





# 12 th

International
Workshop and
Conference of Asean

Studies in Islamic and Arabic Education,

Linguistics,

Social Sciences

and Educational

Technology

2019

19 - 22 MAY 2019

POLITEKNIK NEGERI MEDAN & UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA (UIN SU) MEDAN

IN COLLABORATION WITH:

UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA (UKM)







PROCEEDING OF THE 12<sup>TH</sup> INTERNATIONAL WORKSHOP AND CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY 2019

20 MEI 2019

## FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA 2019

Cetakan Pertama 2019

ISBN 978-967-2224-44-0

## Hak Cipta Terpelihara

Semua hak cipta terpelihara. Sebarang bahagian dan buku ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan dan cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dan sebarang bentuk atau dengan sebarang cara elektronik, mekanik, penggambaran semula, perakaman dan sebagainya tanpa izin terlebih dahulu dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

## **Susun atur Huruf:**

Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria, Mohd Khairuldin Samak, Noorazlinah Awang, Nurul Fatanah Mohamad, Abd Wahab Abd Hamid, Nur Syahirah Munzani, Sharifah Hani Bahjan Wan Yusof, Afidah Azman, Nur Ain Syahirah Mohd Radhuan, Nur Aina Mardhiah Mohd Nain, Norhayati Zakaria, Nur Fatanah Mohd Nor, Nur Saadah Jusoh, Puteri Nur Hazirah Othman, Aina Fazleeny Zamry, Madihah Baharudin, Ariyana Adam, Siti Nur Fatin Farhana Yusof, Nornajihah Md Nor, Fatin Nabila Che Razak, Nor Hashimah Ahmad Shukri, Puteri Nur Hazirah Othman, Qurratu 'Aini Syamimi Rahman Hadzari

**Huruf:** Times New Roman 10/11/12

## Reka bentuk kulit/Reka letak:

Nama: Nor Hashimah bt Ahmad Shukri

Tel: 011-23160766

Email: norhashimahshukri@gmail.com: p95911@siswa.ukm.edu.my

## Dicetak di Malaysia oleh,

AWAL HIJRAH ENTERPRISE (002197243-W)

No 12, Jalan 3/69 Seksyen 3, 43650 Bandar Baru Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 012 - 311 1844 Faks : 03 - 8920 4096

Email: salesawalhijrah@gmail.com







## PROCEEDING OF THE 12<sup>TH</sup> INTERNATIONAL WORKSHOP AND CONFERENCE OF ASEAN STUDIES IN ISLAMIC AND ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, SOCIAL SCIENCES, AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY 2019

## (POLMED - UKM - UIN) 20 MEI 2019

## SIDANG EDITOR

PROFESOR MADYA DR. HJ. MAIMUN AQSHA ABDIN LUBIS

MOHD HAKIMAN ZAKARIA

MOHD KHAIRULDIN SAMAK

NOORAZLINAH AWANG

NURUL FATANAH MOHAMAD

ABD WAHAB ABD HAMID

NUR SYAHIRAH MUNZANI

SHARIFAH HANI BAHJAN WAN YUSOF

AFIDAH AZMAN

NUR AIN SYAHIRAH MOHD RADHUAN

NUR AINA MARDHIAH MOHD NAIN

NORHAYATI ZAKARIA

NUR FATANAH MOHD NOR

NUR SAADAH JUSOH

PUTERI NUR HAZIRAH OTHMAN

AINA FAZLEENY ZAMRY

MADIHAH BAHARUDIN

ARIYANA ADAM

SITI NUR FATIN FARHANA YUSOF

NORNAJIHAH MD NOR

FATIN NABILA CHE RAZAK

NOR HASHIMAH BT AHMAD SHUKRI

QURRATU 'AINI SYAMIMI RAHMAN HADZARI

## Diterbitkan di Malaysia

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia 43600 Bangi, Selangor Darul Ehsan.

Tel : 0389216245 Faks : 0389254372

Email: draqsha@gmail.com

Dengan kerjasama Politeknik Medan (POLMED) & Universiti Islam Negeri Sumatera Utara

(UIN SU) Medan







DAFTAR KANDUNGAN	HLM.
Prakata Pengarah Seminar, UKM	х
Kata Aluan Rektor Universitas UIN Sumatera Utara Medan	xi
Kata Aluan Rektor POLMED	xii
Sekapur Sireh Pengerusi Seminar UKM	xiii
UCAPTAMA	
Amalan Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan Kuiz Interaktif dalam Pengajaran Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab Prof. Madya Dr Maimun Aqsha bin Abdin Lubis	1
Media Papan Pintar - Mengembangkan Strategi Pembelajaran Dari Matematika Sampai Mata Pelajaran Lainnya Dr. Mardianto, M.Pd	11
TEMA 1: PENDIDIKAN DAN FALSAFAH	
Kontribusi Pemahaman Epistemologi Pendidikan Islam Terhadap Aktivitas Ilmiah Mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Iain Zawiyah Cot Kala Langsa Penulis: Budiman. UIN SU Medan	19
Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Bidang Adab Bagi Murid Berkeperluan Khas Penulis: Nor Mahanom Bt Ahmad Subaili, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	30
Aplikasi Kooperatif Stad dalam Pengajaran dan Pembelajaran Akhlak Penulis: Nor Fasihah Bt Adnan, Hafizhah Zulkifli, Mohd Aderi Che Noh Nor Mahanom Ahmad Subalili	39
Perbandingan Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia dan Andalus dalam Konteks Syumul dan Al-Waqi'iyyah Penulis: Puteri Nur Hazirah Bt Othman, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang	48
Tahap Pengetahuan dan Sikap Terhadap Pendidikan Nilai Islam dalam Kalangan Mahasiswa UKM Penulis: Sharifah Hani Bahjan Bt Wan Yusof, Khadijah Abdul Razak, Afidah Azman	62
Sekularisme dan Kesannya Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia Penulis: Siti Naasihah @ Nizierulhuda Bt Mohd Yusoff, Mohd. Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	71
Pemerkasaan Pendidikan Menghadapi Penjajahan Pemikiran Moden Penulis: Yazid Bin Isa, Mohd Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Nadhirah Mohd Farid	77







