

**PENGARUH PEMAHAMAN MODEL *ACTIVE LEARNING*,
KEMAMPUAN MERANCANG, DAN SIKAP PROFESI GURU
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) KOTA
MEDAN**

DISERTASI
Oleh
FARIDA JAYA
Nim:94311020219

PROGRAM STUDI
S-3 PENDIDIKAN ISLAM



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2018

ABSTRAK

N a m a : Farida Jaya
N I M : 94311020219
Judul : PENGARUH PEMAHAMAN MODEL *ACTIVE LEARNING*,
KEMAMPUAN MERANCANG, DAN SIKAP PROFESI GURU
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (PAI) DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
(MTsN) KOTA MEDAN

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan dari empat hipotesis yang diajukan, yakni meliputi: 1) Pengaruh Pemahaman Guru mengenai Model *Active Learning* terhadap Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan; 2) Pengaruh Kemampuan Guru Merancang Pembelajaran terhadap Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan; 3) Pengaruh Sikap Profesi Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan; 4) Pengaruh Pemahaman Model *Active Learning*, Kemampuan Merancang Pembelajaran dan Sikap Profesi Guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru PAI yang ada di MTsN kota Medan yang terdiri dari guru MTsN 1; 11 orang, MTsN 2; 13 orang, MTsN 3; 12 orang, jadi seluruhnya berjumlah 36 orang. Penentuan sampel dalam penelitian ini merupakan total sampling, yaitu semua populasi dijadikan sampel, merujuk pendapat Suharsimi Arikunto yang mengatakan bahwa: "Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sebaliknya jika subjeknya lebih besar dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%". Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes untuk variable x_1 , dan Format penilaian APKG untuk variable x_2 , sedangkan untuk variable x_3 dan variable y menggunakan kuesioner model skala Likert. Data penelitian diolah dengan menggunakan teknik Korelasi dan Regresi yang didahului dengan uji persyaratan analisis. Seluruh pengujian menggunakan taraf kepercayaan 95% pada alpha, 0,05. Hasil analisis data menunjukkan bahwa Pengaruh Pemahaman guru mengenai *active learning* terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,9%, Pengaruh Kemampuan merancang pembelajaran terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 2,5%, Pengaruh Sikap profesi guru terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,6%, selanjutnya Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 7 % dan sisanya sebesar 93 % dapat di jelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini dan persamaan regresi gandanya adalah $\hat{Y} = 30,650 + 0,243X_1 + 0,546 X_2 + 0,416X_3$.

Penelitian ini merekomendasikan Kementerian Agama Kota Medan melalui Mapenda agar memberikan pembinaan secara intensif kepada guru. Upaya pembinaan dapat dilakukan dengan mengadakan rapat koordinasi, memberikan kesempatan kepada guru mengikuti pelatihan. Untuk itu konsekuensinya Kementerian Agama Kota Medan melalui Mapenda harus proaktif secara berkesinambungan memantau perkembangan performa para guru untuk masa-masa yang akan datang.

Kata Kunci: *Active Learning*, Kemampuan Merancang, Sikap Profesi Guru, dan Efektivitas Pembelajaran

ABSTRACT

Name : Farida Jaya

N I M : 94311020219

Title : THE EFFECT OF UNDERSTANDING ACTIVE LEARNING MODEL, ABILITY TO DESIGN, AND TEACHER PROFESSIONAL ATTITUDES TO THE EFFECTIVENESS OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING (PAI) IN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) KOTA MEDAN

This study aims to answer the problems of the four proposed hypotheses, which include: 1) The Effect of Teacher Understanding of Active Learning Models on Learning Effectiveness in the state of Madrasah Tsanawiyah (MTsN) Medan City; 2) The Effect of the Teacher's Designing Learning Ability on Learning Effectiveness in the State of Madrasah Tsanawiyah (MTsN) Medan City; 3) The Influence of the Teacher's Professional Attitudes on Learning Effectiveness in the steta of Madrasah Tsanawiyah (MTsN) Medan City; 4) The Effect of Teacher Understanding of Active Learning Models, Teacher's Designing Ability and Teacher's Professional Attitudes Together on Learning of Islamic Education Effectiveness in the state of Madrasah Tsanawiyah (MTsN) Medan City.

The population of this study were all PAI teachers in Medan's MTsN consist of MTsN 1 teachers; 11 people, MTsN 2; 13 people, MTsN 3; 12 people, so a total of 36 people. Determination of the sample in this study is a total sampling, ie all populations are sampled, referring to the opinion of Suharsimi Arikunto who said that: "If the subject is less than 100, it is better to take it all. Conversely if the subject is greater than 100 can be taken between 10-15% or 20-25% ".

of Islamic Education The instrument used in this study was a test for the variable x_1 , and the APKG assessment format for the variable x_2 , while for the variable x_3 and the variable y used a Likert scale questionnaire model. The research data is processed using Correlation and Regression techniques which are preceded by the analysis of the requirements test. All tests used a 95% confidence level at alpha, 0.05. The results of the data analysis showed that the effect of the teacher's understanding of active learning on the effectiveness of learning Islamic education by 1.9%, the effect of the ability to design learning on the effectiveness of learning Islamic education by 2.5%, the influence of the attitude of the teaching profession on the effectiveness of Islamic education 1.6%, then the active learning understanding, the ability to design learning and attitudes towards the teaching profession together affect the effectiveness of learning Islamic education by 7% and the remaining 93% can be explained by other factors not examined in the study this and the double regression equation is $\hat{Y} = 30,650 + 0,243X_1 + 0,546 X_2 + 0,416X_3$. This study recommends the Ministry of Religion of Medan City through Mapenda to provide intensive guidance to teachers. Coaching efforts can be carried out by holding coordination meetings, providing opportunities for teachers to attend training. For this reason, the Medan Ministry of Religion through Mapenda must proactively monitor the progress of the teachers' performance for the future.

Keywords: Active Learning, Designing Ability, Teacher Professional Attitude, and Learning Effectiveness.

ملخص

الاسم : فريدا جايا
رقم قيد الطالب : 94311020219
العنوان : تآثير فهم نموذج التعلم الفعال والقدرة على التصميم وتصرف المدرس المهني نحو فعالية تعليم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة ميدان

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على أربع المشاكل الفرضية، والتي تشمل: (1) تأثير فهم المدرسين لنموذج التعلم الفعال نحو فعالية التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة ميدان؛ (2) تأثير قدرة المدرسين على تصميم التعليم نحو فعالية التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة ميدان؛ (3) تأثير تصرف المدرسين المهني نحو فعالية التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة ميدان. (4) تأثير فهم نموذج التعلم الفعال والقدرة على التصميم وتصرف المدرس المهني على معا نحو فعالية تعلم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة ميدان.

كانت عينة البحث جميع مدرسي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة ميدان والتي تشمل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى: 11 مدرسا، والمدرسة الثانوية الحكومية الثانية: 13 مدرسا، والمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة: 12 مدرسا، وبلغ المجموع 36 مدرسا. طريقة تعيين العينة في هذا البحث هي العينة الإجمالية بحيث يتم تعيين العينة من جميع الممثلين، مشيرا إلى رأي سوهارسيمي أريكونتو حيث قال: "إذا كان الهدف أقل من 100، فمن الأولى اتخاذ الجميع. على العكس من ذلك، إذا كان الهدف أكبر من 100 يمكن أن يؤخذ ما بين 10-15% أو 20-25%". إن الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار للمتغير X1 وشكل التقييم APKG للمتغير X2، في حين أن المتغير X3 والمتغير y باستخدام استبانة نماذج ليكرت المصغرة. تتم معالجة بيانات البحث باستخدام تقنيات الارتباط والانحدار التي يسبقها اختبار المتطلبات التحليلية. استخدمت جميع الاختبارات مستوى ثقة 95% عند ألفا، 0.05. وأظهرت نتيجة التحليل أن تأثير فهم المدرسين للتعلم الفعال نحو فعالية تعليم التربية الإسلامية بنسبة 1.9%، وتأثير القدرة على تصميم التعليم نحو فعالية تعليم التربية الإسلامية بنسبة 2.5%، وتأثير تصرف المدرسين المهني نحو فعالية تعليم التربية الإسلامية بنسبة 1.6%، ويليه فهم التعلم الفعال. أما القدرة على تصميم التعليم والتصرف تجاه مهنة التدريس معا يؤثر في فعالية تعليم التربية الإسلامية بنسبة 7% والباقي 93% يمكن تفصيله من خلال العوامل الأخرى غير التي شملها هذا البحث وتسوية الانحدار المزدوج تعادل $\hat{Y} = 30,650 + 0,243X_1 + 0,546 X_2 + 0,416X_3$ يوصي هذا البحث لوزارة الشؤون الدينية بمدينة ميدان عن طريق هيئة التربية المحلية بتقديم الرعاية المكثفة للمدرسين. تتم الرعاية عن طريق عقد الاجتماعات التنسيقية، والدورات التدريبية للمدرسين. ويترتب على ذلك لوزارة الشؤون الدينية بمدينة ميدان عن طريق هيئة التربية المحلية الإشراف المستمر على أداء المدرسين في السنوات القادمة.

الكلمات الرئيسية: التعلم الفعال، القدرة على التصميم، تصرف المدرس المهني، وفعالية التعليم

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan aktivitas (proses) yang sistematis dan sistemik yang terdiri dari beberapa komponen yaitu: guru, program, siswa, proses, output dan fasilitas serta strategi. Masing-masing komponen tidak bersifat parsial (terpisah) atau berjalan sendiri-sendiri, tetapi harus berjalan secara teratur, saling tergantung, komplementer dan berkesinambungan. Untuk itu diperlukan rancangan dan pengelolaan belajar yang baik serta motivasi dan sikap orang yang membuat rancangan, sehingga dapat dikembangkan dalam rangka mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hal ini menuntut staf pengajar/guru di dalam melaksanakan tugasnya baik sebagai perancang (desainer) maupun sebagai pengelola (pelaksana) pembelajaran untuk memiliki keterampilan dalam menyusun rancangan pembelajaran, mampu melakukan interaksi dengan para siswa, mengelola kelas, mendaya gunakan sumber belajar serta melakukan penilaian pembelajaran dan semangat yang kuat untuk meningkatkan efektivitas pembelajarannya.

Pengelolaan pembelajaran pada dasarnya sebagai upaya mengatur aktivitas pembelajaran yang mempertimbangkan bagaimana mengorganisasikan pembelajaran, bagaimana menyampaikan isi pembelajaran dan bagaimana menata interaksi antar komponen pembelajaran supaya berfungsi secara optimal. Mengingat guru sebagai agen pembelajaran, maka sudah sewajarnya guru mempunyai peran dan tugas dalam mengatur segala aktifitas pembelajaran. Guru juga harus mempertimbangkan strategi belajar mengajar, pengelolaan kelas, pemanfaatan sumber belajar, dan perencanaan penilaian dalam pembelajaran yang seluruhnya disesuaikan dengan karakteristik siswa. Untuk itu, agar pengelolaan pembelajaran berjalan dengan baik, guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan serta kompetensi yang memadai dalam pengelolaan pembelajaran.

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ialah dengan cara melalui perbaikan proses belajar mengajar, dalam perbaikan tersebut telah muncul berbagai konsep dan wawasan baru yang berkembang seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru sebagai personil yang menduduki posisi strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia, dituntut untuk terus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pendidikan tersebut. Oleh sebab itu, kemajuan iptek di era globalisasi menuntut tugas guru menjadi tidak mudah, bahkan semakin berat dan sangat memerlukan kadar profesionalitas yang tinggi. Perubahan peta politik dunia semakin cepat, laju informasi dan berbagai ideologi tidak lagi dibatasi oleh alam dan politik suatu negara, melainkan dibatasi oleh pengetahuan, pemahaman dan penguasaan sistem informasi. Dalam keadaan seperti ini, keberadaan guru sebagai pengarah, pendidik, pembimbing dan fasilitator sangat diperlukan, demi pembangunan nasional dan perkembangan iptek.

Permasalahan peningkatan kualitas pendidikan pada dasarnya terletak pada kesediaan para pengelola pendidikan untuk melakukan inovasi atau perubahan, inovasi berarti perubahan kearah yang lebih baik. Jadi untuk meningkatkan kualitas pendidikan para pengelola harus memiliki semangat untuk melakukan perubahan, apapun kebijakan yang ditetapkan apabila pengalaman belajar dan proses pembelajaran siswa yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru tidak berubah, maka kualitas pendidikan tidak akan mengalami perubahan. Untuk itu perlu dorongan terhadap guru dan siswa untuk melakukan perubahan, salah satunya adalah perubahan dalam penggunaan model dan strategi pembelajaran, agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan siswa, dan sumber belajar/lingkungan belajar yang mendukung. Davies mengatakan bahwa ada 4 (empat) keterampilan yang dibutuhkan agar pembelajaran efektif, yaitu :

1. *Sensitive*, yaitu peka terhadap apa yang mereka butuhkan agar pembelajaran berhasil.
2. *Diagnostic*, yaitu mampu menentukan apa yang dituntut dan apa yang harus dilakukan agar penguasaan itu bisa dicapai.
3. *Expert*, yaitu ahli dalam memilih keputusan untuk metode mengajar yang tepat, dan menerapkannya sesuai rencana.
4. *Flexsible*, yaitu mampu menyesuaikan rencana dengan tuntutan situasi belajar secara tepat.¹

Banyak variable yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran, diantara variable-variable itu adalah guru yang professional. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Reni Fahdini dkk. yang berjudul; Identifikasi kompetensi guru sebagai cerminan profesionalisme tenaga pendidik di kabupaten Sumedang menyatakan bahwa, hasilnya sebagai berikut: 1) hasil analisis rating scale menunjukkan bahwa kompetensi profesional guru tersertifikasi di kabupaten Sumedang, empat aspek berada pada kategori ‘Cukup’ dan satu aspek berada pada kategori ‘Kurang’, dan 2) hasil analisis skala sikap dengan menggunakan program SPSS 16 menunjukkan bahwa pada umumnya guru tersertifikasi di kabupaten Sumedang tergolong pada kategori ‘Baik, namun kondisi ini masih jauh dari kategori ‘Profesional’².

Menurut Suyanto dalam Sutrisno Wibowo menyatakan bahwa: “Aspek profesionalisme yang penting untuk dimiliki guru antara lain mencakup persoalan kepemimpinan, keterampilan profesional untuk mewujudkan sekolah yang efektif, dan keterampilan profesional dalam menghasilkan proses pembelajaran. Kepemimpin guru yang baik akan mampu menghasilkan suasana belajar yang kondusif bagi siswa untuk mendapatkan kompetensi *learning to learn*. Guru yang professional akan selalu menjaga agar sekolahnya akan menjadi sekolah yang efektif, yang semua siswanya

¹ Ivor K. Davies, *Instruisional Technique*. New York: Mc. Graw-Hill Book Company, 1981, h. 24

² Reni Fahdini, dkk., *Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang*, Mimbar Sekolah Dasar, Volume 1 Nomor 1 April 2014, h.33. Publikasi Online: <http://jurnal.upi.edu/mimbar-sekolah-dasar/>

dijamin dapat berkembang. Guru yang profesional adalah guru yang dapat melakukan pembelajaran di kelas secara efektif”³

Sebagaimana Oemar Hamalik mengatakan bahwa pekerjaan guru adalah pekerjaan profesional, maka untuk menjadi guru harus pula memenuhi persyaratan yang berat. Beberapa di antaranya ialah: (a) harus memiliki bakat sebagai guru; (b) harus memiliki keahlian sebagai guru; (c) memiliki kepribadian yang baik dan terintegrasi; (d) memiliki mental yang sehat; (e) berbadan sehat; (f) memiliki pengalaman dan pengetahuan yang luas; (g) guru adalah manusia berjiwa Pancasila; dan (h) guru adalah seorang warga negara yang baik.⁴

Selanjutnya didalam bab 1 pasal 1 Undang-undang RI nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.⁵

Sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang dimaksud di atas, tentunya guru diharapkan dapat menunjukkan kinerjanya dengan memfungsikan dirinya untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan nasional. Karena profesi guru sebagai satu jenis pekerjaan yang memiliki tujuan, merupakan aktivitas yang menuntut beberapa peran dan fungsi untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran yang maksimal. Peranan dan tugas guru dapat diidentifikasi dalam dua bagian pokok yaitu: 1) guru sebagai pengelola (manajer) dan; 2) guru sebagai pelaksana operasional. Peran dan fungsi guru sebagai pengelola menuntut suatu kemampuan manajerial dalam mengelola pendidikan dan pengajaran sedangkan sebagai pelaksana, guru

³ Sutisno Wibowo, “Debat Profesionalisme Guru Era Otonomi Daerah, Kerja sama UNY-KR (4-Habis) : Profesionalisme dan Kesejahteraan Guru”. *Kedaulatan Rakyat*, Tahun LIX Nomor 224 Edisi 21 Mei 2004, h, 11..

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h. 118.

⁵ *Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, CV. Eko Jaya Jakarta, 2006, h. 4

dituntut untuk memiliki kemampuan teknis dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Dengan demikian dapat difahami bahwa dalam sebuah proses pendidikan, guru merupakan salah satu komponen yang sangat penting selain komponen lainnya, seperti tujuan, kurikulum, metode, sarana dan prasarana, lingkungan, serta evaluasi. Dianggap sebagai komponen yang paling penting karena komponen ini mampu memahami, mendalami, melaksanakan, dan akhirnya mencapai tujuan pendidikan. Guru juga berperan penting dalam kaitannya dengan kurikulum, karena gurulah yang secara langsung berhubungan dengan siswa. Untuk melaksanakan profesinya, guru sangat memerlukan aneka ragam pengetahuan dan keterampilan keguruan yang memadai dalam arti sesuai dengan tuntutan zaman dan kemajuan sains dan teknologi.

Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus dilakukan, baik secara konvensional maupun inovatif. Namun mutu pendidikan belum menunjukkan hasil sebagaimana yang diharapkan. Kenyataan ini terlihat dari kinerja guru yang belum efektif. Guru merupakan ujung tombak pendidikan sebab secara langsung berupaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan siswa. Oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan dasar yang diperlukan sebagai pendidik, pembimbing dan pengajar, dan kemampuan tersebut tercermin pada kompetensi guru. Berkualitas tidaknya proses pendidikan sangat tergantung pada kreativitas dan inovasi yang dimiliki guru. Guru merupakan perencana, pelaksana sekaligus sebagai evaluator pembelajaran di kelas, maka siswa merupakan subjek yang terlibat langsung dalam proses untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru sebagai faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi siswa guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa keefektifitasan pembelajaran yang dilakukan guru masih kurang baik.

Seharusnya, guru dalam menjalankan fungsinya sebagai pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing,

mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa dalam jalur formal, maka guru berkewajiban untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dialogis, dan memberikan motivasi kepada siswa dalam membangun gagasan, prakarsa, dan tanggung jawab siswa untuk belajar. Selama ini kebanyakan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru terbilang monoton pada model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari kurangnya perhatian siswa dalam menerima pelajaran. Oleh karena perhatian siswa kurang, maka akan mempengaruhi nilai-nilai ulangan dan tidak akan mencapai hasil yang maksimal. Nilai-nilai ulangan tidak mencapai standar ketuntasan belajar minimal (SKBM) yang ditetapkan.

Hal ini terbukti dari hasil analisis penelitian yang pernah dilakukan menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh dominannya proses pembelajaran konvensional. Pada pembelajaran ini suasana kelas cenderung *teacher-centered*, sehingga siswa menjadi pasif. Meskipun demikian guru lebih suka menggunakan model tersebut, sebab tidak memerlukan alat bantu/media dan bahan praktik, cukup menjelaskan konsep yang ada pada buku ajar atau referensi yang lain. Dalam hal ini siswa tidak diajarkan strategi belajar yang dapat memahami bagaimana belajar berfikir dan memotivasi diri sendiri, padahal aspek-aspek tersebut merupakan kunci keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran.

Trianto, dengan mengutip pendapat Bruner mengatakan bahwa berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang meyakinkannya, menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna, karena dengan berusaha untuk mencari pemecahan masalah secara mandiri akan memberikan suatu pengalaman konkrit, dengan pengalaman ini dapat digunakan memecahkan masalah serupa, karena pengalaman itu memberikan makna tersendiri bagi siswa.⁶

⁶Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI) Penerbit Prenada Media Group, Jakarta, 2014, h. 8

Kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan di kelas menyebabkan pembelajaran yang dilakukan tidak sesuai dengan yang direncanakan, karena semua interaksi yang berlangsung hanya terjadi satu arah. Kurangnya kreativitas guru dalam mengatur model pembelajaran menyebabkan guru kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran, hal tersebut seperti pada siswa madrasah tsanawiyah negeri medan, model pembelajaran yang dilakukan guru bisa terbilang masih kurang karena dalam proses pembelajaran, masih ada guru yang menggunakan metode yang masih bersifat monoton, sehingga siswa merasa bosan. Oleh karena itu guru yang profesional harus menguasai berbagai macam teknik dan juga strategi pembelajaran agar semua masalah yang timbul dapat teratasi dengan baik.

Oleh sebab itu perlu inovasi pembelajaran yang merubah paradigma *teacher centered* menjadi *student centered*, dari mengajar (*to teach/instructor*) menjadi memfasilitasi (*to help student learn/facilitator*). Strategi pembelajaran yang ditawarkan adalah strategi belajar aktif (*active learning strategy*). *Active learning* memberikan kesempatan yang lebih banyak pada siswa untuk melakukan aktivitas belajar daripada sekedar menerima pelajaran yang diberikan. Agar pembelajaran lebih bermakna maka siswa harus terlibat aktif dalam pembelajaran untuk mengkonstruksi pengetahuannya melalui pengalaman belajar yang dimilikinya.⁷

Joni (dalam Sukardi) mengungkapkan bahwa “upaya penyebarluasan penerapan pendekatan belajar aktif (*active learning strategy*) di Indonesia, atau ketika itu dikenal dengan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA), sudah dimulai sejak tahun 1978 melalui Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G)”. Upaya ini dilakukan dengan cara menatarkan tehnik dan strategi pelaksanaan CBSA kepada tujuh ribu pendidik guru (lima ribu guru SPG dan dua ribu dosen IKIP/FKIP) dengan harapan mereka akan menyebarkan gagasan pembaharuan ini ke tingkat sekolah melalui para lulusannya. Namun

⁷ Runtut Prih Utami, *Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif*. Al-Bidayah Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol I No 2 Desember 2009. <https://digilib.uin-suka.ac.id:80/id/eprint/8015>, 2013

kenyataannya, upaya ini kurang menunjukkan dampak yang nyata di sekolah-sekolah.⁸

Kenyataan di lapangan, yang menjadi masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (disekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap siswa. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar siswa yang senantiasa masih memprihatinkan. Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi siswa itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu (belajar untuk belajar). Dengan kata lain bahwa proses pembelajaran hingga saat ini masih di dominasi oleh guru dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berfikirnya.

Keberhasilan belajar siswa biasanya dilihat dari kualitas atau perubahan yang ditunjukkan siswa setelah mengikuti pembelajaran, sehingga dapat dinilai melalui sejauhmana kebutuhan belajar siswa dapat dipenuhi secara optimal oleh guru dengan melihat indikator-indikator yang mempengaruhi mutu lulusan, yaitu melalui Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dengan demikian, efektivitas pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas yang berkualitas dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh guru. Hal ini dibutuhkan pemahaman yang tinggi dari seorang guru tentang model-model pembelajaran, yang dapat membantu guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran tidak monoton, tetapi dapat mengaktifkan semua siswa dan menggalakkan siswa dalam belajar. Karena guru yang profesional adalah guru yang memiliki seperangkat kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan perilaku) yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Dengan kata lain, Seorang guru akan mampu melaksanakan tugasnya dengan baik apabila ia memiliki kemampuan dasar atau kompetensi keguruan yang dimilikinya. Karena hal ini mempunyai pengaruh yang dominan terhadap keberhasilan pembelajarannya.

⁸ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Yogyakarta: Bumi aksara, 2003, h.2

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.⁹

Kompetensi kinerja profesi guru dalam penampilan aktualnya dalam proses pembelajaran menurut Udin Syaefuddin, minimal memiliki empat kemampuan, yaitu:

1. Kemampuan merencanakan proses belajar mengajar;
2. Kemampuan melaksanakan dan memimpin/ mengelola proses belajar mengajar;
3. Menilai kemajuan proses belajar mengajar;
4. Menguasai bahan pelajaran.¹⁰

Kemampuan merencanakan program belajar mengajar merupakan muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar, dan pemahaman yang mendalam tentang objek belajar serta situasi pembelajaran. Makna atau arti perencanaan pembelajaran pada dasarnya adalah merupakan suatu proyeksi guru mengenai kegiatan yang harus dilakukan siswa selama proses pembelajaran itu berlangsung, dan kegiatan tersebut secara terperinci harus jelas kemana siswa itu akan dibawa (tujuan), apa yang harus mereka pelajari (isi bahan pelajaran), bagaimana cara mereka mempelajarinya (strategi, metode dan teknik), dan bagaimana guru mengetahui bahwa siswa sudah mencapainya (penilaian). Oleh sebab itu perencanaan pembelajaran harus dirancang oleh setiap guru sebelum proses pembelajaran dilakukan, agar dapat dijadikan sebagai pedoman dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Dengan adanya rancangan pembelajaran yang disusun secara sistematis dan sistemik, tentu proses pembelajaran dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Kemampuan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran termasuk

⁹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*, Penerbit CV. Eko Jaya, Jakarta, 2006, nh. 5

¹⁰ Udin Syaefuddin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, Penerbit Alfabeta, Bandung, 2013, h. 51-52

dalam kompetensi pedagogik, salah satunya dalam perencanaan pembelajaran adalah bagaimana tugas guru di dalam merumuskan indikator hasil belajar. Penyusunan indikator pada RPP itu harus dilakukan sesuai dengan kriteria yang sudah ditentukan. Adapun factor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru antara lain:

- 1) Kepribadian yang menyangkut tingkah laku, wibawa, karakter dan lain-lain yang akan berpengaruh terhadap proses interaksi.
- 2) Penguasaan bahan pelajaran.
- 3) Penguasaan kelas.
- 4) Cara guru berbicara atau berkomunikasi dengan peserta didik.
- 5) Cara menciptakan suasana kelas yang kondusif.
- 6) Memperhatikan prinsip individualitas.
- 7) Standar kelulusan.¹¹

Dengan adanya faktor yang mempengaruhi kemampuan guru diatas maka kesuksesan seorang guru atau tim pengajar di dalam menciptakan proses belajar mengajar akan terjamin dan berhasil. Disamping itu, seiring dengan munculnya undang-undang baru tentang kurikulum dalam sistem pendidikan nasional (Sisdiknas) yang dikeluarkan pada tahun 2003, dan telah diberlakukannya kurikulum 2004 dan 2006 yang berbasis kompetensi (KBK) di sekolah-sekolah, yang kemudian disempurnakan pada kurikulum 2013, maka secara otomatis proses belajar-mengajar juga harus memperhatikan keaktifan guru dan siswa. Karena Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pada kurikulum 2013 tersebut pada dasarnya ‘ruh’ kegiatan belajar mengajarnya adalah menggunakan strategi belajar aktif, sehingga dengan

¹¹ B. Suryobroto, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h.35.

strategi ini proses pembelajaran (*by process*) dapat terlaksana secara baik dan tujuan pembelajaran (*by produc*) dapat tercapai secara maksimal. Jadi siswa dapat memperoleh informasi pengetahuan secara mandiri dan mampu menerapkannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Selain kinerja, sikap profesionalisme guru juga patut diperhatikan guna meningkatkan kinerja guru. Sikap yang baik tercermin dari pribadi yang baik pula, hal tersebut erat kaitannya dengan kompetensi guru yaitu kompetensi kepribadian, menjadi salah satu syarat seorang guru dapat dikatakan profesional.

Profesionalisme guru seyogyanya menjadi *springboard* bagi guru untuk terus menerus menata komitmen melakukan perbaikan diri dalam rangka meningkatkan kinerjanya. Peningkatan kinerja atas dorongan iklim organisasi yang baik diharapkan mampu meningkatkan efektivitas dan efisiensi kinerja guru di sekolah. Tilaar, lebih jauh menegaskan bahwa guru yang profesional :

Bukan hanya sekadar alat untuk transmisi kebudayaan tetapi mentransformasikan kebudayaan itu ke arah budaya yang dinamis yang menuntut penguasaan ilmu pengetahuan, produktivitas yang tinggi, dan kualitas karya yang dapat bersaing. Guru profesional bukan lagi merupakan sosok yang berfungsi sebagai robot, tetapi merupakan dinamisator yang mengantar potensi - potensi peserta didik ke arah kreativitas. Tugas seorang guru profesional meliputi tiga bidang utama; (1) dalam bidang profesi, sorang guru profesional berfungsi untuk mengajar, mendidik, melatih, dan melaksanakan penelitian – penelitian pendidikan, (2) dalam bidang kemanusiaan, guru profesional berfungsi sebagai pengganti orang tua khususnya di dalam bidang peningkatan kemampuan intelektual peserta didik. Guru profesional menjadi fasilitator untuk membantu peserta didik mentransformasikan potensi yang dimiliki peserta didik menjadi kemampuan serta keterampilan yang berkembang dan bermanfaat bagi kemanusiaan, (3) didalam bidang kemasyarakatan, profesi guru berfungsi memenuhi amanat dalam Pembukaan UUD 1945 yaitu ikut serta di dalam mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia. Sesuai dengan diferensiasi tugas dari suatu masyarakat modern, sudah tentu tugas pokok utama dari profesi guru profesional ialah di dalam bidang profesinya tanpa melupakan tugas–tugas kemanusiaan dan kemasyarakatan lainnya.¹²

¹² H.A.R. Tilaar, *Membenahi Pendidikan Nasional*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h.

Pendapat tersebut di atas, kiranya sejalan dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 34, bahwa pendidik/guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melaksanakan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Sejalan dengan peningkatan kinerja guru, sikap seorang guru yang baik dan sesuai norma juga hendaknya dilakukan dalam setiap perbuatan. Hubungan baik dengan pemimpin (kepala sekolah), sesama guru, dan tata usaha dalam lingkungan sekolah merupakan salah satu penerapannya. Selain itu, keberadaan sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan kerja guru mutlak diperlukan demi kelancaran pelaksanaan tugas.

Karena proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika didukung oleh sikap profesional yang dimiliki guru sesuai dengan pendapat Uzer Usman mengatakan bahwa proses belajar mengajar dan hasil belajar sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kemampuan guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.¹³

Dalam kaitannya dengan sikap profesional, Walgito mengatakan bahwa sikap adalah gambaran kepribadian seseorang yang terlahir melalui gerakan fisik dan tanggapan pikiran terhadap suatu keadaan atau suatu objek.¹⁴ Artinya bahwa sikap terhadap sesuatu objek tertentu akan selalu diikuti perasaan positif tetapi juga dapat bersifat negatif terhadap objek tersebut. Pembentukan sikap tidak terjadi dengan sendirinya dan tidak pula dibawa sejak lahir. Tetapi sikap lebih banyak diperoleh dari belajar daripada sifat bawaan. Sikap dapat ditumbuhkan, dikembangkan kearah yang positif, dipelihara dan bahkan dapat diperlemah melalui proses belajar.

¹³ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (edisi kedua) Remaja Rosdakarya: Bandung, 1997, h.43

¹⁴ Walgito, *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2008, h.8

Menurut Garret dalam Abdurrachman Abror, ada dua faktor utama yang mempengaruhi pembentukan dan perubahan sikap, yaitu:

1. Faktor psikologis, seperti motivasi, emosi, pemilikan, kekuasaan, kebutuhan dan kepatuhan.
2. Faktor kultural atau kebudayaan seperti status sosial, lingkungan keluarga dan pendidikan.¹⁵

Sikap Profesi Guru dalam penelitian ini adalah merupakan sikap seorang guru dalam menjalankan pekerjaannya yang mencakup keahlian, kemahiran, dan kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi keguruan. Oleh sebab itu sikap profesi guru tentunya berhubungan dengan tugas sehari-hari yang menjadi tanggung jawab guru, antara lain yaitu: mengelola program pembelajaran, mengelola kelas, mengelola interaksi belajar siswa, menilai prestasi siswa serta memberikan pelayanan bimbingan terhadap siswa. Pengembangan sikap terhadap profesi dapat dilakukan dengan cara memberikan pengetahuan, pemahaman, pelatihan dan penghayatan khusus yang direncanakan.

Hal ini sejalan dengan yang dikatakan Soetjipto bahwa, sasaran sikap profesional guru adalah tugas sehari-hari yang menjadi tanggung jawab guru, antara lain yaitu : mengelola program pembelajaran, mengelola kelas, mengelola interaksi belajar siswa, menilai prestasi siswa, serta memberikan pelayanan bimbingan terhadap siswa.¹⁶

Guru sebagai pendidik profesional mempunyai citra yang baik di masyarakat apabila dapat menunjukkan sikap yang baik sehingga dapat dijadikan panutan bagi lingkungannya, yaitu cara guru meningkatkan pelayanannya, meningkatkan pengetahuannya, memberi arahan dan dorongan kepada anak didiknya dan cara guru berpakaian, berbicara, bergaul baik dengan siswa, sesama guru, serta sesama anggota masyarakat.

¹⁵ Abd. Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993, h.110

¹⁶ Soetjipto dan Rafli Kosasih. *Profesi keguruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2007.

Uraian di atas kiranya sudah jelas bagi kita bahwa dalam proses belajar mengajar guru dituntut mempunyai potret diri yang jelas. Hal ini dapat dilihat dari kualitas dan ketrampilan yang dimiliki guru dalam mengajar yang tercermin dalam perilaku mengajarnya. Perilaku guru yang positif tentu akan mempengaruhi sikap siswa terhadap gurunya dan mata pelajaran yang diajarkan, dan begitu pula sebaliknya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Mustaqim dan Abd. Wahib menjelaskan tentang sikap, bahwa Sikap murid terhadap guru akan mempengaruhi belajarnya. Murid yang benci terhadap gurunya tidak akan lancar belajarnya. Sebaliknya apabila murid suka pada gurunya tentu akan membantu belajarnya. Begitu juga mata pelajaran yang disukai akan lebih lancar daripada mata pelajaran yang kurang disenangi.¹⁷

Fenomena yang terjadi di masyarakat bahwa tidak sedikit perilaku guru yang menyimpang dari koridor yang seharusnya. Kalau dalam falsafah Jawa seorang guru harus bisa *digugu* dan *ditiru*, tetapi sekarang tidak sedikit yang menyimpang dari hal tersebut. Banyak sekali perilaku guru yang seharusnya memosisikan sebagai panutan yang baik, justru memberikan contoh yang kurang baik. sebagai contoh, tidak sedikit guru agama yang selain aktivitasnya sebagai pengajar juga sebagai penjudi, peminum, dan sebagainya. Hal ini secara otomatis akan menimbulkan akses negatif terhadap sikap anak didik ketika mengetahui pendidiknya yang demikian. Berbagai fakta yang ada di masyarakat berbicara, seiring dengan modernisasi yang terjadi sekarang ini maka degradasi moral dan perilaku semakin marak terjadi. Karena sebagaimana yang terjadi dalam sekolah, baik itu sekolah agama atau sekolah umum, para siswa mulai berperilaku di luar batas kewajaran. Banyak siswa yang meniru gaya sekuleris dan orientalis yang sangat melewati batas moral.

Dalam melakukan pendidikan agama Islam, seorang guru harus bisa membawa siswanya mengikuti tingkah lakunya, maka dari itu ia harus menjadi tauladan yang baik bagi siswa-siswanya. Di samping itu, seorang

¹⁷ Mustaqim dan Abd. Wahib, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, h. 64

guru dalam melakukan pendidikan agama Islam hendaklah mampu menyentuh aspek afektif siswa, sehingga siswa akan berubah ke arah yang lebih baik seiring dengan pengetahuan agama yang mereka miliki. Perubahan tersebut tampak dalam perubahan perilaku yang ditunjukkan oleh siswa dimana saja dan kapan saja. Jika perilaku siswa tidak berubah menjadi lebih baik, maka dapat dikatakan pendidikan agama Islam yang dilakukan oleh guru tersebut gagal untuk mencapai tujuannya karena proses pembelajaran yang dilakukannya belum efektif dan belum mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan penulis di Madrasah Tsanawiyah Negeri Medan, efektivitas pembelajaran masih rendah, karena masih ada guru yang mengajar dengan terlalu menekankan konsep pada penguasaan sejumlah informasi. Siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki. Selain itu penulis melihat masih ada guru yang belum membuat perencanaan yang sesuai dengan karakteristik siswanya, karena masih copy paste dari internet. Dan juga masih ada guru yang mengajar tanpa membawa program pembelajaran ke dalam kelas. Dalam melaksanakan program pembelajaran masih ditemukan guru mengajar hanya mencatat dan memberi tugas kepada siswa dan tidak sesuai dengan program pembelajaran yang telah disusun dengan semestinya.

Hal ini tentunya dapat menunjukkan masih rendahnya pemahaman tentang model-model pembelajaran, sikap terhadap profesi yang dimiliki guru, dan kemampuan merencanakan kegiatan pembelajaran. Sedangkan guru yang profesional dan efektif merupakan kunci keberhasilan proses pembelajaran, karena dalam proses pembelajaran seharusnya guru terlibat secara mendalam membantu siswa didalam berbagai kegiatan seperti menjelaskan, menyimpulkan, merumuskan, dan mengklarifikasi. Guru tidak sekedar bertugas mentransfer pengetahuan, sikap dan keterampilan, tetapi ia harus dapat membantu siswa menterjemahkan semua aspek itu kedalam perilaku-perilaku yang berguna dan bermakna. Oleh sebab itu guru harus

paham benar tentang konsep model pembelajaran aktif beserta strategi-strategi penggunaannya dalam proses pembelajaran.

Terlebih lagi guru agama diuntut untuk memiliki pemahaman tentang bagaimana membelajarkan siswa tentang konsep-konsep agama yang perlu di pahami dengan berbagai strategi yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar, sehingga materi- materi yang abstrak dapat dikongkritkan dengan berbagai media pembelajaran. Dengan demikian, materi agama yang di perolehnya di sekolah dapat di praktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Karena ‘tujuan yang esensial dari pendidikan agama disekolah adalah untuk memberikan pengetahuan keagamaan yang dapat dipraktekkan peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya sesuai dengan tingkat umur dan kematangannya’.¹⁸

Islam tidak pernah mengajarkan kepada kita untuk sekedar mempelajari teori tanpa mengaplikasikannya dalam praktek. Hal ini dapat di ketahui dengan mempelajari dan mendalami ajaran– ajaran akhlak didalamnya. Iman yang merupakan bagian terpenting dalam Islam tidak akan ada artinya jika berhenti pada tataran teori tanpa ada praktik; hanya terucap dalam lisan dan di gerakkan oleh kedua bibir atau tanpa ajakan yang nyaring sekalipun. Iman akan mempunyai arti jika disertai dan diekspresikan dengan amal perbuatan.¹⁹

Oemar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibani menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu yang dilandasi oleh nilai-nilai Islam dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatan dan kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses kependidikan.²⁰ Dengan demikian pendidikan Islam adalah proses dalam membentuk manusia yang mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya

¹⁸ Haidar Putra Daulay, *Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, Perdana Publishing, Medan, 2016, h.16

¹⁹ Ali Abdul Halim Mahmud, *At – tarbiyah Al – Khuluqiyah (Akhlak Mulia)*, Terjemahan: Abdul Hayyie Al – Kattani, dkk, (Jakarta: Gema Insani, 2004), hal. 59

²⁰ Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta, Rajawali Pers, 2005, h. 8

untuk mewujudkan cita-cita yang diinginkan. Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang berdasarkan Al-qur'an dan Sunnah Nabi.²¹

Pendidikan Agama Islam di sekolah, secara umum memuat pengetahuan tentang Agama Islam secara mendasar yang akan menjadi modal bagi siswa sebagai pengantar untuk mendalami ilmu agama secara lebih jauh nantinya. Namun, dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah-sekolah kita masih mengalami banyak problem atau kendala yang meliputi kompetensi guru, dimana sebagian besar dari mereka belum memahami cara mendidik yang benar sehingga sasaran dari pendidikan agama Islam, yakni membentuk kesadaran kepada siswa dalam mengamalkan syariat Islam dan berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari kurang optimal atau belum sepenuhnya tercapai.

Pembelajaran aktif (*active learning*) seharusnya dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, namun dalam kenyataannya berdasarkan pengamatan dan wawancara non formal peneliti kepada para guru masih banyak yang merasa canggung melakukan proses pembelajaran aktif di kelasnya, terutama guru-guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut belum diketahui apa yang menjadi penyebabnya, apakah kurangnya pengetahuan guru tentang pelaksanaan *active learning* tersebut karena kurangnya mendapat pelatihan, atau karena guru kurang kreatif dalam memilih strategi dan media yang dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran tersebut, atau kemampuan merancang yang masih rendah atau mungkin karena sikapnya yang kurang peduli terhadap profesinya belum diketahui. Oleh sebab itu perlu dilakukan pengkajian secara khusus melalui sebuah penelitian, agar masalahnya dapat terungkap secara jelas, dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah, terutama di madrasah tsanawiyah negeri Medan.

Atas dasar pengamatan dan anggapan sementara penulis mengenai efektivitas pembelajaran yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Medan,

²¹ Nur Uhdijati. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung, Pustaka, Setia, 1997, h. 15.

maka penulis berpendapat perlu dilakukannya pengkajian yang lebih mendalam. Sehingga penulis merasa perlu melakukan sebuah penelitian dengan judul: “ Pengaruh Pemahaman Model *Active Learning*, Sikap Profesi Guru, dan Kemampuan Merancang Pembelajaran, terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (M.TsN) Kota Medan”.

B. Identifikasi Masalah

Guru sebagai pelaksana pendidikan, merupakan faktor yang diperkirakan paling besar pengaruhnya terhadap hasil pendidikan. Makin positif prilakunya ditinjau dari kepentingan pembelajaran, makin tercapai tujuan pembelajaran itu secara efektif dan efisien. Seseorang dapat di katakan telah belajar sesuatu apabila dalam dirinya telah terjadi perubahan. Hasil belajar adalah keadaan yang menunjukkan sejauh mana suatu kegiatan yang direncanakan atau diinginkan dapat terlaksana dengan baik dan tercapai. Faktor-faktor minat, bakat, kemauan, ketekunan, tekad untuk sukses dan cita-cita yang tinggi merupakan unsur yang bersifat mendukung usaha tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, banyak faktor yang diperkirakan dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran di sekolah. Sujana mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran dapat dikaji dari berbagai sudut, yakni sudut proses (*by process*) dan dari sudut hasil yang dicapai (*by product*)²². Kriteria dari sudut proses menekankan terjadinya interaksi antara siswa, sehingga ia mampu menggabungkan potensinya untuk belajar sendiri. Sedangkan kriteria dari segi hasil atau produk menekankan pada tingkat penguasaan tujuan oleh siswa, baik dari segi kualitas maupun kuantitas. Dengan demikian, keberhasilan proses pembelajaran diduga dipengaruhi oleh faktor-faktor, antara lain: kemampuan guru dalam merancang pembelajaran, melaksanakan/ mengelola pembelajaran di kelas, melaksanakan evaluasi, integritas pribadi, disiplin dalam melaksanakan tugas, tekun bekerja, terbuka dan berwibawa serta sikap guru terhadap profesinya.

²² Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1991

Selain itu Sanusi menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran adalah kemampuan profesional seperti: (1) merencanakan program belajar mengajar, (2) melaksanakan dan memimpin proses belajar mengajar, (3) menilai kemampuan belajar, (4) menafsirkan dan memanfaatkan berbagai informasi hasil penilaian dan penelitian untuk memecahkan masalah profesional kependidikan²³.

Selanjutnya John B. Carrol mengatakan bahwa ada lima unsur yang dapat membuat pembelajaran lebih efektif, yaitu:

1. Kecerdasan yaitu kemampuan murid pada umumnya untuk belajar.
2. Kemampuan untuk mengerti pelajaran yaitu, kesiapan murid untuk belajar suatu pelajaran yang penting.
3. Ketekunan yaitu sebagian besar hasil dari motivasi murid untuk belajar.
4. Kesempatan yaitu sejumlah waktu yang digunakan untuk belajar.
5. Mutu pembelajaran yang bermutu tinggi adalah jika murid belajar bahan-bahan pelajaran yang disampaikan secepat kemampuan mereka dan tingkat pengetahuan dan keterampilan yang telah ada sebelumnya²⁴

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa banyak sekali masalah yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran dikelas, baik itu dari segi siswa maupun dari segi gurunya sendiri, diantaranya:

1. Kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran yang sangat beragam
2. Rendahnya pemahaman sebahagian guru tentang model-model pembelajaran
3. Kemampuan guru dalam merancang pembelajaran aktif masih kurang
4. Rendahnya kemampuan guru dalam mengembangkan indikator-indikator dari setiap KD sesuai dengan kebutuhan karakteristik siswanya
5. Rendahnya kemampuan sebahagian guru dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran.
6. Kepedulian guru terhadap prestasi belajar siswa yang masih kurang.

²³ Ahmad Sanusi dkk., *Study Pengembangan Model Pendidikan Profesional Tanaga Kependidikan*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, IKIP Bandung, 1991, h. 41

²⁴ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, Gramedia Widiasarana, Jakarta, 2002, h.226

C. Batasan Masalah

Uraian identifikasi masalah di atas memperlihatkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran sangat banyak, masing-masing faktor mungkin secara sendiri-sendiri atau secara bersama-sama, dapat menaikkan atau menurunkan efektivitas pembelajaran. Oleh karena sangat banyak dan luasnya faktor-faktor tersebut, maka penulis hanya memilih faktor pemahaman guru tentang *active learning*, kemampuan merancang pembelajaran dan sikap guru terhadap profesinya.

Adapun alasan penulis memilih tiga variabel ini, didasarkan kepada prediksi yang kuat bahwa variabel-variabel tersebut merupakan indikator-indikator yang diduga dapat menaikkan atau menurunkan efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri Medan. Karena apabila guru memiliki pemahaman yang tinggi tentang model *Active Learning*, maka proses pembelajaran yang berlangsung dapat memberikan makna dan sangat menyenangkan bagi siswa-siswanya. Selain itu, seorang guru yang baik, seyogianya memiliki tanggung jawab dan memiliki keinginan dan dorongan yang kuat dari dalam dirinya sendiri (*intrinsic desire*) untuk mengajar. Sikap seperti ini tidak mudah tergoyahkan oleh pengaruh dari luar dan biasanya guru yang memiliki sikap ini akan berhasil dalam mengajar. Guru yang dipengaruhi faktor ekstrinsik akan mengajar dengan baik dan sukses karena dorongan memperoleh penghargaan yang datang dari luar dirinya, seperti untuk mendapatkan uang, pangkat atau penghargaan materi lainnya.

Begitu juga halnya dengan kemampuan guru merancang pembelajaran, karena rancangan pembelajaran adalah merupakan "*blue print*" yang dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien. Karena didalam rancangan pembelajaran sudah tersusun secara sistematis dan sistemik apa yang akan dilakukan guru dalam proses pembelajaran, dan apa target yang akan dicapainya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah signifikansi pengaruh pemahaman guru mengenai model *active learning* terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan?
2. Bagaimanakah signifikansi pengaruh kemampuan guru merancang pembelajaran terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan?
3. Bagaimanakah signifikansi pengaruh sikap profesi guru terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan?
4. Bagaimanakah signifikansi pengaruh pemahaman model *active learning*, kemampuan merancang pembelajaran dan sikap profesi guru secara bersama-sama terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang :

1. Signifikansi pengaruh pemahaman guru mengenai model *active learning* terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan.
2. Signifikansi pengaruh kemampuan guru merancang pembelajaran terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan.
3. Signifikansi pengaruh sikap profesi guru terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) se Kota Medan.
4. Signifikansi pengaruh pemahaman model *active learning*, kemampuan merancang pembelajaran dan sikap profesi guru secara bersama-sama

terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Kota Medan.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) se Kota Medan untuk meningkatkan efektivitas pembelajarannya.
2. Para Pimpinan untuk meningkatkan mutu staf pengajarnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) se Kota Medan
3. Para siswa/i di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) se Kota Medan sebagai objek didik yang memerlukan pelayanan dalam mencapai keberhasilan proses belajar mengajar yang berkualitas dan efektif.
4. Bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh.
5. Bagi peneliti lain agar dapat dijadikan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengertian Pemahaman

Menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Pemahaman adalah sesuatu hal yang kita pahami dan kita mengerti dengan benar²⁵. Pemahaman berasal dari kata paham yang artinya (1) pengertian; pengetahuan yang banyak, (2) pendapat, pikiran, (3) aliran; pandangan, (4) mengerti benar (akan); tahu benar (akan); (5) pandai dan mengerti benar. Apabila mendapat imbuhan me- i menjadi memahami, berarti : (1) mengerti benar (akan); mengetahui benar,(2) memaklumi. Dan jika mendapat imbuhan pe - an menjadi pemahaman, artinya (1) proses, (2) perbuatan, (3) cara memahami atau memahamkan (mempelajari baik-baik supaya paham)²⁶. Sehingga dapat diartikan bahwa pemahaman adalah suatu proses, cara memahami, cara mempelajari baik-baik supaya paham dan pengetahuan yang banyak. Pemahaman merupakan salah satu daerah ranah kognitif dari taksonomi Bloom.

Pengertian pemahaman menurut Anas Sudijono, adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.²⁷

²⁵ Amran YS Chaniago, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Cet. V; Bandung : Pustaka Setia 2002, h. 427-428

²⁶ Depdikbud, *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Depdikbud , 1994, h. 74

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Menurut W.S. Winkel bahwa Pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Adanya kemampuan ini dinyatakan dalam menguraikan isi pokok dari suatu bacaan, mengubah data dari suatu yang disajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk lain.²⁸ Dengan demikian, pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Untuk itu, maka diperlukan adanya hubungan atau pertautan antara konsep dan makna atau arti dari suatu konsep.

Selanjutnya Suharsimi menyatakan bahwa pemahaman (*comprehension*) adalah bagaimana seseorang mempertahankan, membedakan, menduga (*estimates*), menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan.²⁹

Menurut Poerwodarminto, “pemahaman merupakan proses berfikir dan belajar”. Dikatakan demikian karena untuk menuju ke arah pemahaman perlu diikuti dengan belajar dan berfikir³⁰. Dalam Taksonomi Bloom, pemahaman adalah kesanggupan memahami setingkat lebih tinggi dari pengetahuan. Namun, tidaklah berarti bahwa pengetahuan tidak dipertanyakan sebab untuk dapat memahami, perlu terlebih dahulu mengetahui atau mengenal. Sebagaimana yang dikatakan Bloom: “*Here we are using the term “comprehension“ to include those objectives, behaviors, or responses which represent an understanding of the literal message contained in a communication*”³¹.”

Menurut Atwi Suparman, pemahaman meliputi perilaku menerjemahkan, menafsirkan, menyimpulkan atau mengekstrapolasi (memperhitungkan) konsep dengan menggunakan kata-kata atau simbol-simbol yang dipilihnya sendiri. Dengan perkataan lain, pemahaman

²⁸ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 2004, h. 274

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi), cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h.118-137.

