية الأولية".

هذا الوضع يجعل من الصعب على المعلمين القيام بأنشطة التعليم
والتعلم. كما هو الحال في الأنشطة الأساسية ، فإن الوقت الذي يحتاجه المعلم
لشرح أكثر من الوقت المخطط له، وعندما يسأل النشاط الطلاب نادرا ما يطرح
الأسئلة لأنهم كسالى وليس عليهم أن يسألوا ماذا.

بسبب عوامل الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ومنظورهم
في اللغة العربية يعتبر أمراً صعباً. وبناء على ملاحظة أن الباحثة نفذت في ١٠
حزيران عام ٢٠١٨ ، وبناء على نتائج المقابلات عند الباحثة مع مدرس اللغة
العربية السيدة أفرح الذاكرة الرقمية المؤمنة محمديّة ٢٣ حميرة. الجهود المبذولة
للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ ،
يمكن أن ينظر إلى هذا من عدم فعالية عند تفاعل الطلاب والمعلمين في عملية
التعلم. يتم التعبير عن الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة
العربية كما يعبر عنها المعلم العربي :

"إعطاء الدافع للطلاب حتى يستمر الطلاب في التحمس للتعلم، مثل تحقيق الدافع الأساسي والمتكامل. الدافع الأساسي هو الرغبة في امتلاك القدرة على التحدث باللغة العربية لأسباب أو فوائد مفيدة، مثل أن تتمكن بسهولة من الحصول على وظيفة أو تقدير اجتماعي أو الحصول على منافع اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية من أجل أن تكون قادرة على الاندماج مع المجتمع المستخدم واللغة العربية، وكذلك اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم " .³⁹

إزالة الصورة العربية الصعبة بحيث يمكن خلق الحافز والحماس بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث يكون الهدف النهائي هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة العربية الشفوية والمكتوبة بشكل مناسب، بطلاقة، وحرية التواصل مع الناس من يستخدم اللغة العربية، وبعبارة أخرى، تم تحقيق أربعة مهارات، وهي مهارات الاستماع أو العزلة، أو إجادة المحادثة أو المهاترة، إجادة القراءة أو القراءة، ومهارات الكتابة أو الكعبة، وأهم شيء هو استعداد الطلاب للتعلم. اللغة العربية، لذلك يمكن القول أن عملية التعلم هي الأمثل.

³⁹wawancara Ibu Afrah tanggal 10 Juli 2018 diSD Muhammadiyah 23

لذا فإن انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو أحد العوامل التي

تحول دون تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣.

٢. المعلمون سلبيون جدا في التدريس بحيث يصاب الأطفال بالملل ويصعب فهم

اللغة العربية.

في نظام تعلم المعلم هو عنصر مهم جدا. ويصبح ذلك مرجعاً للطلاب

للحصول على أقصى نتائج تعليمية ، لذلك يجب أن يبدأ تحسين جودة العملية ونتائج

التعلم من المعلم نفسه، لأن المعلم هو المصدر الرئيسي المرتبط مباشرة بالطلاب كموضوع

للتعلم.

في كثير من الأحيان ينقل المعلمون المعرفة فقط، ونادرا ما يقدمون ردود فعل

مباشرة. يجب أن يكون المعلم أكثر تواجداً مع الطلاب حتى يتمكنوا من التكيف مع

ظروف الطلاب، فأساليب تدريس المعلم غالباً ما تكون رتيبة مملة للغاية. يجب على

المدرسين فهم كل طالب بشكل أفضل بدلاً من تعلم الطلاب حتى يكون هناك تطابق

بين أسلوب التدريس وأسلوب التعلم بين المدرس والطلاب.

ومن المتوقع أن يكون لدى الطلاب مواقف ومهارات ومعرفة أكثر كفاءة. من

أجل خلق جو تعلم نشط.

علاوة على ذلك، يلعب المعلم دوراً رئيسياً في تنفيذ كل عملية تعلم اللغة العربية.

يُطلب من المدرسين ليس فقط أن يكونوا أذكياء وإنما أيضا التكيف مع التغيير.

