

**TARBIYAH DALAM ALQURAN
(SUATU KAJIAN TAFSIR TEMATIK)**

TESIS

Oleh:

ATIQA AZIZAH
NIM: 91213030847

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul :

TARBIYAH DALAM ALQURAN (SUATU KAJIAN TAFSIR TEMATIK)

Oleh:

ATIQA AZIZAH
NIM: 91213030847

Disetujui sebagai persyaratan untuk memperoleh
Gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara- Medan

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP. 196411021990031007

Dr. Ahmad Zuhri, MA
NIP. 197105052000031004

Lembar Persetujuan

Telah diseminari hasil tesis berjudul: “Tarbiyah Dalam Alquran (Suatu Kajian Tafsir Tematik)” pada tanggal 22 Desember 2017 atas nama Atiqa Azizah, NIM: 91205030847 dan dinyatakan disetujui dengan perbaikan dan layak dilanjutkan ke sidang tesis

Menyetujui,

Penguji 1

Penguji 2

Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP. 196411021990031007

Dr. Ahmad Zuhri, MA
NIP. 197105052000031004

Penguji 3

Penguji 4

Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 1967021619970310

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001

Mengetahui,
Ka. Prodi PEDI

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001

PENGESAHAN

Tesis berjudul: “**TARBIYAH DALAM ALQURAN (SUATU KAJIAN TAFSIR TEMATIK)**” atas nama Atiqa Azizah, NIM: 91205030847 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqosahkan dalam sidang munaqasyah Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan, pada tanggal 28 Desember 2017.

Tesis ini telah diterima sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 28 Desember 2018

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Pascasarjana UIN SU Medan

Ketua

Sekretaris

Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 1967021619970310

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001

Anggota

Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 1967021619970310

Dr. Syamsu Nahar, M.Ag
NIP. 195807191990011001

Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP. 196411021990031007

Dr. Ahmad Zuhri, MA
NIP. 197105052000031004

Mengetahui,
Direktur PPs UIN Sumatera Utara

Prof.Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 196402091989031003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atiqa_Azizah
NIM : 91205030847
Tempat /Tangga Lahir : Medan, 15 Maret 1982
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Kapten Rahmad Budin lk. 13 Kel. Terjun Kec.
Medan Marelam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang “**TARBIYAH DALAM ALQURAN (SUATU KAJIAN TAFSIR TEMATIK)**” adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Medan, 18 Desember 2017

Yang membuat pernyataan

Atiqa Azizah
NIM: 91205030847

ABSTRAK

	<p>TARBIYAH DALAM ALQURAN (SUATU KAJIAN TAFSIR TEMATIK)</p> <p>ATIQA AZIZAH</p>
--	--

NIM : 91213030847
Prodi : Pendidikan Islam (PEDI)
Tempat/Tgl Lahir : Medan, 15 Maret 1982
Nama Ayah : Drs. H. Amri Maksum
Nama Ibu : Hj. Aisyah SN
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Hasan Asari, MA
 2. Dr. Ahmad Zuhri, MA
Alamat : Jl. Kapten Rahmad Budin lk. 13 kel. Terjun kec. Medan
 Marelan

Dalam dunia Islam dikenal beberapa istilah yang bermakna pendidikan seperti *tarbiyah*, *taʿlīm*, *taʿdīb*, *tazkiyah*, *irsyad*, *tadris* dan lain sebagainya. Semua terminologi tersebut memiliki penekanan yang berbeda-beda pada setiap katanya. Hal ini yang melatarbelakangi penulis tertarik untuk membahas tentang *tarbiyah*. Maka untuk mengetahui apa sebenarnya makna yg dikandung pada kata *tarbiyah* penulis merujuknya ke dalam Alquran. Untuk melihat titik tekan makna *tarbiyah* ini, maka penulis turut menjelaskan beberapa istilah pendidikan Islam lainnya. Adapun istilah lain yang penulis teliti adalah kata *taʿlīm*, *taʿdīb* dan *tazkiyah*. Begitu juga penulis menjelaskan beberapa ayat tentang tujuan pendidikan, pendidik dan anak didik sebagai keterkaitan dengan *tarbiyah*.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah meskipun kata *tarbiyah* tidak terdapat dalam Alquran, namun kata *tarbiyah* dengan berbagai bentuk derivasinya terulang sebanyak 952 kali dalam Alquran, yang terbagi menjadi tiga bentuk. Pertama adalah dalam bentuk *isim fail*: *rabbani*, *rabbaniyyin* dan *ribbiyyun*, terulang dalam Alquran sebanyak 3 kali. Bentuk kedua adalah *maʿdar*: *rabb*, terulang dalam Alquran sebanyak 947 kali. Ketiga adalah kata kerja *rabba* yang terulang sebanyak 2 kali. Semua bentuk kata tersebut berarti tumbuh, bertambah, berkembang, tumbuh menjadi lebih besar, menjadi lebih dewasa, memperbaiki, mengatur, mengurus, mendidik, menguasai, memimpin, menjaga dan memelihara. Hal ini menunjukkan bahwa *tarbiyah* merupakan proses mendidik manusia dengan tujuan untuk memperbaiki kehidupan manusia ke arah yang lebih sempurna. *Tarbiyah* juga meliputi proses mengurus dan mengatur supaya perjalanan kehidupan berjalan dengan lancar.

Tarbiyah pada pengertian pendidikan merupakan sebuah nilai yang harus menjadi dasar bagi segala aktifitas proses pendidikan, termasuk di dalamnya konsep *ta`lim, ta`dib, dan tazkiyah*. Hubungan itu terlihat dari tujuan *tarbiyah* sebagai pendidikan Islam untuk menciptakan orang yang cerdas berilmu (*'alim*), memiliki moral yang mulia (*muta`addib*), dan memiliki hati yang bersih (*muzakki*).

Kata Kunci :Tarbiyah, Alquran

ABSTRAK

	<p>TARBIYAH IN ALQURAN (A TEMPORARY TAFSIR STUDY)</p> <p>ATIQA AZIZAH</p>
--	--

NIM : 91213030847
Prodi : Islamic Education (PEDI)
Place / Date of Birth : Medan, March 15, 1982
Father's Name : Drs. H. Amri Maksum
Mother's Name : Hj. Aisyah SN
Counselor : 1. Prof. Dr. Hasan Asari, MA
 2. Dr. Ahmad Zuhri, MA
Address : Jl. Kapten Rahmad Budin lk. 13 kel. Terjun Kec. Medan
 Marelan

In the Islamic world are known some meaningful terms of education such as *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, *tazkiyah*, *irsyad*, *tadris* and so forth. All these terminologies have different emphases on each word. This is why the author is interested to discuss about *tarbiyah*. So to find out what exactly the meaning contained in the word *tarbiyah* the author refers it to the Qur'an. To see the point of *tarbiyah* meaning of this tap, the authors also explain some other terms of Islamic education. The other terms that the author carefully is the word *ta'lim*, *ta'dib* and *tazkiyah*. So also the author explains some verses about the purpose of education, educators and students as an association with *tarbiyah*.

The conclusion of this study is that although the word *tarbiyah* is not contained in the Qur'an, the word *tarbiyah* with various forms of derivation repeats as much as 952 times in the Qur'an, which is divided into three forms. The first is in the form of *isim fail: rabbani, rabbaniyyin* and *ribbiyyun*, repeating in the Qur'an 3 times. The second form is *ma'dar: rabb*, repeating in the Qur'an 947 times. The third is the *rabba* verb that repeats twice. All of these words mean growing, growing, growing, growing larger, becoming more mature, improving, managing, caring, educating, mastering, leading, looking after and nurturing. This shows that *tarbiyah* is a process of educating people with the aim to improve human life in a more perfect direction. *Tarbiyah* also includes the process of taking care and arranging for the journey of life to run smoothly.

Tarbiyah on the definition of education is a value that should be the basis for all educational process activities, including the concept of *ta'lim*, *ta'dib*, and *tazkiyah*. The relationship is seen from the purpose of *tarbiyah* as an Islamic

education to create a intelligent man of knowledge (*'alim*), has a solid morale (*muta`addib*), and clean his heart (*muzakki*).

Keywords: Tarbiyah, Qur'an

	<p>?????? ?? ??: (????? ?????? ????)</p> <p>?????? ???</p>
--	---

91213030847 : ??????
 .??????' ?????: ???
 ??? ???? ?????: ????? ?????? ???
 ?? ???? ?????: ??????
 ??: ?? ??
 : ?????
 ???????? ???? ???? ?????? ????? ?
 ???????? ?????? ?????? ????? ?
 ?????????? ?' ?????? ????? ? ???? ? ???? ???? ??: ?????

???????????????? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ????
 ?????? ?????? ?' ???? ???? ? ? ? ? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ????? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ??? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ??? ? ? ? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 .????????? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ?? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 .???? ???? ?
 ?? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 .???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?
 .???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?

????? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ?

KATA PENGANTAR



Hamdan wa syukran lillah, puja dan puji syukur penulis sampaikan kepada Allah swt atas segala rahmat, karunia, hidayah dan taufikNya masih mengizinkan penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul “**Tarbiyah dalam Alquran (suatu kajian tafsir tematik)**” guna memenuhi persyaratan menyelesaikan program magister pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

?alawat berangkaikan *salam* semoga tercurah pada Nabi Muhammad saw serta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Beliaulah yang telah menjadikan umat hidup dalam kebenaran, mengeluarkan manusia dari lembah kebodohan. Beliaulah idola terbaik sepanjang masa.

Dalam melaksanakan studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan penyelesaian tesis ini, penulis banyak menghadapi tantangan dan hambatan, namun dengan bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, tantangan dan hambatan tersebut dapat penulis atasi. Sehubungan dengan itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tulus ikhlas kepada:

1. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Bapak Prof. Dr. Syukur Kholil, MA dan Bapak Dr. Syamsu Nahar, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam beserta jajaran staf dan pengurus kampus Pascasarjana UIN-SU, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas studi S2 ini.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Asari, MA dan Bapak Dr. Ahmad Zuhri, MA selaku pembimbing I dan pembimbing II bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Bimbingan, arahan serta motivasi yang tulus ikhlas dan tak pernah bosan dari beliau berdua sangat membantu penulis untuk menyelesaikan karya ilmiah ini dengan lancar, meskipun dengan waktu yang sangat lama.
3. Para Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan para guru penulis semuanya, yang dengan tulus telah memberikan bekal ilmu kepada penulis. Semoga ibadah mereka mendapat balasan terbaik dari Allah Swt. Demikian juga para pegawai dan karyawan Program

Pascasarjana UIN Sumatera Utara yang telah membantu penulis dalam penyelesaian administrasi akademik.

4. Kedua orang tua penulis, Buya Drs. H. Amri Maksun dan Ummi Hj. Aisyah SN yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, mencurahkan do'a yang tiada henti sekaligus tetap memotivasi penulis untuk terus menimba ilmu sampai akhir hayat. Maafkan penulis jika harapan ini baru terwujud begitu lama.
5. Terkhusus untuk suamiku Muhammad Safril, MT dan anak-anakku Alfatih Ali Muhammad, Alfaqih Muhammad Syathir, Almeera Mughny Syakirah dan Alhibby Muhammad Haritsy , kalianlah alasan terbesar untuk penyelesaian tesis ini. Begitu juga penulis ucapkan terima kasih kepada abang-abangku dan kakak-kakakku *wa bil khu?u?* abangku Dr. H. Ardiansyah, MA yang tiada pernah henti menyemangati penulis untuk terus menyelesaikan pendidikan ini. Serta teman-teman seperjuangan dan semua keluarga yang telah turut membantu dan mendoakan penulis agar bisa sukses dalam pendidikan ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang turut memberikan andil bagi selesainya studi S2 yang penulis ikuti.

Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini mungkin mempunyai banyak kekurangan, namun ini adalah langkah awal dari upaya untuk mengembangkan diri dalam bidang keilmuan. Kendati demikian, penulis berharap kiranya karya yang sederhana ini bermanfaat bagi penulis, masyarakat, bangsa dan agama.

Akhirnya kepada Allah Swt jualah penulis berserah diri dan berdoa semoga segala bantuan dan partisipasi semua pihak akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Medan, Desember 2017

Atiqa Azizah
NIM: 991213030847

DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Landasan Teoritis	8
E. Kajian Terdahulu	12
F. Metodologi Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II : ALQURAN DAN PENDIDIKAN ISLAM	
A. Alquran	19
B. Pendidikan Islam	22
C. Kontektualisasi Alquran Mengenai Pendidikan Islam.....	31
BAB III : TARBIYAH DALAM ALQURAN	
A. Derivasi Kata Tarbiyah dalam Alquran	48
B. Tafsir Ayat-Ayat Tarbiyah.....	51
BAB IV : ANALISIS TARBIYAH DAN HUBUNGANNYA DENGAN TERMINOLOGI TA'L?M, TA'D?B DAN TAZKIYAH DALAM ALQURAN	
A. Makna <i>Ta'lim</i> Dalam Alquran	80
B. Makna <i>Ta'dib</i> Dalam Alquran	92
C. Makna <i>Tazkiyah</i> Dalam Alquran.....	100
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	108

B. Saran-saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

“Sesungguhnya telah Kami ciptakan manusia itu dengan sebaik-baik bentuk.¹ Keistimewaan ini menyebabkan manusia dijadikan khalifah atau wakil Tuhan di muka bumi yang kemudian dipercaya untuk memikul amanah berupa tugas dalam menciptakan tata kehidupan yang bermoral di muka bumi.²

Meski manusia lahir tanpa memiliki pengetahuan apa pun, tetapi ia telah dilengkapi dengan fitrah yang memungkinkannya untuk menguasai berbagai pengetahuan dan peradaban. Dengan memfungsikan fitrah itu ia belajar dari lingkungan dan masyarakat orang dewasa yang mendirikan institusi pendidikan. Kondisi awal individu dan proses pendidikannya tersebut diisyaratkan oleh Allah di dalam firmanNya sebagai berikut:

﴿مَنْ مَّمَّنَّا فَوَجَدْنَاهُ مُكْتَسِبًا ۚ وَمِنْ قَبْلِهِ كَانُوا اقْتِسَابًا ۚ﴾
﴿مَنْ مَّمَّنَّا فَوَجَدْنَاهُ مُكْتَسِبًا ۚ وَمِنْ قَبْلِهِ كَانُوا اقْتِسَابًا ۚ﴾
﴿مَنْ مَّمَّنَّا فَوَجَدْنَاهُ مُكْتَسِبًا ۚ وَمِنْ قَبْلِهِ كَانُوا اقْتِسَابًا ۚ﴾

Artinya: Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.³

Potensi pendengaran, penglihatan dan hati pada ayat diatas menunjukkan kesempurnaan bentuk dan kelebihan manusia dari makhluk lainnya. Sebagaimana konsekuensinya, manusia dituntut untuk berbakti kepada Allah dengan memanfaatkan kesempurnaan, kelebihan akal pikiran, dan segala kelebihan lain yang telah dianugerahkan kepadanya.

¹ Q.S. at-Tin/95:4.

² Syafei Ma'arif, *Islam dan Kenegaraan* (Jakarta: LP3ES, 1985), h. 9.

³ Q.S. an-Nahl/16:78.

Keistimewaan dan kelebihan manusia tersebut dapat dilihat dari pertumbuhan fisik. Manusia dilengkapi dengan potensi berupa kekuatan fisik, fungsi organ tubuh dan panca indera. Kemudian dari aspek mental manusia dilengkapi dengan potensi akal, bakat, fantasi maupun gagasan. Potensi ini dapat mengantarkan manusia memiliki peluang untuk bisa menguasai serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan sekaligus menempatkannya sebagai makhluk berbudaya.⁴

Manusia juga dilengkapi dengan kalbu yang memungkinkan manusia sebagai makhluk bermoral, merasakan keindahan, kenikmatan beriman dan kehadiran ilahi secara spiritual. Perpaduan daya-daya tersebut membentuk potensi yang menjadikan manusia mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, serta mampu menghadapi tantangan yang mengancam kehidupannya. Dengan menggunakan kemampuan akalnya manusia dapat berkreasi membuat berbagai peralatan guna mempertahankan diri dari gangguan musuh dan alam lingkungannya.⁵

Selain itu manusia juga mampu berinovasi dan berkarya dalam meningkatkan kualitas hidupnya. Manusia pun dapat mempertahankan kelangsungan generasinya dari kepunahan, melalui kemampuan nalar dan kreativitasnya.⁶

Meski manusia memiliki potensi yang luar biasa hebat, namun tidak ada artinya jika tidak dikembangkan melalui bimbingan dan tuntunan yang terarah, teratur dan berkesinambungan. Karena pada dasarnya, keistimewaan dan kelebihan manusia tersebut merupakan potensi yang memiliki peluang begitu besar untuk dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa manusia adalah makhluk yang berpotensi untuk dididik.⁷

Pendidikan merupakan persoalan penting bagi semua umat. Pendidikan selalu menjadi tumpuan harapan untuk mengembangkan individu dan masyarakat. Meng

⁴Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al-Ma'arif, 1989), h. 23.

⁵Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Dan Pendidikan* (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992), h. 261-262.

⁶Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, cet. 2 (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2002), h. 13-14.

⁷Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, h. 33.

pendidikan merupakan alat untuk memajukan peradaban, mengembangkan masyarakat dan membuat generasi mampu berbuat banyak bagi kepentingan mereka.⁸

Secara terminologi, pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara adalah daya upaya untuk memajukan pertumbuhan budi pekerti (kekuatan bathin, karakter), pikiran (*intelect*) dan tumbuh anak yang antara satu dan yang lainnya saling berhubungan, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak selaras dengan dunianya.⁹

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.¹⁰ Dengan pendidikan, pemberian ilmu pengetahuan dan penghayatan diberikan ke dalam kehidupan sehari-hari pada diri anak didik. Pendidikan yang diberikan selalu berupaya untuk mempengaruhi semaksimal mungkin terhadap orang-orang yang terlibat di dalam pendidikan itu, baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Dalam Islam pendidikan merupakan kewajiban bagi manusia. Karena Islam memandang pendidikan sebagai proses yang terkait dengan upaya mempersiapkan manusia untuk mampu memikul *taklif* (tugas hidup) sebagai khalifah Allah di muka bumi. Untuk maksud tersebut, manusia diciptakan lengkap dengan potensinya berupa akal dan kemampuan belajar.¹¹ Sebagaimana firman Allah sebagai berikut:

وَمَا كُنَّا بِمُعْجِزِينَ لَكَ
 وَمَا كُنَّا بِمُعْجِزِينَ لَكَ
 وَمَا كُنَّا بِمُعْجِزِينَ لَكَ

⁸Hery Noer Aly dan Munzier, *Watak Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta: Friska Agung Insani, 2000), h. 1.

⁹Ki Hajar Dewantar, *Bagian Pertama Pendidikan* (Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa, 1962), h. 14-15.

¹⁰Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga, cet. 1 (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 263.

¹¹Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, h. 261-262.

masa modern. Pada masa dahulu jauh sebelum konsep pemaknaan *tarbiyah* sebagai arti dari pendidikan, pendidikan Islam disebut dengan dakwah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw.

Kemudian kegiatan dakwah ini diartikan sebagai pendidikan yang pada gilirannya memunculkan istilah lain *ta`dib, tahzib, mau`?ah, riya`ah, tazkiyah, talqin, tadris, tafaqquh, tabyin, tazkirah* dan *irsyad*. Ini semua adalah istilah-istilah yang berkaitan dengan pendidikan dalam Islam. Meskipun pada perkembangannya pengertian pendidikan mengacu pada istilah-istilah yang disepakati kebanyakan para ahli pendidikan adalah *tarbiyah, ta`lim* dan *ta`dib*.

Ahmad Tafsir memaknai *tarbiyah* dengan pemeliharaan, membesarkan dan mendidik yang didalamnya sudah terkandung makna mengajar atau *'allama*.¹⁴ Beranjak dari pengertian ini maka *tarbiyah* didefinisikan sebagai proses bimbingan terhadap potensi manusia (jasmani, ruh dan akal) secara maksimal agar dapat menjadi bekal dalam menghadapi kehidupan di masa depan.¹⁵

Berbeda dengan pendapat Syed Muhammad an-Nuqaib al-Attas mendefinisikan pengertian pendidikan Islam dengan mempertentangkan peristilahan *tarbiyah, ta`lim* dan *ta`dib*. Menurutnya *tarbiyah* diambil dari kata *raba* (ربا) dan *rabba* (ربا) yang kemudian diartikan oleh Asma'i dengan: "memberi makan, memelihara dan mengasuh; yakni dari akar kata *gaza* (غزا) atau *gazaw* (غزا) yang berarti: mengasuh, menanggung, memberi makan, mengembangkan, memelihara, membuat, menjadikan bertambah dalam pertumbuhan, membesarkan, memproduksi hasil-hasil yang sudah matang dan menjinakkan. Penerapannya dalam bahasa Arab tidak hanya terbatas pada manusia saja, namun medan-medan semantiknya meluas kepada spesies-spesies lain, seperti untuk mineral, tanaman dan hewan. Dari sini

¹⁴Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992), h. 109.

¹⁵ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, h. 70.

menunjukkan secara sederhana bahwa *tarbiyah* berarti membesarkan, tanpa mesti mencakup penanaman pengetahuan dalam proses itu.¹⁶

Melihat adanya perbedaan pendapat tersebut, maka penulis melihat perlu diadakannya pengkajian tentang apa sebenarnya makna *tarbiyah* tersebut dalam Alquran. Alquran adalah sumber materi pendidikan dalam Islam. Alquran sebagai petunjuk (*huda*), penerang jalan hidup (*bayyinah*), pembeda antara yang benar dan yang salah (*furqan*), penyembuh penyakit hati (*syifa*), nasihat atau petuah (*mau'izah*) dan sumber informasi (*bayan*).

Sebagai sumber informasi, Alquran mengajarkan banyak hal kepada manusia. Dari persoalan keyakinan, moral, prinsip-prinsip ibadah dan muamalah sampai kepada asas-asas ilmu pengetahuan. Mengenai ilmu pengetahuan, Alquran memberikan wawasan dan motivasi kepada manusia untuk memperhatikan dan meneliti alam sebagai manifestasi kekuasaan Allah. Dari hasil pengkajian dan penelitian fenomena alam, kemudian melahirkan ilmu pengetahuan.¹⁷ Maka sudah seyakinya segala permasalahan yang ada dikembalikan kepada Alquran, khususnya dalam mengetahui hakikat kata *tarbiyah* tersebut dalam Alquran.

Kata *tarbiyah* pada dasarnya terdapat dalam Alquran, meski tidak dalam bentuk kata *tarbiyah* langsung melainkan dari kata-kata yang menjadi akar kata dari *tarbiyah*. Menurut Abdurrahman an-Nahlawi perkataan *tarbiyah* berasal dari bahasa Arab yang dipetik dari *fi'il* (kata kerja) seperti berikut :

- a. *Raba - yarbu* yang berarti tumbuh, bertambah, berkembang.
- b. *Rabaya - yarba* yang berarti tumbuh menjadi lebih besar, menjadi lebih dewasa.
- c. *Rabba - yarubbu* yang berarti memperbaiki, mengatur, mengurus dan mendidik, menguasai dan memimpin, menjaga dan memelihara. Melalui pengertian tersebut, konsep *tarbiyyah* merupakan proses mendidik manusia dengan tujuan untuk

¹⁶Syed Muhammad an-Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, terj. Haidar Bagir, cet. 3 (Bandung: Mizan, 1988), h. 35-74.

¹⁷Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, cet. 2 (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 4.

memperbaiki kehidupan manusia ke arah yang lebih sempurna. Ia bukan saja dilihat proses mendidik saja tetapi merangkumi proses mengurus dan mengatur supaya perjalanan kehidupan berjalan dengan lancar.¹⁸

Melalui kata-kata tersebut akan diadakan penelitian apa sebenarnya yang dimaksud dengan *tarbiyah*, dengan merujuk pada pendapat para mufasir. Maka permasalahan ini menurut penulis sangat menarik untuk diteliti, oleh karena itu penulis merasa perlu untuk membahas apa sebenarnya yang dimaksud dengan *tarbiyah* dalam Alquran. Apakah kata *tarbiyah* mencakup seluruh aspek yang ada dalam pendidikan yang selama ini.

Pengkajian-pengkajian tentang pendidikan dalam Islam pada dasarnya sudah sangat banyak dilakukan, namun kajian pendidikan khususnya yang bersumber dari Alquran masih sangat sedikit. Kalaupun ada hanya pengkajian pada kisah-kisah atau ayat-ayat tertentu yang berkaitan dengan pendidikan serta masalah-masalah yang berkaitan dengan pendidikan, seperti konsep atau metodologi pendidikan dalam Alquran.

Mengingat telah mengkrystalnya istilah *tarbiyah* bagi pendidikan dalam Islam, maka sudah sepatutnya diadakan penelitian dan pengkajian tentang pendidikan melalui akar kata bahasa Arab dari *tarbiyah*.

B. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "apakah *tarbiyah* dalam Alquran?". Maka kajian ini diarahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan berikut, yaitu :

1. Bagaimanakah derivasi kata *tarbiyah* dalam Alquran?
2. Bagaimanakah tafsir ayat-ayat *tarbiyah*?
3. Bagaimanakah perbandingan makna *tarbiyah* dengan *ta'lim*, *ta'dib* dan *tazkiyah* dalam Alquran?

¹⁸Abdurrahman an-Nahlawi, *U'ul at-Tarbiyah al-Islamiyyah wa Asalibiha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama'* (Damaskus Suriah, C/T.T as-Suwaisiriyah, 1988), h. 12-13.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui derivasi kata tarbiyah dalam Alquran.
2. Untuk mengetahui tafsir ayat-ayat tarbiyah.
3. Untuk mengetahui perbandingan makna tarbiyah dengan *ta`lim*, *ta`dib* dan *tazkiyah* dalam Alquran.

Hasil dari penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Memberi masukan kepada para ahli pendidikan dan mahasiswa fakultas *Tarbiyah* dalam menambah pengetahuan tentang makna *tarbiyah* dalam Alquran
2. Bahan pertimbangan bagi peneliti berikutnya dalam mengkaji tentang *tarbiyah* khususnya dalam Alquran.
3. Sumbangan pemikiran kepada masyarakat yang berminat mendalami *tarbiyah* melalui kajian tafsir, dan menjadi kontribusi yang berharga bagi khasanah keilmuan Islam dibidang tafsir tematik.

D. Landasan Teoritis

1. *Tarbiyah*

Tarbiyah adalah satu kata bahasa Arab yang digunakan dalam bidang pendidikan yang diartikan sebagai pendidikan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia *tarbiyah* juga diartikan dengan pendidikan.¹⁹ Menurut Syed Muhammad an-Naquib al-Attas, istilah *tarbiyah* diambil dari kata *raba* (??) dan *rabba* (??) yang kemudian diartikan oleh Asma'i dengan : "memberi makan, memelihara dan mengasuh; yakni dari akar kata *gaza* (??) atau *gazaw* (??) yang berarti: mengasuh, menanggung, memberi makan, mengembangkan, memelihara, membuat, menjadikan bertambah dalam pertumbuhan, membesarkan, memproduksi hasil-hasil yang sudah matang dan menjinakkan."²⁰

¹⁹Tim Penyusun Kamus, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, h. 1144. lihat juga Zakiyah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 5 (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 25.

²⁰ Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, h. h. 35-74.

Menurut an-Nahlawi terdapat tiga asal kata *Tarbiyah*, yaitu pertama *raba* (??) yang berarti *zada* (??): bertambah dan *nama* (??): bertambah, berkembang. Kedua *rabaya* (??) yang berarti *nasya`a* (??): tumbuh, berkembang menjadi besar, mengasuh, mendidik, dan *tara`ra`a* (????): tumbuh, berkembang. Ketiga *rabba* (??) yang berarti *asla`a* (????): memperbaiki.²¹

Kata *tarbiyah* yang berdiri sendiri sebagai kata tidak dijumpai dalam Alquran, akan tetapi derivari kata *tarbiyah* tersebut dapat kita temukan dalam Alquran. Dalam *Mu`jam Mufradat Alfa` Alquran*, asal kata *tarbiyah* adalah *rabba* (??), *rabbun* (??), dan *rabaya* (??) yang berarti menjadikan sesuatu itu tahap demi tahap sampai sempurna.²² Maka penelitian ini akan membahas ayat-ayat yang mengandung kata-kata tersebut.

Adapun ayat-ayat yang akan diteliti adalah ayat-ayat yang mengandung kata-kata *tarbiyah*. Dalam *Mu`jam Mufradat Alfa` Alquran*, asal kata *tarbiyah* adalah *raba* (??), *rabbun* (??), dan *rabaya* (??).²³ Maka penelitian ini akan membahas ayat-ayat yang mengandung kata-kata tersebut. *Pertama*, bentuk *isim fail* (*rabbani*). Bentuk ini terulang sebanyak 2 kali yang semuanya berbentuk jamak (plural) (*Rabbaniyyin/Ribbiyyun*). Sebagaimana terdapat dalam surat *Ali-Imran* ayat 79 dan 146.

﴿لَا يَخْفَىٰ عَلَى اللَّهِ سِرُّكُمْ وَلَا أَنفُسِكُمْ أَنفِيَ الْبُيُوتِ وَهُوَ غَلِيظُ الْعَقَبِ ۚ﴾

(79) ﴿لَا يَخْفَىٰ عَلَى اللَّهِ سِرُّكُمْ وَلَا أَنفُسِكُمْ أَنفِيَ الْبُيُوتِ وَهُوَ غَلِيظُ الْعَقَبِ ۚ﴾

Artinya: Tidak mungkin bagi seseorang yang telah diberi Kitab oleh Allah, serta hukmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, “Jadilah kamu penyembahku, bukan penyembah Allah”, tetapi (dia berkata), “Jadilah kamu

²¹Abdurrahman an-Nahlawi, *U`ul at-Tarbiyah al-Islamiyyah*, h. 12.

²²Ar-Ragib al-Asfahani, *Mu`jam Mufradat Alfa` Alquran* (Beirut: Dar al-Fikr, t.t), h. 189.

²³*Ibid.*

pengabdikan pengabdian Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya!”²⁴

وَمَا مَنَعَكَ إِذْ أَتَاكَ الْبُرْجَانُ فَتَأْتَىٰ رَبَّهُمْ نَدًا ﴿١٤٦﴾

(146) وَمَا مَنَعَكَ إِذْ أَتَاكَ الْبُرْجَانُ فَتَأْتَىٰ رَبَّهُمْ نَدًا

Artinya: dan betapa banyak nabi yang berperang didampingi sejumlah besar pengikutnya yang bertakwa. Mereka tidak (menjadi) lemah karena bencana yang menimpanya di jalan Allah, tidak patah semangat dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Dan Allah mencintai orang-orang yang bersyukur.²⁵

Kedua, bentuk *maʿdar rabb* yang terulang dalam Alquran sebanyak 947 kali, empat kali berbentuk *jamaʿ* “*Arbab*”, satu kali berbentuk tunggal, dan selebihnya diidiomatikkan dengan *isim* (kata benda) sebanyak 141 kali yang mayoritas dikontekskan dengan alam, selebihnya dikontekskan dengan masalah Nabi, manusia, sifat Allah, dan ka’bah. Salah satunya terdapat dalam surat *al-Fatiḥah* ayat 2:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾

Artinya: *Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam.*²⁶

Ketiga, berbentuk kata kerja (*fiʿl*). Pertama *raba* (??), yaitu terdapat dalam surat *ar-rum* ayat 39.

