



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
National University
of Malaysia



12th

*International
Workshop and
Conference of Asean
Studies in Islamic
and Arabic Education,
Linguistics,
Social Sciences
and Educational
Technology
2019*

19 - 22 MAY 2019

**POLITEKNIK NEGERI MEDAN &
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA (UIN SU) MEDAN**

IN COLLABORATION WITH:

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (UKM)



PROCEEDING OF THE 12TH INTERNATIONAL WORKSHOP AND CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY 2019

20 MEI 2019

FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 2019

Cetakan Pertama 2019

ISBN 978-967-2224-44-0

Hak Cipta Terpelihara

Semua hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dan buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dan cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dan sebarang bentuk atau dengan sebarang cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Susun atur Huruf:

Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria, Mohd Khairuldin Samak, Noorazlinah Awang, Nurul Fatanah Mohamad, Abd Wahab Abd Hamid, Nur Syahirah Munzani, Sharifah Hani Bahjan Wan Yusof, Afidah Azman, Nur Ain Syahirah Mohd Radhuan, Nur Aina Mardhiah Mohd Nain, Norhayati Zakaria, Nur Fatanah Mohd Nor, Nur Saadah Jusoh, Puteri Nur Hazirah Othman, Aina Fazleeny Zamry, Madihah Baharudin, Ariyana Adam, Siti Nur Fatin Farhana Yusof, Nornajihah Md Nor, Fatin Nabila Che Razak, Nor Hashimah Ahmad Shukri, Puteri Nur Hazirah Othman, Qurratu 'Aini Syamimi Rahman Hadzari

Huruf: Times New Roman 10/11/12

Reka bentuk kulit/Reka letak:

Nama : Nor Hashimah bt Ahmad Shukri
Tel : 011-23160766
Email : norhashimahshukri@gmail.com
: p95911@siswa.ukm.edu.my

Dicetak di Malaysia oleh,

AWAL HIJRAH ENTERPRISE (002197243-W)
No 12, Jalan 3/69 Seksyen 3,
43650 Bandar Baru Bangi,
Selangor Darul Ehsan.
Tel : 012 - 311 1844
Faks : 03 - 8920 4096
Email : salesawalhijrah@gmail.com



**PROCEEDING OF THE 12TH INTERNATIONAL WORKSHOP AND
CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC
EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL
TECHNOLOGY 2019**

**(POLMED - UKM - UIN)
20 MEI 2019**

SIDANG EDITOR

PROFESOR MADYA DR. HJ. MAIMUN AQSHA ABDIN LUBIS
MOHD HAKIMAN ZAKARIA
MOHD KHAIRULDIN SAMAK
NOORAZLINAH AWANG
NURUL FATANAH MOHAMAD
ABD WAHAB ABD HAMID
NUR SYAHIRAH MUNZANI
SHARIFAH HANI BAHJAN WAN YUSOF
AFIDAH AZMAN
NUR AIN SYAHIRAH MOHD RADHUAN
NUR AINA MARDHIAH MOHD NAIN
NORHAYATI ZAKARIA
NUR FATANAH MOHD NOR
NUR SAADAH JUSOH
PUTERI NUR HAZIRAH OTHMAN
AINA FAZLEENY ZAMRY
MADIHAH BAHARUDIN
ARIYANA ADAM
SITI NUR FATIN FARHANA YUSOF
NORNAJIHAH MD NOR
FATIN NABILA CHE RAZAK
NOR HASHIMAH BT AHMAD SHUKRI
QURRATU 'AINI SYAMIMI RAHMAN HADZARI

Diterbitkan di Malaysia

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

43600 Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 0389216245

Faks : 0389254372

Email : draqsha@gmail.com

Dengan kerjasama Politeknik Medan (POLMED) & Universiti Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan



DAFTAR KANDUNGAN	HLM.
Prakata Pengarah Seminar, UKM	x
Kata Aluan Rektor Universitas UIN Sumatera Utara Medan	xi
Kata Aluan Rektor POLMED	xii
Sekapur Sireh Pengerusi Seminar UKM	xiii
UCAPTAMA	
Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan Kuiz Interaktif dalam Pengajaran Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab Prof. Madya Dr Maimun Aqsha bin Abdin Lubis	1
Media Papan Pintar - Mengembangkan Strategi Pembelajaran Dari Matematika Sampai Mata Pelajaran Lainnya Dr. Mardianto, M.Pd	11
TEMA 1: PENDIDIKAN DAN FALSAFAH	
Kontribusi Pemahaman Epistemologi Pendidikan Islam Terhadap Aktivitas Ilmiah Mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Iain Zawiyah Cot Kala Langsa Penulis: Budiman. UIN SU Medan	19
Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Bidang Adab Bagi Murid Berkeperluan Khas Penulis: Nor Mahanom Bt Ahmad Subaili, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	30
Aplikasi Kooperatif Stad dalam Pengajaran dan Pembelajaran Akhlak Penulis: Nor Fasiah Bt Adnan, Hafizhah Zulkifli, Mohd Aderi Che Noh, Nor Mahanom Ahmad Subalili	39
Perbandingan Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia dan Andalus dalam Konteks Syumul dan Al-Waqi'iyah Penulis: Puteri Nur Hazirah Bt Othman, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang	48
Tahap Pengetahuan dan Sikap Terhadap Pendidikan Nilai Islam dalam Kalangan Mahasiswa UKM Penulis: Sharifah Hani Bahjan Bt Wan Yusof, Khadijah Abdul Razak, Afidah Azman	62
Sekularisme dan Kesannya Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia Penulis: Siti Naasihah @ Nizierulhuda Bt Mohd Yusoff, Mohd. Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	71
Pemeriksaan Pendidikan Menghadapi Penjajahan Pemikiran Moden Penulis: Yazid Bin Isa, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nadhirah Mohd Farid	77



