



ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة
السلام تمبونج في الفصل الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

الباحثة

ريتنو وولندري

الرقم الأساس: ٣٢,١٣,٣,٠٩٤

شعبة تدريس اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان



ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام
تمبونج في الفصل الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية
سومطرة الشمالية
ميدان

الباحثة

ريتنو وولندري

الرقم الأساس: ٣٢,١٣,٣,٠٩٤

المشرف الثاني

(الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الأول

(الدكتور شاه خالد نيسوتيون الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٧ / ١٤٣٨ هـ

Nomor : Istimewa

Medan, Mei 2017

Lampiran : -

Kepada Yth :

Perihal : Skripsi

Dekan Fakultas Ilmu

a.n. RETNO WULANDARI

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : RETNO WULANDARI

NIM : 32.13.3.094

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية

الأهلية مدينة السلام تمبونج في الفصل الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

Dengan demikian kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sakholid Nasution.MA

NIP. 1976.02.22.071.01.01

Zulfahmi Lubis, Lc. M.Ag

NIP.1977.03.26.2005.11.004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Retno Wulandari

NIM : 23.13.3.094

Jur / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S.1

Judul Skripsi :

"ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة
السلام تمبونج في الفصل الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

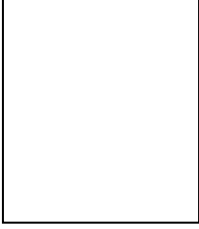
Medan, 2017

Yang membuat pernyataan

RETNO WULANDARI

NIM.32.13.3.094

تجريد



الإسم : ريتنو وولندري

رقم الطالبة : ٣٢,١٣,٣,٠٩٤

الكلية : علوم التربية و التدريس

شعبة : اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

مشرف الثاني : الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

موضوع البحث:

"ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام

تمبونج في الفصل الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

الكلمات الأساسية : تطبيق طريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية, لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة ترقية رغبة الطلاب بالطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الابتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونج. وأما أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١). كيف رغبة الطلاب قبل تطبيق

الطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الأهلية مدينة السلام في الفصل الثالث. ٢). كيف رغبة الطلاب بعد تطبيق الطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الأهلية مدينة السلام في الفصل الثالث. ٣) هل توجد ترقية رغبة الطلاب بعد تطبيق الطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الأهلية مدينة السلام في الفصل الثالث.

ومجتمع البحث في هذا البحث هم كل الطلاب في الفصل الثالث ما يصل إلى ٣٠ من نتائج الدراسة يمكن رؤية نتائج الإختبار مبكر (ما قبل الدورة الأولى و الدورة الثاني) في الفصل الثالث نسبة مئوية من النتائج في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية الحصول عليها %٦٣,٦١ (١٧ الطلاب غير ناجح) بعد تطبيق الطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى حصلت %٩٥,٥٧ (كل الطلاب ناجح) و بعد ذلك في الدورة الثاني الحصول %٩٦,٩٢. من هذا البحث فئة العمل خلصت النتائج ثم الباحث توجد ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام في الفصل الثالث.

المشرف الثاني

(الحاج ذوالفهم لويس الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

ABSTRAK



Nama : **RETNO WULANDARI**

Nim : **32.13.3.094**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Pembimbing I : **Dr. Sakholid Nasution. MA**

Pembimbing II : **Zulfahmi Lubis, Lc. M.Ag**

Judul : **Meningkatkan Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi Pada Siswa MIS. Madinatussalam Tahun Ajaran 2016-2017**

Kata Kunci : Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Belajar Bahasa Arab, untuk Meningkatkan Minat Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi

Dan adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1). Bagaimana Minat Siswa sebelum diterapkannya Metode Bernyanyi di sekolah MIS MADINATUSSALAM di kelas 3. 2). Bagaimana Minat Siswa setelah diterapkannya Metode Bernyanyi di sekolah MIS MADINATUSSALAM di kelas 3. 3). Adakah peningkatan Minat Siswa setelah diterapkannya Metode Bernyanyi di sekolah MIS MADINATUSSALAM di kelas 3.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 3 sebanyak 30 siswa. Dari hasil penelitian dapat dilihat hasil dari tes awal (sebelum tes pertama dan tes kedua). Di kelas 3. Persentase kelulusan hanya mencapai 64,61% (17 siswa yang tidak lulus). Setelah diterapkannya metode bernyanyi pada siklus 1 adalah 95,57% (semua siswa lulus) dan setelah itu pada siklus du hasilnya adalah 96,92%. Dari hasil penelitian tindakan kelas ini maka peneliti menyimpulkan adanya Peningkatan Minat Siswa dalam Belajar Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi di sekolah MIS MADINATUSSALAM di Kelas 3.

Mengetahui

Pembimbing II

H. Zulfahmi Lubis MA

NIP. 1977.03262.00.010.04

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين فاطر السموات والأرض وهو العليم الحكيم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا رسول الله.

بعون الله ورحمته وبركاته قد أكمل الباحثة هذا البحث تحت العنوان " ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام تمونج في الفصل الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. لنيل الشهادة في المرحلة الجمعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة نفسها بالبحث و كتابة الرسالة دون المساعدات والتشجيعات من هؤلاء الصالحين، ووجوب تقديم الشكر من الباحثة لهم، فهم:

١. خاصة يعني الوالدين المحبوبة ماينتو و أمي وغينه بورو فورب قد ربنتي من الصغر حتى الآن، و

خاصة الى جدتي المحبوبة. فكانت صبورة في تربيتي مهما عملت الأمور غير جيدة، وشجعنتي

للوصول إلى الختم من هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و اخي الصغير رزقي غوسندي

٣. المكرم عميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية بميدان

الدكتور أمير الدين الماجستير.

٤. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير.

- ٥ . الأستاذ الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير كان المشرف الأولى للباحثة في كتابة هذه الرسالة.
- ٦ . الأستاذ الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير كان المشرف الثاني للباحثة في كتابة هذه الرسالة.
- ٧ . الأستاذ فخر الرزي الماجستير الذي يكون مشرف الثالث للباحثة في كتابة هذه الرسالة.
- ٨ . المكرمون جميع الأساتيد والأساتذة الذين ربوني وعلموني في هذه الجامعة يصل الباحثة إلى آخر التعليم منها.

- ٩ . المكرم رئيس المدرسة الابتدائية مدينة السلام سي راينتتا هو الحاج مُجَّد رويانتتا الماجستير.
- ١٠ . لإخواني محبوبة هنا : زورعين, لينا هوتا غلونج, المائدة.
- ١١ . لإخواني محبوب هنا : مُجَّد ظهري, تنبول عرفة منتي, مُجَّد امريوان دانيديو, مُجَّد فحرجال, فردييشة,
- ١٢ . المحبوبون جميع الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية لا يذكر أسماءهم واحدا فواحدا.
- ١٣ . الأصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.
- ١٤ . المدرس في فصل الثالث الأستاذ سانجي.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خالصة لله تعالى ويجزيهه جزاء كثيرا. ويرجو الباحثة أن يكون هذه الرسالة نافعة للقراء عموما وله خصوصا. ويرجو الباحثة للقراء الافتراحات والتدخلات والإصلاحات لهذا البحث لأنه مازال بعيدا من الكمال.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان، ٠٤ يولي ٢٠١٧

الباحثة

ريتنو وولنداري

الرقم القيد: ٣٢١٣٣٠٩٤

محتويات البحث

تجريد

تمهيد

| | |
|----|----------------------------|
| هـ | محتويات البحث |
| ١ | الباب الأول: المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ب. تحديد البحث |
| ٥ | ج. أسئلة البحث |
| ٦ | د. اهداف البحث |
| ٦ | هـ. فوائد البحث |
| ٨ | الباب الثاني: البحث النظري |
| ٨ | أ. الإطار النظري |
| ٨ | ١. تعريف التطبيق |
| ١٠ | ٢. طريقة التعليم |
| ١٣ | ٣. تعريف التعليم بالإكتشاف |

- ١٥ ١,٣ التعليم بالإكتشاف
- ١٦ ٢,٣ أهمية التعليم بالإكتشاف
- ١٧ ٣,٣ خصائص و مميزات طريقة التعليم بالإكتشاف
- ١٨ ٤,٣ أهداف التعليم بالإكتشاف
- ١٩ ٥,٣ أنواع التعليم بالإكتشاف
- ٢٠ ٤. طريقة موضة الإكتشاف
- ٢٦ ٥. مفهوم برنامج في الغزيرة
- ٢٨ ١,٥ تعريف برنامج في الغزيرة
- ٢٩ ٢,٥ تعريف أهداف برنامج في الغزيرة
- ٢٩ ٣,٥ طريقة التنفيذ في الغزيرة
- ٣٠ ٦. تعليم المفردات
- ٣١ ١,٦ تعريف المفردات
- ٣٣ ٢,٦ أهداف تعليم المفردات
- ٣٤ ٣,٦ أنواع المفردات
- ٣٨ ٤,٦ اختبار المفردات
- ٣٩ ب. الدراسات السابقة

٤٠ ج. الفرضية البحث

٤١ الباب الثالث : منهجية البحث

٤١ أ. نوع البحث

٤٢ ب. المكان ووقت البحث

٤٢ ج. مجتمع وموضوع البحث

٤٣ د. طريقة جمع البيانات

٤٥ هـ. طريقة تحليل البيانات

٤٧ و. خطوات البحث

٥٢ ز. صحة البيانات

٥٣ الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٥٣ أ. عرض البيانات

٥٣ (١) وصف المدرسة مدينة السلام

٥٤ (٢) الوسائل والخزائن

٥٥ (٣) البيانات للمعلمين و الطلاب

٥٦ ب. نتائج الخاصة

٥٦ (١) نتائج البيانات غير الدورة

٥٨ (٢) الدورة الأولى

٥٩ (٣) مرحلة التخطيط عملية الأولى

٥٩ (٤) مرحلة التنفيذ التعلم في عملية الأولى

٦٣ (٥) الإنكاس

٦٤ (٦) دورة الثانية

٦٥ (٧) مرحلة التنفيذ التعلم في عملية الثانية

٦٨ (٨) ملاحظة الثانية

٦٩ (٩) الإنكاس

٧٠ (ج) مناقشة نتائج البحث

٧٢ الباب الخامس : الخاتمة

٧٢ النتيجة

٧٣ الإقتراحات

مراجع الرسالة

معجم الكلمة الصعبة

وراقة المراقبة

وثائق البحث

سيرة الباحثة

باب الاول

المقدمة

أ. أسباب اختيار الموضوع

إن التربية في الإسلام أهدافه شمولية، واسعة وعميقة. لأن كل العمل فلا بد له من هدف أو غرض، فإن لم توجد فيه فليس له معنا ولا منفعة. وتشمل الأهداف التربوية الإسلامية كل الجوانب من تنمية الجانب الفكري في الإنسان، وتنمية الجانب الإجتماعي، والنفس، والأخلاقي، والروحي، والجسمي فيه.^١

التربية لغة ثلاثة أصول - كما قاله عبد الرحمن النحلاوي كم نقله مفتاح الهدى وهي:

أولاً : ربا - يربو - رباء - وربوا أى زاد ونما. قوله تعالى "وما أوتيتم من ربا ليربو في أموال الناس

فلا يربو عند الله " (الروم : ٣٩)

ثانياً : ربي - يربى على وزن خفى - يخفى بمعنى نشأ وترعرع.

ثالثاً : رب - يرب على وزن مد - يمد بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه ورعاه.

^١ مفتاح الهدى، منهج تربية الناشئ في ظلال القرآن، الجامعة الإسلامية الحكومية ماليزيا، مطبعة، مالنغ، ٢٠١٢ ص ١٩

أما التربية اصطلاحاً فهو كقول القاضى البيضاوى كما نقله مفتاح الهدى " التربية هى تبليغ الشئ الى كماله شيئاً فشيئاً. ونلاحظ على هذا التعريف بأنه أعم من شموله على الإنسان حيث إنه يشمل الإنسان واليوان والزراعة حتى بناء أى شئ.^٢

أصبح لفظ، التعلم، فى حد ذاته الآن أهمية كبيرة، مع أنه لفظ مطاوع للفظ التعليم اذ يقال: علمته فتعلم، ومصدر الفعل الأول هو تعليم ومصدر الفعل الثانى هو التعلم فلا تعليم بدون تعلم. ولكن لما كان الاتجاه قديماً فى التربية يؤكد دور المعلم وحده فى العملية التعليمية، وأصبح الاتجاه الحديث فيها يبرز دور التلميذ فى اكتسابه بنفسه للعلوم والمعارف - أصبح، التعلم، شيئاً مستقلاً ذابال، بل أصبح هو الأساس فى دراسة العملية التعليمية، مادام الاتجاه الجديد يعكس التلميذ هو المحور وهو الغاية لهذه العملية.

ولهذا أصبحت وظيفة المعلم فى نظر التربية الحديثة ليست فى أن يلقن المتعلم العلم ويشوذهنه بالمعرفة، بل يهيئ، له الظروف المناسبة التى تدفعه الى التعلم، وتحمل أعبائه بنفسه، وأن يكون موقفه من تلميذه هو موقف المرشد فحسب، ومن ثم قيل أن التعليم لاينجح الا اذا صحبه التعلم.^٣

^٢ مفتاح الهدى. منهج نفس المرجع . ٢٠١٢ . ص ١١-١٣

^٣ محمود على السمان. التوجيه فى تدريس اللغة العربية.(ووكيل كلية التربية بكفر الشيخ- جامعة طنطا)١٩٨٣ ص. ١٢-١٣

التعليم بمعناه الاصطلاحي هو ايصال المعلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ، بطريقة قويمه وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعام والمتعلم الوقت والجهد فى سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعلم أركان أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^٤

نجاح تعلم لا يمكن فصلها عن دور المعلم، المدرس ليس يدرس فقط بل أن يكون قادرة على توجيه، توجيه وتحفيز. يجب مدرس أن يكون قادرا على تصميم تعلم الإبداعية، الإبتكاري، و متعة. كي الطلاب المهتمين على درس قدم معلم لتحقيق الأهداف التعلم. التعليم متعة هي بطريقة الغنائية.

الغناء هو أحد العناصر التي تخلق الإثارة ومناخ من الهم. الأطفال عفويا الغناء أنه عند نفسه كانت تعاني من إحساس بالحب، وكذلك مع الكبار. الأغنية مع تدوين أو نغمات بسيطة والكلمات التي يتم بسهولة يحفظون شعبية جداً من الأطفال.

التدريب، وتكييف والتعلم والتعليم في سن مبكر ستكون أكثر فعالية إذا كانت تستخدم أيضا وسائل الإعلام الغناء. وبالإضافة إلى ذلك نظراً لعدم تأثير الذى يرعى، القاعدة أو حظرا، كما تم تسليمها مع جو متبختر، ومن السهل أن نتذكر ولا وقاحة.^٥

ومن خلفية البحث السابقة فأرادت الباحثة إختيارا الموضوع " ترقية الرغبة الطلاب فى تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية فى المدرسة الإبتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونج فى الفصل الثالث."

ب. تحديد البحث

^٤ محمود على السمان، نفس المرجع. ص ١٢-١٣

^٥Theo Riyanto FIC , Martin Handoko FIC. *Pendidikan Pada Usia Dini*, Grasindo, Jakarta : 2004, h. 85

طريقة الغناء أكثر ملائمة لاستخدامها للأطفال، لأن الأطفال هم مولعون جداً من أنشطة الغناء من الكبار، ولذلك خصص هذا البحث إلى ثلاث فئات من أطفال المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام تيمبونج.