وَمَا يَرْبُوا فِي الْأَرْضِ وَلَا يَرْبُوا فِي الْبُرْجَانِ ﴿٣٩﴾

Artinya : *Dan Sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah.*²⁷

Kedua *rabaya* (??), yang terdapat pada surah *al-Isra`* ayat 24.

²⁴ Q.S. Ali ʿImran (3): 79.

²⁵ Q.S. Ali ʿImran (3): 146

²⁶ Q.S. al-Fatihah (1): 2.

²⁷ Q.S. *ar-Rum* (30): 39

وَمَا يَكْفُرُ لَكَ بِهِمَا عُنْفَىٰ ۖ إِنَّكَ أَنتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ۗ وَإِن يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ مَطَرًا مِّنَ حديدٍ يَلْعَابُوا بِهِ ۚ فَسَاءَ حَقِيقَتَهُمْ ۖ إِنَّهُمْ كَانُوا مُجْرِمِينَ ۗ

Artinya: Dan rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, “Wahai Tuhanku! Sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku pada waktu kecil”.²⁸

Berikutnya adalah kara *rabba* (رب) yang terdapat dalam surah *asy-syu'ara`* ayat: 18.

وَمَا يَكْفُرُ لَكَ بِهِمَا عُنْفَىٰ ۖ إِنَّكَ أَنتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ۗ وَإِن يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ مَطَرًا مِّنَ حديدٍ يَلْعَابُوا بِهِ ۚ فَسَاءَ حَقِيقَتَهُمْ ۖ إِنَّهُمْ كَانُوا مُجْرِمِينَ ۗ

Artinya: Dia (*Fir'aun*) menjawab, “Bukankah kami telah mengasuhmu dalam lingkungan (keluarga) kami, waktu engkau masih kanak-kanak dan engkau tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu”.²⁹

Tarbiyah dimaksud dalam penelitian ini bukan bermaksud untuk mengasingkan atau mempertentangkan definisi pendidikan yang sudah mapan, tetapi ingin menambah khazanah terminologis mengenai istilah *tarbiyah* dengan karakteristik yang ada yang tertuang di dalam ayat-ayat Alquran.

2. Alquran

Alquran adalah kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dengan perantaraan malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia.³⁰ Kata Alquran berasal dari kata *qara`a* (قرأ) yang berarti membaca dan bentuk *mas'ar* (kata dasarnya) adalah *qur'an* (قرآن) yang berarti bacaan.³¹

Alquran mempunyai beberapa nama, diantaranya *al-Kitab* atau kitab Allah sebagaimana yg tertulis dalam Q.S. *al-Baqarah* (2): 2, *al-An'am* (6): 114). *Al-Furqan* yang berarti pembeda antara yang benar dan yang batil sebagaimana yang tertulis

²⁸ Q.S. *al-Isra`* (17): 24.

²⁹ Q.S. *asy-Syu'ara* (26): 18.

³⁰ Tim Penyusun Kamus, Kamus Besar Bahasa Indonesia, h. 33. lihat juga Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, cet. 4 (Jakarta: Ihtiar Baru Van Hoeve, 1999), jilid IV, h. 132.

³¹ *Ibid.*

dalam Q.S. *al-Furqan* (25): 1. Az-Zikr yang berarti peringatan sebagaimana tertulis dalam Q.S. *al-ʿAjr* (15): 9. *At-Tanzil* yang berarti diturunkan sebagaimana yang tertulis dalam Q.S. *asy-Syu'ara'* (26): 192). Selain itu nama Alquran juga adalah *al-Huda* (petunjuk), *ar-Raʿman* (kasih), *al-Majid* (mulia), *al-Mubarak* (pembawa berkah), *an-Nazir* (pemberi peringatan).³²

Alquran merupakan petunjuk (*huda*), penerang jalan hidup (*bayyinah*), pembeda antara yang benar dan yang salah (*furqan*), penyembuh penyakit hati (*syifa*), nasihat atau petuah (*mau'iʿah*) dan sumber informasi (*bayan*). Sebagai sumber informasi, Alquran mengajarkan banyak hal kepada manusia. Dari persoalan keyakinan, moral, prinsip-prinsip ibadah dan muamalah sampai kepada asas-asas ilmu pengetahuan. Mengenai ilmu pengetahuan, Alquran memberikan wawasan dan motivasi kepada manusia untuk memperhatikan dan meneliti alam sebagai manifestasi kekuasaan Allah. Dari hasil pengkajian dan penelitian fenomena alam, kemudian melahirkan ilmu pengetahuan.³³

E. Kajian Terdahulu

Kajian tentang pendidikan dalam Alquran telah disinggung dalam berbagai penelitian, khususnya penelitian tentang pendidikan dalam surah-surah dan kisah-kisah tertentu yang terdapat dalam Alquran, antara lain dilakukan oleh: As'aril Muhajir, *Strategi Pendidikan Perspektif Alquran: Studi Tentang Strategi Pendidikan Menurut Luqman al-Hakim*; Barsihannor, *Pendidikan Anak Menurut Konsep Alquran (Telaah Terhadap Konsep Pendidikan Lukmanul hakim)*; Puli Taslim Nasution, *Nilai-Nilai Pendidikan Pada Kisah Nabi Khidir as dan Nabi Musa as Dalam Alquran*; Anas, *Nilai-Nilai Pendidikan dalam Kisah Nabi Ibrahim as (Kajian tematik Ayat-Ayat Alquran)*; Nasir A. Baqi, *Konsep Ta'lim Dalam/Alquran (Suatu Kajian Tafsir)*; Irman Majid, *Konsep Pendidikan Agama Islam Menurut Alquran dan as-Sunnah*; Muhammad Anis, *Telaah Kependidikan Tentang Perlakuan Orang Tua Terhadap*

³²*Ibid.*

³³Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani*, h. 4.

Anak Menurut Alquran dan Hadits; Suhaimi, *Konsep Alquran Tentang Pembinaan Akhlak (Suatu Kajian Tafsir Tematik)*; Abdul Mukti Bisri, *Konsep Dasar Pendidikan Qur'ani: Suatu Analisis Sintesis Konsep Pendidikan Dalam Tafsir al-Tabary an al-Maragy*; Nurwajdah Ahmad E.Q, *Tafsir-Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan, Hati Yang Selamat Hingga Kisah Luqman* dan beberapa tulisan dari peneliti-peneliti lain.

Kajian tentang *tarbiyah* telah sangat banyak diteliti terutama jika dikaitkan dengan Alquran, akan tetapi kebanyakan para peneliti terdahulu mengambil tentang nilai-nilai *tarbiyah* yang terkandung dalam suatu ayat atau surah tertentu dalam Alquran. Adapun penafsiran *tarbiyah* dari kata *tarbiyah* itu sendiri belum penulis temukan ada yang membahsnya, hal inilah yang membuat penulis merasa perlu untuk menelitinya.

F. Metodologi Penelitian

Untuk memproses data ataupun informasi yang perlu dilakukan dalam penulisan ini, dalam rangka memudahkan penulis dalam mengkaji penelitian, maka penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Jenis Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam tesis ini adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah³⁴ untuk memberi penjelasan atau penafsiran melalui metode studi pustaka (*library reseach*), maka langkah yang ditempuh adalah dengan cara membaca, memahami serta menelaah buku-buku, baik berupa kitab-kitab Tafsir, maupun sumber-sumber lain yang berkenaan dengan pembahasan yang ada, kemudian dianalisa.

Penelitian kepustakaan atau *library reseach* ini adalah penelaahan yang dilakukan dengan cara mengadakan studi terhadap buku-buku yang berkaitan dengan

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.6.

pokok permasalahan yang dibahas secara deskriptif. Studi yang menjadikan bahan pustaka sebagai sumber data utama yang dimaksudkan untuk menggali konsep-konsep yang telah ditemukan oleh para ahli terdahulu, mengikuti perkembangan penelitian di bidang yang akan diteliti, memperoleh orientasi mengenai topik yang dipilih, memanfaatkan data sekunder dan menghindari duplikasi penelitian.³⁵

2. Analisis Data

Verifikasi data dilakukan agar mendapatkan data-data yang benar-benar valid untuk bahan penelitian. Setelah data-data terkumpul secara sistematis, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data, atau analisis isi teks. Dalam menganalisa data, penulis menggunakan kajian isi (*content analysis*) dengan metode tafsir *mau'u'i* (tematik).

a. Kajian isi (*content analysis*)

Guna mencari jawaban dari permasalahan yang ada di atas, penulis menggunakan metode analisis isi (*content analysis*) dalam penelitian ini. Menurut Weber dalam Moleong, *content analysis* adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik suatu kesimpulan yang *?a?i?* dari pernyataan atau dokumen. Selanjutnya Holsi dalam Moleong mengartikannya sebagai teknik apapun yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan dan dilakukan secara obyektif dan sistematis.³⁶

Analisis ini (*content analysis*) adalah suatu teknik yang digunakan untuk menarik kesimpulan. Analisis isi merupakan analisis atau pengkajian yang dilakukan secara mendalam terhadap teks. Analisis isi sangat tepat digunakan dalam penelitian ini karena sumber data primer penelitian ini adalah teks Alquran.

b. Kajian Tafsir *Mau'u'i* (Tematik)

Kajian ini juga akan menggunakan metode tafsir *Mau'u'i*, yang berarti topik atau materi suatu pembicaraan atau pembahasan. Secara sederhana metode tafsir *Mau'u'i* ini adalah menafsirkan ayat-ayat Alquran berdasarkan tema atau topik

³⁵ Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3S, 1986), h. 70.

³⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 163

permasalahan yang berkaitan dengan aspek-aspek kehidupan manusia yang dibentangkan ayat-ayat Alquran.³⁷ Tafsir yang menghimpun ayat dari berbagai surat yang sama-sama membicarakan satu masalah tertentu, ayat-ayat tersebut disusun sedemikian rupa dan diletakkan di bawah satu tema bahasan dan selanjutnya ditafsirkan secara *Mau?u'i* atau dalam bahasa Indonesia biasa diterjemahkan dengan tafsir tematik.³⁸

Yang dimaksud dengan metode tematik ialah cara mengkaji dan mempelajari ayat Alquran dengan menghimpun ayat-ayat Alquran yang mempunyai maksud sama dalam arti sama-sama membicarakan satu topik masalah, kemudian penafsir mulai memberikan keterangan dan penjelasan serta mengambil kesimpulan. Metode ini lebih banyak digunakan saat ini, karena pembahasannya langsung pada tema yang ditentukan.³⁹

Tafsir *mau?u'i*, yaitu metode yang ditempuh dengan cara menghimpun seluruh ayat-ayat Alquran yang berbicara tentang satu masalah/tema (*mau?u'i*) serta mengarah kepada satu pengertian dan satu tujuan, sekalipun ayat-ayat itu (cara) turunnya berbeda, tersebar pada berbagai surat dalam Alquran dan berbeda pula waktu dan tempat turunnya.⁴⁰ Adapun langkah-langkah metode pendekatan yang ditempuh adalah sebagai berikut:

1. Memilih tema.
2. Menghimpun seluruh ayat Alquran yang berkaitan dengannya.
3. Menentukan urutan ayat-ayat sesuai dengan masa turunnya dan mengemukakan *a'bab nuzulnya*.
4. Menjelaskan *Munasabah* (relevansi) antar ayat-ayat.
5. membuat sistematika kajian dalam kerangka yang sistematis dan lengkap dengan *out linenya* yang mencakup semua segi dan tema kajian.

³⁷ Musthafa Muslim, *Maba'is fi al-Tafsir al-Mau?u'i*, (Damaskus: Dar al-Qalam, 1997), h. 16

³⁸ Usman, *Ilmu Tafsir*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 311.

³⁹ Addul Hayy al-Farmawi, *Metode Tafsir Maudhu'i*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h. 55-56.

⁴⁰ Said Agil Husin al-Munawwar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, cet. 3 (Jakarta: Intermasa, 2004), h. 74.

6. Mengemukakan hadis-hadis yang berkaitan dengan tema, lalu *ditakhrij* untuk diterangkan derajat hadis-hadis tersebut. Dikemukakan pula asar dari sahabat dan *tabi'in*.

7. Merujuk kepada kalam (ungkapan-ungkapan bahasa) Arab dan syair-syair mereka yang berkaitan untuk menjelaskan *lafa?-lafa?* yang terdekat pada ayat-ayat yang berbicara tentang tema.

8. Kajian terhadap ayat-ayat yang berbicara tentang tema kajian dilakukan secara *maudu'i* terhadap segala segi kandungannya, yaitu lafaz *'am, kha?, muqayyad, mu'lak syara?', jawab, hukum-hukum fikih, naskh* dan yang *mansukh*, jika ada unsur *balagh* dan *i'jaz*, berusaha memadukan antara ayat-ayat itu dengan ayat-ayat lain yang diduga kontradiktif dengannya atau dengan hadis yang tidak sejalan dengannya atau dengan teori ilmiah, menolak kesamaran-kesamaran yang dengan sengaja ditaburkan oleh lawan Islam, menyebutkan penjelasan berbagai *qira'at*, menerangkan makna ayat-ayat terhadap kehidupan kemasyarakatan dan tidak menyimpang dari sasaran yang dituju tema kajian.⁴¹

Meskipun metode tafsir *mau'u'i* yang menjadi dasar pendekatan dalam penelitian ini, namun dalam mengalisis masalah, pendekatan lain pun tentu turut berperan, sepanjang pendekatan itu relevan dengan masalah yang dibahas.

3. Sumber Data

Dalam kaitannya dengan penelitian ini maka penulis mengambil sumber dari kitab-kitab tafsir Alquran dan buku-buku yang mempunyai relevansi dengan problematika yang penulis bahas mengenai *Tarbiyah* Menurut Alquran. Data yang akan dihimpun pada penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu:

a. Data Primer

Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah ayat-ayat Alquran.

b. Data Sekunder

⁴¹*Ibid.*, h. 75.

Sumber data sekunder yang diperlukan adalah buku-buku tafsir seperti *at-Tafsir al-Maragi* karya Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir al-Qur'an al-ʿA'im* karya Imam Abu Fida Ibn Katsir Ad-Dimasyqi, *al-Jâmi' li-Aʿkâmi al-Qur'ân* karya Abu Abdillâh Muhammad bin Ahmad al-Asʿâri al-Qurʿubî, *Tafsir Sya'rawi* karya Syekh Muhammad Mutawalli Sya'rawi, *at-Tafsir al-Munir* karya Wahbah az-Zuhaili, dan buku-buku tafsir lainnya. Demikian juga untuk melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan juga kitab-kitab hadis, buku-buku yang berkaitan dengan ilmu tafsir Alquran dan buku-buku tentang pendidikan dan pendidikan Islam. Sumber-sumber data ini diharapkan dapat membantu penulis dalam memformulasikan bagaimana makna *tarbiyah* itu menurut Alquran.

Untuk memudahkan pelacakan ayat-ayat Alquran yang diperlukan dalam penelitian ini akan dipergunakan kitab *al-Mu'jam al-Mufahras fi Alfaz Alquran al-Karim* karya Muhammad Fuad Abdul Baqi. Dalam melakukan pembahasan mengenai kata-kata dan term-term bahasa Arab akan dirujuk kepada kamus-kamus bahasa Arab, seperti *Lisan al-'Arab* karya Ibnu Manzur al-Ifriqi al-Misra, *al-Qamus al-Muʿi?* karya al-Fairuz Abadi dan *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* karya Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor.

Sedangkan yang dipergunakan sebagai alat bantu untuk menganalisis makna kata-kata dan term-term Alquran akan digunakan kitab *Mu'jam Mufradat Alfaʿ Alquran* dan kitab *al-Mufradat fi Garib Alquran* karya Abu al-Qasim al-Husin bin Muhammad ar-Ragib al-Asfahani.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Membaca berbagai referensi yang berkenaan dengan masalah yang sedang diteliti.
- b. Menyeleksi ayat-ayat yang menjadi sumber bahan primer dan sekunder serta kitab-kitab dan buku-buku yang relevan dengan penelitian ini.
- c. Mencari ayat-ayat dan hadis-hadis yang berhubungan dengan penelitian dan pembahasan dalam tesis ini.

5. Teknik Penulisan

Teknik penulisan tesis ini berpedoman pada buku Pedoman Penulisan Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan tahun 2016 dan buku metodologi penelitian yang relevan.

G. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam kajian ini secara sistematis disusun sebagai berikut:

Bab pertama berisi pendahuluan, yang menguraikan beberapa hal pokok tentang latar belakang masalah, di dalamnya dirumuskan dasar-dasar pemikiran mengapa topik ini menjadi pilihan penelitian. Di samping itu bab ini juga memuat secara berturut-turut tentang rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, landasan teoritis, kajian terdahulu, metodologi penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua berisikan Alquran dan Pendidikan Islam. Adapun cakupan bahasan adalah Alquran, pendidikan Islam dan Kontektualisasi Alquran Mengenai Pendidikan Islam.

Bab ketiga merupakan inti pembahasan yakni *Tarbiyah* Dalam Alquran; membahas tentang derivasi kata *tarbiyah* dalam Alquran dan penafsiran ayat-ayat *tarbiyah*.

Bab keempat berisi tentang analisis perbandingan makna *tarbiyah* dengan *ta'lim*, *ta'dib* dan *tazkiyah* dalam Alquran.

Bab kelima merupakan penutup dari seluruh rangkaian pembahasan yang terdiri dari kesimpulan daripada isi tesis dan saran yang diberikan penulis.

BAB II ALQURAN DAN PENDIDIKAN ISLAM

A. Alquran

Alquran adalah sumber utama ajaran Islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Alquran bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan (*ʿablun min Allah*), tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya (*ʿablun min an-nas*) serta manusia dengan alam sekitarnya. Untuk memahami ajaran Islam secara sempurna (*kaffah*), diperlukan pemahaman terhadap kandungan Alquran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari secara sungguh-sungguh dan konsisten.⁴²

Alquran adalah kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dengan perantaraan malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia.⁴³

Sebagaimana diketahui, Alquran diturunkan dalam bahasa Arab baik lafal maupun *uʿlubnya*.⁴⁴ Kata Alquran berasal dari kata *qara`a* (قرأ) yang berarti membaca dan bentuk *maʿdar* (kata dasarnya) adalah *qur`an* (قرآن) yang berarti bacaan.⁴⁵

Qara`a mempunyai arti mengumpulkan dan menghimpun, dan *qira`ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang terusun rapi. *Qur`an* pada mulanya seperti *qira`ah*, yaitu *maʿdar* dari kata *qara`a*, *qira`atan qur`anan*,⁴⁶

⁴² Said Agil Husin al-Munawwar, *Alquran membangun*, h. 3

⁴³ Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, cet. 4 (Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1999), jilid IV, h. 132.

⁴⁴ Said Agil Husin al-Munawwar, *Alquran membangun*, h. 3

⁴⁵ Subhi as Shahih, *Mabahiʿ fi ʿUlum Alquran*, Terj: Pustaka Firdaus, *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Quran* (Jakarta: Pustaka Firdaus, Cet. V, 1995), 5.

⁴⁶ Manna' Khalil al-Qattan, *Mabahiʿ fi Ulum Alquran*, terj. Mudzakir AS, *Studi Ilmu-Ilmu Quran* (Jakarta: Litera Antar Nusa, 2006), h.16.

Secara bahasa tersebut di atas, ada beberapa perbedaan pendapat dasar kata turunan Alquran. Perbedaan tersebut berkisar pada asal kata *qarana* dan *qara`a* yang berarti menghimpun, mengaitkan dan membaca.⁴⁷

Menurut pendapat Hasbi As- Shiddiqy bahwa kata Alquran secara bahasa berarti bacaan atau yang dibaca. Alquran adalah kata *ma`dar* dari kata *qara`a* yang artinya dibaca.⁴⁸ Tiada bacaan semacam Alquran yang dibaca oleh ratusan juta orang yang tidak mengerti artinya dan atau tidak dapat menulis dengan aksaranya. Bahkan dihafal huruf demi huruf oleh orang dewasa, remaja dan anak-anak. Tiada bacaan melebihi Alquran dalam perhatian yang diperolehnya, bukan saja sejarahnya secara umum, tetapi ayat demi ayat, baik dari segi masa, musim dan saat turunnya, sampai kepada sebab-sebab serta waktu-waktu turunnya.⁴⁹

Adapun pengertian Alquran menurut istilah Kalam Allah yang bernilai mukjizat yang di turunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantaraan malaikat, yang diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, yang membacanya dinilai sebagai ibadah yang diawali dengan surat *al-Fati`ah* dan di tutup dengan surat *an-Nas*.⁵⁰

Sedangkan Subhi as-Shalih mendefinisikannya sebagai firman Allah swt yang berfungsi sebagai mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantaraan Jibril yang disampaikan secara *mutawatir* dan ditulis dalam *mu`af* yang dimulai dari surah *al-fati`ah* dan ditutup oleh surah *an-Nas*.⁵¹

Alquran adalah kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw dengan perantaraan malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman hidup bagi umat manusia.⁵²

⁴⁷Masfuk Zuhdi, *Pengantar Ulumul Quran* (Surabaya: Bina Ilmu, 1993), h. 2.

⁴⁸T.M. Hasbi as-Shiddiqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Alquran* (Jakarta: Bulan Bintang, 1992), h. 1.

⁴⁹M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran*, Cet. VI, (Bandung: Mizan, 1997), h. 3.

⁵⁰Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Al-`ibyan fi Ulum Alquran*, terj. Muhammad Qadirun Nur, *Ikhtisar Ulumul Quran Praktis* (Jakarta: Pustaka Amani, 2001), h. 3.

⁵¹Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Pengantar Studi Alquran* terj. (Bandung: Al- Ma`arif, 1987), h. 18.

⁵²Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, h. 132.

Hal ini berarti bahwa Alquran diartikan sebagai wahyu Allah swt yang diberikan kepada Nabi Muhammad saw dengan perantaraan malaikat Jibril yang diawali dengan surat *al-Fati?ah* dan diakhiri dengan surat *an-Nas* dan membacanya adalah ibadah yang merupakan pedoman bagi kehidupan manusia.

Alquran mempunyai beberapa nama, diantaranya *al-Kitab* atau kitab Allah (*al-Baqarah* (2): 2, *al-An?am* (6): 114). *Al-Furqan* yang berarti pembeda antara yang benar dan yang *ba?il* (*al-Furqan* (25): 1). *Az-Zikr* yang berarti peringatan (*al-? ijr* (15): 9). *At-Tanzil* yang berarti diturunkan (*asy-Syu?ara`* (26): 192). Selain itu nama Alquran juga adalah *al-Huda* (petunjuk), *ar-Ra?man* (kasih), *al-Majid* (mulia), *al-Mubarak* (pembawa berkah), *an-Nazir* (pemberi peringatan).⁵³

Sebagai sumber informasi, Alquran mengajarkan banyak hal kepada manusia. Dari persoalan keyakinan, moral, prinsip-prinsip ibadah dan muamalah sampai kepada asas-asas ilmu pengetahuan. Mengenai ilmu pengetahuan, Alquran memberikan wawasan dan motivasi kepada manusia untuk memperhatikan dan meneliti alam sebagai manifestasi kekuasaan Allah. Pengkajian dan penelitian fenomena alam kemudian melahirkan ilmu pengetahuan.⁵⁴

Alquran sebagai pedoman hidup manusia memiliki ajaran dan pelajaran yang diselaraskan dan dikorespondenkan dengan kebutuhan manusia itu sendiri, hal ini terlihat dari ayat-ayat Alquran yang membahas masalah-masalah yang berhubungan dengan manusia dan kemanusiaan seperti halnya dalam hal ibadah *mah?ah* maupun *gairu mah?ah*.

Dengan kata lain Alquran bertujuan antara lain:

1. Untuk membersihkan akal dan menyucikan jiwa dari segala bentuk syirik serta memantapkan keyakinan tentang keesaan yang sempurna bagi Tuhan seru sekalian alam, keyakinan yang tidak semata-mata sebagai suatu konsep teologis, tetapi falsafah hidup dan kehidupan umat manusia.

2. Untuk mengajarkan kemanusiaan yang adil dan beradab, yakni bahwa umat manusia merupakan suatu umat yang seharusnya dapat bekerja sama dalam pengabdian kepada Allah dan pelaksanaan tugas kekhalifahan.

⁵³*Ibid.*

⁵⁴Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani*, h. 4.

3. Untuk menciptakan persatuan dan kesatuan, bukan saja antarsuku atau bangsa, tetapi kesatuan alam semesta, kesatuan kehidupan dunia dan akhirat, natural dan supranatural, kesatuan ilmu, iman dan rasio, kesatuan kebenaran, kesatuan kepribadian manusia, kesatuan kemerdekaan dan determinisme, kesatuan sosial, politik dan ekonomi, dan kesemuanya berada di bawah satu keesaan, yaitu keesaan Allah swt.

4. Untuk mengajak manusia berpikir dan bekerja sama dalam bidang kehidupan bermasyarakat dan bernegara melalui musyawarah dan mufakat yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan.

5. Untuk membasmi kemiskinan material dan spiritual, kebodohan, penyakit dan penderitaan hidup, serta pemerasan manusia atas manusia, dalam bidang sosial, ekonomi, politik dan juga agama.

6. Untuk memadukan kebenaran dan keadilan dengan rahmat dan kasih sayang, dengan menjadikan keadilan sosial sebagai landasan pokok kehidupan masyarakat manusia.

7. Untuk memberi jalan tengah antara falsafah monopoli kapitalisme dengan falsafah kolektif komunisme, menciptakan *ummatan wasa'an* yang menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemunkaran.

8. Untuk menekankan peranan ilmu dan teknologi, guna menciptakan satu peradaban yang sejalan dengan jati diri manusia, dengan panduan dan panduan *Nur Ilahi*.⁵⁵

B. Pendidikan Islam

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. John Dewey menyatakan, bahwa pendidikan sebagai salah satu kebutuhan, fungsi sosial, sebagai bimbingan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin.⁵⁶ Demikian juga dengan Islam memandang pendidikan sebagai sebuah kewajiban bagi seorang muslim.

⁵⁵ M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran*, h. 12-13.

⁵⁶ Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, h. 67

Secara terminologi, para ahli pendidikan Islam telah mencoba memformulasikan pengertian pendidikan Islam. Berikut ini beberapa pendapat para ahli mengenai pendidikan Islam:

a) Muhammad Fadhil al-Jamaly; mendefinisikan pendidikan islam sebagai mengembangkan, mendorong serta mengajak peserta didik hidup lebih dinamis berdasarkan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia. Dengan proses tersebut diharapkan akan terbentuk pribadi peserta didik yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan potensi akal, perasaan maupun perbuatannya⁵⁷.

b) Ahmad D. Marimba; mengemukakan bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik secara jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadiannya yang utama (*insan kamil*).⁵⁸

c) Ahmad Tafsir; mendefenisikan pendidikan Islam sebagai bimbingan yang diberikan kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁵⁹

d) Zakiyah Darajat; pendidikan Islam adalah pembentukan kepribadian muslim.⁶⁰

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam adalah suatu sistem yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam sehingga terbentuk pribadi yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Asas pendidikan Islam sebagai suatu kebenaran yang menjadi dasar atau tumpuan berpikir, baik pada tahap perancangan maupun pelaksanaan pendidikan sebagaimana dinyatakan Hasan Langgulung⁶¹ bahwa ada enam dasar atau asas-asas pendidikan yaitu dasar historis, sosial, ekonomi, politik dan administrasi, psikologis, dan filsafat.

⁵⁷ Muhammad Fadhil al-Jamaly, *Na?wa Tarbiyat Mukminat*, (t.t.p..Syirkat al-Tunisiyat lial-Tauzi, 1977), h. 3.

⁵⁸ Ahmad, D. Marimba, *Pengantar Filsafat*, h. 19.

⁵⁹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), h. 32.

⁶⁰ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 28.

⁶¹ Hasan Langgulung, *Azas-azas pendidikan Islam* (Jakarta : Pustaka Al-husna, 1986), h. 62.

Dengan uraian dari Langgulung, dapat dinyatakan bahwa pendidikan Islam sebenarnya memiliki sistem tersendiri baik dalam tataran teori maupun praktek. Sistem merupakan perangkat unsur yang secara teratur saling berkaitan sehingga membentuk totalitas, susunan yang teratur membentuk satu kesatuan dalam mencapai tujuan. Komponen unsur-unsur tersebut seperti tujuan pendidikan Islam, pendidik, peserta didik, lingkungan pendidikan, dan sarana pendidikan.⁶² Kelima unsur tersebut saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan. Ketika salah satunya tidak ada maka pendidikan Islam sulit untuk berkembang dan tujuan pendidikan Islam tidak mungkin tercapai. Berikut penjelasan kelima unsur tersebut.

Tujuan pendidikan Islam secara runut akan dipaparkan menjadi empat macam tujuan pendidikan, yaitu:

1. Tujuan umum; tujuan yang akan dicapai dengan semua kegiatan pendidikan, baik dengan pengajaran atau dengan cara lain. Tujuan ini meliputi seluruh aspek kemanusiaan yang meliputi sikap, tingkah laku, penampilan, kebiasaan dan pandangan yang berbeda pada setiap tingkat umur, kecerdasan, situasi dan kondisi, dengan kerangka yang sama.

2. Tujuan akhir; Pendidikan Islam itu berlangsung selama hidup, maka tujuan akhirnya terdapat pada waktu hidup di dunia ini telah berakhir pula menuju alam akhirat. Tujuan akhir dari pendidikan adalah kebahagiaan dunia dan akhirat.

3. Tujuan sementara; tujuan yang akan dicapai setelah anak didik diberi sejumlah pengalaman tertentu yang direncanakan dalam suatu kurikulum pendidikan formal.

4. Tujuan operasional; tujuan praktis yang akan dicapai dengan sejumlah kegiatan pendidikan tertentu. Kemampuan dan keterampilan yang dituntut pada peserta didik, merupakan sebagian kemampuan dan keterampilan insan kamil dalam ukuran anak, yang menuju pada bentuk insan kamil yang semakin sempurna, dengan mengoperasionalkan segenap kompetensi dan potensi yang dimilikinya secara maksimal.⁶³

⁶²Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005), h. 69-83.

⁶³Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 80.

Pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik.⁶⁴ Pendidik bertanggung jawab dalam menentukan perkembangan serta pertumbuhan peserta didik baik itu jasmani dan rohaninya, agar mencapai tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Pendidik berperan menentukan arah peserta didik untuk mencapai kesempurnaan. Apabila pendidik tidak memahami betul keinginan dari peserta didiknya maka akan terjadi kegagalan dalam proses belajar mengajar serta tujuan dari pendidikan tidak terpenuhi.

Tugas utama seorang pendidik adalah menyempurnakan, membersihkan, menyucikan, serta membawakan hati manusia untuk mendekati diri kepada Allah swt.⁶⁵ Pendidik menyempurnakan, membersihkan serta menyucikan hati setiap manusia atau dalam pendidikan yaitu peserta didik apa yang belum sempurna dalam diri peserta didik untuk senantiasa selalu mendekati diri kepada Allah swt. yang telah memberikan ilmu kepada pendidik atau peserta didik.

Peserta didik merupakan salah satu komponen penting dalam suatu proses pendidikan Islam. Peserta didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan terutama pendidikan Islam.⁶⁶ Dengan pendidikan seorang yang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan, berusaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur-jalur pendidikan.