TEMA 2: TOKOH-TOKOH ISLAM

- Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali** 85
Penulis: Nur Syafikah Bt Husin, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff,
Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang
- Inovasi Metodologi Ibnu Khaldun dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam** 93
Penulis: Nurliyana Bt Md Mokhtar, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh,
Afidah Azman

TEMA 3: TAMADUN ISLAM

- Isu dan Cabaran dalam Pembinaan Peradaban dan Tamadun Islam di Brunei** 104
Penulis: Ahmad Akram Bin Sanusi, Mohd Aderi Che Noh,
Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakimian Zakaria
- Pendidikan Akidah Asas Pembinaan Tamadun Islam di Malaysia** 113
Penulis: Khairi Bin Jalalludin, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Pembangunan Peradaban Manusia Berasaskan Falsafah Pendidikan Islam** 125
Penulis: Mohd Khairuldin Bin Samak, Khadijah Abd. Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Peradaban Islam dan Kesejahteraan Dunia** 133
Penulis: Nazatul Azreen Bt Abdul Hayi, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis
- Pengaruh Islam Terhadap Tamadun Melayu dari Pelbagai Aspek Perkembangan Masyarakat Melayu** 144
Penulis: Nazura Bt Sairan, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis,
Nor Mahanom Ahmad Subaili
- Sumbangan Tamadun Islam ke Arah Pembinaan Tamadun Bangsa dari Aspek Pendidikan** 150
Penulis: Nur Sakdianah Bt Hashim, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis,
Nor Atasya Ayub
- Ketamadunan Islam dalam Amalan Tamadun Melayu: Aspek Budaya** 158
Penulis: Nor Hashimah Bt Ahmad Shukri, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis,
Nurul Fatanah Mohamad
- Kesenian Islam dalam Peradaban Islam di Malaysia** 173
Penulis: Nurul Najwa Bt Yahya, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis
- Peradaban Islam dalam Tamadun Melayu dari Aspek Pemikiran Politik Pada Pra-Kemerdekaan** 180
Penulis: Siti Nur Fatin Farhana Bt Yusof, Mohd. Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis,
Ariyana Adam
- Islam Menolak Liberalisme Agama Yang Mengancam Pemikiran Umat Islam di Malaysia** 189
Penulis: Zaharah Bt Ismail, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman



TEMA 4: PENDIDIKAN ARAB

تحريفات العامية للفصحى في صيغ الأفعال والأسماء والاعراب (دراسة تحليلية وصفية)	199
Penulis: Dr. Sakholid Nasution, M.Pd, Dr. Akmal Walid, Ma, Dr. Mhd. Syahnan, Ma, Dr. Waized Qomi, Ma	
أهمية المعجم والقاموس في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا	211
Penulis: Dr. Salminawati, Ma, Dr. Fatma Yulia, Ma	
Tahap Pemikiran Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Murid Orang Asli sebagai Bahasa Tambahan	225
Penulis: Aimi Nadia Bt Shuaib, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
Pendekatan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Guru Bahasa Arab di Malaysia	233
Penulis: Aini Nafi'ah Bt Samsuri, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah-Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Yang Disarankan Oleh Pakar-Pakar Bahasa	243
Penulis: Fadzlina Bt Esa, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
Kefahaman dalam Kemahiran Membaca Bahan Rujukan Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Fakulti Pengajian Islam, UKM	250
Penulis: Fatin Nabila Bt Che Razak, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin	
Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Peringkat Menengah Rendah: Kajian Kepada Guru Bahasa Arab Di SMKA Tun Ahmad Zaidi Kuching Sarawak (SMKATUNAZ)	258
Penulis: Jasminah Bt Jimin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
Toriqah Furu': Pelaksanaannya dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kuiscell	267
Penulis: Madihah Bt Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	
Amalan Perkaedahan dalam Pengajaran Sebutan Huruf Arab	276
Penulis: Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan, Harun Baharudin, Nor Najatulhayah Suror, Siti Syuhaida Misnan	
Penguasaan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Melalui Teknik SQ3R	290
Penulis: Nur Aina Mardhiah Bt Mohd Nain, Harun Baharudin, Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan	
Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab	297
Penulis: Nur Amalina Bt Mohd Zamri, Harun Baharudin, Siti Anisah Jaapar, Amnah Amira Razak, Zahra Sharif, Nurul Fatanah Mohamad	
Tahap Kebolehbacaan Teks Bahasa Arab Al-Taisir dalam Kalangan Murid Tahun 5 di Sekolah Rendah Islam (Sri) Al-Amin, Nilai	306
Penulis: Nur Hidayah Bt Hussain, Maimun Aqsha Lubis	
Analisis Kesalahan Kolokasi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah	316
Penulis: Nur Saadah Bt Jusoh, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin	
Penerapan Pola Nabr dan Tanghim dalam Kemahiran Bertutur Menerusi Aktiviti Lakonan Mahasiswa UITM	324
Penulis: Nur Syahirah Bt Munzani, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	