ج. أسئلة البحث

فأما الأسئلة البحث التي اراد ما الباحثة تقديم في هذا البحث فهي كما يلي :

١. كيف مهارات الطلاب قبل تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة الغنائية ؟
٢. كيف مهارات الطلاب بعد تطبيق تعليم اللغة العربية بالطريقة الغنائية ؟
٣. هل توجد ترقية مهارات الطلاب بعد تعليم اللغة العربية بالطريقة الغنائية ؟

د. أهداف البحث.

فأهداف البحث في هذا البحث فهي كما يلي :

١. لمعرفة تقدم الطلاب قبل استخدام التعليم بالطريقة الغنائية.
٢. لمعرفة تقدم الطلاب بعد استخدام التعليم بالطريقة الغنائية.
٣. لمعرفة ترقية مهارات الطلاب بعد استخدام التعليم بالطريقة الغنائية.

هـ. فوائد البحث

انطلاقاً من الأهداف المذكورة، هناك الفوائد التي تريد الباحثة تحقيقها، لأن لكل البحث يرجى
يؤتي الفوائد اما للباحثة وللقرءاء، وقسمت الباحثة الفوائد البحث في هذا البحث إلى الفوائد نظرية و
تطبيقية.

١. الفوائد النظرية هي :

١. يرجى هذا البحث زيادة المعلومات لدى القارئ خاصة الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية.
٢. يرجى هذا البحث مرجعا للباحثين لاحقين.

٢. الفوائد التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية الذي ارادها الباحثة تقديها فهي كما يلي :

أ. للمدرسين: يرجى لمدرسين ان يطبقوا فهي هذه الطريقة لأنها ترقى غيرة الطلاب في تعلم
اللغة العربية.

ب. للباحثين: للباحثين الآخرين ان يستمروا هذا البحث.

ج. لمدير المدرسة ان يجعل على التمارين اللغة لأجل تنمية القدرة المدرسين خاصة للغة
العربية.

ز. هيكل البحث

لكي يكون البحث مرتبا ترتيبا وسهلا للقارئ، فخططت الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

باب الاولى : خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل

البحث.

باب الثاني : تعريف الرغبة، تعريف تعلم، و العوامل التي تعين على التعلم الجيد، أهداف تدريس اللغة

العربية، تعريف اللغة العربية، أهمية اللغة العربية، تعريف طريقة تدريس، تعريف طريقة تدريس اللغة العربية،

تعريف الغنائية، فوائد الغنائية.

باب الثالث : منهجية البحث، نوع البحث، المكان ووقت البحث، مجتمع و موضوع البحث، طريقة

جمع البيانات، إجراءات البحث، صحة البيانات.

باب الرابع : وصف البيانات و نتائج البحث.

باب الخامس: خلاصة و الإختتام.

باب الثاني

الإطار النظري

أ. الرغبة

١. مفهوم الرغبة

الرحمن والوهاب شرحا أن الرغبة هي إلى الاهتمام والعمل عند الشعب، والأنشطة أو الحالات التي

تصبح أشياء الرغبة مع شعور مسرور.^٦

وفقسارديمان (Sardiman) إن الرغبة هي شرط أن يحدث عندما يرى شخص شعوراً مميزة للحالة

المؤقتة المرتبطة بالرغبات أو احتياجات. وذكر برنارد (Bernard) أن الرغبة لا تنشأ فجأة أو عفوية، ولكن

تنشأ نتيجة للمشاركة، والخبرات، وعادات في وقت الدراسة أو العمل. فيما يتعلق بالتعلم. وذكر هانسن

(Hansen) أن رغبة الطلاب ارتباطاً وثيقاً بشخصيته، والدافع، ومفهوم الذات أو التعبير وتحديد النسب

وتأثير العامل، أو تأثير الخارجي، أو بالبيئة.^٧

ل. كرو و أ. كرو (L.Crow & A. Crow) ذكرا أن الرغبة هي شيء يتصل بنمط حركة دفع لمواجهة

أو التعامل مع أشخاص آخرين أو الكائنات أو الأنشطة أو التجربة الفعالة حفز النشاط نفسه.^٨

⁶Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Pespektif Islam*, (Jakarta : Kencana, 2004), h. 263

⁷Ahmad susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) h. 57-58

⁸L. Crow & A. Crow, *Psychologi Pendidikan* (Yogyakarta : Nur Cahaya, 1989), h. 303.

وفقت يسي نور ايندانج صاري شرحت الرغبة دال للروح لتحقيق شيء. الرغبة هو قوة من

الداخل و ظهر من الخارج كفتات.⁹

يشرح باهارالدين (Baharuddin) هناك طريقتان لإثارة رغبة الطلاب، وهما: أولاً، بجعل المواد التي

يتعين دراستها جذابة قدر الإمكان ولا مملّة، أما من شكل الكتاب للمسألة، التصميم التعليمي التي تحرر

الطلاب مجاناً ما تعلمهم، يشمل مجموع الطلاب تعلم المجالات (المعرفية، الحركية، الفعالة) حتى يصبح

الطلاب النشطين، عن أداء المعلم الذي يرسم لحظة تدريس فضلاً. ثانياً، اختيار تخصصات أو مجالات

الدراسة. وفي هذه الحالة، سيكون أن اختيار تخصصات أو مجالات الدراسة التي اختارها الطلاب مناسباً

بالرغبة.¹⁰

ب. تعريف التعلم

١. مفهوم التعلم

ويعرفه رشدي لبيب على أنه : (تلك العملية التعليمية بمعناها الشامل، عملية تكيف، يكتسب

المتعلم خلالها أساليب جديدة للسلوك تؤدي إلى إشباع حاجاته وميوله وتحقيق أهدافه التي يحددها

لنفسه، نتيجة لتفاعله مع البيئة الاجتماعية والمادية). (ليبيب ص ١٥).¹¹

⁹Yessy Nur Endang Sary. *Psikologi pendidikan* (Yogyakarta: Parama Publishing,2015) h.10

¹⁰Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015) h. 30

¹¹ عبد الحافظ محمد سلام، تصميم التدريس (الرياض : الطبعة الأولى. ١٤٢٤هـ) ص. ١٣

يعرف صلاح عبد المجيد العربي التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط و يسخر أتباعها من السلوكين الذين يعتقدون ان عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسطر عليها العوامل البيئية ما يتراءى لها من أفكار.^{١٢}

Woodworth (تعريف ودورث)

يعرف (ودورث) التعلم بأنه نشاطه من قبل الفرد يؤثر في نشاطه المقبل. ومعنى ذلك أن (ودورث) يعتبر التعلم سلوكا يقوم به الفرد من شأنه أن يؤثر في سلوكا المقبل فيحسنه ويزيدة قدرة على التكيف. فمثلا يستطيع الفرد أن يتعلم قصيدة ما، عن طريق قراءتها، وعن طريق تكرار هذه القراءة يثبت تعلمه لها. ولاجدال أن تعلم الفرد لهذه القصيدة يؤثر على تعلمه قصائد أخرى من نفس النوع السالف المستقبل. وهذا التأثير يأخذ أشكالا مختلفة من الدقة في الحفظ والسرعة والمهارة. وما يقال عن حفظ الشعر يمكن أن يقال أيضا في تعلم الطفل للمشى، وفي تعلم شخص ما للموسيقى أو الكتابة على الآلة الكاتبة، ذلك لأنه عن طريق التكرار والتمرين والخبرة، تقل الاستجابات غير الضرورية.^{١٣} وتقابل هذه القلة، زيادة في الاستجابات الصحيحة التي تدل على حذق ومهارة؛ وعلى العكس من ذلك ما يلاحظ في المراحل الأولى عند تعلم أى موضوع من كثرة المحاولات التي لاتدل على أى تناسق أو انسجام في طريقة الأداء والتعبير.

^{١٢} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان)، غير سنة، ص ١٢.

^{١٣} مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم (زارميه للطباعة : مكتبة مصر) غير سنة . ص ٢٢.

تعليق الباحثين :

واعتقد ان ما تقوله صحيح لان بلاجار وودورث يعمل من أجل مستقبلنا إذا درسنا بعناية ، فان مستقبلنا سيكون مشرقا وإذا لم نعمل باجتهاد في التعلم فان مستقبلنا سيكون مظلما.

تعريف (Munn)

إن التعلم في نظر (مَنْ) عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة

“To learn is to modify behavior and experience ”

فتعلم الفرد لأن يكون ديمقراطي النزعة. ما هو إلا نوع من تعديل في السلوك، ذلك لأن الفرد بطبعه ميال إلى حب السيطرة، تواق إلى العدوان. وكذلك الطفل المصاب بالشلل عندما يحاول أن يتعلم كيف يرحى أعصابه ليشعر بالهدوء والراحة والاسترخاء، فما ذلك إلا نوع آخر من تعديل السلوك، ذلك لأن سلوك ذلك الطفل المشلول في أصله يتميز بعدم الإنسجام والصلابة. ثم عن طريق تعلمه كيف يرحى أعصابه، يكتسب نوعا من الاسترخاء يسبب له الراحة الجسمية. وما يقال عن تعلم النزعة الديمقراطية ايجابية وتعلم الاسترخاء البدني، يقال عن تعلم القفز إلى أعلى والرغبة في تعاطي المشروبات الروحية، والميل

إلى مصادقة بعض من تتعامل معهم دون البعض الآخر، فما تلك جميعها إلا نماذج من السلوك كان للتعلم أثر كبير في تشكيلها.^{١٤}

تعليق الباحثين :

إن التعلم في نظر (مَنْ) عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة لان القيام بذلك يعني ان الافراد يتعلمون لتجديد أنفسهم لطيف في جوده عن طريق التعلم.

تعريف جلفورد (Guilford)

التعلم عبارة عن أى تغير في السلوك نأحج عن استثارة.

“Learning is any change in behavior resulting from stimulation”.

ويترتب على هذه الاستثارة استجابات معينة، وإلآكم مثلاً يوضع ذلك: طفلة صغيرة تبلغ من العمر عامين، كانت تتردد مع والدتها على عيادة طبيب، وقد كانت تجد في ذهابها، في بادئ الأمر، سرورا وغبطة، وفي إحدى الزيارات رأَت الأم خوفا منها على طفلتها من انتشار رآمى (التيفويد) التى كانت منتشرة فى المدينة إذ ذاك، أن يحقن الطبيب طفلتها بالحقنة الوقية من ذلك المرض. وفعلا بدأ الطبيب يعد أدو اته ليحقن الطفلة. وقد كانت الطفلة ترقبة بشغف شديد. وعندما وضع الطبيب (الحقنة) فى

^{١٤}مصطفى فهمى، نفس المرجع. ص ٢٢.

ذراعها، أثارت تلك العملية بعض الآلام، فصرحت الطفلة وجذبت الذراع. وفي الزيارة التالية، دخلت الطفلة عيادة الطبيب بشيء من الحيصة والتردد. وعندما شاهدته يعد أدوية له ليعطيها الحقنة الثانية انفجرت صارخة وقامت بعدة محاولات لتهرب من العيادة. أما في الزيارة الثالثة فقد كانت مجرد رؤية عيادة الطبيب من الخارج كافيًا لإثارة الرعب في نفسها ومحاوله الهرب. ثم لو حظ بعد ذلك أن مجرد ذكر اسم الطبيب كان كافيًا لأن يثير في نفسها الاستجابات السبقة.^{١٥}

وتتضع من المثال المتقدم، وما لابسه من ظروف، أن هناك تعديله في سلوك الطفلة، نتج عن تغيير في المحال الإدراكي بسبب استشارة معينة ولولا هذه الاستشارة أو الخبرة الجديدة مع الطبيب، لما حصل أى تعديل في سلوكها نحوه. ونستطيع أن نعتبر ذلك التعديل أو التغيير لسلوك الطفلة على أنه نمط من التعلم.

وهكذا نكون قد ألمحنا ببعض التعريفات المعروفة للتعلم. ونحن إذا استعرضنا هذه التعاريف وقمنا بعملية مقارنة بينها، على ضوء تلك الأمثلة التي عرضناها في مستهل هذا لفصل، نستخلص التعريف الآتى الذى يعتبر فى نظرنا تعريفًا كاملاً لهذه العملية العقلية: إن التعلم عبارة عن عملية تغيير فى السلوك أو الخبرة، ولأجل أن يتم ذلك التغيير Modification أو تعديل Change أو تعديل فى السلوك يجب يقوم الكائن الحى بنشاط معين. وفى الواقع أن هذ النشاط خطوة سابقة لحدوث التغيير. ويتحكم فى توجيه ذلك النشاط وإثارته، مجموعة العناصر والقوى الموجودة فى البيئة الخارجية، وكذلك مجموعة الاستعدادات والدو

^{١٥} مصطفى فهمى. نفس المرجع. ص ٢٢.

افع والاتجاهات والميول المزود بها السكان الحى. ثم إن ذلك التغيير فى السلوك بأخذ صوراً ثابتة قد تستمر عنده يوماً أو أياماً أو أسبوعاً أو شهوراً. قد تستمر مدى الحياة.^{١٦}

تعليق الباحثين :

والنقطة هي انه بتعلمنا يمكن ان نصبح أفضل ، وهو أكثر من الاستشارة ومن الأفضل ان نتعلم من الاستشارة فى الاستشارة.

٢. أنواع التعلم.

وأما نوع التعلم ينقسم إلى اربعة اقسام :

أ. العادات و المهارات.

ب. المعلومات و المعانى.

ج. السلوك الاجتماعى.

د. السلوك الذى يتميز به بعض الأفراد دون غير هم, و قدعى فى هذا التقسيم مضمون

الشيء المتعلم, لال الطريقة التى تم بها التعلم.^{١٧}

تعليق الباحثين :

هذا هو تقسيم التعلم، مع المعلم يمكن الاشراف علي المتعلمين. مثل: السلوك، والعادات ،

وغيرها. ماذا لو كان الطالب لديه مشكله ثم المعلمين بالفعل قادره علي التعامل معها.

^{١٦} مصطفى فهمى. نفس المرجع . غير سنة . ص ٢٣-٢٤ .

^{١٧} مصطفى فهمى. نفس المرجع . غير سنة . ص ١١ .

ج. العوامل التي تعين على التعلم الجيد

عرفنا أن عملية التعليم يجب أن يكون تقويم على استغلال الواقع النفسية للتلاميذ، وأنه ليس من المحل أن يتعلم الإنسان شيئاً ما لم تواجهه مشكلة. ولم يكن في حاجة تدفعه إلى القيام بحل هذه المشكلة. فيقوم بنشاط هو السلوك التعلمى. ونتيجة الحصول على خبرة جديدة أو تعديل في تاخرات القديمة. وسنعرض هنا لبعض العوامل التي إن توفرت عاونت على جودة التعلم، والمقصود بجودة التعلم : بحث الفاعلية والنشاط لدى المتعلم لكي يبذل الجهد الكافي لاكنساب المهارة أو الخبرة، وتيسير السبيل الذى يؤدي إلى ذلك. والإقلال من الوقت اللازم. وثبات الخبرات المتعلمة وعدم تعرضها للزوال السريع. وهذه العوامل هي:^{١٨}

أولاً : الرغبة والميل والاهتمام

فإن ما يميل إليه الطفل من الموضوعات، يضاعف من النشاط الذى يبذله في عملية التعلم، و ما يتعارض مع رغباته. يقلل من إقباله على بذل الجهد، ويضاعف من الوقت اللازم للحصول على الخبرة أو المهارة. ويجعل الخبرة المكتسبة أقل وأضعف أثراً، ولذا كان على المدرس أن يتفهم رغبات الأطفال. وأن يتبع ميولهم وتطورها في مختلف مراحل النمو، وأن يعمل على مراعاة هذه الميول. عندما يقوم بعملية التدريس، وأن يتخير الموضوعات التي تناسب ميول التلاميذ، والمشكلات التي تدخل في مجال اهتمامهم، والطرق التي تستثير فيهم النشاط والفاعلية.