³⁰ Purwodarminto, *Definisi Pemahaman Konsep*, 1976, h.694, <http://www.usersshare.net>

¹⁸ Benyamin, S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook/Cognitive*, Michigan: Edward Bros, Ann Arbor , 1975, h.74

meliputi perilaku yang menunjukkan kemampuan ... dalam menangkap pengertian sesuatu konsep.³²

Menurut S. Nasution, pemahaman adalah kesanggupan untuk mendefinisikan, merumuskan kata yang sulit dengan perkataan sendiri. Dapat pula merupakan kesanggupan untuk menafsirkan suatu teori atau melihat konsekwensi atau implikasi, meramalkan kemungkinan atau akibat sesuatu³³.

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapakan testee mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal cara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan³⁴.

Indikator pemahaman menunjukkan bahwa pemahaman mengandung makna lebih luas atau lebih dalam dari pengetahuan. Dengan pengetahuan, seseorang belum tentu memahami sesuatu yang dimaksud secara mendalam, hanya sekedar mengetahui tanpa bisa menangkap makna dan arti dari sesuatu yang dipelajari. Sedangkan dengan pemahaman, seseorang tidak hanya bisa menghafal sesuatu yang dipelajari, tetapi juga mempunyai kemampuan untuk menangkap makna dari sesuatu konsep, tetapi juga mampu memahami konsep tersebut.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, pemahaman merupakan proses, perbuatan dan cara memahami. Seseorang dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Tahap pemahaman sifatnya lebih kompleks dari pada tahap pengetahuan. Untuk dapat mencapai tahap pemahaman terhadap suatu konsep, seseorang harus mempunyai pengetahuan terhadap konsep tersebut. Dan dari berbagai

³² M. Atwi Suparman, *Desain Instruksional Modern*, Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan, Edisi Keempat, Jakarta: Erlangga, 2014, h. 148.

³³ S Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Bandung: CV Jammars, 1999, h. 27.

³⁴ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010, h. 44

pendapat di atas, indikator pemahaman pada dasarnya sama, yaitu dengan memahami sesuatu berarti seseorang dapat mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, menafsirkan, memperkirakan, menentukan, memperluas, menyimpulkan, menganalisis, memberi contoh, menuliskan kembali, mengklasifikasikan, dan mengikhtisarkan.

Selanjutnya Nana Sudjana mengatakan bahwa, pemahaman dapat dibedakan dalam tiga kategori antara lain: (1) tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan, mulai dari menerjemahkan dalam arti yang sebenarnya, mengartikan prinsip-prinsip, (2) tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yaitu menghubungkan bagian-bagian terendah dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan dengan kejadian, membedakan yang pokok dengan yang bukan pokok, dan (3) tingkat ketiga merupakan tingkat tertinggi yaitu pemahaman ekstrapolasi.³⁵

Dengan kata lain, pemahaman dapat dibedakan dalam tiga tingkatan:

- a. Pemahaman terjemahan yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung di dalamnya.
- b. Pemahaman penafsiran, misalnya membedakan dua konsep yang berbeda.
- c. Pemahaman ekstrapolasi yakni kesanggupan melihat di balik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu dan memperluas wawasan³⁶

Memiliki pemahaman tingkat ekstrapolasi berarti seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis, dapat membuat estimasi, prediksi berdasarkan pada pengertian dan kondisi yang diterangkan dalam ide-ide atau simbol, serta kemampuan membuat kesimpulan yang dihubungkan dengan implikasi dan konsekuensinya.

Sebagaimana yang dikatakan oleh Wina Sanjaya bahwa pemahaman memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

³⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008, h. 24

³⁶ Tohirin, *Psikologi Belajar Mengajar*, Pekanbaru: 2001, h. 88

- a. Pemahaman lebih tinggi tingkatnya dari pengetahuan.
- b. Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat fakta, akan tetapi berkenaan dengan menjelaskan makna atau suatu konsep.
- c. Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan.
- d. Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara variabel.
- e. Pemahaman ekstrapolasi, mampu membuat estimasi.³⁷

Lebih lanjut Wina Sanjaya mengatakan bahwa pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga, yaitu:

- a. Menerjemahkan. Menterjemahan di sini bukan saja pengalihan bahasa yang satu ke bahasa yang lain, tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi satu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.
- b. Menginterpretasikan/Menafsirkan. Menginterpretasi ini lebih luas dari pada menerjemahkan. Menginterpretasi adalah kemampuan untuk mengenal atau memahami ide-ide utama suatu komunikasi.
- c. Mengekstrapolasi. Sedikit berbeda dengan menterjemahkan dan menafsirkan, ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi yaitu dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis dapat membuat ramalan tentang konsentrasi atau dapat memperluas masalahnya.³⁸

Dari penjelasan di atas dapat di simpulkan bahwa pemahaman merupakan salah satu patokan kompetensi yang dicapai setelah seseorang melakukan kegiatan belajar. Dalam proses pembelajaran, setiap individu memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami apa yang dia pelajari. Ada yang mampu memahami materi secara menyeluruh dan ada pula yang sama sekali tidak dapat mengambil makna dari apa yang telah dia pelajari, sehingga yang dicapai hanya sebatas mengetahui. Untuk itulah terdapat tingkatan-tingkatan dalam pemahaman.

³⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, Jakarta: Kencana, 2008, h. 45

³⁸ *Ibid*, h.107

Pemahaman seseorang sangat dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern.

a. Faktor intern

Yaitu intelegensi, orang berpikir menggunakan intelegensinya. Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya sesuatu masalah tergantung kepada kemampuan intelegensinya. Dilihat dari intelegensinya, kita dapat mengatakan seseorang itu pandai atau bodoh, pandai sekali atau cerdas (jenius) atau pandai, dengan (idiot).³⁹

b. Faktor ekstern

Yaitu berupa faktor dari orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya.⁴⁰

Berpikir adalah salah satu kreatifitas pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada sesuatu tujuan. Kita berpikir untuk menemukan pemahaman atau pengertian yang kita kehendaki.

2. Model Pembelajaran

a. Pengertian Belajar

Pada dasarnya belajar adalah proses perubahan diri untuk memperoleh pengetahuan, dan belajar merupakan hasil dari hal-hal yang dialami seseorang yang relatif tetap dalam diri seseorang tersebut. Dengan kata lain, belajar adalah proses yang dilakukan seseorang untuk merubah keadaannya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak

³⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996, h. 52

⁴⁰ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002, h. 43.

bisa menjadi bisa. Sebagaimana yang dikatakan oleh Winkel bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas.⁴¹

Dengan demikian, belajar menghasilkan perubahan-perubahan yang dapat berupa suatu hasil yang baru atau pola penyempurnaan terhadap hasil yang telah diperoleh, baik yang bersifat internal seperti pemahaman dan sikap, maupun hal-hal yang bersifat eksternal seperti keterampilan motorik dan berbicara dalam bahasa asing.

Menurut Oemar Hamalik bahwa belajar mengandung pengertian terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku, misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lebih lengkap. Namun tidak semua perubahan perilaku berarti belajar.⁴²

Gagne, Briggs & Wager mengatakan bahwa proses belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal peserta didik itu sendiri, yaitu pengaturan kondisi belajar. Proses belajar terjadi karena adanya sinergi memori jangka pendek dan memori jangka panjang yang diaktifkan melalui penciptaan faktor eksternal, yaitu pembelajaran atau lingkungan belajar. Melalui inderanya peserta didik dapat menyerap materi secara berbeda. Pengajar mengarahkan agar pemrosesan informasi untuk memori jangka panjang dapat berlangsung lancar.⁴³

Dalam alquran pengertian belajar tersebut terdapat pada surah al'alaq ayat 1-5 sebagai berikut:

⁴¹ W.S. Winkel, 2004, h. 53

⁴² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Sistem*. Bandung: Citra Aditya Bakti.1992, h.45

⁴³ Gagne, R.M., Briggs L. J. *Principle of Instructional Design*. Hoit, Rinehart and Winston. 1993,h. 3-11

اقرأ باسم ربك الذي خلق(1) خلق الإنسان من علق(2) اقرأ وربك الأكرم(3) الذي علم بالقلم(4) علم الإنسان ما لم يعلم(5) العلق

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al-‘Alaq, 1-5)

Iqra' diambil dari akar kata yang berarti menghimpun. Dari makna ini lahir beragam makna seperti menyampaikan, menelaah, mendalami, meneliti, mengetahui ciri sesuatu dan membaca, baik teks tulis maupun tidak tertulis. Ayat ini tidak menjelaskan obyek yang harus dibaca. Ini berarti al-Qur'an menghendaki umat yang beriman kepadanya supaya membaca seluruh fenomena alam ini, selama pembacaan tersebut dilakukan "bismi Rabbik", dalam arti bermanfaat untuk kemanusiaan. Obyek pembacaan bisa berupa alam semesta, tanda-tanda zaman, sejarah maupun diri sendiri.⁴⁴

Ayat ini mengisyaratkan wajib belajar melalui membaca. Dan untuk mendapatkan kecakapan membaca dan wawasan yang baru, maka proses pembacaan harus dilakukan secara berulang-ulang. Kontinuitas pembacaan haruslah tetap dalam kerangka bismi Rabbik (Demikian pesan dari pernyataan *Iqra'* wa Rabbuka al-Akram). Selanjutnya diperoleh isyarat pula bahwa cara memperoleh hasil belajar/ ilmu dapat ditempuh melalui dua model. Cara pertama pembelajaran dengan alat (pena) yang telah diketahui manusia lain sebelumnya, dan cara kedua dengan pembelajaran tanpa alat dan tanpa usaha manusia. Walaupun berbeda, namun ke dua cara itu sama-sama bersumber dari Allah.

Belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan. Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga

⁴⁴ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudlu'I Atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan, 1998. h. 433

menyebabkan adanya perubahan tingkah laku. Belajar juga memainkan peran penting dalam mempertahankan kehidupan manusia di tengah-tengah persaingan yang semakin ketat di antara bangsa-bangsa yang lebih maju karena belajar⁴⁵

Ayat berikut menjelaskan kepada kita tentang pentingnya belajar, sehingga dapat membedakan antara yang satu dengan yang lainnya.

أَمَّنْ هُوَ قَانَتْ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: (Apakah kamu hai orang musyrik yang telah beruntung) ataukah orang yang beribadah di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat tuhan? Katakanlah: “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran⁴⁶

Ayat ini menafikan kesamaan orang musyrik dengan orang-orang yang taat kepada Allah, orang yang taat beribadah kepada Allah lebih beruntung dari orang-orang musyrik. Selain menafikan kesamaan orang yang berilmu dengan orang yang tidak berilmu: ilmu mestinya dapat membangun pribadi yang menyadari kekuasaan dan kemahabesaran Allah. Kedalaman ilmu mestilah berpengaruh terhadap pikiran, perasaan, dan prilaku orang yang berilmu tersebut. Pengaruh inilah yang membuat diri berpredikat shaleh, taqwa atau ulul albab⁴⁷

Penguasaan ilmu adalah sebagai modal yang dapat menambah dan memperkokoh keimanan seseorang. Dan hasilnya adalah tunduk dan patuh kepada sang Khaliq. Ketauhidan yang dijadikan prinsip utama dalam belajar lebih jauh menggambarkan keikhlasan dan tujuan

⁴⁵ Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009. h. 61

⁴⁶Departement Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Bumi Pustaka.1996. h.456

⁴⁷ Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi, Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah, 2013, h. 86.

pencarian ilmu. Ikhlas dalam belajar berarti bersih dari tujuan dan kepentingan duniawi. Maka mendapatkan lapangan pekerjaan seharusnya tidak dijadikan tujuan utama dalam belajar. Ia mesti dipandang sebagai akibat dari penguasaan ilmu pengetahuan.⁴⁸

Ilmu inilah yang membedakan manusia antara yang mengetahui dan tidak mengetahui. Dan kita ketahui bahwa orang belajar atau menuntut ilmu itu derajatnya akan diangkat di sisi Allah dengan beberapa derajat.

” Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu yang relatif tetap sebagai hasil dari pengalaman”⁴⁹ Menurut Slameto : ”belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.⁵⁰ Sedangkan menurut Wetherington dalam Sukmadinata bahwa “belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respons yang baru berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan pengetahuan dan kecakapan”.⁵¹

Briggs dalam Muhibbin Syah mendefinisikan belajar kepada tiga macam rumusan, yaitu⁵²:

- 1) Secara kuantitatif (ditinjau dari sudut jumlah), belajar berarti kegiatan pengisian atau pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya.
- 2) Secara institusional (tinjauan kelembagaan), belajar dipandang sebagai proses “validasi” atau pengabsahan terhadap penguasaan siswa atas materi-materi yang telah ia pelajari

⁴⁸ Kadar M. Yusuf, *Ibid*, h. 49

⁴⁹ Erman Suherman dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: UPI, 2003, h. 7

⁵⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Edisi Revisi, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h.2

⁵¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003, h. 155.

⁵² Muhibbinsyah, *Pengelolaan Pengajaran*, PT. Rineka Cipta, 2004, h. 91.

- 3) Secara kualitatif (tinjauan mutu), belajar ialah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa.

Selanjutnya Morgan mengatakan bahwa belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.⁵³ Sedangkan Gagne (dalam Slameto) memberikan dua definisi belajar, yakni: (1) belajar adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku; dan (2) belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi.⁵⁴ Menurut A. Tabrani, belajar adalah "suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan terutama bila diinginkan hasil belajar yang baik"⁵⁵.

Joyce dkk. menyatakan belajar adalah "*A natural process that leads to change in what we know, what we can do, and how we behave*".⁵⁶ Menurut Heinich dkk., belajar diartikan sebagai "*...development of new knowledge, skills, or attitudes as individual interact with learning resources*".⁵⁷

Slavin mengemukakan definisi belajar sebagai berikut: "*Learning is usually as a change in an individual caused by expence. Changes caused by development (such as growing taller are not instance of learning. Neither are characteristics of individuals that are present at birth (such as reflexes and response to hunger or pain). How ever*

⁵³ Geri Morgan, dan Carol Hamilton, *Obstetri dan Ginekologi, Panduan Paktik*, Jakarta:EGC, 2009, h. 91

⁵⁴ Slameto, 2010, h. 13

⁵⁵ A. Tabrani Rusyan, *Pendidikan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1992, h.1

⁵⁶ Joyce, B.; Weil, M.; Showers, B. *Models of Teaching (4th Ed)*. Boston : Allyn and Bacon. 1992, h.

⁵⁷ Heinich, R., Molenda, M., Russel, & Smaldino. *Instructional Media and Technologies for Learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc. 2002, h.68

humans do so much learning rom the day of their birth (and some say earlie) that learning and development are insperanly linked'.⁵⁸

Dengan kata lain, belajar didefinisikan sebagai perubahan dalam diri seseorang yang disebabkan oleh pengalaman. Perubahan yang terjadi bersifat permanen, artinya bahwa perubahan yang terjadi bukan secara serta merta namun melalui proses interaksi dan pengalaman yang sistematis. Proses pembelajaran yang terjadi dalam tiga ranah kompetensi yaitu afektif (sikap), psikomotorik (keterampilan) dan kognitif (pengetahuan).

Proses belajar terjadi melalui banyak cara, baik disengaja maupun tidak disengaja dan berlangsung sepanjang waktu dan menuju pada suatu perubahan pada diri pembelajar. Perubahan yang dimaksud yaitu perubahan perilaku tetap berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan kebiasaan yang baru diperoleh individu. Adapun pegalaman merupakan interaksi antara individu dan lingkungan sebagai sumber belajarnya. Jadi, belajar disini diartikan sebagai proses perubahan perilaku tetap dari belum tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham, dari kurang trampil menjadi lebih terampil, dan dari kebiasaan lama menjadi kebiasaan baru, serta bermanfaat bagi lingkungan maupun individu itu sendiri.

Selanjutnya belajar menurut Ausubel dapat di klasifikasikan ke dalam dua dimensi. Dimensi pertama berhubungan dengan cara informasi atau materi pelajaran yang disajikan pada siswa melalui penerimaan atau penemuan. Dimensi kedua menyangkut cara bagaimana siswa dapat mengaitkan informasi itu pada struktur kognitif yang telah ada. Struktur kognitif ialah fakta, konsep, dan generalisasi yang telah dipelajari dan diingat oleh siswa.⁵⁹

⁵⁸ Slavin, R.E. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*.(second edition). Boston: Allyn and Bacon. 1995, h. 177

⁵⁹ Ausubel P, David. *Learning as Constructing Meaning*. New Direction in Educational Psycology. London: The Falmer Press. 1985, h. 104

Kedua dimensi, yaitu penerimaan/penemuan dan hafalan/bermakna tidak menunjukkan dikotomi sederhana, melainkan merupakan suatu kontinum. Pada tingkat pertama dalam belajar, informasi dapat dikomunikasikan pada siswa dalam bentuk belajar penerimaan yang menyajikan informasi itu dalam bentuk final ataupun dalam bentuk belajar penerimaan yang mengharuskan siswa untuk menemukan sendiri sebagian atau seluruh materi yang akan diajarkan. Dalam tingkat kedua, siswa menghubungkan atau mengaitkan informasi itu pada pengetahuan (berupa konsep atau lainnya) yang telah dimilikinya; dalam hal ini terjadi belajar bermakna. Akan tetapi, siswa itu dapat juga hanya mencoba-coba menghafalkan informasi baru itu tanpa menghubungkannya pada konsep-konsep yang telah ada dalam struktur kognitifnya; dalam hal ini terjadi belajar hafalan.

Selanjutnya jenis-jenis belajar menurut Ausubel⁶⁰, terdiri dari (1) perilaku kognitif yaitu masalah pengetahuan dan kecakapan intelektual siswa dalam menerima pelajaran, (2) perilaku afektif yaitu masalah sikap dalam menerima, merespon dan mengemukakan pendapat dan (3) perilaku psikomotorik yaitu masalah ketrampilan seperti kelincahan tangan dan koordinasinya.

Ciri-ciri belajar menurut Ausubel,⁶¹ antara lain:

- 1) Proses belajar ialah mengalami, berbuat dan berinteraksi.
- 2) Proses belajar berlangsung secara efektif di bawah bimbingan yang merangsang dan bimbingan tanpa paksaan dan tekanan.
- 3) Proses belajar berlangsung secara efektif apabila pengalaman dan hasil yang diinginkan disesuaikan dengan kematangan peserta didik.
- 4) Hasil-hasil belajar diterima oleh peserta didik apabila diberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna bagi siswa

Selanjutnya pola-pola belajar siswa menurut Joyce & Weil⁶² yaitu:

⁶⁰ Ausubel P, David. 1985, h. 105

⁶¹ Ausubel P, David. *Ibid*

- 1) *Signal Active* (Belajar isyarat) merupakan tahap yang paling dasar
- 2) *Stimulus Respon Aktif* (Belajar rangsangan tanggapan)
- 3) *Chaning* (mempertautkan)
- 4) *Discrimination Aktif* (belajar membedakan)
- 5) *Konsep Aktif* (belajar pengertian)
- 6) *Rule Aktif* (belajar membuat generalisasi, hukum dan kaidah)

Ausubel⁶³ mengatakan bahwa ada lima prinsip utama yang harus diperhatikan dalam proses belajar, yaitu:

- 1) *Subsumption*, yaitu proses penggabungan ide atau pengalaman yang dimiliki oleh siswa,
- 2) *Organizer*, yaitu usaha mengintegrasikan pengalaman siswa yang lama dengan pengalaman baru sehingga menjadi kesatuan pengalaman.
- 3) *Progressive differentiation*, yaitu dimaksudkan bahwa dalam belajar, harus lebih muncul sebelum sampai kepada yang lebih spesifik.
- 4) *Konsultasi*, dimaksudkan bahwa suatu pelajaran harus lebih dulu dikuasai sebelum sampai kepada pelajaran baru berikutnya.
- 5) *Integrative reconciliation*, yaitu ide atau pelajaran yang dipelajari itu harus dihubungkan dengan ide pelajaran yang telah dipelajari lebih dulu.

b. Pengertian Pembelajaran

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain, sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. Sementara itu, pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.

⁶² Joyce, B.; Weil, M.; Showers, B. 1992, h. 55

⁶³ Ausubel P, David . 1985, h. 118

Pembelajaran menurut Kamus Bahasa Indonesia adalah proses, cara, menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Sedangkan belajar adalah berusaha, memperoleh kepandaian atau ilmu; membaca; berlatih; berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.⁶⁴ Pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa guna mencapai hasil belajar tertentu dibawah bimbingan, arahan, dan motivasi guru.⁶⁵ Bruner mendefinisikan pembelajaran “*a set of events embedded in purposefull activities that facilitate learning*“.⁶⁶ Joyce dan Weil mendefinisikan bahwa “pembelajaran adalah pengembangan dan penyampaian informasi dan kegiatan yang diciptakan untuk memfasilitasi pencapaian tujuan yang spesifik”.⁶⁷ Dimiyati memaknai istilah pembelajaran sebagai aktivitas atau kegiatan yang berfokus pada kondisi dan kepentingan pembelajar (*learner centered*).⁶⁸

Dengan demikian dapat dipahami bahwa pembelajaran merupakan proses sistematis yang terdiri dari beberapa pokok, yaitu : pengajar, siswa, sumber belajar, sarana dan prasarana serta fasilitas lainnya yang masing-masing komponen tersebut saling berkaitan, tidak dapat berdiri sendiri, berjalan secara formal. Belajar tidak dapat dipisahkan dari pengajar dan si pembelajar, dengan demikian dalam proses belajar dan pembelajaran minimal terdiri dari dua subjek, yaitu : 1) pengajar dan 2) si pembelajar (siswa).

Sedangkan pembelajaran menurut Hamalik adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Pemahaman terhadap suatu konsep sangat penting

⁶⁴ Pusat Bahasa Depdiknas. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2003, h. 18

⁶⁵ Yunus Abidin, 2014, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Rafika Aditama, 2014 h. 6

⁶⁶ Bruner, Jerome. S. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press. 1969, h.87

⁶⁷ Joyce, B.; Weil, M.; Showers, 1992, h. 98

⁶⁸ Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006, h. 56

apabila siswa menguasai konsep materi prasyarat maka siswa akan mudah untuk memahami konsep materi selanjutnya. Selain itu siswa yang menguasai konsep dapat mengidentifikasi dan mengerjakan soal baru yang lebih bervariasi. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap suatu materi⁶⁹.

Pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Dari makna ini jelas terlihat bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan siswa, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya.⁷⁰

Dari defenisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses yang sengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas belajar dalam diri individu. Proses pembelajaran mempunyai tujuan agar siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Untuk mencapai tujuan tersebut proses pembelajaran perlu dirancang secara sistematis dan sistemik.

Proses pembelajaran dalam dunia pendidikan merupakan bagian terpenting dalam menciptakan *output* dan *outcome* siswa. Pembelajaran yang berjalan secara baik (efektif dan efisien) tentu akan sebanding dengan hasil yang akan dicapainya. Tuntutan paradigma pembelajaran dalam menghadapi tuntutan zaman dan kebutuhan zaman menjadi hal yang harus disikapi oleh para pendidik.

Perkembangan globalisasi yang merambah semua Negara tentunya akan menyebabkan pada perubahan atau perkembangan kurikulum yang berlaku pada dunia pendidikan. Tuntutan zaman dan kebutuhan zaman menjadi hal yang mendasari pengembangan konsep kurikulum

⁶⁹ Oemar Hamalik, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 2005, Http/Harrizz 481, h.51

⁷⁰ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, 2014, h. 19

pendidikan yang berlaku. Adapun konsep kurikulum pendidikan yang ada akan berdampak pada konsep pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas. Oleh karena itu, untuk membekali para pendidik dalam menghadapi kurikulum yang berlaku, maka konsep pembelajaran berbasis belajar aktif perlu dipahami oleh para pendidik. Pemahaman terhadap konsep pembelajaran berbasis belajar aktif merupakan langkah awal bagi guru agar memiliki kesiapan terhadap tuntutan proses pembelajaran dalam kurikulum yang akan diterapkan. Harapannya adalah dengan kesiapan dan kompetensi yang dimiliki guru, maka konsep kurikulum yang didasarkan pada tuntutan dan kebutuhan zaman mampu dilaksanakan secara optimal dan maksimal.

Beberapa pakar pendidikan menyebutkan bahwa pendidikan itu didapat oleh siswa, bukan diterima. Pandangan senada menyatakan bahwa guru tidak dapat memberikan pendidikan apapun kepada siswa, tetapi siswa itu yang harus mendapatkannya. Pandangan-pandangan yang menekankan faktor penting keaktifan siswa ini tentu saja tidak bermaksud mengecilkan arti penting pembelajaran. Namun pada kenyataannya pembelajaran menjadi sesuatu yang terabaikan. Memang pada akhirnya hasil yang dicapai oleh siswa dari belajarnya tergantung pada usahanya sendiri, tetapi bagaimana usaha itu terkondisikan banyak dipengaruhi oleh faktor pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Pembelajaran hendaknya dipandang sebagai variabel bebas (*independent variable*), yakni kondisi yang harus dirancang sebagai suatu rangkaian strategi yang harus diambil dan dilaksanakan oleh guru. Pandangan semacam ini akan memungkinkan guru untuk melakukan hal-hal berikut;

- 1) Mengusahakan lingkungan yang menguntungkan bagi kegiatan belajar.
- 2) Mengatur bahan pelajaran dalam suatu organisasi yang memudahkan siswa untuk mencerna.

- 3) Memilih suatu strategi mengajar yang optimal berdasarkan pertimbangan efektivitas dan kondisi psikologi
- 4) Memilih jenis alat-alat audio visual atau media pembelajaran lain yang tepat untuk keperluan belajar siswa.

Sebagaimana yang dikatakan Dale bahwa “ Pembelajaran merupakan perubahan yang bertahan lama dalam perilaku, atau dalam kapasitas berperilaku dengan cara tertentu, yang dihasilkan dari praktik atau bentuk-bentuk pengalaman lainnya.” Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kriteria pembelajaran meliputi:

- 1) Pembelajaran melibatkan perubahan
- 2) Pembelajaran bertahan lama seiring dengan waktu
- 3) Pembelajaran terjadi melalui pengalaman.⁷¹

Perubahan yang dimaksud oleh Dale adalah perubahan yang diperoleh dari praktik dan pengalaman lainnya, bukan perubahan-perubahan yang bersifat sementara yang disebabkan oleh penyakit, kelelahan atau obat-obatan serta perilaku-perilaku yang dipengaruhi oleh faktor-faktor genetik atau tingkat kematangan meskipun faktor-faktor ini memerlukan lingkungan-lingkungan yang responsif agar dapat terwujud. Akan tetapi perlu kita pahami juga bahwa pembelajaran melibatkan berubahnya kapasitas untuk berperilaku dengan cara tertentu karena orang tidak biasa mempelajari suatu keterampilan, pengetahuan, keyakinan atau perilaku tanpa mempraktikkannya pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat didefinisikan dari berbagai sudut pandang. Salah satu sudut pandang yang dianggap paling awal menyajikan konsepsi pembelajaran adalah sudut pandang behavioristik. Berdasarkan pandangan teori ini, pembelajaran sering dikatakan sebagai proses pengubahan tingkah laku siswa melalui pengoptimalan lingkungan sebagai stimulus belajar. Sejalan dengan banyaknya paham

⁷¹ Dale H.Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*, Pearson Education Inc. Sixth Edition, 2012, h. 5

behavioristik yang dikembangkan oleh para ahli, pembelajaran selanjutnya ditafsirkan sebagai upaya pemahiran keterampilan melalui pembiasaan siswa secara bertahap dan terperinci dalam memberikan respons atas stimulus yang diterimanya yang diperkuat oleh tingkah laku yang patut didari para pengajar.⁷²

Sedangkan dari sudut pandang kedua adalah dari teori kognitif, pembelajaran didefinisikan sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk membangun kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran.⁷³ Dalam definisi ini, pembelajaran bukanlah sebuah proses pemberian pengetahuan, melainkan sebuah proses pembentukan pengetahuan oleh siswa dan untuk siswa melalui optimalisasi kinerja kognitifnya. Dengan kata lain, pembelajaran diartikan sebagai upaya guru untuk memberikan stimulus, bimbingan, pengarahan, dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar. Oleh sebab itu, belajar dapat dikatakan sebagai proses yang ditempuh siswa untuk memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap dengan melibatkan seluruh potensi yang dimilikinya.

Sudut pandang yang ketiga adalah dari teori interaksional. Menurut teori ini, pembelajaran didefinisikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Berdasarkan konsep ini, pembelajaran dipandang memiliki kualitas baik jika interaksi yang terjadi bersifat multiarah, yakni guru-siswa, siswa-guru, siswa-sumber belajar, dan siswa-lingkungan belajar.⁷⁴

Oleh sebab itu, interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran harus interaksi edukatif, yakni interaksi yang berfungsi untuk

⁷² Yunus Abidin, 2014, h.1

⁷³ Yunus Abidin, 2014, *Ibid*

⁷⁴ Yunus Abidin, *Ibid*

mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki siswa dalam rangka membangun pengetahuan pada dirinya.

Dengan demikian, guru didalam melaksanakan proses pembelajaran harus menganut prinsip - prinsip sebagai berikut:

- 1) Siswa difasilitasi untuk mencari tahu dan belajar dari berbagai sumber belajar.
- 2) Proses pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah, berbasis kompetensi, berbasis keterampilan aplikatif, dan terpadu.
- 3) Pembelajaran yang menekankan pada jawaban divergen yang memiliki kebenaran multi dimensi.
- 4) Peningkatan keseimbangan, kesinambungan, dan keterkaitan antara hard-skills dan soft-skills.
- 5) Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat.
- 6) Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (ing ngarso sung tulodo), membangun kemauan (ing madyo mangun karso), dan mengembangkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran (tutwurihandayani);
- 7) Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.
- 8) Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja adalah kelas.
- 9) Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
- 10) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya

manusia⁷⁵

c. Pengertian Model Pembelajaran

Istilah “model pembelajaran” berbeda dengan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran. Model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Konsep model pembelajaran lahir dan berkembang dari pakar psikologi dengan pendekatan dalam setting eksperimen yang dilakukan. Konsep model pembelajaran untuk pertama kalinya dikembangkan oleh Bruce dan koleganya.⁷⁶

Model merupakan suatu konseptual yang digunakan untuk menyarankan bagaimana sebaiknya melakukan penelitian empiris terhadap suatu masalah.⁷⁷ Salma menyatakan Model dapat diartikan sebagai tampilan grafis prosedur kerja yang beraturan atau sistematis dan mengandung pemikiran yang bersifat uraian atau penjelasan serta saran.⁷⁸ Marx berpendapat bahwa model adalah suatu struktur konseptual yang telah berhasil dikembangkan dalam suatu bidang dan dapat diterapkan, terutama untuk membimbing penelitian dan berpikir dalam bidang lain, biasanya dalam bidang yang belum begitu berkembang.⁷⁹ Meyer menyebutkan model sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan sesuatu hal, sesuatu yang nyata dan kemudian dikonversi menjadi sebuah bentuk yang lebih komprehensif.⁸⁰ Suprijono mengartikan model sebagai suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model dalam hal ini dapat pula dipahami

⁷⁵ Direktorat Pembinaan SMA, 2017, h. 4

⁷⁶ Sofian Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013, h. 4

⁷⁷ Willis, Dahar, Ratna. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2010, h.70

⁷⁸ Dewi Salma, Prawiradilaga. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: UNJ. 2008, h. 38

⁷⁹ Marx, M.H. & Goodson, F.E. *Theories in Contemporary Psychology*. New York: Macmillan. 1976, h.83

⁸⁰ Meyer, R.E. *Review of Educational Research*. New York: Macmillan. 2004, h. 22

sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya.⁸¹

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa model mengandung tiga komponen pokok, yaitu: 1) kerangka atau abstraksi atau representasi konseptual, 2) beraturan atau terstruktur dan terintegrasi, dan 3) digunakan untuk pedoman berpikir dan bekerja. Ketiga komponen ini merupakan satu kesatuan yang utuh yang harus dimiliki sebuah model, termasuk model pembelajaran.

Substansi dari model adalah teori dan tidak ada model tanpa teori, baik yang dihasilkan dari kegiatan penelitian maupun dari pengalaman praktik yang berhasil. Perlu ditegaskan bahwa, teori adalah sejumlah proposisi yang terintegrasi secara sintaktik (artinya, kumpulan proposisi itu mengikuti aturan-aturan tertentu yang dapat menghubungkan secara logis satu proposisi dengan proposisi yang lain, dan juga pada data yang diamati), dan dapat digunakan untuk memprediksi dan menjelaskan peristiwa-peristiwa yang diamati⁸². Berdasarkan teori itu para ahli menciptakan atau membuat kerangka konseptual dalam bentuk prosedur yang beraturan atau terstruktur disertai dengan uraian dan penjelasan dan peneliti menggunakan kerangka konseptual tersebut sebagai pedoman untuk berpikir dan bekerja pada suatu bidang.

Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar. Model pembelajaran terkait dengan pemilihan strategi, dan pembuatan struktur metode, keterampilan, dan aktivitas peserta didik.⁸³

Meyer mengungkapkan bahwa, *“Models of teaching is an overall*

⁸¹ Agus Suprijono. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2009, h.42

⁸² Snelbecker, G.E. *Learning Theory, Instruction Theory and Psychoeducational Design*. New York: McGraw Hill. 1974, h. 77

⁸³ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, h. 89

plan, or pattern for helping student to learn specific kinds of knowledge, attitudes or skill".⁸⁴ Maksudnya, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang disiapkan untuk membantu siswa mempelajari secara lebih spesifik berbagai ilmu pengetahuan, sikap ataupun keterampilan. Senada dengan itu, Joyce menyatakan bahwa: *A models of teaching is a plan or pattern that we can use to design face to face teaching in classrooms or tutorial setting and to shape instructional material-including books, film, tapes, and computer-mediated program and curriculums (long term courses of study)*.⁸⁵

Maksudnya, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat pembelajaran seperti buku-buku, internet, tape recorder, komputer, kurikulum, dan lain sebagainya.

Konsep-konsep model pembelajaran menurut Arends⁸⁶ mengungkapkan bahwa konsep pembelajaran yang dikembangkan Joyce dipandang sangat tepat digunakan sebagai sumber rancangan proses pembelajaran, dimana kegiatan rancangan proses pembelajaran tersebut akan menghasilkan rumusan kompetensi. Rancangan pembelajaran yang menggunakan pedoman model pembelajaran yang tepat diyakini tidak akan menimbulkan miskonsepsi, justru dapat mendorong pencapaian kompetensi yang diharapkan dengan efektif.

Dalam pembelajaran, guru diharapkan mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Tiap-tiap model pembelajaran membutuhkan system pengelolaan dan lingkungan belajar yang sedikit berbeda. Misalnya model pembelajaran koperatif memerlukan lingkungan belajar yang fleksibel seperti tersedianya meja dan kursi yang mudah dipindahkan. Pada

⁸⁴ Meyer, R.E. 2004, h. 22

⁸⁵ Joyce, B.; Weil, M.; Showers, 1992, h.65

⁸⁶ Richard.I. Arends, *Learning to Teach*. USA; Mc Graw Hill.k. 2004, h. 93

model pembelajaran diskusi, para siswa duduk di bangku yang disusun secara melingkar atau seperti tapal kuda. Sedangkan model pembelajaran langsung siswa duduk berhadap-hadapan dengan guru. Namun, model apapun yang kita terapkan, jika kita kurang menguasai materi dan kurang paham dalam menggunakan model sesuai langkah-langkahnya, dan tidak disenangi oleh para siswa, maka hasil pembelajaran tidak akan efektif

d. Karakteristik Model Pembelajaran.

Model pembelajaran mempunyai empat cirri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode, atau prosedur. Ciri-ciri tersebut yaitu:

- 1) Rasional teoretik logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.
- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
- 3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
- 4) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.⁸⁷

Setiap model didasari oleh beberapa teori belajar yang dikembangkan oleh beberapa ahli. Teori belajar pada dasarnya merupakan penjelasan mengenai bagaimana terjadinya belajar atau bagaimana informasi diproses di dalam pikiran siswa itu. Berdasarkan suatu teori belajar, diharapkan suatu pembelajaran dapat lebih efektif, dan dapat meningkatkan perolehan siswa sebagai hasil belajar.

Rusman melihat karakteristik model pembelajaran dalam enam unsur, yaitu:

- 1) berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar ahli tertentu,
- 2) mempunyai misi dan tujuan pendidikan tertentu,

⁸⁷ Trianto, 2014, h. 24

- 3) dapat dijadikan pedoman untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model *synestic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran kebahasaan,
- 4) memiliki bagian-bagian yang dinamakan; urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*), prinsip-prinsip reaksi, dan sistem sosial,
- 5) memiliki dampak sebagai akibat dari penerapan model, dan
- 6) membuat persiapan dengan mempedomani model pembelajaran yang dipilih dan digunakan.⁸⁸

Sehubungan dengan karakteristik di atas, Joyce dan Weil mengungkapkan bahwa setiap model pembelajaran memiliki lima unsur atau ciri khusus yang membedakannya dari strategi, metode atau prosedur. Kelima ciri itu adalah:

- 1) sintakmatik,
- 2) sistem sosial,
- 3) prinsip reaksi,
- 4) sistem pendukung, dan
- 5) dampak instruksional dan dampak pengiring.⁸⁹

Sintakmatik yaitu tahap-tahap kegiatan dari model. Sistem sosial adalah situasi atau suasana dan norma yang berlaku dalam model tersebut. Adapun yang dimaksud dengan prinsip reaksi yaitu pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya guru melihat dan memperlakukan siswa serta memberikan respon terhadap mereka. Artinya prinsip reaksi ini memberi petunjuk kepada guru tentang bagaimana menggunakan aturan permainan yang berlaku pada setiap model yang akan dipakai. Sistem pendukung, berkaitan dengan prasarana dan sarana bahan dan alat yang diperlukan untuk melaksanakan model tersebut. Sementara dampak instruksional yaitu, hasil belajar yang langsung dicapai dengan cara mengarahkan siswa pada tujuan yang diharapkan dan dampak pengiring, ialah hasil belajar

⁸⁸ Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011, h. 136

⁸⁹ Joyce, B.; Weil, M.; Showers, 1992, h. 66

lainnya yang ditimbulkan oleh suatu proses belajar mengajar sebagai akibat dari terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh siswa tanpa adanya pengarahan dari guru

Rangke L Tobing, dkk dalam Indrawati dan Wawan Setiawan mengidentifikasi lima karakteristik suatu model pembelajaran yang baik, yang meliputi berikut ini:

1) Prosedur ilmiah

Suatu model pembelajaran harus memiliki suatu prosedur yang sistematis untuk mengubah tingkah laku peserta didik atau memiliki sintaks yang merupakan urutan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru-peserta didik.

2) Spesifikasi hasil belajar yang direncanakan

Suatu model pembelajaran menyebutkan hasil-hasil belajar secara rinci mengenai penampilan peserta didik.

3) Spesifikasi lingkungan belajar

Suatu model pembelajaran menyebutkan secara tegas kondisi lingkungan di mana respon peserta didik diobservasi.

4) Kriteria penampilan

Suatu model pembelajaran merujuk pada kriteria penerimaan penampilan yang diharapkan dari para peserta didik. Model pembelajaran merencanakan tingkah laku yang diharapkan dari peserta didik yang dapat didemonstrasikannya setelah langkah-langkah mengajar tertentu.

5) Cara-cara pelaksanaannya

Semua model pembelajaran menyebutkan mekanisme yang menunjukkan reaksi peserta didik dan interaksinya dengan

lingkungan.⁹⁰

Berdasarkan beberapa ciri khusus dan karakteristik model pembelajaran yang disebutkan di atas, maka sebelum mengajar, guru harus sudah menentukan model pembelajaran yang akan digunakan, serta mendesain pelaksanaan proses pembelajarannya sesuai dengan pola, tujuan, tingkah laku, lingkungan dan hasil belajar yang direncanakan. Dengan demikian proses pembelajaran akan mencapai hasil yang efektif dan efisien.

Selanjutnya Arends menyeleksi enam model pembelajaran yang sering dan praktis digunakan guru dalam mengajar, yaitu, presentasi, pembelajaran langsung, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berdasarkan masalah, dan diskusi kelas. Namun menurutnya tidak ada satupun model pembelajaran yang paling baik diantara yang lainnya, karena masing-masing model pembelajaran dapat dirasakan baik, apabila telah diujicobakan untuk mengajarkan materi pelajaran tertentu.⁹¹

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dari beberapa model yang ada, perlu kiranya diseleksi terlebih dahulu, model pembelajaran yang mana yang paling baik untuk mengajarkan suatu materi tertentu.

Dalam mengajarkan suatu pokok bahasan (materi) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memiliki pertimbangan-pertimbangan. Misalnya materi pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, dan sarana atau fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

e. Klasifikasi Model Pembelajaran

⁹⁰ Indrawati dkk., *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan, Untuk Guru SD*, Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, (PPPPTKIPA), 2009, h.27

⁹¹ Arends, 2001, h. 24

Model-model pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan pembelajarannya, sintaks (pola urutannya) dan sifat lingkungan belajarnya. Berdasarkan hasil kajian terhadap model-model pembelajaran yang telah dikembangkan dan karakteristik dari masing-masing model tersebut, para ahli kemudian membuat pengklasifikasian atau pengelompokan model. Dalam kaitan ini, Joyce, Weil dan Calhoun⁹² misalnya, mengelompokkan model-model tersebut ke dalam empat kategori berikut:

- 1) Kelompok Model Pengajaran Memproses Informasi (*The Information Processing Family*),
- 2) Kelompok Model Pengajaran Sosial (*The Sosial Family*),
- 3) Kelompok Model Pengajaran Personal (*The Personal Family*), dan
- 4) Kelompok Model Pengajaran Sistem Perilaku (*The Behavioral Sistem Famili*).

Teori pemrosesan informasi menjelaskan pemrosesan, penyimpanan, dan pemanggilan kembali pengetahuan dari otak. Peristiwa mental diuraikan sebagai transformasi informasi dari input (*stimulus*) ke output (*respons*).⁹³

Model Pengolahan Informasi (*The Information Processing Family*), menitik beratkan pada cara-cara memperkuat dorongan internal manusia/siswa untuk memahami dunia (konsep, pengujian hipotesis, atau kreatifitas) dengan cara menggali dan mengorganisasi data, merasakan adanya masalah dan mengupayakan pemecahannya serta mengembangkan bahasa untuk pengungkapannya. Beberapa model pembelajaran yang dapat dimasukkan ke dalam kelompok ini, misalnya: pencapaian konsep, berpikir induktif, latihan penelitian, memorisasi, dan pengembangan intelektual.

Jenis model-model pembelajaran yang termasuk ke dalam

⁹² Joyce, B.; Weil, M.; Calhoun, E. *Models of Teaching*, (Eight Edition), Pearson Education, Inc. publishing as Allyn&Bacon, One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey, USA, 07548, 2009, h. 31

⁹³ Trianto, 2014, h. 33

rumpun pemrosesan informasi ini adalah seperti pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Model – Model Pembelajaran yang Tergolong Rumpun Pemrosesan Informasi

No	Nama Model Pembelajaran	Tokoh	Misi/tujuan/manfaat
1	Berpikir Induktif	Hilda Taba	Ditujukan secara khusus untuk pembentukan kemampuan berpikir induktif yang banyak diperlukan dalam kegiatan akademik meskipun diperlukan juga untuk kehidupan pada umumnya. Model ini memiliki keunggulan melatih kemampuan menganalisis informasi dan membangun konsep yang berhubungan dengan kecakapan berpikir.
2.	Latihan Inkuiri	Richard Suchman	Sama dengan model berpikir induktif, model ini ditujukan untuk pembentukan kemampuan berpikir induktif yang banyak diperlukan dalam kegiatan akademik meskipun diperlukan juga untuk kehidupan pada umumnya. Kelebihan model ini dibandingkan dengan berpikir induktif lebih banyak melatih metode ilmiah.
3.	Pembentukan konsep	Jerome Bruner, Goodnow, dan Austin	Dirancang terutama untuk pembentukan kemampuan berpikir induktif, peserta didik dilatih mempelajari konsep secara efektif.
4	Perkembangan kognitif	Jean Piaget, Irving Siegel, Edmund Sullivan, Lawren-ce Kohl-berg	Dirancang terutama untuk pembentukan kemampuan berpikir/pengembangan intelektual pada umumnya, khususnya berpikir logis, meskipun demikian kemampuan ini dapat diterapkan pada kehidupan sosial dan

No	Nama Model Pembelajaran	Tokoh	Misi/tujuan/manfaat
			pengembangan moral
5.	<i>Advanced organizer</i>	David Ausubel	Dirancang untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi melalui penyajian materi beragam (ceramah, membaca, dan media lainnya) dan menghubungkan pengetahuan baru dengan struktur kognitif yang telah ada.
6.	<i>Mnemonics</i>	Pressley, Levin, Delaney	Strategi belajar untuk mengingat dan mengasimilasi informasi

(Sumber Bruce Joyce, Marsha weil, Emely Calhoun, *Models Of Teaching(Model-Model Pengajaran)*, 2011

Kelompok Model Sosial (*The Sosial Models Family*), dirancang untuk memanfaatkan fenomena kerjasama. Dengan kerjasama manusia dipercaya dapat membangkitkan dan menghimpun tenaga atau energi secara bersama-sama yang kemudian disebut dengan sinergi. Sinergi tersebut, selain menguntungkan juga merupakan bagian penting dari proses pembelajaran secara keseluruhan. Beberapa metode pembelajaran yang termasuk ke dalam kelompok ini, misalnya: diskusi kelompok, bermain peran, dan penelitian ilmu sosial.

Tabel 2. Model-model Pembelajaran Interaksi Sosial

Nama Model	Tokoh	Misi/tujuan
Kerja kelompok. (<i>investigati-on group</i>)	Herbert Thelen John Dewey	Mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk berperan dalam kelompok yang menekankan keterampilan komunikasi interpersonal dan keterampilan inkuari ilmiah. Aspek-aspek pengembangan pribadi merupakan hal yang penting dari model ini.
Inkuari Sosial	Byron Massialas Benjamin Cox	Pemecahan masalah sosial, terutama melalui inkuari ilmiah dan penalaran logis.
<i>Jurisprudential</i>	National Training Laboratory, Bethel, Maine Donald Oliver James P. Shaver	Pengembangan keterampilan interpersonal dan kerja kelompok untuk mencapai, kesadaran, dan fleksibilitas pribadi. Didesain utama untuk melatih kemampuan mengolah informasi dan menyelesaikan isu kemasyarakatan dengan kerangka acuan atau cara berpikir jurisprudensial (ilmu tentang hukum-hukum manusia).
<i>Role playing</i> (Bermain peran)	Fannie Shaftel George Shafted	Didesain untuk mengajak peserta didik dalam menyelidiki nilai-nilai pribadi dan sosial melalui tingkah laku mereka sendiri dan nilai-nilai yang menjadi sumber dari penyelidikan itu
Simulasi Sosial	Sarene Boocock, Harold Guetzkow	Didisain untuk membantu pengalaman peserta didik melalui proses sosial dan realitas dan untuk menilai reaksi mereka terhadap proses-proses sosial tersebut, juga untuk memperoleh konsep-konsep dan keterampilan-keterampilan pengambilan keputusan.

(Sumber: Bruce Joyce, Marsha weil, Emely Calhoun, *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran)*, 2011

Model Personal (*The Personal Family*), berangkat dari pandangan kedirian (*selfhood*) dari individu yang unik dan berusaha mengembangkan kemandirian yang produktif. Pendidikan sengaja diupayakan untuk memungkinkan individu memahami dirinya sendiri dengan baik, memikul tanggung jawab untuk pendidikan, dan lebih kreatif dalam mencapai kualitas hidup yang lebih baik. Model-model pembelajaran yang termasuk ke dalam kelompok ini, di antaranya: pengajaran tanpa arahan, latihan kesadaran, sinektik, dan pertemuan kelas.

Tabel 3. Model-Model Pembelajaran Personal (Pribadi)

Nama Model	Tokoh	Misi/Tujuan
Pengajaran Non Direktif	Carl Rogers	Penekanan pada pembentukan kemampuan belajar sendiri untuk mencapai pemahaman dan penemuan diri sendiri sehingga terbentuk konsep diri. Model ini menekankan pada hubungan guru-peserta didik.
Latihan Kesadaran	Fritz Pearls William Schutz	Pembentukan kemampuan menjajaga dan menyadari pemahaman diri sendiri.
Sinektik	William Gordon	Pengembangan individu dalam hal kreativitas dan pemecahan masalah kreatif.
Sistem Konseptual	David Hunt	Didesain untuk meningkatkan kompleksitas pribadi dan fleksibilitas.
Pertemuan kelas	William Glasser	Pengembangan pemahaman diri dan tanggung jawab pada diri sendiri dan kelompok sosial lainnya.

(Sumber: Bruce Joyce, Marsha weil, Emely Calhoun, *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran)*, 2011)

Kelompok Model Sistem Perilaku (*The Behavioral Sistem Model Family*), dirancang berdasarkan pada konsep bagaimana seseorang memberikan respon terhadap tugas dan umpan balik. Model ini memusatkan perhatian pada perilaku yang kelihatan dan dapat

diobservasi (*overt behaviour*). Di antara model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok ini, misalnya: belajar tuntas, pembelajaran langsung, belajar kontrol diri, latihan pengembangan keterampilan, dan latihan pengembangan konsep. Adapun jenis-jenis model pembelajaran perilaku seperti pada Tabel 4.

Tabel 4. Model – Model Pembelajaran Rumpun Perilaku

Model	Tokoh	Misi atau tujuan
<i>Contingency Management (manajemen dari akibat/hasil perlakuan)</i>	B.F. Skinner	Model ini dirancang untuk mengajak peserta didik mempelajari fakta-fakta, konsep-konsep dan keterampilan sebagai akibat dari suatu perlakuan tertentu.
<i>Self Control</i>	B.F. Skinner	Model ini dirancang untuk mengajak peserta didik untuk memiliki keterampilan mengendalikan perilaku sosial/keterampilan-keterampilan sosial.
<i>Relaksasi</i>	Rimm & Masters Wolpe	Model ini dirancang untuk mengajak peserta didik menemukan tujuan-tujuan pribadi.
<i>Stress Reduction (pengurangan stres)</i>	Rimm & Masters	Model ini ditujukan untuk membelajarkan peserta didik dalam cara relaksasi dalam mengatasi kecemasan dalam situasi sosial.
<i>Assertive Training (Latihan berekspresi)</i>	Wolpe, Lazarus, Salter	Menyatakan perasaan secara langsung dan spontan dalam situasi sosial.
<i>Desensititation</i>	Wolpe	Pola-pola perilaku, keterampilan-keterampilan
<i>Direct training/direct instruction</i>	Gagne Smith & Smith	Pola tingkah laku, keterampilan-keterampilan.

(Sumber Bruce Joyce, Marsha weil, Emely Calhoun, *Models Of Teaching (Model-Model Pengajaran)*, 2011)

Selain model-model tersebut, dalam melaksanakan pembelajaran berbasis kompetensi, dikembangkan pula model pembelajaran seperti pembelajaran berbasis inkuiri, *active learning*, *quantum learning*, strategi-strategi pembelajaran, dan masih banyak lagi model lain, yang semuanya dapat digunakan untuk memperkaya pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi dikelas. Sebagaimana yang dikatakan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 tahun 2013, tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah ditegaskan: *Pertama*, dalam rangka mencapai proses pembelajaran yang mengacu pada standar proses-proses pembelajaran dalam Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan Saintifik dalam pembelajaran dan mengadopsi model pembelajaran tematik terpadu. *Kedua*, untuk memperkuat pendekatan ilmiah (*scientific*), tematik terpadu (tematik antar mata pelajaran), dan tematik (dalam satu mata pelajaran) diterapka pembelajaran berbasis penyikapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). *Ketiga*, mendorong kemampuan siswa untuk menghasilkan karya kontekstul, baik individual maupun kelompok, maka sangat disarankan juga untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis memecahkan masalah (*Project based learning*). Dengan demikian, merupakan hal yang sangat penting bagi para guru untuk mempelajari dan menambah wawasan tentang model pembelajaran yang telah diketahui. Karena dengan menguasai beberapa model pembelajaran, maka seorang guru dan dosen, akan merasakan adanya kemudahan didalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, sehingga tujuan pembelajaran yang hendak kita capai dalam proses pembelajaran dapat tercapai dan tuntas sesuai yang diharapkan.

