

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التحليل

التحليل مشتق من اللغة العربية حلل - يحلل - تحليلا بمعنى تحقيق على كل حدث مقال وأفعل شيئا آخر لمعرفة الحالة الفعلية. حلل: حل بالمكان يحل حلولاً ومحلاً وحلاً وحلالاً, بفك التضعيف نادر: و ذلك نزول القوم بمحلة, وهو نقيص الإرتحال.¹ كلمة "التحليل" في قاموس تام اللغة الإندونيسية بمعنى التحري إلى الحدث (تأليف، عمل، وغيرها)، لمعرفة الحالة الحقيقية (سبب، جلوس المشكلة، وغيرها)².

شكل واحد من تحليل البيانات هو تلخيص كمية كبيرة من البيانات العام إلى المعلومات التي يمكن تفسيرها. تصن

يف أو فضل المكونات أو الأجزاء ذات الصلة من مجموعة البيانات هو أيضا شكل من أشكال التحليل ليجعل البيانات أسهل في إرادتها. جميع أشكال التحليل لوصف أنماط باستمرار في بحيث تكون نتائج يمكن دراستها وترجمتها بطريقة موجزة وذات مغزى.³

⁵ ابن منظور, *لسان العرب*, (كورنيس النيل القاهرة: دار المعارف, 1119), ص: 972

² Hoetomo, *Kamus Lengkap Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), h. 41

³ Moh Ainin, *Analisa Bahasa*, (Dosen Jurusan Sastra Arab UM, Malang, 2011), h.54

وتعريف تحليل في قاموس إندونيسيا هو دراسة تحليل الواقعي لمعرفة الحقيقة⁴ ثم يأتي بالتعريف الاخر في القاموس الإندونيسية التحليل هو العنصر الرئيسي في الأجزاء المختلفة ومراجعة الجزء نفسها فضلا عن العلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح للمعنى الكلي والتفاهم.⁵

أما تعريف التحليل عند تحليل المحتوى :

1. عند بريلسون أن تحليل المحتوى هو طرق البحث المستخدم بتجرد ونظامي ووصفي, كمّي من

محتوي المعلومات الملحوظة.

2. عند هولطي أن تحليل المحتوى هو طرق البحث ليجعل الخلاصة المستخدمة بتجرد وتعرف

ونظامي ومزية الرسالة.

3. عند كريفيندوف أن تحليل المحتوى هو طرق البحث ليجعل خلاصة أن يقدر يحتذى وصحة

البيانات بملاحظة سياق.

4. عند ويبير أن تحليل المحتوى هو طرق البحث باستخدام الإجراء ليحتذى صحة من النصوص.

5. عند ريفي ولاجي وفيكو أن تحليل المحتوى هو اختبار نظامي ويحتذى من رموز المعلومات، هذا

رموز يعطي القيمة العديدة تستند القياس الذي صح وتحليل المستخدم بطريقة الإحصائية لتصوير

المحتوي المعلومات, استنتج ويعطي السياق الإنتاج أو الإستهلاك.

⁴Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta, Balai Pustaka, Edisi ketiga; 2002),h.42

⁵Loc.Cit

عند الباحث، التحليل هو إختصار البيان الكبير لبيان صحيح الذي يلحق أو إنفصال أو الجزء المناسب.

و تمكن أهمية تحليل الكتب الدراسية في أنها عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير المناهج, و تحسين مستوى الكتب الدراسية, و لهذا نجد أن كل دول العالم تخضع المناهج ممثلة بالكتب الدراسية لعمليات التحليل المستمر, و تهدف من وراء ذلك إلى تحسينها و تطويرها؛ لأن المناهج الذي لا يطور و لا يعدل سوف ينظر إليه بعد حين على أنه مناهج مختلف. فقد أكد مرسي 2001 على أن الكتاب المدرسي في أحسن تصور له مجموعة من الخبرات النامية التي يتطلب الأمر مراجعتها من حين إلى آخر, حتى تواجه تحديات الحاضر, و الكتاب المدرسي الذي الذي لا يتغير يفترض أن الحياة جامدة ثابتة و العكس صحيح.⁶

ب. الكتب المدرسي

1. تعريف الكتب المدرسي

الكتب الدراسية هي كتب واجب المرجع المستخدم في المدرسة لتضمن مواد التعلم في ارتفاع الإيمان والتقوى، الأخلاق الشخصية، الإتقان من العلم و تكنولوجيا، الحساسية والقدرة

¹⁰ أسماء الشبول و ماصر الخوالدة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية, (2014), ص:4

الجمالية، الإمكانيات البدنية والصحة تستند التعليم الوطني⁷. اصطلاح الكتب الدراسية كما بسيط هي الكتب تضمن المواد التي ترتب وما أشبه حتى سهل الطلاب لفهم مواد تعليم في عملية التعليمهم تحت إرشاد المعلم⁸.

