



تحليل التقييم في كتاب الدرس ' اللغة العربية الماهرة ' تألف مينا نالعزيز و أسوين يوناً

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

أنجي ترنا ساري

الرقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٧

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م



تحليل التقييم في كتاب الدرس " اللغة العربية الماهرة " تألف ميانان العزيز و أسوين يوناً

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

أنجي ترنا ساري

الرقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٧

المشرف الثاني

الدكتورة الحاجة عزيزة هنوم أولك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٢٣٢.٠٠٧١٢.٠٣٠

المشرف الأول

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦.٢.٢٢.٠٠٧١.١٠٠١

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨/٥١٤٣٩ م

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية
سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٨

لجنة المناقشة

الرئيس:

السكرتير:

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٣١٢١٠٠٣١٩٧٦٠٢١٥

الحاج ذوالفهم لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الأعضاء

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

الدكتورة الحاجة عزيزة هنوم أوك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧١٢٠٣٠

الحاج ذوالفهم لوييس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٣٠٣١٥١٩٨٢٠٣١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

الدكتور أمير الدين سياهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

No : Istimewa
Lamp : 1 (satu)
Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Medan,
Kepada Yth :
Bapak Pembimbing Skripsi I
Dr. Sahkholid Nasution, MA
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggi Tirta Sari
NIM : 32143007
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Memohon kepada bapak untuk menerima pengajuan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1) yang berjudul :

تحليل التقييم في كتاب الدرس اللغة العربية الماهرة تألف مینان العزیز و اسوین یوناً

"Analisis evaluasi pada buku ajar Terampil Bahasa Arab karya Minanul Aziz dan Aswin Yunan"

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Dosen Pembimbing I



Dr. Sahkholid Nasution, MA
NIP : 197602022007101001

Pemohon



Anggi Tirta Sari
NIM. 32143007

No : Istimewa

Medan,

Lamp : 1 (satu)

Kepada Yth :

Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Bapak Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, M.A

Fak. Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN-SU

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggi Tirta Sari

NIM : 32143007

Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1) yang berjudul :

تحليل التقييم في كتاب المدرس اللغة العربية الماهرة تألف ميان العزيز و اسوين يونأ

"Analisis evaluasi pada buku ajar Terampil Bahasa Arab karya Minanul Aziz dan Aswin Yunan"

Demikian surat pengesahan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenanan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui

A.n. Dekan

Kepala Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, M.A
NIP : 19760152003121003

Pemohon



Anggi Tirta Sari

NIM : 32143007

Hal: Skripsi a.n. Anggi Tirta Sari

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan UIN-SU

Di

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Anggi Tirta Sari

NIM : 32.14.3.007

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تحليل التقييم في كتاب الدرس اللغة العربية للماهرة تألف ميثان العزيز و اسوين يونأ

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Medan, 30 Mei 2018 M

14 Ramadhan 1439 H

Pembimbing I



Dr. Sahkholid Nasution, MA
NIP : 197602022007101001

Pembimbing II



Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP : 19690323200712030

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : ANGGI TIRTA SARI

NIM : 32143007

Jur/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB / S1

Judul Skripsi :

تحليل التقييم في كتاب الدرس اللغة العربية للماهرة تألف ميثان العزيز و اسوين يونأ

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 04 Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan



ANGGI TIRTA SARI

32143007



التجريد

الإسم : أنجي ترنا ساري
الرقم الأساسي : ٣٢١٤٣٠٠٧
الكلية : علم التربية و التعليم
الشعبة : تدريس اللغة العربية
مشرف الأول : لدكتور شاه خالد ناسوتيون، الماجستير
مشرف الثان : الدكتورة عزيزة هنوم أولك الماجستير
الموضوع : تحليل التقييم في كتاب 'اللغة العربية الماهرة' تألف مینان العزیز و أسوین یوناً

كتاب الدرسي مهارة اللغة العربية عند مینان العزیز و أسوین یونان فيه اختبار ، سواء كان ذلك في اسئلة وصفية ، اختيار من متعدد ، خطأ صحيح ، إجابة كاملة ، ومطابقة.
يهدف هذا البحث لمعرفة : أ) هل كتابة التقوم الصحيح طبقت في تلك الكتاب، ب) و ما المزايا و نقصان منه الموجودة في تلك الكتاب.
يستخدم هنا البحث طريقة نوعية. و تجمع البيانات بطريقة الوثائق.
وأما نتائج من هذا البحث هي: أ) كتاب الدرسي مهارة اللغة العربية عند مینان العزیز و أسوین قد طبقت قواعد كتابة التقوم الصحيح إما في أسئلة وصفية ، اختيار من متعدد ، خطأ صحيح ، إجابة كاملة ، ومطابقة. ب) والمزايا في تقنية التقييم فيه هو قد تتم خصائص الأسئلة الصحيحة يعني الصلاحية والموثوقية والموضوعية والقابلية للتنفيذ والاقتصاد.
وأما نقصانه في اختيار من متعدد لا يطابق مبادئ كتابة التقوم الصحيح وهو لا بد أن يرتب الشبكة الأسئلة واضحا كي تتفق الأسئلة التي أحررت فيه. و اختيار من متعدد مافيه الشبكة الأسئلة.

المشرف الأول


الدكتور شاه خالد ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠

ABSTRAK

Nama :Anggi Tirta Sari
NIM :32143007
Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 :Dr. Sahkholid Nasution, MA
Pembimbing 2 :Dra. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul skripsi :Tahlilu taqyimu fii Kitabi Ad-darsi Allughatul Arobiyatu Al-Mahiroh Taklif Minanul Aziz wa Aswin Yunan



Pada buku ajar Terampil Bahasa Arab karya Minanul Aziz dan Aswin Yunan terdapat evaluasi tugas siswa yang berbentuk tes, baik itu berbentuk uraian, pilihan berganda, benar-salah, jawaban singkat melengkapi, dan menjodohkan .

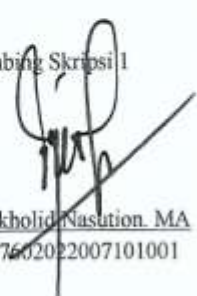
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : a) apakah kaidah kaidah penulisan evaluasi yang baik telah diterapkan di dalam buku yang peneliti teliti b) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan evaluasi yang terdapat dalam buku yang peneliti teliti

Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah a) Buku Terampil Bahasa Arab ini telah menerapkan kaidah kaidah penulisan evaluasi yang baik disetiap contoh tes soalnya, baik itu uraian, pilihan berganda, benar-salah, jawaban singkat melengkapi, dan menjodohkan. b) Kelebihan evaluasi pada buku ini telah memenuhi kriteria tes yang baik, yaitu Validitas, Reliabilitas, Objektivitas, Praktikabilitas, dan Ekonomis.

Kekurangannya pada soal tes pilihan berganda, tidak sesuai dengan prinsip penulisan evaluasi yang baik yaitu hendaknya disusun tabel (kisi kisi soal) secara jelas agar bahan yang ditekankan relevan. Tes pilihan berganda dalam buku ini tidak terdapat kisi - kisi soal nya.

Pembimbing Skripsi I


Dr. Sahkholid Nasution, MA
NIP. 197602022007101001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله الرحمن الرحيم على نعمه الكثيرة، وفضله العظيم، وأصلي وأسلم على محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم، خاتم الأنبياء والمرسلين، صلاة وسلاماً دائماً ومتلازمين إلى يوم الدين، يوم تبدل الأرض غير الأرض والسماوات وعلى آله أصحابه أجمعين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته إلى دنيا يُصيَّبها أو امرأة يَنكحها فهجرته إلى ما هجر إليه. متفق إليه. وهو أحد الأحاديث التي عليها مدار الإسلام ؛ وكان السلف والخلف رحمهم الله تعالى يستحبون استفتاح المصنفات بهذا الحديث، تنبيهاً للمطالع على حسن النية، واهتمامه بذلك والاعتناء به. لأجل ذلك كتب الباحثة الحديث في هذا البحث لتحسن النية ويرجو أن يعين الله كتابة هذا البحث بعنايته وبركته للباحثة وغيرها.

ب

وبعد قد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي من أولها إلى آخرها تحت موضوع "

تحليل التقييم في كتابها بالدراسة العربية الماهرة تأليفنا العزيز واسوينونا" وهو لاستيفاء

أحد الشروط المقررة للحصول على نيل شهادة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة

تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية سومطرة الشمالية . وقد من الله على الباحثة بالانتهاء

من إعداد هذا البحث العلمي، فله سبحانه الحمد والثناء.

فيسر للباحثة أن يوجه بالشكر الجزيل والتقدير الفائق على من له فضل في إتمام هذا

البحث، وهم على ما يلي:

١ . كما لا يفوتني أن أقدم مشكرياً بيوأماً محبوباً بيننا الذين يربوا نبياً صغيراً أو وعظماً كبيراً ثم جميعاً سرتياً كبيرة.

٢ . أستهل بالشكر للمشريفة الفاضلة، وهما الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير كانالمشريفة الأولى، ال

دكتورة الحاجة عزيزة هنومأوك، الماجستير كانالمشريفة الثانية .

٣ . الشكر لعميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الحكومية سومطرة الشمالية

٤ . ثم شكري الجزيل للفاضل الدكتور سلام الدين، الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة

العربية بالجامعة الحكومية سومطرة الشمالية

٥ . معاشر المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية الذين قد علموا الباحثة

وأرشادوني إلى سبيل العلوم والعرفان.

٦. الزملاء الذين قد منحوا مساعدات وخدمات من أوقاتهم الغالية ما لا تحصى لإعطاء

المعنوية بكتابة هذا البحث من لا أستطيع أن أذكرهم فردا من فرد.

وفي النهاية فيأني أقدم شكري لكل من شارك أو ساهم ولو بشطر كلمة. فمني جزيل

الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب، وعسى أن يكون هذا

البحث نافعا في الدين والدنيا وموافقا لأذهان من طلع عليه.

ميدان، ٣٠ مايو ٢٠١٨م

الباحثة

أنجي ترنا ساري

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٧

محتويات البحث

التمهيد

.....أ.....

محتويات البحث ب

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٨

ج. أسئلة البحث ٨

د. أهداف البحث ٨

هـ. فوائد البحث ٩

الباب الثاني : الإطار النظري ١٠

أ. التحليل التقييم ١٠

ب. فهم التقييم ١٣

ج. مبادئ التقييم ١٨

د. اختبارات اللغة ٢١

هـ. أنواع تقييم ٢٤

و. قواعد الكتابة تقييم جيد ٢٧

ز. المزايا و النقص من التقييم ٣٢

الباب الثالث : طريقة البحث ٤٢

أ. نوع البحث ٤٢

ب. موضوع البحث ٤٣

ج. مصدر البيانات ٤٣

د. طريقة جمع البيانات ٤٤

هـ. تقنيات تحليل البيانات ٤٥

و. طريقة تأكيد صحة البيانات ٤٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٨

أ. تطبيق القواعد الكتابية تقييم جيد ٤٨

ب. المزايا والنقص من التقييم ٦٥

الباب الخامس : الخاتمة ٦٦

أ. خلاصة ٦٦

ب. اقتراحات ٦٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة هامه للاتصال بالنسبة للبشر، لأنه مع لغتنا يمكن معرفه المعلومات التي نحتاج اليها، يمكننا ان نقدم أفكارنا وأيضا من خلال اللغة. بدون لغة البشرية بالتأكيد لن تكون قادره علي التفاعل بين بعضها البعض، ولا سيما اندونيسيا، وليس واحده فقط، ولكن مجموعه متنوعه من أنواع متنوعه من العديد من قبيلته وفقا لكل من هذه الأمم، وكثير من هذه الدول التواصل مع اللغة التي لديهم، أو التي يشار اليها باللغات المحلية، لكنه حفنه من اللغات الموجودة في اندونيسيا هذا.

حاله أخرى مع اللغة البشرية المستخدمة في جميع انحاء العالم، بالطبع هناك أنواع كثيره جدا من التنوع، وذلك صوره واحده قليلا من عدد اللغات التي تستخدم الإنسان للتواصل بين بعضها البعض، يمكن تفسير الاتصال هنا كما لو ان هناك اثنين من الناس التفاعل فهم سيكون تحيه الخصم الخاص المحاور علي الرغم من ان اللغة المحكية قد لا تتطابق مع قواعد اللغة الصحيحة.

إذا كان شخصان التفاعل نفس الكلام الذي سيفهمونه، ثم يطلق عليه الاتصال. ونشأت اللغة وازدهرت بسبب التفاعل بين الافراد في المجتمع. دور هام للغة

البشرية كوسيلة للتعبير عن أنفسهم، والمشاعر، والأفكار، والرغبات والاحتياجات، سواء الشخصية والاجتماعية، وكاداه للتكامل الاجتماعي والتكيف بين البشر لتطوير حضارتها.

الناس استخدام اللغة كاداه للاتصال في نشاطها في المجتمع النسبة للمسلمين ، فان اللغة العربية عبارة هامة جدا لان المسلمين يقومون علي القران والحديث اللذين يستخدمان اللغة العربية. ثم التزاما على المسلمين بمعرفة اللغة العربية وفهمها كشرط لفهم محتويات القران والحديث. حتى في هذا العصر من العولمة لتطوير تكنولوجيا الاتصالات بسرعة كبره جعل المسافة ليست عقبه امام الحصول علي المعلومات. ولذلك فانه من الضروري للغاية لإتقان كبره من اللغة، سيكون من الرائع إذا كنا المسلمين يمكن السيطرة علي اللغة التي ينادي بها الدين الذي هو العرب.