3. Model *Active Learning*

a. Pengertian *Active Learning*

Secara harfiah *active learning* maknanya adalah belajar aktif. Kebanyakan praktisi dan pengamat menyebutnya sebagai model *learning by doing*. Pendekatannya, memandang belajar sebagai proses membangun pemahaman lewat pengalaman dan informasi. Dengan pendekatan ini, persepsi, pengetahuan dan perasaan siswa yang unik ikut mempengaruhi proses pembelajaran.

Kata *active* diadopsi dari bahasa Inggris dengan kata sifat yang aktif, gesit, giat, bersemangat⁹⁴ dan *learning* berasal dari kata *learn* yang berarti mempelajari.⁹⁵ Dari kedua kata tersebut, yaitu *active* dan *learning* dapat diartikan dengan mempelajari sesuatu dengan *active* atau bersemangat dalam hal belajar.

Konsep *active learning* (belajar aktif) diawali dari pendapat Mel Silberman yang memodifikasi pendapat Confucius tentang pentingnya belajar aktif yang menyatakan bahwa:⁹⁶

What I hear, I forget (Apa yang saya **dengar**, saya lupa)

What I see, I remember, (Apa yang saya **lihat**, saya ingat)

What I do, I understand, (Apa yang saya **lakukan**, saya paham)

Ketiga pernyataan tersebut dimodifikasi dan diperluas oleh Mel Silberman menjadi apa yang ia sebut dengan paham belajar aktif, sebagai berikut:

What I hear I forget, (Apa yang saya **dengar** saya lupa)

What I hear and see, I remember a little,

(Apa yang saya dengar dan **lihat**, saya ingat sedikit)

What I hear, see, and ask questions about or discuss with someone else, I begin to understand (Apa yang saya dengar, lihat, dan **tanyakan** atau **diskusikan** dengan beberapa teman, saya mulai paham)

⁹⁴ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia, tt, h. 9

⁹⁵ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Ibid*, h. 352

⁹⁶ Mel Silberman, *Active Learning*, 101 Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta: YAPPENDIS, 2002, h.1-2

What I hear, see, discuss and do, I acquire knowledge and skill

(Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan, dan **lakukan**, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan)

What I teach to another, I master (Apa yang saya **ajarkan** pada orang lain, saya menguasainya).

Konsep *active learning* atau cara belajar siswa aktif, dapat diartikan sebagai anutan pembelajaran yang mengarah pada pengoptimalisasian pelibatan intelektual dan emosional siswa dalam proses pembelajaran, diarahkan untuk membelajarkan siswa bagaimana belajar memperoleh dan memproses perolehan belajarnya tentang pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai.⁹⁷

Istilah *active learning* mempunyai konotasi *constructivism*, yaitu belajar secara aktif dan dikonstruksi dalam konteks sosial. Ide dasarnya adalah bahwa siswa mendapat pengertian dalam belajar melalui interaksinya dengan lingkungannya, dan bahwa siswa dilibatkan dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka. Kelompok konstruktivis menekankan belajar berorientasi pada pemecahan masalah karena dengan demikian siswa aktif melakukan sesuatu sehingga dapat mentransformasi informasi menjadi pengetahuan. Partisipasi aktif siswa dengan berinteraksi dan memanipulasi lingkungan merupakan syarat dalam aktivitas belajar.⁹⁸

Keterlibatan siswa secara *active* dalam proses pembelajaran yang diharapkan adalah keterlibatan secara mental (intelektual dan emosional) yang dalam beberapa hal di ikuti dengan sebuah keaktifan fisik. Sehingga siswa benar-benar berperan serta dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dengan menempatkan kedudukan siswa sebagai subyek, dan sebagai pihak yang penting dan merupakan inti dalam kegiatan belajar mengajar.

⁹⁷ Mudjiono Dimiyanti, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 1999 h. 115.

⁹⁸ Amitya Kumara, *Model Pembelajaran Active Learning Mata pelajaran Tingkat SD Kota Yogyakarta Sebagai Upaya Peningkatan Life Skill*, Jurnal Psikologi, 2004, no.2, h.65-66.

Menurut Joyce dan Weil menegaskan bahwa keaktifan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh empat tahap yaitu: (a) adanya motivasi siswa, (b) adanya perhatian dan mengetahui sasaran yang akan dilakukan siswa, (c) adanya evaluasi dan pemantapan hasil siswa dalam memperoleh sesuatu, (d) adanya usaha dari guru dalam menggunakan strategi pembelajaran.

Active Learning merupakan model pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya. Selain itu, *active learning* juga memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis serta mampu merumuskan nilai-nilai baru yang diambil dari hasil analisis mereka sendiri.

Sebagaimana yang dikemukakan Hisyam Zaini bahwa *Active learning* adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Mereka secara aktif menggunakan otak mereka baik untuk menemukan ide pokok dari materi pelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam suatu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.⁹⁹

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Melvin L. Silberman mengatakan bahwa, belajar bukanlah merupakan satu peristiwa pendek. Belajar terjadi secara bergelombang. Ini memerlukan beberapa ekspose materi untuk mencernanya dan memahaminya. Ini juga memerlukan jenis-jenis ekspose yang berbeda-beda, bukan sekedar pengulangan input. Agar belajar menjadi aktif, maka siswa harus menggunakan otak dengan cara mengkaji suatu gagasan, memecahkan masalah dan

⁹⁹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008, h. xvi

menerapkan apa yang mereka pelajari selain itu belajar aktif harus penuh semangat, bergerak leluasa dan berfikir keras (*moving about and thinking aloud*).¹⁰⁰

Thorndike (dalam Bimo Wagito) mengemukakan 3 hukum belajar, yaitu :

- 1) *law of readiness*, yaitu kesiapan seseorang untuk berbuat dapat memperlancar hubungan antara stimulus dan respons.
- 2). *law of exercise*, yaitu dengan adanya ulangan-ulangan yang selalu dikerjakan maka hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lancar.
- 3). *law of effect*, yaitu hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lebih baik jika dapat menimbulkan hal-hal yang menyenangkan, dan hal ini cenderung akan selalu diulang.¹⁰¹

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa kesiadaan dan kesiapan siswa dalam mengikuti proses demi proses dalam pembelajaran akan mampu menimbulkan respons yang baik terhadap stimulus yang mereka terima dalam proses pembelajaran. Respons akan menjadi kuat jika stimulusnya juga kuat. Ulangan-ulangan terhadap stimulus dapat memperlancar hubungan antara stimulus dan respons, sehingga respons yang ditimbulkan akan menjadi kuat. Hal ini akan memberi kesan yang kuat pula pada diri siswa, sehingga mereka akan mampu mempertahankan respons tersebut dalam *memory* (ingatan)nya. Hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lebih baik kalau dapat menghasilkan hal-hal yang menyenangkan. Efek menyenangkan yang ditimbulkan stimulus akan mampu memberi kesan yang mendalam pada diri siswa, sehingga mereka cenderung akan mengulang aktivitas tersebut. Akibat dari hal ini adalah siswa mampu

¹⁰⁰ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (terjemahan Sarjuli et al.), Yogyakarta: Yappendis, 2002, h.5.

¹⁰¹ Bimo Wagito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta, Andi Offset, 1997.

mempertahankan stimulus dan mampu *merecall* apa yang mereka peroleh dalam pembelajaran tanpa mengalami hambatan apapun.

Active learning (belajar aktif) pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respons siswa dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan bagi mereka. Dengan memberikan model *active learning* (belajar aktif) pada anak didik dapat membantu ingatan (*memory*) mereka, sehingga mereka dapat dihantarkan kepada tujuan pembelajaran dengan sukses. Hal ini kurang diperhatikan pada pembelajaran konvensional.

Dalam *active learning* (belajar aktif) setiap materi pelajaran yang baru harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Materi pelajaran yang baru disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada. Agar siswa dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan strategi yang tepat guna sedemikian rupa, sehingga peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.¹⁰²

Pada hakekatnya konsep ini adalah untuk mengembangkan keaktifan proses belajar mengajar baik dilakukan guru atau siswa. Jadi dalam *active learning* tampak jelas adanya guru aktif mengajar disatu pihak dan siswa aktif belajar dilain pihak. Konsep ini bersumber dari teori kurikulum yang berpusat pada anak/siswa (*student centered curriculum*). Pada kurikulum berpusat pada anak, siswa mempunyai peran sangat penting dalam menentukan bahan pelajaran. Oleh karena itu aktivitas siswa merupakan faktor dominan dalam pengajaran, sebab siswa itu sendiri mampu membuat perencanaan, menentukan bahan pelajaran dan corak proses belajar mengajar yang diinginkan. Penerapan *active learning* sendiri berdasarkan pada teori *gestalt (insightful learning theory)* yang menekankan pentingnya belajar melalui proses untuk memperoleh pemahaman. Belajar merupakan hasil dari proses interaksi antara diri individu dengan lingkungan sekitarnya. Belajar tidak hanya semata-mata sebagai sesuatu upaya dalam merespon suatu stimulus akan tetapi lebih dari itu. Belajar dilakukan melalui berbagai kegiatan seperti mengalami, mengerjakan, dan

¹⁰² E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2004, h. 241

memahami belajar melalui proses (*learning by procces*) oleh karena itu hasil belajar akan dapat diperoleh dengan baik bila siswa aktif.¹⁰³

Faust & Paulson mengatakan; “*Active learning is, in short, any learning activity engaged in by students in a classroom other than listening passively to an instructor’s lecture*”.¹⁰⁴

Prince mengatakan: “*Active learning is generally defined as any instructional method that engages students in the learning process. In short, active learning requires students to do meaningful learning activities and think about what they are doing. While this definition could include traditional activities such as homework, in practice active learning refers to activities that are introduced into the classroom. The core elements of active learning are student activity and engagement in the learning process. Active learning is often contrasted to the traditional lecture where students passively receive information from the instructor*”¹⁰⁵.

Bertitik tolak dari uraian di atas, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan model *active learning* adalah salah satu bentuk/pola atau model pembelajaran yang berisi berbagai strategi-strategi dan metode-metode pembelajaran yang beragam, dan menuntut keaktifan serta partisipasi siswa dalam setiap kegiatan belajar mengajar seoptimal mungkin, sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, melalui *active learning*, siswa diharapkan akan mampu mengenal dan mengembangkan kapasitas belajar dan potensi yang mereka miliki. Di samping itu, siswa secara penuh dan sadar dapat menggunakan potensi sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitarnya, lebih terlatih untuk berprakarsa, berpikir secara sistematis, krisis dan tanggap, sehingga dapat menyelesaikan masalah sehari-hari melalui penelusuran informasi yang bermakna baginya. *Active learning*

¹⁰³ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996, h. 68

¹⁰⁴ Faust, L, Jennifer. And Poulson, R, Donald..*Active Learning In The College Classroom*. Excellence in College Teaching 9 (2). 1998, h. 32

¹⁰⁵ Prince, Michael. *Department of Chemical Engineering*. Bucknell University. 2004, h.

menuntut guru bekerja secara profesional, mengajar secara sistematis, dan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif dan efisien. Artinya, guru dapat merencanakan sistem pembelajaran yang dilaksanakan secara sistematis dan menjadikan proses pembelajaran sebagai pengalaman yang bermakna bagi siswa. Untuk itu, guru diharapkan memiliki kemampuan untuk:

- 1) Memanfaatkan sumber belajar dilingkungannya secara optimal dalam proses pembelajaran
- 2) Berkreasi mengembangkan gagasan baru
- 3) Mengurangi kesenjangan pengetahuan yang diperoleh siswa dari sekolah dengan pengetahuan yang diperoleh dari masyarakat
- 4) Mempelajari relevansi dan keterkaitan mata pelajaran bidang ilmu dengan kebutuhan sehari-hari dalam masyarakat
- 5) Mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan perilaku siswa secara bertahap dan utuh
- 6) Memberi kesempatan pada siswa untuk dapat berkembang secara optimal sesuai dengan kemampuan
- 7) Menerapkan prinsip-prinsip belajar aktif.

b. Karakteristik *Active Learning*

Active Learning adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut.

Menurut Bonwell¹⁰⁶, *Active Learning* memiliki karakteristik-karakteristik sebagai berikut :

- 1) Penekanan proses pembelajaran bukan pada penyampaian informasi oleh pengajar melainkan pada pengembangan keterampilan pemikiran analitis dan kritis terhadap topik atau permasalahan yang dibahas.

¹⁰⁶ Bonwell, C.C., *Center for Teaching and Learning, Active Learning: Creating excitement in the classroom*, St. Louis College of Pharmacy.1995.

- 2) Siswa tidak hanya belajar secara pasif tetapi mengerjakan sesuatu yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- 3) Penekanan pada eksplorasi nilai-nilai dan sikap-sikap yang berhubungan dengan materi pelajaran,
- 4) Siswa lebih banyak dituntut untuk berpikir kritis, menganalisa dan melakukan evaluasi,
- 5) Umpan-balik yang lebih cepat akan terjadi pada proses pembelajaran.

Selanjutnya Rusman melihat karakteristik model pembelajaran dalam enam unsur, yaitu: 1) berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar ahli tertentu, 2) mempunyai misi dan tujuan pendidikan tertentu, 3) dapat dijadi-dikan pedoman untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model *synestic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran kebahasaan, 4) memiliki bagian-bagian yang dinamakan; urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*), prinsip-prinsip reaksi, dan sistem sosial, 5) memiliki dampak sebagai akibat dari penerapan model, dan 6) membuat persiapan dengan mempedomani model pembelajaran yang dipilih dan digunakan.¹⁰⁷

Active learning merupakan model pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya. Selain itu, *active learning* juga memungkinkan siswa untuk dapat mengembangkan kemampuan analisis dan sintesis serta mampu merumuskan nilai-nilai baru yang diambil dari hasil analisis mereka sendiri. Oleh sebab itu, peran fungsional guru dalam *active learning* yang utama adalah sebagai fasilitator. Hal ini sesuai dengan teori konstruktivisme. Fasilitator adalah seorang yang membawa siswa untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sebagai fasilitator, guru menyediakan fasilitas pedagogis, psikologis, dan akademik bagi pengembangan dan pembangunan struktur kognitif siswanya.

¹⁰⁷ Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011, h. 136.

Menurut John Holt dalam Mel Silberman, bahwa belajar semakin baik jika siswa diminta untuk melakukan hal-hal berikut:

- 1) Mengungkapkan informasi dengan bahasa mereka sendiri
- 2) Memberikan contoh-contoh
- 3) Mengenalnya dalam berbagai samaran dan kondisi
- 4) Melihat hubungan antara satu fakta atau gagasan dengan yang lain
- 5) Menggunakannya dengan berbagai cara
- 6) Memperkirakan berbagai konsekwensinya
- 7) mengungkapkan lawan atau kebalikannya.¹⁰⁸

Disamping karakteristik di atas, secara umum suatu proses *active learning* memungkinkan diperolehnya beberapa hal. Pertama, interaksi yang timbul selama proses pembelajaran akan menimbulkan *positive interdependence*, dimana konsolidasi pengetahuan yang dipelajari hanya dapat diperoleh secara bersama-sama melalui eksplorasi aktif dalam belajar. Kedua, setiap individu harus terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan guru harus mendapatkan penilaian untuk setiap siswa terdapat *individual accountability*. Ketiga, proses pembelajaran aktif ini agar dapat berjalan dengan efektif diperlukan tingkat kerjasama yang tinggi sehingga akan memupuk *sosial skills*. Dengan demikian, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan sehingga penguasaan materi juga meningkat.

Suatu studi yang dilakukan Tsoi menunjukkan bahwa setelah 10 menit pelajaran, siswa cenderung akan kehilangan konsentrasinya untuk mendengar pelajaran yang diberikan oleh pengajar secara pasif. Hal ini tentu saja akan makin membuat pembelajaran tidak efektif jika belajar terus dilanjutkan tanpa upaya-upaya untuk memperbaikinya. Dengan menggunakan cara-cara belajar aktif hal tersebut dapat dihindari. Pemindahan peran pada siswa untuk aktif belajar dapat mengurangi kebosanan, ini bahkan bisa menimbulkan minat belajar yang besar pada siswa. Pada akhirnya hal ini akan

¹⁰⁸ Mel Silberman, 2002, h. 4

membuat proses pembelajaran mencapai outcomes yang diinginkan.¹⁰⁹

Sudut pandang model pembelajaran aktif sangat berbeda dengan model konvensional. Pada model konvensional siswa lebih dipandang sebagai objek pendidikan.

Oemar Hamalik mengemukakan sejumlah manfaat atau kegunaan dari kegiatan pembelajaran aktif, antara lain:

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
- 2) Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek kepribadian siswa.
- 3) Memupuk kerjasama yang harmonis di kalangan para siswa yang pada gilirannya dapat memperlancar kerja kelompok.
- 4) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
- 5) Memupuk disiplin belajar dan suasana belajar yang demokratis dan kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
- 6) Membina dan memupuk kerjasama antara sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara guru dan orang tua siswa, yang bermanfaat dalam pendidikan siswa.
- 7) Pembelajaran dan belajar dilaksanakan secara realistik dan konkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.¹¹⁰

c. Implementasi *Active Learning* dalam Proses Pembelajaran

Pembelajaran aktif (*active learning*) pada prinsipnya merupakan model pembelajaran yang sangat menekankan aktifitas dan partisipasi

¹⁰⁹ Tsoi, M.F., Goh, N.K & Chia, L.S. *Modelling of Group Investigation for Effective Learning*. (online), (<http://www.icce2001.org/cd/pdf/POG/SG> 100-pdf), 2001, h. 25

¹¹⁰ Oemar Hamalik, 2005, h. 91

siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peran guru dalam model pembelajaran ini tidak dominan menguasai proses pembelajaran, melainkan lebih berperan untuk memberikan kemudahan (fasilitator) dengan merangsang siswa untuk selalu aktif dalam segi fisik, mental, emosional, sosial, dan sebagainya. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajarinya. Guru bukan menyampaikan materi pembelajaran, tetapi bagaimana menciptakan kondisi agar terjadi proses belajar pada siswa, sehingga dapat mempelajari materi pembelajaran sesuai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Munir, dalam pembelajaran aktif peserta didik menjadi lebih aktif, karena peserta didik berperan sebagai subyek belajar di kelas, yang aktif mempelajari materi pembelajaran, aktif mengemukakan pendapat, tanya jawab, mengembangkan pengetahuannya, memecahkan masalah, diskusi, dan menarik kesimpulan.¹¹¹

Pembelajaran yang baik apabila penerapannya dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

Lebih lanjut Munir mengelompokkan keaktifan peserta didik ini menjadi beberapa aspek, antara lain yaitu: (1) aktif secara jasmani seperti penginderaan, yaitu mendengar, melihat, mencium, merasa, dan meraba atau melakukan ketrampilan jasmaniah; (2) aktif berpikir melalui tanya jawab, mengolah dan mengemukakan ide, berpikir logis, sistematis, dan sebagainya; dan (3) aktif secara sosial seperti aktif berinteraksi atau bekerjasama dengan orang lain.¹¹²

¹¹¹ Munir. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta, 2008, h. 87

¹¹² *Ibid*

Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, maka salah satu alternatifnya dapat digunakan pendekatan pembelajaran “active learning”. Dalam implementasinya model pembelajaran tersebut menurut Ali Muhtadi dapat dikembangkan ke dalam 8 tahap prosedur pembelajaran, yaitu: (1) orientasi, (2) pembentukan kelompok, (3) penugasan kerja kelompok, (4) eksplorasi, (5) presentasi materi dalam kelas, (6) pengecekan pemahaman dan pendalaman materi, (7) refleksi dan umpan balik, dan (8) evaluasi formatif.¹¹³

- 1) Orientasi: Pada tahap orientasi, yang dilakukan guru adalah mendeskripsikan ruang lingkup materi, mengemukakan tujuan, menyampaikan prosedur pembelajaran, dan menyampaikan alternatif bahan, serta sumber belajar.
- 2) Pembentukan kelompok: Dalam membentuk kelompok, guru terlebih dahulu mengidentifikasi karakteristik siswa, menetapkan jumlah kelompok dan jumlah anggotanya, serta menetapkan dan menginformasikan keanggotaan kelompok.
- 3) Penugasan: Pada tahap ini, Guru menyampaikan kisi-kisi materi dan memberikan tugas pengamatan dan pertanyaan, sesuai dengan topik dan indikator kompetensi yang harus dikuasai siswa; menugaskan setiap kelompok siswa untuk mengamati, mendiskusikan, menanyakan, mencari sumber guna menyelesaikan tugas (pertanyaan) yang diberikan sesuai dengan topik yang dibahas masing-masing kelompok dan menyusunnya dalam bentuk bahan presentasi.
- 4) Eksplorasi: siswa bersama kelompoknya mencari bahan sumber, mendiskusikan dan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan, mendukung dan membantu teman yang mengalami kesulitan.

¹¹³ Ali Muhtadi, *Pemanfaatan Metode Active Learning sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta didik Dalam Proses Pembelajaran*, [http, staff, uny.ac.id/sites/default/files/](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/)

- 5) Presentasi Materi dalam Kelas: Guru mengundi/menugaskan kelompok yang harus persentasi atau topik yang harus dipresentasikan, mengundi/menugaskan satu orang yang harus mewakili kelompok untuk presentasi, presentasi materi kelompok, menanyakan kepada seluruh siswa tentang kejelasan inti materi yang telah dipresentasikan, memberi kesempatan pada anggota lain dari kelompok penyaji untuk memperjelas penyajian materi.
- 6) Pengecekan Pemahaman dan Pendalaman Materi: Guru menunjuk 2 - 4 orang secara acak di luar kelompok penyaji untuk mempresentasikan ulang materi sesuai pemahamannya dengan bergantian. Memonitor tingkat pemahaman siswa terhadap materi, memberi kesempatan setiap siswa untuk berpendapat atau bertanya kepada kelompok penyaji.
- 7) Refleksi dan Umpan Balik: Guru menjelaskan kembali beberapa pertanyaan yang belum terjawab dengan benar dan jelas oleh kelompok penyaji, memberikan rangkuman materi untuk mempertegas pemahaman siswa, memberi kesempatan setiap siswa untuk bertanya, menjawab dan menanggapi pertanyaan siswa lainnya.
- 8) Evaluasi Formatif: Guru memberikan beberapa pertanyaan singkat untuk dikerjakan setiap siswa dengan cepat secara tertulis.

Keberhasilan proses pembelajaran "*active learning*" sesuai langkah-langkah diatas sangat di pengaruhi oleh kesiapan guru untuk menyediakan media dan sumber belajar yang sesuai dan cukup memadai, serta dengan strategi pembelajaran dan metode yang bervariasi.

Sedang untuk sistem evaluasi dalam pembelajaran yang berorientasi pada aktivitas siswa ini dapat menggunakan evaluasi yang menekankan pada proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Untuk evaluasi proses dilihat dari keaktifan individu dalam kelompok dan kelas serta keberhasilan kelompok dalam menyamakan

pemahaman/persepsi semua anggotanya. Sedang untuk evaluasi hasil dilihat dari kemampuan individu siswa dalam mengerjakan semua soal dalam setiap evaluasi formatif ditambah dengan kemampuan individu siswa dalam mengerjakan semua soal dalam evaluasi sumatif.

d. Macam-macam Strategi Pembelajaran pada Model *Active Learning*

Belajar secara aktif adalah salah satu cara untuk mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya dalam otak, agar otak dapat memproses informasi yang baik, maka akan membantu kalau terjadi proses refleksi secara internal. Jika siswa diajak untuk berdiskusi, menjawab pertanyaan, atau membuat pertanyaan, maka otak mereka akan bekerja lebih baik sehingga proses belajar mengajar dapat terjadi dengan lebih baik pula. Sebagaimana yang dikatakan Zaini dkk., bahwa dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik, dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar bisa maksimal.¹¹⁴ Hal tersebut tergambar dalam berbagai strategi yang digunakan dalam proses *active learning* berikut ini:

1) *The Power Of Two*

Strategi pembelajaran *The Power of Two* ini adalah termasuk bagian dari *Active Learning* yang merupakan salah satu cara terbaik untuk meningkatkan belajar lebih aktif dengan pemberian tugas belajar yang dilakukan dalam kelompok kecil siswa. Dukungan sesama siswa dan keragaman pendapat, pengetahuan, serta ketrampilan mereka akan membantu menjadikan belajar sebagai bagian berharga dari iklim di kelas.¹¹⁵ Aktivitas pembelajaran ini digunakan untuk mendorong pembelajaran kooperatif dan memperkuat arti penting

¹¹⁴ Hisyam Zaini Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insane Madani, 2008, h. 2

¹¹⁵ Mel Siberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2002, h. 15

serta manfaat sinergi dua orang. strategi ini mempunyai prinsip bahwa berpikir berdua jauh lebih baik dari pada berpikir sendiri.

Langkah-Langkah

- a) Ajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran. beberapa contoh diantaranya adalah sebagai berikut:
 - i. mengapa terjadi perbedaan faham dan aliran di kalangan umat Islam?
 - ii. mengapa peristiwa dan kejadian buruk menimpa orang-orang baik?
 - iii. apa arti khusyu' yang sebenarnya?
- b) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara individual.
- c) Setelah semua siswa menjawab dengan lengkap semua pertanyaan, mintalah mereka untuk berpasangan dan saling bertukar jawaban satu sama lain serta membahasnya.
- d) Mintalah pasangan-pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan, sekaligus memperbaiki jawaban individual mereka.
- e) Ketika semua pasangan sudah menulis jawaban-jawaban baru, bandingkan jawaban setiap pasangan di dalam kelas.
- f) Guru memberi penguatan materi tentang jawaban yang sebenarnya.¹¹⁶

2) *Synergetic Teaching*

Synergetic Teaching merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan membentuk siswa menjadi dua kelompok dan memberikan metode pembelajaran yang berbeda antar kelompok dan kemudian mencocokkan hasil belajar mereka yang berupa catatan dan tugas.¹¹⁷

¹¹⁶ Mel Siberman, 2002, h. 153

¹¹⁷Mulyana, Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta:Rineka Cipta, 2003, h. 70.

Synergetic teaching (pengajaran sinergis) ini adalah strategi yang menghubungkan dua cara belajar yang berbeda. Strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi hasil belajar dari materi yang sama dengan cara yang berbeda, dengan membandingkan catatan mereka. Selain itu, strategi ini juga menekankan pada kemampuan siswa dalam memilih ide-ide atau gagasan pokok yang akan dibahas, serta melatih siswa untuk membuat resume atau kesimpulan dari pokok bahasan yang disampaikan oleh guru.

Langkah-langkah:

- a) Bagilah kelas menjadi dua bagian.
- b) Kirimkan satu kelompok ke ruang lain untuk membaca tentang topik yang akan di ajarkan. Pastikan materi terformat dengan baik dan mudah dibaca.
- c) Selama masa ini, berilah sebuah pelajaran yang disampaikan dengan lisan, ceramah, tentang materi yang sama kepada separuh lainnya di kelas itu.
- d) Kemudian, ganti pengalaman pelajaran. Berilah materi bacaan tentang topik yang diajarkan kepada kelompok yang telah mendengarkan pelajaran yang disajikan dengan ceramah dan berikan suatu pelajaran yang didasarkan dengan kuliah kepada kelompok yang membaca tersebut.
- e) Pasangkan anggota-anggota untuk masing-masing kelompok dan suruhlah mereka menyimpulkan/meringkas apa yang telah mereka pelajari.¹¹⁸

3) ***Point Counterpoint***

Silberman mengatakan bahwa strategi ini merupakan kegiatan dengan teknik hebat untuk merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai isu kompleks

¹¹⁸ Mel Silberman, 2002, h. 108

format tersebut mirip dengan sebuah perdebatan namun kurang formal dan berjalan dengan lebih cepat¹¹⁹.

Strategi ini sangat baik dipakai untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam, strategi ini mirip dengan debat, hanya saja dikemas dalam suasana yang tidak terlalu formal. Penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dapat melibatkan setiap siswa dalam proses pembelajaran, dan siswa akan lebih memahami materi pelajaran yang sedang di pelajari, dan siswa juga bisa mengeluarkan pendapat tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari. Artinya motivasi belajar siswa akan dapat meningkat dan juga akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Langkah-langkah:

- a) Tentukan sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih.
- b) Bagi kelas dalam kelompok-kelompok menurut jumlah posisi yang telah di tetapkan, dan minta tiap kelompok mengungkapkan argumennya dan mendiskusikan alasan – alasan yang melandasi sudut pandang masing – masing tim. untuk mendukung bidangnya. Doronglah mereka bekerja dengan partner tempat duduk atau kelompok-kelompok kecil inti yang kecil.
- c) Gabungkan kembali seluruh kelas, dan mintalah para anggota dari tiap kelompok untuk duduk bersama dengan jarak antara sub-sub kelompok itu.
- d) Jelaskan bahwa siswa bisa memulai perdebatan. Setelah itu siswa mempunyai kesempatan menyampaikan sebuah argumen yang sesuai dengan posisi yang di tentukan. Teruskan diskusi tersebut, dengan bergerak secara cepat maju-mundur antara atau di antara kelompok-kelompok.

¹¹⁹ Mel Siberman, 2002, h.130

- e) Simpulkan kegiatan tersebut dengan membandingkan isu-isu sebagaimana yang dilihat. Berikan reaksi dan diskusi lanjutan.¹²⁰.

4). *Card Sort*

Menurut Melvin L Silberman, strategi card sort merupakan kegiatan kolaboratif yang biasa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek, atau mengulangi informasi. Gerakan fisik, yang diutamakan dapat membantu untuk memberi energi kepada suasana kelas yang telah letih.¹²¹

Strategi ini menciptakan kondisi pembelajaran yang bersifat kerjasama, saling menolong dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan lewat permainan kartu. Interaksi dalam strategi card sort, menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa untuk saling membutuhkan, inilah yang dimaksud *positive interdependence* atau saling ketergantungan positif. Saling ketergantungan positif ini dapat dicapai melalui ketergantungan tujuan, ketergantungan tugas, ketergantungan sumber belajar, ketergantungan peranan dan ketergantungan hadiah.

Langkah-langkah:

- a) Bagilah kartu indeks atau kertas yang berisi informasi kepada setiap siswa.
- b) Minta siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu yang kategorinya sama.
- c) Minta siswa yang memiliki kartu dengan kategori yang sama, mempresentasikan masing-masing di depan kelas.
- d) Berikan poin-poin penting terkait dengan bahan materi.¹²²

¹²⁰ Mel Silberman, 2002, *Ibid*

¹²¹ Mel Silberman, 2002, h. 149

¹²² Mel Silberman, 2002, h. 150

5) *Jigsaw Learning*

Jigsaw pertama kali dikembangkan dan diujicobakan oleh Elliot Aronson dan teman-teman di Universitas Texas, dan kemudian diadaptasi oleh Slavin dan teman-teman di Universitas John Hopkins. Strategi *Jigsaw* dikembangkan oleh Aronson sebagai metode pembelajaran kooperatif. Strategi ini dapat digunakan dalam pengajaran membaca, menulis, mendengarkan, ataupun berbicara. Dalam strategi ini, guru memperhatikan skema atau latar belakang pengalaman siswa dan membantu siswa mengaktifkan skema ini agar bahan pelajaran menjadi lebih bermakna. Selain itu, siswa bekerjasama dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.¹²³

Jigsaw didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi mereka juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya yang lain . Dengan demikian siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan. Para anggota dari tim-tim yang berbeda dengan topik yang sama bertemu untuk diskusi (tim ahli) saling membantu satu sama lain tentang topik pembelajaran yang di tugaskan kepada mereka. Kemudian siswa – siswa itu kembali pada tim atau kelompok asal untuk menjelaskan kepada anggota kelompok yang lain tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya pada pertemuan tim ahli.

Langkah-Langkah:

- a) Pilihlah materi pelajaran yang dapat dibagi menjadi beberapa segmen (bagian).

¹²³Slavin, Robert E., *Cooperative Learning (cara efektif dan menyenangkan pacu prestasi seluruh peserta didik)*, Bandung: Nusa Media, 2005, h. 6

- b) Bagilah siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah segmen yang ada. Jika jumlah siswa adalah 50 sementara jumlah segmen yang ada 5, maka masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang. Jika jumlah ini dianggap terlalu besar, maka bagi lagi menjadi dua, sehingga setiap kelompok terdiri dari 5 orang. Bagikan tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi pelajaran yang berbeda-beda.
- c) Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok masing-masing.
- d) Kembalikan suasana kelas seperti semula kemudian tanyakan sekiranya ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok.
- e) Sampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi.¹²⁴

6) *Everyone Is A Teacher Here.*

Menurut Mel Silberman, ini merupakan sebuah strategi mudah guna memperoleh partisipasi kelas yang besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertindak sebagai seoran “Pengajar” terhadap siswa lainnya.¹²⁵

Dengan demikian, strategi ini dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, dan dapat disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pembelajaran pada berbagai mata pelajaran, khususnya pencapaian tujuan yaitu meliputi aspek: kemampuan mengemukakan pendapat, kemampuan mengenal masalah, kemampuan menuliskan pendapat-pendapatnya (kelompoknya) setelah melakukan pengamatan, kemampuan menyimpulkan, dan lain-lain.

¹²⁴ Mel Silberman, 2002, h. 161

¹²⁵ Mel Silberman, 2002, h. 163

Langkah-langkah :

- a) Bagikan kartu/kertas kepada setiap siswa, dan mintalah mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah atau sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan dalam kelas.
- b) Kumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing siswa dan usahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.
- c) Mintalah mereka membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing sambil memikirkan jawabannya.
- d) Undang sukarelawan (*volunter*) untuk membacakan pertanyaan yang ada di tangannya (untuk menciptakan budaya bertanya, upayakan memotivasi siswa untuk angkat tangan bagi yang siap membaca tanpa langsung menunjuknya).
- e) Mintalah dia memberikan respon (jawaban/penjelasan) atas pertanyaan atau permasalahan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberi pendapat atau melengkapi jawabannya.
- f) Berikan apresiasi pujian terhadap setiap jawaban/tanggapan siswa agar termotivasi dan tidak takut salah.
- g) Kembangkanlah diskusi secara lebih lanjut dengan cara siswa bergantian membacakan pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang tersedia.
- h) Guru melakukan kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.¹²⁶

7) Concept Mapping

Menurut Martin dalam Trianto, mengatakan bahwa peta konsep adalah ilustrasi grafis konkrit yang mengindikasikan bagaimana

¹²⁶ Mel Silberman, 2002, h. 164

sebuah konsep tunggal yang dihubungkan kekonsep-konsep lain pada kategori yang sama.¹²⁷

Concept Mapping (Peta konsep) adalah tehnik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Pendekatan keseluruhan otak yang membuat kita mampu membuat catatan yang menyeluruh dalam satu halaman dengan menggunakan citra visual dan perangkat grafis lainnya.

Teknik pencatatan ini dikembangkan pada tahun 1970-an oleh Tony Buzan dan didasarkan pada riset tentang bagaimana cara kerja otak yang sebenarnya. Otak sering kali mengingat informasi dalam bentuk gambar, symbol, suara, bentuk-bentuk dan perasaan. Peta konsep menggunakan penguat-penguat visual dan sensorik ini dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan, seperti peta jalan yang digunakan untuk belajar, mengorganisasikan dan merencanakan. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide orisinal dan memicu ingatan yang mudah. Ini jauh lebih mudah daripada metode pencatatan tradisional karena ia mengaktifkan kedua belahan otak (karena itu disebut dengan istilah “pendekatan keseluruhan otak”). Cara ini juga menyenangkan, menyenangkan dan kreatif. Pikiran tidak akan menjadi mandeg karena mengulangi catatan, jika catatan-catatan tersebut dibuat dalam bentuk peta konsep.¹²⁸

Langkah-langkah:

- a) Mengidentifikasi ide pokok atau prinsip yang melingkupi sejumlah konsep. Contoh, ekosistem.
- b) Mengidentifikasi ide-ide atau konsep-konsep skunder yang menunjang ide utama. Contoh, individu, populasi, dan komunitas.

¹²⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*, Jakarta: Kencana Media Group, 2010, h. 158

¹²⁸ Bobbi DePorter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa, 2003, h. 152

- c) Tempatkan ide-ide utama ditengah atau dipuncak peta tersebut.
- d) Kelompokkan ide-ide sekunder disekeliling ide utama yang secara visual menunjukkan hubungan ide-ide tersebut dengan ide utama.¹²⁹

8. *Index Card Match*

ini adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. Selain itu memberi kesempatan pada peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis kepada kawan sekelas.¹³⁰

Langkah-langkah:

- a) Pada kartu indeks terpisah, tulislah pertanyaan tentang apa pun yang diajarkan dalam kelas. Buatlah kartu pertanyaan yang sesuai dengan jumlah siswa.
- b) Pada kartu terpisah, tulislah jawaban bagi setiap pertanyaan – pertanyaan tersebut.
- c) Gabungkan dua lembar kartu dan kocok beberapa kali sampai benar – benar acak.
- d) Berikan satu kartu pada setiap peserta didik. Jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan. Sebagian memegang pertanyaan review, dan sebagian lain memegang jawaban.
- e) Perintahkan peserta didik menemukan kartu permainannya. Ketika permainan dibentuk, perintahkan peserta didik yang bermain untuk mencari tempat duduk bersama
- f) Ketika semua pasangan permainan telah menempati tempatnya, perintahkan setiap pasangan menguji peserta didik sekelas selebihnya dengan membaca keras pertanyaan dan menantang teman kelas untuk menginformasikan jawaban kepadanya.¹³¹

¹²⁹ Trianto, 2010, h. 160

¹³⁰ Mel Silberman, 2002, h.232

¹³¹ *Ibid*, h. 232-233

9) *Problem Based Learnig (PBL)*

Konsep strategi ini berasal dari Joyce dan Weil yang dikembangkan oleh Charles I Arends, yang mengatakan bahwa pada esensinya pembelajaran berbasis masalah adalah pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme dan mengakomodasikan keterlibatan siswa dalam belajar serta terlibat dalam pemecahan masalah yang kontekstual.¹³²

Langkah-langkahnya:

- a) Melakukan orientasi masalah kepada siswa.
- b) Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
- c) Mendukung kelompok investigasi
- d) Mengembangkan dan menyajikan artefak dan memamerkannya
- e) Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.¹³³

10) *Two Stay Two Stray*

Aktivitas ini mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan analitis dalam kelompok.

Langkah-langkah:

- a) Siswa dibagi dalam kelompok 4 orang.
- b) Guru mengajukan pertanyaan atau satu topic untuk dibahas.
- c) Siswa semula bekerja dalam kelompok terlebih dahulu, setelah selesai, dua orang siswa dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu di kelompok yang lain di dekatnya.
- d) Dua orang yang tinggal dalam setiap kelompok bertugas menjelaskan hasil kerja atau membagikan informasi yang diperoleh kelompoknya semula, kepada dua orang tamunya. Siswa tamu kembali ke kelompoknya semula dan membagikan

¹³² Warsono, M.S. dkk, *Pembelajaran Aktif, Teori dan Asesment*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2016, h.147

¹³³ *Ibid*, h. 151

informasi yang diperolehnya selama bertamu epada anggota kelompoknya.

- e) Anggota kelompok mencocokkan hasil pemikiran kelompok semula dengan hasil bertamu.¹³⁴

11). *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Strategi ini dikembangkan oleh Slavin (1995). Aktivitas ini mendorong siswa untuk terbiasa bekerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan suatu masalah, tetapi pada akhirnya bertanggung jawab secara mandiri.¹³⁵

Langkah-langkahnya:

- a) Guru membentuk kelompok yang isinya sekitar 4-6 orang. Dalam pengertian heterogen ada siswa yang cepat belajar, lambat belajar, rata-rata, ada siswa laki, ada siswa perempuan dari berbagai suku dan ras.
- b) Guru melakukan presentase, menyajikan pelajaran
- c) Guru memberi tugas kepada kelompok
- d) Guru membolehkan siswa yang cepat belajar untuk mengajari siswa yang lambat sampai akhirnya semua siswa menjadi tahu.
- e) Guru memberi kuis/soal. Dalam hal ini tidak boleh ada siswa yang saling memberi tahu
- f) Guru memberikan evaluasi dan refleksi.¹³⁶

12). *Brainstorming*

Menurut Dunn and Dunn strategi *brainstorming* dapat mendorong siswa berpikir kritis. *Brainstorming* adalah suatu bentuk diskusi dalam rangka menghimpun gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan, pengalaman, dari semua peserta. Berbeda dengan diskusi, dimana gagasan dari seseorang dapat ditanggapi (didukung, dilengkapi, dikurangi, atau tidak disepakati) oleh

¹³⁴ *Ibid*, h. 235

¹³⁵ Warsono, MS., dkk., 2016, h. 197

¹³⁶ *Ibid*

peserta lain, pada penggunaan metode *Brainstorming* pendapat orang lain tidak untuk ditanggapi.¹³⁷

Strategi ini berdasarkan pendapat bahwa sekelompok manusia dapat mengajukan usul lebih banyak dari anggotanya masing-masing. Dalam strategi ini disajikan sebuah soal/masalah. Lalu para peserta diajak untuk mengajukan ide apa pun mengenai soal itu, tidak peduli seaneh apa pun ide itu. Ide-ide yang aneh tidak ditolak secara apriori, tetapi dianalisis, disintesis dan dievaluasi juga. Boleh jadi pemecahan yang tidak terduga yang akhirnya muncul.

Langkah-langkahnya:

- a. Pada fokus awal, guru mendorong siswa untuk memikirkan bagaimana cara terbaik untuk memecahkan masalah.
- b. Guru mengajukan pertanyaan berikutnya, mengapa pemikiran ini belum dilaksanakan juga.
- c. Setelah para siswa menjawab pertanyaan ini, guru bertanya pada siswa lainnya, membantu siswa yang sedang berfikir.
- d. Pada langkah ini guru meminta siswa memikirkan masalah yang mungkin dihadapi dalam menjawab pertanyaan terdahulu.
- e. Para siswa diminta untuk menentukan apakah langkah pertama untuk memecahkan masalah.¹³⁸

4. Kemampuan Merancang Pembelajaran

Dalam kamus besar bahasa Indonesia kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup melaksanakan sesuatu). Kemudian kata mampu tersebut mendapatkan awalan ke- dan akhiran -an,

¹³⁷Fathurrohman. P dan Sobry, S. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama. 2007, h. 98

¹³⁸ Sapriya, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung :Laboratorium PKN UPI. 2009, h. 145

sehingga kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan.¹³⁹ Kata kemampuan berasal dari bahasa Inggris yaitu "competence" yang berarti "kemampuan".¹⁴⁰

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa "kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan".¹⁴¹

Dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan dasar atau kecakapan yang harus dimiliki oleh seorang guru yang berkaitan dengan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik, untuk menentukan suatu hal. Dengan kata lain, kompetensi guru merupakan kewenangan guru untuk melakukan tugasnya dalam kegiatan belajar mengajar.

Di dalam UU RI Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 8 menyebutkan guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pada pasal 8 tentang kompetensi dijelaskan pada pasal 10 ayat 1 yang berbunyi kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 meliputi:

- a. Kompetensi Pedagogik, kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.
- b. Kompetensi kepribadian, memiliki karakteristik kepribadian yang

¹³⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Balai Pustaka, t.t), hlm. 552, 553.

¹⁴⁰ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1984, h. 132.

¹⁴¹ *Undang-undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen*, Surabaya: Kesindo Utama, 2006, h. 5

sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakat.

- c. Kompetensi profesional, kemampuan yang diperlukan agar dapat mewujudkan dirinya sebagai guru profesional. Kompetensi profesional meliputi kepakaran atau keahlian dalam bidangnya yaitu penguasaan bahan yang harus diajarkannya beserta metodenya, rasa tanggung jawab akan tugasnya dan rasa kebersamaan dengan sejawat guru lainnya.
- d. Kompetensi sosial, kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹⁴²

Berdasarkan penjelasan undang-undang nomor 14 tahun 2005 di atas, jelas bahwa salah satu peran utama yang ditampilkan seorang guru adalah sebagai perancang pembelajaran. Kemampuan merancang pembelajaran bagi profesi guru sama halnya dengan kemampuan mendesain bangunan bagi seorang arsitek. Ia tidak hanya bisa membuat gambar yang baik dan memiliki nilai estetis, tetapi juga harus mengetahui makna dan tujuan dari desain bangunan yang dibuatnya. Seorang arsitek yang profesional, sebelum ia membuat gedung terlebih dahulu ia akan merancang bentuk gedung yang sesuai dengan struktur dan kondisi tanah, selanjutnya ia akan menentukan berbagai bahan yang dibutuhkan, menghitung biaya yang diperlukan termasuk menentukan berapa jumlah pegawai yang dibutuhkan. Demikian juga halnya dengan guru, dalam membuat rancangan pembelajaran (perencanaan kegiatan belajar mengajarnya).

Menurut Coombs dalam Saefuddin bahwa perencanaan pembelajaran adalah suatu penerapan yang rasional dari analisis sistematis

¹⁴² Undang-undang RI no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen h.11

proses perkembangan pendidikan dengan tujuan agar pendidikan itu lebih efektif dan efisien serta sesuai dengan kebutuhan dan tujuan para peserta didik dan masyarakatnya.¹⁴³

Pidarta mengatakan bahwa langkah-langkah perencanaan atau proses perencanaan adalah melalui tahap-tahap sebagai berikut:

- a. Menentukan kebutuhan atas dasar antisipasi terhadap perubahan lingkungan atau masalah yang muncul. Bila kebutuhan banyak diadakan prioritas.
- b. Melakukan forecasting/ramalan, menentukan program, tujuan, misi perencanaan. Bila tujuan banyak diadakan prioritas.
- c. Menspesifikasi tujuan.
- d. Membentuk/menentukan standar performan.
- e. Menentukan alat/metode/alternatif pemecahan.
- f. Melakukan implementasi dan menilai.
- g. Mengadakan reuiu.¹⁴⁴

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pada setiap perencanaan minimal harus memiliki empat unsur sebagai berikut:

- a. Adanya tujuan yang harus dicapai.
- b. Adanya strategi untuk mencapai tujuan.
- c. Sumber daya yang dapat mendukung.
- d. Implementasi setiap keputusan.

Para guru pada setiap level harus mempersiapkan rencana-rencana yang dapat membantunya dalam mengorganisasikan dan menyajikan pelajaran pada setiap harinya. Dengan mempersiapkan perencanaan pembelajaran, seorang guru akan menjadi pengajar yang efektif, yaitu guru yang mempunyai gagasan yang jelas tentang tujuan pendidikan, maupun mengembangkan rencana yang dapat membantunya dalam memilih tujuan.

¹⁴³ Udin Syaefudin Sa'ud, dkk, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011, h. 8

¹⁴⁴ Made Pidarta, *Perencanaan Pendidikan Partisipatori Dengan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Asdi Mahasatya, 2005, hlm. 101-102

Perencanaan/Rancangan pembelajaran yang menggunakan pedoman model pembelajaran yang tepat diyakini tidak akan menimbulkan miskonsepsi, justru dapat mendorong pencapaian kompetensi yang diharapkan dengan efektif. Dari sisi perangkat pembelajaran, pengembangan model tidak semata-mata terdiri dari perangkat keras pembelajaran, akan tetapi termasuk di dalamnya perangkat lunak dan perangkat lunak, bahan visual dan audio, dan juga program atau paket pembelajaran yang memadukan berbagai aspek.

Menurut Richey, dalam pengembangan model pembelajaran terdapat saling keterhubungan yang kuat antara teknologi yang digunakan dan teori yang mendukung, rancangan pesan, dan strategi pembelajaran. Dengan demikian, pengembangan model pembelajaran dapat dideskripsikan dengan: 1) pesan yang didukung oleh isi, 2) strategi pembelajaran yang didukung oleh teori, dan 3) perwujudan fisik perangkat keras, perangkat lunak, dan materi pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran selain mengacu pada perancangan sistem pembelajaran tingkatan makro (menentukan tujuan, isi, dan sasaran) dan mengacu pada sistem perancangan pembelajaran tingkatan mikro (menentukan dan mengurutkan kegiatan pembelajaran), justru dapat pula mengacu pada pengembangan khusus, seperti perancangan ruang kelas.¹⁴⁵

Lebih lanjut Kemp¹⁴⁶ mengatakan bahwa rancangan pembelajaran harus dimulai dengan memastikan apakah suatu rancangan itu cocok untuk program yang akan dilaksanakan. Oleh sebab itu ada 10 kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang perancang dalam membuat sebuah rancangan pembelajaran yang lengkap (menyeluruh) sebagai berikut:

- a. Menganalisis kebutuhan belajar dan menyatakan tujuan, kendala dan prioritas yang harus diketahui.

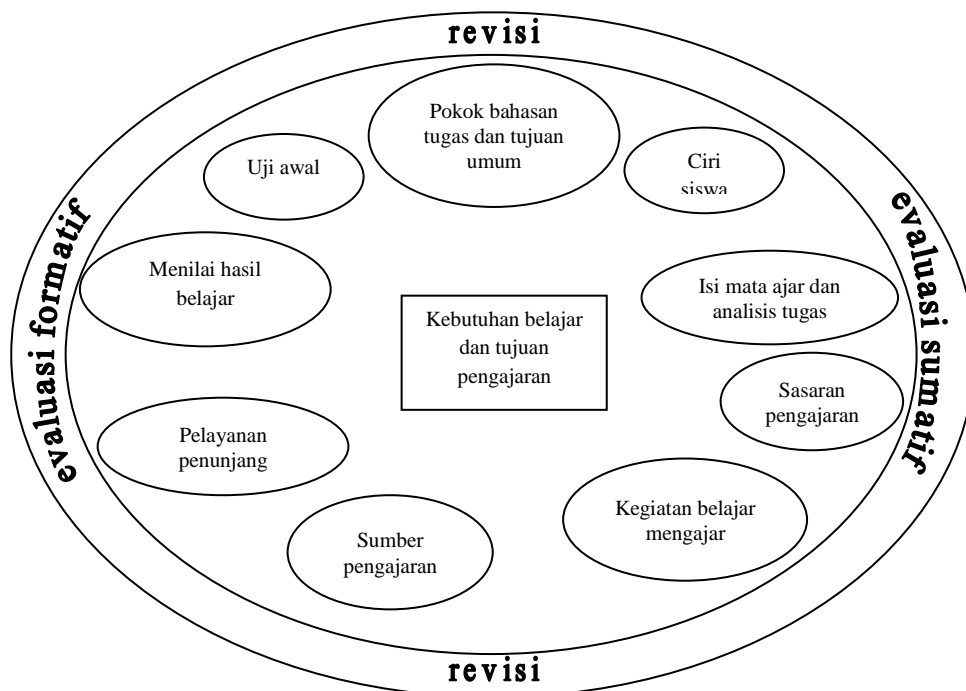
¹⁴⁵ Richey, R.C. *Instructional Design Theory and a Changing Field*. Educational Technology, 33(22). 1993, h. 96

¹⁴⁶. J.E Kemp, 1994, *Ibid*

- b. Menetapkan pokok bahasan dan tujuan umum yang akan dicapai.
- c. Meneliti ciri siswa.
- d. Menetapkan isi pelajaran dan analisis tugas.
- e. Menyatakan tujuan belajar sesuai isi pelajaran dan unsur tugas.
- f. Merancang kegiatan belajar mengajar sesuai tujuan.
- g. Menetapkan media yang sesuai.
- h. Merincikan pelayanan penunjang.
- i. Mempersiapkan evaluasi hasil belajar.
- j. Memberikan uji awal.