عند ه. غ. تريغان، الكتب الدراسية هي :

(1) الكتب الدراسية موجهة إلى الطلاب في مستوى التعليم الخصوصية.

(2) ارتباط بدراسات.

(3) كتب معيارية هي الكتب واجب، مزية، وموجود الشهادة من متسلط.

(4) ترتيب وكتابة عند أهل بدراسات منها.

(5) كتابة لأهداف تعليمي بعضا.

(6) مجهز بوسائل التعليم.

(7) ترتيب ليساعد الشيء برنامج التعليم⁹.

مميز الكتب الدراسية جيدا هي تخصيص بمستوي إمكانيات الطلاب يتعلمونه ليظهر ذلك الحال

لا بد نقاط كتالي :

⁷ Permendiknas Republik Indonesia No 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran.

⁸ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Analisa Text Book Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fak Tarbiyah Iain Sunan Kalijaga, 1988), h. 9

⁹ Henry Guntur Tarigan Dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Cet II, (Bandung : Angkasa, 1986), h. 11-12

(1) لابد تستند في تحليل لغوي الطلاب كان الكاتب ملاحظ بصدق جانب اللغة الطلاب إما صوتيا، مرفولوجيا، دلالات أو صفات الطلاب خصوصا.

(2) لابد وجود تحليل غير لغوي أو ثقافي هو يتعلق الصعب تعدد الثقافي الطلاب من ناحية الدينية، الجنسية، العادة والأخرى.

2. وظيفة الكتب الدراسية

الكتب الدراسية هي احدى عنصر التعليم كثرة المستخدمة لكل اجتماعي أو مؤسسة التعليم. هذا الحال مؤكد في شتى مؤسسة التعليم من مستوي الأساسي حتى العالى، في عامه تستخدم الكتاب النصية التعليمية كالمواد التعليمية الأولى¹⁰. معناها الكتب النصية هي عنصر التعليم لا يوجد الانفصال من عمل التعلم في ولاية التعليم الرسمي أو غير الرسمي. عند نسوتيون، الوظيفة من الكتب النصية التعليمية هي :

(1) كمود مرجع لطلاب.

(2) كمود التقويم.

(3) كمستخدم الطلاب في عمل المنهج.

(4) كإحدى الفاصل الطريق أو التقنيات التعليمية المستخدمة لطلاب.

¹⁰Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan, Cet IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 169

(5) كوسائل لزيادة وظائف ومهنة¹¹.

أما عند جرین وفتی صیاغة بعض وظيفة المهمة على الكتب النصية، كما يلي :

- (1) تعكس أن وجهة نظر مرجأ وعصريا عن تعليمية تظهر لتطبيقه في المواد التعليم المستخدمة.
- (2) تقديم الشيء عنصر أساسي الصعوب، مقروء بسهولة وتنوع بناء على الدافعية وحاجة الطلاب كأساسي لبرنامج عملية اقترح مهارات التعبيرات عليها تحت حالات شبه الحياة الحقيقية.
- (3) تقدم الشيء ترتب بسرعة وتدرج عن مهارات التعبيرات أن تحمل الصعب الأساسي ومعلومات.
- (4) تقديم بكتاب يدوي ذويهم طرق واقتراحات التعليم ليحرض الطلاب.
- (5) تقديم تثبيبات (شعور عميق) الأهمية الأولى وكما عماد لممارسة وفرض العملية.
- (6) تقديم المواد¹².

3. نوع الكتب الدراسية

عند ه.غ. تريغان توجد اربع أساسيات المستخدمة في المصنفات الكتب النصية هي:

(1) تستند دراسات أو دراسات خاصة.