اللغة العربية هي لغة خبراء السماء، القران الكريم الذي هو المبدأ التوجيهي للبشر، وكلمه الله الذي يصبح تلميحا لأي مشكله وكشف باللغة العربية. هناك بعض الآيات من القران الكريم الذي يذكر عن اللغة العربية ، أحدهما في السؤال: (٢٧-

"والواقع اننا نخلق للجنس البشري في القرآن الكريم بكل أنواعه بحيث يمكن ان يكون درسا. هو) القرآن باللغة العربية التي لا يعرف التماسيح (فيه) انها قد تكون حذره
 (٢٧-٢٨)"

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَٰذَا الْقُرْآنِ مِن كُلِّ مَثَلٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ

ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾

اللغة العربية هي لغة القرآن الذي هو الله الحي الذي أرسل المبادئ التوجيهية التي يخفف الله في عمليه دراستها وكذلك الله الحفظ علي نقاء مباشره. العربية هي لغة خبراء السماء. وفي الكتاب الذي كتبه العبد القادر بن عباس الجامع ، وهو الأمر الذي ادلي به المسلم ، والذي رواه ابن العباس ، وقال النبي: "ادرس اللغة العربية بسبب ٣ أشياء ، التحديد لأني (النبي شلقم العياحي والعرب والقران والناطق بالعربية والمحادثات الجنة هي العربية".

اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام ، والعربية هي لغة الأكثر نبلا. الله ابن كثير يقول "لان القرآن هو الكتاب الأكثر نبلا ، وينحدر في شهر رمضان المجيد بدلا من اي اي. من جوانب مختلفه ، يمكننا تقييم الكتاب المقدس المجيد القرآن. وفيما يتعلق بأسبقية اللغة العربية "اعرف ، الاهتمام بالعربية سيصبح نافذا مره واحده ضد قوه الفكر

الديني والأخلاقي والعقلي لشخص له تأثير قوي جدا مره أخرى حقيقية. سيكون لذلك أيضا اثار ايجابية بالنسبة للأجيال الاولي من التقليد المؤمن لمحاولة هذا من بين الصحابة ، والاعتكاف ومحاسبة لهم ، وتعزيز الذكاء ، والدين ، والأخلاق "

في الولايات المتحدة تقريبا كل من الكلية جعلت العربية باعتبارها واحده من الدورات الدراسية ، بما في ذلك كليه الكاثوليكية أو المسيحية.علي سبيل المثال جامعه هارفارد ، وهي الجامعة الخاصة التي هي الأكثر شعبيه في العالم ، التي تأسست من قبل رجال الدين البروتستانتية ، وجامعه العليم جورجيتون هي جامعه كاثوليكية ، وكلاهما من كل منهما مركز الدراسات العربية أو مركز الدراسات العربية المعاصرة.

داريسيبي يمكننا ان نري موقف اللغة العربية في الدوائر الدولية للحصول علي التقدير من المجتمع بين الدول أو بين المسلمين والدين في العالم.منذ ان وصل الإسلام إلى قمة المجد جاء في التفكير الفكر الإسلامي تبادل العلوم وكتابه مجموعه متنوعه من التخصصات في اللغة العربية ، والفلسفة ، والطب ، والرياضيات ، والسياسة ، والفقہ ، وتافسيد وغيرها.في عمليه التدريس والتعلم هو كتاب لا غني عنه لدعم مثل هذا التعلم ، لأنه في غياب الكتاب المدرسي ، وبعد ذلك العوامل البيئية أيضا لا تدعم تعلم اللغة العربية سيكون من المفيد.الكتاب المدرسي هو مادة من المواد المصدر في عمليه التعليم والتعلم. في تنفيذ عمليه التعلم واستخدام موارد التعلم أمر بالغ الاهميه.ووفقا لمنير

(٢٠٠٨) ، فان الموارد التعليمية هي مادة يمكن استخدامها وهي ضرورية لمساعدة المدرسين وكذلك الطلاب في عملية التعلم. والموارد التعليمية الأخرى في الدفاع هي مصدر جيد في شكل بيانات ، أو شكل معين يمكن ان يستخدمه المتعلمون في تعلم, اما منفصلة أو مجتمعة لتسهيل المتعلمين تحقيق أهداف التعلم أو الكفاءة المحددة. وتشمل الموارد التعليمية الكتب المدرسية ، ووسائط الاعلام المطبوعة ، والوسائط الكترونيه ، والموارد ، والبيئة الطبيعية المحيطة ، وما إلى ذلك ، التي يمكن ان تحسن فعاليه عملية التعلم. من بين العديد من أنواع الموارد التعليمية ، درس الكتاب المدرسي هو واحد من الموارد التعليمية التي تستخدم في معظم الأحيان في عملية التعلم. وفيما يتعلق ببعض المعايير التي ينبغي استيفاؤها في الكتب الدراسية أو الكتاب المدرسي ، وهي:

١. معايير الاختصاص ذات الصلة (الاختصاص الأساسي ، الاختصاص الأساسي)

للسعي إلى المتعلمين والمواد التعليمية هي محتوى التدريس ووضع معايير الكفاءة

وأساس اختصاص

٢. تحفيز المتعلمين لمعرفة المزيد

٣. وفيما يتعلق بالمواد المعروضة علي

٤. ويجري ترتيب المواد بانتظام من البساطة إلى التعقيد

٥. العملية

٦. مفيدة للمتعلمين
٧. ووفقا لتغير الازمنه
٨. يمكن استرجاعها بسهولة
٩. سحب نسال المشاركين
١٠. تحميل التوضيح الذي يجعل من قلوب الطلاب المهتمين
١١. النظر في الجانب اللغوي الذي يتوافق مع قدره المتعلمين
١٢. وترتبط ارتباطا وثيقا بالدروس الأخرى
١٣. الانشطه الشخصية محاكاة المتعلمين الذين يستخدمونها
١٤. تجنب غامضه مفهوم خافت لجعل المتعلمين الخلط
١٥. ولدينا وجهه نظر واضحة ولا لبس فيها
١٦. معرفه المواد التي هي للأطفال أو البالغين
١٧. المتعلمين الخاصة نقدر الفرق ويرتدي^١

وفي هذه الحالة ركزة الباحثة أبحاثه "تحليل تقييم المواد التعليمية علي الكتب العربية الماهرة التي كتبها مينانول عزيز واشيني يونان" والتي يتم تنظيمها بواسطة كملعقة

٢٠٠٨

¹Aris Dwi Cahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar), (Yogyakarta:Gava Media, 2014.), hlm.171

وقد استخدم هذا الكتاب في المدارس ، ومدرسه واحده تستخدم هذا الكتاب كدرس في الكتب المدرسية في اللغة العربية اي انها المدره عليا في كباهاهو البلد من الدرجة الثانية.إذا رايت في لمح ، وهذا الكتاب هو مثير للاهتمام للغاية لأنه يأتي مع صور الصورة التوضيحية ذات الصلة جدا لكل موضوع في الفصل بابنيا ، ولكن هذا العدد الكبير هنا مشاكله من الطلاب والطلاب لا يفهمون عند تعلم اللغة العربية ، كثير من هذه الصعوبات عند فهم أو الاجابه علي مساله وارده في الكتب النصية ، وعدم وجود الطلاب المتحمسين في التعلم العربي.²

عدد قليل فقط من الطلاب والطلاب المتحمسين لتعلم اللغة العربية ، والخروج من المشكلة الباحثين المهتمين في تحليل التقييم الواردة في الكتاب المدرسي المستخدمة في المدارس ويرجع ذلك إلى عدد كبير من الطلاب والطلاب الذين هم اقل فهم الكتب النصية علي التقييم. التالي فان الباحثين في البحث عن "تحليل تقييم المواد التعليمية علي التعلم الكتب المدرسية المهرة باقة العربية مينانول عزيز واشيني يونان" لا تتطابق بالفعل مع مبادئ تقييم تعلم اللغة العربية هو الحق والخير.

²Aris DwiCahyono Perangkat Pembelajaran, (Yogyakarta:Gava Media,2014.), hlm.171

ب. تحديد البحث

اما بالنسبة لمشكله القيود في هذه المناقشة ، ايتحليل ببساطه تقييم المواد

التعليمية على الكتاب المدرسي "اللغة العربية الماهرة" من قبل مينانول عزيز واشوين يونا

ج. أسئلة البحث

اما فيما يتعلق بصياغة المشكلة في هذه المناقشة فهي

١. هل القاعدة كتابه التقييم الصحيح تطبيق في هذا الكتاب ؟

٢. ماهي مزايا والنقائص التقييم الوادة في هذا الكتاب ؟

د. أهداف البحث

وفما يتعلق بأغراض هذه المناقشة بشأن هذه المسألة ، وهي:

١. لمعرفة القاعدة كتابه القويم الصحيح في هذا الكتاب

٢. لمعرفة مزايا ومساوى القويم في هذا الكتاب

هـ. فوائد البحث

اما بالنسبة لفوائد هذه الدراسة البحثية تنقسم إلى ٢:

١. الفوائد النظرية: العثور علي نظرية جديدة في نظرية الكتابة التقييم

٢. الفوائد العملية:

أ) للطلاب، أكثر حرصا علي دراسة اللغة العربية بسبب سؤاله التقييمي من السهل

فهمه ولا الكتابة بالحبر

ب) بالنسبة للمدرسين ، يمكن ان يصبح المزيد من المدرسين معلمين يفهمون انهم

سيكتبون التقييم الصحيح للمشكلة ولا يعقدون الطلاب في فهم مساله التقييم .

ج) بالنسبة للمدرسة ، وخاصة الرئيسية أكثر انتقائية في توفير نوعيه الكتب الدروس

النصية وفقا لشروط المدرسة ، والطلاب والمناهج المستخدمة

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التحليل التقييم

في القاموس الكبير للتحليل اللغوي في اندونيسيا مقسمه إلى عدة أجزاء وفقا للحقل ذات الصلة سيتم مناقشتها واستخدامها. فهم التحليل بشكل عام هو التحقيق في الاحداث (مقال ، والأفعال ، وما إلى ذلك) لمعرفة الحالة الفعلية للشؤون (أسباب المواضيع).^٣

تحليل التقييم هو واحد من الدبايس من مختلف حصته واستعراض أجزاء من نفسه فضلا عن العلاقات بين أجزاء للحصول علي الفهم الصحيح. وفقا لقاموس اللغة الاندونيسيه العظيمة (بيمي) ، فهم التحليل هو التحقيق ضد حدث (باقة ، الأفعال ، الخ) لمعرفة الحالة الفعلية للشؤون (الأسباب ، sat المواضيع الخ) (بيمي ، ٢٠٠٨ : ٥٨). تحليل اليونان القديمة يأتي من كلمه "المسكنات" وهو ما يعني السماح بالذهاب. وتتكون المسكنات من مقطعين: "انا" يعني العودة و "العين" مما يعني الإقلاع. لذلك فهم التحليل الذي هو محاولة لمراقبه بالتفصيل في مساله أو شيء عن طريق تحديد

³Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, Edisi Ketiga, 2002), hlm 46

المكونات المكونة أو تجميع المكون الذي سيتم بحثه بشكل أكبر. وفهم المعنى العام كان

هناك بعض التحليل المنطقي وفقا للخبراء بما في ذلك:^٤

١. وفقا لما ذكره ويرادي

التحليل هو نشاط يحتوي علي نوع النشاط ، وتحليل ، والتمييز بين شيء لتصنيفها

أو تجميعها وفقا لمعايير معينه ، ثم البحث عن التواريخ لمعنيها والصدد.

٢. وفقا لما ذكره

التحليل هو نشاط الفكر لمجمله في المكون بحيث يمكن التعرف علي علامات

المكونات ، والعلاقات مع بعضها البعض ووظائفها في كل واحد متكامل.

٣. وفقا لما ذكره ديوي براستوفو دارمينالي

ويعرف التحليل بأنه التحلل الشجري لجزئه المختلف وقسم المراجعين نفسه ، فضلا

عن العلاقات بين الأجزاء للحصول علي الفهم الصحيح وفهم معني كل

٤. وفقا لما ذكرته ان غريغوري

٥. والتحليل هو الخطوة الاولي في عمليه التخطيط

٦. وفقا لما ذكره السيد ايفري المسكر

التحليل هو الوقت المستخدم لجمع الادله من أجل العثور علي مصدر للمشكلة

^٤Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Jakarta,Balai Pustaka,Edisi Ketiga,2002), hlm 46

٧. وفقا لما ذكره حنيف إلفاتا

٨. والتحليل هو المرحلة الاولي لتطوير النظام الأساسي الذي يمكن ان يؤثر علي نوعيه

النظام

٩. وفقا لما ذكره حسين عمر

١٠. التحليل هو عمليه عمل لعمليه العمل قبل اجراء البحوث سيتم توثيقها من

خلال مراحل كتابه التقارير.

١١. وفقا لما ذكرته مينالي راهايو

١٢. والتحليل وسيله لتقسيم المكونات إلى عناصر مكونه ، بما في ذلك عمليه الإفراج

عن شيء كان مرتبطا أصلا باللجنة الاقتصادية لأوروبا

١٣. وفقا لما ذكره روبرت ج^٥.