Kesepuluh unsur di atas digambarkan oleh Kemp dengan mempergunakan bentuk bulat telur sehingga lebih fleksibel, karena antara satu dengan yang lainnya saling berhubungan.

Hal tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Proses perancangan pembelajaran model Kemp. (Diadopsi dari proses perancangan pengajaran Jerrold E. Kemp, 1994).

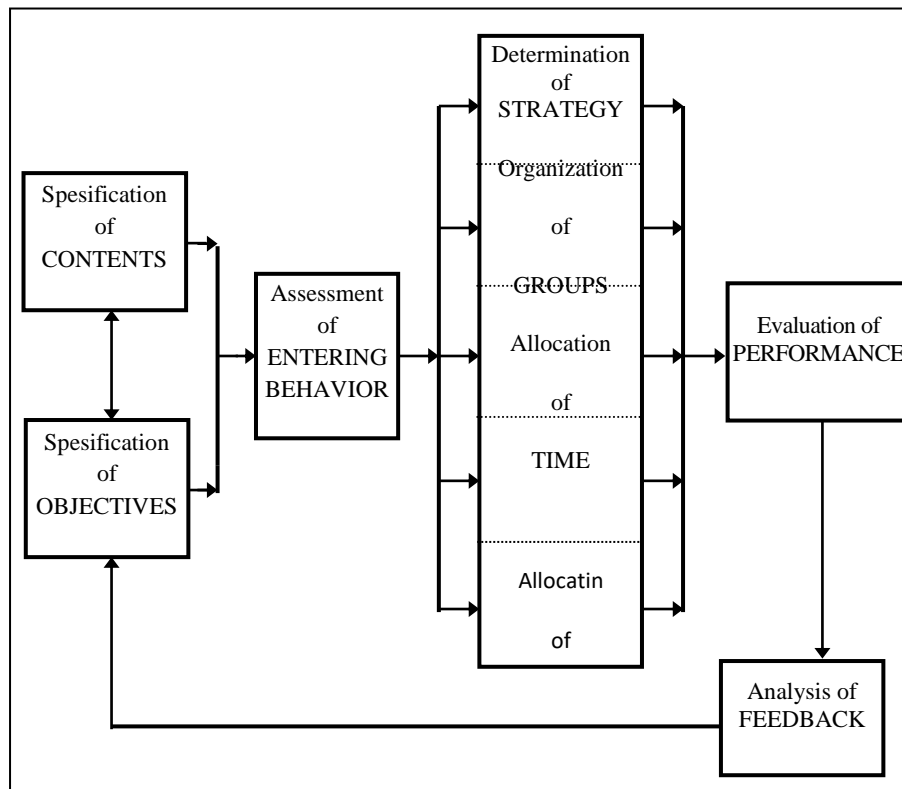
Disamping itu, Gerlach & Ely¹⁴⁷ sangat menekankan pentingnya perumusan tujuan dan perencanaan bagaimana mencapai tujuan tersebut. Kedua hal ini, yaitu perumusan tujuan dan perencanaan, merupakan esensi dari pada mengajar yang efektif. Keseluruhan konsep tentang pendekatan sistematis terhadap pembelajaran, didasarkan atas asumsi ini dan harus selalu diingat ketika memeriksa elemen-elemen dalam perencanaan yang sistematis.

Model perancangan pembelajaran (*instructional design*) yang dikemukakan oleh Gerlach & Ely terdiri atas 10 elemen, yaitu:

- a. Spesifikasi tujuan-tujuan
- b. Pemilihan isi pengajaran
- c. Penilaian perilaku siswa
- d. Strategi yang akan digunakan
- e. Pengorganisasian siswa ke dalam kelompok-kelompok
- f. Pengalokasian waktu
- g. Pengalokasian ruangan belajar
- h. Pemilihan sumber-sumber belajar yang tepat
- i. Evaluasi terhadap penampilan staf pengajar dan siswa
- j. Analisis umpan balik

Kesepuluh elemen di atas, digambarkan Gerlach & Ely sebagai berikut:

¹⁴⁷ Gerlach, V.S. & Ely, D.P. *Teaching and Media: a Systematic Approach*. 2nd. Ed. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs. New Jersey. 1980.



Gambar 2. Proses Perancangan Pembelajaran Model Gerlach & Ely (Diadopsi dari Gerlach & Ely (1980), *Teaching and Media*)

Selanjutnya Gagne & Briggs¹⁴⁸ mengemukakan bahwa kemampuan yang harus dimiliki seorang perancang dalam membuat langkah-langkah sistem rancangan pembelajaran terdiri atas empat tingkatan sebagai berikut:

- a. Tingkat sistem
 - 1) Menganalisis kebutuhan, tujuan umum dan prioritas.
 - 2) Menganalisis sumber, hambatan dan alternatif sistem penyampaian.
 - 3) Penentuan ruang lingkup dan urutan kurikulum dan mata pelajaran; mendesain sistem penyampaian.
- b. Tingkat mata pelajaran
 - 1) Menentukan struktur mata pelajaran dan urutan.

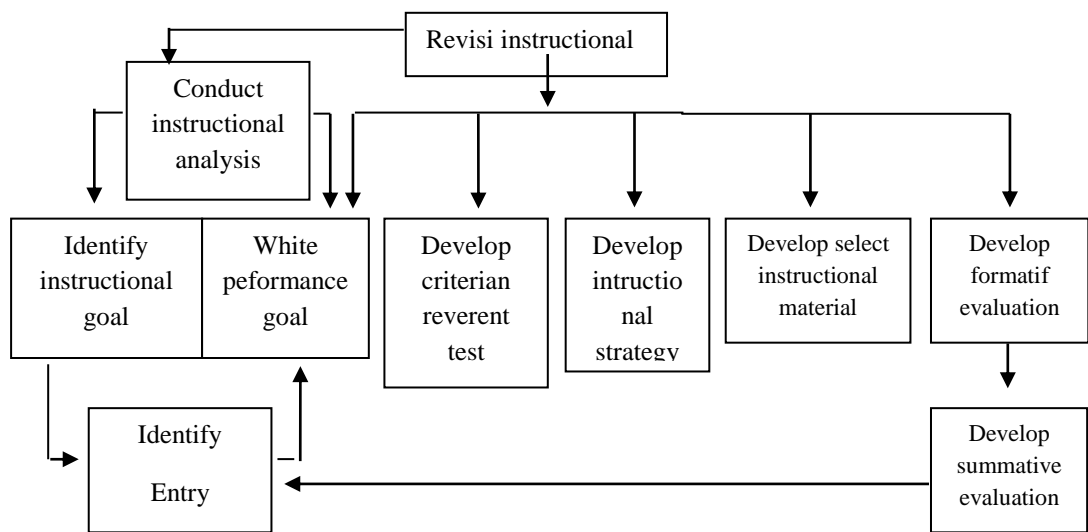
¹⁴⁸ Gagne, R.M., Briggs, L.J., *Principle of Instructional Design*, Hoit, Rinehart and Winston, 1979.

- 2) Menganalisis tujuan mata pelajaran.
- c. Tingkat mata sajian
- 1) Mendefinisikan tujuan penampilan.
 - 2) Mempersiapkan rencana mata sajian (modul).
 - 3) Mengembangkan, memilih bahan, media.
 - 4) Menilai penampilan siswa (pengukuran perilaku).
- d. Tingkat sistem evaluasi
- 1) Membuat persiapan mengajar.
 - 2) Mengadakan evaluasi formatif.
 - 3) Membuat tes lapangan dan revisi.
 - 4) Mengadakan evaluasi sumatif.
 - 5) Mengadakan pelaksanaan dan difusi.

Model pengembangan sistem pembelajaran Dick dan Carey¹⁴⁹, dimulai dari identifikasi tujuan pembelajaran umum (*performance goals*) dan berakhir pada kegiatan merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif. Secara rinci model ini terdiri dari sepuluh langkah sebagai berikut: 1) identifikasi tujuan pembelajaran, 2) analisis pembelajaran, 3) identifikasi tingkah laku dan karakteristik pebelajar, 4) merumuskan tujuan performa, 5) mengembangkan butir tes acuan kriteria, 6) mengembangkan strategi pembelajaran, 7) mengembangkan dan memilih material pembelajaran, 8) merancang dan melaksanakan evaluasi formatif, 9) merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif, dan 10) melakukan revisi.

Bagan struktur model Dick dan Carey dengan sepuluh langkah itu dapat dilukiskan seperti gambar di bawah ini:

¹⁴⁹ Dick, W. & Carey, L. *The Systematic Design of Instruction*. NY: Longman, Inc. 2001, h. 35



Gambar 3 : Model Rancangan Pembelajaran Dick dan Carey (2001)

Selanjutnya, Model *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE)* yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda bagi *Child War* di Amerika Serikat, dengan tujuan untuk menciptakan latihan yang lebih efektif bagi militer. Pengembangan model ini menurut Mollenda¹⁵⁰, meliputi lima tahapan sebagai berikut:

Tahap Pertama: Analisis

Tahap analisis ialah, mendefinisikan apa yang akan dipelajari oleh pebelajar melalui identifikasi masalah dan analisis tugas. Langkah-langkah analisis terdiri atas dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performance analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*. Tahap pertama, yaitu analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen. Pada tahap kedua, yaitu analisis kebutuhan, merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan

¹⁵⁰ Henich, R., Molenda, M., Russel, & Smaldino. *Instructional Media and Technologies for Learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc. 2002, h. 89

kinerja atau prestasi belajar.

Tahap Kedua: Rancangan

Pada langkah rancangan, pusat perhatian perlu difokuskan pada upaya untuk menyelidiki masalah pembelajaran yang sedang dihadapi. Hal ini merupakan inti dari langkah analisis, yaitu mempelajari masalah dan menemukan alternatif solusi yang akan ditempuh untuk dapat mengatasi masalah pembelajaran yang berhasil diidentifikasi melalui langkah analisis kebutuhan. Rancangan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan spesifikasi, keternilaian, keterterapan, dan realistik dalam kerangka mencapai tujuan pembelajaran. Selanjutnya membuat rancangan tes, memilih metode-metode yang tepat sesuai dengan materi, sumber daya pendukung, dan lingkungan belajar.

Tahap Ketiga: Pengembangan

Langkah pengembangan meliputi kegiatan membuat dan memodifikasi bahan ajar atau *learning materials* untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Pengadaan bahan ajar perlu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran spesifik atau *learning outcomes* yang telah dirumuskan. Langkah pengembangan, dengan kata lain, mencakup kegiatan memilih dan menentukan metode, media, serta strategi pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam menyampaikan materi atau substansi program pembelajaran.

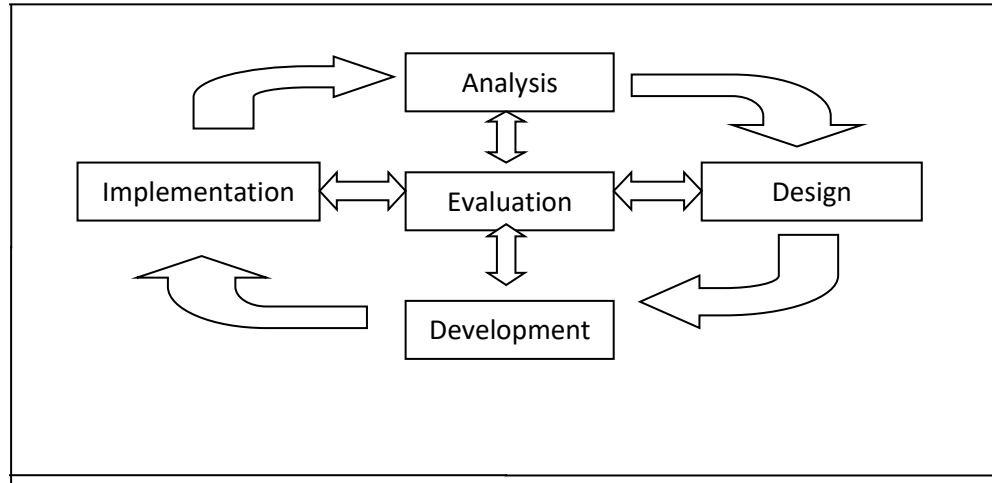
Tahap Keempat: Implementasi

Implementasi merupakan tahap dimana rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan diterapkan. Artinya, pada tahap ini semua komponen pembelajaran digerakkan dalam sebuah sistem pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Tahap Kelima: Evaluasi

Tahap evaluasi diarahkan untuk mengumpulkan informasi tentang seberapa berhasil model dapat bekerja dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Evaluasi model ini bisa dilakukan selama dan/atau setelah model diterapkan.

Prosedur atau tahapan kerja model ADDIE itu adalah seperti gambar di bawah ini:



Gambar 4: Model Pengembangan ADDIE (Branch, 2009)

Apabila model-model pengembangan pembelajaran itu dicermati dengan saksama, model ADDIE memiliki beberapa kelebihan, antara lain, misalnya: diagram pengembangan yang mencerminkan keluwesan dan kedinamisan dalam memulai melakukan pengembangan, saling keterkaitan antar unsur atau langkah pengembangan, setiap unsur model diberikan peluang untuk dievaluasi dan direvisi sebelum melanjutkan proses pengembangan unsur berikutnya, lebih praktis dan sistematis, langkah kerja lebih operasional, sehingga dipandang lebih tepat digunakan sebagai acuan untuk pengembangan model pembelajaran aktif..

Kelebihan model *Dick and Carey* dibandingkan dengan model lain, justru terletak pada analisis terhadap kondisi pembelajaran sebagai suatu kegiatan penting sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Selain itu, tahapan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran lebih rinci yang ditunjukkan dengan dimasukkannya kegiatan pengelompokan belajar, pertimbangan waktu, dan pengaturan ruang belajar. Kekurangannya adalah kurang memperhatikan karakteristik siswa yang justru sangat penting bagi guru untuk melakukan identifikasi dan menganalisis

kebutuhan pembelajaran yang lebih sesuai dengan konteks kehidupan semua siswa.

Untuk menggunakan model-model perancangan tersebut di atas dengan segala kelebihan dan kekurangannya sebagai acuan dalam melakukan pengembangan model pembelajaran, maka perlu dilakukan modifikasi, antara lain dengan: a) memperjelas urutan langkah dan sistematika yang masih belum jelas, b) mengganti penggunaan istilah yang masih mengandung jangkauan yang terlalu luas dengan istilah yang lebih spesifik, c) memasukkan kegiatan yang dianggap perlu yang bersifat melengkapi, dan d) mengurangi tahapan atau kegiatan yang dianggap kurang mendukung atau tumpang-tindih.

Pendapat para ahli di atas, hampir sama dan saling mendukung serta tidak terlepas dari beberapa asumsi yang mendasari rancangan pembelajaran (*instructional design*) di atas. Kegiatan belajar mengajar yang tidak dirancang secara baik akan menyebabkan hambatan untuk mencapai hasil-hasil belajar yang diharapkan. Karena itu kegiatan belajar mengajar harus dirancang sedemikian rupa agar proses belajar mengajar berhasil secara optimal. Itu sebabnya antara tujuan instruksional, materi pelajaran dan kegiatan belajar mengajar harus memiliki derajat koherensi yang tinggi.

Rancangan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan spesifikasi, keternilaian, keterterapan, dan realistis dalam kerangka mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Soekartawi tujuan pembelajaran merupakan inti dari proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, semua kegiatan pembelajaran yang lain, seperti misalnya bahan ajar, cara mengajar, organisasi pengajaran, dan bentuk evaluasi harus mengacu kepada tercapainya tujuan pembelajaran.¹⁵¹

Menurut Suparman tujuan pembelajaran, disamping berfungsi sebagai sesuatu yang akan dicapai, berfungsi pula sebagai kriteria untuk

¹⁵¹ Soekartawi, *Mengajar yang Efektif*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1995, h.34

mengukur keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, seorang pengajar yang merumuskan tujuan pembelajarannya sebelum memulai proses pengajaran dapat dipandang sebagai pengajar yang bersedia mempertanggung jawabkan keberhasilan atau kegagalannya dalam mengajar. Atas dasar kriteria itu pula seorang pengajar dapat menentukan kapan ia harus memperbaiki efektivitas pembelajarannya.¹⁵²

Dengan demikian kegiatan pertama dalam merancang pembelajaran adalah menetapkan dan merinci tujuan pembelajaran, dan langkah berikutnya adalah menentukan pokok-pokok bahasan agar tujuan pembelajaran itu tercapai. Untuk itu (sesuai dengan tujuan mata pelajaran) dirinci ragam pokok-pokok bahasan yang harus disajikan dan rincian sasaran belajar dari masing-masing pokok bahasan tersebut.

5. Sikap Profesi Guru

a. Sikap

Sikap sebagai salah satu aspek mental, menyebabkan timbulnya pola-pola cara berfikir tertentu pada individu. Selanjutnya pola-pola berfikir ini akan mempengaruhi tindakan-tindakan individu, baik dalam kehidupan sehari-hari, maupun dalam hal membuat keputusan-keputusan penting. Dengan demikian di dalam kehidupan seseorang, peranan sikap adalah sangat penting, sebab apabila sikap telah terbentuk, maka sikap ini akan turut menentukan cara-cara bertingkah laku terhadap objek-objek tertentu. Sikap yang ada pada seseorang akan membawa warna dan corak pada tindakan, baik menerima maupun menolak dalam menanggapi sesuatu hal yang ada diluar dirinya. Melalui pengetahuan tentang Sikap akan dapat menduga tindakan yang akan diambil seseorang terhadap sesuatu yang dihadapinya. Meneliti Sikap akan membantu untuk mengerti tingkah laku seseorang.

¹⁵² Atwi Suparman, *Desain Instruksional*. PAU-PPAT-UT, Ditjen. Dikti. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta, 1997.

Pada umumnya para ahli psikologi berpendapat bahwa sikap itu merupakan kesiapan mental atau kecenderungan untuk bereaksi terhadap objek tertentu dengan cara-cara tertentu pula. Sebagaimana yang dikatakan oleh Walgito bahwa sikap adalah gambaran kepribadian seseorang yang terlahir melalui gerakan fisik dan tanggapan pikiran terhadap suatu keadaan atau suatu objek.¹⁵³ Sikap merupakan keteraturan perasaan, pikiran dan predisposisi seseorang untuk bertindak terhadap aspek-aspek lingkungan.¹⁵⁴ Sikap adalah respon manusia untuk menempatkan objek yang dipikirkan kedalam suatu dimensi pertimbangan. Sikap adalah potensi tingkah laku atau calon tingkah laku, namun bukan tingkah laku itu sendiri, karena sikap sudah dianggap respon, sehingga sikap dapat dinyatakan awal dari tingkah laku.¹⁵⁵ Sikap hanya akan ada artinya bila ditampilkan dalam bentuk pernyataan perilaku, baik perilaku lisan maupun perilaku perbuatan.¹⁵⁶

Menurut Ahmadi, sikap adalah kesiapan merespon yang bersifat positif atau negatif terhadap objek atau situasi secara konsisten.¹⁵⁷ Pendapat ini memberikan gambaran bahwa sikap merupakan reaksi mengenai objek atau situasi yang relatif stagnan yang disertai dengan adanya perasaan tertentu dan memberi dasar pada orang tersebut untuk membuat respon atau perilaku dengan cara tertentu yang dipilihnya. Sedangkan menurut Purwanto sikap (*attitude*) merupakan suatu cara bereaksi terhadap suatu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap suatu perangsang atau situasi yang dihadapinya.¹⁵⁸ Dalam hal ini, sikap merupakan penentuan penting dalam tingkah laku manusia untuk

¹⁵³ Walgito. *Psikologi sosial(suatu pengantar)*.Yogyakarta: Yayasan penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2008, h. 8

¹⁵⁴ Supriatna. *Strategi Pembangunan dan Kemiskinan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000, h. 97

¹⁵⁵ Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Lingkungan*, Jakarta: Kerja sama PPs Studi Psikologi UI dengan PT. Gramedia Widia Sarana, 1992, h. 52

¹⁵⁶ Saifuddin Azwar. *Sikap Manusia*. Teory dan Pengukurannya Yokyakarta: Liberty, 2002, h. 5

¹⁵⁷ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*. Jakarta; Rineka Cipta.2007, h. 151

¹⁵⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, h. 141

bereaksi. Oleh karena itu, orang yang memiliki sikap positif terhadap suatu objek atau situasi tertentu ia akan memperlihatkan kesukaan atau kesenangan (*like*), sebaliknya orang yang memiliki sikap negatif ia akan memperlihatkan ketidaksukaan atau ketidaksenangan (*dislike*).

Sementara itu menurut D. Krech dan RS. Crutchfield yang dikutip oleh Ahmadi Sikap adalah organisasi yang tetap dari proses motivasi, persepsi atau pengamatan atas suatu aspek dari kehidupan individu.¹⁵⁹ Pendapat ini mempertegas hubungan antara sikap dengan motivasi maupun persepsi. Hubungan ini dapat berlangsung dua arah atau saling mempengaruhi. Sikap dapat dipengaruhi oleh motivasi dan persepsi seseorang terhadap suatu objek atau keadaan tertentu atau sebaliknya motivasi dan persepsi seseorang dipengaruhi oleh sikap seseorang terhadap suatu objek atau keadaan tertentu.

Azwar berpendapat bahwa sikap seseorang terhadap suatu objek adalah perasaan mendukung atau memihak (*favorable*) maupun perasaan tidak mendukung atau tidak memihak (*unfavorable*) pada objek tersebut.¹⁶⁰ Sedangkan menurut Secord dan Backman dalam Azwar “sikap adalah keteraturan tertentu dalam hal perasaan (afeksi), pemikiran (kognisi), dan predisposisi tindakan (konasi) seseorang terhadap suatu aspek di lingkungan sekitarnya”.¹⁶¹

Dengan demikian, sikap terbentuk atas dasar pengalaman dalam hubungannya dengan objek di luar dirinya. Sikap seseorang akan bertambah kuat atau sebaliknya tergantung pada pengalaman-pengalaman masa lalu, oleh situasi saat sekarang dan oleh harapan-harapan di masa yang akan datang. Pada dasarnya sikap itu merupakan faktor pendorong bagi seseorang untuk melakukan kegiatan.

Dalam teori reaksi psikologi dikatakan bahwa, untuk mengubah sikap perlu diberikan berbagai pilihan dengan alasan keuntungan dan

¹⁵⁹ Abu Ahmadi, *Ibid*, h. 159

¹⁶⁰ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Edisi kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005, h. 5

¹⁶¹ *Ibid*

kerugian masing-masing, dengan sendirinya orang yang akan mengubah sikap jika ia melihat alternatif yang lebih baik¹⁶².

Untuk dapat memahami sikap perlu diketahui ciri-ciri yang melekat pada sikap. Menurut Gerungan¹⁶³ ciri-ciri sikap atau attitude adalah:

- 1) Attitude bukan dibawa orang sejak ia dilahirkan, melainkan dibentuk atau dipelajarinya sepanjang perkembangan orang itu dalam hubungan dengan objeknya.
- 2) Attitude itu dapat berubah-ubah, karena itu attitude dapat dipelajari orang; atau sebaliknya, attitude-attitude itu dapat dipelajari, karena attitude-attitude itu dapat dapat berubah pada orang-orang bila terdapat keadaan-keadaan dan syarat-syarat tertentu yang mempermudah berubahnya attitude pada orang itu.
- 3) Attitude itu tidak berdiri sendiri, tetapi senantiasa mengandung relasi tertentu terhadap suatu objek.
- 4) Objek attitude itu dapat merupakan satu hal tertentu, tetapi dapat juga merupakan kumpulan dari hal-hal tersebut. Jadi attitude itu dapat berkenaan dengan satu objek saja, tetapi juga berkenaan dengan sederetan objek-objek yang serupa.
- 5) Attitude mempunyai segi-segi motivasi dan segi-segi perasaan.

Travers (1977), Gagne (1977), dan Cronbach (1977) yang dikutip Ahmadi¹⁶⁴ mengungkapkan ada tiga unsur yang terdapat dalam Sikap, yaitu:

- 1) Komponen *cognitive*, berupa pengetahuan, kepercayaan atau pikiran yang didasarkan pada informasi yang berhubungan dengan objek.

¹⁶² Sarlito Wirawan Sarwono. *Op. Cit* p. 54

¹⁶³ Gerungan, W.A. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Eresco. 1991, h. 151-152

¹⁶⁴ Abu Ahmadi, 2007. h. 151-152

- 2) Komponen *affective*, menunjuk pada dimensi emosional dari Sikap, yaitu emosi yang berhubungan dengan objek. Objek di sini dirasakan sebagai menyenangkan atau tidak menyenangkan.
- 3) Komponen *behavior* atau *conative*, melibatkan salah satu predisposisi (keadaan mudah terpengaruh) untuk bertindak terhadap objek.

Menurut Mar'at, bahwa sikap diartikan derajat atau tingkat kesesuaian seseorang terhadap objek tertentu. Kesesuaian atau ketidaksesuaian ini dinyatakan dengan skala.¹⁶⁵ Dengan demikian, ciri khas dari sikap adalah : (1) mempunyai objek tertentu (orang, perilaku, konsep, situasi, benda, dan sebagainya), dan (2) mengandung penilaian (setuju-tidak setuju, suka-tidak suka.¹⁶⁶ Lebih lanjut Sarwono mengatakan bahwa sikap terdiri atas 3 bagian (domain). Ketiga domain sikap itu adalah kognitif, afektif dan konatif.¹⁶⁷

Sehubungan dengan hal di atas, Azwar menjelaskan bahwa domain kognisi berisi persepsi, kepercayaan dan stereotipe yang dimiliki individu mengenai sesuatu. Domain afeksi merupakan perasaan individu terhadap objek sikap yang menyangkut masalah emosional. Sedangkan domain perilaku atau tindakan berisi kecenderungan bertindak terhadap sesuatu objek. Kesiapan bertindak terhadap sesuatu objek tidak terlepas dari pikiran dan perasaannya. Apa yang dipikirkan dan dirasakan itu berdasarkan pada persepsi seseorang terhadap objek yang diamatinya.

Lebih lanjut Mar'at¹⁶⁸ mengemukakan, bahwa persepsi merupakan pengamatan seseorang yang berasal dari domain kognisi. Persepsi ini dipengaruhi oleh faktor pengalaman, proses belajar, cakrawala dan

¹⁶⁵ Mar'at, *Sikap Manusia, Perubahan serta Pengukurannya*. Bandung: Ghalia Indonesia, 2007, h. 21

¹⁶⁶ Sarlito Wirawan Sarwono, *Psikologi Sosial, Individu dan Teori-teori Psikologi Sosial*. Balai Pustaka Jakarta, 2002, h. 232

¹⁶⁷ Sarlito Wirawan Sarwono, *Ibid*, h. 234

¹⁶⁸ Mar'at, *Ibid*, h. 23

pengetahuannya. Manusia mengamati suatu objek psikologis dengan caranya sendiri yang diwarnai oleh kepribadiannya. Faktor pengalaman, proses belajar, dan proses sosialisasi akan memberikan bentuk dan struktur terhadap apa yang dilihat. Sedangkan pengetahuannya akan memberikan arti terhadap objek psikologis tersebut. Berdasarkan nilai dan norma yang dimiliki pribadi seseorang, akan terjadi keyakinan terhadap objek psikologis tersebut. Selanjutnya domain afeksi akan memberikan evaluasi emosional yang berupa perasaan senang atau tidak senang terhadap objek tersebut. Pada tahap selanjutnya, berperan domain konasi yang menentukan kesediaan untuk bertindak terhadap objek tersebut.

Para psikolog sosial beranggapan bahwa ketiga komponen di atas adalah selaras dan konsisten. Apabila seseorang dihadapkan pada suatu objek sikap, maka ketiga komponen tersebut mempolakan arah sikap yang beragam. Sebaliknya, jika salah satu dari ketiga komponen sikap tersebut tidak konsisten maka akan terjadi ketidakselarasan yang menyebabkan mekanisme perubahan sikap, sehingga konsisten tersebut dapat tercapai kembali. Prinsip inilah yang banyak digunakan individu dalam memanipulasi sikap guna mengalihkan bentuk sikap tertentu menjadi bentuk lain.¹⁶⁹

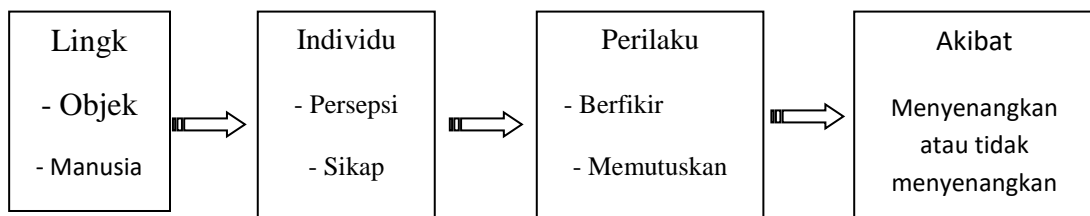
Selain itu, pendapat yang dikemukakan Kelman (1958 dalam Brigham) sebagaimana dikutip Azwar,¹⁷⁰ mengemukakan tiga proses perubahan sikap yakni: 1) kesediaan (*compliance*) adalah perubahan sikap seseorang akibat pengaruh dari orang lain dikarenakan seseorang tersebut berharap memperoleh reaksi atau tanggapan positif dari pihak lain. 2) identifikasi juga merupakan perubahan sikap yang dilakukan melalui peniruan dari sikap seseorang atau kelompok lain dikarenakan sikap tersebut sesuai dengan apa yang dianggapnya sebagai bentuk yang menyenangkan. 3) internalisasi yaitu perubahan sikap akibat dari

¹⁶⁹ Mar'at, *Ibid*, h, 35

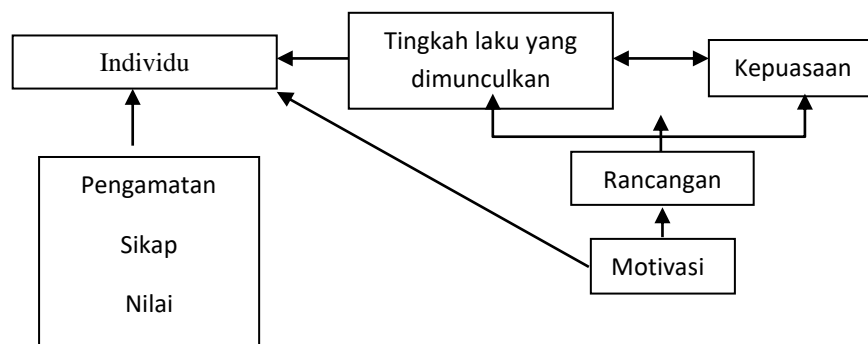
¹⁷⁰ Azwar *Op. Cit* p, 55

menuruti pengaruh sikap seseorang/kelompok lain dimana dipercayai memiliki kesesuaian dengan system nilai yang dianutnya.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa, sikap adalah aspek psikologi yang muncul dari dalam diri seseorang dalam bentuk derajat afektif, derajat kognitif dan derajat konatif yang didasari oleh kesiapan mental dalam menanggapi objek-objek yang didorong oleh kecenderungan/ keinginan untuk bertindak dalam melakukan sesuatu yang beragam yang dipercayai memiliki kesesuaian dengan sistem nilai yang dianut dalam menempatkan dirinya terhadap lingkungan.



Gambar 6. Bagan terjadinya proses tingkah laku yang terjadi dalam diri individu¹⁷¹



Gambar 7. Bagan sikap dan tingkah laku manusia dalam mempengaruhi Individu dalam pembangunan kualitas manusia¹⁷²

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa, sikap seseorang akan menjadi kuat disebabkan suatu kepercayaan atau kesadaran yang tinggi tentang sesuatu melalui proses psikologis antara unsur-unsur tersebut. Dengan demikian, sesuai dengan yang di ungkapkan oleh Katz dalam

¹⁷¹ Supriatna, 2000, h. 96

¹⁷² Supriatna. *Ibid.* h. 95

Azwar, menerangkan bahwa ada empat macam fungsi sikap bagi manusia, yaitu:

- 1) Fungsi instrumental, fungsi penyesuaian atau fungsi manfaat.
Fungsi ini menyatakan bahwa individu dengan sikapnya berusaha untuk memaksimalkan hal-hal yang diinginkan dan meminimalkan hal-hal yang tidak diinginkan. Dengan demikian, individu akan membentuk sikap positif terhadap hal-hal yang dirasakannya akan mendatangkan keuntungan dan membentuk sikap negatif terhadap hal-hal yang menurut perasaannya akan merugikan dirinya.
- 2) Fungsi pertahanan ego.
Sikap dalam hal ini, merefleksikan problem kepribadian yang tidak terselesaikan.
- 3) Fungsi pernyataan nilai.
Nilai adalah konsep dasar mengenai apa yang dipandang baik dan diinginkan. Dengan fungsi ini seseorang sering kali mengembangkan Sikap tertentu untuk memperoleh kepuasan dalam menyatakan nilai yang dianutnya yang sesuai dengan penilaian pribadi dan konsep dirinya.
- 4) Fungsi pengetahuan.
Menurut fungsi ini manusia mempunyai dorongan dasar untuk ingin tahu, untuk mencari penalaran dan untuk mengorganisasikan pengalamannya. Sikap berfungsi sebagai suatu skema, yaitu suatu cara strukturisasi agar dunia di sekitar tampak logis dan masuk akal. Sikap digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap fenomena luar yang ada dan mengorganisasikannya. ¹⁷³

Sedangkan menurut Ahmadi, fungsi sikap adalah sebagai berikut:

- 1) Sikap berfungsi sebagai alat untuk menyesuaikan diri.
- 2) Sikap berfungsi sebagai alat pengatur tingkah laku.
- 3) Sikap berfungsi sebagai alat pengatur pengalaman-pengalaman

¹⁷³ Saifuddin Azwar, 2005, h.53-55

4) Sikap berfungsi sebagai pernyataan kepribadian.¹⁷⁴

Kebanyakan teori-teori belajar tentang sikap mengajukan konsep, bahwa sebelum individu bersikap terhadap sesuatu objek, selalu didahului oleh sesuatu penilaian tentang objek tersebut. Dalam hal ini Fishbein menyatakan secara eksplisit tentang hubungan yang jelas antara sikap, belief dan evaluasi sebagai berikut:¹⁷⁵

(1) An individual holds many beliefs about a given object; i.e., the object may be seen as related to various attributes, such as other object, characteristics, goals, ect. (2) Associated with each of the attributes is an implisit evaluative response, i.e., an attitude. (3) Through conditioning, the evaluative response are associated with the object. (4) The conditioned evaluative responses summate and thus (5) on future occasions the attitude object will elicit this summated evaluative rersponse, i.e., the ovarall attitude

Berbagai teknik dan metode telah dikembangkan oleh para ahli guna mengungkap Sikap manusia dan memberikan interpretasi yang valid. Menurut Azwar¹⁷⁶, terdapat beberapa metode pengungkapan (mengukur) sikap, diantaranya:

1) Observasi perilaku

Untuk mengetahui sikap seseorang terhadap sesuatu dapat diperhatikan melalui perilakunya, sebab perilaku merupakan salah satu indikator sikap individu.

2) Pertanyaan langsung.

Ada dua asumsi yang mendasari penggunaan metode pertanyaan langsung guna mengungkap sikap. Pertama, asumsi bahwa individu merupakan orang yang paling tahu mengenai dirinya sendiri. Kedua, asumsi keterusterangan bahwa manusia akan mengemukakan secara terbuka apa yang dirasakannya. Oleh karena itu dalam metode ini, jawaban yang diberikan oleh mereka yang ditanyai dijadikan indikator sikap mereka. Akan tetapi, metode ini

¹⁷⁴ Abu Ahmadi, 2007, h. 165-167

¹⁷⁵ Fishbein, M. & Ajzen, I., *Belief Attitude, Intention and Behavior, an Introduction to Theory and Research*. Sydney: Addison - Wesley Publishing Company, 1975, h. 15

¹⁷⁶ Saifuddin Azwar, 2005, h. 87-104

akan menghasilkan ukuran yang valid hanya apabila situasi dan kondisinya memungkinkan kebebasan berpendapat tanpa tekanan psikologis maupun fisik.

3) Pengungkapan langsung.

Pengungkapan langsung (*direct assessment*) secara tertulis dapat dilakukan dengan menggunakan item tunggal maupun dengan menggunakan item ganda.

4) Skala Sikap

Skala Sikap (*attitude scales*) berupa kumpulan pernyataan-pernyataan mengenai suatu objek sikap. Salah satu sifat skala sikap adalah isi pernyataannya yang dapat berupa pernyataan langsung yang jelas tujuan pengukurannya akan tetapi dapat pula berupa pernyataan tidak langsung yang tampak kurang jelas tujuan pengukurannya bagi responden.

5) Pengukuran terselubung

Dalam metode pengukuran terselubung (*covert measures*), objek pengamatan bukan lagi perilaku yang tampak didasari atau sengaja dilakukan oleh seseorang melainkan reaksi-reaksi fisiologis yang terjadi di luar kendali orang yang bersangkutan.

Pengukuran sikap menurut model Fishbein tersebut di atas termasuk pengukuran secara multidimensional. Pengukuran semacam ini lebih rumit dibandingkan dengan pengukuran secara unidimensional. Sehubungan dengan hal tersebut, maka dalam penelitian ini dipilih pengukuran sikap secara unidimensional, seperti model yang dilakukan oleh Likert. Mengenai hal ini akan diuraikan lebih lanjut pada bagian metodologi, terutama pada bagian instrumentasi.

b. Profesi Guru

Kata profesi berasal dari bahasa inggris *profession* yang bersumber dari bahasa latin *profesus*, artinya mengakui atau menyatakan

kemampuan atau ahli dalam suatu bentuk pekerjaan.¹⁷⁷ Profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menurut keahlian (*expertise*) dari para anggotanya. Artinya, ia tidak bisa dilakukan oleh sembarangan orang yang tidak terlatih dan tidak disiapkan secara khusus untuk melakukan pekerjaan itu. Keahlian diperoleh melalui apa yang disebut profesionalisasi, yang dilakukan baik sebelum seorang menjalani profesi itu (pendidikan/latihan prajabatan) maupun setelah menjalani suatu profesi (*in-service training*).¹⁷⁸ Dengan demikian, Profesi itu pada hakikatnya merupakan suatu pekerjaan tertentu yang menuntut persyaratan khusus dan istimewa sehingga meyakinkan dan memperoleh kepercayaan pihak yang memerlukannya.

Profesi guru harus dilihat dari kemampuan menguasai kurikulum, materi pembelajaran, teknik dan metode pembelajaran, kemampuan mengelola kelas, komit pada tugas, dapat menjaga kode etik profesi, di sekolah ia harus menjadi manusia model yang akan ditiru siswanya, di masyarakat menjadi tauladan.¹⁷⁹

Suatu profesi umumnya berkembang dari pekerjaan (*vocation*) yang kemudian berkembang makin matang sehingga menjadi seorang yang profesional. Kata profesional menunjuk pada dua hal yaitu; pertama orang yang menyandang suatu profesi. Kedua penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaannya yang sesuai dengan profesinya.¹⁸⁰ Selain itu kata profesional terkadang sering kita dengar dalam berbagai macam bentuk kata yang berbeda-beda, tetapi tidak terlepas dari kata profesi. Apabila terjadi penambahan pada kata profesi maka akan terjadi perubahan-perubahan makna sekalipun masih menggunakan kata profesi. Adapun kata-kata yang masih menggunakan kata profesi, yaitu:

¹⁷⁷ Deni Koswara dan Halimah., *Seluk Beluk Profesi Guru*. Bandung : PT:Pribumi Mekar, 2008, h. 31

¹⁷⁸ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, Alfabeta, Bandung, 2013, h.6

¹⁷⁹ Hujair AH. Sanaky, *Sertifikasi dan Profesionalisme Guru di Era Reformasi Pendidikan*, Jurnal JPI FIAI Jurusan Tarbiyah Volume XII Tahun VIII Juni, 2005, h.32

¹⁸⁰ Amirulloh Syarbini, *Buku Panduan Guru Hebat Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015, h. 32

- 1) Profesional adalah orang yang menyanggah suatu profesi dalam pekerjaannya
- 2) Profesionalisme adalah kondisi, arah nilai tujuan dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang
- 3) Profesionalitas adalah sikap seseorang profesional yang menjunjung tinggi kemampuan profesinya, ia akan bekerja dan mengerjakan sesuatu sesuai dengan bidangnya
- 4) Profesionalisasi dapat dilihat dalam pengertian
 - a) sebagai suatu proses belajar sepanjang hayat, dan
 - b) sebagai faktor yang mempengaruhi pengakuan jabatan profesi (misalnya LPTK, mutu dan lain-lain).¹⁸¹

Profesi tidak bisa dijalankan dan dilakukan oleh sembarang orang, karena orang yang memiliki profesi harus memiliki keahlian tertentu dalam bidang profesi yang digelutinya serta sudah menempuh pendidikan atau belajar dan memahami ilmu berkaitan dengan profesi yang digelutinya.¹⁸² Dalam Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa ‘Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional’¹⁸³

Robert W. Richey dalam Saud¹⁸⁴ mengemukakan ciri-ciri dan syarat-syarat profesi sebagai berikut:

- 1) Lebih mementingkan pelayanan kemanusiaan yang idel dibandingkan dengan kepentingan pribadi.

¹⁸¹ Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2011, h. 30

¹⁸² Amirulloh Syarbini, 2015, *Ibid*

¹⁸³ Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005, h.9

¹⁸⁴ *Ibid*, h. 15

- 2) Seorang pekerja professional, secara aktif memerlukan waktu yang panjang untuk mempelajari konsep-konsep serta prinsip-prinsip pengetahuan khusus yang mendukung keahliannya.
- 3) Memiliki kualifikasi tertentu untuk memasuki profesi tersebut serta mampu mengikuti perkembangan dalam pertumbuhan jabatan.
- 4) Memiliki kode etik yang mengatur keanggotaan, tingkah laku dan sikap kerja,
- 5) Membutuhkan suatu kegiatan intelektual yang tinggi.
- 6) Adanya organisasi yang dapat meningkatkan standar pelayanan, disiplin diri dalam profesi, serta kesejahteraan anggotanya,
- 7) Memberikan kesempatan untuk kemajuan, spesialisasi, dan kemandirian,
- 8) Memandang profesi suatu karier hidup (*alive career*) dan menjadi seorang anggota yang permanen.

Menurut Uno, guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang kependidikan.¹⁸⁵ Guru merupakan salah satu unsur masukan instrumental yang amat menentukan efektivitas dan efisiensi pelaksanaan pendidikan dan pelatihan. Untuk dapat melaksanakan tugas dan fungsinya dengan baik, guru harus memiliki standar kualifikasi, kompetensi, dan kesejahteraan yang memadai.¹⁸⁶

Pentingnya masalah profesi ini, agama Islam mengingatkan dengan tegas mengenai pentingnya faktor professional, dalam al-Qur'an Q.S Al-Isra' ayat 84 yaitu:

ﻗﻮﻟﻮﺍ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻟﻮﺍ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ
 ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ
 ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ ﻟﻮ ﻛﺎﻧﺘﻢ ﻣﻮﺗﺎﺑﻌﻴﻦ

¹⁸⁵ Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta, Bumi Aksara, 2008, h.15

¹⁸⁶ Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Jakarta: Hikayat Publishing. 2008, h. 146

Artinya: Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.¹⁸⁷

Melihat dari sisi ilmu tafsir, kata profesi pada ayat di atas yaitu kata شاكلته. Kata (شاكلته) syakilah pada mulanya digunakan untuk cabang pada satu jalan. Ibnu Asyur memahami kata ini dalam arti tujuan jalan atau kebiasaan yang dilakukan oleh seseorang. Sayyid Quthub memahaminya dalam arti cara dan kecenderungan, potensi dan pembawaan yang mendorong aktivitasnya.¹⁸⁸

Kata (شاكلته) memiliki kata yang hampir serupa penyebutannya dalam bahasa Inggris yaitu *skill* yang memiliki arti kecakapan. Keadaan ini bukan hanya kebetulan, karena pada masa kejayaan Islam banyak ilmuan Barat yang datang ke Arab untuk belajar, sehingga antara dua bahasa memiliki kemiripan, atau bisa dikatakan orang Arab mengambil kata dari bahasa Arab yaitu *syakil* menjadi *skill*.¹⁸⁹

Allah memperjelas tentang perintah kepada umat manusia untuk melaksanakan sesuatu dengan batas kedudukan atau kemampuannya, Firman Allah dalam surat Al-an'am ayat 135 yang berbunyi:

لَا يَنْفَعُ الْكُفْرَانَ كَيْفَ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ
 وَمَنْ يَكْفُرْ أَكْثَرَ مَرَّةٍ فَسَاءَ عُقُوبَتُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ

Artinya: Katakanlah “ Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, sesungguhnya akupun berbuat (pula) . Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (diantara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik dari dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang dzalim itu tidak akan mendapat keberuntungan. (Al-An'am: 135)¹⁹⁰

¹⁸⁷ Al-Qur'an dan Terjemahnya. Kompleks Percetakan Al Quran Al Karim Raja Fahd, h.443
¹⁸⁸ M.Quraish Shihab, Tafsir Al-Misbah: Volume 7. Jakarta: Lentera Hati, 2002, h 7
¹⁸⁹ M.Quraish Shihab, 2002, I bid
¹⁹⁰ Al-Qur'an dan Terjemahnya, h. 216

Berdasarkan ayat di atas jelaslah bahwa Islam sangat mementingkan faktor profesionalitas, pandangan agama Islam mengenai profesi tidak terlepas dari tujuan baik yang diharapkan, dikatakan setiap pekerjaan harus dilakukan secara benar dan tepat serta mendapatkan hasil yang diinginkan dan tidak mengecewakan.

Begitulah pandangan Islam mengenai kecakapan atau profesional, dimana sifat profesional sangat penting untuk meraih tujuan yang berhasil dan menghindarkan dari kerugian dan kegagalan. Sebagaimana sabda Rasulullah saw.:

عن ابي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم قال فاذا ضعيت الامانة فانتظر الساعة كيف اضاعتها قال اذا وسد الامر الى غير اهله فانتظر الساعة

Artinya: dari Abu Hurairah r.a “Rasulullah saw bersabda, ‘apabila amanat itu telah disia-siakan, maka nantikanlah kiamat. ‘bagaimana menyia-nyiakannya?’ Beliau bersabda, “apabila suatu perkara (urusan) diserahkan (disandarkan) kepada selain ahlinya, maka nantikanlah kiamat (kehancuran).¹⁹¹

Oleh sebab itu, sekecil apapun suatu urusan harus diserahkan kepada orang yang profesional yaitu kepada ahlinya. Melihat bahwa hal sekecil saja harus diserahkan kepada ahlinya, apalagi urusan pendidikan yang sangat penting bagi perkembangan bakat dan potensi siswa dalam kehidupan dunia dan akhirat, harus diserahkan kepada ahlinya yaitu guru profesional, guru yang mengerti tentang proses belajar mengajar dan menguasai materi pelajaran serta memahami siswa.

Seorang guru yang profesional harus menguasai bidang ilmu pengetahuan yang akan diajarkannya dengan baik. Ia benar-benar seorang ahli dalam bidang ilmu yang diajarkannya. Selanjutnya karena bidang pengetahuan apapun selalu mengalami perkembangan, maka seorang guru juga harus terus-menerus meningkatkan dan

¹⁹¹ Abu Abdillah Muhammad bin Isma'il *Shohihul Bukhariy*. Saudi Arabia: Baitul Afkary Ad-Dauliyah, h.19-20

mengembangkan ilmu yang diajarkannya, sehingga tidak ketinggalan zaman.¹⁹²

Sebagaimana yang dikatakan oleh Al-Abrasyi, guru harus memenuhi syarat antara lain: (1) guru harus mengetahui karakter murid, (2) guru harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya, baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya, dan (3) guru harus mengamalkan ilmunya dan tidak berbuat hal yang berlawanan dengan ilmu yang diajarkannya.¹⁹³

Dengan demikian, guru yang profesional mempunyai tanggung jawab sosial, intelektual, moral dan spiritual. Menurut Uzer usman¹⁹⁴, sebagai ilustrasi profesionalitas guru berikut tampak perbandingan antara sikap profesional dan sikap amatir (tidak profesional) yaitu:

PROFESIONAL	AMATIR
Guru memandang tugas sebagai bagian dari ibadah	Guru memandang tugas semata-mata bekerja
Guru memandang profesi guru adalah mulia dan terhormat	Guru memandang profesi guru biasa saja
Guru menganggap kerja itu adalah amanah	Guru memandang kerja itu hanya mencari nafkah
Guru memandang profesi guru sebagai panggilan jiwa	Guru memandang profesi guru sebagai keterpaksaan
Guru menganggap kerja itu nikmat dan menyenangkan	Guru memandang kerja itu beban dan membosankan
Guru menganggap kerja itu sebagai bentuk pengabdian	Guru memandang kerja itu murni mencari penghasilan

¹⁹² Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2003, hal. 140.

¹⁹³ Muhammad Atiyah Al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 133-144.