(2) تستند دراسات ذات الصلة.

(3) تستند الكاتبة الكتب الدراسية.

¹¹ Ibid, h. 169

¹² Henry Guntur Tarigan Dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Cet II, (Bandung : Angkasa, 1986), h. 17

4) تستند بمجموع الكتب الدراسية.

قد نظر من طريقة كاتبة الكتب الدراسية معروفة بثلاثة أجناس الكتاب, يعني :

1) الكتب الدراسية منفردة يعني الكتب النصية يتكون على كتاب.

2) الكتب الدراسية مجلد يعني كتاب التعليم لفصل خاصا.

3) الكتب الدراسية مسلسلة يعني الكتب الدراسية مسلسلة أن تشتمل مستوي المدرسة المثال

المدرسة الإبتدائية حتى المدرسة الثنوية.

أما عند سحرمي اريكونتو نقل اندي فرستوو أن العام يفرق الكتاب إلى أربع أجناس يعني :

1) كتاب مصدر هو كتاب طبيعي كمراجع مصادر لدراسات العلم كامل.

2) كتاب القراءة هو الكتاب الوظيفية لمواد القراءة فقط مثل القصص والأساطير والروايات

والأخرى.

3) الكتيبات هي كتيبات المعلم في عملية التعليم.

4) كتاب مواد التعليمية هي كتاب ترتب لعملية تعلم وتتضمن المواد التعليمية التي أرادها العلم¹³.

4. الأساس لإعداد الكتب الدراسية

1) الأساس العلمية

¹³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, Cet IV, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h.167-168

الأساس الأولى ملاحظة في الكتاب النصية هو أساس العلم. لأنه سيكون لها انعكاسات في جزدة ودقة المواد التي ستعرض. لذلك كل الكاتب يجب أن يفهم والسيطرة على نظرية في مجال العلوم أو مجال الدراسة من شأنها أن تكون مكتوبة. وبالتالي فإن صاحب علم النحو يجب فهم وإتقان النظريات والقواعد لعلم اللغة جميعا. من الناحية الفنية الأساس العلمي تشمل دقة المواد، مجموعة من المواد والمواد الداعمة¹⁴.

5. إجراء تحليل الكتاب الدراسية

حقيقة، إجراء التحليل جانب التربوي يشير إلى تقييم جانب الطرق تعليم اللغة. معناها تحليل الاعتبارات بتوجيه في اكتشاف الكتاب التعليمية على اللغة معيار تربوي. لذلك، نتائج العمل تحليل الوفاء بشرط تربوي أم لا¹⁵. أما في هذه الحالة، خلاف الحل الكتب النصية كاتب تعطي أن التقييم عن كتاب التدقيق للكاتب باستخدام آلة البحث الكتاب النصية لتحديد استصواب الكتاب ككتاب معايير.

في منصور مخلص عند (ب.س.ن.ف 2007)، الكتاب الدراسية مزية تجب أن تلبية أربعة عناصر استصواب هي استصواب المضمون، استصواب التقديم، استصواب الصح واستصواب الرسوم. أربع عناصر استصواب ذلك يبين في شكل المؤشر باسهاب الدقائق حتى من فقط مصدر الكتاب الدراسية معين ب.س.ن.ف، الكاتب الكتب الدراسية، المعلم

¹⁴ Mansur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 134

¹⁵ nurhadi, mpd, *tata bahasa pendidikan, landasan buku pelajaran bahasa*, (semarang, ikip semarang press, 1995), h. 395

والطلاب مستعملا الكتاب الدراسية أو اجتماعي عام تطبيقه¹⁶. الاتي أربعة عناصر
استصواب بمؤشر منها

1) تقييم استصواب المضمون

أ) مطابقة إملاءات المواد بمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية

1. تمام المواد

2. اتساع المواد

3. عميق المواد

ب) دقة المواد

1. دقة المفاهيم وتعريف

2. دقة الأساسي

3. دقة الإجراءات

4. دقة المثال والصحة وتواضحية

5. دقة السؤال

ج) المواد مساعد التعلم

1. مطابقتة بتطوير العلم والتكنولوجي

¹⁶ Mansur Muslich, *Teks Book Writting*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 292