Peserta didik merupakan pokok persoalan dalam proses pendidikan. Di dalam proses belajar mengajar peserta didik merupakan pihak yang memiliki tujuan, pihak yang memiliki cita-cita yang ingin dicapai secara optimal. Peserta didik akan menuntut dan melakukan sesuatu agar tujuan belajarnya dapat terpenuhi. Jadi dalam proses belajar mengajar peserta didiklah yang harus diperhatikan baik itu kebutuhan-kebutuhannya, dimensi-dimensinya, serta

⁶⁴*Ibid*, h. 51.

⁶⁵*Ibid*. h. 90.

⁶⁶Anak didik adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Lihat Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaktif Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000). h. 51.

etikanya juga harus diperhatikan. Berikut beberapa tahapan yang harus diperhatikan dalam diri peserta didik. *Pertama*, pendidikan prenatal; pendidikan pranatal atau *Tarbiyah Qabl al-Wiladah* terbagi atas dua masa periode yaitu:

a) Masa pra konsepsi; masa ini terjadi sebelum kedua orang tua belum memiliki status kekeluargaan atau belum mengalami pernikahan. Awal mula pendidikan anak tidak dapat dilepaskan dari tujuan pernikahan yaitu lahirnya keturunan yang dapat dibanggakan dalam pendidikan Islam. Maka dari itu pemilihan pasangan sebelum menikah sudah menjadi kepedulian utama dalam merancang pendidikan anak. Persiapan mendidik anak dalam ajaran Islam sudah dimulai pada waktu pemilihan pasangan yaitu pemilihan calon istri atau suami.⁶⁷

b) Masa konsepsi; pada masa ini proses pendidikan sudah bisa dimulai, walau masih bersifat tidak langsung. Masa ini disebut juga dengan masa kehamilan yang berlangsung kurang lebih Sembilan bulan. Meskipun masa ini relatif singkat namun memberikan makna sangat penting bagi proses pembentukan kepribadian manusia berikutnya.⁶⁸

Kedua, pendidikan pascanatal atau pendidikan yang dilakukan setelah seorang bayi lahir yang meliputi:

1) Pendidikan bayi; setelah masa pra konsepsi dan masa pasca konsepsi kemudian dilanjutkan pada periode bayi. Periode ini kehidupan bayi sangat bergantung pada pihak lain, terutama seorang ibu. Peranan ibu mulai dari memberi makan, membersihkan tempat dan pakaian, memandikan, menidurkan, dan lain-lain yang hampir semuanya dilakukan oleh seorang ibu. Peranan ibu tersebut tentu mempunyai arti tersendiri bagi pendidikannya.

2) Pendidikan kanak-kanak; Kemudian periode kanak-kanak yang bermula dari selepas umur dua tahun sampai enam tahun. Anak-anak pada masa ini mulai bersifat meniru keadaan sekitarnya. Banyak bermain dengan sandiwara atau khayalan.

3) Pendidikan anak-anak; Selanjutnya pada masa anak-anak. Pada masa ini anak mulai mengenal tuhan melalui bahasa, dari kata-kata orang yang

⁶⁷Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Kalam Mulia. 2002). h. 256.

⁶⁸*Ibid.* h. 259-260.

berada pada lingkungannya yang mula-mula diterimanya secara acuh tak acuh. Lama-kelamaan tanpa disadari oleh anak tersebut, masuklah pemikiran tentang Tuhan dalam pembentukan kepribadiannya dan menjadi objek pengalaman agama.

4) Pendidikan remaja; masa ini berlangsung antara umur 12 sampai 21 tahun. Pada masa ini, anak semakin mampu dan memahami nilai-nilai norma yang berlaku didalam kehidupannya. Periode ini sangat baik untuk membantu anak-anak guna menumbuhkan sikap bertanggung jawab dan memahami nilai-nilai terutama yang bersumber dari agama Islam.

5) Pendidikan dewasa; Setelah itu anak akan mengalami masa periode dewasa. Umur dewasa dimulai dari berakhirnya kegoncangan pada masa remaja. Ketika seseorang telah mencapai usia dewasa, maka sudah mempunyai banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman. Pada masa ini seseorang mulai langsung berhadapan dengan masalah pekerjaan, masalah kemasyarakatan, dan masa perkawinan. Untuk itu pendidikan agama Islam masih dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah-masalah tersebut. Berakhirnya masa dewasa bukan berarti berakhir pula pendidikan, mengucapkan *syahadat* bagi orang yang sakratul maut sebagai akhir bagi pendidikan Islam.⁶⁹

Berikutnya adalah unsur lingkungan. Lingkungan yang baik akan mempengaruhi sistem pendidikan Islam khususnya dalam rangka pembentukan pribadi peserta didik. Begitu pula sebaliknya apabila lingkungannya tidak baik maka sistem pendidikan Islam khususnya perkembangan peserta didik akan ikut tidak baik (buruk).

Lingkungan pendidikan yang dapat memberikan pengaruh baik kepada peserta didik yaitu:

a. Sekolah atau Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Islam

Sekolah atau madrasah adalah tempat untuk menimba ilmu. Sekolah merupakan tempat berkumpulnya peserta didik dengan umur yang hampir sama,

⁶⁹*Ibid.* h. 263-274.

dengan pengetahuan yang kurang lebih sederajat, serta menerima pengetahuan yang sama.⁷⁰

b. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang dilewati oleh peserta didik⁷¹, dan yang berperan sebagai pendidik ialah orang tua peserta didik.⁷² Sebagai konsekuensi dari konsep pendidikan seumur hidup maka peran keluarga khususnya orangtua merupakan pucuk tertinggi dalam pembentuk karakter peserta didik.

c. Masyarakat

Selain lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat juga memberi dampak terhadap perkembangan peserta didik. Jika lingkungan masyarakat yang digauli oleh peserta didik menerapkan dan menghargai ajaran Islam maka akan menjadikan peserta didik cinta dan rajin mengamalkan ajaran Islam, sebaliknya jika pergaulan peserta didik dalam lingkungan masyarakat yang negatif juga akan memberikan dampak terhadap peserta didik yang kurang baik pula.⁷³

Selanjutnya pendidikan Islam juga dipengaruhi oleh beberapa faktor baik yang mendukung atau pun yang menghambatnya seperti halnya pada faktor peralatan pendidikan Islam, kurikulum, pendekatan, materi, alat, dan metode.

Kurikulum adalah seperangkat perencanaan dan media untuk mengantar lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang diinginkan.⁷⁴ Secara terminologis istilah kurikulum (dalam pendidikan) adalah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh atau diselesaikan peserta didik di sekolah untuk memperoleh ijazah.⁷⁵

Kurikulum dalam pendidikan Islam, dikenal dengan *manhaj* yang bermakna jalan yang terang, atau jalan terang yang dilalui oleh manusia pada

⁷⁰Abdullah Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Edisi I (Jakarta: Fajar Inter Pratama Offset, 2008. h. 71.

⁷¹*Ibid*, h. 76.

⁷²Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Cet. VI (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 40.

⁷³*Ibid*.

⁷⁴Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik*. h. 122.

⁷⁵Zainal Arifin. *Konsep & Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 2-3.

berbagai bidang kehidupannya.⁷⁶ Kurikulum berfungsi sebagai pedoman yang digunakan oleh pendidik untuk membimbing peserta didiknya ke arah tujuan tertinggi pendidikan Islam, melalui akumulasi sejumlah pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam hal ini proses pendidikan Islam bukanlah suatu proses yang dapat dilakukan secara serampangan, tetapi hendaknya mengacu kepada konseptualisasi manusia paripurna (*insan kamil*) yang strateginya telah tersusun secara sistematis dalam kurikulum pendidikan Islam.⁷⁷

Kurikulum tidak hanya dijabarkan sebagai serangkain ilmu pengetahuan yang harus di ajarkan oleh pendidik (guru) kepada anak didik dan anak didik mempelajarinya, akan tetapi segala kegiatan yang bersifat kependidikan yang dipandang perlu, karena mempunyai pengaruh terhadap anak didik, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan baik yang bersifat Islami maupun bersifat umum.⁷⁸

Hal ini berarti bahwa kurikulum merupakan hidangan yang telah disiapkan untuk peserta didik dan sebagai pedoman kerja serta pedoman mengadakan evaluasi bagi pendidik. Kurikulum juga berfungsi untuk kepala sekolah, bagi orang tua peserta didik, bagi masyarakat, dan lain-lain.

Materi adalah sesuatu yang menjadi bahan untuk diujikan, dipikirkan, dibicarakan, dikarangkan, dan lain-lain. Menurut Umar bin Khattab, Ibnu Sina, Abu Thawam, Al-Ghazali, Al-Jahiz bahwa materi pendidikan Islam yang utama untuk peserta didik yaitu Alquran. Yang mencakup mengenai keterampilan cara membaca Alquran, menghafal, menganalisa, serta mengamalkan isi Alquran dalam kehidupan sehari-hari.⁷⁹

Metode merupakan cara yang teratur dan telah dipikirkan baik-baik untuk mencapai suatu maksud yang ditujukan untuk mencapai tujuan pendidikan Islam. Tujuannya untuk menjadikan proses dan hasil belajar mengajar ajaran Islam lebih berguna dan menimbulkan kesadaran peserta didik untuk mengamalkan ketentuan ajaran Islam melalui teknik motivasi yang menimbulkan gairah belajar secara baik

⁷⁶Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany, 1979. *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang), Terjemahan Hasan Langgulung. h. 478

⁷⁷Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, h.150-154..

⁷⁸*Ibid*, h. 128

⁷⁹Armei Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, cet. I (Jakarta: Ciputat Pres, 2002),. h. 30-31.

terhadap peserta didik. Fungsinya sebagai pemberi inspirasi pada peserta didik melalui proses hubungan yang serasi antara pendidik dan peserta didik yang seiring dengan tujuan pendidikan Islam.⁸⁰

Media pendidikan Islam yaitu segala sesuatu yang dapat digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan Islam. Untuk itu pendidikan Islam yang mengutamakan pengajaran ilmu dan pembentukan akhlak, maka medianya ialah alat-alat pendidikan ilmu dan media pembentukan akhlak adalah pergaulan.⁸¹

Jenis media pendidikan Islam yaitu berupa media yang bersifat alat-alat pendidikan yang dimaksud misalnya media tulis seperti Alquran, hadis, tauhid dan lain-lain; benda-benda alam seperti manusia, hewan, tumbuhan; gambar-gambar seperti lukisan; gambar yang berupa film; dan lain-lain.⁸² Dan media dan yang bersifat bukan benda atau alat berupa keteladanan, perintah dan larangan, serta berupa ganjaran dan hukuman.⁸³

Evaluasi adalah suatu proses penaksiran terhadap kemajuan, pertumbuhan, dan perkembangan peserta didik untuk tujuan pendidikan. Evaluasi pendidikan Islam merupakan suatu kegiatan untuk menentukan taraf kemajuan suatu aktifitas didalam pendidikan Islam. Tujuan evaluasi untuk mengetahui kadar pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran, melatih keberanian dan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah deiberikan, dan mengetahui tingkat perubahan perilaku. Fungsinya untuk membantu peserta didik agar dapat mengubah atau mengembangkan tingkah lakunya secara sadar, serta memberi bantuan cara meraih suatu kepuasan bila berbuat sebagaimana mestinya.⁸⁴

Adapun fungsi pendidikan Islam adalah menyediakan segala fasilitas yang dapat memungkinkan tugas-tugas pendidikan Islam tersebut tercapai dan berjalan dengan lancar dengan batasan-batasan tertentu.⁸⁵ Batas-batas artinya yang menjadi ruang lingkup atau menjadi landasan, dasar-dasar serta sumber dari pendidikan

⁸⁰Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed. I (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2006)167-168.

⁸¹Muzayyin, Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2010), h. 80.

⁸²*Ibid.* h. 81.

⁸³Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. h. 184-188.

⁸⁴Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* h. 211-212.

⁸⁵H. Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 68.

Islam. Seperti halnya dengan Islam yang menjadi pokok sumber hukumnya maka itu pulalah yang menjadi batasan dari ilmu pendidikan Islam. Adapun batas-batasan pendidikan Islam tersebut diantaranya Alquran, as-Sunnah, serta ijtihad.

Alquran telah diakui sebagai firman Allah swt. dan merupakan dasar hukum bagi umat Islam. Alquran merupakan sumber hukum umat Islam dalam kehidupannya maka dari itu Alquran dijadikan pula sebagai sumber atau ruang lingkup ajaran ilmu pendidikan Islam yang pertama dan utama.

As-Sunnah dijadikan sebagai ruang lingkup pendidikan Islam karena tidak terlepas dari fungsi as-Sunnah terhadap Alquran.⁸⁶ Oleh karena itu as-Sunnah dijadikan batasan pendidikan Islam yang kedua kemudian yang ketiga ialah ijtihad. Ijtihad adalah kesepakatan ulama-ulama (ilmuan syari'at Islam) dalam menentukan hukum syariat Islam yang ternyata belum ditegaskan hukumnya oleh Alquran dan as-Sunnah.⁸⁷

Fungsi-fungsi pendidikan akan berjalan secara operasional jika dikaitkan dengan asas-asas pendidikan Islam itu sendiri. Asas berarti prinsip kebenaran yang jadi pokok dasar orang yang berpikir sekaligus bertindak dan sebagainya.⁸⁸

C. Kontektualisasi Alquran Mengenai Pendidikan Islam

Berbicara mengenai kontektualisasi Alquran dengan pendidikan tidak bisa dipisahkan dari pembicaraan mengenai kedudukan Alquran bagi pendidikan. Dalam buku berjudul "*Islamic Education Qur'anic Outlook*", Abdur Rahman Saleh menyimpulkan bahwa Alquran adalah kitab pendidikan yang didasarkan pada alasan-alasan sebagai berikut:

1. Dilihat dari segi surat yang pertama kali diturunkan adalah surat yang berkaitan dengan pendidikan.
2. Dilihat dari segi asalnya bahwa Alquran berasal dari Allah yang beberapa sifatnya Ia memperkenalkan dirinya sebagai pendidik.

⁸⁶*Ibid.*

⁸⁷ *Ijtihad* adalah istilah para *fuqaha*, yaitu berpikir dengan menggunakan seluruh ilmu yang dimiliki oleh ilmuan syari'at Islam untuk menetapkan/menentukan sesuatu hukum syari'at Islam dalam hal-hal yang ternyata belum ditegaskan hukumnya oleh Alquran dan Sunnah.

⁸⁸Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 7.

3. Dilihat dari segi pembawanya yaitu Nabi Muhammad saw., juga telah tampil sebagai pendidik.
4. Dilihat dari segi namanya terdapat sejumlah nama Alquran yang terkait dengan pendidikan .
5. Dilihat dari misi utamanya Alquran membawa misi utama tentang pembinaan akhlak mulia.⁸⁹

Kedudukan Alquran sebagai sumber pokok pendidikan Islam dapat dilihat pada Alquran surat *an-Na?l* ayat 64 dan surat *?ad* ayat 29 yang mengungkapkan bahwa pada hakikatnya Alquran itu merupakan khazanah yang penting untuk kehidupan dan kebudayaan manusia terutama bidang kerohanian.

Berbicara tentang Alquran sesungguhnya adalah juga berbicara tentang pendidikan yang justru lebih utuh dan mendasar. Jika pendidikan dimaksudkan adalah untuk membawa anak manusia menjadi lebih sempurna yang dilakukan secara terus menerus dan tidak mengenal henti, maka Alquran sesungguhnya diturunkan ke bumi melalui Muhammad saw, dimaksudkan memberikan petunjuk, penjelasan, rahmat, pembeda dan obat bagi manusia agar tidak tersesat dalam hidupnya.

Seluruh isi Alquran berbicara tentang pendidikan, surat *al-Fati?ah* misalnya yang disebut sebagai induk Alquran memberikan tuntutan hidup menyeluruh sekalipun secara garis besar, mengajarkan tentang kasih sayang, bersyukur, tidak saja di dunia tetapi juga sampai di akherat.

Jika Rasulullah saw diutus ke bumi adalah untuk melakukan bimbingan kehidupan umat manusia ke jalan yang benar, agar mereka selamat di dunia dan akhirat, maka Nabi Muhammad saw juga merupakan sosok pendidik yang sempurna yang tidak ada seorangpun yang menyamai kualitasnya. Meskipun Nabi Muhammad saw sebagai seorang *ummi* - tidak pintar membaca dan menulis - dia tidak sanggup menjadi guru membaca, akan tetapi dia mampu menjadi pendidik secara sempurna. Dia mendorong umatnya untuk belajar membaca dan bahkan

⁸⁹Abdurrahman Saleh, *Islamic Education Islamic Outlook* Cet.I, (Mesir: Dar asy-Syuruq, 1987), h. 89.

mencari jalan keluar bagaimana cara membaca itu dengan menugasi para tawanan perang mengajari membaca menulis sebagai syarat dibebaskan sebagai tawanan perang.

وَيُؤْتِيهِم مِّنْهُ مَتَاعًا يُنْكِرُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَحْتَسِرُونَ عَلَيْهِ إِذْ جُمِعُوا إِلَيْهَا وَيَخْتَلِفُونَ فِيهَا لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ
 وَيُؤْتِيهِم مِّنْهُ مَتَاعًا يُنْكِرُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَحْتَسِرُونَ عَلَيْهِ إِذْ جُمِعُوا إِلَيْهَا وَيَخْتَلِفُونَ فِيهَا لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ
 وَيُؤْتِيهِم مِّنْهُ مَتَاعًا يُنْكِرُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَحْتَسِرُونَ عَلَيْهِ إِذْ جُمِعُوا إِلَيْهَا وَيَخْتَلِفُونَ فِيهَا لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ

Artinya: “Dia yang membangkitkan utusan dalam kalangan kaum yang buta huruf, yang membacakan atas mereka ayat-ayat-Nya dan membersihkan mereka dan mengajari mereka Al-kitab dan hikmah”.⁹⁰

Dari ayat diatas menunjukkan setidaknya terdapat empat tahap yang seharusnya dilakukan oleh seorang sebagai pendidik, yaitu *pertama*, *tilawah*, membaca jagad raya ini dengan berbagai tingkatannya. Membaca atau *iqro`* sesungguhnya adalah awal kegiatan yang seharusnya dilakukan oleh seorang pendidik. Jagad raya ini adalah bacaan, dan bahkan dalam Alquran dinyatakan bahwa penciptaan langit dan bumi, pergantian siang dan malam adalah sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah. Peserta didik seharusnya diajak untuk melihat, mengamati dan memperhatikan itu semua untuk mengenalnya. Inilah proses *tilawah* yang harus dilalui.

Kedua, *Tazkiyah*, adalah mensucikan dan membersihkan. Seorang anak yang didik harus dijauhkan dari apa saja yang mengotori, baik jiwa maupun raganya. Hal ini karena *tazkiyah* adalah proses pembersihan diri peserta didik oleh *muzakki*/pendidik dalam hal ini adalah guru. Peserta didik harus bersih jiwanya tidak boleh terkotori oleh semua penyakit hati seperti kufur, iri hati, dengki, tamak, suka marah, dendam, permusuhan, dan sebagainya.

Ketiga, *ta`lim*, pendidik memberikan pengajaran. Mengajarkan sesuatu yang dibutuhkan, mulai dari memberi nama, istilah, konsep, proposisi, dalil-dalil tentang berbagai hal yang dikuasai oleh seorang pendidik. Betapapun pendidik adalah bukan seorang rasul atau nabi, pengetahuan mereka terbatas, maka mereka hanya akan mampu mengajar tentang apa yang diketahuinya. Pendidik tidak akan dibebani kecuali di dalam batas-batas kemampuannya. Allah swt memberikan

⁹⁰Qs al-Jum'ah ayat 2 .

ilmu kepada manusia, termasuk para guru, kecuali yang sedikit. Di sini terdapat keterbatasan-keterbatasan. Hal yang terbatas itulah yang diajarkan guru kepada para muridnya.

Keempat, hikmah. Pendidik harus mengajarkan tentang hikmah dan dengan hikmah itu sendiri. Artinya bahwa Alquran mengajarkan kebijaksanaan sehingga seorang pendidik juga harus menjadi orang bijaksana. Dengan hikmah, orang akan selamat.

Keempat tahapan tersebut menunjukkan bahwa mendidik dalam Alquran ternyata meliputi aspek yang amat luas. Mendidik bukan saja mencerdaskan, melainkan juga melembutkan hati dan menjadikan peserta didik terampil. Mendidik akan membawa peserta didik tumbuh dengan penampilan, baik lahir maupun batinnya.

Dasar pendidikan Islam merupakan landasan operasional yang dijadikan dasar atau sumber pendidikan Islam. Dalam Islam, dasar operasional segala sesuatu adalah agama, karena agama menjadi sumber bagi setiap aktivitas atau kegiatan yang berdasarkan Islam. Secara terperinci diuraikan dasar pendidikan Islam yaitu:⁹¹

- a. Dasar historis; dasar historis adalah dasar yang berorientasi pada pengalaman pendidikan masa lalu, baik dalam bentuk undang-undang maupun peraturan-peraturan, agar kebijakan yang ditempuh masa kini akan lebih baik.
- b. Dasar sosiologis; dasar sosiologis adalah dasar yang memberikan kerangka sosio-budaya, yang mana dengan sosiobudaya itu pendidikan dilaksanakan. Dasar ini juga berfungsi sebagai tolak ukur dalam prestasi belajar.
- c. Dasar ekonomi; dasar ekonomi adalah yang memberikan perspektif tentang potensi-potensi financial, menggali dan mengatur sumber-sumber, serta bertanggung jawab terhadap rencana dan anggaran pembelanjannya.

⁹¹Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan*, h. 44-49.

Dari ayat di atas kita dapat mengambil dua isyarat yang berhubungan dengan pendidikan yaitu bahwa pengokohan hati dilakukan dengan cara bertahap, sedikit demi sedikit sehingga dapat memantapkan keimanan para sahabat dengan cara tartil dalam membaca Alquran.

Jika dikaitkan dengan hubungan antara Alquran dan pendidikan, maka hubungan itu terlihat pada redaksi ayat-ayat yang berhubungan dengan sistem pendidikan Islam. Sistem pendidikan Islam sebagai sebuah kesatuan yang utuh dalam operasional dan prakteknya tidak dapat dipisahkan dalam membentuk sebuah kesatuan tersebut.

Merunut pada para pakar dan tokoh pendidikan bahwa sistem pendidikan paling tidak terdiri dari beberapa sub bagian yang saling mendukung di antaranya tujuan dan fungsi, pendidik, peserta didik, metode, kurikulum dan alat pendidikan.⁹³ Berdasarkan pembacaan ayat-ayat yang termaktub dalam Alquran, meskipun tidaklah semuanya dibahas, penulis mengambil beberapa ayat yang dijadikan sebagai sampel. Berikut ini penulis paparkan ayat dalam Alquran yang memiliki korelasi dan berkoresponden dengan sistem pendidikan Islam.

1. Ayat Tentang Tujuan Pendidikan

Tujuan terpenting dalam pendidikan Islam adalah menjadi hamba (*abdullah*) yang selalu beribadah kepada Allah sebagaimana tertera dalam surat *az-zariat* ayat 56:

﴿وَمَا خَلَقْنَا الْجِنَّ وَالْإِنْسَآءَ إِلَّا لِعِبَادَتِي﴾

Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.⁹⁴

Ayat ini dengan sangat jelas menggambarkan kepada kita bahwa tujuan penciptaan jin dan manusia tidak lain hanyalah untuk “mengabdikan” kepada Allah swt. yang terbentuk insan-insan yang sadar akan tugas utamanya di dunia ini sesuai dengan asal mula penciptaannya yaitu khalifah dan *abdullah*. Untuk menjadi *khalifah* dan *abdullah*, pendidikan memiliki peran yang sentral dalam mewujudkan misi tersebut.

⁹³Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta:Gaya Media Pratama,2005), h. 69.

⁹⁴Q.S. *az-zariat*: 56.

Mengabdikan dalam terminologi Islam sering diartikan dengan beribadah⁹⁵ dalam arti sempit seperti ibadah yang terangkum dalam rukun iman dan rukun Islam. Padahal kalau dicermati ibadah bukan sekedar ketaatan dan ketundukan, tetapi ia adalah satu bentuk ketundukan dan ketaatan yang mencapai puncaknya akibat adanya rasa keagungan dalam jiwa seseorang terhadap siapa yang kepadanya ia mengabdikan.

Dalam Surat *az-zariyat* ayat 56 terkandung makna bahwa semua makhluk Allah swt, termasuk jin dan manusia diciptakan oleh Allah swt agar mereka mau mengabdikan diri, taat, tunduk, serta menyembah hanya kepada Allah swt. Jadi selain fungsi manusia sebagai khalifah di muka bumi (fungsi horizontal), manusia juga mempunyai fungsi sebagai hamba yaitu menyembah penciptanya (fungsi vertikal), dalam hal ini adalah menyembah Allah swt karena sesungguhnya Allah swt yang menciptakan semua alam semesta ini.

Segala aktivitas pendidikan, belajar-mengajar dan sebagainya adalah termasuk dalam kategori ibadah. Hal ini sesuai dengan sabda Nabi SAW:

(? ? ? ? ? ? ? ?) ?

Artinya: “Menuntut ilmu adalah *far?u* bagi tiap-tiap orang-orang Islam laki-laki dan perempuan.” (H.R Ibn Abdulbari).⁹⁶

(? ? ? ? ? ? ? ?) ?

Artinya: “Barangsiapa yang pergi untuk menuntut ilmu, maka dia telah termasuk golongan *sabilillah* (orang yang menegakkan agama Allah) hingga ia sampai pulang kembali”.⁹⁷

⁹⁵ Ibadah dalam pandangan ilmu Fiqh ada dua yaitu ibadah *mah?ah* dan ibadah *ghoiru mah?ah*. Ibadah *mah?ah* adalah ibadah yang telah ditentukan oleh Allah bentuk, kadar atau waktunya seperti halnya sholat, zakat, puasa dan haji. Sedangkan ibadah *gairu mah?ah* adalah sebaliknya, kurang lebihnya yaitu segala bentuk aktivitas manusia yang diniatkan untuk memperoleh ridho dari Allah SWT.

⁹⁶ Abu al-Qasim Sulaiman bin A?mad at-Tabrani, *al-Mu?jam al-Awsa?* (Kairo: Dar al-?aramain), juz. 1, h. 7.

⁹⁷ Muhammad bin ?sa bin Sawrah, *Sunan at-Tirmi?i*, (Riya?: Maktabah al-Ma?arif, 1417 H), juz. 9, h. 297.

Pendidikan merupakan upaya perbaikan dan pemeliharaan yang meliputi keseluruhan hidup individu termasuk akal, hati dan rohani, jasmani, akhlak, dan tingkah laku. Melalui pendidikan, setiap potensi yang dianugerahkan Allah swt dapat dioptimalkan dan dimanfaatkan untuk menjalankan fungsi sebagai *khalifah* di muka bumi.

Tak terkecuali pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting tidak hanya dalam hal pengembangan kecerdasannya, namun juga untuk membawa peserta didik pada tingkat manusiawi dan peradaban, terutama pada zaman modern dengan berbagai kompleksitas yang ada.

Manusia diciptakan oleh Allah swt dengan dua fungsi, yaitu fungsi sebagai khalifah di muka bumi dan fungsi manusia sebagai makhluk Allah yang memiliki kewajiban untuk menyembah-Nya. Kedua fungsi tersebut juga dijelaskan oleh Allah swt dalam firman-Nya berikut:

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ﴾

(30) ﴿يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ الْأَعْيُنَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ كَفَرُوا الْإِنْسَانَ أَعْبَدُوا اللَّهَ حَتَّىٰ تَخْشَوْهُ حَقَّ خَشْيَتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾

Artinya: “Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi." mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui".⁹⁸

Refleksi dari tujuan atau fungsi pendidikan dapat dilihat pada tujuan pendidikan yang lebih luas, yaitu hidup sejahtera di dunia dan akhirat sebagaimana tergambar pada ayat *al-Qa?aa?* ayat 77.

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ ادْبُرْ أَهْلَكَ وَقَدِّرْ صَوْلَاتَكَ فَذَكَرْنَا لِلْعَالَمِينَ﴾

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ الْحِكْمَةَ وَجَعَلْنَا فِيهِ مِمَّا يُشَاءُ﴾

Artinya: Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan

⁹⁸QS. Al-Baqarah(2): 30.

*bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.*⁹⁹

2. Ayat Tentang Pendidik

Pendidik dalam konteks pendidikan Islam memiliki banyak istilah seperti *mu'allim, mudarris, syaikh, mursyid* dan *ustaz*. Ayat yang berkenaan dengan pendidik atau guru dapat dilihat pada ayat-ayat seperti surat *al-?alaq* ayat 1-5:

(?) ????????? (?) ??? ?????? ?? (?) ?? ? ?????????
(?) ????? ????????? (?) ?????????

Artinya :”*Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan tuhanmu lah yang paling pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahui.*¹⁰⁰”

??
?????

Artinya: “*Dia yang membangkitkan utusan dalam kalangan kaum yang buta huruf, yang membacakan atas mereka ayat-ayat-Nya dan membersihkan mereka dan mengajari mereka Al-kitab dan hikmah*”.¹⁰¹

Kedua ayat diatas menunjukkan bahwa tugas seorang pendidik adalah menyampaikan pengetahuan yang belum diketahui oleh peserta didiknya. Setidaknya terdapat empat tugas yang seharusnya dilakukan oleh seorang sebagai pendidik, yaitu *pertama, tilawah*, membaca jagad raya ini dengan berbagai tingkatannya. Membaca atau *iqro`* sesungguhnya adalah awal kegiatan yang seharusnya dilakukan oleh seorang pendidik. Jagad raya ini adalah bacaan, dan bahkan dalam Alquran dinyatakan bahwa penciptaan langit dan bumi, pergantian siang dan malam adalah sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah. Peserta didik seharusnya diajak untuk melihat, mengamati dan memperhatikan itu semua untuk mengenalnya. Inilah proses tilawah yang harus dilalui.

⁹⁹Q.S. Al-Qa?a? (28:77).

¹⁰⁰Q.S. Al-?Alaq: 1-5.

¹⁰¹Qs al-Jum'ah ayat 2 .

Kedua, Tazkiyah, adalah mensucikan dan membersihkan. Seorang anak yang didik harus dijauhkan dari apa saja yang mengotori, baik jiwa maupun raganya. Hal ini karena *tazkiyah* adalah proses pembersihan diri peserta didik oleh *muzakki*/pendidik dalam hal ini adalah guru. Peserta didik harus bersih jiwanya tidak boleh terkotori oleh semua penyakit hati seperti kufur, iri hati, dengki, tamak, suka marah, dendam, permusuhan, dan sebagainya. Penanaman *tazkiyah* ini salah satunya tentu melalui metode keteladan. Oleh karena itu seorang pendidik harus terlebih dahulu memiliki jiwa yang bersih.

Ketiga, ta'lim, pendidik memberikan pengajaran. Mengajarkan sesuatu yang dibutuhkan, mulai dari memberi nama, istilah, konsep, proposisi, dalil-dalil tentang berbagai hal yang dikuasai oleh seorang pendidik. Betapapun pendidik adalah bukan seorang rasul atau nabi, pengetahuan mereka terbatas, maka mereka hanya akan mampu mengajar tentang apa yang diketahuinya. Pendidik tidak akan dibebani kecuali di dalam batas-batas kemampuannya. Allah swt memberikan ilmu kepada manusia, termasuk para guru, kecuali yang sedikit. Di sini terdapat keterbatasan-keterbatasan. Hal yang terbatas itulah yang diajarkan guru kepada para muridnya.

