

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نهج البحث ونوعه

النهج المستخدم في هذه الدراسة ، اي النهج اللغوي والت علمي. ويمثل نهج تحليل المحتوي خطوه اتخذت للحصول على وصف لمحتويات الرسائل المقدمة في شكل شعار للاسلحه. الاضافه إلى ذلك، يمكن استخدام نهج تحليل الضمن، على سبيل المثال، لمعرفة ما إذا كانت الأغاني الاندونيسيه الآن أكثر توجهها على حب النقد الاجتماعي، أو ما إذا كانت الدراما التي غالبا ما تظهر التلفزيون في الاونه الاخيره دييلار، أكثر التعبير عن الحياة "مودلون" بدلا من الواقعية، واشكال مختلفه من محتوى الاتصالات الأخرى.<sup>1</sup>

ثم طرح ان الوصف المعطي للخبراء حول تحليل المحتوي يناول ثلاثة شروط، وهي: (موضوعية)، مقاربه نظاميه، وتعميم. وينبغي ان يستند التحليل إلى القواعد المحددة في المعاهدة. وينبغي للتاهل لفئة المحتوي المنهجي استخدام فئة معينه. ويجب ان تقدم نتائج التحليل تعميما، وان يكون للنتائج التي يتوصل اليها إسهامات نظرية، وان تقتصر على النتائج الوصفية ذات القيمة المنخفضة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Jalaluddin Rahmad, *Metode Penelitian Komunikasi: Dilengkapi Contoh Analisis Statis*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2001 hal.89

<sup>2</sup> Sujono dan H. Abdurrahman, *Metode Penelitian (Suatu Pemikiran Dan Penerapan)*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2005. hal.15

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع من البحث المكتبي (بحوث المكتبة). هي البيانات التي سيتم استردادها استنادا إلى المستندات الموجودة في شكل دفاتر ودفاتر يومية وعلمية وما إلى ذلك. وهذا البحث هو تحليل وصفي على حد سواء، ومن ثم وصفها على أنها ما هي علمه، وفقا لنتائج البحث. من أجل الحصول على مصدر البيانات يشير إلى أهداف البحث. ونظرا لذلك، فإن المحلل مهتم ليس فقط بالرسائل، بل أيضا بالمسائل الأوسع نطاقا المتعلقة بالبلاغات والاتصالات المؤثرة. الاعتبارات التي يستند إليها الباحثة باستخدام هذا النوع من البحوث لان الباحثة ترغب في توضيح مضمون الكتاب الدراسي في كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحيى العمرطي.

## ب. موضوع البحث

موضوع البحث في هذه الدراسة هو الكتاب الدراسي في كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحيى العمرطي رحمة الله.

## أ. مصادر البيانات

كما رأى مُجَّد إقبال حسن، هذه الدراسة هي توثيق أساليب جمع البيانات التي لم يتم تناولها مباشرة في الدراسة، ولكن من خلال الوثيقة هي أن تكون اليوميات المستخدمة، التفاوير، كاتب الاجتماع، ومذكرة خاصة في مجال العمل الإجتماعي وغير ذلك.<sup>3</sup> وهي تنقسم إلى قسمين المصادر الأولوية والمصادر الثانوية.

---

<sup>3</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Metodologi Penelitian*, (Ghalia Indonesia:2002), hal. 1.

## 1. المصادر الأولية

إنها بيانات تؤخذ من المجال نالتها الباحثة من الملاحظة، والحوار، والأسئلة. وأحدى البيانات تتعلق متغير البحث، على سبيل : متغير العمور، والت علم، والأعمال، وغيرها التي تسمى بيانات الإجتماعية والإقتصادية.<sup>4</sup>

البيانات الاولية في هذه الدراسة هو كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحيي العمرطي رحمة الله.

## 2. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هو مصدر البيانات التي نالتها الباحثة بواسطة الوسائل أو نيلت من تسجيل الوكالات المعينة أو غير ذلك. وأما المصادر الثانوية منه زيادة مصادر البيانات تقدر على المصادر الأولية. وهي تنكون إلى الكتب، والوثائق الأخرى ما تتعلق بهذا البحث.