١٤. التحليل هو عمليه قراءه النص إلى علامة سيرتامينباتكان توقيع ميليكالاسيكان

في التفاعلات الديناميكية ، بما في ذلك الرسائل التي سيتم تسليمها.

١٥. وفقا لما ذكره غوريس كيرف^٦

التحليل هو عمليه لحل شيء إلى أجزاء التي ترتبط بعضها ببعض. وفي حين قال

كومارودين ان التحليل هو نشاط يعتقد ان مجمله في المكون بحيث يمكن التعرفعلى

⁵Eriyanto, Analisis Isi, Jakarta,2012:Kencana, hlm 15-16

⁶Zulhannan,Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif,(Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2015)

علامات كل عنصر ، والعلاقة مع بعضها البعض ، ووظيفة ماسينغماسينغ في كل متكامل.

فهم التحليل والتقييم بشكل عام

وأصبحتفصيل. ويتمثل أحد أنشطه التحليل في تحليل البيانات التي تطبق عادة علي عمل المشروع النهائي في شكل اطروحتهم الانشطه والمراحل المترابطة المفيدة لحل مشاكل المجموعة جزءاً من^٧. التقييم عملية تهدف إلى التأكد من أن تامشروع قد حقق النتائج المرجوة منه وإلى تحد يد أثر المشروع سواء المباشر على المستفيدين .

ب . فهم التقييم

هي عملية تهدف إلى التأكد من أن المشروع قد حقق النتائج المرجوة منه وإلى تحديد أثر المشروع سواء المباشر على المستفيدين من المشروع أوغير المباشر على المستفيدين من المشروع أو غير المباشر على المستفيدين والبيئة المحيطة،وذلك على المدى القريب والبعيد. يتم من خلال عملية التقييم استقاء الدروس المستفلة من التجربة بحيث يمكن لا حقاً التعلم من الأخطاء وتفاديها وتكرار الخطوات الناجحة والبناء عليها في عملية التقييم استقاء الدروس المستفلة من التجربة بحيث يمكن لاحقاً التعلم من الأخطاء وتفاديها وتكرار الخطوات الناجحة والبناء عليها في عملية تخطيط المشاريع

⁷Sofyan syafri Harahap, Analisis Kritis Atas Laporan Keuangan, (Jakarta: Rajawali Pers,2004). hlm.189

اللاحقة. خلال عملية التقييم تتم دراسة نتائج المشروع بشكل علمي ممنهج ومقارنتها بالأهداف الموضوعية للمشروع خلال مراحل التخطيط. كذلك يتم تحديد الفجوات بين الأهداف الموضوعية والنتائج الفعلية ودراسة أسبابها ليتم أخذها بعين الاعتبار عند تخطيط مشاريع أخرى. من الممكن أن يقوم فريق عمل المشروع بعملية التقييم والذي يسمى التقييم النهائي فريق من الخبراء الفنيين ذوي الخبرة في مجال التقييم والبحث والمستقلين عن الجهة المنفذة للمشروع حتى يتمكنوا من دراسة وتقييم نتائج المشروع بشكل علمي مستقل، وهذا ما يسمى بالتقييم الخارجي. عملية التقييم هي عملية مرحلية، إذ يتم تنفيذها في مراحل محددة من حياة المشروع. ولكن هذا لا يعني أبداً أن عملية التقييم لا تبدأ مع بداية المشروع.

إذ من المهم جداً القيام بدراسة أولية لمعرفة الواقع قبل البدء بالعمل والتمكن من مقارنة التغيرات بعد تنفيذ المشروع لدراسة أثره. لذا يجب أن يبدأ التقييم مع المشروع، وأن يكون جزءاً أساسياً منه. فعملية جمع البيانات للتقييم النهائي تحدث خلال المشروع ولا يمكن إهمالها.

وتستمد هذه الكلمة من القيمة الأساسية لتقييم التقييم في المملكة المتحدة التي تتضمن كلمة "قيمه". كلمة قيمه أو قيمه من حيث التقييم المتعلقة الاعتقاد بان شيئاً ما جيداً أو سيئاً، والحق أو خطأ، ضعيفه، أو قويه بما فيه الكفاية أو غير كافيه،

وهلم. وبصفه عامه، يعرف التقييم بأنه عمليه للنظر في شيء أو مؤشر مرجعي محدد باستخدام النوعية في طبيعتها، مثل السلعة الجيدة، والضعيفة القوية، والكافية-وليس ماماداي، والعالية المنخفضة، الخ. لتوفير فهم واضح لمعني التقييم، لين وغرونلوند (١٩٨٥:٥) ويقترح تقييم الخبراء للتدريس التقييم التالي لمحمي الدفاع :

والتقييم هو عمليه منهجيه لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مدي الإنجازات التي تحقها التلاميذ في الأهداف التعليمية. التقييم يجب علي السؤال "كيف جيده؟" وأوضح المحامي ان التقييم هو عمليه منهجيه في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان ينظر إلى الطالب علي انه قد وصل إلى هدف المعرفة أو المهارات الأهداف التي وضعت في التدريس.^٨

وبعبارة أخرى ، فان التقييم هو عمليه جمع البيانات لاتخاذ القرارات باستخدام اعتبارات القيمة (تقدير القيمة). ومن بين الاعتبارات التي استخدمت في اتخاذ القرار معيارا تم تحديده و (ب) معايير. وهناك نوعان من بيانات البيانات المجمعة في التقييم ، اي انهما يمكن ان يكونا (ا) الأرقام و (ب) غير الأرقام. والبيانات التي يتم جمعها هي رقم مع عمليه تسمي القياسات غير القياسية. ويقوم المدرسون بتقييم عمليه التعلم باعتبارها جزءا لا يتجزأ من التعلم نفسه. اي ان التقييم يشكل جزءا هاما في اعداد

⁸Asrori Imam, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : penerbit Misykat) hlm 2

التعلم وتنفيذه. وبدون تقييم ، لا يمكن للمعلمين والمتعلمين ان يعرفوا بالبالضبط المدى الذي بلغه الاختصاص الذي حققه المشترك الذي حصل عليه المحمي. ونتائج التقييم هي مرجع للمعلمين لمعرفة مدي فعالية التعلم الذي تم تنفيذه.

وهذا المصطلح مستمد من تقييم التقييم في المملكة المتحدة. في الكتاب الاساسيه للتعليم باقة العصي الريح وجيرالد و(العصا) دان براون ، الشركة التقييمية لعدالة سواتو تيناكوان اتاو سواتو بروتك ميننتا وكان نياي الداري سياواتو. قال براون ، انويشير التقييم إلى الفعل أو الأطراف الصناعية لتحديد قيمه شيء ما. ووفقا لهذا الراي ، فان تقييم التعليم يمكن تعريفه بأنه عمل أو عملية لتحديد قيمه كل شيء في عالم التعليم أو اي شيء يتعلق بعالم التربية والتعليم. ومن الضروري ان يوضح هنا ان التقييم ليس هو نفس المعني مع القياس^٩

فهم تقييم التعلم هو عملية تحديد قيمه التعلم المضطلع به، من خلال قياس وتقييم أنشطه التعلم ويشمل كل برنامج دراسي أربعه مكونات رئيسيه هي:

الأهداف والمحتوي والأساليب والتقييم. وكان الهدف هو الهدف المحدد لأنشطه التعلم ، الذي تحقق من خلال صياغة الأهداف ، ويتضمن تفاصيل القدرة أو الكفاءة التي يمكن تحقيقها من خلال أنشطه التعلم المستهدفة.^{١٠}

^٩Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung.Remaja Rosdaya Karya,1994), hlm 3

^{١٠} Zainal Arifin, evaluasi pembelajaran : prinsip, teknik, prosedur (Bandung. PT.Remaja Rosdakarya,2009), hlm 2

وتهدف أنشطته تقييم التعليم أو التعلم بوجه عام إلى معرفه مستوى تحقيق أهداف البرنامج أو أهدافه. من خلال التقييم ، والنجاح في أنشطته التعلم سواء كانت معروفه ام نتائج تقييم المدخلات القيمة المتعلقة بتحقيق الطلاب مقابل الكفاءات المستهدفة المحددة في الواجهة. وأكثر من ذلك ، فان نتائج التقييم توفر التغذية المرتدة للمعلم وغيره من مقرري السياسات بشأن الحاجة المحتملة لاجراء استعراض ضد صياغة الكفاءات/الأهداف ، أو المحتوي ، أو الاستراتيجيات التعليمية ، أو السفر. التالي فان تقييم العين المحض يهدف إلى الكشف عن تحقيق أهداف التعلم ، ولكنه يكشف أيضا عن فعاليه أنشطته التعلم نفسها. وبمزيد من التفصيل ، يمكن التعبير عن الغرض من التقييم على النحو التالي:

١. معرفه ما إذا كان الغرض المقصود قد تحقق ام لا.

٢. التمكن من اتخاذ قرار بشأن المسألة وما هي الاختصاصات التي ينبغي ان يدرسها

الطلاب أو يدرسونها

٣. معرفه نتائج تعلم الطلاب

٤. معرفه أوجه الضعف والقصور في عمليه التعلم ، حتى تتمكن من صياغة خطوات

التحسينات.

٥. لمعرفة وتقرير ما إذا كان يمكن للطلاب الانتقال إلى البرنامج التالي ، أو يجب الحصول

علي اجراء أعاده الطلب

٦. إلى [مندياكوسا] الطالبات مشكله

٧. لتكون قادره علي تصنيف الطلاب بعناية.

ولذلك، فان المسالة المتعلقة بالتقييم ، سواء من الناحية المفاهيمية أو العملية ،

تحتاج إلى ان تفهم من خلال تنفيذ برامج التعلم ، ولا سيما المدرس/المحاضر.^{١١}

ج . مبادئ التقييم

في المبادئ التوجيهية التقييمية المنشورة ديديكانمانوم، قدم عددا من مبادئ

التقييم في جميع برامج التعلم، وهي شاملة وموضوعيه وموجهه نحو تحقيق الأهداف

ومفتوحة وهادفه ومناسبه وتثقيفيه . ويمكن وصف هذه المبادئ بإيجاز هنا :

١ . المبادئ العامة

وفي سياق تدريس اللغات ، وعموما ، فان المبدأ يعني ان التقييم قد اجري

ضد جميع جوانب اللغة ،اي المفردات ، والهيكل ، والإملاء ، وعنصر عنصر

¹¹Asrori Imam, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : penerbit Misykat)
hlm 11

السجود. ويتعلق التقييم أيضا بكامل مجال المهارات اللغوية ،جيده التقبل ولا الانتاجيه. أكثر من ذلك ، يتم اجراء التقييم ضد جميع القدرات المجال ، اي المعرفية ، الحركية النفسانية ، وفعاله^{١٢}

٢. مبدأ الاستمرارية

والاستمرارية هي التقييم الذي يجري باستمرار وباستمرار. وقد تم النظر في نتائج التقييم عند القيام بأنشطه التعلم التالية ، ثم تقييمها مره أخرى.. وتشكل نتائج التقييم الجديدة اعتبارا في أنشطه التعلم.

٣. التوجه نحو تحقيق الأهداف

بالنسبة لبرامج التعلم في المدرسة معباه مع الكفاءة، الأهداف التي وضعت في البداية الأعلى مستويوهي (أ) الغرض من التعليم الوطني، (ب) الكفاءات الشاملة للمناهج الدراسية ، (ج) اختصاص الخريجين ،(د) اختصاص مجموعه من المواضيع ، (هـ) الاختصاصات الاساسيه للمواضيع؛ الكفاءات الاساسيه ، ونتائج التعلم ، ونتائج التعلم ، والمؤشرات.

¹²Asrori Imam, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : penerbit Misykat) hlm 11

٤. الهدف

الهدف يعني ان المعلومات والنقاط التي تم الحصول عليها، فضلا عن القرارات المحددة وفقا للظروف الفعلية للطلبةالتالي ، فان الراي الشخصي لل "بنغاساسي" لا يشارك في التقييم.

٥. الفتح

ويمكن ان تعرف العملية وتقييم النتائج من قبل جميع الأطراف تيات، وهي المدارس والطلاب والاباء.وهذا يعني ان نتائج تقييم برنامج البرنامج نفذت علي المدى القصير ،ويمكن للطلاب ان يعرفوا تقييما تكوينيا علي سبيل المثال أو تقييما يوميا.

٦. وسائل

وينبغي ان يكون للتقييم اهمية بالنسبة للأطراف المعنية ، اي الطلاب والمعلمين. واستنادا إلى نتائج تقييم التنفيذ الجديد ، قد يشعر المعلم الحاجة إلى النظر إلى الوراء على خطه البرنامج الذي كان قد ادلي به والنظر إلى الوراء نحو تنفيذ البرنامج.

٧. التثقيف

وقد اجري التقييم لتشجيع الطلاب علي التعلم علي نحو أفضل. وتستخدم النتائج التي تم الحصول عليها في المجموعة كتكريم لنجاحات التعلم أو استخدامه بطريقة أخرى كتحذير علي تعلم كيكورانغ برهاسي لان.