Keempat, hikmah. Pendidik harus mengajarkan tentang *hikmah* dan dengan *hikmah* itu sendiri. Artinya bahwa Alquran mengajarkan kebijaksanaan sehingga seorang pendidik juga harus menjadi orang bijaksana. Dengan *hikmah* orang akan selamat.

Tugas-tugas pendidik tersebut menunjukkan bahwa mendidik dalam Alquran ternyata meliputi aspek yang amat luas. Mendidik bukan saja mencerdaskan akal, melainkan juga melembutkan hati dan menjadikan peserta didik terampil dan berkarakter. Mendidik akan membawa peserta didik tumbuh dengan penampilan yang sempurna, baik lahir maupun batinnya.

Allah swt berfirman dalam surat *Lukman* ayat 14-17:

وَلْيَذَكِّرَنَّ الْمَسْكُونَةَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَنْذِرَنَّ السَّامِيَةَ وَأَقْبِلَ لَكَ الْإِسْلَامَ
 وَلْيَذَكِّرَنَّ الْمَسْكُونَةَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَنْذِرَنَّ السَّامِيَةَ وَأَقْبِلَ لَكَ الْإِسْلَامَ
 وَلْيَذَكِّرَنَّ الْمَسْكُونَةَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَنْذِرَنَّ السَّامِيَةَ وَأَقْبِلَ لَكَ الْإِسْلَامَ
 وَلْيَذَكِّرَنَّ الْمَسْكُونَةَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَنْذِرَنَّ السَّامِيَةَ وَأَقْبِلَ لَكَ الْإِسْلَامَ

وَمَا كُنَّا بِمُعَذِّبِيهَا لَأَعْلَمُنَّ مَا كَانَ بَابٌ يُبْرَأُ فِيهَا وَيَنْزَلُ فِيهَا السَّمَاءُ {??} وَمَا كُنَّا بِمُعَذِّبِيهَا لَأَعْلَمُنَّ مَا كَانَ بَابٌ يُبْرَأُ فِيهَا وَيَنْزَلُ فِيهَا السَّمَاءُ {??} وَمَا كُنَّا بِمُعَذِّبِيهَا لَأَعْلَمُنَّ مَا كَانَ بَابٌ يُبْرَأُ فِيهَا وَيَنْزَلُ فِيهَا السَّمَاءُ {??}

Artinya :” [14] Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepadaKu dan kepada kedua dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Ku lah kembalimu. [15] Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Ku lah kembalimu, maka kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. [16] (Luqman berkata): “Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui. [17] Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).¹⁰²

Seorang pendidik juga harus mampu menyelamatkan dirinya dan keluarganya dari api neraka, sebagaimana firman Allah dalam surat at-ta?rim ayat

6:

(6) وَمَا كُنَّا بِمُعَذِّبِيهَا لَأَعْلَمُنَّ مَا كَانَ بَابٌ يُبْرَأُ فِيهَا وَيَنْزَلُ فِيهَا السَّمَاءُ

Artinya: “hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkanNya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.¹⁰³

Ayat tersebut diatas menunjukkan bahwa orangtua adalah pendidik yang pertama dan utama. Sebagai seorang pendidik maka orang tua juga juga harus

¹⁰² Q.S. Lukman: 14-17
¹⁰³ Q.S. At-Ta?rim (66): 6

materi, dan seluruh materi tersebut tidak boleh keluar dari tujuan pendidikan Islam itu sendiri yaitu menjadikan manusia yang mengabdikan kepada Allah swt.

3. Ayat Tentang Peserta Didik

Sebagai salah satu sub sistem pendidikan Islam, peserta didik merupakan objek pendidikan yang memiliki karakteristik dan perbedaan yang unik dan beragam. Peserta didik dalam konteks pendidikan Islam juga memiliki istilah seperti murid, *tilmiz*, *muta'allim*, *alib*, *mutafaqqih*, dan lainnya yang kesemuanya menunjukkan pada seorang yang dididik dan diberikan arahan atau bimbingan melalui pendidikan.

Dalam surat *al-Mujadalah* ayat 11, Allah berfirman:

﴿لَا يَرْفَعُ اللَّهُ فِتْرَتَكُمْ فِي شَيْءٍ مِنْهَا وَلَئِنْ سَأَلْتُمْ عَنِ الشَّيْءِ لَيَسْأَلَنَّ اللَّهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ كَانُوا يُحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَكَرِهُوا الْمَوْتَ﴾

Artinya :”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.”(QS. Al-Mujadalah:11)

﴿لَا يَرْفَعُ اللَّهُ فِتْرَتَكُمْ فِي شَيْءٍ مِنْهَا وَلَئِنْ سَأَلْتُمْ عَنِ الشَّيْءِ لَيَسْأَلَنَّ اللَّهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ كَانُوا يُحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَكَرِهُوا الْمَوْتَ﴾

Artinya: Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.¹⁰⁴

Pada kedua ayat tersebut menunjukkan betapa pentingnya pendidikan dalam Islam. Kemuliaan yang diperoleh bagi seorang penuntut ilmu/peserta didik. Serta himbauan agar tidak semua orang ikut berperang akan tetapi harus ada juga yang menuntut ilmu. Peserta didik adalah *mutafaqqih* yaitu seseorang yang pergi mencari ilmu/jihad di jalan Allah dan mempelajari ilmu agama. Kewajiban bagi *mutafaqqih* sepulangnya dari tempat itu peserta didik harus mengamalkan ilmu tersebut kepada orang lain atau teman-teman dekatnya, guna mencari keridhan dan pahala dari Allah. Apabila melaksanakan kesemuanya itu maka Allah akan memudahkannya untuk jalan menuju syurga.

Dalam Surat *al-Taubah* ayat 114:

¹⁰⁴ Q.S. *At-Taubah* :(8):122

وَمَا يَزِيدُكَ إِلَّا عِلْمًا

Artinya :”Dan katakanlah (olehmu Muhammad),”ya tuhanku, tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan.”¹⁰⁵

Ayat diatas menunjukkan bahwa tugas utama peserta didik adalah berupaya untuk menambah keilmuannya dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat.

Sebagaimana firman Allah swt dalam surat *ʔad* ayat 29:

{??} ۞ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ۞ لَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ فِي طِبْقِهِ لَعَلَّ يُتَّقُونَ ۞

Artinya :”ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan keberkahan supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya, dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.”¹⁰⁶

Dari ayat-ayat tersebut menjelaskan bahwa anak adalah anugerah Allah yang harus dipenuhi kebutuhannya, dididik dan dibina dari sejak lahir baik dari segi jasmaninya ataupun rohaninya. Dari segi jasmaninya seperti makan, minum dan pakaian, kebutuhan akan kesempatan berkembang, bermain-main, berolahraga dan sebagainya. Selain dari pada itu anak juga mempunyai kebutuhan rohaniah seperti kebutuhan akan ilmu pengetahuan duniawi dan keagamaan, kebutuhan akan pengertian nilai-nilai kemasyarakatan, kesusilaan, kebutuhan akan kasih sayang dan lain-lain.

Adapun ruang lingkup *tarbiyah* yang harus dikuasai atau diajarkan oleh seorang pendidik kepada anak didiknya dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. *Tarbiyah* Keimanan

Tarbiyah keimanan merupakan lingkup utama dan pertama dalam pendidikan Islam, hal ini karena keimanan merupakan pengetahuan mengenai Allah sebagai Tuhan bagi pendidik dan peserta didik. Dalam aplikasinya, pendidikan keimanan dilakukan di dalam keluarga terutama mengenal Allah sebagai satu-satunya Tuhan yang wajib diimani dan sebagai tujuan ibadah. Dalam sebuah hadis Rasulullah bersabda yang artinya: Al-Hakim meriwayatkan dan Ibnu Abbas r.a., Rasulullah Saw bersabda:”*Bacakanlah kepada anak-anakmu kalimat yang pertama dengan La Ilaha Illallah (Tidak ada Ilah selain Allah)*”.

¹⁰⁵ Q.S. ʔaʔa (20): 114

¹⁰⁶ Q.S. *ʔad* (38): 29

Sementara dalam tataran praktek, Alquran memberikan contoh yang nyata sebagaimana dalam surat Luqman yang menekankan pendidikan kepada anaknya yang pertama agar mentauhidkan Allah Swt.: *"Hai anakku janganlah kamu mempersekutukan Allah. Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah suatu kedzoliman yang besar"*.¹⁰⁷

2. *Tarbiyah Akhlak*

Lingkup kedua pendidikan Islam adalah akhlak. Pendidikan akhlak sangat penting sebagai pedoman setiap muslim. Terminologi akhlak disamakan dengan adab. Tujuan dari pendidikan akhlak adalah agar setiap muslim memiliki akhlak yang baik sebagaimana visi nabi Muhammad saw. diturunkan ke muka bumi ini, bahkan beliau juga bersabda yang artinya *"Tidak ada suatu pemberian oleh seorang ayah kepada anaknya yang lebih utama daripada pemberian adab yang baik"*.¹⁰⁸

3. *Tarbiyah Intelektual*

Lingkup ketiga adalah *tarbiyah* intelektua yang berhubungan dengan proses penggunaan akal manusia untuk dijadikan sebagai sarana memiliki ilmu pengetahuan, hal ini terbukti dengan ayat-ayat yang terdapat dalam Alquran yang mengajarkan bagaimana manusia harus menggunakan akal pikirannya untuk berfikir, bertadabbur, berta'aqul, bertaanya dan lain sebagainya.

Alquran juga sebagai dictum ilahi menaruh perhatian yang besar terhadap ilmu dan juga orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan sebagaimana terdapat dalam ayat-ayat yang berhubungan dengan ilmu. Nabi Muhammad saw bersabda yang artinya *"...Dan barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan baginya untuk menuju surga"*.¹⁰⁹

4. *Tarbiyah Fisik*

Lingkup keempat adalah *tarbiyah* fisik atau jasmani, hal ini karena pendidikan fisik membantu peserta didik untuk menjadi orang yang sempurna dalam kapasitasnya sebagai manusia sehingga mampu menjaga dirinya dan agamanya dari serangan musuh. Nabi Muhammad saw. dalam sebuah hadis

¹⁰⁷Qs. Luqman/31:13.

¹⁰⁸HR. At-Tirmidhi dari Ayub bin Musa.

¹⁰⁹HR. At-Tirmidhi dari Abu Hurairah).

menyatakan bahwa orang mu'min yang kuat adalah lebih baik dan disukai oleh Allah dari pada orang mu'min yang lemah. Untuk mencapai kondisi yang kuat tentu harus melalui *pembinaan* fisik dan Islam menganjurkan mempelajari renang memanah dan menunggang kuda. Sebagaimana ?adi? dari Umar ibn Khattab yang artinya "Ajarkanlah berenang dan memanah kepada anak-anak kalian. Dan suruhlah mereka melompat ke atas punggung kuda dengan sekali lompatan".¹¹⁰

أَجْرَانِ الْبِرِّ وَالْإِيمَانِ وَالْحَمْدِ لِلَّهِ الَّذِي أَنشَأَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ شَاكِرِينَ

5. Tarbiyah Psikis

Tarbiyah ini dimaksudkan agar seseorang (anak) supaya memiliki sikap berani, *berterus* terang, merasa sempurna (tidak cacat), suka berbuat baik terhadap orang lain. Firman Allah ta'ala: "Dan janganlah kamu bersifat lemah dan jangan berduka cita, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu benar-benar orang yang beriman". (Qs. 3:139).

Muslim meriwayatkan dari Sahl bin Sa'ad As-Sa'idi r.a. bahwa Rasulullah Saw membawa minuman lalu meminumnya. Sedang disebelah kanan beliau ada anak kecil, dan disebelah kirinya ada orang yang berumur. Beliau bertanya kepada anak kecil itu: "Apakah engkau mengizinkan aku memberi sesuatu kepada mereka?". Anak kecil itu menjawab, "Tidak, demi Allah. Aku tidak akan mengutamakan seseorang untuk mengambil bagianku darimu".

Suatu ketika, Amirul Mukminin, Umar bin Khathab berlalu disebuah jalan kota Madinah. Disana terdapat anak-anak yang sedang bermain. Diantara mereka terdapat Abdullah ibnu Zubair yang juga seorang anak yang sedang bermain. Anak-anak itu lari, karena takut kepada Umar, kecuali Ibnu Zubair yang inggal diam tidak lari. Ketika Umar sampai kepada Ibnu Zubair, Umar bertanya kepadanya, "Mengapa engkau tidak ikut lari bersama mereka?". Dengan segera Ibnu Zubair menjawab: "Aku tidak bersalah, maka tidak perlu aku lari darimu. Dan jalan ini tidak sempit, maka tidak perlu aku memperluas untukmu".

¹¹⁰ Al-Baihaqi, *Syubul Iman*, (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1410 H), jilid 6, h. 401.

BAB III TARBIYAH DALAM ALQURAN

A. Derivasi kata *Tarbiyah* dalam Alquran

Dalam Alquran, kata *tarbiyah* sebagai sebuah definisi yang sudah mapan tidak dapat dijumpai, namun demikian kata *tarbiyah* dengan merujuk pada berbagai bentuk derivasinya dapat ditemukan dalam ayat-ayat yang tersebar dan terulang sebanyak 952 kali.¹¹¹

Derivasi *tarbiyah* dalam Alquran terbagi menjadi tiga bentuk; *pertama*, bentuk *isim fail (rabbani)*. Bentuk ini terulang sebanyak 2 kali yang semuanya berbentuk jamak (plural) (*Rabbaniyyin/Ribbiyyun*). Sebagaimana terdapat dalam surat *Ali-Imran* ayat 79 dan 146.

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي رَحْمَتِنَا وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

(79) وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Artinya: Tidak mungkin bagi seseorang yang telah diberi Kitab oleh Allah, serta hukmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, “Jadilah kamu penyembahku, bukan penyembah Allah”, tetapi (dia berkata), “Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya!”¹¹²

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي رَحْمَتِنَا وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

(146) وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي رَحْمَتِنَا وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Artinya: dan betapa banyak nabi yang berperang didampingi sejumlah besar pengikutnya yang bertakwa. Mereka tidak (menjadi) lemah karena bencana

¹¹¹Muhammad Fu'ad Abdul Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras ii alfaz al-Qur'an al-Karim* (Kairo: Dar al-Hadis, 1980), 112-113.

¹¹²Q.S. Ali 'Imran (3): 79.

yang menyimpannya di jalan Allah, tidak patah semangat dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Dan Allah mencintai orang-orang yang bersyukur.¹¹³

Kedua, bentuk *maʿdar rabb* yang terulang dalam Alquran sebanyak 947 kali, empat kali berbentuk *jamaʿ*: “*Arbab*”, satu kali berbentuk tunggal, dan selebihnya diidiomatikkan dengan *isim* (kata benda) sebanyak 141 kali yang mayoritas dikontekskan dengan alam, selebihnya dikontekskan dengan masalah Nabi, manusia, sifat Allah, dan ka’bah. Salah satunya terdapat dalam surat *al-Fatiḥah* ayat 2:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya: *Segala puji bagi Allah, Tuhan seluruh alam.*¹¹⁴

Ketiga, berbentuk kata kerja (*fiʿil*). Pertama *raba* (??), yaitu terdapat dalam surat *ar-rum* ayat 39.

وَمَا تَكْتُمُ الرَّبَابَةَ إِلَّا الَّذِينَ عَدُوا لِلَّهِ عَلَيْهِمْ سَعِيرٌ

Artinya : *Dan Sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah.*¹¹⁵

Kedua *rabaya* (??), yang terdapat pada surah *al-Isra`* ayat 24.

وَرَبِّكَ رَابِعًا وَاللَّيْلُ نَدِيمًا وَمِنذُورًا يُرْسَلُ وَأَنْذَارًا

Artinya: *Dan rendahkanlah dirimu terhadap keduanya dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah, “Wahai Tuhanku! Sayangilah keduanya sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku pada waktu kecil”.*¹¹⁶

Berikutnya adalah kara *rabba* (??) yang terdapat dalam surah *asy-syuʿara`* ayat: 18.

رَبُّكَ رَبُّ السَّمَوَاتِ السَّبْعِ وَالْأَرْضِ وَالْحَقُّ

¹¹³ Q.S. Ali ʿImran (3): 146

¹¹⁴ Q.S. al-Fatihah (1): 2.

¹¹⁵ Q.S. *ar-Rum* (30): 39

¹¹⁶ Q.S. *al-Isra`* (17): 24.

Artinya: *Dia (Fir'aun) menjawab, "Bukankah kami telah mengasuhmu dalam lingkungan (keluarga) kami, waktu engkau masih kanak-kanak dan engkau tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu".*¹¹⁷

Dengan demikian ada tiga derivasi kata *tarbiyah*, yaitu **تربيت**, **تربيتك** dan **تربيتهم**.

maka ayat-ayat yang mengandung kata tersebutlah yang akan diteliti oleh penulis. Namun tidak semua ayat yang terkandung kata tersebut akan penulis teliti melainkan beberapa ayat yang penulis pilih, yaitu surat *al-Fatiḥah* ayat 2, dan surat *Ali Ḥmran* ayat 79 dan 146, surat *ar-Rum* ayat 39, surat *al-Isra`* ayat 24, surat *asy-sy'ara`* ayat 18. Secara urut redaksi ayat-ayat dimaksud sebagai berikut.

Surat *al-Fatiḥah* ayat 2:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Artinya: *Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam.*

Surat *Ali Ḥmran* ayat 79.

لَاۤ اِلهَ اِلاَّ اللّٰهُ الْعَلِیْمُ الْقَدِیْمُ الَّذِیْ لَاۤ یَاۤتِیۤهِ السُّۤرُۤتُۤمُ الَّذِیْ سَخَّرَ لَیۤلَۤةَۤیۤنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ بَیۤنَ یَدَیۡنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ اَیۤمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍۭ

لَاۤ اِلهَ اِلاَّ اللّٰهُ الْعَلِیْمُ الَّذِیْ سَخَّرَ لَیۤلَۤةَۤیۤنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ بَیۤنَ یَدَیۡنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ اَیۤمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍۭ

Artinya: Tidak mungkin bagi seseorang yang telah diberi Kitab oleh Allah, serta hukmah dan kenabian, kemudian dia berkata kepada manusia, "Jadilah kamu penyembahku, bukan penyembah Allah", tetapi (dia berkata), "Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya!".

Surat *Ali Ḥmran* ayat 146:

لَاۤ اِلهَ اِلاَّ اللّٰهُ الْعَلِیْمُ الَّذِیْ سَخَّرَ لَیۤلَۤةَۤیۤنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ بَیۤنَ یَدَیۡنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ اَیۤمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍۭ

لَاۤ اِلهَ اِلاَّ اللّٰهُ الْعَلِیْمُ الَّذِیْ سَخَّرَ لَیۤلَۤةَۤیۤنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ بَیۤنَ یَدَیۡنَاۤ لَیۤلَۤةًۢ اَیۤمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍ وَّ اٰمٰنٍۭ

¹¹⁷Q.S. *asy-Syu'ara* (26): 18.

Artinya: dan betapa banyak nabi yang berperang didampingi sejumlah besar pengikutnya yang bertakwa. Mereka tidak (menjadi) lemah karena bencana yang menimpanya di jalan Allah, tidak patah semangat dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Dan Allah mencintai orang-orang yang bersyukur.

Surat *ar-Rum* (30) ayat 39:

وَمَا يَنْبَغِي لِلرَّسُولِ أَنْ يَأْتِيَ بِبَشِيرٍ وَلَا نَذِيرٍ مِمَّنْ لَهُ الْقُرْآنُ كَرِيمٌ

Artinya: *Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah*

Surat *al-Isra`* ayat 24:

وَقُلْ لِيُحْيُوا أَنفُسَهُمْ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا قُلْ إِنَّهُمْ كَانُوا بِآيَاتِنَا لَكَاذِبِينَ

Artinya: “Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil.”

Allah berfirman dalam surah *asy-syu`ara`* ayat: 18.

أَلَمْ نَجْعَلْ لَكَ قُلُوبًا حَمِيمًا ۖ وَكَلَّمَكَ اللَّهُ الْغَوَاظِ وَالصَّوْغَاتِ ۚ وَإِنَّكَ لَآتٍ بِرَبِّكَ لَكَاذِبًا

Artinya: *Dia (Fir'aun) menjawab, “Bukankah kami telah mengasuhmu dalam lingkungan (keluarga) kami, waktu engkau masih kanak-kanak dan engkau tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu”.*

B. Tafsir Ayat-ayat Tarbiyah

Pertama sebagai bentuk derivasi *isim* atau kata benda dapat dijumpa dalam surat *al-Fati`ah* (1): 2 yang berbunyi:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: “segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam”.

Dalam surat *al-Fati?ah* ayat 2 tersebut dapat kita jumpai bahwa Allah adalah Tuhan (*rabb*) yang selalu menjaga dan melindungi ciptaan-Nya, hal ini karena Allah adalah pemilik sekaligus yang mengatur dan mengurus tata kehidupan di duni dan seisinya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa *rabb* dalam konteks *tarbiyah* adalah sebagai pelaku perbaikan, sehingga tujuan dari pendidikan menurut surat *al-Fati?ah* ayat 2 ini adalah membangun sifat ketuhanan dan mengelaborasinya dalam kehidupan orang yang sudah terdidik (*mutarabbi*).

Dalam konteks tauhid, ayat inilah yang dijadikan rujukan dalam pendefinisian *tau?id rububiyah* yang menyatakan bahwa hanya Allah yang dapat menjaga alam dan memelihara alam yang diciptakan untuk manusia sebagai lahan *tarbiyah*. Sedangkan dalam kontek penafsiran, terdapat perbedaan penafsiran meskipun tidak signifikan sebagaimana as-Sa'adi dalam tafsirnya mengatakan:

????ā ?? ā??ā??ā ??????ÿ Úú????ā æ???? ?i [??] { ???? }

???????? Ú????ā ???ā Úú??

??? ? merupakan pujian terhadap Allah dengan sifat-sifat-Nya yang sempurna dan perbuatanNya yang berkisar antara keutamaan dan keadilan. Maka bagi-Nyalah pujian yang sempurna dari berbagai aspek.¹¹⁸

Dari uraian as-Sa'adi ini dapat disimpulkan bahwa *tarbiyah* adalah upaya manusia untuk menciptakan sifat-sifat yang dimiliki Allah dalam tugasnya sebagai seorang yang berpendidikan, di antara sifat itu adalah tidak pilih kasih dan selalu adil. Dari ayat ini ada beberapa konsekuensi penerapan terhadap ayat ini seperti bahwa seorang guru harus memiliki sifat adil dalam menjalankan kewajibannya sebagai seorang guru semisal dalam memberikan nilai, ganjaran, hukuman dan lain sebagainya.

Hubungan *tarbiyah* dengan kata *rabb* sebagaimana yang terdapat dalam Q.S. *al-Fati?ah* : 2 (*al?amdu lil Allahi rabb al-amin*) mempunyai kandungan makna yang erat. Sebab kata *rabb* (Tuhan) dan *murabbi* (pendidik) berasal dari

¹¹⁸Abdurrahman Ibn Nashir as-Sa'adi, *Taisir al-Kalam ar-Rahman fi Tafsir Kalam al-Mannan* (Beirut: Resalah Publisher, 2002), h. 39.

akar kata yang sama. Berdasarkan hal ini, maka Allah adalah pendidik yang Maha Agung bagi seluruh alam semesta.¹¹⁹

Secara filosofis ayat 2 dari surat *al-Fatiḥah* mengisyaratkan bahwa proses pendidikan Islam adalah bersumber pada pendidikan yang diberikan Allah sebagai “pendidik” seluruh ciptaan-Nya, termasuk manusia. Dalam konteks yang luas, pengertian pendidikan Islam yang dikandung dalam term *tarbiyah* terdiri atas empat unsur pendekatan, yaitu: (1) memelihara dan menjaga fitrah anak didik menjelang dewasa (baligh). (2) mengembangkan seluruh potensi menuju kesempurnaan. (3) mengarahkan seluruh fitrah menuju kesempurnaan. (4) melaksanakan pendidikan secara bertahap.¹²⁰

Sementara Al-Qasimi¹²¹ menafsirkan bahwa (?? ???) adalah pujian dengan adanya keindahan yang dimiliki Allah dan sanjungan atas kesempurnaan sifat yang dimiliki Allah dan tidak dimiliki oleh yang lainnya baik yang dianggap manusia sebagai sesembahan atau apapun bentuknya dari makhluk. Huruf lam dalam kata ??? bermakna *istiḡraq* (menyeluruh), yakni menghimpun semua jenis pujian dan menetapkannya hanya untuk Allah semata sebagai bentuk pengagungan sebagaimana diungkapkan dalam tafsirnya:

??????? ????? ? ? ? ? ? , ? ? ? ? ? ! (? ???)
 ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ! ((???)) ? ? ? . ? ? ? ? ? ? ? ?
 ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? !

Imam Mustafa al-Maragi dalam tafsirnya menyebutkan bahwa *Rabb* adalah Tuan, pengurus yang menguasai orang yang diurusnya dan yang mengatur semua kebutuhannya, sebagaimana dalam tafsirnya:¹²²

¹¹⁹Omar Muhammad At-Thoumy Asy-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 41.

¹²⁰Abdurrahman an-Nahlawi, *Usul at-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Asalibiha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama'* (Damaskus Suriah: C/T.T as-Suwaisiryah, 1988), h. 12-13. Menurutnya istilah tersebut adalah pertama, *rabba-yarbu* yang berarti bertambah, tumbuh dan berkembang (Q.S. Ar Ruum / 30:39). Kedua, *rabiya-yarba* yang berarti menjadi besar. Ketiga, *rabba-yarubbu* berarti memperbaiki, menguasai urusan, menuntun dan memelihara.

¹²¹Muhammad Jamal ad-Din al-Qasimi, *Maḥasin at-Ta'wil*, Juz I (Beirut: Dar al-Fikr, 1978), h. 6.

¹²²Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *at-Tafsir al-Maraghi*, juz, I (Muqadimah) (Beirut: Dar al-Fikr, 1974), h. 30.

١٥٤ (١٥٤) . ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ (١٥٤)
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ (١٥٤ ١٥٤ ١٥٤)
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤

Sedangkan dalam menafsirkan kata ١٥٤ yang mufradnya ١٥٤, al-Maragi

menyebutkan bahwa yang dimaksud *al-‘alamin* adalah semua makhluk yang ada, *lafa?* ini biasanya digunakan untuk suatu kumpulan yang terpisah satu sama lain dengan sifat-sifat yang mendekati akal jika tidak terdapat pada mereka. Seperti perkataan: alam manusia, alam hewan dan alam tumbuhan. Tapi tidak boleh digunakan untuk alam batu, alam tanah. Hal tersebut karena alam-alam ini tidak mengandung makna *tarbiyah* yang semakna dengan *lafa?rabb*, adapun jika tampak padanya kehidupan, makanan dan berkembangbiak.¹²³

Menurut Ibnu Ka’ir dalam menafsirkan ayat ini sebagai berikut:

١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 :١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ [١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 ١٥٤ [١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤
 (١٥٤ : ١٥٤ : ١٥٤ ١٥٤). ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٤

Rabb: raja yang menguasai, secara bahasa *lafa?rabb* mengandung makna: tuan, seorang penguasa wajib mengishlahkan, dan semua makna tersebut adalah benar merupakan hak Allah swt. *Lafa?rabb* tidak digunakan untuk selain Allah swt, kecuali jika dii?afatkan, seperti: *rabb ad-dar*, Adapun *lafa?rabb* hanya

¹²³Ibid.

Sebelum itu Imam Abul Fida Ibnu Katsir Ad-Dimasqy menafsirkan ayat ini dengan terlebih dahulu mengemukakan perbedaan membaca di antara *ahlul qura*,¹²⁶

أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا

أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا
أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا
أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا
أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا

Al-qurra` as-Sab'ah (tujuh ahli *qira`ah*) membacanya dengan memberi harakat *ammah* pada huruf *dal* '???', yang merupakan *mubtada`* (subjek) dan *khavar* (predikat). Diriwayatkan dari Sufyan ibn Uyainah dan Ru'bah al-'Ajaj, bahwa mereka berpendapat '????'dina?abkan karena menyembunyikan *fi'il*. Adapun Ibn Ablah membacanya dengan men'amahkan *dal* '????' karena mengikuti kepada kata kedua pertama, ia juga memiliki beberapa saksi akan tetapi *syaz*, dan Al-Hasan serta Zaid ibn Ali membacanya dengan mengkasrahan *dal* '????' karena mengikuti kata pertama kedua.

أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا
أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا
أَمْ يَكْفُرُونَ بِالَّذِينَ نَزَّلُوا الْقُرْآنَ عَلَىٰ طَائِفَةٍ مِّنْ أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهَا أُمَمٌ لَّا نَسِيهَا

Abu Ja'far bin Jarir mengatakan: *Al'amdulillah* berarti syukur kepada Allah semata dan bukan kepada sesembahan selain-Nya, bukan pula pada makhluk yang telah diciptakan-Nya, atas segala nikmat yang telah Dia

¹²⁶Imam Abu Fida Ibn Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir al-Qur'an al-*, h. 23-26.

anugraahkan kepada hamba-hamba-Nya yang tak terhingga jumlahnya, dan tak ada seorangpun selain Dia yang tahu jumlahnya.¹²⁷

Lebih lanjut Ibnu Jarir menyebutkan bahwa di kalangan para ulama *mutaakhhirin*, *al-?amdu* adalah pujian melalui ucapan kepada yang berhak mendapatkan pujian disertai penyebutan segala sifat- sifat baik yang berkenaan dengan dirinya maupun berkenaan dengan pihak lain. Adapun *asy-syukru* dilakukan terhadap sifat-sifat yang berkenaan dengan selainnya, yang disampaikan melalui hati, lisan, dan anggota badan.¹²⁸

Akan tetapi mereka berbeda pendapat mengenai mana yang lebih umum, *al-?amdu* ataukah *asy-syukru*. Mengenai hal ini terdapat dua pendapat. Dan setelah diteliti antara keduanya terdapat keumuman dan kekhususan. *Al-?amdu* lebih umum daripada *asy-syukru*, karena terjadi pada sifat-sifat yang berkenaan dengan diri sendiri dan juga pihak lain, misalnya anda katakan: “Aku memujinya (*al-?amdu*) karena sifatnya yang ksatria dan kedermawanannya.” Tetapi juga lebih khusus karena hanya bisa diungkapkan melalui ucapan. Sedangkan *asy-syukru* lebih umum daripada *al-?amdu*, karena ia dapat diungkapkan melalui ucapan, perbuatan, dan juga niat. Tetapi lebih khusus, karena tidak bisa dikatakan bahwa aku berterimakasih kepadanya atas sifatnya yang pemberani, namun bisa dikatakan aku berterimakasih kepadanya atas kedermawanan dan kebbaikannya kepadaku.