2. حديث الملامح والمثال والمرجع

3. الاعتبارات

4. استكشاف الأخطاء

5. العلاقة بين المفاهيم

6. المعلومات

7. التطبيقات

8. توجه المواد

(2) التقييم استصواب تقديم

أ) التقنيات تقديم

1. هيكلتقديم

2. صفّ تقديم

3. التعادل بين الباب

ب) تمام التقديم

1. جزء السلف

2. جزء المضمون

3. جزء الخاتم

3) التقييم استصواب الصح

أ) مطابقة بمستوي تطور الطلاب

1. المطابقة بمستوي تطور ذهني
2. مطابقة بمستوي التطور العاطفي

ب) صريح

1. وضوح الرسالة
2. حساسية القواعد اللغة

ج) صفّ وتكامل طريق الفكر

1. صفّ وتكامل بين الباب
2. صفّ وتكامل بين الفقرة

4) تقييم استصواب الرسوم

أ) مقياس الكتاب

1. مطابق مقياس الكتاب بالمواد المضمون الكتاب

ب) تخطيط جلد الكتاب

1. مونتاج

2. المحرف جلد الكتاب

3. استعمال الحروف

(ج) تخطيط مضمون الكتاب

1. تصوير مضمونة الكتاب

2. نظام المخطيط

3. تمام منتج

4. فهم منتج

5. توضيحية المضمون¹⁷

ثمّ رأى أيضا نور هادي (Nur Hadi) أنّ في محاولة تقديم المادّ الدراسية الحسنة للمتعلّم لا بدّ أن ينظر إلى ثلاث الناحيات الآتية¹⁸.

(1) ناحية التشكيلة

والتشكيلة هي تصفية و اختيار، كما في القاموس الأكبر للغة الإندونيسية أنّ التشكيلة في اللغة هي الاختيار (للحصول على الأحسن) والتصفية. وهذا الدرجة مهمّة لتطوير المادّة الدراسية وتحليلها، بل كانت درجة تصميم التعليم تتعلّق بكيف كانت التشكيلة تعمل جيّداً.

¹⁷ Mansur Muslich, *Teks Book Writing*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 292-312

¹⁸Nur Hadi, 1995, *Tata Bahasa Pendidikan (Landasan Penyusunan Buku Pengajaran Bahasa)*, Semarang, IKIP Semarang Press. h. 387-388

(2) ناحية التدرّج

اتدرّج هو درجة ترتيب المواد المشكّلة لكي تعلّم، ابتدأت من السهولة إلى الصعوبة على سبيل التدريجي. والتدرّج الذي كونه تبعاً لنظام خاصّ سينقص الصعوبة في تعلّم المادّة على وجه تأليفها بالترتيب لتفهم بالسهولة.

(3) ناحية التقديم

بعد أن سبقت درجة التشكيلة والتدرّجات تأتي بعدها درجة تقديم، وهي كيف تكون المادّة المشكّلة المتدرّجة مبلوغة إلى المتعلّم حتّى يفهمها فهما سهلاً. وكان التقديم طريقة لإيصال المادّة، وما ظهر في كلّ صفحة فذلك القديم.

فمن الشرحات السابقة تفهم أنّ أيّ سعيرمفعول في تأليف المادّة التعليمية لا بدّ أن تكون مقبولة عند المتعلّم ومعطية التغيير في كونه.

6. الكتاب الدراسية تعليم اللغة العربية

(1) المواد الأساسية كتاب الدراسية اللغة العربية

بين الدكتور علي القاشمي أنّ الكتاب الدراسية لغة العربية تشمل :

(أ) قواعد اللغة العربية

هذه القواعد لايربط بمشكلة البحث اللغة العربية، لكن لو في الواقع لايمكن وتأخير

الفهم الطلاب بغير الخاطئه باستخدام مشكلة بحث الطلاب ذات الصلة.

ب) بعض التمارين، التمرين بلسان أو بكتابة لابد مصنوع الطلاب بتوجيه المعلم

ذات الصلة.

ج) متعددة الخطوات في تقديم اللغة العربية

هذه المشكلة لابد بصدق الإهتمام حتى لا يحدث قفر الأضرار في فعالية تعلم اللغة.

لذلك, المواد مكون بإعادة الاختيار والتدرج مناسب.