### أ. وحدة التحليل

وحدة التحليل هي الوحيدة المتصلة بالتركيز/المكونات المتعلقة بالبحث.<sup>5</sup> وقد يكون التحليل البحثي للوحدة فردا، ومجموعة، ومنظمة، وكائنا، ومنطقة، ووقتا محددًا وفقا بتركيز المشكلة. وحدة

---

<sup>4</sup> Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 191

<sup>5</sup> Imam Suprayogo, *Metode Penelitian Sosial Agama*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2001, hal. 49

التحليل في شكل كائنات يمكن ان تكون اما الكتب، والكتاب المقدس، والأفكار/الأفكار، والنصوص، والتشريعات، والسياسات، وقصص الناس وهلم جرى.

وحده التحليل المستخدمة في هذه المواد دراسة البحوث هي: تحليل في كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحي العمرطي رحمة الله.

## ب. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في الدراسة باستخدام تقنيات الوثائق. وفقا اريكوننتو طريقه الوثائق التي تبحث عن البيانات عن المسائل أو المتغير في شكل مذكرات، والمحاضر، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الجلسات، والقانونية، وجدول الاعمال وهلم جرا.<sup>6</sup>

التالي ستوثق الباحثة كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحي العمرطي رحمة الله.

وفيما يتعلق بخطوات جمع البيانات ، اجريت الباحثة في هذه الدراسة، وهي:

1. البيانات المتعلقة بالبحث، في هذه المرحلة، تسجل الباحثة جميع مصادر البيانات المرتبطة

بمسائل البحث.

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992), hal.

2. تنقيح جميع البيانات التي تم جردها في هذا النشاط ، والباحثة تختار جميع مصدر البيانات وفقا للمسائل البحثية.

3. يعرض البيانات المنقحة، وهي عرض البيانات المختارة.

4. تحليل البيانات التي تم تقديمها.

5. تلخيص جميع البيانات التي تم تحليلها.

### ت. أساليب تحليل جمع البيانات

بعد البيانات اللازمة التي تم جمعها باستخدام تقنيات جمع البيانات أو المحددة التركيب ، ثم النشاط التالي هو اجراء تحليل البيانات. والتحليل المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل الضمني. البيانات الوصفية التي غالبا ما حللت فقط لمحتوياته ، التالي هذا النوع من التحليل يسمى أيضا تحليل الضمني.<sup>7</sup> اما فيما يتعلق بالخطوات التي عملتها الباحثة في تحليل البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:<sup>8</sup>

1. تحليل مفاهيم المواد العرض الت علمية العربية كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحي العمرطي رحمة الله. ثم سحبت للامثال لمفهوم المواد العرض.

2. معايير الت علم حول النص المثالي المواد الت علمية التي توجد في اللغة العربية كتاب العمرطي عند شيخ الشريف الدين يحي العمرطي رحمه الله ، ووضعت في شكل تحليل.

<sup>7</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, 1983), hal. 94

<sup>8</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal. 134

3. بين مقارنة نظريات المواد الت علمية بالعربية كتاب درس العمرطي عند شيخ الشريف الدين

يجي العمرطي رحمه الله ، ثم اتخذت بقعة مشرقه بين النظرية كخاتمته.

### ث. الأساليب لتأكيد صحة البيانات

وينبغي للباحثين ان يفعلوا ذلك ضد صحة البيانات التي تم جمعها قبل تحليلها وتفسيرها بحيث تكون نتائج البحث مشروعة وصالحة ولضمان صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة ، تستخدم الباحثة من خلال توسيع نطاق المراقبة، وزيادة التحمل، والتركيز على المناقشة، وتحليل الحالات السلبية. خارج تلك البيانات لأغراض التدقيق أو المقارنة مع تلك البيانات. وتقنية التثليث هي أكثر المستخدمة على نطاق واسع من خلال مصادر أخرى.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011), hal. 222