^{١٨} المهادى عفي، أصول التربية وعلم النفس (مكتبة ماره حالييم) غير سنة، ص ٥٥-٥٦.

ثانياً : الربط :

إن طبيعة العقل تميل إلى ربط الخبرة بما يتصل بها من الخبرات، وربط الجادث بالظروف المكانية والزمانية التي حدث فيها، وبما يتصل به من أحداث. وذلك لزعة العقل إلى إدراك أنماط كلية مرتبطة الأجزاء، لا إلى إدراك الجزئيات المشتتة المتفرقة، فإن ذلك أدعى إلى سهولة الإدراك من ناحية، وإلى ثبات الخبرات المدركة من ناحية أخرى.

لذا كان المدرس الماهر أن يعمل على مراعاة هذا المبدأ الهام في عملية التدريس، فيربط الخبرات الجديدة بما اكتسب التلاميذ من خبرات من قبل. ويصل خبرت المدرس بمواقف الحياة العامة المألوفة لدى التلاميذ، وخبرات المادة التي يدرسها بخبرات المواد الأخرى، التي تتصل بها، مما يؤدي إلى حصول التلاميذ على خبرات أكثر وضوحاً في نظرهم، وأكثر حيوية في نفوسهم.^{١٩}

ثالثاً : الجزء - أثر كل من التشجيع والتفريع :

إن ثناء الوالدين، أو رضا المعلم، أو التفوق على الأقران، أو الحصول على جائزة، كل من هذه الموضوعات يمكن أن يكون جزءاً منياً يحفز الطفل على بذل الجهد والنشاط للحصول على الخبرات والمهارات، فنيل الجزء يثبت التعلم. ويشجع على تجده واستمراره، والامتناع عنه يضعف الهمة، ويحد من النشاط. وبذل الجهد في عملية التعلم. وقد يكون مجرد النجاح في العمل والتوفيق في تأدية الواجب

^{١٩} المهادي عفي، نفس المرجع . ص ٥٦- ٥٧.

جزاء فى حد ذاته، ىرضى التلميذ الطموع، فىكون سببا فىحفزة على زيادة الجهد، ومواصله النجاح،ولكن لا فىجب أن فىركن المعلم إلى ذلك. بل فىجب علىه أن فىتخذ من ثناءه وإطرائه وتشجىعه، حافظاً فىضاعف من حماس التلاميذ. وأن فىجىر المجتهدين منهم بالهداية الرمزية. مما فىكون دافعا على فىقيام التنافس الشرفى فىبينهم، وفىزىد من إقبالهم وفاعلىتهم.^{٢٠}

والعقاب مفىد فى بعض الحالات لتوفىه المتعلم إلى الأخطاء التى قد فىقع فىها النتيجة إهماله وعدم انتباهه وعزوفه عن بذل الجهد الكافى. إلى أن العقاب هنا بلغى أن فىكون بحكمة،لا أثر فىه للتشفى أو الانتقام، وألا فىقوم على التفرىع أو التخوفى، لأن ذلك إنما فىؤدى إلى مخط التلاميذ وتبرمهم، واكراهىتهم للمادة ونفورهم من المدرس وضىقهم بالجو المدرسى كله. وقد دلت الأبحاث التجربىية أن الجزاء القائم على الثواب أعظم أثراً وأبلغ نتيجة من الجزاء القائم على العقاب.

وفىمكن اعتبار معرفة التلميذ لنتىجة عمله نوعاً من الجزاء، فىإذا قال المدرس تلميذ ماإنه أصاب وأجاد. أمكن اعتبار ذلك جزاء بالثواب، فىطرب له التلميذ وفىحفزه على مضاعفة الجهد، وفىذا قال له إنه أخطأ كان ذلك بمثابة العقاب الذى قد فىوجهه لو أحسن استغلاله إلى طرق الصواب. وقد دلت النتائج التجربىية على أن معرفة الفرد نتيجة عمله والدرجات التى فىحصل عليها، لها أثر كبرى فى سرعة التعلم

^{٢٠} المهادى عفىفى، نفس المرجع . ص٥٦- ٥٧.

واكتساب المبالرة. بينها لا يىدى الفرد تقدا و تحسناى التعلم إى ما جهل نىة جهده و يكون تمرنه غير ذى

أثر كبرى. ٢١

ولا يىفى أن يخر التلىذ بالنىة الإجمالىة هل أصاب أم أخطأ، بل ينبغى أن نفصل له النىة، وأن يعرف موطن الخطأ لو كان مخطئاً ومقداره. ومواطن الصواب ومداه، إلى غير ذلك مما دلت علىه ودعمته البحوث الترببىة فى شتى سبائىن التعلم. وقد أدرك المرىون هذه الحقائق، فقامت الطرق التى تستخدم الرسوم البانىة، التى توضع مدى تقدم التلىذ فى نشاطه التعلمى بالقىاس إلى زملائه فى مختلف المواد. مما يمكن التلىذ من سهولة الاطلاع على نىة عمله، ومن تعرف مواطن الصعوبات التى يصادفها. بما يوجهه إلى الاستعانة بتوجهات المدرس وأو شاده.

رابعاً : مراعات حالة الطفل المزاجىة والاجتماعىة: ٢٢

ومن العوامل التى تعىن على التعلم الجىد، مراعات حالة الطفل المزاجىة. وىنطوى تحت هذا المبدأ كل ما ذكر عن دوافع التعلم، فالمىول والحاجات وعوامل التشوىق كلها عناصر إىجابىة أساسىة ينبغى استغلالها فى إنجاح عملىة التعلم وحث المتعلم على النشاط والفاعلىة.

٢١ المهادى عفى، نفس المرجع . ص 58

٢٢ المهادى عفى، نفس المرجع . ص 58- ٥٧.

وهناك عناصر سلبية, منها وجود منغصات أو مشكلات عائلية. أو فقدان العطف أو المعاملة القاسية، أو غير ذلك من الأمور التي تستحوذ على الانقباه. وتشتت الفكر، وتؤثر بالتالى فى القدرة على التعلم.

كذلك تؤثر حالة الطفل الاجتماعية على نشاطه التعلمى: وقد لوحظ أن الأطفال الذين يتشأون فى أسر مو سرة أو ذات مستوى ثقافى مرتفع. لها عناية بشئون الثقافة وباقثناء الكتب والصحف والمذيع. لوحظ أن توفر هذه الإمكانيات فى المحيط العائلى. مما يوسع أفق التلميذ ويتبع له فرصة أكبر فى التحصل من الطفل الذى ينشأ فى أسر معسرة تعوزها مطالب الحياة الضرورية.^{٢٣}

خامساً: أثر طريقة المدرس وأسلوب معالته:

إن الطريقة التى يتبعها المدرس فى تدريسه. والأسلوب الذى يعامل به تلاميذه، لها أثر كبير فى بعث الفاعلية والنشاط فى نفوسهم، أو فى اتخاذهم من دروسه مو قفا سلبيا معرقلا للجهود التى يقوم بها، فعلى المدرس أن يراعى فى أى طريقة يختارها أو فى أى خطة يتبعها، ضرورة توفر المبادئ التى أشرنا إليها من استشارة الدوافع وإشعار التلاميذ بالمشكلة، وبعث الرغبة والميل والاهتمام فى نفوسهم بوسائل التشويق والإيضاح المختلفة. واتباع أسلوب التشجيع والإمتناع عن التقرير والتوبيخ، ومراعاة حالة الطفل المزاجية والاجتماعية. وتعرف علة الانحرافات من شروء وانصراف عن المشاركة فى بذل الجهد، إلى قلة العناية بأداء ما يكلف به التلميذ من أعمال. والعمل على تسوية مشكلات التلميذ وإعادة الطمأنينة إلى نفسه.

سادساً : التمرين الموزع :

هناك طريقتان يمكن أن يتبعهما التعلم لاكتساب المهارة خلال التمرين والتدريب عليها، إما أن يواصل التمرين دون أن تتخلله فترات للراحة والاستجمام، وهو ما يسمى: بالتمرين المتواصل. وإما أن يوزع تمرته على أوقات مختلفة، تتخللها فترات للراحة، وهو ما يعرف بالتمرين الموزع. وقد دلت البحوث التجريبية على أن نتيجة التمرين الموزع أفضل كثيرا من نتيجة التمرين المتواصل، من حيث سرعة التعلم. وثبات الخبرات المتعلمة. فنتيجة التلميذ الذى يستغرق فى تعلم الكتابة مائة ساعة موزعة على ثلاثة أشهر، أفضل من نتيجة التلميذ الذى يستغرق نفس عدد الساعات محصورة فى شهر واحد.^{٢٤}

سابعاً- العناية بالكتب والأدوات والأثاث المدرسى:

فلاشك أن الكتب إذ كانت جذابة، واضحة الأحرف حسنة التنظيم. ملوثة خصوصا لصغار التلاميذ، بها الكثير من الصور الواضحة. ستكون من العوامل التى نثير شوق التلاميذ وإقبالهم، بعكس الكتب ذات الورق الرديء والأحرف المبهمة، فإنها ستعمل على أن ينفر التلاميذ منها ولا يقرأون فيها إلا مكرهين.

ثامناً- الاهتمام بدروس الهواء الطلق:

ولا شك أن الفصول التقليدية التي تتطلب من التلاميذ ملازمة أدراسهم فترة طويلة من اليوم المدرسي، ستكون من دواعي الملل وفقدان القدرة على الانتباه. لدى التلاميذ، فالتلاميذ خصوصاً الصغار منهم يميلون إلى الحركة وتنويع النشاط. وتغيير الجو الذي يدرسون فيه، لذا كانت دروس الهواء الطلق في الحديقة أو في الفناء أو في الجوار المدرسي، فرصة طيبة لتحقيق هذه الأهداف وإبعاد السأم والملل عن التلاميذ وصبغ الدروس بصبغة شيقة جذابة، هذا إلى ان العمل في الجو الطلق وتحت الشمس المشرقة وبين الطبيعة الجمالية، فيه فرصة طيبة لكي يتمتع الأطفال بحو صحي وهواء نقي، يكسبهم حصانة الأمراض, ويزيد من قابليتهم للعمل.^{٢٥}

تاسعاً: مراعات الأساليب الصحية في العمل المدرسي:

من العوامل التي تعين على إقبال التلاميذ وفاعليتهم, وجودهم في جويهم لهم الأساليب الصحية، والمدرسة إذا كانت هي البيئة المنتقاة لتربية التلاميذ، فينبغي أن تعمل على تحقيق هذه الأساليب؛ من تهوية للفصول تسمح بتجدد الهواء تجدداً مستمراً، وإضاءة كافية تسمح بها نوافذ متسعة زجاجية، وعناية بنظافة فصولهم، وحسن استعمال دورات المياه، وبث عادة النظافة في الأطفال، وتفتيش عليهم من آن لآخر لمعرفة مدى اتباعهم للإرشادات الصحية، والعناية بنظافة شعرهم وأسنانهم وأظافرهم، وتوجيه التلاميذ إلى الجلوس جلسة صحية لاتسمح بانحنأ قاماتهم، كذلك يجب العناية بتقديم وجبات صحية

^{٢٥} المهادي عفي, نفس المرجع . ص 58-59

للتلاميذ في مكان يصلح لأن يكون مطعماً، به استعدادات كافية من نظيفة، وفوط وأطباق وملاعف وغيرها. وكل هذا يجب أن يعنى بنظافته التامة، والتأكد من غسل الأدوات بطريقة صحية.^{٢٦}

تعليق الباحثين:

لذلك هذه هي العوامل التي تؤثر علي التعلم ، من دون هذا كل عمليه التعلم لن تتحقق. ويمكن أيضا ان تستخدم كدراسة من قبل المعلم.

د. تعريف اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

للغة العربية: من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة الى سام ابن نوح عليه السلام. فاللغة العربية مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف. و لغة لتراث و الفكر الإسلامى. ثم فاللغة العربية هي أقوى الروابط القومية بين العرب و تصم في كلماتها إشعاعات العاطفة و الثقافة و التاريخ، الى جانب الاشتراك في المستقبل و المصير، و سحرها في قلب كل عربي و عقله يجمع بينهم من المحيط الى الخليج.^{٢٧}

و يعرف فتحي على يونس اللغة العربية: الركن الساسى في بناء الأمة العربية اللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والادبية، وحضارتها التي

^{٢٦} المهادى عفي، نفس المرجع . ص 62-64 .

^{٢٧} على الحديد. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و النشر) غير سنة، ص ١٠

وصلت قديم الانسانية بمحدثها، و رابطتها التي لا تنفصم بكتاب مقدس، و دين يزيد معتنقوه عن خمس سكان العالم.^{٢٨}

اللغة العربية هي مفتاح لتعلم العلوم الأخرى، كذلك لأن الكتب المختلفة مكتوبة باللغة العربية. لذا، فمن يرغب في السيطرة على العلم في الكتب العربية فعليه أن يتعلم أولا اللغة العربية. ومن المعروف أن تعلم اللغة العربية ليس أمرا سهلا أو هينا، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت طويل وبمحدد معقول.^{٢٩}

٢. أهمية اللغة العربية

إن التربية العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد فتتضح فيما يلي^{٣٠}:

١. ان اللغة أهم أداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين، وذلك مما يزيد من ثبات الإنسان وأستقراره حيث كثير من الذين لاتطاول عنهم اللغة في التعبير عن أفكارهم في سلاسة ويسر؛ وانطلاق، يصابون بالعي والحصر والعجز فيشعرون بالدونية مما يؤثر على حالتهم النفسية فبالغة يحقق الفرد ذاته.

^{٢٨} فتمى على يونس، محمود كامل الناقبة/اساسيات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية(القاهرة: دار للنقافة) غير سنة، ص. ١٠

^{٢٩} علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب،(القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر) غير سنة، ص ٣.

^{٣٠} علي إسماعيل محمد المنهج في اللغة العربية (مكتبة وهبة: القاهرة) غير سنة، ص ١٤.

٢. لغة الفرد أهم الأدوات التي تحقق له عمليات الاتصال الفعال بثقافته والآخريين والغتنا العربية هي التي تصل الفرد بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف مما يمكنه من الثقافة الإسلامية التي تشكل لديه القيم والاتجاهات الإيجابية.

٣. يعبر الإنسان عن انفعالاته باللغة وهذا مما يريح الإنسان، وبخاصة مع انفعالاته الحادة حيث ذلك التعبير يخفف من حدة هذه الانفعالات، وهنا يجد الإنسان راحته النفسية وقد يكون هذا التعبير كلاماً أو شعراً أو مقالاً، أو قصة، والمنهج الجيد في اللغة، والعلم الماهر أيضاً يستثمر ان ذلك في جميع مراحل التعليم الصالح المتعلم .

٤. الإنسان اجتماعي بطبعه وحياته في جماعة تقوم على التفاهم، واللغة أهم أدوات هذا التفاهم بين الإنسان وغيره في كل تجمع إنساني .