¹⁹⁴ Moh. Uzer, Usman. *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung. 2002, h.47

Guru memiliki rasa / ruhul jihad dalam mengajarnya	Guru mengajar sekadar menggugurkan kewajiban
Guru mempelajari setiap aspek dari tugasnya	Guru amatir mengabaikan untuk mempelajari tugasnya
Guru akan secara cermat menemukan apa yang diperlukan dan diinginkan	Guru amatir menganggap sudah merasa cukup apa yang diperlukan dan diinginkan
Guru memandang, berbicara dan berbusana secara sopan dan elegan	Guru amatir berpenampilan dan berbicara semaunya
Guru akan menjaga lingkungan kerjanya selalu rapi dan teratur	Guru amatir tidak memerhatikan lingkungan kerjanya
Guru bekerja secara jelas dan terarah	Guru amatir bekerja secara tidak menentu dan tidak teratur
Guru tidak membiarkan terjadi kesalahan	Guru amatir mengabaikan atau menyembunyikan kesalahan
Guru berani terjun kepada tugas-tugas yang sulit	Guru amatir menghindari pekerjaan yang dianggap sulit
Guru mengerjakan tugas secepat mungkin	Guru amatir akan membiarkan pekerjaannya terbengkalai
Guru akan senantiasa terarah dan optimistic	Guru amatir bertindak tidak terarah dan pesimis
Guru akan memanfaatkan dana secara cermat	Guru amatir akan menggunakan dana tidak menentu
Guru bersedia menghadapi masalah orang lain	Guru amatir menghindari masalah orang lain
Guru menggunakan nada emosional yang lebih tinggi seperti antusias, gembira, penuh minat, bergairah	Guru amatir menggunakan nada emosional rendah seperti marah, sikap permusuhan, ketakutan, penyesalan, dan sebagainya
Guru akan beketja sehingga sasaran tercapai	Guru amatir akan berbuat tanpa mepedulikan ketereapaian sasaran

Guru menghasilkan sesuatu melebihi dari yang diharapkan	Guru amatir menghasilkan sekadar memenuhi persyaratan
Guru menghasilkan sesuatu produk atau pelayanan bermutu	Guru amatir menghasilkan produk atau pelayanan dengan mutu rendah
Guru mempunyai janji untuk masa depan	Guru amatir tidak memiliki masa depan yang jelas

6. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas berasal dari kata dasar efektif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh, akibat atau dapat membawa hasil. Jadi efektivitas adalah keaktifan, daya guna, adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju¹⁹⁵ Pengertian efektivitas menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya suatu tujuan yang terlebih dahulu ditentukan.¹⁹⁶ Dengan demikian, efektivitas adalah keadaan yang menunjukkan sejauh mana suatu kegiatan yang direncanakan atau diinginkan dapat terlaksana dengan baik dan tercapai. Semakin banyak rencana yang dapat dicapai, semakin efektif pula kegiatan tersebut, sehingga kata efektivitas dapat juga diartikan sebagai tingkat keberhasilan yang dapat dicapai dari suatu cara atau usaha tertentu sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Davis dan Werther mengartikan efektivitas adalah menghasilkan sesuatu dan melayani masyarakat dengan tepat.¹⁹⁷ Adapun Prawirosantono mengartikan efektivitas adalah mengacu kepada ukuran keberhasilan pencapaian satu tujuan, atau apa yang dicapai dibandingkan apa yang direncanakan.¹⁹⁸

¹⁹⁵ Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990, h.219

¹⁹⁶ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015, h. 1

¹⁹⁷ William B. Werther and Keith Davis, *Human Resources Management*, New York: Mc Graw hill Inc, 1981, h. 7

¹⁹⁸ Suyadi Prawirosantono, *Kebijakan Kinerja Karyawan*, Yogyakarta: BPFE, 1999, h. 27

Senada dengan itu, Komaruddin menyatakan bahwa efektivitas adalah suatu keadaan yang menunjukkan keberhasilan (atau kegagalan) kegiatan manajemen dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan lebih dahulu. Lebih lanjut dikemukannya bahwa, hasil kerja dikatakan efektif apabila terdapat kemampuan dalam pelaksanaan tugas-tugas sebagai usaha untuk keseimbangan yang dinamis antara kualitas dan kuantitas kerja. Ketidakefektifan suatu kerja dapat pula terjadi karena tidak didapatinya tenaga profesional serta tidak berpengalaman, berpengetahuan yang sangat minim dan tidak didukung oleh dana yang memadai.¹⁹⁹

Menurut Patricia Buhler bahwa yang dikatakan efektif berarti mengerjakan pekerjaan yang benar dan efisien. Efektivitas didefinisikan juga sebagai suatu ukuran tingkatan input yang dapat dibandingkan terhadap output yang ditargetkan (ukuran keberhasilan mencapai output yang ditargetkan).²⁰⁰ Sehingga dalam berbagai keadaan dan kondisi biasanya penggunaan kata efektif dan efisien cenderung digunakan sejalan.

Jadi efektivitas merupakan suatu ukuran keberhasilan / kesuksesan dalam melakukan tugas-tugas sesuai dengan perencanaannya, baik dilakukan atas nama perorangan, organisasi maupun lembaga /instansi, yang dalam pelaksanaannya didukung oleh tenaga profesional, berpengalaman dan memiliki pengetahuan serta dana yang memadai.

Menurut Moor. D Kenneth dalam Muhammad Syarif Sumantri mengatakan efektifitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kualitas, kuantitas dan waktu) telah tercapai atau makin besar presentase target yang dicapai, makin tinggi efektivitasnya.²⁰¹ Sedangkan menurut Munandir efektivitas adalah seberapa besar tingkat kelekatan tujuan pembelajaran yang dicapai dengan tujuan pembelajaran yang

¹⁹⁹ Komarudin, *Managemen Berdasarkan Sasaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994, h. 30

²⁰⁰ Patricia Buhler, *Alpha teach yourself: Management Skills dalam 24 Jam*, (Jakarta : Prenada, 2004), Cet. ke-1, h.7

²⁰¹ Mohammad Syarif Sumantri, 2015, h. 1

diharapkan dari sejumlah input.²⁰² Selanjutnya menurut Djamarah, efektivitas pembelajaran atau Pembelajaran yang efektif merupakan pembelajaran yang memungkinkan anak didik dapat belajar dengan mudah dan menyenangkan. Proses belajarnya mudah, terhindar dari ancaman, hambatan dan gangguan.²⁰³ Davies mengatakan “*effectiveness is a function of what instructors and learners do. It is a measure of the extent to which they realize their responsibilities*”.²⁰⁴

Menurut Popham, efektivitas proses pembelajaran seharusnya ditinjau dari hubungan guru tertentu yang mengajar kelompok siswa tertentu, di dalam situasi tertentu dalam usahanya mencapai tujuan-tujuan instruksional tertentu. Efektivitas proses pembelajaran berarti tingkat keberhasilan guru dalam mengajar kelompok siswa tertentu dengan menggunakan metode tertentu untuk mencapai tujuan instruksional tertentu.²⁰⁵

Dunne berpendapat bahwa efektivitas pembelajaran memiliki dua karakteristik. Karakteristik pertama ialah “memudahkan murid belajar” sesuatu yang bermanfaat, seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep atau sesuatu hasil belajar yang diinginkan. Kedua, bahwa keterampilan diakui oleh mereka yang berkompoten menilai, seperti guru, pengawas, tutor atau murid sendiri.²⁰⁶

Dari pengertian efektivitas tersebut dapat difahami bahwa efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) yang telah dicapai oleh manajemen, yang mana target tersebut sudah ditentukan terlebih dahulu. Hal ini dapat dipadankan dalam pembelajaran seberapa jauh tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan

²⁰² *Ibid*

²⁰³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h.375

²⁰⁴ Ivor K. Davies, 1981, h. 23

²⁰⁵ Popham, W. James., *Teknik Mengajar, Secara Sistematis*, (Terjemahan), Jakarta Rineka Cipta, 2003, h. 7

²⁰⁶ Dunne, Richard dan Wragg. *Pembelajaran yang efektif* (diterjemahkan oleh Anwar Jasin). PT Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta. 1996, h.12

dapat dicapai sesuai dengan capaian kualitas, kuantitas dan waktu. Dalam konteks kegiatan pembelajaran perlu dipertimbangkan efektivitasnya, artinya sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai sesuai harapan.

Efektivitas pembelajaran atau Pembelajaran yang efektif tidak terlepas dari peran guru yang efektif, kondisi pembelajaran yang efektif, keterlibatan peserta didik, dan sumber belajar/lingkungan belajar yang mendukung. Kondisi pembelajaran yang efektif harus mencakup tiga faktor penting, yakni:

- a. Motivasi belajar (kenapa perlu belajar)
- b. Tujuan belajar (apa yang dipelajari)
- c. Kesesuaian pembelajaran (bagaimana cara belajar).²⁰⁷

Berdasarkan kondisi tersebut, pada kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran perlu dilakukan penyampaian tujuan pembelajaran dan kegiatan membangkitkan motivasi belajar bagi siswa. Aktivitas lain yang dilakukan pada kegiatan pendahuluan adalah apersepsi, yakni mengecek pemahaman awal peserta didik agar mereka siap menerima informasi atau keterampilan baru.²⁰⁸

Menurut Yusuf Hadi Miarso dalam Nurani, pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada siswa (*student centered*) melalui penggunaan prosedur yang tepat. Artinya bahwa, pada pembelajaran yang efektif terdapat 2 hal penting, yaitu terjadinya belajar pada siswa dan apa yang dilakukan guru untuk membelajarkan siswanya.²⁰⁹

Menurut Sinambela pembelajaran dikatakan efektif apabila mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun prestasi siswa yang maksimal. Beberapa indikator keefektifan pembelajaran:

²⁰⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h. 41

²⁰⁸ *Ibid*

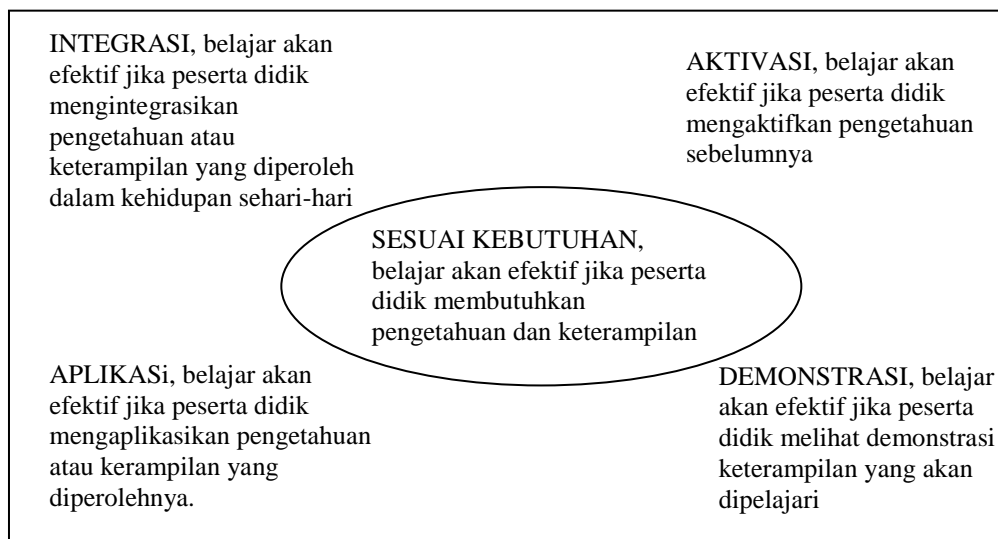
²⁰⁹ Yuliani Nurani dkk., *Strategi Pembelajaran*, Jakarta; Universitas Terbuka, 2003, h. 5.2

- a. Ketercapaian ketuntasan belajar,
- b. Ketercapaian keefektifan aktivitas siswa (yaitu pencapaian waktu ideal yang digunakan siswa untuk melakukan setiap kegiatan yang termuat dalam rencana pembelajaran),
- c. Ketercapaian efektivitas kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan respon siswa terhadap pembelajaran yang positif.²¹⁰

Pada umumnya siswa dapat menyerap materi pembelajaran secara efektif jika pelajaran diterapkan dalam kondisi nyata atau kontekstual yang dialami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Prinsip tersebut diilustrasikan sebagai berikut:

Gambar 9. Komponen Pembelajaran Efektif

Komponen pembelajaran efektif



(Sumber gambar; diadaptasi dari Buku Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h. 41)

Berdasarkan gambar di atas, dapat dijelaskan bahwa komponen pembelajaran efektif adalah sebagai berikut:

²¹⁰ Sinambela, N.J.M.P., *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika untuk Pokok Bahasan Sistem Linier dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Panjang, Selatan Sumatera Utara*. Tesis. Surabaya: Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, 2006, h.78.

- a. Integrasi, belajar akan efektif jika peserta didik mengintegrasikan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari
- b. Aktivasi, belajar akan efektif jika peserta didik mengaktifkan pengetahuan sebelumnya
- c. Sesuai kebutuhan, belajar akan efektif jika peserta didik membutuhkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengerjakan tugasnya
- d. Aplikasi, belajar akan efektif jika peserta didik mengaplikasikan pengetahuan atau keterampilan yang diperolehnya.
- e. Demonstrasi, belajar akan efektif jika peserta didik melihat demonstrasi keterampilan yang akan dipelajari.²¹¹

Hal yang perlu dipertimbangkan oleh guru adalah prinsip belajar efektif, yakni sebagai berikut:

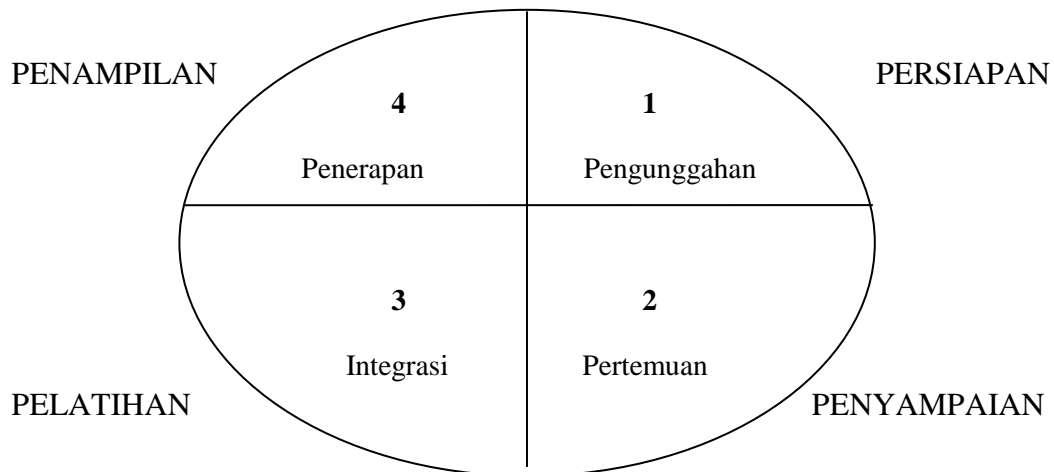
- a. Peserta didik akan belajar dengan baik jika mereka siap untuk belajar
- b. Belajar akan lebih kaya jika materi ajar digunakan atau diterapkan
- c. Peserta didik akan belajar dengan baik jika pengetahuan yang dipelajari bermanfaat
- d. Pembelajaran yang berhasil akan merangsang peserta didik untuk belajar lebih lanjut²¹²

Berdasarkan prinsip belajar tersebut, dapat dikembangkan tahapan kegiatan belajar secara umum yang mencakup empat langkah sebagai berikut:

²¹¹Ridwan Abdullah Sani, 2013, h. 41

²¹² Ridwan Abdullah Sani, *Ibid*

Gambar 10. Tahapan Pembelajaran Efektif



(Sumber gambar; di adaptasi dari Buku Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h. 43)

Berdasarkan gambar di atas, tahapan kegiatan pembelajaran efektif secara umum mencakup empat langkah, yaitu:

- a. **Persiapan**, yakni tahapan untuk menimbulkan minat belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pelajaran tidak akan efektif jika peserta didik tidak siap untuk belajar, tidak memiliki minat, tidak mengetahui tujuan pembelajaran dan tidak menyadari manfaat belajar. Oleh sebab itu, pada tahap awal pembelajaran pada umumnya dilakukan apersepsi untuk mengetahui kompetensi awal peserta didik guna mempersiapkan mereka untuk belajar. Guru juga memotivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. **Penyampaian**, yakni perjumpaan peserta didik dengan pengetahuan atau keterampilan baru. Tahapan penyampaian pengetahuan atau keterampilan sebaiknya disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik. Kategori gaya belajar yang perlu diketahui adalah somatis (kinestetik), auditori, visual dan membaca
- c. **Pelatihan**, yakni tahapan integrasi pengetahuan atau keterampilan baru. Pembelajaran akan terganggu jika peserta didik tidak diberi kesempatan untuk mengintegrasikan (menyerap dan

menginternalisasi) pengetahuan atau keterampilan baru yang mereka peroleh

- d. **Penampilan hasil**, yakni tahapan penerapan pengetahuan atau keterampilan pada situasi dunia nyata.²¹³

Dengan demikian, efektivitas pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas yang berkualitas dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru. Oleh sebab itu, guru seharusnya memperhatikan elemen penting sebuah desain pembelajaran, yakni:

- a. Kejelasan tujuan pembelajaran, dimana tujuan pembelajaran harus ditentukan oleh guru dan sebaiknya disampaikan kepada peserta didik
- b. Kegiatan pembelajaran yang efektif
- c. Latihan terbimbing
- d. Pengecekan pemahaman atau evaluasi.²¹⁴

Oleh sebab itu, efektivitas proses pembelajaran sangat ditentukan oleh beberapa faktor yaitu:

- a. Kualitas guru yang profesional
- b. Penguasaan metode pembelajaran yang bervariasi
- c. Sarana dan prasarana yang menunjang
- d. Wahana aktualisasi diri secara maksimal
- e. Diprogramkan studi banding yang disesuaikan dengan mata pelajaran.²¹⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di simpulkan bahwa arti dari efektif adalah keberhasilan pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan (target). Jadi suatu program pendidikan dikatakan efektif, kalau tujuan-

²¹³ Ridwan Abdullah Sani, 2013, h. 42

²¹⁴ Ridwan Abdullah Sani, h. 43

²¹⁵ Jamal Makmur Asmani. *Sudahkan Anda Menjadi Guru Berkarisma*. Yogyakarta: Diva Press, 2015, h. 74

tujuannya berhasil dicapai, baik dari segi kuantitas, maupun dari segi kualitas lulusannya.²¹⁶

Namun, untuk dapat menentukan suatu program itu efektif, harus terlebih dahulu diputuskan/ditetapkan tingkat penguasaan yang dapat diterima sebagai syarat bahwa program itu efektif. Dalam hal ini, Kamars mengatakan bahwa apabila pencapaian hasil mendekati 100% dari target yang ditetapkan maka kegiatan itu dapat dikatakan sangat berhasil, tetapi jika tingkat pencapaian sasaran itu lebih kecil dari 75% maka dapat dikatakan kegiatan itu gagal.

Dalam menentukan efektivitas pembelajaran tentunya tidak terlepas dari aktivitas staf pengajar. Dalam hal ini Medley dalam Soekartawi²¹⁷ mengatakan bahwa :

At first, effectiveness was perceived as the consequence of certain personality traits or characteristics possessed by the teacher Later, effectiveness was seen not so much as a function of characteristic of the teacher but of the methods of teaching used Then, effectiveness was seen as mainly dependent on the climate the teacher created and maintained in the class room. More recently effectiveness has been viewed as mastery of a repertoire of competencies, and finally... there has been increasing emphasis on the ability to deploy these competencies appropriately that is on professional decision making.

Selanjutnya Soekartawi²¹⁸ mengatakan bahwa karakteristik mengajar yang efektif adalah :

- a. “Penampilan gurunya” seperti personalitinya, kedisiplinannya, penguasaan bahan ajar, persiapan mengajar dan sebagainya.
- b. “Cara mengajarnya” seperti urutan pengajarannya, pemilihan model pengajaran, penggunaan alat bantu mengajar dan sebagainya.
- c. “Kompetensi” dalam mengajar.

²¹⁶ Kamars, M.D. *Beberapa Dimensi Kepribadian Sebagai Faktor Determinasi Efektivitas Mengajar: Studi Eksploratif di FKIE IKIP Indonesia*. Jakarta: Disertasi SPs IKIP Bandung. 1980, hal. 18

²¹⁷ Soekartawi. *Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1995, h. 38-39

²¹⁸ Soekartawi, 1995, *Ibid*

d. “Kemampuan dalam mengambil keputusan” secara bijaksana, seperti bagaimana mengendalikan diskusi, memberikan evaluasi dan sebagainya.

Kemp²¹⁹ menyatakan bahwa keefektifan dapat menjawab pertanyaan : “Seberapa jauhkah siswa dapat mencapai sasaran belajar yang telah ditentukan tiap-tiap unit?” Pengukuran keefektifan dapat dipastikan dari nilai ujian, nilai proyek dan kinerja, dan catatan dari pengamatan mengenai tingkah laku siswa. Hasil persentase dapat dipandang sebagai indeks keefektifan yang menunjukkan :

- a. Persentase siswa yang mencapai tingkat penguasaan yang ditentukan terlebih dahulu.
- b. Persentase rata-rata sasaran yang dapat dicapai dengan memuaskan oleh semua siswa.

Hasil belajar dapat dilihat dari berbagai aspek. Berdasarkan taksonomi tujuan pembelajaran dari Gagne, Bloom dan Merrill menunjukkan aspek-aspek sebagaimana dalam Tabel berikut:

Tabel 7. Taksonomi Tujuan Kognitif

GAGNE	BLOOM	MERRIL
Info Verbal	- pengetahuan pemahaman	-mengingat
Keterampilan Intelektual	- penerapan - analisis - sintesis - evaluasi	-menggunakan -menemukan
Strategi Kognitif		

Merril ²²⁰ merincikan hasil belajar terdiri dari: (a) tingkatan hasil belajar yaitu mengingat, mengaplikasikan (menggunakan), dan menemukan; (b) segi isi pelajaran, hasil belajar meliputi: fakta, konsep,

²¹⁹ J.E.Kemp, 1994, h.

²²⁰ Merrill, M.D. *Instructional Design Theory*, Educational Technology Publications, Inc. Englewood Cliffs. New Jersey 07632. 1994, h. 112

prosedur dan prinsip. Hubungan kedua faktor tersebut dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

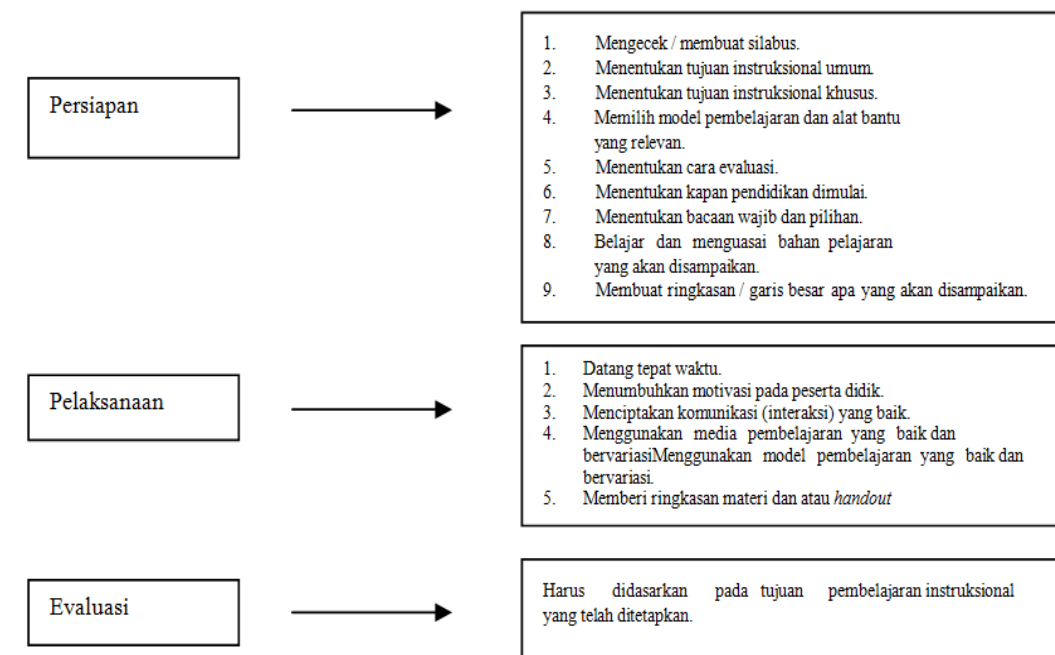
Tabel 8. Taksonomi Tujuan Pembelajaran menurut Merrill

Isi Tingkat Prilaku	Fakta	Konsep	Prosedur	Prinsip
Menemukan		✓	✓	✓
Menggunakan		✓	✓	✓
Mengingat	✓	✓	✓	✓

Diadopsi dari M. David Merrill (1994:112)

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas belajar dan pembelajaran ditentukan sebagai keberhasilan guru dalam merancang pembelajaran, melaksanakan kegiatan belajar dan pembelajaran serta melakukan evaluasi belajar. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang merupakan hasil dari aktivitas belajar yang ditunjukkan dalam bentuk angka, huruf dan kata-kata seperti sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang.

Sutikno Sobry²²¹ menggambarkan Upaya dalam Peningkatan Efektivitas sebagai berikut :



²²¹ Sutikno Sobry, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect, 2008, h. 87

Gambar 11: Upaya Peningkatan Efektivitas (Sobry, 2008:87)

Dengan demikian, untuk dapat menentukan pembelajaran yang efektif tentunya memerlukan indikator untuk mengukurnya. Menurut Sinambela, pembelajaran dikatakan efektif apabila mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun prestasi siswa yang maksimal. Beberapa indikator keefektivan pembelajaran:

- a. Ketercapaian ketuntasan belajar,
- b. Ketercapaian keefektifan aktivitas siswa (yaitu pencapaian waktu ideal yang digunakan siswa untuk melakukan setiap kegiatan yang termuat dalam rencana pembelajaran),
- c. Ketercapaian efektivitas kemampuan guru mengelola pembelajaran, dan respon siswa terhadap pembelajaran yang positif.²²²

Selanjutnya Menurut Wotruba dan Wright atas dasar pengkajian dan hasil penelitian yang dilakukannya mengidentifikasi 7 indikator yang dapat menunjukkan pembelajaran yang efektif, sebagai berikut:

- a. Pengorganisasian materi yang baik
- b. Komunikasi yang efektif
- c. Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran
- d. Sikap positif terhadap siswa
- e. Pemberian nilai yang adil
- f. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran
- g. Hasil belajar siswa yang baik.²²³

Pengorganisasian materi yang di maksud disini adalah bagaimana cara mengurutkan materi yang akan disampaikan secara logis dan teratur, sehingga dapat terlihat kaitan yang jelas antara satu topik lainnya selama pertemuan berlangsung. Pengorganisasian materi terdiri dari: a) perincian

²²² Sinambela, N.J.M.P. *Kefektivan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah, (Problem-Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Pokok Bahasan Sistem Linier dan Kuadrat di Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. Tesis. Surabaya: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya, 2006, h. 78.

²²³ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, Prenada Media Group, 2007, h. 546

materi, b) urutan materi dari yang mudah ke yang sukar, c) kaitannya dengan tujuan.²²⁴

Selanjutnya Menurut Miarso, Komunikasi yang efektif dalam pembelajaran mencakup penyajian yang jelas, kelancaran berbicara, interpretasi gagasan abstrak dengan contoh-contoh, kemampuan wicara yang baik (nada, intonasi, ekspresi) dan kemampuan untuk mendengar. Jenis komunikasi lainnya adalah komunikasi interpersonal. Bagi seorang guru, membangun suasana yang hangat dengan para siswanya dan antara sesama siswa adalah sangat penting, suasana saling menerima, saling percaya akan meningkatkan efektivitas komunikasi.²²⁵

Selain itu, guru dituntut untuk menguasai materi secara benar, mampu mengorganisasikannya secara sistematis dan logis serta mampu menghubungkan materi yang di ajarkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswanya serta mampu mengaitkan materinya dengan perkembangan yang sedang terjadi, sehingga proses belajar mengajar menjadi hidup.²²⁶

Untuk sikap positif terhadap siswa, menurut Wotrub dan Wright, dapat dicerminkan dalam beberapa cara, antara lain:

- a. Apakah guru memberi bantuan, jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?
- b. Apakah guru mendorong siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau memberi pendapat?
- c. Apakah guru dapat dihubungi siswanya diluar jam pelajaran?
- d. Apakah guru menyadari dan peduli dengan apa yang dipelajari siswanya?²²⁷

Selanjutnya dalam pemberian nilai yang adil, tercermin dari adanya:

- a. Kesesuaian soal tes dengan materi yang di ajarkan merupakan salah satu tolak ukur keadilan;

²²⁴ Yuliani Nurani dkk., 2003, h. 5.2

²²⁵ Yusufhadi Miarso, 2007, h. 547

²²⁶ Yuliani nurani, dkk. 2003, h. 5.6

²²⁷ *Ibid*, h. 5.6 - 5.7

- b. Sikap konsisten terhadap pencapaian tujuan pembelajaran;
- c. Usaha yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan;
- d. Kejujuran siswa dalam memperoleh nilai;
- e. Pemberian umpan balik terhadap keberhasilan siswa.²²⁸

Pendekatan pembelajaran yang luwes dapat tercermin dengan adanya kesempatan waktu yang berbeda diberikan kepada siswa yang memang mempunyai kemampuan yang berbeda. Kepada siswa yang mempunyai kemampuan rendah diberikan kesempatan untuk memperoleh kesempatan untuk memperoleh tambahan dalam kegiatan remedial, sebaliknya kepada siswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata diberikan kegiatan pengayaan. Dengan demikian siswa memperoleh pelayanan yang sesuai dengan kemampuan mereka.

Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat bahwa siswa tersebut menguasai materi pelajaran yang di berikan, namun demikian karena kemampuan siswa yang bervariasi menyebabkan tidak semua siswa yang dapat menguasai materi tersebut. Menurut konsep belajar tuntas, bahwa setiap siswa yang belajar harus mampu menguasai materi secara tuntas. Hasil belajar dapat dibedakan dalam 3 kawasan yaitu *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotor*. Pedoman yang harus dipegang adalah bahwa hasil belajar siswa harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, artinya apa yang dievaluasi tidak menyimpang dari materi yang telah diajarkan.

7. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam terkadang hanya disebut ahli dengan Pendidikan Agama saja, karena agama yang dimaksud dalam konteks Islam. Malik Fajar mengatakan bahwa, pendidikan agama lebih merupakan suatu upaya untuk membangkitkan intuisi agama dan kesiapan rohani dalam mencapai pengalaman transendental.²²⁹

²²⁸ *Ibid*, h. 5.10

²²⁹ Malik Fajar, *Visi Pembaharuan Pendidikan Islam*, Jakarta: LP3NI, 1998, h. 157

Ramayulis mendefinisikan Pendidikan Agama Islam sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.²³⁰

Padanan kata Pendidikan Agama Islam dalam bahasa Arab, bisa dirujuk dari pendapat al-Maraghi yang membagi pendidikan (*tarbiyah*) menjadi dua, yaitu: *tarbiyatun khalqiyyatun* dan *tarbiyatun dâniyatun tahdzîbiyyatun*. *Tarbiyatun khalqiyyatun* adalah pendidikan jasmani dan akal. Sementara *tarbiyatun dâniyatun tahdzîbiyyatun* adalah pendidikan jiwa agar senantiasa beribadah kepada Allah.²³¹ Dari dua macam pendidikan yang disebut oleh al-Maraghi, maka menurut hemat penulis *tarbiyatun dâniyatun tahdzîbiyyatun* lah yang cocok sebagai terjemahan pendidikan agama Islam.

Di antara defenisi Pendidikan Islam dengan menggunakan istilah *tarbiyah*, al-Abrasyi mengatakan pendidikan Islam, mempersiapkan manusia agar bisa hidup sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, tegap jasmani, sempurna akhlaknya, teratur pikiran, halus perasaan, mahir dalam pekerjaan, manis bertutur kata baik dengan lisan maupun dengan tulisan.²³² Karena para pakar pendidikan Islam telah sepakat bahwa tujuan dari pendidikan serta pengajaran bukanlah memenuhi otak anak didik dengan segala ilmu yang belum mereka ketahui, melainkan: a) mendidik akhlak dan jiwa mereka, b) menanamkan rasa keutamaan (*fadhilah*), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, d) mempersiapkan

²³⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Cet. IV, Jakarta: Kalam Mulia, 2005, h. 21

²³¹ Mustafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, Juz I, (Beirut: Dar al-Fikr, t.t.), h. 29

²³² Muhammad Atiyah al-Abrasyi, *al-Tarbiyah al-Islâmiyah*, Cet. III, (Saudi Arabiyah: Dar al-Ahya, t.t.), h. 7

mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya dengan penuh keikhlasan dan kejujuran.²³³

Menurut Zuhairini, Pendidikan Agama Islam adalah usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam.²³⁴ Begitu pula A Marimba, mendefinisikan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian yang utama menurut ukuran Islam.²³⁵ Rahman Shaleh mendefinisikan tentang Pendidikan Agama adalah sebagai usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam. Yang lain memberikan rumusan tentang Pendidikan Agama Islam adalah sebagai bimbingan pertumbuhan jasmani dan rohani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarah, melatih mengajarkan, mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam.²³⁶

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam secara umum dapat dipahami sebagai pendidikan yang mempengaruhi keberagamaan yang menekankan nilai-nilai Islam sebagai ajaran. Pendidikan agama di sekolah/madrasah dapat diartikan sebagai suatu usaha yang secara sadar dilakukan guru (khususnya guru agama) untuk mempengaruhi anak didik agar anak yang bersangkutan dapat membentuk dirinya sebagai manusia yang beragama Islam. Pemberian pengaruh melalui Pendidikan Agama Islam di sini mempunyai arti ganda, yaitu: *Pertama*, sebagai salah satu sarana agama (dakwah Islamiyah) yang diperlukan bagi pengembangan hidup keagamaan masyarakat yang beragama Islam dan merupakan salah satu kewajiban yang terpikul dalam diri setiap muslim. *Kedua*, sebagai salah satu sarana pendidikan nasional dalam rangka pencapaian tujuannya,

²³³ Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *PrinsipPrinsip Dasar Pendidikan Islam*, CV, Pustaka Setia Bandung, 2003, h. 13

²³⁴ Zuhairini, *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Malang: Bina Ilmu, 1983), h. 27

²³⁵ Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT al- Ma'arif 1989, h. 23

²³⁶ HM. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1987, h. 13

khususnya mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Allah Swt.) .

Tujuan utama pendidikan agama bukan sekedar mentransfer pengetahuan, melainkan menggugah fitrah insaniyah, sehingga peserta didik menjadi penganut atau pemeluk agama yang taat dan baik.²³⁷ Walaupun demikian, pendidikan agama merupakan kegiatan yang tidak terpisah dengan aspek-aspek kehidupan masyarakat luas.²³⁸ Tujuan pendidikan agama Islam adalah sesuatu yang diharapkan tercapainya setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Karena pendidikan merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan-tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap, tetapi merupakan suatu keseluruhan dan kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya.²³⁹

Dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah terbentuknya kepribadian muslim seutuhnya. Suatu kepribadian utama yang memiliki nilai-nilai agama islam, memilih dan memutuskan serta berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam. Pendidikan ini bukan hanya mempelajari pendidikan duniawi saja, individual, sosial saja, juga tidak mengutamakan aspek spiritual atau aspek material. Melainkan keseimbangan antara semua itu merupakan karakteristik terpenting pendidikan Islam.²⁴⁰

Sesuai dengan yang dikatakan bahwa Pendidikan Agama Islam berperan membentuk manusia Indonesia yang bertaqwa kepada Allah Swt., mengahayati dan mengamalkan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam kehidupan bermasyarakat, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan agama, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang

²³⁷ *Malik Fajar*, 1998, h. 157

²³⁸ *Malik Fajar*, *Ibid*

²³⁹ *Abdul Mujib*, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006h. 72

²⁴⁰ *Abdul Mujib*, *Ibid*

mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa, agama Islam mengatur hubungan manusia dari berbagai aspek, yaitu hubungan manusia dengan Tuhan, manusia dengan sesamanya, manusia dengan lingkungan maupun manusia dengan dirinya sendiri. Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam harus mencakup semua hal itu, yaitu pembinaan *Aqidah*, pembinaan *Akhlak* dan pembinaan *Ibadah*. Semua itu jika kita kaji secara mendalam akan kita ketahui bahwa apabila ketiga hal tersebut berhasil dijalankan, maka lahirlah masyarakat Muslim yang sempurna kebaikannya. Ilmu yang diperolehnya akan diusahakannya untuk kepentingan atau kebaikan ummat. Ia akan lebih memperhatikan nilai-nilai yang di atur oleh yang Maha Pencipta, sebelum ia membuat suatu karya cipta.

Oleh sebab itu, ruang lingkup pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara garis besar mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara:

- a. Hubungan manusia dengan Allah Swt.
- b. Hubungan manusia dengan manusia.
- c. Hubungan manusia dengan alam.

Didalam pelaksanaannya, ketiga ruang lingkup tersebut harus dilaksanakan secara menyeluruh dan saling terkait antara satu dengan yang lainnya, bukan secara terpenggal-penggal, karena ketiganya merupakan suatu sistem yang saling terkait satu sama lain. Sesuai dengan kodratnya bahwa manusia adalah makhluk individu sekaligus makhluk sosial, yang didalam kehidupan sehari-hari selain berhubungan dengan Tuhannya secara langsung dia juga tidak luput dari bantuan orang lain. Dengan demikian, bahan pelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi: (1) Keimanan, (2) Ibadah, (3) Al Quran, (4) Akhlak, (5) Syari'ah, (6) Muamalah dan Tarikh.

Untuk lebih jelasnya ruang lingkup pendidikan agama Islam tersebut adalah sebagai berikut:

a. Hubungan manusia dengan Allah SWT.

Hubungan manusia dengan Allah SWT. merupakan hubungan vertikal (garis tegak lurus) antara makhluk dengan Khaliknya. Dalam hal ini, Hubungan manusia dengan Allah menempati prioritas pertama dalam pendidikan Agama Islam, karena ia merupakan sentral dan dasar utama ajaran Islam. Dengan demikian, hal itulah yang pertama-tama harus ditanamkan kepada siswa.

Ruang lingkup program pengajarannya mencakup segi Iman, Islam dan Ihsan. Keimanan dengan pokok-pokok rukun iman, ke-Islaman dengan pokok-pokok rukun Islam dan keihsanan sebagai hasil perpaduan Iman dan Islam yang diwujudkan dalam perbuatan kebajikan dalam melaksanakan hubungan dengan Allah. Sebagai alat untuk meresapi keyakinan dan ketundukan kepada Maha Pencipta, maka termasuk kedalam ruang lingkup ini pelajaran membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan segala aturannya, ibadah dan keimanan.

b. Hubungan manusia dengan manusia.

Hubungan manusia dengan manusia merupakan hubungan horizontal (garis mendatar) antara manusia dengan manusia lainnya dalam suatu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara menempati prioritas kedua dalam ajaran Islam. Sesuai dengan kodratnya bahwa manusia adalah makhluk individu sekaligus makhluk sosial yang butuh bantuan orang lain dan saling bekerja sama.

Dalam hal ini peranan kebudayaan sangat besar. Guru harus berusaha menumbuhkan dan mengembangkan pemahaman anak mengenai keharusan mengikuti tuntunan agama dalam menjalani kehidupan sosial, karena dalam kehidupan bermasyarakat inilah akan tampak citra dan makna Islam melalui tingkah laku pemeluknya.

Ruang lingkup program pengajarannya, berkisar pada pengaturan hak dan kewajiban antara manusia yang satu dengan

manusia yang lain dalam kehidupan pribadi maupun bermasyarakat dan mencakup segi suruhan dan larangan dalam hubungan dengan dirinya dan dengan sesama manusia, segi hak dan kewajiban dalam bidang pemilikan/jasa, segi kebiasaan hidup efisien, ekonomis, sehat dan bersih, baik jasmani maupun rohani serta sifat-sifat kepribadian yang harus dikembangkan dalam diri sendiri, keluarga dan masyarakat. Dalam hal ini, bahan pelajarannya mencakup Akhlaq, Syari'ah, Mu'amalah dan Tarikh.

c. Hubungan manusia dengan alam

Agama Islam banyak mengajarkan kepada kita tentang alam sekitar. Allah menciptakan manusia sebagai Khalifah di bumi untuk mengelola dan memanfaatkan alam yang telah dianugerahkan Allah, untuk kemaslahatan manusia sesuai dengan garis-garis yang telah ditentukan Allah (sunnatullah).

Didalam hubungan manusia dengan alam, sekurang-kurangnya mengandung tiga makna bagi kehidupan siswa;

- 1) Mendorong anak didik untuk mengenal dan memahami alam, sehingga ia menyadari kedudukannya sebagai manusia yang memiliki akal dan berbagai kemampuan untuk mengambil manfaat sebanyak-banyaknya dari alam sekitar. Kesadaran yang demikian itu akan memotivasi siswa untuk turut ambil bagian dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pembangunan masyarakat, bangsa dan negara.
- 2) Pengenalan terhadap alam akan menumbuhkan rasa cinta alam yang melahirkan berbagai bentuk perasaan keharuan dan kekaguman, baik kepada keindahan, kekuatan maupun kepada keanekaragaman bentuk kehidupan yang terdapat didalamnya. Hal ini dapat mendorong timbulnya kesadaran tentang betapa lemah dan kecil dirinya dibandingkan sang Maha Pencipta alam semesta, sehingga dapat menambah rasa ketundukan dan keimanan kepada

Allah yang diwujudkan dalam ibadat dan mensyukuri segala nikmat-Nya.

- 3) Pengenalan, pemahaman dan cinta akan alam itu mendorong anak untuk melakukan penelitian dan eksperimen dalam mengeksplorasi alam, sehingga menyadarkan dirinya akan sunnatullah dan kemampuan menciptakan sesuatu bentuk baru dari bahan – bahan yang terdapat di alam sekitarnya.

Kesadaran ini akan menambah luas wawasannya untuk mengembangkan nilai dan sikap yang tepat terhadap alam dan kebudayaan yang dilahirkan dari padanya.

Ruang lingkup program pengajarannya, berkisar pada mengenal, memahami dan mencintai alam, sehingga memiliki berbagai keterampilan untuk memelihara, mengelola dan memanfaatkan lingkungan hidup di alam sekitar secara tepat serta mampu mensyukuri nikmat Allah. Termasuk di dalamnya masalah apresiasi atau penghargaan melalui penilaian dan sikap yang tepat, sesuai dengan sistem nilai agama Islam, terhadap segala bentuk hasil budaya manusia dalam upaya mengolah dan memanfaatkan alam.

Dengan demikian, tema pokok Pendidikan Agama Islam pada:

- 1) Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah

Dengan landasan iman yang benar:

- a) Siswa mampu beribadah dengan baik dan tertib.
- b) Siswa mampu membaca Al Qur'an.

- 2) Siswa membiasakan berakhlak baik. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama / Madrasah Tsanawiyah

Dengan landasan iman yang benar:

- a) Siswa gairah beribadah serta mampu berzikir dan berdo'a.
- b) Siswa mampu membaca Al Qur'an dengan benar.
- c) Siswa terbiasa berakhlak baik.

- 3) Sekolah Lanjutan Tingkat Atas / Madrasah Aliyah

Dengan landasan iman yang benar:

- a) Siswa ta'at beribadah, berzikir, berdo'a serta mampu menjadi imam.
- b) Siswa mampu membaca Al Qur'an dan menghayati kandungan maknanya.
- c) Siswa mampu menerapkan muamalah dengan baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- d) Siswa memiliki akhlak yang mulia.

Semua bahan pengajaran yang akan diajarkan harus dipilih dan ditata sedemikian rupa, sehingga menjadi alat yang tepat dan efisien untuk mencapai tujuan pengajaran pada tahap tertentu yang pada akhirnya bermuara pada tujuan umum pengajaran Pendidikan Agama Islam. Sekurang-kurangnya terdapat enam kriteria untuk mengembangkan bahan pengajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu:

- 1) Bahan pengajaran agama Islam harus dapat mengisi falsafah negara Pancasila.
- 2) Bahan pengajaran agama Islam harus mengutamakan ajaran yang pokok-pokok (esensial) dan menyeluruh sesuai Al-Qur'an dan Hadits.
- 3) Bahan pengajaran agama Islam harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan kematangan siswa.
- 4) Bahan pengajaran agama Islam hendaknya disesuaikan dengan lingkungan sehingga bermakna bagi kehidupan anak sehari-hari.
- 5) Bahan pengajaran agama pada setiap jenjang pendidikan jalur sekolah harus bersifat terminal.
- 6) Bahan pengajaran agama pada setiap jenjang pendidikan jalur sekolah hendaknya berkesinambungan, terpadu dan sejalan

Dengan demikian, Pendidikan agama itu akan membawa dan mengantar serta membina siswa menjadi warga negara Indonesia yang baik dan sekaligus ummat yang taat beragama. Pendidikan Agama Islam juga berarti yang mendorong pola tingkah laku berdasarkan ajaran Islam. Rumpun studi Pendidikan Agama Islam terdiri dari al-

Qur'an, Hadits, Akidah, Akhlak, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Bidang studi ini diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Di sekolah umum, enam bidang studi ini disatukan dalam bidang studi yang bernama Pendidikan Agama Islam.

Sebagaimana yang di kemukakan Ramayulis bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam adalah: Al-Qur'an, Aqidah, Syari'ah, Akhlak, dan Tarikh.²⁴¹ Sedangkan menurut Abuddin Nata bahwa Pendidikan Agama Islam terdiri dari: al-Qur'an, Hadits, Akidah, Akhlak, Ibadah/Syariah, dan Sejarah Kebudayaan Islam.²⁴²

Berdasarkan uraian-uraian diatas, dapat difahami bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam mencakup segala segi kehidupan manusia, yaitu baik manusia sebagai makhluk individu maupun manusia sebagai makhluk sosial yang hidup di alam lingkungannya masing-masing. Dan bahan atau materi pelajarannya juga mencakup keseluruhan ruang lingkup yang ada. Sedangkan penyampaiannya harus disesuaikan dengan perkembangan jiwa dan pemikiran siswa sehingga mudah dicerna. Dan penyajiannya juga harus saling terkait antara satu komponen dengan komponen yang lainnya secara *wholistic*. Sehingga disamping akan menambah pengetahuan siswa, juga akan menambah keimanannya.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berlangsung pada siswa memungkinkan siswa dapat menginternalisasikan diri dengan nilai-nilai agama Islam agar terbentuk *character building* pada siswa, yaitu mengantarkan siswa pada situasi pilihan nilai yang lebih tepat, tanpa harus ragu berbuat yang terbaik. Dalam hal ini, pembelajaran Pendidikan Agama Islam diarahkan untuk membentuk siswa yang kreatif, aktif dan lebih bermoral. Oleh karena itu, pengalaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi sangat penting untuk

²⁴¹ Ramayulis, 2005, h.. 23

²⁴² Abuddin Nata, *Paradigma Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2001, h. 240

menumbuhkan pribadi siswa agar memiliki pengalaman keilmuan, ide, gerak dan sikap melalui Pendidikan Agama Islam.

Dengan kata lain, pengalaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat penting dalam mewujudkan siswa menjadi anak saleh. Kualitas anak saleh yang akan dilahirkan melalui proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah sangat ditentukan oleh seberapa dalam tingkat penghayatan dan pendalaman nilai – nilai agama yang diterima melalui proses pembelajaran. Dengan demikian, pengalaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus didesain untuk memenuhi kebutuhan tersebut pada siswa.

Di antara bentuk-bentuk pengalaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah adalah: Pengalaman ibadah, pengalaman keteladanan, pengalaman *problem solving*, pengalaman jiwa sosial, pengalaman kemasyarakatan, pengalaman keilmuan dan sebagainya. Dari bentuk-bentuk pengalaman pembelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut akan membekali siswa dengan sejumlah kompetensi akhlak (moral) keagamaan sehingga diharapkan dapat menjadikan siswa lebih kompetitif tanpa harus kehilangan akar kepribadiannya.

8. Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya (mata pencariannya) mengajar.²⁴³ Kata guru dalam bahasa Arab disebut *Muallim* dan dalam bahasa Inggris disebut *teacher*, yakni *A person whose occupation is teaching others*, artinya guru ialah seseorang yang pekerjaannya mengajar orang lain.

Guru dikenal dengan *al-mu'alimin* atau *al-ustadz* dalam bahasa arab, yang bertugas memberikan ilmu dalam majelis taklim. Artinya, guru adalah seseorang yang memberikan ilmu. Pendapat klasik guru adalah

²⁴³ Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, hal. 230.

orang yang pekerjaannya mengajar (hanya menekankan satu sisi tidak melihat sisi lain sebagai pendidik dan pelatih). Guru disebut pendidik profesional karena guru itu telah menerima dan memikul beban dari orang tua untuk ikut mendidik anak.²⁴⁴

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, menilai, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²⁴⁵

Menurut Moh Fadhil Al-Djamali dalam buku ilmu Pendidikan Islam, menyebutkan bahwa guru adalah orang yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang lebih baik sehingga terangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar yang dimiliki oleh manusia. Marimba mengartikan guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didik.²⁴⁶

Guru menjadi sumber utama informasi serta ilmu pengetahuan bagi anak didiknya. Guru orang yang dipenuhi dengan ilmu pengetahuan. Ia adalah cahaya yang menerangi kehidupan manusia. Ia adalah musuh kebodohan. Ia juga yang mencerdaskan akal dan mencerahkan akhlak.²⁴⁷ Guru tidak hanya terbatas dalam kegiatan keilmuan yang bersifat kecerdasan spiritual, dan kecerdasan intelektual, tetapi juga menyangkut kecerdasan kinestetik jasmaniah.²⁴⁸

Guru agama mempunyai tugas yang cukup berat, yaitu ikut membina pribadi siswa di samping mengajarkan pengetahuan agama kepada siswa. Guru agama harus memperbaiki pribadi siswa yang terlanjur rusak, karena pendidikan dalam keluarga. Guru agama harus membawa siswa semuanya

²⁴⁴ Jamil Siprihatiningrum, (2016), *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz, hal. 23.

²⁴⁵ UU RI No. 14 (2005), *Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara, hal. 2.

²⁴⁶ Syafaruddin, dkk. (2012), *ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umum)*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, hlm. 54.

²⁴⁷ Mahmud Khalifah, (2016), *Menjadi Guru yang Dirindu*, Banyuwangi Surakarta: Ziyad Books, hal. 9.

²⁴⁸ Al-Rasyidin, dkk, (2015), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, hal. 68.

kepada arah pembinaan pribadi yang sehat, baik dan cerdas.²⁴⁹ Karena, Pendidikan Agama Islam berperan membentuk manusia Indonesia yang bertaqwa kepada Allah Swt., menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan pribadi maupun dalam kehidupan bermasyarakat, berbudi luhur.

Setiap guru agama harus menyadari bahwa segala sesuatu pada dirinya merupakan unsur pembinaan bagi siswanya. Seorang guru agama juga mempunyai tugas pendidikan yaitu memelihara dan membimbing fitrah dengan menciptakan lingkungan pendidikan yang sesuai dengan fitrah itu sendiri, kearah tujuan yang ingin dicapai dalam pendidikan Islam, yaitu menjadi manusia yang berkepribadian yang baik sesuai dengan tuntunan agama.

Menurut Zakiah Darajat, di samping pendidikan dan pengajaran yang di laksanakan dengan sengaja oleh guru agama dalam pembinaan siswa, juga yang sangat penting dan menentukan pula adalah kepribadian, sikap, dan cara hidup guru itu sendiri, bahkan cara berpakaian, cara bergaul, berbicara dan menghadapi setiap masalah yang secara langsung tidak tampak hubungannya dengan pengajaran, namun dalam pendidikan dan pembinaan pribadi si siswa, hal itu sangat berpengaruh²⁵⁰.

Jadi guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang mengajar atau memberikan ilmunya dalam bidang agama Islam, yang dapat membimbing dan mengajarkan peserta didik tentang ajaran Islam sesuai dengan Alquran dan Sunnah, guna untuk membimbing kehidupan manusia kejalan yang benar.

9. Kompetensi Guru PAI

Sesuai dengan Undang-Undang Peraturan No. 14 Tahun 2005, pada pasal 8 mengatakan tentang kompetensi seorang guru. Ada empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, antara lain: a.

²⁴⁹ Syafruddin, Herdianto, dkk, (2016), *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing.

²⁵⁰ Zakiah Drajat, (2005), *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT. Bulan Bintang, hal. 57.

kompetensi kepribadian, b. kompetensi pedagogik, c. kompetensi profesional, dan d. kompetensi sosial.²⁵¹

a. Kompetensi Kepribadian

Merupakan penguasaan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Selain itu, Mohammad Ali menjelaskan bahwa dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi serta bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.²⁵²

Setiap guru memiliki pribadi masing-masing sesuai cirri-ciri pribadi yang mereka miliki. Seorang guru harus menampilkan kepribadian yang baik, tidak saja ketika melaksanakan tugasnya disekolah, tetapi diluar sekolah pun guru harus menampilkan kepribadian yang baik.

b. Kompetensi Paedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi:

- 1) Pemahaman peserta didik.
- 2) Perancang dan pelaksana pembelajaran.
- 3) Evaluasi pembelajaran.

²⁵¹ Imam Wahyudi, (2012), *Pengembangan Pendidikan Strategi Inovatif dan Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, hal. 111.

²⁵² Imam Wahyudi, (2012), hal. 111-112

4) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing dan memimpin peserta didik. menurut Mohammad Ali, mengemukakan bahwa dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

- a) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, cultural, emosional, dan intelektual.
- b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- d) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimiliki.
- g) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- i) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- j) Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi. Kompetensi profesional guru

merupakan kompetensi yang menggambarkan kemampuan khusus yang sadar dan terarah kepada tujuan-tujuan tertentu.