٨. وفقا للمناهج الدراسية

والتطابق المشار اليه هنا هو تقييم التوافق مع ثلاثه عناصر أخرى في برنامج التعلم، وهذا هو الغرض، والمحتوي، والأساليب.^{١٣}

د اختبارات اللغة

١. علاقة اختبارات اللغة بتعلم اللغة

دأب كثير من المدرسين وإلى وقت قريب على فصل عملية الاختبار عن عملية التعليم، فما كان يختبر فيه الدارسون كان بعيدا عما يدرس لهم. وإذا كان له علاقة بم يدرس فلم يكن هناك اتجاه الا استفادة من النتائج نقاط الضعف عند الدارسين. والحقيقة أن عمليتي الاختبار و تعليم اللغة هما عمليتان كل الاختبار و

¹³Asrori Imam, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : penerbit Misykat) hlm 16

تعلم اللغة هما عمليتهما مرابطتان بحيث ففي الحالة الأولى نجد أن الاختبار موجه

نحوما درس فعلا، وفي الحالة الثتية فإن التعليم مرجه نحو الاختبار^{١٤}

٢. اختبار النبر والتغيم

لاتأتي أهمية تحليل المشكلات المتعلقة بالنبر والإيقاع من أن للنبر قيمة

فونيمية في بغض اللغات فحسب، بل أيضا لأن النبر والإيقاع يؤثران عادة تأثيرا

كبيراعلى مسائل أخرى تتعلق بالنطق، وبما أننا نعلم أننا نعلم أن الدارس بميل إلى

نقل نظامه بما فيه النمط الإيقاع إلى اللغة الأجنبية (العربية في هذه الحالة) فلا بد

من معالجة المشكلات المتعلقة بالسر والإيقاع ضمن الفروق بين اللغبر^{١٥}

ومن المعروف أن اللغة العربية تأخذ فيها- وإلى حد كبير- والادوات بأنواعها

مكان الصدارة في النبر . فنجد ان أدوات الاستفهام والنحفي والنفي وادوات

الشرط وكذلك أفعل الطا كلها نبرا في الحملة أقوى من نقة الكلمات المكونة

للحملة. أمانبر الجنلة فيحدده الأداة المستعملة فيها كما تقدم ذكره^{١٦}

^{١٥} جابر عبد الحميد، اتجاهات و تجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ، دارالفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦

^{١٦} الرحمن رجب ابراهيم عبد . الهجوم مجلة عربية للبرنا مج الخاص لتعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠٧

٣. اختبار الكتابة

من هذا المنطلق تعد الكتابة عملية ذات شقين أحدهما بلي والآخر عقلي، والشق الآلي يحتوي على المهارت الآلية الخاصة برسم حروف الأبجدية ومعرفة التهجئة والترقيم في اللغة الأجنبية، أما الجانب العقلي فيشمل المعرفة الجيدة بالنحو والمفردات واستخدام اللغة^{١٧} . أو قد يحدث العكس تماما إذ قد يفهم الدارس كل ما يملى عليه لكن يصعب على ذاكرته أن تستوعب ما سمعته او تحتفظ به لمدة طويلة حيث إن الذاكرة لها دور مهم في هذا الأمر. فبا لملا لحظة المتأنية للإملاء بشكله التقليدي^{١٨}

٤. الاختبارات في البرامج التقليدية

يؤكد ستريفنز على أن كثيرا من الاختبارات التقليدية تعد غير مناسبة وغير واقعية وغامضة و تفتقر كثيرا إلى الموضوعية ،لأن كثيرا من مدرسي اللغات قد يقومون بتصميم اختباراتهم على نسق ما ورثوه من مدرسيهم دون أن يكلفوا انفسهم عناء البحث والتدقيق في مدى صلاحية ماتحت أيديهم من الاختبارات . وقد يكون عدم الثبات نتيجة طبيعية لعملية التصحيح الذاتي في الاختبارات غير الموضوعية (كمافي التعبير الشفهي والتحريري) فقلما يتفق

^{١٩} محمد زياد حمدان ، تقييم وتوجيه التدريس ١٩٨٤ ص ٢٧

^{١٨} الخولي حمد علي، الاختبارات اللغوية، جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٠

مصصحان على إعطاء الدرجة نفسه . بل كثيراً ما يختلف التقدير الذي يعطيه المصحح نفسه إذا ما طلب منه تقويم أداء الدارس مرة أخرى في وقت أخرى في وقت آخر لأن التصحيح هنا يخضع لما يسمى بأخطاء التقدير الذاتي والاختفاء التي يقع فيها المصححون عند تقويم أداء دارسيهم ذاتياً نوعاً^{١٩}

٥ . الخطبة العامة لمادة لمحتوى الاختبار

إن تحليل المقررات الدراسية معهم جداً غ/إن محتوى الاختبار يعتمد اعتماداً كبيراً على ما درسه الدارسون داخل حجرات الدراسة ، إلا إذا كان الهدف من الاختبار الوقوف على كفاية الدارسين وتصنيفهم في مجموعات حسب مستوياتهم .

هـ . أنواع تقييم

١ . التقييم المرحلي

يتم تنفيذ التقييم المرحلي أثناء تنفيذ المشروع للتأكد من ان أنشطة المشروع تتجه نحو تحقيق أهدافه . بالرغم من أهمية التقييم النهائي إلا أنه يأتي متأخراً مما لا يسمح عادة بتعديل أنشطة المشروع، لذلك تأتي تقارير التقييم المرحلي أثناء حياة المشروع كوسيلة لتلافي ايه مشاكل أو أخطاء في المشروع.

^{١٩}الرحيم الحافظ عبد، مبادئ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إربد الأردن : عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦

يتعلق التقييم المرحلي بمدة المشروع، فعادة في المشاريع القصيرة يكون من الصعب القيام بتقييم مرحلي، وفي المشاريع المتوسطة أو الطويلة يشكل التقييم المرحلي أداة أساسية لإعادة النظر في الخطة. في بعض الأحيان يكون التقييم المرحلي سنوياً وبتوافق بتعديل لخطة المشروع. بعض المنظمات لا تقوم بالتقييم السنوي وتكتفي بالتقييم المرحلي في منتصف حياة المشروع بحيث يتم النظر إلى ماتم تحقيقه وتعديل الخطة على أساسه. السؤال الذي يطرح نفسه هنا هو ما الفرق بين عملية المتابعة وعملية التقييم المرحلي طالما أن كل منهما يهدف للتأكد من حسن سير المشروع ولتلافي المشكلات المحتملة ؟

إن الفارق الجوهرى يمكن في ماتم دراسه وقياسه. فبينما تتم عملية المتابعة على مستوى الأنشطة فإن عملية التقييم المرحلي (أو أية عملية تقييم) تتم على مستوى الأهداف. بالعودة إلى المثال السابق، كما رأينا فإن عملية المتابعة كان مادم تحقق الأهداف؟ أذالم يتم الوصول إلى النتائج المرجوة فما السبب في ذلك؟ هل هو خلل في التخطيط؟ وهل سيتم أخذه بالاعتبار في المشاريع اللاحقة ؟ ام أنه نتيجة عوامل خارجة عن سيطرة فريق عمل المشروع بفعالية؟ ماهي الدروس المستفادة بشكل عام ؟ من الممكن ان تسبب عبارة (تقييم نهائي بعض التوتر لفريق

عمل المشروع، لذلك من الضروري توضيح أن الغاية من التقييم ليست تقييم الأداء الذي يعتبر من ضمن عمل إدارة الموارد البشرية، بل الغاية هي تقييم أثر المشروع.

٢. التقييم النهائي

يأتي التقييم النهائي مباشرة بعد انتهاء المشروع ويهدف إلى دراسة نتائجه. في هذه المرحلة يتم مقارنة الواقع بعد المشروع بالدراسة الأولية التي تم إجراؤها لمعرفة أثر المشروع على الفئات المستهدفة. التقييم النهائي هو النشاط الختامي لأي مشروع ومن خلاله يتم استخلاص الدروس المستفادة ومعرفة أثر المشروع. تهتم الجهات المانحة بتقارير التقييم، لذلك يمكن القول أن تقارير التقييم هي من أهم وسائل الحصول على تمويل في المستقبل.²⁰

الأسئلة التي يطرحها التقييم النهائي دراسة مدى تحقق الأهداف، وذلك من خلال مقارنة الواقع الحالي مع الواقع قبل البدء بتنفيذ المشروع (الدراسة الأولية). مرة أخرى يتم طرح سؤال مامدى تحقق الأهداف؟ إذا لم يتم الوصول إلى النتائج المرجوة فما السبب في ذلك؟ هل هو خلل في التخطيط؟ وهل سيتم أخذه بالاعتبار في المشاريع اللاحقة؟ أم أنه نتيجة عوامل خارجة عن سيطرة فريق عمل المشروع؟ هل تم استخدام التمويل المخصص للمشروع؟ هل تم استخدام التمويل المخصص للمشروع بفعالية؟ ماهي الدروس المستفادة بشكل عام؟ من الممكن أن

²⁰ابوليدة سبع محمد، مبادئ القياس النقي التقييم التربوي ط٢ عمان : كلية التربية ، ١٩٨٢م

تسبب عبارة "تقييم نهائي" بعض التوتر لفريق عمل المشروع، لذلك من الضروري توضيح أن الغاية من التقييم ليست تقييم الأداء الذي يعتبر من ضمن عمل إدارة الموارد البشرية، بل الغاية هي تقييم أثر المشروع.

و • قواعد الكتابة تقييم جيد

كما هو معروف، كان بلوم من بين الباحثين الأوائل الذين دعوا إلى عقلنة عملية التقييم التربوي، بالاعتماد على الأهداف الرئيسية التي تتناوها الاختبارات والامتحانات الرسمية بهدف توحيدها وتحسينها، خدمة لعملية التدريس والتعلم^{٢١}. قبل أن يفحص الباحثة قواعد تقييم القاعدة المباشرة المستخدمة في كتب المدرسية التي استخدمت في مدرسة السيد كابن جاحي استخدمت عزيز واشيني يونان، فإن الباحث يحدد القواعد المتعلقة بالقاعدة الأولى لكتابه تقييم جيد. أما فيما يتعلق بقواعد الكتابة، فإن قاعده التقييم الجيدة هي كما يلي: اختبار الكتابة ان الحبوب غير المباشرة تنتج حبوب الحبوب من الاختبارات الجيدة والمناسبة. ولذلك، فإن التنقيح اللازم لتنقيح الحبوب بحيث أنتجت اختبارات جيدة ومناسبة. ومن أجل اختبار الانشطة التي حققت الهدف، ينبغي عندئذ وضع اختبار حبوب الحبوب فيما يتعلق بقواعد القاعدة الخاصة. لاختبار الشكل من التفسير، وقاعده القاعدة كتابه الحبوب اختبار هو كما يلي

^{٢١} محمد فاتحي التقويم وتسيير المؤسسات التعليمية • مجلة علوم التربية، المجلد الثاني عدد، ص ٤٣-٥٢، أكتوبر ١٩٩٨

- ١ . الاستخدام المحجوز فقط لنتائج اختبار وصف النتائج التعلم غير مرضيه عند تقييمها من قبل هدف الاختبار.
- ٢ . الخلوص إلى الأوصاف المحجوزة المحجوزة بحيث تتمكن من قياس نتائج الدراسة على النحو المبين في أهداف التعلم المحددة.
- ٣ . تجميع الجملة كل حبه من الأوصاف المحفوظة مع الخير واليمين وذلك ما ينبغي القيامه من قبل واضحة.
- ٤ . وإذا كان اي من الحبوب من الأوصاف المحجوزة هو الخطوط العريضة للمشاكل المحددة التاكيد.
- ٥ . في اي شكل من اشكال الوصف المحفوظة للمنح ، ينبغي ان يكون مصحوبا بتعليمات واضحة بشأن الاجابه المطلوبة للجات المكونة.
- ٦ . ينبغي ان تكون الاجابه الرئيسية في وقت واحد مع اعداد حبوب الحبوب لان.
- ٧ . ينبغي تنظيمها من أجل اجراء مقارنة بين حبه الحبوب المقترحة مساله سهله ومتوسطه وصعبه تتراوح بين ٣٠ % ، ٥٠ % و ٢٠ %.
- ٨ . ينبغي ان تكون كامله من المواد المجهزة في مواد متكاملة وشامله.

٩. إذا كانت الجيوب المحفوظة الاختبارات التي جمعت من السهل ان تكون

صعبه^{٢٢}، بالنسبة لقواعد النوع ص - خ، تكون قواعده كما يلي:

١. تجنب البيانات المفرطة في العمومية.
٢. تجنب البيانات التي لا يستهان بها.
٣. تجنب البيانات السلبية.
٤. تجنب طول مده العقوبة وتعقيدها.
٥. تجنب ادراج فكرتين في بيان واحد، الا إذا كنت ستقاس هو القدرة علي فهم العلاقة السببية.

٦. إذا طرح سؤال علي الخصيتين لاستخدام راية ، ثم المشكلة مع حبه المصدر.

٧. العبارة الصحيحة مع العبارة خطأ يجب ان تكون متساوية في الطول.

٨. عدد الجيوب المحجوزة التي ينبغي ان يكون الحق علي نحو مساو لعدد الجيوب من

المشكلة الخطا

طلب هذا النوع من القاعدة ، وقواعدها كما يلي:

١. في كل حبه من شكل اختبار المادة ينبغي ان يطلب فقط استخدام نوع واحد من

المواد التي هي متجانسة.

²² Wahyuni, Sri, Abd Syukur.2012. Asesmen Pembelajaran Bahasa. Bandung : PT Refika Aditama (hlm 51-52)

٢. وينبغي ان تصل إلى ديوجودوهي والذي كان خطيبا ليست هي نفسها الذي كان

خطيبا أكثر

٣. ملاحظه بحيث يكون الجزء الذي كان مخطوبا (قائمه البنود) أقصر ووضع الصيام

علي اليمين.

