

ABSTRAK



Nama : Maria Ulfah Lubis
NIM : 35143104
Program Studi : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dra. Rahmaini, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Indra Jaya, M.Pd
Judul : Kemampuan Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Berdasarkan Tingkat *Intelligence Quotient* (IQ) di kelas VIII MTs PP Raudhatul Hasanah Medan

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *Intelligence Quotient* (IQ)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) kemampuan peserta didik dengan IQ rendah dalam memecahkan masalah matematika pokok bahasan kubus dan 2) kemampuan peserta didik dengan IQ sedang dalam memecahkan masalah matematika pokok bahasan kubus dan balok 3) kemampuan peserta didik dengan IQ tinggi dalam memecahkan masalah matematika pokok bahasan kubus dan balok.

Penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII- C MTs PP Raudhatul Hasanah Medan yang berjumlah 33 siswa. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika diperoleh dari hasil tes tertulis dan wawancara. Tes tertulis yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah tes berbentuk uraian dengan jumlah 5 soal.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan : 1) siswa yang memiliki IQ rendah hanya mampu mencapai 1 hingga 2 indikator pemecahan masalah yang telah ditentukan, dan untuk langkah-langkah pemecahan masalah matematika siswa hanya berada pada tahap kemampuan memahami masalah. 2) siswa yang memiliki IQ sedang mampu mencapai 3-4 indikator pemecahan masalah yang telah ditetapkan, dan untuk langkah-langkah pemecahan masalah siswa mampu menggunakan semua langkah-langkah yang ditawarkan dengan tepat, yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali. 3) siswa yang memiliki IQ tinggi mampu mencapai semua indikator pemecahan masalah yang telah ditetapkan, dan untuk langkah-langkah pemecahan masalah siswa mampu menggunakan semua langkah-langkah pemecahan masalah yang ditawarkan yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP: 19650513 199103 2 004

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Rasa syukur saya sampaikan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Pemurah, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana yang telah diharapkan. Tak lupa Shalawat dan Salam tetap dihadiahkan kepada junjungan semesta Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia.

Skripsi ini berjudul : “Kemampuan Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Berdasarkan Tingkat *Intelligence Quotient* (IQ) Di Kelas VIII MTs. PP Raudhatul Hasanah Medan”. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada prodi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Untuk itu dengan sepenuh hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag., selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan beserta para stafnya yang telah memberikan berbagai fasilitas selama mengikuti perkuliahan.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

3. Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan Bapak Drs. Rustam., M.A., Wakil Dekan II bidang administrasi dan Keuangan dan ibu Dr. Masganti Sit, M.Ag, Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerjasama Bapak Dr. Mesiono, S.Ag, M.Pd.
4. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Dr. Mara Samin, M.Ed., selaku sekretaris jurusan Program studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara Medan beserta staf yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan urusan perkuliahan.
5. Ibu Dra. Rahmaini, M.A., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta staf Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah membimbing dan membagikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Seluruh pihak MTs. PP Raudhatul Hasanah Medan, terutama Kepala Sekolah MTs PP Raudhatul Hasanah Medan, Bapak Santuso Arifuddin, S.Pd dan Susi Rezkita Harahap, selaku Guru pamong, Guru-guru, Staf/Pegawai, dan siswa-siswi di MTs PP Raudhatul Hasanah. Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan Penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.

9. Tercinta dan teristimewa penulis sampaikan terimakasih dengan setulus hati kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Alm. Mahmud Lubis dan Ibunda Masdewi Nasution karena atas do'a, kasih sayang, motivasi, dan dukungan yang tak ternilai serta dukungan moril dan materi yang tak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan sampai kebangku sarjana. Semoga Allah memberi balasan yang tak terhingga dengan surga yang mulia. Aamiin.
10. Untuk kakak-kakak dan abang-abang tercinta Sofyah Lubis, S.Pd.I, Fauziah Lubis, S.Pd.I, Harun Arrasyid Lubis, L.C, Muhammad Tarmizi Lubis,S.E.Sy., dan Zulfikri Lubis, S.H, yang telah memberikan motivasinya selama ini. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga-Nya yang mulia.
11. Untuk sahabat-sahabat MC² Faizatul Azmah, Noshiza wulan, Nur Fauziah Syam, Nurlaiali Ramadani, Nurul Hayatina, Rosalinda Siregar, siti Khadijah, dan Siti Ramiana yang telah sama-sama memberikan semangat dan motivasi selama menyusun skripsi ini. Semoga kita tetap bersama hinga ke Syurga-Nya.
12. Untuk semua teman-teman di kelas PMM-3 setambuk 2014 yang menemani dan memberikan semangat selalu agar penulis tak pernah merasa pesimis.
13. Serta semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan namanya satu persatu yang membantu penulis hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak

kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun dari segi tata bahasa, hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan.

Medan, Juli 2018
Peneliti,

MARIA ULFAH LUBIS
NIM. 35.14.3.104

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 10 |
| A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 10 |
| 1. Masalah Matematika | 10 |
| 2. Kemampuan Pemecahan masalah | 13 |
| B. Intelligence Quotient (IQ)..... | 18 |
| 1. Pengertian Intelligensi..... | 18 |
| 2. Teori Model Intelligensi..... | 22 |
| 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Intelligensi | 26 |
| 4. Pengukuran Intelligensi..... | 28 |
| C. Kubus dan Balok..... | 33 |
| D. Penelitian Yang Relevan..... | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 37 |
| A. Pendekatan Metode Yang Digunakan..... | 37 |
| B. Subjek Penelitian..... | 38 |
| C. Prosedur Pengumpulan Data..... | 38 |
| D. Analisis Data | 41 |
| E. Pemeriksaan dan Pengecekan Keabsahan Data | 44 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV TEMUAN DAN HASIL PENELITIAN | 46 |
| A. Temuan Umum Penelitian | 46 |
| 1. Identitas Madrasah | 46 |
| 2. Tujuan Madrasah..... | 48 |
| 3. Program Jangka Panjang | 49 |
| 4. Program Jangka Menengah..... | 50 |
| 5. Program Jangka Pendek | 50 |
| B. Temuan Khusus Penelitian..... | 52 |
| 1. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... | 52 |
| 2. Analisis Hasil Wawancara | 78 |
| C. Pembahasan Hasil Analisis Data..... | 81 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 88 |
| A. Kesimpulan | 88 |
| B. Implikasi..... | 89 |
| C. Saran..... | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|-------------|--|
| Gambar 3.1 | Kubus ABCD EFGH..... 33 |
| Gambar 3.2 | Balok ABCD EFGH..... 34 |
| Gambar 4.1 | Jawaban siswa dengan IQ rendah pada soal no 1 51 |
| Gambar 4.2 | Jawaban siswa dengan IQ rendah pada soal no 2 52 |
| Gambar 4.3 | Jawaban siswa dengan IQ rendah pada soal no 3 54 |
| Gambar 4.4 | Jawaban siswa dengan IQ rendah pada soal no 4 55 |
| Gambar 4.5 | Jawaban siswa dengan IQ sedang pada soal no 1 58 |
| Gambar 4.6 | Jawaban siswa dengan IQ sedang pada soal no 2 60 |
| Gambar 4.7 | Jawaban siswa dengan IQ sedang pada soal no 3 61 |
| Gambar 4.8 | Jawaban siswa dengan IQ sedang pada soal no 4 62 |
| Gambar 4.9 | Jawaban siswa dengan IQ sedang pada soal no 5 64 |
| Gambar 4.10 | Jawaban siswa dengan IQ tinggi pada soal no 1 67 |
| Gambar 4.11 | Jawaban siswa dengan IQ tinggi pada soal no 2 68 |
| Gambar 4.12 | Jawaban siswa dengan IQ tinggi pada soal no 3 69 |
| Gambar 4.13 | Jawaban siswa dengan IQ tinggi pada soal no 4..... 71 |
| Gambar 4.14 | Jawaban siswa dengan IQ tinggi pada soal no 5 72 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|-----------|--|
| Tabel 2.1 | Area, Subtes dan Rentang Usia..... 31 |
| Tabel 2.2 | Tingkatan Intelegensi 32 |
| Tabel 3.1 | Ketercapaian Kemampuan Pemecahan Masalah 40 |
| Tabel 4.1 | Visi dan Misi MTs PP Raudhatul Hasanah..... 47 |
| Tabel4.2 | Daftar IQ siswa Kelas VIII-C MTs PP Raudhatul Hasanah Medan 51 |
| Tabel 4.3 | Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Hasil Tes dan Wawancara Subyek 25 82 |
| Tabel 4.4 | Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Hasil Tes dan Wawancara Subyek 18..... 84 |
| Tabel 4.4 | Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Hasil Tes dan Wawancara Subyek 06..... 86 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Profil MTs PP Raudathul Hasanah Medan..... 96 |
| Lampiran 2 | Daftar Nama dan IQ siswa Kelas VIII-C MTs PP Raudathul Hasanah 102 |
| Lampiran 3 | Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... 104 |
| Lampiran 4 | Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.... 105 |
| Lampiran 5 | Soal dan Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah..... 107 |
| Lampiran 6 | Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 111 |
| Lampiran 7 | Pedoman Wawancara 117 |
| Lampiran 8 | Deskripsi Hasil Wawancara 119 |
| Lampiran 9 | Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 127 |
| Lampiran 10 | Dokumentasi..... 129 |
| Lampiran 11 | Surat Izin Riset 134 |