Dengan demikian dapat ditarik garis besarnya bahwa ‘????’ merupakan segala pujian yang dihaturkan hanya untuk Allah swt semata karena sifat-sifat-Nya yang agung, diungkapkan melalui lisan. Berbeda halnya dengan ‘????’ yang berarti pujian karena kebaikan yang berupa nikmat atau pemberian, *lafa?* ini bisa digunakan kepada Allah ataupun manusia, dan diungkapkan bisa berbentuk lisan, perbuatan ataupun hati.

¹²⁷ *Ibid*, h. 24

¹²⁸ *Ibid*, h. 25.

ربّ، *rabb* memiliki beberapa arti; berarti tuan yang ditaati, yang membereskan, raja, seorang penguasa yang wajib mengi?la?kan, *Rabb* adalah Tuan, pengurus yang menguasai orang yang diurusnya dan yang mengatur semua kebutuhannya. kata ربي- ربّي- ربّ yang semakna dengan رَبّ- رَبّي (tumbuh), lafa? ini merupakan sifat *Musabbahah*, ma?darnya semakna dengan lafa? رَبّي، yang berarti: *menyampaikan sesuatu sampai sempurna sesuatu tersebut*. Rabb tidak bisa digunakan untuk menyebut manusia atau makhluk, kecuali jika didapatkan dengan kata lain seperti; *rabb al-bait* (pemilik rumah).¹²⁹

ربّ bentuk jama' dari رب، yang berarti alam; alam manusia, alam hewan, alam tumbuhan dan sebagainya. Kata tersebut diatas merupakan isim jinsi yang tidak ada bentuk mufradnya, karena baik ربّ ataupun ربّ bermakna jamak, seperti halnya kata ربي dan ربّي yang berarti kelompok atau golongan.¹³⁰

Setiap pujian yang indah hanya milik Allah swt karena Dialah sumber semua kehidupan dan sumber keindahan yakni Dialah yang menguasai seluruh alam, mengatur mereka dari penciptaan hingga akhir dan memberi sesuatu yang baik dan perbaikn bagi mereka. Maka, hanya bagi-Nyalah segala puji yang baik dan ungkapan syukur atas kebaikan-Nya.

Dengan demikian istilah *tarbiyah* dengan melacak maknanya dari kata *rabb*, maka ditemukan berbagai konotasi makna yang diketengahkan oleh para pakar bahasa sebagai berikut:

- a. Louis Ma'luf, mengartikan *rabb* dengan tuan, pemilik, memperbaiki, perawatan, tambah, mengumpulkan, dan memperindah.¹³¹
- b. Abi Abdillah Muhammad bin Ahmad al-An?bari al-Qurthubi memberikan arti *rabb* dengan pemilik, tuan, Yang Maha Memperbaiki, Yang Maha

¹²⁹*Ibid*, h. 26.

¹³⁰*Ibid*.

¹³¹Louis Ma'luf, *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lam* (Cet. XXVII; Beirut: Dâr al- Masyriq, 1984), h . 243-244.

Pengatur, Yang Maha Menambah, dan Yang Maha Menunaikan.¹³²

Pengertian di atas merupakan interpretasi dari kata *ar-rabb* dalam surah *al-Fati?ah*, yang merupakan nama dari nama-nama Allah swt.

- c. Imam Fakhruddin ar-Razi berpendapat bahwa *rabb* merupakan kata yang seakar dengan *tarbiyah* yang mempunyai makna *at-tanmiyah* (pertumbuhan dan perkembangan).¹³³
- d. Al-Attas memberikan makna *tarbiyah, rabban dan rabba*, adalah: Memberi makan, memelihara, dan mengasuh.¹³⁴

Menurut Al-Maragi *tarbiyah* Allah terhadap manusia terdapat dua jenis; (1) *tarbiyah khalqiyyah*, yang berupa pertumbuhan anggota badan, hingga mencapai kematangan, juga berupa bertambah kuat psikis dan akal. (2) *tarbiyah diniyyah tahzibiyyah*, berupa sesuatu yang diilhamkan kepada beberapa individu, untuk menyampaikan kepada setiap manusia sesuatu yang dapat menyempurnakan akal pikiran dan membersihkan diri-diri mereka. Manusia tidak bisa mensyariatkan suatu beribadah, tidak pula menghalalkan sesuatu dan mengharamkan yang lainnya kecuali atas izin Allah swt.¹³⁵

Sependapat dengan ungkapan Al-Maragi di atas, dengan istilah lain As-Sa'adi membagi *tarbiyah* Allah kepada makhlukNya menjadi dua macam yaitu *tarbiyah 'amah/umum* dan *tarbiyah kha??ah/khusus*. *Tarbiyah* umum yakni berupa penciptaan makhluk, memberi rizki, memberi hidayah untuk kemaslahatan mereka, yang hidayah itu di dalamnya terdapat kekekalan di dunia.

Sedangkan *tarbiyah* khusus adalah *tarbiyah* Allah yang diberikan kepada para pemimpin mereka dengan cara memelihara keimanan mereka, memberi petunjuk kepada mereka, menyempurnakan mereka dengan segala sifat dan sikap yang baik serta menjaga mereka dari perbuatan-perbuatan yang kurang baik yang

¹³²Abu Abdillâh Muhammad bin Ahmad al-As'âri al-Qurthubî, *al-Jâmi' li-Ahkâmi al-Qur'ân*, Jilid I (t.d), h., 136-137.

¹³³Imâm Fakhruddîn al-Râzi, *Tafsîr al-Kabîr*, Jilid X. Juz XX (Cet. I. Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyah, 1990), h. 153.

¹³⁴Syed Muhammad al-Naquib Al-Attas, *The Concept of Education in Islam: A Frame Work for an Islamic Philosophy of Education*. Diterjemahkan oleh Haidar Baqir dengan judul "Konsep Pendidikan Dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam" (Cet. I ; Bandung: Mizan, 1984), h. 66.

¹³⁵Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *at-Tafsir al-Maraghi*, h. 30.

menaati-Nya. Hal tersebut mencakup kesadaran akhlak manusia dalam kiprah hidupnya di dunia ini. Oleh karena itu, ada korelasi antara takwa, akhlak dan pribadi luhur. Dengan kata lain, “orang yang telah sempurna ilmu serta takwanya kepada Allah Swt, maka *tarbiyah* dipahami sebagai proses transformasi ilmu pengetahuan dan sikap kepada anak didik dengan proses tersebut, anak didik mempunyai semangat tinggi dalam memahami dan menyadari kehidupannya, sehingga dengan demikian, terwujud ketakwaan, budi pekerti, dan pribadi yang luhur.¹⁴⁰ Hal ini juga dapat kita lihat pada penafsiran syekh Muhammad Mutawalli Sya’rawi pada kata **تربيت**.¹⁴¹

» تربيت « تربيت » تربيت « ت » تربيت « ت » تربيت { **تربيت** }
 Ú تربيت äý Ú تربيت; « تربيت » ? « تربيت » ?? تربيت ä äë??ä ! « تربيت
 تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت ? . تربيت ä ä?? ú?? iy??y (تربيت
 ? تربيت تربيت « تربيت » تربيت تربيت تربيت ý!á Ú ??? « تربيت » تربيت
 تربيت ? تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت . « تربيت » : تربيت « ت » تربيت ? تربيت
 تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت « تربيت » : تربيت تربيت
 تربيت » ? تربيت . تربيت تربيت تربيت تربيت ? تربيت « تربيت » : تربيت تربيت
 Ú ?ä??ä تربيت ä ?? ? ?í??ß ?? ýß تربيت تربيت تربيت « تربيت » ? «
 . تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت « تربيت » ? تربيت
 تربيت تربيت : تربيت ? « تربيت » تربيت تربيت تربيت تربيت تربيت : تربيت تربيت
 ? ? ? تربيت ? ? ? تربيت ? ? ? تربيت : ý?? ?á ?ä??ý Ú áí ???? ? ? àí
 ? ? ? ? ?ß ?ß Ú ???? ? ? Ý?? æ?? ? ? ? ? Üä??ä ?á ??????ý äíë
 ? : ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? . ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

¹⁴⁰ Nurkholis Majid, *Islam Doktrin dan Peradaban: sebuah telaah kritis tentang masalah keimanan, kemanusiaan dan kemoderenan*, Cet. II,(Jakarta: Yayasan Waqaf Paramadina, 1992), h. 45.

¹⁴¹ Syekh Muhammad Mutawalli Sya’rawi, *Tafsir Sya’rawi*, juz. 1, h. 1042.

رَبَّانِيٍّ وَمَا كُنَّا لِنَدْرِكَهُ إِلَّا بِالْعَدْلِ كَذَلِكَ نَقُورُهُمْ
. é??āy é???? ??ā ???y Ü ????? ý??? i???? ???? ?? ???? ??

Makna kata *rabbayaniyyin* dan *rabbani* dapat kita temukan pada Hadis Nabi yang mempergunakan kedua kata itu.

رَبَّانِيٍّ وَمَا كُنَّا لِنَدْرِكَهُ إِلَّا بِالْعَدْلِ كَذَلِكَ نَقُورُهُمْ
(؟ ? ???? ???? ????). رَبَّانِيٍّ

Artinya : ‘...Jadilah kamu para pendidik yang penyantun, ahli *fiqh*, dan berilmu pengetahuan. Dan dikatakan sebagai “*rabbani*” apabila seseorang telah mendidik manusia dengan ilmu pengetahuan, mulai dari sekecil-kecilnya sebelum mengajarkan ilmu yang tinggi.¹⁴²

Bila diperhatikan hadis di atas, ditemukan bahwa arti *tarbiyah* (sebagai padanan dari *rabbani*) adalah proses transformasi ilmu pengetahuan dari tingkat dasar menuju tingkat selanjutnya. Proses *Rabbani* bermula dari proses pengenalan, hafalan, dan ingatan yang belum menjangkau proses pemahaman dan penalaran.

Derivasi kata *tarbiyah* selanjutnya adalah Surat *ar-Rum* (30) ayat 39:

رَبِّانِيٍّ وَمَا كُنَّا لِنَدْرِكَهُ إِلَّا بِالْعَدْلِ كَذَلِكَ نَقُورُهُمْ

Artinya: *Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah.*

رَبِّانِيٍّ وَمَا كُنَّا لِنَدْرِكَهُ إِلَّا بِالْعَدْلِ كَذَلِكَ نَقُورُهُمْ
"رَبِّانِيٍّ وَمَا كُنَّا لِنَدْرِكَهُ إِلَّا بِالْعَدْلِ كَذَلِكَ نَقُورُهُمْ"

¹⁴² Imâm Bukhârî, *Sahîh al-Bukhârî*, Juz I (Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyah, 1992), h. 30-31.

وَمَا يُغْنِي عَنْهُمْ كَثْرَتُ ثَمَرِهِمْ وَلَا أَهْلُ بَيْتِهِمْ مِنَ الْعَذَابِ أَلَّا يَحْكُمُوا فِي الْحَقِّ وَأُولَئِكَ فِي شَرِّ الْبَرِيَّةِ
 .¹⁴³ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ أَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ آيَاتُ أَنْبِيَآءِنَا قَبْلُ هَٰؤُلَاءِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

Menurut Jalaluddin kata 'ف' berarti bertambah (ف). Menurut Qurai'iyah kata 'ف' berarti kelebihan. Berbeda pendapat ulama tentang maksud kata ini pada ayat diatas. Sementara ulama seperti pakar tafsir dan hukum, al-Qur'ubi dan Ibn al-'Arabi, demikian juga Al-Biqā'i, Ibn Ka'ir, Sayyid Qu'ub dan masih banyak yang lain-semua ini berpendapat- bahwa riba yang dimaksud ayat ini adalah riba yang halal. Ibnu Ka'ir menamainya riba mubah. Mereka antara lain merujuk kepada sahabat Nasi saw Ibn 'Abbas ra dan beberapa Tabi'in yang menafsirkannya dalam arti hadiah yang diberikan seseorang dengan mengharapkan imbalan yang lebih.¹⁴⁴

Ada juga ulama yang memahaminya dalam arti riba dari segi hukum, yakni yang haram. 'akhir Ibn 'Asyur berpendapat demikian. Tim penyusun tafsir al-Muntakhab juga demikian. Mereka menulis bahwa makna ayat diatas adalah harta yang kalian berikan kepada orang-orang yang memakan riba dengan tujuan menambah harta mereka, tidak suci di sisi Allah dan tidak akan diberkati. Sedang sedekah yang kalian berikan dengan tujuan mengharapkan ri'a Allah, tanpa riya atau mengharapkan imbalan, maka itulah orang-orang yang memiliki kebaikan yang berlipat ganda.¹⁴⁵

Ketiga, derivasi *tarbiyah* dalam bentuk *fi'il* atau kata kerja dapat ditemukan dalam Surat *Al-Isra`*: 24, Allah berfirman:

وَرَبِّكَ أَعْلَمُ بِمَا فِي قُلُوبِهِمْ ۗ وَإِن كُنتُمْ فِي شَكٍّ مِّنْ مَا نَزَّلْنَا بِهِ الْكِتَابَ فَقُلِ لَوْ أَنَّا نَزَّلْنَاهُ قُرْآنًا مَّرْكُومًا لَّفَزَعْتَهُم مِّنْهُ ۗ وَإِن يَرَوْا كِسْفًا مِّنَ السَّمَاءِ سَاقِطًا يَلْمِزُواكَ لَمَكًا مِّنَ الْبَشَرِ ۗ لَئِن لَّمْ يَنتَهِ عَنِ الظُّلْمِ أَلَنَسْتَ أَنذَارًا ثَلَاثًا

Artinya: “ dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil".

¹⁴³ Jalaluddin Muhammad bin Ahmad al-Mahalli, Tafsir al-Jalalain, juz. 7, h. 459

¹⁴⁴ M. Qurai'iyah, Tafsir al-Mi'bah pesan, Kesan dan Keserasian Alquran, Vol. 11 (Jakarta: Lentera Hati, 2004), cet. II, h. 72.

¹⁴⁵ *Ibid*, h. 72-73

Muhammad Mutawalli Asy-Sya'rawi¹⁴⁶ menafsirkan ayat ini sebagai berikut:

كَلِمَاتٍ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ

{كَلِمَاتٍ} *al-khaf'u* berarti (merendahkan) merupakan kebalikan dari *ar-raf'u* (meninggikan).

وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ

وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ

{وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ}: diketahui bahwa seekor burung akan mengangkat sayap dan mengepak-ngepakannya ketika hendak terbang, dan merendhkannya ketika hendak mengasihi anak burung, lalu mendekap dan melindunginya.

وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ

وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ

وَالرُّجُودَ إِلَىٰ رَبِّكَ يُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَرُقِيَ بِكَ ۗ

Ini merupakan gambaran kasih sayang buat kita, Allah swt mengajak dan mendidik kita untuk melakukan kasih sayang kepada orang tua dan melakukan hal tersebut terhadap kedua orang tua, menyayangi mereka dan merendahkan suara kita sebagai ungkapan kasih sayang kita kepada orang tua. Ucapan yang penuh hormat dan kasih sayang dapat dianggap sebagai bentuk kiasan dari ketaatan kita kepada orang tua, rasa sayang dan *tawa'u* kita kepada mereka berdua. Hendaklah kamu menjadi seperti seekor burung yang mengepakkan sayapnya untuk mengajak keduanya terbang tinggi bersama mereka.

¹⁴⁶ Mutawalli Asy-Sya'rawi,, *Tafsir Asy-Sya'rawi*, vol. 2 (Kairo: Akhbar al-Yaum, 1418 H), h.14.

Sementara itu, Al-Qasimi dalam menafsirkan ayat di atas menyebutkan sebagai berikut:

وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ مِنْ مِثْلِهِ نَفْسًا فَإِنَّ رَبُّكَ لَخَبِيرٌ ﴿١٤٧﴾

147. وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ

Makna firman Allah swt: 'مَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ' (dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kasih sayang), yakni merendahkan diri dan *tawa'ufu`* terhadap keduanya, merupakan *istiarah makniyyah* dan *tahyiliyyah*.

وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ مِنْ مِثْلِهِ نَفْسًا فَإِنَّ رَبُّكَ لَخَبِيرٌ ﴿١٤٧﴾

وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ مِنْ مِثْلِهِ نَفْسًا فَإِنَّ رَبُّكَ لَخَبِيرٌ ﴿١٤٧﴾

وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ مِنْ مِثْلِهِ نَفْسًا فَإِنَّ رَبُّكَ لَخَبِيرٌ ﴿١٤٧﴾

Ungkapan doa yang diucapkan oleh anak kepada orang tuanya yakni “Ya Tuhanku kasihanilah kedua orangtuaku sebagaimana mereka mengasihi aku di waktu kecil” terdapat pemaknaan permohonan doa yakni ya rabb, hendaklah Engkau mengasihi mereka berdua dengan rahmat dan ampunan-Mu. Sebagaimana mereka mengasihianiku ketika kecil. Mereka menyayangi dan mengurus aku ketika kecil, sampai aku mandiri dan berkecukupan karena mereka.¹⁴⁸

Ibnu Ka'ir menafsirkan ayat tersebut sebagai berikut,

{وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ مِنْ مِثْلِهِ نَفْسًا} : فَإِنَّ رَبُّكَ لَخَبِيرٌ {وَمَا يَرْضَىٰ رَبُّكَ مِنْ مِثْلِهِ نَفْسًا} : فَإِنَّ رَبُّكَ لَخَبِيرٌ

(dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan), maksudnya rendahkanlah hatimu kepada keduanya dengan tindakanmu (perbuatan penuh kasih sayang). Setelah dengan tindakan hendaklah

¹⁴⁷ Muhammad Jamal ad-din al Qasimi, *Ma'asin at-Ta'wil*, h. 6

¹⁴⁸ *Ibid.*

Menurut Al-Tabari, kata *rabbayâni* memiliki makna yang sama dengan kata *nammayâni* artinya menumbuhkembangkan. Dengan kata lain setiap orang tua senantiasa mentarbiyah anaknya dengan bentuk mendidik kasih sayang dengan memberikan air susu di waktu kecil serta menumbuhkembangkan fisik, mental serta potensi anak dengan penuh kasih sayang hingga anak mencapai usia dewasa hingga bisa mandiri dan mencukupi.¹⁵¹ Ayat tersebut juga berarti mengasuh, menanggung, memberi makan, mengembangkan, memelihara, membesarkan, mempertumbuhkan, memproduksi, dan menjinakkan.¹⁵²

Dengan demikian nilai tarbawi yang dapat diambil dari ayat di atas; *pertama*, bahwa proses *tarbiyah* yang pertama kali adalah di dalam keluarga terutama ibu yang memberikan air susu dan member makan anaknya dengan baik, menunjukkan bahwa pendidikan harus mengedepankan asas kasih sayang yang proporsional dan tidak terlalu memanjakannya. Dalam konteks demikian inilah yang dalam matra pendidikan Ki Hajar Dewantoro disebut dengan matra pendidikan keluarga. Pendidikan keluarga memiliki peran yang vital dan signifikan dalam pembentukan mental dan karakter anak yang baik.

Pendidikan keluarga terlihat pada saat orang tua memberikan kasih sayang kepada anaknya pada saat kecil dengan berbagai pernik-perniknya sehingga anaknya tumbuh dan berkembang baik secara jasmani maupun rohani. Peran orang tua sangat berpengaruh terhadap sifat dan karakter anak, maka orang tua (pendidik) tidak hanya berkewajiban mendidik, tapi juga memelihara, menjaga, membimbing, mengawasi, dan menjaga diri mereka dari api neraka sebagaimana diungkapkan dalam surat *at-Ta'rim* ayat 6.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا يُصْعَقُونَ فِيهَا أَبَدًا لَا تَجِدُونَ فِيهَا سَعِيذًا وَلَا مَضْرُوبًا ذَلِذِهِ أَنْ يَأْتِيَ الشَّكْرَ أَنَّ لَكُمْ مِنْ أَهْلِيكُمْ كُنُوفًا يُصْعَقُونَ فِيهَا أَبَدًا لَا تَجِدُونَ فِيهَا سَعِيذًا وَلَا مَضْرُوبًا ذَلِذِهِ أَنْ يَأْتِيَ الشَّكْرَ﴾

(6) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا يُصْعَقُونَ فِيهَا أَبَدًا لَا تَجِدُونَ فِيهَا سَعِيذًا وَلَا مَضْرُوبًا ذَلِذِهِ أَنْ يَأْتِيَ الشَّكْرَ﴾

Artinya: “hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu,

¹⁵¹Al-Imam Abu Ja'far Muhammad ibn Jarir At-Tabari, *Tafsir At-Tabari*, Juz I (Beirut: Dar al-Fikr, 1398/1978), h. 67.

¹⁵²Sayyid Quthb, *Tafsir Fî 'ilâl al- Qur'ân*, h. 2221.

penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkanNya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.¹⁵³

Kedua, dengan mengacu kepada perlakuan dan pendidikan yang dilakukan orang tua kepada anaknya dapatlah diambil sebuah nilai fundamental berupa adab pendidik terhadap peserta didik diantaranya; harus senantiasa penuh kasih sayang, adil, tegas, tidak memanjakan diri anak dengan berlebihan, telaten dan bertanggung jawab serta menjaga ucapannya dengan ucapan yang baik (*qaulan ?adiqan*), ucapakan yang lembut (*qaulan layyinan*) dan ucapan yang benar (*qaulan syadidan*) terutama dalam hal bertauhid kepada Allah.

Ketiga, ada kewajiban yang harus dilakukan oleh peserta didik yaitu dengan menyayangi orang tua atau pendidik dengan ucapan yang baik dan tidak boleh keras merupakan refleksi timbal balik sebagai sebuah sistem matarantai kehidupan manusia, di mana kewajian orang tua yaitu berbuat yang baik dengan menjaga diri mereka dari perbuatan dosa yang akan menyeret mereka ke dalam persoalan yang dibuat oleh seorang anak, begitu juga adalah kewajiban bagi seorang anak untuk mendo’akan agar Allah memberikan rahmat yang kekal kepada orang tuanya karena mereka telah mendidiknya sejak kecil tanpa batas, tidak menjelek-jelekan mereka berkata dengan sopan dan rendah hati dihadapan mereka.

Fakhruddin ar-Razi berpendapat bahwa term *rabbayani* tidak hanya merupakan pengajaran yang bersifat verbal (domain *kognitif*), tetapi juga meliputi pengajaran tingkah laku (domain *afektif*).¹⁵⁴ Sebaliknya Sayyid Quthub menafsirkan kata *rabbayani* sebagai pemeliharaan anak serta menumbuhkan kematangan sikap mentalnya.¹⁵⁵ Sebagaimana juga dijelaskan oleh Syekh Muhammad Mutawalli Sya’rawi:

. [24 : ????'] { ??? ???? ???? ???? ???? }

¹⁵³ Q.S. At-Ta?rim (66): 6

¹⁵⁴ Imam Fakhruddin Ar-Razi, *Tafsir Al-Kabir*, h. 45.

¹⁵⁵ Sayyid Quthb, *Tafsir Fí ?ilâl al- Qur'ân*. Jilid IV. Juz. XV, Cet. XVII (Qâhirah: Dâr asy-Syurq, 1992), h. 2221.

ü?ā í???? ýß ä?ā ????? Ú ???ā ??? ?? ??? ??????ā ???
 . ????? ????ß ý???? ?????ā ?????ā í???? ýß ü?ā ?????ý Ú ?????
 ?????ý Ú ?????ā ü?āý ?????ā ä?ā í????? ???? ýß ??? ????ā ü?? ??
 ??? ??? ë????ā ?? ????? ? ? ?????ý Ú ?????ā ?????ā ?????ā ?????
 . ????? ???? ?ā ??? ?ā û???? ? ü???? ???? ????? ????äý Ú ü????
 ?????? ? ???? ???? ???? ? ? ? ???? ???? ???? ???? ???? ????
 . ????????????? ? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ???? ????
 ?? ???? ????
 ?ā û???? ? ? ü????ā ?????ā ?? Ý?? ‘á ????? ? ? ë????ā ????ā ýß ? ? Û
 ýß ?????ý Ú ????? ü?ßý ?
 ?
 ?????ý Ú ?

¹⁵⁶.ü????ā ü????ß ??? ?????ā ü?ā ?????ý Ú ?????í ?

Sya’rawi menjelaskan bahwa tarbiyah itu dimulai bukan ketika anak dilahirkan ke dunia, akan tetapi jauh sebelum itu yakni sebelum pernikahan itu sendiri, dengan memilih ayah dan ibu yang soleh, kemudian dilanjutkan ketika dalam kandungan dan seterusnya ketika telah hadir di dunia. Sedangkan kata *sebagaimana* disini berfungsi sebagai tasybih (penyamaan) yang maksudnya disini adalah kasihnilah keduanya sebagaimana keduanya mengasihi saya ketika saya masih kecil. Atau berfungsi sebagai penyertaan ‘*illat*: kasihilah keduanya karena keduanya telah memelihara saya waktu kecil. Hal ini senada dengan ayat: “dan berzikirlah (dengan menyebut) Allah sebagaimana yang ditunjukkanNya kepadamu”. (Q.S. Al-baqarah (2):198).¹⁵⁷

Kata ?????? (telah mendidik saya) memasukkan seluruh orang yang memelihara kita , meskipun dia bukan orang tua kita. Terkadang anak dibesarkan

¹⁵⁶ Mutawalli Asy-Sya’rawi,, *Tafsir Sya’rawi*, jilid 8, h.105
¹⁵⁷ *Ibid.*

oleh orang selain orang tuanya dikarenakan suatu kondisi.maka hukum ini berlaku seiring dengan 'illat baik yang berkaitan dengan keberadaan atau ketiadaannya. Oleh karena itu, jika yang mendidikmu adalah orang selain kedua orang tua, maka dia berhak mendapat apa yang menjadi hal orang tua, seperti berbakti, berbuat baik dan perlakuan yang baik pula serta mendoakannya. Ini adalah kabar gembira bagi orang yang memelihara selain anaknya, terlebih-lebih jika anak yang dipelihara itu adalah anak yatim atau sama hukumnya dengan yatim.¹⁵⁸

Menurut penulis pada tafsir surat *al-Isra`*: 24 inilah yang menekankan bahwa istilah pendidikan Islam itu lebih tepat kepada *tarbiyah* dibandingkan istilah lainnya, karena kata *tarbiyah* ini senantiasa digunakan ketika kita mengaitkannya kepada orangtua, bahkan ayat ini masyhur digunakan dalam do'a untuk orang tua.

Sementara derivasi kata *tarbiyah* dalam bentuk *mu?ari?* (*nurabbi*) dapat ditemukan dalam Surah asy-Syu?ara` (26): 18.

(??) **وَلَمَّا نَسُوا مَا كَانُوا يَجْعَلُونَ**

Artinya: *Fir'aun menjawab: Bukankah kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu.*

Jika kata *tarbiyah* dalam surah al-Isra`:24 bermakna lebih luas, yakni mencakup aspek jasmani dan rohani, sedangkan dalam surah asy-Syu?ara` hanya mencakup aspek jasmani saja. Hal ini dapat kita lihat pada pendapat Ibnu Ka?ir berikut ini:

وَلَمَّا نَسُوا مَا كَانُوا يَجْعَلُونَ] . **وَلَمَّا نَسُوا مَا كَانُوا يَجْعَلُونَ** } :???

???ÿ ????? ?[(3) **وَلَمَّا نَسُوا مَا كَانُوا يَجْعَلُونَ** :? ?] (2) { [**وَلَمَّا نَسُوا مَا كَانُوا يَجْعَلُونَ**

¹⁵⁸ *Ibid.*

فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ [(4) مَائِدَة] ۞

¹⁵⁹ . فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Kata فَوَيْلٌ diatas menunjukkan makna pengasuhan dalam bentuk finansial seperti pemberian fasilitas di rumah dan tempat tidur, pemberian makanan dan kesenangan-kesenangan lainnya. Begitu juga bahwa tarbiyah pada ayat ini titik tekannya adalah pembesaran secara fisik semata, karena tarbiyah Fir'aun kepada Musa as semata-mata pada fisiknya, bukan mental dan hatinya. sebagaimana dalam tafsir Sya'rawi mengatakan:

فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ [19-18 : مَائِدَة] { فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ }
فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ
فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ
فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ
فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ
فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Fir'aun tidak menanggapi perintah Allah yang disampaikan Nabi Musa as itu. Dia berkata mengingatkan Nabi Musa as tentang masa lalunya serta apa yang dianggap olehnya sebagai jasa. Katanya: “bukankah kami dengan segala kebesaran dan fasilitas yang kami miliki telah mengasuhmu di antara keluarga kami, waktu engkau masih bayi, yakni baru lahir dan engkau tinggal bersama kami saja tidak bersama keluarga lain menghabiskan beberapa tahun lamanya dari umurmu. Mestinya jasa itu engkau balas dengan baik, bukan seperti apa yang engkau lakukan sekarang.¹⁶¹

Adapun ayat tentang tarbiyah lainnya sebagai berikut:

فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ آدَمَ إِذْ قَالَ لِلَّهِمْ رَبِّكُمْ إِنِّي دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِي كَمَا دُعِيتُكُمْ إِلَىٰ آلِهَتِكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

¹⁵⁹ Imam Abu Fida Ibn Ka'ir, *Tafsir alquran*, h.173
¹⁶⁰ Syekh Muhammad Mutawalli Sya'rawi, *Tafsir Sya'rawi*, juz. 1, h. 2477.
¹⁶¹ M. Qurai'ah, *Tafsir al-Mi'bah pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*, Vol. 10 (Jakarta:Lentera Hati, 2004),cet. II, h. 21.

Artinya: “Maka datanglah kamu berdua kepada Fir’aun dan Katakanlah olehmu: “*Sesungguhnya Kami adalah Rasul Tuhan semesta alam.*”

Menurut Al-Maragi dalam tafsirnya bahwa Maka datanglah dan berkatalah Musa dan Harun kepada Fir’aun: sesungguhnya Allah telah mengutus kami kepadamu agar kamu membebaskan dan memerdekakan Bani Israil – yang telah diperbudak selama 400 tahun – untuk pergi ke Tanah Suci, tanah tumpah darah nenek moyang yang dijanjikan Allah kepada kami melalui para Rasul-Nya.¹⁶²

Allah swt mengabarkan tentang perintah yang diberikan-Nya kepada seorang hamba dan Rasul-Nya, yaitu Musa bin ‘Imran as. ketika diseru dari sisi kanan gunung Thursina, diajak bicara dan berdialog, diutus dan dipilih-Nya serta diperintahkan-Nya untuk pergi kepada Fir’aun dan para pengikutnya. Untuk itu Allah swt. berfirman dalam surat Asy-Syu’ara’:10-14.

﴿...﴾ (11) ﴿...﴾ (10) ﴿...﴾

﴿...﴾ (12) ﴿...﴾

(14) ﴿...﴾ (13)

Artinya: *Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu menyeru Musa (dengan firman-Nya): "Datangilah kaum yang zalim itu, (yaitu) kaum Fir'aun. mengapa mereka tidak bertakwa?" berkata Musa: "Ya Tuhanku, Sesungguhnya aku takut bahwa mereka akan mendustakan aku. dan (karenanya) sempitlah dadaku dan tidak lancar lidahku Maka utuslah (Jibril) kepada Harun. dan aku berdosa terhadap mereka, Maka aku takut mereka akan membunuhku".*¹⁶³

Sebagaimana firman Allah swt dalam surat ?aha: 25- 28:

(27) ﴿...﴾ (26) ﴿...﴾ (25) ﴿...﴾

(28) ﴿...﴾

¹⁶² Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *at-Tafsir al-Maraghi*, h. 30.

