



تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا

الرسالة

مقدم لاستيفاء أحد الشروط المقررة للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في كلية علوم التربية والتعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

إعداد:

ليسا رسنيلا

رقم القيد: ٣٢١٤٤٠١٣

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

بجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م



تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا
بحث

مقدم لنيل البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

ليسا رسنيلا

رقم القيد: ٣٢١٤٤٠١٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج ذوالفهم لوبيس، الماجستير

الدكتور ندى الحاج لحم الدين لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٧٠٢٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠٠١

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكوملة سومطر الشمالية

ميدان

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

ABSTRAK

Nama : Lisa Runila
Nim : 32144013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa arab
Pembimbing I : Drs. Lahmuddin Lbs, M.A
Pembimbing II : Drs. Zulfahmi Lbs, Lc, M.

Judul : Penerapan Metode Meniru Menghafal Dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Di Madrasah Tsanawiyah Al- Washliyah Kedai Sianam Batu Bara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode meniru menghafal dalam meningkatkan maharatul kalam kelas VII MTs Kedai Sianam Batu Bara. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode meniru menghafal dalam meningkatkan kemampuan maharatul kalam di kelas VII MTs Kedai Sianam Batu bara. Apakah terdapat peningkatan maharatul kalam siswa dalam pembelajaran bahasa arab yang diajarkan dengan metode meniru menghafal.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Kedai Sianam Batu Bara. Tahun ajaran 2018, dengan jumlah siswa 40 siswa yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Tehnik pengumpulan data, Observasi, wawancara, ujian, dokumentasi.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII sebanyak 40 siswa. Dari hasil penelitian dapat dilihat hasil tes awal (*pre-test*) di kelas VII persentase ketuntasan klasikal diperoleh 30% (16 siswa). Setelah pemberian tindakan pengajaran melalui metode meniru menghafal, tes hasil belajar siswa I persentase ketuntasan klasikal diperoleh 70% (24 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, pada siklus II diperoleh hasil tes belajar II (*post-test*)

persentase ketuntasan klasikal diperoleh 95% dari hasil penelitian tindakan kelas ini maka peneliti menyimpulkan adanya peningkatan maharatul kalam siswa dengan menggunakan metode meniru menghafal Di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Kedai Sianam Batu Bara.

Mengetahui

Pembimbing I

Drs. Lahmuddin Lubis, M.A

NIP: 195806101992031001

تجريد

الإسم : لىسا رسنىلا

رقم القيد : ٣٢١٤٤٠١٣

الكلية : علوم التربية والتعليم

ثعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور اندس الحاج لحم الدين لوبيس، الماجستير

مشرف الثاني : الحاج ذوالفهم لوبس، الماجستير

موضوع البحث : " تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة الكلام في المدرسة

الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا"

وهدف هذا البحث هي لمعرفة تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا. وصياغة المشكلات في هذا البحث هي:

(١) كيف طبق طريقة المحاكات و الحفظ في ترقية مهارة كلام في الفصل السابع المدرسة

الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا. (٢) هل الطريقة المحاكات و الحفظ يمكن أن

تحسن قدرة مهارة كلام باللغة العربية في فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي

سيأنم باتو بارا.

هذا البحث هو البحث الإجرائي. موضوع في هذا البحث الطلاب السابع
المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا. في السنة الدراسية ٢٠١٨. أن عدد ٤٠
طلاب ١٩ و الطالبات ٢١، وأما أساليب جمع البيانات من الملاحظ والمقابلة و الاختبار
و الوثائق.

ومجتمع البحث في هذا البحث هم كل الطلاب في السابع ما يصل إلى ٤٠. من
نتائج الدراسة يمكن رؤية نتائج اختبار مبكر (ما قبل الاختبار) في الفئة السابع نسبة
مؤوية من النتائج تعليم موضة الإكتشاف الحصول عليها ٣٠% (١٦ طلاب). بعد منح
القانون للتدريس من خلال التعليم موضة الإكتشاف، اختبار نتائج تعلم الطلاب
حصلت ٧٠% النسبة المؤوية النتائج التعليم (٢٤ طالبا). بينما، بعد إصلاح الدورة
الأول والثاني الحصول على دراسة نتائج تلاختبار الثاني ثم الحصول عليها من النتائج
التعليم ٩٥%. من هذا البحث فئة العمل حصلت النتائج ثم الباحثة إلى زيادة مهارة
كلام في الفصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا.

المشرف الثاني

الدكتور اندس الحاج لحم الدين لوييس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠٠١

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمة، ورفع منزلته عند الناس بالعلم والإيمان إليه، وعلم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنام، الذي أفصح الخلق لسانا، وأعراهم بيانا، سيدنا ومولانا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعلى آله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

بعناية الله ورحمه أكملت الباحثة هذا بعنوان "تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا" لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطر الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. والدي المحبوبين، أبي عمر محمود و أمى ورندها، الذين قد رباني مند طفولة تربية. وكان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي وعملي.

٢. الأستاذ الدكتور اندس الحاج لحم الدين لوييس الماجستير المشرف الأول في كتاب هذا البحث.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهم لوييس الماجستير المشرف الثاني في كتاب هذا البحث.

٤. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.

٥. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير، والأستاذ الدكتور الحاج

أسيونو الماجستير، والأستاذ فخر الرازي الماجستير، والأستاذ والأستاذات في

الشعبة تدريس اللغة العربية الذين قد عملوني.

٦. رئيس المدرسة الثانوية الوصلية كدي سأنم باتو بارا.

٧. معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الوصلية كدي سأنم باتو بارا الأستاذة نور

أكمل.

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.

٩. والأخواتي محبوبة هنا: ريكا اثنين، نور ليلة حسنة، ريتا سحارا، سيتي فاطمة،

سيتي زاكية، عين المرضية، والإخواني محبوب و هو رزفن جليدي، رودي

سفتره، رزقي سفتره.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله و أن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن يكون أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه ومن قراءة، أمين يارب

العالمين.

وترجوا الباحثة للقراء الافتتاحات والتداخلات والتعليقات نقدا وإصلاحا لهذا

البحث لأنه مازال بعيدا عن الكمال.

ميدان، ٢٥ مايو ٢٠١٨

الباحثة

ليسا رسنلا

٣٢١٤٤٠١٣

محتويات البحث

أ.....	التمهيد
ب.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد البحث
٧.....	ج. أسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث
٨.....	هـ. فوائد البحث
٩.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية
٩.....	أ. تعريف الطريقة
٩.....	١. مفهوم طريقة
٩.....	٢. مفهوم طريقة تدريس
١٠.....	٣. وأجد أن من خصائص ذلك التعريف المقترح لطريقة التدريس
١١.....	٤. طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

١١	٥ . تصنيف طرق التدريس في مجموعة
١٤	٦ . طريقة تدريس اللغة العربية
١٥	٧ . طريقة التعليم
١٥	ب. الطريقة المحاكات والحفظ
١٨	١. أهداف الطريقة المحاكات والحفظ
١٨	٢. خطوات الطريقة المحاكات والحفظ
١٩	ج. تقديم الطريقة
١٩	١. المزايا
٢٠	٢. العيوب
٢٠	د. مهارة الكلام
٢٠	١. تعريف مهارة الكلام
٢٢	٢. أهمية الكلام
٢٤	٣. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٥	٤. تعليم مهارة الكلام
٢٦	هـ. الدراسة السبقات
٢٧	و. فرضية الإجراءات
٢٨	الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث	٢٨
ب. المكان ووقت البحث	٢٩
ج. مجتمع وعينة البحث	٢٩
د. طريقة جمع البيانات	٢٩
١. الملاحظ	٢٩
٢. المقابلة	٣٠
٣. الاختبار	٣٠
٤. الوثائق	٣١
هـ. إجراءات البحث	٣١
و. طريقة تحليل البيانات	٣٣
الباب الرابع : تحليل البحث	٣٦
أ. النتائج العامة	٣٦
١. تاريخ المدرسة	٣٦
٢. الرؤية والرسالة المدرسة	٣٦
٣. مرافق المدرسة	٣٧
٤. منظم بيانات الموظفين المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنام	٣٨

٤١	.....	ب. النتائج الخاصة
٤١	.....	١. وصف للدراسة قبل العمل
٤٤	.....	٢. نتائج البحث دورة واحدة
٤٩	.....	٣. نتائج انعكس
٤٩	.....	٤. نتائج البحث دورة الثانية
٤٩	.....	ج. نتائج انعكاس
٥٥	.....	د. مناقشة نتائج البحث
٥٥	.....	الباب الخامس : الخاتمة
٥٩	.....	أ. خلاصة البحث
٥٨	.....	ب. الإقتراحات
٦١	.....	المراجع

الباب الأولى

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات ولإتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة.¹

طريقة واحدة لإستيعاب العلم والتكنولوجيا هو لإتقان لغة أجنبية، ذلك لأن الكثير من الأدبيات العلمية مكتوبة بلغات أجنبية. دراسة لغة أجنبية مهم جدا لأنه من خلال لغة واحدة يمكن أن تعقد الاتصالات مع الأمم الأخرى.

وقال نايف محمد معروف في الكتاب خصائص العربية وطرق تدريسها:

(١) عرف علماء النفس اللغة، فرأوا أنها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات

العشور، اي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنها الوسيلة التي

يمكن بواسطتها تحليل أيه صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزاءها أو خصائصها، والتي

¹ ذوالهلدي، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها، ميدان: IAIN PRESS، الطبعة

كما يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص.

(٢) ويرى الدكتور أنيس فريجة أن اللغة أكثر من مجموعة أصوات، وأكثر من أداة للفكر أو تعبيراً عن عاطفة، إذ هي جزء من كيان الإنسان الروحي، وأنها عملية فيزيائية اجتماعية ببيولوجية على غلبة من التعقيد.