٥. إن اللغة قد تُعَلَى من منزل الإنسان، لو تنزل من قدره فهي عنون الشخص وهويته والعل زهير بن أبي سلمى الشاعر الجاهلي كان يعنى ذلك في قوله :

لسان الفتى نصف، ونصف فؤله ربّ زيادته لو نقصه في للتكلم .^{٣١}

٦. إن اللغة وسيلة إستمتاع الإنسان بمظاهر الجمال في الحياة فالطفل يستمتع بحد هدة أمه، ويسعد بالنغمات الجميلة، ويشعر الأطفال بالرضا والسعادة وهم ينشدون نشيداً جماعياً، لو

^{٣١}علي إسماعيل مجذو، نفس المرجع . ص ١٥

يستمعون إليه في غبطة وسرور. والكلمة الطيبة التي يسمعها الإنسان يكون لها مفعول السحر على نفسه فهي تملأها سعادة وسروراً، كما يكون للكلمة غير الطيبة ما يقابل ذلك تماماً. وعندما يستمع الإنسان إلى الأنغام الجميلة الحلوة الشائقة تعطيه الهدوء والسرور، وغير ذلك يشحنه بالثورة والغضب. ويتمع الإنسان إلى اللغة من خطبة، أو يقرأها مقالة أو قصة، فيشعر بحب الآخرين لو كر أهيتهم حسيما تحمله إليه اللغة واذلك عبر القرآن عن الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة كلمة

طيبة كشجرة طيبة.^{٣٢}

٣. خصائص اللغة العربية.

خصائص وضها^{٣٣}:

١. لغة اشتقاق.

٢. لغة غنية بأصواتها.

٣. لغة صيغ.

٤. لغة تصريف.

^{٣٢} علي إسماعيل مجد، نفس المرجع . ص ١٥

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرياض ١٤١٠ هـ/ ١٩٨٩ م) ص ٣٦.

٥. لغة إعربلغة غنية في التعبير.

٦. لغة متنوعة أساليب الجمل.

٧. لغة تتميز بظاهرة النقل.

٨. لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية.

٩. لغة تزامها العامية

١٠. لغة تزامها العامية

تعليق الباحثين:

هذه هي اللغة العربية العربية ، ولذلك يمكننا ان نعرف بالعربية بعد تعلم اللغة العربية.

هـ. أهداف تدريس اللغة العربية

لتدريس اللغة العربية مجموعتان من الأهداف، أهداف عامة، تهدف إلى التربية القومية الوطنية

تحقيقاً المقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية، وهي في مجملها تُعنى بتكوين المواطن الصالح المتالف مع قومه

ومجموعة، المتمسك بقيم عقيدته الإسلامية السمحاء. وهذه الأهداف عامة مشتركة بين اللغة العربية

وغيرها من المواد الأخرى، وتتحدد تلك الأهداف في النقاط الآتية:

١. أن يعتز الطالب بلغته العربية باعتبارها أهم معالم شخصيته العربية الإسلامية، وأعز مقومات الأمة العربية التي ينتمي إليها، وأمتن الروابط في عقد القومية العربية التي تجمع أبناءها على وحدة اللغة والدين، والتاريخ المشترك، والأمال الوحدة، والآلام الموحدة، والوحدة الجغرافية الموصولة الأطراف.^{٣٤}

٢. أن يزداد تشبع الطالب بالقيم الاجتماعية والروحية والأخلاقية الخالدة في أمته العربية. وذلك عن طريق دراسته لتاريخ أمته وكفاحها للاستعمار، ومقاومتها للظلم، والقضاء على لبطغيان السياسي والاجتماعي، ووقو في وجه التسلط الدولي المتعطرس، والتعصب الديني الأعمى منذ لبحروب الصليبية فينشأ الطالب مشبوب العاطفة بالولاء لوطنه وقوميته، شديد الاعتزاز بقومية ومثُلها التي نبتت في أعماق التاريخ .

٣. أن يقف الطالب على معالم وطنه العربي الكبير، وأنه موصول جغرافياً وبشرياً واجتماعياً وتاريخياً واقتصادياً، هو كذلك في ماضيه ومانسعى إليه في حاضرنا. ثم نوسع في معارف طلابنا بإطلاعهم على النظو العالمية، والتيارات الفكرية والمذهبية السائدة في العالم، وما تعانية البشرية من مشاكل وعلافة ذلك كله بالوطن العربي. وإن في موضوعات التعبير والقراءة والتصوص مجالاً رحباً لهذه الأمور، فضلاً عما يُدرّس للطلاب في المواد الثقافية الأخر: كالجغرافيا والتاريخ وعلم التنفسير (الفلسفة) والاجتماع والمنطق.^{٣٥}

^{٣٤}فخرالدين والأخرون،، طريقة تدريس الحصه باللغة العربية وتربية الإسلامية، ص ٣٣.

^{٣٥}فخرالدين والأخرون،، نفس المرجع . ص ٣٤

٤. أن يدرك الطالب ما يجتمع عليه أبناء وطنه من عادات وتقاليد، وما يحملون من مشاعر وعواطف واتجاهات في حياتهم، وما يفارقون فيه غيرهم من الشعوب الأخرى، وهذا يُنمّي خبراته بالحياة ومعارفة بأمم الأرض وطبائعها. كما يزوده بالوعي الاجتماعي، والمشاعر الإنسانية التي يمارس بها حياته في وطنه وعالمه. وإن هذه الأزواد ضرورية في تربية عواطف الطالب ومشاعره، فينمو على ما تعارف عليه مجتمعه، وما تحمده الإنسانية في مثلها العليا.

٥. أن يتعرف الطالب مشاكل وطنه، ويدرك دوره في حل ما يعوق تقدمه، كالأمية والعادات السيئة والهجرة إلى المدن والانحرافات الأخلاقية والعقائدية، وغيرها مما يتطلب جماعياً، ورعياً أصيلاً، وحرصاً على قيم الطن وقوته ونقاء بنيته. كما يشعر الطالب بانتمائه الاسري الذي هو رافد لشعورة الاجتماعي الوطني والقومي، المكون لعواطفه الطيبة الخير نحو أسرته ووطنه والإنسانية كلها.

٦. أن يتعود الطالب على التفكير المنطقي المنظم في كل ما يمارسه، ويمرن على التنسيق بين الجزئيات ليؤلف منها متسقاً، وهذه شعبة من شعب الإدراك الجمالي لما تقع عليه حواسه، وتبصره عينه، ويدركه عقله وهو ما يؤدي إلى تمرسه بالشعور بقيمة النظام في الحياة والفكر، وبالجمال فيما تكتمل عناصر وجوده.

٧. أن يقتنع الطالب بقيمة التعليم في بناء شخصية ونموها، وبلغته في رقيها وقدرتها على

استيعاب المعارف والثقافات وتبليغ الحضارات.

٨. تقويم لسان الطالب، والعمل على التقريب بين اللغة الدارجة في الحياة اليومية، واللغة العلم

والأدب التي خلّدها القرآن الكريم، وأقام بها السلف أعظم حضارة عرفت البشرية.^{٣٦}

تعليق الباحثين:

الهدف من تعلم اللغة العربية هو ان نري قيمه القيمة التعليمية في القران الكريم. الغرض من تعلم

اللغة العربية أيضا لمعرفة تعاليم الإسلام. لأننا نتعلم العربية يعني اننا نحب القران.

و. تعريف طريقة

وقال مُجَّد عبد القادر: "الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجه النشاط التعليم

ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقلالوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن أن

تكون في المنهج أو الكتاب أو التلاميذ".^{٣٧}

قال محب الدين أحمد أبو صالح الطريقة هي: "الأسلوب الذي من عادة الفرد أن يقوم به في أداء

عمل ما". وقال وائل صالح مُجَّد وآخرون الطريقة معناها الكيفية أو الأسلوب الذي يختار المدرس ليساعد

التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية.^{٣٨}

^{٣٦} فخرالدين والأخرون، نفس المرجع . ص ٣٥.

^{٣٧} مُجَّدعبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية،(القاهرة: ١٩٨٩)، ص ٦٠.

وأما طريقة التدريس هي مجموع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين. فطريقة في اللغة العربية هي: الخطة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد الذي ينتظم عددا من الوحدات المكونة لها ليحقق أهدافنا التربوية.^{٣٩}

إن المقصود بالطريقة في التدريس بعد ذلك الأسلوب الذي يستخدم المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات. وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعانج كثيراً من الدواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو الطالب.^{٤٠}

أو طريقة التدريس هي النظام الذي يسير عليه المدرس فيما يلقيه على التلاميذ من دروس وما ينعتهم إلى تحصيله من مهارة ونشاط حتى يكسبوا الخبرة النافعة والمهارة اللازمة للمعلومات المختلفة من غير إسراف من الوقت والجهود وبشكل يقربهم من أغراض السامية التي نرمي إليها في التربية.^{٤١}

تعليق الباحثين:

طريقة المستخدمة هي الطريقة التي المعلم لجلب المواد التعليمية ، من دون طريقه عمليه التعلم لم تسير علي ما يرام. لان الطريقة هي الصلاة من شيء واحد مهم في عمليه التعلم.

^{٣٨} محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، (الرياض: الطبعة الثالثة، ١٩٩٦)، ص ٣١.

^{٣٩} ذوالهادي بن الحاج أكدان، تطوير منهج اللغة العربية (الرياض: ميدان، ٢٠١٢)، ص ٨٣.

^{٤٠} طه علي حسين الدليهي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (٢٠٠٩) ص ٢٠٢

^{٤١} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (فونوروكو، دار السلام، ٢٠٠٧م) ص ٢٩

ز. تعريف طريقة تدريس اللغة العربية

في هذا الصدد، عرض الباحث معايير لاختيار طريقة تدريس اللغة العربية والاتجاهات الحديثة في طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها واختيار الطريقة المناسبة لموقف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.^{٤٢}

ح. ألعاب النطق

مهما كان نطقك جيداً، فمن المؤكد أن تلاميذك سيجدون صعوبات في نطق بعض الأصوات، أو في تجاوز بعضها إلى جانب البعض، أو في نطقها في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها، هذا بالإضافة إلى ما يسهه النبر غير المؤلف من مشكلات أيضاً.

ووضع الصوت وجلأؤه يعتمد كثيراً على الملاءمة بين استخدام هذه الأمور جميعاً

وعلى كل للغة الأجنبية أن يدرك تماماً الصعاب التي يواجهها تلاميذه في النطق وما يمكن أن يفعله حتى يذللها لهم.^{٤٣}

وتختلف أخطاء النطق التي تقع في اللغة الأجنبية- بالطبع- من - لسان ألى آخر، بالرغم من

شيوخ بعضها. وعلى المعلم أن يواجه مشكلات تلاميذه الخاصة ويركز عليها بشكل مكثف. وليس من

^{٤٢} ذوالهادي بن الحاج أكدان، المرجع السابق، ص. ٨٦

^{٤٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، ألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: المهلكة العربية السعودية) ص. ٢٠

الضرورة أن نقدم دراسة صوتية علمة لدراسين مبتدئين، فلن يكون ذلك مفيداً ولا ممتعاً لهم في مسيرة دراستهم للغة الجديدة.

ولا يعني ذلك ألا تُقدّم الأصوات بمعزل. ولقد صادفتنا جميعاً ظروف عجز فيها الدارسون عن محاكات مانقول، رغم تكرارنا له عدة مرات. فعادات الاستماع التي دَرَجَ عليها الدارسون في لغتهم الأم، تجعل من الصعب عليهم إدراك وتمييز الفروق بين الأصوات التي لا أهمية لها في لغتهم القومية وعلى ذلك فليس من الصواب أن تسأل تلميذك بلا صبر قائلاً: ((ألا تستمع أن تسمع ما أقول؟))

ومن المفيد عزل الصوت وإظهار الخصائص المرئية التي تتركب منه، مثل حركة اللسان ووضع الفكين والشففتين. وفي الحقيقة فإن ذلك يمكن - في حد ذاته - أن يعين التلميذ على أن يسمع بطريقة أفضل. وإلى أن يستطيعوا سماع الفرق بين ما ينطقون به ما يريده المعلم منهم، فلن يكون هناك إحراز أيّ تقدّم يُذكر.^{٤٤}

تعليق الباحثين:

الغناء هو النشاط الذي يثير السرور للطالب ، مع كلمات الأغاني المرح والبهجة يمكن ان تساعد المتعلمين علي التمتع بالمزيد من التعلم. وخاصة في التعلم المفردات ، فانها تذكر بسهولة.

ط. فوائد الغناء

قالت أمي بروروح فوائد الغناء هي:⁴⁵

- (١) التعريف صوت كصوت
- (٢) لإصلاح نطق الكلمات
- (٣) تحسين المهارات اللغوية، بما فيها المفردات، وقدرة التعبير ونعومة المحادثة
- (٤) يساعد الأطفال للاستماع، وتذكر وحفظ ودمج وإنتاج صوت يتحدث
- (٥) تطوير المهارات اللغوية
- (٦) كأداة ووسائل التعليم
- (٧) الحجز المؤكد

من هذه سبع الفوائد إذا ما طبقت في تعليم اللغة العربية لغير العرب فنرى أن الغناء باللغة العربية ستكون التعريف صوت كصوت، لإصلاح النطق بكلمة العربية، وقدرة التعبير ونعومة المحادثة وبالطبع هذا سيساعد المتعلمين للإستماع، وتذكر وحفظ.

⁴⁵ R.Ummi Baroroh, *Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak dan Pemula*, (Yogyakarta : Pustaka Zeedny,2011),h.30

من خلال الغناء سنعرف أن الصوت هو شيء يصل إلى الأذن و يستطيع أن يسمع، وهذا الحال يسمّ بالصوت. الأصوات الغناء لا تنطق أن تنحل في الكلام ولكن دائما في الربط. ذلك الربط هو المقطع الهجائي ولكل المقطع الهجائي يحتوي على حروف العلة وحروف الساكنة.

الدماغ الإنسان هو الدماغ الموسيقية والإيقاع لديهم القوة الذي يؤثر بشكل مباشرة على الإدراك. يستطيع التذكّر اسهل باستخدام الغناء. بسبب أن نتذكر الأغاني والإيقاع ستساعد في تنمية المهارات اللغوية والتكرار الإيقاع سيساعد الطلاب على تدخيل الأصوات وأنماط اللغة سيكون من الأسهل أن يتذكر بدقة الكلمات التي طويل عندما وضعت في شكل كلمات أغنية لديها علاقة قوية للذاكرة.⁴⁶

تعليق الباحثين:

هناك العديد من الفوائد من الغناء ولكن في الواقع مكتوبه إلى حد كبير فقط الباحثين فقط. لان هذه الفوائد دائما ما ينظر اليها مع هذه الطريقة الغناء.

ج. الفرضية الإجراءات

⁴⁶ Ibid, Hlm, 4

بناء على الإطار النظري المذكور, فيمكن صياغة مؤقتة فرضية من هذا البحث هو: "ترقية رغبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونج في الفصل

الثالث العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧"

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

أما نوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث فهو بحث الميداني أو تقول بحث الإجمالي، و البحث الميداني هو بحث الذي يجري في ميدان البحث أو تقول أن عملية البحث في مكان مقرر. والمراد ببحث الميداني في هذا البحث هو لترقية نتائج تعليم الطلاب باستخدام ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية. و أمّا ببحث الإجمالي هو الذي يجري عملية هذا البحث في الفصل الإجمالي الفصل هو شكل من أشكال البحث التفكير الذاتي الذي عمل مع مشترك في شكل الموقف الاجتماعية (ضمننا التربية) لتحسين الممارسة القيام به وحده.⁴⁷ وعملية تقديم المشاكلة عن طريقة تقييم لإجراءات المتنوعة المخططة في حالة الحقيقية و تحليلها كل تأثير من تطبيق العملية.

⁴⁷Candra Wijaya, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, ٢٠١٣) h. ٣٩

وأما مدخل البحث في كتابة هذا البحث فهو بحث النوعي و الكمي. والمراد ببحث النوعي هو نوع من البحوث الذي تحليل القصة في البحث. بينما نوع التحليل الكمي من البحوث التي على شكل الرقم في البحث.

ب. مكان البحث وزمانه البحث

وهذا البحث يقع ويجراء في المدرسة الإبتدئية الأهلية مدينة السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. و أما أوقات اجراء عملية البحث الشهران، ويبدأ إجراء عملية البحث منذ ١٥ مايو إلى ١٥ يونيو وبشهران. وقد شمل من الإستعداد التحضيرية حتىّ نهاية كتابة البحث العلمى و كتابة لحاصل.

ج. مجتمع و موضوعه البحث

إن المجتمع في هذا البحث هو جمع الطلاب الإبتدائية الأهلية في الفصل الثالث في المدرسة مدينة السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. و عدد الطلاب ٣٠ من الطالب و ١٤ من الطالبة ١٦.

و يستخدمها الباحثة في الميداني لمعرفة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في

الفصل الثالث الإبتدائية الأهلية مدينة السلام العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. طريقة جمع البيانات

في هذه البحث، لا يحتاج فقط إلى استخدام الطرق الصحيحة، ولكنّ يحتاج أيضا إلى اختيار أدوات و تقنيات جمع البيانات ذات الصلة. و استخدام الوسائل المناسبة لجمع البيانات يجعل من الممكن الحصول على بيانات الموضوعية. الأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. ملاحظة

المراقبة أو الملاحظة كأداة بحث المستخدمة على نطاق واسع لقياس سلوك الفرد أو عملية حدوث النشاط التي يمكن ملاحظتها، على حد سواء في الوضع الفعلي، وكذلك كما هو الحال في حالات مصطنعة.

يتم إجراء المراقبة المراقبة على مجمل النشاط والتغيرات التي تحدث عند القيام بالإجراء إعطاء. في هذا الحالة طالب والمعلم فعل الطبقة بصفة مراقب الذي مكلف برصد الباحثون (الذي يعمل كمدرس) لأنشطة التعلم.

ب. مقابلة

يمكن تفسير المقابلة كالأسلوب لجمع البيانات باستخدام اللغة المحكية أما وجهها لوجه أو من خلال القنوات الإعلامية الخاصة. اتبعت هذه المقابلة للمعلمين والطلاب في الوقت قبل وبعد ارتكاب الجرم، ويهدف إلى معرفة الأشياء، أيا كان أن الطلاب صعوبة.

أجرى المقابلة أكثر وركزت على نتائج الاختبار التي يضطلع بها الطلبة. وترد الأسئلة في وقت المقابلة أكثر بهدف معرفة الطلاب صعوبة في التعلم.

ج. الأختبار

الاختبار مجموعة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، والاستخبارات، القدرة، أو المواهب يمتلكها أفراد أو جماعات.

في هذه الدراسة نظراً لنتائج الاختبار لإجراء دراسة تهدف إلى تحديد ما إذا كانت نتائج الطلاب تجربة التعلم زيادة على أساس متوسط بعد نموذج معين من تعلم التعاوني بالزوجين.

نتائج الاختبار للتعلم اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس أعطيت المعلم للمتعلمين خلال فترة

زمنية محددة.

الاختبارات نظراً للشكل لوصف الاختبار، أي الاختبارات الأولية (الاختبارات قبل منح الإجراءات) وبعد اختبار قياس الطلاب نتائج (اختبار بعد الإجراء الذي يرد) التعلم. قبل الاختبار يتم اختبارها بشكل كامل قبل الطلبة، يتم التحقق من صحة الاختبار.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه المرحلة على عدة مراحل، وهي:

١. تنقيص البيانات

يهدف تنقيص البيانات لسهل يصنع الخلاصة بشأن البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. ميلاس وهو برمان يوضح أن يتم تعريف التنقيح بالبيانات مثل عملية اختيار تركيز وتبسيط والتجريد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من المذكرات المكتوبة في الميدان.^{٤٨}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي امكن وجد الإستدلال الخلاصة و أخذ بذنبه. عرض البيانات بعد عملية التنقيص البيانات.

٣. الإستدلال الخلاصة

في هذا النشاط استخلاص على بحث الإجراءات التي نفذت على أساس. وفقاً زينل أقيب، إجراء تحليل البيانات في مرحلة التفكير. حصل هذا التحليل تستخدم كعنصر في تحسين انعكاس لتعلم التصميم.

^{٤٨} Ibid. h. ١٤٨

بناء على تحليل بيانات من مخرجات التعلم التي يتعلمها الطالب تستند دليل تنفيذ عملية التدريس

والتعلم الفردي والكلاسيكي اكمال وهي:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

البيانات:

X : القيمة المتوسطة :

$\sum X$: جمع نتيجة التلاميذ:

$\sum N$: جمع التلاميذ:

ولمعرفة نجاح أو فشل تعلم الطلاب تقرير اكمال تعلم الطلاب الكلاسيكي بواسطة الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum \text{تلميذ ناجح}}{\sum \text{التلميذ}} \times 100\%$$

المعيار نجاح الطلاب في % يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.^{٤٩}

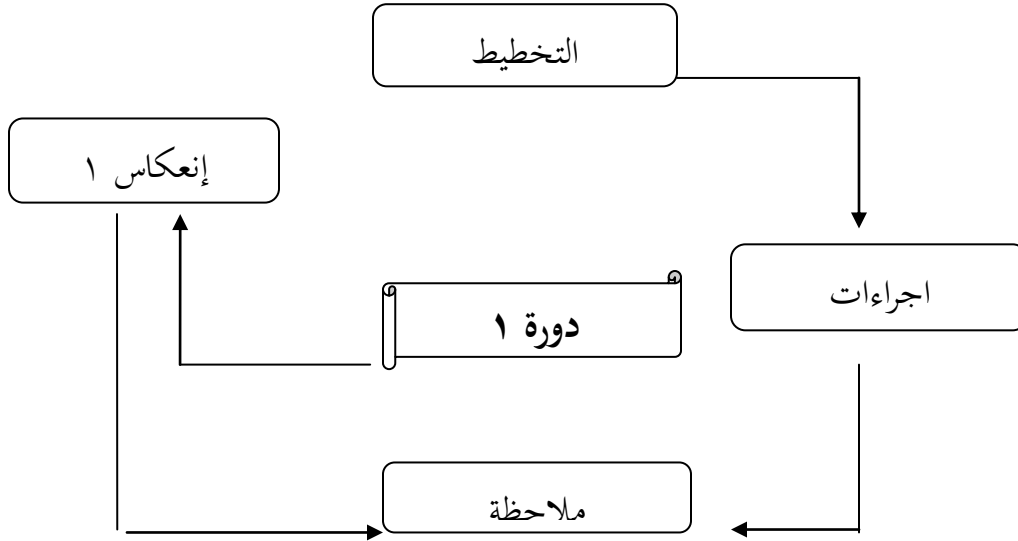
| معنى | نجاح الطلاب |
|-----------|--------------|
| عالية جدا | % ٩٠ - % ١٠٠ |
| عالية | % ٨٠ - % ٨٩ |
| متوسط | % ٧٠ - % ٧٩ |

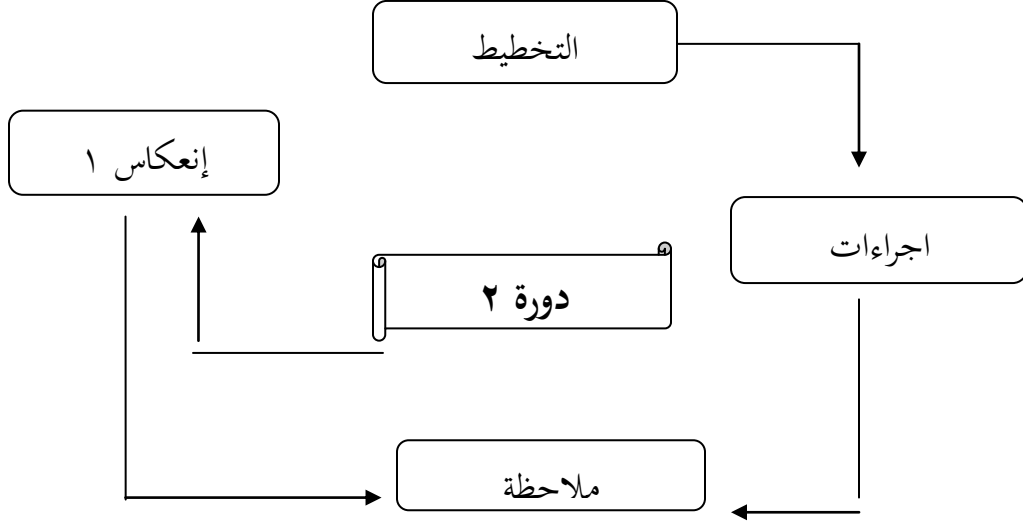
^{٤٩}Zainal Aqib. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SMP, SMA, SMK*, (Bandung: Irama Widya, ٢٠٠٩).
h. ٢٦٩

| | |
|-----------|-----------|
| منخفض | ٦٠% - ٦٩% |
| منخفض جدا | ٠% - ٥٩% |

و. إجراءات البحث

أجري البحث مباشرة في الفصل و تشمل أنشطة تنفيذ الطبقة العمل في شكل الأفكار و الملاحظة الأول لتحديد المشاكل التي تحدث في الفصل (PTK) خلال الدورة الثانية. التصميم هو أجرت دراسة تصميم البحث الإجرائي الفصل (PTK) باستخدام مخطط العمل الدرجة أبحاث الدورة كما هو موضح في المخطط على أساس نموذج ومك تاجارت التالية :





الصورة : ٣٠١ الإجراءات عن البحث الميداني (البحث الإجرائي)

أنشطة لكل عمل يمكن تفسيره كما يلي:

١. التخطيط

أ. قرر المواد التي تدرسيها وفقا المنهج والمناهج الدراسية.

ب. وضع خطة الدرس (محطة الاذاعية) وفقا لمواد التعلم باستخدام الإستراتيجية دور اللعب.

ج. رتب أوراق عمل الطلاب.

د. مناقشة المواد والأدوات المستخدمة في تعليم وفقا لمواد التدريس.

هـ. رتب شكل أو ورقة الملاحظة لإستخدامها.

و. رتب اختبارات لقياس نتائج تعلم الطلاب للبحث إجراءات يتم تطبيقها.

٢. اجراءات

الأنشطة التي نفذت في هذه المرحلة هي لتنفيذ التعليم باستخدام الإستراتيجية دور العب وفقا
لخطة التعليم. في نهاية العمل سيكون اختبار مدى الطلاب على فهم الدرس.

٣. ملاحظة

الملاحظة التي أبدت في عملية التعلم في الفصل الدراسية مباشرة. تظهر الأنشطة يعني الأنشطة
المدرس والطلاب في التعليم. وتهدف هذه الملاحظة لتعريف مدى للعمل مع الخطط التي رتب ولتعريف
التخطيط الإجراءات تحصلتغيرتوفقا بالإرادة.

٤. مراقبة

أثناء عملية التعليم نفذت الملاحظة من الأنشطة يتعلم الطلاب والمدرسة تدريس انشاط.

٥. إنعكاس

انعكاس العمل لتظهر كمل العملية من تنفيذ الإجراءات والنتائج من فهم الطلاب. التفكير هو
تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والملاحظة الميدانية. تعكس الباحثة على نتائج
عمل للنظر ما إذا كانت دورة وصلت المعايير أم لا. إذا تم التوصل إلى معايير الإجراءات، فإن الباحثة لا
يمر بالإجراءات الاخر.

الجدول ١ . إجراء البحث

| الرقم | العمل | الانتاج |
|-------------|-------------------------------|---|
| دورة الأولى | | |
| ١ | التخطيط للتعليم التدريس | إعداد أدوات التعلم |
| ٢ | إعداد ورقة مراقبة والإختبارات | عدد أدوات البحث |
| ٣ | تنفيذ التعليم | التمكن من المواد التعليمية من خلال التعلم عن طريق استخدام الصور وسائل الإعلام |
| ٤ | الملاحظة على تنفيذ التعلم | قامت سجلة الملاحظة من أنشطة التعلم و أنشطة التعلم المعلم والطالب |
| ٥ | إعطاء الإختبار | القدرة الطلاب على فهم العربية |
| ٦ | الإنكاس | إصلاحة في تنفيذ التعلم |

| دورة الثانية | | |
|--------------|--|---|
| ١ | الباحثة مع المعلم على تحديد مشاكل جديدة على أساس تقييم و انعكاسا للدورة الأولى | القضايا الجديدة التي حددت |
| ٢ | الباحثة مع المعلم تغيير و تحسين حطط التعلم | خطة الدرس المنقحة |
| ٣ | تنفيذ التعليم | إعداد أدوات البحث |
| ٤ | الملاحظة على تنفيذ التعلم | قامت سجلة الملاحظة من أنشطة التعلم و أنشطة التعلم المعلم والطالب |
| ٥ | إعطاء الإختبار | القدرة الطلاب على فهم العربية |
| ٦ | الإنكاس | القدرة على التعلم الطلاب في فهم اللغة العربية وصل قيمة من اكتمالها وكذلك التمكن من المواد التعليمية حققت التمكن من الدراسة تم الانتهاء في الدورة الثانية. |

ز. صحة البيانات

و صحة البيانات هي درجة من الثقة أو موثوقية نتائج البحوث. يتطلب كل مستوى البحث النوعي لإلقاء نظرة على درجة من الثقة وصحة نتائج البحوث، بحيث البيانات التي تم جمعها يمكن تبريره. في البحث النوعي، وهو واقع غير تعديدي، ودينامية، لذلك ليس هناك ثابت و تكرارها كما كان من قبل. للحصول على هناك حاجة لبحوث عالية الجودة على صحة البيانات.

وسيتم تحديد مستوى صحة البيانات عن الطريق أربعة عوامل، هي :

(١) درجة الثقة

(٢) المحاولة

(٣) الإعتماد

(٤) اليقين

إذا تعتبر البيانات غير كافية فمن الضروري القيام به :

(١) تمديد فترة المراقبة

(٢) المراقبة المستمرة

(٣) التتليم

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النتيجة العامة

أ) لمح المدرسة مدينة السلام .

هذا البحث ينفذ في مدرسة الإبتدئية الإسلامية مدينة السّلام، وقع في شارع سيدوموليو رقم ٢٧ ب، في قرية سي روتان، مديرية ديلي سيردانغ، عاصمة سومطرة الشمالية. واما رئيس المدرسة هو سيّد الحاج مُحمّد روياننا الماجستير. و معتمدة هذه المدرسة وصل بنتيجة "أ".

ورؤية هذه المدرسة هي " تشكيل الإنسان الكامل الذي يمتلك معرفة الواسعة و يخلق بأخلاق كريمة ، والورع، ويؤمن بالله سبحانه وتعالى "

وأما شعار المدرسة الإبتدئية الأهلية مدينة السّلام، كما يلي °:

(١) تشكيل الإنسان الطامل كخليفة في هذه الأرض، الذي يستطيع تقديم الأسوة الحسنة لدى للطلاب.

⁵⁰ Diambil dari, Dokumen Kantor MIS MADINATUSSALAM.

٢) تشكيل الإنسان لأن يكون رحمة للعالمين، محافظة على بيئة الجيدة، الإسلامية، نظيفة، جميلة، والصحة.

٣) تنفيذ عملية التعليم والنشاطة الإيجابية والابتكارية.

٤) إعداد الطلاب الذين يقدرون ويمتلكون الكفاءة العالية والفكرية المتقدمة.

وأما الأهداف من مدرسة الإبتدئية الأهلية مدينة السلام هو تربية الأمة في زيادة الخبرة والكفاءة في

مجال العلم والتكنولوجيا، ويخلق بأخلاق الكريمة مع الإيمان والتقوى الى الله عزوجل.^{٥١}

ب) البيانات للمعلمين والطلاب

أما بالنسبة البيانات المعلم في مدرسة الإبتدئية الأهلية مدينة السلام العام الدراسي ٢٠١٦

/٢٠١٧ فهي كما يلي^{٥٢}:

⁵¹ Diambil dari, *Dokumen Kantor MIS MADINATUSSALAM*.

⁵² Drs, Mulyono. (*Wakil Kepala Sekolah*) MIS MADINATUSSALAM

جدول ١,١

بيانات المعلمين في مدرسة الإبتدئية الأهلية مدينة السلام

العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| نوع الجنس | | | وضع المعلمين |
|-----------|--------|--------|-------------------------|
| الجملة | النساء | الرجال | |
| ٢ | ٢ | - | الموظف الحكومة |
| ٢١ | ١١ | ١٠ | المعلم الدوام لمؤسسة |
| - | - | - | المعلم غيرالدوام لمؤسسة |
| ٢٣ | ١٣ | ١٠ | العدد |

أما بيانات عن التلاميذ مدرسة الإبتدئية الأهلية العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ فهي كما في

الجدول ٥٣ :

جدول ١,٢

بيانات التلاميذ لمدرسة الإبتدائية الأهلية مدينة السلام

العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| الطلاب | | | سنة دراسية |
|--------|--------|--------|--------------|
| الجملة | النساء | الرجال | |
| 123 | 52 | 71 | الفصل الأول |
| 154 | 83 | 71 | الفصل الثاني |

| | | | |
|-----|-----|-----|--------------|
| 162 | 82 | 80 | الفصل الثالث |
| 175 | 87 | 88 | الفصل الرابع |
| 143 | 71 | 72 | الفصل الخامس |
| 150 | 71 | 79 | الفصل السادس |
| 907 | 446 | 461 | العدد |

ج) أدوات المدرسية والخزائن.

الأدوات التعليمية والخزائن لمدرسة الإبتدئية الأهلية مدينة السلام كما في جدول التالية⁵⁴ :

| الرقم | ادوات المدرسية والخزائن | جملة | الحال |
|-------|-------------------------|------|-------|
| ١ | الفصل | 20 | جيد |
| ٢ | غرفة المدرس | ٢ | جيد |
| ٣ | غرفة الإدارة | ١ | جيد |
| ٤ | المكتبة | ١ | جيد |
| ٥ | حمام المدرس | ١ | جيد |
| ٦ | حمام التلاميذ | ٢ | جيد |
| ٧ | المسجد | ١ | جيد |
| ٨ | القاعة | ١ | جيد |
| ٩ | السيورة | ١٠ | جيد |
| ١٠ | خزانة الفصل | 20 | جيد |

⁵⁴ Drs, Mulyono. (Wakil Kepala Sekolah) MIS MADINATUSSALAM

| | | | |
|----|--------------|---|-----|
| ١١ | المقصف | ٢ | جيد |
| ١٢ | منتزه للمدرس | ٢ | جيد |
| ١٣ | الميدان | ٢ | جيد |

مرجع البيانات: من مكتب الإدارة ٢٠١٦ / ٢٠١٧

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

١. النتيجة الخاصة

أ. نتائج البيانات لإختبار القبلي

الخطوة الأولى قبل أن يعقد تخطيط واتخاذ إجراءات الطلاب هي إعطاء الاختبار القبلي. و الهدف إعطى الاختبار القبلي لدى الطلاب لحل المشاكلات التي المتعلقة ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. بعد ان إعطاء الاختبار القبلي إلى ٢٦ طالبا في الفصل الثالث E في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام يمكن الإشارة على أن قدرة الطلاب قبل إعطاء الطريقة الغنائية (نتائج الاختبار الأولى) ضعيف. نستطيع ان ننظرها إلى جداول الأتية :

جدول ١,٣

القيمة قبل الدورة الأولى و الدورة الثانية

العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| الرقم | أسماء الطلاب | الشرح | |
|-------|----------------------|--------|----------|
| | | القيمة | ناجح |
| ١ | الدو حيدية | ٥٠ | غير ناجح |
| ٢ | اليج بوترا | ٩٠ | ناجح |
| ٣ | انغي رمضاني لوبيس | 65 | غير ناجح |
| ٤ | اكيل شهيرا هارحف | ٥٠ | غير ناجح |
| ٥ | كريس شهفيتري س | ٥٥ | غير ناجح |
| ٦ | سينتي أرديل | ٥٠ | غير ناجح |
| ٧ | ديري شهفوترا | 60 | غير ناجح |
| ٨ | ديكي ساتربي دمنك | 70 | غير ناجح |
| ٩ | ديكي ايرينشه هاسيوان | ٦٠ | غير ناجح |
| ١٠ | ايليد | 70 | غير ناجح |
| ١١ | فهريس أفرجال | 75 | ناجح |
| ١٢ | فاطمة ازهار | 80 | غير ناجح |
| ١٣ | محمد بايو فريود | ٦٥ | غير ناجح |

| | | | | |
|---|---|--------|--------------------------|----|
| | √ | ٩٠ | محمد ايروانش | ١٤ |
| √ | | ٦٠ | محمد كيفين أزهار | ١٥ |
| √ | | 70 | نازو اوليا رمضاني | ١٦ |
| √ | √ | ١٠ | نور عزيزة سيممورا | ١٧ |
| | √ | 65 | نور فاطمة | ١٨ |
| | √ | ٥٥ | ريفلدي لوبيس | ١٩ |
| √ | | 75 | ريفل نوفريل | ٢٠ |
| | √ | 85 | ساري فوتري امندا | ٢١ |
| | √ | 75 | سيرى ميلني نسوتيون | ٢٢ |
| √ | | ٥٠ | سيرى موليني | ٢٣ |
| | √ | 80 | زهرا ساحير | ٢٤ |
| √ | | ٦٠ | محمد فاديلة اكبر نسوتيون | ٢٥ |
| √ | | ٦٥ | ريفنج إيك نسوتيون | ٢٦ |
| | | ٦٤,٦١ | نسبة مئوية كاملة | |
| | | ٢٦ | جملة الطلاب | |
| | | ٦٤,٦١% | توفير الكلاسيكية | |

من الجدول السابق توجد البيانات، كثير من الطلاب لم يصل إلى النتيجة الجيدة فيه ١٢ أشخاص من التلاميذ لم ينجحون في عملية التعلمية. وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق دورة الأولى لتحقيق اهداف التعلم الوصفي، وصل بحد النتيجة ٨٥ %.

(١) نتيجة البحث للدورة الأولى

أ. عملية تخطيط للدورة الأولى

في هذه الخطوات قامت الباحثة بتخطيط العملية لتحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب. واما

حل المشكلات التي تقوم بها الباحثة هي :

(١) تنفيذ خطوات في تطبيق العملية التعليمية باستخدام نمط ترقية رغبة الطلاب بالطريقة

الغنائية في تعلم اللغة العربية.

(٢) إعداد الخزائن وسائل التعليمية التي تدفع عن الإجراء التعليمي.

(٣) إعداد أدوات البحث، وهي ورقة المراقبة، لمراقبة التدريس وأنشطة التعلم.

ب. عملية تنفيذ في العملية التعلم

وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح، ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء. تنفيذ

الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس فيها الباحثة تعمل كمعلمين. ثم جاء المقبل

لإعطاء اختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال منح العمل. تنفيذ هذا الإجراء

يتكون من ثلاث مراحل، هي:

(١) مقدمة

- تحقيق أهداف الى الطلاب و المعلم تقديم تحقيقه مؤشرات التعلم.

٤) يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في ترقية رغبة الطلاب بالطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية.

٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل بالمواد التي يمكن استخلاصها.
- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.
- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمترادفات عن المادة "أسماء الحيوانات".
- يتعين على ترقية رغبة الطلاب بالطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية.

٣) الإختتام.

- يطلب المعلم مجموعة ممثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجه الإجابة الصحيحة.
 - يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.
- ٥) تعلم نشاط يضطلع به وضع وتنفيذ الخطة لتنفيذ دورة التعلم تتكون على الباحثة أولى تطوير خطط التنفيذ على دورة الأولى استناداً إلى نتائج الاختبارات الأولى وإجراء مقابلات لبعض الطلاب. بعد تدريس دورة الأولى، نظراً لإجراء اختبار للطلاب لمعرفة

ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم تطبيق بالطريقة الغنائية

في تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة نتائج التعلم الطلاب على دورة في الفصول الدراسية يمكن أن ينظر في الجدول

التالي:

جدول ١,٣

القيمة الدورة الأولى

العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| الرقم | أسماء الطلاب | الشرح | |
|-------|----------------------|--------|------|
| | | القيمة | ناجح |
| ١ | الدو حيدية | ١٠٠ | √ |
| ٢ | اليج بوترا | ٩٠ | √ |
| ٣ | انغي رمضاني لوبيس | ١٠٠ | √ |
| ٤ | اكيل شهيرا هارحف | ١٠٠ | √ |
| ٥ | كريس شهفيتري س | ١٠٠ | √ |
| ٦ | سينتي أرديل | ١٠٠ | √ |
| ٧ | ديري شهفوترا | ٨٠ | √ |
| ٨ | ديكي ساتري دمنك | ١٠٠ | √ |
| ٩ | ديكي ايرينشه هاسيوان | ٨٠ | √ |

| | | | | |
|--|---|---------|--------------------------|----|
| | √ | ١٠٠ | ايليد | ١٠ |
| | √ | ٩٠ | فهريس أفرجال | ١١ |
| | √ | ١٠٠ | فاطمة ازهار | ١٢ |
| | √ | ٨٥ | محمد بايو فريود | ١٣ |
| | √ | ١٠٠ | محمد ايروانش | ١٤ |
| | √ | ١٠٠ | محمد كيفين أزهار | ١٥ |
| | √ | ٩٥ | نازو اوليا رمضاني | ١٦ |
| | √ | ٨٥ | نور عزيزة سيممورا | ١٧ |
| | √ | ١٠٠ | نور فاطمة | ١٨ |
| | √ | ٨٠ | ريفلدي لوييس | ١٩ |
| | √ | ١٠٠ | ريفل نوفريل | ٢٠ |
| | √ | ١٠٠ | ساري فوتري امندا | ٢١ |
| | √ | ١٠٠ | سيرى ميلني نسوتيون | ٢٢ |
| | √ | ١٠٠ | سيرى موليني | ٢٣ |
| | √ | ١٠٠ | زهرا ساحير | ٢٤ |
| | √ | ١٠٠ | محمد فاديلة اكبر نسوتيون | ٢٥ |
| | √ | ١٠٠ | ريفنج ايك نسوتيون | ٢٦ |
| | | ٢٤٨٥ | | |
| | | ٢٦ | جملة الطلاب | |
| | | ٩٥,٥٧ | نسبة مئوية كاملة | |
| | | ٩٥,٥٧ % | توفير الكلاسيكية | |

من الجدول أعلاه استرجاع البيانات أن العدد من الطلاب الذين لم يحققوا تعلم مترادفات اللغة العربية في الدورة الأولى، لا تتوافق مع زيادة في نتائج الدراسة. تعلم بقية الطلاب ٢٦ الذين يبلغوا التعلم والطلاب من الطلاب الذين يصلون إلى ٩٥,٥٧. % . من هذه البيانات استنتجت أن دورة التعلم تحتاج إلى التحسن باستمرار إلى الدورة القادمة وهي دورة الثانية.

ج. الانعكاس

استناداً على نتائج الدورة الأولى، وبطاقة ورقة مقابلة الحصول على الطلاب. أن تعلم نتائج يمكن في اشتراط الطلاب، و هناك العديد من الذين لم يفهموا بعد منطقة تعلم المادة " أسماء الحيوانات " بسبب المدرسين دون النشاط في التدريس. فإنه لم ترضه يتبين من التنفيذ، لا تزال هناك أوجه قصور، واستخدام الوقت بكفاءة أقل.

والطلاب لم تبدو بعد توجهات، هذا سبب أقل الطلاب المتحمسين مع اكتشاف التعلم التي لا تزال أجنبية بتجربتهم. وبالإضافة إلى ذلك الطلاب لا يزالون فزعين لطرح الأمور أنهم لا يفهموها للمعلم. استناداً إلى جعل قضايا أعلاه أعتقدت الباحثة الإصلاحات مواطن الضعف التي المكتسب، و المخطط في الدورة الثانية هو:

- يجب ترتيب المعلم لاستخدام الوقت للتعلم بشكل صحيح

- ينبغي أن يكون المعلم قادراً على زيادة لأنشطة التعلم مع نموذج التعلم الجيدة في

التعلم التالى قد تحققت في وقت سابق في الدورة الأولى.

٢. نتيجة الدورة الثانية.

أ. المشاكل الثانية.

أما بالنسبة للمشاكل التي تم اكتشافها بعد أن أعطت الباحثة اختبار المتأخر في الدورة الأولى:

- الطلاب أقل قدرة على حل المشاكل المتعلقة بمنطقة المفردات اللغة العربية عن المادة "

أسماء الحيوانات "

- لا ينفذ ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية التفاعلات

الاجتماعية وفقاً للتخطيط.

المشاكل المذكورة أعلاها للباحثة القيام بالمزيد للطلاب خاصة فيما يتعلق بتقديم أمثلة مترادفات

للغة العربية. ويستخدم الاختبار النهائي لرؤية كيف مستوى ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالطريقة الغنائية التفاعلات الاجتماعية في عملية التعلم.

ب. مرحلة التنفيذ التعلم في عملية الثانية

وفي هذه المرحلة مسألة تجري اتخاذها للتغلب على المشاكل التي وجدت في الدورة الأولى وهو :

١) إعداد خطة لتنفيذ لإستخدام بالطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية

٢) إعداد مرافق ووسائل التعلم التي تدعم تنفيذ الإجراء.

٣) إعداد أداة البحث، هي ورقة المراقبة للطلاب وأنشطة التعلم.

٤) مراقبة و توجيه الطلاب على المهارات للعمل معا في مناقشات جماعية.

٥) توجيه للطلاب لفهم السؤال أو الأسئلة المقدمّة.

٦) توفير الكثير من الفرص للطلاب ليسأل.

وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح، ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء. تنفيذ

الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس التي عملت فيها الباحثون كمدرس وهو:

١) مقدمة

- تحقيق أهداف الى الطلاب و المعلم تقديم تحقيقه مؤشرات التعلم.

- يقدم المعلم المعلومات للطلاب كيفية نماذج العملية في الطريقة الغنائية لترقية

رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن مطالب تتصل بالمواد التي يمكن

استخلاصها.

- ينقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.

- يطلب المعلم سألة الطلاب للبحث عن المواد المتعلقة بالمترادفات عن المادة " أسماء الحيوانات " .

- يتعين على كل الطلاب أداء بالطريقة الغنائية مع التوجيه من المعلم.

(٣) الإختتام.

- يطلب المعلم مجموعة ممثلة من نتائج مناقشاتهم والمعلم يوجّه الإجابة الصحيحة.

- يطلب من التلاميذ جعل ملاحظة هامة لهذا النشاط التعليمي.

بعد تدريس الدورة ثانية، معطى اختبارة الثاني للطلاب لمشاهدة نتائج الدراسة بعد تنفيذ التعلم

بالطريقة الغنائية. أما بالنسبة للطلاب نتائج التعلم بعد الدورة الثانية كما موضح في الجدول التالي:

جدول ١,٤

القيمة الدورة الثانية

العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| الرقم | أسماء الطلاب | الشرح |
|-------|--------------|----------|
| | | القيمة |
| | | ناجح |
| | | غير ناجح |

| | | | | |
|--|---|-----|----------------------|----|
| | √ | ١٠٠ | الدو حيدية | ١ |
| | √ | ١٠٠ | البيج بوترا | ٢ |
| | √ | ١٠٠ | انغي رمضاني لوبيس | ٣ |
| | √ | ١٠٠ | اكيل شهيرا هارحف | ٤ |
| | √ | ١٠٠ | كريس شهفيتري س | ٥ |
| | √ | ١٠٠ | سينتي أرديل | ٦ |
| | √ | ١٠٠ | ديري شهفوترا | ٧ |
| | √ | ١٠٠ | ديكي ساتري دمنك | ٨ |
| | √ | ٩٠ | ديكي ايرينشه هاسيوان | ٩ |
| | √ | ١٠٠ | ايليد | ١٠ |
| | √ | ١٠٠ | فهريس أفرجال | ١١ |
| | √ | ١٠٠ | فاطمة ازهار | ١٢ |
| | √ | ١٠٠ | محمد بايو فريود | ١٣ |
| | √ | ٩٠ | محمد ايروانش | ١٤ |
| | √ | ٩٠ | محمد كيفين أزهار | ١٥ |
| | √ | ١٠٠ | نازو اوليا رمضاني | ١٦ |
| | √ | ٩٠ | نور عزيزة سيممورا | ١٧ |
| | √ | ١٠٠ | نور فاطمة | ١٨ |
| | √ | ١٠٠ | ريفلدي لوبيس | ١٩ |
| | √ | ١٠٠ | ريفل نوفريل | ٢٠ |
| | √ | ٩٠ | ساري فوتري امندا | ٢١ |
| | √ | ١٠٠ | سيرمي ميلي نسوتيون | ٢٢ |
| | √ | ٩٠ | سيرمي موليني | ٢٣ |

| | | | |
|----|---------------------------|---------|---|
| ٢٤ | زهرا ساحير | ١٠٠ | √ |
| ٢٥ | مجمّد فاديلة أكبر نسوتيون | ٩٠ | √ |
| ٢٦ | ريفنج إيك نسوتيون | ٩٠ | √ |
| | نسبة مئوية كاملة | ٢٥٢٠ | |
| | جملة الطلاب | ٢٦ | |
| | نسبة مئوية كاملة | ٩٦,٩٢ | |
| | توفير الكلاسيكية | ٩٦,٩٢ % | |

تعليق الباحثين:

وهناك ترقية رغبة الطلاب نتائج بعد تطبيق الطريقة الغنائية, قبل الدورة الأولى و الدورة الثاني احصول %

٦٤,٦١ ثم واحصول في الدورة الأولى % ٩٥,٥٧ في الدورة الثاني % ٩٦,٩٢ بالطريقة الغنائية لتحسين ترقية رغبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الإنعكاس

يكون الإستخلاص تحليل البيانات الثانية أن فهم الطلاب في المادة " أسماء الحيوانات " عن

المفردات جيد جدًا. عندما تنفيذ دورة الثانية بالطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية. التي حصل عليها في

الدورة الثانية يعني ٩٠ % . وقد وصل الهدف المقصود من قبل الباحثة في ترقية رغبة الطلاب بالطريقة

الغنائية في تعلم اللغة العربية. ولذلك لا يحتاج لإستمرار إلى الدورة التالية. وهكذا، فالفرضة تقريح في

الباب الثاني. يحتوى على " باستخدام بالطريقة الغنائية لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثالث في المدرسة الإبتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونغ " جيد.

د. مباحثة نتيجة كل الدورة.

وبناء على نتيجة الدرس في الدورة الأولى و الدورة الثانية قامت الباحثة بالتعبيرات تلاحظا اثناء

البحث يكون أن ينظر إليها في الجدول التالي :

جدول ١,٤

النتيجة من كل الدورة

العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧

| الرقم | أسماء الطلاب | الشرح | | |
|-------|-------------------|-------------|-------------|--------------|
| | | بغير الدورة | دورة الأولى | دورة الثانية |
| ١ | الدو حيدية | ٥٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٢ | البيج بوترا | ٩٠ | ٩٠ | ١٠٠ |
| ٣ | انغي رمضاني لوبيس | 65 | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٤ | اكيل شهيرا هارحف | ٥٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٥ | كريس شهفيتري س | ٥٥ | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٦ | سينتي أرديل | ٥٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

| | | | | |
|-----|-----|----|--------------------------|----|
| ١٠٠ | ٨٠ | 60 | ديري شهفوترا | ٧ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 70 | ديكي ساتريي دمنك | ٨ |
| ٩٠ | ٨٠ | ٦٠ | ديكي ايرينشه هاسيوان | ٩ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 70 | ايليد | ١٠ |
| ١٠٠ | ٩٠ | 75 | فهريس أفرجال | ١١ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 80 | فاطمة ازهار | ١٢ |
| ١٠٠ | ٨٥ | ٦٥ | محمد بايو فريود | ١٣ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٩٠ | محمد ايروانش | ١٤ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٦٠ | محمد كيفين ازهار | ١٥ |
| ١٠٠ | ٩٥ | 70 | نازو اوليا رمضاني | ١٦ |
| ٩٠ | ٨٥ | ١٠ | نور عزيزة سيممورا | ١٧ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 65 | نور فاطمة | ١٨ |
| ١٠٠ | ٨٠ | ٥٥ | ريفلدي لوييس | ١٩ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 75 | ريفل نوفريل | ٢٠ |
| ٩٠ | ١٠٠ | 85 | ساري فوتري امندا | ٢١ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 75 | سيري ميلني نسوتيون | ٢٢ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٥٠ | سيري موليني | ٢٣ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | 80 | زهرا ساحير | ٢٤ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٦٠ | محمد فاديلة اكبر نسوتيون | ٢٥ |
| ٩٠ | ١٠٠ | ٦٥ | ريفنج إيك نسوتيون | ٢٦ |

| | | | |
|---------|---------|--------|----------------------|
| ٢٥٢٠ | ٢٤٨٥ | ٦٤,٦١ | جملة التطلاب كاميلون |
| ٢٦ | ٢٦ | ٢٦ | القيمة بمعدلة |
| ٩٦,٩٢ | ٩٥,٥٧ | ٦٤,٦١ | نسبة مئوية كاملة |
| ٩٦,٩٢ % | ٩٥,٥٧ % | ٦٤,٦١% | توفير الكلاسيكية |

وبعد النظر في معدل الطلاب، تامة الدراسة، نتائج المراقبة والتحليل لإدارة البيانات، ثم يمكن

القول أن الطريقة الغنائية يمكن لتحسين ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث في

المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونغ العام الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣. مناقشة نتائج البحث

بالطريقة الغنائية لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتحفيز المفردات و تطوير المهارات

اللغوية, كأداة ووسائل التعليم كمثل في الباب الثاني في الصفحة ٣٤-٣٥

من النتيجة التي يمكن أن استنتاج يضطلع بها الباحثة في الدورة الثانية بالفعل على النحو الأمثل

في الجوانب الواردة في ترقية رغبة الطلاب بالطريقة الغنائية نموذج مقارنة مع عمل في دورة الأولى، على

أن في العمل تظهر الإجابة الصحيحة على الطلاب وتحديد استجابة غير صحيحة ومن حيث الوقت

الإدارة لا تزال غير كافية. في حين، بعد إصلاح دورة الأولى والثانية والحصول على نتائج الاختبار في

دراسة الثاني حصل على النسبة نتيجة الكلاسيكية ٩٦,٩٢%.

وهذا يدل على أن التعلم باستخدام الطريقة الغنائية يمكن ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

في الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونغ أن واحد بدور هام كمحاولة لتحسين

ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتيجة البحث السابق التي تمت القيام بها، فنتيجة فهي كما يلي :

١. نتيجة تعلم قبل بتطبيق بالطريقة الغنائية في مادة اللغة العربية يوجد كثير من الطلاب

الذي لم يكونوا ناجحا مناسبا بأختبارات القبلي التي تمت إجرائها في التاريخ ١٥ مايو

٢٠١٧ قبل إعطاء عملية بالطريقة الغنائية في مادة اللغة العربية و الحصول على قبل

الدورة الأولى و الثاني

% ٦٤,٦١ أو ١٧ من الطلاب الذي غير ناجح.

٢. وهناك ترقية رغبة الطلاب نتائج بعد تطبيق الطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية مادة

"أسماء الحيوانات" واجصول في الدورات الأولى % ٩٥,٥٧ زيادة في الاختبارات الأولية

من حيث تعلم الطالب.

في عمل دورة الثانية بتطبيق الطريقة الغنائية في ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

من الزيادات التعلم الكلاسيكية حتى تصل إلى ٩٦,٩٢%. في المائة.

٣. تطبيق طريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية بمادة " أسماء الحيوانات " فعال لتحسين ترقية

رغبة الطلاب بالطريقة الغنائية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث في المدرسة

الإبتدائية الأهلية مدينة السلام تمبونغ.

ب. الإقتراحات

استناداً على النتيجة البحث السابقة بموضوع تطبيق بالطريقة الغنائية يدل هناك ترقية رغبة

الطلاب في الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية الأهلية مدينة السلام، يمكن طرح الاقتراحات التالية :

- (١) لتكون قادرة على تطوير تطبيق بالطريقة الغنائية لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- (٢) يمكن للمعلمين تطبيق هذا الاسلوب كما هو الحال مع هذا الاسلوب الغناء يمكن أن يؤدي الي تأثير سعيد لذلك حتي تتمكن من تحسين التعلم وخاصة تحفيظ المفردات.
- (٣) للباحثين الآخرين ان يستمررا هذ البحث. لإن بالطريقة الغنائية لترقية المفردات الطلاب.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- مفتاح الهدى, منهج تربية الناشئ في ظلال القرآن, الجامعة الإسلامية الحكومية ماليكي مطبعة, مالنغ. ٢٠١٢
- محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (ووكيل كلية التربية بكفر الشيخ-جامعة طنطا) ١٩٨٣
- عبد الحافظ مُحمَّد سلام , تصميم التدريس (الرياض : الطبعة الأولى. ١٤٢٤هـ)
- صلاح عبد المجيد العربي, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق,(القاهرة: مكتبة لبنان), غير سنة.
- مصطفى فهمي , سيكولوجية التعلم (رار مصية للطباعة : مكتبة مصر) غير سنة.
- المهادى عففي, أصول التربية وعلم النفس (مكتبة ماره حالييم) غير سنة.
- على الحديد. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دارالكتاب العربي للطباعة و النشر) غير سنة.
- فتمى على يونس, محمود كامل الناقه, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دارللنقة)غير سنة.
- على إسماعيل مُحمَّد المنهج في اللغة العربية (مكتبة وهية: القاهرة) غير سنة.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية الناطقين بها مناهجة و أساليبة (الرياض. ١٤٠ هـ ١٩٨٩م).
- فخرالدين و الآخرون,, طريقة تدريس الحصة باللغة العربية وتربية الإسلامية. غير سنة.
- مُحمَّد عبد القادر, طرق تعليم اللغة العربية, (القاهرة: ١٩٨٩).
- محب الدين أحمد أبو صالح, أساسيات في طرق التدريس العامة, (الرياض : الطبعة الثالثة, ١٩٩٦)
- ذوالهادي بن الحاج أكدان, تطوير منهج اللغة العربية (الرياض: ميدان, -٢٠١٢)
- طه على حسن الدليهي, اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربيةز (٢٠٠٩)
- سوترسنو أحمد, أصول التربية والتعليم, (فونوروكو, دار السلام, ٢٠٠٧ م)
- ناصر مصطفى عبد العزيز, العاب الغوية في تعليم اللغات الأجنبية,(الرياض: المهلكة العربية السعودية)غير سنة.

- Theo Riyanto FIC, Martin Handoko FIC. *Pendidikan Pada Usia Dini*, Grasindo, Jakarta: 2004.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Pespektif Islam*,(Jakarta : Kencana, 2004).
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014).
- L. Crow & A. Crow, *Psycholog Pendidikan* (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989)
- Yessy Nur Endang Sary, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Prama Publishing, 2015).
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015).
- R. Ummi Baroroh, *Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak dan Pemula*, (Yogyakarta : Pustaka Zeedny,2011)
- Chandra Wijaya,dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis Widya (2009).

معجم الرسالة

| معنى | المفردات | رقم |
|---------------|----------------|-----|
| Minat | رغبة | 1 |
| Bernyanyi | الغنائية | 2 |
| Meningkatkan | ترقية | ٣ |
| Metode | الطريقة | ٤ |
| Swasta | الأهلية | ٥ |
| Tes | الإختبارا | ٦ |
| Siklus | الدورة | ٧ |
| Penerapan | تطبيق | ٨ |
| Anak-anak | الأطفال | ٩ |
| Penggunaan | استخدام | ١٠ |
| Posisi | موقف | ١١ |
| Mencapai | تحقيق | ١٢ |
| PTK | البحث الإجرائي | ١٣ |
| Tujuan | أغراض | ١٤ |
| Faktor-faktor | العوامل | ١٥ |
| Kemauan | الأهتمام | ١٦ |
| Wawancara | المقابلة | ١٧ |

| | | |
|------------------|----------|----|
| Aspek | جوانب | ١٨ |
| Alat-alat | الأدوات | ١٩ |
| Media | الوسائل | ٢٠ |
| Ide-ide | الأفكار | ٢١ |
| Perbuatan | عملية | ٢٢ |
| Nilai | القيمة | ٢٣ |
| Visi | رؤية | ٢٤ |
| Langkah-langkah | الخطوات | ٢٥ |
| Unsur-unsur | عناصر | ٢٦ |
| Keadaan | الظروف | ٢٧ |
| Tempat | المكانية | ٢٨ |
| Waktu | الزمانية | ٢٩ |
| Masalah | مشكلات | ٣٠ |
| Abstrak | تجريد | ٣١ |
| Kemampuan | قدرة | ٣٢ |
| Kebudayaan | الثقافة | ٣٣ |
| Bahasa | لغة | ٣٤ |
| Pentingnya | أهمية | ٣٥ |
| Untuk mengetahui | لمعرفة | ٣٦ |
| Kurikulum | منهج | ٣٧ |
| Kesulitan | صعوبات | ٣٨ |
| Bunyi | النطق | ٣٩ |
| Permainan | العاب | ٤٠ |

| | | |
|----------------|------------|----|
| Suara | صوات | ٤١ |
| Kemampuan | مهارات | ٤٢ |
| Tujuan | الأهداف | ٤٣ |
| Peneliti | الباحث | ٤٤ |
| Mendengarkan | الإستماع | ٤٥ |
| Sukses | النجاح | ٤٦ |
| Refleksi | إنكاس | ٤٧ |
| Pelaksanaan | تنفيذ | ٤٨ |
| Perencanaan | تخطيط | ٤٩ |
| Table | جدول | ٥٠ |
| Analisis | تحليل | ٥١ |
| Data | البيانات | ٥٢ |
| Kesimpulan | خلاصة | ٥٣ |
| Tidak sukses | غير النجاح | ٥٤ |
| Prosedur | إجراءات | ٥٥ |
| Memperkenalkan | تقديم | ٥٦ |
| Tahun | العام | ٥٧ |
| Persiapan | إعداد | ٥٨ |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Nama Sekolah | : MIS. Madinatussalam |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab |
| Kelas / Semester | : III / II (Genap) |
| Materi Pokok | : أسماء الحيوانات |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (Pertemuan 1) |