Prinsip-prinsip Utama dalam Kaedah Pengajaran Bahasa Arab bagi Murid Tahap Satu di Peringkat Sekolah Rendah	331
Penulis: Nadhirah Bt Mohd Farid, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	
Ilmu Fonetik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Satu Tinjauan Literatur	337
Penulis: Qurratu 'Aini Syamimi, Harun Baharudin, Nur Syahirah Munzani	
Penggunaan Teknik Didik Hibur dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Rendah Agama (SRA)	349
Penulis: Siti Syuhaida Bt Misnan, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	
Piawaian Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia	356
Penulis: Siti Hajar Bt Taib, Harun Baharuddin, Maimun Aqsha Lubis	
Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia: Prospek dan Harapan Masa Depan	365
Penulis: Sharifah Kmariah Bt Wan Morsidi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis, Aini Nafi'ah Samsuri	
Pengajaran Bahasa Arab Bukan Penutur Jati Menerusi Kaedah Syafawi dan Ta'lim	373
Penulis: Sahrum Bin Samlan, Maimun Aqsha Lubis	
Isu dan Cabaran Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Bahasa Arab Abad ke-21 di Sekolah-sekolah Rendah di Malaysia	380
Penulis: Wan Azuadi Bin Wan Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Peringkat Awal	390
Penulis: Wan Muhammad Najib Bin Wan Abdullah, Maimun Aqsha Lubis	
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM	
Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam	397
Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd	
Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam	412
Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz, M.Pd.I Dr. H. Amiruddin Ms, Ma	
Evaluasi Program Pembinaan Guru	421
Penulis: Drs. Asrul, M.Si, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Muhammad Kaulan, Karima, M.Pd, Juliani, M.Pd.I	
Fungsi Psikologi dalam Pendidikan Islam	429
Penulis: Aisyah Alwany Bt Zainuddin, Maimun Aqsha Lubis, Ariyana Adam	
Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pendidikan Islam	438
Penulis: Abd Wahab Bin Abd Hamid, Khadijah Abdul Razak	
Inovasi Pengintegrasian Ilmu Sains dan Al-Quran dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Pendidikan Islam	448
Penulis: Ariyana Bt Adam, Mohd Aderi Che Noh	
Kaedah Gamifikasi: Penyampaian Pendidikan Islam dalam Pendidikan Abad ke-21	457
Penulis: Dayangku Nuruljannah Bt Awangku Mansor, Maimun Aqsha Lubis	



Kesan Tamadun Islam di Negeri Kedah	466
Penulis: Ilyas Bin Ku Ahmad, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Wan Muhammad Najib	
Penggunaan Kaedah Nasyid dalam PdPc Pendidikan Islam di Daerah Cameron Highlands	472
Penulis: Mohd Khairul Sahrie Bin Abdul Rashid, Khadijah Abdul Razak, Wan Muhammad Najib Wan Abdullah	
Elemen Pembelajaran Abad ke-21 dalam Pendidikan Islam	479
Penulis: Mohd Hakiman Bin Zakaria, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah <i>Lesson Study</i> dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam	489
Penulis: Nur Assyura Bt Ahmad Natsir, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	
Analisis Kelebihan Kaedah “<i>Think-Pair-Share</i>” dalam Matapelajaran Pendidikan Islam	496
Penulis: Nor Atasya Bt Ayub, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Rendah	506
Penulis: Norrulhuda Bt Mohamed Ali, Khadijah Abdul Razak, Mohd Aderi Che Noh, Wan Azuadi	
Inovasi Metod Tadabbur Tazakkur Al-Quran untuk Pengajaran Ayat Tilawah	514
Penulis: Noorazlinah Bt Awang, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh	
Kaedah Demonstrasi dalam Pengajaran Ibadah di Sekolah Rendah	526
Penulis: Norhayati Bt Zakaria, Khadijah Abdul Razak	
Pengaplikasian Pedagogi Hikmah Meningkatkan Tahap Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Pendidikan Islam	534
Penulis: Roszaiema Bt Zulbahrim, Mohd Isa Hamzah	
<i>The Tikrar Method in The Program of Al-Quran at Tahfiz School</i>	542
Penulis: Saiful Rafizan Bin Jamil, Mohd Aderi Che Noh	
Kaedah Permainan dalam Pembelajaran Jawi dalam Kalangan Murid Orang Asli Sekolah Rendah	551
Penulis: Siti Mariam Bt Ayob, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah Main Peranan: Aplikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Adab dan Akhlak Pendidikan Islam	562
Penulis: Siti Nor Aisyah Bt Awang, Mohd Aderi Che Noh	
Pendekatan Projek dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sembelihan Pendidikan Islam Tingkatan 4	570
Penulis: Syamsul Maarif Bin Rapie @ Shafei, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Hubungan Konsep Rahmatan li al-‘Alamin dan Bantuan Kebajikan Terhadap Mu’allaf	583
Penulis: Aina Fazleeny Zamry, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh, Abd. Wahab Abd. Hamid	



Amalan Khurafat dalam Adat Resam Masyarakat Melayu: Realiti di Malaysia	593
Penulis: Nurulraudzatuladibah Bt Mohamad Alias, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nor Atasya Ayub	