أما اللغة- لغة- فهي لفظية على وزن (فاعة) مثل (كرة)، وأصلها (لغوة) على وزن (فاعة). وقيل في جمعها: لغات، لغون. ومنها لغى: يلغى، إذا هذى. وكذلك اللغو،

فقد قال تعالى: وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا^٢

أي مروا بالباطل. وجاء في الحديث الشريف: (من قال في الجمعة: صه، فقد لغا، أي تكلام).

للغة- إية لغة- وظائف مهمة رصدها العلماء والباحثون، ولعل أهمها ما يلي:
للغة أداة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر وأحسييس وخلجات جوانية.
اللغة أداة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس، وذلك في نطاق الأفراد والجماعات والشعوب.

^٢ القرآن الكريم سورة الفرقان ٧٢.

اللغة أداة التعلم والتعليم، ولولاها لما أمكن للعملية التعليمية/ التعليمية أن تتم، ولا نقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم، أي لتوقفت الحضارة الإنسانية، وظلت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوانية.^٣

اللغة وسيلة من وسائل الاتصال بين الناس أن أقول لكم المقاصد والأغراض، فضلا عن رأيها. كوسيلة للاتصال، اللغة لا يمكن وبصرف النظر عن البشر، وهو أهم شئ في حياته. وهكذا دون أي لغة الناس، صعوبات في الاتصال، لأن اللغة بما في ذلك الناس يحتاج ككائنات اجتماعية على اتصال مع بعضها البعض. كما أن اللغة الرئيسية في دراسة العلوم.

في الحياة اليومية للناس دائما بحاجة إلى العلم لتطبيقها في حياتهم سواء في مجال الأسرة، وكذلك في المجتمع. كل الناس هو دائما المحادثة اليومية، مثل التفاعل مع الأصدقاء أو الاستماع إلى الأخبار من معلومات وسائل الإعلام مثلا التافزيون أو الإذاعة.

حتى عندما نتحدث عن اللغة، سوف تعرف وجود لغة ثانية أو لغة أجنبية بالاضافة الى لغة الأم. لغة أجنبية ليست عادة كل شخص يكون قادرا على التحدث

^٣ نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، طبعة مزودة ومنقحة، دار النفائس ص.

لغة أجنبية. لغة أجنبية غالبا ما درست أو تدرس في المؤسسات الرسمية. من اللغة الأجنبية المعينة هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغرضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النفل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^٤

أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الله لإسقاط القرآن. على هذا النحو، ثم اللغة العربية والقرآن الكريم هو وحدة التي لا يمكن تقسيمها، حيث تكون للغة العربية دور متميز للغات أخرى مع المتجهه كلغة للقرآن "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقُلُونَ^٥

الآية أعلاها يعطي إشارة أن تعلم اللغة العربية هو الشرط لفهم محتوى القرآن ودروس وسائل القرآن الذين يدرسون اللغة العربية. علي هذا النحو، ثم دون اللغة العربية بالإضافة كوسيلة من وسائل الاتصال بين الناس أيضا وسائل الاتصال بين العبيد مع الخالق في شكل الصلاة، الدعاء وهلم جرا.

^٤ الشيخ مصطفى الغلاني جامع الدروس العربية لدار الكتاب العربي، ٢٠٠٥ ص، ٧

^٥ القرآن الكريم سورة يوسف ٢.

وجود الدور للغة العربية مهم جدا وخاصة في حياة المسلمين ليست مفردة إذا
الدراسة بحاجة الى التأكيد والاهتمام بجدية وعناية، في الرسمي والمؤسسات غير الرسمية
على حد سواء.

تعليم اللغة، لاسيما العربية لا بد أن يشتمل على المهارات اللغوية الأربع، مهارة
الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتعليم مهارة الكلام في الواقع
لم يزل يوجه المشكلات. ومن أبرز المشكلات هي مشكلة عملية التعليم خاصة في
اختيار طريقة التعليم المستخدمة، كانت الطريقة المستخدمة في التعليم أكثرها طريقة
تقليدية. كانت الطريقة التقليدية تركز عملية التعليم تحت سيطرة المعلم، حيث أنها لا
توجد فرصة واسعة لدى الطلبة لممارسة مهارة الكلام وللإشتراك في عملية يجد ونشاط
وحرية.

اختيار الطريقة التقليدية في تعليم مهارة الكلام قد تأثر نفسية الطلاب في اشتراك
التعليم. كان الطلاب لا يشتركون عملية التعليم والتعلم بجد، ونشاط، وحماسة، بل
منهم خائفين لممارسة الكلام العربي. والنتيجة ذلك، عدم قدرة الطلبة على التكلام
العربي الكافي. فذلك، ينبغي على المعلم اختيار الطريقة أو الأسلوب التعليم الفعالية
ليكون التعليم مثاليا.

أن الطريقة الكثيرة التي تستعمل لترقية مهارة تكلم اللغة العربية، يعني: طريقة المباشرة، طريقة السمعية والسفهية، طريقة القراءة، طريقة المحاكات والحفظ، طريقة المحادثة و غير ذلك.

وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين عدد من القدرات المعمول بها نظريات التعلم المختلفة في مجال التدريس، والقدرة على اختيار ووتطبيق أساليب التدريس الفعالة والكفاءة، والقدرة على إشراك الطلاب المشاركة بنشاط، والقدرة على جعل جو من التعلم دعم تحقيق الأهداف التعليمية.

هناك واحد من أساليب التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، هي طريقة محاكات و حفظ. ويعرف هذا الأسلوب أيضا باسم المخبر الحفر الأسلوب المحاكات أو الحفظ هو نشاط متكرر القيام به في عملية التعلم. لماذا؟ لأننا غالبا ما نرى شخصا فإن يريد المعلمون عن الطلاب محاكات وحفظ وفقا لما يقولونه وتذكرونه مرة أخرى.

يستخدم المعلمون هذه الطريقة لقراءة نص اللغة العربية (مدة التعليم) ثم تقليدها من قبل الطلاب عدة مرات لحفظها أو وفقا لهذا الأسلوب طريقة الحفظ في شكل مظاهرة وحفر باستخدام الجملة من خلال تقليد المعلم كما الحفر الرئيسي.

أهداف من طريقة المحاكات والحفظ هو أن الطلاب ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة المستهدفة التواصلية. لتحقيق هذا الهدف يحتاج الطلاب للدراسة مرارا وتكرارا حتى يتمكنوا من تعلم كيفية استخدام اللغة تلقائيا في اللاوعي. وبالتالي يجب أن يتم تعليم اللغة مع تقنيات التكرار. ويتكرر شيء أكثر ينبع أقوى تشكيل هذه العادة.

المدرسة الثانوية كيدي سيانم باتو بار لا يزال العديد من الطلاب الحصول على صعوبة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

وبناء على المشكلات السابقة يتجذب الباحثة للبحث عن تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيانم باتو بارا

ب. تحديد البحث

استنادا إلى تحديد المشاكل التي سبق ذكرها، مشكلة الحدود تطبيق طريقة المحاكات و الحفظ في ترقية المهارة الكلام في فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيانم باتو بارا.

ج. اسئلة البحث

١. كيف قدرة مهارة كلام الطلاب فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي

سيأتم باتو بارا قبل تطبيق طريقة المحاكات و الحفظ؟

٢. كيف قدرة مهارة كلام الطلاب فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي

سيأتم باتو بارا بعد تطبيق طريقة المحاكات و الحفظ؟

٣. هل الطريقة المحاكات و الحفظ يمكن أن تحسن قدرة مهارة كلام باللغة العربية في

فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأتم باتو بارا؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة قدرة مهارة كلام الطلاب فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي

سيأتم باتو بارا قبل تطبيق طريقة المحاكات و الحفظ

٢. لمعرفة قدرة مهارة كلام الطلاب فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي

سيأتم باتو بارا بعد تطبيق طريقة المحاكات و الحفظ

٣. لمعرفة الطريقة المحاكات و الحفظ يمكن أن تحسن قدرة مهارة كلام باللغة العربية

في فصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأتم باتو بارا

هـ. فوائد البحث

١. لنفس الباحثة

زيادة لمعرفة البحث، خاصة في طريقة التعلم اللغة العربية

٢ . للمعلمين

النتائج في هذا البحث مرجعا للمعلم، خاصة في معلم اللغة العربية.

٣ . للتلاميذ

لترقية مهاره التلاميذ على التكلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الطريقة

١. مفهوم طريقة

يلحظ أن لفظ (الطريقة) أكثر انتشاراً أو شيوعاً في الاستعمال العادي من لفظ (التدريس)، لاستعماله في الكثير من جوانب الحياة الفردية والعملية، فهناك (طريقة) للكلام، وللطعام، وللشراب، وللجلوس، وللسير، وللدراسة، وللشراء، وللتقاضي، والجميع يدرك أن معنى (طريقة) فيما سبق هو الأسلوب الذي من عادة الفرد أن يقوم به في أداء عمل ما، وهذا المعنى صحيح ولكنه ليس دقيقاً من حيث الصياغة العلمية، إذا قورن مع التعريف الذي يقترحه أحد الباحثين، ولا شك أن هذا التعريف يختلف عن اعبار، الطريقة ما هي إلا الوسيلة التي تتبع للوصول إلى غرض معين^٦

٢. مفهوم طريقة التدريس

هي مجموع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين. وطرق التدريس أحد عناصر المنهج. فالطريقة في اللغة العربية هي: الخطة الإجمالية

^٦ محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، دار المعراج الدولية للنشأة، ١٤١٧

الشاملة لعرض وترتيب مواد الذي ينتظم عددا من الوحدات المكونة لها ليحقق أهدافنا التربوية.^٧

٣. وأجد أن من خصائص ذلك التعريف المقترح لطريقة التدريس ما يأتي:

أ. أن (طريقة التدريس) :تتكون من مجموعة (خطوات) : تسمى عادة، خطوات المدرس وتتكون كل خطوة من مجموعة مهارات، وهي التي تكون نظام المهارات والأنشطة التدريسية.