Adapun dalam kompetensi ini seorang guru hendaknya mampu untuk:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang ditempuh.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang ditempuh.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- 4) Mengembangkan keprofesionalan serta berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

d. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik/tenaga kependidikan lain, orangtua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Selanjutnya, dalam pengertian lain, terdapat kriteria lain kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

- a) Bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
- b) Berkomunikasi secara efektif, simpatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua dan masyarakat.
- c) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia.
- d) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.²⁵³

²⁵³ Imam Wahyudi, (2012), hal. 114-118.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Muhammad Zein mengemukakan hasil penelitiannya mengenai “pendekatan active learning dalam pengembangan pendidikan Islam pada Prodi Pendidikan Agama Islam FTIK IAIN Ternate”, yang menunjukkan bahwa: pertama, pendekatan active learning pada pembelajaran pendidikan Islam pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate merupakan proses kegiatan pembelajaran yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga ia betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar, dengan sejumlah strategi pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen Prodi Pendidikan Agama Islam FTIK IAIN Ternate. Kedua, realitas pengembangan pendidikan Islam pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate yaitu melakukan pembelajaran berbasis kontekstual, melakukan pembelajaran berbasis riset, dan penataan kurikulum berbasis kompetensi yang berorientasi pada pengembangan diri dan senantiasa berorientasi kepada pembentukan intelektualitas dan moralitas peserta didik (mahasiswa) serta mendorong dosen untuk memiliki kualifikasi dan standar kompetensi tertentu yang peka terhadap perkembangan ipteks dan tantangan zaman. Ketiga, hasil pendekatan active learning dalam pengembangan pendidikan Islam pada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ternate yaitu peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM), yang benar-benar utuh, tidak hanya secara jasmaniah melainkan juga secara batiniah serta menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik yang profesional dan dapat diaktualisasikan di masyarakat.²⁵⁴

²⁵⁴ Muhammad Zein, *Pendekatan Active Learning dalam Pengembangan Pendidikan Islam, pada Prodi Pendidikan Agama Islam FITK IAIN Ternate*, Doktorat (S3) Disertasi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/293>, 2017

Lubis mengemukakan hasil penelitiannya tentang sikap guru-guru SMK Teknologi se Sumatera Barat terhadap profesi guru, sebagai berikut : (1) guru-guru SMK Teknologi se Sumatera Barat mempunyai sikap positif terhadap profesi guru, walaupun tidak begitu mantap (mean score = 178,49 > mid point = 150), (2) tidak terdapat perbedaan yang berarti antara sikap kelompok-kelompok guru terhadap profesi guru ditinjau dari segi jenis kelamin, tempat bertugas, program studi dan lamanya mengikuti penataran, dan (3) terdapat korelasi negatif dan signifikan antara tingkat pendidikan dengan sikap terhadap profesi guru.²⁵⁵

Sonedi, mengemukakan hasil penelitiannya tentang hubungan kompetensi kepala sekolah, sikap guru terhadap pekerjaan, profesionalisme guru, dan kinerja guru dengan mutu lulusan pada SMP Negeri di Kabupaten Kotawaringin Timur. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kompetensi kepala sekolah, sikap guru terhadap pekerjaan, profesionalisme guru dan kinerja guru berada pada kategori sangat tinggi; (2) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara kompetensi kepala sekolah dengan sikap guru terhadap pekerjaan; (3) tidak terdapat hubungan langsung yang signifikan antara kompetensi kepala sekolah dengan profesionalisme guru, akan tetapi kompetensi kepala sekolah mempunyai hubungan secara tidak langsung terhadap profesionalisme guru melalui sikap guru terhadap pekerjaan; (4) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara sikap guru terhadap pekerjaan dengan profesionalisme guru; (5) tidak terdapat hubungan langsung antara kompetensi kepala sekolah dengan kinerja guru, akan tetapi kompetensi kepala sekolah mempunyai hubungan secara tidak langsung terhadap kinerja guru melalui sikap guru terhadap pekerjaan; (6) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara sikap guru terhadap pekerjaan dengan kinerja guru, demikian pula sikap guru terhadap pekerjaan berhubungan secara tidak langsung terhadap kinerja guru, melalui

²⁵⁵ Syahron Lubis, *Attitude Toward the Teaching Profession of Students of the Vocational and Technical Teacher Education College*, Padang, Indonesia. (Dissertation). USA: The OHIO State University. 1988.

profesionalisme guru; (7) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara profesionalisme guru dengan kinerja guru; (8) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara sikap guru terhadap pekerjaan dengan mutu lulusan; (9) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara profesionalisme guru dengan mutu lulusan; (10) terdapat hubungan langsung yang signifikan antara kinerja guru dengan mutu lulusan; (11) terdapat hubungan tidak langsung yang signifikan antara kompetensi kepala sekolah dengan mutu lulusan melalui sikap guru terhadap pekerjaan, tetapi tidak terdapat hubungan tidak langsung yang signifikan dengan mutu lulusan melalui profesionalisme guru dan kinerja guru.²⁵⁶

Kamars mengemukakan bahwa dari penelitiannya tentang beberapa dimensi kepribadian sebagai faktor determinatif efektivitas mengajar hasilnya menunjukkan bahwa hanya 4% staf pengajar yang memiliki rasa tanggung jawab dan motif berprestasi yang termasuk kelompok tinggi, 80,1% termasuk kelompok menengah dan 15,9 % tergolong kelompok rendah. Sedangkan sikap mengajar, 5,5% dari jumlah staf pengajar termasuk kelompok tinggi, 92,1 % responden berada dalam kelompok menengah dan 2,4 % responden dalam kelompok rendah.²⁵⁷

Ali pada mengemukakan hasil penelitiannya tentang efektivitas mengajar guru SMA Negeri Padang Sidempuan, bahwa ternyata efektivitas mengajarnya cukup efektif dengan tingkat pencapaian sebesar 84 %. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa pengelolaan kelas dan disiplin kerja merupakan dua faktor yang dapat menentukan tinggi rendahnya efektivitas mengajar guru. Hal ini berarti bahwa makin baik pengelolaan kelas dan

²⁵⁶ Sonedi, *Hubungan Kompetensi Kepala Sekolah, Sikap Guru Terhadap Pekerjaan, Profesionalisme Guru, dan Kinerja Guru dengan Mutu Lulusan pada SMP Negeri di Kabupaten Kotawaringin Timur*. Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. 2011.

²⁵⁷ Kamars, M.D. *Beberapa Dimensi Kepribadian Sebagai Faktor Determinasi Efektivitas Mengajar: Studi Eksploratif di FKIE IKIP Indonesia*. Jakarta: Disertasi SPs IKIP Bandung. 1980

disiplin kerja, maka makin tepatlah sasaran yang dituju melalui pengajaran yang dilaksanakan guru.²⁵⁸

C. Kerangka Berpikir

Pengaruh antar variable-variabel penelitian meliputi pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung, sebagai berikut:

1. Pengaruh Pemahaman Guru Mengenai Model *Active Learning* Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI

Guru yang profesional memerlukan pemahaman mengenai ilmu yang mendasari profesinya. Mereka setidaknya memahami pengetahuan tentang model dan strategi pembelajaran yang beragam, karakteristik siswa, teori tentang prinsip belajar, rancangan pembelajaran, penyajian bahan ajar, dan penilaian hasil belajar. Wawasan tersebut akan merupakan landasan ilmiah terhadap setiap tindakan pembelajaran yang dilakukannya. Kompetensi seperti inilah yang mestinya dipakai sebagai argumentasi profesional dalam penerapan keilmuannya sebagai tenaga pengajar.

Salah satu kewajiban guru adalah meningkatkan kualitas hasil kerjanya. Berbagai cara dapat dilakukan untuk itu; diantaranya adalah meningkatkan kualitas pembelajarannya yang dalam hal ini berhubungan dengan sejauh mana guru memahami dan menguasai model-model pembelajaran serta strategi dan metode mengajar yang digunakannya dalam setiap proses belajar mengajar yang digunakannya, serta kemampuannya dalam merancang pembelajarannya, baik untuk sajian keseluruhan bahan ajarannya dalam satu semester, dalam satu mata pelajaran ataupun dalam satu pokok bahasan.

Sebuah model pembelajaran terkait dengan teori pembelajaran tertentu. Berdasarkan teori tersebut dikembangkan tahapan-tahapan pembelajaran, sistem sosial, prinsip reaksi, dan sistem pendukung untuk

²⁵⁸ Ali Pada. *Efektivitas Mengajar Guru SMA Negeri Padang Sidempuan*. Tesis. IKIP Jakarta.1995

membantu siswa dalam membangun/mengkonstruksi pengetahuannya melalui interaksi dengan sumber belajar.

Tahapan dalam mengimplementasikan model dalam kegiatan pembelajaran menunjukkan kegiatan apa saja yang perlu dilakukan oleh guru dan siswa mulai dari awal pembelajaran sampai kegiatan akhir. Sistem sosial menggambarkan peran dan hubungan antara guru dengan siswa dalam aktivitas pembelajaran. Prinsip reaksi merupakan informasi bagi guru untuk merespon dan menghargai apa yang dilakukan oleh siswa. Sementara itu, sistem pendukung mendeskripsikan kondisi pendukung yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan model pembelajaran.

Dengan demikian, keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh sejauh mana pemahaman guru tentang model-model pembelajaran yang ada. Pemahaman guru tentang model *active learning* tentunya akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas pembelajaran, karena semakin tinggi pemahaman guru tentang model *active learning*, akan semakin tinggi pula efektivitas pembelajaran yang dilakukannya. Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, diduga adanya pengaruh secara signifikan antara pemahaman guru mengenai model *active learning*, terhadap efektivitas pembelajaran PAI.

2. Pengaruh Kemampuan Guru Merancang Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI

Kegiatan menyiapkan rancangan pembelajaran yang dilakukan guru adalah terdiri dari rancangan pengorganisasian bahan ajar, rancangan penyajian pembelajaran dan rancangan evaluasi hasil pembelajaran. Kaitannya dengan peningkatan kualitas PBM atau efektivitas pembelajaran adalah jelas, karena rancangan pembelajaran adalah merupakan alat untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien. Oleh sebab itu dibutuhkan kemampuan guru dalam membuat rancangan pembelajarannya, sehingga kualitas proses belajar mengajar meningkat dan disamping itu juga kepribadian, keterampilan dan

pengetahuan siswa juga akan semakin baik. Apa yang bisa dan semestinya dilakukan guru dalam upaya peningkatan mutu adalah meningkatkan ketiga tugas profesionalnya yaitu: bagaimana guru mampu merancang, menyajikan dan mengevaluasi bahan ajar yang diberikan kepada siswanya.

Tetapi timbul pertanyaan yaitu sejauh mana rancangan, sajian dan evaluasi pembelajaran yang dilakukannya itu telah mencapai kriteria “baik dan benar”. Banyak orang mampu merancang rumah, namun tentu tidak semuanya adalah perancang yang profesional. Mengapa? Karena tidak semua proses dan hasil rancangan itu memenuhi kriteria sebagai rancangan profesional. Demikian pula, tidak semua orang mampu membuat rancangan pembelajaran dan mengajar dengan baik dan karenanya tidak otomatis ia menjadi seorang perancang dan pengajar yang profesional.

Dengan pengetahuan sebagai seorang guru yang profesional, tentunya tidak lagi terjadi perbuatan merancang, mengajar dan mengevaluasi yang dikerjakan atas dasar coba-coba, intuitif, atau bahkan tidak terencana sama sekali. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya meningkatkan mutu pembelajaran yang dilakukan secara intuitif, dengan cara coba-coba tanpa dilandasi oleh wawasan pengetahuan keilmuan yang memadai, maka hal tersebut akan memberikan hasil yang jauh dari memuaskan.

Asumsi – asumsi di atas menunjukkan semakin baik kemampuan guru merancang pembelajarannya, akan semakin tinggi efektivitas pembelajarannya. Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, diduga adanya pengaruh secara signifikan kemampuan guru merancang pembelajaran terhadap efektivitas pembelajaran PAI.

3. Pengaruh sikap profesi guru terhadap efektivitas pembelajaran PAI

Efektivitas pembelajaran juga berhubungan dengan kompetensi berupa kemampuan menguasai sikap, nilai dan kepribadian yang menunjang penyikapan serta pelaksanaan tugas-tugas sebagai pendidik. Siswa belajar dari gurunya bukan saja dari apa yang secara langsung di ajarkan, tetapi juga dari sikap, nilai dan kepribadiannya, yang terlihat saat

yang bersangkutan melaksanakan proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, suatu penelitian yang di arahkan untuk memperbaiki sikap dan kebiasaan mengajar staf pengajar adalah sesuatu yang sangat bermanfaat untuk kelancaran pendidikan.

Sikap seorang staf pengajar terhadap profesi guru dapat mempengaruhi prilakunya dalam melaksanakan tugasnya. Oleh karena sikap merupakan pemikiran, perasaan dan kecenderungan bertindak, maka sikap seseorang erat kaitannya dengan berbagai aspek psikologis orang tersebut, seperti motivasi kerja, etos kerja, kepuasan kerja dan motivasi berprestasi. Para staf pengajar/guru yang mempunyai sikap negatif terhadap profesi guru cenderung kurang memiliki dedikasi serta pengabdianya sebagaimana seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik. Akibatnya mereka akan melaksanakan tugasnya tidak dengan sepenuh hati. Sebaliknya, staf pengajar/guru yang bersifat positif terhadap profesi guru akan memiliki etos kerja dan kepuasan kerja yang lebih tinggi dibandingkan dengan staf pengajar yang bersikap negatif terhadap profesi guru. Dalam kaitan ini adalah logis jika dikatakan bahwa seorang guru yang mempunyai sikap positif terhadap profesi mengajar akan menjadi guru yang memiliki sikap professional, dan akan termotivasi untuk bekerja lebih baik dan akhirnya akan bermuara pada prestasi kerja yang baik pula. Dengan kata lain, sikap professional dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, dan pada gilirannya akan meningkatkan mutu pendidikannya karena hasil belajar siswa meningkat.

Asumsi-asumsi di atas menunjukkan bahwa semakin positif sikap profesi guru, akan semakin tinggi efektivitas pembelajarannya. Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, diduga adanya pengaruh secara signifikan sikap profesi guru terhadap efektivitas pembelajaran.

4. Pengaruh Pemahaman Model *Active Learning*, Kemampuan Merancang Pembelajaran, Dan Sikap Profesi Guru Secara Bersama-Sama Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI.

Pemahaman guru mengenai model *active learning* sangat membantu guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajarannya. Karena kegiatan pembelajaran dalam konteks *active learning* tentu selalu melibatkan peserta didik secara *active* untuk mengembangkan kemampuan dan penalaran seperti memahami, mengamati menginterpretasikan konsep, merancang penelitian, melaksanakan penelitian, mengkomunikasikan hasilnya dan seterusnya.

Guru yang paham tentang model *active learning* dapat dikategorikan kepada guru yang efektif, yaitu guru yang menemukan cara dan selalu berusaha agar anak didiknya terlibat secara tepat dalam suatu mata pelajaran, dalam presentasi waktu belajar akademis yang tinggi dan pelajaran berjalan tanpa menggunakan teknik yang memaksa, negatif atau hukuman. Selain itu guru yang efektif adalah orang-orang yang dapat menjalin hubungan simpatik dengan para siswa, menciptakan lingkungan kelas yang mengasuh, penuh perhatian, memiliki suatu rasa cinta belajar, menguasai sepenuhnya bidang study mereka, dan dapat memotivasi siswa untuk bekerja tidak hanya sekedar mencapai prestasi, tapi juga untuk menjadi anggota masyarakat yang saling mengasihi.

Rancangan pembelajaran yang menggunakan pedoman model pembelajaran yang tepat diyakini tidak akan menimbulkan miskonsepsi, justru dapat mendorong pencapaian kompetensi yang diharapkan dengan efektif. Dari sisi perangkat pembelajaran, pengembangan model tidak semata-mata terdiri dari perangkat keras pembelajaran akan tetapi termasuk di dalamnya perangkat lunak dan perangkat lunak, bahan visual dan audio, dan juga program atau paket pembelajaran yang memadukan berbagai aspek. Dengan kata lain, dalam pengembangan model pembelajaran terdapat saling keterhubungan yang kuat antara teknologi yang digunakan dan teori yang mendukung rancangan pesan, dan strategi

pembelajaran. Oleh sebab itu, guru harus memiliki kemampuan atau ketrampilan merancang pembelajaran. Karena kemampuan guru merancang pembelajaran termasuk dalam kompetensi paedagogik.

Apabila guru sudah mempunyai kompetensi untuk mengembangkan kualitas pembelajarannya maka ia akan mampu pula merancang, menyajikan dan mengevaluasi pembelajarannya. Karena kegiatan pembelajaran didahului oleh merancang pembelajaran. Keduanya harus menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran yang diangkat dari hasil-hasil penelitian mengenai belajar dan kegiatan pembelajaran agar efektif dalam mencapai tujuan pembelajarannya.

Mengingat begitu pentingnya peranan perancangan pembelajaran bagi keberhasilan pendidikan dan pembelajaran maka kegiatan perancangan tidak dapat dilakukan asal saja dan sembarangan, guru sebagai perancang pembelajaran harus memiliki berbagai pengetahuan yang luas mengenai bagaimana merumuskan isi rancangan dan juga harus memiliki kemampuan membuat rancangan yang sesuai dengan aturan yang ada. Karena rancangan pembelajaran tidak saja berfungsi sebagai pedoman mengajar, tetapi juga untuk mengetahui gambaran keberhasilan siswa. Dengan membuat persiapan rancangan yang baik, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.

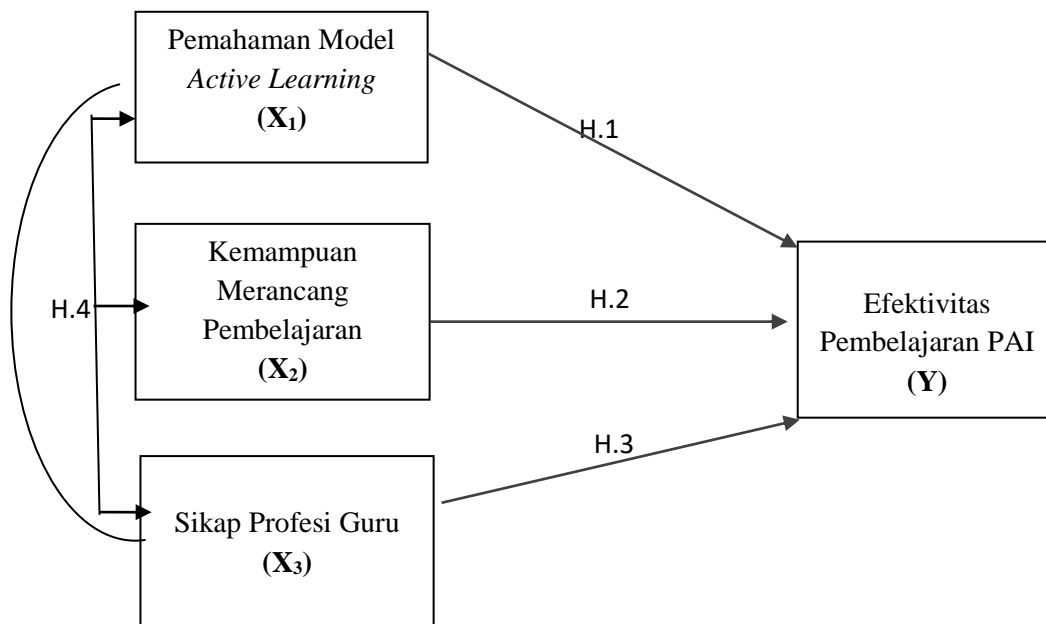
Selanjutnya efektivitas pembelajaran juga berhubungan dengan kompetensi berupa kemampuan menguasai sikap, nilai dan kepribadian yang menunjang penyikapan serta pelaksanaan tugas-tugas sebagai pendidik. Siswa belajar dari gurunya bukan saja dari apa yang secara langsung di ajarkan, tetapi juga dari sikap, nilai dan kepribadiannya, yang terlihat saat yang bersangkutan melaksanakan proses belajar mengajar. Oleh sebab itu, suatu penelitian yang di arahkan untuk memperbaiki sikap dan kebiasaan mengajar staf pengajar adalah sesuatu yang sangat bermanfaat untuk kelancaran pendidikan.

Sikap seorang staf pengajar terhadap profesi guru dapat mempengaruhi prilakunya dalam melaksanakan tugasnya. Oleh karena

sikap merupakan pemikiran, perasaan dan kecenderungan bertindak, maka sikap seseorang erat kaitannya dengan berbagai aspek psikologis orang tersebut, seperti motivasi kerja, etos kerja, kepuasan kerja dan motivasi berprestasi. Para staf pengajar/guru yang mempunyai sikap negatif terhadap profesi guru cenderung kurang memiliki dedikasi serta pengabdianya sebagaimana seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik. Akibatnya mereka akan melaksanakan tugasnya tidak dengan sepenuh hati. Sebaliknya, staf pengajar/guru yang bersifat positif terhadap profesi guru akan memiliki etos kerja dan kepuasan kerja yang lebih tinggi dibandingkan dengan staf pengajar yang bersikap negatif terhadap profesi guru. Dalam kaitan ini adalah logis jika dikatakan bahwa seorang guru yang mempunyai sikap positif terhadap profesi mengajar akan menjadi guru yang memiliki sikap profesional, dan akan termotivasi untuk bekerja lebih baik dan akhirnya akan bermuara pada prestasi kerja yang baik pula. Dengan kata lain, sikap profesional dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, dan pada gilirannya akan meningkatkan mutu pendidikannya karena hasil belajar siswa meningkat.

Dari analisis diatas dapat diduga bahwa pemahaman guru mengenai *active learning* dan kemampuan merancang pembelajaran serta sikap profesi guru diduga secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jika di gambarkan pengaruh pemahaman guru mengenai *active learning* dan kemampuan merancang pembelajaran serta sikap profesi guru terhadap efektivitas pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) kota Medan dapat dilihat pada gambar berikut ini :



Gambar 12 : Pengaruh pemahaman model *active learning* (X_1) dan kemampuan guru merancang pembelajaran (X_2) serta sikap profesi guru (X_3) terhadap efektivitas pembelajaran PAI (Y)

D. Hipotesis Penelitian

Untuk mencapai tujuan penelitian maka diajukan hipotesis yang akan diuji pada penelitian ini, yaitu :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman guru mengenai model *active learning* terhadap efektivitas pembelajaran di MTsN kota Medan.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru merancang pembelajaran terhadap efektivitas pembelajaran di MTsN kota Medan
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap profesi Guru terhadap efektivitas pembelajaran di MTsN kota Medan.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman guru mengenai model *active learning*, kemampuan merancang pembelajaran, dan sikap profesi guru secara bersama-sama terhadap efektivitas pembelajaran di MTsN kota Medan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif berupa penelitian *expost facto* yaitu variabel-variabel yang diteliti tidak dikendalikan dan dimanipulasi oleh peneliti, tetapi fakta diungkapkan berdasarkan pengukuran gejala yang telah dimiliki atau menguji apa yang akan terjadi. Bungin mengatakan apabila penelitian bertujuan mengekspos kejadian-kejadian yang sedang berlangsung maka ini disebut penelitian *expost facto*.²⁵⁹

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode deskriptif korelasional yang mengklasifikasikan variabel penelitian kedalam dua kelompok yaitu variabel bebas dan terikat. Variabel bebasnya adalah pemahaman guru mengenai model *active learning* (X_1), kemampuan guru merancang pembelajaran (X_2) dan sikap Profesi Guru (X_3), sedangkan variabel terikatnya adalah efektivitas pembelajaran PAI (Y). Sifat penelitian deskriptif menggambarkan fakta-fakta apa adanya dan fakta-fakta tersebut dikaji untuk melihat pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dengan demikian penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru PAI yang ada di MTsN kota Medan yang terdiri dari guru MTsN 1 berjumlah 11 orang, MTsN 2 berjumlah 13 orang, MTsN 3 berjumlah 12 orang, jadi seluruhnya berjumlah 36 orang.

²⁵⁹ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hal. 49

Untuk lebih jelasnya tabel berikut ini menggambarkan penyebaran guru PAI dari masing-masing madrasah tsanawiyah negeri kota Medan, sebagai berikut:

Tabel 9. Penyebaran Populasi Guru MTsN

No.	Madrasah	Guru Perempuan	Guru Laki-laki	Jumlah
1.	MTsN-1	9	2	11
2.	MTsN-2	9	4	13
3.	MTsN-3	9	3	12
4.	Jumlah	27	9	36

Sumber: Data Kantor Kepegawaian MTsN 1,2,3 Medan

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto: “Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua. Sebaliknya jika subjeknya lebih besar dari 100 dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%”.²⁶⁰ Sesuai dengan pendapat tersebut, berhubung karena populasi dalam penelitian ini sangat sedikit, atau kurang dari 100 orang, maka penentuan sampel dalam penelitian ini merupakan total sampling, yaitu semua populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini.

C. Definisi Operasional Variabel

1. Pemahaman guru tentang model *active learning* dalam penelitian ini adalah kemampuan guru dalam menangkap makna tentang konsep model *active learning* secara teoritis dan mampu mengaplikasikannya di kelas masing-masing. Skor variabel ini berskala interval.
2. Kemampuan merancang pembelajaran dalam penelitian ini sebagai kemampuan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran dalam

²⁶⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006, h.108

bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Variabel ini di ukur melalui kriteria penilaian dari konsep APKG. Skor variabel ini berskala interval.

3. Sikap profesi guru, dalam penelitian ini adalah semua hal yang di fikirkan dan di rasakan mengenai unjuk kerja, kebaikan dan keburukan profesi guru. Variabel ini diukur melalui angket yang di kembangkan berdasarkan skala Likert. Skor variabel ini berskala interval.
4. Efektivitas pembelajaran dalam penelitian ini adalah tingkat ketepatan guru dalam mengelola proses pembelajaran sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara baik dan dengan menggunakan segala sumber daya dan dana secara tepat guna dan berhasil guna.

D. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes, dokumentasi (data sekunder/RPP) dan kuesioner. Tes digunakan untuk mengetahui pemahaman guru tentang model *Active learning*, sebagai variable bebas pertama (X_1), dan dokumentasi (data sekunder/RPP) digunakan untuk mengumpulkan data variabel bebas ketiga (X_3), sedangkan kuesioner untuk mengumpulkan data variabel bebas kedua (X_2) dan (Y),

1. Indikator variabel penelitian

Variabel penelitian ini adalah: (1) pemahaman guru mengenai *active learning*, (2) kemampuan guru merancang pembelajaran, (3, sikap profesi guru, dan (4) efektivitas pembelajaran PAI, dengan indikator masing-masing sebagai berikut:

- a. Indikator pemahaman guru mengenai *active learning*, adalah kemampuan guru dalam menangkap makna tentang konsep model *active learning* secara teoritis dan mampu menafsirkan serta mampu menginterpretasikannya di kelas masing-masing. Skor variabel ini berskala interval.

- b. Indikator sikap profesi guru terdiri atas: (1) sikap terhadap pekerjaan, (2) sikap terhadap kepuasan kerja, (3) imbalan jasa, (4) status profesi guru dalam masyarakat, (5) iklim kerja, (6) karir dan (7) kode etik guru.
- c. Indikator kemampuan merancang pembelajaran terdiri atas:
- 1) Kemampuan merumuskan Indikator dan Tujuan Pembelajaran, yang mencakup:
 - a) Kesesuaian rumusan Indikator dengan KD
 - b) Ketepatan rumusan tujuan dengan KD dan indikator
 - c) Dirumuskan dengan kata-kata operasional
 - d) (Memuat unsur ABCD
 - e) Dirumuskan secara spesifik dan jelas
 - f) Berurutan dari yang mudah kepada yang sulit.
 - 2) Kemampuan merumuskan Kegiatan Belajar Mengajar, yang mencakup:
 - a) Kesesuaian urutan materi dengan indikator
 - b) Kesesuaian strategi dengan lingkup materi
 - c) Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran
 - d) Kesesuaian metode dengan indikator
 - e) Kesesuaian media, alat, materi
 - f) Sistematis kegiatan belajar mengajar
 - g) Pengelolaan waktu yang tepat
 - h) Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi
 - i) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas
 - j) Kesesuaian sumber pembelajaran dengan KD dan indikator
 - k) Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa
 - 3) Kemampuan menyusun alat evaluasi:
 - a) Menentukan prosedur penilaian
 - b) Kesesuaian alat penilaian hasil belajar dengan indikator
 - c) Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.

d) Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.

d. Indikator efektivitas pembelajaran adalah tingkat ketepatan guru dalam mengelola proses pembelajaran sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara baik dengan menggunakan segala sumber daya dan dana secara tepat. Adapun indikatornya adalah:

- 1) Pengorganisasian materi yang baik,
- 2) Komunikasi yang efektif,
- 3) Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran,
- 4) Sikap positif terhadap siswa,
- 5) Pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran,
- 6) Hasil belajar siswa yang baik

2. Penyusunan Instrumen

Penyusunan soal tes berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai model active learning. Penyusunan kuesioner dilakukan dengan langkah-langkah: (a) pembuatan kisi-kisi berdasarkan indikator, (b) menyusun pernyataan-pernyataan sesuai dengan kisi-kisi yang dibuat. Penyusunan kuesioner berdasarkan instrumen yang di adopsi dari skala sikap yang dikembangkan oleh Lubis (1988). Sedangkan penyusunan kriteria penilaian kemampuan guru merancang pembelajaran (RPP) dikembangkan dari konsep (APKG). Dan penyusunan kuesioner efektivitas pembelajaran berdasarkan indikator yang di adaptasi dari indikator penelitian Wotruba dan Wright. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 10. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen

No.	Variabel	Indikator	Jumlah item
X ¹	Pemahaman Guru tentang active learning	kemampuan guru dalam menangkap makna tentang konsep model <i>active learning</i> secara teoritis dan mampu menafsirkan	30 item

		serta menginterpretasikannya di kelas masing-masing.	
X ²	Kemampuan guru merancang pembelajaran	<p>a. Kemampuan merumuskan Indikator dan Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan perumusan Indikator dengan KD 2. Kesesuaian rumusan Tujuan dengan KD dan Indikator 3. Dirumuskan dengan kata-kata operasional 4. Memuat unsur ABCD 5. Dirumuskan secara spesifik dan jelas 6. Berurutan dari yang mudah kepada yang sulit <p>b. Kemampuan merumuskan KBM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian urutan materi dengan Indikator 2. Kesesuaian strategi dengan lingkup materi 3. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran 4. Kesesuaian metode dengan materi 5. Kesesuaian media dan alat pengajaran dengan materi 6. Sistematis KBM. 7. Pengelolaan kelas yang tepat 	<p>5 (Kriteria penilaian)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p> <p>5 (Kriteria)</p>

		8. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi	5 (Kriteria)
		9. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas	5 (Kriteria)
		10. Kesesuaian sumber belajar dengan materi	5 (Kriteria)
		11. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa	5 (Kriteria)
		c. Kemampuan menyusun alat evaluasi	
		1. Mencantumkan prosedur penilaian.	5 (Kriteria)
		2. Kesesuaian alat penilaian hasil belajar dengan Indikator	5 (Kriteria)
		3. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.	5 (Kriteria)
		4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.	5 (Kriteria)
	Jumlah nilai		105
X ³	Sikap terhadap profesi guru	a. Sikap terhadap pekerjaan	5
		b. Sikap terhadap kepuasan kerja	5
		c. Sikap terhadap imbalan jasa	4
		d. Sikap terhadap status profesi guru dalam masyarakat	5
		e. Sikap terhadap iklim kerja	4
		f. Sikap terhadap karir	4
		g. Sikap terhadap kode etik guru	3

	Jumlah		30
Y	Efektifitas Pembelajaran	1. Pengorganisasian materi yang baik 2. Komunikasi yang efektif 3. Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pembelajaran 4. Sikap positif terhadap siswa 5. Pemberian nilai yang adil 6. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran 7. Hasil belajar siswa yang baik.	4 5 4 4 5 4 4
	Jumlah		30

3. Skala Pengukuran

Variabel kemampuan merancang pembelajaran akan di ukur dengan memberikan skor sesuai dengan kriteria penilaian yang disusun berdasarkan indikator yang ada pada variabel, kemudian dikembangkan deskriptor yang akan dimuat dalam format penilaian seperti pada tabel berikut :

Tabel 11 . Format Penilaian Berdasarkan Variabel

No	Indikator Variabel Penelitian	Nilai
1.	Merumuskan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	
	a. Ketepatan perumusan Indikator dengan KD	0 1 2 3 4
	b. Kesesuaian rumusan Tujuan dengan KD dan Indikator.	0 1 2 3 4
	c. Dirumuskan dengan kata-kata operasional	0 1 2 3 4
	d. Memuat unsur-unsur ABCD	0 1 2 3 4
	e. Dirumuskan secara spesifik dan jelas	0 1 2 3 4
	f. Dari yang mudah kepada yang sulit	0 1 2 3 4

2.	Merumuskan KBM	
	a. Kesesuaian urutan materi dengan Indikator	0 1 2 3 4
	b. Kesesuaian strategi dengan lingkup materi	0 1 2 3 4
	c. Kesesuaian strategi dengan tujuan pembelajaran	0 1 2 3 4
	d. Kesesuaian metode dengan materi	0 1 2 3 4
	e. Kesesuaian media dan alat pengajaran dengan materi	0 1 2 3 4
	f. Sistematika KBM	0 1 2 3 4
	g. Pengelolaan kelas yang tepat	0 1 2 3 4
	h. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi	0 1 2 3 4
	i. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas	0 1 2 3 4
	j. Kesesuaian sumber belajar dengan materi	0 1 2 3 4
	k. Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa	0 1 2 3 4
3.	Menyusun Alat Evaluasi	
	a. Mencantumkan prosedur penilaian	0 1 2 3 4
	b. Kesesuaian alat penilaian hasil belajar dengan indikator	0 1 2 3 4
	c. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.	0 1 2 3 4
	d. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.	0 1 2 3 4

Skor/nilai yang diperoleh dikategorikan sebagai berikut :

4= sangat baik

3= baik

2= cukup baik

1= kurang baik

0 = tidak baik

Sedangkan variabel pemahaman guru tentang model active learning akan di berikan tes, yang diukur dengan pemberian skor 1 bagi yang menjawab benar, dan skor 0 bagi yang menjawab salah, dan selanjutnya

untuk variabel sikap terhadap profesi guru dan efektivitas pembelajaran diukur dengan menggunakan kuesioner model skala Likert, dengan alternatif sebagai berikut:

No	Kategori	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju Tidak Setuju (STS)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Butir-butir kuesioner tersebut merupakan pernyataan yang isinya positif dan pernyataan yang isinya negatif. Untuk pernyataan positif, guru yang menjawab SS diberi skor 4, yang menjawab S diberi skor 3, yang menjawab TS diberi skor 2, dan yang menjawab STS diberi skor 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif, dosen yang menjawab SS diberi skor 1, yang menjawab S diberi skor 2, yang menjawab TS diberi skor 3, dan yang menjawab STS diberi skor 4.

E. Uji Coba Instrumen

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, terlebih dahulu instrumen diuji coba untuk mendapatkan instrumen yang sahih dan handal (*valid* dan *reliabel*). Validitas yaitu untuk melihat sejauhmana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang harus diukur dan reliabilitas (terhadalan) yaitu sejauhmana suatu alat pengukur mampu memberikan hasil pengukuran yang konsisten dalam waktu dan tempat yang berbeda. Prosedur pelaksanaan uji coba instrumen adalah: (1) penentuan responden uji coba; (2) pelaksanaan uji coba; (3) analisis uji coba. Responden uji coba diambil dari populasi di luar sampel yang telah ditentukan. Jumlah seluruh responden uji coba akan diambil secara memadai. Uji coba instrumen ini dilaksanakan terhadap responden di luar sampel penelitian yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi penelitian ini, yaitu guru-guru dari sekolah binaan Mtsn 1, 2, dan 3. Analisis data hasil uji coba dimaksudkan untuk memperoleh butir-butir

instrumen yang memenuhi syarat sehingga layak dijadikan alat ukur dalam mengumpulkan data antara lain:

1. Uji kesahihan instrumen (validity)

Kesahihan instrumen dimaksudkan untuk mengetahui tingkat ketepatan instrumen yang digunakan. Pengembangan instrumen untuk mendapatkan instrumen yang sah dilaksanakan dengan menggunakan validitas isi (*content validity*), dan validitas konstruk (*construct validity*).

Validitas isi (*content validity*) artinya ketepatan suatu kuesioner ditinjau dari isi kuesioner tersebut atau berkenaan dengan isi dan format dari instrumen. Apakah instrumen tepat mengukur hal yang ingin diukur, apakah butir-butir pertanyaan telah mewakili aspek-aspek yang akan diukur. Sebagai dikemukakan oleh Tuckman : “*A test in which the sample of situation or performance measured is representative of the set from which the sample was drawn (and about which generalizations are to be made) is considered to have content validity*”.²⁶¹ Suatu tes di mana sampel situasi atau kinerja yang diukur adalah wakil dari himpunan dari mana sampel tersebut diambil (dan tentang yang generalisasi harus dibuat) dianggap memiliki validitas konten. Validitas isi tes ini dapat ditentukan dengan membandingkan bidang keterampilan yang dicakup dalam ujian, dan jumlah item tes yang ditujukan untuk masing-masing, dengan persyaratan keterampilan pekerjaan dan kepentingan relatif masing-masing.

Validitas konstruk (*construct validity*), menurut Kerlinger merupakan validitas yang menghubungkan gagasan dan praktek psikometrik di satu pihak dengan gagasan teoretis di pihak lain atau validitas ini dicurahkan pada teori, konstruk teoretis, dan telaah empiris ilmiah yang meliputi pengujian relasi yang dihipotesiskan.²⁶² Allen & Yen dalam Azwar menyatakan bahwa validitas konstruk adalah validitas yang

²⁶¹ Bruce W. Tuckman, *Conducting Educational Research*, (New York : Harcourt Barce Jovanovich. Inc, 1974), hal. 141

²⁶²Fred N Kerlinger, *Asas-Asas Penelitian Behavioral*, Terjemah Landung (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press. 2004), hal. 736-737

menunjukkan sejauhmana tes mengungkapkan suatu trait atau konstruk teoretik yang hendaknya akan diukur.²⁶³ Lebih rinci dijelaskan oleh Fernandes bahwa *Construct validity is usually established by examining the pattern of relationships of the test in question with tests measuring other constructs.*²⁶⁴ Validitas konstruk biasanya didirikan dengan memeriksa pola hubungan dari tes tersebut dengan tes mengukur konstruk lain. Masih dijelaskan oleh Fernandes bahwa:

*Counstruct validity can be tested in the following different ways : a) The correlation between different tests which are assumed to measure the same variable, b) The correlation between single items or different parts of the test. The parts of the test must have a high inter corelation if the test is to be regarded as measuring a unitary variable, c) The study of how the test results are influenced by changes in individuals or inviroment which, according the theory, should respectively influence or fail to influence the individuals, positions on the continuum, d) The study of differences between groups which should differ according to the theory for the variable.*²⁶⁵

Uji validitas instrumen penelitian dilakukan dengan uji validitas konstruk, yaitu untuk mengukur gejala yang sesuai dengan konsep teori yang didefinisikan. Dengan validitas konstruk akan dibuktikan apakah butir-butir tersebut betul-betul bersumber dari konstruk yang dikembangkan secara teoritis. Uji validitas isi dan konstruk dilaksanakan dengan mencari konsistensi internal dan membuang butir-butir pernyataan yang lemah, kemudian meminta pertimbangan pembimbing/ahli sehingga diperoleh butir-butir kuesioner yang baik dan memenuhi syarat. Penyusunan kuesioner dilakukakan dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut: (1) menghindari pertanyaan yang meragukan atau tidak jelas; (2) menghindari penggunaan kata-kata yang dapat menimbulkan rasa curiga dan antipati; (3) meniadakan penggunaan kata yang merupakan kunci atau mengarahkan ke salah satu pilihan jawaban/responden. Instrumen yang telah diuji coba diolah dan

²⁶³Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2001). h.48.

²⁶⁴Fernandes. *Testing and Measurement*. (Jakarta: National Educational Planning, Evaluating and Curriculum Development.1984), hal. 46.

²⁶⁵Ibid, hal. 46.

dianalisa dengan menggunakan teknik korelasi Product Moment oleh Person. Taraf signifikansi yang digunakan sebesar 5% ($\alpha = 0,005$) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \dots\dots\dots^{266}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = jumlah responde

$\sum X$ = jumlah skor butir tes

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor butir tes

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = jumlah hasil kali skor X dan Y

Koefisien korelasi dikonsultasikan dengan indeks koefisien korelasi sebagai berikut:

0,800 - 1,000 : sangat tinggi

0,600 - 0,800 : tinggi

0,400 - 0,600 : cukup

0,200 - 0,400 : rendah

0,000 - 0,200 : sangat rendah

Hasil perhitungan koefisien validitas dengan Korelasi Product Moment oleh Person selanjutnya dilakukan koreksi dengan *Spurious overlap*, yaitu menggunakan rumus :

$$r_{i(x-1)} = \frac{r_{xi} s_y - s_{xi}}{\sqrt{(s_y^2 + s_{xi}^2) - 2r_{xi} s_y s_{xi}}} \dots\dots\dots^{267}$$

²⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 137.

²⁶⁷ Saifuddin Azwar. *Op Cit.* h. 158.

Keterangan :

$r_{i(x \square 1)}$ = koefisien korelasi setelah skor dikoreksi

r_{xi} = koefisien korelasi sebelum skor dikoreksi

s_y = standar deviasi skor instrumen

s_{xi} = standar deviasi skor suatu butir instrumen

Koreksi ini dimaksudkan untuk memperkecil standar error karena tidak mungkin menghindari korelasi antara butir dengan total butir kuesioner yang berasal dari butir itu sendiri. Selanjutnya $r_{i(x \square 1)}$ disebut dengan r_{hitung} . Untuk menyatakan butir kuesioner valid atau tidak, r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $dk = N$ pada taraf $\alpha = 0.05$. Suatu butir instrumen dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Hasil uji coba validitas tes pemahaman guru mengenai *active learning* sebanyak 30 butir, gugur 7 butir yaitu nomor 5, 9, 14, 19, 23, 27, dan 28. Dengan demikian, tes yang digunakan dalam penelitian ini selanjutnya sebanyak 23 butir. Untuk angket variabel sikap terhadap profesi guru sebanyak 30 butir, gugur 5 butir, yaitu nomor 3, 8, 13, 17, dan 21. Dengan demikian, angket yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 25 butir. Untuk variable efektivitas pembelajaran PAI sebanyak 30 butir, gugur 5 butir yaitu nomor 3, 7, 12, 18, dan 25. Dengan demikian, angket yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 25 butir.

2. Uji keterhandalan instrumen (*reliability*)

Pengolahan analisis data uji coba yang dilakukan untuk menguji keterhandalan instrumen dilakukan dengan bantuan program SPSS 21,00 for Window. Instrumen yang telah dianalisis keterhadalan selanjutnya dikonsultasikan dengan ahlinya untuk menentukan dan menyepakati jumlah butir yang akan dijadikan sebagai instrumen pengumpulan data di lapangan. Hal ini dilakukan untuk menentukan jumlah butir yang akan dijadikan instrumen pengumpulan data, juga mempertimbangkan apakah semua butir yang shahih akan digunakan. setelah konsultasi dengan pembimbing maka butir-butir sah dari setiap variabel seluruhnya

dipergunakan. Keterhandalan angket dianalisis dengan teknik Alpha

Cronbach dengan rumus:
$$r_k = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right) \dots\dots\dots^{268}$$

Keterangan:

- r_k = reliabilitas instrumen
- k = jumlah item
- $\sum St^2$ = jumlah varians yang valid
- St^2 = varians total

Menurut Cronbach yang dikutip oleh Usman & Ali Akbar Thoha mengemukakan bahwa teknik ini cocok untuk data yang bersifat dikotomi dan nondikotomi, serta dapat digunakan pada data yang berasal dari kuesioner.²⁶⁹ Hasil uji coba reliabilitas angket dari tiap-tiap variabel dalam penelitian ini terangkum dalam Tabel 12 berikut.

Tabel 12: Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No.	Instrumen Variabel	Nilai Koefisien Alpha
1.	Pemahaman <i>Active Learning</i>	0,876
2.	Sikap terhadap Profesi Guru	0,921
3.	Efektivitas Pembelajaran	0,901

Berdasarkan Tabel 12 terlihat bahwa variabel Pemahaman *Active Learning* diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,876. Selanjutnya dengan merujuk pendapat Kaplan dalam Eko Putro Widoyoko yang menyatakan suatu instrumen dikatakan reliabel jika mempunyai nilai koefisien Alpha sekurang-kurangnya 0,70.²⁷⁰ Dengan demikian variabel Pemahaman *Active Learning* adalah reliabel. Untuk reliabilitas angket Sikap terhadap Profesi Guru diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,921,

²⁶⁸ Husaini Usman & Ali Akbar, *Op-Cit*, hal. 291
²⁶⁹ Ibid, hal. 67.
²⁷⁰ Eko Putro Widoyoko, *.Loc-cit*, h. 165

variabel Efektifitas Pembelajaran diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,901. Mengacu pada pendapat Widyoko di atas, secara keseluruhan nilai koefisien Alpha diatas besaran 0,70, dengan demikian angket untuk ketiga variabel penelitian ini adalah reliabel secara keseluruhan. Sedangkan variable Kemampuan Merancang Pembelajaran tidak di lakukan uji coba, karena menggunakan lembar penilaian yang sudah baku dari APKG.

F. Analisis Data

Data penelitian yang terkumpul dari responden diolah dan dianalisa dengan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Teknik statistik deskriptif digunakan untuk menentukan rata-rata, simpangan baku, modus, median, histogram dan uji kecenderungan. Sedangkan statistik inferensial menggunakan teknik korelasi dan regresi linier sederhana dan ganda serta korelasi parsial yang didahului dengan uji persyaratan analisis.

1. Pendeskripsian Data Penelitian

Data penelitian ini dideskripsikan dengan menyatakan nilai cari rata-rata (Mean), median (Me), dan modus (Mo). Kemudian ditampilkan distribusi frekuensi dan histogram dari variabel yang diteliti.

2. Uji Kecenderungan Variabel Penelitian

Untuk mengkategorikan kecenderungan data masing-masing variabel penelitian digunakan rata-rata skor ideal dan standar deviasi ideal setiap variabel, yang kemudian dikategorikan kecenderungan menjadi 4 (empat) kategori yaitu:

- ($M_i + 1,5 SD_i$) sampai dengan ke atas = tinggi
- (M_i) sampai dengan ($M_i + 1,5 SD_i$) = sedang
- ($M_i - 1,5 SD_i$) sampai dengan (M_i) = kurang
- ($M_i - 1,5 SD_i$) sampai dengan kebawah = rendah

Keterangan:

M_i adalah mean ideal dengan rumus:

$$M_i = \frac{\text{Skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal}}{2}$$

SDi adalah standar deviasi ideal dengan rumus:

$$SDi = \frac{\text{Skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal}}{6}$$

3. Pengujian Persyaratan Analisis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik sebagai alat untuk menganalisis korelasi dan regresi sederhana dan ganda. Untuk dapat menggunakan analisis korelasi dan regresi terdapat persyaratan yang harus dipenuhi diantaranya:

a. Pengujian Normalitas Data

Uji normalitas untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan rumus Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0.05$. Kriteria uji adalah jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dikatakan data populasi berdistribusi normal.

b. Pengujian Homogenitas Data

Uji homogenitas diperlukan untuk melihat apakah data kelompok populasi yang diperoleh memiliki variansi yang homogeny atau tidak. Salah satu teknik untuk menguji homogenitas yakni Uji Bartlett. Kriteria pengujian yang digunakan adalah jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka varian homogen, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. χ^2_{hitung} dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = (1n10) \left[B - \sum db \log S_i^2 \right]$$

dimana:

$$B = (\sum db) \log S^2 \quad \text{dan} \quad S^2 = \frac{\sum db \cdot S_i^2}{\sum db}$$

c. Pengujian Linearitas dan Keberartian Regresi

Uji linearitas untuk mengetahui apakah masing data membentuk garis linier digunakan uji linearitas dilakukan dengan uji kelinearan dan keberartian arah koefisien regresi, melalui persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX_i$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah subjek penelitian

X = Skor variabel bebas

a = Konstanta regresi

b = Koefisien arah regresi

$\sum X$ = Jumlah skor variable

$\sum Y$ = Jumlah skor variabel terikat

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara variabel bebas dengan variabel terikat

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui linear tidaknya hubungan antara variabel endogen dengan variabel eksogen. Regresi linear apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Sementara uji signifikan regresi, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dikatakan koefisien regresi signifikan pada taraf signifikansi 5%.

d. Uji independensi antar variabel Exogenus

Uji independensi antar variabel bebas dilakukan untuk melihat apakah variabel endogen benar-benar independen atau tidak memiliki korelasi satu sama lain. Uji independensi antar variabel dilakukan dengan menggunakan korelasi sederhana dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \cdot \sum X_1 X_2 - (\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}} \dots^{271}$$

²⁷¹ Sugiyono, *op.cit*, h. 228

kriteria pengujian diterima apabila $r_{xy} < r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka kedua variabel independen.

e. Pengujian hipotesis

- 1) Hipotesis 1, 2 dan 3 diuji dengan teknik regresi sederhana *Product Moment dari Pearson*.
- 2) Hipotesis 4 diuji dengan menggunakan analisis regresi ganda

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini dibahas dan dipaparkan data yang terkumpul dari hasil penelitian yang meliputi: (a) deskripsi data tiga variabel bebas yaitu Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran, Sikap profesi guru, serta variabel terikat yaitu Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (b) pengujian persyaratan analisis untuk menguji hipotesis yang meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji korelasi antar variabel bebas, (c) pengujian hipotesis, (d) diskusi dan pembahasan, serta (e) keterbatasan penelitian. Berikut ini dipaparkan hal itu satu persatu.

A. Deskripsi Data

Data penelitian ini meliputi tiga variabel bebas, yaitu variabel Pemahaman aktif learning (X_1), Kemampuan merancang pembelajaran (X_2) dan Sikap profesi guru (X_3), dan variabel Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Y). Dari pemeriksaan yang telah dilakukan terhadap data, seluruh data yang masuk memenuhi syarat untuk diolah dan dianalisis. Secara singkat dapat dinyatakan bahwa deskripsi data ini mengungkapkan informasi tentang skor total, skor tertinggi, skor terendah, rata-rata, rentang, standar deviasi, modus, dan median. Berikut ini ditampilkan perhitungan statistik dasar keempat data variabel tersebut.

Tabel 13 : Perhitungan Statistik Dasar Variabel X₁, X₂, X₃ dan Y

Statistics

	Pemahaman <i>active learning</i>	Kemampuan Merancang Pembelajaran	Sikap Profesi Guru	Efektivitas Pembelajaran PAI
N Valid	36	36	36	36
Missing	0	0	0	0
Mean	19.47	99.25	90.78	83.92
Median	19.50	99.00	91.00	87.00
Mode	19	99	91	87
Std. Deviation	2.236	3.434	4.155	10.484
Variance	4.999	11.793	17.263	109.907
Range	8	13	17	42
Minimum	15	92	81	56
Maximum	23	105	98	98

1. Variabel Pemahaman *Active Learning* (X₁)

Data variabel Pemahaman *Active Learning* dikumpulkan melalui Tes yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya Tes diberikan kepada 36 responden yang telah terpilih untuk diisi. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 15 dan tertinggi 23. Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 19,47, nilai tengah (*median*) 19,50, skor pernyataan yang banyak muncul (*mode*) 19, dan simpangan baku (*standar deviasi*) 2,23. Perhitungan ini menunjukkan bahwa antara nilai rata-rata dan median tidak jauh berbeda. Hal ini berarti skor variabel Pemahaman *Active Learning* cenderung memiliki distribusi yang normal.

