

الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

فيأول التاريخ وجاء اليوم عندما بدا الرجل للحديث مع بعضها البعض من حيث مختلف ومنذ ذلك الوقت، وبسبب ظهور اللغة المحكية، بدا التاريخ الإنساني وبدات الثقافة الانسانيويحدث شيء مماثل عندما يبدأ الأطفال البشريون في فهم صوت الناس من حوله ويحاولون محاكاتهم. ويعني اكتساب لغة الطفل بدء الاتصالات الواسعة النطاق مع الأشخاص الآخرين في المنطقة المجاورة وأولئك الذين لا يحيطون بها. هذا يعني أيضاً أن الطفل قد بدأ في تطوير اللغة من خلالها، لأنه يستطيع أن يسهم بفعالية في المجتمع البشري. وبتالي، فإن تطوير اللغة للمعلمين الذين يشرفون علي التعليم في السنه الدراسية الاولى هو أول مهمة رئيسيه. واللغة مهمة جدا بالنسبة للكثير من العمل أو فشل الأطفال داخل المدرسة وخارجها¹.

القدرة على استخدام اللغة هي أساس النجاح، ومنذ فتره طويلة ينظر اليها على السمة المميزة لمخلوقات أخرى. حتى الاونه الاخيره، الرجل الوحيد الذي يمكن استخدام نظام الصوت ومعني معقده لغتنا نسميه الإنسان².

أصبحت العربية المدرج الرئيسي في تنميه آلامه العربية هي العربية الكلاسيكية، التي تتميز بتاريخها الطويل، والتغيرات الفكرية والادبيه، والحضارات القديمة.

وهذه الحقيقة يعضده بالتاريخ. منذ تأسيسها في شبه الجزيرة، والعروبة القومية العربية كانت المفضلة في المرحلة الحالية. وهي محاطه باللغة العربية في تاريخها الطويل، ويقوم دورها على طفولته. بما في ذلك القوه والهام في اليقظة الحديثة³.

اللغة العربية هي اللغة التي متعلقة باللغات السامية، تطوير اللغة العربية في الوطن الإسلامي الذي يتمتع بأغلبه في الدول الاسلاميه. وكما هو الأمر بالنسبة لأي بلد في اندونيسيا، لا ريب فيه ان هناك حاجه إلى فهم وتعميق دينهم هو الإسلام، ولأن اللغة العربية جزء هام من حياتهم، سواء في المجتمع.

غير ذلك اللغة العربية هي نظام للتعليم والتعلم في جميع مدارس الإسلام بيموجب دين الوزير سعود، مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة الاعداديه، والمدرسة الثانوية، والجامعة، وغيرها.

²المرجع السابق

³فتحى على يونس. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. (دار النفاقة للطباعة والنشر : بالقاهرة 1411) ص. 13

اللغة العربية هي لغة اغني العالم من حيث المفردات والقواعد الغة والعلوم. فروع اللغة العربية: قواعد الغة، علم التراكيب الكلام، والتهجّي، والبناء، والترجمة، والمحادثة، والمفردات، والخطابة، كيميّة، والقراءات.

الحققتها العديد من الكتب والدروس في تدريس اللغة العربية، والتي أنتجت اتجاهين مختلفين تماما، والاتجاهات الاولى المرتبطة باتجاه اللغة الوطنية، والاتجاه الثاني المرتبطة النهج ضد تعليم اللغة التقليدية، الذي لا يمكن ان يكون أفضل سجل للمؤلف أو الكتاب الآخرين.

في تدريس اللغة العربية، القراءة هي المادة التي ينتمي اليها العلم هي شرط مسبق للتقييم وكتب التعليم، وهي أصغر بكثير، ولكن النظام التربوية وليس مئثر جدا. هذا كله الترتيب الهرمي الذي لا يكون تبعا لنظام خاص واختيار الكتاب التراث غير ذي علاقة⁴.

المشكلة الآن هي الرغم من أن هذا الكتاب قد تم تنظيمها، وهناك كثير من الطلاب الذين لم يستخدم اللغة العربية، وفهم الدروس العربية، بل الغة العربية هي لغة مخيفه ومملة حتى لو كان المؤلف وقد كتب درسا جيدا. واللغة العربية في فقرها ليست لغة سهله. هذا هو اليقين الذي هو غير صحيح، ولكن الحقا، بقدره العلم ذلك ، الطلاب فهم اللغات التي تدرس في عمليه التعلم.

⁴ Nurcholis Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren Potret Sebuah Perjalanan* (Jakarta : Paramadina, 1997),h. 97

بعد الدرس وتعليم اللغة العربية، ونري الدولة أو حقيقة من يحدث الآن، لا يزال هناك الكثير الذي نجد المدارس التي لم تستوف الشراء من الكتب المدرسية، غير ذلك لا يزال الكثير من المدارس التي لديها كتاب، ولكن الكتاب لم تستوفي المعايير من حيث العرض. ونظرا للكثير من المشاكل التي حدثت، فأني كباحثه تريد أن تجري أبحاثا على الكتب المدرسية العربية أو الورق الذي يعمل بالجريدة الرسمية، خير الانصار والنور حسانيا، ماجستير. حيث كان الكتاب المدرسي المستخدمة في المدرسة الاعلية أسهان كيساران. من خلال المقابلات التي أجريتها مع المعلمين من اللغة العربية التي تستخدم الكتاب باعتباره الكتاب المدرسي، وهناك صعوبات في عملية التعلم. نظرا لعرض الكتاب المدرسي المستخدمة يعتبر رتبة. وهذه هي الحقيقة التي تجعل الباحث مهتما بمعرفه وفهم واستكشاف ما إذا كانت المادة الواردة في هذا الكتاب من حيث منهجيه كتابه الكتب المدرسية. هذا البحث مهم للعثور علي شكل كتابي فعال. المحققون يريدون تحليل هذا البحث، "تحليل الكتب الدراسي لغة العربية تأليفمينانول عزيزس و أسوين يونان

ب. تحديد البحث

ولتجنب سوء الفهم، فان الباحث يقدم قيودا علي هذا البحث تشمل ما يلي. "تحليل الكتب المدرسية اللغة العربية تأليفمينانول عزيزس و أسوين يونانفي الآداب والكتب المدرسية من حيث جدوى الخدمة.

ج. أسئلة البحث

1. كيف تقديم المحتوفي الكتاب المدرسي "اللغة العربية للمدرسة العالية دار العلوم اساهان كيسرن

فصل الحدي عشر تأليفمينانول عزيز وأسوين يونان"؟

2. ما هي المزايا و العيوب في الكتب المدرسي "اللغة العربية للمدرسة العالية دار العلوم اساهان

كيسرن فصل الحدي عشر تأليفمينانول عزيز و أسوين يونان"؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة كيف تقديم المحتوفي الكتاب المدرسي "اللغة العربية للمدرسة العالية دار العلوم اساهان

كيسرن فصل الحدي عشر تأليفمينانول عزيز وأسوين يونان"

2. لمعرفة ما هي المزايا و العيوب في الكتب المدرسي " اللغة العربية للمدرسة العالية دار العلوم

اساهان كيسرن فصل الحدي عشر تأليفمينانول عزيز و أسوين يونان".

هـ. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية: العثور علي نظريات جيدة في تجميع الكتب المدرسية.

2. فوائد عملية: مفيدة للمعلمين كدليل كتابي ، مفيدة لرئيس المدرسة ، لتحديد المناهج

الدراسية لتعلم اللغة العربية.