TEMA 6: TEKNOLOGI

Kajian Rintis Penggunaan Aplikasi Pengurusan Rujukan dalam Kalangan Pelajar Siswazah Fakulti Pendidikan UKM Bangi	603
Penulis: Khairunnisa Bt Mohd Subri, Hazrati Husnin	
Penerimaan Guru Terhadap Media Pembelajaran Bahasa Arab	610
Penulis: Muhammad Hafizuddin Bin Hussin, Maimun Aqsha Lubis	
Penggunaan Peta Pemikiran dalam Pembelajaran Akhlak	617
Penulis: Nur Liyana Wahida Bt Anuar, Hafizhah Zulkifli, Nor Atasya Ayub	
Kaedah Visual dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan Sirah Sekolah Rendah	623
Penulis: Nurharyatie Bt Roslan, Mohd Isa Hamzah, Siti Nor Aisyah Awang	
Kaedah Multimedia dalam Pembelajaran Akhlak	630
Penulis: Nurul Husna Bt Azhar, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	
Pendekatan Gamifikasi Pembelajaran dalam Penilaian Pendidikan Islam: Pengenalan kepada <i>Plickers</i>	637
Penulis: Rohana Bt Misran, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Penggunaan Komik Digital dalam Pembelajaran Peribahasa Murid Tahun Lima	648
Penulis: Zainuddin Bin Wahono, Zamri Mahamod	
Cabaran Pembentukan Keluarga Harmoni dalam Mendepani Revolusi Industri 4.0	658
Penulis: Mohd Azaharin Bin Ismail, Maimun Aqsha Lubis	

TEMA 7: PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kaedah Pengajaran Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dalam Melahirkan Anak-anak yang Berakhlak Mahmudah di Peringkat Prasekolah	670
Penulis: Afidah Bt Azman, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	
Kefahaman Guru Terhadap Pembelajaran Melalui Bermain dalam Meningkatkan Pengalaman Kanak-kanak Prasekolah	678
Penulis: Hazirah Bt Zainudin, Kamariah Abu Bakar, Maimun Aqsha Lubis	
Penggunaan Ruang Pembelajaran dalam Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Awal Kanak-Kanak	688
Penulis: Nurul Ezzati Bt Mohamad Saadon, Kamariah Abu Bakar	

TEMA 8: PENTADBIRAN PENDIDIKAN

Implementasi Komunikasi Kepala Madrasah Tsanawiyah dan Meningkatkan Mutu Guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang	701
Penulis: Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Ahmad Sarqawi, M.Pd, Dina Nadira Amelia Siahaan, M.Pd, Yayi Setia Ningrum, S.Pd.	
Persediaan Pelaksanaan Program Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia	708
Penulis : Nur Atiqah Bt Hashim, Jamalullail Abdul Wahab, Azlin Norhaini Mansor	



Cabaran Kepimpinan Teknologi Pengetua dalam Pengintegrasian ICT di Sekolah	720
Penulis : Nur Nadirah Bt Kamarudin, Jamalullail Abdul Wahab	

TEMA 9: STRATEGI PENDIDIKAN

<i>Developing Strategy of Excellent Madrasah Aliyah in North Sumatra</i>	730
Penulis: Dr. Yusuf Hadijaya, Ma Dr. Salim, M.Pd	
<i>Realistic Matematika Education in Operation Integer</i>	743
Penulis: Rora Rizky Wandini, Maya Rani Sinaga	
Konsep Kesepaduan Ilmu dan Strategi Perlaksanaan Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia	749
Penulis: Nurul Fatanah Bt Mohamad, Maimun Aqsha Lubis	
Strategi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)	759
Penulis: Nur Fatanah Bt Mohd Nor, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	
Kepentingan Perancangan Transisi Kerjaya Pendidikan Khas	766
Penulis: Ili Zahraa Bt Zaharudin, Mohamed Yusoff Mohd Nor, Mohd Izham Mohamad Hamzah	



TEMA 8: PENTADBIRAN PENDIDIKAN

IMPLEMENTASI KOMUNIKASI KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH DALAM MENINGKATKAN MUTU GURU DI MTS PONDOK PESANTREN MAWARIDUSSALAM BATANG KUIS KABUPATEN DELI SERDANG

Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd¹., Ahmad Syarqawi, M.Pd²., Dina Nadira Amelia Siahhaan, S.Pd.I, M.Pd³., Yayi Setia Ningrum⁴
Dosen UINSU Medan¹, Dosen UINSU Medan², Dosen UINSU Medan³, Mahasiswa UINSU Medan⁴
syafaruddin@uinsu.ac.id¹, ahmadsyarqawi@uinsu.ac.id², dina.nadira@yahoo.co.id³, yayisetia@gmail.com⁴

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi komunikasi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara mendalam, observasi dan juga studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah mereduksi, menyajikan, dan memberi kesimpulan dari hasil penelitian. Temuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Implementasi komunikasi kepala madrasah dengan staf berjalan dengan lancar, bersuasana baik, serta komunikasi yang dilakukan dengan menggunakan komunikasi lisan dan tulisan. 2) Implementasi komunikasi kepala madrasah dengan guru berjalan dengan lancar, 3) Implementasi komunikasi kepala madrasah dengan pengawas berjalan dengan baik, dan dibangun melalui komunikasi langsung untuk dapat bekerja sama dalam menangani kendala yang dialami guru.