ب. أن (طريقة التدريس) : تتطلب وجود هدف أو أهداف تعليمية دون النظر لمدى تحققها. بمعنى أن مجموعة الأنشطة والأعمال والمهارات التي يقوم بها المدرس أو يوجه إليها الطلاب لابد أن تكون مرتبطة بأهداف تعليمية محددة مسبقا، والأهداف على أنواع ولها مستويات

ج. أن (طريقة التدريس) : تقتضي التخطيط أو الإعداد لتكون : لتكون جميع الأنشطة والمهارات التدريسية فيها موجهة في مسار محدد وعن قصد ووعي لتحقيق الأهداف التعليمية المتوخاة.^٨

^٧ ذوالهلدي، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها، ميدان: IAIN PRESS، الطبعة الأولى، ص. ٨٣-٩٢.

^٨ محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، المرجع السابق، ١٤١٧ هـ، ص. ٣٦-٤٠.

٤ . طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها:

وأما طريقة فهي الجواب لكيف تدريس؟ وفي الحقيقة ليس إيجاد الطريقة المناسبة بالأمر السهل، ونظرة إلى الطرق المتبعة في التدريس نجدتها تقليدية تعتمد على التلقين النظري كما يعتمد تدريسها في البلاد الأجنبية على الترجمة فينال هذا الجانب الاهتمام أكثر من التطبيق لفهم اللغة واستعمالها.^٩

٥ . تصنيف طرق التدريس في مجموعة:

- أ. منها ما يضعها على خط متواصل يبدأ بطريقة العرض وينتهي بطريقة الاكتشاف، وبين هذه وتلك تقع طرق المناقشة.
- ب. منها ما يصنف الطرق بحسب الجهد المبذول في كل طريقة من المعلم أو المتعلم أو من كل الطرفين.
- ج. منها ما ينصف الطرق على أساس أسلوب الأداء إلى الطرائق الكلامية، والطرائق التوضيحية، والطرائق العملية.^{١٠}

^٩ تونس، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم جهاز التعاون الدولي لتنمية الثقافة العربية الاسلام، ١٩٩٢ ص. ٤٢.

^{١٠} ذوالهلدي، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها، المراجع السابقة، ص. ٨٥

ومن تلك التصنيفات نجد عدة الطرق المشروعة ف التعليم، سنذكرها

بإجاز:

أ. الطريقة الحسية

ب. طريقة النشاط

ج. الطريقة الوظيفية

د. الطريقة الإلقائية أو التقليدية

هـ. الطريقة الحوار

وينبغي على المعلم أن يعرف أن لكل طريقة من هذه الطرائق محاسنها وماخذها،

وأما لا توجد طريقة مثالية تماما، وأما لا توجد طريقة تدريس لا بد لها من طريقة أخرى

تكمل عملها، فلا توجد طريقة تناقض بطريقة أخرى.

وقال مركز نون تصنيف الطرائق التدريس هو تتعدد المجالات التي تدخل في

إطارها طرائق التدريس، وتتوزع، وذلك باختلاف الجوانب، وازوايا التي تنطلق منها،

والمدى الذي يطالها، فتارة تنطلق من اهتمامات المعلم، وأخرى تتبع نمط الاحتكاك بين

المعلم والمتعلم، وطورا تنظر إلى نوع التعلم وعدد المتعلمين، العناصر الأربعة تقوم على

أساس الدور الذي يقوم به كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية. وعليه يمكننا

إدراج عملية تصنيف الطرائق في اتجاهات اربعة، هي:

١ . وفقاً لمدى استخدام المعلم لها وحاجته إليها، وهي على قسمين:

أ) طرق تدريس عامة

ب) طرق تدريس خاصة

٢ . وفقاً لنمط الاحتكاك بين المعلم والمتعلمين وهي:

أ) طرق تدريس مباشرة

ب) طرق تدريس غير مباشرة

٣ . وفقاً لنوع التعلم وعدد المتعلمين:

أ) طرق التدريس الجمعي

ب) طرق التدريس الفردي

٤ . على أساس الدور الذي يقوم به كل من معلم و المتعلم:

أ) طرائق قائمة على جهد المعلم وحده مثل الطريقة الإلقائية.

ب) طرائق قائمة على جهد المعلم والمتعلم بمعنى أن يشترك كلاهما في عملية

التعليم، كما في طريقة الحوار والمناقشة وحل المشكلات.

ت) طرائق فهمة على جهود المتعلم، و يطلق عليها طرائق التعلم الذاتي

بحيث يقوم المتعلم بتعليم نفسه بنفسه كالتعليم المبرمج.^{١١}

٦. طريقة تدريس اللغة العربية

في هذا الصدد، عرض الباحث معايير لاختيار طريقة تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها واختيار الطريقة المناسبة لموقف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

أ). الاتجاهات في طرق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

هذه الاتجاهات بعضها ظهرت عند تجربة تعليم اللغة الأرية وتم نقلها إلى برامج

تعليم اللغة العربية، ومنها:

١) طريقة القواعد والترجمة

٢) الطريقة المباشرة

٣) طريقة القراءة

٤) الطريقة الأذنية الشفوية

٥) الطريقة الانتقائية.^{١٢}

٧. طرق التعليم:

^{١١} مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق و استراتيجيات، الطبعة الاولى، ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١

ص: ٥٤-٥٦.

^{١٢} ذوالهلدي، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها، المراجع السابقة، ص. ٩٣

لا تستطيع أن تنتهي هذه الدراسة دون أن تشير إلى أن القرآن الكريم والسنة النبوية هما العديد من طرق التعليم الصالحة لكل من الصغار والكبار و التي يمكن أن يتم تعليمهم. وسنشير إلى بعض منها في إيجاز.

(١) إشراك المتعلم في المواقف التعليمي

(٢) التكرار مع التلوين

(٣) ضرب الأمثال وذكر القصص للعبارة^{١٣}

ب. الطريقة المحاكات والحفظ

طريقة المحاكات والحفظ غالبا ما تسمى طريقة دريل المخبر، لأن التدريب يتم بالإضافة إلى المعلم، وأيضا المخبرين الناطقين بها . وفقا لطريقة سهرونو ١٩٦٣ هو أنشطة التعلم في شكل مظاهرة وممارسة أو قواعد النحو وبنية الفقرة والكلام وممارسة الممارسة باستخدام المفردات باتباع أو تقليد المعلم ومصدر اللغة الأم. في ممارسة المخبر السرد بمثابة الحفر الرئيسي، وقال انه ينطق بعض الآيات أو الجمل والطلاب تحاكون عدة مرات حتى أنها أصبحت حفظت. بشكل غير مباشر من خلال نماذج الآية. على مستوى استمرار الدروس في شكل دروس للمناقشة في شكل نقاش ونحوي.

يتم تدريس نحو بشكل غير مباشر من خلال نماذج الآية. على مستوى استمرار

الدروس في شكل دروس للمناقشة في شكل نقاش ونحوي.^{١٤}

^{١٣} عبد الفتاح جلول، من الأصول التربوية في الإسلام، جمهور مصر العربية، ١٩٧٧، ص. ١٦-١٧

تقليد تحفيظ هو وسيلة للتعلم التي تؤكد على تقليد وتذكر أو حفظ أو عملية تذكير شيء مع قوة الذاكرة. في طريقة التعلم تحفيظ تقليد الطلاب تقليد مفردات والجمل التي يسلمها المعلم تقليد هذا النشاط المعلم يتم بشكل متكرر. ويهدف هذا التكرار إلى المتعلمين حقا قادرة على نطق مفردات أو الجملة بشكل جيد، بطلاقة وحقيقية. وبالإضافة إلى ذلك، من تكرار قراءات المفردات من قبل المعلمين الذين يقلدهم الطلبة، فإن ذلك سيجعل المتعلمين يتذكرون بسهولة ويحفظون مفرداتهم دون أن يعرفوا ذلك.

طريقة تحفيظ التقليد غالبا ما تعرف كمخبرطريقة الحفر. لأن تمارين تتم إلا من قبل شخصو المعلمين، وكذلك من قبل المخبر المحلي. وتشمل الأنشطة في هذا الأسلوب المظاهرات والتدريبات قواعد اللغة / الجملة، ممارسة الكلام وممارسة استخدام المفردات، باتباع أو تقليد المعلم المتكلم الأصلي أو المخبر وتكرر حتى يتعلم الطلاب عن ظهر قلب.

وقالت أولين نوها الخصائص الطريقة محاكات الحفظ هي كما يلي:¹⁵

¹⁴ Ismail suardi wekki, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: publisher, 2014) h. 74.

¹⁵ Ulin Nuha, *Metododologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012

١. وتظهر أنشطة التدريس والتعلم، والتدريبات النحوية والهيكل الجملة، الكلام أو النطق النطق، الممارسة باستخدام المفردات الكلمات من خلال تقليد المعلمين، والناطقين بها.

٢. في وقت الحفر، يقول مدرس بضع جمل، والمعلمون تقلدون ذلك حتى عدة مرات حتى حفظها.

٣. وتدرس القواعد بشكل غير مباشر، من خلال جمل مختارة كنموذج أو نمط.