د) موجود قاموس عاجلا مضمون الكتاب اللمة الجديدة، الصعب يوجد في الكتاب

النصية، مفردات المباشرة بعد القراءة أو وضعت في صفحة الأخرى من الكتاب النص

ذلك¹⁹.

7. أهداف الكتب الدراسية لتعليم

(1) تسهل الطلاب في نقل المواد التعلم.

(2) تفسح إلى الطلاب ليتكرر التعليم أو يتعلم التعليم الحديث.

(3) تقديم المواد تعلم قهري لطلاب.

¹⁹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Analisa Text Book Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fak Tarbiyah Iain Sunan Kalijaga, 1988), h. 20-21

8. فوائد الكتب المدرسية

- (1) تعطي التعليم لطلاب.
- (2) يعطي التعليم لطلاب يتكرر التعليم أو يتعلم التعليم الحديث.
- (3) تجعل قبضة المعلم في معين الطريق التعليم.

9. خصائص الكتب المدرسية

كما شكل المواد التعليمية الأخرى، الكتب المدرسية يملك خصائص. بعض خصائص بينها كما

يلي:

- (1) رسمي، الكتب المدرسية تصدر لمصدر خاصا ويملك *ISBN*
- (2) تأليف الكتب المدرسية تملك بعثان الأولى يعني :
 - أ) تشغيل الأمثال تطور التعليم تصريحي وإجرائي
 - ب) التعليم يجعل الأهداف الأولى من الكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة
- (3) الكتب المدرسية المتقدمة للكاتب أو ناشر الكتاب مازال يشير فيما برجة لديوان التعليم الوطني. ذلك توفير بينها أن الكتب المدرسية لا بد :
 - أ) تتبع المنهج التعليم الوطني حاصل.

ب) التوجيه في المهارة باستخدام التقريب السياقية، التكنولوجي واجتماعي بمظاهرة وتجربة²⁰.

ج. اللغة العربية

1. تعريف اللغة العربية

وفقا للغالايين العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر) ، وقد أعطت العربية العديد من المفردات إلى لغات أخرى في العالم الإسلامي، مثل الكثير من دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية الأداة الرئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما أدى إلى لغة أوروبا التي تضمن الكثير من المفردات من اللغة العربية.²¹

أ) اللغة العربية (اللغة العربية) هي أكبر لغة من حيث عدد المتكلمين في عائلة من اللغات السامية، وهذه اللغة مرتبطة باللغتين العبرية والعربية، وقد صنفت اللغة العربية من مودرن على أنها ماكروباسا واحدة مع 27 لغة فرعية في إسو 3-639 وتحدث هذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي، في حين أن اللغات العربية المعتادة معروفة في جميع أنحاء العالم الإسلامي، اللغة العربية مودرن تأتي من اللغة الكلاسيكية التي كانت لغة الأدب ودين الإسلام منذ القرن 6. الأبجدية العربية مكتوبة من من اليمين إلى اليسار.²²

²⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, Cet V, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 169-171

²¹ UIN Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm 32-32

²² UIN Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 32

ب) اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الناس أو الشعوب التي تعيش في نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل فينسيا، هيريو، العربية، سوريانيا، بابلونا من اللغات العديدة التي يمكن أن تبقى حتى الآن هي العبرية، في الواقع، ظهرت اللغة العربية منذ القرن قبل الإسلام. ويمكن تسجيل أدلة السباب على الاثار العربية الجديدة فقط منذ قرنين من الزمن قبل الإسلام، لذلك يمكن بدء تسجيل اللغة العربية الجديدة في هذا الوقت.

2. خصائص كتاب الدرس اللغة العربية

كتاب تعليمي عربي جيد هو كتاب يحتوي على مواد تعليمية كاملة ومنظمة وغير موضوعية يمكن أن تسبب اضطرابات غير صحية في الطلاب، مع الكتب المدرسية الجيدة باللغة العربية، يمكن للمتعلمين إتقان المهارات المستهدفة بطريقة سهلة وفعالة.

وفقا لسيامسول أريفين وآري كونتو معيارا كتابيا جيدا حيث شكل الكتاب وفقا لأحكام اليونسكو، وهي حجم ورقة 4A لديها إيسبن (رقم الكتاب القياسي الدولي)، وكتب في أسلوب شبه شائع للغة، هيكل الجملة سبوك وفقا لخطط الدرس واستخدام الحواشي، بما في ذلك الفهارس، التي تنشرها منشورات ذات مصداقية، لا تحيد عن فلسفة الدولة الموحدة للجمهورية الإندونيسية (نكري).²³

د. خصائص الكتاب الدرس

²³ Rofiqotul aini, *Analisa perbandingan kualitas buku*, hal 37

سبعة خصائص للكتب المدرسية العربية التي يجب تلبيتها، وهي:

أ. *Academic integrity*، وهي كتاب باللغة العربية، علمية وخطية من قبل خبراء عربيين على أساس منهج اللغة العربية المطبق.

ب. *Throughnes of converage*، ينبغي وضع كل موضوع وفقا للاختصاص الكفاءات أما كفاءة في تعلم اللغة العربية والكتابة والقراءة والاستماع والتحدث.

ج. *Detail prove d*، أن كتب اللغة العربية المستخدمة لتكون مكتوبة بشك واضح، بشكل صحيح الذي مجرد يجب النظر في التفاصيل في العرض التقديمي محتوى جيد تأليف كتاب من الخطابات، حركات، وبناء الجملة، ولا إلى الأوامر في التدريب أو اختبار الكفاءة التي ستقدم بوضوح ودون لبس.

د. *Good prose style* هو كتاب العربية المستخدمة هو الكتاب الذي يستخدم اللغة العربية هو جيد وواضح ويسبب استخدام المصطلحات الأجنبية، الجمل الطويلة ليست واضحة أو جمل قصيرة غامضة.

هـ. *Interesting* هو الكتاب يقدم الهدايا الوصف مع أسلوب لغة مثيرة للاهتمام. تمارين مختلفة والمهام يمكن أن يكون الجذب الرئيسي للكتب المدرسية الجيدة.

و. *Weel organised* هو تكوين الكتب المدرسية وينبغي أيضا أن تكون مؤهلة بشكل جيد. الموضوع الأول يجب أن يكون أسهل وأبسط من غتيما الثاني، مرتبة مع زيادة مستوى الصعوبة ولا توفر الممارسة للمواد التي لم يتم تدريسها.

ز. *Plesant format* هو تصميم العرض على حد سواء غطاء والمحتوى، وشكل الحروف المستخدمة

واختيار الألوان واستخدام الورق هو أيضا سمة من كتاب عربي جيد.²⁴

وفقا Robert F.Morger قال أنه في كتاب بينوسوسان يجب صياغة الهدف الذي يتعين تحقيقه

بوضوح، لذلك فهمها بسهولة من قبل المستخدم.

وينبغي أن تكون خصائص الكتب المدرسية الأخرى مناسبة لمستوى وإمكانات الطلاب الذين

سيتعلمونهم. لتحقيق ذلك يمكن تحقيق ذلك عن طريق:

أ. يجب أن تستند محتويات الكتب المدرسية إلى التحليل اللغوي للطلاب، وهذا يعني أنه قبل إعداد

الكتاب يجب على المؤلف إجراء دراسة سابقة لبعض جوانب لغة الطالب، ويهدف هذا إلى

الكتاب في وقت لاحق وفقا لما درسه.

ب. هناك حاجة إلى جانب غير لغوي واجتماعي ثقافي، أي قبل إعداد الكتاب، يجب على المؤلفين

إجراء دراسة مسبقة للحياة الاجتماعية والثقافية للطلاب وبعض الخصائص التي تختلف عن

الثقافة العربية، والهدف هو أن النهج، - المواد ذات الصلة لحالة الطالب، وبالتالي فإن الكتاب

هو مناسب ومفيد.

ج. وهي تحتاج إلى تحليل تثقيفي، وهذا يعني أن تعديل هذا الكتاب مع الطلاب والمعلمين مع

الطلاب يجب أن تقوم على العقل البشري، والقدرة على تعلم اللغة، ومستوى المعرفة اللغوية،

وميل الطلاب في تعلم اللغة.²⁵

²⁴ Erna Widodo dan Muhtar, *Kontruksi ke arah Penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Evytous, 2002), hlm 20

²⁵ Syamsuddin, Teks Book Pelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1998), hlm 34

²⁶ Ibid, hlm 24