Kata Kunci : *Komunikasi Kepala Madrasah, Mutu Guru*

ABSTRACT

This study aims to find out how the implementation of the headmaster's communication in improving the teacher's quality at MTs Mawaridussalam Islamic Boarding School Batang Kuis Deli Serdang Regency. This research was conducted with a qualitative approach. Data was collected using in-depth interviews, observations and documentation studies. The data analysis technique used is reducing, presenting, and giving conclusions from the results of the study. The findings in this study are: 1) The implementation of the headmaster's communication with staff is running smoothly, in a good atmosphere, and communication is carried out using oral and written communication. 2) Implementation of the headmaster's communication with the teacher goes smoothly, 3) The implementation of the headmaster's communication with the supervisor runs well, and is built through direct communication to be able to work together in handling the obstacles experienced by the teacher.

Keywords: *Madrasah Head Communication, Teacher Quality*

PENDAHULUAN

Komunikasi merupakan aktivitas dasar manusia. Pentingnya komunikasi bagi manusia tidaklah dapat dipungkiri begitu juga halnya bagi suatu organisasi. Kohler menyatakan bahwa komunikasi yang efektif adalah penting bagi semua organisasi. Oleh karena itu, para pemimpin organisasi dan para komunikator dalam organisasi perlu memahami dan menyempurnakan kemampuan komunikasi mereka. Informasi yang dikomunikasikan itu dapat mempunyai arti yang bermacam-macam (Fatimah, Djailani & Khairuddin, 2015).

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa komunikasi sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia, seperti halnya manusia membutuhkan udara untuk bernafas. Ini



artinya bahwa komunikasi sudah menjadi hal yang lumrah dan biasa terjadi, sehingga tanpa disadari sebagian dari orang, kelompok, atau organisasi kurang memperhatikan bagaimana seharusnya berkomunikasi dengan baik.

Dalam ruang lingkup pendidikan, suatu lembaga pendidikan memiliki berbagai unsur, seperti kepala madrasah, staf, pengawas pendidikan, guru bahkan juga siswa. Kepala madrasah memiliki kewenangan penuh terhadap kemajuan sekolah yang dipimpinnya. Sebagai kepala madrasah yang menjalankan fungsi manajemen tentu saja memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap bawahannya. Seorang kepala madrasah bertugas untuk membantu mengarahkan, mengorganisasikan dan memantau pekerjaan dari masing-masingnya.

Kepala madrasah merupakan daya penggerak dari pada sumber-sumber dan alat yang tersedia bagi suatu kelompok organisasi. Kepala madrasah harus menjadi teladan bagi karyawannya mengenai perilaku yang baik, juga dalam hal kedisiplinan maupun dalam bidang akademik, dan juga dalam hal kedisiplinan kepala madrasah dapat menyampaikan peraturan dengan berkomunikasi. Dengan demikian kepala sekolah harus mampu untuk menyampaikan atau mengkomunikasikan hal-hal yang menyangkut komponen yang berkaitan dengan madrasah dalam rangka meningkatkan kualitas guru secara menyeluruh sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara umum dan secara khusus (Putri Syahri, 2016).

Guru merupakan pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah, tugas utamanya adalah mendidik dan mengajar siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Menurut Abdul Mujib dalam Rahmat Hidayat dan Henni Syafrina Nasution (2016:115) dijelaskan bahwa pendidik adalah seseorang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya dengan upaya mengembangkan potensi peserta didik, baik potensi afektif (sikap dan nilai), kognitif (pengetahuan), maupun psikomotoriknya (keterampilan).

Guru merupakan kunci keberhasilan pendidikan, sebab inti dari kegiatan pendidikan adalah belajar mengajar yang memerlukan peran dari guru di dalamnya. Berdasarkan hasil studi di Negara-negara berkembang, guru memberikan sumbangan dalam prestasi belajar siswa. Aspek yang berkaitan dengan guru adalah menyangkut citra atau mutu guru dan kesejahteraan. Sementara itu Tilaar (1999:104) menyatakan, peningkatan kualitas pendidikan tergantung banyak hal, terutama mutu guru.

Berbicara mengenai mutu guru berkaitan dengan kinerja guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pendidik, dan sangat erat kaitannya dengan komunikasi yang dilakukan oleh kepala madrasah. Dapat dilihat cara berkomunikasi yang kurang baik akan berdampak negatif bagi masing-masing individu. Seorang guru yang kurang leluasa dalam menyampaikan materi kepada siswanya di dalam kelas akibat kurang baiknya komunikasi yang dilakukan saat berkomunikasi dengan siswa, siswa juga kurang memahami materi yang diberikan guru saat belajar. Begitu juga dengan kepala madrasah yang ingin sukses dalam membina dan mengembangkan madrasah, maka haruslah memiliki kemampuan komunikasi yang baik dalam mengarahkan dan membimbing staf dan guru-guru yang ada di lembaga pendidikan yang dibinanya.

Akan terjadi banyak kesalahfahaman informasi dari atasan kepada bawahannya dalam ruang lingkup pendidikan, hal ini tidak lain karena kurang efektifnya komunikasi antara komunikator dengan komunikannya. Oleh sebab itu harus ada kerjasama komunikasi yang baik agar tujuan yang diharapkan akan berhasil dengan optimal.

Hasil observasi awal yang telah dilakukan adalah ditemukan adanya beberapa pengumuman yang ditempelkan, yaitu jadwal akademik yang memuat informasi tentang hari efektif belajar, ulangan harian, ujian semester. Selain itu, di kantor kepala Madrasah ditemukan jadwal akademik, jadwal ujian, pembagian raport dan kalender pendidikan yang ditempelkan di dinding ruangan kepala sekolah, dan ruang tata usaha.

Hal ini dapat dijadikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Deli Serdang yang selama ini berjalan dilatarbelakangi oleh komunikasi yang dibangun oleh kepala madrasah. Proses pendidikan yang berlangsung berorientasi pada pembinaan akhlak pada siswanya. Selanjutnya, tenaga pendidik dan kependidikan berstatus non PNS.



Namun yang menjadi perhatian dalam sistem komunikasi di madrasah ini adalah kepala madrasah terlalu monoton dalam berkomunikasi dengan media sosial seperti *whatsapp*. Di samping itu, masih ditemukan beberapa guru yang belum memiliki ijazah strata-1, sehingga kepada kepala madrasah membutuhkan berbagai saran yang sifatnya membangun agar komunikasi yang berlangsung baik melalui tulisan dan media sosial (*whatsapp*) tidak terlalu monoton.

Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Implementasi Komunikasi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang.

TUJUAN KAJIAN

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi komunikasi kepala madrasah tsnawiyah untuk meningkatkan mutu guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kab. Deli Serdang.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan untuk mencapai berbagai objektif sebagai berikut : Komunikasi kepala madrasah dengan staf pegawai, guru dan pengawas dalam meningkatkan mutu guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kab. Deli Serdang.

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif deskriptif adalah jenis penelitian yang ditunjuk untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok (Nana Syaodih Sukmadinata, 2006:60).

Latar penelitian ini adalah Implementasi Komunikasi Madrasah dengan Meningkatkan Mutu Guru. Lokasi penelitian di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kab. Deli Serdang. Subjek pada penelitian ini diarahkan pada pencarian data dari kepala madrasah, guru, pengawas, serta staf di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kab. Deli Serdang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Untuk memperkuat keabsahan data hasil temuan dan untuk menjaga validitas penelitian, maka peneliti mengacu pada empat standard validasi yang disarankan oleh Lincoln dan Guba (dalam Syahrudin dan Salim, 2007), yang terdiri dari: 1) Keterpercayaan (*credibility*), 2) Keteralihan (*transferability*), 3) Ketergantungan (*dependability*), 4) Ketegasan (*confirmability*).

TINJAUAN PUSTAKA

Kata komunikasi berasal dari bahasa latin "*communication*" yang terbentuk dari kata "*com*" (bahasa latin "*cum*") artinya dengan atau "*bersama dengan*" dan "*unio*" (bahasa latin "*union*") artinya bersatu dengan. Dengan demikian komunikasi dapat diartikan dengan *union together* atau *union with* artinya bersama dengan atau bersatu dengan (Mesiono, 2012:105). Arti kata ini dapat bermakna bahwa komunikasi itu bersatu dengan orang lain atau bersama dengan orang lain untuk melakukan kontak atau hubungan.

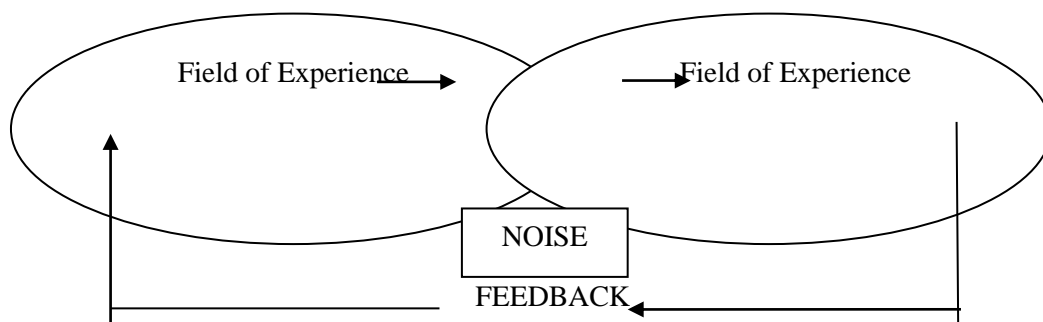
Aristoteles membuat definisi komunikasi dengan menekankan "siapa mengatakan apa pada siapa" (Hafied Cangara, 2009:19). Newell (dalam Irwan Nasution, 2010:87) menjelaskan komunikasi adalah "*process by which information is exchanged between individuals through a common system of symbols, sign or behavior*". Pendapat ini menegaskan bahwa komunikasi

merupakan proses pertukaran informasi antara individu melalui suatu sistem umum, yaitu simbol, tanda atau perilaku.

Berdasarkan pengertian komunikasi di atas ada beberapa komponen komunikasi yaitu: Komunikator (pengirim), Proses penyampaian pesan, informasi dan berita, Komunikan (penerima). N. Pradhan dan Niti Chopra (2008:126) mengungkapkan bahwa “*Communication includes all methods of disseminating information, knowledge, thought, attitudes and beliefs through such modern media as internet, television and radio, print media, as also traditional means such as folk media and interpersonal media*”.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya komunikasi merupakan proses penyampaian informasi dari satu pihak baik individu, kelompok atau organisasi sebagai *sender* kepada pihak lain sebagai *receiver* untuk memahami dan terbuka peluang memberikan respon kepada *sender*.

Selanjutnya dalam berkomunikasi ada berbagai model yang dapat dilakukan, yaitu: 1) Model Lasswell, mengetengahkan model komunikasi melalui pernyataan yang sangat populer yaitu, “*Who says what in which channel to whom with what effect?*”. 2) Model Komunikasi Schramme, model komunikasi ini dapat digambarkan (Wina Sanjaya, 2012:83) :



Gambar 1. Model Komunikasi Schramme

Selanjutnya menurut Tjiptono, mutu merupakan suatu kondisi dinamis yang berhubungan dengan produk, jasa manusia, proses, dan lingkungan yang memenuhi atau melebihi harapan. Kualitas merupakan suatu tingkat yang dapat diprediksi dari keseragaman dan ketergantungan pada biaya yang rendah dan sesuai dengan pasar. Sedangkan menurut Patricia Kovel-Jarboe (1993) mengutip Caffé dan Sherr menyatakan bahwa manajemen mutu terpadu adalah suatu filosofi komprehensif tentang kehidupan dan kegiatan organisasi yang menekankan perbaikan berkelanjutan sebagai tujuan fundamental untuk meningkatkan mutu, produktivitas, dan mengurangi pembiayaan (Syafaruddin, 2016:29).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian mutu adalah suatu produk atau jasa yang memenuhi syarat atau keinginan pelanggan, dimana pelanggan dapat menggunakan atau menikmati produk atau jasa tersebut dengan sangat puas dan ia menjadi pelanggan tetap.

Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu mengacu pada masukan, proses, keluaran dan dampaknya. Mutu masukan dapat dilihat dari berbagai sisi. *Pertama*, kondisi baik atau tidaknya masukan sumber daya manusia seperti kepala sekolah, guru, staf tata usaha, dan siswa. *Kedua*, memenuhi atau tidaknya kriteria masukan material berupa alat peraga, buku-buku, kurikulum, sarana dan prasarana sekolah. *Ketiga*, memenuhi atau tidaknya kriteria masukan yang berupa alat lunak, seperti peraturan struktur organisasi, deskripsi kerja, dan struktur organisasi. *Keempat*, mutu masukan yang bersifat harapan dan kebutuhan seperti visi, motivasi, ketekunan dan cita-cita (Sudarwan Danim, 2003:53).

Berikutnya, istilah kompetensi guru mempunyai banyak makna. Broke and Stone (1995) sebagaimana dikutip Mulyasa (2007:25) mengemukakan bahwa kompetensi guru sebagai “*Descriptive of qualitative nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful....*” Kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakekat perilaku guru yang penuh arti.

Selanjutnya di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pada bab IV pasal 10 dijelaskan bahwa: "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan.

HASIL PENELITIAN

KOMUNIKASI YANG DILAKUKAN KEPALA MADRASAH DENGAN STAF

Temuan pertama menunjukkan bahwa adanya komunikasi yang dilakukan antara kepala madrasah dengan staf mengenai kerja sama yang baik dalam membimbing guru-guru untuk menjadi unggul menjalani proses belajar mengajar, sehingga guru-guru semakin meningkat dalam hal pembelajaran yang dilakukan serta menyampaikan aturan dan kewajiban seorang guru dalam menjalankan tugasnya. Secara akademik, menurut Poppy Ruliana (2014:1) komunikasi adalah salah satu dari aktivitas manusia dan satu topik yang sangat penting untuk diperbincangkan sehingga kata komunikasi itu sendiri memiliki arti yang beragam. Walaupun secara akademik komunikasi dibahas dalam bentuk pendekatan yang memfokuskan pada fungsi-fungsi, dan arah tujuan komunikasi itu sendiri, sehingga harapan-harapan dalam tujuan komunikasi itu dapat berjalan sebagaimana mestinya. Untuk itu dalam menciptakan guru yang bermutu dalam lingkungan madrasah tidak terlepas dari komunikasi yang dilakukan kepala madrasah baik komunikasi yang dilakukan secara langsung maupun tidak pada aktivitas keseharian.

KOMUNIKASI YANG DILAKUKAN KEPALA MADRASAH DENGAN GURU

Temuan kedua menunjukkan bahwa komunikasi yang dilakukan kepala madrasah sangat dibutuhkan untuk meningkatkan mutu guru dengan menggunakan komunikasi internal melalui rapat rutin yang dilakukan setiap minggu dengan kepala madrasah dan dewan guru serta juga melakukan komunikasi interpersonal. Dengan melalui komunikasi kepala madrasah bisa memberikan masukan serta membimbing mengenai kendala dalam proses pembelajaran yang dihadapi guru terlebih guru yang belum memenuhi standart yaitu yang belum mempunyai ijazah strata-1, serta dalam meningkatkan mutu guru juga diperlukan kesadaran seorang guru akan tugas dan fungsinya, sebagaimana yang terdapat pada surah An-Nahl ayat 43 :

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ
إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

"Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka; Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui".

Hal yang sejalan juga diungkapkan oleh Made tentang kedudukan kepala madrasah, yaitu kepala madrasah dalam kedudukannya sebagai supervisor berkewajiban untuk membina para guru agar menjadi pendidik dan pengajar yang baik. Bagi guru yang sudah baik agar dapat dipertahankan kualitasnya dan bagi guru yang belum baik agar dapat dikembangkan menjadi lebih baik. Sementara itu menurut Made Pidarta (2011:4) semua guru baik yang sudah berkompeten maupun yang masih lemah harus diupayakan agar tidak ketinggalan zaman dalam proses pembelajaran maupun materi yang diajarkan. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kepala madrasah selalu berupaya untuk bersifat terbuka mengenai informasi yang ada serta selalu membimbing guru yang mempunyai kendala dan hambatan.