٤. وعلى المستوى المتقدم، تجري الأنشطة عن طريق المناقشة

٥. في الأساس طريقة تحفيظ تقليد هو هجج عن طريق الفم في تعليم اللغة، وعملية

التعلم ينطوي على الكثير أنشطة الممارسة الشفوية / الكلامية. التركيز على التعلم

هو القدرة والاستماع والتحدث والتأكيد على جوانب الحفظ الحديث والاستماع

هناك علاقة وثيقة، توجد هذه العلاقة على الأشياء الآتي:

أ. وعادة ما يتم تعلم استخدامات من خلال الاستماع وتقليد. بسبب أن النماذج

أو الأمثلة التي يستمع إليها المدربون مهمة جدا في إتقان ومهارات التحدث.

ب. وعادة ما يتم تحديد الكلمات التي يتعلمها المتعلمون خلال الحوافز انه لقاء

ومعظم الكلمات تقديم المساعدة أو الخدمة في تقديم الأفكار.

ج. تعكس كلمة المتعلم استخدام اللغة في البيئة المنزل. هذا واضح في الكلام،

التجويد، المفردات، والاستخدام الكلمات المنطوقة وأنماط الكلام.

د. يمكن للمتعلمين الأصغر سنا فهم المزيد من الجمل طويلة ومعقدة من الكلمات

التي يمكن أن تنطق.

هـ. تحسين مهارات الاستماع يساعد أيضا تحسين جودة خطاب واحد ز الصوت هو

عامل مهم في تحسين طريقة استخدام كلمات الطالب. لذلك، سيتم مساعدة

المتعلمين إذا سمع المتعلمين والاستماع إلى خطاب جيد وحققيقي من المعلم.

و. يتحدث مع مساعدة من الدعائم سوف يؤدي إلى التقاط معلومات أفضل عن

الجانب الاستماع

١. أهداف الطريقة المحاكات والحفظ

أ). استنادا إلى شرح لطريقة الحفظ من الحفظ الذي يستخدم هجاء شفويا،

ثم الغرض الرئيسي من هذا الأسلوب هو باستخدام اللغة المستهدفة

التواصلية. مع عملية التدريس ومن المتوقع أن تكون قادرة على استخدام

اللغة المتعلمين المتكرر العربية تلقائيا / اللاوعي. كما يعتقد في النظرية تعلم

السلوكيات أن اللغة هي عادة. لذلك مع تكرار الجملة التي من المتوقع مرارا

وتكرارا أن تكون على نحو متزايد وتعزيز عادات اللغة العربية للطلاب.

٢. خطوات الطريقة المحاكات والحفظ

- أ. فإن المعلم الذي سوف يعلم الموضوع الجديد سوف يتصل مع المواد التي تعلمها المتعلمون السابقة بحيث المتعلمين من السهل أن نفهم المواد الجديدة.
- ب. يقرأ المعلم أو يلفظ المفردات التي سيتم تدريسها وهيكل الجملة واحدا فواحدا الذي تم اختياره بشكل صحيح وبشكل صحيح.
- ج. يقلد الطلاب ملاحظة المعلم مرارا وتكرارا حتى حفظها.
- د. يقوم المعلم بتعيين بعض الطلاب للتحقق من ذكريات الطلاب.
- هـ. يعطي المعلم التمثيل و جملة المفيدة.
- و. يعطي المعلم الخلاص / اختتام أنشطة التعلم التي تم القيام بها.

د. تقديم الطريقة

١. المزايا

- أ. طريقة التعلم التناسلي من السهل جدا، وبالتالي فعالة جدا للمجتمع التعلم الذين ليسوا موهوبين مع فرص كافية للسبب.
- ب. الطلاب هم أكثر نشاطا لأن النطق يتم في وقت واحد.
- ج. يتم تدريب الطلاب في الذاكرة، أي المتعلمون قادرون على التمييز بين الأصوات والأصوات مع النطق الجيد

د. والطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية وفقا للموضوع المستفادة.

هـ. والطلاب قادرون على نطق الجمل بشكل جيد.

و. هذا التعلم ليس لفظيا

ز. والتعلم هو أكثر إثارة للاهتمام والمواد لا ينسى بسهولة

ح. الطلاب أكثر وضوحا وسهولة فهم والعيش في المواد

٢. العيوب

أ. وهذا التعلم يتطلب إعداد دقيق

ب. يجب على المعلم إتقان المواد بشكل جيد

ج. هذا التعلم يأخذ تركيز كامل خلال التعلم يحدث^{١٦}

¹⁶ Ismail Sholeh, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Al Kalam Bagi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunung Kidul Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, 2015)

هـ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام:

أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١٧}

الكلام في اصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح الناحية: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسة، أو خاطره، وما يجول بخاطر من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٨}

وقال مني إبراهيم البودي الكلام هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاحابة. وأضاف الناقه أن الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة،

^{١٧} سعيد إسماعيل على أصول التربية الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣) ص. ١٠٥

^{١٨} أحمد فؤاد محمود عليلن، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، ١٤٣١، ص. ٨.

والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد
أن يقوله في مواقف الحديث.^{١٩}

قال أجيوب هرمون أن مهارة الكلام هي كفاءة تعبير الأصوات أو الكلمات
ليوصل والأبي والقول والرغبة والشعور إلى السامع.^{٢٠}

قال فتحى على يونس وآخرون مهارة الكلام هي ويتضح من هذه التعريفات أن
الكلام وسيلة الاتصال الشفهي أى وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الاخرين
ليرسل الرسالة عما يريد، ويعتبر الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل
غاية من غايات الدراسة اللغوية.

لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوية للصغار والكبار، فالناس
يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم
نسنتيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو
يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^{٢١}

^{١٩} من إبراهيم اللودى الحوار- فنياته واستراتيجياته و أساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣،

ص. ١٠.

^{٢٠} Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung : Remaja Rosdakarya> 2011). H. 135.

^{٢١} فتحى على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة

للطباعة والنشر، دون السنة) ص. ١٤٣-١٤٤.

٢. أهمية الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الارعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للانسان، فليس كل صوت كلام، لأن الكلام وهو من اللفظ والافادة. وللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما ان الافادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم صحيح ان هناك اصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات البيولوجية لهذا الحيوان، وقد تفهم معنا أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف معدودة.

ومعنى هذا ان الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الانسان ليعبر به شىء له

دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{٢٢}

وبناء على وجود التطور المتزايد في أهمية الحديث اللغوى فإنه يطلب دراسة نظام القواعد اللغوية واصولها، ومعجمها. وواقع الاتصال اللغوى بين الناس يؤكد ن مهاره الحديث تنمو اولاً من الاتصال باللغة ويقتض هذا ان تشجع المعلمون على ان يعبروا بأنفسهم باساليب البسيطة، وذلك تحت توجيه وارشاف المعلمين. ويمكن ان يتم ذلك حين يستجدم هؤلاء المتعلمون التعبير التي يتعلق بأشياء يتحتم عليهم سماعها، علاوة

^{٢٢} ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية: جامعة القاهرة: الطبعة الرابعة ١٩٩٩،

على ما تؤديه الایماءات، والتمثیل الصادق من أهداف. ویقترح المعلمون الكلمات، والتعبیرات فقط حتى لا یصاب هؤلاء المتعلمون بالتعتهة.

والكلام خصوصا فی هذا العصر التي تعددت فیه وسائل النقل والمواصلات نقل الركاب والامتهة وسیلة لطمانة قادة المركبات الفضائية، ووسائل النقل الجوي والبحری، بل والبري. لیس طمانة هؤلاء فحسب، وانما طمانة أهلیهم وذویهم، وكل من یرغب فی استخدام تلك الوسائل لان فی انقطاع الاتصال بهذه الوسائل بداية الخطر، وسببا فی حدوث الكوارث.

والكلام مؤشر صادق الى حد ما للحكم على المتكلم الى أی المستويات الثقافية ینتمی، بل قد یشیر الى طبقة الاجماعیة، ومهنته، أو حرفته، ذلك لأن المتكلمین على اختلاف ضروهم انما یستخدمون الالفاظ والعبارة، والانماط اللغویة التي غالبا ما تشیع على السنة من یشاكلهم من بنی جلدتهم. ومن هنا فان الكلام هو الانسان.

والكلام وسیلة لتنفیس الفرد عما یعانیه، وامتصاص لانفعالاته لأن تعبیر الفرد عن نفسه ولو كان یحدث نفسه امام الآخرین یخفف من حدة الازمة التي یعانیها، أو الموقف الذی یتعرض له.

والكلام وسیلة رئیسیة فی العملية التعلیمیة فی مختلف مراحلها حیث یمارس التلمیذ فیها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. وینموا الكلام جیدا اذا كان قائما على

الفصحى، بل قد يبعد عن ذلك وهو مجرد الحديث الى مراحل أخرى من اختيار كلمة، واستبعاد أخرى، الى تذوق الوقف الكلامي ككل.

والكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والاتصاق مع الجماعة، اذ يعبير به عن مطالبه الضرورية في هذه الحياة من مآكل ومشرب، وبيع وشراء، وأخذ ورد، فهم وافهام، كما يتيح للمعت الصغير والكبير تقريين وهات النظر.^{٢٣}

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

إن اللغة العربية تتمثل من أربعة فنون هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن من المهارات اللغوية أهداف. ولمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين. كما أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصة الدراسية، لكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى.^{٢٤}

فيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام:

أ. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.

ج. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.

^{٢٣} ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية:، المراجع السابقة، ص. ١٠٦.

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، امرجع السابق، ص:

د. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عن الكلام.

هـ. التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما يوطد الثقة بانفس

والقدرة على مواجهة الآخرين.^{٢٥}

٤. تعليم مهارة الكلام

لكن نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتى:

أ. أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة، كى يكون نموذجاً يحتذى به فإذا

لم يكن المعلم على قدر عال من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره على الدارء على

الدارسين سواء بالإيجاب أو السلب.

ب. أن نبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الدارس الأولى، اللغة العربية) وأيضا

يتطلب هذا أن يكون المعلم على بينة من أمره فى هذا المضمار.

ج. أن يراعى المؤلف والمعلم مبدأ التدرج، كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من

كلمتين فثلاث فأكثر، وأن تمثل هذه المفردات حاجة لمعرفتها لدى الدارس حتى

يقبل على العليم.

د. أن يبدأ بالمفردات الشائعة، وعلى المؤلف والمعلم أن يكون على علم بالقوائم

الشائعة فى هذا الميدان، وهى كثيرة ومعروفة.

^{٢٥} ذوالهلدي، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها، المراجع السابقة، ص: ٧١.

ومثل هذه التدريبات المتنوعة تفيد المعلم في استخدام وسائل مختلفة لتقويم طلابه في مهارة النطق والحديث، وأى عمل بلا تقويم يكون عديم الجدوى لأننا لا نعرف عما إذا كان التعليم أمثر وحقق هدفه أم لا.^{٢٦}

و. الدراسات السابقة

قبل هذا البحث، كان هناك بحث أجراه العديد من الباحثين الذين ناقشوا مواضيع

مختلفة مع تطبيق المحاكات والحفظ

أ. تطبيق طريقة المحاكات والحفظ في تدريس الكلام الطلاب في الفصل احد عشر في

المدرسة عاليا دار القرآن جبال كيدول. الخلاصة وتقليد وحفظ أن القيام به مرارا

وتكرارا، مما يعطي في نهاية المطاف تأثير على فهم الطلاب مباشرة وتلقائيا.

ب. تطبيق طريقة المحاكات والحفظ في تدريس المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية

الشافوية حاتي بارع بريس. الخلاصة: الطلاب قادرون على نطق المفردات من

الطلاب أكثر نشاطا لأنه يتم النطق في وقت واحد الطلاب تدريب الذاكرة.

والفرق بين البحث الذي أجراه الباحث السابق والباحث في هذه الدراسة يكمن

في الدرس والمكان. وهذا البحث، الباحث تطبيق طريقة المحاكات والحفظ لترقية مهارة

الكلام في المدرسة القسم العالى كيدي سيانم باتو بارا.

^{٢٦} ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

ز. الفرضية الإجراءات

بعد إجراء استعراض لمختلف القضايا والآراء حول طريقة المحاكات

والحفظ وعلاقته مع قدرة الطلاب في اللغة العربية المنطوقة، ثم أعطى الباحثون الفرضيات

المؤقتة: " طريقة المحاكات والحفظ يمكن تحسين القدرة التحدث باللغة العربية الطلاب في

الفصل السابع الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا ".

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

أما نوع البحث الذي استخدمها الباحثة في هذه البحث هو الميداني أو يقول البحث الإجمالي، وأما البحث الإجمالي وهو نوع من البحوث التي تثير بعض الإجراءات لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقد تكون مثل هذه الإجراءات المحددة هي استخدام أساليب تعلم معينة، وتطبيق استراتيجيات تعلم معينة على استخدام وسائل إعلامية معينة أو موارد تعليمية معينة، نوع من إدارة الدرجة أو أشياء مبتكرة أخرى.²⁷

وقال رضوان عبد الله سان سوديرن البحث الإجمالي هو بشكل عام يمكن أن تفسر على أنها البحوث الإجمالية المطبقة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية بهدف تحسين عملية التدريس والتعلم.²⁸

وأما مدخل البحث في الكتاب هذا البحث هو بحث النوعي و الكمي. والمراد ببحث النوعي هو نوع من البحوث الذي تحليل القصة في البحث. بينهما نوع التحليل الكمي من البحوث التي على شكل الرقم في البحث.

²⁷ Mansur muslich, *Melaksanakan PTK itu mudah*, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) h. 14

²⁸ Ridwan Abdullah sani sudira, *penelitian tindakan Kelas*, (Bandung: Cita pustaka media perintis, 2012) h, 1

ب. المكان ووقت البحث

وهذا البحث يقع ويجرى في المدرسة الثانوية كيدي سيأنم باتو بارا سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ هـ. و أما الأوقات أجريت عملية الشهرين، ويبدأ إجراء عملية البحث منذ ٢٦ فبراير و ٢٩ مارس وتم بشهران. وقد شمل من الإستعداد التحضيرية حتى نهاية كتابة البحث العلمى وكتابة لحاصل.

ج. مجتمع وعينة البحث

وأما المجتمع في هذا البحث هو جمع الطلاب في الفصل السابع في المدرسة الثانوية كيدي سيأنم باتو بارا ٢٠١٧/٢٠١٨ هـ. وعدد الطلاب ٤٩ ومن الطالبة 40. وأما عينة البحث في هذا البحث الطلاب في الفصل السابع (ب)، وعدد الطلاب ١٥ ومن الطالبات ٢٤.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظ

والملاحظ هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبر اتنا من خلال ما نشاهدة أو نسمع عنه. ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنها يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٢٩}

٢. المقابلة

تعبير المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفوياً، فبدلاً من كتابة الاجابات فإن المستجوب يعطي معلوماته شفوياً في علاقة مواجهة. وإذا ما قام بالمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل وأعلى من طرق جمع البيانات الأخرى، وأحد الأسباب لذلك أن الناس تحب أن تتحدث عادة أكثر من رغبتها في الكتابة، وبعد أن يكون القائم بالمقابلة علاقة طيبة مع المستجوب في الإداء بها كتابة.^{٣٠}

٣. الاختبار

^{٢٩} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م) ص ١٤٩.

^{٣٠} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهج، الطبعة الأولى ١٩٧٣، ٣٥٠-٣٥١.

الاختبار مجموعة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، والمعارف، والاستخبارات، القدرة، أو المواهب يمتلكها أفراد جماعات.

الاختبار نظرا للشكال لوصف الاختبار، أي الاختبار الأولية (الاختبارات قبل منح الإجراءات) وبعد اختبار قياس الطلاب نتائج (اختبار بعد الإجراء الي يرد) التعلم.

قبل الاختبار يتم اختبارها بشكل كامل قبل الطلبة، يتم التحقق من صحة الاختبار.

٤ . الوثائق

طريقة الوثيق التي يستعملها الباحثة لتكميل البيانات و سيجيد الباحثة الوثائق من مكان البحث مثلا كصور وكتب وغير ذلك.

هـ . إجراءات البحث

في هذا البحث الفصول الدراسية تم اختيار نموذج دوامة من كيميس و تاغارت كما نقلت من قبل سوهارسيمي أريكونتو تتكون من عدة دورات من العمل في التعلم على أساس التفكير في نتائج الإجراءات في الدورة السابقة.

تتكون كل دورة من ٤ مراحل:

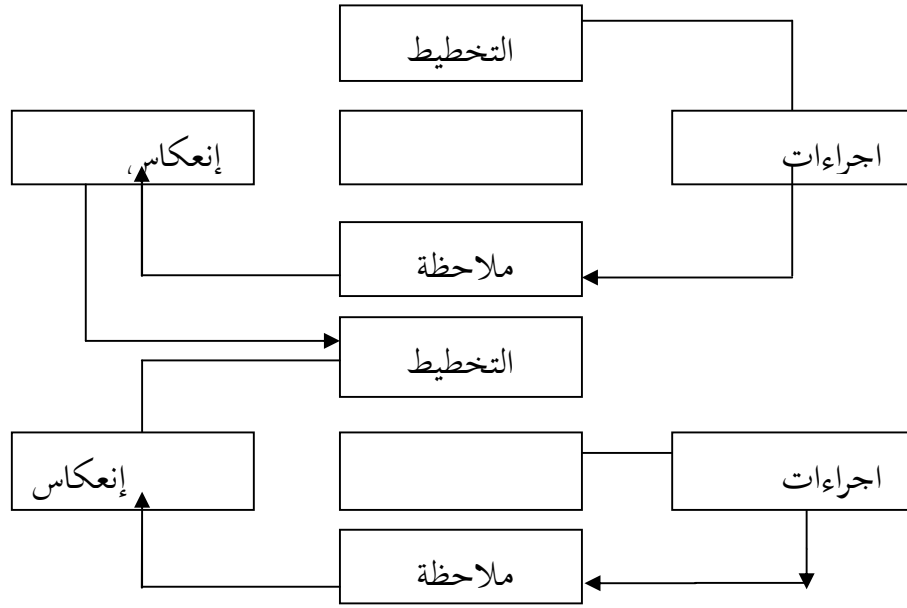
١ . التخطيط

٢ . لاجراءات

٣ . الملاحظة

٤. إنعكاس^{٣١}

³¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) h.4



أ. التخطيط

الخطة هي سلسلة من خطط العمل المنهجية لتحسين ما سيحدث. في البحث العملي، يجب أن تكون خطة العمل موجهة نحو الصدارة. إلى جانب أن الخطة يجب أن تتحقق منذ البداية بأن العمل الاجتماعي في ظل ظروف معينة لا يمكن التنبؤ به ومخوف بالمخاطر. وبالتالي، يجب أن تكون الخطة المتقدمة مرنة، لتبني تأثير التأثيرات غير المرئية والعقبات الخفية المحتملة.

ب. لاجراءات

والعمل في البحث يجب أن يتم بعناية، وهو النشاط العملي المخطط لها. يمكن

أن يحدث هذا إذا تم مساعدة الإجراء ويشير إلى خطة عقلانية وقابلة للقياس.³²

ج. الملاحظة

ملاحظة هي تقنية يتم ذلك من خلال عقد مراقبة دقيقة وتسجيل منهجي.

لذلك ما المقصود بالمراقبة هو عمل قام به باحث في جمع المعلومات المختلفة.

ج. لإنعكاس

والمقصود هنا هو أن التفكير هو نشاط لتصحيح وتقييم الأنشطة التي تم القيام

بها، إذا كان هناك مشكلة في هذه العملية ثم إعادة القيام به من أجل حل

المشاكل التي واجهتها.³³

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات المنتظمة من المقابلات والمذكرات

الميدانية والوثائق بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصف

الوحدات، والتوليف، وتجميعها في أنماط، واختيار ما هو مهم والتي سوف ودرس،

وجعلت استنتاجات فهمها بسهولة من قبل الذات والآخرين. استخدمت البيانات في

هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات النوعية وتحليل البيانات الكمية.

³² Sukardi, *metode penelitian tindakan kelas*, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) h.5

³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) h. 80

تحليل البيانات في هذه المرحلة على عدة مراحل، وهي:

١. التنقيص البيانات

يهدف التنقيص البيانات لسهل يجعل الخلاصة بشأن البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. ميلاس وهو برمان يوضح أن يتم تعريف التنقيص البيانات مثل عملية اختيار تركيز وتبسيط والتجريد وتحويل البيانات "الخام" التي انبثقت من المذكرات المكتوبة في الميدان.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة امكن وجد الإستدلال الخالص و أخذ بذنبه. عرض البيانات بعد عملية التنقيص البيانات.

٣. في هذا النشاط استخلاص على أساس. وفقا زينل أقيب، إجراء تحليل البيانات في مرحلة التفكير. حصل هذا التحليل تستخدم كعصر في تحسين انعكاس لتعلم التصميم.

بناء على تحليل بيانات من مخرجات التعليم التي يتعلمها الطلاب تستند دليل تنفيذ عملية والتعلم الفردي والكلاسيكي اكتمال وهي:

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

القيمة المتوسطة: X

جمع نتيجة التلاميذ: X

جمع التلاميذ: X

ولمعرفة نجاح أو فشل تعلم الطلاب تقرير اكمال لتعليم الطلاب الكلاسيكي بواسطة

الصيغة التالية:

المعيار نجاح الطلاب في % يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

نتاج الطلاب	معنى
90%-100%	عالية جدا
80%-89%	عالية
80%-79%	متوسط
60%-69%	منخفض
0%-59%	منخفض جدا

الباب الرابع

تحليل البحث

أ. النتائج العامة

١. اريخ إقامة المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم

إن المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم هي المدرسة الأهلية الموجودة بمدينة كيدي سيأنم. ويقع في الشارع محمد صلح أغوغ الرقم ١٠٤ الناحية ليما بوله، المديرية باتو بارا، المنطقة سومطرة الشمالية الرقم البريدي ٢١٢٥٥. هذه المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم رئيس المدرسة صفيان.

٢. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا

أ. رؤية المدرسة:

(١). المدرسة العصرية، خريجو كوادر العلماء، مبصر واسع، ماهر و مستقل.

ب. المؤشر

(١) أن ينجح التلاميذ في الامتحان الوطني والامتحان المدرسي

(٢) أن يشترك التلاميذ كثيرا في المواد الدينية

(٣) أن يستحق التلاميذ كثير الانضباط

٤) أن يعامل التلاميذ أصدقاءهم حسنا

٥) أن يقدر التلاميذ على مساعدة المجتمع كثيرا

ج). البعثة:

أ). إعداد مرافق تربية المدرسة مناسبة باحتياج التربية و تقدم الزمان

ب). إعداد كتب التراث كالكتب المصدرية في تعلم علوم الدين

ث). إعداد الإمام والخطيب وبلال الميت والداعي وأعضاء الكشافة

ج). تشجيع التلاميذ ليجتهدوا في التعلم والعبادة ويتخلقوا بخلق حسن ويحترموا

الوالدين

د). توجيه موهبة التلاميذ إلى أن يطوروها بأحسن ما يمكن.

٣. مرافق المدرسة

الحالة				عدد	وصف المبني	رقم
وصف	تضررت	ضوء	جيد			
	بشدة	مكسور				

				١٢	غرفة الفصل	١
				١	غرفة المكتبة	٢
				١	مساحة المعمل	٣
				١	غرفة الحاسوب	٤
				١	غرفة المدير	٥
				١	غرفة المعلم	٦
				١	الحمام المدرسين	٧
				٢	الحمام الطلاب	٨
				١	مصلة	٩

٤. منظم بيانات الموظفين المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأنم باتو بارا

السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	اسم	وظائف
١	صفيان	رئيس

٢	حزيفاه	-
٣	مريات	مدرسة
٤	نوؤ عين	مدرسة
٥	حليمتسادة	مدرسة
٦	فنييم	مدرسة
٧	كما ريباني	مدرسة
٨	حسين أسمال	مدرس
٩	زينل عابدين	-
١٠	فوزيه	مدرس
١١	حسيني	مدرس
١٢	الفيداة	مدرسة
١٣	مسيني	مدرسة
١٤	نور اكمال	مدرسة
١٥	حفسة نور	مدرسة
١٦	حسن بسري ايوب	مدرس
١٧	محمد يسري	مدرس

مدرسة	سري ارنيتا	١٨
مدرسة	نور اكمال	١٩
مدرسة	ايمان	٢٠
مدرس	ارشد	٢١
مدرس	إسماعيل	٢٢
مدرس	طلب	٢٣
مدرسة	دوي اراوتي	٢٤
مدرسة	نور ليزا	٢٥
مدرس	زهام	٢٦
مدرس	محمد ازحري	٢٧
مدرسة	جرنيوان	٢٨
مدرسة	صفية	٢٩
مدرس	امد ايس	٣٠
مدرسة	ايدا رتون فوزية	٣١
مدرسة	عائسة	٣٢
مدرسة	عظيمه سوري	٣٣

مدرس	خيرل انوار	٣٤
------	------------	----

ب. النتائج خاصة

١. وصف للدراسة قبل العمل

أول خطوة قبل أن يفعل في التخطيط واتخاذ ضد الطلاب هو منح الاختبارات الأولية. وأعطى الهدف الاختبارات الأولى للطلاب في حل المشاكل ذات الصلة بمفردات اللغة العربية. بعد الاختبارات الأولية قدمت إلى ٤٠ طالبا في الفصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدي سيأتم باتو بارا. فإنه يمكن الإشارة إلى أن قدرة الطلاب قبل عمل معين (نتائج الاختبار الأول) أن ينظر في الجدول التالي:

رقم	اسم	قيمة	وصف
١	Adek sri kurniawati	٥٠	غير ممتاز
٢	Afrizal ansyori	٥٥	غير ممتاز
٣	Agus salim	٤٠	غير ممتاز

ممتاز	٧٥	Aprila ananda	٤
غير ممتاز	٤٥	Arif fauzan	٥
ممتاز	٧٥	Dahlila	٦
غير ممتاز	٥٠	Dwi fahreza	٧
ممتاز	٧٥	Fatma wati	٨
ممتاز	٨٠	Fitriani alwa	٩
غير ممتاز	٦٠	Haris fadilah sahri	١٠
غير ممتاز	٥٥	Indah supriani	١١
غير ممتاز	٦٥	Irfan	١٢
ممتاز	٧٥	Khairil hafiz	١٣
غير ممتاز	٤٠	Khairul anwar	١٤
ممتاز	٧٥	Khairun nisa	١٥
غير ممتاز	٤٠	M. hanafi	١٦
غير ممتاز	٤٠	M. zainal arifin	١٧
ممتاز	٧٥	M. zamanie ikram	١٨
غير ممتاز	٥٠	M. jefri	١٩

غير ممتاز	٦٥	Muas ritonga	٢٠
غير ممتاز	٥٥	M. al-Farizi	٢١
غير ممتاز	٤٠	M. arif rusaidi	٢٢
ممتاز	٧٥	M. izhar	٢٣
غير ممتاز	٤٥	M. suryadi	٢٤
غير ممتاز	٦٥	M. syafwa alwi	٢٥
غير ممتاز	٤٠	M. yusril amri	٢٦
غير ممتاز	٥٠	Mujahada arafah	٢٧
ممتاز	٨٠	Mutiara kasih	٢٨
ممتاز	٧٥	Nur annisa	٢٩
غير ممتاز	٤٠	Nur azura	٣٠
ممتاز	٧٥	Nur baya	٣١
ممتاز	٧٥	Nur haliza	٣٢
غير ممتاز	٦٥	Nur hasanah	٣٣
ممتاز	٧٥	Nur arsita	٣٤
غير ممتاز	٦٥	Nur azilah	٣٥

ممتاز	٧٥	Nur diyana	٣٦
غير ممتاز	٦٠	Nur hafiza tasya	٣٧
ممتاز	٧٥	Nur rahmatul fadilah	٣٨
غير ممتاز	٥٠	Parida	٣٩
ممتاز	٨٠	Rahmatul adania	٤٠

من الجدول أعلاه، الحصول على البيانات أن العديد من الطلاب الذين

لم يصلوا على قيمة جيدة في التعليم. ثم الباحثة لم تطوروا الأولى لتحقيق نتائج

التعليم على الأقل ٨٥%

٢. نتائج البحث دورة واحدة

أ. خطة العمل

في هذه المرحلة أن الباحثة جعلت خطط العمل في التصدي للصعوبات التي

يواجهها الطلاب. الباحثة إجراء التخطيط:

(١) صياغة الخطط لأسلوب التعلم خطة التنفيذ باستخدام المحاكات

والحفظ.

٢) إعداد مرافق وسائط الإعلام والتعلم التي تدعم تنفيذ الإجراء.

٣) إعداد أداة للبحث، وهي ورقة المراقبة لمراقبة التدريس وأنشطة التعلم.

ب). الأنشطة التعليمية في تنفيذ دورة واحد

وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح. ثم نفذ بعد ذلك تنفيذ الإجراء.

تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس، التي تتصرف الباحثة يحاول

كالمعلمين. جاء المقبل لإعطاء اختبار للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال منع

العمل. تنفيذ هذا الإجراء يتكون من ثلاث مراحل، هي:

١) مقدمة

ينقل الغرض والتحفيز للطلاب (تسليم المعلمين المعشرات تحقيقه)

تقديم معلومات (المعلم تقدم معلومات للطلاب كيفية الإجراء الطريقة

المحاكات والحفظ).

٢) الأنشطة الرئيسية

أ). المعلمة يعطى بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن المطالب المتعلقة

بالمواد التي يتعين دراستها.

ب). المعلمة يطلب من الطلاب كتابة مفردات حول المواد الألوان.

ج). أداء كل طالب الاكتشاف بتوجيه من معلم

٣). الإختتام

أ). معلم سأل مثل الفريق تحقيق النتائج في دليل المناقشات والمعلم يزيد مع

الإجابة الصحيحة.

ب). لطلاب يطلبون جعل ملاحظة هامة لنشاط التعلم.

نشاط التعليم يضطلع به هو وضع وتنفيذ دورة التعلم تتكون على

دفعة الأول تطوير خطط التنفيذ في دورة الأول استنادا إلى نتائج الاختبارات

الأولية ضد الطلاب. بعد تدريس دفعة الأول، نظرا لاختبار الأول للطلاب

لإلقاء نظرة على قدرة الطلاب في تعلم الكلام مراح العربية بعد تطبيق

الطريقة المحاكات والحفظ المطبقة في الفصول الدراسية. أما بالنسبة للطلاب

نتائج التعلم بعد عمل معين على دورة في الفصول الدراسية يمكن أن ينظر

في الجدول التالي:

قائمة قيمة دورة واحدة

رقم	اسم	قيمة	وصف
١	Adek sri kurniawati	٨٠	ممتاز
٢	Afrizal ansyori	٧٥	ممتاز
٣	Agus salim	٥٠	غير ممتاز
٤	Aprila ananda	٨٠	ممتاز
٥	Arif fauzan	٥٥	غير ممتاز
٦	Dahlila	٧٥	ممتاز
٧	Dwi fahreza	٦٥	غير ممتاز
٨	Fatma wati	٨٥	ممتاز
٩	Fitriani alwa	٧٥	ممتاز
١٠	Haris fadilah sahri	٧٥	ممتاز
١١	Indah supriani	٨٠	ممتاز
١٢	Irfan	٧٠	غير ممتاز
١٣	Khairil hafiz	٦٠	غير ممتاز
١٤	Khairul anwar	٥٥	غير ممتاز
١٥	Khairun nisa	٨٠	ممتاز

ممتاز	٧٥	M. hanafi	١٦
ممتاز	٨٠	M. zainal arifin	١٧
غير ممتاز	٥٠	M. zamanie ikram	١٨
ممتاز	٧٥	M. jefri	١٩
ممتاز	٧٥	Muas ritonga	٢٠
غير ممتاز	٦٠	M. al-Farizi	٢١
ممتاز	٨٥	M. arif rusaidi	٢٢
غير ممتاز	٥٠	M. izhar	٢٣
ممتاز	٧٥	M. suryadi	٢٤
غير ممتاز	٥٠	M. syafwa alwi	٢٥
غير ممتاز	٧٠	M. yusril amri	٢٦
غير ممتاز	٥٠	Mujahada arafah	٢٧
ممتاز	٨٠	Mutiara kasih	٢٨
ممتاز	٧٥	Nur annisa	٢٩
غير ممتاز	٥٥	Nur azura	٣٠
غير ممتاز	٦٠	Nur baya	٣١

غير ممتاز	٦٥	Nur haliza	٣٢
ممتاز	٧٥	Nur hasanah	٣٣
ممتاز	٩٥	Nur arsita	٣٤
ممتاز	٧٥	Nur azilah	٣٥
ممتاز	٧٥	Nur diyana	٣٦
ممتاز	٨٠	Nur hafiza tasya	٣٧
ممتاز	٨٥	Nur rahmatul fadilah	٣٨
غير ممتاز	٥٠	Parida	٣٩
ممتاز	٩٥	Rahmatul adania	٤٠

من الجدول أعلاه استرداد البيانات التي كثير من الطلاب الذين لم يصلوا نتائج

جيدة في التعلم الفردي. بعد ذلك، تعلم دورة واحدة ما زالت لا تفي بالمعايير في نتائج

جيدة. من هذه البيانات استنتج أن دورة التعلم إحتاجت إلى أي تحسن باستمرار إلى

الدورة القيمة دورة الثاني.

٣. نتائج الانعكاس

استنادا إلى نتائج دورة التعلم والمعلم يرقب لورقة التي تم الحصول عليها، أن نتائج

تعلم طلاب يمكن في الفئة المتوسطة والطلاب لا يزالوا قد لا يفهموا على (الألوان)

بسبب المدرس دون مستوى الأمثل في التدريس. فإنه يتبين من التنفيذ، لا تزال هناك

نقصان في استخدام الوقت بكفاءة أقل.

الطلاب لا يزالون يبدو قارحين وظروف التعلم لا يتم تشغيل سالسا، نظرا

للطلاب أقل حريصة مع التعلم التي لا تزال أجنبية بتجربتهم. وبالإضافة إلى ذلك

الطلاب لا يزالون خائفين لطرح الأمور أهم لا يفهمون المعلم. استنادا إلى جعل القضايا

المذكورة أعلاه إعتقدت الباحثة لإصلاح مواطن الضعف التي تم استردادها. ثم، في الدورة

الثانية من المقرر:

أ). يجب ترتيب المعلمة لاستخدام الوقت للتعليم بشكل صحيح.

أ). المعلمة ينبغي أن تكون قادرة على تحسين إدارة أنشطة التعلم مع المتابعة

الجيدة التعلم مع نموذج للتعلم التي تحققت في وقت سابق من الدورة الواحدة.

٤. نتائج البحث في الدورة الثانية

أ). مشاكل الثاني

أما بالنسبة للمشاكل التي تم اكتشافها أعطت الباحثة اختبار متأخر في دورة

وحدة هي:

(١). الطلاب يتم لا يزال أقل قدرة على حل المشاكل مثل المفردات في

مادة الألوان.

(٢). اكتشاف التعلم التفاعلات الاجتماعية لا يتم وفقا للتخطيط.

القضايا المذكورة أعلاه، الباحثة قائمة بمزيد للطلبة خاصة فيما يتعلق بتقديم أمثلة

لمفردات اللغة العربية. ويستخدم الاختبار النهائي لرؤية كيف مستوى قدرة الطلاب في

تعليم اللغة العربية بعد الطريقة المحاكات والحفظ في عملية التعلم.

ب). خطة عمل الثاني

وفي هذه المرحلة مسألة تجرب اتخاذها للتصدي لهذه المشكلة على أساس دورة

واحدة:

أ. صياغة خطة تنفيذ للتعلم باستخدام المحاكات و الحفظ

ب. إعداد مرافق الإعلام والتعلم التي تدعم تنفيذ الإجراء.

ج. إعداد أداة للبحث، وهي ورقة المراقبة لمراقبة التدريس وأنشطة التعلم.

د. رصد ومباشرة الطلاب العمل معا في مناقشات المجموعة.

هـ. دليل الطالب لفهم السألة أو المشكلة یرد.

و. توفير الكثیر من الفرص للطلاب لطح الأسئلة.

ج). الأنشطة التعليمية في تنفيذ دورة والثانية

وبعد مرحلة التخطيط هي مرتبة بشكل صحيح. ثم نفذت بعد ذلك تنفيذ

الإجراء. تنفيذ الإجراءات التي قدمتها إلى القيام بأنشطة التدريس، التي تتصرف الباحثة

كمعلمة. جاء المقبل لإعطاء اختبارات للطلاب لمعرفة النتائج التي تحققت من خلال

منع العمل. تنفيذ هذا الإجراء يتكون من ثلاث مراحل، هي:

أ. مقدمة

١. ينقل الغرض والتحفيز للطلاب (تسليم المعلمين المعشرات تحقيقه)

٢. تقديم معلومات (المعلم تقدم معلومات للطلاب كيفية الإجراء

الطريقة المحاكات والحفظ).

ب. الأنشطة الرئيسية

١. المعلمة قدمت بعض الأسئلة إلى الطلاب يعتقد أن المطالب المتعلقة

بالمواد التي تتعين دراستها.

٢. المعلمة يطلب من الطلاب كتابة مفردات حول المواد الألوان.

٣. أداء كل طالب الاكتشاف بتوجيه من معلم

ج. الإختتام

١. المعلمة سألت مثل الفريق تحقيق النتائج في دليل المناقشات والمعلمة يزيد

مع الإجابة الصحيحة.

٢. لطلاب يطلبون جعل ملاحظة هامة لنشاط التعلم.

وأجرى التدريس يركز على عملية التعلم أن تحسن نتائج تعلم اللغة

العربية. في الجلسة الأخيرة، إعطاء نتائج اختبارات أعطى الباحث العودة إلى

الطلاب ليرى كيف يدرس قدرة الطلاب في الكلام مراح بعد لتطبيق طريقة

المحاكات و الحفظ.

بعد تدريس الدفعة الثانية، أعطى الاختبار الثاني للطلبة لمشاهدة

نتائج الدراسة بعد تطبيق طريقة المحاكات و الحفظ. أما بالنسبة للطلاب

نتائج التعلم بعد أن يحصل العمل على دورة الثاني كما هو موضح في

الجدول التالي:

قائمة قيمة دورة الثانية

رقم	اسم	قيمة	وصف
١	Adek sri kurniawati	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	Afrizal ansyori	٢
ممتاز	٧٥	Agus salim	٣
غير ممتاز	٦٠	Aprila ananda	٤
ممتاز	٨٠	Arif fauzan	٥
ممتاز	١٠٠	Dahlila	٦
ممتاز	٧٥	Dwi fahreza	٧
ممتاز	١٠٠	Fatma wati	٨
ممتاز	١٠٠	Fitriani alwa	٩
ممتاز	٨٥	Haris fadilah sahri	١٠
ممتاز	٧٥	Indah supriani	١١
غير ممتاز	٥٠	Irfan	١٢
ممتاز	٩٠	Khairil hafiz	١٣
غير ممتاز	٦٥	Khairul anwar	١٤
ممتاز	٨٠	Khairun nisa	١٥
ممتاز	٧٥	M. hanafi	١٦
ممتاز	١٠٠	M. zainal arifin	١٧

ممتاز	٧٥	M. zamanie ikram	١٨
ممتاز	١٠٠	M. jefri	١٩
ممتاز	٧٥	Muas ritonga	٢٠
غير ممتاز	٦٥	M. al-Farizi	٢١
غير ممتاز	٧٠	M. arif rusaidi	٢٢
ممتاز	١٠٠	M. izhar	٢٣
غير ممتاز	٧٠	M. suryadi	٢٤
ممتاز	٨٠	M. syafwa alwi	٢٥
ممتاز	١٠٠	M. yusril amri	٢٦
غير ممتاز	٦٥	Mujahada arafah	٢٧
ممتاز	١٠٠	Mutiara kasih	٢٨
ممتاز	٩٠	Nur annisa	٢٩
ممتاز	١٠٠	Nur azura	٣٠
ممتاز	١٠٠	Nur baya	٣١
ممتاز	٧٥	Nur haliza	٣٢
ممتاز	٩٥	Nur hasanah	٣٣

ممتاز	٩٠	Nur arsita	٣٤
ممتاز	١٠٠	Nur azilah	٣٥
ممتاز	٩٠	Nur diyana	٣٦
ممتاز	٨٠	Nur hafiza tasya	٣٧
ممتاز	١٠٠	Nur rahmatul fadilah	٣٨
غير ممتاز	٧٠	Parida	٣٩
ممتاز	١٠٠	Rahmatul adania	٤٠

من الجدول أعلاه يتبين أن يتحقق الطالب نتائج التعلم. جميع الطلاب إكمال

الدراسة بلغ ٣٢ من طلاب ٤٠. وهذا يعني عدم دقة درس كان ٨ من طلاب ٤٠.

فإنه يمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم الطلبة الكلاسيكية التي حققها متوسط التقييم

وصلت إلى ٨٥%. وبالتالي يمكن تحسين تطبيق طريقة المحاكات والحفظ الطالب نتائج

التعلم.

د. نتائج انتكاس

من النتائج التي يمكن أن تستنتج أن فعل إجراء التي تضطلع بها الباحثة في دورة

الثانية بالفعلا على النحو الأمثل في الجوانب الواردة في طريقة المحاكات والحفظ مقارنة

مع الإجراءات في دورة الأول، على الرغم من أن في العمل تظهر الإجابة الصحيحة على

الطلاب و تحديد استجابة غير صحيحة ومن حيث الوقت الإدارة لا تزال غير كافية.

العامة أظهر نتائج الدراسة أن يتم التفكير بالطريقة المحاكات والحفظ دورة الثاني

الأمثل ويمكن التنبؤ بأن التطبيق لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاكات والحفظ

يمكن تطبيقها لتحسين تعلم الطلاب يتحدث اللغة العربية.

هـ. مناقشة نتائج البحث

بعد رؤية مستوى إتقان الطلاب، في نتائج المراقبة والتحليل لإدارة البياناب.

وهكذا، يمكن القول أن التطبيق لتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المحاكات والحفظ

يمكن أن تحسن قدرة مهارة الكلام الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع

المدرسة الثانوية الوصلية كيدى سيأنم باتو بارا السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

استنادا على نتائج الدراسة، تبين أن هناك زيادة قدرة للناطقين باللغة العربية من

خلال الطريقة المحاكات والحفظ. النتائج من الاختبارات الأولية في الفصل السابع،

النسبة الإنجازات التي تم الحصول عليها ٣٠% (الطلاب)، بينما نسبة الذين لا يكملون

٧٠% مع متوسط الدرجات. وبعد منح القانون للتدريس من خلال الطريقة المحاكات

والحفظ، دراسة نتائج الاختبار على نسبة ٧٠% (الطلاب) بينما نسبة الذين لا يكملون ٣٠% تقدير متوسط.

بينما، بعد إصلاح الدورة الأول، في دورة الثاني الحصول على دراسة نتائج الاختبار الثاني النسبة المئوية ٩٥%، بينما نسبة الذين لا يكملون على ٥% تقدير متوسط.

وهذا يدل على أن التعلم باستخدام الطريقة المحاكات والحفظ يمكن أن تحسن قدرة مهارة الكلام الطلاب في "الفصل السابع المدرسة الثانوية الوصلية كيدى سيأنم باتو بارا" مرة واحدة بدور هام كما حاولت لتحسين القدرة على تكلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

تقدم الوثائق في البحوث. يمكن تلخيص بعض النتائج:

١. تعلم النتائج قبل تطبيق المحاكات والحفظ على الطالب لمواضيع اللغة العربية

العديد من الذين لم يكنوا. وهذا ثبت في الاختبارات الأولى من الباحثة

الذي أجرى في ١٧ فبراير قبل عمل معين يعتبر عدد الطلبة الذين يكملون

١٦ طالبا من طلاب ٤٠، النسبة المئوية الذي تم التوصل إليه سوى ٣٠%

فقط. في حين كان عدد الطلاب الذين لا يتمو ٢٤ من الطلاب ٤٠ النسبة

المئوية يصل إلى ٧٠%.

٢. هناك زيادة في الطالب نتائج التعلم بعد معالجة في الطريقة المحاكات والحفظ

لداسة اللغة العربية بهذه المسألة (الألوان) في حلقة العمل بتطبيق الطريقة

المحاكات والحفظ قد حصلت النسبة ٧٠% أو ٢٤ طالبا من ٤٠، في حين

أن النبة المئوية للطلاب لا يتم التوصل إلى ٣٠% أو ١٦ طالبا من ٤٠.

وهذا يدل على زيادة في الاختبارات الأولية من نتائج حيث تعلم الطلاب.

في عمل دورة الثاني مع بتطبيق الطريقة المحاكات والحفظ النسبة المئوية ٩٥%

أو ٣٢ من ٤٠ طلاب. وفي حين لا تصل إلى النسبة المئوية تماما فقط ٥%

أو ٨ من الطلاب ٤٠. وهكذا، يمكن تحسين تطبيق الطريقة المحاكات

والحفظ قدرة مهارة الكلام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. وهكذا، نعلم الطريقة المحاكات والحفظ تحسين قدرة مهارة الكلام الطلاب

في تعلم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

١. ينبغي مدرس يستخدم الطريقة المحاكات والحفظ في تعلم اللغة العربية

لترقية القدرة الطلاب في مهارة الكلام.

٢. يرجى من مدرس اللغة العربية أن يجتهد في تعلم الكلام.

٣. ينبغي للطلاب لتحمس والمتحمس والفعلي في تعلم اللغة العربية ليبلغ

أغراض النشاط التعلم.

٤. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة خصبة وللقارئ عامة.

مراجع الرسالة

ذوالهلدي، تطوير مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها، ميدان: IAIN PRESS،

الطبعة الأولى، ٥-٦.

القرآن الكريم سورة الفرقان ٧٢.

نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، طبعة مزيدة ومنقحة، دار

النفائس

ص. ١٥-٣١.

الشيخ مصطفى الغلاني جامع الدروس العربية لدار الكتاب العربي، ٢٠٠٥ ص، ٧

القرآن الكريم سورة يوسف ٢.

محب الدين أحمد أبو صالح، أساسيات في طرق التدريس العامة، دار المعراج الدولية

للنشرة، ١٤١٧هـ.

تونس، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم جهاز

التعاون الدولي لتنمية الثقافة العربية الاسلام، ١٩٩٢ ص. ٤٢.

مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق و استراتيجيات، الطبعة الاولى، ١٤٣٢ هـ -

٢٠١١ ص: ٥٤-٥٦.

عبد الفتام جلول، من الأصول التربوية في الإسلام، جمهور مصر العربية، ١٩٧٧، ص.

١٦-١٧

سعيد إسماعيل على أصول التربية الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣) ص.

١٠٥

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم

للنشر والوزيع، ١٤٣١، ص. ٨.

من إبراهيم اللودي الحوار- فنياته واستراتيجياته و أساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة

وهية، ٢٠٠٣، ص. ١٠.

فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار

الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة) ص. ١٤٣-١٤٤.

ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية: جامعة القاهرة: الطبعة

الرابعة

١٩٩٩، ص ١٠٥.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، امرجع السابق،

ص: ١٦٠ - ١٦٢

ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، دار الاعتصام، ١٩٩٩، ص. ٥٤-٥٧

ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م)

ص. ١٤٩.

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهج، الطبعة الأولى ١٩٧٣، ٣٥٠-٣٥١.

المراجع الإندونيسية

- Ismail suardi wekki, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: publisher, 2014) h. 74.
- Nuha,Ulin, *Metododologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012
- Sholeh, Ismail *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Al Kalam* Bagi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunung Kidul Tahun Ajaran 2014/2015, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, 2015).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : Remaja Rosdakarya 2011). H. 135.
- muslich, Mansur, *Melaksanakan PTK itu mudah*, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) h. 14
- Ridwan Abdullah sani sudira, *penelitian tindakan Kelas*, (Bandung: Cita pustaka media perintis, 2012) h, 1
- Mansur muslich, *Melaksanakan PTK itu mudah*, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) h. 14
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) h. 4
- Sukardi, *metode penelitian tindakan kelas*, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) h.5