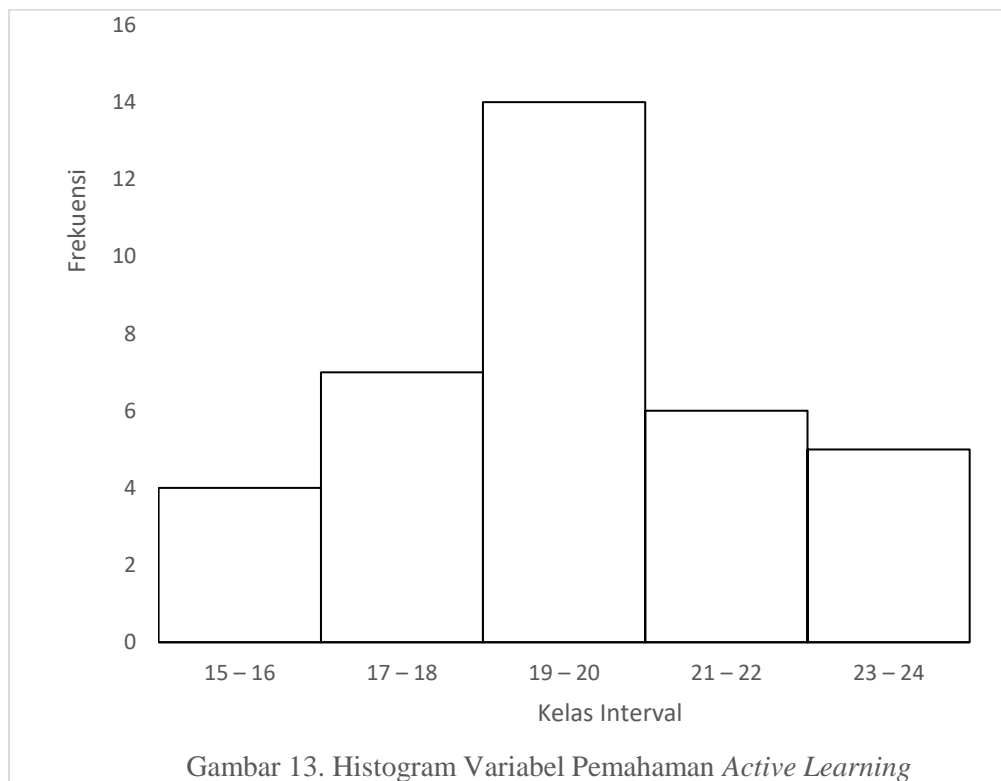
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam lima interval kelas. Klasifikasi tersebut juga memperlihatkan penyebaran skor variabel Pemahaman *Active Learning*. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel

Pemahaman *Active Learning* pada dapat dilihat pada Tabel 14, serta histogram berikut.

Tabel 14: Distribusi Frekuensi Data Pemahaman *Active Learning*

Kelas Interval	f_{absolut}	$f_{\text{relatif}} (\%)$
15 – 16	4	11,11
17 – 18	7	19,44
19 – 20	14	38,89
21 – 22	6	16,67
23 – 24	5	13,89
Jumlah	36	100

Berdasarkan data pada Tabel 14 dapat dijabarkan bahwa dengan mean 19,47 berada pada kelas interval 19 – 20, ini berarti ada sebesar 38,89% responden pada skor rata-rata kelas, 30,55% dibawah skor rata-rata kelas dan 30,55% di atas skor rata-rata kelas. Grafik histogram variabel Pemahaman *Active Learning* disajikan berikut:



2. Variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran (X₂)

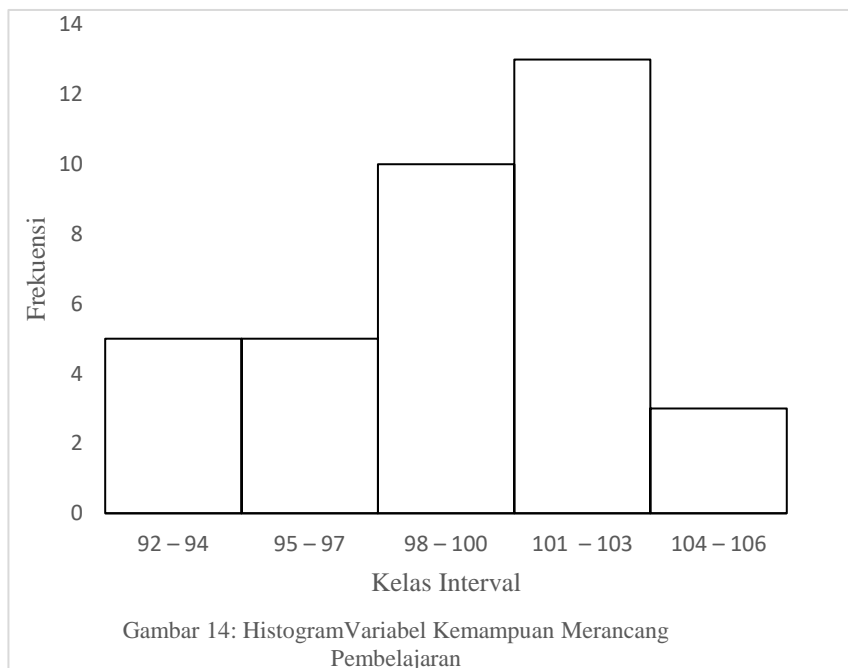
Pengumpulan data variabel kemampuan merancang pembelajaran dilakukan melalui observasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh para guru, dengan memberi nilai berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan atas dasar konsep APKG. (Lihat lampiran 1). Hasil pengukuran dengan menggunakan kriteria penilaian tersebut dinyatakan dalam bentuk skor. Skor-skor ini menunjukkan tingkat kemampuan guru merancang pembelajarannya. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 92 dan tertinggi 105. Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 99,25, nilai tengah (*median*) 99, skor pernyataan yang banyak muncul (*mode*) 99, dan simpangan baku (*standar deviasi*) 3,43. Perhitungan ini menunjukkan bahwa antara nilai rata-rata dan median tidak jauh berbeda. Hal ini berarti skor variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran cenderung memiliki distribusi yang normal.

Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam lima interval kelas. Klasifikasi tersebut juga memperlihatkan penyebaran skor variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 15, serta histogram berikut.

Tabel 15 : Distribusi Data Variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran

Kelas Interval	f _{absolut}	f _{relatif} (%)
92 – 94	5	13,89
95 – 97	5	13,89
98 – 100	10	27,77
101 – 103	13	36,11
104 – 106	3	8,33
Jumlah	36	100

Berdasarkan data pada Tabel 15 dapat dijabarkan bahwa dengan mean 99,25 berada pada kelas interval 98 – 100, ini berarti ada sebesar 27,77% responden pada skor rata-rata kelas, 27,77% dibawah skor rata-rata kelas dan 44,44% di atas skor rata-rata kelas. Selanjutnya grafik histogram variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran disajikan sebagai berikut:



3. Variabel Sikap Profesi Guru (X₃)

Data variabel Sikap Profesi Guru dikumpulkan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya angket diberikan kepada 36 responden yang telah terpilih untuk diisi. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 81 dan tertinggi 98. Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 90,78, nilai tengah (*median*) 91, skor pernyataan yang banyak muncul (*mode*) 91, dan simpangan baku (*standar deviasi*) 4,155. Perhitungan ini menunjukkan bahwa antara nilai rata-rata dan median tidak jauh berbeda. Hal ini berarti skor variabel Sikap profesi guru cenderung memiliki distribusi yang normal.

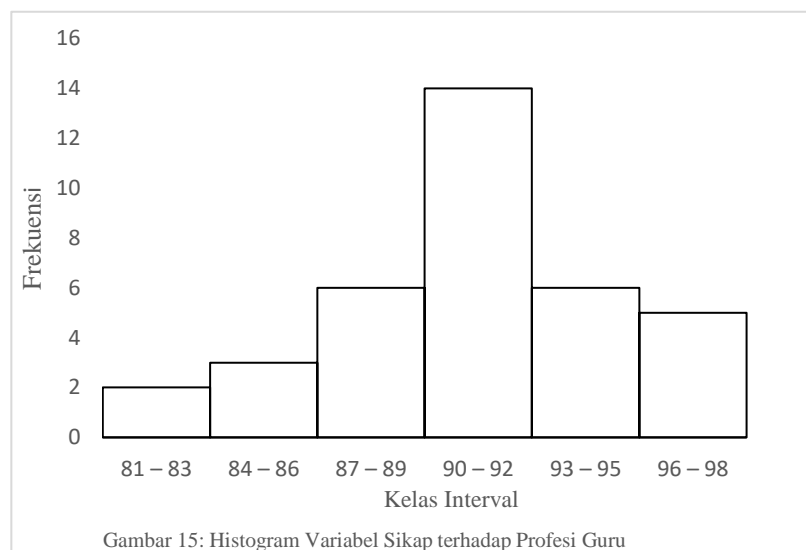
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam lima interval kelas. Klasifikasi tersebut juga memperlihatkan penyebaran skor variabel Sikap profesi guru. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel Sikap profesi guru dapat dilihat pada Tabel 16, serta histogram berikut.

Tabel 16 : Distribusi Data Variabel Sikap Profesi Guru

Kelas Interval	f_{absolut}	$f_{\text{relatif}} (\%)$
81 – 83	2	5,56
84 – 86	3	8,33
87 – 89	6	16,67
90 – 92	14	38,89
93 – 95	6	16,67
96 – 98	5	13,89
Jumlah	36	100

Berdasarkan data pada Tabel 16 dapat dijabarkan bahwa dengan mean 90,78 berada pada kelas interval 90 – 92, ini berarti ada sebesar 38,89% responden pada skor rata-rata kelas, 30,56% dibawah skor rata-rata kelas dan 30,56% di atas skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histogram variabel Sikap profesi guru disajikan sebagai berikut:



4. Variabel Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Y)

Data variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dikumpulkan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya angket diberikan kepada 36 responden yang telah terpilih untuk diisi. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 56 dan tertinggi 93. Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 83,92, nilai tengah (*median*) 87 skor pernyataan yang banyak muncul (*mode*) 87, dan simpangan baku (*standar deviasi*) 10,484. Perhitungan ini menunjukkan bahwa antara nilai rata-rata dan median tidak jauh berbeda. Hal ini berarti skor variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam cenderung memiliki distribusi yang normal.

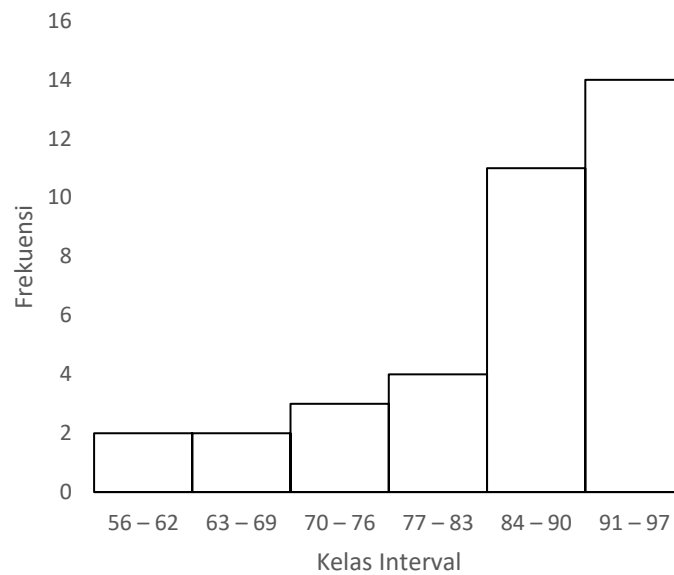
Sesuai dengan hasil perhitungan statistik dasar yang telah dilakukan, data diklasifikasikan dalam lima interval kelas. Klasifikasi tersebut juga memperlihatkan penyebaran skor variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang distribusi skor variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada dapat dilihat pada Tabel 17, serta histogram berikut:

Tabel 17: Distribusi Data Variabel Efektivitas Pembelajaran PAI

Kelas Interval	f_{absolut}	$f_{\text{relatif}} (\%)$
56 – 62	2	5,56
63 – 69	2	5,56
70 – 76	3	8,33
77 – 83	4	11,11
84 – 90	11	30,55
91 – 97	14	38,89
Jumlah	36	100

Berdasarkan data pada Tabel 17 dapat dijabarkan bahwa dengan mean 83,92 berada pada kelas interval 84 – 90, ini berarti ada sebesar 30,55 % responden pada skor rata-rata kelas, 30,56 % dibawah skor rata-rata kelas dan 38,89% di atas skor rata-rata kelas.

Selanjutnya grafik histogram variabel Sikap profesi guru disajikan sebagai berikut:



Gambar 16: Histogram Variabel Efektivitas Pembelajaran PAI

B. Uji Kecenderungan Variabel Penelitian

Pengujian kecenderungan data masing-masing variabel penelitian digunakan rata-rata skor ideal dan standar deviasi ideal setiap variabel yang kemudian dikategorikan kepada 4 (empat) kategori yaitu tinggi, sedang, kurang dan rendah.

1. Uji Kecenderungan Variabel Pemahaman *Active Learning*

Hasil pengujian kecenderungan variabel Pemahaman *Active Learning* (X_1) tergambar pada Tabel 18 berikut:

Tabel 18: Tingkat Kecenderungan Variabel Pemahaman *Active Learning* (X₁)

Interval Skor	Frekuensi	f _{relatif} (%)	Kategori
≥ 21	11	30,55	Tinggi
19 – 20	14	38,89	Sedang
17 – 18	7	19,44	Kurang
≤ 16	4	11,11	Rendah
Jumlah	36	100	

Berdasarkan data pada Tabel 18 dapat dijabarkan untuk variabel Pemahaman *Active Learning* kategori tinggi sebesar 30,55%, kategori sedang sebesar 38,89%, kategori kurang sebesar 19,44% dan sedangkan kategori rendah 11,11%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pemahaman *Active Learning* dalam penelitian ini cenderung sedang yang dibuktikan dengan 38,89% responden masuk dalam kategori sedang.

2. Uji kecenderungan variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran

Hasil pengujian kecenderungan variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran (X₂) tergambar pada Tabel 19 berikut:

Tabel 19: Tingkat Kecenderungan Variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran (X₂)

Interval Skor	Frekuensi	f _{relatif} (%)	Kategori
≥ 102	11	30,56	Tinggi
99 – 101	11	30,56	Sedang
95 – 98	9	25,00	Kurang
≤ 94	5	13,89	Rendah
Jumlah	36	100	

Berdasarkan data pada Tabel 19 dapat dijabarkan untuk variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran kategori tinggi 30,56%, kategori sedang sebesar 30,56%, kategori kurang sebesar 25,00 % dan sedangkan kategori rendah 13,89%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

Kemampuan Merancang Pembelajaran dalam penelitian ini cenderung tinggi yang dibuktikan dengan 30,56 % responden masuk dalam kategori tinggi.

3. Uji kecenderungan variabel Sikap Profesi Guru (X_3)

Hasil pengujian kecenderungan variabel sikap profesi guru (X_3) tergambar pada Tabel 20 berikut:

Tabel 20: Tingkat Kecenderungan Variabel Sikap Profesi Guru (X_3)

Interval Skor	Frekuensi	f_{relatif} (%)	Kategori
≥ 94	9	25,00	Tinggi
90 – 93	16	44,44	Sedang
85 – 89	7	19,44	Kurang
≤ 84	4	11,11	Rendah
Jumlah	36	100	

Berdasarkan data pada Tabel 20 dapat dijabarkan untuk variabel sikap profesi guru kategori tinggi 25,00 %, kategori sedang sebesar 44,44%, kategori kurang sebesar 19,44 % dan sedangkan kategori rendah 11,11%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sikap profesi guru dalam penelitian ini cenderung sedang yang dibuktikan dengan 44,44% responden masuk dalam kategori sedang.

4. Uji kecenderungan variabel Efektivitas Pembelajaran PAI (Y)

Hasil pengujian kecenderungan variabel Efektivitas Pembelajaran PAI (Y) tergambar pada Tabel 21 berikut:

Tabel 21: Tingkat Kecenderungan Variabel Efektivitas Pembelajaran PAI (Y)

Interval Skor	Frekuensi	f_{relatif} (%)	Kategori
≥ 87	20	55,56	Tinggi
77 – 86	9	25,00	Sedang
67 – 76	4	11,11	Kurang
≤ 66	3	8,33	Rendah
Jumlah	36	100	

Berdasarkan data pada Tabel 21 dapat dijabarkan untuk variabel efektivitas pembelajaran PAI kategori tinggi 55,56 %, kategori sedang sebesar 25,00 %, kategori kurang sebesar 11,11 % dan sedangkan kategori rendah 8,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran PAI dalam penelitian ini cenderung tinggi yang dibuktikan dengan 55,56% responden masuk dalam kategori tinggi.

C. Pengujian Persyaratan Analisis

Penelitian ini menggunakan rumus statistik parametris dengan menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi. Kedua teknik ini baru dapat dilakukan apabila telah memenuhi beberapa persyaratan. Menurut Sudjana (1996) ada tiga persyaratan yang harus dipenuhi dalam menggunakan statistik parametris yaitu: (a) ukuran minimum sampel telah terpenuhi, (b) data sampel setiap variabel berdistribusi normal, (c) variansi populasi antarkelompok homogen, (d) Uji independensi antar variabel bebas, dan (e) uji linieritas. Berikut ini dipaparkan masing-masing uji persyaratan analisis tersebut.

1) Uji Normalitas

Analisis uji normalitas dalam penelitian bertujuan untuk menguji asumsi bahwa distribusi sampel dari rata-rata sampel mendekati atau mengikuti normalitas populasi. Pengujian normalitas penyebaran skor atau data dilakukan dengan menggunakan uji Kolmogorov-Semirnov atau Uji K-S. Taraf signifikansi yang digunakan sebagai dasar menolak atau menerima keputusan normal atau tidaknya suatu distribusi data adalah 0,05. Hipotesis yang dibentuk untuk uji normalitas ini adalah sebagai berikut:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

Sementara dasar pengambilan keputusan:

Terima: H_0 jika nilai Asymp.Signifikansi $>$ Nilai Signifikansi Alpha (0,05)

H_1 jika nilai Asymp.Signifikansi $<$ Nilai Signifikansi Alpha (0,05)

Hasil perhitungan uji normalitas dapat dilihat pada rangkuman tabel berikut ini :

Tabel 22: Uji Normalitas Variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pemahaman Active Learning	Kemampuan Merancang Pembelajaran	Sikap Profesi Guru	Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
N		36	36	36	36
Normal Parameters	Mean	19.47	99.25	90.78	83.92
	Std. Deviation	2.236	3.434	4.155	10.484
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.139	.120	.198
	Positive	.101	.085	.079	.113
	Negative	-.111-	-.139-	-.120-	-.198-
Kolmogorov-Smirnov Z		.665	.836	.721	1.186
Asymp. Sig. (2-tailed)		.769	.487	.676	.120

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai Asymp. signifikansi untuk variabel X_1 sebesar 0,665, variabel X_2 sebesar 0,836, variabel X_3 sebesar 0,721, dan variabel Y sebesar 1,186, sedangkan nilai signifikansi Alpha yang dianut adalah 0,05. Berdasarkan landasan pengambilan keputusan di atas, H_0 diterima dan H_1 ditolak dari analisis ini dapat disimpulkan bahwa bahwa data dari ketiga variabel dalam penelitian ini sebarannya membentuk distribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang dilakukan untuk melihat apakah data yang diperoleh berasal dari sampel yang homogen. Hipotesis yang diajukan untuk persyaratan uji Homogenitas ini adalah:

H_0 = sebaran data variabel bebas homogen.

H_1 = Sebaran data variabel bebas tidak homogen.

Dasar pengambilan keputusan:

Terima: H_0 : jika skor signifikansi $>$ skor signifikansi Alpha (0,05)

H_1 : jika skor signifikansi $<$ skor signifikansi Alpha (0,05)

Hasil Uji homogenitas data disajikan pada tabel dan gambar berikut:

Tabel 23 : Uji Homogenitas X_1 , X_2 , X_3 dan Y

Variabel	Levene Statistik	df1	df2	Sig.	Keterangan
$X_1 - Y$	1,624	7	27	1,711	Homogen
$X_2 - Y$	2,997	9	24	0,015	Homogen
$X_3 - Y$	1,835	9	21	0,121	Homogen

Dari tabel di atas terlihat bahwa skor sig. $X_1 - Y$ sebesar 1,711 dengan skor Sig. sebesar 1,711, untuk $X_2 - Y$ sebesar 2,997 dengan skor Sig. sebesar 0,015 dan $X_3 - Y$ sebesar 1,835 dengan skor Sig. sebesar 0,121. Jika memperhatikan besaran Sig. secara keseluruhan pengujian menunjukkan besaran yang lebih besar dari alpa 0,05. Berdasarkan skor ini maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, dengan demikian dapat dikatakan bahwa sebaran data berasal dari sampel yang homogen.

3) Uji Linieritas Garis Regresi X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y

Untuk mengetahui apakah persamaan regresi bersifat linier atau tidak maka dicari terlebih dahulu persamaan regresi antara Y dengan X_1 , Y dengan X_2 dan Y dengan X_3 . Model persamaan regresi yang digunakan adalah $\hat{Y} = a + bX_1$, $\hat{Y} = a + bX_2$ dan $\hat{Y} = a + bX_3$. Hasil uji linieritas antara

variabel X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y disajikan bersamaan dengan pembahasan hipotesis pertama, hipotesis kedua maupun hipotesis ketiga

4) Uji Independensi Antarvariabel Bebas

Uji Independensi Antar variabel Bebas dilakukan untuk mengetahui adanya korelasi di antara kedua variabel bebas tersebut. Jika terjadi korelasi tinggi, maka itu artinya terdapat problem Multikolinieritas (*multi collinierity*). Menurut Santoso (2000) suatu model regresi harus bebas dari problem Multikolinieritas, hal ini dapat dilihat dari angka korelasi antarvariabel di bawah 0,5 (korelasi lemah) dan angka sig. > 0.05 . Berikut ini ditampilkan rangkuman analisis hasil uji Independensi Antar variabel bebas :

Tabel 24 : Uji Independensi antar Variabel Bebas

Correlations

		Pemahaman Active Learning	Kemampuan Merancang Pembelajaran	Sikap Profesi Guru
Pemahaman Aktif Learning	Pearson Correlation	1	.126	.415
	Sig. (2-tailed)		.465	.012
	N	36	36	36
Kemampuan Merancang Pembelajaran	Pearson Correlation	.126	1	.423
	Sig. (2-tailed)	.465		.010
	N	36	36	36
Sikap Profesi Guru	Pearson Correlation	.415	.423	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.010	
	N	36	36	36

Tabel di atas memperlihatkan bagian koefisien untuk ketiga variabel bebas. Angka koefisien korelasi yang terlihat lemah yaitu sebesar 0,126 untuk hubungan X_1 dengan X_2 dengan skor sig. 0,465 yang lebih besar dari alpha 0,05, X_2 dengan X_3 dengan angka koefisien sebesar 0,423 dan skor

sig. 0,10 yang lebih besar dari alpha 0,05; serta X_1 dengan X_3 dengan angka koefisien sebesar 0,415 dengan skor sig. 0,12 yang lebih besar dari alpha 0,05. Berdasarkan ketentuan pengambilan keputusan yang dicantumkan sebelumnya, hasil analisis ini mengindikasikan bahwa tidak terjadi problem *multi collinierity*.

D. Pengujian Hipotesis

1. Pengaruh Pemahaman *Active Learning* terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Hipotesis pertama yang diajukan adalah “terdapat pengaruh pemahaman *Active Learning* terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Hasil analisis hipotesis ini terangkum pada tabel di bawah ini.

Tabel 25: Hasil Analisis Pengaruh Pemahaman *Active Learning* terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Model Summary							
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic		
					df1	df2	Sig.
1	.138	.019	.010	10.534	1	27	0.420

Dari hasil analisis diperoleh hubungan antara Pemahaman guru mengenai *Active Learning* dengan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam itu mempunyai kekuatan 0,138 dengan sig. 0,42 > alpha 0,005. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi Pemahaman guru terhadap *Active Learning* maka Efektivitas Pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam juga cenderung tinggi. Jika diasumsikan lebih lanjut r_{y_1} sebesar 0,138, menjelaskan sebanyak $36 \times 0,138$ responden atau sebanyak 5 dari 36 guru yang telah terpilih sebagai sampel membenarkan keberadaan pernyataan adanya hubungan kedua variabel tersebut. Selanjutnya koefisien determinasi yang diperoleh dari $r^2 (0,138)^2$ adalah 0,019. Hal ini berarti pengaruh Pemahaman guru mengenai *Active Learning* terhadap

Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah $0,138 \times 100\% = 1,9\%$. Artinya Pemahaman guru mengenai *Active Learning* memberikan pengaruh atau sumbangan sebesar 1,9% terhadap Efektivitas Pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam. Dengan demikian, H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh Pemahaman *Active Learning* terhadap Efektivitas Pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dapat diterima.

Dengan terbuktinya hipotesis pertama secara empiris, lebih lanjut akan dibahas mengenai pengujian analisis tingkat keberartian persamaan regresi yang terbentuk. Pengujian analisis ini dilakukan dengan uji – F seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 26: Uji F Tingkat Keberartian Regresi X_1 dan Y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	73.733	1	73.733	.664	.420 ^b
	Residual	3773.017	34	110.971		
	Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Pemahaman *Active Learning*

Sebagaimana terlihat dari tabel di atas nilai statistik signifikansi pada uji F. Dari data di atas terlihat bahwa harga F sebesar 0,664 dengan sig. 0,42, jauh lebih besar dari nilai signifikansi Alpha yang dianut yaitu sebesar 0,05 atau pada taraf kepercayaan 95%. Hal ini mengindikasikan bahwa persamaan garis regresi yang terbentuk sebagai alat prediksi untuk melihat adanya gejala hubungan dan pengaruh terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dari variabel Pemahaman *Active Learning* yang dimiliki guru, melalui data yang tersebar dapat diterima keberadaannya.

Analisis lebih lanjut dari pembentukan persamaan regresi ini dapat dilihat berdasarkan analisis uji-t yang sekaligus untuk membuktikan apakah koefisien persamaan garis regresi yang terdapat pada variabel Pemahaman *Active Learning* (X_1) dapat diterima sebagai alat prediksi untuk mengidentifikasi gejala yang terjadi, seperti gejala hubungan dan kontribusi variabel Pemahaman *Active Learning* (X_1) terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Y) Hasil analisis uji-t yang dimaksud dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 27 : Uji Koefisien Arah Persamaan Garis Regresi X_1 dan Y

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	96.557	15.606		6.187	.000
Pemahaman Aktif Learning	.649	.796	.138	.815	.420

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PAI

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai signifikansi sebesar 0,042 konstanta yang terbentuk sebesar 96,557, sedangkan koefisien persamaan garis regresi yang didapat sebesar 0,649. Jika dibandingkan antara nilai signifikansi sebesar 0,042 pada tabel di atas, jauh di bawah nilai signifikansi Alpha 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa nilai koefisien persamaan garis regresi sebesar 0,649 dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk ikut menentukan setiap gejala yang terjadi pada variabel Pemahaman *Active Learning*, baik berupa gejala sifat hubungan, pengaruh dan kontribusi melalui data-data pada variabel Pemahaman *Active Learning*. Dengan arti kata, jika guru tidak mengikutkan pemahaman guru mengenai *Active Learning*, maka Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh sebesar 96,557. Namun jika terjadi penambahan sebesar 1 satuan pada variabel Pemahaman guru mengenai *Active Learning*, maka Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam

akan meningkat sebesar 0,649. Dari penjelasan di atas diperoleh persamaan regresi sederhana yang digunakan yaitu $\hat{Y} = a + bx_1$ di mana $a = 96,557$ dan $b = 0,649$, sehingga persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 96,557 + 0,649 X_1$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Pemahaman guru mengenai *Active Learning* terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai Pengaruh yang positif dan signifikan dengan koefisien determinasi sebesar 0,019. Dengan demikian Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,9% ditentukan oleh faktor Pemahaman guru mengenai *Active Learning* dan sisanya 98,1% ditentukan oleh faktor lain. Sebagai prediksi dapat pula dijelaskan bahwa jika faktor Pemahaman guru mengenai *Active Learning* meningkat satu skor, maka skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 0,649.

2. Pengaruh Kemampuan Merancang Terhadap Efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hipotesis kedua yang diajukan adalah “terdapat pengaruh Kemampuan Merancang Pembelajaran terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Hasil analisis pengujian hipotesis ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 28: Hasil Analisis Pengaruh Kemampuan Merancang Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic		
					df1	df2	Sig.
1	.159	.025	.004	10.502	9	27	0.36

Dari hasil analisis diperoleh hubungan antara variabel Kemampuan merancang pembelajaran dengan variabel Efektivitas Pembelajaran pendidikan Agama Islam terlihat signifikan. Hubungan kedua variabel ini mempunyai kekuatan 0,159 dengan sig. 0,36 > dari alpha 0,05. Hal ini

berarti bahwa semakin baik Kemampuan guru merancang pembelajaran, maka Efektivitas Pembelajaran pendidikan Agama Islam juga cenderung semakin meningkat. Selanjutnya koefisien determinasi yang diperoleh dari $r^2 (0,159)^2$ adalah 0,025. Hal ini berarti pengaruh Kemampuan guru merancang pembelajaran adalah $0,159 \times 100\% = 15,9\%$. Artinya Kemampuan guru merancang pembelajaran memberikan sumbangan yang signifikan sebesar 15,9%. Dengan demikian, H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dari Kemampuan merancang pembelajaran terhadap Efektivitas Pembelajaran dapat diterima.

Jika diasumsikan lebih lanjut, r_{2y} yang diperoleh sebesar 0,159 memperlihatkan bahwa $36 \times 0,159$ atau sebanyak 16 dari 36 guru yang dijadikan sebagai sampel penelitian, ikut berpartisipasi dalam membenarkan keberadaan pernyataan adanya hubungan kedua variabel tersebut. Dengan terbuktinya hipotesis kedua secara empiris, lebih lanjut akan dibahas mengenai pengujian analisis tingkat keberartian persamaan regresi yang terbentuk. Pengujian analisis ini dilakukan dengan uji F seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 29: Uji F Persamaan Regresi X_2 dan Y

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	96.669	1	96.669	.876	.036 ^b
1 Residual	3750.081	34	110.297		
Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PAI

1. Predictors: (Constant), Kemampuan Merancang Pembelajaran

Tabel di atas memperlihatkan bahwa nilai statistik signifikansi pada uji F. Dari data di atas terlihat bahwa harga F sebesar 0,876 dengan sig. 0,360, jauh lebih besar dari signifikansi Alpha yang dianut yaitu 0,05 atau

pada taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian dapat dinyatakan persamaan regresi yang terbentuk sebagai alat prediksi untuk melihat adanya gejala hubungan, pengaruh, dan kontribusi Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai akibat dari variabel Kemampuan merancang pembelajaran melalui data-data yang tersebar dapat diterima keberadaannya.

Analisis lebih lanjut dari pembentukan persamaan garis regresi ini dapat dilihat melalui uji t, yang sekaligus untuk membuktikan apakah koefisien persamaan garis regresi yang terdapat pada variabel Kemampuan merancang pembelajaran (X_2) dapat diterima sebagai alat prediksi untuk mengidentifikasi gejala yang terjadi, seperti gejala hubungan dan kontribusi variabel Kemampuan merancang pembelajaran (X_2) terhadap variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Y). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 30 : Uji Koefisien Arah Persamaan Regresi X_2 dan Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	35.885	51.336		.699	.489
1 Kemampuan Merancang Pembelajaran	.484	.517	.159	.936	.360

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PAI

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,360, konstanta yang terbentuk sebesar 35,885, sedangkan koefisien persamaan regresi yang terbentuk sebesar 0,484. Nilai signifikansi sebesar 0,360 jauh lebih besar dari nilai signifikansi Alpha yang dianut, yaitu sebesar 0,05. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa nilai koefisien persamaan regresi yang diperoleh sebesar 0,484 dapat

dijadikan sebagai alat prediksi untuk ikut menentukan setiap gejala yang terjadi pada variabel Kemampuan merancang pembelajaran, baik itu gejala yang sifatnya hubungan atau kontribusi. Dengan arti kata, jika variabel Kemampuan merancang pembelajaran tidak diikuti dalam Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka Kemampuan Merancang Pembelajaran yang diperoleh sebesar 35,885. Sedangkan jika terjadi penambahan sebesar 1 satuan pada variabel Kemampuan merancang pembelajaran, maka akan meningkatkan Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 0,484. Dari penjelasan di atas diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu $Y = a + bx_2$ di mana $a = 35,885$ dan $b = 0,484$ sehingga persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 35,885 + 0,484 x_2$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Kemampuan merancang pembelajaran mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan koefisien determinasi sebesar 0,025. Hal ini berarti bahwa Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam 2,5% ditentukan oleh faktor Kemampuan merancang pembelajaran dan sisanya sebesar 97,5 % ditentukan oleh faktor lain. Sebagai prediksi dapat pula dijelaskan bahwa jika faktor Kemampuan merancang pembelajaran itu meningkat satu skor, maka skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam mereka juga akan naik sebesar 0,484.

3. Pengaruh Sikap profesi guru terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah “terdapat pengaruh Sikap profesi guru terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Hasil analisis pengujian hipotesis ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 31: Hasil Analisis Pengaruh Sikap Profesi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistic		
					df1	df2	Sig.
1	.126	.016	.013	10.553	9	21	0.466

Dari hasil analisis diperoleh hubungan antara variabel Sikap terhadap profesi guru dengan variabel Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terlihat signifikan. Hubungan kedua variabel ini mempunyai kekuatan 0,126 dengan sig. 0,466 > dari alpha 0,05. Hal ini berarti bahwa semakin baik Sikap terhadap profesi guru, maka Efektivitas Pembelajaran pendidikan Agama Islam juga cenderung semakin meningkat. Selanjutnya koefisien determinasi yang diperoleh dari r^2 $(0,126)^2$ adalah 0,016. Hal ini berarti pengaruh Sikap terhadap profesi adalah $0,016 \times 100\% = 1,6\%$. Artinya Sikap terhadap profesi guru memberikan sumbangan yang signifikan sebesar 1,6%. Dengan demikian, H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dari Sikap terhadap profesi guru dapat diterima.

Jika diasumsikan lebih lanjut, r_{2y} yang diperoleh sebesar 0,126 memperlihatkan bahwa $36 \times 0,126$ atau sebanyak 16 dari 36 guru yang dijadikan sebagai sampel penelitian, ikut berpartisipasi dalam membenarkan keberadaan pernyataan adanya hubungan kedua variabel tersebut. Dengan terbuktinya hipotesis kedua secara empiris, lebih lanjut akan dibahas mengenai pengujian analisis tingkat keberartian persamaan regresi yang terbentuk. Pengujian analisis ini dilakukan dengan uji F seperti yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 32 : Uji F Persamaan Regresi X_3 dan Y

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	60.588	1	60.588	.544	.466 ^b
Residual	3786.162	34	111.358		
Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru

Tabel di atas memperlihatkan bahwa nilai statistik signifikansi pada uji F. Dari data di atas terlihat bahwa harga F sebesar 0,554 dengan sig. 0,466, jauh lebih besar dari signifikansi Alpha yang dianut yaitu 0,05 atau pada taraf kepercayaan 95%. Dengan demikian dapat dinyatakan persamaan regresi yang terbentuk sebagai alat prediksi untuk melihat adanya gejala hubungan, pengaruh, dan kontribusi Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai akibat dari variabel Sikap terhadap profesi guru melalui data-data yang tersebar dapat diterima keberadaannya.

Analisis lebih lanjut dari pembentukan persamaan garis regresi ini dapat dilihat melalui uji t, yang sekaligus untuk membuktikan apakah koefisien persamaan garis regresi yang terdapat pada variabel Sikap terhadap profesi guru (X_3) dapat diterima sebagai alat prediksi untuk mengidentifikasi gejala yang terjadi, seperti gejala hubungan dan kontribusi variabel Sikap terhadap profesi guru (X_3) terhadap variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Y). Hasil analisisnya dapat dilihat pada tabel berikut.:

Tabel 33 : Uji Koefisien Arah Persamaan Regresi X₃ dan Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	55.171	39.011		1.414	.166
Sikap Profesi Guru	.317	.429	.126	.738	.466

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PA

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,466, konstanta yang terbentuk sebesar 55,171, sedangkan koefisien persamaan regresi yang terbentuk sebesar 0,317. Nilai signifikansi sebesar 0,466 jauh lebih besar dari nilai signifikansi Alpha yang dianut, yaitu sebesar 0,05. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa nilai koefisien persamaan regresi yang diperoleh sebesar 0,317 dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk ikut menentukan setiap gejala yang terjadi pada variabel Sikap terhadap profesi guru, baik itu gejala yang sifatnya hubungan atau kontribusi. Dengan arti kata, jika variabel Sikap terhadap profesi guru tidak diikutkan dalam Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka Sikap terhadap Profesi Guru yang diperoleh sebesar 55,171. Sedangkan jika terjadi penambahan sebesar 1 satuan pada variabel Sikap terhadap profesi guru, maka akan meningkatkan Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 0,317. Dari penjelasan di atas diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu $Y = a + bx_2$ di mana $a = 55,171$ dan $b = 0,317$ sehingga persamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 55,171 + 0,317 x_2$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Sikap terhadap profesi guru mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan koefisien determinasi sebesar 0,016. Hal ini berarti bahwa Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam 1,6% ditentukan oleh faktor Sikap terhadap

profesi guru dan sisanya sebesar 94,8 % ditentukan oleh faktor lain. Sebagai prediksi dapat pula dijelaskan bahwa jika faktor Sikap terhadap profesi guru itu meningkat satu skor, maka skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam mereka juga akan naik sebesar 0,317.

4. Pengaruh Pemahaman *Active Learning*, Kemampuan Merancang dan Sikap Profesi Guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah “terdapat Pemahaman *Active Learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap profesi guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil analisis pengujian hipotesis ini terangkum tabel berikut:

Tabel 34: Hasil Analisis Pengaruh Pemahaman *Active Learning*, Kemampuan Merancang dan Sikap Profesi Guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.265 ^a	.070	.017	10.571

a. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru, Pemahaman *Active Learning*, Kemampuan Merancang Pembelajaran

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa hubungan antara Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam signifikan. Kekuatan hubungan yang ditunjukkan adalah sebesar 0,265 dengan sig. 0,449 < alpha 0,05. Hal ini berarti bahwa semakin baik Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama maka Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh guru juga cenderung semakin tinggi. Selanjutnya koefisien determinasi yang diperoleh dari R^2 $(0,265)^2$ adalah 0,070. Angka ini

menunjukkan bahwa pengaruh Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah $0,070 \times 100\% = 7\%$. Dengan demikian bisa dinyatakan bahwa Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap profesi guru secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu sebesar 7%. Dengan demikian, H_1 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap profesi guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat diterima.

Selanjutnya dibahas mengenai hasil pengujian analisis tingkat keberartian persamaan bidang regresi yang terbentuk, yang dilakukan dengan uji-F. Hasil pengujian itu dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 35: Uji Persamaan Regresi X_1 , X_2 , X_3 dan Y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	270.710	3	90.237	.807	.499 ^b
	Residual	3576.040	32	111.751		
	Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru, Pemahaman *active learning*, Kemampuan Merancang Pembelajaran

Persamaan regresi diterima bila hasil analisis signifikansi pada uji F. Dari data di atas terlihat harga F sebesar 0,807 dengan sig. 0,499 lebih besar dari taraf signifikansi Alpha yang dianut, yaitu 0,05. Tabel di atas memperlihatkan bahwa persamaan regresi X_1 , X_2 , X_3 dan Y signifikan pada level 95%. Hal ini menunjukkan bahwa persamaan bidang regresi yang terbentuk sebagai alat untuk memprediksi dalam melihat gejala

hubungan dan kontribusi yang terjadi pada variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam akibat data-data yang tersebar pada variabel Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama dapat diterima.

Setelah persamaan bidang regresi di atas diterima, analisis berikutnya adalah melakukan pengujian terhadap koefisien yang terdapat pada persamaan bidang regresi tersebut. Untuk melakukan analisis ini dilakukan dengan menggunakan uji t. Ketentuan penerimaan regresi didasarkan pada nilai signifikansi yang terdapat pada uji t. Jika nilai signifikansi yang terdapat pada uji t lebih kecil dari harga signifikansi yang dianut (0,05), maka koefisien yang terdapat pada variabel Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru dapat dipakai untuk memprediksi hubungan dan kontribusi yang terjadi pada variabel Efektivitas pembelajaran Pendidikan agama Islam. Hasil analisis itu dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 36 : Uji Koefisien Arah Persamaan Regresi X_1 , X_2 , X_3 dan Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	30.650	55.080		.556	.582
Pemahaman <i>active learning</i>	1.046	.880	.223	1.189	.243
Kemampuan Merancang Pembelajaran	.351	.575	.115	.610	.546
Sikap Profesi Guru	.427	.518	.169	.825	.416

a. Dependent Variable: Efektvitas Pembelajaran PAI

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa nilai konstanta yang terbentuk yaitu sebesar 30,650, sedangkan koefisien persamaan bidang regresi variabel Pemahaman *active learning* 1,046, Kemampuan merancang pembelajaran 0,351 dan variabel sikap terhadap profesi guru sebesar 0,427. Taraf signifikansi ketiga variabel ini juga terlihat lebih besar dari taraf signifikansi Alpha 0,05 yang dipersyaratkan yaitu 0,243 untuk variabel Pemahaman *active learning*, 0,546 untuk variabel Kemampuan merancang pembelajaran dan 0,416 untuk variabel Sikap terhadap profesi guru. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa nilai koefisien persamaan bidang regresi yang terbentuk dapat dipakai sebagai alat untuk memprediksi untuk melihat gejala hubungan dan kontribusi yang terjadi akibat dari faktor Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Lebih lanjut bisa dijelaskan tentang hasil analisis tabel di atas. Nilai konstanta sebesar 30,650 mengindikasikan bahwa jika tidak diikutsertakannya variabel Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama untuk meningkatkan Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mungkin terjadi dapat mencapai skor sebesar 30,650. Sedangkan nilai koefisien persamaan bidang regresi yang masing-masingnya sebesar 0,243, 0,546, dan 0,416 mengindikasikan bahwa jika variabel Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka akan mengakibatkan naiknya skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam masing-masing sebesar 0,243, 0,546, dan 0,416.

Dari penjelasan di atas ditemukanlah persamaan regresi ganda yang digunakan yaitu $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$ di mana $a = 30,650$, $b_1 = 0,243$, $b_2 = 0,546$ dan $b_3 = 0,416$, sehingga persamaan regresi ganda adalah $\hat{Y} = 30,650 + 0,243X_1 + 0,546 X_2 + 0,416X_3$. Dari persamaan regresi ini

dapat disimpulkan bahwa Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap profesi guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh yang signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 0,070 menunjukkan bahwa Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ditentukan oleh Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru sebesar 7 % dengan taraf kepercayaan 95%, dan sisanya sebesar 93 % dapat di jelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Untuk mengetahui besarnya kontribusi masing-masing variabel bebas tanpa adanya interaksi dari kedua variabel bebas tersebut terhadap variabel terikat. dilakukan dengan analisis korelasi parsial. Analisis ini dilakukan dengan mengontrol salah satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Rangkuman hasil analisis dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 37 : Rangkuman Analisis Korelasi Parsial

Variabel	Koefisien Korelasi Parsial	Koefisien Determinasi	P
$R_{1y-2,3}$	0.206	0.019	0.421
$R_{2y-1,3}$	0.107	0.025	0.356
$R_{3y-1,2}$	0.144	0.016	0.466

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel X_1 dengan variabel Y pada saat variabel X_2 dan X_3 dikontrol sebesar 0,206 dan koefisien determinasinya sebesar 0,019. Artinya Pemahaman *active learning* memberikan sumbangan sebesar 1,9% terhadap Efektivitas pembelajaran pendidikan Agama Islam bila X_2 dan X_3 dalam keadaan konstan atau dikontrol, dan terdapat hubungan antara variabel X_2 dengan variabel Y pada saat variabel X_1 dan X_3 dikontrol sebesar 0,107 dan koefisien determinasinya sebesar 0,025. Artinya Kemampuan merancang pembelajaran memberikan sumbangan sebesar 2,5 % terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam bila X_1 dan X_3 dalam keadaan konstan atau dikontrol. Demikian juga variabel X_3 dengan variabel Y bila

variabel X_1 dan X_2 dikontrol, koefisien korelasinya 0,144 dan koefisien determinasinya 0,016. Artinya Sikap terhadap profesi guru memberikan kontribusi terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,6 % dengan taraf kepercayaan 95%.

Hasil analisis di atas menunjukkan besar sumbangan murni yang diberikan oleh masing-masing variabel bebas terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mengabaikan adanya interkorelasi antara ketiga variabel tersebut. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa baik Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran maupun Sikap terhadap profesi guru merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh atau kontribusi positif terhadap meningkatnya Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga perlu upaya untuk meningkatkan Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran maupun Sikap terhadap profesi guru.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil uji kecenderungan data variabel Pemahaman *active learning* kategori tinggi sebesar 30,55%, kategori sedang sebesar 38,89%, kategori kurang sebesar 19,44% dan sedangkan kategori rendah 11,11%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pemahaman *active learning* dalam penelitian ini cenderung sedang yang dibuktikan dengan 38,89% responden masuk dalam kategori sedang. Kenyataan ini merupakan fakta yang harus diperhatikan dan ditindak lanjuti oleh Kementerian Agama Kota Medan untuk melakukan pembinaan kepada para guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Medan secara berkelanjutan sehingga Pemahaman *active learning* yang dimiliki guru dapat ditingkatkan pada masa mendatang.

Untuk uji kecenderungan data variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran kategori tinggi 30,56%, kategori sedang sebesar 30,56%, kategori kurang sebesar 25,00 % dan sedangkan kategori rendah 13,89%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Merancang Pembelajaran dalam penelitian ini cenderung tinggi yang dibuktikan dengan 30,56 % responden masuk dalam kategori tinggi. Hasil uji kecenderungan data variabel sikap profesi guru kategori tinggi 25,00 %, kategori sedang sebesar 44,44%, kategori kurang sebesar 19,44 % dan sedangkan kategori rendah 11,11%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sikap profesi guru dalam penelitian ini cenderung sedang yang dibuktikan dengan 44,44% responden masuk dalam kategori sedang.

Sedangkan hasil uji kecenderungan data efektivitas pembelajaran PAI kategori tinggi 55,56 %, kategori sedang sebesar 25,00 %, kategori kurang sebesar 11,11 % dan sedangkan kategori rendah 8,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran PAI dalam penelitian ini cenderung tinggi yang dibuktikan dengan 55,56% responden masuk dalam kategori tinggi.

Berdasarkan data yang terkumpul dan hasil dari analisis statistik, maka ke empat pengujian hipotesis dalam penelitian ini diterima baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama. *Temuan pertama*, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemahaman *active learning* dengan Efektivitas Pembelajaran PAI. *Temuan kedua* terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kemampuan Guru Merancang Pembelajaran dengan Efektivitas Pembelajaran. *Temuan ketiga*, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Sikap terhadap Profesi Guru dengan Efektivitas Pembelajaran PAI. *Temuan keempat* terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Pemahaman *active learning* dan Kemampuan Merancang Pembelajaran, serta Sikap Profesi Guru secara bersama-sama terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI.

Temuan pertama penelitian ini menunjukkan bahwa Pemahaman *active learning* terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai Pengaruh yang positif dan signifikan dengan koefisien determinasi sebesar 0,019. Dengan demikian, Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,9% ditentukan oleh faktor Pemahaman

guru mengenai *active learning*, dan sisanya 98,1% ditentukan oleh faktor lain. Sebagai prediksi dapat pula dijelaskan bahwa jika faktor Pemahaman guru mengenai *active learning* meningkat satu skor, maka skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 0,649. Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Muhtadi bahwa “Peran pendidik dalam model pembelajaran “active learning” tidak dominan menguasai proses pembelajaran, melainkan lebih berperan untuk memberikan kemudahan (fasilitator) dengan merangsang peserta didik untuk selalu aktif dalam segi fisik, mental, emosional, sosial, dan sebagainya”.²⁷²

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mubayyinah dkk yang berjudul “Efektivitas Metode Active Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X-A di SMA Darul Ulum 3 Peterongan Jombang “ menyimpulkan bahwa: Data penelitian diketahui dengan nilai prosentase metode Active Learning tergolong kurang, sebesar 40,41%. Hasil belajar, prosentase tergolong cukup baik, sebesar 56,22%. Efektivitas metode belajar Active Learning dalam meningkatkan hasil belajar, dikatakan lemah atau rendah, H_0 diterima nilai $r_{xy} = 0,308735$ lebih kecil nilai batas 5% dalam tabel 0,36. Tabel interpretasi $r = 0,20 - 0,40$ menunjukkan hubungan yang rendah.²⁷³

Temuan kedua penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan merancang pembelajaran mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan dengan koefisien determinasi sebesar 0,025. Hal ini berarti bahwa Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam 2,5% ditentukan oleh faktor Kemampuan merancang pembelajaran dan sisanya sebesar 97,5 % ditentukan

²⁷²Ali Muhtadi, *Implementasi Konsep Pembelajaran “Active Learning” Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa Dalam Perkuliahan*, Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran, Edisi Mei 2009, h. 10

²⁷³ Nurrahmatika Mubayyinah, dkk. *Efektivitas Metode Active Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X-A di SMA Darul Ulum 3 Peterongan Jombang*. Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038), Vol. 1, No. 1, Juni 2017, Hal. 75-93. Website: journal.unipdu.ac.id/index.php/jpi/index.

oleh faktor lain. Sebagai prediksi dapat pula dijelaskan bahwa jika faktor Kemampuan merancang pembelajaran itu meningkat satu skor, maka skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam mereka juga akan naik sebesar 0,484.

Hal ini sebagaimana temuan penelitian Martono yang menyatakan bahwa “Perencanaan pembelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kualitas mengajar guru di SMP Negeri 2 Maros hal ini tercermin pada siswa atau murid yang berkualitas dan mempunyai tingkat pemahaman sangat baik dan hanya 6% orang guru yang memberi remedial”.²⁷⁴ Demikian juga temuan Rahmi Novalita yang mengatakan bahwa ”Hasil penelitian mengenai pengaruh perencanaan pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang tinggi antara perencanaan pembelajaran terhadap pelaksanaan pembelajaran”.²⁷⁵

Temuan ketiga penelitian ini menunjukkan bahwa Sikap terhadap profesi guru mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan koefisien determinasi sebesar 0,016. Hal ini berarti bahwa Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam 1,6% ditentukan oleh faktor Sikap terhadap profesi guru dan sisanya sebesar 94,8 % ditentukan oleh faktor lain. Sebagai prediksi dapat pula dijelaskan bahwa jika faktor Sikap terhadap profesi guru itu meningkat satu skor, maka skor Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam mereka juga akan naik sebesar 0,317.