¹⁶³ Q.S. Asy-Syu’ara’: 10-14.

Artinya: *Berkata Musa: "Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku. dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku.*

Seperti firman-Nya dalam ayat yang lain: "*Sesungguhnya kami berdua adalah utusan Rabb-mu*". Yaitu, kami semua diutus kepadamu, "*Lepaskanlah Bani Israil (pergi) beserta kami.*" Yaitu, lepaskanlah mereka dari tawanan, genggaman, paksaan dan siksaanmu. Karena mereka adalah hamba-hamba Allah yang beriman dan tentara-tentara-Nya yang ikhlas, sedangkan mereka berada bersamamu dalam keadaan mengalami siksaan yang pedih.

Al-Maragi meneruskan penafsirannya bahwa ketika Musa berkata demikian kepadanya, Fir'aun menolak semua tuntutan itu dan memandangnya dengan pandangan menghina dan merendahkan. Maka dia berkata: "*Bukankah kami telah mengasuhmu diantara (keluarga) kami waktu kamu masih kanak-kanak.*" Yaitu, bukankah engkau telah kami asuh dilingkungan kami, di rumah kami dan di pembaringan kami. Kami telah memberikan kesenangan selama beberapa tahun, kemudian engkau membalas kebaikan itu dengan perilakumu membunuh seorang laki-laki diantara kami dan engkau berusaha mengingkari pemberian kami kepadamu. Untuk itu dia berkata: "*Engkau termasuk golongan orang-orang yang tidak membalas guna,*" yaitu orang-orang pembangkang.

Al-Qurtubi menafsirkan surat *Asy-Syu'ara`*: 18 ini dengan menerangkan bahwa kemudian mereka berangkat menuju Fir'aun, tetapi baru setahun kemudian mereka diberi izin untuk menghadap kepadanya. Dengan menegur dan mengejek, Firaun berkata kepada Musa sambil mengingatkan dua perkara: "*Fir'aun menjawab: "Bukankah Kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) Kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama Kami beberapa tahun dari umurmu.*"¹⁶⁴

Diriwayatkan bahwa Musa tinggal bersama Firaun selama 18 tahun. Dikatakan pula selama 30 tahun. Pertama-tama Fir'aun menyebut kebaikannya kepada Musa, yaitu memelihara dan membesarkannya hingga dewasa; kemudian

¹⁶⁴Abu Abdillâh Muhammad bin Ahmad al-As'âri al-Qurthubî, *al-Jâmi' li-Ahkâmi al-Qur'ân*, Jilid I (t.d) (Beirut: Dar a-Fikr, tt), h. 79.

mencelanya karena telah membunuh tukang rotinya yang termasuk orang-orang terdekat kepadanya. Dengan demikian, Musa telah mengingkari nikmat dan kebaikan yang diberikan oleh Fir'aun.

Musa tidak menjawab ejekan Fir'aun terhadapnya, karena hal itu sudah maklum dan tidak andil sedikitpun untuk mengarahkan risalah. Sebab apabila rasul memiliki *ʔujjah* yang nyata atas kerasulannya, maka dia akan maju menghadapi orang-orang yang dia di utus kepada mereka, baik mereka memberinya nikmat atau tidak. Oleh sebab itu Musa hanya menjawab perkara kedua (*Asy-Syuʔara`*: 20) : *Berkata Musa: "Aku telah melakukannya, sedang aku di waktu itu Termasuk orang-orang yang khilaf.* Musa berkata seraya menjawab Fir'aun : Aku lakukan perbuatan yang kamu sebutkan itu, yaitu membunuh orang Qibti, sedangkan ketika itu aku tidak menduga bahwa tinjuku akan merenggut nyawanya, tidak lain hanya untuk mendidiknya; tapi ternyata tinjuku telah mengakibatkan kematiannya.¹⁶⁵

Hal itu ditafsirkan oleh Ibnu 'Abbas, 'Abdurrahman bin Zaid bin Aslam dan dipilih oleh Ibnu Jarir. "*Musa berkata: 'Aku telah melakukannya,'*" yaitu, dalam hal itu, "*sedang aku diwaktu itu termasuk orang-orang yang khilaf.*" Yaitu, sebelum aku mendapatkan wahyu dan sebelum Allah memberikan nikmat risalah dan kenabian utukku.¹⁶⁶

Ibnu 'Abbas, Mujahid, Qatadah, aʔ-ʔahhak dan yang lain berkata: "*sedang aku diwaktu itu termasuk orang-orang yang khilaf,*" yaitu, orang-orang yang jahil. Sedangkan Ibnu Juraij berkata: "*seperti itulah qira`at 'Abdullah bin Mas'ud ra. "Lalu aku lari meninggalkanmu ketika aku takut kepadamu,"* dan ayat seterusnya. Yaitu, telah berlalu kisah terdahulu dan telah datang urusan lain, dimana Allah telah mengutusku kepadamu. Jika engkau mentaat, niscaya engkau akan selamat dan jika engkau melanggar, niscaya engkau akan celaka. Kemudian Musa berkata: "*Budi yang kamu limpahkan kepadaku itu adalah (disebabkan) kamu telah memperbudak Bani israil.*" Yaitu, kebaikan yang telah engkau berikan kepadaku dan kebaikanmu yang telah mengasuhku adalah balasan keburukan

¹⁶⁵Imam Abu Fida Ibn Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir al-Qur'an*, h. 342.

¹⁶⁶*Ibid.*

yang telah engkau lakukan kepada Bani Israil, dimana engkau jadikan mereka sebagai budak dan pembantu yang dapat engkau gunakan dalam pekerjaanmu dan meringankan kesulitan rakyatmu. Apakah kebaikanmu kepada satu orang laki-laki dapat membalas sikap burukmu kepada semua orang?! Artinya, apa yang telah engkau sebutkan itu tidak ada apa-apanya dibandingkan dengan apa yang telah engkau lakukan terhadap mereka.¹⁶⁷

Jika dilihat dalam kaca mata nilai pendidikan yang terdapat pada ayat ini berkolerasi dengan ayat sesudahnya yaitu ayat 18, *Fir'aun menjawab: "Bukankah Kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) Kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama Kami beberapa tahun dari umurmu.*

Dari penjelasan para mufassir di atas dapat disimpulkan bahwa *tarbiyah* Fir'aun kepada Musa itu terjadi dalam pengurusan dan perkembangan fisiknya saja, tidak mendidik mental dan hati nuraninya, karena Fir'aun membesarkan Musa tidak dengan imannya. Dari ayat ini dapat diambil juga suatu konsep bahwa proses *tarbiyah* terjadi dan berlaku pada masa kanak-kanak dan juga terjadi pada masa dewasa.

Dapat disimpulkan bahwa nilai *tarbiyah* dari ayat tersebut;

1. Bahwa *tarbiyah* atau pendidikan adalah: proses pengembangan jasad, ruh dan akal fikirannya. *Tarbiyah* harus dilakukan dengan cara yang lemah lembut, penuh dengan kasih sayang. Proses pendidikan berlangsung sejak kanak-kanak (*mahdi*) hingga beranjak dewasa atau baligh, meskipun sebenarnya pendidikan sampai sepanjang hayat (*ilal lahdi*).

2. Peserta didik boleh saja menegur gurunya ketika melakukan kesalahan yang bertentangan dengan syari'at Islam dengan cara ma'ruf dan selalu memegang adab dan etika.

3. Guru harus menguatkan murid ketika menghadapi musibah dengan memberi masukan dan solusi atas apa yang menimpa seorang anak didik, dan dalam konteks pendidikan ini disebut dengan kompetensi sosial.

Dengan beberapa uraian penafsiran di atas dapat disimpulkan bahwa, nilai *tarbiyah* yang terkandung dalam ayat ini, yaitu:

¹⁶⁷*Ibid*, h. 344-345.

- a. Allah merupakan Maha Guru, yang pertamakali mengajarkan ilmu pada manusia pertama, yaitu Adam as., maka segala ungkapan puji dan syukur hanya untuk Allah yang maha suci, atas segala sifat-sifat-Nya yang agung.
- b. Seorang pelajar, murid ataupun peserta didik harus berterimakasih kepada guru atas budi baiknya mendidik kita. Mendidik disini dalam artian *tarbiyah*, bukan sekedar mendidik tapi juga membimbing, mengawasi, menjaga dan mengajarkan.
- c. Proses *tarbiyah* bukan hanya sekedar mengajarkan saja, tapi juga membimbing, menuntun dan mendidik sampai peserta didik memahami dan mempraktekan ilmunya sehingga mencapai derajat kemanusiaan yang seutuhnya sebagai makhluk yang paling sempurna.

Sementara dalam tinjauan terminologi para ahli memiliki cara yang beragam dalam memberikan makna *tarbiyah* sehingga memiliki variasi pengertian yang beragam . Hal itu dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Muhammad Jamaluddin al-Qasimi berpendapat bahwa *tarbiyah* ialah :

????? ?????????????

Yang berarti proses penyampaian sesuatu sampai pada batas kesempurnaan yang dilakukan secara tahap demi tahap.¹⁶⁸

- b. Adapun al-Ashfahani menyatakan bahwa pengertian *tarbiyah* adalah :

????? ???????????

Yang berarti proses menumbuhkan secara bertahap yang dilakukan secara bertahap sampai pada batas kesempurnaan.¹⁶⁹

- c. Abdul Fattah Jalal mendefinisikannya istilah *tarbiyah* adalah : Proses persiapan dan pemeliharaan anak pada masa kanak-kanak di dalam keluarga.¹⁷⁰ Pengertian-pengertian tersebut di atas, digali dari maksud QS. al-Isra' (17): 24 dan

¹⁶⁸Muhammad Jamâluddin al-Qâsimí, *Mahâsin al-Ta'wil* (Cet. II; Beirut: Dâr al- Fikr, 1978), h. 8.

¹⁶⁹Abdurrahmân al-Nahlâwí, *Ushul al-Tarbiyah al-Islâmiyah wa Asâlibihâ fî al-Baiti wa Madrasati wal Mujtama'*, (Cet. I; Beirut; Dâr al-Fikr, 1979), h. 13.

¹⁷⁰Abdul Fattâh Jalâl, *Min al-Ushul al-Tarbawiyah fî al-Islâm*, diterjemahkan oleh Herry Noer Ali dengan judul "Asas-Asas Pendidikan Islam" Cet.I; (Bandung: CV.Dipenogoro, 1988) h.28

QS. asy-Syu'ara'(26):18. Objek kedua ayat tersebut diperuntukkan bagi bayi dan fase kanak-kanak.

d. Ismail Haqi al-Barusawi berpendapat bahwa *tarbiyah* bermakna : Proses pemberian nafsu dengan berbagai kenikmatan, pemeliharaan hati nurani dengan berbagai kasih sayang, bimbingan jiwa dengan hukum-hukum syari'ah, serta pengarahan hati nurani dengan berbagai etika kehidupan dan penerangan rahasia hati dengan hakikat pelita.¹⁷¹ Pengertian tersebut khusus diperuntukkan bagi manusia yang mempunyai potensi rohani, sedangkan pengertian *tarbiyah* yang dikaitkan dengan alam raya, mempunyai arti pemeliharaan dan memenuhi segala yang dibutuhkan, serta menjaga sebab-sebab eksistensinya.

e. Mustafa al-Ghulayaini berpendapat bahwa *tarbiyah* adalah: Penanaman etika yang mulia pada jiwa anak yang sedang tumbuh dengan cara memberi petunjuk dan nasihat, sehingga ia memiliki potensi-potensi dan kompetensi-kompetensi jiwa yang mantap, yang dapat membuahakan sifat-sifat bijak, baik, cinta akan kreasi, dan berguna bagi tanah airnya.¹⁷²

f. Ahmad Musthafa Al-Maragi memberikan definisi *tarbiyah* dengan membaginya kepada dua kategori :

1. *Tarbiyah Khalqiyah*, yaitu pembinaan dan pengembangan jasad, jiwa dan akal dengan berbagai petunjuk.
2. *Tarbiyah Diniyah Tahzibiyah*, yaitu pembinaan jiwa dengan wahyu untuk kesempurnaan akal dan kesucian jiwa.¹⁷³

Dari kedua pengertian yang dikemukakan oleh al-Maraghi mengenai bentuk *tarbiyah* dapat disimpulkan bahwa *Tarbiyah* adalah proses pertumbuhan manusia dengan memberikan makanan dan minuman serta penghidupan yang layak sehingga tumbuhnya motor penggerak jasmani anak-anak dan pengembangan potensi manusia melalui pemberian bimbingan mental spiritual untuk bertauhid dan beragama Islam sebagai sebuah petunjuk, sehingga potensi

¹⁷¹Ismail Haqi Al-Barusâwi, *Tafsîr Ruhul al-Bayân*, Jilid I, Juz I (Beirut: Dâr al-Fikr, t.th),h.2.

¹⁷²Mustafa Al-Ghulâyaini, *Ishatun Nâsyiin* , h. 21.

¹⁷³Ahmad Musthafa Al-Marâghi, *Tafsîr al-Marâghi*, Jilid I Cet.IV (Mesir: Mustafa al-Bâb al-Halaby,1969), h.30.

yang dimiliki manusia dapat tumbuh dengan produktif dan kreatif serta menjaga identitas agamanya dengan memiliki akhlak dan moral islami.

Adapun Muhammad Athiyah Al-Abrasyi berpendapat bahwa *tarbiyah* adalah upaya mempersiapkan individu untuk kehidupan yang lebih sempurna, kebahagiaan hidup, cinta tanah air, kekuatan raga, kesempurnaan etika, sistematis dalam berpikir, tajam berperasaan, giat dalam berkreasi, toleransi pada yang lain, berkompentensi dalam mengungkapkan bahasa tulis dan bahasa lisan, serta terampil berkreativitas.¹⁷⁴

Dari uraian mengenai penafsiran ayat-ayat yang berkenaan dengan *tarbiyah* baik dalam bentuk akar kata *fi'il*, *isim* dan *ma'dar*, maka langkah selanjutnya adalah mencari format yang ideal untuk mencari tujuan *tarbiyah*.

Sebagai sebuah konsep definitive, *tarbiyah* sebagai khazanah yang mapan dalam pendidikan Islam memiliki beberapa perbedaan dengan pendidikan umum terutama dalam hal tujuan yang hendak dicapai. Islam tidak membenarkan seseorang menuntut ilmu hanya untuk meraih kemewahan dunia dan perhiasannya, serta kepuasan hawa nafsu semata.

Pendidikan dalam Islam dimaksudkan agar seseorang memahami sedalam-dalamnya tentang kekuasaan Allah dengan segenap peraturannya dan tahu mendudukan posisi dirinya dengan benar. Sehingga ia adalah seorang hamba yang melaksanakan kewajibannya, ia tidak membangkang dan ia seorang yang tahu kepada Kholiqnya, sebagaimana Allah berfirman

﴿تَتَذَكَّرُ إِلَىٰ نِجْمِ ذِي الْقُرْآنِ الْحَكِيمِ﴾

Artinya: "Sesungguhnya yang takut kepada Allah dari hamba-hamba-Nya adalah ulama".¹⁷⁵

Berkenaan dengan konotasi ulama, Ibnu Katsîr menerangkan semuanya dengan menyimpulkan bahwa hanya para ulamâ' yang mengetahui Allah secara sempurna dengan segala sifat dan nama-namaNya yang baik (*al-Asmâ'ul Husnâ*)

¹⁷⁴Muhammad 'Atiyah Al-Abrasyi, *Ruh al-Tarbiyah wa al-Ta'lim* (Saudi 'Arabiah : Dâr al-Ahyâ', t.th.), h. 7.

¹⁷⁵Q.S. Al-fathir (35):28.

itulah yang paling besar dan paling banyak rasa takutnya kepada Allah dengan sebenar-benarnya.¹⁷⁶

Hal ini pun ditegaskan oleh Abdurrahman bin Nâshir as-Sa'di bahwa Setiap orang yang lebih banyak pengetahuannya tentang Allah swt, maka lebih besar pula rasa takutnya kepada Allah dan dia lebih berhak mendapatkan nikmat *khasyah* (takut) tersebut, dimana rasa *khasyah* itu dapat menolak berbagai bentuk kemaksiatan dan lebih siap untuk dapat berjumpa dengan yang ditakutinya yaitu Allah. Semua itu menunjukkan akan keutamaan ilmu yang lebih banyak dimiliki oleh orang-orang yang takut kepada Allah dan memiliki banyak kemuliaan.¹⁷⁷

Dengan berpandangan dan berpedoman pada uraian mufassir di atas, maka semakin jelas bahwa istilah *tarbiyah* tidak ditemukan dalam Alquran, akan tetapi ditemukan bahwa Alquran mempergunakan kata-kata yang akar katanya mempunyai sumber derivasi (*isytiqaq*) yang sama dengan *tarbiyah*. Kata-kata yang dimaksud ialah *rabb*, *rabbayani*, *nurabbi*, *ribbiyyin*, *rabbaniyyin*. Demikian pula, dalam hadis ditemukan penggunaan istilah *rabbani*. Meskipun kelihatannya semua istilah tersebut mempunyai pola akar kata yang sama, namun masing-masing mempunyai konotasi makna yang berbeda-beda.

¹⁷⁶Imam Abu Fida Ibn Katsir Ad-Dimasyqi, Tafsir al-Qur'an *al-*,h. 2339.

¹⁷⁷Abdurrahman Ibn Nashir as-Sa'adi, *Taisir al-Kalam*, h. 689.

BAB IV

ANALISIS PERBANDINGAN MAKNA TARBIYAH DENGAN TA`LIM, TA`DIB DAN TAZKIYAH DALAM ALQURAN

Istilah pendidikan dengan konsep *tarbiyah* belum terdapat pada zaman nabi. Meski usaha dan kegiatan yang dicontohkan nabi Muhammad saw. sudah menunjukkan ke arah arti pendidikan saat ini.¹⁷⁸ Senada dengan itu menurut Ahmad Salabi term *ta`lim* dan *ta`dib* meskipun jarang digunakan tetapi pada haikatnya kedua istilah tersebut telah digunakan sejak awal pertumbuhan pendidikan Islam,¹⁷⁹ meski pada akhirnya terdapat juga perbedaan paradigma dalam mendefinisikan dan memahami istilah pendidikan tersebut.

A. Makna Ta`lim Dalam Alquran

Kata *ta`lim* (تعليم) pula dipetik dari kata dasar ‘*allama* (علم), *yu`allimu* (يعلم) dan *ta`lim* (تعليم) yang berarti mengetahui, yakni dari kondisi tidak tahu menjadi tahu.¹⁸⁰ Syed Muhammad an-Naquib Al-Attas memberikan makna *ta`lim* dengan : Pengajaran tanpa adanya pengenalan secara mendasar. Namun apabila *ta`lim* disinonimkan dengan kata *tarbiyah*, maka kata *ta`lim* mempunyai makna pengenalan tempat segala sesuatu dalam sebuah sistem.¹⁸¹

Dalam pandangan an-Naquib, ada konotasi tertentu yang dapat membedakan antara terma *tarbiyah* dengan *ta`lim*. Ruang lingkup *ta`lim* menurutnya lebih bersifat universal daripada ruang lingkup *tarbiyah*. Hal ini karena *tarbiyah* tidak mencakup segi pengetahuan dan hanya mengacu pada konotasi eksistensial. Lagi pula, makna *tarbiyah* lebih spesifik, karena ditujukan pada objek-objek pemilikan yang berkaitan dengan jenis relasional, mengingat pemilikan yang sebenarnya hanya milik Allah.

Muhammad ‘Athiyah Al-Abrasy memberikan pengertian *ta`lim* yang berbeda dengan pendapat-pendapat yang dikemukakan di atas. Beliau menyatakan bahwa *ta`lim* lebih khusus dibandingkan dengan *tarbiyah*, karena *ta`lim* hanya

¹⁷⁸Zakiah Daradjat, Dkk. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 27.

¹⁷⁹Ahmad Syalabi, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah* (Kairo: al-Kasyaf, 1945), h. 21-3.

¹⁸⁰Ibn Man`ur, *Lisan al-`Arab*, h. 263

¹⁸¹Syed Muhammad al-Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, h. 75.

merupakan upaya menyiapkan individu dengan mengacu pada aspek-aspek tertentu saja, sedangkan *tarbiyah* mencakup keseluruhan aspek-aspek pendidikan.¹⁸²

Ta'lim merupakan bagian kecil dari *tarbiyah al-aqliyah*, yang bertujuan memperoleh pengetahuan dan keahlian berpikir, yang sifatnya mengacu pada domain kognitif. Sebaliknya, *tarbiyah* tidak hanya mengacu pada domain kognitif, tetapi juga domain efektif dan psikomotorik.¹⁸³

Kata *ta'lim* ini salah satunya terdapat pada surat Al-Jum'ah ayat: 2.

﴿مَنْ يُؤْتِكُمْ الذِّكْرَ مِنَ الْكِتَابِ فَأَقْبَلُوهُ فَخُذُوا مِنْهُ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾

(2) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَاءْنَاكَ الْكِتَابَ بِالْبَيِّنَاتِ وَالْحِكْمَةِ وَالرَّحْمَةِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾

Artinya: “Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang mengajarkan kitab kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan hikmah (As Sunnah). dan Sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata”

Dalam surat yang diturunkan di Madinah tersebut menggunakan *yu'allimu*, yang merupakan salah satu kata dasar yang membentuk istilah *ta'lim*. *Yu'allimu* diartikan dengan mengajarkan, untuk itu istilah *ta'lim* diterjemahkan dengan pengajaran (*instruction*). Dengan al-kitab sebagai materi yang diajarkan, maka tujuan dari *ta'lim* adalah untuk mengenal Tuhan hal yang sesuai dengan pemaknaan *tarbiyah* dalam konteks mendidik dan membina seseorang untuk mengenal Allah swt dan memiliki sifat-sifat yang dipesankan Allah swt lewat kitab-kitabnya.

Kemudian dengan metode yang diterapkan dalam mengajarkan kitab, rasul dan nabi mengajarkan ayat-ayat Allah dengan cara membaca, memahami, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka. Metode ini pun dalam konteks *tarbiyah* berlaku, di mana seorang murabbi atau pendidik dapat

¹⁸²Muhammad 'Atiyah Al-Abrasyi, *Ruh at-Tarbiyah wa al-Ta'lim* (Saudi 'Arabiah : Dâr al-Ahyâ', t.th.), h. 7.

¹⁸³Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran pendidikan Islam : Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya* Cet. I; (Bandung: PT. Trigenda Karya, 1993), h. 133.

menggunakan metode membaca, memahami dan melaksanakan suatu materi *tarbiyah*.

Dari ayat tersebut juga bisa dijumpai perbedaan antara *tarbiyah* dengan *ta'lim* terutama dari konteks *isim fa'il* atau pelaku pendidikan, di mana dalam surat tersebut dinyatakan bahwa Muhammad adalah seorang *mu'allim* sedangkan dalam *tarbiyah* disebut dengan *murabbi*.

Ayat-ayat yang menyatakan bahwa Nabi Muhammad saw. adalah seorang *muallim* dapat dilihat pada beberapa firman-Nya,

﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾
 ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ أَخْرَجَهُمْ مِنَ ظُلُمٍ إِلَى نُّورٍ﴾

Artinya: “Dia yang membangkitkan utusan dalam kalangan kaum yang buta huruf, yang membacakan atas mereka ayat-ayat-Nya dan membersihkan mereka dan mengajari mereka Al-kitab dan hikmah”.¹⁸⁴

Dalam ayat lain yang berarti: “Sungguh Allah Telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus di antara mereka seorang Rasul dari golongan mereka sendiri, yang mengajarkan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Al-Kitab dan Al-hikmah. dan Sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata”.

Dari 2 ayat tersebut juga didapatkan penggunaan *yu'allimu* yang diartikan mengajarkan dan membentuk kata *ta'lim* yang berarti bisa diartikan sebagai pengajaran.

Kata *ta'lim* secara historisitas sudah digunakan pada zaman Nabi Muhammad saw sehingga menurut Abdul Fatah Jalal¹⁸⁵ proses *ta'lim* lebih universal dari proses *tarbiyah*. Jalal memulai menjelaskan pendapatnya dengan menjelaskan tingginya kedudukan ilmu pengetahuan dalam Islam sebagaimana dia mengutip surah al-Baqarah ayat 30-34:

¹⁸⁴ Qs al-Jum'ah ayat 2 .

¹⁸⁵ Abdul Fatah Jalal, *Min al-Usuli at-Tarbawiyah fi al-Islam* (Mesir: Darul Kutub Misriyah, 1977). h. 142-146.

(30)
 (32) (31)
 (33)
 (34)

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi”. Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah disana, sedangkan kami bertasbih, memujiMu dan menyucikan namaMu?” Dia berfirman, “Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui. Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para Malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepadaKu nama semua benda ini, jika kamu yang benar. Mereka menjawab, “Mahasuci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami, sungguh Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Maha Bijaksana.” Allah berfirman, “Wahai Adam! Beritahukanlah kepada mereka nama-nama itu!” setelah dia (Adam) menyebutkan nama-namanya, Dia berfirman, “Bukankah telah Aku katakan kepadamu, bahwa Aku mengetahui rahasia langit dan bumi, dan Aku mengetahui apa yang kamu nyatakan dan apa yang kamu sembunyikan?”. Dan (ingatlah) ketika Kami berfirman kepada para Malaikat, “sujudlah kamu kepada Adam!” maka mereka pun sujud kecuali Iblis. Ia menolak dan menyombongkan diri, dan ia termasuk golongan yang kafir.¹⁸⁶

(151)

Artinya: Sebagaimana Kami telah mengutus kepadamu seorang Rasul (Muhammad) dari kalangan kamu yang membacakan ayat-ayat Kami, menyucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Kitab (Alquran) dan Hikmah (sunnah), serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui.¹⁸⁷

¹⁸⁶ Q.S. Al-Baqarah (2): 30-34

¹⁸⁷ Q.S. Al-Baqarah (2): 151

Dari ayat diatas menunjukkan bahwa *taʿlim* mencakup aspek-aspek pengetahuan lainnya dan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan manusia sebagai pedoman berperilaku dan beretika yang memiliki benang merah dengan *tarbiyah*.¹⁸⁸

Dalam penggunaan kata *taʿlim* sebagai arti dari pendidikan Islam dapat dijumpai dalam Hadi? Saʿad ibn Abi Waqqash r.a berkata: Rasulullah bersabda:

يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّمَا نَعَلَّمُكَ الْبَنَاتِ عَنْهُنَّ كَمَا نَعَلَّمُهُنَّ فِي الْقُرْآنِ
 يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّمَا نَعَلَّمُكَ الْبَنَاتِ عَنْهُنَّ كَمَا نَعَلَّمُهُنَّ فِي الْقُرْآنِ
 يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّمَا نَعَلَّمُكَ الْبَنَاتِ عَنْهُنَّ كَمَا نَعَلَّمُهُنَّ فِي الْقُرْآنِ

Artinya: Ya Rasulullah, kami mengajari anak-anak kami tentang ilmu peperangan sebagaimana kami mengajari mereka ayat-ayat dalam Alquran.¹⁸⁹

Dalam Hadi? Saʿad ibn Abi Waqqash di atas, *nuʿallimu* artinya adalah memberikan ilmu yang mengarah kepada sebuah keterampilan dan seni berperang dan tentunya ini berhubungan dengan pendidikan jasmani. Bagi para pakar yang setuju dengan penggunaan istilah *taʿlim* sebagai konsep pendidikan Islam ini menjadi salah satu dalil naqli yang mendukung. Umar ibn Khatab berkata:

أَجْرِي فِي تَعْلِيمِ الْبَنَاتِ عَنْهُنَّ كَمَا نَعَلَّمُهُنَّ فِي الْقُرْآنِ

Artinya: “Ajarkanlah memanah dan berenang kepada anak-anak kamu, dan suruhlah mereka melompat keatas kuda dengan sekali lompatan”.¹⁹⁰

Dalam Hadi? lain, Rasulullah bersabda

أَجْرِي فِي تَعْلِيمِ الْبَنَاتِ عَنْهُنَّ كَمَا نَعَلَّمُهُنَّ فِي الْقُرْآنِ

Artinya: “Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya”¹⁹¹

Dalam Hadi? ini menunjukkan bahwa kata *taʿlim* berakar kata dari *taʿallama* (تَعَلَّمَ) yang memiliki dasar kata *ʿalima-ilman*, kemudian ilmu seabagai

¹⁸⁸ Abdul Fattah Jalal, *Min al-Usuli at-Tarbawiyah*, h. 142-146
¹⁸⁹ Ahmad bin Abi Bakr bin Ismail al-Buʿiriy, *Itʿafulkhiyarah al-Maharah* (Riya?: Dar al-Aʿan, 1999), cet. 1, h. 185.
¹⁹⁰ Al-Baihaqi, *Syubul Iman*, (Beirut: Dar al-Kutub al-ʿIlmiyah, 1410 H), jilid 6, h. 401.
¹⁹¹ Muhammad bin Futuʿul ʿamidi, *Al-Jamʿu Baina aʿ-ʿain al-Bukhariwa Muslim*, (Beirut: Dar Ibnu ʿazan, 2002), Juz. 1, h. 72.

materi pokok yang dipelajari adalah Alquran serta disebutkan pihak yang mengajarkannya tidak hanya sebatas mengajarkan tetapi harus mengamalkannya. Hal ini jelas bahwa orang yang memiliki ilmu harus mengamalkannya setelah mengajarkannya.

Kemudian kata *allama-ta'allama* memiliki padanan kata *yatadaras* asal kata dari *darasa* yang mengarahkan kepada makna bahwa keduanya bertujuan untuk menjadikan seseorang cerdas sebagaimana Nabi Idris yang dijadikan tokoh yang cerdas, hal itu dapat dilihat pada sabda Rasulullah:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «يَتَدَارَسُ الْعُلَمَاءُ كَمَا يُدْرَسُ الْبَنَاءُ»
 قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «يَتَدَارَسُ الْعُلَمَاءُ كَمَا يُدْرَسُ الْبَنَاءُ»

Artinya: “Tidaklah suatu kaum/masyarakat berkumpul di masjid mempelajari kitab Allah dan bertadarrus baik bacaan maupun kandungan di dalamnya, kecuali turun kepada mereka ketenangan, mereka diliputi dengan rahmat Allah, bahkan malaikat berada di sekeliling mereka sehingga Allah selalu menyebut mereka dengan bangga kepada makhluk disisinya”¹⁹²

Tetapi dalam perkembangan selanjutnya, term *ta’lim* mereduksi dengan munculnya kata *tarbiyah* yang bagi penyerangnya *ta’lim* secara umum diartikan terbatas pada pengajaran dan pendidikan kognitif semata-mata. Hal ini memberikan pemahaman bahwa *ta’lim* hanya mengedepankan proses pengalihan ilmu pengetahuan dari pengajar (*mu’alim*) dan yang diajar (*muta’alim*). Misalnya pada surat Yusuf, ayat 6, berarti ilmu pengetahuan yang dimaksud, diajarkan atau dialihkan kepada Nabi adalah tabir mimpi. Sedangkan pada surat Al Maidah ayat 4, ilmu yang dimaksud adalah ilmu berburu. Sebagaimana bunyi Firman Allah berikut ini:

فَلَمَّا قُتِلَ يُسُفُفُ قَالَ لِلَّهِ الْعُدَّةُ الْعَمَّةُ فَاتَّبَعَ نِعْمَ الْمَوْلَى وَالنَّاصِرَ
 (6) قُلْ لِيُحْيِي الْمَوْتَىٰ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّ اللَّهَ لَهُ الْقُدْرَةُ الْعَظِيمَةُ

Artinya: Dan demikianlah, Tuhan memilih engkau (untuk menjadi nabi), dan mengajarkan kepadamu sebagian dari takwil mimpi dan menyempurnakan (nikmatNya) kepadamu dan kepada keluarga Yakub, sebagaimana Dia telah

¹⁹² Abu Muhammad ‘Abdul ‘Aq al-Isybili, *al-Aḥkam asy-syar’īyah al-kubra*, (Riyāḥ: Maktabah ar-Rusyḍ, 2001), juz. 4, h. 23.

menyempurnakan nikmatNya kepada kedua orang kakekmu sebelum itu (yaitu) Ibrahim dan Ishak. Sungguh, Tuhanmu maha Mengetahui Maha Bijaksana.¹⁹³

????? ???? ?????????????? ???? ???? ?????????????? ??????????????

?? ? ???? ?????? ???? ?????????????? ???? ?????????????? ??????????????

(4) ????

Artinya : Mereka bertanya kepadamu (Muhammad), “Apakah yang diharamkan bagi mereka?” katakanlah, “yang diharamkan bagimu (adalah makanan) yang baik-baik dan (buruan yang ditangkap) oleh binatang pemburu yang telah kamu latih untuk berburu, yang kamu latih menurut apa yang telah diajarkan Allah kepadamu. Maka makanlah apa yang ditangkapnya untukmu dan sebutlah nama Allah (waktu melepaskannya). Dan bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah sangat cepat perhitungannya.¹⁹⁴

Term *ta’lim* juga mewakili ungkapan proses dari tidak tahu menjadi tahu. Dari perkataan Sa’ad bin Abi Waqqash, memberi makna anak-anak yang tidak tahu tentang riwayat Rasulullah, diajarkan sehingga menjadi tahu. Namun, istilah *ta’lim* dari beberapa ayat di atas menunjukkan bahwa ilmu yang bisa untuk dialihkan meliputi semua ilmu termasuk diantaranya sihir. Sehingga memang istilah tersebut lebih dekat pada pengajaran bukan pendidikan, karena pendidikan dalam pengertian Islam tentu saja harus mengarah pada manusia yang lebih baik, sesuai peran dan fungsinya didunia ini menurut Alquran dan As Sunnah.

Kata *ta’lim* yang *jama’nya* ta’alim, menurut Hans Weher dapat berarti *information* (pemberitahuan tentang sesuatu), *advice* (nasihat), *instruction* (perintah), *direction* (pengarahan), *teaching* (pengajaran), *training* (pelatihan), *schooling* (pembelajaran), *education* (pendidikan), dan *apprenticeship* (pekerjaan sebagai magang), masa belajar suatu keahlian. Penggunaan kata *ta’lim* dalam Alquran digunakan oleh Allah untuk mengajar nama-nama yang ada di alam jagat raya kepada nabi adam as. Dalam surat al-Baqarah ayat 31:

¹⁹³ Q.S. Yusuf (12): 6.

¹⁹⁴ Q.S. Al-Maidah (5): 4

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ
فَأَنْزَلْنَاهُ آيَاتٍ مُّبِينَاتٍ وَأَتَيْنَاهُ الْوَحْيَ بِاللُّغَةِ الْفَارُسِيَّةِ لِيُنذِرَ أُمَّمَاتَهُ لَقَدْ آتَيْنَاهُ الْكِتَابَ بِحِكْمٍ وَعَلَّمَهُ مَا شَاءَ اللَّهُ وَجَبَلْنَا لَكَ آيَاتٍ لِيَتَذَكَّرَ يَوْمَ الْوَعْدِ

Artinya: "Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!"

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Artinya: Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?" (Al-Kahfi: 66)

Dalam beberapa kitab tafsir kata 'allama atau makna ta'lim itu adalah sebagai berikut:

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ¹⁹⁵

Al asma' : sekalian yang dinamakan

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Kullaha : benda yang tebal,tipis, keras, lembut, dan apa yang didalam tanah. Dan Allah mengajarkannya kepada nabi adam as dengan mengilhamkan sekalian ilmu kedalam hatinya.

Kata 'allama dalam Tafsir Al Bahrul Muhi' adalah :

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Sekalian nama-nama makhluk (Ibnu Abbas)

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Nama yang sudah ada dan hingga hari kiamat.

وَمَا يُعَلِّمُهُ الْكُتُبَ وَالْحِجَابَ وَمَا يُبَدِّلُ أَلْوَانَهُ مِثْلَ وَرْدٍ قَانٍ فَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Sekalian nama bahasa

¹⁹⁵Jalaluddin as-Suyuthi dan Jalaluddin al-Mahalli, *Tafsir Alquran al-'Adzim* (Qahirah: Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, t.th), h.41.

.(ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .)

Sekalian nama bintang-bintang

.(ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .)

Sekalian nama-nama malaikat

(ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .)

Sekalian nama keturunan malaikat

ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .
ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .

Menurut Zamakhsari bahwa nama-nama yang dimaksud dalam ayat tersebut adalah seluruh nama jenis yang diciptakannya dan mengajarkannya sesungguhnya ini namanya kuda dan ini namanya binatang dan ini namanya seperti ini dan ini namanya seperti ini dan mengajarkannya kondisi dan apa yang terkait dengannya apa yang bermanfaat bagi agama dan dunia.

.(ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .)

Dan sekalian apa yang terdapat dibumi

.(ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .)

Dan nama-nama Allah ajja wajala

(ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .)
ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .
¹⁹⁶ﻛﻠﻤﺎﺗﻪ ﻣﺎ ﻛﺎﻧﺖ ﻣﻨﻪ ﻭﺍﻟﻠﻪ ﻋﺎﻟﻢ ﺑﺎﻟﻐﻴﻦ .

Tafsir 'allama : orang yang dikehendaki, artinya daripada hambanya baik bangsa manusia, jin dan malikat-malaikat dan juga ada hubungannya dengan

¹⁹⁶Jalaluddin al-Suyuthi dan Jalaluddin al-Mahalli, *Tafsir Alquran al-'Adzim*, Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, t.th, hal. 70.

muhammad dan Jibril. *Al bayan* : sekalian nama sesuatu dan yang telah ada dan yang belum ada, sekalian nama bahasa.

Dengan demikian, kata *taʿlim* dalam Alquran menunjukkan sebuah proses pengajaran, yaitu menyampaikan sesuatu berupa ilmu pengetahuan, hikmah, kandungan kitab suci, wahyu, sesuatu yang belum diketahui manusia, keterampilan membuat alat pelindung, nama-nama atau symbol-simbol dan rumus-rumus yang berkaitan dengan alam jagat raya, dan bahkan ilmu yang terlarang seperti sihir. Ilmu-ilmu baik yang disampaikan melalui proses *taʿlim* tersebut dilakukan oleh Allah swt, malaikat dan para nabi. Sedangkan ilmu yang berbahaya diajarkan oleh setan.

Kata *taʿlim* dalam arti pengajaran yang merupakan bagian dari pendidikan banyak digunakan untuk kegiatan pendidikan yang bersifat nonformal, seperti majlis taklim yang saat ini sangat berkembang dan variasi, yaitu ada majlis taklim yang biasa dilakukan oleh ibu-ibu di kampung, ada majlis taklim di kalangan masyarakat elite, di kantor, hotel dan kajian keagamaan.

Dari segi materinya ada yang secara khusus membahas sebuah kitab tertentu, ada kajian tema-tema tertentu, ada kajian tentang tafsir, Hadi?, fikih dan sebagainya, dan ada pula yang diserahkan kepada tuan guru. Kata *taʿlim* dalam arti pendidikan sesungguhnya kata yang lebih dahulu digunakan daripada *tarbiyah*.

Kegiatan pendidikan dan pengajaran yang pertama kali dilakukan oleh nabi Muhammad saw di rumah al-Arqam (*Dar al-Arqam*) di Mekkah, dapat disebut dengan *majlis taʿlim*. Demikian pula pendidikan yang dilakukan di Indonesia yang dilaksanakan oleh para da'i di rumah, mushalah, masjid, surau, langgar, atau tempat tertentu, pada mulanya merupakan kegiatan *taʿlim*. Kegiatan *taʿlim* hingga saat ini masih terus berlangsung di seluruh Indonesia.

Dengan memberikan data dan informasi tersebut, maka dengan jelas, bahwa kata *taʿlim* termasuk kata yang paling tua dan banyak digunakan dalam kegiatan nonformal dengan tekanan utam pada pemberian wawasan, pengetahuan, atau informasi yang bersifat kognitif. Atas dasar ini, maka arti *taʿlim* lebih pas diartikan pengajaran daripada diartikan pendidikan. Namun, karena

pengajaran merupakan bagian dari kegiatan pendidikan, maka pengajaran juga termasuk pendidikan.

Pengajaran (*taʿlim*) lebih mengarah pada aspek kognitif, *taʿlim* mencakup aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan seseorang dalam hidupnya serta pedoman perilaku yang baik. Muhammad Rasyid Ridha mengartikan *taʿlim* dengan: “Proses transmisi berbagai ilmu pengetahuan pada jiwa individu tanpa adanya batasan dan ketentuan tertentu”.¹⁹⁷ Definisi *taʿlim* menurut Abdul Fattah Jalal, yaitu sebagai proses pemberian pengetahuan, pemahaman, pengertian, tanggung jawab dan penanaman amanah, sehingga penyucian diri manusia itu berada dalam suatu kondisi yang memungkinkan untuk menerima *al-ʿikmah* serta mempelajari segala apa yang bermanfaat baginya dan yang tidak diketahuinya.¹⁹⁸

Mengacu pada definisi ini, *taʿlim* berarti adalah usaha terus menerus manusia sejak lahir hingga mati untuk menuju dari posisi “tidak tahu” ke posisi “tahu” seperti yang digambarkan dalam surat An Nahl ayat 78.

لَمَّا خَلَّصْنَاكَ مِنْ الْأَرْحَامِ لَمَّا جَاءَكَ نَذْرٌ مِنْكَ كَرِيمٌ ﴿٧٨﴾

(78) لَمَّا خَلَّصْنَاكَ مِنْ الْأَرْحَامِ لَمَّا جَاءَكَ نَذْرٌ مِنْكَ كَرِيمٌ ﴿٧٨﴾

Artinya : Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.¹⁹⁹

Dari ayat diatas menjelaskan bahwa *taʿlim* mencakup aspek-aspek pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan seseorang dalam hidupnya serta pedoman perilaku yang baik, sebagai upaya untuk mengembangkan, mendorong dan mengajak manusia lebih maju dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan karena seseorang dilahirkan dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu

¹⁹⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perpektif Islam* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1992), h. 31

¹⁹⁸ Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal* (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2005), h. 47

¹⁹⁹ Q.S. An-Naʿl (16):78

apapun, tetapi ia dibekali dengan berbagai potensi pendengaran dan penglihatan untuk dikembangkan agar dapat memahami ilmu serta memanfaatkannya dalam kehidupan.

Dengan demikian, kata *taʿlim* dalam Alquran menunjukkan sebuah proses pengajaran, yaitu menyampaikan sesuatu berupa ilmu pengetahuan, *ʿikmah*, kandungan kitab suci, wahyu, sesuatu yang belum diketahui manusia, keterampilan membuat alat pelindung, nama-nama atau simbol-simbol dan rumus-rumus yang berkaitan dengan alam jagat raya, dan bahkan ilmu yang terlarang seperti sihir. Ilmu-ilmu baik yang disampaikan melalui proses *taʿlim* tersebut dilakukan oleh Allah swt, malaikat dan para nabi. Sedangkan ilmu yang berbahaya diajarkan oleh setan.

Kata *taʿlim* dalam arti pengajaran yang merupakan bagian dari pendidikan banyak digunakan untuk kegiatan pendidikan yang bersifat nonformal, seperti majlis taklim yang saat ini sangat berkembang dan variasi, yaitu ada majlis taklim yang biasa dilakukan oleh ibu-ibu di kampung, ada majlis taklim di kalangan masyarakat elite, di kantor, hotel dan kajian keagamaan. Dari segi materinya ada yang secara khusus membahas sebuah kitab tertentu, ada kajian tema-tema tertentu, ada kajian tentang tafsir, Hadiʿ, fikih dan sebagainya, dan ada pula yang diserahkan kepada tuan guru.

Kata *taʿlim* dalam arti pendidikan sesungguhnya kata yang lebih dahulu digunakan daripada *tarbiyah*. Kegiatan pendidikan dan pengajaran yang pertama kali dilakukan oleh nabi Muhammad saw di rumah al-Arqam (Dar al-Arqam) di Makkah, dapat disebut dengan majlis *taʿlim*. Dengan memberikan data dan informasi tersebut, maka dengan jelas, bahwa kata *taʿlim* termasuk kata yang paling tua dan banyak digunakan dalam kegiatan nonformal dengan tekanan utama pada pemberian wawasan, pengetahuan, atau informasi yang bersifat kognitif. Atas dasar ini, maka arti *taʿlim* lebih tepat diartikan sebagai pengajaran daripada diartikan pendidikan. Namun, karena pengajaran merupakan bagian dari kegiatan pendidikan, maka pengajaran juga termasuk pendidikan.

Jadi dapat dilihat bahwa ada sedikit perbedaan antara *tarbiyah* dengan *taʿlim*. Perbedaannya adalah bahwa ruang lingkup term *taʿlim* lebih bersifat

universal dibandingkan dengan lingkup term *tarbiyah*. Hal tersebut karena *ta'lim* mencakup fase bayi, anak-anak, remaja, bahkan orang dewasa, sedangkan *tarbiyah*, khusus diperuntukkan pada pendidikan dan pengajaran fase bayi dan anak-anak.

B. Makna *Ta`dib* dalam Alquran

Secara etimologi, *ta`dib* berasal dari kata *addaba* (??), *yuaddibu* (???) dan *ta`dib* (??). Kata *ta`dib* tidak dijumpai dalam Alquran. Meski tidak terdapat dalam Alquran, akan tetapi kata *ta`dib/adab* itu sendiri sangat banyak ditemukan dalam buku-buku tafsir. Kata *ta`dib/adab* ini digunakan untuk menjelaskan suatu ayat dalam Alquran. Contoh ketika Ibn Ka'ir menjelaskan ayat '????????? ?????? ?????? ?????? ??????' beliau mengatakan '????? ??'?????'.²⁰⁰ Begitu pula ketika ibn Jarir menafsirkan surah al-Isra` ayat 29 '?????? ?? ?????????? ?????? ??????????' beliau mengatakan '????' '???' '????' '????' ??'????'????²⁰¹ dan masih sangat banyak contoh lainnya.

Sebenarnya istilah *ta`dib* sudah sering digunakan oleh masyarakat Arab pada jaman dahulu. Perkataan *adab* dalam tradisi Arab sudah dikenal sebelum datangnya Islam, diperkirakan 150 tahun sebelum kelahiran Nbi Muhammad saw, sejak zaman itu pengertian *adab* telah mengalami perkembangan. *Adab* berarti kesopanan, tingkah laku yang pantas dan baik, kehalusan budi bahasa, tata susila dan kesusastraan.²⁰²

Ta`dib sebagai istilah yang paling mewakili dari makna pendidikan berdasarkan Alquran dan Hadi? dikemukakan oleh Syed Naquib Al Attas. Al Attas memaknai pendidikan dari Hadi?,

????????? ???? ????!

Artinya: "Tuhanku (Allah) telah mendidikku dengan pendidikan yang terbaik"²⁰³

²⁰⁰ Imam Abu Fida Ibn Ka'ir, *Tafsir Alquran*, juz. 3, h. 532

²⁰¹ Abu Ja'far a?-? abari, *Jami' al-Bayan fi ta`wil Alquran*, juz. 10, h. 451

²⁰² Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, h. 56.

²⁰³ 'Alauddin Ali Bi n Hisamuddin al-Muttaqi al-Hindi (w.975), *Kanzul 'ummal*, (Beirut: Muassasah ar-Risalah, 1981), jilid.11, h. 414

Hadi? tersebut memperjelas bahwa sumber utama pendidikan adalah Allah. Sehingga pendidikan yang beliau peroleh adalah sebaik-baik pendidikan. Dengan demikian dalam pandangan filsafat pendidikan Islam. Rasulullah merupakan pendidik utama yang harus dijadikan teladan.

Addaba (???) diterjemahkan oleh Al-Attas sebagai mendidik, yang menurut Ibnu Manzhur merupakan padanan kata *allama* dan oleh Azzat dikatakan sebagai cara Tuhan mengajar Nabi-Nya sehingga Al Attas mengatakan bahwa *maʿdar addaba* (yakni *taʿdib*) mendapatkan rekanan konseptualnya di dalam istilah *taʿlim*. Kata *taʿdib* secara etimologis adalah bentuk *maʿdar* yang berasal dari kata “*addaba*”, yang artinya membuat makanan, melatih dengan akhlak yang baik, sopan santun, dan tata cara pelaksanaan sesuatu yang baik.²⁰⁴

Menurut al-Naqaid, al-Attas, *taʿdib* berarti pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan kepada manusia tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan kekuatan dan keagungan Tuhan.²⁰⁵

Menurut Sayed Muhammad An-Nuquib Al-Attas, kata *taʿdib* adalah pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan kepada manusia tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu dalam tatanan penciptaan sedemikian rupa, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan kekuasaan dan keagungan Tuhan dalam tatanan wujud keberadaannya.

Dalam persidangan kedua tentang pendidikan Islam di Islamabad, Al Attas menegaskan konsep *taʿdib* dalam pendidikan dengan mengemukakan gagasan, yaitu: “*Taʿdib already includes within its conceptual structure the element of knowledge, instruction (taʿlim), and good breeding (tarbiyyah) so that there is no need to refer to the concept of education in the Islam as tarbiyyah-taʿlim-taʿdib all together. Taʿdib is then the precise and correct term to denote education in the Islamic sense*”

²⁰⁴Ridlwani Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.44.

²⁰⁵Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), h.29.

Definisi ini, *ta`dib* mencakup unsur-unsur pengetahuan (ilmu), pengajaran (*ta`lim*), pengasuhan (*tarbiyah*). Oleh sebab itu menurut Sayed An-Nuquib Al Attas, tidak perlu mengacu pada konsep pendidikan dalam Islam sebagai *tarbiyah*, *ta`lim*, dan *ta`dib* sekaligus. Karena *ta`dib* adalah istilah yang paling tepat dan cermat untuk menunjukkan dalam arti Islam.

Berdasarkan batasan tersebut, maka *ta`dib* berarti pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur-angsur ditanamkan kedalam diri manusia (peserta didik) tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu didalam tatanan penciptaan. Dengan pendekatan ini, pendidikan akan berfungsi sebagai pembimbing kearah pengenalan dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat dalam tatanan wujud dan kepribadiannya.²⁰⁶

Dalam pengertian *ta`dib* di atas bahwasannya pendidikan dalam pespektif Islam adalah usaha agar orang mengenali dan mengetahui sesuatu sistem pengajaran tertentu. Seperti halnya dengan cara mengajar, dengan mengajar tersebut individu mampu untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya, misalnya seorang pendidik memberikan teladan atau contoh yang baik agar ditiru, memberikan pujian, dan hadiah, mendidik dengan cara membiasakan, dengan adanya konsep *ta`dib* tersebut maka terbentuklah seorang Individu yang muslim dan berakhlak.

Pendidikan ini dalam sistem pendidikan dinilai sangat penting fungsinya, karena bagaimanapun sederhananya komunitas suatu masyarakat pasti membutuhkan atau memerlukan pendidikan ini terutama dalam pendidikan akhlak.²⁰⁷ Dari usaha pembinaan dan pengembangan ini diharapkan manusia mampu berperan sebagai pengabd Allah dengan ketaatan yang optimal dalam setiap aktivitas kehidupannya, sehingga terbentuk akhlak yang mulia yang dimiliki serta mampu memberi manfaat bagi kehidupan alam dan lingkungannya. Jadi terwujudlah sosok manusia yang beriman dan beramal shaleh.

²⁰⁶Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat*, h. 19.

²⁰⁷Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam; upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Rosda Karya, 2002), h. 140.

Dalam konsep *ta`dib* mengandung tiga unsur, yaitu: pengembangan iman, pengembangan ilmu, pengembangan amal.²⁰⁸ Hubungan antara ketiga sangat penting karena untuk tujuan pendidikan juga. Iman merupakan suatu pengakuan terhadap apa yang diciptakan Allah di dunia ini yang direalisasikan dengan ilmu, dan konsekuensinya adalah amal. Ilmu harus dilandasi dengan iman, dengan iman maka ilmu harus mampu membentuk amal karena ilmu itu harus diamankan kepada orang yang belum mengetahuinya, dengan terealisasinya unsur tersebut maka akan terwujudnya tujuan pendidikan.

Dalam sosok pribadi manusia beriman dan beramal shaleh tersebut dapat digambarkan bahwa mereka memiliki jati diri sebagai pengabdian Allah, serta ikut dalam berkreasi dan berinovasi guna kepentingan kesejahteraan hidup bersama. Atas dasar keimanan, mampu memelihara hubungan dengan Allah dan antara dirinya dengan sesama makhluk Allah, sedangkan realisasi dan keimanan itu terlihat dari kemampuan untuk senantiasa berkreasi dan berinovasi yang bernilai bagi kehidupan bersama.

Ta`dib sebagai upaya dalam pembentukan adab (tata krama), terbagi atas empat macam:²⁰⁹

1. *Ta`dib adalah al-haqq*, pendidikan tata krama spiritual dalam kebenaran, yang di dalamnya segala yang ada memiliki kebenaran dan dengannya segala sesuatu diciptakan.
2. *Ta`dib adab al-Khidmah*, pendidikan tata krama spiritual dalam pengabdian.
3. *Ta`dib adab asy-Syari'ah*, pendidikan tata krama yang tata caranya telah digariskan oleh Allah melalui wahyu.
4. *Ta`dib adab as-shuhbah*, pendidikan tata krama dalam persahabatan, berupa saling menghormati dan saling tolong menolong.

Dalam Hadi? lain, Abdullah Nasih Ulwan, menukil Hadi? yang diriwayatkan oleh ?abrani dari Ali r.a. untuk menjadi dasar penting terhadap pendidikan Alquran untuk anak, bahwa Rasulullah bersabda:

²⁰⁸*Ibid*, h. 52-53.

²⁰⁹Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h. 20-21.

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

Artinya: “Didiklah anak-anakmu dalam tiga hal: mencintai Nabimu, mencintai keluarga nabi, dan membaca Alquran. Maka sesungguhnya yang membaca Alquran berada dalam naungan Nya, bersama para Nabi dan orang-orang Suci”²¹⁰

Dari Hadis tersebut juga ditekankan akan kewajiban dan hal yang utama bagi orangtua untuk memberikan pendidikan yang baik dan menjadi hak setiap anak untuk mendapatkannya. Disebutkan pula bahwa hak untuk mendapatkan pendidikan diperoleh sejak usia dini sampai menikahkannya. Abdullah Na’ih Ulwan memberikan penjelasan terhadap hadits-hadits tersebut bahwa: “para pendidik terutama ayah dan ibu, mempunyai tanggung jawab besar dalam mendidik anak dengan kebaikan dan dasar-dasar moral. Mereka bertanggung jawab untuk mendidik anak-anak sejak kecil untuk berlaku benar, dapat dipercaya, istiqomah,”

Ada begitu banyak hadis-hadis yang berkaitan dengan kata *ta`dib*, berikut beberapa hadis yang dimaksud:

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

Artinya: “Seorang yang mendidik anaknya itu lebih baik daripada bersedekah satu sha”²¹¹

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا . مَنْ دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا ، دَرَسَ نَبِيًّا .

²¹⁰ Ahmad bin Abi Bakr bin Ismail al-Bu’ari, *It’afulkhiyarah al-Maharah* (Riya?: Dar al-A’an, 1999), cet. 1, h. 185.

²¹¹ Abu Isa at-Tirmi’i, *Sunan at-Tirmi’i*, juz. 7, h. 205.

Artinya: “Diantara yang menjadi hak seorang anak atas orang tuanya adalah memperbagus adabnya dan menamakannya dengan nama yang baik”²¹²

«فَمَنْ أَحْبَبَ إِلَى ابْنِهِ اسْمًا فَلْيَسْمَعْ فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّ لِمَا سَمُوا بِهِ عَذَابًا يُعَذَّبُونَ بِأَسْمَائِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» -
 «فَمَنْ أَحْبَبَ إِلَى ابْنِهِ اسْمًا فَلْيَسْمَعْ فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّ لِمَا سَمُوا بِهِ عَذَابًا يُعَذَّبُونَ بِأَسْمَائِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» -
 «فَمَنْ أَحْبَبَ إِلَى ابْنِهِ اسْمًا فَلْيَسْمَعْ فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّ لِمَا سَمُوا بِهِ عَذَابًا يُعَذَّبُونَ بِأَسْمَائِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» -
 «فَمَنْ أَحْبَبَ إِلَى ابْنِهِ اسْمًا فَلْيَسْمَعْ فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّ لِمَا سَمُوا بِهِ عَذَابًا يُعَذَّبُونَ بِأَسْمَائِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» -

Artinya: “Tidak ada suatu pemberian yang lebih utama yang diberikan oleh seorang ayah kepada anaknya, kecuali adab yang baik”²¹³

Apabila ta`dib adalah istilah yang paling mewakili pendidikan dalam Islam, maka adab akan menjadi *stressing* dalam pendidikan secara keseluruhan, tidak hanya pada pendidikan agama saja. Pengertian itu mengacu pada perkembangan kehidupan manusia masa depan, tanpa menghilangkan prinsip-prinsip Islam yang diamanatkan oleh Allah kepada manusia, sehingga manusia mampu memenuhi kebutuhan dan tuntutan hidupnya seiring dengan perkembangan iptek.

Omar Mohammad Al-Toumi Asy-Syaibani memberikan definisi pendidikan Islam dengan proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.²¹⁴

Pendidikan tersebut menfokuskan pada perubahan tingkah laku manusia yang konotasinya pada pendidikan etika. Di samping itu, pendidikan tersebut menekankan aspek produktivitas dan kreativitas manusia dalam peran dan profesinya dalam kehidupan di masyarakat dan alam semesta.

²¹² Abu Bakr Ahmad al-Baihaqy, *Syubul Iman*, juz. 6, h. 400.

²¹³ Abu bakr Ahmad bin Husain bin Ali al-Baihaqy, *As-Sunan al-Kubra wa fi`ilih an-Naqi*, cet. I, (Haidarabad: al-Ma`arif an-Ni`amiyyah, 1344 H), Juz 2, h. 18.

²¹⁴ Omar Mohammad al-Toumy asy-Syaibâni, *Falsafah al-Tarbiyyah al-Islâmiyah*, diterjemahkan oleh Hasan Langgulung dengan judul *Falsafah Pendidikan Islam Cet. I* (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 333.

Muhammad Fadil al-Jamaly memberikan arti pendidikan Islam sebagai upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak manusia lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan.²¹⁵

Muhammad Jawad As-Sahlanı seperti dikutip oleh Jalaluddin Rakhmat mengartikan pendidikan Islam sebagai proses mendekatkan manusia kepada tingkat kesempurnaan dan mengembangkan kemampuannya.²¹⁶

Dari definisi tersebut di atas, dapat dirumuskan tiga prinsip pendidikan Islam yaitu:

1. Pendidikan merupakan proses yang membantu manusia dalam pencapaian tingkat kesempurnaan berupa keimanan dan ilmu (QS. al-Mujadilah (58):11) yang disertai dengan amal Shaleh (QS. al-Mulk (67) :2).
2. Pendidikan sebagai model, maka Rasulullah Saw., sebagai *uswatun hasanah* (QS. al-Ahzab (33):21) yang dijamin Allah memiliki akhlak mulia (QS. al-Qalam (68): 4).
3. Pada diri manusia terdapat potensi baik dan buruk (QS. asy-Syams (91):7-8), potensi negatif, seperti lemah (QS. an-Nisa (4):28), tergesa-gesa (QS. al-Anbiya (21):37), berkeluh kesah (QS. al-Ma'arij (70):19), dan roh Tuhan ditiupkan kepadanya pada saat penyempurnaan penciptaannya (QS. Ad (38):72), manusia diciptakan dalam bentuk sebaik-baiknya (QS. at-Tin (95):4). Oleh karena itu, pendidikan ditujukan sebagai pembangkit potensi-potensi baik yang ada pada anak didik dan mengurangi potensi-potensi yang jelek.²¹⁷

Pengertian ini memperlihatkan bahwa pendidikan Islam berupaya menyiapkan manusia dari generasi ke generasi untuk hidup dan mampu menghadapi masyarakat dengan berbagai kondisi yang dialaminya. Dalam pendidikan Islam, nilai-nilai yang dipindahkan itu berasal dari sumber-sumber

²¹⁵Muhammad Fadil al-Jamâlî, *Filsafat Pendidikan dalam Alquran* Cet. I (Surabaya: Bina Ilmu, 1986), h. 3.

²¹⁶Jalaluddin Rahmat, *Islam Alternatif* Cet. IX (Bandung: Mizan, 1998), h. 115. 30.

²¹⁷*Ibid.*, h. 115-117.

nilai Islam, yakni Alquran, sunnah dan *ijtihad*. Nilai-nilai tersebut diupayakan oleh pendidikan Islam untuk dipindahkan dari satu generasi kepada generasi selanjutnya. Sehingga dengan demikian, terjadi kesinambungan ajaran-ajaran Islam di tengah masyarakat.

Dari beberapa pengertian pendidikan Islam yang dipaparkan oleh para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam adalah proses transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai ajaran Islam pada diri manusia melalui pertumbuhan dan pengembangan potensi fitrahnya, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup dalam segala aspeknya.

Dari pengertian tersebut, dapat dipahami lima prinsip pokok dalam proses pendidikan Islam, yaitu:

- (1) *Proses transformasi*, yaitu upaya pendidikan Islam harus dilakukan secara bertahap, berjenjang dan kontinyu dengan upaya pemindahan, penanaman, pengarahan, pengajaran, pembimbingan sesuatu yang dilakukan secara terencana, sistematis, terstruktur dengan menggunakan pola dan sistem tertentu.
- (2) *Ilmu pengetahuan dan nilai-nilai*, yaitu upaya yang diarahkan pada pemberian dan penghayatan, serta pengamalan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai.

Ilmu pengetahuan yang dimaksud adalah ilmu pengetahuan yang bercirikan Islami, yakni ilmu pengetahuan yang memenuhi kriteria epistemologi Islami yang tujuan akhirnya hanya untuk mengenal dan menyadari diri pribadi dan relasinya terhadap Allah, sesama manusia, dan kepada alam semesta.