٤. أوصت بان قائمه من المحفوظة في كل مشكله الحبوب الإصلاح تم التسلسل

منطقيا.

٥. جعل التعليمات بوضوح تنفيذ بينجودوهان.

لهذا النوع من الاجابه الكاملة والقصيرة ، قاعدته القواعد هي كما يلي:

١. الحبوب المذكورة التي تحتفظ باختبارات كافيه للاجابه بشكل موجز ومحدد.

٢. تجنب الحبوب المادة التي اقتبست مباشره من الكتاب.

٣. إيلاء العناية الواجبة في استخدام الجملة السالبة لصياغة المشكلة الرئيسية. لا

تستخدم الجمل السالبة الا عندما تكون نتائج الدراسة إلى دييكور قد تطلبت ذلك

فعلا^{٢٢}.

٤. ينبغي ان تكون جميع الإجابات متسقة مع المشكلة.

٥. يكون للمسألة بديل واحد للاجابه الصحيحة.

^{٢٢} إبراهيم، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٠ ٧٠ القاهرة ، دار المعارف، ١٩٧٣م

٦. الحبوب متعددة الخيارات لقياس قدره العلاقات الاحديه يمكن ترتيبها في شكل القصة ولكن لم يمض وقت طويل
٧. يجب ان يتم تلقي كافة الإجابات بحيث يكون من الصعب جدا التمييز بين توزيعهتوزيعه (أجابه غير صحيحه) مع الاجابه الصحيحة.
٨. تجنب استخدام نفس الكلمة بين المشكلة الرئيسية مع الإجابات الصحيحة البديلة.
٩. الإجابات الطويلة لا ينبغي ان تعطيك العظة حول الجواب.
١٠. إجابات التصحيح الموضوع ينبغي ان تكون متنوعة.
١١. تجنب الإجابات المكتملة التي تقرا ' جميع الإجابات المذكورة أعلاه صحيحه أولا شيء من الإجابات المذكورة أعلاه هي الصحيحة ' .^{٢٤}

ز • المزايا والنقائص من التقييم

١. اختبار ذاتي

الاختبارات الذاتية هي بشكل عام مقال (الوصف). نموذج الاختبار الخاص بالمقال هو نوع من التعلم يتطلب إجابات اختبار التقدم هي كلمات المناقشة أو الوصف. مع مقالات قصيرة يمكن ان يقال الاختبارات التي تطلب من

²⁴Wahyuni, Sri, Abd Syukur.2012. Asesmen Pembelajaran Bahasa.Bandung : PT Refika Aditama (hlm 51-52)

الطلاب تذكر تذكر ومعرفة مره أخرى ، وخصوصا ينبغي ان يكون قوه الإبداع

عاليه.^{٢٥}

أ) مزاياه:

- ١) سهله التحضير في تجميع.
- ٢) لا تعطي الكثير من الفرص للمضاربة أو التشانسي.
- ٣) تشجيع الطلاب علي الاقتراح بجره فضلا عن تجميعها في شكل جمله كبيره.
- ٤) إعطاء الفرصة للطلاب لاختيار اللغة التي تعنيها وأسلوبها بطريقتها الخاص
- ٥) ان يعرف مدي تعمق الطلاب في المشاكل التي يعاني منها البعض

ب) النقائصه

- ١) مستويات الصحة والموثوقيه منخفضه لأنه من الصعب من حيث المعروفمن حيث معرفه الطلاب الصحيح الصحيح ويتقن.
- ٢) اقل تمثيلا من حيث تمثيل النطاق الكامل للمواد التي تم اختبارها بسبب الدروس التي من شاتها فقط لان بعض (محدوده)
- ٣) كيف لفحصه تتاثر كثيرا من عناصر العنصر الذاتي

²⁵ Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٢. Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan..Jakarta : PT Bumi Aksara.(Hlm ١٨١-١٧٨)

٤) بيميريكانيا أكثر صعوبة لان النظر الفردي يتطلب أكثر من المئتين.

٥) الوقت لتصحيح طويلة ولا يمكن تفويضها للآخرين.

ج) اعداد التعليمات:

١) ينبغي ان تكون المسألة المحجوزة اختبار يمكن ان تشمل فكره الفكرة الرئيسية

للمواد ديسككان ، وإذا أمكن وضع اسئلة الطبيعة الشاملة.

٢) لا ينبغي ان تاخذ مساله الجمل نسخا مباشرة من الكتب أو الملاحظات.

٣) وقت الصياغة ، كانت المسألة المتعلقة بذلك تاتي بالفعل مع مفاتيح

الإجابات والمبادئ التوجيهية للتقييم.

٤) ينبغي تنظيمها بحيث يختلف السؤال بين شرح ، لماذا ، وكيف ، وكم ، من

أجل زيادة إتقان الطالب من المواد غير معروف.

٥) الخطوط العريضة للمشكلة ينبغي ان تكون علي هذا النحو بحيث يسهل

فهمها منقبل تيركوبا

٦) وينبغي تعريف الاجابه النموذجية علي ما هو مطلوب من قبل اختبار

بييون. لهذا السؤال لا ينبغي ان تكون شائعه جدا ، ولكن يجب ان تكون

محدد.

د) الاختبارات الموضوعية

يعتبر التقييم في الهدفين الأول والرابع، ذومنحى تكويني بالدرجة الأولى، حيث أنه يوفر معطيات جدمفيدة لملاءمة أنشطة التدريس والتعلم لخصائص التلاميذ والتلميذات²⁶. اختبار موضوعي هو الاختبار الذي هو في الزمرد يمكن القيام به بموضوعيه. والقصد من ذلك بالفعل هو معالجه نقاط الضعف في المقالات الخاصة بنموذج الاختبار.

(١) مزاياه:

- أ. تحتوي علي وجه أكثر ايجابية الوجه ، مثل أكثر تمثيلا يمثل المحتوي الواسع والمواد ، والمزيد من الموضوعية، ويمكن تجنب التدخل العناصر الذاتية الأيدي سواء من حيث الطلاب ولا المعلم من حيث التحقق
- ب. الطريقة الأسهل والأسرع للتحقق لأنها يمكن ان تستخدم أدوات اختبار النتائج الرئيسية حتى التطورات التكنولوجية.
- ج. يتم تسليمه إلى الآخرين.
- د. في الامتحان ، لا توجد عناصر ذاتية تؤثر عليه.

²⁶محمد الدريج، الكفايات في التعليم، سلسلة المعرفة للجميع، عدد ١٦، مطبعة النجاح الجديدة، البيضاء، أكتوبر ٢٠٠٠

(٢) النقائص

- أ. الاعمال التحضيرية لوضعها معا أصعب بكثير من المقال لان العديد من الاختبارات وينبغي ان تكون حذره لتجنب ضعف ضعف الآخر.
- ب. محجوزه لأنه يميل إلى الكشف عن السلطة والذاكرة من أعاده الإدخال ، وضعبه لقياس العمليات العقلية.
- ج. العديد من الفرص للعب مقاومة لاكي.
- د. التعاون في الوقت المناسب العمل علي مساله الاختبار أكثر انفتاحا.

(٣) كيفيه التصدي لما يلي:

- أ. صعوبة جميع الاختبارات الموضوعية يمكن التغلب عليها بالطريقة الكثير من الممارسة باستمرار حتى يتقن حقا .
- ب. استخدام جدول المواصفات لمعالجه الرقم الأول والثاني.
- ج. استخدام التقييم المعياري (القياسي) الذي ياخذ في الاعتبار العوامل التي هي تخمين محض المضاربة . اختبار صحيح او خطأ

سؤال خاطئ لان النموذج بيرنيتان البيان (البيان). البيان هناك صحيح

وهناك خطأ. الشكل الأيمن هناك نوعان، هما:

أ) مع التصحيح ، اي ان الطلبة طلبوا من مبيتولان ان يختار الاجابه الخاطئة.

ب) دون تصحيح ، ان يطلب من الطلاب فقط لدائره الحرف ص أو خ دون إعطاء الاجابه الصحيحة.

لصالح اختبارات الحق والباطل:

أ) قد تشمل مواد واسعه وليس الكثير من أماكن تناول الطعام لان الاسئله القصيرة عادة.

ب) من السهل ان تكون المكونة

ج) يمكن ان تستخدم بيرالي كالي

د) يمكن ان ينظر اليها بسرعة وموضوعيه.

هـ) التعليمات كيفيه القيام بذلك من السهل ان نفهم.

المساوي:

أ) غالبا ما تكون مربكه .

ب) من السهل تخمين/المشتبه بهم.

ج) ان العديد من المشاكل التي لا يمكن التعبير عنها بمجرد إمكانيتين هما الصواب

أو الخطأ.

د) لا يمكن الا ان تكشف عن قوه التذكر والاعتراف مره أخرى

يمكن تقييم مراحل تطور الاختبارات منذ القدم إلى ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى هي التقليدية، والرحلة الثانية هي المرحلة العلية والعلمية والثالثة هي الرحلة الحديثة التي يمثلها الاتجاه اللغوي النفسي والاجتماعي^{٢٧} وهو:

الإجابات البديلة التي لا يقدمها الشخص الذي يقوم ببناء الاختبار ، ولكن يتم توفيرها من قبل المشاركين في الاختبار (الطلاب). عموما الجواب علي السؤال أو وصف المهمة، وتتالف من عدد قليل من الجمل. تصنيف شكل وصف الاختبار إلى نوعين ، وهما وصف الاختبار، والتوصيف الاختباري يقتصر علي الفرق في نوعين من الاختبارات والاجابه المذكورة. وصف الاختبار مجانا يعطي حريه أكبر من الوصف غير محدود.

مزايا وصف الاختبار:

وصف الاختبار يمكن قياس بشكل صحيح نتيجة لمستويات عاليه من التعلم، علي سبيل المثال، قياس قدره التفكير في التحليل ، والتوليف ، والتقييم.

وصف الاختبار بقوة الكتابة علي المهارات. كما انه تتكشف نانا ان اختبارات التميز الوصف: يمكن قياس العمليات العقلية العالية أو الجوانب المعرفية للمستوي العالي ، ويمكن تطوير إتقان اللغة اما شفها أو كتابه ، ويمكن تدريب القدرة علي

^{٢٧} محمد، محمد عبد الخالق/اختبارات اللغة. ط٠٢٠ الرياض : مطابع جامعة الملك سعود ١٤١٧هـ

التفكير في العادية (اي منهجيه ، والتفكير المنطقي ومنهجيه) ، المتقدمة مشاكل حل
المهارات وسهله لبناء المسالة.ضعف وصف الاختبار:

أوصاف الاختبار لديها نقاط الضعف التي تحتاج إلى ان يلاحظها المعلمون،
وقال انه يكشف عن ضعف هذا الاختبار هو: في فحص الاختبار هو التأثيرات
الذاتية هناك اتجاه التي تظهر دائما ، وغالبا ما يجعل المتاعب في الطلاب حتى إحضار
عنصر لتخمين والاجابه مع الشك والتردد هي اقل قدره علي تغطيه جميع المواد التي
قدمت. وأكدت الاختبارات اللاحقة ضعف وصف نانا لاختبارات العينة محدوده
جدا لأنه في هذا الاختبار قد لا تكون قادره علي اختبار جميع المواد التي تدرس
الطبيعة الذاتية جدا ، وجيده في طرح الاسئله في صنع وكذلك في الطريق التحقق من
ذلك ، انها عاده اقل موثوقيه لذلك فانه ليس من الناحية العملية للطلاب الفصول
العديدة نسبيا.

استنادا إلى مزايا وعيوب مثل هذا الشكل من الاختبارات المقالة ، ثم هناك
بعض التلميحات من المعلم ديبيدواني المعامل إذا استخدمت نموذج المقالة الاختبارية
كما هو مكتوب سوديوجونو ، أولا ، إلى الحبوب المحفوظة المقالة بحيث يمكن ان
تشمل المشكلة الفكرة الرئيسية للموضوعات التي تم تدريسها التي يمكن ان تمثل
موضوعا واسعا ، الطالب الثاني لتجنب الغش من الكتاب ثم الخطوط العريضة

للمشكلة بحيث تجنب استخدام الترتيب الدقيق للجمله مع الجملة التي هي في الكتاب ، والثالث ، بعد ان يتم ترتيب الحبوب من المسالة بحيث المعلمين ثم حشد الإجابات الرئيسية أو عناصر من الإجابات لتجنب المعيار الفرعي للكشف، الرابعة، في رسم الحبوب المادة ينبغي ان يكون استخدام كلمه سؤال متنوعة، خامسا، الحبوب من المادة التي صيغت الجمل قصيرة وواضحة بحيث الطلاب تجنب الشكوك والارتباك، السادسة، ان المعلمين لا تزال كتابه تعليمات العمل المحفوظة.^{٢٨}

للتقليل من نقاط الضعف التي وجدت في شكل هذا الوصف ثم المعلمين بحاجه إلى إيلاء الاهتمام لبعض الاعتبارات التالية: لذلك الذي كنت ترغب في استخدام الاختبارات المقالة بحيث تسترشد قواعد الكتابة الجيدة علي قواعد عالم المواد ، والبناء وفي مجال اللغة.شكل الحق هو اختبار بسيط، لأنه في الاجابه علي مساله شكل من اشكال الخطا الصحيح، والطلاب فقط يواجهون خيارين، اي تحديد ما إذا كانت العبارة مطبوعه علي الحبوب التي تتعلق بالحق أو الخطا. والشكل الصحيح للاختبار له مزايا وقيود. والمزايا هي :

أ) تكون قادره علي قياس مستوي مختلف من القدرة المعرفية .