TEMA 2: TOKOH-TOKOH ISLAM	
Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali Penulis: Nur Syafikah Bt Husin, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis, Noorazlinah Awang	85
Inovasi Metodologi Ibnu Khaldun dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Penulis: Nurliyana Bt Md Mokhtar, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh, Afidah Azman	93
TEMA 3: TAMADUN ISLAM	
Isu dan Cabaran dalam Pembinaan Peradaban dan Tamadun Islam di Brunei Penulis: Ahmad Akram Bin Sanusi, Mohd Aderi Che Noh,	104
Maimun Aqsha Lubis, Mohd Hakiman Zakaria <b>Pendidikan Akidah Asas Pembinaan Tamadun Islam di Malaysia</b> Penulis: Khairi Bin Jalalludin, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis	113
Pembangunan Peradaban Manusia Berasaskan Falsafah Pendidikan Islam Penulis: Mohd Khairuldin Bin Samak, Khadijah Abd. Razak, Maimun Aqsha Lubis	125
<b>Peradaban Islam dan Kesejahteraan Dunia</b> Penulis: Nazatul Azreen Bt Abdul Hayi, Khadjah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis	133
Pengaruh Islam Terhadap Tamadun Melayu dari Pelbagai Aspek Perkembangan Masyarakat Melayu Penulis: Nazura Bt Sairan, Khadijah Abdul Razak, Maimun Aqsha Lubis, Nor Mahanom Ahmad Subaili	144
Sumbangan Tamadun Islam ke Arah Pembinaan Tamadun Bangsa dari Aspek Pendidikan Penulis: Nur Sakdianah Bt Hashim, Mohd Isa Hamzah <sup>,</sup> Maimun Aqsha Abdin Lubis, Nor Atasya Ayub	150
Ketamadunan Islam dalam Amalan Tamadun Melayu: Aspek Budaya Penulis: Nor Hashimah Bt Ahmad Shukri, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Nurul Fatanah Mohamad	158
<b>Kesenian Islam dalam Peradaban Islam di Malaysia</b> Penulis: Nurul Najwa Bt Yahya, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	173
Peradaban Islam dalam Tamadun Melayu dari Aspek Pemikiran Politik Pada Pra-Kemerdekaan Penulis: Siti Nur Fatin Farhana Bt Yusof, Mohd. Isa Hamzah, Maimun Aqsha Lubis, Ariyana Adam	180
Talam Manadala I Shana Banna A anna Manada	100

189

Islam Menolak Liberalisme Agama Yang Mengancam

Penulis: Zaharah Bt Ismail, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman

Pemikiran Umat Islam di Malaysia







## **TEMA 4: PENDIDIKAN ARAB** تحريفات العامية للفصحي في صيغ الأفعال والأسماء والاعراب (دراسة تحليلية وصفية) 199 Penulis: Dr. Sakholid Nasution, M.Pd, Dr. Akmal Walid, Ma, Dr. Mhd. Syahnan, Ma, Dr. Waized Oomi, Ma أهمية المعجم والقاموس في تعليم اللغة العربية بإندونيسي 211 Penulis: Dr. Salminawati, Ma, Dr. Fatma Yulia, Ma Tahap Pemikiran Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan 225 Murid Orang Asli sebagai Bahasa Tambahan Penulis: Aimi Nadia Bt Shuaib, Harun Baharudin, Maimun Agsha Lubis Pendekatan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam 233 Kalangan Guru Bahasa Arab di Malaysia Penulis: Aini Nafi'ah Bt Samsuri, Harun Baharudin, Maimun Agsha Lubis Kaedah-Kaedah Pengajaran Bahasa Arab Yang Disarankan Oleh Pakar-Pakar 243 Penulis: Fadzlina Bt Esa, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis Kefahaman dalam Kemahiran Membaca Bahan Rujukan Bahasa Arab dalam 250 Kalangan Pelajar Fakulti Pengajian Islam, UKM Penulis: Fatin Nabila Bt Che Razak, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Peringkat Menengah 258 Rendah: Kajian Kepada Guru Bahasa Arab Di SMKA Tun Ahmad Zaidi **Kuching Sarawak (SMKATUNAZ)** Penulis: Jasminah Bt Jimin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis Toriqah Furu': Pelaksanaannya dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kuiscell 267 Penulis: Madihah Bt Baharudin, Maimun Agsha Lubis, Nur Syahirah Munzani Amalan Perkaedahan dalam Pengajaran Sebutan Huruf Arab 276 Penulis: Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan, Harun Baharudin, Nor Najatulhayah Suror, Siti Syuhaida Misnan 290 Penguasaan Kemahiran Membaca Teks Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Agama Melalui Teknik SQ3R Penulis: Nur Aina Mardhiah Bt Mohd Nain, Harun Baharudin, Nur Ain Syahirah Bt Mohd Radhuan Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab 297 Penulis: Nur Amalina Bt Mohd Zamri, Harun Baharudin, Siti Anisah Jaapar, Amnah Amira Razak, Zahra Sharif, Nurul Fatanah Mohamad Tahap Kebolehbacaan Teks Bahasa Arab Al-Taisir dalam Kalangan Murid 306 Tahun 5 di Sekolah Rendah Islam (Sri) Al-Amin, Nilai Penulis: Nur Hidayah Bt Hussain, Maimun Agsha Lubis Analisis Kesalahan Kolokasi Bahasa Arab dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah 316 Penulis: Nur Saadah Bt Jusoh, Maimun Aqsha Lubis, Jasminah Jimin Penerapan Pola Nabr dan Tanghim dalam Kemahiran Bertutur Menerusi 324

Penulis: Nur Syahirah Bt Munzani, Harun Baharudin, Maimun Agsha Lubis

Aktiviti Lakonan Mahasiswa UITM







Prinsip-prinsip Utama dalam Kaedah Pengajaran Bahasa Arab bagi Murid Tahap Satu di Peringkat Sekolah Rendah Penulis: Nadhirah Bt Mohd Farid, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis	331
Ilmu Fonetik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab: Satu Tinjauan Literatur Penulis: Qurratu 'Aini Syamimi, Harun Baharudin, Nur Syahirah Munzani	337
Penggunaan Teknik Didik Hibur dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Rendah Agama (SRA) Penulis: Siti Syuhaida Bt Misnan, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Afidah Azman	349
Piawaian Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia Penulis: Siti Hajar Bt Taib, Harun Baharuddin, Maimun Aqsha Lubis	356
Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia: Prospek dan Harapan Masa Depan Penulis: Sharifah Kmariah Bt Wan Morsidi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Maimun Aqsha Lubis, Aini Nafi'ah Samsuri	365
Pengajaran Bahasa Arab Bukan Penutur Jati Menerusi Kaedah Syafawi dan Ta'lim Penulis: Sahrum Bin Samlan, Maimun Aqsha Lubis	373
Isu dan Cabaran Pengajaran dan Pembelajaran Berkesan Bahasa Arab Abad ke-21 di Sekolah-sekolah Rendah di Malaysia Penulis: Wan Azuadi Bin Wan Yusoff, Maimun Aqsha Lubis	380
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Peringkat Awal	390
Penulis: Wan Muhammad Najib Bin Wan Abdullah, Maimun Aqsha Lubis	
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM	
·	397
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM  Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam	397 412
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM  Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd  Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz,	
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM  Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd  Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz, M.Pd.I Dr. H. Amiruddin Ms, Ma  Evaluasi Program Pembinaan Guru Penulis: Drs. Asrul, M.Si, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Muhammad Kaulan, Karima,	412
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM  Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd  Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz, M.Pd.I Dr. H. Amiruddin Ms, Ma  Evaluasi Program Pembinaan Guru Penulis: Drs. Asrul, M.Si, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Muhammad Kaulan, Karima, M.Pd, Juliani, M.Pd.I  Fungsi Psikologi dalam Pendidikan Islam	412
TEMA 5: PENDIDIKAN ISLAM  Dinamika Pesantren Darul Arafah Raya Sebagai Pusat Keunggulan Pendidikan Islam Penulis: Dr. Salim, M.Pd, Drs. Isran Rasyid Karo-Karo, M.Pd, Dr. Inom Nasution, M.Pd  Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Penulis: Dr. Mesiono, M.Pd, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Mursal Aziz, M.Pd.I Dr. H. Amiruddin Ms, Ma  Evaluasi Program Pembinaan Guru Penulis: Drs. Asrul, M.Si, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Muhammad Kaulan, Karima, M.Pd, Juliani, M.Pd.I  Fungsi Psikologi dalam Pendidikan Islam Penulis: Aisyah Alwany Bt Zainuddin, Maimun Aqsha Lubis, Ariyana Adam  Pengintegrasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pendidikan Islam	412 421 429