Dari uraian-uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan akhir dari tarbiyah adalah terciptanya adab yang luhur. Dan konsep *ta'dib* dalam pendidikan menjadi sangat penting diketengahkan, mengingat semakin terlihatnya gejala keruntuhan akhlak di kalangan umat Islam bukan dikarenakan mereka tidak mempunyai ilmu pengetahuan, tetapi karena mereka telah kehilangan adab. Tindak kejahatan, korupsi, penyalahgunaan kekuasaan, pembunuhan dan hal lain justru banyak dilakukan oleh pihak-pihak yang mengenyam proses pendidikan. Proses bertambahnya ilmu pengetahuan seakan-akan tidak berbanding lurus

bahkan tidak berhubungan dengan peningkatan akhlak yang mulia atau keimanan para mudaris. Dengan demikian *tarbiyah* dan *ta'dib* merupakan istilah yang memiliki kaitan erat langsung dengan pendidikan itu sendiri. Proses pengembangan diri dan pengajaran adalah bagian penting dalam pendidikan untuk mencapai tujuan manusia sebagai hamba Allah.

C. Makna Tazkiyah dalam Alquran

Hubungan antara *tarbiyah* dengan tazkiyah dapat dilihat pada segi makna yang memiliki kesesuaian secara etimologis, terminologis dan aksiologis. Secara etimologis, *tazkiyatun* berasal dari akar kata (*zakaa yazku-zakaa & zakatan*) yang berarti *nama* (baca; tumbuh) dan *zada* (baca;bertambah), *zakaa* juga bisa berarti *solaha* (baca;baik) dan ia juga berarti *barokah* (baca;banyak kebaikannya), di samping itu juga berarti *thaharoh*/suci bersih. Sedang bentuk kata tazkiyah dari kata *zaka* yang diberi tambahan huruf kaf, sehingga menjadi *zakka-yuzakki-tazkiyatan* yang berarti menumbuhkan, mengembangkan, memperbaiki, membersihkan, mensucikan dan menjadikannya jadi baik serta bertambah baik.²¹⁸

Kata *tazkiyah* terdapat Dalam Alquran di antaranya pada surat *an-Nisa* ayat 49, *at-Taubah* ayat 103, dan surat *Maryam* ayat 13. Dalam bentuk lain, kata *tazkiyah* berbentuk imbuhan yang berubah menjadi *zakka* yang dikontekskan dengan *nafs*. Kata tersebut terulang sebanyak 26 kali, 24 kali dalam bentuk kata kerja, dan 2 kali dalam bentuk *ma'dar* yang dinisbahkan kepada manusia, karena manusia dari satu sisi mempunyai potensi untuk menyucikan jiwanya.

Sedangkan menurut istilah *tazkiyatun* adalah upaya manusia untuk mensucikan jiwa dan dirinya, sehingga ia mempunyai sifat terpuji pada dirinya di dunia tentunya dan kelak di akhirat mendapatkan pahala dan balasan yang besar.²¹⁹

Sedangkan dari sisi aksiologis, *tazkiyah* adalah upaya untuk memiliki nilai-nilai ketuhanan yang positif, hal ini tentunya sama dengan tujuan dari tazkiyah yang sering kali dikaitkan dengan *tazkiyatun-nafs*.²²⁰

²¹⁸ Al-Fairuz Abadi, *al-Qamus al-Mu'ini*, h. 1667.

²¹⁹ Ar-Raghib al-Asfahani, *Mu'jam Mufradat Alfaz Al-Qur'an* (Beirut: Dar al-Fikr, tt), h. 65.

²²⁰ *Ibid*

Tazkiyatun nafs adalah proses pembersihan jiwa dari akhbas (baca;kotoran) serta memperbaiki jiwa, maka tazkiyatun nafs dapat dilakukan dengan berbagai bentuk ibadah, perbuatan baik dan berbagai amalan shalih serta langkah-langkah mujahadah. Apabila semuanya itu dilakukan, maka akan menjadi bersih yang selanjutnya mempunyai pengaruh, dampak positif hasilnya pada prilaku, tingkah laku dan perkataan, pengaruh itu akan membekas pada lidah, mata, telinga dan anggota tubuh lainnya. Allah berfirman:

وَيُحْيِي الْمَيِّتَ وَيُنزِّلُ الْغَيْثَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ
 وَيُنزِّلُ الْغَيْثَ لِيُحْيِيَ الْبَلَدَ الْمَيِّتَ وَيُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْمَيِّتَ وَيُنزِّلُ الْغَيْثَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ
 وَيُنزِّلُ الْغَيْثَ لِيُحْيِيَ الْبَلَدَ الْمَيِّتَ وَيُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَيُحْيِي الْمَيِّتَ وَيُنزِّلُ الْغَيْثَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya: “Dia yang membangkitkan utusan dalam kalangan kaum yang buta huruf, yang membacakan atas mereka ayat-ayat-Nya dan membersihkan mereka dan mengajari mereka Al-kitab dan hikmah”.²²¹

Dari ayat diatas menjelaskan bahwa tarbiyah dapat dijalankan melalui empat tahapan, yaitu (1) *tilâwah*, (2) *tazkiyah*, (3) *ta’lîm* dan (4) *hikmah*. Dari berbagai pengungkapan dan penelusuran Alquran terhadap konsep pendidikan, Ahmad Tafsir menggarisbawahi bahwa keempat istilah di atas memiliki perbedaan dalam hal penggunaannya. Hal ini ia mendasarkan argumentasinya pada model pendidikan yang pernah dialami Rasulullah, di mana proses belajar mengajar yang harus dikedepankan adalah proses penataan diri (*tazkiyah*), baru diikuti oleh proses *ta’lîm al-kitab* (proses pengajaran kitab atau materi) dan disusul *ta’lîm* (belajar) sesuatu yang belum diketahui oleh peserta didik. Merujuk pada konsep belajar yang dialami Rasul, maka dalam kegiatan proses belajar mengajar ketaraturan jiwa (kesiapan kondisi psikologis) peserta didik menjadi titik tolak pengembangan potensi lain termasuk di dalamnya kemampuan pengembangan intelektual. Oleh karena itu, secara redaksional Alquran surat al-Baqarah ayat 151, kata *tazkiyah* didahulukan daripada *ta’lîm*. Hal ini menurut Ahmad Tafsir, disebabkan efek *tazkiyah* dapat menjadi stimulasi penyerapan dan penerimaan materi bagi peserta didik.²²²

²²¹ Q.S. Al-Jum’ah : 2

²²² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, h. 31

Mendidik sesungguhnya juga harus dimaknai mensucikan hati, ialah tazkiyah. Dalam konteks ini anak didik dijaga jangan sampai melakukan kebohongan, mengkonsumsi makanan yang tidak halal, diperkenalkan cara bersyukur, bersabar, ikhlas, dan istiqamah. Dengan *tazkiyatun* nafs tujuan pendidikan akan mengarahkan anak untuk menjadi orang yang suci dari sifat-sifat yang kotor dan sebagai tanda orang yang beruntung. Sebagaimana Allah berfirman:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Demi jiwa dan penciptaannya, maka telah diilhami baginya (keburukan) dan ketakwaannya (kebaikannya), maka beruntunglah orang yang membersihkannya".²²³

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Beruntunglah orang-orang yang membersihkan dirinya dan memperbaiki dirinya.²²⁴ Jadi *tazkiyah an-nafs* pada hakikatnya adalah proses pembersihan jiwa dan hati dari berbagai dosa dan sifat-sifat tercela yang mengotorinya untuk kemudian meningkatkan kualitas jiwa dan hati tersebut dengan mengembangkan sifat-sifat terpuji yang diridhai Allah Swt, serta potensi-potensi positifnya dengan mujahadah, ibadah dan berbagai perbuatan baik lainnya, sehingga hati dan jiwa menjadi bersih dan baik serta berkualitas.

Dari beberapa istilah yang disebutkan dalam Alquran mengenai pendidikan, sebagaimana telah di paparkan di atas pada hakekatnya adalah memiliki keterkaitan makna yang signifikan, yaitu sebuah nilai yang harus menjadi dasar bagi segala aktifitas proses transformasi. Penggunaan istilah-istilah tersebut secara substansial tidak dibedakan dan bukan merupakan dikotomik yang memisahkan dari makna substansinya. Namun demikian para pakar pendidikan

²²³ Q.S. Asy-syams : 7-9

²²⁴ Jalaluddin as-Suyuṭī, *Ad-Durrul Manṣūr*, juz. 10, h. 277.

islam berbeda pendapat dalam penggunaan mengenai istilah-istilah pendidikan tersebut di atas.

Muhammad 'Athiyah al-Abrasyi²²⁵ misalnya, mempermasalahkan makna istilah *tarbiyah* dan *ta'lim*. Sedangkan Muhammad al-Naquib al-Attas mempermasalahkan istilah *tarbiyah* dengan *ta'dib*. Kedua pakar tersebut berbeda pemahaman dalam hal menentukan istilah yang paling tepat untuk maksud pendidikan yang sesuai dengan Islam. Al-Abrasyi lebih cenderung menggunakan istilah *tarbiyah*, sementara al-Attas menggunakan istilah *ta'dib*.

Lebih lanjut al-Attas menegaskan, bahwa ketidaksetujuannya terhadap penggunaan istilah *tarbiyah* sebagai term pendidikan Islam karena menurutnya istilah tersebut muncul relatif baru. Istilah tersebut dipergunakan oleh orang yang mengaitkan dirinya dengan pemikiran modernis.

Istilah *tarbiyah* digunakan untuk mengungkapkan makna pendidikan tanpa memperhatikan sifat-sifat yang sebenarnya, disamping itu istilah tersebut lebih mencerminkan konsep barat yang merupakan terjemahan dari kata education. Tandas Al-Attas bahwa kata tersebut secara konseptual dikaitkan dengan kata latin educare yang berarti menghasilka, mengembangkan potensi untuk mengacu kepada sesuatu yang bersifat fisik dan material.

Istilah *ta'lim*, *ta'dib*, *tazkiyah* dan *tarbiyah* dapatlah diambil suatu analisa. Jika ditinjau dari segi penekanannya terdapat titik perbedaan antara satu dengan lainnya, namun apabila dilihat dari unsur kandungannya, terdapat keterkaitan yang saling mengikat satu sama lain, yakni dalam hal memelihara dan mendidik anak.

Dalam *ta'lim*, titik tekannya adalah penyampain ilmu pengetahuan yang benar, pemahaman, pengertian, tanggung jawab dan penanaman amanah kepada anak. Oleh karena itu *ta'lim* di sini mencakup aspek-aspek pengetahuan dan ketrampilan yang di butuhkan seseorang dalam hidupnya dan pedoman perilaku yang baik.

Sedangkan pada *tarbiyah*, titik tekannya difokuskan pada bimbingan anak supaya berdaya (punya potensi) dan tumbuh kelengkapan dasarnya serta dapat

²²⁵ M. Athiyah Al-Abrasy, *At-Tarbiyah al-Islamiyah wal Falsafatuha* (Qahira: Isa al-Bab al-Halabi, 1969), h. 90.

berkembang secara sempurna. Yaitu pengembangan ilmu dalam diri manusia dan pemupukan akhlak yakni pengalaman ilmu yang benar dalam mendidik pribadi. Adapun *ta`dib*, titik tekannya adalah pada penguasaan ilmu yang benar dalam diri seseorang agar menghasilkan kemantapan amal dan tingkah laku yang baik. Sedangkan tazkiyah bagaimana menyucikan hati.

Pendidikan Islam adalah usaha bimbingan yang dilakukan dengan sengaja oleh perseorangan atau kelompok atau lingkungan kepada anak didik agar dapat tumbuh dan berkembang seluruh potensinya (*qalbiyah, aqliyah, jismiyah*) secara optimal agar dapat mengemban tugas *kekhalfahan* dan sekaligus *'abd*.

Pendidikan Islam yang tidak lain adalah realisasi fungsi rububiyah Allah terhadap manusia dalam rangka menyiapkan dan membimbing serta mengarahkannya, agar nantinya mampu melaksanakan tugas *kekhalfahan* sekaligus *abd* dimuka bumi dengan sebaik-baiknya, maka sudah menjadi tugas dan tanggung jawab manusia (orang tua dan generasi tua pada umumnya) untuk melaksanakan tugas tersebut yang meliputi empat cakupan yang menjadi ruang lingkup pendidikan Islam.

1. Tahap *Takhliq* (tahap konsepsi) ruang lingkup pendidikan Islam pada tahap ini adalah: pendidikan seksual (gizi dan reproduksi) atau *tarbiyah* syahwaniyah, pendidikan kesehatan dan jasmani atau *tarbiyah* jismiyah, pendidikan fiqh (munakahat).
2. Tahap *Taswiyah* (tahap penyempurnaan/standarisasi), Ruang lingkup pendidikan Islam pada tahap ini adalah pendidikan keimanan (*tarbiyah* imaniyah), pendidikan Alquran, Pendidikan ibadah, pendidikan moral (*tarbiyah* khuluqiyah), pendidikan jasmani (*tarbiyah* jismiyah), pendidikan rasio (*tarbiyah* aqliyah), pendidikan kejiwaan (*tarbiyah* nafsiyah), dan pendidikan sosial kemasyarakatan (*tarbiyah* ijtimaiah).
3. Tahap *Taqdir* (tahap penentuan), ruang lingkup pendidikan Islam pada tahap ini menghendaki pendidikan yang bersifat kejuruan, keahlian dan profesionalisme dalam semua bidang kehidupan.
4. Tahap *Hidayah*, yaitu proses pengarahan dan bimbingan agar setiap orang mampu melaksanakan tugas-tugas hidupnya sesuai dengan bidang tugas

masing-masing secara efektif dan untuk merealisasikan fungsi kekhalifahan .

Dengan demikian dapat dijelaskan secara sederhana bahwa apapun sebutan mengenai pendidikan, kesemuanya tetap saja mengarah kepada kefitrahan manusia sebagai makhluk yang paling sempurna di muka bumi ini.

Fitrah dalam arti etimologi berarti *al-khilqah*, *al-ibda'*, *al-ja'l* yang artinya penciptaan.²²⁶ Fitrah berasal dari kata *fa'ara* yang sepadan dengan *khalaqa* dan *ansya'a* yang artinya mencipta, biasanya digunakan dalam Alquran untuk menunjukkan pengertian mencipta sesuatu yang sebelumnya belum ada dan masih merupakan pola dasar yang perlu penyempurnaan.²²⁷ Pada dasarnya fitrah disebut sebagai potensi dasar manusia,²²⁸ setiap manusia memiliki beberapa potensi dan diberi kebebasan untuk mengembangkan potensi yang disukainya.

Fitrah manusia sebagai anugrah Allah swt. harus dikembangkan agar manusia dapat menjadi manusia yang sempurna (insan kamil). Pengembangan fitrah adalah salah satu risalah yang diemban oleh nabi Muhammad saw. Setiap usaha pengembangan fitrah itu harus dilaksanakan secara sadar, berencana dan sistematis, juga harus dilaksanakan secara menyeluruh dan berimbang. Apabila semua jenis fitrah tersebut tidak dilaksanakan secara menyeluruh dan berimbang tidak akan tercapai manusia sempurna, bahkan dapat mendatangkan kehancuran bagi manusia.²²⁹

Faktor yang mempengaruhi berkembangnya atau tidaknya fitrah itu, yaitu:
a. usaha manusia sendiri; dalam rangka penembangan fitrah beragama, fitrah intelek, dan fitrah sosial dan b. hidayah (petunjuk) yang diberikan oleh Allah swt/hidayah agama.²³⁰ Fitrah sebenarnya merupakan kepribadian manusia yang menyangkut banyak aspek seperti kedirian, karakter, watak, ego, self, dan bahkan menyangkut identitas bangsa.²³¹

²²⁶Ramayulis, *Ilmu Pendidikan*. h. 278.

²²⁷Achmadi. *Ideology Pendidikan Islam*, (Cet.I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005). h. 41.

²²⁸Ramayulis. *Ilmu Pendidikan*, h. 278.

²²⁹*Ibid.* h. 280-281.

²³⁰*Ibid.* h. 282-283.

²³¹*Ibid.* h. 287

Dari beberapa aspek tersebut di atas, aspek karakter mendekati pembahasan mengenai kepribadian pendidikan Islam. Menurut sebagian psikolog bahwa kepribadian dengan karakter artinya watak, perangai.²³²

Ciri khas yang menjadi sasaran pembentukan kepribadian atau karakter orang muslim ialah terwujudnya perilaku yang mulia sesuai dengan ajaran Islam dan tuntunan Allah swt. Hal ini dikarenakan pendidikan akhlak berfungsi sebagai pemberi nilai-nilai keIslaman pada seseorang dan membentuk kepribadian orang muslim yang paripurna.

Manusia merupakan makhluk yang resultan dari dua komponen (materi dan inmateri), maka konsepsi akhlak mulia menghendaki proses pembinaan yang mengacu kearah relisasi dan pengembangan komponen-komponen tersebut. Hal ini berarti bahwa sistem pendidikan Islam harus dibangun di atas konsep kesatuan (integrasi) antara pendidikan *Qalbiyah* dan *'Aqliyah*.²³³

Sedangkan bagi Muhammad Fadhil al-Jamaly pendidikan Islam merupakan upaya mengembangkan mendorong dan mengajak peserta didik hidup lebih dinamis dengan berdasarkan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan spiritual agama yang mulia. Dengan proses tersebut diharapkan akan terbentuk pribadi peserta didik yang sempurna, baik yang berkaitan dengan potensi akal, perasaan maupun perbuatannya.²³⁴ Harus diakui bahwa dalam memahami pendidikan ada dua jenis pemahaman yaitu dalam konteks yang sempit dan luas. Pendidikan dalam konteks sempit diartikan dengan mengajari murid di sekolah, melatih anak hidup sehat, melatih silat, menekuni penelitian, membawa anak ke masjid, melatih anak menyanyi, bertukan dan lain-lain, dengan kata lain pendidikan dibatasi oleh ruang dan waktu. Inilah yang disebut dengan konteks *ta'lim* yang dalam prosesnya sedikit berbeda dengan *tarbiyah* dan *ta'dib*.²³⁵

²³²*Ibid.*

²³³Mohammad Irfan dan Mastuki Hs, *Teologi Pendidikan, Cet., III* (Jakarta: Friska Agung Insani, 2008), h. 149.

²³⁴Muhammad Fadhil Al-Jamali, *Nahwa Tarbiyat al-Mukminat*, (asy-Syirkat at-Tunisiyat li at-Tauzi' 1977), h. 3.

²³⁵Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Persepektif Islam* (Bandung: Rosdakarya, 2006), h. 24.

Sementara dalam konteks yang lebih luas, pendidikan dengan redaksi yang beragam dipaparkan oleh para ahli pendidikan dengan penekanan yang bervariasi. Pendidikan menurut Ahmad D. Marimba adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.²³⁶ Dengan demikian, baginya pendidik bertanggung jawab dalam memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peserta didik mengenai perkembangan jasmani dan rohaninya. Pendidik memberikan arahan secara sadar tidak secara main-main terhadap peserta didik.

²³⁶Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, h. 24.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kata tarbiyah tidak ditemukan dalam Alquran. Akan tetapi kata tarbiyah dengan berbagai bentuk derivasinya terulang sebanyak 952 kali, yang terbagi menjadi tiga bentuk; pertama bentuk *isim fail rabbani*, *rabbaniyyin* dan *ribbiyyun*. Berulang dalam Alquran sebanyak 2 kali. Bentuk kedua adalah *maʿdar rabb*. Berulang dalam Alquran sebanyak 947 kali. Bentuk ketiga adalah kata kerja *rabba* yang terulang dalam Alquran sebanyak 3 kali. Semua bentuk kata tarbiyah tersebut berarti tumbuh, bertambah, berkembang, tumbuh menjadi lebih besar, menjadi lebih dewasa, memperbaiki, mengatur, mengurus, mendidik, menguasai, memimpin, menjaga dan memelihara. Hal ini menunjukkan bahwa *tarbiyah* merupakan proses mendidik manusia dengan tujuan untuk memperbaiki kehidupan manusia ke arah yang lebih sempurna. Tarbiyah juga meliputi proses mengurus dan mengatur supaya perjalanan kehidupan berjalan dengan lancar.
2. Ayat-ayat tarbiyah dalam Alquran berbentuk *isim fail rabbani*, *rabbaniyyin* dan *ribbiyyun* terdapat dalam surah *Ali ʿImran* ayat 79 dan 146. Berikut bunyi ayatnya:

﴿رَبِّهِمْ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ إِنَّكَ بِنَظَرِ رَبِّكَ أَنتَ الْبَاقِي﴾

(79) ﴿رَبِّهِمْ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ إِنَّكَ بِنَظَرِ رَبِّكَ أَنتَ الْبَاقِي﴾

﴿رَبِّهِمْ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ إِنَّكَ بِنَظَرِ رَبِّكَ أَنتَ الْبَاقِي﴾

(146) ﴿رَبِّهِمْ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ إِنَّكَ بِنَظَرِ رَبِّكَ أَنتَ الْبَاقِي﴾

3. Dalam bentuk kata kerja *rabba* terdapat pada surah *Ar-Rum* ayat 39, surah *al-Isra`* ayat 24 dan surah *asy-syu`ara`* ayat 18. Berikut bunyi ayatnya secara berurut:

(39) رَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ الَّذِي أَحْصَا الْقُرُونِ وَرَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ

(24) رَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ الَّذِي أَحْصَا الْقُرُونِ وَرَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ

(18) رَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ الَّذِي أَحْصَا الْقُرُونِ وَرَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ

4. Adapun dalam bentuk *ma`dar rabb* berulang dalam Alquran sebanyak 947 kali, dan yang diteliti oleh penulis yang terdapat pada surah *al-Fati`ah* ayat 2.

مَلِكٌ يَوْمَ الدِّينِ رَبُّنَا الَّذِي أَلَمَّ الْأَشْقَارَ

5. Konsep *ta`lim* menekankan pada penyampain ilmu pengetahuan yang benar, pemahaman (kognitif), pengertian, tanggung jawab dan penanaman amanah kepada anak.
6. Konsep *ta`dib* menekankan pada penguasaan karekter dan moral spiritual bagi siswa sebagai kesatuan sistem kehidupan yang akan menghasilkan manusia berkarakter Islami.
7. Adapun *tazkiyah* merupakan proses penyucian jiwa manusia sehingga memiliki jiwa, pikiran dan hati yang baik.
8. Dengan demikian konsep tarbiyah sudah termasuk didalamnya proses *ta`lim*, *ta`dib* dan *tazkiyah*. Hal ini terlihat dari tujuan tarbiyah yang ingin menciptakan manusia yang cerdas berilmu (*`alim*), memiliki moral yang mulia (*muta`addib*) dan berhati suci (*muzakki*).

B. Saran

Dari kesimpulan yang dipaparkan di atas, penulis memberikan saran:

1. Kepada para umat Islam hendaklah kembali kepada Alquran dan *Hadi?* sebagai sumber dasar pelaksanaan pendidikan Islam.
2. Kepada para pendidik hendaknya memiliki jiwa dan ruh sebagai *murabbi* sehingga memiliki spirit ketuhanan dalam mendidik dan mengajar, bersih hatinya dan juga menjaga etika profesinya sebagai pendidik.
3. Bagi para murid hendaknya ciptakan diri pribadi sebagai individu yang *mutarabbi, mutaddib* dan *muzakki* sehingga tercipta kualitas siswa yang benar-benar *kamil* dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

Demikianlah yang bisa penulis susun dalam tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa tidak ada gading yang retak, begitu juga dalam tulisan ini yang masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi metodologi, isi, dan analisis. Oleh sebab itu penulis memohon kesediaan para pembaca untuk memberikan saran dan kritik membangun dalam tesis ini. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah. Kepada Allah swt jualah penulis berserah diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Alquran dan Terjemahnya, Jakarta: Departemen Agama RI, 2004
- Abdul Fattah Jalal, *Min al-Usuli at-Tarbawiyah fi al-Islam*, Mesir: Darul Kutub Misriyah, 1977.
- Abdul Mujib dan Yusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ed. I Cet. I; Jakarta: Kencana, 2006.
- Abdurrahman an-Nahlawi, *Ushul at-Tarbiyyah al-Islamiyyah wa Asalibiha fi al-Bait wa al-Madrasah wa al-Mujtama'*, Damaskus Suriah, C/T.T as-Suwaisiriyah, 1988.
- Abdurrahman Ibn Nashir as-Sa'adi, *Taisir al-Kalam ar-Rahman fi Tafsir Kalam al-Mannan*, Beirut: Resalah Publisher, 2002.
- Abdurrahman Saleh, *Islamic Education Islamic Outlook Cet.I.*, Mesir: Dar asy-Syuruq, 1987.
- Abu Abdillâh Muhammad bin Ahmad al-As'âri al-Qurthubî, *al-Jâmi' li-Ahkâmi al-Qur'ân*, Jilid I (t.d), Beirut: Dar a-Fikr, tt.
- Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.
- _____, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Achmadi. *Ideology Pendidikan Islam*, Cet.I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. I, Bandung: al-Ma'arif, 1980.
- _____, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif , 1984.
- Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *at-Tafsir al-Maraghi*, juz, I (Muqadimah), Beirut: Dar al-Fikr, 1974.
- Ahmad Syalabi, *Tarikh at-Tarbiyyat al-Islamiyyat*, Kairo: al-Kasyaf, 1945.
- Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.
- _____, *Ilmu Pendidikan Dalam Persepektif Islam*, Bandung: Rosdakarya, 2006.

- Al-Imam Abu Ja'far Muhammad ibn Jarir At-Tabari, *Tafsir At-Tabari*, Juz I, Beirut: Dar al-Fikr, 1398/1978.
- Armei Arief. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Cet.I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Ar-Raghib al-Asfahani, *Mu'jam Mufradat Alfaz Al-Qur'an*, Beirut: Dar al-Fikr, tt. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam*, cet. 4, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1999), jilid IV.
- Fuad Ihsan. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Cet.VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hans Wehr, *Mu'jam al-Lughah akl-Arabiyah al-Mu'ashirah (A Dictionary of Modern Written Arabic)*, (Ed), J.Milton cowan, (Beirut: Librarie Du Liban & London: Macdonald & Evans LTD), 1974.
- Hasan Langgulung, *Azas-azas pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1986.
- _____, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992.
- _____, *Teori-teori Kesehatan Mental*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1986.
- Hery Noer Aly dan Munzier, *Watak Pendidikan Islam*, cet. 1, Jakarta: Friska Agung Insani, 2000.
- Imam Abu Fida Ibn Katsir Ad-Dimasyqi, *Tafsir al-Qur'an al-'Adzim*, Juz 1, Beirut: Maktabah an-Nur al-'Ilmiah, 1991.
- Imam at-Turmudzi, *Sunan at-Turmudzi*, Semarang: Toha Putra, tt.
- Imâm Bukhârî, *Sahîh al-Bukhârî*, Juz I, Beirut: Dâr al-Kutub al-'Ilmiyah, 1992.
- Imam Fakhruddin Ar-Razi, *Tafsir Al-Kabir*, Juz 11, Beirut: Maktabah Dar Al-Fikr, Cet 3, 1985.
- Ismail Haqi Al-Barusâwi, *Tafsîr Ruhul al-Bayân*, Jilid I, Juz I, Beirut: Dâr al-Fikr, t.th).
- Jalaluddin as-Suyuthi dan Jalaluddin al-Mahalli, *Tafsir Alquran al-'Adzim*, Qahirah: Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, t.th.
- Jalaluddin Rahmat, *Islam Alternatif* Cet. IX, Bandung: Mizan, 1998.
- _____, *Teologi Pendidikan*, cet. 2, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2002.
- Khoiron Rosyadi. *Pendidikan Profetik*, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Louis Ma'luf, *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lam*, Cet. XXVII; Beirut: Dâr al-Masyriq, 1984.
- M. Athiyah Al-Abrasy, *At-Tarbiyah al-Islamiyah wal Falsafatuha*, Qahira: Isa al-Bab al-Halabi, 1969.

- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzurriyah, 1990.
- Manna' Khalil al-Qattan, *Mabahits Fi Ulumul Quran*, terj. Mudzakir AS, *Studi Ilmu-Ilmu Quran* (Jakarta: Litera Antar Nusa, 2006).
- Masfuk Zuhdi, *Pengantar Ulumul Quran*, Surabaya: Bina Ilmu, 1993.
- Mohammad Irfan dan Mastuki Hs, *Teologi Pendidikan, Cet.,III*, Jakarta: Friska Agung Insani, 2008.
- Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran pendidikan Islam : Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya* Cet. I;, Bandung: PT. Trigenda Karya, 1993.
- Muhammad 'Atiyah Al-Abrasyi, *Ruh at-Tarbiyah wa at-Ta'lim* (Saudi 'Arabiah: Dâr al- Ahyâ', t.th.,
- Muhammad Ali Ash-Shabuni, *At-Tibyan Fi Ulumul Quran*, terj. Muhammad Qadirun Nur, *Ikhtisar Ulumul Quran Praktis* (Jakarta: Pustaka Amani, 2001.
- Muhammad Fadhil Al-Jamali, *Nahwa Tarbiyat al-Mukminat*, asy-Syirkat at-Tunisiyat li at-Tauzi' 1977.
- Muhammad Fu'ad Abdul Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras ü alfaz al-Qur'an al-Karim*, Kairo: Dar al-Hadis, 1980.
- Muhammad Jamal ad-Din al-Qasimi, *Mahasin at-Ta'wil*, Juz I, Beirut: Dar al-Fikr, 1978.
- Mutawalli Asy-Sya'rawi,, *Tafsir Asy-Sya'rawi*, vol. 2, Kairo: Akhbar al-Yaum, 1418 H.
- Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010.
- Nurkholis Majid *Islam Doktrin dan Peradaban: Sebuah Telaah Kritis Tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan dan Kemoderenan* Cet. II; Jakarta: Yayasan Waqaf Paramadina, 1992.
- Omar Muhammad At-Thoumy Asy-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia. 2002.
- Ridlwani Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.

- Said Agil Husin al-Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, cet. 2, Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- _____, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Sistem Pendidikan Islam*, cet. 2, Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- _____, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, cet. 3, Jakarta: Intermedia, 2004.
- Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo, 2001.
- Sayyid Quthb, *Tafsir Fî 'ilâl al- Qur'ân*. Jilid IV. Juz. XV, Cet. XVII, Qâhirah: Dâr asy-Syurq, 1992.
- Subhi as Shahih, *Mabahits fi 'Uhum Al-Quran*, Terj: Pustaka Firdaus, *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Quran*, Jakarta: Pustaka Firdaus, Cet. V, 1995.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaktif Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Syed Muhammad al-Naquib Al-Attas, *The Concept of Education in Islam: A Frame Work for an Islamic Philosophy of Education*. Diterjemahkan oleh Haidar Baqir dengan judul “ Konsep Pendidikan Dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam” (Cet. I ; Bandung: Mizan, 1984.
- T.M. Hasbi as-Shiddiqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Alquran*, Jakarta: Bulan Bintang, 1992.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga, cet. 1, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Zainal Arifin. *Konsep & Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Zakiah Daradjat, Dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Atiqa Azizah
2. NIM : 91213030847
3. Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 15 Maret 1982
4. Nama Ayah : Drs. H. Amri Maksum
5. Nama Ibu : Hj. Aisyah SN
6. Alamat : Jl. Kapten Rahmad Budin Lk. 13 Kel.
Terjun Kec. Medan Marelan

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD NEGERI 060954 : Tahun 1993
2. MTs Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah : Tahun 1996
3. MA Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah : Tahun 1999
4. S1 Fak. Tarbiyah IAIN-SU : Tahun 2003
5. S2 Prodi Pendidikan Islam UIN-SU : Tahun 2018