ب) يمكن ان تغطي نطاق ماده واسعه وأكثر من المواد النطاق الذي يغطيه شكل

مساله اختيار متعددة

^{٢٨} بمشموس، سعيد محمد، والسيد محمد خيرى محمدعبد.ه .التقويم التربوي .الرياض : دارالفصيل الثقافية، ١٩٨٠م

ج) يمكن ان يكون بسهولة وبسرعة وموضوعيه.

د) الثالثة من هذه المزايا لا تزال مرتبطة مع المعلم كفاحص ، إذا كان ينظر

للطلاب صحيح ان النموذج الخطا الذي هو أسهل من الاشكال الأخرى .

حدودها :

أ) احتمال التخمين بشكل صحيح هو كبير جدا نظرا لاختيار الاجابه الصحيحة

أو الخطا

ب) الشكل الوحيد من المشكلة لا يمكن استخدامها ل طرح شيء من المفهوم ككل

لان الاختبار الوحيد المطلوب المشاركين في الاجابه صحيحه أو كاذبه

ج) عندما يكون في شك أو عدم فهم بيان المشكلة ، يميل المشاركون إلى اختيار

الاجابه الصحيحة

ومن الأرجح ان تكون القيود مرتبطة بالطلاب ، مقترنة ببناء النموذج

الذي له موثوقيه منخفضه، إذا كانت الجملة بناء علي صياغة السؤال ليست حذره

يمكن ان تخلط بين اختبار الطلاب ، ونموذج الاختبار أيضا القوه المميزة منخفضه

لأنها اقل قدره علي تمييز الأطفال الأذكيا مع الأطفال الذين هم اقل ذكاء . يقوم

المثال التالي بتقريب المشكلة وفقا لقواعد القواعد المكتوبة وهي مساله تقييم جيده،

والتي توجد في النقطة رقم ٥: (يجب ان تكون كل شكل من اشكال الحبوب

المحجوزة من الوصف مصحوبا بتعليمات واضحة بشأن الاجابه المطلوبة علي

المجمعين)•

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

نوع البحوث التي يستخدمها الباحث تحليل المحتوى هو البحث. حيث الباحثون في البيانات الخاصة بالمواد الخام باستخدام تقنيات تحليل المحتوى الوصفي. تحليل المحتوى الوصفي هو تحليل المقصود لوصف بالتفصيل رسالة أو نص معين. لا يهدف تحليل التصميم لهذا المحتوى إلى اختبار فرضيه معينه ، أو اختبار العلاقة بين المتغيرات. تحليل المحتويات فقط للوصف ، وصف جوانب وخصائص الرسالة²⁹ عندما ينظر من حيث الغرض منه ثم هذا البحث هو البحث الاستكشافي. البحث الاستكشافي، هو البحث الذي اجري بهدف استكشاف ظاهره البحث المستهدفومع ذلك، إذا رايت من الكائن ثم هذا هو نوع من دراسة البحث المكتبة

نظرا لأهدافها البحثية، وهي الكتب المتعلقة بقضايا البحثمكتبات البحثاي البحوث التي أجريت باستخدام المكتبة اما في شكل كتب وسجلات وتقارير عن نتائج الباحثين السابقين³⁰. في حين ان النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج اللغة أو

²⁹ Eriyanto, Analisis Isi, (Jakarta: Kencana Media Group, 2011), hlm. 47

³⁰ M. Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya (Bogor: Ghalia, 2002), hlm. 11

العلوم التعليمية نظرا لهذا البحث في شكل تحليل للكائنات في تقييم الكتب المدرسية العربية الماهرة الباقية مينانول عزيز واشيني يون

ب . موضوع البحث

موضوع الدراسة في هذا البحث هو كتاب مدرسي اللغة العربية المهرة الصف

الدراسي ١١ المدرسة العليا والباقة العزيزة و اشيني يون

ج . مصدر البيانات

البيانات هي وصف البراهين المناظرة المواد التي تستخدم لدعم البحوث. ومصدر

البيانات الموجودة في الدراسة هما: البيانات الاولية والبيانات الثانوية.

١ . البيانات الاولية

البيانات الاساسيه هي البيانات الماخوذه من الحقلتم الحصول عليها من خلال

المراقبة والمقابلة والاستبيان. يتم أخذ البيانات اعتمادا علي المتغيرات التي تم فحصها علي

سبيل المثال المتغيرات السن ، والتعليم ، والمهنة ، وغيرها من ما يسمي البيانات

الاجتماعية والاقتصادية/الديموغرافية.³¹

³¹ Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 191

٠٢ البيانات الثانوية

هو مصدر للبيانات البحث الحصول علي باحث غير مباشر عن طريق وسطاء وسائط الاعلام (التي تحصل عليها وتسجلها الوكالات ذات الصلة و/أو الأطراف الأخرى).^{٣٢} البيانات الاولية في هذه الدراسة هي الكتاب بمهارة العربية باقة مينانول عزيز واشيني يونفي حين ان البحوث الثانوية البياناتبيانات البحث من خلال المواد المكتوبة ويمكن ان يكون شكل من اشكال المصدر الثانوي ملفا من الوكالات ذات الصلة، الاخبار ووسائل الاعلام ، ونتائج البحوث أو التقارير التي تم القيام به من قبل

٠د طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في الدراسة باستخدام تقنيات الوثائق. ووفقا لطريقه اريكوننتو للوثائق التي تبحث عن البيانات المتعلقة بالأمور أو المتغيرة في شكل مذكراتلمحاضر والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والقانونية، وجدول الاعمال، وهلم جرا.^{٣٣} وفيما يتعلق بخطوات جمع البيانات، اجري باحث في هذه الدراسة، وهي:

³²Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, Metodologi Riset (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 191

³³Suharsimi Arkunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), hlm. 200

١. تعيين البيانات المرتبطة بالبحث ، وفي هذه المرحلة ، يسجل الباحث جميع مصادر البيانات المرتبطة بقضايا البحث.

٢. الحد من جميع البيانات التي لديها الجرد الثنائي في هذا النشاط ، يختار الباحث جميع البيانات المصدرية وفقا للمسائل البحثية.

٣. كشف البيانات التي تم تخفيضها ، وتحديدًا عن طريق تقديم البيانات التي تم اختيارها.

٤. تحليل البيانات التي تم تقديمها.

٥. تلخيص جميع البيانات التي تم تحليلها

هـ . تقنيات تحليل البيانات

بعد البيانات اللازمة التي تم جمعها باستخدام تقنيات جمع البيانات أو تحديد الأشخاص، ثم النشاط التالي هو اجراء تحليل البيانات والتحليل المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل محتويات. البيانات الوصفية التي غالبا ما حلت فقط وفقا لمحتوياته ، التالي هذا النوع من التحليل يسمى أيضا تحليل المحتوي^{٣٤} وفقا لتحليل كلاوس كريبيندورف المحتوياته تقنيه البحث لجعل الاستدلالاتي يمكن محاكاتها واذ يولي الاعتبار لسياق^{٣٥} وفي

³⁴ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian (Jakarta: CV Rajawali, 1983), hlm. 94

³⁵ Klaus Krippendorf, Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), hlm. 15

الوقت نفسه ، وفقا لتحليل محتوى ايريانتو هو الأسلوب العلمي لدراسة واستخلاص النتائج من ظاهره باستخدام الوثيقة³⁶ اما بالنسبة للخطوات التي اتخذت الباحثين في اجراء تحليل البيانات في هذا البحث علي النحو التالي:

١. جمع البيانات والتحقق (الشيكات مره أخرى).
٢. الحد من البيانات ، في هذه الحالة الباحثين اختيار وفرز البيانات ذات الصلة واقل اهميه لأهداف البحث. سيجري تحليل البيانات ذات الصلة ، في حين ان البيانات الأقل اهميه سيتم وضعها جانبا (لم تحلل).

٣. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، الخطوة التالية هي عرض البيانات ما يلي:

١. تحديد الهوية
٢. التصنيف
٣. عداد
٤. وصف للبيانات بصوره منهجيه وموضوعيه وشامله.
٥. تعريف
٦. تاكيد زائف. وخلص الباحثة إلى نتائج الدراسة حسب الفئة.

³⁶Eriyanto, Opcit, hlm. 10

١٠. طريقة تأكد صحة البيانات

وينبغي ان يكون للباحثين القيام به ضد صحة البيانات التي تم جمعها قبل تحليل وتفسيرهم من أجل تفسير نتائج البحث المشروعة وصحيحهفي ضمان صحة البيانات في هذه الدراسة ،الباحثون باستخدام تقنيه التثليثالتثليث هو تقنيه التحقق من صحة البيانات التي تجعل من استخدام شيء آخر. خارج تلك البيانات لأغراض التدقيق أو المقارنة ضد تلك البيانات^{٣٧}

³⁷Masganti Sitorus, Metodologi Penelitian Pendidikan Islam (Medan: IAIN PRESS, 2011), hlm. 222

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ . تطبيق القواعد الكتابية تقييم جيد

لتطبيق قواعد الكتابة تقييم جيد للكتاب المدرسي العربي ، كما ان هناك سؤالاً هنا . وعلى سبيل المثال على تقييم الكتب باللغة العربية ، فان السؤال وفقاً للقواعد المكتوبة لتقييم جيد على النحو الوارد في النقطة رقم ٥ : (ينبغي ان يكون كل شكل من اشكال الحبوب المحجوزة مصحوباً بتعليمات واضحة فيما يتعلق بالاجابه علي السؤال)

المثال :

تبادل السؤال والجواب مع صديقك !

المثال : مدرّس : مستشفى / طبيب الأسنان

طالب ١ : لماذا حضرت الى المستشفى ؟

طالب ٢ : حضرت لمقابلة طبيب الأسنان .

السؤال :

١ . مدرّس : المدرسة / المدرّس

طالب ١ : لماذا حضرت الى المدرسة ؟

طالب ٢ : حضرت لمقابلة المدرّس

٢ . ٠ مدرّس : المستشفى / طبيب الأذن

طالب ١ : لماذا حضرت الى المستشفى ؟

طالب ٢ : حضرت لمقابلة طبيب الأذن

٣ . ٠ مدرّس : الصيّدليّة / الصيّدليّ

طالب ١ : لماذا حضرت الى الصيّدلية ظ

طالب ٢ : حضرت لمقابلة الصيّدليّ

٤ . ٠ مدرّس : المسجد / المؤذن

طالب ١ : لماذا حضرت الى المسجد ؟

طالب ٢ : حضرت لمقابلة المؤذن

٥٠٥ مدرّس : المطار / أحي

طالب ١ : لماذا حضرت الى المطار ؟

طالب ٢ : حضرت لمقابلة أحي

مثال آخر مماثل له :

المثال :

المثال : مدرّس : سمك / بصل / ملح

طالب ١ : أريد سمكا من فضلك

طالب ٢ : تفضل السمك . هل تريد شيئا اخر ؟

طالب ١ : نعم ، بصلا و ملحا

طالب ٢ : هذا هو البصل ، وهذا هو الملح

السؤال :

١. الصّحيفة / كتاب / ساعة

ط ١ : أريد الصحيفة من فضلك

ط ٢ : تفضّل الصحيفة . هل تريد شيئاً آخر ؟

ط ١ : نعم ، كتاب و ساعة

ط ٢ : هذا هو الكتاب وهذا هو الساعة

٢. كتاب القواعد / معجم / قلم

ط ١ : أريد كتاب القواعد من فضلك

ط ٢ : تفضل الكتاب القواعد. هل تريد شيئاً آخر ؟

ط ١ : نعم، معجم و قلم

ط ٢ : هذا هو المعجم وهذا هو القلم

٣. معجم العربيّ / دفتر / قلم

ط ١ : أريد معجم العربيّ من فضلك

ط ٢ : تفضل معجم العربيّ . هل تريد شيئاً آخر ؟

ط ١ : نعم، دفتر و قلم

ط ٢ : هذا هو دفتر وهذا هو قلم

٤. لحم / خيار / طماطم

ط ١ : أريد لحم من فضلك

ط ٢ : تفضل لحم . هل تريد شيئاً آخر؟

ط ١ : نعم، خيار و طماطم

ط ٢ : هذا هو خيار و هذا هو طماطم

٥. سكر / شايّ / بنّ

ط ١ : أريد سكر من فضلك

ط ٢ : تفضل سكر . هل تريد شيئاً آخر؟

ط ١ : نعم، شايّ و بنّ

ط ٢ : هذا هو شايّ و هذا هو بنّ

والسؤال الوارد أعلاه هو مثال على المسألة التي طبقت قواعد التدوين تقييما جيدا، كما ورد في القاعدة رقم ٥ التي تشير كتابه إلى تقييم جيد، اي ان كل مشكله ينبغي ان تصحبها تعليمات ومثال لمشكله العمل واضحة .

وكذلك على الرقم ٤ في تقييم جيد للقاعدة التي محتويات "ينبغي في اي المنح المحفوظة وصفها هو صياغة المشكلة إلى محددته ونهائيه."