Kesan Tamadun Islam di Negeri Kedah Penulis: Ilyas Bin Ku Ahmad, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis, Wan Muhammad Najib	466
Penggunaan Kaedah Nasyid dalam PdPc Pendidikan Islam di Daerah Cameron Highlands Penulis: Mohd Khairul Sahrie Bin Abdul Rashid, Khadijah Abdul Razak, Wan Muhammad Najib Wan Abdullah	472
Elemen Pembelajaran Abad ke-21 dalam Pendidikan Islam Penulis: Mohd Hakiman Bin Zakaria, Maimun Aqsha Lubis	479
Kaedah <i>Lesson Study</i> dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam bagi Mata Pelajaran Pendidikan Islam Penulis: Nur Assyura Bt Ahmad Natsir, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	489
Analisis Kelebihan Kaedah "Think-Pair-Share" dalam Matapelajaran Pendidikan Islam	496
Penulis: Nor Atasya Bt Ayub, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis	
Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Islam dalam Kalangan Pelajar Sekolah Rendah Penulis: Norrulhuda Bt Mohamed Ali, Khadijah Abdul Razak, Mohd Aderi Che Noh, Wan Azuadi	506
Inovasi Metod Tadabbur Tazakkur Al-Quran untuk Pengajaran Ayat Tilawah Penulis: Noorazlinah Bt Awang, Mohd Isa Hamzah, Mohd Aderi Che Noh	514
Kaedah Demonstrasi dalam Pengajaran Ibadah di Sekolah Rendah Penulis: Norhayati Bt Zakaria, Khadijah Abdul Razak	526
Pengaplikasian Pedagogi Hikmah Meningkatkan Tahap Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Pendidikan Islam Penulis: Roszaiema Bt Zulbahrim, Mohd Isa Hamzah	534
The Tikrar Method in The Program of Al-Quran at Tahfiz School Penulis: Saiful Rafizan Bin Jamil, Mohd Aderi Che Noh	542
Kaedah Permainan dalam Pembelajaran Jawi dalam Kalangan Murid Orang Asli Sekolah Rendah Penulis: Siti Mariam Bt Ayob, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	551
Kaedah Main Peranan: Aplikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Adab dan Akhlak Pendidikan Islam Penulis: Siti Nor Aisyah Bt Awang, Mohd Aderi Che Noh	562
Pendekatan Projek dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sembelihan Pendidikan Islam Tingkatan 4 Penulis: Syamsul Maarif Bin Rapie @ Shafei, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	570
Hubungan Konsep Rahmatan li al-'Alamin dan Bantuan Kebajikan Terhadap Mu'allaf Penulis: Aina Fazleeny Zamry, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh, Abd. Wahab Abd. Hamid	583







Amalan Khurafat dalam Adat Resam Masyarakat Melayu: Realiti di Malaysia
Penulis: Nurulraudzatuladibah Bt Mohamad Alias, Mohd Isa Hamzah, Maimun
Aqsha Lubis, Nor Atasya Ayub

## TEMA 6. TEKNOLOGI

TEMA 6: TEKNOLOGI	
Kajian Rintis Penggunaan Aplikasi Pengurusan Rujukan dalam Kalangan Pelajar iswazah Fakulti Pendidikan UKM Bangi enulis: Khairunnisa Bt Mohd Subri, Hazrati Husnin	603
enerimaan Guru Terhadap Media Pembelajaran Bahasa Arab enulis: Muhammad Hafizuddin Bin Hussin, Maimun Aqsha Lubis	610
<b>Yenggunaan Peta Pemikiran dalam Pembelajaran Akhlak</b> Yenulis: Nur Liyana Wahida Bt Anuar, Hafizhah Zulkifli, Nor Atasya Ayub	617
Kaedah Visual dalam Pengajaran dan Pemudahcaraan Sirah Sekolah Rendah enulis: Nurharyatie Bt Roslan, Mohd Isa Hamzah, Siti Nor Aisyah Awang	623
Kaedah Multimedia dalam Pembelajaran Akhlak Jenulis: Nurul Husna Bt Azhar, Hafizhah Zulkifli, Maimun Aqsha Lubis, Rohana Misran	630
Pendekatan Gamifikasi Pembelajaran dalam Penilaian Pendidikan Islam: Pengenalan kepada <i>Plickers</i> Penulis: Rohana Bt Misran, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	637
enggunaan Komik Digital dalam Pembelajaran Peribahasa Murid Tahun Lima enulis: Zainuddin Bin Wahono, Zamri Mahamod	648
Cabaran Pembentukan Keluarga Harmoni dalam Mendepani Revolusi Industri 4.0 enulis: Mohd Azaharin Bin Ismail, Maimun Aqsha Lubis	658

## TEMA 7: PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

Kaedah Pengajaran Pusat Asuhan Tunas Islam (PASTI) dalam Melahirkan Anak-anak yang Berakhlak Mahmudah di Peringkat Prasekolah Penulis: Afidah Bt Azman, Mohd Aderi Che Noh, Maimun Aqsha Lubis	670
Kefahaman Guru Terhadap Pembelajaran Melalui Bermain dalam Meningkatkan Pengalaman Kanak-kanak Prasekolah Penulis: Hazirah Bt Zainudin, Kamariah Abu Bakar, Maimun Aqsha Lubis	678

Penggunaan Ruang Pembelajaran dalam Strategi Pengajaran dan Pembelajaran 688 Pendidikan Awal Kanak-Kanak

Penulis: Nurul Ezzati Bt Mohamad Saadon, Kamariah Abu Bakar

## **TEMA 8: PENTADBIRAN PENDIDIKAN**

**701** 

708

Implementasi Komunikasi Kepala Madrasah Tsanawiyah dan Meningkatkan Mutu Guru di MTs Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang

Penulis: Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd, Ahmad Sarqawi, M.Pd, Dina Nadira Amelia Siahaan, M.Pd, Yayi Setia Ningrum, S.Pd.

