

ABSTRAK



Nama	: Syahraini
Nim	: 36.14.1.030
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I	: Dr. Eka Susanti, M. Pd
Pembimbing II	: Syarbaini Saleh S.Sos, M. Si
Judul Skripsi	: “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Siwa Kelas IV Mis Karisma Kecamatan Sawit Seberang”

Kata Kunci : Pembelajaran, Alat Peraga, Hasil Belajar Siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dikelas IV MIS Karisma Kecamatan Sawit Seberang..

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 55 siswa. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik *sampling jenuh* yaitu sampel adalah keseluruhan jumlah populasi. Satu kelas digunakan sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media alat peraga pembelajaran IPA yaitu kelas IVA yang berjumlah 28 siswa, dan satu kelas lagi sebagai kelas kontrol dengan menggunakan media buku paket pembelajaran IPA yaitu kelas IVB yang berjumlah 27 siswa. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa pre test dan post test sebanyak 20 soal yang telah validkan ke dosen ahli dan siswa. Analisis data yang digunakan yaitu t-test.

Temuan penelitian ini sebagai berikut : 1) penggunaan media alat peraga berperan sebagai media yang digunakan untuk menyampaikan pengaruh gaya pada benda kepada siswa agar mudah dan dalam pelaksanaan pembelajaran alat peraga digunakan pada kegiatan eksplorasi yaitu siswa menggali informasi tentang pengaruh gaya, 2) hasil belajar IPA siswa dilihat dari rata-rata nilai tes akhir (*post tes*) pada kelas eksperimen (IVA) dengan menggunakan media Alat peraga IPA diperoleh rata-rata *post test* 89,29 sedangkan kelas kontrol (IVB) dengan menggunakan media buku paket pembelajaran IPA diperoleh rata-rata *post test* 75,93. Berdasarkan hasil rata-rata *post test* bahwa pembelajaran menggunakan media alat peraga memiliki hasil belajar yang lebih baik, 3) Berdasarkan uji statistik t pada data *post test* bahwa diperoleh media alat peraga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji t y diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1,315 > 1,921$ ($n=28$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_0 . Maka dapat disimpulkan bahwa media alat peraga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MIS karisma Desa simpang Tiga Pelawi Kecamatan Sawit Seberang.

Mengetahui,
Pembimbing I


Dr. Eka Susanti, M. Pd
NIP. 19710526 1999402 2001

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke jalan kebenaran dan peradaban serta jalan yang di ridhoi-Nya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Dikelas IV MIS Karisma Kecamatan Sawit Seberang”, dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/i dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Saidurrahman, M.Ag Selaku Rektor UIN SU Medan.
2. Bapak Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.

3. Ibu Dr. Salminawati, S.S, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN SU Medan.
4. Ibu Dr. Eka Susanti M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Syarbaini Saleh,S,sos. M. Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
7. Kepada seluruh pihak MIS Karisma Desa simpang tiga Pelawi kecamatan sawit seberang, terutama kepada Bapak kepala sekolah bapak H. Ismail, S.Ag, Guru kelas IVA dan Guru kelas IVB, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Yang paling istimewa kepada kedua orang tua tercinta. Ayahanda tercinta Habib Umar dan Ibunda tercinta Rahmadani Siregar yang telah melahirkan, mengasuh, dan membesarkan, dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang. Dengan cinta, kasih sayang, dan pengorbanannya lah penulis semangat dalam menyelesaikan pendidikan dan program sarjana S-1 UIN SU Medan. Semoga Allah Swt menempatkan mereka disisi-Nya dalam surga, Aamiin.
9. Kepada Teman spesialku Agung Prasetyo Mz. SH yang senantiasa menyempatkan waktunya, memberikan semangat, dorongan, memberikan bantuan, dan motivasi sehingga skripsi ini selesai pada waktunya.

10. Teman seperjuangan dan keluarga PGMI-1 Stambuk 2014 yang senantiasa memberikan masukan, semangat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini dan senantiasa mendorong penulis untuk selalu maju.
11. Sahabatku Riska Lailawati, Amilda Fatmina, Eka Putri Marpaung, Khairun Elisa, Amidah Sari Harahap, Agnes Indriani, dan Ana Ky simbolon yang senantiasa memberikan masukan, semangat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini dan senantiasa mendorong penulis untuk selalu maju
12. Teman seperjuangan satu bimbingan yang senantiasa memberikan masukan, semangat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini dan senantiasa mendorong penulis untuk selalu maju.
13. Kepada ayah dan mamak litur selaku orang tua kedua, yang senantiasa membantu mencari sekolah untuk penelitian dan memberikan semangat serta mendorong penulis untuk selalu maju.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang dilakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendukung dari pembaca demi kesempuraan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, Aamiin...

Medan, Mei 2018

Syahraini
Nim: 36.14.1.030

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teori	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Pengertian Hasil Belajar	10
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	12
4. Pengertian IPA/SAINS	13
5. Pengertian Media dan alat Peraga	16
6. Kriteria AlatPeraga.....	19
7. Peranan alat Peraga.....	20
8. Jenis-jenis alat Peraga.....	22
9. Kelebihan Alat Peraga.....	23
10. Kekurangan Alat Peraga.....	24
11. Fungsi Alat Peraga	24
12. Tujuan Alat Peraga	26
B. Kerangka Fikir	27
C. Penelitian yang Relevan.....	28
D. Pengajuan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31

B.	Populasi dan Sampel	31
1.	Populasi	31
2.	Sampel	31
C.	Defenisi Operasional	32
D.	Desain Penelitian	33
E.	Instrumen Pengumpulan Data	34
F.	Teknik Pengumpulan Data	39
G.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV : HASIL PENELITIAN		46
A.	Temuan	46
1.	Temuan Umum	46
2.	Temuan Khusus	50
B.	Pembahasan	56
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN		58
A.	Kesimpulan	58
B.	Saran	
DAFTAR PUSTAKA		60