وفيما يلي مثال لمساله تتفق مع النقطة رقم ٤

ب		أ	
في المساء	•	•	سبح الأولاد
على شاطئ البحر	•	•	تحركت السيارة
دخلت العائلة تحت المظلة	•	•	جلست العائلة
للذهاب معي	•	•	أعدت אחتي
في البحر	•	•	عندما نزل المطر
الوجبات الخفيفة	•	•	دعوت صديقي

ويقال ان الامثله علي المشكله المذكوره اعلاه تتفق مع النقطة رقم ٤ التي تتضمن محتوياتها: "دع كل مشكله الجوب وصفها بأنها مخطط للمشاكل المحددة والمؤكد". وقال الملاح اعلاه هو مخطط للقضايا التي هي محدد وواضحة ، لان السؤال اعلاه والاجوبه التي تم إنشاؤها بالفعل مباشره في المربع بجانب السؤال ، التالي فان المباراة الوحيدة واختيار الإجابات الصحيحة فقط ، وهذا ما يسمى مشكله الصيغة محدد وواضحة.

صل بين العبارة و الحوار المنايب !

<p>● ط ١ : أين ستقضي العطلة ؟</p> <p>ط ٢ : يفضيها بين الجبال</p> <p>ط ١ : مع ما تذهب ؟</p> <p>ط ٢ : مع الجوّالة ، انشاءالله</p>	<p>● أ</p>	<p>● سصلّي أحمد صلاة في المسجد الحرام، و يعطي الفقراء زكاة الفطر قبل الصّلاة</p>
<p>● ط ١ : مع من تسافر ؟</p> <p>ط ٢ : مع الأسرة . إنشاءالله</p> <p>ط ١ : كيف تسافر ؟</p> <p>ط ٢ : بالجوّ</p>	<p>● ب</p>	<p>● يصلّي ثامر صلاة العيد في المسجد النبويّ ، ويزبح الاضحية بعد الصّلاة</p>

ط ١ : أين تصلّي العيد ؟ ط ٢ : في المسجد الحرام ط ١ : متى تؤدّي الزكاة ؟ ط ٢ : قبل الصلّاة . إنشاءالله	●	ج	●	يسافر أحمد و أسرته إلى مصر بالجوّ . يشاهد نحر التّيل و الجامعات
ط ١ : أين تصلّي صلاة العيد ؟ ط ٢ : في المسجد النبويّ ط ١ : ومتى تذبح الأضحية ؟ ط ٢ : بعد الصلّاة . إنشاءالله	●	د	●	يقضي علي عطلة الصيّف بين الجبال ، مع صديقه و فريق الجوّالة

التقييم على المثال أعلاه، هناك بعض نسال نقطه لها حول تقييم الإصلاح

الناجح المطبق علي هذا الكتاب المدرسي،

الأول ، في النقطة رقم ١ في كل الجوب من المادة اختبار الشكل ينبغي ان نسال فقط

استخدام نوع واحد من المواد التي هي متجانسة ، وتقييم المثال أعلاه لإصلاح تستخدم

فقط نوع واحد من المواد التي هي متجانسة ، بمعنى ان الامثال مشكله الجوب مع

إجابات للمباراة.

الثانية ، في النقطة رقم ٣ اي تاخذ علما بحيث ان الجزء الذي كان خطيبا (قائمة البنود) أقصر ووضعت الصيام علي اليمين. من المثال أعلاه أسأل تقييم يمكن ان ينظر إلى ان مساله الذين كانوا مخطوبين أو أقصر ويقع علي الحق

ثالثا ، فيما يتعلق بالنقطة رقم ٤ ، يوصي بان تكون قائمه المحفوظة في كل مشكله الحبوب الإصلاح متسلسلة منطقيا. من المثال أعلاه يسأل تقييم يستطيع كنت رايت ان القائمة المحفوظة يجعل منطقيا.

استمع الى الحوار ثم أجب عن السئلة الآتية !

١. والد اسحاق قلق وخائف عليه، لماذا ؟

الجواب : لقد اصبح يخرج من البيت متى شاء، ويرجع متى شاء، ولا يخبرني بالمكان

الذين يذهب معهم

٢. لماذا والد اسحاق لا يراه الا قليلاً ؟

الجواب : لأنه يقضى معظم الوقت مع أصدقائه

٣. كم عمره اسحاق الان ؟

الجواب : عمره السادسة عشرة

٤. ماذا يشعر اسحاق الان ؟

الجواب : يشعر اسحاق الان يعرف ماينفعه ومايضره

٥. كيف يعامل الأب ابنه اسحاق ؟

الجواب : يعمل لسحاق كما لطفل

من المثال أعلاه التقييم، ثم يمكن القول ان تقييم الشكل الذي تم العثور علي
أوصاف في الكتاب المدرسي التي سيتم بحثها قد طبقت أمثله علي قاعده جيده للتقييم،
والتي يمكن ان يتضح من خلال النظر في الجزء الخلفي من قواعد الكتابة تقييم جيد
خاصه في مجال الاختبارات علي شكل وصف علي النحو التالي:

١. نستنتج الأوصاف المحجوزة بحيث تتمكن من قياس نتائج الدراسة علي النحو المبين
في أهداف التعلم المحددة. ومثال علي تقييم ما ورد أعلاه مثال علي المسألة التي
صيغت بالفعل بطريقه تمكن الطلاب من الاجابه علي الاسئله المذكورة ومن أهداف
التعلم.

٢. جميع الجملة في اي الأوصاف المحفوظة الممنوحة مع الخير واليمين وذلك ما ينبغي

القيام به من قبل الخصيتين واضحة. ترتيب الجملة المحجوزة شرح أعلاه هو أيضا

واضحة بحيث يمكن للطلاب الاجابه علي السؤال بشكل واضح جدا

٣. السماح لكل حبه من الأوصاف المحجوزة وهو موجز للقضايا المحددة والمؤكددة .
 الحبوب من المادة والتفسير الوارد أعلاه هو أيضا مساله صياغة محدد ومؤكدده،
 ويقال ذلك لان الاجابه علي السؤال من الامثله واضحة ومحدد الأوصاف وجدت
 في القراءات التي تمت دراستها من قبل .

٤. في اي شكل من اشكال الوصف المحفوظة ، ينبغي ان تكون مصحوبة بتعليمات
 واضحة بشأن الاجابه المطلوبة للجات المكونة. الإجابات أيضا يحمل تعليمات أو
 مسح القراءات السابقة ، فقط قراءه قصصه فقط.

٥. وينبغي ان يتم الرد بصوره متزامنة مع اعداد الحبوب الاساسيه لأنها. علي النقطة رقم
 خمسة أيضا نفسه، فان مفتاح الاجابه علي السؤال وقد تم أيضا بشكل متزامن،
 وهناك في المحادثة التي سبق دراستها.

٦. السماح بتجهيز المواد كلها في شكل مواد متكاملة وشامله. على النقطة رقم ٦
 وكان من الواضح ان مساله الوصف هو أيضا مثال علي المسالة التي تتكامل مع
 القراءات السابقة ، أو دعا باللمس.

أكمل ما يأتي!

١. اسحاق لا ٠٠٠ والده بالمكان الذي يذهب اليهز [يجبر]

٢. الأب ٠٠٠ اسحاق كالطفل [يعامل]

٣. ٠٠٠ اسحاق أنه رجل يفهم كلّ شيء [يشعر]

٤. يقضى اسحاق ٠٠٠ مع أصدقائه [معظم الوقت]

٥. يخرج اسحاق من البيت ٠٠٠ شاء [متى]

١. الحبوب المذكورة التي احتفظ بها الاختبارات التي تكفي للاجابة بإيجاز وتحديد. وقد

ذكرت الحبوب الحبوب لشرح المسألة أعلاه بان اجابته قصيرة ومحدده الإجابات .

٢. ينبغي ان تكون جميع الإجابات متسقة مع المشكلة. والاجابه علي السؤال متسقة

جدا مع المسألة بعبارات أخرى التناسب، فليست هناك مناقشه حقيقية هي أيضا

ديكورانغ كورانغكان.

٣. يكون للمسألة بديل واحد للاجابة الصحيحة. بالطبع الجواب علي سؤال الشرح

أعلاه هو الجواب الصحيح

٤. طول الإجابات البديلة لا ينبغي ان تعطيك العظة حول الجواب. الطول هو أجابه

بديله للسؤال أعلاه لا يعطي اي إحاء لمدة الاجابه الصحيحة من الملاح

٥. ينبغي ان يكون موضع الإجابات الصحيحة متنوعا. موضع الاجابه الصحيحة التي

قدمت في الواقع تختلف ، وهناك في البداية ، في الوسط ، وفي نهاية المطاف 0

بعد ان تمت دراستها ، وبعض نقاط القواعد الكتابة قواعد اختبارات التقييم
علي شكل وصف جيد وقد طبقت أيضا علي هذا الكتاب ، التالي فان الكتاب قد تم
تطبيق القاعدة قاعده كتابه جيده المعيار.

الاختبار التالي تصحيح الخطأ علي هذا الكتاب علي النحو التالي :

ضع علامة (ص) أو (خ)

١. والد اسحاق لا يخاف عليه ٠٠٠ (خ)

الصواب : والده يخاف عليه

٢. بلغ اسحاق ١٧ من عمره ٠٠٠ (خ)

الصواب : من عمره السادسة عشرة

٣. الأب يعامل اسحاق كصديقه ٠٠٠ (خ)

الصواب : يعامل اسحاق كالطفل

٤. يقضى اسحاق معظم الوقت مع الأسرة ٠٠٠ (خ)

الصواب : لا، فهو يقضى معظم الوقت مع أصدقائه

٥. يرى الأب اسحاق قليلا ٠٠٠ (ص)

الصواب :

١. وفيما يلي قاعده القاعدة نقاط الكتابة تقييم جيد ولا سيما في تقييم خطأ

حقيقي: تجنب البيانات التي هي عامه جدا.

البيان المتعلق بتقييم الحق فوق بيان بوانلاه عام جدا ، يمكن ان يقال ، لان

الاجابه علي السؤال لا تركز الا علي إجابات محدد ودرجت في الخيام من قبل.

٢. تجنب البيانات التي لا يستهان بها.

من الشرح أعلاه ، عينه الاختبار ليست مساله العبث يظهر مثال علي المقدمة ،

التالي فان المشكلة المعطية هي مساله الحكمة ، والطلاب في الاجابه علي هذه

المسالة يجب ان يكون بعناية أعاده قراءه النص السابق السد

٣. تجنب البيانات السلبية.

من المثال أعلاه اختبارات التقييم الصحيح بغض النظر عن التي أظهرت البيانات

السلبية.

٤. تجنب طول مده العقوبة وتعقيدها.

السؤال أعلاه هو بالاضبط لاستخدام جمل قصيرة وواضحة.

٥. تجنب ادراج فكرتين في بيان واحد ، الا إذا كنت ستكون تقاس هو القدرة علي

فهم العلاقة السببية. أمثله من الحق محفوظه أعلاه لا يوجد شيء لإدخال

فكرتين في ان واحد في بيان واحد.

٦. إذا كانت الذرة من المادة تطلب من الخصية لاستخدام راية ، ثم المشكلة مع

الحبوب من المصدر. يمكن للطلاب الاجابه باستخدام ارادتهم الخاصة ولكن

الجواب لا يعمل ولا تزال مرتبطة مشكله الحبوب في المثال اختبار الحق، وهذا

الكتاب أيضا تطبيق قاعده تقييم القاعدة هو وصف جيد، ويمكن إثباتها من قبل

عدد كبير من نقاط نقطه قاعده كتابه تقييم جيد، وخصوصا في اختبار خطا تم

تطبيقها في هذا الكتاب.

المثال التالي ، اي اختبارات اختيار متعددة علي النحو التالي:

أ. ضع علامة الضرب [x] على حرف [أ ، ب ، ج ، د ، او هـ] امام اصح اجابة!

١. ان عمر لا يخبر اباه بالمكان الذي . . .

أ. يرجع اليه ج. يجلس عليه هـ. يسكن فيه

ب. يذهب اليه د. يزوره

٠٢ . المضاد للكلمة "ينفع" هي . . .

أ . يضّرّ ج . يعود ه . يعامل

ب . يقضى د . يشعر

٠٣ . لا تحتاج الأمة الى الشاب . . .

أ . القويّ ج . الماهر ه . المجنهد

ب . الكسلان د . الكريم

٠٤ . المرادف للكلمة اتمّ في الجملة اتمّ عمر السادسة عشرة من عمره

أ . ذهب ج . بلغ ه . يرى

ب . قصد د . قضى

٠٥ . يكون هناك علاقة . . . بين جميع افراد المجتمع .

أ . ثنائيّة ج . ضعيفة ه . طبيّة

ب . عالميّة د . سيّئة

٠٦ . ولى رسول الله الشباب مسؤوليات . . .

أ . كبيرة ج . صغيرا هـ . كبير

ب . كبير د . صغيرة

٧ . الشَّابُّ الكسلان لا . . . العمل والعطاء .

أ . يحبّ ج . نحّب هـ . تحبّ

ب . يتفق د . يحمل

٨ . هناك اسلوب . . . في التربيّة

أ . سليم ج . سليمة هـ . سلامة

ب . سليم د . سليما

٩ . انّ مرحلة الشباب مرحلة . . .