Sikap seseorang terhadap suatu obyek merupakan fungsi dari keyakinannya terhadap obyek tersebut, termasuk jawaban penilaian terhadap keyakinan-keyakinan. Sikap guru terhadap proses belajar mengajar akan berpengaruh terhadap perilaku profesional guru didalam mengajar. Karena

²⁷⁴ Martono, *Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kualitas Mengajar Guru Di SMP Negeri 2 Maros*, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Alauddin Makassar, repositori.uin-alauddin.ac.id/2657/1

²⁷⁵ Rahmi Novalita, *Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran (Suatu Penelitian terhadap Mahasiswa PPLPK Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Almuslim)*, www.jurnal.umuslim.ac.id/index.php/LTR1/article/viewfile/201/124

apabila guru memiliki sikap senang akan berpengaruh terhadap profesional guru dan apabila guru memiliki sikap tidak senang akan berpengaruh terhadap kurang profesional guru didalam mengajar.

Hal ini sejalan dengan temuan Nurqosim dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Kompetensi Guru, Status Sosial Ekonomi, Sikap dan Minat Terhadap Perilaku Profesional Guru di SMA / MA Se- Kabupaten Demak, yang menyatakan bahwa: Berdasarkan uji signifikansi pengaruh variabel sikap terhadap perilaku profesional guru SMA / MA di Kabupaten Demak diperoleh nilai F hitung 700,559 dengan signifikansi 0,000 sehingga variabel sikap secara signifikan berpengaruh terhadap perilaku profesional guru. Kekuatan hubungan antara sikap terhadap perilaku profesional guru SMA / MA di Kabupaten Demak dinyatakan dalam koefisien korelasi (r) 0,859 dengan $p = 0,000$.²⁷⁶

Selain itu, hasil penelitian Sugiarta menyatakan bahwa kekuatan hubungan antara sikap guru terhadap pekerjaan dengan kompetensi profesional guru dinyatakan dengan koefisien korelasi *product moment* sebesar 0,783. Harga r tabel dengan taraf signifikan 5% adalah 0,254. Ini berarti r hitung > r tabel jadi terdapat hubungan yang signifikan antara variabel sikap guru terhadap pekerjaan dengan kompetensi profesional guru. Artinya semakin tinggi sikap guru terhadap pekerjaan semakin tinggi pula kompetensi profesionalnya. Sedangkan besarnya pengaruh atau kontribusi variabel sikap guru terhadap pekerjaan terhadap variabel kompetensi profesional guru adalah sebesar 0,613 atau sebesar 61,30 %.²⁷⁷

Para psikolog mendefinisikan bahwa sikap adalah sekelompok keyakinan dan perasaan yang melekat tentang objek tertentu dan kecenderungan untuk bertindak terhadap objek tersebut dengan cara

²⁷⁶ Nurqosim, *Pengaruh Kompetensi Guru, Status Sosial Ekonomi, Sikap dan Minat Terhadap Perilaku Profesional Guru di SMA / MA Se- Kabupaten Demak*, Tesis, PPs Univesraitas Negeri Semarang, 2008

²⁷⁷ Sugiarta, *Pengaruh Sikap Guru terhadap Pekerjaan dan Pengalaman Pendidikan dan Pelatihan terhadap Kompetensi Profesional Guru Olahraga Sekolah Menengah Pertama Negeri se- Kabupaten Jepara*, JMP. Volume 1, Nomor 3, Desember 2012.

tertentu.²⁷⁸ Dengan kata lain, Sikap guru terhadap profesi adalah suatu kecenderungan seorang guru dalam merespon suka atau tidak suka terhadap pekerjaannya, yang pada akhirnya diungkapkan dalam bentuk tindakan atau perilaku yang berkenaan dengan profesinya. Respon dan perilaku seorang guru terhadap pekerjaannya dapat diungkapkan dalam bentuk kepercayaan dan kepuasan guru terhadap pekerjaannya maupun dalam bentuk perilaku yang ditampilkan. Sikap guru pada pekerjaan mengandung makna sebagai suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan seorang guru terhadap pekerjaan yang diembannya, dalam hal ini sebagai tenaga pendidik dan pengajar di sekolah. Guru yang memiliki sikap positif terhadap pekerjaan, sudah barang tentu akan menampilkan persepsi dan kepuasan yang baik terhadap pekerjaannya maupun motivasi kerja yang tinggi, yang pada akhirnya akan mencerminkan seorang guru yang mampu bekerja dengan tanggung jawab yang tinggi. Guru yang memiliki tanggung jawab yang tinggi maka akan mampu melaksanakan tugasnya dengan baik. Oleh karena itu dengan sikap positif terhadap pekerjaannya seorang guru akan bertindak sesuai tanggungjawabnya dengan baik, sehingga pada akhirnya mereka memiliki kompetensi atau kemampuan yang professional, dan proses pembelajaran akan berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan yang di harapkan.

Temuan keempat penelitian ini menunjukkan bahwa Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 7 %. dan sisanya sebesar 93 % dapat di jelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini dan persamaan regresi gandanya adalah $\hat{Y} = 30,650 + 0,243X_1 + 0,546 X_2 + 0,416X_3$.

Hal ini sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh Afifatu Rohmawati mengenai Efektivitas Pembelajaran bahwa berdasarkan hasil

²⁷⁸ Calhoun, J, F., & Acocella, J, R. *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. Semarang: IKIP Semarang Press. 1990. h. 315

temuan penelitiannya menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran berjalan efektif karena adanya pembiasaan serta adanya kesesuaian antara visi dan misi sekolah dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas,(2) Adanya kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran serta sikap dan kemampuan guru dalam memberikan keteladanan pada anak, (3) keberhasilan orangtua dalam mencapai pembelajaran yang efektif pada anak tidak terlepas dari adanya pola asuh orangtua yang dipengaruhi oleh latar belakang sosial ekonomi keluarga serta intensitas waktu yang digunakan bersama dengan anak, (4) Kepedulian masyarakat dalam membantu keberhasilan sekolah menyelenggarakan pembelajaran yang efektif, (5) Adapun bentuk kerjasama para stakeholder dilakukan dengan menjalin komunikasi serta pelibatan dalam kegiatan sekolah.²⁷⁹

Efektivitas merupakan suatu konsep yang lebih luas mencakup berbagai faktor di dalam maupun di luar diri dari seseorang, efektivitas tidak hanya dilihat dari hasil tetapi juga dari sisi persepsi maupun sikap seseorang dan sebagai ukuran kepuasan yang dicapai oleh seseorang. Efektivitas pembelajaran akan meningkat apabila guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat.²⁸⁰

F. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian telah diupayakan sebaik mungkin dan sesempurna mungkin dengan menggunakan prosedur penelitian ilmiah, tetapi peneliti menyadari tidak luput dari kesilapan dan kekurangan, maka dalam penelitian ini juga terdapat keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dipungkiri. Pada umumnya yang menjadi sumber penyebab *error* pada suatu penelitian adalah dua hal yaitu sampling atau subyek analisis dan instrumen

²⁷⁹ Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, PAUD, PPs.Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Pendidikan Usia Dini, volume 9, edisi 1, April 2015.

²⁸⁰ Daryanto. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. 2010, h.57

penelitian. Kedua hal ini menjadi titik tolak untuk mengidentifikasi keterbatasan penelitian, yang diuraikan sebagai berikut:

Pertama; Pendekatan penelitian positivisme yang menggunakan metode kuantitatif mendapat kesulitan dalam mengukur hal-hal yang bersifat kualitatif, misalnya dari seluruh aspek Efektivitas Pembelajaran PAI belum terungkap secara mendetail karena hanya terjaring melalui angket yang diberikan kepada responden. Karena banyak hal yang menjadi tolok ukur efektivitas pembelajaran PAI yang tentunya dipengaruhi oleh hal-hal yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kedua. Ada kemungkinan terdapat unsur bias dari data penelitian yang diperoleh, meskipun instrumen yang sudah dirancang semaksimal mungkin bahkan telah dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas, akan tetapi penggunaan kuesioner khususnya variabel sikap terhadap profesi guru dan efektivitas pembelajaran, karena respons yang diberikan menyangkut sikap, perasaan, pernyataan pendapat, dan penilaian yang bersifat pribadi tentunya tidak luput kemungkinan adanya unsur subjektivitas individu dalam memberikan respons.

Keterbatasan penelitian ini, kiranya dapat menjadi bagi peneliti lanjutan yang serupa atau sejenis dengan penelitian ini, khususnya bagi peneliti yang ingin mendalami masalah efektivitas pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari deskripsi data, analisis hipotesis dan pembahasan, maka simpulan penelitian adalah:

1. Pengaruh Pemahaman guru mengenai *active learning* terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,9% dan sisanya sebesar 98,1 % ditentukan oleh faktor lain.
2. Pengaruh Kemampuan merancang pembelajaran terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 2,5% dan sisanya sebesar 97,5 % ditentukan oleh faktor lain.
3. Pengaruh Sikap terhadap profesi guru terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 1,6% dan sisanya sebesar 94,8 % ditentukan oleh faktor lain.
4. Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 7 % dan sisanya sebesar 93 % dapat di jelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini dan persamaan regresi gandanya adalah $\hat{Y} = 30,650 + 0,243X_1 + 0,546 X_2 + 0,416X_3$.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar 7 % dan sisanya sebesar 93 % dapat di jelaskan oleh faktor-faktor lain, berdasarkan temuan ini terlihat pengaruh yang diberikan relatif kecil, untuk itu hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam masih dirasa perlu ditingkatkan kualitasnya melalui peningkatan

pemahaman *active learning*, Kemampuan merancang pembelajaran dan Sikap terhadap profesi guru.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman guru mengenai *active learning* diantaranya adalah guru-guru harus diberikan pelatihan tentang bagaimana cara mengajar yang baik dan benar serta menyenangkan siswa, sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Selain itu juga guru harus aktif dalam mengikuti seminar-seminar mengenai pendidikan dan pengajaran sehingga dapat membantu mereka dalam meningkatkan wawasannya dalam peningkatan karirnya sebagai guru yang profesional.

Selanjutnya untuk meningkatkan kemampuan guru merancang pembelajarannya dapat dikordinir oleh kepala sekolah dengan membentuk kelompok guru bidang study, agar para guru dapat saling berdiskusi dan berbagi ilmunya dalam hal merencanakan pembelajarannya. Serta mewajibkan guru-guru untuk menyerahkan RPP masing-masing untuk ditanda tangani oleh kepala sekolah setelah dikoreksinya.

Sedangkan upaya untuk meningkatkan sikap terhadap profesi guru, dapat dilakukan melalui kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh KKG dan MGMP pada setiap rayon masing-masing. Motivasi-motivasi yang selalu diberikan pada kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh KKG dan MGMP lambat laun dapat membentuk sikap guru terhadap profesinya secara positif.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Medan dapat dilakukan oleh Kementerian Agama Kota Medan melalui Mapenda yaitu pembinaan secara intensif kepada guru. Upaya pembinaan dapat dilakukan dengan mengadakan rapat koordinasi, memberikan kesempatan kepada guru mengikuti pelatihan. Untuk itu konsekuensinya Kementerian Agama Kabupaten Kota Medan melalui Mapenda harus proaktif untuk terus berkesinambungan memantau perkembangan performa para guru untuk masa-masa yang akan datang.

C. Saran

Saran-saran yang dapat disampaikan adalah :

1. Kepada Kementerian Agama Kota Medan melalui Mapenda untuk memberikan pembinaan guru secara kontiniu melalui mengikuti pelatihan.
2. Kepada Kepala MTs Negeri Kota Medan sebagai bahan masukan untuk evaluasi dan perbaikan di masa- masa yang akan datang.
3. Dalam rangka meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI maka hendaknya guru diberdayakan potensinya dalam berbagai kegiatan yang dilaksanakan Kementerian Agama Kota Medan melalui Mapenda agar tumbuh motivasi untuk berkarya dan bekerja secara maksimal dari guru.
4. Kepada peneliti lain bahwa penelitian ini perlu ditindak lanjuti khususnya yang berkaitan dengan variabel-variabel berbeda yang turut memberikan sumbangan terhadap efektivitas pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Grafiika Aditama
- Abror, Rahman, Abd. (1993) *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya.
- Abuddin Nata, (2003), *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana
- Ahmadi, Abu. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta; Rineka Cipta.
- Al-Abrasyi, Atiyah, Muhammad. (1974). *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A. Gani dan Djohar Bahry, Jakarta: Bulan Bintang.
- Ali, Muhammad, (2013). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algresindo
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Al-Hannan: Raja Publishing
- Al-Tabany, Badar, Ibnu, Trianto, (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif, dan Kontekstual*, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI) Penerbit Prenada Media Group, Jakarta.
- Amri, Sofyan, (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Arends, I. Richard, (2004). *Learning to Teach*, USA: Mc Graw Hill.k
- Arikunto, Suharsimi, (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi), cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara.
- _____, (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara .
- _____, (1993). *Manajemen Pengajaran, Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Makmur, Jamal. (2015). *Sudahkan Anda Menjadi Guru Berkarisma*. Yogyakarta: Diva Press.
- Azwar, Saifuddin, (1988). *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Edisi kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar .
- Bahri Djamarah Syaiful, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bloom, S. Benyamin, et. al. (1975). *Taxonomy of Educational Objectives*. Handbook/Cognitive, Michigan: Edward Bros, Ann Arbor.
- Bonwell, C.C. (1995). *Center for Teaching and Learning, Active Learning: Creating excitement in the classroom*. St. Louis College of Pharmacy.

- Briggs, L. J. , et. al. (1978). *Instructional Design*. New Jersey: Educational Technology Publ.
- Bruner, Jerome, S, (1969). *The Process of Education*, Cambridge: Harvard University Press.
- Calhoun, E, Joyce, B, Weil, M, (2009). *Models of Teaching*, (Eight Edition), Pearson Education, Inc. publishing as Allyn&Bacon, One Lake Street, Upper Saddle River, New Yersey, USA, 07548
- Chaniago, YS, Amran. (2002). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Cet. V; Bandung : Pustaka Setia.
- C.C., Bonwell, (1995). *Center for Teaching and Learning, Active Learning: Creating excitement in the classroom*, St. Louis College of Pharmacy.
- Cochran, W.G.(1977). *Sampling Technique*. 3rd Edition. John Willey & Sons Inc.
- David, P. Ausubel, (1985). *Learning as Constructing Meaning New Direction in Educational Psychology*, London: The Palmer Press
- Davies, I. K. (1981). *Instructional Technique*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Depdikbud, (1994). *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, Depdikbud.
- Djamarah, Bahri, Syaiful. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyanti, Mudjiono, (1999). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Djiwandono, Wuryani, Esti, Sri. (2002). *Psikologi Pendidikan*, Gramedia Widiasarana, Jakarta.
- Donald C. O., dkk., (1999). *Teaching Strategies , a Guide to Better Instruction*. D. C. Helth and Company Lexington , Massachussetts Toronto .
- Donald R, Paulson and Jenifer, L. Faust, (1998). *Active Learning in The College Classroom, Excellence in Collage Teaching 9 (2)*, 1974
- E. R. Slavin, (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice* (Second Edition), Boston: Allyn and Bacon.
- Fahdini, Reni, dkk, (2014). *Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik di Kabupaten Sumedang*, Mimbar Sekolah Dasar, Volume 1 Nomor 1 April 2014, Publikasi Online, <http://jurnal.upi.edu/mimbar-sekolah-dasar/>
- Fishbein, M. & Ajzen, I. , (1975), *Belief Attitude, Intention and Behavior, an Introduction to Theory and Research*. Sydney: Addison - Wesley Publishing Company.

- Gagne, R. M. , Briggs L. J. (1979). *Principle of Instructional Design*. Hoit, Rinehart and Winston .
- Gerlach, V.S. & Ely, D.P. (1980). *Teaching and Media: a Systematic Approach*. 2nd. Ed. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs. New Jersey.
- G. E. Snelbecker, (1974). *Learning Theory, Instruction Theory and Psychoeducational Design*, New York: McGraw Hill.
- Ginnis, Paul, (2008). *Trik & Taktik Mengajar, Strategi, Meningkatkan Pencapaian di Kelas*. Edisi Bahasa Indonesia, Jakarta: PT. Indeks Jakarta
- Goodson, F. E, M. H. Marx, (1976). *Theories in Contemporary Psychology*, New York: Macmillan.
- Hadi, Sutrisno (1998), *Statistik*, Yogyakarta, Andi Offset.
- Halimah, dan Koswara, Deni. (2008). *Seluk Beluk Profesi Guru*. Bandung : PT:Pribumi Mekar.
- Hamalik, Oemar. (2008), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (1992), *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Sistem*, Bandung: Citra Aditya
- Hamilton, Carol dan Morgan, Geri, (2009). *Obstetri dan Ginekologi*, Panduan Praktik, Jakarta:EGC.
- Hartono. (2008), *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafara
- Hemacki, Mike dan Bobbi DePorter, (2003). *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman danMenyenangkan*, Bandung: Kaifa
- H. Emerson, (1980), *Efektifitas dan Efisiensi dalam Pembangunan*, Jakarta.
- Idrus, Ali, dan Saudagar, Fachruddin. (2011). *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Isma'il, bin, Muhammad, Abdillah, Abu. *Shohibul Bukhariy*. Saudi Arabia: Baitul Afkary Ad-Dauliyah
- Indrawati dkk. (2009), *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, Untuk Guru SD*, Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, (PPPPTKIPA)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke-3, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: Balai Pustaka.2007
- Kamars, M.D. (1980). *Beberapa Dimensi Kepribadian Sebagai Faktor Diterminasi Efektivitas Mengajar: Studi Eksploratif di FKIE IKIP Indonesia*. Jakarta: Disertasi SPs IKIP Bandung.

- Kemp, J.E. (1994). *Proses Perancangan Pengajaran*. Terjemahan Asril Marjohan. ITB. Bandung.
- Kosasih, Rafli, dan Soetjipto (2007). *Profesi keguruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Kumara, Aditya. (2004), *Model Pembelajaran Active Learning Mata Pelajaran Tingkat SD Kota Yogyakarta Sebagai Upaya Peningkatan Life Skill*, Jurnal Psikologi No.2
- L.S. Chia, & Goh, N.K, Tsoi, M.F. (2001), *Modeling of Group Investigation for Effective Learning*, (online), <http://www.icce2001.org/cd/pdf/POG/SG100-pdf>
- Lubis, Syahron, (1988). *Attitude Toward the Teaching Profession of Students of the Vocational and Technical Teacher Education College*, Padang, Indonsia. (Disertation). USA: The OHIO State University.
- _____, (1988). Laporan Penelitian. *Sikap Guru-guru Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi Se Sumatera Barat Terhadap Profesi Guru*. Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Padang.
- Mar'at, (2007). *Sikap Manusia, Perubahan serta Pengukurannya*. Bandung: Ghalia Indonesia.
- Merrill, M.D. (1994). *Instructional Design Theory*, Educational Technology Publications, Inc. Englewood Cliffs. New Jersey 07632.
- Michael, Prince. (2004), *Department of Chemical Engineering*, Bucknell University
- Muhibbinsyah, (2004). *Pengelolaan Pengajaran*, PT. Rineka Cipta.
- _____, (2009). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Knssep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2008), *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta
- Model Pengembangan RPP*, (2017) Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Dirjen. Dikdasmen, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- M.S. Warsonio, dkk. (2016), *Pembelajaran Aktif, Teori dan Assessment*, Bandung: Rosdakarya
- Nasution, S. (1999), *Teknologi Pendidikan*, Bandung: CV. Jammers
- Prawiradilaga, Dewi Salma. (2008), *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: UNJ
- Purwanto, Ngalm. (2010), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya

- Ratna, Dahar, Willis. (2010), *Teori – Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Erlangga
- Rusman. (2011), *Model – Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusyan, Tabrani, A. (1992), *Pendidikan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosada Karya
- Sani, Abdullah, Ridwan, (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2008), *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, Jakarta: Kencana
- Sanusi, Ahmad, dkk. (1991). *Studi Pengembangan Model Pendidikan Profesional Tenaga Kependidikan*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. IKIP Bandung.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, (2002). *Psikologi Sosial, Individu dan Teori Psikologi Sosial*. Balai Pustaka Jakarta.
- Saud, Syaefuddin Udin. (2013), *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Schunk, H. Dale. (2012), *Learning Theories an Educational Perspective*, Pearson Education Inc. Sixth Edition
- Shadily, Hasan, dan Jhon M. Echols, *Kamus Bahasa Inggris*, Jakarta: Gramedia
- Showers, B, Weil, M, Joyce B. (1992), *Models of Teaching (4th Edition)*, Boston: Allyn and Bacon
- Silberman, Mel. (2002), *Active Learning*, 101, Strategi Pembelajaran Aktif, Yogyakarta: YAPPENDIS
- Slameto. (2010), *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, Robert E. (2005), *Cooperative Learning (Cara Efektif dan Menyenangkan Pacu Prestasi Seluruh Peserta Didik)*, Bandung: Nusa Media
- Smaldino, M. Russel, Moeldana, Heinich, R. (2002), *Instructional Media and Technologies for Learning*, Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education
- Smith, L.P. & Ragan J.T. (1992). *Instructional Design*. University of Oklahoma.
- Sobry, S, Fathurrohman, P. (2007), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Refika Aditama
- Soekartawi, (1995). *Mengajar yang Efektif*. Jakarta: Pustaka Jaya.

- _____, dkk. (1995). *Meningkatkan Rancangan Instruksional (Instructional Design) untuk Memperbaiki Kualitas Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. (1996), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana. (1983). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*, Edisi Kedua. Bandung: Tarsito.
- _____, (1992). *Metoda Statistika*. Edisi ke 5, Tarsito, Bandung.
- Sudjana, Nana. (1991). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- _____, (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Suherman, Erman, dkk. (2003), *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: UPI
- Sukardi. (2003), *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Yogyakarta: Bumi Aksara
- Suparman, Atwi. (1997), *Desain Instruksional*. PAU-PPAT-UT, Ditjen. Dikti. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Suprijono, Agus. (2009), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Surabaya: Pustaka Pelajar
- Soetjipto dan Raflis Kosasih. 2007. *Profesi keguruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Torihin. (2001), *Psikologi Belajar Mengajar*, Pekanbaru
- Trianto. (2010), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI), Jakarta: Prenada Media Group
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Restindo Mediatama: Jakarta.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen*. (2006), Jakarta: CV. Eko Jaya
- Usman, Uzer, Moh. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja
- Utami, Runtut Parih. (2013), *Active Learning Untuk Mewujudkan Pembelajaran Aktif*. Al-Bidayah Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol I No. 2 Desember 2009, <https://digilib.uin-suka.ac.id/80/id/eprint/8015>
- Walgito, (2008). *Psikologi sosial(suatu pengantar)*.Yogyakarta: Yayasan penerbitan Fakultas Psikologi UGM

- Wibowo, Sutisno. (2004), ***“Debat Profesionalisme Guru Era Otonomi Daerah, Kerjasama UNY-KR (4-Habis): Profesionalisme dan Kesejahteraan Guru”***, *Kedaulatan Rakyat*, Tahun LIX Nomor 224 Edisi 21 Mei 2004
- Yusuf, Kadar M. (2013), ***Tafsir Tarbawi, Pesan – Pesan Al – Qur’an Tentang Pendidikan***, Jakarta: Amzah
- Zaini, Hisyam. (2008). ***Strategi Pembelajaran Aktif***. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani

Lampiran 1:**A. Data Penelitian**

No	Variabel X₁	Variabel X₂	Variabel X₃	Variabel Y
1	16	96	81	84
2	19	102	93	92
3	22	99	94	87
4	20	101	95	94
5	17	103	97	89
6	20	105	95	98
7	19	93	92	87
8	16	97	84	84
9	19	96	92	90
10	17	94	87	97
11	20	101	94	91
12	16	101	89	93
13	19	104	98	91
14	20	98	87	93
15	15	97	84	91
16	21	99	90	90
17	17	101	97	91
18	23	102	91	89
19	21	99	93	87
20	23	98	91	85
21	20	102	90	86
22	20	103	91	92
23	19	97	89	77
24	21	98	87	90
25	23	94	92	67
26	18	102	90	74
27	20	99	92	82
28	21	103	89	78

29	18	92	91	87
30	22	102	96	80
31	23	105	97	71
32	23	93	91	70
33	19	101	83	85
34	17	99	85	57
35	19	98	90	56
36	18	99	91	66

Lampiran 2:

PERHITUNGAN STATISTIK DESKRIPTIF

1. Variabel Pemahaman Aktif Learning (X₁)

Frequencies

Statistics

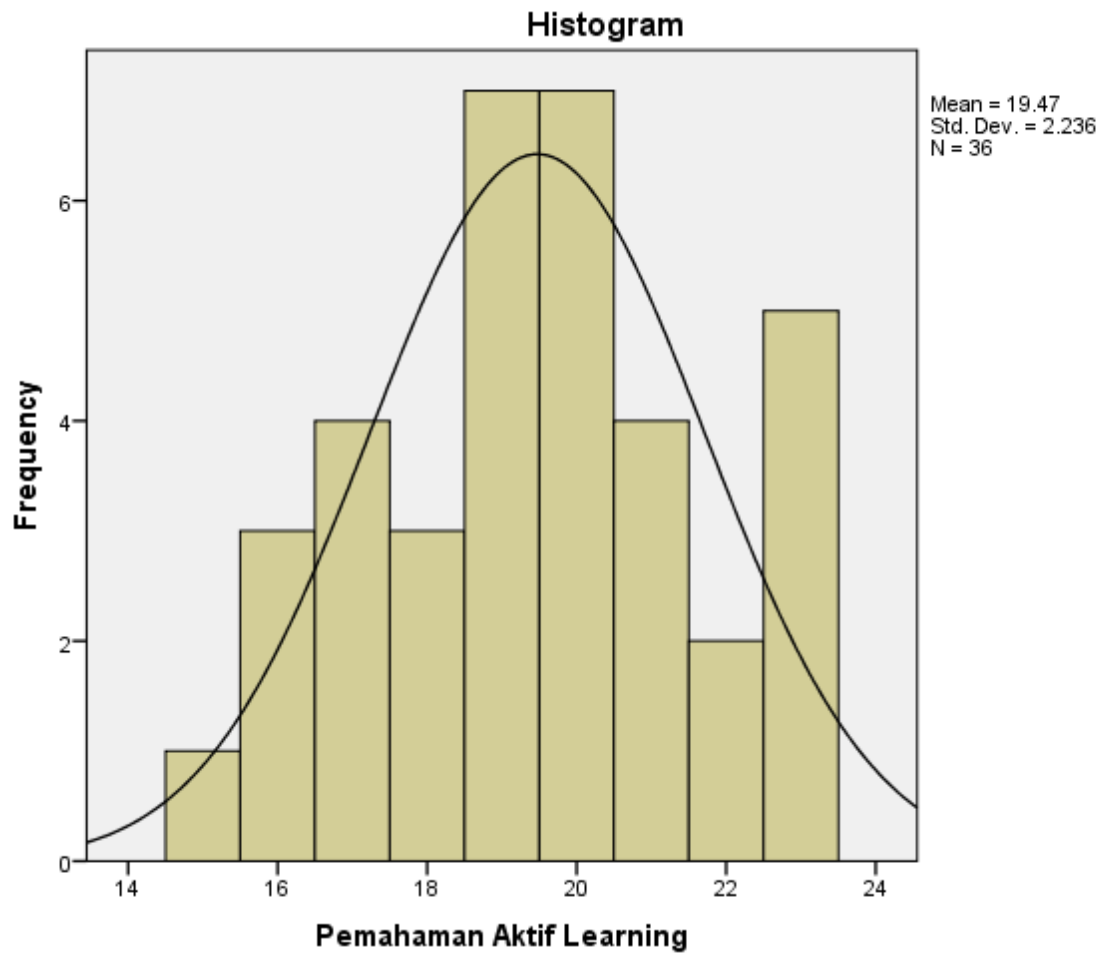
Pemahaman Aktif Learning

N	Valid	36
	Missing	3
Mean		19.47
Std. Error of Mean		.373
Median		19.50
Mode		19 ^a
Std. Deviation		2.236
Variance		4.999
Range		8
Minimum		15
Maximum		23

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pemahaman Aktif Learning

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15	1	2.6	2.8	2.8
16	3	7.7	8.3	11.1
17	4	10.3	11.1	22.2
18	3	7.7	8.3	30.6
19	7	17.9	19.4	50.0
20	7	17.9	19.4	69.4
21	4	10.3	11.1	80.6
22	2	5.1	5.6	86.1
23	5	12.8	13.9	100.0
Total	36	92.3	100.0	
Missing System	3	7.7		
Total	39	100.0		



2. Variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran (X₂)

Frequencies

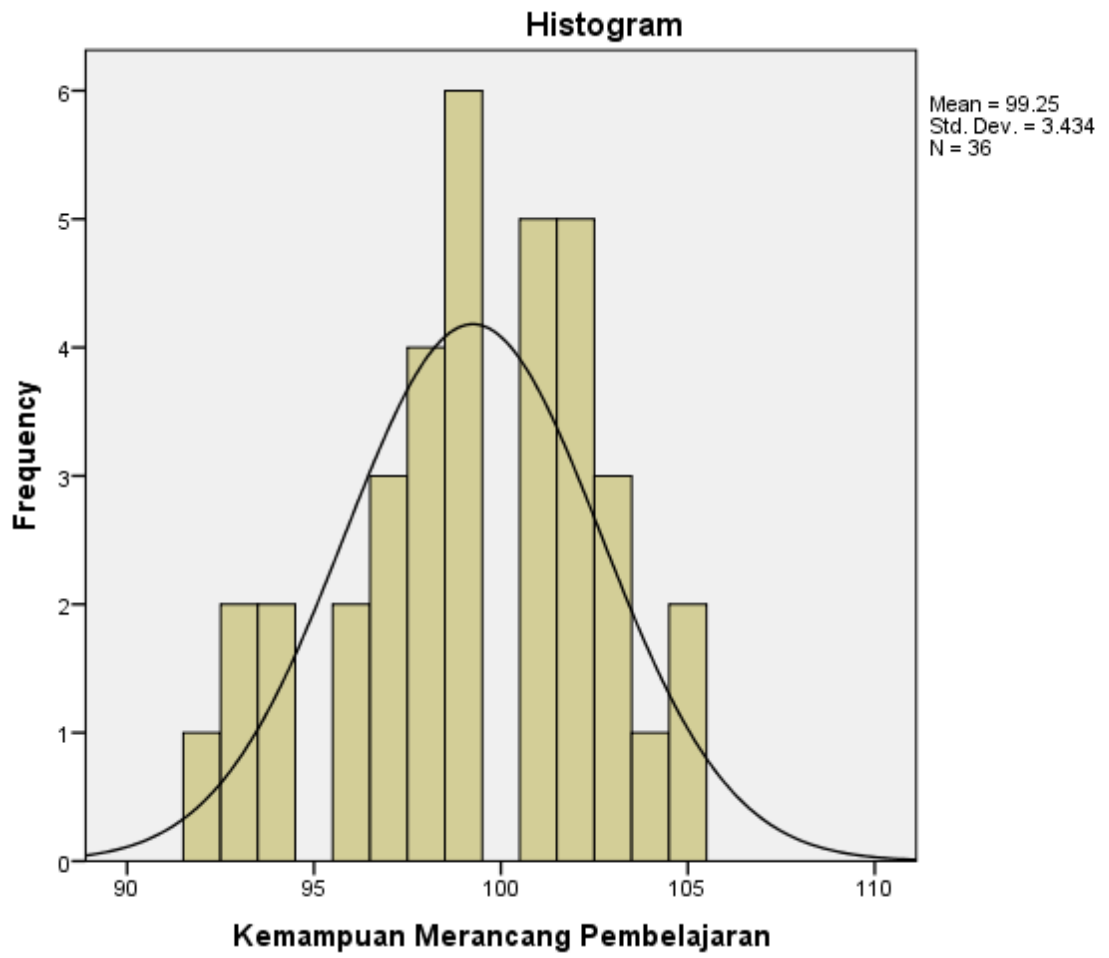
Statistics

Kemampuan Merancang Pembelajaran

N	Valid	36
	Missing	3
Mean		99.25
Std. Error of Mean		.572
Median		99.00
Mode		99
Std. Deviation		3.434
Variance		11.793
Range		13
Minimum		92
Maximum		105

Kemampuan Merancang Pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
92	1	2.6	2.8	2.8
93	2	5.1	5.6	8.3
94	2	5.1	5.6	13.9
96	2	5.1	5.6	19.4
97	3	7.7	8.3	27.8
98	4	10.3	11.1	38.9
Valid 99	6	15.4	16.7	55.6
101	5	12.8	13.9	69.4
102	5	12.8	13.9	83.3
103	3	7.7	8.3	91.7
104	1	2.6	2.8	94.4
105	2	5.1	5.6	100.0
Total	36	92.3	100.0	
Missing System	3	7.7		
Total	39	100.0		



3. Variabel Sikap Profesi Guru (X₃)

Frequencies

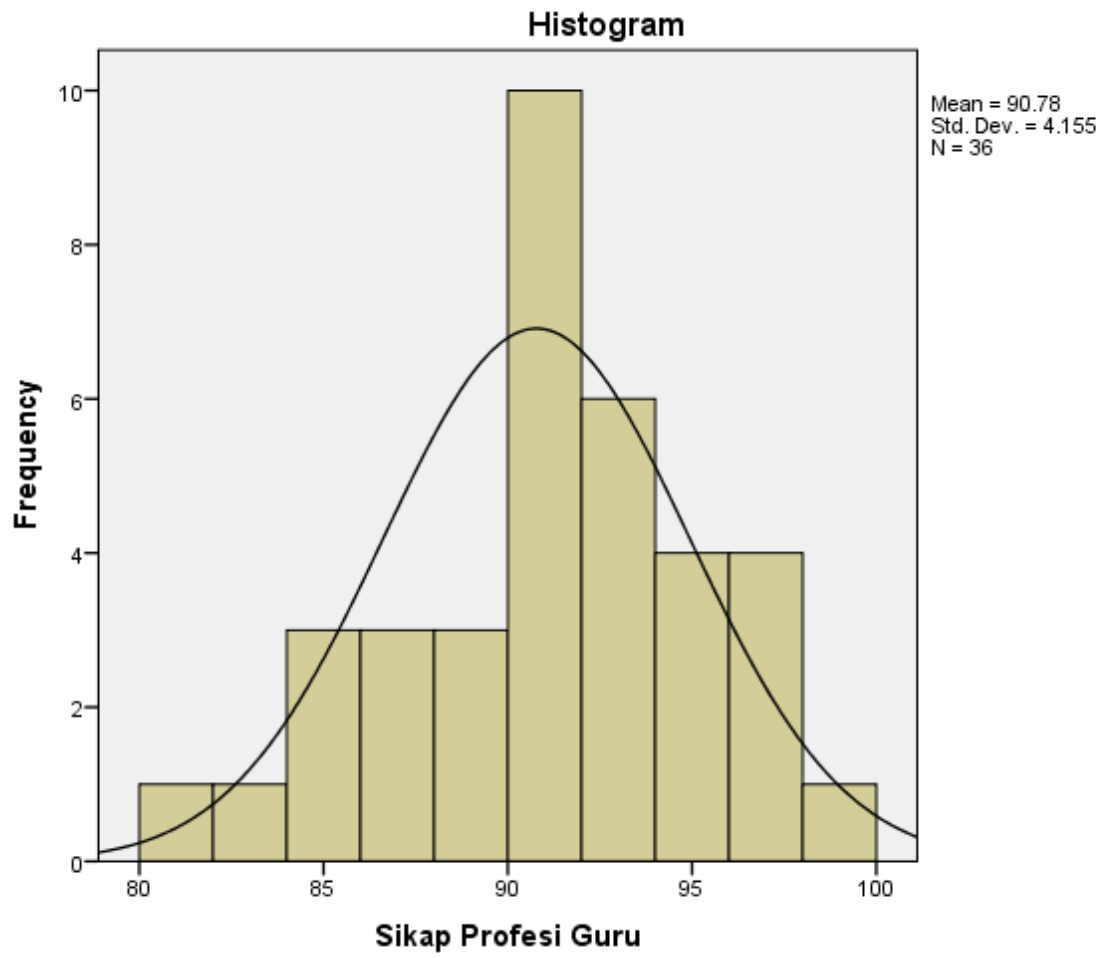
Statistics

Sikap Profesi Guru

N	Valid	36
	Missing	3
Mean		90.78
Std. Error of Mean		.692
Median		91.00
Mode		91
Std. Deviation		4.155
Variance		17.263
Range		17
Minimum		81
Maximum		98

Sikap Profesi Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
81	1	2.6	2.8	2.8
83	1	2.6	2.8	5.6
84	2	5.1	5.6	11.1
85	1	2.6	2.8	13.9
87	3	7.7	8.3	22.2
89	3	7.7	8.3	30.6
90	4	10.3	11.1	41.7
91	6	15.4	16.7	58.3
92	4	10.3	11.1	69.4
93	2	5.1	5.6	75.0
94	2	5.1	5.6	80.6
95	2	5.1	5.6	86.1
96	1	2.6	2.8	88.9
97	3	7.7	8.3	97.2
98	1	2.6	2.8	100.0
Total	36	92.3	100.0	
Missing System	3	7.7		
Total	39	100.0		



4. Variabel Efektifitas Pembelajaran PAI (Y)

Frequencies

Statistics

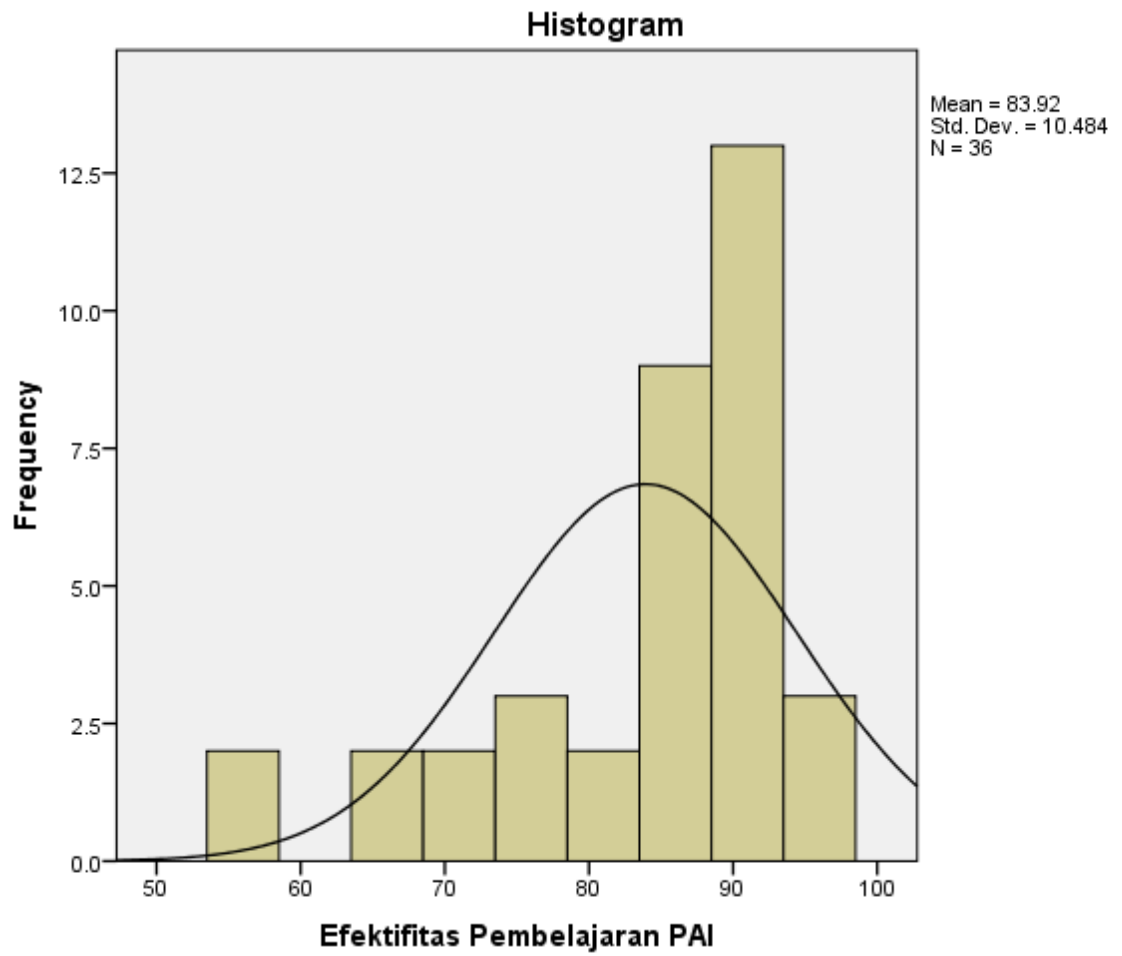
Efektifitas Pembelajaran PAI

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		83.92
Median		87.00
Mode		87 ^a
Std. Deviation		10.484
Variance		109.907
Range		42
Minimum		56
Maximum		98

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Efektifitas Pembelajaran PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
56	1	2.8	2.8	2.8
57	1	2.8	2.8	5.6
66	1	2.8	2.8	8.3
67	1	2.8	2.8	11.1
70	1	2.8	2.8	13.9
71	1	2.8	2.8	16.7
74	1	2.8	2.8	19.4
77	1	2.8	2.8	22.2
78	1	2.8	2.8	25.0
80	1	2.8	2.8	27.8
82	1	2.8	2.8	30.6
84	2	5.6	5.6	36.1
85	2	5.6	5.6	41.7
86	1	2.8	2.8	44.4
87	4	11.1	11.1	55.6
89	2	5.6	5.6	61.1
90	3	8.3	8.3	69.4
91	4	11.1	11.1	80.6
92	2	5.6	5.6	86.1
93	2	5.6	5.6	91.7
94	1	2.8	2.8	94.4
97	1	2.8	2.8	97.2
98	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	



B. Lampiran 3:

UJI KECENDERUNGAN

1. Uji Kecenderungan Variabel Pemahaman Aktif Learning (X₁)

Pengujian kecenderungan variabel pemahaman aktif learning (X₁) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

(Mi + 1,5 SDi) sampai dengan ke atas = tinggi

(Mi) sampai dengan (M + 1,5 SDi) = sedang

(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan (Mi) = kurang

(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan dibawah = rendah

Harga:

$$Mi = \frac{23 + 15}{2} = 19$$

$$SDi = \frac{23 - 15}{6} = 1,33$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi
(Mi + 1,5 SDi) sampai dengan keatas
= 19 + 1,5 x 1,33
= 20,99
= ≥ 21
- Kategori sedang
(Mi) sampai dengan (Mi + 1,5 SDi)
= 19 - 20,99
= 19 - 20
- Kategori kurang
(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan (Mi)
= 19 - 1,5 x 1,33 sampai 19
= 17 - 18
- Kategori rendah
(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan dibawah
= 19,5 - 1,5 x 1,335

$$= \leq 16$$

2. Uji Kecenderungan Variabel Kemampuan Merancang Pembelajaran (X_2)

Pengujian kecenderungan variabel kemampuan merancang pembelajaran (X_2) sebagai berikut:

($M_i + 1,5 SD_i$) sampai dengan ke atas = tinggi

(M_i) sampai dengan ($M + 1,5 SD_i$) = sedang

($M_i - 1,5 SD_i$) sampai dengan (M_i) = kurang

($M_i - 1,5 SD_i$) sampai dengan kebawah = rendah

Harga:

$$M_i = \frac{105 + 92}{2} = 98,5$$

$$SD_i = \frac{105 - 92}{6} = 2,16$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

($M_i + 1,5 SD_i$) sampai dengan keatas

$$= 98,5 + 1,5 \times 2,16$$

$$= \geq 102$$

- Kategori sedang

(M_i) sampai dengan ($M_i + 1,5 SD_i$)

$$= 98,5 - 101$$

$$= 99 - 101$$

- Kategori kurang

($M_i - 1,5 SD_i$) sampai dengan (M_i)

$$= 98,5 - 1,5 \times 2,16 \text{ sampai } 98,5$$

$$= 95 - 98$$

- Kategori rendah

($M_i - 1,5 SD_i$) sampai dengan kebawah

$$= 98,5 - 1,5 \times 2,16$$

$$= \leq 94$$

3. Uji Kecenderungan Variabel Sikap Profesi Guru (X₃)

Pengujian kecenderungan variabel sikap profesi guru (X₃) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

(Mi + 1,5 SDi) sampai dengan ke atas = tinggi

(Mi) sampai dengan (M + 1,5 SDi) = sedang

(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan (Mi) = kurang

(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan kebawah = rendah

Harga:

$$Mi = \frac{98 + 81}{2} = 89,5$$

$$SDi = \frac{98 - 81}{6} = 2,83$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

(Mi + 1,5 SDi) sampai dengan keatas

$$= 89,5 + 1,5 \times 2,83$$

$$= \geq 94$$

- Kategori sedang

(Mi) sampai dengan (Mi + 1,5 SDi)

$$= 89,5 - 93$$

$$= 90 - 93$$

- Kategori kurang

(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan (Mi)

$$= 89,5 - 1,5 \times 2,83 \text{ sampai } 89,5$$

$$= 84,76 - 89,5$$

$$= 85 - 89$$

- Kategori rendah

(Mi - 1,5 SDi) sampai dengan kebawah

$$= 89,5 - 1,5 \times 2,83 \text{ kebawah}$$

$$= \leq 84$$

4. Uji Kecenderungan Variabel Efektifitas Pembelajaran PAI (Y)

Pengujian kecenderungan variabel efektifitas pembelajaran PAI (Y) digunakan uji kecenderungan sebagai berikut:

$(Mi + 1,5 SDi)$ sampai dengan ke atas = tinggi

(Mi) sampai dengan $(M + 1,5 SDi)$ = sedang

$(Mi - 1,5 SDi)$ sampai dengan (Mi) = kurang

$(Mi - 1,5 SDi)$ sampai dengan dibawah = rendah

Harga:

$$Mi = \frac{98 + 56}{2} = 77$$

$$SDi = \frac{98 - 56}{6} = 7$$

Sehingga diperoleh :

- Kategori tinggi

$(Mi + 1,5 SDi)$ sampai dengan keatas

$$= 77 + 1,5 \times 7$$

$$= \geq 87$$

- Kategori sedang

(Mi) sampai dengan $(Mi + 1,5 SDi)$

$$= 77 - 86$$

- Kategori kurang

$(Mi - 1,5 SDi)$ sampai dengan (Mi)

$$= 77 - 1,5 \times 7 \text{ sampai } 76$$

$$= 67 - 76$$

- Kategori rendah

$(Mi - 1,5 SDi)$ sampai dengan dibawah

$$= 77 - 1,5 \times 7 \text{ dibawah}$$

$$= \leq 66$$

C. Lampiran 4:

UJI PERSYARATAN ANALISIS

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pemahaman Aktif Learning	Kemampuan Merancang Pembelajaran	Sikap Profesi Guru	Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
N		36	36	36	36
Normal Parameters	Mean	19.47	99.25	90.78	83.92
	Std. Deviation	2.236	3.434	4.155	10.484
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.139	.120	.198
	Positive	.101	.085	.079	.113
	Negative	-.111-	-.139-	-.120-	-.198-
Kolmogorov-Smirnov Z		.665	.836	.721	1.186
Asymp. Sig. (2-tailed)		.769	.487	.676	.120

2. Uji Homogenitas

Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.624	7	27	.171

ANOVA

Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	938.062	8	117.258	1.088	.401
Within Groups	2908.688	27	107.729		
Total	3846.750	35			

Test of Homogeneity of Variances

Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.997	9	24	.015

ANOVA

Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	632.650	11	57.514	.429	.927
Within Groups	3214.100	24	133.921		
Total	3846.750	35			

Test of Homogeneity of Variances

Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.835	9	21	.121

ANOVA

Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1772.250	14	126.589	1.281	.296
Within Groups	2074.500	21	98.786		
Total	3846.750	35			

3. Uji Independensi Variabel Bebas

Correlations

		Pemahaman Aktif Learning	Kemampuan Merancang Pembelajaran	Sikap Profesi Guru
Pemahaman Aktif Learning	Pearson Correlation	1	.126	.415
	Sig. (2-tailed)		.465	.012
	N	36	36	36
Kemampuan Merancang Pembelajaran	Pearson Correlation	.126	1	.423
	Sig. (2-tailed)	.465		.010
	N	36	36	36
Sikap Profesi Guru	Pearson Correlation	.415	.423	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.010	
	N	36	36	36

Lampiran 5:

UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Hipotesis 1

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemahaman Aktif Learning ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.138	.019	.010	10.534

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	73.733	1	73.733	.664	.421 ^b
Residual	3773.017	34	110.971		
Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Pemahaman Aktif Learning

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	96.557	15.606		6.187	.000
Pemahaman Aktif Learning	.649	.796	.138	.815	.421

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

Hipotesis 2

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan Merancang Pembelajaran ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.159 ^a	.025	.004	10.502

a. Predictors: (Constant), Kemampuan Merancang Pembelajaran

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	96.669	1	96.669	.876	.356 ^b
Residual	3750.081	34	110.297		
Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Kemampuan Merancang Pembelajaran

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	35.885	51.336		.699	.489
Kemampuan Merancang Pembelajaran	.484	.517	.159	.936	.356

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

Hipotesis 3

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Sikap Profesi Guru ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.126 ^a	.016	.013	10.553

a. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	60.588	1	60.588	.544	.466 ^b
Residual	3786.162	34	111.358		
Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	55.171	39.011		1.414	.166
	Sikap Profesi Guru	.317	.429	.126	.738	.466

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

Hipotesis 4:

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Sikap Profesi Guru, Pemahaman Aktif Learning, Kemampuan Merancang Pembelajaran ^b		. Enter

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.265 ^a	.070	.017	10.571

a. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru, Pemahaman Aktif Learning, Kemampuan Merancang Pembelajaran

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	270.710	3	90.237	.807	.499 ^b
Residual	3576.040	32	111.751		
Total	3846.750	35			

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Sikap Profesi Guru, Pemahaman Aktif Learning, Kemampuan Merancang Pembelajaran

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	30.650	55.080		.556	.582
Pemahaman Aktif Learning	1.046	.880	.223	1.189	.243
Kemampuan Merancang Pembelajaran	.351	.575	.115	.610	.546
Sikap Profesi Guru	.427	.518	.169	.825	.416

a. Dependent Variable: Efektifitas Pembelajaran PAI

**Partial Corr
Correlations**

Control Variables			Pemahaman Aktif Learning	Efektifitas Pembelajaran PAI
Kemampuan Merancang Pembelajaran & Sikap Profesi Guru	Pemahaman Aktif Learning	Correlation	1.000	.206
		Significance (2-tailed)	.	.243
		Df	0	32
Profesi Guru	Efektifitas Pembelajaran PAI	Correlation	.206	1.000
		Significance (2-tailed)	.243	.
		Df	32	0

**Partial Corr
Correlations**

Control Variables			Efektifitas Pembelajaran PAI	Kemampuan Merancang Pembelajaran
Pemahaman Aktif Learning & Sikap Profesi Guru	Efektifitas Pembelajaran PAI	Correlation	1.000	.107
		Significance (2-tailed)	.	.546
		Df	0	32
Guru	Kemampuan Merancang Pembelajaran	Correlation	.107	1.000
		Significance (2-tailed)	.546	.
		Df	32	0

**Partial Corr
Correlations**

Control Variables			Efektifitas Pembelajaran PAI	Sikap Profesi Guru
Pemahaman Aktif Learning & Kemampuan Merancang Pembelajaran	Efektifitas Pembelajaran PAI	Correlation	1.000	.144
		Significance (2-tailed)	.	.416
		Df	0	32
	Sikap Profesi Guru	Correlation	.144	1.000
		Significance (2-tailed)	.416	.
		Df	32	0