ولكن في الواقع، لا يزال المعلم غير فعال في تطبيق تعلم اللغة العربية حتى يميل

الطلاب إلى أن يكونوا متحمسين للتعلم باللغة العربية.

٣. غياب الكتب المدرسية التي يحتفظ بها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الكتب المدرسية هي الكتب التي تُستخدم ككتب مدرسية في ميادين دراسية

معينة، وهي كتب قياسية تم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم للأغراض التعليمية

والأغراض التعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية مطابقة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين

في المدرسة. المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج التدريس.

توضح لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ أن الكتب المدرسية

(كتب مدرسية) هي كتب مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس التي تحتوي على مواد

تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية والسيطرة على العلم

والتكنولوجيا والحساسية والقدرة جماليا، فضلا عن القدرات الجسدية والصحية المجمعة

على أساس معايير التعليم الوطنية.

انطلاقاً من المعاني المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية عبارة عن

مجموعة من الأوراق الملزمة بها تحتوي على معلومات عن العلوم، بحيث يتم استخدامها

كمعيار للتعليم والتدريس الذي يشار إليه كموا، لتصبح وسيلة ومصدر للمعلمين

والطلاب في تنفيذ العملية. التدريس والتعلم. الكتب المدرسية هي أيضا مرجع في التعليم

في المدارس في تحقيق الأهداف التعليمية. لا تستخدم جميع الكتب التعليمية كمراجع ، ولكن يجب أن يكون هناك تطابق مع مجال الدراسة التي يتم تدريسها.

يتطلب كل موضوع قائم على KTSP أو منهج ٢٠١٣ كتاباً نصياً كدعم لنجاح

تعلم الطالب. واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، لم يكن لدى جميع طلاب

الصف الرابع بمحمد المحمدية ٢٣ كتاباً باللغة العربية لكل طالب بعد، فلم يستخدم

سوى مدرسي اللغة العربية الذين حصلوا على دفتر الشروط KTSP. وكما ذكرت المقابلة

مع أفرح أن غياب الكتب المدرسية التي عقدها الطلاب جعل جو التعلم غير مقنن لأن

الطلاب لم يروا سوى الكتابة التي يكتبها المعلم على السبورة. يجب أن يكون لدى

الطلاب دليلهم الخاص لأن الكتاب المدرسي هو مصدر التعلم الرئيسي الذي لم يتم

إنجازه.

تعتبر الكتب المدرسية مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم من أجل خلق جو

موات في الفصل الدراسي. ورأى الباحث أن عدم وجود الكتب المدرسية التي يحتفظ بها

الطلاب، وبالتالي فإن مناخ التعلم لم يكن مواتيا لأن الطلاب كتبوا أمام المجلس بحيث

أصبح الصديق الذي تجلس وراءه غير مرئي.

مقابلة مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣ :

أ. ما هي العقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣؟

ب. لماذا لا ترغب في دراسة اللغة العربية على المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣؟

ت. هل هناك معلمين يستخدمون وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية

؟٢٣

ث. ما هي الجهود التي بذلت للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المحمدية ٢٣؟

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات ، فإن الاستنتاجات من هذه الدراسة هي :

(١) العوامل المثبطة والمساندة لتطبيق منهج عام ٢٠١٣ في فئة تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢٣.

أ. عامل تثبيط

ب. يؤدي عدم الاهتمام والحماس لدى الطلاب بتعلم اللغة العربية إلى تشغيل عملية

التعلم بشكل أقل فعالية . يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً، ولكن طلاب

الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المحمدية 23 ميدان كانوا أكثر صمًا ويمزحون أثناء

التعلم، لأن اللغة العربية كانت صعبة.

ج. المعلم هو سلي جدا في التدريس بحيث تصبح طلاب الصف الرابع من المدرسة

الابتدائية المحمدية ٢٣ ميدان بالملل وصعوبة في فهم اللغة العربية.

ب. إن غياب الكتب المدرسية التي أقامها طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة المحمدية الإبتدائية

٢٣ في مدني في تعلم اللغة العربية جعل بيئة التعليم والتعليم غير مواتية.

ت. الاقتراحات

في نهاية كتابة هذه الرسالة ، يريد الباحثون تقديم اقتراحات بقصد المساهمة في الأفكار

وتحسين جودة التعليم. الاقتراحات المعنية هي كما يلي:

(١) للمعلمين

أ. المعلم ليس سلي جدا في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية من أجل إنشاء التعلم

النشط.

ب. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وإبداعًا في استخدام الوسائط التعليمية في كل

عملية تعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

ج. يجب أن يسعى المعلم إلى الاستمرار في إدراك وفهم الشخصية غير المتجانسة

للطلاب، بحيث يتم التعلم بالتساوي لجميع الطلاب.

د. يجب على المدرسين في بعض الأحيان إشراك البيئة في تعلم اللغة العربية.

١. نصيحة للمدارس الدينية

أ. يجب أن تولي المدارس الدينية اهتمامًا أكبر للموضوعات العربية، لأن اللغة العربية

هي إحدى رموز المدرسة، وتسعى جاهدة لإكمال المرافق والبنية التحتية التي تدعم

تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية، مثل الكتب المدرسية وأجهزة العرض

لكل فئة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ذوالهاديينا الحاجبناً كدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (Medan, IAIN PRESS, 2010)

ب. المراجع الاندونيسية

Adib, Khoirul, "Peningkatan Keprofesionalan Guru Bahasa Arab" Semalang Raya Melalui

Lesson Study, Di Gedung AVA E.6 Pada Juni 2009

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi penelitian kualitatif*, (CV.PUSTAKA SETIA,

Bandung)

Al-Rukka, Jaudah, (1998) *Uruq Al-Lugah Al-'Arabiyyah* (Damaskus : Dar Al-Fikr)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed VI. PT. Rineka Cipta

- Al-Fisyawi, Mukhtar Baisuni, 2002, *Al-lughatul ‘arabiyyah bidayatan wa nihayatan, qiraatan fi kutubi at-tarikh*, (Al-Azhar Al-Sharif Islamic Research Academy General Department)
- Echols, John M. dan Hassan Shadily, 2006, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia)
- Furchan, Arif, (2004) *pengantar penelitian dalam pendidikan* (yogyakarta : pustaka pelajar)
- Jinni, Ibnu, (1952) *Al-Khashaish*, (Beirut : Daar al- Kitab al ‘arabiyah), Jilid I
- Khadijah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung; Cita Pustaka Media, 2013),
- Lefuddin, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017)
- Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Iain Press Medan, 2011)
- h.Matsna HS, (2003) *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*; makalah disampaikan pada Diklat Guru Bahasa Arab di SMU tanggal 10 – 23 September di Jakarta.
- Moleng, Lexy J., *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya)
- Muhammad, Amin, *al-Lughat al-‘Arabiyyah Ma’nâhâ wa Mabnâhâ* (Mesir: Dâr el-Fikr, 1980)
- Nasution, Sahkholid, (2010) *Pengantar Linguistik* (Medan:IAIN Press,)
- Nasution, Wahyudin Nur *Strategi Pembelajaran*, (Medan; Perdana Publishing, 2017)
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : DIVA Press, 2012)
- Rosyidi, Abd.Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. Malang : UIN – maliki press 2011
- Shofwan, dan M.Sholihuddin, 1999 *Pengantar Memahami Al-Jurumiyyah*, (Lirboyo:Darul Hikmah)
- Soeparno, (2002) *Dasar-Dasar Linguistik Umum*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya,)
- Solichun, Muhammad, “Problematika pembelajaran bahasa arab : stud kasus di Mtsn susukan dan Mtsn Al-Mustaqim Timpik Semarang”, Tesis pada Pps STAIN Salatiga Semarang, 2014.
- Syaekhuddin, Ahmad dkk, (2009) *Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:Penerbit Erlangga)

Umam, Prof. Dr. H. Chatibul dkk, (2010) *Kaidah Tata Bahasa Arab*, (Jakarta:Darul Ulum
Press)