أ . مهمّ ج . غير مهمّ هـ . مهمّات

ب . مهمّة د . مهمّات

١٠ . انظر، هذه . . . جديدة

أ . كتاب ج . قلم هـ . كرسيّ

ب . ٠ سيّارة د . ٠ مكتب

وقد استخدمت مساله اختبارات الاختيار المتعددة الواردة في الكتاب الذي تم فحصه أيضا قاعده كتابه التقييم الجيد، ولا سيما في مجال الاختيار المتعدد ، كما هو الشأن بالنسبة للنقاط التالية :

١ . الطريقة الأسهل والأسرع للتحقق لأنها يمكن ان تستخدم أدوات اختبار النتائج الرئيسية حتى التطورات التكنولوجية.

ويقال ذلك لأنه في دراسة نتائج اختبار اختيار متعددة من السهل جدا ، فقط اتبع الاجابه الصحيحة الرئيسية فقط .

٢ . مكن تفويض الصحيح للآخرين.

بالطبع يمكن ان يتم تسليمه إلى شخص آخر نظرا لأعاده النظر فيه ليس بطريقه ذاتية ولكن بشكل عام ، والنظر في الاجابه علي المفاتيح التي تم سردها.

٣ . في الفحص ، لا توجد عناصر ذاتية تؤثر عليه.

بالطبع لا توجد عناصر ذاتية تؤثر ، منذ وجدت هذه المفاتيح للاجابه ليست نتيجة للفكر الفردية.

ب . المزايا والنقائص من التقييم

١ . المزايا

في هذا الكتاب كل التقييم يكون في شكل نماذج الاختبار ، واختبار الصحيح وصف خاطئ ، اختبار الاجابه الكاملة القصيرة الاختبارات ، اختبارات اختيار متعددة وجميع الاختبارات بالفعل باستخدام قواعد الكتابة التقييمية هي جيده وصحيحه . المزايا التقييم في هذا الكتاب هو استوفت معايير الاختبار الجيد ، وهي: الصلاحية، الموثوقية، الموضوعية، العملية، اقتصاديه .

٢ . النقائص

النقائص في اختبار السؤال الاختيار المتعددة، وليس وفقا لمبادئ كتابة التقييم جيد ينبغي وضع الجدول مقلّم سؤال بالواضح بحيث تكون المادة في الاختبار ذات صلة . اختبارات اختيار متعددة في هذا الكتاب لا يوجد مقلّم

سؤال .^{٣٨}

³⁸ Asrori Imam, dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : penerbit Misykat) hlm ٩٣

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الكتب الدرس اللغة العربية الماهرة والتي استخدمت في المدرسة الحادية عشره كابنجاحي التي نفذت قواعد الكتابة تقييم جيد اختبار الصحيح خاطئ، جواب قصير، وأوصاف جميع استمارات الاختبار أعلاه تطبق قواعد كتابه تقييم جيد في كل حاله لأنه، كما هو مبين في الباب الرابع .

المزايا التقييم في هذا الكتاب هو استوفت معايير الاختبار الجيد ، وهي: الصلاحية، الموثوقية، الموضوعية، العملية، اقتصاديه . النقائص في اختبار السؤال الاختيار ثالمتعددة، وليس وفقا لمبادئ كتابة التقييم جيد ينبغي وضع الجدول مقلّم سؤال بالواضح بحيث تكون المادة في الاختبار ذات صلة . اختبارات اختيار متعددة في هذا الكتاب لا يوجد مقلّم سؤال .

ب . الاقتراحات

لقد مضى البحث عن التقييم و انتهت الكتابة، ولكن الباحثة ظنت أن

هذه الكتابة بعيدة عن الكمال . لأجل ذلك، يرجو الباحثة من القارئ الإصلاح ما في

هذه الرسالة الأخطاء وأن ينمو المواد في هذه البحث .

المراجع

أ. المراجع العربية

- جابر عبد الحميد، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦
- الرحمن جابر إبراهيم عبد، الهجوم مجلة عربية للبرنامج الخاصة لتعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكو
مية مالنج، ٢٠٠٧
- الخولي محمد علي، الاختبارات اللغوية، جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٠
- الرحيما الحافظ عبد، مبادئ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إربد الأردن : عالم الكتب الحديث،
٢٠٠٦
- مصطفى، إبراهيم وأصحابه. ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م. المعجم الوسيط جزء الأول. القاهرة:
مجمع اللغة العربية.
- ابولدة سبعمحمد، مبادئ القياسات لقياس التقييم التربوي ط ٢ عمان : كلية التربية، م ١٩٨٢
- محمد فالح التقويم وتسيير المؤسسات التعليمية . مجلة علوم التربية، المجلد الثاني عدد، ص ٤٣ -
٥٢، أكتوبر ١٩٩٨
- محمد الدريج، الكفايات لتفيا التعليم سلسلة المعرفة للجميع، عدد
١٦، مطبعة النجاح الجديدة، البيضاء، أكتوبر ٢٠٠٠
- محمد، محمد عبد الخالق، اختبارت اللغة، ط ٢، الرياض : مطابع جامعة الملك سعود ١٤١٧ هـ

بمشموس، سعيد محمد، والسيد محمد خير محمد عبد هـ .
التقويم التربوي . الرياض :

دار الفصيصة للثقافية، ١٩٨ م

ب. المراجع الإندونيسيا

Aris Dwi Cahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Silabus, RPP, Bahan Ajar), (Yogyakarta:Gava Media, 2014,) hlm.171

Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta,Balai Pustaka,Edisi Ketiga,2002) hlm 46

Arikunto, Suharsimi . 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT Rineke Cipta.

Eriyanto, *Analisis Isi*, Jakarta,2012:Kencana, hlm 15-16

Zulhannan, *Teknik pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2015)

Asrori Imam, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : penerbit Misykat) hlm 2

Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung.Remaja Rosdaya Karya,1994), hlm 3

Zainal Arifin, *evaluasi pembelajaran : prinsip, teknik, prosedur* (Bandung. PT.Remaja Rosdakarya,2009), hlm 2

Wahyuni, Sri, Abd Syukur.2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT Refika Aditama (hlm 51-52).

Arikunto, Suharsimi.2012.*Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan..Jakarta* : PT Bumi Aksara.(Hlm 178-181)Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008 : No 1173

M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, 2002), hlm. 11

Salim dan Syahrums. 2011. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Citapustaka Media.

Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 191

Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), hlm. 200

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983), hlm. 94

Klaus Krippendorff, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), hlm. 15

Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), hlm. 222

.

المفردات

اللغة الإندونيسية	اللغة العربية
Latar Belakang Masalah	خلفية البحث
Rumusan Masalah	أسئلة البحث
Tujuan Penelitian	أهداف البحث
Manfaat Penelitian	فوائد البحث
Sistematika Penulisan	هيكل البحث
Bahasa yang digunakan	اللغة تستخدم
Sastra yang tinggi	الأدبية العالية
Nilai	قيمة
Penguasaan	اتقان
Memelihara	احترز - يحترز
Mengembangkan	تطور - يتطور
Hubungan	علاقة
Memudahkan	سهل - يسهل
Makna	معاني

Kajian Teori	الدراسة النظرية
Kajian Terdahulu	الدراسة السابقة
Metodologi Penelitian	منهجية البحث
Jenis dan Pendekatan Penelitian	أنواع ومنهج البحث
Instrumen Penelitian	أدوات البحث
Sumber Data	مصادر البيانات
Teknik Pengumpulan Data	طريقة جمع البيانات
Teknik Analisis Data	طريقة تحليل البيانات
Teknik Menjamin Validitas Data	طريقة تأكيد صحة البيانات
Analisi Konten	تحليل المضمون
Penelitian Pustaka	البحث المكتبي
Kesimpulan	الخلاصة
Saran	الإقتراحات
Deskriptif	وصفي
Fokus	تركيز
Penelitian Kualitatif	البحث النوعي

Informan	مخبرين
Responden	المشاركين
Sumber Data Primer	مصادر البيانات الأساسية
Sumber Data Sekunder	مصادر البيانات الثانوية
Dokumentasi	الوثائق
Observasi	الملاحظة
Transkrip	النصوص
Surat Kabar	الصحف
Agenda	جدول الأعمال
Reduksi Data	تنقيح البيانات
Penyajian Data	عرض البيانات
Kesimpulan	استنتاج
Pendekatan Teori	وجهة النظرية
Unsur- unsur	عناصر
Ketertanggung	الاعتماد
Kepastian	اليقين

Langkah- langkah	الخطوات
Penyimpulan data	تخليص البيانات
Tabel	جدوال
Menganalisis	حلل - يحلل
Pembimbing	المشرف
Abstrak	تجريد
Riwayat Hidup	السيرة الذاتية
NIM	رقم القيد
NIP	رقم التوظيف
Riwayat Pendidikan	المراحل الدراسية



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
 SEMESTER GANJIL/GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Angka bimbingan	الباحث/الباحثة	Sahkhudul Hasukon MA	المشرف الأول
3214 7007	الرقم الأساسي	Azzah Hanani OK	المشرف الثاني
	قسم اللغة العربية	SK PEMBIMBING	

وضع الرسالة: تحليل التقسيم في كتاب الدرر - لغة العربية الماهرة
 تأليف مينات العريز وأسويب يونا

المشرف الأول			المشرف الثاني		
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
02/03/2018	Pengajuan judul		22/04/2018	Konsultasi judul dan proposal	
05/03/2018	Pengajuan proposal		23/04/2018	Revisi bab 1, 2, 3	
10/03/2018	Revisi proposal		27/05/2018	Revisi bab 1, 2, 3	
14/05/2018	ACC proposal		01/06/2018	Revisi	
19/05/2018	Bimbingan bab W & V		04/06/2018	ACC	
21/05/2018	Revisi				
4/06/2018	Acc bab W & V abstrak				
9/06/2018	Pemandatanganan berkas				

Medan, 04 Juni 2018
 an Dekan
 Ketua Prodi PBA FIK UIN SU Medan



Hasanuddin, MA

3214 7007 171 012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willièm Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM
Nomor: B-1943/ITK/ITK-IV.13/PP.009/02/2018

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : ANGGI TIRTA SARI
NIM : 32.14.3.007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Sem : VII

Benar LULUS Praktikum pada:

No	Semester	Jenis Praktikum	Paraf	
1	I	TAHSIN AL-QURAN	1.	2.
		BAHASA ARAB		
2	II	BAHASA INGGRIS	1.	
3	V	OBSERVASI FISIK (PPL I)	1.	
4	VI	MICRO TEACHING (PPL II)	1.	
5	VII	PRAKTIK MENGAJAR (PPL III)	1.	

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 09 Februari 2018

An. Dekan

Ka. Laboratorium



Drs. Mahidin, M.Pd

NIP. 19580420 199403 1 001



**ASRAMA MAHASISWA/MAHASISWI
DAN TAHFIZD AL-QUR'AN ADILATUL FARABI**
SK Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia No. AHU-00066.AH.02.01.
Tahun 2016 Tgl.11 Januari 2016

J.N. Perhubungan Laut Dendang GG/Scrak NO/03 Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten DeliSerdang. HP-081230895936/081378560609

Piagam Penghargaan

No. : 000/AF/270784/TA/2018

Diberikan Kepada

ANGGI TIRTA SARI

**Telah Melaksanakan Tahfizd Al-Qur'an
(Juz 30)**

Di

**Asrama Mahasiswa/Mahasiswi Dan Tahfizd Al-Qur'an
Adilatul Farabi**

Laut Dendang Tanggal : 27 Pebruari 2018

**PIMPINAN ASRAMA MAHASISWA/MAHASISWI DAN TAHFIZD AL-QUR'AN
ADILATUL FARABI**

YAYASAN TAHFIZT QUR'AN DAN ASRAMA D. ARAB
ADILATUL FARABI
LAUD DENDANG

ABDUL KHOJIQ, S.Pd.I, M.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
J. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fltk@uisu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2252/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/03/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANGGI TIRTA SARI
NIM : 32.14.3.007
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

benar telah *LULUS Menghafal 100 Mufradat Ilmiah* pada tanggal :

26 MARET 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 28 Maret 2018

Dekan
Jurusan PBA



Salamuddin, MA

19760215 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 0615683 - 6522925 Fax. 0615683 Medan Estate 203731,
Email : itk@uisu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-2237/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/02/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ANGGI TIRTA SARI**

NIM : 32.14.3007

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah **LULUS** Ujian Seminar Proposal Skripsi Sarjana Lengkap Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

21 Februari 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 28 Februari 2018

an Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. Safa Muddin, MA
NIP. 19630715 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskander Pasar V Telp. 0615683 - 0622925 Fax. 0615683 Medan Estate 203731,
Email : itik@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7095/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/05/2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANGGI TIRTA SARI

NIM : 32.14.3007

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

benar telah **LULUS** *Ujian Komprehensif* Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

12 APRIL 2018

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 16 Mei 2018

Dekan

Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

19760215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

سيرة الباحثة

أ. سيرة الذاتية

الإسم : أنجي ترتا ساري

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٧

الكلية: علوم التربية والتعليم

الشعبة: اللغة العربية

المكان الميلادي : كبنجاهي، كارو

التاريخ الميلاد : ٣٠ مايو ١٩٩٦

العنوان: الشارع بارحوبونجان، لاو دنيدانج، ميدان

الوالد: سدرمان

الوالدة: ساتر مارني ألي

ب. سيرة الدراسية

- المدرسة الإبتدائية الحكومية رقم ٠٤٠٤٤٨ كبنجاهي

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كبنجاهي

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كبنجاهي

- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية