

ABSTRAK

NIM : 35144022
Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Pembimbing I : Dr. H. Rusdi Ananda, M.Pd
Pembimbing II : Dr. H. Salim, M.Pd
Judul : Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dengan Model Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dan Kooperatif Tipe Two Stay Two Strsy (TSTS) Materi Pecahan Di Kelas VII MTs Sidikalang

Kata Kunci : Penalaran Matematika, Pembelajaran Tipe Student Team Achievement Division, Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dari pada kemampuan penalaran matematika dengan pembelajaran tipe TSTS pada pokok bahasan pecahan di kelas VII MTs Swasta. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII. Sampel yang dipilih adalah sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII-B dan juga kelas VII-C. Kelas VII-B sebagai kelas eksperimen I dan kelas VII-C sebagai kelas eksperimen II. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes kemampuan penalaran berupa pre-test dan post-test yang berbentuk uraian tes dengan jumlah 5 soal. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas data. Rata-rata pre-test kemampuan penalaran kelas eksperimen I adalah 47,1875 dan post-test 69,375, maka perubahan rata-rata kemampuan penalaran kelas eksperimen I adalah 22,1875. Rata-rata pre-test kemampuan penalaran kelas

eksperimen II adalah 46,875 dan post-test 62,96875, maka perubahan rata-rata kemampuan penalaran kelas eksperimen II adalah 16,09375.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran STAD lebih tinggi dari rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa yang diajarkan dengan model TSTS.

Mengetahui;
Pembimbing Skripsi I

Dr. H. Rusdi Ananda, M.Pd
NIP : 19720101 200003 2 001