A. KOMPETENSI INTI

(K-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam

(K-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

(K-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

(K-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. STANDAR KOMPETENSI

- Melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis tentang أسماء الحيوانات dengan benar
- Mempraktekkan teks qira'ah tentang أسماء الحيوانات secara tepat
- Menjelaskan makna dan gagasan atau ide wacana tulis tentang أسماء الحيوانات secara tepat

C. INDIKATOR dan TUJUAN PEMBELAJARAN

Indikator

- Dapat memahami mufrodat baru tentang أسماء الحيوانات dengan lafal yang baik dan benar
- Dapat mengucapkan materi bacaan tentang أسماء الحيوانات dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
- Dapat menggunakan mufrodat dalam kalimat-kalimat tentang أسماء الحيوانات dengan tepat






Tujuan Pembelajaran




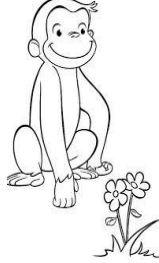
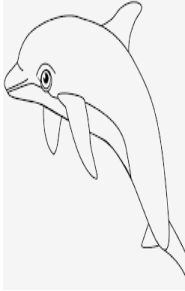
- Terampil membaca huruf Arab tentang أسماء الحيوانات dengan fasih, lancar, dan benar.
- Mengerti dan memahami bacaan tentang أسماء الحيوانات yang telah dibaca.
- Memiliki ketrampilan membaca dan memahami bacaan tentang أسماء الحيوانات dan dapat menerapkannya pada kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

Tema/ Topik:

Hewan-hewan : الْحَيَوَانَاتُ

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Ular: ثُعْبَانٌ | Semut: نَمَلٌ | Bebek : بَطَّةٌ | Lalat : ذُبَابٌ | Ayam Betina دجاجة |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| Tikus : فأر | Lebah : نحلة | Kelinci : أرنب | Monyet: موزة | Lumba-lumba : دلفين |

E. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan : Scientific Method (metode ilmiah)
2. Model Pembelajaran : Bernyanyi
3. Metode : Ceramah, diskusi, drill, tanya jawab dan pemberian tugas.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 1. | Pertemuan Ke-satu | |
| a. | Kegiatan Awal (10 Menit) | |
| | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ✓ أسماء الحيوانات • Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ أسماء الحيوانات • Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan | |

| | | |
|--|----|---|
| | | tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). |
| | b. | Kegiatan Inti (60 Menit) |
| | | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati instruksi yang diberikan guru • Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks sebagai bahan diskusi. • Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ✓ أسماء الحيوانات • Mengajukan pertanyaan terkait dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ✓ أسماء الحيوانات • Menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru • Eksperimen/explore/mengumpulkan informasi • Secara berkelompok mendiskusikan tentang materi أسماء الحيوانات • Mendiskusikan materi أسماء الحيوانات secara kelompok. <p>Asosiasi /mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang materi أسماء الحيوانات secara individual atau kelompok • Menghubungkan materi أسماء الحيوانات dengan menuliskan kegiatan madrasah yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi yang berkaitan dengan materi أسماء الحيوانات secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | |
| | | c. | <p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum paham tentang materi yang di bahas</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p> |

PERTEMUAN KEDUA

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | a. | <p>Kegiatan Awal (10 Menit)</p> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; • Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; • Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi <p>✓ أسماء الحيوانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai pada kemahiran menulis tentang materi : <p>✓ أسماء الحيوانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan tentang materi : <p>✓ أسماء الحيوانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). |
|--|--|----|---|

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | |
| | | b. | Kegiatan Inti (60 Menit) |
| | | | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati instruksi yang diberikan guru • Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks sebagai bahan diskusi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang materi ✓ أسماء الحيوانات • Mengajukan pertanyaan terkait dengan materi ✓ أسماء الحيوانات • Menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru • Eksperimen/explore/mengumpulkan informasi • Secara berkelompok mendiskusikan tentang materi أسماء الحيوانات • Secara berpasangan mendiskusikan materi أسماء الحيوانات baik secara klasikal maupun kelompok. <p>Asosiasi /mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang materi أسماء الحيوانات secara individual atau kelompok • Menghubungkan materi أسماء الحيوانات dengan menuliskan kegiatan madrasah yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi yang berkaitan dengan materi ✓ أسماء الحيوانات • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | |
| | | c. | <p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <p>c. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum paham tentang materi yang di bahas</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Menutup Pelajaran dengan mengucapkan alhamdulillah dan salam.</p> |

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Media**
 - a. Video Pembelajaran
 - b. Gambar
2. **Alat**
 - a. Komputer, papan tulis dan spidol.
 - b. LCD Projector

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan siswa Bahasa Arab Kelas III
2. Kamus
3. Buku lain yang memadai.

I. PENILAIAN

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pelihan Ganda
- Instrument : Terlampir

تمرین دورة الأولى

إسم :

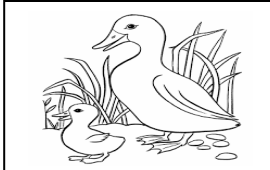
الفصل :

المدرسة :

✓ إختار أصح أجوبة فيما يأتي بين : أ، ب، ج، د.

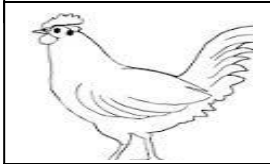
١. Bahasa Arab dari hewan di samping adalah

- أ. بَطَّة
ب. غَنَم
ج. دَجَاجَةٌ
د. بَقَرٌ



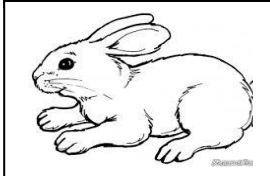
٢. Bahasa Arab dari hewan di samping adalah

- أ. بَطَّة
ب. دَجَاجَةٌ
ج. بَقَرٌ
د. نَمْلٌ



٣. Bahasa Arab dari hewan di samping adalah

- أ. غَنَم
ب. دَجَاجَةٌ
ج. أَرْنَبٌ
د. فَيْلٌ



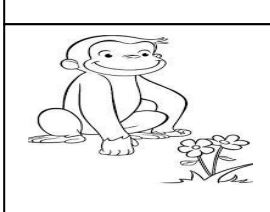
٤. Bahasa Arab dari hewan di samping adalah

- أ. طَيْرٌ
ب. جَمَلٌ
ج. دَجَاجَةٌ
د. نَمْلٌ



٥. Bahasa Arab dari hewan di samping adalah

- أ. دَجَاجَةٌ
ب. فِرْدٌ
ج. جَمَلٌ
د. سَمَكٌ



٦. فَأَرْ
أ. bebek . ب . ikan
ج . tikus . د . sapi

٧. نَحْلٌ
أ. lebah . ب . semut
ج . ayam . د . sapi

٨. تُعْبَانٌ
أ. bebek . ب . ikan
ج . kelinci . د . ular

٩. دُلْفِينٌ
أ. monyet . ب . ikan
ج . lumba-lumba . د . sapi

١٠. دُبَابٌ
أ. lalat . ب . unta
ج . ayam . د . sapi



Selamat mengerjakan.....



Pedoman Penilaian :

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor keseluruhan}} \times 100\%$

Sei Rotan, 02 Juni 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah Madinatussalam

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

(Drs. H. M Royanta, SPdI, M.Pd)

(Sanjaya S.PdI)

(RETNO WULANDARI)
NIM. 32131020

Lembar observasi Guru Kelas

Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

| NO. | Indikator | Deskriptor | Nilai | | | |
|-----|--|--|-------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A. | Membuka Pelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam kepada siswa 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 3. Memotivasi siswa | | | | |
| B. | Mengatur waktu dan Strategi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang materi ajar dan sistematis 2. Menggunakan waktu secara efektif dan efisien 3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode yang efektif dan menyenangkan. | | | | |
| C. | Menertibkan siswa dalam proses pembelajaran. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menasehati siswa agar tertib dalam kelas 2. Memberi dorongan kepada siswa agar turut serta dalam pembelajaran. 3. Mengamankan siswa yang kurang tertib. 4. Menertibkan siswa agar tenang saat proses pembelajaran berlangsung. | | | | |
| D. | Berkomunikasi dengan siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi siswa untuk bertanya 2. Membantu siswa apabila ada yang kurang mengerti tentang materi yang di ajarkan. 3. Memberikan pertanyaan kepada siswa | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|---|--|--|--|--|
| E. | Menutup Pelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merangkum materi pelajaran 2. Memberi pujian atau penghargaan kepada siswa yang mampu menjawab dengan baik dan benar. 3. Memotivasi siswa yang belum mampu menjawab dengan baik dan benar. 4. Mengucapkan salam | | | | |
|-----------|-------------------|---|--|--|--|--|

Tabel 4.6. Lembar observasi Aktifitas Belajar Siswa

Keterangan :

1 = kurang baik

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

| No | Aspek yang diamati | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru. | | | | |
| 2. | Memperhatikan dan peduli kepada teman apabila ada teman yang kurang memahami materi pembelajaran. | | | | |
| 3. | Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas | | | | |
| 4. | Memahami materi baru yang diajarkan oleh guru. | | | | |
| 5. | Memahami pertanyaan yang diajukan guru. | | | | |
| 6. | Memperhatikan hasil kemajuan siswa dengan free test. | | | | |

Sei Rotan,06Juni 2017

Mengetahui

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

(SanjayaS.PdI)

(RETNO WULANDARI)
NIM. 32133094

وثائق البحث



المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام نمبونغ



الإختبار الدورة الأولى



الإختبار الدورة الثاني



سيرة الباحثة

أ. العلامة

| | |
|---------------|--|
| الاسم | : ريتنو وولندري |
| رقم القيد | : ٢٣١٣٣٠٩٤ |
| الكلية | : علوم التربية والتعليم |
| الشعبة | : تدريس اللغة العربية |
| المولد | : ميدان |
| تاريخ الميلاد | : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥ |
| العنوان | : شارع بوستامم, ويزي كيسوم عشرة تمبونغ |
| الوالد | : مييتنو |
| الوالدة | : وغينه بورو فورب |

ب. المرحلة الدراسية

- ✓ روضة الأطفال إخوان المسلمين في السنة (٢٠٠٠-٢٠٠١م)
- ✓ المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠٤٢٠٣ تمبونغ في السنة (٢٠٠١-٢٠٠٧م)
- ✓ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ميدان في السنة (٢٠٠٧-٢٠١٠م)
- ✓ المدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان في السنة (٢٠١٠-٢٠١٣م)
- ✓ الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في السنة (٢٠١٣-٢٠١٧م)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Biodata Diri

Nama : RETNO WULANDARI
NIM : 32.13.3.094
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/Tgl Lahir : Medan/ 18 SEPTEMBER 1995
Alamat : Jl. Bustamam Gg. Wijaya Kesuma X Tembung
Nama Ayah : MEIYANTO
Nama Ibu : WAGINAH Br. PURBA

B. Riwayat Pendidikan

- ✓ Raudhatul Atfhal Ikhwanul Muslimin Tembung (2000-2001)
- ✓ Madrasah Ibtidaiyah (SD) Negeri 104203 Tembung(2001-2007)
- ✓ Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan (2007-2010)
- ✓ Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan (2010-2013)
- ✓ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (2013- 2017)



**YAYASAN PERGURUAN MADINATUSSALAM
SUMATERA UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MADINATUSSALAM**

Jl. Sidomulyo Pasar IX Dusun XIII Desa Sei Rotan
Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara
Telp. / HP. 0853 7037 3319 Kode Pos 20371 Email:madina.tussalam@yahoo.com

Nomor : MIS.b/055/PP.01.1/203/2017 Sei Rotan, 3 Juni 2017
Lamp : -
Hal : **Riset**

Kepada Yth : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
Di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, menindak lanjuti surat Bapak/Ibu Nomor : B-4851/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2017 tanggal 23 Mei 2017, dengan ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Retno Wulandari
NIM : 32133094
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut di atas telah mengadakan riset di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam Sei Rotan Percut Sei Tuan, guna mendapatkan keterangan dan data-data yang diperlukan dalam rangka penyusunan skripsi (karangan ilmiah) dengan judul :

“MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN METODE BERNYANYI DI MIS MADINATUSSALAM SEI ROTAN DI KELAS 3 TAHUN PELAJARAN 2016/2017.”

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala MIS Madinatussalam

Drs. H.M. Royanta, S.Pd.I., M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Psr. V Telp. 6615683-6622683 Medan Estate 20731 email: ftainsu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.07/C.6/PP.00.9/233/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RETNO WULANDARI**

NIM : 32.13.3094

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB-3**

benar telah **LULUS** Ujian Tahfidz Juz 30 Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara pada tanggal :

07 MARET 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 08 Maret 2017

an Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-1254/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/03/2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RETNO WULANDARI**

NIM : 32.13.3094

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB-3**

benar telah **LULUS** *Ujian Komprehensif* Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

29 MARET 2017

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 30 Maret 2017

an. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Website : www.fitk.uinsu.ac.id e.mail : fitk@uinsu.ac.id

Nomor : B-4851/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2017
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

23 Mei 2017

Yth.Ka. MIS Madinatussalam Tembung

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

NAMA : RETNO WULANDARI
T.T/Lahir : Medan, 18 September 1995
NIM : 32133094
Sem/Jurusan : VIII/Pendidikan Bahasa Arab

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksana Riset di MIS Madinatussalam Tembung guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul :

"MENINGKATKAN MINAT SISWA`DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN METODE BERNYANYI DI MIS MADINATUSSALAM TEMBUNG DI KELAS 3 TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

A.n Dekan
Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, M.A

NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan:

.Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM

Nomor: 964/2017

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Retno Wulandari

NIM : 32.13.3.094

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Sem : VIII

Benar LULUS praktikum pada:

| No | Semester | Jenis PPL | Paraf | |
|----|----------|------------------|-------|----|
| 1 | I | TAHSIN AL-QURAN | 1. | |
| | | BAHASA ARAB | | 2. |
| 2 | II | KOMPUTER | 1. | |
| | | BAHASA INGGRIS | | 2. |
| 3 | III | PRAKTEK IBADAH | 1. | |
| 4 | IV | TAHFIZ AL-QUR'AN | 1. | |
| | | BAHASA ARAB II | | 2. |
| 5 | V | OBSERVASI FISIK | 1. | |
| 6 | VI | MICRO TEACHING | 1. | |

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, Januari 2017
An. Dekan
Ka. Laboratorium

Dr. Adhnan Sinaga, M.Ag
NIP. 196909071994 03 1 004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : **RETNO WULANDARI**

NIM : 32.13.3094

Sem/Jur : VIII/PBA

| No | Penguji | Perbaikan | Paraf |
|----|----------------|---------------|-------|
| 1 | M. D. Lubis | — | |
| 2 | Zulfahmi | 100 kesalahan | |
| 3 | Zulfahmi Lubis | | |
| 4. | Hasil | Hasil Revisi | |

Medan, 18 Juli 2017

Sekretaris Sidang

(H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

No : Istimewa

Medan, 15 Mei 2017

Lamp : -

Hal : **Pengesahan Judul Skripsi**

Kepada Yth :

Bapak Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN-SU

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RETNO WULANDARI
NIM : 32.13.3.094
Sem/ Jur : VII / Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Strata Satu (S.I) yang berjudul :

ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالطريقة الغنائية في المدرسة الابتدائية الأهلية مدينة السلام تمبوخ في الفصل

الثالث.

Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam Tembung di kelas 3.

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya atas perkenan Bapak Ketua Jurusan, saya ucapkan terima kasih.

Diketahui oleh


A.n Dekan

Ketua Jurusan PBA


Dr. Salamuddin, S.Ag, MA
NIP.197602152003121003.

Wassalam

Pemohon


RETNO WULANDARI
NIM. 32.13.3.094