Persediaan Pelaksanaan Program Pendidikan Asas Vokasional (PAV) di Sekolah Menengah Kementerian Pendidikan Malaysia

Penulis: Nur Atiqah Bt Hashim, Jamalullail Abdul Wahab, Azlin Norhaini Mansor

viii

**766** 







Cabaran Kepimpinan Teknologi Pengetua dalam Pengintegrasian ICT di Sekolah 720

Penulis : Nur Nadirah Bt Kamarudin, Jamalullail Abdul Wahab

## TEMA 9. STRATECI PENDIDIKAN

TEMA 9: STRATEGI PENDIDIKAN	
Developing Strategy of Excellent Madrasah Aliyah in North Sumatra Penulis: Dr. Yusuf Hadijaya, Ma Dr. Salim, M.Pd	730
Realistic Mathematika Education in Operation Integer Penulis: Rora Rizky Wandini, Maya Rani Sinaga	743
Konsep Kesepaduan Ilmu dan Strategi Perlaksanaan Terhadap Pembangunan Modal Insan di Malaysia Penulis: Nurul Fatanah Bt Mohamad, Maimun Aqsha Lubis	749
Strategi Pembelajaran Kemahiran Mendengar Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) Penulis: Nur Fatanah Bt Mohd Nor, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, Nur Syahirah Munzani	759

Kepentingan Perancangan Transisi Kerjaya Pendidikan Khas







## KEBIJAKAN MAJELIS PENDIDIKAN AL-WASHLIYAH DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd<sup>1</sup>, Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd<sup>2</sup>, Mursal Aziz, M.Pd.I<sup>3</sup>, Dr. Amiruddin MS, MA<sup>4</sup>

Dosen UIN SU Medan<sup>1</sup>, Dosen UIN SU Medan<sup>2</sup>, Dosen STIT Al-Ittihadiyah Labuhanbatu Utara dan Mahasiswa Program Doktor UIN SU Medan<sup>3</sup>, Dosen UIN SU Medan<sup>4</sup>

mesiono@uinsu.ac.id<sup>1</sup>, syafaruddin@uinsu.ac.id<sup>2</sup>, mursalaziz7@gmail.com<sup>3</sup>, amiruddinms@uinsu.ac.id<sup>4</sup>

## **ABSTRAK**

Al-Washliyah sebagai salah satu organisasi Islam terbesar di Sumatera Utara memiliki beragam lembaga pendidikan, mulai dari paling rendah berupa Madrasah Ibtidaiyah sampai pada jenjang yang paling tinggi yaitu perguruan tinggi. Peran Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam membuat kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan Islam sangat urgen. Salah satu faktor penentu keberhasilan tujuan pendidikan Islam pada lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah adalah kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan Islam yang diambil oleh Majelis Pendidikan Al-Washliyah. Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam dengan menetapkan pelaksanaan kebijakan dalam bentuk SK (Surat Keputusan). Diantara kebijakan pendidikan yang sudah dikeluarkan dalam bentuk SK (Surat Keputusan) yaitu kurikulum mata pelajaran Ke-Al Washliyahan, SPA (Sistem Pendidikan Al-Washliyah), Krikulum Diniyah dan Kurikulum penambahan jam pelajaran Agama Islam.

Kata Kunci: Kebijakan, Pengembangan Kurikulum dan Pendidikan Islam.

## **PENDAHULUAN**

Sistem pendidikan di Indonesia adalah yang terbesar keempat di dunia. Meskipun data tentang jumlah sebenarnya sekolah Islam (Madrasah dan pesantren) di Negara ini berbeda. Dapartemen Agama mengklaim mengelola sekitar 45.000 pada tahun 2010. Lebih dari 90 persen di antaranya adalah sekolah swasta, banyak di antaranya didirikan oleh masyarakat setempat. Masyarakat atau yayasan masyarakat Islam mengelola tanpa adanya alternatif yang disponsori oleh Negara. Madrasah swasta (lembaga pendidikan Islam) yang didanai terutama oleh masyarakat, mengelola dan memberikan pendidikan wajib sembilan tahun. Lembaga tersebut mengumpulkan atau menyerap 6 juta siswa terdiri dari 3,5 juta siswa dari 22.000 sekolah dasar Islam (Madrasah Ibtibtidaiyah) dan 2,5 juta siswa di 14.000 Madrasah Tsanawiyah (Suryadarma dan Jones, 2013: 68). Di antara jumlah tersebut termasuk jumlah lembaga pendidikan Islam yang dikelola oleh organisasi Islam seperti Muhammadiyah, Al-Ittihadiyah, Nahdhatul 'Ulama dan begitu juga Al-Washliyah.

Keberadaan lembaga pendidikan Islam yang dikelola organisasi keagamaan, seperti Al-Ittihadiyah di Indonesia benar-benar telah mapan dan cukup memberikan harapan yang besar untuk dapat berperan aktif dan positif dalam pembentukan pribadi bangsa. Dalam prosesnya lembaga pendidikan Al-Ittihadiyah harus mampu menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kekuatan moral, etika dan spritual dalam membangun bangsanya terutama dalam memasuki era globalisasi atau abad ke-21(Anzizhan dan Syafaruddin, 2015: 143). Hal ini juga telah dilakukan oleh organisasi-organisasi keagamaan lainnya seperti Muhammadiyah, Nahdhatul Ulama dan terkhusus Al-Washliyah yang lahir dan berkembang di Sumatera Utara serta memiliki peran besar dalam membangun pendidikan yang dibutuhkan masyarakat melalui lembaga pendidikan yang dikelolanya secara nasional khususnya di Sumatera Utara.







Madrasah adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang penting di Indonesia. Kehadiran madrasah ini muncul di akhir abad kesembilan belas, pada periode awal perkembangannya, madrasah cenderung bersaing dengan pendidikan Belanda yang ditawarkan oleh pemerintah kolonial dan menjadi simbol reformasi Islam. Madrasah adalah institusi pendidikan Islam yang mengajar mata pelajaran Islam dan sekuler, menggunakan sistem penilaian, dan menawarkan sertifikat kepada lulusannya. Dalam konteks Indonesia, madrasah terletak antara pesantren dan sekolah (Azra, et.al, 2010: 126). Dewasa ini madrasah adalah lembaga pendidikan Islam yang diminati karena transformasi pengembangan kurikulum pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan tujuan pendidikan Islam.

Sejatinya sektor pendidikan adalah program utama organisasi Islam dalam membina umat yang dilakukan dengan berbagai metode dan upaya. Para perintis Al-Washliyah meyakini bahwa pendidikan adalah sarana yang paling ampuh untuk mencerdaskan dan dengan pendidikan pula umat akan bisa merubah dunianya. Maka, sejak awal berdirinya Al-Washliyah mencanangkan perlunya pendidikan, baik dalam bentuk formal maupun non-formal dalam membangun pendidikan Islam.

Al-Washliyah sebagai salah satu organisasi Islam terbesar di Sumatera Utara memiliki beragam lembaga pendidikan, mulai dari paling rendah berupa Madrasah Ibtidaiyah sampai pada jenjang yang paling tinggi yaitu perguruan tinggi. Berdasarkan letak geografis, posisi Al-Washliyah yang lahir dan berkembang di Sumatera Utara membuat organisasi ini ikut serta berperan dalam membangun pendidikan Islam di Sumatera Utara.

Kurikulum pendidikan di lembaga pendidikan Al-Washliyah memiliki perbedaan dengan beberapa lembaga pendidikan lain yang ada di Sumatera Utara. Bahkan uniknya sesame lembaga pendidikan Al-Washliyah memiliki perbedaan kurikulum tertentu atau ciri khas madrasah. Hal tersebut dikarenakan respon terhadap seiring dengan tuntutan kebutuhan dan respon perubahan kurikulum yang dilakukan pemerintah, maka sebagian besar lembaga pendidikan Islam Al-Washliyah juga mengembangkan kurikulumnya sebagai penyesuaian terhadap aturan kebijakan yang ditetapkan pemerintah.

Kebijakan yang diambil oleh pengurus Al-Washliyah berkaitan dengan kurikulum tersebut sesungguhnya agak berbeda dengan tujuan awal pendidikan Al-Washliyah yang tujuannya yaitu melahirkan calon-calon ulama. Dengan perubahan pengembangan kurikulum yang lebih cenderung kepada pelajaran umum menyebabkan bibit ulama yang dihasilkan lembaga pendidikan Al-Washliyah kurang maksimal bahkan termasuk sangat langka.

Lembaga pendidikan di Al-Washliyah ada yang memiliki kesamaan kurikulum dengan Universitas al-Azhar Mesir. Kurikulum tersebut tentu jarang dimiliki oleh lembaga-lembaga pendiddikan Islam yang lain, sehingga dengan perbedaan ini para pelajar terbiasa atau mahir dalam pelajaran bahasa Arab, ilmu-ilmu agama Islam yang bersumber dari kitab kuning (klasik), beberapa pelajaran di madrasah ini memiliki kesamaan dengan yang dipelajari di Universitas al-Azhar Mesir (Wahid, 2011: 97). Dampak dari hal tersebut adalah banyak lulusan dari lembaga pendidikan Islam (Madrasah Aliyah) Al-Washliyah yang kuliah di Mesir atau Negara-negara Timur tengah lainnya.

## TUJUAN KAJIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam. Melalui Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Islam diharapkan dapat memudahkan dalam meraih tujuan pendidikan Islam

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini dilaksanakan untuk mencapai objektif sebagai berikut:

1. Mengetahui apa saja kebijakan Majelis pendidikan Al-Washliyah dan pengembangan kurikulum pendidikan Islam.







2. Mengenalkan kebijakan Majelis pendidikan Al-Washliyah dan pengembangan kurikulum pendidikan Islam.

## TINJAUAN PUSTAKA

Kebijakan merupakan seperangkat tujuan-tujuan, prinsip-prinsip serta peraturan-peraturan yang membimbing sesuatu organisasi, kebijakan dengan demikian mencakup keseluruhan petunjuk organisasi. Kebijakan adalah hasil keputusan manajemen puncak yang dibuat dengan hati-hati yang intinya berupa tujuan-tujuan, prinsip dan aturan-aturan yang mengarahkan organisasi (Syafaruddin, 2008: 76). Suatu kebijakan sebelum dilaksanakan perlu dijabarkan secara operasional tujuan umum menjadi tujuan khusus yang lebih spesifik. Dalam penguraian kebijakan, harus diatur sumber dana, sumber daya serta perangkat organisasi lainnya. Dalam konteks pelaksanaan kebijakan ini, Siagian mengemukakan bahwa perlunya perhatian terhadap hal-hal antara lain; (1) manusia, (2) struktur, (3) proses administrasi dan manajemen, (4) dana, dan (5) daya. Semua faktor tersebut dapat dijadikan sebagai faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi kebijakan yang dilakukan (Hasbullah, 2015: 93).

Adapun kurikulum adalah rencana atau bahasan pengajaran, sehingga arah kegiatan pendidikan menjadi jelas dan terang (Nata, 2010: 121). Kata kurikulum dalam bahasa Arab disebut dengan *Manhaj* yang berarti jalan terang yang dilalui oleh manusia pada berbagai bidang kehidupan (Ramayulis, 1994: 61). Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi peserta didik di sekolah. Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan. Kurikulum disusun oleh para ahli pendidikan/ahli kurikulum, ahli bidang ilmu, pendidik, pejabat pendidikan, pengusaha serta unsur-unsur masyarakat lainnya. Rancangan ini disusun dengan maksud memberi pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh peserta didik, keluarga, maupun masyarakat (Sukmadinata, 2017: 150).

Sedangkan pendidikan Islam merupakan suatu proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat. Pendidikan Islam adalah suatu proses pembentukan individu berdasarkan ajaran Islam yang diwahyukan Allah swt. kepada Nabi Muhammad saw. melalui proses individu dibentuk agar dapat mencapai derajat yang tinggi, sehingga mampu menunaikan tugasnya sebagai khalifah di muka bumi yang dalam kerangka lebih lanjut mewujudkan kebahagiaan di dunia dan akhirat (Langgulung, 1980: 94).

Jadi, kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan Islam merupakan seperangkat tujuan-tujuan, prinsip-prinsip serta peraturan-peraturan yang membimbing sesuatu organisasi dalam merancang dan menyusun pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh peserta didik, keluarga, maupun masyarakat sehingga mampu menunaikan tugasnya sebagai khalifah di muka bumi yang dalam kerangka lebih lanjut mewujudkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Dalam implementasi kebijakan terdapat faktor-faktor penting yang mempengaruhi implementasi kebijakan. Implementasi kebijakan akan berhasil sesuai dengan yang diharapkan oleh pembuat kebijakan dan kelompok yang menjadi sasaran kebijakan tersebut. Ada 3 (tiga) faktor menurut Arif Rohman (2009: 147) yang yang dapat menentukan kegagalan dan keberhasilan dalam implementasi kebijakan. Ketiga faktor tersebut yaitu:

1. Faktor yang terletak pada rumusan kebijakan yang telah dibuat oleh para pengambil keputusan. Hal ini menyangkut kalimatnya jelas atau tidak, sasarannya tepat atau tidak, mudah dipahami atau tidak, mudah diinterpretasikan atau tidak, dan terlalu sulit dilaksanakan atau tidak;







- 2. Faktor yang terletak pada personil pelaksana. Faktor ini menyangkut tingkat pendidikan, pengalaman, motivasi, komitmen, kesetiaan, kinerja, kepercayaan diri, kebiasaan-kebiasaan, serta kemampuan kerjasama dari para pelaku pelaksana kebijakan;
- 3. Faktor yang terletak pada sistem organisasi pelaksana. Hal ini menyangkut jaringan sistem, hirarki kewenangan masing-masing peran, model distribusi pekerjaan, gaya kepemimpinan dari pemimpin organisasinya, aturan main organisasi, target masing-masing tahap yang ditetapkan, model monitoring yang biasa dipakai, serta evaluasi yang dipilih.

Pengembangan kurikulum dalam dunia pendidikan merupakan suatu keniscayaan. Pengembangan kurikulum harus memperhatikan faktor landasan filosofis, psikologis, sosiologis dn keilmuan dalam rangka memastikan bahwa pengembangan kurikulum harus menjadi kebijakan pemerintah (Syafaruddin dan Amiruddin, 2017: 16). Ada beberapa prinsip umum dalam pengembangan kurikulum menurut Nana Syaodih. Prinsip-prinsip tersebut yaitu: prinsip relevansi, prinsip fleksibilitas, prinsip kontinuitas, prinsip praktis, prinsip efektifitas (Sukmadinata, 2017: 150-151).

Keberhasilan pelaksanaan kurikulum baik secara kuantitas maupun kualitas. Pengembangan suatu kurikulum tidak dapat dilepaskan dan merupakan penjabaran dari perencanaan pendidikan. Perencanaan di bidang pendidikan juga merupakan bagian yang dijabarkan dari kebijaksanaan-kebijaksanaan pemerintah di bidang Pendidikan, keberhasilan kurikulum akan mempengaruhi keberhasilan pendidikan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini difokuskan kepada implementasi kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam. Oleh karena itu penggunaan pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan yang paling cocok digunakan dalam mengungkapkan fakta-fakta sebagai kebenaran empiris dalam penelitian ini.

Pendekatan penelitian kualitatif sebagai metode ilmiah sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial, termasuk juga ilmu pendidikan dan manajemen pendidikan. Sejumlah alasan juga dikemukakan yang intinya bahwa penelitian kualitatif memperkaya hasil penelitian kuantitatif. Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan. Pendekatan penelitian kualitatif ini sering disebut metode penelitian naturalistik, karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (Sugiono, 2014: 1).

Selain itu seperti yang dinyatakan oleh Moleong (2008: 5), metode kualitatif dilakukan dengan beberapa pertimbangan, pertama, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan ganda; kedua, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dengan responden; ketiga, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap polapola nilai yang dihadapi.

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini memenuhi karakteristik penelitian kualitatif, terutama dalam hal pengungkapan data secara mendalam melalui wawancara, observasi dan kajian dokumen terhadap apa yang dilakukan para subjek penelitian/informan, bagaimana melakukan kegiatan, untuk apa kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan dan hal-hal yang berkaitan dengan kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam, hasil tersebut mendasari penelitian ini dengan metode penelitian kualitatif.







## HASIL PENELITIAN

Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah Pengurus Besar dituangkan dalam bentuk SK (Surat Keputusan). Setelah di SK kan peraturan/kebijakan ini disosialisasikan ke daerah-daerah. Pada dasarnya Majelis Pendidikan Al-Washliyah Pengurus Besar turun ke daerah, setelah itu diundang majelis pendidikan baik wilayah dan daerah kabupaten dan kota. Selain itu apa saja yang menjadi kebijakan kita sosialisasikan ke daerah. Setelah dibuat SK (Surat Keputusan) maka semua lembaga pendidikan Al-Washliyah harus melaksanakan dengan baik. Diantara contoh kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah adalah membuat SK (Surat Keputusan) tentang pengembangan kurikulum, mata pelajaran Ke-Al Washliyah, *Imtihan Umumy* dan kebijakan lainnya.

Majelis Pendidikan Al-Washliyah sebelum mengimplementasikan kebijakan terlebih dahulu mengadakan perumusan kebijakan. Perumusan kebijakan pendidikan merupakan upaya merencanakan keberhasilan kebijakanpendidikan. Perencanaan merupakan hal yang sangat urgen dalam berbagai aspek kehidupan manusia, setiap langkah, keputusan dan aktifitas manusia esensinya tidak lain adalah merencanakan berbagai macam hal tentang masa akan datang (Taufiqurrahman, 2013: 42). Berkaitan dengan urgensi perencanaan Allah swt. berfirman dalam Q.S. Al-Hasyr/59: 18 yaitu:

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang Telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (As-Suyuthi, 2012: 2422).

Dan perumusan implementasi kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dan pengembangan kurikulum lembaga pendidikan Al-Washliyah sesuai dengan aturan yang dibuat. Perumusan formulasi sesuai dengan Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al-Washliyah pada Pasal 37 tentang Tugas Majelis Pendidikan ayat 1, bahwa Majelis Pendidikan adalah satu-satunya lembaga yang mengurus Bidang Pendidikan. Berdasarkan hal tersebut, maka yang berhak membuat kebijakan tentang pendidikan termasuk kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan adalah Majelis Pendidikan Al-Washliyah. Perumusan tentang kurikulum dapat ditemukan dan SPA (Sistem Pendidikan Al-Washliyah) pada Bab IV tentang kurikulum. Pada Pasal 9 disebutkan beberapa poin penting tentang kurikulum pendidikan Al-Washliyah, yaitu:

- Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah merupakan susunan bahan kajian dan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah dalam rangka upaya pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional dan tujuan Pendidikan Al-Washliyah.
- 2. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
- 3. Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah wajib memuat mata pelajaran tentang: Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Sains, Seni Budaya dan Keterampilan, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Muatan Lokal, Ke-Al Washliyahan.
- 4. Satuan pendidikan pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah Al-Washliyah dapat menambah beberapa hal yaitu:







- a. muatan kurikulum sesuai dengan keadaan lingkungan dan ciri khas Sekolah/Madrasah bersangkutan dengan tidak mengurangi muatan kurikulum yang berlaku.
- b. bahan kajian dari mata pelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya.

Uraian di atas menunjukkan bahwa peran Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam membuat kebijakan pengembangan kurikulum pendidikan Islam sangat menentukan. Salah satu faktor penentu keberhasilan tujuan pendidikan Islam pada lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah adalah kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah. Adapun diantara kebijakan strategis Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam yaitu:

## 1. Kurikulum Pembelajaran Ke-Al Washliyahan

Mata pelajaran Ke-Al Washliyahan adalah mata pelajaran wajib di sekolah atau madrasah Al-Washliyah. Hal ini sesuai dengan Surat Keputusan Majelis Pendidikan PB Al-WAshliyah Nomor: Kep-001/MP.P-AW/XXI/X/2018 tanggal 30 Oktober 2018. Salah satu keputusan dari Surat Keputusan tersebut adalah kurikulum mata pelajaran Ke-Al Washliyahan SD/MI, SMP/MTS, AMA/SMK/SMA wajib dilaksaakan secara konsisten dengan tetap membuka peluang kepada pendidik untuk melakukan inovasi.

Berkaitan dengan mata pelajaran Ke-Al Washliyahan, Adapun ruang lingkup materi pembahasan pada kurikulum kealwashliyahan terdiri dari komponen/aspek sebagai berikut;

- 1) Organisasi al-Jam'iyatul Washliyah;
- 2) Sejarah Berdirinya;
- 3) Landasan akidah dan ibadah;
- 4) Lambang dan lagu;
- 5) Kiprahnya dalam bidang dakwah dan sosial

Kurikulum mata pelajaran Ke–Al Washliyahan ini disusun mengacu kepada kurikulum dasar dan struktur kurikulum 2013 yang terdiri dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar. Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

## 2. Kurikulum Diniyah

Kurikulum Al-Washliyah pertama kali diatur pada tanggal 24 Desember 1933. Pengaturan ini dilakukan karena sudah semestinya pelajaran di Madrasah Aliyah Al-Washliyah ditata karena semakin pesatnya perkembangan Al-Washliyah di bebarapa daerah dan diiringi dengan pendirian madrasah di berbagai daerah tersebut (Rozali, 2018: 35). Kurikulum Diniyah yang digunakan Al-Washliyah menggunakan kitab-kitab berbahasa Arab (Kitab Kuning/klasik). Adapun diantara mata pelajaran dalam kitab kurikulum *Diniyah*nya yaitu: At-Tafsīr dengan sumber belajar kitab *Tafsir Jalalayn*; *Al-Hadīs* dengan sumber belajar kitab *Jawahirul Bukhari*; At-Tārīkh dengan sumber belajar kitab Nur al-Yaqin Fi Shirah Sayyid al-Mursalin; Al-Tauḥīd dengan sumber belajar kitab Al-Hud Hudi; An-Nahwu dengan sumber belajar kitab Al-Kawakib Durriyah; Al-Fiqh dengan sumber belajar kitab al-Mahallī; Al-Balaghah dengan sumber belajar kitab Jawahir al-Balaghah; Uṣūl al-Fiqh dengan sumber belajar kitab 'Ilmu Ushulul Fiqh 'Abdul Wahhab Khallaf; Oawā'id al-Fiqhiyah dengan sumber belajar kitab Al-Oawa'id al-Fiqhiyyah Al Hajj Muhammad Arsyad Thalib Lubis; Akhlaq dengan sumber belajar kitab Mau'izhatul Mukminin; Al-Adyān dengan sumber belajar kitab Al-Adyān Muhammad Yunus; Ilmu Mantiq dengan sumber belajar kitab 'Ilmu al-Manthiq Ta'lif Muhammad Nur Ibrahimy; *Ilmu Jiwa* dengan sumber belajar kitab/buku yang dianggap guru sesuai. *Ilmu Tarbiyah* sumber belajar kitab/buku yang dianggap guru sesuai.







Lembaga pendidikan Al-Washliyah yang menggunakan kurikulum *Diniyah* adalah madrasah Mu'allimin dan Qismul 'Ali. Madrasah jenis tersebut merupakan Madrasah Al-Washliyah yang menggunakan kurikulum *Diniyah* Al-Washliyah yang berbahasa Arab selain dari kurikulum Nasional yang ditetapkan pemerintah. Walaupun Mu'allimin dan Qismul 'Aly sama-sama menggunakan kurikulum *Diniyah* Al-Washliyah tetapi diantara dua jenis madrasah ini juga memiliki perbedaan. Letak perbedaan tersebut adalah madrasah Mu'allimin mempelajari ilmu tarbiyah dan ilmu jiwa sedangkan madrasah Qismul 'Aly tidak mempelajarinya, tetapi mereka mempelajari Ilmu Mantiq dan Ad-Diyan yang tidak dipelajari di madrasah Mu'allimin. Selain madrasah Mu'allimin dan madrasah Qismul 'Aly ada juga Madrasah Aliyah pada umumnya yang hanya menggunakan kurikulum Nasional ditambah dengan muatan lokal pengembangan kurikulum Ke-Al Washliyahan, madrasah ini adalah sekolah yang bercirikan islami.

Adapun lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah yang menerapkan kurikulum diniyah ini adalah Madrasah Aliyah Mu'allimin dan 6 Madrasah Aliyah Qismul 'Aly yaitu: MAQ Al-Washliyah 12 Perbaungan, MAQ Al-Washliyah Jl. Ismailiyah, MAQ Al-Washliyah Tanjung Beringin, MAQ Al-Washliyah Nagur, MAQ Al-Washliyah Kedaisianam, MAQ Al-Washliyah Tanjung Tiram. Adapun di tingkat Tsanawiyah yaitu Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Nagur, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Nagur, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Perbaungan, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Mu'allimin Univa Medan, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Tanjung Morawa, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Labuhan Bilik, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Belawan, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Kedaisianam, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Titi Merah, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Ismailiyah, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Tanjung Tiram, Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Perupuk dan Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Bulan-bulan. Jadi lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah yang menerapkan kurikulum diniyah di Sumatera Utara paling tidak ada dua puluh madrasah baik Aliyah maupun Tsanawiyah.

## 3. Kurikulum Pendidikan Islam Tambahan

Kebijakan lain dari Majelis Pendidikan Al-Washliyah berkaitan dengan pengembangan kurikulum pendidikan Islam adalah penambahan jam pembelajaran pada mata pelajaran Agama Islam. Kebijakan tersebut sesuai dengan Surat Keputusan Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah nomor: Kep-146/PB-AW/XXI/V/2018 tentang penetapan jam pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, SMA/SMK Al-Washliyah pada tanggal 26 April 2018. Kebijakan tersebut adalah hasil Rakornas yang dilakukan di Jogjakarta bahwa mata pelajaran pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah umum Al-Washliyah harus ditambah jam pelajarannya untuk tingkat SD, SMP dan SMA. Berdasarkan hal tersebut maka jam pelajaran agama Islam ditambah di setiap jenjang pendidikan Al-Washliyah, jika di kurikulum 2013 jenjang SD 4 jam pelajaran ditambah menjadi 5 jam pelajaran, kemudian jenjang SMP yang awalnya 3 jam pelajaran menjadi menjadi 5 jam pelajaran, adapun di SMA atau SMK yang awalnya 3 jam pelajaran ditambah menjadi 4 jam pelajaran. Hal ini dikarenakan filosofis pendidikan Al-Washliyah adalah sekolah Islam, jadi jam pelajaran agamanya ditambah untuk menampakkan/memantapkan ciri khas keagamaannya dan penambahan jam belajar agama tersebut sudah dibuat dalam bentuk SK (Surat Keputusan).

Adapun diantara kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah berkaitan dengan pengembangan kurikulum pendidikan Islam antara lain yaitu:

a. Lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah selain dari madrasah Qismul 'Aly dan Mu'allimin dilakukan pengutan kurikulum pendidikan Islam dengan cara lain yaitu penguatan pada bidang keagamaan dan nilai-nilai keislaman. Lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah diperkuat bidang keagamaannya melalui kegiatan religious yang dibudayakan, umpamanya melakukan shalat berjama'ah di Masjid sekitar madrasah/sekolah. Hal ini merupakan pengembangan kurikulum dari kegiatan ekstra







- kurikuler pengembangan kurikulumnya. Pengembangan ekstra kurikulernya diserahkan ke lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah yang ada di daerah-daerah untuk mengembangkan masing-masing sesuai pada potensi yang dimiliki oleh lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah sesuai dengan daerahnya;
- b. Kebijakan kepramukaan. Di lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah dilaksanakan kegiatan kepramukaan untuk IPA (Ikatan Pelajar Al-Washliyah) sangat kuat, hampir semua lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah berkaitan kepanduan sangat kuat apalagi pakai baju pramuka. Ada juga Jambore pelajar, seperti Jambore Nasional IPA (Ikatan Pelajar Al-Washliyah) yang tahun lalu di Sibolangit dibuka oleh Ketua MPR Bapak Zulkifli Hasan. Di sekolah-sekolah Al-Washliyah dimotivasi untuk melakukan pengembangan kurikum Madrasah Aliyah di bidang ke Pramukaaan karena banyak yang diperoleh dari kegitan tersebut. Diantara pembelajaran yang diperoleh adalah nilai-nilai nasionalisme, menanamkan nilai persaudaraan, cinta tanah air, kemandirian, dan lainnya, pada program pramuka ini sangat efektif untuk menanamkan nilainya.

Pelaksanaan implementasi kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah di dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam dilakukan melalui sosialisasi pada forum rapat dewan guru, kemudian disampaikan dalam rapat tersebut dan sekaligus dilakukan proses diskusi. Usulan atau tanggapan dari dewan guru akan ditampung dan akan diskusikan. Setelah ada kebijakan yang dibuat oleh majelis pendidikan maka lembaga-lembaga pendidikan Al-Washliyah akan mempertimbangkan keadaan kesanggupan (kondisi) lembaga pendidikan apakah bisa sesegera mungkin untuk dilaksanakan atau akan dilaksanakan secara bertahap. Pelaksanaan kebijakan pendidikan majelis pendidikan Al-Washliyah yang pernah dilaksanakan dengan membekali tenaga pendidik berupa pelatihan dan workshop seperti yang pernah dilakukan pelatihan kepala sekolah yang dilanjutkan dengan pelatihan dan workshop guru-guru.

## **KESIMPULAN**

Kebijakan Majelis Pendidikan Al-Washliyah dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam dengan menetapkan pelaksanaan kebijakan dalam bentuk SK (Surat Keputusan). Diantara kebijakan pendidikan yang sudah dikeluarkan dalam bentuk SK (Surat Keputusan) yaitu kurikulum mata pelajaran Ke-Al Washliyahan, SPA (Sistem Pendidikan Al-Washliyah), Krikulum *Diniyah* dan Kurikulum Agama Islam tambahan. Majelis Pendidikan Pengurus Besar Al-Washliyah melatih dan mendampingi guru-guru dan dosen mata pelajaran Ke-Al Washliyahan dengan baik. Proses kebijakan Majelis Pendidikan dilakukan dengan disosialisasikan melalui Majelis Pendidikan ke kepala-kepala lembaga Pendidikan Al-Washliyah.

## **RUJUKAN**

Al-Mahalli, Imam Jalaluddin dan Imam Jalaluddin As-Suyuthi. 2012. *Tafsir Jalalin Berikut Asbaabun Nuzul Jilid 4*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Anzizhan dan Syafaruddin. 2015. Visi Baru Al-Ittihadiyah. Medan: Perdana Publishing.

Azra, Azyumardi, et.al 2010. Varietes of Religious Authority: Changes and Challenges in 20<sup>th</sup> Century Indonesian Islam. Singapore: ISEAS Publishing.

Hasbullah, 2015. Kebijakan Pendidikan: Dalam Perspektif Teori, Aplikasi dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Langgulung, Hasan. 1980. Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam. Bandung: Al-Ma'arif.

Nata, Abuddin. 2010. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar & Anggaran Rumah Tangga dan Keputusan Muktamar XXI Al-Jam'iyatul Washliyah Priode 2015-2020.* 







Pengurus Besar Al-Jam'iyatul Washliyah, 2017. *Peraturan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Al-Washliyah Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: ttp.

Ramayulis. 1994. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia.

Rohman, Arif. 2009. Politik Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.

Rozali, Muhammad. 2018. *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara*. Yogyakarta: LKiS.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryadarma, Daniel dan Gavin W. Jones. 2013. *Education In Indonesia*. Singapore: ISEAS Publishing.

Syafaruddin dan Amiruddin MS. 2017. *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing. Syafaruddin. 2008. *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Taufiqurrahman. 2013. *Prinsip-prinsip Administrasi Dalam Al-Qur'an*. Medan: Perdana Publishing.

Wahid, Ramli Abdul. 2011. "Kualitas Pendidikan Islam di Indonesia dan Kontribusi Al Washliyah", dalam Ja'far (ed.), Al Jam'iyatul Washliyah; Potret Histori, Edukasi dan Filosofi. Medan: Perdana Publishing







## 12th

International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology 2019

12th International Workshop and Conference of Asean Studies in Islamic and Arabic Education, Linguistics, Social Sciences and Educational Technology bagi tahun 2019 diadakan dengan kerjasama Politeknik Negeri Medan dan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan. Program berbentuk bengkel dan persidangan antarabangsa ini telah memasuki siri ke-12 bermula siri yang pertama pada tahun 2009 sehinggalah kini tahun 2019 dengan bermatlamatkan pendidikan ke arah meningkatkan ilmu pengetahuan, perkongsian idea serta menyebarluaskan kepakaran dalam mengupas isu - isu di bawah tema yang dipilih iaitu "Pendidikan Islam, Bahasa Arab dan Tamadun Dunia". Hasil penulisan ini diharapkan dapat menyuntik semangat setiap penulis serta pembaca untuk terus bergiat aktif dalam usaha menyampaikan ilmu serta memartabatkan tamadun Islam daripada hasil pengalaman berharga serta latihan yang dilalui sepanjang bengkel dan persidangan antarabangsa berlangsung.

