ABSTRAK

Pengaruh Strategi Kooperatif Tipe Stad dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Sei Kepayang Timur Satu Atap

Nama : Gunawan
PRODI : PEDI
NIM : 09 PEDI 1599

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi kooperatif tipe STAD dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional, (2) Perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditorial, dan kinestik, (3) Interaksi antara strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sei Kepayang Tumur Satu Atap. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah teknik cluster random sampling dengan teknik undian. Sampel penelitian berjumlah 63 orang, dimana 30 orang siswa sebagai kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan strategi kooperatif tipe STAD dan 33 orang siswa sebagai kelas control yang dibelajarkan dengan strategi konvensional.

Instrumen penelitian dengan menggunakan tes hasil belajar berbentuk pilihan berganda sebanyak 32 item soal. Serta untuk menentukan gaya belajar siswa dengan menggunakan angket gaya belajar yang dikembangkan oleh peneliti sendiri dengan mengacu pada instrumen yang dikembangkan oleh De Porter dan Hernachi. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan disain faktorial 2x3. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif. Untuk menguji data statistik inferensial digunakan ANAVA dua jalur. Sebelum ANAVA dua jalur digunakan terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji liliefors dengan uji homogenitas varians dengan uji Barlett pada taraf signifikan 5%.

Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) terdapat perbedaan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang dibelajarkan dengan strategi kooperatif tipe STAD dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang diajarkan dengan strategi konvensional. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestik. (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Name : Gunawan
Title : The Influence of STAD Type Co-Operative Strategy and Student Learning Style on the Subject Study Result of Islamic Religion Education at Sei Kepayang Timur Satu Atap State Junior High School 1 (SMP *Negeri* 1)

This research intends to find out: (1) The difference between Islamic Education subject study result of students taught using STAD co-operative strategy and students taught using conventional strategy; (2) The distinction in Islamic Religion Education subject study result of students possessing visual, auditory, and kinesthetic learning style; and (2) The interaction between STAD type co-operative learning strategy and student learning style on student Islamic Religion Education subject study result.

The population of this research consisted of the entire grade VIII students of Satu Atap Sei Kepayang Timur State Junior High School 1. Samples were drawn using cluster random sampling with lottery technique. 63 students were chosen as samples, with 30 experimental group students taught using STAD co-operative strategy while 33 control group students taught using conventional strategy.

Utilizing multiple choice study result test as research instrument, 32 question items were presented to students. To determine student learning style, learning style survey developed by the researcher inspired by De Porter and Hernachi instrument were used. Virtual experiment with factorial design of 2x3 research methodology was used along with descriptive statistic test method. Inferential statistical data was tested using two track ANAVA, in which a previous data analysis requirement test consisting of normality and liliefors tests with variance homogeneity and 5% significant degree Barlett tests was performed.

The research result showed that: (1) There is a difference between Islamic Religion Education Subject study result of students taught using STAD type co-operative strategy and students taught using conventional strategy; (2) There is a difference of Islamic Religion Education Subject study result among students possessing visual, auditory dan kinesthetic learning styles; and (3) There is interaction between learning strategy and learning styles on student Islamic Religion Education Subject study result.

ملخص البحث

الاسم : جوناوان

العنوان : تأثير استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج STAD ونمط تعلم الطالب على نتيجة دراسة مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية واحد(1 SMP) بساي كفايانج تيمور ساتو اتاف.

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما يلي: (١) الفرق بين نتيجة دراسة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج STAD ونتيجة دراسة باستخدام الاستراتيجية التقليدية في مادة التربية الإسلامية، (٢) الفرق في نتيجة دراسة مادة التربية الإسلامية عند الطلاب بوسائل التعليم البصرية والسمعية، وحركي نمط التعلم، و (٣) والتفاعل بين استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج STAD ونمط تعلم الطالب على نتيجة الدراسة للطلاب.

وتألفت لسكان هذه البحوث من الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد SMP) (1 بساي كفايانج تيمور ساتو اتاف. سحبت العينات باستخدام العينة العنقودية العشوائية مع تقنية اليانصيب .وقد تم اختيارالعينات من ٦٣ طالبا، مع ٣٠ طالبا كمجموعة تجريبية تدرس باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج STAD، و ٣٣ طالبا كمجموعة مراقبة تدرس باستخدام استراتيجية تقليدية.

باستخدام اختبار النتيجة بالاختيار المتعددة كأداة البحث قدمت ٣٢ أسئلة إلى الطلاب. و لتحديد نمط تعلم الطالب استخدمت الدراسة أسلوب التعلم التي وضعها الباحث مستوحاة من De Porter و Hernachi . واستخدمت تجربة الظاهري مع تصميم مضروب منهجية البحث ٣x٢ مع وصفي الإحصائية بطريقة الاختبار. و لاختبار البيانات الإحصائية استخدام اثنين من استنتاجيANAVA المساروالتي تم فيها إجراء تحليل البيانات السابقة التي تتكون من اختبار شرط الحياة الطبيعية واختبار Liliefors مع اختبار تجانس التباين و اختبارBarlett بدرجة ٥٪.

وأظهرت نتيجة البحث أن: (١)هناك فرق بين نتيجة الدراسة في مادة التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنموذج STAD و نتيجة الدراسة باستخدام استراتيجية تقليدية، (٢) هناك فرق بين نتيجة الدراسة في مادة التربية الإسلامية للطلاب عند الطلاب بوسائل التعليم البصرية والسمعية، وحركي نمط التعلم. و (٣) وهناك تفاعل بين استراتيجية التعلم وأساليب التعلم في نتيجة الدراسة في مادة التربية الإسلامية.