Dalam meningkatkan mutu guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang juga diseimbangkan dengan adanya pelatihan, workshop, pembinaan, dan program. Dengan demikian pada nyatanya guru sudah melakukan beberapa pelatihan di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang dengan tema “Pengembangan tentang cara metode ajar yang baik, dan Pengembangan kepribadian seorang guru”, serta guru juga mengikuti sosialisasi mengenai kurikulum 2013 yang diadakan disekolah lain. Serta kepala madrasah membina guru dalam hal program silabus, program semester, program tahunan, KKM, dan RPP. Maka dengan demikian dalam meningkatkan guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang semakin efektif.

KOMUNIKASI YANG DILAKUKAN KEPALA MADRASAH DENGAN PENGAWAS

Dalam temuan ketiga, pelaksanaan komunikasi kepala madrasah dengan pengawas dalam meningkatkan mutu guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang dibangun melalui komunikasi langsung, artinya komunikasi tidak dilakukan dengan perantara, jikapun dilakukan dengan perantara hal tersebut biasanya membahas masalah atau kendala yang terjadi. Serta komunikasi kepala madrasah dengan pengawas dilakukan saat pengawas melaksanakan supervisi kelas guna untuk melihat proses belajar mengajar berlangsung serta menanyakan kepada kepala madrasah mengenai kewajiban seorang guru. Dan untuk meningkatkan mutu guru, pengawas mempunyai kerja sama yang baik, hal demikian terlihat dari adanya hasil yang didapat mengenai perkembangan guru dalam hal kewajiban seorang guru.

KESIMPULAN

Implementasi komunikasi yang dilakukan antara kepala madrasah dengan staf berjalan dengan lancar, bersuasana baik, serta komunikasi yang dilakukan dengan menggunakan komunikasi lisan dan tulisan. Dengan terjalinnya komunikasi tersebut antara kepala madrasah dengan staf untuk tercapainya tujuan yang sudah diharapkan dalam visi dan misi MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. Implementasi komunikasi yang dilakukan antara kepala madrasah dengan guru berjalan dengan lancar, serta menggunakan komunikasi lisan dan tulisan. Implementasi komunikasi yang dilakukan antara kepala madrasah dengan pengawas berjalan dengan baik, dan dibangun melalui komunikasi langsung untuk dapat bekerja sama dalam menangani kendala yang dialami guru atau mengenai hal lainnya serta dapat mencapai tujuan yang terdapat dalam visi dan misi MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang.

RUJUKAN

- E. Mulyasa. 2007. *Standara Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Rosdakarya.
- Fatimah, Djailani, Khairuddin. 2015. Komunikasi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SMA Negeri 1 Geumpang Kabupaten Pidie. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Vol 3, No.4, Diakses Pada Tanggal 14 Februari 2018, Pukul 03.25 Wib.
- Hafied Cangara. 2009. *Komunikasi Politik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Irwan Nasution. 2010. *Administrasi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- MadePidarta. 2011. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta.
- N. Pradhan dan Niti Chopra. 2008. *Communication Skill for Educational Managers: An Exercise in Self Study*, Jaipor: Book Enclave.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poppy Ruliana. 2014. *Komunikasi Organisasi: Teori dan Studi Kasus*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.



-
- Putri Syahri. 2016. Implementasi Komunikasi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru di MTS Darul Ulum Budi Agung Kecamatan Medan Marelan. *Repository UIN Sumatera Utara*. <http://repository.uinsu.ac.id/1150/1/Tesis%20Putri%20Syahri.pdf>.
- Rahmat Hidayat, Henni Syafriana Nasution. 2016. *Filsafat Pendidikan Islam: Membangun Konsep Dasar Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI.
- Sudarwan Danim. 2003. *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. 1.
- Syafaruddin. 2016. *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan (Konsep, Strategi, dan Aplikasi)*, Jakarta: PT Grasindo.
- Syahrum dan Salim. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media.
- Tilaar. 1999. *Beberapa Agenda Reformasi Nasional*, Magelang: Tera Indonesia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, <http://sumberdaya.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/02/uu-nomor-14-tahun-2005-ttg-guru-dan-dosen.pdf>.



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
National University
of Malaysia



12th

International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology 2019

12th International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology bagi tahun 2019 diadakan dengan kerjasama Politeknik Negeri Medan dan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan. Program berbentuk bengkel dan persidangan antarabangsa ini telah memasuki siri ke-12 bermula siri yang pertama pada tahun 2009 sehinggalah kini tahun 2019 dengan bermatlamatkan pendidikan ke arah meningkatkan ilmu pengetahuan, perkongsian idea serta menyebarkan kepakaran dalam mengupas isu - isu di bawah tema yang dipilih iaitu "Pendidikan Islam, Bahasa Arab dan Tamadun Dunia". Hasil penulisan ini diharapkan dapat menyuntik semangat setiap penulis serta pembaca untuk terus bergiat aktif dalam usaha menyampaikan ilmu serta memartabatkan tamadun Islam daripada hasil pengalaman berharga serta latihan yang dilalui sepanjang bengkel dan persidangan antarabangsa berlangsung.

ISBN 978-967-2224-44-0



9 789672 224440